

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Centro de Postgrado y Formación Continua
04008479

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2024

Periodo del INFORME
Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

miércoles, 12 de marzo de 2025

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde se despliega sus estrategias tanto en el Centro como en los Títulos que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos los resultados de las mediciones en el SGC se encuentran en:

Informe Anual de Resultados y su versión ampliada

<http://alfresco.ual.es/si>

2. Comisión de Calidad del Centro y Rendición de Cuentas

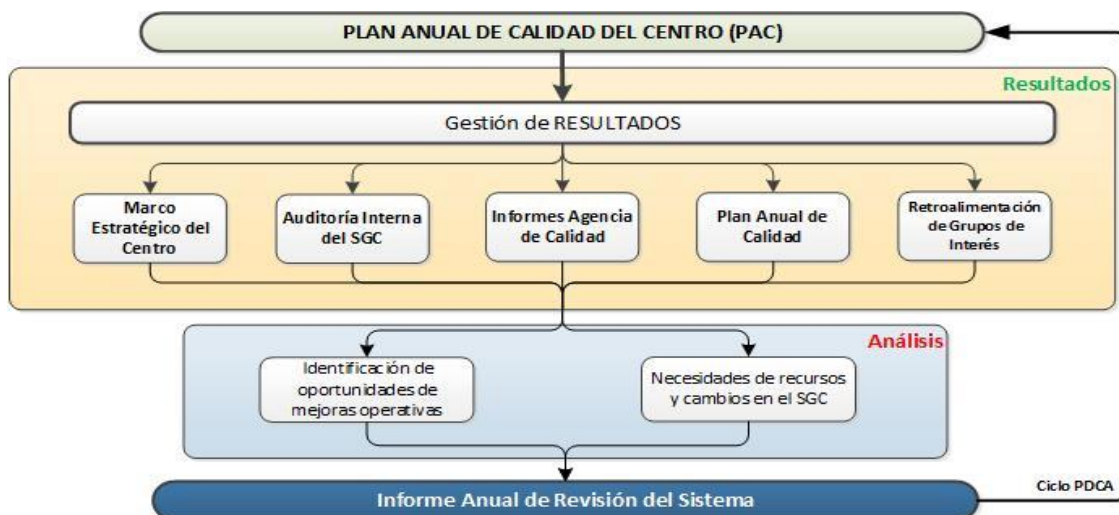
En la Comisión de Calidad confluye el doble propósito de la rendición de cuentas y la participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones sobre el SGC del Centro. El presente IARS, elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad, y dentro del enfoque de rendir cuentas a los grupos de interés del Centro, no sólo se hace público en el apartado 'Calidad' de la Web del Centro sino que, además, se traslada para su conocimiento al Profesorado del Centro, a la Delegación de Estudiantes del Centro y se informa del mismo en sesión de la Junta de Centro.

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO

Fernando Carvajal Ramírez (Director del CPYFC)
 Miriam Álvarez Corral (Subdirectora)
 María del Carmen Pérez Agudo (Subdirectora)
 Antonio García García (Jefe del Servicio de Postgrado y Formación Continua)
 Francisco Javier Egea González (Coordinador del Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad)
 Margarita Moreno Montoya (Coordinadora del Máster en Ciencias del Sistema Nervioso)
 Manuel Pérez García (Coordinador del Máster en Energía Solar)
 María del Carmen Salas Sanjuan (Coordinadora del Máster en Horticultura Mediterránea)
 Pablo Pumares Fernández (Coordinador del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables)
 Pedro Antonio Díaz Fúnez (Coordinador del Máster en Prevención de Riesgos Laborales)
 José Manuel de Amo Sánchez-Fortún (Coordinador del Máster en Profesorado de Educación Secundaria)
 Francisco de Asís Rodríguez Díaz (Coordinador del Máster en Transformación Digital de Empresas)
 Manuel Linares Titos (Técnico del SPEC)
 Carmen Pérez García (Egresada)
 Laura Sánchez Poyatos (Estudiante)
 Juan Ramón García Rozas (Director del Departamento de Matemáticas)
 Eduardo Félix Orellana Zubieta (Vicegerente)
 José González Sánchez (Empleador) Aire Consultores

3. Despliegue, control y análisis

El Centro despliega su estrategia, haciéndola tangible anualmente, en el Plan Anual de Calidad. El ciclo PDCA de mejora continua tiene su documento clave en este IARS que analiza lo obtenido por el PAC anterior y propone para el PAC del año siguiente.



* Nota: esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

4. Alcance del SGC

Se detalla tanto el alcance de los procesos que forman parte del Plan Operativo como los títulos del Centro.

4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos documentados en procedimientos que forman parte del Plan Operativo son:

CódPro	Procesos CONTROLADOS
MP01	Oferta Formativa
MP02	Acceso y Admisión

MP03	Enseñanza-Aprendizaje
MP04	Recursos
MP05	Gestión del SGC
MP06	Medición y Mejora
MP07	Formación Continua

Propuestas de mejora/cambios que efectan a los Procedimientos del SGC

Se está realizando la revisión y actualización algunos procedimientos de desarrollo de los procesos que, si es posible, se aprobarán en la próxima sesión de la Comisión de Calidad

4.2 Alcance en los Títulos

Se presentan los títulos ofertados por el Centro el año anterior y si han participado en en algún proceso con la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)**.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Centro de Postgrado y Formación Continua	CEN		
4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	MOF	No	No
4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	MOF	No	No
4316090	Máster en Energía Solar	MOF	Si	No
4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	MOF	No	No
4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	MOF	Si	Si
4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	MOF	Si	No
4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	MOF	No	No
4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	MOF	No	No
7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	MOF	No	No
7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	MOF	No	No
7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	MOF	No	No
7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	MOF	No	No
STP	Seccion de Máster y Estudios Propios	STP	No	No

Posibles cambios que haya en relación a la oferta de títulos.

Altas, Bajas, Modificaciones, Seguimiento y Renovación de la Acreditación en los Títulos del Centro

Tres másteres han acudido a la convocatoria 2024 de Seguimiento (Energía Solar, Migraciones y PRL). Además el Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables ha participado en la convocatoria 2024/25 de Renovación de la Acreditación y, después de la visita de los evaluadores, se encuentra a la espera del informe provisional.

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

En la convocatoria 2024/25 está previsto que hagan su seguimiento los másteres en Horticultura y Prof. De Educación Secundaria.

5. Revisión del Marco Estratégico del Centro

El procedimiento estratégico PE01 'Definición y revisión del Marco Estratégico del Centro' establece la sistemática del ciclo PDCA para la estrategia del Centro.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de Centro

Como se ha indicado más arriba, el Plan Estratégico de la UAL es el referente clave para el despliegue del SGC del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se desarrolla a en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de Acción que despoliega v hace tangibles los Obietivos Estratégicos del Centro.

Dónde impacta el Plan de Acción del Centro en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	26	62%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	3	67%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	0	
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	0	
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	1	50%
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	1	50%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	1	100%
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	1	50%
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de co	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	

OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	3	67%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	0	
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta los input's mostrados en el cuadro del apartado 3, según establece el procedimiento PE01 del Manual de Procedimientos en vigor, se definen los Objetivos Estratégicos del Centro, definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de Centro	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	15
OC-02 Alinear los objetivos de los másteres ofertados por el CPFC con los del P.E. de la UAL	15
OC-03 Conseguir la máxima implicación con el SGC de los grupos de interés	10
OC-04 Promover la empleabilidad y la enseñanza DUAL en los títulos del Centro	10
OC-05 Mejora interna de los Títulos	15
OC-06 Mejorar la Comunicación del CPFC	10
OC-07 Ampliar el alcance del SGC del CPFC a los títulos propios	10
OR-01 Cumplir con requerimientos y recomendaciones de ACCUA	15

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07	OR-01
OE1.1	5	0	3	0	16	0	2	100
OE1.2	0	0	0	3	0	0	0	0
OE1.3	0	0	0	0	0	0	0	1
OE1.8	0	1	0	0	0	0	0	0
OE1.9	0	0	0	0	1	0	0	0
OE2.1	0	0	0	1	0	0	0	0
OE2.2	0	0	0	0	1	0	0	0
OE4.2	0	1	0	0	1	1	0	0
Totales	5	2	3	4	19	1	2	101

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

A la espera de la aprobación de un nuevo Plan Estratégico de la UAL, el CPFC ha tenido impactos relevantes en los principales objetivos estratégicos del PE concluido. A lo largo de 2025 se contará con un nuevo PE con el que se alineará la estrategia del CPFC

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Si se consideran cambios en la declaración de la Política de Calidad del Centro se recogen a continuación:

Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

A lo largo de 2025 nos planteamos una revisión de profundidad de la estrategia del CPFC lo que nos llevará a definir una nueva Política de Calidad

La Misión y Visión del Centro son revisadas anualmente, del mismo modo que lo es la Política de Calidad, y sus declaraciones son las siguientes.

Misión y Visión decladas en Manual de Calidad

El Centro de Posgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional de forma ética y responsable, y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Máster Oficial y de Formación Continua que ofrece

El Centro de Posgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación de sus títulos.
- Referente para el entorno.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

De igual forma que la Política de Caldidad, las declaraciones de Misión y Visión serán revisadas en profundidad en 2025

Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración
En este momento no son necesarios cambios

5.3 Revisión del análisis DAFO

Anualmente se revisa el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades realizado por el Centro siguiendo lo establecido en el procedimiento PE01. Los resultados de esta revisión se recogen a continuación:

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

A lo largo de 2025 se realizará un nuevo análisis DAFO

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración
No son necesarios cambios en este momento

5.4 Grupos de Interés

Si se han identificado cambios que han de ser tenidos en cuenta en la declaración de grupos de interés del Manual de Calidad, se recogen y justifican a continuación.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

La última actualización de los g.i. del CPFC se encuentra totalmente actualizada por lo que no son necesarios cambios en su declaración

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés
En este momento no son necesarios cambios

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

El bloque principal de análisis de resultados de este IARS es el referido al Plan Anual de Calidad del Centro del año anterior. Su segmentación en seis planes (antes descritos) permite enfocar tanto la evaluación como la mejora de forma desagregada para

6.1 Plan de Mejora

El **Plan de Mejora** del Centro es el elemento central del ciclo de mejora continua del SGC del Centro. Con su análisis se determina la eficacia de las propuestas realizadas durante el año anterior. El Plan de Mejora se ha dividido en dos subplanes atendiendo a la naturaleza de su contenido, una parte reactiva y otra parte propositiva o proactiva.

- **SubPlan de Respuesta** --> Instrumento sistemático que permite recoger y dar adecuado tratamiento a las recomendaciones de los Informes Externos de la ACCUA.

- **SubPlan de Acción** --> Instrumento clave que recoge de forma estructurada las acciones derivadas de los análisis internos del SGC del Centro

Para facilitar el análisis de la ejecución de las acciones del Plan de Mejora, cada Acción cuenta con una ficha detallada que incluye: Nombre, Responsable, Fechas, Objetivo Estratégico del Centro al que se vincula, Objetivo del Plan Estratégico de la UAL sobre el que impacta, Motivación de la acción, Observaciones, Estado de ejecución y Evidencias. Por lo tanto, aquí el análisis tiene carácter descriptivo, ya que es en el propio Plan de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y las nuevas propuestas de acciones, tanto si la acción es responsabilidad de un título como si lo es del Centro.

6.1.1 SubPlan de Respuesta

El **SubPlan de RESPUESTA** recoge de forma estructurada y sistemática las acciones que dan respuesta a las recomendaciones contenidas en los Informes de la ACCUA. Cuando la ACCUA emite un informe final (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación) la Administración del SGC vuelca la recomendación al módulo de gestión del SGC, a continuación los responsables del título diseñan las acciones correctivas necesarias que dan respuesta a cada recomendación. A fecha de elaboración de este IARS se presenta un resumen del estado de ejecución de estas acciones (su detalle se encuentra en el Plan de Mejora/Acción de cada título que forma parte de su propio IARS, y que a su vez ya ha sido analizado por los respectivos responsables)

Alcance	Total	Acciones NO finalizadas						Estado de FINALIZACIÓN							%
		2024	2023	2022	2021	2020	2019	Total	Valida	Rech	Si	EnCur	NoIni	Desca	
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
4317311	0							0	0	0	0	0	0	0	
4315450	0							0	0	0	0	0	0	0	
4316090	0							15	0	0	15	0	0	0	100%
4314908	0							23	0	0	23	0	0	0	100%
4316443	9	5			4			30	0	0	21	6	3	0	80%
4312324	0							12	0	0	12	0	0	0	100%
4311694	6			6				21	0	0	15	6	0	0	86%
4317759	0							0	0	0	0	0	0	0	
7500154	0							0	0	0	0	0	0	0	

		Informe-Acta de Revisión del Sistema Centro de Postgrado y Formación Continua										IARS 2024			
7500130	0							0	0	0	0	0	0	0	
7500118	0							0	0	0	0	0	0	0	
7500129	0							0	0	0	0	0	0	0	
STP	0							0	0	0	0	0	0	0	
Totales	15	5	0	6	4	0	0	101	0	0	86	12	3	0	91%

