

# IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

## 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Ciencias de la Educación	04008546
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Intervención en Convivencia Escolar	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Intervención en Convivencia Escolar por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Jefe de Negociado de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ISABEL MARIA MERCADER RUBIO		Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
planestu@ual.es	Almería		950015439

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Intervención en Convivencia Escolar por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Almería				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
048	Universidad de Almería			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
18	30	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
04008546	Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
35	35	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	36.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://cms.ua.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_normas-permanencia.pdf">http://cms.ua.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_normas-permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2. Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional
CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.
CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.
CG4 - Dotar de destrezas que permitan al docente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.
CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Favorecer el conocimiento real de la organización y funcionamiento de los centros educativos, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) que posee el docente para fomentar hábitos favorables de convivencia escolar
CE2 - Conocer los diferentes diseños y procedimientos, tanto cuantitativos como cualitativos, de análisis de datos, haciendo especial hincapié en el ámbito de la convivencia escolar y las diferentes áreas del conocimiento relacionadas (Psicología Evolutiva, ¿)
CE3 - Conocer los modelos teóricos y las diferentes bases conceptuales de la convivencia escolar, abordando esta de modo multidisciplinar y atendiendo a los diferentes aspectos que en ella influyen.
CE4 - Capacitar para la aplicación práctica de los diferentes modelos de evaluación e investigación y para la implementación de los instrumentos de recogida de datos cualitativos y cuantitativos de evaluación en educación, y concretamente, de la convivencia escolar, así como para la interpretación de los resultados y la promoción de procesos de intervención a partir de ellos.
CE5 - Ampliar y contrastar los conocimientos adquiridos en los módulos de formación sobre los diferentes aspectos que afectan a la convivencia escolar.
CE6 - Ser capaz de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación en el ámbito de la convivencia escolar.
CE7 - Ser capaz de definir un problema científico, diseñar etapas y metodología de investigación, seleccionar herramientas instrumentales entre los recursos disponibles y conocer su implementación, llevar a la práctica el trabajo de investigación planteado, realizar un tratamiento científico de la información incluyendo su relación con otros estudios previos (discusión) y las conclusiones finales del trabajo realizado.

CE8 - Ser capaz de demostrar las capacidades y conocimientos adquiridos, así como la comprensión del campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la convivencia escolar, a través de la defensa pública de su trabajo.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el Art. 16 y ss. Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/08) por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de máster y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario (Acuerdo de 12 de febrero de 2015 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único de Andalucía).

El alumno solicitante debe poseer conocimientos básicos que le ayuden a comprender, analizar, sintetizar, procesar y transferir los conocimientos susceptibles de abordaje en el Máster. De igual modo debe poseer habilidades que le permita el trabajo autónomo, mediante técnicas de estudio, etc., en definitiva, bases que le permitan alcanzar las competencias descritas en el apartado anterior.

La selección estará basada en el currículo y la información presentada por las personas interesadas en realizar el Máster en Intervención en Convivencia Escolar, valorándose el expediente académico, los trabajos de investigación, el conocimiento de idiomas y la adecuación de los estudios y trabajos previos a los objetivos y contenidos del Máster.

A grandes rasgos, el baremo que marcará el perfil de ingreso de los nuevos alumnos será el siguiente:

- A) el expediente académico baremado (hasta 4 puntos), siendo las titulaciones de Graduado/Diplomado en Magisterio, Graduado/Licenciado en Psicología, Graduado/Licenciado en Psicopedagogía, así como cualquier área científico-técnica bajo el ámbito de las Ciencias Sociales, en cuyo caso se valorará de forma positiva.
- B) Haber realizado estudios afines a las áreas científico-técnicas bajo el ámbito de las Ciencias Sociales (hasta 3 puntos).
- C) Experiencia investigadora previa o inserción del estudiante en el mundo laboral en cualquier área científico-técnica bajo el ámbito de las Ciencias Sociales (hasta 2 puntos), dando preferencia a la experiencia investigadora de los solicitantes ya que se trata de un máster de carácter investigador.
- D) Cartas de referencia (hasta 1 punto).

La Comisión Académica del Máster será la encargada de valorar y priorizar las solicitudes. Los criterios de admisión se aplicarán cuando el número de solicitudes de admisión válidas supere el número de alumnos a admitir en el Máster. Dicha comisión, tal y como hemos apuntado en el punto 2.3 de la presente memoria, está compuesta por el Coordinador de la propuesta del Título de Máster y tres profesores/as doctores del Departamento de Psicología (Área de Psicología Evolutiva y de la Educación) de la Universidad de Almería. Un profesor miembro de la unidad de garantía de calidad, un PAS, un empleador, y un/a alumno/a del Máster.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 17 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional ofrece orientación y asesoramiento al alumnado en todas las cuestiones que éste formule relativas al máster y el funcionamiento de la Universidad de Almería.

Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos 17 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia de la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los Vicerrectorados de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Vicerrectorado de Infraestructuras, Campus y Sostenibilidad.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional entre el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional de la Universidad de Almería, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

La Delegada del Rector para Diversidad Funcional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios.

