



MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE GRADOS E INNOVACIÓN DOCENTE CURSO 2025/2026

Contenido

1.	Estructura del Vicerrectorado.....	4
2.	Grados Planificación y Coordinación Docente.....	5
2.1.	Verificación y Acreditación de Grados.....	5
2.1.1.	Estudios de Grado Implantados.....	5
2.1.2.	Proceso de Actualización y Verificación de Titulaciones de Grado.....	5
2.1.3.	Proceso de Acreditación y Seguimiento de Títulos de Grados.....	5
2.1.4.	Nuevo Mapa de Titulaciones.....	6
2.2.	Constitución de las comisiones mixtas de las titulaciones interuniversitarias.....	7
2.3.	Horarios y Distribución de espacios para la docencia.....	8
2.4.	Mecanismos de coordinación docente y guías docentes.....	8
2.4.1.	Estructura de Coordinación Docente.....	8
2.4.2.	Gestión de Guías Docentes.....	9
2.5.	Impartición de asignaturas en lengua extranjera.....	9
2.6.	Traducción de la web académica.....	11
3.	Innovación docente y docencia virtual.....	11
3.1.	Innovación docente.....	11
3.1.1.	Grupos docentes.....	11



3.1.2.	Semana de Innovación Docente.....	12
3.1.3.	Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD).....	13
3.1.4.	II Plan Propio de Docencia.....	13
3.1.5.	Otras actuaciones relevantes.....	13
3.2.	Docencia Virtual.....	14
3.2.1.	Software para la docencia virtual.....	14
3.2.2.	Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad	15
4.	Formación del profesorado.....	16
4.1.	Plan de formación del profesorado 2025-2027.....	16
4.2.	Resumen de Actividades	17
5.	Gestión Académica.....	18
5.1.	Gestión de actas y TFE.....	18
5.2.	Evaluación única final y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios	18
5.3.	Reconocimientos de créditos y traslados de expedientes.....	19
5.4.	Tribunal de Compensación	19
5.5.	Gestión del Suplemento Europeo del Título (set).....	20
5.6.	Premios extraordinarios de fin de estudios.....	21
6.	Centro de Lenguas.....	22
6.1.	Objetivos.....	22
6.2.	Actividades.....	22
6.3.	Relación de actividades realizadas durante el curso 2025-2026:	31
6.4.	Áreas de mejora	42
6.5.	Resultados cuantitativos.....	43
6.6.	Acciones más relevantes.....	46
7.	Calidad Académica.....	46
7.1.	Sistemas de Garantía de Calidad de los Centros	46
7.1.1.	Auditorias	47
7.1.2.	Carta de Servicios	47



7.1.3.	Planes de Comunicación.....	47
7.1.4.	Planes de Orientación Académica y Profesional.....	47
7.1.5.	Planes de Contingencias.....	48
7.1.6.	Planes Anuales de Calidad y Planes de Mejora	48
7.1.7.	Herramientas Informáticas de Soporte	48
7.2.	Títulos Oficiales de Grado, Máster y Doctorado	49
7.2.1.	Páginas Web de Títulos Oficiales.....	49
7.2.2.	Renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales	49
7.2.3.	Seguimiento de Títulos Oficiales.....	49
7.3.	Informes de Resultados.....	50
7.3.1.	De Satisfacción con la Labor Docente del Profesorado.....	50
7.3.2.	Indicadores de Resultados y Satisfacción del SGC	50
7.3.3.	Cuadro de mandos	51
7.4.	Recogida de Satisfacción.....	51
7.4.1.	Labor Docente del Profesorado.....	51
7.4.2.	Otras Tipologías de Encuestas.....	52
7.4.3.	Grupos focales.....	52
7.4.4.	Estudio de causas de abandono	53
7.5.	Gestor Documental 'ALFRESCO'.....	53
7.6.	Unidad de Datos	53
7.6.1.	Resumen de Clientes y Consultas.....	53
7.6.2.	Rendimiento en Tiempos de Respuesta	54
7.6.3.	Contribución al Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).....	55
7.6.4.	Adaptación a Nuevos Retos: Implementación de Power BI	55



1. Estructura del Vicerrectorado

-Vicerrectora de Grados e Innovación Docente

María Angustias Martos Calabrús

-Directora del Secretariado de Grados

Susana Nicolás Román

-Director del Secretariado de Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado

Víctor Bastante Granell

-Gestora

Carolina Jiménez Hernández

-Directora del Centro de Lenguas

Carmen García Navarro

-Subdirectora del Centro de Lenguas

Isabel Esther González Alarcón

-Jefe del Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad

Ramón Iglesias Aragón

-Coordinador de calidad Académica

Manuel Linares Titos



2. Grados Planificación y Coordinación Docente

2.1. Verificación y Acreditación de Grados

2.1.1. Estudios de Grado Implantados

Durante el curso 2025/2026 se han ofertado un total de 41 titulaciones de grado y 9 de doble grado (siendo dos de ellos títulos internacionales), 9 grados que se encuentran régimen de extinción.

En las tablas adjuntas se muestran los datos más relevantes, detallándose el número de asignaturas según el número de titulaciones y el total de créditos impartidos.

<i>Número de titulaciones con asignaturas ofertadas a docencia y/o examen</i>	
Tipo Estudios	Número de titulaciones
Grado vigente	41 (34 vigentes, 1 nuevo, 2 modificaciones sustanciales)
Doble titulación	9 (2 de ellos internacionales)
Grado en extinción	9

Lo más destacable ha sido la incorporación a la oferta para el próximo curso 2026/27 de un nuevo título interuniversitario: el Grado en Logopedia, coordinado por la Universidad de Sevilla.

2.1.2. Proceso de Actualización y Verificación de Titulaciones de Grado

En el curso 2025-26 se ha verificado un nuevo título, se han presentado dos modificaciones sustanciales, en el Grado en Educación Física y en el Grado en Fisioterapia y para el curso próximo se presentarán a modificaciones sustanciales 8 titulaciones de Grado.

2.1.3. Proceso de Acreditación y Seguimiento de Títulos de Grados

De los 41 grados que oferta la Universidad de Almería, 34 han renovado su acreditación con informe favorable. En el presente curso académico 2025/2026 han participado en la convocatoria de renovación de la acreditación los siguientes títulos de Grado:

- Graduado o Graduada en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Economía por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Matemáticas por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Almería



A los títulos y sus responsables se les ha dado asesoramiento para la elaboración del Autoinforme, para la preparación de la documentación solicitada en los requerimientos previos a la visita, para la preparación de la visita del panel de evaluadores a la UAL (de forma virtual) y para elaborar los escritos de alegaciones al Informe Provisional de Renovación de la Acreditación. A los títulos que han renovado su acreditación en la convocatoria anterior se les han volcado en el Plan de Mejora las recomendaciones contenidas en su informe final a fin de que se le dé tratamiento dentro del SGC del Centro al que pertenecen.

Con respecto al seguimiento de los títulos desde Calidad Académica se ha dado soporte y asesoramiento a los títulos y se ha enviado la documentación precisa a la ACCUA de los 17 títulos de Grados (ver apartado 7.2.3)

2.1.4. Nuevo Mapa de Titulaciones

El desarrollo de nuevas titulaciones de grado ha estado condicionado en gran medida por el nuevo mapa de titulaciones oficial establecido por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía publicado en el Decreto 154/2023, de 27 de junio.

En primer lugar, la Universidad de Almería creó una Comisión de Títulos en noviembre de 2024 formada por los vicerrectores responsables de grado y máster y los decanos de las facultades, así como alumnos y miembros del PTGAS. Esa comisión elaboró una solicitud de títulos que, una vez aprobada en Consejo de Gobierno, se presentó a la Consejería. Tras los trámites correspondientes y la respuesta a las alegaciones posteriores, se publicó la Orden de 7 de mayo de 2024, por la que se aprueba la programación universitaria de la Junta de Andalucía para el período 2025-2028.

En las siguientes tablas se muestran todas las titulaciones de grado que se han aceptado en el nuevo mapa de titulaciones. En la primera de ellas se recoge el único título de grado que ha propuesto la Universidad de Almería, y en la siguiente los dos grados interuniversitarios que se pretenden implementar, en los que participa nuestra universidad, pero coordina otra universidad.

Relación de Grados Interuniversitarios de la Universidad de Almería incluidos en el Mapa de Titulaciones en los que Coordina otra Universidad	Curso de implantación
Grado en Física por la Universidad de Huelva y la Universidad de Almería	25/26



Grado en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad por la Universidad de Jaén y la Universidad de Almería	25/26
Grado en Logopedia por la Universidad de Sevilla y la Universidad de Almería	26/27
Grado en Comunicación Audiovisual y Digital por la Universidad de Cádiz y la Universidad de Almería	28/29

Por otra parte, se estableció en el mes de abril el nuevo el procedimiento para la solicitud de emisión del informe previo sobre la adecuación de los planes de estudio que se iban a implantar en el curso 25-26. Se pretendía en dicho informe que se constatará que cumplían los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de la Junta de Andalucía, así como la necesidad y viabilidad académica y social de la implantación de los títulos universitarios. En el plazo establecido, la Universidad de Almería presentó la solicitud para la emisión de informe previo a verificación de los títulos del curso 25-26, siendo la respuesta emitida en el mes de julio, favorable. El último paso será la presentación de la propuesta de memoria de verificación de los planes de estudios de los mismos antes del treinta de septiembre de 2025.

Finalmente, conforme al Acuerdo de Inicio del Procedimiento para la Revisión de la Programación Universitaria de la Junta de Andalucía, de fecha 24 de abril de 2025, se remitió a finales de junio una solicitud de incorporación de una nueva titulación universitaria, el grado en Odontología por la Universidad de Almería, y otra solicitud de incorporación de una titulación oficial donde coordina otra universidad, en este caso el grado en Comunicación Audiovisual y Digital por la Universidad de Cádiz y la Universidad de Almería (coordina UCA).

2.2. Constitución de las comisiones mixtas de las titulaciones interuniversitarias

Durante el presente año académico se han constituido las comisiones mixtas de seguimiento de las distintas titulaciones interuniversitarias que ofrece la Universidad de Almería: Grado de Logopedia con la Universidad de Sevilla, Grado en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad con la Universidad de Jaén y el Grado en Física con la Universidad de Huelva. Estas comisiones tienen como objetivo el seguimiento y el control del convenio que regula el desarrollo de los títulos, así como el tratamiento de cuestiones de coordinación entre las universidades implicadas.

2.3. Horarios y Distribución de espacios para la docencia

Durante este curso 2025/2026 la introducción de horarios se ha realizado en la aplicación informática Universitas-XXI Académico. Para ello se ha contado con la coordinación de la Sección de Gestión de Espacios y Servicios Comunes en el reparto de aulas con los diferentes Centros del campus, que han sido los encargados de la grabación de sus horarios junto con el Servicio de Gestión de Expediente Académico.

Destacar que han sido muy pocos los Centros que han solicitado copia de horarios del año anterior, y en algunos casos, solo determinadas titulaciones, realizando la tarea de grabación de horarios desde el principio, obteniendo igualmente unos resultados óptimos en cuanto al tiempo necesario para desarrollar esta tarea tan compleja.

Se han incorporado los **horarios de 99 titulaciones**, de las
que **41 son de grado**.

También se ha realizado una distribución eficiente de las aulas para cada grupo docente y de trabajo o reducidos, además de la asignación de aulas de informática en coordinación con el Área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la UAL, en su Servicio de Apoyo a la Docencia.

Por último, se ha realizado una asignación de espacios eficiente a las distintas convocatorias de exámenes oficiales, ordinarios y extraordinarios.

No hay que olvidar, además, la gran tarea de divulgación de toda la información académica relacionada con horarios y exámenes para los estudiantes y el personal docente a través del web institucional.

En cuanto los espacios cabe destacar que, a parte de los aularios y las aulas de los edificios departamentales, este año se ha incorporado un nuevo edificio, el aulario VI – Deportes, que viene a dar cobertura específica a la docencia relacionada con la actividad física y el deporte, contando con salas especiales para el desarrollo de estas actividades.

