



Informe Técnico sobre la implantación de Máster - RD 822/2021

14 de septiembre de 2022.-

Denominación del Título	Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad por la Universidad de Granada, la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Jaén, la Universidad de Huelva, la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide (Coordinado por la Universidad de Granada).
Código RUCT	RUCT sin determinar.
Origen de la Modificación	Decanato de la Facultad de Educación // Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones.
Fecha de la solicitud	12-09-2022.

INFORME:

FAVORABLE, contiene los elementos mínimos para iniciar la verificación, condicionado a:

- 1) La correspondiente firma del Convenio y a la aprobación de la Propuesta por los respectivos órganos de Gobierno de las universidades participantes según el procedimiento que legalmente tengan establecido.
- 2) La remisión por parte del coordinador de la versión de Memoria Definitiva que sea remitida y admitida a verificación por parte de la universidad coordinadora.

Se realiza el presente Informe sobre los contenidos del borrador de memoria y el borrador de convenio recibidos el pasado 05/09/2022. No consta la puesta en audiencia del máster ni su aprobación por la Junta de la Facultad de Educación.

El máster sustituye y extingue al 4315983-Máster Universitario en Educación Ambiental por Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga; y la Universidad Pablo de Olavide.

Incorpora a la Universidad de Jaén a las anteriores universidades participantes.

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	1.1.- Descripción general
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Plazas: 10 en cada universidad. 80 totales. 2) Adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación. 3) Ámbito de Ciencias de la Educación. 4) Presencial con uso de la modalidad presencial síncrona. 5) El convenio establece que la normativa de permanencia será, con carácter general, la de cada universidad. No consta enlace a la normativa de la UAL. 6) ECTS requeridos: 60 ECTS. 28 obligatorios + 12 optativos+ 10 prácticas externas+ 10 TFG. Se incluyen además 4 ECTS de una asignatura Complemento de Formación.

1

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==>

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	14/09/2022
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	1/5
			
PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==			



	<p>7) El máster oferta un total de 96 ECTS. De los 96 ofertados, la UAL asume un mínimo de 4 ECTS con docencia más el TFM y las Prácticas Externas. En el convenio del máster actualmente vigente la UAL asume la docencia de los 4 ECTS de la asignatura Educación Ambiental y comunicación.</p> <p>8) Incluye 4 especialidades de 12 ECTS respectivamente. Se recomienda definir la obligatoriedad o no de concluir con una especialidad.</p> <p>9) Idioma de impartición: castellano.</p> <p>10) El plan queda definido en una estructura de Materia > Asignaturas. La definición y la información principal a nivel de materias no permite discriminar completamente los contenidos específicos de las asignaturas. La configuración actual del plan genera una estructura modular incoherente al poder finalizar el máster con algunas asignaturas de la materia sin haber realizado todas las asignaturas de la materia.</p> <p>11) Adjunta el borrador del convenio. Pendiente de firma.</p> <p>12) Se recomienda explicitar si admite o no alumnado a tiempo parcial.</p>
	1.2.- Justificación del interés del título y contextualización
	1. Incorpora la información en un enlace. Sin observaciones.
	1.3.- Objetivos formativos
	1. Define los objetivos formativos del título y las especialidades (4). 2. Incorpora el perfil de egreso. 3. No incorpora estructuras curriculares específicas o mención dual.

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	1. Incorpora los Resultados del proceso de formación (14 Conocimientos o contenidos, 10 Habilidades o destrezas y 5 competencias). Sin observaciones.
--	---

3. Admisión, reconocimiento y movilidad	3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión
	1. Define las condiciones de acceso y admisión. Se recomienda clarificar la gestión del complemento de formación y los criterios de admisión. Aparece información contradictoria en tres apartados (3.1, 4.1 y 8.2).
	3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos
	1. Inicialmente no tiene previsto el reconocimiento por FP, títulos propios o experiencia profesional. 2. Cada universidad aplica su propia normativa. 3. Debe actualizar el enlace a la nueva normativa de la UAL.
	3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida
	1. Sin observaciones.

4. Planificación de las Enseñanzas	4.1.- Estructura del plan de estudios
	1. Se estructura el plan en 28 ECTS obligatorios, 12 optativos, 10 de Prácticas Externas y 10 de TFM. Incluye también 4 ECTS de Complemento de Formación.
	2. Se recomienda clarificar el valor y efectos del complemento de formación dentro del currículo del alumnado.
	3. Se recomienda definir la obligatoriedad o no de las especialidades.
	4. Se recomienda aportar más información sobre la materia obligatoria Seminario

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==			
Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	14/09/2022
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	2/5
			
PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==			



	de Innovación para el Desarrollo Profesional del Educador y la Educadora Ambiental.
	5. Se recomienda revisar y clarificar la temporalización del máster, en el recorrido sin complementos de formación dejaría al primer cuatrimestre con 24 ECTS. El TFM (10 ECTS) tiene carácter anual. La materia Seminario de Innovación (4 ECTS) está asignada indistintamente a ambos cuatrimestres.
	4.2.- Actividades y metodologías Docentes
	1. Incorpora las actividades y metodologías docentes. Sin observaciones.
	4.3.- Sistemas de evaluación
	1. Incorpora los sistemas de evaluación. Sin observaciones.
	4.4.- Estructuras curriculares específicas
	1. No prevé estructuras curriculares específicas. Sin observaciones.
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos
	1. Incorpora perfiles del profesorado. Sin observaciones.
	5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios
	1. Incorpora los recursos humanos de apoyo. Sin observaciones.
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios	6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles
	1. Incorpora los recursos humanos de apoyo. Sin observaciones.
	6.2.- Gestión de las Prácticas externas
	1. Incorpora la información sobre la gestión de las prácticas externas. Aporta enlace a los convenios referidos en las prácticas externas. Se recomienda revisar los enlaces que no dependen de una web oficial, están compartidos por Drive). Se recomienda revisar la información pública de los convenios, podrían constar datos personales y datos que puedan ser objeto de protección.
	6.3.- Previsión de dotación de recursos materiales y servicios
	1. No procede.
7. Calendario de implantación	7.1.- Cronograma de implantación
	1. Tiene prevista su implantación para 2023-24. Sin observaciones.
	7.2.- Procedimiento de adaptación
	1. Se establece que el alumnado del máster que se extingue podrá solicitar la adaptación según la tabla.
	2. No hace explícita la normativa de extinción o convocatorias que restarán a los alumnos que no se adapten y su régimen de convocatorias, se recomienda su inclusión.
	7.3.- Enseñanzas que se extinguen
	1. 4315983-Máster Universitario en Educación Ambiental por Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga; y la Universidad. Pablo de Olavide.
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	8.1.- Sistema interno de garantía de calidad
	1. No adjunta información en este punto. En la memoria figura en blanco y no se hacer referencia en el convenio. Se recomienda su incorporación.
	8.2.- Medios para la información pública
	1. Se recomienda clarificar la coordinación de la pagina web de cada una universidad con la página web principal en la UCA y que se establece como

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==				
Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García		Fecha	14/09/2022
	Jorge Doñate Sanz			
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==	PÁGINA	3/5
				
PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==				



	referente principal del máster, máxime si es la UGR la Universidad coordinadora.
	2. Se incluye en este apartado el perfil de ingreso. Se recomienda revisar el perfil de ingreso con los criterios de admisión para evitar ambigüedades y contradicciones en la priorización de las titulaciones de acceso.
	8.3.- Anexos
	1. Enlaza un anexo con los Grupos de Investigación que avalan la propuesta.
	2. Enlaza el informe de autorización previa de la Junta de Andalucía.

FDO. Jorge Doñate Sanz
GESTOR DE PLANES DE ESTUDIO

FDO. ANTONIO FRANCISCO BERENGUEL GARCÍA
JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==			
Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García Jorge Doñate Sanz	Fecha	14/09/2022
ID. FIRMA	afirma.ual.es PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==	PÁGINA	4/5
 PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==			



ANEXOS:

- Memoria Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad por la Universidad de Granada, la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Jaén, la Universidad de Huelva, la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==>

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García		Fecha	14/09/2022
	Jorge Doñate Sanz			
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==	PÁGINA	5/5
				
PD6TyJjepsKq1ZWrrh1wfQ==				

**MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO
OFICIAL DEL
MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE
GRANADA, LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, LA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA,
LA UNIVERSIDAD DE HUELVA, LA UNIVERSIDAD DE JAÉN,
LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Y LA UNIVERSIDAD PABLO
DE OLAVIDE DE SEVILLA**

Universidad solicitante: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Centro responsable: ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO





Contenido

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)	4
1.1.- Descripción general	4
1.2.- Justificación del interés del título y contextualización	5
1.3.- Objetivos formativos	5
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)	7
3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)	9
3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión	9
3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos	10
3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	12
4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)	13
4.1.- Estructura del plan de estudios	13
4.2.- Actividades y metodologías Docentes	27
4.3.- Sistemas de evaluación	28
4.4.- Estructuras curriculares específicas	29
5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)	29
5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos	29
5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	51
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)	55
6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	55
6.2.- Gestión de las Prácticas externas	61
6.3.- Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	66
7. Calendario de implantación	66
7.1.- Cronograma de implantación	66
7.2.- Procedimiento de adaptación	66
7.3.- Enseñanzas que se extinguen	67
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)	67
8.1.- Sistema interno de garantía de calidad	67
8.2.- Medios para la información pública	67
8.3.- Anexos	71



1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)

1.1.- Descripción general

1.1.1. Denominación del Título		Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad por la Universidad de Granada, la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Jaén, la Universidad de Huelva, la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	
1.1.2. Nivel MECES:		3	
1.1.3. Rama:		Ciencias Sociales y de la Educación	
1.1.4. Ámbito de conocimiento:		Ciencias de la Educación	
1.1.4.a) Universidad Responsable:		UNIVERSIDAD DE GRANADA (UGR)	
1.1.4.b) Cód. RUCT y denominación del Centro de impartición responsable:		18013411-Escuela Internacional de Posgrado	
1.1.4.c) Centro acreditado institucionalmente		NO	
1.1.5. Normas de permanencia: https://www.ugr.es/universidad/normativa/ncs1091-normas-permanencia-estudiantado-enseñanzas-oficiales-grado-master-universitario			
1.1.6.a) Título conjunto:		SI/NACIONAL	
1.1.6.b) Convenio (TC nacional):			
1.1.6.c) Universidades Participantes:		UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (UAL) UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (UCA) UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA (UCO) UNIVERSIDAD DE JAEN (UJA) UNIVERSIDAD DE HUELVA (UHU) UNIVERSIDAD DE MÁLAGA (UMA) UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE (UPO)	
Normas de permanencia: Universidad de Cádiz: https://secretariageneral.uca.es/docs/Unidades/normativa/alumnos/15357.pdf Universidad de Córdoba: https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2021/00706 Universidad de Huelva: http://uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/normativa_permanencia2.pdf Universidad de Jaén: https://www.ujaen.es/estudios/acceso-y-matricula/sites/segundonivel_acceso_y_matricula/files/uploads/matricula/Normativa_Permanencia_2022.pdf Universidad de Málaga: https://www.uma.es/secretaria-general-uma/info/136281/nor1-grmu-normas-reguladoras-del-progreso-y-la-permanencia-de-los-estudiantes-en-estudios-de-grado-y-master/ Universidad Pablo de Olavide: https://upo.gob.es/system/modules/com.saga.upo.sedelectronica.frontend/handler/document.pdf?ref=dce72d47-5974-4568-82c8-a496bf1ccfdc			
1.1.6.d) Código RUCT y Denominación de los Centros de impartición		04008546-Facultad de Ciencias de la Educación de UAL 11006553- Facultad de Ciencias de la Educación de UCA 14010245-Instituto de Estudios de Posgrado de UCO 23008269 -Centro de Estudios de Posgrado de UJA 21005952-Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de UHU 29011412-Facultad de Ciencias de la Educación de UMA 41015551-Centro de Estudios de Posgrado de UPO	
1.1.7. Especialidades (denominación y ECTS):		1. Educación ambiental en espacios naturales (12 ECTS) 2. Educación ambiental en contextos urbanos (12 ECTS) 3. Educación ambiental en organizaciones públicas y privadas (12 ECTS) 4. Educación ambiental en el ámbito escolar (12 ECTS)	
1.1.7.a) Mención dual:		NO	
1.1.7.b) Convenio Mención dual:		(url)	
1.1.8. Número total de créditos:		60	
1.1.9.a) Modalidad de enseñanza	X	Presencial	Núm. Plazas: 80 (10 estudiantes por cada sede universitaria)
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
1.1.9.b) Número total de plazas:			80
1.1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:			80 (10 por Universidad)
1.1.10. Idiomas de impartición:			Español



1.2.- Justificación del interés del título y contextualización

https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/2022-masteres-universitarios/mu-educacion-ambiental/justificacionmueducacionambiental

1.3.- Objetivos formativos

Los objetivos formativos del Título son los siguientes:

- Analizar modelos y estrategias de formación dirigidas a la intervención educativo-ambiental.
- Comprender y asumir la necesidad de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad (en adelante EAS), desde un punto de vista transdisciplinar, como un instrumento para la sostenibilidad.
- Promover la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias de EAS en recién graduados o en profesionales en activo ofreciendo una oportunidad de desarrollo profesional y actualización especializada a nivel de máster.
- Aplicar criterios e instrumentos para el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de programas para la EAS en contextos formales y no formales, en el marco de organizaciones públicas y privadas.
- Proporcionar una formación básica en tareas de innovación, emprendimiento e investigación en EAS.
- Posibilitar la gestión, coordinación y movilización de recursos humanos, ambientales y materiales (documentales, textuales, audiovisuales y multimedia) para EAS.
- Permitir la continuidad del desarrollo de carrera investigadora facilitando la incorporación a programas de doctorado con líneas afines que hagan posible realizar una tesis doctoral.



Objetivos formativos de las especialidades

Especialidad 1. Educación ambiental en espacios naturales	Adquirir una formación específica para la innovación, la investigación y la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad en el ámbito de espacios naturales, equipamientos y voluntariado.
	Facilitar el desarrollo profesional del educador/a ambiental en el ámbito de los espacios naturales, equipamientos y/o voluntariado ambiental.
Especialidad 2. Educación ambiental en contextos urbanos	Adquirir una formación específica para la innovación, la investigación y la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad en el ámbito de espacios naturales, equipamientos y voluntariado.
	Facilitar el desarrollo profesional del educador/a ambiental en el ámbito de los espacios naturales, equipamientos y/o voluntariado ambiental.
Especialidad 3. Educación ambiental en organizaciones públicas y privadas	Adquirir una formación específica para la innovación, la investigación y la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad en el ámbito organizacional, tanto público como privado.
	Facilitar el desarrollo profesional del educador/a ambiental en el contexto organizacional desde el desarrollo de planes estratégicos, modelos de ecoemprendimiento y de economías alternativas como camino hacia la sostenibilidad de las organizaciones.
Especialidad 4. Educación ambiental en el ámbito escolar	Adquirir una formación específica para la innovación, la investigación y la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad en el ámbito educativo, tanto formal como no formal.
	Facilitar el desarrollo profesional del educador/a ambiental en el contexto educativo desde el desarrollo de propuestas metodológicas, el uso de recursos y el diseño de evaluaciones que posibiliten la gestión de programas de educación ambiental en dicho contexto.

Estructuras curriculares específicas y Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

NO PROCEDE

Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso:	<p>Este programa educativo está orientado a que los egresados adquieran conocimientos, habilidades y competencias profesionales en el campo de la Educación Ambiental que les permitan:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ejercer la coordinación, diseño, implementación y evaluación de programas de educación ambiental para la sostenibilidad, trabajar en equipo, adaptar los objetivos formativos, actividades y metodologías a las edades de los destinatarios, emplear TIC y recursos didácticos de nueva generación y promover alianzas estratégicas que contribuyan al logro de las metas recogidas en los 17 ODS de la Agenda 2030, según las características contextuales y ámbitos de intervención en que desarrollen su actividad profesional.- El estudiantado ha de ser capaz de introducir la perspectiva de la sostenibilidad en los diferentes ámbitos y contextos del campo socioeducativo, de desarrollar iniciativas de emprendimiento, innovación, crítica y respecto a los valores y tradiciones culturales y la biodiversidad
---------------------	--



	<p>del territorio, de aportar mejoras a los problemas ambientales locales y globales, de cooperación al desarrollo humano y ambiental sostenible, de definir y dinamizar procesos estratégicos de cambio socioambiental desde perspectivas sistémicas de la complejidad, de dominar instrumentos de diagnóstico y análisis de las causas y consecuencias de la insostenibilidad y potenciales riesgos socioambientales, de contribuir a repensar las políticas educativas, las metodologías, programas y prácticas pedagógicas.</p> <p>En función del itinerario de especialización cursado serán capaces de ejercer profesionalmente y aplicar sus conocimientos, habilidades y competencias a contextos de educación ambiental siguientes:</p> <p>1)Espacios Naturales, 2) Entornos Urbanos, 3) Organismos e Instituciones Públicas y Privadas; y 4) Centros Educativos de Educación Formal y Escenarios de Educación no Formal.</p> <p>Asimismo, los egresados estarán capacitados metodológicamente para dar continuidad a una formación investigadora conducente a la realización de una tesis doctoral en un programa doctoral del campo de la educación.</p>
Habilita para profesión regulada:	NO
Profesión regulada:	-
Acuerdo:	-
Norma:	-
Condición de acceso para título profesional:	NO
Título profesional:	-

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)

Código (C/COM/HD)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Competencias (COM) /Habilidades o Destrezas (HD))
C01	Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C02	Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C03	Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C04	Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C05	Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.	<i>Conocimientos o contenidos</i>



C06	Comprende el funcionamiento, normativa, bienes y servicios de los sistemas naturales.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C07	Distingue las tipologías y funciones de los equipamientos de uso público en los espacios naturales para la educación ambiental, así como el perfil y las competencias del educador ambiental en estos espacios.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C08	Comprende el papel del voluntariado en la comunicación y mitigación de los efectos de las amenazas.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C09	Conoce la evolución histórica de la educación ambiental para la sostenibilidad y las últimas tendencias asociadas a la formación de una ciudadanía ambiental (valores, conductas, competencias).	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C10	Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...)	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C11	Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C12	Reconoce las ventajas y problemática asociada a las economías alternativas.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C13	Identifica los diferentes programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C14	Identifica las sinergias entre la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva.	<i>Conocimientos o contenidos</i>
HD01	Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD02	Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD03	Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD04	Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD05	Aplica los estándares nacionales e internacionales de evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD06	Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD07	Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD08	Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>



HD09	Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD10	Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
COM1	Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.	<i>Competencias</i>
COM2	Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.	<i>Competencias</i>
COM3	Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.	<i>Competencias</i>
COM4	Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.	<i>Competencias</i>
COM5	Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.	<i>Competencias</i>

3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)

3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

¿Cumple requisitos de acceso según legislación vigente? [si/no] Sí

Los requisitos generales de acceso a los Másteres Universitarios son los que se establecen en el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Además de los requisitos de acceso, se establecen los siguientes criterios de admisión:

- Los estudiantes procedentes de países donde el español no sea la lengua oficial o no hayan cursado la totalidad de un grado en este idioma deberán acreditar al menos un nivel B2 de español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Estar en posesión de alguna de las titulaciones y/o equivalentes que se refieren a continuación, según el orden indicado:
 - Prioridad alta: Educación Social, Pedagogía, Ciencias Ambientales, Biología.
 - Prioridad media: Psicología, Sociología, Educación Infantil, Educación Primaria.
 - Prioridad baja: Resto de titulaciones.

