

# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica  
Sistema de Garantía de Calidad

**CENTRO**  
Facultad de Ciencias de la Educación

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año  
**2021**

**Resultados finales del Plan Anual de Calidad**

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

### 1. Introducción

El **Plan Anual de Calidad** del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es un instrumento operativo donde la Universidad despliega sus estrategias en la segmentación de periodos que se establezcan.

En nuestro caso el periodo establecido es el **año natural**, y es dentro del mismo donde se planifican y determinan cuantas acciones y operativas sean necesarias para alcanzar los objetivos estratégico de la UAL.

El ámbito, en nuestro caso, queda circunscrito al **CENTRO**.

### 2. Alcance

El alcance determina el conjunto de **titulaciones** del CENTRO que están integradas en el SGC:

Código	Nombre
04008546	Facultad de Ciencias de la Educación
7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria
2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)
2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)
4315983	Máster en Educación Ambiental
4312457	Máster en Educación Especial
4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar
4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte
4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

### 3. Metodo de control y análisis de datos

Cualquier **estrategia** tiene que dotarse de mecanismos de despliegue para hacerla efectiva dentro de la organización, ya que su visión a varios años debe sustanciarse en planes operativos de menor temporalidad y alcance (en nuestro caso **año natural** en cuanto temporalidad, y el **CENTRO** en lo referido al alcance).

En el Sistema de Gestión de Calidad, partiendo del Plan Estratégico de la UAL vigente, se despliega en top-down los distintos Planes Operativos que el Plan Anual de Calidad (PAC) tiene en el CENTRO. Una vez elaborado es elevado por la Dirección a la **Comisión de Calidad del CENTRO** para su definitiva aprobación.

Este PAC será guía de todas las actuaciones planificadas. En un segundo input para el despliegue lo encontramos en la declaración de la **Política de Calidad** que es, dentro del Sistema de Garantía de Calidad, guía de legitimación de los distintos Planes operativos que se describen en el CENTRO.

La Política de Calidad queda concretada, y en su caso actualizada, en el **Manual de Calidad** del CENTRO.

A partir de aquí, teniendo como referentes al **Plan Estratégico y la Política de Calidad** del SGC, el CENTRO reunirá el conjunto de inputs necesarios para el correcto análisis de los resultados y propuestas de mejora siguientes. El detalle de los input's objeto de análisis es el siguiente:

**Estos INPUT's con carácter general, son los siguientes:**

- **Informe de Resultados de CENTRO del año anterior**  
Resultados en los distintos Planes Operativos en el año anterior.
- **Informe de Quejas y Sugerencias de CENTRO**  
Detalle de las Q/S agrupadas por TÍTULOS competencia del CENTRO.
- **Resultados en el Plan Estratégico**  
Conjunto de resultados obtenidos en el Plan de Mejora agrupados en los distintos Objetivos del Plan Estratégico.
- **Resultados en el Plan Anual de Calidad actual**  
Grados de cumplimientos y ejecución de los distintos Planes Operativos del PAC. Igualmente, se ofrece adecuación en el cumplimiento de la planificación de actuaciones.
- **Auditoría**  
Conjunto de **hallazgos** encontrados en el proceso de Auditoría, tanto interna como externa, susceptibles de ser mejorados.
- **Retroalimentación de los usuarios**  
Nuestro SGC dispone de vías de retroalimentación estandarizadas para nuestros usuarios. Los resultados que se ofrecen tienen que ser de manera obligatoria analizados y reflejados en los Informes de Revisión del CENTRO:
  - **Encuestas de Satisfacción**

Disponemos de dos zonas de valoración de los usuarios que hay que tener en cuenta

- Valoración de los ítems de la encuesta (en Informe de Resultados)
- Texto libre de observaciones (en Informe de Resultados)
- **Quejas y Sugerencias**

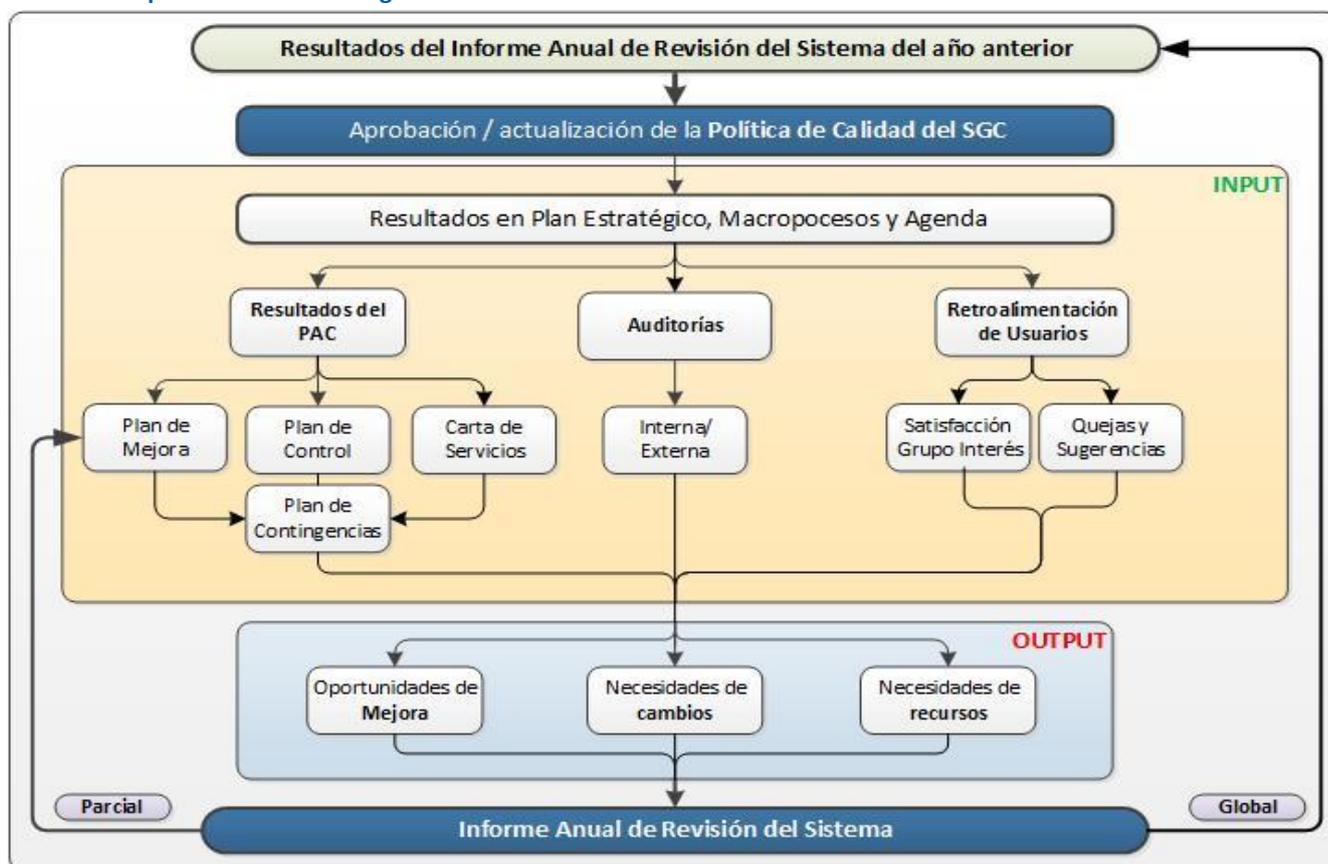
Vía de comunicación estandarizada donde nuestros usuarios expresan su disconformidad o sugerencia de mejora en algún aspecto de nuestra prestación de servicio

Otra vía opcional de retroalimentación, y muy interesante, es mediante el establecimiento de **Grupos de Discusión** de entre los grupos de interés del CENTRO.

Por otro lado se generan **OUTPUT's** fruto de análisis realizado sobre la información anterior:

- **Oportunidades de Mejora**  
Mejoras como consecuencia del análisis propuestas para ser implementadas en el próximo PAC
- **Necesidad de cambios en el SGC**  
Propuestas de modificaciones en el Sistema. Por ejemplo, cambios en el repositorio documental, modificación de alcance, procesos, ...
- **Necesidades de recursos**  
Como consecuencia de lo anterior, propuesta de necesidades, tanto materiales como humanos, necesarios para la adecuada implementación de mejoras o mantenimiento de los estándares establecidos.

**Cuadro descriptivo de la metodología:**



Por último, en el presente IARS se plantean dos puntos de control y análisis:

- **Parcial:** en el mes de septiembre-octubre de control de ejecución de acciones
- **Global:** en el mes de enero-febrero de control de todos los input's - output's

\* **Nota:** esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

## 4. Control FINAL del IARS

Hemos llegado al momento de cerrar el PAC planteado para este año y analizar cuantos resultados se expongan. Hay que tener en cuenta que este análisis es un input para la determinación del siguiente PAC del año siguiente.

### 4.1. Asistentes al control final del IARS

En este apartado se detalla los asistentes a la convocatoria de **CONTROL FINAL** de la **Comisión de Calidad del CENTRO**:

Isabel Mercader Rubio (Decana)
Susana Fernández Larragueta (Secretaria)
Antonio Frías Zorrilla (Grado en Educación Primaria)
Anabella Garzón Fernández (Grado en Educación Infantil)
Monia Rodorigo (Grado en Educación Social)
Antonio Granero Gallego (Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte)
Enrique López Carrique (Máster en Educación Ambiental)
José Manuel Aguilar Parra (Máster en Educación Especial)
M <sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes (Máster en Intervención en Convivencia Escolar)
José María Muyor Rodríguez (Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte)
Gabriel Nuñez Ruíz (Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para DPD)
Judit Seyla Rodríguez Fernández (estudiante)
Catalina Abellán Megías (egresada)
Tesifón Sevilla Sevilla (PAS)
Manuel Linares Titos (SPEC)

### 4.2. Control final de los resultados en el IARS

Una vez realizadas todas las mediciones asociadas al presente ejercicio del IARS se tiene que proceder al pertinente análisis de resultados que, entre otros input's, nos tienen que servir de base para la toma de decisiones para el planteamiento del próximo Plan Anual de Calidad.

#### Plan de Mejora

La EJECUCIÓN de las acciones es parte fundamental en el índice de resultados. En este sentido, se procederá a estudiar los niveles alcanzados y a realizar el análisis de causas en caso de incidencias.

El rango de fechas que se propone para estudio de los datos es el siguiente:

Desde	Hasta
<b>1-ene-21</b>	<b>31-dic-21</b>

Plan de Acción del Plan de Mejora						%Ejecución	
Objetivo/Acción	Afecta	Valor	Desde	Hasta			
<b>Cumplir con requerimientos DEVA de Acreditación</b>						<b>89%</b>	
Llevar a cabo reuniones periódicas con los delegados o delegadas de cada curso d	2502724	100%	ene-18	dic-20		<b>100%</b>	
Revisión y modificación de la guía docentes de las asignaturas del Grado.	2502724	100%	jun-19	jul-21		<b>100%</b>	
El coordinador requerirá a los responsables para que subsanen que se consideren	2502724	100%	jun-19	jul-21		<b>100%</b>	
Creación de una comisión específica para el estudio de la posible modificación del	2502724	100%	sep-18	jun-21		<b>100%</b>	
Comunicación directa y frecuente con los profesores de nueva contratación.	2502724	100%	sep-18	jul-21		<b>100%</b>	
Aumentar el profesorado con contratación permanente como tutores académicos	2502724	100%	ene-18	dic-20		<b>100%</b>	
Informar en las reuniones periódicas de la necesidad de referencias correctament	2502724	100%	ene-18	dic-20		<b>100%</b>	
Búsqueda de estrategias para mejorar la implicación del profesorado	2501717	50%	sep-18	dic-22		<b>50%</b>	
Mejora de ratio de estudiante/grupo	2501717	50%	ene-17	dic-22		<b>50%</b>	
Análisis de los datos relativos del número de estudiantes y su distribución en grup	2501717	50%	sep-17	dic-22		<b>50%</b>	
Regulación de las funciones de los Coordinadores	2501717	50%	sep-17	jul-21		<b>50%</b>	
Orientación académica y profesional al alumnado	2501717	50%	sep-17	dic-23		<b>50%</b>	
Mejora de las instalaciones y recursos	2501717	100%	sep-18	jul-19		<b>100%</b>	
Relación entre las competencias pretendidas y los sistemas e instrumentos de eva	2501717	50%	sep-17	dic-23		<b>50%</b>	
Mejora de procedimientos de orientación	2501717	50%	ene-17	dic-22		<b>50%</b>	
Mejora de las plazas y oferta de movilidad	2501717	50%	sep-18	jul-23		<b>50%</b>	
Información sobre tutores y asesores de prácticas externas.	2501718	100%	ene-21	dic-21		<b>100%</b>	
Trasladar a los responsables del Centro y de las Infraestructuras de la UAL las mej	2501718	100%	jul-18	oct-19		<b>100%</b>	
Nuevo procedimiento para la defensa de los TFG	2501718	100%	ene-19	dic-20		<b>100%</b>	
Reclamar una disminución de la ratio estudiante/docente en este título	2501718	0%	ene-21	dic-21		<b>0%</b>	
Fomentar la participación de colectivos relacionados con la facultad en sus activid	2501718	0%	ene-21	dic-21		<b>0%</b>	
Análisis de resultados en las encuestas realizadas por el SPEC	2501718	100%	ene-21	dic-21		<b>100%</b>	
Elaborar un cronograma de medidas para incluir en el PAC de la facultad	2501718	50%	ene-21	dic-21		<b>50%</b>	
Fomentar el cumplimiento de la función coordinadora a todos los niveles	2501718	100%	ene-21	dic-21		<b>100%</b>	
Análisis anual de resultados de estudiantes y revisión de guías docentes	2501718	100%	ene-19	dic-20		<b>100%</b>	
Se ha puesto en marcha una sistemática de volcado de recomendaciones a los dis	2502530	100%	ene-18	mar-19		<b>100%</b>	
Comisión de modificación	2502530	100%	feb-18	dic-21		<b>100%</b>	
Información en Secundaria	2502530	100%	feb-17	jul-20		<b>100%</b>	
El número de alumnos entrantes y saliente no es bajo	2502530	100%	ene-17	dic-20		<b>100%</b>	
Charlas con profesionales	2502530	100%	feb-18	jun-20		<b>100%</b>	
Implementar los procedimientos del SGC	2502530	100%	ene-18	jul-20		<b>100%</b>	
El SGC cuenta con todos los indicadores significativos	2502530	100%	ene-19	dic-20		<b>100%</b>	
Trasladar la recomendación a los órganos correspondientes	2502530	50%	jun-18	dic-22		<b>50%</b>	
Trasladar la información a los Departamentos y Áreas de Conocimiento	2502530	100%	ene-19	dic-22		<b>100%</b>	
Encuentro con la profesión, los tutores y asesores	2502530	100%	may-18	dic-20		<b>100%</b>	
Dar traslado al Decanato y al servicio de Infraestructura	2502530	100%	ene-19	dic-22		<b>100%</b>	
Mejorar el análisis de los resultados	2502530	100%	ene-19	dic-22		<b>100%</b>	
Estudio Anual de la Sostenibilidad	2502530	50%	ene-19	dic-22		<b>50%</b>	
Se actualizará la información Web de forma periódica y se solicitará al SPEC infor	4312457	100%	oct-17	sep-20		<b>100%</b>	

Implementar un nuevo Sistema de Gestión de Calidad que complete y supere en d	4312457	100%	ene-19	ene-20		100%
Se trasladará dicha petición al SPEC. Se solicitará información al alumnado y profe	4312457	100%	sep-18	sep-20		100%
Se trasladará dicha petición al SPEC para que se analice dicha circunstancia.	4312457	100%	oct-18	sep-20		100%
Promover reuniones periódicas del E. docente y comisión académica, revisando y	4312457	100%	oct-17	sep-20		100%
Se procederá a subir a la plataforma (Alfresco) las actas de coordinación, así como	4312457	100%	sep-17	sep-19		100%
Se plantearán en el seno de la Comisión Académica las circunstancias del alumnad	4312457	100%	sep-17	sep-20		100%
Realización de un cuestionario inicial (expectativas/demandas) y final (satisfacción	4312457	100%	sep-17	sep-20		100%
Realización de un cuestionario inicial (expectativas/demandas) y final (satisfacción	4312457	100%	sep-17	sep-20		100%
Analizar las causas de insatisfacción en la CCC	4312457	100%	ene-17	sep-20		100%
Implementar un nuevo Sistema de Gestión de Calidad que complete y supere en d	4312457	100%	ene-17	sep-20		100%
Se llevará a cabo un análisis de la implementación de la nueva memoria de verifica	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se llevará a cabo la publicación en la plataforma de los acuerdos adoptados en el s	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se llevará a cabo un seguimiento del perfil formativo de los docentes, así como pa	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se habilitará información a través de la página web de orientación académica y pr	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se pedirá información al SPEC al respecto así como al Servicio Universitario de Em	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se especificará en las guías el conjunto de aspectos que se señalan respondiendo	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
A través del proceso de edición-revisión de UAL, se llevará a cabo la elaboración, c	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se recoge esta información cada año en la encuesta/asamblea de satisfacción que	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se están recogiendo sugerencias que se formulan en el buzón web y las del equipd	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se traslada dicha recomendación al SPEC.	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
Se traslada dicha recomendación al SPEC.	4312457	100%	ene-19	dic-20		100%
En la nueva web de la titulación, se recoge en cada pestaña la normativa que le co	4312457	100%	jul-20	dic-20		100%
El apartado de información se ha eliminado en la nueva web del título, se ha susti	4312457	100%	jul-20	dic-20		100%
La información ya se recoge en la web del título.	4312457	100%	jul-20	dic-21		100%
Se ha solicitado al SPEC información al respecto y se ha creado un grupo de discus	4312457	100%	jul-20	dic-21		100%
Ya se han finalizado las acciones de mejora de año 2019.	4312457	100%	jul-20	dic-20		100%
Se recoge ya en las evaluaciones del título.	4312457	100%	jul-20	dic-21		100%
Se ha subido a la web y a alfresco el manual de prácticas incluyendo la informació	4312457	100%	jul-20	dic-21		100%
Se están desarrollando unas jornadas/charlas sobre orientación académica y profe	4312457	100%	jul-20	dic-21		100%
Se realizan entrevistas y encuestas al alumnado egresado al respecto y en función	4312457	100%	jul-20	dic-21		100%
Se ha creado un grupo de discusión de empleadores del título, para ampliar la infc	4312457	100%	jul-20	dic-21		100%
Se solicitará un proyecto de innovación docente para implicar a todos los docente	4312458	100%	jul-19	dic-21		100%
Se realiza una jornada de bienvenida en la que se explican todas las características	4312458	100%	sep-17	jul-19		100%
La participación en un Proyecto de Innovación Docente ha permitido elaborar Gui	4312458	100%	oct-17	jul-18		100%
La participación en diferentes Proyectos de Innovación Docente ha permitido mej	4312458	100%	oct-17	jul-18		100%
Se propone la participación de la Coordinadora en la Comisión de Calidad del Cent	4312458	100%	sep-17	jul-19		100%
A través de la participación de los docentes del Máster en los proyectos de Innova	4312458	100%	sep-17	jul-19		100%
Profundizar en detalle en los informes de resultados del SGC.	4312458	100%	oct-17	jul-20		100%
Se recomienda a los estudiantes que finalizan a darse de alta en el Programa de A	4312458	100%	sep-18	jul-20		100%
Se redactarán nuevos criterios de asignación en la normativa del TFM del máster p	4312458	100%	ene-17	ene-19		100%
Se solicitará al SGC su incorporación en la web	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Se solicitará a la unidad competente su incorporación	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Se solicitará al vicerrectorado correspondiente la reincorporación del itinerario ex	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Se solicitará esta información por parte de la Coordinación del Máster a través de	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Enlazar al SGC del Centro	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Incorporar la información de los Grupos de Investigación vinculados al Máster, así	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Se solicitará a la Unidad correspondiente que mejore este aspecto en la recopilaci	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Se solicitará a la Unidad con competencias en este aspecto que sea modificado.	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
La Comisión de Calidad del Centro impulsará la participación de los Grupos de Inte	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Analizar la evaluación de forma individual.	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Realizar una Jornada de Investigación en Intervención en Convivencia Escolar	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Incluir análisis de los aspectos referidos en la Comisión Académica	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Se solicitó a la Unidad competente en orientación académica y profesional de la U	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Modificar la normativa TFM	4312458	100%	jul-20	dic-20		100%
Cambios en la web del Máster	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Diseñar un procedimiento formal en el SGC	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Solicitud de inclusión de los datos a la entidad correspondiente	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Cambios en la Web del Máster	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Solicitud de inclusión de los datos a la entidad correspondiente	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Revisar las acciones pendientes	4312458	100%	jul-20	dic-20		100%
Elaboración de un plan anual de motivación del profesorado a través de la particip	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Reunión a los docentes para reflexionar y proponer medidas	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Realizar Jornada de acogida y actualizar la web complementaria del Máster	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Realizar Jornada de acogida y actualizar la web complementaria del Máster	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Incluir criterios de evaluación y calificación en la normativa de TFM	4312458	100%	jul-20	dic-20		100%
Análisis de demandas de empleadores y egresados	4312458	50%	jul-20	dic-22		50%
Reuniones con periodicidad, al menos, bimensual de la Comisión Académica del M	4312459	100%	ene-17	jun-17		100%
Asignación de tutor/a a cada estudiante en la reunión de presentación del Máster,	4312459	100%	ene-17	feb-17		100%
Mostrar en la Comisión de Calidad de la Facultad la necesidad de incrementar la s	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Actualizar la Web del título con la documentación del SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Hacer públicos los Planes de Mejora y los IARS de la Comisión de Calidad	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Desplegar el procedimiento de documentación del SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Implantar el nuevo SGC del Centro completamente	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%

