



COMISIÓN ACADÉMICA CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Sesión Ordinaria de 27 de junio de 2022

ACTA

ASISTENTES:

POR EL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA:

- Juan García García. Director.
Fernando Carvajal Ramírez. Subdirector.
Mercedes Peralta López. Subdirectora.

POR EL VICERRECTORADO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DEPORTES:

- Mª del Mar Ruíz Domínguez. Vicerrectora.

POR EL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y MEDICINA:

- María Dolores Ruiz Fernández. Secretaria

POR LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA:

- Encarna Carmona Samper. Decana

POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:

- Gabriel Aguilera Manrique. Decano.

POR LA FACULTAD DE HUMANIDADES:

- Rafael Quirosa-Cheyrrouze Muñoz. Decano

POR LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES:

- Eva Deseada Carmona Moreno. Decana.

POR LA FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES:

- Juan José Moreno Balcázar. Decano.

POR LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA:

- Fernando del Moral Torres. Subdirector.

POR EL SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN CONTINUA:

- Antonio Francisco Berenguel García. Jefe de Servicio. Secretario de la Comisión.

Excusa su asistencia:

- Rosa Mª Ayala Palenzuela. Directora.
Luis Gómez Amigo. Decano.
Isabel Mercader Rubio. Decana.

ORDEN DEL DÍA:

- 1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe favorable, si procede, de asignación de Ámbitos de Conocimiento a los Másteres Oficiales adscritos al Centro de Postgrado y Formación Continua.
3. Ratificación, si procede, de cambios de adscripción de áreas en el Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables.
4. Informe favorable, si procede, de modificación de asignaturas en el Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables.
5. Aprobación, si procede, de cursos de Enseñanzas Propias.
6. Informe favorable, si procede, de Másteres Propios.
7. Aprobación, si procede, del calendario de convocatorias de la Comisión Académica del Centro de Postgrado y Formación Continua, para el curso 2022-2023.
8. Ruegos y preguntas

INICIO DE SESIÓN:

10:35 horas

FIN DE SESIÓN:

11:05 horas



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Centro de Postgrado y Formación Continua
Edificio Central
Planta Baja, Despacho 0.22

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==

Table with 4 columns: Firmado Por, ID. FIRMA, Fecha, PÁGINA. Includes a barcode at the bottom.



Siendo las 10:35 horas del 27/06/2022 se inicia la sesión de forma no presencial mediante videoconferencia, según convocatoria de fecha 22/06/2022 y con la presencia de los asistentes que se citan.

A continuación, se procede a debatir los puntos previstos en el orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.

Se aprueba por asentimiento.

2. Informe favorable, si procede, de asignación de Ámbitos de Conocimiento a los Másteres Oficiales adscritos al Centro de Postgrado y Formación Continua.

El Subdirector del Centro, Fernando Carvajal, toma la palabra para informar que debido al cambio normativo introducido por el Real Decreto 822/2021 se hace necesaria la adscripción de los títulos de Grado y Máster a los nuevos Ámbitos de Conocimiento establecidos en la citada norma, en sustitución de las 5 Ramas de Conocimiento actuales. En el Centro de Postgrado al tener solo másteres se han procedido a realizar consultas a los distintos coordinadores.

Se propone las adscripciones a los siguientes Ámbitos:

- Máster en Profesorado de Educación Secundaria → *Ciencias de la educación.*
- Máster en Prevención de Riesgos Laborales → *Interdisciplinar.*
- Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero → *Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.*
- Máster en Energía Solar → *Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.*
- Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables → *Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.*
- Máster en Ciencias del Sistema Nervioso, Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad y Máster en Transformación Digital de Empresas (no es necesario al ser interuniversitarios coordinados por otra Universidad)

Se informa favorablemente por asentamiento.

3. Ratificación, si procede, de cambios de adscripción de áreas en el Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables.

Fernando Carvajal, informa que hay una solicitud que afecta a la asignatura “*Antropología de las Migraciones*” del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables. Se solicita un cambio de adscripción a un área externa para poder acudir a la convocatoria de incentivos, solamente para el curso 2022-2023.

Se ratifica por asentimiento.

4. Informe favorable, si procede, de modificación de asignaturas en el Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables.

Fernando Carvajal explica que dentro de la oferta del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables había 2 asignaturas optativas del “Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento” (actualmente en extinción):

71132212 Investigación Psicosocial en Prejuicio Étnico.

71132213 Procesos de Aculturación: Conceptualización y Medida.



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Centro de Postgrado y Formación Continua
Edificio Central
Planta Baja, Despacho 0.22

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==>

Firmado Por	Juan García García		Fecha	18/07/2022
	Antonio Francisco Berenguel García			
ID. FIRMA	afirma.ual.es	MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==	PÁGINA	2/4
 MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==				



Este máster ha sido sustituido por el nuevo “Máster Interuniversitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento” que contempla estas 2 asignaturas con las mismas competencias (distinto código:

71231607 Investigación Psicosocial en prejuicio étnico.

71231611 Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías.

Por tanto, se propone que estas nuevas asignaturas sustituyan a las anteriores en la oferta de optatividad del citado Máster en Migraciones.

Se informa favorablemente.

5. Aprobación, si procede, de cursos de Enseñanzas Propias.

La Subdirectora del Centro, Mercedes Peralta, presenta para su aprobación los siguientes cursos de Enseñanzas Propias:

Curso 2021-2022

- ✓ Atención a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Contextos Vulnerables. (147535)
- ✓ Bioprocess Engineering of Microalgae: From the Cell to the Final Product. (147531)
- ✓ Gestión internacional de la empresa: desarrollo de habilidades directivas, emprendedoras y de marketing en el entorno actual. (147539)
- ✓ Horticultura Protegida: Sistemas de Cultivo sin Suelo e Hidroponía. 5ª Edición (147071/5)
- ✓ International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development. (147538)
- ✓ Managing in Complex and Global Environments: Developing Entrepreneurial Skills. (147537)
- ✓ Microorganisms, Biotechnology and Sustainability: The Power of the Unseen (147534)
- ✓ Técnicas de producción en agricultura ecológica. (147536)
- ✓ Turismo mediterráneo en España: Estudio in situ de tres modelos sostenibles. (147540)

Curso 2022-2023

- ✓ Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. Nivel I. 5ª Edición (147090/5)
- ✓ Experto en Micología y Fitopatología de Zonas Áridas. 10ª Edición (144692/10)
- ✓ Experto en Orientación Laboral: orientación, intermediación y formación para el empleo. (147522)
- ✓ Experto Universitario en Enfermería Escolar. 2ª Edición (147473/2)

Se aprueban por asentimiento.



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Centro de Postgrado y Formación Continua
Edificio Central
Planta Baja, Despacho 0.22

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==>

Firmado Por	Juan García García		Fecha	18/07/2022
	Antonio Francisco Berenguel García			
ID. FIRMA	afirma.ual.es	MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==	PÁGINA	3/4
 MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==				



6. Informe favorable, si procede, de Másteres Propios.

Mercedes Peralta toma la palabra para informar que para esta convocatoria hay un total de 6 Másteres Propios que son reediciones y afectan ambos a la Facultad de Psicología y la Facultad de Ciencias de la Salud.

- ✓ Máster Propio de Intervención en Atención Temprana. 5ª Edición (147040/5)
- ✓ Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería. 2ª Edición (147492/2)
- ✓ Máster Propio en Enfermería Escolar. 2ª Edición (147471/2)
- ✓ Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. 4ª Edición (147233/4)
- ✓ Máster Propio en Sexología. 7ª Edición (147116/7)
- ✓ Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación. 5ª Edición (147206/5)

Se informa favorablemente.

7. Aprobación, si procede, del calendario de convocatorias de la Comisión Académica del Centro de Postgrado y Formación Continua, para el curso 2022-2023.

Se aprueba por asentimiento.

8. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 11:05 horas.

Vº Bº
El Presidente
Juan García García

El Secretario
Antonio Francisco Berenguel García.



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Centro de Postgrado y Formación Continua
Edificio Central
Planta Baja, Despacho 0.22

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==>

Firmado Por	Juan García García		Fecha	18/07/2022
	Antonio Francisco Berenguel García			
ID. FIRMA	afirma.ual.es	MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==	PÁGINA	4/4
				
MGIMsKsM14iJxy9IO3ZHxg==				

Aprobación, si procede, de cursos de Enseñanzas Propias

Curso 2021-2022

- ✓ **Atención a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Contextos Vulnerables. (147535)**
- ✓ **Bioprocess Engineering of Microalgae: From the Cell to the Final Product. (147531)**
- ✓ **Gestión internacional de la empresa: desarrollo de habilidades directivas, emprendedoras y de marketing en el entorno actual. (147539)**
- ✓ **Horticultura Protegida: Sistemas de Cultivo sin Suelo e Hidroponía. 5ª Edición (147071/5)**
- ✓ **International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development. (147538)**
- ✓ **Managing in Complex and Global Environments: Developing Entrepreneurial Skills. (147537)**
- ✓ **Microorganisms, Biotechnology and Sustainability: The Power of the Unseen (147534)**
- ✓ **Técnicas de producción en agricultura ecológica. (147536)**
- ✓ **Turismo mediterráneo en España: Estudio in situ de tres modelos sostenibles. (147540)**

Curso 2022-2023

- ✓ **Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. Nivel I. 5ª Edición (147090/5)**
- ✓ **Experto en Micología y Fitopatología de Zonas Áridas. 10ª Edición (144692/10)**
- ✓ **Experto en Orientación Laboral: orientación, intermediación y formación para el empleo. (147522)**
- ✓ **Experto Universitario en Enfermería Escolar. 2ª Edición (147473/2)**



Nº Expediente:	147535
Inicio Expediente:	23/05/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Atención a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Contextos Vulnerables

Unidad Académica (Organizador):

GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM 955: FORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y EMPLEABILIDAD

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	3 ECTS / 23h	40 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147535
Inicio Expediente:	23/05/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Atención a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Contextos Vulnerables

Unidad Académica (Organizador):

GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM 955: FORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y EMPLEABILIDAD

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	3 ECTS / 23h	40 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por la Asociación de Crecimiento Humano, presenta compromiso de financiación.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147535
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:41:35

PORTADA

Denominación del Curso	
Atención a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Contextos Vulnerables	
Traducción de la Denominación al Inglés	
Attention to Specific Educational Support Needs in Vulnerable Contexts	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147535	1	2021/22	23	3	Diploma de Aptitud	Humanidades

Organizadores	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM 955: FORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y EMPLEABILIDAD	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	David Padilla Góngora
Coordinador 1	Nieves Gutiérrez Ángel
Coordinador 2	María Dolores Pérez Esteban
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jcarrion@ual.es
Teléfono de Contacto	626625740

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	40

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
955	FORMACIÓN, ORIETNACIÓN Y EMPLEABILIDAD

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Docentes de comunidades indígenas y grupos vulnerables

Procedimiento de Evaluación	
Evaluación continua y control de asistencia	

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...	
Orientar a docentes de grupos vulnerables en Honduras acerca del abordaje educativo de alumno con necesidades específicas de apoyo educativo.	



Código:	147535
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:41:35

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripcion
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 10/07/2022 al día 17/07/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 25/07/2022 al día 29/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
16.00 a 20.30	ALMERÍA	Del día 25/07/2022 al día 29/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Alumnado a protesta cerrada de entidad asociativa hondureña

Página Web
NO

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Dificultades de Aprendizaje	0,6	4,5	Sí	No	No
2	Adaptaciones Curriculares	0,6	4,5	Sí	No	No
3	Problemas de Comunicación	0,6	4,5	Sí	No	No
4	Convivencia Escolar	0,6	4,5	Sí	No	No
5	Las estrategias de Gamificación	0,6	4,5	Sí	No	No



Código:	147535
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:41:35

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Del Barrio Del Campo	José Antonio	Varón	Sí	23176	Sin asignar	2	0
Dr. en Psicología, especialista en Psicología Clínica, especialista en Psicología Educativa, Maestro de Enseñanza Primaria. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica. Ha sido: - Profesor Titular de la Universidad de Cantabria en el Área de: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, - Coordinador del Grupo de I+D+I de la UC Isla de Mouro INVESTIGACION EN EDUCACION Y NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE - Codirector del Aula de Oratoria de la UC- Fundación Torres Quevedo de la Universidad de Cantabria. - Ha impartido numerosos cursos de postgrado y ponencias en Congresos y es autor de decenas de publicaciones sobre su especialidad. Profesor de Educación Especial y Psicólogo de Centro Específico de Ed. Especial Orientador escolar. Director de los Cursos de Formación de Profesores Especialistas en Ed. Especial de la UC Director de Departamento de la Universidad de Cantabria Director de la Comisión de Doctorado del Departamento de la UC								
Sí	Carrión Martínez,	José Juan	Varón	No	23177	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2,5	0
Educación								
Sí	Gutiérrez Ángel	Nieves	Mujer	No	23178	Sin asignar	4,5	10
Psicología								
Sí	Pérez Esteban	María Dolores	Mujer	No	23179	Sin asignar	4,5	10
Educación								
Sí	Mercader Rubio	Isabel	Mujer	No	23180	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	4,5	0
Psicología								
Sí	Padilla Góngora	David	Varón	Sí	23181	Sin asignar	2,5	10
Doctor en Psicología - Profesor Titular de Psicología en la Universidad de Almería - Director del Grupo de Investigación Intervención Psicológica en Desarrollo, Educación y Orientación - Presidente de la Asociación para la Investigación y el Desarrollo del Crecimiento Humano (CH). - Miembro de la Asociación INFAD. Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad. - Miembro de la Asociación europea Unión por la Innovación G-21 - Lidera en una amplia red de países europeos y latinoamericanos en relación con la investigación con mayores y discapacidad - Numerosas publicaciones relevantes relacionadas con las personas mayores y la discapacidad - Ex-inspector de educación (Área de Educación Especial). - Ex-coordinador provincial de los departamentos de orientación educativa.								
Sí	Fernández Martínez	María del Mar	Mujer	Sí	23182	Sin asignar	2	0
Graduada en Trabajo Social, Máster en Innovación Educativa y Doctora en Educación. Ha ejercido como profesora e investigadora en la Universidad de Almería, Universidad de Granada y actualmente en la Universidad de Huelva, España. Desarrolla su docencia en materias de grado y posgrado, así como dirige varias tesis doctorales. Sus trabajos de investigación se han centrado en competencias, el sistema de atención a personas mayores y en proyectos de cooperación vinculados a la inclusión educativa. Ha realizado estancias internacionales de investigación en universidades de México, Chile, Portugal; Marruecos; Guatemala e Italia.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
7	7	100 %	0	0 %	4	57 %	3	42 %



Código:	147535
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:41:35

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	22,5	3	67,5 €	3	67,5 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	10	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	20	0	0 €	0	0 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	22,5	67,5	67,5
Total Dirección y Secretaría	30	0 €	0 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	52,5	67,5 €	67,5 €



Código:	147535
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:41:35

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Gutiérrez Ángel Nieves	4,5
02	Clases Teóricas	TEOR	Carrión Martínez, José Juan	2,5
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Martínez María del Mar	2
03	Clases Teóricas	TEOR	Del Barrio Del Campo José Antonio	2
03	Clases Teóricas	TEOR	Padilla Góngora David	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Mercader Rubio Isabel	4,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Esteban María Dolores	4,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Padilla Góngora David	10
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Gutiérrez Ángel Nieves	10
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Pérez Esteban María Dolores	10

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (71,11%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147535
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:41:35

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	67,5 €	67,5 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	0 €
TOTAL	67,5 €	67,5 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	15 €	22,5 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	11,59 €	11,59 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	116,59 €	274,09 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	184,09 €	341,59 €
---------------------------------	-----------------	-----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	30 €	45 €

TOTAL DE GASTOS	214,09 €	386,59 €
------------------------	-----------------	-----------------



Código:	147535
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:41:35

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Asociación Crecimiento Humano	300 €	450 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	300 €	450 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	40 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	300 €	450 €
--------------------------	--------------	--------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	85,91 €	63,41 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Atención a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Contextos Vulnerables

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

José Juan Carrión Martínez

Fdo:

Centro/Dpto: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM 955: FO** ▼

David Padilla Góngora

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

20/05/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **FORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y EMPLEABILIDAD**

Número del C.G.: **955**

Firma y Sello

20/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

José Juan Carrión Martínez

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Nº Expediente:	147531
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: Bioprocess Engineering of Microalgae: From the Cell to the Final Product

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	6,9 ECTS / 52h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147531
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: Bioprocess Engineering of Microalgae: From the Cell to the Final Product

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	6,9 ECTS / 52h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por el Vicerrectorado de Internacionalización, presenta compromiso de financiación

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147531
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:40:12

PORTADA

Denominación del Curso	
Bioprocess Engineering of Microalgae: From the Cell to the Final Product	
Traducción de la Denominación al Inglés	
No se ha especificado traducción al inglés	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147531	1	2021/22	52	6,9	Diploma de Aptitud	Ingeniería y Tecnología

Organizadores	
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Julián Cuevas González
Coordinador 1	Tania Mazzuca Sobczuk
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	sabroad@ual.es
Teléfono de Contacto	950015816

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	30

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
145108	Study Abroad

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiantes seleccionados por el Vicerrectorado de Internacionalización

Procedimiento de Evaluación	
To successfully pass the course, students must deliver a Power Point presentation (in the last module). Moreover, it would be mandatory to attend 100% of the classes.	



Código:	147531
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:40:12

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1. Gain a comprehensive overview of process for obtaining commercial products from microalgae
2. Examine key elements for culture development such as growth and substrate consumption estimations and application of growth models
3. Discussing strategies for bioreactor selection and the impact this has on the performance of the upstream and downstream process
4. Gain a comprehensive overview of best practices for upstream and downstream process to maximize manufacturing effectiveness and minimize costs for different bioprocesses
5. Integral valuation of microalgae biomass
6. Assessing the usage of microalgae towards the circular economy

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 13/06/2022 al día 20/06/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 06/07/2022 al día 28/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
10:00-14:00h	Universidad de Almería	Del día 06/07/2022 al día 28/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

sabroad@ual.es
950015816

Página Web

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion/study-abroad>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Bioprocess Engineering of Microalgae: From the Cell to the Final Product	6,9	52	Sí	No	No



Código:	147531
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:40:12

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Cuevas González	Julián	Varón	No	23386	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	20
Vicerrectorado de Internacionalización								
Sí	Ación Fernández	Francisco Gabriel	Varón	No	23387	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Ingeniería Química								
Sí	Gómez Serrano	Cintia	Mujer	No	23388	Sin asignar	7	0
Ingeniería Química								
Sí	Jiménez Callejón	María José	Mujer	No	23389	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	7	0
Ingeniería Química								
Sí	Navarro López	Elvira	Mujer	No	23390	Sin asignar	7	0
Ingeniería Química								
Sí	Mazluca Sobczuk	Tania	Mujer	No	23391	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	4	20
Ingeniería Química								
Sí	Torres Castañeda	Juan	Varón	No	23392	PAS funcionario	1	0
Ingeniería Química								
Sí	Sánchez Zurano	Ana	Mujer	No	23393	Sin asignar	7	0
Ingeniería Química								
Sí	Fernández Sevilla	José María	Varón	No	23394	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Ingeniería Química								
Sí	Molina Grima	Emilio	Varón	No	23395	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Ingeniería Química								
Sí	Belarbi	El Hassan	Varón	No	23396	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	1	0
Ingeniería Química								
Sí	Sánchez Mirón	Asterio	Varón	No	23397	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Ingeniería Química								
Sí	García Camacho	Francisco	Varón	No	23398	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	1	0
Ingeniería Química								
Sí	Ibáñez González	María José	Varón	No	23399	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	7	0
Ingeniería Química								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
14	13	92 %	1	7 %	13	92 %	0	0 %



Código:	147531
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:40:12

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	14	60	840 €	60	840 €
PRAC	Clases Prácticas	38	60	2280 €	60	2280 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	20	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	20	30	600 €	30	600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	52	3120	3120
Total Dirección y Secretaría	40	600 €	600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	92	3720 €	3720 €



Código:	147531
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:40:12

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Acién Fernández Francisco Gabriel	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Belarbi El Hassan	1
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sevilla José María	2
01	Clases Teóricas	TEOR	García Camacho Francisco	1
01	Clases Teóricas	TEOR	Ibáñez González María José	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Mazzuca Sobczuk Tania	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Molina Grima Emilio	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Mirón Asterio	2
01	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sevilla José María	1
01	Clases Prácticas	PRAC	Gómez Serrano Cintia	7
01	Clases Prácticas	PRAC	Ibáñez González María José	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Jiménez Callejón María José	7
01	Clases Prácticas	PRAC	Mazzuca Sobczuk Tania	2
01	Clases Prácticas	PRAC	Navarro López Elvira	7
01	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Mirón Asterio	1
01	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Zurano Ana	7
01	Clases Prácticas	PRAC	Torres Castañeda Juan	1
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cuevas González Julián	20
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Mazzuca Sobczuk Tania	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (100%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147531
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:40:12

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	3120 €	3120 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	600 €	600 €
TOTAL	3720 €	3720 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	258,5 €	265,55 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	614,34 €	614,34 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	932,84 €	1059,89 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	4652,84 €	4779,89 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	517 €	531,1 €

TOTAL DE GASTOS	5169,84 €	5310,99 €
------------------------	------------------	------------------



Código:	147531
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:40:12

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación Vicerrectorado de Internacionalización	5170 €	5311 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	5170 €	5311 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	30 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	5170 €	5311 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,16 €	0,01 €

Denominación del Curso

Bioprocess Engineering of Microalgae: From the Cell to the Final Product

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Julián Cuevas González

Fdo:

Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Internacionalización y**

Julián Cuevas González

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

06/06/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Study Abroad

Número del C.G.:

145108

Firma y Sello

06/06/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Julián Cuevas González

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/7sxxSWfxE7XomtChtlP2tQ==>

Firmado Por	Julián Cuevas González	Fecha	06/06/2022
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	1/1
			
7sxxSWfxE7XomtChtlP2tQ==			



Nº Expediente:	147539
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: Gestión internacional de la empresa: desarrollo de habilidades directivas, emprendedoras y de marketing en el entorno actual

Unidad Académica (Organizador):
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	10,7 ECTS / 80h	35 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147539
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: Gestión internacional de la empresa: desarrollo de habilidades directivas, emprendedoras y de marketing en el entorno actual

Unidad Académica (Organizador):
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	10,7 ECTS / 80h	35 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

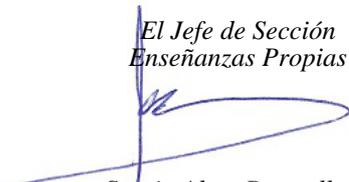
2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por el Vicerrectorado de Internacionalización, presenta compromiso de financiación.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias



Sergio Altea Puertollano





Código:	147539
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:51:21

PORTADA

Denominación del Curso	
Gestión internacional de la empresa: desarrollo de habilidades directivas, emprendedoras y de marketing en el entorno actual	
Traducción de la Denominación al Inglés	
No se ha especificado traducción al inglés	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147539	1	2021/22	80	10,7	Diploma de Aptitud	Ciencias Económicas y Empresariales

Organizadores	
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Julián Cuevas González
Coordinador 1	Raquel Antolín López
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	sabroad@ual.es
Teléfono de Contacto	950015816

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	35

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
145108	Study Abroad

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiantes seleccionados por el Vicerrectorado de Internacionalización

Procedimiento de Evaluación	
<p>La nota final podrá ser de 0 100 puntos, en función de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase: 10 puntos - Actividades de clase: 20 puntos - Presentación de proyectos, casos de estudio, etc.: 20 puntos - Actividades de evaluación: 50 puntos <p>Para poder obtener el título es necesario obtener una nota mínima de 50 y es necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases.</p>	



Código:	147539
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:51:21

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1. Comprender y desarrollar competencias y habilidades necesarias para la dirección y gestión eficaz de empresas en un contexto internacional.
2. Ser capaces de desenvolverse de forma efectiva en diferentes escenarios que demandan procesos de toma de decisiones rápidas, resolución de problemas organizativos complejos, actitud emprendedora, negociación internacional, comunicación efectiva, gestión de equipos, estrategia de marketing e investigación de mercados efectiva, motivación y liderazgo de empleados y grupos multiculturales, en un contexto internacional.
3. Comprender y desarrollar competencias emprendedoras para la gestión internacional de la empresa y/o creación de una empresa en un contexto internacional.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 06/06/2022 al día 13/06/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 04/07/2022 al día 29/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
09:00-14:00h	Universidad de Almería	Del día 04/07/2022 al día 29/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

sabroad@ual.es
950015816

Página Web

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion/study-abroad>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Gestión internacional de la empresa: desarrollo de habilidades directivas, emprendedoras y de marketing en el entorno actual	10,7	80	Sí	No	No



Código:	147539
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:51:21

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Cuevas González	Julián	Varón	No	23357	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	30
Vicerrectorado de Internacionalización								
Sí	Antolín López	Raquel	Mujer	No	23358	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	20	30
Economía y Empresa								
Sí	Ramírez Franco	Justo Alberto	Varón	No	23359	Sin asignar	15	0
Economía y Empresa								
Sí	Torrente Galera	José Manuel	Varón	Sí	23360	Sin asignar	20	0
Empresa Pair of Jacks, empresa de consultoría								
Sí	García de Frutos	Nieves	Mujer	No	23361	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	10	0
Economía y Empresa								
Sí	Ruiz Leal	José Luis	Varón	No	23362	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Economía y Empresa								
Sí	Tarifa Fernández	Jorge	Varón	No	23363	Sin asignar	5	0
Economía y Empresa								
Sí	Gálvez Rodríguez	María del Mar	Mujer	No	23364	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Economía y Empresa								
No	Contreras Rodríguez	Ana Isabel	Mujer	No	23365	Sin asignar	0	0
Vicerrectorado de Internacionalización								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
9	7	77 %	2	22 %	6	66 %	1	11 %



Código:	147539
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:51:21

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	40	75	3000 €	75	3000 €
PRAC	Clases Prácticas	40	75	3000 €	75	3000 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	30	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	30	30	900 €	30	900 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	80	6000	6000
Total Dirección y Secretaría	60	900 €	900 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	140	6900 €	6900 €



Código:	147539
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:51:21

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Antolín López Raquel	10
01	Clases Teóricas	TEOR	García de Frutos Nieves	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Ramírez Franco Justo Alberto	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Tarifa Fernández Jorge	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Torrente Galera José Manuel	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Antolín López Raquel	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Gálvez Rodríguez María del Mar	5
01	Clases Prácticas	PRAC	García de Frutos Nieves	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Ramírez Franco Justo Alberto	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Ruiz Leal José Luis	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Torrente Galera José Manuel	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cuevas González Julián	30
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Antolín López Raquel	30

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (75%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147539
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:51:21

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	6000 €	6000 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	900 €	900 €
TOTAL	6900 €	6900 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	210 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	490,95 €	499,8 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1386 €	1386 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1936,95 €	2095,8 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	8836,95 €	8995,8 €
---------------------------------	------------------	-----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	981,9 €	999,6 €

TOTAL DE GASTOS	9818,85 €	9995,4 €
------------------------	------------------	-----------------



Código:	147539
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:51:21

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación Vicerrectorado de Internacionalización	9819 €	9996 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	9819 €	9996 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	35 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	9819 €	9996 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,15 €	0,6 €

Denominación del Curso

Gestión internacional de la empresa: desarrollo de habilidades directivas, emprendedoras y de marketing en el entorno ac
Edición
1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Julián Cuevas González

Fdo:

Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Internacionalización y**

Julián Cuevas González

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

06/06/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

Study Abroad

Número del C.G.:

145108

Firma y Sello

06/06/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Julián Cuevas González

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/pc39oVfKogEMD25Dau8Ecw==>

Firmado Por

Julián Cuevas González

Fecha

06/06/2022

ID. FIRMA

afirma.ual.es

pc39oVfKogEMD25Dau8Ecw==

PÁGINA

1/1



pc39oVfKogEMD25Dau8Ecw==



Nº Expediente:	147071/5
Inicio Expediente:	30/05/2022
Propuesta:	30/05/2022
Informe:	30/05/2022

Curso: Horticultura Protegida: Sistemas de Cultivo sin Suelo e Hidroponía (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	10,7 ECTS / 80h	25 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147071/5
Inicio Expediente:	30/05/2022
Propuesta:	30/05/2022
Informe:	30/05/2022

Curso: Horticultura Protegida: Sistemas de Cultivo sin Suelo e Hidroponía (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	10,7 ECTS / 80h	25 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior. Actividad íntegramente financiada por el Vicerrectorado de Externalización, presenta compromiso de financiación.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147071/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:28:51

PORTADA

Denominación del Curso	
Horticultura Protegida: Sistemas de Cultivo sin Suelo e Hidroponía	
Traducción de la Denominación al Inglés	
Sustainable Protected Horticulture: Crop Systems without Soil and Hydropony	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147071/5	5	2021/22	80	10,7	Diploma de Aptitud	Ingeniería y Tecnología

Organizadores	
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Julián Cuevas González
Coordinador 1	Miguel Urrestarazu Gavilán
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	sabroad@ual.es
Teléfono de Contacto	950015816

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	25

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
145108	Study Abroad

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiantes Internacionales seleccionados por el Vicerrectorado de Internacionalización

Procedimiento de Evaluación	
<p>Para la superación de este curso se llevará a cabo una evaluación formativa individualizada. La calificación será necesaria al menos al 80% de la asistencia a las sesiones presenciales y se valorará positivamente la participación en clase. El 10% será trabajo individual o grupal y el resto será una prueba objetiva con medios informáticos usando las TICs</p>	



Código:	147071/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:28:51

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1. Formar técnicos superiores capaces de afrontar los más modernos retos en el campo de la horticultura protegida y en especial en los cultivos sin suelos e hidropónicos.
2. Capacitar a los profesionales del sector para afrontar adecuadamente problemas de control climático, fertirrigación y mínima contaminación, manteniendo un respecto máximo sobre el medio ambiente.
3. Aprender la metodología y técnicas para hacer lo más competitivo posible un agro-ecosistema de horticultura protegida.
4. Aprender y usar software comercial de control climático y fertirrigación.
5. Visitar instalaciones comerciales de horticultura protegida representativas de la vertiente mediterránea.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 03/06/2022 al día 10/06/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 04/07/2022 al día 29/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
09:00 - 14:00	Universidad de Almería	Del día 04/07/2022 al día 29/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

sabroad@ual.es.
Tel. 950 01 58 16

Página Web

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion/study-abroad/cursos-de-verano-study-abroad/cursos>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción y fundamentos de la horticultura protegida sostenible	10,7	80	Sí	No	No



Código:	147071/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:28:51

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Lao Arenas	María Teresa	Mujer	No	23290	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Departamento de Agronomía - Producción Vegetal								
Sí	Reca Cerdeña	Juan	Varón	No	23291	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	6	0
Departamento de Ingeniería - Ingeniería Hidráulica								
Sí	Matarín Guil	Antonio S.	Varón	Sí	23292	Sin asignar	4	0
Actualmente, ejerce como Asesor Agroambiental, dirigiendo explotaciones agrícolas hortícolas y leñosos, tanto en producción integrada como ecológica, también se dedica a la formación de agricultores, bien a través de empresas privadas o a través de organismos públicos como la Universidad de Almería y el IFAPA, del que es colaborador-docente. Cuenta con amplia experiencia en el área de control de plagas y técnicas de cultivo en hortalizas.								
No	Cuevas González	Julián	Varón	No	23293	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	30
Vicerrectorado de Internacionalización								
Sí	Valera Martínez	Diego Luis	Varón	No	23294	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	6	0
Departamento de Ingeniería - Ingeniería Agroforestal								
Sí	Urrestarazu Gavilán	Miguel	Varón	No	23295	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	42	30
Departamento de Agronomía - Producción Vegetal								
Sí	Diánez Martínez	Fernado José	Varón	No	23296	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	8	0
Departamento de Agronomía - Producción Vegetal								
Sí	Guil Guerrero	José Luis	Varón	No	23297	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	2	0
Departamento de Agronomía - Tecnología de Alimentos								
Sí	Contreras Rodríguez	Ana Isabel	Mujer	No	23299	Sin asignar	0	0
Vicerrectorado de Internacionalización								
Sí	Tatiana Pagan	Loeiro da Cunha ChiamoleRA	Mujer	No	23300	Sin asignar	8	0
Agronomía								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
10	9	90 %	1	10 %	8	80 %	1	10 %



Código:	147071/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:28:51

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	46	60	2760 €	60	2760 €
PRAC	Clases Prácticas	34	60	2040 €	60	2040 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	30	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	30	20	600 €	20	600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	80	4800	4800
Total Dirección y Secretaría	60	600 €	600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	140	5400 €	5400 €



Código:	147071/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:28:51

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Diánez Martínez Fernando José	8
01	Clases Teóricas	TEOR	Guil Guerrero José Luis	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Lao Arenas María Teresa	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Matarín Guil Antonio S.	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Reca Cerdeña Juan	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Tatiana Pagan Loeiro da Cunha ChiamoleRA	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Urrestarazu Gavilán Miguel	16
01	Clases Teóricas	TEOR	Valera Martínez Diego Luis	4
01	Clases Prácticas	PRAC	Reca Cerdeña Juan	2
01	Clases Prácticas	PRAC	Tatiana Pagan Loeiro da Cunha ChiamoleRA	4
01	Clases Prácticas	PRAC	Urrestarazu Gavilán Miguel	26
01	Clases Prácticas	PRAC	Valera Martínez Diego Luis	2
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cuevas González Julián	30
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Urrestarazu Gavilán Miguel	30

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (95%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147071/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:28:51

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	4800 €	4800 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	600 €	600 €
TOTAL	5400 €	5400 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	331,7 €	337 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	178,32 €	178,32 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	570,02 €	665,32 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	5970,02 €	6065,32 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	663,4 €	674 €

TOTAL DE GASTOS	6633,42 €	6739,32 €
------------------------	------------------	------------------



Código:	147071/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:28:51

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación Vicerrectorado Internacionalización	6634 €	6740 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	6634 €	6740 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	25 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	6634 €	6740 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,58 €	0,68 €

Denominación del Curso

Horticultura Protegida: Sistemas de Cultivo sin Suelo e Hidroponía

Edición

5

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Julián Cuevas González

Fdo:

Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Internacionalización y**

Julián Cuevas González

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

30/05/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Study Abroad

Número del C.G.:

145108

Firma y Sello

30/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Julián Cuevas González

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dBBq5gPr+uWd/3ENhKV8Ww==>

Firmado Por

Julián Cuevas González

Fecha

30/05/2022

ID. FIRMA

afirma.ual.es

dBBq5gPr+uWd/3ENhKV8Ww==

PÁGINA

1/1



dBBq5gPr+uWd/3ENhKV8Ww==



Nº Expediente:	147538
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	8 ECTS / 60h	25 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López



Nº Expediente:	147538
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	8 ECTS / 60h	25 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por el Vicerrectorado de Internacionalización, presenta compromiso de financiación.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147538
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:48:29

PORTADA

Denominación del Curso	
International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development	
Traducción de la Denominación al Inglés	
No se ha especificado traducción al inglés	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147538	1	2021/22	60	8	Diploma de Aptitud	Ciencias Económicas y Empresariales

Organizadores	
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Julián Cuevas González
Codirector(es)	Raquel Antolín López
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	sabroad@ual.es
Teléfono de Contacto	950015816

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
5	25

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
145108	Study Abroad

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiantes seleccionados por el Vicerrectorado de Internacionalización

Procedimiento de Evaluación	
<p style="text-align: center;">ASSESSMENT Final grade 0-100 points: - Class participation: 10 points - Class activities: 20 points - Team-based presentations: 20 points - Final test: 50 points</p> <p style="text-align: center;">To pass the course, an overall grade of 50 and a minimum of 80% of attendance are required.</p>	



Código:	147538
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:48:29

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1. Understanding and developing managerial, entrepreneurial, and marketing skills needed to manage an international organization.
2. Dealing effectively with scenarios demanding complex decision-making processes, problem-solving, creativity, negotiation, effective communication, marketing, team management, motivation, and leadership of groups in a multicultural context.
3. Understanding and developing entrepreneurial competences for the management and creation of a new company in an international context.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripcion
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 06/06/2022 al día 13/06/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 11/07/2022 al día 29/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
09:00-14:00h	Universidad de Almería	Del día 11/07/2022 al día 29/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

sabroad@ual.es
950015816

Página Web

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion/study-abroad>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development	8	60	Sí	No	No



Código:	147538
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:48:29

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Cuevas González	Julián	Varón	No	23347	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	30
Vicerrectorado de Internacionalización								
Sí	Antolín López	Raquel	Mujer	No	23348	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	18	30
Economía y Empresa								
Sí	Ramírez Franco	Justo Alberto	Varón	No	23349	Sin asignar	6	0
Economía y Empresa								
Sí	García de Frutos	Nieves	Mujer	No	23350	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Economía y Empresa								
Sí	Torrente Galera	José Manuel	Varón	Sí	23351	Sin asignar	16	0
Empresa Pair of Jacks, empresa de consultoría								
Sí	Ruiz Leal	José Luis	Varón	No	23352	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	2	0
Economía y Empresa								
Sí	Tarifa Fernández	Jorge	Varón	No	23353	Sin asignar	5	0
Economía y Empresa								
Sí	Gálvez Rodríguez	María del Mar	Mujer	No	23354	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Economía y Empresa								
Sí	Payán Sánchez	Belén	Mujer	No	23355	Sin asignar	3	0
Economía y Empresa								
No	Contreras Rodríguez	Ana Isabel	Mujer	No	23356	Sin asignar	0	0
Vicerrectorado de Internacionalización								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
10	8	80 %	2	20 %	7	70 %	1	10 %



Código:	147538
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:48:29

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	30	60	1800 €	60	1800 €
PRAC	Clases Prácticas	30	60	1800 €	60	1800 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	30	0	0 €	0	0 €
CODIR	Codirección	30	20	600 €	20	600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	60	3600	3600
Total Dirección y Secretaría	60	600 €	600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	120	4200 €	4200 €



Código:	147538
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:48:29

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Antolín López Raquel	10
01	Clases Teóricas	TEOR	García de Frutos Nieves	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Payán Sánchez Belén	3
01	Clases Teóricas	TEOR	Ramírez Franco Justo Alberto	1
01	Clases Teóricas	TEOR	Tarifa Fernández Jorge	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Torrente Galera José Manuel	6
01	Clases Prácticas	PRAC	Antolín López Raquel	8
01	Clases Prácticas	PRAC	Gálvez Rodríguez María del Mar	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Ramírez Franco Justo Alberto	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Ruiz Leal José Luis	2
01	Clases Prácticas	PRAC	Torrente Galera José Manuel	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cuevas González Julián	30
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Antolín López Raquel	30

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (73,33%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147538
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:48:29

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	3600 €	3600 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	600 €	600 €
TOTAL	4200 €	4200 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	30 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	297,45 €	304,5 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	825,84 €	825,84 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1153,29 €	1280,34 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	5353,29 €	5480,34 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	594,9 €	609 €

TOTAL DE GASTOS	5948,19 €	6089,34 €
------------------------	------------------	------------------



Código:	147538
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:48:29

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación Vicerrectorado de Internacionalización	5949 €	6090 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	5949 €	6090 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	5 €	25 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	5949 €	6090 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,81 €	0,66 €

Denominación del Curso

International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Julián Cuevas González

Fdo:

Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Internacionalización y**

Julián Cuevas González

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

06/06/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Study Abroad

Número del C.G.:

145108

Firma y Sello

06/06/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Julián Cuevas González

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/0tps39M1/WUHrb2NODImhQ==>

Firmado Por

Julián Cuevas González

Fecha

06/06/2022

ID. FIRMA

afirma.ual.es

0tps39M1/WUHrb2NODImhQ==

PÁGINA

1/1



0tps39M1/WUHrb2NODImhQ==



Nº Expediente:	147537
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso:

Unidad Académica (Organizador):

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	5,3 ECTS / 40h	25 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147537
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso:

Unidad Académica (Organizador):

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	5,3 ECTS / 40h	25 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por el Vicerrectorado de Internacionalización, presenta compromiso de financiación.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147537
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:45:51

PORTADA

Denominación del Curso
Managing in Complex and Global Environments: Developing Entrepreneurial Skills
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147537	1	2021/22	40	5,3	Diploma de Aptitud	Ciencias Económicas y Empresariales

Organizadores
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Julián Cuevas González
Coordinador 1	Raquel Antolín López
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	sabroad@ual.es
Teléfono de Contacto	950015816

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
5	25

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
145108	Study Abroad

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiantes seleccionados por el Vicerrectorado de Internacionalización

Procedimiento de Evaluación
<p>ASSESSMENT</p> <p>Final grade 0-100 points:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Class participation: 10 points - Class activities: 20 points - Final project: 70 points <p>To pass the course, an overall grade of 50 and a minimum of 80% of attendance are required.</p>



Código:	147537
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:45:51

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1. Have increased knowledge and understanding of entrepreneurship and the process of new venture creation and product/service development.
2. Have the knowledge and skills required to develop a business idea and assess its viability and feasibility.
3. Learn how to present and sell a business idea
4. Understanding and developing competences for the creation of a new company or development of an innovative project in an international context.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripcion
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 06/06/2022 al día 13/06/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 11/07/2022 al día 22/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
09:00-14:00h	Universidad de Almería	Del día 11/07/2022 al día 22/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

sabroad@ual.es
950015816

Página Web

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion/study-abroad>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Managing in Complex and Global Environments: Developing Entrepreneurial Skills	5,3	40	Sí	No	No



Código:	147537
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:45:51

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Cuevas González	Julián	Varón	No	23341	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	20
Vicerrectorado de Internacionalización								
Sí	Antolín López	Raquel	Mujer	No	23342	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	7	20
Economía y Empresa								
Sí	Ramírez Franco	Justo Alberto	Varón	No	23343	Sin asignar	20	0
Economía y Empresa								
Sí	Torrente Galera	José Manuel	Varón	Sí	23344	Sin asignar	8	0
Empresa Pair of Jacks, empresa de consultoría								
Sí	García de los Frutos	Nieves	Mujer	No	23345	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Economía y Empresa								
No	Contreras Rodríguez	Ana Isabel	Mujer	No	23346	Sin asignar	0	0
Vicerrectorado de Internacionalización								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
6	4	66 %	2	33 %	3	50 %	1	16 %



Código:	147537
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:45:51

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	20	60	1200 €	60	1200 €
PRAC	Clases Prácticas	20	60	1200 €	60	1200 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	20	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	20	30	600 €	30	600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	40	2400	2400
Total Dirección y Secretaría	40	600 €	600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	80	3000 €	3000 €



Código:	147537
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:45:51

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Antolín López Raquel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Ramírez Franco Justo Alberto	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Torrente Galera José Manuel	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Antolín López Raquel	2
01	Clases Prácticas	PRAC	García de los Frutos Nieves	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Ramírez Franco Justo Alberto	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Torrente Galera José Manuel	3
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cuevas González Julián	20
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Antolín López Raquel	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (80%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147537
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:45:51

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	2400 €	2400 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	600 €	600 €
TOTAL	3000 €	3000 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	30 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	219,15 €	226,2 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	694,8 €	694,8 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	943,95 €	1071 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	3943,95 €	4071 €
---------------------------------	------------------	---------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	438,3 €	452,4 €

TOTAL DE GASTOS	4382,25 €	4523,4 €
------------------------	------------------	-----------------



Código:	147537
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:45:51

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación Vicerrectorado de Internacionalización	4383 €	4524 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	4383 €	4524 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	5 €	25 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	4383 €	4524 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,75 €	0,6 €

Denominación del Curso

Managing in Complex and Global Environments: Developing Entrepreneurial Skills

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Julián Cuevas González

Fdo:

Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Internacionalización y**

Julián Cuevas González

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

06/06/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Study Abroad

Número del C.G.:

145108

Firma y Sello

06/06/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Julián Cuevas González

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/nX+bZ5ZqO5ozMBrxmmtsXA==>

Firmado Por

Julián Cuevas González

Fecha

06/06/2022

ID. FIRMA

afirma.ual.es

nX+bZ5ZqO5ozMBrxmmtsXA==

PÁGINA

1/1



nX+bZ5ZqO5ozMBrxmmtsXA==



Nº Expediente:	147534
Inicio Expediente:	17/05/2022
Propuesta:	23/05/2022
Informe:	23/05/2022

Curso: Microorganisms, Biotechnology and Sustainability: The Power of the Unseen

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	11,2 ECTS / 84h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147534
Inicio Expediente:	17/05/2022
Propuesta:	23/05/2022
Informe:	23/05/2022

Curso: Microorganisms, Biotechnology and Sustainability: The Power of the Unseen

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	11,2 ECTS / 84h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por el Vicerrectorado de Internacionalización, presenta compromiso de financiación por el presupuesto óptimo.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147534
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:26:23

PORTADA

Denominación del Curso	
Microorganisms, Biotechnology and Sustainability: The Power of the Unseen	
Traducción de la Denominación al Inglés	
No se ha especificado traducción al inglés	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147534	1	2021/22	84	11,2	Diploma de Aptitud	Ciencias Exactas y Naturales

Organizadores	
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Cuevas González Julián
Coordinador 1	María José López López
Coordinador 2	Francisca Suárez Estrella
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	sabroad@ual.es
Teléfono de Contacto	950015816

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
5	30

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
145108	Study Abroad

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiantes seleccionados por el Vicerrectorado de Internacionalización

Procedimiento de Evaluación	
At the end of the course, students will summarize their work including the results obtained in the laboratory, with the advice of the teaching staff, so they will acquire the capacity to interpret and discuss results based on the scientific bibliography related to the studied topics. To pass the course, it is required to attend 100% of the classes.	