2.4. Mecanismos de coordinación y guías docentes

2.4.1. Estructura de Coordinación Docente

En el curso 2025/2026 se ha consolidado aún más la estructura de coordinación en cada uno de los Centros (Facultades y Escuelas) y en cada uno de los títulos, y se ha hecho efectiva la coordinación en los dobles grados. Así, en cumplimiento de la “Normativa de Organización y



Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Máster de la Universidad de Almería”, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016, cada una de las titulaciones de la UAL cuenta en la actualidad con equipos docentes de asignatura y curso, y equipos de coordinación de título.

La siguiente tabla indica el número de coordinadores de grado y doble grado, máster, prácticas curriculares, curso y asignaturas.

COORDINACIÓN DOCENTE 2025/2026	
Coordinadores de grado: 34	Coordinadores de prácticas curriculares: 55
Coordinadores de dobles grados: 6	Coordinadores de curso: 144
Coordinadores de máster: 54	Coordinadores de asignaturas: 2380

2.4.2. Gestión de Guías Docentes

Cabe destacar este año, la consolidación de la innovación tecnológica llevada a cabo en el proceso de PDA, con la implantación del nuevo módulo de Fichas Docentes integrado en la aplicación institucional de gestión académica de nuestra Universidad: “*UXXI-Universitas*”, al objeto de optimizar la edición y publicación de las guías docentes en la web académica.

Tuvimos en el año académico 2025/26 un total de 1997, y este junio de 2026, se están gestionando un total de 2051 guías docentes, 1246 guías pertenecientes a los títulos de grado y 805 pertenecientes a los títulos de máster.

Dentro de la mejora tecnológica operada en este proceso, cabe mencionar la confección de un formulario con la herramienta “*Google Forms*” para facilitar la comunicación de incidencias por parte del profesorado, y poder agilizar su gestión en el trámite de alegaciones.

De este modo, se han presentado en tiempo y forma un total de 120 incidencias y 26 tickets CAU. El plazo final de cierre de guías es el 3 de julio.

2.5. Impartición de asignaturas en lengua extranjera

La Convocatoria para la impartición de asignaturas en un segundo idioma en la Universidad de Almería ha experimentado este año un cambio sustancial. De este modo, han sido los Centros (Facultades y Escuelas) los que han diseñado un Plan estratégico de internacionalización de títulos oficiales para cada una de las titulaciones de grado y máster adscritas a su Centro, el cual comprende los cursos académicos 2025-26, 2026-27 y 2027-28. En cada plan, los Centros han establecido, de forma detallada y justificada, cuál va a ser su propuesta de títulos con certificación bilingüe, títulos impartidos íntegramente en un segundo idioma, y asignaturas que

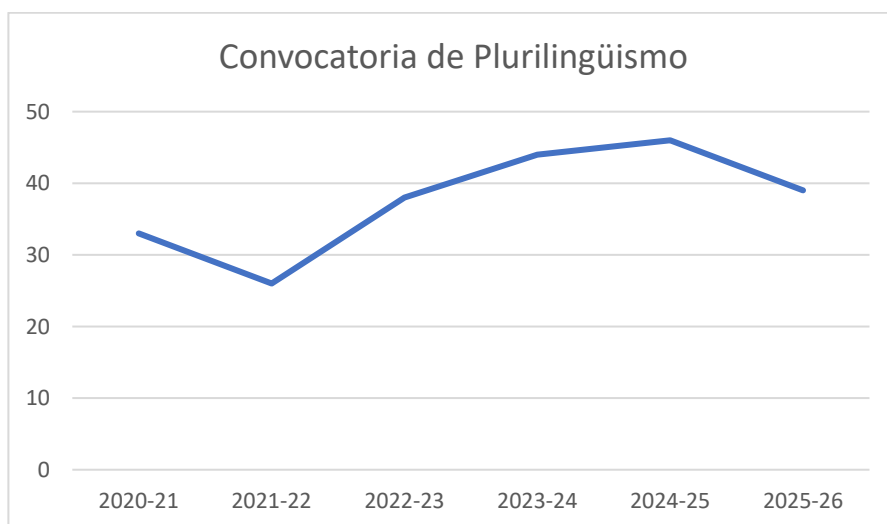


se ofrecen en otros idiomas y que acojan a un importante número de estudiantes en movilidad internacional. Estos planes fueron revisados por los vicerrectorados con competencia en la materia, comunicándose el conjunto que asignaturas aprobadas para su impartición en lengua extranjera para el curso 2025-2026.

A continuación, se publicó la Convocatoria para la impartición de asignaturas en lengua extranjera para el curso 2026-2027 y 2027-2028, de 24 de marzo de 2026, en la que los equipos docentes de las distintas asignaturas aprobadas realizaron su solicitud. Finalmente, un total de 113 asignaturas de grado y máster son las que se van a impartir en otro idioma en el próximo curso académico y el siguiente (2027-28), todas ellas en inglés.

Para esta convocatoria, de nuevo se ha tenido en cuenta la disponibilidad de personal, la acreditación del nivel de idioma y que los departamentos hicieran explícito el plan de sustitución de las asignaturas participantes. Como en el año anterior, se ha contemplado dentro del Plan de Ordenación Docente un incentivo económico de 150€ por crédito ECTS y una reducción del 25% de los créditos impartidos en otro idioma para el siguiente curso para todos aquellos profesores que se inicien en este plan de plurilingüismo.

En total, se aprobaron 27 asignaturas nuevas, todas ellas para ser impartidas en idioma inglés, que vienen a unirse a las 86 asignaturas participantes de las convocatorias de los cursos 2024-2025, todo ello sin contar con las asignaturas de los dos títulos verificados en un idioma extranjero de nuestra universidad. En el siguiente gráfico se puede apreciar el crecimiento continuado de participantes en esta convocatoria.



Por otro lado, se ha continuado con la financiación de una beca para cubrir los gastos de la tasa del examen multinivel Linguaskill, como una parte importante de las actuaciones para el

Fomento del Plurilingüismo. El examen se realiza en el Centro de Lenguas de la UAL y, durante este curso se ha becado a 20 profesores. La convocatoria se publicó el 25 de marzo de 2026 y la resolución definitiva el 18 de mayo.

2.6. Traducción de la web académica

En el curso 2025/2026 se han llevado a cabo multitud de acciones que han permitido avanzar en la traducción de la web académica. Por un lado, se han realizado reuniones periódicas de coordinación para analizar problemáticas, avances y nivel de cumplimiento de los objetivos previstos. Por otro, se ha trabajado de forma conjunta y coordinada entre los Secretariados de Grado y Máster, el Centro de Lenguas, el Servicio de Administración de la Web Institucional, y los Servicios de Planes de Estudio y Gestión de Expediente Académico, de manera que ya se dispone de una versión inicial traducida de la web de grados y másteres.

También los distintos Centros (Facultades y Escuelas) tuvieron acceso a la versión inicial de la web académica para proporcionar sugerencias, al ser especialistas en las distintas materias. En la actualidad, se dispone ya de una versión de la web académica totalmente traducida, si bien sigue en constante actualización y mejora. En la misma, también se tiene previsto seguir trabajando para la traducción a otros idiomas, fundamentalmente francés y alemán.

3. Innovación docente y docencia virtual

3.1. Innovación docente

3.1.1. Grupos docentes

En cuanto a la convocatoria del Bienio 2025-2026, se han gestionado 95 Proyectos de Innovación Docente (PID), en las siguientes líneas temáticas:

- Coordinación, tutorización y orientación del estudiante: 3 proyectos
- Digitalización de la docencia e IA: 20 proyectos
- Docencia y mercado laboral: 2 proyectos
- Docencia y sociedad (ODS y APS): 9 proyectos
- Evaluación: 3 proyectos
- Materiales y recursos educativos: 32 proyectos
- Metodologías docentes: 19 proyectos
- Procesos de enseñanza y aprendizaje: 6 proyectos
- Otras temáticas: 1 proyecto

Por otra parte, en la convocatoria del próximo Bienio 2026-2027, se han gestionado 97 Proyectos de Innovación Docente (PID), en las siguientes líneas temáticas:

- Coordinación, tutorización y orientación del estudiante: 2 proyectos
- Digitalización de la docencia e IA: 23 proyectos
- Docencia y mercado laboral: 1 proyecto
- Docencia y sociedad (ODS y APS): 9 proyectos
- Evaluación: 2 proyectos
- Materiales y recursos educativos: 34 proyectos
- Metodologías docentes: 23 proyectos
- Procesos de enseñanza y aprendizaje: 2 proyectos
- Otras temáticas: 1 proyecto

Destacando que de estos 97, 23 de ellos corresponden a PID's Interuniversitarios, 26 de carácter multidisciplinar por Departamento, 13 proyectos multidisciplinarios abarcando varios Departamentos y 35 PID's de carácter unidisciplinario.

En resumen, se han gestionado un total de **192 Proyectos** distintos en estos 2 Bienios y certificado pertenencia a grupos docentes a un total de **670 profesores**.

Asimismo, con motivo de la convocatoria de ayudas para la movilidad nacional del profesorado se han tramitado 21 solicitudes de becas de movilidad nacional para el PDI en este año académico 2025/26, 9 de ellas en la convocatoria de 1º cuatrimestre y 12 en el 2º cuatrimestre, habiéndose concedido sólo 14, por motivos presupuestarios.

Por último, destacar en este apartado, la Organización de la *"II Semana de la Innovación Docente"*, celebrada del 2 al 6 de febrero de 2026, con diferentes foros de debate, webinars y varios cursos, además de la habitual *"Jornada de Innovación Docente"*, que se celebró al final, el 6 de febrero, con un total de 152 asistentes y 69 comunicaciones presentadas en formato póster, certificándose la autoría de la comunicación a un total de **469 profesores**.

3.1.2. Semana de Innovación Docente

La organización de la *"II Semana de la Innovación Docente"* tuvo lugar del 2 al 6 de febrero de 2026, con diferentes foros de debate, webinars y varios cursos, además de la habitual *"Jornada de Innovación Docente"*, que se celebró al final, el 6 de febrero, con un total de 152 asistentes y 69 comunicaciones presentadas en formato póster, certificándose la autoría de la comunicación a un total de 469 profesores.

En las Jornadas de Innovación Docente se concedieron los Premios a la "excelencia docente en asignaturas multimodales", a los "Mejores proyectos de intercambio de experiencias profesionales" y al "Mejores Proyectos de Innovación Docente".

3.1.3. Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD)

La Universidad de Almería creó el nuevo Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD), con la finalidad de ofrecer al profesorado un espacio que aglutine la información de interés para la docencia.

Respecto al Centro, sigue ofreciendo información de interés en su espacio web. En este espacio el profesorado puede acceder a información sobre los fines del Centro, Innovación docente, Formación PDI, convocatorias docentes, espacios docentes, recursos docentes -con guías de herramientas con uso en el ámbito educativo (videos, mapas conceptuales, IA, podcasts, etc.)-, utilidades del Aula Virtual y el Campus Virtual, y servicios de apoyo a la docencia. Como novedad, este curso académico se ha incorporado una pestaña específica para la Inteligencia Artificial en el ámbito de la docencia universitaria. En particular, se publicitan las “Recomendaciones de uso de Inteligencia Artificial para docentes”, del Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente.

3.1.4. II Plan Propio de Docencia

La Universidad de Almería ha presentado su II Plan Propio de Docencia (PPD), aprobado por la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado de 25 de marzo de 2026, con la finalidad de promover la excelencia, calidad e innovación docente; y que ello pueda beneficiar a la enseñanza en sus títulos oficiales.

Dicho Plan enuncia y muestra las estrategias, acciones y recursos que la Universidad de Almería, desde distintos Órganos de Gobierno, busca poner en marcha durante el año 2026 para apoyar la docencia universitaria. Además, permite conocer la programación aproximada de tales estrategias y acciones.

