



COMISIÓN ACADÉMICA CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Sesión Ordinaria de 20 de abril de 2018

ACTA

ASISTENTES:

POR EL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA:

- Juan García García, Director. Preside la sesión
- Antonio Rojas Tejada, Subdirector.
- Mercedes Peralta López, Subdirectora.

POR EL DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA, HISTORIA Y HUMANIDADES:

- M^a Juana López Medina, Directora del Departamento

POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

- Isabel Mercader Rubio, Decano.

POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:

- Gabriel Aguilera Manrique, Decano.

POR LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES:

- Jerónimo de Burgos Jiménez, Decano.

REPRESENTANTES ALUMNOS:

- M^a José Sánchez Alonso, Alumna Formación Continua

POR EL SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA:

- Esther González Jiménez, Jefe de Servicio, Secretaria de la Comisión.

Excusan su asistencia:

POR EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA:

- Marisol Navas Luque, Directora del Departamento.

POR LA FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES:

- Enrique de Amo Artero, Decano.

POR LA FACULTAD DE DERECHO:

- Luis Gómez Amigo, Decano

ORDEN DEL DÍA:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Informe favorable, si procede, a la apertura de la especialidad de Educación Física en el Master de Profesorado de Secundaria.
3. Informe favorable, si procede, al doble título de Máster de Profesorado de Secundaria (especialidad Tecnología) y Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura.
4. Aprobación, si procede, de cursos de Enseñanzas Propias.
5. Informe favorable, si procede, de Másteres Propios para el curso 2018-19.
6. Ruegos y preguntas.

INICIO DE SESIÓN:

10:04 horas

FIN DE SESIÓN:

11:15 horas

Se inicia la sesión, siendo las 10:04 horas del 20/04/2018, según convocatoria de fecha 17/04/2018 y con la presencia de los asistentes que se citan. El Presidente de la Comisión abre la sesión y excusa la presencia de los miembros que han comunicado su ausencia. Se pasan a tratar los puntos establecidos en el orden del día:

1. Aprobación, si procede, del Acta de la reunión anterior.

Se aprueba por asentimiento.

2. Informe favorable, si procede, a la apertura de la especialidad de Educación Física en el Master de Profesorado de Secundaria.

El Subdirector del Centro de Postgrado explica que la mencionada especialidad está ya verificada. Esta especialidad se ofertó durante el primer año y en este momento se trata de activarla, por petición del alumnado y del Defensor Universitario, con el objeto de que pueda entrar en la oferta del Distrito Único Andaluz.

Se aprueba por asentimiento.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV=:Jc/u0H1zFnV2maFUZwmcg==>

FIRMADO POR

ESTHER GONZALEZ JIMENEZ

FECHA

29/05/2018

GARCIA GARCIA JUAN

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

Jc/u0H1zFnV2maFUZwmcg==

PÁGINA

1/2



Jc/u0H1zFnV2maFUZwmcg==

3. Informe favorable, si procede, al doble Título de Máster en Profesorado de Secundaria (especialidad Tecnología) y en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura.

Como respuesta a la gran aceptación de los dobles títulos, y en un intento de aunar eficacia con recursos e intereses, dado que el Máster en Profesorado de Secundaria tiene aún plazas libres, mientras que el Máster en Representación y Diseño tiene muy pocos alumnos, se ha iniciado la tramitación de un Doble Título en Máster en Profesorado de Secundaria (especialidad Tecnología) y en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura, del que se pide Informe puesto que la aprobación correspondería al Consejo de Gobierno.

Se informa favorablemente por asentimiento la Memoria que figura en el anexo I.

4. Aprobación, si procede, de cursos de Enseñanzas Propias

La Subdirectora del Centro de Postgrado, informa acerca de los diferentes cursos, cuya documentación se ha puesto a disposición de la Comisión, de los que comenta que, salvo el primero, sobre la Unión Europea, que se trata de una novedad y de corta duración, los demás son reediciones de cursos anteriores.

Se aprueban por asentimiento los cursos que figuran en el anexo II.

5. Informe favorable, si procede, de Másteres Propios para el curso 2018-19.

El Presidente de la Comisión informa que se ha formalizado la documentación correspondiente a estos títulos.

Se aprueban por asentimiento los títulos que figuran en el anexo III.

6. Ruegos y preguntas.

No se plantea ningún ruego o pregunta.

Vº Bº
El Presidente

La Secretaria

Juan García García
Vicerrector de Enseñanzas Oficiales
y Formación Continua

Esther González Jiménez
Jefe del Servicio de Planes de Estudio, Ordenación
Docente y Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV=-Jc/u0H1zFnV2maFUZwmcg==>

FIRMADO POR	ESTHER GONZALEZ JIMENEZ		FECHA	29/05/2018
	GARCIA GARCIA JUAN			
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	Jc/u0H1zFnV2maFUZwmcg==	PÁGINA	2/2



Jc/u0H1zFnV2maFUZwmcg==

ANEXO I

Memoria del Doble Máster
en
Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas
Itinerario- especialidad Tecnología y Procesos
Industriales (TP)
y
Representación y Diseño en Ingeniería y
Arquitectura por la Universidad de Almería

Justificación

Los estudiantes que cursan el **Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas -Itinerario- especialidad Tecnología y Procesos Industriales (PES-TP)**, adquieren competencias profesionales que les permiten concurrir a las pruebas de selección del cuerpo de profesores en la Enseñanza Pública española.

En el **Máster Oficial Interuniversitario en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura (RDIA)** por las universidades de Almería, Córdoba y Málaga, los estudiantes adquieren un alto grado de especialización en diseño y, además, dado su carácter de investigación, el acceso a programas de doctorado.

Al ofrecer el **Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Itinerario- especialidad Tecnología y Procesos Industriales) y Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura por la Universidad de Almería (PES-TPyRDIA)** se atiende la demanda de estudiantes que buscan acceder a la carrera docente en Educación Secundaria con mayores garantías y además, especializarse en un área concreta del diseño y eventualmente acceder a un programa de doctorado en el que desarrollar sus capacidades en investigación, culminando con la presentación de una tesis doctoral.

El diseño del doble título se ha podido llevar a cabo gracias a las competencias comunes que comparten los títulos independientes y que se exponen en esta memoria. El estudiante del doble título cursará un total de 80 ECTS que podrá distribuir en tres semestres a razón de 26, 34 y 20 ECTS respectivamente o, eventualmente, finalizar 60 ECTS en el primer curso que le permitan obtener la titulación de PES y completar los 20 ECTS restantes en el tercer semestre para obtener la titulación RDIA.

La finalización con éxito de todos los contenidos del programa supondrá la expedición de un título por cada máster. En todo caso, una vez superados con éxito los componentes requeridos para la obtención de cualquiera de los dos títulos, el alumno podrá solicitar la expedición del título correspondiente, independientemente de haber superado o no los requisitos para la obtención del otro título.

Adscripción del doble título

El doble máster queda adscrito al Centro de Postgrado y Formación Continua, independiente de que los dos títulos oficiales que lo conforman estén adscritos a sus respectivos centros.

Acceso

El ingreso al doble máster PES-TPyRDIA se hará conforme a lo previsto en el Distrito Único Andaluz. El número de plazas ofertadas en **el primer curso de implantación será de 10**, aunque esta cantidad se podrá ir ajustando en cursos sucesivos en función de la demanda.

Becas

Se aplicará el régimen general de becas.

Normativa de permanencia

1. Será de aplicación la normativa general de permanencia y matrícula de los títulos de la Universidad de Almería con sus especificaciones para dobles títulos (PCEO).
2. En el supuesto de que un estudiante abandone el doble título para acceder a alguno de los dos másteres vinculados, deberá solicitar nuevamente su acceso conforme a la normativa vigente. En razón del expediente del estudiante, se conservarán los créditos cursados y superados del máster al que acceda y se reconocerán los créditos cursados y superados en el otro máster como mejor

proceda, de acuerdo con la normativa de reconocimiento de créditos y el ordenamiento administrativo vigente.

Prerrequisitos de las Prácticas Externas

Para que un estudiante se pueda matricular y realizar las Prácticas Externas deberá cumplir los prerrequisitos que en su caso se les exijan a los estudiantes del máster PES-TP.

Prerrequisitos de los Trabajos Fin Máster

Los estudiantes del doble máster PES-TPyRDIA deberán matricularse y realizar dos Trabajos Fin de Máster (TFM) conforme a los reglamentos en vigor que se aplican en los títulos vinculados. En ningún caso ambos TFM podrán unificarse en un mismo acto de defensa y deberán diferenciarse en extensión y contenidos de acuerdo con la carga de ECTS que comprende cada uno.

Planificación temporal

PRIMER SEMESTRE			26
70351102	4	Procesos y contextos educativos	
70351101	4	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	
70351103	4	Sociedad, familia y educación	
70551103	4	Bases geométricas de la ciencia y la tecnología (UCO)	
75551102	4	Metodología de la investigación en el campo del diseño (UMA)	
70553217	3	Diseño de Robótica Industrial. (UAL)	
70553218	3	Ergonomía y Psicosociología en Ingeniería. (UAL)	
SEGUNDO SEMESTRE			34
70352121	6	Aprendizaje y Enseñanza de la Tecnología en la ESO y el Bachillerato	
70352122	6	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Carácter Tecnológico en la FP	
70553221	3	Diseño de Distribución en Planta (Layouts). (UAL)	
70553222	3	Instrumentos de Sostenibilidad en el Diseño. (UAL)	
70353104	10	Prácticas Externas	
70353105	6	Trabajo fin de Máster	
TERCER SEMESTRE			20
70551101	4	Estadística y métodos numéricos aplicados al diseño en ingeniería (UAL)	
70554104	16	Trabajo fin de Máster	

Reconocimiento de créditos

Para los alumnos que cursen el doble título PES-TPyRDIA:

Código	Asignatura superada	ECTS	Código	Asignatura reconocida	ECTS
70553217	Diseño de Robótica Industrial. (UAL)	3	70352120	Complementos para la Formación en Tecnología y Procesos Industriales	6
70553221	Diseño de Distribución en Planta (Layouts). (UAL)	3			
70553218	Ergonomía y Psicosociología en Ingeniería. (UAL)	3	70352183	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (General)	6
70553222	Instrumentos de Sostenibilidad en el Diseño. (UAL)	3			
70551103	Bases geométricas de la ciencia y la tecnología (UCO)	4	Optatividad del Máster del PES-TP		8
75551102	Metodología de la investigación en el campo del diseño (UMA)	4			

Para alumnos que previamente hayan ya cursado el Máster RDIA

Código	Asignatura superada	ECTS	Código	Asignatura reconocida	ECTS
70553217	Diseño de Robótica Industrial. (UAL)	3	70352120		6

70553221	Diseño de Distribución en Planta (Layouts). (UAL)	3		Complementos para la Formación en Tecnología y Procesos Industriales	
70553218	Ergonomía y Psicología en Ingeniería. (UAL)	3	70352183	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (General)	6
70553222	Instrumentos de Sostenibilidad en el Diseño. (UAL)	3			
70551103	Bases geométricas de la ciencia y la tecnología (UCO)	4	Optatividad del Máster del PES-TP		8
75551102	Metodología de la investigación en el campo del diseño (UMA)	4			

Para alumnos que previamente hayan ya cursado el Máster PES-TP

Código	Asignatura superada	ECTS	Código	Asignatura reconocida	ECTS
70352120	Complementos para la Formación en Tecnología y Procesos Industriales	6	70553217	Diseño de Robótica Industrial. (UAL)	3
			70553221	Diseño de Distribución en Planta (Layouts). (UAL)	3
7032183	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (General)	6	70553218	Ergonomía y Psicología en Ingeniería. (UAL)	3
			70553222	Instrumentos de Sostenibilidad en el Diseño. (UAL)	3

Regulación de los reconocimientos

1. Las asignaturas reconocidas tendrán la misma nota que las asignaturas superadas equivalentes según la tabla anterior.
2. En el caso de que el estudiante deba cursar varias asignaturas en un máster de origen para obtener el reconocimiento de una asignatura en el doble título, la calificación de la asignatura reconocida se calculará como media ponderada de las calificaciones de las asignaturas superadas en el máster de origen, aplicando como factores de ponderación el número de créditos normalizado de las asignaturas del master de origen.

Extinción del Título

En el caso de la extinción del doble Título, o de alguno de los másteres que lo componen, la UAL garantizará el adecuado desarrollo de las enseñanzas que hubieren iniciado los estudiantes hasta su finalización de conformidad con el régimen general de extinción de la UAL

ANEXO II

Aprobación, si procede, de cursos de Enseñanzas Propias.

- ✓ **Unión Europea: Actualidad y Perspectivas de Futuro. (147229)**
- ✓ **Certificaciones de Calidad en Centros de Manipulación de Frutas y Hortalizas. 7ª Edición (144603/7)**
- ✓ **Certificaciones de Calidad en Explotaciones Agrícolas Intensivas de Horticultura Protegida. 7ª Edición (144750/7)**

- ✓ **Especialista en Contabilidad y Fiscalidad. 2ª Edición (147164/2)**
- ✓ **Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social. 2ª Edición (147161/2)**

- ✓ **Experto en Confección, Desarrollo y Análisis de la Información Contable. 2ª Edición (147162/2)**
- ✓ **Experto en Gestión Tributaria y Fiscal. 2ª Edición (147163/2)**

- ✓ **Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel I. 2ª Edición (147182/2)**
- ✓ **Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel II. 2ª Edición (147184/2)**
- ✓ **Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel III. 2ª Edición (147185/2)**
- ✓ **Postgrado en Gestión Tributaria y Fiscal. 2ª Edición (147214/2)**



Código:	147229
Fecha:	06/04/2018
Hora:	12:43:40

PORTADA

Denominación del Curso
Unión Europea: Actualidad y Perspectivas de Futuro
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147229	1	2017/18	22	3	Diploma de Aptitud	Ciencias Jurídicas

Organizadores
Grupo de investigación SEJ-235

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Ramón Herrera de las Heras
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	lasheras@ual.es
Teléfono de Contacto	663580530

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	40

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500023	SEJ-235

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	alumnos de la universidad de Almería de cualquier titulación
2	Egresados

Procedimiento de Evaluación
La evaluación se realizará a través de la realización de unas prácticas o preguntas en cada uno de los módulos. También se les exigirá la asistencia, al menos, al 80% de las horas.



Código:	147229
Fecha:	06/04/2018
Hora:	12:43:40

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Se pretende trasladar a los estudiantes la situación actual de la Unión Europea, así como las perspectivas de futuro. Y todo ello en un momento trascendental ante el Brexit

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripcion
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 15/03/2018 al día 05/04/2018
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 16/04/2018 al día 19/04/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
16:00 a 20:30	Universidad de Almería	Del día 16/04/2018 al día 19/04/2018

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

En el email lasheras@ual.es

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Los próximos retos de la Unión Europea	1	7,5	Sí	No	No
2	El futuro de la Movilidad Europea	0,6	4,5	Sí	No	No
3	Las instituciones de la Unión Europea	0,7	5	Sí	No	No
4	La Unión Europea y Almería	0,7	5	Sí	No	No



Código:	147229
Fecha:	06/04/2018
Hora:	12:43:40

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Herrera de las Heras	Ramón	Varón	No	16965	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	1,5	10
Derecho								
Sí	Martínez Ruano	Pedro	Varón	No	16966	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4,5	0
Derecho								
Sí	Signes de Mesa	Juan Ignacio	Varón	Sí	16967	Sin asignar	2	0
Letrado del Tribunal de Justicia de la Unión Europea								
Sí	Roldán Barbero	Javier	Varón	Sí	16968	Sin asignar	2	0
Catedrático de Derecho Internacional Público de la Universidad de Granada								
Sí	Martín González	Pablo	Varón	Sí	16969	Sin asignar	4	0
Director del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación								
Sí	Rodríguez de las Heras	Mª Fernanda	Mujer	No	16970	PAS funcionario	3	0
PAS Relaciones Internacionales								
Sí	Alcolea	Alfonso	Varón	Sí	16971	Sin asignar	2,5	0
Funcionario de la Unión Europea y Administrador en el Comité de las Regiones. Encargado de la descentralización en la cooperación para el desarrollo.								
Sí	Sánchez-Carrillo	Fernando	Varón	Sí	16972	Sin asignar	2,5	0
Funcionario de la Comisión Europea. Oficina Legal y Política en la Dirección General de Justicia.								
Sí	García Pellicer	Pablo	Varón	Sí	16973	Sin asignar	0	0
Arquitecto, técnico del proyecto URBAN y coautor del libro Almería, creciendo con Europa								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
9	9	100 %	0	0 %	3	33 %	6	66 %



Código:	147229
Fecha:	06/04/2018
Hora:	12:43:40

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	22	95	2090 €	95	2090 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	10	120	1200 €	120	1200 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Total Actividades Académicas		22	2090		2090	
Total Dirección y Secretaría		10	1200 €		1200 €	
TOTAL GASTOS PERSONAL:		32	3290 €		3290 €	



Código:	147229
Fecha:	06/04/2018
Hora:	12:43:40

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Herrera de las Heras Ramón	1,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Ruano Pedro	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Roldán Barbero Javier	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Signes de Mesa Juan Ignacio	2
02	Clases Teóricas	TEOR	Martín González Pablo	1,5
02	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez de las Heras M ^a Fernanda	3
03	Clases Teóricas	TEOR	Alcolea Alfonso	2,5
03	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez-Carrillo Fernando	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Martín González Pablo	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Ruano Pedro	2,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Herrera de las Heras Ramón	10

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (40,91%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147229
Fecha:	06/04/2018
Hora:	12:43:40

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	2090 €	2090 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1200 €	1200 €
TOTAL	3290 €	3290 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	900 €	900 €
Alojamientos	300 €	300 €
Manutención	400 €	300 €
TOTAL	1600 €	1500 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	340 €	340 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	234,93 €	234,93 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	580,93 €	814,93 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	5970,93 €	6104,93 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	680 €	680 €
TOTAL DE GASTOS	6650,93 €	6784,93 €



Código:	147229
Fecha:	06/04/2018
Hora:	12:43:40

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Diputación de Almería	5300 €	5300 €
2. Remanente curso anterior	1500 €	1500 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	6800 €	6800 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	40 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	6800 €	6800 €
--------------------------	---------------	---------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	149,07 €	15,07 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

UNIÓN EUROPEA: ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

Ramón Herrera de las Heras

Firma y Sello

Ana Mª Pérez Vallejo

Fdo:

Centro/Dpto: **Grupo de investigación SEJ-235**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

SEJ-235

Número del C.G.:

500023

Firma y Sello

02/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Ana Mª Pérez Vallejo

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

PORTADA

Denominación del Curso
Certificaciones de Calidad en Centros de Manipulación de Frutas y Hortalizas
Traducción de la Denominación al Inglés
QUALITY CERTIFICATIONS IN STORES HANDLING OF FRUITS AND VEGETABLES

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144603/7	7	2018/19	30	3,7	Diploma de Aptitud	Ingeniería y Tecnología

Organizadores
Dpto. Ingeniería

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Ángel Jesús Callejón Ferre
Coordinador 1	Juan Antonio Vargas Moreno
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	acallejo@ual.es
Teléfono de Contacto	950214236

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
25	60

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
400928	Análisis de infraestructuras de almacenamiento....

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Alumnos y titulados en estudios de agronomía
2	Otros

Procedimiento de Evaluación
Se realizará una prueba al finalizar el curso consistente en unas 20-30 preguntas tipo test. Será requisito para realizar dicha prueba haber asistido al 80 % del total de clases.



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1, Conocer las diferentes normativas o protocolos de calidad aplicables a nivel de industria alimentaria. 2, Conocer y aprender los requisitos, puntos de control y criterios de cumplimientos exigidos. 3, Aprender los pasos a seguir para la correcta implantación de dichas normativas de calidad. 4, Analizar los distintos puntos discordantes y coincidentes entre los distintos protocolos de calidad. 5, Aprender a utilizar listas de verificación o checklist para desarrollar las distintas auditorías e inspecciones. 6, Aprender a realizar auditorías internas, auditorías de seguimiento y auditorías externas de certificación. 7, Conocer y aprender la tramitación de no conformidades y la aplicación de sanciones. 8, Conocer el funcionamiento de los organismos de certificación y de los procesos de certificación. 9, Conocer el funcionamiento de la entidad nacional de acreditación y los procesos de acreditación. 10, Aprender los pasos a seguir para la correcta implantación y posterior verificación de la trazabilidad.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 28/09/2018 al día 16/10/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 19/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 22/10/2018 al día 24/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 26/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 30/10/2018 al día 15/11/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 19/11/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 21/11/2018 al día 14/12/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
Lunes, Miércoles y Viernes de 18,00 a 22,00 h.	Aulas de la Universidad de Almería.	Del día 21/11/2018 al día 14/12/2018

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Angel Callejón Ferre Tfno: 950214236 Email: acallejo@ual.es

Página Web

Se impartirá con apoyo del aula virtual

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción	0,1	1	Sí	No	No
2	Descripción de la implantación de los sistemas de calidad.	0,3	2	Sí	No	No
3	Descripción del organismo de certificación, auditor y del proceso de certificación.	0,1	1	Sí	No	No
4	Descripción del proceso de acreditación de organismos de certificación.	0,1	1	Sí	No	No
5	Trazabilidad. Definiciones, aspectos legales y características.	0,1	1	Sí	No	No
6	Normativa y reglamentación de calidad aplicable a nivel de industria alimentaria. Requisitos exigidos por el protocolo IFS.	0,5	4	Sí	No	No
7	Casos prácticos de auditorías bajo el protocolo IFS.	0,5	4	Sí	No	No



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
8	Normativa y reglamentación de calidad aplicable a nivel de industria alimentaria. Requisitos exigidos por el protocolo BRC.	0,5	4	Sí	No	No
9	Casos prácticos de auditorías bajo el protocolo BRC.	0,5	4	Sí	No	No
10	Normativa y reglamentación de calidad aplicable a nivel de industria alimentaria. Requisitos exigidos por el protocolo ISO 22000.	0,5	4	Sí	No	No
11	Casos prácticos de auditorías bajo el protocolo ISO 22000.	0,5	4	Sí	No	No



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Callejón Ferre	Ángel Jesús	Varón	No	17087	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	9	45
Departamento de Ingeniería								
Sí	Alarcón Aguado	María del Pilar	Varón	Sí	17088	Sin asignar	4	0
Licenciada en Ciencias Biológicas. Auditora de la empresa SYGMA con experiencia de 14 años								
Sí	Vargas Moreno	Juan Antonio	Varón	Sí	17089	Sin asignar	17	45
Ingeniero Agrónomo. Consultor agroalimentario de la empresa INGENIERIA CONSULTING y Auditor Freelance con experiencia de 14 años								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
3	3	100 %	0	0 %	1	33 %	2	66 %



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	15	30	450 €	100	1500 €
PRAC	Clases Prácticas	15	30	450 €	100	1500 €
TUTOR	Tutorías Generales	30	22.5	675 €	75	2250 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	30	17.5	525 €	41.6	1248 €
COORD	Coordinación	30	17.5	525 €	41.6	1248 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		60	1575	5250
Total Dirección y Secretaría		60	1050 €	2496 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		120	2625 €	7746 €



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
02	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	2
03	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
04	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
05	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
06	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	2
06	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	2
07	Clases Teóricas	TEOR	Alarcón Aguado María del Pilar	1
07	Clases Prácticas	PRAC	Alarcón Aguado María del Pilar	3
08	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	2
08	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	2
09	Clases Teóricas	TEOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	2
09	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Ferre Ángel Jesús	2
10	Clases Teóricas	TEOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	2
10	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	2
11	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
11	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
11	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
11	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	1
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	15
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Vargas Moreno Juan Antonio	15
Sin Módulo	Dirección	DIR	Callejón Ferre Ángel Jesús	30
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Vargas Moreno Juan Antonio	30

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (40%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	1575 €	5250 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1050 €	2496 €
TOTAL	2625 €	7746 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	549 €	1206 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	150 €	360 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	262,5 €	630 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	137,62 €	397,67 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	550,12 €	1387,67 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	4724,12 €	11339,67 €
---------------------------------	------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	525 €	1260 €
TOTAL DE GASTOS	5249,12 €	12599,67 €



Código:	144603/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:06:48

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	25 €	60 €
Matrícula 210 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	5250 €	12600 €
TOTAL	5250 €	12600 €

TOTAL DE INGRESOS	5250 €	12600 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,88 €	0,33 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Certificaciones de Calidad en Centros de Manipulación de Frutas y Hortalizas
Edición
7

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

[Handwritten signature]
Firma
Ángel Jesús Callejón Ferre

Firma y Sello



Fdo: **Julián Sánchez-hermosilla López**

Centro/Dpto: **Dpto. Ingeniería**



Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

22-3-2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Análisis de infraestructuras de almacenamiento.**

Número del C.G.: **400928**

Firma y Sello

12/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

[Handwritten signature]
Ángel Jesús Callejón Ferre

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

PORTADA

Denominación del Curso	
Certificaciones de Calidad en Explotaciones Agrícolas Intensivas de Horticultura Protegida	
Traducción de la Denominación al Inglés	
Quality Certifications in Intensive Farms of protected horticulture	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144750/7	7	2018/19	30	3,7	Diploma de Aptitud	Ingeniería y Tecnología

Organizadores	
Dpto. Ingeniería	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Ángel Jesús Callejón Ferre
Coordinador 1	Juan Antonio Vargas Moreno
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	acallejo@ual.es
Teléfono de Contacto	950214236

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	60

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
400928	Análisis de infraestructuras de almacenamiento de productos fitosanitarios y fertilizantes: proyectos y dirección de obra

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Alumnos y titulados en estudios de agronomía
2	Otros

Procedimiento de Evaluación	
Se realizará una prueba al finalizar el curso consistente en unas 20-30 preguntas tipo test. Será requisito para realizar dicha prueba haber asistido al 80 % del total de clases.	



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

1, Conocer las diferentes normativas o protocolos de calidad aplicables a nivel de explotación agrícola. 2, Conocer y aprender los requisitos, puntos de control y criterios de cumplimientos exigidos. 3, Aprender los pasos a seguir para la correcta implantación de dichas normativas de calidad. 4, Analizar los distintos puntos discordantes y coincidentes entre los distintos protocolos de calidad. 5, Aprender a utilizar listas de verificación o checklist para desarrollar las distintas auditorías e inspecciones. 6, Aprender a realizar auditorías internas, auditorías de seguimiento y auditorías externas de certificación. 7, Conocer y aprender la tramitación de no conformidades y la aplicación de sanciones. 8, Conocer el funcionamiento de los organismos de certificación y de los procesos de certificación. 9, Conocer el funcionamiento de la entidad nacional de acreditación y los procesos de acreditación. 10, Aprender los pasos a seguir para la correcta implantación y posterior verificación de la trazabilidad.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 02/01/2019 al día 18/01/2019
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 23/01/2019 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 28/01/2019 al día 30/01/2019
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 01/02/2019
Plazo de Inscripción	Del día 05/02/2019 al día 22/02/2019
Llamamiento para cubrir vacante	El día 26/02/2019 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 01/03/2019 al día 22/03/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Lunes, Miércoles y Viernes de 18,00 a 22,00 h.	Universidad de Almería	Del día 01/03/2019 al día 22/03/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Angel Callejón Ferre Tfno: 950214236 Email: acallejo@ual.es

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción	0,1	1	Sí	No	No
2	Descripción de la implantación de los sistemas de calidad	0,3	2	Sí	No	No
3	Descripción del organismo de certificación, auditor y proceso de certificación	0,1	1	Sí	No	No
4	Descripción del proceso de acreditación de organismos de certificación	0,1	1	Sí	No	No
5	Descripción de la implantación de los sistemas de trazabilidad	0,1	1	Sí	No	No
6	Descripción de los requisitos exigidos por el protocolo Globalgap	0,5	4	Sí	No	No
7	Casos prácticos de auditorías bajo el protocolo Globalgap	0,5	4	Sí	No	No
8	Descripción de los requisitos exigidos por el protocolo Tesco Nurture	0,5	4	Sí	No	No



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
9	Casos prácticos de auditorias bajo el protocolo Tesco Nurture	0,5	4	Sí	No	No
10	Descripción de los requisitos exigidos por el protocolo Producción Integrada	0,5	4	Sí	No	No
11	Casos prácticos de auditorias bajo el protocolo Producción Integrada	0,5	4	Sí	No	No



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Callejón Ferre	Ángel Jesús	Varón	No	17090	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	9	45
Departamento de Ingeniería								
Sí	Vargas Moreno	Juan Antonio	Varón	Sí	17091	Sin asignar	17	45
Ingeniero Agrónomo. Consultor agroalimentario de la empresa INGENIERIA CONSULTING y Auditor Freelance con experiencia de 14 años								
Sí	Alarcón Aguado	María del Pilar	Mujer	Sí	17092	Sin asignar	4	0
Licenciada en Ciencias Biológicas. Auditora de la empresa SYGMA con experiencia de 14 años								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
3	3	100 %	0	0 %	1	33 %	2	66 %



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	15	30	450 €	100	1500 €
PRAC	Clases Prácticas	15	30	450 €	100	1500 €
TUTOR	Tutorías Generales	30	22.5	675 €	75	2250 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	30	16.6	498 €	50	1500 €
COORD	Coordinación	30	16.6	498 €	50	1500 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		60	1575	5250
Total Dirección y Secretaría		60	996 €	3000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		120	2571 €	8250 €



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
02	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
02	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
03	Clases Teóricas	TEOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
04	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
05	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
06	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
06	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	3
07	Clases Teóricas	TEOR	Alarcón Aguado María del Pilar	1
07	Clases Prácticas	PRAC	Alarcón Aguado María del Pilar	3
08	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	2
08	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	2
09	Clases Teóricas	TEOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	2
09	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Ferre Ángel Jesús	2
10	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	2
10	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	2
11	Clases Teóricas	TEOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
11	Clases Teóricas	TEOR	Vargas Moreno Juan Antonio	1
11	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Ferre Ángel Jesús	1
11	Clases Prácticas	PRAC	Vargas Moreno Juan Antonio	1
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Callejón Ferre Ángel Jesús	15
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Vargas Moreno Juan Antonio	15
Sin Módulo	Dirección	DIR	Callejón Ferre Ángel Jesús	30
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Vargas Moreno Juan Antonio	30

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (40%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	1575 €	5250 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	996 €	3000 €
TOTAL	2571 €	8250 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	424 €	2711 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	360 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	250 €	750 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	134,35 €	428,29 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	504,35 €	1538,29 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	4499,35 €	13499,29 €
---------------------------------	------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	500 €	1500 €
TOTAL DE GASTOS	4999,35 €	14999,29 €



Código:	144750/7
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:10:04

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	60 €
Matrícula 250 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	5000 €	15000 €
TOTAL	5000 €	15000 €

TOTAL DE INGRESOS	5000 €	15000 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,65 €	0,71 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Certificaciones de Calidad en Explotaciones Agrícolas Intensivas de Horticultura Protegida

Edición

7

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

El Director del Curso



Firma

Ángel Jesús Callejón Ferre

Fdo: **Julián Sánchez-hermosilla López**

Centro/Dpto: **Dpto. Ingeniería**



Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

22-03-2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Análisis de infraestructuras de almacenamiento**

Número del C.G.: **400928**

Firma y Sello

12/03/2018

Fdo: **El Responsable C.G.:**

Ángel Jesús Callejón Ferre

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

PORTADA

Denominación del Curso
Especialista en Contabilidad y Fiscalidad
Traducción de la Denominación al Inglés
Specialist on Tax and Accounting

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147164/2	2	2018/19	260	34,8	Especialista	Ciencias Económicas y Empresariales

Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Ruano Formación S.L.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Salvador Cruz Rambaud
Coordinador 1	María José Ruano Fernández
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	scruz@ual.es
Teléfono de Contacto	950015184

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	40

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500048	Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Titulados Universitarios de grado medio o superior
2	Profesionales con experiencia acreditada superior a 3 años en administración y gestión



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
3	Los alumnos deben de haber superado el Experto en Gestión tributaria y fiscal y el Experto en Confección , Desarrollo y Análisis de la Información Contable.

Procedimiento de Evaluación
El módulo se superará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo y la elaboración de un caso práctico.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Los objetivos de este curso en relación con la proyección profesional esperada son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promoción de los profesionales en activo o incorporación de titulados al mercado laboral. * Complementar la formación teórica recibida con conocimientos prácticos en materias relacionadas con la Contabilidad , las Finanzas y la Gestión Tributaria. * Ampliación y actualización de conocimientos en los contenidos del curso. * Adquisición de una formación específica que capacite al alumnado para su inserción en la empresa actual. <p>* Obtener las competencias específicas para su incorporación en las áreas de gestión de la PYME, así como en despachos profesionales. Este curso está orientado a las necesidades de las empresas, ya que en el mundo empresarial se necesitan complementar los conocimientos teóricos con los prácticos en cuanto a programas contabilidad y liquidación de impuestos. En efecto, en la actualidad el soporte informático es la herramienta utilizada para llevar a cabo la contabilidad de la empresas de cualquier sector, siendo necesario la impartición de cursos como el que ofertamos para que los alumnos adquieran estas competencias. Para ello, el profesorado del curso proviene de mundo de la empresa y de la administración pública, aportando su experiencia en casos prácticos que se plantean al alumno. Este curso especialista esta formado por el curso experto de Contabilidad y Finanzas junto con el curso experto de Gestión Tributaria y Fiscal más el módulo de Dirección Financiera. Dicho curso Especialista, junto con el Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social, otorgaría al alumno el Master en Asesoría de Empresas.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 10/09/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 25/09/2018 al día 26/09/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 05/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 10/10/2018 al día 18/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 22/10/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 26/10/2018 al día 01/06/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 a 21:00 horas y Sábados de 9:00 a 14:00 horas	Universidad de Almería	Del día 26/10/2018 al día 01/06/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
<p>Ruano Formación S.L. Ctra. Sierra Alhamilla, nº98 04007 Almería Teléfono: 950 27 09 90 Email: formacion@ruano.com</p>

Página Web
www.formulaexitos.es



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	El Ciclo Económico de una empresa.Aplicación Práctica	6,7	50	No	No	No
2	Libros Contables y Cuentas Anuales	2	15	No	No	No
3	Herramienta de Análisis de la Información.El Plan Económico- Financiero	6,7	50	No	No	No
4	Iva y Sistema Fiscal Español	5,3	40	No	No	No
5	IRPF	4,7	35	No	No	No
6	Impuesto de Sociedades	4,7	35	No	No	No
7	Impresos Oficiales	0,7	5	No	No	No
8	Dirección Financiera	4	30	Sí	No	No



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Alonso Milán	Antonio	Varón	Sí	17175	Sin asignar	24	0
Licenciado en Económicas y Empresariales. Director de Entidad Financiera. Experto en Financiación Empresarial.								
No	Cruz Rambaud	Salvador	Varón	No	17176	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	3
Dpto. Economía y Empresa								
Sí	Casado Belmonte	M ^o del Pilar	Varón	No	17177	Prof. laboral indefinido	6	0
Dpto. Economía y Empresa								
No	Ruano Fernández	María José	Mujer	Sí	17178	Sin asignar	0	30
Licenciada en Administración y Dirección de Empresas y Gestor Administrativo. Coordinadora del centro Ruano Formación.								
No	Lara Aranega	José Manuel	Varón	Sí	17179	Sin asignar	0	30
Diplomado en Empresariales. Gestor de Formación del centro Ruano Formación								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
5	2	40 %	3	60 %	1	20 %	1	20 %



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	6	30	180 €	50	300 €
PRAC	Clases Prácticas	24	50	1200 €	100	2400 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	3	30	90 €	50	150 €
COORD	Coordinación	30	20	600 €	50	1500 €
ADMON	Secretaría y Administración	30	0	0 €	35	1050 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	30	1380	2700
Total Dirección y Secretaría	63	690 €	2700 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	93	2070 €	5400 €



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
08	Clases Teóricas	TEOR	Casado Belmonte M ^a del Pilar	6
08	Clases Prácticas	PRAC	Alonso Milán Antonio	24
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cruz Rambaud Salvador	3
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Ruano Fernández María José	30
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Lara Aranega José Manuel	30

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	1380 €	2700 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	690 €	2700 €
TOTAL	2070 €	5400 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	1500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	1500 €
Bibliografía	0 €	445 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	1500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	200 €	800 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	55,62 €	92,7 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	730 €	4000 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1045,62 €	5132,7 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	3515,62 €	14377,7 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	400 €	1600 €
TOTAL DE GASTOS	3915,62 €	15977,7 €



Código:	147164/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:14:55

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	40 €
Matrícula 400 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	4000 €	16000 €
TOTAL	4000 €	16000 €

TOTAL DE INGRESOS	4000 €	16000 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	84,38 €	22,3 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Especialista en Contabilidad y Fiscalidad

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

Salvador Cruz Rambaud

Firma y Sello

Fdo:

Salvador Cruz Rambaud

Centro/Dpto: **Grupo de Investigación Finanzas Empresari**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación Finanzas Empresariales**

Número del C.G.: **500048**

Firma y Sello

22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Salvador Cruz Rambaud

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

PORTADA

Denominación del Curso	
Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social	
Traducción de la Denominación al Inglés	
Specialist in Labour Management and Public Healthcare System	

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147161/2	2	2018/19	250	33,4	Especialista	Ciencias Económicas y Empresariales

Organizadores	
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales	

Colaboradores	
Ruano Formación S.L.	

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Salvador Cruz Rambaud
Coordinador 1	María José Ruano Fernández
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	scruz@ual.es
Teléfono de Contacto	950015184

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	40

Porcentaje Virtual	
0%	

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500048	Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Titulados Grado Medio o superior
2	Profesionales con experiencia acreditada superior a 3 años en administración y gestión



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

Procedimiento de Evaluación

Cada módulo se superará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de dichos módulos y la elaboración de un caso práctico

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Los objetivos de este curso especialista en relación con la proyección profesional esperada son los siguientes:

- * Promoción de los profesionales en activo o incorporación de titulados al mercado laboral.
- * Complementar la formación teórica recibida con conocimientos prácticos en materias relacionadas con la Gestión Laboral y Seguridad Social
 - * Ampliación y actualización de conocimientos en los contenidos del curso.
- * Adquisición de una formación específica que capacite al alumnado para su inserción en la empresa actual.
- * Obtener las competencias específicas para su incorporación en las áreas de gestión de la PYME, así como en despachos profesionales.

En definitiva, el objetivo principal de este experto es la formación de profesionales cualificados con competencias y versatilidad en las materias desarrolladas en el curso. Este curso experto está orientado a las necesidades de las empresas, ya que en el mundo empresarial se necesitan complementar los conocimientos teóricos con los prácticos en cuanto a programas nóminas. En efecto, en la actualidad el soporte informático es la herramienta utilizada para llevar a cabo la gestión laboral de las empresas de cualquier sector, siendo necesario la impartición de cursos como el que ofertamos para que los alumnos adquieran estas competencias. Para ello, el profesorado del curso proviene de mundo de la empresa, aportando su experiencia en casos prácticos que se plantean al alumno. Adicionalmente, está previsto que este curso especialista, junto con el Curso Especialista en Contabilidad y Fiscalidad, otorgarían al alumno el Master en Asesoría de Empresas.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 07/09/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 25/09/2018 al día 25/09/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 05/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 08/10/2018 al día 15/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 19/10/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 26/10/2018 al día 25/05/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 a 21:00 y Sábados de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería	Del día 26/10/2018 al día 25/05/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Ruano Formación S.L.
Ctra. Sierra Alhamilla, nº98
04007 Almería
Teléfono 950 27 09 90
email:formacion@ruano.com

Página Web

www.formulaexitos.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Seguridad Social e Inscripción, Afiliación y Cotización a la Seguridad Social	4,7	35	Sí	No	No
2	Extranjería	2	15	Sí	No	No



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
3	Estructura Salarial	2	15	Sí	No	No
4	Convenio y Representación de los Trabajadores	0,7	5	Sí	No	No
5	Confección de nóminas y prácticas informatizadas de nóminas	5,3	40	Sí	No	No
6	Cálculo de IRPF ámbito laboral	2,7	20	Sí	No	No
7	Contratación y prácticas informatizadas de contratación	6	45	Sí	No	No
8	Subsidios y Prestaciones	3,3	25	Sí	No	No
9	Extinción y Regulación de empleo	4	30	Sí	No	No
10	Procedimiento Laboral	2,7	20	Sí	No	No



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Cruz Rambaud	Salvador	Varón	No	17147	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	25
Dpto. Economía de Empresa								
Sí	Martínez Salvador	Isabel Mª	Varón	Sí	17148	Sin asignar	15	0
Diplomada en Relaciones Laborales y Licenciada en Ciencias del Trabajo. Con más de 15 años de experiencia como Consultora Laboral, especializada en Extranjería. Amplia experiencia docente								
Sí	García Hernández	Juan Antonio	Varón	Sí	17149	Sin asignar	140	0
Diplomado en Empresariales, especialidad en informática de Gestión. Con más de 15 años de experiencia como Consultor Laboral. Amplia experiencia docente.								
No	Lara Aranega	José Manuel	Varón	Sí	17150	Sin asignar	0	150
Diplomado en Empresariales. Gestor de Formación en Ruano Formación.								
Sí	Luque Martínez	Juan Antonio	Varón	Sí	17151	Sin asignar	45	0
Licenciado en Derecho y Graduado social. Con más de 20 años de experiencia profesional y docente.								
Sí	Romera Fornovi	Mª Ángeles	Varón	No	17152	Prof. laboral indefinido	50	0
Centro Universitario de Trabajo Social								
No	Ruano Fernández	María José	Varón	Sí	17153	Sin asignar	0	150
Licenciada en Administración de Empresas y Gestor Administrativo. Coordinadora del Centro Ruano Formación.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
7	4	57 %	3	42 %	1	14 %	3	42 %



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	50	60	3000 €	60	3000 €
PRAC	Clases Prácticas	200	60	12000 €	100	20000 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	25	30	750 €	50	1250 €
COORD	Coordinación	150	18	2700 €	50	7500 €
ADMON	Secretaría y Administración	150	0	0 €	25	3750 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	250	15000	23000
Total Dirección y Secretaría	325	3450 €	12500 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	575	18450 €	35500 €



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Prácticas	PRAC	García Hernández Juan Antonio	35
02	Clases Prácticas	PRAC	Martínez Salvador Isabel Mª	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Romera Fornovi MªÁngeles	5
03	Clases Prácticas	PRAC	García Hernández Juan Antonio	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Luque Martínez Juan Antonio	5
05	Clases Prácticas	PRAC	García Hernández Juan Antonio	40
06	Clases Prácticas	PRAC	García Hernández Juan Antonio	20
07	Clases Teóricas	TEOR	Romera Fornovi MªÁngeles	35
07	Clases Prácticas	PRAC	García Hernández Juan Antonio	10
08	Clases Prácticas	PRAC	García Hernández Juan Antonio	25
09	Clases Prácticas	PRAC	Luque Martínez Juan Antonio	30
10	Clases Teóricas	TEOR	Romera Fornovi MªÁngeles	10
10	Clases Prácticas	PRAC	Luque Martínez Juan Antonio	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cruz Rambaud Salvador	25
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Ruano Fernández María José	150
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Lara Aranega José Manuel	150

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	15000 €	23000 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	3450 €	12500 €
TOTAL	18450 €	35500 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	1700 €	4500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	800 €	3500 €
Bibliografía	1000 €	2500 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	1700 €	4500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1450 €	5800 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	927 €	927 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	1400 €	27400 €
Otros: Campaña de marketing, colaboraciones,	300 €	24000 €
TOTAL	4137 €	58367 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26087 €	104367 €
---------------------------------	----------------	-----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2900 €	11600 €
TOTAL DE GASTOS	28987 €	115967 €



Código:	147161/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	15:12:34

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	40 €
Matrícula 2900 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	29000 €	116000 €
TOTAL	29000 €	116000 €

TOTAL DE INGRESOS	29000 €	116000 €
--------------------------	----------------	-----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	13 €	33 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Firma

Salvador Cruz Rambaud

Firma y Sello



Fdo:

Salvador Cruz Rambaud

Centro/Dpto: Grupo de Investigación Finanzas Empresari

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Número del C.G.: 500048

Firma y Sello



22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Salvador Cruz Rambaud

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

PORTADA

Denominación del Curso
Experto en Confección, Desarrollo y Análisis de la Información Contable
Traducción de la Denominación al Inglés
Expert on Accounting & Finance

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147162/2	2	2018/19	115	15,4	Experto	Ciencias Económicas y Empresariales

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Ruano Formación S.L.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Salvador Cruz Rambaud
Coordinador 1	María José Ruano Fernández
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	scruz@ual.es
Teléfono de Contacto	950015184

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	40

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500048	Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Interesados en formación contable y de finanzas que reúnan los requisitos de acceso a la Universidad.



