

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Facultad de Ciencias de la Salud
04008558

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año

2024

Periodo del INFORME

Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

miércoles, 19 de febrero de 2025

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde se despliega sus estrategias tanto en el Centro como en los Títulos que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos los resultados de las mediciones en el SGC se encuentran en:

Informe Anual de Resultados y su versión ampliada

<http://alfresco.ual.es/si>

2. Comisión de Calidad del Centro y Rendición de Cuentas

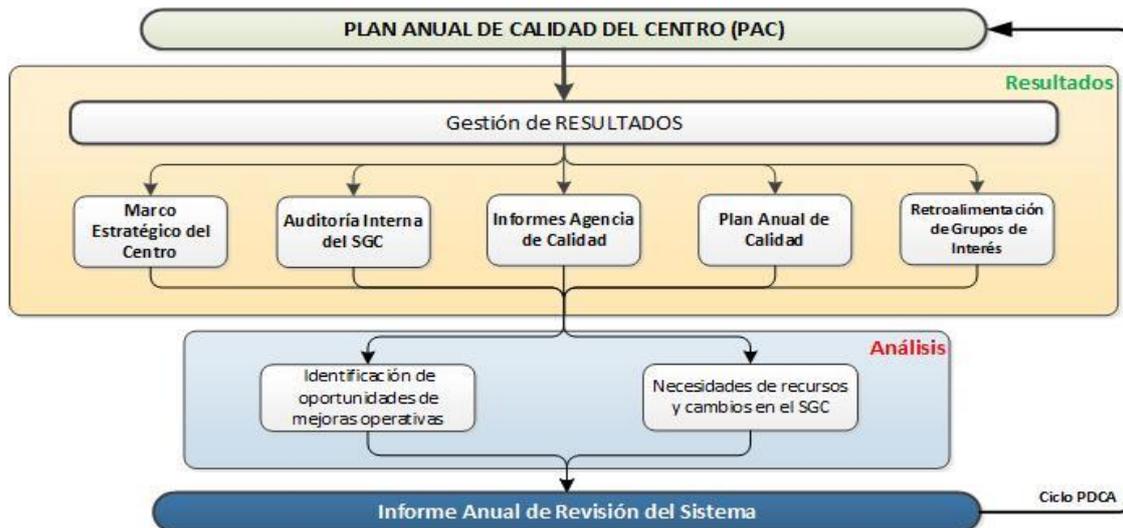
En la Comisión de Calidad confluye el doble propósito de la rendición de cuentas y la participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones sobre el SGC del Centro. El presente IARS, elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad, y dentro del enfoque de rendir cuentas a los grupos de interés del Centro, no sólo se hace público en el apartado 'Calidad' de la Web del Centro sino que, además, se traslada para su conocimiento al Profesorado del Centro, a la Delegación de Estudiantes del Centro y se informa del mismo en sesión de la Junta de Centro.

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO

- Pablo Román López (Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud)
- Jessica García González (Coordinadora del Grado en Enfermería)
- Inmaculada Carmen Lara Palomo (Coordinadora del Grado en Fisioterapia)
- María Gracia Castro de Luna (Coordinadora del Grado en Medicina)
- Cayetano Fernández Sola (Coordinador del Máster en Ciencias de la Sexología)
- Adelaida María Castro Sánchez (Coordinadora del Máster en Fisioterapia y Diversidad Funcional)
- María del Mar López Rodríguez (Coordinadora del Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería)
- María del Mar Requena Mullor (Coordinadora del Máster en Medicina y Ciencias de la Salud)

3. Despliegue, control y análisis

El Centro despliega su estrategia, haciéndola tangible anualmente, en el Plan Anual de Calidad. El ciclo PDCA de mejora continua tiene su documento clave en este IARS que analiza lo obtenido por el PAC anterior y propone para el PAC del año siguiente.



* Nota: esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

4. Alcance del SGC

Se detalla tanto el alcance de los procesos que forman parte del Plan Operativo como los títulos del Centro.

4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos documentados en procedimientos que forman parte del Plan Operativo son:

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
MP01	Oferta Formativa	Clave
MP02	Acceso y Admisión	
MP03	Enseñanza-Aprendizaje	
MP04	Recursos	
MP05	Gestión del SGC	
MP06	Medición y Mejora	

Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos del SGC

Se están revisando algunos procedimientos del SGC y está previsto que la próxima sesión de la Comisión de Calidad apruebe sus nuevas ediciones

4.2 Alcance en los Títulos

Se presentan los títulos ofertados por el Centro el año anterior y si han participado en en algún proceso con la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)**.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Facultad de Ciencias de la Salud	CEN		
2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	GRA	Si	No
2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	GRA	Si	No
2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	GRA	No	No
4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	MOF	No	No
4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	MOF	No	Si
4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	MOF	Si	No
4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	MOF	Si	No

Posibles cambios que haya en relación a la oferta de títulos.

Altas, Bajas, Modificaciones, Seguimiento y Renovación de la Acreditación en los Títulos del Centro

No se producen modificaciones salvo el cambio de denominación del Máster en Fisioterapia y Discapacidad que pasa a denominarse Máster en Fisioterapia y Diversidad Funcional. Los grados en Enfermería y en Fisioterapia han hecho seguimiento con autoinforme, asimismo los másteres en Investigación en CC. de la Enfermería y en Investigación en Medicina y CC de la Salud. El único título que ha participado en el proceso de renovación de su acreditación ha sido el máster en Fisioterapia y Diversidad Funcional que se encuentra a la espera de que la ACCUA emita su informe provisional.

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

No se prevén cambios

5. Revisión del Marco Estratégico del Centro

El procedimiento estratégico PE01 'Definición y revisión del Marco Estratégico del Centro' establece la sistemática del ciclo PDCA para la estrategia del Centro.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de Centro

Como se ha indicado más arriba, el Plan Estratégico de la UAL es el referente clave para el despliegue del SGC del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se desarrolla a en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de Acción que despliega y hace tangibles los Objetivos Estratégicos del Centro.

Dónde impacta el Plan de Acción del Centro en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	12	58%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	0	
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	0	
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	2	75%
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	0	
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	0	
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	0	
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	1	100%
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de co	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	2	75%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	0	
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	



Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta los input's mostrados en el cuadro del apartado 3, según establece el procedimiento PE01 del Manual de Procedimientos en vigor, se definen los Objetivos Estratégicos del Centro, definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de Centro	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	30
OC-02 Mejorar la implicación de los G.I. con el SGC	20
OC-03 Mejora interna de los Títulos	10
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad	10
OC-05 Ser un centro de referencia en el entorno	10
OR-01 Cumplir con requerimientos de los informes de la ACCUA	20

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OR-01
OE1.1	1	2	8	1	0	100
OE1.5	2	0	0	0	0	0
OE3.3	1	0	0	0	0	0
OE4.2	0	2	0	0	0	0
Totales	4	4	8	1	0	100

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

2024 se puede considerar un año de cierre y transición entre un marco estratégico de la UAL que termina y el siguiente Plan Estratégico aún sin aprobar. La Facultad, por su parte, revisará a lo largo de 2025 su estrategia a medio plazo.

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Si se consideran cambios en la declaración de la Política de Calidad del Centro se recogen a continuación:

Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Hasta 2024 se ha revisado la Política de Calidad anualmente sin que se haya considerado introducir cambios en la misma. En 2025, dentro del proceso de reflexión estratégica de la Facultad, se volverá a revisar en mayor profundidad y se prevé que sea modificada

La Misión y Visión del Centro son revisadas anualmente, del mismo modo que lo es la Política de Calidad, y sus declaraciones son las siguientes.

Misión y Visión declaradas en Manual de Calidad

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de las ciencias de la salud de forma ética y responsable y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster que ofrece

- Alcanzar la excelencia en los resultados de sus estudiantes y profesores.
- Ser un CENTRO comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de los personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Acreditación de sus títulos.
- Ser un referente para el entorno en el campo de las ciencias de la salud, particularmente de la enfermería, de la fisioterapia y de la medicina.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Hasta 2024 tanto la Misión como la Visión nos han caracterizado perfectamente y, tras su revisión anual, se han considerado adecuadas. El proceso de dotarnos de un nuevo marco estratégico, previsto realizar a lo largo de 2025, nos llevará a nuevas definiciones de las mismas.

Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración

Revisar en profundidad nuestro marco estratégico a lo largo de 2025

5.3 Revisión del análisis DAFO

Anualmente se revisa el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades realizado por el Centro siguiendo lo establecido en el procedimiento PE01. Los resultados de esta revisión se recogen a continuación:

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

En este momento el análisis DAFO nos sigue pareciendo acertado, no obstante dentro del proceso de revisión integral de nuestra estrategia se elaborará un nuevo DAFO

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

En este momento no son necesarios

5.4 Grupos de Interés

Si se han identificado cambios que han de ser tenidos en cuenta en la declaración de grupos de interés del Manual de Calidad, se recogen y justifican a continuación.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

La edición de finales de 2023 del Manual de Calidad contiene perfectamente descritos y actualizados nuestros grupos de interés.

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarios cambios.

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

El bloque principal de análisis de resultados de este IARS es el referido al Plan Anual de Calidad del Centro del año anterior. Su segmentación en seis planes (antes descritos) permite enfocar tanto la evaluación como la mejora de forma desagregada para

6.1 Plan de Mejora

El **Plan de Mejora** del Centro es el elemento central del ciclo de mejora continua del SGC del Centro. Con su análisis se determina la eficacia de las propuestas realizadas durante el año anterior. El Plan de Mejora se ha dividido en dos subplanes atendiendo a la naturaleza de su contenido, una parte reactiva y otra parte propositiva o proactiva.

- **SubPlan de Respuesta** --> Instrumento sistemático que permite recoger y dar adecuado tratamiento a las recomendaciones de los Informes Externos de la ACCUA.

- **SubPlan de Acción** --> Instrumento clave que recoge de forma estructurada las acciones derivadas de los análisis internos del SGC del Centro.

Para facilitar el análisis de la ejecución de las acciones del Plan de Mejora, cada Acción cuenta con una ficha detallada que incluye: Nombre, Responsable, Fechas, Objetivo Estratégico del Centro al que se vincula, Objetivo del Plan Estratégico de la UAL sobre el que impacta, Motivación de la acción, Observaciones, Estado de ejecución y Evidencias. Por lo tanto, aquí el análisis tiene carácter descriptivo, ya que es en el propio Plan de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y las nuevas propuestas de acciones, tanto si la acción es responsabilidad de un título como si lo es del Centro.

6.1.1 SubPlan de Respuesta

El **SubPlan de RESPUESTA** recoge de forma estructurada y sistemática las acciones que dan respuesta a las recomendaciones contenidas en los Informes de la ACCUA. Cuando la ACCUA emite un informe final (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación) la Administración del SGC vuelca la recomendación al módulo de gestión del SGC, a continuación los responsables del título diseñan las acciones correctivas necesarias que dan respuesta a cada recomendación. A fecha de elaboración de este IARS se presenta un resumen del estado de ejecución de estas acciones (su detalle se encuentra en el Plan de Mejora/Acción de cada título que forma parte de su propio IARS, y que a su vez ya ha sido analizado por los respectivos responsables).