Poner en marcha la nueva Web académica	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
El título se ha dotado de un cuadro de mando que permite analizar los resultados	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Analizar especialmente las tasas de éxito, rendimiento y resultados académicos de	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Describir lo descrito en la recomendación en el próximo autoinforme de renovaci	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Poner en marcha la nueva Web académica	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Poner en marcha la nueva Web académica	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Solicitar los datos a la Unidad de Enseñanza Virtual y analizar los mismos	4312459	50%	ene-19	dic-20		50%
Analizar las quejas y sugerencias de los estudiantes al respecto	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Analizar la evolución del indicador de satisfacción con la orientación	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Incluir todos estos aspectos en el siguiente autoinforme de renovación de la acred	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Valorar en la Comisión Académica	4312459	100%	ene-16	dic-20		100%
Incluir las tasas en el SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Revisión anual de las Guías Docentes	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Análisis de la satisfacción en el SGC	4312459	50%	ene-19	dic-20		50%
Análisis de resultados anualmente	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Incorporar indicadores al SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Análisis anual de la tasa de graduación	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Ampliar el número de indicadores del SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Analizar las causas de abandono	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Se propondrá la eliminación del perfil de ingreso a titulaciones no directamente vi	4317263		abr-21	dic-22		
Actualizar la página web para que aparezcan publicadas las prioridades en los crite	4317263		sep-21	sep-22		
Se propondrá la unificación del formato, de las competencias, en las Guías Docent	4317263		sep-21	sep-22		
Se propondrá la unificación del formato, de las Actividades Formativas y Metodol	4317263		sep-21	sep-22		
Se propondrá la unificación, del formato de los Instrumentos de Evaluación, en las	4317263		sep-21	sep-22		
Se actualizará la página web para que aparezca la información indicada sobre las M	4317263	50%	sep-21	sep-22		50%
<b>Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>						20%
Crear las respectivas comisiones que conduzcan a la modificación de los Planes de de	CENTRO		abr-19	dic-21		
Elaboración de un protocolo de recepción de nuevo personal docente sin vinculac	CENTRO	50%	abr-19	ene-20		50%
Realizar reuniones de coordinación docente intratítulo e intertítulo	CENTRO		ene-21	dic-21		
Potenciar la adquisición del B2 de idiomas entre el alumnado	CENTRO	50%	ene-21	dic-21		50%
Organizar un seminario anual con los asesores de prácticas, para informar sobre la	CENTRO		ene-21	dic-21		
<b>Ser un centro de referencia para el entorno</b>						0%
Implantar una sistemática para: Redes Sociales, Listas de distribución de correo, C	CENTRO		jun-18	dic-21		
Instaurar mesas de debate de interés educativo y/o socioeducativo, con miembro	CENTRO		ene-21	dic-21		
Establecer encuentros con centros educativos y/o socioeducativos para favorecer	CENTRO		ene-21	dic-21		
<b>Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC</b>						25%
Recoger sugerencias de estudiantes de últimos cursos a través de grupos focales	CENTRO	50%	abr-19	ene-20		50%
Concienciar a los docentes para invitar a los estudiantes, en horario de clase, para	CENTRO		ene-21	dic-21		
<b>Mejorar la comunicación de la Facultad</b>						0%
Difusión entre el PDI de un díptico explicativo de la estructura, alcance y responsa	CENTRO		abr-19	dic-21		
Elaborar un documento de bienvenida a los nuevos docentes explicándoles las car	CENTRO		ene-21	dic-21		
Preparar un tríptico con las características fundamentales del Manual de Calidad d	CENTRO		ene-21	dic-21		
Iniciar y mantener activa la comunicación de la Facultad por redes sociales	CENTRO		ene-21	dic-21		
Intensificar la publicidad de las actividades realizadas por la Facultad y por los dife	CENTRO		ene-21	dic-21		
<b>Mejora interna de los Títulos</b>						55%
Seminario de inserción laboral con empleadores, expertos, egresados y alumnado	2502724		sep-22	jun-23		
Definir criterios de asignación de créditos de TFG	2501718	0%	ene-21	dic-21		0%
Elaboración de horarios de clases acordes a la presencialidad de la docencia	2501718	100%	ene-21	dic-21		100%
Aprobación de un sistema de defensa de TFE en el centro	2501718	100%	ene-21	ene-22		100%
Desarrollo de materiales y documentos guías para tutores internos y organización	2502530	100%	sep-20	dic-21		100%
Reunión de coordinación en la que se debatirán las opciones de divulgación y se pl	2502530	50%	feb-21	dic-22		50%
Mejorar la satisfacción del profesorado con la coordinación del título	2502530		ene-22	dic-22		
Se ha mejorado la tasa de graduación desarrollando un seguimiento individualizad	4312457	100%	feb-21	dic-21		100%
Se ha reducido a 0 la tasa de abandono mediante un seguimiento para orientarlos	4312457	100%	feb-21	dic-21		100%
Reunión anual con el profesorado del Máster	4312458		ene-22	ene-23		

### Control sobre la EJECUCIÓN del Plan de Mejora

Alcance	Finaliada Si	En Curso	No Iniciada	Descartada
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Grado en Educación Infantil (Plan 2015)</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Máster en Educación Ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Máster en Educación Especial</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Máster en Intervención en Convivencia Escolar</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totales...</b>	<b>120</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>3</b>

### EJECUCIÓN de Acciones con tendencias

<b>2021</b> ● 39%	<b>2020</b> ● 20%	<b>2019</b>
----------------------	----------------------	-------------

### Análisis de resultados finales en cuanto a EJECUCIÓN del PLAN de MEJORA

El Plan de Mejora 2021 ha mejorado su grado de ejecución en un 19% respecto al año 2020. Se valora positivamente el alto cumplimiento de las acciones planteadas para dar respuesta a las recomendaciones de la DEVA que alcanza el 89%. Para el año de calidad 2022 se revisarán los objetivos y acciones, impulsándose aquellas que aún no se han ejecutado totalmente.

### Plan de Control

El CUMPLIMIENTO de los estándares establecidos en los INDICADORES asociados a los procedimientos del SGC del CENTRO es parte fundamental del Informe. Hay que señalar que la determinación de los estándares viene establecida en la siguiente fórmula:

Umbral

**Promedio VALORES del indicador 4 últimos años ± 20%**

Meta

**Promedio VALORES del indicador 4 últimos años**

Para afrontar este análisis se va a proceder a segmentar los INDICADORES según estructura de Autoinforme de Seguimiento DEVA.

### Análisis de los resultados finales de INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
<b>Información pública y difusión</b>				● 89%
<b>Satisfacción del PDI con la información y difusión del título</b>	3,99	3,25	4,07	● 91%
<b>Satisfacción del PAS con la información y difusión del título</b>	4,4	3,19	3,98	● 100%
<b>Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título</b>	3,62	3	3,75	● 84%

La participación ha sido baja entre estudiantes (18%) y PAS (13%) por lo que no pueden extraerse conclusiones a pesar de que se alcanzan o superan los valores de satisfacción de los últimos años. Entre el profesorado la participación ha sido aceptable (27%) y la satisfacción se mueve en los niveles de años anteriores (3,99). Se hace necesario articular medidas que puedan aumentar el nivel de respuestas hasta alcanzar y mantener una muestra representativa en los próximos años.

### Análisis de los resultados finales de POLÍTICA de ASEGURAMIENTO de la CALIDAD

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
<b>Quejas y Sugerencias</b>				● 60%
<b>Satisfacción de los recién egresados con el procedimiento de quejas / sugerencias</b>	3,29	2,42	3,03	● 100%
<b>Número de Sugerencias de los Estudiantes del CENTRO</b>	12	8,2	10,25	● 100%
<b>Número de Quejas de los Estudiantes del CENTRO</b>	32	51	42,5	● 100%
<b>Número de Quejas Académicas de los Estudiantes del CENTRO</b>	22	9,6	8	● 0%
<b>Auditoría Interna</b>				● 100%
<b>Tasa de Incidencias en Auditoría Interna</b>	0,12	0,14	0,12	● 100%

La satisfacción con el sistema de Quejas y Sugerencias aumenta muy significativamente, aunque con una participación mejorable del 18%. Entre las medidas de mejora que se van a introducir está aumentar la visibilidad en la Web del Centro y los títulos del sistema de Quejas y Sugerencias. El número de quejas ha disminuido hasta los niveles pre-COVID19 (32), de ellas 22 han sido de tipo académico, 10 de ellas en el Grado en CC. de la Actividad Física y 6 en el Grado en Educación Infantil.

La tasa de incidencias de auditoría se mantiene en el mismo nivel de años anteriores. Todas las incidencias han sido tratadas y la mayor parte solventadas desde el Centro y el SPEC.

### Análisis de los resultados finales en cuanto a DISEÑO, SEGUIMIENTO y MEJORA de los PROGRAMAS FORMATIVOS

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
<b>Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes</b>				● 100%
<b>GAP de género en matrícula de nuevo ingreso en GRADO y MÁSTER</b>	0,5	1,26	1,05	● 100%
<b>Gestión de expedientes académicos y administrativos</b>				● 50%
<b>Número de traslados de expediente salientes del título</b>	19	27,3	22,75	● 100%
<b>Número de traslados de expediente entrantes del título</b>	5	20	25	● 0%
<b>Selección, Admisión y Matrícula</b>				● 67%
<b>Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO</b>	478	468	585	● 9%
<b>Tasa de demanda de plazas en GRADO</b>	3,76	7,27	9,09	● 0%
<b>Tasa de demanda de plazas en MÁSTER</b>	7,94	10,28	12,85	● 0%
<b>Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO</b>	564	484,4	605,5	● 66%
<b>Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER</b>	161	111	138,75	● 100%
<b>Número total de matriculados en GRADO</b>	2300	1908	2385	● 82%
<b>Número total de matriculados en MÁSTER</b>	188	138,8	173,5	● 100%

Gestión y revisión de la inserción laboral y orientación profesional				
<b>Tasa de inserción laboral TIL</b>	0,47	0,38	0,47	97%
<b>Tasa de inserción profesional TIP</b>				89%
<b>Tasa de paro registrado TPR</b>	0,27	0,49	0,41	100%
<b>Número de estudiantes que han abierto IPI</b>				
<b>Número de egresados el curso anterior que han abierto IPI</b>				
<b>Satisfacción de los egresados con la formación recibida</b>				100%
<b>Satisfacción global de estudiantes recién egresados</b>				100%

El GAP de género se mantiene en valores anteriores, 545 chicas matriculadas de nuevo ingreso y 180 chicos. Los traslados de expedientes salientes (abandono) continúan en línea descendente (19), de ellos 11 en el Grado en Educación Infantil compensados parcialmente por 3 entrantes, mientras que los traslados entrantes disminuyen, pasando de 37 en el curso 19/20 a 5. La ratio de demanda ha bajado y habrá que observar su evolución futura, además de revisar la fórmula de cálculo con los datos de Acceso y PDI.

Se valora muy positivamente el aumento de nuevos matriculados en los másteres. A pesar de la baja calidad de los datos (no se registra el autoempleo o el empleo en el extranjero) se muestra satisfacción con la tasa de inserción laboral, en línea con la de años anteriores y la importante bajada de la tasa de paro registrado. La satisfacción de los egresados tras dos años con la formación recibida continua en lento ascenso (2,91) aunque con un pobre porcentaje de respuesta del 14%.

La satisfacción global de los estudiantes recién egresados es de 3,61, consolidándose el aumento de los últimos años; en cualquier caso, es necesario obtener una muestra más representativa (18% de respuestas). Para estas tipologías de encuestas es necesario fomentar la participación a fin de obtener una muestra mayor y poder extraer conclusiones válidas.

### Análisis de los resultados finales en cuanto a PERSONAL DOCENTE e INVESTIGADOR

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
<b>Planificación y Desarrollo de la enseñanza</b>				94%
<b>Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores</b>	4,34	3,51	4,38	94%
<b>Gestión del PAS y el PDI</b>				80%
<b>Número de Profesores excelentes en DOCENTIA</b>	30	3,2	4	100%
<b>Ratio de Quinquenios</b>	1,34	1,64	2,05	0%
<b>Ratio de Sexenios</b>	0,88	0,61	0,76	100%
<b>Ratio de Formación</b>	21,2	10,94	13,67	100%
<b>Tasa Sexenios vivos</b>	0,81	0,55	0,68	100%

Prácticamente todos los indicadores muestran valores superiores al promedio de los últimos años. La satisfacción con la labor docente casi idéntico valor que el año anterior -4,34- reforzada por una muestra muy sólida del 37%, muy por encima del promedio de participación en el conjunto de la UAL (27%). Destacan el Grado en Educación Social (4,42 participación del 40%) y el Máster en Intervención en Convivencia Escolar (4,71 y participación del 24%).

La Comisión señala muy positivamente que 40 docentes del Centro han obtenido el resultado de 'Excelente' en la última convocatoria del Programa 'Docentia'.

### Análisis de los resultados finales en cuanto a RECURSOS para el APRENDIZAJE y APOYO al ESTUDIANTE

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
<b>Acogida y Orientación Académica</b>				100%
<b>Satisfacción con la acogida y la orientación académica</b>	3,53	2,6	3,25	100%
<b>Gestión de la movilidad entrante y saliente</b>				30%
<b>Satisfacción de los estudiantes de movilidad saliente</b>	4,36	3,18	3,98	100%
<b>Satisfacción de los estudiantes de movilidad entrante</b>	3,52	3,38	4,23	16%
<b>Gestión de las prácticas externas</b>				80%
<b>Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas</b>	4,16	2,95	3,68	100%
<b>Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción</b>				100%
<b>Satisfacción de los estudiantes recién egresados con los recursos materiales</b>	3,62	2,56	3,2	100%

Casi todos los indicadores de satisfacción superan los valores de las últimas mediciones. Los datos de satisfacción con la movilidad no son concluyentes al haberse limitado el movimiento entre países debido a las restricciones provocadas por las medidas frente al COVID-19. La satisfacción con las prácticas externas sube aunque la participación global es baja (18%), destaca en el Grado en Educación Primaria (4,20 con una participación del 21%). Aumenta asimismo la satisfacción de los estudiantes recién egresados con los recursos materiales.

### Análisis de los resultados finales en cuanto a GESTIÓN de los PROCESOS de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
---------------------	-------	------	------	-----------

Evaluación del Aprendizaje					95%
Tasa de Éxito	0,97	0,77	0,97		100%
Tasa de Rendimiento	0,94	0,74	0,92		100%
Tasa de Expectativas	0,96	0,76	0,95		100%
Tasa de Excelencia académica	0,36	0,23	0,29		100%
Tasa de Graduación	0,84	0,64	0,8		100%
Tasa de Abandono	0,02	0,05	0,04		100%
Duración media de los estudios Grados	4,21	4,98	4,15		93%
Duración media de los estudios Master 1 año	1,38	1,35	1,13		0%
Duración media de los estudios Master 2 años					
Tasa de Eficiencia	0,95	0,59	0,73		100%

Todos los indicadores muy buenos resultados, destacando la elevada Tasa de Éxito (los estudiantes que aprueban de entre los presentados a examen) y el espectacular aumento de la Tasa de Eficiencia (menor necesidad de sobre-matricular para obtener el título).

Análisis de los resultados finales del CUMPLIMIENTO del PLAN de CONTROL (con carácter general del Plan de Control)					
Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta		%Cumplido
<b>Selección, Admisión y Matrícula</b>					
Nota de corte del cupo general en Grado	8,48	5,7	7,12		100%
Nota de corte mayores 25 años en Grado	5	4,3	5,37		66%
Nota de corte mayores 40 años en Grado	5	5,19	6,48		0%
Nota de corte mayores 45 años en Grado	5	4,03	5,04		96%
Nota de corte de Titulados en Grado	7,92	5,85	7,31		100%
Nota media de ingreso en GRADO	10,01	7,03	8,79		100%
Nota media de ingreso en MÁSTER	7,78	5,52	6,9		100%
<b>Gestión de la movilidad entrante y saliente</b>					
Número de convenios de movilidad	222	227,2	284		0%
Número de estudiantes de movilidad entrante	15	47	58,75		0%
Número de estudiantes de movilidad saliente	28	59	73,75		0%
Satisfacción de los coordinadores de movilidad	3,81	3,28	4,1		65%
<b>Gestión de las prácticas externas</b>					
Número de convenios para prácticas externas en vigor	453	145,4	181,75		100%
Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	4,38	15,65	19,57		0%
Número de tutores externos de prácticas externas	1241	313,2	391,5		100%
Número de tutores internos de prácticas externas	229	57,8	72,25		100%
Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,19	3,25	4,06		100%
Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,02	3,16	3,95		100%
<b>Evaluación del Aprendizaje</b>					
Nota media de egresados en GRADO	8,05	6,32	7,9		100%
Nota media de egresados en MÁSTER	8,57	6,85	8,56		100%
<b>Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción</b>					
Satisfacción global del PDI	3,91	3,13	3,91		100%
Satisfacción global del PAS	4,02	2,93	3,67		100%
Satisfacción de los empleadores con los EGRESADOS	5	3,78	4,73		100%
Satisfacción del PDI con los recursos materiales	3,93	2,99	3,73		100%
Satisfacción del PAS con los recursos materiales	3,92	2,82	3,53		100%

En el resto de indicadores se observa que en general obtienen iguales o mejores resultados que en los años anteriores, aumentando la nota de corte en Grados y la nota media de acceso en Grado y Máster. El cumplimiento global de indicadores aumenta un 10%, alcanzando un excelente 86%.