Código:	147534
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:26:23

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1. Studying global climate change and the increase of greenhouse effect, caused by anthropogenic action, through the observation of variations suffered by microbial populations
2. Learning different techniques for the exploitation, reduction and recovery of waste through the use of environmental microorganisms, especially composting because it is a sustainable technique, economically and ecologically
3. Studying the biotechnological potential of environmental microorganisms, in particular, those isolated from composting piles, as potential producers of antibiotics and substances with an interest on agriculture
4. Learning how to obtain microbial products and by-products related to the Agri-food industry

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 17/05/2022 al día 24/05/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 31/05/2022 al día 05/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
10:00-14:00h	Universidad de Almería	Del día 31/05/2022 al día 05/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

sabroad@ual.es
950015816

Página Web

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion/study-abroad>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Microorganisms, Biotechnology and Sustainability: The Power of the Unseen	11,2	84	Sí	No	No



Código:	147534
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:26:23

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	López López	María José	Mujer	No	23143	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	11	20
Biología y Geología								
Sí	Suárez Estrella	Francisca	Mujer	No	23144	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	11	20
Biología y Geología								
Sí	Jurado Roríguez	Macarena del Mar	Mujer	No	23145	Sin asignar	15	0
Biología y Geología								
Sí	López González	Juan Antonio	Varón	No	23146	Sin asignar	11	0
Biología y Geología								
Sí	Estrella González	María José	Mujer	No	23147	Sin asignar	8	0
Biología y Geología								
Sí	Martínez Gallardo	María Rosa	Mujer	No	23148	Sin asignar	8	0
Biología y Geología								
Sí	Toribio Gallardo	Ana Josefa	Mujer	No	23149	Sin asignar	8	0
Biología y Geología								
Sí	Salinas Nieto	Jesús	Varón	No	23150	Sin asignar	6	0
Biología y Geología								
Sí	Lerma Moliz	Rosario	Mujer	Sí	23151	Sin asignar	2	0
Investigadora en Biología y Geología								
Sí	Carpa Istán	Víctor	Varón	No	23152	Sin asignar	2	0
Biología y Geología								
Sí	Jiménez Rodríguez	Raúl	Varón	Sí	23153	Sin asignar	2	0
Investigador en Biología y Geología								
No	Cuevas González	Julián	Varón	No	23154	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	10
Vicerrectorado de Internacionalización								
No	Contreras Rodríguez	Ana Isabel	Mujer	No	23264	Sin asignar	0	0
Vicerrectorado de Internacionalización								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
13	11	84 %	2	15 %	9	69 %	2	15 %



Código:	147534
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:26:23

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	44	60	2640 €	60	2640 €
PRAC	Clases Prácticas	40	60	2400 €	60	2400 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	10	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	40	15	600 €	15	600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	84	5040	5040
Total Dirección y Secretaría	50	600 €	600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	134	5640 €	5640 €



Código:	147534
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:26:23

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Carpena Istán Víctor	1
01	Clases Teóricas	TEOR	Estrella González María José	3
01	Clases Teóricas	TEOR	Jiménez Rodríguez Raúl	1
01	Clases Teóricas	TEOR	Jurado Roríguez Macarena del Mar	8
01	Clases Teóricas	TEOR	López González Juan Antonio	8
01	Clases Teóricas	TEOR	López López María José	8
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Gallardo María Rosa	3
01	Clases Teóricas	TEOR	Salinas Nieto Jesús	3
01	Clases Teóricas	TEOR	Suárez Estrella Francisca	6
01	Clases Teóricas	TEOR	Toribio Gallardo Ana Josefa	3
01	Clases Prácticas	PRAC	Carpena Istán Víctor	1
01	Clases Prácticas	PRAC	Estrella González María José	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Jiménez Rodríguez Raúl	1
01	Clases Prácticas	PRAC	Jurado Roríguez Macarena del Mar	7
01	Clases Prácticas	PRAC	Lerma Moliz Rosario	2
01	Clases Prácticas	PRAC	López González Juan Antonio	3
01	Clases Prácticas	PRAC	López López María José	3
01	Clases Prácticas	PRAC	Martínez Gallardo María Rosa	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Salinas Nieto Jesús	3
01	Clases Prácticas	PRAC	Suárez Estrella Francisca	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Toribio Gallardo Ana Josefa	5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cuevas González Julián	10
Sin Módulo	Coordinación	COORD	López López María José	20
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Suárez Estrella Francisca	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (95,24%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147534
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:26:23

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	5040 €	5040 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	600 €	600 €
TOTAL	5640 €	5640 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	30 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	412,6 €	421,4 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1343,76 €	1343,76 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1786,36 €	1945,16 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	7426,36 €	7585,16 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	825,2 €	842,8 €

TOTAL DE GASTOS	8251,56 €	8427,96 €
------------------------	------------------	------------------



Código:	147534
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:26:23

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación Vicerrectorado de Internacionalización	8252 €	8428 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	8252 €	8428 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	5 €	30 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	8252 €	8428 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,44 €	0,04 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Microorganisms, Biotechnology and Sustainability: The Power of the Unseen

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Julián Cuevas González

Fdo:

Cuevas González Julián

Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Internacionalización y C**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

17/05/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Study Abroad

Número del C.G.:

145108

Firma y Sello

19/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Julián Cuevas González

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FyZnOmTnhROJblxC9Sy6bA==>

Firmado Por

Julián Cuevas González

Fecha

19/05/2022

ID. FIRMA

afirma.ual.es

FyZnOmTnhROJblxC9Sy6bA==

PÁGINA

1/1



FyZnOmTnhROJblxC9Sy6bA==



Nº Expediente:	147536
Inicio Expediente:	07/06/2022
Propuesta:	08/06/2022
Informe:	08/06/2022

Curso: Técnicas de producción en agricultura ecológica

Unidad Académica (Organizador):

CIAIMBITAL

Unidad Académica (Colaborador):

Fundación Miguel García Sánchez

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	3 ECTS / 22h	60 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147536
Inicio Expediente:	07/06/2022
Propuesta:	08/06/2022
Informe:	08/06/2022

Curso: Técnicas de producción en agricultura ecológica

Unidad Académica (Organizador):

CIAIMBITAL

Unidad Académica (Colaborador):

Fundación Miguel García Sánchez

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	3 ECTS / 22h	60 Alumnos

INFORME TÉCNICO

- 1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
 - Adecuación correcta.
- 2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
 - Adecuación correcta.
 - 2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
 - 2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
 - 2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
 - 2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
- 3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
 - Sí.
- 4.- OTROS ASPECTOS
 - Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por la Fundación Miguel García Sánchez. Presenta compromiso de financiación.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147536
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:49:22

PORTADA

Denominación del Curso	
Técnicas de producción en agricultura ecológica	
Traducción de la Denominación al Inglés	
No se ha especificado traducción al inglés	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147536	1	2021/22	22	3	Diploma de Aptitud	Ingeniería y Tecnología

Organizadores	
CIAIMBITAL	

Colaboradores	
Fundación Miguel García Sánchez	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Juan Reca Cardeña
Codirector(es)	Carlos Herrero Sánchez
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jreca@ual.es
Teléfono de Contacto	609309495

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
30	60

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122021	Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria (CIAIMBITAL)

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Agricultores y empresarios agrícolas del litoral mediterráneo
2	Ingenieros agrónomos, Ingenieros Técnicos Agrícolas, graduados en ingeniería agronómica y técnicos agrícolas de la zona
3	Otros profesionales interesados en el tema

Procedimiento de Evaluación	
Se va a realizar una evaluación continua mediante el control de la asistencia y participación del alumnado en las actividades propuestas	



Código:	147536
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:49:22

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

El objetivo del curso es la formación y extensión de las nuevas técnicas de producción compatibles con la agricultura ecológica a los agricultores de la costa mediterránea de Granada y Almería. Se van a abordar los requisitos que se exigen a los productores para certificar su producción como producción ecológica. Asimismo, se van a analizar las ventajas económicas y medioambientales que dicha producción ecológica aporta a los productores y a la sociedad. Se trata, en definitiva, de promover la producción ecológica y fomentar la concienciación de los agricultores en el respeto al entorno y a la conservación de los ecosistemas como modo de obtener una producción saludable, limpia y rentable.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripcion
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 27/06/2022 al día 04/07/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 05/07/2022 al día 15/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Instalaciones Eurocastell en Castell de Ferro (Granada)	Del día 05/07/2022 al día 15/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

El alumnado podrá informarse a través de la Fundación Miguel García Sánchez, la que hará difusión del curso y seleccionará a los alumnos interesados

Página Web

Se va a solicitar la creación de un curso virtual

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	FERTILIDAD DEL SUELO EN AGRICULTURA ECOLÓGICA	0,6	4,5	Sí	No	No
2	PLAGAS Y ENFERMEDADES. CONTROL BIOLÓGICO	0,7	5	Sí	No	No
3	CERTIFICACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN EN AGRICULTURA ECOLÓGICA	0,6	4,5	Sí	No	No
4	TÉCNICAS AVANZADAS EN AGRICULTURA ECOLÓGICA	0,7	5	Sí	No	No
5	VISITA TÉCNICA	0,4	3	Sí	No	No



Código:	147536
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:49:22

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	del Moral Torres	Fernando	Varón	No	23327	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4,5	0
Agronomía								
Sí	Diánez Martínez	Fernando	Varón	No	23328	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2,5	0
Agronomía								
Sí	Santos Hernández	Milagrosa	Mujer	No	23329	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2,5	0
Agronomía								
Sí	Chica González	Lidia	Mujer	Sí	23366	Sin asignar	4,5	0
Delegada Territorial CAAE								
Sí	Rueda Gaona	Ángel Lorenzo	Varón	Sí	23367	Sin asignar	1	0
Responsable de Mercado Ecológico TIMAC AGRO								
Sí	Fernández Navarro	José Ramón	Varón	Sí	23368	Sin asignar	1	0
Director de Investigación y Desarrollo de Negocio en Biopharma Research (Grupo ECONATUR)								
Sí	Prados Fernández	Cristina	Mujer	Sí	23369	Sin asignar	1	0
Departamento técnico comercial de koppert España								
Sí	Espinosa Moreno	Miguel	Varón	Sí	23370	Sin asignar	1	0
Director de grandes cuentas Nunhems								
Sí	Reca Cardeña	Juan	Varón	No	23384	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	1,5	10
Ingeniería								
Sí	Herrero Sánchez	Carlos	Varón	No	23385	Sin asignar	1,5	10
CIAIMBITAL								
Sí	Salido Navarro	Luis	Varón	Sí	23400	Sin asignar	1	0
Responsable del Departamento Técnico I+D+i de Herogra Especiales								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
11	11	100 %	0	0 %	5	45 %	6	54 %



Código:	147536
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:49:22

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	9.5	75	712,5 €	75	712,5 €
PRAC	Clases Prácticas	3	75	225 €	75	225 €
CONF	Conferencias	9.5	0	0 €	0	0 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	10	20	200 €	20	200 €
CODIR	Codirección	10	20	200 €	20	200 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	22	937,5	937,5
Total Dirección y Secretaría	20	400 €	400 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	42	1337,5 €	1337,5 €



Código:	147536
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:49:22

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	del Moral Torres Fernando	4,5
02	Clases Teóricas	TEOR	Diánez Martínez Fernando	2,5
02	Clases Teóricas	TEOR	Santos Hernández Milagrosa	2,5
03	Conferencias	CONF	Chica González Lidia	4,5
04	Conferencias	CONF	Espinosa Moreno Miguel	1
04	Conferencias	CONF	Fernández Navarro José Ramón	1
04	Conferencias	CONF	Prados Fernández Cristina	1
04	Conferencias	CONF	Rueda Gaona Ángel Lorenzo	1
04	Conferencias	CONF	Salido Navarro Luis	1
05	Clases Prácticas	PRAC	Herrero Sánchez Carlos	1,5
05	Clases Prácticas	PRAC	Reca Cardeña Juan	1,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Reca Cardeña Juan	10
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Herrero Sánchez Carlos	10

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (56,82%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147536
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:49:22

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	937,5 €	937,5 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	400 €	400 €
TOTAL	1337,5 €	1337,5 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	193,8 €	193,8 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	102,05 €	102,05 €
TOTAL	295,85 €	295,85 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	200 €	200 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	100 €	100 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	500 €	500 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	200 €	200 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	180 €	360 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	160 €	170,5 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	101,88 €	101,88 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	441,88 €	632,38 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	2875,23 €	3065,73 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	320 €	341 €

TOTAL DE GASTOS	3195,23 €	3406,73 €
------------------------	------------------	------------------



Código:	147536
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:49:22

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Fundación Miguel García Sánchez	3200 €	3410 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	3200 €	3410 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	30 €	60 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	3200 €	3410 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	4,77 €	3,27 €

**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Técnicas de producción en agricultura ecológica****Edición****1****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Firma y Sello***Firma*

Fdo:

Juan Reca Cardeña

Centro/Dpto: -



Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentari

Número del C.G.: 122021

Firma y Sello

07/06/2022

*Fdo: El Responsable C.G.:***Juan Reca Cardeña**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Nº Expediente:	147540
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: Turismo mediterráneo en España: Estudio in situ de tres modelos sostenibles

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	10,7 ECTS / 80h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López



Nº Expediente:	147540
Inicio Expediente:	06/06/2022
Propuesta:	07/06/2022
Informe:	07/06/2022

Curso: Turismo mediterráneo en España: Estudio in situ de tres modelos sostenibles

Unidad Académica (Organizador):

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Título a Expedir	Duración	Plazas
Diploma de Aptitud	10,7 ECTS / 80h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la primera edición de este curso. Actividad íntegramente financiada por el Vicerrectorado de Internacionalización, presenta compromiso de financiación.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147540
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:43:19

PORTADA

Denominación del Curso
Turismo mediterráneo en España: Estudio in situ de tres modelos sostenibles
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147540	1	2021/22	80	10,7	Diploma de Aptitud	Ciencias Económicas y Empresariales

Organizadores
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Julián Cuevas González
Coordinador 1	José Luis Ruiz Leal
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	sabroad@ual.es
Teléfono de Contacto	950015816

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
145108	Study Abroad

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiantes seleccionados por el Vicerrectorado de Internacionalización

Procedimiento de Evaluación
Para superar el curso será necesario asistir al menos al 80% de las sesiones. El trabajo en clase y la participación activa se valorarán positivamente.



Código:	147540
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:43:19

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1. Conocer la importancia del turismo y las principales tendencias relacionadas con la sostenibilidad, la naturaleza, la gastronomía, la arqueología, los museos y el cine
2. Concienciar de la importancia de la gestión de la marca para los destinos y empresas de turismo sostenible
3. Ser capaz de utilizar las diferentes técnicas e instrumentos para crear y potenciar la diferenciación de los destinos y empresas turísticas
4. Desarrollar diferentes modelos de negocio en turismo, fomentando el emprendimiento en turismo desde la innovación
5. Conocer las fórmulas de colaboración público-privada en la gestión y desarrollo del turismo

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 06/06/2022 al día 13/06/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 04/07/2022 al día 29/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
09:00-14:00h	Universidad de Almería	Del día 04/07/2022 al día 29/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

sabroad@ual.es
950015816

Página Web

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vicinternacionalizacion/study-abroad>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Turismo mediterráneo en España: Estudio in situ de tres modelos sostenibles	10,7	80	Sí	No	No



Código:	147540
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:43:19

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Cuevas González	Julián	Varón	No	23371	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	30
Vicerrectorado de Internacionalización								
Sí	Ruiz Leal	José Luis	Varón	No	23372	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	15,5	30
Economía y Empresa								
Sí	Uribe Toril	Juan	Varón	No	23373	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	8	0
Economía y Empresa								
Sí	López Céspedes	Antonio	Varón	No	23374	Sin asignar	7,5	0
Economía y Empresa								
Sí	Antolín López	Raquel	Mujer	No	23375	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	2,5	0
Economía y Empresa								
Sí	Martínez Reche	Rubén	Varón	Sí	23376	Sin asignar	4	0
Profesor y Jefe de Estudios IES Alhamilla								
Sí	Moreno Magaña	Juan Miguel	Varón	Sí	23377	Sin asignar	5	0
CEO Moreturismo Int.								
Sí	Muñoz Flores	Juan Carlos	Varón	Sí	23378	Sin asignar	5	0
COAG Jaén. Técnico Programas Europeos								
Sí	Galindo Durán	Alejandro	Varón	Sí	23379	Sin asignar	10	0
Arquitecto en Galindo Durán Arquitectura								
Sí	Suárez de Urbina Chapman	Nicolás	Varón	Sí	23380	Sin asignar	10	0
Consej. Protección Patrimonio Junta Andalucía (Almería)								
Sí	Serena Seguí	Cristina	Mujer	Sí	23381	Sin asignar	2,5	0
Gerente Malcamino´s. Director de producción								
Sí	Ramírez Franco	Justo Alberto	Varón	No	23382	Sin asignar	10	0
Economía y Empresa								
No	Contreras Rodríguez	Ana Isabel	Mujer	No	23383	Sin asignar	0	0
Vicerrectorado de Internacionalización								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
13	11	84 %	2	15 %	5	38 %	6	46 %



Código:	147540
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:43:19

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	40	60	2400 €	60	2400 €
PRAC	Clases Prácticas	40	60	2400 €	60	2400 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	30	0	0 €	0	0 €
COORD	Coordinación	30	20	600 €	20	600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	80	4800	4800
Total Dirección y Secretaría	60	600 €	600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	140	5400 €	5400 €



Código:	147540
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:43:19

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Antolín López Raquel	2,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Galindo Durán Alejandro	5
01	Clases Teóricas	TEOR	López Céspedes Antonio	7,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Reche Rubén	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Ruiz Leal José Luis	10,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Serena Seguí Cristina	2,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Suárez de Urbina Chapman Nicolás	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Uribe Toril Juan	3
01	Clases Prácticas	PRAC	Galindo Durán Alejandro	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Moreno Magaña Juan Miguel	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Muñoz Flores Juan Carlos	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Ramírez Franco Justo Alberto	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Ruiz Leal José Luis	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Suárez de Urbina Chapman Nicolás	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Uribe Toril Juan	5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cuevas González Julián	30
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Ruiz Leal José Luis	30

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (54,38%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147540
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:43:19

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	4800 €	4800 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	600 €	600 €
TOTAL	5400 €	5400 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	370,55 €	377,6 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	839,1 €	839,1 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1269,65 €	1396,7 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	6669,65 €	6796,7 €
---------------------------------	------------------	-----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	741,1 €	755,2 €

TOTAL DE GASTOS	7410,75 €	7551,9 €
------------------------	------------------	-----------------



Código:	147540
Fecha:	07/06/2022
Hora:	14:43:19

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación Vicerrectorado de Internacionalización	7411 €	7552 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	7411 €	7552 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	30 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	7411 €	7552 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,25 €	0,1 €

Denominación del Curso

Turismo mediterráneo en España: Estudio in situ de tres modelos sostenibles

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Julián Cuevas González

Fdo:

Centro/Dpto: **Vicerrectorado de Internacionalización y**

Julián Cuevas González

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

06/06/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Study Abroad

Número del C.G.:

145108

Firma y Sello

06/06/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Julián Cuevas González

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/msDPo0ZIHvWQw11abmVPEw==>

Firmado Por

Julián Cuevas González

Fecha

06/06/2022

ID. FIRMA

afirma.ual.es

msDPo0ZIHvWQw11abmVPEw==

PÁGINA

1/1



msDPo0ZIHvWQw11abmVPEw==



Nº Expediente:	147090/5
Inicio Expediente:	30/05/2022
Propuesta:	02/06/2022
Informe:	02/06/2022

Curso:

Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. Nivel I (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Facultad de Ciencias de la Salud

Título a Expedir	Duración	Plazas
Especialista	30 ECTS / 225h	20 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López



Nº Expediente:	147090/5
Inicio Expediente:	30/05/2022
Propuesta:	02/06/2022
Informe:	02/06/2022

Curso: Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. Nivel I (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):
Facultad de Ciencias de la Salud

Título a Expedir	Duración	Plazas
Especialista	30 ECTS / 225h	20 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

PORTADA

Denominación del Curso
Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. Nivel I
Traducción de la Denominación al Inglés
University Specialist in Articular Manipulative Physiotherapy, and Soft Tissue Techniques. Level I

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147090/5	5	2022/23	225	30	Especialista	Ciencias de la Salud

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Manuel Fernández Sánchez
Codirector(es)	M ^a Ángeles Querol Zaldívar
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	manuel@ual.es
Teléfono de Contacto	669658198

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
12	20

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
160204	Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduado/a ó Diplomado/a en Fisioterapia
2	Entrevista previa obligatoria.

Procedimiento de Evaluación
1-Exámenes parciales (normalmente entre 3 y 5 anuales) de carácter eliminatorio. 2-Examen Final teórico-práctico 3-Trabajo fin de estudios a modo de exposición de caso clínico en formato audiovisual.



Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

- 1.- Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa articular y de las distintas técnicas blandas: funcionales, musculatura, energía, bombeo e inhibición.
- 2.- Conseguir los conocimientos adecuados para evaluar, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad el aparato locomotor.
- 3.- Aplicar los conocimientos (fisiológicos, biomecánicos y procedimientos manipulativos articulares y de técnicas blandas) mediante las técnicas estructurales y funcionales.
- 4.- Integrar de manera holística los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos y en el trabajo fin de experto.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 28/07/2022 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 29/07/2022 al día 01/08/2022
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 03/08/2022
Plazo de Inscripción	Del día 04/08/2022 al día 11/09/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 23/09/2022 al día 03/06/2023

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 15:30-20:30; Sábados de 9:00-14:00 y de 15:00-20:00	Laboratorios de Fisioterapia del Edificio CC de la Salud	Del día 23/09/2022 al día 03/06/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

En el correo: manuel@ual.es
Tlf. 950214565 (Vicedecanato)
Tlf Corp. 628188346

Página Web

Actualmente no dispone

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Generalidades: Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y de tejidos blandos de las regiones cervical, dorsal y lumbar, charnelas C7-T1, T12-L1 y Diafragma.	10,7	80	Sí	No	No
2	Valoración, diagnóstico y tratamiento desde la Fisioterapia manipulativa articular y de los tejidos blandos de la región pélvica.	2,3	17	Sí	No	No
3	Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia manipulativa articular y de los tejidos blandos del miembro superior e inferior.	4	30	Sí	No	No
4	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia manipulativa articular y de los tejidos blandos del Sistema Nervioso Neurovegetativo.	2	15	Sí	No	No
5	Evaluación y tratamiento Fisioterápico activo mediante técnicas funcionales de control motor. Nivel I.	2	15	Sí	No	No
6	Diagnostico complementario mediante pruebas de imagen (RX, RM, TAC)	2	15	Sí	No	No



Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
7	Trabajo fin de estudios	7	52,5	Sí	No	No



Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Fernández Sánchez	Manuel	Varón	No	23162	Sin asignar	114,5	457
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.								
Sí	Fernández Rodríguez	Joaquin	Varón	No	23163	Sin asignar	65	40
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.								
Sí	Gonzalez Ocaña	Raul	Varón	Sí	23164	Sin asignar	20	40
Ejercicio libre de la Profesión. Centro								
Sí	Luque Suarez	Alejandro	Varón	Sí	23165	Sin asignar	15	0
Profesor y Director del Departamento de Fisioterapia de la Universidad de Malaga								
No	Querol Zaldívar	Mª Ángeles	Mujer	Sí	23166	Sin asignar	0	136,5
Fisioterapeuta del Hospital Universitario de Puerto Real (Cádiz)								
Sí	Lirola Criado	José	Varón	Sí	23167	Sin asignar	10	0
Cirujano ortopédico del Hospital Virgen del Rocío (Sevilla)								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
6	5	83 %	1	16 %	2	33 %	3	50 %



Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	120	62	7440 €	82	9840 €
PRAC	Clases Prácticas	104.5	62	6479 €	82	8569 €
TUTOR	Tutorías Generales	224.5	15.95	3580,8 €	19.16	4301,4 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	112.5	12.54	1410,8 €	43.89	4937,6 €
CODIR	Codirección	112	0.32	35,8 €	2.05	229,6 €
ADMON	Secretaría y Administración	224.5	0.116	26 €	16	3592 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	449	17499,8	22710,4
Total Dirección y Secretaría	449	1472,6 €	8759,2 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	898	18972,4 €	31469,6 €



Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	45
01	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	35
02	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	17
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Gonzalez Ocaña Raul	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Luque Suarez Alejandro	15
06	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	5
06	Clases Teóricas	TEOR	Lirola Criado José	10
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	5
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	42,5
07	Clases Prácticas	PRAC	Gonzalez Ocaña Raul	5
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Rodríguez Joaquín	40
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Sánchez Manuel	144,5
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Gonzalez Ocaña Raul	40
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Sánchez Manuel	112,5
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Querol Zaldívar Mª Ángeles	112
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Fernández Sánchez Manuel	200
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Querol Zaldívar Mª Ángeles	24,5

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (81,07%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	17499,8 €	22710,4 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1472,6 €	8759,2 €
TOTAL	18972,4 €	31469,6 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	72 €	120 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1410 €	2350 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	4924,81 €	8360,13 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	6406,81 €	10830,13 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	25379,21 €	42299,73 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2820 €	4700 €

TOTAL DE GASTOS	28199,21 €	46999,73 €
------------------------	-------------------	-------------------



Código:	147090/5
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:58:18

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	12 €	20 €
Matrícula 2350 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	28200 €	47000 €
TOTAL	28200 €	47000 €

TOTAL DE INGRESOS	28200 €	47000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,79 €	0,27 €

**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. Nivel I****Edición****5****Solicitud de Implantación***Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña**Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada**Vº Bº Departamento/Centro Organizador***El Director del Curso****Firma y Sello***Firma***Gabriel Aguilera Marique***Fdo:**Centro/Dpto:* **Facultad de Ciencias de la Salud** **Manuel Fernández Sánchez***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***24/05/2022****Aval de Financiación***Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.**Centro de Gastos:***Facultad de Ciencias de la Salud***Número del C.G.:***160204****Firma y Sello****17/05/2022***Fdo: El Responsable C.G.:***Gabriel Aguilera Marique****Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*



Nº Expediente:	144692/10
Inicio Expediente:	01/06/2022
Propuesta:	02/06/2022
Informe:	02/06/2022

Curso: Experto en Micología y Fitopatología de Zonas Áridas (10ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación ECOZONAR (Ecología de Zonas Áridas)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	24 ECTS / 180h	36 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 10ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	144692/10
Inicio Expediente:	01/06/2022
Propuesta:	02/06/2022
Informe:	02/06/2022

Curso: Experto en Micología y Fitopatología de Zonas Áridas (10ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación ECOZONAR (Ecología de Zonas Áridas)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	24 ECTS / 180h	36 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 10ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

PORTADA

Denominación del Curso	
Experto en Micología y Fitopatología de Zonas Áridas	
Traducción de la Denominación al Inglés	
Expert in Mycology and Phytopathology of Arid Zones / Expert en Mycologie et Phytopathologie des Zones Arides	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144692/10	10	2022/23	180	24	Experto	Ciencias Exactas y Naturales

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Grupo de Investigación ECOZONAR (Ecología de Zonas Áridas)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Eduardo Gallego Arjona
Coordinador 1	José Sánchez Sánchez
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Coordinador 1
Correo electrónico para notificaciones	josanche@ual.es
Teléfono de Contacto	950015551

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	36

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
Programa del curso, guía de estudio detallada de cada módulo, Anuncios, Mensajes, Foros, Tareas, Evaluación.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500003	G.I. ECOZONAR

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Máster en disciplinas biológicas / agronómicas / forestales
2	Graduado en disciplinas biológicas / agronómicas / forestales
3	Otros interesados con acceso a la Universidad
Procedimiento de Evaluación	
Se realizarán exámenes virtuales tipo test.	



Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Los antecedentes de este curso se sitúan en el proyecto AECID-MAE de cooperación interuniversitaria MYCOZONAR (Colaboración en Investigación y Docencia en Micología y Fitopatología de Zonas Áridas, Ref. C/030908/10) (<http://www2.ual.es/mycozonar>) que permitió conocer la formación en este campo de los países de zonas áridas y semiáridas. De estas observaciones, y de la inquietud de los profesores del grupo español participante, con dilatada experiencia en cursos virtuales universitarios, surge la motivación de desarrollar un curso de fácil acceso (es decir, on line), para graduados y másteres universitarios con formación botánica, en el campo de la micología y fitopatología.

El objetivo de este curso de especialización es profundizar, complementar y actualizar los conocimientos sobre los hongos y las enfermedades vegetales de los graduados y másteres universitarios con formación botánica previa. Se ofrecen conocimientos avanzados y actualizados de la materia: sistemática, taxonomía, gestión de enfermedades, etc. Y puesto que la provincia de Almería es un buen ejemplo de las zonas áridas (y semiáridas) de la ribera mediterránea, se muestra un mayor interés por esta temática en el curso.

La proyección profesional de este titulado viene dada por disponer de un complemento de formación adicional de utilidad para el desempeño de diversas tareas (asesoría e investigación micológica y fitopatológica) que pueden ser realizadas por diferentes titulados en el marco de diversas actividades profesionales. Estas actividades pueden desarrollarse tanto en el ámbito de la administración pública (organismos de agricultura y medio ambiente, universidades, centros de capacitación agrícola y forestal, etc.) como de la empresa privada (empresas comercializadoras de hongos y/o vegetales, cotos micológicos, empresas de fitosanitarios, casas de semillas, etc.).

Como aspectos innovadores, este curso presenta una formación 100% virtual (curso on line) y muestra interés por el desarrollo de este campo de conocimiento en las zonas áridas (y semiáridas). Por estas razones, este curso puede ser también interesante para alumnos procedentes de países del área mediterránea (Europa, Magreb, Oriente Próximo), y otros con presencia de zonas áridas y semiáridas (Iberoamérica, Oriente Medio, EE.UU., Australia, etc.).

Justificación de la conveniencia de su implantación

-

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2022 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 21/09/2022 al día 22/09/2022
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 26/09/2022
Plazo de Inscripción	Del día 27/09/2022 al día 04/10/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 05/10/2022 al día 10/03/2023

Turno	Horario	Lugar de realización
Horario flexible de Aula Virtual	Aula Virtual	Del día 05/10/2022 al día 10/03/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

<http://www2.ual.es/mycozonar/experto.html>
 josanche@ual.es
 egallego@ual.es
 Grupo de Investigación ECOZONAR
 Área de Botánica. Universidad de Almería

Página Web

<http://www2.ual.es/mycozonar/experto.html>



Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Micología	6	45	Sí	No	No
2	Fitopatología avanzada	6	45	Sí	No	No
3	Fitonematología	6	45	Sí	No	No
4	Malherbología	6	45	Sí	No	No



Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez Sánchez	José	Varón	No	22784	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	270
Dept. Biología y Geología								
Sí	Gallego Arjona	Eduardo	Varón	No	22785	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	270
Dept. Biología y Geología								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
2	2	100 %	0	0 %	2	100 %	0	0 %



Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	180	40	7200 €	65	11700 €
TUTOR	Tutorías Generales	180	30	5400 €	48	8640 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	180	7.5	1350 €	14	2520 €
COORD	Coordinación	180	7.5	1350 €	14	2520 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	360	12600	20340
Total Dirección y Secretaría	360	2700 €	5040 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	720	15300 €	25380 €



Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Gallego Arjona Eduardo	22,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez José	22,5
01	Tutorías Generales	TUTOR	Gallego Arjona Eduardo	22,5
01	Tutorías Generales	TUTOR	Sánchez Sánchez José	22,5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Gallego Arjona Eduardo	22,5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez José	22,5
02	Tutorías Generales	TUTOR	Gallego Arjona Eduardo	22,5
02	Tutorías Generales	TUTOR	Sánchez Sánchez José	22,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Gallego Arjona Eduardo	22,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez José	22,5
03	Tutorías Generales	TUTOR	Gallego Arjona Eduardo	22,5
03	Tutorías Generales	TUTOR	Sánchez Sánchez José	22,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Gallego Arjona Eduardo	22,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez José	22,5
04	Tutorías Generales	TUTOR	Gallego Arjona Eduardo	22,5
04	Tutorías Generales	TUTOR	Sánchez Sánchez José	22,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gallego Arjona Eduardo	180
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Sánchez Sánchez José	180

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (100%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	12600 €	20340 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2700 €	5040 €
TOTAL	15300 €	25380 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	950 €	2950 €
Material de Laboratorio	900 €	2100 €
Reprografía	540 €	680 €
Bibliografía	450 €	1750 €
Otros	970 €	2000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	950 €	2950 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	216 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1170 €	2106 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	0 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1290 €	2322 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	20900 €	37682 €
---------------------------------	----------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2340 €	4212 €

TOTAL DE GASTOS	23240 €	41894 €
------------------------	----------------	----------------



Código:	144692/10
Fecha:	02/06/2022
Hora:	9:56:24

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	36 €
Matrícula 1170 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	23400 €	42120 €
TOTAL	23400 €	42120 €

TOTAL DE INGRESOS	23400 €	42120 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	160 €	226 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Experto en Micología y Fitopatología de Zonas Áridas

Edición

10

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

María Jacoba Salinas Bonillo

Fdo:

Centro/Dpto: **Grupo de Investigación ECOZONAR (Ecol**

Eduardo Gallego Arjona

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

G.I. ECOZONAR

Número del C.G.:

500003

Firma y Sello

01/06/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

María Jacoba Salinas Bonillo

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Nº Expediente:	147522
Inicio Expediente:	03/06/2022
Propuesta:	08/06/2022
Informe:	08/06/2022

Curso: Experto en Orientación Laboral: orientación, intermediación y formación para el empleo

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica HUM 746

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	29,8 ECTS / 275h	35 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Curso: Experto en Orientación Laboral: orientación, intermediación y formación para el empleo

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica HUM 746

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	29,8 ECTS / 275h	35 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

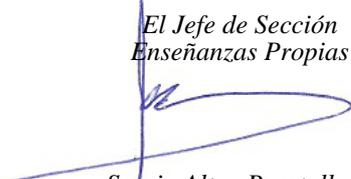
3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la primera edición de este curso.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias


Sergio Altea Puertollano



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

PORTADA

Denominación del Curso	
Experto en Orientación Laboral: orientación, intermediación y formación para el empleo	
Traducción de la Denominación al Inglés	
No se ha especificado traducción al inglés	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147522	1	2022/23	275	29,8	Experto	Humanidades

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores	
Grupo de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica HUM 746	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Jose Manuel Martínez Vicente
Codirector(es)	Óscar Palomino Gual
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jvicente@ual.es
Teléfono de Contacto	616178089

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
23	35

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500081	Grupo de Investigación HUM-746

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Estudiante de grado que hayan superado el 75% de los créditos de las disciplinas relacionadas con la interevención social o con interés en ella: psicología, trabajo social, humanidades, magisterio, sociología, etc.
2	Titulados en grados universitarios o grados de formación profesional superior en disciplinas relacionadas con la intervención social o con interés en ella.
3	Profesionales que trabajen en entidades públicas o privadas, profesionales liberales deseen que incrementar y mejorar sus competencias para trabajar como orientadores laborales o técnicos en formación para el empleo.