Con los alumnos preuniversitarios (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.

El Centro asignado ofrece a las personas con discapacidad una atención adaptada a sus necesidades. Estas informaciones se difunden entre los estudiantes de la Universidad de Almería, estudiantes de las etapas preuniversitarias, y entidades públicas y privadas relacionadas con las personas con discapacidad.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 6 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf>

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	9 (15%x60)	9 (15%x60)
Mínimo	0	0	0

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clase magistral participativa		
Seminarios y actividades académicas dirigidas		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debates		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudios de casos		
Exposición de grupos de trabajo		
Resolución de problemas		
Demostración de procedimientos específicos		
Formulación de hipótesis y alternativas		
Problemas		
Proyectos		
Realización de ejercicios		
Realización de informes		
Trabajo de campo		
Trabajo en equipo		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico-prácticas		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Redacción y defensa de un Trabajo Fin de Máster		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso		
Observaciones del proceso		
Portafolio del estudiante		
Pruebas, ejercicios, problemas		
Pruebas finales (escritas u orales)		
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.		
Exposición pública de Trabajo Final de Máster		
5.5 NIVEL 1: Contenidos de Formación Básica Obligatoria		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Los centros escolares. Teorías y Conceptos básicos en Convivencia Escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12		

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estrategias organizativas en la convivencia escolar. Los observatorios de Convivencia Escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Legislación vigente en educación y Convivencia Escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Modelos teóricos y bases conceptuales en Convivencia Escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Variables implicadas en la Convivencia Escolar: alumnos, profesores y familia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia escolar desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes <u>resultados de aprendizaje</u>:</p> <p><b>1. Cognitivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización escolar, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia escolar.</li> <li>• Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>• Conocer qué se entiende por violencia escolar (<i>bullying</i>), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia escolar.</li> <li>• Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Escolar. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p><b>2. Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia escolar. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia escolar.</li> <li>• Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>• Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>• Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p><b>3. Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Asignatura 1. Estrategias Organizativas en la Convivencia Escolar. Los observatorios de Convivencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación conceptual, evaluación y observatorios de la situación de convivencia del centro.</li> <li>2. Intervención en el ámbito escolar I: Plan de convivencia y Protocolos de actuación.</li> <li>3. Intervención en el ámbito escolar II: Innovaciones organizativas proactivas ante las problemáticas de convivencia escolar. Discusión de casos.</li> </ol> <p><b>Asignatura 2. Legislación vigente en Educación y Convivencia Escolar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origen de la educación en España y Evolución de las Leyes de Educación.</li> <li>2. Programas y organismos en Convivencia Escolar.</li> <li>3. Legislación en Violencia Escolar. Legislación correspondiente al maltrato infantil. Legislación andaluza en violencia de género.</li> </ol> <p><b>Asignatura 3. Modelos Teóricos y Bases Conceptuales en Convivencia Escolar</b></p> <p>Bloque I. Convivencia escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia Escolar: Origen del concepto.</li> <li>2. Definición de Convivencia Escolar: un concepto teórico actualizado por la sociedad.</li> <li>3. Diferentes Enfoques para entender la Convivencia Escolar.</li> </ol> <p>Bloque II. Modelos teóricos explicativos de los problemas de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Modelos explicativos de la violencia.</li> </ol>		

5. Modelos de integración escolar para la mejora de la convivencia.
6. Modelos de actuación en la resolución de conflictos dentro del aula.

#### **Asignatura 4. Variables Implicadas en la Convivencia Escolar: Alumnos, Profesores y Familia**

##### **Bloque I. Agentes implicados en la convivencia escolar**

1. Características psicosociales del alumnado en la actualidad.
2. Características psicosociales del profesorado en la actualidad.
3. Características psicosociales de las familias en la actualidad.

##### **Bloque II. Relaciones entre los agentes implicados**

1. Estilos de organización y gestión escolar favorecedores de la Convivencia Escolar. Relaciones Familia y Escuela.
2. Relación alumnos-profesores.

#### **5.5.1.4 OBSERVACIONES**

#### **5.5.1.5 COMPETENCIAS**

##### **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al docente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

##### **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Favorecer el conocimiento real de la organización y funcionamiento de los centros educativos, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) que posee el docente para fomentar hábitos favorables de convivencia escolar

CE2 - Conocer los diferentes diseños y procedimientos, tanto cuantitativos como cualitativos, de análisis de datos, haciendo especial hincapié en el ámbito de la convivencia escolar y las diferentes áreas del conocimiento relacionadas (Psicología Evolutiva, etc.)

CE3 - Conocer los modelos teóricos y las diferentes bases conceptuales de la convivencia escolar, abordando esta de modo multidisciplinar y atendiendo a los diferentes aspectos que en ella influyen.