Para la consecución de sus objetivos, el plan de apoyo a la docencia se organiza y estructura en cuatro ejes estratégicos: a) fomento de la excelencia docente, b) interacción docente con Profesionales, Empresas e Instituciones, c) virtualización de la enseñanza y d) fomento de la docencia bilingüe. Las diferentes estrategias se desarrollan a través de un total de quince acciones.

Como novedad, el plan se encuentra alineado con el Plan Estratégico de la UAL e incorpora una nueva acción (Becas para la financiación de cursos de idiomas (Formación PDI)).

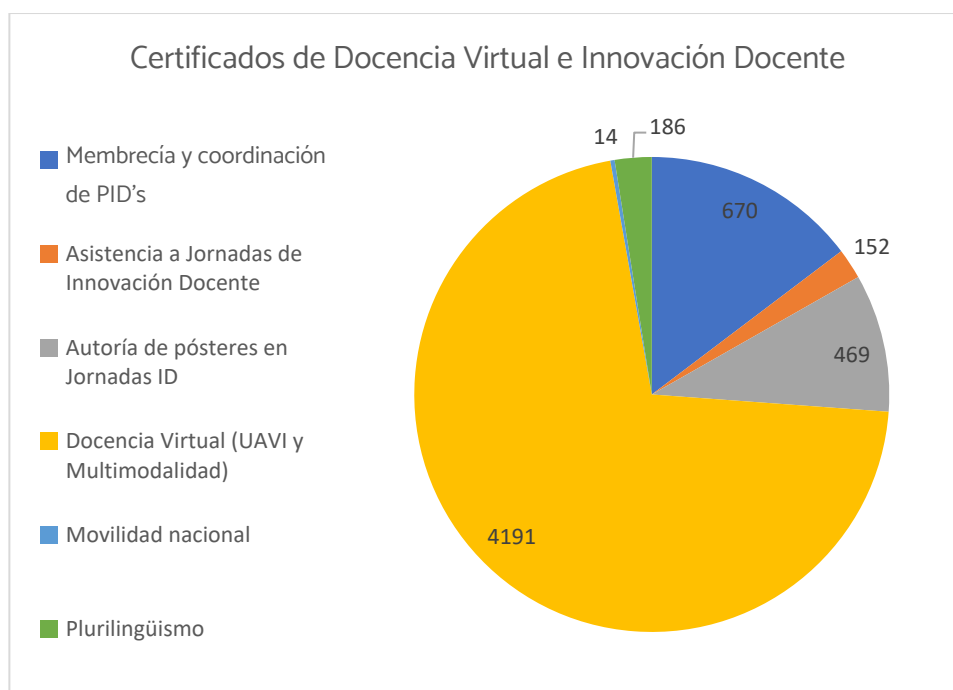
3.1.5. Otras actuaciones relevantes

En este curso, se publicaron dos ediciones de las Becas de Movilidad nacional para PDI, correspondientes a los dos cuatrimestres. Con motivo de la convocatoria de ayudas para la

movilidad nacional del profesorado se han tramitado 21 solicitudes de becas de movilidad nacional para el PDI en este año académico 2025/26, 9 de ellas en la convocatoria de 1º cuatrimestre y 12 en el 2º cuatrimestre, habiéndose concedido sólo 14, por motivos presupuestarios.

Se publicó, por primera vez, una convocatoria de becas para financiar cursos de idiomas realizados por el PDI en el curso 24/25. Se concedieron 3 becas.

El Servicio de Planes de Estudio y Ordenación Académica continúa desarrollando el Proyecto de emisión electrónica de certificados de Docencia Virtual. En el gráfico que figura aparecen detallados el número total de certificados expedidos durante el curso académico 2025/26, desglosados por modalidades:



3.2. Docencia Virtual

3.2.1. Software para la docencia virtual

Durante el curso 2025-2026 se ha utilizado la plataforma Blackboard ULTRA.

Se utiliza como recurso de apoyo para la docencia presencial, semipresencial y virtual. Se trata de una versión de Blackboard Learn, moderna, intuitiva y fácil de usar; así como un diseño más moderno y actual.

La plataforma dispone de múltiples herramientas para facilitar la docencia (comunicación, calendario, centro de calificaciones, control de asistencia, videoconferencia, foros de debate,

diseño de actividades, posibilidad de crear SPOC con módulos de aprendizaje, etc.). Dicho con otras palabras, ofrece herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, generación y visualización de contenidos, archivos de texto, archivos multimedia, enlaces o embebido de contenidos externos, etc.; evaluación continua y formativa de los usuarios, colaboración entre usuarios de un mismo curso y entre grupos de usuarios o, bien, de tutorización y seguimiento de la actividad docente.

En este curso académico, como novedad, la plataforma ha incluido funciones de Inteligencia Artificial, para la gestión y tareas de los docentes.

La plataforma se caracteriza por una óptima capacidad, verificando de forma constante las necesidades de almacenamiento y ancho de banda en función de la previsión de cursos y usuarios que se espera utilizarán el sistema. En caso necesario, se ajusta la capacidad del sistema de manera dinámica en una nube para garantizar un rendimiento óptimo en todo momento.

Este curso académico se ha realizado una licitación para continuar con el uso del software Wooclap. Recordemos que este software permite realizar numerosas actividades dentro y fuera de clase de aprendizaje activo, y supone un fuerte refuerzo a la labor docente de los profesores. Como novedad, WOOC LAP incluye ahora funciones con Inteligencia Artificial, lo que facilite la realización de tareas, como elaboración de cuestionarios, de forma más rápida y sencilla.

En este curso académico continúa la colaboración con RedIRIS (red española para Interconexión de los Recursos Informáticos de las universidades y centros de investigación). Gracias a ello, el PDI dispone de licencias para utilizar la plataforma educativa *Genially y Kahoot*.

En marzo de 2026 se ha suscrito un nuevo contrato para la herramienta videoconferencia Blackboard Collaborate.

3.2.2. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad

Continúan los cursos de formación dirigida a los estudiantes y al PDI sobre la plataforma de Aula Virtual a cargo de la Unidad Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual (Unidad EVA).

En el curso 2026/2027 el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente no ha publicado la convocatoria de asignaturas multimodales, sino que se han prorrogado las asignaturas que actualmente se imparten bajo esta modalidad durante el curso académico 2025/2026. En la modalidad individual se prorrogan un total de 148 asignaturas multimodales y en la modalidad institucional se prorrogan todas las asignaturas de dos másteres (el máster de Prevención y Riesgos Laborales y el máster de Educación Especial).

Esta prórroga quedaría sin efecto en los siguientes supuestos:

- Que el/la docente coordinador/a o responsable no continúe vinculado/a a la asignatura en la Ordenación Docente del curso 2026/2027.
- Que se produzca la renuncia expresa a la misma por parte del coordinador/a o responsable.
- Que la Escuela, Facultad o Centro correspondiente no emita la autorización para su continuidad.

4. Formación del profesorado

4.1. Plan de formación del profesorado 2025-2027

El Plan de Formación PDI (PFPDI) para el trienio 2025-2027 fue aprobado por Consejo de Gobierno, de 18 de diciembre de 2024.

El PFPDI 2025-2027 presenta las siguientes características:

Dicho plan supone un punto de inflexión por sus nuevos objetivos, contenidos y estructura. Entre sus novedades destacan:

- Su duración trienal
- La división en dos bloques formativos: Por un lado, formación general, con cursos abiertos a todo el PDI, con temáticas como docencia, investigación, transferencia, igualdad y ODS, salud, entre otras; y por otro, formación especializada, con cursos dirigidos a áreas específicas del conocimiento, organizando con las Facultades, Escuelas y Departamentos de la Universidad. En el curso 2025/2026 se han ofertado y realizado cerca de 90 cursos de formación PDI, algunos en colaboración con otros Vicerrectorados, Facultades, Centros, Escuelas y Departamentos.
- La introducción de un curso de iniciación a la docencia universitaria, de carácter obligatorio para Profesorado Ayudante Doctor, conforme al art. 78 de la LOSU. La primera edición ha comenzado en marzo de 2025.
- Formación en idiomas. Se han impartido 11 cursos de idiomas a través del Centro de Lenguas de la Universidad de Almería.
- Curso para Profesores Sustitutos.

Este plan busca reforzar las competencias del PDI y mejorar la calidad educativa y de investigación en la universidad. La plataforma electrónica para la gestión del Plan de Formación del Profesorado permite al profesorado de la UAL la consulta de la oferta formativa, y la

realización de forma on line de la preinscripción en las actividades ofertadas. En el siguiente gráfico se muestra el número de solicitudes realizadas de forma automatizada durante el curso académico 2025/2026, así como certificaciones totales:

Indicador	Cantidad
Total de solicitudes	2.879
Total de certificados de aprovechamiento	1.735

4.2. Resumen de Actividades

- Se gestionaron 192 Proyectos de Innovación Docente (PID) distintos para los bienios 2025/2026 (95 proyectos) y 2026/2027 (97 proyectos). Se certificó la pertenencia a grupos docentes a 956 profesores.
- Se celebró la II Semana de la Innovación Docente (2 al 6 de febrero de 2026) con 152 asistentes y 69 comunicaciones en póster, certificando a 469 profesores. Se otorgaron premios a la excelencia docente.
- Desarrollo y cambios de la web del Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD), un espacio que centraliza información y recursos para el profesorado. Como novedad, se incorpora una página específica para la Inteligencia Artificial.
- Se aprobó el II Plan Propio de Docencia (PPD), que busca promover la excelencia, calidad e innovación docente a través de cuatro ejes estratégicos: fomento de la excelencia docente, interacción con profesionales, virtualización de la enseñanza y fomento de la docencia bilingüe.
- Se utilizó la plataforma Blackboard ULTRA como apoyo a la docencia, y se continuó usando Wooclap. Como novedad, se dispuso de licencias para Genially y Kahoot.
- Se prorrogan las asignaturas multimodales del curso 2025/2026 para el curso 2026/2027, con el cumplimiento de ciertos requisitos.
- Respecto al Plan de Formación PDI (PFPDI) 2025-2027, se ofertaron y realizaron cerca de 127 cursos de formación PDI. Se recibieron 2.879 solicitudes de formación y se emitieron 1.735 certificados de aprovechamiento.
- Se han tramitado 14 becas de movilidad nacional para el PDI en el año académico 2025/26.
- Se publicó, por primera vez, una convocatoria de becas para financiar cursos de idiomas realizados por el PDI en el curso 24/25. Se concedieron 3 becas.

5. Gestión Académica

5.1. Gestión de actas y TFE

Desde el servicio de Gestión del Expediente Académico se han gestionado durante el curso académico 2025-26 (del 01/07/2025 al 30/06/2026), las diferentes actas de las titulaciones oficiales, un total de 5422 actas en cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria). Igualmente se ha gestionado la convocatoria de finalización de estudios. Además, se han tramitado 2562 diligencias de modificación de calificaciones. El total de actas realizadas fueron de 5422 actas.

ACTAS GESTIONADAS:

5422

En cuanto la gestión de TFG, se han gestionados desde el servicio de Gestión del Expediente Académico mediante la aplicación informática específica, todos los TFG Y TFM de todas las titulaciones en las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria) con la mejora de la incorporación de los informes de los tutores en la misma y con la digitalización de las firmas de las actas de los tribunales de evaluación de los mismo. Se han defendido en el curso 2023/2024 4.239 solicitudes de defensa de Trabajos fin de estudio 2.519 correspondientes a TFG y 1.720 correspondientes a TFM.

Defensas de TFE: 4239

TFG: 2519

TFM: 1720

5.2. Evaluación única final y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios

La evaluación única final, prevista en el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería está dirigida a estudiantes que por razones justificadas (laborales, enfermedad, conciliación, etc.) no pueden acogerse al sistema de evaluación continua.

Solicitudes: 1772

Se han gestionado y tramitado 696 solicitudes de convocatoria extraordinaria de finalización de estudios (noviembre).