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

Procedimiento de Evaluación

Cada módulo se superará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo y la elaboración de un caso práctico.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Los objetivos de este curso experto en relación con la proyección profesional esperada son los siguientes:

* Promoción de los profesionales en activo o incorporación de titulados al mercado laboral.

* Complementar la formación teórica recibida con conocimientos prácticos en materias relacionadas con la Contabilidad y las Finanzas.

* Ampliación y actualización de conocimientos en los contenidos del curso.

* Adquisición de una formación específica que capacite al alumnado para su inserción en la empresa actual.

* Obtener las competencias específicas para su incorporación en las áreas de gestión de la PYME, así como en despachos profesionales.

En definitiva, el objetivo principal de este experto es la formación de profesionales cualificados con competencias y versatilidad en las materias desarrolladas en el curso. Este curso está orientado a las necesidades de las empresas, ya que en el mundo empresarial se necesitan complementar los conocimientos teóricos con los prácticos en cuanto a programas contabilidad y liquidación de impuestos. En efecto, en la actualidad el soporte informático es la herramienta utilizada para llevar a cabo la contabilidad de la empresas de cualquier sector, siendo necesario la impartición de cursos como el que ofertamos para que los alumnos adquieran estas competencias. Para ello, el profesorado del curso proviene de mundo de la empresa y de la administración pública, aportando su experiencia en casos prácticos que se plantean al alumno. Adicionalmente, está previsto que este experto, junto al Experto en Gestión Tributaria y Fiscal proporcionen al alumno el Curso Especialista en Contabilidad y Fiscalidad. Dicho curso Especialista, junto con el Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social, otorgaría al alumno el Master en Asesoría de Empresas.

Justificación de la conveniencia de su implantación

-

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 07/09/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 25/09/2018 al día 25/09/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 05/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 08/10/2018 al día 15/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 19/10/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 26/10/2018 al día 08/02/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 a 21:00 horas y Sábados de 9:00 a 14:00 horas	Universidad de Almería	Del día 26/10/2018 al día 08/02/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Ruano Formación S.L.
Ctra. Sierra Alhamilla n°98
04007 Almería
Teléfono 950270990
formacion@ruano.com

Página Web

www.formulaexitos.es



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	El ciclo Económico de una empresa. Aplicación Práctica	6,7	50	Sí	No	No
2	Libros y cuentas anuales	2	15	Sí	No	No
3	Herramienta de Análisis de la información: El Plan Económico- Financiero	6,7	50	Sí	No	No



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Cruz Rambaud	Salvador	Varón	No	17161	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	11
Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Casado Belmonte	MªPilar	Varón	No	17162	Prof. laboral indefinido	23	0
Dirección y Gestión de Empresas								
No	Lara Aranega	José Manuel	Varón	Sí	17163	Sin asignar	0	100
Diplomado en Empresariales. Gestor de formación en Ruano Formación.								
No	Ruano Fernández	María José	Varón	Sí	17164	Sin asignar	0	90
Licenciada en Administración y Dirección de Empresas y Gestor Administrativo. Coordinadora del centro Ruano Formación								
Sí	Martín Gonzalez	Roberto	Varón	Sí	17165	Sin asignar	0	0
Licenciado en Administración de Empresas. Auditor de cuentas . Consultor de empresa con más de 15 años de experiencia y amplia experiencia docente.								
Sí	Gómez López	Daniel	Varón	Sí	17166	Sin asignar	15	0
Licenciado en Administración de Empresas. Consultor de empresa con más de 10 años de experiencia y amplia experiencia docente.								
Sí	García Sánchez	Marisol	Mujer	Sí	17167	Sin asignar	77	0
Licenciada en Ciencias Empresariales. Consultora de empresa con experiencia y amplia experiencia docente.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
7	4	57 %	3	42 %	1	14 %	3	42 %



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	23	30	690 €	50	1150 €
PRAC	Clases Prácticas	92	50	4600 €	100	9200 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	11	30	330 €	50	550 €
COORD	Coordinación	90	20	1800 €	50	4500 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	5	500 €	46	4600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	115	5290	10350
Total Dirección y Secretaría	201	2630 €	9650 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	316	7920 €	20000 €



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Prácticas	PRAC	García Sánchez Marisol	50
02	Clases Prácticas	PRAC	Gómez López Daniel	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Casado Belmonte M ^a Pilar	23
03	Clases Prácticas	PRAC	García Sánchez Marisol	27
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cruz Rambaud Salvador	11
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Ruano Fernández María José	90
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Lara Aranega José Manuel	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	5290 €	10350 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2630 €	9650 €
TOTAL	7920 €	20000 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	500 €	2450 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	2450 €
Bibliografía	0 €	2400 €
Otros	0 €	1350 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	500 €	2450 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	650 €	2600 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	213,21 €	355,35 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	12600 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	923,21 €	15795,35 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	11643,21 €	46745,35 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1300 €	5200 €
TOTAL DE GASTOS	12943,21 €	51945,35 €



Código:	147162/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:42:13

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	40 €
Matrícula 1300 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	13000 €	52000 €
TOTAL	13000 €	52000 €

TOTAL DE INGRESOS	13000 €	52000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	56,79 €	54,65 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Experto en Confección, Desarrollo y Análisis de la Información Contable

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Firma

Firma y Sello



Fdo:

Salvador Cruz Rambaud

Centro/Dpto: **Grupo de Investigación Finanzas Empresari**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Salvador Cruz Rambaud

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación Finanzas Empresariales**

Número del C.G.: **500048**

Firma y Sello



22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Salvador Cruz Rambaud

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

PORTADA

Denominación del Curso
Experto en Gestión Tributaria y Fiscal
Traducción de la Denominación al Inglés
Expert on tax management

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147163/2	2	2018/19	115	15,4	Experto	Ciencias Económicas y Empresariales

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Ruano Formación S.L.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Salvador Cruz Ramabaud
Coordinador 1	María José Ruano Fernández
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	scruz@ual.es
Teléfono de Contacto	950015184

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	40

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500048	Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Interesados en formación especializada en gestión tributaria y fiscal que reúnan los requisitos de acceso a la Universidad.



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

Procedimiento de Evaluación

Cada módulo se superará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de dichos módulos y la elaboración de un caso práctico

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Los objetivos de este curso experto en relación con la proyección profesional esperada son los siguientes:

* Promoción de los profesionales en activo o incorporación de titulados al mercado laboral.

* Complementar la formación teórica recibida con conocimientos prácticos en materias relacionadas con la Gestión Tributaria y Fiscal.

* Ampliación y actualización de conocimientos en los contenidos del curso.

* Adquisición de una formación específica que capacite al alumnado para su inserción en la empresa actual.

* Obtener las competencias específicas para su incorporación en las áreas de gestión de la PYME, así como en despachos profesionales.

En definitiva, el objetivo principal de este experto es la formación de profesionales cualificados con competencias y versatilidad en las materias desarrolladas en el curso. Este curso está orientado a las necesidades de las empresas, ya que en el mundo empresarial se necesitan complementar los conocimientos teóricos con los prácticos en cuanto a programas contabilidad y liquidación de impuestos. En efecto, en la actualidad el soporte informático es la herramienta utilizada para llevar a cabo la contabilidad de las empresas de cualquier sector, siendo necesario la impartición de cursos como el que ofertamos para que los alumnos adquieran estas competencias. Para ello, el profesorado del curso proviene de mundo de la empresa y de la administración pública, aportando su experiencia en casos prácticos que se plantean al alumno. Adicionalmente, está previsto que este especialista, junto con el Experto en Contabilidad y Fiscalidad, proporcionen al alumno el Curso Especialista en Contabilidad y Fiscalidad. Dicho curso Especialista, junto con el Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social, otorgaría al alumno el Master en Asesoría de Empresas.

Justificación de la conveniencia de su implantación

-

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 14/09/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 25/09/2018 al día 26/09/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 05/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 10/10/2018 al día 22/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 03/01/2019 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 09/02/2019 al día 11/05/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Universidad de Almería	Del día 09/02/2019 al día 11/05/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Ruano Formación S.L.
Ctra. Sierra Alhamilla , nº98
04007 Almería
Teléfono: 950 27 09 90
email: formación@ruano.com

Página Web

www.formulaexitos.es



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Iva y Sistema Fiscal Español	5,3	40	Sí	No	No
2	IRPF	4,7	35	Sí	No	No
3	Impuesto de Sociedades	4,7	35	Sí	No	No
4	Impresos Oficiales	0,7	5	Sí	No	No



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Aguilera Medialdea	Juan José	Varón	Sí	17168	Sin asignar	35	0
Inspector técnico de la Agencia Estatal de la Administración Tributaria								
No	Cruz Ramabaud	Salvador	Varón	No	17169	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	11
Dpto. Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Casado Belmonte	MªPilar	Varón	No	17170	Prof. laboral indefinido	23	0
Dpto. Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Villanueva Becerril	Francisco	Varón	Sí	17171	Sin asignar	40	0
Inspector técnico de la Agencia Estatal de la Administración Tributaria								
No	Ruano Fernández	María José	Mujer	Sí	17172	Sin asignar	0	100
Licenciada en Administración de Empresas y Gestor Administrativo. Coordinadora del centro Ruano Formación.								
No	Lara Aranega	José Manuel	Varón	Sí	17173	Sin asignar	0	100
Diplomado en Empresariales. Gestor de Formación en Ruano Formación								
Sí	García Sanchez	Marisol	Varón	Sí	17174	Sin asignar	17	0
Licenciada en Ciencias Empresariales. Consultora de empresas con experiencia y amplia experiencia docente.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
7	4	57 %	3	42 %	1	14 %	3	42 %



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	23	30	690 €	50	1150 €
PRAC	Clases Prácticas	92	50	4600 €	100	9200 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	11	30	330 €	50	550 €
COORD	Coordinación	100	13	1300 €	46	4600 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	8	800 €	44	4400 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	115	5290	10350
Total Dirección y Secretaría	211	2430 €	9550 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	326	7720 €	19900 €



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Prácticas	PRAC	Villanueva Becerril Francisco	40
02	Clases Teóricas	TEOR	Casado Belmonte M ^a Pilar	23
02	Clases Prácticas	PRAC	García Sanchez Marisol	12
03	Clases Prácticas	PRAC	Aguilera Medialdea Juan José	35
04	Clases Prácticas	PRAC	García Sanchez Marisol	5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cruz Ramabaud Salvador	11
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Ruano Fernández María José	100
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Lara Aranega José Manuel	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	5290 €	10350 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2430 €	9550 €
TOTAL	7720 €	19900 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	2010 €
Alojamientos	0 €	800 €
Manutención	0 €	500 €
TOTAL	0 €	3310 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	500 €	2450 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	500 €	2450 €
Bibliografía	200 €	2380 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	500 €	2450 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	650 €	2600 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	213,21 €	355,35 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	1300 €	12600 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	2223,21 €	15795,35 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	11643,21 €	46785,35 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1300 €	5200 €
TOTAL DE GASTOS	12943,21 €	51985,35 €



Código:	147163/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:30:56

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	40 €
Matrícula 1300 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	13000 €	52000 €
TOTAL	13000 €	52000 €

TOTAL DE INGRESOS	13000 €	52000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	56,79 €	14,65 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Experto en Gestión Tributaria y Fiscal

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Firma

Firma y Sello



Fdo:

Salvador Cruz Ramabaud

Centro/Dpto: Grupo de Investigación Finanzas Empresari

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Salvador Cruz Ramabaud

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Número del C.G.: 500048

Firma y Sello



22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Salvador Cruz Ramabaud

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

PORTADA

Denominación del Curso
Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel I
Traducción de la Denominación al Inglés
Postgraduate of Specialization in Clinical Neuropsychology: Level I

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147182/2	2	2018/19	810	76	Título Propio de Postgrado	Ciencias de la Salud

Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental

Dirección y Coordinación	
Director(es)	inmaculada Fernández Agis
Codirector(es)	Alfonso Caracuel Romero
Codirector(es)	Miguel Pérez García
Coordinador 1	Eva Mª Del Águila Martín
Coordinador 2	Sandra Santiago Ramajo
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	639 26 48 29

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	16



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122005	Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (Cernep)

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Méritos en Neuropsicología/curriculum/entrevista
2	Alumnos que hayan cursado los Especialistas en Neuropsicología General o en Evaluación Neuropsicológica en Poblaciones Específicas y en Rehabilitación Neuropsicológica General
3	Graduados en Psicología
4	Licenciados en Psicología

Procedimiento de Evaluación
Exámenes orales y escritos. Valoración de Informes. Valoración de la actividad del alumno en los distintos centros de practicas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
El objetivo fundamental es iniciar una formación en distintos cursos expertos conducentes a la Especialización en Neuropsicología Clínica. Actualmente la formación en postgrados carece del suficiente número de horas de formación práctica, el contacto con los profesionales en Neuropsicología, con los pacientes con todo tipo de alteraciones neuropsicológicas y sus familias, y el paso por diferentes servicios resulta fundamental en la formación neuropsicológica de calidad. Por ello, en este curso, además de la formación teórica con profesionales del más alto nivel los alumnos tendrán la posibilidad de realizar un gran número de horas de prácticas en centros donde se atiende a personas con daño cerebral, tanto de carácter hospitalario, como sociosanitario. En este sentido este primer Postgrado contiene un módulo de formación teórica que abarca 210 horas presenciales y un modulo de práctica clínica supervisada de 1200 horas presenciales (48 ECTS 100% de presencialidad) en centros especializados.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 02/05/2018 al día 08/06/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 13/06/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 14/06/2018 al día 14/06/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 20/06/2018
Plazo de Inscripción	Del día 21/06/2018 al día 06/07/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 03/09/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 17/09/2018 al día 27/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
De Lunes a Sábado durante 4 semanas completas parte teorica. 16-28 octubre 2017 y 12-24 febrero 2018	Universidad de Almería y Centros de Prácticas vinculados	Del día 17/09/2018 al día 27/09/2019



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

cernep@ual.es, sanp@sanp.es, ifernand@ual.es, copao@cop.es y en los teléfonos: 950214639 y 950214635

Página Web

Más información en www.sanp.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Fundamentos de Neuropsicología Clínica	13,3	100	Sí	No	No
2	Evaluación Neuropsicológica General	14,7	110	Sí	No	No
3	Practica en Centros Especializados	48	600	Sí	No	Sí



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Álvarez Cazorla	Dolores	Mujer	No	17268	Prof. laboral indefinido	5	0
Departamento de Psicología								
Sí	Anaya Ojeda	Juan	Varón	Sí	17269	Sin asignar	5	0
Fisioterapeuta especialista en Intervención en Daño Cerebral Adquirido. Director del Centro Sinergia especializado en atención al daño cerebral.								
Sí	Arango Lasprilla	Juan Carlos	Varón	Sí	17270	Sin asignar	10	0
Investigador Ikerbasque. Universidad de Deusto. Especialista en Evaluación e Intervención con familias. Autor de los más importantes artículos especializados en el tema publicados en las revistas de más alto prestigio en la materia.								
Sí	Arrabal Fernández	Mª Luisa	Mujer	Sí	17271	Sin asignar	2,5	0
Neuropediatra del Hospital Virgen de las Nieves de Granada.								
Sí	Caracuel Romero	Alfonso	Varón	Sí	17272	Sin asignar	20	50
Neuropsicólogo Clínico. Profesor de la Universidad de Granada. Vicepresidente de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología. Doctor en Neuropsicología. Autor de numerosos artículos científicos de Neuropsicología.								
Sí	Carmona Samper	Encarnación	Mujer	No	17273	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Departamento de Psicología								
Sí	Cimadevilla Redondo	Jose	Varón	No	17274	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Departamento de Psicología								
Sí	Conde Gavilán	Cristina	Mujer	Sí	17275	Sin asignar	0	100
Psicóloga Especialista en Neuropsicología Clínica de la Esclerosis Múltiple y el Deterioro Cognitivo. Hospital Reina Sofía de Córdoba.								
Sí	Cruz Quintana	Francisco	Varón	Sí	17276	Sin asignar	10	0
Profesor Titular del Departamento de Personalidad de la Universidad de Granada. Neuropsicólogo Clínico. Especialista en Neuropsicología Infantil.								
Sí	Cuberos Urbano	Gustavo	Varón	Sí	17277	Sin asignar	0	200
Neuropsicólogo Hospital Virgen de las Nieves de Granada. Doctor en Psicología. Experto en Neuropsicología Clínica.								
Sí	Daza González	Mª Teresa	Mujer	No	17278	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica. Departamento de Psicología.								
Sí	Del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	17279	Contratado o investigador a T.C.	20	150
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica								
Sí	Fernández Agis	inmaculada	Mujer	No	17280	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	50
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica. Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Rios	Manuel	Varón	Sí	17281	Sin asignar	5	0
Neuroradiólogo del Virgen de las Nieves de Granada								
Sí	Horcajadas Almansa	Ángel	Varón	Sí	17282	Sin asignar	2,5	0
Servicio de Neurocirugía del Hospital Virgen de las Nieves de Granada.								
Sí	Katati	Mayeb	Varón	Sí	17283	Sin asignar	10	0
Jefe del Servicio de Neurocirugía del Hospital Universitario Virgen de las Nieves de Granada. Profesor asociado en la Facultad de Medicina de Granada								



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Kessel Sardañas	Humberto	Varón	Sí	17284	Sin asignar	5	0
Geriatra de la Unidad de Medicina Interna del Hospital Torrecárdenas de Almería								
Sí	Lorca Marín	Jose Andrés	Varón	Sí	17285	Sin asignar	10	0
Psicólogo especialista en daño cerebral y discapacidad. Profesor de Neuropsicología de la Universidad de Huelva.								
No	Moraleda Barreno	Enrique	Varón	Sí	17286	Sin asignar	0	100
Centro SEREN Huelva. Profesor Asociado Universidad de Huelva.								
Sí	Navarrete Navarrete	Nuria	Mujer	Sí	17287	Sin asignar	5	0
Médico Internista Hospital Virgen de las Nieves de Granada.								
Sí	Noguera Cuenca	Carmen	Mujer	No	17288	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Departamento de Psicología								
Sí	Orta Rodríguez	José	Varón	Sí	17289	Sin asignar	5	0
Psiquiatra. Especialista en Neuropsiquiatría. Centro Alameda Salud de Granada.								
Sí	Pérez García	Miguel	Varón	Sí	17290	Sin asignar	10	50
Catedrático de Neuropsicología en la Universidad de Granada. Presidente de la Federación de Asociaciones de Neuropsicología Españolas. Coordinador de la Sección de Neuropsicología del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental								
Sí	Quiroga Subirana	Pablo	Varón	Sí	17291	Sin asignar	5	100
Neurologo Hospital Torrecárdenas de Almería. Especialista en Epilepsia. Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Andaluza de Neurología.								
Sí	Roldán Aparicio	Susana	Mujer	Sí	17292	Sin asignar	2,5	0
Neuropediatra del Hospital Virgen de las Nieves de Granada.								
Sí	Roldán Tapia	Mª Dolores	Mujer	No	17293	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica. Departamento de Psicología.								
Sí	Román Cutillas	Ana Mª	Mujer	Sí	17294	Sin asignar	2,5	0
Neurocirujana del Hospital Virgen de las Nieves de Granada.								
Sí	Sansabas Guerrero	Javier	Varón	Sí	17295	Sin asignar	0	100
Neuropsicólogo del Centro ADACCA de Cádiz								
Sí	Santiago Molina	Encarna	Mujer	Sí	17296	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica Unidad de Salud Mental Hospital Torrecárdenas Almería								
Sí	Santiago Ramajo	Sandra	Mujer	Sí	17297	Sin asignar	5	50
Profesora de la Universidad Internacional de la Rioja. Neuropsicóloga.								
Sí	Torrabal Muñoz	Jose María	Varón	Sí	17298	Sin asignar	0	0
Neuropsicólogo Centro AGREDACE								
No	Vélez Coto	María	Mujer	Sí	17299	Sin asignar	0	50
Psicóloga investigadora en Neuropsicología Clínica. Grupo de Investigación Neuropsicología Clínica de la Universidad de Granada.								
Sí	Verdejo Román	Juan	Varón	Sí	17300	Sin asignar	5	0
Ingeniero especialista en Neuroimagen. investigador del Grupo de Neuropsicología Clínica de la Universidad de Granada.								
Sí	Vilar López	Raquel	Mujer	Sí	17301	Sin asignar	10	0
Profesora Titular del Departamento de Personalidad de la Universidad de Granada								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
34	32	94 %	2	5 %	8	23 %	24	70 %



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	210	0	0 €	55	11550 €
PEXT	Prácticas Externas	600	0	0 €	14	8400 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	50	0	0 €	5	250 €
CODIR	Codirección	100	0	0 €	5	500 €
COORD	Coordinación	100	0	0 €	5	500 €
ADMON	Secretaría y Administración	50	0	0 €	5	250 €
CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	100	0	0 €	5	500 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	810	0	19950
Total Dirección y Secretaría	400	0 €	2000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	1210	0 €	21950 €



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Álvarez Cazorla Dolores	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Arrabal Fernández Mª Luisa	2,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Caracuel Romero Alfonso	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Carmona Samper Encarnación	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Cimadevilla Redondo Jose	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Daza González Mª Teresa	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis inmaculada	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Rios Manuel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Horcajadas Almansa Ángel	2,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Katati Mayeb	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Kessel Sardiñas Humberto	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Navarrete Navarrete Nuria	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Noguera Cuenca Carmen	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Orta Rodríguez José	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Quiroga Subirana Pablo	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Roldán Aparicio Susana	2,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Roldán Tapia Mª Dolores	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Román Cutillas Ana Mª	2,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Verdejo Román Juan	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Anaya Ojeda Juan	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Arango Lasprilla Juan Carlos	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Caracuel Romero Alfonso	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Cimadevilla Redondo Jose	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Cruz Quintana Francisco	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Daza González Mª Teresa	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	20
02	Clases Teóricas	TEOR	Lorca Marín Jose Andrés	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Pérez García Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Pérez García Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Santiago Molina Encarna	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Santiago Ramajo Sandra	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Vilar López Raquel	10
03	Prácticas Externas	PEXT	Conde Gavilán Cristina	100
03	Prácticas Externas	PEXT	Cuberos Urbano Gustavo	100
03	Prácticas Externas	PEXT	Del Águila Martín Eva Mª	100
03	Prácticas Externas	PEXT	Moraleda Barreno Enrique	100
03	Prácticas Externas	PEXT	Quiroga Subirana Pablo	100
03	Prácticas Externas	PEXT	Sansabas Guerrero Javier	100
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis inmaculada	50



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Caracuel Romero Alfonso	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Pérez García Miguel	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Del Águila Martín Eva Mª	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Santiago Ramajo Sandra	50
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Vélez Coto María	50
Sin Módulo	Coordinación Módulo Pract. Externa	CMODP	Cuberos Urbano Gustavo	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (21,6%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	19950 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	2000 €
TOTAL	0 €	21950 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	500 €	1200 €
Alojamientos	500 €	900 €
Manutención	600 €	700 €
TOTAL	1600 €	2800 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	96 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	95 €	1520 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	967,725 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	101 €	2583,73 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	1701 €	27333,73 €
---------------------------------	---------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	190 €	3040 €
TOTAL DE GASTOS	1891 €	30373,73 €



Código:	147182/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:20:14

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	16 €
Matrícula 1900 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	1900 €	30400 €
TOTAL	1900 €	30400 €

TOTAL DE INGRESOS	1900 €	30400 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	9 €	26,27 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel I

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGIS INMACULADA - 27525422B
 Firmado digitalmente por FERNANDEZ AGIS INMACULADA - 27525422B
 Fecha: 2018.04.04 01:32:47 +02'00'

inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

FERNANDEZ AGIS INMACULADA - 27525422B
 Firmado digitalmente por FERNANDEZ AGIS INMACULADA - 27525422B
 Fecha: 2018.04.04 01:32:15 +02'00'

Inmaculada Fernández Agis

Fdo:

Centro/Dpto: Centro de Evaluación y Rehabilitación Ne

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

21/03/2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica

Número del C.G.: 122005

Firma y Sello

04/04/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Antonio Miguel Posadas Chinchilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=woUlHZhqiTE0wb+SHYLgMw==>

FIRMADO POR	ANTONIO MIGUEL POSADAS CHINCHILLA	FECHA	04/04/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/1



woUlHZhqiTE0wb+SHYLgMw==



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

PORTADA

Denominación del Curso
Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel II
Traducción de la Denominación al Inglés
Postgraduate of Specialization in Clinical Neuropsychology: Level II

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147184/2	2	2018/19	850	78,7	Título Propio de Postgrado	Ciencias de la Salud

Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental

Dirección y Coordinación	
Director(es)	inmaculada Fernández Agis
Codirector(es)	Miguel Pérez García
Codirector(es)	Alfonso Caracuel Romero
Coordinador 1	Sandra Santiago Ramajo
Coordinador 2	Eva Mª Del Águila Martín
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	639 26 48 29

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	16



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122005	Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (Cernep)

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Alumnos que hayan cursado el Postgrado en Neuropsicología Clínica: Nivel I
2	Alumnos que hayan cursado los Expertos en Neuropsicología General o en Evaluación Neuropsicológica en Poblaciones Específicas y en Rehabilitación Neuropsicológica General
3	Graduados y licenciados en Psicología en función de su curriculum en Neuropsicología

Procedimiento de Evaluación
Los contenidos teóricos se evaluarán mediante pruebas de evaluación objetiva o a través de la entrega de trabajos, dependiendo de la materia. Los contenidos prácticos se evaluarán mediante la valoración de las habilidades y aptitudes por parte de los tutores externos.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>El objetivo fundamental es iniciar una formación en distintos cursos de postgrado conducentes a la Especialización en Neuropsicología Clínica. Actualmente la formación en postgrados carece del suficiente número de horas de formación práctica, el contacto con los profesionales en Neuropsicología, con los pacientes con todo tipo de alteraciones neuropsicológicas y sus familias, y el paso por diferentes servicios resulta fundamental en la formación neuropsicológica de calidad. Por ello, en este curso, además de la formación teórica con profesionales del más alto nivel los alumnos tendrán la posibilidad de realizar un gran número de horas de prácticas en centros donde se atiende a personas con daño cerebral, tanto de carácter hospitalario, como sociosanitario. En este sentido este primer Postgrado contiene un módulo de formación teórica que abarca 200 horas presenciales y un módulo de práctica clínica supervisada de 1300 horas presenciales (52 ECTS 100% de presencialidad) en centros especializados.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 02/05/2018 al día 08/06/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 13/06/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 14/06/2018 al día 14/06/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 20/06/2018
Plazo de Inscripción	Del día 21/06/2018 al día 26/07/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 03/09/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 01/10/2018 al día 27/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
De Lunes a Sábado del 25/09/17 al 07/10/17 y del 15/01/18 al 26/01/18 completas para la teoría	Universidad de Almería y Centros de Prácticas vinculados	Del día 01/10/2018 al día 27/09/2019



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

En el Cernep en cernep@ual.es 950214639 o en la SANP www.sanp.es y secretaria@sanp.es

Página Web

Más información en www.sanp.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Evaluación Neuropsicológica en Poblaciones y Patologías Específicas	6,7	50	Sí	No	No
2	Evaluación Neuropsicológica en Poblaciones y Patologías Específicas	6	45	Sí	No	No
3	Rehabilitación Neuropsicológica	14	105	Sí	No	No
4	Prácticas en Centros Especializados	52	650	Sí	No	Sí



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Anaya Ojeda	Juan	Varón	Sí	17466	Sin asignar	5	0
Fisioterapeuta especialista en Intervención en Daño Cerebral Adquirido. Director del Centro Sinergia especializado en atención al daño cerebral.								
Sí	Antequera Torres	Martirio	Mujer	Sí	17467	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga del Hospital Virgen de la Arrixaca de Murcia.								
Sí	Arango Lasprilla	Juan Carlos	Varón	Sí	17468	Sin asignar	10	0
Investigador Ikerbasque. Hospital Bio-Cruces de Bilbao en el área de Neurología. Especialista en Evaluación e Intervención con familias. Autor de los más importantes artículos especializados en el tema publicados en las revistas de más alto prestigio en la materia.								
Sí	Zumárraga Astorqui	Lucía	Mujer	Sí	17469	Sin asignar	10	100
Neuropsicóloga del Centro Neuroped de Madrid.								
Sí	Bize López	Amor	Mujer	Sí	17470	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga del Centro Estatal de Referencia de Atención al Daño Cerebral CEADAC. IMSERSO								
Sí	Bombín González	Igor	Varón	Sí	17471	Sin asignar	10	0
Neuropsicólogo clínico y Director Clínico. Reintegra-Centro de Rehabilitación Neurológica, Oviedo								
Sí	Marín Torices	María Isabel	Mujer	Sí	17472	Sin asignar	0	0
Neuropsicóloga Centro Alameda Salud de Granada.								
Sí	Caracuel Romero	Alfonso	Varón	Sí	17473	Sin asignar	5	50
Neuropsicólogo Clínico. Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Granada.								
No	Carrillo Molina	Sara	Mujer	Sí	17474	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga de la Asociación de Familiares con Alzheimer de Barcelona (AFAB).								
Sí	Conde Gavilán	Cristina	Mujer	Sí	17475	Sin asignar	5	50
Neuropsicóloga Hospital Reina Sofía de Córdoba.								
Sí	Cubero Urbanos	Gustavo	Varón	Sí	17476	Sin asignar	5	100
Psicólogo. Doctor en Psicología. Neuropsicólogo Clínico. Director del Centro de Psicología y Neuropsicología RamírezCaracuel								
Sí	Daza González	Maria Teresa	Mujer	No	17477	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	50
Neuropsicóloga, especialista en Neuropsicología Infantil. Coordinadora de la Unidad de Neurodesarrollo del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería. Profesora Titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Almería								
Sí	Del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	17478	Contratado o investigador a T.C.	10	100
Máster en Neuropsicología y Máster en Sexología. Directora de la Unidad de Neuropsicología Clínica del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería								
Sí	Fernández Agis	inmaculada	Mujer	No	17479	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	100
Experta en Neuropsicología Clínica. Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería. Profesora Titular del Dpto. de Psicología.								
Sí	Ferri Campos	Joan	Varón	Sí	17480	Sin asignar	0	0
Neuropsicólogo. Director del Servicio de Neuropsicología de los Hospitales Nisa								
Sí	Galvao Carmona	Alejandro	Varón	Sí	17481	Sin asignar	5	0
Neuropsicólogo Universidad Loyola Sevilla.								



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	García García	Olga	Mujer	Sí	17482	Sin asignar	0	0
Neuropsicóloga Hospital Universitario de Bellvitge, Barcelona								
Sí	Guerrero Rodríguez	Eva	Mujer	Sí	17483	Sin asignar	5	0
Fisioterapeuta y terapeuta BioNeuroEmoción								
Sí	Jacas Escarcelle	Carlos	Varón	Sí	17484	Sin asignar	25	40
Neuropsicólogo clínico. Unidad de Geriatría del Hospital Universitario Vall d'Hebron, Barcelona								
No	Lama Suarez	Mª José	Mujer	Sí	17485	Sin asignar	0	20
Neuropsicóloga de la Unidad de Trastornos del Movimiento del Hospital Virgen del Rocío de Sevilla.								
Sí	Mayorgas Fortis	Mª Luisa	Mujer	Sí	17486	Sin asignar	5	0
Logopeda en NEURO-AFEIC, Asociación de Familiares y Enfermos de ICTUS								
Sí	Moreno Padilla	María	Mujer	Sí	17487	Sin asignar	5	40
Neuropsicóloga en FIBAO Jaén.								
Sí	Navarro Pérez	Mª Dolores	Mujer	Sí	17488	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga Hospital Nisa Valencia.								
Sí	Nieto Escamez	Francisco	Varón	No	17489	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Profesor Titular del Departamento de Psicología. Director de EBT en Universidad de Almería								
Sí	O'Valle Ramírez	Myrtha	Mujer	Sí	17490	Sin asignar	15	50
Neuropsicóloga y responsable asistencial del servicio de daño cerebral en el Hospital Nisa Sevilla-Aljarafe. Presidenta de la Asociación Andaluza de Neuropsicología								
Sí	Montenegro Peña	Mercedes	Mujer	Sí	17491	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga Centro de Prevención del Deterioro Cognitivo del Ayuntamiento de Madrid.								
Sí	Pérez García	Miguel	Varón	Sí	17492	Sin asignar	5	50
Catedrático en Neuropsicología. Experto en Neuropsicología Clínica. Coordinador del Grupo de Neuropsicología del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental. Presidente de la Federación de Asociaciones de Neuropsicología de España. Profesor del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada. Catedrático de Neuropsicología								
Sí	Rodríguez Melchor	Gema	Mujer	Sí	17493	Sin asignar	5	100
Psicóloga infantil y Neuropsicóloga en Unidad de Neuropsicología y Desarrollo Infantil, Clínica Campus de Granada								
No	Santiago Ramajo	Sandra	Mujer	Sí	17494	Sin asignar	0	50
Neuropsicóloga. Profesora de la Universidad Internacional de la Rioja								
Sí	Torralba Muñoz	Jose María	Varón	Sí	17495	Sin asignar	5	100
Neuropsicólogo de AGREDACE (Asociación Granadina de Familias para la Rehabilitación del Daño Cerebral Adquirido)								
Sí	Vélez Coto	María	Mujer	Sí	17497	Sin asignar	5	50
Psicóloga investigadora en Neuropsicología Clínica. Grupo de Investigación Neuropsicología Clínica de la Universidad de Granada.								
Sí	Layne Rubio	Carolina	Mujer	Sí	17498	Sin asignar	10	0
Unidad de Atención Temprana del Área de ediatría del Hospital Clínico Universitario San Cecilio de Granada.								
Sí	Jover Sánchez	Ana María	Mujer	Sí	17524	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga Hospital Reina Sofía								
Sí	Gómez López	María Jesús	Mujer	Sí	17525	Sin asignar	0	0
Neuropsicóloga de la Clínica UNER de Alicante.								



