**ANEXO AL CONVENIO UNIVERSIDAD DE ALMERÍA-DIÓCESIS**

**«SEMINARIO DE TEOLOGÍA JUAN PABLO II»**

**1. ¿QUÉ ES?**

La creación de un Seminario de Teología, en la Universidad, pretende que la Teología ofrezca su peculiar luz de conocimiento, partiendo del convencimiento de que los elementos más significativos de la tradición religiosa generan sentido y propuestas que pueden entrar en diálogo honesto con otras disciplinas.

Es la respuesta a una necesidad formativa y dialógica. El Seminario de Teología oferta una formación tanto sistemática como divulgativa, y entiende que surgen numerosos interrogantes que necesitan un ambiente más amplio que el de un aula y más intenso que el de una clase.

El Seminario de Teología pretende, dentro de la Universidad de Almería, contribuir al fomento de una actividad dialógica y formativa entre la fe y la ciencia, de amplio espectro, a lo largo del año académico.

**2. ¿QUÉ HACE?**

Entre las funciones de este Seminario de Teología destacan la organización de cursos y seminarios de Teología e Historia de la Iglesia Católica y de las Religiones, y de cuantas actividades académicas fomenten la elevación humana, intelectual y científica de la comunidad universitaria. Así pues, cada año académico algunas de las gestiones más significativas de este Seminario de Teología se desarrollarán en diversos cursos, a través de Cursos de Enseñanzas Propias, sea mediante el Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudio y Formación Continua; sea mediante la Unidad de Formación del Profesorado, que pretende contar con el reconocimiento de 3 o 6 ECTS (según la modalidad del curso) en la Universidad de Almería, con la que existirá un convenio de colaboración con el Obispado de Almería desde 2013.

**A) Asimismo, de acuerdo con las razones y circunstancias expuestas, el Seminario de Teología tendría los siguientes fines:**

1. Ofrecer un espacio de reflexión permanente, en el seno mismo de la Universidad de Almería, por un lado, sobre la contribución específica de la Teología Católica; y por otro, sobre la aportación de las religiones a la configuración de nuestra sociedad.

2. Reflexionar sobre los temas fundamentales que configuran la existencia humana, desde una perspectiva interdisciplinar y en diálogo con otros saberes científicos.

3. Colaborar, a través del diálogo, con las distintas religiones para la construcción de una convivencia pacífica.

**B) Para hacer realidad estos fines se desarrollarán actividades como las que siguen:**

1. Difusión, mediante acciones docentes, a través de Cursos de Enseñanzas Propias, sea mediante el Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudio y Formación Continua; sea mediante la Unidad de Formación del Profesorado. Organizando Seminarios, Cursos monográficos, Ciclos de conferencias y Mesas redondas, Cursos sistemáticos de teología, etc., con un valor de hasta 3 ECTS, sobre los temas vitales de la existencia humana, a la luz del mensaje cristiano y dirigido a todas las personas que estén interesadas en profundizar en los temas propios de teología y en el diálogo de esta con otras ciencias. Tanto en el periodo lectivo, como en los Cursos de verano que desarrolle la Universidad. Al final de los mismos y tras las pruebas académicas que se establezcan, se otorgará un diploma acreditativo firmado por el Rector de la Universidad o el Vicerrector de extensión universitaria.

2. Profundización, fomentando espacios que propicien el encuentro de la Teología con otros saberes científicos y mediante la organización de tres Cursos de Enseñanzas Propias a través del Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudio y Formación Continua, en régimen cíclico anual y en las áreas afines al «Módulo Teología Católica y su Pedagogía» (“Religión, Cultura y Valores”; “La Iglesia, los Sacramentos y la Moral”; “Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica”), destinados a estudiantes de la Universidad y con un valor de 6 ECTS. Así, superando las asignaturas de este Módulo, y posteriormente convalidándolas en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Almería (ISCR), según las directrices de la Conferencia Episcopal Española, permite obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria y requerido para el acceso laboral docente de maestros (infantil o primaria) en Centros educativos privados (concertados o no) de la Iglesia, pudiendo ser reconocidos por la Universidad, como créditos complementarios en sus titulaciones, conforme a su normativa.

3. Organización, por un lado, de un «Grupo de investigación interdepartamental» en la Universidad de Almería, donde se trabajara de una forma muy explícita con carácter interdisciplinar; y por otro, mediante la creación de un «Aula universitaria permanente fe-cultura/pensamiento y sociedad» con profesoras/es, personal de administración y servicios, y estudiantes de distintas especialidades, con la finalidad de tratar la aportación específica de la Teología Católica y de las demás religiones a los problemas fundamentales de nuestra sociedad.

**3. ¿CON QUIÉN SE PRETENDE DIALOGAR?**

El Seminario de Teología quiere irse abriendo camino y encontrando su propio espacio desde el que responder a diferentes demandas. Se pretende trabajar en diversos niveles. En definitiva, el fin propuesto es crear ámbitos de encuentro y diálogo fecundo entre la teología y las otras ciencias. De ahí que el Seminario de Teología quiera estar abierto a todos, a los cristianos, a los creyentes de otras religiones, a los agnósticos, a los ateos… para mayor enriquecimiento con los puntos de vista de otros. En todo caso, el diálogo es siempre una invitación permanente a buscar juntos, desde la buena voluntad, desde una predisposición positiva hacia el otro, desde la convicción de que el otro siempre puede enriquecer.

