UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Memoria

Curso Académico 2024-2025

Vicerrectorados

- Vicerrectorado de Cultura y Sociedad
- Vicerrectorado de Estudiantes
- Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente
- Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social
- Vicerrectorado de Política Científica
- Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales
- Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Docente
- Vicerrectorado de Proyección Internacional
- Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes
- Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras
- Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación
- Delegación del Rector para UNIgreen European University

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Cultura y Sociedad

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE CULTURA Y SOCIEDAD

CURSO 2024/2025

Contenido

1. Estructura del Vicerrectorado 3
2. Secretariado de Cultura 5
2.1. Presentación 5
2.2. Relación de actividades culturales 5
2.2.1. Aula de Artes Escénicas (Director: Diego Armando Alías) 6
2.2.2. Aula de Artes Plásticas (Directora: Ana del Mar López) 6
2.2.3. Aula de Astronomía (Director: Jorge Iglesias) 7
2.2.4. Aula de Cine (Director: Juan Francisco Parrilla Viruega) 9
2.2.5. Aula de Divulgación Científica (Director: José Antonio Garrido) 10
2.2.6. Aula de Fotografía (Director: Sergio Albacete Sáez) 12
2.2.7. Aula de letras (Director: Anastasio García Roca) 14
2.2.8. Aula de música (Director: Juan José Navarro) 18
2.2.9. Aula de patrimonio (Directora: Gloria Espinosa Spinola) 20
2.2.10. Aula de radio (Directora: Esther Benavides Junquera) 22
3. Secretariado de Cursos de Verano 24
3.1. Introducción 24
3.2. Áreas temáticas y modalidades de cursos de verano 25
3.3. Sedes de cursos de verano 27
3.4. Entidades colaboradoras 29
3.5. Ponentes 32
3.6. Alumnos 33

3.7. Programa cultural 35
3.8. Plan de Comunicación 36
3.9. Novedades introducidas en la XXVI Edición 38
3.10. Cursos de Verano celebrados en 2025 39
4. Editorial Universitaria 53
4.1. Publicaciones de libros 53
4.2. Ferias del libro 53
4.3. Intercambio de libros 53
4.4. Portal de Revistas 54
4.5. Presentaciones de libros 54
4.6. Obtencion de dos sellos de Calidad en Edicion Academica CEA-APQ 2025 55
4.7 Formación 55
5. Universidad de Mayores 56
5.1. Justificación y Descripción del proyecto 56
5.1.1. Antecedentes al curso 2024-2025 58
5.1.2. Personas destinatarias y criterios de selección de destinatarios 59
5.1.3. Objetivos generales y específicos 60
5.1.4. Alineación de la Universidad de Mayores con la Agenda 2030 62
5.1.5. Ámbitos de actuación directa 64
5.2. Datos del curso 2024-2025 64
5.2.1. Lugar de realización, sedes de la actividad 65
5.2.2. Ámbito geográfico 65
5.2.3. Cronograma, fecha de inicio y fin de las actividades 65
5.2.4. Matrícula 65
5.2.5. Ámbitos de actuación 68
5.3. Recursos necesarios 84
5.3.1. Personal de la Universidad de Mayores 84
5.3.2. Personal docente 86
5.4. Evidencias 88
5.5. Referencias 91

1. Estructura del Vicerrectorado

La Cultura en el ámbito Universitario: un pilar fundamental

La Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), subraya en su artículo 19 la misión esencial de la universidad como centro de "creación y transmisión de la cultura universitaria en toda su diversidad". Esta normativa no solo realza la importancia de la dimensión cultural y humanística de las instituciones de educación superior, sino que también las impulsa a formular políticas que fomenten activamente proyectos y actividades culturales. La LOSU también establece directrices claras para la preservación, protección y promoción del patrimonio universitario, abarcando bienes históricos, artísticos, culturales y documentales, y enfatiza la necesidad de crear sinergias en el ámbito cultural.

En consonancia con esta visión nacional, los Estatutos de la Universidad de Almería (BOJA, N.º 247 de 24 de diciembre de 2018) refuerzan este compromiso. Su artículo 5, dedicado a los fines de la Universidad, establece que, en el ejercicio de sus competencias, uno de los propósitos primordiales es "El fomento crítico de la ciencia, la cultura, la técnica, las artes y el desarrollo de nuevos conocimientos". Además, el artículo 11 reconoce como un derecho fundamental de los miembros de la comunidad universitaria "La promoción y realización de actividades culturales, deportivas y recreativas".

Por todo ello, uno de los objetivos prioritarios del Vicerrectorado de Cultura y Sociedad es dinamizar y promover la organización y ejecución de actividades culturales dirigidas tanto a la comunidad universitaria como a la ciudadanía en general. Para cumplir con esta importante labor, el Vicerrectorado se estructura en cuatro secretariados clave: el Secretariado de Cultura, el Secretariado de Cursos de Verano, la Universidad de Mayores y la Editorial Universidad de Almería.

Secretariados y su Contribución Cultural

El Secretariado de Cultura es el motor principal para la organización de eventos y programas que abarcan desde exposiciones artísticas y conciertos hasta ciclos de cine y representaciones teatrales. Su objetivo es enriquecer la vida cultural del campus y de la provincia de Almería, fomentando la participación de toda la comunidad.

Los Cursos de Verano, gestionados por su secretariado, son una iniciativa fundamental para la divulgación del conocimiento y la cultura fuera del calendario académico regular. Estos cursos ofrecen una amplia variedad de temáticas que van desde la ciencia y la tecnología hasta las

humanidades y las artes, atrayendo a estudiantes, profesionales y al público en general. Celebrados durante el mes de julio, a menudo en entornos emblemáticos de la provincia, los Cursos de Verano de la Universidad de Almería se han consolidado como un referente de formación complementaria y debate social, contribuyendo a la transferencia de conocimiento y al dinamismo cultural de la región.

La Universidad de Mayores destaca por su papel en la inclusión de personas mayores en la vida universitaria, ofreciéndoles programas formativos y actividades que fomentan el aprendizaje continuo, el envejecimiento activo y la participación social. Es un espacio de encuentro intergeneracional y de enriquecimiento personal.

Finalmente, la Editorial Universidad de Almería es crucial para la difusión del conocimiento, la investigación y la divulgación generada en el seno de la universidad. Publica obras científicas, académicas y culturales que contribuyen al patrimonio intelectual y a la visibilidad de la investigación universitaria, actuando como un puente entre la producción académica y la sociedad.

2. Secretariado de Cultura

2.1. Presentación

El Secretariado de Cultura divide sus actividades en 10 aulas culturales, cuyos responsables las dirigen de manera altruista, procurando ofrecer una programación lo más equilibrada posible.

En este curso académico 2024-2025, los responsables han sido los siguientes:

- Aulas de Artes Escénicas: Diego Armando Alías Santos.
- Aula de Artes Plásticas: Ana del Mar López Núñez.
- Aula de Astronomía: Jorge Iglesias Páramo.
- Aula de Cine: Juan Francisco Parrilla Viruega.
- Aula de Divulgación Científica: José Antonio Garrido Cárdenas.
- Aula de Fotografía: Sergio Albacete Sáez.
- Aula de Letras: Anastasio García Roca.
- Aula de Música: Juan José Navarro Hernández.
- Aula de Patrimonio: Gloria Espinosa Spinola.
- Aula de Radio: Esther Benavides Junquera.

2.2. Relación de actividades culturales

En el curso académico 2024-2025 se han realizado un total de 260 actividades. En la siguiente tabla se detalla el número correspondiente a cada una de las Aulas.

Aulas	**Nº de actividades celebradas**
Aula de Artes Escénicas	11
Aula de Artes Plásticas	11
Aula de Astronomía	19
Aula de Cine	21
Aula de Divulgación Científica	17
Aula de Fotografía	33
Aula de Letras	53
Aula de Música	33
Aula de Patrimonio	21
Aula de Radio	8
	260 actividades

2.2.1. Aula de Artes Escénicas (Director: Diego Armando Alías)

Dos han sido las obras de teatro que se han representado a lo largo del curso académico por parte del Aula de Teatro de la UAL, dirigida por Diego Armando Alías y Pilar Barberá: *A Holivud dos quilómetros*, en el primer cuatrimestre, que fue estreno en el curso académico anterior, y que debido a su éxito ha completado una mini-gira por algunos pueblos de la provincia y *Margaritas sobre el asfalto*, estreno absoluto, al final del segundo cuatrimestre, una creación con la que se ha explorado el lenguaje de la tragedia y en la que el texto de la obra ha sido creado de forma colectiva por el propio alumnado, como parte esencial del proceso artístico.

También destacamos las clases magistrales *Entrenamiento actoral*, *Improvisación* y *Coro y tragedia*, a cargo de Nahuel Cardozo, José Gabriel Fuentes y María Gallardo, respectivamente y el taller *Dramaturgia: crea tu pieza*, impartido por Paco Gámez.

	Nombre de la actividad	Nº horas	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº alumnos /público
1	A Holivud dos quilómetros	1	Representación	11-10-2024	Oasys Mini Hollywood	Aula de Teatro UAL	60
2	A Holivud dos quilómetros	1	Representación	11-10-2024	Oasys Mini Hollywood	Aula de Teatro UAL	60
3	Audiciones para el Aula de Teatro	5	Prueba	17-10-2024	Presencial	Diego Armando Alías y Pilar Barberá	21
4	Entrenamiento actoral	4	Clase magistral	26-10-2024	Presencial	Nahuel Cardozo	21
5	Improvisación	4	Clase magistral	09-11-2024	Presencial	José Gabriel Fuentes	25
6	Coro y tragedia	4	Clase magistral	16-11-2024	Presencial	María Gallardo	25
7	A Holivud dos quilómetros	1	Representación	29-11-2024	Teatro Municipal (Lubrín)	Aula de Teatro UAL	112
8	A Holivud dos quilómetros	1	Representación	30-11-2024	Teatro Municipal (Velefique)	Aula de Teatro UAL	82
9	A Holivud dos quilómetros	1	Representación	21-12-2024	Espacio Cultural (Benahadux)	Aula de Teatro UAL	58
10	Dramaturgia: crea tu pieza	12	Taller	08-03-2025	Online	Paco Gámez	16
11	Margaritas sobre el asfalto	1	Representación	01-06-2025	Paraninfo	Aula de Teatro UAL	440

2.2.2. Aula de Artes Plásticas (Directora: Ana del Mar López)

Se mantiene la colaboración entre la Escuela de Arte y Superior de Diseño Carlos Pérez Siquier y la UAL.

Estos cursos tienen una gran demanda, pero debido a sus características y al limitado espacio disponible, no se puede ofrecer un elevado número de inscripciones.

Pintura sobre el agua, impartido por Estela Castillo, *Encuadernación "livre" I* y *II*, con Mari Luz Reyes Nuche, y *Dibujo del natural* e *Ilustración creativa de motivos vegetales*, a cargo de María Moreno, celebrados en la EASD Carlos Pérez Siquier, han sido alguno de los cursos celebrados este curso académico. Hay que añadir el *Taller experimental de libritos ilustrados*, impartido por Maguma, en el marco de la Semana del Álbum y el *Taller de Tipografía*, celebrado en el Museo-Taller de Emilio Sdun en Cuevas del Almanzora.

Por último, en el marco de la colaboración mencionada en el primer párrafo, destacamos las exposiciones efectuadas en el edificio Central del Campus de la UAL, a cargo de los alumnos de la EASD Carlos Pérez Siquier, como han sido *Tránsito* y *¿Eres más machista o más racista?*.

	Nombre de la actividad	**Nº horas**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº alumnos/público**
1	Pintura sobre el agua	12	Curso	17-10-2024	Escuela de Arte	Estela Castillo	15
2	Tránsito	1	Exposición	04-11-2024	Escuela de Arte		
3	Encuadernación "livre" I	12	Curso	12-11-2024	Escuela de Arte	Mariluz Reyes Nuche	14
4	Urban Sketchers Almería	3	Encuentro	16-11-2024	Casa del Cine		25
5	Códex: Taller experimental de libritos ilustrados	10	Taller	16-11-2024	Escuela de Arte	Maguma	13
6	Dibujo del natural	12	Taller	14-01-2025	Escuela de Arte	María Moreno	15
7	Cartel de las Jornadas de Teatro del Siglo de oro de Almería 2025		Concurso	21-02-2025			11
8	Encuadernación "livre" II	12	Curso	04-03-2025	Escuela de Arte	Mariluz Reyes Nuche	15
9	¿Eres más machista o más racista?	1	Exposición	01-04-2025	Edificio Central		
10	Tipografía	6	Taller	05-04-2025	Museo-Taller Emilio Sdun	Francisco de Paula Martínez	13
11	Ilustración creativa de motivos vegetales	12	Curso	22-04-2025	Escuela de Arte	María Moreno	15

2.2.3. Aula de Astronomía (Director: Jorge Iglesias)

Las *tertulias*, a cargo de Jorge Iglesias, las *visitas al Observatorio Astronómico de Calar Alto*, tanto diurnas como nocturnas, de la mano de Azimuth, el *taller de Observación astronómica*, con la Asociación Orión, los *talleres de dibujo astronómico* de Jesús Salado, la *Observación de estrellas en la playa de los Genoveses*, dirigida por Cabo de Gata Experience y sendas

actividades organizadas en colaboración con el Aula de Divulgación Científica: la *conferencia La nueva carrera lunar*, con Daniel Marín y el *taller de observación del Sol*, impartido por el Planetario de Serón-Gérgal-Almería, han conformado la variada programación del Aula de Astronomía.

	Nombre de la actividad	**Duración (horas)**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº de alumnos/público**
1	Descubre el cielo de Calar Alto	3	Observación	04-10-2024	Presencial	Azimuth	12
2	Visita diurna al observatorio de Calar Alto	2	Visita guiada	05-10-2024	Presencial	Azimuth	14
3	Planetas errantes: ¿una redundancia cósmica?	1,5	Tertulia	17-10-2024	Presencial	Jorge Iglesias	21
4	Observación astronómica	12	Taller	17-10-2024	Presencial	Asociación Orión	11
5	Descubre el cielo de Calar Alto	3	Observación	25-10-2024	Presencial	Azimuth	14
6	El extrarradio del sistema solar	1,5	Tertulia	14-11-2024	Presencial	Jorge Iglesias	9
7	Las primeras estrellas	1,5	Tertulia	12-12-2024	Presencial	Jorge Iglesias	17
8	Objetivo: la Luna	1,5	Tertulia	16-1-2025	Presencial	Jorge Iglesias	22
9	Alineación planetaria	3	Observación	21-01-2025	Presencial	Jorge Iglesias	19
10	Dibujo astronómico: la gran mancha roja de Júpiter	5	Taller	24-11-2023	Presencial	Jesús Salado	8
11	Explorando Europa	1,5	Tertulia	13-2-2025	Presencial	Jorge Iglesias	21
12	Ciudadan@s y astrónom@s	1,5	Tertulia	13-3-2025	Presencial	Jorge Iglesias	19
13	Y sin embargo se mueve	1,5	Tertulia	11-4-2025	Presencial	Jorge Iglesias	23
14	Descubre el cielo de Calar Alto	3	Observación	25-04-2025	Presencial	Azimuth	15
15	Visita diurna al observatorio de Calar Alto	2	Visita guiada	26-04-2025	Presencial	Azimuth	11
16	Descubre el cielo de Calar Alto	3	Observación	16-5-2025	Presencial	Azimuth	15
17	Visita diurna al observatorio de Calar Alto	2	Visita guiada	17-05-2025	Presencial	Azimuth	11
18	La ruta de las estrellas	1,5	Tertulia	26-05-2025	Presencial	Jorge Iglesias	17
19	Observación de estrellas	2	Observación	30-5-2025	Playa Genoveses	Experience Cabo de Gata	18

2.2.4. Aula de Cine (Director: Juan Francisco Parrilla Viruega)

Las actividades del Aula de Cine comienzan de manera excelente con la proyección de *Senderos de Gloria*, primera película de un mini-ciclo dedicado al director Stanley Kubrick y con la proyección de *Segundo Premio*, primera película del *Ciclo de Otoño* del Cine Club. Desgraciadamente, a mediados del mes de noviembre se interrumpieron ambos ciclos y lo que parecía una suspensión temporal se confirmó definitiva, por lo menos en lo que al curso académico 2024-2025 se refiere, por lo que tampoco hemos podido disfrutar de los clásicos *Ciclos de Invierno* y *Primavera*.

En el mes de octubre se ofrecieron varias actividades incluidas en el *Festival de Cine de Tabernas*, como sendas *clases magistrales de producción de cortometrajes* y de *guión*, a cargo de Pepe Jordana y Fernando Navarro, respectivamente, así como un *taller de dirección de fotografía* impartido por Pepe de la Rosa y una *mesa redonda* con Willy Rodríguez y Eva Almaya.

En el mes de noviembre se proyectó el cortometraje *Suelta*, de Javier Pereira, en el marco del *XXIII Festival Internacional de Cine de Almería*, contando con la presencia del afamado actor.

El año 2025 comenzó con las *Jornadas en torno al cine quinqui. Navajeros, censores y nuevos realizadores*, celebradas en la Casa del Cine durante dos días, con proyecciones, conferencias y mesas redondas.

Las clases magistrales sobre *El sonido narrativo*, *Cartografía de un rodaje* e *Introducción a la dirección artística y diseño de decorados*, fueron impartidas por Daniel Peña, Juan Francisco Viruega y Beatriz López Herrerías, respectivamente y el taller de *Interpretación para la cámara* estuvo a cargo de José Manuel Carrasco.

Por último, destacamos la colaboración con la Unidad de Igualdad, con la proyección del documental *No estás sola*, de Almudena Carrasco y el ciclo de cine palestino *Bajo el olivo*, con la proyección de tres películas: *A fidai film*, *Gaza mon amour* y *No other land*, siendo coordinado por Margarita Asensio.

	Nombre de la actividad	**Nº horas**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº alumnos /público**
1	Senderos de gloria	2	Película	06-10-2024	Teatro Apolo		227
2	Segundo premio	2	Película	10-10-2024	Teatro Apolo		312
3	Diligencia a Tabernas	5	Varias	10-10-2024	Teatro Apolo		14
4	Producción de cortometrajes	18	Clase magistral	10-10-2024	La Serrata, Tabernas	Pepe Jordana	19
5	Guión	2	Clase magistral	11-10-2024	Oasys Mini Hollywood	Fernando Navarro	20
6	Dirección de fotografía	3	Taller	12-10-2024	Fort Bravo	Pepe de la Rosa	18

7	Rodar en Almería	2	Mesa redonda	12-10-2024	Fort Bravo	Eva Almaya y Willy Rodríguez	11
8	El cielo rojo	2	Película	17-10-2024	Teatro Apolo		283
9	El 47	2	Película	24-10-2024	Teatro Apolo		405
10	Atraco perfecto	2	Película	03-11-2024	Teatro Apolo		356
11	Hipnosis	2	Película	07-11-2024	Teatro Apolo		328
12	Suelta	2	Cortometraje	21-11-2024	Sala de Grados	Javier Pereira	58
13	Jornadas en torno al Cine Quinqui			31-01-2025 01-02-2025	La Casa del Cine	Varios	89
14	El sonido narrativo	8	Clase magistral	20-02-2025	Presencial	Daniel Peña	37
15	No estás sola	2	Documental	05-03-2025	Auditorio UAL	Almudena Carracedo	152
16	Interpretación para la cámara	4	Taller	14-03-2025	Casa del Cine	José Manuel Carrasco	14
17	A fidai film	2	Película	03-4-2025	Casa del Cine		25
18	Cartografía de un rodaje	4	Clase magistral	04-4-2025	Casa del Cine		13
19	Gaza mon amor	2	Película	10-04-2025	Casa del Cine		22
20	Introducción a la dirección artística y diseño de decorados	4	Clase magistral	11-04-2025	Casa del Cine	Beatriz López Herrerías	19
21	No other land	2	Película	24-04-2025	Casa del Cine		23

2.2.5. Aula de Divulgación Científica (Director: José Antonio Garrido)

Divulgar a la ciudadanía los últimos descubrimientos científicos, de manera comprensible, es la misión del Aula de Divulgación Científica. Por ello, las actividades que se ofrecen se estructuran en diversos ciclos con títulos muy atractivos: *Ciencia de Cine,* en la Casa del Cine, *CienciaJazz*, en la sede de Clasijazz y *Ciencia de andar por calle*, en la Plaza Pablo Cazard.

Ciencia de cine: *El fin del mundo y el cine* (Margarita López Rivas, de la Universidad de Cádiz), *El cine ante tus ojos* (Conchi Lillo, de la Universidad de Salamanca) y *Astrocine. El universo en imágenes* (Emilio García, del Instituto de Astrofísica de Andalucía).

CienciaJazz: *¿Una inagotable sucesión de guerras? Redefinir la historia para la construcción de un futuro de paz* (Darío Migliucci, de la Universidad de Almería), *¿Se pueden desertificar los desiertos?* (Jaime Martínez Valderrama, de la Estación Experimental de Zonas Áridas), *Radiofísica hospitalaria: ¿Qué hace un físico en un hospital?* (Javier González, del Hospital Universitario Torrecárdenas), *Las plantas exóticas invasoras: qué son y qué podemos hacer para controlarlas* (Ana Novoa, de la Estación Experimental de Zonas Áridas), *El consumidor conectado: la revolución digital en los hábitos de compra* (Manuel Sánchez Pérez, de la Universidad de Almería) y *Galaxias en el tiempo cósmico* (Sara Cazzoli, del Instituto de Astrofísica de Andalucía).

Ciencia de andar por calle: *Tecnología para cuidar, internet de las cosas e IA en el hogar* (Marcos Lupión Lorente, de la Universidad de Almería).

También tuvieron lugar dos exposiciones de la investigadora de la Estación Experimental de Zonas Áridas y fotógrafa Eva de Mas, *Maneras de Mirar* y *A ras de suelo. Observando bajo nuestros pies*, además de sendas conferencias de temática astronómica.

Por último, destacan sobremanera los encuentros que se celebraron con el premio Nobel de Física Kip Thorne.

	Nombre de la actividad	**Nª horas**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº de alumnos/público**
1	Ciencia de cine. El fin del mundo y el cine	2	Conferencia	03-10-2024	Casa del Cine	Marga L. Rivas	54
2	CienciaJazz. ¿Una inagotable sucesión de guerras?	2	Conferencia	17-10-2024	Clasijazz	Darío Migliucci	63
3	Ciencia de andar por calle. Tecnología para cuidar	2	Conferencia	18-10-2024	Plaza Pablo Cazard	Marcos Lupión Lorente	45
4	Maneras de mirar	1	Exposición	08-11-2024	CCEEyEE	Eva de Mas	
5	CienciaJazz. ¿Se puedes desertificar los desiertos?	2	Conferencia	14-11-2024	Clasijazz	Jaime Martínez Valderrama	72
6	CienciaJazz. Radiofísica hospitalaria	2	Conferencia	12-12-2024	Clasijazz	Javier González	87
7	CienciaJazz. Las plantas exóticas invasoras.	2	Conferencia	30-01-2025	Clasijazz	Ana Novoa	69
8	CienciaJazz. El consumidor conectado	2	Conferencia	13-02-2025	Clasijazz	Manuel Sánchez Pérez	76
9	CienciaJazz. Galaxias en el tiempo cósmico	2	Conferencia	18-3-2025	Clasijazz	Sara Cazzoli	81
10	A ras de suelo	1	Exposición	25-3-2025	CCEEyEE	Eva de Mas	
11	¿Cómo nos protegen las agencias espaciales de los asteroides?	2	Conferencia	07-04-2025	Fundación Unicaja	Juan Luis Cano González	63
12	Interestelar y coloquio con Kip Thorne	4	Película y coloquio	05-05-2025	Auditorio UAL	Kip Thorne	350
13	Almuerzo con Kip Thorne	2	Encuentro	06-05-2025	Restaurante	Kip Thorne	10
14	Ciencia de Cine. El cine ante tus ojos	2	Conferencia	23-05-2025	Casa del Cine	Conchi Lillo	35

15	La nueva carrera lunar	2	Conferencia	29-05-2025	Museo de la Guitarra	Daniel Marín	47
16	El Sol, toda una estrella	2	Taller	30-05-2025	Plaza de las Velas	Planetario de Serón-Gérgal	29
17	Ciencia de cine. Astrocine. El Universo en imágenes	2	Conferencia	13-06-2025	Casa del Cine	Emilio García	27

2.2.6. Aula de Fotografía (Director: Sergio Albacete Sáez)

Los cursos y talleres realizados han sido los siguientes: *Introducción a la fotografía*, Sergio Albacete; *Fotografía documental*, Marina del Mar; *La luz en el desnudo*, Estela García; *La edición fotográfica*, Carlos de Paz; *Fotografía de espectáculos*, Pako Manzano; *Por un agujero. Estenopeica gigante, zoom de cartón y solarigrafía*; Antonio Jesús García "Che"; *Introducción al revelado digital con Darktable*, Víctor Manuel Muñoz Cara; *Maquillaje profesional en fotografía*, Eva Sánchez; *Macrofotografía*, Enrique López Carrique y *Composición fotográfica. Más allá de la regla de los tercios,* Sergio Albacete.

También destacamos las actividades que se llevan a cabo de manera periódica, tales como los *Encuentros con la fotografía*, organizados junto a la Asociación de Amigos del Centro Andaluz de la Fotografía, donde se dan cita los mejores fotógrafos de nuestro país, que en este curso académico han sido: Tino Soriano, Ana Palacios, Juan Manuel Díaz Burgos, Santiago Lyon, Paula Anta, Kike Calvo, Clemente Bernad y Susana Girón y las visitas guiadas a las exposiciones que organiza el Centro Andaluz de la Fotografía: *Alma Tierra* (José Manuel Navia), *Spanish Files* (José Luis Carrillo), *Louis Stettner* y *Espacio disponible* (Eduardo Nave).

En cuanto a exposiciones se refiere, además de las visitas guiadas al CAF, hemos podido disfrutar de *Cómo ves tú el antropoceno*, en colaboración con el Centro Andaluz para el Cambio Global – Hermelindo Castro (ENGLOBA), *Surrealismo conceptual almeriense*, de Juan Enrique Moya y Néstor Fernández, *Microrrelatos fotográficos* y *Manuel Falces, alquimista de la memoria*, comisariada por Matilde Sánchez.

Por último, destacamos los concursos fotográficos convocados, *Cómo ves tú el antropoceno* y *Microrrelatos fotográficos*, que han dado lugar a sendas exposiciones con el mismo título, mencionadas en el párrafo anterior.