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
34	30	88 %	4	11 %	4	11 %	26	76 %



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	200	0	0 €	55	11000 €
PEXT	Prácticas Externas	650	0	0 €	14	9100 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	50	0	0 €	5	250 €
CODIR	Codirección	100	0	0 €	5	500 €
COORD	Coordinación	100	0	0 €	5	500 €
ADMON	Secretaría y Administración	50	0	0 €	5	250 €
CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	100	0	0 €	5	500 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	850	0	20100
Total Dirección y Secretaría	400	0 €	2000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	1250	0 €	22100 €



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Antequera Torres Martirio	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Carrillo Molina Sara	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Conde Gavilán Cristina	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Galvao Carmona Alejandro	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Jacas Escarcelle Carlos	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Jover Sánchez Ana María	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Layne Rubio Carolina	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Pérez García Miguel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Melchor Gema	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Bombín González Igor	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Caracuel Romero Alfonso	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis inmaculada	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Jacas Escarcelle Carlos	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Montenegro Peña Mercedes	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Moreno Padilla María	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Anaya Ojeda Juan	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Arango Lasprilla Juan Carlos	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Bize López Amor	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Bombín González Igor	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Cubero Urbanos Gustavo	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Daza González Maria Teresa	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Guerrero Rodríguez Eva	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Jacas Escarcelle Carlos	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Mayorgas Fortis Mª Luisa	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Navarro Pérez Mª Dolores	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Nieto Escamez Francisco	10
03	Clases Teóricas	TEOR	O´Valle Ramírez Myrtha	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Torralba Muñoz Jose María	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Vélez Coto María	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Zumárraga Astorqui Lucía	10
04	Prácticas Externas	PEXT	Conde Gavilán Cristina	50
04	Prácticas Externas	PEXT	Daza González Maria Teresa	50
04	Prácticas Externas	PEXT	Del Águila Martín Eva Mª	50
04	Prácticas Externas	PEXT	Fernández Agis inmaculada	50
04	Prácticas Externas	PEXT	Jacas Escarcelle Carlos	40
04	Prácticas Externas	PEXT	Lama Suarez Mª José	20
04	Prácticas Externas	PEXT	Moreno Padilla María	40
04	Prácticas Externas	PEXT	O´Valle Ramírez Myrtha	50



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Prácticas Externas	PEXT	Rodríguez Melchor Gema	100
04	Prácticas Externas	PEXT	Torralba Muñoz Jose María	100
04	Prácticas Externas	PEXT	Zumárraga Astorqui Lucía	100
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis inmaculada	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Caracuel Romero Alfonso	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Pérez García Miguel	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Del Águila Martín Eva Mª	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Santiago Ramajo Sandra	50
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Vélez Coto María	50
Sin Módulo	Coordinación Módulo Pract. Externa	CMODP	Cubero Urbanos Gustavo	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (21,18%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	20100 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	2000 €
TOTAL	0 €	22100 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	500 €	1200 €
Alojamientos	500 €	1150 €
Manutención	600 €	600 €
TOTAL	1600 €	2950 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	96 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	95 €	1520 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	481,5 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	101 €	2097,5 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	1701 €	27147,5 €
---------------------------------	---------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	190 €	3040 €
TOTAL DE GASTOS	1891 €	30187,5 €



Código:	147184/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:44:00

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	16 €
Matrícula 1900 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	1900 €	30400 €
TOTAL	1900 €	30400 €

TOTAL DE INGRESOS	1900 €	30400 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	9 €	212,5 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel II

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B
27525422B

Firmado digitalmente por FERNANDEZ AGIS INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.04.04 19:37:15 +02'00'

inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B

Firmado digitalmente por FERNANDEZ AGIS INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.04.04 01:33:32 +02'00'

Fdo:

Inmaculada Fernández Agis

Centro/Dpto: Centro de Evaluación y Rehabilitación Ne

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

21/03/2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica

Número del C.G.: 122005

Firma y Sello

04/04/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Antonio Miguel Posadas Chinchilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV=:ZLjyNsXc0+NE85GDhU488A==>

FIRMADO POR	ANTONIO MIGUEL POSADAS CHINCHILLA	FECHA	04/04/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/1



ZLjyNsXc0+NE85GDhU488A==



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

PORTADA

Denominación del Curso
Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel III
Traducción de la Denominación al Inglés
Postgraduate of Specialization in Clinical Neuropsychology: Level III

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147185/2	2	2018/19	840	72	Título Propio de Postgrado	Ciencias de la Salud

Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental
Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental
Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Codirector(es)	Alfonso Carcuel Romero
Codirector(es)	Miguel Pérez García
Coordinador 1	Sandra Santiago Ramajo
Coordinador 2	Eva Mª Del Águila Martín
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	639 26 48 29

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	16



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122005	Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (Cernep)

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Alumnos que han cursado el Postgrado en Neuropsicología Clínica: Niveles I y II
2	Alumnos que hayan cursado los Expertos en Neuropsicología General o en Evaluación Neuropsicológica en Poblaciones Específicas y en Rehabilitación Neuropsicológica General
3	Graduados y Licenciados en Psicología en función de méritos en Neuropsicología

Procedimiento de Evaluación
Exámenes orales y escritos. Valoración de Informes. Valoración de la actividad del alumno en los distinto centros de prácticas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
El objetivo fundamental es iniciar una formación en distintos cursos expertos conducentes a la Especialización en Neuropsicología Clínica. Actualmente la formación en postgrados carece del suficiente número de horas de formación práctica, el contacto con los profesionales en Neuropsicología, con los pacientes con todo tipo de alteraciones neuropsicológicas y sus familias, y el paso por diferentes servicios resulta fundamental en la formación neuropsicológica de calidad. Por ello, en este curso, además de la formación teórica con profesionales del más alto nivel los alumnos tendrán la posibilidad de realizar un gran número de horas de prácticas en centros donde se atiende a personas con daño cerebral, tanto de carácter hospitalario, como sociosanitario. En este sentido este primer Postgrado contiene un módulo de formación teórica que abarca 90 horas presenciales y un modulo de práctica clínica supervisada de 1500 horas presenciales (60 ECTS 100% de presencialidad) en centros especializados.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 02/05/2018 al día 08/06/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 13/06/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 14/06/2018 al día 14/06/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 20/06/2018
Plazo de Inscripción	Del día 21/06/2018 al día 13/07/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 03/09/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 05/09/2018 al día 27/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
De lunes a sábado durante 2 semanas para completar la formación teórica del 05/09 al 15/09 de 2018	Universidad de Almería y Centros de Prácticas vinculados	Del día 05/09/2018 al día 27/09/2019



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

cernep@ual.es, sanp@sanp.es, ifernand@ual.es, copao@cop.es y en los teléfonos: 950214639 y 950214635

Página Web

Más información en www.sanp.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Rehabilitación Neuropsicológica II	4	30	Sí	No	No
2	Investigación en Neuropsicología	4	30	Sí	No	No
3	Aspectos Profesionales	4	30	Sí	No	No
4	Practicas en Centros Especializados	60	750	Sí	No	Sí



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Brito Pons	Gonzalo	Varón	Sí	17501	Sin asignar	5	0
Doctor en Psicología. Psicólogo clínico de la Pontificia Universidad Católica de Chile y doctor en psicología del Institute of Transpersonal Psychology (Palo Alto, EE.UU.).								
Sí	Carcuel Romero	Alfonso	Varón	Sí	17502	Sin asignar	10	50
Neuropsicólogo Clínico. Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Granada. Vicepresidente de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología.								
No	Cuberos Urbano	Gustavo	Varón	Sí	17503	Sin asignar	0	250
Neuropsicólogo Hospital Virgen de las Nieves de Granada								
Sí	Del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	17504	Contratado o investigador a T.C.	5	150
Neuropsicóloga Clínica. Máster en Neuropsicología y en Sexología. Directora de la Unidad de Neuropsicología Clínica del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería.								
No	Fernández Agis	inmaculada	Mujer	No	17505	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	50
Experta en Neuropsicología Clínica. Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería. Profesora Titular del Dpto. de Psicología.								
Sí	García Sánchez	Olga	Mujer	Sí	17506	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga Clínica Polibea Madrid.								
Sí	Gay Pérez	Rocío	Mujer	Sí	17507	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga de Nascia Jaen.								
No	Jacas Escarcelle	Carlos	Varón	Sí	17508	Sin asignar	0	0
Neuropsicólogo clínico. Unidad de Geriátrica del Hospital Universitario Vall d'Hebron, Barcelona								
Sí	Laureano Rico	Belén	Mujer	No	17509	Contratado o investigador a T.C.	5	50
Neuropsicóloga Clínica en Unidad de Neuropsicología Clínica del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería. Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología.								
Sí	Lozano Montes	Armando	Varón	Sí	17510	Sin asignar	5	0
Neuropsicólogo Clínico Hospital de San Rafael Granada.								
Sí	Megías Robles	Alberto	Varón	Sí	17511	Sin asignar	5	0
Psicólogo de la Universidad de Málaga, especialista en registros psicofisiológicos, potenciales evocados y resonancia magnética funcional.								
Sí	Mora Garrido	Antonia	Mujer	Sí	17512	Sin asignar	5	0
Trabajadora Social Servicios Sociales Junta de Andalucía. Experta en búsqueda de recursos para trastorno mental grave, ética en la intervención y mediación familiar y promoción de la autonomía.								
No	O'Valle Martínez	Myrtha	Mujer	Sí	17513	Sin asignar	0	150
Neuropsicóloga y responsable asistencial del servicio de daño cerebral en el Hospital Nisa Sevilla-Aljarafe								
Sí	Pérez García	Miguel	Varón	Sí	17514	Sin asignar	10	50
Experto en Neuropsicología Clínica. Coordinador del Grupo de Neuropsicología del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental. Profesor del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada. Catedrático de Neuropsicología								
Sí	Quiroga Subirana	Pablo	Varón	Sí	17515	Sin asignar	5	100
Neurólogo Hospital Torrecárdenas de Almería.								
Sí	Rivera Sánchez	Margarita	Mujer	Sí	17516	Sin asignar	5	0
Becaria Marie Curie en Genética en Universidad de Granada								



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Romero López	Modesto Jesús	Varón	Sí	17517	Sin asignar	5	150
Neuropsicólogo Clínico Centro SEREN de Huelva. Doctor en Psicología y Profesor Asociado en la Universidad de Huelva								
Sí	Sánchez de Amo	Antonio	Varón	Sí	17518	Sin asignar	5	0
Presidente Asociación Verdiblanca.								
Sí	Santiago Molina	Encarna	Mujer	Sí	17519	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica Unidad Salud Mental Almería.								
No	Santiago Ramajo	Sandra	Mujer	Sí	17520	Sin asignar	0	50
Neuropsicóloga. Profesora de la Universidad Internacional de la Rioja								
No	Vélez Coto	María	Mujer	Sí	17521	Sin asignar	0	50
Psicóloga investigadora en Neuropsicología Clínica. Grupo de Investigación Neuropsicología Clínica de la Universidad de Granada.								
Sí	Vilar López	Raquel	Mujer	Sí	17522	Sin asignar	5	0
Profesora del Departamento de Personalidad de la Universidad de Granada.								
Sí	Daza González	Maria Teresa	Mujer	No	17523	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	50
Profesora Departamento de Psicología. Centro de Investigación CERNEP								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
23	17	73 %	6	26 %	3	13 %	14	60 %



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	90	0	0 €	55	4950 €
PEXT	Prácticas Externas	750	0	0 €	14	10500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	50	0	0 €	10	500 €
CODIR	Codirección	100	0	0 €	10	1000 €
COORD	Coordinación	100	0	0 €	10	1000 €
ADMON	Secretaría y Administración	50	0	0 €	10	500 €
CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	100	0	0 €	5	500 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	840	0	15450
Total Dirección y Secretaría	400	0 €	3500 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	1240	0 €	18950 €



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Brito Pons Gonzalo	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Gay Pérez Rocío	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Lozano Montes Armando	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Mora Garrido Antonia	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Romero López Modesto Jesús	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Santiago Molina Encarna	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Carcuel Romero Alfonso	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Carcuel Romero Alfonso	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Megías Robles Alberto	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Pérez García Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Quiroga Subirana Pablo	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Rivera Sánchez Margarita	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	5
03	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Olga	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Laureano Rico Belén	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Pérez García Miguel	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez de Amo Antonio	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Vilar López Raquel	5
04	Prácticas Externas	PEXT	Cuberos Urbano Gustavo	150
04	Prácticas Externas	PEXT	Daza González María Teresa	50
04	Prácticas Externas	PEXT	Del Águila Martín Eva Mª	100
04	Prácticas Externas	PEXT	Laureano Rico Belén	50
04	Prácticas Externas	PEXT	O'Valle Martínez Myrtha	150
04	Prácticas Externas	PEXT	Quiroga Subirana Pablo	100
04	Prácticas Externas	PEXT	Romero López Modesto Jesús	150
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis inmaculada	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Carcuel Romero Alfonso	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Pérez García Miguel	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Del Águila Martín Eva Mª	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Santiago Ramajo Sandra	50
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Vélez Coto María	50
Sin Módulo	Coordinación Módulo Pract. Externa	CMODP	Cuberos Urbano Gustavo	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (25%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	15450 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	3500 €
TOTAL	0 €	18950 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	500 €	2200 €
Alojamientos	500 €	2000 €
Manutención	600 €	1500 €
TOTAL	1600 €	5700 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	96 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	95 €	1520 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	1011,15 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	101 €	2627,15 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	1701 €	27277,15 €
---------------------------------	---------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	190 €	3040 €
TOTAL DE GASTOS	1891 €	30317,15 €



Código:	147185/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:46:19

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	16 €
Matrícula 1900 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	1900 €	30400 €
TOTAL	1900 €	30400 €

TOTAL DE INGRESOS	1900 €	30400 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	9 €	82,85 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Postgrado de Especialización en Neuropsicología Clínica: Nivel III

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ
AGIS
INMACULADA
- 27525422B

Firmado digitalmente por
FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.04.04 01:38:57
+02'00'

Inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -
27525422B

Firmado digitalmente por
FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.04.04 01:38:08
+02'00'

Fdo:

Inmaculada Fernández Agis

Centro/Dpto: Centro de Evaluación y Rehabilitación Neu

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

21/03/2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica

Número del C.G.: 122005

Firma y Sello

04/04/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Antonio Miguel Posadas Chinchilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=PJtgmLJvqJekn+D+KjV/kw==>

FIRMADO POR	ANTONIO MIGUEL POSADAS CHINCHILLA		FECHA	04/04/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PJtgmLJvqJekn+D+KjV/kw==	PÁGINA	1/1
				
PJtgmLJvqJekn+D+KjV/kw==				



Código:	147214/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:39:41

PORTADA

Denominación del Curso
Postgrado en Gestión Tributaria y Fiscal
Traducción de la Denominación al Inglés
Postgraduate on Tax management

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147214/2	2	2018/19	115	15,4	Título Propio de Postgrado	Ciencias Económicas y Empresariales

Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales
Ruano Formación S.L.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Salvador Cruz Rambaud
Coordinador 1	Mª José Ruano Fernández
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	scruz@ual.es
Teléfono de Contacto	628188260

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	40

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500048	Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Interesados en formación especializada en gestión tributaria y fiscal que reúnan los requisitos de acceso.



Código:	147214/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:39:41

Procedimiento de Evaluación

Cada módulo se superará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de dichos módulos y la elaboración de un caso práctico.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Los objetivos de este curso relación con la proyección profesional esperada son los siguientes:

* Promoción de los profesionales en activo o incorporación de titulados al mercado laboral.

* Complementar la formación teórica recibida con conocimientos prácticos en materias relacionadas con la Gestión Tributaria y Fiscal.

* Ampliación y actualización de conocimientos en los contenidos del curso.

* Adquisición de una formación específica que capacite al alumnado para su inserción en la empresa actual.

* Obtener las competencias específicas para su incorporación en las áreas de gestión de la PYME, así como en despachos profesionales. En definitiva, el objetivo principal es la formación de profesionales cualificados con competencias y versatilidad en las materias desarrolladas en el curso. Este curso está orientado a las necesidades de las empresas, ya que en el mundo empresarial se necesitan complementar los conocimientos teóricos con los prácticos en cuanto a programas contabilidad y liquidación de impuestos. En efecto, en la actualidad el soporte informático es la herramienta utilizada para llevar a cabo la contabilidad de la empresas de cualquier sector, siendo necesario la impartición de cursos como el que ofertamos para que los alumnos adquieran estas competencias. Para ello, el profesorado del curso proviene de mundo de la empresa y de la administración pública, aportando su experiencia en casos prácticos que se plantean al alumno.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 14/09/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 25/09/2018 al día 26/09/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 05/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 10/10/2018 al día 22/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 03/01/2019 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 09/02/2019 al día 11/05/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Universidad de Almería	Del día 09/02/2019 al día 11/05/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Ruano Formación S.L.
Carretera Sierra Alhamilla, 98
04007 Almería
Teléfono: 950 27 09 90
Email: formacion@ruano.com

Página Web

www.formulaexito.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Iva y Sistema Fiscal Español	5,3	40	Sí	No	No
2	IRPF	4,7	35	Sí	No	No
3	Impuesto de Sociedades	4,7	35	Sí	No	No
4	Impresos Oficiales	0,7	5	Sí	No	No



Código:	147214/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:39:41

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Aguilera Medialdea	Juan José	Varón	Sí	17206	Sin asignar	35	0
Inspector técnico de la Agencia Estatal de la administración tributaria								
No	Cruz Rambaud	Salvador	Varón	No	17207	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	11
Dpto. Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Casado Belmonte	Mª del Pilar	Varón	No	17208	Prof. laboral indefinido	23	0
Dpto. Economía y Empresa.								
No	Lara Aranega	José Manuel	Varón	Sí	17209	Sin asignar	0	100
Diplomado en Empresariales. Gestor de formación en Ruano Formación.								
Sí	García Sánchez	Marisol	Varón	Sí	17210	Sin asignar	17	0
Licenciada en Ciencias Empresariales. Consultora de empresas con experiencia y amplia experiencia docente.								
No	Ruano Fernández	Mª José	Varón	Sí	17211	Sin asignar	0	100
Licenciada en Administración de Empresas, y Gestor Administrativo. Coordinadora del centro Ruano Formación.								
Sí	Villanueva Becerril	Francisco	Varón	Sí	17212	Sin asignar	40	0
Inspector técnico de la Agencia Estatal de la Administración Tributaria.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
7	4	57 %	3	42 %	1	14 %	3	42 %



Código:	147214/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:39:41

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	23	30	690 €	50	1150 €
PRAC	Clases Prácticas	92	50	4600 €	100	9200 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	11	30	330 €	50	550 €
COORD	Coordinación	100	13	1300 €	46	4600 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	8	800 €	44	4400 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	115	5290	10350
Total Dirección y Secretaría	211	2430 €	9550 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	326	7720 €	19900 €



Código:	147214/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:39:41

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Prácticas	PRAC	Villanueva Becerril Francisco	40
02	Clases Teóricas	TEOR	Casado Belmonte M ^a del Pilar	23
02	Clases Prácticas	PRAC	García Sánchez Marisol	12
03	Clases Prácticas	PRAC	Aguilera Medialdea Juan José	35
04	Clases Prácticas	PRAC	García Sánchez Marisol	5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cruz Rambaud Salvador	11
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Ruano Fernández M ^a José	100
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Lara Aranega José Manuel	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147214/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:39:41

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	5290 €	10350 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2430 €	9550 €
TOTAL	7720 €	19900 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	2010 €
Alojamientos	0 €	800 €
Manutención	0 €	500 €
TOTAL	0 €	3310 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	500 €	2450 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	500 €	2450 €
Bibliografía	200 €	2380 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	500 €	2450 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	650 €	2600 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	213,21 €	355,35 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	1300 €	12600 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	2223,21 €	15795,35 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	11643,21 €	46785,35 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1300 €	5200 €
TOTAL DE GASTOS	12943,21 €	51985,35 €



Código:	147214/2
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:39:41

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	40 €
Matrícula 1300 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	13000 €	52000 €
TOTAL	13000 €	52000 €

TOTAL DE INGRESOS	13000 €	52000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	56,79 €	14,65 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Postgrado en Gestión Tributaria y Fiscal

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Firma

Firma y Sello



Fdo:

Salvador Cruz Rambaud

Centro/Dpto: Grupo de Investigación Finanzas Empresari

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Salvador Cruz Rambaud

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Número del C.G.: 500048

Firma y Sello



22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Salvador Cruz Rambaud

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

ANEXO III

Informe favorable, si procede, de Másteres Propios curso 2018-19.

- ✓ Master Propio de Intervención en Atención Temprana. Complementos Formativos (147239)
- ✓ Master Propio de Intervención en Atención Temprana. 3ª Edición (147040/3)
- ✓ Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos. 12ª Edición (144324/12)
- ✓ Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular, Técnicas de Tejidos Blandos y Osteopatía. (147233)
- ✓ Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. Online (147238)
- ✓ Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. (147237)
- ✓ Máster Propio en Musicoterapia. 6ª Edición (144559/6)
- ✓ Máster Propio en Sexología. 2ª Edición (147116/2)



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio de Intervención en Atención Temprana (Complementos Formativos)
Traducción de la Denominación al Inglés
Early Intervention

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147239	1	2018/19	555	66,2	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057

Colaboradores
Diputación de Almería
Colaboradores
Diputación de Almería
Unidad de Salud Mental. Almería

Dirección y Coordinación	
Director(es)	INMACULADA Gómez Becerra
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	igomez@ual.es
Teléfono de Contacto	950214414

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	15

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
10%	Sí



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- TODAS LAS CLASES SERÁN RETRANSMITIDAS en tiempo real POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.
- Así como quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguirlas en tiempo real vía teledocencia, por un máximo de 15 días; momento en el que se autodestruirán .
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de **DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.**
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.**
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de **INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**
 - Realizar **TALLER** con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500129	Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Titulados en el Master Propio de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia; de la Universidad de Almería.
2	Titulados en el Master Propio de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II; de la Universidad de Almería.
3	Titulados en el Experto de Atención Temprana; de la Universidad de Almería.

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales. - Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 03/09/2018 al día 31/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería. Aulario IV.	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Universidad: 950214414. Prioritario contacto por email: igomez@ual.es

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales.	4	30	No	No	No



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
2	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	8	60	No	No	No
3	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	9,3	70	Sí	No	No
4	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades.	17,3	130	No	No	No
5	Investigación en Atención Temprana	4,7	35	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación	6,7	27	No	Sí	No
7	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	16,2	202,5	No	No	Sí



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez Molina	María del Mar	Mujer	Sí	17185	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master.								
Sí	Fernández Sánchez	M. Carmen	Mujer	Sí	17186	Sin asignar	5	0
Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería								
Sí	Fernández Torres	Mercedes	Mujer	No	17187	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	5
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.								
Sí	Gómez Becerra	INMACULADA	Mujer	No	17188	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	30,5	65
Catedrática en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula.								
Sí	García Sánchez	Francisco Alberto	Varón	Sí	17189	Sin asignar	10	0
Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Candel Gil	Isidoro	Varón	Sí	17190	Sin asignar	5	0
Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños parálisis cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones.								
Sí	Fernández Ramírez	Baltasar	Varón	No	17191	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Psicología Social) en la Universidad de Almería. Experto en Valoración de Programas.								
Sí	Flores Cubo	Pilar	Mujer	No	17192	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula.								
Sí	Lahoz Griñena	Nuria	Mujer	Sí	17193	Sin asignar	5	0
Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTUA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.).								
Sí	Bernal Bravo	César	Varón	No	17194	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	5
Profesor Titular en Didáctica de Educación Especial, Universidad de Almería. Experto investigador en Aplicación de Nuevas Tecnologías en Discapacidad.								
Sí	De la Fuente Sánchez	Leticia	Mujer	No	17195	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
11	11	100 %	0	0 %	6	54 %	5	45 %



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	85	7	595 €	30	2550 €
TALLE	Talleres	15	1	15 €	30	450 €
ALINE	Actividades Docentes Online	10.5	0	0 €	30	315 €
TUTOR	Tutorías Generales	10	1	10 €	20	200 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	50	1	50 €	48	2400 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	120,5	620	3515
Total Dirección y Secretaría	50	50 €	2400 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	170,5	670 €	5915 €



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
03	Clases Teóricas	TEOR	Candel Gil Isidoro	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Ramírez Baltasar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez M. Carmen	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Torres Mercedes	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Flores Cubo Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Francisco Alberto	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra INMACULADA	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lahoz Griñena Nuria	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Molina María del Mar	5
03	Talleres	TALLE	Bernal Bravo César	5
03	Talleres	TALLE	Fernández Torres Mercedes	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Torres Mercedes	5
05	Clases Teóricas	TEOR	De la Fuente Sánchez Leticia	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra INMACULADA	10
05	Talleres	TALLE	Gómez Becerra INMACULADA	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra INMACULADA	5,5
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra INMACULADA	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gómez Becerra INMACULADA	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (75,1%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	620 €	3515 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	50 €	2400 €
TOTAL	670 €	5915 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	500 €
Alojamientos	0 €	200 €
Manutención	0 €	300 €
TOTAL	0 €	1000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	90 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	40 €	600 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	0 €
Importe aula virtual	4 €	60 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	3000 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	50 €	3750 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	720 €	10665 €
---------------------------------	--------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	80 €	1200 €
TOTAL DE GASTOS	800 €	11865 €



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	15 €
Matrícula 800 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	800 €	12000 €
TOTAL	800 €	12000 €

TOTAL DE INGRESOS	800 €	12000 €
--------------------------	--------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	135 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio de Intervención en Atención Temprana (Complementos Formativos)

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

GOMEZ BECERRA
 MARIA INMACULADA
 - 25577359W

Firmado digitalmente por
 GOMEZ BECERRA MARIA
 INMACULADA - 25577359W
 Fecha: 2018.03.21 14:22:54
 +01'00'

Firma

INMACULADA Gómez Becerra

Firma y Sello

GOMEZ BECERRA
 MARIA INMACULADA -
 25577359W

Firmado digitalmente por GOMEZ
 BECERRA MARIA INMACULADA -
 25577359W
 Fecha: 2018.03.21 14:22:33 +01'00'

Fdo: Inmaculada Gómez Becerra

Centro/Dpto: GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en
 sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación HUM057. Avances en In

Número del C.G.: 500129

Firma y Sello

GOMEZ BECERRA
 MARIA INMACULADA
 - 25577359W

Firmado digitalmente por GOMEZ
 BECERRA MARIA INMACULADA -
 25577359W
 Fecha: 2018.03.21 14:23:10 +01'00'

21/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.: Inmaculada Gómez Becerra

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (Complementos Formativos)	
Denominación en inglés	
Master in Early Intervention	
Especialidades/Itinerarios	
Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia.	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud. Educación. Psicología.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería		
Persona de contacto	Inmaculada Gómez Becerra		
Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono	950214414 Móvil: 637287018

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial y/o a distancia, con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Serán retransmitidas todas las sesiones por TELEDOCENCIA. Idioma de impartición: Español.

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental. Diputación Provincial.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Así como este máster viene a responder a la actual legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana (CAIT).

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia; así como otras ciudades que se puedan convenir (como ya ha ocurrido con Granada).

2.2 Antecedentes

Se han llevado a cabo con éxito dos ediciones de este Máster de Intervención en Atención Temprana; actualmente también se ha propuesto la tercera edición de este Máster; pero se impartieron en años anteriores 4 Ediciones de un Experto en Atención Temprana (código: 144490), y 6 Ediciones de un Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescentes (código: 144487), que ya contenían parte de estos contenidos. Lo cual lo hace convalidable.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)



Como se describe en el apartado de antecedentes llevamos casi una década realizando un Experto en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; así como ha sido realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropsiquiatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima. Así como, son muchos los alumnos de ese Experto y del citado Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia que han contactado y se han interesado para poder obtener el título de Máster de Intervención en Atención Temprana bajo una fórmula de convalidación.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana. Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropsiquiatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo. Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo va a plasmar un nuevo decreto de regulación del ámbito de trabajo que se publicará próximamente.

2.5 Objetivos formativos

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

- Los alumnos del master deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:

CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.

CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).

CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Generales

CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa, y social.

CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.

CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.

CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.

CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.

CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.

CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración.

CG9.- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y



métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

3.2. Competencias Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).

CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.

3.3. Competencias Específicas

CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.

CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".

CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.

CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.

CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.

CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.

CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE10.- Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas pertinentes.

CE11.- Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.



- CE12.-** Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.
- CE13.-** Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.
- CE14.-** Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.
- CE15.-** Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.
- CE16.-** Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
- CE17.-** Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.
- CE18.-** Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana
- CE19.-** Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.
- CE20.-** Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos propios de la Universidad de Almería:
 - Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II.
 - Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.
 - Experto en Atención Temprana.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Se está presentando un Master de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del citado Experto en Atención Temprana y del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.
- Trabajo fin de master (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de

caso, proyecto de investigación).
Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación
- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos se basará en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales. - Se evaluará a través de diferentes pruebas: 1.- Prueba escrita de los contenidos y métodos revisados en el módulo. 2.- Exposición de diferentes casos clínicos. 3.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de videos o de observación en un contexto natural.
La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas.
Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	44,3 (325 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	16,2 (202,5 horas)		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6,7 (50 horas)		
Total	66,2 (577,5 horas)		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.



Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. (4 ECTS)
- MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (8 ECTS)
- MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (9,3 ECTS)
- MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades. (17,3 ECTS)
- MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA. (4,7 ECTS)
- MÓDULO VI: **TRABAJO FIN DE MASTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos o Proyecto de Investigación.** (6,7 ECTS)
- MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. (16,2 ECTS)

NOTA:

- EN LA RELACIÓN DE MÓDULOS QUE SE DETALLA (que son los del Máster de Intervención en Atención Temprana vigente, tanto las dos ediciones ya celebradas como la que se ha propuesto actualmente) SE HAN SUBRAYADO EN COLOR AMARILLO LOS CONTENIDOS QUE TENDRÍAN QUE SER COMPLEMENTOS FORMATIVOS TOTALMENTE PORQUE SON NUEVOS o LOS QUE HAN DADO LOS ALUMNOS DEL EXPERTO Y LOS MASTER A CONVALIDAR PERO LO HAN DADO EN MENOR EXTENSIÓN; y que a su vez son CONTENIDOS COMPUTABLES A NIVEL DE PRESUPUESTO.
- EN COLOR AZUL SE HAN SUBRAYADO AQUELLOS MÓDULOS QUE EL ALUMNADO TENDRÁ QUE REALIZAR DE NUEVO O PRESENTAR UN PLAN DE CONVALIDACIÓN (concretamente, PRÁCTICAS EXTERNAS O SU CONVALIDACIÓN RESPECTIVA Y TFM); PERO QUE SON CRÉDITOS NO COMPUTABLES EN EL PRESUPUESTO.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	4				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana, y cuales son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1. Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2. Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3 Bioética. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogéncios, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos pre-perinatales (anoxia,...)... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales
CT3, CT4, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE3 , CE4 , CE15 ,



--

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

--

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
--

Debate

--

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.
--

--

BIBLIOGRAFÍA

- | |
|---|
| <p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Díaz, J.A.H.,Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Gómez, A., Viquer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p> |
|---|



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6				1
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS
<p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos generales: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica:</u> Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana (ODAT).</u> Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - Acercamiento a <u>otros sistemas de Clasificación:</u> Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS



Competencias básicas y generales
CB2 , CB3 , y CB5
CG2 , CG3 , CG7 , CG14
Competencias transversales
CT2 , CT3, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE2 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson.
Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide
Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores.
Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid.
García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide
Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido. <i>Pediatría Rural y Extrahospitalaria</i> , 29 (269), 129-137
Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i> . Madrid: Pirámide.
González Barrón, R. (coord..) (2005). <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i> . Madrid: Pirámide.
Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). <i>Bases psicopedagógicas de la educación especial</i> . Madrid: Pirámide.
Marcelli y Ajuriaguerra (2004). <i>Manual de Psicopatología del niño</i> . Barcelona: Masson.
McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). <i>Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction</i> .



- London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	9,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	5				
Prácticos	4		0,3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
<p>A. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... - INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo, - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana,
<p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p>
<p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p>
<p>D. TÉCNICAS TERAPEÚTICAS Y ÁREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, terapia oraalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, canciones... - TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 ,
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17 ,
Conocer y elaborar diferente material en A.T.
Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alonso Varea, J.M. (2001). <i>Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social</i> . Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). <i>Psicología de la Educación</i> . Madrid: Eudema.
Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. <i>Child & Family Behavior Therapy</i> , 28 (1), 1-18.
Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). <i>Terapia Sistémica Individual</i> . Madrid: Edimar Editores.
Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales</i> . Madrid: Pirámide.



- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. *Tipica. Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguier, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.



- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, **2**(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES					
CRÉDITOS ECTS:	17,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos	10				
Prácticos	7,3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los desórdenes psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
- Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...).
- Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger.
- Trastornos Motores (incluyendo productos de apoyo físicos y técnicas de fisioterapia).
- Trastornos Sensoriales (incluyendo productos de apoyo).
- Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-).
- Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).
- Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,...
- Altas Capacidades.
- TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T.
- SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 18 MATRÍCULAS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14



Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide
Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons.
De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson.
Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).
Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe.
Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad</i> . Madrid: Pirámide.



- García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.



- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
- Santacruz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU
- Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario
- Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Childhood Research					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2		0,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de master.

CONTENIDOS
<p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodologías y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo,



Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

El TFM tendrá una valoración específica del 30% del total de la calificación del master. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA

Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA I. TEORÍA Y EJERCICIOS. Madrid: Pirámide.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - *Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED

Hilda Gambará (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

León, O.G., y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide

Rosario Martínez Arias, José Carlos Chacón Gómez y Miguel Ángel Castellanos López (). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos

- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos			6,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



Se evaluarán en el trabajo fin de master bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practices in early intervention school or centers.					
CRÉDITOS ECTS:	16,2	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	16,2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO. - Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE) o Escuelas Infantiles, tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEURO-REHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...); así como por las PRACTICAS QUE REALIZARAN LOS ALUMNOS EN LOS MÁSTERES OBJETO DE CONVALIDACIÓN, SIEMPRE QUE SE AJUSTEN A LOS CRITERIOS DE CONVALIDACIÓN (edad de los usuarios, tareas, profesionales, etc). Siguiendo el plan de convalidación de prácticas publicado en el aula virtual, y previo consentimiento informado y certificación de veracidad de las labores de práctica en este ámbito.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...
Competencias específicas
- Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los



módulos anteriores.

- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas.
- Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster.

- CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

- Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se valorará en base a:

- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).
- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón. Y control por TELEDUCENCIA.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

Localidad	Almería	 Inmaculada Gómez Becerra _____ Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	20-Marzo-2018	
Firma		



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio de Intervención en Atención Temprana
Traducción de la Denominación al Inglés
Early Intervention

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147040/3	3	2018/19	578	66,2	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Colaboradores
Diputación Provincial.
Colaboradores
Diputación Provincial.
Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Gómez Becerra
Coordinador 1	Pilar Sánchez López
Coordinador 2	Alma Martínez de Salazar Arboleas
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	igomez@ual.es
Teléfono de Contacto	950214414

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
5%	Sí



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- TODAS LAS CLASES SERÁN RETRANSMITIDAS en tiempo real POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.
- Así como quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguirlas en tiempo real vía teledocencia, por un máximo de 15 días; momento en el que se autodestruirán .
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de **DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.**
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.**
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de **INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**
 - Realizar **TALLER** con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500129	Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Licenciados o graduados en Psicología
2	Licenciados o graduados en Psicopedagogía
3	Licenciados o graduados en Pedagogía
4	Licenciados en Medicina
5	Diplomados o graduados en Magisterio
6	Diplomados o graduados en Enfermería
7	Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales. - Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 31/08/2018 al día 05/10/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 11/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 12/10/2018 al día 16/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 18/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 19/10/2018 al día 16/11/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 20/11/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería. Aulario IV	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Universidad: 950214414. Prioritario contacto por email: igomez@ual.es

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales.	4	30	Sí	No	No



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
2	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	8	60	Sí	No	No
3	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	9,3	70	Sí	No	No
4	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades.	17,3	130	Sí	No	No
5	Investigación en Atención Temprana	4,7	35	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación	6,7	50	Sí	No	No
7	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	16,2	202,5	No	No	Sí



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Albarracín Díaz	Apolonia	Mujer	Sí	17046	Sin asignar	5	0
Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y con publicaciones al respecto.								
Sí	Calvo Llena	María Teresa	Mujer	Sí	17047	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Carmona Samper	Encarnación	Mujer	No	17048	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesora Titular en el Departamento de Psicología (área de Neuropsicología) en la Universidad de Almería. Experta a niveles de investigación y profesionales en Síndrome de Asperger.								
Sí	Carranza Carnicero	Jose Antonio	Varón	Sí	17049	Sin asignar	5	0
Catedrático de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Fernández Ramírez	Baltasar	Varón	No	17050	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Psicología Social) en la Universidad de Almería. Experto en Valoración de Programas.								
Sí	Fernández Sánchez	M. Carmen	Mujer	Sí	17051	Sin asignar	5	0
Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería								
Sí	Fernández Torres	M. Mercedes	Mujer	No	17052	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	5
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.								
Sí	García Sánchez	Francisco Alberto	Varón	Sí	17053	Sin asignar	10	0
Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Garro Espín	María José	Mujer	Sí	17054	Sin asignar	0	5
Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	17055	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	64	155
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), acreditada a Catedrática (desde 2014) en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula.								
Sí	Lara Quesada	M. Eugenia	Mujer	Sí	17056	Sin asignar	5	0
Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería (Consultora en Atención Temprana). Psicóloga con experiencia dilatada en intervención clínico-educativa en centros de atención temprana. Con experiencia docente en la formación de profesionales en el tema que aborda.								
Sí	Martínez de Salazar Arboleas	Alma	Mujer	No	17057	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	15
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Murcia y Titulada en Terapias Sistémicas. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master. Profesora Asociada en la UAL.								
Sí	Olmo Soria	Marina	Mujer	Sí	17058	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Nievas Soriano	Bruno	Varón	Sí	17060	Sin asignar	10	0
Pediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los desórdenes neuromadurativos. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez López	Pilar	Mujer	No	17061	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	35	15
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.								
No	Torices Hidalgo	Esperanza	Mujer	No	17062	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	100
PAS Servicio Gestión de la Investigación								
Sí	Barber Morán	Marina	Mujer	Sí	17063	Sin asignar	5	0
Psicóloga en Centro de Atención Temprana en el Hospital Vithas Virgen del Mar (Almería).								
Sí	Sánchez Molina	María del Mar	Mujer	Sí	17064	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master.								
Sí	Flores Cubos	Pilar	Mujer	No	17065	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula.								
Sí	Lahoz Grañena	Nuria	Mujer	Sí	17066	Sin asignar	5	0
Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTÚA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.).								
Sí	Bernal Bravo	César	Varón	No	17067	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	5
Profesor Titular en Didáctica de Educación Especial, Universidad de Almería. Experto investigador en Aplicación de Nuevas Tecnologías en Discapacidad.								
Sí	Cánovas López	Rosa	Mujer	Sí	17068	Sin asignar	5	0
Doctora en Neuropsicología. Psicóloga en la EBT de Inpaula.								
Sí	Soriano Ferrer	Manuel	Varón	Sí	17069	Sin asignar	10	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Sastre Iribia	Sylvia	Mujer	Sí	17070	Sin asignar	10	0
Catedrática de Psicología Evolutiva en la Universidad de la Rioja, experta en el tema de Altas Capacidades a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Fuentes Martínez	Ana	Mujer	Sí	17071	Sin asignar	0	5
Psicóloga Sanitaria experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo, directora del centro INTERACTÚA. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	de la Fuente Sánchez	Leticia	Mujer	No	17072	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								
Sí	Brito de la Nuez	Alfredo	Varón	Sí	17073	Sin asignar	5	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								
Sí	Candel Gil	Isidoro	Varón	Sí	17074	Sin asignar	5	0
Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños parálisis cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones.								
Sí	Martínez Fuentes	Mª Teresa	Mujer	Sí	17075	Sin asignar	0	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Pérez López	Julio	Varón	Sí	17076	Sin asignar	10	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								
Sí	Chavez Askins	Mapy	Mujer	Sí	17077	Sin asignar	0	10
Fundadora y directora del Centro de Atención Temprana en Autismo Alcanzando (en Perú, Florida y Chile) y Profesora en la Universidad de Florida (USA). Amplia formación, experiencia docente y producción científica en el tema que aborda. Experta en los MODELOS DE ESCUELAS CABAS para intervención en lenguaje con autismo. Sin existir ese tipo de escuelas en España.								
Sí	Flujas Contreras	Juan Miguel	Varón	Sí	17078	Sin asignar	10	0
Becario del grupo de investigación HUM057. Psicólogo con experiencia en intervención con niños y sus familias, trabajando programas de Educación Emocional y a través de las TICs. Doctorando de la UAL.								
Sí	Sola Carmona	Juan Jesús	Varón	Sí	17115	Sin asignar	10	0
Profesional-Psicólogo en la ONCE, experto en rehabilitación y aprendizaje en niños con deficiencia visual en el ámbito de Atención temprana.								
Sí	Guerrero Rodríguez	María	Mujer	Sí	17116	Sin asignar	5	0
Logopeda en el Centro HABLAME (Almería)								
Sí	Martínez de Salazar Arboleas	María de los Angeles	Mujer	Sí	17184	Sin asignar	10	0
Fisioterapeuta de amplia experiencia en el ámbito de intervención en infancia y en atención temprana.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
35	34	97 %	1	2 %	9	25 %	25	71 %



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	275	55	15125 €	60	16500 €
SEMI	Seminarios	10	10	100 €	50	500 €
TALLE	Talleres	25	45	1125 €	57	1425 €
ALINE	Actividades Docentes Online	19	40	760 €	60	1140 €
TUTOR	Tutorías Generales	50	5	250 €	34	1700 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	100	10	1000 €	25	2500 €
COORD	Coordinación	30	0	0 €	0	0 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	10	1000 €	22	2200 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	379	17360	21265
Total Dirección y Secretaría	230	2000 €	4700 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	609	19360 €	25965 €



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Lara Quesada M. Eugenia	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Nievas Soriano Bruno	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Barber Morán Marina	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Brito de la Nuez Alfredo	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Carranza Carnicero Jose Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Flujas Contreras Juan Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Flujas Contreras Juan Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Pérez López Julio	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez López Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Candel Gil Isidoro	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Ramírez Baltasar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez M. Carmen	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Torres M. Mercedes	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Flores Cubos Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Francisco Alberto	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lahoz Grañena Nuria	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Molina María del Mar	5
03	Talleres	TALLE	Bernal Bravo César	5
03	Talleres	TALLE	Fernández Torres M. Mercedes	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Albarraacín Díaz Apolonia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Calvo Llena María Teresa	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Cánovas López Rosa	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Carmona Samper Encarnación	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Guerrero Rodríguez María	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas María de los Angeles	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Olmo Soria Marina	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	20
04	Clases Teóricas	TEOR	Sastre Iribia Sylvia	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Sola Carmona Juan Jesús	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Soriano Ferrer Manuel	10



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Seminarios	SEMI	Chavez Askins Mapy	10
04	Talleres	TALLE	Fuentes Martínez Ana	5
04	Talleres	TALLE	Garro Espín María José	5
05	Clases Teóricas	TEOR	de la Fuente Sánchez Leticia	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Talleres	TALLE	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	6
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	3
06	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra Inmaculada	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gómez Becerra Inmaculada	100
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez de Salazar Arboleas Alma	15
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Sánchez López Pilar	15
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Torices Hidalgo Esperanza	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (56,46%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	17360 €	21265 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2000 €	4700 €
TOTAL	19360 €	25965 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	1000 €	4000 €
Alojamientos	400 €	1000 €
Manutención	700 €	2000 €
TOTAL	2100 €	7000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	700 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	1000 €
Bibliografía	200 €	1200 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	700 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1600 €	2600 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	121,5 €	267,3 €
Importe aula virtual	80 €	130 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	2500 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: TELEDOCENCIA (Centro de Producciones Digitales de la UAL)	5000 €	5000 €
TOTAL	6891,5 €	10647,3 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	28751,5 €	46712,3 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3200 €	5200 €
TOTAL DE GASTOS	31951,5 €	51912,3 €



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Remanente Master de Intervención en Atención Temprana Edición anterior	2000 €	2000 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	2000 €	2000 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	30000 €	50000 €
TOTAL	30000 €	50000 €

TOTAL DE INGRESOS	32000 €	52000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	48,5 €	87,7 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio de Intervención en Atención Temprana

Edición

3

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

GOMEZ
BECERRA MARIA
INMACULADA
25577359W

Firmado digitalmente por GOMEZ BECERRA MARIA INMACULADA - 25577359W
Fecha: 2018.03.21 14:19:31 +01'00'

Inmaculada Gómez Becerra

Firma y Sello

GOMEZ BECERRA
MARIA INMACULADA
- 25577359W

Firmado digitalmente por GOMEZ BECERRA MARIA INMACULADA - 25577359W
Fecha: 2018.03.21 14:19:52 +01'00'

Fdo: Inmaculada Gómez Becerra

Centro/Dpto: GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Av

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación HUM057. Avances en In

Número del C.G.: 500129

Firma y Sello

GOMEZ BECERRA
MARIA INMACULADA
- 25577359W

Firmado digitalmente por GOMEZ BECERRA MARIA INMACULADA - 25577359W
Fecha: 2018.03.21 14:20:10 +01'00'

20/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.: Inmaculada Gómez Becerra

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	
Denominación en inglés	
Master in Early Intervention	
Especialidades/Itinerarios	
Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia.	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud. Educación. Psicología.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería		
Persona de contacto	Inmaculada Gómez Becerra		
Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono	950214414 Móvil: 637287018

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial y/o a distancia, con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Serán retransmitidas todas las sesiones por TELEDOCENCIA. Idioma de impartición: Español.

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental. Diputación Provincial.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Así como este máster viene a responder a la actual legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana (CAIT).

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y currículum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia; así como otras ciudades que se puedan convenir (como ya ha ocurrido con Granada).

2.2 Antecedentes

Llevamos realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes un Experto en Atención Temprana, ofertado por el centro de formación continua de la Universidad de Almería desde hace casi una década. En las dos primeras ediciones como un módulo del primer formato del Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia, y luego como un Experto en sí mismo que suponía a su vez el primer módulo y requisito para poder seguir con la actividad formativa del Máster citado; experto del que hemos realizado 6 ediciones y que en este momento queremos pasar a nivel de Master con un nivel suficiente de matriculación y una evaluación muy óptima por parte del alumnado.

Así como ya se han llevado a cabo con éxito dos ediciones de este Máster de Intervención en Atención Temprana.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)



Como se describe en el apartado de antecedentes llevamos casi una década realizando un Experto en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; así como ha sido realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropediatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima. Así como en la dos ediciones anteriores del presente máster se ha cubierto el nivel de matrículas suficientes para su autofinanciación y su consiguiente implantación.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana. Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropediatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo. Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo va a plasmar un nuevo decreto de regulación del ámbito de trabajo que se publicará próximamente.

2.5 Objetivos formativos

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<p>- Los alumnos del master deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.</p> <p>- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:</p> <p>CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).</p> <p>CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.</p>
Generales
<p>CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa, y social.</p> <p>CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.</p> <p>CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.</p> <p>CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.</p> <p>CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.</p> <p>CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.</p> <p>CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.</p> <p>CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración.</p> <p>CG9.- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y</p>



métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

3.2. Competencias Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).

CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.