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
4	Técnicos en orientación laboral que requieren actualizar sus conocimientos, reciclarse y/o mejorar su desempeño profesional en el ámbito de la orientación laboral y/o la formación para el empleo.
5	Todos los alumnos deberán tener los requisitos de acceso a la Universidad

Procedimiento de Evaluación
TRABAJO FINAL DE EXPERTO: 70% EVALUACIÓN FINAL DE MÓDULOS: 30%

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>&#61607; Aprender a orientar laboralmente a personas desempleadas o que deseen mejorar su empleo, aplicando la lógica de la orientación laboral, entendiéndola y empleando las herramientas, metodologías y recursos adecuados.</p> <p>&#61607; Conocer los recursos especializados para el apoyo a la búsqueda de empleo e intervenir con colectivos que presentan una baja empleabilidad al pertenecer a grupos socialmente vulnerables tales como personas en riesgo de exclusión, mujeres víctimas de violencia de género, desempleados de larga duración, minorías étnicas, extranjeros, grupos, personas con discapacidad física, psíquica o funcional, jóvenes no interesados en el acceso al mercado laboral, ex-drogodependientes, etc.</p> <p>&#61607; Conocer los recursos que existen para mejorar la empleabilidad, mediante la formación de las personas desempleadas, aprender a gestionarlos y tramitarlos acorde a la normativa que los subyace, identificando las entidades que los promueven y articular.</p> <p>&#61607; Conocer los recursos que existen para dinamizar el mercado de trabajo mediante una intermediación eficiente, generando sinergias tanto entre las entidades que trabajan en pro del empleo, como entre los empleadores, logrando tener un mapa del empleo en su ámbito geográfico de trabajo.</p> <p>&#61607; Saber definir y organizar un servicio de orientación laboral que sirva como apoyo y motor para la dinamización del mercado laboral, conociendo la normativa y su funcionamiento para poder incluirse en uno similar.</p> <p>&#61607; Desarrollar las habilidades y adquirir los conocimientos que requiere un orientador laboral para realizar su trabajo de forma eficiente.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
-

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 15/07/2022 al día 22/07/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 06/10/2022 al día 16/12/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
Jueves y viernes (16.00 a 21.00) y Sábado (09.00 a 14.00)	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Del día 06/10/2022 al día 16/12/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
En los teléfonos 950265512 o 685410280 o 609943919 En la web https://expertoorientacionlaboral.es/



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

Página Web
https://expertoenorientacionlaboral.es/

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Orientación para el empleo y empleabilidad	0,7	5	Sí	No	No
2	Mercado de trabajo	1,3	10	Sí	No	No
3	Servicios y programas de orientación laboral	0,7	5	Sí	No	No
4	Usuarios Vulnerables que acceden a los servicios de orientación	2,7	20	Sí	No	No
5	Planificación de la orientación laboral	1,3	10	Sí	No	No
6	Herramientas para la búsqueda de empleo	3,3	25	Sí	No	No
7	Diseño de un servicio de orientación laboral	1,3	10	Sí	No	No
8	Recursos para el empleo local y planes de empleo	1,3	10	Sí	No	No
9	El orientador laboral: competencias personales y profesionales	1,3	10	Sí	No	No
10	Relaciones laborales	1,3	10	Sí	No	No
11	Autoempleo	1,3	10	Sí	No	No
12	El sistema de formación en España	1,3	10	Sí	No	No
13	Formación para el empleo	1,3	10	Sí	No	No
14	Formación para ocupados	1,3	10	Sí	No	No
15	Trabajo final Experto	1,4	20	Sí	Sí	No
16	Prácticas: estancia en centro	8	100	Sí	No	Sí



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Pozo Muñoz	Carmen	Mujer	No	23309	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	2,5
Profesora Psicología UAL. Departamento de Psicología Social								
Sí	Díaz Fúnez	Pedro Antonio	Varón	No	23310	Sin asignar	10	0
Profesora Psicología UAL. Departamento de Psicología Social								
Sí	Martínez Vicente	Jose Manuel	Varón	No	23311	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2,5	54
Profesor Psicología UAL. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación								
Sí	Palomino Gual	Óscar	Varón	Sí	23312	Sin asignar	23,5	49
Gerente Innova Humana. Más de 15 años trabajando con jóvenes en materia de empleabilidad y rrhh								
Sí	Sánchez Gardery	Gonzalo	Varón	Sí	23313	Sin asignar	10	4
Catedrático de la Universidad de Cádiz								
Sí	Soriano López	Joaquín	Varón	Sí	23314	Sin asignar	4	0
Jefe Área Territorial de Empleo Alpujarra del Servicio Anadaluz de Empleo								
Sí	Pérez Pareja	Eva	Mujer	Sí	23315	Sin asignar	2,5	1
Más de 6 años como Técnica de Empleo, Intermediación y Empresas en Cruz Roja Española								
Sí	López López	Juan Manuel	Varón	Sí	23316	Sin asignar	5	0
Técnico de Servicio de Empleo. Orientador Laboral de la Fundación Almería (UAL)								
Sí	Crespo Martínez	Elena	Mujer	Sí	23317	Sin asignar	5	0
Técnica de Servicio de Empleo. Orientadora Laboral de la Fundación Almería (UAL)								
Sí	Gómez Romero	Yared	Mujer	Sí	23318	Sin asignar	5	111
Psicóloga especializada en Dirección y Gestión de RRRHH. Técnica de proyectos y empleo.								
Sí	Roldán Maleno	Cristina	Mujer	No	23319	Sin asignar	10	2
Personal colaborador del Grupo de Investigación CEMyRI								
Sí	López Soriano	Carmen	Mujer	Sí	23320	Sin asignar	2,5	1
Técnica en el área de Fomento de la Cultura Emprendedora de la Fundación Almería (UAL)								
Sí	Muñoz López	José Francisco	Varón	Sí	23321	Sin asignar	2,5	1
Técnico en el área de Fomento de la Cultura Emprendedora de la Fundación Almería (UAL)								
Sí	Pardo Martínez	Manuel	Varón	Sí	23322	Sin asignar	5	0
Jefe de Servicio. Formación para el Empleo Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía								
Sí	Martínez Cantón	Sergio	Varón	Sí	23323	Sin asignar	15	7
Director de Formación en Innova Humana								
Sí	Gómez Valenzuela	Lucía	Mujer	Sí	23324	Sin asignar	2,5	1
Gerente Innova Humana								
Sí	Sánchez Gázquez	Gema	Mujer	Sí	23325	Sin asignar	4	2
Técnico en Formación Bonificada. Innova Humana Almería								
Sí	Cumplido Badiola	Rubén	Varón	Sí	23326	Sin asignar	1	1
Responsable de ventas en Formación								
Sí	Torres	Bernardo	Varón	Sí	23331	Sin asignar	2,5	1
Fundación Engloba								



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Matarí	Cristina	Mujer	Sí	23332	Sin asignar	2,5	1
CEPAIM								
Sí	Parra	Francisca	Varón	Sí	23333	Sin asignar	5	0
Orientadora Laboral en FAAM								
Sí	Iglesias Aragón	Ramón	Varón	Sí	23334	Sin asignar	5	2,5
Jefe de Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) de la UAL								
Sí	Galiana	Agustín	Varón	Sí	23335	Sin asignar	5	0
Coach experto en Habilidades y Comunicación								
Sí	Guirado	Antonia	Mujer	Sí	23336	Sin asignar	5	1
Técnica Emprendimiento Andalucía								
Sí	Rodríguez García	Elena	Mujer	Sí	23337	Sin asignar	2,5	0
Coordinadora del Área de Orientación Vocacional y Profesional. Cons. Educación. JA								
Sí	Plaza	Carmen	Varón	Sí	23338	Sin asignar	5	1
Psicóloga Servicio de Empleo Mujeres Víctima de Violencia de Género								
Sí	Navarro	Manuel	Varón	Sí	23339	Sin asignar	2,5	1
Responsable Proyecto Hombre								
Sí	Oliva	Ana	Mujer	Sí	23340	Sin asignar	5	0
Orientadora Laboral Servicio Andaluz de Empleo								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
28	28	100 %	0	0 %	4	14 %	24	85 %





Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	155	50	7750 €	75	11625 €
TUTOR	Tutorías Generales	40	26	1040 €	56	2240 €
TFIN	Trabajo Final	20	0	0 €	0	0 €
PEXT	Prácticas Externas	100	0	0 €	0	0 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	10	40	400 €	70	700 €
CODIR	Codirección	14	30	420 €	65	910 €
ADMON	Secretaría y Administración	28	18	504 €	30	840 €
CMODT	Clases Teóricas	13	40	520 €	70	910 €
CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	19	30	570 €	50	950 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	315	8790	13865
Total Dirección y Secretaría	84	2414 €	4310 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	399	11204 €	18175 €



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Vicente Jose Manuel	2,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Palomino Gual Óscar	2,5
01	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Vicente Jose Manuel	1
02	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Gardey Gonzalo	10
02	Tutorías Generales	TUTOR	Sánchez Gardey Gonzalo	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Palomino Gual Óscar	1
03	Clases Teóricas	TEOR	Soriano López Joaquín	4
03	Tutorías Generales	TUTOR	Palomino Gual Óscar	2
04	Clases Teóricas	TEOR	Matarí Cristina	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Navarro Manuel	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Parra Francisca	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Pareja Eva	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Plaza Carmen	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Torres Bernardo	2,5
04	Tutorías Generales	TUTOR	Matarí Cristina	1
04	Tutorías Generales	TUTOR	Navarro Manuel	1
04	Tutorías Generales	TUTOR	Pérez Pareja Eva	1
04	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza Carmen	1
04	Tutorías Generales	TUTOR	Torres Bernardo	1
05	Clases Teóricas	TEOR	Oliva Ana	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Palomino Gual Óscar	5
05	Tutorías Generales	TUTOR	Palomino Gual Óscar	2
06	Clases Teóricas	TEOR	Crespo Martínez Elena	5
06	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	10
06	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Romero Yared	5
06	Clases Teóricas	TEOR	López López Juan Manuel	5
06	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Romero Yared	2
07	Clases Teóricas	TEOR	Iglesias Aragón Ramón	5
07	Clases Teóricas	TEOR	Pozo Muñoz Carmen	5
07	Tutorías Generales	TUTOR	Iglesias Aragón Ramón	2,5
07	Tutorías Generales	TUTOR	Pozo Muñoz Carmen	2,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Palomino Gual Óscar	10
08	Tutorías Generales	TUTOR	Palomino Gual Óscar	1
09	Clases Teóricas	TEOR	Galiana Agustín	5
09	Clases Teóricas	TEOR	Palomino Gual Óscar	5
09	Tutorías Generales	TUTOR	Palomino Gual Óscar	2
10	Clases Teóricas	TEOR	Roldán Maleno Cristina	10
10	Tutorías Generales	TUTOR	Roldán Maleno Cristina	2
11	Clases Teóricas	TEOR	Guirado Antonia	5
11	Clases Teóricas	TEOR	López Soriano Carmen	2,5
11	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz López José Francisco	2,5



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
11	Tutorías Generales	TUTOR	Guirado Antonia	1
11	Tutorías Generales	TUTOR	López Soriano Carmen	1
11	Tutorías Generales	TUTOR	Muñoz López José Francisco	1
12	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Cantón Sergio	2,5
12	Clases Teóricas	TEOR	Pardo Martínez Manuel	5
12	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez García Elena	2,5
12	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Cantón Sergio	2
13	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Cantón Sergio	10
13	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Cantón Sergio	2
14	Clases Teóricas	TEOR	Cumplido Badiola Rubén	1
14	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Valenzuela Lucía	2,5
14	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Cantón Sergio	2,5
14	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Gázquez Gema	4
14	Tutorías Generales	TUTOR	Cumplido Badiola Rubén	1
14	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Valenzuela Lucía	1
14	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Cantón Sergio	3
14	Tutorías Generales	TUTOR	Sánchez Gázquez Gema	2
15	Trabajo Final	TFIN	Martínez Vicente Jose Manuel	20
16	Prácticas Externas	PEXT	Gómez Romero Yared	90
16	Prácticas Externas	PEXT	Martínez Vicente Jose Manuel	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Martínez Vicente Jose Manuel	10
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Palomino Gual Óscar	14
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Palomino Gual Óscar	28
Sin Módulo	Clases Teóricas	CMODT	Martínez Vicente Jose Manuel	13
Sin Módulo	Coordinación Módulo Pract. Externa	CMODP	Gómez Romero Yared	19

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	8790 €	13865 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2414 €	4310 €
TOTAL	11204 €	18175 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	138 €	210 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	793,5 €	1207,5 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	175,8 €	277,3 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1107,3 €	1694,8 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	14161,3 €	21719,8 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1587 €	2415 €

TOTAL DE GASTOS	15748,3 €	24134,8 €
------------------------	------------------	------------------



Código:	147522
Fecha:	08/06/2022
Hora:	14:52:14

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	23 €	35 €
Matrícula 690 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	15870 €	24150 €
TOTAL	15870 €	24150 €

TOTAL DE INGRESOS	15870 €	24150 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	121,7 €	15,2 €

**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Experto en Orientación Laboral: orientación, intermediación y formación para el empleo****Edición****1****Solicitud de Implantación***Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña**Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador***El Director del Curso****Firma y Sello***Firma***José Manuel Martínez Vicente***Fdo:**Centro/Dpto:* **Grupo de Investigación Psicoeducativa y** ▼**Jose Manuel Martínez Vicente***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***06/06/2022****Aval de Financiación***Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.**Centro de Gastos:* **Grupo de Investigación HUM-746***Número del C.G.:* **500081****Firma y Sello***08/06/2022**Fdo: El Responsable C.G.:***Jose Manuel Martínez Vicente****Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*



Nº Expediente:	147473/2
Inicio Expediente:	21/04/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Experto Universitario en Enfermería Escolar (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	20 ECTS / 150h	35 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López



Nº Expediente:	147473/2
Inicio Expediente:	21/04/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Experto Universitario en Enfermería Escolar (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	20 ECTS / 150h	35 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
 - Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
 - Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
 2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
 2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
 2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
 - Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
 - Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

PORTADA

Denominación del Curso
Experto Universitario en Enfermería Escolar
Traducción de la Denominación al Inglés
University Expert in School Nursing

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147473/2	2	2022/23	150	20	Experto	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Fernando Jesús Plaza Del Pino
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ferplaza@ual.es
Teléfono de Contacto	637246491

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	35

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170006	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduadas/os o Diplomadas/os en Enfermería

Procedimiento de Evaluación
Asistencia al menos en el 70% de las clases (opción de seguir la clase por videoconferencia previa autorización). Elaboración y entrega de los trabajos propuestos al alumnado. Memoria final del curso.



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formar profesionales de enfermería en el área de la salud escolar, para dar respuesta a la necesidad urgente de implantación de las enfermeras escolares en el sistema educativo.
 Proporcionar a los profesionales de enfermería los conocimientos y habilidades formativas necesarias para facilitar la atención integral de salud a la comunidad educativa.
 Facilitar herramientas y protocolos de actuación adaptados a la nueva realidad escolar que plantea la pandemia del COVID-19.

Justificación de la conveniencia de su implantación

-

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 01/09/2022 al día 13/09/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 14/09/2022 al día 16/12/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
Miércoles y/o Jueves y Viernes de 16 a 20.30h horas	Universidad de Almería	Del día 14/09/2022 al día 16/12/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Correo electrónico de Director del curso: ferplaza@ual.es
 Teléfono del Director: 637246491

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Historia de la enfermería escolar y situación legislativa.	1	7,5	Sí	No	No
2	La Enfermería escolar. Definición y campos de actuación.	1	7,5	Sí	No	No
3	La escuela. Organización escolar y unidades didácticas.	1	7,5	Sí	No	No
4	Psicología educativa en la infancia y la adolescencia.	1	7,5	Sí	No	No
5	Escuelas Promotoras de Salud	1	7,5	Sí	No	No
6	Función Docente. Educación para la salud.	3	22,5	Sí	No	No
7	Gamificación en la Educación Para la Salud en la escuela.	1	7,5	Sí	No	No
8	Función asistencial de la enfermera escolar	3	22,5	Sí	No	No



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
9	Prevención de adicciones en el ámbito escolar	1	7,5	Sí	No	No
10	Perspectiva social de la Escuela	1	7,5	Sí	No	No
11	Enfermería escolar en Centros de Educación Especial	1	7,5	Sí	No	No
12	Experiencias de Enfermería Escolar	1	7,5	Sí	No	No
13	Enfermería escolar y Comunidad educativa.	1	7,5	Sí	No	No
14	Función Gestora de la Enfermería Escolar	1	7,5	Sí	No	No
15	Función Investigadora en la Enfermería Escolar	1	7,5	Sí	No	No
16	Escuelas seguras ante el COVID-19. Plan de actuación de la Enfermera escolar.	1	7,5	Sí	No	No



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Archilla Fernández	María	Mujer	Sí	22884	Sin asignar	7	1
Educatora Social, Master en Resolución de Conflictos y Mediación, Directora y Gerente de la Asociación Noesso hasta 2019								
Sí	del Pino Berenguel	Margarita	Mujer	Sí	22885	Sin asignar	4,5	1
Enfermera Comunitaria, responsable del programa Forma Joven en el IES Alhamilla, participa en el Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía.								
Sí	Fornieles Robles	Mª José	Mujer	Sí	22886	Sin asignar	7	1
Maestra, Educadora Social, Experta en Integración laboral de personas en riesgo de exclusión social, Educadora en Asociación Noesso.								
Sí	Giménez Osorio	Mª del Mar	Mujer	Sí	22887	Sin asignar	13,5	2
Psicóloga clínica, Presidenta y fundadora de la Asociación Andaluza de Psicología Científica Asertiva, especialista en formación a grupos de trabajo. Experta en actuación e intervención en drogodependencias, Tutora de Prácticas en Grado de Psicología de la UAL.								
Sí	Jiménez Rodríguez	Diana	Mujer	No	22888	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	9	1
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Mañas Rodríguez	Carmen María	Mujer	Sí	22889	Sin asignar	4,5	1
Enfermera Especialista en Pediatría, Máster en Ciencias de la Enfermería, Tutora en EIR Pediatría, Profesora asociada de prácticas UAL hasta 2019, secretaria del Grupo de calidad y mejora de la atención al niño hospitalizado del HU Torrecárdenas.								
Sí	Medina Rodríguez	Ana Francisca	Mujer	Sí	22890	Sin asignar	4,5	1
Enfermera, Delegada de la ONG Enfermeras Para el Mundo de la Fundación Iberoamericana de Ciencias Sociales y de la Salud, Máster en Metodología de la Investigación en Salud.								
Sí	Plaza del Pino	Fernando Jesús	Varón	No	22891	Sin asignar	82	59
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Real de la Cruz	Mª Pilar	Mujer	Sí	22892	Sin asignar	9	1
Enfermera Especialista en Pediatría, Experta en Metodología de la investigación en Salud, educadora de diabetes Pediatría en Materno Infantil H U Torrecárdenas, Grado excelente de acreditación profesional por la ACSA, Tutora en EIR Pediatría, Profesora asociada de prácticas UAL hasta 2019.								
Sí	Ruiz de Larramendi Fernández	Ainhoa	Mujer	Sí	22893	Sin asignar	9	2
Graduada en Magisterio Especialista en Educación Física, Experta en Educación infantil, Maestra en la escuela pública desde 2013.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
10	10	100 %	0	0 %	2	20 %	8	80 %



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	150	30	4500 €	65	9750 €
TUTOR	Tutorías Generales	20	10	200 €	40	800 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	30	20	600 €	55	1650 €
ADMON	Secretaría y Administración	20	15	300 €	45	900 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	170	4700	10550
Total Dirección y Secretaría	50	900 €	2550 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	220	5600 €	13100 €



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	7,5
01	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	1
02	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	7,5
02	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	1
03	Clases Teóricas	TEOR	Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa	7,5
03	Tutorías Generales	TUTOR	Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa	2
04	Clases Teóricas	TEOR	Giménez Osorio Mª del Mar	7,5
04	Tutorías Generales	TUTOR	Giménez Osorio Mª del Mar	1
05	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	7,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Giménez Osorio Mª del Mar	6
06	Clases Teóricas	TEOR	Jiménez Rodríguez Diana	1,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	13,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa	1,5
06	Tutorías Generales	TUTOR	Giménez Osorio Mª del Mar	1
06	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	2
07	Clases Teóricas	TEOR	Jiménez Rodríguez Diana	7,5
07	Tutorías Generales	TUTOR	Jiménez Rodríguez Diana	1
08	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	13,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Real de la Cruz Mª Pilar	9
08	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	2
08	Tutorías Generales	TUTOR	Real de la Cruz Mª Pilar	1
09	Clases Teóricas	TEOR	Archilla Fernández María	7
09	Clases Teóricas	TEOR	Fornieles Robles Mª José	0,5
09	Tutorías Generales	TUTOR	Archilla Fernández María	1
10	Clases Teóricas	TEOR	del Pino Berenguel Margarita	1
10	Clases Teóricas	TEOR	Fornieles Robles Mª José	6,5
10	Tutorías Generales	TUTOR	Fornieles Robles Mª José	1
11	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Carmen María	4,5
11	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	3
11	Tutorías Generales	TUTOR	Mañas Rodríguez Carmen María	1
12	Clases Teóricas	TEOR	del Pino Berenguel Margarita	3
12	Clases Teóricas	TEOR	Medina Rodríguez Ana Francisca	4,5
12	Tutorías Generales	TUTOR	del Pino Berenguel Margarita	1
12	Tutorías Generales	TUTOR	Medina Rodríguez Ana Francisca	1
13	Clases Teóricas	TEOR	del Pino Berenguel Margarita	0,5
13	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	7
13	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	1
14	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	7,5
14	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	1
15	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	7,5
15	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	1



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
16	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	7,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Plaza del Pino Fernando Jesús	30
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Plaza del Pino Fernando Jesús	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (59,41%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	4700 €	10550 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	900 €	2550 €
TOTAL	5600 €	13100 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	210 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	412,5 €	962,5 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1189,1 €	2829,99 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1691,6 €	4002,49 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	7291,6 €	17102,49 €
---------------------------------	-----------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	825 €	1925 €

TOTAL DE GASTOS	8116,6 €	19027,49 €
------------------------	-----------------	-------------------



Código:	147473/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:38:54

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	35 €
Matrícula 550 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	8250 €	19250 €
TOTAL	8250 €	19250 €

TOTAL DE INGRESOS	8250 €	19250 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	133,4 €	222,51 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Experto Universitario en Enfermería Escolar

Edición
2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

D. Cayetano Fernández Sola

Fdo:

Centro/Dpto: **Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina** ✓

Fernando Jesús Plaza Del Pino

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

28/04/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina**

Número del C.G.: **170006**

Firma y Sello

28/04/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

D. Cayetano Fernández Sola

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Informe favorable, si procede, de Másteres Propios

- ✓ **Máster Propio de Intervención en Atención Temprana. 5ª Edición (147040/5)**

- ✓ **Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería. 2ª Edición (147492/2)]**

- ✓ **Máster Propio en Enfermería Escolar. 2ª Edición (147471/2)**

- ✓ **Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos. 4ª Edición (147233/4)**

- ✓ **Máster Propio en Sexología. 7ª Edición (147116/7)**

- ✓ **Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación. 5ª Edición (147206/5)**



Nº Expediente:	147040/5
Inicio Expediente:	27/05/2022
Propuesta:	30/05/2022
Informe:	30/05/2022

Curso: Master Propio de Intervención en Atención Temprana (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Unidad Académica (Colaborador):

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	66,65 ECTS / 620h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147040/5
Inicio Expediente:	27/05/2022
Propuesta:	30/05/2022
Informe:	30/05/2022

Curso: Master Propio de Intervención en Atención Temprana (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Unidad Académica (Colaborador):

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	66,65 ECTS / 620h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio de Intervención en Atención Temprana
Traducción de la Denominación al Inglés
Early Intervention

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147040/5	5	2022/23	620	66,65	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Colaboradores
Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Gómez Becerra
Coordinador 1	Pilar Sánchez López
Coordinador 2	Alma Martínez de Salazar Arboleas
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	igomez@ual.es
Teléfono de Contacto	669127977

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	30

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
72,58%	Sí



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- LA MAYORÍA DE LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS ONLINE a través de Blackboard de manera síncrona (en tiempo real); habrá un pequeño porcentaje de clases (de carácter más práctico por exposición directa de los alumnos o manipulación de material que serán presenciales pero a la par emitidas POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
- Así como esas sesiones presenciales quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguirlas en tiempo real vía tele docencia, por un máximo de 15 días; momento en el que se autodestruirán .
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
 - Pasación y análisis de pruebas de evaluación de Autismo.
 - Realizar TALLER con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500129	Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Licenciados o graduados en Psicología
2	Licenciados o graduados en Psicopedagogía
3	Licenciados o graduados en Pedagogía
4	Licenciados en Medicina
5	Diplomados o graduados en Magisterio
6	Diplomados o graduados en Enfermería
7	Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos de clase, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales. - Por último, el Proyecto o Trabajo Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 22/09/2022 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 23/09/2022 al día 26/09/2022
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 28/09/2022
Plazo de Inscripción	Del día 29/09/2022 al día 24/10/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 04/11/2022 al día 29/04/2023

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería. Aulas Contenidos Digitales	Del día 04/11/2022 al día 29/04/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Universidad: 950214414. Prioritario contacto por email: igomez@ual.es

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales.	4	30	Sí	No	No
2	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	7,33	55	Sí	No	No



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
3	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	11,33	85	Sí	No	No
4	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades.	16,66	125	Sí	No	No
5	Investigación en Atención Temprana	2	15	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación	5,33	60	Sí	Sí	No
7	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	20	250	No	No	Sí



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Albarracín Díaz	Apolonia	Mujer	Sí	23183	Sin asignar	5	0
Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y con publicaciones al respecto.								
Sí	Calvo Llena	María Teresa	Mujer	Sí	23184	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Carmona Samper	Encarnación	Mujer	No	23185	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesora Titular en el Departamento de Psicología (área de Neuropsicología) en la Universidad de Almería. Experta a niveles de investigación y profesionales en Síndrome de Asperger.								
Sí	Fernández Sánchez	M. Carmen	Mujer	Sí	23187	Sin asignar	5	0
Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería								
Sí	Fernández Torres	M. Mercedes	Mujer	No	23188	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	5
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.								
Sí	García Sánchez	Francisco Alberto	Varón	Sí	23189	Sin asignar	10	0
Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Garro Espín	María José	Mujer	Sí	23190	Sin asignar	0	5
Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	23191	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	35	210
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), acreditada a Catedrática (desde 2014) en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula.								
Sí	Lara Quesada	M. Eugenia	Mujer	Sí	23192	Sin asignar	10	0
Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería (Consultora en Atención Temprana). Psicóloga con experiencia dilatada en intervención clínico-educativa en centros de atención temprana. Con experiencia docente en la formación de profesionales en el tema que aborda.								
Sí	Martínez de Salazar Arboleas	Alma	Mujer	Sí	23193	Sin asignar	15	15
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Murcia y Titulada en Terapias Sistémicas. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master. Profesora Asociada en la UAL.								
Sí	Olmo Soria	Marina	Mujer	Sí	23194	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Nievas Soriano	Bruno	Varón	Sí	23195	Sin asignar	5	0
Pediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los desórdenes neuromadurativos. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								
Sí	Sánchez López	Pilar	Mujer	No	23196	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	30	15
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.								
No	Torices Hidalgo	Esperanza	Mujer	No	23197	PAS funcionario	0	100
PAS Servicio Gestión de la Investigación								
Sí	Barber Morán	Marina	Mujer	Sí	23198	Sin asignar	5	0
Psicóloga en Centro de Atención Temprana en el Hospital Vithas Virgen del Mar (Almería).								



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez Molina	María del Mar	Mujer	Sí	23199	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los trastornos psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master.								
Sí	Flores Cubos	Pilar	Mujer	No	23200	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula.								
Sí	Lahoz Grañena	Nuria	Mujer	Sí	23201	Sin asignar	5	0
Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTÚA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.).								
Sí	Cánovas López	Rosa	Mujer	Sí	23203	Sin asignar	10	5
Doctora en Neuropsicología. Psicóloga en la EBT de Inpaula.								
Sí	Soriano Ferrer	Manuel	Varón	Sí	23204	Sin asignar	10	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Fuentes Martínez	Ana	Mujer	Sí	23206	Sin asignar	0	5
Psicóloga Sanitaria experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo, directora del centro INTERACTÚA. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	de la Fuente Sánchez	Leticia	Mujer	No	23207	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								
Sí	Candel Gil	Isidoro	Varón	Sí	23209	Sin asignar	10	0
Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños parálisis cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones.								
Sí	Martínez Fuentes	Mª Teresa	Mujer	Sí	23210	Sin asignar	0	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								
Sí	Pérez López	Julio	Varón	Sí	23211	Sin asignar	10	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								
Sí	Chavez Askins	Mapy	Mujer	Sí	23212	Sin asignar	0	10
Fundadora y directora del Centro de Atención Temprana en Autismo Alcanzando (en Perú, Florida y Chile) y Profesora en la Universidad de Florida (USA). Amplia formación, experiencia docente y producción científica en el tema que aborda. Experta en los MODELOS DE ESCUELAS CABAS para intervención en lenguaje con autismo. Sin existir ese tipo de escuelas en España.								
Sí	Flujas Contreras	Juan Miguel	Varón	No	23213	Sin asignar	15	0
Becario del grupo de investigación HUM057. Psicólogo con experiencia en intervención con niños y sus familias, trabajando programas de Educación Emocional y a través de las TICs. Doctorando de la UAL.								
Sí	Sola Carmona	Juan Jesús	Varón	Sí	23214	Sin asignar	10	0
Profesional-Psicólogo en la ONCE, experto en rehabilitación y aprendizaje en niños con deficiencia visual en el ámbito de Atención temprana.								
Sí	Guerrero Rodríguez	María	Mujer	Sí	23215	Sin asignar	5	0
Logopeda en el Centro HABLAME (Almería)								
Sí	Sánchez Vázquez	Ana Rosa	Mujer	Sí	23283	Sin asignar	5	0
Pediatra, experta en prematuros. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								
Sí	Andrés Romero	Magdalena	Mujer	No	23284	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.								
Sí	Leyva	Moises	Varón	Sí	23285	Sin asignar	5	0
Pediatra, experto en cuidados paliativos en la edad temprana. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Piedra Fernández	Jose Antonio	Varón	No	23286	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Profesor en Ingeniería Informática en la UAL. Experto a nivel de investigación y transferencia en la aplicación de TICs en el ámbito de los desórdenes del neurodesarrollo.								
Sí	Ortega Campos	Elena	Mujer	No	23287	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								
Sí	Martínez	Lucía	Mujer	Sí	23288	Sin asignar	0	10
Fisioterapeuta experta en Atención Temprana.								
Sí	Aguilera López	Patricia	Mujer	Sí	23301	Sin asignar	5	0
Neuropediatra, experta en atención temprana y neurodesarrollo. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
36	35	97 %	1	2 %	10	27 %	25	69 %





Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	45	45	2025 €	60	2700 €
SEMI	Seminarios	20	45	900 €	60	1200 €
TALLE	Talleres	20	45	900 €	60	1200 €
ALINE	Actividades Docentes Online	225	45	10125 €	60	13500 €
TUTOR	Tutorías Generales	50	0	0 €	30	1500 €
TFIN	Trabajo Final	60	0	0 €	35	2100 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	100	12	1200 €	30	3000 €
COORD	Coordinación	30	0	0 €	25	750 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	10	1000 €	15	1500 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	420	13950	22200
Total Dirección y Secretaría	230	2200 €	5250 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	650	16150 €	27450 €



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Aguilera López Patricia	5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Lara Quesada M. Eugenia	10
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Nievas Soriano Bruno	5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Vázquez Ana Rosa	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Andrés Romero Magdalena	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Barber Morán Marina	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Torres M. Mercedes	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Flujas Contreras Juan Miguel	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez de Salazar Arboleas Alma	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez López Julio	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez López Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Lahoz Grañena Nuria	5
03	Talleres	TALLE	Cánovas López Rosa	5
03	Talleres	TALLE	Fernández Torres M. Mercedes	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Candel Gil Isidoro	10
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Sánchez M. Carmen	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Torres M. Mercedes	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Flores Cubos Pilar	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	García Sánchez Francisco Alberto	10
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	15
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Leyva Moises	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Piedra Fernández Jose Antonio	10
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Molina María del Mar	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Albarracín Díaz Apolonia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Calvo Llena María Teresa	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Olmo Soria Marina	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Sola Carmona Juan Jesús	10
04	Seminarios	SEMI	Chavez Askins Mapy	10
04	Seminarios	SEMI	Martínez Lucía	10
04	Talleres	TALLE	Fuentes Martínez Ana	5
04	Talleres	TALLE	Garro Espín María José	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cánovas López Rosa	10
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Carmona Samper Encarnación	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Flujas Contreras Juan Miguel	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	15
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Guerrero Rodríguez María	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez López Pilar	20
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Soriano Ferrer Manuel	10
05	Actividades Docentes Online	ALINE	de la Fuente Sánchez Leticia	5



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Ortega Campos Elena	5
06	Trabajo Final	TFIN	Gómez Becerra Inmaculada	60
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra Inmaculada	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gómez Becerra Inmaculada	100
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez de Salazar Arboleas Alma	15
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Sánchez López Pilar	15
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Torices Hidalgo Esperanza	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (57,14%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	13950 €	22200 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2200 €	5250 €
TOTAL	16150 €	27450 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	200 €	3000 €
Alojamientos	100 €	200 €
Manutención	200 €	500 €
TOTAL	500 €	3700 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	300 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	200 €
Bibliografía	0 €	1000 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	300 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1200 €	2400 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	591,35 €	831,3 €
Importe aula virtual	50 €	50 €
Producción Contenidos Digitales	3000 €	7000 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	4931,35 €	10461,3 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	21581,35 €	43111,3 €
---------------------------------	-------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2400 €	4800 €

TOTAL DE GASTOS	23981,35 €	47911,3 €
------------------------	-------------------	------------------



Código:	147040/5
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:33:15

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	30 €
Matrícula 1600 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	24000 €	48000 €
TOTAL	24000 €	48000 €

TOTAL DE INGRESOS	24000 €	48000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	18,65 €	88,7 €

**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Master Propio de Intervención en Atención Temprana****Edición****5****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Firma y Sello***Firma*Fdo: **Inmaculada Gómez Becerra**Centro/Dpto: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avai****Inmaculada Gómez Becerra**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación HUM057. Avances en In**Número del C.G.: **500129****Firma y Sello**

27/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Inmaculada Gómez Becerra

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MÁSTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	
Denominación en inglés	
Master in Early Intervention	
Especialidades/Itinerarios	
Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia.	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud. Educación. Psicología.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería		
Persona de contacto	Inmaculada Gómez Becerra		
Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono	950214414

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Mixto (mayor porcentaje online síncrono y del porcentaje de clases presenciales se hará grabación para alumnos que no pueden asistir), con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Idioma de impartición: Español.

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster, de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Del mismo modo, este máster viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia.

2.2 Antecedentes

Llevamos realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes tanto un Experto en Atención Temprana como 4 ediciones de Master en Intervención en Atención Temprana, ofertado por el centro de formación continua de la Universidad de Almería desde 2013.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)



Como se describe en el apartado de antecedentes, llevamos casi una década realizando un Experto y un Máster en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; ha sido además realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropsiquiatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana.

Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropsiquiatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo.

Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo plasma el decreto de regulación del ámbito de trabajo. En este decreto regulador de la Atención Infantil Temprana en Andalucía se amplía y refuerza la asistencia a los menores de 0 a 6 años con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos, a través de medidas de prevención, detección precoz, diagnóstico, tratamiento y participación de las familias y del entorno social, al tiempo que se dispone la creación de un mínimo de 11 unidades de Atención Temprana en las ocho provincias andaluzas que estarán formadas por profesionales de Pediatría y Psicología y se encargarán de valorar las necesidades de los menores sobre la base de un diagnóstico funcional que incluye el estudio de las familias y el entorno. Asimismo, serán las responsables de decidir la idoneidad de la intervención y, en su caso, de la derivación a uno de los 163 centros de Atención Infantil Temprana (CAIT) que funcionan en Andalucía. La multiplicación de prestaciones y presupuesto requiere de un importante número de profesionales especializados en este ámbito de trabajo.

2.5 Objetivos formativos

Este Máster presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este máster sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del máster alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

- Los alumnos del máster deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:

CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.

CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).

CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Generales

CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa y social.

CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.

CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un currículum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.

CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.

CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.

CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.

CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración.



CG9- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

3.2. Competencias Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).

CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.

3.3. Competencias Específicas

CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.

CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".

CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.

CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.

CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.

CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.

CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE10.- Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas



pertinentes.

CE11.- Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE12.- Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

CE13.- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.

CE14.- Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.

CE15.- Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.

CE16.- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE17.- Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.

CE18.- Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana

CE19.- Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.

CE20.- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos (en orden de preferencia):

- Licenciados o graduados en Psicología.
- Licenciados o graduados en Psicopedagogía
- Licenciados o graduados en Pedagogía.
- Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría).
- Diplomados o graduados en Magisterio.
- Diplomados o graduados en Enfermería.
- Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia.

- Además, tendrán prioridad aquellos solicitantes que, sean del perfil que sean, previamente hayan cursado el Experto en Atención Temprana que se realizó en la Universidad de Almería.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos



- Se pretende generar en futuras ediciones un Máster Convalidado o de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del Experto en Atención Temprana de la Universidad de Almería (código: 144490), que a su vez será una doble casuística porque algunos habrán realizado luego el Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (código: 144487) pero otros no; así como los estudiantes que realizaron las dos primeras ediciones del Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.
- También se propone el actual máster como objeto de convalidación para créditos de libre configuración en cualquiera de los perfiles indicados.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.

- Trabajo fin de máster (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de caso, proyecto de investigación).

Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación

- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basará en los siguientes criterios:

1.- El aprovechamiento de los módulos de docencia presencial.

2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía.

3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

- Se evaluará a través de diferentes pruebas:

1.- Exposición de diferentes casos clínicos.

2.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de vídeos o de observación en un contexto natural.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del máster y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del máster se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los



módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas. Por último, el Proyecto Fin de Máster será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Máster.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	41,32 ECTS (310 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	20 ECTS (250 horas)		
Trabajo de fin de Grado / Máster	5,33 ECTS (60 horas)		
Total	66,65 (620 horas)		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO I: MARCO LEGISLATIVO y TEÓRICO-CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Decretos y normativas. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. Bioética. Factores orgánicos: Prematuridad y Riesgos Perinatales (4 ECTS)
- MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (7,33 ECTS)
- MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ámbitos de actuación/intervención (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (11,3 ECTS)
- MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. (16,66 ECTS)
- MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA. (2 ECTS)
- MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MÁSTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación. (5,33 ECTS)
- MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. (20 ECTS)



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. DEVELOPMENT RISK FACTORS					
CRÉDITOS ECTS:	4 (30 horas)	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5 horas		25 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana y cuáles son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1.- Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2.- Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3.- Bioética. Entrevista y detección inicial, proceso de derivación, competencias profesionales en AT de pediatras y psicólogos clínicos, legislación de infancia, ... Role-playing de entrevistas. Aspectos fundamentales en informes clínicos en AT. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogénicos, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos perinatales (anoxia,...)... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales



CT3, CT4, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE3 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (2016). Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13
Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i> . Barcelona: Sepas (8ª edic.).
Díaz, J.A.H.,Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i> . Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.
Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i> . Barcelona: Masson.
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i> . Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). <i>Organización Diagnóstica de Atención Temprana</i> . Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
Gómez, A., Vígüer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i> . Madrid: Pirámide.
Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i> . Madrid: Pirámide.
Robles Bello, A, Muela Martínez, J.A., y Sánchez Teruel, D. (2021). <i>Atención Infantil Temprana: un análisis multidisciplinar sobre su abordaje</i> . Editorial UJA.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	7,33	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos		10 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS
<p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Instrumentos generales</u>: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica</u>: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana (ODAT)</u>. Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - <u>Acercamiento a otros sistemas de Clasificación</u>: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS



Competencias básicas y generales
CB2 , CB3 , y CB5
CG2 , CG3 , CG7 , CG14
Competencias transversales
CT2 , CT3 , CT5
Competencias específicas
CE1 , CE2 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson.
Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (2016). Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13
Díaz, J.A.H., Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). Manual de Pediatría Social. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.
Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo. Barcelona: Masson.
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). Organización Diagnóstica de Atención Temprana . Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide
Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores.
Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i> . Barcelona: Sepas (8ª edic.).
Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid.
García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide
Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido.



- Pediatría Rural y Extrahospitalaria*, 29 (269), 129-137
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (coord.) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	11,33	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				70 horas	
Prácticos		15 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
<p>A. AMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS EN LA EDAD TEMPRANA. -INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo. - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana, <p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p> <p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p> <p>D. TECNICAS TERAPEÚTICAS Y AREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, terapia oroalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos,



canciones...

- TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.
- TALLER: Terapia asistida con animales.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5

CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 ,

Competencias transversales

CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6

Competencias específicas

CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17 ,

Conocer y elaborar diferente material en A.T.

Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico*. Madrid: Pirámide
- Alcantud Marín, F. (2007). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Alonso Varea, J.M. (2001). *Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social*. Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
- American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). *Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents*



- of Children Diagnosed with Autism. *Child & Family Behavior Therapy*, 28 (1), 1-18.
- Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). *Terapia Sistémica Individual*. Madrid: Edimar Editores.
- Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). **Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento**. *Típica. Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Víguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*.



- Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.^[1]_[SEP]
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES					
CRÉDITOS ECTS:	16,66	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				70 horas	
Prácticos		55 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los desórdenes psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...). - Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger. - Trastornos Motores (Parálisis cerebral, espina bífida, miopatías, productos de apoyo). - Trastornos Sensoriales (ceguera y ambliopía, hipoacusia, sordera, sordoceguera, productos de apoyo). - Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-). - Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). - Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,... - TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 20 MATRÍCULA) - SEMINARIO: FISIOTERAPIA

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5



CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12, CG14

Competencias transversales

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Competencias específicas

CE1, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17
--

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.
--

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
--

Debate

Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.
--

BIBLIOGRAFÍA

Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide

Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide

Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.

Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
--

Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide
--

Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON.
--

Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares).

Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons.

De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson.
--

Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).

Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe.

Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad</i> . Madrid: Pirámide.
--

García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), <i>Manual práctico de hiperactividad</i> . Síntesis



- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), *Manual práctico de hiperactividad. Síntesis*
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Ed.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª



reimpr.),

Santacreuz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).

Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU

Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.

Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario

Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide

Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Intervention Research					
CRÉDITOS ECTS:	2 ECTS	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				15 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>- Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos.</p> <p>- Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de máster.</p>

CONTENIDOS
<p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodología y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...



- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del máster se basará en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

El TFM tendrá una valoración específica del 10% del total de la calificación del máster. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA

Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). *Análisis de datos en psicología. Teoría y ejercicios*. Madrid: Pirámide.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - *Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED

Hilda Gambará (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

León, O.G., y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide

Martínez Arias, R., Chacón Gómez, J.C. y Castellanos López, M.A. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos. Madrid: EOS Universitaria.

Martínez-Arias, M.R., Castellanos López, M.A. y Chacón-Gómez, J.C. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Vol. II. Inferencia estadística. Madrid: EOS

- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	5,33	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				5,6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Se evaluarán en el trabajo fin de máster bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practices in early intervention school or centers.					
CRÉDITOS ECTS:	16,2 ECTS	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	16,2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
- LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO.
- Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE), tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEUREHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...)

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1, CB2, CB3, CB4, y CB5
CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12, CG14
Competencias transversales
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...
Competencias específicas
- Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los módulos anteriores.
- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas.



- Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster.
- **CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17**
- Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se calcula base a:

- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).
- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

Localidad	Almería	 Inmaculada Gómez Becerra <hr/> Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30-Abril-2016	
Firma		



Nº Expediente:	147492/2
Inicio Expediente:	24/05/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería. (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Facultad de Ciencias de la Salud

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 514h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147492/2
Inicio Expediente:	24/05/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería. (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Facultad de Ciencias de la Salud

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 514h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería.
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147492/2	2	2022/23	514	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Organizadores
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Facultad de Ciencias de la Salud

Dirección y Coordinación	
Director(es)	José Granero Molina
Codirector(es)	María del Mar Jiménez Lasserrotte
Coordinador 1	Laura Helena Antequera Raynal Laura Helena
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jgranero@ual.es
Teléfono de Contacto	69668892

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
16	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170006	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados en Enfermería *
2	Diplomados en Enfermería *
3	Graduados en Ciencias de la Salud *



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
4	* Deben tener superado el Título de Experto en Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería

Procedimiento de Evaluación
<p>Asistencia / Conexión al menos el 80% del curso. Asistencia obligatoria en 70% de la fase presencial. Asistencia / aprovechamiento actividades prácticas y de laboratorio. Participación activa en talleres, simulaciones y simulacros. Resolución de casos prácticos, participación en debates y otros medios colaborativos. Pruebas escritas/on-line de contenidos teóricos. Pruebas prácticas: realizar correctamente las técnicas y maniobras alcanzando criterios establecidos. Trabajo de investigación.</p>

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Objetivos Genéricos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al alumno en el desarrollo de actividades en dispositivos de enfermería de cuidados críticos, urgencias y emergencias. 2. Desarrollar y potenciar competencias relacionadas con la atención de emergencias en el marco de un Sistema Integral de Urgencias y Emergencias. 3. Preparar y entrenar a los alumnos en la atención y cuidados del paciente con patología urgente en el medio extra hospitalario, traslado y transferencia al medio hospitalario. 4. Formar al alumno en técnicas, procedimientos y cuidados al paciente crítico. 5. Fomentar uso de protocolos y pautas de actuación en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. Entrenar a los alumnos en técnicas instrumentales básicas y de soporte vital avanzado. 6. Capacitar a los alumnos para obtener una visión integral, crítica y continua de la atención de enfermería en cuidados críticos, urgencias y emergencias. 7. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidad crítica para una correcta atención a los pacientes en cuidados críticos, urgencias y emergencias. <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir situaciones de urgencia que supongan amenaza para la salud y la vida. 2. Establecer prioridades, jerarquizar actuaciones según gravedad y realizar triaje. 3. Realizar/aplicar técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a urgencias, emergencias y cuidados críticos. 4. Conocer y poner en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. Conocer Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. Conocer transporte sanitario medicalizado primario puro, primario diferido, como secundario. 7. Conocer la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación. 8. Colaborar en las tareas de educación sanitaria y soporte vital dirigidas a la población. 9. Realizar evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en cuidados críticos, urgencias y emergencias. 10. Desarrollar síntesis de evidencia, investigación y docencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias.

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>La disciplina de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias engloba múltiples competencias que se abordan de forma parcial durante los estudios de Grado en Enfermería. Al mismo tiempo, no se recoge como especialidad sanitaria dentro de la disciplina, siendo desarrollada en posgrados específicos como experto, especialista o máster universitario/oficial. Este abordaje parcial impide al enfermero/a desarrollar en toda su extensión las destrezas y competencias necesarias para el óptimo desempeño de su labor en un Servicio de Cuidados Críticos, Urgencias y Dispositivos de Emergencias Sanitarias. Competencias claves como desarrollar la capacidad del alumno en la toma de decisiones rápidas, actuaciones decisorias, habilidades clínicas específicas, maniobras de SVB/A, atención a síndromes clínicos graves, atención psicológica en catástrofes y habilidades de relación, coordinación y gestión de equipos, conforman un cúmulo de materias específicas en las que es necesario profundizar con el fin de facilitar la atención/seguridad de los usuarios de los sistemas de salud.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 26/01/2023 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 27/01/2023 al día 30/01/2023
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 01/02/2023
Plazo de Inscripción	Del día 02/02/2023 al día 09/02/2023





Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

Propuesta Inicial de Plazos	
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 10/02/2023 al día 31/07/2023

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Universidad de Almería.	Del día 10/02/2023 al día 31/07/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
José Granero Molina. Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Fac. CC.SS, Universidad de Almería. Desp. 1.14. E-MAIL: jgranero@ual.es. TF. 950214587. María del Mar Jiménez Lasserrotte. Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Fac. CC.SS, Universidad de Almería. Desp. 1.08. E-MAIL: mjl095@ual.es. TF. +34 950 214688.