CE4 - Capacitar para la aplicación práctica de los diferentes modelos de evaluación e investigación y para la implementación de los instrumentos de recogida de datos cualitativos y cuantitativos de evaluación en educación, y concretamente, de la convivencia escolar, así como para la interpretación de los resultados y la promoción de procesos de intervención a partir de ellos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magístral participativa	29.5	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	4	100
Debates	29.5	100
Aprendizaje basado en problemas	14	100
Estudios de casos	9	100
Exposición de grupos de trabajo	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magístral participativa		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0
NIVEL 2: Intervención y Evaluación en Convivencia Escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGÓ	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Intervención y Evaluación en Convivencia Escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan la metodología para paliar problemas de convivencia: tutorías, mediación, talleres, etc. Y conozcan además instrumentos para detectar y evaluar problemas de convivencia, cuestionarios, entrevista, observación. Igualmente, los alumnos del Máster deberán conocer y abordar los distintos tipos de programas: mediación, resolución de conflictos, proyectos para la paz y la no violencia, programas destinados al alumnado, profesorado y/o familiares e implicaciones de estos.

Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de la evaluación en convivencia escolar, disciplina, interculturalidad y violencia de género. Explicar los factores que fomentan una convivencia escolar positiva y elaborar estrategias para reducir los factores de riesgo que llevan a una convivencia escolar alterada. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los programas de intervención y prevención de la no violencia.
2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de evaluación psicoeducativa. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas convivencia escolar.
3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Programas de intervención en Convivencia Escolar

- Dirigidos al alumnado (intervención colectiva e individual)
- Dirigidos a los docentes
- Dirigidos a los padres

Diferentes tipos de programas: mediación, resolución de conflictos, proyectos para la paz y la no violencia, intervención y prevención.

Detección de los problemas de convivencia

Sistemas para la evaluación del clima escolar y de los diferentes aspectos que influyen en la convivencia

Bloque I. Evaluación de la Convivencia Escolar

1. Factores de protección: claves para una convivencia escolar pacífica y democrática.
2. Factores de riesgo: señales de alarma del conflicto en las aulas.
3. Aspectos a evaluar en Convivencia Escolar.
4. Evaluación de la disrupción e indisciplina en el aula.

5. Evaluación de la Violencia y Acoso Escolar.
6. Evaluación de las Habilidades Sociales y de Comunicación.

Bloque II. Intervención en Convivencia Escolar

7. Programas de Intervención para la mejora de la Convivencia Escolar.
8. Elaboración de Materiales Educativos para la Mejora de la Convivencia Escolar.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer los diferentes diseños y procedimientos, tanto cuantitativos como cualitativos, de análisis de datos, haciendo especial hincapié en el ámbito de la convivencia escolar y las diferentes áreas del conocimiento relacionadas (Psicología Evolutiva, ...)

CE4 - Capacitar para la aplicación práctica de los diferentes modelos de evaluación e investigación y para la implementación de los instrumentos de recogida de datos cualitativos y cuantitativos de evaluación en educación, y concretamente, de la convivencia escolar, así como para la interpretación de los resultados y la promoción de procesos de intervención a partir de ellos.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	14	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	12	100
Debates	17	100
Aprendizaje basado en problemas	12	100

Exposición de grupos de trabajo	7.5	100
Resolución de problemas	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios, problemas	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0
NIVEL 2: Investigación en Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación en Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo es que los alumnos del Máster conozcan los métodos y diseños de investigación, así como los programas estadísticos informáticos para la investigación en educación cualitativa y cuantitativa. Elaboración de una base de datos, análisis de datos y pruebas estadísticas: descriptivos, correlaciones, ANOVA, etc.

Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Cognitivos. Conocer los principales métodos y diseños de investigación, así como el manejo de programas de análisis estadístico, herramientas para la elaboración de bases de datos, y recursos de búsqueda de fuentes documentales, de carácter científico.
2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y programas informáticos estadísticos. Elaborar bases de datos y ser capaz de aplicar técnicas de análisis estadístico de los datos.
3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Valorar la importancia de las nuevas tecnologías y los recursos informáticos en la actividad profesional. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a la investigación: análisis y diseño de investigaciones en el ámbito educativo.

Análisis de datos.

Programas estadísticos informáticos para la investigación en educación cualitativa y cuantitativa.

BLOQUE I. Utilización de herramientas informáticas en educación

1. Utilización de herramientas informáticas en educación.
2. Sitios web y comunidades de aprendizaje para los docentes.

BLOQUE II. Métodos y Diseños de Investigación en Educación

1. Metodología experimental vs metodología no experimental.
2. La Observación.

BLOQUE III. Bases de datos y programas estadísticos

1. Manejo de Bases de Datos.
2. Programas estadísticos para diseños Cuantitativos.
3. Programas estadísticos para diseños Cualitativos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer los diferentes diseños y procedimientos, tanto cuantitativos como cualitativos, de análisis de datos, haciendo especial hincapié en el ámbito de la convivencia escolar y las diferentes áreas del conocimiento relacionadas (Psicología Evolutiva, etc.)