	Nombre de la actividad	**Nº horas**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº alumnos/público**
1	Microrrelatos fotográficos		Concurso	10-10-2024			

2	Exposición Alma Tierra + Spanish files	1	Visita guiada	11-10-2024	CAF		15
3	Introducción a la fotografía	15	Curso	23-10-2024	Presencial	Sergio Albacete	11
4	Fotografía documental	12	Curso	26-10-2024	Presencial	Marina del Mar	13
5	La luz en el desnudo	8	Taller	28-10-2024	Presencial	Estela García	14
6	La edición fotográfica	8	Taller	08-11-2024	Presencial	Carlos de Paz	14
7	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	14-11-2024	Online	Tino Soriano	393
8	Exposición Alma Tierra + Spanish files	1	Visita guiada	15-11-2024	CAF		11
9	Cómo ves tú el antropoceno	1	Exposición	27-11-2024	Aulario IV		
10	Fotografía de espectáculos	4	Taller	03-12-2024	Presencial	Pako Manzano	6
11	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	12-12-2024	Online	Ana Palacios	116
12	Por un agujero	8	Taller	11-01-2025	Presencial	Antonio Jesús García “Che”	10
13	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	16-01-2025	Online	Juan Manuel Díaz Burgos	124
14	Exposición Louis Stettner	1	Visita guiada	07-02-2025	CAF		20
15	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	13-02-2025	Online	Santiago Lyon	89
16	Introducción al revelado digital con Darktable	9	Taller	03-03-2025	Presencial	Víctor Manuel Muñoz Cara	9
17	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	13-03-2025	Online	Paula Anta	93
18	Maquillaje profesional en fotografía	8	Clase magistral	14-03-2025	Presencial	Eva Sánchez	9
19	Surrealismo conceptual almeriense	1	Exposición	01-04-2025	Edificio Usos Múltiples	Juan Enrique Moya y Néstor Fernández	
20	Microrrelatos fotográficos	1	Exposición	01-04-2025	Edificio Central	P. Pérez, A. Marín, I. Capel, JL Raña y F. Molero	
21	Quedada fotográfica	4	Taller	05-04-2025	Presencial	Sergio Albacete	12
22	Manuel Falces, alquimista de la memoria	1	Exposición	08-04-2025	Sala de Exposiciones	Manuel Falces	
23	Manuel Falces, inventario de espejos	3	Proyección	09-04-2025	Sala de Grados	Matilde Falces	57

24	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	10-04-2025	Online	Kike Calvo	50
25	Macrofotografía	8	Taller	11-04-2025	Presencial	Enrique Miguel López Carrique	11
26	Composición fotográfica	16	Curso	23-04-2025	Presencial	Sergio Albacete	14
27	Exposición Espacio disponible	1	Visita guiada	24-04-2025	CAF	Eduardo Nave	16
28	Cómo ves tú el antropoceno		Concurso	12-5-2025			
29	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	15-05-2025	Online	Clemente Bernad	56
30	Cianotipia	8	Taller	15-05-2025	Presencial	Rodrigo Valero	10
31	Exposición Espacio disponible	1	Visita guiada	22-05-2025	CAF	Eduardo Nave	5
32	Encuentros con la fotografía	2	Encuentro	12-06-2025	Online	Susana Girón	108
33	Cuando solo eres retrato	1	Presentación	26-07-2025	Presencial		

2.2.7. Aula de letras (Director: Anastasio García Roca)

El *club de lectura de la UAL*, con Raquel Fernández Cobo, junto a los *clubes de lectura de literatura feminista* y *ciencia ficción*, ambos dirigidos por María Pérez y el de *literatura infantil*, dirigido por Carmen Pérez y Kevin Baldrich constituyen la columna vertebral de la programación del Aula de Letras.

Se sigue celebrando el *Diario de los libros*, actividad en la que la UAL colabora, y en la que los escritores presentan sus últimas creaciones e interaccionan con sus lectores.

También se han organizado varios *Encuentros con autor*, generalmente vinculados al ámbito de los clubes de lectura. Hemos contado con la presencia de Mónica Ojeda, escritora de *Chamanes eléctricos en la fiesta del sol* y Nuria Barrios, autora de *Amores patológicos*.

Sendas exposiciones, *¿Conoces a Pippi Calzaslargas?*, en la Biblioteca Nicolás Salmerón y *10 años de la editorial Libre Albedrío. El arte de imaginar*, en la recién estrenada Sala de Exposiciones del Edificio de Usos Múltiples, han llenado de nostalgia y belleza nuestro campus. Ambas exposiciones han dado pie a otras actividades, como la conferencia *Astrid Lindgren, una revolución en la LIJ*, impartida por Cristina Peregrina y la actividad *Una aventura de cuentos e imaginación en la UAL*, en la que se han ofrecido las siguientes visitas guiadas y talleres: visitas a las exposiciones mencionadas al comienzo de este párrafo y los talleres de *cuentacuentos*, con Paula Mandarina, *Un vampiro en la familia*, con Sol Ruiz, *Cuentos libres e historias invisibles*

y *al libre albedrío*, con Gema Sirvent. Los colegios participantes han sido: CEIP Federico García Lorca, de Vícar, CEIP Posidonia, de Roquetas de Mar, CEIP Clara Campoamor, de Huércal de Almería y CEIP Virgen de Loreto, de Almería.

Otra exposición, de los *Carteles de las Jornadas del Siglo de Oro* en la Sala de Exposiciones del Edificio de Gobierno fue el motivo perfecto para la escenificación de la cesión a la Universidad de Almería de toda la documentación que la Asociación Cultural Jornadas de Teatro del Siglo de Oro ha generado durante 40 años de existencia.

Además, destacamos dos actividades que comienzan a tener recorrido, como son las *Jornadas de literatura infantil y juvenil entre dos orillas: voces y territorios de la edición independiente*, en su cuarta edición, organizada en colaboración con otras instituciones, y en las que han participado numerosos ponentes y editoriales, tanto de América como de España y *UAL Cómic II: Jornada de cómic en la Universidad de Almería*, en colaboración con la Facultad de Educación.

Por último, destacamos el *Ciclo Académico de las XLI Jornadas de Teatro del Siglo de Oro,* en el que han tenido lugar conferencias, entrevistas y un taller didáctico, todo ello coordinado por María Pérez Vargas.

	Nombre de la actividad	**Nº horas**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº alumnos /público**
1	La temeraria	2	Presentación	26-09-2024	EMMA	Isabel San Sebastián	25
2	El corazón del daño, María Negroni	2	Club de lectura	11-10-2024	Presencial	Raquel Fdez. Cobo	25
3	Astrid Lindgren, una revolución en la LIJ	2	Conferencia	22-10-2024	Presencial	Cristina Peregrina	37
4	¿Conoces a Pippi Calzaslargas?	1	Exposición	22-10-2024	Biblioteca		
5	El amor del revés, Luisgé Martín	2	Club de lectura feminista	23-10-2024	Online	María Pérez	17
6	El clan		Presentación	24-10-2024	Casa de las Mariposas	Carmen Mola	35
7	Pippi Calzaslargas	2	Club de lectura infantil	30-10-2024	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	16
8	1984, George Orwell	2	Club de lectura ciencia ficción	30-10-2024	Online	María Pérez	20
9	10 años de la editorial Libre Albedrío	1	Exposición	11-11-2024	Sala exposiciones	Gema Sirvent	
10	Clubes de lectura de literatura infantil	2	Encuentro	14-11-2024	Biblioteca Villaespesa	Fernando Vázquez	43
11	La única hija, Guadalupe Nettel	2	Club de lectura feminista	20-11-2024	Online	María Pérez	17

12	Chamanes eléctricos en la fiesta del sol	2	Encuentro con autor	22-11-2024	Presencial	Mónica Ojeda	3
13	El arco iris del tiempo, Jimmy Liao	2	Club de lectura infantil	27-11-2024	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	16
14	Rendición, Ray Loriga	2	Club de lectura ciencia ficción	27-11-2024	Online	María Pérez	20
15	La azotea, Fernanda Frías	2	Club de lectura feminista	11-12-2024	Online	María Pérez	17
16	La nave de los necios, Ana G. Lartitegui	2	Club de lectura infantil	11-12-2024	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	16
17	Nos quieres muertos	2	Presentación	12-12-2024	Casa de las Mariposas	Javier Moro	27
18	Cartas a Milena, Kafka	2	Club de lectura	13-12-2024	Presencial	Raquel Fdez. Cobo	25
19	Cadáver exquisito, Agustina Bazterrica	2	Club de lectura ciencia ficción	18-12-2024	Online	María Pérez	20
20	Un lugar soleado para gente sombría, Mariana Enríquez	2	Club de lectura	10-01-2025	Presencial	Raquel Fdez. Cobo	25
21	La tierra bajo tus pies	2	Presentación	16-01-2025	Casa de las Mariposas	Cristina López Barrio	16
22	La virgen cabeza, Gabriela Cabezón	2	Club de lectura feminista	22-01-2025	Online	María Pérez	17
23	Una aventura de cuentos e imaginación en la UAL	3	Talleres	27-01-2025	Campus UAL		600
24	¿Así es la muerte?, Ellen Duthie y Anna J. Cantavella	2	Club de lectura infantil	29-01-2025	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	16
25	Klara y el sol, Ishiguro	2	Club de lectura ciencia ficción	29-01-2025	Online	María Pérez	20
26	Meridiano de sangre, Cormac McCarthy	2	Club de lectura	07-02-2025	Presencial	Raquel Fdez. Cobo	20
27	Las malas, Camila Sosa Villada	2	Club de lectura feminista	19-02-2025	Online	María Pérez	10
28	Cartel de las XLI Jornadas de teatro del Siglo de oro de Almería		Concurso	24-02-2025			
29	La costura, Isol	2	Club de lectura infantil	26-02-2025	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	18
30	La posibilidad de una isla, Houellebecq	2	Club de lectura ciencia ficción	26-02-2025	Online	María Pérez	10
31	Cesión del fondo documental de las Jornadas del Siglo de Oro	1	Rueda de prensa	26-02-2025	Presencial		
32	Carteles de las Jornadas del Siglo de Oro	1	Exposición	26-02-2025	Sala de Exposiciones		

33	Microrrelatos		Concurso	01-03-2025			
34	IV Jornadas LIJ	12	Jornadas	04-03-2025	Salón de Grados		
35	Fuego en la garganta	2	Presentación	06-03-2025	Círculo Mercantil	Beatriz Serrano	12
36	Las vidas secretas de las esposas de Baba Segi, Lola Shoneyin	2	Club de lectura	07-03-2025	Presencial	Raquel Fdez. Cobo	20
37	Carteles de las Jornadas del Siglo de Oro	1	Exposición	17-03-2025	BUAL		
38	En la tierra somos fugazmente grandiosos, Ocean Vuong	2	Club de lectura feminista	19-03-2025	Online	María Pérez	10
39	Máquinas como yo, Ian McEwan	2	Club de lectura ciencia ficción	26-03-2025	Online	María Pérez	10
40	El niño que perdió la guerra	2	Presentación	27-03-2025	EMMA	Julia Navarro	47
41	UAL Cómic II	8	Jornadas	08-04-2025	Aula Magna		
42	Cuentacuentos sensorial	2	Taller	22-04-2025	Biblioteca Villaespesa	Cristina Berenguel	14
43	Microrrelatos	1	Entrega de premios	23-04-2025	BUAL		
44	Ansia, Henar Álvarez	2	Club de lectura feminista	24-04-2025	Online	María Pérez	10
45	Lugar seguro, Isaac Rosa	2	Club de lectura	25-04-2025	Presencial	Raquel Fdez. Cobo	20
46	Los hijos del sol, Micaela Chirif	1	Club de lectura infantil	30-04-2025	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	18
47	Una mágica oportunidad, Pilar Serrano	1	Club de lectura infantil	30-04-2025	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	18
48	Cúbit, Vicente Luis Mora	2	Club de lectura ciencia ficción	30-04-2025	Online	María Pérez	10
49	Jornadas de Teatro del Siglo de oro	13	Ciclo académico	09-05-2025	Fundación Unicaja		69
50	Amores patológicos	2	Encuentro con autor	16-05-2025	Presencial	Nuria Barrios	20
51	El plan maestro	2	Presentación	21-05-2025	Avenida Hotel	Javier Sierra	22
52	La vaca que confundió su pájaro con un sombrero, Luciano Lozano	2	Club de lectura infantil	28-05-2025	Presencial	Carmen Pérez y K. Baldrich	18
53	El español	2	Presentación	19-06-2025	Teatro Apolo	Jorge Molist	4

2.2.8. Aula de música (Director: Juan José Navarro)

Los conciertos celebrados a lo largo del curso académico han sido los siguientes:

Orquesta de la UAL: El *Concierto de la Final del IV Concurso Internacional de Dirección de Orquesta*, con los cuatro finalistas dirigiendo a la Orquesta: Jeisson Germán Segura Herrera, Soukup Ondrej, Mariani Mauro y Raúl López Sánchez. Finalmente, Mariani Mauro, gana el disputado concurso, el *Concierto de Primavera*, en esta ocasión se celebra en el Paraninfo de la UAL, en vez de en el habitual escenario de los conciertos de la Orquesta de la UAL, el Auditorio Maestro Padilla y el *Concierto especial de Cursos de Verano*, con los pianistas Xin Wang y Florian Koltun.

Orquesta UAL Music Youth: El *Concierto Especial* en el Teatro Cine Echegaray, de Cuevas del Almanzora, el *Concierto La música del destino*, celebrado en la Compañía de María y el *Concierto Clásicos y cine*, en el Paraninfo de la UAL.

Coro de la UAL: El *Concierto de Navidad*, celebrado en la Catedral, *Cantamos a Valencia*, junto a otros coros de Almería, con el objetivo de recaudar fondos para la Federación de Sociedades Musicales de la Comunidad Valenciana con motivo de la destrucción causada por la DANA el 29 de octubre de 2024, el *Concierto* en la Iglesia Parroquial Nuestra Señora de la Asunción de Huércal-Overa y el *Concierto de Habaneras*, celebrado en el Club de Mar de Almería.

Música en vivo: Con este título se da nombre a una serie de conciertos que han tenido lugar en el Patio de los Naranjos de la UAL, en el que se da la oportunidad a jóvenes músicos para que puedan mostrar sus habilidades, excepto en el caso de Tania Santiago y Damián Sánchez, que ya tienen una trayectoria contrastada tras de sí. El *Concierto de Rubén Romero y Carlos Gallardo*, el *Concierto de Tania Santiago y Damián Sánchez*, el *Concierto de Enrique García y Raúl Delgado*, el *Concierto de Alba González y María Dolores Pérez* y el *Concierto de Mar González y Ángela Melero*.

Además, hemos podido disfrutar de otros conciertos, como han sido: el *Gran Concierto de Música de Cámara* con el Trío IMK, en colaboración con la Asociación Filarmónica de Almería, el *Concierto Lírica en la UAL*, en el marco de la Semana de la Cultura de la UAL, y los *Conciertos del Festival de Jóvenes Agrupaciones*, uno celebrado en el Paraninfo de la UAL y otro celebrado en el Auditorio Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro de El Parador, Roquetas de Mar.

Y, por último, en cuanto a conciertos se refiere, hay que mencionar los que forman parte de los Cursos de Verano: el *Concierto de Clausura* del *Curso de percusión «MareDrum 2025»* y los *Conciertos de la Orquesta Diesis*, del *Ensemble de vientos Diesis* y del *Ensemble de cuerdas y soprano solista*, del *Taller de dirección de orquesta, banda y ópera*.

También hemos disfrutado de otro tipo de actividades, como las *clases magistrales de violín*, con Antonio García Egea y *violonchelo*, con Peter Guralumi, el *taller de jazz y música moderna*, con Julián Sánchez y el *curso de cantes y toques del flamenco*, con Rocío Zamora y Damián Sánchez.

	Nombre de la actividad	**Nº horas**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº alumnos /público**
1	Coro de la UAL		Llamamiento	11-09-2024	Presencial	Juan José Navarro	9
2	Big Band de la UAL		Llamamiento	16-09-2024	Presencial	Julián Sánchez	13
3	Orquesta UAL Music Youth		Concierto	06-10-2024	Cuevas del Almanzora	Manuel Horcas	189
4	Orquesta UAL		Llamamiento	04-11-2024	Presencial y Online	Juan José Navarro	
5	Orquesta UAL Music Youth		Llamamiento	04-11-2024	Presencial	Manuel Horcas	
6	Violín		Clase magistral	06-12-2024	Presencial	Antonio García Egea	15
7	Final del IV Concurso Internacional de Dirección de Orquesta		Concierto	09-12-2024	Auditorio Maestro Padilla		563
8	Coro de la UAL	1	Concierto	19-12-2024	Catedral	Juan José Navarro	500
9	Cantamos a Valencia	2	Concierto	01-02-2025	Auditorio Maestro Padilla		1000
10	Jazz y música moderna		Taller	12-02-2025	Presencial	Julián Sánchez	9
11	Trío IMK	2	Concierto	13-02-2025	Auditorio Maestro Padilla		770
12	Cantes y toques del flamenco	8	Curso	20-03-2025	Presencial	R. Zamora D. Sánchez	8
13	La música del destino	1,5	Concierto	23-03-2025	Compañía de María	Manuel Horcas	220
14	Atrévete, tócame			04-04-2025	Edificio Central		25
15	Lírica en la UAL	1	Concierto	08-04-2025	Patio de los naranjos		55
16	Música en vivo	1	Concierto	09-04-2025	Patio de los naranjos	R. Romero C. Gallardo	47
17	V Concurso Internacional de Dirección de Orquesta		Concurso	15-04-2025			80
18	Música en vivo	1	Concierto	24-04-2025	Patio de los naranjos	T. Santiago D. Sánchez	37
19	Violonchelo	8	Clase magistral	01-05-2025	Presencial	Peter Guralumi	7
20	Orquesta de la UAL	2	Concierto	04-05-2025	Paraninfo		7
21	Música en vivo	1	Concierto	08-05-2025	Patio de los naranjos	E. García R. Delgado	32

22	Coro de la UAL	1	Concierto	11-05-2025	Huércal Overa	Juan José Navarro	165
23	Música en vivo	1	Concierto	15-05-2025	Patio de los naranjos	A. González M. D. Pérez	42
24	Festival Jóvenes Agrupaciones	2	Concierto	18-05-2025	Paraninfo		378
25	Festival Jóvenes Agrupaciones	2	Concierto	24-05-2025	El Parador		348
26	Música en vivo	1	Concierto	29-05-2025	Patio de los naranjos	M. Gzález Á. Melero	52
27	Coro de la UAL	1	Concierto	19-06-2025	Club de Mar	Juan José Navarro	403
28	MareDrum 2025	1	Concierto	04-07-2025	Roquetas de Mar		
29	Orquesta UAL Music Youth	1,5	Concierto	07-07-2025	Paraninfo	Manuel Horcas	
30	Orquesta de la UAL	2	Concierto	09-07-2025	Auditorio Maestro Padilla	Juan José Navarro	550
31	Orquesta Diesis	1,5	Concierto	17-07-2025	Museo Arqueológico	Rubén Silva Durán	
32	Ensemble de vientos Diesis	1,5	Concierto	18-07-2025	Museo Arqueológico	Bradley P. Ethington	
33	Ensemble de cuerdas y soprano solista	1,5	Concierto	18-07-2025	Museo Arqueológico	José M. Rodilla	

2.2.9. Aula de patrimonio (Directora: Gloria Espinosa Spinola)

Las visitas guiadas, a los siguientes espacios museísticos de la ciudad de Almería, conforman el grueso de la programación del Aula de Patrimonio de la UAL: Museo de Arte Doña Pakyta, Casa del Poeta José Ángel Valente, Refugios de la Guerra Civil, Yacimiento Arqueológico del Barrio Andalusí, Museo de la Guitarra, Museo Casa Ibáñez, Centro de Interpretación Patrimonial, La Casa del Cine y el Ecomuseo de la Vega.

También se han desarrollado *visitas guiadas al Patrimonio artístico de la UAL*, de la mano de Gloria Espinosa, al *Museo Casa Ibáñez*, de Olula del Río y al *Pabellón de Historia Natural de la UAL*, con Azucena Laguía.

Por último, destacamos la exposición *La historia de la educación en Almería*, comisariada por Luis Miguel Sáez Castro y la *conferencia* impartida por Alberto Campos Baeza y Miguel Martín Escanciano, sobre la *historia de la Universidad Laboral de Almería*, a la que siguió una *visita guiada* al ahora IES Sol de Portocarrero.

	Nombre de la actividad	**Nº horas**	**Tipo de actividad**	**Fecha de inicio**	**Formato**	**Profesor**	**Nº alumnos/público**
1	Museo de Arte Doña Pakyta	1	Visita guiada	18-10-2024	Presencial		25

2	La historia de la educación en Almería	1	Exposición	23-10-2024	Sala de exposiciones		
3	La Casa del Poeta	1	Visita guiada	25-10-2024	Presencial		15
4	Patrimonio artístico de la UAL	1	Visita guiada	07-11-2024	Presencial	Gloria Espinosa	5
5	Refugios de la guerra civil española	1	Visita guiada	08-11-2024	Presencial		23
6	Yacimiento arqueológico del barrio andalusí	1	Visita guiada	15-11-2024	Presencial		25
7	Museo de la Guitarra	1	Visita guiada	22-11-2024	Presencial		17
8	Centro de Interpretación Patrimonial	1	Visita guiada	29-11-2024	Presencial		16
9	La Casa del Cine	1	Visita guiada	29-11-2024	Presencial		33
10	Casa del Poeta	1	Visita guiada	07-02-2025	Presencial		15
11	Museo de Arte Doña Pakyta	1	Visita guiada	14-02-2025	Presencial		23
12	Refugios de la guerra civil española	1	Visita guiada	21-02-2025	Presencial		23
13	Museo de la Guitarra	1	Visita guiada	07-03-2025	Presencial		18
14	Centro de Interpretación Patrimonial	1	Visita guiada	21-03-2025	Presencial		20
15	Museo Casa Ibáñez	1	Visita guiada	22-03-2025	Presencial		12
16	Yacimiento arqueológico del barrio andalusí	1	Visita guiada	28-03-2025	Presencial		23
17	Ecomuseo de la Vega	1	Visita guiada	04-04-2025	Presencial		15
18	Conferencia y visita guiada	2	Visita guiada	04-04-2025	IES Sol de Portocarrero	Alberto Campos Baeza	17
19	Pabellón de Historia Natural	1,5	Visita guiada	05-04-2025	Presencial	Azucena Laguía	20
20	Patrimonio artístico de la UAL	1	Visita guiada	24-04-2025	Presencial	Gloria Espinosa	3
21	La Casa del Cine	1	Visita guiada	16-05-2025	Presencial		19

2.2.10. Aula de radio (Directora: Esther Benavides Junquera)

Estos han sido los talleres celebrados: *¿Editamos?*, con Esther Benavides, *Que no te engañen*, impartido por Paula Bolaños, *Producción y realización de vídeo pódcast*, a cargo de Aarón Martínez, junto a *Cómo hacer un pódcast con gancho*, con Marta G. Navarro.

También reseñamos el *III Encuentro de la Red de Radios Escolares de Almería*, en el que participaron, en el campus de la UAL, más de 200 escolares de primaria y secundaria con talleres, juegos cooperativos y programas en directo.

Por último, hacemos referencia al *DigoFest 2025*, ciclo sobre diversidades y disidencias sexoafectivas y de género, en el que la UAL organiza la grabación del programa *Wisteria Lane* de Radio Nacional de España, dirigido por Paco Tomás.

	Nombre de la actividad	Nº horas	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº alumnos /público
1	¿Editamos?	3	Taller	17-10-2024	Casa del Cine	Esther Benavides	7
2	Que no te engañen	4	Taller	24-10-2024	Casa del Cine	Paula Bolaños	9
3	Producción y realización de vídeo pódcast	4	Taller	13-02-2025	Casa del Estudiante	Aarón Martínez	16
4	Cómo hacer un pódcast con gancho	4	Clase magistral	26-02-2025	Casa del Estudiante	Marta G. Navarro	
5	Premios Festival Social Pódcast UAL 2024	2	Concurso	28-5-2025	Presencial		
6	La divulgación de la Historia a través del pódcast	2,5	Conferencia	27-03-2025	Presencial	Claudio di Carlo	
7	DiGoFest2025	16	Programa de radio	25-4-2025	UAL	Paco Tomás	
8	III Encuentro de la Red de radios escolares	5	Encuentro	14-05-2025	Presencial	Varios	

Fuera de las Aulas, hacemos referencia a la *Semana de la Cultura*, celebrada entre el 4 y el 11 de abril y conformada por nuestras actividades habituales, más una serie de actividades especialmente diseñadas para la ocasión, como el taller *¿Dónde está UALIy? Localiza los elementos modificados con IA. Exploración y transformación de obras maestras a través del juego y la IA*, organizado por la Facultad de Educación, los mini conciertos del Coro de la UAL por las diferentes cafeterías del campus, un *flashmob* realizado conjuntamente por las Aulas de Música y Artes Escénicas, un *taller de radio* de la Universidad de Mayores, la experiencia *de la poesía de Villaespesa a la de José Luis Molina a través de canciones creadas con IA*, organizado por la Facultad de Educación, el taller *Trazos de aprendizaje. La relevancia del dibujo en el*

proceso educativo, organizado por la Facultad de Educación, las *I Jornadas Jesús de Perceval: icono de la vitalidad almeriense*, organizadas por los grupos de investigación Estudios del tiempo presente y Comunicación y sociedad y el *reparto de libros* cedidos por la Biblioteca Nicolás Salmerón.

Además, durante el curso académico se ha colaborado en la celebración de las Jornadas de Bienvenida a los estudiantes Erasmus.

Muchas actividades, no organizadas directamente por el Servicio de Cultura, se han incluido en nuestra página, a través del Pasaporte Cultural y otras tantas, se han organizado en colaboración con diversas facultados con motivo de la celebración de la Semana de la Cultura como la *lectura teatralizada efectuada por la actriz Eva López y un concierto de la Corti Band*, el *taller de Patrimonio y cine en Almería: una experiencia de urbansketching*, *Cine para educar: Proyección de los cortometrajes Recicla…T y La necesidad*, de Nieves Gómez y la *II Jornada de culto a la muerte y patrimonio funerario*.