Alcance	Total	Acciones NO finalizadas						Estado de FINALIZACIÓN						%		
		2024	2023	2022	2021	2020	2019	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni		Desca	
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	0	
2504090	0							3	0	0	3	0	0	0	0	100%
2501333	0							14	0	0	14	0	0	0	0	100%
2504413	4		2	2				4	0	0	0	4	0	0	0	50%
4314915	3			3				31	0	0	22	9	0	0	0	85%
4315371	4			4				11	0	0	7	4	0	0	0	82%
4314293	1				1			11	0	0	10	1	0	0	0	95%
4314295	0							26	0	0	26	0	0	0	0	100%
Totales	12	0	2	9	1	0	0	100	0	0	82	18	0	0	0	91%

6.1.2 SubPlan de Acción



El **SubPlan de Acción** es el centro motor de la mejora continua del Centro. Recoge cómo el Centro define las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta a continuación en detalle el estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas las acciones cuentan con una ficha en detalle que, entre otras características, tiene en cuenta su origen como impulso para la mejora.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	Peso/CódMEC	Año	Final	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	30			75%
11 Definir un Plan de Orientación Académica y Profesional	CENTRO	2023	dic/25	50%
4 Optimización de los laboratorios de simulación clínica	2504090	2023	dic/25	50%
5 Incorporar actividades divulgativas para las sesiones de gran grupo	2504090	2023	dic/24	100%
6 Fomentar la formación del PDI en la adquisición y/o actualización de nuevas competencias docentes	2504090	2023	dic/24	100%
OC-02 Mejorar la implicación de los G.I. con el SGC	20			75%
3 Dar a conocer a través de la Delegación de Centro el SGC de la Facultad	CENTRO	2021	dic/25	50%
12 Mejorar la forma de recogida de la satisfacción de los empleadores	CENTRO	2023	dic/24	100%
15 Continuar recogiendo mejoras a través del grupo focal de estudiantes	CENTRO	2023	dic/24	100%
16 Crear un grupo focal de mejora con tutores clínicos	CENTRO	2023	dic/25	50%
OC-03 Mejora interna de los Títulos	10			50%
7 Establecer recordatorios para cumplimentar encuestas de satisfacción de los estudiantes con las prácticas	2504090	2024	dic/25	50%
15 Se propondrá al SPEC la realización de grupos focales/grupos de discusión	2501333	2024	dic/25	50%
5 Mejorar la transmisión de información a los docentes del Grado en Medicina	2504413	2024	dic/25	50%
1 Mejorar la tasa de respuesta en el grupo de egresado y empleadores.	4315371	2021	dic/25	50%
13 Seguimiento de la tasa de matrícula y satisfacción de los estudiantes con los tutores clínicos.	4315371	2024	dic/25	50%
2 Establecer un sistema de recordatorio de cumplimentación de las encuestas de calidad	4314293	2021	dic/25	50%
15 Establecer recordatorios de cumplimentación de encuestas dirigidas a estudiantes	4314293	2024	dic/25	50%
16 Promocionar el máster en Jornadas de Orientación Profesional y a través de otros medios.	4314293	2024	dic/25	50%
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad	10			100%
7 Dotarse de un Plan de Comunicación	CENTRO	2022	dic/24	100%
OC-05 Ser un centro de referencia en el entorno	10			

El detalle del estado de ejecución de las acciones del SubPlan de Acción teniendo en cuenta si son propuestas por el Centro o por cada uno de los títulos es el siguiente:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Facultad de Ciencias de la Salud	6	3	3	0	0	75%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4	2	2	0	0	75%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	1	0	1	0	0	50%
Grado en Medicina (Plan 2021)	1	0	1	0	0	50%
Máster en Ciencias de la Sexología	0	0	0	0	0	
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	2	0	2	0	0	50%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	3	0	3	0	0	50%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	
Total	17	5	12	0	0	75%

6.1.3 Otros resultados generales en el Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta + SubPlan de Acción)

Como información complementaria de interés se presentan a continuación otras agrupaciones de la totalidad de acciones, por su impacto en los objetivos estratégicos del Centro y por el origen de las mismas.

Objetivos Estratégicos de Centro	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	4	2	2	0	0	0	0	75%
OC-02 Mejorar la implicación de los G.I. con el SGC	4	2	2	0	0	0	0	75%
OC-03 Mejora interna de los Títulos	8	0	8	0	0	0	0	50%
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad	1	1	0	0	0	0	0	100%
OC-05 Ser un centro de referencia en el entorno	0	0	0	0	0	0	0	
SubTotales del SubPlan de ACCIÓN	17	5	12	0	0	0	0	75%
OR-01 Cumplir con requerimientos de los informes de la ACCUA	0	0	100	82	18	0	0	91%
SubTotales del SubPlan de RESPUESTA	0	0	100	82	18	0	0	91%
Total	0	0	117	87	30	0	0	79%

Origen de las Acciones del Plan de Mejora	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	0	0	2	0	2	0	0	50%
Modificación	0	0	0	0	0	0	0	
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	0	0	82	72	10	0	0	94%
Seguimiento	0	0	16	10	6	0	0	81%
DAFO			3	2	1	0	0	83%
Resultados			13	2	11	0	0	58%
Auditoría			0	0	0	0	0	
Usuarios			1	1	0	0	0	100%
Total	0	0	117	87	30	0	0	79%

Tendencias Ejecución 2024 2023 2022



Análisis de resultados Finales del Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

En relación a los objetivos estratégicos del CENTRO, de un total de 6 acciones nos encontramos que la mitad de las acciones se encuentran finalizadas. Mientras que la otra mitad se encuentran en curso.

Las acciones en curso son fruto de un cambio organizativo en el equipo decanal, pasando de una estructura organica centrada en titulaciones de grado a una estructura por procesos.

La Comisión de Calidad quiere destacar el aumento significativo del grado de ejecución del Plan de Mejora 2024, que se ha realizado en un 79%. Es sobresaliente la ejecución en todos los objetivos estratégicos en los que, de 17 acciones propuestas se han ejecutado totalmente 5 resultando 12 en curso pendientes de finalización en los próximos meses.

Los títulos han impulsado decididamente las acciones de respuesta a recomendaciones contenidas en los informes de la ACCUA contenidas en el SubPlan de Respuesta, lo que hace que se haya ejecutado en un 91%. En unos meses nos dotaremos de un nuevo marco estratégico que redefinirá nuestros objetivos estratégicos para el medio plazo con nuevos retos y metas a conseguir.

<2504090> El Grado de Enfermería en la Universidad de Almería presenta un buen grado de ejecución de acciones, no obstante, es necesario aumentar el número de propuestas de acciones más allá de las recomendaciones o requerimientos de los informes de la ACCUA.

<2501333> El Grado de Fisioterapia en la Universidad de Almería muestra un buen grado de ejecución de acciones, no obstante, es necesario aumentar el número de propuestas de acciones más allá de las recomendaciones o requerimientos de los informes de la ACCUA.

<2504413> Es un grado en proceso de implementación por lo que todas las mejoras se han marcado en curso a pesar de estar siendo desarrolladas adecuadamente según recomendaciones de ACCUA

<4314915> Todos los requerimientos del informe de verificación están siendo abordado en la nueva memoria

<4315371> En el nuevo Máster de Fisioterapia y Diversidad Funcional implantado en el curso académico 2024/2025, se han considerados las preferencias teórico-prácticas de los estudiantes de los 9 últimos cursos, de los empleadores y de los nuevos procedimientos terapéuticos que han alcanzado evidencia científica relevante y que actualmente están siendo aplicados tanto en el sistema sanitario público como privado. Así mismo, se han considerado todas las recomendaciones anuales establecidas desde la ACCUA. Lo cual ha derivado en una mejora de los resultados de satisfacción del título en todos los sectores.

<4314295> El Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud ha cumplido con todos los objetivos estratégicos.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Impulsar la finalización de las acciones que están en curso por parte de los títulos y la Facultad

6.2 Plan Operativo de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se hacen de forma ascendente: En primer lugar los responsables de los títulos (Coordinación, Comisiones Académicas) analizan los resultados y elaboran los Informes de Revisión a nivel del título (se incluyen más abajo por cada bloque). A continuación es la Comisión de Calidad del Centro la que analiza los resultados globales del Centro. En todos los casos los análisis se apoyan en los respectivos Informes Anuales de Resultados del SGC (título y Centro).

Bloque / Proceso / Indicador

Acceso	Valor	\bar{x}	2023	2022
--------	-------	-----------	------	------



MP01 Oferta Formativa

I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	259	199	250	190
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	56,12	34,64	66,58	39,26
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	12,07	11,71	11,95	11,98
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	12,12666667	12,07666667	12,03666667	11,505
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	128	134	139	128
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	6,98	6,2	7,48	7,2
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,94	8,2	7,99	8,22

Análisis de resultados FINALES Acceso

Como en años anteriores los datos de demanda y acceso de los títulos que oferta la Facultad son muy buenos y en 2024 han resultado en el entorno del promedio de los últimos años. Hay que destacar la subida en la nota media de ingreso en los grados que se sitúa en 12.07, lo que indica la potencialidad académica de los estudiantes de nuevo ingreso.

<2504090> El ratio de demanda de plazas en el Grado en Enfermería ha disminuido ligeramente con respecto al curso 2022-2023, si bien sigue siendo muy superior al curso 2021-2022. La nota media de ingreso ha aumentado y el resto de indicadores se ha mantenido en los últimos años.

<2501333> El ratio de demanda de plazas en el Grado ha disminuido ligeramente con respecto al curso 2022-2023, si bien sigue siendo muy superior al curso 2021-2022. La nota media de ingreso ha aumentado y el resto de indicadores se ha mantenido en los últimos años.

<2504413> El número de plazas se incrementó en 1º a instancias del Ministerio . Cabe destacar el incremento de la nota de corte de ingreso a pesar de haber incrementado el número de plazas

<4314915> El máster presenta una demanda elevada lo que lo hace sostenible. La nota de acceso se mantiene entorno al 8,3 desde hace años. En el diseño del nuevo título se está estudiando mejorar las condiciones de acceso estableciendo distintos niveles de preferencia de las titulaciones de acceso (Actualmente todas o "MUY alta" o "Sin Acceso")

<4315371> En relación al número de plazas ofertadas hay que destacar que, si bien el número de plazas recogido en la memoria es de 18 plazas, debido a la elevada demanda de solicitudes, la cual se incrementa cada curso académico (en el presente curso ha sido superior a 100 solicitudes), se aplica el % adicional del 10% permitido (redondeando al alza) por la Junta de Andalucía. La ratio de demanda y la nota medio de ingreso es elevada, encontrándose por encima de la media de la UAL, si bien en el actual curso académico (2024/25) con la nueva verificación del Máster se ha incrementado la ratio de demanda y la nota media de ingreso.

<4314293> El ratio de demanda y la nota media se mantienen estables, aunque disminuyen ligeramente.

<4314295> El número de plazas ofertadas de nuevo ingreso así como el ratio de demanda de plazas ha disminuido ligeramente con respecto al curso 2022/2023. Si bien, la nota media de ingreso en el Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud ha aumentado.

Matrícula	Valor	x̄	2023	2022
MP02 Acceso y Admisión				
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	263	210	255	181
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	42%	112%	37%	43%
I.020 Número de matriculados en GRADO	908	860	880	851
I.027 Número de créditos reconocidos	9835	21051	17005	25096
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	124	127	127	130
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	167	161	165	167

Análisis de resultados FINALES Matrícula

La Comisión destaca que nuestros estudios están muy feminizados, como muestra el gap de género en nuevo ingreso. El resto de indicadores de matrícula mantienen los buenos valores de años anteriores.



<2504090> Se aprecia un incremento en las nuevas matriculas en los últimos cursos académicos. El número de matriculados en Grado ha bajado ligeramente respecto al curso académico anterior.

<2501333> Se aprecia una bajada en las nuevas matriculas en el último curso académico con respecto al año anterior, sin embargo el número de matriculados está próximo a 60 alumnos por curso.

<2504413> Comentario similar en relación al aumento del número de plazas . El gap de género en este grado es a favor del género femenino

<4314915> Los numeros de matrículas se mantienen estables. Cada vez más estudiantes cursan las dos especialidades. Las profesiones de acceso (enfermería, Educación Psicología) están feminizadas, por lo que la brecha de género es favorable al género femenino en el máster.