### CUMPLIMIENTO de Indicadores con tendencias

 2021 83%	 2020 73%	2019
---	---	------

### Quejas y Sugerencias en EXTINCIÓN de Título

#### Análisis de los resultados de QUEJAS y SUGERENCIAS en el proceso de EXTINCIÓN del Título

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta		%Cumplido
<b>Suspensión/extinción del título</b>					
Número de Quejas relacionadas con la suspensión o extinción	0	0	0		100%

No se han registrado.

### Auditoría Interna

#### Análisis de los resultados de Auditoría Interna

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Auditoría Interna				 100%
<b>Tasa de Incidencias en Auditoría Interna</b>	0,12	0,14	0,12	 100%

#### AUDITORÍA INTERNA del CENTRO

CódMEC	Denominación	Ítem's	Leve	Relevante	Total	%
04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	24	8	1	9	21%
7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4	0	0	0	0%
2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	1	0	1	13%
2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4	1	0	1	13%
2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4	0	0	0	0%
2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	4	0	0	0	0%
4315983	Máster en Educación Ambiental	4	0	0	0	0%
4312457	Máster en Educación Especial	4	0	0	0	0%
4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4	1	0	1	13%
4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula	4	1	0	1	13%
4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4	2	0	2	25%
4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	1	0	1	13%
4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4	0	0	0	0%
<b>Totales de CENTRO</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Se ha analizado más arriba. Existe el compromiso de la Facultad y del SPEC de resolver la mayor parte de los hallazgos a lo largo de 2022.

### Análisis de los principales INDICADORES del Cuadro de Mandos por Título

En este apartado se muestra los distintos análisis realizados por los **Coordinadores** de los **Títulos** en base a los resultados obtenidos en los principales **INDICADORES del Cuadro de Mandos**.

Tasa de Éxito		2021	2020	2019
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		99%	100%	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		95%	96%	94%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		99%	99%	96%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		97%	97%	95%
Grado en Educación Social (Plan 2011)		96%	98%	97%
Máster en Educación Ambiental		100%	100%	100%
Máster en Educación Especial		100%	100%	99%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		100%	100%	100%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		99%	99%	99%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		98%		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		100%	100%	100%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		99%	100%	99%

#### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La tasa de éxito se sitúa en el 95% y oscila alrededor de este porcentaje en los diferentes cursos; en cualquier caso, siempre se ha situado por encima del noventa por ciento

#### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

En los dos últimos cursos se ha conseguido un aumento del 3 % en la tasa de éxito, siendo actualmente del 99%, por lo que son resultados muy positivos.

#### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Es muy alta, acorde con los resultados de este indicador en cursos anteriores.

#### Grado en Educación Social (Plan 2011)

La tasa de éxito del 96% es una tasa sin duda inmejorable, por lo que intentaremos mantenerla en estos niveles.

#### Máster en Educación Especial

El informe correspondiente al pasado curso 2020-21, nos arroja una tasa de éxito del 100% de nuevo por lo que se confirma este indicador como positivo.

### Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Se considera un buen porcentaje, superando en 1% a los resultados del Centro y en un 10% a los de la Universidad de Almería.

Tasa de Rendimiento		2021	2020	2019
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		99%	100%	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		90%	92%	88%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		96%	95%	92%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		93%	94%	91%
Grado en Educación Social (Plan 2011)		91%	93%	92%
Máster en Educación Ambiental		96%	97%	98%
Máster en Educación Especial		94%	94%	92%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		95%	95%	89%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		96%	92%	92%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		94%		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		100%	98%	86%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		88%	91%	90%

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La tasa de rendimiento del título es muy alta (90%) y se mantiene por encima de este porcentaje a lo largo de los diferentes cursos

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Igualmente la Tasa de rendimiento ha subido un 4% desde el 2019, siendo en el año 2021 del 96%.

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Tiene valores altos en los últimos cursos y una tendencia ascendente que se confirma en el último curso.

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

Un tasa de rendimiento del 91% es sin duda un buen resultado . Seguiremos trabajando en esta líneas.

### Máster en Educación Especial

La Tasa de Rendimiento según el informe correspondiente al pasado curso 2020-21, ha sido del 94%, lo que quiere decir que se mantiene en niveles muy altos y por lo tanto, es satisfactoria.

### Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Se encuentra por encima de los valores indicados en la Memoria verificada, ya que este era del 85%.

Tasa de Abandono		2021	2020	2019
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		1%	2%	2%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		3%	2%	2%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		1%	2%	2%
Grado en Educación Social (Plan 2011)		2%	1%	1%
Máster en Educación Ambiental		0%	0%	0%
Máster en Educación Especial		0%	9%	9%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		3%	2%	2%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0%	3%	4%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		7%	0%	0%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0%	4%	4%

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

En relación con las tasas de abandono, hay que indicar que ha descendido al 1%, mientras que en años anteriores mostraba cifras algo más altas.

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Ha aumentado un 1%, por lo que sigue estando muy baja.

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La tasa de abandono es pequeña y ha seguido una trayectoria descendente en los últimos cursos.

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

Tasa de Abandono simbólica debido en la mayoría de las ocasiones a cuestiones que no dependen del título (circunstancias personales sobre todo).

### Máster en Educación Especial

Durante el pasado curso 2020-21, se consiguió bajar al 0% la tasa de abandono en este máster después de varios años con casi una tasa de abandono del 10%. Por lo que las medidas puestas en marcha, con el seguimiento y apoyo al alumnado han dado resultados

Tasa de Graduación		2021	2020	2019
<b>Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria</b>				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	●	83%	72%	71%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	●	86%	85%	85%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	●	79%	76%	75%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	●	72%	71%	80%
Máster en Educación Ambiental	●	90%	90%	100%
Máster en Educación Especial	●	94%	72%	100%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	●	100%	77%	81%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	●	91%	100%	83%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	●	96%	93%	100%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	●	95%	85%	95%

#### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La tasa de graduación se ha incrementado en este último año, llegando al 83%, mientras que en años anteriores se mantenía en el 71-72%.

#### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Ha subido del 85% al 86%, por lo que la tasa de graduación es muy buena.

#### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Es una tasa alta con una progresión ascendente en los últimos cursos, ligeramente inferior a la del centro pero claramente superior a la de la universidad.

#### Grado en Educación Social (Plan 2011)

La tasa de graduación del 72% y su diferencia con la tasa de éxito y abandono, se debe fundamentalmente a que el alumnado, obligado a presentar un B1 de un idioma extranjero, a pesar de acabar los exámenes de la titulación en tiempo y forma, suele tardar

#### Máster en Educación Especial

La tasa de graduación del alumnado de este máster ha ascendido en un 22%, llegando al 94% de los matriculados. Por lo que las medidas puestas en marcha, con el seguimiento y apoyo al alumnado han dado resultados positivos.

Tasa de inserción laboral TIL		2021	2020	2019
<b>Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria</b>				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	●	36%	44%	40%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	●	45%	54%	52%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	●	43%	47%	37%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	●	48%	60%	59%
Máster en Educación Ambiental	●	67%	80%	33%
Máster en Educación Especial	●	59%	68%	57%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	●	68%	77%	49%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	●	58%	71%	47%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	●	60%	67%	64%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	●	73%	43%	67%

#### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La tasa de inserción laboral se ha visto descendida en el último año. Esta situación puede ser debida a la situación provocada por la pandemia por COVID-19 y que ha supuesto un descenso de la empleabilidad y un aumento del paro a nivel general en todo el país.

#### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Sin embargo la tasa de inserción laboral ha bajado en relación a los dos años anteriores, aunque puede ser debido a los efectos secundarios de la pandemia, que como sabemos ha afectado a muchos puestos de trabajo y por tanto tampoco se han creado

#### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Tiene valores bajos, como en otros títulos del centro, lo cual puede deberse al elevado número de alumnos egresados en relación con los puestos de trabajo que se ofrecen y al aumento reciente de la oferta de estos estudios en las universidades privadas.

#### Grado en Educación Social (Plan 2011)

Este dato no depende del título como tal. Asimismo decir que el alumnado egresado, no suele ir actualizando este dato al responder a la encuesta en un momento del año sucesivo a la titulación y no cada vez que ve modificada su situación laboral.

#### Máster en Educación Especial

La Tasa de inserción laboral, sigue siendo baja en relación a este máster, por ello, esperamos que las sugerencias que nos hagan los empleadores mediante el grupo de discusión, y las propias charlas de orientación que impartan al alumnado puedan hacer que

Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores		2021	2020	2019
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	●	4,40	4,28	

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	●	4,20	4,32	4,35
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	●	4,34	4,36	4,46
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	●	4,36	4,33	4,42
Grado en Educación Social (Plan 2011)	●	4,42	4,32	4,32
Máster en Educación Ambiental	●	4,23		4,94
Máster en Educación Especial	●	4,46	4,46	4,38
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	●	4,71	4,63	4,28
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	●	4,48	4,40	4,40
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	●	3,82		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			4,53	4,45
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	●	4,09	4,46	4,00

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

En relación con el grado de satisfacción de los estudiantes, en primer lugar, indicar un ligero descenso en el último año respecto a la satisfacción de los estudiantes con la labor docente. No obstante, las tasas de satisfacción más que notables. Para explicar a estos

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Se mantiene en una horquilla entre el 4.34 al 4.46. Puede que el alumnado haya notado los cambios de pasar de una enseñanza presencial a una no presencial. Aunque sigue siendo buenos resultados.

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

El indicador tiene valores altos, como en cursos anteriores, pero tiene una elevada desviación con respecto a su valor medio y la participación es inferior a 50%, por lo que el aumento de dicha participación será un objetivo de mejora.

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

Los datos se mantienen en un nivel satisfactorio. Seguiremos trabajando.

### Máster en Educación Especial

La satisfacción de los estudiantes con la labor docente se mantiene en buenos niveles, sin bajar nada respecto al pasado curso, manteniéndose por encima de la media de la UAL y de la Facultad de Educación.

### Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Aunque el porcentaje obtenido supera al valor medio de la escala utilizada (1-5), este porcentaje podría mejorarse en futuros cursos.

Satisfacción global de estudiantes recién egresados		2021	2020	2019
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	●	3,45	3,72	3,38
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	●	3,62	3,67	3,11
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	●	3,63	3,56	3,21
Grado en Educación Social (Plan 2011)	●	3,38	3,07	3,30
Máster en Educación Ambiental	●	2,50	3,44	4,32
Máster en Educación Especial	●	3,24	3,74	3,67
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	●	3,80	3,66	3,55
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	●	3,76	2,79	4,07
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	●	4,32		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			3,55	2,79
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	●	3,60	2,68	2,82

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La satisfacción global de los estudiantes recién egresados muestran valores de 3,45/5 en 2021, descendiendo respecto a los datos de 2020 (3,72/5) y situándose en valores similares a 2019 (3,38/5). Para explicar a estos datos se puede aducir la situación tan

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

La satisfacción del estudiante ha mejorado respecto al 2019 aunque ha bajado unas décimas respecto al valor del 2020.

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

El indicador tiene valores medio-altos y sigue una trayectoria ascendente en los últimos cursos.

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

A pesar de que podría mejorar el dato, si lo comparamos con los años anteriores sigue subiendo progresivamente, por lo que será necesario seguir trabajando en esta línea.

### Máster en Educación Especial

La satisfacción global de los estudiantes con el título han bajado este curso, por lo que procederemos a estudiar los diferentes ítems y proponer medidas que favorezcan mejoras en este indicador. Por ejemplo, las medidas de orientación laboral propuestas este

### Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Esta puntuación se considera muy buena, superando a la obtenida por el Centro (3,61%) y a la Universidad de Almería (3,64%).

Satisfacción de los estudiantes recién egresados con los recursos materiales	2021	2020	2019
--	------	------	------

<b>Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria</b>				
<b>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>	●	3,44	3,18	3,00
<b>Grado en Educación Infantil (Plan 2015)</b>	●	3,54	3,67	2,73
<b>Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>	●	3,83	3,61	3,00
<b>Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	●	3,22	2,40	2,67
<b>Máster en Educación Ambiental</b>			3,00	4,00
<b>Máster en Educación Especial</b>			3,80	3,83
<b>Máster en Intervención en Convivencia Escolar</b>	●	3,67	3,50	3,00
<b>Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D</b>	●	3,50	3,33	3,67
<b>Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte</b>	●	4,50		
<b>Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>			3,50	3,00
<b>Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa</b>	●	3,88	1,83	2,14

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La satisfacción de los estudiantes recién egresados con los recursos materiales se ha visto incrementado año a año. A pesar de que en los últimos cursos el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto afectado con diversas adaptaciones por la situación de

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Muestra una tendencia similar al aspecto anterior, mejora respecto al 2019 pero baja un poquito respecto al 2020. Quizá la tendencia es al alta, pero puede ser también efecto de la pandemia, ya que no se ha tenido acceso a la mayoría de los recursos

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

El indicador tiene valores medio-altos y sigue una trayectoria ascendente en los últimos cursos.

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

Aunque los recursos materiales valorados no dependen del título mismo, es interesante que estos valores vayan mejorando año tras año.

### Máster en Educación Especial

No hay información sobre este indicador en el informe de resultados de este curso académico.

### Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Esta puntuación se considera muy buena, superando a la obtenida por el Centro (3,62%) y a la Universidad de Almería (3,68%).

Satisfacción de los empleadores con los EGRESADOS	2021	2020	2019
<b>Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria</b>			
<b>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>			
<b>Grado en Educación Infantil (Plan 2015)</b>		4,40	
<b>Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>		4,30	
<b>Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>			
<b>Máster en Educación Ambiental</b>			
<b>Máster en Educación Especial</b>			
<b>Máster en Intervención en Convivencia Escolar</b>			
<b>Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D</b>			
<b>Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte</b>			
<b>Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>			
<b>Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa</b>	●	5,00	5,00

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

No hay valores respecto al año 2021.

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Sin datos.

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

Este dato no se ha recogido en ningún de los años anteriores debido a que los empleadores no dependen ni del título ni de la universidad, por lo que no es un dato que pueda recogerse de esta forma.

### Máster en Educación Especial

No hay información sobre este indicador en el informe de resultados de este curso académico. Esta cuestión será valorada mediante grupo de discusión y encuesta con empleadores. No obstante, volvemos a aclarar que en este máster los empleadores son

Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	2021	2020	2019
<b>Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria</b>	●	11	11
<b>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>	●	76	84
<b>Grado en Educación Infantil (Plan 2015)</b>	●	203	208
<b>Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>	●	202	214
<b>Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	●	72	74

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La ratio se ha reducido por acuerdo de Consejo de Gobierno, según la Memoria de Verificación del Título, por lo que los datos relacionados con de matriculados de nuevo ingreso en GRADO y número de egresados en GRADO y MÁSTER se ha visto disminuido

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Se mantiene en valores altos el número de matriculados y por tanto la demanda de este título.

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Ha habido una disminución del número de matriculados de nuevo ingreso, coordinada con un ligero aumento de los matriculados en el doble grado de Infantil y Primaria, con el objetivo de que la ratio de alumnos en cada grupo docente disminuya.

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

El número de los nuevos ingresos sigue manteniéndose en el límite de lo que permite la legalidad. Además, es importante que se respeten los límites establecidos para mantener la calidad educativa.

Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER		2021	2020	2019
Máster en Educación Ambiental	<span style="color: green;">●</span>	11	10	10
Máster en Educación Especial	<span style="color: green;">●</span>	35	33	30
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	<span style="color: green;">●</span>	41	39	31
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	<span style="color: green;">●</span>	31	33	22
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	<span style="color: green;">●</span>	23		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	<span style="color: red;">●</span>	0	23	15
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	<span style="color: green;">●</span>	20	22	13

### Máster en Educación Especial

Durante el pasado curso se registró el número de matriculados más alto de nuevo ingreso con 35 matrículas.

### Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Teniendo en cuenta que se ofertaron un total de 25 plazas, se puede afirmar que el Máster tuvo una matriculación cercana al 100%.

Número de egresados en GRADO y MÁSTER		2021	2020	2019
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<span style="color: green;">●</span>	0	0	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<span style="color: orange;">●</span>	65	90	61
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<span style="color: green;">●</span>	216	194	195
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<span style="color: green;">●</span>	189	221	196
Grado en Educación Social (Plan 2011)	<span style="color: green;">●</span>	59	53	44
Máster en Educación Ambiental	<span style="color: green;">●</span>	11	9	9
Máster en Educación Especial	<span style="color: green;">●</span>	31	36	17
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	<span style="color: green;">●</span>	40	43	25
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	<span style="color: green;">●</span>	27	35	19
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	<span style="color: green;">●</span>	17		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	<span style="color: red;">●</span>	2	25	10
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	<span style="color: green;">●</span>	21	20	11

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

La ratio se ha reducido por acuerdo de Consejo de Gobierno, según la Memoria de Verificación del Título, por lo que los datos relacionados con de matriculados de nuevo ingreso en GRADO y número de egresados en GRADO y MÁSTER se ha visto disminuido

### Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

El número de egresados muestra una tendencia a ir aumentando con los años.

### Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Ha disminuido el número de egresados pero puede no deberse a la disminución de los alumnos de nuevo ingreso (no ha transcurrido tiempo suficiente) sino a las múltiples consecuencias que la pandemia de covid-19 ha ocasionado en el alumnado

### Grado en Educación Social (Plan 2011)

La tasa es satisfactoria.

### Máster en Educación Especial

El número de egresados fue alto teniendo en cuenta el número de matriculas, lo que nos lleva a pensar que los seguimientos que venimos haciendo de la situación del alumnado durante el curso para poder solventar cualquier problema que se pueda presentar.

### Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Según este dato, el 73% del alumnado del Máster fueron egresados. La mayoría de los que no lo consiguieron, principalmente, se debe por no haber finalizado el TFM. En su mayoría, el alumnado aludió a la falta de tiempo (por motivos laborales) como motivo

## Servicios y actividades del CENTRO

### Análisis

Se adjunta con Anexo al IARS.

### Revisión del Sistema de Garantía de Calidad

#### Revisión del SGC y cuestiones adicionales

El SGC va a contar con una nueva versión del Manual de Calidad y del Manual de Procedimientos que se espera aprobar en la siguiente sesión ordinaria de la Comisión de Calidad. Se revisa el DAFO elaborado en 2021 y la Política de Calidad del Centro que se consideran válidos y actualizados. En el curso 2021/22 se revisan los modelos de encuestas y los procedimientos a los que pertenecen (Acogida, TFM/TFG, Satisfacción Global).

### 4.3. Propuesta de OUTPUT's derivados del análisis de resultados

#### Propuestas de Mejora, Oportunidades de Cambio y Necesidades para el siguiente Plan Anual de Calidad

Se trabaja en la revisión de los objetivos del Plan de Mejora para 2022 y sus acciones asociadas para el nuevo Plan Anual de Calidad de 2022 que se elaborará y aprobará en la próxima sesión de la Comisión de Calidad.