Así las cosas, la fe religiosa es también un elemento que puede entrar en juego en el saber. Y aunque en ella hay un componente de opción personal, también lo hay en otros muchos ámbitos. Por ello, la teología en la universidad representa otra perspectiva para acercarse a los problemas, no menos rigurosa, aunque con sus rasgos propios. Contribuye a enriquecer la interdisciplinariedad, uno de los valores reconocidos siempre a la Universidad y hoy empobrecido por la fuerte tendencia a la especialización que domina en nuestro mundo. De ahí salen grandes especialistas, pero no siempre personas capaces de una visión más poliédrica que la realidad que responda mejor a la complejidad de esta.

En este ámbito se organizarán anualmente dichos cursos de amplio espectro formativo e interdisciplinar. Se trata de una presencia en el ámbito del pensamiento y de la Universidad. Partimos de lo que somos y de que el encuentro entre personas dispuestas a hablar, a dar a conocer, a compartir el saber y el hacer enriquece y crea puentes de comunicación y diálogo que no nos dejarán en la misma clave y situación en la que nos encontramos.

El Seminario de Teologíamanifiesta su interés por la reflexión, por la investigación, por los medios de comunicación, por los foros en los que el ser humano se relaciona y manifiesta sus múltiples posibilidades y sus riquezas. La fe aporta y la cultura aporta, la fe recibe y la cultura recibe: se pretende el enriquecimiento mutuo, saliendo de adoctrinamientos y de barreras que nos empobrecen y dificultan el entendimiento y la convivencia. Por ello, el Seminario de Teología apuesta, desde los valores evangélicos, por el mutuo intercambio y por el encuentro humano, que parta de la firme convicción de que la verdad está repartida.

El «Seminario de TeologíaJuan Pablo II» se crea en la Universidad de Almería, por acuerdo entre esta institución y el Obispado de Almería, en el marco del Convenio vigente entre ambas instituciones, firmado con la finalidad de intensificar las relaciones de colaboración en campos de interés común.

CURSOS DE ENSEÑANZAS PROPIAS

**Destinatarios.-**

- Alumnos que quieran profundizar en sus convicciones religiosas en el marco de su formación universitaria.

- Alumnos que se interesan por el cristianismo como fenómeno religioso y cultural de nuestro tiempo.

- Alumnos que desean conocer las vías de diálogo entre la Iglesia y la sociedad actual, en algunos temas de actualidad.

**A) Primer Curso a ofertar:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMACIÓN DEL CURSO** | |
| 1. **Título del curso** | LA RECIPROCIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD DEL BINOMIO «RAZÓN Y FE» |
| 1. **Fechas** | Preferiblemente en el segundo cuatrimestre |
| 1. **Nivel** | Grado y Postgrado. |
| 1. **Plan de estudios en que se integra** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Tipo** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Año en que se programa** | Único. |
| 1. **Calendario** | Preferiblemente en el segundo cuatrimestre |
| 1. **Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)** | 3 ECTS= 75 horas. |
| 1. **Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)** | - Reflexionar sobre las peculiaridades del diálogo de la religión, en cuanto disciplina académica, con las demás asignaturas del ámbito académico.  - Descubrir que la fe se dirige y afecta a todo el ser humano, tanto a su persona como a sus ámbitos de expresión, o las distintas formas en que vive y se relaciona con los demás, es decir, a su cultura.  - Fundamentar como una exigencia de la enseñanza religiosa el diálogo, como medio, y la síntesis entre la fe y la cultura como objetivo.  - Realizar sugerencias para la utilización didáctica de los contenidos expuestos y desarrollo de los distintos núcleos temáticos mediante trabajo en grupos. |
| 1. **Programa** | I. PENSAR Y CREER EN DIOS ES RAZONABLE.  - Introducción.  - La superación de los mitos hodiernos.  - La vuelta al realismo.  - La recuperación de la metafísica.  - Creer es razonable.  II. LAS CLAVES DE UNA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA.  - Introducción.  - La cuestión de la antropología.  - ¿Qué quiere decir que el hombre es imagen de Dios?  - Nuestra situación en el mundo.  **III. LA RELIGIÓN CRISTIANA ANTE LOS DESAFÍOS DE LA CULTURA ACTUAL.**  - Introducción.  - Evolución del concepto de cultura.  - Los componentes básicos de la cultura y la propuesta de la «tercera cultura».  - Posibilidades de diálogo entre fe y cultura.  - Algunas prioridades del diálogo hoy entre la fe y la cultura.  **IV. INTERDISCIPLINARIEDAD DE LA RELIGIÓN.**  - Introducción.  - Historia del arte y religión.  - Filosofía y religión.  - Historia, sociedad y religión.  - Literatura y religión. |
| 1. **Métodos docentes** | Los 3 créditos de esta asignatura se dedicarán a:  1. Las actividades presenciales, que ocuparán 2 horas semanales durante dos meses. Estas horas se distribuirán en:  1.1. Presentación y exposición magisterial de los diversos apartados que constituyen el programa de la asignatura.  1.2. Grupos de trabajo en los que se profundizará en determinados puntos del programa de la asignatura. Al mismo tiempo, estos grupos de trabajo tienen el objetivo de servir de cauce de exposición de los conocimientos y competencias que el alumno va adquiriendo a lo largo del curso.  (= 80%)  2. El trabajo personal del alumno: estudio y profundización de las actividades presenciales y síntesis. (= 20%) |
| 1. **Actividades y carga de trabajo estimada** | Las actividades de la asignatura se divide en dos grupos: clases teóricas y evaluación, cuya carga de trabajo aproximada se distribuye según el siguiente esquema:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | HORAS | Presenciales | Autónomas | Totales | | Clases teóricas | 52 | 13 | 65 | | Prácticas |  |  | 0 | | Tutorías |  |  | 0 | | Evaluación | 10 |  | 10 | | TOTAL = 3 ECTS |  |  | 75 | |
| 1. **Tipo de evaluación / Criterios de calificación** | Se seguirá un método de evaluación continua según los siguientes criterios:  Participación en clase (80%).  Prueba final (20%). |
| 1. **Perfil del profesor** | Doctor/a, Licenciado/a postgraduado/a en Teología, Estudios Eclesiásticos, Filosofía, Humanidades u otra disciplina afín. |