3.3. Competencias Específicas

CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.

CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo “normativo”.

CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.

CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.

CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.

CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.

CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE10.- Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas pertinentes.

CE11.- Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.



CE12.- Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

CE13.- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.

CE14.- Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.

CE15.- Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.

CE16.- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE17.- Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.

CE18.- Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana

CE19.- Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.

CE20.- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos (en orden de preferencia):

- Licenciados o graduados en Psicología.
- Licenciados o graduados en Psicopedagogía
- Licenciados o graduados en Pedagogía.
- Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría).
- Diplomados o graduados en Magisterio.
- Diplomados o graduados en Enfermería.
- Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Se presenta a la par un Master Convalidado o de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del Experto en Atención Temprana de la Universidad de Almería (código: 144490), que a su vez será una doble casuística porque algunos habrán realizado luego el Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (código: 144487) pero otros no; así como los estudiantes que realizaron las dos primeras ediciones del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia en sus dos primeras ediciones
- También se propone el actual master como objeto de convalidación para créditos de libre configuración en cualquiera de los perfiles indicados.

6.- Planificación de las enseñanzas

**6.1. Actividades Formativas**

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.

- Trabajo fin de master (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de caso, proyecto de investigación).

Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación

- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos se basará en los siguientes criterios:

1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial.
- 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía.
- 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

- Se evaluará a través de diferentes pruebas:

- 1.- Prueba escrita de los contenidos y métodos revisados en el módulo.
- 2.- Exposición de diferentes casos clínicos.
- 3.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de videos o de observación en un contexto natural.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas.

Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	44,3 (325 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	16,2 (202,5 horas)		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6,7 (50 horas)		



Total	66,2 (577,5 horas)		
--------------	-------------------------------	--	--

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. (4 ECTS)
- MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (8 ECTS)
- MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (9,3 ECTS)
- MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades. (17,3 ECTS)
- MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCION TEMPRANA. (4,7 ECTS)
- MÓDULO VI: **TRABAJO FIN DE MASTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos o Proyecto de Investigación.** (6,7 ECTS)
- MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. (16,2 ECTS)

**9.- Descripción del Título**

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	4				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana, y cuales son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1. Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2. Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3 Bioética. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogéncios, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos pre-perinatales (anoxia,...)... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales
CT3, CT4, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE3 , CE4 , CE15 ,



--

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

--

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
--

Debate

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.
--

--

BIBLIOGRAFÍA

- | |
|---|
| <p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Díaz, J.A.H.,Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Gómez, A., Viquer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p> |
|---|



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6		1		
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS
<p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Instrumentos generales</u>: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica</u>: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana</u> (ODAT). Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - Acercamiento a <u>otros sistemas de Clasificación</u>: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS



Competencias básicas y generales
CB2 , CB3 , y CB5
CG2 , CG3 , CG7 , CG14
Competencias transversales
CT2 , CT3, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE2 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson.
Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide
Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores.
Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid.
García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide
Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido. <i>Pediatría Rural y Extrahospitalaria</i> , 29 (269), 129-137
Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i> . Madrid: Pirámide.
González Barrón, R. (coord..) (2005). <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i> . Madrid: Pirámide.
Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). <i>Bases psicopedagógicas de la educación especial</i> . Madrid: Pirámide.
Marcelli y Ajuriaguerra (2004). <i>Manual de Psicopatología del niño</i> . Barcelona: Masson.
McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). <i>Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction</i> .



- London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	9,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	5				
Prácticos	4		0,3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
<p>A. AMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... -INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo, - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana, <p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p> <p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p> <p>D. TECNICAS TERAPEÚTICAS Y AREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, fisioterapia, terapia oraalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, canciones... - TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 ,
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17 ,
Conocer y elaborar diferente material en A.T.
Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alonso Varea, J.M. (2001). <i>Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social</i> . Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). <i>Psicología de la Educación</i> . Madrid: Eudema.
Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. <i>Child & Family Behavior Therapy</i> , 28 (1), 1-18.
Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). <i>Terapia Sistémica Individual</i> . Madrid: Edimar Editores.
Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del</i>



- adolescente. *Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. *Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguier, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid:



Pirámide.

- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES					
CRÉDITOS ECTS:	17,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos	10				
Prácticos	7,3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los desórdenes psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
- Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...).
- Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger.
- Trastornos Motores (incluyendo productos de apoyo físicos y técnicas de fisioterapia).
- Trastornos Sensoriales (incluyendo productos de apoyo).
- Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-).
- Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).
- Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,...
- Altas Capacidades.
- TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T.
- SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 18 MATRÍCULAS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14



Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide
Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons.
De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson.
Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).
Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe.
Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad</i> . Madrid: Pirámide.



- García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.



- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
- Santacruz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU
- Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario
- Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Childhood Research					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2		0,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de master.

CONTENIDOS
<p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodologías y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p>
<p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p>
<p>C. TALLER Online: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo,



Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

El TFM tendrá una valoración específica del 30% del total de la calificación del master. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA

Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA I. TEORÍA Y EJERCICIOS. Madrid: Pirámide.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - *Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED

Hilda Gambará (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

León, O.G., y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide

Rosario Martínez Arias, José Carlos Chacón Gómez y Miguel Ángel Castellanos López (). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos

- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos			6,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



Se evaluarán en el trabajo fin de master bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practices in early intervention school or centers.					
CRÉDITOS ECTS:	16,2	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	16,2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
- LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO.
- Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE) o Escuelas Infantiles, tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEURO-REHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...). Siguiendo el plan de convalidación de prácticas publicado en el aula virtual, y previo consentimiento informado y certificación de veracidad de las labores de práctica en este ámbito.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...
Competencias específicas
- Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los módulos anteriores.
- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y



de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas.

- Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster.

- CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

- Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se valorará en base a:

- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).

- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón. Y control por TELEDUCENCIA.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

Localidad	Almería	 Inmaculada Gómez Becerra _____ Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	20-Marzo-2018	
Firma		



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos
Traducción de la Denominación al Inglés
Management of human resources

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144324/12	12	2018/19	600	80,1	Master	Humanidades

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)
Organizadores
Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)
Departamento Psicología

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Miguel Angel Mañas Rodríguez
Coordinador 1	Pedro Antonio Díaz Fúnez
Coordinador 2	Francisco Martínez Gómiz
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	marodrig@ual.es
Teléfono de Contacto	638140104

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
30%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
En el Aula virtual propuesta por enseñanzas Propias se desarrollarán Foros de debate, Chat en directo y algunas docencias completamente on line

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500099	Grupo de Investigación Iptora



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
2	Titulados de grado superior
3	Diplomados o Titulados medios
5	(Será necesaria entrevista personal con los directores del Master)

Procedimiento de Evaluación
La valoración del grado de aprovechamiento de los contenidos se llevará a cabo tomando en consideración la información procedente de: a) La asistencia que es obligatoria, si bien se permite un margen de faltas del 20% del total (Esto supondrá un 10% de la calificación final). b) Se realizará evaluación de los módulos teóricos, mediante resolución de casos prácticos y pruebas de conocimiento, (40% de la calificación final). c) Evaluación de las prácticas de empresa (20% de la calificación final). D) Se realizará un Trabajo final de Master, y que se presentará ante un Tribunal nombrado a tal efecto (30% de la calificación final). Todos estos criterios serán obligatorios para la obtención del Título de Master en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los participantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

Justificación de la conveniencia de su implantación
La necesidad de desarrollar este Master en la Universidad de Almería servirá para añadir un valor a la Gestión de los Recursos Humanos en las empresas e instituciones públicas, ya que se observa que en el tejido empresarial los métodos y técnicas existentes en el campo de los recursos humanos (ej. gestión por competencias, evaluación del desempeño, procesos de mejora, formación comunicación, etc.), no se aplican en la actualidad y el tener profesionales formados y capacitados en este sentido supondría un desarrollo y avance en la organización y gestión empresarial y por ende en la sociedad.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 03/09/2018 al día 28/09/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 05/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 08/10/2018 al día 09/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 12/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 15/10/2018 al día 19/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 24/10/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 26/10/2018 al día 23/06/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:30 a 20:30h. (Presencial) y Sábado (Ocasionalmente)	Universidad de Almería	Del día 26/10/2018 al día 23/06/2019



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Departamento de Psicología (Despacho 2.32 Edf. C Tfñ. 950 01 54 05) Correo electrónico pfunez@ual.es

Página Web

<http://www.iptora.es>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Los recursos humanos aproximación interdisciplinar	12,7	95	Sí	No	No
2	Interacción persona - empresa y Habilidades directivas	12,7	95	Sí	No	No
3	Calidad y Gestión por Competencias	4	30	Sí	No	No
4	Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo	4	30	Sí	No	No
5	Casos Prácticos	6,7	50	Sí	No	No
6	Prácticas en Empresa	16	120	Sí	No	No
7	Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center	8	60	Sí	No	No
8	Proyecto Fin de Máster	16	120	Sí	No	No



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Peiró Silla	José María	Varón	Sí	17117	Sin asignar	10	0
Catedrático de Psicología Social, Universidad de Valencia								
Sí	de los Rios Porras	Enrique Vicente	Varón	Sí	17118	Sin asignar	10	0
Director Gerente de Unica Group								
Sí	Díaz Fúnez	Pedro Antonio	Varón	No	17119	Contratado o investigador a T.C.	160	576
Profesor Departamento Psicología								
Sí	Fuentes Rodríguez	Francisco	Varón	Sí	17120	Sin asignar	10	0
Director de Recursos Humanos del Hospital Virgen de las Nieves de Granada								
Sí	Salvador Ferrer	Carmen María	Mujer	No	17123	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	20	0
Ciencias Humanas y Sociales								
Sí	Sánchez Pérez	Manuel	Varón	No	17124	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Economía y Empresa								
Sí	Fernández-Revuelta Pérez	Luis F.	Varón	No	17125	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Mañas Rodríguez	Miguel Angel	Varón	No	17126	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	744
Ciencias Humanas y Sociales								
Sí	Martínez Gómiz	Francisco	Varón	Sí	17127	Sin asignar	0	406
Gerente de Humania Proyectos Empresariales EBT								
Sí	Martínez Tur	Vicente	Varón	Sí	17128	Sin asignar	10	0
Catedrático Universidad de Valencia								
Sí	Salinas Castillo	Joaquín	Varón	Sí	17129	Sin asignar	11	0
Director RRHH Holcim Andalucía Oriental								
Sí	Pecino Medina	Vicente	Varón	No	17131	PAS funcionario	10	0
Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Cañadas López	Adoración	Mujer	Sí	17133	Sin asignar	0	0
Responsable de RRHH de SAT Acrena								
Sí	Pérez Valls	Miguel	Varón	No	17134	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Gámez Orea	Manuel	Varón	Sí	17135	Sin asignar	0	0
Inspector del Trabajo y de la Seguridad Social								
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	17136	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Neurociencia y Ciencias de la Salud								



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Llopis Marín	Juan Manuel	Varón	No	17137	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Ciencias Humanas y Sociales								
Sí	Del Águila Berenguel	Emilio	Varón	Sí	17138	Sin asignar	0	0
Gerente de Formación y Desarrollo Profesional de Cajamar								
Sí	Guillén Gestoso	Carlos Jesus	Varón	Sí	17139	Sin asignar	20	0
Catedrático Universidad de Cádiz								
Sí	Cardona Álvarez	Antonio Miguel	Varón	No	17140	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Derecho								
Sí	Castillo Delgado	Carlos Javier	Varón	No	17141	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	15	0
Economía y Empresa								
Sí	Padilla Gongora	David	Varón	No	17142	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Psicología								
Sí	Cano Guillén	Carlos Jesús	Varón	No	17143	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Economía y Empresa								
No	García Sánchez	Rafael	Varón	Sí	17144	Sin asignar	10	0
Gerente Aranova Consultores								
No	Soto Rico	Rosario	Varón	Sí	17145	Sin asignar	10	0
Senadora y doctoranda por la UAL								
No	Peiró Silla	José María	Varón	Sí	17146	Sin asignar	10	0
Catedrático Universidad de Valencia								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
26	23	88 %	3	11 %	13	50 %	10	38 %



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	200	35	7000 €	60	12000 €
PRAC	Clases Prácticas	100	35	3500 €	60	6000 €
CONF	Conferencias	1	150	150 €	150	150 €
MESA	Mesa Redonda	2	140	280 €	140	280 €
ALINE	Actividades Docentes Online	180	0	0 €	0	0 €
TUTOR	Tutorías Generales	500	9	4500 €	12	6000 €
TRIBU	Tribunal	24	35	840 €	45	1080 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	600	6	3600 €	8	4800 €
COORD	Coordinación	600	4	2400 €	5	3000 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	1007	16270	25510
Total Dirección y Secretaría	1200	6000 €	7800 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	2207	22270 €	33310 €



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Cano Guillén Carlos Jesús	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández-Revuelta Pérez Luis F.	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Llopis Marín Juan Manuel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Padilla Gongora David	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Valls Miguel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Pérez Manuel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Pérez Manuel	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Cano Guillén Carlos Jesús	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Díaz Fúnez Pedro Antonio	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Fernández-Revuelta Pérez Luis F.	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Llopis Marín Juan Manuel	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Padilla Gongora David	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Pérez Valls Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Delgado Carlos Javier	15
02	Clases Teóricas	TEOR	de los Ríos Porras Enrique Vicente	10
02	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Rafael	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Salinas Castillo Joaquín	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Soto Rico Rosario	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Fuentes Rodríguez Francisco	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Peiró Silla José María	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Salvador Ferrer Carmen María	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Tur Vicente	10
03	Clases Prácticas	PRAC	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Guillén Gestoso Carlos Jesus	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Parrón Carreño Tesifón	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Cardona Álvarez Antonio Miguel	10
05	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Peiró Silla José María	10
05	Clases Teóricas	TEOR	Salvador Ferrer Carmen María	10
05	Clases Prácticas	PRAC	Díaz Fúnez Pedro Antonio	5



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Clases Prácticas	PRAC	Guillén Gestoso Carlos Jesus	10
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Mañas Rodríguez Miguel Angel	40
06	Tutorías Generales	TUTOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	120
07	Conferencias	CONF	Mañas Rodríguez Miguel Angel	0
07	Conferencias	CONF	Salinas Castillo Joaquín	1
07	Mesa Redonda	MESA	Díaz Fúnez Pedro Antonio	2
07	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Fúnez Pedro Antonio	50
07	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	54
08	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Fúnez Pedro Antonio	90
08	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	120
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	100
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Gómiz Francisco	106
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Mañas Rodríguez Miguel Angel	24
Sin Módulo	Dirección	DIR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	600
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Díaz Fúnez Pedro Antonio	300
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez Gómiz Francisco	300

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (79,44%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	16270 €	25510 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6000 €	7800 €
TOTAL	22270 €	33310 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	2000 €	4000 €
Alojamientos	1000 €	2500 €
Manutención	450 €	2000 €
TOTAL	3450 €	8500 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	797 €	1995 €
Material de Laboratorio	500 €	1500 €
Reprografía	400 €	1000 €
Bibliografía	550 €	1110 €
Otros	3860 €	7150 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	797 €	1995 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	2100 €	3500 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1643,37 €	2272,58 €
Importe aula virtual	630 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	4463,37 €	6922,58 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	37799,37 €	62996,58 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	4200 €	7000 €
TOTAL DE GASTOS	41999,37 €	69996,58 €



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2800 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	42000 €	70000 €
TOTAL	42000 €	70000 €

TOTAL DE INGRESOS	42000 €	70000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,63 €	3,42 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos

Edición

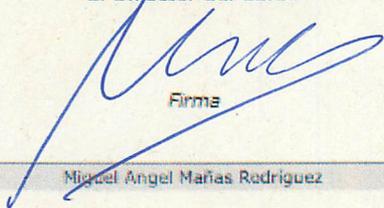
12

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador*

El Director del Curso

Firma y Sello


Firma
Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Fdo: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Centro/Dpto: Grupo de Investigación de Psicología del Tra

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

21/03/2018



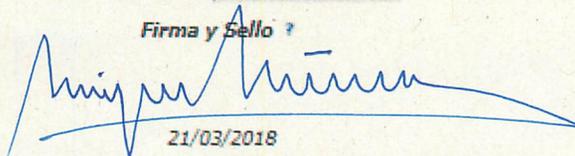
Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación Iptora

Número del C.G.: 500099

Firma y Sello *


21/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Validar Campos

Imprimir

Cerrar



PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos	
Denominación en inglés	
Master in Human Resource Management	
Especialidades/Itinerarios	
Recursos Humanos	
Ramas de conocimiento	Psicología, Derecho, Magisterio, Relaciones Laborales, ADE.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo Investigación IPTORA (HUM-923)		
Persona de contacto	Miguel Ángel Mañas Rodríguez		
Correo electrónico	marodrig@ual.es	Teléfono	638140104

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Enseñanza presencial y semipresencial impartida en castellano e inglés.

Entidades participantes

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Este máster pretende formar expertos capaces de aportar tanto conocimientos sólidos e innovadores como valores respetuosos en el ámbito de la gestión de los recursos humanos, sus distintas metodologías y técnicas en relación con la organización empresarial, las prácticas directivas, la promoción de la calidad de vida laboral y la estrategia empresarial. Su programa formativo responde a las actuales necesidades de nuestro tejido empresarial y a la creciente demanda de trabajo correspondiente, así como a las recientes políticas españolas de I+D+I y a la estrategia "Europa 20" de esta década, con especial atención a la productividad, el desarrollo económico y el bienestar del personal implicado en estas actividades.

2.2 Antecedentes

El grupo de investigación de psicología del trabajo, de las organizaciones y los recursos humanos lleva desarrollando el máster de forma ininterrumpida desde el curso académico 2003-2004.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Alumnos de las titulaciones afines a los estudios del Máster, e interesados en profundizar en el conocimiento de técnicas de gestión de RRHH.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

El Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos dota a sus alumnos de los conocimientos demandados por los departamentos de recursos humanos de las organizaciones del entorno empresarial almeriense. La mayoría de los docentes provienen de esas mismas empresas.

2.5 Objetivos formativos



Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los participantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
Generales
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
3.2. Competencias Transversales
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
3.3. Competencias Específicas
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

En orden:
1. Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
2. Titulados de grado superior
3. Diplomados o Titulados medios
.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se seguirá la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Almería
--



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Docencia Teórica: 200 h

Docencia Práctica: 100 h

Prácticas empresa: 120 h

Proyecto Fin de Máster: 120 h

Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Training, Assessment Center: 60h

6.2. Metodologías docentes

Docencia presencial: 144 h

Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa): 156 h

Prácticas empresa: 120 h

Proyecto Fin de Máster: 120 h

Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Training, Assessment Center: 60h

6.3. Sistemas de evaluación

Calificación proyecto fin de máster

Defensa pública del proyecto fin de máster

Asistencia a clase

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	33,4		
Obligatorias	14,7		
Optativas			
Prácticas externas	16		
Trabajo de fin de Grado / Máster	16		
Total	80,1		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.



8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El desglose de módulos es:

Módulo 1. Los recursos humanos aproximación interdisciplinar, con 12,7 créditos ECTS (95 horas)

Módulos 2. Interacción persona - empresa y Habilidades directivas, con 12,7 créditos ECTS (95 horas)

Módulo 3. Calidad y Gestión por Competencias, con 4 créditos ECTS (30 horas)

Módulo 4. Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo, con 4 créditos ECTS (30 horas)

Casos Prácticos, con 6,7 créditos ECTS (50 horas)

Prácticas en Empresa, con 16 créditos ECTS (120 horas)

Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center, con 8 créditos ECTS (60 horas)

Proyecto Fin de Máster, con 16 créditos ECTS (120 horas)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LOS RECURSOS HUMANOS. APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
HUMAN RESOURCES. INTERDISCIPLINARY APPROACH					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					



	Presenciales	OnLine
Teóricos	10	
Prácticos	2,7	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer diferentes aspectos en el desarrollo interdisciplinar del ámbito de los recursos humanos.

CONTENIDOS

1. *Introducción a los recursos humanos*
2. *Estrategia organizativa.*
3. *Marketing.*
4. *Derecho del trabajo.*
5. *Nóminas y seguros sociales.*
6. *Responsabilidad social en la empresa.*

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- *Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.*
- *Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.*

Competencias transversales

- *Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.*
- *Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.*

Competencias específicas

- *Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.*
- *Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Docencia teórica y práctica

Trabajo del alumno en casa

METODOLOGÍAS DOCENTES

Docencia presencial

Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Trabajo fin de Máster

Defensa proyecto

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INTERACCIÓN PERSONA - EMPRESA Y HABILIDADES DIRECTIVAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERACTION PERSON - COMPANY AND DIRECTIVE SKILLS					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		10			
Prácticos		2,7			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer diferentes aspectos en la interacción persona-empresa y el ámbito de las habilidades directivas.

CONTENIDOS

- 1. Análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo.*
- 2. Reclutamiento, selección de personal y outplacement.*
- 3. Formación y desarrollo de carrera organizacional.*
- 4. Evaluación del desempeño.*
- 5. Cultura y clima organizacional.*
- 6. Sistemas de información y comunicación.*
- 7. Políticas y sistemas de retribución.*
- 8. Habilidades directivas.*
- 9. Plan de Negocio.*
- 10. Estrategias de motivación y satisfacción laboral.*
- 11. Gestión del cambio.*
- 12. Negociación y solución de conflictos.*
- 13. Como hacer presentaciones en público.*

OBSERVACIONES

**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

- *Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.*
- *Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.*

Competencias transversales

- *Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.*
- *Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.*

Competencias específicas

- *Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.*
- *Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Docencia teórica y práctica

Trabajo del alumno en casa

METODOLOGÍAS DOCENTES

Docencia presencial

Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Trabajo fin de Máster

Defensa proyecto

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
CALIDAD Y GESTIÓN POR COMPETENCIAS				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
QUALITY AND COMPETENCY MANAGEMENT				
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos		2		
Prácticos		2		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos de la calidad y de la gestión por competencias.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección por objetivos y valores 2. Gestión de la calidad 3. Gestión por competencias 4. Modelo AMIGO en la gestión de RRHH.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
Competencias transversales
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los



programas y las intervenciones.

- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Competencias específicas

- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Docencia teórica y práctica

Trabajo del alumno en casa

METODOLOGÍAS DOCENTES

Docencia presencial

Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Trabajo fin de Máster

Defensa proyecto

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y GRUPOS Y EQUIPOS DE TRABAJO				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
PREVENTION OF LABOR RISKS AND WORKING GROUPS AND EQUIPMENT				
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos	2			
Prácticos	2			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos en la implantación de planes de prevención de riesgos laborales y equipos de trabajo.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"><i>1. Equipos de trabajo y dinámicas grupales en contextos organizacionales.</i><i>2. Desarrollo de los equipos de alto rendimiento.</i><i>3. Dirección de reuniones y toma de decisiones en grupo.</i><i>4. Herramientas para la gestión de equipos de trabajo.</i><i>5. Higiene Industrial.</i><i>6. Seguridad en el trabajo.</i><i>7. Ergonomía y Psicología.</i>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales



- Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

- Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.

Competencias transversales

- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.

Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).

Competencias específicas

- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Docencia teórica y práctica

Trabajo del alumno en casa

METODOLOGÍAS DOCENTES

Docencia presencial

Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Trabajo fin de Máster

Defensa proyecto

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	Vienen determinadas por el Servicio Universitario de Empleo (SUE)	
Días de la semana y horario	De lunes a viernes de 9 a 14 horas.	
Número de días de prácticas de cada alumno	54 días	
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	120 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

- *Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.*
- *Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.*
- *Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.*
- *Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.*
- *Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.*
- *Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.*

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Aplicación de las diferentes herramientas tratadas en el Máster

Metodología de la evaluación prevista

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
Informe al Servicio Universitario de Empleo*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
Informe de evaluación al servicio de Universitario de Empleo*

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?



Cuestionario de evaluación de la calidad docente y satisfacción con la titulación.

11.- Recursos Necesarios

Aula de docencia, cañón proyector y ordenador.

Localidad		Fdo. Decano / Director de Centro responsable
Fecha		
Firma		



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular, Técnicas de Tejidos Blandos y Osteopatía.
Traducción de la Denominación al Inglés
Masters Degree in Articular Manipulative Physiotherapy, Soft Tissue Techniques and Osteopathy

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147233	1	2018/19	450	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Manuel Fernández Sánchez
Codirector(es)	Alejandro Luque Suarez
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	manuel@ual.es
Teléfono de Contacto	950214572

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
12	20

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
160204	Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Diplomado y Graduado/a en Fisioterapia que hayan superado el punto 2 ó 3, ó 4, ó 5, además de la entrevista.
2	Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.
3	Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la UAL. (Ya extinto)
4	Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la UMA. Nivel I.



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
5	Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores)
6	Entrevista previa obligatoria.

Procedimiento de Evaluación
-Trabajo colaborativo en clase. -Casos en línea (Correo Electrónico, página Web) -Examen teórico (parcial/final) y práctico (final). -Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Master

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa y la osteopatía. 2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad. 3.- Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periferico, Sistema Visceral y Uroginecológico, Sistema Vasculor y Endocrino, Esfera Craneal y Afecciones Pediátricas. 4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos y biomecánicos) mediante las técnicas estructurales y funcionales. 5. Integración y aplicación holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.

Justificación de la conveniencia de su implantación
-El máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones osteopáticas de la esfera craneal, visceral, pediátrica, ginecológica y estructural avanzada, y es continuación del Experto. -La Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía, es un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Titulo Generalista), no se obtienen todas la competencias del método Osteopático. Por tanto, con este título de especialización, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, esfera craneal y visceral partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad. -Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo. En base a esto, son los propios alumnos que, tras finalizar el Grado en Fisioterapia, buscan la formación especializada en Fisioterapia Manipulativa Articular y Osteopatía.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 15/06/2018 al día 06/07/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 11/07/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 13/07/2018 al día 16/07/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 19/07/2018
Plazo de Inscripción	Del día 23/07/2018 al día 31/07/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 03/09/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 21/09/2018 al día 30/06/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 15:30-20:30 y sábados de 9:00-14:00 y de 15:00-20:00	Laboratorios de Fisioterapia de la Facultad de CC de la Salud	Del día 21/09/2018 al día 30/06/2019



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Preferentemente por los correo electronico de los directores.
Manuel Fernández Sánchez (manuel@ual.es)
Alejandro Luque Suarez (aluques@uma.es)

Página Web

Actualmente, aún no.

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Generalidades y principios Osteopáticos. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades	17,28	130	No	No	No
2	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía del Sistema Nervioso Neurovegetativo	2,16	16	No	No	No
3	Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor	2,16	16	No	No	No
4	Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas	1,4	10,5	No	No	No
5	Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular	7	52,5	No	No	No
6	Osteopatía Estructural Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la charnela C0-C1-C2 y Sacro	4	30	Sí	No	No
7	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Bóveda Craneal, Esfenobasilar, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales	7,8	58,5	Sí	No	No
8	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Esfera Visceral, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino	7,8	58,5	Sí	No	No
9	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas	1,9	14	Sí	No	No
10	Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales	2,5	19	Sí	No	No
11	Trabajo fin de MÁSTER	6	45	Sí	No	No



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Fernández Sánchez	Manuel	Varón	No	17197	Prof. laboral indefinido	53,5	337
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA.								
Sí	Fernández Rodríguez	Joaquin	Varón	No	17198	Contratado o investigador a T.P.	44,5	0
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA.								
Sí	Luque Suarez	Alejandro	Varón	Sí	17199	Sin asignar	37,5	337
Director del Departamento de Fisioterapia de la UMA. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Dr por la Universidad de Málaga.								
Sí	González Ocaña	Raúl	Varón	Sí	17200	Sin asignar	30	0
Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.								
Sí	Sánchez Caballero	Arcadio	Varón	Sí	17201	Sin asignar	30,5	0
Hospital de Poniente (SSPA). Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA.								
Sí	Alarcón Fernández	Pedro Javier	Varón	Sí	17202	Sin asignar	14,5	0
Hospital Costa del Sol (SSPA). Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA.								
Sí	Olmedo Merat	Patricia	Varón	Sí	17203	Sin asignar	14,5	0
Ejercicio libre de la profesión. Pfra del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA.								
Sí	Lirola Criado	José Francisco	Varón	Sí	17204	Sin asignar	0	0
Ejercicio libre de la profesión. Prof del Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y tecnicas Osteopaticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Fisioterapeuta y Licenciado en Medicina y Cirugía.								
No	Querol Zaldívar	María Ángeles	Varón	Sí	17205	Sin asignar	0	1
Hospital Universitario de Puerto Real (SSPA). Pfra del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
9	8	88 %	1	11 %	2	22 %	6	66 %



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	112.5	58	6525 €	74	8325 €
PRAC	Clases Prácticas	112.5	58	6525 €	74	8325 €
TUTOR	Tutorías Generales	225	18	4050 €	35.2	7920 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	112.5	19.5	2193,8 €	44	4950 €
CODIR	Codirección	112.5	19.5	2193,8 €	44	4950 €
ADMN	Secretaría y Administración	225	11	2475 €	24	5400 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	450	17100	24570
Total Dirección y Secretaría	450	6862,6 €	15300 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	900	23962,6 €	39870 €



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
06	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	7,5
06	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7,5
06	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7,25
07	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	7,25
07	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Alarcón Fernández Pedro Javier	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Olmedo Merat Patricia	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	7,5
08	Clases Prácticas	PRAC	Alarcón Fernández Pedro Javier	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	Olmedo Merat Patricia	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	7,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7
09	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7
10	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Luque Suarez Alejandro	7,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Luque Suarez Alejandro	7,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
11	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	11,25
11	Clases Teóricas	TEOR	Luque Suarez Alejandro	11,25
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	11,25
11	Clases Prácticas	PRAC	Luque Suarez Alejandro	11,25
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Sánchez Manuel	112
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Luque Suarez Alejandro	112
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Querol Zaldívar María Ángeles	1



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Sánchez Manuel	112,5
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Luque Suarez Alejandro	112,5
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Fernández Sánchez Manuel	112,5
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Luque Suarez Alejandro	112,5

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (46,67%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	17100 €	24570 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6862,6 €	15300 €
TOTAL	23962,6 €	39870 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	580 €	585 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	72 €	120 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1653,71 €	2733,71 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	3496,38 €	5895,39 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	5222,09 €	8749,1 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	29764,69 €	49204,1 €
---------------------------------	-------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3307,41 €	5467,41 €
TOTAL DE GASTOS	33072,1 €	54671,51 €



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Remanente Master Fisioterapia Manipulativa y Terapias Afines	67411 €	67411 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	674,11 €	674,11 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	12 €	20 €
Matrícula 2700 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	32400 €	54000 €
TOTAL	32400 €	54000 €

TOTAL DE INGRESOS	33074,1 €	54674,1 €
--------------------------	------------------	------------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	2 €	2,59 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Técnicas de Tejidos Blandos y Osteopatía.

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso


Firma

Manuel Fernández Sánchez

Firma y Sello



Fdo:

D. Gabriel Aguilera Manrique

Centro/Dpto: **Facultad de Ciencias de la Salud.**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

5-4-18

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Facultad de Ciencias de la Salud

Número del C.G.: **160204**

Firma y Sello


01/04/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

D. Gabriel Aguilera Manrique

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía.	
Denominación en inglés	
Master's Degree in Articular Manipulative Physiotherapy, Soft Tissue Techniques and Osteopathy	
Especialidades/Itinerarios	
No procede	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Facultad de CC de la Salud		
Persona de contacto	Manuel Fernández Sánchez / Alejandro Luque Suarez		
Correo electrónico	manuelf@ual.es / aluques@uma.es	Teléfono	950214565/ 950214572 (Ambos de la UAL)

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial

Entidades participantes
Universidad de Almería

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

-El máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía (60 ECTS) consiste en el reconocimiento de los contenidos del Experto del mismo nombre, (30 ECTS) más otros 30 desarrollados en el Master.

-El Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía, por la Universidad de Almería, tiene como fin, aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de la movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) de aplicación al sistema músculo esquelético estructural y sistema neurovegetativo.

-El máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones osteopáticas de la esfera craneal, visceral, pediátrica, ginecológica y estructural avanzada, y es continuación del Experto.

-La Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía, es un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Titulo Generalista), no se obtienen todas la competencias del método Osteopatico.

Por tanto, con este título de especialización, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, esfera craneal y visceral partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad.

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo.

-Debido a la ausencia de profesores de la Universidad de Almería con dilatada experiencia, formación y docencia en técnicas Osteopáticas, se hace necesario contar con profesorado ajeno a esta Universidad, en aras de obtener un título de calidad que repercuta en una formación clínica óptima para los alumnos.

2.2 Antecedentes

Ante la incompleta formación competencial en este método durante el Grado en Fisioterapia de la Universidad de Almería, se propone este título de Master; pudiendo cursarse como continuación de estudios del Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía a fin de completar los créditos de Master.

**2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)**

Los egresados en Fisioterapia demandan formación en métodos emergentes, como en el Método Osteopático ya que estos conocimientos se adecuan a los requerimientos del tejido empresarial y a las necesidades preventivas y terapéuticas de la sociedad.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo.

-La sociedad, cada vez más informada sobre las ventajas de los distintos métodos terapéuticos manipulativos y su capacidad resolutoria, demandan tratamientos resolutivos en afecciones craneales, viscerales (incluidos la esfera ginecológica), pediátrica, osteoarticulares y las derivadas del aumento de accidentes y de la mayor esperanza de vida.

2.5 Objetivos formativos

- 1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa y la osteopatía.
- 2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad.
- 3.- Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periférico, Sistema Visceral y Uro- ginecológico, Sistema Vasculoso y Endocrino, Esfera Craneal y, Afecciones Pediátricas.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos, mecánicos, de diagnóstico y terapéuticos) mediante las técnicas estructurales y funcionales.
5. Integración y aplicación holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.



3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
A.- Trabajo individual
Generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
3.2. Competencias Transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
3.3. Competencias Específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

<p>Diplomados/as y Graduados en Fisioterapia Egresados que hayan superado cualquiera de los puntos 1 ó 2 ó 3 ó 4 y hayan superado las exigencias del punto 5 (donde se incluye entre otros, comportamientos éticos con la profesión...).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería. 2.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la Universidad de Almería. (Ya extinto) 3.- Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la Universidad de Málaga. Nivel I. 4.- Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores) 5.- Entrevista previa obligatoria.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

--



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

- Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.
- Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
- Tutorizaciones.

6.2. Metodologías docentes

- Clase magistral.
- Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
- Prácticas de laboratorio.

6.3. Sistemas de evaluación

- Trabajo colaborativo en clase.
- Casos en línea (Correo Electrónico, pagina Web)
- Examen teórico/práctico.
- Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Master

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	47		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	7+6		
Total			

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.



8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO 1: Generalidades y principios Osteopáticos. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades. (17,28 créditos)
- MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía del Sistema Nervioso Neurovegetativo. (2,16 créditos)
- MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor. (2,16 créditos)
- MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas. (1,4 créditos)
- MÓDULO 5: Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular. (7 créditos)
- MÓDULO 6: Osteopatía Estructural Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la charnela C0-C1-C2 y Sacro. (4 créditos)
- MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Bóveda Craneal, Esfenobasilar, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales. (7,8 créditos)
- MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Esfera Visceral, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino. (7,8 créditos)
- MÓDULO 9: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas. (1,9 créditos).
- MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales (2,5 créditos).
- MÓDULO 11: Trabajo fin de MÁSTER. (6 créditos)



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 1: Generalidades y principios Osteopáticos. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Generalities and Osteopathic principles. Evaluation and treatment from Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of the spine, pelvic and limb dysfunctions.					
CRÉDITOS ECTS:	17,28	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		8,64			
Prácticos		8,64			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades y principios de la osteopatía, neurofisiología y biomecánica aplicada. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la región lumbar y lumbociatalgias - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la región pélvica: iliacos. - Evaluación y tratamiento manipulativo osteopático de la región cervical baja. - Valoración y tratamiento osteopático manipulativo de la región dorsal. - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de charnela C7-T1 y 1ª costilla. - Evaluación y tratamiento osteopático de la parrilla costal y de la charnela T12-L1 y diafragma. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo del miembro inferior - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo del miembro superior

**OBSERVACIONES**

Ninguna

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

-Casos en línea (Correo Electrónico, página Web)



BIBLIOGRAFÍA

- AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopática. 1ª ed. Panamericana
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pelvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema
- Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
- Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
- Ricard, F (2006): Tratamiento Osteopático de las algias lumbopelvicas. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
- Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen craneo cervical. Panamericana. 2000.
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen torácico. Panamericana. 2006.
- Kaltenborn F M. Fisioterapia manual de columna. McGaw Hill. 2000.
- Busquet L. Las cadenas musculares I: Tronco, columna cervical y miembros superiores. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares II: Cifosis, Escoliosis. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares III: La pubalgia. Paidotribo. 2003.
- Busquet L. Las cadenas musculares IV: Miembros inferiores Paidotribo. 2008



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía del Sistema Nervioso Neurovegetativo.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment from Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of the Neurovegetative System.					
CRÉDITOS ECTS:	2,16	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER	Obligatoria
				(Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	1,08				
Prácticos	1,08				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso Ortosimpático. - Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso Parasimpático. - Centros y vías de comunicación entericas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p>

**Competencias transversales**

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

-Integrative Action of the Autonomic Nervous System: Neurobiology of Homeostasis. W. Janing. Ed. Cambridge. 2008.

-Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Análisis y tratamiento ortodóntico. F. Ricard. Ed. Panamericana 2013.

-Tratado de Osteopatía Visceral y Medicina Interna: Sistema Cardiorrespiratorio. F. Ricard. Ed. Panamericana. 2015.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment of the soft tissues and Basic muscular Functional balance with Motor Control					
CRÉDITOS ECTS:	2,16	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales	OnLine		
Teóricos	1,08				
Prácticos	1,08				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<p>-Evaluación de las disfunciones motoras del raquis lumbar y cadera.</p> <p>-Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor.</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p>

**Competencias transversales**

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA LUMBAR:

<https://www.sciencedirect.com/science/book/9780443072932>



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Complementary Imaging of the locomotor system for Physiotherapists.					
CRÉDITOS ECTS:	1,4	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		0,7			
Prácticos		0,7			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

CONTENIDOS
-Evaluación y diagnóstico por medio de Rx. -Evaluación y diagnóstico por medio de RM. -Evaluación y diagnóstico por medio de TAC. -Evaluación y diagnóstico por medio de Ecografía.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas



ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico.

BIBLIOGRAFÍA

Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 5: Trabajo autónomo científico en Fisioterapia Manipulativa Articular					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Autonomous scientific work in Articular Manipulative Physiotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	7	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER	Obligatoria
				(Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente realiza el trabajo individual autónomo.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
Trabajo científico-clínico de investigación.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
A.- Trabajo individual
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.
Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.



Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Tutorizaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: en Fisioterapia Manipulativa Articular

BIBLIOGRAFÍA



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 6: Osteopatía Estructural Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la charnela C0-C1-C2 y Sacro.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Advanced Structural Osteopathy Assessment and treatment from Manipulative Physiotherapy and osteopathy of the hinge C0-C1-C2 and Sacrum.					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.
Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.
-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.
-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.

CONTENIDOS
- Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la charnela C0-C1-C2
- Evluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la región sacra.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia



manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

-Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pelvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.

-Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema

-Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.

-Ricard, F (2006): Tratamiento Osteopático de las algias lumbopelvicas. 1ª ed. Panamericana.

-Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.

-Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.

-Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006.

-Upledger J. Terapia Craneo sacral. Paidotribo. 2007

-Ricard F. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulacion Temporomandibular. Panamericana. 2005

-Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen craneo cervical. Panamericana. 2000.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Bóveda Craneal, Esfenobasilar, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Assessment and treatment from the Manipulative Physiotherapy and the Osteopathy of the Cranial Vault, Sphenobasilar, Temporomandibular joint and Cranial Pairs.					
CRÉDITOS ECTS:	7,8	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER	Obligatoria
				(Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,9				
Prácticos	3,9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, diagnóstico y tratamiento de la esfera craneal - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo de la articulación temporomandibular - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de los pares craneales - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de la articulación esfenobasilar

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p>

**Competencias transversales**

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

-Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.

-Monje, F. (2009): Diagnóstico y Tratamiento de la Patología de la Articulacion Temporomandibular.

-Ricard F. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulacion Temporomandibular. Panamericana. 2005

-Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006.

-Upledger J. Terapia Craneo sacral. Paidotribo. 2007

-Jean Pierre Barral. Manipulacion de los Nervios Craneales. Editorial Elsevier-Masson.

-Wilson-Pauwels. Nervios Craneales. Ed Panamericana.

-Upledger. Terapia craneosacra II. Ed Paidotribo.

ANGIOLOGÍA/ GLÁNDULAS

-Manipulaciones viscerales vasculares. J.P. Barral.A. Croibier. Ed. Elsevier Masson. 2010.

-Mechanical Link: arteries and autonomic nervous system. P. Chauffour, E. Prat, J. Michaud. Ed. Sully. 2009

-Dysfontions glandulaires et nerveuses: Diagnostics et traitements ostéopathiques. N. Camirand. Ed. Maloine. 2009.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Esfera Visceral, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Assessment and treatment from the Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of Visceral, Urogynecological System and the Arterial and Endocrine System.					
CRÉDITOS ECTS:	7,8	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER	Obligatoria
(Obligatoria/ Optativa)					
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	3,9				
Prácticos	3,9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de pulmón, corazón y riñón. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de estómago, hígado, intestino delgado. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático del sistema glandular y arterial. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de las afecciones ginecológicas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p>

**Competencias transversales**

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

-Hebgen E. Osteopatía visceral. Fundamentos y técnicas. McGraw Hill. 2005.

-Curtill P, Metra A. Tratado práctico de Osteopatía Visceral. Paidotribo. 2004

-Busquet L. Las cadenas musculares VI: La cadena visceral. Paidotribo. 2010

-Barral JP, Croibier. Manipulaciones viscerales vasculares. Elsevier Masson. 2011

-Barral JP. Manipulaciones viscerales 1. Elsevier Masson. 2009

-Barral JP. Manipulaciones viscerales 2. Elsevier Masson. 2009

-Ricard F. Tratado de osteopatía visceral y medicina interna. Panamericana. 2008

-Coster M. Osteopatía Visceral. Ed. Paidotribo

-Kamina P., Anatomía ginecológica y Obstétrica. Ed. Maloine, Paris



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 9: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Assessment and treatment from Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of pediatric affections.					
CRÉDITOS ECTS:	1,9	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	0,95				
Prácticos	0,95				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.
Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.
-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.
-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.