Por último, y fuera de las actividades organizadas, mencionamos los tres proyectos actualmente vigentes en el Secretariado de Cultura: el *Pasaporte Cultural*, que facilita el reconocimiento académico de las actividades culturales de corta duración a los estudiantes de Grado, el proyecto *Aura*, plataforma que impulsa la divulgación de nuevos creadores pertenecientes a la comunidad universitaria y por último, el nuevo proyecto *Colabora con Cultura*, en el que los estudiantes podrán colaborar en el diseño, organización y difusión de las actividades culturales y divulgativas organizadas por el Servicio de Cultura, por el que recibirán un reconocimiento de créditos y matrícula gratuita en las actividades ofertadas en el curso académico en vigor.

3. Secretariado de Cursos de Verano

3.1. Introducción

Los Cursos de Verano de la Universidad de Almería (UAL) se encuadran en las actividades formativas no regladas orientadas a la ampliación y/o especialización de conocimientos de diversas disciplinas, sus fundamentos y aplicaciones; al fomento de la cultura y las artes como parte de una formación humanista integral complementaria a la formación académica; y a la creación de espacios de encuentro entre universidad, sociedad y entorno productivo, contribuyendo además a la proyección exterior de la Universidad de Almería.

La vigésimo sexta edición de Cursos de Verano de la UAL se ha caracterizado por lograr una gran presencia en la provincia de Almería, puesto que los cursos se han establecido en 7 sedes en total, y por ofertar una nueva modalidad denominada Encuentro de líderes.

Como en anteriores ediciones, se ha contado con un catálogo de cursos de temáticas muy diversas y complementarias a las ofertadas en las enseñanzas regladas, con el propósito de abordar asuntos de máxima actualidad, generar debate y reflexión, e implicar a un importante número de entidades y organismos del sector económico y social de nuestro entorno.

Con un total de 23 cursos, celebrados entre el 1 y el 25 de julio de 2025, la XXVI edición de Cursos de Verano de la UAL ha cumplido con creces su objetivo y ha permitido que conferenciantes y estudiantes interactúen compartiendo espacio en un entorno colaborativo.

La Dirección de Cursos de Verano ha garantizado la calidad de todos los factores que hacen posible ofrecer su programa en cada una de sus sedes. En concreto, éstas han sido las 7 sedes que han participado en la presente edición, distribuidas en la provincia: Almería; Cuevas del Almanzora; Dalías; El Ejido; Roquetas de Mar; Observatorio de Calar Alto y Vélez Blanco. En la sede de Almería no solo incluimos los cursos que se desarrollan en la ciudad, sino también los que se impartieron en el campus de la Universidad de Almería y en las instalaciones de Cajamar (PITA).

Con esta nueva edición, el equipo de gobierno ha conseguido cumplir su pretensión: que los Cursos de Verano de la Universidad de Almería se posicionen como cursos de referencia en el panorama nacional, por la innovación, actualidad y relevancia de las temáticas abordadas; la calidad de sus ponentes; y la amplia red de colaboraciones con entidades de nuestro contexto socioeconómico.

La tabla 1 recoge le evolución de las principales magnitudes de Cursos de Verano (número de cursos, número de sedes, número de entidades colaboradoras, nº de alumnos y nº de ponentes) en las 5 últimas ediciones. Como puede observarse, las magnitudes no oscilan demasiado entre una edición y otra. Se observa que el número de cursos tiende a reducirse y que el número de sedes también ha bajado esta última edición, con la estrategia de concentrar esfuerzos para ofrecer mayor calidad y gestionar el programa con más eficiencia. En 2025 se han celebrado 23 cursos con un número inferior de sedes participantes. Los datos reflejan magnitudes proporcionales al número de cursos. Por tanto, hay un curso menos que el año pasado y, por ello, un menor número de entidades colaboradoras, alumnos y ponentes. Si bien, los alumnos matriculados siguen aumentando durante el mes de julio, fecha posterior a la elaboración de esta memoria. En la presente edición, durante el mes de junio 7 cursos han agotado sus plazas, 5 de los cuales ha cerrado matrícula (algunos tras ampliarla), y 2 cursos han vuelto a ampliar y siguen abiertos a inscripciones (datos a fecha de 21 de julio de 2025).

Tabla 1. Evolución de las principales magnitudes de cursos de verano (2021-2025)

Magnitudes generales	2021	2022	2023	2024	2025
Nº de cursos de verano	26	24	21	24	23
Nº de sedes	8	8	8	11	7
Nº de entidades colaboradoras	41	44	41	57	41
Nº de ponentes	320	284	239	272	225
Nº de alumnos	839	708	637	609	632

A fecha de 21/07/2025

3.2. Áreas temáticas y modalidades de cursos de verano

La excelencia académica de los cursos se ha alcanzado mediante una cuidadosa selección de las temáticas tratadas, buscando la alineación tanto con las líneas estratégicas de la universidad como con el interés social, y la complementariedad a las temáticas ofertadas en las enseñanzas regladas de la UAL.

La oferta formativa de los *XXVI Cursos de Verano* es un reflejo, asimismo, de la apuesta por un catálogo de temáticas lo más diverso posible. Se ha mantenido la variedad temática que ya caracterizó a la edición anterior, con el objetivo de dar respuesta a distintas necesidades: (1) cubrir demandas de distintos colectivos empresariales; (2) promover la ética y la responsabilidad social como elementos impulsores de la transformación estructural de la sociedad; (3) abordar temáticas de especial interés para nuestra ciudad y provincia; (4) promover espacios para el

debate de contenidos relevantes y de actualidad; (5) contribuir a la especialización de los estudiantes universitarios; y (6) aproximar las enseñanzas artísticas a los estudiantes universitarios y a la sociedad en general, con un formato práctico orientado al desarrollo de habilidades.

En esta vigésimo sexta edición de Cursos de Verano de la UAL, contamos con un catálogo de cursos de temáticas muy diversas y complementarias a las ofertadas en las enseñanzas regladas, con el propósito de abordar asuntos de máxima actualidad, generar debate y reflexión, e implicar a un importante número de entidades y organismos del sector económico y social de nuestro entorno. En concreto, se ofrecen cursos centrados en temas agrícolas y del ámbito de las ciencias, sobre fuentes renovables de energía y gestión sostenible del agua; en historia y patrimonio, cultura artística (música, cine y tipografía); política, astronomía, desarrollo económico y sostenibilidad, salud y temas sociales. Todos ellos de máxima actualidad y contando con ponentes de gran prestigio nacional e internacional.

La tabla 2 recoge la distribución de los cursos por áreas temáticas, según la clasificación establecida por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: Artes y humanidades, Ciencias, Ciencias de la salud, Ciencias sociales y jurídicas, e Ingeniería y arquitectura. Dicha tabla recoge asimismo la distribución de cursos atendiendo a las 4 modalidades posibles: encuentros de líderes, cursos teórico-prácticos, encuentros para el debate y talleres. Todos los Cursos de Verano han tenido una duración de entre 18 a 32 horas presenciales salvo los encuentros de líderes, de 4.5 horas.

- Encuentro de líderes. Consiste en una jornada de mañana con uno o dos expertos, académicos, artistas o especialistas líderes en su campo y con un máximo reconocimiento internacional. Este año hubo 2 encuentros de líderes.
- Curso teórico-práctico. Estos cursos, con una duración de 3 días, tratan temáticas genéricas y otorgan un mayor peso a las ponencias de carácter teórico. Este año hemos contado con 7 cursos en esta modalidad.
- Encuentro para el debate. Alternan ponencias con mesas redondas en las que varios especialistas realizan una aproximación a una temática específica desde diferentes enfoques. Además, en los encuentros los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con los ponentes en sesiones de puesta en común. Son 6 los encuentros realizados en la edición XXVI de Cursos de Verano.
- Taller. Son cursos de carácter práctico, centrados en el desarrollo de habilidades y donde los estudiantes están asesorados permanentemente por los profesores. En función del diseño metodológico, los talleres tienen una duración de 3, 4 o 5 días. Los talleres celebrados en 2025 han sido ocho.

Tabla 2. Distribución de cursos por área temática y modalidad

Área temática y modalidad	2025
Área temática	
Artes y humanidades	10
Ciencias	4
Ciencias de la salud	4
Ciencias sociales y jurídicas	3
Ingeniería y arquitectura	2
Modalidad de curso	
Encuentro de líderes	2
Curso teórico-práctico	7
Encuentro para el debate	6
Taller	8

3.3. Sedes de cursos de verano

Buscando mantener la estrecha relación de la UAL con el tejido socioeconómico de la provincia de Almería, la XXVI edición de Cursos de Verano ha conseguido llegar a 7 sedes, todas ellas han participado en anteriores ediciones: Almería; Cuevas del Almanzora; Dalías; El Ejido; Roquetas de Mar; Observatorio de Calar Alto y Vélez Blanco. Así, de los 23 cursos realizados, 13 se han desarrollado en Almería (sede principal), y los restantes según muestra la distribución que se recoge en la tabla 3, en la que se refleja la evolución en el período 2021-2025. No se muestran sedes que participaron en ediciones anteriores, pero no en 2025 (como Rodalquilar, Tíjola, Purchena, Sorbas, Tahal, Fondón, etc., entre otras).

Tabla 3. Distribución de cursos por sedes

Sede	2021	2022	2023	2024	2025
Almería	10	12	12	13	13
Roquetas de Mar	2	4	3	2	5
Observatorio Calar Alto*	1	1	1	1	1
El Ejido	1	-	-	-	1
Cuevas del Almanzora	-	2	2	2	2
Dalías	-	1	-	1	1
Vélez Blanco	1	1	1	1	1

*El curso de astronomía se contabiliza por duplicado, es decir, en dos sedes: Almería y Observatorio de Calar Alto.

- **SEDE Almería**

La sede de Almería es la que ha acogido un mayor número de cursos. Del 7 al 25 de julio se han celebrado un total de 13 cursos de verano repartidos en 10 subsedes:

1. Hotel Exe Almería
2. MUREC
3. Museo de la guitarra española "Antonio de Torres"
4. Museo Arqueológico de Almería
5. Campus de la Universidad de Almería
6. Cajamar PITA
7. Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería
8. Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Almería
9. Círculo Mercantil
10. Subdelegación del Gobierno de España en Almería

- **SEDE Roquetas de Mar**

Este año, Roquetas de Mar, una de las sedes más veteranas de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería acogió un total de 5 cursos, 4 en el edificio Polivalente del Puerto y uno en la Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro (El Parador).

- **SEDE El Ejido**

La localidad de El Ejido vuelve a ser sede de Cursos de Verano celebrando en el Centro de las Culturas Mediterráneas el curso *Bene sapiat. La alimentación en la Antigüedad*.

- **SEDE Cuevas del Almanzora**

Esta localidad se renueva como sede en la edición XXVI de los Cursos de Verano albergando dos cursos centrados en el patrimonio histórico y artístico. Las localizaciones elegidas se encuentran dentro del histórico enclave monumental del Castillo del Marqués de los Vélez y en el Museo Taller Emilio Sdun (importante editor e impresor alemán). Este espacio se convierte en un ámbito idóneo donde acercarse al mundo de la tipografía e impresión artísticas de Sdun y aprender de sus técnicas e inspiraciones. Los cursos que albergará el municipio serán El protagonismo de la ciudadanía. *Los movimientos vecinales en los municipios del Levante almeriense y Publicaciones Experimentales. De la poesía visual a las revistas objetuales.*

- **SEDE Dalías**

Esta localidad repite nuevamente celebrando en el Casino de Dalías el Curso de Verano *Naturaleza y agricultura urbana sostenible: Una alimentación y medioambiente saludable.*

- **SEDE Vélez Blanco**

En la última semana del mes de julio se ha celebrado el curso de verano enmarcado en el *XXIV Festival de música renacentista y barroca de Vélez Blanco*, organizado junto con la UNIA y el Ayuntamiento de Vélez Blanco, en el que se combinan un seminario de historia, talleres musicales y una programación cultural conformada por conciertos y recitales.

3.4. Entidades colaboradoras

En la XXVI edición de Cursos de Verano se ha mantenido la implicación de la universidad con su entorno económico, productivo y social a través de la colaboración y el patrocinio de 41 entidades y organismos: desde grupos empresariales a instituciones públicas y privadas, asociaciones, o grupos de investigación.

ORGANIZA

Secretariado de Cursos de Verano

Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria

Universidad de Almería

PATROCINAN

Cajamar

Diputación Provincial de Almería

Ayuntamiento de Almería

Ayuntamiento de Roquetas de Mar

OTROS PATROCINADORES

Ayuntamiento de Cuevas del Almanzora

Ayuntamiento de Dalías

Ayuntamiento de El Ejido

Observatorio Calar Alto

Ayuntamiento de Vélez Blanco

ENTIDADES COLABORADORAS

Academia Diesis

Andaluza de Medical Device Slu

ANOVE

Asociación Española contra el Cáncer, sede de Almería

Cámara de Comercio

Casino de Dalías

Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua

Cátedra Cajamar de Bioeconomía

Cátedra COHEXPAL

Cátedra de Enfermedades Raras

Cátedra HLA Mediterráneo

CIESOL

Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería

COEXPHAL

Deretil

Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro

Grupo de Investigación ESTUDIOS DEL TIEMPO PRESENTE

Grupo de Investigación ABDERA

HLA Hospital Mediterráneo

Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria, Pesquera, Alimentaria y de la Producción Ecológica (IFAPA)

Instituto de Astrofísica de Andalucía (IAA)

Museo Emilio Sdun

Ministerio de Defensa de España

Naturgy

Observatorio de Calar Alto

Peña El Taranto

Percusonic

Pixeltec Sonido e Iluminación Profesional

Ramiro Arnedo

Sust-HEin (proyecto Erasmus+)

Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes

VoluntariODS Cooperación Global

La colaboración de entidades y organismos externos se ha materializado en aportaciones monetarias directas, cesión de espacios, cobertura de honorarios y becas de matrícula a alumnos. En esta edición de 2025 han sido varias las entidades que han ofrecido becas de matrícula a alumnos, fomentando así la participación de profesionales en los cursos de verano. En concreto, han ofertado 62 becas de matrículas las entidades que aparecen en la Tabla 4:

Tabla 4. Becas de matrícula ofertadas por entidades colaboradoras externas

Entidad colaboradora	Curso de verano (nº becas)	Nº de becas por entidad
Cátedra Cajamar de Bioeconomía Circular	Almería y el futuro de la economía azul circular	17
Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua	Almería a la vanguardia de la regeneración y la desalación, casos de éxito	21
Cátedra Universitaria HLA Mediterráneo	La alimentación en el siglo XXI	9
Ayuntamiento de Dalías	Naturaleza y agricultura urbana sostenible: una alimentación y medioambiente saludable	10
Andaluza de Medical Device Slu	Voluntariado sanitario internacional. Personas que salvan vidas	5
	TOTAL BECAS	**62**

3.5. Ponentes

La XXVI edición ha supuesto la continuidad con la apuesta por la calidad y excelencia que caracteriza a ediciones anteriores, no solo en cuanto a temáticas ofrecidas, sino también en lo referente a la calidad de sus ponentes. Prueba de ello son los 225 ponentes, de reconocido prestigio nacional e internacional, que han participado en los distintos cursos. La tabla 5 recoge la distribución del número de ponentes por sedes.

Tabla 5. Nº de ponentes por sede

Sede	Nº ponentes	%
Roquetas de Mar	40	17,8
Almería	135	60
El Ejido	11	4.9
Cuevas del Almanzora	16	7,1
Dalías	9	4
Vélez Blanco	14	6,2
TOTAL	225	100

La XXVI edición de Cursos de Verano de la UAL ha contado con la presencia de docentes e investigadores de la Universidad de Almería, de otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales, así como de personalidades de la vida cultural, política, económica, empresarial, artística, y científica. Como puede observarse, la apuesta decidida por la calidad de los cursos de verano no solo se aprecia por la variedad y riqueza de las temáticas tratadas, sino también por los ponentes que nos acompañan en esta edición.

Podemos destacar, entre otras, la intervención de D. Juan Manuel Salom Herrera, Secretario general del Mando de Personal ET del Ministerio de Defensa y de D. Philippe Tobler, Investigador en neuroeconomía de la Universidad de Zúrich, ponentes principales de los dos encuentros de líderes que se realizaron en esta edición.

Ha sido ponente D. Ramón Fernández-Pacheco Monterreal, Consejero de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural de la Junta de Andalucía, en el curso Almería a la vanguardia de la regeneración y la desalación, casos de éxito.

El curso Almería y el futuro de la economía azul circular ha contado, entre otros ponentes, con la participación de D. Manuel Pleguezuelo Alonso, Responsable de Políticas de la Comisión Europea y de D. Javier Iván Noriega Hernández, Presidente del Cluster Marítimo Marino de Andalucía. Podemos destacar también que D. Francisco Asís Moreno Arangüena, presidente de la Fundación Acción, Desarrollo y Sostenibilidad, estuvo presente en el curso sobre voluntariado internacional, y que D. Guillermo Zaragoza Del Águila, director de la Plataforma Solar de Almería participó en el curso sobre energías renovables y en el de la desalación del agua.

En el ámbito del periodismo y la política intervendrán profesionales como Dña. Cayetana Álvarez De Toledo (portavoz adjunta del PP en el Congreso de los Diputados) y D. Vicente Vallés Choclán (director y presentador de las noticias de Antena 3) en el curso Política, sociedad y comunicación. En el curso sobre cine andaluz participaron los directores Dña. Rocío Mesa, Dña. Nuria Vargas, D. Alejandro Marín y Jota Linares.

En los talleres de música podemos destacar al DJ y profesor de cultura Hip Hop, Peti Deluxe, al director de las bandas en Syracusse University (EEUU) D. Bradley Paul Ethington, o a los maestros de la guitarra Tomatito y José del Tomate, que celebraron su Sonanta nº 10 el mismo año en que se ha otorgado a Tomatito la Medalla de Oro de la Universidad de Almería.

Tony García, el chef del Espacio Gastronómico Tony García, y D. Paco Freniche, sommelier del Restaurante La Costa, impartieron sesiones en el curso La alimentación en el siglo XXI junto a otros profesionales, como el médico especialista en endocrinología, D. Daniel Cepero García, o Curro Lucas, periodista gastronómico.

En definitiva, podemos decir que 225 especialistas ofrecieron sus conocimientos en esta edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería, compartiendo con los matriculados sus conocimientos, experiencias y últimos avances.

3.6. Alumnos

La edición 2025 de Cursos de Verano ha alcanzado la cifra de 632 alumnos matriculados en los 23 seminarios a fecha 21 de julio de 2025. La variedad de temáticas ofertadas, la calidad de los programas formativos y la profesionalidad de los ponentes han sido claves para conseguir llegar a un amplio público objetivo, conformado no solo por estudiantes universitarios, sino también por profesionales de diversos sectores económicos, productivos y sociales, y, en general, por todas aquellas personas interesadas en las temáticas ofertadas.

La tabla 6 recoge el número de matrículas, así como los ingresos totales por matrícula, que han ascendido a 43.473 € sin incluir los correspondientes al curso de Vélez Blanco. Se muestra

también el desglose becas concedidas.

El periodo de matrícula se desarrolló entre el 30 de abril de 2025 y 3 días antes del comienzo de cada curso o cuando se hubieron cubierto las plazas ofertadas. La matrícula se realizó online a través de la página web de Cursos de Verano, siendo la tarjeta bancaria (TPV) la modalidad de pago.

Tabla 6. Cifras de matrícula, ingresos por matrícula y becas de matrícula

Nº total de alumnos matriculados	632
Ingresos por matrícula	**44.944€**
Nº total de alumnos becados	**85**
Nº alumnos UAL becados por el VCS	9
Nº alumnos UAL becados por la EIDUAL	14
Nº alumnos becados por entidades colaboradoras externas	62

Datos a fecha 01/07/25 sin incluir el Curso de Verano de Vélez Blanco.

Los precios de matrícula de los Cursos de Verano, que se habían estimado en función de dos variables: duración del curso y fecha de matriculación.

En esta edición, el número total de alumnos que ha conseguido disfrutar de una beca de matrícula ha sido de 85. La tabla 5 recoge la cifra total de alumnos becados, desglosando el número de estudiantes de la UAL becados por el Vicerrectorado de Cultura y Sociedad (VCS) así como los alumnos becados por alguna de las entidades externas que han colaborado con los Cursos de Verano.

Atendiendo a criterios de renta familiar y expediente académico, el VCS ofertó una ayuda de matrícula por curso de verano que se celebrase, destinada a aquellos alumnos que estuviesen matriculados en el curso 2023-24 en titulaciones oficiales (grado, máster o doctorado) de la Universidad de Almería. Dicha ayuda incluía el gasto de matrícula del curso y de manutención y se han concedido 9 becas, al no llegar a solicitarse el total de becas ofrecidas en el resto de cursos. Adicionalmente y con el objeto de fomentar la participación de alumnos de Doctorado de la UAL en el programa de cursos de verano, la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL) ofertó becas que cubrían el coste de matrícula para asistir a cursos de verano con temáticas

vinculadas a los distintos programas de Doctorado. En concreto, han sido 14 las becas otorgadas por la EIDUAL en la presente edición. Un total de 9 alumnos han disfrutado este año de las becas VCS. Finalmente, y como se mostraba en la Tabla 4, fueron 5 las entidades colaboradoras externas que ofrecieron becas a 62 alumnos de cursos de verano.

3.7. Programa cultural

El programa de Cursos de Verano se ha diseñado de forma que se aúnen formación y debate con propuestas de carácter lúdico y cultural. Así, se ha diseñado una programación de actividades culturales paralelas a la oferta formativa, ofreciendo la posibilidad de disfrutar, tanto a los ponentes invitados como a los alumnos, de diferentes propuestas musicales y culturales. Algunas de estas propuestas se han diseñado desde la Universidad, y otras se han proyectado en colaboración con diferentes instituciones, entidades y organizaciones. Se detallan a continuación las actividades culturales desarrolladas en la sede de Almería de forma paralela a la celebración de los Cursos de Verano 2025:

CONCIERTO DEL CURSO DE PERCUSIÓN "MAREDRUM 2025"

Roquetas de Mar

Día 4 de julio (Castillo de Santa Ana) 20:00h

CONCIERTOS DEL TALLER DE DIRECCIÓN DE ORQUESTA, BANDA Y ÓPERA

Almería

Día 17 de julio (Museo Arqueológico de Almería) 20:00h: Concierto Orquesta Diesis dirigido por los alumnos del curso.

Día 18 de julio (Museo de la Guitarra) 12:00h: Concierto Ensemble de vientos dirigido por los alumnos del curso.

Día 18 de julio (Museo de la Guitarra) 20:00h: Concierto Ensemble de cuerdas y soprano solista dirigido por los alumnos del curso.

CONCIERTO ESPECIAL DE CURSOS DE VERANO

Día 9 de julio (Auditorio Maestro Padilla) 20:00h: Concierto especial de la XXVI Edición de Cursos de Verano de la UAL.

3.8. Plan de Comunicación

La edición XXVI de Cursos de Verano ha mantenido su plan de comunicación de ediciones anteriores con el objetivo principal de conseguir una mayor difusión de los cursos. Una difusión tanto previa al inicio de los cursos, con la finalidad de dar a conocer el programa y promover la matriculación, como durante el desarrollo de los cursos, para dar mayor visibilidad a los distintos cursos: contenidos, ponentes y entidades colaboradoras. Se ha confeccionado una campaña de marketing que ha contado con acciones en distintos medios de comunicación y redes sociales, impulsando acciones concretas de promoción virtual para cada curso y de marca genérica de los Cursos de Verano Universidad de Almería.

El plan de comunicación de la edición 2025 de Cursos de Verano se ha apoyado en 4 soportes principales:

- Página web corporativa
- Redes sociales y plataformas digitales
- Medios de comunicación: televisión, prensa y radio
- Material publicitario en las distintas sedes y en Almería capital

Aunque el "boca a boca" (alguien relacionado con la UAL, amigos o familiares) sigue siendo el medio por el que un gran número de alumnos de Cursos de Verano tiene conocimiento de ellos, la información sobre el programa de cursos de verano llega a los alumnos a través de estos 4 soportes. El esfuerzo realizado en mejorar la web, estar presentes en las redes sociales y en publicidad y comunicación online se ha visto, así, reflejado en una mayor captación de alumnos a través de estos canales. Se incluyen a continuación algunos datos relevantes sobre los 4 soportes del plan de comunicación de Cursos de Verano.

Página web corporativa

La página web de CdV actúa como escaparate del programa de cursos, recopilando información completa y actualizada sobre la oferta de cursos, las sedes, el procedimiento de matrícula y el programa cultural paralelo al desarrollo de los cursos. La página web no solo actúa como repositorio de información, sino que se configura como plataforma de matriculación para los alumnos.

La página web tiene un pico de visitas la primera semana de mayo, siendo durante este mes cuando se realiza la mayor parte de matrículas desde la web de cada uno de los programas publicados. En el mes de mayo se lanzó el programa de cursos de verano con una campaña promocional de vídeos y publicaciones en medios de comunicación y redes sociales, y por otro lado comenzó el período de matrícula con descuentos, coincidiendo con el arranque de la

campaña de marketing virtual contratada, y la realizada en sus RRSS por la UAL y Cultura UAL. En la primera semana de junio también suben las visitas a la web, por el inicio del período de matrícula ordinaria y, posteriormente, por las campañas de marketing previas al inicio de los cursos.

Redes sociales y plataformas digital

Se han utilizado las redes sociales (YouTuve, Twitter, Facebook e Instagram) de la Universidad de Almería para hacer difusión tanto del programa global de CdV como de cursos específicos, con el objetivo fundamental de promover la matriculación. Se utilizaron también las redes sociales (Instagram, twitter, Facebook y TikTok) del VCS, tanto para promocionar los cursos de verano durante el período de matrícula como para informar del día a día de los cursos de verano, incidiendo especialmente en los actos de inauguración.

Siguiendo con la iniciativa de las pasadas ediciones, el Gabinete de Comunicación de la UAL grabó videos promocionales de cada curso de verano, bajo el lema "Reto de 1 minuto", en el que los directores debían presentar su curso en 1 minuto, con el objeto de captar alumnos. Estos videos se difundieron tanto en las redes sociales de la UAL y del VCS como en el canal YouTube de la UAL, además de enlazarse con el resumen del contenido de cada curso en nuestra web. Por su parte el VCS también ha publicado diverso material promocional, especialmente diseñados para RRSS, tanto para el conjunto de cursos como para cada uno de ellos.