Página Web
No

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Presentación, programa, recursos y organización.	0,78	6	Sí	No	No
2	Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería	27,22	204	No	No	No
3	Formación Práctica y Simulación Clínica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias	15	112,5	Sí	No	No
4	Investigación	3	22,5	Sí	No	No
5	Prácticas Clínicas	8	100	Sí	No	Sí
6	Trabajo Fin de Máster	6	69	Sí	Sí	No



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Acosta Velasco	Jacobo	Varón	Sí	23218	Sin asignar	0	0
Feje de servicio de Protección Civil, Delegación del Gobierno de la Junta de Andalucía en Almería. Amplia experiencia docente en el Área de Protección Civil y emergencias en la Escuela de seguridad pública de Andalucía, en capacitación para la escala técnica de la Policía Local y en planes de autoprotección y riesgo sísmico								
Sí	Almansa Saéz	Ana María	Mujer	Sí	23219	Sin asignar	0	0
Psicóloga Sanitaria. Acreditada en psicooncología, cuidados paliativos y duelo. Directora Equipo Atención Psicosocial (EAPS) de Cruz Roja Almería. Experiencia en equipos de respuesta en emergencias de Atención Psicosocial de Cruz Roja.								
Sí	Antequera Raynal Laura Helena	Laura Helena	Mujer	No	23220	Sin asignar	1	62
Enfermera, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Antolí Jover	Ana	Mujer	Sí	23221	Sin asignar	0	2,5
Enfermera Unidad de Soporte Vital Avanzado 061, Instituto de Gestión Sanitaria, Ceuta. Máster en investigación en Ciencias de la Enfermería (UAL). Experiencia en urgencias y emergencias. Dos años responsable de la Unidad de Emergencias del ERIE-AHI en Cruz Roja Ceuta. Amplia experiencia docente en cursos y jornadas								
Sí	Barroso Cáceres	Manuel	Varón	Sí	23222	Sin asignar	0	0
Jefe de Centro CSS Almería. Sociedad de Salvamento y Seguridad Marítima.								
Sí	Belmonte Hernández	José María	Varón	Sí	23223	Sin asignar	0	10
Diplomado en Enfermería (UAL). Experto Universitario en cuidados en ventilación mecánica. Experto Universitario en Emergencias Extrahospitalarias. Enfermero Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente.								
Sí	Brieva del Río	Pascual	Varón	Sí	23224	Sin asignar	0	2,5
Enfermero Unidad de Soporte Vital Avanzado del 061, Instituto de Gestión Sanitaria de Ceuta. Máster en investigación en Ciencias de la enfermería (UAL). Amplia formación en urgencias emergencias y catástrofes. Ponente / docente en congresos y cursos de urgencias y emergencias a nivel nacional. Amplia formación en urgencias, emergencias y catástrofes								
Sí	Buzzaccarini Harrison	Kimberley Jasmine	Mujer	Sí	23225	Sin asignar	0	0
Diplomada en Enfermería. Máster de Farmacología para Enfermería. Máster propio Urgencias y Cuidados Críticos. Enfermera de Cuidados Críticos.								
Sí	Carmona Samper	Ester	Mujer	No	23226	Sin asignar	0	5
Enfermera, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Caro Cabello	Ana Isabel	Mujer	Sí	23227	Sin asignar	0	0
Licenciada en Medicina y Cirugía Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Máster en Urgencias y Emergencias. Experto en Dolor por la UCAM Responsable Unidad de Calidad Hospital Universitario Torrecárdenas.								
Sí	Castellano Peragón	Antonio José	Varón	Sí	23228	Sin asignar	0	0
Licenciado en Medicina y Cirugía. Director 061 Almería.								
Sí	Company Morales	Isabel	Mujer	Sí	23229	Sin asignar	0	0
Diplomada en Enfermería (UAL). Enfermera Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente..								
Sí	Correa Casado	Matías	Varón	No	23230	Sin asignar	0	10
Enfermera, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Del Pino Herreras	Francisco Javier	Varón	Sí	23231	Sin asignar	0	6
Jefe de la agrupación de voluntarios de Protección Civil de la Diputación de Almería. Técnico de Protección Civil de la Diputación de Almería. Técnico de emergencias sanitarias. Responsable del grupo de búsqueda y rescate de la Diputación Provincial de Almería. Experiencia como formador en situaciones de emergencias.								
Sí	Díaz Cortés	María del Mar	Mujer	Sí	23232	Sin asignar	0	5
Diplomada Enfermera. PhD. Máster en Ciencias de la Enfermería. Máster en Cuidados Críticos y Urgencias. Experto en urgencias emergencias y catástrofes. Supervisora Unidad de Calidad H.U. Torrecárdenas.								



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Díaz Sotero	Verónica	Mujer	Sí	23233	Sin asignar	0	5
Diplomada en Enfermería. Máster en Técnicas y Cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias. Máster en Gestión de Enfermería en situaciones de Catástrofes y entornos hostiles. Instructora de Soporte Vital Avanzado Cardiológico. Enfermera del Departamento de Salud, Socorros y Emergencias de Cruz Roja Española en Almería. Enfermera de Cuidados Crónicos Adultos en Hospital Universitario Torrecárdenas								
Sí	Fernández Medina	Isabel María	Mujer	No	23234	Sin asignar	2,5	5
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Fernández Villén	Francisco Javier	Varón	Sí	23235	Sin asignar	0	0
Enfermero de equipos de emergencias, Servicio Provincial 061 de Granada. Actualmente adscrito a la base de Baza. Técnico en Emergencias Sanitarias. Experto Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias Sanitarias por la UGR; Máster en Medicina de Urgencias en Montaña por la Universidad de Zaragoza. Docente cursos de postgrado UGR								
Sí	García Morales	Juan José	Varón	Sí	23236	Sin asignar	0	0
Diplomado en Enfermería (UAL). Enfermero Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente.								
Sí	Garrido Molina	José Miguel	Varón	Sí	23237	Sin asignar	0	6
Graduado en Enfermería. Máster Investigación en Ciencias de la Enfermería. Máster en Cuidados Especializados de Enfermería en Urgencias y Críticos. Experto Universitario en el Manejo Avanzado de Incidentes con Múltiples Víctimas y Catástrofes para Enfermeros. Experto Universitario en Enfermería en Emergencias extrahospitalarias. Enfermero en 061 de Almería. Experiencia docente en cursos y jornadas de Emergencias prehospitalarias. Coordinador provincial e integrante regional de los grupos de procesos de 061 de IMV, Catástrofes y Trauma Grave en Almería.								
Sí	Granero Molina	José	Varón	No	23238	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	2	203
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Hernández Foruria	José Francisco	Varón	Sí	23239	Sin asignar	0	5
Diplomado en Enfermería. Coordinador de Cuidados de Enfermería en la UGC Cuidado Jardín Distrito Sanitario Almería. Servicio Andaluz de Salud. Más de 20 años de experiencia en urgencias y emergencias prehospitalarias								
Sí	Jiménez Lasserrotte	María del Mar	Mujer	No	23240	Sin asignar	3	233,5
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Jiménez Liria	María José	Mujer	Sí	23241	Sin asignar	0	0
Diplomada en Enfermería. Máster en Ciencias de la Enfermería. Universidad de Almería. Experto Universitario en Gestión de Servicios de Enfermería. Especialista de Enfermería de Salud Mental. Enfermera Distrito Sanitario Almería. Servicio Andaluz de Salud								
Sí	Jurado Toro Elías	Elías	Varón	Sí	23242	Sin asignar	0	0
Diplomado en Enfermería (UAL), Certificado de Aptitud Pedagógica, Docente. Enfermero Unidad de Cuidados Intensivos Hospital Universitario Torrecárdenas								
Sí	Lao Barón	Francisco Javier	Varón	Sí	23243	Sin asignar	0	5
Diplomado Enfermería. Coordinador de Cuidados UGC Cuidados Intensivos. Hospital Universitario Torrecárdenas, Almería.								
Sí	Magaña Hernández	Luis	Varón	No	23244	Sin asignar	0	0
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Ventura Miranda	Isabel María	Mujer	No	23245	Sin asignar	0	0
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Márquez Hernández	Verónica	Mujer	No	23246	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	0
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Martín González	Manuel	Varón	No	23247	Sin asignar	0	0
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Martín Ibañez	Luis	Varón	Sí	23248	Sin asignar	0	5
Graduado en Enfermería. Master en Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos. Doctor por la Universidad de Almería. Capitán Enfermero del Cuerpo Militar de Sanidad. Miembro del Comité Iberoamericano de Medicina TÁctica y Operacional. Miembro del Comité de Trauma Grave del Servicio Andaluz de Salud. Más de 20 años de experiencia en emergencias prehospitalarias. Autor de publicaciones y ponente en jornadas nacionales e internacionales sobre asistencia al trauma grave en incidentes de múltiples víctimas intencionados.								
Sí	Martín Segado	Antonio	Varón	Sí	23249	Sin asignar	0	6
Diplomado en Enfermería. Experto Universitario en Urgencias y Emergencias. Instructor de Soporte Vital Avanzado Cardiológico. Enfermero del Departamento de Salud, Socorros y Emergencias de Cruz Roja Española en Almería.								



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Montoya Giménez	Esteban	Varón	Sí	23250	Sin asignar	0	5
Diplomado en Enfermería (UAL). Experto en urgencias y emergencias por la Universidad Complutense de Madrid. Teniente enfermero de la Brigada de la Legión Rey Alfonso XIII. Amplia experiencia como docente en emergencias Sanitarias.								
Sí	Muñoz Caballero	María Ángeles	Mujer	Sí	23251	Sin asignar	0	0
Diplomada en Enfermería (UAL). Máster oficial en Género y Salud. Enfermera Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Poniente.								
Sí	Pérez López	Vicente	Varón	Sí	23252	Sin asignar	0	5
Miembro del Servicio Extinción de Incendios (SEIS) Excmo. Ayuntamiento de Almería desde 1992 y Jefe de equipo del SEIS desde 2018. Diplomado Universitario en Enfermería. Amplia experiencia en atención, excarcelación y rescate en accidentes de tráfico, laborales y de otro índole.								
Sí	Santiago Molina	Encarna	Mujer	Sí	23253	Sin asignar	0	0
Psicóloga Clínica Hospital Universitario Torrecárdenas. PhD. Experiencia docente en Máster Urgencias y Emergencias.								
Sí	Serrano Calvache	José Antonio	Varón	Sí	23254	Sin asignar	0	5
Diplomado en Enfermería. Actividad asistencial en Unidad de Cuidados Intensivos de Adultos, Hospital Universitario Torrecárdenas. Tutor de alumnos de grado y máster de enfermería. Miembro de la Comisión de seguridad del paciente del HUT								
Sí	Serrano Cárcoles	María del Carmen	Varón	No	23255	Sin asignar	0	5
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Ruiz Salvador	Diego	Varón	No	23256	Sin asignar	5	0
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Ruiz Fernández	María Dolores	Mujer	No	23257	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	9
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Román López	Pablo	Varón	No	23258	Sin asignar	5	0
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	López Rodríguez	María del Mar	Mujer	No	23259	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Saenz de Santa María	Ignacio	Varón	Sí	23260	Sin asignar	0	0
First officer AW-139 (SAR PILOT) en Babcock España. ATPL (H) + 6.500 Hours + 2.500 Hours OFF -SHORE SAR EXPERIENCE ICAO operational English level 5 CRM Instructor								
Sí	Fernández Sola	Cayetano	Varón	No	23261	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	47
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
Sí	Hernández Padilla	José Manuel	Varón	Sí	23262	Sin asignar	0	47
Enfermería, Fisioterapia y Medicina								
No	Díaz Carreño	Carmen	Mujer	No	23263	PAS funcionario	0	50
Centro Formación Continua								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
46	45	97 %	1	2 %	16	34 %	29	63 %





Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	22.5	35	787,5 €	42	945 €
CONF	Conferencias	6	20	120 €	125	750 €
SEMI	Seminarios	62.5	36	2250 €	50	3125 €
TALLE	Talleres	50	36	1800 €	50	2500 €
TUTOR	Tutorías Generales	140	10	1400 €	20	2800 €
TFIN	Trabajo Final	69	25	1725 €	35	2415 €
PEXT	Prácticas Externas	100	0	0 €	0	0 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	94	20	1880 €	40	3760 €
CODIR	Codirección	94	10	940 €	27	2538 €
COORD	Coordinación	40	9	360 €	15	600 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	10	1000 €	10	1000 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	450	8082,5	12535
Total Dirección y Secretaría	328	4180 €	7898 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	778	12262,5 €	20433 €



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Conferencias	CONF	Antequera Raynal Laura Helena Laura Helena	1
01	Conferencias	CONF	Granero Molina José	2
01	Conferencias	CONF	Jiménez Lasserrotte María del Mar	3
03	Seminarios	SEMI	Belmonte Hernández José María	5
03	Seminarios	SEMI	Belmonte Hernández José María	5
03	Seminarios	SEMI	Del Pino Herreras Francisco Javier	6
03	Seminarios	SEMI	Díaz Sotero Verónica	5
03	Seminarios	SEMI	Garrido Molina José Miguel	6
03	Seminarios	SEMI	Hernández Foruria José Francisco	5
03	Seminarios	SEMI	Jiménez Lasserrotte María del Mar	14,5
03	Seminarios	SEMI	Lao Barón Francisco Javier	5
03	Seminarios	SEMI	Martín Segado Antonio	6
03	Seminarios	SEMI	Serrano Calvache José Antonio	5
03	Talleres	TALLE	Antolí Jover Ana	2,5
03	Talleres	TALLE	Brieva del Río Pascual	2,5
03	Talleres	TALLE	Carmona Samper Ester	5
03	Talleres	TALLE	Díaz Cortés María del Mar	5
03	Talleres	TALLE	Fernández Medina Isabel María	5
03	Talleres	TALLE	Granero Molina José	5
03	Talleres	TALLE	Jiménez Lasserrotte María del Mar	5
03	Talleres	TALLE	Martín Ibañez Luis	5
03	Talleres	TALLE	Montoya Giménez Esteban	5
03	Talleres	TALLE	Pérez López Vicente	5
03	Talleres	TALLE	Serrano Cárcoles María del Carmen	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Medina Isabel María	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	López Rodríguez María del Mar	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Román López Pablo	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Ruiz Fernández María Dolores	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Ruiz Salvador Diego	5
05	Prácticas Externas	PEXT	Granero Molina José	50
05	Prácticas Externas	PEXT	Jiménez Lasserrotte María del Mar	50
06	Trabajo Final	TFIN	Correa Casado Matías	10
06	Trabajo Final	TFIN	Fernández Sola Cayetano	25
06	Trabajo Final	TFIN	Hernández Padilla José Manuel	25
06	Trabajo Final	TFIN	Ruiz Fernández María Dolores	9
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Antequera Raynal Laura Helena Laura Helena	22
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Sola Cayetano	22
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Granero Molina José	54
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Hernández Padilla José Manuel	22
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Jiménez Lasserrotte María del Mar	20
Sin Módulo	Dirección	DIR	Granero Molina José	94



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Jiménez Lasserrotte María del Mar	94
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Antequera Raynal Laura Helena Laura Helena	40
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Díaz Carreño Carmen	50
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Jiménez Lasserrotte María del Mar	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (73,33%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	8082,5 €	12535 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	4180 €	7898 €
TOTAL	12262,5 €	20433 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	500 €	1600 €
Otros	0 €	2300 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	96 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	920 €	1725 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	2426,72 €	4275,41 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Seguro	300 €	300 €
TOTAL	3742,72 €	6480,41 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	16505,22 €	30813,41 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1840 €	3450 €

TOTAL DE GASTOS	18345,22 €	34263,41 €
------------------------	-------------------	-------------------



Código:	147492/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:50:50

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	16 €	30 €
Matrícula 1150 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	18400 €	34500 €
TOTAL	18400 €	34500 €

TOTAL DE INGRESOS	18400 €	34500 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	54,78 €	236,59 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería.

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Cayetano Fernández Sola

Fdo:

José Granero Molina

Centro/Dpto: **Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina** ▼

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

10/02/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina**

Número del C.G.: **170006**

Firma y Sello

24/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Cayetano Fernández Sola

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster de Formación Permanente en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería (2ª Ed.)	
Denominación en inglés	
Master of permanent education in Critical care, Urgencies and Emergencias in nursing (2ª Ed.)	
Especialidades/Itinerarios	
No presenta especialidades/itinerarios	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Persona de contacto	José Granero Molina		
Correo electrónico	jgranero@ual.es	Teléfono	696688892

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
<p>Online</p> <p>Semipresencial x</p> <p>Presencial</p> <p>Idioma español x</p>

Entidades participantes
<p>Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería.</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Almería.</p>

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Este máster de formación permanente en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería pretende cubrir las necesidades manifiestas del alumnado de enfermería respecto al logro de competencias específicas en materia de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. Esta es un Área clave en la atención sanitaria al paciente en situaciones de riesgo vital que demanda preparación específica necesaria para continuar su formación académica e investigadora. La formación de profesionales enfermeros/as dedicados a cuidados críticos, urgencias y emergencias es uno de los principales retos a los que se enfrentan actualmente los sistemas de salud, tanto en su demanda social creciente para la atención intra-extrahospitalaria, como en catástrofes, accidentes de múltiples víctimas, etc. Actualmente solo disponemos en la Universidad de Almería de un programa de especialización o posgrado específico en materia de cuidados críticos-urgencias-emergencias enfocado al Área/disciplina de enfermería: Curso de Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias (1ª Edición). La amplitud/complejidad de las competencias a adquirir en esta materia precisa del diseño y ampliación de enseñanzas, incluyendo formación teórica y práctica en un formato más completo, como el de Máster de formación permanente que se propone poner en marcha en la UAL.

2.2 Antecedentes

Cada año mueren en España/Andalucía miles de personas a consecuencia de accidentes traumáticos, siendo mucho mayores las cifras de víctimas no mortales. La principal causa de muerte y lesiones traumáticas es el accidente de tráfico, siendo la lesión medular y el traumatismo craneoencefálico los principales motivos de discapacidad en la población joven. Al mismo tiempo las muertes por procesos cardiológicos, respiratorios, parada cardio-respiratoria (PCR) o muertes súbitas, intoxicaciones o quemaduras, también va en aumento. La prevalencia de procesos subsidiarios de atención de urgencias, emergencias y cuidados críticos es elevada, así, en 2015 se atendieron 6,5 millones de Urgencias y Emergencias en Atención Primaria y 4,2 millones de urgencias hospitalarias. Se realizaron en torno a 341.000 transportes urgentes, 11.200 transportes de pacientes críticos. Actuaciones de las Unidades Móviles de Emergencias 78.488, Actuaciones de las Unidades de Cuidados Críticos y Urgencias (UCCU) 247.820, Actuaciones de las Dispositivos de Cuidados Críticos y Urgencias (DCCU_EM) 314.788, Actuaciones de las Ambulancias de Soporte Vital Básico 3.896.

Los recursos del Servicio Andaluz de Salud (SAS) sobre Urgencias y emergencias alcanzan: Unidades de cuidados críticos y urgencias en atención primaria (368); Equipos móviles de cuidados críticos y urgencias en atención primaria (135), Servicios de Urgencias Hospitalarias (46), Hospitales (30 SAS + Consorcio + 5 AEPES) 36, Hospitales Alta Resolución (10), Equipos de transporte sanitario urgente (SAS) 498, Equipos terrestres de emergencias (EPES/061) (30), Equipos terrestres de coordinación avanzada (EPES/061) 5, Equipos aéreos de emergencias (EPES/061) (5), Unidades de traslado secundario para pacientes críticos (EPES) (14).

La atención sanitaria urgente ocupa un lugar destacado en nuestro sistema sanitario, tanto por el volumen de la demanda como por la trascendencia social de la actividad. El SAS cuenta con una importante red de recursos destinados a la atención sanitaria urgente, emergente y de cuidados críticos, con amplia capacidad de resolución y una contrastada cualificación de sus profesionales. La seguridad de la ciudadanía está en el horizonte del sistema de urgencias y emergencias, garantizar su accesibilidad mediante la optimización de los recursos operativos disponibles es un



objetivo básico. Teléfonos provinciales de urgencias, teléfono único para emergencias sanitarias graves en las que la vida de una persona pueda estar en peligro, son elementos claves en la atención al ciudadano.

Los profesionales de enfermería están presentes en todos los equipos de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias. Además, el desarrollo de la *Enfermería de Práctica Avanzada* en el contexto de las Urgencias y las Emergencias se está realizando en diferentes modalidades, puntos fijos de urgencias en atención hospitalaria y primaria, equipos móviles de cuidados avanzados y transporte sanitario.

Los antecedentes de este máster en nuestra universidad se remontan al desarrollo de 5 ediciones anteriores, organizado por la Facultad de CC.SS. de la Universidad de Almería y la Fundación IAVANTE de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía:

- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (1ª Ed.) (2012/13).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (2ª Ed.) (2013/14).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (3ª Ed.) (2014/15).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (4ª Ed.) (2015/16).
- Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (5ª Ed.) (2016/17).

Como antecedente más cercano en el tiempo de formación específica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, contamos con el desarrollo del curso: Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería (1ª Ed.) (2021).

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Los potenciales interesados en cursar el Máster Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería son:

- Graduados en Enfermería.
- Diplomados en Enfermería.
- Graduados de Ciencias de la Salud.

La facultad de CC.SS. de la UAL tiene aprox. 130 egresados anuales de Enfermería. Este máster se cursa en muchas universidades que ofertan formación especializada en Ciencias de la Salud (UJA, UMA, UGR), bien como Máster Oficial o en la modalidad de Máster Propio. Dada la amplia demanda de estos estudios de posgrado en nuestra provincia, hay alumnos que no consiguen matricularse por carecer de esta oferta formativa en la UAL, y que serían potenciales alumnos para cursar esos estudios de Máster.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La disciplina de Cuidados Críticos y Urgencias durante el grado se aborda parcial y teóricamente, esencialmente en las asignaturas de Cuidados de Enfermería al Paciente Crítico y Soporte Vital Básico y Avanzado (Plan 2009), y en las asignaturas de Enfermería en Urgencias y Enfermería en Cuidados críticos (Plan 2020). Esta carga docente de 12 ECTS no permite que el alumno de Grado de Enfermería desarrolle las actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para un buen desempeño de su labor en un Servicio de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Temas importantes como la toma de decisiones rápidas, actuaciones decisorias, realización de maniobras de un soporte vital básico y avanzado, seguridad del paciente, actuación en catástrofes, habilidades de relación o atención psicológica tan necesarias en esta disciplina, conforman un conjunto de competencias imprescindibles de entrenar para su posterior puesta en escena con el único fin de facilitar la atención segura al paciente y la familia. Por otro lado, la



Enfermería de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias es uno de los campos que en los últimos años ha experimentado un mayor crecimiento en nuestro país: implantación de equipos de emergencias sanitarias 061, centros de Coordinación, Dispositivos locales, etc., convierten en imprescindible disponer de una formación especializada/actualizada en nuestro medio que el enfermero que trabaja en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias debe disponer.

2.5 Objetivos formativos

Objetivos Generales.

1. Capacitar al alumno en el desarrollo de actividades en dispositivos de enfermería de urgencias, emergencias y cuidados críticos.
2. Desarrollar y potenciar competencias relacionadas con la atención de emergencias en el marco de un Sistema Integral de Urgencias y Emergencias.
3. Preparar y entrenar a los alumnos en la atención y cuidados del paciente con patología urgente en el medio extra hospitalario, durante el traslado y en el medio hospitalario.
4. Formar al alumno en técnicas, procedimientos y cuidados al paciente crítico.
5. Fomentar protocolos y pautas de actuación en urgencias, emergencias y cuidados críticos.
5. Entrenar a los alumnos en técnicas instrumentales básicas y de soporte vital avanzado.
6. Capacitar a los alumnos para obtener una visión integral, crítica y continua de la atención de enfermería en urgencias, emergencias y cuidados críticos.
7. Desarrollar las actitudes, habilidades y capacidad crítica necesarias para una correcta atención a los pacientes en las urgencias, emergencias y cuidados críticos.

Objetivos Específicos.

1. Distinguir situaciones de urgencia que supongan amenaza para la vida o la salud.
2. Establecer prioridades, jerarquizar actuaciones según gravedad y realizar triaje.
3. Realizar/aplicar técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a urgencias, emergencias y cuidados críticos.
4. Conocer y poner en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos.
5. Conocer Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial.
6. Conocer transporte sanitario medicalizado primario puro, primario diferido, como secundario.
7. Conocer la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación.
8. Colaborar en las tareas de educación sanitaria dirigidas a la población.
9. Realizar evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en relación cuidados críticos, urgencias y emergencias.
10. Síntesis de evidencia, investigación y docencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Competencias Básicas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos
CB7 - Aplicación de conocimientos
CB8 - Capacidad de emitir juicios
CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social.
CB10 - Habilidad para el aprendizaje.
Competencias Generales
CG1. Sostenibilidad. Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
CG2. Competencia digital. Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
CG3. Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
3.2. Competencias Transversales
TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias.
TR3-Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia de los cuidados críticos, de urgencias-emergencias, en un contexto de investigación.
TR4- Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias.
3.3. Competencias Específicas
1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias.
2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico.
3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico. Valoración y patología de pacientes críticos pediátricos.
4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas y situaciones especiales.
5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña.
7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.
8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria y neurológica en pacientes críticos.
9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.
10. Aplicar conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de

seguridad en pacientes críticos
11. Conocer los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs.
12. Capacidad para Diseñar y conducir estudios de investigación en el ámbito de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias
13. Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
14. Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Todos los alumnos deberán ser Graduados/Diplomados en Enfermería.
- Todos los alumnos deberán haber cursado/convalidado el Curso de Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
- Admisión por orden de inscripción.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Los alumnos del máster cursarán todas las asignaturas/créditos del mismo.
- La matrícula en el Máster de Formación Permanente en Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería supone reconocimiento de los 27,2 créditos del Curso de Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería (UAL). La comisión académica estudiará y someterá a consideración cualquier posible reconocimiento de créditos de otros títulos de experto en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias expedidos por otros organismos.
- Prácticas clínicas: la comisión docente del máster estudiará y someterá a consideración el reconocimiento de créditos por desempeño de actividad laboral en Servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias (no > 9 ECTS, 15%). Normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).
- El estudiante que curse el Máster podrá solicitar el reconocimiento de hasta 9 ECTS (15%) en otros títulos universitarios oficiales afines conforme a la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Actividades ligadas a los contenidos de los distintos módulos, dirigidas a que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria.

El alumno desarrolla actividades encaminadas a evitar eventos adversos, atendiendo a su seguridad y la del paciente en su desempeño.

El alumno garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

El alumno colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

El alumno valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno recibe conocimiento teórico-práctico mediante simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno aplica un conocimiento teórico-práctico mediante realización de prácticas clínicas en servicios de cuidados críticos, urgencias y emergencias., simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno adquiere/developa un conocimiento teórico que sustente la investigación y observancia de principios éticos en los cuidados a pacientes críticos en urgencias y emergencias.

6.2. Metodologías docentes

Clase online síncrona y asíncrona.

Clase magistral participativa.

Estudio de casos.

Seminarios prácticos, presenciales/online.

Talleres prácticos presenciales en laboratorio.

Estudio de materiales y simulación clínica on-line.

Estudio de materiales y simulación clínica en laboratorio.

Asistencia/participación en foros y chats.

Simulacro final de emergencias y catástrofes.

Tutorización presencial /on-line de actividades.

Prácticas externas.

6.3. Sistemas de evaluación

Evaluación continua y tipo test de contenidos teóricos.

Asistencia/aprovechamiento de talleres y seminarios.

Asistencia/participación/developo de habilidades laboratorio y simulación clínica.

Developo/presentación de informe investigación.

Asistencia/aprovechamiento de prácticas clínicas y asistenciales.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	-		
Obligatorias	46		
Optativas	-		
Prácticas externas	8		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

MÓDULO 1. Presentación, Programa, Recursos y Organización (0,78 ECTS).

MÓDULO 2: Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería (27,22 ECTS).

Denominación del Módulo	ECTS	Horas
Introducción y generalidades	1,3	10
Paciente crítico adulto. Soporte de funciones vitales (SVB/A)	2	15
Paciente crítico pediátrico. Soporte de funciones vitales (SVB/A)	2,66	20
Patología urgente y procesos asistenciales.	4	30
Intervención psicológica en Urgencias, Emergencias y catástrofes	1,3	10
Procedimientos y actuación en emergencias y catástrofes	5,3	40
Transporte de pacientes críticos	1,3	10
Monitorización y farmacología en el paciente crítico	2,66	20
Cuidados críticos y procesos asistenciales	6	45
Bioética y seguridad clínica	0,7	5

MODULO 3. Formación Práctica y Simulación Clínica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias (15 ECTS).

MODULO 4. Investigación en Cuidados Críticos, Urgencias Y Emergencias (3 ECTS).

MÓDULO 6. Prácticas Clínicas (8 ECTS).

MODULO 5. Trabajo Fin de Máster (6 ECTS).

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 1: Presentación, programa, recursos y organización.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Presentation, program, resources and organization.					
CRÉDITOS ECTS:	0,78	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	0.78				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno conocerá el desarrollo del máster, créditos, profesorado, asistencia y evaluación. • El alumno conocerá horario, programa teórico, teórico-práctico y rotación de prácticas clínicas. • El alumno se dotará de material e indumentaria específica para el desarrollo de prácticas clínicas.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de módulos docentes del Máster en su totalidad. • Necesidades docentes, material y espacios específicos. • Conformación de grupos/subgrupos de clases teórico-prácticas de simulación clínica. • Conformación de planning definitivo de prácticas clínicas.

OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumno debe conocer talla específica de ropa (pantalón/sudadera/chalecos de dispositivos de urgencias y emergencias).

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social.
CB10 - Habilidad para el aprendizaje.
Competencias transversales
TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Presentación de módulos del Máster.
- Actividad participativa.
- Resolución de dudas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase presencial/on-line participativa.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Asistencia y participación.

BIBLIOGRAFÍA

- Amatangelo, M. (2020) *ICU Nursing Priorities for Stroke Patients (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Aragonés, R. & De Rojas, J. (2015) *Cuidados Intensivos. Atención integral al paciente crítico*. Ed. Panamericana.
- Bartos, S. (2020) *Promoting the Well-being of the Critical Care Nurse (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bolick, B., Reuter-Rice, K., Madden, M., Severin, P. (2020) *Pediatric Acute Care. A Guide to Interprofessional Practice*. Ed. Elsevier.
- Campo, T., Lafferty, K., Wilbeck, J., Ufberg, J. (2020) *Essential Procedures for Emergency, Urgent, and Primary Care Settings. A Clinical Companion*. 3ª Edición. Ed. Springer Publishing.
- Cárdenas, A. & Roca, J. (2016) *Tratado de Medicina Intensiva*. Elsevier.
- Curtis, K., Ramsden, C., Shaban, R., Considine, J., Fry, M. (2019) *Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
- Goodhue, C., & Blake, N. (2020) *Nursing Management of Pediatric Disaster*. 1ª Edición. Ed. Springer.
- Gutiérrez, P. (2010) *Protocolos y procedimientos en el paciente crítico*. Ed. Manual Moderno.
- Irwin, R., Lilly, C., Mayo, P., Rippe, J. (2020) *IRWIN y RIPPE Medicina de Cuidados Intensivos*. Editorial Amolca.
- Jiménez, L. & Montero, F.J. (2018) *Medicina de urgencias y Emergencias*. Ed. Panamericana.
- Lucking, S., Maffei, F., Tamburro, R., Zaritsky, A. (2021) *Pediatric Critical Care. Text and Study Guide*. 2ª Edición. Springer.
- Nicolás, J.M., Ruiz, J. & Xavier Jiménez, J. (2020) *Enfermo crítico y Emergencias*. 2ª Ed. Elsevier.
- Prieto V., R., Torre, M. (2020) *Enfermería en cuidados intensivos*. Ed. Panamericana.
- Tubaro, M., Vranckx, P., Price, S., Vrints, C., Bonnefoy, E. (2021) *The ESC Textbook of Intensive and Acute Cardiovascular Care*. 3ª Edición. Oxford University Press.
- Sheehy (2020) *Enfermería de Urgencias y Emergencias (7ª Ed.)* Elsevier.
- Sole, M., Klein, D., Moseley, M. (2020) *Introduction to Critical Care Nursing*. 8ª Edición. Ed. Elsevier.
- Urden, L., Stacy, K., Lough, M. (2021) *Critical Care Nursing. Diagnosis and Management*. 9ª Ed. Elsevier.
- Woodruff, D. (2021) *Enfermería del Paciente en Estado Crítico (Colección Lippincott Enfermería. Un Enfoque Práctico y Conciso)*. 5ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 2: Experto Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
University Expert in Critical Care, Emergencies and Emergencies for Nursing					
CRÉDITOS ECTS:	27,22 ECTS	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				27,22 ECTS	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno distinguirá situaciones de urgencia que supongan amenaza para la vida o la salud las personas. 2. El alumno establecerá prioridades, jerarquiza actuaciones según la gravedad y realiza triaje. 3. El alumno realizará/aplicará técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a pacientes en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 4. El alumno conocerá y pondrá en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. El alumno conocerá el Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. El alumno conocerá el transporte sanitario medicalizado primario puro, primario diferido y secundario. 7. El alumno conocerá la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación. 8. El alumno colaborará en las tareas de educación sanitaria dirigidas a la población. 9. El alumno realizará evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en relación cuidados críticos, urgencias y emergencias. 10. El alumno conocerá actividades de síntesis de evidencia, investigación y docencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias. 11. El alumno conocerá que el ciudadano es el centro de la atención y la necesidad de aumentar la calidad percibida por el paciente y sus familiares y actuar consecuentemente. 12. El alumno realizará como enfermero/a todas las actuaciones necesarias para el buen funcionamiento de la asistencia a las urgencias, emergencias y cuidados críticos.

CONTENIDOS
<p>MÓDULO 1.- INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1 Introducción. Unidades de Cuidados Críticos. Concepto, organización, registros, seguridad, Box RCP. Protocolos, recursos humanos, recursos materiales, formación e investigación ▪ 1.2 Plan Andaluz Urgencias y Emergencias. Concepto y evolución. Sistema Integral. Cadena Asistencial. Epidemiología y Clasificación de las Urgencias. Organización de las Urgencias, Dispositivos de atención, categorización de Hospitales y Centros de Urgencia. Mapa Sanitario provincial y regional. Centro Coordinador. Teléfono 061. Funciones del DCCU. Protocolos de actuación. Red de Comunicaciones provinciales y de Andalucía. Características, prestaciones, elementos fijos y móviles de Comunicaciones. Aspectos legales y responsabilidad. <p>MÓDULO 2.- PACIENTE CRÍTICO ADULTO. SOPORTE DE FUNCIONES VITALES (SVB/A).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1 Soporte Vital Básico (SVB). El alumno adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la



evaluación y tratamiento del paciente en situación de PCR. Cadena de supervivencia. Prevención de PCR, algoritmos y técnicas SVB, OVACE, Posición de Seguridad, Valoración 1ª y 2ª ABCDE, RCP instrumentalizada con DESA + Ventilación.

- **2.2 Soporte Vital Avanzado Traumatológico (SVAT).** El alumno/a adquirirá competencias para la evaluación y tratamiento del paciente traumatizado grave. Identifica lesiones con riesgo vital y prioridades de actuación en compromiso de vía aérea, riesgo de lesión de columna vertebral cervical, compromiso ventilatorio (neumotórax a tensión, herida soplante, tórax inestable, hemotórax), shock hipovolémico, traumatismos craneoencefálicos/déficit neurológico, abdomen, fractura de pelvis y huesos largos, gran quemado, etc. Desarrolla técnicas de Control de vía aérea con inmovilización cervical, Soporte ventilatorio, Drenaje pleural, Soporte hemodinámico, Manejo en evitación del daño cerebral y medular secundario.
- **2.3 Soporte Vital Avanzado (SVA).** El alumno adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación y tratamiento del paciente en situación de PCR. Maniobras de soporte vital avanzado, cuidados postresucitación, protocolos, monitorización, causas reversibles, arritmias, PCR, desfibrilación, manejo vía aérea, oxigenoterapia, ventilación, intubación OT, dispositivos supraglóticos.

MÓDULO 3. PACIENTE CRÍTICO PEDIÁTRICO. SOPORTE DE FUNCIONES VITALES (SVB/A).

- **3.1 Valoración/ procedimientos al paciente crítico pediátrico.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación, tratamiento y cuidados del paciente crítico pediátrico en situación de PCR. Valoración y procedimientos en paciente crítico pediátrico (neonato, lactante y preescolar). Triangulo evaluación pediátrica y escalas valoración del dolor. Politraumatismo, Intoxicaciones, Síndrome de casi ahogamiento, Quemaduras, Lesiones por electricidad, Shock, Síndrome de muerte súbita del lactante.
- **3.2 Principales patologías en urgencias pediátricas.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades necesarios para la evaluación, tratamiento y cuidados de patologías en urgencias pediátricas. Exploración física, hallazgos, tratamientos de urgencia. Llanto e irritabilidad, alteraciones de la conciencia. Coma, Síncope, Ataxia, Cefaleas, Epilepsias y convulsiones, Dolor, Fiebre, Hipotermia. Deshidratación, cetoacidosis, hipoglucemia, sepsis, meningitis...
- **3.3 Soporte vital básico (SVB) en paciente pediátrico (ERC).** El alumno/ adquirirá habilidades en la identificación y tratamiento del paciente pediátrico con PCR mediante el uso integrado de maniobras de RCP. Identificar el niño con PCR. Conocer las maniobras de reanimación cardiopulmonar básica del lactante y del niño. Identificar atragantamiento por cuerpo extraño en lactante/niño. Conocer y aplicar las maniobras de expulsión.
- **3.4 Soporte vital avanzado (SVA) en paciente pediátrico.** El alumno/a adquirirá habilidades en la identificación y tratamiento del paciente pediátrico con PCR desarrollando maniobras de RCP avanzada. Identificar PCR, conocer/aplicar maniobras de RCP-Av en neonatos, lactante y niño. Aplicar técnicas de RCP-Av en pediatría. Drogas, Arritmias, Vías de infusión, ...

MÓDULO 4. PATOLOGÍA URGENTE Y PROCESOS ASISTENCIALES.

- **4.1 Urgencias Toco-Ginecológicas.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas toco-ginecológicos. Parto extraclínico, metrorragias 1º trimestre (aborto en curso y ectópico), Metrorragias 2º y 3º trimestre (desprendimiento y placenta previa), agresiones sexuales, asistencia a parto, recogida muestras en violencia Sexual.
- **4.2 Urgencias Traumatológicas.** El alumno/a adquirirá conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas traumatológicos. heridas, quemaduras, traumatismos, urgencias oftalmológicas, férulas, movilización e inmovilización.
- **4.3 Urgencias abdominopélvicas y genitourinarias.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas abdomino-pélvicos y genitourinarios. Abdomen agudo, cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, hemorragias digestivas, ...
- **4.4 Urgencias Situaciones especiales (I).** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas respiratorios, asma, hipohipertermia, ahogamiento, electrocución, anafilaxia...
- **4.5 Urgencias Situaciones especiales (II).** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus



capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas asociados a Buceo, aplastamiento, rbdomiolisis, síndrom. Compartimental, ...

- **4.6 Urgencias Situaciones especiales (III).** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de emergencias en pacientes con problemas asociados al diagnóstico, tratamiento, manejo y cuidados de infección por COVID.

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES.

- **5.1 Intervención psicológica a víctimas y afectados.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de crisis, emergencia y desastres. Técnicas de intervención: comunicación, dar malas noticias, técnicas de control de respiración, disociación, técnicas de control de la ansiedad, identificación de persona disociada,
- **5.2 Atención psicológica a profesionales sanitarios.** El alumno/a adquirirá los conocimientos para mejorar sus capacidades en situaciones de autoprotección psicológica: Rapport, tonicidad muscular, lenguaje y mirada. Reacciones normales tras intervenciones (pautas de vida sana). Defusing y Debriefing.

MÓDULO 6. Procedimientos y actuación en Emergencias y catástrofes.

- **6.1 Planes de Emergencias.** El alumno/a adquirirá los conocimientos acerca del Plan territorial emergencias Andalucía. Plan sectorial sanitario. IMV y catástrofes. Organización, coordinación y comunicación en emergencias, 112.
- **6.2 Atención sanitaria a múltiples víctimas y catástrofes.** El alumno/a adquirirá los conocimientos acerca de nivel de clasificación del incidente. Tipos de catástrofes. Gestión, organización, sectorización de catástrofes e incidentes con múltiples víctimas. Triage inicial y triaje secundario, norias de rescate, norias de evacuación. Sectorización.
- **6.3 Puesto de Mando Avanzado (PMA) y Dispositivo Sanitario de Riesgo Previsible (DSRP).** El alumno/a adquirirá conocimientos acerca de: Definición, Análisis del riesgo, Plan de actuación, Diseño del despliegue, Plan de contingencia, Coordinación institucional.
- **6.4 Logística en emergencias.** El alumno/a adquirirá conocimientos acerca de: Capacidades, despliegue, necesidades, áreas de apoyo, gestión de demandas.
- **6.5 Autoprotección y previsión de riesgos.** El alumno/a adquirirá conocimientos en: Introducción, tipos de riesgos, evaluación del riesgo, Equipos de protección individual (EPI), camilla y cámara de aislamiento, medidas de prevención en situaciones especiales riesgo NRBQ. Vestido y desvestido EPI.
- **6.6 Accidentes de Tráfico.** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: accidentes de tráfico, tipos, biomecánica, prevención de riesgos s/tipo coche. Siniestros con mercancías peligrosas. Aproximación a víctimas, movilización accidentados, rescate vehicular, triaje primario, coord. institucional.
- **6.7 Situaciones especiales (I).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: Incidentes múltiples víctimas intencionados, explosivos, control hemorragias.
- **6.8 Situaciones especiales (II).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: Rescate en espacios confinados, rescate de montaña, rescate acuático.

MÓDULO 7. TRANSPORTE DE PACIENTES CRÍTICOS.

- **7.1 Transporte intrahospitalario / extrahospitalario (I).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: clasificación, fisiología, seguridad, material, Material movilización e Inmovilización. Transporte crítico pediátrico Transferencia. Modelo ISOBAR.
- **7.2 Transporte extrahospitalario (II).** El alumno/a adquirirá conocimientos y desarrollará su actuación acerca de: Transporte terrestre, transporte aéreo, transporte en helicópteros. Respirador de transporte. Incubadora de transporte.

MÓDULO 8. Monitorización y farmacología en el paciente crítico.

- **8.1 Monitorización cardio-circulatoria y hemodinámica.** El alumno/a adquirirá conocimientos, habilidades y manejo de la monitorización de PA, PVC, PAP, GC, PICCO.
- **8.2 Monitorización respiratoria.** El alumno/a adquirirá conocimientos, habilidades y manejo de la

monitorización de pulsioximetría, capnografía, gasometría arterial y equilibrio ácido-Base.

- **8.3 Monitorización neurológica.** El alumno/a adquirirá conocimientos, habilidades y manejo de la monitorización de PIC, saturación O₂ Ven. golfo yugular. Valoración analgesia/sedación, BIS ...
- **8.4 Farmacología en cuidados críticos, urgencias y emergencias.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo de fármacos. Conceptos, seguridad precauciones, interacción, administración Vía intraósea. Analgesia/Sedación/Relajación/Inotropos/corticoides/Antiarritmicos. Vasomoduladores/ Broncodilatadores/anticoagulantes. Cateterismo venoso y administración de fármacos.

MÓDULO 9. CUIDADOS CRÍTICOS Y PROCESOS ASISTENCIALES.

- **9.1 Problemas neurológicos (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías neurológicas graves. Valoración neurológica, traumatismo craneoencefálico TCE, Código Ictus, convulsiones.
- **9.2 Problemas cardiovasculares (I) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías cardiovasculares graves. Valoración, EKG, arritmias, cardioversión, Marcapasos, marcapasos externos, ...
- **9.3 Problemas cardiovasculares (II) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías cardiovasculares graves. Síndrome Coronario Agudo SCA, shock cardiogénico, Edema Agudo de pulmón, tromboembolismo pulmonar, AP.
- **9.4 Problemas respiratorios (I) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías respiratorias graves. Valoración, insuficiencia respiratoria, neumonía, COVID. Oxigenoterapia, oxigenoterapia de alto flujo nasal ONAF.
- **9.5 Problemas respiratorios (II) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías respiratorias graves. SDRA, Ventilación mecánica invasiva (VMI). Manejo de vía aérea, destete de respirador.
- **9.6 Problemas respiratorios (III) (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías respiratorias graves.TEP, Ventilación mecánica NO invasiva (VMNI), fisioterapia respiratoria
- **9.7 Problemas tocoginecológicos (cuidados).** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías tocoginecológicas graves. Eclampsia, hemorragia puerperal, Tromboembolismo de líquido amniótico, ...
- **9.8 Otros síndromes en Urgencias y Cuidados Críticos.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de patologías tocoginecológicas graves. Cuasiahogamiento, intoxicación, Hemofiltración.
- **9.10 Muerte cerebral y proceso donación de órganos.** El alumno/a adquirirá conocimientos y habilidades en el manejo y cuidados de pacientes en situación de muerte cerebral. Acompañamiento, mantenimiento, sedación, coordinación, familias.