Solicitudes: **696**

5.3. Reconocimientos de créditos y traslados de expedientes

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que han sido obtenidos en otras enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento: los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en títulos propios de la Universidad o la experiencia laboral o profesional. Datos de la comisión:

Numero de reuniones de la comisión: **8**

Numero solicitudes reconocimiento: **2646**

Numero resoluciones **1729**

Número de recursos: **48**

Con referencia los traslados de expediente, la Resolución del Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería de 10 de junio de 2022, aprueba el Procedimiento de admisión en grado de estudiantes por traslado de expediente o con estudios universitarios extranjeros sin homologación o equivalencia de sus títulos, donde se establece anualmente las plazas que se ofertan para los cursos académicos siguientes .En el curso 2025/2026 , **se ofertaron 107** plazas y se recibieron 429 SOLICITUDES y se concedieron 89

TRASLADO DE EXPEDIENTES

Oferta de Plazas: **107**

Número de solicitudes: **429**

Plazas Concedidas: **89**

5.4. Tribunal de Compensación

El Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería (Aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021) en su CAPÍTULO VII, regula la evaluación por compensación curricular en los títulos de grado, conforme la cual la Comisión constituida conforme a la misma se ha reunido 3 veces durante el curso 2025/2026.

Se han recibido 249 solicitudes de peticiones de evaluación por compensación, se han concedido 178 compensaciones.

COMPENSACIÓN CURRICULAR

Número de solicitudes: **249**

Compensaciones estimadas: **178**

5.5. Gestión del Suplemento Europeo del Título (set)

El Suplemento Europeo al Título (SET) es un documento que acompaña a los títulos de carácter oficial y tiene validez en todo el territorio nacional, con la información unificada y personalizada para cada titulado sobre los aspectos más relevantes a su formación universitaria, sobre el nivel y contenido de las enseñanzas que han cursado. Se establece tanto para Grados como para Másteres en la Disposición Adicional Primera del Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, donde se indica lo siguiente:

"Una vez superados los estudios conducentes a los títulos de Grado, Máster o Doctor regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, el interesado podrá solicitar en la correspondiente universidad, la expedición del Suplemento Europeo al Título, de acuerdo con los modelos establecidos en los Anexos XII.A y XII.B. La expedición de dicho documento tendrá carácter gratuito.

El documento soporte de los Suplementos Europeos que se expidan será de idéntico tamaño para todos ellos, normalizado en formato UNE - A3 (plegado A4) (modelo de papel de seguridad)."

Los mencionados ANEXOS XII.A y XII.B contenían tanta información a incluir en el SET tamaño UNE-A3 (plegado A4), que ninguna universidad española pudo emitir el SET, ya que era de realización imposible. Por ello, esta disposición Adicional fue derogada por el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales —modificado en la actualidad por el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre— y se modifica el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

Es a partir del año 2015, con la publicación del nuevo Real Decreto, cuando las universidades comienzan a trabajar en su elaboración. En este sentido, nuestra Universidad comenzó en el curso académico 2015/2016 el proceso de estudio y planificación de la implantación del SET, a

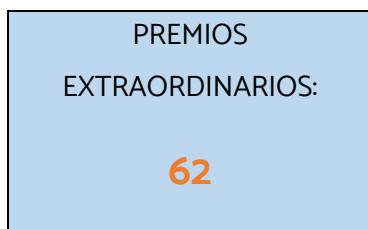
través del Servicio de Planes de Estudios y de la Unidad de Adaptación de Aplicaciones Informáticas de Gestión del Servicio del Gestión Académica de Alumnos (Grupo IAGOR), procediéndose durante los dos siguientes cursos académicos a recabar toda la información necesaria, así como su traducción al inglés. Todo ello fue remitido a los responsables de los títulos de las diferentes Centros (Facultades y Escuelas) para que procedieran a realizar una revisión académica, así como a validar la corrección de las traducciones propuestas.

Durante el curso académico 2018/2019 se procedió a la carga de toda la información, una vez validada por los diferentes Centros, en el sistema Informático de la Universidad. En febrero de 2020 se hizo la primera prueba de impresión de SET de grado. Una vez validadas las pruebas y solucionados los problemas detectados, en el curso académico 2021/2022 se comenzó a remitir al estudiantado los SET de grado y también de máster.

Durante el curso 2025/2026 se han realizado las adaptaciones necesarias para que en el SET aparezcan las actividades transversales y complementarias de alumnado (cursos de enseñanzas propias, prácticas externas, cursos de veranos, actividades culturales, de voluntariado y solidarias, entre otras).

5.6. Premios extraordinarios de fin de estudios

Se han otorgado 22 premios extraordinarios de fin de Grado y 40 premios extraordinarios de fin de Máster correspondientes al curso académico 2025/2026.



Los premios extraordinarios de fin de estudios de la Universidad de Almería se constituyeron en el año 2015, concediéndose por primera vez en el curso académico 2015/2016. Desde entonces se han venido concediendo ininterrumpidamente, gestionándose la convocatoria de dichos premios desde el curso 2016/2017 por el Servicio de Gestión Académica de Alumnos, en la actualidad Servicio de Gestión de Expediente Académico.

6. Centro de Lenguas

6.1. Objetivos

El principal objetivo del Centro de Lenguas de la Universidad de Almería es impulsar la mejora de la competencia lingüística y dominio de lenguas extranjeras prestando un servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad almeriense en su conjunto que se manifiesta en los siguientes ámbitos:

1. **Oferta formativa de cursos de idiomas:** esta formación pone su atención especialmente en la comunidad universitaria –estudiantado de Grado, Master y Doctorado, PDI, PTGAS- e, igualmente, en otras personas de ámbito no universitario que desean adquirir destrezas necesarias, en concreto en la formación en lenguas extranjeras, para su desarrollo personal y profesional.
2. **Acreditación Lingüística:** el Centro de Lenguas de la Universidad de Almería acredita el dominio lingüístico de diversos idiomas y en diferentes niveles de competencia.
3. **Servicio de Traducción:** este servicio se ofrece a los distintos departamentos, áreas de conocimiento y grupos de investigación de la Universidad de Almería.
4. **Apoyo y fomento de la cultura:** el Centro de Lenguas fomenta los encuentros interculturales y las actividades culturales organizando, a lo largo de todo el curso, jornadas sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas y culturas.

6.2. Actividades

La actividad del Centro de Lenguas se concreta en las actuaciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos enumerados en el apartado anterior. En este sentido, se detallan las siguientes actividades:

- Enseñanza de idiomas extranjeros
- Enseñanza de español como lengua extranjera (ELE)
- Acreditación del dominio de idiomas
- Traducción
- Desarrollo de actividades culturales complementarias a la formación en idiomas

Tal y como se ha indicado, la enseñanza de idiomas se dirige a la comunidad universitaria y a otros colectivos con interés en la adquisición de competencias lingüísticas. Para ello hemos adaptado nuestros programas formativos a las recomendaciones del Marco Común de Referencia Europea en materia de idiomas, ajustando los niveles ofertados a los niveles recogidos en el Marco (A1, A2, B1, B2, C1 y C2).



La oferta formativa del curso 2025-2026 ha atendido a la evaluación de los resultados de los cursos anteriores, a nuevas demandas recibidas por los usuarios y usuarias y a estrategias de actuación, cuyo objetivo ha sido ofrecer una variedad de lenguas y niveles que cubra las necesidades planteadas, teniendo como premisa la vocación de ofrecer servicio en el ámbito de una institución pública como es la Universidad de Almería.

Así, este curso académico, el Centro de Lenguas ha ofrecido sus cursos ajustándonos al compromiso publicado en nuestra Carta de Servicios de un máximo de 15 estudiantes por aula, siendo 10 el máximo en el caso de los cursos online.

Los formatos de nuestros cursos han sido de carácter intensivo -destinados, principalmente, a preparar pruebas de acreditación-, cuatrimestral y anual. Así mismo, se han impartido cursos a grupos específicos con horario y duración adecuados a las necesidades de los solicitantes.

En el curso académico 2025-2026 se ha continuado con los acuerdos del Centro de Lenguas con el Vicerrectorado de Proyección Internacional (establecido ya con el saliente Vicerrectorado de Internacionalización) y la Escuela Internacional de Doctorado para impartir español como lengua extranjera a nuestro estudiantado internacional de doctorado.

Del mismo modo, se ha continuado con la formación dirigida a los colectivos PDI y PTGAS de la Universidad de Almería. Así, hemos ofrecido la herramienta de formación plataforma BeEnglish Lab (en colaboración con la Universidad Miguel Hernández) adquirida en el curso 2022-2023. Esta plataforma de enseñanza permite mayor flexibilidad en el desarrollo de los cursos de inglés en los niveles A2, B1, B2 y C1.

En cuanto a las acreditaciones, el Centro de Lenguas ha ofrecido en el curso 2025-2026 la Acreditación oficial de competencia lingüística en los siguientes idiomas:

- Inglés (Acreditación B1/B2 UAL, CertAcles, Cambridge University, TOEIC, APTIS, TOEFL, LINGUASKILL),
- Francés (Acreditación B1 UAL CertAcles, DELF y DALF),
- Alemán (Acreditación B1 UAL),
- Español (Acreditación B1 UAL y SIELE y DELE, ambas Instituto Cervantes),
- Italiano (PLIDA). Se ha administrado la primera convocatoria de este examen.
- El Centro de Lenguas ha ofrecido en el año académico 2025-2026 un curso de iniciación a la lengua japonesa.



Se han llevado a cabo, con éxito, las tramitaciones para la renovación de los distintos convenios para la acreditación de los idiomas que enseñamos.

El servicio de traducción ha atendido a demandas de distintos Departamentos y Grupos de Investigación, así como al resto de solicitudes recibidas.

Además del normal desarrollo de los cursos de idiomas, el Centro de Lenguas ha trabajado por ofrecer otro orden de actuaciones para fomentar, con los mejores niveles de calidad posible, el desarrollo cultural de las personas que día a día visitan y viven el Centro. A continuación, ofrecemos un resumen de las principales actividades llevadas a cabo durante el curso 2025-2026:

1. Puesta en marcha de programas formativos y ayudas/becas para estudiantes de todas las Facultades y la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería

De las acciones identificadas por el Centro de Lenguas para el curso 2025-2026, destacamos la puesta en marcha, en colaboración con todas las Facultades y la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería, de programas formativos para favorecer el aprendizaje de idiomas y/o su certificación.

En el marco de las acciones para el fomento del plurilingüismo entre el estudiantado de Grado, en el Centro de Lenguas de la Universidad de Almería comenzábamos el curso académico con los cursos gratuitos de acreditación de idiomas para los estudiantes matriculados en el curso 2025-2026 en estudios de grado. El objetivo ha sido fomentar el conocimiento en un segundo idioma y la acreditación de la competencia lingüística para la obtención del título de Grado.

Los cursos y los exámenes oficiales de acreditación se han impartido en el Centro de Lenguas, estando financiados conjuntamente por todas las Facultades y Escuela, por Gerencia y por el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente de la Universidad de Almería. Tras el éxito obtenido en la primera convocatoria (en los cursos del primer cuatrimestre), se puso en marcha una segunda convocatoria en diciembre de 2025 para su desarrollo en el segundo cuatrimestre.

Estas becas no solo han beneficiado al estudiantado en su formación académica, sino que también han contribuido a su futuro profesional, dándoles una ventaja competitiva en el mercado laboral, pues todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades.

Estas ayudas son incompatibles con la concesión de cualquier otra beca, ayuda o subvención para la misma finalidad, en particular, las ayudas para la adquisición y acreditación de las competencias lingüísticas convocadas por la Junta de Andalucía o la Universidad de Almería.



2. Exámenes de acreditación CertAcles y CertAcles DIGITAL

En primer lugar, se ha elaborado y solicitado, quedando finalmente aprobado por ACLES, el denominado “modelo 1” para la realización del examen de acreditación de nivel B1 ACLES (francés).