El VCS ha contratado una campaña de marketing digital en RRSS para promocionar los cursos ofrecidos en esta edición. Las acciones de esta campaña redirigían al usuario a la Web de Cursos de Verano. Cada curso se ha enfocado en su público objetivo, además de agruparse por temáticas afines, utilizando como material los vídeos y carteles diseñados por su equipo creativo.

Medios de comunicación: prensa y radio

El Gabinete de Comunicación de la UAL centralizó la cobertura de los Cursos de Verano mediante notas de prensa, publicadas en la página web de la universidad -UAL News- y difundidas en prensa local. También han sido contratados distintos espacios en radio como entrevistas a los directores y ponentes de los cursos para difundir los contenidos y programación de los cursos entre la comunidad universitaria. Además, se han ofrecido diversas entrevistas en la televisión local Interalmería, a la Directora de los Cursos de Verano y a directores de cursos con menor matrícula durante el mes de junio.

Material publicitario en sedes y en Almería capital

Se colocaron lonas y carteles publicitarios en las distintas sedes de los cursos de verano. Asimismo, se publicitó el programa de CdV en Almería capital con un vinilo promocional en la fachada del edificio de la Ual del Paseo de Almería.

3.9. Novedades introducidas en la XXVI Edición

En esta XXVI edición de Cursos de Verano, la imagen institucional se ha renovado (web, cartelería y material digital).

Además, a los formatos habituales de los Cursos de Verano (curso teórico-práctico, encuentro para el debate y taller) se le suma esta edición una nueva modalidad denominada 'Encuentro de líderes'. Este nuevo formato tiene una duración de un día en horario de mañana con la idea de celebrar una jornada con la presencia de grandes figuras de cualquier ámbito que despierten un gran interés público.

Este formato ha contado con un baremo propio que valora las propuestas con presencia de ponentes de gran relevancia nacional e internacional, líderes en su sector o materia, para abordar una temática de máxima actualidad.

La dirección de los Cursos de Verano también ha actualizado el baremo de las modalidades tradicionales impulsando las excursiones o visitas guiadas en los cursos teórico-prácticos y encuentros para el debate, e incentivando la celebración de talleres con gran repercusión en ediciones anteriores. El objetivo es poner en valor la experimentación y aprendizaje que los Cursos de Verano ofrecen a los inscritos, puesto que los cuestionarios de satisfacción que cada año se envían a ponentes y alumnos revelan la demanda de cursos más participativos y muestran la gran acogida obtenida por las excursiones y salidas de campo.

A la hora de valorar las propuestas también se ha aumentado el peso de la originalidad de los cursos. De forma que, ante propuestas similares y con la misma puntuación, se prioriza aquellas más novedosas atendiendo también a la demanda de renovación de contenidos por parte de las personas matriculadas en cursos de ediciones anteriores.

Este año se ha concentrado la oferta de cursos en un menor número de sedes para ganar en eficacia y calidad de servicio tanto a los ponentes como a las personas que se inscriben en los seminarios. En cuanto a sedes, Roquetas de Mar ha acogido 5 cursos en unas nuevas instalaciones, su edificio polivalente del puerto.

Desde el Vicerrectorado de Cultura y Sociedad se ha promovido la firma de convenios de colaboración con los ayuntamientos de Cuevas del Almanzora, Dalías y El Ejido. Además, se ha impulsado también la firma de un convenio con la empresa Naturgy que contempla su

colaboración con uno de los cursos de verano, tanto desde el punto de vista económico, como ofreciendo una excursión a sus instalaciones.

En cuanto a la plataforma informática utilizada para presentar las propuestas de los Cursos de Verano y su posterior gestión, se han realizado mejoras que se adaptan a las novedades introducidas en la edición actual. Por ejemplo, ahora es posible descargar desde la web el programa en pdf de cada uno de los cursos de la edición actual.

Para seguir apostando por la sostenibilidad, se minimiza el papel utilizado al suprimir los meseros de los ponentes de los cursos. También se han encargado vasos de cartón reciclado para que los alumnos puedan beber agua, que se ofrecerá en unas jarras de cristal con el logotipo de la UAL elaboradas para este fin.

3.10. Cursos de Verano celebrados en 2025

Almería a la vanguardia de la regeneración y la desalación, casos de éxito
Directores: Ana María Agüera López y José Vicente Colomina Berenguel
Del 7 al 9 de julio de 2025
Almería. Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Almería
Público objetivo: Universitarios, científicos, técnicos y profesionales relacionados con el mundo del agua, así como la ciudadanía en general. Al ser un curso destinado a un público heterogéneo, el nivel de enseñanzas medias es suficiente para entender los aspectos más generales de las ponencias previstas.

Resumen: El curso de verano «Almería a la vanguardia de la regeneración y la desalación, casos de éxito» destaca a Almería como referente en la gestión sostenible del agua. El evento aborda avances normativos, casos de éxito y tecnologías innovadoras para enfrentar la emergencia hídrica, con énfasis en la reutilización y desalación.

En reutilización, se analizarán los retos de la nueva normativa (RD 1085/204) y se presentarán iniciativas como la Plataforma REUSA, destinada a fomentar el reaprovechamiento hídrico en diversos sectores. También se destacará su eficiencia en la agricultura con planes de riego a través de ejemplos como el sistema MBR de El Ejido, referente en sostenibilidad.

En desalación, se abordarán avances tecnológicos y proyectos innovadores en Almería, explorando todo el ciclo de desarrollo y funcionamiento de estas infraestructuras, desde diseño y construcción hasta operación. Asimismo, se analizarán principios clave para optimizar este proceso, destacando su impacto social, económico y ambiental.

El curso subraya, en definitiva, la necesidad de innovación y colaboración en tiempos de crisis hídrica, presentando estrategias y experiencias exitosas que posicionan a Almería como líder

en soluciones sostenibles para la gestión del agua. Se trata, por lo tanto, de un espacio clave para debatir y compartir conocimientos en este ámbito.

Almería y el futuro de la economía azul circular
Directores: María Isabel Sáez Casado y María Del Mar Plaza Yélamos
Del 8 al 11 de julio de 2025
Almería. Cajamar PITA y Puerto de Almería
Público objetivo: Toda la población. Especialmente interesados/as en Ingeniería, Informática, Biotecnología, Ciencias ambientales, del Mar, Químicas, Biología, Sociales, Economía, Empresas y emprendedores/as.

Resumen: Este curso de verano se enfoca en la situación actual y perspectivas de la economía azul circular en Almería, un modelo innovador que promueve la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos marinos de nuestra provincia. Dirigido a estudiantes, profesionales y emprendedores, el curso combina teoría y práctica para dar conocer y enseñar cómo aplicar soluciones que integren la conservación de ecosistemas costeros con el desarrollo económico local. Incluye módulos sobre regulación normativa, emprendimiento azul, tecnologías aplicadas (desalación, inteligencia artificial, *open data*), turismo sostenible y gestión eficiente de puertos.

Los participantes aprenderán a implementar prácticas innovadoras que reduzcan el impacto ambiental, optimicen el uso de recursos hídricos y fomenten energías renovables marinas. Además, se abordarán estrategias para impulsar el turismo sostenible y la gestión de recursos vivos, asegurando la viabilidad a largo plazo de actividades pesqueras y portuarias. Este curso es, por todo ello, una oportunidad única para formarse en un enfoque integral y multidisciplinar, contribuyendo al crecimiento económico de Almería sin comprometer su patrimonio azul natural.

Almería, cuna del sol y de las energías renovables
Director: Joaquín Alonso Montesinos
Del 14 al 16 de julio de 2025
Almería. Hotel EXE Almería
Público objetivo: Contenido de especial interés para estudiantes de ingeniería, energías renovables o ciencias ambientales. No obstante, este curso es apto para cualquier público en general.

Resumen: El aumento de la población y la mejora en la calidad de vida han generado un mayor consumo de energía, lo que se ha convertido en un desafío global. Las energías

renovables, especialmente la solar, ofrecen soluciones clave para reducir la huella de carbono en la industria y la sociedad. El sol, fuente natural e inagotable, es fundamental en los sistemas energéticos, y existen diversas tecnologías para aprovechar su energía. Almería, por contar con uno de los mayores números de horas de sol al año en Europa, se destaca como un referente en este campo.

Este curso sobre la energía solar en Almería presenta a expertos que exploran cómo aprovechar esta fuente en beneficio de la industria y la sociedad.

Bene sapiat. La alimentación en la Antigüedad
Directora: Carmen Ana Pardo Barrionuevo
Del 8 al 10 de julio de 2025
El Ejido. Centro de las Culturas Mediterráneas
Público objetivo: Estudiantes y graduados en historia, arqueología y humanidades.

Resumen: En este delicioso curso de verano se profundizará en un aspecto atemporal y de plena actualidad como es la alimentación en la Antigüedad. De especial interés serán los condicionantes culturales, el comercio, los conflictos bélicos o las profesiones ejercidas en el periodo de análisis. Además, se comprobará el enorme potencial de los restos orgánicos para entender la dieta y la salud de la población a partir de ellos. Las recetas y las formas de consumo y comercio de fenicios, griegos, cartagineses, íberos y romanos se darán cita en esta sugerente propuesta.

Contaremos, asimismo, con ejemplos tangibles en cada una de las charlas, y se realizarán cuatro actividades complementarias: una visita a la excavación de Ciavieja que mostrará los métodos de recuperación de semillas, una clase magistral donde observaremos de primera mano la información que nos aportan los restos antropológicos, un pequeño taller donde identificaremos los restos de moluscos que han sido consumidos o recolectados muertos, y, finalmente, un simposio con degustación de bebidas y alimentos basados en recetas antiguas. El curso constituye, en definitiva, una oportunidad única para sumergirse en una experiencia gastronómica milenaria a partir de la arqueología, las fuentes clásicas y diferentes analíticas sobre la materia orgánica de la mano de investigadores/as de renombre internacional.

Curso de percusión «MareDrum 2025»
Director: Javier González Martín
Del 1 al 4 de julio de 2025
Roquetas de Mar. Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro de Roquetas de Mar El Parador

Público objetivo: Estudiantes del Grado Elemental [escuelas de música, conservatorios, centros integrados, etc.] y deseen realizar una inmersión en el mundo de la percusión, trabajando con profesores de primer nivel y disfrutando, al mismo tiempo, de toda una serie de actividades de tiempo libre y conciertos.

Resumen: El taller «MareDrum 2025» cuenta con cuatro profesores de experiencia internacional a nivel pedagógico y performativo (vídeo). Durante los cuatro días que lo conforman se ofrece un amplio abanico de posibilidades de realización de clases teóricas, prácticas y en ensemble. Al final de los mismos, se realizará un concierto en el que el alumnado y el cuerpo docente muestren el fruto de su trabajo.

Del corto al largometraje. Nuevas miradas del cine andaluz
Directores: Sergio Albacete Sáez y Juan Francisco Parrilla Viruega
Del 2 al 4 de julio de 2025
Roquetas de Mar. Centro Polivalente El Puerto
Público objetivo: Alumnos de la Facultad de Humanidades. Profesionales y técnicos del sector audiovisual y cinematográfico. Alumnos de formación profesional, grados y diplomaturas vinculados a la narrativa, en cualquiera de sus formas creativas. Personas que quieran introducirse en la narración, el lenguaje y la puesta en escena cinematográficas.

Resumen: El pasado, el presente y el futuro de Andalucía es indisociable de la industria cinematográfica, por su capacidad para radiografiar la vida y las costumbres de nuestra sociedad, para construir su identidad y para fotografiar nuestro paisaje. La labor artística y experimental de esta disciplina no mitiga, sin embargo, el potencial pedagógico que le es dado por su carácter informativo y su posible influencia en el espectador que se acerca a ella como medio de entretenimiento.

Este curso hace un repaso por las diferentes fases de creación de una obra cinematográfica de larga duración, ya sea de ficción o documental, desde el guion hasta la dirección. Además, incorpora a esta estructura dos pilares fundamentales y contemporáneos: la diversidad de miradas –tanto en la autoría como en el punto de vista de los personajes que canalizan la acción dramática– y la reivindicación del patrimonio paisajístico de Andalucía, a través de los primeros largometrajes de cinco cineastas andaluces y andaluzas.

DJ 360º - Aprende el arte de ser DJ profesional
Directores: Belén Payán Sánchez y José Luis Venteo Plaza
Del 7 al 9 de julio de 2025
Universidad de Almería

Público objetivo: Estudiantes universitarios: Especialmente aquellos interesados en música, artes escénicas, comunicación audiovisual o gestión cultural. Músicos y productores: Que deseen ampliar sus conocimientos sobre el mundo del DJ y las posibilidades creativas que ofrece. DJs principiantes: Que busquen una formación estructurada para mejorar sus habilidades técnicas y artísticas. Entusiastas de la música electrónica y otros géneros contemporáneos: Que deseen comprender mejor el papel del DJ en la industria musical. Profesionales del entretenimiento y eventos: Que quieran incorporar conocimientos sobre DJ a su oferta de servicios.

Resumen: El curso de verano «DJ 360º - Aprende el arte de ser DJ profesional» es un curso intensivo diseñado para estudiantes, músicos y entusiastas que deseen adentrarse en el mundo del DJ. Este curso ofrece un programa atractivo en el que los participantes aprenderán a manejar equipos y *software* especializados (como controladores, mesas de mezclas y programas), a perfeccionar sus habilidades de mezcla y a comprender la influencia cultural que los DJ, en tanto que catalizadores de tendencias culturales y profesionales clave en la industria del entretenimiento, tienen en la música contemporánea. Además, el curso abordará aspectos relacionados con la profesionalización, como el *marketing* personal, la gestión de eventos o el uso de las redes sociales, ofreciendo una formación integral que combina teoría y práctica.

El protagonismo de la ciudadanía. Los movimientos vecinales en los municipios del Levante almeriense
Directores: Rafael Quirosa-Cheyrouze Muñoz y Antonio Llaguno Rojas
Del 22 al 24 de julio de 2025
Cuevas del Almanzora
Público objetivo: El curso está dirigido a un público general, interesado por la Historia (especialmente la que tiene relación con su entorno más próximo) y por el papel activo de la ciudadanía. También resultará útil para los estudiantes de Historia, Humanidades y Ciencias Sociales, con el fin de ampliar conocimientos en su proceso formativo.

Resumen: El curso «El protagonismo de la ciudadanía. Los movimientos vecinales en los municipios del Levante almeriense» está dedicado al análisis del papel de los ciudadanos, agrupados en movimientos sociales, en su lucha por lograr mejoras para la comunidad. Para su desarrollo se ha elaborado un programa que incluye ponencias generales sobre diversos temas, como la importancia de estas movilizaciones en las últimas etapas de la historia, el significado de las asociaciones de vecinos en la Transición a la democracia española, o la situación y retos de estos movimientos en la actual sociedad digital. A ellas se añaden algunos estudios específicos centrados en la provincia de Almería o ubicados en la comarca del

Levante almeriense, en los que se abordan asuntos más concretos: la reivindicación por la ubicación del hospital comarcal, finalmente construido en Huércal Overa; las movilizaciones en Pulpí vinculadas a la parroquia, la juventud y los vecinos; el asociacionismo en zonas aisladas, como los Llanos de Oria; la lucha por el agua en Turre; o las protestas en la localidad de Palomares por los efectos del accidente de aviones con bombas nucleares producido en enero de 1966. El curso contará, asimismo, con una excursión a los lugares de este último suceso.

Generosidad que transforma vidas: tu vida y la de los demás
Directores: Gabriel Aguilera Manrique y Magdalena Cantero Sosa
11 de julio de 2025
Almería. Círculo Mercantil de Almería
Encuentro de líderes.
Público objetivo: Público en general.

Resumen: El curso de verano que se oferta aborda cómo se pueden afrontar situaciones, en el mundo actual, a través de la generosidad. La idea de partida es que la generosidad no es solo una conducta externa, sino un estado interior que se cultiva y se expande a través de prácticas y actitudes conscientes.

La propuesta fundamental del curso consiste en mostrar cómo las prácticas contemplativas y las cualidades humanas asociadas a la generosidad, como la gratitud, la compasión y la resiliencia, no solo fomentan una mayor conexión y altruismo en las comunidades, sino que también generan beneficios significativos para la salud emocional y mental de los individuos.

La gratitud, por ejemplo, es una respuesta emocional que fortalece la resiliencia ante las adversidades y refuerza el vínculo social, por lo que su práctica consciente puede amplificar los efectos positivos de la generosidad en el cerebro. La práctica del Mindfulness y el cultivo de la compasión, por su parte, fomentan estados mentales positivos, reducen el estrés y promueven actitudes generosas. Todo ello subraya que ejercicios como estos pueden hacer que el altruismo sea más sostenible y gratificante tanto para quien da como para quien recibe.

Introducción a la arqueología subacuática
Directores: María Juana López Medina y Enrique Aragón Núñez
Del 1 al 3 de julio de 2025
Roquetas de Mar. Centro Polivalente El Puerto

Público objetivo: Este curso está dirigido a estudiantes y profesionales de la arqueología, historia, antropología, y disciplinas afines, así como a buceadores, gestores culturales, y cualquier persona interesada en la exploración y conservación del patrimonio subacuático. No se requieren conocimientos previos en arqueología subacuática, pero se valorará experiencia básica en buceo para facilitar el desarrollo de las prácticas. El curso busca ser inclusivo, promoviendo la participación de personas con diversas formaciones y niveles de experiencia. Se recomienda tener el título de buceo para el desarrollo de la práctica, aunque el resto del curso puede ser accesible sin él.

Resumen: El curso de «Introducción a la arqueología subacuática» se desarrollará a lo largo de tres días, combinando clases teóricas y sesiones prácticas. El programa abordará temas clave como el análisis de yacimientos emblemáticos de Almería, la metodología y las técnicas específicas de la disciplina, y el uso de herramientas innovadoras para el registro y análisis arqueológico. Este culminará con una práctica en un espacio arqueológico, donde los participantes podrán aplicar los conceptos aprendidos en un entorno real. El curso incluye tanto perspectivas científicas como éticas, destacando la importancia de la conservación y la preservación del patrimonio marítimo y subacuático.

La alimentación en el siglo XXI
Directores: Bruno José Nievas Soriano y José Javier García Del Águila
Del 23 al 25 de julio de 2025
Universidad de Almería
Público objetivo: Fomentar la alimentación saludable a través del consumo de productos frescos (hortalizas) de Almería, así como la preparación y degustación y maridaje, de dichos productos mediante las recetas de los mejores chef y sumiller de nuestra provincia.

Resumen: El interés por una alimentación saludable crece constantemente, y consumir productos frescos y de calidad es clave para alcanzarla. Almería, como región líder en producción hortícola, ofrece una rica variedad de hortalizas frescas con grandes beneficios nutricionales. Este curso busca fomentar una dieta saludable promoviendo el consumo de estos productos locales. A través de formación teórica y práctica, los participantes conocerán las propiedades de estas hortalizas y su impacto en la salud, y aprenderán a integrarlas de forma equilibrada y deliciosa en su alimentación diaria.
El curso incluye talleres prácticos de cocina y degustación con chefs destacados de la provincia, quienes compartirán recetas y técnicas innovadoras. También se abordará el maridaje de alimentos con sumilleres expertos, para resaltar sabores y crear experiencias sensoriales únicas; y se incluirán módulos donde endocrinólogos y expertos en nutrición,

dietética y salud ofrecerán información actualizada y basada en evidencias científicas, desmintiendo mitos populares sobre la comida y productos milagrosos (para adelgazar rápidamente, contra la obesidad, etc.), una autentica epidemia en nuestro siglo.
En resumen, este curso combina educación, gastronomía y sostenibilidad para mejorar los hábitos alimenticios de la comunidad, destacando la riqueza hortícola de Almería y promoviendo el disfrute de los productos locales desde una perspectiva nutritiva y creativa.

La Defensa, una gran oportunidad para Almería
Directores: Mª Del Pilar Casado Belmonte y José Manuel Lupiani Castellanos
7 de julio de 2025
Subdelegación del Gobierno de España en Almería
Encuentro de líderes
Público objetivo: Universitarios, docentes, investigadores, personal de las áreas de economía y seguridad de instituciones públicas y entidades público/privadas del ámbito económico. Con estudios superiores.

Resumen: Este curso de verano, organizado en Almería, explora el potencial que la defensa y las industrias relacionadas tienen para el desarrollo económico, social y estratégico de la región. A través del formato de un encuentro de líderes, se abordan temas clave como la importancia de las infraestructuras militares, la innovación tecnológica en el sector de la defensa y las oportunidades de empleo y formación que pueden generar. Además, se analizan las relaciones entre la industria de defensa y otros sectores económicos, como la investigación, la sostenibilidad y la tecnología, destacando cómo Almería, con su ubicación estratégica y sus capacidades, puede beneficiarse de una mayor inversión y colaboración en este ámbito. El curso también enfatiza la necesidad de un enfoque ético y responsable en la expansión de la defensa, que la mantenga alineada con los objetivos de desarrollo local y nacional.

La mejora genética de hortícolas base del sistema productivo almeriense
Directores: Juan Capel Salinas y Francisco Portero Portero
Del 15 al 17 de julio de 2025
Almería. Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas
Público objetivo: Profesionales, actuales y futuros, de la mejora genética vegetal y su aportación al modelo productivo agrícola almeriense. Se requiere poseer como mínimo bachillerato, recomendable licenciatura o grado.

Resumen: La horticultura intensiva es el principal motor del desarrollo de la provincia de Almería. Aunque en los últimos años ha aumentado la renta provincial por la expansión de la

superficie cultivada, el mayor incremento de la producción se debe, sin duda, al desarrollo de nuevas variedades adaptadas a las condiciones climáticas y sistemas de cultivo locales. Estas variedades han sido mejoradas y seleccionadas específicamente para ser cultivadas bajo nuestro intenso sol y con nuestras técnicas particulares. En el curso se explorarán las aproximaciones científicas que hacen posible la obtención de las variedades que hemos cultivado, que cultivamos actualmente y que cultivaremos en un futuro cercano.

Naturaleza y agricultura urbana sostenible: una alimentación y medioambiente saludable
Directores: Miguel Urrestarazu Gavilán yTatiana Pagan Loeiro Da Cunha Chiamolera
Del 16 al 18 de julio de 2025
Dalías. Casino de Dalías
Público objetivo: A toda la comunidad y a los profesionales de la hostelería interesados en producir su propio alimento saludable en pequeños espacios urbanos.

Resumen: Anhelamos un estilo de vida saludable y equilibrado a la vez que las poblaciones se concentran en las grandes y medianas ciudades. Otros aspectos como el culto al cuerpo, la salud y la gastronomía están de moda como nunca antes en nuestra historia. Igualmente, cuestiones como el cuidado del medio ambiente, la agricultura urbana sostenible y los espacios verdes en las ciudades van ganando importancia y reconocimiento. Cuidar el medio ambiente y la producción de alimentos sostenible tiene una ventaja respecto una visión tradicional de la agricultura: la agricultura urbana sostenible es otra forma de cultivo que puede garantizar alimentos frescos más disponibles y accesibles por su cercanía.
Esta agricultura urbana, junto a la incorporación de techos y muros verdes, está contribuyendo a una ciudad más habitable, incrementando la biodiversidad y mitigando el cambio climático. Recientemente se han desarrollados técnicas innovadoras que permiten una producción eficiente, saludable, y totalmente local en las ciudades. Las nuevas formas de producción de alimentos se han convertido en una solución factible que ya se está implementando en las ciudades por todo el mundo. Esta alternativa puede ser una ayuda sostenible para el futuro. El curso «Naturaleza y agricultura urbana sostenible: una alimentación y medioambiente saludable» enseñará a cultivar el propio alimento de forma rápida, sostenible, sencilla y eficaz.

Política, sociedad y comunicación
Directores: Javier Fornieles Alcaraz y Jesús Ángel Baca Martín
Del 8 al 10 de julio de 2025
Almería. MUREC
Público objetivo: Comunicadores profesionales, estudiantes, ciudadanos interesados en analizar algunos de los cambios más significativos en la sociedad actual.

Resumen: El curso «Política, sociedad y comunicación» pretende ofrecer una visión integradora de las relaciones que existen entre los cambios sociales, históricos, culturales y las nuevas técnicas de comunicación. Trata, así, cuestiones ligadas a la historia y la comunicación tan diversas como el narcisismo y la idea de la fama en la sociedad actual, la comunicación en medios como la televisión, los cambios introducidos en el discurso político y las habilidades oratorias que hoy se precisan en la esfera pública y en la privada.

Incluye, asimismo, la perspectiva más concreta de destacados comunicadores afincados en nuestro entorno que conocen tanto las prácticas y los problemas de su profesión como la evolución social y política acaecida en los últimos años en nuestra sociedad y en la prensa, radio y televisión.

Publicaciones experimentales. De la poesía visual a las revistas objetuales
Directores: Adoración Sánchez Ayala y Antonio Alcaraz Mira
Del 9 al 11 de julio de 2025
Cuevas del Almanzora
Público objetivo: Personas interesadas por el diseño, los sistemas de impresión, la imprenta, la tipografía, las ediciones experimentales y el arte contemporáneo. Sin conocimientos previos (cualquier conocimiento o asignatura cursada relacionada con el Diseño o los Sistemas de estampación, puede ayudar en la parte práctica de este curso).

Resumen: Este curso teórico/práctico está centrado en la experimentación gráfica realizada por artistas y escritores que utilizan principalmente la letra como recurso plástico. Las publicaciones artísticas de esta índole desempeñan un papel fundamental en el arte moderno y contemporáneo, mostrando nuevas formas de entender y utilizar la escritura, sobre todo, como un soporte de experimentación.
A nivel teórico, el curso revisará la aparición de movimientos que utilizan el libro como una forma de expresión con la que documentar encuentros, *performances* o propuestas plásticas, transformando el concepto de obra original y produciendo multitud de objetos y publicaciones impresas. También prestaremos atención a las corrientes de escritura como la poesía concreta y la poesía visual, que constituyen una clase de quehacer poético en la que el texto no tiene que relacionarse con el discurso escrito.
El curso tiene, asimismo, una parte práctica en la que tendremos como referente el trabajo del artista alemán Dieter Emil Sdun y en la que se ofrecerá la oportunidad de visitar y trabajar en el museo-taller que le han dedicado en Cuevas del Almanzora. En estas sesiones, los asistentes utilizarán los tipos móviles de imprenta como recurso plástico en la gráfica contemporánea, lo que nos permitirá la edición de una publicación experimental colectiva.