6.1.2 SubPlan de Acción

El **SubPlan de Acción** es el centro motor de la mejora continua del Centro. Recoge cómo el Centro define las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta a continuación en detalle el estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas las acciones cuentan con una ficha en detalle que, entre otras características, tiene en cuenta su origen como impulso para la mejora.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora		Peso/CódMEC	Año	Final	65%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje		15			50%
4 Mejorar la coordinación entre universidades en el caso de másteres interuniversitarios	CENTRO	2021	dic/25	50%	
1 modificación de las rúbricas de corrección TFM	4315450	2024	ene/25	100%	
2 Dotación de recursos para prácticas	4315450	2024	ene/25	100%	
25 Elaborar una convocatoria para la selección de profesores externos que impartan las asignaturas de Inn	4311694	2024	dic/25	0%	
26 Diseñar e implementar convocatoria pública de ayudas para el desarrollo de actividades complementar	4311694	2024	dic/25	0%	
OC-02 Alinear los objetivos de los másteres ofertados por el CPFC con los del P.E. de la UAL		15			75%
16 Ampliar el alcance del SGC a la formación permanente	CENTRO	2023	dic/25	50%	
18 Fomentar, promocionar y difundir la oferta formativa del CPFC	CENTRO	2023	dic/24	100%	
OC-03 Conseguir la máxima implicación con el SGC de los grupos de interés		10			50%
17 Conocer la satisfacción de los estudiantes en temas clave mediante grupo focal anual	CENTRO	2022	dic/25	50%	
20 Promover la formación de grupos focales en aquellos másteres del CPFC en los que no exista	CENTRO	2023	dic/25	50%	
20 Incrementar la participación del alumnado en las encuestas del SGC del título	4316090	2024	dic/25	50%	
OC-04 Promover la empleabilidad y la enseñanza DUAL en los títulos del Centro		10			75%
14 Adaptar los planes de estudios para incluir formación dual	CENTRO	2023	dic/24	100%	
19 Fomentar el Programa Talento D-UAL en los títulos del CPFC	CENTRO	2023	dic/25	50%	
23 Promover jornadas de orientación para los estudiantes de los másteres del CPFC	CENTRO	2024	dic/25	50%	
2 Diferentes acciones de publicidad del Máster para la captación de alumnos	4317759	2024	oct/24	100%	
OC-05 Mejora interna de los Títulos		15			61%
1 Formación de un grupo focal de estudiantes del máster	4317311	2024	dic/25	0%	
3 Participación de los egresados en la difusión del título	4315450	2024	ene/25	100%	
19 Averiguar las causas de los abandonos e intentar remediar dichas causas.	4316090	2023	dic/24	100%	
18 Estudio de tipologías de inserción laboral de los egresados del máster	4316090	2024	dic/25	50%	
19 Estudio de potenciales colaboraciones con universidades y organismos internacionales	4316090	2024	dic/25	50%	
26 Formación de un grupo focal de estudiantes del máster	4314908	2023	dic/25	50%	
25 Asegurar un mínimo de asignaturas impartidas virtualmente y/o grabadas	4314908	2024	dic/25	50%	
25 Entrevistar a estudiantes que no acabaron el máster en el curso correspondiente	4316443	2021	dic/25	50%	
26 Recabar más información sobre la satisfacción con el título de los estudiantes egresados	4316443	2021	dic/25	50%	
27 Diseñar y aplicar un cuestionario a los estudiantes relacionado con el seguimiento y supervisión del TFM	4316443	2024	dic/25	50%	
3 Petición económica para la compra de dicho material al Centro de Postgrado (Vicerrectorado).	4312324	2020	ene/25	100%	
19 Visitas a instalaciones de empresas relacionadas con la titulación	4312324	2023	jul/26	100%	
20 Laboratorio para el Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4312324	2023	ene/26	50%	
18 Mejora de la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción del profesorado	4312324	2024	ene/26	50%	
19 Visitas a instalaciones de empresas relacionadas con la titulación	4312324	2024	ene/26	100%	
20 Compra de material para TFM	4312324	2024	ene/26	50%	
12 Mejorar la coordinación con los coordinadores de especialidad y los coordinadores de los dobles máste	4311694	2021	dic/25	50%	
13 Aumentar la colaboración con los centros y docentes de Educación Secundaria	4311694	2021	dic/25	50%	
24 Creación de grupos focales	4311694	2023	dic/25	50%	
OC-06 Mejorar la Comunicación del CPFC		10			50%
24 Aumentar la presencia del CPFC en RRSS	CENTRO	2024	dic/25	50%	
OC-07 Ampliar el alcance del SGC del CPFC a los títulos propios		10			100%
21 Diseñar procedimientos de aseguramiento de la calidad de títulos propios del CPFC	CENTRO	2024	dic/24	100%	
22 Diseñar procedimientos de aseguramiento de la calidad de microcredenciales	CENTRO	2024	dic/24	100%	

El detalle del estado de ejecución de las acciones del SubPlan de Acción teniendo en cuenta si son propuestas por el Centro o por cada uno de los títulos es el siguiente:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	11	4	7	0	0	 68%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	1	0	0	1	0	 0%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3	3	0	0	0	 100%
Máster en Energía Solar	4	1	3	0	0	 63%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	2	0	2	0	0	 50%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3	0	3	0	0	 50%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	6	3	3	0	0	 75%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	5	0	3	2	0	 30%
Máster en Transformación Digital de Empresas	1	1	0	0	0	 100%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	

Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	
Sección de Máster y Estudios Propios	0	0	0	0	0	
	36	12	21	3	0	65%

6.1.3 Otros resultados generales en el Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta + SubPlan de Acción)

Como información complementaria de interés se presentan a continuación otras agrupaciones de la totalidad de acciones, por su impacto en los objetivos estratégicos del Centro y por el origen de las mismas.

Objetivos Estratégicos de Centro	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje			5	2	1	2	0	50%
OC-02 Alinear los objetivos de los másteres ofertados por el CPFC con los del P.E. de la UAL			2	1	1	0	0	75%
OC-03 Conseguir la máxima implicación con el SGC de los grupos de interés			3	0	3	0	0	50%
OC-04 Promover la empleabilidad y la enseñanza DUAL en los títulos del Centro			4	2	2	0	0	75%
OC-05 Mejora interna de los Títulos			19	5	13	1	0	61%
OC-06 Mejorar la Comunicación del CPFC			1	0	1	0	0	50%
OC-07 Ampliar el alcance del SGC del CPFC a los títulos propios			2	2	0	0	0	100%
SubTotales del SubPlan de ACCIÓN			36	12	21	3	0	65%
OR-01 Cumplir con requerimientos y recomendaciones de ACCUA	0	0	101	86	12	3	0	91%
SubTotales del SubPlan de RESPUESTA	0	0	101	86	12	3	0	91%
	0	0	137	98	33	6	0	69%

Origen de las Acciones del Plan de Mejora				Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%			
Verificación				0	0	12	12	0	0	0	100%			
Modificación				0	0	0	0	0	0	0				
Implanta				0	0	0	0	0	0	0				
Renovación				0	0	58	52	6	0	0	95%			
Seguimiento				0	0	31	22	6	3	0	81%			
DAFO						10	4	6	0	0	70%			
Resultados						24	8	14	2	0	63%			
Auditoría						0	0	0	0	0				
Usuarios						2	0	1	1	0	25%			
Tendencias Ejecución				2024	2023	2022	0	0	137	98	33	6	0	69%
				69%	82%	79%								

Análisis de resultados Finales del Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

Hay satisfacción con el impulso realizado sobre las acciones y también consciencia sobre la necesidad de seguir trabajando en las que se encuentran en curso para continuar con la mejora.

La Comisión quiere destacar el impulso que los títulos han dado a sus acciones en el año 2024, siendo especialmente sobresaliente en el caso de aquellas que dan respuesta a las recomendaciones de la ACCUA. El objetivo de respuesta ha ejecutado el 91% de sus acciones, lo que demuestra el compromiso de los títulos con los proceso externos. De un total de 101 acciones sólo 3 figuran como No Iniciadas. Por su parte el Subplan de Acción se ejecuta en 2024 en un 65%, de 36 acciones propuestas se han ejecutado totalmente 12, 21 están en proceso de ejecución y sólo 3 han quedado como No Iniciadas.

Globalmente el grado de ejecución del Plan de Mejora en 2024 ha descendido un 13% pero es necesario tener en cuenta que algunas acciones, debido a su complejidad, se plantearon en el PAC 2024 aún sabiendo que no finalizarían dentro del año y que se ejecutarían completamente en más de una anualidad

Se anima desde la Comisión a los coordinadores a que den un impulso a las acciones propuestas no finalizadas y, en su caso, a las que no se han iniciado.

<4315450> El título muestra un buen grado de ejecución de las mejoras propuestas.

<4316090> Se ha concluido la acción de estudio de causas del alto valor de tasa de abandono, encontrándose una explicación plausible no relacionada con la calidad del máster. La acción relacionada con el incremento de la participación en las encuestas se ha ampliado para valorar la repercusión de las medidas implantadas (inclusión de profesorado externo en las encuestas y creación de sesiones de encuestas). Las dos acciones previstas se han ampliado, la relacionada con el estudio de las salidad laborales específicas paa darle más representatividad a los resultados v la de las colaboraciones con otros másteres a la espera de la consolidación de los contactos establecidos.

<4314908> El título tiene un nivel de ejecución de las acciones muy bueno.

<4316443> Como se puede observar se han llevado a cabo numerosas mejoras atendiendo a las recomendaciones de ACCUA, si bien hay algunas, como la mejora en la participación de las encuestas de satisfacción, que son complicadas de cerrar.

<4311694> Cumplimiento de requerimientos y recomendaciones de ACCUA (OR-01):

De un total de 21 acciones vinculadas a este objetivo, 15 se encuentran finalizadas y 6 en curso, sin registros de acciones no iniciadas o descartadas. Esto evidencia un avance significativo en la implementación de medidas para atender las recomendaciones de ACCUA, mostrando un sólido compromiso con la calidad y mejora continua del programa.

Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje (OC-01):

<4317759> No han dado resultados las medidas tomadas ya que se ha pasado de cinco alumnos matriculados a sólo dos, por lo que hay que seguir incidiendo en este aspecto con más acciones para promover la matriculación.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se va a revisar en profundidad del plan de comunicación.

Se pide que las acciones anteriores a 2023 sean revisadas a fin de poder finalizarlas en 2025

6.2 Plan Operativo de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se hacen de forma ascendente: En primer lugar los responsables de los títulos (Coordinación, Comisiones Académicas) analizan los resultados y elaboran los Informes de Revisión a nivel del título (se incluyen más abajo por cada bloque). A continuación es la Comisión de Calidad del Centro la que analiza los resultados globales del Centro. En todos los casos los análisis se apoyan en los respectivos Informes Anuales de Resultados del SGC (título y Centro).

Bloque / Proceso / Indicador

Acceso	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
MP01 Oferta Formativa					
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	505	482	514	450	✓
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	7,8	7,42	8,45	10,51	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,31	7,29	7,39	7,39	✓

Análisis de resultados FINALES Acceso

Los indicadores de acceso se encuentran en 2024 en los valores promedio de los últimos años, todos ellos satisfactorios

<4315450> En los últimos años se mantiene una alta tasa de demanda, con una nota de corte elevada. La tasa de abandono 0 es muy satisfactoria.

<4316090> Situación estable.

<4314908> Los datos indican una continuidad en los indicadores en los últimos cursos.

<4316443> Mantenemos la misma oferta de todos los cursos, 35 estudiantes (puntualmente se puede elevar ligeramente para atender a la elevada demanda), dado que venimos cubriéndola curso tras curso. La nota de ingreso se mantiene relativamente elevada, cerca del 7,8.

<4312324> El número de plazas es adecuado para no reducir la calidad y satisfacción del estudiante. Un mayor número de alumnos incidiría directamente en el ratio profesor/alumno y en el número de alumnos que se tendrían que asignar a cada tutor.

<4311694> Oferta de plazas:

La oferta de plazas en el Máster se ha ajustado a las necesidades y estrategias del programa, con 280 plazas en 2023-24. Este ajuste permite mantener una adecuada relación entre la capacidad formativa y la calidad de la enseñanza.

Ratio de demanda de plazas:

Aunque la ratio de demanda de plazas ha disminuido ligeramente en los últimos años, sigue mostrando un interés significativo por el Máster, <4317759> En el estado actual de la matriculación en este Máster, estos indicadores no son muy significativos. Debe haber errores en el número de plazas ofertadas, ya que a partir del curso 2022-23 debe ser una oferta de 6 plazas. Con respecto a los ratios de demanda, las titulaciones de acceso ya, de por sí, tienen tasas de contratación muy altas por lo que son pocos los que la solicitan, por esa razón las notas de ingreso ni se han considerado en estas tres ediciones. No se alcanza las plazas ofertadas.

Matrícula	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
MP02 Acceso y Admisión					
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	537	435	474	437	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	983	531	450	611	✓
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	854	594	681	709	✓
I.011 GAP de género en la nueva matriculación	12%	21%	4%	28%	✓

Análisis de resultados FINALES Matrícula

El incremento en el número de nuevos matriculados es muy significativo, especialmente en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria. Por su parte el GAP de género nos señala que son mayoría las chicas matriculadas como de nuevo ingreso (300 de un total de 537).

<4315450> En el análisis de la matrícula podemos observar que es creciente respecto a los cursos anteriores, en el que existe equidad respecto al GAP de género en las matrículas. Estos datos son bastante positivos.

<4316090> Se aprecia mejora en los indicadores principales.

<4314908> Continúan los indicadores en la línea de los últimos cursos, y continua mejorando el GAP de género en los últimos cursos.

<4316443> El balance es muy positivo, dado que mantenemos una demanda elevada (223 solicitudes), que permiten tener un número de nuevos matriculados extraordinario para una universidad del tamaño de la de Almería y que entren con una nota alta de acceso. La brecha de género es moderada y varía de unos cursos a otros, normalmente a favor de las mujeres, mayoritarias en las principales titulaciones que dan acceso al máster. El número de matriculados totales se eleva principalmente por aquellos que no consiguen defender el TFM en el primer curso.

<4312324> A pesar de ofertar 30 plazas, se han atendido las solicitudes de alumnos y se han ampliado a 33 matriculados.

<4311694> El análisis de matrícula refleja un crecimiento constante en el número de estudiantes de nuevo ingreso en el Máster, pasando de 245 en 2021-22 a 348 en 2023-24, lo que demuestra un interés creciente en el programa. Asimismo, el total de matriculados alcanza 513 en el último periodo, consolidando al Máster como una oferta educativa atractiva y con alta capacidad de retención. En cuanto al GAP de género en la nueva matriculación, el programa muestra un equilibrio notable, con una diferencia de apenas un 11% en 2023-24, lo que evidencia su capacidad de atraer estudiantes de distintos géneros. Además, se reconocieron 866 créditos en 2023-24, un aumento significativo respecto a <4317759> El curso 2023-24 fue el que más alumnos matriculados tuvo el Máster por lo que es un buen indicador haber cubierto el 83% de las nuevas plazas cubiertas, aunque hay que indicar que uno de los estudiantes abandonó por encontrar trabajo. En relación con el resto de universidades participantes, la UAL fue la que presentó mejores resultados en este aspecto. Se pensaba que las acciones destinadas a la captación de alumnos habían dado resultado, pero no ha sido así porque en el presente curso 24-25, sólo se han matriculado dos estudiantes. Hay que incidir en este aspecto. Con respecto al aspecto de género, no se ha trabajado sobre el.

Enseñanza-Aprendizaje	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.035 Tasa de ÉXITO	95%	99%	99%	99%	!
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	89%	92%	87%	99%	
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	93%	90%	87%	88%	✓
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	4,15	3,79	3,68	3,77	✓
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,89	3,53	3,53		✓
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	3	3	3	3	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante		3,25		3,5	

I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	2	1	4	0	✓
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente		4,4	4,4		
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad					
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	1,68	5,47	1,51	1,1	⚠
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,26	4,14	4,43	4	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,35	4,13	3,98	3,98	✓
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,62	4,23	4,34	4,36	✓

Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje

Los indicadores del proceso principal (Enseñanza-Aprendizaje) son todos muy positivos, alcanzando o superando las últimas medidas en promedio. La tasa de éxito se mantiene muy alta (95%) así como la de rendimiento (89%) lo que nos indica el elevado aprovechamiento académico que hacen nuestros estudiantes.

Los indicadores de movilidad muestran, como es habitual, que apenas hay estudiantes entrantes o salientes. Las dificultades tanto para hacer una estancia como para recibir estudiantes en nuestros másteres han sido analizadas en años anteriores y tienen difícil mejora debido a las características de los estudios de máster de un curso académico, esto unido a otros factores que tienen que ver con la naturaleza de las materias que se imparten y con las propias de los estudiantes de máster ya que algunos de ellos tienen un empleo que compatibilizan con sus estudios o bien preparan oposiciones.

Los resultados de satisfacción obtenidos respecto a las prácticas externas son muy destacados, y podemos afirmar que se trata de una de las fortalezas de nuestra oferta formativa. Las sólidas muestras de las encuestas refuerzan los niveles de satisfacción obtenidos. Para nuestros estudiantes el aspecto mejor valorado es la disposición y colaboración de los miembros de la empresa/entidad para prestarles ayuda y apoyo y el cumplimiento de las tareas y horarios respecto a lo inicialmente planificado. Por su parte los tutores internos valoran especialmente el apoyo recibido para realizar su tarea. Finalmente, los tutores externos han valorado excelentemente las prácticas, destacando de forma sobresaliente su satisfacción con el proceso de selección y el proceso de transmisión de información a los estudiantes.