Del mismo modo, se ha establecido un convenio con la Universidad de Zaragoza que ha tenido como objeto facilitar a los y las estudiantes de la Universidad de Almería la acreditación de nivel B1 de alemán a través de un examen (llamado “modelo 2”) elaborado por el Centro Universitario de Lenguas Modernas de la Universidad de Zaragoza. El objeto del convenio fue el de poner en marcha la colaboración entre la Universidad de Almería y la Universidad de Zaragoza para la elaboración, administración y evaluación del examen de acreditación de nivel B1 de alemán del Consorcio CERTACLES.

Además de los actuales modelos 1 y 2 de exámenes, existe un “modelo 3” que cada universidad ha tenido que firmar. En febrero de 2026 obtuvimos el modelo CertAcles digital y pusimos en marcha el convenio correspondiente. Dado que esta prueba se pilotó en todos los centros ACLES, el 21 de octubre de 2025 tuvo lugar el pilotaje de la misma en la Universidad de Almería (aulario V). Para pilotar dicho examen, el Centro de Lenguas buscó a diez estudiantes, los cuales asistieron en su totalidad. El pilotaje se desarrolló con éxito, por lo que se decide implementar dicho modelo a partir del próximo curso 2026-2027.

3. Acuerdos con el Vicerrectorado de Proyección Internacional y con la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Almería

Durante este curso académico 2025-2026 continuamos con los acuerdos del Centro de Lenguas con el Vicerrectorado de Proyección Internacional y con la Escuela Internacional de Doctorado para impartir español como lengua extranjera a nuestro estudiantado internacional de doctorado. Entre la formación que han recibido se encuentra el perfeccionamiento de conocimiento y destrezas de lengua y cultura españolas, impartida por y en el Centro de Lenguas.

4. Nuevo: Programa Tandem Language

El Centro de Lenguas de la Universidad de Almería ha establecido un Protocolo General de Actuación entre la Universidad de Almería y la University of Applied Sciences Burgenland de Austria, con la finalidad de establecer un marco general de colaboración entre ambas entidades.



El objeto de este protocolo ha sido el establecimiento de unos cauces para la cooperación académica a largo plazo entre la Universidad de Almería y la University of Applied Sciences Burgenland, con la finalidad de fortalecer la cooperación académica y mejorar el desarrollo mutuo, centrándose principalmente en el Tandem Language Programme internacional (al que están suscritas otras instituciones, como el King's College London, la Universidad de Aberdeen, o la Universidad de Salamanca, entre otras).

5. Cursos para PDI y PTGAS

Se ha continuado con la formación sobre lengua inglesa dirigida a los colectivos PDI y PTGAS de la Universidad de Almería. Hemos ofrecido la mencionada herramienta de formación plataforma BeEnglish Lab (en colaboración con la Universidad Miguel Hernández).

6. Diseño de cursos con fines específicos para PDI

Además de los cursos regularmente ofrecidos por el Centro de Lenguas para PDI en los distintos idiomas y niveles, hemos seguido acogiendo la demanda que recibimos durante el curso pasado (2024-2025) de algunos Departamentos (como el de Derecho) y de particulares sobre la impartición de cursos diseñados a medida de algunas necesidades profesionales (cursos para potenciar las destrezas orales, cursos para desenvolverse en congresos, etc).

7. Desarrollo de las prácticas curriculares, en el Centro de Lenguas, de estudiantes de las siguientes titulaciones de la Facultad de Humanidades:

- Doble Grado en Filología Hispánica y Estudios Ingleses
- Grado en Estudios Ingleses
- Grado en Humanidades
- Máster en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española Profesorado ELE.

Desde el Área de Prácticas Curriculares de la Fundación de la Universidad de Almería se cuenta con el Centro de Lenguas para el desarrollo de las prácticas curriculares de los mencionados Grados en el curso 2025-2026, y asimismo del Máster en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española para Profesorado de ELE de la Universidad de Almería.

El Centro de Lenguas recibe a dos estudiantes en prácticas de Grado y, a otros/as dos estudiantes en prácticas del Máster en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española Profesorado ELE.



Las prácticas de Grado y las de dicho Máster no coinciden: las de Grado tuvieron lugar a finales de abril y las del máster entre el 23/02/2026 y el 19/03/2026.

8. Organización y recepción de la Comisión de Seguimiento de la Mesa de Política Lingüística en el marco del Convenio de Colaboración de las Universidades Públicas Andaluzas sobre Acreditación de Lenguas Extranjeras.

El 29 de enero de 2026, la directora y la subdirectora del Centro de Lenguas fueron las anfitrionas de la reunión anual de la Comisión de Seguimiento de la Mesa de Política Lingüística de las universidades públicas andaluzas, celebrada este curso académico 2025-2026 en la Universidad de Almería, en el marco del Convenio de Colaboración de las Universidades Públicas Andaluzas sobre Acreditación de Lenguas Extranjeras.

Tanto directora como subdirectora fueron las encargadas de organizar la jornada de dicho encuentro, el cual finalmente, y por motivos de alerta meteorológica grave, tuvo que realizarse online. Que la Universidad de Almería fuera sede este año de dicho encuentro fue una decisión votada por unanimidad en la reunión anterior de la Mesa, mantenida en febrero de 2025 en la Universidad de Cádiz.

9. El Centro de Lenguas asistió a la IX Feria de las Naciones celebrada en la Universidad de Almería (marzo de 2026) para promover el plurilingüismo entre el alumnado universitario y no universitario de la ciudad de Almería y provincia.

10. Día(s) de la lengua española e inglesa (abril 2026)

El Centro de Lenguas celebra varios actos culturales sobre distintas efemérides, entre ellas, los Días de las diferentes lenguas que se enseñan en el Centro.

11. El seminario “Encuentro con escritoras”, puesto en marcha por este equipo de dirección, con carácter anual, forma parte de la programación cultural con la que el Centro complementa la enseñanza de idiomas mediante actividades literarias y de fomento de la lectura

El ciclo “Encuentros con escritoras” celebra actos públicos con escritoras como charlas-taller, lecturas comentadas y coloquios abiertos a estudiantes y público interesado. El seminario busca acercar a la comunidad universitaria la creación literaria contemporánea mediante el diálogo directo con escritoras invitadas. Las sesiones combinan habitualmente la presentación de la obra de la autora, lecturas de textos y un coloquio con los asistentes. Estas actividades fomentan la competencia lingüística, el pensamiento crítico y el intercambio cultural.



Este curso 2025-2026, la invitada fue la poeta almeriense Virginia Fernández Collado, que participó en una sesión de lectura y conversación sobre el proceso creativo y la poesía actual.

12. Visita de la Cónsul General de Francia en Sevilla, sra. Marjorie Vanbaelinghem, al Centro de Lenguas el 28 de abril de 2026

Se trataba de una visita institucional a la provincia de Almería que comenzó en el campus de la Universidad de Almería, siendo recibida por el rector, José J. Céspedes. En el Centro de Lenguas, fue recibida por Carmina García, su directora, y por Esther González, su subdirectora, además de por todo el equipo de profesionales que trabajan en el Centro.

Como parte de la visita de la sra. Vanbaelinghem, ella misma, la directora y la subdirectora pudieron celebrar una reunión tras la visita a las dependencias del Centro. La finalidad de este encuentro fue dar un impulso al estudio de la lengua y la cultura francesas en nuestro Centro. También se abordó en esta reunión el tema de la movilidad internacional de estudiantes entre universidades de ambos países, para dar un mayor impulso al estudio de la lengua y la cultura francesas.

13. Inmersión lingüística europea

En junio de 2026 se coordinó el programa de acogida de la Erasmus International Staff Week de la Universidad de Almería, durante el cual personal de administración y servicios de universidades de Alemania, Polonia, Italia, Francia y República Checa recibieron cursos intensivos de español y cultura almeriense.

14. Formación en ELE

Celebración del curso anual de Iniciación a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, una formación de 30 horas reconocida por el Instituto Cervantes desarrollada del 22 al 26 de junio de 2026 (ambos inclusive). El Centro de Lenguas ofrece ahora este curso en modalidad semipresencial. En esta edición (la vigésimo tercera) nos acompañó en la inauguración la Vicerrectora de Grados e Innovación Docente, Prof. M^a Angustias Martos Calabrús.

15. Preparación de cursos para la Campaña de Verano

Lanzamiento de cursos intensivos: durante el mes de junio 2026 se abrió el proceso de inscripción para los cursos "Desafío 3 semanas" de inglés B1 presencial y para los programas



internacionales combinados de idioma dentro del marco Study Abroad de la Universidad de Almería.

16. Nueva normativa del Centro de Lenguas.

En un trabajo conjunto entre el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, la Gerente de la Fundación, y el Centro de Lenguas, queda concluida la nueva Normativa del Centro de Lenguas de la Universidad de Almería, aprobada en Consejo de Gobierno el 23 de julio de 2025.

Queremos destacar que este trabajo ha sido posible gracias a una intensa participación y colaboración del conjunto de personas que formamos el Centro de Lenguas: equipo de Dirección, así como la coordinación, equipo docente y equipo administrativo.

17. Nueva Web del Centro de Lenguas

En 2025 se presenta una nueva página web del Centro de Lenguas, con nuevo diseño y contenidos, ajustada a la identidad corporativa de la Universidad de Almería.

18. Plan de Comunicación

Con la llegada al Centro de Lenguas el 1 de diciembre de 2023 de la nueva directiva, se elabora un Plan de Comunicación. La publicación de eventos y noticias generadas por el Centro de Lenguas se lleva a cabo mediante un formulario que ofrecen los Servicios del Gabinete de Comunicación a través de la página web de la Universidad de Almería. Este Plan es necesariamente flexible y dinámico. De manera regular, el Centro de Lenguas informa del inicio de los cursos, de los actos culturales que tienen lugar en el Centro, de los intercambios lingüísticos gratuitos que se celebran todos los meses, así como de la recepción de grupos de otras universidades con las que tenemos intercambios.

Programa en RadioUAL “Abre Fronteras”. Cada lunes alterno contamos en un programa de radio en directo las novedades, noticias y contenidos relacionados con el aprendizaje de idiomas, acreditaciones lingüísticas, actos culturales diversos, etc. El objetivo es dar a conocer la dinámica del Centro, su profesorado, las actividades y la experiencia de nuestro estudiantado.

En cuanto a la difusión a la comunidad universitaria de las actividades realizadas y organizadas por el Centro de Lenguas, dicha difusión se ha hecho estando en continuo contacto con el Gabinete de Comunicación de la Universidad de Almería.



19. Compromiso del Centro de Lenguas de la Universidad de Almería con la enseñanza del español y su proyección internacional.

- Una de las actividades docentes y culturales más relevantes y conocidas del Centro de Lenguas es el Curso de Iniciación de Formación del Profesorado en ELE, organizado por nuestro Centro con la colaboración del Instituto Cervantes, de 30 horas (16 horas presenciales y 14 horas no presenciales), arriba mencionado.

El curso ha obtenido, por segundo año consecutivo, un éxito tanto en la matrícula como en las encuestas de satisfacción.

- En este contexto de colaboración y crecimiento, el 26 de enero el Centro de Lenguas recibió la visita de Antonia Navarro, profesora del Instituto Cervantes de Dublín (Irlanda), con quien se mantuvo un encuentro para intercambiar experiencias y explorar posibles vías de colaboración futura entre ambas instituciones, reafirmando así el compromiso de la Universidad de Almería con la enseñanza del español y su proyección internacional. La finalidad de este encuentro fue la de promover que estudiantes irlandeses del Instituto Cervantes de Dublín acudan a nuestro Centro de Lenguas en verano o en cualquier otro momento del año para estudiar Español Lengua Extranjera a medida. Hay ya un acuerdo formal entre la directora del Centro de Lenguas y el director del Instituto Cervantes de Dublín, Prof. Francisco Oda, para celebrar una visita en Dublín durante el curso 2026-2027.

20. Intercambio lingüístico

El carácter internacional de nuestro Centro favorece la organización de intercambios lingüísticos en el campus entre estudiantes de distintas lenguas, fomentando así el aprendizaje colaborativo y el contacto intercultural.