CONTENIDOS
Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos



principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Ricard F, Martinez E. Osteopatía y Pediatría. Panamericana. 2005
- Carreiro J. An osteopathic approach to children. 2009
- Fajardo F. Tratado integral de osteopatía pediátrica. Dilema. 2010



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment of the soft tissues and Advanced Muscular Functional Equilibration by Motor Control. Overall assessment: injury chains					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	1,25				
Prácticos	1,25				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
Evaluación de las disfunciones motoras del raquis cervical y la escápula. Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia



manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CERVICAL

<https://www.elsevier.com/books/management-of-neck-pain-disorders/jull/978-0-7020-7477-6>



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 11: Trabajo autónomo científico Fin de Master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Autonomous scientific work in Articular Manipulative Physiotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3				
Prácticos	3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> -El discente realiza el trabajo individual autónomo. -El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. -Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático. -El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.

CONTENIDOS
Trabajo científico-clínico de investigación.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
A.- Trabajo individual
Competencias transversales
<p>C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.</p> <p>Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p>



Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Tutorizaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: Trabajo fin de Master

BIBLIOGRAFÍA



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Resultados esperados del aprendizaje práctico
Metodología de la evaluación prevista
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?</i>
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?</i>
<i>¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?</i>



11.- Recursos Necesarios

No necesita

Localidad	Almería	Fdo. Decano / Director de Centro responsable
Fecha	22 Marzo 2018	
Firma		



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad (Online)
Traducción de la Denominación al Inglés
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147238	1	2018/19	600	68,7	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Derecho
Organizadores
Dpto. Derecho
FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA

Dirección y Coordinación	
Director(es)	María José Cazorla González
Codirector(es)	Juan Manuel Fuentes Uribe
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jmanuel.fuentes.uribe@gmail.com
Teléfono de Contacto	690144536

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
Esta edición es la versión a distinción del Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. En el aula virtual estarán todos los contenidos académicos del Máster como: Videos grabados de las clases, manuales docentes, prácticas, test de evaluación, foros, etc. El aula virtual se utilizará como medio de comunicación entre alumnado, docentes y dirección.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170003	DEPARTAMENTO DE DERECHO



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciado/a, Diplomado/a, Graduado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Logopedia, Fisioterapeuta, CAF y del Deporte, Economía, Gestión y A.P., y Relaciones Laborales.
2	Licenciatura, Diplomatura, Grado en carreras afines.

Procedimiento de Evaluación
El procedimiento de evaluación será el siguiente: Participación en Aula Virtual: 5% nota. Superación de un test por módulo: 15% nota. Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Es la versión a distancia del Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. Se trata de dar la oportunidad al alumnado profesional o estudiante que no puede desplazarse y realizarlo presencialmente en la Universidad. En los dos últimos cursos hemos tenido la acción formativa del Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (Online), es la posibilidad de dar cobertura al alumnado de poder realizar una formación de calidad en una materia muy especializada como es la intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad.</p> <p>Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa única y especializada en la intervención profesional con personas mayores y con personas con discapacidad que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.</p> <p>Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.</p> <p>Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.</p> <p>En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción del alumnado mediante prácticas remuneradas durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes. Al alumnado será seleccionado teniendo en cuenta sus competencias y siendo el número de prácticas en función de los convenios que logremos firmar. En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en la empresa mediante contrato laboral, siendo una satisfacción añadida para la dirección de estos másteres.</p> <p>Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con personas mayores y personas con discapacidad, y conectar la Universidad con el mundo empresarial (entidades y asociaciones del sector de personas mayores y personas con discapacidad). En esta acción formativa colaboran las siguientes instituciones y entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación del Notariado Aequitas, ASALSIDO, A TODA VELA, VERDIBLANCA, FAAM, EL SALIENTE, ASPRODALBA, ASPAPROS, ASPRODESA, FAISEM, Grupo Gerial, ASEMPAL, Residencia San Rafael, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, Asociación de Alzheimer de Almería y Fundación Almeriense de Tutela.</p> <p>Este máster cuenta con docentes experimentados y especialistas en el campo de intervención con personas mayores y con personas con discapacidad como son: presidentes, directivos y técnicos de las entidades gestoras de recursos para personas mayores y personas con discapacidad; profesores de Universidad; jueces, fiscales, notarios, abogados; geriatras, psiquiatras, neurólogos, forenses; psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, educadores sociales, enfermería; técnicos del sistema de dependencia, de servicios sociales, de acreditaciones e inspección de centros, y del servicio de valoración de la discapacidad.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/10/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 12/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 15/10/2018 al día 17/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 22/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 23/10/2018 al día 05/11/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 07/11/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 09/11/2018 al día 04/10/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h	Universidad de Almería (online)	Del día 09/11/2018 al día 04/10/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Fundación Almeriense de Tutela C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía) 1ª planta-04003-Almería 950 006 152 / 950 006 166

Página Web
www.masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social.	4	30	Sí	No	No
2	Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico	20	150	Sí	No	No
3	Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio	6	45	Sí	No	No
4	Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico	6	45	Sí	No	No
5	Dirección y Gestión de Residencias y Centros	10,7	80	Sí	No	No
6	Prácticas de Empresa en Residencias y Centros	12	150	Sí	No	Sí
7	Proyecto Fin de Máster	10	100	Sí	Sí	No



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Alastrue	Antonio	Varón	Sí	17397	Sin asignar	4	0
CPA								
Sí	Alcaraz Avellaneda	Javier	Varón	Sí	17398	Sin asignar	2	0
APAFA								
Sí	Alfonso Granero	José Antonio	Varón	Sí	17399	Sin asignar	10	0
CBA								
Sí	Alonso Martínez	Francisco	Varón	Sí	17400	Sin asignar	2	0
APRODALBA								
Sí	Alonso Trujillo	Federico	Varón	Sí	17401	Sin asignar	9	0
Director Promoción Autonomía								
Sí	Asensio	Inmaculada	Mujer	Sí	17402	Sin asignar	2	0
Directora Ética servicios Sociales								
Sí	Bazán	Lourdes	Mujer	Sí	17403	Sin asignar	2	0
Trabajadora Social								
Sí	Borja	Ricardo	Varón	Sí	17404	Sin asignar	2	0
Director ASPRODESA								
Sí	Cabellero	María	Mujer	Sí	17405	Sin asignar	2	0
Notario								
Sí	Cantero Sosa	Magdalena	Mujer	Sí	17406	Sin asignar	2	0
Directora Residencia								
Sí	Carrión	Antonio	Varón	Sí	17407	Sin asignar	2	0
Director Geria								
Sí	Castro Girona	Almudena	Mujer	Sí	17408	Sin asignar	4	0
Notaria								
Sí	Cazorla González	Lourdes Yolanda	Mujer	Sí	17409	Sin asignar	0	0
Trabajadora Social								
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	17410	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	33	225
Dpto.Derecho								
Sí	Céspedes Llorente	José Joaquín	Varón	No	17411	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	Codina	Antonio	Varón	No	17412	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto.								
Sí	Cosano	Teresa	Mujer	Sí	17413	Sin asignar	3	0
Directora Residencia								
Sí	Cuenca Piqueras	Cristina	Mujer	Sí	17414	Sin asignar	2	0
Doctora Sociología								



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	De Burgos	Jerónimo	Varón	No	17415	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	Del Águila	Eva	Mujer	Sí	17416	Sin asignar	10	0
Directora cERNEP								
Sí	Díaz Cadorniga	Jorge	Varón	Sí	17417	Sin asignar	4	0
Notario								
Sí	Díaz del Peral	Domingo	Varón	Sí	17418	Sin asignar	10	0
Psiquiatra								
Sí	Duque Campos	Eva Vaneas	Mujer	Sí	17419	Sin asignar	10	0
Valoradora Dependencia								
Sí	Enrique	María Ángeles	Mujer	Sí	17420	Sin asignar	15	0
Geriatra								
Sí	Fábrega Ruíz	Cristóbal	Varón	Sí	17421	Sin asignar	5	0
Fiscal								
Sí	Fernández	Juan Sebastián	Varón	No	17422	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. sociología								
Sí	Fernández	Pilar	Mujer	Sí	17423	Sin asignar	4	0
Fiscal								
Sí	Fernández Carmona	Susana	Mujer	Sí	17424	Sin asignar	2	0
Directora Centro base								
Sí	Ferrer Sánchez	María del Mar	Mujer	Sí	17425	Sin asignar	0	0
Psicóloga								
Sí	Fuentes Uribe	Juan Manuel	Varón	Sí	17426	Sin asignar	35	225
Secretario FAT								
Sí	García Fernández	Matías	Varón	Sí	17427	Sin asignar	2	0
Presidente El Saliente								
Sí	García Mateo	Elena	Mujer	Sí	17428	Sin asignar	0	0
Terapeuta Ocupacional								
Sí	Gea	Ana	Mujer	Sí	17429	Sin asignar	2	0
Directora Fundación UAL								
Sí	Gómez	Margarita	Mujer	Sí	17430	Sin asignar	2	0
Trabajadora social								
Sí	Guirao	Isabel	Mujer	Sí	17431	Sin asignar	16	0
Psicopedagoga								
Sí	Hernández Valverde	Clara Eugenia	Varón	Sí	17432	Sin asignar	4	0
Magistrada								
Sí	Herrera de las Herras	Ramón	Varón	No	17433	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	4	0
Dpto. derecho								



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Lloret López	Amparo	Mujer	Sí	17434	Sin asignar	10	0
Responsable Faisem								
Sí	López	Francisco Javier	Varón	Sí	17435	Sin asignar	2	0
Doctor en Derecho								
Sí	López	Juan	Varón	Sí	17436	Sin asignar	4	0
Gerente Verdiblanca								
Sí	Márquez Galindo	Laura A.	Mujer	Sí	17437	Sin asignar	0	0
Médico Forense								
Sí	Martínez	Libertad	Mujer	Sí	17438	Sin asignar	0	0
Trabajadora social								
Sí	Martínez Cuadrado	Ignacio	Varón	Sí	17439	Sin asignar	2	0
Psicólogo ASPRODALBA								
Sí	Martínez Granados	Enriqueta	Mujer	Sí	17440	Sin asignar	10	0
Psicóloga ASALSIDO								
Sí	Martos Calabrus	María Angustias	Mujer	No	17441	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Dpto. Derecho								
Sí	Miras	Begoña	Mujer	Sí	17442	Sin asignar	10	0
Coordinación Enfermería								
Sí	Mora	Antonia	Mujer	Sí	17443	Sin asignar	2	0
Inspectora SS								
Sí	Moscoso	Ramón	Varón	Sí	17444	Sin asignar	3	0
Notario								
Sí	Moya Del Moral	María delMar	Mujer	Sí	17445	Sin asignar	0	0
Directora José Bueno								
Sí	Navarro Ruíz	Francisco	Varón	Sí	17446	Sin asignar	2	0
Gerente ASALSIDO								
Sí	Ocete Calvo	Carmen	Mujer	Sí	17447	Sin asignar	4	0
Doctora								
No	Ortíz Sánchez	Frc. Javier	Varón	No	17448	PAS funcionario	0	20
Administrativo UAL								
Sí	Pardo	Luís	Varón	Sí	17449	Sin asignar	2	0
Gerente ASPAPROS								
Sí	Peláez Quero	Encarnación	Mujer	Sí	17450	Sin asignar	2	0
Presidenta COTS								
Sí	Pérez Galves	Juan Fco.	Varón	No	17451	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Dpto. Derecho								
Sí	Pérez Vallejo	Ana	Mujer	No	17452	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. Derecho								
Sí	Peula	María José	Mujer	Sí	17453	Sin asignar	2	0
Arquitecta.								



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Presencio	Miguel	Varón	Sí	17454	Sin asignar	9	0
Subdirector General Discapacidad								
Sí	Repullo	Andrés	Varón	Sí	17455	Sin asignar	10	0
Director Calidad APAPROS								
Sí	Rodríguez Delgado	Pedro	Varón	Sí	17456	Sin asignar	2	0
Exviceconsejero J.A.								
Sí	Rodríguez	Ascensión	Mujer	Sí	17457	Sin asignar	10	0
Trabajadora Social								
Sí	Rodriguez	César	Varón	Sí	17458	Sin asignar	0	0
Fisioterapeuta								
Sí	Ruano Tapias	Antonio	Varón	Sí	17459	Sin asignar	2	0
Letrado								
Sí	Rueda	Carmen	Mujer	Sí	17460	Sin asignar	4	0
Jefa Sección								
Sí	Sainz cantero	Belén	Mujer	No	17461	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. Derecho								
Sí	Sanchez de Amo	Antonio	Varón	Sí	17462	Sin asignar	2	0
Presidente Verdiblanca								
Sí	Sola Caparrós	Valentín	Varón	Sí	17463	Sin asignar	2	0
Presidente FAAM								
Sí	Tercero Uribe	Ana Isabel	Mujer	Sí	17464	Sin asignar	15	0
Neuróloga								
Sí	Valdés Tapias	Isabel	Mujer	Sí	17465	Sin asignar	0	0
Gerente FAAM								
Sí	Cabello del Alba	Federico	Varón	Sí	17499	Sin asignar	4	0
Notario								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
70	69	98 %	1	1 %	10	14 %	59	84 %



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	350	42	14700 €	66	23100 €
TFIN	Trabajo Final	100	20	2000 €	30	3000 €
PEXT	Prácticas Externas	150	15	2250 €	29	4350 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	100	15	1500 €	30	3000 €
CODIR	Codirección	100	15	1500 €	30	3000 €
ADMON	Secretaría y Administración	20	10	200 €	28	560 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	600	18950	30450
Total Dirección y Secretaría	220	3200 €	6560 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	820	22150 €	37010 €



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Trujillo Federico	9
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cuenca Piqueras Cristina	2
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Juan Sebastián	4
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Presencio Miguel	9
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Alfonso Granero José Antonio	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Del Águila Eva	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz del Peral Domingo	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Duque Campos Eva Vaneas	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Enrique María Ángeles	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Lloret López Amparo	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Granados Enriqueta	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Miras Begoña	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Repullo Andrés	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Rodríguez Ascensión	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Tercero Uribe Ana Isabel	15
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Alastrue Antonio	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Codina Antonio	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Guirao Isabel	16
03	Actividades Docentes Online	ALINE	López Juan	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Ocete Calvo Carmen	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Rueda Carmen	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cabello del Alba Federico	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Castro Girona Almudena	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Cadorniga Jorge	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fábrega Ruíz Cristóbal	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Pilar	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Hernández Valverde Clara Eugenia	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Herrera de las Herras Ramón	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Moscoso Ramón	3
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Sainz cantero Belén	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Alcaraz Avellaneda Javier	2



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Martínez Francisco	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Asensio Inmaculada	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Bazán Lourdes	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Borja Ricardo	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cabellero María	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cantero Sosa Magdalena	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Carrión Antonio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	6
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Céspedes Llorente José Joaquín	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cosano Teresa	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	De Burgos Jerónimo	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Carmona Susana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	8
05	Actividades Docentes Online	ALINE	García Fernández Matías	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gea Ana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Margarita	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	López Francisco Javier	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Cuadrado Ignacio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Martos Calabrus María Angustias	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Mora Antonia	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Navarro Ruíz Francisco	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pardo Luís	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Peláez Quero Encarnación	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez Galves Juan Fco.	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez Vallejo Ana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez Vallejo Ana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Peula María José	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Rodríguez Delgado Pedro	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Ruano Tapias Antonio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Sanchez de Amo Antonio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Sola Caparrós Valentín	2
06	Prácticas Externas	PEXT	Cazorla González María José	75
06	Prácticas Externas	PEXT	Fuentes Uribe Juan Manuel	75
07	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	50
07	Trabajo Final	TFIN	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cazorla González María José	100
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Fuentes Uribe Juan Manuel	100
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Ortiz Sánchez Frco. Javier	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (31,83%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18950 €	30450 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	3200 €	6560 €
TOTAL	22150 €	37010 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	500 €	1500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	602 €	1000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	500 €	1500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	2500 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	70,81 €	173,2 €
Importe aula virtual	1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Clausura Máster y entrega de premio al mejor proyecto	587 €	1000 €
TOTAL	3247,81 €	4823,2 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26999,81 €	44833,2 €
---------------------------------	-------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	5000 €
TOTAL DE GASTOS	29999,81 €	49833,2 €



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	30000 €	50000 €
TOTAL	30000 €	50000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	50000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,19 €	166,8 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad (Online)

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

María José Cazorla González

Firma y Sello

Fdo: **José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**

Centro/Dpto: -



Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

DEPARTAMENTO DE DERECHO

Número del C.G.: **170003**

Firma y Sello

06/04/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

José Eduardo Sainz-cantero Caparrós

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS MAYORES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD (Online)	
Denominación en inglés	
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Especialidad en Atención a Personas Mayores (TFM y Prácticas en Centros de Mayores) Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad (TFM y Prácticas en Centros de Discapacidad)	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma a distancia, con un 100% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
<p>Las Entidades organizadoras del Máster son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Departamento de Derecho de la UAL• SEJ-235 (TIDEC)• Fundación Almeriense de Tutela. <p>Colaboran en la impartición del máster como docentes y/o en la realización de prácticas de empresa las siguientes Instituciones o entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Excma. Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado, A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, Residencia San Rafael, Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa, FAISEM, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, C.D. José Bueno (Alzheimer), Residencia de ORIA y la Fundación Almeriense de Tutela.</p>

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es la versión online del máster propio en intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad para dar la posibilidad de cursarlo a aquellos estudiantes que por motivos laborales o de distancia no puedan realizarlo presencialmente en la Universidad.

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada en la intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como: derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, logopedia, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia, economía y administración de empresas, enfermería y otras ramas sanitarias es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda.

Existe un interés académico por el conocimiento y praxis en la atención a la discapacidad y a las personas mayores.

Se fomenta el interés científico a través de la investigación en la atención a las personas con discapacidad y personas mayores desde las diferentes áreas de intervención.

Y así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas mayores y personas con discapacidad. Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con :

- Título de Experto en Tutela y Protección de Personas Adultas (1ª Edición), curso 2014/2015.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (3ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad Online (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas Mayores (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.

Presentamos este Máster con el objetivo de unificar y fusionar dichas acciones formativas.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas

mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.

En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas (durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes) y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en las empresas mediante contrato laboral, continuando a la fecha.

El máster cuenta con más de 60 docentes de las siguientes áreas:

- Del ámbito del derecho como: jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL.
- Del ámbito psicosociosanitario y terapéutico como: Geriátras, Neurólogos, médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, psicólogos, forenses, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales.
- Del ámbito de la dirección de centros como: presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL.
- Del ámbito educativo, empleo, cultural y del ocio como: psicopedagogas, técnicos de integración laboral, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo.
- Del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como: El subdirector General de personas con discapacidad, El Director del Plan de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la dependencia, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, de las autorizaciones y acreditaciones de centros, y de la Dirección de la Residencia del Zapillo.

El máster cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad y de las personas mayores.

Así también, el máster tiene prácticas curriculares y extracurriculares en empresas (con el compromiso de al menos del 30% del alumnado). El máster tiene como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la Universidad y la empresa.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería,. no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.

En la modalidad a distancia (online) no habrá prácticas extracurriculares remuneradas.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad y personas mayores, como son:

- graduados en derecho
- graduados en educación social
- graduados en psicología
- graduados en trabajo social
- graduados en enfermería
- graduados en logopedia
- graduados en fisioterapeuta
- graduados en terapia ocupacional
- graduados en magisterio
- graduados en relaciones laborales
- graduados en economía y administración de empresas

Y así también a los profesionales de la atención a personas con discapacidad y personas mayores que se quieran reciclar o tener una perspectiva global de la intervención.

Se trata de dar la posibilidad de cursar este máster a aquellas personas que no puedan desplazarse a la Universidad a realizarlo presencialmente, bien por la distancia o por imposibilidad laboral.

En la modalidad a distancia (online) no habrá prácticas extracurriculares remuneradas.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida en nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%. En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Respecto a la atención a personas mayores, en la actualidad nuestro país cuenta con el 17% de su

población mayor de 65 años y según proyecciones demográficas se superará el 25% en el plazo de 30 años. Las sociedades desarrolladas envejecen y es necesario dotarlas de servicios y recursos para sus mayores, por eso es necesaria la formación de profesionales que intervienen con este colectivo de población mayor. Existe un tejido productivo y una economía de gran expansión de consumo de servicios por parte de las personas mayores, lo que genera muchas posibilidades profesionales en los distintos ámbitos psicosociales, educativo, cultural, ocio, jurídico, y centros gestores de recursos. Esta acción formativa pretende, justamente, formar a esos profesionales que demanda el sector de población de personas mayores de 65 años, desde una visión amplia de la intervención profesional.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son (online):

Respecto a la atención a Personas con Discapacidad:

- Visión amplia y general de la discapacidad.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.

Respecto a la atención a Personas Mayores:

- Visión amplia y general del sector de población de mayores de 65 años.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas mayores.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la población mayor.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas mayores.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.
-

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado

<p>poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores.</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Competencia desde una visión global de la Atención a las personas mayores y personas con discapacidad.</p>
<p>Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico y dirección de recursos para personas mayores y personas con discapacidad.</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Licenciatura, diplomatura, grado en: Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas.
- Titulaciones afines.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de la modalidad a distancia. Será a través del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se colgarán en el aula virtual vídeos de las clases presenciales.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas con discapacidad y personas mayores

Prácticas curriculares

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación. Contará con Power point, con el documento Word de la exposición, referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, vídeos, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

En el aula virtual se fomentará la participación y se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Participación en clase y/o Aula Virtual: 5% nota.

Superación de un test por módulo: 15% nota.

Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4		
Obligatorias	42,7		
Optativas			
Prácticas externas		12	12
Trabajo de fin de Grado / Máster		10	10
Total		68,7	68,7

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

- El Itinerario 1 o Especialidad en Atención a Personas Mayores será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de mayores.
- El Itinerario 2 o Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de personas con discapacidad.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster (online) se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.- Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social (4 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional en el ámbito psicosociosanitario y Terapéutico (20 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito social, educativo, laboral, cultural y de ocio (6 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del jurídico y económico (6 ECTS)
- 5.-Dirección y gestión de residencias y centros (10,7 ECTS)
- 6.-Prácticas de empresa en residencias y centros (12 ECTS)
- 7.-Proyecto final del máster (10 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster. Su especialidad será en Atención a personas mayores si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de mayores. Y su especialidad será en Atención a personas con discapacidad si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de personas con discapacidad.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULOS					
Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de Investigación Social					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sociology of old age, disability, public policies and social research methodology					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				30 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y personas mayores, de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.

La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia

Se pretende captar el interés del alumnado y buscando un aprendizaje significativo y funcional.

Entre los contenidos que se analizarán se encuentran las teorías sobre el cambio demográfico, los estudios sobre envejecimiento, las condiciones de vida de los mayores, su protección social, políticas públicas nacionales, y especialmente Andalucía, y comparativa con Europa. Y así también la metodología de investigación social para el diseño de proyectos de investigación e intervención con personas mayores y persona con discapacidad.

CONTENIDOS

1.- LA DISCAPACIDAD

- La importancia social de la discapacidad.
- Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Alcances y limitaciones.
- Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad.
- Tipos de discapacidad.

2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD

- Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.
- El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.
- Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

- 3.1. Los significados de la edad: el sentido de la edad social y demográfico.
- 3.2. El envejecimiento de la población y sociología de la vejez.

- 4. LA SITUACIÓN DE LA VEJEZ EN DIFERENTES CONTEXTOS
 - 4.1. La situación de la vejez en España y Andalucía.
 - 4.2. La situación de la vejez en Europa.

- 5. LA REPRESENTACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.
 - 5.1. La percepción de la vejez
 - 5.2. La auto percepción de la vejez

- 6. LA INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MAYORES.
 - 6.1. Las políticas de integración y protección social de los mayores (España y Andalucía)
 - 6.2. Comparación de la atención a los mayores en los diferentes países de la UE.

- 7. INVESTIGACIÓN SOCIAL.
 - 7.1. Técnicas de investigación cualitativa
 - 7.2. Técnicas de investigación cuantitativa
 - 7.3. Proyectos de intervención
 - 7.4. Búsqueda bibliográfica

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<p>Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas con discapacidad</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Capacidad para integrar y para intervenir desde el punto de vista sociológico, conocimientos de acción política y metodología de investigación.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Trabajo en grupo - Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUÉ, M., *DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*, Bellaterra, Barcelona, 2003;
- BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en *Discapacidad y Sociedad*, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;
- BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), *Disability Studies Today*, Polity Press, Oxford, 2002;
- BARTON, L. (comp.), *Discapacidad y Sociedad*, Morata S.L., Madrid, 1998;
- CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en *Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;
- CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, *Revista telemática de filosofía del derecho*, N°. 8, 2004-2005;
- COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, *Revista Jueces para la Democracia*, Nro. 51;
- DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;
- DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), *Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*, Dykinson, Madrid 2004;
- DE LORENZO GARCÍA, R., *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad*, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, *Revista Documentación Administrativa*, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;
- DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., *Tratado sobre Discapacidad*, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;
- LAWSON A., “The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?”, *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.
- OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia,

1996;

PALACIOS, A. y BARRIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., “¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: “La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios”, en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad*.

Informe España 2008, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.

Bazo, T. (2005). *Envejecimiento y sociedad*. Madrid: Médica Panamérica.

Börsch-Supan, A. et al. (2015). *Ageing in Europe – Supporting policies for an inclusive society*. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.

Fernandez-Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y salud*. Barcelona: SG. Editores y Fundación Caja de Madrid.

IMSERSO (2015). *Informe 2014: Las personas mayores en España*. Madrid: Imsero

Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D. (2006): “Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva”. Anagrama. Barcelona.

Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C. (2007): “La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación”. Colección estudios económicos de “La Caixa”, nº: 35. Barcelona.

Rodríguez, N. (2006). *Manual de sociología gerontológica*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Trinidad Requena, A. y López Doblás, J. (2007): “La situación social de los mayores en Andalucía”. Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla.

Zarebsky G, (1999): *Hacia un buen envejecer*. Buenos Aires. Editorial Emecé. Divulgación.

←

←

←

← [Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores](#) Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), págs. 79-85

5.

←

[Mediación intergeneracional y personas mayores](#) Evaristo Barrera Algarín, José Luis Malagón Bernal, Jose Luis Sarasola Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 7, 1-2, 2007 (Exemplar dedicado a: Mediación e intervención social), págs. 75-83

7.

←

[Habilidades para la intervención con personas mayores](#) María del Carmen Monreal Gimeno Calidad de vida en personas mayores / coord. por María Gloria Pérez Serrano, 2004, ISBN 84-9772-236-1, págs. 247-291 □

- ← [La educación social y las personas mayores](#): reconstruyendo identidades [Susana Agudo Prado](#) *RES : Revista de Educación Social*, ISSN-e 1698-9097, [Nº. 8, 2008](#) (Exemplar dedicado a: Educación Social y Personas Mayores)
10. ← [Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes](#) [Virginia Lizarraga Armentia](#), [Iraide Artetxe Uribarri](#), [Nuria Pousa Mimbbrero](#) *Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología*, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, [Vol. 43, Nº. 4, 2008](#), páxs. 229-234
12. ← [Los derechos de las personas mayores](#) [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) *Oñati socio-legal series*, ISSN-e 2079-5971, [Vol. 1, Nº. 8, 2011](#) (Exemplar dedicado a: Ancianidad, Derechos Humanos y calidad de vida: Una cita entre generaciones, un desafío de este tiempo / coord. por [María Isolina Dabove Caramute](#), [Eduardo Víctor Lapenta](#)), 24 páxs.
14. ← [Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores](#) [José Javier Yanguas Lezaun](#), [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) *Residencias y otros alojamientos para personas mayores* / coord. por [Pilar Rodríguez Rodríguez](#), 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128 □
- ← [Investigación e intervención educativa con personas mayores](#) [Juan Sáez Carreras](#) *Educación y aprendizaje en las personas mayores*, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52
- ← [Intervención educativa con personas mayores en el medio rural](#) [María del Carmen Rodríguez González](#), [Francisco Martín Navarro](#), [María Lucía Téllez Téllez](#) *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, ISSN 1133-6552, [Nº. 14, 1998](#), páxs. 69-109
19. ← [Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores](#) [E. Díaz Bravo](#), [Yolanda Bueno Aguado](#), [Manuel Angel Franco Martín](#), [Mónica Lorience García](#) *Psychosocial Intervention*, ISSN 1132-0559, [Vol. 9, Nº. 3, 2000](#), páxs. 269-282
21. ← [¿Qué valoran las personas mayores?](#): aspectos psicopedagógicos y de intervención [M. Pilar Alejandra Cortés Pascual](#) *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, [Nº 38, 2000](#) (Exemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario / coord. por [Martín Rodríguez Rojo](#)), páxs. 169-180
- 23.

Metodología:

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

- Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. *Gazeta de Antropología*, 14.
- Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social*. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.
- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ariel. Barcelona.
- Cea D'Ancona, M. A. (2009) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis.
- [Domínguez, S. y Maya Jariego, I. \(2008\). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. *American Journal of Community Psychology*, 42, 309-327.](#)
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad, (pp. 123-152).
- Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de 2015.
- Vallés, M. (2002) *Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS, nº 37*. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico					
DENOMINACIÓN EN INGL					
Professional intervention in the psychosocial health and therapeutic field					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				150 horas	
Práctico					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será obtener los conocimientos generales y habilidades para la intervención con personas con discapacidad y personas mayores desde el punto de vista psicosociosanitario y terapéutico.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centros Base y equipos de valoración. -Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad -Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad -Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos. -Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y evolución de la Ley de Dependencia. -Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia. -Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual. -Programa individual atención (PIA) -Recursos y prestaciones económicas

-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.
- Estado de situación de las enfermedades raras.
- Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

4.- GERIATRÍA Y PSIQUIATRÍA

Adulto mayor y envejecimiento
Envejecimiento psicológico y por aparatos y sistemas
Tipos de envejecimiento. Vulnerabilidad
Valoración geriátrica integral
Síndromes geriátricos
Gerontoprofilaxis y rehabilitación
Modelos de atención
Ética en geriatría

5. NEUROLOGÍA

- Tipos de enfermedades neurodegenerativas: taupatías y sinucleinopatías.
- Síntomas y signos iniciales en las enfermedades degenerativas.
 - Evolución típica con el paso del tiempo de las diferentes enfermedades neurodegenerativas
 - Pruebas que realizamos y solicitamos en la consulta de Neurología para poder diagnosticar cada tipo de enfermedad.
 - Nuevos fármacos para ayudar a ralentizar la progresión de enfermedad
 - Informes neurológicos y posibles recursos socio-económicos.

6.- PSICOLOGÍA

Envejecimiento saludable
intervención psicología individual con personas mayores y discapacidad
Intervención grupal con personas mayores y discapacidad

7.- FISIOTERAPIA

- 1- ¿Qué es la fisioterapia?. Actuales técnicas e intervenciones con las personas mayores y discapacidad
- 2- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en personas mayores y discapacidad desde la fisioterapia.
- 3- Principales síndromes y patologías en las personas mayores y discapacidad e intervención del fisioterapeuta.
- 4- Fisioterapia en las instituciones geriátricas.

5- Fisioterapia en los cuidadores formales o informales de personas mayores.

8.- TERAPIA OCUPACIONAL

Herramientas de Evaluación de Terapia Ocupacional en Geriatria y discapacidad

- Caídas en el anciano.
- Actuación en ABVD.

Terapias no farmacológicas y escalas de evaluación.

- Ayudas Técnicas

9. ENFERMERÍA

Evaluación y cuidados de enfermería

Coordinación de enfermería

10.- TRABAJO SOCIAL

Evaluación y diagnóstico

Informe social y programa individual de atención

Prescripción de recursos y modelos de atención.

11. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria y terapéutica con personas con discapacidad y personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
 - AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 - CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.
 - D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
 - DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.
- Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.
 - VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI
 - VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm

<http://sid.usal.es/default.aspx>

http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm

http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf

JOSÉ MANUEL RIBERA CASADO, ALFONSO J. CRUZ JENTOFT. *Geriatría en atención primaria*. 3.ª ed. Madrid: Aula Médica, 2002

←

FRANCISCO GUILLÉN LLERA, ISIDORO RUIPÉREZ CANTERA. *Manual de geriatría*. SALGADO ALBA. 3.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.

MONTSERRAT LÁZARO DEL NOGAL. *Osteoporosis y fracturas*. Barcelona: Glosa, 2002.

PEDRO GARCÍA BARRENO, ALBERTO PORTERA SÁNCHEZ, et al. *Envejecimiento y cultura*. Madrid: Instituto de España, 2001.

MARY ANN FORCIEA, RISA LAVIZZO-MOUREY, EDNA P. SCHWARB. *Secretos de la geriatría*. 2.^a ed. México: McGraw Hill, 2002.

-www.terapiaocupacional.com

-<http://www.revistatog.com/suple/nim4/gerontología.pdf>

-Peña Casanova J. Programa activemos la Mente. Edición. Barcelona: Fundación la Caixa; 1999.

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Definición de Terapia Ocupacional [Internet]. Disponible en <http://www.wfot.org/>

-Revista Gallega de Terapia Ocupacional.

-¿Cómo intervenir con personas mayores?. Editores: Gloria Perez Serrano.

-Apuntes de Geriatría en equipo. Editores: Marío Castañaga.

-Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: La SEGG. <https://www.segg.es>

Principios de Neurología. Victor y Adams.

Enfermedad de Parkinson y trastornos del movimiento. Jankovic. Pubmed.

Artículos científicos.

←

Juncos, O. (1995), Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención, Barcelona. Masson.

Lehr, u. (1980). Psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

Montorio, I. (1995). "La atención psicológica". En Rodríguez P. (comp.) (1995), 169-182.

Fernández Ballesteros, R. (dir.) (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A

Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzálo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col-legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

Tárraga, L. y Boada, M. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer. Fundación ACE. Colabora: Novartis.

Plan de Intervención en Residencias. Documentos de Política Social. Serie Documentos Técnicos. Pdo. de Asturias.

Zamarrón Cassínello, M.D. y Fernández Ballesteros, R. (2000). "Satisfacción con la vida en personas mayores que viven en sus domicilios y en residencias. Factores determinantes", Revista Española de Geriatría y Gerontología. Vol 35, Sup. 2:17-29.

Rodríguez, P (1995). “La residencia, concepto. Destinatarios y objetivos generales”, en Rodríguez P. (Comp.) (1995), 33-40.

Riquelme, A. y Buendía. J. (1997)“Fuentes de estrés residencial, bienestar subjetivo y adaptación a la institución en usuarios de residencias geriátricas”. Geriátrika. Vol, 13 (10), 441-447.

Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

López-Liria, R. Fisioterapia en Geriátría y Psicomotricidad. Universidad de Almería, 2014.

Rodríguez Martín, C.R. Necesidades de movilización en una residencia geriátrica. Técnicas de movilización de personas asistidas. Cuestiones de Fisioterapia 2006; 31: 55-87.

Rodríguez Martín, C.R. Guía del Cuidador. Hábitos y consejos posturales. “Aprende a cuidarte para cuidar”. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. El cuidador: principal herramienta para la asistencia de la marcha en personas dependientes. VIII Día Mundial de la Fisioterapia. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. Diseño de un cuestionario de satisfacción de los usuarios con los servicios de las residencias de mayores. Tesis doctoral. Universidad de Almería, 2013.

Rodríguez Martín, C.R. Validación de un cuestionario de satisfacción de mayores institucionalizados con el servicio de fisioterapia. II Conferencia Internacional de Comunicación en Salud. Madrid, 2015.

←

[**Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores**](#)
[Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, N.º. 55, 2008 \(Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual\), páxs. 79-85](#)

←

[**Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes**](#)
[Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbbrero Revista española de geriatría y gerontología: Organo oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, N.º. 4, 2008, páxs. 229-234](#)

28.

[**Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores**](#)
[José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128](#)

[**Investigación e intervención educativa con personas mayores**](#)
[Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52](#)

←

[**Intervención educativa con personas mayores en el medio rural**](#)
[María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N.º. 14, 1998, páxs. 69-109](#)

30.

[Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Lorience García](#)
[Psychosocial Intervention](#), ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 2

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention in the Social, Educational, Labor, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
			Presenciales	OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de participación, empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad y personas con discapacidad.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</p> <p>1.1- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad 1.5.- Ayudas públicas 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad 1.8.- Calidad de vida 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.</p> <p>2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO</p>

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

3- EDUCACIÓN

- Participación social de las personas mayores
- Gestión de programas educativos
- Programa de mayores en las universidades
- Centros de Participación Activa

4. CULTURA

- Fomento de la cultura desde las administraciones
- Programas culturales para mayores

5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

- Envejecimiento activo y calidad de vida
- Programas de fomento del ocio
- Turismo Insero
- Programa de termalismo
- Deporte y personas mayores
- Programas Tarjeta Andalucía juntasesentaycino

6. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

• Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

• Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y personas mayores en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.

ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.

GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.

Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.

SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.

TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.

AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Polibea, 2000, n. 54.

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>

<http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>

<http://www.redid.es/>

<http://www.siiis.net/>

<http://www.rpd.es/>

Amorós, P. «Construyendo el futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente». 2006.

Anheir, H., Salamon, L. «Volunteering in Cross-National Perspectiva: inicial Comparisons, Law and Con-temporary Problems», 62 (4). 1999.

Bazo, M.^a T. «Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico». REIS 73/96. 1996.

Bazo, M.^a T. «La sociedad anciana». CIS y Siglo XXI. 1990.

Bermejo, L. «Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de pre-paración y adaptación a la jubilación». En Giró, J. «Envejecimiento activo. Envejecimiento en positi-vo». 2006

Dancausa, C. «El envejecimiento activo: el nuevo enfoque europeo». En SECT, «Los mayores activos». Obra Social de Caja Madrid. 2001

Gil Calvo, E. «El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez». 2003.

Pérez, G. «La calidad de vida en personas mayores». 2004

Vega, J.L. «Niveles de actividad y participación social de las personas mayores de 60 años».

Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado , n.º 45. 2002

←

[Intervención educativa con personas mayores en el medio rural](#) [María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez](#) [Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N.º. 14, 1998, páxs. 69-109](#)

32. _____

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention in the Legal and Economic Field					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos y económicos-patrimoniales necesarios en un master de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal</p>

CONTENIDOS
<p>1: La discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos del discapaz - Actos válidos realizados - Obligaciones y contratos - Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio <p>2: Otras cuestiones jurídicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalidad del patrimonio del discapaz - Instituciones administrativas de protección del discapaz - Régimen de la seguridad social del discapaz <p>3: PERSONAS MAYORES Y DERECHO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos - Actos válidos realizados

- Obligaciones y contratos
- Productos financieros
- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio
- Responsabilidad civil y pena,

4: OTRAS CUESTIONES JURÍDICAS:

- Fiscalidad
- Instituciones administrativas de protección
- Régimen de la seguridad social

5. MEDICINA LEGAL FORENSE

- Informes forenses y personas mayores y discapacidad

6: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

7: CASOS PRÁCTICOS

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos
- Contratos

8: ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES	
COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
•	Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
•	Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
•	Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
•	Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones

<p>–y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y mayores en el ámbito jurídico y económico-patrimonial</p>

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>
<p>Las actividades dirigidas versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Trabajo en grupo - Resolución y Debate de actividades propuestas

<p style="text-align: center;">METODOLOGÍAS DOCENTES</p>
<p>CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS</p>
<p>VIDEOS</p>
<p>CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN</p>
<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES</p>
<p>VISITAS TÉCNICAS</p>
<p>DEBATES Y FOROS</p>

<p style="text-align: center;">SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</p>
--

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- ← BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).
- ←
- ← CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).
- ←
- ← COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).
- ←
- ←
- ← CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)
- ←
- ← FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).
- ←
- ← IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).
- ←
- ← LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).
- ←
- ← ARTÍCULOS DOCTRINALES:
Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dirección y Gestión de Residencias y Centros					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management and Management of Residences and Centers					
CRÉDITOS ECTS:	10,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER	Obligatoria
(Obligatoria/ Optativa)					
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				80 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de dirección y gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad y personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección <p>2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro) -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera -Dirección de recursos humanos

-Dirección comercial y marketing
 -Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad y personas mayores. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA, LA FAAM, Residencia San Alvaro, Residencia San Rafael, Residencia Virgen de la Esperanza, CD José Bueno Alzheimer)
 -Estudio de casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa. Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad y personas mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS
VIDEOS,
CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	
ENIDOS	
OBSERVACIONES	
COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	150 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas o personas mayores para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad o personas mayores</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p><i>Se trata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad o personas mayores de la provincia de Almería:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Residencias -Unidades de Estancia Diurna. -Centros Ocupacionales -Centros Especiales de Empleo -Guarderías

-Residencias

-Viviendas tuteladas

-Casas hogar

-En las entidades del sector de la discapacidad y personas mayores como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA, APAFA, FAT, FAISEM, Residencia San Rafael, Residencia San Álvaro, Residencia Virgen de la Esperanza y CD José Bueno Alzheimer.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad y personas mayores durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.

-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD

-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD y PERSONAS MAYORES

-UBICACIÓN de prácticas en Residencias y Centros de Día.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas y personas mayores

Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad y personas mayores

Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y mayores y los servicios que presta.

Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad y mayores en la interacción con personas con discapacidad y mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y mayores y centros de la provincia de Almería.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 80%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 20%.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ng_rd592-2014.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10	CUATRIMESTRE	3º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		100 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas con discapacidad o personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación. <p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

Habilidades TIC

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad o personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales y grupales

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER , siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster

10.- Recursos Necesarios

**AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS**

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	22/03/18	
Firma		



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad
Traducción de la Denominación al Inglés
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147237	1	2018/19	600	68,7	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Derecho
Organizadores
Dpto. Derecho
Fundación Almeriense de Tutela

Dirección y Coordinación	
Director(es)	María José Cazorla González
Codirector(es)	Juan Manuel Fuentes Uribe
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jmanuel.fuentes.uribe@gmail.com
Teléfono de Contacto	690144536

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
20%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
La parte virtual de este Máster será del 20%, dedicándose este porcentaje a: foros, tutorías, pruebas de evaluación, casos prácticos, vídeos, manuales docentes y otros materiales para el estudio y trabajo del alumnado. Se utilizará el aula virtual como medio de comunicación entre el alumnado, docentes y la dirección del Máster. En el aula virtual se colgará la planificación, programación y todos los contenidos académicos para la visualización y estudio del alumnado.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170003	DEPARTAMENTO DE DERECHO



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciado/a, Diplomado/a, Graduado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Logopedia, Fisioterapeuta, CAF y del Deporte, Economía, Gestión y A.P., y Relaciones Laborales.
2	Licenciatura, Diplomatura, Grado en carreras afines.

Procedimiento de Evaluación
El procedimiento de evaluación será el siguiente: Participación en clase y/o Aula Virtual: 5% nota. Superación de un test por módulo: 15% nota. Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Con la experiencia en el diseño e implementación de las siguientes acciones formativas:</p> <p>Título de Experto en Tutela y Protección de Personas Adultas (1ª Edición), curso 2014/2015. Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (3ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018. Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad Online (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018. Máster en Intervención Profesional con Personas Mayores (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.</p> <p>Presentamos este Máster con el objetivo de unificar y fusionar dichas acciones formativas.</p> <p>Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa única y especializada en la intervención profesional con personas mayores y con personas con discapacidad que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.</p> <p>Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.</p> <p>Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.</p> <p>En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción del alumnado mediante prácticas remuneradas durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes. Al alumnado será seleccionado teniendo en cuenta sus competencias y siendo el número de prácticas en función de los convenios que logremos firmar. En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en la empresa mediante contrato laboral, siendo una satisfacción añadida para la dirección de estos másteres.</p> <p>Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con personas mayores y personas con discapacidad, y conectar la Universidad con el mundo empresarial (entidades y asociaciones del sector de personas mayores y personas con discapacidad). En esta acción formativa colaboran las siguientes instituciones y entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación del Notariado Aequitas, ASALSIDO, A TODA VELA, VERDIBLANCA, FAAM, EL SALIENTE, ASPRODALBA, ASPAPROS, ASPRODESA, FAISEM, Grupo Gerial, ASEMPAL, Residencia San Rafael, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, Asociación de Alzheimer de Almería y Fundación Almeriense de Tutela.</p> <p>Este máster cuenta con docentes experimentados y especialistas en el campo de intervención con personas mayores y con personas con discapacidad como son: presidentes, directivos y técnicos de las entidades gestoras de recursos para personas mayores y personas con discapacidad; profesores de Universidad; jueces, fiscales, notarios, abogados; geriatras, psiquiatras, neurólogos, forenses; psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, educadores sociales, enfermería; técnicos del sistema de dependencia, de servicios sociales, de acreditaciones e inspección de centros, y del servicio de valoración de la discapacidad.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/10/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 12/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 15/10/2018 al día 17/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 22/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 23/10/2018 al día 05/11/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 07/11/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 09/11/2018 al día 14/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h	Universidad de Almería	Del día 09/11/2018 al día 14/09/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Fundación Almeriense de Tutela C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía) 1ª planta-04003-Almería 950 006 152 / 950 006 166

Página Web
www.masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social.	4	30	Sí	No	No
2	Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico	20	150	Sí	No	No
3	Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio	6	45	Sí	No	No
4	Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico	6	45	Sí	No	No
5	Dirección y Gestión de Residencias y Centros	10,7	80	Sí	No	No
6	Prácticas de Empresa en Residencias y Centros	12	150	Sí	No	Sí
7	Proyecto Fin de Máster	10	100	Sí	Sí	No



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Fernández	Juan Sebastián	Varón	No	17302	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto Sociología.								
Sí	Cuenca Piqueras	Cristina	Mujer	Sí	17303	Sin asignar	2	0
Doctora en Sociología.								
Sí	Ruano Tapias	Antonio	Varón	Sí	17304	Sin asignar	2	0
Letrado de la Fundación Almeriense de Tutela.								
Sí	Alonso Trujillo	Federico	Varón	Sí	17305	Sin asignar	9	0
Director Plan Andaluz de la Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia. Junta de Andalucía.								
Sí	Alfonso Granero	José Antonio	Varón	Sí	17306	Sin asignar	5	0
Médico Valorador Discapacidad del Centro Base. Junta de Andalucía.								
Sí	Presencia	Miguel	Varón	Sí	17307	Sin asignar	9	0
Subdirector General de Personas con Discapacidad. Junta de Andalucía.								
Sí	Enrique	María Ángeles	Mujer	Sí	17308	Sin asignar	10	0
Médico Geriatra. Residencia El Zapillo. Junta de Andalucía.								
Sí	Miras	Begoña	Mujer	Sí	17309	Sin asignar	10	0
Coordinadora de enfermería. Residencia El Zapillo. Junta de Andalucía.								
Sí	Cantero Sosa	Magdalena	Mujer	Sí	17310	Sin asignar	2	0
Directora Residencia El Zapillo. Junta de Andalucía.								
Sí	Del Águila	Eva	Mujer	Sí	17311	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga. CERNEP. UAL.								
Sí	Cazorla González	Lourdes Yolanda	Mujer	Sí	17312	Sin asignar	10	0
Trabajadora Social. ASSDA. Junta de Andalucía.								
Sí	Duque Campos	Eva Vanesa	Mujer	Sí	17313	Sin asignar	5	0
Valoradora Dependencia. Junta de Andalucía.								
Sí	Martínez	Libertad	Mujer	Sí	17314	Sin asignar	5	0
Trabajadora Social. ASSDA. Junta de Andalucía.								
Sí	Mora	Antonia	Mujer	Sí	17315	Sin asignar	2	0
Jefa de Inspección de Servicios Sociales. Junta de Andalucía.								
Sí	Díaz del Peral	Domingo	Varón	Sí	17316	Sin asignar	10	0
Jefe de Psiquiatría C.H. Torrecárdenas.								
Sí	Repullo	Andrés	Varón	Sí	17317	Sin asignar	5	0
Director de Calidad ASPAPROS.								
Sí	Pardo	Luís	Varón	Sí	17318	Sin asignar	2	0
Director-Gerente ASPAPROS								
Sí	Rodríguez Martín	César Raúl	Varón	Sí	17319	Sin asignar	10	0
Fisioterapeuta y Director Residencia de Oria.								



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Rodríguez Fernández	Ascensión	Mujer	Sí	17320	Sin asignar	5	0
Trabajadora Social. Profesora Trabajo Social. CA UAL								
Sí	Guirao	Isabel	Mujer	Sí	17321	Sin asignar	16	0
Psicopedagoga y Directora A Toda Vela.								
Sí	Moya del Moral	María del Mar	Mujer	Sí	17322	Sin asignar	0	0
Directora C.D. José Bueno Alzheimer								
Sí	García Mateo	Elena	Mujer	Sí	17323	Sin asignar	10	0
Terapeuta Ocupacional C.D. José Bueno Alzheimer.								
Sí	Ferrer Sánchez	María del Mar	Mujer	Sí	17324	Sin asignar	10	0
Psicóloga C. D. José Bueno Alzheimer.								
Sí	Valdes Tapias	Isabel	Mujer	Sí	17325	Sin asignar	0	0
Gerente FAAM								
Sí	Sola Caparrós	Valentín	Varón	Sí	17326	Sin asignar	2	0
Presidente FAAM								
Sí	Tercer Uribe	Ana Isabel	Mujer	Sí	17327	Sin asignar	10	0
Médico Neuróloga. Hospital Clinic. Barcelona.								
Sí	García Fernández	Matías	Varón	Sí	17328	Sin asignar	2	0
Presidente Asoc. El Saliente.								
Sí	López	Juan	Varón	Sí	17329	Sin asignar	4	0
Gerente Asoc. Verdiblanca								
Sí	Sánchez de Amo	Antonio	Varón	Sí	17330	Sin asignar	2	0
Presidente Verdiblanca.								
Sí	Codina	Antonio	Varón	No	17331	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Secretariado Universidad de Mayores. UAL								
Sí	Rueda	Carmen	Mujer	Sí	17332	Sin asignar	4	0
Jefa Sección Programas Sociales. Junta de Andalucía.								
Sí	Fábrega Ruíz	Cristobal	Varón	Sí	17333	Sin asignar	5	0
Fiscal Coordinador Discapacidad-Mayores. A.P de Ján.								
Sí	Peula	María José	Mujer	Sí	17334	Sin asignar	2	0
Arquitecta. Junta de Andalucía.								
Sí	Gómez	Margarita	Mujer	Sí	17335	Sin asignar	2	0
Trabajadora Social Acreditaciones. Junta de Andalucía.								
No	Fernández Carmona	Susa	Mujer	Sí	17336	Sin asignar	2	0
Directora Centra de Valoración de la Discapacidad. Junta de Andalucía.								
Sí	Bazán	Lourdes	Mujer	Sí	17337	Sin asignar	2	0
Trabajadora Social. ASSDA. Junta de Andalucía. Máster en Coaching.								
Sí	Asensio	Inmaculada	Mujer	Sí	17338	Sin asignar	2	0
Directora Estrategia Ética en Servicios Sociales. Junta de Andalucía.								
Sí	Lloret López	Amparo	Mujer	Sí	17339	Sin asignar	5	0
Responsable FAISEM Almería.								



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Gea	Ana	Mujer	Sí	17340	Sin asignar	2	0
Directora-Gerente Fundación Universidad de Almería.								
Sí	Alonso Martínez	Francisco	Varón	Sí	17341	Sin asignar	2	0
Presidente ASPRODALBA								
Sí	Martínez Cuadrado	Ignacio	Varón	Sí	17342	Sin asignar	2	0
Psicólogo-Gerente ASPRODALBA								
Sí	Rodríguez Delgado	Pedro	Varón	Sí	17343	Sin asignar	2	0
Ex-viceconsejero de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía.								
Sí	Pérez Vallejo	Ana	Mujer	No	17344	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Dpto. Derecho.								
Sí	Herrera de las Herras	Ramón	Varón	No	17345	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	4	0
Dpto. Derecho.								
Sí	Martos Calabrus	María Angustías	Mujer	No	17346	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Dpto. Derecho.								
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	17347	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	35	225
Dpto. Derecho.								
Sí	Fernández	Pilar	Mujer	Sí	17348	Sin asignar	4	0
Fiscal Coordinadora Discapacidad-Mayores. A.P. Almería.								
Sí	Pérez Galvez	Juan Francisco	Varón	No	17349	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Dpto. Derecho.								
Sí	López	Francisco Javier	Varón	Sí	17350	Sin asignar	2	0
Doctor en Derecho.								
Sí	Cosano	Teresa	Mujer	Sí	17351	Sin asignar	3	0
Directora Residencia Diputación Provincial.								
Sí	Peléz Quero	Encarnación	Mujer	Sí	17352	Sin asignar	2	0
Presidenta del Colegio de Trabajo Social.								
Sí	Cspedes Lorente	José Joaquín	Varón	No	17353	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	De Burgos	Jerónimo	Varón	No	17354	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	Marquéz Galindo	Laura A.	Mujer	Sí	17355	Sin asignar	0	0
Médico-Forense. Directora del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Almería.								
Sí	Alcaraz Avellaneda	Javier	Varón	Sí	17356	Sin asignar	2	0
Gerente APAFA								
Sí	Castro Girona	Almudena	Mujer	Sí	17357	Sin asignar	4	0
Directoria Aequitas. Notaria.								



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Moscós	Ramón	Varón	Sí	17358	Sin asignar	3	0
Delegado Aequitas Andalucía. Notario.								
Sí	Cabello del Alba	Federico	Varón	Sí	17359	Sin asignar	4	0
Área Social Aequitas. Notario.								
Sí	Díaz Cadorniga	Jorge	Varón	Sí	17360	Sin asignar	4	0
Notario de Vera.								
Sí	Hernández Valverde	Clara Eugenia	Mujer	Sí	17361	Sin asignar	4	0
Magistrada-Jueza de 1ª Instancia. Almería.								
Sí	Carrión	Antonio	Varón	Sí	17362	Sin asignar	2	0
Gerente Grupo Gerial.								
Sí	Caballero	María	Mujer	Sí	17363	Sin asignar	2	0
Tabajadora Social Grupo Gerial.								
Sí	Borja	Ricardo	Varón	Sí	17364	Sin asignar	2	0
Gerente ASPRODESA								
Sí	Ocete Calvo	Carmen	Mujer	Sí	17365	Sin asignar	4	0
Doctora en Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.								
Sí	Fuentes Uribe	Juan Manuel	Varón	Sí	17366	Sin asignar	35	225
Secretario Fundación Almeriense de Tutela. Coordinador Provincial Fundación Andaluza de Servicios Sociales (ahora ASSDA).								
No	Ortiz Sánchez	Fco. Javier	Varón	No	17367	PAS funcionario	0	20
Administrativo								
Sí	Navarro Ruiz	Francisco	Varón	Sí	17368	Sin asignar	2	0
Gerente ASALSIDO								
Sí	Martínez Granados	Enriqueta	Mujer	Sí	17369	Sin asignar	5	0
Psicóloga ASALSIDO								
Sí	Alastrue	Antonio	Varón	Sí	17370	Sin asignar	4	0
Director Centro de Participación Activa. Junta de Andalucía.								
Sí	Sainz-Cantero Caparrós	Belén	Mujer	No	17371	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. Derecho								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
70	68	97 %	2	2 %	10	14 %	58	82 %



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	280	45	12600 €	70	19600 €
ALINE	Actividades Docentes Online	70	30	2100 €	50	3500 €
TFIN	Trabajo Final	100	20	2000 €	30	3000 €
PEXT	Prácticas Externas	150	15	2250 €	29	4350 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	100	15	1500 €	30	3000 €
CODIR	Codirección	100	15	1500 €	30	3000 €
ADMON	Secretaría y Administración	20	10	200 €	28	560 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	600	18950	30450
Total Dirección y Secretaría	220	3200 €	6560 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	820	22150 €	37010 €



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Alonso Trujillo Federico	9
01	Clases Teóricas	TEOR	Cuenca Piqueras Cristina	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Juan Sebastián	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Presencia Miguel	9
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
02	Clases Teóricas	TEOR	Alfonso Granero José Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Cazorla González Lourdes Yolanda	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Eva	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Díaz del Peral Domingo	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Duque Campos Eva Vanesa	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Enrique María Ángeles	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Ferrer Sánchez María del Mar	10
02	Clases Teóricas	TEOR	García Mateo Elena	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Lloret López Amparo	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Libertad	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Granados Enriqueta	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Miras Begoña	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Repullo Andrés	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Fernández Ascensión	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Martín César Raúl	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Tercer Uribe Ana Isabel	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Alastrue Antonio	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Codina Antonio	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Guirao Isabel	16
03	Clases Teóricas	TEOR	López Juan	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Ocete Calvo Carmen	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Rueda Carmen	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Cabello del Alba Federico	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Castro Girona Almudena	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Cadorniga Jorge	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Fábrega Ruíz Cristobal	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Pilar	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Hernández Valverde Clara Eugenia	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Herrera de las Herras Ramón	4



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Clases Teóricas	TEOR	Moscos Ramón	3
04	Clases Teóricas	TEOR	Sainz-Cantero Caparrós Belén	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Alcaraz Avellaneda Javier	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Alonso Martínez Francisco	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Asensio Inmaculada	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Bazán Lourdes	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Borja Ricardo	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Caballero María	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Cantero Sosa Magdalena	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Carrión Antonio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Cespedes Lorente José Joaquín	3
05	Clases Teóricas	TEOR	Cosano Teresa	3
05	Clases Teóricas	TEOR	De Burgos Jerónimo	3
05	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Carmona Susa	2
05	Clases Teóricas	TEOR	García Fernández Matías	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Gea Ana	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Margarita	2
05	Clases Teóricas	TEOR	López Francisco Javier	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Cuadrado Ignacio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Martos Calabrus María Angustías	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Mora Antonia	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Navarro Ruiz Francisco	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Pardo Luís	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Peléz Quero Encarnación	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Galvez Juan Francisco	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Vallejo Ana	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Peula María José	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Delgado Pedro	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Ruano Tapias Antonio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez de Amo Antonio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Sola Caparrós Valentín	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	8
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	8
06	Prácticas Externas	PEXT	Cazorla González María José	75
06	Prácticas Externas	PEXT	Fuentes Uribe Juan Manuel	75
07	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	50
07	Trabajo Final	TFIN	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cazorla González María José	100
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Fuentes Uribe Juan Manuel	100
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Ortíz Sánchez Fco. Javier	20



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (31,83%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18950 €	30450 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	3200 €	6560 €
TOTAL	22150 €	37010 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	700 €	1000 €
Alojamientos	700 €	1000 €
Manutención	600 €	1000 €
TOTAL	2000 €	3000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	150 €	500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	150 €	500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	2500 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	72,27 €	175,14 €
Importe aula virtual	300 €	500 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Clausura Máster y entrega de premio al mejor proyecto	587 €	1000 €
TOTAL	2549,27 €	4325,14 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26999,27 €	44985,14 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	5000 €
TOTAL DE GASTOS	29999,27 €	49985,14 €



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	30000 €	50000 €
TOTAL	30000 €	50000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	50000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,73 €	14,86 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

María José Cazorla González**Firma y Sello**

Fdo: **José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**Centro/Dpto: **Dpto. Derecho**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

DEPARTAMENTO DE DERECHONúmero del C.G.: **170003****Firma y Sello**

06/04/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

José Eduardo Sainz-cantero Caparrós

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS MAYORES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
Denominación en inglés	
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Especialidad en Atención a Personas Mayores (TFM y Prácticas en Centros de Mayores) Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad (TFM y Prácticas en Centros de Discapacidad)	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma semipresencial, con un 20% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
<p>Las Entidades organizadoras del Máster son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Departamento de Derecho de la UAL• SEJ-235 (TIDEC)• Fundación Almeriense de Tutela. <p>Colaboran en la impartición del máster como docentes y/o en la realización de prácticas de empresa las siguientes Instituciones o entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Excma. Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado, A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, Residencia San Rafael, Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa, FAISEM, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, C.D. José Bueno (Alzheimer), Residencia de ORIA y la Fundación Almeriense de Tutela.</p>

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada en la intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como: derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, logopedia, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia, economía y administración de empresas, enfermería y otras ramas sanitarias es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda.

Existe un interés académico por el conocimiento y praxis en la atención a la discapacidad y a las personas mayores.

Se fomenta el interés científico a través de la investigación en la atención a las personas con discapacidad y personas mayores desde las diferentes áreas de intervención.

Y así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas mayores y personas con discapacidad. Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con :

- Título de Experto en Tutela y Protección de Personas Adultas (1ª Edición), curso 2014/2015.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (3ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad Online (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas Mayores (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.

Presentamos este Máster con el objetivo de unificar y fusionar dichas acciones formativas.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.

En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas (durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes) y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en las empresas mediante contrato laboral, continuando a la fecha.

El máster cuenta con más de 60 docentes de las siguientes áreas:

- Del ámbito del derecho como: jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL.
- Del ámbito psicosociosanitario y terapéutico como: Geriátras, Neurólogos, médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, psicólogos, forenses, fisioterapeutas, terapéutas ocupacionales y trabajadores sociales.
- Del ámbito de la dirección de centros como: presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL.
- Del ámbito educativo, empleo, cultural y del ocio como: psicopedagogas, técnicos de integración laboral, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo.
- Del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como: El subdirector General de personas con discapacidad, El Director del Plan de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la dependencia, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, de las autorizaciones y acreditaciones de centros, y de la Dirección de la Residencia del Zapillo.

El máster cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad y de las personas mayores.

Así también, el máster tiene prácticas curriculares y extracurriculares en empresas (con el compromiso de al menos del 30% del alumnado). El máster tiene como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la Universidad y la empresa.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería,. no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad y personas mayores, como son:

- graduados en derecho
- graduados en educación social
- graduados en psicología
- graduados en trabajo social
- graduados en enfermería
- graduados en logopedia
- graduados en fisioterapeuta
- graduados en terapia ocupacional
- graduados en magisterio
- graduados en relaciones laborales
- graduados en economía y administración de empresas

Y así también a los profesionales de la atención a personas con discapacidad y personas mayores que se quieran reciclar o tener una perspectiva global de la intervención.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida es nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%. En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Respecto a la atención a personas mayores, en la actualidad nuestro país cuenta con el 17% de su población mayor de 65 años y según proyecciones demográficas se superará el 25% en el plazo de 30 años. Las sociedades desarrolladas envejecen y es necesario dotarlas de servicios y recursos para sus mayores, por eso es necesaria la formación de profesionales que intervienen con este colectivo de población mayor. Existe un tejido productivo y una economía de gran expansión de consumo de servicios por parte de las personas mayores, lo que genera muchas posibilidades profesionales en los distintos ámbitos psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico, y centros gestores de recursos. Esta acción formativa pretende, justamente, formar a esos profesionales que demanda el sector de población de personas mayores de 65 años, desde una visión amplia de la intervención profesional.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Respecto a la atención a Personas con Discapacidad:

- Visión amplia y general de la discapacidad.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.

Respecto a la atención a Personas Mayores:

- Visión amplia y general del sector de población de mayores de 65 años.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas mayores.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la población mayor.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas mayores.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.
-

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las

responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores.
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Competencia desde una visión global de la Atención a las personas mayores y personas con discapacidad.
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico y dirección de recursos para personas mayores y personas con discapacidad.
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura, diplomatura, grado en: Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y administración y dirección de empresas. • Titulaciones afines.



5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de clases presenciales los viernes tarde y sábados mañana y con el complemento de la utilización del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se realizarán varias visitas a centros residenciales, estancias diurnas, centros ocupacionales y centros especiales de empleo para observar en directo las infraestructuras, dirección, gestión de equipos humanos y así como la intervención con los usuarios y el conocimiento de los distintos programas y servicios que implementan los centros.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas con discapacidad y personas mayores

Prácticas curriculares y extracurriculares

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación. Contará con Power point, con el documento Word de la exposición, referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, vídeos, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las clases serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Participación en clase y/o Aula Virtual: 5% nota.

Superación de un test por módulo: 15% nota.

Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4		
Obligatorias	42,7		
Optativas			
Prácticas externas		12	12
Trabajo de fin de Grado / Máster		10	10
Total		68,7	68,7

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

- El Itinerario 1 o Especialidad en Atención a Personas Mayores será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de mayores.
- El Itinerario 2 o Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de personas con discapacidad.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.- Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social (4 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional en el ámbito psicosociosanitario y Terapéutico (20 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito social, educativo, laboral, cultural y de ocio (6 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del jurídico y económico (6 ECTS)
- 5.-Dirección y gestión de residencias y centros (10,7 ECTS)
- 6.-Prácticas de empresa en residencias y centros (12 ECTS)
- 7.-Proyecto final del máster (10 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster. Su especialidad será en Atención a personas mayores si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de mayores. Y su especialidad será en Atención a personas con discapacidad si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de personas con discapacidad.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULOS					
Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de Investigación Social					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sociology of old age, disability, public policies and social research methodology					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	22 horas		6 horas		
Prácticos	4 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y personas mayores, de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.

La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia

Se pretende captar el interés del alumnado y buscando un aprendizaje significativo y funcional.

Entre los contenidos que se analizarán se encuentran las teorías sobre el cambio demográfico, los estudios sobre envejecimiento, las condiciones de vida de los mayores, su protección social, políticas públicas nacionales, y especialmente Andalucía, y comparativa con Europa. Y así también la metodología de investigación social para el diseño de proyectos de investigación e intervención con personas mayores y persona con discapacidad.

CONTENIDOS

1.- LA DISCAPACIDAD

- La importancia social de la discapacidad.
- Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Alcances y limitaciones.
- Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad.
- Tipos de discapacidad.

2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD

- Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.
- El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.
- Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

- 3.1. Los significados de la edad: el sentido de la edad social y demográfico.
- 3.2. El envejecimiento de la población y sociología de la vejez.

- 4. LA SITUACIÓN DE LA VEJEZ EN DIFERENTES CONTEXTOS
 - 4.1. La situación de la vejez en España y Andalucía.
 - 4.2. La situación de la vejez en Europa.

- 5. LA REPRESENTACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.
 - 5.1. La percepción de la vejez
 - 5.2. La auto percepción de la vejez

- 6. LA INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MAYORES.
 - 6.1. Las políticas de integración y protección social de los mayores (España y Andalucía)
 - 6.2. Comparación de la atención a los mayores en los diferentes países de la UE.

- 7. INVESTIGACIÓN SOCIAL.
 - 7.1. Técnicas de investigación cualitativa
 - 7.2. Técnicas de investigación cuantitativa
 - 7.3. Proyectos de intervención
 - 7.4. Búsqueda bibliográfica

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<p>Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas con discapacidad</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Capacidad para integrar y para intervenir desde el punto de vista sociológico, conocimientos de acción política y metodología de investigación.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Trabajo en grupo - Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUÉ, M., *DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*, Bellaterra, Barcelona, 2003;
- BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en *Discapacidad y Sociedad*, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;
- BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), *Disability Studies Today*, Polity Press, Oxford, 2002;
- BARTON, L. (comp.), *Discapacidad y Sociedad*, Morata S.L., Madrid, 1998;
- CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en *Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;
- CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, *Revista telemática de filosofía del derecho*, N°. 8, 2004-2005;
- COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, *Revista Jueces para la Democracia*, Nro. 51;
- DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;
- DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), *Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*, Dykinson, Madrid 2004;
- DE LORENZO GARCÍA, R., *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad*, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, *Revista Documentación Administrativa*, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;
- DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., *Tratado sobre Discapacidad*, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;
- LAWSON A., “The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?”, *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.
- OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia,

1996;

PALACIOS, A. y BARRIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., “¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: “La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios”, en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad*.

Informe España 2008, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.

Bazo, T. (2005). *Envejecimiento y sociedad*. Madrid: Médica Panamérica.

Börsch-Supan , A. et al. (2015). *Ageing in Europe – Supporting policies for an inclusive society*. Berlin: Walter de Gruyter GmbH&Co. KG.

Fernandez-Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y salud*. Barcelona: SG. Editores y Fundación Caja de Madrid.

IMSERSO (2015). *Informe 2014: Las personas mayores en España*. Madrid: Imsero

Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.(2006): “Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva”. Anagrama. Barcelona.

Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.(2007): “La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación”. Colección estudios económicos de “La Caixa”, nº: 35. Barcelona.

Rodríguez, N. (2006). *Manual de sociología gerontológica*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Trinidad Requena, A. y López Doblás, J. (2007): “La situación social de los mayores en Andalucía”. Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla.

Zarebsky G, (1999): *Hacia un buen envejecer*. Buenos Aires. Editorial Emecé. Divulgación.

←

←

←

← [Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores](#) Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz *Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual*, ISSN 0214-1892, **Nº. 55, 2008** (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), págs. 79-85

5.

←

[Mediación intergeneracional y personas mayores](#) Evaristo Barrera Algarín, José Luis Malagón Bernal, Jose Luis Sarasola *Portularia: Revista de Trabajo Social*, ISSN 1578-0236, **Vol. 7, 1-2, 2007** (Exemplar dedicado a: Mediación e intervención social), págs. 75-83

7.

←

[Habilidades para la intervención con personas mayores](#) María del Carmen Monreal Gimeno *Calidad de vida en personas mayores* / coord. por [María Gloria Pérez Serrano](#), 2004, ISBN 84-9772-236-1, págs. 247-291 □

- ← [La educación social y las personas mayores](#): reconstruyendo identidades [Susana Agudo Prado](#) [RES : Revista de Educación Social](#), ISSN-e 1698-9097, [Nº. 8, 2008](#) (Exemplar dedicado a: Educación Social y Personas Mayores)
10. ← [Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes](#) [Virginia Lizarraga Armentia](#), [Iraide Artetxe Uribarri](#), [Nuria Pousa Mimbbrero](#) [Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología](#), ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, [Vol. 43, Nº. 4, 2008](#), páxs. 229-234
12. ← [Los derechos de las personas mayores](#) [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) [Oñati socio-legal series](#), ISSN-e 2079-5971, [Vol. 1, Nº. 8, 2011](#) (Exemplar dedicado a: Ancianidad, Derechos Humanos y calidad de vida: Una cita entre generaciones, un desafío de este tiempo / coord. por [María Isolina Dabove Caramute](#), [Eduardo Víctor Lapenta](#)), 24 páxs.
14. ← [Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores](#) [José Javier Yanguas Lezaun](#), [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) [Residencias y otros alojamientos para personas mayores](#) / coord. por [Pilar Rodríguez Rodríguez](#), 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128 □
- ← [Investigación e intervención educativa con personas mayores](#) [Juan Sáez Carreras](#) [Educación y aprendizaje en las personas mayores](#), 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52
- ←
- ← [Intervención educativa con personas mayores en el medio rural](#) [María del Carmen Rodríguez González](#), [Francisco Martín Navarro](#), [María Lucía Téllez Téllez](#) [Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social](#), ISSN 1133-6552, [Nº. 14, 1998](#), páxs. 69-109
19. ← [Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores](#) [E. Díaz Bravo](#), [Yolanda Bueno Aguado](#), [Manuel Angel Franco Martín](#), [Mónica Lorience García](#) [Psychosocial Intervention](#), ISSN 1132-0559, [Vol. 9, Nº. 3, 2000](#), páxs. 269-282
21. ← [¿Qué valoran las personas mayores?](#): aspectos psicopedagógicos y de intervención [M. Pilar Alejandra Cortés Pascual](#) [Revista interuniversitaria de formación del profesorado](#), ISSN 0213-8646, [Nº 38, 2000](#) (Exemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario / coord. por [Martín Rodríguez Rojo](#)), páxs. 169-180
- 23.

Metodología:

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

- Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. *Gazeta de Antropología*, 14.
- Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social*. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.
- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ariel. Barcelona.
- Cea D'Ancona, M. A. (2009) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis.
- [Domínguez, S. y Maya Jariego, I. \(2008\). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. *American Journal of Community Psychology*, 42, 309-327.](#)
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad, (pp. 123-152).
- Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de 2015.
- Vallés, M. (2002) *Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS, nº 37*. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico					
DENOMINACIÓN EN INGL					
Professional intervention in the psychosocial health and therapeutic field					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos	110 horas			30 horas	
Prácticos	10 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será obtener los conocimientos generales y habilidades para la intervención con personas con discapacidad y personas mayores desde el punto de vista psicosociosanitario y terapéutico.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centros Base y equipos de valoración. -Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad -Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad -Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos. -Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y evolución de la Ley de Dependencia. -Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia. -Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual. -Programa individual atención (PIA) -Recursos y prestaciones económicas

-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.
- Estado de situación de las enfermedades raras.
- Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

4.- GERIATRÍA Y PSIQUIATRÍA

Adulto mayor y envejecimiento
Envejecimiento psicológico y por aparatos y sistemas
Tipos de envejecimiento. Vulnerabilidad
Valoración geriátrica integral
Síndromes geriátricos
Gerontoprofilaxis y rehabilitación
Modelos de atención
Ética en geriatría

5. NEUROLOGÍA

- Tipos de enfermedades neurodegenerativas: taupatías y sinucleinopatías.
- Síntomas y signos iniciales en las enfermedades degenerativas.
 - Evolución típica con el paso del tiempo de las diferentes enfermedades neurodegenerativas
 - Pruebas que realizamos y solicitamos en la consulta de Neurología para poder diagnosticar cada tipo de enfermedad.
 - Nuevos fármacos para ayudar a ralentizar la progresión de enfermedad
 - Informes neurológicos y posibles recursos socio-económicos.

6.- PSICOLOGÍA

Envejecimiento saludable
intervención psicología individual con personas mayores y discapacidad
Intervención grupal con personas mayores y discapacidad

7.- FISIOTERAPIA

- 1- ¿Qué es la fisioterapia?. Actuales técnicas e intervenciones con las personas mayores y discapacidad
- 2- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en personas mayores y discapacidad desde la fisioterapia.
- 3- Principales síndromes y patologías en las personas mayores y discapacidad e intervención del fisioterapeuta.
- 4- Fisioterapia en las instituciones geriátricas.

5- Fisioterapia en los cuidadores formales o informales de personas mayores.

8.- TERAPIA OCUPACIONAL

Herramientas de Evaluación de Terapia Ocupacional en Geriátrica y discapacidad

- Caídas en el anciano.
- Actuación en ABVD.

Terapias no farmacológicas y escalas de evaluación.

- Ayudas Técnicas

9. ENFERMERÍA

Evaluación y cuidados de enfermería

Coordinación de enfermería

10.- TRABAJO SOCIAL

Evaluación y diagnóstico

Informe social y programa individual de atención

Prescripción de recursos y modelos de atención.

11. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria y terapéutica con personas con discapacidad y personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
 - AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 - CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.
 - D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
 - DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.
- Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.
 - VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI
 - VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm

<http://sid.usal.es/default.aspx>

http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm

http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf

JOSÉ MANUEL RIBERA CASADO, ALFONSO J. CRUZ JENTOFT. *Geriatría en atención primaria*. 3.ª ed. Madrid: Aula Médica, 2002

←

FRANCISCO GUILLÉN LLERA, ISIDORO RUIPÉREZ CANTERA. *Manual de geriatría*. SALGADO ALBA. 3.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.

MONTSERRAT LÁZARO DEL NOGAL. *Osteoporosis y fracturas*. Barcelona: Glosa, 2002.

PEDRO GARCÍA BARRENO, ALBERTO PORTERA SÁNCHEZ, et al. *Envejecimiento y cultura*. Madrid: Instituto de España, 2001.

MARY ANN FORCIEA, RISA LAVIZZO-MOUREY, EDNA P. SCHWARB. *Secretos de la geriatría*. 2.^a ed. México: McGraw Hill, 2002.

-www.terapiaocupacional.com

-<http://www.revistatog.com/suple/nim4/gerontología.pdf>

-Peña Casanova J. Programa activemos la Mente. Edición. Barcelona: Fundación la Caixa; 1999.

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Definición de Terapia Ocupacional [Internet]. Disponible en <http://www.wfot.org/>

-Revista Gallega de Terapia Ocupacional.

-¿Cómo intervenir con personas mayores?. Editores: Gloria Perez Serrano.

-Apuntes de Geriatría en equipo. Editores: Marío Castañaga.

-Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: La SEGG. <https://www.segg.es>

Principios de Neurología. Victor y Adams.

Enfermedad de Parkinson y trastornos del movimiento. Jankovic. Pubmed.

Artículos científicos.

←

Juncos, O. (1995), Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención, Barcelona. Masson.

Lehr, u. (1980). Psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

Montorio, I. (1995). "La atención psicológica". En Rodríguez P. (comp.) (1995), 169-182.

Fernández Ballesteros, R. (dir.)(2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A

Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzálo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col-legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

Tárraga, L. y Boada, M. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer. Fundación ACE. Colabora: Novartis.

Plan de Intervención en Residencias. Documentos de Política Social. Serie Documentos Técnicos. Pdo. de Asturias.

Zamarrón Cassínello, M.D. y Fernández Ballesteros, R. (2000). "Satisfacción con la vida en personas mayores que viven en sus domicilios y en residencias. Factores determinantes", Revista Española de Geriatría y Gerontología. Vol 35, Sup. 2:17-29.

Rodríguez, P (1995). “La residencia, concepto. Destinatarios y objetivos generales”, en Rodríguez P. (Comp.) (1995), 33-40.

Riquelme, A. y Buendía. J. (1997)“Fuentes de estrés residencial, bienestar subjetivo y adaptación a la institución en usuarios de residencias geriátricas”. Geriátrika. Vol, 13 (10), 441-447.

Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

López-Liria, R. Fisioterapia en Geriátría y Psicomotricidad. Universidad de Almería, 2014.

Rodríguez Martín, C.R. Necesidades de movilización en una residencia geriátrica. Técnicas de movilización de personas asistidas. Cuestiones de Fisioterapia 2006; 31: 55-87.

Rodríguez Martín, C.R. Guía del Cuidador. Hábitos y consejos posturales. “Aprende a cuidarte para cuidar”. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. El cuidador: principal herramienta para la asistencia de la marcha en personas dependientes. VIII Día Mundial de la Fisioterapia. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. Diseño de un cuestionario de satisfacción de los usuarios con los servicios de las residencias de mayores. Tesis doctoral. Universidad de Almería, 2013.

Rodríguez Martín, C.R. Validación de un cuestionario de satisfacción de mayores institucionalizados con el servicio de fisioterapia. II Conferencia Internacional de Comunicación en Salud. Madrid, 2015.

←

[**Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores**](#)
[Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, N.º. 55, 2008 \(Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual\), páxs. 79-85](#)

←

[**Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes**](#)
[Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbbrero Revista española de geriatría y gerontología: Organo oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, N.º. 4, 2008, páxs. 229-234](#)
28.

[**Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores**](#)
[José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128](#) □

[**Investigación e intervención educativa con personas mayores**](#)
[Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52](#)

←

[**Intervención educativa con personas mayores en el medio rural**](#)
[María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N.º. 14, 1998, páxs. 69-109](#)

30.

[Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Lorience García](#)
[Psychosocial Intervention](#), ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 2

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention in the Social, Educational, Labor, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		32 horas		9 horas	
Prácticos		4 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de participación, empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad y personas con discapacidad.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</p> <p>1.1- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad 1.5.- Ayudas públicas 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad 1.8.- Calidad de vida 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.</p> <p>2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO</p>

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

3- EDUCACIÓN

- Participación social de las personas mayores
- Gestión de programas educativos
- Programa de mayores en las universidades
- Centros de Participación Activa

4. CULTURA

- Fomento de la cultura desde las administraciones
- Programas culturales para mayores

5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

- Envejecimiento activo y calidad de vida
- Programas de fomento del ocio
- Turismo Insero
- Programa de termalismo
- Deporte y personas mayores
- Programas Tarjeta Andalucía juntasesentaycino

6. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

• Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

• Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y personas mayores en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.

ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.

GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.

Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.

SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.

TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.

AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Polibea, 2000, n. 54.

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>

<http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>

<http://www.redid.es/>

<http://www.siiis.net/>

<http://www.rpd.es/>

Amorós, P. «Construyendo el futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente». 2006.

Anheir, H., Salamon, L. «Volunteering in Cross-National Perspectiva: inicial Comparisons, Law and Con-temporary Problems», 62 (4). 1999.

Bazo, M.^a T. «Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico». REIS 73/96. 1996.

Bazo, M.^a T. «La sociedad anciana». CIS y Siglo XXI. 1990.

Bermejo, L. «Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de pre-paración y adaptación a la jubilación». En Giró, J. «Envejecimiento activo. Envejecimiento en positi-vo». 2006

Dancausa, C. «El envejecimiento activo: el nuevo enfoque europeo». En SECT, «Los mayores activos». Obra Social de Caja Madrid. 2001

Gil Calvo, E. «El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez». 2003.

Pérez, G. «La calidad de vida en personas mayores». 2004

Vega, J.L. «Niveles de actividad y participación social de las personas mayores de 60 años».

Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado , n.º 45. 2002

←

[Intervención educativa con personas mayores en el medio rural](#) [María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez](#) [Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N.º. 14, 1998, páxs. 69-109](#)

32. _____

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Professional Intervention in the Legal and Economic Field				
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
Obligatoria				
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	32 horas		9 horas	
Prácticos	4 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos y económicos-patrimoniales necesarios en un master de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal</p>

CONTENIDOS
<p>1: La discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos del discapaz - Actos válidos realizados - Obligaciones y contratos - Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio <p>2: Otras cuestiones jurídicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalidad del patrimonio del discapaz - Instituciones administrativas de protección del discapaz - Régimen de la seguridad social del discapaz <p>3: PERSONAS MAYORES Y DERECHO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos - Actos válidos realizados

- Obligaciones y contratos
- Productos financieros
- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio
- Responsabilidad civil y pena,

4: OTRAS CUESTIONES JURÍDICAS:

- Fiscalidad
- Instituciones administrativas de protección
- Régimen de la seguridad social

5. MEDICINA LEGAL FORENSE

- Informes forenses y personas mayores y discapacidad

6: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

7: CASOS PRÁCTICOS

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos
- Contratos

8: ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES	
COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
•	Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
•	Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
•	Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
•	Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones

<p>–y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y mayores en el ámbito jurídico y económico-patrimonial</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Trabajo en grupo - Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- ← BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).
- ←
- ← CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).
- ←
- ← COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).
- ←
- ←
- ← CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)
- ←
- ← FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).
- ←
- ← IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).
- ←
- ← LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).
- ←
- ← ARTÍCULOS DOCTRINALES:
Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dirección y Gestión de Residencias y Centros					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management and Management of Residences and Centers					
CRÉDITOS ECTS:	10,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		44 horas		16 horas	
Prácticos		20 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de dirección y gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad y personas mayores.

CONTENIDOS
<p>1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección <p>2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro) -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera -Dirección de recursos humanos

-Dirección comercial y marketing
 -Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad y personas mayores. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA, LA FAAM, Residencia San Alvaro, Residencia San Rafael, Residencia Virgen de la Esperanza, CD José Bueno Alzheimer)
 -Estudio de casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa. Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad y personas mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS
VIDEOS,
CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE					
ENIDOS					
OBSERVACIONES					
COMPETENCIAS					
Competencias básicas y generales					

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	150 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas o personas mayores para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad o personas mayores</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p><i>Se trata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad o personas mayores de la provincia de Almería:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Residencias -Unidades de Estancia Diurna. -Centros Ocupacionales -Centros Especiales de Empleo -Guarderías

-Residencias

-Viviendas tuteladas

-Casas hogar

-En las entidades del sector de la discapacidad y personas mayores como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA, APAFA, FAT, FAISEM, Residencia San Rafael, Residencia San Álvaro, Residencia Virgen de la Esperanza y CD José Bueno Alzheimer.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad y personas mayores durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.