Los expedientes de los estudiantes se ordenarán y evaluarán para cada uno de estos grupos de prioridad con arreglo a los criterios de valoración que se especifican al final de este apartado,



comenzando con el grupo de prioridad alta, y continuando con el resto de grupos de manera consecutiva.

Estos criterios se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo de Másteres del Portal del Distrito Único Andalúz:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=mastere&d=mo_catalogo_top.php

Complementos Formativos: Este Título cuenta con una asignatura de 4 ECTS “Sistemas naturales e interacción antrópica” como Complementos Formativos obligatorios para aquel estudiantado que proviene de titulaciones del ámbito de conocimiento de las Ciencias Sociales, con el objetivo de paliar las deficiencias conceptuales que puede tener este perfil de estudiantes sobre contenido puramente ambiental y, así, nivelar los conocimientos entre estudiantado de la rama de Ciencias y el que proviene de las Ciencias Sociales. Aquel estudiantado que curse esta asignatura durante el primer semestre del Máster solo elegirá dos asignaturas optativas dentro de la especialidad que escoja y se invitará a que haga la tercera como asignatura extracurricular.

Criterios de Valoración: Las solicitudes de admisión se ordenarán atendiendo a los criterios siguientes:

- Valoración del expediente académico: 100%

Sobre los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza puede consultarse:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=mastere&d=mo_requisitos_procedimiento.php

La Comisión Académica del Máster será la responsable del proceso de admisión.

3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	Adjuntar convenio
Créditos cursados en Títulos propios	0	0	Adjuntar documento título propio
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	0	Adjuntar documento indicando el tiempo y asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento

Las Universidades participantes en el Título establecen sus mecanismos de reconocimiento y transferencia de créditos de los másteres universitarios en las normativas que se indican a continuación:

Universidad de Granada (coordinadora)

En el Título II del Reglamento de Gestión Académica de la Universidad Granada, aprobado en Consejo de Gobierno de 23 de julio de 2021:

<https://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr171/doc/ncg1712/%21>



Universidad de Almería

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos según lo previsto en el R.D. 822/2021, el R.D. 1618/2011 sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería:

https://www.ual.es/application/files/7816/1191/7487/nual_gr03.pdf

Universidad de Cádiz

En su Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, modificado por acuerdo del Consejo de Gobierno, de 26 de marzo de 2019:

<https://secretariageneral.uca.es/wp-content/uploads/2020/03/Modificacion-4-Reglamento-reconocimiento-y-transferencia-creditos-actualizacion.pdf?u>

Universidad de Córdoba

En el artículo 48 del Reglamento 35/2019 de Consejo de Gobierno, de 19 de diciembre de 2019, que regula los Estudios de Máster Universitario de la Universidad de Córdoba, modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2021:

<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2021/00706>

Universidad de Huelva

En el artículo 3 (Reconocimiento y Transferencia de créditos) en su Reglamento para el Reconocimiento y Transferencia de créditos de estudios de másteres oficiales de la Universidad de Huelva, aprobado en Consejo de Gobierno de 29 de abril de 2011:

http://www.uhu.es/gestion-academica/sites/gestion-academica/files/2021-12/REGLAM_RECONOCIM_MASTER_2011_0.pdf

Este Reglamento se encuentra actualmente en proceso de modificación para adaptarlo a las nuevas normativas vigentes.

Universidad de Jaén

En la Normativa de Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios Oficiales de Grado y Máster, aprobada en sesión ordinaria nº 25 de 5 de junio de 2017 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén:

http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/consejogobierno/consejo_gobierno_4to_periodo/CG25_ANEXO03_Normativa_reconocimiento_creditos_integrada%20CG%2025_5%20junio%202017.pdf

Universidad de Málaga

En las Normas reguladoras de los reconocimientos de estudios o actividades, y de la experiencia laboral o profesional, a efectos de la obtención de títulos universitarios oficiales de graduado y máster, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en su sesión del 23/06/2011, modificadas en Consejo de Gobierno de 13/03/2013, 25/10/2013, 19/06/2014 y 19/10/2018:

<https://www.uma.es/secretaria-general-uma/info/136280/nor1-grmu-normas-reguladoras-de-los-reconocimientos-de-estudios-o-actividades-y-de-la-experiencia-laboral-o-profesional-efectos-de-la-obtencion-de-titulos-universitarios-oficiales-de-graduado-y-master/>



Universidad Pablo de Olavide

Será de aplicación la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad Pablo de Olavide, aprobada por Consejo de Gobierno de 3 de junio de 2013 (BUPO 7/2013, de 14/06/2013), que se puede consultar en el siguiente enlace:

[https://upo.gob.es/system/modules/com.saga.upo.sedelectronica.frontend/handler/download-alfresco-document.pdf?ref=cb90bccb-d3f3-11e2-a729-614ce1fd7b91](https://upo.gob.es/system/modules/com.saga.upo.sedeelectronica.frontend/handler/download-alfresco-document.pdf?ref=cb90bccb-d3f3-11e2-a729-614ce1fd7b91)

3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Universidad de Granada (coordinadora)

La organización de la movilidad se encuentra recogida en los Títulos II (Del estudiantado enviado desde la UGR) y Título III (Del estudiantado acogido en la UGR) del Reglamento de Movilidad Internacional de Estudiantes, aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada en su sesión de 26 de junio de 2019.

<https://www.ugr.es/sites/default/files/2019-07/NCG1451.pdf>

Universidad de Almería

La información está disponible y actualizada en la Web de Título y en la web del Servicio de Relaciones Internacionales y del Vicerrectorado de Internacionalización, Movilidad Internacional y Cooperación al Desarrollo.

<http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/uinternacional/index.htm>

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion>

Universidad de Cádiz

En relación con la movilidad puede consultarse <https://atencionalumnado.uca.es/movilidad-estudiantil/>

Universidad de Córdoba

La organización de la movilidad en la Universidad de Córdoba se encuentra recogida en el Capítulo III y IV del Reglamento 4/2022, de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 25 de febrero de 2022, sobre Movilidad Nacional e Internacional de Estudiantes de la Universidad de Córdoba:

<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2022/00273>

Universidad de Huelva

La organización de la movilidad se encuentra recogida en los capítulos II, III y IV, correspondientes a la información sobre los estudiantes de intercambio salientes de la UHU, los estudiantes UHU de libre movilidad o estudiantes visitantes y los estudiantes entrantes de la UHU, del Reglamento de la Universidad de Huelva sobre Movilidad Internacional de Estudiantes (Aprobado en Consejo de Gobierno con fecha de 19 de febrero de 2020):

<http://www.uhu.es/sric/uploads/2020/02/Reglamento%20UHU%20Movilidad%20Internacional%20de%20Estudiantes.pdf>

No obstante, para más información sobre todo tipo de movilidad estudiantil también se puede consultar el enlace: <http://www.uhu.es/sric/>



Universidad de Jaén

Las actuaciones en materia de movilidad nacional e internacional de los estudiantes en la Universidad de Jaén se encuentran centralizadas en el Vicerrectorado de Estudiantes ([Secretariado de Becas, Ayudas y Atención al Estudiante](#)) y el [Vicerrectorado de Internacionalización](#). Además, la gestión académica de los Programas de [movilidad de estudiantes salientes](#) y de [estudiantes entrantes](#) (ambos programas, para estudiantes nacionales e internacionales) está apoyada por el [Servicio de Gestión Académica de la UJA](#). Y en relación a la gestión del reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad, esta viene recogida en el Capítulo IV en la [Normativa de Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios Oficiales de Grado y Máster](#), aprobada el 5 de junio de 2017 en Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén.

Universidad de Málaga

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga promueve la movilidad de alumnado propio y de acogida, procurando una mayor flexibilidad y comunicación entre universidades, facultades y los propios estudiantes, y facilitando así la formación profesional abierta y plurilingüe. La información del centro sobre este procedimiento se encuentra recogida en el siguiente enlace: <https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/cms/base/ver/base/basecontent/12891/movilidad-educacion/>

Universidad Pablo de Olavide

Para la Universidad Pablo de Olavide, la dimensión internacional de los títulos de posgrado supone un valor añadido a su oferta formativa, a la vez que supone una oportunidad para visibilizar y difundir dicha oferta formativa fuera de nuestras fronteras. Por ese motivo, la Universidad ha desarrollado un plan propio de becas, sin que exista movilidad específica para este máster. En el siguiente enlace se puede consultar tanto el plan propio de becas desarrollado por la Universidad como las becas propuestas por otras entidades u organismos:

<https://www.upo.es/postgrado/es/master/Precios-y-Ayudas/>

4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)

4.1.- Estructura del plan de estudios

https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/2022-masteres-universitarios/mu-educacion-ambiental/estructuraplantadeestudioseducacionambiental

Tabla 4.a. Estructura del plan de estudios

Créditos obligatorios	28
Créditos optativos	12
Créditos de Prácticas Externas	10
Créditos de Trabajo Fin de Máster	10
Créditos de Complementos Formativos (Exclusivamente para estudiantes que provienen de titulaciones de la Rama de Ciencias Sociales)	4
Total Créditos ECTS	60



Tabla 4.b.1. Resumen del plan de estudios (Estructura Semestral)

Curso primero	
Semestre 1	Semestre 2
<p>ECTS: 4 Materias/ asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Complementos Formativos <ul style="list-style-type: none"> • Asignatura: Sistemas naturales e interacción antrópica <p>Tipología: Obligatoria para estudiantado proviene de titulaciones de la Rama de Ciencias Sociales Modalidad: Presencial Lengua: Español</p> <p>ECTS: 24 Materias/ asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Marcos teóricos, fundamentos y avances contemporáneos de investigación e innovación en educación ambiental para la sostenibilidad. <ul style="list-style-type: none"> • Asignatura: Fundamentos y perspectivas de intervención en la educación ambiental. • Asignatura: Instrumentos de educación ambiental en la gestión hacia la transición ecosocial. • Asignatura: Investigación en educación ambiental para la sostenibilidad. • Asignatura: Diseño, innovación y evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad. <p>Tipología: Obligatoria Modalidad: Presencial Lengua: Español</p>	<p>ECTS: 12 Materias/ asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Educación ambiental en espacios naturales. <ul style="list-style-type: none"> • Asignatura: Espacios naturales. Fundamentos y características. • Asignatura: Educación ambiental en espacios naturales. • Asignatura: Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo. <p>Tipología: Optativa Modalidad: Virtual Lengua: Español</p> <p>ECTS: 12 Materias/ asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Educación ambiental en contextos urbanos. <ul style="list-style-type: none"> • Asignatura: Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental. • Asignatura: Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos. • Asignatura: Educación ambiental y participación sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades. <p>Tipología: Optativa Modalidad: Virtual Lengua: Español</p> <p>ECTS: 12 Materias/ asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Educación ambiental en organizaciones públicas y privadas. <ul style="list-style-type: none"> • Asignatura: La educación ambiental en el ámbito de las instituciones públicas y privadas. • Asignatura: Planes estratégicos e instrumentos para el cambio hacia la sostenibilidad de las organizaciones. • Asignatura: Ecoemprendimiento y economías alternativas, ecoturismo y sostenibilidad. <p>Tipología: Optativa Modalidad: Virtual Lengua: Español</p> <p>ECTS: 12 Materias/ asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Educación ambiental en el ámbito escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Asignatura: Evaluación de programas de educación ambiental en el ámbito formal y no formal. • Asignatura: Propuestas metodológicas para la educación ambiental desde la perspectiva de la sostenibilidad y la inclusión. • Asignatura: Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental.



	<p>Tipología: Optativa Modalidad: Virtual Lengua: Español</p> <p>ECTS: 10</p> <p>Materias/asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Prácticas externas. <p>Tipología: Prácticas Externas Modalidad: Presencial Lengua: Español</p>
<p>ECTS: 4</p> <p>Materias/asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Seminario de innovación para el desarrollo profesional del educador y educadora ambiental. <p>Tipología: Obligatoria Modalidad: Presencial Lengua: Español</p>	
<p>ECTS: 10</p> <p>Materias/asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: Trabajo Fin de Máster. <p>Tipología: Trabajo Fin de Máster Modalidad: Presencial Lengua: Español</p>	

Tabla 4.b.2. Estructura de las especialidades

	Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Especialidad: Educación ambiental en espacios naturales (12ECTS)	Espacios naturales: Fundamentos y características	2º	4
	Educación ambiental en espacios naturales	2º	4
	Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo	2º	4
Especialidad Educación ambiental en contextos urbanos (12ECTS)	Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental	2º	4
	Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos	2º	4
Especialidad: Educación ambiental en organizaciones públicas y privadas (12ECTS)	Educación ambiental y participación sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades	2º	4
	Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
	La educación ambiental en el ámbito de las instituciones públicas y privadas	2º	4
Especialidad: Educación ambiental en el ámbito escolar (12ECTS)	Planes estratégicos e instrumentos para el cambio hacia la sostenibilidad de las organizaciones	2º	4
	Ecoemprendimiento y economías alternativas, ecoturismo y sostenibilidad	2º	4
	Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Especialidad: Educación ambiental en el ámbito escolar (12ECTS)	Evaluación de programas de educación ambiental en el ámbito formal y no formal	2º	4
	Propuestas metodológicas para la educación ambiental desde la perspectiva de la sostenibilidad y la inclusión	2º	4
	Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental	2º	4



Tabla 4.c. Plan de estudios detallado

Materia 1: MARCOS TEÓRICOS, FUNDAMENTOS Y AVANCES CONTEMPORÁNEOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD	
Número de créditos ECTS:	24ECTS
Tipología	OBLIGATORIA
Organización temporal	SEMESTRE 1
Modalidad	PRESENCIAL
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01_C02_C03_C04_C05_C11 HD01_HD02_HD03_HD04_HD05_HD06_HD10 COM1_COM2_COM3_COM4_COM5
Asignatura 1	FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SEMESTRE 1 6 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Medio Ambiente como sistema complejo: Hacia la construcción compartida de un concepto de Medio Ambiente Sistémico y Complejo.• Perspectivas epistemológicas de la Educación Ambiental y la Sostenibilidad: Desde una perspectiva simple de la Educación Ambiental y la Sostenibilidad a una perspectiva compleja. Caracterización de los principios de sostenibilidad.• Claves para la intervención: Análisis y aplicación de propuestas para la intervención como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad y la complejidad.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1 y AF3/MD1___14h___100% AF2 y AF6/MD2 y MD7___25h___100% AF7/MD6___8h___50% AF8/MD2 y MED7___83h___0% AF9/MD5 20h___10%
Sistemas de evaluación	E1___[30%-60%] E2___[30%-60%] E3___[5%-10%] E4___[10%-30%]
Asignatura 2	INSTRUMENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN HACIA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL SEMESTRE 1 6 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Introducción: Psicología aplicada al comportamiento proambiental: Modelos teóricos y variables psicosociales individuales y colectivas determinantes del comportamiento proambiental.• La conciencia ambiental como activador y herramienta para la educación ambiental: dimensiones y niveles.• La norma percibida y su influencia en la conducta ambiental.• El papel de la educación ambiental en los procesos de transformación hacia la sostenibilidad.• Integración de las variables teóricas en las propuestas de educación ambiental• Campañas de Normas Sociales aplicadas a la promoción de comportamientos proambientales.• Gestión de la información y comunicación sobre educación ambiental y sostenibilidad (EAS): Búsqueda de Información sobre EAS en Internet; Estrategias y recursos TIC para la formación y la comunicación en EAS.• Escenarios de la educación ambiental para la sostenibilidad.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___10h___100% AF2 y AF6/MD2 y MD7___14h___100% AF4 y AF6/MD2 y MD7___12h___100% AF7/MD6___4h___100% AF8/MD2 y MD7___100h___0%



