

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Escuela Superior de Ingeniería
04008522

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2025

Periodo del INFORME
Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

8 de junio de 2026

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde se despliega sus estrategias tanto en el Centro como en los Títulos que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos los resultados de las mediciones en el SGC se encuentran en:

Informe Anual de Resultados y su versión ampliada

<http://alfresco.ual.es/si>

2. Comisión de Calidad del Centro y Rendición de Cuentas

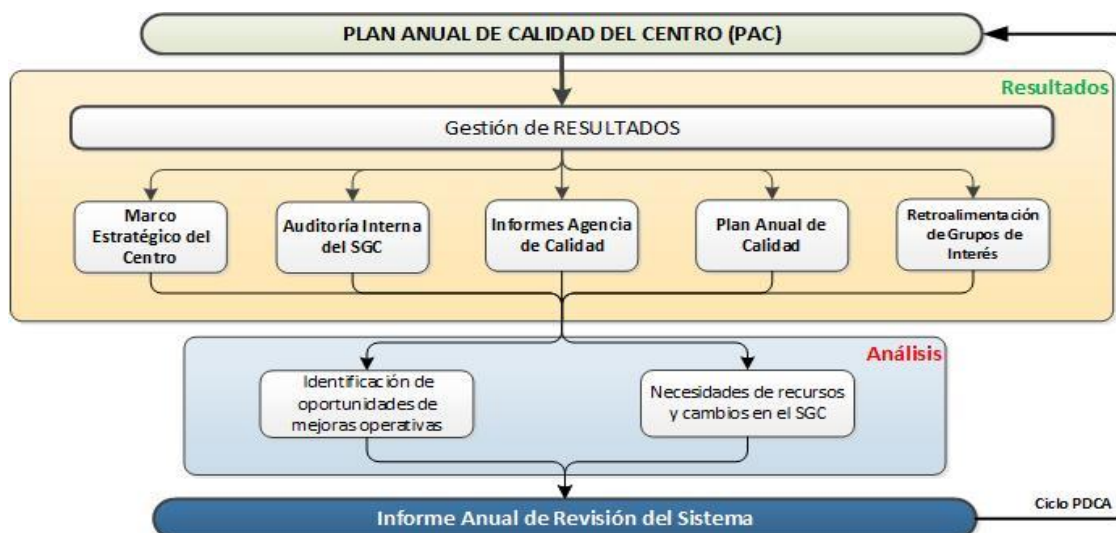
En la Comisión de Calidad confluye el doble propósito de la rendición de cuentas y la participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones sobre el SGC del Centro. El presente IARS, elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad, y dentro del enfoque de rendir cuentas a los grupos de interés del Centro, no sólo se hace público en el apartado 'Calidad' de la Web del Centro sino que, además, se traslada para su conocimiento al Profesorado del Centro, a la Delegación de Estudiantes del Centro y se informa del mismo en sesión de la Junta de Centro.

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO

Rosa M^a Ayala Palenzuela. Directora de la ESI (Presidente)
 Antonio Becerra Terón. Subdirector de Calidad y Comunicación
 Fernando del Moral Torres. Subdirector Agronomía
 Rafael Guirado Clavijo. Subdirector Informática
 Alfredo Alcayde García. Subdirector Industriales
 Encarnación Cantón Rodríguez. Secretaria - Apoyo a dirección ESI
 Virginia Pinillos Villatoro. Grado en Ingeniería Agrícola
 Jose Carlos Moreno Úbeda. Grado en Ingeniería Electrónica Industrial
 Alfonso José Bosch Arán. Grado en Ingeniería Informática
 Fernando Aguilar Torres. Grado en Ingeniería Mecánica
 Cynthia Victoria González López. Grado en Ingeniería Química Industrial
 Juan Reca Cardeña. Máster en Ingeniería Agronómica
 Francisco Portillo. Máster en Ingeniería Industrial
 María del Carmen Cerón García. Máster en Ingeniería Química.
 José Cáceres González. Máster en Representación y Diseño en Ing. y Arquitectura
 Javier Criado Rodríguez. Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ing. Informática
 Manuel Linares Titos. Técnico Ser. de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC)
 Ausrine Damkute. Estudiante de la Delegación de Estudiantes del Centro
 Antonio Juárez Rodríguez. Egresado de los estudios del Centro
 Carmen María Cortés Hernández. Gerencia
 Mercedes Peralta Directora de Departamento
 Francisco Lores. Decano Cogital. Empresa o Institución

3. Despliegue, control y análisis

El Centro despliega su estrategia, haciéndola tangible anualmente, en el Plan Anual de Calidad. El ciclo PDCA de mejora continua tiene su documento clave en este IARS que analiza lo obtenido por el PAC anterior y propone para el PAC del año siguiente.



* Nota: esta metodología está basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

4. Alcance del SGC

Se detalla tanto el alcance de los procesos que forman parte del Plan Operativo como los títulos del Centro.

4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos documentados en procedimientos que forman parte del Plan Operativo son:

CódPro	Procesos CONTROLADOS
MP01	Oferta Formativa
MP02	Acceso y Admisión
MP03	Enseñanza-Aprendizaje
MP04	Recursos
MP05	Gestión del SGC
MP06	Medición y Mejora

Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos del SGC

Los procesos no sufren modificaciones

4.2 Alcance en los Títulos

Se presentan los títulos ofertados por el Centro el año anterior y si han participado en algún proceso con la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)**.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Escuela Superior de Ingeniería	CEN	No	No
2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	GRA	No	No
2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	GRA	No	No
2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	GRA	No	No
2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	GRA	No	No
2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	GRA	No	No
2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	GRA	No	No
7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	GRA	No	No
4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	MOF	No	No
4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	MOF	No	Si
4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	MOF	No	No
4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	MOF	No	No
4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	MOF	Si	No

Posibles cambios que haya en relación a la oferta de títulos.

Altas, Bajas, Modificaciones, Seguimiento y Renovación de la Acreditación en los Títulos del Centro

En el curso 2025/26 ha comenzado a impartirse el Grado en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad coordinado por la Universidad de Jaén.

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

Incluir en 2026 el nuevo Grado en el alcance del SGC

5. Revisión del Marco Estratégico del Centro

El procedimiento estratégico PE01 'Definición y revisión del Marco Estratégico del Centro' establece la sistemática del ciclo PDCA para la estrategia del Centro.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de Centro

Como se ha indicado más arriba, el Plan Estratégico de la UAL es el referente clave para el despliegue del SGC del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se desarrolla a en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de Acción que despliega y hace tangibles los Objetivos Estratégicos del Centro.

Dónde impacta el Plan de Acción del Centro en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
Avanzar hacia la plena implantación de políticas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la actividad univer	21	55%
Mejorar y aumentar las oportunidades y medidas en materia de igualdad, inclusión, diversidad y conciliación	2	50%
Fomentar el sentimiento de pertenencia y cercanía de la UAL con sus grupos de interés a través de una comunicación abierta	3	50%
Generar un Campus modelo de desarrollo integral, sostenible y eficiente en infraestructuras, movilidad y calidad habitacional	0	
Potenciar los hábitos saludables, la prevención, el bienestar físico y emocional y fomentar y facilitar la práctica deportiva para	0	
Impulsar el liderazgo social y cultural de la UAL en toda la provincia y reforzar el papel protagonista del estudiantado	0	
Aumentar y mejorar la transferencia e intercambio de conocimiento y la divulgación científica	1	100%
Mejorar la empleabilidad de los estudiantes y egresados incrementando los recursos destinados a las prácticas y la relación de	0	
Fomentar la cultura emprendedora en la comunidad universitaria	0	
Aumentar y modernizar el mapa de titulaciones oficiales y propias acorde a las necesidades y demandas de nuestro entorno y	0	
Incrementar el compromiso con la innovación docente y mejorar los métodos de evaluación	0	
Posicionar a la UAL como referente en su entorno para la formación a lo largo de toda la vida	2	100%
Promover la formación del PDI para garantizar la excelencia docente y científica	1	100%
Adecuar y mejorar los recursos para docentes y estudiantes a las necesidades presentes y futuras	1	50%
Incrementar la captación de recursos, tanto mediante proyectos competitivos nacionales e internacionales como por transfer	1	50%

Reforzar el protagonismo de la Biblioteca como elemento clave en la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento	3	50%
Simplificar y mejorar la gestión integral de la investigación	0	
Potenciar y reconocer la excelencia, interdisciplinariedad y el reconocimiento internacional de nuestra actividad investigadora	0	
Implementar y desarrollar los proyectos contemplados por UNIGreen	0	
Mejorar la oferta de movilidad académica y profesional internacionales	0	
Aumentar y mejorar la presencia de la UAL en redes internacionales y promover la cooperación internacional	0	
Fomentar la proyección internacional bidireccional de los estudiantes y el personal de la UAL, aumentando las competencias	0	
Situar a las personas en el centro de la toma de decisiones de la UAL fomentando la transparencia	0	
Aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos y de gestión incrementando su valor añadido	2	50%
Avanzar hacia el modelo Smart Campus mediante la consolidación digital de la UAL	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta los input's mostrados en el cuadro del apartado 3, según establece el procedimiento PE01 del Manual de Procedimientos en vigor, se definen los Objetivos Estratégicos del Centro, definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de Centro	Peso
OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes	20
OC-02 Mejorar la comunicación de la ESI	15
OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado	10
OC-04 Captar recursos en el entorno	10
OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC	10
OC-06 Mejorar el SGC	10
OC-07 Mejora interna de los Títulos	10
OR-01 Cumplir con requerimientos y recomendaciones de la ACCUA	15

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07	OR-01
OE1.1	2	4	3	0	2	1	15	174
OE1.2	0	0	0	0	1	0	2	0
OE1.3	0	3	0	0	0	0	0	0
OE1.5	0	0	0	0	0	0	0	2
OE2.1	0	0	0	0	0	0	0	2
OE2.2	0	0	0	0	0	0	1	0
OE3.3	2	0	0	0	0	0	0	0
OE3.4	0	0	0	1	0	0	0	0
OE3.5	0	0	1	0	0	0	0	0
OE4.1	0	0	0	1	0	0	0	0
OE4.2	0	1	0	0	0	0	2	0
OE5.3	0	0	0	0	0	0	1	1
OE6.2	0	0	0	0	0	2	0	0
Totales	4	8	4	2	3	3	21	179

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

Todos los objetivos estratégicos de la ESI cuentan con acciones asociadas

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Si se consideran cambios en la declaración de la Política de Calidad del Centro se recogen a continuación:

Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

En 2026 se revisará en profundidad la Política de Calidad

La Misión y Visión del Centro son revisadas anualmente, del mismo modo que lo es la Política de Calidad, y sus declaraciones son las siguientes.

Misión y Visión declaradas en Manual de Calidad

La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que sus egresados alcancen los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la ingeniería de forma ética y responsable, y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster que ofrece.

La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos
- Referente para el entorno en el campo de la ingeniería, en los ámbitos agronómico, informático e industrial
- Con una oferta académica sobresaliente y reconocida internacionalmente.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

En 2026 se revisarán en profundidad las declaraciones de Misión y Visión de la ESI

Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración

Revisar el marco estratégico de la ESI

5.3 Revisión del análisis DAFO

Anualmente se revisa el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades realizado por el Centro siguiendo lo establecido en el procedimiento PE01. Los resultados de esta revisión se recogen a continuación:

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

En 2026 se realizará un nuevo DAFO de la ESI

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

Revisión en profundidad del marco estratégico de la ESI

5.4 Grupos de Interés

Si se han identificado cambios que han de ser tenidos en cuenta en la declaración de grupos de interés del Manual de Calidad, se recogen y justifican a continuación.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

Los grupos de interés declarados en el Manual de Calidad se encuentran actualizados

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No se necesitan cambios

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

El bloque principal de análisis de resultados de este IARS es el referido al Plan Anual de Calidad del Centro del año anterior. Su segmentación en seis planes (antes descritos) permite enfocar tanto la evaluación como la mejora de forma desagregada para

6.1 Plan de Mejora

El **Plan de Mejora** del Centro es el elemento central del ciclo de mejora continua del SGC del Centro. Con su análisis se determina la eficacia de las propuestas realizadas durante el año anterior. El Plan de Mejora se ha dividido en dos subplanes atendiendo a la naturaleza de su contenido, una parte reactiva y otra parte propositiva o proactiva.

- **SubPlan de Respuesta** --> Instrumento sistemático que permite recoger y dar adecuado tratamiento a las recomendaciones de los Informes Externos de la ACCUA.

- **SubPlan de Acción** --> Instrumento clave que recoge de forma estructurada las acciones derivadas de los análisis internos del SGC del Centro

Para facilitar el análisis de la ejecución de las acciones del Plan de Mejora, cada Acción cuenta con una ficha detallada que incluye: Nombre, Responsable, Fechas, Objetivo Estratégico del Centro al que se vincula, Objetivo del Plan Estratégico de la UAL sobre el que impacta, Motivación de la acción, Observaciones, Estado de ejecución y Evidencias. Por lo tanto, aquí el análisis tiene carácter descriptivo, ya que es en el propio Plan de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y las nuevas propuestas de acciones, tanto si la acción es responsabilidad de un título como si lo es del Centro.

6.1.1 SubPlan de Respuesta

El **SubPlan de RESPUESTA** recoge de forma estructurada y sistemática las acciones que dan respuesta a las recomendaciones contenidas en los Informes de la ACCUA. Cuando la ACCUA emite un informe final (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación) la Administración del SGC vuelca la recomendación al módulo de gestión del SGC, a continuación los responsables del título diseñan las acciones correctivas necesarias que dan respuesta a cada recomendación. A fecha de elaboración de este IARS se presenta un resumen del estado de ejecución de estas acciones (su detalle se encuentra en el Plan de Mejora/Acción de cada título que forma parte de su propio IARS, y que a su vez ya ha sido analizado por los respectivos responsables).

Alcance	Total	Acciones NO finalizadas						Estado de FINALIZACIÓN							%
		2025	2024	2023	2022	2021	2020	Total	Valida	Rechac	Si	EnCur	NoIni	Desca	
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
2501726	0							22	10	0	12	0	0	0	100%
2503039	5		4				1	15	0	0	10	4	1	0	80%
2501727	5				5			23	11	0	7	5	0	0	89%
2501728	4				4			29	18	0	7	4	0	0	93%
2501729	2				2			20	10	0	8	2	0	0	95%
2501730	1				1			18	7	0	10	1	0	0	97%
7001281	0							0	0	0	0	0	0	0	
4314902	6				6			13	3	0	4	6	0	0	77%
4315269	0							8	8	0	0	0	0	0	100%
4315083	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312442	0							0	0	0	0	0	0	0	
4316092	22	20	1			1		31	0	0	9	1	21	0	31%
Totales	45	20	5	0	18	1	1	179	67	0	67	23	22	0	81%

6.1.2 SubPlan de Acción

El **SubPlan de Acción** es el centro motor de la mejora continua del Centro. Recoge cómo el Centro define las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta a continuación en detalle el estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas las acciones cuentan con una ficha en detalle que, entre otras características, tiene en cuenta su origen como impulso para la mejora.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	Peso/CódMEC	Año	Final	%
OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes	20			88%
29 Participación activa en todas las jornadas organizadas por la UAL para dar difusión a los títulos de la ESI	CENTRO	2025	dic/25	100%
30 Fomentar la participación del profesorado de la ESI en actividades relacionadas con UAL Joven	CENTRO	2025	dic/25	100%
13 Se incluirá en el despliegue y funcionamiento del servicio de orientación académica y profesional adapt	4314902	2022	dic/25	100%
OC-02 Mejorar la comunicación de la ESI	15			50%
26 Elaborar un boletín de la ESI	CENTRO	2024	dic/26	50%
31 Mejorar la visibilidad de la ESI y sus títulos en RRSS como estrategia de comunicación	CENTRO	2025	dic/26	50%
32 Fomentar el sentido de pertenencia a la ESI de los g.i. a fin de reforzar la imagen de marca	CENTRO	2025	dic/26	50%
33 Mantener una comunicación activa y fluida con empresas, instituciones y futuros estudiantes	CENTRO	2025	dic/26	50%
23 Elaborar un plan de comunicación del Centro	2503039	2025	dic/26	50%
29 Mejorar la comunicación del centro con los agentes relacionados: estudiantes, PTGAS y PDI	2501727	2025	dic/26	50%
24 Elaboración de un plan de comunicación del Centro	2501729	2025	dic/26	50%
21 Mejorar la comunicación del centro con los agentes relacionados: estudiantes, PTGAS y PDI	2501730	2025	dic/26	50%
OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado	10			50%
34 Desarrollar un plan estratégico de actividades formativas que permitan la mejora de los indicadores de	CENTRO	2025	dic/26	50%
31 Revisar resultados mostrados en el informe de resultados	2501727	2023	feb/27	50%
33 c	2501728	2024	dic/25	100%
35 Programar una semana sin docencia a mitad de cuatrimestre en segundo curso para la realización de ex	2501728	2025	dic/26	0%
OC-04 Captar recursos en el entorno	10			75%
20 Realizar actividades de divulgación para hacer llegar la información de los títulos de máster al sector en	CENTRO	2023	dic/25	100%
35 Diseñar estrategias de captación de recursos mediante iniciativas de colaboración con la ESI	CENTRO	2025	dic/26	50%
OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC	10			83%
14 Enviar la encuesta de empleabilidad a estudiantes que no sean recién titulados	CENTRO	2024	dic/26	50%
15 Enviar un mailing a las empresas (a través de ICARO) sobre la importancia de que rellenen la encuesta	CENTRO	2024	dic/25	100%
27 Celebrar grupos focales/de mejora de estudiantes con mayor segmentación	CENTRO	2024	dic/25	100%
OC-06 Mejorar el SGC	10			50%
23 Revisar y actualizar la documentación del SGC de la ESI	CENTRO	2023	dic/25	100%
24 Formación de grupos focales de estudiantes y egresados	CENTRO	2023	dic/26	50%
36 Realizar una revisión del marco estratégico de la ESI	CENTRO	2025	dic/26	0%
OC-07 Mejora interna de los Títulos	10			52%
28 Ampliar los sellos internacionales a Industriales y renovar en agrícola e informática	CENTRO	2024	dic/25	100%
13 Revisión del estado de matrícula de estudiantes con más de cuatro años de permanencia en el grado	2501726	2021	jul/25	100%
14 Tutorías grupales en tercer curso sobre matrícula y realización de TFG	2501726	2021	jul/25	100%
27 Instauración de programa de mentorización de estudiantes de nuevo acceso	2501726	2024	dic/26	0%
15 SELECCIÓN DE LOS EMPLEADORES	2503039	2021	dic/26	50%
16 Mejora interna de los Títulos	2503039	2023	dic/25	100%
12 Realización y evaluación de encuesta de satisfacción con el título dirigida a egresados y empleadores	2501727	2020	dic/30	50%

16 Replantear el mecanismo de encuestas dirigidas a empleadores	2501727	2021	dic/26	50%
30 Modificar los plazos de defensa del TFG	2501727	2024	dic/26	0%
34 Incrementar a 10 horas presenciales por ECTS las asignaturas de 4º curso	2501728	2024	dic/26	0%
35 Fomentar la realización de TFGs con cotutores profesionales	2501728	2024	dic/26	50%
13 Revisar el listado de empleadores y sus datos de contacto	2501729	2021	jul/25	100%
14 Modificar los plazos de defensa de TFGs	2501729	2021	jul/26	0%
11 Solicitar modificación de plazos para defensa de TFG	2501730	2021	dic/26	0%

El detalle del estado de ejecución de las acciones del SubPlan de Acción teniendo en cuenta si son propuestas por el Centro o por cada uno de los títulos es el siguiente:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Escuela Superior de Ingeniería	16	7	8	1	0	69%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3	2	0	0	1	67%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3	1	2	0	0	67%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	5	0	4	0	1	40%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4	1	1	0	2	38%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3	1	1	0	1	50%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	2	0	1	0	1	25%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	0	0	0	0	
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3	1	2	0	0	67%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	2	1	1	0	0	75%
Máster en Ingeniería Química (+2)	0	0	0	0	0	
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	1	0	1	0	0	50%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	3	1	1	0	1	50%
	45	15	22	1	7	66%

6.1.3 Otros resultados generales en el Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta + SubPlan de Acción)

Como información complementaria de interés se presentan a continuación otras agrupaciones de la totalidad de acciones, por su impacto en los objetivos estratégicos del Centro y por el origen de las mismas.