<4315450> La tasa de éxito ha bajado ligeramente pero se mantiene en 90 % lo que es bastante satisfactorio, con una alta tasa de rendimiento, creciendo además la satisfacción de los estudiantes con el TFM y también ha crecido la satisfacción con la enseñanza virtual. Los datos son positivos y parece que las mejoras introducidas en cuanto a los materiales y la rúbrica han tenido su efecto.

<4316090> Variaciones dentro de un margen aceptable.

<4314908> La tasa de éxito ha disminuido en el último curso, sin embargo se mantiene la tasa de rendimiento. En ambos indicadores se refleja el perfil del estudiante de este Master en su mayoría trabajando o que inician su actividad laboral durante el periodo de estudio lo que conlleva alargar los estudios a una media de 2 años como se ve en la valoración de los RESULTADO: Mejora sustancialmente la satisfacción con el TFM, sin embargo la enseñanza virtual debe ser mejorada.

<4316443> Este curso ha bajado algo la tasa de éxito, aunque se mantiene en niveles altos. La tasa de rendimiento ha recuperado el ligero descenso del curso anterior y se sitúa en valores altos, en el entorno de la media del Centro de Posgrado. La satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual, aplicado a las 4 asignaturas de multimodalidad, ha subido y se sitúa en la media del Centro de Posgrado, aunque por debajo de otros valores de satisfacción, que pueden deberse a que son casos muy específicos, afectados por una muestra pequeña. La movilidad de salida es extremadamente complicada, pero está siendo habitual tener algún estudiante entrante.

<4312324> La tasa de éxito del máster es muy elevada, no obstante algunos alumnos han tenido que volver a realizar matrícula. Esto ha ocurrido principalmente por el aumento del número de alumnos que compatibilizan la realización del máster con un contrato laboral. Esto les hace más difícil atender a todas las materias del máster. Pero es una señal positiva de crecimiento del máster. No sólo llega a alumnos recién graduados, sino que también es de interés para personas en situación activa de empleo.

<4311694> El máster mantiene tasas excelentes de éxito y rendimiento, con un 97% y 92% respectivamente en 2023-24. Estas cifras destacan la eficacia de los procesos de enseñanza y el sólido desempeño de los estudiantes. Por otro lado, la satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM ha alcanzado un promedio de 4,15, lo que refleja un esfuerzo continuo por mejorar la experiencia en esta etapa crucial de su formación. En cuanto a la enseñanza virtual, la satisfacción ha aumentado de 3,41 en 2022-23 a 3,9 en 2023-24, lo que evidencia un avance significativo en la optimización de los entornos digitales de aprendizaje. Finalmente, el programa muestra potencial para fomentar la

<4317759> Con respecto a las tasas de éxito y rendimiento y la satisfacción con el TFM han vuelto a ser muy elevadas en el curso 2023-24 y se puede calificar como sobresaliente. Hay que señalar que al ser tan pocos alumnos, si uno falla por alguna razón, se desploman estos indicadores, como pasó en el 2022-23. Ha descendido drásticamente (21%) la satisfacción con la enseñanza virtual que depende de la UNIA. No se conocen las razones, por lo que se elevará este aspecto a la Comisión académica para intentar solucionarlo. El resto de universidades aún no ha publicado estos indicadores para el curso 23-24 por lo que no se pueden comparar con ellas.

Resultados	Valor	X	2023	2022
MP03 Enseñanza-Aprendizaje				
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	78%	84%	80%	78%

I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	6%	3%	0%	5%	🟡
I.059 Tasa de EFICIENCIA	94%	96%	95%	97%	🟢
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	46%	47%	41%	46%	🟡
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1,58	1,44	1,42	1,58	🟡
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)		2			🟢
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	529	376	357	414	🟢
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	3	1	2	1	🟢
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	0	5	0	18	🟢
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	64%	53%	55%	53%	🟢
I.016 Tasa de Inserción Laboral ajustada (TILA) del Título en el SGC	34%				🟢
I.017 Tasa de Inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) del Título en el SGC	4%				🟢
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	19%	35%	41%	22%	🟢
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	3,81	3,83	3,6	4,3	🟡
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,6	3,35	3,36	3,57	🟢
I.066 Nota media de egresados en MÁSTER	8,46	8,45	8,53	8,5	🟢
MP06 Medición y Mejora					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,42	3,34	3,1	3,49	🟢

Análisis de resultados FINALES Resultados

Las tasas de graduación son muy buenas en todos los títulos y tenemos que señalar que para los másteres con menor número de matriculados, la demora en el egreso de un par de estudiantes puede significar que disminuya considerablemente esta tasa. Por su parte, la tasa de eficiencia es muy buena (94%) lo que nos indica que los estudiantes apenas tienen que sobre matricular el 16% de los créditos, al respecto, los únicos títulos que obtienen una tasa de eficiencia por debajo del 80% son el Máster en Horticultura y el Doble Máster en Profesorado y Representación y Diseño. El abandono no es significativo y, como en años anteriores, se encuentra en el entorno del 5%.

Por su parte, los indicadores de empleabilidad son muy positivos y continúan la tendencia ascendente de los últimos años, aunque muestran variabilidad por títulos. En su conjunto, la tasa de inserción laboral ajustada ha aumentado un 10% en los últimos años situándose en el 66,24% mientras que la tasa de paro consolida la tendencia descendente situándose en el 10,10%, la más baja desde que se registra este dato. Entre los títulos tenemos que destacar que el doble máster de Profesorado y Representación Gráfica registra una tasa de inserción laboral del 100%, bien es cierto que con un número reducido de egresados, aunque todos los másteres tienen una inserción sobresaliente, prácticamente todos por encima de los promedios de la UAL y de Andalucía.

La satisfacción de los empleadores se sitúa en el promedio de los últimos años, siendo el aspecto que mejor valoran el que mide los conocimientos teóricos que poseen los titulados de nuestros másteres.

Los egresados, a los dos años de titular, aumentan su grado de satisfacción, siendo los ítems mejor valorados los que miden si se han cumplido sus expectativas laborales y si el título les es de utilidad para encontrar empleo. Nuestros estudiantes se muestran satisfechos globalmente con los másteres que cursan, aunque se identifican dos ítems que no alcanzan la valoración de 3: el que mide la adecuada distribución entre créditos teóricos y prácticos y el que les pregunta acerca de la coordinación de contenidos.

<4315450> Se incrementa el número de egresados, la nota media es bastante satisfactoria, en la que los estudiantes han logrado finalizar sus estudios en 1 año. Por otro lado, son datos muy positivos la alta tasa de inserción laboral creciente llegando al 82 %, y la reducción de la tasa de paro en 18 % entre los egresados.

<4316090> Incremento significativo de número de egresados. Participación significativa en todas las convocatorias, incluyendo la de mayo en primera matrícula.

<4314908> Según los datos vuelve a manifestarse el perfil del alumnado en sus valores. Los alumnos aumentan la duración del periodo del Master por su dedicación laboral, lo que conlleva un valor muy positivo en la tasa de inserción que es el objetivo principal del Master. La mayoría de los estudiantes están trabajando o comienzan a trabajar durante el curso académico.

<4316443> El número de egresados ha subido ligeramente este curso y la duración media de los estudios se mantiene en torno a un año. La nota media de los egresados se mantiene en niveles altos. La tasa de inserción laboral es elevada, por encima de la media del Centro de Posgrado, y aún más la tasa de inserción ajustada (79%). La tasa de paro registrado, por su parte, ha descendido, lo que también es un indicador positivo.

<4312324> El número de egresados es creciente, incluso superando al de alumnos matriculados. Esto se debe a que alumnos con alguna materia no superada de años anteriores ha conseguido finalizar el máster.

<4311694> El análisis de los resultados muestra un comportamiento positivo en varios aspectos del Máster. En cuanto al número de egresados, se observa un incremento significativo, alcanzando los 359 en 2023-24 frente a los 278 del periodo 2021-22. Esto refleja el éxito del programa en la formación y titulación de los estudiantes. La nota media de los egresados se ha mantenido estable, con un ligero aumento a 8,63 en 2023-24, lo que evidencia la calidad del perfil académico de los estudiantes al finalizar el Máster. En relación con la duración media de los estudios, los indicadores muestran que, en promedio, los estudiantes completan el programa en un año, lo que destaca la eficacia del

<4317759> Los números que se presentan con respecto a los egresados son dignos de desatacar ya que, salvo algunas excepciones muy particulares, los alumnos que se forman en el máster y realizan con éxito la formación dual acaban en el mismo curso académico y con calificaciones notables, que se mantienen a lo largo de las ediciones. En el caso de la tasa de inserción, bastantes alumnos continúan trabajando en la empresa donde realizan la formación dual y otros, se marchan a otras empresas. El handicap que encontramos es que un alta proporción de estudiantes son extranjeros y vuelven a sus países por lo que no se conoce un inserción laboral, pero nos consta que

Profesorado	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,48	4,33	4,41	4,45	✓
MP04 Recursos					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI		2,11	2,09	1,97	
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI	1,45	1,28	1,51	1,13	✓
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,84	0,75	0,81	0,77	✓
I.006 Ratio de FORMACIÓN del PDI	3,6	17,27	22,9	14,2	!
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia		34	13	92	
MP06 Medición y Mejora					
S.02 Satisfacción global del PDI	4,27	4,18	4,14	4,28	✓

Análisis de resultados FINALES Profesorado

Reforzado por una muestra muy representativa del 41%, el resultado de satisfacción con la labor docente obtiene su mejor registro (4,48). El profesorado mejor valorado es el del doble máster en Profesorado y Representación Gráfica (4,84) con una muestra del 51%.

El profesorado se muestra muy satisfecho con nuestros títulos (4,27), con una muestra muy sólida del 58%, destacando el profesorado del máster en PRL y el del máster en Transformación Digital de Empresas. Los items mejor valorados son los que miden la gestión de los procedimientos administrativos y el trabajo desarrollado por los responsables del título (coordinación y comisión académica).

<4315450> Se ha mejorado el índice de profesores EXCELENTES en docencia. Hay un descenso de la satisfacción labor docente, para este próximo curso se planean acciones dirigidas a mejorar la labor de los coordinadores de asignatura con el profesorado para una mejor desarrollo de los objetivos y la planificación de la misma.

<4316090> Situación estable

<4314908> Los resultados de satisfacción del alumnado con la labor docente reflejan la calidad de los mismos.

<4316443> La calidad del profesorado es excelente. Mantienen una alta valoración por parte del estudiantado, en el entorno del 4,5 y en la media de los másteres del Centro de Posgrado. Todos tienen el sexenio vivo y tienen una notable ratio de sexenios y quinquenios. La intensidad de horas de formación de los cursos anteriores ha bajado algo este curso, pero se mantiene en términos satisfactorios

<4312324> La satisfacción de los alumnos con la labor docente es alta, y se mantiene el número de sexenios vivos en el profesorado.

<4311694> El profesorado del Máster destaca por su compromiso con la calidad docente y la mejora continua. La satisfacción de los estudiantes con su labor ha aumentado, alcanzando un 4,47 en 2023-24, reflejando una experiencia de aprendizaje positiva. El número de profesores excelentes en docencia se ha duplicado, pasando de 3 a 7, y los indicadores de formación del profesorado (5,9) subrayan su apuesta por el desarrollo profesional. Además, los ratios de sexenios y quinquenios del PDI reflejan estabilidad y experiencia, consolidando al profesorado como un pilar clave para el éxito del programa.

<4317759> Obtener un indicador por encima de 4,5 sobre 5 en la satisfacción de los alumnos con respecto al profesorado es sobresaliente. En el curso anterior se alcanzó la máxima calificación, pero había la mitad de alumnos matriculados. Como se comentó anteriormente, con un número tan reducido de alumnos, en cuanto alguno califique más bajo un indicador, afecta a los resultados globales. Aún así, se considera unos resultados más que aceptables. Algo similar ocurre con los indicadores de "excelencia" de los profesores. En la UAL sólo son 4, así que cualquier aspecto de uno ellos, afecta al resultado final. No se consideran significativos para evaluar la calidad del profesorado.

Apoyo	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
MP01 Oferta Formativa					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓
MP04 Recursos					
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,74	3,65	3,72	3,89	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	4,33	4,25	4,18	4,42	✓
S.04.2 Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales	4,06	3,99	3,88	3,82	✓
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	3,55	3,63	3,44	3,76	!
S.04.1 Satisfacción del PTGAS con la información y difusión del título	4,6	4,17	4,29	4,15	✓

Análisis de resultados FINALES Apoyo

Los indicadores de apoyo obtienen muy buenos resultados, por encima del promedio y de las últimas medidas. Los recursos materiales son muy bien valorados por todos los grupos de interés. Con la información y difusión hay opiniones que difieren un punto entre los estudiantes (3,55) y el PTGAS (4,60). Al respecto hay que señalar que son los estudiantes del doble máster en Profesorado y Estudios Avanzados en Historia el que mejor la valora (4,43) y el del máster en Transformación Digital de Empresas (2,67) el que valora peor la información y difusión.

<4315450> Se ha mejorado en la tasa de satisfacción recursos materiales, y la información y difusión de título en los estudiantes. La satisfacción global de los estudiantes ha mejorado respecto al curso anterior.

<4316090> Ligero descenso con relación a los recursos y a la información sobre el máster

<4316443> El profesorado muestra una elevada satisfacción con los recursos materiales y con la información y difusión del título, por encima de la media del Centro de Posgrado. Los estudiantes muestran una satisfacción media-alta, pero también algo superior a la media del Centro de Posgrado. La satisfacción global, por su parte, se sitúa en torno a la media del Centro de Posgrado y de la Universidad de Almería. La satisfacción global de los empleadores con los titulados es elevada.

<4311694> La satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales alcanza 3,74, mientras que la del PDI llega a 4,38, reflejando un entorno adecuado para la enseñanza. Además, la valoración de la información y difusión del título es positiva, con 3,53 por parte de los estudiantes y 4,51 del PDI. La satisfacción global de los estudiantes (3,31) y de los empleadores con los titulados (3,27) refuerzan la percepción favorable del programa y su impacto profesional.

<4317759> En este aspecto, parece que los alumnos han sido bastante más críticos que cursos anteriores, cuando la información y los recursos han sido similares. Destaca negativamente el indicador relativo con la información y difusión del título ya que se hizo un esfuerzo en la mejora de la web. Se comentará en Comisión Académica para realizar una acción de mejora conjunta. Ese hecho ha provocado que la satisfacción global del alumnado haya disminuido. Destaca positivamente la satisfacción de los empleadores y del PDI, aunque en esta última hay un ligero descenso.