El intercambio lingüístico es una actividad gratuita y de acceso libre que se celebra el último viernes de cada mes. Se trata de una actividad de dos horas de duración entre miembros del Centro de Lenguas (profesorado y estudiantado) y miembros de la comunidad universitaria (PDI, PTGAS y estudiantado) cuyo fin es potenciar la adquisición/práctica de la destreza oral en inglés-español y/o francés-español, en un ambiente relajado, fuera de las aulas (generalmente, aprovechando el mobiliario de terraza al aire libre del Centro de Lenguas en el espacio del Patio de los Naranjos).

21. Servicio de traducción del Centro de Lenguas

El Centro de Lenguas ha seguido apoyando el servicio de traducción con traductores/as especializados/as. El Centro de Lenguas de la Universidad de Almería considera importante



prestar este servicio a la comunidad universitaria y público en general que pueda demandarlo, con precios competitivos, rigor en la resolución de los trabajos y rapidez en las entregas.

Por favor, véase a continuación el detalle de las actividades realizadas durante el curso 2025-2026:

6.3. Relación de actividades realizadas durante el curso 2025-2026:

ACTIVIDAD	TIPO	fecha
Webinario CertAcles	Formación al personal para la gestión del nuevo examen de acreditación	octubre 2025
Participación en las Jornadas de Bienvenida de Vic. Estudiantes	Stand informativo	08-oct. 2025
Intercambio lingüístico		todos los meses, desde 08-oct. 2025
Pilotaje CertAcles	Convocatoria candidatos, pilotaje y elaboración de informe de recomendaciones	21-oct. 2025
Certificados Nuevo Linguaskill	Elevar incidencia rrhh de la UAL y gestión con Cambridge Assessment peticiones de cambio en nuevos certificados	octubre/noviembre 2025
Reunión con Vic. Proyección Internacional	Recepción de solicitudes de nuevos cursos de ELE con fines específicos, ELE en welcome week. Diseño de programaciones	octubre 2025
Solicitud de curso JUMP	Retomar cursos Business English y nueva propuesta curso Alemán.	octubre 2025



Inicio gestiones para realizar CertAcles Alemán B1	Contacto con U. Salamanca y U. Zaragoza para conocer posibilidad de establecer un acuerdo.	octubre 2025
Propuesta de nueva resolución cursos VICEGRAIN 2º cuatrimestre	Calendarización hitos, propuesta de modificación de resolución, formularios recogida datos, peticiones a Unidad de datos (volumen estudiantes sin certificar).	octubre 2025
Atención a solicitud de propuesta de CERCLES sobre posible traslado de sede a la UAL	Directora: consulta a Vicerr. Angus. Directora: tb., traslado a Pepe, Rector. Reunión con la Presidenta de Cercles y elaboración de informe para la toma de decisiones.	octubre-noviembre 2025
Solicitud actualización de precios SDA ACREDITACIONES		octubre 2025
Mantenimiento redes sociales, solicitud de notas de prensa		octubre 2025
Elaboración de Boletín mensual	Actualidad, recomendaciones y eventos del mes.	octubre 2025
Reuniones con la U. Zaragoza: CertAcles Alemán	Colaboración para la administración del examen.	noviembre 2025
Elaboración PAI 2º cuatrimestre		noviembre 2025
Elaboración calendario exámenes 2026	Comunicación con acreditadoras, creación de convocatorias y difusión.	noviembre 2025
Proyecto Tandem Language Programme	Envío de borrador de convenio.	noviembre 2025



Elaboración de cartelera y elementos de difusión para el Centro	Creación de materiales y petición de presupuestos. .	noviembre 2025
Solicitud de renovación de sello CertAcles Francés		noviembre 2025
Coordinación con Unidad de Atención a la Diversidad	Estudiante con necesidades de adaptación y petición de colaboración para la creación de 1er curso LSE.	noviembre 2025
Mantenimiento de SGC	Auditoría de Calidad, informe satisfacción, encuestas.	noviembre 2025
Adenda para convenio British Council		noviembre 2025
Jump: microcredenciales	Reunión para la propuesta de retomar cursos JUMP-IDIOMAS	noviembre-diciembre 2025
Coordinación con Vicerr. Proy. Intnal.	Cursos ELE	noviembre 2025
Nuevo certificado Linguaskill	Informamos a RRHH UAL y ARATIES UAL del nuevo certificado. Contacto con responsables Cambridge para que se modifique el nuevo certificado.	noviembre 2025
Reunión CAPMAN	Estrategias de difusión.	noviembre 2025
Mantenimiento redes sociales, noticias y banner en página web.		noviembre 2025
Elaboración de Boletín	Actualidad, recomendaciones y eventos del mes.	noviembre 2025
Intercambio lingüístico	Asistencia de ACCEM y comunidad UAL	28-noviembre 2025
Plan formación PDI/PTGAS: nuevas propuestas		diciembre 2025



Mantenimiento del SGC	Revisión informe auditoria, creación y tratamiento de no conformidades, envío de encuestas.	diciembre 2025
Elaboración convenio específico U. Zaragoza	Para posibilitar la administración examen ACLES Alemán	diciembre 2025
Coordinación feria ExpOtaku (japonés) 2026	Stand feria será marzo 2026	diciembre 2025
Estudio de nuevos exámenes de acreditación multinivel	Para la incorporación a nuestra oferta de exámenes.	diciembre 2025
Difusión cursos español: mailing a alumnos entrantes	A través de Relaciones Internacionales .	diciembre 2025
Reunión con Linguaskill	Incidentes con resultados y certificado del nuevo Linguaskill.	diciembre 2025
Elaboración de Boletín	Actualidad, recomendaciones y eventos del mes.	diciembre 2025
Intercambio lingüístico	Con estudiantes que participan en encuentro gastronómico Navidad.	diciembre 2025
III Encuentro Gastronómico	Estudiantes y docentes despiden el año con comidas de distintas culturas elaboradas por ellos mismos.	diciembre 2025
EDUAL	Charla de Directora a estudiantes de doctorado (invitación de EDUAL).	16 diciembre 2025
Gestión cursos gratuitos para estudiantes de Grado Vicerrectorado Grados	Reuniones, resoluciones, pruebas de nivel, adjudicaciones.	enero 2026
Estudio nuevas acreditaciones idiomáticas, evaluación e	Reuniones elaboración informes.	enero 2026



idoneidad de cambios en catálogo		
Organización de curso LSE	Reuniones, revisión de programación y soportes al docente, elaboración de presupuestos.	enero 2026
Mantenimiento SGC 2025	Medición anual indicadores, elaboración de informes, gestión no conformidades.	enero 2026
Creación módulo SGC 2026	Elaboración DAFO, nuevos objetivos e indicadores y acciones asociadas a los mismos, reuniones de asesoramiento.	enero 2026
Plan de captación de estudiantes 2º cuatrimestre	Identificación de acciones, elaboración contenidos para redes sociales, notas de prensa, webinars, cartelería y folletos.	enero 2026
Plan de formación PTGAS	Estudio necesidades y nuevas tendencias en formación idiomática, elaboración de propuesta, reunión para presentar propuesta.	enero- febrero 2026
Plan de formación PDI	Estudio necesidades y nuevas tendencias en formación idiomática, elaboración de propuesta, reunión para presentar propuesta	enero- febrero 2026
Gestión matrículas 2º cuatrimestre estudiantes de doctorado	Seguimiento de matrículas e informe para EIDUAL.	enero-febrero 2026
Visita profesora Instituto Cervantes Dublín	Reunión con visitante, puesta en común de	enero 2026



	estrategias de difusión de cursos de español.	
Colaboración en campaña captación Cursos International Week	Reuniones semanales con empresa de comunicación y Proyección Internacional.	enero- febrero 2026
Intercambio lingüístico mensual	Intercambio idiomas	enero 2026
Visita a museo Doña Pakyta	Visita guiada estudiantes de ELE.	enero 2026
Feria captación SEPIE - Bulgaria	Reuniones de coordinación, elaboración de materiales para la feria, estancia en stand.	febrero 2026
APAIE	Elaboración materiales para la APAIE (flyer, curso anual 600h, formulario Foundation course).	febrero 2026
Elaboración de Estrategia en ELE	Benchmark, revisión tendencias, propuestas nuevos formatos de cursos (contenidos, duración, temporalización), estudio de planes de captación.	febrero 2026
Análisis DAFO del Centro de Lenguas	Revisión del estado actual para identificar áreas de mejora.	febrero 2026
Inicio de TANDEM LANGUAGE PROGRAMME (Burgenland, Austria)	Envío convenio, elaboración contenidos para difusión (web, redes, boletín, folleto en Aula Virtual, mailing).	febrero 2026
Gestión Tailor Made U. Saga (japón)	Matrículas, gestión de espacios, gestión contratos docente.	febrero 2026
Licitación Acreditaciones	Petición actualización de precios a proveedores	febrero 2026
Plan de comunicación	Elaboración de boletín, contenidos para redes,	febrero 2026



	notas de prensa, banner UAL, web clenguas.	
Intercambio lingüístico mensual	Intercambio en distintos idiomas	febrero 2026
Webinar Examen Cambridge	Difusión y realización del webinar para dar a conocer el examen.	febrero 2026
Webinar Examen DELE	Difusión y realización del webinar para dar a conocer el examen.	marzo 2026
Webinar TANDEM LANGUAGE PROGRAMME	Difusión del webinar para dar a conocer el programa.	marzo 2026
Elaboración de Estrategia en ELE	Propuestas nuevos formatos de cursos (contenidos, duración, temporalización), elaboración materiales difusión, difusión.	marzo 2026
Intercambio lingüístico + Día Francofonía	Intercambio en distintos idiomas y celebración día francofonía	marzo 2026
Preparación Feria UAL CONECTA	Identificación actividades, elaboración y preparación materiales y personal.	marzo 2026
Plan de comunicación	Elaboración de boletín, contenidos para redes, notas de prensa, banner UAL, web clenguas.	marzo 2026
Colaboración en campaña captación Cursos International Week	Reuniones semanales con empresa de comunicación y Proyección Internacional	enero- febrero- marzo 2026
Coordinación con responsables ISEP SUMMER y Study Abroad	Programación, seguimiento inscripciones.	marzo 2026
Organización curso Emprendimiento-inglés	Revisión de programación y soportes al docente, elaboración de presupuestos.	marzo 2026



Cursos Vic. Estudiantes + Grados	Revisión de convocatoria y temporalización de ejecución..	marzo 2026
Stand ExpOtaku (japonés)	Oferta nuevo curso japonés, diseño publicidad, presencia en stand.	marzo 2026
Cursos UNIGREEN	Reunión con peticionario, revisión y envío de ofertas y programación, elaboración de presupuestos.	marzo 2026
Sesión informativa: cómo estudiar en Japón	Charla informativa.	marzo 2026
Feria de Empleo	Participación con un stand informativo (cómo enseñar en el clenguas, acreditaciones y cursos intensivos verano, curso profesor español) y taller de entrevistas de selección en inglés.	abril 2026
Feria Aula	Participación con un stand informativo: profesores interinos, profesores español, acreditaciones y cursos de verano.	abril 2026
Feria Naciones	Participación con stand informativo: cursos español, acreditaciones, actividades día del libro por coincidencia en mismo día	abril 2026
Recepción personas en Prácticas	Elaboración de horario, indicaciones de actividades y tareas a desarrollar, plan de seguimiento	abril 2026
Plan de comunicación	Elaboración de boletín mensual, contenidos para	abril 2026



	redes, notas de prensa, banner UAL, web clenguas	
Visita Cónsul General de Francia	Recepción de la visita e información sobre actividad del Centro.	abril 2026
Reunión con Proyección Internacional: seguimiento cursos verano y retroalimentación staff abril	StudyAbroad, Tailor Made Sup Biotech, ISEPSummer, Staff Junio.	abril 2026
Presupuesto para Agencia estudiantes de China	Elaboración de presupuesto y programa formativo para larga y corta estancia.	abril 2026
Seguimiento cursos ELE 26/27	Revisión estrategia y evolución de la matrícula.	abril 2026
Seguimiento curso I. Cervantes	Revisión planificación, gestión programa y logística ponentes y evolución de la matrícula.	abril 2026
Seguimiento propuesta cursos PTGAS y PDI	Reenvío de propuesta, ampliación cursos PDI y petición de retroalimentación.	abril 2026
Seguimiento propuesta cursos becas Vicegrain	Solicitud de publicación de convocatoria cursos JULIO 2026.	abril 2026
Gestión de matriculación examen acreditación cursos Vicegrain 2º cuatrimestre	Creación de convocatoria y gestión de matrículas.	abril 2026
Revisión pliego licitación acreditaciones	Actualización pliego específico	abril 2026
Intercambio lingüístico mensual	Intercambio en distintos idiomas	abril 2026
Licitación acreditaciones	Creación expediente licitación en portal contratación, gestión documental	mayo 2026