Salud ambiental: abordaje clínico del exposoma
Directores: Lorena Gutiérrez Puertas y Carmen Ruiz Martín
Del 2 al 4 de julio de 2025
Roquetas de Mar. Centro Polivalente El Puerto
Público objetivo: Público general.

Resumen: El curso de verano «Salud ambiental: abordaje clínico del exposoma» ofrece una oportunidad única para formar a los profesionales de la salud en la identificación, prevención y manejo de enfermedades ambientales, cuyo aumento se vincula directamente con las exposiciones químicas, físicas, biológicas, etc. acumuladas a lo largo de la vida (vídeo).
La medicina ambiental (MA), reconocida como una disciplina transversal por el Parlamento Europeo, enriquece diversas especialidades clínicas al integrar la comprensión del exposoma. Este enfoque permite conectar la fisiopatología individual con las exposiciones específicas de cada persona, proporcionando estrategias terapéuticas de precisión para abordar enfermedades crónicas y emergentes del siglo XXI.
El programa aborda temas críticos como la toxicidad por metales, disruptores endocrinos, micotoxinas, calidad del aire y campos electromagnéticos, relevantes en tanto que representan amenazas significativas para la salud pública. Asimismo, son destacables sus talleres prácticos, por ejemplo, de detección de tóxicos en el hogar, que vinculan el conocimiento teórico con aplicaciones reales, incidiendo en la importancia de transferir avances científicos recientes a la práctica clínica diaria y de cerrar la brecha entre investigación y acción.
Con un enfoque interdisciplinario y basado en evidencias, este curso fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental entre los profesionales de la salud, promoviendo prácticas sostenibles y contribuyendo a crear un entorno más saludable para las comunidades actuales y futuras.

SONANTA 10 "Master class" de Tomatito
Directores: Leonardo Cazorla Papis y María Del Carmen Hernández Porcel
Del 14 al 16 de julio de 2025
Almería. Mueso de la guitarra española "Antonio de Torres"
Público objetivo: Guitarristas flamencos. Estudiantes de guitarra flamenca. Alumnos de guitarra flamenca en conservatorios de música. Aficionados al flamenco y seguidores de Tomatito. No se requiere ningún nivel específico.

Resumen: Se trata de un auténtico privilegio contar con «SONANTA 10» en la Universidad de Almería porque, a pesar de haber recibido ofertas de prestigiosas universidades de todo el mundo, «Tomatito» solo imparte esta clase magistral dentro del programa de los Cursos de

Verano de la UAL (compartido con el Festival Flamenco de Almería organizado por el Ayuntamiento). En ella, los alumnos podrán disfrutar en exclusivo directo de las enseñanzas de este artista genial que hoy es un ídolo entre los jóvenes guitarristas y que ha logrado destacar como concertista en una época de oro de la guitarra flamenca de concierto. Lo acompaña su hijo «José del Tomate», un artista muy joven pero que ya dejó de ser una promesa: hoy es una figura contrastada internacionalmente, una realidad del flamenco más actual, en el que destaca por su técnica depurada y sentimiento jondo. Otro aliciente más para no dejar escapar una clase magistral de tres días solo al alcance de los privilegiados que decidan y logren matricularse en este curso.

Taller de dirección de orquesta, banda y ópera
Directores: María Pilar Sánchez López y Juan José Navarro Hernández
Del 14 al 18 de julio de 2025
Almería. Universidad de Almería, Mueso de la guitarra española "Antonio de Torres" y Museo Arqueológico de Almería.
Público objetivo: Estudiantes que quieran iniciarse en la técnica de la dirección. Directores profesionales que quieran perfeccionar la dirección de orquesta, banda y wind ensemble. Debido a las diferentes sesiones que oferta este curso se pueden inscribir tanto alumnos que quieran iniciarse como profesionales de la dirección.

Resumen: El taller de dirección cuenta con cuatro profesores de experiencia internacional, tanto a nivel de dirección como pedagógico, en las diferentes materias impartidas: orquesta, banda, ensemble de viento, ópera y zarzuela. Durante los cinco días que conforman el curso se ofrece un amplio abanico de posibilidades de realización de clases prácticas, contando para ello con tres formaciones especializadas en agrupaciones piloto como son, por ejemplo, la Orquesta y ensembles Diesis.

Las sesiones teóricas tienen un importante apoyo visual a través de diferentes medios tecnológicos, para que el alumnado tenga una visión más amplia. El material trabajado durante el curso se compartirá posteriormente con el alumnado. El curso culmina con la realización de tres conciertos abiertos al público dirigidos por los propios alumnos del mismo.

Tú también eres Astrónom@ V
Directores: Antonio Manuel Puertas López y Jorge Iglesias Páramo
Del 23 al 25 de julio de 2025
Universidad de Almería y Calar Alto.
Público objetivo: Publico general, y en particular aficionados a la astronomía y astrofísica.

Resumen: En este curso de verano se proporcionarán los conocimientos fundamentales para realizar observaciones astronómicas. Comenzaremos por una introducción a los fundamentos necesarios, tras la cual nos desplazaremos al observatorio de Calar Alto, donde se realizarán nueve horas de observación (tres horas y media con telescopios de aficionados de 0,5 m; tres horas y media con un telescopio profesional de 1,23 m; y dos horas de observación solar). El curso contiene, además, dos talleres, uno sobre un simulador de cielo y otro sobre ciencia ciudadana; y se complementa con dos ponencias de dos astrofísicos del Instituto de Astrofísica de Andalucía sobre el radio telescopio SKA, parcialmente en funcionamiento en Australia, y sobre los últimos hallazgos del telescopio espacial James Webb.

Universidad y sociedad: liderando el camino hacia la sostenibilidad (Sust-Hein)
Director: Juan Uribe Toril
Del 9 al 11 de julio de 2025
Universidad de Almería
Público objetivo: Personal Universidades y centros educativos (PTGAS - PDI). Estudiantes interesados en Sostenibilidad. Toda la sociedad, especialmente aquellas personas que tengan inquietudes por aprender.

Resumen: La sostenibilidad es un concepto amplio y complejo que trasciende el ámbito ambiental, integrando dimensiones económicas, sociales, culturales y educativas que exigen reflexión e integración profundas (vídeo). Se requiere la colaboración activa de diversos actores para desarrollar estrategias innovadoras con impacto real y duradero.
En este curso se explorará la relación entre Universidad y sociedad como catalizadora para una transición sostenible. A través de ejemplos prácticos y casos de estudio, se analizará cómo la colaboración interdisciplinaria puede impulsar cambios significativos. Nos fijaremos también en la creatividad y el emprendimiento como motores de cambio. Sectores como las industrias culturales y artísticas, junto con empresas que promueven la responsabilidad social, están liderando iniciativas hacia economías más sostenibles.
El curso combinará conferencias y debates para abordar cómo integrar la sostenibilidad en políticas públicas, negocios y prácticas cotidianas, como parte del proyecto europeo Sust-HEIn (Erasmus+ Forward Looking), que promueve la sostenibilidad y la transición verde en la educación superior a través del pensamiento sistémico.

Voluntariado sanitario internacional. Personas que salvan vidas
Directores: José Luis Ruiz Real y Juan Manuel Rodríguez Alonso
Del 2 al 4 de julio de 2025
Roquetas de Mar. Centro Polivalente El Puerto

Público objetivo: Estudiantes universitarios en áreas relacionadas con CC. de la Salud (medicina, enfermería, fisioterapia, etc.), CC. Sociales, Cooperación internacional y otras disciplinas afines. Profesionales del ámbito sanitario interesados en realizar voluntariado en el extranjero. Voluntarios que hayan participado en proyectos internacionales y deseen ampliar sus conocimientos sobre el voluntariado sanitario. Miembros de ONG, instituciones internacionales y asociaciones estudiantiles que fomentan el voluntariado. Predisposición positiva para participar en acciones de voluntariado internacional, especialmente en el ámbito sanitario.

Resumen: En el actual entorno altamente globalizado y con crecientes retos sociales y sanitarios, el voluntariado internacional puede ser una potente herramienta para promover la solidaridad, el intercambio cultural y la cooperación internacional.

Este curso de verano ofrecerá una experiencia única para que los participantes se adentren en el mundo del voluntariado internacional, especialmente en el ámbito sanitario, y desarrollen las competencias necesarias para ser agentes de cambio en el contexto global, promoviendo valores de solidaridad, empatía y compromiso con las comunidades más vulnerables. De este modo, se pretende que los participantes adquieran una comprensión profunda del voluntariado internacional, que estén mejor preparados para integrar proyectos de voluntariado en sus trayectorias académicas y profesionales, y que sean capaces de analizar de manera crítica los dilemas éticos y culturales que pueden surgir en este contexto.

Durante el curso podrán desarrollar un conjunto de habilidades y competencias provechosas para participar en proyectos de voluntariado internacional, liderarlos y gestionarlos, incluyendo la capacidad de adaptarse a diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Además, se facilitará la creación de una red de voluntarios internacionales comprometidos con la mejora de las condiciones sanitarias en comunidades necesitadas; y todo ello de la mano de un equipo docente con amplia experiencia en programas de voluntariado internacional.

XXIV Festival de música renacentista y barroca de Vélez Blanco
programa en la web https://www.festivalvelezblanco.com/

4. Editorial Universitaria

4.1. Publicaciones de libros

Durante el actual curso académico se han llevado a cabo un total de 78 publicaciones, 21 en formato papel de los que la mayoría se encuadran en colecciones académicas y 57 en formato digital, lo que supone un aumento de las cifras de publicación del curso anterior.

4.2. Ferias del libro

La Editorial UAL ha asistido, conjuntamente con el resto de universidades españolas, a las siguientes Ferias:

- Feria Internacional del Libro de Frankfurt, del 16 al 20 de octubre de 2024
- Salón Internacional del Libro (LIBER 2024), en Barcelona, del 1 al 3 de octubre de 2024
- Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), del 30 de noviembre al 8 de diciembre de 2024
- Feria del Libro de Granada, del 9 al 18 de mayo de 2025
- Feria del Libro de Madrid, del 30 de mayo al 15 de junio de 2025
- Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI 2025), en México, del 26 al 31 de agosto de 2025

Así mismo ha participado, como todos los años, en la Feria del Libro de Almería, celebrada a mediados de abril de 2025, en la que ha expuesto todo su fondo editorial y ha realizado diversas presentaciones y actos de firma de libros.

4.3. Intercambio de libros

El intercambio científico de libros con otras instituciones, especialmente universitarias, permite a la Biblioteca de la UAL disponer de todo lo editado por otras instituciones universitarias, igualmente la Editorial UAL ha enviado más de 650 ejemplares del fondo en formato papel al resto de instituciones y ha puesto a disposición de las mismas los 57 libros electrónicos publicados en este periodo, contribuyendo así a la difusión del conocimiento y aumento de los índices de impacto.

4.4. Portal de Revistas

El Portal de Revistas de la UAL, está compuesto actualmente por 12 revistas, de las que 4 cuentan con sello FECYT y 2 de ellas están indexadas en JCR, entre otros reconocimientos.

Durante el actual curso académico se han publicado 520 artículos entre todas las revistas que conforman el portal.

4.5. Presentaciones de libros

Durante este curso académico se han realizado 6 presentaciones de libros:

- Night & Day

Fecha: 29 de noviembre de 2024

Lugar: Escuela de Artes Carlos Pérez Siquier

- La catedral de Almería bajo una visión matemática

Fecha: 16 de diciembre de 2024

Lugar: Salón de Actos del Centro Cultural de Cajamar (Edificio de Las Mariposas)

- Neoconversas y sociedad líquida

Fecha: 14 de enero de 2025

Lugar: Librerías Picasso (C/ Reyes Católicos 18, Almería)

- Minería y siderurgia en el reino de Granada (1500-1630)

Fecha: 27 de enero de 2025

Lugar: Salón de Actos de la Uned Plaza de la Administración Vieja, 4

- Y el vino se hizo verso

Fecha: 7 de abril de 2025

Lugar: Espacio Consentino City (Paseo de Almería 23)

- Historia de la medicina almeriense

Fecha: 25 de junio de 2025

Lugar: Colegio oficial de médicos de Almería (Calle Gerona, 11)

4.6. Obtencion de dos sellos de Calidad en Edicion Academica CEA-APQ 2025

La colección *Migraciones y Relaciones Interculturales* ha obtenido el sello de Calidad en Edición Académica que otorga ANECA y FECYT, en la convocatoria de 2025.

4.7 Formación

Personal de la Editorial ha asistido a las siguientes Jornadas formativas organizadas por la Unión de Editoriales Universitarias Españolas:

- III Jornadas sin libros no hay ciencia
- Thot Open Metadata. Plataforma de metadatos en abierto sin ánimo de lucro
- Novedades 2025 de la convocatoria sello Fecyt de Revistas

5. Universidad de Mayores

5.1. Justificación y Descripción del proyecto

En estos momentos en los que la sociedad exige la formación continua, la preparación que proporcionan las universidades ya no puede estar ni exclusiva ni fundamentalmente orientada a los jóvenes, sino que también debe atender a todos aquellos ciudadanos que quieran aprovechar sus enseñanzas. En este sentido, el proyecto "Universidad de Mayores" de la Universidad de Almería (UAL) tiene una justificación científica y social clara derivada no solo de la responsabilidad social de la UAL, sino también de la propia Constitución Española, la normativa de la Comunidad Autónoma Andaluza, la legislación universitaria, y las recomendaciones de instancias internacionales como las recogidas en la Declaración de los Derechos del Hombre de la ONU, del Envejecimiento Activo de la OMS y del Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE. Todo ello en consonancia con las orientaciones para el Espacio Europeo de Enseñanza Superior y la alineación a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la Agenda 2030.

A este respecto, ya en 1999 la Junta de Andalucía aprobó un marco de referencia a través del cual las Universidades Andaluzas podían organizar aulas de formación, cursos de perfeccionamiento y otras actividades formativas dirigidas al colectivo de personas mayores a través de las denominadas Universidades de Mayores o Aulas de Mayores (Junta de Andalucía, 1999). Concretamente, en el artículo 31 se señala que "las Administraciones Públicas promoverán el ejercicio del derecho a la educación y la formación de las personas mayores" mediante, entre otros mecanismos, "la organización por parte de las Universidades andaluzas de aulas de formación, cursos de perfeccionamiento y otras actividades formativas dirigidas a personas mayores que, con independencia del nivel académico obligatorio para acceder a la educación universitaria, posibiliten la formación en determinadas materias sin que ello comporte la obtención de una titulación académica".

Posteriormente, la Ley Orgánica 6/2001, modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de diciembre, de Universidades (Jefatura del Estado, 2007), establece en su artículo 1 que una de las misiones de la Universidad es la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de la vida. Y a su vez, en el artículo 93 se establece que cada universidad deberá arbitrar los medios necesarios para potenciar su compromiso con la reflexión intelectual, la creación y la difusión de la cultura. Es decir, se trata de acercar la cultura humanística y científica, así como de transmitir el conocimiento a la sociedad.

Actualmente, la Ley Orgánica 2/2023, del Sistema Universitario recoge en 20 ocasiones los términos "Aprendizaje a lo largo de la vida", y concretamente, señala en el punto 1 del artículo 19, relativo a la cultura que una de las misiones fundamentales de la universidad es "la creación y transmisión de la cultura universitaria en toda su diversidad". Esta norma enfatiza la importancia de la dimensión cultural y humanística de las universidades y alienta a que desarrollen políticas que promuevan actividades y proyectos diseñados no solo para la comunidad universitaria, sino también para su entorno.

Por otra parte, en su preámbulo, se indica la importancia y significación social de la formación a lo largo de la vida. que complementa la formación universitaria en la juventud. Se precisa, además, que:

Las universidades han venido siendo esencialmente espacios de formación para los jóvenes. Se debe ahora ir más allá, reforzando la capacidad de servicio al conjunto de la sociedad para lograr una Universidad para todas las edades; un lugar en el que la formación a lo largo de la vida para cualquier persona y colectivo sea un objetivo básico; una Universidad en la que la experiencia de una docencia presencial y compartida sea un valor central y diferencial; un lugar en el que converjan y se relacionen científicas y científicos, estudiantado, profesionales que buscan actualizar sus capacidades, especialistas y agentes sociales, buscando todas ellas y ellos reforzar conocimientos, construir competencias y plantear caminos de transformación e innovación de manera compartida

La Universidad de Almería a este respecto es pionera con su programa "Universidad de Mayores", organizado desde el curso 1998-1999 y siendo la segunda institución andaluza en implantar dicho programa. Además, es socia fundadora de la Asociación Española de Programa Universitarios para Mayores (AEPUM) integrando, en 2018, un artículo específico en los Estatutos de la Universidad de Almería relativo a la Universidad de Mayores. Concretamente el artículo 99 dónde se reconoce el indiscutible carácter de proyección social de los programas de estudios para mayores y "se compromete a su desarrollo fomentando la realización de dichos estudios". Además, establece que "estos irán dirigidos a la adquisición, actualización y ampliación de conocimientos y capacidades de las personas mayores, para su desarrollo personal y participación en la sociedad".

Queda claro la firme apuesta de la Universidad de Almería, que al amparo del marco regulador aprobado (Estatutos y el Reglamento de la Universidad de Mayores), y a través del Vicerrectorado con competencias en la Universidad de Mayores, establece entre sus objetivos prioritarios ofertar un programa para mayores como uno de los medios para conectar

sociedad y conocimiento, implicando al mayor número de personas y entidades, y velando por la mayor transparencia en su financiación y ejecución, ofreciendo respuesta a aquellas personas mayores que continúan con expectativas de crecimiento social e intelectual.

Además, el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida también aparece recogido en el I Plan Estratégico Integral para personas mayores en Andalucía 2020 – 2023 como un aspecto importante para las personas mayores de 55 años de Andalucía, dado que:

a) existen un creciente envejecimiento de la población española debido al aumento de la esperanza de vida, el cual se situaba por encima de los 83 años en el año 2019. Y, es más, no solo hay un incremento del número de personas que viven más años, sino que éstas lo hacen con mayor calidad de vida. En enero de 2022, las personas mayores de 65 años alcanzan el 20,08% de la población (INE del 1 de enero de 2022);

b) existe aún una brecha digital en las personas mayores (Bru y López, 2015; Universidad de Almería, 2021, Junta de Andalucía, 2021), la cual debe ser abordada;

c) existe la denominada "soledad no deseada" debido a la defunción de uno de los cónyuges, con el consiguiente riesgo de aislamiento social, especialmente en las mujeres;

d) se está produciendo un descenso importante del número de personas mayores de 65 años que realizan ejercicio físico (Junta de Andalucía, 2021), lo que redunda en la pérdida de calidad de vida saludable.

Preocupado por ello, la Universidad de Almería, a través de la Universidad de Mayores cubre las expectativas de formación científica que no son abarcadas por otros organismos orientados a la formación a lo largo de la vida, a la vez que proporciona un acceso a la cultura, a experiencias intergeneracionales, al abordaje de la "soledad no deseada", al ejercicio físico y a la capacitación digital del colectivo de personas mayores de 55 años.

5.1.1. Antecedentes al curso 2024-2025

Lo expresado en el apartado 2.1 justifica la existencia de este tipo de programas educativos universitarios, cobrando especial relevancia tras la situación de emergencia sanitaria debido a la COVID-19 que sufrimos todos y todas. La brusca interrupción del curso 2019-2020 a mediados de marzo provocó un sentido de vacío a nuestros estudiantes que como es sabido, fue colectivo más castigado, con un drástico descenso del establecimiento de relaciones sociales que aún perdura en las personas mayores.

Sensibles a este respecto, el Vicerrectorado de Cultura y Sociedad movilizó todos los recursos necesarios para ofrecer la continuidad en el curso 2020-2021 del programa Universidad de Mayores de la Universidad de Almería, manteniendo las exigencias en cuanto a la calidad formativa y que, a la vez, generara un espacio dónde los mayores pudieran recibir una formación de calidad, compartir vivencias y estar conectados entre sí, para lo cual se ofreció las enseñanzas en modalidad virtual.

Aunque el programa en el curso 2020-2021 fue todo un éxito, los estudiantes transmitieron su deseo de volver a la presencialidad. De esta manera, en el 2021-2022 extremando las medidas de seguridad (aplicando el distanciamiento social mínimo, el lavado con gel hidroalcohólico, ventilación de las aulas, uso de mascarillas, reducción del 50% del número de plazas disponibles), se volvió a la presencialidad y casi normalidad. Ya en el curso 2022-2023, retomamos el programa casi de manera similar al existente en el curso 2019-2020 y, finalmente en el curso 2023-2024 se alcanzó la plena normalidad, tanto es así, que en este pasado curso 2024-2025 se ha alcanzado el record en matrículas desde que existe la Universidad de Mayores.

5.1.2. Personas destinatarias y criterios de selección de destinatarios

Los datos demográficos señalan que los habitantes mayores de 55 años en Roquetas de Mar y Almería son 18.510 y 56.575 respectivamente, siendo los grupos más numerosos aquellos con edades comprendidas entre los 55 y 60 años y, entre los 70 y los 79 años (Tabla 1). Para dar respuesta a las necesidades de formación de dichos habitantes, la Universidad de Almería, a través de la Universidad de Mayores ha planteado como población objetivo a aquellos habitantes mayores de 55 años de la ciudad de Almería, Roquetas de Mar y localidades aledañas.

Tabla 1. Datos demográficos por sexo

Datos demográficos por sexo de Roquetas de Mar y de Almería								
		Grupo de Edad						
		55-59	60-64	65-69	70-79	80 y más	Total	Total Población
Roquetas de Mar	Ambos sexos	5.520	4.142	3.036	3.900	1.912	18.510	96.800
	Varones	2.774	2.045	1.481	1.876	755	8.931	50.110
	Mujeres	2.746	2.097	1.555	2.024	1.157	9.579	46.690
Almería	Ambos sexos	13.306	11.310	9.318	13.480	9.161	56.575	198.533
	Varones	6.328	5.359	4.252	5.851	3.247	25.037	96.995
	Mujeres	6.978	5.951	5.066	7.629	5.914	31.538	101.538

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2024)

El programa de la Universidad de Mayores va más allá de sus destinatarios directos, influyendo en el cónyuge, familiares y entorno social de los estudiantes mayores (destinatarios indirectos). Gracias a éstos se alcanza mayor dimensión social y, hay mayor empoderamiento de nuestros estudiantes. Las actividades culturales, salidas de prácticas, acciones intergeneracionales, etc., potencian el conocimiento cultural, transmitiendo los destinatarios directos en su día a día no solo la riqueza museística de Almería, los paisajes y entornos naturales, las artes escénicas etc., sino también la formación recibida, poniéndola en práctica en su entorno. Por ejemplo, aspectos relacionados con educación, psicología infantil y de adolescentes, de género, aspectos científico-técnicos (herencias, legislación, matemáticas, economía doméstica, etc.), de tecnologías de la información y la comunicación o, de economía.

Es por ello por lo que, para acceder al primer curso de la Universidad de Mayores, los únicos criterios de selección son la edad (mayor de 55 años) y no estar cursando estudios oficiales universitarios. Es decir, no se exige la acreditación de ningún nivel de estudios previos. En cambio, para acceder a las acciones formativas complementarias tipo taller, el sujeto debe previamente estar matriculado en la Universidad de Mayores de la Universidad de Almería.

5.1.3. Objetivos generales y específicos

La Universidad de Mayores, como parte de su responsabilidad social, tiene como objetivo en el curso 2024-2025 el fomento del envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida a la vez que mitigar la sensación de soledad, promoviendo el sentimiento de pertenencia a la Universidad. Ello rompe claramente los estereotipos, potenciando la autonomía y la calidad de vida de nuestros estudiantes mayores, y ofreciendo un entorno seguro para el aprendizaje, capacitándolos en el uso de tecnologías de la información y fomentando la realización de actividad física. Para lograrlo, desde la Dirección y la Comisión de la Universidad de Mayores se marcó el siguiente objetivo general y específicos del programa Universidad de Mayores, los cuales se han alcanzado en su totalidad (Tabla 2).

Tabla 1. Objetivo General y Específicos de la Universidad de Mayores

Objetivo General	Objetivos Específicos
Proporcionar un entorno educativo dónde el colectivo de personas mayores de 55 años de la provincia de Almería pueda ser partícipes de un envejecimiento activo y de un aprendizaje a lo largo de la vida través de una programación científica actualizada, diseñada desde la universidad y en colaboración con los estudiantes.	1. Ofrecer al colectivo de mayores de 55 años una propuesta científica y cultural que contribuya a su desarrollo integral. 2. Proporcionar al estudiante de la Universidad de Mayores un ambiente para el establecimiento de relaciones sociales y de integración con su entorno sociocultural más próximo, así como al entorno universitario. 3. Promover las relaciones intergeneracionales, reduciendo los estereotipos negativos acerca de la vejez. 4. Promover la participación de los mayores de 55 años en actividades socio-culturales organizadas desde la Universidad de Mayores e instituciones colaboradoras (Universidad de Almería, Diputación Provincial de Almería, Ayuntamiento de Almería, Ayuntamiento de Roquetas de Mar, Junta de Andalucía, entre otras). 6. Enriquecer a la Universidad de Almería con la experiencia de los "mayores", fomentando la investigación sobre y con personas mayores. 7. Promover un envejecimiento saludable con la inclusión de actividades físicas adaptadas a los estudiantes.

5.1.4. Alineación de la Universidad de Mayores con la Agenda 2030

La Universidad de Mayores de la Universidad de Almería está comprometida con la Agenda 2030, concretamente con los ODS [Objetivos de Desarrollo Sostenible] 3, 4, 5 y 10 relacionados con la salud y bienestar, la educación de calidad, el tratamiento de la igualdad de género y la reducción de desigualdades. Aunque dichos ODS son abordados en el Programa Académico de forma general, son las actividades complementarias las que en mayor medida se alinean con ellos (Tabla 3). Para ello, la Comisión de la Universidad de Mayores de la Universidad de Almería mantiene la necesidad de continuar incidiendo en:

- Abordar el problema de la soledad no deseada.
- Continuar e insistir en la capacitación en TIC.
- Fomentar la realización de actividad y ejercicio físico

Además, se colabora activamente con otras organizaciones que ayudan a alcanzar los ODS tales como el Consejo Andaluz Audiovisual para la realización en Roquetas de Mar el Taller de Wifi para mayores, con la Subdelegación del Gobierno para el Taller de Administración Electrónica Abierta o con la fundación del Banco Santander con el Taller Finanzas para Mortales, modalidad Senior.