<4315371> Los criterios de admisión y perfil del estudiante se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo. Asimismo, el número de estudiantes matriculados no puede superar los 20 estudiantes, si bien debido a que los esudiantes deben de conciliar la actividad académica y profesional, algunos de ellos defienden el Trabajo Fin de Máster o alguna asignatura en el siguiente curso académico, por ello hay "n" superiores a 20. Además, algunos estudiantes han cursado algún máster ofical anteriormente y ante similitud de contenidos se reconoce hasta un máximo de 9 créditos por estudiante.

<4314293> El número de matriculados de nuevo ingreso desciende ligeramente si bien el número de matriculados continúa por encima de 25. Esto podría relacionarse con la baja retención de graduados en Andalucía. Las nuevas acciones planteadas incluirán la mejora de este indicador.

<4314295> El número de matriculados sigue en la tendencia de los últimos años, superando el número de matrículas la cifra de 30 matriculados.

Enseñanza-Aprendizaje	Valor	\bar{x}	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.035 Tasa de ÉXITO	91%	94%	92%	92%	⚠️
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	86%	91%	86%	92%	⚠️
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	95%	95%	94%	92%	✅
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	4,01	4,18	3,89	4,32	⚠️
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,69	3,3	3,3		✅
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	20	21	21	17	⚠️
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante	4,48	4,33	4,36	4,53	✅
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	24	26	39	29	⚠️
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	4,52	4,09	3,79	3,97	✅
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad	4,9	4,25	4,21	3,95	✅
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	1,97	1,2	1,04	1,16	✅
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	3,66	3,93		4,15	⚠️
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	3,38	4,08		4,08	⚠️
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,83	4,61		3,98	✅

Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje

Aunque los resultados detallados a nivel de cada título lo han hecho sus responsables y figuran más abajo, globamente se observan unos resultados sobresalientes en las tasas de éxito y rendimiento. Nuestros estudianes se muestran satisfechos con el TFM/TFG y con la parte virtual de la enseñanza, datos respaldados por un nivel de participación significativo globalmente del 27 y 31% , sólo mejorable en el Grado en Enfermería que este año, en las dos tipologías de encuestas, registrado una participación de los estudiantes del 11%.

En movilidad se mantienen los resultados de estudiantes entrantes y salientes, ambos colectivos con niveles de satisfacción sobresalientes y una participación destacable del 46%.



Las prácticas externas están bien valoradas, aunque con algún aspecto de insatisfacción de los tutores externos en caso del Grado en Fisioterapia que no es significativo debido a que la muestra es pequeña (4), lo que hace que tengamos que ser cautelosos en la extracción de conclusiones.

<2504090> La tasa de éxito y de rendimiento ha aumentado en el último curso académico, así como también la satisfacción de los estudiantes con respecto a la enseñanza virtual.

<2501333> La tasa de éxito se ha mantenido estable durante los últimos cursos académicos, sin cambios significativos con respecto a cursos anteriores.

<2504413> Se ha incrementado la tasa de rendimiento y mantenido la tasa de éxito

<4314915> Mantenemos tasas de éxito y rendimiento aceptables. Actualmente no hay movilidad saliente, pero ya tenemos convenios con universidades europeas para establecer un programa de movilidad (Malmö, Universidad Lusófoba). Hay una leve mejoría con la enseñanza virtual que denota el esfuerzo de los docentes por su utilización como apoyo a la docencia presencial.

<4315371> La tasa de excelencia es del 34%. Este porcentaje está por debajo del 50% debido a que el número de suspensos, aprobados y notables, se ha incrementado en los últimos 5 años. Sin embargo, la tasa de éxito es del 99%, hay un abandono debido a que el estudiante es procedente de una universidad chilena y quería obtener el título por compensación al no querer examinarse de la asignatura a pesar de haber asistido a tutorías con el profesor que imparte la materia, debido a que considera que el nivel académico del máster es muy elevado. Las tasas de rendimiento y eficiencia están en el 95%, lo cual se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.

<4314293> Las tasas de éxito y rendimiento se mantienen en niveles altos aunque desciende con respecto al curso anterior. Las nuevas acciones planteadas incluirán la mejora de este indicador.

<4314295> La satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual ha subido casi en un punto respecto al año anterior. La tasa de éxito y de rendimiento ha descendido ligeramente (solo un 0,4%) en relación al curso académico anterior. La alta tasa de estudiantes que compaginan el título con el trabajo puede dificultar el seguimiento del máster y afectar al éxito y rendimiento del máster.

Resultados	Valor	\bar{x}	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	79%	80%	77%	81%	!
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	5%	4%	8%	0%	!
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	13%	4%	0%	12%	!
I.059 Tasa de EFICIENCIA	95%	75%	96%	98%	✓
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	22%	30%	25%	31%	!
I.057 Duración media de estudios de GRADO	2,67	3,74	4	2,56	✓
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1	1,18	1	1,35	✓
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)					
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	288	286	290	287	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	208	89	327	4	✓
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	7	12	0	24	✓
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	78%	77%	80%	76%	✓
I.016 Tasa de Inserción Laboral ajustada (TILA) del Título en el SGC	3%				✓
I.017 Tasa de Inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) del Título en el SGC	4%				✓
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	9%	17%	16%	12%	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	4,6	4,75	4,5	4,75	!
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,89	3,77	3,67	3,65	✓
MP06 Medición y Mejora					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,44	3,81	3,53	3,6	!

Análisis de resultados FINALES Resultados

Las principales tasas obtienen muy buenos resultados, con las tasas ligadas, Graduación y Eficiencia muy destacadas. Nuestros estudiantes terminan sus estudios en el tiempo previsto y por tanto apenas tienen que sobrematricular. Apenas hay traslados de expediente saliente lo que viene respaldado en el escaso abandono que hay en nuestros títulos.

Las tasas de inserción laboral son excelentes, y más allá de los datos que se recogen en el SGC, lo confirma el último Informe de Empleabilidad de la UAL 2023 que, para los egresados en el curso 2021/22 al año de titular, recoge una tasa de inserción laboral de nuestros grados y másteres del 80% y una tasa de paro registrado por debajo del 5%. Estos datos se encuentran entre los mejores de la UAL. Los empleadores de nuestros titulados se encuentran muy satisfechos con ellos, así como nuestros egresados con la formación recibida. Sólo es mejorable la satisfacción global de nuestros estudiantes, entre los items con peor resultados hay que destacar el que mide la distribución de horarios y el que recoge la satisfacción con la distribución temporal de materias y la coordinación de contenidos entre asignaturas, ambos con 2,8.

<2504090> El número de egresados se mantiene estable con respecto al curso académico anterior. En relación a la tasa de inserción laboral y la tasa de paro registrado, no disponemos de datos de cursos anteriores debido a que se trata de un plan de estudios de reciente implantación.

<2501333> El número de egresados y la tasa de inserción laboral se mantiene estable con respecto a los últimos cursos académicos. Además la tasa de paro registrado se ha reducido significativamente en el último año académico, pasando del 24% al 6% en el curso académico 2023-2024.

<2504413> Actualmente aún no hay graduados ni egresados del grado

<4314915> Hay un ligero incremento de los egresados. Puede deberse a las medidas adoptadas para mejorar la eficiencia del Trabajo Fin de Máster (Diversificar la tutela). La nota media se mantiene estable los últimos años evidenciando estabilidad en los procesos de evaluación. Las tasas de inserción laboral son moderadamente buenas, habiéndose registrado un descenso en la tasa de paro registrado.

<4315371> El número de estudiantes egresados en máster es muy elevado porque los estudiantes quieren continuar su formación de posgrado. La nota media de egresados está por encima de 8 puntos debido a que debido al aumento exponencial de solicitudes se ha incrementado también la nota media de acceso. La tasa de inserción laboral es superior al 65%, si bien los estudiantes compatibilizan la actividad profesional y académica simultáneamente. En cuanto a las tasas de paro, esta tasa está relacionada con los estudiantes extranjeros principalmente, debido a que necesitan homologar el título para ejercer la profesión, y la demora en las solicitudes de

<4314293> El nº de egresados en el curso 2023-24 disminuyó con respecto a los cursos anteriores. Esto puede deberse a los problemas para la conciliación profesional y académica, por lo que las nuevas acciones planteadas irán encaminadas a mejorar este indicador. La nota media ha disminuido ligeramente con respecto al curso anterior. Sin embargo, se mantiene en más de 8 durante los últimos cursos académicos.

<4314295> La tasa de inserción laboral aumenta con respecto a los últimos cursos académicos situándose en el 100%. El número de egresados se mantiene en las cifras del año anterior al igual que la nota media de egresados.

Profesorado	Valor	\bar{x}	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,68	4,6	4,67	4,68	✔
MP04 Recursos					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI		1,34	1,05	1,03	
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI	0,54	0,79	0,78	0,62	!
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,8	0,82	0,86	0,87	!
I.006 Ratio de FORMACIÓN del PDI	4,8	21,91	26,6	30,1	!
I.003 Número profesores EXCELENTEs en Docencia		16	10	33	
MP06 Medición y Mejora					
S.02 Satisfacción global del PDI	4,38	4,41	4,49	4,32	!

Análisis de resultados FINALES Profesorado

La satisfacción de los estudiantes con la labor docente de sus profesores igual el mejor dato histórico con un global de 4,68, (9,20 en una escala de 0 a 10), lo que consideramos un registro excelente, avalado por una participación promedio entre títulos del 54%. Siendo todos los títulos muy valorados, destaca especialmente el Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería, cuyo profesorado obtiene 4,83. Es necesario indicar la bajada en cuanto a las horas de formación del profesorado, que viene motivado en gran parte porque durante 2024 se han repetido ediciones de actividades formativas ya contenidas en planes formativos de años anteriores.

Con una amplia participación del 54%, la satisfacción del PDI registra un sobresaliente dato del 4,38, destacando el ítem que mide la satisfacción con las aulas y laboratorios para docencia.

<2504090> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente es muy alta, encontrándose por encima de la tasa de la Universidad de Almería. Respecto a la participación en el programa DOCENTIA, al ser voluntaria, no es indicativo de que haya bajado el número de profesores excelentes.

<2501333> El nivel de satisfacción de los estudiantes con la calidad de la enseñanza del profesorado ha superado la media y muestra una tendencia ascendente en comparación con los años anteriores. Respecto a la participación en el programa DOCENTIA, al ser voluntaria, no es indicativo de que haya bajado el número de profesores excelentes.

<2504413> El grado de satisfacción es muy alto. Los profesores del grado en el 95% de los casos se acaban de incorporar y no han sido valorados por Docentia que requiere en nuestra Universidad al menos una antigüedad de 5 años. Igualmente sucede con los sexenios y quinquenios dada la reciente incorporación de todos ellos. La totalidad de las incorporaciones de profesorado tiene el denominado sexenio equivalente por la propia baremación de la plaza a la que optaron y ganaron.

<4314915> La satisfacción del alumnado se mantiene por encima de la media de la Universidad y cercana al sobresaliente (4,5 sobre 5), durante los tres últimos años. Hay un leve descenso (dos décimas) que valoramos como dentro de lo técnicamente esperable. Ha habido relevo en varios profesores así como un proceso de obtención de plazas a cuerpos docentes que afecta a varios profesores del máster, con lo que se espera una mejora en la ratio de sexenios y quinquenios.

<4315371> La satisfacción con el profesorado se ha incrementado en el curso 2023/24 y está por encima de lo establecido en la memoria verificada. Asimismo, también se ha incrementado la ratio de sexenios vivos, así como de quinquenios docentes, debido a que se han acelerado las resoluciones de acreditación del programa ACADEMIA, y 1 profesora del máster ha opositado a profesora titular y otros 3 profesores se encuentran acreditados, pero debido a la tasa de reposición de la UAL, alcanzaran la categoría de profesor titular en el curso 2024/25 y por tanto se incrementará aún más el número de quinquenios y sexenios.

<4314293> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado ha ascendido con respecto al curso anterior.