AF9 y AF10/MD5 ___10h___50%	
Sistemas de evaluación	E1 y E2 ___[40%-60%] E3 ___[10%-30%] E4 y E5 ___[15%-30%]
Asignatura 3	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD SEMESTRE 1 6 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad: perspectiva regional, nacional e internacional.• Grupos de referencia y fuentes documentales especializadas. Recursos Documentales de ámbito nacional e internacional. Búsqueda bibliográfica en BBDD internacionales.• Avances contemporáneos en investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.• Hallazgos de la investigación basada en evidencias. Estudios comparados de largo alcance.• Líneas de investigación consolidadas y emergentes. Marcos de fundamentación, enfoques y corrientes teóricas.• La lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad:<ul style="list-style-type: none">• Fundamentación teórica.• La definición de objetivos de investigación.• Estrategias e instrumentos de recogida de información.• Muestra e informantes clave.• Procedimientos de análisis.• El informe de investigación.• Estrategias de difusión de la investigación. Medios de divulgación especializados.• Complementariedad metodológica: Diseños metodológicos mixtos aplicados a la educación ambiental para la sostenibilidad: Estudio de casos.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1 ___10h___100% AF2 y AF6/MD2 y MD7 ___14h___100% AF4 y AF6 /MD2 y MD7 ___12h___100% AF7/MD6 ___4h___100% AF8/MD2 y MD7 ___100h___0% AF9 y AF10/MD5 ___10h___50%
Sistemas de evaluación	E1 y E2 ___[40%-60%] E3 ___[10%-30%] E4 y E5 ___[15%-30%]
Asignatura 4	DISEÑO, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD SEMESTRE 1 6 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Modelos y enfoques de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.• Evaluación y sostenibilidad. Técnicas tradicionales y alternativas de evaluación.• Ámbitos y dimensiones de la evaluación en Educación Ambiental.• Diseños de evaluación.• Criterios de evaluación en Educación Ambiental.• Estándares nacionales e internacionales de evaluación en Educación Ambiental.
Actividades formativas/Metodologías docentes/horas/% de presencialidad	AF1/MD1 ___10h___100% AF2 y AF6/MD2 y MD7 ___14h___100% AF4 y AF6/MD2 y MD7 ___12h___100% AF7/MD6 ___4h___100% AF8/MD2 y MD5 ___100h___0% AF9 y AF10/MD5 ___10h___50%
Sistemas de evaluación	Se realizará un proceso de evaluación continua en el que se tendrán en cuenta los siguientes



procedimientos de evaluación con su ponderación correspondiente:

E1 y E2 ___ [40%-60%]

E3 ___ [10%-30%]

E4 y E5 ___ [15%-30%]

Observaciones

Materia 2: SEMINARIO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL

Número ECTS 4 ECTS

Tipología OBLIGATORIA

Organización temporal SEMESTRES 1 Y 2

Modalidad PRESENCIAL

Resultados del proceso de formación y aprendizaje C01_C02_C05_C10_C11
HD01_HD02_HD03_HD04_HD06_HD07_HD08_HD09_HD10
COM1_COM2_COM3_COM4_COM5

Asignaturas SEMINARIO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL

SEMESTRES 1 Y 2

4 ECTS

Lenguas ESPAÑOL

Contenidos propios de la asignatura SEMINARIO DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

- Metodologías activas para la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- La lógica metodológica en el ABP
- La definición del problema.
- El diagnóstico de necesidades como paso previo al diseño de la acción de mejora.
- El diseño de las acciones para abordar el problema.
- Implementación y seguimiento.
- Valoración de logros.

SEMINARIO PRESENCIAL EN ESPACIOS NATURALES O ANTRÓPICAS

- Profesionalización del educador/a ambiental: orientación profesional y laboral.
- Salidas profesionales del educador/a ambiental.
- Buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.

Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad AF1/MD1 ___ 6h ___ 100%
AF2 y AF6/MD2 y MD7 ___ 4h ___ 100%
AF4 y AF6/ MD2 y MD7 ___ 8h ___ 100%
AF8/MD2, MD4 y MD5 ___ 40h ___ 25%
AF8/MD2 ___ 20h ___ 0%
AF7/MD6 ___ 2h ___ 100% presencial.
AF9 y AF10/MD5 ___ 20h ___ 0%

Sistemas de evaluación E3 ___ [10%-30%]
E4 y E5 ___ [5%-15%]
E8 ___ [30%-60%]
E11 ___ [40%-60%]
E12 ___ [10%-30%]

Observaciones

Materia 3: ESPECIALIDAD 1. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES

Número ECTS 12 ECTS

Tipología OPTATIVA

Organización temporal SEMESTRE 2

Modalidad VIRTUAL

Resultados del proceso de formación y aprendizaje C01_C02_C04_C05_C06_C07_C08_C10
HD02_HD03_HD06_HD08_HD09_HD10



COM1_COM2_COM3_COM4_COM5	
Asignatura 1	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES
	SEMESTRE 2
	4 ECTS
Lenguas	<i>ESPAÑOL</i>
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Equipamientos de uso público para la educación ambiental en espacios naturales. Definición y elementos característicos, tipologías, modalidades y funciones.• Criterios de calidad de los equipamientos de uso público.• El educador ambiental en los espacios naturales. Perfil, competencias, situación actual y expectativas.• Actividades y programas de educación ambiental en espacios naturales. Programas de referencia.• Evaluación de programas de educación ambiental en espacios naturales.• Instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF4 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF9 y AF10/MD5___4h___100% (síncrona) AF13___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1 y E2___[40%-60%] E3___[10%-30%] E4 y E5___[15%-30%] E12___[20%-50%]
Asignatura 2	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES
	SEMESTRE 2
	4 ECTS
Lenguas	<i>ESPAÑOL</i>
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Equipamientos de uso público para la educación ambiental en espacios naturales. Definición y elementos característicos, tipologías, modalidades y funciones.• Criterios de calidad de los equipamientos de uso público.• El educador ambiental en los espacios naturales. Perfil, competencias, situación actual y expectativas.• Actividades y programas de educación ambiental en espacios naturales. Programas de referencia.• Evaluación de programas de educación ambiental en espacios naturales.• Instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana.
Actividades formativas/Metodologías docentes/horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF4 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF9 y AF10/MD5___4h___100% (síncrona) AF13___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1 y E2___[40%-60%] E3___[10%-30%] E4 y E5___[15%-30%] E12___[20%-50%]
Asignatura 3	VOLUNTARIADO AMBIENTAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO
	SEMESTRE 2



4 ECTS	
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Ética ambiental, ciudadanía global y acción colectiva: modelos conceptuales.• Voluntariado ambiental local y regional: Modalidades, tipologías y legislación asociada.• Redes, ONG, instituciones y convocatorias para la cooperación internacional al desarrollo.• Programas de voluntariado ambiental y cooperación internacional al desarrollo: Buenas prácticas y programas de referencia.• Evaluación de la calidad de los programas e instituciones de voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo: instrumentos y modelos.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF4 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF9 y AF10/MD5___4h___100% (síncrona) AF13 ___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1 y E2 ___[40%-60%] E3 ___[10%-30%] E4 y E5 ___[15%-30%] E12 ___[20%-50%]
Observaciones	

Materia 4: ESPECIALIDAD 2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CONTEXTOS URBANOS	
Número ECTS	12ECTS
Tipología	OPTATIVA
Organización temporal	SEMESTRE 2
Modalidad	VIRTUAL
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02_C03_C05_C06_C08_C09_C10_C11_C12_C14 HD01_HD02_HD03_HD06_HD07_HD08_HD09_HD10 COM1_COM2_COM3_COM4_COM5
Asignatura 1	COMPETENCIAS DE ACCIÓN Y DISEÑO DE PROPUESTAS TRANSFORMADORAS PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA AMBIENTAL SEMESTRE 2 4 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• De la concienciación pública al desarrollo de una ciudadanía ambiental.• Valores vertebradores, competencias de acción y competencias verdes.• Competencias para una cultura democrática, sociocrítica y ambiental.• APS (aprendizaje servicio): de la formación a la acción.• La metodología IAP (investigación, acción, participación).• Las controversias socio-científicas en la educación de una ciudadanía ambiental.• Proyectos STEAM para el desarrollo de ciudades más sostenibles y saludables.• Open schooling y educación STEAM para la sostenibilidad.• Herramientas y proyectos de ciencia ciudadana: fomentando la participación, el compromiso y la co-creación de soluciones.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF4 y AF6/MD2 y MD7 ___5h___100% (síncrona) AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF9 y AF10/MD5___4h___100% (síncrona) AF13 ___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1 y E2 ___[40%-60%] E3 ___[10%-30%] E4 y E5 ___[15%-30%] E12 ___[20%-50%]

**Asignatura 2****DISEÑO Y GESTIÓN DE CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CONTEXTOS URBANOS****SEMESTRE 2****4 ECTS****Lenguas***ESPAÑOL***Contenidos propios de la asignatura**

- Fundamentos y aspectos claves en el diseño de Campañas de Educación Ambiental en el ámbito urbano.
- Diseño de Campañas según tipología de destinatarios: Población general, colectivos ciudadanos específicos, familias, turistas...
- Temáticas de educación ambiental relacionadas con el medio ambiente urbano (generación de residuos, consumo responsable de agua y energía, transporte y movilidad sostenibles, contaminación acústica).
- Selección y elaboración de contenidos (mensajes y discurso).
- Educación Ambiental para el fomento de la responsabilidad ambiental de la hostelería y el comercio.
- Educación ambiental para un turismo urbano responsable.
- Diseño de exposiciones temáticas interactivas como recurso para la Educación Ambiental
- Diseño de itinerarios urbanos para la sostenibilidad.
- Actividades deportivas, culturales, recreativas y de voluntariado ambiental asociadas a la educación ambiental.
- Evaluación de Campañas de Educación Ambiental.
- Estudio de casos de éxito y buenas prácticas.

Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad

AF1/MD1___8h___100% (síncrona)
AF2 y AF6/MD2 y MD7___5h___100% (síncrona)
AF4 y AF6/MD2 y MD7___5h___100% (síncrona)
AF7/MD6___2h___100% (síncrona)
AF8/MD2 y MD7___70h___0%
AF9 y AF10/MD5___4h___100% (síncrona)
AF13___6h___100% presencial

Sistemas de evaluación

E1 y E2___[40%-60%]
E3___[10%-30%]
E4 y E5___[15%-30%]
E12___[20%-50%]

Asignatura 3**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN SOCIOCOMUNITARIA PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS CIUDADES****SEMESTRE 2****4 ECTS****Lenguas***ESPAÑOL***Contenidos propios de la asignatura**

- Problemáticas socio-ambientales de las ciudades: Transporte, ruidos, consumo de energía, agua y recursos naturales.
- Salud Ambiental.
- Motores de cambio global.
- Evaluación de riesgo ambiental.
- Salud ambiental y salud humana, dos caras de una misma moneda.
- Determinantes ambientales de salud. La iniciativa One Health.
- Sistemas de salud ambientalmente sostenibles.
- Habitabilidad y huella ecológica.
- Soluciones basadas en la naturaleza para la mitigación del cambio climático en las ciudades.
- Sostenibilidad de entornos urbanos: la responsabilidad individual y colectiva.
- Indicadores de sostenibilidad ambiental en Andalucía: Métodos y escala.
- Metas de sostenibilidad urbana: interculturalidad y calidad de vida.
- Actores sociales relacionados con la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en ámbitos vecinales.
- Estrategias participativas para la resolución de conflictos socioambientales.
- Educación ambiental como herramienta de transformación social hacia la ecociudadanía.
- La función de los movimientos sociales en la sostenibilidad ciudadana.
- Ecofeminismo.



	<ul style="list-style-type: none">• Propuestas co-credoras de ciudadanía ambiental.• Propuestas interseccionales: Perspectiva de género, intergeneracionalidad e interculturalidad ejes para una justicia ambiental ética y global.
Actividades formativas /Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7___5h___100% (síncrona) AF4 y AF6/MD2 y MD7___5h___100% (síncrona) AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF9 y AF10/MD5___4h___100% (síncrona) AF13___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1 y E2___[40%-60%] E3___[10%-30%] E4 y E5___[15%-30%] E12___[20%-50%]
Observaciones	

Materia 5: ESPECIALIDAD 3. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS	
Número ECTS	12ECTS
Tipología	OPTATIVA
Organización temporal	SEMESTRE 2
Modalidad	VIRTUAL
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01_C02_C05_C09_C10_C11_C12 HD02_HD03_HD07_HD08_HD09_HD10 COM1_COM2_COM3_COM4_COM5
Asignatura 1	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS SEMESTRE 2 4 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• La educación Ambiental en instituciones públicas a escala mundial y europea.• Organismos de Educación Ambiental adscritos a las instituciones públicas españolas: El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), el Plan de acción de Educación Ambiental para la sostenibilidad 2021-2025. la Educación Ambiental en administraciones regionales y locales. La Asociación española de Educación Ambiental.• La Educación Ambiental en Organizaciones y empresas privadas. Estrategias y oportunidades.• Aplicación de los principios de la complejidad en el diseño de propuestas de estrategias para la sostenibilidad en instituciones públicas y privadas.• Estrategias de arriba-abajo y de abajo-arriba en la implementación de procesos de sostenibilidad.• El rol de catalizador del educador ambiental en el seno de instituciones públicas y privadas.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona). AF2 y AF6/MD2 y MD7___5h___100% (síncrona). AF5/MD6___5h___100% (síncrona). AF6/MD2 y MD7___4h___100% (síncrona) AF7/MD5___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF13___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1___[30%-60%] E2___[30%-30%] E3___[10%-30%] E12___[20%-50%]
Asignatura 2	PLANES ESTRATÉGICOS E INSTRUMENTOS PARA EL CAMBIO HACIA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES SEMESTRE 2



4 ECTS

Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas de certificación ambiental:<ul style="list-style-type: none">○ Esquema general y objetivos de las certificaciones ambientales.○ Sistemas normalizados por ISO o EMAS.○ Otros sistemas no certificados.• Planificación estratégica de las organizaciones empresariales e instituciones públicas:<ul style="list-style-type: none">○ Responsabilidad social corporativa.○ Planes estratégicos y ambientales de las organizaciones.• Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en organizaciones e instituciones públicas.
Actividades formativas /Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona). AF2 y AF6/MD2 y MD7___5h___100% (síncrona). AF5/MD6___5h___100% (síncrona). AF6/MD2 y MD7___4h___100% (síncrona) AF7/MD5___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF13___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1___[30%- 60%] E2___[30%-30%] E3___[10%-30%] E12___[20%-50%]

Asignatura 3	ECOEMPREDIMIENTO Y ECONOMÍAS ALTERNATIVAS, ECOTURISMO Y SOSTENIBILIDAD
	SEMESTRE 2
	4 ECTS

Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Autoeficacia y emprendimiento. Habilidades y competencias necesarias para la creación de empresas de educación ambiental. Dinamización. Emprendedor vs inversor.• Estudios de marketing como base para la creación de empresas de educación ambiental.• Financiación pública de empresas y otras actividades públicas y privadas.• Emprendimiento en actividades de protección, gestión y educación ambiental.• Educación Ambiental y turismo sostenible. Aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a la empresa de Educación Ambiental. Capacidad de carga. Permacultura, turismo rural y etnográfico, empresas de observación y de fauna y flora silvestres, servicios ecosistémicos.• Economías alternativas: Economía circular, Estrategia española de la economía circular. Teoría económica del decrecimiento. Comercio justo. Otras propuestas de empresas sostenibles.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1/MD1___8h___100% (síncrona). AF2 y AF6/MD2 y MD7___5h___100% (síncrona). AF5/MD6___5h___100% (síncrona). AF6/MD2 y MD7___4h___100% (síncrona) AF7/MD5___2h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF13___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1___[30%-60%] E2___[30%-30%] E3___[10%-30%] E12___[20%-50%]
Observaciones	Esta materia contará con empresarios y funcionarios públicos relacionados con los contenidos descritos.