Objetivos Estratégicos de Centro	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes			4	3	1	0	0	88%
OC-02 Mejorar la comunicación de la ESI			8	0	8	0	0	50%
OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado			4	1	2	0	1	50%
OC-04 Captar recursos en el entorno			2	1	1	0	0	75%
OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC			3	2	1	0	0	83%
OC-06 Mejorar el SGC			3	1	1	1	0	50%
OC-07 Mejora interna de los Títulos			21	7	8	0	6	52%
SubTotales del SubPlan de ACCIÓN			45	15	22	1	7	66%
OR-01 Cumplir con requerimientos y recomendaciones de la ACCUA	67	0	179	67	23	22	0	81%
SubTotales del SubPlan de RESPUESTA	67	0	179	67	23	22	0	81%
	67	0	224	82	45	23	7	68%

Origen de las Acciones del Plan de Mejora	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	0	0	1	1	0	0	0	100%
Modificación	0	0	4	3	0	1	0	75%
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	0	59	139	60	20	0	0	93%
Seguimiento	0	8	36	4	3	21	0	38%
DAFO			11	5	6	0	0	73%
Resultados			31	9	15	0	7	53%
Auditoría			1	0	0	1	0	0%
Usuarios			1	0	1	0	0	50%
Tendencias Ejecución	0	67	224	82	45	23	7	68%
	68%	66%	66%					

Análisis de resultados Finales del Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

Prácticamente la mitad de las acciones diseñadas para el año 2025 se han ejecutado en su totalidad, quedando el resto como acciones ya iniciadas salvo una que no se ha iniciado. Estas acciones no finalizadas contarán con el impulso necesario de la Dirección de la ESI para su ejecución a lo largo de 2026.

El cumplimiento global del PAC 2025 está en línea con lo ejecutado en años anteriores (68%)

<2501729> Se observa que el 45.83% de las acciones propuestas están finalizadas, tan solo una acción ha sido descartada, y el 29.16% restantes están en curso. Un 20.83% no se han iniciado en estos momentos. Hay que tener en cuenta que este curso 2025-26 (otoño de 2025) se llevó a cabo una evaluación de seguimiento del título que ha incrementado el número de recomendaciones que requieren acciones de mejora y que se encuentran en curso o no iniciadas.

<2501730> Del total de 25 acciones incluidas en el plan, el 40% están finalizadas, el 24% están en curso y el 32% se iniciarán próximamente. Tan solo una acción ha sido descartada por no ser factible llevarla a cabo.

<4315269> El Plan de Mejora del título recoge un total de 19 acciones asociadas a los objetivos estratégicos del centro. La mayor parte de ellas se vinculan al cumplimiento de los requerimientos y recomendaciones de la ACCUA. De las 19 acciones incluidas, 2 se encuentran finalizadas y 17 permanecen en curso, sin que existan acciones no iniciadas ni descartadas. La mayoría de las actuaciones se han incorporado recientemente al plan tras la renovación del título en 2025.

<4312442> Creo que el título ha cumplido sobradamente con los aspectos de mejora que se han ido señalando, la única cuestión pendiente es difícil de resolver de manera unilateral.

<4316092> De las 34 acciones pendientes en 2025, 11 han sido finalizadas, 2 siguen en curso y 21 acciones no han sido todavía iniciadas. Las 21 acciones no iniciadas se corresponden con requerimientos y recomendaciones de la ACCUA, de las cuales 8 son acciones relativas a la información académica disponible en la web que serán acometidas durante 2026 por el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, 11 son acciones relativas al seguimiento de los indicadores de calidad que serán acometidas durante 2026 por el SGC, y 2 son acciones que serán acometidas por la coordinación del título.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Impulsar las acciones pendientes de finalizar

6.2 Plan Operativo de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se hacen de forma ascendente: En primer lugar los responsables de los títulos (Coordinación, Comisiones Académicas) analizan los resultados y elaboran los Informes de Revisión a nivel del título (se incluyen más abajo por cada bloque). A continuación es la Comisión de Calidad del Centro la que analiza los resultados globales del Centro. En todos los casos los análisis se apoyan en los respectivos Informes Anuales de Resultados del SGC (título y Centro).

Bloque / Proceso / Indicador

Acceso	Valor	$\bar{x}$	2024	2023	
MP01 Oferta Formativa					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	600	583	620	600	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	11,69	5,89	9,55	6,51	✓
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	9,53	9,01	9,07	8,73	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	6,46	5,21	5,66	5,19	✓
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	235	248	245	250	!
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	2,31	1,42	1,82	1,49	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	6,99	6,88	6,95	6,9	✓

Análisis de resultados FINALES Acceso

Todos los indicadores mejoran sus resultados, destacando la ratio de demanda en nuestros grados que aumenta a 11,69 peticiones por plaza ofertada

<2501726> En general, el número de plazas ofertadas es elevado. La ratio de demanda en el último curso ha mejorado notablemente, acompañada con un incremento de la nota media de ingreso.

<2503039> La oferta de plazas se mantiene estable en 75 durante los tres cursos analizados. Lo más llamativo es la evolución del ratio de demanda, que ha pasado de 5,6 en 22-23 a 13,68 en 24-25, más del doble en apenas dos cursos. Es una señal muy positiva del interés creciente por el grado, probablemente ligada al buen momento que viven el sector eléctrico y las renovables.

Sin embargo, conviene mirar el dato con algo de perspectiva. Pese a este incremento de demanda, la nota de corte del cupo general ha bajado de 5,44 a 5,0 y la nota media de ingreso se ha reducido ligeramente (de 8,17 a 8,10). Esto hace pensar que buena parte del aumento

<2501727> El número de plazas ofertadas en la memoria de verificación del Grado es 75. En 2023-2024 aparecen 5 más porque se contabilizaron como parte del Grado las 5 plazas de Mecánica que se ofertan en el Doble Grado de Mecánica y Electrónica y Automática. En 2024-2025 de las 75 plazas, 70 se ofertan en Electrónica y Automática y 5 en el Doble Grado. Este último es el valor correcto del indicador. Respecto al ratio de demanda de plazas se observa una tendencia ascendente. La nota de corte se mantiene alrededor del 5 y la nota media de ingreso alrededor de un 9, lo cual es compatible con la naturaleza de las ingenierías.

<2501728> Todos los indicadores relacionados con la demanda de plazas y la nora de acceso presentan una tendencia claramente ascendente.

<2501729> Alta demanda y nota de corte. Se ofertaron 70 plazas y hubo 905 solicitudes, lo que arroja un ratio de demanda de 12,93, ligeramente inferior a la media de la UAL (15,02). La nota de corte experimentó un ascenso significativo hasta el 6,15, rompiendo la tendencia de los cuatro años anteriores donde se situaba entre 5,0 y 5,2. .

Perfil y preferencia del Alumnado. De los alumnos de nuevo ingreso, una amplia mayoría (50 de 66) eligió este título como primera opción. El perfil de entrada es mayoritariamente de Bachillerato (94%), concretamente de la modalidad de Ciencias y Tecnología, mientras que solo un <2501730> La oferta de plazas se mantiene estable en 75 para todos los cursos analizados. Se observa un crecimiento significativo en el ratio de demanda de plazas, que ha escalado de forma progresiva desde 5 en el curso 22-23 hasta 9 en el 24-25, lo que refleja un gran aumento del interés por la titulación. La nota de corte se mantiene en el mínimo de 5, si bien la nota media de ingreso continua siendo superior al 8.5, como en cursos anteriores.

<4314902> El ratio de demanda del máster se mantiene en un nivel equivalente a cursos anteriores y supera la unidad. La nota media de ingreso se mantiene próxima al 7.

<4315269> Los datos de acceso muestran una evolución favorable. También se observa una mejora en la nota media de ingreso, que pasa de 6,65 a 7,22 en el mismo periodo. En conjunto, estos resultados reflejan una demanda adecuada del título y una mejora progresiva del perfil académico del alumnado de nuevo ingreso.

<4315083> El ratio de demanda del máster sigue estando en buenos resultados. Y la nota media de ingreso se mantiene.

<4312442> Creo que lo más destacable es el aumento de la nota media de ingreso, lo que significa que el máster cada vez es más demandado.

<4316092> Se observa un crecimiento en el interés por el título, con un ratio de demanda que se ha triplicado hasta alcanzar el 2,88 en el curso 24-25. Este aumento de la competitividad ha permitido mantener una nota media de ingreso sólida (7,52). El punto fuerte es la creciente visibilidad y atractivo del máster, mientras que el área de mejora es optimizar los mecanismos de captación para consolidar esta tendencia de alta demanda.

Matrícula	Valor	$\bar{x}$	2024	2023	
MP02 Acceso y Admisión					
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	543	473	563	479	✓
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	56%	56%	56%	55%	✓
I.020 Número de matriculados en GRADO	2200	1929	2070	1921	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	6368,8	4205	3598,5	4878,6	✓
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	86	82	89	85	✓
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	215	211	250	212	✓

Análisis de resultados FINALES Matrícula

Todos los indicadores de matrícula igualan o mejoran los resultados de los últimos años.

<2501726> Se mantiene la tendencia positiva en todos estos parámetros respecto a años anteriores.

<2503039> El número de alumnos de nuevo ingreso ha crecido de forma notable en los últimos cursos, pasando de 29 en 22-23 a 44 en 23-24 y llegando a 61 en 24-25. Se trata de un incremento muy relevante, coherente con la subida del ratio de demanda comentada anteriormente, aunque seguimos algo por debajo de las 75 plazas ofertadas.

Este crecimiento se refleja también en el número total de matriculados en el grado, que ha pasado de 102 a 143 en dos cursos. Es una buena señal, porque indica que el grado no solo capta más alumnado nuevo sino que también consolida la permanencia de los ya matriculados.

<2501727> Siguiendo el mismo argumento expuesto anteriormente, el indicador de número de matriculados mantiene una tendencia adecuada. En 2023-2024 se contabilizaron en el indicador los alumnos matriculados en el Doble Grado, siendo esa la razón de la discrepancia respecto a los valores en los otros dos cursos. El número de créditos reconocidos es considerablemente más alto que en los cursos académicos previos. Se intuye que esta circunstancia pueda deberse a la adaptación de todos los alumnos del plan antiguo al plan nuevo. El GAP de género sigue manteniéndose en un valor alto y con una tendencia ascendente.

<2501728> El número de matriculados de nuevo ingreso ha recuperado prácticamente los niveles anteriores, y el incremento de matriculados en general ha ascendido levemente, de un 5,2 a un 6%. Cabe destacar el incremento exponencial de los créditos reconocidos, debidos en su mayoría a traslados de expediente. En cuanto al GAP de género, ha mejorado su valor después del pico negativo del curso anterior.

<2501729> En el curso 2024-25, el Grado en Ingeniería Mecánica registró 63 matrículas de nuevo ingreso, cifra que se sitúa ligeramente por debajo de las 70 plazas ofertadas. El número total de alumnos matriculados en el título ascendió a 323, manteniendo una tendencia a la baja respecto a los dos cursos previos. Finalmente, se contabilizaron un total de 1080 créditos reconocidos, lo que supone un incremento en comparación con el curso anterior. Hay que tener en cuenta que, de los 905 solicitantes, solo una minoría sitúa el título como su prioridad absoluta. Los datos de acceso muestran que únicamente 50 alumnos de los que finalmente entraron habían elegido el grado como primera

<2501730> El número de matriculados de nuevo ingreso está experimentando un aumento en los últimos cursos, situándose en 56 para el 24-25. El total de matriculados, por tanto, también se ha incrementado, pasando de 118 en 22-23 a 155 en 24.-25. El nº swde créditos reconocidos es similar al del curso pasado, con 165. Finalmente, respecto al gap de género, el título sigue mostrando una fuerte paridad, con un GAP de solo el 7%.

<4314902> Se ha producido un ligera reducción de los alumnos de nuevo ingreso, mientras que los alumnos matriculados se mantienen. El GAP de género ha aumentado considerablemente

<4315269> Los datos muestran una evolución favorable en 2024/2025. La matrícula de nuevo ingreso aumenta hasta 25 estudiantes, frente a 16 en 2023/2024 y 15 en 2022/2023. También se recupera el número total de estudiantes matriculados, que alcanza 52, frente a 44 en el curso anterior. Además, el GAP de género en la nueva matriculación se reduce hasta el 52 %, lo que supone una mejora respecto a los dos cursos anteriores, aunque continúa siendo conveniente mantener acciones orientadas a mejorarlo.

<4315083> La ocupación del master es del 40 %. Sin embargo desde la coordinación se continua realizando acciones para mejorar el numero de matriculados

<4312442> No hay suficientes datos para sacar una conclusión de los números de matrícula. Cada curso es muy diferente del anterior y del posterior.

<4316092> El número de matriculados de nuevo ingreso ha crecido significativamente un 71% respecto al año anterior, alcanzando los 24 estudiantes. Es muy positivo el incremento en el reconocimiento de créditos (144), lo que sugiere una mayor captación de perfiles con experiencia o formación previa. Como área de mejora, debe trabajarse en la reducción del GAP de género, que aunque fluctúa, sigue mostrando una sobrerrepresentación masculina (67%).

Enseñanza-Aprendizaje	Valor	$\bar{x}$	2024	2023	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.035 Tasa de ÉXITO	75%	76%	73%	76%	!
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	56%	61%	56%	55%	!
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	75%	73%	76%	73%	✓
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	4,21	4,13	3,91	4,14	✓
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,23	3,44	3,48	3,4	!
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	104	111	160	141	!
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante	4,06	4,05	4,35	3,7	✓
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	112	89	102	103	✓
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	4,27	3,98	4,3	3,85	✓
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad	3,75	3,91	3,79	3,76	!
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	2,95	2,37	3,24	3,17	✓
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,27	4,28	4,65	4,07	!
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,26	4,24	4,32	4,24	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,47	4,34	4,42	4,34	✓

Las tasas de éxito y rendimiento se mantienen en los valores de años anteriores. Destaca la tasa de éxito en el Grado en Informática que es globalmente del 82%.

Los estudiantes se muestran muy satisfechos con el TFG/TFM, especialmente con la accesibilidad y disponibilidad del tutor (4,6), respaldado por una alta representación.

Respecto a la enseñanza virtual, la satisfacción es mejorable en el ítem que mide la satisfacción con el sistema de avisos y notificaciones a los estudiantes.

La movilidad entrante disminuye ligeramente, en cambio nuestros estudiantes salientes aumentan significativamente. La satisfacción de ambos grupos es muy buena, siendo el aspecto mejor valorado para los salientes las gestiones del Servicio de Relaciones Internacionales de la UAL. Para los entrantes se valora excelentemente el trabajo del coordinador académico.

Las prácticas externas son una de las principales fortalezas de los títulos de la ESI, tal y como muestra la alta satisfacción de todos los implicados. Los estudiantes valoran especialmente la tarea del tutor externo y el seguimiento en la empresa. Los tutores internos valoran muy bien el proceso de selección y asignación de puestos de prácticas.

<2501726> Tenemos una alta tasa de éxito, que ha mejorado con los años; igualmente, la tasa de rendimiento también ha mejorado, si bien, se ve lastrada por la tasa más baja de primero, quizás debido a que los alumnos están obligados a matricular curso completo en un año de cambio. Tenemos un aumento en alumnos de movilidad saliente. La satisfacción del estudiante con la enseñanza virtual es media, si bien, el tamaño muestral es muy bajo para dar relevancia a estos resultados.

<2503039> La tasa de éxito ha descendido, pasando del 72% en 22-23 al 66% en 23-24 y situándose en el 59% en 24-25. Una caída de 13 puntos en dos cursos. En la misma línea, la tasa de rendimiento también muestra un descenso, del 48% al 35%. La satisfacción con las prácticas externas se mantiene en niveles muy buenos, con valores estables entre 4,40 y 4,49 sobre 5, lo que confirma que este es uno de los puntos fuertes del grado y una apuesta acertada del centro y del tejido empresarial colaborador. En movilidad saliente los números siguen siendo muy bajos, con 1 alumno en 22-23, 6 en 23-24 y solo 3 en 24-25. Dada la oferta creciente de programas internacionales y el atractivo <2501727> Exceptuando el número de estudiantes de movilidad saliente, que ha sufrido un decremento importante, el resto de indicadores se mantiene en el curso 2024-2025 en la media de los cursos anteriores. Las tasas de éxito y rendimiento son acordes a la naturaleza exigente de las Ingenierías.

