

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Facultad de Ciencias Experimentales
04008534

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2025

Periodo del INFORME
Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

4 de junio de 2026

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde se despliega sus estrategias tanto en el Centro como en los Títulos que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos los resultados de las mediciones en el SGC se encuentran en:

Informe Anual de Resultados y su versión ampliada

<http://alfresco.ual.es/si>

2. Comisión de Calidad del Centro y Rendición de Cuentas

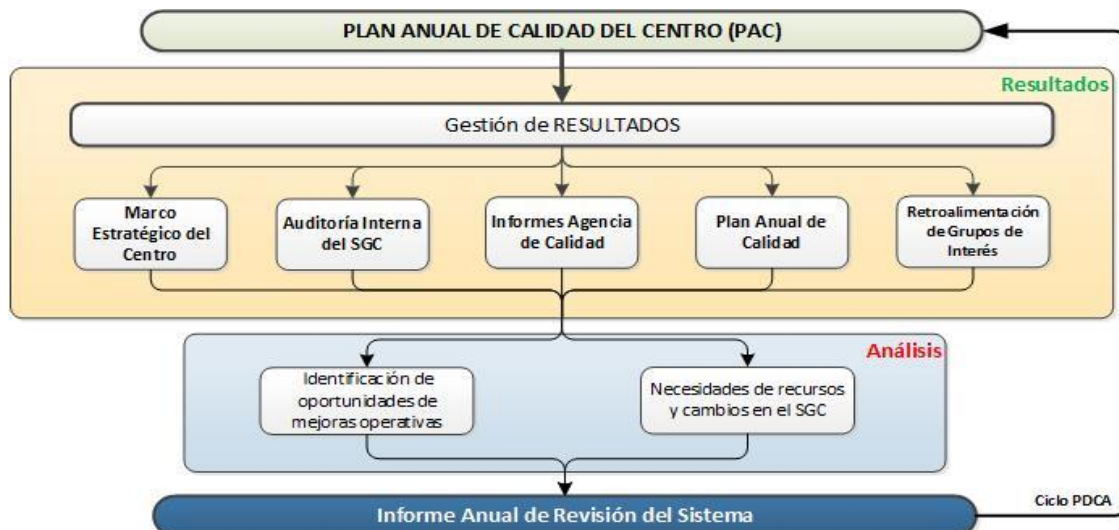
En la Comisión de Calidad confluye el doble propósito de la rendición de cuentas y la participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones sobre el SGC del Centro. El presente IARS, elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad, y dentro del enfoque de rendir cuentas a los grupos de interés del Centro, no sólo se hace público en el apartado 'Calidad' de la Web del Centro sino que, además, se traslada para su conocimiento al Profesorado del Centro, a la Delegación de Estudiantes del Centro y se informa del mismo en sesión de la Junta de Centro.

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO

Juan José Moreno Balcázar (Decano de la Facultad de CC. Experimentales)
Ignacio Jesús Martínez López (Responsable de Calidad de la Facultad)
José María Calaforra Chordi (Coordinador del Máster en Uso Sostenible de los Recursos Naturales)
Antonia Garrido Frenich (Coordinadora del Máster en Laboratorio Avanzado en Química)
Antonio Jiménez Vargas (Coordinador del Máster en Matemáticas)
Rafael Lozano Ruíz (Coordinador del Máster en Genética y Evolución)
Manuel Antonio Ortega Rivas (Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales)
Darío Ramos López (Coordinador del Doble Grado en Economía y Matemáticas)
José Escoriza López (Coordinador del Grado en Matemáticas)
Francisca Suarez Estrella (Coordinadora del Grado en Biotecnología - Secretaria de la Comisión de Calidad)
María Dolores Ureña Amate (Coordinadora del Grado en Química)
Antonio Jesús Vizcaino Torres (Coordinador del Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria)
María José López López (Director del Departamento de Biología y Geología)
Juan Ramón García Rozas (Director del Departamento de Matemáticas)
Francisco Javier Las Heras Vázquez (Director del Departamento de Química y Física)
Joaquín Pozo Dengrá (empleadores y entidades ofertan prácticas)
Carmen María Cortés Hernández (Gerencia de la UAL)
Juan Alberto Urrutia Lucas (PTGAS)
Javier Galetti Casas (estudiante)
Lorena Asensio Guerrero (Egresados)
Manuel Linares Titos (Técnico del SPEC)

3. Despliegue, control y análisis

El Centro despliega su estrategia, haciéndola tangible anualmente, en el Plan Anual de Calidad. El ciclo PDCA de mejora continua tiene su documento clave en este IARS que analiza lo obtenido por el PAC anterior y propone para el PAC del año siguiente.



* Nota: esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

4. Alcance del SGC

Se detalla tanto el alcance de los procesos que forman parte del Plan Operativo como los títulos del Centro.

4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos documentados en procedimientos que forman parte del Plan Operativo son:

CódPro	Procesos CONTROLADOS
MP01	Oferta Formativa
MP02	Acceso y Admisión
MP03	Enseñanza-Aprendizaje
MP04	Recursos
MP05	Gestión del SGC
MP06	Medición y Mejora

Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos del SGC

No hay cambios

4.2 Alcance en los Títulos

Se presentan los títulos ofertados por el Centro el año anterior y si han participado en algún proceso con la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)**.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Facultad de Ciencias Experimentales	CEN	No	No
2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	GRA	Si	No
2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	GRA	No	Si
2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	GRA	No	No
2503866	Grado en Química (Plan 2018)	GRA	No	Si
7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	GRA	No	No
4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	MOF	No	No
4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	MOF	No	No
4312246	Máster en Matemáticas	MOF	No	No
4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	MOF	Si	No

Posibles cambios que haya en relación a la oferta de títulos.

Altas, Bajas, Modificaciones, Seguimiento y Renovación de la Acreditación en los Títulos del Centro

En el curso 2025/26 ha comenzado a impartirse el Grado en Física coordinado por la Universidad de Huelva y la nueva versión del Grado en Biotecnología

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

Los nuevos títulos se incluyen en el alcance del SGC en 2026

5. Revisión del Marco Estratégico del Centro

El procedimiento estratégico PE01 'Definición y revisión del Marco Estratégico del Centro' establece la sistemática del ciclo PDCA para la estrategia del Centro.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de Centro

Como se ha indicado más arriba, el Plan Estratégico de la UAL es el referente clave para el despliegue del SGC del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se desarrolla a en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de Acción que despliega y hace tangibles los Objetivos Estratégicos del Centro.

Dónde impacta el Plan de Acción del Centro en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
Avanzar hacia la plena implantación de políticas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la actividad univer	20	63%
Mejorar y aumentar las oportunidades y medidas en materia de igualdad, inclusión, diversidad y conciliación	1	100%
Fomentar el sentimiento de pertenencia y cercanía de la UAL con sus grupos de interés a través de una comunicación abierta	1	50%
Generar un Campus modelo de desarrollo integral, sostenible y eficiente en infraestructuras, movilidad y calidad habitacional	0	
Potenciar los hábitos saludables, la prevención, el bienestar físico y emocional y fomentar y facilitar la práctica deportiva para	0	
Impulsar el liderazgo social y cultural de la UAL en toda la provincia y reforzar el papel protagonista del estudiantado	2	50%
Aumentar y mejorar la transferencia e intercambio de conocimiento y la divulgación científica	1	50%
Mejorar la empleabilidad de los estudiantes y egresados incrementando los recursos destinados a las prácticas y la relación de	1	50%
Fomentar la cultura emprendedora en la comunidad universitaria	0	
Aumentar y modernizar el mapa de titulaciones oficiales y propias acorde a las necesidades y demandas de nuestro entorno y	0	
Incrementar el compromiso con la innovación docente y mejorar los métodos de evaluación	0	
Posicionar a la UAL como referente en su entorno para la formación a lo largo de toda la vida	0	
Promover la formación del PDI para garantizar la excelencia docente y científica	0	
Adecuar y mejorar los recursos para docentes y estudiantes a las necesidades presentes y futuras	1	100%
Incrementar la captación de recursos, tanto mediante proyectos competitivos nacionales e internacionales como por transfer	0	
Reforzar el protagonismo de la Biblioteca como elemento clave en la docencia, la investigación y la transferencia de conoci	2	50%
Simplificar y mejorar la gestión integral de la investigación	0	
Potenciar y reconocer la excelencia, interdisciplinariedad y el reconocimiento internacional de nuestra actividad investigadora	0	



Implementar y desarrollar los proyectos contemplados por UNIGreen	0
Mejorar la oferta de movilidad académica y profesional internacionales	0
Aumentar y mejorar la presencia de la UAL en redes internacionales y promover la cooperación internacional	0
Fomentar la proyección internacional bidireccional de los estudiantes y el personal de la UAL, aumentando las competencias	0
Situar a las personas en el centro de la toma de decisiones de la UAL fomentando la transparencia	0
Aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos y de gestión incrementando su valor añadido	0
Avanzar hacia el modelo Smart Campus mediante la consolidación digital de la UAL	0

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta los input's mostrados en el cuadro del apartado 3, según establece el procedimiento PE01 del Manual de Procedimientos en vigor, se definen los Objetivos Estratégicos del Centro, definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de Centro	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	10
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	15
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de las restantes titulaciones del Centro	10
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Universidad	15
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los sectores	10
OC-06 Mejora interna de los Títulos	15
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa	10
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	15

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07							OR-01	
OE1.1	4	1	2	0	5	8	0								110
OE1.2	1	0	0	0	0	0	0								0
OE1.3	0	0	0	0	0	1	0								1
OE1.5	0	0	0	0	0	0	0								1
OE2.1	0	1	1	0	0	0	0								2
OE2.2	1	0	0	0	0	0	0								0
OE2.3	1	0	0	0	0	0	0								1
OE3.5	0	0	0	1	0	0	0								1
OE4.2	1	0	0	0	0	1	0								0
OE5.2	0	0	0	0	0	0	0								5
Totales	8	2	3	1	5	10	0								121

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

Todos los objetivos estratégicos de la Facultad cuentan con acciones asociadas

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Si se consideran cambios en la declaración de la Política de Calidad del Centro se recogen a continuación:

Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Se aprobará en la sesión ordinaria de la Comisión de Calidad 2026 la nueva política de calidad

La Misión y Visión del Centro son revisadas anualmente, del mismo modo que lo es la Política de Calidad, y sus declaraciones son las siguientes.

Misión y Visión declaradas en Manual de Calidad

La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la biotecnología, las ciencias ambientales, las matemáticas y la química, de forma ética y responsable y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster.

La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de Acreditación de sus títulos.
- Referente para el entorno en el campo de las ciencias experimentales.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Se han revisado ambas declaraciones

Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración

Se aprobará en la próxima sesión ordinaria de la Comisión de Calidad

5.3 Revisión del análisis DAFO

Anualmente se revisa el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades realizado por el Centro siguiendo lo establecido en el procedimiento PE01. Los resultados de esta revisión se recogen a continuación:

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

Se ha realizado un nuevo análisis de contexto de la Facultad, que ha llevado al diseño de un nuevo DAFO

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

Se aprobará en la próxima sesión ordinaria de la Comisión de Calidad

5.4 Grupos de Interés

Si se han identificado cambios que han de ser tenidos en cuenta en la declaración de grupos de interés del Manual de Calidad, se recogen y justifican a continuación.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

Los grupos de interés identificados en el Manual de Calidad se encuentran actualizados

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarias

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

El bloque principal de análisis de resultados de este IARS es el referido al Plan Anual de Calidad del Centro del año anterior. Su segmentación en seis planes (antes descritos) permite enfocar tanto la evaluación como la mejora de forma desagregada para

6.1 Plan de Mejora

El **Plan de Mejora** del Centro es el elemento central del ciclo de mejora continua del SGC del Centro. Con su análisis se determina la eficacia de las propuestas realizadas durante el año anterior. El Plan de Mejora se ha dividido en dos subplanes atendiendo a la naturaleza de su contenido, una parte reactiva y otra parte propositiva o proactiva.

- **SubPlan de Respuesta** --> Instrumento sistemático que permite recoger y dar adecuado tratamiento a las recomendaciones de los Informes Externos de la ACCUA.

- **SubPlan de Acción** --> Instrumento clave que recoge de forma estructurada las acciones derivadas de los análisis internos del SGC del Centro.

Para facilitar el análisis de la ejecución de las acciones del Plan de Mejora, cada Acción cuenta con una ficha detallada que incluye: Nombre, Responsable, Fechas, Objetivo Estratégico del Centro al que se vincula, Objetivo del Plan Estratégico de la UAL sobre el que impacta, Motivación de la acción, Observaciones, Estado de ejecución y Evidencias. Por lo tanto, aquí el análisis tiene carácter descriptivo, ya que es en el propio Plan de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y las nuevas propuestas de acciones, tanto si la acción es responsabilidad de un título como si lo es del Centro.

6.1.1 SubPlan de Respuesta

El **SubPlan de RESPUESTA** recoge de forma estructurada y sistemática las acciones que dan respuesta a las recomendaciones contenidas en los Informes de la ACCUA. Cuando la ACCUA emite un informe final (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación) la Administración del SGC vuelca la recomendación al módulo de gestión del SGC, a continuación los responsables del título diseñan las acciones correctivas necesarias que dan respuesta a cada recomendación. A fecha de elaboración de este IARS se presenta un resumen del estado de ejecución de estas acciones (su detalle se encuentra en el Plan de Mejora/Acción de cada título que forma parte de su propio IARS, y que a su vez ya ha sido analizado por los respectivos responsables).