<4314295> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente es alta siendo muy similar a la tasa de la Universidad de Almería, siendo la media de satisfacción similar a la de los últimos cursos. Respecto a la participación en el programa Docentia, al ser voluntaria, no es indicativo de que haya bajado el número de profesores excelentes.

Apoyo	Valor	\bar{x}	2023	2022	
MP01 Oferta Formativa					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✔
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica	3,59	3,48	3,5	3,46	✔
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,9	4,1	4,04	4,02	⚠
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	4,67	4,6	4,77	4,61	✔
S.04.2 Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales	4,06	3,99	3,88	3,82	✔
MP05 Gestión del SGC					
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	3,95	4,05	3,78	3,85	⚠

Análisis de resultados FINALES Apoyo

Sobre los indicadores de apoyo, no fundamentales en el SGC, sólo cabe comentar que todos ellos obtienen valores iguales o mejores que el promedio de los últimos años. Sólo se estima mejorable el nivel de satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación. El ítem que registra la satisfacción más baja de esta encuesta -3,1- es el que mide 'La información sobre las asociaciones de estudiantes y la Delegación de Estudiantes'.

<2504090> Los resultados de apoyo basados en la satisfacción en general bajan ligeramente. No obstante, hay que destacar la alta satisfacción de los empleadores con nuestros titulados. A pesar de que las encuestas de satisfacción con la labor docente es favorable, la mayoría de las encuestas a los grupos de interés carecen de muestras sólidas y representativas. Las acciones de difusión y comunicación tienen un alcance limitado, a lo que hay que añadir la sobrecarga de realización de encuestas que se le pide complementar al estudiantado, tanto del título como de otros servicios de la UAL.



<2501333> Los resultados de apoyo basados en la satisfacción en general bajan ligeramente. No obstante, hay que destacar la alta satisfacción de los empleadores con nuestros titulados. A pesar de que las encuestas de satisfacción con la labor docente es favorable, la mayoría de las encuestas a los grupos de interés carecen de muestras sólidas y representativas. Las acciones de difusión y comunicación tienen un alcance limitado, a lo que hay que añadir la sobrecarga de realización de encuestas que se le pide complementar al estudiantado, tanto del título como de otros servicios de la UAL.

<2504413> El grado de satisfacción con los recursos es alta aunque el principal problema es la presencia de un único técnico de prácticas que atiende a todos los grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

<4314915> La satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales se mantiene estable y elevada. Es indicativo de la excelente dotación de recursos de la facultad y la universidad. Ha mejorado sustancialmente la satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título. También en ese aspecto la satisfacción del PDI es elevada. La web de la UAL es clara, intuitiva y completa. Estudiantes de otras universidades destacan la accesibilidad a una información muy completa por la que destaca la UAL. Ha mejorado la satisfacción global y hay capacidad de mejora en la recogida de datos de empleadores

<4315371> El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, si bien, hay que destacar que ha habido una mejora y ampliación en los tres últimos cursos académicos, lo cual justifica las elevadas tasas de satisfacción de los estudiantes y PDI con los recursos materiales. Así mismo, las tasas de satisfacción de los estudiantes y PDI con la información y difusión son elevadas y se han incrementado en el último año debido a que se ha incrementado la difusión en redes sociales. Los niveles de satisfacción de estudiantes y empleadores se han incrementado debido a que los contenidos del máster se adecúan a las principales salidas

<4314293> Tras la falta de respuesta en la satisfacción global de los estudiantes durante el curso académico 2022-23, encontramos de nuevo este indicador, si bien la puntuación es ligeramente menor que en cursos anteriores.

<4314295> Los resultados de apoyo basados en la satisfacción en los recursos materiales sube, así como la satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título. No disponemos de información sobre la satisfacción de los empleadores con el título.

Además de los resultados ofrecidos por el Plan Operativo, la UAL dispone de **otros Informes** que amplía y da contexto a los ya mostrados en los Indicadores:

- **Quejas y Sugerencias** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/quejas-y-sugerencias>
- **Resultados DOCENTIA** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/que-ofrecemos/docenti>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Es necesario incluir un indicador que mida la satisfacción de los estudiantes con la orientación para el empleo

6.5 Plan de Comunicación

Declarado documentalmente en el PC11 'Información pública y difusión', el Plan de Comunicación del Centro es la parte del Plan Anual de Calidad que gestiona el enfoque, evaluación y revisión de la comunicación en el Centro.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE GESTIÓN		
Web Actividades Académicas	EST, FUT	100%
Reunión Actividades Académicas	EST	100%
Email Actividades Académicas	PDI, PTGAS	100%
Web Actividades de Extensión	EST, OTR	100%
Reunión Actividades de Extensión	PDI, OTR	100%
Email Actividades de Extensión	EST, PDI	100%
Web Orientación Académica	EST	100%
Reunión Orientación Académica	PDI	100%
Web Orientación Profesional	EST, OTR	100%
Reunión Orientación Profesional	EST	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	EST, OTR	100%
Web Exámenes	EST, OTR	100%
Cm-02 INFORMACIÓN AL PROFESORADO		
Web Acuerdos Comisiones	PDI, OTR	0%
Web Acuerdos Junta de Centro	PDI, OTR	100%
Web Reconocimientos	PDI, OTR	100%
Email Acuerdos Comisiones	PDI, PTGAS	0%
Email Acuerdos Junta de Centro	PDI, PTGAS	100%
Cm-03 RECURSOS		
Email Aprobación del Presupuesto	PDI, PTGAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	OTR	100%



Web Aprobación del Presupuesto	OTR	100%
Email Liquidación del presupuesto	PDI, PTGAS	100%
Web Infraestructuras disponibles	EST, OTR	100%
Cm-04 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD		
Web Actas CC	OTR	100%
Web IARS	OTR	100%
Web Informes de Resultados SGC	OTR	100%
Web Objetivos de Calidad	OTR	100%
Web Plan Anual de Calidad	OTR	100%
Web Política de Calidad	OTR	100%
Web Proc. de Quejas y Sugerencias	EST, OTR	100%
Cm-05 TÍTULOS		
Web Practium (en su caso)	EST, OTR	100%
Reunión Practium (en su caso)	EST	100%
Email Practium (en su caso)	PDI, PTGAS	100%
Web Informes ACCUA	OTR	100%
Web Prácticas Externas	EST, OTR	100%
Reunión Prácticas Externas	EST	100%
Web TFG/TFM	EST, OTR	100%
Reunión TFG/TFM	EST	100%
Email TFG/TFM	PDI	100%

Tendencias 2024 | 2023 | 2022
Ejecución ● 92%

Análisis de resultados FINALES

En relación al Plan de Comunicación se cumplen todas las acciones, salvo la acción Acuerdos Comisiones. Esta acción no se le da cumplimiento, ya que el organo colegiado con potestad es la Junta de Facultad. Por tanto, los acuerdos de las comisiones han de ser ratificados en Junta de Facultad.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Elaborar un cronograma quincenal del plan de comunicación anual.

6.7 Otros temas de interés del SGC

Finalmente, recogemos cuestiones adicionales que sean de interés para el SGC y que no se hayan tratado en cada uno de los planes del Plan Anual de Calidad.

Otros temas de interés para el SGC del Centro

Se ha ampliado la composición de la Comisión de Calidad según el marco establecido en la nueva Normativa de las Comisiones de Calidad de los centros de la UAL

Se pretende realizar una profunda reflexión estratégica de la Facultad que marque el sentido del SGC para el medio y largo plazo

Es necesario actualizar algunos procedimientos del SGC

7. Cuestiones adicionales del SGC

En este apartado se analizan la participación en las encuestas del SGC, los resultados del Informe de Auditoría Interna del SGC y las conclusiones de los Grupos de Mejora. Los procedimientos que los documentan son PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción' y PA06 'Auditoría Interna'.

7.1 Participación en las encuestas de Satisfacción

Se analiza la participación de las distintas poblaciones de los grupos de interés en las encuestas del SGC (relación de n -encuestas cumplimentadas- con N -encuestas enviadas-).

Encuesta de satisfacción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,68	4446	8217	54%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,71	2274	4291	53%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,64	1143	1875	61%
Grado en Medicina (Plan 2021)	4,63	623	1244	50%
Máster en Ciencias de la Sexología	4,48	97	245	40%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	4,80	96	156	62%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	4,83	89	185	48%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	4,63	124	221	56%

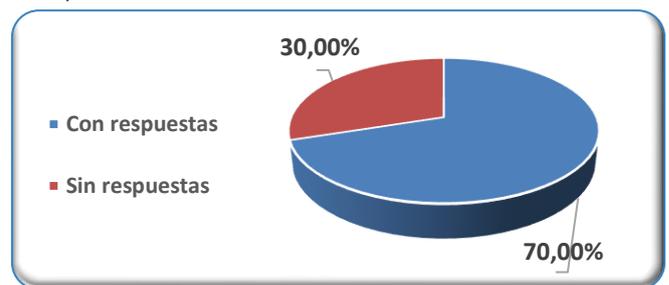


Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	3,44	200	598	33%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	3,38	52	276	19%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	3,13	68	154	44%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología	3,60	27	75	36%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	4,07	13	23	57%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	3,64	16	26	62%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	3,81	24	44	55%
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,38	100	185	54%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,18	32	74	43%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,35	15	27	56%
Grado en Medicina (Plan 2021)	4,29	16	25	64%
Máster en Ciencias de la Sexología	4,68	15	21	71%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	4,70	7	10	70%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	4,63	8	16	50%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	4,33	7	12	58%
Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,43	47	156	30%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,43	47	156	30%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,43	47	156	30%
Grado en Medicina (Plan 2021)	4,43	47	156	30%
Máster en Ciencias de la Sexología	4,43	47	156	30%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	4,43	47	156	30%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	4,43	47	156	30%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	4,43	47	156	30%
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,48	6	13	46%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,42	5	11	45%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,78	1	2	50%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología				
Máster en Fisioterapia y Discapacidad				
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería				
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud				
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,52	11	24	46%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,56	7	17	41%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,73	3	6	50%
Grado en Medicina (Plan 2021)	3,56	1	1	100%
Máster en Ciencias de la Sexología				
Máster en Fisioterapia y Discapacidad				
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería				
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud				
Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,90	6	10	60%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,71	2	4	50%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	5,00	3	5	60%
Grado en Medicina (Plan 2021)	5,00	1	1	100%
Máster en Ciencias de la Sexología				
Máster en Fisioterapia y Discapacidad				
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería				
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	3,66	40	177	23%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	3,75	15	122	12%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	3,61	25	55	45%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología				
Máster en Fisioterapia y Discapacidad				
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería				
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,83	5	9	56%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,78	4	7	57%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	5,00	1	2	50%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología				
Máster en Fisioterapia y Discapacidad				
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería				
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%



Facultad de Ciencias de la Salud	3,38	16	37	43%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	3,44	14	33	42%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	2,97	2	4	50%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología				
Máster en Fisioterapia y Discapacidad				
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería				
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud				
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,60	12	20	60%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,60	3	5	60%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,60	9	15	60%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología				
Máster en Fisioterapia y Discapacidad				
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería				
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	3,89	55	287	19%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,32	7	136	5%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,05	9	50	18%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología	3,52	6	39	15%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	3,89	8	21	38%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	3,84	13	22	59%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	3,78	12	19	63%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	4,01	97	357	27%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,49	14	129	11%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,51	18	67	27%
Grado en Medicina (Plan 2021)				
Máster en Ciencias de la Sexología	3,46	14	69	20%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	3,73	13	23	57%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	3,97	18	26	69%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	3,85	20	43	47%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	3,59	180	366	49%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	3,41	35	126	28%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	3,26	34	57	60%
Grado en Medicina (Plan 2021)	3,22	40	60	67%
Máster en Ciencias de la Sexología	3,75	29	50	58%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	3,91	13	20	65%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	4,30	14	22	64%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	4,46	15	31	48%
Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Salud	3,69	192	578	33%
Grado en Enfermería (Plan 2020)	3,47	27	253	11%
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	3,45	45	92	49%
Grado en Medicina (Plan 2021)	3,22	43	65	66%
Máster en Ciencias de la Sexología	3,93	22	75	29%
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	3,73	13	23	57%
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	4,66	18	26	69%
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	4,26	24	44	55%

Los siguientes gráficos recogen globalmente los resultados de participación en las encuestas del SGC.