MÓDULO 10. Bioética y seguridad clínica en el paciente crítico.

- **10.1 Problemas bioéticos y seguridad del paciente crítico.** El alumno/a adquirirá conocimientos acerca de toma decisiones, Voluntades anticipadas, limitación esfuerzo terapéutico, órdenes No-CP.

OBSERVACIONES

El alumno dispondrá de buena conexión a internet para docencia on-line.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos

CB7 - Aplicación de conocimientos

CB8 - Capacidad de emitir juicios

CG1. Sostenibilidad. Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el

ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

CG2 Competencia digital. Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Competencias específicas

1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias.
2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico.
3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico. Valoración y patología de pacientes críticos pediátricos.
4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas, y situaciones especiales.
5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña.
7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.
8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria, y neurológica en pacientes críticos.
9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.
13. Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
14. Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades ligadas a los contenidos de los distintos módulos/temas dirigidas a que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria.

El alumno colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

El alumno valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases online síncronas y asíncronas.

Estudio de materiales y simulación clínica on-line.

Estudio de casos.

Asistencia y participación en foros y chats.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia clase síncrona/asíncrona.

Evaluación continua y tipo test de contenidos teóricos.



BIBLIOGRAFÍA

- Amatangelo, M. (2020) *ICU Nursing Priorities for Stroke Patients (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Aragonés, R. & De Rojas, J. (2015) *Cuidados Intensivos. Atención integral al paciente crítico*. Ed. Panamericana.
- AWHONN (Association Of Women's Health, Obstetric And Neonatal Nurses) — Verklan, T., Walden, M., Forest, S. (2020) *Core Curriculum for Neonatal Intensive Care Nursing*. 6ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bartos, S. (2020) *Promoting the Well-being of the Critical Care Nurse (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bolick, B., Reuter-Rice, K., Madden, M., Severin, P. (2020) *Pediatric Acute Care. A Guide to Interprofessional Practice*. Ed. Elsevier.
- Borja de la Quintana, F. (2004) *Monitorización en anestesia, cuidados críticos y medicina de urgencias*. Elsevier.
- Campo, T., Lafferty, K., Wilbeck, J., Ufberg, J. (2020) *Essential Procedures for Emergency, Urgent, and Primary Care Settings. A Clinical Companion*. 3ª Edición. Ed. Springer Publishing.
- Cárdenas, A. & Roca, J. (2016) *Tratado de Medicina Intensiva*. Elsevier.
- Clemente, F. (2020) *Entendiendo la Ventilación Mecánica. Nuevos Retos para Enfermería*. 1ª Edición. Editorial Autor Editor.
- Curtis, K., Ramsden, C., Shaban, R., Considine, J., Fry, M. (2019) *Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
- Esquinas, A.R. (2018) *Guía esencial de metodología en ventilación mecánica no invasiva*. Ed. Panamericana.
- Fiol-Sala, M., Birnbaum, Y., Nikus, K., Bayés De Luna, A. (2019) *Electrocardiography in Ischemic Heart Disease. Clinical and Imaging Correlations and Prognostic Implications*. 2ª Edición. Ed. Willey.
- Galerías, R.M., García, J.J., López, M.E. (2011) *Asistencia inmediata al paciente quemado crítico (2011)*. Complejo Hospitalario Universitario A Coruña.
- García-Moya, R., López, A. (2018) *Modelos de actuación ante múltiples víctimas*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Goodhue, C., & Blake, N. (2020) *Nursing Management of Pediatric Disaster*. 1ª Edición. Ed. Springer.
- Gordo, F., Medina, A., Abella, A. Lobo, B., Fernández, S., Hermosa, C. (2020) *Fundamentos en Ventilación Mecánica del Paciente Crítico*. 1ª Ed. Varios.
- Gutiérrez, P. (2010) *Protocolos y procedimientos en el paciente crítico*. Ed. Manual Moderno.
- Irwin, R., Lilly, C., Mayo, P., Rippe, J. (2020) *IRWIN y RIPPE Medicina de Cuidados Intensivos*. Editorial Amolca.
- Jiménez, L. & Montero, F.J. (2018) *Medicina de urgencias y Emergencias*. Ed. Panamericana.
- Kline-Tilford, A., & Haut, C. (2020) *Cases in Pediatric Acute Care. Strengthening Clinical Decision Making*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- Lucking, S., Maffei, F., Tamburro, R., Zaritsky, A. (2021) *Pediatric Critical Care. Text and Study Guide*. 2ª Edición. Springer.
- McQuillan, K., & Makic, M. (2019) *Trauma Nursing. From Resuscitation Through Rehabilitation*. 5ª Edición. Ed. Elsevier.
- Nicolás, J.M., Ruiz, J. & Xavier Jiménez, J. (2020) *Enfermo crítico y Emergencias*. 2ª Ed. Elsevier.
- Prieto V., R., Torre, M. (2020) *Enfermería en cuidados intensivos*. Ed. Panamericana.
- Tubaro, M., Vranckx, P., Price, S., Vrints, C., Bonnefoy, E. (2021) *The ESC Textbook of Intensive and Acute Cardiovascular Care*. 3ª Edición. Oxford University Press.

- Piñera, P., Moya-Mir, M., Mariné, M., SEMES Sociedad Española de Medicina de Urgencias Y Emergencias). (2020) *Tratado de Medicina de Urgencias* (2ª Ed.) Editorial Ergon.
- Ronco, C., Bellomo, R., Kellum, J. — Ricci, Z. (2020) *Cuidados Intensivos en Nefrología*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
- Sheehy (2020) *Enfermería de Urgencias y Emergencias* (7ª Ed.) Elsevier.
- Sole, M., Klein, D., Moseley, M. (2020) *Introduction to Critical Care Nursing*. 8ª Edición. Ed. Elsevier.
- Sundstrom, T., Grände, P., Luoto, T., Rosenlund, C., Undén, J., Wester, K. (2020) *Management of Severe Traumatic Brain Injury. Evidence, Tricks, and Pitfalls*. 2ª Edición. EWd. Springer.
- Urden, L., Stacy, K., Lough, M. (2021) *Critical Care Nursing. Diagnosis and Management*. 9ª Ed. Elsevier.
- Woodruff, D. (2021) *Enfermería del Paciente en Estado Crítico* (Colección Lippincott Enfermería. Un Enfoque Práctico y Conciso). 5ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.
- Zimmerman, J., & Rotta, A. (2021) *Fuhrman and Zimmerman's Pediatric Critical Care* (6ª Ed.). Elsevier.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 3: Formación Práctica y Simulación Clínica en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practical Training and Clinical Simulation in Critical Care, Urgencies and Emergencies.					
CRÉDITOS ECTS:	15 ECTS	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	15				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno distinguirá situaciones de urgencia que supongan amenaza para la vida o la salud las personas. 2. El alumno establecerá prioridades, jerarquiza actuaciones según la gravedad y realiza triaje. 3. El alumno realizará/aplicará técnicas/procedimientos de enfermería en la atención a pacientes en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 4. El alumno conocerá y pondrá en práctica principios bioéticos asociados en la atención al paciente en urgencias, emergencias y cuidados críticos. 5. El alumno conocerá el Plan de Emergencia y Catástrofes local y provincial. 6. El alumno conocerá el transporte sanitario medicalizado, primario puro, primario diferido y secundario. 7. El alumno conocerá la organización general, regional y local del sistema de ayuda urgente, mecanismos de conexión, regulación y coordinación. 9. El alumno realizará evaluación, control de calidad y mejora de la actividad enfermera en relación cuidados críticos, urgencias y emergencias. 12. El alumno realizará todas las actuaciones necesarias para el buen funcionamiento de la asistencia a las urgencias, emergencias y cuidados críticos.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • TALLER/SEMINARIO 1: Soporte Vital Avanzado (Adulto). RCP alta calidad. Monitorización/ Reconocimiento / Arritmias de riesgo vital. Tratamiento farmacológico y eléctrico. Canalización de vía intraósea. Aislamiento e instrumentalización avanzado de vía aérea. Aislamiento vía aérea difícil. • TALLER/SEMINARIO 2: Atención al paciente politraumatizado. Evaluación primaria. Evaluación secundaria. Control de hemorragias, atención shock hemorrágico. Adm. fibrinolíticos, analgesia y antibioterapia. Atención al traumatismo de tórax. Atención al trauma pélvico. Atención al TCE y traumatismo vertebral. Vía aérea con control cervical. Traumatismos en extremidades. • TALLER/SEMINARIO 3: Soporte Vital Inmediato Pediátrico. RCP básica, DESA y OVACE. Monitorización DESA. Manejo Vía aérea, ventilación y oxigenoterapia. Modificaciones RCP (COVID). • TALLER/SEMINARIO 4: Atención inicial al paciente politraumatizado en accidentes de tráfico. Abordaje y aproximación a víctimas de accidentes de tráfico. Coordinación con unidades de bomberos. Movilización emergente de pacientes en situación con técnica fortuita o con dispositivos. Extinción incendios, airbag. Diferentes escenarios. Extracción vehicular.



- **TALLER/SEMINARIO 5: Transporte aéreo y marítimo.** Visita al helicóptero de transporte y a embarcaciones de rescate SASEMAR.
- **TALLER/SEMINARIO 6: Urgencias Toco-Ginecológicas.** Monitorización fetal. Atención en metrorragias. Manejo del parto extraclínico. Recogida de muestras en agresiones sexuales.
- **TALLER/SEMINARIO 7: Evacuación y atención en condiciones de bioseguridad.** Protección frente a agentes NRBQ. Montaje de camillas y cámaras de bioseguridad. Equipos NRBQ.
- **TALLER/SEMINARIO 8: Monitorización neurológica y del equilibrio ácido-Base.** BIS. Sistema monitorización PIC. Hemodiálisis y hemofiltración.
- **TALLER/SEMINARIO 9: Monitorización cardiocirculatoria (I).** Cateterismo de Swan-Ganz. Sistema PICCO. PVC, Monitorización y cateterismo arterial.
- **TALLER/SEMINARIO 10: Monitorización cardiocirculatoria (II).** EKG Isquemia-Lesión-Necrosis Arritmias, tratamiento. Cateterismo intervencionista (STEM).
- **TALLER/SEMINARIO 11: Monitorización respiratoria.** Ventilación. Mecánica Invasiva. Ventilación Mecánica (No invasiva) en UCI.
- **TALLER/SEMINARIO 12: Ejercicio práctico:** Logística en emergencias. Triaje sanitario. Puesto sanitario provisional. Montaje PMA. Resolver demandas ante necesidades logísticas de emergencias. Triaje. Catástrofes. Montaje de puesto sanitario.

OBSERVACIONES

Actividad presencial

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos.

CB7 - Aplicación de conocimientos.

CB8 - Capacidad de emitir juicios.

CG1. Sostenibilidad. Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

CG2 Competencia digital. Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Competencias Transversales

TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias.

TR4- Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

Competencias específicas

1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias.

2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico.



3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico.
4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas, y situaciones especiales.
5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes.
7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.
8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria, y neurológica en pacientes críticos.
9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.
13. Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
14. Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades ligadas a los contenidos de los distintos módulos, dirigidas a que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria.

El alumno desarrolla actividades encaminadas a evitar eventos adversos, atendiendo a su seguridad y la del paciente en su desempeño.

El alumno valora e identifica las necesidades de la persona de manera integral y establece un plan de cuidados individualizado.

El alumno recibe conocimiento teórico-práctico mediante simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Asistencia, participación y aprovechamiento.

Seminarios prácticos presenciales en laboratorio.

Talleres prácticos presenciales en laboratorio .

Estudio de materiales y simulación clínica en laboratorio.

Simulacro final de emergencias y catástrofes.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia/aprovechamiento de talleres y seminarios.

Asistencia/participación/desarrollo de habilidades en laboratorio y simulación clínica.

BIBLIOGRAFÍA

- Amatangelo, M. (2020) *ICU Nursing Priorities for Stroke Patients (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. 1ª Edición. Ed. Elsevier.
- Aragonés, R. & De Rojas, J. (2015) *Cuidados Intensivos. Atención integral al paciente crítico*. Ed. Panamericana.
- AWHONN (Association Of Women's Health, Obstetric And Neonatal Nurses) — Verklan, T., Walden, M., Forest, S. (2020) *Core Curriculum for Neonatal Intensive Care Nursing*. 6ª Edición. Ed. Elsevier.
- Bartos, S. (2020) *Promoting the Well-being of the Critical Care Nurse (An Issue of Critical Care Nursing Clinics)*. Ed. Elsevier.

Nursing Clinics). 1ª Edición. Ed. Elsevier.

- Bolick, B., Reuter-Rice, K., Madden, M., Severin, P. (2020) *Pediatric Acute Care. A Guide to Interprofessional Practice*. Ed. Elsevier.
- Borja de la Quintana, F. (2004) *Monitorización en anestesia, cuidados críticos y medicina de urgencias*. Elsevier.
- Campo, T., Lafferty, K., Wilbeck, J., Ufberg, J. (2020) *Essential Procedures for Emergency, Urgent, and Primary Care Settings. A Clinical Companion*. 3ª Edición. Ed. Springer Publishing.
- Cárdenas, A. & Roca, J. (2016) *Tratado de Medicina Intensiva*. Elsevier.
- Clemente, F. (2020) *Entendiendo la Ventilación Mecánica. Nuevos Retos para Enfermería*. 1ª Edición. Editorial Autor Editor.
- Curtis, K., Ramsden, C., Shaban, R., Considine, J., Fry, M. (2019) *Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics*. 3ª Edición. Ed. Elsevier.
- Esquinas, A.R. (2018) *Guía esencial de metodología en ventilación mecánica no invasiva*. Ed. Panamericana.
- Fiol-Sala, M., Birnbaum, Y., Nikus, K., Bayés De Luna, A. (2019) *Electrocardiography in Ischemic Heart Disease. Clinical and Imaging Correlations and Prognostic Implications*. 2ª Ed. Willey.
- Galerías, R.M., García, J.J., López, M.E. (2011) *Asistencia inmediata al paciente quemado crítico* (2011). Complejo Hospitalario Universitario A Coruña.
- García-Moya, R., López, A. (2018) *Modelos de actuación ante múltiples víctimas*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Goodhue, C., & Blake, N. (2020) *Nursing Management of Pediatric Disaster*. 1ª Ed Springer.
- Gordo, F., Medina, A., Abella, A. Lobo, B., Fernández, S., Hermosa, C. (2020) *Fundamentos en Ventilación Mecánica del Paciente Crítico*. 1ª Ed. Varios.
- Irwin, R., Lilly, C., Mayo, P., Rippe, J. (2020) *IRWIN y RIPPE Medicina de Cuidados Intensivos*. Editorial Amolca.
- Jiménez, L. & Montero, F.J. (2018) *Medicina de urgencias y Emergencias*. Ed. Panamericana.
- Kline-Tilford, A., & Haut, C. (2020) *Cases in Pediatric Acute Care. Strengthening Clinical Decision Making*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- McQuillan, K., & Makic, M. (2019) *Trauma Nursing. From Resuscitation Through Rehabilitation*. 5ª Edición. Ed. Elsevier.
- Nicolás, J.M., Ruiz, J. & Xavier Jiménez, J. (2020) *Enfermo crítico y Emergencias*. 2ª Ed. Elsevier.
- Prieto V., R., Torre, M. (2020) *Enfermería en cuidados intensivos*. Ed. Panamericana.
- Tubaro, M., Vranckx, P., Price, S., Vrints, C., Bonnefoy, E. (2021) *The ESC Textbook of Intensive and Acute Cardiovascular Care*. 3ª Edición. Oxford University Press.
- Piñera, P., Moya-Mir, M., Mariné, M., SEMES Sociedad Española de Medicina de Urgencias Y Emergencias). (2020) *Tratado de Medicina de Urgencias* (2ª Ed.) Editorial Ergon.
- Ronco, C., Bellomo, R., Kellum, J. (2020) *Cuidados Intensivos en Nefrología*. 3ª Ed. Elsevier.
- Sheehy (2020) *Enfermería de Urgencias y Emergencias* (7ª Ed.) Elsevier.
- Sole, M., Klein, D., Moseley, M. (2020) *Introduction to Critical Care Nursing*. 8ª Ed. Elsevier.
- Sundstrom, T., Grände, P., Luoto, T., Rosenlund, C., Undén, J., Wester, K. (2020) *Management of Severe Traumatic Brain Injury. Evidence, Tricks, and Pitfalls*. 2ª Edición. Ed. Springer.
- Urden, L., Stacy, K., Lough, M. (2021) *Critical Care Nursing. Diagnosis and Management*. 9ª Ed. Elsevier.
- Woodruff, D. (2021) *Enfermería del Paciente en Estado Crítico* (Colección Lippincott Enfermería. Un Enfoque Práctico y Conciso). 5ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.
- Zimmerman, J., & Rotta, A. (2021) *Fuhrman and Zimmerman's Pediatric Critical Care* (6ª Ed.). Elsevier.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 4: Investigación en Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Research in Critical Care, Urgencias and Emergencias.					
CRÉDITOS ECTS:	3 ECTS	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	3				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> El alumno conoce los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs. El alumno muestra su capacidad para diseñar/ conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias. El alumno aplica conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Tema 1: Búsqueda bibliográfica, bases de datos y estudios de revisión. Tema 2: Metodología de la investigación cuantitativa aplicada a cuidados críticos, urgencias y emergencias. Tema 3: Metodología de investigación cualitativa aplicada a cuidados críticos, urgencias y emergencias. Tema 4: Enfermería Basada en la Evidencia (EBE). Síntesis de evidencia en cuidados críticos, urgencias y emergencias.

OBSERVACIONES
Actividad presencial/on-line.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos.
CB10 - Habilidad para el aprendizaje.
CG3 Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
Competencias Transversales
TR3-Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia de los cuidados críticos, de urgencias-emergencias, en un contexto de investigación.
TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de

cuidados críticos, urgencias y emergencias.

Competencias específicas

10. Aplicar conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos.
11. Conocer los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs.
12. Capacidad para Diseñar y conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno adquiere un conocimiento teórico que sustente la investigación y observancia de principios éticos en los cuidados a pacientes críticos en urgencias y emergencias.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa.

Clases online síncronas y asíncronas.

Seminarios.

Asistencia y participación en foros y chats.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Evaluación continua y tipo test de contenidos teóricos.

Desarrollo/preparación de investigación para TFM.

BIBLIOGRAFÍA

- Dewing, J., McCormack, B., & McCance, T. (2021) *Person-Centred Nursing Research. Methodology, Methods and Outcomes*. Ed. Springer.
- Gray, J., & Grove, S. (2020) *Burns and Grove's The Practice of Nursing Research. Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence*. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Ciper, D. (2019) 3ª Edición. *Statistics for Nursing Research. A Workbook for Evidence-Based Practice*. Ed. Elsevier. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Gray, J. (2019) *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. 7ª Edición.
- Holloway, I., & Galvin, K. (2016) *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*. 4ª Ed. Willey.
- McCormack, B., Van Dulmen, S., Eide, H., Eide, T., Skovdahl, K. (2017) *Person-Centred Healthcare Research*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- McFarland, M., & Wehbe-Alamah, H. (2018) *Leininger's Transcultural Nursing. Concepts, Theories, Research and Practice*. 4ª Edición. Editorial McGraw Hill.
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021) *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud*. 7ª Edición. Ed. Elsevier.
- Oermann, M., & Hays, J. (2018) *Writing for Publication in Nursing*. 4ª Ed. Springer Publishing Co.
- Polit, D. & Beck, C. (2021) *Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nurse Practice*. International Edition. Editorial Wolters Kluwer.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 5: Prácticas Clínicas.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	8 ECTS	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	8				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Urgencias Hospitalario. ▪ El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Urgencias Pediátricas. ▪ El alumno conocerá el funcionamiento de una UCI. ▪ El alumno conocerá el funcionamiento de un Servicio de Emergencias. ▪ El alumno adquirirá habilidades relacionales interprofesionales. ▪ El alumno adquirirá habilidades técnicas, hábitos de trabajo y competencias procedimentales relacionadas con cuidados críticos, urgencias y emergencias.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las competencias se desarrollan en un libro de prácticas firmado por los tutores donde se detallan las competencias a adquirir en cada servicio. <p>MÓDULO 5. Prácticas Clínicas (8 ECTS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 guardias (7h.) UCI (HUT Torrecárdenas / Hospital de Poniente). • 4 guardias (7h.) Urgencias (HUT Torrecárdenas / Hospital de Poniente). • 4 guardias: (12h.) Emergencias Extrahospitalarias (061, Distrito Almería, ASN), (7 h.) Brig Alfonso XIII (7 h.).

OBSERVACIONES
Prácticas clínicas son de asistencia obligatoria.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos.
CB7 - Aplicación de conocimientos.
CB8 - Capacidad de emitir juicios
CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social.
CG3 Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.



Competencias Transversales

TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias.

TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias.

Competencias específicas

1. Conocer el Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias, organización y dispositivos, estructura física/funcional de Cuidados críticos, Urgencias y Emergencias hospitalarias y extrahospitalarias.

2. Desarrollar competencias en SVB/A en adultos y SVB/A traumatológico.

3. Conocer y desarrollar competencias en SVB/A pediátrico.

4. Conocer, identificar y tratar patología urgente y procesos asistenciales en urgencias tocoginecológicas, traumatológicas, abdominopélvicas, y situaciones especiales.

5. Conocer y desarrollar habilidades de intervención psicológica en pacientes y profesionales de servicios de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

6. Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña.

7. Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.

8. Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria, y neurológica en pacientes críticos.

9. Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno desarrolla actividades encaminadas a evitar eventos adversos, atendiendo a su seguridad y la del paciente en su desempeño.

El alumno garantiza la continuidad de los cuidados a lo largo de la atención que recibe el ciudadano en los distintos ámbitos asistenciales.

El alumno colabora con otros profesionales de su equipo-otros equipos asistenciales.

El alumno recibe conocimiento teórico-práctico mediante simulación clínica en laboratorio y simulacro final, que sustente el desarrollo y seguridad de sus actuaciones.

El alumno aplica un conocimiento teórico-práctico mediante realización de prácticas clínicas en servicios de cuidados críticos, urgencias y emergencias.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización de actividades en la práctica.

Desarrollo de habilidades y procedimientos de enfermería.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



Informe decumplimentación /desarrollo de competencias y habilidades.

Evaluación de informe de tutores.

BIBLIOGRAFÍA

- Dewing, J., McCormack, B., & McCance, T. (2021) *Person-Centred Nursing Research. Methodology, Methods and Outcomes*. Ed. Springer.
- Gray, J., & Grove, S. (2020) *Burns and Grove's The Practice of Nursing Research. Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence*. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Ciper, D. (2019) 3ª Edición. *Statistics for Nursing Research. A Workbook for Evidence-Based Practice*. Ed. Elsevier. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Gray, J. (2019) *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. 7ª Edición.
- Holloway, I., & Galvin, K. (2016) *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*. 4ª Edición. Ed. Willey.
- McCormack, B., Van Dulmen, S., Eide, H., Eide, T., Skovdahl, K. (2017) *Person-Centred Healthcare Research*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- McFarland, M., & Wehbe-Alamah, H. (2018) *Leininger's Transcultural Nursing. Concepts, Theories, Research and Practice*. 4ª Edición. Editorial Mcgraw Hill.
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021) *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud*. 7ª Edición. Ed. Elsevier.
- Oermann, M., & Hays, J. (2018) *Writing for Publication in Nursing*. 4ª Edición. Editorial Springer Publishing Co.
- Polit, D.& Beck, C. (2021) *Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nurse Practice*. International Edition. Editorial Wolters Kluwer.
- Polit, D.& Beck, C. (2020) *Resource Manual for Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. 11ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 6: Trabajo Fin de Máster.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6 ECTS	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> El alumno muestra su capacidad para diseñar/ conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias. El alumno aplica conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de trabajo autónomo y labores de tutorización enfocadas al diseño de pregunta de investigación, revisión bibliográfica, metodología de la investigación, recogida de datos y génesis de informe de investigación (problemas específicos de cuidados críticos, urgencias y emergencias). Presentación de informe de investigación a los tutores.

OBSERVACIONES
Actividad on-line.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos.
CB7 - Aplicación de conocimientos.
CB9 – Capacidad de comunicar y aptitud social.
CG3 Empleabilidad / Emprendimiento. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.
Competencias Transversales
TR3-Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia de los cuidados críticos, de urgencias-emergencias, en un contexto de investigación.
TR6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito de cuidados críticos, urgencias y emergencias.
Competencias específicas
10. Aplicar conocimientos y capacidad de atención a problemas éticos, bioéticos y de seguridad en pacientes críticos.

11. Conocer los fundamentos de la investigación en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias, aplicando innovación y desarrollo de TICs.

12. Capacidad para Diseñar y conducir estudios de investigación en el ámbito de los cuidados críticos y de Urgencias-emergencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno adquiere/desarrolla un conocimiento teórico que sustente la investigación y observancia de principios éticos en los cuidados a pacientes críticos en urgencias y emergencias.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización presencial /on-line de actividades.

Trabajo autónomo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Evaluación de informe de investigación.

Desarrollo/presentación de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Dewing, J., McCormack, B., & McCance, T. (2021) *Person-Centred Nursing Research. Methodology, Methods and Outcomes*. Ed. Springer.
- Gray, J., & Grove, S. (2020) *Burns and Grove's The Practice of Nursing Research. Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence*. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Ciper, D. (2019) 3ª Edición. *Statistics for Nursing Research. A Workbook for Evidence-Based Practice*. Ed. Elsevier. Ed. Elsevier.
- Grove, S., & Gray, J. (2019) *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. 7ª Edición.
- Holloway, I., & Galvin, K. (2016) *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*. 4ª Edición. Ed. Willey.
- McCormack, B., Van Dulmen, S., Eide, H., Eide, T., Skovdahl, K. (2017) *Person-Centred Healthcare Research*. 1ª Edición. Ed. Willey.
- McFarland, M., & Wehbe-Alamah, H. (2018) *Leininger's Transcultural Nursing. Concepts, Theories, Research and Practice*. 4ª Edición. Editorial Mcgraw Hill.
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021) *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud*. 7ª Edición. Ed. Elsevier.
- Oermann, M., & Hays, J. (2018) *Writing for Publication in Nursing*. 4ª Edición. Editorial Springer Publishing Co.
- Polit, D.& Beck, C. (2021) *Essentials of Nursing Research. Appraising Evidence for Nurse Practice*. International Edition. Editorial Wolters Kluwer.
- Polit, D.& Beck, C. (2020) *Resource Manual for Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. 11ª Edición. Editorial Wolters Kluwer.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>																																																																																													
	Hospital Universitario Torrecárdenas, Almería	Sí																																																																																													
	Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería).	Sí																																																																																													
	Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)	Sí																																																																																													
	EpeS-061	Sí																																																																																													
	Distrito Sanitario Almería	Sí																																																																																													
	Brigada Alfonso XIII la Legión (Almería)	Sí																																																																																													
Días de la semana y horario	De lunes a domingo (incluidos). Guardias de 7 h. (UCI/URG): Horario 8 - 15 h. / 15-22h. Guardia de 7 h. (Brig. Legión): Horario 8 - 15 h. Guardias de 12 h. (DECU/061/UCI/URG.): Horario 8 - 20h.																																																																																														
Número de días de prácticas de cada alumno	12 días																																																																																														
Número de alumnos simultáneos	PREVISIÓN DE PLAZAS <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CENTRO</th> <th>ÁREA</th> <th>PUESTOS (Mañana/tarde)</th> <th>PUESTOS (turno mañana)</th> <th>PUESTOS (turno tarde)</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)</td> <td>UCI Adultos</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)</td> <td>Servicio Urgencias</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)</td> <td>UCI Adultos</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)</td> <td>Servicio Urgencias</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)</td> <td>UCI Adultos</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)</td> <td>Servicio Urgencias</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>EpeS-061</td> <td>UCI Hosp. Poniente</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>UCI CARE Bola Azul</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>UCI Móvil</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Medicalizada Vera</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Brigada Alfonso XIII la Legión (Almería)</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>DECU Distrito Sanitario Almería</td> <td>UCI Móvil</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dispositivo Urgencias Bola Azul</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>					CENTRO	ÁREA	PUESTOS (Mañana/tarde)	PUESTOS (turno mañana)	PUESTOS (turno tarde)	TOTAL	Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)	UCI Adultos		2	2	4	Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)	Servicio Urgencias		2	2	4	Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)	UCI Adultos		1	1	2	Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)	Servicio Urgencias		2	2	4	Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)	UCI Adultos		1	1	2	Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)	Servicio Urgencias		2	2	4	EpeS-061	UCI Hosp. Poniente	1			3		UCI CARE Bola Azul	1					UCI Móvil	1					Medicalizada Vera					Brigada Alfonso XIII la Legión (Almería)		3			3	DECU Distrito Sanitario Almería	UCI Móvil	2			3		Dispositivo Urgencias Bola Azul	1									29
CENTRO	ÁREA	PUESTOS (Mañana/tarde)	PUESTOS (turno mañana)	PUESTOS (turno tarde)	TOTAL																																																																																										
Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)	UCI Adultos		2	2	4																																																																																										
Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería)	Servicio Urgencias		2	2	4																																																																																										
Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)	UCI Adultos		1	1	2																																																																																										
Agencia Sanitaria Hospital Poniente (El Ejido, Almería)	Servicio Urgencias		2	2	4																																																																																										
Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)	UCI Adultos		1	1	2																																																																																										
Agencia Sanitaria Norte (Hospital La Inmaculada, Huércal Overa)	Servicio Urgencias		2	2	4																																																																																										
EpeS-061	UCI Hosp. Poniente	1			3																																																																																										
	UCI CARE Bola Azul	1																																																																																													
	UCI Móvil	1																																																																																													
	Medicalizada Vera																																																																																														
Brigada Alfonso XIII la Legión (Almería)		3			3																																																																																										
DECU Distrito Sanitario Almería	UCI Móvil	2			3																																																																																										
	Dispositivo Urgencias Bola Azul	1																																																																																													
					29																																																																																										
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	8 ECTS [100 h.]																																																																																														



PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Competencias Básicas

CB7 - Aplicación de conocimientos.

Competencias Transversales

TR2-Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con cuidados críticos, urgencias y emergencias.

TR5-Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

Competencias Específicas

- Conocer, identificar y aplicar procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes: puesto de mando, logística, riesgos, autoprotección, accidentes de tráfico, múltiples víctimas, biológicos, riesgo terrorista, rescate acuático y de alta montaña.
- Aplicar técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes adultos y pediátricos.
- Conocer, identificar y aplicar con seguridad fármacos específicos, monitorización clínica cardiocirculatoria, respiratoria y neurológica en pacientes críticos.
- Conocer y atender procesos asistenciales en cuidados críticos a problemas neurológicos, cardiovasculares, respiratorios, tocoginecológicos y situaciones especiales.
- Capacidad de desarrollar técnicas y habilidades específicas aplicadas en el marco de los cuidados a pacientes en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para Enfermería.
- Conocimiento y aplicación de cuidados específicos en la asistencia a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

- El/la alumno/a identifica/aplica procedimientos y cuidados en emergencias y catástrofes.
- El/la alumno/a aplica técnicas de transporte intra-extrahospitalario a pacientes críticos.
- El/la alumno/a administra/aplica fármacos y monitorización clínica en pacientes críticos.
- El/la alumno/a participa en procesos asistenciales en cuidados críticos, urgencias y emergencias.
- El/la alumno/a desarrolla técnicas, habilidades y cuidados específicos a pacientes en riesgo vital en unidades de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Los tutores de prácticas dispondrán de un cuaderno de evaluación de las competencias/habilidades que el alumno debe adquirir en ese centro específico. Los tutores deben cumplimentar dicho cuaderno, mediante check-list, remitiéndolo a la dirección del Máster, encargada de las actas de calificación del alumnado.
EVALUACIÓN: Informe de evaluación de los tutores clínicos.

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Se pondrá a disposición del alumno un documento de evaluación de labor tutorial, siendo cumplimentado y entregado voluntariamente a la dirección del máster. Grupo de discusión sobre experiencia y valoración de la labor tutorial.

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Encuesta del Centro de Formación Continua. Grupo de discusión que incorpore preguntas sobre experiencia y valoración de las prácticas clínicas del máster.

11.- Recursos Necesarios

Las instalaciones para la impartición de la docencia del Máster Universitario en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias para enfermería son modernas y adecuadas para su desarrollo. La UAL ha dotado de infraestructura docente y de investigación al edificio de la Facultad de Ciencias de la Salud, con mejoras de equipamiento en laboratorios de docencia e investigación del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. A los tradicionales laboratorios para impartir docencia teórico-Práctica se unen Infraestructuras que incluyen: Laboratorio 0.41.0: Sala de simulación Habitación de Hospital; Laboratorio 0.41.1: Sala de simulación UCI; Laboratorio 0.40; Sala de simulación de domicilio/consulta; Seminario 0.38 y 0.39; Sala de debriefing. Contamos, a modo de resumen, con:

Equipamiento de simulación avanzada en SVB/A, SVA traumatológico, exploración gineco-urológica, partos, RCP pediátrica y neonatal, etc. del departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. Las instalaciones dotadas de equipamiento informático para teledocencia o videoconferencia. Los recursos materiales y material fungible son adecuados y bien valorados por profesores y alumnos para el desarrollo de docencia práctica en este de posgrado específico. Para docencia del módulo de investigación contamos con suscripción a licencias para estudiante de SPSS (software análisis cuantitativo), junto a licencia de campus de ATLAS.ti (software análisis cualitativo). Los profesores pueden aportar algún material muy específico para docencia en talleres/seminarios, con la autorización de sus respectivas instituciones. Talleres y seminarios específicos serán desarrollados en instalaciones preparadas para la docencia práctica, dotadas de materiales específicos, por ejemplo:

- Seminario Atención inicial al paciente politraumatizado en accidentes de tráfico. Lugar: exterior de las dependencias del Parque de Bomberos de Almería. Materiales: tres vehículos volcados cedidos por una empresa de desguaces, material de rescate vehicular para el abordaje de fortuna y emergente (snaid) y también para el abordaje con tabla larga y body espinal (tabla larga, ferulas de vacío, collarines, body espinal, material de seguridad como cascos y guantes de trabajo. Se llevará también un vehículo ambulancia cedido por Cruz Roja. También se aportará material específico para la extricación del vehículo, desactivar airbag proporcionado por Bomberos.
- Seminario: Evacuación y atención en condiciones de bioseguridad. Lugar: Centro Logístico de Emergencias de Cruz Roja Almería, Polígono Industrial Sector-20. Materiales: cámara de bioseguridad, camilla de aislamiento Isoark N36 y arcón de epis (monos, mascarillas, botas ...).
- Seminario Transporte aéreo y marítimo. Lugar: instalaciones Sociedad de Salvamento y Seguridad Marítima (SASEMAR) en Almería para realizar una visita guiada a los recursos: Unidades de Salvamento marítimas. Ubicadas en el puerto de Almería, muelle de levante como Salvamar Denébola, Embarcación de Intervención Rápida Guardamar Calíope (G-40). Centro de Coordinación de Salvamento Marítimo. Ubicado en el puerto de Almería. Helicóptero de rescate: ubicado en el Aeropuerto de Almería: Agusta Westland AW139, Helimer 207, EC-LFP.
- Ejercicio práctico: Lugar: por determinar (explanada del puerto de Almería), Materiales: material de triaje y catástrofes de EPES 061, Cruz Roja Almería y Protección Civil de la Diputación de Almería.

El máster ha presupuestado la compra de vestuario específico para prácticas clínicas de los alumnos en emergencias extrahospitalarias (chaleco/pantalón/sudadera/ reflectantes, etc.).



Localidad	Almería	FERNANDEZ SOLA CAYETANO - 75223183G <small>Firmado digitalmente por FERNANDEZ SOLA CAYETANO - 75223183G Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=IDCES-75223183G, givenName=CAYETANO, sn=FERNANDEZ SOLA, cn=FERNANDEZ SOLA CAYETANO - 75223183G Fecha: 2022.05.25 13:01:36 +02'00'</small>
Fecha	25/10/2021	
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable



Nº Expediente:	147471/2
Inicio Expediente:	21/04/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Master Propio en Enfermería Escolar (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 558h	35 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147471/2
Inicio Expediente:	21/04/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Master Propio en Enfermería Escolar (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 558h	35 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio Universitario en Enfermería Escolar
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147471/2	2	2022/23	558	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Fernando Jesús Plaza Del Pino
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ferplaza@ual.es
Teléfono de Contacto	637246491

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	35

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170006	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduadas/os o Diplomadas/os en Enfermería*
2	*Requisito haber superado el Experto Universitario en Enfermería Escolar de la Universidad de Almería

Procedimiento de Evaluación
Asistencia al menos al 70% de las clases (opción por videoconferencia para casos excepcionales que se valorarán). Elaboración y entrega de los trabajos propuestos al alumnado. Memoria final de Master. Realización del Trabajo Fin de Master.



Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formar profesionales de enfermería en el área de la salud escolar, para dar respuesta a la necesidad urgente de implantación de las enfermeras escolares en el sistema educativo.

Proporcionar a los profesionales de enfermería los conocimientos y habilidades formativas necesarias para facilitar la atención integral de salud a la comunidad educativa.

Actualizar los conocimientos del profesional de enfermería en las nuevas tendencias en Enfermería Escolar, así como que aprenda a diseñar, construir e implementar programas educativos, acciones formativas específicas y aplicar y resolver procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto.

Formar en metodología de investigación en el ámbito educativo desde la perspectiva de la enfermería escolar.

Facilitar herramientas y protocolos de actuación adaptados a la nueva realidad escolar que plantea la pandemia del COVID-19.

Justificación de la conveniencia de su implantación

La enfermera escolar es una figura emergente en muchas comunidades autónomas, teniendo cada vez más presencia en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana o Castilla La Mancha.

En Andalucía la demanda social para la implantación de la enfermera escolar es creciente por lo que se hace necesaria la formación específica en este campo de la enfermería para las y los profesionales de nuestra provincia.

La evidencia científica en torno a la pertinencia de la enfermera escolar que avala y recomienda de manera contundente la presencia de una enfermera en la escuela es amplísima.

La excelente acogida del Curso Experto Universitario en Enfermería Escolar de la UAL de los cursos 2020/2021 y 2021/2022 abre un campo de formación interesante y necesario que nos anima a plantear este Master Propio.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 01/01/2023 al día 16/01/2023
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 18/01/2023 al día 30/06/2023

Turno	Horario	Lugar de realización
Miércoles y/o Jueves y Viernes de 16 a 21h horas	Universidad de Almería	Del día 18/01/2023 al día 30/06/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Correo electrónico de Director del curso: ferplaza@ual.es
Teléfono del Director: 637246491

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Módulo 1: Enfermería Escolar básica	20	150	No	No	No
2	Módulo 2: Investigación en Enfermería Escolar	10	75	Sí	No	No
3	Módulo 3: Enfermería Escolar avanzada	11	82,5	Sí	No	No
4	Prácticas Externas	9	112,5	Sí	No	Sí
5	Trabajo Fin de Master	10	137,5	Sí	Sí	No



Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Archilla Fernández	María	Mujer	Sí	22894	Sin asignar	11	5
Educatora Social, Master en Resolución de Conflictos y Mediación, Directora y Gerente de la Asociación Noesso hasta 2019								
Sí	del Pino Berenguel	Margarita	Mujer	Sí	22895	Sin asignar	5,5	0
Enfermera Comunitaria, responsable del programa Forma Joven en el IES Alhamilla, participa en el Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía.								
Sí	Fornieles Robles	Mª José	Mujer	Sí	22896	Sin asignar	11	5
Educatora Social, Maestra, Experta en Integración laboral de personas en riesgo de exclusión social, Educadora en Asociación Noesso.								
Sí	Giménez Osorio	Mª del Mar	Mujer	Sí	22897	Sin asignar	15	40
Psicóloga clínica, Presidenta y fundadora de la Asociación Andaluza de Psicología Científica Asertiva, especialista en formación a grupos de trabajo. Experta en actuación e intervención en drogodependencias, Tutora de Prácticas en Grado de Psicología de la UAL.								
Sí	Jiménez Rodríguez	Diana	Mujer	No	22898	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	15	43
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.								
Sí	Plaza del Pino	Fernando Jesús	Varón	No	22899	Sin asignar	28	280,5
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.								
Sí	Simonelli Muñoz	Agustín Jesús	Varón	No	22900	Sin asignar	15	48
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.								
Sí	Jiménez Lasserotte	Mª del Mar	Mujer	No	22901	Sin asignar	15	43
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.								
Sí	Mañas Rodríguez	Carmen María	Mujer	Sí	22902	Sin asignar	5,5	0
Enfermera Especialista en Pediatría, Máster en Ciencias de la Enfermería, Tutora en EIR Pediatría, Profesora asociada de prácticas UAL hasta 2019, secretaria del Grupo de calidad y mejora de la atención al niño hospitalizado del HU Torrecárdenas.								
Sí	Medina Rodríguez	Ana Francisca	Mujer	Sí	22903	Sin asignar	5,5	40
Enfermera, Delegada de la ONG Enfermeras Para el Mundo de la Fundación Iberoamericana de Ciencias Sociales y de la Salud, Máster en Metodología de la Investigación en Salud.								
Sí	Real de la Cruz	Mª Pilar	Mujer	Sí	22904	Sin asignar	10	48
Enfermera Especialista en Pediatría, Experta en Metodología de la investigación en Salud, educadora de diabetes Pediatría en Materno Infantil H U Torrecárdenas, Grado excelente de acreditación profesional por la ACSA, Tutora en EIR Pediatría, Profesora asociada de prácticas UAL hasta 2019.								
Sí	Ruiz de Larramendi Fernández	Ainhoa	Mujer	Sí	22905	Sin asignar	11	32,5
Diplomada en Magisterio Especialista en Educación Física, Experta en Educación infantil, Maestra en la escuela pública desde 2013.								
Sí	Torres Navarro	Mª del Mar	Mujer	No	22906	Sin asignar	10	28
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
13	13	100 %	0	0 %	5	38 %	8	61 %



Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	157.5	33	5197,5 €	56	8820 €
TUTOR	Tutorías Generales	225	20	4500 €	35	7875 €
TRIBU	Tribunal	18	10	180 €	30	540 €
TFIN	Trabajo Final	137.5	10	1375 €	18	2475 €
PEXT	Prácticas Externas	112.5	0	0 €	0	0 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	50	20	1000 €	35	1750 €
ADMON	Secretaría y Administración	30	15	450 €	25	750 €
CMDP	Coordinación Módulo Pract. Externa	40	15	600 €	30	1200 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	650,5	11252,5	19710
Total Dirección y Secretaría	120	2050 €	3700 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	770,5	13302,5 €	23410 €



Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
02	Clases Teóricas	TEOR	Fornieles Robles Mª José	11
02	Clases Teóricas	TEOR	Jiménez Lasserotte Mª del Mar	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	13
02	Clases Teóricas	TEOR	Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa	11
02	Clases Teóricas	TEOR	Simonelli Muñoz Agustín Jesús	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Torres Navarro Mª del Mar	10
02	Tutorías Generales	TUTOR	Fornieles Robles Mª José	5
02	Tutorías Generales	TUTOR	Jiménez Lasserotte Mª del Mar	25
02	Tutorías Generales	TUTOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	25
02	Tutorías Generales	TUTOR	Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa	15
02	Tutorías Generales	TUTOR	Simonelli Muñoz Agustín Jesús	25
02	Tutorías Generales	TUTOR	Torres Navarro Mª del Mar	25
02	Tribunal	TRIBU	Jiménez Lasserotte Mª del Mar	3
02	Tribunal	TRIBU	Plaza del Pino Fernando Jesús	3
02	Tribunal	TRIBU	Simonelli Muñoz Agustín Jesús	3
02	Tribunal	TRIBU	Torres Navarro Mª del Mar	3
03	Clases Teóricas	TEOR	Archilla Fernández María	11
03	Clases Teóricas	TEOR	del Pino Berenguel Margarita	5,5
03	Clases Teóricas	TEOR	Giménez Osorio Mª del Mar	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Jiménez Rodríguez Diana	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Carmen María	5,5
03	Clases Teóricas	TEOR	Medina Rodríguez Ana Francisca	5,5
03	Clases Teóricas	TEOR	Plaza del Pino Fernando Jesús	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Real de la Cruz Mª Pilar	10
03	Tutorías Generales	TUTOR	Archilla Fernández María	5
03	Tutorías Generales	TUTOR	Giménez Osorio Mª del Mar	25
03	Tutorías Generales	TUTOR	Jiménez Rodríguez Diana	25
03	Tutorías Generales	TUTOR	Medina Rodríguez Ana Francisca	25
03	Tutorías Generales	TUTOR	Real de la Cruz Mª Pilar	25
03	Tribunal	TRIBU	Jiménez Rodríguez Diana	3
03	Tribunal	TRIBU	Real de la Cruz Mª Pilar	3
04	Prácticas Externas	PEXT	Plaza del Pino Fernando Jesús	112,5
05	Trabajo Final	TFIN	Giménez Osorio Mª del Mar	15
05	Trabajo Final	TFIN	Jiménez Lasserotte Mª del Mar	15
05	Trabajo Final	TFIN	Jiménez Rodríguez Diana	15
05	Trabajo Final	TFIN	Medina Rodríguez Ana Francisca	15
05	Trabajo Final	TFIN	Plaza del Pino Fernando Jesús	20
05	Trabajo Final	TFIN	Real de la Cruz Mª Pilar	20
05	Trabajo Final	TFIN	Ruiz de Larramendi Fernández Ainhoa	17,5
05	Trabajo Final	TFIN	Simonelli Muñoz Agustín Jesús	20
Sin Módulo	Dirección	DIR	Plaza del Pino Fernando Jesús	50



Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Plaza del Pino Fernando Jesús	30
Sin Módulo	Coordinación Módulo Pract. Externa	CMODP	Plaza del Pino Fernando Jesús	40

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (62,34%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	11252,5 €	19710 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2050 €	3700 €
TOTAL	13302,5 €	23410 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	210 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	950 €	1662,5 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	2540,51 €	4505,96 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	3610,51 €	6378,46 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	16913,01 €	29788,46 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1900 €	3325 €

TOTAL DE GASTOS	18813,01 €	33113,46 €
------------------------	-------------------	-------------------



Código:	147471/2
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:57:45

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	35 €
Matrícula 950 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	19000 €	33250 €
TOTAL	19000 €	33250 €

TOTAL DE INGRESOS	19000 €	33250 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	186,99 €	136,54 €

**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Master Propio Universitario en Enfermería Escolar****Edición****2****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Firma y Sello***Firma***D. Cayetano Fernández Sola***Fdo:**Centro/Dpto:* **Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina** ✓**Fernando Jesús Plaza Del Pino***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***28/04/2022****Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina***Número del C.G.:* **170006****Firma y Sello**

28/04/2022

*Fdo: El Responsable C.G.:***D. Cayetano Fernández Sola**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*



PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio de Enfermería Escolar de la Universidad de Almería	
Denominación en inglés	
Especialidades/Itinerarios	
Enfermería	
Ramas de conocimiento	

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.		
Persona de contacto	Fernando Jesús Plaza del Pino		
Correo electrónico	ferplaza@ual.es	Teléfono	637246491

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial.