Alcance	Total	Acciones NO finalizadas						Estado de FINALIZACIÓN							
		2025	2024	2023	2022	2021	2020	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
2503195	0							23	0	0	23	0	0	0	100%
2503867	0							13	13	0	0	0	0	0	100%
2504078	3		3					19	0	0	16	3	0	0	92%



2503866	0		8	8	0	0	0	0	0	100%
7001208	0		0	0	0	0	0	0	0	
4312319	10	10	18	0	0	8	10	0	0	72%
4317976	0		4	0	0	4	0	0	0	100%
4312246	0		0	0	0	0	0	0	0	
4316091	4	4	38	0	0	34	0	4	0	89%
Totales	17	4	13	0	0	0	0	0	0	91%

6.1.2 SubPlan de Acción

El **SubPlan de Acción** es el centro motor de la mejora continua del Centro. Recoge cómo el Centro define las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta a continuación en detalle el estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas las acciones cuentan con una ficha en detalle que, entre otras características, tiene en cuenta su origen como impulso para la mejora.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	Peso/CódMEC	Año	Final	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	10			81%
20 Realizar conferencias de divulgación científica como complemento a las actividades docentes regladas	CENTRO	2022	dic/26	50%
21 Incrementar el bloque de optatividad del Grado	2503195	2024	dic/25	100%
20 Diseño de los horarios, organización y desarrollo del nuevo programa formativo	2503195	2025	dic/25	100%
21 Dar información y apoyo a los estudiantes en relación al proceso de adaptación al nuevo Plan de Estudi	2503195	2025	dic/25	100%
22 Seguimiento de Grupo Focal de estudiantes	2503195	2025	dic/25	100%
17 Promocionar la participación de los grupos focales de egresados	2503867	2024	dic/26	50%
9 Implantar el itinerario de formación DUAL en el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4312319	2023	dic/25	100%
22 Promover la movilidad de estudiantes de la UAL dentro del convenio de colaboración con Sup`Biotech	4312319	2025	dic/26	50%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	15			50%
14 Proseguir la implantación del doble título de Grado en Economía y Matemáticas	CENTRO	2023	dic/26	50%
15 Divulgar la ciencia a la sociedad almeriense a través de colaboraciones con la prensa local	CENTRO	2023	dic/26	50%
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de las restantes	10			50%
8 Promocionar el título y la orientación en los estudiantes de secundaria	2503867	2021	dic/26	50%
19 Promocionar la orientación y satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso	2503867	2025	dic/26	50%
39 Iniciar durante el curso 2024-2025 la propuesta de un MODIFICA	4316091	2024	dic/26	50%
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Universidad	15			100%
32 Acudir, en colaboración con los Departamentos, a las convocatorias de mejora de laboratorios de práctic	CENTRO	2025	dic/25	100%
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los sectores	10			50%
18 Ampliar el alcance de los grupos focales a otros grupos de interés de la Facultad	CENTRO	2023	dic/26	50%
24 Llamar a la participación de los distintos grupos de interés en las encuestas del SGC	CENTRO	2022	dic/25	100%
29 Impulsar la realización de grupos focales de grado y máster	CENTRO	2024	dic/26	50%
13 Constituir a principios del curso próximo un Grupo Focal de estudiantes del Grado en Matemáticas	2504078	2024	dic/26	50%
36 Grupo focal del alumnado	4316091	2025	dic/26	0%
OC-06 Mejora interna de los Títulos	15			55%
9 Promocionar que el PDI responda a la encuesta de satisfacción	2503867	2021	dic/26	50%
22 Analizar la tasa de abandono	2503867	2023	dic/26	50%
18 Promocionar la participación y satisfacción de los empleadores	2503867	2024	dic/26	50%
23 Implantar el cuarto curso del doble grado en Economía y Matemáticas	2504078	2025	dic/25	100%
11 Fomentar la participación de los estudiantes en la cumplimentación de encuestas de satisfacción	2503866	2025	dic/26	50%
7 Recordar a los grupos de interés la importancia y trascendencia de cumplimentar las encuestas de satisf	4317976	2025	dic/26	50%
8 Revisar anualmente los contenidos de la web del Título	4317976	2025	dic/26	50%
1 Informar sobre las líneas de investigación de los Trabajos Fin de Máster	4312246	2025	dic/25	100%
2 Montar un grupo focal de mejora con los estudiantes	4312246	2025	dic/26	50%
3 Montar un grupo focal de mejora con los egresados	4312246	2025	dic/26	0%
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa	10			100%
31 Revisar el Plan de Comunicación alineando los grupos de interés con el Manual de Calidad	CENTRO	2024	dic/25	100%

El detalle del estado de ejecución de las acciones del SubPlan de Acción teniendo en cuenta si son propuestas por el Centro o por cada uno de los títulos es el siguiente:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Facultad de Ciencias Experimentales	8	3	5	0	0	69%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4	4	0	0	0	100%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	6	0	6	0	0	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	2	1	1	0	0	75%
Grado en Química (Plan 2018)	1	0	1	0	0	50%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0	0	0	
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	2	1	1	0	0	75%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2	0	2	0	0	50%
Máster en Matemáticas	3	1	1	0	1	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2	0	1	1	0	25%
Totales	30	10	18	1	1	69%



6.1.3 Otros resultados generales en el Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta + SubPlan de Acción)

Como información complementaria de interés se presentan a continuación otras agrupaciones de la totalidad de acciones, por su impacto en los objetivos estratégicos del Centro y por el origen de las mismas.

Objetivos Estratégicos de Centro	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje			8	5	3	0	0	81%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno			2	0	2	0	0	50%
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de			3	0	3	0	0	50%
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Univer			1	1	0	0	0	100%
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los			5	1	3	1	0	50%
OC-06 Mejora interna de los Títulos			10	2	7	0	1	55%
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa			1	1	0	0	0	100%
SubTotales del SubPlan de ACCIÓN			30	10	18	1	1	69%
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	21	0	123	85	13	4	0	91%
SubTotales del SubPlan de RESPUESTA	21	0	123	85	13	4	0	91%
	21	0	153	95	31	5	1	73%

Origen de las Acciones del Plan de Mejora	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%			
Verificación	0	4	19	15	0	0	0	100%			
Modificación	0	0	0	0	0	0	0				
Implanta	0	0	0	0	0	0	0				
Renovación	0	0	25	25	0	0	0	100%			
Seguimiento	0	17	79	45	13	4	0	87%			
DAFO			7	3	4	0	0	71%			
Resultados			20	6	12	1	1	60%			
Auditoría			0	0	0	0	0				
Usuarios			3	1	2	0	0	67%			
Tendencias Ejecución	2025	2024	2023	0	21	153	95	31	5	1	73%
	73%	70%	80%								

Análisis de resultados Finales del Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

De un total de ocho acciones contempladas en el Plan 2025, tres han sido finalizadas y cinco se encuentran actualmente en fase de desarrollo.

Las acciones concluidas corresponden a la alineación de los grupos de interés recogidos en el nuevo Manual de Política de Calidad de la Facultad, la participación en convocatorias destinadas a la mejora de los laboratorios de prácticas, que han pasado a ser gestionadas por la Facultad y la acción orientada a incrementar la participación en las encuestas del SGC. Continúan en ejecución las acciones vinculadas a los grupos focales, quedando por recabar información de algunos sectores estratégicos.

Se mantienen las acciones relacionadas con las actividades de la Facultad, divulgación en prensa local, Viernes Científicos o el Simposio de Ciencias Experimentales, que continuarán desarrollándose en los próximos cursos debido a los buenos resultados obtenidos.

Se puede mostrar una alta satisfacción con el grado de ejecución del Plan Anual de Calidad de la Facultad en 2025, siendo especialmente relevante el compromiso de nuestros títulos con la ejecución de acciones vinculadas a las recomendaciones de la ACCUA (91%).

<2503195> Desde el año 2021, momento en que se llevó a cabo la renovación del título, se ha trabajado en un total de 29 acciones, de las cuales se han finalizado 27 (23 de ellas asociadas a los requerimientos ACCUA de acreditación y otras 4 dirigidas a la mejora de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje). A día de hoy, 2 nuevas acciones se encuentran en curso, ambas relacionadas con la mejora interna del título. Teniendo en cuenta que durante este curso se ha implantado el nuevo Plan de Estudios del Grado, las acciones nuevas se trasladarán al IARS del próximo año, correspondiendo estas al primer año de revisión del Plan 2024.

<2503867> Las acciones 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 27 (OR-01) son recomendaciones que se han implementado nuevas en el año 2026, aunque en su mayoría ya se han comenzado a trabajar desde finales del curso pasado. El resto de acciones derivadas de los objetivos estratégicos del centro 17 (OC-01), 8 y 19 (OC-03) y 9, 18 y 22 (OC-06) se empezaron a desarrollar en cursos anteriores 2022-23-24-25 y se mantienen en curso ya que se cree importante dseguir desarrollándolas para mejorar la calidad del título en sentido amplio. Se propone una nueva acción de gran importancia, aunque tenga poco recorrido, para su puesta en marcha y desarrollo.

<2504078> Como puede deducirse del resumen del seguimiento de las acciones, la mayoría de ellas se ha cumplido y se han iniciado todas.



<2503866> Se han abordado todas las recomendaciones de ACCUA indicadas en el Informe de Renovación de la Acreditación, y aportado ideas/sugerencias de acciones para su desarrollo e implementación, implicando donde proceda a los Servicios Académicos que sean convenientes.

<4317976> El Plan de Mejora presenta 21 acciones (19 ACCUA y 2 mejora interna), de las cuales 8 están finalizadas y 13 en curso. De estas 13, 8 están relacionadas con la participación de los grupos de interés en las encuestas, 2 (nº 9 y 17) se encuentran en seguimiento anual ser evaluadas anualmente en los Informes de Resultados, otras 2 por estar pendiente el entregable (nº 12) o resolver una consulta institucional (nº 21) y otra (nº 10) por depender de una decisión institucional.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Creación de jornadas de orientación profesional de las titulaciones de la Facultad

6.2 Plan Operativo de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se hacen de forma ascendente: En primer lugar los responsables de los títulos (Coordinación, Comisiones Académicas) analizan los resultados y elaboran los Informes de Revisión a nivel del título (se incluyen más abajo por cada bloque). A continuación es la Comisión de Calidad del Centro la que analiza los resultados globales del Centro. En todos los casos los análisis se apoyan en los respectivos Informes Anuales de Resultados del SGC (título y Centro).

Bloque / Proceso / Indicador

Acceso	Valor	X	2024	2023	
MP01 Oferta Formativa					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	296	289	316	296	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	10,85	9,59	12,4	13,04	✓
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	10,69	10,59	10,74	10,76	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	8,98	7,56	7,67	7,68	✓
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	65	101	120	93	!
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	7,83	4,68	6,36	5,03	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,25	7,32	7,19	7,17	!

Análisis de resultados FINALES Acceso

Queremos destacar la alta demanda de nuestros títulos, destacando especialmente el Doble Grado de Economía y Matemáticas, el Grado en Biotecnología y el Grado en Matemáticas que tienen una petición de casi 15 solicitudes por plaza ofertada.

<2503195> Los indicadores de calidad relacionados con "acceso" son muy positivos ya que reflejan un incremento en la nota de corte del cupo general del grado así como una nota media de ingreso de 11,83. Estos datos podrían relacionarse con un incremento en la demanda y un perfil de ingreso elevado, lo que contribuye positivamente al rendimiento académico y refuerza el atractivo y posicionamiento del título.

<2503867> La ratio de demanda se mantiene en las cifras del curso pasado, cuando se registró un aumento significativo. La nota de corte facilita la entrada de estudiantes con bases formativas heterogéneas, notas bajas y escasa vocación, aspectos que conjuntamente tienen como consecuencia una alta tasa de abandono. Nuestras acciones están centradas en retener el máximo número de estudiantes, sobre todo durante los primeros cursos.

<2504078> La nota de corte es muy elevada, sólo superada por algunos grados sanitarios. Ya ha quedado reflejada correctamente, cosa que no ocurrió el año anterior. El número de peticiones de acceso, que era alto, ha disminuido un poco. El número de plazas ofertadas es igual al del año pasado: 55 para el grado y 20 para alumnos de doble grado. Lo que varía este año es que se han separado los datos de grado y doble grado.

<2503866> EL nº de plazas ofertadas de nuevo ingreso se mantiene en 75, cubriéndose el total de la oferta con un alto ratio de demanda. La nota de corte ha subido ligeramente, manteniéndose más o menos constante la nota media de ingreso, lo que se puede interpretar como un signo de estabilidad y equilibrio en la relación entre la oferta de plazas y la demanda de estudiantes.

<4312319> El número de plazas del Máster se mantiene estable. Si bien en el pasado curso 24/25 se ha observado un notable incremento en la demanda incrementándose en más de dos puntos el ratio de demanda de plazas en el Máster y, por consiguiente, la nota media de ingreso. Estos resultados evidencian que el interés por la titulación se mantiene elevado gracias, en gran medida, a la existencia de dos especialidades profesionales claramente diferenciadas, junto con la estrecha relación con numerosas empresas del sector, lo que ha permitido ampliar el público objetivo de la titulación.



<4317976> El nº de plazas ofertadas han sido 15, si bien, atendiendo al margen de sobrematriculação permitido, se matricularon 19 estudiantes. Adicionalmente, se ofertaron 10 plazas específicas para la modalidad de Doble Máster (Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Máster en Laboratorio Avanzado de Química, en el que se matricularon 7 estudiantes). Se observa una mejora de la ratio de demanda de plazas, así como en la nota media en el último curso académico.

<4312246> El número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en el máster debe ser de 15 en los cursos 2023-24 y 2024-25. Disminución de medio punto en la media de acceso en relación con el último curso académico.

<4316091> El número de plazas de ofertadas coincide con la memoria de verificación. Hay cierta discrepancia en los datos plurianuales debido a que unos años se ha considerado la Doble Titulación (MUS+MPES) y en otros no.

Matrícula	Valor	x̄	2024	2023	
MP02 Acceso y Admisión					
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	249	259	300	273	!
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	7%	8%	2%	9%	✓
I.020 Número de matriculados en GRADO	1102	999	1138	995	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	4265	5151	4768,5	5038,2	!
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	72	88	111	97	!
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	112	153	196	161	!

Análisis de resultados FINALES Matrícula

Prácticamente toda la oferta en grado y máster se cubre, con la excepción del Grado en CC Ambientales

<2503195> En términos generales, el número de matriculados se mantiene si cambios, y el GAP de género en los nuevos alumnos matriculados, aunque se ha incrementado desde el curso 23-24, puede considerarse de nivel moderado. Este resultado no implica per se una situación problemática, si bien se recomienda su seguimiento para valorar su evolución y posibles diferencias en el comportamiento académico entre grupos.

<2503867> EL número de matriculados de nuevo ingreso ha vuelto a valores semejantes a los cursos anteriores a 2023-24, pero no está descendiendo. Nuestra labor de divulgación del título a lo largo del año debe seguir siendo intensa con el fin de mantener o aumentar estos datos. El gran aumento de número de créditos reconocidos y diversidad del estudiantado que ingresa en este título con una heterogeneidad de niveles formativos, a menudo afecta al rendimiento, sobre todo en materias científico-técnicas. La brecha de género se mantiene muy próxima a la paridad, como en el curso anterior.

<2504078> Lo mismo que ocurre en el apartado anterior, el volcado de datos ahora sí se corresponde con la realidad. Se cubrieron todas las plazas. Al separar datos de grado y doble grado, los cálculos parecen ser más fiables.

<2503866> El número de matriculados de nuevo ingreso cubre la práctica totalidad de las plazas ofertadas, observándose un incremento paulatino en el número de alumnos que se matriculan en el Grado en Química. Los datos correspondientes a créditos reconocidos son claramente erróneos por lo que no se puede hacer una discusión de los mismos. Por otro lado se mantiene relativamente constante el GAP de género con valores relativamente bajos en comparación con otras Titulaciones de Ciencias.