Tipología	OPTATIVA
Organización temporal	SEMESTRE 2
Modalidad	VIRTUAL
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02_C13_C14 HD02_HD03_HD06_HD08_HD10 COM1_COM3_COM4_COM5
Asignatura 1	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO FORMAL Y NO FORMAL SEMESTRE 2 4 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Programas de Educación Ambiental promovidos por la Administración Pública.• Programas promovidos por otras Instituciones en el ambiente de la Educación Ambiental.• Programas Universitarios en Temáticas Medioambientales.• Evaluación de Programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal.
Actividades formativas /Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1 y AF3/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7___10h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF9/MD5___4h___100% (síncrona) AF13 ___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1___[40%-60%] E2___[40%-60%] E3___[10%-30%] E12___[20%-50%]
Asignatura 2	PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOSTENIBILIDAD Y LA INCLUSIÓN SEMESTRE 2 4 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Sinergias entre la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva: respuestas a la crisis ecosocial desde la escuela.• Transformar el currículum desde la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva: Resiliencia, comunidad, creatividad y autogobernanza.• Educación al aire libre. El entorno como sujeto educativo para la sostenibilidad.• Investigación en el aula: herramientas creativas para la participación y la construcción de conocimiento compartido. Vivir el cuestionamiento, la escucha, la negociación, la experimentación, la documentación pedagógica y la agencia del alumnado.
Actividades formativas /Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1 y AF3/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7___10h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF9/MD5___4h___100% (síncrona) AF13 ___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1___[40%-60%] E2___[40%-60%] E3___[10%-30%] E12___[20%-50%]
Asignatura 3	CONTEXTO EDUCATIVO: ECOESCUELAS Y RECURSOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SEMESTRE 2 4 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL



Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• La Educación Ambiental en los Centros Educativos.• Ecoescuelas. Origen, Características y Finalidades.• Recursos de Educación Ambiental y Medio Ambiente.• Intervención socioambiental en contextos universitarios.
Actividades formativas /Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF1 y AF3/MD1___8h___100% (síncrona) AF2 y AF6/MD2 y MD7___10h___100% (síncrona) AF8/MD2 y MD7___70h___0% AF7/MD6___2h___100% (síncrona) AF9/MD5___4h___100% (síncrona) AF13___6h___100% presencial
Sistemas de evaluación	E1___[40%-60%] E2___[40%-60%] E3___[10%-30%] E12___[20%-50%]
Observaciones	

Materia 7: PRÁCTICAS EXTERNAS	
Número ECTS	10ECTS
Tipología	PRÁCTICAS EXTERNAS
Organización temporal	SEMESTRE 2
Modalidad	PRESENCIAL
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01_C02_C05_C10_C13 HD01_HD02_HD03_HD04_HD06_HD07_HD08_HD09_HD10 COM1_COM2_COM3_COM4_COM5
Asignaturas	PRÁCTICAS EXTERNAS SEMESTRE 2 10 ECTS
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Demarcación del objeto de estudio.• Observación y análisis del contexto / Formulación del problema y delimitación del marco teórico.• Diseño de una propuesta de intervención. Análisis preliminar / Diseño de la investigación. Análisis preliminar.• Experimentación de la propuesta / Estudio de campo: recogida de información.• Análisis y reflexión de la experiencia / Avance con primeros resultados.
Actividades formativas/ Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF4 y AF6/MD2___35h___100% AF8/MD2 y MD7___40h___0% AF11/MD2, MD4 y MD5___175h___100%
Sistemas de evaluación	E4___[5%-20%] E8___[20%-60%] E9___[10%-40%] E10___[10%-40%]
Observaciones	

Materia 8: TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Número ECTS	10 ECTS
Tipología	TRABAJO FIN DE MÁSTER
Organización temporal	SEMESTRES 1 Y 2
Modalidad	PRESENCIAL
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01_C02_C03_C04_C05_C10_C11 HD01_HD02_HD03_HD04_HD06_HD07_HD08_HD09_HD10 COM1_COM2_COM3_COM4_COM5



Asignaturas	
TRABAJO FIN DE MÁSTER	
SEMESTRE 2	
10 ECTS	
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Demarcación del objeto de estudio/objeto de intervención.• Formulación del problema.• Delimitación del marco teórico: Acceso a bases de datos y fuentes documentales y normativas.• Diseño de la investigación. Análisis preliminar /Diseño del diagnóstico de necesidades.• Estudio de campo: Recogida de información /Aplicación del diagnóstico de necesidades.<ul style="list-style-type: none">- Enfoque metodológico.- Objetivos de investigación / evaluación.- Técnicas de recogida de información: cuantitativas, cualitativas, participativas.- Muestra e informantes clave: tipos de muestreo.- Procedimiento de análisis: tratamiento de los datos e información.• Discusión y resultados de la investigación vs. resultados del diagnóstico (priorización de necesidades)• Planteamiento de líneas de investigación futuras / propuesta de intervención.• Conclusiones y prospectiva.• Elaboración de informes y memorias escritas.• Redacción del Trabajo Fin de Máster.
Actividades formativas/Metodologías docentes/Horas/% de presencialidad	AF3/MD6___31h___0% AF4/MD5___14h___100% AF7/MD6___15h___100% AF12/MD2, MD3, MD4 y MD7___140h___10% AF13___20h___10% AF14___30h___50%
Sistemas de evaluación	E6___[30%-60%] E7___[10%-30%] E9___[10%-30%]
Observaciones	
<hr/>	
Materia 7: COMPLEMENTOS FORMATIVOS	
Número ECTS	4ECTS
Tipología	OBLIGATORIA PARA ESTUDIANTADO QUE PROVIENE DE TITULACIONES DE LA RAMA DE CIENCIAS SOCIALES
Organización temporal	SEMESTRE 1
Modalidad	PRESENCIAL
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C05_C06_C10 HD02_HD03 COM1_COM2_COM3_COM4_COM5
Asignaturas	
SISTEMAS NATURALES E INTERACCIÓN ANTRÓPICA	
SEMESTRE 1	
4 ECTS	
Lenguas	ESPAÑOL
Contenidos propios de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la biosfera. Aproximación a los ciclos de materia y los flujos de energía. Efecto invernadero y cambio climático. La casa de la vida• Esquema de los seres vivos: crecimiento-reproducción; sexo-evolución; identidad-diversidad. Los habitantes de la casa.• Estructura de los ecosistemas, interacciones entre los elementos intervinientes. Efectos negativos por acción antrópica. Relaciones entre habitantes.• Toma de conciencia. El papel de la sostenibilidad.



**Actividades formativas/
Metodologías
docentes/Horas/% de
presencialidad**

AF1 y AF3/MD1__19h__100%
AF2 y AF6/MD2 y MD7__7h__100%
AF8/MD2 y MD7__70h__0%
AF7/MD6__4h__100%

Sistemas de evaluación

E1__[30%-60%]
E2__[20%-60%]
E3__[10%-30%]
E4__[0%-20%]
E12__[20%-40%]

Observaciones

4.2.- Actividades y metodologías Docentes

Tabla 4.2.a.

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Lección Magistral Participativa	Presentación de contenidos de forma sintética, analítica y secuencial incidiendo en los aspectos clave y favoreciendo la participación reflexiva e investigativa del educando
MD2	Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos	Elaboración de proyectos y resolución de problemas de la vida real
MD3	Aprendizaje – Servicio	Generación de responsabilidad socioambiental y compromiso de cambio en contacto directo con la realidad.
MD4	Contrato de Aprendizaje	Itinerario personalizado de aprendizaje. Es un compromiso, un contrato didáctico que se firma entre profesor y estudiante con el fin de ir cumpliendo hitos y logros en su proceso de aprendizaje.
MD5	Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo	Consiste en la agrupación de estudiantes como fórmula para mejorar la atención, la implicación y la reflexión compartida de conocimiento.
MD6	Aprendizaje basado en el diálogo y el debate	Generación de conocimiento compartido desde la reflexión individual y compartida.
MD7	Aprendizaje Basado en Retos	Favorece también el aprendizaje activo por parte del estudiantado desde una actitud crítica, reflexiva y cívica tomando en cuenta las problemáticas socioambientales del entorno para mejorar las condiciones de la comunidad y contexto de referencia desde un proceso de aprendizaje significativo.

Tabla 4.2.b.

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Código	ACTIVIDAD FORMATIVA	DESCRIPCIÓN
AF1	Clases Teóricas	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado.
AF2	Clases Prácticas	Resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos, pudiendo incluir ejercicios de simulación con software específico.
AF3	Trabajo con documentos científicos	Favorece el proceso de análisis y reflexión sobre los contenidos desarrollados en la Lección Magistral Participativa a partir del trabajo con documentos científicos de referencia.
AF4	Seminarios	Actividades en la que se profundiza en un tema (monográfico) o se amplía y relacionan los contenidos impartidos en las sesiones magistrales con la actividad profesional.



AF5	Mesas de debate	Se llevará a cabo con profesionales y expertos en el campo de la Educación Ambiental y la Sostenibilidad para generar procesos de reflexión colectiva y de resolución de problemas socioambientales desde la gestión de buenas prácticas.
AF6	Estudio de casos	Analizar las problemáticas socioambientales del entorno y tomar decisiones sobre posibles soluciones desde el desarrollo de competencias vinculadas a la reflexión, el pensamiento sistémico y la lógica anticipatoria.
AF7	Tutorías en grupo	Actividad en la que se promueve el aprendizaje cooperativo
AF8	Trabajo autónomo y/o colaborativo del estudiante para la generación de conocimiento individual y/o compartido (portafolio, diario de campo, memoria de prácticas, ...)	Trabajo teórico-práctico que facilita la adquisición de las competencias de la materia y puede realizarse de forma individual o en grupo.
AF9	Actividades de Autoevaluación. Evaluación participativa	Evalúan los conocimientos y destrezas adquiridas por el estudiantado para demostrar la adquisición de las competencias desde un proceso de evaluación por pares o de reflexión individual del trabajo realizado a partir de rúbricas y otros instrumentos similares que ayuden a evaluar sus logros desde un proceso de evaluación interna y autorformativa.
AF10	Actividades de Coevaluación. Evaluación participativa	
AF11	Prácticas en empresas e instituciones	Actividad de carácter presencial e individual a realizar en una empresa o institución bajo la tutela académica y profesional.
AF12	Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación o de intervención en EA para la sostenibilidad	Actividad de carácter individual a realizar por el estudiante bajo la tutela académica.
AF13	Exposición presencial y pública de trabajos	Presentación pública de las memorias, portafolio y/o trabajos de diferente índole
AF14	Trabajo de campo	Actividad desarrollada fuera del aula en contacto con la realidad con el que se pretende dar respuesta a interrogantes y problemas

4.3.- Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación seguido en cada una de las materias aboga por una evaluación continua.

Considerando que en este Título, en el caso de las asignaturas obligatorias las clases se impartirán de manera presencial en cada Universidad, pero haciendo uso de la teledocencia, y que las asignaturas optativas se impartirán en modalidad virtual síncrona, la autoría de las pruebas y la identidad del estudiantado en los procesos de evaluación será controlada por los siguientes mecanismos:

1. Principalmente de manera directa por el equipo docente que realiza el asesoramiento y guía para las actividades individuales y grupales, durante las sesiones de evaluación presenciales, en todas las sedes de las universidades participantes.
2. De manera virtual en las tareas de cada materia realizadas a través de la plataforma virtual. En este caso el estudiante entrará de manera identificada con nombre de usuario y contraseña personal. Además, en el caso de las materias optativas que se imparten virtualmente, se incorporan procedimientos de evaluación idóneos bajo una prueba presencial de validación de conocimientos que permite la legitimación del aprendizaje por parte de cada estudiante.



Tabla 4.3.a.

Código	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
E1	Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual
E2	Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido
E3	Participación en las clases teórico-prácticas, debates y seminarios
E4	Actividades de autoevaluación
E5	Actividades de coevaluación
E6	Documento escrito del Trabajo Fin de Máster
E7	Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster
E8	Memoria de prácticas / diario de campo en el que se recogen en forma de tareas los resultados de aprendizaje de esta asignatura
E9	Informe de evaluación del/a tutor/a académico
E10	Informe de evaluación del/a tutor/a externo/a
E11	Informe final de sede ABP
E12	Prueba presencial de validación de conocimientos. Exposición presencial y pública

4.4.- Estructuras curriculares específicas

NO PROCEDE

5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)

5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos

Tabla 5.a. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
CU	7	24	7	7	7	36
CEU	2	4	2	2	2	16
TU	21	35	21	21	19	75
CD	11	27	11	11	7	40
AD	6	17	6	6	-	5
Asociado	1	1	1	0	-	3
Total	48	108	48	47	35	175

Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc.) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc.)

Número: Número total de profesores y profesoras en cada categoría.

ECTS: Número total de ECTS que impartirán en cada categoría.

Acreditados: Número total de profesores/as acreditados.

Sexenio: Número total de profesores/as con sexenio de investigación vivo o equivalente.

Quinquenio: Número total de profesores/as con quinquenio de docencia vivo o equivalente



Tabla 5.b. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento.

UNIVERSIDAD DE GRANADA (Coordinadora)	
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	CU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	2
ECTS disponibles (potenciales)	364
Área de conocimiento: Lenguajes y sistemas informáticos	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	TU 2
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Investigación en educación ambiental y para la sostenibilidad
ECTS impartidos (previstos)	2
ECTS disponibles (potenciales)	1192
Área de conocimiento: Métodos de investigación y diagnóstico en educación	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	7
Categorías	CU 1, TU 4, CD 2
Número de Profesorado acreditado	7
Materias / asignaturas	Investigación en educación ambiental y para la sostenibilidad Seminarios de innovación para el desarrollo profesional Educación ambiental en espacios naturales Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo
ECTS impartidos (previstos)	8
ECTS disponibles (potenciales)	509
Área de conocimiento: Organización de empresas (I)	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	CU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Educación ambiental en espacios naturales
ECTS impartidos (previstos)	1
ECTS disponibles (potenciales)	624
Área de conocimiento: Proyectos de ingeniería	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	TU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo
ECTS impartidos (previstos)	1
ECTS disponibles (potenciales)	132
Área de conocimiento: Teoría e historia de la educación	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	TU 1, AD 1
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Educación ambiental en espacios naturales Investigación en educación ambiental y para la sostenibilidad
ECTS impartidos (previstos)	2
ECTS disponibles (potenciales)	685
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	



Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	CD 3
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Eco-emprendimiento y economías alternativas ecoturismo y sostenibilidad La educación ambiental en el ámbito de las instituciones públicas vs. Privadas Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	10
ECTS disponibles (potenciales)	166

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	4
Categorías	CU 1, AD 5
Número de Profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	Propuestas metodológicas para la educación ambiental en el ámbito formal y no formal Fundamentos y perspectivas de intervención en Educación Ambiental Sistemas Naturales e interacción antrópica Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	12
ECTS disponibles (potenciales)	253
Área de conocimiento: Didáctica y organización escolar	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	3
Categorías	TU 1, CD 2
Número de Profesorado acreditado	3
Materias / asignaturas	Propuestas metodológicas para la educación ambiental en el ámbito formal y no formal Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental
ECTS impartidos (previstos)	4
ECTS disponibles (potenciales)	796
Área de conocimiento: Didáctica de las matemáticas	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	CEU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Fundamentos y perspectivas de intervención en la educación ambiental
ECTS impartidos (previstos)	2
ECTS disponibles (potenciales)	246

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Área de conocimiento: Botánica	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	3
Categorías	CEU 1, AD 2
Número de Profesorado acreditado	3
Materias / asignaturas	Instrumentos de educación ambiental en la gestión hacia la transición ecosocial Sistemas naturales e interacción antrópica



ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)	201
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	TU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Ecoemprendimiento y economías alternativas ecoturismo y sostenibilidad
ECTS impartidos (previstos)	2
ECTS disponibles (potenciales)	293
Área de conocimiento: Física aplicada	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	TU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Instrumentos de educación ambiental en la gestión hacia la transición ecosocial
ECTS impartidos (previstos)	2
ECTS disponibles (potenciales)	298
Área de conocimiento: Métodos de investigación y diagnóstico en educación	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	CU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	4
ECTS disponibles (potenciales)	302
Área de conocimiento: Psicología Social	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	CD 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Planes estratégicos e instrumentos para el cambio hacia la sostenibilidad de las organizaciones
ECTS impartidos (previstos)	4
ECTS disponibles (potenciales)	212

UNIVERSIDAD DE HUELVA

Área de conocimiento: Botánica	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	CU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Espacios naturales: Fundamentos y características Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	4
ECTS disponibles (potenciales)	40
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	TU 1, AD 1
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Espacios naturales: Fundamentos y características



Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo	
ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)	136

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	TU 2
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	4
ECTS disponibles (potenciales)	172
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	TU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos
ECTS impartidos (previstos)	3
ECTS disponibles (potenciales)	178
Área de conocimiento: Ecología	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	TU 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos
ECTS impartidos (previstos)	3
ECTS disponibles (potenciales)	184

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	TU 1, CD 1
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Educación ambiental y participación sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	4
ECTS disponibles (potenciales)	357
Área de conocimiento: Métodos de investigación y diagnóstico en educación	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	3
Categorías	CU 1, CD 1, AD 1



Número de Profesorado acreditado	3
Materias / asignaturas	Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos Diseño, Innovación y evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad Educación ambiental y participación sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	12
ECTS disponibles (potenciales)	287

PABLO DE OLAVIDE

Área de conocimiento: Teoría e historia de la educación	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	4
Categorías	TU 3, CD 1
Número de Profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	Evaluación de programas de educación ambiental en el ámbito formal y no formal Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental
ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)	354
Área de conocimiento: Didáctica y organización escolar	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	CD 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Seminarios de innovación para el desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	4
ECTS disponibles (potenciales)	307



Tabla 5.c. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD
Universidad/es (si es título conjunto): ALMERÍA, CÁDIZ, CÓRDOBA, GRANADA, HUELVA, JAÉN, MÁLAGA y PABLO DE OLAVIDE

												Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
Universidad (1)	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza (2)	Ámbito de Conocimiento del Profesor	Nivel de idioma (3)	Categoría (4)	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años) (5)	Experiencia investigadora (sexenios) (6)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TP o TC) (7)	Tiempo (7,5 horas/ crédito)	Denominación de título/s (8)	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
Universidad de Almería	UAL 1	Ecoemprendimiento y economías alternativas ecoturismo y sostenibilidad	2	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	CD	S	21/3	1	21	TP	15	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáctica en el Aula para el Desarr. Grado en educación social.	46
Universidad de Almería	UAL 2	La educación ambiental en el ámbito de las instituciones públicas vs. Privadas	4	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	CD	S	22/3	1	22	TP	60	Grado en Educación Infantil	49,5
Universidad de Almería		Seminarios de innovación para el desarrollo profesional	4	Presencial											
Universidad de Cádiz	UCA 1	Propuestas metodológicas para la educación ambiental en el ámbito formal y no formal	2	Virtual	Didáctica y Organización Escolar	-	TU	S	25/4	-	-	TP	15	Educación Primaria	225



Universidad de Cádiz	UCA 2	Propuestas metodológicas para la educación ambiental en el ámbito formal y no formal	1	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	Asociado	S	15/4	-	34	TP	7,5	MAES	232,5
Universidad de Cádiz	UCA 3	Fundamentos y perspectivas de intervención en la educación ambiental	2	Presencial	Didáctica de la matemática	-	CEU	S	42/12	3	-	TP	15	Máster Investigación Educativa y Desarrollo Profesional	28
Universidad de Cádiz	UCA 4	Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental	1	Virtual	Didáctica y Organización Escolar	-	CD	S	20/6	1	-	TP	7,5	Máster Universitario en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad, Máster Investigación Educativa y Desarrollo Profesional, Máster de Profesorado de Educación Secundaria	232,5
Universidad de Cádiz	UCA 5	Propuestas metodológicas para la educación ambiental en el ámbito formal y no formal	1	Virtual	Didáctica y Organización Escolar	-	CD	S	26/4	-	-	TP	7,5	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria	232,5
Universidad de Cádiz	UCA 6	Seminarios de innovación para el desarrollo profesional	4	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	AD	S	8/6	-	14	TP	30	Máster en Investigación Educativa Para el Desarrollo Profesional del Docente	210