Entidades participantes

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

La enfermera escolar es una figura emergente en muchas comunidades autónomas, teniendo cada vez más presencia en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana o Castilla La Mancha.

En Andalucía la demanda social para la implantación de la enfermera escolar es creciente por lo que se hace necesaria la formación específica en este campo de la enfermería para las y los profesionales de nuestra provincia.

2.2 Antecedentes

La evidencia científica en torno a la pertinencia de la enfermera escolar que avala y recomienda de manera contundente la presencia de una enfermera en la escuela es amplísima.

La excelente acogida del Curso Experto Universitario en Enfermería Escolar de la UAL de los cursos 2020/2021 y 2021/2022 abren un campo de formación interesante y necesario que nos anima a plantear este Master Propio.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Diplomadas/os y Gradudas/os en Enfermería con interés en el nuevo campo profesional de la Enfermería Escolar.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La expectativa de la implantación de la Enfermera Escolar en Andalucía y la falta de una formación reglada en este campo.

2.5 Objetivos formativos

Formar profesionales de enfermería en el área de la salud escolar, para dar respuesta a la necesidad urgente de implantación de las enfermeras escolares en el sistema educativo.

Proporcionar a los profesionales de enfermería los conocimientos y habilidades formativas necesarias para facilitar la atención integral de salud a la comunidad educativa.

Actualizar los conocimientos del profesional de enfermería en las nuevas tendencias en Enfermería Escolar, así como que aprenda a diseñar, construir e implementar programas educativos, acciones formativas específicas y aplicar y resolver procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto.

Conocer las bases de datos en Ciencias de la Salud y adquirir las habilidades en la búsqueda documental a través de herramientas electrónicas.

Formar en metodología de investigación en el ámbito educativo desde la perspectiva de la enfermería escolar.

Facilitar herramientas y protocolos de actuación adaptados a la nueva realidad escolar que plantea la pandemia del COVID-19.



3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Generales
No hay competencias generales.
3.2. Competencias Transversales
Competencia social y ciudadanía global.
Capacidad para resolver problemas.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
3.3. Competencias Específicas
Identificar los comportamientos saludables y no saludables en niños, jóvenes.
Analizar los problemas de salud más frecuentes en la población escolar.
Definir el concepto de educación para la salud como estrategia básica de enfermería en contextos educativos.
Diseñar y desarrollar programas de educación para la salud en contextos educativos.
Analizar los programas de prevención y actuación ante accidentes menores que se presentan en la vida cotidiana, así como la orientación anticipada para la prevención y detección de problemas.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Graduadas/os o Diplomadas/os en Enfermería.
Haber superado el Experto Universitario en Enfermería Escolar de la Universidad de Almería

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

20 créditos ECTS por haber cursado el Experto Universitario de Enfermería Escolar en la UAL



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Resolución de problemas
Clase expositiva cooperativa
Búsqueda, consulta y tratamiento de información
Debate y puesta en común
Realización de ejercicios de iniciación, desarrollo, refuerzo y ampliación
Exposición de grupos de trabajo
Trabajo en equipo
Trabajo de campo
Elaboración de Memoria Final de prácticas
Elaboración y Defensa pública de un TFM
Realización de prácticas externas
Tutorías de TFM

6.2. Metodologías docentes
Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral participativa
Aprendizaje cooperativo
Flipped classroom
Método de caso

6.3. Sistemas de evaluación
Asistencia y participación en clase
Autoevaluación final del estudiante
Portafolio del estudiante
Informe de progreso
Memoria
Valoración final de informes y trabajos finales
Defensa pública del TFM
Valoración de la Memoria del TFM
Valoración de la Memoria de prácticas

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	41		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	9		



Trabajo de fin de Máster	10		
Total	60		

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Módulo 1: Enfermería Escolar básica	20 créditos ECTS (convalidados con el Experto)
Módulo 2: Investigación en Enfermería Escolar	10 créditos ECTS
Módulo 3: Enfermería Escolar avanzada	11 créditos ECTS
Prácticas Externas	9 créditos ECTS
Trabajo Fin de Máster	10 créditos ECTS

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Módulo 1: Enfermería Escolar básica.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Una vez superada la materia, el alumnado será capaz de:</p> <p>Conocer la figura de la enfermera escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las funciones docente, asistencial, gestora e investigadora en entornos educativos. - Valorar el rol de la enfermera escolar en centros educativos de primaria, secundaria y de educación especial. <p>Conocer el entorno educativo-escolar y aspectos de la psicología educativa.</p> <p>Conocer estrategias de prevención de adicciones en el ámbito educativo.</p> <p>Conocer los conceptos básicos de la educación para la salud en el ámbito escolar.</p> <p>Diseñar campañas de educación para la salud en la escuela.</p>



CONTENIDOS

Historia de la enfermería escolar y situación legislativa.
La Enfermería escolar. Definición y campos de actuación.
La escuela. Organización escolar y unidades didácticas.
Psicología educativa en la infancia y la adolescencia.
Escuelas Promotoras de Salud.
Función Docente. Educación para la salud.
Gamificación en la Educación Para la Salud en la escuela.
Función asistencial de la enfermera escolar.
Prevención de adicciones en el ámbito escolar.
Perspectiva social de la Escuela.
Enfermería escolar en Centros de Educación Especial.
Experiencias de Enfermería Escolar.
Enfermería escolar y Comunidad educativa.
Función Gestora de la Enfermería Escolar.
Función Investigadora en la Enfermería Escolar.
Escuelas seguras ante el COVID-19. Plan de actuación de la Enfermera escolar.

OBSERVACIONES

Módulo no computable que se convalidará con el título de Experto en Enfermería Escolar de la Universidad de Almería.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos.

Aplicar conocimientos.

Competencias transversales

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Capacidad para resolver problemas.

Competencias específicas

Valorar la figura de la enfermera escolar.

Identificar los comportamientos saludables y no saludables en niños, jóvenes.

Diseñar y desarrollar programas de educación para la salud en contextos educativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resolución de problemas

Clase expositiva cooperativa

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Debate y puesta en común

Exposición de grupos de trabajo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral participativa

Aprendizaje cooperativo



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia (al menos 70%) y participación en clase

Autoevaluación final del estudiante

Informe de progreso

Valoración final de informes y trabajos finales

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Módulo 2: Investigación en Enfermería Escolar

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	10	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
-----------------------	----	---------------------	--	---	-------------

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	Presenciales	OnLine
Teóricos	10	
Prácticos		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el alumnado será capaz de:

Conocer las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud.

Manejar los principales métodos y técnicas en investigación cuantitativa y cualitativa de aplicación en el ámbito de la enfermería escolar.

Conocer las características de los distintos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos.

Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo.

CONTENIDOS

Conocimiento y manejo de las distintas fuentes de información: buscadores generales, bases de datos y guías de práctica clínica.

Introducción a la metodología de investigación cualitativa aplicada al ámbito educativo.

Introducción a la metodología de investigación cuantitativa aplicada al ámbito educativo.

Estructura y diseño de proyectos de investigación.

OBSERVACIONES

Ninguna.



COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos.

Aplicar conocimientos.

Competencias transversales

No hay competencias transversales.

Competencias específicas

Conocer y manejar fuentes bibliográficas.

Conocer los fundamentos de los métodos cualitativos aplicados a la investigación en el ámbito educativo.

Conocer los fundamentos de los métodos cuantitativos aplicados a la investigación en el ámbito educativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase expositiva cooperativa

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Trabajo en equipo

Debate y puesta en común

Exposición de grupos de trabajo

Elaboración de informes

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje cooperativo

Flipped classroom

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia (al menos 70%) y participación en clase

Autoevaluación final del estudiante

Informe de progreso

Valoración final de informes y trabajos finales

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Módulo 3: Enfermería Escolar avanzada.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS
ECTS:

11

CUATRIMESTRE

CARÁCTER
(Obligatoria/
Optativa)

Obligatoria



DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	Presenciales	OnLine
Teóricos	11	
Prácticos		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el alumnado será capaz de:

Diseñar y desarrollar intervenciones, talleres, otras actividades y programas de educación para la salud en la escuela.

Manejar distintas metodologías docentes.

Diseñar y desarrollar intervenciones dirigidas a la mejora de las relaciones sociales en la escuela.

Diseñar y desarrollar estrategias de prevención de adicciones en el ámbito educativo.

Evaluar el contexto social de la escuela.

Planificar y desarrollar una atención enfermera integral al alumnado con patologías crónicas en el ámbito educativo.

CONTENIDOS

Diseño de actividades y programas de educación para la salud en la escuela.

Desarrollo de talleres y dinámicas de educación para la salud en la escuela.

Intervenciones de promoción de salud y prevención en el contexto educativo.

Estructura escolar y metodologías docentes.

Simulación clínica como metodología docente aplicada a la escuela.

Inteligencia emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos en el medio escolar.

Dinámicas e intervenciones en la prevención de adicciones en adolescentes.

Evaluación socio-educativa en la enfermería escolar: un enfoque práctico.

Atención enfermera a alumnado con patologías crónicas en el ámbito educativo.

OBSERVACIONES

Ninguna.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y poseer conocimientos.

Aplicar conocimientos.

Competencias transversales

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Capacidad para resolver problemas.

Competencias específicas

Valorar la figura de la enfermera escolar.

Identificar los comportamientos saludables y no saludables en niños, jóvenes.

Diseñar y desarrollar actividades y programas de educación para la salud en la escuela.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resolución de problemas
Clase expositiva cooperativa
Debate y puesta en común
Trabajo en grupo
Exposición de grupos de trabajo
Trabajo de campo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral participativa
Aprendizaje cooperativo
Flipped classroom

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Asistencia (al menos 70%) y participación en clase
Autoevaluación final del estudiante
Informe de progreso
Valoración final de informes y trabajos finales

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Trabajo Fin de Máster

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	10	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
-----------------------	----	---------------------	--	---	-------------

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	Presenciales	OnLine
Teóricos	10	
Prácticos		



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumnado será capaz de diseñar una investigación o una intervención en el ámbito escolar.
- El alumnado será capaz de utilizar los conocimientos teóricos impartidos en el máster y consultar bases de datos bibliográficas.
- Será capaz de utilizar técnicas de investigación y obtener información relevante para su objeto de estudio.
- Será capaz de interpretar la información recogida.
- Será capaz de redactar un trabajo fin de máster y de exponerlo correctamente ante una comisión

CONTENIDOS

Realización, redacción y exposición de un trabajo de investigación o de intervención en el ámbito escolar.

OBSERVACIONES

Ninguna.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

No existen.

Competencias específicas

Ser capaces de escribir trabajos, artículos e informes de de investigación en el campo de la Enfermería Escolar.

Ser capaz de construir instrumentos para la recogida de datos sobre población infantil y adolescente y entornos educativos.

Ser capaz de escribir y exponer trabajos, artículos e informes de acuerdo a las convenciones académicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Búsqueda, consulta y tratamiento de información.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Método de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Defensa Pública del TFM

Valoración de la Memoria del TFM



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	Delegación de Educación de Almería	No (próxima elaboración)
	HU Torrecárdenas	Sí
Días de la semana y horario	De lunes a viernes en horario de mañana o tarde.	
Número de días de prácticas de cada alumno	30	
Número de alumnos simultáneos	2	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	100	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

El alumnado conocerá de primera mano el entorno escolar en distintos dispositivos.

- El alumnado podrá aplicar los conocimientos teóricos adquiridos sobre la realidad concreta de trabajo.

Asimismo se trabajará para obtener las siguientes competencias específicas:

- Aplicar conocimientos adquiridos a casos reales.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Seguimiento de la actuación del alumnado

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Mediante un cuestionario.

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Mediante un cuestionario.



11.- Recursos Necesarios

--

Localidad		
Fecha		
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable



Nº Expediente:	147233/4
Inicio Expediente:	30/05/2022
Propuesta:	02/06/2022
Informe:	02/06/2022

Curso: Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos (4ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Facultad de Ciencias de la Salud.

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	20 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López



Nº Expediente:	147233/4
Inicio Expediente:	30/05/2022
Propuesta:	02/06/2022
Informe:	02/06/2022

Curso: Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos (4ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Facultad de Ciencias de la Salud.

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	20 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos
Traducción de la Denominación al Inglés
Masters Degree in Articular Manipulative Physiotherapy and Soft Tissue Techniques.

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147233/4	4	2022/23	450	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Manuel Fernández Sánchez
Codirector(es)	María Ángeles Querol Zaldívar
Codirector(es)	Alejandro Luque Suarez
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	manuel@ual.es
Teléfono de Contacto	950214565

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
12	20

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
160204	Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Diplomado y Graduado/a en Fisioterapia que hayan superado el punto 2 ó 3, ó 4, ó 5, además de la entrevista.
2	Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.
3	Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la UAL. (Ya extinto)
4	Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la UMA. Nivel I.



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
5	Especialista en Fisioterapia Manipulativa Articular y Tecnicas de Tejidos Blandos
6	Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa Articular y de Tejidos Blandos
7	Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, Nivel 1
8	Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores)
9	Entrevista previa obligatoria.

Procedimiento de Evaluación
<p>-Trabajo colaborativo en clase.</p> <p>-Resolución a modo grupal de supuesto de casos clínicos en clase y casos clínicos reales.</p> <p>-Exámenes teóricos (parciales de carácter eliminatorio del tipo test) y un final (de un caso planteado a desarrollar).</p> <p>-Examen práctico final.</p> <p>-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Máster</p>

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa articular avanzada, técnicas rítmicas y de técnicas funcionales de tejidos blandos.</p> <p>2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad.</p> <p>3.-Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periférico, Sistema Visceral y Uroginecológico, Sistema Vascular y Endocrino, además de, la Esfera Craneal y Afecciones Pediátricas.</p> <p>4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos y biomecánicos) mediante las técnicas estructurales y funcionales.</p> <p>5. Integración y aplicación holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>-El Máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Tejidos Blandos por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones corporales de la esfera craneal, visceral, pediátrica, ginecológica y estructural avanzada, y es continuación del Especialista Universitario del mismo nombre.</p> <p>-La Fisioterapia Manipulativa Articular, técnicas rítmicas y funcionales, forman parte de un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Título Generalista), no se obtienen todas las competencias del método Terapéutico Manipulativo. Por tanto, con este título de especialización de Master, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, esfera craneal y visceral partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad.</p> <p>-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo. En base a esto, son los propios alumnos que, tras finalizar el Grado en Fisioterapia, buscan la formación especializada en Fisioterapia Manipulativa Articular, técnicas rítmicas y funcionales de tejidos blandos .</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 28/07/2022 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 29/07/2022 al día 01/08/2022
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 03/08/2022
Plazo de Inscripción	Del día 04/08/2022 al día 11/09/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

Propuesta Inicial de Plazos	
Fechas de Celebración del Curso	Del día 23/09/2022 al día 03/06/2023

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 15:30-20:30 y sábados de 9:00-14:00 y de 15:00-20:00	Laboratorios de Fisioterapia de la Facultad de CC de la Salud	Del día 23/09/2022 al día 03/06/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Preferentemente por el correo electrónico institucional de los directores. Manuel Fernández Sánchez (manuel@ual.es) Alejandro Luque Suarez (aluques@uma.es)

Página Web

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Generalidades y principios: Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades.	17,28	130	No	No	No
2	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de las técnicas de tejidos blandos del Sistema Nervioso Neurovegetativo.	2,16	16	No	No	No
3	Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor.	2,16	16	No	No	No
4	Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas	1,4	10,5	No	No	No
5	Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular	7	52,5	No	No	No
6	Fisioterapia manipulativa articular Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa de la charnela C0-C1-C2 y Sacro.	4	30	Sí	No	No
7	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de la Bóveda Craneal, Sistema Nervioso Central, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales.	7,8	58,5	Sí	No	No
8	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de Tejidos Blandos Toraco-Abdominales, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino.	7,8	58,5	Sí	No	No
9	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de las afecciones pediátricas.	1,9	14	Sí	No	No
10	Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales.	2,5	19	Sí	No	No
11	Trabajo fin de MÁSTER	6	45	Sí	No	No



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Fernández Sánchez	Manuel	Varón	No	23168	Sin asignar	62	332,5
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Fernández Rodríguez	Joaquín	Varón	No	23169	Sin asignar	46,5	0
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Luque Suarez	Alejandro	Varón	Sí	23170	Sin asignar	15	230
Director del Departamento de Fisioterapia de la UMA. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Dr por la Universidad de Málaga.								
Sí	González Ocaña	Raúl	Varón	Sí	23171	Sin asignar	30,5	0
Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.								
Sí	Sánchez Caballero	Arcadio	Varón	Sí	23172	Sin asignar	46	0
Hospital de Poniente (SSPA). Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Olmedo Merat	Patricia	Varón	Sí	23173	Sin asignar	15	0
Ejercicio libre de la profesión. Pfra del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Lirola Criado	José Francisco	Varón	Sí	23174	Sin asignar	0	0
Ejercicio libre de la profesión. Prof del Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Fisioterapeuta y Licenciado en Medicina y Cirugía.								
No	Querol Zaldívar	María Ángeles	Varón	Sí	23175	Sin asignar	10	112,5
Hospital Universitario de Puerto Real (SSPA). Pfra del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
8	7	87 %	1	12 %	2	25 %	5	62 %



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	112.5	67	7537,5 €	81	9112,5 €
PRAC	Clases Prácticas	112.5	67	7537,5 €	81	9112,5 €
TUTOR	Tutorías Generales	225	15	3375 €	34	7650 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	112.5	19.323	2173,8 €	45	5062,5 €
CODIR	Codirección	112.5	11	1237,5 €	45	5062,5 €
ADMON	Secretaría y Administración	225	10	2250 €	19.5	4387,5 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	450	18450	25875
Total Dirección y Secretaría	450	5661,3 €	14512,5 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	900	24111,3 €	40387,5 €



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
06	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	7,5
06	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7,5
06	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7,25
07	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	7,25
07	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Olmedo Merat Patricia	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	7,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	Olmedo Merat Patricia	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	7,5
08	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
09	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7
09	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7
10	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Luque Suarez Alejandro	7,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Luque Suarez Alejandro	7,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
11	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	1
11	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	15,5
11	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	0,5
11	Clases Teóricas	TEOR	Querol Zaldívar María Ángeles	5
11	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	1
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	15,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Olmedo Merat Patricia	0,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Querol Zaldívar María Ángeles	5



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
11	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Sánchez Manuel	110
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Luque Suarez Alejandro	110
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Querol Zaldívar María Ángeles	5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Sánchez Manuel	112,5
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Luque Suarez Alejandro	60
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Querol Zaldívar María Ángeles	52,5
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Fernández Sánchez Manuel	110
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Luque Suarez Alejandro	60
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Querol Zaldívar María Ángeles	55

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (48,56%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18450 €	25875 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	5661,3 €	14512,5 €
TOTAL	24111,3 €	40387,5 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	72 €	120 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1650 €	2750 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	3866,1 €	6242,34 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	5588,1 €	9112,34 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	29699,4 €	49499,84 €
---------------------------------	------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3300 €	5500 €

TOTAL DE GASTOS	32999,4 €	54999,84 €
------------------------	------------------	-------------------



Código:	147233/4
Fecha:	02/06/2022
Hora:	10:00:32

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	12 €	20 €
Matrícula 2750 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	33000 €	55000 €
TOTAL	33000 €	55000 €

TOTAL DE INGRESOS	33000 €	55000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,6 €	0,16 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos

Edición

4

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

D. Gabriel Aguilera Manrique

Fdo:

Centro/Dpto: **Facultad de Ciencias de la Salud.**



Manuel Fernández Sánchez

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

24/05/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

Facultad de Ciencias de la Salud

Número del C.G.:

160204

Firma y Sello

23/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

D. Gabriel Aguilera Marique

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y técnicas de Tejidos Blandos. 3ª ed.	
Denominación en inglés	
Master's Degree in Articular Manipulative Physiotherapy and Soft Tissue Techniques. 3ª ed.	
Especialidades/Itinerarios	
No disponibles	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Facultad de CC de la Salud		
Persona de contacto	Manuel Fernández Sánchez / Alejandro Luque Suarez		
Correo electrónico	manuelf@ual.es / aluques@uma.es	Teléfono	950214565/ 628188346 (78346 corporativo)

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Enseñanza presencial 100%, idioma: Castellano 100%.

Entidades participantes
Universidad de Almería

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

-El Máster propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas Tejidos Blandos (60 ECTS) consiste en el reconocimiento de los contenidos del Especialista, antes Experto del mismo nombre, (30 ECTS) más otros 30 desarrollados en el Máster.

-El Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos por la Universidad de Almería, tiene como fin, aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de la movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) de aplicación al sistema músculo esquelético estructural y sistema neurovegetativo.

-El Máster propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones de movilidad de los tejidos blandos del sistema nervioso (SN), a nivel toraco-abdominales, de las disfunciones pediátricas, ginecológicas y estructurales avanzadas, y es continuación del Especialista.

-La Terapia Manipulativa Articular, así como, demás técnicas manuales (incluidas: técnicas de tejidos blandos), es un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Titulo Generalista), no se obtienen todas las competencias del método Manipulativo Articular.

Por tanto, con este título de Máster, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, disfunciones toraco-abdominales y de restricciones de movilidad del SN, partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad.

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor solicitan egresados formados en este campo.

-Debido a la escasa disponibilidad de profesores de la Universidad de Almería (2 profesores) con dilatada experiencia, formación y docencia en Técnicas Manipulativas Articulares y de técnicas específicas blandas en este método, se hace necesario contar con profesorado ajeno a esta Universidad, en aras de obtener un título de calidad que repercuta en una formación clínica óptima para los alumnos.

2.2 Antecedentes

Ante la incompleta formación competencial en este método durante el Grado en Fisioterapia de la Universidad de Almería, se propone este título de Máster; pudiendo cursarse como continuación de estudios del Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y técnicas de Tejidos Blandos, a fin de completar los créditos de Máster.



2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Los egresados en Fisioterapia demandan formación en métodos emergentes, como en el Método Manipulativo Articular, ya que estos conocimientos, se adecuan a los requerimientos del tejido empresarial a las necesidades preventivas y terapéuticas de la sociedad.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor solicitan egresados formados en este campo.

-La sociedad, cada vez más informada sobre las ventajas de los distintos métodos terapéuticos Manipulativos y su capacidad resolutoria, demandan tratamientos eficaces en afecciones de restricción de movilidad del SN, así como, a nivel de los tejidos blandos toraco-abdominales (incluidos la esfera ginecológica), pediátricas, osteoarticulares y las derivadas del aumento de accidentes y de la mayor esperanza de vida.

2.5 Objetivos formativos

1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa articular y la aplicación de las distintas técnicas de los tejidos blandos.

2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad.

3.- Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periférico, Sistema de tejidos blandos toraco-abdominales y Uro- ginecológico, Sistema Vasculor y Endocrino, así como de las Afecciones y restricciones de movilidad Pediátricas.

4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos, mecánicos, de diagnóstico y terapéuticos) mediante las técnicas estructurales y de técnicas de tejidos blandos, entre otras: técnicas funcionales.

5. Integración y aplicación global/holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.



3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
A.- Trabajo individual
Generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.
3.2. Competencias Transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
3.3. Competencias Específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Requisito Base: <u>Diplomados/as y Graduados en Fisioterapia Egresados que hayan superado cualquiera de los puntos 1 ó 2 ó 3 ó 4 ó 5 ó 6 ó 7 que se describen a continuación y, hayan superado las exigencias del punto 8 (donde se incluye, entre otros aspectos a tratar, comportamientos éticos con la profesión del futuro discente de Postgrado...)</u>
1.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería.
2.- Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de tejidos Blandos (UAL)
3.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la Universidad de Almería. (Ya extinto)
4.- Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la Universidad de Málaga. Nivel I.
5.- Diploma Universitario de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas blandas, por la Universidad de Málaga. (distintas ediciones desde el 19-20 inclusive)
6.-Especialista Universitario en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, Nivel 1
7.- Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores)



8.- Entrevista previa obligatoria (*a fin de garantizar comportamientos éticos con la profesión del futuro discente de Postgrado...*)



5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

--



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

- Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.
- Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
- Tutorizaciones.

6.2. Metodologías docentes

- Clase magistral.
- Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
- Prácticas de laboratorio.

6.3. Sistemas de evaluación

- Trabajo colaborativo en clase.
- Casos en línea (Correo Electrónico, página Web) y presenciales.
- Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).
- Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Master

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	47		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	7+6		
Total			

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.



8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

MÓDULO 1: Generalidades y principios: Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades. (17,28 créditos)

MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de las técnicas de tejidos blandos del Sistema Nervioso Neurovegetativo. (2,16 créditos)

MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor. (2,16 créditos)

MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas (1,4 créditos)

MÓDULO 5: Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular. (7 créditos)

MÓDULO 6: Fisioterapia manipulativa articular Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa de la charnela C0-C1-C2 y Sacro. (4 créditos)

MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de la Bóveda Craneal, Sistema Nervioso Central (SNC), Articulación Temporomandibular y Pares Craneales. (7,8 créditos)

MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de tejidos blandos toraco-abdominales, Sistema Uro-ginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino. (7,8 créditos)

MÓDULO 9 Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de las afecciones pediátricas. (1,9 créditos).

MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales. (2,5 créditos).

MÓDULO 11: Trabajo fin de MÁSTER. (6 créditos)



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 1: Generalidades y principios: Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
General and principles: Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy of the spinal, pelvic and limb dysfunctions.					
CRÉDITOS ECTS:	17,28	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		8,64			
Prácticos		8,64			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades y principios de la terapia manipulativa, neurofisiología y biomecánica aplicada. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región lumbar y lumbociatalgias - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la pelvis: iliacos. - Evaluación y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región cervical baja. - Valoración y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región dorsal. - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de charnela C7-T1 y 1ª costilla. - Evaluación y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la parrilla costal y de la charnela T12-L1 y diafragma.



- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos del miembro inferior
- Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos del miembro superior

OBSERVACIONES

Ninguna

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).



BIBLIOGRAFÍA

- AOA, (2006): Fundamentos de Medicina osteopática. 1ª ed. Panamericana
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pélvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema
- Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
- Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
- Ricard, F (2006): Tratamiento osteopático de las algias lumbo-pélvicas. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
- Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen cráneo cervical. Panamericana. 2000.
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen torácico. Panamericana. 2006.
- Kaltenborn F M. Fisioterapia manual de columna. McGaw Hill. 2000.
- Busquet L. Las cadenas musculares I: Tronco, columna cervical y miembros superiores. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares II: Cifosis, Escoliosis. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares III: La pubalgia. Paidotribo. 2003.
- Busquet L. Las cadenas musculares IV: Miembros inferiores Paidotribo. 2008



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de las técnicas de tejidos blandos del Sistema Nervioso Neurovegetativo.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and soft tissue techniques of the Neurovegetative Nervous System.					
CRÉDITOS ECTS:	2,16	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	1,08				
Prácticos	1,08				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso Orto-simpático.- Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso parasimpático.- Centros y vías de comunicación entéricas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la fisioterapia manipulativa, especialmente del aparato



locomotor, del sistema nervioso y de los tejidos blandos toraco-abdominales.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.
Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA

-Integrative Action of the Autonomic Nervous System: Neurobiology of Homeostasis. W. Janing. Ed. Cambridge. 2008.

-Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Análisis y tratamiento ortodóntico. F. Ricard. Ed. Panamericana 2013.

-Tratado de Osteopatía Visceral y Medicina Interna: Sistema Cardiorrespiratorio. F. Ricard. Ed. Panamericana. 2015.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment of the soft tissues and Basic muscular Functional balance with Motor Control					
CRÉDITOS ECTS:	2,16	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	1,08				
Prácticos	1,08				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
<p>-Evaluación de las disfunciones motoras del raquis lumbar y cadera.</p> <p>-Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor.</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la fisioterapia manipulativa, especialmente del aparato



locomotor, del sistema nervioso y de los tejidos blandos toraco-abdominales.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.

-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA LUMBAR:

<https://www.sciencedirect.com/science/book/9780443072932>



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Complementary Imaging of the locomotor system for Physiotherapists.					
CRÉDITOS ECTS:	1,4	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER	Obligatoria
(Obligatoria/ Optativa)					
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales	OnLine		
Teóricos	0,7				
Prácticos	0,7				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

CONTENIDOS
-Evaluación y diagnóstico por medio de pruebas de imagen radiológicas (Rx). -Evaluación y diagnóstico por medio de pruebas de imagen de Resonancia Magnética (RM). -Evaluación y diagnóstico por medio de pruebas de imagen de Tomografía Axial Computerizada (TAC). -Evaluación y diagnóstico por medio de pruebas de imagen prácticas con ecógrafo.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas



ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.

BIBLIOGRAFÍA
Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 5: Trabajo autónomo científico en Fisioterapia Manipulativa Articular					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Autonomous scientific work in Articular Manipulative Physiotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	7	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER	Obligatoria
				(Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		Online		
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
-El discente realiza el trabajo individual autónomo. -El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. -Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686). -El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo. -El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.

CONTENIDOS
Trabajo científico-clínico.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
A.- Trabajo individual
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.



Competencias específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Tutorizaciones
METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: en abordaje desde la Fisioterapia Manipulativa Articular

BIBLIOGRAFÍA



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 6: Fisioterapia manipulativa articular Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa de la charnela C0-C1-C2 y Sacro.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Advanced Articular manipulative physiotherapy. Assessment and treatment from the Manipulative Physiotherapy of the hinge C0-C1-C2 and Sacrum.					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la charnela C0-C1-C2- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo articular y de tejidos blandos de la región sacra.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.



Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.
-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.
-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.
-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA
-Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pélvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.
-Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema
-Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
-Ricard, F (2006): Tratamiento osteopático de las algias lumbo-pélvicas. 1ª ed. Panamericana.
-Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.
-Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
-Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006.
-Upledger J. Terapia Cráneo sacral. Paidotribo. 2007
-Ricard F. Tratado de osteopatía Craneal. articulación Temporomandibular. Panamericana. 2005
-Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen cráneo cervical. Panamericana. 2000.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de la Bóveda Craneal, Sistema Nervioso Central (SNC), Articulación Temporomandibular y Pares Craneales.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and functional techniques of the Cranial Vault, Central Nervous System (CNS), Temporomandibular Joint and Cranial Pairs.					
CRÉDITOS ECTS:	7,8	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,9				
Prácticos	3,9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfunciones de la región craneocervical- Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo de la articulación temporomandibular- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo de los pares craneales- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo de las disfunciones a nivel del SNC

OBSERVACIONES
Ninguna



COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.
-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.
-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.
-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA
-Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
-Monje, F. (2009): Diagnóstico y Tratamiento de la patología de la articulación Temporomandibular.
-Ricard F. Tratado de osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Panamericana. 2005
-Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006.
-Upledger J. Terapia Cráneo sacral. Paidotribo. 2007
-Jean Pierre Barral. Manipulación de los Nervios Craneales. Editorial Elsevier-Masson.



-Wilson-Pauwels. Nervios Craneales. Ed Panamericana.

-Upledger. Terapia craneosacra II. Ed Paidotribo.

ANGIOLOGÍA/ GLÁNDULAS

-Manipulaciones viscerales vasculares. J.P. Barral.A. Croibier. Ed. Elsevier Masson. 2010.

-Mechanical Link: arteries and autonomic nervous system. P. Chauffour, E. Prat, J. Michaud. Ed. Sully. 2009

-Dysfontions glandulaires et nerveuses: Diagnostics et traitements ostéopathiques. N. Camirand. Ed. Maloine. 2009.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de tejidos blandos toraco-abdominales, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and functional techniques of toraco-abdominal soft tissues, Urogynecological System and the Arterial and Endocrine System.					
CRÉDITOS ECTS:	7,8	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,9				
Prácticos	3,9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo y de tejidos blandos de estructuras Toraco-Abdominales- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manual del sistema glandular y arterial.- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manual de las afecciones ginecológicas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.



Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.
-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.
-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.
-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA
-Hebgen E. Osteopatía visceral. Fundamentos y técnicas. McGraw Hill. 2005.
-Curtill P, Metra A. Tratado practico de osteopatía Visceral. Paidotribo. 2004
-Busquet L. Las cadenas musculares VI: La cadena visceral. Paidotribo. 2010
-Barral JP, Croibier. Manipulaciones viscerales vasculares. Elsevier Masson. 2011
-Barral JP. Manipulaciones viscerales 1. Elsevier Masson. 2009
-Barral JP. Manipulaciones viscerales 2. Elsevier Masson. 2009
-Ricard F. Tratado de osteopatía visceral y medicina interna. Panamericana. 2008
-Coster M. Osteopatía Visceral. Ed.Paidotribo
-Kamina P., Anatomía ginecológica y Obstétrica. Ed. Maloine, Paris



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 9: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa articular y técnicas funcionales de las afecciones pediátricas.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment from Articular Manipulative Physiotherapy and functional techniques of pediatric disorders.					
CRÉDITOS ECTS:	1,9	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	0,95				
Prácticos	0,95				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa Articular y de técnicas de tejidos blandos de las afecciones pediátricas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.



Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.
-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.
-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.
-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA
- Ricard F, Martínez E. Osteopatía y Pediatría. Panamericana. 2005
- Carreiro J. An osteopathic approach to children. 2009
- Fajardo F. Tratado integral de osteopatía pediátrica. Dilema. 2010



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment of the soft tissues and Advanced Muscular Functional Equilibration by Motor Control. Overall assessment: injury chains					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	1,25				
Prácticos	1,25				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
Evaluación de las disfunciones motoras del raquis cervical y la escápula. Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la terapia manipulativa, especialmente del aparato locomotor, disfunciones del sistema nervioso y de las estructuras blandas toraco-abdominales.



Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico-prácticos.
-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.
-Casos en línea (Correo Electrónico ó página Web) ó presenciales.
-Examen teórico/práctico (parciales teóricos y final: teórico y práctico).

BIBLIOGRAFÍA
BIBLIOGRAFÍA CERVICAL
https://www.elsevier.com/books/management-of-neck-pain-disorders/jull/978-0-7020-7477-6



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 11: Trabajo autónomo científico-clínico Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Autonomous scientific-clinical work End of Master					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3				
Prácticos	3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de las Terapias manipulativas, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y tejidos blandos toraco-abdominales.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor [incluyendo terapias manuales y terapias manipulativas articulares: ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686)] a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método manipulativo.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método manipulativo.</p>

CONTENIDOS
Trabajo científico-clínico de investigación.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
A.- Trabajo individual
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.



Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, recogidos en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia (BOE nº 174 de 19 de julio de 2008, pg. 31686).

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método manipulativo articular.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Tutorizaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: Trabajo fin de Máster

BIBLIOGRAFÍA



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Resultados esperados del aprendizaje práctico
Metodología de la evaluación prevista <i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?</i>
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?</i>
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?</i>



11.- Recursos Necesarios

No necesita

Localidad	Almería	
Fecha	20 de mayo del 2021	
Firma	Gabriel Aguilera Manrique	
		Fdo. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud



Nº Expediente:	147116/7
Inicio Expediente:	26/05/2022
Propuesta:	30/05/2022
Informe:	30/05/2022

Curso: Máster Propio en Sexología (7ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):
Unidad de Estudios Sexológicos

Unidad Académica (Colaborador):
Universidad Autónoma de Chile

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 900h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 7ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147116/7
Inicio Expediente:	26/05/2022
Propuesta:	30/05/2022
Informe:	30/05/2022

Curso: Máster Propio en Sexología (7ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Estudios Sexológicos

Unidad Académica (Colaborador):

Universidad Autónoma de Chile

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 900h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

- 1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
 - Adecuación correcta.
- 2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
 - Adecuación correcta.
- 2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
- 2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
- 2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
- 2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
- 3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
 - Sí.
- 4.- OTROS ASPECTOS
 - Antecedentes: Es la 7ª Edición de este curso. Edición anterior cancelada.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Sexología
Traducción de la Denominación al Inglés
Máster in Sexology

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147116/7	7	2022/23	900	120	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Unidad de Estudios Sexológicos

Colaboradores
Universidad Autónoma de Chile

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Coordinador 1	Manuel Lucas Matheu
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122053	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados o equivalente seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

Procedimiento de Evaluación

La evaluación contemplará una amplia diversidad de tareas en función de la materia impartida, contemplando trabajos de revisión, trabajos grupales, casos clínicos, estudio de material adicional teórico-práctico relacionado con las diversas materias, exámenes, etc. Además los alumnos deberán presentar y defender un Trabajo Fin de Master en cualquiera de las siguientes modalidades: Revisión teórica, trabajo original de investigación (formato tradicional o artículo de investigación) o Memoria de Prácticas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formación de profesionales de la Sexología en Chile bajo el convenio suscrito con la Universidad Autónoma de Chile. Los alumnos recibirán especialización en las distintas vertientes de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Clínica Sexológica e Investigación en Sexología. Desde el comienzo del nuevo milenio diversas organizaciones internacionales, entre ellas especialmente la OMS, han planteado como una prioridad de la atención a la salud la necesidad de dar respuesta a las demandas sobre salud sexual en la población general. Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido son muy escasas las universidades que a nivel mundial ofrecen formación formal en Sexología. La Universidad Autónoma de Chile está interesada en ser pionera en ofrecer este tipo de formación en el marco de los estudios internacionales que oferta a sus alumnos y ha expresado su deseo de que sea precisamente la Universidad de Almería por la alta calidad de sus trabajos de investigación y la experiencia en formación en este ámbito la encargada de formar a las futuras generaciones de sexólogos chilenos.