Gestión de Títulos Propios	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
MP07 Formación Continua					
I.130 Tasa de Interés	82%				✓✓
I.131 Tasa de Matrícula	60%				✓✓
I.132 Tasa de profesorado interno (de la UAL)	44%				✓✓
I.133 Tasa de graduación	90%				✓✓
I.134 Ratio de Ingresos por matrícula	667,9				✓✓
I.135 Tasa de eficiencia económica	100%				✓✓
I.136 Tasa de Abandono	10%				!
I.137 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente	4,5				✓✓
I.138 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	2				✓✓
I.139 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales, equipamientos y servicios	4,4				✓✓
I.140 Satisfacción de los estudiantes con la formación recibida e inserción laboral (2 años)	4,5				✓✓
I.141 Satisfacción global de profesorado	#DIV/0!				##
I.142 Satisfacción global del PTGAS	#DIV/0!				##
I.143 Satisfacción global de empleadores (Microcredenciales Universitarias)	#DIV/0!				##

Análisis de resultados FINALES Gestión de Títulos Propios

Además de los resultados ofrecidos por el Plan Operativo, la UAL dispone de **otros Informes** que amplía y da contexto a los ya mostrados en los Indicadores:

- **Quejas y Sugerencias**

<https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/quejas-y-sugerencias>

- **Resultados DOCENTIA**

<https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/que-ofrecemos/docenti>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Es necesario dotarse de un indicador que mida la satisfacción de los estudiantes con las acciones de orientación para el empleo

El indicador Docentia no tiene un nombre claro, es necesario renombrarlo

6.5 Plan de Comunicación

Declarado documentalmente en el PC11 'Información pública y difusión', el Plan de Comunicación del Centro es la parte del Plan Anual de Calidad que gestiona el enfoque, evaluación y revisión de la comunicación en el Centro.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE GESTIÓN		100%
Web Actividades Académicas	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Actividades Académicas	ALO, OTR	100%
Email Actividades Académicas	PDI, PAS	100%
Web Actividades de Extensión	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Actividades de Extensión	ALO, OTR	100%
Email Actividades de Extensión	PDI, PAS	100%
Web Orientación Académica	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Orientación Académica	ALO, OTR	100%
Web Orientación Profesional	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Orientación Profesional	ALO, OTR	100%
Cm-02 INFORMACIÓN AL PROFESORADO		100%
Web Acuerdos Comisiones	ALO, PDI, PAS	100%
Web Acuerdos Junta de Centro	ALO, PDI, PAS	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	ALO, PDI, PAS	100%
Web Exámenes	ALO, PDI, PAS	100%
Web Reconocimientos	ALO, PDI, PAS	100%
Email Acuerdos Comisiones	PDI, PAS	100%
Email Acuerdos Junta de Centro	PDI, PAS	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	ALO, PDI, PAS	100%
Web Reconocimientos	ALO, PDI, PAS	100%
Email Exámenes	ALO, PDI, PAS	100%
Cm-03 RECURSOS		100%
Email Aprobación del Presupuesto	PDI, PAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	PDI, PAS	100%
Web Aprobación del Presupuesto	PDI, PAS	100%
Email Liquidación del presupuesto	PDI, PAS	100%
Web Infraestructuras disponibles	ALO, PDI, PAS	100%
Cm-04 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD		100%
Web Actas CC	ALO, PDI, PAS	100%
Web IARS	ALO, PDI, PAS	100%
Web Informes de Resultados SGC	ALO, PDI, PAS	100%
Web Objetivos de Calidad	ALO, PDI, PAS	100%
Web Plan Anual de Calidad	ALO, PDI, PAS	100%
Web Política de Calidad	ALO, PDI, PAS	100%
Web Proc. de Quejas y Sugerencias	ALO, PDI, PAS	100%
Cm-05 TÍTULOS		100%
Web Practium (en su caso)	ALO, PDI, PAS	100%
Reunión Practium (en su caso)	ALO	100%
Email Practium (en su caso)	PDI, PAS	100%
Web Informes DEVA	ALO, PDI, PAS	100%
Web Prácticas Externas	ALO, PDI, PAS	100%
Reunión Prácticas Externas	ALO	100%
Web TFG/TFM	ALO, PDI, PAS	100%
Reunión TFG/TFM	ALO	100%
Email TFG/TFM	PDI, PAS	100%

Tendencias 2024 2023 2022
Ejecución 100% 100% 100%

Análisis de resultados FINALES

Satisfacción por el cumplimiento íntegro.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se va a revisar en profundidad del plan de comunicación, haciendo especial énfasis en la estructura y cont

6.7 Otros temas de interés del SGC

Finalmente, recogemos cuestiones adicionales que sean de interés para el SGC y que no se hayan tratado en cada uno de los planes del Plan Anual de Calidad.

Otros temas de interés para el SGC del Centro

La reciente visita del panel de evaluación del programa Implanta-SGC ha puesto de manifiesto la unidad de acción y la implación de todos los grupos de interés y responsables del SGC del CPFC. Especialmente relevante ha sido constatar la orientación que tiene el SGC hacia los estudiantes y el valor que aportan los grupos de interés externos: empleadores, egresados, Servicios Administrativos centralizados y Gerencia.

7. Cuestiones adicionales del SGC

En este apartado se analizan la participación en las encuestas del SGC, los resultados del Informe de Auditoría Interna del SGC y las conclusiones de los Grupos de Mejora. Los procedimientos que los documentan son PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción' y PA06 'Auditoría Interna'.

7.1 Participación en las encuestas de Satisfacción

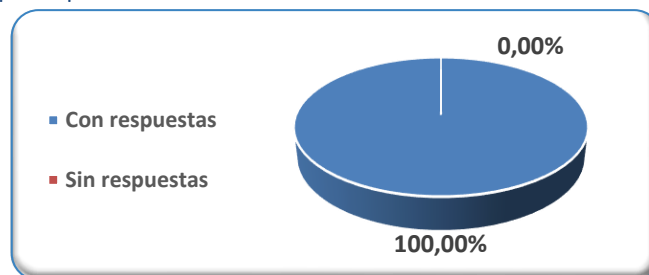
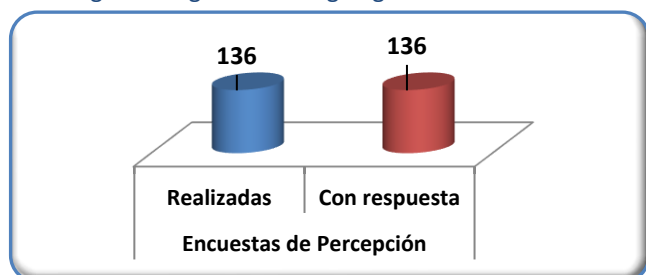
Se analiza la participación de las distintas poblaciones de los grupos de interés en las encuestas del SGC (relación de n - encuestas cumplimentadas- con N -encuestas enviadas-).

Encuesta de satisfacción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	4,48	1765	4307	41%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,69	16	48	33%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,12	21	57	37%
Máster en Energía Solar	4,53	26	38	68%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,60	52	176	30%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,45	155	465	33%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,40	119	389	31%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,47	1127	2654	42%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,56	5	16	31%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,24	43	75	57%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,51	123	222	55%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,84	47	92	51%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,65	31	75	41%
Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	3,42	235	588	40%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,00	6	11	55%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,25	16	28	57%
Máster en Energía Solar	3,52	16	38	42%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,25	22	44	50%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3,49	32	56	57%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,67	24	41	59%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,31	96	323	30%
Máster en Transformación Digital de Empresas	3,34	3	6	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	3,58	5	11	45%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,28	7	12	58%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	3,25	4	9	44%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	2,74	4	9	44%
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	4,27	262	451	58%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3,92	6	13	46%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,52	8	12	67%
Máster en Energía Solar	4,69	6	9	67%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,76	17	34	50%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,61	18	27	67%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,60	6	11	55%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,27	46	85	54%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,78	2	4	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,17	28	59	47%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,21	36	64	56%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,40	38	58	66%

Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,20	51	75	68%
Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	4,43	47	156	30%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,43	47	156	30%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,43	47	156	30%
Máster en Energía Solar	4,43	47	156	30%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,43	47	156	30%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,43	47	156	30%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,43	47	156	30%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,43	47	156	30%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,43	47	156	30%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,43	47	156	30%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,43	47	156	30%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,43	47	156	30%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,43	47	156	30%
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	4,26	136	352	39%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3,88	2	5	40%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso				
Máster en Energía Solar	4,12	13	30	43%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,23	6	10	60%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,14	19	29	66%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,11	13	30	43%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,36	80	244	33%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,21	3	4	75%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	4,35	15	31	48%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso				
Máster en Energía Solar	5,00	1	3	33%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	5,00	1	1	100%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,56	6	16	38%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,92	5	8	63%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,00	1	1	100%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,25	1	2	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	4,62	32	59	54%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,41	2	4	50%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso				
Máster en Energía Solar	5,00	1	3	33%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,88	3	5	60%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,49	11	19	58%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,73	9	16	56%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,49	5	10	50%
Máster en Transformación Digital de Empresas	5,00	1	2	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	3,81	15	25	60%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3,20	1	1	100%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,20	1	1	100%
Máster en Energía Solar	4,10	2	3	67%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,80	3	7	43%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,40	3	4	75%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,40	1	3	33%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,27	3	5	60%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,80	1	1	100%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	3,60	143	360	40%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3,79	4	8	50%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,44	6	11	55%

Máster en Energía Solar	4,46	3	6	50%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,65	7	10	70%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3,57	14	26	54%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,79	17	31	55%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,51	74	238	31%
Máster en Transformación Digital de Empresas	3,34	2	3	67%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	2,78	5	8	63%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,39	5	9	56%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	3,88	2	3	67%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	3,96	4	7	57%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	4,15	251	624	40%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,31	5	9	56%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,08	15	27	56%
Máster en Energía Solar	4,09	13	29	45%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,34	17	37	46%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,33	32	54	59%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,68	16	39	41%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,15	76	301	25%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,77	2	5	40%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,32	20	29	69%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,11	29	43	67%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	3,96	17	32	53%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,09	9	19	47%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	3,77	204	421	48%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	2,78	4	9	44%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,67	12	21	57%
Máster en Energía Solar	3,84	9	20	45%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,29	12	20	60%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3,67	15	35	43%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,00	23	33	70%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,71	99	233	42%
Máster en Transformación Digital de Empresas	3,67	3	5	60%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,12	7	11	64%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,16	11	17	65%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,70	5	9	56%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	3,96	4	8	50%
Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos	Valor	n	N	%
Centro de Postgrado y Formación Continua	3,89	258	659	39%
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3,38	5	11	45%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,78	12	28	43%
Máster en Energía Solar	3,67	22	38	58%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,84	27	44	61%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3,83	38	56	68%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,10	19	41	46%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,90	80	317	25%
Máster en Transformación Digital de Empresas	3,79	3	6	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	3,73	12	28	43%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,07	18	41	44%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,12	14	29	48%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,38	8	20	40%

Los siguientes gráficos recogen globalmente los resultados de participación en las encuestas del SGC.



Análisis de los resultados de participación en las encuestas del SGC

Todas las encuestas del SGC han obtenido muestras relevantes, por lo que constata que el esfuerzo de comunicación da dado los frutos que esperábamos. Es necesario continuar con este enfoque a fin de mantener las muestras representativas.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Continuar y, si es posible mejorar, la comunicación de las encuestas del SGC

7.2 Auditoría Interna del SGC

La Auditoría Interna es uno de los inputs del SGC para la mejora continua. Siguiendo el procedimiento PA06, la sistemática de auditoría permite detectar desviaciones frente a un estándar establecido en dicho procedimiento.

Resultados de la Auditoría Interna del SGC

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA. Tipo de hallazgo

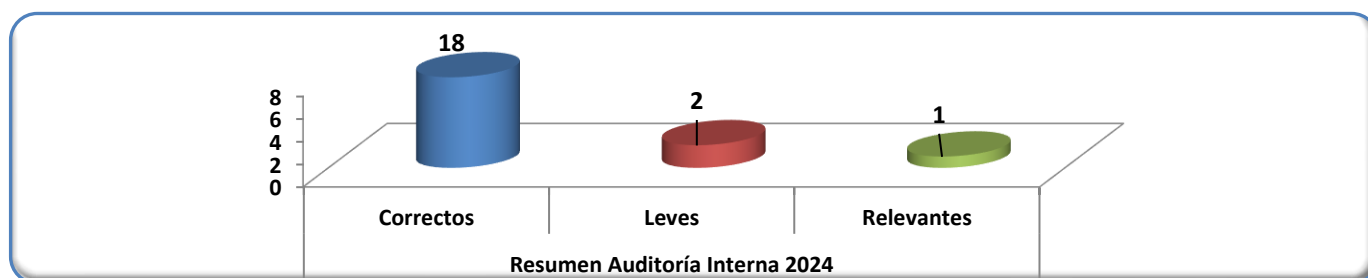
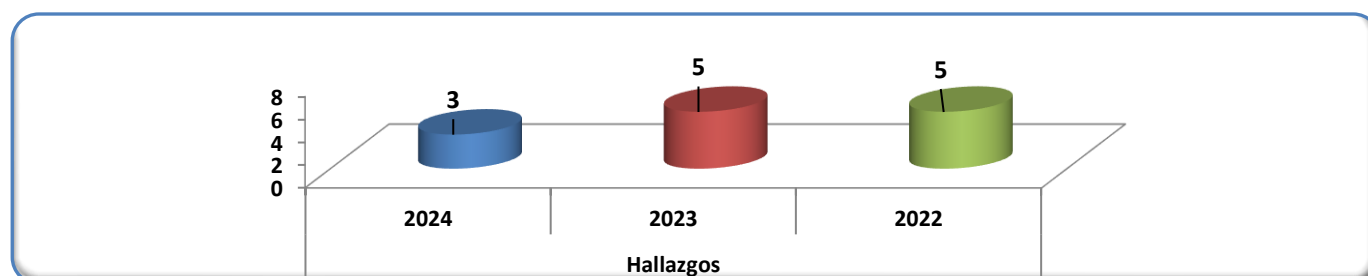


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA. Tendencias



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se evidencia que todos los títulos del centro han realizado el análisis de los indicadores más importantes del año anterior, excepto el Máster en Horticultura Mediterránea.

No se evidencia que todos los títulos hayan subido a la carpeta correspondiente de Alfresco las Actas C.Académica, como son: M.Horticultura, M.Migraciones, M.Profesorado, los demás títulos si las han subido aunque no todas.

Se evidencia en las actas 2023/2024, que tan solo en una reunión ha asistido el representante de los estudiantes del centro.

Análisis de RECOMENDACIONES

La auditoría interna de 2024 sólo ha detectado un hallazgo relevante y en términos absolutos se ha disminuido el número de hallazgos de auditoría.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se recuerda a los responsables de los títulos la importancia de realizar los análisis de indicadores, la rendición de cuentas de las acciones del año anterior e incorporar las propuestas de nuevas acciones

Se recuerda asimismo que las actas de las Comisiones Académicas se han de subir a Alfresco

Se hará un esfuerzo para que los estudiantes asistan a las sesiones de la Comisión de Calidad

7.3 Grupos de MEJORA

Los grupos de mejora de los principales grupos de interés son un input clave para la mejora continua que permiten completar e interpretar los resultados -principalmente cuantitativos- que ofrecen las encuestas de satisfacción del SGC.