<2501728> Las tasas de éxito y rendimiento han mejorado de forma satisfactoria. Hay que revisar la satisfacción de los estudiantes a nivel de prácticas externas. Respecto a la enseñanza virtual, recoge datos de las pocas asignaturas de una titulación verificada como presencial ofertadas en multimodalidad. En la movilidad saliente, hay una moderación después del pico de subida del curso anterior, debido a un mayor filtrado de las equivalencias desde la coordinación en asignaturas básicas y de rama.

<2501729> La tasa de éxito global del título se sitúa en el 70%, mientras que la tasa de rendimiento es del 53%. Se observa una progresión positiva a lo largo de los cursos. La tasa de rendimiento comienza en un 44% en primer curso y asciende hasta el 71% en cuarto curso, aunque ambos indicadores permanecen por debajo de la media de la UAL (87% éxito y 75% rendimiento).

En relación con las prácticas externas, los estudiantes muestran una alta satisfacción (4,27 sobre 5), destacando especialmente la integración en la empresa (4,8) y el trato recibido (4,7). No obstante, el punto más débil detectado es la variedad de entidades disponibles para realizar

<2501730> La tasa de éxito (aprobados/presentados) se sitúa en un 66%, mientras que la tasa de rendimiento (aprobado/matriculados) es del 46%, cifras que reflejan la exigencia técnica del grado, pero que se mantienen en la línea de cursos anteriores. En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con las prácticas se siguen obteniendo buenos resultados superiores a 4 puntos sobre 5. Respecto a la enseñanza virtual, la satisfacción también es análoga al curso pasado.

<4314902> Las tasas de éxito y rendimiento se mantienen en valores altos. La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas y con la enseñanza virtual es bastante elevada. No se ha producido ninguna movilidad saliente en el máster debido a que la mayor parte de estudiantes realizan su movilidad en el título de grado. Es un aspecto que la comisión académica pretende fomentar.

<4315269> Los indicadores de enseñanza-aprendizaje son adecuados. La tasa de éxito se mantiene en valores elevados. La tasa de rendimiento se sitúa en el 77 %, similar a la del curso anterior, aunque todavía con margen de mejora. Por ello, se considera conveniente mantener las acciones de coordinación docente, seguimiento académico y planificación del TFM. La satisfacción con la enseñanza virtual mejora y alcanza 3,66 en 2024/2025.

<4315083> La tasa de rendimiento global del Máster Universitario en Ingeniería Química, es decir, el porcentaje de alumnos que aprueban las asignaturas sobre el total de matriculados es muy elevada y, en general, salvo un curso académico, se ha mantenido alrededor del 70%, que es un valor similar al previsto en la memoria del título. La tasa de éxito es mayor y en este caso, son siempre superiores al mínimo establecido en la memoria, que era del 80 %. De igual forma, la tasa de evaluación es muy elevada, alcanzando un valor promedio en los últimos cinco cursos de impartición aproximadamente del 80%, lo que se considera muy positivo. A este respecto, el hecho de que la

<4312442> El máster siempre ha tenido altas tasas de éxito y rendimiento. Es destacable la satisfacción con el modelo de enseñanza virtual ha ido incrementándose, posiblemente con la experiencia del profesorado.

<4316092> La Tasa de Éxito se mantiene en niveles de excelencia cercanos al 98-100%, lo que demuestra la adecuación de los sistemas de evaluación. Es destacable la tendencia ascendente en la Tasa de Rendimiento, que ha pasado del 70% al 78% en tres años. Se debe potenciar la movilidad saliente, que aunque ha comenzado a activarse con un estudiante, sigue siendo un margen de crecimiento para la internacionalización del título.

Resultados	Valor	$\bar{x}$	2024	2023	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	20%	21%	23%	24%	!
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	24%	16%	25%	23%	!
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	35%	17%	38%	1%	!
I.059 Tasa de EFICIENCIA	75%	75%	74%	74%	✓
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	11%	12%	11%	11%	!
I.057 Duración media de estudios de GRADO	6,68	5,87	5,57	5,83	!
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	2,5	2,45	2,8	2,4	!
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)	2,88	2,65			!
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	273	224	245	244	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	13	75	210	64	!
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	55	56	58	2	✓
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	76%	77%	78%	80%	!
I.016 Tasa de Inserción Laboral ajustada (TILA) del Título en el SGC	89%	22%	22%		✓
I.017 Tasa de Inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) del Título en el SGC	6%	4%	4%		✓
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	10%	12%	11%	17%	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	4,18	4,03	4,21	4,06	✓
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,41	3,46	3,28	3,46	!
MP06 Medición y Mejora					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,24	3,35	3,26	3,16	!

Análisis de resultados FINALES Resultados

La dificultad de los estudios de ingeniería se manifiesta en una mejorable tasa de graduación y en una tasa de eficiencia del 75%, lo que significa que los estudiantes deben sobre matricular un 25% de los créditos.

Destacamos que entre las tasas de abandono hay una gran variabilidad, como muestra el 13% en el grado en Ingeniería Informática frente al 41% en el grado en Ingeniería Eléctrica. El abandono acumulado registra los mayores porcentajes en las titulaciones de Industriales, repartiéndose el abandono entre el cambio de titulación y el abandono del sistema universitario.

Las cifras de inserción laboral son espectaculares, en algunos títulos del 100% (Ingeniería Química Industrial) y en prácticamente todos nuestros grados por encima del 90%. Estos datos respaldan la oferta académica de la ESI.

Los empleadores de nuestros titulados tienen una muy alta satisfacción, especialmente en el ítem que mide la preparación de los egresados en el desempeño en la organización/empresa. En contraste los egresados muestran una buena satisfacción, siendo el ítem con una valoración menor el que mide si lo aprendido en el título es útil a las demandas del mercado de trabajo y el que es mejor valorado mide la satisfacción con utilidad del título para la búsqueda de empleo.

La satisfacción global de nuestros estudiantes se mantiene en línea con registros anteriores, siendo el ítem mejor valorado el que mide la satisfacción con los procedimientos administrativos (matrícula, movilidad,...) y el que tiene margen para mejorar es el que mide la satisfacción con la orientación para el empleo y salidas profesionales.

<2501726> El número de egresados ha bajado ligeramente con respecto al año anterior, si bien sube también su nota media. La duración media de los estudios es algo superior al año anterior, pero acorde a otros estudios similares y a los la ESI. Sin embargo, mantenemos muy alta tasa de inserción laboral y bajo paro registrado.

<2503039> El número de egresados en el último curso ha sido de 8, frente a los 12 de 23-24 y los 8 de 22-23. La cifra del pasado curso fue especialmente buena, por lo que volver a 8 supone un retroceso, aunque se mantiene dentro del rango habitual del grado dado el tamaño de las cohortes.

La nota media de los egresados también ha bajado, pasando de 7,35 en 23-24 a 6,69 en 24-25. Es un descenso apreciable que convendría analizar con detalle, aunque en muestras tan pequeñas (8 egresados) la media puede variar mucho por el perfil concreto de quienes terminan

<2501727> Ha habido una reducción en el número de egresados respecto a los dos cursos anteriores, pero se requiere de más datos para poder extraer conclusiones al respecto. Habrá que esperar al curso siguiente para ver si ha sido un problema aislado o si por el contrario supone un cambio en la tendencia. La nota media de los egresados se mantiene alrededor de 7 y la duración media de los estudios se reduce en 1.5 puntos, haciendo pensar que el alto valor obtenido en 2023-2024 fue algo puntual. Finalmente, la tasa de paro registrado ha bajado considerablemente.

<2501728> Lo más destacado es la práctica duplicación del número de egresados, debida posiblemente a las acciones de mejora enfocadas sobre la matrícula y realización del TFG. Hay una leve oscilación negativa en la nota y duración media de los estudios, que contrasta con la mejora de los indicadores a nivel de empleo. En conjunto, el cuadro general es positivo, y habrá que ver la evolución del número de egresados.

<2501729> En el curso 2024-25 se titularon 44 estudiantes, que obtuvieron una nota media de 6,8.

El tiempo promedio para finalizar el grado aumentó hasta los 7,5 años, una cifra superior a los 6,7 años de la Escuela Superior de Ingeniería y significativamente mayor a los 5,3 años de media en la UAL.

La tasa de inserción laboral se sitúa en el 70%, mientras que la tasa de paro registrado es de tan solo el 5%. Es reseñable que la tasa de inserción laboral ajustada alcanza un excelente 94%.

<2501730> El número de egresados (13) está en línea con los valores de cursos anteriores, así como la nota media alcanzada y la duración media de los estudios, que se sitúa en 6.23 años, valor similar al registrado para otras ingenierías.

En cuanto al mercado de trabajo, los resultados son muy buenos. La tasa de inserción laboral supera el 75%, sin haberse registrado egresados en situación de paro en este curso ni en el previo.

<4314902> El número de egresados se mantiene con las lógicas fluctuaciones anuales. La nota media del máster también se mantiene relativamente constante y supera el 7,5. La duración del máster es inferior a 3 años, principalmente debida a la demora en la realización y defensa del TFM. La tasa de inserción ha descendido ligeramente aunque se mantiene relativamente alta. La tasa de paro registrado se mantiene y es relativamente baja (14%). Los datos son satisfactorios pero la voluntad del título es trabajar para mejorar la tasa de inserción de los egresados.

<4315269> Los resultados del título son globalmente positivos. El número de egresados se mantiene estable respecto al curso anterior, y la nota media de egreso está en línea con los cursos previos. La duración media de los estudios de máster se sitúa en 3,85 años, por lo que conviene mantener las acciones de seguimiento académico, planificación de matrícula y apoyo a la finalización del TFM. Destaca positivamente la elevada inserción laboral, que alcanza el 89 %, junto con una tasa de paro registrado del 0 %.

<4315083> Al tratarse de un título de un año y medio de duración, la información sobre la inserción laboral de una determinada promoción no se recaba al año de egreso, sino a los 6 meses. Es por ello que juegan en desventaja con los masters de un año. La tasa de inserción del 50% en el curso 2024-25 se debe a que en ese curso tres de los seis egresados se titularon en julio, y es en septiembre justo cuando se recaba la información para el estudio, por lo que es complicado que pudieran estar trabajando.

<4312442> La nota media de los egresados va aumentando lo que significa una buena noticia para nuestros alumnos. Es cierto que la duración media duplica la duración del máster pero esto seguramente se debe a que la mayoría de nuestros alumnos tienen otras responsabilidades, laborales y con otros másteres que deben compartir con el estudio de nuestro máster.

<4316092> El título muestra una vitalidad creciente con un aumento de egresados (19 en el último curso) y una excelente inserción laboral del 75%. La nota media de los egresados (8,92) refleja un alto nivel de competencia adquirida. El área de mejora se centra en la duración de los estudios, que aunque la duración media se sitúa en 2,74 años para un plan de 1,5 años, este dato se explica por la flexibilidad necesaria en la defensa del TFM por parte de los estudiantes

Profesorado	Valor	$\bar{x}$	2024	2023	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,49	4,39	4,48	4,31	✓
MP04 Recursos					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI	2,67	2,41	2,65	2,27	✓
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI	2,97	1,8	2,64	1,63	✓
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,86	0,77	0,8	0,78	✓
I.006 Ratio de FORMACIÓN del PDI	13,1	10,94	5,8	14,3	✓
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia	2	20	8	9	!
MP06 Medición y Mejora					
S.02 Satisfacción global del PDI	4,25	4,1	4,08	4,07	✓

Análisis de resultados FINALES Profesorado

La satisfacción de los estudiantes de la ESI con la labor docente de sus profesores es extraordinaria, alcanzando el nivel más alto de toda la serie anual. Destacan los resultados en todos los másteres y en el Grado en Ingeniería Agrícola, que alcanza un 4,58.

Los indicadores numéricos de profesorado son espectaculares y aumentan todos ellos, lo que indica la capacidad científica y académica de la plantilla docente.

Los resultados en el programa Docentia -hay que recordar que en la UAL tiene carácter voluntario- son buenos, habida cuenta que la mayor parte de los 12 profesores evaluados en 2025 son noveles y aún así dos de ellos han obtenido la mención de Excelencia.

El profesorado de la ESI se muestra muy satisfecho, registrándose el mejor valor de los últimos años (4,25) destacando la alta participación en las encuestas y que el valor está muy por encima del promedio del profesorado de la UAL en su conjunto.

<2501726> En general, los datos en cuanto al profesorado son muy positivos, con una elevada satisfacción de los estudiantes con la labor docente, y elevado ratio de sexenios y quinquenios que ha aumentado en los últimos años. EL ratio de formación del profesorado ha experimentado un crecimiento notable este año, superando a los datos medios de la UAL.

<2503039> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado sigue una tendencia claramente positiva, pasando de 4,18 en 22-23 a 4,44 en 23-24 y alcanzando 4,49 en 24-25. Se trata de uno de los mejores indicadores del grado y refleja el buen trabajo del equipo docente implicado en la titulación, tanto en planificación como en desarrollo de las asignaturas. El ratio de sexenios del PDI ha crecido de forma muy notable, pasando de 1,30 en 22-23 a 2,56 en 24-25. Es un salto importante que pone en valor la actividad investigadora del profesorado del grado y que sitúa al título por encima de los ratios habituales en titulaciones de ingeniería. El ratio de sexenios vivos también

<2501727> Los indicadores relativos al profesorado para el curso 2024-2025 se mantienen alineados con los de los dos cursos previos, con una buena valoración de la satisfacción de los estudiantes con la labor docente, y un adecuado balance entre el perfil docente e investigador del profesorado.

<2501728> Todas las dimensiones relacionadas con el profesorado presentan una tendencia ascendente en relación al curso anterior. Mirando dos cursos atrás, la satisfacción de los estudiantes y los datos de sexenios y quinquenios mantienen esa tendencia positiva. Hay picos negativos en el curso intermedio en el número de profesores excelentes en DOCENTIA, que es un programa voluntario y con un número limitado de participantes, y en la ratio de formación del PDI, que se ha recuperado bastante.

<2501729> La satisfacción global de los alumnos con la labor docente se sitúa en un 4,32 sobre 5. Este valor es ligeramente inferior a la media de la Escuela Superior de Ingeniería (4,49) y de la UAL (4,71).

La valoración es bastante homogénea, destacando el cuarto curso con un 4,45, mientras que el tercer curso registra la puntuación más baja con un 4,28.

Los estudiantes valoran especialmente la información sobre la Guía Docente (4,45), pero puntúan más bajo el fomento del clima de diálogo

<2501730> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente es muy alta y está en línea con cursos anteriores. La tasa de sexenios también se mantiene en valores similares, si bien el nº de sexenios ha aumentado hasta 3.24. Igualmente los quinquenios han aumentado hasta 2.29. La formación depende de la oferta de nuevos curso y en el 24-25 fue de 14.5 h. En cuanto a profesores excelentes, en la convocatoria de este curso no se presentó ninguno (de ahí que haya cero).

<4314902> Casi todos los indicadores asociados al profesorado han mejorado sensiblemente respecto a cursos anteriores. Se sigue una línea de mejora en la calidad y formación docente del profesorado

<4315269> Los indicadores son globalmente favorables. La satisfacción del alumnado con la labor docente alcanza 4,65 en 2024/2025, el valor más alto del periodo analizado. También mejoran los indicadores relacionados con sexenios, quinquenios y formación del PDI, lo que refleja una plantilla con experiencia docente e investigadora y una mayor participación en actividades formativas. Como aspecto mejorable, no se registran profesores excelentes en docencia en 2024/2025.

<4315083> Los indicadores del profesorado esse encuentra en la linea de otros años y es excelente, incluso ha aunebtado en mas de un 10% el ratio de formacion del pdi.

<4312442> Se aprecian valores oscilando alrededor de una cantidad elevada. Esto fundamentalmente se debe a la incorporación y jubilación del profesorado.

<4316092> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente ha alcanzado su máximo histórico (4,74/5), un dato sobresaliente que valida el compromiso del PDI. La calidad investigadora también mejora, con un aumento en el ratio de sexenios vivos (0,85) y un salto notable en la formación recibida (9,3). El punto fuerte es la alta cualificación y motivación docente, debiendo incentivar que más profesores alcancen la mención de "Excelencia" en Docencia.

Apoyo	Valor	$\bar{x}$	2024	2023	
MP01 Oferta Formativa					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica	3,03	3,3	3,5	3,13	!
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,49	3,47	3,41	3,32	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	4,58	4,28	4,37	4,15	✓
S.04.2 Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales	3,83	4,04	4,06	3,88	!
MP05 Gestión del SGC					
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	3,72	3,77	3,59	3,64	!

Análisis de resultados FINALES Apoyo

Un año más no se han registrado quejas académicas de nuestros estudiantes. Destaca la satisfacción de todos los grupos de interés con los recursos materiales del proceso de enseñanza aprendizaje. Respecto a la acogida, los estudiantes de primero expresan que es mejorable la información que se proporciona acerca de las asociaciones de estudiantes y su Delegación.

La satisfacción con la información y difusión de los títulos es buena y se mantiene en los valores de años anteriores.

<2501726> En general, la satisfacción del PDI con los recursos materiales e información del título es bastante alta. Destaca también la alta satisfacción de los empleadores con los egresados del título. La satisfacción global de los alumnos con el título es, sin embargo, moderada, siendo los items que más impactan la distribución de horarios (docencia y exámenes), la distribución de contenidos entre teoría y prácticas, y la orientación para el empleo y salidas laborales.

<2503039> Los indicadores de este apartado muestran una evolución desigual entre el colectivo docente y el del alumnado, con una tendencia general a la baja en la valoración del estudiantado que conviene analizar con detenimiento. La satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ha descendido de forma continuada, pasando de 3,40 en 22-23 a 3,35 en 23-24 y situándose en 2,74 en 24-25. Es una caída importante, especialmente en el último curso, que coincide con el fuerte incremento de alumnado de nuevo ingreso. Probablemente el aumento de la matrícula haya tensionado la disponibilidad de laboratorios, equipamiento y espacios, lo que se traduce en una peor

<2501727> Finalmente, respecto a la satisfacción de los estudiantes y PDI con los recursos materiales, y con la información y difusión del título, los indicadores tienen valores altos y mantienen una tendencia ascendente. En cuanto a la satisfacción global de los estudiantes, se mantiene alineada con los valores del indicador obtenidos en cursos previos. Respecto a la satisfacción de los empleadores, ha bajado ligeramente respecto al curso 2023-2024, pero sigue estando por encima de 4, una valoración superior a la obtenida en 2022-2023.