Tabla 3. Relación entre Objetivos de la U. Mayores y Objetivos ODS de las actividades formativas complementarias. Resultados obtenidos

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS OBTENIDOS
OG1: *Mejorar la salud y bienestar del mayor* (Línea 1. Prevención de la dependencia (OE-1), Programa 1. I Plan Estratégico Integral para Personas Mayores en Andalucía; ODS-3 Salud y bienestar-Agenda 2030)	OE1: Incrementar la práctica de ejercicio físico en los estudiantes.	Taller UAL Activa Senior	Mejora de la condición física de los estudiantes
	OE2: Fomentar el desarrollo de hábitos saludables.	Taller UAL Activa Senior	Mejora de los hábitos saludables de los estudiantes
OG2: *Prevenir la soledad no deseada* (Línea 5. Lucha contra la soledad no deseada, Programa 5. I Plan Estratégico Integral para Personas Mayores en Andalucía, ODS-3 Salud y bienestar-Agenda 2030)	OE3:Prevenir la soledad no deseada	Taller Teatro Taller de Narrativa	Creación de grupos de amistades
	OE4: Prevenir el deterioro cognitivo	Taller Teatro Taller de Narrativa Taller de Idiomas Talleres TIC	Mantenimiento y/o mejora de las capacidades cognitivas
OG3:*Fomentar la ciudadanía activa* (Transversal a todos los OE del I Plan Estratégico Integral para Personas Mayores en Andalucía; ODS-4 Educación de calidad, ODS-5 Igualdad de género, ODS-10 Reducción de las desigualdades-Agenda 2030)	OE5: Formar en competencias básicas para la utilización óptima de las nuevas herramientas tecnológicas.	Talleres TIC	Mejora de las competencias en el uso de herramientas tecnológicas.
	OE6: Formar en competencias básicas en idiomas para el fomento de la ciudadanía activa	Taller de Idiomas	Mejora de las competencias en idiomas
	OE7: Fomentar la socialización	Taller Teatro Taller de Narrativa	Creación de grupos de amistades Participación en representaciones, materiales artísticos, etc.

5.1.5. Ámbitos de actuación directa

Para alcanzar los objetivos descritos en el apartado 2.4 y 2.5, la Coordinación Académica de la Universidad de Mayores ha actuado durante el curso 2024-2025 sobre tres ámbitos no excluyentes: A) Docencia; B) Servicio a la Sociedad; y C) Investigación.

A) Ámbito de Docencia: El ámbito de Docencia está formado por el Plan de Estudios que ordena las enseñanzas de la Universidad de Mayores de la UAL. Dicho Plan de Estudios a su vez está compuesto por el Programa Académico y por el Programa de Actividades Formativas Complementarias. Desde el mes de octubre de 2024 hasta junio de 2025, se han desarrollado en formato presencial:

A1) *Programa Académico*: formado un conjunto de asignaturas pertenecientes a las cinco ramas de conocimiento básicas (Ciencias, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud).

A2) *Programa de Actividades Formativas Complementarias*: programa en el que se ofertan diversas actividades organizadas por las distintas aulas culturales de la Universidad de Almería, otros Vicerrectorados e instituciones colaboradoras, así como salidas científicas-culturales.

B) Ámbito de Servicio a la Sociedad: Las Actividades Formativas Complementarias son también aquellas que permiten la sociabilización entre iguales, familiares y sociedad, poniendo en valor la capacidad y esfuerzo realizado por los estudiantes mayores ante sus familiares, amigos y la propia comunidad educativa. Además, éstas permiten explorar otros conocimientos y habilidades de los estudiantes que son trasladados a la sociedad, como la participación de nuestros estudiantes en actividades de otras Aulas de la Universidad de Almería o entidades colaboradoras.

C) Ámbito de la investigación: Como centro universitario, la investigación es un pilar básico de la Universidad de Mayores, y por ello, en la medida de lo posible, se fomenta la realización de estudios de investigación en la que los estudiantes forman parte de la muestra o sean colaboradores necesarios en la propia investigación.

5.2. Datos del curso 2024-2025

En el curso 2024-2025 se ha ofertado el 100% de las plazas disponibles.

5.2.1. Lugar de realización, sedes de la actividad

Las distintas actividades asociadas al programa académico y de actividades formativas complementarias, por norma general, se han desarrollado en formato presencial en:

*Sede de la Universidad de Mayores de Roquetas de Mar, calle Víctor Palomo s/n. Edificio situado en el centro de la Ciudad, junto a la Avenida Rey Juan Carlos I.

*Campus Universitario de la Universidad de Almería, La Cañada de San Urbano. Situado en un barrio de Almería.

5.2.2. Ámbito geográfico

Provincial

5.2.3. Cronograma, fecha de inicio y fin de las actividades

La Universidad de Mayores desarrolla sus actuaciones durante todo el curso académico e incluye la gestión del programa, así como el desarrollo de la docencia y actividades complementarias.

Fecha de inicio: 1 de septiembre de 2024

Fecha de fin: 31 de agosto de 2025

Las actividades formativas de la Universidad de Mayores comenzaron a primeros de septiembre de 2024 con el inicio del periodo de matriculación y finalizaron a primeros de junio de 2025, realizándose previamente la jornada de clausura del curso. Desde junio a finales de agosto se realizan acciones administrativas asociadas principalmente al diseño del siguiente curso académico, selección del profesorado, etc.

5.2.4. Matrícula

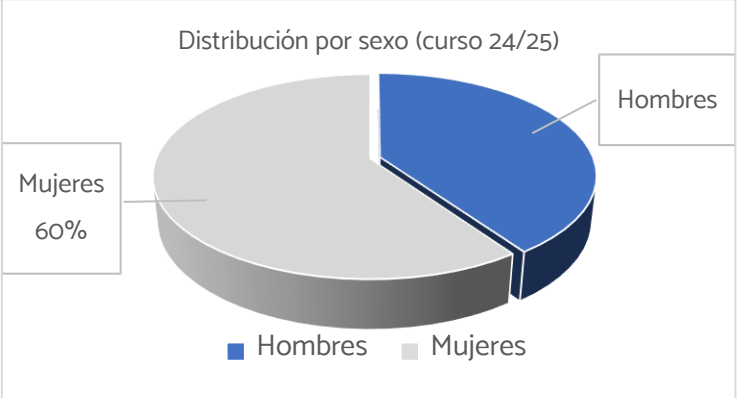
En cuanto a los datos de matrícula en el Programa Académico, ésta ascendió a un total de **811** estudiantes, de los cuales, **606** se matricularon en la sede de Almería y **205** en la sede de Roquetas de Mar (Tabla 4). Del Total de estudiantes, el **60%** (**484**) son mujeres, y el **40%** (**327**) son hombres (Figura 1)

Tabla 4. Datos de matrícula y distribución por sexo, curso 2024/2025

	Almería		Roquetas de Mar		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hombres	248	41%	79	38%	327	40%
Mujeres	358	59%	126	62%	484	60%

Total	606	100%	205	100%	740	100%

Figura 1. Distribución de estudiantes por sexo



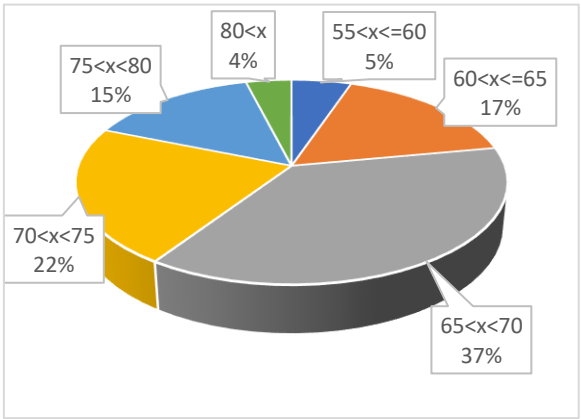
De los **811** matriculados nos han informado de su edad **807,** de los cuales, el **59%** tienen una edad comprendida entre los **65 años** y los **75 años**; el **22%** entre los **55 años** y **65 años**; y el **19%** restante es mayor de **75 años**. Con más de **80 años** se han matriculado un total de **32 estudiantes**, siendo los de edad más avanzada **tres** con **85 años, una** con **86 años** y **una** con **90 años** (Tabla 5 y Figura 2).

Tabla 5. Distribución por edades (2024-2025)

Rango	Nº	%
55<x<=60	42	5%
60<x<=65	136	17%
65<x<70	301	37%
70<x<75	176	22%
75<x<80	120	15%
80<x	32	4%
Promedio	69	
Total	807	100%

Nota: 4 sujetos no ofrecieron datos sobre su edad

Figura 2. Distribución por edades (2024-2025)



Respecto a las Actividades Formativas Complementarias, y concretamente, los talleres, se han matriculado **236** estudiantes, con un total de **1310,5** horas de docencia asociada (Tabla 6).

Tabla 6. Talleres realizados en el curso 2024-2025

Taller	Almería	Roquetas de Mar	Horas docencia	Nº Estudiantes
Inglés	4 grupos	1 grupo	390	72
Francés	1 grupo	1 grupo	156	26
Informática	1 grupo		37,5	10
UAL Activa Senior	6 grupos		312	35
Narrativa	1 grupo	1 grupo	106	22
Teatro		1 grupo	52	14
Coro	1 grupo		78	9
Yoga	2 grupos		104	24
Mayores con wifi	1 grupo	1 grupo	25	18
Radio	1 grupo	1 grupo	50	6
			1310,5	236

Siendo la distribución por sexo de los estudiantes matriculados en los talleres de **90** hombres (38%) y **146** mujeres (42%) (Tabla 7).

Tabla 7. Talleres realizados en el curso 2024-2025

Taller	Almería		Roquetas de Mar		Nº Estudiantes
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Inglés	24	34	2	12	72
Francés	9	8	2	7	26
Informática	7	3			10
UAL Activa Senior	18	17			35
Narrativa	6	6	2	8	22
Teatro			2	12	14
Coro	3	6			9
Yoga	9	15			24
Mayores con wifi			2	16	18
Radio	2	2	2		6
	78	91	12	55	
Total	169		67		236

La Tabla 8 recoge el total de matrículas entre el programa académico y las actividades complementarias tipo taller, alcanzando la cifra de **1047** matrículas.

Tabla 8. Datos de matrícula y distribución por sexo, curso 2024/2025

	Programa Académico			Actividades Formativas (Talleres)			
	Almería	Roquetas de Mar	Total	Almería	Roquetas de Mar	Total	Acumulado
Hombres	248	79	327	78	12	90	417
Mujeres	358	126	484	91	55	146	630
Total	606	205	811	169	67	236	1047

5.2.5. Ámbitos de actuación

Tal y como hemos señalado previamente, hay tres ámbitos de actuación interconectados, por tanto, presentaremos los mismos a través de la descripción detallada del programa Académico y del programa de Actividades Formativas Complementarias. Cerramos este apartado con el ámbito de investigación.

Programa Académico

Las materias del programa académico se distribuyen en 6 cursos repartidos en dos ciclos: primer ciclo (1º a 4º) y segundo ciclo (5º y 6º):

-Las materias del primer ciclo abordan temáticas variadas de las cinco áreas básicas de conocimiento: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Ciencias Biosanitarias. Dichas materias tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas.

-El segundo ciclo está estructurado en tres itinerarios (Itinerario de Ciencias, de Humanidades, y de Ciencias Sociales), distribuidos en dos cursos cada uno con asignaturas específicas de cada campo científico. Las asignaturas tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas.

Se han impartido un total de **950** sesiones docentes del programa Académico, lo que conlleva la realización de **1.900** horas de formación asociadas a las diferentes asignaturas (Tabla 9).

Tabla 9. Docencia de asignaturas del Plan de Estudios (ambas sedes)

		Almería			Roquetas de Mar			
Curso	Grupo	Nº Sesiones	Horas	Total	Nº Sesiones	Horas	Total	Total
1º	A	50	2	100	50	2	100	200
	B	50	2	100				100
2º	A	50	2	100	50	2	100	200
	B	50	2	100				100
3º	A	50	2	100	50	2	100	200
	B	50	2	100				100
4º	A	50	2	100	50	2	100	200
5º	CC.SS.	50	2	100				100
	HUM	50	2	100	50	2	100	200
	CIEN	50	2	100				100
6º	CC.SS.	50	2	100	50	2	100	200
	HUM	50	2	100				100
	CIEN	50	2	100				100
Total		650		1300	300		600	1900

La Tabla 10 muestra la carga del programa académico, mientras que los contenidos, distribución y profesorado está detallado en la web https://www.ual.es/estudios/universidad-de-mayores.

Tabla 10. Programa Académico

Curso	Materia		Sesiones
1	Derecho de familia y de sucesiones		15
	El español que hablamos: presente, pasado y futuro		15
	De la prehistoria a la historia medieval		10
	Matemáticas recreativas y de la vida cotidiana		10
2	Literatura española		15
	La historia del arte como hecho cultural		15
	Biología, biología humana, bioética: historia y evolución		10
	Enfermería aplicada a la vida cotidiana		10
3	Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables		15
	De la Historia moderna a la contemporánea		15
	Derechos de los consumidores y usuarios		10
	Geología y geografía física de nuestro entorno		10
4	Sociología, geografía humana y antropología social en la actualidad		15
	Claves prácticas de la psicología actual		15
	Del laboratorio a la química cotidiana		10
	Del laboratorio a la física cotidiana		10
5	Ciencias Sociales	Entrenamiento cognitivo y memoria	15
		Psicología y bienestar emocional	15
		Educación intergeneracional y familia en los tiempos	10
		Género, políticas de igualdad e intervención social	10
	Ciencias	Medio ambiente y diversidad en Almería	15
		El avance científico: grandes inventos y retos futuros	15
		Ingeniería en la provincia de Almería y desafíos actuales	10
		Economía circular: reducir, reutilizar y reciclar	10
	Humanidades	Arte y patrimonio en Almería	15
		Música: historia y tendencias actuales	15
		Historia local de Almería	10
		Mujeres creadoras	10
6	Ciencias Sociales	Educación financiera	15
		Alimentación y nutrición	15
		Información y medios de comunicación	10
		La sociedad en la que vivimos: actualidad y tendencias	10
	Ciencias	Tecnologías digitales: usos, oportunidades y riesgos	15
		Anatomía del cuerpo humano	10
		Descubriendo el cosmos	10
		Historia y retos de la agronomía en Almería	15
	Humanidades	La arquitectura almeriense	15
		Filosofía y ética en el mundo actual	10
		Almería y su relación con el cine: una mirada al futuro	10
		Historia Iberoamérica y de otros continentes	15

Programa de Actividades Formativas Complementarias

Orientado a facilitar un espacio de debate cultural, social, científico y de convivencia intergeneracional, el programa pretende contribuir a la mejora de la formación del alumnado y favorezca su participación y presencia activa en el ámbito universitario. Las Actividades Formativas Complementarias son variables y se adecuan a las necesidades de los estudiantes y para poder acceder a ellas, el sujeto debe estar previamente matriculado en la Universidad de Mayores.

TALLERES

Como se ha señalado previamente, el programa de la Universidad de Mayores tiene entre sus objetivos la realización de talleres formativos orientados a la capacitación de su alumnado en conocimientos que les permitan mejorar sus condición física, mental y de salud, acercar la cultura a los mayores, y que a la vez permita reducir los efectos de la brecha digital en éstos, haciendo de sus estudiantes personas más resilientes y activos en una sociedad cambiante en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido, en el curso 2023-2024 se han desarrollado los siguientes talleres formativos enmarcados en tres grandes áreas/ámbitos de actuación:

Área de competencias en conocimientos básicos

-Idiomas (inglés y francés, en colaboración con el Centro de Lenguas de la UAL)

-Informática básica

-Mayores con wifi (en colaboración con el Consejo Audiovisual de Andalucía)

-Administración Abierta (en colaboración con la Subdelegación del Gobierno de España)

-Finanzas para mortales (en colaboración con la Fundación del Banco Santander)

Área de social y cultural

-Coro

-Expresión lingüística (Narrativa)

-Teatro

Área de Salud y Bienestar

-Yoga

-UAL Activa Senior (actividad/ejercicio físico personalizado)

Los ámbitos de actuación no son disjuntos, comparten elementos comunes. abordando actuaciones compartidas y competencias transversales. Un ejemplo claro es que en todos se trabajan acciones del Plan de Igualdad de la UAL (https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad), las cuales permean cualquier actividad de la Universidad de Mayores y en particular, a los talleres. A continuación, desarrollamos los talleres con mayor profundidad:

Área de competencias en conocimientos básicos

1-Taller de idiomas (inglés y francés)

Descripción:

En la actualidad, el conocimiento de idiomas es cada vez más necesario para desenvolverse en la sociedad. Estamos impregnados de términos y diálogos en inglés, francés, etc. en publicidad, etiquetado (alimentación, productos de higiene y limpieza, ropa, etc.), series, tutoriales por internet, etc., a la vez, la globalización ha permitido que con más frecuencia nos encontremos con situaciones en las que el conocimiento de idiomas permite abordarlas (viajar al extranjero, pedir/recibir/dar ayuda o indicaciones a otras personas en otro idioma, etc.). Con este taller se pretende, en función del nivel del estudiante, proporcionar un aprendizaje básico en dichos idiomas.

Medidas desarrolladas:

-Creación de grupos reducidos para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 15 estudiantes por grupo).

-Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones semanales de una hora y media).

-Adaptación de los contenidos a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

-Aplicación de una metodología activa y flexible que fomente la participación del estudiante.

Frecuencia: 2 sesiones de una hora y media por semana.

2-Taller de informática básica, mayores con Wifi y Administración Abierta

Descripción:

Es conocido que en la actualidad aún existe una brecha digital en las personas mayores, la cual es más acuciante en aquellas de mayor edad (más de 65 años). El taller de informática básica, por un lado, y el taller de Mayores con Wifi por el otro, pretende capacitar a los estudiantes para no solo manejar paquetes de ofimática básica, internet, correo electrónico, smartphone, etc., sino también ofrecer una formación que les permita conocer los medios de pago electrónicos, la comunicación con las administraciones electrónicas o la obtención del certificado digital, además de conocer las principales medidas de seguridad a adoptar. Igualmente, se abordará el uso responsable de las redes sociales, sus beneficios, riesgos y peligros.

Medidas desarrolladas:

-Creación de grupos reducidos para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 12 estudiantes por grupo).

-Uso individual del ordenador del aula de informática.

-Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (1 sesión de una hora y media).

-Adaptación de los contenidos a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

-Aplicación de una metodología activa y flexible que fomente la participación del estudiante.

-Configuración de equipos personales.

-Administración electrónica.

-Certificados Digitales.

Taller de informática:

Frecuencia: 1 sesión de una hora y media por semana.

Taller Mayores con wifi:

Frecuencia: 1 sesión de una hora y media por semana.

Impartido en colaboración con el Consejo Audiovisual de Andalucía

Taller de Administración Abierta

Frecuencia: 1 sesión de tres horas.

Impartido en colaboración con la Subdelegación del Gobierno de España

Área de social y cultural

3-Taller de Coro

Descripción:

La participación de los estudiantes en un Coro implica, entre otros aspectos: a) memorización y compás de canciones, lo que fomenta el retraso del deterioro cognitivo de los mayores; b) el sentimiento de grupo, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización, las actuaciones en eventos universitarios, en residencias de mayores, iglesias, etc., pone en valor al mayor ante la sociedad, reduciendo estereotipos negativos hacia los mismos a la vez que mejora la autoestima del estudiante. En este sentido, el Coro de la Universidad de Mayores es una actividad formativa complementaria que conlleva grandes beneficios para los estudiantes además de aumentar el conocimiento de estos de distintas producciones artísticas y sus autores pues se trabajarán desde estilos clásicos hasta cancioneros actuales.

Medidas desarrolladas:

-Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 20 estudiantes).

-Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora y media).

-Adaptación de los contenidos/canciones a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

-Aplicación de una metodología activa y flexible que fomente la participación del estudiante.

-Interpretación/recitales en distintos espacios culturales.

Frecuencia: 2 sesiones de una hora y media por semana.

4-Taller de Narrativa (Expresión lingüística)

Descripción:

El taller de expresión lingüística (Narrativa) pretende acercar a los estudiantes al mundo de la escritura en un sentido amplio de la palabra. A través de la presentación de distintos artes de escritura (poemas, descriptivas, etc.), el taller fomentará en los estudiantes su creatividad, mejorando su capacidad expresiva y su léxico. Es decir, se pretende desarrollar la creatividad del alumnado a través del conocimiento de la escritura narrativa. Para ello, se presentan cinco bloques temáticos que comprenden desde la distinción del lenguaje literario hasta la elaboración por parte del alumno de un relato. Nociones como ficción, personajes, espacio y tiempo narrativos conforman las principales ideas de este taller.

La participación de los estudiantes en este taller implica, entre otros aspectos: a) conocimiento y puesta en práctica de estructuras narrativas, lo que fomenta el retraso

del deterioro cognitivo de los mayores; b) el sentimiento de grupo, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización a través de la presentación de las creaciones de los estudiantes en una publicación impresa, poniendo en valor al mayor ante la sociedad, reduciendo estereotipos negativos hacia los mismos a la vez que mejora la autoestima del estudiante.

Medidas desarrolladas:

-Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 25 estudiantes).

-Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (1 sesión de dos horas).

-Adaptación de los contenidos/canciones a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

-Aplicación de una metodología activa y flexible en la que la participación del estudiante se hace imprescindible.

Frecuencia: 1 sesión de dos horas por semana.

6-Taller de Teatro

Descripción:

Al igual que en el Coro la participación de los estudiantes en un Teatro implica, entre otros aspectos: a) memorización de los diálogos, guion e interpretación de personajes, lo que fomenta el retraso del deterioro cognitivo de los mayores; b) el sentimiento de grupo, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización, las actuaciones en eventos universitarios, en residencias de mayores, etc., poniendo en valor al mayor ante la sociedad, y reduciendo estereotipos negativos hacia los mismos, a la vez que mejora la autoestima del estudiante. En este sentido, el Teatro de la Universidad de Mayores es una actividad formativa complementaria que conlleva grandes beneficios para los estudiantes además de aumentar el conocimiento de estos de distintas producciones teatrales, grandes autores y actores.

Medidas desarrolladas:

-Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 15 estudiantes).

-Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora y media).

-Adaptación de los contenidos/obras teatrales a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

-Aplicación de una metodología activa y flexible en la que la participación del estudiante se hace imprescindible.

-Interpretación de obras teatrales en distintos espacios culturales.

Frecuencia: 2 sesiones de una hora por semana.

Área de Salud y Bienestar

7-Taller de Yoga

Descripción:

Las Instituciones sanitarias nacionales e internacionales (OMS) describen la importancia de la actividad física en toda la población pero especialmente en personas mayores para mejorar su calidad de vida y aumentar sus niveles de salud dadas las evidencias científicas que indican que es un factor que ayuda a prevenir la situación de dependencia, el deterioro cognitivo y el aislamiento social (La actividad física realizada en grupo también aporta beneficios psicosociales a las personas que lo practican). Con este taller se pretende acercar al estudiante mayor al Yoga, profundizando en la mejora de la salud física y mental a través de la respiración, la práctica de asanas (posturas) que vigorizarán el organismo de los estudiantes a la vez que se trabajarán técnicas para cultivar la atención plena y la meditación.

Medidas desarrolladas:

-Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 12 estudiantes).

-Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora y cuarto).

-Sensibilización sobre los beneficios de la actividad física para las personas mayores.

-Materiales individuales (alfombra de yoga, rodillos, etc.).

Frecuencia: 2 sesiones de una hora y cuarto por semana.

8-Programa UAL Activa Senior

Descripción:

Como en el taller de Yoga, la actividad física especialmente en personas mayores mejora su calidad de vida y aumentar sus niveles de salud, dadas las evidencias científicas que indican que es un factor que ayuda a prevenir la situación de dependencia, el deterioro cognitivo y el aislamiento social (La actividad física realizada en grupo también aporta beneficios psicosociales a las personas que lo practican). UAL Activa Senior es un programa innovador de promoción del envejecimiento saludable en el que el estudiante llevará a cabo un entrenamiento en grupos reducidos dirigido por especialistas y donde se llevará a cabo un seguimiento de su estado de salud y de condición física. En este taller, el alumnado conocerá los beneficios del ejercicio para su salud (en composición corporal, fuerza, capacidad funcional, etc.) gracias a los estudios periódicos y los informes personalizados que se les facilitará.

Medidas desarrolladas:

-Grupos reducidos para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 5 estudiantes por grupo).

-Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora a la semana).

-Informe médico previo para la práctica deportiva.

-Elaboración de informes se seguimiento personalizados.

-Acceso a través de la tarjeta UAL Plus a las instalaciones y actividades deportivas de la UAL.

-Sensibilización sobre los beneficios de la actividad física para las personas mayores.

Frecuencia: 2 sesiones de una hora por semana.

Actividades formativas complementarias de menor duración

Además de los talleres, la Universidad de Mayores desarrolla otras actividades formativas complementarias de menor duración que incluyen visitas a exposiciones (cuando ha sido posible), salidas guiadas por los docentes y especialistas del tema en cuestión, asistencia a conferencias y/o seminarios especiales y experiencias intergeneracionales.

Estas actividades complementan la capacitación del alumnado respecto a lo recibido en las distintas materias del Plan de Estudio y de lo recibido en los talleres. Además, son actividades que especialmente acercan la ciencia y la cultura a los mayores y fomenta su implicación en una sociedad cambiante. A este respecto, durante el curso 2024-2025 se han desarrollado **88** actividades científicas-culturales complementarias, participando alrededor de **1800 estudiantes,** y alcanzando más de **200 horas** de formación complementarias. En la Tabla 11 se reflejan dichas actividades, indicando día, descripción, sede, número de estudiantes participantes y horas de formación.