Principales conclusiones de los Grupos de Mejora

Los estudiantes valoran positivamente los procesos de TFM y en la plataforma ICARO

Valoran positivamente la información que se presenta en la Web del CPFC y en los respectivos títulos

En los títulos interuniversitarios no hay ninguna dificultad ni académica ni de acceso a la información o al profesorado

Cuando se ha detectado algún solapamiento en materias se ha resuelto satisfactoria y rápidamente

Análisis de las Conclusiones

Todas las cuestiones tratadas son muy bien valoradas por el grupo de estudiantes

Sólo existe motivo de insatisfacción en el exceso de encuestas que reciben

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Comunicar mejor la importancia de la opinión de los estudiantes a través de las encuestas
Extender los grupos focales de mejora para que en años alternos se puedan celebrar con egresados y con empleadores

7.4. Enfoque de Sostenibilidad

Como declaramos en nuestra **Política de Calidad**, prestamos especial atención al despliegue que hace la Universidad de Almería de su enfoque en materia de sostenibilidad y ODS y alineamos nuestra gestión a la que hace el Vicerrectorado con competencias en la UAL. Analizamos anualmente y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Sostenibilidad

<https://www.ual.es/sostenibilidad/plan-de-accion>

Análisis sobre la Sostenibilidad

No se cuenta con enfoque de Sostenibilidad en el SGC

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Incorporarlo al SGC del CPFC

7.5. Enfoque de Igualdad

Igualmente declarado en nuestra **Política de Calidad** dentro del eje 'Personas', gestionamos para una igualdad real entre todas las personas en el Centro. El desarrollo del enfoque a través del **Plan de Igualdad de la UAL** es liderado por el Vicerrectorado con competencias y anualmente lo analizamos y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Igualdad

<https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>

Análisis sobre la Igualdad

No se cuenta con un enfoque de Igualdad en el SGC

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Incorporarlo al SGC del CPFC

7.6. Enfoque de Inclusión

Nuestra **Política de Calidad** recoge explícitamente que el Centro se compromete con la inclusión, haciendo suyos y alineándose con los planes y acciones que desarrolla el Vicerrectorado con competencias. Anualmente hacemos un análisis del desarrollo de este enfoque -centrado en el estudiantado- y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Inclusión

<https://www.ual.es/vida-universitaria/diversidad-funcional>

Análisis sobre la Inclusión

No se cuenta con un enfoque de Inclusión en el SGC

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Incorporarlo al SGC del CPFC

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

miércoles, 12 de marzo de 2025

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		53	51
2	MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte		49	43
3	MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia		49	43
4	MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA		49	43
5	MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales		49	43
6	MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad		52	50
7	MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso		50	47
8	MEC-4316090	Máster en Energía Solar		53	50
9	MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero		53	51
10	MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables		53	51
11	MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales		53	51
12	MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria		53	50
13	MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas		52	50
14	UNI-UAL	Universidad de Almería		668	623

Nº	Código	Denominación de los Títulos y Enseñanzas Propias (no oficiales)	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	STP	Sección de Máster y Estudios Propios		14	14
2	AMP	Apartado de Máster Propios		13	13
3	144796/5	Máster de Formación Permanente en Producción Hortofrutícola		13	13
4	147040/5	Máster Propio de Intervención en Atención Temprana		13	13
5	147116/5	Máster Propio en Sexología		13	13
6	147206/5	Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación		13	13
7	147206/6	Máster de Formación Permanente en Terapias Contextuales / Tercera Generación		13	13
8	147482/2	Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias		13	13
9	147482/3	Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias		13	13
10	147492/2	Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería		13	13
23	ATE	Apartado de Títulos de Especialistas y Expertos		13	13
24	AEP	Apartado de otras enseñanzas propias		13	13
25	MCR	Apartado de MicroCredenciales		14	14
26	UNI-UAL	Universidad de Almería		171	171

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	505	3940	7,8	7,4	8,45	10,51	3,5	7,2
MEC-7500154	10	148	14,8	12,2		20,05	4,27	
MEC-7500130	15	145	9,67	10,2		16,2	3,18	11,27
MEC-7500118	10	74	7,4	5,8		8,8	2,82	
MEC-7500129	10	115	11,5	13,5		22,6	4,91	13
MEC-4317311	20	50	2,5	2,2	2,3	2,15		
MEC-4315450	20	132	6,6	6,2	5,5	6,05	3,55	9,55
MEC-4316090	30	182	6,07	4,1	5	6,33	2,27	2,73
MEC-4314908	40	60	1,5	1,8	1,48	2,05		1,98
MEC-4316443	35	223	6,37	5,5	6,49	6,83	2,87	5,69
MEC-4312324	30	138	4,6	4,0	4,3	5,07	2,27	4,43
MEC-4311694	280	2646	9,45	9,2	11,42	13,63	3,69	8,01
MEC-4317759	5	27	5,4	4,2	1,75	6,6		
UNI-UAL	1593	10664	6,69	6,5	7,55	7,92	3,47	7,19

• Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	7,31	7,3	7,39	7,39	7,3	7,06
MEC-7500154	8,29	8,2	8,3	8,29	8,11	
MEC-7500130	7,12	7,4	7,28	7,33	7,43	7,34
MEC-7500118	6,51	6,6	6,62	6,61	6,64	
MEC-7500129	7,13	7,1	7,17	7,36	7,1	6,83
MEC-4317311	7,14	7,4	7,3	7,54		
MEC-4315450	7,56	7,9	7,78	7,59	8,33	8,04
MEC-4316090	7,21	7,0	7,02	7,39	7,05	6,62
MEC-4314908	7,00	6,7	6,98	6,83	6,57	6,46
MEC-4316443	7,78	7,7	7,81	7,55	7,71	7,56
MEC-4312324	7,23	6,7	6,96	6,61	6,73	6,57
MEC-4311694	7,34	7,4	7,34	7,5	7,47	7,28
MEC-4317759	7,44	7,7	8,08	7,4		
UNI-UAL	7,39	7,4	7,43	7,43	7,43	7,35

• Número de matriculados en MÁSTER

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
--------	-------	---	-------	-------	-------	-------

CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	854	594	681	709	552	435
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	28	15	23	21	0	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	42	25	34	33	32	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	29	23	27	24	18	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	20	16	21	22	20	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	11	9	8	10		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	28	21	22	18	23	22
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	37	27	29	31	29	18
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	43	44	39	48	49	39
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	56	46	55	52	39	36
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	41	38	39	43	36	35
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	513	330	382	375	284	278
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	6	3	2	4		
UNI-UAL	Universidad de Almería	2389	1893	2084	2068	1802	1617

• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	537	435	474	437	448	382
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	11	11	11	11	11	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	17	16	17	15	17	15
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	9	10	11	9	10	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	8	10	10	11	11	9
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	9	9	7	10		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	21	17	18	17	15	17
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	20	16	12	16	24	13
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	20	29	21	24	36	35
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	36	35	33	35	36	36
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	33	31	30	30	32	31
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	348	256	302	245	246	229
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	5	3	2	3		
UNI-UAL	Universidad de Almería	1404	1583	1299	1211	1815	2005

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	505	482	514	450		
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	10	10	0	20		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	15	8	0	15		
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	10	5	0	10		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	10	5	0	10		
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	20	20	20	20		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	20	21	22	20		
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	30	30	30	30		
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	40	40	40	40		
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	35	37	39	35		
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	30	32	33	30		
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	280	258	310	205		
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	5	13	20	5		
UNI-UAL	Universidad de Almería	1593	1368	1557	1457	1286	1171

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

• GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	537	300	12%	21%	4%	28%	8%	42%
MEC-7500154	11	4	27%	51%	9%	100%	45%	
MEC-7500130	17	9	6%	81%	53%	220%	29%	20%
MEC-7500118	9	1	78%	68%	64%	100%	40%	
MEC-7500129	8	6	50%	100%	20%	300%	45%	33%
MEC-4317311	9	6	33%	32%	43%	20%		
MEC-4315450	21	17	62%	52%	33%	65%	20%	88%
MEC-4316090	20	7	30%	48%	83%	75%	25%	8%
MEC-4314908	20	8	20%	33%	24%	58%	17%	31%
MEC-4316443	36	28	56%	61%	45%	77%	61%	61%
MEC-4312324	33	19	15%	33%	40%	20%	44%	29%
MEC-4311694	348	194	11%	17%	1%	13%	3%	50%
MEC-4317759	5	1	60%	100%	100%	100%		
UNI-UAL	4715	2670	13%	79%	12%	21%	16%	267%

Planificación y desarrollo de la enseñanza

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	1765	4307	41%	0,82	4,48	4,33	4,41	4,45	4,23	4,24
MEC-7500154	43	75	57%	0,83	4,24	4,53	4,74	4,58	4,28	
1er Curso	43	75	57%	0,83	4,24	4,53	4,74	4,58	4,28	
MEC-7500130	123	222	55%	0,75	4,51	4,40	4,48	4,31	4,36	4,45
1er Curso	123	222	55%	0,75	4,51	4,40	4,48	4,31	4,36	4,45
MEC-7500118	47	92	51%	0,60	4,84	4,44	4,70	4,45	4,17	
1er Curso	47	92	51%	0,60	4,84	4,44	4,70	4,45	4,17	
MEC-7500129	31	75	41%	0,76	4,65	4,48	4,53	4,65	4,17	4,58
1er Curso	31	75	41%	0,76	4,65	4,48	4,53	4,65	4,17	4,58

MEC-4317311	16	48	33%	0,54	4,69	4,67	4,51	4,83		
1er Curso	16	48	33%	0,54	4,69	4,67	4,51	4,83		
MEC-4315450	21	57	37%	0,51	4,12	4,59	4,71	4,89	4,45	4,29
1er Curso	21	57	37%	0,51	4,12	4,59	4,71	4,89	4,45	4,29
MEC-4316090	26	38	68%	0,54	4,53	4,54	4,56	4,81	4,53	4,27
1er Curso	26	38	68%	0,54	4,53	4,54	4,56	4,81	4,53	4,27
MEC-4314908	52	176	30%	0,84	4,60	4,62	4,33	4,53	4,72	4,91
1er Curso	52	176	30%	0,84	4,60	4,62	4,33	4,53	4,72	4,91
MEC-4316443	155	465	33%	0,77	4,45	4,50	4,33	4,58	4,58	4,51
1er Curso	155	465	33%	0,77	4,45	4,50	4,33	4,58	4,58	4,51
MEC-4312324	119	389	31%	0,91	4,40	4,40	4,53	4,24	4,49	4,33
1er Curso	119	389	31%	0,91	4,40	4,40	4,53	4,24	4,49	4,33
MEC-4311694	1127	2654	42%	0,85	4,47	4,25	4,35	4,38	4,11	4,15
1er Curso	1127	2654	42%	0,85	4,47	4,25	4,35	4,38	4,11	4,15
MEC-4317759	5	16	31%	0,61	4,56	4,86	5,00	4,71		
1er Curso	5	16	31%	0,61	4,56	4,86	5,00	4,71		
UNI-UAL	41704	105753	39%	0,81	4,68	4,51	4,67	4,68	4,35	4,33

• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479 Centro de Postgrado y Formación Continua	983	531	450	611		
MEC-7500154 Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0		
MEC-7500130 Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0		
MEC-7500118 Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0		
MEC-7500129 Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0		
MEC-4317311 Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0		
MEC-4315450 Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	24	0	0	0		
MEC-4316090 Máster en Energía Solar	0	0	0	0		
MEC-4314908 Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	33	30	18	42		
MEC-4316443 Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	60	27	27	27		
MEC-4312324 Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	32	9	54		
MEC-4311694 Máster en Profesorado de Educación Secundaria	866	442	396	488		
MEC-4317759 Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0		
UNI-UAL Universidad de Almería	33709	47234	44608	49860		

• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	251	624	40%	1,09	4,15	3,79	3,68	3,77	3,91	
MEC-7500154	20	29	69%	0,98	4,32	3,63	3,82	3,44	3,64	
MEC-7500130	29	43	67%	1,22	4,11	3,41	3,27	3,88	3,07	
MEC-7500118	17	32	53%	1,31	3,96	4,58	5,00	4,49	4,26	
MEC-7500129	9	19	47%	0,98	4,09	4,01	4,27	3,55	4,20	
MEC-4317311	5	9	56%	1,11	4,31	4,64		4,64		
MEC-4315450	15	27	56%	1,12	4,08	3,77	3,04	3,97	4,31	
MEC-4316090	13	29	45%	1,30	4,09	4,43	4,61	4,11	4,56	
MEC-4314908	17	37	46%	0,79	4,34	3,90	3,52	3,52	4,66	
MEC-4316443	32	54	59%	1,04	4,33	4,15	4,21	4,17	4,07	
MEC-4312324	16	39	41%	1,35	3,68	3,67	3,91	3,76	3,33	
MEC-4311694	76	301	25%	1,02	4,15	3,68	3,52	3,70	3,83	
MEC-4317759	2	5	40%	0,32	4,77					
UNI-UAL	1752	4159	42%	0,97	4,01	4,02	3,93	4,04	4,09	

• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	258	659	39%	0,93	3,89	3,53	3,53			
MEC-7500154	12	28	43%	0,77	3,73					
MEC-7500130	18	41	44%	0,68	4,07	5,00	5,00			
MEC-7500118	14	29	48%	0,96	4,12	3,63	3,63			
MEC-7500129	8	20	40%	0,56	4,38					
MEC-4317311	5	11	45%	0,55	3,38	3,50	3,50			
MEC-4315450	12	28	43%	1,24	3,78	2,63	2,63			
MEC-4316090	22	38	58%	1,03	3,67	3,92	3,92			
MEC-4314908	27	44	61%	0,95	3,84	4,03	4,03			
MEC-4316443	38	56	68%	1,01	3,83	3,28	3,28			
MEC-4312324	19	41	46%	1,13	4,10	4,33	4,33			
MEC-4311694	80	317	25%	0,89	3,90	3,41	3,41			
MEC-4317759	3	6	50%	0,36	3,79	4,88	4,88			
UNI-UAL	2226	6268	36%	0,97	3,53	3,56	3,56			

Gestión de las prácticas externas

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	136	352	39%	0,97	4,26	4,14	4,43	4,00	4,16	3,97
MEC-7500154						2,62		2,62		
MEC-7500130						3,67				3,67
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311	2	5	40%	1,52	3,88	4,11		4,11		
MEC-4315450										

MEC-4316090	13	30	43%	1,23	4,12	2,67	2,67				
MEC-4314908	6	10	60%	0,74	4,23	4,40	4,47	3,89	4,83		
MEC-4316443	19	29	66%	1,20	4,14	4,18	4,40	4,07	3,97	4,28	
MEC-4312324	13	30	43%	1,05	4,11	4,32	4,70	4,13	4,12		
MEC-4311694	80	244	33%	0,88	4,36	3,95				3,95	
MEC-4317759	3	4	75%	1,21	4,21						
UNI-UAL	1002	2215	45%	0,85	4,27	4,09	4,14	4,19	4,11	3,91	

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	32	59	54%	0,48	4,62	4,23	4,34	4,36	4,09	4,12
MEC-7500154						4,82		4,82		
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311	2	4	50%	0,84	4,41	4,52	4,40	4,64		
MEC-4315450										
MEC-4316090	1	3	33%		5,00					
MEC-4314908	3	5	60%	0,21	4,88	4,12	3,84	4,36	3,85	4,41
MEC-4316443	11	19	58%	0,58	4,49	4,24	4,50	4,26	3,98	4,22
MEC-4312324	9	16	56%	0,35	4,73	4,47	4,38	4,40	4,41	4,70
MEC-4311694	5	10	50%	0,48	4,49	3,88				3,88
MEC-4317759	1	2	50%		5,00	5,00	5,00			
UNI-UAL	777	1663	47%	0,64	4,31	4,29	4,35	4,30	4,26	4,24

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	15	31	48%	0,51	4,35	4,13	3,98	3,98	4,47	4,09
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311						4,25		4,25		
MEC-4315450										
MEC-4316090	1	3	33%		5,00					
MEC-4314908	1	1	100%		5,00	4,69	5,00			4,38
MEC-4316443	6	16	38%	0,50	4,56	4,41	3,69	4,28	4,66	5,00
MEC-4312324	5	8	63%	0,19	3,92	3,90	4,00	3,54	3,81	4,23
MEC-4311694	1	1	100%		4,00	4,01				4,01
MEC-4317759	1	2	50%		4,25					
UNI-UAL	221	390	57%	0,70	4,35	4,19	4,34	4,16	4,20	4,07