Justificación de la conveniencia de su implantación

Actividad sujeta a convenio entre la Universidad de Almería y la Universidad Autónoma de Chile

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 11/07/2022 al día 22/07/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 26/08/2022 al día 21/12/2024

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Universidad Autónoma de Chile y Aula Virtual Universidad de Almería	Del día 26/08/2022 al día 21/12/2024

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Universidad Autónoma de Chile

Página Web

<http://www.uautonoma.cl/>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Bases Socioculturales de la Sexología	6	45	Sí	No	No
2	Bases Psicológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No
3	Bases Biológicas y Fisiológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No
4	Educación Sexual	6	45	Sí	No	No
5	Equidad y Derechos Sexuales	6	45	Sí	No	No



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
6	Intervención en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
7	Asesoramiento Sexológico	7	52,5	Sí	No	No
8	Aspectos Médicos de la Sexología Clínica	7	52,5	Sí	No	No
9	Terapia Sexológica	8	60	Sí	No	No
10	Metodología Cualitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
11	Metodología Cuantitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
12	Prácticum en Educación Sexual	8	60	Sí	No	No
13	Prácticum en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
14	Dinámica Corporal en Sexología	4	30	Sí	No	No
15	Prácticum en Sexología Médica	4	30	Sí	No	No
16	Prácticum en Terapia de Pareja	6	45	Sí	No	No
17	Prácticum en Asesoramiento y Terapia Sexológica	6	45	Sí	No	No
18	Trabajo Fin de Máster	12	90	Sí	No	No



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Lucas Matheu	Manuel	Varón	Sí	23265	Sin asignar	127,5	50
Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Presidente de la Sociedad Española de Intervención en Sexología. Doctor.								
Sí	Strizzi	Jenna Marie	Mujer	Sí	23266	Sin asignar	50	0
Doctora en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Profesora en Roger Williams University, Bristol. Autora de numerosos artículos de investigación en el campo de la Sexología.								
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	23267	Sin asignar	75	0
Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Experto en Educación Sexual.								
Sí	Godoy Rioja	Rafael	Varón	Sí	23268	Sin asignar	37,5	0
Sexólogo Clínico. Psicólogo Clínico. Responsable de la Formación en Educación Sexual en gran parte de los centros educativos de País Vasco. Profesor del Master de Sexología de la Universidad de Almería y el Máster Propio en Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexólogo Clínico en la Consulta Arlera de Sexología en Donosti.								
Sí	García Cantero	Maribel	Mujer	Sí	23269	Sin asignar	75	0
Sexóloga Clínica. Formadora en Educación Sexual responsable de gran parte de los programas de formación en educación sexual de Sevilla. Codirectora del Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexóloga Clínica en la Consulta Artea Sexología y Psicología en Sevilla. Experta en Transexualidad y Diversidad Sexual.								
Sí	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	23270	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	50
Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP de la Universidad de Almería. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Responsable de la línea de Investigación en Sexología en el Doctorado de Salud, Psicología y Psiquiatría.								
Sí	La Calle Marcos	Pedro	Varón	Sí	23271	Sin asignar	37,5	0
Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla.								
Sí	Castillo Panadero	Jose Luis	Varón	Sí	23272	Sin asignar	37,5	0
Médico. Sexólogo Clínico. Doctor en Psicología. Profesor en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Especialista en Educación Sexual.								
Sí	Gómez Zapiáin	Javier	Varón	Sí	23273	Sin asignar	53,75	0
Doctor en Psicología. Ha sido Profesor Titular de la Universidad del País Vasco y responsable de la asignatura de Psicología de la Sexualidad de esta Universidad. Actualmente es Profesor Honorífico en la Universidad del País Vasco. Autor de numerosos libros y artículos de Sexología. Responsable de la creación del Programa de Educación Sexual Sexu Muxu del Gobierno del País Vasco.								
Sí	Del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	23274	Sin asignar	26,25	0
Responsable de la Unidad Clínica en Neuropsicología del Centro de Investigación CERNEP. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Experta en Transexualidad por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.								
Sí	Cabello Santamaría	Francisco	Varón	Sí	23275	Sin asignar	57,5	0
Licenciado en Medicina. Licenciado en Psicología. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor en diversas materias en Sexología en formaciones nacionales e internacionales. Asesor en ensayos clínicos en Sexología. Gerente y Sexólogo Clínico en el Instituto Andaluz de Sexología.								
Sí	Granero Molina	José	Varón	No	23276	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	22,5	0
Profesor en el Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería. Responsable de grupo PAIDI Ciencias y técnicas de la salud. Profesor en el Master de Sexología de la Universidad de Almería.								
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	23277	Sin asignar	40	0
Profesor asociado en la Universidad de Almería. Doctor en Medicina. Autor de diversos artículos relacionados con la Sexología. Director de numerosas tesis doctorales, algunas de ellas relacionadas con la Sexología. Coordinador de programa de Doctorado en Medicina de la Universidad de Almería								



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Fuertes Martín	Antonio	Varón	Sí	23278	Sin asignar	30	0
Doctor en Psicología. Catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Salamanca. Responsable del Grupo de Investigación sobre Sexualidad y Relaciones Interpersonales de la USAL. Autor de infinidad de publicaciones de impacto especialmente en relaciones sexuales y de pareja en jóvenes.								
Sí	Molero Rodríguez	Francisca	Mujer	Sí	23279	Sin asignar	30	0
Sexóloga y Médico especialista en Ginecología. Fundadora del Institut de Sexologia de Barcelona. Responsable del Centro municipal de Planificació familiar y orientación sexual de Sant Andreu de la Barca. Coordinadora y profesora del máster de Sexología clínica y salud sexual de la Universidad de Barcelona. Presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología.								
Sí	Larrazabal Murillo	Inmaculada	Mujer	Sí	23280	Sin asignar	37,5	0
Licenciada en Psicología. Sexóloga Clínica. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en numerosas formaciones de carácter nacional e internacional en Sexología. Ex-presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología. Directora y Sexóloga Clínica en el Instituto Kinsey de Madrid.								
Sí	Fernández Sola	Cayetano	Varón	No	23281	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	42,5	0
Profesor del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Almería. Coordinador del Máster Oficial en Sexología de la Universidad de Almería. Autor de diversas publicaciones en el ámbito de la Sexología. Coordinador de la colección de Sexología de la Editorial de la Universidad de Almería.								
Sí	Lorente Acosta	Miguel	Varón	Sí	23282	Sin asignar	30	0
Doctor en Medicina. Médico especialista en Cirugía y en Medicina Forense. Profesor Titular en Medicina Legal en la Universidad de Granada. Director de distintos servicios oficiales para la violencia de género. Autor de numerosas publicaciones.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
18	17	94 %	1	5 %	5	27 %	12	66 %



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	450	0	0 €	66.7	30015 €
PRAC	Clases Prácticas	450	0	0 €	66.7	30015 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	50	0	0 €	40	2000 €
COORD	Coordinación	50	0	0 €	20	1000 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	900	0	60030
Total Dirección y Secretaría	100	0 €	3000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	1000	0 €	63030 €



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	15
04	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	15
05	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
06	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	22,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	7,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	15
09	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Granero Molina José	22,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
11	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Fuertes Martín Antonio	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Molero Rodríguez Francisca	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Lorente Acosta Miguel	30
14	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30
15	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30
16	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	22,5
16	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	22,5



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
17	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
17	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	15
17	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	15
18	Clases Prácticas	PRAC	Cabello Santamaría Francisco	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Gómez Zapiáin Javier	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	10
18	Clases Prácticas	PRAC	Strizzi Jenna Marie	20
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Lucas Matheu Manuel	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (24,58%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	60030 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	3000 €
TOTAL	0 €	63030 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	5000 €	30000 €
Alojamientos	0 €	23500 €
Manutención	0 €	800 €
TOTAL	5000 €	54300 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	9000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	300 €	9000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	2405,7 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Gastos de Gestión según convenio de la Univ Autonoma de Chile	0 €	24000 €
TOTAL	306 €	35585,7 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	5306 €	161915,7 €
---------------------------------	---------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	600 €	18000 €

TOTAL DE GASTOS	5906 €	179915,7 €
------------------------	---------------	-------------------



Código:	147116/7
Fecha:	30/05/2022
Hora:	14:36:33

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	30 €
Matrícula 6000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	6000 €	180000 €
TOTAL	6000 €	180000 €

TOTAL DE INGRESOS	6000 €	180000 €
--------------------------	---------------	-----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	94 €	84,3 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Máster Propio en Sexología
Edición
7

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -
27525422B

Firmado digitalmente por
 FERNANDEZ AGIS INMACULADA
 -27525422B
 Fecha: 2022.05.26 20:00:42
 +02'00'

Inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -
27525422B

Firmado digitalmente por
 FERNANDEZ AGIS INMACULADA -
 27525422B
 Fecha: 2022.05.26 20:01:17 +02'00' Fdo:

Inmaculada Fernández Agis

Centro/Dpto: **Unidad de Estudios Sexológicos** ✓

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

10/05/2022

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP**

Número del C.G.: **122053**

Firma y Sello

26/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.: **Diego Luis Valera Martínez**

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/EQ2q9QgJa6NDKI0OaSmf0w==>

Firmado Por	Diego Luis Valera Martinez	Fecha	27/05/2022
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	1/1
EQ2q9QgJa6NDKI0OaSmf0w==			

PLAN DOCENTE**1.-Descripción del título de Máster propuesto**

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Sexología	
Denominación en inglés	
Specific UAI Master in Sexology	
Especialidades/Itinerarios	
Ninguno	
Ramas de conocimiento	Sexología

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP		
Persona de contacto	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ifernand@ual.es	Teléfono	639264829

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
PRESENCIAL En castellano.

Entidades participantes
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

A la hora de priorizar políticas educativas, sanitarias, de formación de profesionales, y en suma de atención a las necesidades de los ciudadanos, la Sexualidad es la gran olvidada. Por otro lado, para abordar la educación sexual, la acción comunitaria en salud sexual y la atención sexológica a los ciudadanos, se suele hacer con personas insuficientemente formadas.

El hecho sexual puede aportar más valores y capacidades que miserias y dificultades. Poner énfasis en estos valores y capacidades, sin menospreciar los problemas y dificultades, se hace urgente y necesario. Y además hacerlo desde la educación sexual, el asesoramiento sexual y la intervención comunitaria en salud sexual.

Un estudio en España sobre la importancia de la dimensión sexual, ha sido realizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología) en colaboración con la empresa de investigación Millward Brown, con 1.202 entrevistas. Entre el grupo de entrevistados y, según las respuestas dadas, se vislumbra que otorgamos bastante importancia a la actividad sexual, específicamente en un 44% y, sólo en un 23% de los casos resulta muy importante.

Importancia	Media
Muy importante	23%
Bastante importante	44%
Algo importante	21%
Poco importante	5%
Nada importante	6%

Según sexos, se aprecia que un 77% de los hombres frente a un 58% de las mujeres, reconoce darle mucha o bastante importancia al hecho sexual. Teniendo en cuenta las franjas de edad, serían los de edades comprendidas entre 35 a 44 años los que en un 85% retuviesen importante el tener una actividad sexual frecuente, - paradójicamente la juventud española de entre 25 a 34 años se encontraría en segundo lugar con un 77% de interés.

En cuanto a Chile, en el año 2015 se publicaron los resultados de una encuesta nacional sobre salud sexual con una muestra representativa de población que puso de manifiesto las diferencias en género, así como las demandas de protección y mayor conocimiento sobre salud sexual (Mella, Oyanedel, Vargas y Ugarte, 2015).

La formación especializada en Sexología es, por tanto, de un enorme interés académico. La formación de los profesionales en Sexología para que se puedan abordar suficientemente con rigor estos temas. No solamente para prevenir (embarazos no deseados, E.T.S.,

violencia de género, disfunciones, etc.) sino para aumentar el bienestar de los ciudadanos, dándoles instrumentos para vivirse como personas sexuadas.

También es importante desde el punto de vista científico, la investigación de los diferentes aspectos del hecho sexual humano, lo que hasta ahora, se hace escasamente.

Desde el punto de vista profesional, en la encuesta de la FESS, al alcanzar la parte de las preguntas relacionadas con los problemas, disfunciones e incidencias, el 66 % de los españoles indicaron no haber padecido en el último año ningún tipo de problema mientras mantenía relaciones sexuales. Un 34%, sin embargo, confesó haber sufrido algún problema de salud sexual. De mayor a menor importancia, las situaciones de problemática que se manifestaron han sido las siguientes:

- Inapetencia o desinterés por las relaciones, en un 20% (llegando a alcanzar un 24% de las respuestas en el caso de las mujeres)
- Problemas de erección en un 8% de la muestra, en el caso de la parte de los hombres que formaba la encuesta, que era un número de 573 individuos
- El 7% se sinceró afirmando no alcanzar el orgasmo
- Un 6% confesó que eyaculaba demasiado pronto o tardaba en eyacular, tenía problemas para lubricar; en otros casos, con el mismo tanto por ciento, no encontraba placentero el sexo o sufría dolor, en este caso, un 8% de las mujeres manifestó sufrir molestias. Por último, un 2% correspondía a aquellos que no podían eyacular.

De todos ellos, el 62% no evitaba tener relaciones a pesar de estos problemas, pero un alto 38% afirmó evitar tener relaciones por lo que eso suponía.

Ahondando en un problema que afecta a millones de hombres, un 8% de los encuestados en sondeo aleatorio confirmó el tener problemas de disfunción eréctil, frente a un 8% que decía no padecerla. El margen de más de 65 años es el que más se ve afectado por esta disfunción (38%).

Otro dato que resalta es que, ya a la temprana franja de edad de los 18 hasta los 24 años, un 4% asegura sufrirla; y, lo mismo sucede, en el margen de edad de 25 a 34 donde el tanto por ciento asciende a 13%. Por consiguiente, el 38% de este grupo tienen relaciones muy poco frecuentes. Resulta interesante también destacar que el 89% de aquellos que afirman sufrir disfunción eréctil, no ha pedido opinión a especialista o ha tomado algún fármaco para resolverlo. Por consiguiente, a pesar de la proliferación de información sobre esta alteración, las personas que la padecen siguen expresando alguna reticencia a la hora de pedir opinión al especialista.

Cuando las parejas tienen algún problema de salud sexual es siempre indicado, por parte de los profesionales, asesoramiento para poder ir atajando el problema de la mejor manera posible, para que no afecte a la buena marcha de la relación. De todos aquellos que demostraron el haber padecido algún problema sexual, el 15% aseguró haber consultado con un médico.

De ese tanto por ciento, el 35% sólo lo trató con su pareja y el 12% habló con familiares. Otro 15% recurrió simplemente a información obtenida de libros o Internet. En otros casos se habló directamente con el farmacéutico, se miró la receta de fármacos y, hasta se llegó a consultar con Psiquiatras o consejeros matrimoniales. Pero, lo no concluyente, es que sigue existiendo un 40% que afirma no haber consultado ninguna fuente para resolver sus problemas, a pesar de la gran cantidad de información que se puede encontrar ahora sobre asuntos de índole sexual, lo que solo se puede explicar por la vergüenza que supone el

padecer problemas sexuales aún en las sociedades supuestamente más abiertas y avanzadas.

Entre los motivos que se citaron para no acudir a un especialista para dar una solución a esos problemas: que pensaba que no era nada grave (35%), otros se autojustificaban diciendo que no era un problema que tuviera que ver con el médico (17%), algunos pensaban que era por la edad y por tanto, algo normal, o por sentirse incómodos al hablar de estos temas (5%).

Todo esto justifica la gran importancia que tiene la existencia de profesionales convenientemente formados, para el abordaje de todos estos problemas. Especialmente en un país como Chile que carece de programas de formación específicos vinculados a la Universidad y que garanticen unos estándares adecuados de formación integral en Sexología.

2.2 Antecedentes

La OMS definió la Salud Sexual como “la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo -de esta manera- la vida individual y social”. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos de las personas se reconozcan y se garanticen.

El conocimiento del hecho sexual humano y aprender a vivir con madurez como personas sexuadas son y deben ser objetivos importantes de nuestra nueva sociedad.

La sexualidad es una importante dimensión en la vida de los ciudadanos, que afecta de forma considerable a su bienestar. A pesar de esto, la actitud tradicional de nuestra cultura occidental ante el sexo y la sexualidad ha sido siempre, unas veces de forma clara y otras más sutilmente, marginadora. Esto ha supuesto que:

El entorno social y cultural haya limitado la comprensión del hecho sexual humano, y con ello la propia sexualidad del individuo. Y que muchas personas tengan limitada su capacidad para “vivirse” como personas sexuadas, sufriendo en silencio y sin salidas adecuadas sus problemas sexuales. Por estas razones, el concepto de bienestar sexual se ha quedado encorsetado y reducido, lo que, unido al temor del individuo a expresarse, disminuye (al menos en apariencia) el valor que nuestra sociedad otorga a la sexualidad, dificultando el acceso en igualdad de oportunidades a la salud sexual.

Es difícil hablar con rigor, de datos de prevalencia de estos problemas, donde sabemos que la patología que aflora, por desgracia, es solo la punta del iceberg de una problemática más extendida de lo que parece y que está, a veces, muy relacionada con tendencias psicosociológicas imperantes en las sociedades actuales, como son el estrés, hábitos de vida nocivos como el alcoholismo, el tabaquismo, una alimentación mal equilibrada, el uso de determinados medicamentos, etc. Una problemática sobre la que aún pesan excesivos tabúes sociales, que a veces se mantiene oculta años y que provoca, por desgracia, mucha infelicidad a quienes las padecen. No obstante, hay algunos datos que revelan la trascendencia de esta importante dimensión humana (Ver apartado siguiente).

A la vista de los datos, nadie puede negar coherentemente que la sexualidad sea una dimensión fundamental en la vida de nuestros ciudadanos.

La universidad de Almería es pionera en másteres en sexología y es reconocida a nivel internacional, como lo demuestra el interés de otras universidades por realizar convenios de colaboración para impartir estos másteres en sus respectivos países y el creciente

número de alumnado extranjero que realiza el Máster Oficial en nuestra Universidad. Fue la primera Universidad en implantar un Máster Oficial de Sexología en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

Nuestra experiencia previa en colaboración con la Universidad Autónoma de Chile en el Máster de Sexología, y el alto interés de esta universidad por seguir manteniendo esta formación avalan esta propuesta, que se está convirtiendo en un referente en Formación en Sexología en Chile.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Profesionales de la salud, médicos, psicólogos, obstetras, enfermería y en un segundo término profesionales de la educación. Ante todo, los que trabajan en entornos de jóvenes, en el entorno de la mujer y con colectivos de riesgo (diversidad funcional, enfermedad crónica, adicciones, etc.).

Desde que comenzó esta formación en Chile se ha constatado el enorme interés que tiene en un país que está en pleno proceso de transformación política y social. A las conferencias y seminarios que se han venido realizando a lo largo de los años en diversas zonas del país han acudido miles de personas, todas ellas profesionales de las distintas titulaciones con acceso al máster que mostraron su alto grado de interés por realizar esta formación. De hecho, en la última promoción, que comenzó en el año 2020 se amplió el cupo de acceso debido a la alta demanda. Todo ello nos lleva a pensar que la implantación de estas nuevas promociones será un éxito también.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La OMS propone que los/las profesionales que atiendan la salud sexual deben poseer conocimientos teóricos sobre la respuesta sexual humana (RSH), capacidades para adecuar dichos conocimientos a los problemas y dificultades concretos, recursos clínicos suficientes, habilidades básicas de comunicación, que se sientan cómodos al comentar la sexualidad y consiga que la persona se sienta bien.

Dado el perfil de los profesionales a los que se aspira formar, este master plantea la constitución de una red de formación que permita, dar respuesta rápida y cercana a las necesidades de formación en todo el territorio nacional. En este sentido, este master, contempla la colaboración con Universidad Autónoma de Chile, para la constitución del soporte formativo necesario y estratégico para el país.

El objetivo final, por tanto, será disponer de profesionales con las competencias suficientes para desarrollar estas actividades en su ámbito de desempeño profesional, tanto a nivel individual como grupal.

2.5 Objetivos formativos

- Adquirir las competencias, conocimientos, actitudes y destrezas de los distintos perfiles profesionales reconocidos por la OMS en el ámbito de la Sexualidad Humana.
- Formar a los distintos profesionales con perfiles de acceso a la formación de máster en los distintos ámbitos de aplicación de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Sexología Clínica e Investigación Sexológica.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.
Generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología.
Aprender a respetar y valorar la sexualidad en toda su diversidad.
3.2. Competencias Transversales
Desarrollo de una visión crítica acerca de las fuentes de información relacionadas con la Sexología
Desarrollar la capacidad de escucha y empatía necesarias para la atención de la sexualidad en todas sus manifestaciones
3.3. Competencias Específicas
Ser capaces de generar programas de intervención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario
Ser capaz de generar investigación en el ámbito de la Sexología siguiendo los estándares internacionales en la disciplina

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se priorizará la entrada de profesionales con los perfiles relacionados con las Ciencias de la Salud, en segundo lugar, se seleccionarán aquellos relacionados con los ámbitos de la educación sexual en un sentido amplio. Todos los perfiles serán seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile según se recoge en el convenio firmado para esta formación de fecha 24 de mayo de 2017 entre ambas instituciones.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

El máster comprende una formación de 120 ECTS que se distribuyen en dos años académicos. No contempla ninguna forma de reconocimiento o transferencia de créditos.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

6.3. Sistemas de evaluación
Exámenes
Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales
Asistencia y participación activa en clases presenciales
Seguimiento de materiales online

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	78		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	30		
Trabajo de fin de Grado / Máster	12		
Total	120		

*El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.
Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.
El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.*

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

PROGRAMACIÓN PRIMER AÑO (60 créditos)
I BLOQUE. BASES DE LA SEXOLOGÍA (20 créditos)
ASIGNATURAS
BASES SOCIOCULTURALES
Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual
Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad
Sociología Sexual
BASES PSICOLÓGICAS
Psicología evolutiva de la sexualidad I
Psicología evolutiva de la sexualidad II
Fantasías y Peculiaridades sexuales
BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS
Procesos de sexuación
Anatomía y Fisiología Sexual
Neuropsicología Sexual
II BLOQUE. SEXOLOGÍA COMUNITARIA
20 créditos
ASIGNATURAS
EDUCACIÓN SEXUAL
Metodología de la educación sexual I
Metodología de la educación sexual II
Acompañamiento e Intervención en Identidades Sexuales
EQUIDAD Y DERECHOS SEXUALES
Equidad y sexualidad
Diversidades sexuales
Sexualidades marginadas
SEXOLOGÍA COMUNITARIA
Promoción de la salud sexual en diferentes colectivos.
Sexualidad y Diversidad Funcional
Modelos de Sexología Comunitaria
III BLOQUE. SEXOLOGÍA CLÍNICA
20 créditos
ASIGNATURAS
ASESORAMIENTO SEXUAL
Marco teórico del asesoramiento sexual
Habilidades para el asesoramiento sexual
Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales

ASPECTOS MÉDICOS DE LA SEXOLOGÍA CLÍNICA
Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas. Problemas en el proceso de sexuación
Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales
Farmacología Sexual
TERAPIA SEXOLÓGICA
Terapia de pareja
Terapia disfunciones masculinas
Terapia disfunciones femeninas
PROGRAMACIÓN SEGUNDO AÑO (60 créditos)
IV BLOQUE. INVESTIGACIÓN EN SEXOLOGÍA (13 créditos)
ASIGNATURAS
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología I
Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología II
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología I
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología I
V BLOQUE. PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXOLOGÍA COMUNITARIA
13 créditos
ASIGNATURAS
PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL
Prácticum en educación sexual I
Prácticum en educación sexual II
INTERVENCIÓN EN SEXOLOGÍA COMUNITARIA
Intervencion en Sexologia Comunitaria I
Intervencion en Sexologia Comunitaria II
Intervencion en Sexologia Comunitaria III
VI BLOQUE. PRÁCTICUM EN SEXOLOGÍA CLÍNICA
17 créditos
ASIGNATURAS
PRÁCTICUM EN ASESORAMIENTO Y TERAPIA SEXUAL
Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual I
Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual II
PRACTICUM EN SEXOLOGIA MEDICA
Practicum en Sexologia Medica I
Practicum en Sexologia Medica II
PRACTICUM EN TERAPIA DE PAREJA
Practicum en Terapia de Pareja I
Practicum en Terapia de Pareja II



PRACTICUM EN TERAPIA DE LAS DIFUNCIÓNES SEXUALES

Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales I

Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales II

VII BLOQUE. DINÁMICA CORPORAL EN SEXOLOGÍA

5 créditos

VIII BLOQUE. TRABAJO FIN DE MÁSTER

12 créditos

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Bases de la Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sexology bases					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1ª	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Que el alumno conozca las bases sociológicas y antropológicas, así como psicológicas, biológicas y fisiológicas del hecho sexual humano.

CONTENIDOS
1.- Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual 2.- Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad 3.- Sociología Sexual 4.- Psicología evolutiva de la sexualidad 5.- Fantasías y Peculiaridades sexuales 6.- Procesos de sexuación 7.- Anatomía y Fisiología Sexual 8.- Neuropsicología Sexual

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Formular y emitir juicios sobre información presentada a lo largo de la formación
Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real
Competencias transversales
Ninguna
Competencias específicas
Comprender la diversidad del hecho sexual humano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las descritas en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

<p>Piñeroba, J. A. N. (2003). Antropología de la sexualidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad. Cátedra.</p> <p>Casares, A. M. (2006). Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos sexuales (Vol. 89). Universitat de València.</p> <p>Vélez-Pelligrini, L., & Guasch, O. (2008). Minorías sexuales y sociología de la diferencia: gays, lesbianas y transexuales ante el debate identitario. Editorial Montesinos.</p> <p>Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Alianza Editorial.</p> <p>Zapiain, J. G. (2014). Psicología de la sexualidad. Alianza Editorial.</p>
--

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Comunitaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Aprendizaje de los diferentes modelos de educación sexual Adquisición de los principios de la equidad y derechos sexuales. Compresión de la diversidad en la sexualidad humana, especialmente en lo relativo a la identidad y orientación sexual Aprendizaje de los principios fundamentales de los programas de sexología comunitaria efectivos Aplicaciones de los programas de sexología comunitaria a diversos colectivos

CONTENIDOS
1.- Metodología de la Educación Sexual 2.- Acompañamiento e intervención en identidades sexuales 3.- Equidad y Sexualidad 4.- Diversidades sexuales 5.- Sexualidades marginadas 6.- Promoción de la salud sexual en diversos colectivos 7.- Sexualidad y Diversidad Funcional 8.- Modelos de Sexología Comunitaria

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.
Competencias transversales
Ninguna
Competencias específicas
Comprender y ser capaz de aplicar los principios básicos de la educación sexual
Conocer y valorar la diversidad de hecho sexual humano

Adquirir los conocimientos necesarios para diferenciar los programas de intervención comunitaria efectivos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Altable, C. (2000). Educación sentimental y erótica para adolescentes. Miño y Dávila Editores.
- Bustamante J. ¿En qué piensan los hombres? Paidós Ibérica. 2012.
- Darder, M. Nacidas para el placer. Rigden. 2014.
- Díaz Morfa, Jose R. Mis primeras preguntas y respuestas sobre sexualidad. Libsa. 2012
- Easton, D. Ética promiscua. Melusina. 2013.
- Gil, P. M., & Navarro, E. L. (2001). Educación sexual: guía para un desarrollo sano. Ediciones Pirámide.
- López, F. (2005). Educación sexual de los hijos/as. Madrid: Pirámide.
- López Sánchez, F. (2005) Educación sexual. Ed. Fundación Universidad Empresa.
- Nieda, J. (1992). Educación para la salud: educación sexual (Vol. 3). Ministerio de Educación.
- Lucas P. (2014) Trans*exualidades. Editorial Bellaterra.
- Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., y Espinosa, L. M. C. (2014). Introducción a la psicología comunitaria. Editorial UOC.
- Missé M. (2013) Transexualidad: Otras miradas posibles. Editorial Egales.
- Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en la Educación Infantil. Catarata.
- Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Catarata.
- Sanz, F. (2008) Psicoerotismo femenino y masculino. Kairós. 7ª edición 2008
- Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Kairós. Barcelona 2005.
- Roy, E. (2008). Verdades y mentiras sobre el sexo. Ediciones B.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Saber realizar asesoramiento sexual tanto en consulta sexológica, como en contextos clínicos, de salud, educativos, comunitarios, etc.</p> <p>Saber identificar las principales alteraciones orgánicas que pueden afectar a la sexualidad y los criterios derivación a los profesionales adecuados cuando sea necesario.</p> <p>Conocer las principales patologías que pueden cursar con alteraciones de la respuesta sexual y su abordaje.</p> <p>Aprendizaje de los principales recursos farmacológicos y sus mecanismos de acción para la intervención en sexología como tratamiento principal o coadyuvante en intervención sexológica.</p> <p>Saber aplicar los principios de la entrevista sexológica.</p> <p>Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en clínica sexológica.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- Asesoramiento Sexual</p> <p>1.1.- Marco teórico del asesoramiento sexual</p> <p>1.2.- Habilidades para el asesoramiento sexual</p> <p>1.3.- Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales</p> <p>2.- Aspectos médicos de la Sexología Clínica</p> <p>2.1.- Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas.</p> <p>2.2.- Problemas en el proceso de sexuación</p> <p>2.3.- Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales</p> <p>2.4.- Farmacología</p> <p>3.- Terapia Sexológica</p> <p>3.1.- Terapia de pareja</p> <p>3.2.- Terapia disfunciones masculinas</p> <p>3.3.- Terapia disfunciones femeninas</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.

Competencias transversales
Las del título
Competencias específicas
Conocer y saber usar las estrategias de asesoramiento sexológico
Manejar los instrumentos de evaluación e intervención propias de la clínica sexológica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las descritas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Todas las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Todos los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA
<p>Arbiol, I. A. (2004). Actualizaciones en sexología clínica. Servicio de Publicaciones.</p> <p>Appa AA, Creasman J, Brown JS, Van Den Eeden SK, Thom DH, Subak LL, Huang AJ. (2014) The impact of multimorbidity on sexual function in middle-aged and older women: beyond the single disease perspective. <i>J Sex Med.</i> 11(11):2744-55</p> <p>Aversa A, Bruzziches R, Francomano D, Nantali M, Gareri P, Spera G (2010) Endothelial dysfunction and erectile dysfunction in the aging man. <i>Int J Urol</i>; 17:38–47.</p> <p>Chen X, Zhang Q, Tan X (2012) Prevalence of sexual activity and associated factors in hypertensive males and females in China: A cross-sectional study. <i>BMC Public Health</i> 12:364</p> <p>Cocores JA, Miller NS, Pottash AC, Gold MS (2009). Sexual dysfunction in abusers of cocaine and alcohol. <i>Am J Drug Alcohol Abuse</i>; 14:169–73.</p> <p>Kaplan HS. (1979) Disorder of sexual desire and other new concepts and techniques in sex therapy. New York: Simon and Schuster</p> <p>Kaplan, H. S. y Guastavino, M. I. (1982). Trastornos del deseo sexual: nuevas ideas y técnica en terapia sexual. Grijalbo.</p> <p>Kaplan, H. S. y Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.</p> <p>Kostis J.B., Jackson G., Rosen R. (2005) Sexual dysfunction and cardiac risk (the Second Princeton Consensus Conference) <i>Am J Cardiol.</i> 96(2):313–321.</p> <p>Leiblum S.R., Pervin L.A. Principles and Practice of Sex Therapy. Guilford Press. New York. 1980</p> <p>Liu H, White L, Shen S, Wang D. (2016) Is Sex Good for Your Health? A National Study on Partnered Sexuality and Cardiovascular Risk Among Older Men and Women <i>J Health Soc Behav.</i>; 57(3): 276–296</p> <p>Lucas M. Cabello F. (2007) Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid.</p> <p>Lue TF. (1992) Physiology of erection and pathophysiology of impotence. En: <i>Campbell's Urology.</i> 6ª Edition. 709-728. Ed. W. B. Saunders Company.</p> <p>Masters W, Johnson V. Incompatibilidad sexual humana. Buenos Aires: Interamérica; 1970.</p> <p>Zwang G. (1978). Manual de Sexología. Toray Masson.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Investigación en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Research in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	13	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		7			
Prácticos		6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Ser capaz de diseñar investigación en Sexología Saber utilizar las herramientas estadísticas en investigación cualitativa y cuantitativa. Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sustentar la investigación. Conocer las diferentes estrategias de comunicación de los resultados de investigación.

CONTENIDOS
1.- Metodología de investigación cualitativa 2.- Metodología de investigación cuantitativa

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.
Comunicación oral y escrita.
Competencias transversales
Las del título
Competencias específicas
Manejar diferentes fuentes de información
Conocer las estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa en Sexología
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las referenciadas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Todas las referenciadas en el apartado general

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

Todos los sistemas planteados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Báez, J., & De Tudela, P. (2007). Investigación cualitativa. Esic Editorial.
- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa.
- Gutiérrez, J., y Delgado, J. M. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa.
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Pérez-Tejada, H. E., Berzosa Martínez, R., & Galetto, G. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Practicum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practical					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		30			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Adquirir los conocimientos necesarios para la práctica en los distintos campos de aplicación de la Sexología

CONTENIDOS
Técnicas de intervención clínica. Desarrollo de programas de intervención grupales e individuales. Desarrollo de programas de prevención y promoción de salud sexual dirigidos a colectivos específicos.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Capacidad para resolver problemas
Trabajo en equipo
Trabajo según los principios éticos de la profesión
Competencias transversales
Las del título
Competencias específicas
Capacidad de adaptación a situaciones nuevas y problemas reales
Ser capaz de poner en práctica las claves de la práctica de las principales vertientes de la Sexología

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las referidas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Las referidas en el apartado general
Observación participante

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

Todos los explicitados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

Ninguna. Se facilitarán casos clínicos a los alumnos, así como situaciones comunitarias o educativas, tanto en formato escrito como en video para que se puedan realizar la preparación de los contenidos prácticos antes de trabajar directamente con personas. El alumnado que en sus ámbitos de trabajo pueda llevar a cabo actividades prácticas en Sexología y desee implantar éstos en su práctica cotidiana tendrá la supervisión del desarrollo de la actividad por parte del profesorado de la formación. Se está trabajando junto con la Universidad Autónoma de Chile para facilitar puestos de prácticum en las distintas disciplinas para el alumnado que así lo necesite.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dinámica Corporal en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Body Dynamic in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	5	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Comprender nuestra condición corpórea y sexuada como el modo y la estructura fundamental de nuestra existencia y como condición de posibilidad de la sexualidad y del deseo es una formación básica para comprender y conocer el hecho sexual humano y poder abordar los problemas de pacientes desde esta perspectiva

CONTENIDOS
1.- Aproximación al cuerpo, la sexualidad y el deseo. 2.- Cultura represiva del cuerpo 3.- Capacidad para recuperar y enriquecer el dinamismo profundo de la persona. 4.- Puesta en práctica de trabajo en dinámica corporal.

OBSERVACIONES
Se trata de una formación de asistencia obligatoria para la obtención del título

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Contenidos básicos de la sexología
Trabajo en actitudes
Competencias transversales
Las del título
Competencias específicas
Autoconocimiento del cuerpo
Capacidad de comunicación a través del cuerpo

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las referenciadas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Demostraciones
Trabajo individual y grupal

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Participación activa en clase

BIBLIOGRAFÍA

- Bossu H. Chalaguier C. La expresión corporal. Martínez-Roca. 1986
- Davis F. La comunicación no verbal. Alianza Editorial. 1982
- Eibl-Eibesfeldt I. Liebe und Has. Verlag, Munich. Piper & Co. 1976
- Gentis R. Lecciones del cuerpo. Gedisa. 1981
- Gubern R. El eros electrónico. Madrid. Taurus. 2000
- Guimón J. Los lugares del cuerpo. Paidós. 1999
- Haxthausen M. Lemán R. Sentir el cuerpo. Urano. 1989
- Kesselman S. Dinámica corporal. Fundamentos. 1985
- Laín Entralgo P. El cuerpo humano. Teoría actual. Espasa-Calpe. 1989
- Lidell L. El cuerpo sensual. Integral. 1987
- Lowen A. Bioenergética. Diana. 1977
- Lowen A. La espiritualidad del cuerpo. Paidós. 1993
- Lucas M. Dinámica corporal en el asesoramiento y la terapia sexual. En Lucas M. Cabello F. Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid. 2007. 259-273
- Merleau-Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona. Península. 1975
- Montagu A. El sentido del tacto. Aguilar. 1981
- Reich W. "Die Funktion des Orgasmus" Leipzig, Viena, Zurich. 1927. "The function of the orgasme". New York. Orgone Institute Press. 1961
- Reid H. Vivir en armonía. Plaza y Janés. 1989
- Rueger R.A. El placer del tacto. Edaf. 1989

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Degree Job					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		12			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Ser capaz de realizar una investigación en un campo de trabajo a elección del alumno, fundamentarla teóricamente, ajustar la metodología a los objetivos del estudio y discutir los resultados de forma adecuada. Además, se valorará la defensa del trabajo delante de un tribunal conformado por los profesores del título con el grado de doctor.

CONTENIDOS
No tiene contenidos. Trabajo individual del alumno con la tutela de uno o dos profesores del máster

OBSERVACIONES
Para poder acceder a la defensa se debe haber superado todas las materias de formación teórica.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Ser capaz de comunicar por medios orales y escritos los resultados de una investigación
Competencias transversales
Las del título
Competencias específicas
Ser capaz de diseñar una investigación en Sexología
Plasmar los resultados previos en el campo de estudio objeto de la investigación
Manejar las herramientas estadísticas adecuadas a los objetivos y diseño de la investigación planteada
Ser capaz de comunicar y defender los resultados de la investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las realizadas a lo largo del máster
METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías de orientación y seguimiento del trabajo de investigación



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Presentación y defensa ante un tribunal formado por el profesorado con título de doctor de los resultados de investigación

BIBLIOGRAFÍA

Ninguna. La propia de cada trabajo de investigación.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	Dependientes de la Universidad Autónoma de Chile	
Días de la semana y horario	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de días de prácticas de cada alumno	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de alumnos simultáneos	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Las competencias referenciadas en el módulo de prácticum.
Resultados esperados del aprendizaje práctico
Los referidos en el módulo de prácticum.
Metodología de la evaluación prevista
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?</i> Se facilitará un cuestionario para la evaluación de las prácticas
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?</i> Se facilitará un cuestionario para la evaluación de tutores
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?</i> Se facilitará un cuestionario para la evaluación de la satisfacción general con el título y específicamente con las prácticas que realicen los alumnos.

11.- Recursos Necesarios

Los recursos necesarios serán facilitados por la Universidad Autónoma de Chile en sus propias instalaciones.



Localidad	Almería	 Firmado digitalmente por FERNANDEZ AGIS INMACULADA - 27525422B Fecha: 2022.05.26 20:45:57 +02'00'
Fecha	26/05/2022	
Firma	Fdo. Decano / Director de Centro responsable	



Nº Expediente:	147206/5
Inicio Expediente:	18/05/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):
Unidad de Atención Psicológica

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	67,6 ECTS / 642h	40 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López





Nº Expediente:	147206/5
Inicio Expediente:	18/05/2022
Propuesta:	26/05/2022
Informe:	26/05/2022

Curso: Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):
Unidad de Atención Psicológica

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	67,6 ECTS / 642h	40 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS
- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL
- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.
2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.
2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EPPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO
- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS
- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano





Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

PORTADA

Denominación del Curso	
Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación	
Traducción de la Denominación al Inglés	
No se ha especificado traducción al inglés	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147206/5	5	2022/23	642	67,6	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores	
Unidad de Atención Psicológica	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	José Manuel García Montes, Francisca López Ríos
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	flrios@ual.es
Teléfono de Contacto	687719034

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	40

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
En el curso se utilizarán obligatoriamente las siguientes herramientas de comunicación y utilidades: Anuncios, mensajes, foros, tareas, vídeos editados con contenidos docentes, artículos científicos en formato digital y web-conferencia. También estarán disponibles en la plataforma docente el programa del curso, la guía de estudio (detallada por módulos) y las herramientas de comunicación y utilidades antedichas.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500084	ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería
2	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación (modalidad on-line) de la Universidad de Almería



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
3	*Alumnos que hayan superado el Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line)
4	* Todos los alumnos deberán ser Graduados o Licenciados Universitarios.

Procedimiento de Evaluación
La evaluación de los módulos no computables ya se ha llevado a cabo a través de los correspondientes cursos que constituyen los perfiles de acceso. El módulo de Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica será llevada a cabo mediante evaluaciones tipo test relativas a los casos presentados e informe del profesor-tutor encargado del alumno. El Trabajo Fin de Máster será evaluado por Tribunal constituido al efecto.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).</p> <p>En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta. 2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas. 3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona. 4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional. 5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso. 6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica. 7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual. 8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual. 9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness. 10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares. 11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas. 12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

Justificación de la conveniencia de su implantación

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de experto:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias

Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 22/09/2022 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 23/09/2022 al día 26/09/2022
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 28/09/2022
Plazo de Inscripción	Del día 29/09/2022 al día 06/10/2022
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 07/10/2022 al día 17/07/2023

Turno	Horario	Lugar de realización
Disponibles en servidores durante toda la duración del Master	Servidores de la Universidad de Almería	Del día 07/10/2022 al día 17/07/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Profesor José Manuel García Montes (Director): jgmontes@ual.es. Edificio central, primera planta, despacho 1.071. Universidad de Almería.
Profesora Francisca López Ríos (Co-directora): flrios@ual.es.

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción a las Terapias Contextuales	2	15	No	No	No
2	El Contexto Socio-Verbal Como Ambito Psicológico Humano	1,3	10	No	No	No
3	La Evaluación Psicológica Desde Una Perspectiva Contextual-Funcional	1,3	10	No	No	No



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
4	La Psicoterapia Analítico-Funcional	4	30	No	No	No
5	La Terapia de Aceptación y Compromiso	4	30	No	No	No
6	La Terapia de Activación Conductual	3,2	24	No	No	No
7	La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico-Comportamental	3,5	26	No	No	No
8	La Terapia Integral de pareja	2,5	19	No	No	No
9	Mindfulness / Compasión	3,5	26	No	No	No
10	Intervención en familias / Aplicaciones en infancia	2	15	No	No	No
11	Otras terapias afines	3,1	23	No	No	No
12	Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica	19,2	144	Sí	No	No
13	Trabajo Fin de Máster	18	270	Sí	Sí	No



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	García Montes	José Manuel	Varón	No	23108	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	18	53
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	23109	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	48
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Martín	Serafín	Varón	No	23110	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	48
Departamento de Psicología								
Sí	López Ríos	Francisca	Mujer	No	23111	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	93
Departamento de Psicología								
Sí	Molina Moreno	Antonio	Varón	No	23112	Sin asignar	4	48
Departamento de Psicología								
Sí	Morón Gaspar	Rafael	Varón	Sí	23113	Sin asignar	8	0
Rafael Morón Gaspar posee el título de Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería y el de Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud. Es co-director del Centro de Psicología Alba-Test de Albacete. Ha trabajado e investigado sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso y sobre la Terapia Integral de Pareja.								
Sí	Torres Viejo	Iván	Varón	Sí	23114	Sin asignar	4	40
Iván Torres Viejo es Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo y Psicólogo Interno Residente en el Hospital Universitario de Burgos. Autor de publicaciones en revistas de impacto internacional sobre la aceptación y otros procesos psicológicos relacionados con las Terapias de Tercera Generación.								
Sí	Pallás	Sergi	Varón	Sí	23115	Sin asignar	0	0
Sergi Pallás es Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería, Experto en Terapias Contextuales / Tercera Generación y Máster en Psicología Clínica y de la Salud también por la UAL. Desarrolla su labor profesional en el ámbito de Mindfulness en niños y adolescentes.								
Sí	Zaldívar Basurto	Flor	Mujer	No	23116	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	48
Departamento de Psicología								
Sí	Villagrà Lanza	Patricia	Mujer	Sí	23117	Sin asignar	4	0
Patricia Villagrà Lanza es doctora en Psicología por la Universidad de Oviedo, especializada en la Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT de Madrid con importantes publicaciones sobre la temática en revistas de alto impacto internacional								
Sí	Sánchez Sánchez	Laura	Mujer	Sí	23118	Sin asignar	4	20
Laura Sánchez es licenciada en Psicología, doctora por la Universidad de Almería (premio extraordinario de doctorado), máster en sexología y profesora en la Universidad Pontificia de Salamanca.								
Sí	Carmona Torres	José Alberto	Varón	Sí	23119	Sin asignar	0	40
José Alberto Carmona Torres es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Almería.								
Sí	Salgado Pascual	Carlos	Varón	Sí	23121	Sin asignar	14	0
Doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Programa de Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud Master en Psicología Clínica y de la Salud Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso y Entrenamiento en Mindfulness. Es autor de la Tesis Doctoral: Comparación de dos protocolos de intervención basados en la Terapia de Aceptación y Compromiso y en Mindfulness, en personas con Trastorno Mental Crónico y se ha especializado en la atención a pacientes crónicos y resistentes al tratamiento. Lleva desde el año 1993 en el ámbito de la Clínica y ha trabajado en el contexto hospitalario en la Unidad de Agudos y Convalecencia Psiquiátrica de los Hospitales San Luis de Palencia y Benito Menni de Valladolid durante 8 años. Y es el Fundador del Centro de Psicología PsicACT, primer Centro en España de Atención a personas con trastorno mental grave y crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional. Especialista en Mediación Familiar Ha sido Presidente de la Asociación Científica de Psicología Conductual y Contextual (ACPC) Miembro de la Association for Contextual Behavioral Science								



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	González González	Guacimara	Mujer	Sí	23122	Sin asignar	4	20
Guacimara González es Psicóloga General Sanitaria (2012), Experta en Terapias de Tercera Generación (2017) por la Universidad de Almería y Máster de Psicología Clínica por el COP de Tenerife. Ejerce la Psicología a nivel privado desde hace más de 10 años y está especializada en el tratamiento de menores, adolescentes y personas adultas, tanto en formato individual como grupal								
Sí	Izquierdo Hidalgo	Idaira Natalia	Mujer	Sí	23123	Sin asignar	0	20
Idaira Izquierdo es Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Experta en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería y psicóloga sanitaria habilitada.								
Sí	Aznárez Acosta	Juan Jesús	Varón	Sí	23124	Sin asignar	4	0
Terapeuta privado (Terapia Individual, Terapia de Pareja y Familiar, y Terapia Grupal), especializado en Terapias Contextuales, Terapias Breves, Terapias Sistémicas y Familiares; en Psicología La Laguna. Investigador, docente, facilitador y supervisor de terapeutas en Psicología La Laguna; también colaborador del Colegio Oficial de la Psicología (COP Tenerife) y la Universidad de La Laguna (ULL). Licenciado en Psicología por la ULL (Prácticum en psicología Clínica y de la Salud: Matrícula de Honor). Máster en Ciencias de la Familia, Especialidad en Terapias Breves, y Sistémicas y Familiares por la Universidad de Santiago de Compostela (Becado por la Fundación Familias Mundi, Proyecto Máster: Propuesta de Integración de diversos modelos de Terapia (TCC, TSF, TBCS, TBE, TP,) con las Terapias Contextuales y el Contextualismo Funcional (RFT, ACT, FAP, Mindfulness, TIP,)). Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT Madrid;								
Sí	Páez	Marisa	Mujer	Sí	23125	Sin asignar	4	0
Es Doctora en Psicología por la Universidad de Almería y Máster en Psicooncología por la Universidad Complutense de Madrid. Su tesis doctoral versó sobre el afrontamiento del dolor y de experiencias de sufrimiento crónicas, en concreto, sobre la eficacia diferencial de estrategias de control cognitivo y de aceptación psicológica, analizando a nivel básico y aplicando los mecanismos que sustentan estas estrategias y componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso y su posible contribución a la intervención psicológica en dolor y con enfermos de cáncer. Su formación y entrenamiento en psicología clínica se inicia en el año 2000 en la Unidad Clínica de la Universidad de Almería, bajo la supervisión de la Dra. Carmen Luciano, asimismo ha participado en múltiples workshops y ha obtenido formación adicional como terapeuta ACT con Steve Hayes, Kelly Wilson, Kirk Strosahl, entre otros. Dicho entrenamiento junto con su amplia experiencia clínica ha sido valorado por la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS) acreditándola como entrenadora de terapeutas en Terapia de Aceptación y Compromiso: ACT Trainer. Desde 2004 hasta 2015 ha formado parte del Grupo de Investigación Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento de la Universidad de Almería, su interés por la investigación e implicación en el ámbito aplicado se ve reflejado en publicaciones nacionales e internacionales vinculados con la psicooncología, el dolor, comportamiento adictivo, etc., y otros más generales sobre ACT, así como sobre los componentes fundamentales y algunos procesos básicos de transformación de funciones mediante procedimientos centrados en los valores. Ha trabajado como psicóloga de la Asociación Española Contra el Cáncer en Almería, como profesora en la Universidad Complutense de Madrid y es docente colaboradora en diversos Másters y cursos de formación en el ámbito nacional e internacional. Desde 2002 desarrolla su labor como terapeuta en el ejercicio privado. En la actualidad compagina su trabajo como terapeuta, docente, investigadora y supervisora de terapeutas en el Instituto ACT.								
Sí	Montesinos Marín	Francisco	Varón	Sí	23126	Sin asignar	4	0
Francisco Montesinos Marín es Profesor Titular de Psicología de la Salud e Investigador Principal del grupo de investigación Psicología Clínica y Salud de la Universidad Europea. Es Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, Máster en Psicología Aplicada y Máster en Sexualidad Humana. Acreditado en 2012 como profesor de universidad privada por la ACAP y en la actualidad profesor del Departamento de Psicología dentro de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Europea. Comenzó su labor docente en la Universidad de Almería, donde impartió clase entre 1999 y 2001. Desde 2010 ejerce como docente en la Universidad Europea en las titulaciones de psicología, criminología, medicina, odontología, enfermería y fisioterapia. Compagina su actividad docente en la Universidad Europea de Madrid con la práctica privada de la psicología clínica, que inició en 1994. Durante 12 años simultaneó dicha actividad con su trabajo en la Asociación Española Contra el Cáncer donde realizó intervención psicológica con pacientes oncológicos y familiares, así como en cuidados paliativos y tabaquismo. En 2010 trabajó en Centros de Atención Integral a la Drogadicción de la Comunidad de Madrid y en la actualidad ejerce como terapeuta en el Instituto ACT en Madrid.								
Sí	Elices	Matilde	Mujer	Sí	23127	Sin asignar	8	20
Matilde Elices es Licenciada en Psicología (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay) y Doctora en Psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Trabaja como psicóloga e investigadora de la Unidad de Trastorno Límite de la Personalidad del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (Barcelona) y del Instituto Mar de Investigaciones Médicas del PSMar (Barcelona). Ha recibido formación en DBT de British Isles DBT (Foundational Training Skills Update) y Behavioral Tech (DBT Intensive Training).								
No	Asensio García	Elvira	Mujer	Sí	23128	Sin asignar	0	60
Elvira Asensio es MGS por la Universidad de Almería.								