<2501728> El PDI y los empleadores son los grupos que valoran mejor esta dimensión. Es necesario seguir incidiendo en los motivos de las valoraciones de los estudiantes sobre recursos materiales e información y difusión del título, que inciden negativamente sobre su satisfacción global en este conjunto de indicadores.

<2501729> Existe una brecha significativa entre la percepción del profesorado y la del alumnado. Los estudiantes califican los recursos materiales con un 3,28, situándose por debajo de la media de la Escuela (3,49) y de la UAL (3,62), mientras que el PDI muestra una satisfacción muy elevada, alcanzando un 4,59. Valoran especialmente las aulas de teoría (4,7) y los espacios de prácticas (4,5).

Ambos colectivos coinciden en una valoración positiva sobre la disponibilidad y utilidad de la información. Los estudiantes puntúan este aspecto con un 3,67, valor muy cercano a la media institucional, mientras que el PDI registra una satisfacción de 4,28 con la información y

<2501730> La satisfacción de los estudiantes y del PDI con los recursos materiales es estable, siendo algo inferior la valoración de los estudiantes. En cuanto a la información y difusión se observa el mismo comportamiento. Los resultados son buenos en ambos indicadores. La satisfacción global de los estudiantes también presenta una buena puntuación, alcanzando un 3.6. En cuanto a la satisfacción de los empleadores, este curso no se han obtenido resultados, pero en cursos previos supera los 4 puntos.

<4314902> Las tasas de satisfacción son, en líneas generales muy positivas (superiores a 4 sobre 5) y la tendencia es de una satisfacción creciente por todos los agentes del máster. La tasa más baja es la satisfacción global del estudiante aunque está en una clara tendencia creciente acercándose a un 4 sobre 5.

<4315269> Los indicadores presentan una evolución favorable en 2024/2025. Mejoran tanto la satisfacción del alumnado como del PDI con los recursos materiales, así como la valoración de la información y difusión del título. La satisfacción global del estudiantado también aumenta hasta 3,45, aunque continúa siendo un aspecto con margen de mejora. Destaca positivamente la satisfacción de los empleadores con los titulados, que alcanza 4,6, lo que refleja una buena adecuación del perfil de egreso a sus necesidades.

<4315083> Puntualmente en el curso 24-25 los indicadores de la satisfacción del estudiante son menores que en años anteriores, eso es debido a que en ese curso académico la sala de teledocencia se encontraba de reformas y tuvo que impartirse en otra aula que no era de teledocencia donde se encontraron muchos problemas. Esto es algo puntual y no se repetirá en el futuro.

<4312442> Aunque el número de datos es muy pequeño, parece evidente que la satisfacción se ha ido incrementando con el paso del tiempo, tanto en estudiantes, como profesores y empleadores.

<4316092> La percepción general de los recursos materiales y la información del título se mantiene en niveles satisfactorios y estables. Es especialmente positivo el repunte en la satisfacción global de los estudiantes (3,65) y la valoración del PDI sobre la información (4,25). Existe una oportunidad para identificar qué factores específicos de los recursos materiales condicionaron la excelente valoración de 4,5 en el curso 22-23, con el fin de alinear la infraestructura actual con las expectativas más altas de los usuarios.

Además de los resultados ofrecidos por el Plan Operativo, la UAL dispone de **otros Informes** que amplía y da contexto a los ya mostrados en los Indicadores:

- **Quejas y Sugerencias** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/quejas-y-sugerencias>
- **Resultados DOCENTIA** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/que-ofrecemos/docentia>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Se va a incluir un nuevo indicador que mida la satisfacción de los estudiantes con las acciones de orientación para el empleo y salidas profesionales

6.3 Carta de Servicios

El control de los COMPROMISOS es piedra angular de nuestra manifestación pública efectuada a través de la Carta de Servicios. El análisis que aquí se realice dará cumplimiento en lo establecido en el **Reglamento de Cartas de Servicios de la Universidad de Almería** en lo concerniente a la publicación de resultados.

Compromisos / Indicadores	Valor	Base	%Cum
Cp-01 Asegurar el nivel de satisfacción de nuestros estudiantes con la labor docente.			100% ✓
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores	4	3,29	100% ✓
Cp-02 Mantener el nivel de EXCELENCIA de los profesores del Centro a través del programa DOCENTIA.			0% ✓
I.003 Porcentaje de Profesores EXCELENTES	2	5	0% ✓
Cp-03 Incrementar el nivel de EXCELENCIA académica de los estudiantes de los Títulos de la ESI.			100% ✓
I.050 Tasa de Excelencia académica	0	0,09	100% ✓
Cp-04 Mejorar la percepción de nuestros estudiantes con la acogida y orientación académica.			100% ✓
S.15 Satisfacción con la acogida y la orientación académica	3	2,6	100% ✓
Cp-05 Incrementar la valoración de la satisfacción con las prácticas externas de nuestros estudiantes.			100% ✓
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4	3,27	100% ✓
Cp-06 Mantener e incrementar el número de reconocimientos internacionales a los Títulos de la ESI.			
Número de Títulos Oficiales con reconocimiento Internacional		1	

Tendencias
Cumplimiento 2025 70% 2024 85% 2023 100%

Análisis de resultados FINALES en los COMPROMISOS

Todos los compromisos medibles mediante indicadores de la Carta de Servicios han alcanzado los valores previstos. Al respecto hay que señalar que el Programa Docentia-UAL prevé la participación voluntaria del profesorado, por lo que no es necesario diseñar acciones de mejora asociadas al porcentaje de profesores que han obtenido 'Excelente' en la convocatoria 2025 del programa ya que, además de la voluntariedad, alcanzar esta calificación en porcentaje depende de si se presenta un número relevante de profesorado con escasa trayectoria docente que utiliza el programa para obtener su acreditación.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Ejecución satisfactoria de los compromisos e indicadores

6.4 Plan de Contingencias

La gestión y control de los **Riesgos** en la consecución de los objetivos del Centro se materializa con las acciones que se pondrán en marcha para enfrentarlos.

Riesgo / Acción	Desde	Hasta	%Eje
Ri-01 Pueden perderse menciones en el futuro			100% ✓
1 Promocionar los títulos de la ESI en foros, encuentros, jornadas que organice la UAL	ene/25	dic/25	100% ✓
Ri-02 Puede ser causa del abandono en 1º y de bajadas en las tasas de éxito			50% ✓

2 Ofertar cursos de nivelación si se cree necesario	sep/25	oct/25	50%
Ri-03 La nueva matrícula registra un bajo número de alumnas en casi todos los títulos			100%
3 En las acciones de promoción poner especial énfasis en profesión de ingeniero	ene/25	dic/25	100%

Tendencias	2025	2024	2023
Ejecución	83%		

Análisis de resultados FINALES Las acciones se han ejecutado satisfactoriamente y se repetirán en los siguientes años

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea) No se creen necesarias nuevas acciones y se repetirán las diseñadas para 2025 en el año 2026

6.5 Plan de Comunicación

Declarado documentalmente en el PC11 'Información pública y difusión', el Plan de Comunicación del Centro es la parte del Plan Anual de Calidad que gestiona el enfoque, evaluación y revisión de la comunicación en el Centro.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE GESTIÓN		100%
Web Actividades Académicas	EST ,PDI	100%
Email Actividades Académicas	EST ,PDI	100%
Redes Actividades Académicas	EST ,PDI	100%
Web Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Email Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Redes Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Orientación Académica	EST ,PDI	100%
Email Orientación Académica	EST ,PDI	100%
Reunión Orientación Académica	EST	100%
Web Orientación Profesional	EST ,PDI	100%
Email Orientación Profesional	EST ,PDI	100%
Reunión Orientación Profesional	EST	100%
Cm-02 INFORMACIÓN AL PROFESORADO		100%
Web Acuerdos Comisiones	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Acuerdos Junta de Centro	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Exámenes	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Reconocimientos	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR	100%
Cm-03 RECURSOS		100%
Web Aprobación del Presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Cm-04 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD		100%
Web Actas CC	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web IARS	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Informes de Resultados SGC	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Objetivos de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Plan Anual de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Política de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Proc. de Quejas y Sugerencias	EST	100%
Reunión Proc. de Quejas y Sugerencias	EST	100%
Cm-05 TÍTULOS		100%
Web Informes ACCUA	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Prácticas Externas	EST ,PDI	100%
Reunión Prácticas Externas	EST	100%
Web TFG/TFM	EST ,PDI	100%
Reunión TFG/TFM	EST	100%

Tendencias	2025	2024	2023
Ejecución	100%	100%	91%

Análisis de resultados FINALES El plan de comunicación de la ESI se ha desarrollado según lo previsto para 2025

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea) Se deben revisar la estructura y contenidos del Plan de Comunicación

6.7 Otros temas de interés del SGC

Finalmente, recogemos cuestiones adicionales que sean de interés para el SGC y que no se hayan tratado en cada uno de los planes del Plan Anual de Calidad.

Otros temas de interés para el SGC del Centro

Nada que destacar

7. Cuestiones adicionales del SGC

En este apartado se analizan la participación en las encuestas del SGC, los resultados del Informe de Auditoría Interna del SGC y las conclusiones de los Grupos de Mejora. Los procedimientos que los documentan son PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción' y PA06 'Auditoría Interna'.

7.1 Participación en las encuestas de Satisfacción

Se analiza la participación de las distintas poblaciones de los grupos de interés en las encuestas del SGC (relación de n - encuestas cumplimentadas- con N -encuestas enviadas-).

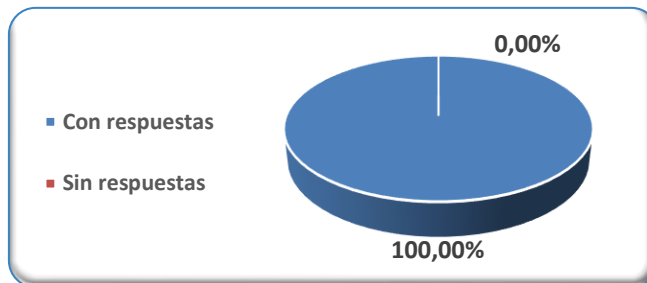
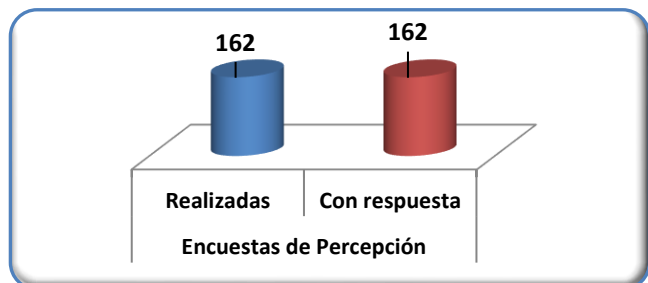
Encuesta de satisfacción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,49	4758	18524	26%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,58	964	4307	22%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,49	310	1258	25%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,50	584	2066	28%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,47	1442	5734	25%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,32	618	2430	25%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,38	361	1271	28%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	4,50	73	162	45%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,60	122	529	23%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,65	157	377	42%
Máster en Ingeniería Química (+2)	4,41	20	52	38%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,86	59	61	97%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	4,74	48	277	17%
Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,24	346	1285	27%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,11	58	340	17%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	2,93	31	51	61%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,33	46	114	40%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,07	76	418	18%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,15	58	195	30%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,60	29	67	43%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	2,91	1	1	100%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3,87	13	29	45%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3,45	13	26	50%
Máster en Ingeniería Química (+2)	3,35	4	8	50%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	3,82	7	11	64%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	3,65	10	25	40%
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,25	336	650	52%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,10	34	74	46%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,23	36	85	42%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,23	67	95	71%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,29	23	45	51%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,21	38	92	41%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,27	43	99	43%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	4,32	51	85	60%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,14	11	21	52%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,45	15	29	52%
Máster en Ingeniería Química (+2)	4,75	4	6	67%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,49	6	6	100%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	4,17	8	13	62%
Satisfacción GLOBAL del PTGAS con el Título	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,04	54	217	25%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,04	54	217	25%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,04	54	217	25%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,04	54	217	25%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,04	54	217	25%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,04	54	217	25%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,04	54	217	25%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	4,04	54	217	25%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,04	54	217	25%

Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,04	54	217	25%
Máster en Ingeniería Química (+2)	4,04	54	217	25%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,04	54	217	25%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	4,04	54	217	25%
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,06	33	66	50%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,06	7	14	50%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)				
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,03	17	36	47%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,22	4	6	67%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,22	2	6	33%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	3,87	3	4	75%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química (+2)				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,27	61	112	54%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,29	21	40	53%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,60	1	3	33%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,95	2	5	40%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,43	12	26	46%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,20	20	29	69%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,40	3	7	43%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	3,90	1	1	100%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química (+2)				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Ingeniería Informática (+2)	4,70	1	1	100%
Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,75	19	34	56%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,50	4	9	44%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,29	1	2	50%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,86	1	3	33%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,41	4	6	67%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,76	6	10	60%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,79	2	3	67%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	4,29	1	1	100%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)				
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química (+2)				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,27	165	578	29%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,15	57	192	30%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,40	2	5	40%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,34	12	18	67%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,29	62	300	21%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,27	19	38	50%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,29	8	14	57%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	5,00	2	4	50%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química (+2)	5,00	2	5	40%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Ingeniería Informática (+2)	5,00	1	2	50%
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,47	182	513	35%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,40	70	169	41%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,88	13	18	72%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,32	58	265	22%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,59	23	38	61%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,64	12	12	100%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	5,00	2	4	50%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química (+2)	5,00	2	5	40%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				

Máster en Ingeniería Informática (+2)	5,00	2	2	100%
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,26	61	113	54%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,00	14	29	48%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,05	2	3	67%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,42	5	10	50%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,17	22	34	65%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,44	12	26	46%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,54	3	5	60%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	5,00	1	2	50%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)				
Máster en Ingeniería Química (+2)	5,00	2	4	50%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,18	46	104	44%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,21	11	44	25%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,20	1	2	50%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,10	2	4	50%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,02	17	28	61%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,46	8	16	50%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,40	3	4	75%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,60	1	2	50%
Máster en Ingeniería Química (+2)	4,27	3	4	75%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Ingeniería Informática (+2)				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,41	118	241	49%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,20	13	59	22%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,30	4	8	50%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,34	12	24	50%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,35	27	50	54%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,26	31	44	70%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,06	8	12	67%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,30	4	8	50%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3,80	8	19	42%
Máster en Ingeniería Química (+2)	4,54	3	6	50%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,19	6	7	86%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	2,78	2	4	50%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	4,21	251	564	45%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,08	42	100	42%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,71	8	17	47%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,90	27	45	60%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,12	60	185	32%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,24	49	85	58%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,27	12	24	50%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,63	19	44	43%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	4,56	10	18	56%
Máster en Ingeniería Química (+2)	4,73	3	7	43%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,41	8	12	67%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	4,71	13	27	48%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,03	303	698	43%
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	2,81	22	149	15%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	2,88	39	80	49%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	2,90	42	80	53%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,01	58	155	37%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	2,94	49	72	68%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	2,95	42	61	69%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	3,04	6	11	55%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	3,82	9	27	33%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3,61	14	25	56%
Máster en Ingeniería Química (+2)	2,87	5	7	71%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,22	3	5	60%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	3,41	14	26	54%
Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos	Valor	n	N	%
Escuela Superior de Ingeniería	3,23	295	896	33%

Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,04	29	219	13%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,01	25	49	51%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,06	52	107	49%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	2,99	58	252	23%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,07	44	107	41%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,34	36	51	71%
Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	3,53	5	12	42%
Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	4,11	8	29	28%
Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3,66	12	26	46%
Máster en Ingeniería Química (+2)	4,25	5	8	63%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	3,85	5	11	45%
Máster en Ingeniería Informática (+2)	4,15	16	25	64%

Los siguientes gráficos recogen globalmente los resultados de participación en las encuestas del SGC.



Análisis de los resultados de participación en las encuestas del SGC

Prácticamente todas las encuestas registran participaciones significativas que aportan validez a los análisis. Es necesario tan sólo incidir en el Grado en Ingeniería Informática y en el Máster en Ingeniería Informática.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Reforzar la comunicación

7.2 Auditoría Interna del SGC

La Auditoría Interna es uno de los inputs del SGC para la mejora continua. Siguiendo el procedimiento PA06, la sistemática de auditoría permite detectar desviaciones frente a un estándar establecido en dicho procedimiento.