Tabla 11. Actividades Formativas Complementarias de menor duración					
Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Alumnos	Horas Formación
1	8/11/2024	"Concierto flamenco de Sonia Miranda". Centro Cultural Unicaja Curso: Todos	Almería	22	1
2	13/11/2024	"Taller de Psicomotricidad UAL" Asignatura: "Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables". Alumnos del curso 3ºA	Almería	14	2
		"Concierto flamenco de Tomás García". Correspondiente al Ciclo de Conciertos Centro Cultural Unicaja	Roquetas	8	1
3	15/11/2024	Salida de campo: "Sorbas-Tabernas" Asignatura: "Medio Ambiente y Diversidad en Almería". Alumnos del curso 5ºA	Almería	24	4,5
4	19/11/2024	Salida de campo: "Laboratorio Smart home UAL" Asignatura: "Tecnología Digitales: usos, oportunidades y riesgos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)	Almería	18	2
5	20/11/2024	Salida de campo: "Casa del Cine" Asignatura: "El cine en Almería". Alumnos del curso 6ºB (Humanidades)	Roquetas Almería	26	2
6	21/11/2024	Salida de campo: "Sorbas-Tabernas" Asignatura: "Medio Ambiente y Diversidad en Almería". Alumnos del curso 5º	Roquetas	26	2
7	21/11/2024	Actividad: "Historia de la Transición en España" Asignatura: "De la Historia Moderna a la Contemporánea". Alumnos del curso 3º.	Roquetas	17	2
8	22/11/2024	Acto de Inauguración	Roquetas Almería	150	3
9	22/11/2024	"Concierto flamenco de Antonio El Turry". Centro Cultural Unicaja Curso: Todos	Almería	27	1
10	23/11/2024	Salida de campo: "Cementerio Municipal San José" de Almería" Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)	Almería	11	3
11	28/11/2024	Salida de campo: "Luces, cámara y acción" Asignatura: "El cine en Almería". Alumnos del curso 6º.	Roquetas Almería	25	2
12	28/11/2024	Salida de campo: "Museo del Realismo" de Almería Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)	Almería	31	3
13	29/11/2024	Salida de campo: "Cabo de Gata". Asignatura: "Medio Ambiente y Diversidad en Almería". Alumnos del curso 5ºA	Almería	24	4,5
14	4/12/2024	Salida de campo: "Instalaciones UAL" Asignatura: "Enfermería aplicada a la vida cotidiana". Alumnos del curso 2º	Roquetas	20	2
15	4/12/2024	Actividad práctica "Laboratorio de Química Orgánica de la UAL" Asignatura: "Del laboratorio a la a la Química cotidiana". Alumnos del curso 4º	Almería	34	4
16	4/12/2024	Salida de campo: "Centro de Interpretación Patrimonial" de Almería Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)	Almería	13	3,5
17	5/12/2024	Actividad práctica "Taller de Psicomotricidad UAL" Asignatura: "Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables". Alumnos del curso 3ºB	Almería	11	2
18	5/12/2024	Salida de campo: "Laboratorio de Química Orgánica de la UAL" Asignatura: "Del laboratorio a la a la Química cotidiana". Alumnos del curso 4º	Roquetas	20	4

Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Alumnos	Horas Formación
19	10/12/2024	Salida de campo: "Laboratorio de la UAL" Asignatura: "Tecnología Digitales: usos, oportunidades y riesgos". 6ºA (Ciencias)	Almería	13	2
20	12/12/2024	Salida de campo: "Cabo de Gata". Asignatura: "Medio Ambiente y Diversidad en Almería". Alumnos del curso 5º	Roquetas	12	4
20	14/12/2024	Salida de campo: "Comarca del mármol" de Macael Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)	Almería	15	10
21	16/12/2024	Actividad práctica "Taller de Fisioterapia: piscina de la UAL" Asignatura: "Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables". Alumnos del curso 3ºA	Almería	5	2
22	17/12/2024	Actividad práctica "Taller de Fisioterapia: piscina de la UAL" Asignatura: "Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables". Alumnos del curso 3ºB	Almería	4	2
23	10/1/2025	Salida de campo: "Jardín Botánico El Albardinal" en Rodalquilar Asignatura: "Medio Ambiente y Diversidad en Almería". Alumnos del curso 5ºA (Ciencias)	Roquetas Almería	38	6
24	21/1/2025	Actuación flamenca del "Niño de las cuevas" Asignatura: "Música: Historia y Tendencias Actuales". 5ºB (Humanidades)	Almería	31	2
25	21/1/2025	Salida de campo: "Conocimiento del cielo" Asignatura: "Descubriendo el cosmos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)	Almería	13	2
26	22/1/2025	Salida de campo: "Laboratorio de Biología" Asignatura: "Biología, la Biología Humana, Bioética"	Roquetas	14	2
27	28/1/2025	Salida de campo: "Pabellón de Historia Natural de la UAL" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno"	Roquetas	17	2
28	29/1/2025	Salida de campo: "Laboratorio de Neurociencia" Asignatura: "Biología, la Biología Humana, Bioética"	Roquetas	20	2
29	30/1/2025	Salida de campo: "Pabellón de Historia Natural de la UAL" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno"	Roquetas	21	2
30	30/1/2025	Salida de campo: "Observaciones Astrofotografía" Asignatura: "Descubriendo el cosmos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)	Almería	10	2
31	30/1/2025	Taller Práctico: "Patrimonio y Piedra Seca" Asignatura: "Sociología, Geografía Humana y Antropología Social en la actualidad". 4º	Roquetas	32	2
32	1/2/2025	Salida de campo: "Alcazaba de Almería y yacimiento arqueológico Barrio Andalusí " Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºB	Almería	31	3,5
33	4/2/2025	Salida de campo: "Museo de la Guitarra" Asignatura: "Música: Historia y Tendencias Actuales". 5ºB (Humanidades)	Almería	34	2
34	5/2/2025	Salida de campo: "Tabernas" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno"	Roquetas	17	2
35	8/2/2025	Salida de campo: "Alcazaba de Almería y yacimiento arqueológico Barrio Andalusí " Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºA	Almería	23	3,5
36	12/2/2025	Salida de campo: "El Hoyazo" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno"	Roquetas	13	2
37	13/2/2025	Salida de campo: "Estudios Canal Sur Almería" Asignatura: "Información y medios de comunicación". Alumnos del curso 6ºC	Almería	17	2
38	15/2/2025	Salida de campo: "Catedral de Almería" Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºB	Almería	32	3

Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Alumnos	Horas Formación
39	17/2/2025	Taller Práctico: "Patrimonio y Piedra Seca" Asignatura: "Sociología, Geografía Humana y Antropología Social en la actualidad". 4º	Almería	41	2
40	20/2/2025	Salida de campo: "Monasterio Las Puras" Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºB	Almería	36	3
41	22/2/2025	Salida de campo: "Catedral de Almería" Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºA	Almería	32	3
42	26/2/2025	Salida de campo: "Monasterio Las Puras" Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºA	Almería	30	3
43	3/3/2025	Salida de campo: "Museo Doña Pakyta" Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºA	Almería	25	2,5
44	4/3/2025	Salida de campo: "Museo Doña Pakyta" Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºB	Almería	31	2,5
45	10/3/2025	Salida de campo: "La ciudad en la que vivimos, la ciudad en la que nos gustaría vivir" Asignatura: "Información y medios de comunicación". Alumnos del curso 6ºC	Almería	18	1
46	13/3/2025	Salida de campo: "Pabellón de Historia Natural de la UAL" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºB	Almería		
47	17/3/2025	Salida de campo: "Biorizon Biotech - Universidad de Almería" Asignatura: "Bioeconomía circular: reducir, reutilizar y reciclar". Alumnos del curso 5º	Roquetas	22	2
48	17/3/2025	Salida de campo: "Pabellón de Historia Natural de la UAL" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºA	Almería	17	3
49	18/3/2025	Salida de campo: "Biorizon Biotech - Universidad de Almería" Asignatura: "Bioeconomía circular: reducir, reutilizar y reciclar". curso 5ºA (Ciencias)	Almería	25	3
50	18/3/2025	Salida de campo: "Pabellón de Historia Natural de la UAL" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºB	Almería	34	3
51	19/3/2025	Salida de campo: "Pabellón de Historia Natural de la UAL" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºA	Almería	10	3
52	20/3/2025	Salida de campo: "Laboratorio de Anatomía de la UAL" Asignatura: "Anatomía del Cuerpo Humano". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)	Almería	13	2
53	20/3/2025	Actividad práctica: "Día de la francofonía" en el Centro de Lenguas de la UAL Alumnos del taller de francés	Almería	8	2
54	21/3/2025	Salida de campo: "Servicios Centrales de Investigación de la UAL". Asignatura: "Del laboratorio a la Física cotidiana". Alumnos del curso 4º	Roquetas	26	2
55	24/3/2025	Salida de campo: "Ruta literaria por Almería" Asignatura: "Literatura española". Alumnos del curso 2º	Roquetas	21	2
56	25/3/2025	Salida de campo: "Marie Curie" Asignatura: "Historia de las mujeres científicas". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)	Almería	22	2
57	28/3/2025	Salida de campo: "Servicios Centrales de Investigación de la UAL" Asignatura: "Del laboratorio a la Física cotidiana". Alumnos del curso 4º	Almería	31	3
58	31/3/2025	Salida de campo: "Tabernas" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºB	Almería	20	4,5
59	1/4/2025	Salida de campo: "Pabellón de Historia Natural de la UAL" Asignatura: "Mujeres Creadoras". Alumnos del curso 5ºB	Almería	23	3

Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Alumnos	Horas Formación
60	1/4/2025	Actividad práctica: "Cable Inglés" y "Cable francés" Alumnos del taller de francés	Almería	11	2
61	2/4/2025	Salida de campo: "Hoyazo de Níjar" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºB	Almería	19	4,5
62	2/4/2025	Taller práctico: "La alegría de un cuerpo que envejece I". Asignatura: "Género, políticas de igualdad e intervención social". Alumnos del curso 5ºC	Almería	16	3
63	3/4/2025	Salida de campo: "Piscina". Alumnos del curso 3º Asignatura: "Fisioterapia, Ejercicio Físico y Hábitos Saludables"	Roquetas	11	2
64	3/4/2025	Conferencia de la geóloga de la Geoda de Pulpí. Asignatura: "Mujeres Creadoras". Alumnos del curso 5ºB	Almería	21	2
65	7/4/2025	Salida de campo: "Tabernas" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºA	Almería	10	4,5
66	7/4/2025	Taller práctico: "La alegría de un cuerpo que envejece II". Asignatura: "Género, políticas de igualdad e intervención social". Alumnos del curso 5ºC	Almería	7	3
67	8/4/2025	Salida de campo: "Sala de Simulación clínica de la UAL" Asignatura: "Enfermería aplicada a la vida cotidiana". Alumnos del curso 2ºB	Almería	22	2
68	8/4/2025	Salida de campo: "Finca Experimental UAL-ANECOOP" Asignatura: "Historia y retos de la Agronomía en Almería". Alumnos del curso 6ºA	Almería	12	4,5
69	8/4/2025	Salida de campo: "Museo Arqueológico" Asignatura: De la Prehistoria a la Historia Medieval". Alumnos del curso 1ºB	Almería	37	3
70	9/4/2025	Salida de campo: "Sala de Simulación clínica de la UAL" Asignatura: "Enfermería aplicada a la vida cotidiana". Alumnos del curso 2ºA	Almería	29	2
71	9/4/2025	Salida de campo: "Hoyazo de Níjar" Asignatura: "Geología y Geografía Física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºA	Almería	15	4
72	9/4/2025	Salida de campo: "Museo Arqueológico" Asignatura: De la Prehistoria a la Historia Medieval". Alumnos del curso 1ºA	Almería	25	3
73	10/4/2025	Salida de campo: "Pabellón del Centro Deportivo". Alumnos del curso 3º Asignatura: "Fisioterapia, Ejercicio Físico y Hábitos Saludables"	Roquetas	18	2
74	22/4/2025	Salida de campo: "Itinerario urbano: arquitectos y maestros de obra de Almería". Asignatura: "La arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB	Almería	12	3
75	26/4/2025	Salida de campo: "Alcazaba de Almería" Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos de 2º.	Roquetas	13	3,5
76	29/4/2025	Salida de campo: "Itinerario urbano: la arquitectura señorial y burguesa de Almería" Asignatura: "La arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB	Almería	35	4
77	5/5/2025	Actividad práctica: Laboratorio de Biología de la UAL Asignatura "Biología, la Biología humana, Bioética: Historia y evolución". 2ºA	Almería	24	2
78	6/5/2025	Salida de campo: "Catedral de Almería y Monasterio de las Puras". Asignatura: "Historia del arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2º.	Roquetas	30	
79	6/5/2025	Actividad práctica: Laboratorio de Biología de la UAL Asignatura "Biología, la Biología humana, Bioética: Historia y evolución". Alumnos del curso 2ºB	Almería	26	2
80	7/5/2025	Salida de campo: "Itinerario urbano: la arquitectura señorial y burguesa de Almería". Asignatura: "La arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6º.	Roquetas	20	

Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Alumnos	Horas Formación
81	13/5/2025	Salida de campo: "Degradaciones del suelo: Tabernas y Benahadux" Asignatura: "Historia y retos de la Agronomía en Almería". Alumnos del curso 6ºA	Almería	10	5
82	15/5/2025	Salida de campo: "Itinerario urbano: por la arquitectura del hierro de Almería" Asignatura: "La arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB	Almería	30	2
83	20/5/2025	Semana de la Administración Abierta Todos los cursos	Almería	45	2
84	21/5/2025	Actividad práctica: Laboratorio de Neurociencia de la UAL Asignatura "Biología, la Biología humana, Bioética: Historia y evolución". Alumnos del curso 2ºA	Almería	40	2
85	22/5/2025	Actividad práctica: Laboratorio de Neurociencia de la UAL Asignatura "Biología, la Biología humana, Bioética: Historia y evolución". Alumnos del curso 2ºB	Almería	40	2
86	22/5/2025	Curso: "Hablemos de inteligencia artificial" Todos los cursos	Almería	40	1
87	24/5/2025	Salida de campo: "Berja" Asignatura: "La arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB	Roquetas Almería	40	5
88	27/5/2025	Acto de Clausura	Roquetas Almería	225	5
89	31/5/2025	Salida de campo: "Valle del Almanzora" Asignatura: "La arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB	Roquetas Almería	40	5
				1805	200,5

5.3. Recursos necesarios

En este apartado informamos acerca de los recursos humanos que han trabajado durante el curso 2024-2025.

5.3.1. Personal de la Universidad de Mayores

Para el desarrollo normal del programa se ha contado dos técnicos que han dinamizado y atendido al usuario (estudiantes y profesorado) en ambas sedes. Concretamente, una persona en la sede de Almería a tiempo completo durante todo el curso y una persona en la sede de Roquetas a tiempo parcial, y en momentos de pico de trabajo como el periodo de matrícula, a tiempo completo. Aunque el personal técnico **tiene una dedicación variable** en función de las necesidades del programa, en ningún caso han superado las 35 horas de trabajo semanales. Entre otras ocupaciones, el personal técnico desarrolla labores de control de asistencia y de apoyo al profesorado, al estudiantado, es el primer eslabón entre los estudiantes y la dirección de la Universidad de Mayores, actualiza la web y redes sociales y acompaña, cuando es necesario, a los estudiantes en las diferentes salidas de campo.

Por otro lado, en el campus universitario de La Cañada de San Urbano y adscrito a la Universidad de Mayores se dispone de una persona del PTGAS de la UAL. Entre otras ocupaciones, dicha persona ejerce el control administrativo de los procesos de la Universidad de Mayores relativos a pagos, justificaciones de subvenciones, etc. La dirección académica, organización de las enseñanzas y el control sobre las acciones que se desarrollan (personal técnico, personal administrativo y docentes) está a cargo de la Dirección de la Universidad de Mayores. Finalmente, está la Comisión de la Universidad de Mayores, la cual esta descrita su composición y funciones en el artículo 6 y 7 del reglamento de la U. de Mayores, concretamente:

Composición de la Comisión de la UMUAL

Formarán parte de esta Comisión, además del Vicerrector con competencias en la materia que la presidirá, los siguientes miembros:

- Director de Secretariado de la Universidad de Mayores de la Universidad de Almería.
- Director de Secretariado con competencias en Profesorado.
- Director de Secretariado con competencias en Ordenación Docente.
- Un representante del Consejo Social y suplente.
- Un profesor de la Universidad de Almería y suplente.
- Un estudiante de la Sede de Almería y suplente.
- Un estudiante de la Sede de Roquetas y suplente.
- Un miembro del PAS, que actuará como secretario, y suplente.

Los miembros de la Comisión de la UMUAL no podrán ser peticionarios de una asignatura o formar parte del equipo docente de alguna de las solicitudes presentadas. Los últimos 4 miembros de la Comisión Titular y sus suplentes serán nombrados a propuesta del Consejo de Gobierno. El miembro del Consejo Social y su suplente serán nombrados a propuesta del Consejo Social.

Corresponde a la Comisión de la UMUAL las siguientes competencias:

- El estudio y la valoración de las solicitudes recibidas para impartir docencia en la UMUAL.

La selección, entre las propuestas admitidas, de aquellos solicitantes que impartirán docencia en la UMUAL.

Revisión y aprobación, en su caso, de las modificaciones del plan de estudios que el director de Secretariado de la Universidad de Mayores pudiera presentar.

Revisión y aprobación de la oferta de talleres para el próximo curso.

Por último, la Vicerrectora de Cultura y Sociedad es la máxima responsable ante el Rector y tiene las competencias delegadas sobre la Universidad de Mayores y ejerce sus competencias directamente sobre la Dirección y la Comisión de la Universidad de Mayores.

5.3.2. Personal docente

Como venimos poniendo de manifiesto, la Universidad de Mayores **no organiza** sus enseñanzas en función del profesorado, sino en función **del número de horas lectivas de las asignaturas**. Dado que las enseñanzas se organizan por horas lectivas, el número de docentes del programa, así como el carácter interno o externo a la Universidad de Almería es variable curso tras curso.

Por otro lado, atendiendo al Reglamento de la Universidad de Mayores, en junio de 2023 se convocó el proceso selectivo de selección del profesorado para la Universidad de Mayores, el cual se desarrolló durante los meses de julio a septiembre de 2023. En dicho concurso de selección, los docentes se organizaron por equipos y presentaron sus guías docentes indicando: el responsable-coordinador de la asignatura; el equipo docente; la distribución de la docencia; las salidas de campo y/o prácticas de laboratorio previstas; la metodología; sistema de evaluación; objetivos, contenidos, etc.

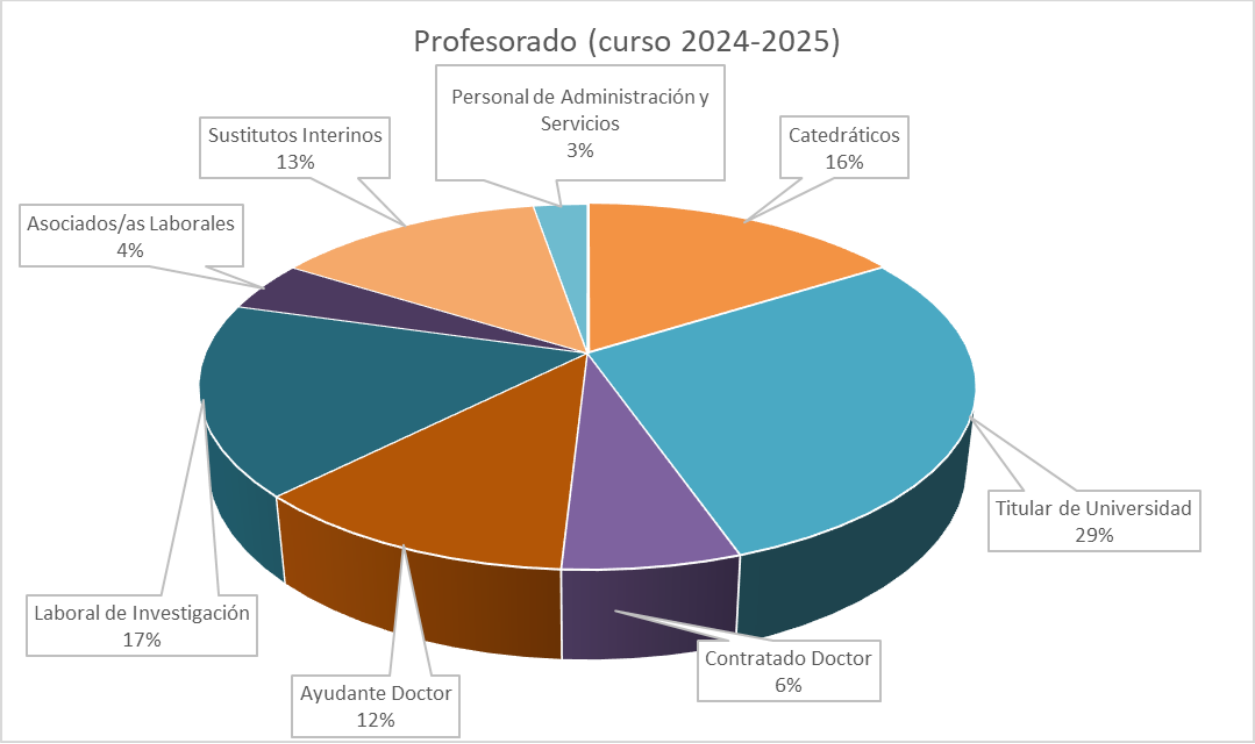
Si en el equipo docente cuenta con personal externo, se debe justificar la idoneidad de dicho personal respecto de la materia a impartir remitiendo un breve currículum y las acciones formativas de las que será responsable dicho personal. Para las diversas asignaturas se establece un número mínimo y máximo de componentes del equipo docente. En el anexo II se detalla la convocatoria de selección que saldrá publicada en los próximos días.

El número de docentes durante el curso 2024-2025 asciende a **149**, de los cuales **112** (**75%**) son personal de la UAL, y de estos **70** doctores. También han participado **37** expertos y/o profesionales externos a la universidad (Tabla 12 y Figura 3).

Tabla 12. Profesorado (2024-2025)

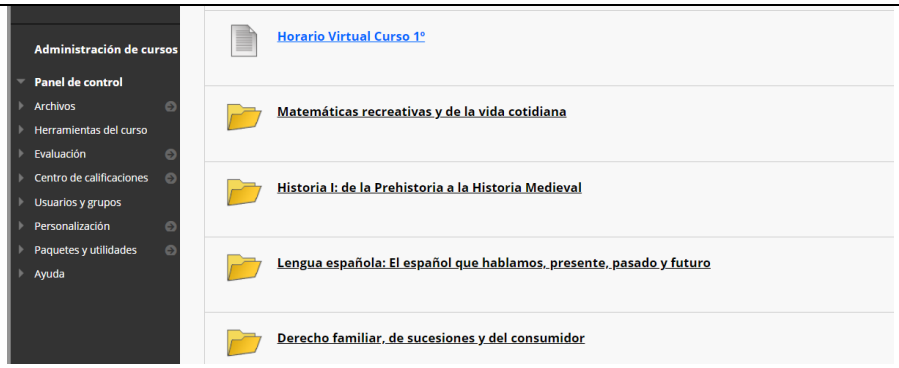
Catedráticos	18
Titular de Universidad	32
Contratado Doctor	7
Ayudante Doctor	13
Laboral de Investigación	19
Asociados/as Laborales	5
Sustitutos Interinos	15
Personal de Administración y Servicios	3
Personal Externo	37
Total	149

Figura 3. Profesorado curso 2024-2025



5.4. Evidencias

Finalmente, mostramos algunas evidencias gráficas de las actuaciones realizadas en la Universidad de Mayores, curso 2024-2025

Ejemplos gráficos de actividades	
Ejemplo del Aula Virtual (1º Curso)	
Salida de campo a Sorbas / Tabernas (Nov-2024)	

Mayores con Wifi	
Salida de campo: Muse del Realismo. Nov-2024	

Actuación Flamenco Niño de la Cueva Ene-25	
Salida de campo al centro Biotech-Biorizon. Marzo 2025	

Logos de entidades financiadoras y colaboradoras de la Web de la Universidad de Mayores	
Actividad práctica Anatomía Marzo 2025	

5.5. Referencias

Bru, C. y López, A. (2015). *Estudio nacional de uso de las TICS en los PUMs 2014*. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. http://hdl.handle.net/10045/41720

Jefatura del Estado (2007). Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado, 89,* 16241-16260

Presidencia del Gobierno (2023). Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado, 70, 1-74.*

Instituto Nacional de Estadística (2024). Datos demográficos. En https://www.ine.es

Junta de Andalucía (1999). Ley 6/1999, de 7 de julio, de atención y protección a las personas mayores. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 87,* Anexo I, 93-114

Junta de Andalucía (2021). I plan estratégico integral para personas mayores en Andalucía (2020-2024). Junta de Andalucía.