**B) Segundo Curso a ofertar:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMACIÓN DEL CURSO** | |
| 1. **Título del curso** | CREACIÓN, EVOLUCIÓN Y RESURRECCIÓN -CUESTIONES BÍBLICAS Y TEOLÓGICAS- |
| 1. **Fechas** | Preferiblemente en el segundo cuatrimestre |
| 1. **Nivel** | Grado y Postgrado. |
| 1. **Plan de estudios en que se integra** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Tipo** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Año en que se programa** | Único. |
| 1. **Calendario** | Preferiblemente en el segundo cuatrimestre |
| 1. **Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)** | 3 ECTS= 75 horas. |
| 1. **Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)** | - Obtener una mayor comprensión y precisión de la fe cristiana en la creación cuestionada por la cultura de hoy.  - Integrar lo que dice la ciencia sobre nuestros orígenes y lo que dice la fe en relación a los relatos de la creación.  - Presentar una introducción general sobre la esperanza escatológica cristiana.  - Conocer los principales conceptos de la escatología cristiana, profundizando en la muerte y la resurrección de la carne, las realidades últimas o novísimos, y la esperanza de los nuevos cielos y la tierra nueva.  - Descubrir la perspectiva antropológica que ofrece la escatología cristiana.  - Conocer y valorar el hecho y repercusión del sentido de la vida ante el aborto.  - Conocer y valorar el hecho y repercusión del sentido de la vida ante la eutanasia.  - Conocer y valorar el hecho y repercusión del sentido de la vida ante la pena de muerte.  - Conocer y valorar el hecho y repercusión del sentido de la sexualidad cristiana en la pubescencia y adolescencia.  - Realizar sugerencias para la utilización didáctica de los contenidos expuestos y desarrollo de los distintos núcleos temáticos mediante trabajo en grupos. |
| 1. **Programa** | I. LA FE CRISTIANA EN LA CREACIÓN CUESTIONADA POR LA CULTURA DE HOY.  - ¿Cómo cuestiona la “evolución” la “teología de la creación”?  - La teoría científica de la formación del Universo.  - ¿Son compatibles el “evolucionismo” y la “doctrina de la Iglesia Católica”?  - ¿El “diálogo fe cristiana-evolución” hoy?  - ¿Hacia una “visión cristiana” de la evolución?  - ¿La Biblia es verdad literalmente? ¿Hasta qué punto se han de entender literalmente los relatos de Adán y Eva?  II. SENTIDO ANTROPOLÓGICO Y CRISTIANO DEL TÉRMINO “RESURRECCIÓN” Y “VIDA ETERNA”.  - La resurrección de Jesús: ¿salió Jesús del sepulcro corporal o físicamente?  - ¿Qué significan los términos “cielo” e “infierno” y a qué realidades se refieren?  - La muerte. La muerte y la escatología en la Biblia: la muerte, término del tiempo de prueba, y la muerte, comienzo de la retribución definitiva. Cuestiones complementarias: muerte-inmortalidad-resurrección, ¿resurrección versus inmortalidad? ¿Inmortalidad contra resurrección? ¿Alma separada de un estado intermedio?  - La resurrección. Reflexiones teológicas: la perspectiva antropológica, la perspectiva cristológica, y el problema de la identidad corporal. Cuestiones complementarias: sobre la reencarnación, sobre la credibilidad de la resurrección. La renovación final de la humanidad y del mundo: la resurrección de la carne y el Juicio final. La vida eterna. |
| 1. **Métodos docentes** | Los 3 créditos de esta asignatura se dedicarán a:  1. Las actividades presenciales, que ocuparán 2 horas semanales durante dos meses. Estas horas se distribuirán en:  1.1. Presentación y exposición magisterial de los diversos apartados que constituyen el programa de la asignatura.  1.2. Grupos de trabajo en los que se profundizará en determinados puntos del programa de la asignatura. Al mismo tiempo, estos grupos de trabajo tienen el objetivo de servir de cauce de exposición de los conocimientos y competencias que el alumno va adquiriendo a lo largo del curso.  (= 80%)  2. El trabajo personal del alumno: estudio y profundización de las actividades presenciales y síntesis. (= 20%) |
| 1. **Actividades y carga de trabajo estimada** | Las actividades de la asignatura se divide en dos grupos: clases teóricas y evaluación, cuya carga de trabajo aproximada se distribuye según el siguiente esquema:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | HORAS | Presenciales | Autónomas | Totales | | Clases teóricas | 52 | 13 | 65 | | Prácticas |  |  |  | | Tutorías |  |  |  | | Evaluación | 10 |  | 10 | | TOTAL = 3 ECTS |  |  | 75 | |
| 1. **Tipo de evaluación / Criterios de calificación** | Se seguirá un método de evaluación continua según los siguientes criterios:  Participación en clase (80%).  Prueba final (20%). |
| 1. **Perfil del profesor** | Doctor/a, Licenciado/a postgraduado/a en Teología, Estudios Eclesiásticos, Filosofía, Humanidades u otra disciplina afín. |