CE4 - Capacitar para la aplicación práctica de los diferentes modelos de evaluación e investigación y para la implementación de los instrumentos de recogida de datos cualitativos y cuantitativos de evaluación en educación, y concretamente, de la convivencia escolar, así como para la interpretación de los resultados y la promoción de procesos de intervención a partir de ellos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	10	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Debates	10	100
Aprendizaje basado en problemas	9	100
Resolución de problemas	22.5	100
Formulación de hipótesis y alternativas	2	100
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo en equipo	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Elaboración y exposición de trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios, problemas	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0

#### 5.5 NIVEL 1: Contenidos específicos del itinerario "Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia"

##### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

##### NIVEL 2: Intervención en comunicación y habilidades sociales

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Intervención comunicativa y lingüística para el desarrollo de la Convivencia Escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Habilidades sociales y Convivencia Escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	No

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### Asignatura: Intervención comunicativa y lingüística para el desarrollo de la Convivencia Escolar

El objetivo es que los alumnos del Máster, aborden las habilidades comunicativas para favorecer la convivencia escolar a través del diálogo y la discusión. Estudiar los conocimientos y condiciones para enseñar las habilidades comunicativas, y los métodos para desarrollar la comunicación: participación, audiovisuales, etc.

**(CO1) Desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas, favorecedoras de la convivencia escolar, así como para la intervención a través de su aplicación, en la práctica docente e investigadora, para su mejora.**

Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de comunicación interpersonal. Describir las barreras de la comunicación que pueden darse entre los alumnos y con los profesores.
2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales en las que la comunicación no sea la adecuada. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención psicoeducativa en el ámbito de la comunicación.
3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

##### Asignatura: Habilidades Sociales y Convivencia Escolar

El objetivo es que los alumnos que cursan este Máster, conozcan el campo de las habilidades sociales como herramientas para mejorar la convivencia escolar, a través del estudio de los procedimientos y condiciones para enseñar y aprender dichas habilidades, así como el conocimiento de algunas estrategias metodológicas para favorecerlas.

**(CO2) Capacitar para la investigación en el fomento de habilidades sociales, favorecedoras de la convivencia escolar, así como para la intervención a través de éstas para su mejora.**

Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de las habilidades sociales, su clasificación y recursos educativos para su entrenamiento.
2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales en los que las habilidades sociales de los alumnos sea deficitarias o requieran de un mantenimiento óptimo. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con las habilidades sociales y programas de intervención en el ámbito personal y social.
3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado).

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Intervención comunicativa y lingüística para el desarrollo de la Convivencia Escolar:

- Habilidades comunicativas para favorecer la convivencia escolar a través del diálogo y la discusión.
- Procedimiento y condiciones para enseñar/aprender habilidades comunicativas
- Métodos para desarrollar la comunicación: participativos, audiovisuales, etc.

**Habilidades sociales y Convivencia Escolar:**

- Competencias sociales para desarrollar la convivencia escolar.
- Procedimiento y condiciones para enseñar/aprender habilidades sociales.
- Estrategias para favorecer habilidades sociales y culturales: teatros, conferencias, trabajos en grupo, etc.

**Asignatura: Intervención comunicativa y lingüística para el desarrollo de la Convivencia Escolar**

1. La comunicación: tipos y estilos.
2. Lenguaje y escucha asertiva.
3. Barreras de comunicación.
4. Técnicas para una comunicación eficaz.
5. Entrenamiento y estrategias para la mejora de la comunicación en el aula para profesores y alumnos.
6. Herramientas de programación Neurolingüística aplicadas a la convivencia escolar.

**Asignatura: Habilidades Sociales y Convivencia Escolar**

1. Delimitación de términos relacionados con las habilidades sociales.
2. Diferentes definiciones y taxonomías de habilidades sociales.
3. Evaluación de las habilidades sociales.
4. Intervención en habilidades sociales y convivencia: programas más importantes.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**Asignatura: Habilidades Sociales y Convivencia Escolar**

Conocimientos de las teorías y metodologías básicas de Psicología del desarrollo y de la educación. Conocimientos básicos de comunicación y asertividad. Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en Convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	17	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	4	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Debates	11	100
Aprendizaje basado en problemas	6	100
Exposición de grupos de trabajo	1	100
Realización de ejercicios	2	100
Realización de informes	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Elaboración y exposición de trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio del estudiante	0.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	40.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	30.0	80.0

#### NIVEL 2: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y comportamientos disruptivos

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y comportamientos disruptivos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan las características y problemáticas asociadas a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, la intervención para la eliminación de los comportamientos disruptivos asociados y la detección e intervención del trastorno.</p> <p><b>(CO3) Conocer el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad así como diferentes comportamientos disruptivos que afectan a la convivencia y facultar para intervenir en dichos trastornos en su labor investigadora.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes <u>resultados de aprendizaje</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio del trastorno por déficit de atención y las consecuencias que conlleva en el desarrollo del alumno.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención psicoeducativa. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas.</li> <li>3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado...).</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Características y problemáticas asociadas a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.</p> <p>Intervención para la eliminación de los comportamientos disruptivos asociados.</p> <p>Detección de, e intervención con, los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.</p> <p>Bloque I. Comportamientos disruptivos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación histórica a los trastornos de conducta y personalidad.</li> </ol>		

2. Modelos teóricos en el campo de los trastornos del comportamiento.
3. Criterios de definición e intervención en los trastornos de conducta en la infancia.