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	134	80	1,7	5,5	1,5	1,1	1,3	18,0
MEC-7500154	0	0						
MEC-7500130	0	0						
MEC-7500118	0	0						
MEC-7500129	0	0						
MEC-4317311	6	5	1,2	1,0	1,5	0,6		
MEC-4315450	0	0						
MEC-4316090	0	0						
MEC-4314908	40	11	3,6	1,7	1,9	1,6	1,7	
MEC-4316443	39	29	1,3	1,2	1,5	0,9	1,3	
MEC-4312324	41	31	1,3	2,5	1,3	1,2	0,8	6,5
MEC-4311694	0	0						
MEC-4317759	8	4	2,0					
UNI-UAL	7991	4138	1,9	2,8	1,6	2,3	2,3	5,1

Gestión de la movilidad entrante y saliente

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479										
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311										
MEC-4315450										
MEC-4316090										
MEC-4314908										
MEC-4316443										
MEC-4312324										
MEC-4311694										
MEC-4317759										
UNI-UAL	120	201	60%	0,83	3,81	3,95	3,80	4,06	3,97	3,97

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479						3,25		3,50	3,00	

MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129						3,00		3,00		
MEC-4317311										
MEC-4315450										
MEC-4316090										
MEC-4314908						4,00		4,00		
MEC-4316443						3,00			3,00	
MEC-4312324										
MEC-4311694										
MEC-4317759										
UNI-UAL	281	644	44%	0,76	4,12	3,99	3,93	4,07	3,90	4,06

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{x}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479						4,40	4,40			
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311										
MEC-4315450						3,80	3,80			
MEC-4316090						5,00	5,00			
MEC-4314908										
MEC-4316443										
MEC-4312324										
MEC-4311694										
MEC-4317759										
UNI-UAL	280	531	53%	0,69	4,17	3,90	3,77	3,92	4,00	3,90

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	$\bar{x}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	3	3	3	3	3	2
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	2	2	3	2	2
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1	1	1	0	1	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	2	0	0	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	2163	1457	1748	1523	803	1754

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	$\bar{x}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	2	1	4	0	0	0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	1	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	1	0	1	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	1	0	0	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	1	0	1	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	649	433	586	483	238	423

Acogida y orientación académica

• Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{x}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	204	421	48%	1,02	3,77					
MEC-7500154	7	11	64%	0,48	4,12					
MEC-7500130	11	17	65%	0,86	4,16					
MEC-7500118	5	9	56%	0,45	4,70					
MEC-7500129	4	8	50%	0,21	3,96					
MEC-4317311	4	9	44%	1,03	2,78					
MEC-4315450	12	21	57%	0,73	3,67					
MEC-4316090	9	20	45%	0,90	3,84					
MEC-4314908	12	20	60%	1,10	3,29					
MEC-4316443	15	35	43%	0,87	3,67					
MEC-4312324	23	33	70%	0,72	4,00					

MEC-4311694	99	233	42%	1,16	3,71				
MEC-4317759	3	5	60%	1,04	3,67				
UNI-UAL	1833	3924	47%	1,01	3,51	3,51	3,49	3,53	

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	3	1	2	1	0	0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	0
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0	0	0
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	0	0	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	1	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3	1	2	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	874	272	828	73	64	124

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	0	0	31	0	5	0	18	0	1
MEC-7500154	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-7500130	0	0	3	0	0	0	0	0	0
MEC-7500118	0	0	1	0	1	0	4	0	0
MEC-7500129	0	0	1	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	0	0	1	0	0	0	0	0	0
MEC-4315450	0	0	2	0	1	0	2	0	0
MEC-4316090	0	0	1	0	0	0	1	0	0
MEC-4314908	0	0	8	0	1	0	4	0	0
MEC-4316443	0	0	2	0	1	0	4	0	0
MEC-4312324	0	0	1	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	0	0	10	0	1	0	3	0	1
MEC-4317759	0	0	1	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	120	94	544	214	282	13	567	267	280

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	529	376	357	414	365	367
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	15	5	6	8	0	0
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	13	7	7	9	11	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	11	3	3	3	3	0
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4	5	7	7	6	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	5	6	4	8	0	0
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	21	14	14	11	18	11
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	15	9	8	6	9	12
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	18	15	11	10	21	17
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	29	25	26	26	19	28
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	34	29	28	31	23	32
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	359	259	242	278	249	268
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	5	2	1	3	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	3011	2728	2740	2438	2832	2903

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	1,6	1,4	1,4	1,6	1,6	1,1
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	2,0	2,0	2,0	2,0		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	2,0	2,1	2,0	2,2	2,0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	3,0	2,4	3,0	2,3	2,0	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	1,0	1,0	1,0	1,0		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	1,0	1,2	1,0	1,1	1,4	1,2
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	2,0	1,4	1,0	1,5	1,6	1,4
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	2,0	1,3	1,0	1,8	1,2	1,1
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1,0	1,1	1,0	1,4	1,0	1,0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,2
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	1,0	1,2	1,0	1,3	1,2	1,2
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	1,0	1,0	1,0	1,0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,5	1,5	1,4	1,6	1,5	1,5

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		2,0				2,0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte						
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia						
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA						

MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso
MEC-4316090	Máster en Energía Solar
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas

UNI-UAL Universidad de Almería
2,4
2,6
2,4
2,3

• Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	8,5	8,5	8,5	8,5	8,4	8,3
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	8,5	8,4	8,4	8,3		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	8,4	8,7	8,7	8,6	8,9	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	8,4	8,5	8,6	8,7	8,1	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	8,6	9,0	9,1	9,0	8,8	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	9,1	8,8	8,8	8,8		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	8,7	8,4	8,3	8,3	8,7	8,4
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	8,0	8,1	8,2	7,9	7,9	8,2
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	8,0	8,1	8,0	7,9	8,4	8,2
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	8,6	8,7	8,6	8,7	8,8	8,8
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	8,0	7,6	8,0	7,8	7,3	7,4
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	8,6	8,7	8,6	8,7	8,8	8,7
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	8,7	9,0	8,9	9,0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,3	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4

• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	479	0	0	31	6%	3%	0%	5%	3%	3%
MEC-7500154	11	0	0	0	0%	0%	0%			
MEC-7500130	15	0	0	3	20%	0%	0%	0%		
MEC-7500118	9	0	0	1	11%	29%		36%	22%	
MEC-7500129	10	0	0	1	10%	0%	0%	0%		
MEC-4317311	10	0	0	1	10%					
MEC-4315450	16	0	0	2	13%	7%	0%	13%	9%	5%
MEC-4316090	15	0	0	1	7%	2%	0%	8%	0%	0%
MEC-4314908	22	0	0	8	36%	7%	0%	13%	9%	4%
MEC-4316443	35	0	0	2	6%	6%	0%	11%		
MEC-4312324	28	0	0	1	4%	3%	0%	0%	3%	7%
MEC-4311694	304	0	0	10	3%	1%	0%	1%	2%	2%
MEC-4317759	4	0	0	1	25%					
UNI-UAL	3775	120	94	544	20%	7%	1%	15%	5%	5%

• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		0%		0%		
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte		0%		0%		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia		0%		0%		
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA		0%		0%		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales		0%		0%		
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad		0%		0%		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso		0%		0%		
MEC-4316090	Máster en Energía Solar		0%		0%		
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero		0%		0%		
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables		0%		0%		
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales		0%		0%		
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria		0%		0%		
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas		0%		0%		
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	8%	17%	0%		

• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	5998	2763	46%	47%	41%	46%	51%	48%
MEC-7500154	159	86	54%	47%	40%	44%	56%	
1er Curso	122	72	59%	46%	42%	50%		
2do Curso	37	14	38%	22%	29%	15%		
MEC-7500130	294	87	30%	46%	31%	44%	53%	56%
1er Curso	209	61	29%	43%	30%	43%		56%
2do Curso	85	26	31%	44%	40%	47%		
MEC-7500118	133	65	49%	39%	40%	35%	43%	
1er Curso	113	53	47%	37%	41%	33%		
2do Curso	20	12	60%	42%	33%	50%		
MEC-7500129	124	54	44%	54%	36%	62%	63%	53%
1er Curso	118	51	43%	48%	32%	60%		53%
2do Curso	6	3	50%	87%	88%	86%		
MEC-4317311	107	70	65%	52%	56%	48%		
1er Curso	107	70	65%	52%	56%	48%		

MEC-4315450	148	76	51%	32%	26%	31%	48%	24%
1er Curso	148	76	51%	27%	26%	31%		24%
MEC-4316090	236	65	28%	25%	17%	22%	26%	36%
1er Curso	236	65	28%	25%	17%	22%		36%
MEC-4314908	304	87	29%	38%	38%	31%	42%	41%
1er Curso	304	87	29%	37%	38%	31%		41%
MEC-4316443	542	303	56%	53%	45%	53%	58%	54%
1er Curso	542	303	56%	51%	45%	53%		54%
MEC-4312324	467	147	31%	24%	30%	21%	21%	25%
1er Curso	467	147	31%	25%	30%	21%		25%
MEC-4311694	3435	1696	49%	52%	46%	51%	59%	51%
1er Curso	3275	1635	50%	49%	46%	51%		51%
2do Curso	160	61	38%					
MEC-4317759	49	27	55%	57%	53%	61%		
1er Curso	49	27	55%	57%	53%	61%		
UNI-UAL	109439	22678	21%	22%	20%	21%	23%	23%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	31365	29883	95%	99%	99%	99%	99%	99%
MEC-7500154	955	949	99%	100%	100%	100%	100%	
1er Curso	643	637	99%	100%	100%	100%		
2do Curso	312	312	100%	100%	100%	100%		
MEC-7500130	1374	1328	97%	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	951	911	96%	100%	100%	100%		100%
2do Curso	423	417	99%	99%	100%	98%		
MEC-7500118	746	724	97%	98%	96%	99%	100%	
1er Curso	534	512	96%	98%	97%	99%		
2do Curso	212	212	100%	95%	90%	100%		
MEC-7500129	657	637	97%	100%	100%	99%	100%	100%
1er Curso	585	565	97%	100%	100%	99%		100%
2do Curso	72	72	100%	100%	100%	100%		
MEC-4317311	500	472	94%	100%	100%	100%		
1er Curso	500	472	94%	100%	100%	100%		
MEC-4315450	1376	1232	90%	99%	100%	98%	100%	96%
1er Curso	1376	1232	90%	98%	100%	98%		96%
MEC-4316090	1011	903	89%	99%	97%	100%	98%	100%
1er Curso	1011	903	89%	99%	97%	100%		100%
MEC-4314908	1401	1137	81%	96%	97%	92%	96%	97%
1er Curso	1401	1137	81%	95%	97%	92%		97%
MEC-4316443	2343	2055	88%	100%	99%	100%	100%	100%
1er Curso	2343	2055	88%	100%	99%	100%		100%
MEC-4312324	1892	1861	98%	99%	100%	100%	97%	100%
1er Curso	1892	1861	98%	100%	100%	100%		100%
MEC-4311694	18838	18316	97%	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	17699	17183	97%	100%	100%	100%		100%
2do Curso	1139	1133	99%					
MEC-4317759	273	270	99%	98%	95%	100%		
1er Curso	273	270	99%	98%	95%	100%		
UNI-UAL	689642	595657	86%	89%	87%	86%	90%	92%

• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	33642	31365	93%	90%	87%	88%	91%	94%
MEC-7500154	1016	955	94%	94%	91%	96%	95%	
1er Curso	680	643	95%	99%	98%	99%		
2do Curso	336	312	93%	81%	74%	88%		
MEC-7500130	1622	1374	85%	92%	89%	89%	93%	98%
1er Curso	1037	951	92%	97%	97%	96%		98%
2do Curso	585	423	72%	69%	65%	73%		
MEC-7500118	894	746	83%	75%	70%	71%	85%	
1er Curso	538	534	99%	89%	89%	89%		
2do Curso	356	212	60%	30%	28%	32%		
MEC-7500129	803	657	82%	92%	85%	85%	97%	100%
1er Curso	671	585	87%	91%	86%	88%		100%
2do Curso	132	72	55%	72%	80%	64%		
MEC-4317311	527	500	95%	76%	64%	87%		
1er Curso	527	500	95%	76%	64%	87%		
MEC-4315450	1420	1376	97%	85%	87%	84%	92%	77%
1er Curso	1420	1376	97%	83%	87%	84%		77%
MEC-4316090	1163	1011	87%	75%	67%	73%	72%	86%
1er Curso	1163	1011	87%	75%	67%	73%		86%
MEC-4314908	1569	1401	89%	69%	72%	49%	73%	81%
1er Curso	1569	1401	89%	67%	72%	49%		81%
MEC-4316443	2415	2343	97%	86%	79%	82%	89%	92%
1er Curso	2415	2343	97%	84%	79%	82%		92%
MEC-4312324	1977	1892	96%	95%	92%	89%	98%	99%

1er Curso	1977	1892	96%	93%	92%	89%		99%		
MEC-4311694	19939	18838	94%	95%	93%	96%	95%	96%		
1er Curso	18390	17699	96%	95%	93%	96%		96%		
2do Curso	1549	1139	74%							
MEC-4317759	298	273	91%	78%	80%	75%				
1er Curso	298	273	91%	78%	80%	75%				
UNI-UAL	781297	689642	88%	86%	86%	82%	87%	90%		
• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20		
CEN-04008479	33642	29883	89%	92%	87%	99%	90%	93%		
MEC-7500154	1016	949	93%	95%	91%	100%	95%			
1er Curso	680	637	94%	99%	98%	100%				
2do Curso	336	312	93%	87%	74%	100%				
MEC-7500130	1622	1328	82%	95%	89%	100%	93%	98%		
1er Curso	1037	911	88%	98%	97%	100%		98%		
2do Curso	585	417	71%	82%	65%	98%				
MEC-7500118	894	724	81%	84%	68%	99%	85%			
1er Curso	538	512	95%	93%	87%	99%				
2do Curso	356	212	60%	63%	25%	100%				
MEC-7500129	803	637	79%	95%	85%	99%	97%	100%		
1er Curso	671	565	84%	95%	86%	99%		100%		
2do Curso	132	72	55%	90%	80%	100%				
MEC-4317311	527	472	90%	82%	64%	100%				
1er Curso	527	472	90%	82%	64%	100%				
MEC-4315450	1420	1232	87%	88%	87%	98%	92%	73%		
1er Curso	1420	1232	87%	86%	87%	98%		73%		
MEC-4316090	1163	903	78%	81%	65%	100%	71%	86%		
1er Curso	1163	903	78%	84%	65%	100%		86%		
MEC-4314908	1569	1137	72%	78%	70%	92%	70%	79%		
1er Curso	1569	1137	72%	80%	70%	92%		79%		
MEC-4316443	2415	2055	85%	90%	78%	100%	88%	92%		
1er Curso	2415	2055	85%	90%	78%	100%		92%		
MEC-4312324	1977	1861	94%	97%	92%	100%	95%	99%		
1er Curso	1977	1861	94%	97%	92%	100%		99%		
MEC-4311694	19939	18316	92%	96%	92%	100%	95%	96%		
1er Curso	18390	17183	93%	96%	92%	100%		96%		
2do Curso	1549	1133	73%							
MEC-4317759	298	270	90%	89%	77%	100%				
1er Curso	298	270	90%	89%	77%	100%				
UNI-UAL	781297	595657	76%	81%	75%	86%	78%	83%		
• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
CEN-04008479	34264	35605	983	94%	96%	95%	97%	96%	97%	
MEC-7500154	1298	1358	0	96%	99%	98%	100%			
MEC-7500130	1144	1216	0	94%	97%	96%	97%	98%		
MEC-7500118	880	1143	0	77%	93%	78%	100%	100%		
MEC-7500129	364	364	0	100%	98%	95%	98%	100%		
MEC-4317311	300	304	0	99%	100%	100%	100%			
MEC-4315450	1260	1334	24	93%	93%	96%	97%	88%	92%	
MEC-4316090	900	975	0	92%	96%	94%	97%	96%	96%	
MEC-4314908	1080	1329	33	79%	89%	85%	87%	90%	92%	
MEC-4316443	1740	1809	60	93%	95%	87%	94%	100%	100%	
MEC-4312324	2040	2106	0	97%	98%	97%	97%	97%	99%	
MEC-4311694	22958	23339	866	95%	97%	97%	97%	97%	97%	
MEC-4317759	300	328	0	91%	100%	100%	100%			
UNI-UAL	521955	552408	33709	89%	70%	89%	90%	89%	10%	
• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20		
CEN-04008479	528	413	78%	84%	80%	78%	88%	89%		
MEC-7500154	11	10	91%	82%	82%					
MEC-7500130	15	8	53%	33%	53%	13%				
MEC-7500118	9	6	67%	20%	30%	9%				
MEC-7500129	10	5	50%	47%	82%	11%				
MEC-4317311	7	4	57%	80%	80%					
MEC-4315450	18	17	94%	81%	75%	100%	75%	75%		
MEC-4316090	12	4	33%	68%	53%	47%	83%	90%		
MEC-4314908	21	12	57%	59%	32%	60%	63%	80%		
MEC-4316443	33	18	55%	78%	74%	81%	80%			
MEC-4312324	30	27	90%	94%	93%	91%	97%	94%		
MEC-4311694	360	300	83%	91%	87%	89%	95%	92%		
MEC-4317759	2	2	100%	75%	75%					
UNI-UAL	4028	2209	55%	56%	55%	54%	59%	56%		
Gestión y revisión de la inserción laboral										
• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20