Publicado en Almería a

El Secretario de la Comisión de Calidad del CENTRO

## Anexo

### Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

#### • Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título	Mble	Mdo	% Medición	
1	CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	70	69	99%	
2	MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	70	45	64%	
3	MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	83	65	78%	
4	MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	83	65	78%	
5	MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	83	65	78%	
6	MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	83	65	78%	
7	MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	63	51	81%	
8	MEC-4312457	Máster en Educación Especial	63	48	76%	
9	MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	63	50	79%	
10	MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	63	50	79%	
11	MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	59	47	80%	
12	MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	63	33	52%	
13	MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	63	51	81%	
14	UAL	Universidad de Almería	70	70	100%	

#### • Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad (Plan de Control de Procesos)

#### Quejas y Sugerencias

75%



#### • Satisfacción de los recién egresados con el procedimiento de Quejas / Sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	122	669	18%	0,85	100%		3,29	3,24	2,90	2,67	3,30
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	9	65	14%	0,57	100%		3,29	3,64	3,13	2,50	3,40
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	40	215	19%	0,90	100%		3,38	3,31	2,47	2,42	3,42
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	31	197	16%	0,92	100%		3,12	3,39	2,87	2,33	3,24
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	9	57	16%	0,92	65%		2,25	3,13	3,13	1,56	1,86
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	8	13%		0%		3,00		4,75	5,00	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	3	31	10%	0,92	48%		3,00	3,14	3,25	4,00	3,00
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	7	40	18%	0,99	100%		3,40	2,75	3,67	3,33	3,25
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	11	24	46%	0,79	100%		3,67	2,33	3,33	3,00	3,67
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	2	11	18%	0,45	100%		4,50				

MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	9	21	43%	0,67	100%		4,00	2,75	1,80	3,67	4,20
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	9	21	43%	0,67	100%		4,00	2,40	2,00	3,20	5,00
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>581</b>	<b>2619</b>	<b>22%</b>	<b>0,84</b>	<b>100%</b>		<b>3,45</b>	<b>3,35</b>	<b>3,18</b>	<b>2,90</b>	<b>3,15</b>

**• Número de Sugerencias de los estudiantes del CENTRO**

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	4	0	3	2
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	4	2	5	3
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	4	7	4	2
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	0	4	2	2
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0%	0	1	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	0%	0	0	0	1
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	0	0	0	1
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>86%</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>63</b>	<b>52</b>

**• Número de Quejas de los estudiantes del CENTRO**

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>51</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0%	2	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	1	3	3	4
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	7	16	10	13
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%	17	12	13	16
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	5	21	4	13
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	1
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	0	1	1	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	4	1	1
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	1	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	2	3
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b>101</b>	<b>379</b>	<b>156</b>	<b>254</b>

**• Número de Quejas Académicas de los estudiantes del CENTRO**

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>0%</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0%	1	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	10	0	0	0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	6	0	1	3
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	1	4	3	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	2	5	0	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	0	0	1	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	0%	1	1	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0%	1	0	1	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>132</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

**Gestión del PAS y el PDI**

80%

**• Número de Profesores excelentes en la evaluación del Programa DOCENTIA en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	4	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	7	1	2	0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	5	2	1	0

MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		6	2	1	0	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		5	1	1	1	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0%		0	0	1	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		1	1	2	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		1	1	1	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		1				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%		0	1		1	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0		0	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>		<b>172</b>	<b>73</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### • Ratio de Quinquenios en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Personal Docente e Investigador	Quinquenios	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>847</b>	<b>1134</b>	<b>0%</b>	<b>1,34</b>	<b>1,94</b>	<b>2,01</b>	<b>2,07</b>	<b>2,17</b>
MEC-7000979	112	115	0%	1,03	1,37			
MEC-2502724	127	181	0%	1,43	2,14	2,28	2,60	2,58
MEC-2501717	184	250	0%	1,36	1,84	1,86	1,38	1,78
MEC-2501718	198	277	0%	1,40	1,98	2,03	1,64	1,54
MEC-2502530	138	185	0%	1,34	2,17	2,08	2,29	2,39
MEC-4315983	4	3	100%	0,75	0,50	0,00	0,00	0,60
MEC-4312457	24	41	0%	1,71	2,30	2,00	2,40	2,56
MEC-4312458	17	18	77%	1,06	1,16	1,06	1,13	1,06
MEC-4312459	18	32	0%	1,78	2,95	2,06	3,26	3,56
MEC-4317263	14	17	100%	1,21				
MEC-4314549					1,63	1,50	1,79	1,69
MEC-4312297	11	15	0%	1,36	1,64	3,08	2,85	2,33
<b>UAL</b>	<b>6312</b>	<b>12812</b>	<b>0%</b>	<b>2,03</b>	<b>2,49</b>	<b>2,52</b>	<b>2,88</b>	<b>2,83</b>

### • Ratio de Sexenios

CódMEC	Personal Docente e Investigador	Sexenios	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>847</b>	<b>749</b>	<b>100%</b>	<b>0,88</b>	<b>0,80</b>	<b>0,78</b>	<b>0,75</b>	<b>0,73</b>
MEC-7000979	112	58	100%	0,52	0,32			
MEC-2502724	127	132	100%	1,04	0,98	0,95	1,06	0,99
MEC-2501717	184	146	100%	0,79	0,68	0,67	0,30	0,40
MEC-2501718	198	169	100%	0,85	0,78	0,73	0,44	0,32
MEC-2502530	138	132	100%	0,96	0,92	0,82	0,91	0,85
MEC-4315983	4	2	100%	0,50	0,50	0,00	0,00	0,40
MEC-4312457	24	29	100%	1,21	1,26	0,79	0,95	0,89
MEC-4312458	17	17	100%	1,00	0,79	0,56	0,60	0,56
MEC-4312459	18	23	100%	1,28	1,32	1,00	1,11	1,13
MEC-4317263	14	27	100%	1,93				
MEC-4314549					1,38	0,57	0,71	0,69
MEC-4312297	11	14	100%	1,27	0,64	1,50	1,38	0,92
<b>UAL</b>	<b>6312</b>	<b>8307</b>	<b>100%</b>	<b>1,32</b>	<b>1,19</b>	<b>1,06</b>	<b>1,24</b>	<b>1,13</b>

### • Ratio de Formación del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	For1	For2	For3	For4	For5	For6	FOTR	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>847</b>	<b>836</b>	<b>6028</b>	<b>1006</b>	<b>4920</b>	<b>674</b>	<b>396</b>	<b>4101</b>	<b>100%</b>	<b>21,20</b>	<b>16,73</b>	<b>16,02</b>	<b>14,22</b>	<b>7,70</b>
MEC-7000979	112	114	685	140	240	117	41	464	4%	16,08	19,89			
MEC-2502724	127	111	855	188	600	63	61	540	100%	19,04	17,53	19,65	12,39	9,85
MEC-2501717	184	184	1175	238	900	148	74	705	100%	18,61	15,75	15,00	13,32	7,07
MEC-2501718	198	203	1589	250	1440	169	92	921	100%	23,55	16,29	15,50	11,33	6,87
MEC-2502530	138	140	1085	114	1020	87	64	684	100%	23,14	18,31	14,69	14,58	8,44
MEC-4315983	4	2	0	0	0	0	0	10	100%	3,00	0,00	0,00	2,40	0,60
MEC-4312457	24	25	238	2	360	22	17	181	100%	35,19	11,13	17,79	9,60	3,08
MEC-4312458	17	4	81	2	0	6	8	148	100%	14,62	4,37	7,88	6,00	1,25
MEC-4312459	18	25	125	6	300	50	9	82	100%	33,17	16,84	23,19	38,71	12,06
MEC-4317263	14	20	78	62	60	12	14	230	100%	34,00				
MEC-4314549											12,81	14,21	22,50	5,92
MEC-4312297	11	8	117	4	0	0	16	138	100%	25,68	29,09	26,75	24,92	5,58
<b>UAL</b>	<b>6312</b>	<b>5545</b>	<b>32972</b>	<b>2952</b>	<b>39900</b>	<b>3897</b>	<b>1984</b>	<b>19784</b>	<b>100%</b>	<b>16,96</b>	<b>13,14</b>	<b>14,89</b>	<b>11,46</b>	<b>9,94</b>

### • Tasa Sexenios Vivos (solamente para CU, TU, CEU y CD)

CódMEC	Personal Docente e Investigador *	Sexenios Vivos	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
--------	-----------------------------------	----------------	----------	-------	-------	-------	-------	-------

CódMEC	847	270	100%		0,81	0,70	0,73	0,68	0,62
MEC-7000979	112	21	100%		0,68	0,48			
MEC-2502724	127	46	100%		0,84	0,72	0,72	0,69	0,64
MEC-2501717	184	52	100%		0,75	0,65	0,69	0,48	0,48
MEC-2501718	198	60	100%		0,78	0,70	0,70	0,63	0,45
MEC-2502530	138	47	100%		0,87	0,72	0,71	0,69	0,61
MEC-4315983	4	2	100%		1,00	1,00			1,00
MEC-4312457	24	12	100%		0,86	0,77	0,85	0,75	0,71
MEC-4312458	17	6	100%		1,00	0,83	1,00	0,83	1,00
MEC-4312459	18	9	100%		0,90	0,77	0,78	0,60	0,58
MEC-4317263	14	10	100%		1,00				
MEC-4314549						0,90	0,86	0,86	0,86
MEC-4312297	11	5	100%		1,00	1,00	1,00	1,00	0,86
<b>UAL</b>	<b>6312</b>	<b>2488</b>	<b>100%</b>		<b>0,76</b>	<b>0,72</b>	<b>0,72</b>	<b>0,69</b>	<b>0,65</b>

**Auditoría Interna**
**100%**
**• Tasa de Incidencias en Auditoría Interna**

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>100%</b>	<b>12%</b>	<b>22%</b>	<b>14%</b>		<b>0%</b>
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0%				
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	13%	13%			0%
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	13%	13%			0%
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	0%	13%			0%
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	0%	13%			0%
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	100%	0%	13%			
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	100%	0%	13%			0%
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%	13%	13%			0%
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	0%	13%	13%			0%
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	25%				
MEC-4314549 Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%	13%	13%			0%
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0%	13%			0%
<b>UAL Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>			<b>0%</b>

**Gestión de expedientes académicos y administrativos**
**50%**
**• Número de traslados de expediente salientes del título en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0	0			
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	3	7	7	12	3
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	11	7	8	4	5
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	2	8	8	10	3
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	3	0	0	6	3
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	0
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	0				
MEC-4314549 Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0	0
<b>UAL Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b>267</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>325</b>	<b>287</b>

**• Número de traslados de expediente entrantes del título en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>0%</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0%	0	2			
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	0	12	10	14	12
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	3	7	3	2	4
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%	1	13	8	3	5
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	1	3	2	0	0
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	0
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	0				

MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0	0	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>0%</b>		<b>64</b>	<b>124</b>	<b>50</b>	<b>92</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

**Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes** 100%

• **GAP entre sexos en matriculación de nuevo ingreso en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Nuevos Matriculados	Hombres	Mujeres	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	725	180	545	100%		50%	372%	35%	8%	7%
MEC-7000979	11	0	11	100%		100%	100%			
MEC-2502724	76	52	24	100%		37%	64%	55%	20%	16%
MEC-2501717	203	21	182	100%		79%	612%	77%	0%	0%
MEC-2501718	202	67	135	100%		34%	423%	28%	0%	0%
MEC-2502530	72	9	63	100%		75%	508%	42%	45%	44%
MEC-4315983	11	3	8	100%		45%	100%	0%	100%	89%
MEC-4312457	35	5	30	0%		71%	161%	67%	0%	0%
MEC-4312458	41	4	37	0%		80%	141%	74%	0%	0%
MEC-4312459	31	3	28	0%		81%	82%	9%	0%	0%
MEC-4317263	23	14	9	100%		22%				
MEC-4314549	0	0	0				13%	47%	0%	0%
MEC-4312297	20	2	18	0%		80%	136%	69%	0%	0%
<b>UAL</b>	<b>3852</b>	<b>1625</b>	<b>2227</b>	<b>100%</b>		<b>16%</b>	<b>267%</b>	<b>18%</b>	<b>12%</b>	<b>12%</b>

**Selección, Admisión y Matrícula** 66%

• **Número plazas Ofertadas de nuevo ingreso en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	9%		478	572	572	596	600
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0%		5	10			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%		60	75	75	75	75
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	6%		177	208	213	225	225
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	6%		177	208	213	225	225
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	10%		59	71	71	71	75
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>6%</b>		<b>2547</b>	<b>3083</b>	<b>3008</b>	<b>3257</b>	<b>3191</b>

• **Ratio de Demanda de plazas para ingresar en GRADO**

CódMEC	Oferta de Plazas	Demanda de Plazas	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	478	1799	0%		3,76	9,79	8,35	9,79	8,42
MEC-7000979	5	208	0%		41,60	61,80			
MEC-2502724	60	491	0%		8,18	17,85	18,63	19,88	20,52
MEC-2501717	177	391	0%		2,21	6,31	6,51	7,16	5,31
MEC-2501718	177	517	0%		2,92	8,22	6,33	8,92	7,07
MEC-2502530	59	192	0%		3,25	8,75	9,11	10,20	9,72
<b>UAL</b>	<b>2547</b>	<b>7445</b>	<b>0%</b>		<b>2,92</b>	<b>8,12</b>	<b>7,29</b>	<b>7,91</b>	<b>6,81</b>

• **Nota de corte del cupo general en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		8,48	7,91	7,15	6,59	6,84
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	64%		10,54	11,36			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		10,78	10,33	10,35	10,15	10,06
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		6,60	5,62	5,10	5,02	5,40
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		7,34	6,21	6,58	5,01	6,48
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		7,15	6,03	6,58	6,17	5,43
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>		<b>6,37</b>	<b>6,19</b>	<b>6,05</b>	<b>5,86</b>	<b>5,93</b>

• **Nota de corte mayores 25 años en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	66%		5,00	5,48	5,00	5,22	5,80
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	69%		5,00	5,33			

MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	58%		5,00	5,05	5,00	5,63	6,17
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	85%		5,00	5,00	5,00	5,00	5,60
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	66%		5,00	5,00	5,00	5,00	6,43
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	49%		5,00	7,03	5,00	5,23	5,00
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>81%</b>		<b>5,20</b>	<b>5,33</b>	<b>5,42</b>	<b>5,28</b>	<b>5,62</b>

**• Nota de corte mayores 40 años en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0%		5,00	5,00	5,80	10,13	5,00
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		5,00	5,00			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%		5,00	5,00	5,00	14,89	5,00
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%		5,00	5,00	5,00	15,62	5,00
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	31%		5,00	5,00	8,19	5,00	5,00
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>43%</b>		<b>5,48</b>	<b>5,81</b>	<b>6,04</b>	<b>7,70</b>	<b>5,22</b>

**• Nota de corte mayores 45 años en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	96%		5,00	5,00	5,00	5,15	5,00
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		5,00	5,00			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	85%		5,00	5,00	5,00	5,60	5,00
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>92%</b>		<b>5,05</b>	<b>5,05</b>	<b>5,23</b>	<b>5,20</b>	<b>5,03</b>

**• Nota de corte de Titulados en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		7,92	7,21	7,25	7,77	7,01
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	82%		6,82	7,08			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		8,14	8,27	7,55	7,93	7,55
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		7,42	6,67	5,00	7,54	6,09
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		8,33	8,02	7,67	8,14	6,82
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		8,90	6,01	8,76	7,49	7,56
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>99%</b>		<b>5,89</b>	<b>5,90</b>	<b>5,85</b>	<b>6,06</b>	<b>5,80</b>

**• Número total de matriculados en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	82%		2300	2364	2390	2399	2387
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	84%		322	352	347	332	299
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	69%		812	815	859	892	898
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	80%		875	910	915	906	912
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		291	287	269	269	278
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>91%</b>		<b>10474</b>	<b>10821</b>	<b>10913</b>	<b>10500</b>	<b>10425</b>

**• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	66%		564	591	587	616	628
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		11	11			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	28%		76	84	84	91	96
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	67%		203	208	209	227	225
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	48%		202	214	221	231	236
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		72	74	73	67	71
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>56%</b>		<b>2566</b>	<b>2740</b>	<b>2638</b>	<b>2825</b>	<b>3055</b>

**• Nota media de ingreso en GRADO**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		10,01	9,54	8,76	8,67	8,18
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		12,26	12,10			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		11,28	10,80	10,87	10,67	10,50
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		8,30	7,74	7,48	7,53	7,02
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		9,47	9,07	8,92	8,63	8,36
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		8,73	8,01	7,78	7,86	6,82
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b></b>	<b>9,21</b>	<b>8,77</b>	<b>8,75</b>	<b>8,67</b>	<b>8,09</b>

• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		161	160	121	143	131
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		11	10	10	10	9
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		35	33	30	28	30
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		41	39	31	36	33
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		31	33	22	29	22
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		23				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%		0	23	15	19	17
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		20	22	13	21	20
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b></b>	<b>1286</b>	<b>1171</b>	<b>969</b>	<b>911</b>	<b>946</b>

• Ratio de Demanda de plazas para ingreso en MÁSTER

CódMEC	Oferta de Plazas	Demanda de Plazas	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	163	1295	0%		7,94	21,41	6,10	17,03	6,84
MEC-4315983	11	81	0%		7,36	26,00	9,10	15,90	9,00
MEC-4312457	33	341	0%		10,33	28,30	6,97	23,23	8,67
MEC-4312458	39	481	31%		12,33	27,14	5,63	18,80	5,60
MEC-4312459	33	264	0%		8,00	14,30	6,53	17,10	6,80
MEC-4317263	25	60	100%		2,40				
MEC-4314549	0	0				11,55	3,85	7,60	5,60
MEC-4312297	22	68	0%		3,09	19,25	5,75	14,50	6,50
<b>UAL</b>	<b>1450</b>	<b>5038</b>	<b>0%</b>	<b></b>	<b>3,47</b>	<b>7,19</b>	<b>3,93</b>	<b>4,94</b>	<b>3,34</b>

• Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		7,78	7,90	6,06	7,36	6,26
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	91%		7,55	8,94	7,17	7,61	7,03
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		8,33	8,18	5,19	6,54	6,00
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	91%		6,92	7,04			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		9,01	9,01	5,83	7,93	5,76
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		7,83				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep				6,96			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	83%		7,04	7,29			
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b></b>	<b>7,43</b>	<b>7,35</b>	<b>6,09</b>	<b>6,30</b>	<b>6,14</b>

• Número total de matriculados en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		188	205	142	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		13	10	10	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		42	48	33	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		49	53	40	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		33	39	27	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		23			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%		2	28	16	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		26	27	16	
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b></b>	<b>1802</b>	<b>1617</b>	<b>1459</b>	

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>122</b>	<b>669</b>	<b>18%</b>	<b>0,85</b>	<b>100%</b>		<b>3,53</b>	<b>3,52</b>	<b>3,28</b>	<b>2,97</b>	<b>3,24</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	9	65	14%	0,57	100%		3,50	4,06	3,27	2,64	3,45
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	40	215	19%	0,90	100%		3,30	3,54	3,00	3,29	3,33
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	31	197	16%	0,92	100%		3,55	3,43	3,43	2,90	3,50
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	9	57	16%	0,92	100%		3,56	3,33	3,13	2,30	2,43
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	8	13%		0%		2,00	2,00	4,25	4,50	4,00
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	3	31	10%	0,92	0%		2,33	3,82	3,33	3,67	4,00
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	7	40	18%	0,99	100%		4,00	3,50	3,71	2,71	2,56
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	11	24	46%	0,79	100%		4,11	3,00	5,00	2,67	2,50
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	2	11	18%	0,45	100%		5,00				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci								3,80	2,40	3,29	4,00
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	9	21	43%	0,67	100%		3,86	2,50	3,00	3,50	3,00
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>581</b>	<b>2619</b>	<b>22%</b>	<b>0,84</b>	<b>100%</b>		<b>3,58</b>	<b>3,47</b>	<b>3,38</b>	<b>3,21</b>	<b>3,33</b>