<4312319> Los resultados obtenidos devueven la tendencia observada en cursos anteriores, cubriéndose la totalidad de las plazas ofertadas.

<4317976> En el Máster en Laboratorio Avanzado de Química se matricularon 19 estudiantes, adicionalmente se matricularon 7 estudiantes en el Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Laboratorio Avanzado de Química. Se reconocieron 3 créditos por experiencia profesional. La distribución por sexo muestra una mayor presencia de mujeres, con una brecha de género del 37%, aspecto que se analizará en la evolución de futuras cohortes.

<4312246> Disminución considerable del número de matriculados.



<4316091> No hay coincidencia con los datos aportados de matrículas MUS+MPES que son notablemente superiores y cubre la totalidad de las plazas ofertadas.

Enseñanza-Aprendizaje	Valor	\bar{x}	2024	2023	
MPO3 Enseñanza-Aprendizaje					
I.035 Tasa de ÉXITO	85%	86%	85%	86%	⚠
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	73%	76%	74%	72%	⚠
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	86%	84%	87%	84%	✔
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	4,16	4,28	4,14	4,22	✔
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,77	3,41	3,45	3,36	✔
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	131	157	398	166	✔
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante	4,46	4,15	3,92	4,09	✔
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	68	42	47	62	✔
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	3,93	3,84	4,19	3,47	✔
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad	4,18	3,56	3,82	3,6	✔
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	1,72	1,84	2,07	2,51	✔
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,51	4,33	4,34	4,3	✔
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,48	4,38	4,58	4,33	✔
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,61	4,33	4,53	4,34	✔

Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje

Las tasas académicas del proceso de enseñanza-aprendizaje con muy buenas y estabilizadas en el tiempo.

La satisfacción de los estudiantes con el trabajo fin de estudios es sobresaliente. La satisfacción con la parte virtual de la enseñanza (plataforma) es buena y aumenta respecto a los valores de los últimos años.

Los resultados de movilidad son muy satisfactorios. Los estudiantes entrantes, aunque baja su número, muestran la mayor satisfacción con el ítem que mide si recomiendan estudiar en la UAL a los compañeros de su universidad de origen. En cuanto a los estudiantes salientes lo que mejor valoran es la labor del Servicio de RRII de la UAL

A la vista de los resultados de satisfacción de los distintos grupos de interés con las prácticas externas, podemos concluir que son una de las grandes fortalezas de los títulos de nuestra Facultad.

<2503195> Las tasas relacionadas con el éxito y rendimiento académicos se mantienen por encima del 80%, superando a lo establecido previamente en la Memoria de verificación. El grado de satisfacción de los estudiantes con la prácticas externas así como con la enseñanza virtual se ha incrementado respecto a los cursos anteriores, lo que sugiere una mejora en la adecuación de los recursos y metodologías docentes, así como en la organización de las prácticas externas, contribuyendo a una valoración global más favorable del título.

<2503867> La tasa de éxito se mantiene pero la de rendimiento ha descendido; estaremos atentos a esta tendencia. En ambas, los menores valores están en el primer curso y suben al avanzar en éstos, lo que muestra que los estudiantes, más realistas y eficientes, dosifican la matrícula según sus capacidades (véase tasa de expectativas por curso), unido además a un aumento de sus competencias y vocación. La movilidad saliente ha aumentado respecto a 2023-24 (3) y 2022-23 (5). La satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual ha aumentado sustancialmente, en consonancia con la de la Facultad (3,77) y la UAL (3,63).

<2504078> Todos los parámetros, que daban buenos resultados, han experimentados ligeras subidas respecto al año anterior. Se alcanzan, de largo, lo establecido en la memoria de verificación.

<2503866> Aunque la Tasa de éxito muestra una tendencia decreciente en el último año, la diferencia no es estadísticamente significativa y podría atribuirse a que los resultados de alumnos de nuevo ingreso son ligeramente inferiores a cursos anteriores. La Tasa de rendimiento se mantiene estable y por encima de la tasa que aparece en la memoria de verificación (50%). Los datos de ambas Tasas señalan en cualquier caso que el Grado mantiene una consistencia aceptable. La satisfacción de los estudiantes con las PE es muy buena aunque se identifican aspectos mejorables como la duración del período de prácticas y su ubicación temporal. En cuanto a los estudiantes de movilidad saliente

<4312319> La tasa de éxito de la titulación se mantiene en niveles muy elevados, situándose en un 98%, lo que refleja el alto grado de aprovechamiento académico y el compromiso del estudiantado con su formación. Asimismo, los resultados de satisfacción con las prácticas externas son muy positivos y muestran una mejora significativa respecto a cursos anteriores, evidenciando la consolidación de esta actividad formativa. Cabe destacar los dos estudiantes en programas de movilidad saliente, lo que supone un avance relevante en la internacionalización de la titulación.



<4317976> Las tasas de éxito y rendimiento presentan valores elevados, como en cursos anteriores y dentro de las horquillas establecidas. Asimismo la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas y con la enseñanza virtual alcanzan valores medios superiores a 4 sobre cinco. Por primera vez, se registran 2 estudiantes de movilidad, que no han consistido en cursar asignaturas, sino que se han canalizado a través de becas Erasmus+ de corta duración (visitas a otras instituciones o empresas).

<4312246> La tasa de éxito se mantiene estable y la de rendimiento baja un 22%. Aumenta la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual.

<4316091> Tasa de éxito de rendimiento muy por encima de la media de la UAL y del Centro. Nivel de satisfacción muy alto.

Resultados	Valor	X̄	2024	2023	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	48%	63%	54%	68%	!
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	18%	11%	21%	11%	!
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	17%	11%	18%	0%	!
I.059 Tasa de EFICIENCIA	87%	90%	89%	92%	!
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	14%	15%	15%	16%	!
I.057 Duración media de estudios de GRADO	4,78	4,07	3,8	4,25	!
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1,48	1,59	1,6	1,4	✓
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)					
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	219	201	247	191	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	11	84	151	178	!
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	37	27	25	0	!
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	43%	46%	53%	40%	!
I.016 Tasa de Inserción Laboral ajustada (TILA) del Título en el SGC	67%	68%	68%		!
I.017 Tasa de Inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) del Título en el SGC	2%	1%	1%		✓
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	21%	31%	26%	53%	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	3,4	4,03	4,22	4,09	!
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,82	3,43	3,26	3,44	✓
MP06 Medición y Mejora					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,56	3,72	3,64	3,61	!

Análisis de resultados FINALES Resultados

La tasa de graduación es variable teniendo en cuenta la naturaleza del plan de estudios y el rendimiento académico de cada promoción de entrada a los títulos. Hay multitud de factores que pueden influir en que una promoción termine sus estudios en el tiempo previsto. La tasa de eficiencia es alta, lo que indica que nuestros estudiantes tienen, en general, un muy buen rendimiento académico y no deben sobre matricular (13% de repetición de créditos)

La inserción laboral de nuestros egresados (67%) es muy buena, teniendo en cuenta que este indicador se mide apenas dos años después de titular. La tasa de paro de nuestros egresados está en línea con el resto de centros de la UAL. Los empleadores muestran una satisfacción mejorable aunque es necesario indicar que la muestra es pequeña, por lo que no la consideramos representativa. Nuestros egresados muestran un buen grado de satisfacción, siendo el ítem que registra una puntuación más baja el que mide si se han visto cumplidas las expectativas laborales, siendo el mejor valorado el que mide si el título contribuye al desarrollo profesional.

La satisfacción global de nuestros estudiantes baja ligeramente, los ítems que recogen la puntuación más baja son los que miden la satisfacción con la coordinación entre asignaturas a lo largo del título y las actividades de orientación para el empleo y salidas profesionales

<2503195> La duración media de los estudios en el Grado se sitúa en 4,76 años en el último curso. Aunque se ha incrementado respecto a cursos anteriores, este dato podría revelar una trayectoria formativa flexible y adaptada a las necesidades del estudiantado. En los últimos cursos se ha observado una tendencia a que el alumnado amplíe su periodo de formación hasta un quinto año con el objetivo de optimizar su proceso de aprendizaje, dedicando este tiempo a la realización del Trabajo Fin de Grado o de las prácticas externas en empresa. Paralelamente, este periodo adicional se aprovecha de manera constructiva para la superación de asignaturas pendientes, la realización de

<2503867> El número de egresados ha aumentado respecto a los cursos anteriores, que eran muy bajos; esperáramos que esta tendencia se mantenga. La duración media de los estudios se mantiene (media de 4,7, en línea con la de la UAL (4,8)), valores probablemente vinculados al bajo rendimiento detectado. La nota media también es semejante a la de 2023-24 y a la de la Facultad (7,1) y en línea con la de cursos anteriores; la media (7,3) es superior a la de la Facultad (6,9) e igual a la de la UAL. Las tasas de inserción laboral y paro están estimadas con datos de dudosa calidad, por lo que no se puede hacer un análisis riguroso sobre éstas.

<2504078> Aumenta bastante el número de egresados en grado y máster. Se mantiene la nota media de los egresados en casi notable. Se reduce la duración media de estudios de grado y también disminuye la tasa de paro registrado. La tasa de inserción sube debido a que la inmensa mayoría de egresados trabajan en temas propios del grado o siguen estudiando máster o doctorado.

<2503866> Existe una mayor masa crítica de estudiantes que está llegando al final de la carrera, lo que naturalmente aumenta la competitividad y la heterogeneidad de las notas, que han bajado de 7,73 a 7,19, pero es una calificación notable. Se observa que los estudiantes necesitan al menos un año más para completar sus estudios de Grado. Los datos de TIL y TPR indicados en este informe corresponden, a la 1ª promoción de egresados tras dos años de graduarse por tanto en este segmento no se han contabilizado el autoemprendimiento, o alumnos que estén cursando estudios de Máster o preparando oposiciones. Además, el volumen de egresados ha

<4312319> El número de egresados es coherente con el resto de indicadores, con resultados globales satisfactorios para el conjunto del máster. La nota media de los egresados se mantiene en niveles buenos y estables. Destaca especialmente la elevada TIL, que alcanza aproximadamente el 80%, junto con una baja TPR en torno al 8%, lo que evidencia la buena empleabilidad de los titulados. Estos valores reflejan, además, el incremento progresivo de egresados incorporados al mercado laboral y ponen de manifiesto la estrecha relación existente entre el máster y el tejido empresarial de la provincia.

<4317976> El nº de egresados muestra una tendencia estable, media de 17,6 alumnos/curso y el rendimiento académico varía entre 8,6 y 8,9. Se observa un ligero incremento en la duración media de los estudios, que alcanza los 1,35 años en el último curso; esto se justifica por la matrícula de un nº mayor de personas que compaginan los estudios con su actividad laboral. Destacar la incorporación por primera vez de indicadores de inserción laboral (50%) y tasa de paro (31%), cuya evolución será objeto de seguimiento en los próximos años.

<4312246> Baja la tasa de inserción laboral pero, aparentemente, no hay paro registrado.

<4316091> En el curso 2024-2025 solo se han considerado los egresados del MUS.

Profesorado	Valor	x̄	2024	2023	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,49	4,4	4,45	4,43	✓
MP04 Recursos					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI	3,6	2,87	2,9	2,76	✓
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI	3,2	2,25	2,96	2,01	✓
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,78	0,74	0,68	0,72	✓
I.006 Ratio de FORMACIÓN del PDI	14,2	10,35	4,2	14,7	✓
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia	2	17	7	9	!
MP06 Medición y Mejora					
S.02 Satisfacción global del PDI	4,05	4,17	4,18	4,25	!

Análisis de resultados FINALES Profesorado

La satisfacción de nuestros estudiantes con la labor docente del profesorado continua su ascenso, situándose en el curso 2024/25 en un sobresaliente 4,49. Apenas se observa dispersión en los resultados situándose todos los títulos y cursos en el entorno del promedio.

Todos los indicadores relacionados a la capacidad científica y académica del profesorado son excelentes.

De los 9 profesores de la Facultad que se presentaron a la convocatoria 2025 del Programa Docencia, 2 de ellos obtuvieron la mención de Excelente. Es necesario recordar que el programa es voluntario y que la mayor parte de los participantes son profesores relativamente jóvenes.

La satisfacción global de nuestro profesorado es muy buena (4,05)

<2503195> En términos generales, los resultados relacionados con la labor y calidad de los docentes implicados en el Grado son muy satisfactorios, y en algunos casos, superan los recogidos en cursos anteriores, lo que sugiere una percepción estable y positiva de la calidad de la enseñanza. Especialmente, destaca el ratio de formación del PDI en este último curso, lo que revela la implicación de este sector en un proceso de formación continua. Aunque destaca negativamente el número de profesores excelentes en el programa Docencia, este dato por sí solo no indica necesariamente una caída en la calidad del Grado, sino un cambio en el resultado de una evaluación concreta, puntual, que



<2503867> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente es alta, con media de 4,5, superior la de la Facultad (4,4). Las ratios de sexenios, quinquenios y formación del PDI han crecido, lo que parece señalar la progresiva estabilización de los nuevos profesores. El número de profesores excelentes este año ha sido nulo, aunque hay que considerar que este indicador es muy variable entre años por su naturaleza coyuntural (depende de la fase de estabilización en que se encuentren los profesores), por lo que hay que analizarlo con perspectiva histórica. No obstante, estaremos pendientes de este aspecto.

<2504078> Sube el grado de satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado, que ya era alto. También aumenta la ratio de sexenios vivos del PDI. Disminuye la ratio de quinquenios levemente, probablemente debido a la contratación de nuevo profesorado. La mayoría de profesores del grado son veteranos y se han sometido ya, de forma voluntaria, al programa Docentia. La ratio de formación del PDI ha subido a más del doble del anterior valor.

<2503866> A destacar la satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado que es sobresaliente, y mostrando un progreso ascendente en los últimos años. Se ha consolidado la presencia de profesores calificados como excelentes, manteniendo 2 en los últimos dos cursos frente al único profesor excelente que había en 2022-23. Los indicadores de méritos de investigación indican un crecimiento notable lo que refleja un profesorado más activo y reconocido. Por último se observa un esfuerzo significativo en la actualización y la consolidación de la carrera docente por parte del profesorado al aumentar significativamente el indicador de formación del PDI.

<4312319> Todos los ítem evaluados se mantiene constantes a excepción del ratio de formación del PDI el cual ha experimentado un notable ascenso.

<4317976> Se observa un ligero descenso en la satisfacción de los estudiantes con la labor docente, aunque el indicador se mantiene en niveles notables (superiores a 4,3). Por su parte, las ratios de sexenios vivos y de quinquenios permanecen estables. Destaca la notable mejoría en la formación del PDI respecto al curso anterior (que pasa de 3,9 a 16,3) y el hito de alcanzar los primeros 2 profesores excelentes en el modelo DOCENTIA durante el presente curso.