**«SEMINARIO DE TEOLOGÍA JUAN PABLO II»**

**CURSOS TRIENALES CÍCLICOS 2013-2014/2014-2015/2015-2016**

**(CON VALOR ACADÉMICO DE 6 ECTS)**

**\*\*\***

**-ENSEÑANZAS PROPIAS-**

**SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

El «Seminario de Teología» de la Universidad de Almería (UAL) ofrece la posibilidad de cursar tres asignaturas afines al «Módulo Teología Católica y su Pedagogía» de forma cíclica trienal a los estudios de Grado en Educación Primaria o Grado en Educación Infantil, mediante Cursos de Enseñanzas Propias a través del Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudio y Formación Continua de la Universidad de Almería, y con un valor de 6 ECTS. Así, superando las asignaturas de este Módulo, y posteriormente convalidándolas en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Almería (ISCR), según las directrices de la Conferencia Episcopal Española, permitiría obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria y requerido para el acceso laboral docente de maestros (infantil o primaria) en Centros educativos privados (concertados o no) de la Iglesia.

|  |  |
| --- | --- |
| **GUIA DOCENTE DEL CURSO** | |
| 1. **Nombre del Curso** | RELIGIÓN Y PENSAMIENTO EN LA SOCIEDAD ACTUAL |
| 1. **Presentación / Introducción** | La Materia que nos ocupa introduce al alumno en un conocimiento profundo de la Revelación de Dios como Creador, Salvador y Santificador, con el propio hombre, en su relación consigo mismo y con los demás. Se trata de capacitar al alumno desde la enseñanza de la Iglesia, de los contenidos fundamentales, para descubrir su identidad y el sentido de su vida, a la luz de la Revelación que Dios le hace al hombre, contenida en la Sagrada Escritura, y orientada al conocimiento de Jesucristo, Palabra de Dios y máxima Revelación, Hijo de Dios y Salvador del hombre, y explicitada en los Documentos de la Iglesia Católica, que hagan posible un aprendizaje en el alumno que le capacite para vivir su propia identidad, en la vocación a que Dios le ha llamado al crearle y al hacerle miembro de su Iglesia por el Sacramento del Bautismo.  El Módulo de Teología Católica y su Pedagogía, de carácter optativo, proporciona conocimiento de los contenidos esenciales de la cultura religiosa y de la fe, al mismo tiempo que facilita la adquisición de la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en los niveles de Educación Infantil o Educación Primaria. Está constituido por cuatro materias de 6 créditos ECTS.  Las materias del Módulo de Teología Católica y su Pedagogía completan la formación de los futuros maestros y contribuyen a la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión en centros con un Proyecto Educativo católico o en Centros públicos. Por ello, el Módulo permitirá situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el papel del profesor de religión. Todo ello es absolutamente necesario para impartir la asignatura de Religión Católica en centros públicos y privados. |
| 1. **Nivel** | Grado y Postgrado. |
| 1. **Plan de estudios en que se integra** | Curso de Enseñanzas Propias |
| 1. **Tipo** | Curso de Enseñanzas Propias |
| 1. **Año en que se programa** | Único. |
| 1. **Calendario** | Preferiblemente en el primer cuatrimestre |
| 1. **Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)** | 6 ECTS= 150 horas. |
| 1. **Prerrequisitos y recomendaciones** | - Poseer unos conocimientos básicos de la Historia Sagrada y de los personajes bíblicos más importantes, así como de la historia de la filosofía.  - Tener inquietudes por las corrientes de pensamiento actual, de las diversas manifestaciones de las religiones y su relación con el creyente de hoy. |
| 1. **Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)** | La asignatura de Religión, Cultura y Valores se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación puesto que la ciencia, que persigue el conocimiento de la persona y de todo lo que a ella le afecta para su comprensión y perfeccionamiento, no podría llevar a cabo su tarea sin la colaboración que aporta el conocimiento teológico. De forma complementaria se relacionaría específicamente con todas las áreas que presenten la didáctica y pedagogía de las materias, al tratarse de un módulo con asignaturas que forman parte del currículum en los centros educativos.  A. El alumno comprenderá:   1. El sentido y conexión de esta materia con el conjunto de todas las demás especialidades de DECA. 2. Los conceptos y los contenidos fundamentales de cada una de las partes en que se divide la materia.   B. El alumno será capaz de:   1. Utilizar la terminología apropiada elaborando una reflexión crítica personal de cada uno de los bloques temáticos. 2. Entender y comprender los textos seleccionados para su lectura y trabajo personal.   C. El alumno debe ser:   1. Comprensivo y crítico, habiendo asumido la índole histórica de toda producción humana. 2. Creativo a la hora de integrar fe y razón dentro de su esquema intelectual y con suficiente capacidad para el pensamiento simbólico y abstracto.   Para conseguir esta triple aspiración, nos valdremos de los siguientes objetivos:  1. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.  2. Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.  3. Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros, literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.  4. Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada. |