**Planificación y Desarrollo de la enseñanza**
**94%**
**• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>8820</b>	<b>23877</b>	<b>37%</b>	<b>0,91</b>	<b>94%</b>		<b>4,34</b>	<b>4,35</b>	<b>4,41</b>	<b>4,44</b>	<b>4,33</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>Doble Grado en Educación Infant</b>	<b>300</b>	<b>5141</b>	<b>6%</b>	<b>0,81</b>	<b>100%</b>		<b>4,40</b>	<b>4,28</b>			
	1er Curso	150	2666	6%	0,93	95%		4,23	4,28			
	2do Curso	144	2240	6%	0,63	100%		4,58				
	3er Curso	6	235	3%	0,35	100%		4,32				
<b>MEC-2502724</b>	<b>Grado en Ciencias de la Actividad</b>	<b>1066</b>	<b>2709</b>	<b>39%</b>	<b>0,91</b>	<b>83%</b>		<b>4,20</b>	<b>4,32</b>	<b>4,35</b>	<b>4,39</b>	<b>4,34</b>
	1er Curso	445	800	56%	0,93	94%		4,29	4,24	4,26	4,38	4,47
	2do Curso	400	791	51%	0,87	80%		4,04	4,18	4,32	4,39	3,98
	3er Curso	104	770	14%	0,80	91%		4,49	4,48	4,45	4,51	4,83
	4to Curso	117	348	34%	0,99	74%		4,12	4,43	4,35	4,30	4,33
<b>MEC-2501717</b>	<b>Grado en Educación Infantil (Plar</b>	<b>2952</b>	<b>6093</b>	<b>48%</b>	<b>0,97</b>	<b>91%</b>		<b>4,34</b>	<b>4,36</b>	<b>4,46</b>	<b>4,54</b>	<b>4,30</b>
	1er Curso	1079	2228	48%	0,95	94%		4,27	4,24	4,38	4,43	4,21
	2do Curso	883	1690	52%	1,01	100%		4,29	4,38	4,50	4,22	4,03
	3er Curso	669	1181	57%	0,95	78%		4,40	4,55	4,46	4,78	4,58
	4to Curso	321	994	32%	0,88	95%		4,57	4,67	4,60	4,66	4,58
<b>MEC-2501718</b>	<b>Grado en Educación Primaria (Pla</b>	<b>3071</b>	<b>6258</b>	<b>49%</b>	<b>0,89</b>	<b>99%</b>		<b>4,36</b>	<b>4,33</b>	<b>4,42</b>	<b>4,37</b>	<b>4,34</b>
	1er Curso	1211	2208	55%	0,83	100%		4,40	4,22	4,54	4,29	4,34
	2do Curso	902	1779	51%	0,93	100%		4,30	4,31	4,24	4,40	4,19
	3er Curso	494	1390	36%	0,97	74%		4,22	4,45	4,43	4,52	4,40
	4to Curso	464	881	53%	0,83	100%		4,50	4,41	4,42	4,47	4,56
<b>MEC-2502530</b>	<b>Grado en Educación Social (Plan :</b>	<b>933</b>	<b>2361</b>	<b>40%</b>	<b>0,81</b>	<b>100%</b>		<b>4,42</b>	<b>4,32</b>	<b>4,32</b>	<b>4,35</b>	<b>4,40</b>
	1er Curso	291	646	45%	0,67	100%		4,45	4,38	4,36	4,43	4,38
	2do Curso	320	606	53%	0,77	100%		4,47	3,90	4,32	4,40	4,36
	3er Curso	219	631	35%	0,97	92%		4,22	4,25	4,35	4,23	4,33
	4to Curso	103	478	22%	0,84	100%		4,55	4,61	4,09	4,29	4,66
<b>MEC-4315983</b>	<b>Máster en Educación Ambiental</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>	<b>1,09</b>	<b>27%</b>		<b>4,23</b>		<b>4,94</b>	<b>4,93</b>	<b>4,97</b>
	1er Curso	2	11	18%	1,09	27%		4,23		4,94	4,93	4,97
<b>MEC-4312457</b>	<b>Máster en Educación Especial</b>	<b>102</b>	<b>372</b>	<b>27%</b>	<b>0,90</b>	<b>100%</b>		<b>4,46</b>	<b>4,46</b>	<b>4,38</b>	<b>4,42</b>	<b>4,20</b>
	1er Curso	102	372	27%	0,90	100%		4,46	4,46	4,38	4,42	4,20
<b>MEC-4312458</b>	<b>Máster en Intervención en Convi</b>	<b>79</b>	<b>324</b>	<b>24%</b>	<b>0,63</b>	<b>100%</b>		<b>4,71</b>	<b>4,63</b>	<b>4,28</b>	<b>4,30</b>	<b>4,33</b>
	1er Curso	79	324	24%	0,63	100%		4,71	4,63	4,28	4,30	4,33
<b>MEC-4312459</b>	<b>Máster en Investigac. y Evaluac. I</b>	<b>144</b>	<b>287</b>	<b>50%</b>	<b>0,70</b>	<b>100%</b>		<b>4,48</b>	<b>4,40</b>	<b>4,40</b>	<b>4,69</b>	<b>4,44</b>
	1er Curso	144	287	50%	0,70	100%		4,48	4,40	4,40	4,69	4,44
<b>MEC-4317263</b>	<b>Máster en Investigación e Innov.</b>	<b>96</b>	<b>218</b>	<b>44%</b>	<b>1,30</b>	<b>100%</b>		<b>3,82</b>				
	1er Curso	96	218	44%	1,30	100%		3,82				
<b>MEC-4314549</b>	<b>Máster en Investigación en Cienc</b>								<b>4,53</b>	<b>4,45</b>	<b>4,59</b>	<b>4,43</b>
	1er Curso								4,53	4,45	4,59	4,43
<b>MEC-4312297</b>	<b>Máster en Políticas y Prácticas de</b>	<b>75</b>	<b>103</b>	<b>73%</b>	<b>1,04</b>	<b>48%</b>		<b>4,09</b>	<b>4,46</b>	<b>4,00</b>	<b>4,95</b>	<b>4,82</b>
	1er Curso	75	103	73%	1,04	48%		4,09	4,46	4,00	4,95	4,82
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>44504</b>	<b>163857</b>	<b>27%</b>	<b>0,91</b>	<b>100%</b>		<b>4,35</b>	<b>4,33</b>	<b>4,33</b>	<b>4,35</b>	<b>4,30</b>

**Gestión de la movilidad entrante y saliente**
**30%**
**• Satisfacción de los estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>27%</b>	<b>1,00</b>	<b>16%</b>		<b>3,52</b>	<b>3,93</b>	<b>4,16</b>	<b>4,75</b>	<b>4,08</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	1	3	33%		100%		4,67				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad								4,47	4,33	3,67	

MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan								3,83	5,00	4,78	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla							4,09	5,00	4,36		
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	2	8	25%	0,08	0%		2,94	3,93	4,11	5,00	3,72
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental											
MEC-4312457	Máster en Educación Especial											
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv											
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D											
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e											
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci											
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de											
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>44</b>	<b>215</b>	<b>20%</b>	<b>0,82</b>	<b>81%</b>		<b>3,90</b>	<b>4,06</b>	<b>4,10</b>	<b>4,11</b>	<b>3,94</b>

### • Satisfacción de los estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	9	32	28%	0,71	100%		4,36	4,17	3,87	3,98	3,89
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	2	11	18%	0,64	100%		4,45	4,52	3,54	4,27	4,37
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	3	7	43%	0,71	100%		4,18	4,29	3,95	3,72	3,63
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	3	7	43%	1,02	100%		4,27	4,06	4,13	3,96	3,71
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	1	7	14%		100%		5,00	3,73	3,82	4,15	3,40
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental											
MEC-4312457	Máster en Educación Especial											
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv											
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D											
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e											
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci											
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de											
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>117</b>	<b>267</b>	<b>44%</b>	<b>0,74</b>	<b>100%</b>		<b>4,00</b>	<b>3,90</b>	<b>3,82</b>	<b>3,92</b>	<b>3,79</b>

### • Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	8	15	53%	0,70	65%		3,81	4,02	4,15	4,21	4,03
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	2	6	33%	0,51	100%		3,93	3,82	3,84	3,64	3,86
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	2	3	67%	0,71	0%		3,36	4,14	4,40	4,58	4,20
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	1	2	50%		48%		3,71	3,79	4,54	4,34	3,92
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	3	4	75%	1,01	100%		4,07	4,83	3,75	3,56	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental											
MEC-4312457	Máster en Educación Especial											
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv											
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D											
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e											
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci											
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de											
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>49</b>	<b>116</b>	<b>42%</b>	<b>0,80</b>	<b>100%</b>		<b>3,97</b>	<b>3,97</b>	<b>3,88</b>	<b>3,83</b>	<b>3,69</b>

### • Número de convenios de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0%		222	290	302	278	266
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		6	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	43%		31	40	37	33	30
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%		77	109	118	112	108
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%		86	112	118	113	108
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	30%		20	26	27	20	20
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		2	2	1	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		0				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%		0	1	1	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>96%</b>		<b>1815</b>	<b>2005</b>	<b>1885</b>	<b>1762</b>	<b>1661</b>

### • Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

--	--	--	--	--	--	--	--

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>0%</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>40</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	7	14	13	17	13
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	3	18	17	10	6
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%	2	30	19	14	8
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	3	13	9	19	13
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0%	0	0	1	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%	0	0	0	1	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	0				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>0%</b>	<b>803</b>	<b>1754</b>	<b>1641</b>	<b>1642</b>	<b>1510</b>

### • Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>0%</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>66</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	10	16	25	17	16
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	5	18	20	23	24
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%	7	29	18	33	20
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	6	7	15	8	6
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%	0				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>0%</b>	<b>238</b>	<b>423</b>	<b>444</b>	<b>458</b>	<b>505</b>

### Gestión de las prácticas externas

86% 

### • Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>252</b>	<b>1365</b>	<b>18%</b>	<b>0,73</b>	<b>100%</b>	<b>4,16</b>	<b>3,90</b>	<b>3,51</b>	<b>3,57</b>	<b>3,75</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti					100%	4,66	3,83	4,03	3,80	4,14
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	6	124	5%	0,47	100%	4,12	3,83		3,81	3,91
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	89	386	23%	0,61	100%	4,20	4,01		3,38	3,74
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	128	618	21%	0,73	100%	3,94	3,56	3,12	3,38	3,20
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	27	224	12%	1,01	100%			4,18	4,65	4,75
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental										3,78
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	2	13	15%	0,71	100%	4,50				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de										3,53
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>686</b>	<b>3426</b>	<b>20%</b>	<b>0,80</b>	<b>100%</b>	<b>4,11</b>	<b>3,91</b>	<b>3,89</b>	<b>3,79</b>	<b>3,78</b>

### • Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>13</b>	<b>166</b>	<b>8%</b>	<b>0,87</b>	<b>100%</b>	<b>4,02</b>	<b>2,96</b>	<b>4,18</b>	<b>4,20</b>	<b>4,47</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti					0%	3,00	3,86	4,42	4,68	4,91
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	1	8	13%		100%	4,29	2,84		3,70	4,70
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	2	64	3%	1,01	100%	3,97	3,06		4,22	4,33
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	8	84	10%	0,91	100%		1,69	4,16	4,06	4,64
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2										5,00
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	2	50%		30%	3,88		3,50	5,00	5,00
MEC-4312457	Máster en Educación Especial									5,00	4,09
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	1	8	13%		100%	5,00				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										

MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de										5,00	
UAL	Universidad de Almería	119	520	23%	0,78	100%		4,20	4,07	3,94	4,01	4,16

**• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	87	262	33%	0,63	100%		4,19	4,10	3,99	4,06	4,08
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	24	97	25%	0,58	100%		4,35	3,68	4,16	4,10	4,14
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	9	24	38%	0,68	71%		3,89			4,14	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	11	39	28%	0,66	83%		3,63			3,76	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	40	88	45%	0,56	100%		4,30	4,19	3,91	4,12	4,00
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	2	6	33%	0,26	66%		4,27		4,64	4,36	4,75
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										4,49	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv											
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D											
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e											
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	1	8	13%		100%		4,91				
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de											
UAL	Universidad de Almería	413	1363	30%	0,73	100%		4,26	4,24	4,08	4,07	3,99

**• Número de convenios para prácticas externas en vigor en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		453	208	122	278	119
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	52%		50	61	69	33	58
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		156	50	0	112	0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		156	50	0	113	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		69	46	49	20	57
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		9	1	4	0	4
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		0				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		13	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0	0
UAL	Universidad de Almería	100%		1785	1143	1503	1762	1407

**• Número de tutores internos de prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		229	208	24	31	26
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		10	6	12	5	6
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		79	80	0	0	0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		101	107	0	0	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		29	15	10	25	18
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		2	0	2	1	2
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		0				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		8	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0	0
UAL	Universidad de Almería	100%		616	461	298	399	378

**• Número de tutores externos de prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		1241	1217	94	161	94
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		44	13	43	70	31
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		538	555	0	0	0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		573	613	0	0	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		72	36	46	85	59
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		6	0	5	6	4

MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		0	0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		8	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0	0
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>		<b>3198</b>	<b>2334</b>	<b>1018</b>	<b>1693</b>	<b>954</b>

• **Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Oferta de Prácticas	Alumnos Matriculados Prácticas	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>5790</b>	<b>1321</b>	<b>0%</b>	<b>4,4</b>	<b>74,2</b>	<b>1,7</b>	<b>1,1</b>	<b>1,2</b>
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	96	64	0%	1,5	5,0	2,0	1,1	1,5
MEC-2501717	1704	546	100%	3,1				
MEC-2501718	3821	584	100%	6,5				
MEC-2502530	114	115	0%	1,0	2,0	1,5	1,2	1,2
MEC-4315983	22	12	100%	1,8		0,9	0,5	0,5
MEC-4312457	0	0						
MEC-4312458	0	0						
MEC-4312459	0	0						
MEC-4317263	0	0						
MEC-4314549	33	0						
MEC-4312297	0	0						
<b>UAL</b>	<b>9224</b>	<b>4018</b>	<b>77%</b>	<b>2,3</b>	<b>5,1</b>	<b>1,7</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>

**Evaluación del Aprendizaje**

**91%**

• **Tasa de Éxito en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos Presentados	Créditos Superados	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>136872</b>	<b>133162</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>1716</b>	<b>1704</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>			
1er Curso					100%			
<b>MEC-2502724</b>	<b>16668</b>	<b>15882</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>
1er Curso					98%	92%	95%	98%
2do Curso					93%	91%	95%	94%
3er Curso					95%	97%	97%	97%
4to Curso					98%	96%	94%	99%
<b>MEC-2501717</b>	<b>45272</b>	<b>44624</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
1er Curso					98%	93%	94%	95%
2do Curso					98%	95%	95%	96%
3er Curso					100%	98%	98%	98%
4to Curso					99%	99%	99%	98%
<b>MEC-2501718</b>	<b>48517</b>	<b>46937</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>
1er Curso					96%	95%	94%	94%
2do Curso					98%	94%	95%	95%
3er Curso					96%	92%	96%	96%
4to Curso					99%	99%	97%	97%
<b>MEC-2502530</b>	<b>15306</b>	<b>14688</b>	<b>90%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>
1er Curso					98%	96%	97%	97%
2do Curso					100%	99%	98%	96%
3er Curso					97%	97%	98%	100%
4to Curso					97%	98%	100%	100%
<b>MEC-4315983</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso					100%	100%	100%	100%
<b>MEC-4312457</b>	<b>1920</b>	<b>1917</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso					100%	99%	100%	100%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2439</b>	<b>2439</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso					100%	100%	100%	100%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1821</b>	<b>1794</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>
1er Curso					99%	99%	99%	98%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1288,5</b>	<b>1268</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>				
<b>MEC-4314549</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso					100%	100%	100%	100%
<b>MEC-4312297</b>	<b>1200</b>	<b>1185</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>
1er Curso					100%	99%	99%	99%
<b>UAL</b>	<b>605392</b>	<b>542345</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>87%</b>

• **Tasa de Rendimiento en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos Matriculados	Créditos Superados	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>142126</b>	<b>133162</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>1722</b>	<b>1704</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>			
1er Curso					100%			
<b>MEC-2502724</b>	<b>17682</b>	<b>15882</b>	<b>94%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>	<b>93%</b>
1er Curso					94%	88%	88%	95%
2do Curso					90%	82%	91%	88%
3er Curso					90%	91%	93%	94%
4to Curso					94%	91%	88%	96%
<b>MEC-2501717</b>	<b>46431</b>	<b>44624</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>
1er Curso					91%	87%	87%	91%
2do Curso					96%	92%	90%	92%
3er Curso					99%	94%	96%	95%
4to Curso					97%	96%	96%	94%
<b>MEC-2501718</b>	<b>50284</b>	<b>46937</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>	<b>90%</b>
1er Curso					91%	91%	88%	89%
2do Curso					94%	87%	92%	89%
3er Curso					94%	89%	91%	89%
4to Curso					97%	95%	92%	92%
<b>MEC-2502530</b>	<b>16080</b>	<b>14688</b>	<b>89%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>
1er Curso					95%	93%	94%	93%
2do Curso					97%	94%	94%	92%
3er Curso					91%	90%	94%	96%
4to Curso					89%	92%	95%	97%
<b>MEC-4315983</b>	<b>730</b>	<b>700</b>	<b>85%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso					97%	98%	100%	100%
<b>MEC-4312457</b>	<b>2037</b>	<b>1917</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>98%</b>	<b>94%</b>
1er Curso					94%	92%	98%	94%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2556</b>	<b>2439</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>97%</b>
1er Curso					95%	89%	92%	97%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1878</b>	<b>1794</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>	<b>91%</b>
1er Curso					92%	92%	94%	91%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1354,5</b>	<b>1268</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>				
<b>MEC-4314549</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>	<b>87%</b>
1er Curso					98%	86%	91%	87%
<b>MEC-4312297</b>	<b>1347</b>	<b>1185</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>	<b>91%</b>	<b>90%</b>	<b>96%</b>	<b>88%</b>
1er Curso					91%	90%	96%	88%
<b>UAL</b>	<b>694979</b>	<b>542345</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>	<b>74%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>