Universidad de Cádiz	UCA 7	Sistema Naturales e interacción Antrópica	2	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales	B2 (Inglés)	AD	S	8/3	-	14	TP	30	Máster en Investigación Educativa Para el Desarrollo Profesional del Docente. Grado en Educación Primaria	210
		Fundamentos y perspectivas de intervención en la educación ambiental	2												
Universidad de Cádiz	UCA 8	Fundamentos y perspectivas de intervención en la educación ambiental	2	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	CU	S	15/12	5	27	TP	22,5	MAES	235
		Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental	1	Virtual											
Universidad de Córdoba	UCO 1	Seminarios de innovación para el desarrollo profesional	4	Presencial	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	-	CU	S	21/6	4	24	TP	30	Grado en Educación Social. Máster en Educación Inclusiva. Máster en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y del Talento. Máster en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	105
Universidad de Córdoba	UCO 2	Sistemas Naturales e interacción	2	Presencial	BOTÁNICA	-	CEU	S	43/12	1	43	TP	15	Máster en EA	0



		antrópica													
Universidad de Córdoba (UCO)	UCO 3	Instrumentos de educación ambiental en la gestión hacia la transición ecosocial	2	Virtual	Física Aplicada	-	TU	S	30/12	4	42	TP	15	MAES. Grado de Ingeniería Eléctrica	127,5
Universidad de Córdoba	UCO 4	Instrumentos de educación ambiental en la gestión hacia la transición ecosocial	2	Virtual	BOTÁNICA	-	TU	S	15/4	4	15	TP	15	-	75
Universidad de Córdoba	UCO 5	Ecoemprendimiento y economías alternativas ecoturismo y sostenibilidad	2	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	TU	S	10/4	2	17	TP	15	Grado de Educación Infantil. Grado de Educación Primaria MAES.	185
Universidad de Córdoba	UCO 6	Planes estratégicos e instrumentos para el cambio hacia la sostenibilidad de las organizaciones	4	Virtual	Psicología Social	-	CD	S	9/3	-	9	TC	30	Grado en Psicología. Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social. Máster en Nutrición Humana. Máster en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	210
Universidad de Córdoba	UCO 7	Instrumentos de educación ambiental en la gestión hacia la	2	Virtual	BOTÁNICA	-	AD	S	3/1	-	22	TP	15	Máster Gestión Ambiental y Biodiversidad. Grado en	225



		transición ecosocial												Ciencias Ambientales	
Universidad de Granada	UGR 1	Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo	1	Virtual	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	-	CD	S	23/12	2	23	TP	7,5	Grado en Educación Social. Grado en Educación Primaria. MAES. Máster de Intervención Psicopedagógica. Máster de Educación Ambiental.	232,5
Universidad de Granada	UGR 2	Investigación en educación ambiental para la sostenibilidad	1	Presencial	Lenguajes y sistemas informáticos	-	TU	S	17/12	2	17	TP	7,5	Grado en Ingeniería Informática. MAES. Máster en Desarrollo de Software. Máster en Gestión y Tecnologías de Procesos de Negocio. Máster en Educación Ambiental.	232,5
Universidad de Granada	UGR 3	Educación ambiental en espacios naturales	1	Virtual	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	-	TU	S	23/12	2	23	TP	7,5	Grado en Educación Social. Máster Universitario en Diversidad Cultural. MAES.	232,5
Universidad de Granada	UGR 4	Seminarios de innovación para el desarrollo profesional	2	Presencial	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	-	CU	S	30/12	5	30	TP	15	Grado en Educación Social. Grado en Ciencias Ambientales. Máster en investigación curricular y formación del profesorado y Máster en Educación	145



														Ambiental.	
Universidad de Granada	UGR 5	Investigación en educación ambiental para la sostenibilidad	1	Presencial	Teoría e Historia de la Educación	-	AD	S	8/2	-	8	TP	7,5	Educación Social. Pedagogía. Educación Infantil. Educación Primaria.	232,5
Universidad de Granada	UGR 6	Educación ambiental en espacios naturales	1	Virtual	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	-	CD	S	25/12	1	25	TP	7,5	Grado de Pedagogía. Máster universitario en intervención psicopedagógica. a. Máster universitario en investigación e innovación en currículum y formación. Máster Educación Ambiental.	232,5
Universidad de Granada	UGR 7	Educación ambiental en espacios naturales	1	Virtual	Teoría e Historia de la Educación	-	TU	S	16/2	2	16	TP	7,5	Grado de Pedagogía. Grado en Educación Social. MAES y Máster en Investigación, Desarrollo Social e Intervención Socioeducativa.	232,5
Universidad de Granada	UGR 8	Educación ambiental en espacios naturales	1	Virtual	Organización de Empresas I	-	CU	S	15/2	2	15	TP	7,5	Graduado en relaciones laborales y RRHH, Máster de educación Secundaria FOL	232,5
Universidad de Granada	UGR 9	Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo	1	Virtual	Ingeniería de la construcción y proyectos	-	TU	S	22/4	4	22	TP	7,5	Grado en Ingeniería Civil. Máster Universitario	152,5



					de ingeniería									en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Máster - Universitario en -Tecnologías Avanzadas de Materiales para la Construcción Sostenible. Master Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGD. Máster Universitario en Educación Ambiental	
Universidad de Granada	UGR 10	Seminarios de innovación para el desarrollo profesional	2	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	CU	S	43/12	7	43	TP	15	Grado de Primaria, Grado de Educación Social, Máster de Educación Ambiental y Máster en investigación en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales , sociales y matemáticas.	145
Universidad de Granada	UGR 11	Investigación en educación ambiental para la sostenibilidad	1	Presencial	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	-	TU	S	12/4	-	22	TP	7,5	Grado en Educación Social. Máster en Investigación, Desarrollo Social e Intervención Socioeducativa, Máster en	232,5



														Diversidad cultural y Máster en Educación Ambiental.	
Universidad de Granada	UGR 12	Investigación en educación ambiental para la sostenibilidad	1	Presencial	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	-	TU	S	26/12	4	26	TP	7,5	Grado en Pedagogía Máster Universitario en Diversidad Máster Universitario en Innovación, Currículum y Formación Profesores Máster Universitario en Educación Ambiental.	152,5
Universidad de Granada	UGR 13	Investigación en educación ambiental para la sostenibilidad	1	Presencial	Departamento de Lenguajes y Sistemas informáticos	-	TU	S	19/12	2	19	TP	7,5	Grado en Ingeniería Informática. MAES. Máster en Gestión de Tecnologías y Procesos de Negocio. Máster en Educación Ambiental.	232,5
Universidad de Granada	UGR 14	Investigación en educación ambiental para la sostenibilidad	1	Presencial	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	-	TU	S	21/6	1	21	TP	7,5	Grado en Educación Social; Grado en Pedagogía; Máster de Formación del Profesorado; Máster en intervención Psicopedagógica; Máster Interuniversitario de Educación Ambiental.	232,5



Universidad de Huelva	UHU 1	Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo	2	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	TU	S	20/12	3	20	TP	15	MAES. Máster En Investigación En La Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias.	197
Universidad de Huelva	UHU 2	Espacios naturales: Fundamentos y características	2	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	AD	S	8/3	-	8	TP	15	MAES. Máster En Investigación En La Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias. Grado En Educación Primaria	225
Universidad de Huelva	UHU 3	Espacios naturales: Fundamentos y características	2	Virtual	Botánica	-	CU	S	32/6	4	32	TP	45	Grado en Ciencias ambientales.	130
Universidad de Huelva		Seminarios de innovación para el Desarrollo profesional	4	Presencial											
Universidad de Jaén	UJA 1	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental	1	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-	TU	S	22/3	3	22	TP	15	Educación Primaria. Educación Infantil. Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.	145
Universidad de Jaén		Seminarios de innovación para el Desarrollo profesional	1	Presencial											



Universidad de Jaén	UJA 2	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental.	1	Virtual	Didáctica de las Ciencias Sociales	B2 italiano; B2 Inglés	TU	S	20/2	3	20	TP	22,5	Grado en Educación Primaria. Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Máster Universitario en Gerontología: Longevidad, Salud y calidad de vida.	137,5
		Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos	1	Virtual											
		Seminarios de innovación para el Desarrollo profesional	1	Presencial											
Universidad de Jaén	UJA 3	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental	1	Virtual	Ecología	B2 inglés	TU	S	22/2	3	22	TP	22,5	Ciencias Ambientales. Biología. Máster en gestión y conservación de componentes físicos y bióticos de los hábitat.	137,5
		Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos	1	Virtual											
		Seminarios de innovación para el Desarrollo profesional	1	Presencial											



Universidad de Jaén	UJA 4	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental	1	Virtual	Didáctica de las Ciencias Experimentales	C1 inglés	TU	S	16/3	2	16	TP	15	Educación Primaria. Ciencias Ambientales. Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.	125
		Seminarios de innovación para el Desarrollo profesional	1	Presencial											
Universidad de Málaga	UMA 1	Diseño, innovación y evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad	6	Presencial	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	-	CU	S	33/12	4	8	TP	45	Grado en educación social. Máster en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos	115
Universidad de Málaga	UMA 2	Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos	2	Virtual	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	-	CD	S	17/12	-	33	TP	15	Grado en pedagogía. Máster en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos	225
Universidad de Málaga	UMA 3	Educación ambiental y participación Sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades	2	Virtual	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	-	AD	S	8/5	-	10	TP	30	MAES. Grado en pedagogía. Grado en educación infantil. Grado en educación social	210
Universidad de Málaga		Seminarios de innovación para el Desarrollo profesional	2	Presencial											
Universidad de Málaga	UMA 4	Educación ambiental y	2	Virtual	Didáctica de las ciencias	-	TU	S	12/7	1	19	TP	15	MAES	225



		participación Sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades			experimentales										
Universidad de Málaga	UMA 5	Seminarios de innovación para el Desarrollo profesional	2	Presencial	Didáctica de las ciencias experimentales	-	CD	S	36/12	1	42	TP	15	MAES	225
Universidad Pablo de Olavide	UPO 1	Evaluación de programas de educación ambiental en el ámbito formal y no formal	2	Virtual	Teoría e Historia de la Educación	-	TU	S	21/12	2	26	TP	15	Máster para el Desarrollo, Sensibilidad y Cultura de Paz Grado en Educación Social MAES	165
Universidad Pablo de Olavide	UPO 2	Evaluación de programas de educación ambiental en el ámbito formal y no formal	2	Virtual	Teoría e Historia de la Educación	-	TU	S	27/12	1	30	TP	15	Máster para el Desarrollo, Sensibilidad y Cultura de Paz Grado en Educación Social MAES	165
Universidad Pablo de Olavide	UPO 3	Contexto Educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental	1	Virtual	Teoría e Historia de la Educación	-	TU	S	12/6	2	16	TP	7,5	Máster para el Desarrollo, Sensibilidad y Cultura de Paz Grado en Educación Social MAES	212,5
Universidad Pablo de Olavide	UPO4	Contexto Educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental	1	Virtual	Teoría e Historia de la Educación		CD	S	14/6	1	17	TP	7,5	Máster para el Desarrollo, Sensibilidad y Cultura de Paz Grado en Educación Social MAES	220,5
Universidad Pablo de Olavide	UPO5	Seminarios de innovación para el Desarrollo	4	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		CD	S	6/2	-	22	TP	30	Máster para el Desarrollo, Sensibilidad y Cultura de Paz	198



		profesional												Grado en Educación Social MAES	
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

(1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora

(2) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (presencial/híbrida/virtual)

(3) Área de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura

(4) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano

(5) Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc...) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc....)

(6) Experiencia docente en número de años no quinquenios. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad (Ejemplo: 20 / 4)

(7) Experiencia investigadora en número de sexenios

(8) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial ; TC - Tiempo completo

(9) Incluirla denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia



Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

NO PROCEDE

Perfil del profesorado de empresa que participa en la mención dual

NO PROCEDE

Tutela de prácticas

Tabla 5.e. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico/a de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Tutor 1	Universidad de Granada	MIDE	Catedrático	5 horas	Tutor académico
Tutor 2	Universidad de Granada	MIDE	Titular	5 horas	Tutor académico
Tutor 3	Universidad de Granada	CIENCIAS	Doctor	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 4	Universidad de Granada	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 5	Consortio Parque de las ciencias	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 6	IDEA	CIENCIAS	Doctor	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 7	IDEA	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 8	Gaia, Educación Ambiental, Actividades en la Naturaleza S.L.	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 9	CIE Huerto Alegre	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 10	CIE Huerto Alegre	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 11	Universidad de Almería	DCCEE	Profesor Contratado-Doctor	5 horas	Tutor académico
Tutor 12	Universidad de Almería	DCCEE	Profesor Contratado-Doctor	5 horas	Tutor académico
Tutor 13	Grupo De Investigación Ecozonar (Ecología De Zonas Áridas)	Ecología	Titular Universidad	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 14	Ayuntamiento De Motril	Educación	Graduado C. Ambientales	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 15	Centro De Investigación De Colecciones De La Universidad De Almería (Cecoual)	Botánica	Titular Universidad	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 16	Sámar Diana Fayad Herreras	Educación	L. Ciencias del Mar	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 17	Green Globe Sypa, S.L.	Educación	Graduado C. Ambientales	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 18	Centro De Investigaciones En Energía Solar (Ciesol)	Ingeniería Industrial	Investigador titular	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 19	Universidad de Cádiz	D CC EE	AD	4 horas	Tutor académico
Tutor 20	Universidad de Cádiz	D CC EE	AD	4 horas	Tutor académico
Tutor 21	Universidad de Cádiz	D de las Mat.	CEU	2 horas	Tutor académico
Tutor 22	Universidad de Cádiz	DOE	CD	2 horas	Tutor académico
Tutor 23	HYLA. Formación Ambiental y Proyectos Socioeducativos SL	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora



Tutor 24	Ceean Coto de la Isleta	CIENCIAS	Máster	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 25	Conforma Forestal, SL	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 26	Granja Escuela Buenavista S.C.A	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 27	Granja Escuela Buenavista S.C.A	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 28	La Mar de Verde. Huertos Urbanos	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 29	Universidad de Córdoba	Botánica	Titular de Universidad	35 horas	Tutor académico
Tutor 30	Asociación cordobesa de niños Border-Line	Educación	Master en EA	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 31	Ayuntamiento de Casariche	Educación	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 32	Ayuntamiento de Écija	Humanidades	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 33	Ayuntamiento de Luque	Humanidades	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 34	Ayuntamiento de Moriles	Humanidades	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 35	Asociación educativa Barbiana	Humanidades	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 36	Fundación Bosco Global	Humanidades	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 37	Sociedad de Cazadores Torrecampo	Humanidades	Titulado medio	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 38	Asociación medioambiental educando por la naturaleza eduanatura	Educación	Máster en EA	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 39	Asociación medioambiental educando por la naturaleza eduanatura	Ciencias	Máster en EA	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 40	Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia	Educación	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 41	Instituto Municipal de Gestión Medioambiental Real Jardín Botánico de Córdoba	CCAA	Doctora en EA	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 42	Instituto Municipal de Gestión Medioambiental Real Jardín Botánico de Córdoba	Psicopedagogía	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 43	E.M. Saneamientos de Córdoba S.A.	Educación	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 44	Asociación de Desarrollo Rural de la Comarca de Sierra Mágina	Educación	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 45	Zumaya. Gloria Pareja Cano	Biología	Titulado superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 46	Universidad de Huelva	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Titular	5h	Tutor académico
Tutor 47	Autoridad Portuaria de Huelva	Gestores Medio Natural	Gestores Medio Natural	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 48	Ayuntamiento de Moguer	Gestores Medio Natural	Gestores Medio Natural	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 49	Ecoland Comunicación S.L.	Educación	Educación	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 50	Ekotonia Consultores	Gestores Medio Natural	Gestores Medio Natural	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora



Tutor 51	Onubaland Gestión Turística S.L.	Educación	Educación	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 52	Universidad de Jaén	Didáctica de las Ciencias	Titular	5 horas	Tutor académico
Tutor 53	Universidad de Jaén	Ecología	Titular	5 horas	Tutor académico
Tutor 54	Agencia De Medio Ambiente Y Agua De Andalucía, M.P.	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 55	Consultoría, Ecoturismo Y Educación Ambiental El Acebuche	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 56	Consultoría, Ecoturismo Y Educación Ambiental El Acebuche	INGENIERÍA	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 57	Ecolink Trading, S.L.U.	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 58	Naturapark Ocio Y Descanso, S.L.	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 59	Naturapark Ocio Y Descanso, S.L.	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 60	Diputación De Jaén	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 61	Ayuntamiento de Jaén	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 62	Málaga	MIDE	Catedrático	2.66 horas	Tutor académico
Tutor 63	Málaga	MIDE	Titular	1.33 horas	Tutor académico
Tutor 64	Málaga	MIDE	Contratado doctor	1.33 horas	Tutor académico
Tutor 65	Málaga	MIDE	Ayudante doctor	1.33 horas	Tutor académico
Tutor 66	Málaga	DCCEE	Titular	1.33 horas	Tutor académico
Tutor 67	Málaga	DCCEE	Contratado doctor	1.33 horas	Tutor académico
Tutor 68	Málaga	DCCEE	Contratada	1.33 horas	Tutor académico
Tutor 69	Aula del Mar de Málaga	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 70	Aula del Mar de Málaga	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 71	Agencia de Medioambiente y de Agua de Andalucía M.P.	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 72	Aldaba de Ronda	CIENCIAS	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 73	Aldaba de Ronda	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 74	Universidad Pablo de Olavide	THE	TU	2 horas	Tutor académico
Tutor 75	Universidad Pablo de Olavide	THE	TU	2 horas	Tutor académico
Tutor 76	Universidad Pablo de Olavide	THE	TU	2 horas	Tutor académico
Tutor 77	Universidad Pablo de Olavide	THE	Contratado Doctor	2 horas	Tutor académico
Tutor 78	Universidad Pablo de Olavide	DOE	Contratado Doctor	2 horas	Tutor académico
Tutor 79	Colegio Internacional de Sevilla San Francisco de Paula	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 80	Asociación Nacional AFAR	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 81	Ayuntamiento Los Palacios y Villafranca	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 82	Grupo Municipal Adelante Dos Hermanas	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 83	AMPA Atalaya	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad



					colaboradora
Tutor 84	AMPA Huerta Alcalde	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 85	AMPA Nuevo Centro	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 86	AMPA San Antonio de Paula	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 87	AMPA Santa Claudia	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 88	Fundación para la Cooperación APY Solidaridad en Acción	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 89	Ayuntamiento Arahal	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 90	Ayuntamiento Gelves	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 91	Ecoland	CIENCIAS	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 92	Ecomömesis	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 93	Edulis	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 94	Euclides Enseñanza	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 95	Euclides Enseñanza	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 96	Fundación General de la Universidad de Alcalá	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 97	Fundación para la Investigación Biomédica de Córdoba	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 98	Foquita Blanca S.L.	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 99	Fundación Educativa Myland	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 100	Fundación Dolores Sopeña	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 101	GAIA	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 102	GATIA Dos Hermanas	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 103	Imagina, Educación y Ocio	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 104	La Casita de Martín	EDUCACIÓN	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 105	La Salle San Francisco	EDUCACIÓN	Diplomatura	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 106	Mancomunidad de Desarrollo y Fomento de Aljarafe	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora
Tutor 107	Sociedad Gaditana de Historia Natural	CIENCIAS	Titulado Superior	17 horas	Tutor de la entidad colaboradora

5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Todas las Universidades cuentan con el personal necesario de apoyo a la docencia para el desarrollo del Título.