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Barraca Mairal	Jorge	Varón	Sí	23129	Sin asignar	8	0
<p>Licenciado en Psicología (1992), Máster en Psicología Clínica y de la Salud (1994) y Doctor en Psicología (1997). Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (1998). Su actividad investigadora comenzó, tras la Licenciatura, con una beca de Formación de Personal Investigador (FPI) del Ministerio de Educación y Ciencia en el Subprograma: Formación de Profesorado Universitario (de 1993 a 1996). Con esta beca realizó estancias en el extranjero en 1993 en el Departamento de Psicología Familiar de la Fordham University (Nueva York, EE.UU.) y en 1994 y 1995 en la Facultad de Psicología del Boston College (Boston, EE.UU.) En su producción científica consta la publicación de seis tests psicométricos (cuatro editados por TEA y dos por Albor-Cohs) fruto de sus investigaciones sobre la evaluación de la creatividad, la satisfacción familiar y la inteligencia emocional. Además, es autor de varias monografías, incluyendo un manual de Psicología Social (Bases sociales de la conducta, editado por CCS) y uno de Modificación de Conducta (Técnicas de Modificación de Conducta, editado por Síntesis). Además, es autor de varios libros en que se presentan varias de las terapias de conducta de tercera generación: La mente o la vida. Una aproximación a la Terapia de Aceptación y Compromiso (editado por Desclee), Activación Conductual para el Tratamiento de la Depresión y Terapia Integral de Pareja (ambos editados por Síntesis). A estas publicaciones se suman seis capítulos de libros y varios textos de divulgación psicológica. Entre los múltiples artículos de investigación que ha publicado en revistas nacionales e internacionales se destacan sus trabajos sobre la Inteligencia Emocional y en los últimos quince años sobre todo del análisis conductual aplicado y su conformación en las terapias de conducta de tercera generación (ACT, FAP, BA, DBT), siendo pionero de su divulgación en todo el ámbito hispanoparlante. Es miembro del Consejo Editorial de EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación y de Análisis y Modificación de Conducta. Revisa artículos para Ansiedad y Estrés, Clínica y Salud, Psicothema, Spanish Journal of Psychology, Journal of Affective Disorders, INNOVAR, IJCHP, Psychological Bulletin, etc. Miembro del comité científico de distintos congresos (I y II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, VII Simposio de la AME, Jornadas de la SEPCyS), ha sido también invitado a congresos nacionales e internacionales para dictar conferencias, impartir talleres, organizar simposios, etc. Ha coordinado, como editor invitado, dos monográficos sobre las terapias de conducta de tercera generación. Regularmente es invitado para ofrecer formación especializada a psicólogos por parte del Servicio de Salud Mental de Castilla-La Mancha, la Escola Galega de Administración Sanitaria (FEGAS), la Fundación Síndrome de Down, el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla-La Mancha, etc. Su labor investigadora se ha podido llevar a cabo gracias a la concesión de varias ayudas a la investigación financiadas en proyectos de equipos de I+D por organismos públicos y privados (Oficina de Defensor del Menor, TEA Ediciones, C. U. Villanueva, Comunidad de Madrid, Universidad Camilo José Cela, etc.). Colabora habitualmente en medios de comunicación como TeleMadrid, la Sexta, Onda Voz, Radio Nacional de España -Radio 1, EsRadio, Onda Cera, etc.</p>								
Sí	López Bermúdez	Miguel Ángel	Varón	Sí	23130	Sin asignar	4	10
<p>Miguel Ángel López Bermúdez es psicólogo especialista en Psicología Clínica, autor de artículos de impacto sobre la aplicación de terapias contextuales a casos clínicos y doctorando por la Universidad de Málaga.</p>								
Sí	Alonso Maynar	Marta	Mujer	Sí	23131	Sin asignar	4	0
<p>Psicóloga Especialista en Psicología Clínica y Especialista en Psicoterapia por la EFPA/COP. Mindfulness constituye su principal enfoque terapéutico en la práctica clínica. Dirige desde 1998 GlobalC, Centro de Psicología Clínica en Valencia. Es máster en psicoterapia infanto-juvenil y máster universitario en medicinas complementarias. Ha sido profesora del Colegio Oficial de Psicólogos y docente y conferenciante para numerosas instituciones a lo largo de los últimos doce años. Lleva 16 años practicando meditación. Coordina grupos de práctica de Mindfulness tanto para terapeutas como para pacientes.</p>								
Sí	Pastor Sirera	Joaquín	Varón	Sí	23132	Sin asignar	4	0
<p>Joaquín Pastor Sirera (Xàtiva, 1966) es Licenciado en Psicología por la Universitat de València. Entre su formación de postgrado, ha cursado el Máster en Psicología Clínica por el Centro de Terapia de Conducta de Valencia, donde se formó en las bases de la práctica cognitivo-conductual que ha desarrollado durante 25 años de experiencia clínica, reforzada con la constante actualización de conocimientos a través de la asistencia y participación como docente en cursos, seminarios y congresos. Ha sido profesor en numerosas actividades formativas del Colegio Oficial de Psicólogos. Realizó estudios de doctorado en el Instituto de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) centro de investigación interdisciplinar de la Universitat de València, donde se preparó especialmente para el tratamiento de las secuelas psíquicas y la valoración forense de las víctimas de accidentes de tráfico. Ha trabajado en diversos entornos clínicos y sociales, como la atención clínica a personas con discapacidad en el IVADIS, en programas de prevención en salud pública, y ha colaborado con diversos medios de comunicación en la divulgación de temas de psicología clínica y educación para la salud. Ha participado en la fundación y desarrollo de la Asociación Española de Mindfulness y Compasión (AEMIND), forma parte de su directiva desde 2009 donde realiza una amplia actividad como instructor de meditación y mindfulness. Se ha formado profesionalmente en Terapia centrada en la Compasión, en Derby (UK) y Roma. En la actualidad, además de su labor asistencial, dirige grupos de práctica de mindfulness para terapeutas, pacientes y público en general. Ha recibido y actualmente imparte una extensa formación continua para profesionales sanitarios y de la educación en terapia cognitivo-conductual, consciencia plena, regulación emocional y tratamientos psicológicos de 3ª generación.</p>								
Sí	Calvillo Mazarro	Manuel	Varón	Sí	23133	Sin asignar	0	20
<p>Licenciado en Psicología por la Universidad de Granada. Psicólogo especialista en Psicología Clínica. Evaluador y asesor acreditado para el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales de la cualificación profesional Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales y en el domicilio. Ministerio de Trabajo e Inmigración y Junta de Andalucía</p>								
Sí	Nieto Fernández	Elvira	Mujer	Sí	23134	Sin asignar	0	40
<p>raduada en Psicología y, en el Máster de Psicología General Sanitaria, Elvira Nieto Fernández además ha recibido formación especializada en Terapias contextuales (Terapias de Tercera Generación). Participa de forma activa en Congresos y Cursos relacionados con su abordaje clínico principal, las Terapias contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Psicoterapia Analítico Funcional (FAP), Activación Conductual (AC) y Terapia Integral de Pareja (TIP).</p>								
Sí	Gallego Cuenca	Irene	Mujer	Sí	23135	Sin asignar	0	20
<p>Psicóloga General Sanitaria con experiencia en la aplicación de Terapias Contextuales en problemas afectivos en el ámbito privado.</p>								
Sí	Macías Morón	Juan José	Varón	Sí	23136	Sin asignar	0	0
<p>Doctor en Psicología, y profesor en la Universidad Católica de Murcia.</p>								
No	Guirao Sánchez	Diego	Varón	Sí	23137	Sin asignar	4	0
<p>Psicólogo Sanitario Especialista en Terapias Contextuales y en Intervención en Infancia y familias</p>								



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Tejada Sierra	Maria Eugenia	Varón	Sí	23138	Sin asignar	4	0
Psicóloga Sanitaria Especialista en Terapias Contextuales y en intervención en Infancia y familias.								
Sí	Gracia Gómez	Sara	Mujer	Sí	23139	Sin asignar	0	20
Psicóloga Sanitaria Especialista en Terapias Contextuales y Mindfulness								
No	Flujas	Juan Miguel	Varón	No	23159	Sin asignar	0	0
Profesor Dr. Dpto de Psicología de la Universidad de Almería								
No	Fernández Carreño	David	Varón	Sí	23160	Sin asignar	0	0
Dr. y experto en Terapias Existencias y en su relación con las Terapias Contextuales.								
No	Marín	María	Varón	Sí	23161	Sin asignar	0	0
Dra. En Psicología y Psicóloga Clínica Especialista en FAP del Hospital Universitario Puerta de Hierro.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
34	28	82 %	6	17 %	6	17 %	22	64 %





Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	144	33	4752 €	60	8640 €
TUTOR	Tutorías Generales	210	22	4620 €	45	9450 €
TRIBU	Tribunal	48	30	1440 €	40	1920 €
TFIN	Trabajo Final	270	22	5940 €	50	13500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	80	50	4000 €	115	9200 €
ADMON	Secretaría y Administración	60	40	2400 €	76	4560 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		672	16752	33510
Total Dirección y Secretaría		140	6400 €	13760 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		812	23152 €	47270 €



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Guirao Sánchez Diego	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Maynar Marta	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Aznárez Acosta Juan Jesús	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Barraca Mairal Jorge	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Elices Matilde	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	García Montes José Manuel	18
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Martín Serafín	12
12	Actividades Docentes Online	ALINE	González González Guacimara	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	López Bermúdez Miguel Ángel	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	López Ríos Francisca	12
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Molina Moreno Antonio	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Montesinos Marín Francisco	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Morón Gaspar Rafael	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Páez Marisa	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Pastor Sirera Joaquín	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Salgado Pascual Carlos	14
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez Laura	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Tejada Sierra María Eugenia	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Torres Viejo Iván	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Villagrà Lanza Patricia	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Zaldívar Basurto Flor	12
12	Tutorías Generales	TUTOR	Calvillo Mazarro Manuel	10
12	Tutorías Generales	TUTOR	Carmona Torres José Alberto	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Gòmez Becerra Inmaculada	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Martín Serafín	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	González González Guacimara	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	López Bermúdez Miguel Ángel	10
12	Tutorías Generales	TUTOR	López Ríos Francisca	25
12	Tutorías Generales	TUTOR	Molina Moreno Antonio	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Nieto Fernández Elvira	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Torres Viejo Iván	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Zaldívar Basurto Flor	20
13	Trabajo Final	TFIN	Calvillo Mazarro Manuel	10
13	Trabajo Final	TFIN	Carmona Torres José Alberto	20
13	Trabajo Final	TFIN	Elices Matilde	20
13	Trabajo Final	TFIN	Gallego Cuenca Irene	20
13	Trabajo Final	TFIN	Gòmez Becerra Inmaculada	20
13	Trabajo Final	TFIN	Gómez Martín Serafín	20
13	Trabajo Final	TFIN	Gracia Gómez Sara	20
13	Trabajo Final	TFIN	Izquierdo Hidalgo Idaira Natalia	20
13	Trabajo Final	TFIN	López Ríos Francisca	20



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
13	Trabajo Final	TFIN	Molina Moreno Antonio	20
13	Trabajo Final	TFIN	Nieto Fernández Elvira	20
13	Trabajo Final	TFIN	Sánchez Sánchez Laura	20
13	Trabajo Final	TFIN	Torres Viejo Iván	20
13	Trabajo Final	TFIN	Zaldívar Basurto Flor	20
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	García Montes José Manuel	5
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	García Montes José Manuel	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Gómez Becerra Inmaculada	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Gómez Martín Serafín	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	López Ríos Francisca	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Molina Moreno Antonio	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Zaldívar Basurto Flor	8
Sin Módulo	Dirección	DIR	García Montes José Manuel	40
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Ríos Francisca	40
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Asensio García Elvira	20
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Asensio García Elvira	40

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (47,02%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	16752 €	33510 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6400 €	13760 €
TOTAL	23152 €	47270 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	150 €	500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	150 €	500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1480 €	2960 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	408,15 €	801,96 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	1154 €	1420 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	3162,15 €	5421,96 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26464,15 €	53191,96 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2960 €	5920 €

TOTAL DE GASTOS	29424,15 €	59111,96 €
------------------------	-------------------	-------------------



Código:	147206/5
Fecha:	26/05/2022
Hora:	9:32:18

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	40 €
Matrícula 1480 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	29600 €	59200 €
TOTAL	29600 €	59200 €

TOTAL DE INGRESOS	29600 €	59200 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	175,85 €	88,04 €

**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación****Edición****5****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Firma y Sello**

Firma

Fdo: **Francisca López Ríos**Centro/Dpto: **Unidad de Atención Psicológica****José Manuel García Montes, Francisca López Ríos**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOI**Número del C.G.: **500084****Firma y Sello**

18/05/2022

Fdo: El Responsable C.G.:

Francisca López Ríos

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master en Terapias Contextuales	
Denominación en inglés	
Master in Contextual Therapies	
Especialidades/Itinerarios	
Sin itinerarios ni optatividad	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Unidad de Atención Psicológica		
Persona de contacto	Francisca López Ríos, José Manuel García Montes		
Correo electrónico	flrios@ual.es , jgmontes@ual.es ,	Teléfono	950214134/6877 19034

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
A distancia

Entidades participantes

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidijan, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).

2.2 Antecedentes

Los antecedentes se sitúan en la formación ofertada desde el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería sobre Terapias Contextuales. En particular habría que destacar el título de Especialista en Terapias Contextuales / Tercera Generación, en su novena edición y de carácter online. La modalidad on-line de este título de Master, en su cuarta edición, cuenta actualmente con 35 alumnos matriculados. Igualmente se ha ido ofertando formación on-line, basada en vídeos docentes expositivos y video-conferencias, con gran aceptación por parte de estudiantes y profesionales. Dicha formación se ha articulado con dos niveles, el primero de Experto Universitario y el segundo de Especialista Universitario. En total han alcanzado el grado de Especialista unos 350 alumnos y se ha llegado a un buen número de países iberoamericanos (Ecuador, Perú, México, Colombia, etc.), así como algunos europeos (Holanda). Entendemos que estos antecedentes respaldan la propuesta de Máster propio que se formula tanto por lo que se refiere al potencial del equipo de dirección, coordinación y secretaría como al profesorado participante.



2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

En un primer momento los alumnos interesados, al plantearse el Máster como un complemento formativo, serían los casi 800 estudiantes con el nivel de Especialista en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería. A esta demanda inicial habría que añadir los estudiantes que, atraídos por el título de Máster, comenzarían futuras ediciones del Especialista o de la formación articulada en dos niveles (Experto y Especialista). Debe tenerse en cuenta que en algunos países iberoamericanos, como Perú, la convalidación de los estudios de postgrado realizados en el extranjero depende de que esta formación, ya sea oficial o propia, supere los 60 créditos. Es previsible que el ofrecimiento del título de Máster, que supera el número de créditos antedicho, suponga un aliciente para los alumnos pertenecientes al ámbito iberoamericano y se pueda contar con una demanda continuada de estos estudios.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de Máster:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones no aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias

Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.



2.5 Objetivos formativos

En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:

1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.
2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.
3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.
4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.
5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.
6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.
7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.
8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.
9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.
10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.
11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.
12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.



3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Conocimientos básicos de la profesión (código 11)
Comunicación oral y escrita (código 14)
Generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
3.2. Competencias Transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación: Que el estudiante pueda manejarse en ambientes virtuales de comunicación.
3.3. Competencias Específicas
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión).
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente.
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia plena).
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).
Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes



Los estudiantes que accedan la Máster deberán estar en posesión del título de graduados o licenciados en Psicología por cualquier país.
Al contemplarse el Máster como un complemento formativo también deberán cumplir alguno de los perfiles de acceso señalados.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se reconocen automáticamente para los primeros once módulos del título de Máster los créditos correspondientes a cualesquiera ediciones de los siguientes Títulos propios de la Universidad de Almería:

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (144721).

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (modalidad on-line) (147070).

Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) (147049).

Igualmente se podrá solicitar el reconocimiento de otros títulos de Experto o Especialista en Terapias Contextuales otorgados por otras Universidades públicas o privadas o por otras entidades organizadoras de ámbito no universitario. Tal decisión dependerá de los Directores del curso y para que se conceda será requisito imprescindible que la carga docente de la formación cuyo reconocimiento se solicita cuenta, al menos con 30,5 ECTS y que al menos el 50 % del profesorado no vinculado a la Universidad de Almería esté presente en el título para el que se solicita su convalidación..

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases docentes expositivas.

Resolución de casos clínicos.

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas.

Realización de Trabajo Fin de Máster

6.2. Metodologías docentes



Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o vídeo-conferencias.
Resolución de problemas a través de las TIC.
Participación en foros de discusión.
Pruebas objetivas, prácticas y orales.

6.3. Sistemas de evaluación
Pruebas objetivas tipo test.
Pruebas prácticas.
Pruebas orales de defensa.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,6		
Obligatorias	45		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	18		
Total	67,6		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Título no contempla optatividad en su desarrollo. Se parte de los tres módulos básicos que se detallan a continuación:

- Introducción a las terapias contextuales (2 ECTS): Visión general del panorama en que se encuadran las terapias de tercera generación.*
- El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano (1,3 ECTS): Se estudia la importancia del lenguaje, y las investigaciones realizadas desde la psicología básica, principalmente desde la Relational Frame Theory, para la aplicación de las técnicas.*
- La evaluación psicológicas desde una perspectiva contextual-funcional (1,3 ECTS): Se repasa el análisis funcional y se describen los instrumentos de evaluación aparecidos desde el contextualismo.*



A continuación se presentan las asignaturas obligatorias, que tienen que ver con las principales terapias contextuales, sus aplicaciones, sus afinidades con otros enfoques y un módulo relativo a la práctica de las técnicas y supervisión a través de entornos virtuales:

- La Psicoterapia Analítico-Funcional (4 ECTS).
- La Terapia de Aceptación y Compromiso (4 ECTS).
- La Terapia de Activación Conductual (3,2 ECTS).
- La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental (3,5 ECTS).
- La Terapia Integral de Pareja (2,5 ECTS).
- Mindfulness / Compasión (3,5 ECTS).
- Intervención en infancia / aplicación en familias (2 ECTS).
- Otras terapias afines (3,1 ECTS).
- Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS)

Habría que resaltar que este último módulo, aunque no puede considerarse formalmente como equivalente a unas prácticas externas, sí viene a potenciar la participación en el título de psicólogos en ejercicio con un alto grado de formación académica que presentarán a través de material audio-visual situaciones clínicas a las que el alumno debe ofrecer una respuesta, conforme a los contenidos estudiados en los módulos anteriores.

Por último el Trabajo Fin de Máster (TFM) presenta una carga de 18 ECTS.

El Máster no contempla optatividad. Todos los alumnos deberán cursar este itinerario formativo. Igualmente cabe resaltar que el Máster se presenta como un complemento formativo para las personas que hubieran alcanzado el título de Especialista en Terapias Contextuales a través de los diversos perfiles de acceso contemplados y que, por consiguiente, los alumnos que se matriculen sólo deberán cursar el módulo de Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS) y el correspondiente al TFM (18 ECTS). El resto de módulos no son computables, según la solicitud presentada.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción a las Terapias Contextuales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction to Contextual Therapies					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



El alumno deberá comprender las tres generaciones de terapia de conducta y situar las terapias contextuales en este desarrollo.

El alumno deberá entender los tres posibles énfasis que se dan al contexto y relacionar las terapias con dichos énfasis.

El alumno deberá ver posibles influencias de otros enfoques distintos a la terapia de conducta.

CONTENIDOS

- 1. Principios fundamentales del contextualismo funcional.**
- 2. Las tres generaciones de terapia de conducta.**
- 3. Los tres sentidos del contexto.**
- 4. Influencias de otros enfoques**

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

BIBLIOGRAFÍA

Pérez Álvarez, M. (2001). Afinidades entre las nuevas terapias de conducta y las terapias tradicionales con otras orientaciones. *Revista Internacional de Psicología. Clínica y de la Salud*, 1, 15-33.

Pérez Álvarez, M. (2014). *Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales*. Madrid: Síntesis.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Socio-verbal context as human psychological environment				
CRÉDITOS ECTS:	1,3	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos			1,3	
Prácticos				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno deberá conocer el cuerpo conceptual y empírico relativo a la investigación sobre el lenguaje desarrollado desde la obra de B.F. Skinner "Conducta Verbal" hasta la aparición de la Teoría de los Marcos Relacionales.</p> <p>El alumno deberá conocer la Teoría de los Marcos Relacionales, su fundamento empírico y su aplicabilidad en el ámbito clínico.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La propuesta de B.F. Skinner sobre la conducta verbal. 2. Distintos tipos de conducta verbal. 3. El seguimiento de reglas y la insensibilidad a las contingencias. 4. Teoría de los Marcos Relacionales (RFT)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación



Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
--

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
--

Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

BIBLIOGRAFÍA

Barnes-Holmes, D., Rodríguez Valverde, M. y Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 37, 255-275.

Gómez Martín, S., López Ríos, F., y Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 7, 491-507.

Skinner, B.F. (1979). <i>Conducta Verbal</i> . México: Trillas.

Torneke, N. (2016). <i>Aprendiendo TMR</i> . Úbeda: Didacbook.
--



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La evaluación psicológica desde una perspectiva contextual-funcional					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychological assessment from a functional-contextual approach					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			1,3		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno deberá conocer los principios básicos del análisis funcional y los desarrollos habidos desde el contextualismo funcional.</p> <p>El alumno deberá conocer los principales instrumentos de evaluación desarrollados desde las terapias contextuales.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la evaluación contextual-funcional. 2. El análisis funcional del comportamiento como pilar fundamental. 3. Principales instrumentos de evaluación desarrollados.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación



Competencias específicas

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.

Centro de Documentación y Estudios SIIS y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa (2011). *Buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Vivir mejor. Evaluación funcional de conductas problemáticas*. Álava: Diputación Foral de Álava.

Perona Garcelán, S. y Rivas Hidalgo, C. (1996). Revisión conceptual de los modelos de análisis funcional de la conducta en el ámbito clínico. *Acta Comportamental*, 4, 237-259.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Psicoterapia Analítico-Funcional					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Functional-Analytic Psychotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno deberá conocer los principios y reglas de la Psicoterapia Analítico Funcional.
El alumno deberá conocer la formación del sentido del “yo” desde la Psicoterapia Analítico-Funcional.
El alumno deberá tener algún conocimiento sobre aplicaciones clínicas de la Psicoterapia Analítico Funcional

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios de FAP 2. Las cinco reglas terapéuticas 3. El desarrollo del yo: control privado y problemas de la personalidad. 4. Aplicaciones clínicas de FAP

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
Competencias transversales

**Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación****Competencias específicas**

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).

Aplicar técnicas psicológicas que fortalecen el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del “yo” y validación emocional)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Resolución de casos clínicos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Ferro García, R., López-Bermudez, M.A., y Valero Aguayo. L. (2012). Treatment of a disorder of self through Functional Analytic Psychotherapy. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 7, 45-51.

Ferro García, R., Valero-Aguayo, L. y López Bermúdez, M.A. (2016). Fundamentos, características y eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 51-73.

Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2001). Hablo, luego existo: Una aproximación conductual para entender los problemas del yo. *Escritos de Psicología*, 5, 58-62.

Valero Aguayo, L., y Ferro García, R. (2015). *Psicoterapia Analítica Funcional: el análisis funcional en la sesión clínica*. Madrid: Síntesis.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
La Terapia de Aceptación y Compromiso				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Acceptance and Commitment Therapy				
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos				2
Prácticos				2

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá el modelo de “sufrimiento humano” que propone la Terapia de Aceptación y Compromiso.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Terapia: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales y podrá aplicarlos en su momento.</p> <p>El alumno conocerá los objetivos en que se suele dividir la terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de aplicaciones clínicas de la Terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimientos críticos sobre la Terapia</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Trastorno de Evitación Experiencial y la Inflexibilidad psicológica. 2. Técnicas propias de ACT: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales. 3. Los objetivos de ACT en su aplicación clínica 4. Programas específicos de ACT. 5. Críticas a ACT.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos



Aplicación de conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
Competencias específicas
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes.
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA
Hayes, S.C., Strosahl, K., y Wilson, K.G. (2014). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)</i>. Bilbao: DDB.
Luciano, C. (2001) (Ed.). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos</i>. Valencia: Promolibro.
Luciano, C., y Hayes, S. C. (2001). Trastorno de Evitación Experiencial. <i>Revista</i>



Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 1, 109-157.

Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Madrid: Pirámide.

Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2007). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores. Madrid: Pirámide.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia de Activación Conductual					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Behavioral Activation					
CRÉDITOS ECTS:	3,2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				1,2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá la explicación que propone la Activación Conductual de la Depresión como situación.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Activación Conductual, especialmente la programación y estructuración de actividades.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de las aplicaciones de la Activación Conductual, su eficacia como tratamiento empíricamente validado para la depresión y sus posibles aplicaciones a otros desórdenes psicológicos.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La noción de situación: Un modelo contextual para la depresión. 2. La Activación Conductual como terapia. 3. Técnicas de intervención en la Activación Conductual. 4. Aplicaciones clínicas, eficacia demostrada y variantes en la aplicación de la Activación Conductual.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos



Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
Competencias específicas
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA
Barraca Mairal, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD). Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. <i>EduPsykhé</i>, 8, 23-50.
Barraca Mairal, J. (2010). Aplicación de la Activación Conductual en un paciente con sintomatología depresiva. <i>Clínica y Salud</i>, 21, 183-197.
Barraca Mairal, J. (2016). La Activación conductual en la práctica: técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. <i>Análisis y Modificación</i>



de Conducta, 42, 15-33.

Barraca Mairal, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Síntesis.

Kanter, J.W., Busch, A.E., y Rusch, L.C. (2011). *Activación Conductual: refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza Editorial.

Martell, C., Dimidjian, S., y Herman-Dunn, R. (2013). *Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica*. Bilbao: DDB.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Dialectical Behavior Therapy				
CRÉDITOS ECTS:	3,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos				2
Prácticos				1,5

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá el concepto de “desregulación emocional” como aspecto característico del Trastorno Límite de la Personalidad.</p> <p>El alumno conocerá el desarrollo histórico de la DBT y sus principios fundamentales.</p> <p>El alumno conocerá los distintos módulos de entrenamiento en habilidades de la DBT.</p> <p>El alumno conocerá los distintos tipos de validación según la DBT y la aplicación de las técnicas de Mindfulness</p> <p>El alumno conocerá la evidencia empírica y algunas aplicaciones clínicas de la Terapia, así como aspectos críticos de la misma.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1. La des-regulación emocional: Concepto transdiagnóstico y específico del Trastorno Límite de la Personalidad.2. La DBT: Síntesis entre las estrategias de cambio y de aceptación.3. Técnicas de cambio: Entrenamiento en habilidades.4. Técnicas de aceptación: Validación y Mindfulness.5. Aplicaciones clínicas, evidencia empírica y aspectos críticos de la DBT.

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
Competencias específicas
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA



- García Palacios, A. y Navarro Haro, M.V. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Síntesis.**
- García-Palacios, A., Navarro, M., Guillén, V., Marco, H. y Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual*, 18, 197-216.**
- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.**
- McKay, M., Wood, J.C., y Brantley, J. (2017). *Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: Ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia*. Bilbao: DDB.**
- Navarro, M. V., Jorquera, M., Garcia-Palacios, A. y Botella, C. (2010). Terapia dialéctica comportamental (DBT) en un caso con rasgos de personalidad límite y trastorno de la conducta alimentaria. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 61-74.**
- Soler Ribaudi, J., Elices, M., y Carmona, C. (2016). Terapia Dialéctica Comportamental: Aplicaciones clínicas y evidencia empírica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 35-49**



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia Integral de pareja					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Integrative Behavioral Couple Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				1	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Conocimiento de los datos estadísticos y socio-demográficos sobre los problemas de pareja.</p> <p>Conocimiento de los problemas más comunes en las relaciones de pareja y los procesos psicológicos que operan.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de evaluación en terapia de pareja.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de aceptación y tolerancia.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de cambios comportamental.</p> <p>Conocimiento de posibles dificultades, eficacia y crítica de la Terapia Integral de Pareja.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1. Datos socio-demográficos de los problemas de pareja.2. La polarización y otros procesos psicológicos del cambio del afecto en la pareja.3. Evaluación y formulación de casos clínicos.4. Técnicas que promueven la aceptación y la tolerancia.5. Técnicas que promueven el cambio.6. Eficacia, posibles dificultades y valoración crítica de la Terapia Integral Conductual de Pareja.



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
Competencias específicas
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas



BIBLIOGRAFÍA

- Barraca Mairal, J. (2016). *Terapia Integral de Pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Madrid: Síntesis.
- Doss, B. D., Benson, L. A., Georgia, E. J., & Christensen, A. (2013). Translation of Integrative Behavioral Couple Therapy to a Web-based Intervention. *Family process*, 52, 139-153.
- Jacobson, N.S., Christensen, A., Prince, S.E., Cordova, J. y Eldridge, K. (2000). Integrative Behavioral Couple Therapy: an acceptance-based promising new treatment for couple discord. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 251-355.
- Morón Gaspar, R. (2006). Terapia Integral de Pareja. *EduPsykhé*, 5, 273-286.
- Perissutti, C. y Barraca, J. (2013). Integrative Behavioral Couple Therapy vs. Traditional Behavior Couple Therapy: A theoretical review of the differential effectiveness. *Clínica y Salud*, 24, 11-18.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Mindfulness / Compasión					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Mindfulness/ Compassion					
CRÉDITOS ECTS:	3,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none">1. El alumno conocerá los aspectos neurobiológicos y los mecanismos del cambio en Mindfulness.2. El alumno conocerá el sentido de la relación terapéutica y la escucha desde el Mindfulness y la compasión.3. El alumno conocerá los principales modelos de aplicación terapéutica de Mindfulness.4. El alumno conocerá los protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.5. El alumno tendrá las habilidades básicas para practicar Mindfulness y realizar intervenciones clínicas informadas según los principios de la compasión.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1. Aspectos neurobiológicos y mecanismos de cambio de Mindfulness.2. Relación terapéutica y escucha terapéutica desde el Mindfulness y la compasión.3. Los principales modelos de aplicación de Mindfulness en la práctica psicológica: MBSR, MBCT, DBT y CFT.4. Protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.5. Práctica de meditación.



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Aplicación de conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

Resolución de casos clínicos

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA



Neff, K. (2012). *Se amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Barcelona: Oniro.

Simón, V. (2006). Mindfulness y neurobiología. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 5-30.

Simón, V. (2010). Mindfulness y psicología: presente y futuro. *Información psicológica*, 100, 162-170.

Simón, V. (2011) *Aprende a practicar Mindfulness*. Madrid: Sello Editorial.

Simón, V. (2015). *La compasión: el corazón del mindfulness*. Barcelona: Sello.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención en familias / Aplicaciones en infancia					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Family interventions / Childhood interventions					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				0,5	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá los planteamientos básicos de la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva funcional.</p> <p>El alumno conocerá la metodología de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional.</p> <p>El alumno conocerá las dificultades que han dado pie al planteamiento de intervenciones en familia, infancia y adolescencia desde las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá los principios y técnicas de la Terapia de Interacción Padres-Hijos.</p> <p>El alumno conocerá las adaptaciones de las terapias contextuales en su aplicación a la familia y la infancia.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1. Planteamientos básicos en la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva contextual.2. Metodologías de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional y sus limitaciones.3. Terapia de Interacción Padres – Hijos.4. Adaptaciones de otros enfoques contextuales en su aplicación a familias y a población infanto-juvenil.



--

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión
--

Poseer y comprender conocimientos
--

Aplicación de conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
--

Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)

Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)

Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
--

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
--

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

Resolución de casos clínicos

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas

METODOLOGÍAS DOCENTES



Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias

Participación en foros de discusión

Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Cobos Sánchez, L., Fluja Contreras, J.M., y Gómez Becerra, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4, 17-25.

Ferro García, R. y Ascanio Velasco, L. (2017). *Terapia de interacción padres-hijos*. Madrid: Síntesis.

Gómez Becerra, I., Hódar Pérez, J. C., García Barranco, M. R., Martínez Martín, M. M. (2012). Intervención en valores con familias de riesgo social desde la Terapia de Aceptación y Compromiso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, 39-58.

Yagüe López, L., Sánchez Rodríguez, A.I., Mañas Mañas, I., Gómez Becerra, I., y Franco Justo, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación-mindfulness. *Psychology, Society & Education*, 8, 23-37.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Otras terapias afines				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Other related Therapies				
CRÉDITOS ECTS:	3,1	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos				1,5
Prácticos				1,6

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia humanista –existencia y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia Gestalt y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá otras terapias afines como la metacognitiva, las estratégicas y sistémicas, etc.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1. La Terapia humanista-existencial como terapia afín: Terapia existencial de Yalom y logoterapia de Frankl.2. La Terapia Gestalt como terapia afín.3. Otras terapias afines.

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
Competencias específicas
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión
Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA



- Alonso Fernández, Y. (2012). *Psicología clínica y psicoterapias. Como orientarse en la jungla psicológica*. Almería: Universidad de Almería.**
- Frankl, V. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: Rialp.**
- Garay, C.J. (2016). *Terapia metacognitiva. El síndrome cognitivo atencional y los procesos cognitivos*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV, 125-134.**
- García-Montes, J.M. and Pérez-Álvarez, M. (2010). *Exposition in existential terms of a case of «Negative Schizophrenia» approached by means of Acceptance and Commitment Therapy*. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 3, 1-18.**
- Martín-Santos, L. (2004). *El análisis existencial. Ensayos*. Madrid: Triacastela.**
- Molina Moreno, A. (2014). *Una mirada gestáltica sobre la vergüenza*. Almería: Universidad de Almería.**
- Perls, F., Goodman, P., y Hefferline, R. (2002). *Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Ferrol: Los libros del CTP.**
- Watzlawick, P. (2009). *Cambio*. Barcelona: Herder.**
- Yalom, I. (1998). *El día que Nietzsche lloró*. Barcelona: Emecé**
- Yalom, I. (2010). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.**



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Contextual techniques training in virtual environments and clinical practice supervision					
CRÉDITOS ECTS:	19,2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				19,2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>A través de materiales audiovisuales el alumno llegará a conocer aspectos prácticos relativos a la aplicación de técnicas contextuales en casos clínicos grabados o simulados.</p> <p>El alumno sabrá adecuar las técnicas aprendidas durante los módulos anteriores a las características personales, sociales, culturales y clínicas de los pacientes.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de técnicas.2. Supervisión de casos.

OBSERVACIONES
El punto 2 del contenido se referirá solamente a los alumnos que estén ejerciendo la psicología en clínicas habilitadas para ello según la legislación



correspondiente.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Conocimientos básicos de la profesión

Poseer y comprender conocimientos

Aplicación de conocimientos

Competencias transversales

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias específicas

Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).

Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)

Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)

Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del "yo", especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente

Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)

Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases docentes expositivas

Resolución de casos clínicos

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Resolución de problemas a través de las TIC

Participación en foros de discusión

Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas objetivas de preguntas cortas



Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.
- Ferro García, R., Valero Aguayo, L.V. y López Bermúdez, M.A. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la Psicoterapia Analítica Funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30, 255-264.
- Luciano, C. (2001) (Ed.). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.
- Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M.A., y Botella, L. (2007). Conciencia plena (Mindfulness) y psicoterapia: concepto, evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 77-120.
- Ribero-Marulanda, S. y Agudelo-Colorado, L. (2016). La aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en dos casos de evitación experiencial. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34, 29-46.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master's Thesis					
CRÉDITOS ECTS:	18	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				18	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno será capaz de exponer y discutir información de forma crítica sobre aplicaciones clínicas, revisiones de la literatura y de la evidencia científica o sobre aspectos conceptuales de las Terapias Contextuales.

CONTENIDOS
1. Trabajo Fin de Máster

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS



Competencias básicas y generales
Comunicación oral y escrita
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
Competencias específicas
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)
Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Participación en foros de discusión
Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas orales de defensa

BIBLIOGRAFÍA



- Arias Holgado, M.F., Fernández Serra, F., y Perona Garcelán, S. (2000).** *Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. Revista Latinoamericana de Psicología, 32, 277-300.*
- Díaz de Salas, S., A., Mendoza Martínez, V.M., y Porras Morales, C.M. (2011).** *Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y Palabra, 16,*
- Kazdin, A. E. (2001).** *Métodos de investigación en psicología clínica.* México: Pearson Educación.
- Kerlinger, F.N. (1981).** *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.* México: Nueva Editorial Interamericana.
- Orna, E., y Stevens, G. (2009).** *Cómo usar la información en trabajos de investigación.* Barcelona: Gedisa.
- Roussos, A.J. (2007).** *El diseño de caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. Revista Argentina de Psicología Clínica, XVI, 261-270.*
- Scandar, M.G. (2014).** *El uso de estudio de casos en la investigación en psicoterapia. Psicodebate, 14, 1515-1525.*



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Resultados esperados del aprendizaje práctico
Metodología de la evaluación prevista
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?</i>
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?</i>



¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

11.- Recursos Necesarios

Por lo que respecta a los recursos humanos, como se puede comprobar a través del formulario de solicitud, los profesores que forman parte del presente Plan Docente de Máster en Terapias Contextuales, integrados mediante las asignaturas no computables, son también los principales autores en español, existiendo una total homogeneidad entre las referencias señaladas para cada módulo docente y los docentes que lo imparten. Por su parte, tanto el personal de administración y secretaría, como el de coordinación y dirección cuentan ya con la experiencia de cinco años en la gestión de más de 18 cursos sobre Terapias Contextuales ofertados desde el Centro de Formación Continua de la UAL.

En relación a los recursos materiales se requiere principalmente una plataforma de enseñanza virtual con posibilidades de administrar los distintos sistemas de evaluación considerados y de ofrecer las metodologías docentes señaladas. Hasta la fecha, en los cursos de Experto y Especialista, se venía utilizando, por su sencillez, la plataforma Moodle. Sin embargo para el presente Máster se utilizará la plataforma BlackBoard. Otros recursos tienen que ver con servidores donde se alojan vídeos u otros materiales docentes, que ya se vienen usando con regularidad.

Se podría necesitar la adquisición de diverso material informático como ordenadores o impresoras, equipos de imagen y sonido, etc.

Localidad	Almería	<hr/>
Fecha	20/05/2022	
Firma		

Fdo. Decano / Director de Centro responsable

**CALENDARIO COMISIÓN ACADÉMICA CENTRO DE POSTGRADO
Y FORMACIÓN CONTINUA (CURSO 2022/2023)**

SEPTIEMBRE 2022						
L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	19
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE 2022						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2022						
L	M	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE 2022						
L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO 2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO 2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL 2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO 2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO 2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULIO 2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Festivos
- Fin de plazo presentación de propuestas

- Períodos vacacionales
- SESIÓN COMISIÓN ACADÉMICA DEL CENTRO DE POSTRADO