• Tasa de Expectativas de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos Matriculados	Créditos Presentados	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>142126</b>	<b>136872</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>1722</b>	<b>1716</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
1er Curso					100%			
<b>MEC-2502724</b>	<b>17682</b>	<b>16668</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>
1er Curso					96%	95%	93%	97%
2do Curso					96%	90%	95%	94%
3er Curso					95%	94%	96%	96%
4to Curso					96%	95%	93%	97%
<b>MEC-2501717</b>	<b>46431</b>	<b>45272</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
1er Curso					93%	94%	93%	96%
2do Curso					98%	96%	95%	96%
3er Curso					99%	96%	97%	97%
4to Curso					97%	97%	97%	96%
<b>MEC-2501718</b>	<b>50284</b>	<b>48517</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
1er Curso					96%	96%	93%	95%
2do Curso					97%	93%	96%	95%
3er Curso					97%	97%	95%	93%
4to Curso					98%	96%	95%	96%
<b>MEC-2502530</b>	<b>16080</b>	<b>15306</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
1er Curso					96%	97%	97%	97%
2do Curso					97%	95%	97%	97%
3er Curso					93%	93%	96%	97%
4to Curso					92%	94%	95%	98%
<b>MEC-4315983</b>	<b>730</b>	<b>700</b>	<b>85%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso					97%	98%	100%	100%
<b>MEC-4312457</b>	<b>2037</b>	<b>1920</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>98%</b>	<b>95%</b>
1er Curso					94%	92%	98%	95%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2556</b>	<b>2439</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>97%</b>
1er Curso					95%	89%	92%	97%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1878</b>	<b>1821</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>95%</b>	<b>93%</b>
1er Curso					93%	92%	95%	93%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1354,5</b>	<b>1289</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>				

MEC-4314549 1er Curso	24	24	100%		100%	98%	86%	91%	87%
MEC-4312297 1er Curso	1347	1200	84%		89%	98%	86%	91%	87%
UAL	694979	605392	100%		87%	91%	91%	97%	89%
						90%	85%	85%	86%

• Tasa de Excelencia académica de GRADO y MÁSTER

CódMEC	NP	Sus	Apr	Not	Sob	MH	SC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	773	545	3206	9349	6974	358	6	100%		36%	33%	27%	27%	28%
MEC-7000979 1er Curso	1	2	17	98	151	14	0	100%		59%	57%			
MEC-2502724 1er Curso	164	131	571	1226	734	57	1	100%		29%	22%	25%	25%	30%
											19%	33%	33%	30%
											12%	13%	23%	26%
											24%	20%	24%	33%
											34%	31%	19%	35%
MEC-2501717 1er Curso	175	98	996	3035	2110	100	0	100%		35%	35%	23%	21%	22%
											13%	8%	8%	8%
											27%	12%	17%	15%
											57%	32%	37%	38%
											49%	46%	26%	32%
MEC-2501718 1er Curso	246	203	1200	3307	1834	142	0	100%		30%	28%	27%	26%	29%
											18%	19%	28%	28%
											28%	26%	28%	24%
											23%	23%	21%	36%
											47%	46%	27%	32%
MEC-2502530 1er Curso	120	100	323	1041	855	31	0	100%		38%	32%	24%	25%	23%
											27%	15%	17%	15%
											33%	32%	28%	23%
											33%	21%	26%	24%
											37%	30%	30%	37%
MEC-4315983 1er Curso	3	0	14	99	29	0	0	0%		20%	22%	18%	38%	58%
											22%	18%	38%	58%
MEC-4312457 1er Curso	27	1	12	80	494	4	1	100%		84%	72%	67%	76%	64%
											72%	67%	76%	64%
MEC-4312458 1er Curso	12	0	5	122	404	0	4	100%		76%	87%	68%	62%	64%
											87%	68%	62%	64%
MEC-4312459 1er Curso	5	3	18	161	210	5	0	82%		54%	55%	61%	63%	45%
											55%	61%	63%	45%
MEC-4317263 1er Curso	6	5	33	115	98	2	0	100%		40%				
MEC-4314549 1er Curso	0	0	0	1	1	0	0	100%		50%	39%	50%	50%	54%
MEC-4312297 1er Curso	14	2	17	64	54	3	0	100%		41%	39%	50%	50%	54%
											40%	31%	57%	33%
											40%	31%	57%	33%
UAL	13996	10064	27281	36920	21122	1589	212	100%		23%	23%	21%	20%	21%

• Tasa de Graduación en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Graduados en plazo	Cohorte Inicial	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	629	746	100%		84%	79%	81%	80%	78%
MEC-7000979	0	0							
MEC-2502724	64	77	100%		83%	72%	71%	64%	64%
MEC-2501717	188	219	100%		86%	85%	85%	84%	78%
MEC-2501718	178	224	100%		79%	76%	75%	75%	76%
MEC-2502530	50	69	68%		72%	71%	80%	84%	76%
MEC-4315983	9	10	64%		90%	90%	100%	100%	
MEC-4312457	30	32	100%		94%	72%	100%	77%	93%
MEC-4312458	39	39	100%		100%	77%	81%	88%	94%
MEC-4312459	29	32	95%		91%	100%	83%	91%	94%
MEC-4317263	0	0							
MEC-4314549	22	23	100%		96%	93%	100%	81%	95%
MEC-4312297	20	21	100%		95%	85%	95%	85%	89%
UAL	2251	3787	100%		59%	56%	56%	57%	57%

• Tasa de Abandono en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Traslado.Inter	Traslado.Exter	OtraCausa	Matrícula	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	7	12	32	2488	100%		2%	2%	2%	7%	6%
MEC-7000979	0	0	0	0							

MEC-2502724	2	1	1	322	100%		1%	2%	2%	16%	7%
MEC-2501717	4	7	17	812	100%		3%	2%	2%	4%	5%
MEC-2501718	0	2	9	875	100%		1%	2%	2%	8%	6%
MEC-2502530	1	2	3	291	100%		2%	1%	1%	13%	7%
MEC-4315983	0	0	0	13	100%		0%	0%	0%		
MEC-4312457	0	0	0	42	100%		0%	9%	9%	0%	4%
MEC-4312458	0	0	1	49	100%		3%	2%	2%	0%	5%
MEC-4312459	0	0	0	33	100%		0%	3%	4%	3%	0%
MEC-4317263	0	0	0	23							
MEC-4314549	0	0	1	2	0%		7%	0%	0%	0%	
MEC-4312297	0	0	0	26	100%		0%	4%	4%	4%	17%
<b>UAL</b>	<b>81</b>	<b>186</b>	<b>322</b>	<b>12276</b>	<b>100%</b>		<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>16%</b>	<b>16%</b>

### • Duración media de los estudios en GRADO

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>93%</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	86%		4,2	4,2	4,1	4,0
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		4,1	4,2	4,1	4,3
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	98%		4,3	4,3	4,3	4,2
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	78%		4,3	4,2	4,1	4,1
<b>UAL Universidad de Almería</b>	<b>91%</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>

### • Duración media de los estudios en MÁSTER (1 año)

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>0%</b>	<b>1,4</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	10%		1,2	1,0	1,0	1,0
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	100%		1,2	1,3	1,2	1,2
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%		1,7	1,1	1,3	1,0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		1,0	1,2	1,1	1,2
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		1,0			
MEC-4314549 Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%		2,0	1,4	1,0	1,1
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0%		1,7	1,1	1,1	1,2
<b>UAL Universidad de Almería</b>	<b>90%</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>

### • Duración media de los estudios en MÁSTER (2 años)

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>						
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental						
MEC-4312457 Máster en Educación Especial						
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar						
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P						
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D						
MEC-4314549 Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep						
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa						
<b>UAL Universidad de Almería</b>	<b>87%</b>	<b>2,4</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>		

### • Nota media de los egresados en GRADO

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>100%</b>	<b>8,05</b>	<b>7,93</b>	<b>7,95</b>	<b>7,83</b>	
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		7,97	7,83	7,95	7,86
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		8,00	7,95	7,94	7,87
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		8,09	7,99	7,91	7,84
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		8,15	7,96	8,00	7,73
<b>UAL Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>	<b>7,34</b>	<b>7,32</b>	<b>7,26</b>	<b>7,27</b>	

### • Nota media de los egresados en MÁSTER

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17

CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		8,57	8,61	8,40	8,67
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	79%		7,84	8,21	7,98	8,38
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		9,26	9,05	8,72	9,01
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		9,09	9,31	8,73	8,80
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		8,69	8,61	8,66	8,53
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		8,19			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		8,76	8,16	8,58	8,52
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	93%		8,17	8,30	7,76	8,77
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>99%</b>		<b>8,39</b>	<b>8,39</b>	<b>8,40</b>	<b>8,40</b>

### • Número de egresados en GRADO Y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		678	726	587	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	30%		65	90	61	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		216	194	195	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	53%		189	221	196	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		59	53	44	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		11	9	9	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		31	36	17	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		40	43	25	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		27	35	19	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D	100%		17			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%		2	25	10	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		21	20	11	
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>100%</b>		<b>2832</b>	<b>2903</b>	<b>2456</b>	

### • Tasa de Eficiencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Crédi.Recono	Crédi.Matri	Crédi.Reque	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	7066	135394	135900	100%		95%	7%	96%	96%	95%
MEC-7000979	0	0	0	100%		95%	0%	97%	97%	98%
MEC-2502724	1400,5	14952	15600	100%		96%	0%	98%	96%	96%
MEC-2501717	3469,5	50809	51840	100%		95%	0%	94%	95%	93%
MEC-2501718	1323	46675	45360	100%		97%	0%	98%	98%	99%
MEC-2502530	750	13818	14160	100%		98%	95%	96%	100%	96%
MEC-4315983	0	674	660	100%		99%	97%	98%	98%	99%
MEC-4312457	99	1785	1860	90%		95%	98%	97%	100%	95%
MEC-4312458	9	2514	2400	100%		100%	95%	99%	95%	98%
MEC-4312459	0	1620	1620	100%		100%	99%	99%	95%	98%
MEC-4317263	6	1014	1020	28%		83%	95%	100%	97%	98%
MEC-4314549	0	144	120	64%		90%	99%	98%	96%	97%
MEC-4312297	9	1389	1260	100%		89%	10%	90%	90%	91%
<b>UAL</b>	<b>30370</b>	<b>539911</b>	<b>505250</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>10%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>

### Gestión y revisión de la inserción laboral y orientación profesional

96%

### • Satisfacción de los egresados con la FORMACIÓN RECIBIDA en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	80	582	14%	1,09	100%		2,91	2,80	3,16	2,83	2,79
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti					100%		3,19	2,78	3,57	3,17	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	5	60	8%	0,37	89%		2,69	2,74	2,75	2,82	2,70
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	23	194	12%	1,22	91%		2,81	2,86	3,12	2,57	2,92
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	16	195	8%	0,88	100%		2,73	2,28	1,51	2,86	2,25
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	7	42	17%	1,09	0%		2,17	2,74	4,78		
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	2	9	22%	0,39	100%		3,53	3,06	3,75	2,95	3,31
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	5	17	29%	1,01	100%		3,71	2,88	3,61	3,00	1,96
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	7	25	28%	1,09	53%		3,03	2,92	3,11	2,52	4,78
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	5	19	26%	0,94	100%		3,77	2,74	2,67	3,67	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e					0%		2,41	4,78	4,88	3,34	4,29
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	3	10	30%	0,84	100%		3,77	2,74	2,67	3,67	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	7	11	64%	1,39	0%		2,41	4,78	4,88	3,34	4,29
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>351</b>	<b>2382</b>	<b>15%</b>	<b>1,18</b>	<b>100%</b>	<b>3,28</b>	<b>3,09</b>	<b>3,27</b>	<b>3,08</b>	<b>2,97</b>	

### • Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Activi.Descono.	Demandantes	Parados	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>273</b>	<b>156</b>	<b>152</b>	<b>5</b>	<b>89%</b>	<b>47%</b>	<b>55%</b>	<b>47%</b>	<b>50%</b>	<b>37%</b>
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	22	23	16	0	18%	36%	44%	40%	43%	
MEC-2501717	88	51	54	2	79%	45%	54%	52%	46%	37%
MEC-2501718	84	62	46	3	100%	43%	47%	37%	44%	30%
MEC-2502530	21	9	14	0	6%	48%	60%	59%	56%	
MEC-4315983	6	1	2	0	100%	67%	80%	33%		
MEC-4312457	10	2	5	0	47%	59%	68%	57%	81%	57%
MEC-4312458	17	2	6	0	100%	68%	77%	49%	52%	58%
MEC-4312459	11	4	4	0	100%	58%	71%	47%	62%	33%
MEC-4317263	0	0	0	0						
MEC-4314549	6	1	3	0	22%	60%	67%	64%	82%	
MEC-4312297	8	1	2	0	100%	73%	43%	67%	58%	53%
<b>UAL</b>	<b>1283</b>	<b>510</b>	<b>495</b>	<b>122</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>55%</b>	<b>52%</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>

• Tasa de inserción profesional (TIP) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Tasa TIP			
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D			
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa			
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b> En fase de implementación para captación dato			

• Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Activi.Descono.	Demandantes	Parados	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>273</b>	<b>156</b>	<b>152</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>27%</b>	<b>41%</b>	<b>48%</b>	<b>46%</b>	<b>28%</b>
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	22	23	16	0	100%	26%	52%	53%	55%	
MEC-2501717	88	51	54	2	100%	29%	42%	45%	50%	28%
MEC-2501718	84	62	46	3	100%	25%	48%	58%	50%	30%
MEC-2502530	21	9	14	0	100%	32%	37%	40%	41%	
MEC-4315983	6	1	2	0	100%	22%	20%	56%		
MEC-4312457	10	2	5	0	22%	29%	26%	43%	19%	14%
MEC-4312458	17	2	6	0	100%	24%	23%	46%	45%	32%
MEC-4312459	11	4	4	0	100%	21%	25%	41%	34%	22%
MEC-4317263	0	0	0	0						
MEC-4314549	6	1	3	0	83%	30%	33%	36%	18%	
MEC-4312297	8	1	2	0	100%	18%	43%	20%	29%	37%
<b>UAL</b>	<b>1283</b>	<b>510</b>	<b>495</b>	<b>122</b>	<b>100%</b>	<b>26%</b>	<b>38%</b>	<b>42%</b>	<b>41%</b>	<b>30%</b>

• Número de estudiantes que han abierto Itinerario Personalizado de Inserción en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Número de Estudiantes			
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P			
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del D			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa			
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b> En fase de implementación para captación dato			

• Número de egresados el curso anterior que han abierto Itinerario Personalizado de Inserción en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Número de Egresados			
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D			
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa			
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>En fase de implementación para captación dato</b>		

Suspensión/extinción del título

100% 

• Número de Quejas relacionadas con la suspensión o extinción

CódMEC	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>100%</b> 	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
MEC-7000979	100% 	0	0			
MEC-2502724	100% 	0	0	0		
MEC-2501717	100% 	0	0	0		
MEC-2501718	100% 	0	0	0		
MEC-2502530	100% 	0	0	0		
MEC-4315983	100% 	0	0	0		
MEC-4312457	100% 	0	0	0		
MEC-4312458	100% 	0	0	0		
MEC-4312459	100% 	0	0	0		
MEC-4317263	100% 	0	0	0		
MEC-4314549	100% 	0	0	0		
MEC-4312297	100% 	0	0	0		
<b>UAL</b>	<b>100%</b> 	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

Información pública y difusión

92% 

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>130</b>	<b>489</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>91%</b> 	<b>3,99</b>	<b>3,92</b>	<b>4,03</b>	<b>4,11</b>	<b>4,20</b>
MEC-7000979	7	48	0	1	100% 	4,00	3,67			
MEC-2502724	15	41	0	1	100% 	4,20	3,87	4,31	4,18	4,33
MEC-2501717	19	118	0	1	100% 	4,00	3,95	3,56	4,11	4,00
MEC-2501718	29	131	0	1	80% 	3,62	3,79	3,81	3,61	3,85
MEC-2502530	15	69	0	1	100% 	4,33	3,82	4,27	4,42	4,39
MEC-4315983	1	3	0		44% 	4,00				4,50
MEC-4312457	10	23	0	0	100% 	4,90	4,90	4,71	4,14	4,60
MEC-4312458	10	16	1	0	100% 	4,80	4,82	4,33	4,88	4,64
MEC-4312459	9	17	1	1	0% 	1,67	2,56	3,71	3,33	4,60
MEC-4317263	7	13	1	1	100% 	4,57				
MEC-4314549							3,33	4,00	4,00	4,00
MEC-4312297	8	10	1	1	62% 	4,25	4,25	4,67	4,67	4,83
<b>UAL</b>	<b>902</b>	<b>3847</b>	<b>23%</b>	<b>0,75</b>	<b>100%</b> 	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>	<b>4,14</b>	<b>4,15</b>	<b>4,06</b>

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
<b>CEN-04008546</b>	<b>22</b>	<b>169</b>	<b>13%</b>	<b>0,68</b>	<b>100%</b> 	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>	<b>4,28</b>	<b>4,03</b>	<b>3,79</b>
MEC-7000979	22	169	13%	0,68	100% 	4,40	3,84			
MEC-2502724	22	169	13%	0,68	100% 	4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-2501717	22	169	13%	0,68	100% 	4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-2501718	22	169	13%	0,68	100% 	4,40	3,84	4,28	4,03	3,79

MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	22	169	13%	0,68	100%		4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	22	169	13%	0,68	100%		4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	22	169	13%	0,68	100%		4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	22	169	13%	0,68	100%		4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	22	169	13%	0,68	100%		4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	22	169	13%	0,68	100%		4,40				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	22	169	13%	0,68	100%		4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	22	169	13%	0,68	100%		4,40	3,84	4,28	4,03	3,79
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>22</b>	<b>169</b>	<b>13%</b>	<b>0,68</b>	<b>100%</b>		<b>4,40</b>	<b>3,84</b>	<b>4,28</b>	<b>4,03</b>	<b>3,79</b>

### • Satisfacción de los estudiantes recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>122</b>	<b>669</b>	<b>18%</b>	<b>0,85</b>	<b>84%</b>		<b>3,62</b>	<b>3,79</b>	<b>3,71</b>		
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	9	65	14%	0,57	28%		3,44	4,24	3,82		
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	40	215	19%	0,90	100%		3,54	3,82	3,24		
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	31	197	16%	0,92	100%		3,83	3,44	3,63		
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	9	57	16%	0,92	0%		3,22	4,00	4,11		
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	8	13%						4,50		
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	3	31	10%	0,92				4,18	3,83		
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	7	40	18%	0,99	51%		3,67	4,00	4,13		
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	11	24	46%	0,79	46%		3,50	3,33	4,50		
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	2	11	18%	0,45	100%		4,50				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci								4,00	3,00		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	9	21	43%	0,67	100%		3,88	3,20	3,71		
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>581</b>	<b>2619</b>	<b>22%</b>	<b>0,84</b>	<b>100%</b>		<b>3,68</b>	<b>3,85</b>	<b>3,75</b>	<b>3,42</b>	<b>3,53</b>

### Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

**100%**

### • Satisfacción global de estudiantes recién egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>122</b>	<b>669</b>	<b>18%</b>	<b>0,85</b>	<b>100%</b>		<b>3,61</b>	<b>3,54</b>	<b>3,30</b>	<b>3,20</b>	<b>3,51</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	9	65	14%	0,57	100%		3,45	3,72	3,38	2,96	3,39
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	40	215	19%	0,90	100%		3,62	3,67	3,11	3,21	3,68
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	31	197	16%	0,92	100%		3,63	3,56	3,21	3,14	3,60
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	9	57	16%	0,92	100%		3,38	3,07	3,30	2,76	2,78
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	8	13%		0%		2,50	3,44	4,32	4,07	4,15
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	3	31	10%	0,92	67%		3,24	3,74	3,67	3,45	3,02
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	7	40	18%	0,99	100%		3,80	3,66	3,55	3,26	3,08
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	11	24	46%	0,79	100%		3,76	2,79	4,07	2,91	3,55
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	2	11	18%	0,45	100%		4,32				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci								3,55	2,79	3,66	4,27
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	9	21	43%	0,67	100%		3,60	2,68	2,82	3,69	3,94
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>581</b>	<b>2619</b>	<b>22%</b>	<b>0,84</b>	<b>100%</b>		<b>3,64</b>	<b>3,60</b>	<b>3,44</b>	<b>3,34</b>	<b>3,49</b>

### • Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educac</b>	<b>130</b>	<b>489</b>	<b>27%</b>	<b>0,91</b>	<b>100%</b>		<b>3,91</b>	<b>3,80</b>	<b>3,86</b>	<b>3,99</b>	<b>4,00</b>
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	7	48	15%	1,08	100%		4,03	3,41			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	15	41	37%	0,73	90%		3,87	3,77	3,89	4,02	4,14
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	19	118	16%	0,79	100%		3,74	3,47	3,52	3,77	3,71
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	29	131	22%	0,79	100%		3,55	3,55	3,57	3,42	3,61
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	15	69	22%	0,69	100%		4,06	3,82	3,99	4,19	4,07
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	3	33%		48%		4,34				4,84
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	10	23	43%	0,41	100%		4,82	4,79	4,59	4,25	4,66
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	10	16	63%	0,29	100%		4,74	4,72	4,55	4,62	4,57
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	9	17	53%	0,83	0%		2,88	3,11	3,93	3,81	4,59
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	7	13	54%	0,75	100%		3,95				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci								3,58	3,71	4,55	4,06
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	8	10	80%	1,20	59%		4,21	4,41	4,59	4,63	4,73
<b>UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>903</b>	<b>3847</b>	<b>23%</b>	<b>0,79</b>	<b>100%</b>		<b>4,12</b>	<b>4,06</b>	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>	<b>3,90</b>

### • Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	22	169	13%	0,68	100%		4,02				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	22	169	13%	0,68	100%		4,02				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	22	169	13%	0,68	100%		4,02			3,67	
UAL	Universidad de Almería	22	169	13%	0,68	100%		4,02	3,72	4,14	4,09	3,67

• Satisfacción de los empleadores con los EGRESADOS en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	1	1	100%		100%		5,00	4,46		5,00
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad									5,00	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan							4,40			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla							4,30			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2										
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental										
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	1	1	100%		100%		5,00	5,00		
UAL	Universidad de Almería	17	76	22%	0,74	100%		4,13	3,99	3,88	3,31

• Satisfacción de los recién egresados con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	122	669	18%	0,85	100%		3,62	3,41	2,96	3,01	3,41
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti											
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	9	65	14%	0,57	100%		3,44	3,18	3,00	2,45	2,55
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	40	215	19%	0,90	100%		3,54	3,67	2,73	2,75	3,20
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	31	197	16%	0,92	100%		3,83	3,61	3,00	3,00	3,48
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	9	57	16%	0,92	100%		3,22	2,40	2,67	2,36	2,71
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	8	13%					3,00	4,00	4,00	3,00
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	3	31	10%	0,92				3,80	3,83	3,17	4,00
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	7	40	18%	0,99	100%		3,67	3,50	3,00	3,57	3,56
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	11	24	46%	0,79	72%		3,50	3,33	3,67	3,50	4,33
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	2	11	18%	0,45	100%		4,50				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci								3,50	3,00	3,57	4,80
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	9	21	43%	0,67	100%		3,88	1,83	2,14	3,67	5,00
UAL	Universidad de Almería	581	2619	22%	0,84	100%		3,68	3,73	3,53		

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	130	489	27%	0,93	100%		3,93	3,67	3,67	3,91	3,68
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	7	48	15%	1,05	100%		4,08	2,25			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	15	41	37%	0,64	100%		3,81	3,66	3,56	3,77	3,75
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	19	118	16%	0,91	100%		3,69	3,18	3,19	3,74	3,10
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	29	131	22%	0,92	100%		3,67	3,40	3,30	3,18	3,06
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	15	69	22%	0,77	100%		3,84	3,38	3,82	3,96	4,16
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	3	33%		100%		4,50				4,50
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	10	23	43%	0,28	100%		4,88	4,78	4,46	4,43	4,90
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	10	16	63%	0,33	100%		4,75	4,82	4,28	4,56	4,56
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	9	17	53%	1,01	0%		2,93	3,50	4,23	4,38	4,60
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	7	13	54%	0,74	100%		3,90				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci								3,64	4,30	4,88	3,85
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	8	10	80%	1,26	86%		4,36	4,25	4,45	4,42	4,82
UAL	Universidad de Almería	902	3847	23%	0,75	100%		4,24	4,08	4,12	4,06	3,99

**• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	22	169	13%	0,68	100%	3,92				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	22	169	13%	0,68	100%	3,92				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	22	169	13%	0,68	100%	3,92				3,53
UAL	Universidad de Almería	22	169	13%	0,68	100%	3,92	3,33	3,90	4,25	3,53

**• Satisfacción de estudiantes con TUTORÍA de TFG/TFM**

CódMEC		n	N	%	$\sigma$	Cumplido	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	237	769	31%	0,99	100%	3,96				
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	15	73	21%	0,71	100%	4,17				
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	78	231	34%	0,96	100%	4,02				
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	68	211	32%	1,01	100%	3,93				
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	23	71	32%	1,02	100%	4,20				
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	3	13	23%	1,20	100%	3,09				
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	7	42	17%	1,28	100%	3,77				
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	12	49	24%	0,93	100%	4,03				
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	17	32	53%	0,77	100%	4,20				
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. e	7	22	32%	1,29	100%	3,22				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	7	25	28%	1,00	100%	3,01				
UAL	Universidad de Almería	1084	4108	26%	0,89	100%	4,09				

## Resultados en los Recursos Humanos

**• Detalle de los resultados**

PDI	Numero de profesores con docencia en el Titulo
FOR1	Horas de TIC y para la Gestión de la Información: Biblioteca
FOR2	Horas de Docencia Multimodal y Online, Desarrollo de las Competencias y Coord. de Titulos
FOR3	Horas de Formación en Investigación
FOR4	Programa de Formación en Idiomas
FOR5	Horas de FORMACION ESPECIFICA DE CENTROS, DEPARTAMENTOS Y UNIDADES ACADEMICAS
FOR6	Programa de Formación en Internacionalización
FOTR	Horas de Reconocimientos de Formación
Quin	Número de Quinquenios
Sex	Número de Sexenios
Vivo	Número de PDI con Sexenio vivo (1--> SI 0-->No). Solamente los CU, TU, CEU y CD
RFor	Ratio de horas de formación por PDI (suma (FOR) / PDI)
RQin	Ratio de quinquenios por PDI (Quin / PDI)
RSex	Ratio de sexenios por PDI (Sex / PDI)
TasViv	Tasa Sexenios Vivos: relación entre nº PDI con sexenio vivo y el potencial que pueden tenerlo

CódMEC	PDI	FOR1	FOR2	FOR3	FOR4	FOR5	FOR6	FOTR	Quin	Sex	Vivo	RFor	RQin	RSex	TasViv
CEN-04008546	847	836	6028	1006	4920	674	396	4101	1134	749	270	21,2	1,3	0,9	81%
MEC-2501717	184	184	1175	238	900	148	74	704,5	250	146	52	18,6	1,4	0,8	75%
A	21	10	77	34	0	2	6	10	0	0	0	6,6	0,0	0,0	
AD	35	35	238	6	120	35	18	115,5	0	0	0	16,2	0,0	0,0	
C	4	4	0	0	0	0	0	36	7	0	0	10,0	1,8	0,0	
CD	11	6	41	0	0	9	2	138	18	6	6	17,8	1,6	0,5	55%
CU	10	0	0	0	0	0	0	0	54	43	10	0,0	5,4	4,3	100%
OTRO	15	45	176	112	120	11	17	158	0	0	0	42,6	0,0	0,0	
PSI	36	29	383	42	180	48	6	55	0	0	0	20,6	0,0	0,0	

TU	48	55	254	44	480	43	22	192	153	97	36	22,7	3,2	2,0	75%
TUE	4	0	6	0	0	0	3	0	18	0	0	2,3	4,5	0,0	
<b>MEC-2501718</b>	<b>198</b>	<b>203</b>	<b>1589</b>	<b>250</b>	<b>1440</b>	<b>169</b>	<b>92</b>	<b>920,5</b>	<b>277</b>	<b>169</b>	<b>60</b>	<b>23,6</b>	<b>1,4</b>	<b>0,9</b>	<b>78%</b>
A	23	10	89	34	120	2	6	15	0	0	0	12,0	0,0	0,0	
AD	32	33	219	6	120	39	21	197,5	0	0	0	19,9	0,0	0,0	
C	4	6	0	0	0	0	0	36	7	0	0	10,5	1,8	0,0	
CD	12	6	47	0	0	18	6	138	20	9	8	17,9	1,7	0,8	67%
CU	10	0	0	0	60	0	3	5	53	43	10	6,8	5,3	4,3	100%
OTRO	18	50	327	112	240	17	22	240	0	0	0	56,0	0,0	0,0	
PSI	40	43	574	50	180	46	9	55	0	0	0	23,9	0,0	0,0	
TU	55	55	325	48	720	47	22	234	178	117	42	26,4	3,2	2,1	76%
TUE	4	0	8	0	0	0	3	0	19	0	0	2,8	4,8	0,0	
<b>MEC-2502530</b>	<b>138</b>	<b>140</b>	<b>1085</b>	<b>114</b>	<b>1020</b>	<b>87</b>	<b>64</b>	<b>684</b>	<b>185</b>	<b>132</b>	<b>47</b>	<b>23,1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,0</b>	<b>87%</b>
A	13	2	12	0	120	0	0	15	0	0	0	11,5	0,0	0,0	
AD	28	27	157	6	120	21	16	213,5	0	0	0	20,0	0,0	0,0	
C	4	6	0	0	0	0	0	36	7	0	0	10,5	1,8	0,0	
CD	8	6	41	0	0	9	5	28	15	7	6	11,1	1,9	0,9	75%
CU	11	0	0	0	60	0	3	10	55	46	11	6,6	5,0	4,2	100%
OTRO	13	42	211	62	120	8	20	89	0	0	0	42,5	0,0	0,0	
PSI	25	25	358	24	180	39	6	30	0	0	0	26,5	0,0	0,0	
TU	35	32	306	22	420	10	11	262,5	104	79	30	30,4	3,0	2,3	86%
TUE	1	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	3,0	4,0	0,0	
<b>MEC-2502724</b>	<b>127</b>	<b>111</b>	<b>855</b>	<b>188</b>	<b>600</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>540</b>	<b>181</b>	<b>132</b>	<b>46</b>	<b>19,0</b>	<b>1,4</b>	<b>1,0</b>	<b>84%</b>
A	12	2	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0,6	0,0	0,0	
AD	20	14	87	26	0	15	8	80,5	0	0	0	11,5	0,0	0,0	
CD	8	6	53	0	0	18	6	23	11	7	6	13,3	1,4	0,9	75%
CU	10	0	0	0	60	0	3	5	53	43	10	6,8	5,3	4,3	100%
OTRO	16	32	228	78	0	2	22	132,5	0	0	0	30,9	0,0	0,0	
PSI	23	19	303	22	240	20	6	25	0	0	0	27,6	0,0	0,0	
TU	37	38	184	62	300	8	13	269	113	82	30	23,6	3,1	2,2	81%
TUE	1	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	3,0	4,0	0,0	
<b>MEC-4312297</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>137,5</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>25,7</b>	<b>1,4</b>	<b>1,3</b>	<b>100%</b>
AD	1	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5,0	0,0	0,0	
C	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2,0	2,0	0,0	
CD	2	0	6	0	0	0	3	0	4	3	2	4,5	2,0	1,5	100%
OTRO	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	1	0	30	2	0	0	0	0	0	0	0	32,0	0,0	0,0	
TU	3	6	81	2	0	0	13	132,5	9	11	3	78,2	3,0	3,7	100%
<b>MEC-4312457</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>238</b>	<b>2</b>	<b>360</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>180,5</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>35,2</b>	<b>1,7</b>	<b>1,2</b>	<b>86%</b>
AD	1	2	0	0	120	2	0	5	0	0	0	129,0	0,0	0,0	
EXT	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	2	0	4	0	0	2	0	10	0	0	0	8,0	0,0	0,0	
TU	14	23	234	2	240	18	17	165,5	41	29	12	50,0	2,9	2,1	86%
<b>MEC-4312458</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>147,5</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>14,6</b>	<b>1,1</b>	<b>1,0</b>	<b>100%</b>
AD	2	0	12	0	0	0	0	10	0	0	0	11,0	0,0	0,0	
CU	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3	1	5,0	2,0	3,0	100%
EXT	6	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0,0	0,5	0,5	
OTRO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
TU	5	4	69	2	0	6	8	132,5	13	11	5	44,3	2,6	2,2	100%
<b>MEC-4312459</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>300</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>33,2</b>	<b>1,8</b>	<b>1,3</b>	<b>90%</b>
A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
AD	2	4	30	0	0	11	2	0	0	0	0	23,5	0,0	0,0	
CD	2	0	12	0	0	6	4	0	1	2	1	11,0	0,5	1,0	50%
CU	1	0	0	0	0	0	0	0	6	4	1	0,0	6,0	4,0	100%
OTRO	3	2	0	0	0	15	0	5	0	0	0	7,3	0,0	0,0	
PSI	2	4	36	2	0	9	0	5	0	0	0	28,0	0,0	0,0	
TU	7	15	47	4	300	9	3	72	25	17	7	64,3	3,6	2,4	100%
<b>MEC-4315983</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>100%</b>
AD	1	2	0	0	0	0	0	5	0	0	0	7,0	0,0	0,0	
CD	2	0	0	0	0	0	0	5	3	2	2	2,5	1,5	1,0	100%
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
<b>MEC-7000979</b>	<b>112</b>	<b>114</b>	<b>685</b>	<b>140</b>	<b>240</b>	<b>117</b>	<b>41</b>	<b>464</b>	<b>115</b>	<b>58</b>	<b>21</b>	<b>16,1</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>	<b>68%</b>
A	15	8	54	34	0	2	4	10	0	0	0	7,5	0,0	0,0	
AD	21	29	142	4	0	20	14	80	0	0	0	13,8	0,0	0,0	
C	5	6	0	0	0	0	0	36	9	0	0	8,4	1,8	0,0	
CD	4	0	12	0	0	6	4	110	5	2	1	33,0	1,3	0,5	25%
CU	1	0	0	0	0	0	0	0	6	4	1	0,0	6,0	4,0	100%
OTRO	10	23	133	54	120	15	5	90	0	0	0	44,0	0,0	0,0	
PSI	28	23	220	42	0	36	0	40	0	0	0	12,9	0,0	0,0	
TU	26	25	118	6	120	38	14	98	85	52	19	16,1	3,3	2,0	73%
TUE	2	0	6	0	0	0	0	0	10	0	0	3,0	5,0	0,0	
<b>MEC-4317263</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>230</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>34,0</b>	<b>1,2</b>	<b>1,9</b>	<b>100%</b>
A	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
CD	3	0	18	0	0	9	4	0	1	4	3	10,3	0,3	1,3	100%
CU	1	0	0	0	60	0	3	5	5	4	1	68,0	5,0	4,0	100%
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	

TU	6	20	60	62	0	3	7	225	11	19	6	62,8	1,8	3,2	100%
UAL	6312	5545	32972	2952	39900	3897	1984	19784	12812	8307	2488	17,0	2,0	1,3	76%

### Resultados Académicos

#### Detalle de los resultados

CréMt	Créditos Matriculados
CréSu	Créditos Superados en examen
TRen	Tasa de Rendimiento (CréSu / CréMt)
CréPr	Créditos Presentados a examen
CréSu	Créditos Superados en examen
TExt	Tasa de Éxito (CréSup / CréPr)
NP	Número de No Presentados
Sus	Número de Suspenso
Apr	Número de Aprobados
Not	Número de Notables
Sob	Número de Sobresalientes
MH	Número de Matriculas de Honor
SC	Número Sin Calificar
TExp	Tasa de Expectativas (CréPr / CréMt)
TExc	Tasa de Excelencia Académica (Suma de número de MH + Sob / Suma número de calificaciones)

Título	CréMt	CréSu	TRen	CréPr	CréSu	TExt	NP	Sus	Apr	Not	Sob	MH	SC	TExp	TExc
CEN-04008546	142126	133162	94%	136872	133162	97%	773	545	3206	9349	6974	358	6	96%	36%
MEC-2501718	50284	46937	93%	48517	46937	97%	246	203	1200	3307	1834	142	0	96%	30%
03/12/2021 09:4	50284	46937	93%	48517	46937	97%	246	203	1200	3307	1834	142	0	96%	30%
A-12101106	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-12102221	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-12103213	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-12103222	6	0	0%	6	0	0%	0	1	0	0	0	0	0	100%	0%
A-13103211	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-13104306	12	6	50%	6	6	100%	1	0	0	1	0	0	0	50%	0%
A-13104307	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-19101104	18	18	100%	18	18	100%	0	0	3	0	0	0	0	100%	0%
A-19101107	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-19101215	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-19102205	9	9	100%	9	9	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-19102306	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-19103206	9	9	100%	9	9	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-19104202	18	6	33%	6	6	100%	2	0	1	0	0	0	0	33%	0%
A-19104207	12	6	50%	6	6	100%	1	0	1	0	0	0	0	50%	0%
A-19104210	30	6	20%	6	6	100%	4	0	1	0	0	0	0	20%	0%
A-19104211	12	6	50%	6	6	100%	1	0	0	1	0	0	0	50%	0%
A-19104218	18	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-19104219	18	6	33%	6	6	100%	2	0	0	0	1	0	0	33%	100%
A-19104304	18	12	67%	12	12	100%	1	0	2	0	0	0	0	67%	0%
A-19104305	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-19151101	1230	1176	96%	1176	1176	100%	9	0	49	123	17	7	0	96%	12%
A-19151102	1296	1266	98%	1272	1266	100%	4	1	38	141	24	8	0	98%	15%
A-19151105	1230	1206	98%	1206	1206	100%	4	0	46	129	23	3	0	98%	13%
A-19151106	1464	1218	83%	1392	1218	88%	12	29	70	100	30	3	0	95%	14%
A-19151107	1230	1194	97%	1194	1194	100%	6	0	20	111	63	5	0	97%	34%
A-19151108	1254	1236	99%	1236	1236	100%	3	0	14	157	26	9	0	99%	17%
A-19151109	1224	1200	98%	1206	1200	100%	3	1	11	117	62	10	0	99%	36%
A-19151110	1278	1218	95%	1218	1218	100%	10	0	50	110	35	8	0	95%	21%
A-19151213	1248	1200	96%	1218	1200	99%	5	3	26	94	73	7	0	98%	39%
A-19151215	1320	1218	92%	1218	1218	100%	17	0	45	137	21	0	0	92%	10%
A-61094302	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-7104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-19152103	1272	1218	96%	1230	1218	99%	7	2	26	67	107	3	0	97%	54%
A-19152104	1314	1248	95%	1272	1248	98%	7	4	55	125	23	5	0	97%	13%
A-19152201	1917	1710	89%	1782	1710	96%	15	8	69	94	17	10	0	93%	14%
A-19152203	1182	1116	94%	1158	1116	96%	4	7	44	110	27	5	0	98%	17%
A-19152205	1935	1530	79%	1809	1530	85%	14	31	82	70	14	4	0	93%	9%
A-19152208	138	132	96%	132	132	100%	1	0	3	3	15	1	0	96%	73%
A-19152211	1224	1170	96%	1170	1170	100%	9	0	34	90	69	2	0	96%	36%
A-19152214	1182	1098	93%	1146	1098	96%	6	8	45	100	35	3	0	97%	20%
A-19152401	1182	1152	97%	1158	1152	99%	4	1	7	77	108	0	0	98%	56%
A-19152209	1044	1020	98%	1026	1020	99%	3	1	31	101	35	3	0	98%	22%
A-19153202	1278	1236	97%	1254	1236	99%	4	3	13	122	71	0	0	98%	34%
A-19153204	1980	1908	96%	1935	1908	99%	5	3	16	177	16	3	0	98%	9%
A-19153206	1338	1188	89%	1284	1188	93%	9	16	100	87	7	4	0	96%	5%
A-19153207	2124	1431	67%	1989	1431	72%	15	62	82	72	5	0	0	94%	2%
A-19153210	2150	1960	91%	2040	1960	96%	11	8	50	108	33	5	0	95%	19%
A-19153212	1284	1224	95%	1248	1224	98%	6	4	36	100	61	7	0	97%	33%