| 1. **Programa** | 1. Identidad del área de religión y moral católica.  — Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.  — Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.  2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano  — La experiencia religiosa: realidad antropológica.  — El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas.  — El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam.  3. Hecho religioso cristiano y la cultura  — Evangelización e inculturación de la fe  — La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón  — El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura  — Raíces cristianas de la cultura española y desafíos de la cultura actual  — La tarea de la ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura.  — Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural  — El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.  4. El Evangelio y la nueva evangelización  — La búsqueda de sentido y la libertad de la fe.  — La *buena noticia* en la transmisión de la cultura  — Contenidos esenciales de la *nueva evangelización* aplicados a la escuela.  — El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal  — Principales dificultades para la evangelización en la escuela  5. La persona humana  — La creación: imagen de Dios y La vocación: unión con Dios  — La condición humana: pecado y gracia  — El sentido último de la vida  6. Iniciación al conocimiento de la Biblia  — Estructura y Libros que componen la Biblia.  — Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.  — El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam  — La Biblia palabra de Dios; La revelación de Dios en la Biblia.  — La Biblia, palabra humana.  7. Manifestación de Dios en la obra creada  — Dios Creador y providente:  — Narraciones del libro del Génesis sobre la Creación y el origen del mundo.  — La dignidad del ser humano.  — Aprecio y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad.  — Aprecio y respeto de todos los seres humanos: el otro como hermano.  — Relación del hombre con la naturaleza.  — El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza.  — Revelación de la verdad salvífica:  — El designio de Dios sobre el hombre. Ruptura del hombre: el pecado.  — La Fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.  8. La Alianza de Dios con su pueblo  — La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de  Israel.  — Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.  — Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social:  — Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana.  — Valores que se destacan en la Alianza.  — Las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social. |
| 1. **Bibliografía recomendada** | **Fuentes**  Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede, *Sobre Enseñanza y Asuntos Culturales de 3 enero de 1979* (BOE 15-12-1979).  Biblia de Jerusalén, *Revisada y aumentada* (Bilbao 1995).  Catecismo de la Iglesia Católica (Madrid 1992).  Concilio Ecuménico Vaticano II, *Documentos* (Madrid 21993).  Conferencia Episcopal Española, *Documentos colectivos del Episcopado Español sobre formación religiosa y educación -1969/1980-* (Madrid 1981).  \_\_\_\_, *Documentos colectivos del Episcopado Español sobre formación religiosa y educación -1981/1985-* (Madrid 1986).  \_\_\_\_, *El profesor de Religión Católica. Identidad y misión* (Madrid 1998).  \_\_\_\_, *La enseñanza de la Religión, una propuesta de vida* (Madrid 1999).  \_\_\_\_, *La Enseñanza Religiosa Escolar* (Madrid 1999).  \_\_\_\_, *La Escuela Católica* (Madrid 2007).  Congregación para la Doctrina de la Fe, *Documenta. Documentos publicados desde el concilio Vaticano II hasta nuestros días* (Madrid 2007).  \_\_\_\_, *Dominus Iesus* (Madrid 2000).  J. Collantes, *La fe de la Iglesia Católica. Las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio* (Madrid 41995).  Juan Pablo II, *Carta Encíclica Evangelium Vitae* (Ciudad del Vaticano 1995).  \_\_\_\_, *Carta Encíclica Fides et Ratio* (Ciudad del Vaticano 1998).  \_\_\_\_, *Carta Encíclica Redemptor hominis*, (Ciudad del Vaticano 1979).  **Manuales**  Conferencia Episcopal Española, *Educar desde el Evangelio* (Madrid 2001).  \_\_\_\_, *Raíces cristianas de la cultura* (Madrid 2002).  \_\_\_\_, *Respuestas de la fe a la cultura* (Madrid 2009).  \_\_\_\_, *Transmisión viva de la fe. Cristo vivo en la Iglesia* (Madrid 2011).  \_\_\_\_, *Transmisión viva de la fe. Jesucristo vida del hombre* (Madrid 2010).  G. Lobo Méndez – J. Gómez Oñoro, *¿Necesita el hombre la religión?* (Madrid 2010).  **Bibliografía complementaria**  A. Martínez Blanco, *La enseñanza de la Religión en los centros docentes. A la luz de la Constitución y del Acuerdo con la Santa Sede* (Murcia 1993).  A. Téllez – G. Morante, *Religión y cultura. Didáctica del hecho religioso* (Barcelona 1996).  B. Sesboüé, *Creer. Invitación a la fe para la mujer y el hombre del s. XXI* (Madrid 2004).  J. Martín Velasco, *Introducción a la fenomenología de la religión* (Madrid 2006).  \_\_\_\_, *Introducción a la fenomenología de la religión* (Madrid 1978).  J. Martínez, *Libertad religiosa y dignidad humana* (Madrid 2009).  J. Ratzinger, *Introducción al Cristianismo* (Salamanca 2001).  L. Giussani, *El sentido religioso* (Madrid 2005). |