Universidad de Granada (coordinadora)

Personal Asociado a la Escuela Internacional de Posgrado:

https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/organigrama#_doku_masteres_universitarios

Personal Asociado a la Facultad de Ciencias de la Educación:



<https://educacion.ugr.es/facultad/directorio-personal>

CEPRUD (Centro de Producción de Recurso para la Universidad Digital):

<https://ceprud.ugr.es/informacion/directorio-personal>

CSIRC (Centro de Servicios Informáticos y Redes de Comunicaciones)

<https://csirc.ugr.es/informacion/directorio-personal>

Universidad de Almería

Personal de la Facultad de Ciencias de la Educación

<https://www.ual.es/universidad/centros/cienciasdelaeducacion/conocenos>

Área de Atención Integral al Estudiante (**ARATIES**) presta el servicio administrativo integral al estudiantado. El ARATIES está formado por tres servicios: el de Información y Registro, el de Gestión Administrativa de Alumnos y el de Gestión Académica de Alumnos.

Enseñanza Virtual Asistida (**EVA**): El servicio de Aula Virtual de la Universidad de Almería se encuentra respaldado el Área de sistemas y el Área de soporte tecnológico y pedagógico que responden del apoyo y mantenimiento de los sistemas y plataformas de enseñanza "no presencial" 24 horas y 365 días al año.

<https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/araties>

<https://www.ual.es/estudios/innovaciondocente/docencia-virtual>

Universidad de Cádiz

La mayor parte de la actividad docente se desarrollará en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Ésta cuenta con personal de apoyo adscrito y con dedicación exclusiva cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente.

De igual forma, el centro cuenta con el apoyo de la administración de Campus que centraliza una parte importante de los servicios, además del resto de unidades centrales que prestan soporte a las titulaciones de la Universidad de Cádiz.

Adicionalmente, se contará con los recursos humanos que componen las distintas unidades administrativas de la Universidad de Cádiz que dan apoyo directo a la gestión como pueden ser las Administraciones de Campus en los que el Título se impartirá, la Oficina de Relaciones Internacionales, el Área de atención al Alumno, la Dirección General de Empleo, Becas, etc.

	PAS por puesto tipo	Régimen Jurídico - Grupo/Escala	Nº PAS	% PAS según Puesto tipo
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CONSERJERIA	Laboral Fijo - Grupo III	2	44,44%
		Laboral Fijo - Grupo IV	1	
		Laboral Eventual - Grupo IV	1	
	ADMINISTRACIÓN	Funcionario Carrera - C1	4	44,44%
	TÉCNICO LABORATORIO	Laboral Fijo - Grupo III	1	11,11%
			9	100%
RECURSOS UCA (Comunes a todos los títulos)	INFORMÁTICA	Funcionario Carrera - A1	16	42,17%
		Funcionario Interino- A1	1	
		Funcionario Carrera - A2	12	
		Funcionario Interino- A2	6	



PAS por puesto tipo	Régimen Jurídico - Grupo/Escala	Nº PAS	% PAS según Puesto tipo
AUDIOVISUALES	Laboral Fijo - Grupo III	1	2,41%
	Laboral Eventual - Grupo III	1	
MANTENIMIENTO	Funcionario Carrera - A2	1	28,92%
	Laboral Fijo - Grupo III	20	
	Laboral Eventual - Grupo III	1	
	Laboral Eventual - Grupo IV	2	
PREVENCIÓN	Laboral Fijo - Grupo I	2	4,82%
	Laboral Fijo - Grupo II	2	
DEPORTES	Funcionario Carrera - A1	1	16,87%
	Laboral Fijo - Grupo II	2	
	Laboral Fijo - Grupo III	7	
	Laboral Fijo - Grupo IV	2	
	Laboral Eventual - Grupo IV	2	
ACTIVIDADES CULTURALES	Laboral Fijo - Grupo I	2	4,82%
	Laboral Fijo - Grupo III	1	
	Laboral Eventual - Grupo II	1	
		83	100%

Son recursos conjuntos de todos los títulos del centro o sedes que, en algunas cuestiones, son compartidos con títulos de otros centros. Los recursos humanos del área de informática, audiovisuales, mantenimiento, prevención, deportes y actividades culturales son comunes para toda la Universidad en los procesos de docencia, gestión e investigación. La política de plantilla de la Universidad de Cádiz, expresada en su RPT y gestionada desde la Gerencia, como Jefe del Personal de Administración y Servicios, garantiza la disponibilidad del personal necesario, con la modificación requerida, para atender todas las actividades de naturaleza académica que apruebe la Universidad.

El personal de apoyo disponible, dada su experiencia profesional y su buen hacer, ha propiciado que, recientemente, la UCA mantenga el sello Fundación Europea para la Gestión de la Calidad - EFQM 500+. Se trata de un sello de excelencia en la gestión reconocido a nivel internacional, en este caso el alcance supondría el reconocimiento a todos los procesos de la UCA: docencia, investigación, transferencia y administración de servicios.

Universidad de Córdoba

Personal asociado al Instituto de Estudios de Posgrado:

<https://www.uco.es/estudios/idep/menu-masteres/quienes-somos>

Personal asociado a la Facultad de Ciencias de la Educación:

<https://www.uco.es/educacion/es/secretaria-fce>

Personal asociado a la Biblioteca:

<https://www.uco.es/servicios/biblioteca/conocenos/estructura-y-organizacion>

Personal asociado al Servicio de Informática:

<https://www.uco.es/servicios/informatica/quienes-somos>

Personal asociado a UCODigital:

http://ucodigital.uco.es/quienes_somos.html



Universidad de Huelva

Servicios generales de la Universidad de Huelva:

Dirección de Másteres y Formación Permanente:

<http://www.uhu.es/oferta-academica/masteres-oficiales>

Contactos: direccion.pogrado@uhu.es, carmeng@uhu.es

Servicios de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte: <http://www.uhu.es/fedu/>

CRM (Centro de Recursos Multimedia de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte:

<http://www.uhu.es/fedu/?q=servicios-crm&op=igeneral>

Personal asociado a la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte:

<http://www.uhu.es/fedu/?q=secretaria-atencionnopresencial>

SIC (Servicio de Informática y Comunicaciones):

<http://www.uhu.es/sic/quienes.htm>

Personal Asociado a la Dirección de Máster:

<http://www.uhu.es/oferta-academica/masteres-oficiales>

Universidad de Jaén

La Universidad de Jaén mantiene una política de racionalización del uso del espacio y de optimización de sus recursos humanos de forma que los servicios administrativos y de apoyo técnico y de gestión sean compartidos por todos sus títulos, si bien los centros también tienen personal específico de apoyo ([personal del Centro de Estudios de Postgrado](#)).

En la web del [Servicio de Personal](#) se puede consultar la dotación prevista por la relación de puestos de trabajo del personal funcionario, que establece cuatro Servicios responsables de las tareas administrativas y de apoyo a la docencia: el [Servicio de Gestión Académica](#), el [Servicio de Gestión de las Enseñanzas](#), el [Servicio de Atención y Ayuda al Estudiante](#) y el [Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación](#).

Además, el [Servicio de Informática](#) tiene asignado a Docencia Virtual a un Técnico Informático de la escala de Analista Informáticos (grupo A1), y otro personal técnico, según la especificidad de la tarea en cuestión (audiovisuales, microinformática, comunicaciones...).

Universidad de Málaga

La actividad docente se desarrollará en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. A continuación, se referencian el personal y servicios del centro necesarios para su desarrollo.

Laboratorio de Nuevas Tecnologías

<https://www.uma.es/lab-de-depto-y-centros/info/3888/laboratorio-de-nuevas-tecnologias/>

Servicio de Información, Consejería y Atención al Usuario

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/cms/base/ver/base/content/44970/conserjeria/>

Servicio de Biblioteca

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/70235/biblioteca-fce/>

Servicio de Secretaría



<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/cms/base/ver/base/basecontent/51526/secretaria-fce/>

Universidad Pablo de Olavide

Área de Postgrado y Doctorado:

<https://www.upo.es/postgrado/es/acerca-del-cedep/Personal-del-Area-de-Postgrado/>

Área de Planificación Académica y Ordenación Docente:

<https://www.upo.es/planificacion-academica/quienes-somos/>

Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones:

<https://www.upo.es/cic/informacion/personal/>

Área de Prácticas en Empresas (Fundación)

<https://www.upo.es/fundaciones/fundacion-universidad-pablo-de-olavide/practicas-en-empresa/informacion-general/responsables-de-practicas-y-titulaciones/>

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)

6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Todas las Universidades que participan en el Título cuentan con los recursos materiales y servicios, e infraestructuras necesarias para el desarrollo del Máster, reuniendo sus instalaciones los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

En las 12 ediciones que se viene impartiendo el Máster origen del nuevo, en todas las universidades participantes se ha dispuesto de la infraestructura adecuada para impartir las clases de forma presencial y por teledocencia incluida la separación en los dos itinerarios que en aquel había. Hay que recordar que dado el carácter interuniversitario, las clases se imparten de forma presencial mediante teledocencia, estableciéndose aulas habilitadas para ello en cada universidad. En el caso de la impartición de las asignaturas optativas con el fin de ser sostenibles y eficientes en la gestión de espacios, se procederá a impartirlas virtualmente, aunque de forma síncrona; esto es, hacerlo en las mismas condiciones y con los mismos protocolos que la docencia de las materias obligatorias pero con la diferencia de que docente y estudiantado no tendrán que estar presencialmente en el aula.

La teledocencia ha permitido y permitirá que los contenidos de cada asignatura se desarrollen secuencialmente, independientemente de dónde se encuentre el profesorado específico que imparte una materia concreta. Igualmente supone un ahorro considerable para el Máster ya que no se tienen que desplazar el profesorado y estudiantado de cada universidad.

El sistema de teledocencia que se emplea es el sistema Blackboard Collaborate. Se utiliza por ser una solución de videoconferencia vía internet que permite la docencia presencial síncrona. El estudiantado accede a la plataforma y está en clase de forma activa y participativa, independientemente de donde se encuentren físicamente.



Dentro de las herramientas docentes se utilizará el campus virtual, que para las universidades participantes se sustenta en la plataforma tecnológica Moodle, ofertada desde la Universidad de Málaga para todos el estudiantado y profesorado del Máster. Su uso constituye actualmente una herramienta muy útil en la docencia universitaria, dando soporte docentes y estudiantes del máster en el ámbito de la enseñanza sustentada en las nuevas herramientas TIC, facilita la gestión de los cursos y permite generar grupos de trabajo en línea. El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los Centros con agilidad y flexibilidad.

Está dotado de diferentes herramientas y recursos tecnológicos de apoyo a la docencia, tanto para la disposición y publicación del material didáctico de las asignaturas del Máster, como sistema de tutorización personalizada e inmediata, como herramienta para generar y personalizar pruebas de evaluación, como sistema portafolios de las actividades y evaluaciones desarrolladas por el estudiantado, así como sistema de comunicación del profesorado y estudiantes entre sí, entre otras funciones.

La identidad del estudiante en el uso de estas tecnologías se realiza mediante la clave de autenticación individual e intransferible para su acceso. Tanto el acceso a la teledocencia como a la plataforma virtual se realiza identificando a docentes y estudiantes por sus claves. En este sentido se dispone de registro de accesos, tiempos y tipo de uso, asociado a cada persona. Además, permite el uso de la firma electrónica para el envío de las actividades programadas.

A continuación se indica de forma concisa los principales recursos de los que dispone cada Universidad:

Universidad de Granada

La Escuela Internacional de Posgrado dispone de un aulario de apoyo a la docencia de todos los másteres, que consta de 25 aulas (2 de ellas de informática con 45 puestos cada una). Todas poseen un adecuado equipamiento para el desarrollo de la docencia y 6 de ellas están dotadas de los medios fijos necesarios para poder impartir la docencia en streaming a la vez que en el aula y, por tanto, atender las necesidades de teledocencia del Máster. Además, la Escuela Internacional de Posgrado dispone de cámaras móviles que están a disposición de todos los Másteres Universitarios, permitiendo que la docencia pueda desarrollarse en esta modalidad en todos sus espacios. No obstante, esta Escuela se coordina con los diferentes Centros de la UGR para el desarrollo de los títulos de posgrado. En particular, en el caso de este Título se establece una estrecha colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyos recursos materiales y servicios pueden consultarse en los siguientes enlaces:

Espacios e infraestructuras Facultad de Ciencias de la Educación:

<https://educacion.ugr.es/facultad/presentacion/espacios>

Biblioteca Facultad de Ciencias de la Educación: <https://educacion.ugr.es/facultad/presentacion/biblioteca>

Además, el estudiante tendrá acceso a la biblioteca general de la UGR (<https://biblioteca.ugr.es/>) y de todos los centros de la UGR, así como a todos los servicios ofrecidos por esta Universidad.

Universidad de Almería

La Universidad de Almería cuenta con ordenadores, pantallas de proyección, audio y conexión a internet en todas sus aulas. Asimismo, el aula donde se imparte este Título dispone de mobiliario que permite diferentes configuraciones de mesas y sillas, ya sea para la impartición de clases magistrales o actividades organizadas para grupos de trabajo. En consecuencia, las infraestructuras disponibles son suficientes para



impartir y recibir clases, ya sea en formato presencial y online. Por otro lado, la UAL dispone de salas de informática para apoyo a la docencia, que pueden ser utilizadas en casos en los que las actividades a desarrollar requieran de software específicos y/o diferentes sistemas operativos. Finalmente, se dispone de una biblioteca universitaria, que cuenta con salas para grupos de trabajo y salas 24h, donde alumnos pueden realizar sus labores no presenciales, trabajando de forma autónoma o en grupo.

Universidad de Cádiz

La Universidad de Cádiz hace un uso transversal de todos los recursos materiales que están a disposición de la comunidad universitaria, con independencia de su adscripción a una u otra titulación, Facultad o Campus. De manera específica, el Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad se impartirá en la Facultad de Ciencias de la Educación, ubicada en el Campus de Puerto Real que dispone de los recursos de infraestructura necesarios para su impartición. La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con 22 aulas para la docencia teórica repartidas entre las tres plantas del edificio. Pueden albergar un total de 1.428 alumnos, y todas están equipadas de ordenador, videoproector, y retroproyector, lo que permite el uso de software especializado y el acceso a internet. Todas las aulas están dotadas de cámaras y micrófonos que permiten la teledocencia. En cuanto a la accesibilidad a las mismas, se dispone de rampa exterior para minusválidos y ascensor. Como apoyo a los espacios docentes anteriormente comentados, la Facultad también dispone de 893 plazas en los aularios ubicados en el Campus Universitario. En relación con los Aularios del Campus, las cuatro aulas de teledocencia con que cuenta la Universidad de Cádiz, con capacidad para 50 personas. Las aulas permiten la emisión de una sesión docente o la presentación de cualquier tema con traducción simultánea; cuentan con aplicaciones informáticas, con visualización de objetos a través de cámara de documentos y con la filmación de las sesiones locales y su posterior grabación en máster DVD, entre otros.

Además de este tipo de infraestructuras docentes y de investigación, el Campus de Puerto Real dispone de una Biblioteca dedicada a los fondos bibliográficos de Ciencia y Tecnología (<https://biblioteca.uca.es/biblioteca-campus-de-puerto-real/>).