<4312246> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente es excelente. Aparentemente, no hay profesores del máster que sean valorados en Docentia.

<4316091> Los adatos demuestran un crecimiento con la satisfacción del alumnado con el profesorado y queda demostrada su experiencia investigadora por el ratio de sexenios obtenidos.

Apoyo	Valor	\bar{x}	2024	2023	
MP01 Oferta Formativa					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✔
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica	3,64	3,65	3,58	3,73	⚠
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,83	3,88	3,73	3,83	⚠
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	4,2	4,27	4,24	4,29	⚠
S.04.2 Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales	3,83	4,04	4,06	3,88	⚠
MP05 Gestión del SGC					
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	3,84	4,12	4,12	4,05	⚠

Análisis de resultados FINALES Apoyo

El resto de indicadores de satisfacción son buenos y se sitúan en el promedio de los últimos años. Contrasta la baja satisfacción de los estudiantes recién llegados a la Facultad con las acciones y actividades de acogida y orientación, ya que la UAL destaca entre las universidades de nuestro entorno por la amplia variedad de acciones de orientación académica a disposición del estudiante de nuevo ingreso.

<2503195> Los resultados derivados de las encuestas de satisfacción realizadas a los distintos grupos de interés son muy positivos y, en general, mantienen las tendencias de cursos anteriores. Aunque se observa un ligero descenso en la satisfacción de los estudiantes con la información y la difusión del título y de los empleadores durante el curso 2024-25, este comportamiento debe interpretarse en el contexto de un periodo de transición y adaptación al nuevo plan de estudios. En conjunto, estos resultados apuntan a que las variaciones observadas podrían relacionarse circunstancialmente con aspectos organizativos y de comunicación, propios de un periodo de cambio y adaptación entre

<2503867> Los datos de satisfacción de estudiantes y PDI con los recursos materiales son contradictorios, los primeros bajan ligeramente (siendo mayores a la media UAL) y los segundos aumentan; esto último se puede explicar por el esfuerzo que se está realizando en modernizar laboratorios y equipos. La satisfacción global de los estudiantes ha subido respecto a años anteriores, con media superior a la de la UAL. Sobre información y difusión, siendo altos, son inferiores a los del Centro y UAL; sería oportuno conocer las razones. Este año destaca el bajo valor de satisfacción de los empleadores, que deberá vigilarse en sucesivos años.



<2504078> El grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ha bajado levemente. Probablemente se deba a algunos problemas con el aire acondicionado en algunas aulas. Para el curso 2025/26 se ha hecho una instalación nueva de aire acondicionado en varios edificios. También hay ligeras bajas en la satisfacción de estudiantes con la información y difusión del título y en la satisfacción global de los estudiantes. Hay pocos empleadores que contestan a las encuestas, por lo que los resultados de las mismas, no son significativos. Se está creando un grupo focal de empleadores para evitarlo. Este curso se han instalado pizarras digitales en 4 aulas para docencia de

<2503866> La satisfacción global de los estudiantes va mejorando de forma constante cada año, especialmente en relación a los recursos materiales. En el caso del PDI se mantiene el dato notable de satisfacción con respecto al año anterior. La información y difusión del Título alcanza un dato notable en ambos sectores, si bien experimenta un leve descenso en el PDI. A este respecto, el objetivo debe ser mantener los mecanismos actuales de coordinación y comunicación que han dado buenos resultados. Por último, respecto a los empleadores, la fuerte caída en la satisfacción de los empleadores (3,6) coincide con las bajas tasas de inserción laboral (27%) analizadas previamente. Esto sugiere

<4312319> Los valores son buenos y están en el rango del conjunto de la universidad manteniéndose estables a lo largo de los diferentes cursos académicos.

<4317976> Todos los indicadores muestran una tendencia descendente, especialmente en los estudiantes (3,55 satisfacción global), destacando la caída en la valoración de la información y difusión del título (3,79). A pesar de la tendencia a la baja, el profesorado mantiene niveles de satisfacción notables (> 4,3) en todos los apartados. Se observará la evolución de estos datos en el curso siguiente. Debido a la duración anual del máster, los resultados podrían estar condicionados por la percepción puntual de la promoción.

<4312246> La satisfacción global de los estudiantes baja.

<4316091> Debe mejorarse la la difusión del título del MUS. En cuanto a la doble titulación la difusión es adecuada.

Además de los resultados ofrecidos por el Plan Operativo, la UAL dispone de **otros Informes** que amplía y da contexto a los ya mostrados en los Indicadores:

- **Quejas y Sugerencias** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/quejas-y-sugerencias>
- **Resultados DOCENTIA** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/que-ofrecemos/docenti>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Se va a incluir en el SGC un indicador específico que mida la satisfacción de los estudiantes con la orientación al empleo

6.5 Plan de Comunicación

Declarado documentalmente en el PC11 'Información pública y difusión', el Plan de Comunicación del Centro es la parte del Plan Anual de Calidad que gestiona el enfoque, evaluación y revisión de la comunicación en el Centro.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE GESTIÓN		97%
Web Actividades Académicas	EST ,PDI ,TIT ,EMP ,OTR	100%
Redes Actividades Académicas	EST ,PDI ,TIT ,EMP ,OTR	100%
Web Actividades Académicas	EST ,PDI	100%
Web Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,EMP ,OTR	100%
Redes Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,EMP ,OTR	100%
Web Actividades de Extensión	EST ,PDI	100%
Reunión Orientación Académica	EST	100%
Web Simposio de investigación en ciencias experimentales	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Reunión Orientación Profesional	EST	50%
Redes Simposio de investigación en ciencias experimentales	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Email Simposio de investigación en ciencias experimentales	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Web Viernes científicos	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Redes Viernes científicos	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Email Viernes científicos	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Web Columnas científicas en prensa local	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Redes Columnas científicas en prensa local	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Cm-02 INFORMACIÓN AL PROFESORADO		79%
Web Acuerdos Comisiones	EST, PDI, PTGAS, TIT, OTR	50%
Web Acuerdos Comisiones	EST, PDI, PTGAS, TIT, OTR	50%
Web Acuerdos Comisiones	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	50%
Web Acuerdos Junta de Centro	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%



Web Distribución Aulas y Horarios	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Exámenes	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Email Reconocimientos	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT .OTR	100%
Cm-03 RECURSOS		100%
Reunión Infraestructuras disponibles	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT	100%
Web Aprobación del Presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT , OTR	100%
Reunión Liquidación del presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Reunión Aprobación del Presupuesto	EST , PDI , PTGAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	EST , PDI , PTGAS , TIT , Otr	100%
Cm-04 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD		91%
Web Actas CC	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Web IARS	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Reunión IARS	EST , PDI , PTGAS	100%
Web Informes de Resultados SGC	EST , PDI , PTGAS	100%
Reunión Informes de Resultados SGC	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Web Objetivos de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Web Plan Anual de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Web Política de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Email Proc. de Quejas y Sugerencias	EST , PDI , PTGAS , TIT , OR	50%
Email Proc. de Quejas y Sugerencias	EST , PDI , PTGAS , TIT , OTR	50%
Reunión Plan Anual de Calidad	EST , PDI , PTGAS	100%
Cm-05 TÍTULOS		100%
Web Informes ACCUA	EST , PDI , PTGAS , TIT ,OTR	100%
Web Prácticas Externas	EST ,PDI	100%
Reunión Prácticas Externas	EST , PDI	100%
Web TFG/TFM	EST ,PDI	100%
Reunión TFG/TFM	EST , PDI	100%

Tendencias	2025	2024	2023
Ejecución	93%	96%	100%

Análisis de resultados FINALES

Se alcanzan las acciones contempladas en el Plan de Comunicación, salvo parcialmente la publicación en web de las actas de las comisiones académicas de algunos de los másteres de la Facultad y la respuesta a quejas y sugerencias que no tiene un mecanismo propio del centro.

También queda pendiente la acción referida a orientación profesional que, por su importancia, se ha diseñado una nueva acción de mejora para 2026.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Evaluar las acciones para una mejora de la orientación profesional de las titulaciones de la Facultad

6.7 Otros temas de interés del SGC

Finalmente, recogemos cuestiones adicionales que sean de interés para el SGC y que no se hayan tratado en cada uno de los planes del Plan Anual de Calidad.

Otros temas de interés para el SGC del Centro

No hay nada que destacar

7. Cuestiones adicionales del SGC

En este apartado se analizan la participación en las encuestas del SGC, los resultados del Informe de Auditoría Interna del SGC y las conclusiones de los Grupos de Mejora. Los procedimientos que los documentan son PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción' y PA06 'Auditoría Interna'.

7.1 Participación en las encuestas de Satisfacción

Se analiza la participación de las distintas poblaciones de los grupos de interés en las encuestas del SGC (relación de n -encuestas cumplimentadas- con N -encuestas enviadas-).

Encuesta de satisfacción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,49	4760	10835	44%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,48	1227	2674	46%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,48	473	1253	38%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,42	1177	2606	45%
Grado en Química (Plan 2018)	4,54	1237	2772	45%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,47	299	745	40%



Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,71	111	302	37%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,37	92	213	43%
Máster en Matemáticas	4,72	55	67	82%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,67	89	203	44%
Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,56	274	752	36%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,56	53	157	34%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,64	41	65	63%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,55	63	216	29%
Grado en Química (Plan 2018)	3,65	59	177	33%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	3,63	11	17	65%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,47	11	49	22%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3,55	14	27	52%
Máster en Matemáticas	3,15	9	20	45%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	3,28	13	24	54%
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,05	224	407	55%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,01	36	79	46%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,92	35	55	64%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,02	32	39	82%
Grado en Química (Plan 2018)	3,99	33	68	49%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,05	51	118	43%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,49	8	14	57%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,21	20	21	95%
Máster en Matemáticas	5,00	2	3	67%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	3,96	7	10	70%
Satisfacción GLOBAL del PTGAS con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,04	54	217	25%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,04	54	217	25%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,04	54	217	25%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,04	54	217	25%
Grado en Química (Plan 2018)	4,04	54	217	25%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,04	54	217	25%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,04	54	217	25%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,04	54	217	25%
Máster en Matemáticas	4,04	54	217	25%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,04	54	217	25%
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,46	90	199	45%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,48	5	9	56%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,45	14	30	47%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,43	14	16	88%
Grado en Química (Plan 2018)	4,48	3	5	60%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,47	54	139	39%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,93	38	68	56%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,95	16	31	52%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,13	3	6	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,01	13	20	65%
Grado en Química (Plan 2018)	3,73	4	8	50%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,33	1	2	50%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3,33	1	1	100%
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,18	10	18	56%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,97	3	5	60%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5,00	1	2	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,29	3	6	50%
Grado en Química (Plan 2018)	3,71	2	4	50%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,57	1	1	100%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,51	175	316	55%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,55	26	47	55%

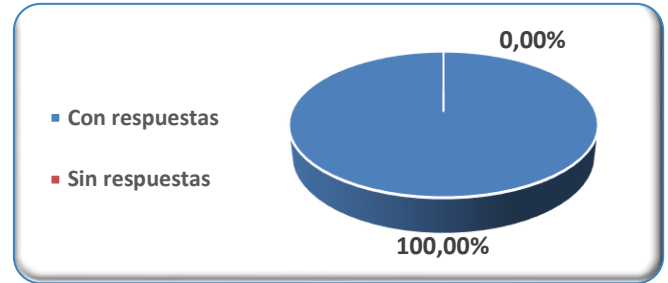
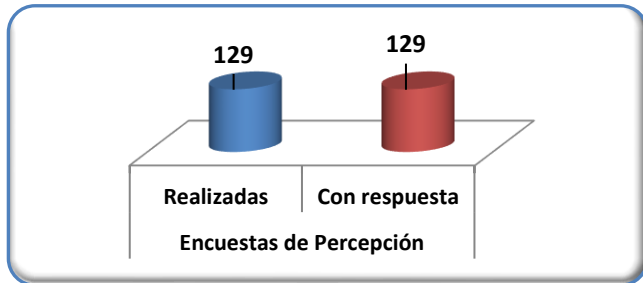


Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,22	17	34	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,45	58	98	59%
Grado en Química (Plan 2018)	4,52	48	78	62%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,92	10	26	38%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3,95	3	5	60%
Máster en Matemáticas	4,33	2	6	33%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,93	11	22	50%
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,61	107	165	65%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,45	27	43	63%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,71	19	34	56%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,88	13	13	100%
Grado en Química (Plan 2018)	4,53	15	17	88%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,38	11	25	44%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	5,00	5	5	100%
Máster en Matemáticas	4,88	3	6	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,62	14	22	64%
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,48	69	121	57%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,69	14	26	54%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,11	8	9	89%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,54	15	30	50%
Grado en Química (Plan 2018)	4,11	13	28	46%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,73	12	17	71%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,45	1	1	100%
Máster en Matemáticas	4,20	1	2	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,73	5	8	63%
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,40	10	26	38%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,60	3	8	38%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,20	3	7	43%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	2,80	1	5	20%
Grado en Química (Plan 2018)	3,60	3	6	50%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,82	86	153	56%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,67	17	43	40%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,63	4	6	67%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,72	29	42	69%
Grado en Química (Plan 2018)	3,75	7	11	64%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,02	12	24	50%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,16	11	16	69%
Máster en Matemáticas	3,78	1	2	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	3,95	5	9	56%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,16	190	355	54%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,93	30	58	52%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,80	18	34	53%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,92	57	91	63%
Grado en Química (Plan 2018)	4,13	35	61	57%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,63	12	43	28%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,70	17	24	71%
Máster en Matemáticas	4,80	8	16	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,72	13	28	46%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,64	183	348	53%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,72	26	72	36%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,72	27	39	69%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,45	24	58	41%
Grado en Química (Plan 2018)	3,66	49	79	62%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	3,51	13	19	68%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,71	15	32	47%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3,68	11	19	58%
Máster en Matemáticas	3,78	8	13	62%



Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	3,44	10	17	59%
Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,77	244	547	45%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,63	33	116	28%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,69	30	52	58%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,51	58	104	56%
Grado en Química (Plan 2018)	3,62	50	119	42%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	3,88	22	34	65%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,29	14	50	28%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,34	18	27	67%
Máster en Matemáticas	4,30	8	20	40%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,33	11	25	44%

Los siguientes gráficos recogen globalmente los resultados de participación en las encuestas del SGC.