| 1. **Métodos docentes** | Clases magistrales del profesor, seguidas y complementadas por el diálogo abierto correspondiente. Lecturas personales del alumno sobre las materias explicadas según indicación del profesor. No obstante, la mayor parte de las horas lectivas tendrán un carácter expositivo-magistral por parte del profesor. Se dedicarán algunas horas a la puesta en común (presentación, diálogo debate) por parte de los alumnos y del profesor de temas que tengan algún relieve especial en el momento actual. La exposición magistral por parte del profesor se conjugará con la exposición, comentario y reflexión de los alumnos en torno a las cuestiones tratadas y a algunas lecturas obligatorias, que se indicarán al comienzo del curso. Los 6 créditos de esta asignatura (= 150 horas) se dedicarán a:  1. Las actividades presenciales que ocuparán 4 horas semanales durante un semestre. Estas horas se distribuirán en (= 40%):  1.1. Introducción y presentación de cada tema.  1.2. Presentación semanal de la síntesis de cada tema.  2. El trabajo personal del alumno: estudio y profundización de las actividades presenciales, preparación de seminarios y síntesis (= 60%). |
| 1. **Actividades y carga de trabajo estimada** | Las actividades de la asignatura se divide en tres grupos: clases teóricas, seminarios y evaluación, cuya carga de trabajo aproximada se distribuye según el siguiente esquema:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | HORAS | Presenciales | Autónomas | Totales | | Clases teóricas | 52 | 40 | 92 | | Prácticas | 15 | 15 | 30 | | Tutorías |  | 18 | 18 | | Evaluación | 10 |  | 10 | | TOTAL = 6 ECTS |  |  | 150 | |
| 1. **Tipo de evaluación / Criterios de calificación** | Examen al final del curso. Se valorará la participación en el diálogo a desarrollar sobre las cuestiones explicadas. El alumno entregará memorias escritas sobre las lecturas que debe hacer. Se tendrá en cuenta la participación del alumno en clase. También se tendrá en cuenta la realización de un trabajo (sobre un tema u obra concreta que se indicará) y una prueba final sobre el conjunto de la materia. Para ello seguiremos un método de evaluación continua según los siguientes criterios:  1. Participación activa en clase (10%)  2. Notas tomadas en el seguimiento del trabajo personal (20%)  3. Prueba final (70%) |
| 1. **Perfil del profesor** | Doctor/a, Licenciado/a, postgraduado/a en Teología, Estudios Eclesiásticos, Filosofía, Humanidades u otra disciplina afín. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GUIA DOCENTE DEL CURSO** | |
| 1. **Nombre del Curso** | LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL |
| 1. **Presentación / Introducción** | Con las signatura que nos ocupa La Iglesia, los sacramentos y la moral cristiana estudiamos materias que, siendo distintas, tienen una íntima conexión precisamente en la vida de cada persona que quiere acercarse a Dios Uno y Trino.. Se trata de que el alumno se acerque a la realidad de la Iglesia, fundada por Cristo como su Pueblo, que nos hace presente la salvación. En la Iglesia están los sacramentos, sin ellos falta la ayuda indispensable e imprescindible para la vida cristiana, que después se manifiesta en la vida. De aquí, el sentido y la misión del profesor, su identidad como hijo de la Iglesia y enviado por ella. Se pretende, en consecuencia, responder a la necesidad de incentivar y canalizar la conciencia de eclesialidad y el sentido de misión característicos del profesorado de religión católica. |
| 1. **Nivel** | Grado y Postgrado. |
| 1. **Plan de estudios en que se integra** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Tipo** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Año en que se programa** | Único. |
| 1. **Calendario** | Preferiblemente en el primer cuatrimestre |
| 1. **Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)** | 6 ECTS= 150 horas. |
| 1. **Prerrequisitos y recomendaciones** | *(Respecto a los prerrequisitos es cierto que ninguno es Esencial, pero si cabe establecer por ejemplo que es recomendable tener hecho el curso “Religión, Cultura y Valores” )* |
| 1. **Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)** | 1.- Comprender el origen, los fundamentos y la misión de la Iglesia.  2.- Conocer y exponer la imágenes bíblicas que expresan el misterio de la iglesia según el Vaticano II.  3.- Conocer y comprender las propiedades de la iglesia que expresan su esencia y naturaleza.  4.- Identificar los principales datos bíblicos sobre la figura de la Virgen María.  Comprender y exponer el sentido de las afirmaciones dogmáticas sobre la Virgen.  5.- Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana para descubrir el sentido y la finalidad de los sacramentos en la vida de la iglesia.  6.- Conocer, comprender y formular los principales contenidos de cada sacramento.  7.- Saber interpretar el significado profundo de los sacramentos.  8.- Valorar y analizar su importancia dentro de la vida y de la Iglesia  9.- Conducir al conocimiento fundamentado de lo que es un sacramento, y de sus aspectos fundamentales, desde un punto de vista histórico, dogmatico y litúrgico.  10.- Conocer los principios básicos que articulan la praxis moral cristiana.  Identificar las exigencias de la fe para la vida cristiana del creyente.  11.- Descubrir las exigencias de la fe profesada para la propia vida para llegar a una correcta integración entre fe y vida. |