-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD

-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD y PERSONAS MAYORES

-UBICACIÓN de prácticas en Residencias y Centros de Día.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas y personas mayores

Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad y personas mayores

Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y mayores y los servicios que presta.

Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad y mayores en la interacción con personas con discapacidad y mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y mayores y centros de la provincia de Almería.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 80%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 20%.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ng_rd592-2014.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10	CUATRIMESTRE	3º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		100 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas con discapacidad o personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación. <p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

Habilidades TIC

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad o personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales y grupales

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER , siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster

10.- Recursos Necesarios

**AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS**

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	22/0432018	
Firma		



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Musicoterapia
Traducción de la Denominación al Inglés
Master in Musicotherapy

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144559/6	6	2018/19	497	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la UAL

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Codirector(es)	Eva Mª del Águila Martín
Coordinador 1	Rosa Mª López Reche
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122005	Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (Cernep)

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados en Psicología
2	Graduados en Medicina
3	Graduados y Diplomados en Enfermería
4	Graduados en Magisterio Especialidad Educación Musical
5	Licenciados en Música



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
6	Licenciados en danza

Procedimiento de Evaluación
Exámenes por módulos de trabajo Presentación de trabajos individuales y en grupo Valoración de las prácticas por parte de los tutores Valoración por tribunal del Trabajo Fin de Máster

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>El objetivo fundamental es la formación de profesionales en un campo en expansión como es el de la Musicoterapia. La Musicoterapia se reconoce como profesión en fechas muy recientes, a mediados de los años 50 del siglo pasado. Ésta es una ciencia multidisciplinar con una gran amplitud de áreas de proyección profesional y que pueden desempeñar una gran variedad de profesionales procedentes de múltiples campos, concretamente los preferentes son los campos educativos y de la salud. Analizando otras programaciones similares en otras Universidades del país, la formación en nuestra Universidad podría destacar por la importancia que en la formación se concederá a que los alumnos diferencien claramente aquellas terapias que cuentan con un apoyo científico de aquellas que no han demostrado su eficacia. Además, por el perfil de los proponentes del curso los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a fondo los mecanismos cerebrales implicados en la efectividad de estas técnicas, así como las diferentes alteraciones que puede provocar el daño cerebral y como la musicoterapia puede ser una herramienta, si no imprescindible, sí tremendamente útil a la hora de abordar la intervención en multitud de alteraciones relacionadas con el daño cerebral adquirido, sea cual sea la etiología y la edad de desarrollo.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Aunque la Musicoterapia es una estrategia de intervención con suficiente bagaje y sustentada en evidencia científica, aún son muy pocas las instituciones y sobre todo Universidades Públicas que en nuestro país cuentan con programas de formación y especialización en esta disciplina. En el panorama andaluz, los profesionales que deseen formarse en musicoterapia disponen únicamente de la Universidad de Cádiz como alternativa. Por tanto, consideramos que la programación de un Máster en Musicoterapia en la Universidad de Almería podría recoger la demanda de formación de profesionales de nuestro entorno, especialmente de Andalucía Oriental.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/05/2018 al día 15/05/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 18/05/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 21/05/2018 al día 21/05/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 24/05/2018
Plazo de Inscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/06/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 13/06/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 05/10/2018 al día 27/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 9 a 14 horas-16 a 21 y sábados de 9 a 14 horas	Por determinar	Del día 05/10/2018 al día 27/09/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
En los telefonos 950214635/950214639 o en las direcciones de correo electrónico ifernand@ual.es y cernep@ual.es

Página Web
www.ual.es/cernep



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción a la musicoterapia	7,3	55	Sí	No	No
2	Lenguaje musical e instrumentación	6	45	Sí	No	No
3	El cerebro musical	4,7	35	Sí	No	No
4	Areas de intervención musicoterapéutica	15	112,5	Sí	No	No
5	Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención	12	90	Sí	No	No
6	Prácticum	9	112,5	Sí	No	Sí
7	Trabajo Fin de Máster	6	46,5	Sí	Sí	No



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	17225	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	97,5
Doctora en Psicología. Profesora Titular del Departamento de Psicología. Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería								
Sí	del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	17226	Contratado o investigador a T.C.	35	20
Licenciada en Psicología. Neuropsicóloga Clínica. Directora de la Unidad Clínica del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería								
Sí	López Burgueño	Teresa	Mujer	Sí	17227	Sin asignar	30	22,5
Graduada en Magisterio. Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Musicoterapia. Especialista en Musicoterapia Infantil.								
Sí	Muñoz Muñoz	Juan	Varón	No	17228	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	16,5
Profesor Colaborador del Dpto. de Educación. Área de Didáctica de la Expresión Musical. Director de la Orquesta de la Universidad de Almería.								
Sí	Luque Góngora	Lucía	Mujer	Sí	17229	Sin asignar	15	0
Graduada en Magisterio. Grado Medio en Conservatorio de Música. Máster en Musicoterapia.								
Sí	Levinson	Cora	Mujer	Sí	17230	Sin asignar	17,5	5
Licenciada en Musicoterapia. Colaboradora en diferentes escuelas de formación de musicoterapeutas españoles: Univ. Autónoma de Madrid, ISEP Madrid, CIM Bilbao, Univ. Complutense de Alcalá de Henares, Centro Univ. Villanueva, Univ. Pontificia de Salamanca, Univ. Católica de Murcia.								
Sí	Garat	Denise	Mujer	Sí	17231	Sin asignar	30	20
Licenciada en arte. Profesora de música. Máster de Musicoterapia. Realiza labores de formación en cursos de la Consejería de Salud de la Junta de Extremadura, en la Casa Encendida de Madrid, y en cursos para cuidadores de enfermos de Parkinson. Coordinadora del máster en ISEP Madrid.								
Sí	Camps Clavel	Reis	Mujer	Sí	17232	Sin asignar	15	20
Musicoterapeuta profesional. Especialista en intervención musicoterapéutica en el ámbito hospitalario en las áreas de prematuros e infantil.								
Sí	López Reche	Rosa Mª	Mujer	Sí	17233	Sin asignar	0	55
Graduada en Magisterio, especialidad Educación Musical. Musicoterapeuta. Directora de Aula Creativa de Música.								
Sí	March Luján	Alex	Varón	Sí	17234	Sin asignar	17,5	0
Profesor superior de música. Máster en Musicoterapia. Presidente de la Asociación Valenciana de Musicoterapia.								
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	17235	Sin asignar	10	0
Licenciado en Psicología. Máster Oficial en Sexología. Musicoterapeuta.								
Sí	Fernández Barbero	Antonio	Varón	No	17236	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	25
Catedrático de Universidad del Dpto. de Física Aplicada. Estudiante de Grado Superior del Conservatorio de Música de Almería.								
Sí	Roldán Tapia	Maria Dolores	Mujer	No	17237	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	30
Profesora Departamento de Psicología de la UAL. Grado medio conservatorio. Neuropsicóloga Clínica.								
Sí	Montero Pecharromán	Diego	Varón	Sí	17238	Sin asignar	10	0
Músico. Grado Superior de Música de Conservatorio. Grado de Saxofón. Titulado en Audiovisuales y Cine. Actualmente se dedica profesionalmente a la música y a la musicoterapia en personas con daño cerebral.								
Sí	Salamanca	Diego	Varón	Sí	17239	Sin asignar	37,5	20
Diplomado en Magisterio por la Especialidad de Educación Musical. Máster en Musicoterapia. Musicoterapeuta profesional especialista en Nordon-Robbins.								



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Muñoz del Mazo	Eva	Mujer	Sí	17240	Sin asignar	15	10
Psicóloga. Máster en Musicoterapia. Musicoterapeuta profesional. Centro Isomus de Musicoterapia. Especialista en Método Benenzon.								
No	De la Torre Risquet	Antonia	Mujer	Sí	17241	Sin asignar	0	10
Maestra Educación Musical. Centro de musicoterapia Isomus. Especialista en método Benenzon								
Sí	Serra Vila	Mireia	Mujer	Sí	17242	Sin asignar	10	0
Musicoterapeuta por la URL. Doctora en Psicología. Especialista en oncología y cuidados paliativos.								
Sí	Menem	Anna	Mujer	Sí	17243	Sin asignar	15	0
Neuropsicóloga Clínica. Musicoterapeuta en diversos centros hospitalarios. Especialista en intervención musicoterapéutica en daño cerebral adquirido.								
Sí	Vanay Allaisa	Vanesa	Mujer	Sí	17244	Sin asignar	10	5
Licenciada en Musicoterapia Universidad de el Salvador. Buenos Aires. Máster en Musicoterapia y Máster en Investigación por la Universidad Pontificia de Salamanca.								
Sí	Cortés	Jordi	Varón	Sí	17245	Sin asignar	0	5
Bailarín y coreógrafo. Profesor y director de la Compañía Jordi Cortés - Alta Realitat. Profesor de prestigiosas escuelas y estudios como P.A.R.T.S. en Bruselas, y el Centro Nacional de la Danza de París. Director de la Asociación KIAKAHART dedicada a la promoción de la daza a través de cursos, talleres y conferencias, especialmente dedicada a la daza integrada.								
Sí	Cavia Pérez	Jorge	Varón	Sí	17246	Sin asignar	0	5
Musico profesional. Especialista en Jazz e improvisación vocal.								
Sí	Cuenca Sánchez	Lorena	Mujer	Sí	17247	Sin asignar	0	10
Musicoterapeuta. Neuropsicóloga. Terapeuta en Asociación Daño Cerebral de Jaén. Miembro de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología								
Sí	Lupiañez López	Jesús	Varón	Sí	17248	Sin asignar	10	0
Estudios superiores de música en la especialidad de percusión. Perfeccionamiento orquestal con docentes/solistas de España.								
Sí	Mañas García	María Jose	Mujer	Sí	17249	Sin asignar	0	10
Graduada en Magisterio. Gerente de Escuela Infantil Lunares. Grado superior de danza. Máster en Educación Respetuosa.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
25	23	92 %	2	8 %	4	16 %	19	76 %



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	100	0	0 €	85	8500 €
PRAC	Clases Prácticas	192.5	0	0 €	85	16362,5 €
TALLE	Talleres	90	0	0 €	85	7650 €
TUTOR	Tutorías Generales	67.5	0	0 €	60	4050 €
TFIN	Trabajo Final	46.5	0	0 €	20	930 €
PEXT	Prácticas Externas	112.5	0	0 €	20	2250 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	30	0	0 €	60	1800 €
CODIR	Codirección	20	0	0 €	60	1200 €
COORD	Coordinación	20	0	0 €	40	800 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	609	0	39742,5
Total Dirección y Secretaría	70	0 €	3800 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	679	0 €	43542,5 €



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	López Burgueño Teresa	20
01	Clases Teóricas	TEOR	March Luján Alex	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz del Mazo Eva	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz del Mazo Eva	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Salamanca Diego	10
01	Clases Prácticas	PRAC	March Luján Alex	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Muñoz del Mazo Eva	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Barbero Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Luque Góngora Lucía	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Montero Pecharromán Diego	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz Muñoz Juan	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Lupiañez López Jesús	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Luque Góngora Lucía	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Montero Pecharromán Diego	5
03	Clases Teóricas	TEOR	del Águila Martín Eva Mª	5
03	Clases Prácticas	PRAC	del Águila Martín Eva Mª	30
04	Clases Teóricas	TEOR	Garat Denise	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Levinson Cora	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Serra Vila Mireia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Vanay Allaisa Vanesa	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Camps Clavel Reis	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Garat Denise	15
04	Clases Prácticas	PRAC	Levinson Cora	5
04	Clases Prácticas	PRAC	López Burgueño Teresa	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Menem Anna	15
04	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	7,5
04	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Serra Vila Mireia	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Vanay Allaisa Vanesa	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Camps Clavel Reis	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Garat Denise	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Levinson Cora	7,5
05	Clases Prácticas	PRAC	López Burgueño Teresa	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Luque Góngora Lucía	5
05	Clases Prácticas	PRAC	March Luján Alex	7,5
05	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	10
05	Talleres	TALLE	Camps Clavel Reis	10
05	Talleres	TALLE	Cavia Pérez Jorge	5



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Talleres	TALLE	Cortés Jordi	5
05	Talleres	TALLE	Cuenca Sánchez Lorena	10
05	Talleres	TALLE	Fernández Barbero Antonio	5
05	Talleres	TALLE	Fernández Barbero Antonio	10
05	Talleres	TALLE	Levinson Cora	5
05	Talleres	TALLE	López Reche Rosa Mª	5
05	Talleres	TALLE	Mañas García Maria Jose	10
05	Talleres	TALLE	Muñoz del Mazo Eva	5
05	Talleres	TALLE	Muñoz del Mazo Eva	5
05	Talleres	TALLE	Roldán Tapia Maria Dolores	10
05	Talleres	TALLE	Vanay Allaisa Vanesa	5
06	Prácticas Externas	PEXT	Camps Clavel Reis	10
06	Prácticas Externas	PEXT	De la Torre Risquet Antonia	10
06	Prácticas Externas	PEXT	Garat Denise	20
06	Prácticas Externas	PEXT	López Burgueño Teresa	22,5
06	Prácticas Externas	PEXT	López Reche Rosa Mª	10
06	Prácticas Externas	PEXT	López Reche Rosa Mª	20
06	Prácticas Externas	PEXT	Salamanca Diego	20
07	Trabajo Final	TFIN	Fernández Barbero Antonio	10
07	Trabajo Final	TFIN	Muñoz Muñoz Juan	16,5
07	Trabajo Final	TFIN	Roldán Tapia María Dolores	10
07	Trabajo Final	TFIN	Roldán Tapia María Dolores	10
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Agis Inmaculada	67,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	30
Sin Módulo	Codirección	CODIR	del Águila Martín Eva Mª	20
Sin Módulo	Coordinación	COORD	López Reche Rosa Mª	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (19,95%) es INFERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	39742,5 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	3800 €
TOTAL	0 €	43542,5 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	1000 €	3500 €
Alojamientos	200 €	2500 €
Manutención	200 €	1000 €
TOTAL	1400 €	7000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	300 €	600 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	600 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	300 €	600 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	105 €	3150 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	1340,18 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	111 €	4670,18 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	1811 €	56412,68 €
---------------------------------	---------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	210 €	6300 €
TOTAL DE GASTOS	2021 €	62712,68 €



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	30 €
Matrícula 2100 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	2100 €	63000 €
TOTAL	2100 €	63000 €

TOTAL DE INGRESOS	2100 €	63000 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	79 €	287,32 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Máster Propio en Musicoterapia
Edición
6

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGIS Firmado digitalmente por
FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.03.22 20:20:25
+01'00'
INMACULADA -
27525422B

*Firma***Inmaculada Fernández Agis****Firma y Sello**

FERNANDEZ AGIS Firmado digitalmente por
FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.03.22 20:20:54
+01'00'
INMACULADA -
27525422B

*Fdo:***Inmaculada Fernández Agis***Centro/Dpto:* **Centro de Evaluación y Rehabilitación Ne** ▼*Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***15/03/2018****Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica***Número del C.G.:* **122005****Firma y Sello**

22/03/2018

*Fdo: El Responsable C.G.:***Antonio Miguel Posadas Chinchilla****Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).***SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA***Presentar en el Centro de Formación Continua*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=u5wehqr9ckZPWNeVCDfRLw==>

FIRMADO POR	ANTONIO MIGUEL POSADAS CHINCHILLA	FECHA	04/04/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/1



u5wehqr9ckZPWNeVCDfRLw==



PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master Propio en Musicoterapia	
Denominación en inglés	
Master in Musicotherapy	
Especialidades/Itinerarios	
Ninguno	
Ramas de conocimiento	Psicología, Magisterio, Medicina, Enfermería, Música, Danza.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	CerNep. Vicerrectorado de investigación, desarrollo e innovación		
Persona de contacto	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ualmusicoterapia@gmail.com	Teléfono	950214639

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial en castellano.

Entidades participantes
Ninguna

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El objetivo fundamental es la formación de profesionales en un campo en expansión como es el de la Musicoterapia.

La Musicoterapia se reconoce como profesión en fechas muy recientes, a mediados de los años 50 del siglo pasado. Ésta es una ciencia multidisciplinar con una gran amplitud de áreas de proyección profesional y que pueden desempeñar una gran variedad de profesionales procedentes de múltiples campos, concretamente los preferentes son los campos educativos y de la salud.

Analizando otras programaciones similares en otras Universidades del país, la formación en nuestra Universidad podría destacar por la importancia que en la formación concede a que los alumnos diferencien claramente aquellas terapias que cuentan con un apoyo científico de aquellas que no han demostrado su eficacia.

Además, por el perfil de los proponentes y profesorado del curso los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a fondo los mecanismos cerebrales implicados en la efectividad de estas técnicas, así como las diferentes alteraciones que puede provocar el daño cerebral y cómo la musicoterapia puede ser una herramienta, si no imprescindible, sí tremendamente útil a la hora de abordar la intervención en multitud de alteraciones relacionadas con el daño cerebral adquirido, sea cual sea la etiología y la edad de desarrollo.

2.2 Antecedentes

Hasta el momento se han llevado a cabo dos ediciones anteriores de la formación con una alta satisfacción por parte de los alumnos con el profesorado, aunque notan la falta de instalaciones adecuadas para la impartición de esta formación en nuestra Universidad y contar con suficiente instrumental para el desarrollo de la docencia.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Graduados y Licenciados en Psicología, Graduados y Diplomados en Enfermería, Graduados en Magisterio Especialidad Educación Musical, Licenciados en Música, Licenciados en Danza.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Aunque la Musicoterapia es una estrategia de intervención con suficiente bagaje y sustentada en evidencia científica, aún son muy pocas las instituciones y sobre todo Universidades Públicas que en nuestro país cuentan con programas de formación y especialización en esta disciplina. Solo existe como Título Oficial en la Universidad Católica de Valencia, mientras que en el resto de las universidades se imparte como título propio. En el panorama andaluz, los profesionales que deseen formarse en musicoterapia sólo disponen de nuestra Universidad. Por tanto, consideramos que la programación de un Máster en Musicoterapia en la Universidad de Almería podría recoger la demanda de formación de profesionales de nuestro entorno, especialmente de Andalucía Oriental, aunque hemos tenido alumnos de otras comunidades como Murcia y la Comunidad Valenciana.



2.5 Objetivos formativos

- Conocer las posibilidades que ofrece la música como herramienta de intervención educativa y terapéutica.
- Desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la intervención musicoterapéutica.
- Formar profesionales musicoterapeutas que actúen como agentes de salud preparados para poder trabajar tanto a nivel preventivo como terapéutico, así como en los diversos ámbitos: sanitario, socio-comunitario y educativo
- Proporcionar un proceso de desarrollo personal, trabajo vivencial, experiencial e investigador, potenciando el desarrollo de la creatividad, la comunicación y la escucha.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Generales
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
3.2. Competencias Transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
3.3. Competencias Específicas
Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia



Adquirir conocimientos sobre anatomía y mecanismos cerebrales del procesamiento musical
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica
Entrenar en talleres prácticos y vivenciales los conocimientos teóricos aplicados por módulos específicos

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se requerirá título de Grado, Licenciatura, Diplomatura o Títulos Superiores en: psicología, enfermería y fisioterapia, medicina, magisterio, estudios oficiales de música y danza. Otros requisitos que se tendrán en cuenta: nivel apropiado de estudios musicales. Se aconseja que los aspirantes a realizar el master tengan conocimientos musicales básicos.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

La formación consta de 60 Créditos ECTS y sigue los criterios de la Universidad de Almería en cuanto a la transformación de horas docentes teórico-prácticas en créditos ECTS

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

6.3. Sistemas de evaluación

Exámenes por módulos de trabajo
Asistencia y participación activa en las clases presenciales
Valoración de trabajos individuales y en grupo
Seguimiento de materiales online
Valoración de las prácticas por parte de los tutores
Valoración por tribunal del TFM (Trabajo Fin de Master)

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	45		
Obligatorias	45		
Optativas			
Prácticas externas	9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- | |
|---|
| 1.- Introducción a la Musicoterapia. 7,3 ECTS |
| 2.- Lenguaje Musical e Instrumentación. 6 ECTS |
| 3.- Cerebro Musical.4,7 ECTS |
| 4.- Áreas de Intervención Musicoterapéutica. 15 ECTS |
| 5.- Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención.12 ECTS |
| 6.- Practicum. 9 ECTS |
| 7.- TFM. 6 ECTS |

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Introducción a la musicoterapia				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Introduction to musicotherapy				
CRÉDITOS ECTS:	7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos		6,5		
Prácticos		0,5		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases históricas del uso terapéutico de la música. • Estudiar los aspectos históricos de la musicoterapia en distintos países y en España. • Conocer las principales definiciones sobre musicoterapia y las disciplinas relacionadas con la misma. • Analizar las distintas terapias alternativas centrándonos en aquellas que usan principalmente el cuerpo y el arte. • Conocer los principios básicos sobre la teoría de la musicoterapia desde una visión general. • Tomar contacto con el Abordaje Plurimodal en musicoterapia. • Conocer las distintas corrientes teóricas y prácticas en el abordaje musicoterapéutico. • Establecer una visión crítica y científica sobre el conocimiento musicoterapéutico. • Tomar contacto con las diferentes líneas de investigación • Conocer el código ético y la reglamentación básica en la intervención basada en la Musicoterapia desarrollados por las sociedades profesionales



CONTENIDOS

1. Historia de la musicoterapia.
2. Conceptos básicos sobre musicoterapia.
4. Principios básicos de la intervención musicoterapéutica
5. Modalidades de abordaje en musicoterapia.
6. Modelos teóricos en musicoterapia.
 - 6.1. Modelo Nordoff Robbins
 - 6.2. Modelo Alvin
 - 6.3. Modelo Priestly
 - 6.4. Modelo Bruscia
 - 6.5. Modelo Gym
 - 6.6. Modelo Benenzon
7. Investigación en musicoterapia.
8. Ética y código deontológico

OBSERVACIONES

Ninguna

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia

Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación

Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva

Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica

Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.

Competencias transversales

Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico

Competencias específicas

Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia

Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia

Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.

Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:</p> <p>50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos 40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos 10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas</p>

BIBLIOGRAFÍA
<p>Aldridge, D. (1996). <i>Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence</i>. London : Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Alvin, J. (1984). <i>Musicoterapia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Amaro, M.L. (2000). <i>Las Propiedades terapéuticas y educativas de la música : psicomusicoterapia, un proceso evolutivo en terapia musical</i>. Barcelona : I.S.C.T.E., DL.</p> <p>Andrews, T. (1993). <i>La curación por la música</i>. Ed. Martinez-Roca.</p> <p>Bean, J. y Oldfield, A. (2001). <i>Pied Piper: musical activities to develop basic skills</i>. London: Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Benenzon, R. (1981). <i>Manual de Musicoterapia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Benenzon, R. (1991). <i>Teoría de la Musicoterapia</i>. Madrid: Mandala.</p> <p>Benenzon, R. (2000). <i>Musicoterapia: de la teoría a la práctica</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Benenzon, R., de Gainza, V. y Wagner, G. (2008). <i>La nueva Musicoterapia</i>. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Betés, M. y Rodríguez, J.M. (2000). <i>Fundamentos de musicoterapia</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Bruscia, K. (1997). <i>Definiendo Musicoterapia</i>. Salamanca: Amarú.</p> <p>Bruscia, K. (1999). <i>Modelos de Improvisación en Musicoterapia</i>. Vitoria: Agruparte.</p> <p>Bruscia, K. y Grocke, D.E. (2002) <i>Guided imagery and music: the Bonny method and beyond</i>. Gilsum, NH : Barcelona Pub.</p> <p>Campbell, D. y Brito, A. (2006) <i>Efecto Mozart: aprovechar el poder de la música para sanar el cuerpo</i>. Barcelona : Urano</p> <p>Chichón Pascual, M^a J. y col. (1999). <i>Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia II</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Davis, M.H. (2006). <i>Introducción a la Musicoterapia: teoría y práctica</i>. Barcelona : Boileau</p> <p>Davis, W. B.; Gfeller, K.E.; Thaut, M. H. (2002) <i>Introducción a la Musicoterapia. Teoría y Práctica</i>. Barcelona: Boileau</p> <p>Fitts, W.H. (1965). <i>The experience of psychotherapy. What it's like for client and therapist</i>. Estados unidos : Van Nostrand Reinhold Company</p> <p>Eschen, J. (2002). <i>Analytical music therapy</i>. London : Jessica Kingsley Publishers</p> <p>Gastón, E. T. y col. (1968). <i>Tratado de Musicoterapia</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Goldfried, M.R (1996). <i>De la terapia cognitivo-conductual a la psicoterapia de integración</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Goldman, J. y Di Fonzo, L. (1996). <i>Sonidos que sanan</i>. Barcelona: Luciérnaga.</p> <p>Grocke, D. y Wigram, T. (2007). <i>Receptive methods in music therapy: techniques and clinical applications for music</i></p>



- therapy clinicians, educators, and students*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Mateos, L. A. (2002). Metodologías de intervención en musicoterapia. En *Actas I Congreso Nacional de Creatividad, cerebro y música*. Valladolid: Publicaciones Universidad de Valladolid.
- Mercadal-Brotons, M. (2000). Modelo Conductista. En M. Betes (Ed). *Fundamentos de Musicoterapia*. Madrid: Morata.
- Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder
- Palacios S.J. (2004). El concepto de musicoterapia a través de la Historia. Revista electrónica Léeme
- Papalia, M. (1996). *Escritos sobre Música, Musicoterapia y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Jaxco editores.
- Poch, S. (2000). *Compendio de musicoterapia. Vol. I y II*. Barcelona: Herder
- Rodrigo, M^a S. (2000). *Musicoterapia: Terapia de música y sonido*. Madrid: Musicalis.
- Rowell, L. (2005). *Introducción a la filosofía de la música*. Barcelona: Gedisa
- Ruud, E. (1993). *Los caminos de la musicoterapia. La musicoterapia y su relación con las teorías terapéuticas actuales*. Buenos Aires: Bonum.
- Sabbatella, P. (1999). Metodología general y técnicas de trabajo en Musicoterapia. In Pascal, Chichón M^a y col, *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia*. Madrid: UNED.
- Thayer, G.E. (1982). *Tratado de Musicoterapia*: Barcelona: Paidós
- Weeler, B. (2005). *Music therapy research*. Barcelona Publishers.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Lenguaje Musical e Instrumentación					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Musical language and instrumentation					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5,5			
Prácticos		0,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios básicos de la organización musical. • Descubrir el poder evocador de la música y como fuente de expresión emocional. • Conocer los principios de la percepción auditiva y musical. • Conocer los el uso de los instrumentos musicales como objeto sonoro terapéutico. • Tomar contacto con los principales instrumentos de uso musicoterapéutico. Elección del setting musical. • Conocer las relaciones que establece el ser humano con la expresión instrumental. • Analizar los distintos usos sonoros de los objetos. Desarrollar la creatividad para la construcción de instrumentos. • Conocer los principios básicos sobre la fisionomía y funcionamiento de la voz. • Conocer los principios básicos de la improvisación musical. • Conocer los conceptos básicos del lenguaje musical enfocado a la musicoterapia. • Adentrarnos en el conocimiento de la física sonora de los instrumentos • Aprender a relacionarse de otra forma con los instrumentos musicales

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conceptos básicos del lenguaje musical. Teoría y armonía moderna 2.- Conceptos sobre física sonora. Percepción y emisión. 3.- Principios de la técnica vocal y el cuidado de la voz. 4.- Clasificaciones instrumentales. (El setting musical) 5.- Uso de instrumentos sonoros alternativos. 6.- Estrategias para el desarrollo de la improvisación

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en



la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Competencias transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:
50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA
Benenson, R., Hemsy de Gainza, V. & Wagner, G. (1997). <i>Sonido, comunicación y terapia</i> . Salamanca: Amarú.
Bruscia, K. (1999). <i>Modelos de Improvisación en Musicoterapia</i> . Vitoria: Agruparte.
Dalcroze; J.(1907): <i>Método para el desarrollo del instinto rítmico, del sentido auditivo y del sentido tonal</i> . París: Sanzo.
Hensy de Gainza, V. (1988). <i>La improvisación musical</i> . Buenos Aires: Ricordi
Lacárcel, M.J. (1995). <i>Psicología de la música y de la educación musical</i> . Madrid: Visor
Mateos, L. A. (1996). <i>Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica</i> . Cuadernos de



Parálisis Cerebral, 6, INSERSO.

Martenot (1970): Principios fundamentales de la educación musical y su aplicación. París: Magnard.
 Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder
 Rodrigo, M. S. (2000). *Musicoterapia: Terapia de música y sonido*. Madrid: Musicalis.
 Shaeffer, C. (1989). *Tratado de los objetos musicales*. Madrid: Alianza Editorial.
 Trallero, C.F. y Oller, J.V. (2008) *Cuidados musicales para cuidadores: musicoterapia autorrealizadora para el estrés asistencial*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Wigram, A. (2005). *Improvisación: métodos, técnicas para clínicos, educadores y estudiantes de musicoterapia*. Vitoria-Gasteiz : Producciones Agruparte
 Willems, E. (1994): El valor humano de la Educación musical. Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
El cerebro musical				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Musical Brain				
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos	4,7			
Prácticos				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los mecanismos cerebrales del procesamiento musical
- Conocer las alteraciones del procesamiento musical que se pueden producir por daño cerebral
- Comprender las relaciones de los distintos procesos cognitivos con el procesamiento musical
- Conocer las diferencias entre el procesamiento musical de expertos y el que realiza cualquier persona
- Descubrir como la música puede ayudar a la recuperación de mecanismos y procesos cognitivos alterados en personas
- Conocer las bases del procesamiento emocional y la música y cómo esta relación puede ayudar en el ámbito de la intervención
- Tener una visión crítica sobre los conocimientos científicos y los retos de futuro en musicoterapia

CONTENIDOS



1. Mecanismos del procesamiento auditivo
2. Percepción musical
3. Cerebro y ejecución musical
4. Música y mecanismos atencionales y de memoria
5. Música y procesamiento emocional
6. Música y lenguaje
7. Daño cerebral y efectos en el procesamiento musical
8. La aptitud musical y su medida

OBSERVACIONES

Ninguna

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación

Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes

Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva

Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica

Competencias transversales

Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica

Competencias específicas

Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Adquirir conocimientos sobre anatomía y mecanismos cerebrales del procesamiento musical

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Talleres con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones prácticas específicas

Elaboración de trabajos, informes y exposiciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:



50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
 40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
 10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Aldridge, D. (1996). *Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence*. London : Jessica Kingsley Publishers.
- Aldridge, D. y Fachner, J. (2006). *Music and altered states: consciousness, transcendence, therapy, and addictions*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Bonny, H. y Savary, L. (1993). *La Música y su Mente*. Madrid: Edaf.
- Campbell, D. y Brito, A. (2006) *El Efecto Mozart: aprovechar el poder de la música para sanar el cuerpo*. Barcelona : Urano.
- Concetta, M.T. (1998). *Clinical applications of music in neurologic rehabilitation*. USA: MMB Music Inc.
- Del Campo, P. (comp.) (1997). *La Música como Proceso Humano*. Salamanca: Agruparte.
- Despins, J.P. (2001). *La música y el cerebro*. Barcelona: Gedisa
- Gabriel, F.F. (2001). *El embarazo musical: comunicación, estimulación y vínculo prenatal a través de la música*. Buenos Aires: Kier.
- Gabriel, F.F. (2007). *El niño con necesidades especiales: neurología y musicoterapia*. Buenos Aires: Kier.
- Greenberg, L.S. y Paivio, S. C. (2000). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Levitin, D.J. (2008). *Tu cerebro y la música: el estudio científico de una obsesión humana*. Barcelona: RBA.
- Linquist, H. (2002). *Music & consciousness: the evolution of guided imagery and music*. Gilsum, NH: Barcelona Publishers
- Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder
- Sacks, O. (2009). *Musicofilia: relatos de la música y el cerebro*. Barcelona: Anagrama.
- Stewart, R.J. (1990). *Música y conciencia: una guía práctica sobre la música y la transformación de conciencia*. Madrid : Mandala.
- Weeler, B. (2005). *Music therapy research*. Barcelona Publishers

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Áreas de intervención musicoterapéutica

DENOMINACIÓN EN INGLÉS



Musicotherapeutic intervention fields				
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos	14			
Prácticos	1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender qué profesionales intervienen en musicoterapia y cómo pueden intervenir en musicoterapia • Conocer las aplicaciones de prevención de salud de la musicoterapia • Aprender la importancia de la intervención musicoterapéutica en contextos socialmente deprimidos • Descubrir los principios de la intervención musicoterapéutica en ámbitos escolares • Conocer la amplitud de ámbitos de intervención en el campo de la salud que ofrece la musicoterapia como técnica

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El rol del musicoterapeuta. 2. Ámbitos de intervención en musicoterapia y sus respectivas orientaciones metodológicas. 4. Musicoterapia y salud 5. La musicoterapia enfocada como instrumento preventivo y de intervención social – comunitaria. 6. Musicoterapia en el ámbito educativo.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
Competencias transversales



Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico

Competencias específicas

Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia

Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia

Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.

Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Talleres con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones prácticas específicas

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:

50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos

40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos

10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Aldridge, D. (1996). *Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence*. London : Jessica Kingsley Publishers.

Alvin, J. (1991). *Music therapy for the autistic child*. Reino Unido: Oxford University Press

Alvin, J. y Bernaldo de Quirós, J (1965). *La música para el niño disminuido*. Argentina: Ricordi

Ardiz, C. (1994). *La música como medio curativo de las enfermedades nerviosas*. Bilbao: MI-CIM

Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers

Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Benenzon, R. (2000). *Musicoterapia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.



- Benenzon, R. (2000). *Aplicaciones clínicas de la musicoterapia*. Buenos Aires: Lumen
- Boltrino, P.J. (2006). *Música y Educación Especial*. Buenos Aires: Ediciones de la Orilla
- Bright, R. (1993). *La Musicoterapia en el Tratamiento Geriátrico*. Buenos Aires: Bonum.
- Chichón Pascual, M^a J. y col. (1999). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia II*. Madrid: UNED.
- Concetta, M.T. (1998). *Clinical applications of music in neurologic rehabilitation*. USA: MMB Music Inc.
- Ducourneau, G (1990). *Musicoterapia. La comunicación musical: su función y sus métodos en terapia y reeducación*. Madrid: Edaf.
- Fridman, R. (1997). *La música para el niño por nacer. Los comienzos de la conducta musical*. Salamanca: Amarú.
- Gabriel, F.F. (2001). *El embarazo musical: comunicación, estimulación y vínculo prenatal a través de la música*. Buenos Aires : Kier.
- Gabriel, F.F. (2007). *El niño con necesidades especiales: neurología y musicoterapia*. Buenos Aires: Kier.
- Ibarrola, B. (1998). *Música para antes de nacer*. Alicante: Epigono-De Cervantes Ediciones.
- Ibarrola, B. y del Olmo, M^a J. (2003). Musicoterapia. En García Hernández, A. *Sobre el Morir y la Muerte. La Cuesta-La Laguna*: Alfonso García Hernández.
- Lacárcel Moreno J. (1990). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Lago, P. y col. (1996). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Lathom, W.B. y Eagle, Ch.T. (1994) *Music Therapy for handicapped children*. Florida (USA): Rose Printing, Inc.
- Martí, P. y Mercadal-Brotons, M. (2010). *Musicoterapia en medicina: Aplicaciones prácticas*. Barcelona : Editorial Médica JIMS
- Martí, P. y Mercadal-Brotons, M. Intervención no farmacológica en las demencias y la enfermedad de Alzheimer. En J. Deví (Ed). *Las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: ISEP Editorial - AFA Barcelona.
- Mateos, L. A. (1996). Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. *Cuadernos de Parálisis Cerebral, 6, INSERSO*.
- Mateos, L. A. (1997). La música es para todos. Reeducación con música, sonido y movimiento como propuesta para niños discapacitados, *Punto de Encuentro, 15*.
- Mateos, L. A. (1998). Musicoterapia en el niño con parálisis cerebral. En *Actas XX Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología*. Barcelona: AELFA.
- Mateos, L. A. (2001). Desarrollo de un programa de evaluación-intervención para el desarrollo socioafectivo y comunicativo de alumnos con parálisis cerebral en Aspace Salamanca. En *Actas I Congreso Nacional de Parálisis cerebral*. Burgos: Federación Aspace Castellano Leonesa.
- Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. *Revista Eufonía, 22, 77-89*.
- Mateos, L. A. (2002). El área de música en niños con necesidades educativas especiales. En R. Aranda (Ed.), *Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con n.e.e. (pp.155-184)*. Madrid: Prentice Hall-Pearson Educación.
- Mateos, L. A. y Vannay, V. (2003). Actividades musicales para atender a la diversidad. En *Actas I Congreso de Educación Infantil*. Salamanca: Grupo Editorial Luis Vives.
- Mateos, L. A. (2004). *Actividades musicales para atender a la diversidad*. Madrid: ICCE.
- Mercadal-Brotons, M. & Martí, P. (2008) *Manual de musicoterapia en geriatría y demencias*. Barcelona: Monsa-Prayma
- Oldfield, A y Flower, C. (2008). *Music therapy with children and their families*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Papalia, M. (1996). *Escritos sobre Música, Musicoterapia y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Jaxco editores.
- Petty, N.J. y Moore, A.J. (2003) *Exploración y evaluación neuromusculoesquelética. Un manual para terapeutas*. Madrid : McGraw-Hill/Interamericana
- Poch, S. (1973). *Musicoterapia para Niños Autistas*. Historia de la Musicoterapia Española. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Purroy & Pérez, 2003. Musicoterapia y Síndrome de Down. In AAVV. *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU.
- Standley, J. (2005). *Medical music therapy: a model program for clinical practice, education, training, and research*.



Silver Spring: American Music Therapy Association.

Sabbatella, P. (2002). La experiencia musical con alumnos con necesidades educativas especiales: Reflexiones para la práctica: cambio e innovación. In Serón, J.M. (Ed.). *Educación Especial: Conocimiento, Integración e Innovación*. Cádiz: Servicio de Publicaciones Universidad de Cádiz. .FE. CC.OO-A, FUECA.

Sabbatella, P. (2003). Musicoterapia Aplicada: Metodología y Evaluación en Parálisis Cerebral. In AAVV *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU

Verdeau-Paillés y Guiraud-Caladou (1979). Las técnicas psicomusicales activas de grupo y su aplicación en Psiquiatría. Barcelona: Científico-Médica.

Vallee, R. (1991) Tartamudez y musicoterapia: superar la inhibición, de lo no verbal a lo verbal.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Musicotherapy workshops: Program and intervention strategies				
CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
		Presenciales		OnLine
Teóricos				
Prácticos	9			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a la práctica los contenidos aprendidos en los módulos anteriores • Desarrollar estrategias de intervención a través de la expresión corporal, vocal e instrumental. • Conocer las principales orientaciones musicoterapéuticas a nivel práctico y sus diferentes enfoques según las poblaciones hacia las que van dirigidas las intervenciones. • Conocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de nuestro entorno para partir de la empatía sonoro-musical con los posibles pacientes. • Saber identificar señales de comunicación en los pacientes a través de la herramienta musical

CONTENIDOS
<p>Toda la materia se organiza en talleres prácticos que consistirán en la puesta en marcha de los conocimientos teóricos adquiridos y los alumnos aprenderán a realizar programación específica de talleres, así como a evaluar los progresos conseguidos a través de las distintas intervenciones. Las temáticas serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de biodanza 2. Taller de relajación 3. Taller musicoterapia en el inicio de la vida 4. Taller musicoterapia en educación especial 5. Taller musicoterapia y promoción de la salud 6. Taller musicoterapia en trastornos afectivos 7. Taller musicoterapia en daño cerebral adquirido 8. Taller musicoterapia en unidades hospitalarias 9. Taller musicoterapia y riesgo de exclusión social 10. Taller musicoterapia en instituciones penitenciarias 11. Taller musicoterapia en población geriátrica

OBSERVACIONES
Ninguna

**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación

Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes

Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva

Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares

Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.

Competencias transversales

Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia

Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico

Competencias específicas

Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia

Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia

Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.

Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

Entrenar en talleres prácticos y vivenciales los conocimientos teóricos aplicados por módulos específicos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Talleres con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones prácticas específicas

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Análisis de casos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:

50% Correspondiente al desarrollo de los conocimientos en las actividades prácticas planteadas

50% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos

BIBLIOGRAFÍA



- Alvin, J. (1991). *Music therapy for the autistic child*. Reino Unido: Oxford University Press
- Andrews, T. (1993). *La curación por la música*. Ed. Martínez-Roca
- Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Benenzon, R. (2000). *Musicoterapia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Benenzon, R. (2000). *Aplicaciones clínicas de la musicoterapia*. Buenos Aires: Lumen
- Bermell, M.A. y Loroño, A. (2005). *Interacción música y movimiento en la formación del profesorado*. Sevilla : Mandala
- Bright, R. (1993). *La Musicoterapia en el Tratamiento Geriátrico*. Buenos Aires: Bonum.
- Colson, J.H.C y Clark, J.M.P (1974). *Terapéutica por ejercicios progresivos: en rehabilitación y educación física*. Barcelona: JIMS.
- Fridman, R. (1997). *La música para el niño por nacer. Los comienzos de la conducta musical*. Salamanca: Amarú.
- Greenberg, L.S. y Paivio, S. C. (2000). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Grocke, D. y Wigram, T. (2007). *Receptive methods in music therapy: techniques and clinical applications for music therapy clinicians, educators, and students*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Ibarrola, B. (1998). *Música para antes de nacer*. Alicante: Epigono-De Cervantes Ediciones.
- Ibarrola, B. y del Olmo, M^a J. (2003). Musicoterapia. En García Hernández, A. *Sobre el Morir y la Muerte. La Cuesta-La Laguna*: Alfonso García Hernández.
- Lacárcel Moreno J. (1990). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Lago, P. y col. (1996). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (1999). Ordenar las ideas, estructurar el trabajo. En Chichón Pascal, M^a y col, *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Lathom, W.B. y Eagle, Ch.T. (1994) *Music Therapy for handicapped children*. Florida (USA): Rose Printing, Inc.
- Martí, P. & Mercadal-Brotons, M. Intervención no farmacológica en las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Miscelánea. In J. Deví (Ed). *Las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: ISEP Editorial - AFA Barcelona.
- Mateos, L. A. (1996). Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. *Cuadernos de Parálisis Cerebral*, 6, INSERSO.
- Mateos, L. A. (1997). La música es para todos. Reeducción con música, sonido y movimiento como propuesta para niños discapacitados, *Punto de Encuentro*, 15.
- Mateos, L. A. (1998). Musicoterapia en el niño con parálisis cerebral. En *Actas XX Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología*. Barcelona: AELFA.
- Mateos, L. A. (2001). Desarrollo de un programa de evaluación-intervención para el desarrollo socioafectivo y comunicativo de alumnos con parálisis cerebral en Aspace Salamanca. En *Actas I Congreso Nacional de Parálisis cerebral*. Burgos: Federación Aspace Castellano Leonesa.
- Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. *Revista Eufonía*, 22, 77-89.
- Mercadal-Brotons, M. & Martí, P. Musicoterapia: Una intervención eficaz para las personas con demencia. En Rodríguez, T. Martínez y Rodríguez, C. Martínez (Eds.). *Demencias*.
- Poch, S. (1973). *Musicoterapia para Niños Autistas*. Historia de la Musicoterapia Española. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Purroy & Pérez, 2003. Musicoterapia y Síndrome de Down. In AAVV. *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU.
- Serna, B.M.P (1997). *Rehabilitación logopédica en el retraso mental con ayuda de la música*. Barcelona: Lebón.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Practicum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practicum					
CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		9			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">• Adquirir las habilidades necesarias para realizar una adecuada intervención musicoterapéutica• Enfrentarse el trabajo real en distintos ámbitos de aplicación

CONTENIDOS
No habrá contenidos teóricos

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Competencias transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo en grupo
Trabajo individual

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación se realizará mediante la valoración de los tutores de prácticas con los formularios que existen en nuestra universidad para la valoración de periodos similares en actividades regladas.

BIBLIOGRAFÍA
No hay bibliografía asociada, toda la bibliografía necesaria para el módulo ha sido aportada en módulos previos.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	6				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a buscar en fuentes bibliográficas investigaciones en musicoterapia • Seleccionar un problema de investigación y diseñar un estudio para resolverlo • Realizar un trabajo de investigación relacionado con la musicoterapia y aprender a redactar de forma adecuada y defenderlo delante de un tribunal de valoración

CONTENIDOS
<p>Los contenidos prácticos son la puesta en marcha de las investigaciones bajo la supervisión de los tutores académicos de los mismos y siguiendo los principios éticos de investigación con humanos.</p> <p>No habrá contenidos teóricos</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Todas las descritas de forma general
Competencias transversales
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Todas las descritas de forma general



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los trabajos de investigación se llevará a cabo por un tribunal formado por tres profesores del máster que no hayan estado implicados en la elaboración del trabajo de investigación que presenta el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

No hay bibliografía asociada



10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	CERNEP	SI
	ASOCIACION MUSA	SI
	SONAR Y SANAR	SI
	ASOCIACION ANDA	SI
	AULA CREATIVA de MUSICA SL	SI
	XL FUTURA	SI
	CENTRO ISOMUS. MUSICOTERAPIA.	SI
Días de la semana y horario	Lunes a viernes. Horario a convenir con el centro	
Número de días de prácticas de cada alumno	80	
Número de alumnos simultáneos	1, 2 o 3 dependiendo del centro de prácticas	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	112,5 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

- Adquirir las habilidades necesarias para realizar una adecuada intervención musicoterapéutica

Resultados esperados del aprendizaje práctico

- Enfrentar el trabajo real en distintos ámbitos de aplicación

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Con un cuadrante donde se contemple, la asistencia y las competencias básicas aplicadas en el centro.

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?



Con cuestionario de valoración de prácticas por parte de los alumnos

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Con un cuestionario de satisfacción elaborado por el centro proponente

11.- Recursos Necesarios

Salas adecuadas para la impartición de clases de música (actualmente solo existe dos aulas que ofrecen esta posibilidad y están ocupadas con la formación reglada de Magisterio). No existen salas insonorizadas en la Universidad, ni salas de ensayo individual para practicar con instrumentos musicales.
Instrumentos musicales suficientes y en condiciones de uso para el desarrollo de la docencia (actualmente solo existen los que se encuentran en las aulas de música y su estado es deplorable, ni existe la variedad suficiente ni se encuentran la mayoría en condiciones de uso al no haber sido renovados sistemáticamente)

Localidad	Almería	Fdo. Decano / Director de Centro responsable
Fecha	9 de Junio de 2017	
Firma		



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Sexología
Traducción de la Denominación al Inglés
Máster in Sexology

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147116/2	2	2018/19	900	120	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Unidad de Estudios Sexológicos

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Coordinador 1	Manuel Lucas Matheu
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122053	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados o equivalente seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Procedimiento de Evaluación

La evaluación contemplará una amplia diversidad de tareas en función de la materia impartida, contemplando trabajos de revisión, trabajos grupales, casos clínicos, estudio de material adicional teórico-práctico relacionado con las diversas materias, exámenes, etc. Además los alumnos deberán presentar y defender un Trabajo Fin de Master en cualquiera de las siguientes modalidades: Revisión teórica, trabajo original de investigación (formato tradicional o artículo de investigación) o Memoria de Prácticas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formación de profesionales de la Sexología en Chile bajo el convenio suscrito con la Universidad Autónoma de Chile. Los alumnos recibirán especialización en las distintas vertientes de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Clínica Sexológica e Investigación en Sexología. Desde el comienzo del nuevo milenio diversas organizaciones internacionales, entre ellas especialmente la OMS, han planteado como una prioridad de la atención a la salud la necesidad de dar respuesta a las demandas sobre salud sexual en la población general. Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido son muy escasas las universidades que a nivel mundial ofrecen formación formal en Sexología. La Universidad Autónoma de Chile está interesada en ser pionera en ofrecer este tipo de formación en el marco de los estudios internacionales que oferta a sus alumnos y ha expresado su deseo de que sea precisamente la Universidad de Almería por la alta calidad de sus trabajos de investigación y la experiencia en formación en este ámbito la encargada de formar a las futuras generaciones de sexólogos chilenos.

Justificación de la conveniencia de su implantación

Responder a la necesidad de formación de profesionales de la Sexología en sus diversas vertientes en Chile.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/05/2018 al día 15/05/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 18/05/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 21/05/2018 al día 21/05/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 24/05/2018
Plazo de Inscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/06/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 13/06/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 16/10/2018 al día 26/09/2020

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Universidad Autónoma de Chile y Aula Virtual Universidad de Almería	Del día 16/10/2018 al día 26/09/2020

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Universidad Autónoma de Chile

Página Web

<http://www.uautonoma.cl/>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Bases Socioculturales de la Sexología	6	45	Sí	No	No
2	Bases Psicológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No
3	Bases Biológicas y Fisiológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
4	Educación Sexual	6	45	Sí	No	No
5	Equidad y Derechos Sexuales	6	45	Sí	No	No
6	Intervención en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
7	Asesoramiento Sexológico	7	52,5	Sí	No	No
8	Aspectos Médicos de la Sexología Clínica	7	52,5	Sí	No	No
9	Terapia Sexológica	8	60	Sí	No	No
10	Metodología Cualitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
11	Metodología Cuantitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
12	Prácticum en Educación Sexual	8	60	Sí	No	No
13	Prácticum en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
14	Dinámica Corporal en Sexología	4	30	Sí	No	No
15	Prácticum en Sexología Médica	4	30	Sí	No	No
16	Prácticum en Terapia de Pareja	6	45	Sí	No	No
17	Prácticum en Asesoramiento y Terapia Sexológica	6	45	Sí	No	No
18	Trabajo Fin de Máster	12	90	Sí	No	No



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Lucas Matheu	Manuel	Varón	Sí	17250	Sin asignar	127,5	50
Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Presidente de la Sociedad Española de Intervención en Sexología. Doctor.								
Sí	Strizzi	Jenna Marie	Mujer	Sí	17251	Sin asignar	50	0
Doctora en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Profesora en Roger Williams University, Bristol. Autora de numerosos artículos de investigación en el campo de la Sexología.								
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	17252	Sin asignar	75	0
Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Experto en Educación Sexual.								
Sí	Godoy Rioja	Rafael	Varón	Sí	17253	Sin asignar	37,5	0
Sexólogo Clínico. Psicólogo Clínico. Responsable de la Formación en Educación Sexual en gran parte de los centros educativos de País Vasco. Profesor del Master de Sexología de la Universidad de Almería y el Máster Propio en Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexólogo Clínico en la Consulta Arlera de Sexología en Donosti.								
Sí	García Cantero	Maribel	Mujer	Sí	17254	Sin asignar	75	0
Sexóloga Clínica. Formadora en Educación Sexual responsable de gran parte de los programas de formación en educación sexual de Sevilla. Codirectora del Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexóloga Clínica en la Consulta Artea Sexología y Psicología en Sevilla. Experta en Transexualidad y Diversidad Sexual.								
Sí	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	17255	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	50
Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP de la Universidad de Almería. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Responsable de la línea de Investigación en Sexología en el Doctorado de Salud, Psicología y Psiquiatría.								
Sí	La Calle Marcos	Pedro	Varón	Sí	17256	Sin asignar	37,5	0
Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla.								
Sí	Castillo Panadero	Jose Luis	Varón	Sí	17257	Sin asignar	37,5	0
Médico. Sexólogo Clínico. Doctor en Psicología. Profesor en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Especialista en Educación Sexual.								
Sí	Gómez Zapiáin	Javier	Varón	Sí	17258	Sin asignar	53,75	0
Doctor en Psicología. Ha sido Profesor Titular de la Universidad del País Vasco y responsable de la asignatura de Psicología de la Sexualidad de esta Universidad. Actualmente es Profesor Honorífico en la Universidad del País Vasco. Autor de numerosos libros y artículos de Sexología. Responsable de la creación del Programa de Educación Sexual Sexu Muxu del Gobierno del País Vasco.								
Sí	Del Águila Martín	Eva M ^a	Mujer	No	17259	Contratado o investigador a T.C.	26,25	0
Responsable de la Unidad Clínica en Neuropsicología del Centro de Investigación CERNEP. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Experta en Transexualidad por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.								
Sí	Cabello Santamaría	Francisco	Varón	Sí	17260	Sin asignar	57,5	0
Licenciado en Medicina. Licenciado en Psicología. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor en diversas materias en Sexología en formaciones nacionales e internacionales. Asesor en ensayos clínicos en Sexología. Gerente y Sexólogo Clínico en el Instituto Andaluz de Sexología.								
Sí	Granero Molina	José	Varón	No	17261	Prof. laboral indefinido	22,5	0
Profesor en el Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería. Responsable de grupo PAIDI Ciencias y técnicas de la salud. Profesor en el Master de Sexología de la Universidad de Almería.								
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	17262	Contratado o investigador a T.P.	40	0
Profesor asociado en la Universidad de Almería. Doctor en Medicina. Autor de diversos artículos relacionados con la Sexología. Director de numerosas tesis doctorales, algunas de ellas relacionadas con la Sexología. Coordinador de programa de Doctorado en Medicina de la Universidad de Almería								



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Ocaña Cubero	Irene	Mujer	Sí	17263	Sin asignar	30	0
Máster Oficial en Sexología. Experta en Educación Sexual. Miembro de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP. Responsable de Intervención Educativa en la Unidad de Estudios Sexológicos.								
Sí	Ortíz Gabaldón	Amanda	Mujer	Sí	17264	Sin asignar	30	0
Licenciada en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Miembro de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP. Alumna de Doctorado en la línea de Sexología del Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría.								
Sí	Larrazabal Murillo	Inmaculada	Mujer	Sí	17265	Sin asignar	37,5	0
Licenciada en Psicología. Sexóloga Clínica. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en numerosas formaciones de carácter nacional e internacional en Sexología. Ex-presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología. Directora y Sexóloga Clínica en el Instituto Kinsey de Madrid.								
Sí	Fernández Sola	Cayetano	Varón	No	17266	Prof. laboral indefinido	42,5	0
Profesor del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Almería. Coordinador del Máster Oficial en Sexología de la Universidad de Almería. Autor de diversas publicaciones en el ámbito de la Sexología. Coordinador de la colección de Sexología de la Editorial de la Universidad de Almería.								
Sí	Cruces	Claudia	Mujer	Sí	17267	Sin asignar	30	0
Licenciada en Psicología. Psicóloga Clínica. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
18	18	100 %	0	0 %	5	27 %	13	72 %



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	450	0	0 €	66.7	30015 €
PRAC	Clases Prácticas	450	0	0 €	66.7	30015 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€/ Hora	Total	€/ Hora	Total
DIR	Dirección	50	0	0 €	20	1000 €
COORD	Coordinación	50	0	0 €	20	1000 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Total Actividades Académicas		900	0		60030	
Total Dirección y Secretaría		100	0 €		2000 €	
TOTAL GASTOS PERSONAL:		1000	0 €		62030 €	



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	15
04	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	15
05	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
06	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	22,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	7,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	15
09	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Granero Molina José	22,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
11	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Ocaña Cubero Irene	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Ortíz Gabaldón Amanda	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Cruces Claudia	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	30
14	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30
15	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
16	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	22,5
16	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	22,5
17	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
17	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	15
17	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	15
18	Clases Prácticas	PRAC	Cabello Santamaría Francisco	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Gómez Zapiáin Javier	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	10
18	Clases Prácticas	PRAC	Strizzi Jenna Marie	20
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Lucas Matheu Manuel	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (24,58%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	60030 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	2000 €
TOTAL	0 €	62030 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	5000 €	30000 €
Alojamientos	0 €	25000 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	5000 €	55000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	9000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	300 €	9000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	2784,81 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Gastos de Gestión según convenio de la Univ Autonoma de Chile	0 €	24000 €
TOTAL	306 €	35964,81 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	5306 €	161994,81 €
---------------------------------	---------------	--------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	600 €	18000 €
TOTAL DE GASTOS	5906 €	179994,81 €



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	30 €
Matrícula 6000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	6000 €	180000 €
TOTAL	6000 €	180000 €

TOTAL DE INGRESOS	6000 €	180000 €
--------------------------	---------------	-----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	94 €	5,19 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Sexología

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -
27525422B

Firmado digitalmente por
FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.03.22 20:18:36
+01'00'

Firma

Firma y Sello

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -
27525422B

Firmado digitalmente por
FERNANDEZ AGIS
INMACULADA - 27525422B
Fecha: 2018.03.22 20:19:13
+01'00'

Fdo:

Inmaculada Fernández Agis

Inmaculada Fernández Agis

Centro/Dpto: **Unidad de Estudios Sexológicos** ▼

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

15/03/2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP**Número del C.G.: **122053**

Firma y Sello

22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Antonio Miguel Posadas Chinchilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV:=JNaw8TxdS29xeJbNJ9D1Hg==>

FIRMADO POR	ANTONIO MIGUEL POSADAS CHINCHILLA	FECHA	04/04/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/1



JNaw8TxdS29xeJbNJ9D1Hg==

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Sexología	
Denominación en inglés	
Own Master in Sexology	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP		
Persona de contacto	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ifernand@ual.es	Teléfono	639264829

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
PRESENCIAL

Entidades participantes
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

A la hora de priorizar políticas educativas, sanitarias, de formación de profesionales, y en suma de atención a las necesidades de los ciudadanos, la Sexualidad es la gran olvidada. Por otro lado, para abordar la educación sexual, la acción comunitaria en salud sexual y la atención sexológica a los ciudadanos, se suele hacer con personas insuficientemente formadas.

El hecho sexual puede aportar más valores y capacidades que miserias y dificultades. Poner énfasis en estos valores y capacidades, sin menospreciar los problemas y dificultades, se hace urgente y necesario. Y además hacerlo desde la educación sexual, el asesoramiento sexual y la intervención comunitaria en salud sexual.

Un estudio en España sobre la importancia de la dimensión sexual, ha sido realizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología) en colaboración con la empresa de investigación Millward Brown, con 1.202 entrevistas. Entre el grupo de entrevistados y, según las respuestas dadas, se vislumbra que los españoles otorgamos bastante importancia a la actividad sexual, específicamente en un 44% y, sólo en un 23% de los casos resulta muy importante.

Importancia	Media
Muy importante	23%
Bastante importante	44%
Algo importante	21%
Poco importante	5%
Nada importante	6%

Según sexos, se aprecia que un 77% de los hombres frente a un 58% de las mujeres, reconoce darle mucha o bastante importancia al hecho sexual. Teniendo en cuenta las franjas de edad, serían los de edades comprendidas entre 35 a 44 años los que en un 85% retuviesen importante él tener una actividad sexual frecuente, - paradójicamente la juventud española de entre 25 a 34 años se encontraría en segundo lugar con un 77% de interés.

La formación especializada en Sexología es por tanto, de un enorme interés académico. La formación de los profesionales en Sexología para que se puedan abordar suficientemente con rigor estos temas. No solamente para prevenir (embarazos no deseados, E.T.S., violencia de género, disfunciones, etc.) sino para aumentar el bienestar de los ciudadanos, dándoles instrumentos para vivirse como personas sexuadas.

También es importante desde el punto de vista científico, la investigación de los diferentes aspectos del hecho sexual humano, lo cual hasta ahora, se hace escasamente.

Desde el punto de vista profesional, en la encuesta de la FESS, al alcanzar la parte de las preguntas relacionadas con los problemas, disfunciones e incidencias, el 66 % de los españoles indicaron no haber padecido en el último año ningún tipo de problema mientras mantenía relaciones sexuales. Un 34%, sin embargo, confesó haber sufrido algún problema de salud sexual. De mayor a menor importancia, las situaciones de problemática que se manifestaron han sido las siguientes:

- Inapetencia o desinterés por las relaciones, en un 20% (llegando a alcanzar un 24% de las respuestas en el caso de las mujeres)
- Problemas de erección en un 8% de la muestra, en el caso de la parte de los hombres que formaba la encuesta, que era un número de 573 individuos
- El 7% se sinceró afirmando no alcanzar el orgasmo
- Un 6% confesó que eyaculaba demasiado pronto o tardaba en eyacular, tenía problemas para lubricar; en otros casos, con el mismo tanto por ciento, no encontraba placentero el sexo o sufría dolor,- en este caso, un 8% de las mujeres manifestó sufrir molestias. Por último, un 2% correspondía a aquellos que no podían eyacular.

De todos ellos, el 62% no evitaba tener relaciones a pesar de estos problemas, pero un alto 38% afirmó evitar tener relaciones por lo que eso suponía.

Ahondando en un problema que afecta a más de 2 millones de hombres en nuestro país, un 8% de los encuestados en sondeo aleatorio confirmó el tener problemas de disfunción eréctil, frente a un 8% que decía no padecerla. El margen de más de 65 años es el que más se ve afectado por esta disfunción (38%).

Otro dato que resalta es que, ya a la temprana franja de edad de los 18 hasta los 24 años, un 4% asegura sufrirla; y, lo mismo sucede, en el margen de edad de 25 a 34 donde el tanto por ciento asciende a 13%. Por consiguiente, el 38% de este grupo tienen relaciones muy poco frecuentes. Resulta interesante también recalcar que el 89% de aquellos que afirman sufrir disfunción eréctil, no ha pedido opinión a especialista o ha tomado algún fármaco para resolverlo. Por consiguiente, a pesar de la proliferación de información sobre esta alteración, los españoles siguen expresando alguna reticencia a la hora de pedir opinión al especialista.

Cuando las parejas tienen algún problema de salud sexual es siempre indicado, por parte de los profesionales, asesoramiento para poder ir atajando el problema de la mejor manera posible, para que no afecte a la buena marcha de la relación. De todos aquellos que demostraron el haber padecido algún problema sexual, el 15% aseguró haber consultado con un médico.

De ese tanto por ciento, el 35% sólo lo trató con su pareja y el 12% habló con familiares. Otro 15% recurrió simplemente a información obtenida de libros o Internet. En otros casos se habló directamente con el farmacéutico, se miró la receta de fármacos y, hasta se llegó a consultar con Psiquiatras o consejeros matrimoniales. Pero, lo no concluyente, es que sigue existiendo un 40% que afirma no haber consultado ninguna fuente para resolver sus problemas, a pesar de la gran cantidad de información que se puede encontrar ahora sobre asuntos de índole sexual.

Entre los motivos que se citaron para no acudir a un especialista para dar una solución a esos problemas: que pensaba que no era nada grave (35%), otros se autojustificaron diciendo que no era un problema que tuviera que ver con el médico (17%), algunos que pensaban que por la edad y que era algo muy normal, o por sentirse incómodo al hablar

de estos temas (5%).

Todo esto justifica la gran importancia que tiene la existencia de profesionales convenientemente formados, para el abordaje de todos estos problemas.

2.2 Antecedentes

La OMS definió la Salud Sexual como “la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo -de esta manera- la vida individual y social”. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos de las personas se reconozcan y se garanticen.

El conocimiento del hecho sexual humano y aprender a vivir con madurez como personas sexuadas son y deben ser objetivos importantes de nuestra nueva sociedad.

La sexualidad es una importante dimensión en la vida de los ciudadanos, que afecta de forma considerable a su bienestar. A pesar de esto, la actitud tradicional de nuestra cultura occidental ante el sexo y la sexualidad ha sido siempre, unas veces de forma clara y otras más sutilmente, marginadora. Esto ha supuesto que:

El entorno social y cultural haya limitado la comprensión del hecho sexual humano, y con ello la propia sexualidad del individuo. Y que muchas personas tengan limitada su capacidad para “vivirse” como personas sexuadas, sufriendo en silencio y sin salidas adecuadas sus problemas sexuales. Por estas razones, el concepto de bienestar sexual se ha quedado encorsetado y reducido, lo que, unido al temor del individuo a expresarse, disminuye (al menos en apariencia) el valor que nuestra sociedad otorga a la sexualidad, dificultando el acceso en igualdad de oportunidades a la salud sexual.

Es difícil hablar con rigor, en nuestro país, de datos de prevalencia de estos problemas, donde sabemos que la patología que aflora, por desgracia, es solo la punta del iceberg de una problemática más extendida de lo que parece y que está, a veces, muy relacionada con tendencias psicosociológicas imperantes en las sociedades actuales, como son el estrés, hábitos de vida nocivos como el alcoholismo, el tabaquismo, una alimentación mal equilibrada, el uso de determinados medicamentos, etc. Una problemática sobre la que aún pesan excesivos tabúes sociales, que a veces se mantiene oculta años y que provoca, por desgracia, mucha infelicidad a quienes las padecen. No obstante hay algunos datos que revelan la trascendencia de esta importante dimensión humana (Ver apartado siguiente).

A la vista de los datos, nadie puede negar coherentemente que la sexualidad sea una dimensión fundamental en la vida de nuestros ciudadanos.

La universidad de Almería es pionera en másteres en sexología y es reconocida a nivel internacional, como lo demuestra el interés de otras universidades por realizar convenios de colaboración para impartir estos másteres en sus respectivos países y el creciente número de alumnado extranjero que realiza el Máster Oficial en nuestra Universidad. Fue la primera Universidad en implantar un Máster Oficial de Sexología en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Profesionales de la salud, médicos, psicólogos, obstetras, enfermería y en un segundo término profesionales de la educación. Ante todo, los que trabajan en entornos de jóvenes, en el entorno de la mujer y con colectivos de riesgo (diversidad funcional, enfermedad crónica, adicciones, etc.).

Recientemente se han realizado una serie de seminarios en Chile y se ha constatado el enorme interés que tiene esta formación en un país que está en pleno proceso de transformación política y social. A dichos seminarios realizados en diversa zonas del país acudieron más de 500 personas, todas ellas profesionales de las distintas titulaciones con acceso al máster que mostraron su alto grado de interés por realizar esta formación.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La OMS propone que los/las profesionales que atiendan la salud sexual deben poseer conocimientos teóricos sobre la respuesta sexual humana (RSH), capacidades para adecuar dichos conocimientos a los problemas y dificultades concretos, recursos clínicos suficientes, habilidades básicas de comunicación, que se sienta cómodo al comentar la sexualidad y consiga que la persona se sienta bien.

Dado la importancia de los profesionales a los que se aspira formar, este master plantea la constitución de una red de formación que permita, dar respuesta rápida y cercana a las necesidades de formación en todo el territorio nacional. En este sentido, este master, contempla la colaboración con Universidad Autónoma de Chile, para la constitución del soporte formativo necesario y estratégico para el país.

El objetivo final, por tanto, será disponer de profesionales con las competencias suficientes para desarrollar estas actividades en su ámbito de desempeño profesional, tanto a nivel individual como grupal.

2.5 Objetivos formativos

- Adquirir las competencias, conocimientos, actitudes y destrezas de los distintos perfiles profesionales reconocidos por la OMS en el ámbito de la Sexualidad Humana.
- Formar a los distintos profesionales con perfiles de acceso a la formación de máster en los distintos ámbitos de aplicación de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Sexología Clínica e Investigación Sexológica.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.
Generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología.
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se priorizará la entrada de profesionales con los perfiles relacionados con las Ciencias de la Salud, en segundo lugar se seleccionarán aquellos relacionados con los ámbitos de la educación sexual en un sentido amplio. Todos los perfiles serán seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile según se recoge en el convenio firmado para esta formación de fecha 24 de mayo de 2017 entre ambas instituciones.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

El máster comprende una formación de 120 ECTS que se distribuyen en dos años académicos.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

6.3. Sistemas de evaluación

Exámenes

Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales

Asistencia y participación activa en clases presenciales

Seguimiento de materiales online

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	78		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	30		
Trabajo de fin de Grado / Máster	12		
Total	120		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

PROGRAMACIÓN PRIMER AÑO (60 créditos)	
I BLOQUE. BASES DE LA SEXOLOGÍA (20 créditos)	
ASIGNATURAS	
BASES SOCIOCULTURALES	
Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual	
Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad	
Sociología Sexual	
BASES PSICOLÓGICAS	
Psicología evolutiva de la sexualidad I	
Psicología evolutiva de la sexualidad II	
Fantasías y Peculiaridades sexuales	
BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS	
Procesos de sexuación	
Anatomía y Fisiología Sexual	
Neuropsicología Sexual	
II BLOQUE. SEXOLOGÍA COMUNITARIA	
20 créditos	
ASIGNATURAS	
EDUCACIÓN SEXUAL	
Metodología de la educación sexual I	
Metodología de la educación sexual II	
Acompañamiento e Intervención en Identidades Sexuales	
EQUIDAD Y DERECHOS SEXUALES	
Equidad y sexualidad	
Diversidades sexuales	
Sexualidades marginadas	
SEXOLOGÍA COMUNITARIA	
Promoción de la salud sexual en diferentes colectivos.	
Sexualidad y Diversidad Funcional	
Modelos de Sexología Comunitaria	
III BLOQUE. SEXOLOGÍA CLÍNICA	
20 créditos	
ASIGNATURAS	
ASESORAMIENTO SEXUAL	
Marco teórico del asesoramiento sexual	
Habilidades para el asesoramiento sexual	
Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales	
ASPECTOS MÉDICOS DE LA SEXOLOGÍA CLÍNICA	
Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas. Problemas en el proceso de sexuación	
Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales	
Farmacología Sexual	
TERAPIA SEXOLÓGICA	
Terapia de pareja	



Terapia disfunciones masculinas

Terapia disfunciones femeninas

PROGRAMACIÓN SEGUNDO AÑO (60 créditos)

IV BLOQUE. INVESTIGACIÓN EN SEXOLOGÍA (13 créditos)

ASIGNATURAS

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología I

Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología I

Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología II

V BLOQUE. PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXOLOGÍA COMUNITARIA

13 créditos

ASIGNATURAS

PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL

Prácticum en educación sexual I

Prácticum en educación sexual II

INTERVENCIÓN EN SEXOLOGÍA COMUNITARIA

Intervención en Sexología Comunitaria I

Intervención en Sexología Comunitaria II

Intervención en Sexología Comunitaria III

VI BLOQUE. PRÁCTICUM EN SEXOLOGÍA CLÍNICA

17 créditos

ASIGNATURAS

PRÁCTICUM EN ASESORAMIENTO Y TERAPIA SEXUAL

Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual I

Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual II

PRACTICUM EN SEXOLOGIA MEDICA

Practicum en Sexología Medica I

Practicum en Sexología Medica II

PRACTICUM EN TERAPIA DE PAREJA

Practicum en Terapia de Pareja I

Practicum en Terapia de Pareja II

PRACTICUM EN TERAPIA DE LAS DIFUNCIÓNES SEXUALES

Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales I

Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales II

VII BLOQUE. DINÁMICA CORPORAL EN SEXOLOGÍA

5 créditos

VIII BLOQUE. TRABAJO FIN DE MÁSTER

12 créditos

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Bases de la Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sexology bases					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1 ^a	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	20				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Que el alumno conozca las bases sociológicas y antropológicas, así como psicológicas, biológicas y fisiológicas del hecho sexual humano.

CONTENIDOS
1.- Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual 2.- Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad 3.- Sociología Sexual 4.- Psicología evolutiva de la sexualidad 5.- Fantasías y Peculiaridades sexuales



- 6.- Procesos de sexuación
 7.- Anatomía y Fisiología Sexual
 8.- Neuropsicología Sexual

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Formular y emitir juicios sobre información presentada a lo largo de la formación

Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real

Competencias transversales

Ninguna

Competencias específicas

Comprender la diversidad del hecho sexual humano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las descritas en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

Piñeroba, J. A. N. (2003). Antropología de la sexualidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. Madrid: McGraw-Hill.

Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad. Cátedra.

Casares, A. M. (2006). Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos

sexuales (Vol. 89). Universitat de València.
 Vélez-Pelligrini, L., & Guasch, O. (2008). Minorías sexuales y sociología de la diferencia: gays, lesbianas y transexuales ante el debate identitario. Editorial Montesinos.
 Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Alianza Editorial.
 Zapiain, J. G. (2014). Psicología de la sexualidad. Alianza Editorial.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Comunitaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	20				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Aprendizaje de los diferentes modelos de educación sexual Adquisición de los principios de la equidad y derechos sexuales. Compresión de la diversidad en la sexualidad humana, especialmente en lo relativo a la identidad y orientación sexual Aprendizaje de los principios fundamentales de los programas de sexología comunitaria efectivos Aplicaciones de los programas de sexología comunitaria a diversos colectivos

CONTENIDOS
1.- Metodología de la Educación Sexual 2.- Acompañamiento e intervención en identidades sexuales 3.- Equidad y Sexualidad 4.- Diversidades sexuales 5.- Sexualidades marginadas 6.- Promoción de la salud sexual en diversos colectivos 7.- Sexualidad y Diversidad Funcional 8.- Modelos de Sexología Comunitaria

**OBSERVACIONES**

--

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real

Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.

Competencias transversales

Ninguna

Competencias específicas

Comprender y ser capaz de aplicar los principios básicos de la educación sexual

Conocer y valorar la diversidad de hecho sexual humano

Adquirir los conocimientos necesarios para diferenciar los programas de intervención comunitaria efectivos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

Altable, C. (2000). Educación sentimental y erótica para adolescentes. Miño y Dávila Editores.

Bustamante J. ¿En qué piensan los hombres? Paidós Ibérica. 2012.

Darder, M. Nacidas para el placer. Rigden. 2014.

Diaz Morfa, Jose R. Mis primeras preguntas y respuestas sobre sexualidad. Libsa. 2012

Easton, D. Ética promiscua. Melusina. 2013.

Gil, P. M., & Navarro, E. L. (2001). Educación sexual: guía para un desarrollo sano.

Ediciones Pirámide.
 López, F. (2005). Educación sexual de los hijos/as. Madrid: Pirámide.
 López Sánchez, F. (2005) Educación sexual. Ed. Fundación Universidad Empresa.
 Nieda, J. (1992). Educación para la salud: educación sexual (Vol. 3). Ministerio de Educación.
 Lucas P. (2014) Trans*exualidades. Editorial Bellaterra.
 Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., y Espinosa, L. M. C. (2014). Introducción a la psicología comunitaria. Editorial UOC.
 Missé M. (2013) Transexualidad: Otras miradas posibles. Editorial Egales.
 Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en la Educación Infantil. Catarata.
 Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Catarata.
 Sanz, F. (2008) Psicoerotismo femenino y masculino. Kairós. 7ª edición 2008
 Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Kairós. Barcelona 2005.
 Roy, E. (2008). Verdades y mentiras sobre el sexo. Ediciones B.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	20				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Saber realizar asesoramiento sexual tanto en consulta sexológica, como en contextos clínicos, de salud, educativos, comunitarios, etc.
Saber identificar las principales alteraciones orgánicas que pueden afectar a la sexualidad y los criterios derivación a los profesionales adecuados cuando sea necesario.
Conocer las principales patologías que pueden cursar con alteraciones de la respuesta sexual y su abordaje.
Aprendizaje de los principales recursos farmacológicos y sus mecanismos de acción para la intervención en sexología como tratamiento principal o coadyuvante en intervención sexológica.

Saber aplicar los principios de la entrevista sexológica.
Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en clínica sexológica.

CONTENIDOS

- 1.- Asesoramiento Sexual
 - 1.1.- Marco teórico del asesoramiento sexual
 - 1.2.- Habilidades para el asesoramiento sexual
 - 1.3.- Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales
- 2.- Aspectos médicos de la Sexología Clínica
 - 2.1.- Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas.
 - 2.2.- Problemas en el proceso de sexuación
 - 2.3.- Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales
 - 2.4.- Farmacología
- 3.- Terapia Sexológica
 - 3.1.- Terapia de pareja
 - 3.2.- Terapia disfunciones masculinas
 - 3.3.- Terapia disfunciones femeninas

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.

Competencias transversales

Competencias específicas

Conocer y saber usar las estrategias de asesoramiento sexológico

Manejar los instrumentos de evaluación e intervención propias de la clínica sexológica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Todas las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Todos los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Arbiol, I. A. (2004). Actualizaciones en sexología clínica. Servicio de Publicaciones.
- Appa AA, Creasman J, Brown JS, Van Den Eeden SK, Thom DH, Subak LL, Huang AJ. (2014) The impact of multimorbidity on sexual function in middle-aged and older women: beyond the single disease perspective. *J Sex Med.* 11(11):2744-55
- Aversa A, Bruzziches R, Francomano D, Nattali M, Gareri P, Spera G (2010) Endothelial dysfunction and erectile dysfunction in the aging man. *Int J Urol;* 17:38–47.
- Chen X, Zhang Q, Tan X (2012) Prevalence of sexual activity and associated factors in hypertensive males and females in China: A cross-sectional study. *BMC Public Health* 12:364
- Cocores JA, Miller NS, Pottash AC, Gold MS (2009). Sexual dysfunction in abusers of cocaine and alcohol. *Am J Drug Alcohol Abuse;* 14:169–73.
- Kaplan HS. (1979) Disorder of sexual desire and other new concepts and techniques in sex therapy. New York: Simon and Schuster
- Kaplan, H. S. y Guastavino, M. I. (1982). Trastornos del deseo sexual: nuevas ideas y técnica en terapia sexual. Grijalbo.
- Kaplan, H. S. y Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.
- Kostis J.B., Jackson G., Rosen R. (2005) Sexual dysfunction and cardiac risk (the Second Princeton Consensus Conference) *Am J Cardiol.* 96(2):313–321.
- Leiblum S.R., Pervin L.A. Principles and Practice of Sex Therapy. Guilford Press. New York. 1980
- Liu H, White L, Shen S, Wang D. (2016) Is Sex Good for Your Health? A National Study on Partnered Sexuality and Cardiovascular Risk Among Older Men and Women *J Health Soc Behav.;* 57(3): 276–296
- Lucas M. Cabello F. (2007) Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier.

Madrid.

Lue TF. (1992) Physiology of erection and pathophysiology of impotence. En: Campbell's Urology. 6ª Edition. 709-728. Ed. W. B. Saunders Company.

Masters W, Johnson V. Incompatibilidad sexual humana. Buenos Aires: Interamérica; 1970.

Zwang G. (1978). Manual de Sexología. Toray Masson.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Investigación en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Research in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	13	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	7				
Prácticos	6				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Ser capaz de diseñar investigación en Sexología
Saber utilizar las herramientas estadísticas en investigación cualitativa y cuantitativa.
Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sustentar la investigación.
Conocer las diferentes estrategias de comunicación de los resultados de investigación.

CONTENIDOS
1.- Metodología de investigación cualitativa
2.- Metodología de investigación cuantitativa

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.
Comunicación oral y escrita.
Competencias transversales
Competencias específicas
Manejar diferentes fuentes de información
Conocer las estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa en Sexología
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las referenciadas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Todas las referenciadas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Todos los sistemas planteados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA
Báez, J., & De Tudela, P. (2007). Investigación cualitativa. Esic Editorial.
Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología.
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa.
Gutiérrez, J., y Delgado, J. M. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.
Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa.
Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.
Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
Pérez-Tejada, H. E., Berzosa Martínez, R., & Galetto, G. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.
 Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
 Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Practicum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practical					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos	30				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Adquirir los conocimientos necesarios para la práctica en los distintos campos de aplicación de la Sexología

CONTENIDOS
Técnicas de intervención clínica. Desarrollo de programas de intervención grupales e individuales. Desarrollo de programas de prevención y promoción de salud sexual dirigidos a colectivos específicos.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS



Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Capacidad para resolver problemas
Trabajo en equipo
Trabajo según los principios éticos de la profesión
Competencias transversales
Competencias específicas
Capacidad de adaptación a situaciones nuevas y problemas reales
Ser capaz de poner en práctica las claves de la práctica de las principales vertientes de la Sexología

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las referidas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Las referidas en el apartado general
Observación participante

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Todos los explicitados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA
Ninguna. Se facilitaran casos clínicos a los alumnos, tanto en formato escrito como en video para que se puedan realizar la preparación de los contenidos prácticos antes de trabajar directamente con personas.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dinámica Corporal en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Body Dynamic in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	5	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Comprender nuestra condición corpórea y sexuada como el modo y la estructura fundamental de nuestra existencia y como condición de posibilidad de la sexualidad y del deseo es una formación básica para comprender y conocer el hecho sexual humano y poder abordar los problemas de pacientes desde esta perspectiva

CONTENIDOS

- 1.- Aproximación al cuerpo, la sexualidad y el deseo.
- 2.- Cultura represiva del cuerpo
- 3.- Capacidad para recuperar y enriquecer el dinamismo profundo de la persona.
- 4.- Puesta en práctica de trabajo en dinámica corporal.

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Contenidos básicos de la sexología

Trabajo en actitudes

Competencias transversales**Competencias específicas**

Autoconocimiento del cuerpo

Capacidad de comunicación a través del cuerpo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las referenciadas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Demostraciones



Trabajo individual y grupal

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Participación activa en clase

BIBLIOGRAFÍA

Bossu H. Chalaguier C. La expresión corporal. Martínez-Roca. 1986
 Davis F. La comunicación no verbal. Alianza Editorial. 1982
 Eibl-Eibesfeldt I. Liebe und Has. Verlag, Munich. Piper & Co. 1976
 Gentis R. Lecciones del cuerpo. Gedisa. 1981
 Gubern R. El eros electrónico. Madrid. Taurus. 2000
 Guimón J. Los lugares del cuerpo. Paidós. 1999
 Haxthausen M. Leman R. Sentir el cuerpo. Urano. 1989
 Kesselman S. Dinámica corporal. Fundamentos. 1985
 Laín Entralgo P. El cuerpo humano. Teoría actual. Espasa-Calpe. 1989
 Lidell L. El cuerpo sensual. Integral. 1987
 Lowen A. Bioenergética. Diana. 1977
 Lowen A. La espiritualidad del cuerpo. Paidós. 1993
 Lucas M. Dinámica corporal en el asesoramiento y la terapia sexual. En Lucas M. Cabello F. Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid. 2007. 259-273
 Merleau-Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona. Península. 1975
 Montagu A. El sentido del tacto. Aguilar. 1981
 Reich W. "Die Funktion des Orgasmus" Leipzig, Viena, Zurich. 1927. "The function of the orgasme". New York. Orgone Institute Press. 1961
 Reid H. Vivir en armonía. Plaza y Janés. 1989
 Rueger R.A. El placer del tacto. Edaf. 1989

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Trabajo Fin de Máster

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Master Degree Job

CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
-----------------------	----	---------------------	--	---	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS		
---------------------------------	--	--

	Presenciales	OnLine
--	---------------------	---------------

Teóricos		
-----------------	--	--

Prácticos	12	
------------------	----	--

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Ser capaz de realizar una investigación en un campo de trabajo a elección del alumno.

CONTENIDOS

No tiene contenidos. Trabajo individual del alumno con la tutela de uno o dos profesores del máster

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Conocimientos básicos de la profesión

Ser capaz de comunicar por medios orales y escritos los resultados de una investigación

Competencias transversales**Competencias específicas**

Ser capaz de diseñar una investigación en Sexología

Plasmar los resultados previos en el campo de estudio objeto de la investigación

Manejar las herramientas estadísticas adecuadas a los objetivos y diseño de la investigación planteada

Ser capaz de comunicar los resultados de la investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las realizadas a lo largo del máster
METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías de orientación y seguimiento del trabajo de investigación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Presentación ante un tribunal formado al efecto de los resultados de investigación

BIBLIOGRAFÍA
Ninguna. La propia de cada trabajo de investigación.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	Dependientes de la Universidad Autónoma de Chile	
Días de la semana y horario	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de días de prácticas de cada alumno	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de alumnos simultáneos	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Las competencias referenciadas en el módulo de prácticum.
Resultados esperados del aprendizaje práctico



Los referidos en el módulo de prácticum.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de las prácticas

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de tutores

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de la satisfacción general con el título y específicamente con las prácticas que realicen los alumnos.

11.- Recursos Necesarios

Los recursos necesarios serán facilitados por la Universidad Autónoma de Chile en sus propias instalaciones.

Localidad	Almería	<hr/>
Fecha	22/03/2018	
Firma	Fdo. Decano / Director de Centro responsable	