Tutorización prácticas curriculares	Acogida, establecimiento tareas y horario, seguimiento del desempeño	mayo 2026
Encuentros con escritoras	Encuentro con poeta Virginia Fernández Collado estudiantes de ELE	mayo 2026
Reunión proceso de adhesión con interesados	Actualización manuales, sesión síncrona para explicar proceso y resolución dudas sobre adhesión	mayo 2026
Reunión con Directora Unigreen	Solicitud cursos de ELE, elaboración propuesta y presupuestos	mayo 2026
Licitación Redes Sociales	Reunión previa con G. Comunicación (Raquel), Reunión con empresa adjudicada, Alta en sistemas de comunicación y gestión (Trello, Metritool, Meta), creación de cuenta TikTok, planificación contenidos 2ª quincena mayo	mayo 2026
Reunión responsable Microcredenciales	Reunión para propuesta de cursos JUMP	mayo 2026
Elaboración PAI 26/27	Revisión cursos 25/26, revisión peticiones no cubiertas, propuesta nuevos cursos	mayo 2026
Evaluación competencias proceso selectivo El Saliente	Elaboración de presupuesto	mayo 2026
Celebración 1ª Reading Party	Puesta en marcha de proyecto Reading Party y celebración de la primera edición	mayo 2026



Cursos verano	Seguimiento matrículas cursos verano internacionalización y gestión logística I. Cervantes, staff, pruebas de nivel	mayo 2026
Auditorías I. Cervantes	Auditorías desde el I. Cervantes de las pruebas CCSE y DELE	mayo 2026
Calidad SGC	Informe parcial de resultados	mayo 2026
Contacto Embajada Japón	Para solicitar colaboración en semana de febrero 2027 para charla de estudios y trabajo en Japón	mayo 2026
Gestión exámenes acreditación PDI y PTGAS	Matrícula y celebración	mayo 2026
Cursos Vicegrain JULIO	Temporalización, gestión documental y matriculación.	mayo 2026
Elaboración proyectos 26/27: Club lectura, Podcast en el Aula	Tras la experiencia piloto de este año, iniciamos la documentación y preparación de los proyectos para su puesta en marcha en 26/27.	mayo 2026
Pruebas Selección EL SALIENTE	Elaboración y desarrollo de pruebas de competencia oral para proceso selectivo	junio 2026
Pruebas Selección Autoridad Portuaria	Elaboración y desarrollo de pruebas de competencia en idioma francés para proceso selectivo	junio 2026
Cursos Survival en residencia Civitas	Para residentes extranjeros	junio 2026
Cursos PDI/PTGAS	Revisión propuestas con responsables y modificaciones	junio 2026

Elaboración pliego licitación docentes	Actualización y nuevas propuestas	junio 2026
Aprobación PAI 26/27	Elaboración y aprobación	junio 2026
Coordinación con G. Comunicación	Licitación redes sociales seguimiento	junio 2026
Coordinación semanal con empresa Redes Sociales	Actualización trello, reuniones semanales de seguimiento, supervisión de contenidos	junio 2026
Intercambio supBiotech-Francés B1	Intercambio cerrado	junio 2026
Visitas guiadas curso español	Alcazaba, tour por Almería, espectáculo flamenco en La Guajira	junio 2026
Despedia curso idioma alemán	Intercambio de idioma y visita a restaurante alemán en Aguadulce	junio 2026
Inauguración y desarrollo curso Cervantes	Este año inaugura Angus con Carmina y Esther	junio 2026
Elaboración informes PDI/PTGAS y gestión devoluciones de PDI y Doctorado		junio 2026

6.4. Áreas de mejora

El Centro de Lenguas ha mantenido el *Sello de Calidad según la Norma ISO 9001:2015* y se ha elaborado el Procedimiento operativo Atención a Usuarios.

Hemos mantenido en nuestra oferta de formación la modalidad online y hemos establecido como soporte para la totalidad de nuestros cursos, independientemente de su modalidad, el Aula Virtual. En este espacio el estudiantado, desde el comienzo, ha contado con la programación de su curso, información sobre el curso, materiales de apoyo para su estudio, un diario de lo abordado en clase y la posibilidad de mantener la comunicación con su profesor. En este sentido, hemos identificado necesidades formativas de nuestro profesorado y se han llevado a cabo talleres para mejorar el manejo de esta herramienta.

En el curso 2025-2026 se ha continuado con el desarrollo de la herramienta informática de gestión CURSOFT, cuyo uso se estableció en el Centro de Lenguas durante el curso 2022-2023. Dicha herramienta garantiza la trazabilidad de los cursos y alumnado, el control de matriculación y certificación de los usuarios, y posibilita la evaluación cuantitativa y cualitativa de resultados.

A lo largo de este curso académico se han realizado diferentes acciones de difusión en redes sociales de las actividades del Centro, así como de la oferta formativa y de acreditación lingüística. Licitado el pliego de la nueva empresa que se encargará de RRSS del Centro.

La introducción de los programas de Intercambio Lingüístico y la celebración de las semanas o días, en su caso, de cada lengua que se enseña en el Centro han dinamizado la vida académica y cultural del Centro, ofreciendo al mismo tiempo un espacio para la socialización y el intercambio cultural del estudiantado del Centro de Lenguas.

6.5. Resultados cuantitativos

A continuación, se especifican los datos de los y las estudiantes inscritos en cada una de las acreditaciones incluyendo desde septiembre de 2025 a junio de 2026:.

	ACREDITACIÓN	Nº de ESTUDIANTES CURSO 2025-2026
	INGLÉS-CAMBRIDGE	17
	ACREDITACIÓN UAL B1 y ACLES INGLÉS/FRANCÉS	49
	ESPAÑOL-DELE	273
	ESPAÑOL - CCSE EXÁMENES	1020

	ESPAÑOL- SIELE	10
	INGLÉS - APTIS	334
	INGLÉS - TOEIC	3
	INGLÉS- LINGUASKILL	87
	FRANCÉS DELF - DALF	386
	FRANCÉS ACLES	20
	PLIDA ITALIANO	17
TOTAL		2.216

Más abajo se detallan los y las estudiantes por idioma durante el curso 2025-2026, teniendo en cuenta que durante el primer cuatrimestre no pudimos contratar servicios externos y tuvimos que reducir la oferta de cursos:



IDIOMA	Nº de ESTUDIANTES CURSO 2025-2026
Inglés	632
Francés	63
Italiano	24
Alemán	11
Español	402
Japonés	23
TOTAL	1.155



6.6. Acciones más relevantes

Podemos decir que hemos llevado a cabo las acciones previstas desde el inicio del curso 2025-2026 y que se engloban, de manera general, dentro de las grandes líneas expresadas como Acciones de Gobierno para este período y que, a modo de recordatorio, detallamos a continuación:

Acción 1. Puesta en marcha con Facultades, Escuelas y Departamentos de programas formativos específicos destinados a favorecer el aprendizaje de idiomas y/o su certificación de cara aumentar la empleabilidad de los estudiantes de últimos cursos de grado/postgrado.

Acción 2. Puesta en marcha, en colaboración con el Vicerrectorado de Proyección Internacional y/o el Vicerrectorado de Estudiantes, de ayudas para el acceso a la formación en idiomas y/o acreditación para los estudiantes de la UAL (incluyendo alumnado de movilidad entrante).

Acción 3. Nueva página web del Centro de Lenguas, con nuevo diseño y contenidos, ajustada a la identidad corporativa de la Universidad de Almería.

Acción 4. Diseño de cursos con fines específicos para PDI y PTGAS, y cursos tanto de ELE como de otros idiomas.

Acción 5. Plan de Comunicación. Diseño y desarrollo un Plan de Comunicación.

Acción añadida: apoyo y fomento de la cultura en el Centro de Lenguas con acciones específicas a lo largo del curso académico. Las más destacadas son: charlas de escritoras/es Sarah Lark, Daniel de Zubía, Virginia Fernández Collado; Encuentro Gastronómico; Día de la Francofonía; Día de la Lengua Española y Lengua Inglesa; Día de la Lengua Italiana; ExpOtaku Lengua Japonesa; visita al Museo Doña Pakyta; visita a La Guajira; celebración de *Reading Party*; visita a la Alcazaba; Despedida Curso Idioma Alemán.

7. Calidad Académica

7.1. Sistemas de Garantía de Calidad de los Centros

Con el asesoramiento y la presencia de personal de Calidad Académica como miembros de pleno derecho en las Comisiones de Calidad de los Centros, a lo largo del curso se ha



acompañado en la revisión del SGC -con la elaboración de los respectivos Informes de Revisión (IARS)- y la definición de los nuevos Planes Anuales de Calidad (PAC).

Se ha continuado el trabajo con el Centro de Postgrado y Formación Continua (CPFC) en la ampliación del alcance su SGC a la Formación Continua no oficial. Se ha definido la nueva documentación para el SGC que da cobertura a las distintas tipologías de formación no oficial: Másteres, Cursos de Experto, Cursos de Especialista, Microcredenciales y otros cursos.

7.1.1. Auditorías

Se han realizado las auditorías a los SGC de los Centros de la UAL. El alcance ha sido de todos los Centros, se han desarrollado a lo largo del mes de diciembre de 2025 y los resultados, recogidos en los respectivos informes de auditoría, se han entregado a los responsables de calidad de los Centros a fin de incluir, en su caso, en los Planes de Anuales de Calidad las acciones correctivas oportunas. No se han detecto hallazgos relevantes en prácticamente ningún SGC, lo que muestra el compromiso de las Comisiones de Calidad de los centros y la madurez en la implantación de los SGC.

7.1.2. Carta de Servicios

La Escuela Superior de Ingeniería ha revisado los compromisos de calidad presentes en la única Carta de Servicios de Centros aprobada hasta el momento. De cara al futuro se desea impulsar otras Cartas de Servicios en aquellos Centros que muestren interés en su implantación.

7.1.3. Planes de Comunicación

Con el apoyo de Calidad Académica, las Comisiones de Calidad de los Centros han revisado y aprobado las revisiones de los Planes de Comunicación.

7.1.4. Planes de Orientación Académica y Profesional

Las Comisiones de Calidad de los centros, con el asesoramiento del SPEC, han definido planes de orientación académica y profesional y a lo largo de 2026 se adaptarán al nuevo Plan de Orientación que ha aprobado el Consejo de Gobierno y que gestiona el Vicerrectorado de Estudiantes. Este plan, como el resto, forman parte de los respectivos Planes Anuales de Calidad.



7.1.5. Planes de Contingencias

Se ha iniciado la definición de planes de contingencias con acciones que tratan de hacer frente a los riesgos controlables identificados en los respectivos análisis DAFO de los centros. Esta iniciativa de hacer frente a los riesgos o amenazas se hará extensible a todos los planes de anuales de calidad de los centros de forma escalonada en los próximos cursos académicos.

7.1.6. Planes Anuales de Calidad y Planes de Mejora

Los SGC de los Centros se hacen tangibles a través de los respectivos PAC. El inicio de año 2026 ha sido el momento de revisar la ejecución del PAC 2025 (Informe anual de revisión del SGC – IARS-) así como de la definición del nuevo PAC 2026. Por su parte, los Planes de Mejora 2026 de los títulos –incluidos en el PAC del Centro- han tenido su revisión realizada entre los meses de marzo y abril de 2026.