| 1. **Programa** | **1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios**  — Presencia del Espíritu y comienzo de la Iglesia:  La Iglesia apostólica.  La Iglesia Pueblo de Dios de la nueva alianza.  Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios.  Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano.  La constitución jerárquica de la Iglesia.  — La misión de la Iglesia.  **2. María, Madre de Dios y Madre nuestra**  — La madre de Jesucristo: Maternidad divina:  María y el Espíritu  Signo de la misericordia de Dios Trinidad. La intercesión  — Madre de la Iglesia. Maestra y modelo del discipulado cristiano.  **3. Los sacramentos y el culto de la Iglesia**  — Los sacramentos y el culto: expresión de fe, signos y cauces de salvación.  Signos litúrgicos  Sacramentos y sacramentales.  Tiempos litúrgicos y fiestas cristianas.  — Los Sacramentos de la iniciación cristiana.  El Bautismo  La Confirmación.  La Eucaristía.  — Los Sacramentos de curación.  El sacramento de la Penitencia y de la Reconciliación.  La Unción de los enfermos.  — Los Sacramentos al servicio de la comunidad.  El Ministerio apostólico.  El Matrimonio.  **4. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano**  — Fundamentación bíblica de la ética cristiana:  La moral fundamental: proyecto de vida cristiana.  La opción fundamental: proyecto de vida cristiana.  — El acto moral y la formación de la conciencia:  El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la  Educación del sentido moral.  — La educación moral como clave de la formación de la personalidad:  La dimensión moral de la existencia humana.  — Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales:  Respecto a la vida humana.  Los derechos humanos de todos.  La paz. Ecología y ética. Salud y calidad de vida. Justicia social.  Ciudadanía. Respeto, tolerancia y cooperación.  **5. La Misión**  — La comunidad de los creyentes: *sentido eclesial*  — El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la Palabra.  — El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela  — Nuestra propuesta: una nueva forma de vida y de relaciones humanas  **6. El profesorado de Religión católica**  — El sentido evangelizador del profesor  — Talante y carisma  — Referencias y modelos  — Formación |
| 1. **Bibliografía recomendada** | ***Fuentes:***  Catecismo de la Iglesia Católica (Octubre 1992)  Concilio Ecuménico Vaticano II, *Constituciones, Decretos y Declaraciones* (Madrid 2004).  ***Manuales:***  R. Arnau, *Tratado General de los Sacramentos* (Madrid 2001).  E*.* Bueno de la Fuente, *Eclesiología* (Madrid 1998).  A. Cabrero Ugarte, *La vida en Cristo. Iglesia, sacramentos y moral* (Madrid 2012).  J. R. Flecha Andrés, *Teología Moral fundamental* (Madrid 1994).  S. Pie-Ninot, *Eclesiología. La sacramentalidad de la comunidad cristiana* (Salamanca 2007).  C. Pozo, *María en la historia de la salvación* (Madrid 1990). |
| 1. **Métodos docentes** | Los 6 créditos de esta asignatura se dedicarán a:  1. Las actividades presenciales, que ocuparán 4 horas semanales durante un semestre. Estas horas se distribuirán en:  1.1. Presentación y exposición magisterial de los diversos apartados que constituyen el programa de la asignatura.  1.2. Seminarios en los que se profundizará en determinados puntos del programa de la asignatura. Al mismo tiempo, estos seminarios tienen el objetivo de servir de cauce de exposición de los conocimientos y competencias que el alumno va adquiriendo a lo largo del curso.  (= 40%)  2. El trabajo personal del alumno: estudio y profundización de las actividades presenciales, preparación de seminarios y síntesis. (= 60%) |
| 1. **Actividades y carga de trabajo estimada** | Las actividades de la asignatura se divide en tres grupos: clases teóricas, seminarios y evaluación, cuya carga de trabajo aproximada se distribuye según el siguiente esquema:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | HORAS | Presenciales | Autónomas | Totales | | Clases teóricas | 52 | 40 | 92 | | Prácticas | 15 | 15 | 30 | | Tutorías |  | 18 | 18 | | Evaluación | 10 |  | 10 | | TOTAL = 6 ECTS |  |  | 150 | |
| 1. **Tipo de evaluación / Criterios de calificación** | Se seguirá un método de evaluación continua según los siguientes criterios:  Participación en clase (15%).  Preparación de los seminarios y en otras actividades (30%)  Tutorías (5%).  Prueba final (50%). |
| 1. **Perfil del profesor** | Doctor/a, Licenciado/a postgraduado/a en Teología, Estudios Eclesiásticos, Filosofía, Humanidades u otra disciplina afín. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GUIA DOCENTE DEL CURSO** | |
| 1. **Nombre del Curso** | PEDAGOGIA Y DIDACTICA DE LA RELIGIÓN |
| 1. **Presentación /**   **Introducción** | Esta asignatura pretende crear las bases para una pedagogía didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela, a la vez que una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimientos fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica. |
| 1. **Nivel** | Grado y Postgrado. |
| 1. **Plan de estudios en que se integra** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Tipo** | Enseñanzas Propias |
| 1. **Año en que se programa** | Único. |
| 1. **Calendario** | Preferiblemente en el primer cuatrimestre |
| 1. **Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)** | 6 ECTS= 150 horas. |
| 1. **Prerrequisitos y recomendaciones** | *(Respecto a los prerrequisitos es cierto que ninguno es Esencial, pero si cabe establecer por ejemplo que es Recomendable tener hecho el curso “Mensaje cristiano” para ver la Cristología o la Pedagogía. Del mismo modo también puede hablarse de otras asignaturas –de este currículo- que ayudan para iniciarse en otras).* |