**Bloque II. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**

4. Definición, etiología y prevalencia de la TDA.
5. Evaluación en TDAH.
6. Tratamiento no farmacológico y farmacológico de TDAH.
7. TDAH y convivencia en el aula.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	7	100
Debates	7	100
Aprendizaje basado en problemas	8.5	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral participativa

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas, ejercicios, problemas	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0
<b>NIVEL 2: Trastornos de personalidad asociados a los problemas de la convivencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trastornos de personalidad asociados a los problemas de Convivencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden el estudio de las variables de la personalidad características de los diferentes agentes: agresores, agredidos, observadores; los trastornos de la personalidad que pueden ocasionar problemas de convivencia escolar y trastornos asociados al desempeño de cada uno de los agentes: agresores, agredidos y observadores.</p> <p><b>(CO4) Conocer los diferentes trastornos de la personalidad que pueden darse a lo largo del desarrollo del sujeto y que pueden estar asociados con problemas de convivencia dentro del centro educativo, así como dotar de herramientas al alumno para la detección, análisis e intervención en ellos en su labor investigadora.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes <u>resultados de aprendizaje</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer y manejar los conceptos y terminología propia del estudio de los trastornos de conducta y de personalidad.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos sobre las variables de personalidad implicadas en la conducta de los agentes implicados en la convivencia, a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la investigación sobre las características de personalidad propias de agresores, víctimas y observadores de violencia escolar.</li> <li>3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Variables de la personalidad características de los diferentes agentes: agresores, agredidos y observadores.</p> <p>Trastornos de la personalidad que pueden ocasionar problemas de convivencia escolar.</p> <p>Trastornos asociados al desempeño de cada uno de los agentes: agresores, agredidos y observadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastornos de conducta. Trastornos de personalidad.</li> <li>2. Clasificación y etiología de los trastornos de conducta y personalidad.</li> <li>3. Violencia y acoso escolar: <i>bullying</i>.</li> <li>4. Vulnerabilidad y factores de riesgo: temperamento, familia, contexto.</li> <li>5. Técnicas y estrategias de intervención ante los problemas de conducta y personalidad.</li> <li>6. La evaluación y la intervención educativa en los trastornos de la conducta y de la personalidad.</li> <li>7. La detección, valoración e intervención en el marco escolar. Herramientas y estrategias de ámbito educativo.</li> <li>8. La coordinación con profesionales de otros ámbitos de intervención. Los servicios de atención a los niños y a las familias.</li> <li>9. Algunos trastornos frecuentes durante la edad escolar.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Conocimientos de los trastornos de conducta y de personalidad. Conocimientos básicos de metodología de intervención psicoeducativa.</p> <p>Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional</p>		
<p>CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.</p>		
<p>CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.</p>		

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.		
CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	12.5	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	5	100
Debates	3.5	100
Estudios de casos	1	100
Formulación de hipótesis y alternativas	0.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	20.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0
NIVEL 2: Intervención en desarrollo afectivo y de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Intervención en desarrollo afectivo y de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, aborden el estudio de la intervención en el desarrollo afectivo y de la personalidad, y las actuaciones con los sujetos en riesgo que puedan ocasionar problemas de convivencia escolar.</p> <p><b>(CO5) Favorecer el conocimiento de los diferentes aspectos del desarrollo afectivo y de la personalidad en las diferentes etapas evolutivas y educativas del sujeto, así como, dotar de capacidad para evaluar e intervenir en ambos ámbitos: afectivo y de la personalidad.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes <u>resultados de aprendizaje</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de desarrollo afectivo y de la personalidad. Describir la progresión de cambio que supone el desarrollo en sus aspectos. Explicar las causas que subyacen a los cambios más representativos de este desarrollo.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención psicoeducativa en el ámbito personal y social. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales.</li> </ol>		

3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento del aula (puntualidad, comportamiento adecuado, participación). Compromiso ético contra el plagio.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Intervención en desarrollo afectivo, actuaciones con los sujetos de riesgo.

Intervención en los trastornos de la personalidad asociados al desempeño de cada uno de los agentes: agresores, agredidos y observadores.

Intervención en trastornos de la personalidad que pueden ocasionar problemas de convivencia escolar.

1. Conceptualización del desarrollo humano. ¿Qué es la afectividad y la personalidad? Pautas de evolución.

2. En torno a la Inteligencia emocional y la personalidad.

3. Evaluación de habilidades afectivas.

4. Intervención en Habilidades afectivas y de personalidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Conocimientos básicos de metodología de intervención psicoeducativa.

Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	12	100

Debates	4	100
Proyectos	2.5	100
Realización de ejercicios	2	100
Realización de informes	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio del estudiante	10.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	30.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	30.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Contenidos específicos del itinerario "Investigación en Convivencia en el contexto educativo"		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estrategias de intervención en valores sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Estrategias de intervención en valores sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan los diferentes programas, proyectos y guías de intervención socio-educativa centrados en habilidades sociales, y la elaboración de actividades o instrumentos para intervenir educativamente.</p> <p><b>(CO6) Adquirir conocimientos necesarios para la investigación en la intervención educativa en valores sociales con la finalidad última de mejorar la convivencia del aula o el centro.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de desarrollo personal y social. Describir la progresión de cambio que supone la adquisición de valores sociales en el desarrollo individual y social.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención psicoeducativa en el ámbito personal y social. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales sobre la intervención educativa en valores.</li> <li>3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Programas, proyectos y guías de intervención socio-educativa centrados en habilidades sociales.</p> <p>Elaboración de actividades/instrumentos para intervenir educativamente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición, características y tipos de valores.</li> <li>2. Relaciones y diferencias entre actitudes, valores y normas.</li> <li>3. ¿En qué consiste? Ámbitos en los que se lleva a cabo la construcción de los valores: familia, escuela, etc.</li> <li>4. Estrategia de Clarificación de Valores.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Conocimientos de las bases para el desarrollo personal y social.</p> <p>Conocimientos básicos de metodología de intervención psicoeducativa.</p> <p>Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional</p> <p>CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.</p>		

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.		
CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.		
CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	10	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	3.5	100
Debates	4	100
Realización de ejercicios	2	100
Realización de informes	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio del estudiante	10.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	20.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0
NIVEL 2: Implicación de las familias en los problemas de Convivencia Escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Implicación de las familias en los problemas de Convivencia Escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan los programas para la intervención por parte de las familias y para la prevención a través de la educación, la implicación de las familias en los centros educativos a través de los programas de convivencia y los resultados y experiencias de dicha implicación.</p> <p><b>(CO7) Conocer el papel de las familias en los problemas de convivencia escolar, así como facultar para investigación en cómo intervenir con ellas y mejorar su implicación en el centro educativo y en la educación de sus hijos.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes <u>resultados de aprendizaje</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer los diferentes conceptos, funciones, tipos y teorías de las familias, sus estilos de socialización y la influencia en el alumnado.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas), para la intervención con familias y alumnado, en pos de la mejora de la convivencia escolar.</li> </ol>		

3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Programas, proyectos y guías de intervención socio-educativa centrados en habilidades sociales.

Elaboración de actividades/instrumentos para intervenir educativamente.

Bloque I. Psicosociología de la familia

1. Concepto, funciones, tipos y teorías de estudio de las familias.
2. Los cambios en las familias. Valoración del funcionamiento familiar.
3. Desarrollo del apego, de los valores y cognitivo.
4. Estilos de socialización.

Bloque II. Familia y escuela

5. Las relaciones familia-escuela.
6. Teorías explicativas de las relaciones familia-escuela.
7. Implicación de los padres: modelos, efectos y tipos.
8. El papel de la familia en la gestión de la convivencia en los centros educativos.
9. Estrategias para favorecer la implicación de los padres en la escuela.
10. Programas de intervención con familias.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Conocimientos de las teorías y metodologías básicas de Psicología del desarrollo y de la educación. Conocimientos básicos de metodología de intervención psicoeducativa. Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	4	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	1.5	100
Debates	6	100
Estudios de casos	7	100
Exposición de grupos de trabajo	4	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa
Elaboración y exposición de trabajos
Tutorías
Trabajo autónomo o en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Programas específicos de Intervención en Resolución de Conflictos y disciplina escolar

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
<b>NIVEL 3: Programas específicos de Intervención en Resolución de Conflictos y disciplina escolar</b>	
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>	
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>
Obligatoria	3
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>
	3
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>	
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>
Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>
No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>
No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>
No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden los programas, proyectos y guías de resolución de conflictos en contextos educativos, y las actuaciones encaminadas a la formación y mejora de la disciplina.</p> <p><b>(CO10) Conocer los diferentes programas específicos de intervención en la mejora de la convivencia escolar a través de la resolución de conflictos y capacitar para su implementación en el ámbito de la investigación.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes <u>resultados de aprendizaje</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de resolución de conflictos y convivencia escolar. Conocer las bases teóricas para la elaboración de programas específicos de intervención para la mejora de la convivencia escolar, basados en la resolución de conflictos y el manejo de la disciplina.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas). Diseñar y aplicar pautas de intervención en convivencia escolar, basadas en la aplicación de la disciplina y técnicas de resolución de conflictos.</li> <li>3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).</li> </ol>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Programas, proyectos y guías de resolución de conflictos en contextos educativos.</p> <p>Actuaciones encaminadas a la formación y mejora de la disciplina.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la Resolución de Conflictos.</li> <li>2. Conductas disruptivas y violentas más frecuentes en las aulas y centros educativos.</li> <li>3. Principios y procesos de intervención.</li> <li>4. Negociación y solución de problemas.</li> <li>5. Mediación: definición y estrategias.</li> </ol>	

6. Estrategias de intervención.

7. Programas de Resolución de Conflictos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Conocimientos de los conceptos básicos de resolución de conflictos.

Conocimientos básicos de los aspectos principales de la disciplina escolar.

Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	8	100
Debates	7	100
Aprendizaje basado en problemas	7.5	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	50.0	80.0
NIVEL 2: Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan la relación entre motivación, aprendizaje y convivencia escolar, las estrategias para la mejora de la motivación de los estudiantes en función del nivel educativo y el aprendizaje cooperativo y sus modelos.</p> <p><b>(CG9) Analizar procesos como la motivación y el aprendizaje y su influencia en la convivencia escolar, así como capacitar al alumno para la investigación en la mejora de ambos procesos en los diferentes niveles educativos.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de aprendizaje, la influencia que conlleva la motivación y su relación con la convivencia de los alumnos en el aula.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en aprendizaje y motivación.</li> <li>3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).</li> </ol>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Relación entre motivación, aprendizaje y convivencia escolar.</p> <p>Estrategias para la mejora de la motivación de los estudiantes en función del nivel educativo.</p> <p>Aprendizaje cooperativo y sus modelos.</p> <p>Bloque I. Concepto y características</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación: definición, tipos, teorías.</li> <li>2. Aprendizaje: definición, teorías, estilos.</li> <li>3. Relación entre motivación y aprendizaje.</li> </ol> <p>Bloque II. Convivencia, motivación y aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Convivencia escolar influencia de la motivación.</li> <li>5. Convivencia escolar influencia del aprendizaje.</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional	
CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.	
CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.	
CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.	
CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	8	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	7.5	100
Aprendizaje basado en problemas	7	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios, problemas	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0

#### NIVEL 2: Juego, creatividad y Convivencia Escolar

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Juego, creatividad y Convivencia Escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan la relación entre el juego, la creatividad y la convivencia escolar; el uso del juego y de la creatividad en el entorno educativo y familiar, y los materiales didácticos existentes para favorecer la convivencia escolar mediante el juego y la creatividad del alumnado.</p> <p><b>(CO8) Conocer la importancia del juego y de la creatividad, así como capacitar para investigar en cómo utilizar ambos para prevenir o intervenir a través de ello en la convivencia escolar.</b></p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes <u>resultados de aprendizaje</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitivos. Conocer los diferentes métodos docentes, y la inclusión del juego, que pueden utilizarse en los centros educativos, para trabajar aspectos relacionados con la convivencia escolar. Conocer las bases teóricas del juego y la creatividad, que sustentan el desarrollo de recursos educativos para la intervención en convivencia escolar.</li> <li>2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, y utilizar recursos relacionados con el juego para la intervención en convivencia escolar. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención psicoeducativa.</li> <li>3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los s. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Relación entre juego, creatividad y convivencia escolar.</p> <p>Uso del juego y de la creatividad en el entorno educativo y familiar.</p> <p>Materiales didácticos para favorecer la convivencia escolar mediante el juego y la creatividad del alumnado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías y evolución del juego.</li> <li>2. Teorías y evolución de la creatividad.</li> <li>3. Contribuciones del juego y de la creatividad al clima escolar.</li> <li>4. Programas de juego y creatividad para la convivencia escolar.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional		
CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.		
CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.		
CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.		
CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	8	100
Aprendizaje basado en problemas	6	100
Estudios de casos	4,5	100
Demostración de procedimientos específicos	1	100
Realización de ejercicios	1	100
Trabajo en equipo	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	20.0

Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	30.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Contrastar con datos reales los conocimientos adquiridos en los módulos de formación, sobre los diferentes aspectos que afectan a la convivencia escolar.</p> <p>Que los alumnos diseñen, planifiquen y lleven a cabo un proyecto de investigación original, básico o aplicado, en el ámbito de alguna de las temáticas tratadas en el programa de formación. Y que redacten el informe científico correspondiente con la revisión teórica de la temática y las aportaciones hasta la fecha, la descripción de la metodología utilizada con el procedimiento seguido, la descripción y análisis de los resultados obtenidos, y la discusión crítica del trabajo realizado y resultados y aportaciones de mayor relevancia.</p> <p>Trasmitir con claridad, de forma escrita y oral, los resultados de la investigación ante distintas audiencias (usuarios, administración, otros profesionales), así como dominar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la difusión del conocimiento científico.</p> <p>Conocer y aplicar en cada caso, los principios deontológicos y adoptar un compromiso ético y profesional en el diseño de la investigación, uso de los datos y transmisión de los resultados obtenidos.</p> <p>CE5: Ampliar y contrastar los conocimientos adquiridos en los módulos de formación sobre los diferentes aspectos que afectan a la convivencia escolar.</p> <p>CE6: Ser capaz de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación en el ámbito de la convivencia escolar.</p> <p>CE7: Ser capaz de definir un problema científico, diseñar etapas y metodología de investigación, seleccionar herramientas instrumentales entre los recursos disponibles y conocer su implementación, llevar a la práctica el trabajo de investigación planteado, realizar un tratamiento científico de la información incluyendo su relación con otros estudios previos (discusión) y las conclusiones finales del trabajo realizado.</p> <p>CE8: Ser capaz de demostrar las capacidades y conocimientos adquiridos, así como la comprensión del campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la convivencia escolar, a través de la defensa pública de su trabajo.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del trabajo de investigación.</li> <li>Etapas la investigación.</li> <li>Presentación y divulgación de resultados de investigación.</li> </ul> <p>El alumno llevará a cabo un trabajo de iniciación a la investigación en cualquiera de las temáticas abordadas por las diferentes materias, a su elección, siendo tutelado en su desempeño por el profesorado que tenga a su cargo la materia elegida. Dicho trabajo de iniciación a la investigación será expuesto y juzgado por un tribunal, que calificará el trabajo.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>El alumno no podrá proceder a la defensa del Trabajo fin de Máster, si no ha superado los restantes contenidos del máster.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
<p>CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional</p> <p>CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.</p> <p>CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.</p> <p>CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.</p> <p>CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>	