Análisis de los resultados de participación en las encuestas del SGC

Todos los grupos de interés muestran implicación con el SGC, registrándose buenos porcentajes de respuesta

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Aumentar la población diana de empleadores de nuestros egresados

7.2 Auditoría Interna del SGC

La Auditoría Interna es uno de los inputs del SGC para la mejora continua. Siguiendo el procedimiento PA06, la sistemática de auditoría permite detectar desviaciones frente a un estándar establecido en dicho procedimiento.

Resultados de la Auditoría Interna del SGC

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA. Tipo de hallazgo

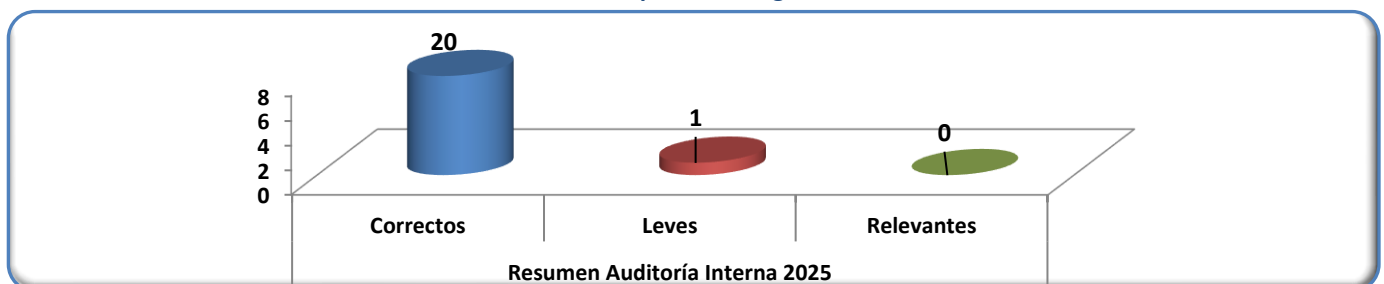
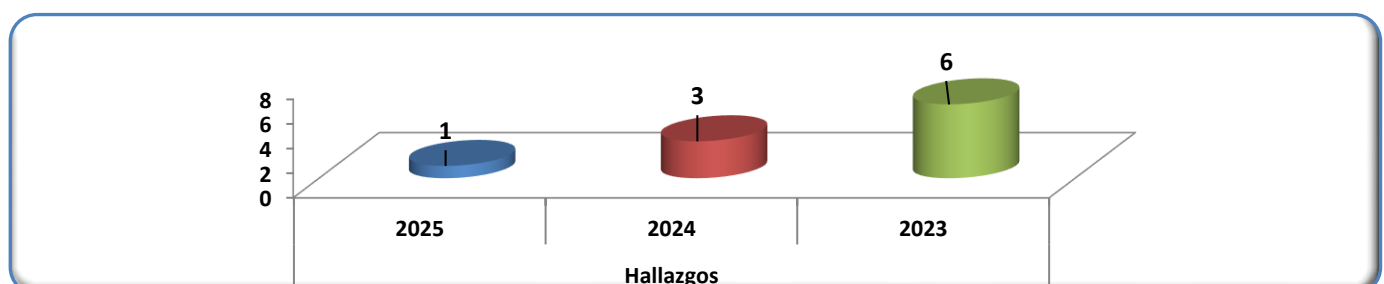


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA. Tendencias



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se puede evidenciar en Alfresco que todos los títulos han subido las actas de la Comisión Académica / Equipo Docente a su carpeta correspondiente, excepto el Máster en Uso Sostenible que no ha subido de los últimos años.

Análisis de RECOMENDACIONES



La auditoria 2025 del SGC ha resultado prácticamente perfecta, con un solo hallazgo leve.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

No son necesarias

7.3 Grupos de MEJORA

Los grupos de mejora de los principales grupos de interés son un input clave para la mejora continua que permiten completar e interpretar los resultados -principalmente cuantitativos- que ofrecen las encuestas de satisfacción del SGC.

Principales conclusiones de los Grupos de Mejora

En 2025 se han celebrado dos grupos focales de mejora, uno con estudiantes y otro con empleadores

Análisis de las Conclusiones

ESTUDIANTES. PROPUESTAS DE MEJORA: Necesidad de mejorar la coordinación docente y reforzar la vigilancia durante los exámenes para prevenir copia. Se observa un desconocimiento por parte del alumnado de servicios como las Tutorías de Titulación, las becas Erasmus y el Sistema de Garantía de Calidad.

Asimismo, los estudiantes proponen ampliar el periodo de prácticas externas y potenciar la difusión de los recursos institucionales disponibles.

EMPLEADORES. PROPUESTAS DE MEJORA: Señalan como principal limitación la escasa duración del periodo de prácticas. sugieren ofrecer modalidades complementarias de prácticas que refuercen las curriculares y permitan al alumnado profundizar en áreas específicas de la empresa.

EMPELADORES. FORTALEZAS: Destacan la excelente disposición, el compromiso y la formación de los estudiantes

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Las principales debilidades detectadas se tratarán el próximo Plan Anual de Calidad

7.4. Enfoque de Sostenibilidad

Como declaramos en nuestra **Política de Calidad**, prestamos especial atención al despliegue que hace la Universidad de Almería de su enfoque en materia de sostenibilidad y ODS y alineamos nuestra gestión a la que hace el Vicerrectorado con competencias en la UAL. Analizamos anualmente y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Sostenibilidad

<https://www.ual.es/sostenibilidad/plan-de-accion>

Análisis sobre la Sostenibilidad

No se han desplegado acciones al respecto

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Desplegar el Plan de Sostenibilidad de la UAL en la Facultad

7.5. Enfoque de Igualdad

Igualmente declarado en nuestra **Política de Calidad** dentro del eje 'Personas', gestionamos para una igualdad real entre todas las personas en el Centro. El desarrollo del enfoque a través del **Plan de Igualdad de la UAL** es liderado por el Vicerrectorado con competencias y anualmente lo analizamos y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Igualdad

<https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>

Análisis sobre la Igualdad

Se ha incluido una competencia transversal de igualdad en las guías docentes de las asignaturas. Se ha trabajado desde el Decanato en los programas de la mujer en la ciencia

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Continuar concienciando de la importancia de la igualdad en el ámbito de la ciencia

7.6. Enfoque de Inclusión

Nuestra **Política de Calidad** recoge explícitamente que el Centro se compromete con la inclusión, haciendo suyos y alineándose con los planes y acciones que desarrolla el Vicerrectorado con competencias. Anualmente hacemos un análisis del desarrollo de este enfoque -centrado en el estudiantado- y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Inclusión

<https://www.ual.es/vida-universitaria/diversidad-funcional>

Análisis sobre la Inclusión

El profesorado y el Decanato de la Facultad atienden a las personas con necesidades especiales en coordinación con la Unidad de Inclusión y Diversidad

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

No son necesarias

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

4 de junio de 2026

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		68	67
2	MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		53	43
3	MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		60	60
4	MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		60	60
5	MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		60	60
6	MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		60	60
7	MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		57	55
8	MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química		57	55
9	MEC-4312246	Máster en Matemáticas		56	53
10	MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		56	54
11	UNI-UAL	Universidad de Almería		587	567

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	296	3213	10,85	9,6	12,4	13,04	10,33	2,58
MEC-7001208	20	299	14,95	15,7	14,2	17,15		
MEC-2503195	71	1037	14,61	13,9	16,93	18,92	16,06	3,73
MEC-2503867	75	449	5,99	4,1	6,04	5,01	4,36	1,02
MEC-2504078	55	753	13,69	12,0	15,72	17,62	11,43	3,03
MEC-2503866	75	675	9	8,5	10,67	11,04	9,77	2,6
UNI-UAL	3062	46004	15,02	10,9	14,82	15,08	10,86	2,92

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	65	509	7,83	4,7	6,36	5,03	5,17	2,15
MEC-4312319	30	240	8	5,4	5,27	6	6,97	3,27
MEC-4317976	15	117	7,8	4,3	4,12	4,44		
MEC-4312246	0	0		3,2	5,2	3	3,47	0,93
MEC-4316091	20	152	7,6	5,3	9,27	5,7	4,3	1,75
UNI-UAL	1515	11320	7,47	6,4	6,76	7,55	7,92	3,47

• Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534 Facultad de Ciencias Experimentales	8,98	7,6	7,7	7,7	8,0	6,9
MEC-7001208 Doble Grado en Economía y Matemáticas	10,87	11,3	11,3	11,3		
MEC-2503195 Grado en Biotecnología (Plan 2015)	10,57	9,9	9,2	9,2	10,7	10,6
MEC-2503867 Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	



MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	11,70	8,9	7,7	7,7	11,4	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	6,77	5,1	5,2	5,2	5,0	
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,54	6,2	5,9	5,8	6,8	6,4
• Nota media de ingreso en GRADO							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	10,69	10,6	10,7	10,8	10,7	10,2
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	12,14	12,6	12,6	12,7		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	11,83	11,9	11,7	11,7	12,0	11,9
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	7,51	7,8	7,7	7,7	8,3	7,3
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	12,26	12,1	12,2	12,1	12,2	12,0
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	9,71	9,7	9,5	9,6	10,3	9,4
UNI-UAL	Universidad de Almería	9,8	9,5	9,7	9,5	9,6	9,2
• Nota media de ingreso en MÁSTER							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7,25	7,3	7,19	7,17	7,66	7,26
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	7,91	7,5	7,13	7,34	7,74	7,66
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	7,39	7,0	6,85	7,13		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	6,85	7,2	7,42	7,1	7,57	6,67
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	6,85	7,3	6,84	6,97	8,22	7,12
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,36	7,4	7,39	7,43	7,43	7,43
• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	249	259	300	273	224	238
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	18	21	21	20		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	72	68	63	74	66	70
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	31	33	43	29	26	33
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	54	78	101	72	69	69
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	74	70	72	78	63	66
UNI-UAL	Universidad de Almería	2665	2827	3311	2920	2511	2566
• Número de matriculados en GRADO							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	1102	999	1138	995	1049	812
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	53	30	39	20		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	286	286	297	287	278	281
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	133	73	119	92	82	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	321	355	408	351	340	319
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	309	179	275	245	195	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	11429	11453	12729	11276	11332	10474
• Número de matriculados en MÁSTER							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	112	153	196	161	149	104
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	49	51	47	54	52	51
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	26	26	30	21		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	17	26	40	25	30	9
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	20	43	64	40	45	24
UNI-UAL	Universidad de Almería	1923	2086	2389	2084	2068	1802
• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	72	88	111	97	68	76
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	31	29	20	29	31	34
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	19	23	25	21		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	11	14	26	17	2	9
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	11	20	30	19	15	16
UNI-UAL	Universidad de Almería	1222	1432	1404	1299	1211	1815
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	296	289	316	296	296	248
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	20	20	20	20		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	71	68	71	71	71	59
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	75	72	75	75	75	63
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	55	67	75	55	75	63
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	75	72	75	75	75	63
UNI-UAL	Universidad de Almería	3062	2996	3372	3053	3013	2547
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER							
CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	65	101	120	93	90	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	30	31	30	33	30	
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	15	25	25	25		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	18	25	15	15	
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	20	23	30	20	20	
UNI-UAL	Universidad de Almería	1515	1470	1578	1557	1457	1286

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes
• GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER



CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	321	171	7%	8%	2%	9%	7%	12%
MEC-7001208	18	5	44%	17%	14%	20%		
MEC-2503195	72	42	17%	16%	14%	14%	6%	31%
MEC-2503867	31	15	3%	13%	2%	24%	15%	9%
MEC-2504078	54	22	19%	17%	29%	3%	28%	7%
MEC-2503866	74	41	11%	24%	8%	15%	43%	30%
MEC-4312319	31	21	35%	25%	20%	38%	35%	6%
MEC-4317976	19	13	37%	13%	12%	14%		
MEC-4312246	11	5	9%	32%	0%	18%	100%	11%
MEC-4316091	11	7	27%	18%	33%	5%	33%	0%
UNI-UAL	3887	2157	11%	16%	13%	12%	21%	16%

Planificación y desarrollo de la enseñanza

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	4760	10835	44%	0,79	4,49	4,40	4,45	4,43	4,39	4,33
MEC-7001208	299	745	40%	0,82	4,47	4,36	4,31	4,41		
1er Curso	130	388	34%	0,82	4,41	4,33	4,24	4,41		
2do Curso	106	208	51%	0,85	4,54	4,45	4,45			
3er Curso	57	113	50%	0,83	4,44					
MEC-2503195	1227	2674	46%	0,82	4,48	4,45	4,55	4,43	4,50	4,33
1er Curso	493	898	55%	0,96	4,32	4,37	4,57	4,20	4,35	4,37
2do Curso	307	623	49%	0,61	4,70	4,53	4,47	4,54	4,64	4,45
3er Curso	287	841	34%	0,77	4,51	4,50	4,75	4,62	4,55	4,07
4to Curso	140	312	45%	0,61	4,54	4,58	4,46	4,60	4,59	4,68
MEC-2503867	473	1253	38%	0,78	4,48	4,53	4,58	4,45	4,49	4,60
1er Curso	173	449	39%	0,70	4,59	4,49	4,43	4,30	4,53	4,69
2do Curso	130	406	32%	0,84	4,25	4,52	4,55	4,54	4,47	4,50
3er Curso	111	232	48%	0,81	4,50	4,59	4,77	4,59	4,41	
4to Curso	59	166	36%	0,68	4,63	4,63	4,76	4,49		
MEC-2504078	1177	2606	45%	0,80	4,42	4,34	4,30	4,38	4,37	4,32
1er Curso	406	680	60%	0,79	4,33	4,21	4,20	4,20	4,25	4,19
2do Curso	356	740	48%	0,81	4,53	4,35	4,37	4,36	4,26	4,39
3er Curso	256	774	33%	0,85	4,37	4,46	4,46	4,52	4,49	4,36
4to Curso	153	406	38%	0,73	4,49	4,38	4,26	4,51	4,46	4,30
MEC-2503866	1237	2772	45%	0,77	4,54	4,27	4,46	4,35	4,10	4,18
1er Curso	672	1043	64%	0,69	4,51	4,20	4,26	4,19	4,14	4,21
2do Curso	241	744	32%	0,75	4,54	4,28	4,54	4,48	4,00	4,08
3er Curso	149	572	26%	1,21	4,35	4,36	4,63	4,34	4,11	
4to Curso	175	413	42%	0,42	4,85	4,74	4,79	4,68		
MEC-4312319	111	302	37%	0,45	4,71	4,53	4,44	4,46	4,64	4,59
1er Curso	111	302	37%	0,45	4,71	4,53	4,44	4,46	4,64	4,59
MEC-4317976	92	213	43%	0,74	4,37	4,72	4,57	4,86		
1er Curso	92	213	43%	0,74	4,37	4,72	4,57	4,86		
MEC-4312246	55	67	82%	0,60	4,72	4,79	4,69	5,00	4,98	4,50
1er Curso	55	67	82%	0,60	4,72	4,79	4,69	5,00	4,98	4,50
MEC-4316091	89	203	44%	0,74	4,67	4,59	4,61	4,58	4,52	4,63
1er Curso	89	203	44%	0,74	4,67	4,59	4,61	4,58	4,52	4,63
UNI-UAL	41596	110251	38%	0,81	4,71	4,60	4,68	4,67	4,68	4,35

• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	4265	5151	4769	5038	5647	
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0	0		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	222	278	304	271	260	
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	297	12	36	0	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	2754	4539	3933	4668	5016	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	954	159	465	12	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	2	0	6	0	
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3	29	3	54		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	36	47	28	28	84	
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	
UNI-UAL	Universidad de Almería	30997	42726	33709	44608	49860	

• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	190	355	54%	0,95	4,16	4,28	4,14	4,22	4,35	4,41
MEC-7001208										
MEC-2503195	30	58	52%	0,97	3,93	4,22	4,09	4,16	4,22	4,42
MEC-2503867	18	34	53%	1,18	3,80	4,31	4,16	4,45		
MEC-2504078	57	91	63%	1,03	3,92	4,18	3,94	4,09	4,29	4,39
MEC-2503866	35	61	57%	0,96	4,13	4,15	4,03	4,27		
MEC-4312319	12	43	28%	0,37	4,63	4,14	4,34	3,93	4,27	4,02
MEC-4317976	17	24	71%	0,33	4,70	4,59	4,45	4,72		
MEC-4312246	8	16	50%	0,12	4,80	4,51	4,30		4,67	4,55



MEC-4316091	13	28	46%	0,38	4,72	4,37	4,29	4,45	4,48	4,25
UNI-UAL	1940	4072	48%	0,96	3,99	4,02	4,01	3,93	4,04	4,09

• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	244	547	45%	0,79	3,77	3,41	3,45	3,36		
MEC-7001208	22	34	65%	0,68	3,88	3,40	3,40			
MEC-2503195	33	116	28%	0,80	3,63	3,22	3,08	3,35		
MEC-2503867	30	52	58%	0,80	3,69	3,01	3,20	2,81		
MEC-2504078	58	104	56%	0,84	3,51	3,21	3,23	3,19		
MEC-2503866	50	119	42%	0,80	3,62	3,18	3,34	3,01		
MEC-4312319	14	50	28%	0,38	4,29	4,03	4,24	3,81		
MEC-4317976	18	27	67%	0,46	4,34	3,92	4,06	3,78		
MEC-4312246	8	20	40%	0,38	4,30	3,57	3,57			
MEC-4316091	11	25	44%	0,38	4,33	4,25	4,06	4,44		
UNI-UAL	2425	6327	38%	1,04	3,63	3,55	3,53	3,56		

Gestión de las prácticas externas
• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	175	316	55%	0,5	4,51	4,33	4,34	4,30	4,34	4,32
MEC-7001208										
MEC-2503195	26	47	55%	0,41	4,55	4,24	4,39	4,16	4,22	4,19
MEC-2503867	17	34	50%	0,58	4,22	4,28	4,51	4,04		
MEC-2504078	58	98	59%	0,55	4,45	4,39	4,40	4,54	4,22	4,41
MEC-2503866	48	78	62%	0,43	4,52	4,14	4,16	4,11		
MEC-4312319	10	26	38%	0,19	4,92	4,26	4,04	4,08	4,66	4,26
MEC-4317976	3	5	60%	0,73	3,95	4,70		4,70		
MEC-4312246	2	6	33%	0,61	4,33	4,55	4,73		5,00	3,93
MEC-4316091	11	22	50%	0,10	4,93	4,77	4,81	4,83	4,76	4,68
UNI-UAL	1171	2579	45%	0,80	4,31	4,18	4,27	4,14	4,19	4,11

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	69	121	57%	0,49	4,48	4,38	4,58	4,33	4,34	4,27
MEC-7001208										
MEC-2503195	14	26	54%	0,44	4,69	4,30	4,54	4,25	4,11	4,31
MEC-2503867	8	9	89%	0,55	4,11	4,38	4,67	4,33	4,52	4,00
MEC-2504078	15	30	50%	0,31	4,54	4,44	4,57	4,43	4,42	4,33
MEC-2503866	13	28	46%	0,57	4,11	4,47	4,52	4,08	4,53	4,74
MEC-4312319	12	17	71%	0,34	4,73	4,20	4,55	4,29	4,03	3,94
MEC-4317976	1	1	100%		4,45	4,81	4,73	4,89		
MEC-4312246	1	2	50%		4,20	4,26	4,86	2,91	5,00	
MEC-4316091	5	8	63%	0,28	4,73	4,43	4,86	4,36	4,33	4,18
UNI-UAL	568	928	61%	0,61	4,45	4,31	4,31	4,35	4,30	4,26

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	107	165	65%	0,55	4,61	4,33	4,53	4,34	4,30	4,16
MEC-7001208										
MEC-2503195	27	43	63%	0,65	4,45	4,18	4,45	3,92	4,01	4,34
MEC-2503867	19	34	56%	0,52	4,71	4,63	4,31	4,58		5,00
MEC-2504078	13	13	100%	0,26	4,88	4,42	4,65	4,25	4,47	4,29
MEC-2503866	15	17	88%	0,47	4,53	4,32	4,75	4,42		3,79
MEC-4312319	11	25	44%	0,67	4,38	4,10	4,31	4,01	4,30	3,76
MEC-4317976	5	5	100%	0,00	5,00	4,59		4,59		
MEC-4312246	3	6	50%	0,22	4,88	4,47	4,88	3,88	4,63	4,50
MEC-4316091	14	22	64%	0,59	4,62	4,50	4,88	4,56	3,94	4,63
UNI-UAL	808	2013	40%	0,62	4,48	4,26	4,35	4,34	4,16	4,20

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	333	194	1,7	1,8	2,1	2,5	1,4	1,4
MEC-7001208	0	0						
MEC-2503195	62	44	1,4	1,6	1,4	2,3	1,3	1,3
MEC-2503867	42	14	3,0	4,9	4,9			
MEC-2504078	61	49	1,2	1,3	1,3			
MEC-2503866	48	39	1,2	1,6	1,7	1,5		
MEC-4312319	67	26	2,6	2,3	2,8	3,0		1,2
MEC-4317976	20	5	4,0	3,2	4,0	2,5		
MEC-4312246	8	6	1,3	1,5	1,8	1,3	1,5	1,4
MEC-4316091	25	11	2,3	2,8	4,3	3,5	1,9	1,5
UNI-UAL	5789	3729	1,6	2,0	1,9	1,6	2,3	2,3

Gestión de la movilidad entrante y saliente
• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	10	18	56%	1,06	4,18	3,56	3,82	3,60	3,52	3,30
MEC-7001208	1	1	100%		4,57					



MEC-2503195	3	5	60%	1,43	3,97	3,63	3,78	3,93	3,48	3,31
MEC-2503867	1	2	50%		5,00	4,34	3,86	4,17	5,00	
MEC-2504078	3	6	50%	1,24	4,29	3,25	3,56	3,15	3,01	3,29
MEC-2503866	2	4	50%	1,21	3,71	4,67	4,67			
MEC-4312319										
MEC-4317976										
MEC-4312246										
MEC-4316091										
UNI-UAL	140	241	58%	0,72	3,72	3,91	3,81	3,80	4,06	3,97

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	90	199	45%	0,48	4,46	4,15	3,92	4,09	3,71	4,89
MEC-7001208	54	139	39%	0,49	4,47					
MEC-2503195	5	9	56%	0,41	4,48	4,16	4,07	3,94	3,72	4,89
MEC-2503867	14	30	47%	0,45	4,45	3,86	3,98	3,89	3,70	
MEC-2504078	14	16	88%	0,54	4,43	4,08	4,08			
MEC-2503866	3	5	60%	0,50	4,48	3,89	3,89			
MEC-4312319						3,44	3,44			
MEC-4317976										
MEC-4312246						4,05	3,72	4,37		
MEC-4316091						3,44	3,44			
UNI-UAL	338	706	48%	0,59	4,27	4,01	4,12	3,93	4,07	3,90

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	38	68	56%	0,76	3,93	3,84	4,19	3,47	3,97	3,71
MEC-7001208										
MEC-2503195	16	31	52%	0,90	3,95	3,85	4,19	3,53	4,10	3,59
MEC-2503867	3	6	50%	0,76	4,13	4,85	4,85			
MEC-2504078	13	20	65%	0,54	4,01	4,00	4,20	4,05	3,84	3,90
MEC-2503866	4	8	50%	1,09	3,73	3,17	3,70	2,37	3,45	
MEC-4312319	1	2	50%		3,33					
MEC-4317976	1	1	100%		3,33					
MEC-4312246										
MEC-4316091										
UNI-UAL	384	706	54%	0,75	4,00	3,97	4,17	3,77	3,92	4,00

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	131	157	398	166	43	19
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	81	128	156	99		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	9	13	17	16	14	3
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	19	22	37	33	16	2
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	10	45	171	6	0	4
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	5	6	8	9	4	2
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	5	2	4	2	3	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	2	3	0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	1
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2	2	2	1	4	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	727	1559	2163	1748	1523	803

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	68	42	47	62	45	12
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	1	0	0	0		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	28	20	22	24	25	10
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	6	2	3	5	1	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	20	14	17	21	17	0
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	8	5	5	12	2	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	2	0	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2	0	0	0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	1	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	703	489	649	586	483	238

Acogida y orientación académica

• Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	183	348	53%	0,7	3,64	3,65	3,58	3,73	3,64	
MEC-7001208	13	19	68%	0,71	3,51	3,92	3,92	3,91		
MEC-2503195	26	72	36%	0,65	3,72	3,83	3,72	3,93	3,83	
MEC-2503867	27	39	69%	0,75	3,72	3,77	3,95	3,69	3,67	
MEC-2504078	24	58	41%	0,62	3,45	3,50	3,74	3,42	3,34	
MEC-2503866	49	79	62%	0,66	3,66	3,74	3,71	3,67	3,84	
MEC-4312319	15	32	47%	0,78	3,71	3,00	3,00			
MEC-4317976	11	19	58%	0,78	3,68	2,86	2,86			
MEC-4312246	8	13	62%	0,54	3,78	3,21	3,21			



MEC-4316091	10	17	59%	0,95	3,44	2,93	2,93		
UNI-UAL	1740	4248	41%	1,01	3,49	3,51	3,51	3,49	3,53

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	11	84	151	178	3	4
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0	0		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3	5	8	11	0	1
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	2	3	2	0	2
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	5	64	111	140	2	1
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	3	14	29	25	1	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0	0	0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	126	460	874	828	73	64

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	8	29	37	27	25	0	35	46
MEC-7001208	0	0	0	0	0	0		
MEC-2503195	2	4	6	8	13	0	12	8
MEC-2503867	2	0	2	0	1	0	0	0
MEC-2504078	0	19	19	0	0	0	0	0
MEC-2503866	4	6	10	3	11	0	0	0
MEC-4312319	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	0	0	0	0	0	0		
MEC-4312246	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	0	0	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	143	128	271	265	214	13	567	267

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	219	201	247	191	167	199
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0	0		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	42	55	66	44	48	60
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	20	6	3	6	15	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	63	38	52	41	33	27
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	39	8	20	11	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	22	25	27	24	22	26
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	17	18	20	16		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	7	18	29	17	20	6
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	9	17	17	16	14	20
UNI-UAL	Universidad de Almería	2656	2755	3011	2740	2438	2832

• Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	4,8	4,1	3,8	4,3	4,4	3,9
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		0,0	0,0			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,8	4,2	4,0	4,0	4,5	4,3
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,9	4,7	5,0	4,0	5,2	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,6	3,3	5,0	5,0	2,0	1,0
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	4,8	4,9	5,0	4,0	5,8	
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,3	4,8	4,5	4,8	5,0	5,0

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	1,5	1,6	1,6	1,4	1,7	1,7
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	1,6	1,6	2,0	1,0	2,1	1,4
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	1,4	1,0	1,0	1,0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	1,1	1,7	2,0	1,0	1,6	2,3
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	1,8	1,9	2,0	2,0	1,9	1,9
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,5	1,5	1,5	1,4	1,6	1,5

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales						
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química						
MEC-4312246	Máster en Matemáticas						
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos						
UNI-UAL	Universidad de Almería	2,6	2,5			2,6	2,4

• Nota media de egresados en GRADO

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7,1	6,9	5,7	7,5	7,1	7,3
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		0,0	0,0			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	7,3	7,4	7,3	7,5	7,4	7,5



MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	7,1	7,3	7,0	7,7	7,1	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	6,9	7,0	6,9	7,1	7,0	7,1
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	7,2	7,5	7,2	7,7		
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,4	7,3	6,7	7,5	7,5	7,3

• Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	8,5	8,6	8,5	8,7	8,7	8,4
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	8,4	8,3	8,1	8,3	8,4	8,4
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	8,6	8,8	8,7	8,9		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	8,3	8,4	8,4	8,5	8,6	8,2
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	8,5	8,7	8,5	8,9	8,9	8,7
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,4	8,4	8,3	8,4	8,4	8,4

• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	559	8	29	60	17%	11%	18%	0%	16%	9%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-2503195	72	2	4	4	14%	10%	21%	0%	16%	3%
MEC-2503867	31	2	0	12	45%	22%	22%			
MEC-2504078	319	0	19	24	13%					
MEC-2503866	70	4	6	15	36%	25%	25%			
MEC-4312319	29	0	0	2	7%	3%	7%	0%	0%	3%
MEC-4317976	21	0	0	0	0%					
MEC-4312246	6	0	0	1	17%	2%	7%	0%	0%	0%
MEC-4316091	11	0	0	2	18%	1%	4%	0%	0%	0%
UNI-UAL	4011	143	128	574	21%	10%	20%	1%	15%	5%

• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	18%	11%	21%	11%	0%	
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	10%					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	12%	10%	18%	11%	0%	
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	21%	22%	36%	29%	0%	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	14%	9%	18%	8%	0%	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	26%	12%	21%	14%	0%	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		0%			0%	
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química						
MEC-4312246	Máster en Matemáticas		0%			0%	
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		0%			0%	
UNI-UAL	Universidad de Almería	19%	11%	17%	17%	0%	

• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	9277	1328	14%	15%	15%	16%	15%	14%
MEC-7001208	527	78	15%	11%	9%	13%		
1er Curso	195	17	9%	9%	4%	13%		
2do Curso	164	16	10%	16%	16%			
3er Curso	163	40	25%					
4to Curso	3	3	100%					
MEC-2503195	2478	227	9%	12%	10%	10%	12%	14%
1er Curso	755	28	4%	3%	3%	4%	3%	
2do Curso	553	18	3%	6%	5%	6%	8%	
3er Curso	771	65	8%	11%	8%	9%	16%	
4to Curso	399	116	29%	29%	28%	31%	27%	
MEC-2503867	997	123	12%	10%	11%	14%	7%	6%
1er Curso	294	20	7%	7%	9%	7%	6%	
2do Curso	335	29	9%	7%	7%	10%	4%	
3er Curso	169	18	11%	8%	10%	4%	11%	
4to Curso	199	56	28%	33%	23%	42%		
MEC-2504078	2188	279	13%	12%	11%	13%	13%	11%
1er Curso	482	23	5%	6%	7%	7%	5%	
2do Curso	564	69	12%	8%	10%	7%	8%	
3er Curso	661	51	8%	8%	7%	6%	12%	
4to Curso	481	136	28%	29%	24%	33%	29%	
MEC-2503866	2297	276	12%	10%	13%	13%	8%	5%
1er Curso	727	36	5%	7%	5%	9%	7%	
2do Curso	587	19	3%	6%	6%	6%	6%	
3er Curso	502	42	8%	12%	14%	12%	10%	
4to Curso	481	179	37%	32%	36%	28%		
MEC-4312319	327	131	40%	33%	31%	31%	35%	35%
1er Curso	327	131	40%	32%	31%	31%	35%	
MEC-4317976	279	138	49%	51%	44%	58%		
1er Curso	279	138	49%	51%	44%	58%		
MEC-4312246	58	17	29%	25%	49%	14%	22%	15%
1er Curso	58	17	29%	28%	49%	14%	22%	
2do Curso				50%	50%			



MEC-4316091	126	59	47%	42%	42%	47%	36%	44%
1er Curso	126	59	47%	42%	42%	47%	36%	
2do Curso				50%	50%			
UNI-UAL	101967	21230	21%	21%	21%	20%	21%	23%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	56592	47988	85%	86%	85%	86%	85%	87%
MEC-7001208	3420	2982	87%	91%	90%	92%		
1er Curso	1278	1080	85%	91%	89%	92%		
2do Curso	1056	900	85%	91%	91%			
3er Curso	1056	972	92%					
4to Curso	18	18	100%					
MEC-2503195	14676	12926	88%	89%	87%	88%	90%	92%
1er Curso	4530	3606	80%	80%	77%	81%	83%	
2do Curso	3318	2940	89%	90%	89%	90%	91%	
3er Curso	3870	3548	92%	90%	90%	90%	90%	
4to Curso	2958	2832	96%	95%	95%	93%	98%	
MEC-2503867	5972	4854	81%	81%	81%	85%	79%	77%
1er Curso	1764	1266	72%	77%	76%	80%	75%	
2do Curso	2010	1584	79%	79%	79%	83%	76%	
3er Curso	1014	900	89%	85%	87%	84%	85%	
4to Curso	1184	1104	93%	94%	91%	96%		
MEC-2504078	14652	12606	86%	84%	84%	85%	84%	82%
1er Curso	3552	2742	77%	80%	81%	82%	78%	
2do Curso	3786	3462	91%	83%	85%	83%	80%	
3er Curso	3966	3300	83%	81%	81%	79%	84%	
4to Curso	3348	3102	93%	94%	92%	97%	94%	
MEC-2503866	13917	10731	77%	80%	81%	81%	77%	82%
1er Curso	4362	3180	73%	78%	81%	76%	78%	
2do Curso	3522	2640	75%	74%	76%	75%	72%	
3er Curso	3021	2319	77%	81%	82%	80%	81%	
4to Curso	3012	2592	86%	91%	86%	95%		
MEC-4312319	1771	1743	98%	98%	93%	99%	98%	100%
1er Curso	1771	1743	98%	97%	93%	99%	98%	
MEC-4317976	1092	1089	100%	96%	92%	100%		
1er Curso	1092	1089	100%	96%	92%	100%		
MEC-4312246	474	442	93%	98%	94%	100%	100%	97%
1er Curso	474	442	93%	98%	93%	100%	100%	
2do Curso				100%	100%			
MEC-4316091	618	615	100%	96%	86%	100%	99%	99%
1er Curso	618	615	100%	95%	86%	100%	99%	
2do Curso				100%	100%			
UNI-UAL	633685	550924	87%	87%	86%	87%	86%	90%

• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	65809	56592	86%	84%	87%	84%	81%	84%
MEC-7001208	3840	3420	89%	93%	92%	93%		
1er Curso	1470	1278	87%	92%	90%	93%		
2do Curso	1242	1056	85%	94%	94%			
3er Curso	1098	1056	96%					
4to Curso	18	18	100%					
MEC-2503195	16197	14676	91%	92%	91%	91%	90%	94%
1er Curso	5124	4530	88%	90%	90%	91%	89%	
2do Curso	3666	3318	91%	90%	90%	86%	94%	
3er Curso	4161	3870	93%	91%	92%	94%	87%	
4to Curso	3246	2958	91%	91%	93%	91%	89%	
MEC-2503867	7439	5972	80%	80%	82%	83%	78%	78%
1er Curso	2574	1764	69%	79%	79%	83%	75%	
2do Curso	2364	2010	85%	82%	86%	83%	77%	
3er Curso	1206	1014	84%	84%	85%	84%	84%	
4to Curso	1295	1184	91%	83%	82%	83%		
MEC-2504078	16782	14652	87%	81%	85%	80%	80%	78%
1er Curso	4218	3552	84%	83%	87%	84%	79%	
2do Curso	4200	3786	90%	82%	90%	77%	78%	
3er Curso	4554	3966	87%	80%	80%	79%	80%	
4to Curso	3810	3348	88%	83%	82%	82%	84%	
MEC-2503866	16628	13917	84%	79%	82%	79%	72%	83%
1er Curso	5448	4362	80%	79%	80%	76%	81%	
2do Curso	4344	3522	81%	72%	76%	79%	62%	
3er Curso	3642	3021	83%	77%	82%	74%	75%	
4to Curso	3194	3012	94%	91%	95%	87%		
MEC-4312319	2025	1771	87%	90%	95%	85%	87%	92%
1er Curso	2025	1771	87%	89%	95%	85%	87%	



MEC-4317976	1227	1092	89%	96%	98%	94%		
1er Curso	1227	1092	89%	96%	98%	94%		
MEC-4312246	658	474	72%	78%	95%	78%	78%	61%
1er Curso	658	474	72%	84%	96%	78%	78%	
2do Curso				86%	86%			
MEC-4316091	1014	618	61%	76%	80%	70%	67%	88%
1er Curso	1014	618	61%	73%	82%	70%	67%	
2do Curso				55%	55%			
UNI-UAL	730877	633685	87%	86%	88%	86%	82%	87%

• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	65809	47988	73%	76%	74%	72%	85%	73%
MEC-7001208	3840	2982	78%	84%	83%	85%		
1er Curso	1470	1080	73%	83%	81%	85%		
2do Curso	1242	900	72%	86%	86%			
3er Curso	1098	972	89%					
4to Curso	18	18	100%					
MEC-2503195	16197	12926	80%	84%	80%	80%	90%	87%
1er Curso	5124	3606	70%	75%	69%	74%	83%	
2do Curso	3666	2940	80%	83%	80%	78%	91%	
3er Curso	4161	3548	85%	86%	83%	84%	90%	
4to Curso	3246	2832	87%	90%	89%	84%	98%	
MEC-2503867	7439	4854	65%	69%	67%	71%	79%	60%
1er Curso	2574	1266	49%	67%	60%	66%	75%	
2do Curso	2364	1584	67%	71%	68%	69%	76%	
3er Curso	1206	900	75%	76%	74%	70%	85%	
4to Curso	1295	1104	85%	78%	75%	80%		
MEC-2504078	16782	12606	75%	72%	72%	68%	84%	64%
1er Curso	4218	2742	65%	72%	70%	69%	78%	
2do Curso	4200	3462	82%	73%	76%	64%	80%	
3er Curso	4554	3300	72%	70%	65%	62%	84%	
4to Curso	3810	3102	81%	83%	75%	79%	94%	
MEC-2503866	16628	10731	65%	69%	66%	64%	77%	69%
1er Curso	5448	3180	58%	67%	65%	58%	78%	
2do Curso	4344	2640	61%	63%	58%	59%	72%	
3er Curso	3642	2319	64%	69%	68%	59%	81%	
4to Curso	3194	2592	81%	82%	81%	83%		
MEC-4312319	2025	1743	86%	91%	89%	84%	98%	92%
1er Curso	2025	1743	86%	90%	89%	84%	98%	
MEC-4317976	1227	1089	89%	92%	90%	94%		
1er Curso	1227	1089	89%	92%	90%	94%		
MEC-4312246	658	442	67%	82%	89%	78%	100%	60%
1er Curso	658	442	67%	89%	89%	78%	100%	
2do Curso				86%	86%			
MEC-4316091	1014	615	61%	81%	69%	70%	99%	87%
1er Curso	1014	615	61%	80%	70%	70%	99%	
2do Curso				55%	55%			
UNI-UAL	730877	550924	75%	79%	76%	75%	86%	78%

• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	42660	44900	4266	87%	90%	89%	92%	88%	91%
MEC-7001208	0	0	0						
MEC-2503195	10080	11003	222	90%	92%	91%	91%	90%	94%
MEC-2503867	4800	5331	297	85%	96%	94%	98%		
MEC-2504078	15120	15192	2754	84%	93%	86%	90%	95%	100%
MEC-2503866	9360	9794	954	87%	93%	89%	97%		
MEC-4312319	1320	1440	0	92%	93%	89%	95%	89%	97%
MEC-4317976	1020	1104	3	92%	97%	96%	98%		
MEC-4312246	420	412	36	94%	92%	90%	94%	93%	89%
MEC-4316091	540	624	0	87%	91%	92%	88%	93%	92%
UNI-UAL	474601	508092	30999	88%	89%	89%	89%	90%	89%

• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	299	144	48%	63%	54%	68%	73%	57%
MEC-7001208	0	0						
MEC-2503195	70	50	71%	69%	59%	70%	74%	72%
MEC-2503867	30	5	17%	22%	22%			
MEC-2504078	69	29	42%					
MEC-2503866	67	15	22%	30%	30%			
MEC-4312319	20	16	80%	77%	83%	60%	76%	87%
MEC-4317976	25	21	84%	90%	90%			
MEC-4312246	6	2	33%	80%	82%	77%	61%	100%
MEC-4316091	12	6	50%	67%	53%	61%	63%	92%



UNI-UAL	3120	1659	53%	56%	55%	55%	54%	59%		
Gestión y revisión de la inserción laboral										
• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	86	153	56%	0,84	3,82	3,43	3,26	3,44	3,44	3,59
MEC-7001208										
MEC-2503195	17	43	40%	0,97	3,67	3,56	3,09	3,66	3,58	3,89
MEC-2503867	4	6	67%	1,52	3,63					
MEC-2504078	29	42	69%	0,93	3,72	3,44	3,11	3,77		
MEC-2503866	7	11	64%	0,77	3,75					
MEC-4312319	12	24	50%	0,51	4,02	3,58	3,84	3,13	3,87	3,47
MEC-4317976	11	16	69%	0,54	4,16					
MEC-4312246	1	2	50%		3,78	3,20	3,78	1,63	4,29	3,08
MEC-4316091	5	9	56%	0,69	3,95	3,40	3,54	2,98	3,69	3,39
UNI-UAL	1081	2556	42%	1,05	3,42	3,27	3,34	3,18	3,26	3,28
• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	10	26	38%	0,63	3,40	4,03	4,22	4,09	4,00	3,80
MEC-7001208										
MEC-2503195	3	8	38%	0,69	3,60	4,26	4,13	4,38		
MEC-2503867	3	7	43%	0,69	3,20	4,28	4,45	4,00	4,40	
MEC-2504078	1	5	20%		2,80	4,41	3,83	4,40	5,00	
MEC-2503866	3	6	50%	0,69	3,60	4,01	4,52	3,93	3,60	4,00
MEC-4312319						3,67	4,00	3,40		3,60
MEC-4317976										
MEC-4312246						4,00	4,00			
MEC-4316091						4,00	4,00			
UNI-UAL	211	424	50%	0,64	4,10	4,21	4,25	4,22	4,24	4,13
• Tasa de inserción laboral (TIL) en Título del SGC										
CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	64	18	54	13	43%	46%	53%	40%	43%	47%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-2503195	7	6	26	4	16%	26%	21%	28%	29%	26%
MEC-2503867	0	2	3	1	0%					
MEC-2504078	21	5	13	0	54%	35%	39%	30%		
MEC-2503866	3	2	4	2	27%					
MEC-4312319	19	0	3	2	79%	66%	71%	69%	55%	68%
MEC-4317976	8	3	3	2	50%					
MEC-4312246	1	0	1	0	50%	55%	85%	0%	50%	86%
MEC-4316091	5	0	1	2	63%	42%	86%	50%	30%	0%
UNI-UAL	2151	437	939	180	58%	56%	62%	55%	54%	53%
• Tasa de paro registrado (TPR) en Título del SGC										
CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	64	18	54	13	21%	31%	26%	53%	19%	24%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-2503195	7	6	26	4	23%	35%	46%	63%	13%	16%
MEC-2503867	0	2	3	1	50%					
MEC-2504078	21	5	13	0	13%	45%	27%	63%		
MEC-2503866	3	2	4	2	36%					
MEC-4312319	19	0	3	2	8%	26%	14%	31%	28%	32%
MEC-4317976	8	3	3	2	31%					
MEC-4312246	1	0	1	0	0%	29%	15%	100%	0%	0%
MEC-4316091	5	0	1	2	25%	49%	7%	29%	60%	100%
UNI-UAL	2151	437	939	180	17%	25%	17%	40%	18%	26%
• Tasa de inserción laboral ajustada (TILA) en Título del SGC										
CódMEC	Egresados (excepto act.des.)	Trabajan	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21		
CEN-04008534	95	64	67%	68%	68%					
MEC-7001208	0	0								
MEC-2503195	17	7	41%	31%	31%					
MEC-2503867	3	0	0%							
MEC-2504078	26	21	81%	59%	59%					
MEC-2503866	7	3	43%							
MEC-4312319	21	19	90%	83%	83%					
MEC-4317976	13	8	62%							
MEC-4312246	1	1	100%	85%	85%					
MEC-4316091	7	5	71%	92%	92%					
UNI-UAL	1981	1526	77%	78%	78%					
• Tasa de inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) en Título del SGC										
CódMEC	Egresados	Autónomos	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21		
CEN-04008534	149	3	2%	1%	1%					
MEC-7001208	0	0								
MEC-2503195	43	1	2%	2%	2%					
MEC-2503867	6	0	0%							