| 1. **Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)** | 1. El alumno conocerá la evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años.  2. El alumno será capaz de aprender a enseñar en el área de Religión, distinguiendo la originalidad, metas, objetivos, contenidos, competencias, materiales y recursos, evaluación de la Enseñanza Religiosa Escolar.  3. El alumno será capaz de elaborar unidades didácticas en el área de Religión y Moral Católica.  4. El alumno conocerá las claves didácticas de la Enseñanza Religiosa Escolar.  5. El alumno será capaz de aplicar sus conocimientos de Biblia, sacramentos moral católica y educación en valores a la Enseñanza de la Religión.  6. El alumno conocerá y valorará las líneas de investigación en didáctica de la religión. |
| 1. **Programa** | 1. Psicopedagogía religiosa  — La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años:  La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.  2. Aprender a enseñar en el área de religión  — Originalidad de la pedagogía religiosa.  Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe  — Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.  — Las competencias básicas  — Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.  — La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed.  Infantil y Primaria.  — Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.  — Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.  — La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.  — Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.  3. La práctica docente en la enseñanza religiosa  — Presupuesto básico: la contextualización docente.  — Pieza básica docente: la unidad didáctica.  — Metodología para la elaboración de unidades didácticas.  4. La Didáctica de la ERE  — Enfoque curricular y claves didácticas del currículo:  Fuentes del currículo, Referencia epistemológica  Referencia psicológica, Referencia sociológica, Referencia pedagógica  Correlación de los contenidos con los objetivos  Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos  — Procedimientos para el aprendizaje:  Procedimientos básicos  — Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE:  Núcleos temáticos seleccionados  Contribución al desarrollo de las competencias básicas.  Aportación de la formación religiosa a la educación integral.  La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.  5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia  6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos  — Indicadores teológicos y procedimientos básicos  7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica  8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.  — Fundamentación de los valores evangélicos.  — Aplicación de los valores al aprendizaje.  9. La investigación en didáctica de la religión  — Líneas de investigación en la actualidad.  — Posibles vías de investigación en el futuro:  Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.  Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.  Sobre la metodología didáctica. |
| 1. **Bibliografía recomendada** | B. Rodríguez Carrasco, *Pedagogía y didáctica de la ERE* (Granada 2001).  G. Esteban, *Didáctica del Área de Religión* (Madrid 1998).  J. Pujol*, Pedagogía y Didáctica de la Religión* (Pamplona 2008).  J. L. Álvarez, *Proyecto educativo, Proyecto curricular, Programación de aula*  (Madrid 1993).  M. A. Torres Marchán, *Actividades para motivar la clase de Religión* (Madrid 2000)  R. Artacho lópez, *Enseñar competencias sobre la Religión* (Bilbao 2009).  \_\_\_\_, *La enseñanza Escolar de la Religión* (Madrid 1989).  U. Hemel, *Exhortación a la vida y mediación de la competencia religiosa. Fines de la enseñanza religiosa hoy (*Bratislava 2000).  V, Crespo, *La evaluación en la enseñanza escolar de la Religión* (Madrid 1989). |
| 1. **Métodos docentes** | Los 6 créditos de esta asignatura se dedicarán a las actividades presenciales, que ocuparán 4 horas semanales durante un semestre.  La estructura del programa es desarrollada por el profesor a través del texto que se encuentra en los Materiales de Trabajo.  El profesor presentará en cada sesión las partes que se encomiendan al estudio de los alumnos mediante esquemas y redes conceptuales acompañados de una exposición magisterial.  Se procurará dejar un espacio para preguntas de los alumnos y diálogo con el profesor preferentemente al final de la exposición. |
| 1. **Actividades y carga de trabajo estimada** | El alumno realizará trabajos y pruebas escritas para poder adquirir las competencias requeridas.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | HORAS | Presenciales | Autónomas | Totales | | Clases teóricas | 52 | 40 | 92 | | Prácticas | 15 | 15 | 30 | | Tutorías |  | 18 | 18 | | Evaluación | 10 |  | 10 | | TOTAL = 6 ECTS |  |  | 150 | |
| 1. **Tipo de evaluación / Criterios de calificación** | Método de evaluación continua según los siguientes criterios:   1. Participación en clase (20%) 2. Preparación de los seminarios y otras actividades (30%) 3. Prueba final (50%)   La calificación final será el resultado de la suma de los distintos porcentajes, siempre que el alumno haya alcanzado en la prueba final una calificación superior a 5. |
| 1. **Perfil del profesor** | Doctor/a, Licenciado/a postgraduado/a en Teología, Estudios Eclesiásticos, Filosofía, Humanidades u otra disciplina afín. |