Por otro lado, para potenciar al máximo el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el proceso enseñanza-aprendizaje, se pone a disposición de la comunidad universitaria otras infraestructuras como la red inalámbrica y el Campus virtual, que ha convertido en una herramienta de uso general para apoyo a la docencia.

Universidad de Córdoba

Las instalaciones de las que dependen los estudios del Título se localizan en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La Facultad pone a disposición del Máster una sala/seminario (seminario 8) dotado específicamente para la impartición de este Máster y dotado con ordenador para estudiantado, conectado a red y con pantalla de televisión de 65 pulgadas y webcam profesional. Asimismo, cuenta con otro ordenador al servicio del profesorado que imparta clase, desde este seminario, tanto al estudiantado presente como al del resto de sedes.

Además, de los recursos específicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Universidad cuenta con servicios centrales de apoyo, como son:

1. Biblioteca.
2. Servicios Centrales de apoyo a la docencia y a la investigación.



3. Unidad técnica y otras unidades de coordinación. Existen cuatro unidades de apoyo:
 - a. Los servicios técnicos para mantenimiento y reparación de sus instalaciones, centralizados y coordinados en el servicio Unidad Técnica
 - b. Servicio de Coordinación de la Docencia
 - c. Dirección General de Prevención y Protección Ambiental:
 - d. UCO digital. Centro de Recursos Virtuales de la Universidad de Córdoba

Universidad de Huelva

En el caso de la UHU, todos los espacios son comunes a la universidad. Por este motivo, toda la información se puede consultar en: <http://www.uhu.es/servicio.infraestructura/>

La Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte dispone de un aulario de apoyo a la docencia de todos los másteres. Todos poseen un adecuado equipamiento para el desarrollo de la docencia, y están dotadas de los medios necesarios fijos y móviles para poder impartir la docencia tanto online como presencialmente.

La Universidad de Huelva cuenta con una dotación suficiente de equipamiento e infraestructuras, tanto en sus Campus Universitarios, como en las Instituciones Colaboradoras.

Se detallan a continuación las principales infraestructuras que pueden ser empleadas para impartir el Máster: Espacios disponibles para la docencia: De los tres Campus de la UHU, las enseñanzas del Máster se vienen impartiendo en el Campus de “El Carmen”, por ser el más extenso y con más servicios. Los grandes Maxiaularios, con los que está dotado dicho Campus, son los siguientes: Maxiaulario “PAULO FREIRE” (compuesto por 22 aulas que pueden acoger a 453 estudiantes.; Maxiaulario “GALILEO GALILEI” (compuesto por 24 aulas que pueden acoger a 276 estudiantes y por 3 salas de lectura); Maxiaulario “JOSÉ ISIDORO MORALES” (18 aulas que pueden acoger a 290 estudiantes, y 6 aulas de informática (para 180 estudiantes) y 2 aulas de dibujo para 119 estudiantes).

Todas las aulas disponen del mobiliario habitual de cualquier aula y de una mesa tecnológica dotada con ordenador y equipo de sonido, que está conectados al retroproyector).

En la Facultad de Ciencias de la Educación además se cuenta con: Aula Multimedia, Aula de Audiovisuales, Aula de Producción, Sala de Videoconferencia y, también está situada en este edificio la emisora de la radio de la Universidad de Huelva (UNIRADIO).

Además, el estudiante tendrá acceso a la Biblioteca General de la UHU, donde están centralizados todos los servicios y todos los fondos disponibles: (<http://www.uhu.es/biblioteca/>), y a un edificio específico con equipamientos informáticos (el Edificio “Pérez Quintero”), con capacidad, para 300 alumnos. En concreto, junto a las zonas de control e información, tiene un total de 10 aulas dotadas de 30 puestos informáticos cada una, a disposición de la comunidad universitaria. Finalmente decir, que los edificios mencionados, reúnen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (<https://uhu.es/atencion-personas-discapacidad/>).

Universidad de Jaén

La Universidad de Jaén mantiene una política de centralización en el uso de espacios que le permiten optimizar su ocupación al mismo tiempo que da respuesta a las necesidades específicas de los títulos que imparte. Para la docencia del Máster se dispone de las aulas generales e informáticas de los campus, las cuales están dotadas de medios fijos de teledocencia. El Centro de Estudio de Postgrado se coordina con las



comisiones académicas de los másteres para atender y asignar los espacios necesarios para la docencia. Además, la UJA cuenta con recursos materiales y servicios que pueden agruparse en tres grandes bloques: [Biblioteca](#), [TIC](#) y [Servicios de accesibilidad y atención al alumnado con necesidades educativas especiales](#). Otra información adicional sobre el equipamiento de la Universidad de Jaén puede consultarse en:

Plataforma de Enseñanza-Aprendizaje (PLATEA; LMS basada en Moodle):

<https://www.ujaen.es/servicios/platea/plataforma-de-ensenanza-aprendizaje-platea>

Gestión de Espacios: <http://www10.ujaen.es/conocenos/servicios-unidades/uconserjerias/espacios>

Teledocencia: <https://www.ujaen.es/servicios/sinformatica/catalogo-de-servicios-tic/teledocencia-en-aulas-laboratorios-salas-de-juntas>

Aulas de Informática disponibles: <https://www.ujaen.es/servicios/sinformatica/catalogo-de-servicios-tic/aulas-de-informatica/aulas-de-informatica-disponibles>

Aulas generales y capacidad:

https://www.ujaen.es/servicios/uconserjerias/sites/servicio_uconserjerias/files/uploads/Varios/Capacidad%20aularios..pdf

Universidad de Málaga

En lo referente a recursos tecnológicos, la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con el apoyo del Servicio Central de Informática de la UMA (SCI <https://www.uma.es/sci/>) que presta servicios de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y con el Centro de Tecnología de la Imagen (CTI <http://www.cti.uma.es/>) destinado a que los soportes audiovisuales sean también elementos de transmisión del conocimiento, la docencia y el intercambio de ideas. En la misma línea trabaja el Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos, facilitando la incorporación a la docencia presencial de los recursos TIC <https://evlt.uma.es/documentos/campusvirtual.pdf>

En cuanto a los medios materiales, la Facultad de Ciencias de la Educación dispone aulas de diversos aforos, adecuadas a la docencia del Master: un aula de 30 m² y capacidad de 25 alumnos; cuatro aulas de 100 m² y capacidad de 80 alumnos cada una; nueve aulas de 115 m² y capacidad de 90 alumnos cada una; y seis aulas de informática para la docencia y acceso libre del alumnado.

A estos recursos se suman el Servicio de Secretaría <https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/cms/base/ver/base/basecontent/51526/secretaria-fce/>, el de Biblioteca <https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/70235/biblioteca-fce/>, y el de Información y Atención al Usuario <https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/cms/base/ver/base/basecontent/44970/conserjeria/>

Adicionalmente el centro dispone de un Laboratorio de Nuevas Tecnologías <https://www.uma.es/lab-de-depto-y-centros/info/3888/laboratorio-de-nuevas-tecnologias/> que sirve de apoyo a la docencia y a la investigación y colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

Universidad Pablo de Olavide

Para el desarrollo de las asignaturas que se imparten en el Master se precisarán, principalmente, aulas con ordenador y proyector para las enseñanzas teóricas y aulas de informática para el desarrollo de las clases prácticas.

El Máster se adscribe al Centro de Estudios de Postgrado (CEDEP) de la Universidad Pablo de Olavide. Nuestra Universidad se integra en un modelo de Campus Único, que persigue la mayor permeabilidad



interdisciplinaria posible al integrar las funciones sociales, docentes, de investigación, residenciales y deportivas entre sí.

<https://www.upo.es/infraestructuras/planimetria/>

A continuación, se describe la ordenación del campus y los recursos y servicios disponibles para el desarrollo de la docencia de este Master.

<https://www.upo.es/dgie/el-campus/>

La impartición de los estudios de másteres se concentra principalmente en el edificio Nº 45. Se puede consultar la información en el siguiente enlace:

https://www.upo.es/infraestructuras/planimetria/documentacion_grafica_edificios/edificios/Edificio_45/

Información sobre aulas de Informática:

<https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/aulas/aulas-informatica/>

Información sobre docencia online:

El nuevo escenario surgido a raíz de la pandemia mundial causada por la COVID-19 ha provocado que todos tengamos que incluir nuevas dinámicas de adaptación en nuestro trabajo de cada día. En dicho sentido, la Universidad Pablo de Olavide ha adaptado multitud de espacios físicos para facilitar el desarrollo de nuevos modelos de docencia.

Para más información consultar el siguiente enlace: <https://www.upo.es/docencia-virtual/docencia-dual/>

Aula Virtual

El Aula Virtual o plataforma de docencia virtual es una herramienta que proporciona un entorno para el desarrollo de la actividad académica a través de internet. Dicho entorno se utiliza para la creación, gestión y distribución de formación. Está disponible para toda la Comunidad Universitaria y es accesible tanto desde dentro como desde fuera de la red de la Universidad. La plataforma de docencia virtual institucional es Blackboard Learn 9.1.

Para mayor información consultar el siguiente enlace: <https://www.upo.es/docencia-virtual/aula-virtual/>

Biblioteca: https://www.upo.es/biblioteca/sobre_bib/

Biblioteca digital: https://www.upo.es/biblioteca/bib_dig/

Otros servicios:

Servicios multimedia: <https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/multimedia/>

Servicios de Infraestructura de Redes: <https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/infraestructura-redes/>

Servicios de conexión a redes inalámbricas: <https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/conexion-redes-inalambricas/>

Servicio de mensajería electrónica: <https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/mensajeria/mensajeria-electronica/>

Laboratorio multimedia: https://www.upo.es/biblioteca/servicios/inst_equip/lab/

Aula de Docencia Avanzada: <https://www.upo.es/docencia-virtual/servicios/aula-docencia-avanzada/index.html>

Aula de informática virtuales: <https://www.upo.es/docencia-virtual/servicios/aulas-de-informatica-virtuales/>



Servicio de videoconferencia: <https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/multimedia/videoconferencia/descripcion/index.html>

UPOTV: Plataforma de publicación de vídeos: <https://upotv.upo.es/>

6.2.- Gestión de las Prácticas externas

Universidad de Granada (coordinadora)

El Centro de Promoción de Empleo y Prácticas (CPEP), bajo la dirección, del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad, es el responsable de gestionar las prácticas curriculares de los Másteres Universitarios de la UGR a través de la plataforma ÍCARO, al igual que otras universidades.

En el enlace siguiente puede consultarse el procedimiento a seguir por las empresas e instituciones para inscribirse y presentar sus ofertas a través de dicha plataforma:

<https://empleo.ugr.es/practicas/practicas-curriculares-de-masteres-oficiales/>

El estudiante también debe inscribirse en Ícaro como demandante, si bien para su incorporación en la empresa deberán cumplirse los siguientes requisitos:

- El estudiante debe expresar su aceptación y compromiso para la realización de las prácticas con anterioridad a su fecha de inicio.
- Debe estar en vigor el convenio de colaboración de la UGR con la entidad o institución.
- Debe estar suscrita por la UGR la póliza de seguro de accidentes y responsabilidad civil.

Universidad de Almería

Las prácticas externas curriculares, con carácter general, quedan reguladas por el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios y la [Normativa de Prácticas Externas de la Universidad de Almería](#), aprobada por Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2016.

La UAL dispone de [Convenios](#) para la realización de las prácticas de forma conjunta, por centros y por titulaciones específicas, obrando todos ellos publicados en disposición de su Secretaria General. Las prácticas se desarrollarán en razón de la oferta plazas para cada titulación durante el curso académico correspondiente. La oferta de las prácticas externas se publicará de la página Web del Título correspondiente y/o a través de la plataforma virtual del servicio gestor de la UAL: [ICARO](#)

<https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/araties>

https://www.ual.es/application/files/9416/1760/8161/2021-04-05_Convenios_firmados_-_Transparencia_para_Web.xlsx

<http://icaro.ual.es/>

Universidad de Cádiz

Las prácticas académicas externas de los alumnos de la Universidad de Cádiz se encuentran regladas en el Reglamento UCA/CG08/2012, de 13 de junio de 2012 (aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno el 13 de julio de 2012, y modificado por acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2015)



<https://secretariageneral.uca.es/docs/Unidades/normativa/alumnos/9674.pdf>

La gestión de las Prácticas, tanto curriculares como extracurriculares se lleva a cabo a través del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas, dentro del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo: <https://empleoypracticas.uca.es/>

Más información en cuanto a las prácticas se dispone en la Oficina de Estudiantes:

<https://oficinadelestudiante.uca.es/practicas-en-empresas/>

<https://oficinadelestudiante.uca.es/practicas-curriculares/>

Universidad de Córdoba

En la Universidad de Córdoba, las prácticas externas del Título se gestionarán a través de la persona coordinadora del Máster, con el apoyo del Instituto de Estudios de Posgrado (IdEP) y de la Coordinación General de Prácticas en Empresa y Empleabilidad (UCOprem2).

Enlace a la plataforma Icaro: <https://uco.portalicaro.es>

Universidad de Huelva

El Servicio de Empleo (SOIPEA), bajo la dirección del Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad, es el responsable de gestionar las prácticas curriculares de los Másteres Universitarios de la UHU a través de la plataforma ÍCARO: <http://www.uhu.es/soipea/practicas.php>

Universidad de Jaén

Las prácticas curriculares en la Universidad de Jaén son responsabilidad de los centros universitarios (Facultades y Escuelas). En el caso de los másteres adscritos al Centro de Estudios de Postgrado, se cuenta en cada Comisión Académica del Máster con un responsable que se encarga de su gestión. Como apoyo a la gestión de las prácticas y los convenios, se cuenta con el [Portal de Empleo, Prácticas y Emprendimiento](#), bajo la dirección, del [Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento](#). Además, las prácticas externas vienen reguladas por la Normativa de Prácticas Académicas Externas de la Universidad de Jaén, aprobada en Consejo de Gobierno el 7 de abril de 2017:

https://www.ujaen.es/gobierno/consejogobierno/sites/gobierno_consejogobierno/files/uploads/consejo_gobierno_4to_periodo/CG22_ANEXO02_Normativa_Practicas_Academicas_Externas.pdf

Universidad de Málaga

Las prácticas curriculares del título se encuentran centralizadas por la plataforma ICARO (<https://icaro.ual.es/uma>), donde se sitúan las ofertas de las empresas (con convenio en vigor) a las que puede acceder el alumnado. Esta plataforma nace con la intención de formalizar y gestionar las diferentes prácticas, desde su adjudicación hasta su finalización, pasando por un periodo de seguimiento y asesoramiento.

Para realizar la oferta de prácticas se revisará exhaustivamente que el perfil de las empresas colaboradoras concuerde con las competencias del Master, para así asegurar que los objetivos a cumplir en esta práctica ayudan al afianzamiento de los conocimientos del estudiante.

Universidad Pablo de Olavide



La Fundación Universidad Pablo de Olavide tiene encomendada la función de promover y tramitar prácticas en empresas e instituciones para estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide.

A través de los diferentes programas de prácticas, la Fundación favorece la inserción laboral de los/as jóvenes universitarios/as ya que a través de ellas los/as estudiantes complementan su formación académica y adquieren una experiencia laboral que les ayudará en su futuro desarrollo profesional.