CEN-04008479	143	360	40%	1,28	3,60	3,35	3,36	3,57	3,21	3,26
MEC-7500154	5	8	63%	1,63	2,78					
MEC-7500130	5	9	56%	0,60	4,39					
MEC-7500118	2	3	67%	0,35	3,88					
MEC-7500129	4	7	57%	1,24	3,96	3,43	3,43			
MEC-4317311	4	8	50%	1,36	3,79					
MEC-4315450	6	11	55%	1,20	3,44	2,84	3,00	3,63	2,63	2,08
MEC-4316090	3	6	50%	0,29	4,46	3,87	4,60	3,62	3,91	3,34
MEC-4314908	7	10	70%	1,62	3,65	4,17	4,02	4,33	4,07	4,25
MEC-4316443	14	26	54%	1,13	3,57	4,31	4,94	3,67		
MEC-4312324	17	31	55%	1,36	3,79	3,44	2,69	4,18	3,31	3,57
MEC-4311694	74	238	31%	1,32	3,51	3,27	3,30	3,42	3,13	3,23
MEC-4317759	2	3	67%	1,11	3,34					
UNI-UAL	921	2271	41%	1,14	3,34	3,20	3,18	3,26	3,28	3,09

• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	15	25	60%	0,79	3,81	3,83	3,60	4,30	3,60	
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311	1	1	100%		3,20	2,60	2,60			
MEC-4315450	1	1	100%		3,20					
MEC-4316090	2	3	67%	1,27	4,10					
MEC-4314908	3	7	43%	0,87	3,80	5,00	5,00			
MEC-4316443	3	4	75%	0,87	4,40	4,30		4,30		
MEC-4312324	1	3	33%		3,40	3,40	3,40			
MEC-4311694	3	5	60%	0,12	3,27	3,60			3,60	
MEC-4317759	1	1	100%		4,80					
UNI-UAL	254	447	57%	0,78	4,25	4,15	4,22	4,24	4,13	3,99

• Tasa de inserción laboral (TIL) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	278	67	73	16	64%	53%	55%	53%	53%	52%
MEC-7500154	5	1	2	0	63%					
MEC-7500130	5	2	2	1	50%	27%	27%			
MEC-7500118	3	0	0	0	100%	70%	100%	40%		
MEC-7500129	6	0	1	0	86%	50%	50%			
MEC-4317311	6	0	2	0	75%					
MEC-4315450	9	2	0	0	82%	70%	61%	73%	64%	83%
MEC-4316090	4	0	1	1	67%	48%	56%	67%	14%	56%
MEC-4314908	7	0	2	1	70%	46%	52%	71%	38%	23%
MEC-4316443	19	3	2	2	73%	72%	79%	64%		
MEC-4312324	23	4	2	2	74%	73%	78%	81%	80%	52%
MEC-4311694	189	55	58	9	61%	51%	54%	47%	51%	50%
MEC-4317759	2	0	1	0	67%					
UNI-UAL	2190	439	761	169	62%	54%	55%	54%	53%	55%

• Tasa de paro registrado (TPR) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	278	67	73	16	19%	35%	41%	22%	32%	43%
MEC-7500154	5	1	2	0	13%					
MEC-7500130	5	2	2	1	30%	73%	73%			
MEC-7500118	3	0	0	0	0%	10%	0%	20%		
MEC-7500129	6	0	1	0	0%	50%	50%			
MEC-4317311	6	0	2	0	0%					
MEC-4315450	9	2	0	0	18%	22%	39%	18%	14%	17%
MEC-4316090	4	0	1	1	17%	30%	0%	17%	71%	33%
MEC-4314908	7	0	2	1	10%	40%	33%	24%	56%	46%
MEC-4316443	19	3	2	2	19%	25%	21%	29%		
MEC-4312324	23	4	2	2	19%	24%	17%	13%	17%	48%
MEC-4311694	189	55	58	9	21%	36%	44%	23%	33%	45%
MEC-4317759	2	0	1	0	0%					
UNI-UAL	2190	439	761	169	17%	31%	40%	18%	26%	38%

• Tasa de inserción laboral ajustada (TILA) en Título del SGC

CódMEC	Egresados (excepto act.des.)	Trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	725	247	34%					
MEC-7500154	6	5	83%					
MEC-7500130	8	5	63%					
MEC-7500118	3	3	100%					
MEC-7500129	6	6	100%					
MEC-4317311	6	6	100%					
MEC-4315450	11	9	82%					
MEC-4316090	5	4	80%					
MEC-4314908	8	7	88%					
MEC-4316443	24	19	79%					
MEC-4312324	29	23	79%					

MEC-4311694	253	189	75%	
MEC-4317759	2	2	100%	
UNI-UAL	1972	1538	78%	

• Tasa de inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) en Título del SGC

CódMEC	Egresados	Autónomos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	434	19	4%					
MEC-7500154	8	0	0%					
MEC-7500130	10	0	0%					
MEC-7500118	3	0	0%					
MEC-7500129	7	0	0%					
MEC-4317311	8	0	0%					
MEC-4315450	11	0	0%					
MEC-4316090	6	0	0%					
MEC-4314908	10	0	0%					
MEC-4316443	26	0	0%					
MEC-4312324	31	2	6%					
MEC-4311694	311	17	5%					
MEC-4317759	3	0	0%					
UNI-UAL	2509	113	5%					

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	235	588	40%	1,02	3,42	3,34	3,10	3,49	3,32	3,43
MEC-7500154	5	11	45%	1,00	3,58	2,93	2,36	3,50		
MEC-7500130	7	12	58%	0,98	4,28	2,95	2,32	3,57		
MEC-7500118	4	9	44%	1,56	3,25	3,91	4,73	3,36	3,63	
MEC-7500129	4	9	44%	0,86	2,74	3,62	4,32	3,24	3,29	
MEC-4317311	6	11	55%	0,76	4,00	3,07	3,00	3,14		
MEC-4315450	16	28	57%	0,94	3,25	3,19	2,79	3,43	3,04	3,50
MEC-4316090	16	38	42%	0,95	3,52	3,84	3,45	4,20	3,70	4,02
MEC-4314908	22	44	50%	1,17	3,25	3,65	3,71	3,34	3,89	
MEC-4316443	32	56	57%	1,18	3,49	3,63	3,22	3,42	3,58	4,30
MEC-4312324	24	41	59%	0,94	3,67	3,54	3,74	4,02	3,00	3,39
MEC-4311694	96	323	30%	0,97	3,31	3,21	2,92	3,24	3,32	3,37
MEC-4317759	3	6	50%	0,53	3,34	4,78	4,55	5,00		
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,48	3,56	3,42	3,57	3,64	3,60

• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	235	588	40%	1,02	3,74	3,65	3,72	3,89	3,28	3,71
MEC-7500154	5	11	45%	1,00	3,80	3,25	3,00	3,50		
MEC-7500130	7	12	58%	0,98	4,43	3,50	3,00	4,00		
MEC-7500118	4	9	44%	1,56	3,25	4,25	5,00	3,50		
MEC-7500129	4	9	44%	0,86	1,50	3,75	4,50	3,25	3,50	
MEC-4317311	6	11	55%	0,76	3,80	4,17	5,00	3,33		
MEC-4315450	16	28	57%	0,94	3,87	3,46	2,80	4,17	3,20	3,67
MEC-4316090	16	38	42%	0,95	3,73	3,88	4,00	4,25	2,50	4,75
MEC-4314908	22	44	50%	1,17	3,58	4,16	4,20	4,29	4,00	
MEC-4316443	32	56	57%	1,18	3,81	4,21	4,00	3,83	4,50	4,50
MEC-4312324	24	41	59%	0,94	3,91	3,69	4,17	4,63	3,14	2,83
MEC-4311694	96	323	30%	0,97	3,74	3,53	3,60	3,62	3,16	3,75
MEC-4317759	3	6	50%	0,53	3,67	5,00	5,00	5,00		
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,67	3,70	3,65	3,72	3,68	3,73

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	262	451	58%	0,78	4,27	4,18	4,14	4,28	4,19	4,11
MEC-7500154	28	59	47%	0,81	4,17	4,41	4,05	4,58	4,61	
MEC-7500130	36	64	56%	0,79	4,21	4,28	4,27	4,57	4,13	4,15
MEC-7500118	38	58	66%	0,61	4,40	4,51	4,51	4,54	4,48	
MEC-7500129	51	75	68%	0,88	4,20	3,81	3,53	4,06	3,97	3,68
MEC-4317311	6	13	46%	0,54	3,92	4,38	4,37	4,39		
MEC-4315450	8	12	67%	0,47	4,52	4,62	4,60	4,56	4,49	4,83
MEC-4316090	6	9	67%	0,49	4,69	4,34	4,27	4,38	4,21	4,50
MEC-4314908	17	34	50%	1,17	3,76	3,99	4,01	3,94	4,06	3,95
MEC-4316443	18	27	67%	0,36	4,61	4,49	4,34	4,47	4,64	4,49
MEC-4312324	6	11	55%	0,55	4,60	4,18	4,12	4,26	4,43	3,89
MEC-4311694	46	85	54%	0,78	4,27	3,94	4,03	4,05	3,76	3,93
MEC-4317759	2	4	50%	0,13	4,78	4,72	4,88	4,55		
UNI-UAL	1909	3427	56%	0,78	4,13	4,13	4,18	4,14	4,12	4,06

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	262	451	58%	4,33	4,33	4,25	4,18	4,42	4,28	4,13
MEC-7500154	28	59	47%	4,30	4,30	4,32	4,00	4,30	4,67	
MEC-7500130	36	64	56%	4,35	4,35	4,20	4,09	4,59	4,00	4,13
MEC-7500118	38	58	66%	4,39	4,39	4,69	4,57	4,50	5,00	
MEC-7500129	51	75	68%	4,25	4,25	3,87	3,81	4,09	4,00	3,59

MEC-4317311	6	13	46%	3,08	3,08	4,20	4,10	4,29		
MEC-4315450	8	12	67%	4,60	4,60	4,82	4,64	4,90	4,73	5,00
MEC-4316090	6	9	67%	4,50	4,50	4,45	4,17	4,51	4,51	4,61
MEC-4314908	17	34	50%	4,14	4,14	4,21	4,26	4,21	4,25	4,11
MEC-4316443	18	27	67%	4,69	4,69	4,39	4,21	4,48	4,65	4,22
MEC-4312324	6	11	55%	4,64	4,64	4,29	4,22	4,64	4,46	3,83
MEC-4311694	46	85	54%	4,38	4,38	3,99	4,03	4,18	3,76	3,97
MEC-4317759						5,00		5,00		

UNI-UAL	1909	3427	56%	4,25	4,25	4,22	4,23	4,31	4,24	4,08
---------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------

• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-7500154	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-7500130	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-7500118	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-7500129	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4317311	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4315450	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4316090	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4314908	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4316443	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4312324	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4311694	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4317759	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		

• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-7500154	47	156	30%	0,61	4,06	4,03	3,88	3,82	4,40	
MEC-7500130	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-7500118	47	156	30%	0,61	4,06	4,03	3,88	3,82	4,40	
MEC-7500129	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4317311	47	156	30%	0,61	4,06	3,85	3,88	3,82		
MEC-4315450	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4316090	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4314908	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4316443	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4312324	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4311694	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4317759	47	156	30%	0,61	4,06	3,85	3,88	3,82		
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84

Información pública y difusión

• Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	235	588	40%	1,02	3,55	3,63	3,44	3,76	3,66	3,64
MEC-7500154	5	11	45%	1,00	3,80	3,25	3,00	3,50		
MEC-7500130	7	12	58%	0,98	4,43	3,25	2,50	4,00		
MEC-7500118	4	9	44%	1,56	3,00	4,33	5,00	4,00	4,00	
MEC-7500129	4	9	44%	0,86	3,50	3,92	4,50	3,25	4,00	
MEC-4317311	6	11	55%	0,76	4,17	3,17	4,00	2,33		
MEC-4315450	16	28	57%	0,94	3,44	3,20	2,60	3,71	2,80	3,67
MEC-4316090	16	38	42%	0,95	3,63	4,50	4,00	4,50	5,00	4,50
MEC-4314908	22	44	50%	1,17	3,23	3,94	4,20	3,63	4,00	
MEC-4316443	32	56	57%	1,18	3,42	4,24	3,20	4,00	5,00	4,75
MEC-4312324	24	41	59%	0,94	3,88	3,81	3,83	4,71	3,00	3,71
MEC-4311694	96	323	30%	0,97	3,53	3,51	3,33	3,50	3,67	3,55
MEC-4317759	3	6	50%	0,53	2,67	5,00	5,00	5,00		
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,87	3,86	3,79	3,87	3,93	3,85