Análisis de los resultados de participación en las encuestas del SGC

Prácticamente todas las encuestas del SGC han aumentado considerablemente la participación de los grupos de interés.

Ampliar la comunicación del SGC para consolidar y mejorar la participación

7.2 Auditoría Interna del SGC

La Auditoría Interna es uno de los inputs del SGC para la mejora continua. Siguiendo el procedimiento PA06, la sistemática de auditoría permite detectar desviaciones frente a un estándar establecido en dicho procedimiento.

Resultados de la Auditoría Interna del SGC

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA. Tipo de hallazgo

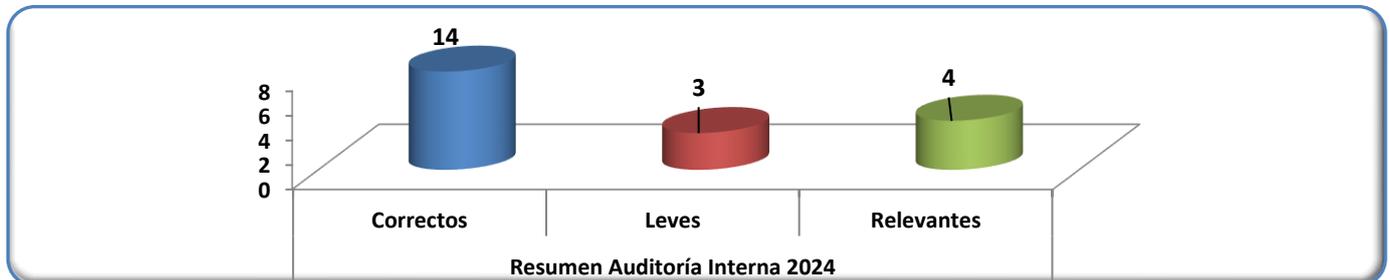


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA. Tendencias



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se evidencia en la web del centro que están publicadas las actas de 2023, no hay ninguna del 2024.

Se evidencia en la web del centro publicados el IARS 2023 y el PAC 2024, el Informe Anual de Resultados es el de 2022, en lugar de como debería de ser de 2023.

Se evidencia que todos los títulos han hecho propuestas de acciones para 2024, excepto M.CC. Sexología y M.Invg.Medicina y CC. de la Salud.

Se evidencia que todos los títulos han realizado el análisis de los indicadores más importantes del año anterior, excepto M.CC. Sexología y M.Invg.Medicina y CC. de la Salud.

Se evidencia que todos los títulos han subido a la carpeta correspondiente de Alfresco las actas Comisión Académica / Equipo Docente, excepto G. Medicina, M.CC. Sexología y M.Invg.Medicina y CC. de la Salud.

Se evidencia en el documento que hay publicado en la web del centro que los miembros de la Comisión de Calidad no están al día.

Se evidencia en las actas 2023 que asisten estudiante y egresado a la Comisión de Calidad, no se puede evidenciar si asisten representantes de estudiantes y egresados a la Comisión del 2024, acta no publicada.

Análisis de RECOMENDACIONES

Todas las recomendaciones del último informe de auditoría interna han sido tratadas desde el Decanato. Se ha revisado la Web en su apartado de Calidad, se ha renovado la Comisión de Calidad y se ha superado la ejecución de acciones del PAC. Finalmente se recuerda a los responsables de los títulos que se han de subir las actas de las comisiones académicas y que se deberían aportar acciones de mejora en todos los ciclos anuales del SGC

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Siguiendo los requisitos de la ACCUA se va a modificar el procedimiento de auditoría interna para que incluya el chequeo de la información que marca la agencia.

7.3 Grupos de MEJORA

Los grupos de mejora de los principales grupos de interés son un input clave para la mejora continua que permiten completar e interpretar los resultados -principalmente cuantitativos- que ofrecen las encuestas de satisfacción del SGC.



Principales conclusiones de los Grupos de Mejora

Se ha celebrado grupo focal de mejora con estudiantes

Se ha celebrado grupo focal de mejora con empleadores y profesionales

Se ha celebrado grupo focal de mejora con colegios profesionales

Análisis de las Conclusiones

Estudiantes. Mejoras en: incorporación de profesorado sustituto; planificación de exámenes parciales; solapamientos en algunos módulos teórico-prácticos; integración de contenidos teóricos en sesiones prácticas; dificultad de compatibilizar vida laboral y personal en G. Fisioterapia; coordinación entre profesorado en una misma materia.

Empleadores y profesionales. Mejoras en: encuentros entre profesorado y tutores clínicos; proporcionar de manera estructurada los objetivos y resultados en cada Prácticum; evitar la ampliación de matrícula una vez asignados los estudiantes; incluir encuesta de satisfacción en el sistema SISEP; potenciar la participación de los profesionales en las actividades formativas especializadas.

Colegios profesionales. Mejoras en: puesta a disposición de los colegios profesionales las instalaciones de la Facultad; Fomentar cursos de iniciación a la investigación para colegiados (espacios y profesorado); organización de jornadas bienales para abordar inquietudes de los colegios sanitarios y compartir avances docentes e investigadores del profesorado de la Facultad

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Mantener los grupos focales y, si es posible, segmentarlos por tipologías de titulación
Incluir en el próximo PAC las acciones que desarrollen las mejoras de los grupos de mejora

7.4. Enfoque de Sostenibilidad

Como declaramos en nuestra **Política de Calidad**, prestamos especial atención al despliegue que hace la Universidad de Almería de su enfoque en materia de sostenibilidad y ODS y alineamos nuestra gestión a la que hace el Vicerrectorado con competencias en la UAL. Analizamos anualmente y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Sostenibilidad

<https://www.ual.es/sostenibilidad/plan-de-accion>

Análisis sobre la Sostenibilidad

No se cuenta con un enfoque propio en materia de sostenibilidad

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

El nuevo marco estratégico de la Facultad incluirá un enfoque de sostenibilidad.

7.5. Enfoque de Igualdad

Igualmente declarado en nuestra **Política de Calidad** dentro del eje 'Personas', gestionamos para una igualdad real entre todas las personas en el Centro. El desarrollo del enfoque a través del **Plan de Igualdad de la UAL** es liderado por el Vicerrectorado con competencias y anualmente lo analizamos y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Igualdad

<https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>

Análisis sobre la Igualdad

No se ha hecho un despliegue del Plan de Igualdad en la Facultad

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

En 2025 la Facultad de dotará de un enfoque propio de Igualdad

7.6. Enfoque de Inclusión

Nuestra **Política de Calidad** recoge explícitamente que el Centro se compromete con la inclusión, haciendo suyos y alineándose con los planes y acciones que desarrolla el Vicerrectorado con competencias. Anualmente hacemos un análisis del desarrollo de este enfoque -centrado en el estudiantado- y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Inclusión

<https://www.ual.es/vida-universitaria/diversidad-funcional>

Análisis sobre la Inclusión

Las medidas de inclusión son transversales para todos los estudiantes de la UAL

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Recoger acciones proactivas concretas en materia de inclusión

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

miércoles, 19 de febrero de 2025

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud		64	63
2	MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)		56	54
3	MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)		56	56
4	MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)		45	36
5	MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología		49	46
6	MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad		49	46
7	MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería		49	46
8	MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud		49	46
9	UNI-UAL	Universidad de Almería		417	393

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	259	14535	56,12	34,6	66,58	39,26	6,91	25,82
MEC-2504090	130	5749	44,22	45,6	50,22	40,98		
MEC-2501333	60	2394	39,9	27,9	42,75	35,52	6,54	26,91
MEC-2504413	69	6392	92,64	125,8	125,83			
UNI-UAL	3372	49987	14,82	9,3	15,08	10,86	2,92	8,12

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	128	893	6,98	6,2	7,48	7,2	3,68	6,43
MEC-4314915	45	551	12,24	11,3	13,28	13,07	6,42	12,47
MEC-4315371	18	93	5,17	3,9	4,05	5,22	2,3	4,11
MEC-4314293	30	86	2,87	2,6	3,3	2,27	1,77	2,93
MEC-4314295	35	163	4,66	3,8	5,03	4,91	2,2	2,86
UNI-UAL	1593	10664	6,69	6,5	7,55	7,92	3,47	7,19

• Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558 Facultad de Ciencias de la Salud	12,13	12,1	12,0	11,5	11,1	10,3
MEC-2504090 Grado en Enfermería (Plan 2020)	11,72	11,8	11,8	11,8		
MEC-2501333 Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	11,65	11,4	11,1	11,3	11,1	10,3
MEC-2504413 Grado en Medicina (Plan 2021)	13,01	13,1	13,2			
UNI-UAL Universidad de Almería	5,93	6,3	5,8	6,8	6,4	6,2

• Nota media de ingreso en GRADO

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558 Facultad de Ciencias de la Salud	12,07	11,7	12,0	12,0	11,8	11,1
MEC-2504090 Grado en Enfermería (Plan 2020)	12,04	12,1	12,0	12,2		
MEC-2501333 Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	11,25	11,4	11,1	11,8	11,7	11,0



MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	12,92	12,8	12,8						
UNI-UAL	Universidad de Almería	9,66	9,3	9,5	9,6	9,2	8,8			
• Nota media de ingreso en MÁSTER										
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20			
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	7,94	8,2	7,99	8,22	8,37	8,2			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	8,35	8,4	8,41	8,24	8,55	8,57			
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	7,94	8,5	7,75	8,74	8,75	8,61			
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	7,65	8,0	8,14	7,87	8,02	8,14			
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	7,81	7,8	7,67	8,01	8,18	7,49			
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,39	7,4	7,43	7,43	7,43	7,35			
• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO										
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20			
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	263	210	255	181	189	214			
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	135	129	132	126					
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	59	63	64	55	60	71			
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	69	59	59						
UNI-UAL	Universidad de Almería	3311	2684	2920	2511	2566	2740			
• Número de matriculados en GRADO										
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20			
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	908	860	880	851	857	853			
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	533	561	546	576					
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	255	282	275	275	286	291			
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	120	59	59						
UNI-UAL	Universidad de Almería	12729	10976	11276	11332	10474	10821			
• Número de matriculados en MÁSTER										
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20			
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	167	161	165	167	160	153			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	75	67	66	67	66	70			
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	23	23	20	25	19	26			
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	26	31	29	31	31	33			
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	43	41	50	44	44	24			
UNI-UAL	Universidad de Almería	2389	1893	2084	2068	1802	1617			
• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER										
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20			
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	124	127	127	130	129	120			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	51	48	47	49	47	48			
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	20	19	19	20	18	18			
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	22	27	25	26	28	30			
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	31	33	36	35	36	24			
UNI-UAL	Universidad de Almería	1404	1583	1299	1211	1815	2005			
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO										
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20			
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	259	199	250	190	161	195			
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	130	130	130	130					
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	60	59	60	60	50	65			
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	69	60	60						
UNI-UAL	Universidad de Almería	3372	2924	3053	3013	2547	3083			
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER										
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20			
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	128	134	139	128					
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	45	48	50	45					
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	18	19	20	18					
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	30	30	30	30					
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	35	37	39	35					
UNI-UAL	Universidad de Almería	1593	1368	1557	1457	1286	1171			
Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes										
• GAP de género en la nuevo matriculación de GRADO y MÁSTER										
CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20		
CEN-04008558	387	275	42%	112%	37%	43%	45%	321%		
MEC-2504090	135	109	61%	56%	55%	57%				
MEC-2501333	59	27	8%	86%	9%	9%	7%	320%		
MEC-2504413	69	45	30%	32%	32%					
MEC-4314915	51	47	84%	82%	40%	84%	66%	138%		
MEC-4315371	20	15	50%	40%	5%	10%	22%	122%		
MEC-4314293	22	17	55%	66%	68%	38%	86%	73%		
MEC-4314295	31	15	3%	25%	22%	26%	28%	25%		
UNI-UAL	4715	2670	13%	79%	12%	21%	16%	267%		
Planificación y desarrollo de la enseñanza										
• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	4446	8217	54%	0,67	4,68	4,60	4,67	4,68	4,53	4,50
MEC-2504090	2274	4291	53%	0,65	4,71	4,70	4,68	4,71		
1er Curso	1016	1674	61%	0,72	4,60	4,56	4,53	4,59		