Las Renovaciones de Acreditación de títulos y los seguimientos con Autoinforme darán lugar a nuevas acciones de mejora que se definirán en enero de 2027 para responder a las recomendaciones contenidas en los respectivos Informes Finales. Todas las recomendaciones son sistemáticamente volcadas a los Planes de Mejora desde Calidad Académica, asegurándose así que todos los títulos ofrecen respuestas a las respectivas comisiones de la ACCUA en los próximos autoinformes.

7.1.7. Herramientas Informáticas de Soporte

El SGC se soporta técnicamente en dos herramientas Excel, el Módulo de Sistemas y los respectivos Módulos de Centros, que han sido renovadas con nuevas funcionalidades, ampliando y mejorando su estructura y contenidos a fin de ofrecer una información más completa e integrada a los Centros. Hay que hacer especial mención a la ampliación y mejora en los Informes anuales de revisión del SGC –IARS- y en los Planes Anuales de Calidad, que incluyen un marco estratégico del Centro de forma más precisa y alineada con el Plan Estratégico de la UAL. Además, se han integrado los Planes de Comunicación, los Planes de Orientación Académica y Profesional y el resultado de los Grupos Focales. Además, algunos centros se han dotado de un primer Plan de Contingencias para hacer frente a los riesgos controlables de sus DAFO. Finalmente, se está en la fase de diseño de una herramienta integral de gestión de la calidad académica para los títulos y centros de la UAL para lo que se ha contactado con varios proveedores de reconocido prestigio de este tipo de software para las necesidades de las universidades.



7.2. Títulos Oficiales de Grado, Máster y Doctorado

7.2.1. Páginas Web de Títulos Oficiales

Los apartados ‘Garantía de Calidad’ de la Web de todos los títulos oficiales de Grado y Máster ha continuado con su puesta al día a lo largo del Curso 2025/26 actualizando en las mismas toda la documentación relativa a Informes de Resultados del Sistema de Garantía de Calidad, que cuentan con un nuevo informe ampliado que se alinea con los requerimientos de las guías de la ACCUA. Además, se ha incluido una auditoría de la información pública disponible mediante una lista de chequeo que se está ejecutando para los títulos que tendrán que renovar su acreditación en la próxima convocatoria de ACCUA.

7.2.2. Renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales

En la Convocatoria de diciembre de 2025 la UAL ha participado con los siguientes títulos:

- Graduado o Graduada en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Economía por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Matemáticas por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Almería

A los títulos y sus responsables se les ha dado asesoramiento para la elaboración del Autoinforme, para la preparación de la documentación solicitada en los requerimientos previos a la visita, para la preparación de la visita del panel de evaluadores a la UAL (de forma virtual) y para elaborar los escritos de alegaciones al Informe Provisional de Renovación de la Acreditación. A los títulos que han renovado su acreditación en la convocatoria anterior se les han volcado en el Plan de Mejora las recomendaciones contenidas en su informe final a fin de que se le dé tratamiento dentro del SGC del Centro al que pertenecen.

7.2.3. Seguimiento de Títulos Oficiales

Los títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado tienen un seguimiento periódico por parte de la ACCUA. Desde Calidad Académica se da soporte y asesoramiento a los títulos y se envía la documentación precisa a la ACCUA. El seguimiento es distinto según el momento sea anterior o posterior a la renovación de su acreditación. Antes de renovar la acreditación:

1. Primer año de implantación. Seguimiento a través de la URL de la Web del Título
2. A partir del tercer año desde su implantación o desde que renovó su acreditación:



- Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Derecho por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Estudios Ingleses por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Filología Hispánica por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Finanzas y Contabilidad por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Humanidades por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Ingeniería Agrícola por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Ingeniería Informática por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Ingeniería Mecánica por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Ingeniería Química Industrial por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Marketing e Investigación de Mercados por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Turismo por la Universidad de Almería

7.3. Informes de Resultados

7.3.1. De Satisfacción con la Labor Docente del Profesorado

La recogida de la satisfacción se ha desarrollado con total normalidad. Los detalles a nivel de ítem, dimensiones, participación –entre otros análisis y los correspondientes desgloses o agregaciones, se encuentran en los respectivos informes que se elaboran a nivel individual para cada profesor, por Títulos, Centros, Departamentos y global para toda la UAL.

7.3.2. Indicadores de Resultados y Satisfacción del SGC

En enero de 2026 se pusieron a disposición de los coordinadores de los títulos y de los responsables de calidad de los Centros –Director/a, Decano/a los informes de resultados del



SGC para el año 2025. Estos informes constan de más de 70 indicadores de satisfacción, resultados y tasas, además de tablas explicativas, gráficos y desglose de todos los indicadores de satisfacción. Se trata de un documento complejo, con un amplísimo despliegue de datos y que en algunos casos supera las 50 páginas. Resultado de lo fijado en las nuevas guías de la ACCUA se ha elaborado también el segundo informe –que se ha denominado Ampliado que recoge las nuevas tablas de datos de instituciones y tutores externos de prácticas, de profesorado con dedicación y de oferta de prácticas. El Plan de Mejora de Calidad Académica se ha dotado de varios controles antes de la emisión de los Informes a fin de ofrecer una información veraz, íntegra y fiable y se ha contado con reuniones coordinadas por la Vicerrectora de Grados e Innovación Docente con los distintos servicios suministradores de información académica a fin de minimizar los posibles errores en los datos.

7.3.3. Cuadro de mandos

Se ha hecho una revisión en la selección de los indicadores más relevantes de los SGC de los títulos y se ha ofrecido a los responsables de estos. Así se aprovecha la información que ofrece el SGC de forma más eficaz ya que de un solo vistazo y en una sola página se tienen la información clave con la trazabilidad de los tres últimos años. Los cuadros de mandos se han incorporado desde Calidad Académica al apartado de Calidad de la Web de los títulos.

7.4. Recogida de Satisfacción

7.4.1. Labor Docente del Profesorado

La encuesta más relevante tanto por tratarse del proceso clave de enseñanza-aprendizaje como por el número de impactos ha supuesto para el curso 2025/26 el envío de **99.230** encuestas a estudiantes matriculados en Grado y Máster. Se han alcanzado las **35.250** respuestas, lo que supone una participación del **35,52% con un valor de 4,62**. También se ha repetido la encuesta de ‘última oportunidad’, que ha consistido en un email a cada estudiante con un enlace a todas las evaluaciones que tenía pendientes para facilitarle que exprese la satisfacción con la labor docente de sus profesores. Como ya se ha indicado más arriba en el curso 2025/26 se ha introducido la novedad de que los estudiantes tienen disponible en el aula virtual el acceso a la encuesta de evaluación de la labor docente de todos sus profesores. Esta mejora se ha coordinado y realizado desde el SPEC y el Área de Docencia Virtual de la Fundación de la Universidad de Almería. En coordinación con la Dirección de Comunicación se



ha dado difusión a través de las redes sociales de la UAL de la encuesta de satisfacción con la labor docente con un enfoque hacia la participación de los estudiantes.

7.4.2. Otras Tipologías de Encuestas

Los SGC en su desarrollo por procedimientos contienen otra serie de encuestas referidas a distintos aspectos y dirigidas a varios grupos de interés distintos (estudiantes, egresados, profesorado en distintos roles –tutor de prácticas, profesor de un determinado título, coordinador de movilidad,..., personal de administración y servicios, empleadores,...). Estas encuestas miden la satisfacción de:

- Egresados tras dos años con la empleabilidad del título.
- Empleadores con el título globalmente.
- Estudiantes de nuevo ingreso con la acogida y orientación.
- Estudiantes con las prácticas.
- Estudiantes de movilidad entrante.
- Estudiantes de movilidad saliente.
- Estudiantes con el título globalmente.
- PAS con los títulos globalmente.
- Profesorado como coordinador de movilidad.
- Profesorado como tutor de prácticas.
- Profesorado con el título globalmente.
- Tutores externos de prácticas.
- Estudiantes con los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster (TFG/TFM).
- Estudiantes con la enseñanza virtual.

7.4.3. Grupos focales

Coordinados por Calidad Académica, la práctica totalidad de centros han celebrado sesiones de grupos focales –como grupos de mejora con estudiantes de grado y máster, en algunos casos se han celebrado también con egresados. La experiencia ha sido un éxito, tanto de participación como del valor aportado por las conclusiones para la mejora. Los grupos focales ya forman parte estructural del SGC de los centros dentro del procedimiento PC14 ‘Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción’.



7.4.4. Estudio de causas de abandono

Las Comisiones de Calidad de los Centros analizan anualmente las causas de abandono. Para ello se apoyan en el informe de resultados que les ofrece Calidad Académica tras el análisis del estudio que se dirige a los estudiantes que no se han matriculado en un título después de dos años o que han trasladado expediente desde el título que estaban cursando a otro, bien dentro de la UAL bien a otra universidad. Estructuralmente los resultados forman parte del Informe Anual de Resultados Ampliado de cada centro y sus resultados son analizados en el Informe Anual de Revisión del SGC (IARS) por las respectivas Comisiones de Calidad.

7.5. Gestor Documental 'ALFRESCO'

A lo largo de todo el Curso 2025/26 se han actualizado contenidos, se ha modificado la estructura de carpetas, se han otorgado permisos internos a responsables de Centros, a coordinadores de Títulos Oficiales y a responsables de Calidad. Asimismo, se han otorgado permisos externos de acceso a los paneles de evaluadores de la ACCUA para el examen de la documentación de los títulos en proceso de renovar su acreditación y en seguimiento.

7.6. Unidad de Datos

Presentamos una visión general de nuestra actividad durante el curso académico 202/26, enfocándonos en el volumen de consultas gestionadas, nuestro rendimiento en los tiempos de respuesta y los avances en la implementación de nuevas herramientas. Como equipo de **solo dos personas**, afrontamos estos desafíos con un enfoque práctico y comprometido.

7.6.1. Resumen de Clientes y Consultas

Actualmente, contamos con **144 clientes**. La distribución de las consultas recibidas es la siguiente:

- **Menos de 6 consultas:** 106 clientes
- **Entre 6 y 10 consultas:** 9 clientes

Adicionalmente, hemos atendido un volumen notable de consultas de clientes específicos:

- **Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad:** 39 consultas.
- **Escuela Superior de Ingeniería:** 30 consultas.
- **Plan Estratégico Universidad de Almería:** 27 consultas.

- **Secretaría Facultad CC de la Salud:** 17 consultas.
- **Facultad de Ciencias de la Educación:** 13 consultas.
- **Departamento de Ingeniería:** 12 consultas.

Estos datos reflejan el alcance de nuestro servicio y la demanda que gestionamos.



7.6.2. Rendimiento en Tiempos de Respuesta

Nuestro plazo de respuesta establecido es de menos de 15 días. Nuestros datos indican lo siguiente:

- **En Plazo:** El **94%** de las 386 consultas (362 consultas) se respondieron dentro de 15 días.
- **Fuera de Plazo:** Un **6%** (24 consultas) superaron el tiempo de respuesta fijado.

Dentro de las consultas respondidas en plazo (362):

- **Menos de 7 días:** El **89%** de estas consultas (344 consultas) fueron resueltas en menos de 7 una semana. **Más de 7 días:** El 11% restante (42 consultas) se resolvieron entre los 7 y 15 días.



7.6.3. Contribución al Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)

Hemos subido en plazo un total de **22 ficheros** al **Servicio Integrado de Información Universitaria (SIIU)**.

7.6.4. Adaptación a Nuevos Retos: Implementación de Power BI

Actualmente, estamos en proceso de adaptación a **Power BI** para la extracción y visualización de datos. Este cambio representa un desafío significativo.

Siendo un equipo reducido, la incorporación de esta nueva herramienta implica un esfuerzo dedicado a la curva de aprendizaje y su implementación. Esta iniciativa busca optimizar nuestros procesos y mejorar la eficiencia en la gestión de datos.