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	262	451	58%	0,78	4,46	4,20	4,17	4,38	4,26	3,99
MEC-7500154	28	59	47%	0,81	4,31	4,27	4,00	4,40	4,40	
MEC-7500130	36	64	56%	0,79	4,42	4,32	4,50	4,69	4,10	4,00
MEC-7500118	38	58	66%	0,61	4,70	4,66	4,57	4,40	5,00	
MEC-7500129	51	75	68%	0,88	4,34	3,69	3,60	3,92	4,00	3,22
MEC-4317311	6	13	46%	0,54	4,33	4,17	4,00	4,33		
MEC-4315450	8	12	67%	0,47	4,50	4,65	4,71	4,46	4,55	4,88
MEC-4316090	6	9	67%	0,49	4,67	4,69	4,50	4,80	4,44	5,00
MEC-4314908	17	34	50%	1,17	3,94	3,94	3,87	3,94	4,14	3,81
MEC-4316443	18	27	67%	0,36	4,88	4,51	4,44	4,69	4,58	4,33
MEC-4312324	6	11	55%	0,55	4,67	4,20	4,14	4,44	4,71	3,50
MEC-4311694	46	85	54%	0,78	4,51	3,98	4,05	4,25	3,76	3,86
MEC-4317759	2	4	50%	0,13	4,50	5,00	5,00	5,00		
UNI-UAL	1909	3427	56%	0,78	4,38	4,30	4,41	4,33	4,29	4,15

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-7500154	47	156	30%	0,61	4,60	4,28	4,29	4,15	4,40	
MEC-7500130	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-7500118	47	156	30%	0,61	4,60	4,28	4,29	4,15	4,40	
MEC-7500129	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4317311	47	156	30%	0,61	4,60	4,22	4,29	4,15		
MEC-4315450	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4316090	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4314908	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4316443	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4312324	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4311694	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4317759	47	156	30%	0,61	4,60	4,22	4,29	4,15		
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84

Gestión del PAS y PDI

• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		34	13	92	24	7
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte		4	4	5	3	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia		3	3	4	3	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA		4	4	4	3	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales		3	2	4	4	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad		0	0	0		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso		0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar		0	1	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero		2	2	0	2	3
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables		2	1	2	1	2
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales		1	1	1	1	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria		3	3	4	3	2
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas		1	2	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería		191	88	430	172	73

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	300	1074	3,6	17,3	22,9	14,2	21,4	10,6
MEC-7500154				23,6	26,2	18,0	26,6	
MEC-7500130				22,9	29,7	17,3	30,3	14,1
MEC-7500118				26,5	33,8	17,5	28,3	
MEC-7500129				14,9	18,8	11,6	18,2	11,0
MEC-4317311	16	68	4,3	12,7	19,1	6,3		
MEC-4315450	23	54	2,4	5,0	9,3	5,0	3,5	2,2
MEC-4316090	33	50	1,5	2,7	5,9	3,0	1,4	0,4
MEC-4314908	68	112	1,7	14,7	29,7	8,4	15,1	5,7
MEC-4316443	33	89	2,7	15,1	6,1	6,8	21,3	26,1
MEC-4312324	13	48	3,7	12,9	12,9	21,8	13,7	3,3
MEC-4311694	110	646	5,9	18,8	23,2	15,8	23,1	13,2
MEC-4317759	4	8	2,0	13,7	10,3	17,0		
UNI-UAL	3633	16376	4,5	15,7	16,0	16,6	17,0	13,1

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479				2,1	2,1	2,0	2,0	2,4
MEC-7500154				1,7	1,8	1,7	1,7	
MEC-7500130				2,4	2,2	2,2	2,2	2,8
MEC-7500118				2,3	2,3	2,3	2,4	
MEC-7500129				2,3	2,2	2,0	2,2	2,7
MEC-4317311				3,0	3,2	2,9		
MEC-4315450				1,7	2,1	1,5	1,4	1,7
MEC-4316090				0,9	1,1	0,9	0,9	0,9
MEC-4314908				2,5	2,6	2,5	2,4	2,6
MEC-4316443				2,4	2,2	2,1	2,1	3,0
MEC-4312324				1,6	1,5	1,1	1,9	1,9
MEC-4311694				1,9	1,9	1,7	1,8	2,2
MEC-4317759				2,6	3,0	2,3		
UNI-UAL	3633	8175	2,3	2,1	2,0	2,0	2,0	2,5

• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI	Número de sexenios	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	300	435	1,5	1,3	1,5	1,1	1,3	1,2
MEC-7500154				1,1	1,3	0,9	1,1	
MEC-7500130				1,2	1,4	1,1	1,3	1,1
MEC-7500118				1,3	1,4	1,1	1,4	
MEC-7500129				1,3	1,5	1,1	1,3	1,3
MEC-4317311	16	45	2,8	3,1	3,6	2,5		
MEC-4315450	23	43	1,9	1,5	2,0	1,2	1,4	1,3
MEC-4316090	33	36	1,1	0,9	1,2	0,8	0,8	0,8
MEC-4314908	68	121	1,8	1,9	2,1	1,7	2,0	1,8

MEC-4316443	33	57	1,7	1,6	1,8	1,4	1,5	1,8
MEC-4312324	13	15	1,2	1,0	1,3	0,6	1,2	1,1
MEC-4311694	110	113	1,0	1,0	1,3	0,9	1,1	0,9
MEC-4317759	4	5	1,3	1,6	2,3	1,0		
UNI-UAL	3633	4839	1,3	1,2	1,3	1,1	1,3	1,2

• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	154	129	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7
MEC-7500154				0,8	0,8	0,8	0,7	
MEC-7500130				0,7	0,7	0,7	0,7	0,6
MEC-7500118				0,7	0,8	0,7	0,7	
MEC-7500129				0,7	0,8	0,8	0,7	0,7
MEC-4317311	13	12	0,9	1,0	0,9	1,0		
MEC-4315450	12	10	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-4316090	9	9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
MEC-4314908	36	31	0,9	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8
MEC-4316443	18	18	1,0	0,9	1,0	0,9	0,8	0,9
MEC-4312324	8	7	0,9	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8
MEC-4311694	54	40	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,6
MEC-4317759	4	2	0,5	0,6	0,5	0,7		
UNI-UAL	2029	1559	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7

Quejas y sugerencias

• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	235	588	40%	1,02	3,41	3,20	3,06	3,38	3,12	3,25
MEC-7500154	5	11	45%	1,00	3,00	3,25	3,00	3,50		
MEC-7500130	7	12	58%	0,98	5,00	2,85	2,50	3,20		
MEC-7500118	4	9	44%	1,56	3,50	4,00	5,00	3,00		
MEC-7500129	4	9	44%	0,86	2,00	3,00	4,50	2,50	2,00	
MEC-4317311	6	11	55%	0,76	3,80	3,25	4,00	2,50		
MEC-4315450	16	28	57%	0,94	3,33	3,49	3,25	3,50	3,20	4,00
MEC-4316090	16	38	42%	0,95	3,71	3,48	3,00	3,67	3,00	4,25
MEC-4314908	22	44	50%	1,17	3,32	3,86	4,40	3,17	4,00	
MEC-4316443	32	56	57%	1,18	3,52	3,78	2,80	3,00	5,00	4,33
MEC-4312324	24	41	59%	0,94	3,35	3,44	3,75	4,43	2,25	3,33
MEC-4311694	96	323	30%	0,97	3,27	3,02	2,71	3,11	3,11	3,13
MEC-4317759	3	6	50%	0,53	3,50	4,00	3,00	5,00		
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,42	3,34	3,21	3,36	3,45	3,35

• Número QUEJAS en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		10	8	5	6	19
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte		0	0		0	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia		0	1	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA		0	0		0	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales		0			0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad		0	0	0		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso		2	0	0	1	7
MEC-4316090	Máster en Energía Solar		0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero		1	1	3	0	1
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables		0	0	0	1	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales		0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria		3	0	0	4	9
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas		0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería		178	98	135	101	379

• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	0	3	2	0	2	9
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	1	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0		
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	2	0	0	0	6
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	0	0	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	0	2	2	0	1	3
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	61	31	20	60	132

• Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		2	1	0	3	5
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte		0	0	0	0	
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia		0	0	0	0	0

MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0	0
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	1
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	1	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	2	1	0	2	4
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	49	20	31	52	92

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	0	0	0	0	0	0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	0
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0	0	0
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	0	0	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	0	0	1	0	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	10%	17%	26%	11%	7%	24%
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	10%	12%	26%	11%	0%	0%
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	10%	9%	26%	11%	0%	0%
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	10%	12%	26%	11%	0%	0%
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	10%	12%	26%	11%	0%	0%
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	10%	19%	26%	11%	0%	0%
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	10%	13%	26%	11%	0%	13%
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	10%	9%	26%	11%	0%	0%
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	10%	16%	26%	11%	0%	25%
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	10%	19%	26%	11%	0%	38%
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	10%	13%	26%	11%	0%	13%
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	10%	13%	26%	11%	0%	13%
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	10%	19%	26%	11%	0%	13%
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	16%	21%	25%	7%	13%

Enseñanzas Propias

• Tasa de interés

CódCUR	Nº de Cursos	Inscritos	Plazas Ocupadas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
STP	66	2723	3332	82%					
AMP	7	241	305	79%					
144796/5	1	52	100	52%					
147040/5	1	26	30	87%					
147116/5	1	37	30	123%					
147206/5	1	66	40	165%					
147206/6	1	65	45	144%					
147482/2	1	5	30	17%					
147482/3	1	6	30	20%					
147492/2	1	10	30	33%					
ATE	22	1464	1781	82%					
AEP	37	1018	1246	82%					
MCR	0	0	0						

• Tasa de matrícula

CódCUR	Nº de Cursos	Matriculados	Plazas Ocupadas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
STP	66	1999	3332	60%					
AMP	7	173	305	57%					
144796/5	1	43	100	43%					
147040/5	1	19	30	63%					
147116/5	1	35	30	117%					
147206/5	1	39	40	98%					
147206/6	1	39	45	87%					
147482/2	1	4	30	13%					
147482/3	1	6	30	20%					
147492/2	1	7	30	23%					
ATE	22	922	1781	52%					
AEP	37	904	1246	73%					

MCR	0	0	0							
• Tasa de profesorado interno										
CódCUR	Nº de Cursos	Profesores internos	Profesores	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	293	671	44%						
AMP	7	40	104	38%						
144796/5	1	6	9	67%						
147040/5	1	11	33	33%						
147116/5	1	4	5	80%						
147206/5	1	6	32	19%						
147206/6	1	6	30	20%						
147482/2	1	3	3	100%						
147482/3	1	3	3	100%						
147492/2	1	12	22	55%						
ATE	22	127	388	33%						
AEP	37	126	179	70%						
MCR	0	0	0							
• Tasa de graduación										
CódCUR	Nº de Cursos	Titulados	Matriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1793	1999	90%						
AMP	7	122	173	71%						
144796/5	1	37	43	86%						
147040/5	1	16	19	84%						
147116/5	1	1	35	3%						
147206/5	1	33	39	85%						
147206/6	1	34	39	87%						
147482/2	1	4	4	100%						
147482/3	1	6	6	100%						
147492/2	1	7	7	100%						
ATE	22	869	922	94%						
AEP	37	802	904	89%						
MCR	0	0	0							
• Ratio de ingresos por matrícula										
CódCUR	Nº de Cursos	Ingresos	Matriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1335196	1999	668						
AMP	7	362090	173	2093						
144796/5	1	23000	43	535						
147040/5	1	30400	19	1600						
147116/5	1	210000	35	6000						
147206/5	1	57720	39	1480						
147206/6	1	57720	39	1480						
147482/2	1	1640	4	410						
147482/3	1	2460	6	410						
147492/2	1	9550	7	1364						
ATE	22	819942	922	889						
AEP	37	153164	904	169						
MCR	0		0							
• Tasa de eficiencia económica										
CódCUR	Nº de Cursos	Gastos	Ingresos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1333599	1335196	100%						
AMP	7	361721	362090	100%						
144796/5	1	22925	23000	100%						
147040/5	1	30346	30400	100%						
147116/5	1	209913	210000	100%						
147206/5	1	57700	57720	100%						
147206/6	1	57621	57720	100%						
147482/2	1	1611	1640	98%						
147482/3	1	2450	2460	100%						
147492/2	1	9502	9550	99%						
ATE	22	819561	819942	100%						
AEP	37	152317	153164	99%						
MCR	0									
• Tasa de abandono										
CódCUR	Nº de Cursos	Titulados	Abandonan	Matrriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
STP	66	1793	206	1999	10%					
AMP	7	122	51	173	29%					
144796/5	1	37	6	43	14%					
147040/5	1	16	3	19	16%					
147116/5	1	1	34	35	97%					
147206/5	1	33	6	39	15%					
147206/6	1	34	5	39	13%					
147482/2	1	4	0	4	0%					
147482/3	1	6	0	6	0%					
147492/2	1	7	0	7	0%					
ATE	22	869	53	922	6%					
AEP	37	802	102	904	11%					

MCR	0	0	0	0					
• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente									
CódCUR	Cursos	Matriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1999	4,5						
AMP	7	173	4,5						
144796/5	1	43	4,8						
147040/5	1	19							
147116/5	1	35	3,7						
147206/5	1	39	4,4						
147206/6	1	39	4,4						
147482/2	1	4	4,9						
147482/3	1	6	4,3						
147492/2	1	7	5,0						
ATE	22	922	4,5						
AEP	37	904	4,4						
MCR	0	0							
• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas									
CódCUR	Cursos	Matriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1999	2,0						
AMP	7	173	1,9						
144796/5	1	43	2,2						
147040/5	1	19							
147116/5	1	35	0,0						
147206/5	1	39	1,9						
147206/6	1	39	2,8						
147482/2	1	4	0,0						
147482/3	1	6	1,3						
147492/2	1	7	5,0						
ATE	22	922	2,0						
AEP	37	904	2,7						
MCR	0	0							
• Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales, equipamientos y servicios									
CódCUR	Cursos	Matriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1999	4,4						
AMP	7	173	4,4						
144796/5	1	43	4,8						
147040/5	1	19							
147116/5	1	35	2,7						
147206/5	1	39	3,9						
147206/6	1	39	4,6						
147482/2	1	4	5,0						
147482/3	1	6	4,5						
147492/2	1	7	5,0						
ATE	22	922	4,5						
AEP	37	904	4,5						
MCR	0	0							
• Satisfacción de los estudiantes con la formación recibida e inserción laboral									
CódCUR	Cursos	Matriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1999	4,5						
AMP	7	173	4,6						
144796/5	1	43	4,8						
147040/5	1	19							
147116/5	1	35	4,0						
147206/5	1	39	4,5						
147206/6	1	39	4,5						
147482/2	1	4	5,0						
147482/3	1	6	4,5						
147492/2	1	7	5,0						
ATE	22	922	4,1						
AEP	37	904	4,4						
MCR	0	0							
• Satisfacción global de profesorado									
CódCUR	Cursos	Matriculados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20	
STP	66	1999	#!DIV/0!						
AMP	7	173							
144796/5	1	43							
147040/5	1	19							
147116/5	1	35							
147206/5	1	39							
147206/6	1	39							
147482/2	1	4							
147482/3	1	6							
147492/2	1	7							
ATE	22	922							
AEP	37	904							

		Informe-Acta de Revisión del Sistema Centro de Postgrado y Formación Continua				IARS 2024		
MCR	0	0						
• Satisfacción global del PTGAS								
CódCUR	Cursos	Matriculados	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
STP	66	1999	#¡DIV/0!					
AMP	7	173						
144796/5	1	43						
147040/5	1	19						
147116/5	1	35						
147206/5	1	39						
147206/6	1	39						
147482/2	1	4						
147482/3	1	6						
147492/2	1	7						
ATE	22	922						
AEP	37	904						
MCR	0	0						
• Satisfacción global de empleadores (Microcredenciales)								
CódCUR	Cursos	Matriculados	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
STP	66	1999	#¡DIV/0!					
MCR	0	0						