A-19153402	2954	2926	99%	2926	2926	100%	2	0	2	46	161	0	0	99%	77%
A-19154301	354	348	98%	354	348	98%	0	1	8	40	8	2	0	100%	17%
A-19154302	354	348	98%	348	348	100%	1	0	5	31	19	3	0	98%	38%
A-19154303	372	342	92%	366	342	93%	1	4	1	48	8	0	0	98%	13%
A-19154304	354	354	100%	354	354	100%	0	0	1	16	40	2	0	100%	71%
A-19154305	360	354	98%	354	354	100%	1	0	23	33	2	1	0	98%	5%
A-19154306	90	90	100%	90	90	100%	0	0	0	0	14	1	0	100%	100%
A-19154307	96	96	100%	96	96	100%	0	0	0	10	5	1	0	100%	38%
A-19154308	216	216	100%	216	216	100%	0	0	1	7	27	1	0	100%	78%
A-19154309	228	216	95%	228	216	95%	0	2	15	18	3	0	0	100%	8%
A-19154310	108	108	100%	108	108	100%	0	0	3	10	4	1	0	100%	28%
A-19154311	108	108	100%	108	108	100%	0	0	2	10	6	0	0	100%	33%
A-19154312	108	108	100%	108	108	100%	0	0	4	11	3	0	0	100%	17%
A-19154313	222	222	100%	222	222	100%	0	0	5	11	20	1	0	100%	57%
A-19154314	234	234	100%	234	234	100%	0	0	7	28	4	0	0	100%	10%
A-19154315	222	222	100%	222	222	100%	0	0	3	15	19	0	0	100%	51%
A-19154316	78	78	100%	78	78	100%	0	0	0	5	7	1	0	100%	62%
A-19154317	72	72	100%	72	72	100%	0	0	3	8	0	1	0	100%	8%
A-19154318	72	72	100%	72	72	100%	0	0	2	9	1	0	0	100%	8%
A-19154319	72	72	100%	72	72	100%	0	0	4	6	2	0	0	100%	17%
A-19154320	72	72	100%	72	72	100%	0	0	0	3	8	1	0	100%	75%
A-19154321	66	66	100%	66	66	100%	0	0	2	9	0	0	0	100%	0%
A-19154322	114	108	95%	108	108	100%	1	0	0	2	15	1	0	95%	89%
A-19154323	108	102	94%	102	102	100%	1	0	2	8	7	0	0	94%	41%
A-19154324	114	108	95%	108	108	100%	1	0	5	10	2	1	0	95%	17%
A-19154325	120	114	95%	114	114	100%	1	0	0	2	16	1	0	95%	89%
A-19154326	294	282	96%	282	282	100%	2	0	1	18	28	0	0	96%	60%
A-19154327	282	282	100%	282	282	100%	0	0	0	37	8	2	0	100%	21%
A-19154328	294	288	98%	294	288	98%	0	1	5	10	32	1	0	100%	67%
A-19154329	282	282	100%	282	282	100%	0	0	0	14	32	1	0	100%	70%
A-19154330	420	408	97%	408	408	100%	2	0	4	18	42	4	0	97%	68%
A-19154403	4632	4512	97%	4536	4512	99%	4	1	5	42	141	0	0	98%	75%
A-19154404	1248	1116	89%	1122	1116	99%	21	1	12	48	126	0	0	90%	67%
<b>MEC-2501717</b>	<b>46431</b>	<b>44624</b>	<b>96%</b>	<b>45272</b>	<b>44624</b>	<b>99%</b>	<b>175</b>	<b>98</b>	<b>996</b>	<b>3035</b>	<b>2110</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>98%</b>	<b>35%</b>
<b>03/12/2021 09:4</b>	<b>46431</b>	<b>44624</b>	<b>96%</b>	<b>45272</b>	<b>44624</b>	<b>99%</b>	<b>175</b>	<b>98</b>	<b>996</b>	<b>3035</b>	<b>2110</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>98%</b>	<b>35%</b>
A-12101106	12	0	0%	6	0	0%	1	1	0	0	0	0	0	50%	0%
A-12102221	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-12103222	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-12104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-13104305	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-13104306	12	6	50%	6	6	100%	1	0	1	0	0	0	0	50%	0%
A-14104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-14104302	54	54	100%	54	54	100%	0	0	2	2	5	0	0	100%	56%
A-15093301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-17101101	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17101102	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-17101109	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17101111	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17102108	30	20	67%	20	20	100%	1	0	2	0	0	0	0	67%	0%
A-17102112	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17102113	12	6	50%	6	6	100%	1	0	1	0	0	0	0	50%	0%
A-17104201	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17104206	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17104208	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17104209	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-17104214	18	18	100%	18	18	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-17104215	24	12	50%	12	12	100%	2	0	1	0	1	0	0	50%	50%
A-17151101	1236	1164	94%	1170	1164	99%	11	1	19	76	98	1	0	95%	51%
A-17151102	1086	1002	92%	1038	1002	97%	8	6	34	99	29	5	0	96%	20%
A-17151104	1272	1188	93%	1236	1188	96%	6	8	98	76	24	0	0	97%	12%
A-17151107	1212	1170	97%	1182	1170	99%	5	2	19	113	52	11	0	98%	32%
A-17151108	1314	1254	95%	1254	1254	100%	10	0	43	145	16	5	0	95%	10%
A-17151110	1242	1194	96%	1206	1194	99%	6	2	35	151	11	2	0	97%	6%
A-17151111	1236	1176	95%	1182	1176	99%	9	1	37	125	34	0	0	96%	17%
A-17151112	1254	1188	95%	1224	1188	97%	5	6	67	111	18	2	0	98%	10%
A-17151113	1332	1080	81%	1266	1080	85%	11	31	153	25	1	1	0	95%	1%
A-17151114	1248	1152	92%	1188	1152	97%	10	6	29	152	11	0	0	95%	6%
A-31104301	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-61094302	36	36	100%	36	36	100%	0	0	0	1	5	0	0	100%	83%
A-17152103	804	774	96%	774	774	100%	5	0	8	51	67	3	0	96%	54%
A-17152105	1182	1164	98%	1170	1164	99%	2	1	33	125	32	4	0	99%	18%
A-17152106	1302	1230	94%	1278	1230	96%	4	8	83	103	15	4	0	98%	9%
A-17152109	2120	2000	94%	2090	2000	96%	3	9	49	136	9	6	0	99%	7%
A-17152115	1164	1158	99%	1164	1158	99%	0	1	9	72	107	5	0	100%	58%
A-17152116	1176	1146	97%	1146	1146	100%	5	0	9	56	120	6	0	97%	66%
A-17152201	1140	1122	98%	1128	1122	99%	2	1	37	140	5	5	0	99%	5%
A-17152206	1140	1098	96%	1122	1098	98%	3	4	28	110	45	0	0	98%	24%
A-17152401	1480	1456	98%	1456	1456	100%	3	0	11	68	103	0	0	98%	57%
A-17153202	1602	1566	98%	1575	1566	99%	3	1	16	112	45	1	0	98%	26%

A-17153203	1719	1638	95%	1647	1638	99%	8	1	51	131	0	0	96%	0%	
A-17153204	1062	1056	99%	1056	1056	100%	1	0	6	73	93	4	0	99%	55%
A-17153205	1080	1062	98%	1062	1062	100%	3	0	8	136	33	0	0	98%	19%
A-17153207	990	942	95%	966	942	98%	4	4	13	30	106	8	0	98%	71%
A-17153208	1014	984	97%	984	984	100%	5	0	8	43	111	2	0	97%	69%
A-17153209	678	678	100%	678	678	100%	0	0	9	47	56	1	0	100%	50%
A-17153402	2220	2184	98%	2184	2184	100%	3	0	0	29	153	0	0	98%	84%
A-17154301	1002	1002	100%	1002	1002	100%	0	0	9	70	88	0	0	100%	53%
A-17154302	1008	1008	100%	1008	1008	100%	0	0	0	17	143	8	0	100%	90%
A-17154303	864	840	97%	840	840	100%	4	0	3	41	92	4	0	97%	69%
A-17154304	396	378	95%	378	378	100%	3	0	8	31	24	0	0	95%	38%
A-17154305	774	756	98%	762	756	99%	2	1	11	82	28	5	0	98%	26%
A-17154306	786	780	99%	780	780	100%	1	0	9	66	53	2	0	99%	42%
A-17154307	120	108	90%	114	108	95%	1	1	2	7	8	1	0	95%	47%
A-17154308	342	324	95%	330	324	98%	2	1	3	13	37	1	0	96%	69%
A-17154403	5184	5112	99%	5136	5112	100%	2	1	4	82	125	2	0	99%	59%
A-17154404	1356	1248	92%	1248	1248	100%	18	0	16	85	106	1	0	92%	51%
<b>MEC-2502724</b>	<b>17682</b>	<b>15882</b>	<b>90%</b>	<b>16668</b>	<b>15882</b>	<b>95%</b>	<b>164</b>	<b>131</b>	<b>571</b>	<b>1226</b>	<b>734</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>94%</b>	<b>29%</b>
<b>03/12/2021 09:4</b>	<b>17682</b>	<b>15882</b>	<b>90%</b>	<b>16668</b>	<b>15882</b>	<b>95%</b>	<b>164</b>	<b>131</b>	<b>571</b>	<b>1226</b>	<b>734</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>94%</b>	<b>29%</b>
A-69121101	486	384	79%	468	384	82%	3	14	39	24	0	1	0	96%	1%
A-69121102	552	516	93%	522	516	99%	5	1	30	40	11	5	0	95%	18%
A-69121103	510	306	60%	486	306	63%	4	30	24	22	1	4	0	95%	6%
A-69121104	468	468	100%	468	468	100%	0	0	0	8	66	4	0	100%	90%
A-69121105	522	492	94%	498	492	99%	4	1	10	34	35	3	0	95%	46%
A-69121201	474	468	99%	468	468	100%	1	0	0	62	14	2	0	99%	21%
A-69121202	384	384	100%	384	384	100%	0	0	2	45	14	3	0	100%	27%
A-69121203	342	336	98%	336	336	100%	1	0	0	27	27	2	0	98%	52%
A-69121204	510	492	96%	492	492	100%	3	0	3	52	27	0	0	96%	33%
A-69121205	498	486	98%	486	486	100%	2	0	4	34	40	3	0	98%	53%
A-69122106	432	408	94%	408	408	100%	4	0	1	10	55	2	0	94%	84%
A-69122107	324	306	94%	318	306	96%	1	2	0	25	25	1	0	98%	49%
A-69122108	456	408	89%	420	408	97%	6	2	52	16	0	0	0	92%	0%
A-69122109	630	312	50%	480	312	65%	25	28	39	8	5	0	0	76%	6%
A-69122110	516	504	98%	504	504	100%	2	0	0	27	56	1	0	98%	68%
A-69122206	456	408	89%	444	408	92%	2	6	33	35	0	0	0	97%	0%
A-69122207	552	516	93%	516	516	100%	6	0	11	65	8	2	0	93%	12%
A-69122208	480	438	91%	456	438	96%	4	3	29	40	3	1	0	95%	5%
A-69122209	498	390	78%	462	390	84%	6	12	26	34	3	2	0	93%	6%
A-69122210	336	300	89%	300	300	100%	6	0	6	34	10	0	0	89%	20%
A-69123211	528	480	91%	486	480	99%	7	1	10	62	7	1	0	92%	10%
A-69123212	432	408	94%	414	408	99%	3	1	10	49	7	2	0	96%	13%
A-69123213	528	462	88%	486	462	95%	7	4	43	26	8	0	0	92%	10%
A-69123214	492	408	83%	462	408	88%	5	9	47	19	2	0	0	94%	3%
A-69123215	546	516	95%	522	516	99%	4	1	22	49	12	3	0	96%	17%
A-69123216	510	444	87%	480	444	93%	5	6	23	45	6	0	0	94%	8%
A-69123217	342	318	93%	330	318	96%	2	2	3	35	11	4	0	96%	27%
A-69123219	462	438	95%	456	438	96%	1	3	18	31	20	4	0	99%	32%
A-69123223	504	474	94%	474	474	100%	5	0	28	36	14	1	0	94%	19%
A-69123301	138	120	87%	120	120	100%	3	0	0	4	16	0	0	87%	80%
A-69123302	156	150	96%	150	150	100%	1	0	0	18	7	0	0	96%	28%
A-69124218	318	306	96%	306	306	100%	2	0	0	8	43	0	0	96%	84%
A-69124220	348	300	86%	300	300	100%	8	0	1	16	33	0	0	86%	66%
A-69124221	216	198	92%	198	198	100%	3	0	0	22	11	0	0	92%	33%
A-69124222	372	354	95%	354	354	100%	3	0	2	31	24	2	0	95%	44%
A-69124224	354	342	97%	348	342	98%	1	1	9	38	10	0	0	98%	17%
A-69124225	354	324	92%	324	324	100%	5	0	20	25	6	3	0	92%	17%
A-69124226	450	408	91%	432	408	94%	3	4	21	40	6	1	0	96%	10%
A-69124401	768	708	92%	708	708	100%	5	0	1	11	47	0	1	92%	80%
A-69124501	438	402	92%	402	402	100%	6	0	4	19	44	0	0	92%	66%
<b>MEC-2502530</b>	<b>16080</b>	<b>14688</b>	<b>91%</b>	<b>15306</b>	<b>14688</b>	<b>96%</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>323</b>	<b>1041</b>	<b>855</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>95%</b>	<b>38%</b>
<b>03/12/2021 09:4</b>	<b>16080</b>	<b>14688</b>	<b>91%</b>	<b>15306</b>	<b>14688</b>	<b>96%</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>323</b>	<b>1041</b>	<b>855</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>95%</b>	<b>38%</b>
A-13104229	12	6	50%	6	6	100%	1	0	0	0	1	0	0	50%	100%
A-13104231	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
A-13104232	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-13104305	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-14104301	18	18	100%	18	18	100%	0	0	0	3	0	0	0	100%	0%
A-30111101	462	420	91%	438	420	96%	4	3	30	37	2	1	0	95%	4%
A-30111102	450	384	85%	438	384	88%	2	9	46	18	0	0	0	97%	0%
A-30111103	420	414	99%	414	414	100%	1	0	3	53	13	0	0	99%	19%
A-30111104	426	408	96%	426	408	96%	0	3	2	12	52	2	0	100%	76%
A-30111105	456	432	95%	438	432	99%	3	1	3	22	43	4	0	96%	64%
A-30111106	444	384	86%	432	384	89%	2	8	27	37	0	0	0	97%	0%
A-30111107	450	426	95%	438	426	97%	2	2	15	53	3	0	0	97%	4%
A-30111108	336	324	96%	330	324	98%	1	1	18	22	11	3	0	98%	25%
A-30111109	420	390	93%	396	390	98%	4	1	30	34	1	0	0	94%	2%
A-30111110	432	426	99%	426	426	100%	1	0	0	46	25	0	0	99%	35%
A-30112201	426	306	72%	408	306	75%	3	17	10	39	1	1	0	96%	3%
A-30112203	492	480	98%	486	480	99%	1	1	6	29	45	0	0	99%	56%
A-30112204	402	390	97%	390	390	100%	2	0	2	25	38	0	0	97%	58%

A-30112205	264	246	93%	258	246	95%	1	2	7	25	7	2	0	98%	21%
A-30112206	396	384	97%	390	384	98%	1	1	6	6	52	0	0	98%	80%
A-30112208	408	366	90%	390	366	94%	3	4	1	14	43	3	0	96%	71%
A-30112211	414	390	94%	390	390	100%	4	0	3	35	27	0	0	94%	42%
A-30112219	342	330	96%	330	330	100%	2	0	2	3	50	0	0	96%	91%
A-30112220	462	438	95%	438	438	100%	4	0	6	18	49	0	0	95%	67%
A-30112401	270	252	93%	252	252	100%	3	0	0	13	29	0	0	93%	69%
A-30113202	276	264	96%	270	264	98%	1	1	7	36	1	0	0	98%	2%
A-30113207	378	288	76%	336	288	86%	7	8	10	29	8	1	0	89%	16%
A-30113209	450	420	93%	420	420	100%	5	0	5	59	5	1	0	93%	9%
A-30113212	372	360	97%	360	360	100%	2	0	5	34	21	0	0	97%	35%
A-30113213	288	276	96%	276	276	100%	2	0	1	11	33	1	0	96%	74%
A-30113214	414	318	77%	378	318	84%	6	10	10	29	12	2	0	91%	22%
A-30113216	420	384	91%	402	384	96%	3	3	26	32	6	0	0	96%	9%
A-30113218	366	354	97%	354	354	100%	2	0	6	38	15	0	0	97%	25%
A-30113221	384	348	91%	348	348	100%	6	0	0	23	32	3	0	91%	60%
A-30113223	402	360	90%	372	360	97%	5	2	3	30	27	0	0	93%	44%
A-30114210	486	288	59%	414	288	70%	12	21	11	31	6	0	0	85%	9%
A-30114215	336	324	96%	324	324	100%	2	0	8	38	5	3	0	96%	15%
A-30114217	330	312	95%	318	312	98%	2	1	4	42	6	0	0	96%	11%
A-30114222	414	390	94%	390	390	100%	4	0	4	22	38	1	0	94%	60%
A-30114301	210	204	97%	204	204	100%	1	0	1	5	26	2	0	97%	82%
A-30114302	66	66	100%	66	66	100%	0	0	0	3	8	0	0	100%	73%
A-30114402	1680	1584	94%	1608	1584	99%	3	1	0	24	42	0	0	96%	63%
A-30114501	426	372	87%	372	372	100%	9	0	5	7	50	0	0	87%	81%
A-61094302	126	114	90%	114	114	100%	2	0	0	1	17	1	0	90%	95%
A-63104302	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-7104302	30	30	100%	30	30	100%	0	0	0	1	4	0	0	100%	80%
<b>MEC-4314549</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
03/12/2021 09:4	24	24	100%	24	24	100%	0	0	0	1	1	0	0	100%	50%
A-70853401	24	24	100%	24	24	100%	0	0	0	1	1	0	0	100%	50%