MEC-2504078	39	2	5%	0%	0%
MEC-2503866	11	0	0%		
MEC-4312319	24	0	0%	0%	0%
MEC-4317976	16	0	0%		
MEC-4312246	2	0	0%	0%	0%
MEC-4316091	8	0	0%	0%	0%
UNI-UAL	2620	126	5%	5%	5%

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	274	752	36%	0,59	3,56	3,72	3,64	3,61	3,74	3,90
MEC-7001208	11	17	65%	0,50	3,63					
MEC-2503195	53	157	34%	0,59	3,56	3,61	3,49	3,29	3,61	4,03
MEC-2503867	41	65	63%	0,56	3,64	3,64	3,53	3,60	3,79	
MEC-2504078	63	216	29%	0,57	3,55	3,72	3,60	3,52	3,76	3,98
MEC-2503866	59	177	33%	0,56	3,65	3,46	3,58	3,45	3,36	
MEC-4312319	11	49	22%	0,66	3,47	3,65	3,70	3,64	3,71	3,54
MEC-4317976	14	27	52%	0,80	3,55	4,29	4,01	4,56		
MEC-4312246	9	20	45%	0,51	3,15	4,12	4,01	3,40	4,95	
MEC-4316091	13	24	54%	0,70	3,28	4,12	4,00	4,74	3,78	3,96
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,29	3,53	3,48	3,42	3,57	3,64

• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	274	752	36%	0,59	3,83	3,88	3,73	3,83	3,88	4,08
MEC-7001208	11	17	65%	0,50	4,00					
MEC-2503195	53	157	34%	0,59	3,89	3,50	3,55	2,86	3,54	4,04
MEC-2503867	41	65	63%	0,56	3,73	3,83	3,79	4,00	3,71	
MEC-2504078	63	216	29%	0,57	3,71	4,05	3,88	4,26	4,13	3,92
MEC-2503866	59	177	33%	0,56	4,03	3,89	3,86	4,10	3,71	
MEC-4312319	11	49	22%	0,66	3,36	3,90	3,50	4,00	3,60	4,50
MEC-4317976	14	27	52%	0,80	3,93	4,23	3,74	4,71		
MEC-4312246	9	20	45%	0,51	3,89	4,19	3,38		5,00	
MEC-4316091	13	24	54%	0,70	3,69	3,90	3,67	4,00	3,67	4,25
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,62	3,68	3,67	3,65	3,72	3,68

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	224	407	55%	0,73	4,05	4,17	4,18	4,25	4,17	4,06
MEC-7001208	51	118	43%	0,72	4,05	4,19	4,23	4,14		
MEC-2503195	36	79	46%	0,70	4,01	4,08	3,91	4,04	4,12	4,24
MEC-2503867	35	55	64%	0,71	3,92	3,89	3,95	4,11	3,79	3,70
MEC-2504078	32	39	82%	0,76	4,02	4,20	4,16	4,50	4,18	3,96
MEC-2503866	33	68	49%	0,68	3,99	4,00	4,15	4,22	3,80	3,83
MEC-4312319	8	14	57%	0,58	4,49	4,26	4,27	3,94	4,48	4,34
MEC-4317976	20	21	95%	0,81	4,21	4,46	4,49	4,43		
MEC-4312246	2	3	67%	0,00	5,00	4,35	4,39	4,63	4,36	4,01
MEC-4316091	7	10	70%	0,93	3,96	4,14	4,08	4,38	4,35	3,76
UNI-UAL	2068	3824	54%	0,73	4,19	4,14	4,13	4,18	4,14	4,12

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	224	407	55%	4,2	4,20	4,27	4,24	4,29	4,36	4,17
MEC-7001208	51	118	43%	4,08	4,08	4,26	4,14	4,38		
MEC-2503195	36	79	46%	4,34	4,34	4,07	4,04	3,84	4,20	4,20
MEC-2503867	35	55	64%	4,33	4,33	4,02	3,98	4,28	4,11	3,70
MEC-2504078	32	39	82%	4,23	4,23	4,38	4,08	4,79	4,48	4,18
MEC-2503866	33	68	49%	4,14	4,14	4,18	4,13	4,39	4,10	4,08
MEC-4312319	8	14	57%	4,36	4,36	4,11	4,02	3,52	4,43	4,45
MEC-4317976	20	21	95%	4,32	4,32	4,56	4,72	4,39		
MEC-4312246	2	3	67%	5,00	5,00	4,82	5,00	5,00	4,79	4,50
MEC-4316091	7	10	70%	3,14	3,14	4,13	3,92	4,29	4,62	3,68
UNI-UAL	2068	3824	54%	4,28	4,28	4,26	4,25	4,23	4,31	4,24

• Satisfacción global del PTGAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-7001208	54	217	25%	0,68	4,04	4,31	4,43	4,19		
MEC-2503195	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2503867	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2504078	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-2503866	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4312319	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4317976	54	217	25%	0,68	4,04	4,31	4,43	4,19		
MEC-4312246	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
MEC-4316091	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	
UNI-UAL	54	217	25%	0,68	4,04	4,27	4,43	4,19	4,19	



• Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-7001208	54	217	25%	0,68	3,83	3,97	4,06	3,88		
MEC-2503195	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2503867	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2504078	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-2503866	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4312319	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4317976	54	217	25%	0,68	3,83	3,97	4,06	3,88		
MEC-4312246	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
MEC-4316091	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40
UNI-UAL	54	217	25%	0,68	3,83	4,04	4,06	3,88	3,82	4,40

Información pública y difusión

• Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	274	752	36%	0,59	3,84	4,12	4,12	4,05	4,01	4,28
MEC-7001208	11	17	65%	0,50	3,55					
MEC-2503195	53	157	34%	0,59	3,82	4,14	4,02	4,00	4,15	4,39
MEC-2503867	41	65	63%	0,56	4,00	4,05	3,92	4,10	4,14	
MEC-2504078	63	216	29%	0,57	3,91	4,09	4,07	3,95	3,97	4,38
MEC-2503866	59	177	33%	0,56	3,97	3,65	4,00	3,60	3,36	
MEC-4312319	11	49	22%	0,66	3,73	4,16	4,28	4,00	4,60	3,75
MEC-4317976	14	27	52%	0,80	3,79	4,59	4,47	4,71		
MEC-4312246	9	20	45%	0,51	3,33	4,82	4,63		5,00	
MEC-4316091	13	24	54%	0,70	3,38	4,25	4,48	5,00	3,50	4,00
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,70	3,87	3,87	3,79	3,87	3,93

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	224	407	55%	0,73	4,31	4,42	4,43	4,60	4,40	4,25
MEC-7001208	51	118	43%	0,72	4,34	4,69	4,62	4,75		
MEC-2503195	36	79	46%	0,70	4,34	4,37	4,17	4,33	4,52	4,45
MEC-2503867	35	55	64%	0,71	4,16	4,20	4,20	4,64	4,29	3,67
MEC-2504078	32	39	82%	0,76	4,41	4,55	4,62	4,83	4,42	4,31
MEC-2503866	33	68	49%	0,68	4,25	4,35	4,56	4,69	4,07	4,08
MEC-4312319	8	14	57%	0,58	4,50	4,37	4,17	4,25	4,58	4,47
MEC-4317976	20	21	95%	0,81	4,39	4,55	4,42	4,67		
MEC-4312246	2	3	67%	0,00	5,00	4,42	4,71	5,00	4,17	3,80
MEC-4316091	7	10	70%	0,93	3,86	4,27	4,36	4,33	4,53	3,86
UNI-UAL	2068	3824	54%	0,73	4,41	4,35	4,38	4,41	4,33	4,29

• Satisfacción del PTGAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-7001208	54	217	25%	0,68	4,42	4,45	4,60	4,29		
MEC-2503195	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2503867	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2504078	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-2503866	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4312319	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4317976	54	217	25%	0,68	4,42	4,45	4,60	4,29		
MEC-4312246	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
MEC-4316091	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40
UNI-UAL	54	217	25%	0,68	4,42	4,36	4,60	4,29	4,15	4,40

Gestión del PTGAS y PDI

• Número profesores EXCELENTES en última convocatoria Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI presentado a la convocatoria DOCENCIA	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	9	2	17	7	9	43	10
MEC-7001208		0	3	2	4		
MEC-2503195		0	3	2	4	2	4
MEC-2503867		0	2	3	0	1	2
MEC-2504078		0	1	0	0	2	1
MEC-2503866		2	1	2	1	0	0
MEC-4312319		0	0	0	0	0	0
MEC-4317976		2	0	0	0		
MEC-4312246		0	0	0	0	0	1
MEC-4316091		0	1	3	0	0	2
UNI-UAL	119	49	186	55	88	430	172

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	24-25	\bar{X}	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	373	5280	14,2	10,4	4,2	14,7	10,4	12,1
MEC-7001208	45	476	10,6	14,9	7,1	22,6		
MEC-2503195	60	929	15,5	8,6	3,4	6,4	10,4	14,0
MEC-2503867	55	603	11,0	7,3	3,8	10,8	5,3	9,3



MEC-2504078	53	519	9,8	12,9	4,3	16,6	15,9	14,9
MEC-2503866	48	893	18,6	8,7	5,9	12,9	8,7	7,2
MEC-4312319	33	861	26,1	6,0	1,6	9,5	6,5	6,2
MEC-4317976	35	572	16,3	19,1	3,9	34,3		
MEC-4312246	14	96	6,8	20,6	2,4	17,5	50,8	11,8
MEC-4316091	30	333	11,1	6,0	0,8	2,8	5,6	14,8
UNI-UAL	4971	65642	13,2	13,5	4,5	16,0	16,6	17,0

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	373	1343	3,6	2,9	2,9	2,8	2,9	2,9
MEC-7001208	45	136	3,0	1,6	1,3	1,9		
MEC-2503195	60	210	3,5	2,5	2,9	2,3	2,3	2,3
MEC-2503867	55	173	3,2	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7
MEC-2504078	53	232	4,4	4,2	4,8	4,0	4,1	4,0
MEC-2503866	48	195	4,1	3,0	2,9	2,9	3,0	2,9
MEC-4312319	33	113	3,4	3,7	3,2	3,6	3,9	4,0
MEC-4317976	35	106	3,0	3,0	3,1	2,8		
MEC-4312246	14	78	5,6	5,2	5,7	5,3	5,1	4,8
MEC-4316091	30	100	3,3	3,0	2,9	3,1	2,9	3,0
UNI-UAL	4971	11717	2,4	2,1	2,3	2,0	2,0	2,0

• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI con docencia	Sexenios (a 31-dic del CurAca)	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	373	912	3,2	2,3	3,0	2,0	1,9	2,1
MEC-7001208	45	59	2,2	1,1	1,2	0,9		
MEC-2503195	60	169	3,5	2,1	3,2	1,7	1,5	1,7
MEC-2503867	55	116	2,9	2,0	2,4	1,9	1,7	1,9
MEC-2504078	53	116	2,6	2,2	2,4	2,3	2,0	2,0
MEC-2503866	48	150	3,8	2,7	3,5	2,5	2,2	2,4
MEC-4312319	33	100	3,7	3,5	3,6	3,7	3,2	3,6
MEC-4317976	35	84	3,7	3,4	3,8	2,9		
MEC-4312246	14	48	3,4	3,4	3,5	3,6	3,3	3,1
MEC-4316091	30	70	3,3	2,2	2,9	2,3	1,7	2,0
UNI-UAL	4971	7043	2,6	1,5	2,4	1,3	1,1	1,3

• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	285	222	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8
MEC-7001208	27	16	0,6	0,6	0,6	0,6		
MEC-2503195	48	42	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-2503867	40	34	0,9	0,8	0,6	0,8	0,9	0,8
MEC-2504078	45	32	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6
MEC-2503866	40	29	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
MEC-4312319	27	24	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9
MEC-4317976	23	16	0,7	0,7	0,7	0,7		
MEC-4312246	14	10	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7
MEC-4316091	21	19	0,9	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8
UNI-UAL	2690	2262	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8

Quejas y sugerencias
• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	274	752	36%	0,59	3,11	3,60	3,57	3,32	3,72	3,79
MEC-7001208	11	17	65%	0,50	3,20					
MEC-2503195	53	157	34%	0,59	3,03	3,44	3,44	2,82	3,58	3,93
MEC-2503867	41	65	63%	0,56	3,00	3,67	3,56	3,44	4,00	
MEC-2504078	63	216	29%	0,57	2,84	3,57	3,43	3,20	4,04	3,60
MEC-2503866	59	177	33%	0,56	2,95	3,35	3,46	3,40	3,20	
MEC-4312319	11	49	22%	0,66	3,91	3,56	3,62	3,67	3,25	3,71
MEC-4317976	14	27	52%	0,80	3,79	4,32	4,31	4,33		
MEC-4312246	9	20	45%	0,51	3,22	3,39	4,17	1,00	5,00	
MEC-4316091	13	24	54%	0,70	3,54	4,22	4,00	5,00	3,20	4,67
UNI-UAL	2653	7861	34%	0,99	3,21	3,36	3,42	3,21	3,36	3,45

• Número QUEJAS en el SGC

CódMEC		24-25	X	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	3	7,5	6	8	9	7
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	2,00	0	4		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	2	2,75	5	2	2	2
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	1	0,50	1	0	1	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	1,00	0	0	3	1
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0,50	0	0	1	1
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0,25	0	1	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0,00	0	0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0,50	0	1	0	1
UNI-UAL	Universidad de Almería	67	109,0	102	98	135	101

• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	1	2,0	0	5	2	1
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	2,00	0	4		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	1	0,50	0	1	1	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	0,25	0	0	1	0
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0,00	0	0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0,00	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	19	27,8	0	31	20	60

• Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	1	2,3	1	0	5	3
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0,00	0	0		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	1	1,25	1	0	4	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	0,25	0	0	1	0
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0,25	0	0	0	1
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0,00	0	0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0,00	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	9	28,0	9	20	31	52

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	0	0,0	0	0	0	0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0,00	0	0		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0,00	0	0		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0,00	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0,00	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	0,3	0	0	1	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		24-25	X̄	23-24	22-23	21-22	20-21
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	2%	12%	7%	19%	18%	5%
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	2%	13%	7%	19%		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	2%	11%	7%	19%	18%	0%
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	2%	11%	7%	19%	18%	0%
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	2%	14%	7%	19%	18%	13%
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	2%	11%	7%	19%	18%	0%
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	2%	14%	7%	19%	18%	13%
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2%	13%	7%	19%		
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	2%	11%	7%	19%	18%	0%
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2%	11%	7%	19%	18%	0%
UNI-UAL	Universidad de Almería	9%	17%	17%	21%	25%	7%