Resultados de la Auditoría Interna del SGC

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA. Tipo de hallazgo

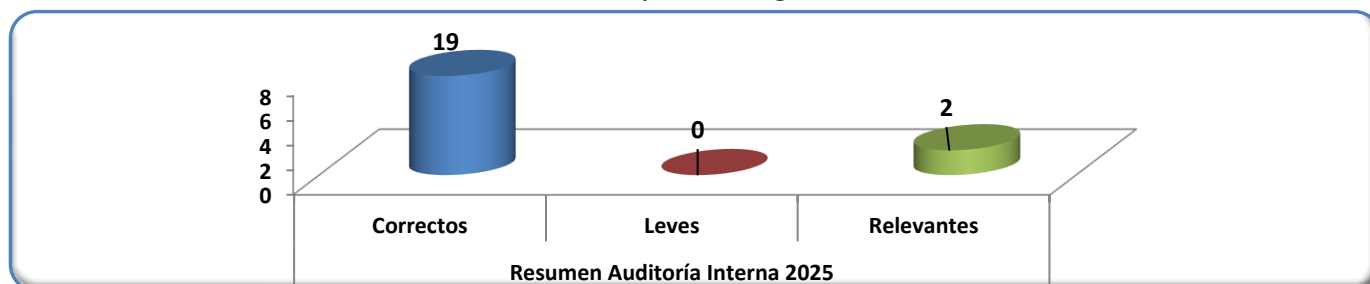
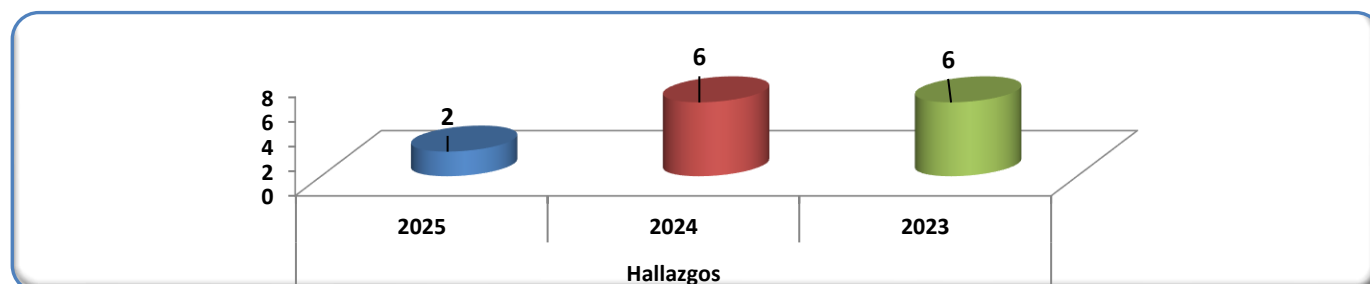


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA. Tendencias



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Solo se evidencia que tengan subidas las actas de la Comisión académica a la carpeta correspondiente de Alfresco los títulos Grado Ingeniería Agrícola y Máster Ingeniería Industrial, el resto no se evidencia que las tengan subidas.

No se evidencia en las actas publicadas de los años 2024 y 2025 en la Web del centro, que asistan a las reuniones de la Comisión de Calidad los representantes de los estudiantes y de los egresados.

Análisis de RECOMENDACIONES

La auditoría 2025 ha registrado un muy buen resultado. Los hallazgos han sido resueltos desde la Dirección de la ESI

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

No son necesarias

7.3 Grupos de MEJORA

Los grupos de mejora de los principales grupos de interés son un input clave para la mejora continua que permiten completar e interpretar los resultados -principalmente cuantitativos- que ofrecen las encuestas de satisfacción del SGC.

Principales conclusiones de los Grupos de Mejora

No se han celebrado en 2025

Análisis de las Conclusiones

No las hay

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Apoyarse en la Delegación de Estudiantes de la ESI una vez se haya constituido

7.4. Enfoque de Sostenibilidad

Como declaramos en nuestra **Política de Calidad**, prestamos especial atención al despliegue que hace la Universidad de Almería de su enfoque en materia de sostenibilidad y ODS y alineamos nuestra gestión a la que hace el Vicerrectorado con competencias en la UAL. Analizamos anualmente y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Sostenibilidad

<https://www.ual.es/sostenibilidad/plan-de-accion>

Análisis sobre la Sostenibilidad

Se ha dado difusión entre los miembros de la ESI del Plan de la UAL

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Continuar con la difusión de las acciones de sostenibilidad

7.5. Enfoque de Igualdad

Igualmente declarado en nuestra **Política de Calidad** dentro del eje 'Personas', gestionamos para una igualdad real entre todas las personas en el Centro. El desarrollo del enfoque a través del **Plan de Igualdad de la UAL** es liderado por el Vicerrectorado con competencias y anualmente lo analizamos y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Igualdad

<https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>

Análisis sobre la Igualdad

Se continua de manera exitosa con el Campus Tecnológico de Chicas.

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Incluir acciones que fomenten la igualdad entre los miembros de la ESI

7.6. Enfoque de Inclusión

Nuestra **Política de Calidad** recoge explícitamente que el Centro se compromete con la inclusión, haciendo suyos y alineándose con los planes y acciones que desarrolla el Vicerrectorado con competencias. Anualmente hacemos un análisis del desarrollo de este enfoque -centrado en el estudiantado- y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Inclusión

<https://www.ual.es/vida-universitaria/diversidad-funcional>

Análisis sobre la Inclusión

El profesorado y la Dirección de la ESI apoyan a los estudiantes que tienen necesidades de adaptación en colaboración con la Unidad de Inclusión y Diversidad

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Continuar con este enfoque

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

8 de junio de 2026

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería		68	68
2	MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática		54	43
3	MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)		60	60
4	MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)		58	58
5	MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)		59	58
6	MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)		60	60
7	MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)		60	60
8	MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)		59	59
9	MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)		57	55
10	MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)		54	51
11	MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)		56	53
12	MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)		57	55
13	MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura		53	50
14	UNI-UAL	Universidad de Almería		755	730

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	600	7016	11,69	5,9	9,55	6,51	5,9	1,61
MEC-7001281	10	269	26,9	22,3	22,3			
MEC-2501726	150	1058	7,05	3,8	6,11	4,43	3,68	1,05
MEC-2503039	75	1026	13,68	5,1	8,92	5,6	4,61	1,22
MEC-2501727	70	759	10,84	5,5	10,1	6,11	4,52	1,43
MEC-2501728	150	2324	15,49	8,2	11,87	9	9,33	2,61
MEC-2501729	70	905	12,93	8,0	13,05	8,56	8,16	2,11
MEC-2501730	75	675	9	4,0	6,36	4,99	3,85	0,76
UNI-UAL	3062	46004	15,02	10,9	14,82	15,08	10,86	2,92

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	235	543	2,31	1,4	1,82	1,49	1,72	0,63
MEC-4314902	65	70	1,08	1,1	1,12	1,05	1,34	0,71
MEC-4315269	65	118	1,82	1,5	1,72	1,54	2,18	0,66
MEC-4316092	65	187	2,88	1,0	0,97	1,18	1,11	0,54
MEC-4315083	15	138	9,2	2,6	5,67	2	1,8	0,8
MEC-4312442	25	30	1,2	2,3	3,2	2,72	2,96	0,4
UNI-UAL	1515	11320	7,47	6,4	6,76	7,55	7,92	3,47

• Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	6,46	5,2	5,7	5,2	5,0	5,0
MEC-7001281	11,45	8,6	8,6			
MEC-2501726	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503039	5,00	5,2	5,4	5,4	5,0	5,0
MEC-2501727	5,00	5,1	5,2	5,3	5,0	5,0
MEC-2501728	7,65	5,1	5,1	5,1	5,0	5,0
MEC-2501729	6,15	5,1	5,2	5,2	5,0	5,0
MEC-2501730	5,00	5,0	5,0	5,1	5,0	5,0

UNI-UAL	Universidad de Almería	7,54	6,2	5,9	5,8	6,8	6,4
• Nota media de ingreso en GRADO							
CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	9,53	9,0	9,1	8,7	9,2	9,1
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	12,42	10,6	10,6			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	8,62	8,3	8,3	8,2	8,7	8,1
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	8,10	8,5	8,3	8,2	8,1	9,6
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	8,93	9,2	8,8	9,0	9,5	9,4
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	10,26	9,3	9,3	9,2	9,6	9,2
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	9,66	9,3	9,3	9,0	9,7	9,3
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	8,75	9,0	8,9	8,9	9,4	8,7
UNI-UAL	Universidad de Almería	9,8	9,5	9,7	9,5	9,6	9,2
• Nota media de ingreso en MÁSTER							
CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	6,99	6,9	6,95	6,9	6,78	6,87
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	6,84	6,9	6,99	6,99	7,04	6,71
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	7,22	6,7	6,98	6,65	6,01	7,06
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	7,52	7,4	7,41	7,23	7,37	7,38
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	6,67	6,9	6,85	6,7	7,33	6,83
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	6,72	6,5	6,54	6,94	6,13	6,37
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,36	7,4	7,39	7,43	7,43	7,43
• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO							
CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	543	473	563	479	419	429
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	10	15	15			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	136	127	144	126	119	120
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	61	32	44	29	32	21
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	72	56	88	63	39	35
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	145	146	138	150	145	152
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	63	74	94	71	62	70
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	56	33	40	40	22	31
UNI-UAL	Universidad de Almería	2665	2827	3311	2920	2511	2566
• Número de matriculados en GRADO							
CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2200	1929	2070	1921	1880	1843
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	23	15	15			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	592	513	555	526	505	467
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	143	105	119	102	102	96
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	255	226	249	215	211	228
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	709	623	669	633	602	586
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	323	345	339	327	360	354
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	155	114	124	118	100	112
UNI-UAL	Universidad de Almería	11429	11453	12729	11276	11332	10474
• Número de matriculados en MÁSTER							
CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	215	211	250	212	194	187
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	85	66	87	69	52	54
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	52	52	44	51	52	62
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	52	38	38	36	35	41
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	15	19	17	17	20	23
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	11	36	64	39	35	7
UNI-UAL	Universidad de Almería	1923	2086	2389	2084	2068	1802
• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER							
CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	86	82	89	85	65	87
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	26	25	27	33	20	20
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	25	18	16	15	14	25
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	24	16	14	14	13	21
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	6	9	8	5	5	17
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	5	15	24	18	13	4
UNI-UAL	Universidad de Almería	1222	1432	1404	1299	1211	1815
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO							
CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	600	583	620	600	600	510
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	10	10	10			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	150	145	150	150	150	129
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	75	72	75	75	75	63
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	70	73	80	75	75	63
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	150	145	150	150	150	129
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	70	73	80	75	75	63
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	75	72	75	75	75	63
UNI-UAL	Universidad de Almería	3062	2996	3372	3053	3013	2547
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER							

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	235	248	245	250	250	
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	65	65	65	65	65	
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	65	65	65	65	65	
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	65	65	65	65	65	
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	15	25	15	30	30	
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	25	28	35	25	25	
UNI-UAL	Universidad de Almería	1515	1470	1578	1557	1457	1286

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

• GAP de género en la nuevo matriculación de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	629	137	56%	56%	56%	55%	57%	54%
MEC-7001281	10	1	80%	33%	33%			
MEC-2501726	136	40	41%	41%	46%	41%	34%	43%
MEC-2503039	61	11	64%	58%	59%	66%	81%	24%
MEC-2501727	72	8	78%	61%	50%	65%	69%	60%
MEC-2501728	145	26	64%	74%	80%	67%	74%	76%
MEC-2501729	63	6	81%	74%	68%	66%	77%	83%
MEC-2501730	56	26	7%	17%	15%	15%	36%	3%
MEC-4314902	26	6	54%	33%	33%	39%	20%	40%
MEC-4315269	25	6	52%	64%	75%	73%	57%	52%
MEC-4316092	24	4	67%	62%	100%	57%	38%	52%
MEC-4315083	6	2	33%	40%	50%	20%	60%	29%
MEC-4312442	5	1	60%	57%	67%	56%	54%	50%
UNI-UAL	3887	2157	11%	16%	13%	12%	21%	16%

Planificación y desarrollo de la enseñanza

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	4758	18524	26%	0,83	4,49	4,39	4,48	4,31	4,45	4,31
MEC-7001281	73	162	45%	0,62	4,50	4,56	4,56			
1er Curso	39	78	50%	0,58	4,38	4,55	4,55			
2do Curso	28	63	44%	0,67	4,63	4,72	4,72			
3er Curso	6	21	29%	0,51	4,65	4,27	4,27			
MEC-2501726	964	4307	22%	0,76	4,58	4,53	4,63	4,53	4,61	4,36
1er Curso	332	1865	18%	0,84	4,47	4,50	4,54	4,49	4,57	4,39
2do Curso	373	1391	27%	0,83	4,48	4,44	4,58	4,56	4,61	4,02
3er Curso	107	610	18%	0,38	4,85	4,53	4,68	4,26	4,65	4,53
4to Curso	152	441	34%	0,36	4,89	4,75	4,85	4,82	4,68	4,66
MEC-2503039	310	1258	25%	0,84	4,49	4,39	4,44	4,18	4,39	4,53
1er Curso	123	683	18%	0,74	4,53	4,25	4,20	4,03	4,23	4,55
2do Curso	79	308	26%	1,19	4,13	4,24	4,46	3,78	4,28	4,43
3er Curso	90	228	39%	0,52	4,68	4,58	4,69	4,54	4,49	4,58
4to Curso	18	39	46%	0,27	4,87	4,70	4,68	4,37	4,93	4,81
MEC-2501727	584	2066	28%	0,83	4,50	4,39	4,53	4,32	4,36	4,34
1er Curso	229	923	25%	0,78	4,46	4,37	4,41	4,47	4,31	4,30
2do Curso	194	650	30%	0,88	4,48	4,39	4,64	4,07	4,47	4,37
3er Curso	127	391	32%	0,93	4,50	4,36	4,51	4,15	4,47	4,29
4to Curso	34	102	33%	0,26	4,86	4,49	4,65	4,70	4,18	4,42
MEC-2501728	1442	5734	25%	0,82	4,47	4,28	4,39	4,22	4,39	4,12
1er Curso	671	2099	32%	0,78	4,46	4,27	4,47	4,09	4,37	4,13
2do Curso	434	1852	23%	0,93	4,36	4,22	4,24	4,37	4,36	3,90
3er Curso	256	1179	22%	0,66	4,66	4,45	4,57	4,45	4,47	4,31
4to Curso	81	604	13%	0,80	4,58	4,15	4,11	3,90	4,40	4,19
MEC-2501729	618	2430	25%	1,02	4,32	4,33	4,31	4,12	4,42	4,45
1er Curso	256	883	29%	1,02	4,31	4,36	4,25	4,25	4,27	4,65
2do Curso	185	789	23%	1,02	4,30	4,16	4,26	3,77	4,43	4,18
3er Curso	101	497	20%	0,90	4,28	4,30	4,31	4,11	4,39	4,38
4to Curso	76	261	29%	1,15	4,45	4,64	4,71	4,50	4,73	4,63
MEC-2501730	361	1271	28%	0,86	4,38	4,45	4,55	4,28	4,40	4,56
1er Curso	191	723	26%	0,89	4,23	4,39	4,58	4,37	4,21	4,39
2do Curso	62	271	23%	0,87	4,47	4,40	4,39	3,96	4,55	4,69
3er Curso	69	187	37%	0,61	4,67	4,62	4,81	4,39	4,61	4,68
4to Curso	39	90	43%	0,96	4,40	4,66	4,53	4,71	4,79	4,61
MEC-4314902	122	529	23%	0,70	4,60	4,60	4,80	4,39	4,69	4,53
1er Curso	77	434	18%	0,82	4,42	4,52	4,77	4,22	4,61	4,49
2do Curso	44	94	47%	0,22	4,91	4,87	4,89	4,93	4,91	4,76
3er Curso	1	1	100%	0,00	4,91					
4to Curso	0	0		0,00		4,90		5,00	4,80	4,89
MEC-4315269	157	377	42%	0,63	4,65	4,39	4,17	4,56	4,51	4,30
1er Curso	152	336	45%	0,63	4,66	4,37	4,14	4,57	4,50	4,28
2do Curso	5	41	12%	0,29	4,33	4,64	4,55	4,55	4,97	4,47
4to Curso	0	0		0,00		3,91				3,91
MEC-4316092	48	277	17%	0,69	4,74	4,63	4,48	4,64	4,87	4,53

1er Curso	48	277	17%	0,69	4,74	4,63	4,48	4,64	4,87	4,53
MEC-4315083	20	52	38%	0,93	4,41	4,41	4,57	4,59	4,28	4,20
1er Curso	20	52	38%	0,93	4,41	4,41	4,55	4,59	4,28	4,20
3er Curso	0	0		0,00		5,00	5,00			
MEC-4312442	59	61	97%	0,50	4,86	4,67	4,73	4,86	4,25	4,82
1er Curso	59	61	97%	0,50	4,86	4,67	4,73	4,86	4,25	4,82
UNI-UAL	41596	110251	38%	0,81	4,71	4,60	4,68	4,67	4,68	4,35

• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522 Escuela Superior de Ingeniería	6369	4205	3599	4879	4137	
MEC-7001281 Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	0	0			
MEC-2501726 Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	472	970	1193	1016	702	
MEC-2503039 Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	264	356	390	558	120	
MEC-2501727 Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	2805	963	361	1134	1394	
MEC-2501728 Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	1352	350	516	210	324	
MEC-2501729 Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	1080	962	594	1225	1068	
MEC-2501730 Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	165	238	156	414	144	
MEC-4314902 Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	66	85	75	100	82	
MEC-4315269 Máster en Ingeniería Industrial (+2)	21	14	0	30	12	
MEC-4316092 Máster en Ingeniería Informática (+2)	144	25	48	28	0	
MEC-4315083 Máster en Ingeniería Química (+2)	0	72	9	60	147	
MEC-4312442 Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	168	256	104	144	
UNI-UAL Universidad de Almería	30997	42726	33709	44608	49860	

• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	251	564	45%	0,71	4,21	4,13	3,91	4,14	4,19	4,28
MEC-7001281										
MEC-2501726	42	100	42%	0,78	4,08	4,06	3,91	3,95	4,14	4,25
MEC-2503039	8	17	47%	1,13	3,71	4,13	3,85	4,41	3,76	4,48
MEC-2501727	27	45	60%	0,84	3,90	4,15	3,94	4,23	4,17	4,25
MEC-2501728	60	185	32%	0,74	4,12	4,04	3,93	3,78	4,17	4,28
MEC-2501729	49	85	58%	0,57	4,24	3,98	3,78	3,96	4,18	4,01
MEC-2501730	12	24	50%	0,56	4,27	4,31	4,08	4,77	3,83	4,55
MEC-4314902	19	44	43%	0,43	4,63	4,46	4,19	4,82	4,40	4,43
MEC-4315269	10	18	56%	0,23	4,56	4,29	3,64	4,51	4,66	4,36
MEC-4316092	13	27	48%	0,29	4,71	4,34	4,14	4,66	4,12	4,44
MEC-4315083	3	7	43%	0,27	4,73	4,79	4,79			
MEC-4312442	8	12	67%	0,78	4,41	4,45	3,65	4,95	4,45	4,73
UNI-UAL	1940	4072	48%	0,96	3,99	4,02	4,01	3,93	4,04	4,09

• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	295	896	33%	1,01	3,23	3,44	3,48	3,40		
MEC-7001281	5	12	42%	0,75	3,53	3,69	3,69			
MEC-2501726	29	219	13%	0,96	3,04	3,22	3,29	3,14		
MEC-2503039	25	49	51%	0,91	3,01	3,05	3,34	2,75		
MEC-2501727	52	107	49%	0,91	3,06	3,20	3,26	3,13		
MEC-2501728	58	252	23%	0,89	2,99	3,29	3,37	3,21		
MEC-2501729	44	107	41%	0,95	3,07	3,14	3,29	2,98		
MEC-2501730	36	51	71%	1,00	3,34	4,02	3,34	4,69		
MEC-4314902	8	29	28%	1,09	4,11	3,66	3,88	3,44		
MEC-4315269	12	26	46%	1,23	3,66	3,22	3,52	2,92		
MEC-4316092	16	25	64%	1,01	4,15	4,36	4,22	4,50		
MEC-4315083	5	8	63%	1,25	4,25	3,81	3,81			
MEC-4312442	5	11	45%	1,27	3,85	4,36	4,22	4,50		
UNI-UAL	2425	6327	38%	1,04	3,63	3,55	3,53	3,56		

Gestión de las prácticas externas

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	165	578	29%	0,78	4,27	4,28	4,65	4,07	4,26	4,13
MEC-7001281										
MEC-2501726	57	192	30%	0,93	4,15	4,61	4,68	4,64	4,58	4,55
MEC-2503039	2	5	40%	0,10	4,40	4,38	4,49		4,67	3,98
MEC-2501727	12	18	67%	0,56	4,34	4,21	4,59	4,00	4,05	4,19
MEC-2501728	62	300	21%	0,75	4,29	4,22	4,62	4,00	4,24	4,01
MEC-2501729	19	38	50%	0,58	4,27	3,91	4,62	3,01	4,10	3,91
MEC-2501730	8	14	57%	0,78	4,29	4,47	4,74	4,88	3,86	4,39
MEC-4314902	2	4	50%	0,00	5,00	5,00	5,00	5,00		
MEC-4315269										
MEC-4316092	1	2	50%		5,00					
MEC-4315083	2	5	40%	0,00	5,00	4,63	5,00	4,45	4,45	
MEC-4312442										
UNI-UAL	1171	2579	45%	0,80	4,31	4,18	4,27	4,14	4,19	4,11

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	61	113	54%	0,64	4,26	4,24	4,32	4,24	4,34	4,07
MEC-7001281										
MEC-2501726	14	29	48%	0,65	4,00	4,08	4,16	4,39	4,37	3,41
MEC-2503039	2	3	67%	0,21	4,05	4,15	4,48	4,32	3,60	4,20
MEC-2501727	5	10	50%	0,53	4,42	4,67	4,31	5,00	4,76	4,61
MEC-2501728	22	34	65%	0,72	4,17	4,27	4,50	4,13	4,26	4,19
MEC-2501729	12	26	46%	0,55	4,44	4,21	4,40	4,11	4,37	3,96
MEC-2501730	3	5	60%	0,40	4,54	4,53	4,10		4,95	
MEC-4314902	1	2	50%		5,00	4,05	4,09	4,09	3,36	4,64
MEC-4315269										
MEC-4316092										
MEC-4315083	2	4	50%	0,00	5,00	4,35	4,09	4,89	4,06	
MEC-4312442										
UNI-UAL	568	928	61%	0,61	4,45	4,31	4,31	4,35	4,30	4,26

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	182	513	35%	0,62	4,47	4,34	4,42	4,34	4,41	4,18
MEC-7001281										
MEC-2501726	70	169	41%	0,71	4,40	4,13	4,35	3,76	4,42	3,97
MEC-2503039						3,88	3,88			
MEC-2501727	13	18	72%	0,20	4,88	4,62	4,70	4,58	4,50	4,69
MEC-2501728	58	265	22%	0,65	4,32	4,07	4,18	4,28	3,87	3,96
MEC-2501729	23	38	61%	0,44	4,59	4,33	4,66	4,58	4,56	3,50
MEC-2501730	12	12	100%	0,37	4,64	4,82	4,92	4,94	4,42	5,00
MEC-4314902	2	4	50%	0,00	5,00	4,94			4,94	
MEC-4315269										
MEC-4316092	2	2	100%	0,00	5,00					
MEC-4315083	2	5	40%	0,00	5,00	4,88		5,00	4,75	
MEC-4312442										
UNI-UAL	808	2013	40%	0,62	4,48	4,26	4,35	4,34	4,16	4,20

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	539	183	3,0	2,4	3,2	3,2	2,0	1,0
MEC-7001281	0	0						
MEC-2501726	128	43	3,0	2,4	3,5	3,3	2,0	1,1
MEC-2503039	48	4	12,0	3,2	3,8	4,9	2,7	1,5
MEC-2501727	57	14	4,1	2,3	2,9	2,7	2,1	1,5
MEC-2501728	140	67	2,1	1,7		2,3	2,2	0,6
MEC-2501729	83	33	2,5	2,9	2,7	6,1	1,5	1,2
MEC-2501730	33	12	2,8	3,9	6,5	3,5	2,9	2,7
MEC-4314902	33	4	8,3	3,2	4,4			1,9
MEC-4315269	0	0						
MEC-4316092	2	2	1,0					
MEC-4315083	15	4	3,8	1,8	2,1	2,2	2,0	0,9
MEC-4312442	0	0						
UNI-UAL	5789	3729	1,6	2,0	1,9	1,6	2,3	2,3

Gestión de la movilidad entrante y saliente

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	19	34	56%	0,51	3,75	3,91	3,79	3,76	3,89	4,19
MEC-7001281	1	1	100%		4,29					
MEC-2501726	4	9	44%	0,25	3,50	3,61	3,52	3,67	3,80	3,45
MEC-2503039	1	2	50%		4,29	3,80		3,67	3,81	3,91
MEC-2501727	1	3	33%		4,86	4,04	3,92	3,79	3,90	4,53
MEC-2501728	4	6	67%	0,67	3,41	3,81	3,36	3,70	3,48	4,71
MEC-2501729	6	10	60%	0,19	3,76	4,16	4,03	3,58	4,43	4,58
MEC-2501730	2	3	67%	0,71	3,79	4,24	4,44	4,43	3,86	
MEC-4314902										
MEC-4315269										
MEC-4316092										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
UNI-UAL	140	241	58%	0,72	3,72	3,91	3,81	3,80	4,06	3,97

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	33	66	50%	0,44	4,06	4,05	4,35	3,70	4,35	3,80
MEC-7001281	3	4	75%	0,31	3,87					
MEC-2501726	7	14	50%	0,50	4,06	4,15	4,36		4,44	3,65
MEC-2503039						4,04	5,00		3,78	3,33
MEC-2501727						3,89	3,89			
MEC-2501728	17	36	47%	0,46	4,03	4,15	4,27	3,81	4,75	3,78
MEC-2501729	4	6	67%	0,57	4,22	4,89	4,89			

MEC-2501730	2	6	33%	0,00	4,22	3,93	4,35	3,50		
MEC-4314902						4,57				4,57
MEC-4315269										
MEC-4316092										
MEC-4315083										
MEC-4312442										

UNI-UAL	338	706	48%	0,59	4,27	4,01	4,12	3,93	4,07	3,90
---------	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	61	112	54%	0,49	4,27	3,98	4,30	3,85	3,82	3,93
MEC-7001281	1	1	100%		3,90					
MEC-2501726	21	40	53%	0,44	4,29	4,08	4,34	3,63	4,19	4,17
MEC-2503039	1	3	33%		3,60	4,03	3,71	4,50	4,00	3,90
MEC-2501727	2	5	40%	0,07	3,95	3,34	4,41	1,40	3,21	4,35
MEC-2501728	12	26	46%	0,42	4,43	4,12	4,19	4,10	3,79	4,38
MEC-2501729	20	29	69%	0,60	4,20	3,91	4,37	4,27	3,71	3,27
MEC-2501730	3	7	43%	0,46	4,40	3,93	4,47			3,38
MEC-4314902										
MEC-4315269										
MEC-4316092	1	1	100%		4,70					
MEC-4315083										
MEC-4312442										
UNI-UAL	384	706	54%	0,75	4,00	3,97	4,17	3,77	3,92	4,00

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	104	111	160	141	98	45
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	1	0	0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	29	36	48	43	35	18
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	1	4	8	3	2	2
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	0	7	4	13	7	5
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	54	35	68	38	29	4
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	10	11	9	17	11	6
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	1	15	16	23	10	9
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	2	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	6	3	4	3	3	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	0	2	3	1	1	1
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	727	1559	2163	1748	1523	803

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	112	89	102	103	94	57
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	1	0	0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	40	30	28	34	40	16
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3	3	1	6	3	3
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	5	13	16	13	16	8
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	26	19	29	19	15	14
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	29	19	22	25	17	13
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	7	5	6	6	3	3
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	1	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	703	489	649	586	483	238

Acogida y orientación académica

• Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	303	698	43%	1	3,03	3,30	3,50	3,13	3,28	
MEC-7001281	6	11	55%	0,68	3,04	3,62	3,62			
MEC-2501726	22	149	15%	1,05	2,81	3,47	3,43	3,70	3,28	
MEC-2503039	39	80	49%	0,98	2,88	3,03	3,60	3,00	2,50	
MEC-2501727	42	80	53%	0,92	2,90	2,77	3,48	3,21	1,63	
MEC-2501728	58	155	37%	0,94	3,01	3,33	3,52	3,05	3,43	
MEC-2501729	49	72	68%	0,95	2,94	3,16	3,37	2,99	3,12	
MEC-2501730	42	61	69%	0,92	2,95	3,66	3,43	3,06	4,50	
MEC-4314902	9	27	33%	1,12	3,82	3,82	3,82			
MEC-4315269	14	25	56%	1,14	3,61	3,44	3,44			
MEC-4316092	14	26	54%	1,24	3,41	3,38	3,38			
MEC-4315083	5	7	71%	1,38	2,87	3,29	3,29			
MEC-4312442	3	5	60%	0,84	4,22	4,71	4,71			
UNI-UAL	1740	4248	41%	1,01	3,49	3,51	3,51	3,49	3,53	

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	13	75	210	64	12	15
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	1	1			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	1	2	2	2	4	1
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3	4	7	10	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3	43	160	7	1	3
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4	9	10	12	5	7
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	1	15	25	27	2	4
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	1	3	4	6	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0	1	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	126	460	874	828	73	64

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	30	25	55	56	58	2	115	49
MEC-7001281	0	0	0	0	0			
MEC-2501726	1	1	2	5	2	1	14	4
MEC-2503039	1	2	3	5	4	0	12	2
MEC-2501727	5	1	6	10	19	1	12	6
MEC-2501728	11	13	24	22	20	0	46	20
MEC-2501729	6	6	12	10	10	0	19	12
MEC-2501730	5	2	7	3	3	0	4	3
MEC-4314902	0	0	0	0	0	0	0	1
MEC-4315269	1	0	1	1	0	0	1	1
MEC-4316092	0	0	0	1	0	0	2	0
MEC-4315083	0	0	0	1	0	0	3	0
MEC-4312442	0	0	0	1	0	0	2	0
UNI-UAL	143	128	271	265	214	13	567	267

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	273	224	245	244	196	209
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	0	0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	39	47	46	60	36	45
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	8	9	12	8	8	9
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	17	22	23	23	27	13
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	95	50	54	50	43	53
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	44	36	27	44	39	32
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	13	9	10	12	4	10
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	16	15	24	8	10	17
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	13	14	13	19	11	12
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	19	6	8	4	3	9
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	3	5	3	6	5	5
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	6	12	25	10	10	4
UNI-UAL	Universidad de Almería	2656	2755	3011	2740	2438	2832

• Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	6,7	5,9	5,6	5,8	6,1	6,0
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática		0,0	0,0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	6,1	5,8	6,0	6,0	5,7	5,7
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	7,6	5,3	5,0	5,0	6,5	4,6
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	6,5	6,7	8,0	6,0	5,7	6,9
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	6,2	5,6	6,0	5,0	5,4	5,7
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	7,5	6,7	7,0	7,0	6,2	6,6
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	6,2	6,6	7,0	6,0	7,0	6,5
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,3	4,8	4,5	4,8	5,0	5,0

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2,5	2,5	2,8	2,4	2,4	2,2
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)		2,5	3,0	2,0		
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)		2,5	2,0	3,0		
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)		3,0	3,0	3,0		
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)		2,5	4,0	2,0	2,2	1,6
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	2,5	2,3	2,0	2,0	2,6	2,8
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,5	1,5	1,5	1,4	1,6	1,5

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2,9	2,7			2,8	2,5
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	2,9	2,6			2,7	2,5

MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	3,9	3,1	3,4	2,8
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	2,7	2,2	2,3	2,1
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	2,0			
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
UNI-UAL	Universidad de Almería	2,6	2,5	2,6	2,4

• Nota media de egresados en GRADO

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	7,1	6,8	6,0	7,1	7,0	7,0
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática		0,0	0,0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	7,1	7,0	7,0	7,0	7,1	7,0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	6,7	7,2	7,4	7,2	7,1	7,1
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	7,4	7,0	6,9	7,2	7,3	6,7
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	7,3	7,4	7,4	7,5	7,4	7,4
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	6,8	6,7	6,8	6,7	6,8	6,6
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	7,1	6,8	6,8	6,9	6,6	7,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,4	7,3	6,7	7,5	7,5	7,3

• Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	8,0	8,2	8,1	8,4	8,2	8,2
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	7,6	7,7	7,6	7,8	7,7	7,7
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	7,7	7,8	8,0	7,7	7,6	7,7
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	8,9	9,0	9,0	9,2	9,1	8,8
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	7,8	8,0	7,4	8,3	7,9	8,4
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	8,1	8,6	8,4	8,8	8,8	8,4
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,4	8,4	8,3	8,4	8,4	8,4

• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	510	30	25	124	35%	17%	38%	1%	24%	6%
MEC-7001281	0	0	0	0						
MEC-2501726	124	1	1	33	28%	12%	26%	1%	17%	5%
MEC-2503039	19	1	2	8	58%	26%	51%	0%	43%	8%
MEC-2501727	36	5	1	14	56%	23%	61%	2%	22%	5%
MEC-2501728	155	11	13	30	35%	20%	38%	1%	32%	10%
MEC-2501729	69	6	6	22	49%	20%	47%	1%	25%	5%
MEC-2501730	32	5	2	9	50%	21%	52%	6%	17%	7%
MEC-4314902	33	0	0	2	6%	3%	10%	0%	0%	2%
MEC-4315269	15	1	0	2	20%	5%	14%	0%	5%	2%
MEC-4316092	14	0	0	3	21%	5%	8%	0%	13%	0%
MEC-4315083	5	0	0	0	0%	13%	20%	0%	33%	0%
MEC-4312442	8	0	0	1	13%	18%	14%	0%	40%	0%
UNI-UAL	4011	143	128	574	21%	10%	20%	1%	15%	5%

• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	24%	16%	25%	23%	0%	
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática						
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	21%	13%	25%	14%	0%	
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	41%	15%	28%	17%	0%	
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	38%	18%	23%	31%	0%	
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	13%	14%	21%	21%	0%	
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	30%	21%	30%	33%	0%	
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	33%	26%	33%	44%	0%	
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)		0%			0%	
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)		0%			0%	
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)		0%			0%	
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)		0%			0%	
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura		0%			0%	
UNI-UAL	Universidad de Almería	19%	11%	17%	17%	0%	

• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	15465	1735	11%	12%	11%	11%	12%	12%
MEC-7001281	182	18	10%	4%	4%			
1er Curso	105	15	14%	4%	4%			
2do Curso	64	2	3%	0%	0%			
3er Curso	10	0	0%					
4to Curso	1	0	0%					
MEC-2501726	3909	292	7%	8%	7%	8%	8%	9%
1er Curso	1178	38	3%	3%	3%	2%	3%	
2do Curso	1174	37	3%	3%	2%	4%	3%	
3er Curso	853	31	4%	6%	9%	4%	4%	
4to Curso	704	186	26%	24%	17%	28%	27%	
MEC-2503039	788	52	7%	10%	9%	12%	8%	9%
1er Curso	401	10	2%	5%	6%	6%	2%	
2do Curso	219	8	4%	5%	2%	7%	5%	