2do Curso	504	1054	48%	0,60	4,78	4,78	4,79	4,76		
3er Curso	607	1051	58%	0,57	4,80	4,82	4,84	4,80		
4to Curso	147	512	29%	0,48	4,86	4,76	4,74	4,77		
MEC-2501333	1143	1875	61%	0,73	4,64	4,51	4,67	4,59	4,43	4,33
1er Curso	390	640	61%	0,75	4,66	4,55	4,61	4,53	4,47	4,57
2do Curso	370	524	71%	0,71	4,61	4,48	4,69	4,56	4,61	4,07
3er Curso	277	379	73%	0,67	4,61	4,56	4,73	4,70	4,45	4,36
4to Curso	106	332	32%	0,86	4,69	4,29	4,66	4,62	3,60	4,26
MEC-2504413	623	1244	50%	0,67	4,63	4,70	4,70			
1er Curso	400	698	57%	0,66	4,68	4,70	4,70			
2do Curso	223	546	41%	0,69	4,56					
MEC-4314915	97	245	40%	0,83	4,48	4,57	4,50	4,74	4,50	4,52
1er Curso	97	245	40%	0,83	4,48	4,57	4,50	4,74	4,50	4,52
MEC-4315371	96	156	62%	0,44	4,80	4,58	4,46	4,78	4,57	4,51
1er Curso	96	156	62%	0,44	4,80	4,58	4,46	4,78	4,57	4,51
MEC-4314293	89	185	48%	0,37	4,83	4,75	4,74	4,90	4,83	4,51
1er Curso	89	185	48%	0,37	4,83	4,75	4,74	4,90	4,83	4,51
MEC-4314295	124	221	56%	0,65	4,63	4,72	4,73	4,66	4,80	4,68
1er Curso	124	221	56%	0,65	4,63	4,72	4,73	4,66	4,80	4,68
UNI-UAL	41704	105753	39%	0,81	4,68	4,51	4,67	4,68	4,35	4,33

• **Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	9835	21051	17005	25096		
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	9268	20363	16386	24340		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	378	655	577	732		
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	0	0	0			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	117	27	30	24		
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	57	6	12	0		
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	0	0	0	0		
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	15	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	33709	47234	44608	49860		

• **Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	97	357	27%	1,17	4,01	4,18	3,89	4,32	4,33	
MEC-2504090	14	129	11%	0,50	4,49	4,22	4,11	4,32		
MEC-2501333	18	67	27%	0,45	4,51	4,15	4,29	4,19	3,96	
MEC-2504413										
MEC-4314915	14	69	20%	1,46	3,46	3,92	3,55	3,91	4,29	
MEC-4315371	13	23	57%	1,35	3,73	3,96	3,51	4,43	3,95	
MEC-4314293	18	26	69%	1,23	3,97	4,84	5,00	4,82	4,71	
MEC-4314295	20	43	47%	1,37	3,85	4,09	3,52	4,43	4,31	
UNI-UAL	1752	4159	42%	0,97	4,01	4,02	3,93	4,04	4,09	

• **Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	192	578	33%	1,15	3,69	3,30	3,30			
MEC-2504090	27	253	11%	0,91	3,47	3,45	3,45			
MEC-2501333	45	92	49%	0,96	3,45	3,42	3,42			
MEC-2504413	43	65	66%	1,19	3,22					
MEC-4314915	22	75	29%	1,22	3,93	2,55	2,55			
MEC-4315371	13	23	57%	1,43	3,73	4,71	4,71			
MEC-4314293	18	26	69%	0,64	4,66					
MEC-4314295	24	44	55%	1,14	4,26	3,56	3,56			
UNI-UAL	2226	6268	36%	0,97	3,53	3,56	3,56			

Gestión de las prácticas externas

• **Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	40	177	23%	0,91	3,66	3,93		4,15	4,09	3,54
MEC-2504090	15	122	12%	0,99	3,75	4,18		4,18		
MEC-2501333	25	55	45%	0,88	3,61	3,63		3,93		3,33
MEC-2504413										
MEC-4314915						3,05				3,05
MEC-4315371										
MEC-4314293										
MEC-4314295										
UNI-UAL	1002	2215	45%	0,85	4,27	4,09	4,14	4,19	4,11	3,91

• **Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	16	37	43%	0,86	3,38	4,08		4,08	4,17	3,98
MEC-2504090	14	33	42%	0,91	3,44	4,08		4,08		
MEC-2501333	2	4	50%	0,35	2,97					
MEC-2504413										
MEC-4314915										
MEC-4315371										



MEC-4314293											
MEC-4314295											
UNI-UAL	777	1663	47%	0,64	4,31	4,29	4,35	4,30	4,26	4,24	

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	5	9	56%	0,19	4,83	4,61		3,98	5,00	4,85
MEC-2504090	4	7	57%	0,19	4,78	4,28		4,28		
MEC-2501333	1	2	50%		5,00	3,60		2,50		4,69
MEC-2504413										
MEC-4314915						4,94				4,94
MEC-4315371										
MEC-4314293										
MEC-4314295										
UNI-UAL	221	390	57%	0,70	4,35	4,19	4,34	4,16	4,20	4,07

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	2948	1493	2,0	1,2	1,0	1,2	1,4	1,2
MEC-2504090	2289	1193	1,9	1,0	0,9	1,1		
MEC-2501333	659	300	2,2	1,6	1,3	1,3	2,5	1,4
MEC-2504413	0	0						
MEC-4314915	0	0		1,2		1,2		
MEC-4315371	0	0						
MEC-4314293	0	0						
MEC-4314295	0	0						
UNI-UAL	7991	4138	1,9	2,8	1,6	2,3	2,3	5,1

Gestión de la movilidad entrante y saliente

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	6	10	60%	0,15	4,90	4,25	4,21	3,95	4,52	4,31
MEC-2504090	2	4	50%	0,00	4,71	4,61	4,93	4,29		
MEC-2501333	3	5	60%	0,00	5,00	4,08	3,93	3,70	4,00	4,67
MEC-2504413	1	1	100%		5,00					
MEC-4314915										
MEC-4315371										
MEC-4314293										
MEC-4314295										
UNI-UAL	120	201	60%	0,83	3,81	3,95	3,80	4,06	3,97	3,97

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	6	13	46%	0,73	4,48	4,33	4,36	4,53	4,11	
MEC-2504090	5	11	45%	0,80	4,42	4,77	5,00	4,53		
MEC-2501333	1	2	50%		4,78	3,72	3,72			
MEC-2504413										
MEC-4314915										
MEC-4315371										
MEC-4314293										
MEC-4314295										
UNI-UAL	281	644	44%	0,76	4,12	3,99	3,93	4,07	3,90	4,06

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	11	24	46%	0,52	4,52	4,09	3,79	3,97	4,00	4,61
MEC-2504090	7	17	41%	0,50	4,56	3,63	3,41	3,84		
MEC-2501333	3	6	50%	0,29	4,73	4,15	3,98	4,10	3,70	4,80
MEC-2504413	1	1	100%		3,56					
MEC-4314915										
MEC-4315371										
MEC-4314293										
MEC-4314295										
UNI-UAL	280	531	53%	0,69	4,17	3,90	3,77	3,92	4,00	3,90

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558 Facultad de Ciencias de la Salud	20	21	21	17	10	35
MEC-2504090 Grado en Enfermería (Plan 2020)	12	14	13	15		
MEC-2501333 Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	8	7	8	2	3	14
MEC-2504413 Grado en Medicina (Plan 2021)	0	0	0			
MEC-4314915 Máster en Ciencias de la Sexología	0	0	0	0	0	0
MEC-4315371 Máster en Fisioterapia y Discapacidad	0	0	0	0	0	0
MEC-4314293 Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	0	0	0	0	0	0
MEC-4314295 Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL Universidad de Almería	2163	1457	1748	1523	803	1754

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558 Facultad de Ciencias de la Salud	24	26	39	29	10	24



MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	17	17	20	14		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	6	13	19	15	7	9
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	1	0	0			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	0	0	0	0	0	0
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	0	0	0	0	0	0
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	0	0	0	0	0	0
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	649	433	586	483	238	423

Acogida y orientación académica

• Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	180	366	49%	1,13	3,59	3,48	3,50	3,46		
MEC-2504090	35	126	28%	0,93	3,41	3,41	3,28	3,53		
MEC-2501333	34	57	60%	1,07	3,26	3,67	3,97	3,37		
MEC-2504413	40	60	67%	1,14	3,22	3,64	3,64			
MEC-4314915	29	50	58%	1,24	3,75					
MEC-4315371	13	20	65%	1,30	3,91					
MEC-4314293	14	22	64%	0,81	4,30					
MEC-4314295	15	31	48%	0,78	4,46					
UNI-UAL	1833	3924	47%	1,01	3,51	3,51	3,49	3,53		

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	208	89	327	4	5	20
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	185	155	307	2		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	14	8	20	2	3	6
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	9	0	0			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	0	0	0	0	0	0
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	0	0	0	0	0	0
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	0	0	0	0	0	0
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	874	272	828	73	64	124

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	0	7	18	7	12	0	24	6	19
MEC-2504090	0	0	0	0	0	0	0		
MEC-2501333	0	7	3	7	4	0	8	2	5
MEC-2504413	0	0	0	0	0	0			
MEC-4314915	0	0	4	0	1	0	3	0	0
MEC-4315371	0	0	1	0	0	0	0	0	0
MEC-4314293	0	0	6	0	2	0	7	0	0
MEC-4314295	0	0	4	0	2	0	6	0	0
UNI-UAL	120	94	544	214	282	13	567	267	280

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	288	286	290	287	272	295
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	129	133	129	136		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	49	56	54	50	59	61
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	0	0	0			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	43	39	33	39	38	46
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	22	19	16	21	15	23
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	15	23	24	22	22	22
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	30	23	34	19	27	13
UNI-UAL	Universidad de Almería	3011	2728	2740	2438	2832	2903

• Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	2,7	3,7	4,0	2,6	4,2	4,2
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	4,0	2,5	4,0	1,0		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	4,0	4,2	4,0	4,1	4,4	4,3
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	0,0					
UNI-UAL	Universidad de Almería	4,5	5,0	4,8	5,0	5,0	5,1

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	1,0	1,2	1,0	1,4	1,1	1,2
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	1,0	1,2	1,0	1,4	1,1	1,4
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	1,0	1,2	1,0	1,6	1,0	1,4
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1	1,1
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	1,0	1,2	1,0	1,2	1,4	1,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,5	1,5	1,4	1,6	1,5	1,5

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud						



MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología					
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad					
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería					
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud					
UNI-UAL	Universidad de Almería		2,4	2,6	2,4	2,3

• Nota media de egresados en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	5,3	8,0	8,1	8,2	8,0	7,9
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	8,0	8,3	8,2	8,4		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	7,8	7,8	7,9	7,9	7,7	7,8
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	0,0					
UNI-UAL	Universidad de Almería	6,7	7,4	7,5	7,5	7,3	7,3

• Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	8,3	8,5	8,5	8,5	8,7	8,5
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	8,7	8,9	8,9	8,8	8,8	8,9
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	8,1	8,4	8,4	8,3	8,7	8,2
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	8,2	8,3	8,3	8,0	8,5	8,3
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	8,3	8,6	8,3	8,7	8,6	8,7
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,3	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4

• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	190	0	7	18	13%	4%	0%	12%	1%	3%
MEC-2504090	0	0	0	0						
MEC-2501333	69	0	7	3	14%	4%	1%	11%	1%	4%
MEC-2504413	0	0	0	0						
MEC-4314915	47	0	0	4	9%	2%	0%	6%	1%	1%
MEC-4315371	20	0	0	1	5%	0%	0%	0%	0%	0%
MEC-4314293	26	0	0	6	23%	8%	0%	24%	3%	4%
MEC-4314295	28	0	0	4	14%	7%	0%	25%	4%	0%
UNI-UAL	3775	120	94	544	20%	7%	1%	15%	5%	5%

• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	5%	4%	8%	0%		
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	4%	0%		0%		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	12%	4%	8%	0%		
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)						
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología		0%		0%		
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad		0%		0%		
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería		0%		0%		
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud		0%		0%		
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	8%	17%	0%		

• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	8485	1851	22%	30%	25%	31%	32%	31%
MEC-2504090	4045	875	22%	27%	21%	32%		
1er Curso	1465	19	1%	2%	2%	1%		
2do Curso	997	219	22%	26%	21%	30%		
3er Curso	972	216	22%	31%	18%	44%		
4to Curso	611	421	69%	70%	58%	82%		
MEC-2501333	1865	228	12%	19%	14%	17%	20%	25%
1er Curso	560	19	3%	13%	5%	6%		29%
2do Curso	517	21	4%	10%	7%	4%		18%
3er Curso	394	92	23%	30%	23%	36%		30%
4to Curso	394	96	24%	27%	25%	29%		27%
MEC-2504413	1230	124	10%	10%	10%			
1er Curso	653	44	7%	10%	10%			
2do Curso	577	80	14%					
MEC-4314915	636	341	54%	65%	63%	59%	67%	69%
1er Curso	636	341	54%	64%	63%	59%		69%
MEC-4315371	170	58	34%	43%	42%	36%	47%	45%
1er Curso	170	58	34%	41%	42%	36%		45%
MEC-4314293	225	90	40%	33%	38%	31%	35%	28%
1er Curso	225	90	40%	32%	38%	31%		28%
MEC-4314295	314	135	43%	60%	60%	49%	56%	73%
1er Curso	314	135	43%	61%	60%	49%		73%
UNI-UAL	109439	22678	21%	22%	20%	21%	23%	23%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	57134	51761	91%	94%	92%	92%	94%	97%
MEC-2504090	30264	27438	91%	90%	89%	91%		
1er Curso	9933	8049	81%	77%	77%	77%		
2do Curso	7344	6870	94%	93%	91%	94%		



3er Curso	7164	6732	94%	95%	92%	97%		
4to Curso	5823	5787	99%	100%	100%	100%		
MEC-2501333	12782	11366	89%	93%	91%	91%	92%	97%
1er Curso	3360	2904	86%	95%	93%	92%		99%
2do Curso	3102	2616	84%	88%	86%	82%		96%
3er Curso	2976	2928	98%	98%	97%	98%		99%
4to Curso	3344	2918	87%	92%	89%	93%		95%
MEC-2504413	6684	6195	93%	93%	93%			
1er Curso	3566	3294	92%	93%	93%			
2do Curso	3119	2901	93%					
MEC-4314915	3084	2760	89%	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	3084	2760	89%	100%	100%	100%		100%
MEC-4315371	1134	1122	99%	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	1134	1122	99%	100%	100%	100%		100%
MEC-4314293	1311	1170	89%	100%	100%	99%	100%	100%
1er Curso	1311	1170	89%	100%	100%	99%		100%
MEC-4314295	1875	1710	91%	100%	100%	99%	100%	100%
1er Curso	1875	1710	91%	100%	100%	99%		100%
UNI-UAL	689642	595657	86%	89%	87%	86%	90%	92%

• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	60189	57134	95%	95%	94%	92%	96%	97%
MEC-2504090	31797	30264	95%	95%	94%	95%		
1er Curso	11094	9933	90%	88%	86%	89%		
2do Curso	7500	7344	98%	97%	97%	97%		
3er Curso	7332	7164	98%	98%	98%	98%		
4to Curso	5871	5823	99%	98%	98%	97%		
MEC-2501333	13608	12782	94%	95%	95%	93%	96%	97%
1er Curso	3600	3360	93%	95%	95%	93%		96%
2do Curso	3270	3102	95%	94%	95%	92%		96%
3er Curso	3042	2976	98%	98%	97%	98%		98%
4to Curso	3696	3344	90%	94%	93%	91%		97%
MEC-2504413	6969	6684	96%	93%	93%			
1er Curso	3759	3566	95%	93%	93%			
2do Curso	3210	3119	97%					
MEC-4314915	3309	3084	93%	88%	86%	85%	90%	92%
1er Curso	3309	3084	93%	88%	86%	85%		92%
MEC-4315371	1176	1134	96%	97%	97%	97%	96%	97%
1er Curso	1176	1134	96%	97%	97%	97%		97%
MEC-4314293	1356	1311	97%	86%	95%	79%	90%	78%
1er Curso	1356	1311	97%	84%	95%	79%		78%
MEC-4314295	1974	1875	95%	80%	91%	65%	81%	84%
1er Curso	1974	1875	95%	80%	91%	65%		84%
UNI-UAL	781297	689642	88%	86%	86%	82%	87%	90%

• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	60189	51761	86%	91%	86%	92%	90%	94%
MEC-2504090	31797	27438	86%	88%	84%	91%		
1er Curso	11094	8049	73%	72%	67%	77%		
2do Curso	7500	6870	92%	91%	88%	94%		
3er Curso	7332	6732	92%	94%	90%	97%		
4to Curso	5871	5787	99%	99%	98%	100%		
MEC-2501333	13608	11366	84%	90%	87%	91%	89%	94%
1er Curso	3600	2904	81%	92%	88%	92%		95%
2do Curso	3270	2616	80%	85%	82%	82%		92%
3er Curso	3042	2928	96%	97%	94%	98%		98%
4to Curso	3696	2918	79%	89%	83%	93%		92%
MEC-2504413	6969	6195	89%	87%	87%			
1er Curso	3759	3294	88%	87%	87%			
2do Curso	3210	2901	90%					
MEC-4314915	3309	2760	83%	92%	86%	100%	90%	92%
1er Curso	3309	2760	83%	93%	86%	100%		92%
MEC-4315371	1176	1122	95%	98%	97%	100%	96%	97%
1er Curso	1176	1122	95%	98%	97%	100%		97%
MEC-4314293	1356	1170	86%	91%	95%	99%	90%	78%
1er Curso	1356	1170	86%	91%	95%	99%		78%
MEC-4314295	1974	1710	87%	89%	91%	99%	81%	84%
1er Curso	1974	1710	87%	91%	91%	99%		84%
UNI-UAL	781297	595657	76%	81%	75%	86%	78%	83%

• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	49320	42221	9835	95%	75%	96%	98%	95%	11%
MEC-2504090	30960	23214	9268	95%	99%	98%	100%		



MEC-2501333	11760	12242	378	93%	71%	94%	97%	93%	0%
MEC-2504413	0	0	0						
MEC-4314915	2580	2709	117	91%	92%	91%	91%	96%	88%
MEC-4315371	1320	1296	57	98%	97%	100%	95%	100%	93%
MEC-4314293	900	900	0	100%	98%	96%	96%	100%	99%
MEC-4314295	1800	1860	15	96%	94%	90%	93%	94%	100%
UNI-UAL	521955	552408	33709	89%	70%	89%	90%	89%	10%

• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	196	154	79%	80%	77%	81%	77%	85%
MEC-2504090	0	0						
MEC-2501333	69	50	72%	74%	75%	75%	74%	71%
MEC-2504413	0	0						
MEC-4314915	47	34	72%	83%	79%	85%	77%	90%
MEC-4315371	19	18	95%	89%	85%	89%	94%	87%
MEC-4314293	25	22	88%	81%	73%	89%	72%	90%
MEC-4314295	36	30	83%	80%	79%	79%	67%	94%
UNI-UAL	4028	2209	55%	56%	55%	54%	59%	56%

Gestión y revisión de la inserción laboral
• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	55	287	19%	1,18	3,89	3,77	3,67	3,65	3,90	3,87
MEC-2504090	7	136	5%	0,60	4,32					
MEC-2501333	9	50	18%	0,74	4,05	3,76	3,93	3,59	3,59	3,93
MEC-2504413										
MEC-4314915	6	39	15%	1,40	3,52	3,65	3,44	3,77	4,02	3,36
MEC-4315371	8	21	38%	1,36	3,89	3,98	4,50	3,21	4,00	4,21
MEC-4314293	13	22	59%	1,43	3,84	3,81	3,51	4,19	3,78	3,75
MEC-4314295	12	19	63%	1,29	3,78	4,05	3,46	4,00	4,14	4,59
UNI-UAL	921	2271	41%	1,14	3,34	3,20	3,18	3,26	3,28	3,09

• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	12	20	60%	0,59	4,60	4,75	4,50	4,75		5,00
MEC-2504090	3	5	60%	0,69	4,60	4,49	4,49			
MEC-2501333	9	15	60%	0,60	4,60	4,64	4,53	4,75		
MEC-2504413										
MEC-4314915						5,00				5,00
MEC-4315371										
MEC-4314293										
MEC-4314295										
UNI-UAL	254	447	57%	0,78	4,25	4,15	4,22	4,24	4,13	3,99

• Tasa de inserción laboral (TIL) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	222	19	37	7	78%	77%	80%	76%	79%	74%
MEC-2504090	110	11	15	0	81%					
MEC-2501333	38	2	9	1	76%	78%	76%	82%	69%	83%
MEC-2504413	0	0	0	0						
MEC-4314915	24	3	7	4	63%	62%	71%	59%	49%	68%
MEC-4315371	14	3	3	1	67%	82%	93%	70%	82%	82%
MEC-4314293	18	0	3	1	82%	87%	82%	95%	96%	76%
MEC-4314295	18	0	0	0	100%	82%	93%	85%	76%	72%
UNI-UAL	2190	439	761	169	62%	54%	55%	54%	53%	55%

• Tasa de paro registrado (TPR) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	222	19	37	7	9%	17%	16%	12%	14%	24%
MEC-2504090	110	11	15	0	8%					
MEC-2501333	38	2	9	1	6%	15%	24%	5%	14%	15%
MEC-2504413	0	0	0	0						
MEC-4314915	24	3	7	4	18%	31%	18%	26%	49%	29%
MEC-4315371	14	3	3	1	19%	10%	0%	13%	9%	18%
MEC-4314293	18	0	3	1	5%	11%	14%	5%	0%	24%
MEC-4314295	18	0	0	0	0%	11%	4%	8%	14%	17%
UNI-UAL	2190	439	761	169	17%	31%	40%	18%	26%	38%

• Tasa de inserción laboral ajustada (TILA) en Título del SGC

CódMEC	Egresados (excepto act.des.)	Trabajan	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	62	2	3%					
MEC-2504090	121	110	91%					
MEC-2501333	41	38	93%					
MEC-2504413	0	0						
MEC-4314915	31	24	77%					
MEC-4315371	18	14	78%					
MEC-4314293	19	18	95%					
MEC-4314295	18	18	100%					