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicas dirigidas	20	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	20	100
Formulación de hipótesis y alternativas	10	100
Realización de informes	30	100
Trabajo de campo	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Redacción y defensa de un Trabajo Fin de Máster		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	20.0	40.0
Exposición pública de Trabajo Final de Máster	50.0	80.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	3.8	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS						
TASA DE GRADUACIÓN %		TASA DE ABANDONO %		TASA DE EFICIENCIA %		
90		5		85		
CODIGO		TASA		VALOR %		
No existen datos						
Justificación de los Indicadores Propuestos:						
Ver Apartado 8: Anexo 1.						
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS						
8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes						
<p>El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa ¿Competencias Genéricas de la universidad de Almería¿. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Artículo 170. Evaluación de la calidad.</b> 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.</li><li>• <b>Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.</b> La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.</li></ul> <p>En los nuevos Títulos, como es el caso de este Máster en Intervención en Convivencia Escolar, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias, enumeradas de forma general y específica para cada uno de los Módulos y Materias. Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Máster y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1 y 2) a aplicar en tres momentos distintos (ver tabla 3):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).</li><li>2. Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente ¿formativa¿. Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación.</li><li>3. Ex-Post: El trabajo de Fin de Máster, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.</li></ol> <p>En el caso del ¿Trabajo Fin de Máster¿, la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.</li><li>2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.</li><li>3. El Trabajo Fin de Máster, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.</li></ol> <p>Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 3, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. <b>Tabla 1. Competencias generales del Título</b></p>						
Nº		Competencia		Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación		
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
<b>Tabla 2. Competencias específicas de los módulos</b>						
Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
<b>Tabla 3. Modelo de ficha para la evaluación de las Competencias</b>						
Aspectos a evaluar	Evaluación Ex - ante		Evaluación durante el desarrollo del Plan de Estudios		Evaluación Ex - post	
Procedimientos de evaluación						
Ubicación de la evaluación en la planificación de las enseñanzas						
Responsables de la evaluación						

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/calidad/MASTER7043">http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/calidad/MASTER7043</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2010
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
Para dar cumplimiento a este apartado, se tendrá en cuenta el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, así como la normativa del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería, aprobada en Consejo de Gobierno el 13 de junio de 2007.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	ISABEL MARIA	MERCADER	RUBIO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra	04120	Almería	Almería

de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano			
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
[REDACTED]	JORGE	DOÑATE	SANZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Punto2.pdf

HASH SHA1 :68A59BB4C6826791DBB4AE4D90509685706A36E6

Código CSV :192102304302658836205190

Ver Fichero: Punto2.pdf

#### Apartado 4: Anexo 1

Nombre :41.pdf

HASH SHA1 :927F4A70AFF0C9F73FDFC4CFAC7AC8689B05C18F

Código CSV :192129218234232257036622

Ver Fichero: 41.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Mintervencio3-5-23-11-15.pdf

HASH SHA1 :640D5DAE6BC752124BFF942565EEE0E55495A9DF

Código CSV :192271991919093485611254

Ver Fichero: Mintervencio3-5-23-11-15.pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.pdf

HASH SHA1 :2B8C4264DA1A055FF42BC33DCC93F92A411E59C5

Código CSV :192129043284942208676795

Ver Fichero: 6.pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :62.pdf

HASH SHA1 :911634150B693D8AA831A2A1CC2C644B3818936A

Código CSV :192131765999773107241475

Ver Fichero: 62.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.pdf

HASH SHA1 :C4763308392442841DBCEFBA5E76C57B35C78331

Código CSV :192127089440655878514332

Ver Fichero: 7.pdf

## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.pdf

HASH SHA1 :4F5CBDB4632CDAEA81B5B15A118E8018F0DE2826

Código CSV :192126838234866431480773

Ver Fichero: 8.pdf

## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.pdf

HASH SHA1 :414608B17FA0790A80AD4F7B90CFB14A79BC343C

Código CSV :192126786610973330250034

Ver Fichero: 10.pdf

## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Firma07-07-15.pdf

HASH SHA1 :47569BAEB94E6A8E6D8F213BF14920D02E84F141

Código CSV :191709707940446966162547

Ver Fichero: Firma07-07-15.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R