3er Curso	108	19	18%	13%	8%	20%	11%	
4to Curso	60	15	25%	31%	39%	25%	28%	
MEC-2501727	1425	99	7%	9%	9%	11%	10%	7%
1er Curso	614	13	2%	4%	5%	3%	4%	
2do Curso	421	13	3%	5%	4%	8%	3%	
3er Curso	232	21	9%	13%	16%	12%	10%	
4to Curso	158	52	33%	29%	26%	32%	28%	
MEC-2501728	4902	690	14%	14%	14%	12%	14%	14%
1er Curso	1623	102	6%	6%	8%	5%	5%	
2do Curso	1419	63	4%	4%	3%	3%	6%	
3er Curso	1096	214	20%	19%	20%	17%	20%	
4to Curso	764	311	41%	41%	43%	36%	44%	
MEC-2501729	1989	145	7%	7%	7%	6%	7%	6%
1er Curso	692	32	5%	4%	6%	3%	3%	
2do Curso	587	15	3%	3%	3%	4%	2%	
3er Curso	405	23	6%	6%	7%	7%	4%	
4to Curso	305	75	25%	17%	14%	15%	21%	
MEC-2501730	935	58	6%	7%	6%	6%	7%	7%
1er Curso	452	15	3%	4%	4%	4%	4%	
2do Curso	223	6	3%	2%	3%	2%	1%	
3er Curso	150	5	3%	9%	5%	7%	15%	
4to Curso	110	32	29%	20%	24%	21%	16%	
MEC-4314902	486	78	16%	18%	18%	13%	22%	18%
1er Curso	360	20	6%	10%	9%	7%	14%	
2do Curso	126	58	46%	45%	40%	49%	47%	
MEC-4315269	378	65	17%	24%	22%	28%	22%	22%
1er Curso	293	40	14%	17%	20%	21%	10%	
2do Curso	85	25	29%	37%	26%	45%	40%	
MEC-4316092	308	190	62%	56%	64%	46%	57%	58%
1er Curso	281	165	59%	55%	63%	45%	56%	
2do Curso	27	25	93%	93%	100%	80%	100%	
MEC-4315083	103	12	12%	33%	28%	34%	33%	37%
1er Curso	90	8	9%	25%	26%	18%	32%	
2do Curso	13	4	31%	53%	42%	76%	41%	
MEC-4312442	60	36	60%	52%	46%	47%	52%	62%
1er Curso	60	36	60%	48%	44%	47%	52%	
2do Curso				60%	60%			
UNI-UAL	101967	21230	21%	21%	21%	20%	21%	23%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	24-25	$\bar{x}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	94262	70358	75%	76%	73%	76%	75%	78%
MEC-7001281	1092	828	76%	68%	68%			
1er Curso	630	510	81%	66%	66%			
2do Curso	384	246	64%	79%	79%			
3er Curso	60	54	90%					
4to Curso	6	6	100%					
MEC-2501726	24654	18260	74%	73%	70%	73%	72%	77%
1er Curso	7656	5061	66%	61%	58%	60%	65%	
2do Curso	7911	5595	71%	68%	69%	71%	63%	
3er Curso	5178	4125	80%	77%	76%	77%	78%	
4to Curso	3909	3479	89%	92%	87%	96%	94%	
MEC-2503039	4929	2904	59%	69%	66%	72%	66%	72%
1er Curso	2406	1050	44%	51%	52%	58%	44%	
2do Curso	1314	798	61%	65%	70%	64%	61%	
3er Curso	735	642	87%	87%	86%	88%	88%	
4to Curso	474	414	87%	93%	88%	99%	91%	
MEC-2501727	9066	5511	61%	68%	66%	66%	71%	69%
1er Curso	3684	2034	55%	58%	59%	52%	64%	
2do Curso	2526	1320	52%	62%	61%	63%	63%	
3er Curso	1590	1089	68%	70%	69%	71%	71%	
4to Curso	1266	1068	84%	90%	88%	91%	91%	
MEC-2501728	30108	24594	82%	80%	78%	80%	78%	82%
1er Curso	9738	7176	74%	72%	74%	74%	68%	
2do Curso	8514	6120	72%	69%	67%	70%	69%	
3er Curso	6576	6192	94%	91%	91%	90%	92%	
4to Curso	5280	5106	97%	95%	91%	96%	99%	
MEC-2501729	12588	8808	70%	72%	72%	72%	71%	73%
1er Curso	4152	2532	61%	61%	63%	59%	60%	
2do Curso	3522	2256	64%	67%	72%	69%	60%	
3er Curso	2430	1890	78%	79%	78%	77%	81%	
4to Curso	2484	2130	86%	87%	83%	91%	88%	
MEC-2501730	5937	3909	66%	69%	69%	72%	67%	68%
1er Curso	2712	1536	57%	56%	51%	62%	54%	

2do Curso	1338	768	57%	65%	69%	65%	60%	
3er Curso	993	807	81%	87%	91%	85%	84%	
4to Curso	894	798	89%	92%	89%	97%	90%	
MEC-4314902	2011	1887	94%	94%	88%	95%	98%	95%
1er Curso	1434	1338	93%	94%	89%	94%	98%	
2do Curso	577	549	95%	96%	87%	100%	100%	
MEC-4315269	1623	1526	94%	92%	95%	96%	92%	86%
1er Curso	1242	1154	93%	92%	93%	95%	89%	
2do Curso	381	372	98%	100%	100%	100%	99%	
MEC-4316092	1418	1390	98%	99%	100%	97%	99%	100%
1er Curso	1124	1096	98%	99%	100%	97%	99%	
2do Curso	294	294	100%	100%	100%	100%	100%	
MEC-4315083	540	453	84%	93%	87%	95%	96%	95%
1er Curso	423	336	79%	89%	84%	90%	94%	
2do Curso	117	117	100%	100%	100%	100%	100%	
MEC-4312442	296	289	98%	96%	88%	97%	98%	100%
1er Curso	296	289	98%	94%	86%	97%	98%	
2do Curso				100%	100%			
UNI-UAL	633685	550924	87%	87%	86%	87%	86%	90%

• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	125513	94262	75%	73%	76%	73%	68%	73%
MEC-7001281	1422	1092	77%	86%	86%			
1er Curso	756	630	83%	88%	88%			
2do Curso	564	384	68%	70%	70%			
3er Curso	84	60	71%					
4to Curso	6	6	100%					
MEC-2501726	32525	24654	76%	73%	76%	72%	66%	76%
1er Curso	12513	7656	61%	61%	68%	62%	54%	
2do Curso	9315	7911	85%	74%	78%	76%	69%	
3er Curso	6075	5178	85%	83%	85%	84%	80%	
4to Curso	4622	3909	85%	77%	83%	76%	72%	
MEC-2503039	8394	4929	59%	65%	70%	67%	61%	63%
1er Curso	5028	2406	48%	57%	62%	59%	51%	
2do Curso	1860	1314	71%	63%	70%	60%	58%	
3er Curso	960	735	77%	87%	86%	93%	83%	
4to Curso	546	474	87%	78%	86%	74%	75%	
MEC-2501727	13503	9066	67%	68%	70%	66%	68%	66%
1er Curso	6114	3684	60%	66%	71%	58%	70%	
2do Curso	3822	2526	66%	62%	64%	65%	57%	
3er Curso	2031	1590	78%	79%	78%	85%	74%	
4to Curso	1536	1266	82%	71%	71%	70%	71%	
MEC-2501728	37122	30108	81%	76%	79%	76%	72%	77%
1er Curso	12414	9738	78%	73%	74%	75%	71%	
2do Curso	10752	8514	79%	72%	78%	71%	67%	
3er Curso	7350	6576	89%	85%	89%	84%	82%	
4to Curso	6606	5280	80%	76%	79%	76%	72%	
MEC-2501729	16500	12588	76%	70%	75%	71%	64%	68%
1er Curso	5760	4152	72%	69%	74%	70%	62%	
2do Curso	4698	3522	75%	65%	68%	67%	61%	
3er Curso	3030	2430	80%	73%	79%	77%	64%	
4to Curso	3012	2484	82%	75%	82%	73%	71%	
MEC-2501730	8475	5937	70%	68%	72%	68%	66%	64%
1er Curso	4212	2712	64%	65%	68%	63%	63%	
2do Curso	2034	1338	66%	64%	67%	65%	60%	
3er Curso	1233	993	81%	80%	80%	80%	80%	
4to Curso	996	894	90%	76%	90%	73%	64%	
MEC-4314902	2723	2011	74%	85%	81%	87%	86%	87%
1er Curso	1864	1434	77%	89%	81%	94%	92%	
2do Curso	859	577	67%	73%	83%	65%	72%	
MEC-4315269	1979	1623	82%	79%	79%	83%	77%	75%
1er Curso	1535	1242	81%	83%	82%	89%	79%	
2do Curso	444	381	86%	73%	74%	73%	73%	
MEC-4316092	1790	1418	79%	72%	74%	72%	68%	73%
1er Curso	1400	1124	80%	85%	92%	84%	78%	
2do Curso	390	294	75%	25%	23%	25%	28%	
MEC-4315083	681	540	79%	73%	82%	71%	73%	66%
1er Curso	504	423	84%	84%	84%	82%	86%	
2do Curso	177	117	66%	64%	75%	62%	55%	
MEC-4312442	400	296	74%	73%	86%	73%	75%	57%
1er Curso	400	296	74%	81%	96%	73%	75%	
2do Curso				60%	60%			
UNI-UAL	730877	633685	87%	86%	88%	86%	82%	87%

• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	125513	70358	56%	61%	56%	55%	75%	57%
MEC-7001281	1422	828	58%	58%	58%			
1er Curso	756	510	67%	58%	58%			
2do Curso	564	246	44%	55%	55%			
3er Curso	84	54	64%					
4to Curso	6	6	100%					
MEC-2501726	32525	18260	56%	59%	53%	53%	72%	59%
1er Curso	12513	5061	40%	48%	40%	38%	65%	
2do Curso	9315	5595	60%	57%	53%	54%	63%	
3er Curso	6075	4125	68%	69%	64%	65%	78%	
4to Curso	4622	3479	75%	80%	72%	73%	94%	
MEC-2503039	8394	2904	35%	51%	46%	48%	66%	45%
1er Curso	5028	1050	21%	37%	32%	34%	44%	
2do Curso	1860	798	43%	49%	49%	38%	61%	
3er Curso	960	642	67%	81%	74%	81%	88%	
4to Curso	546	414	76%	80%	76%	73%	91%	
MEC-2501727	13503	5511	41%	52%	46%	44%	71%	45%
1er Curso	6114	2034	33%	45%	42%	30%	64%	
2do Curso	3822	1320	35%	48%	39%	41%	63%	
3er Curso	2031	1089	54%	62%	54%	61%	71%	
4to Curso	1536	1068	70%	72%	62%	64%	91%	
MEC-2501728	37122	24594	66%	66%	61%	61%	78%	63%
1er Curso	12414	7176	58%	59%	55%	55%	68%	
2do Curso	10752	6120	57%	57%	52%	50%	69%	
3er Curso	7350	6192	84%	83%	80%	76%	92%	
4to Curso	6606	5106	77%	81%	71%	74%	99%	
MEC-2501729	16500	8808	53%	56%	53%	51%	71%	50%
1er Curso	5760	2532	44%	49%	47%	41%	60%	
2do Curso	4698	2256	48%	52%	49%	46%	60%	
3er Curso	3030	1890	62%	67%	62%	59%	81%	
4to Curso	3012	2130	71%	74%	68%	66%	88%	
MEC-2501730	8475	3909	46%	52%	50%	49%	67%	43%
1er Curso	4212	1536	36%	42%	34%	39%	54%	
2do Curso	2034	768	38%	49%	46%	42%	60%	
3er Curso	1233	807	65%	75%	73%	68%	84%	
4to Curso	996	798	80%	81%	81%	71%	90%	
MEC-4314902	2723	1887	69%	84%	72%	83%	98%	82%
1er Curso	1864	1338	72%	86%	72%	89%	98%	
2do Curso	859	549	64%	79%	72%	65%	100%	
MEC-4315269	1979	1526	77%	78%	76%	80%	92%	65%
1er Curso	1535	1154	75%	83%	76%	84%	89%	
2do Curso	444	372	84%	82%	74%	73%	99%	
MEC-4316092	1790	1390	78%	79%	74%	70%	99%	73%
1er Curso	1400	1096	78%	91%	92%	82%	99%	
2do Curso	390	294	75%	49%	23%	25%	100%	
MEC-4315083	681	453	67%	75%	72%	68%	96%	63%
1er Curso	504	336	67%	80%	71%	74%	94%	
2do Curso	177	117	66%	79%	75%	62%	100%	
MEC-4312442	400	289	72%	76%	76%	71%	98%	57%
1er Curso	400	289	72%	84%	83%	71%	98%	
2do Curso				60%	60%			
UNI-UAL	730877	550924	75%	79%	76%	75%	86%	78%

• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	56502	68482	6369	75%	75%	74%	74%	77%	75%
MEC-7001281	0	0	0						
MEC-2501726	9360	11735	472	77%	75%	75%	73%	76%	76%
MEC-2503039	1920	2790	264	63%	79%	82%	78%	70%	86%
MEC-2501727	4080	1446	2805	96%	71%	64%	73%	78%	70%
MEC-2501728	22800	27936	1352	78%	80%	80%	80%	83%	77%
MEC-2501729	10560	14796	1080	67%	69%	69%	68%	72%	68%
MEC-2501730	3120	4332	165	69%	68%	63%	72%	67%	70%
MEC-4314902	1440	1549	66	89%	89%	85%	89%	90%	91%
MEC-4315269	1170	1550	21	74%	79%	87%	81%	70%	77%
MEC-4316092	1422	1526	144	85%	89%	80%	88%	95%	93%
MEC-4315083	270	288	0	94%	86%	67%	93%	88%	97%
MEC-4312442	360	534	0	67%	75%	79%	70%	78%	74%
UNI-UAL	474601	508092	30999	88%	89%	89%	89%	90%	89%

• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	432	86	20%	21%	23%	24%	15%	23%

MEC-7001281	0	0							
MEC-2501726	116	11	9%	23%	22%	29%	12%	27%	
MEC-2503039	18	2	11%	14%	22%	9%	14%	12%	
MEC-2501727	0	0		15%	9%	27%	12%	11%	
MEC-2501728	145	34	23%	20%	21%	17%	20%	22%	
MEC-2501729	62	6	10%	13%	12%	13%	14%	14%	
MEC-2501730	30	5	17%	11%	17%	11%	8%	9%	
MEC-4314902	37	13	35%	42%	62%	42%	18%	44%	
MEC-4315269	16	9	56%	45%	71%	56%	5%	47%	
MEC-4316092	0	0		25%	31%	20%	7%	43%	
MEC-4315083	2	1	50%	48%	60%	50%	11%	69%	
MEC-4312442	6	5	83%	43%	48%	32%	50%	40%	
UNI-UAL	3120	1659	53%	56%	55%	55%	54%	59%	

Gestión y revisión de la inserción laboral

• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	118	241	49%	0,82	3,41	3,46	3,28	3,46	3,64	3,47
MEC-7001281										
MEC-2501726	13	59	22%	0,75	3,20	3,27	3,16	3,47	3,25	3,19
MEC-2503039	4	8	50%	0,65	3,30	3,60	3,11	3,86	3,78	3,63
MEC-2501727	12	24	50%	0,73	3,34	3,21	2,73	3,36	3,69	3,04
MEC-2501728	27	50	54%	0,71	3,35	3,56	2,97	3,49	4,11	3,68
MEC-2501729	31	44	70%	0,74	3,26	3,13	3,17	3,28	3,31	2,75
MEC-2501730	8	12	67%	0,60	3,06	3,21	3,61		3,70	2,33
MEC-4314902	4	8	50%	0,96	4,30	4,11	4,28	3,71	3,88	4,56
MEC-4315269	8	19	42%	1,06	3,80	3,69	4,34	2,00	4,38	4,04
MEC-4316092	2	4	50%	0,31	2,78	4,14	3,86	4,27	4,28	
MEC-4315083	3	6	50%	0,36	4,54	3,68	4,75	2,56	3,64	3,78
MEC-4312442	6	7	86%	1,11	4,19	4,31	4,06	3,17	5,00	5,00
UNI-UAL	1081	2556	42%	1,05	3,42	3,27	3,34	3,18	3,26	3,28

• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	46	104	44%	0,68	4,18	4,03	4,21	4,06	4,00	3,85
MEC-7001281										
MEC-2501726	11	44	25%	0,65	4,21	4,19	4,24	4,72	3,88	3,90
MEC-2503039	1	2	50%		3,20	4,50	5,00		4,00	
MEC-2501727	2	4	50%	1,27	4,10	3,85	4,45	3,40	3,93	3,60
MEC-2501728	17	28	61%	0,76	4,02	4,23	4,20	4,04	4,44	
MEC-2501729	8	16	50%	0,68	4,46	3,50	3,94	3,20	2,87	4,00
MEC-2501730						4,17	4,20	4,13		
MEC-4314902	3	4	75%	0,35	4,40	4,00		4,00		
MEC-4315269	1	2	50%		4,60	4,10			4,10	
MEC-4316092										
MEC-4315083	3	4	75%	0,31	4,27					
MEC-4312442						3,55		2,20	4,90	
UNI-UAL	211	424	50%	0,64	4,10	4,21	4,25	4,22	4,24	4,13

• Tasa de inserción laboral (TIL) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	183	12	34	11	76%	77%	78%	80%	79%	71%
MEC-7001281	0	0	0	0						
MEC-2501726	49	5	5	0	83%	85%	81%	89%	86%	84%
MEC-2503039	5	1	2	0	63%	78%	100%	89%	50%	71%
MEC-2501727	15	0	6	3	63%	61%	50%	62%	78%	53%
MEC-2501728	43	2	3	2	86%	82%	84%	74%	83%	85%
MEC-2501729	31	1	11	1	70%	76%	79%	88%	72%	63%
MEC-2501730	9	0	3	0	75%	71%	75%	90%	79%	38%
MEC-4314902	5	1	1	0	71%	83%	80%	76%	85%	90%
MEC-4315269	17	0	2	0	89%	86%	100%	75%	85%	83%
MEC-4316092	3	0	0	1	75%	58%	67%	67%	56%	40%
MEC-4315083	3	2	0	1	50%	73%	75%	80%	88%	50%
MEC-4312442	3	0	1	3	43%	58%	80%	50%	50%	50%
UNI-UAL	2151	437	939	180	58%	56%	62%	55%	54%	53%

• Tasa de paro registrado (TPR) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	183	12	34	11	10%	12%	11%	17%	7%	14%
MEC-7001281	0	0	0	0						
MEC-2501726	49	5	5	0	8%	9%	6%	11%	7%	13%
MEC-2503039	5	1	2	0	13%	11%	0%	11%	17%	14%
MEC-2501727	15	0	6	3	13%	25%	38%	23%	7%	32%
MEC-2501728	43	2	3	2	8%	10%	9%	25%	0%	5%
MEC-2501729	31	1	11	1	5%	10%	8%	13%	5%	13%
MEC-2501730	9	0	3	0	0%	11%	0%	10%	7%	25%
MEC-4314902	5	1	1	0	14%	13%	10%	24%	8%	10%

MEC-4315269	17	0	2	0	0%	6%	0%	25%	0%	0%
MEC-4316092	3	0	0	1	25%	16%	0%	11%	33%	20%
MEC-4315083	3	2	0	1	50%	21%	25%	20%	13%	25%
MEC-4312442	3	0	1	3	43%	15%	10%	0%	0%	50%
UNI-UAL	2151	437	939	180	17%	25%	17%	40%	18%	26%

• Tasa de inserción laboral ajustada (TILA) en Título del SGC

CódMEC	Egresados (excepto act.des.)	Trabajan	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	206	183	89%	22%	22%			
MEC-7001281	0	0						
MEC-2501726	54	49	91%	94%	94%			
MEC-2503039	6	5	83%	100%	100%			
MEC-2501727	18	15	83%	57%	57%			
MEC-2501728	47	43	91%	90%	90%			
MEC-2501729	33	31	94%	91%	91%			
MEC-2501730	9	9	100%	100%	100%			
MEC-4314902	6	5	83%	89%	89%			
MEC-4315269	17	17	100%	100%	100%			
MEC-4316092	4	3	75%	100%	100%			
MEC-4315083	6	3	50%	75%	75%			
MEC-4312442	6	3	50%	89%	89%			
UNI-UAL	1981	1526	77%	78%	78%			

• Tasa de inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) en Título del SGC