UNI-UAL	1972	1538	78%					
• Tasa de inserción laboral en régimen de egresados (TILRA) en Título del SGC								
CódMEC	Egresados	Autónomos	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	285	11	4%					
MEC-2504090	136	1	1%					
MEC-2501333	50	4	8%					
MEC-2504413	0	0						
MEC-4314915	38	4	11%					
MEC-4315371	21	1	5%					
MEC-4314293	22	0	0%					
MEC-4314295	18	1	6%					
UNI-UAL	2509	113	5%					

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	200	598	33%	1	3,44	3,81	3,53	3,60	4,18	3,93
MEC-2504090	52	276	19%	0,99	3,38	3,88	3,82	3,93		
MEC-2501333	68	154	44%	0,95	3,13	3,63	3,29	3,82	3,68	3,73
MEC-2504413										
MEC-4314915	27	75	36%	0,96	3,60	3,48	2,95	3,00	4,24	3,72
MEC-4315371	13	23	57%	0,84	4,07	3,54	2,86	3,23	4,27	3,81
MEC-4314293	16	26	62%	1,00	3,64	4,10	4,00	4,00	4,52	3,78
MEC-4314295	24	44	55%	1,08	3,81	3,89	3,94	3,00	4,15	4,47
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,48	3,56	3,42	3,57	3,64	3,60

• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	200	598	33%	1	3,90	4,10	4,04	4,02	4,24	4,11
MEC-2504090	52	276	19%	0,99	3,63	4,03	4,09	3,96		
MEC-2501333	68	154	44%	0,95	3,46	4,02	4,00	4,33	3,90	3,83
MEC-2504413										
MEC-4314915	27	75	36%	0,96	4,48	3,79	4,00	3,77	4,38	3,00
MEC-4315371	13	23	57%	0,84	4,31	3,88	3,00	3,60	4,33	4,57
MEC-4314293	16	26	62%	1,00	4,38	4,64	4,60	4,75	4,57	4,57
MEC-4314295	24	44	55%	1,08	4,50	4,19	4,40	3,75	4,00	4,60
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,67	3,70	3,65	3,72	3,68	3,73

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	100	185	54%	0,69	4,38	4,41	4,49	4,32	4,44	4,39
MEC-2504090	32	74	43%	0,84	4,18	4,20	4,40	4,00		
MEC-2501333	15	27	56%	0,53	4,35	4,35	4,48	4,44	4,27	4,22
MEC-2504413	16	25	64%	0,54	4,29	4,58	4,58			
MEC-4314915	15	21	71%	0,52	4,68	4,53	4,55	4,55	4,50	4,50
MEC-4315371	7	10	70%	0,33	4,70	4,87	4,91	4,84	4,81	4,90
MEC-4314293	8	16	50%	0,49	4,63	4,46	4,48	4,22	4,52	4,61
MEC-4314295	7	12	58%	1,02	4,33	4,53	4,42	4,46	4,71	4,51
UNI-UAL	1909	3427	56%	0,78	4,13	4,13	4,18	4,14	4,12	4,06

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	100	185	54%	4,67	4,67	4,60	4,77	4,61	4,63	4,37
MEC-2504090	32	74	43%	4,61	4,61	4,52	4,77	4,27		
MEC-2501333	15	27	56%	4,55	4,55	4,51	4,67	4,76	4,37	4,23
MEC-2504413	16	25	64%	4,47	4,47	4,64	4,64			
MEC-4314915	15	21	71%	4,83	4,83	4,76	4,84	4,78	4,79	4,62
MEC-4315371	7	10	70%	4,71	4,71	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MEC-4314293	8	16	50%	5,00	5,00	4,86	4,91	4,83	4,93	4,75
MEC-4314295	7	12	58%	4,86	4,86	4,71	4,57	4,62	4,93	4,70
UNI-UAL	1909	3427	56%	4,25	4,25	4,22	4,23	4,31	4,24	4,08

• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2504090	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2501333	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2504413	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19			
MEC-4314915	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4315371	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4314293	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4314295	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		

• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2504090	47	156	30%	0,61	4,06	3,85	3,88	3,82		
MEC-2501333	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84



MEC-2504413	47	156	30%	0,61	4,06	3,88	3,88				
MEC-4314915	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84	
MEC-4315371	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84	
MEC-4314293	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84	
MEC-4314295	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84	
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84	

Información pública y difusión

• Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	200	598	33%	1	3,95	4,05	3,78	3,85	4,38	4,17
MEC-2504090	52	276	19%	0,99	3,88	4,20	4,17	4,23		
MEC-2501333	68	154	44%	0,95	3,68	3,94	3,55	4,07	4,22	3,92
MEC-2504413										
MEC-4314915	27	75	36%	0,96	4,22	3,75	2,57	3,53	4,40	4,50
MEC-4315371	13	23	57%	0,84	4,15	3,72	3,50	3,20	4,33	3,86
MEC-4314293	16	26	62%	1,00	4,25	3,85		3,80	3,75	4,00
MEC-4314295	24	44	55%	1,08	4,21	3,94	4,17	3,00	4,20	4,40
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,87	3,86	3,79	3,87	3,93	3,85

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	100	185	54%	0,69	4,49	4,62	4,65	4,59	4,68	4,56
MEC-2504090	32	74	43%	0,84	4,32	4,49	4,75	4,23		
MEC-2501333	15	27	56%	0,53	4,67	4,69	4,78	4,77	4,80	4,40
MEC-2504413	16	25	64%	0,54	4,31	4,57	4,57			
MEC-4314915	15	21	71%	0,52	4,73	4,67	4,60	4,90	4,64	4,54
MEC-4315371	7	10	70%	0,33	4,71	4,96	5,00	5,00	4,83	5,00
MEC-4314293	8	16	50%	0,49	4,75	4,64	4,54	4,46	4,73	4,82
MEC-4314295	7	12	58%	1,02	4,29	4,61	4,45	4,71	4,89	4,40
UNI-UAL	1909	3427	56%	0,78	4,38	4,30	4,41	4,33	4,29	4,15

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2504090	47	156	30%	0,61	4,60	4,22	4,29	4,15		
MEC-2501333	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2504413	47	156	30%	0,61	4,60	4,29	4,29			
MEC-4314915	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4315371	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4314293	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4314295	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84

Gestión del PAS y PDI

• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud		16	10	33	16	3
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)		3	6	0		
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)		3	5	2	4	0
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)		1	1			
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología		2	3	1	2	1
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad		0	0	0	0	0
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería		2	4	0	2	1
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud		1	2	0	2	0
UNI-UAL	Universidad de Almería		191	88	430	172	73

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	269	1282	4,8	21,9	26,6	30,1	15,7	15,3
MEC-2504090	98	475	4,8	33,5	26,6	40,3		
MEC-2501333	45	221	4,9	19,7	12,7	34,8	16,9	14,2
MEC-2504413	33	87	2,6	22,2	22,2			
MEC-4314915	39	163	4,2	18,7	40,3	6,4	14,3	13,9
MEC-4315371	12	70	5,8	14,9	18,6	33,2	7,7	0,0
MEC-4314293	23	203	8,8	35,0	87,0	25,7	16,4	10,8
MEC-4314295	19	64	3,3	6,4	8,9	7,9	5,9	3,1
UNI-UAL	3633	16376	4,5	15,7	16,0	16,6	17,0	13,1

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558				1,3	1,1	1,0	1,3	2,0
MEC-2504090				0,5	0,5	0,5		
MEC-2501333				1,7	1,4	1,4	1,5	2,3
MEC-2504413				1,1	1,1			
MEC-4314915				1,4	1,4	1,2	1,4	1,6
MEC-4315371				1,4	1,3	1,2	1,0	2,0
MEC-4314293				1,0	0,8	0,9	0,8	1,4
MEC-4314295				0,9	1,1	0,7	0,6	1,1



UNI-UAL	3633	8175	2,3	2,1	2,0	2,0	2,0	2,5
• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC								
CódMEC	PDI	Número de sexenios	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	269	145	0,5	0,8	0,8	0,6	0,9	0,9
MEC-2504090	98	27	0,3	0,4	0,4	0,3		
MEC-2501333	45	16	0,4	0,9	0,8	0,8	1,0	0,9
MEC-2504413	33	34	1,0	1,2	1,2			
MEC-4314915	39	31	0,8	0,9	1,0	0,8	0,9	0,8
MEC-4315371	12	11	0,9	1,2	1,2	0,9	1,3	1,4
MEC-4314293	23	13	0,6	0,6	0,7	0,6	0,5	0,5
MEC-4314295	19	13	0,7	0,8	1,1	0,6	0,6	0,7
UNI-UAL	3633	4839	1,3	1,2	1,3	1,1	1,3	1,2

• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC								
CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	93	74	0,8	0,8	0,9	0,9	0,8	0,7
MEC-2504090	23	18	0,8	0,9	1,0	0,9		
MEC-2501333	11	9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6
MEC-2504413	14	8	0,6	0,5	0,5			
MEC-4314915	16	16	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0
MEC-4315371	6	5	0,8	1,0	1,0	1,0	1,0	0,8
MEC-4314293	14	10	0,7	0,8	0,9	0,8	0,7	0,8
MEC-4314295	9	8	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
UNI-UAL	2029	1559	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7

Quejas y sugerencias

• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	200	598	33%	1	3,09	3,79	3,36	3,53	4,26	4,02
MEC-2504090	52	276	19%	0,99	3,00	3,85	3,47	4,22		
MEC-2501333	68	154	44%	0,95	2,55	3,33	3,17	3,80	3,14	3,20
MEC-2504413										
MEC-4314915	27	75	36%	0,96	3,17	3,41	2,50	2,23	4,63	4,29
MEC-4315371	13	23	57%	0,84	3,90	3,42	3,00	1,67	5,00	4,00
MEC-4314293	16	26	62%	1,00	3,63	4,40		4,20	4,50	4,50
MEC-4314295	24	44	55%	1,08	3,78	4,34	4,33	4,33	4,20	4,50
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,42	3,34	3,21	3,36	3,45	3,35

• Número QUEJAS en el SGC									
CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20		
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud		14	8	19	4	25		
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)		5	6	4				
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)		5	2	8	4	5		
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)		0	0					
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología		1	0	1	0	1		
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad		0	0	0	0	0		
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería		2	0	6	0	1		
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud		0	0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería		178	98	135	101	379		

• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER									
CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20		
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	0	4	3	1	2	10		
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	0	1	2	0				
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	0	1	1	0	1	0		
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	0	0	0					
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	0	0	0	1	0	0		
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	0	0	0	0	1	0		
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	0	0	0	0	0	0		
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	61	31	20	60	132		

• Número SUGERENCIAS en el SGC									
CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20		
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	1		
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	0	0	0	0				
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	0	0	0	0	0	1		
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	0	0						
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	0	0	0	0	0	0		
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	0	0	0	0	0	0		
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	0	0	0	0	0	0		
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	49	20	31	52	92		

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC									
CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20		
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0		
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	0	0	0	0				



MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	0	0	1	0	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		23-24	X̄	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008558	Facultad de Ciencias de la Salud	26%	15%	19%	18%	8%	16%
MEC-2504090	Grado en Enfermería (Plan 2020)	26%	19%	<i>19%</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>	<i>13%</i>
MEC-2501333	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	26%	16%	<i>19%</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>	<i>13%</i>
MEC-2504413	Grado en Medicina (Plan 2021)	26%	19%	<i>19%</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>	<i>13%</i>
MEC-4314915	Máster en Ciencias de la Sexología	26%	16%	<i>19%</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>	<i>13%</i>
MEC-4315371	Máster en Fisioterapia y Discapacidad	26%	16%	<i>19%</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>	<i>13%</i>
MEC-4314293	Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	26%	16%	<i>19%</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>	<i>13%</i>
MEC-4314295	Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	26%	16%	<i>19%</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>	<i>13%</i>
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	16%	21%	25%	7%	13%