Para mayor información sobre la gestión y tipo de prácticas se puede consultar el siguiente enlace:

<https://www.upo.es/fundaciones/fundacion-universidad-pablo-de-olavide/practicas-en-empresa/>

Tabla 6.1. Información sobre Prácticas externas

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	10	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	80
---	----	--	----

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
UNIVERSIDAD DE GRANADA			
Unidad de Calidad Ambiental	2	Centro propio de la Universidad de Granada. No hay convenio	2
Consorcio Parque de las Ciencias	2	Convenio Consorcio Parque de las Ciencias	1
Idea Servicios Educativos, Culturales y Ambientales S.L.	2	Convenio IDEA	2
Gaia, Educación Ambiental, Actividades en la Naturaleza, S.L.	3	Convenio GAIA	1
CIE Huerto Alegre	4	Convenio Huerto Alegre	2
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA			
Grupo De Investigación Ecozonar (Ecología De Zonas Áridas)	2	Centro propio de la Universidad de Almería. No hay convenio	1
Ayuntamiento De Motril	1	Convenio Ayto. Motril	1
Centro De Investigación De Colecciones De La Universidad De Almería (Cecoual)	4	Centro propio de la Universidad de Almería. No hay convenio	1
Sámar Diana Fayad Herreras	2	Convenio Samar Diana	1
Green Globe Sypa, S.L.	2	Convenio Green Globe Sypa	1
Centro De Investigaciones En Energía Solar (Ciesol)	2	Centro propio de la Universidad de Almería. No hay convenio	1
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ			
HYLA. Formación Ambiental y Proyectos Socioeducativos SL	2	Convenio HYLA	1
Ceean Coto de la Isleta	4	Convenio CEEAN	1
Conforma Forestal, SL	1	Convenio Conforma	1
Granja Escuela Buenavista S.C.A	3	Convenio Buenavista	2
La Mar de Verde. Huertos Urbanos	2	Convenio La Mar de Verde	1
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA			



Asociación cordobesa de niños Border-Line	2	Convenio Acopin	1
Ayuntamiento de Casariche	1	Convenio Ayto. Casariche	1
Ayuntamiento de Écija	1	Convenio Ayto. Écija	1
Ayuntamiento de Luque	1	Convenio Ayto. Luque	1
Ayuntamiento de Moriles	1	Convenio Ayto. Moriles	1
Asociación educativa Barbiana	2	Convenio Barbiana	1
Fundación Bosco Global	1	Convenio Fundación Bosco	1
Sociedad de Cazadores Torrecampo	1	Convenio Sociedad Cazadores	1
Asociación medioambiental educando por la naturaleza educanatura	2	Convenio Educanatura	2
Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia	1	Convenio SAFA	1
Instituto Municipal de Gestión Medioambiental Real Jardín Botánico de Córdoba	4	Convenio IMGEMA	2
E.M. Saneamientos de Córdoba S.A.	2	Convenio SADECO	1
Asociación de Desarrollo Rural de la Comarca de Sierra Mágina	1	Convenio Sierra Mágina	1
Zumaya. Gloria Pareja Cano	2	Convenio Zumaya	1
UNIVERSIDAD DE HUELVA			
Autoridad Portuaria de Huelva	2	Convenio Autoridad Portuaria	1
Ayuntamiento de Moguer	2	Convenio Ayto. Moguer	1
Ecoland Comunicación S.L.	2	Convenio Ecoland	1
Ekotonia Consultores	2	Convenio Ekotonia	1
Onubaland Gestión Turística S.L.	2	Convenio Onubaland	1
Aventura verde Waingunga.S.L.	2		1
Bakuta Onuba.S.L.	2		1
Ayuntamiento de Lora del río	2		1
UNIVERSIDAD DE JAÉN			
Agencia De Medio Ambiente Y Agua De Andalucía, M.P.	2	Convenio AMA	1
Consultoría, Ecoturismo Y Educación Ambiental El Acebuche	2	Convenio Acebuche	2
Ecolink Trading, S.L.U.	2	Convenio Ecolink	1
Naturapark Ocio Y Descanso, S.L.	2	Convenio Naturapark	2
Diputación De Jaén	2	Convenio Diputación Adenda convenio	1
Ayuntamiento de Jaén	2	https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/2022-masteres-universitarios/mu-educacion-	1



		ambiental/ayuntamientodejaen	
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA			
Aula del Mar de Málaga	2	Convenio Aula del Mar	2
Agencia de Medioambiente y de Agua de Andalucía M.P.	2	Convenio AMA	1
Aldaba de Ronda	2	Convenio Aldaba	2
Ayuntamiento de Fuengirola	2	Convenio Ayto. Fuengirola	1
Ayuntamiento de Málaga	2	Convenio Ayto. Málaga	2
Comité Español de la UICN Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza	2	Convenio UICN	2
Ecoemprende S.L.	2	Convenio Ecoemprende	2
Green Globe S.L.	2	Convenio Green Globe	2
Grupo de Desarrollo Turístico Valle del Guadalhorce	2	Convenio Valle del Guadalhorce	1
ARQUEOEDUCA (Carmen Segura Mayorga)	2	Arqueoeduca	2
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE			
Colegio Internacional de Sevilla San Francisco de Paula	1	Convenio Colegio S.Fco.Paula	1
Asociación Nacional AFAR	1	Convenio AFAR	1
Ayuntamiento Los Palacios y Villafranca	1	Convenio Ayto Los Palacios	1
Grupo Municipal Adelante Dos Hermanas	2	Convenio GM Adelante	1
AMPA Atalaya	1	Convenio AMPA Atalaya	1
AMPA Huerta Alcalde	1	Convenio AMPA Huerta Alcalde	1
AMPA Nuevo Centro	1	Convenio AMPA Nuevo Centro	1
AMPA San Antonio de Paula	1	Convenio AMPA San Antonio	1
AMPA Santa Claudia	1	Convenio AMPA Santa Claudia	1
Fundación para la Cooperación APY Solidaridad en Acción	1	Convenio Fundación APY	1
Ayuntamiento Arahal	1	Convenio Ayto. Arahal	1
Ayuntamiento Gelves	1	Convenio Ayto. Gelves	1
Ecoland	1	Convenio Ecoland	1
Ecomómesis	2	Convenio Ecomómesis	1
Edulis	1	Convenio Edulis	1
Euclides Enseñanza	2	Convenio Euclides Enseñanza	2
Fundación General de la Universidad de Alcalá	1	Convenio Fundación Univ. Alcalá	1
Fundación para la Investigación Biomédica de Córdoba	1	Convenio Fund. Biomédica Córdoba	1
Foquita Blanca S.L.	1	Convenio Foquita Blanca	1
Fundación Educativa Myland	1	Convenio Fundación Educativa Myland	1
Fundación Dolores Sopeña	1	Convenio Fundación Dolores Sopeña	1
GAIA	1	Convenio GAIA	1



GATIA Dos Hermanas	2	Convenio GATIA Dos Hermanas	1
Imagina, Educación y Ocio	2	Convenio Imagina, Educación y Ocio	1
La Casita de Martín	1	Convenio La Casita de Martín	1
La Salle San Francisco	1	Convenio La Salle San Francisco	1
Mancomunidad de Desarrollo y Fomento de Aljarafe	1	Convenio Mancomunidad de Desarrollo y Fomento de Aljarafe	1
Sociedad Gaditana de Historia Natural	1	Convenio Sociedad Gaditana de Historia Natural	1

6.3.- Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Todas las Universidades que participan en el título garantizan la adecuación de los medios materiales y los servicios necesarios para el desarrollo del Máster universitario en Educación Ambiental para la sostenibilidad.

7. Calendario de implantación

7.1.- Cronograma de implantación

El Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad, una vez verificado y obtenida la autorización para su implantación por la Comunidad Autónoma, se comenzará a impartir al inicio del curso académico 2023/2024, siguiendo el despliegue temporal descrito en el apartado “4. Planificación de las enseñanzas”

7.2.- Procedimiento de adaptación

El estudiantado podrá solicitar la adaptación al nuevo Máster, lo que conllevará el derecho a formalizar matrícula como estudiante de la nueva titulación y a la aplicación de la correspondiente tabla de adaptaciones descrita a continuación:

ASIGNATURA PLAN A EXTINGUIR	ECTS	ASIGNATURA RECONOCIDA EN EL PLAN NUEVO	ECTS
Marcos Teóricos y Líneas de Investigación en Educación Ambiental	4	Investigación en educación ambiental y para la sostenibilidad	6
Profesionalización, Institucionalización y Desarrollo Profesional del Educador y Educadora Ambiental	4	Instrumentos de educación ambiental en la gestión hacia la transición ecosocial	6
Estrategias e Instrumentos para la Investigación en Educación Ambiental	4		
Fundamentos y estrategias de intervención en educación ambiental	4	Fundamentos y perspectivas de intervención en la educación ambiental	6
Acción Comunitaria, Cooperación, Interculturalidad, Solidaridad e Inmigración	4	Diseño, innovación y evaluación en educación ambiental y para la sostenibilidad	6
Enfoque de Enseñanza por Indagación para Educadores Ambientales	4		
Evaluación de Programas de Educación Ambiental	4	Propuestas metodológicas para la educación ambiental desde la perspectiva de la sostenibilidad y la inclusión	4
Evaluación en Educación Ambiental		Competencias de acción y diseño de	



Dificultades de Aprendizaje	4	propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental	4
	4	Educación ambiental y participación sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades	4
Elaboración de Proyectos e Informes de Investigación en el Ámbito Educativo	4	Contexto educativo: Ecoescuelas y recursos de la educación ambiental	4
La Educación Ambiental en el Sistema Educativo	4	Competencias de acción y diseño de propuestas transformadoras para la formación de una ciudadanía ambiental	4
Medio ambiente y educación ambiental	4	Educación ambiental en espacios naturales	4
Diseño de Campañas, Programas y Exposiciones	4	Diseño y gestión de campañas de educación ambiental en contextos urbanos	4
Educación Ambiental y Comunicación	4	Voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo	4
La problemática ambiental desde un enfoque educativo	4	Espacios naturales: Fundamentos y características	4
Sistemas Naturales e Interacción Antrópica	4	Sistemas Naturales e Interacción Antrópica	4

7.3.- Enseñanzas que se extinguen

4315983–Máster Universitario en Educación Ambiental por Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga; y la Universidad. Pablo de Olavide.

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)

8.1.- Sistema interno de garantía de calidad

8.2.- Medios para la información pública

Al margen de otros medios de difusión utilizados por cada una de las Universidades que participan en el Título, el principal medio de información pública del plan de estudios del que dispone este Máster, común a todas las Universidades, es su página web [<https://medambiental.uca.es/>], en la que se detalla información precisa sobre el Título: (i) descripción del título, (ii) modalidad de impartición, (iii) plan de estudios, (iv) información académica (que incluirá las guías docentes de las asignaturas), (v) toda la información relativa al TFM, (vi) información administrativa, (vii) salidas profesionales (viii) evaluación, seguimiento y mejora del Máster, entre otros; incluyendo también un repositorio histórico vinculado al Título que se extingue.

Esta web está sometida a una actualización continua por parte de la Coordinación del Máster y todas las universidades participantes en el Título enlazarán con esta con el fin de ofrecer información veraz, completa y totalmente actualizada.

En esta web se indicará además, el **perfil de ingreso recomendado:**



- En general el Máster está indicado para personas con una buena actitud hacia el medio ambiente (actitud proambiental), que tienen interés por el servicio público, compromiso social, y preocupadas por el deterioro que ciertas actividades humanas producen en el medio ambiente. Como características personales se pueden destacar la empatía, el trabajo en equipo, la creatividad y espontaneidad, la facilidad para comunicarse con otras personas, y la capacidad de organizar actividades y movilizar recursos.
- Perfil con acceso directo: Personas licenciadas, graduadas o con un título equivalente en el ámbito de las Ciencias naturales (CC Ambientales; CC del Mar; Biología, etc.) y del ámbito de las Ciencias de la Educación (Pedagogía, Educación Social, Educación Infantil o Primaria, Psicología, Sociología,...) o con alguna especialidad relacionada con la educación en valores, más concretamente en relación al medio ambiente.

No obstante, el estudiante siempre puede dirigirse a la coordinación del Máster para solventar cualquier duda académica que le pueda surgir con anterioridad o posterioridad a su matrícula

Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

Universidad de Granada

Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad. Servicios (alojamiento, alumni, atención social, centro juvenil de orientación para la salud, centro de información estudiantil, servicio de acceso, admisión y permanencia, servicio de asistencia estudiantil, servicio de becas):

<https://ve.ugr.es/servicios>

Vicerrectorado de estudiantes y empleabilidad. Secretariados y unidades (asociacionismo estudiantil, casa del estudiante, centro de promoción de empleo y prácticas, gabinete psicopedagógico/unidad de orientación académica, información y participación estudiantil):

<https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades>

Escuela Internacional de Posgrado:

https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/tramites_admin_alumnos_master

Universidad de Almería

El sistema de información previo tiene como eje fundamental la consulta de información a través de la web. Cada Máster de la UAL tiene su web específica: [Másteres](#) que se encuentra directamente vinculada al Área de Atención Integral al Estudiante [ARATIES](#) que vertebra todos los procedimientos administrativos y de información del estudiante dentro del Servicio de Gestión Académica de Alumnos y del Servicio de Gestión Administrativa de Alumnos.

Universidad de Cádiz

Para los alumnos de nuevo ingreso, la titulación dispone de un procedimiento específico común para todos los Centros de la UCA. Dentro del Plan de acogida se proponen actividades de información y orientación específica para los alumnos de nuevo ingreso. Estas actividades de acogida están orientadas a facilitar la incorporación a la Universidad de Cádiz y ya tienen una larga tradición en la UCA. Este Máster se acoge a estas actividades con las que se pretende que el alumno conozca el Plan de Estudio, sus características y particularidades al igual que tenga información sobre los distintos servicios de la universidad, prestando un especial interés a los servicios de biblioteca, deporte y gestión administrativa de secretaría.

Además, la Universidad de Cádiz cuenta con diferentes servicios de apoyo a los estudiantes matriculados:



- Servicio de Atención a la Discapacidad: su objetivo es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad y tratar de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general. Más información puede obtenerse en <http://www.uca.es/discapacidad/>.
- Servicios de asesoramiento y apoyo ofrecidos por los órganos centrales (vicerrectorados, direcciones generales, etc.). Lo más específicos son los del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, concretamente el Área de Gestión del Alumnado y Relaciones Internacionales (<https://atencionalumnado.uca.es/>), que tiene como objetivo organizar y coordinar en general los procesos de gestión relacionados con los alumnos y los egresados. Entre sus funciones se encuentran: la gestión de becas y ayudas al estudio; tramitación de títulos universitarios; difusión y promoción de la oferta de titulaciones y servicios de la UCA; Información general sobre la Universidad de Cádiz mediante atención personalizada; etc. Puede consultarse específicamente la página del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, en la siguiente dirección web: <http://www.uca.es/vralumnos/>.
- Unidad de igualdad: La Universidad de Cádiz cuenta con una Delegación del Rector para las Políticas de Igualdad e Inclusión cuyo objetivo principal es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella. Puede consultarse al respecto la siguiente dirección web: <https://delegacionigualdadinclusion.uca.es/>.
- Apoyo psicológico y psicopedagógico: La Universidad de Cádiz ofrece a los estudiantes matriculados el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP). Su objetivo es atender las necesidades personales y académicas del alumnado asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje. Más información puede obtenerse en <https://sap.uca.es/>

Por otra parte el Título, en colaboración con Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica de la UCA (<https://politicacientifica.uca.es/>), cuenta con Programas para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles normativos.

Universidad de Córdoba

Instituto de Estudios de Posgrado (IdEP): <https://www.uco.es/idep/idep-masteres>

Portal de Información para el Estudiante: <https://www.uco.es/pie/>

Universidad de Huelva

La UHU posee una página con todos los enlaces de apoyo y orientación que el estudiante necesita para organizarse dentro de esta institución: <http://www.uhu.es/perfil-estudiantes>

En ella se destacan para este apartado:

- 1) Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU): <https://uhu.es/sacu/>
- 2) Servicio de Gestión Académica de la Universidad de Huelva: <http://uhu.es/gestion-academica/>
- 3) Secretaría de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte: www.uhu.es/fedu
- 4) Web concreta del Máster: El nuevo Título de Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad por la Universidad de Granada, la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Huelva, la Universidad de Jaén, la Universidad de Málaga y la



Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, que sustituirá al actual Máster Universitario en Educación Ambiental (cuyos enlaces actuales son: <http://www.uhu.es/oferta-academica/masteres-oficiales/master-oficial-en-educacion-ambiental> y <https://medambiental.uca.es/>), dispondrá, en su momento, de nuevos enlaces.

Universidad de Jaén

Página web de la Oferta académica de la UJA (másteres): <https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/masteres> (cada máster tiene un espacio específico que, además en este caso, al tratarse de un máster interuniversitario debe a su vez enlazar con la web del Máster de la universidad coordinadora y del resto de universidades). Esta web esta gestionada por el [Vicerrectorado con competencias en Enseñanzas y Calidad](#) y por el [Servicio de Gestión de las Enseñanzas](#).

Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante: <https://www.ujaen.es/servicios/sayae/>

Página web Universidad de Jaén (perfil de estudiantes nacionales / internacionales): <https://www.ujaen.es/perfiles/estudiantes/> / <https://www.ujaen.es/perfiles/estudiantes-internacionales>

Página web Vicerrectorado de Estudiantes (Servicios): <https://www.ujaen.es/gobierno/vicest/servicios>

Página web del Centro de Estudios de Postgrado: <https://cep.ujaen.es/>

Página web del Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria: <https://cfpfc.ujaen.es/>

Universidad de Málaga

La web de la Facultad de Ciencias de la Educación <https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/> contiene información pública sobre el centro, los planes de estudios vigentes de grado y master que oferta el centro, su calendario académico y sus servicios. Así mismo, incorpora información de interés para el alumnado del Master como la relativa a la labores de orientación y de la movilidad estudiantil.

Universidad Pablo de Olavide

Las acciones previstas con objeto de dar apoyo y orientación al estudiante pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.upo.es/postgrado/es/futuros-estudiantes/Orientacion-al-estudiante/>

Normativa académica de la Universidad

<https://www.upo.es/postgrado/es/master/Normativa-y-acuerdos/>

Plan de Acción Tutorial: Además de los servicios indicados de apoyo al estudiantado, el Título tras la implantación del Máster se pone en marcha un Plan de Acción Tutorial (PAT). Este plan se refiere a todas las actividades que realicen para garantizar la acogida, la información, la orientación y la tutela del estudiantado del Máster y tiene como objetivos generales:

- Favorecer la integración del estudiantado en el Máster y en la Universidad.
- Asistir al estudiantado en la configuración de sus itinerarios curriculares.
- Realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiantado.
- Asesorar al estudiantado sobre la planificación del Trabajo Fin de Máster (TFM).
- Identificar lo que pueda afectar al rendimiento del estudiantado y plantear soluciones.
- Orientar en el ámbito académico y profesional.



- Estimular al estudiantado en el proceso de aprendizaje.

En este marco, la tutoría es, por tanto, un proceso de acompañamiento al estudiantado en su aprendizaje que puede realizarse en grupos pequeños, donde se trabajan temas comunes a todos, y de forma individualizada para abordar cuestiones concretas del estudiantado. Pueden desarrollarse presencialmente o a distancia, utilizando medios telemáticos.

La responsabilidad general recae sobre la coordinación y la Comisión Académica del Máster así como en el equipo de tutorización/orientación, encargado de planificar, ejecutar y coordinar el PAT. Destacar entre las actuaciones del Equipo de tutorización/orientación y dentro del PAT, la realización del curso de orientación académica y profesional dirigido a todo el estudiantado del Máster que se realiza durante una semana de forma virtual y en coordinación con otros Másteres de la Universidad de Granada.

8.3.- Anexos

Anexo 1. Grupos de investigación que avalan la propuesta

https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/2022-masteres-universitarios/mu-educacion-ambiental/anexo1grupos_investigacion

Anexo 2. Informe previo de la comunidad autónoma

https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/2022-masteres-universitarios/mu-educacion-ambiental/resoluciondelinformeprevio