CódMEC	Egresados	Autónomos	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	240	15	6%	4%	4%			
MEC-7001281	0	0						
MEC-2501726	59	9	15%	6%	6%			
MEC-2503039	8	0	0%	0%	0%			
MEC-2501727	24	0	0%	4%	4%			
MEC-2501728	50	1	2%	0%	0%			
MEC-2501729	44	5	11%	3%	3%			
MEC-2501730	12	0	0%	25%	25%			
MEC-4314902	7	0	0%	10%	10%			
MEC-4315269	19	0	0%	0%	0%			
MEC-4316092	4	0	0%	33%	33%			
MEC-4315083	6	0	0%	0%	0%			
MEC-4312442	7	0	0%	0%	0%			
UNI-UAL	2620	126	5%	5%	5%			

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	346	1285	27%	0,96	3,24	3,35	3,26	3,16	3,40	3,56
MEC-7001281	1	1	100%		2,91					
MEC-2501726	58	340	17%	0,96	3,11	3,23	3,27	3,07	3,46	3,13
MEC-2503039	31	51	61%	0,97	2,93	3,31	3,08	3,32	3,53	
MEC-2501727	46	114	40%	0,89	3,33	3,32	3,36	3,32	3,42	3,18
MEC-2501728	76	418	18%	0,93	3,07	3,25	3,17	3,07	3,20	3,54
MEC-2501729	58	195	30%	0,98	3,15	3,14	3,03	3,24	3,11	3,19
MEC-2501730	29	67	43%	0,96	3,60	3,36	3,14	3,41	3,70	3,18
MEC-4314902	13	29	45%	0,75	3,87	3,46	3,55	2,46	3,69	4,15
MEC-4315269	13	26	50%	0,63	3,45	3,17	3,61	2,37	3,00	3,68
MEC-4316092	10	25	40%	1,12	3,65	3,89	3,25	3,85	3,97	4,47
MEC-4315083	4	8	50%	1,32	3,35	4,53	4,50		4,09	5,00
MEC-4312442	7	11	64%	1,19	3,82	4,21	3,80	4,94	3,89	
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,29	3,53	3,48	3,42	3,57	3,64

• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	346	1285	27%	0,96	3,49	3,47	3,41	3,32	3,60	3,53
MEC-7001281	1	1	100%		4,00					
MEC-2501726	58	340	17%	0,96	3,38	3,30	3,37	3,33	3,80	2,71
MEC-2503039	31	51	61%	0,97	2,74	3,33	3,35	3,40	3,25	
MEC-2501727	46	114	40%	0,89	3,59	3,41	3,35	3,40	3,57	3,33
MEC-2501728	76	418	18%	0,93	3,42	3,36	3,28	3,05	3,41	3,70
MEC-2501729	58	195	30%	0,98	3,28	3,21	3,11	3,44	3,52	2,75
MEC-2501730	29	67	43%	0,96	3,72	3,41	3,37	3,40	3,86	3,00
MEC-4314902	13	29	45%	0,75	4,31	3,77	4,26	3,00	3,50	4,33
MEC-4315269	13	26	50%	0,63	4,31	3,33	3,82	2,50	3,00	4,00
MEC-4316092	10	25	40%	1,12	3,90	4,15	3,75	4,50	3,67	4,67
MEC-4315083	4	8	50%	1,32	3,75	4,67	5,00		4,00	5,00
MEC-4312442	7	11	64%	1,19	4,71	4,30	3,91	5,00	4,00	
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,62	3,68	3,67	3,65	3,72	3,68

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	336	650	52%	0,64	4,25	4,10	4,08	4,07	4,12	4,12

MEC-7001281	51	85	60%	0,57	4,32	3,93	3,93				
MEC-2501726	34	74	46%	0,74	4,10	3,88	3,94	3,79	3,91	3,86	
MEC-2503039	36	85	42%	0,69	4,23	4,14	3,97	4,30	4,29	4,01	
MEC-2501727	67	95	71%	0,64	4,23	4,11	4,10	4,11	4,18	4,04	
MEC-2501728	23	45	51%	0,71	4,29	3,90	3,85	3,86	3,81	4,09	
MEC-2501729	38	92	41%	0,68	4,21	4,00	4,10	3,97	4,10	3,82	
MEC-2501730	43	99	43%	0,54	4,27	4,23	4,20	4,43	4,17	4,11	
MEC-4314902	11	21	52%	0,72	4,14	4,16	3,98	4,17	4,23	4,25	
MEC-4315269	15	29	52%	0,61	4,45	4,25	4,39	4,14	4,08	4,37	
MEC-4316092	8	13	62%	0,55	4,17	4,34	4,50	4,05	4,15	4,66	
MEC-4315083	4	6	67%	0,41	4,75	4,71	4,58	4,80	4,69	4,78	
MEC-4312442	6	6	100%	0,61	4,49	4,64	4,44	4,61	4,58	4,94	
UNI-UAL	2068	3824	54%	0,73	4,19	4,14	4,13	4,18	4,14	4,12	

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	336	650	52%	4,58	4,58	4,28	4,37	4,15	4,35	4,26
MEC-7001281	51	85	60%	4,71	4,71	4,50	4,50			
MEC-2501726	34	74	46%	4,40	4,40	4,14	4,30	3,89	4,29	4,06
MEC-2503039	36	85	42%	4,62	4,62	4,30	4,21	4,50	4,45	4,03
MEC-2501727	67	95	71%	4,64	4,64	4,32	4,46	4,07	4,50	4,24
MEC-2501728	23	45	51%	4,65	4,65	4,19	4,20	4,21	4,07	4,26
MEC-2501729	38	92	41%	4,59	4,59	4,16	4,37	3,90	4,43	3,95
MEC-2501730	43	99	43%	4,62	4,62	4,42	4,47	4,57	4,24	4,38
MEC-4314902	11	21	52%	4,23	4,23	4,15	4,17	3,84	4,34	4,25
MEC-4315269	15	29	52%	4,49	4,49	4,08	4,43	3,93	3,79	4,17
MEC-4316092	8	13	62%	4,04	4,04	4,70	4,75	4,43	4,74	4,86
MEC-4315083	4	6	67%	4,88	4,88	4,89	4,75	5,00	4,82	5,00
MEC-4312442	6	6	100%	4,55	4,55	4,69	4,50	4,50	4,74	5,00
UNI-UAL	2068	3824	54%	4,28	4,28	4,26	4,25	4,23	4,31	4,24

• Satisfacción global del PTGAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-7001281	54	217	25%	0,68	4,04	4,43	4,43			
MEC-2501726	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2503039	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2501727	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2501728	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2501729	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2501730	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4314902	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4315269	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4316092	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4315083	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4312442	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
UNI-UAL	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	

• Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-7001281	54	217	25%	0,68	3,83	4,06	4,06			
MEC-2501726	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2503039	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2501727	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2501728	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2501729	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2501730	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4314902	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4315269	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4316092	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4315083	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4312442	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
UNI-UAL	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40

Información pública y difusión

• Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	346	1285	27%	0,96	3,72	3,77	3,59	3,64	3,79	4,06
MEC-7001281	1	1	100%		3,00					
MEC-2501726	58	340	17%	0,96	3,57	3,72	3,61	3,41	3,71	4,14
MEC-2503039	31	51	61%	0,97	3,29	3,80	3,39	4,00	4,00	
MEC-2501727	46	114	40%	0,89	3,85	3,95	3,75	4,00	4,05	4,00
MEC-2501728	76	418	18%	0,93	3,51	3,54	3,45	3,50	3,41	3,80
MEC-2501729	58	195	30%	0,98	3,67	3,72	3,39	3,75	3,75	4,00
MEC-2501730	29	67	43%	0,96	3,97	3,87	3,53	3,80	4,14	4,00
MEC-4314902	13	29	45%	0,75	4,38	4,00	3,84	3,00	4,50	4,67

MEC-4315269	13	26	50%	0,63	4,38	3,33	3,91	2,75	3,67	3,00
MEC-4316092	10	25	40%	1,12	3,90	4,31	3,75	5,00	3,83	4,67
MEC-4315083	4	8	50%	1,32	4,00	4,33	4,50		3,50	5,00
MEC-4312442	7	11	64%	1,19	4,71	4,46	4,09	5,00	4,29	
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,70	3,87	3,87	3,79	3,87	3,93

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	336	650	52%	0,64	4,45	4,33	4,32	4,36	4,32	4,30
MEC-7001281	51	85	60%	0,57	4,53	4,30	4,30			
MEC-2501726	34	74	46%	0,74	4,27	4,23	4,25	4,24	4,27	4,16
MEC-2503039	36	85	42%	0,69	4,60	4,29	4,23	4,50	4,30	4,13
MEC-2501727	67	95	71%	0,64	4,43	4,36	4,46	4,57	4,27	4,13
MEC-2501728	23	45	51%	0,71	4,57	4,18	4,21	4,06	4,00	4,44
MEC-2501729	38	92	41%	0,68	4,28	4,29	4,26	4,44	4,47	4,00
MEC-2501730	43	99	43%	0,54	4,46	4,40	4,33	4,62	4,32	4,31
MEC-4314902	11	21	52%	0,72	4,20	4,39	4,31	4,36	4,43	4,47
MEC-4315269	15	29	52%	0,61	4,67	4,54	4,50	4,50	4,43	4,71
MEC-4316092	8	13	62%	0,55	4,25	4,30	4,42	4,00	4,08	4,70
MEC-4315083	4	6	67%	0,41	4,75	4,79	4,86	5,00	4,63	4,67
MEC-4312442	6	6	100%	0,61	4,60	4,63	4,42	4,50	4,86	4,75
UNI-UAL	2068	3824	54%	0,73	4,41	4,35	4,38	4,41	4,33	4,29

• Satisfacción del PTGAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-7001281	54	217	25%	0,68	4,42	4,60	4,60			
MEC-2501726	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2503039	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2501727	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2501728	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2501729	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2501730	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4314902	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4315269	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4316092	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4315083	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4312442	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
UNI-UAL	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40

Gestión del PTGAS y PDI

• Número profesores EXCELENTES en última convocatoria Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI presentado a la convocatoria DOCENCIA	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	12	2	20	8	9	47	14
MEC-7001281		0	0	0			
MEC-2501726		1	5	4	6	3	5
MEC-2503039		0	3	0	6	3	3
MEC-2501727		0	1	0	2	1	0
MEC-2501728		1	3	0	6	3	4
MEC-2501729		0	1	1	2	2	0
MEC-2501730		0	2	3	2	1	0
MEC-4314902		0	1	0	2	0	1
MEC-4315269		0	1	1	1	2	0
MEC-4316092		1	1	1	2	0	1
MEC-4315083		0	0	0	0	0	0
MEC-4312442		0	1	0	2	1	0
UNI-UAL	119	49	186	55	88	430	172

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	682	8940	13,1	10,9	5,8	14,3	12,4	11,3
MEC-7001281	54	756	14,0					
MEC-2501726	118	1682	14,3	13,0	4,8	14,9	14,6	17,7
MEC-2503039	69	968	14,0	11,1	10,6	10,3	11,9	11,6
MEC-2501727	74	1121	15,2	12,2	14,7	16,7	9,6	7,6
MEC-2501728	68	458	6,7	10,1	4,9	8,3	15,5	11,5
MEC-2501729	72	990	13,7	10,5	8,4	16,0	10,4	7,2
MEC-2501730	65	943	14,5	9,6	6,3	15,3	8,9	7,8
MEC-4314902	42	217	5,2	14,6	3,0	29,0	12,2	14,3
MEC-4315269	46	931	20,2	10,4	7,9	15,6	9,6	8,3
MEC-4316092	41	381	9,3	10,7	5,6	10,0	21,3	5,8
MEC-4315083	15	254	16,9	6,0	3,8	2,6	4,2	13,2
MEC-4312442	18	240	13,3	11,9	1,5	22,8	14,5	8,6
UNI-UAL	4971	65642	13,2	13,5	4,5	16,0	16,6	17,0

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	24-25	$\bar{X}$	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	682	1818	2,7	2,4	2,7	2,3	2,3	2,4

MEC-7001281	54	128	2,4						
MEC-2501726	118	359	3,0	2,5	2,8	2,4	2,4	2,5	
MEC-2503039	69	127	1,8	1,7	1,2	1,8	1,9	2,0	
MEC-2501727	74	160	2,2	2,3	2,5	2,0	2,1	2,4	
MEC-2501728	68	223	3,3	2,5	3,2	2,4	2,2	2,2	
MEC-2501729	72	148	2,1	2,0	1,8	2,0	2,0	2,3	
MEC-2501730	65	149	2,3	2,3	2,1	2,1	2,3	2,6	
MEC-4314902	42	170	4,1	3,2	3,4	3,3	3,1	3,1	
MEC-4315269	46	96	2,1	1,9	1,7	1,9	1,9	2,2	
MEC-4316092	41	137	3,3	3,1	3,2	3,3	3,0	3,0	
MEC-4315083	15	55	3,7	3,8	3,6	3,7	3,9	4,0	
MEC-4312442	18	66	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	
UNI-UAL	4971	11717	2,4	2,1	2,3	2,0	2,0	2,0	

• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI con docencia	Sexenios (a 31-dic del CurAca)	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	682	1238	3,0	1,8	2,6	1,6	1,4	1,6
MEC-7001281	54	91	2,8					
MEC-2501726	118	240	3,1	1,9	2,7	1,6	1,4	1,7
MEC-2503039	69	92	2,6	1,5	2,2	1,3	1,1	1,3
MEC-2501727	74	117	2,9	1,7	2,4	1,6	1,3	1,4
MEC-2501728	68	101	2,4	1,5	2,2	1,3	1,1	1,3
MEC-2501729	72	106	2,8	1,7	2,6	1,5	1,2	1,4
MEC-2501730	65	123	3,2	2,0	2,8	1,8	1,6	1,7
MEC-4314902	42	125	3,6	2,3	2,9	2,3	2,0	2,2
MEC-4315269	46	70	2,8	1,5	2,1	1,5	1,2	1,3
MEC-4316092	41	75	2,8	2,0	2,6	2,0	1,7	1,8
MEC-4315083	15	50	4,2	3,9	4,1	4,2	3,5	3,9
MEC-4312442	18	48	3,2	2,4	2,7	2,5	2,0	2,5
UNI-UAL	4971	7043	2,6	1,5	2,4	1,3	1,1	1,3

• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	417	358	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-7001281	32	27	0,8					
MEC-2501726	77	67	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-2503039	36	30	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8
MEC-2501727	40	34	0,9	0,8	0,9	0,8	0,7	0,7
MEC-2501728	42	31	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8
MEC-2501729	38	32	0,8	0,8	0,9	0,8	0,7	0,7
MEC-2501730	38	34	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
MEC-4314902	35	33	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-4315269	25	22	0,9	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7
MEC-4316092	27	23	0,9	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8
MEC-4315083	12	11	0,9	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0
MEC-4312442	15	14	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
UNI-UAL	2690	2262	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8

Quejas y sugerencias

• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	346	1285	27%	0,96	3,13	3,19	3,21	2,84	3,10	3,59
MEC-7001281	1	1	100%		3,00					
MEC-2501726	58	340	17%	0,96	3,05	3,22	3,32	3,15	3,42	3,00
MEC-2503039	31	51	61%	0,97	3,08	3,08	2,40	3,33	3,50	
MEC-2501727	46	114	40%	0,89	3,06	2,95	3,41	2,30	2,75	3,33
MEC-2501728	76	418	18%	0,93	2,80	2,83	3,09	2,27	2,72	3,25
MEC-2501729	58	195	30%	0,98	3,02	2,98	2,88	2,93	2,62	3,50
MEC-2501730	29	67	43%	0,96	3,55	3,20	3,27	3,33	3,20	3,00
MEC-4314902	13	29	45%	0,75	4,20	3,45	3,57	2,71	3,20	4,33
MEC-4315269	13	26	50%	0,63	3,20	3,34	3,86	2,00	2,50	5,00
MEC-4316092	10	25	40%	1,12	4,00	4,38	3,00	5,00	4,50	5,00
MEC-4315083	4	8	50%	1,32	3,50	4,56	4,67		4,00	5,00
MEC-4312442	7	11	64%	1,19	3,86	4,43	3,89	5,00	4,40	
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,21	3,36	3,42	3,21	3,36	3,45

• Número QUEJAS en el SGC

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	17	13,5	13	12	21	8
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	0,00	0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	5	2,75	3	0	7	1
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0,75	2	0	1	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	2	2,00	3	2	2	1
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	6	2,25	2	3	2	2
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	1	4,75	2	5	9	3
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	1	0,50	0	1	0	1
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	1	0,00	0	0	0	0

MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0,25	0	1	0	0
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	1	0,25	1	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	67	109,0	102	98	135	101

• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2	3,0	0	2	3	7
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	0,00	0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	2	1,25	0	0	2	3
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	0	0,50	0	0	1	1
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	0	0,75	0	1	0	2
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	0,25	0	1	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	0	0,25	0	0	0	1
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0,00	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	19	27,8	0	31	20	60

• Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	4	4,3	2	6	3	6
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	0,00	0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	0	0,75	1	2	0	0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	1	1,00	0	2	0	2
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	2	1,00	0	1	2	1
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	1	1,00	1	0	1	2
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	0,25	0	1	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	0	0,25	0	0	0	1
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0,00	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	9	28,0	9	20	31	52

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	0	0,0	0	0	0	0
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	0	0,00	0			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0,00	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	0,3	0	0	1	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	10%	17%	19%	19%	20%	10%
MEC-7001281	Doble Grado en Ing. Mecánica e Ing. Electrónica Industrial y Automática	10%	19%	19%			
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	10%	15%	19%	19%	20%	0%
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	10%	15%	19%	19%	20%	0%
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	10%	15%	19%	19%	20%	0%
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	10%	15%	19%	19%	20%	0%
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	10%	18%	19%	19%	20%	13%
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	10%	18%	19%	19%	20%	13%
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica (+2)	10%	15%	19%	19%	20%	0%
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial (+2)	10%	15%	19%	19%	20%	0%
MEC-4316092	Máster en Ingeniería Informática (+2)	10%	18%	19%	19%	20%	13%
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química (+2)	10%	18%	19%	19%	20%	13%
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	10%	18%	19%	19%	20%	13%
UNI-UAL	Universidad de Almería	9%	17%	17%	21%	25%	7%