Universidad de Almería (2021). Análisis del uso de TIC en los estudiantes de la Universidad de Mayores (Informe técnico interno no publicado)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Estudiantes

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES CURSO 2024/25

Contenido

EQUIPO INTEGRANTE DEL VICERRECTOTRADO 4

INTRODUCCIÓN 5

ACTIVIDADES GENERALES DEL VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES. 6

1. Jornada de Bienvenida al curso 2024/2025. 6

2. I Jornada inusUAL. 8

3. La UAL por la Paz. 10

..... 10

4. III Encuentro de Comisiones de Convivencia Universitarias. 11

1. SECRETARIADO DE ACCESO Y RELACIONES CON LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. 13

1. Programa Visita tu Universidad. 14

2. Feria Aula 2025. 16

3. Actividades de **UALJOVEN.** 21

4. Jornadas de Orientación Preuniversitaria 2025. 25

5. Acceso a la Universidad (Área de Acceso y Admisión 2025) 29

5.1 Programa 'Tu Universidad te Visita' a centros de secundaria 29

5.2 Reunión Formativa de los Directores de Acceso y Admisión de las Universidades Andaluzas para tratar temas relacionados con las pruebas PAU_2025 30

5.3 Formación sobre PAU_2025 para Orientadores 31

5.4 Participación en la Reunión Técnica provincial de Orientación. 32

5.5 Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25, 40 y 45 años. 32

2. SECRETARIADO DE GESTIÓN DEL TALENTO Y VIDA UNIVERSITARIA. 36

1. Becas y ayudas al estudio. 36

1.1 Becas Curso 24/25 37

1.2 Relación de Becas y Ayudas Propias de la Universidad de Almería curso 2024/25 38

2. Fomento del Talento: Aula Debate y Expresión Oral. 41

3. Formación de las Competencias Transversales. 47

4. Mejora de la Vida Universitaria: Participación en las propuestas de mejora del Transporte Público. 50

5. ALUMNI UAL: Antiguos Alumnos y Amigos de la UAL. 50

5.1 Estrategias de Captación y actividades más reseñables. 50

5.2 Acto de Reconocimiento Gala de Antiguos alumnos y amigos de la UAL. 51

5.3 Acto de reconocimiento en la Feria de las Ideas. 55

3. SECRETARIADO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ASOCIACIONES. 56

1. Actividad para fomentar el uso de materiales sostenibles. 56

2. Fomento de la Participación estudiantil en Ferias y Eventos. 56

3. Mejorar la Comunicación de los Vicerrectorados con los representantes estudiantiles. 57

4. Potenciar la vida universitaria. 58

5. Actividad para Fomentar el asociacionismo universitario como herramienta de participación estudiantil. 59

6. Asociaciones Estudiantiles. 60

7. Representación Estudiantil. 63

4. SECRETARIADO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE. 65

1. Actividades relacionadas con la Orientación a estudiantes Preuniversitarios y estudiantes de nuevo ingreso. 65

1.1 Guía Conoce la UAL_2025: Actualización de dicha Guía. 65

1.2 Participación en la Reunión Técnica Provincial Red de Orientación de Almería organizadas por el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP) de Almería. 66

1.3 Curso de preparación para las Jornadas de Orientación Preuniversitaria 2025. 67

2. Actividades destinadas a Estudiantes Universitarios. 68

2.1 Cursos de Nivelación para estudiantes de las Facultades de Ciencias Experimentales y de Ciencias Económicas. 68

3. Plan de Orientación Universitaria 2025. 69

3.1 Estudio sobre el fracaso y rendimiento académico en las diferentes materias (acción incluida en el POU). 71

3.2 Programa de Mentoría entre iguales (acciones incluidas en el POU). 73

3.3 Asesoramiento personalizado a demanda (acción incluida en el POU). 74

4. Actualización de la Guía de Acogida de la UAL. 75

EQUIPO INTEGRANTE DEL VICERRECTOTRADO

- Vicerrectora de Estudiantes: María Encarnación Carmona Samper.
- Director de Acceso y Relaciones con la Enseñanza Secundaria: Manuel Ángel Gámez Cámara.
- Director de Secretariado de Orientación al Estudiante: José Manuel Martínez Vicente.
- Directora de Secretariado de Gestión del Talento y Vida Universitaria: María del Mar Gómez Lozano (hasta enero de 2025). Desde enero hasta la actualidad, M.ª Verónica Membrive Pérez.
- Director de Secretariado de Representación Estudiantil y Asociaciones: José Manuel Hernández Sánchez.
- Coordinador PAU: José Carmona Tapia.
- Gestora: Verónica M.ª Martínez López.

INTRODUCCIÓN

El Vicerrectorado de Estudiantes tiene como misión fundamental la de acompañar, asistir y orientar a los estudiantes a lo largo de su etapa académica, atender a sus demandas y propiciar su participación activa y responsable en todos los ámbitos de la vida universitaria. Entre las competencias que tiene delegadas por el Rector de la Universidad de Almería se destacan la de mantener una comunicación abierta, directa y cercana con los estudiantes y sus representantes, el fomento de la participación en la vida universitaria, el acceso y la admisión a la universidad, el establecer relaciones y conexiones con educación secundaria, las becas y las políticas de fomento de la igualdad de oportunidades, asimismo el de orientarlos en su vida universitaria, en el ámbito académico y la adquisición de competencias transversales y valores que favorezcan su vida profesional y su éxito en la vida en general.

El Vicerrectorado de Estudiantes, está estructurado en los siguientes secretariados que se encargan de los compromisos anteriores y que de forma coordinada comparten el eje central de las tareas de este Vicerrectorado, atender de manera activa y decidida al estudiante en su llegada y formación académica universitaria y procurarle herramientas para facilitar la transición desde la universidad al mundo laboral:

1. Secretariado de Acceso y relaciones con la enseñanza secundaria.
2. Secretariado de Gestión del Talento y Vida Universitaria.
3. Secretariado de Participación Estudiantil y Asociaciones.
4. Secretariado de Orientación al Estudiante.

El Vicerrectorado también coordina el Programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la UAL, la asociación que aglutina un espacio para el reencuentro de todos nuestros egresados y amigos de nuestra Universidad. Se constituyó en el curso 2016/17 y en la actualidad tiene más de 6.000 integrantes.

La formación de este programa ha constituido el principal nexo de unión de los egresados con la universidad, conectando los ya profesionales con la oferta de formación a lo largo de toda la vida, y la participación en actividades culturales, deportivas y en general de contribuir siendo referentes para los estudiantes universitarios actuales.

Este ya es un proyecto ampliamente consolidado que permite a la Universidad y en especial a las Facultades y Centros de origen, reconocer el talento de los antiguos estudiantes que han formado parte de nuestra institución, incorporándolos a formar parte de la vida universitaria. La Universidad de Almería quiere ser siempre ese espacio de confluencia que permita la formación permanente, y la colaboración con el tejido productivo y asociativo de la provincia de Almería a través de sus antiguos alumnos.

ACTIVIDADES GENERALES DEL VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES.

El Vicerrectorado de Estudiantes tiene varias actividades que implican a todos los secretariados y que se consideran acciones transversales. La más importante de todas ellas, es la Jornada de Bienvenida, pero este curso se han llevado varios eventos que por sus características podemos considerarlas trasversales como son la I Jornada de Inusual, dedicada a la visibilización de las personas con enfermedades poco frecuentes, en el ámbito universitario, realizada en colaboración con el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso social, y así mismo con la colaboración de las delegaciones de Centro de Humanidades, Psicología y Salud. Por último, el III Encuentro de las Comisiones de Convivencia, en el que el Vicerrectorado de Estudiantes ha participado en el comité organizador. Vamos a ver con más detalle estas tres actividades.

1. Jornada de Bienvenida al curso 2024/2025.

En este curso académico la Jornada de Bienvenida tuvo lugar el día 16 de octubre de 2024. Esta Jornada es un evento que constituye el recibimiento oficial por parte de la Universidad de Almería a los estudiantes de nuevo ingreso de grado y máster, es una feria de carpas, en el pasillo central del campus, donde las Facultades y sus delegaciones, el Consejo de Estudiantes, las asociaciones estudiantiles, y diferentes servicios y centros de interés, pueden informar a los estudiantes de toda la carta de actividades que ofrecen para su formación y mejorar su vida universitaria. Entre estas actividades, destacan la atractiva oferta que proponen las Delegaciones de estudiantes, para informar y generar un sentimiento de pertenencia del estudiantado que viene a nuestra universidad, mediante actividades participativas, y con la entrega de merchandising con los logos y emblemas de cada facultad, hacen que los estudiantes conozcan el papel relevante de la representación estudiantil. Igualmente, importante, es el papel de las asociaciones estudiantiles para darse a conocer al estudiantado, y ofrecer oportunidades de integrarse, y participar en una formación integral como personas. Ocupan un papel destacado, las carpas de los Vicerrectorados de Igualdad, Inclusión y Compromiso social, así como las de las entidades de voluntariado que cooperan con la Universidad de Almería, y los stands, del servicio de empleo, relaciones internacionales, biblioteca, doctorado, comisión de convivencia y defensoría universitaria. Todos ellos proporcionan información valiosa para que los estudiantes puedan acceder a los servicios y necesidades que completan su formación universitaria, y por supuesto informarse de protocolos y normativas acerca de sus derechos y obligaciones. El cuadro posterior se puede ver el programa de actividades con detalle.

El Vicerrectorado de Estudiantes coordina dicha jornada, tanto en su infraestructura, programa, actividades y demás acontecimientos relacionados. Esto supone un mes de reuniones de coordinación con servicios y principalmente con los Centros y las delegaciones de estudiantes.

JORNADA DE BIENVENIDA
PROGRAMA DE ACTIVIDADES
16 DE OCTUBRE DE 2024

STAND 1 — Vicerrectorado de Estudiantes / Consejo de Estudiantes / Alumni
- Stand de organización de la Jornada de Bienvenida
- Información, atención y orientación

STAND 2 — Defensor Universitario / Comisión de Convivencia
- Información, orientación y kahoot

STAND 3 — Escuela Superior de Ingeniería / Delegación de Estudiantes
- Taller de impresión 3D
- Kit para empezar tu propio huerto
- Quiz de conocimientos de ingeniería y titulaciones
- Proyectos interactivos de las ingenierías informática y electrónica (Cubo LED, Robots, ...)

STAND 4 — Facultad de Ciencias de la Educación / Delegación de Estudiantes
- Rincones educativos
- Juegos y concursos

STAND 5 — Facultad de Ciencias Experimentales / Delegación de Estudiantes
- **Matemáticas:** Juegos matemáticos y divulgativos
- **Biotecnología:** Microscopía. Muestras en medios de cultivo. Extracción de ADN
- **Química:** Pasta de dientes de elefante. Arcoiris de col. Sublimación con hielo seco
- **Ciencias Ambientales.**

STAND 6 — Facultad de CC. Económicas y Empresariales / Delegación de Estudiantes
- Juegos y sorteos

STAND 7 — Facultad de Psicología / Delegación de Estudiantes
- Conoce tu Facultad 11:30 — Píldoras de Psicología 11:45
- ¿Juegas con nosotros? 12:30 — Conoce tu Facultad 16:30
- Píldoras informativas 16:45 — ¿Juegas con nosotros? 17:00
- Batería de actividades: Head-Bands de Inside Out, Posible karaoke, Rosco de pasapalabra, OCA, Photocall

PROGRAMA JORNADA DE BIENVENIDA

STAND 8 — Facultad de Derecho / Delegación de Estudiantes
- Quién soy — Batería de preguntas
- Juicios simulados — Charada legal
- Actividades Deportivas 11:30h-14:00h

STAND 9 — Facultad de Ciencias de la Salud / Delegación de Estudiantes
- Salud Digital (cuestionarios de salud, el cuerpo humano en 3D, torneo saludable...)
- RCP musical (a ritmo de Macarena, Daikiti y otras canciones populares)
- Primeros auxilios de primera mano (quemaduras, cortes sangrantes y otros)

STAND 10 — Facultad de Humanidades / Delegación de Estudiantes
- Información

STAND 11 — Asociaciones de Estudiantes
- GaUALs: Talleres de matemática divulgativa. Retos matemáticos individuales y conjuntos.
- TUNA DE LA UAL: Actuación e información
- ESTUDIANTES MUSULMANES: Promoción y actividades

STAND 12 — Asociaciones de Estudiantes
- SAPERE AUDE: Recreación histórica y arqueología experimental, lucernas romanas y exhibición de esgrima vikinga.
- AULA DEBATE: Juegos de role playing y de adivinanzas. Grabación de clips para generar contenido social.

STAND 13 — Asociaciones de Estudiantes
- LA UAL BAILA: Actuación musical mezclando interpretación y baile. Teatro a las 12:30
- BETANIA: Juegos Betania de 12:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00
- UNIVERSITARIOS POR ALMERÍA: Difusión e información

STAND 14 — Asociaciones de Estudiantes
- TUNA DERECHO: Actuaciones e información
- TUNA FEMENINA: Taller de percusión y cuerda. Actuaciones e información
- UNIA: Kahoot, programación en directo, display del cubo led e impresora 3D

PROGRAMA JORNADA DE BIENVENIDA

STAND 15 — Vicerrectorado de Proyección Internacional
- Información sobre movilidad internacional y prácticas internacionales

STAND 16 — Escuela Internacional de Doctorado / Biblioteca / Centro de Lenguas
- Escuela Internacional de Doctorado: Mostrar al estudiantado de la UAL y futuros estudiantes qué es y para qué sirve obtener el grado de Doctor/a. En qué consiste la "vida de un doctorando/a" y la oferta de Programas de Doctorado ofrece la EIDUAL
- Biblioteca: Conoce la biblioteca
- Centro de Lenguas: Sorteo de una acreditación de LinguaSkill

STAND 17 — Vicerrectorado de Cultura y Sociedad
- Información y difusión de las actividades culturales y formativas

STAND 18 — Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales
- Taller de creatividad para emprender

STANDS 19+20+21+22 — Voluntariado Universitario
- Información de las asociaciones participantes en el programa "Voluntarios UAL"

STAND 23 — Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes
- Información y actividades deportivas

STAND 24 — Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social
- Mural Colaborativo: "Por una universidad igualitaria y diversa" Inauguración a las 12:00
- Micrófono abierto RADIO UAL: "Historias inspiradoras"
- El Trivial de la igualdad y la inclusión interactivo: De 12:30 a 13:30 y de 16:30 a 17:30

2. I Jornada inusUAL.

Esta Jornada es fruto de una propuesta de la Delegación de Estudiantes de Humanidades que desde hace más de un año, nos había trasladado al Vicerrectorado de Estudiantes y al Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso social, la necesidad de visibilizar a las personas, y en especial a los estudiantes, con enfermedades poco frecuentes que estudian en la Universidad de Almería y que presentan una serie de situaciones añadidas a su diversidad que en ocasiones dificulta su desarrollo académico, social y personal. De esta forma se constituyó una comisión de trabajo, que permitió diseñar una jornada de visibilización, reflexión y compromiso con la mejora del día a día de estas personas en el ámbito universitario. Dicha jornada se realizó el día 7 de mayo de 2025, y de ella emanó el compromiso de una segunda edición. Pudimos constatar en las diferentes sesiones de la jornada, con una conferencia plenaria y dos mesas de debate, que la Universidad de Almería está comprometida con la inclusión y con la atención cercana, centrada en las personas, y que se han visibilizado historias muy diversas de esfuerzo y vocación de estudiantes que, a pesar de sus dificultades de salud, quieren formarse y participar de la vida universitaria, contribuyendo con su experiencia a otras personas que pueden necesitar motivación para seguir adelante. El programa de la actividad se puede ver a continuación.

I Jornada inusUAL — **PROGRAMA**

Miércoles, 7 de mayo de 2025

Sala de Conferencias, Edificio Ciencias de la Salud. Universidad de Almería

10:00 h.

BIENVENIDA INSTITUCIONAL

- **María Isabel Ramírez Álvarez.** *Vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social.*
- **Encarnación Carmona Samper.** *Vicerrectora de Estudiantes.*
- **Patricia Rocamora Pérez.** *Directora de la Cátedra Universitaria Enfermedades Poco Frecuentes.*
- **Rafael Quirosa-Cheyrouze y Muñoz.** *Decano de la Facultad de Humanidades.*

10:30 h.

CONFERENCIA A CARGO DE LA FUNDACIÓN POCO FRECUENTE

- **Miguel Ángel García Espona.** *Secretario de la Fundación Poco Frecuente.*
- **Francisco Manuel Artero Garcí-Varela.** *Enfermero UGC Radiodiagnóstico en el Hospital Universitario Torrecárdenas.*
- **Patricia Rocamora Pérez.** *Directora de la Cátedra Universitaria Enfermedades Poco Frecuentes.*

11:30 h.

MESA DE EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES

- **María Isabel Ramírez Álvarez.** *Vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social.*
- **Rafael Quirosa-Cheyrouze y Muñoz.** *Decano de la Facultad de Humanidades.*
- **María Mercedes Fernández Torres.** *Decana Facultad de Psicología.*
- **Diana María Cardona Mena.** *Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Salud.*

12:30 h.

MESA DE EXPERIENCIAS ESTUDIANTES

- **Encarnación Carmona Samper.** *Vicerrectora de Estudiantes.*
- **Rocío Muñoz García.** *Delegada de Centro de la Facultad de Humanidades.*
- **Cassandra Aspas Molla.** *Delegada de Centro de la Facultad de Psicología.*
- **Jesualdo Giménez de Cisneros.** *Subdelegado de Centro de la Facultad de Ciencias de la Salud.*

13:30 h.

CLAUSURA DE LA JORNADA

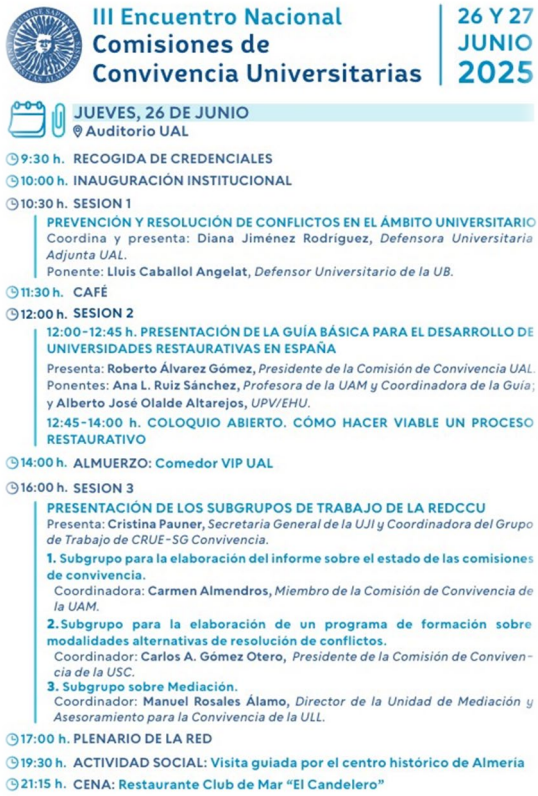
- **Encarnación Carmona Samper.** *Vicerrectora de Estudiantes.*
- **Rocío Muñoz García.** *Delegada de Centro de la Facultad de Humanidades.*
- **Cassandra Aspas Molla.** *Delegada de Centro de la Facultad de Psicología.*
- **Jesualdo Giménez de Cisneros.** *Subdelegado de Centro de la Facultad de Ciencias de la Salud.*

3. La UAL por la Paz.

El Vicerrectorado de Estudiantes ha participado colaborando en la iniciativa del Vicerrectorado de Internacionalización, que nos propone mandar mensajes de Paz, y no quedarnos indiferentes ante los diferentes conflictos bélicos que actualmente existen. Queremos dar un paso adelante en la generación de valores por la paz y en contra de la violencia y de los conflictos armados, y defender el derecho de los pueblos a vivir en paz. La propuesta incluye escribir mensajes de paz y deseos de convivir de una forma pacífica e intercultural, descartando el odio, la marginación y la violencia. Toda la comunidad universitaria está llamada a participar y entregar activamente un mensaje de paz en estos buzones y urnas situados en sitios estratégicos del campus, y así recoger con muchas voces, nuestra declaración firme. Dichos mensajes serán expuestos en un gran cartel itinerante, en la Jornada de Bienvenida, del curso 25/26, posteriormente serán colocados en sitios visibles para impulsar así que todos unidos si podemos transformar el mundo en un lugar mejor.

4. III Encuentro de Comisiones de Convivencia Universitarias.

Este encuentro que se viene celebrando, bajo el compromiso de CRUE Universidades Españolas, es un encuentro de referencia, ya en su tercera edición, donde se comparten experiencias de trabajo, para mejorar la convivencia universitaria, desde los mecanismos de gestión, hasta la implicación de los colectivos de la comunidad universitaria, que ante las situaciones de conflicto, dan un paso adelante, y se comprometen a generar sinergias, protocolos y formación para la mejor solución de los problemas de conviencia en el marco universitario. En esta edición, el programa ha conseguido con éxito, transmitir las buenas prácticas que están llevando las diferentes universidades, poner en común los diferentes retos y aunar los esfuerzos para avanzar. Ha sido un éxito de participación, más de 120 inscritos de diferentes universidades españolas, y en este sentido el Vicerrectorado de Estudiantes ha participado en el comité organizador, y como moderador en la mesa de redes universitarias para la convivencia, en la que junto con la Vicerrectora de Estudiantes, participó una representante de la delegación de la Facultad de Ciencias Experimentales, Dª Gloria Hernández Albertos.



III Encuentro Nacional
Comisiones de
Convivencia Universitarias
2025
26 y 27 JUNIO
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
crue

III Encuentro Nacional
Comisiones de
Convivencia Universitarias
2025
crue

1. SECRETARIADO DE ACCESO Y RELACIONES CON LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

Vamos a comenzar explicando las actividades realizadas por el Secretariado de Acceso, admisión y Relaciones con la Enseñanza secundaria. Este secretariado tiene delegadas las funciones de coordinar las acciones que culminan con el ingreso a la Universidad de Almería de nuevos estudiantes, y en este sentido quien informa, acompaña y posibilita unos procesos de acceso y admisión con garantías de igualdad de oportunidades. Entre las acciones que podemos destacar en relación a la preparación para los procesos de acceso y admisión (PAU, desde este curso), se vienen realizando acciones de información y colaboración con la enseñanza secundaria y centros de bachillerato, que permiten que el estudiante conozca de primera mano la oferta educativa de la UAL, como se llevan a cabo estos procesos de acceso, información detallada de las pruebas y de los procesos de preinscripción a la Universidad, fundamentalmente a DUA (Distrito Único Andaluz).

Este año podemos destacar que la Universidad de Almería ha presidido la comisión interuniversitaria, siendo la universidad responsable en Distrito Único Andaluz, de coordinar las pruebas PAU, eso incluye presidir la comisión referida donde se acuerdan y aprueban el calendario, los modelos de examen, e indicaciones relacionadas con la construcción de las pruebas, siempre siguiendo las siguientes normas:

1. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

2. Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se regula el currículo y la organización del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regula el acceso a las enseñanzas universitarias de Grado.

4. Resolución de 7 de febrero de 2025, de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se hace público el Acuerdo de 18 de noviembre de 2024, de la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía, por el que se publica el extracto de la Normativa y Organización de la Prueba de Acceso a la Universidad y Prueba de Admisión para el curso 2024-2025. Publicada en BOJA de 13 de febrero de 2025.

Todo ello ha supuesto la realización de tres plenarios de la comisión interuniversitaria con fecha de:

- 11 de octubre de 2024.
- 18 de noviembre de 2024.
- 1 de abril de 2025.

Y los procesos de impresión de las pruebas y entrega a las universidades del distrito universitario andaluz. Realizados desde 2 de abril hasta el 22 de mayo, día en el que se realizó la entrega de los exámenes al resto de universidades públicas andaluzas.

El Vicerrectorado de Estudiantes dentro de sus acciones más integrales, participa en un programa que se denomina CONOCE LA UAL, y en el que en colaboración con la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación en Almería, permite a los estudiantes de centros de secundaria y bachillerato conocer la Universidad de Almería, y conocer la oferta educativa, las instalaciones y servicios y sobre todo, conocer de primera mano lo que se hace en Centros, Facultades, y equipos de investigación, despertando así las vocaciones en diferentes ámbitos de conocimiento, y contribuyendo a la captación de talento de la provincia para ser futuros universitarios.

Entre estas acciones destacan las siguientes:

Jornadas de Orientación Preuniversitaria (acciones de orientación que puedan ayudar a estos estudiantes a la elección de sus estudios universitarios), asimismo los programas de 'Visita Tu Universidad', Feria Aula, y las actividades asociadas a UAL Joven.

1. Programa Visita tu Universidad.

El objetivo fundamental de esta actividad es generar un sentimiento de pertenencia a la Universidad, visitando laboratorios, participando activamente en experiencias inmersivas, en distintos centros, y facultades, y mostrando cercanía de la UAL con los estudiantes de la provincia, fomentando la curiosidad, y la posible captación de talento como futuros universitarios. Mediante demostraciones prácticas, se muestran determinados avances de investigación, metodologías de enseñanza, y proyectos y recursos que disponemos. Igualmente les permite a los estudiantes que nos visitan ver el campus único de la UAL y la formación integral interactuando con docentes e investigadores.

Este programa se viene haciendo ya varios años y se lleva a cabo desde el mes de enero hasta finales de mayo, durante la mañana del viernes. Los estudiantes a los que va dirigido, son estudiantes de 4º ESO, primero de Bachillerato, y de Ciclos Formativos de grado medio y superior.

Para ello se realizan más de quince actividades de todas las áreas de conocimiento en donde los estudiantes que nos visitan son los verdaderos protagonistas. Han asistido más de 900 estudiantes de 16 centros de la provincia de Almería.

FECHA	CENTRO
24/01/2025	CRUZ DE CARAVACA
31/01/2025	COLEGIO PORTOMAGNO
07/02/2025	CARMEN DE BURGOS
13/02/2025	IES SANTO DOMINGO
21/02/2025	IES EL ALQUIÁN
07/03/2025	IES ALBAIDA
14/03/2025	IES GALILEO
21/03/2025	IES LA MOJONERA
28/03/2025	IES RETAMAR
04/04/2025	COMPAÑÍA DE MARÍA
11/04/2025	IES TURANIANA
25/04/2025	AL-BAYYABA
02/05/2025	IES LA PUEBLA
09/05/2025	IES VELAD AL HAMAR
16/05/2024	IES CIUDAD DE DALIAS
23/05/2025	IES LAS MARINAS
30/05/2025	IES GÁDOR- FRANCISCO JAVIER ROMÁN

2. Feria Aula 2025.

La Feria Aula pretende ser un espacio de encuentro entre los centros educativos, las empresas, la universidad y la ciudadanía en general, para **dar a conocer la oferta académica de ciclos formativos y titulaciones universitarias de la provincia de Almería.**

En Feria Aula, se muestra tanto la oferta de Ciclos Formativos de Grados Medio y Superior como las distintas titulaciones universitarias que pueden cursar los jóvenes de la provincia de Almería, sin olvidar otras opciones profesionales en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. **Toda la gama de opciones profesionales va a estar a disposición de nuestros jóvenes y de sus familias en un mismo espacio en el campus de la Universidad de Almería.**

Es una oportunidad única para tener una visión completa y actualizada de **la educación y la formación que te ofrece la UAL** y el resto de las opciones formativas en la provincia.

En la V Feria Aula Almería *"Construye tu futuro"* se han llevado a cabo gran número de **stands (32 carpas) con toda la oferta educativa y profesional, espacios para consulta y distintos expositores** con cuestiones como las becas y ayudas, la movilidad internacional o las actividades que ofertan tanto la Universidad de Almería como la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación en Almería. Toda la información está disponible en un formato atractivo y de fácil acceso, en la página de UAL JOVEN. http://www.ualjoven.ual.es/index.php

A continuación, se puede ver el cartel de dicha Feria que se realizó los días 8 y 9 de abril de 2025. También es destacable en dicho cartel las entidades organizadoras, y colaboradoras, destacando la aportación de la Excma. Diputación Provincial y la contribución inestimable de la Entidad Cajamar.

Se adjunta asimismo programa de actividades, destacando las demostraciones de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, y las actividades interactivas de las Facultades y Centro de

la Universidad de Almería que hacen de esta Feria una de las más participativas de la Semana de Ferias, ConectaUAL.

Total de Centros de Educación Secundaria que visitaron Feria Aula 2025: **71**

Total de estudiantes preuniversitarios que visitaron Feria Aula 2025: **5.690**

Centro	Cursos
IES SABINAR	4º de la ESO
IES LA MOJONERA	4º de la ESO
IES AZAHAR	4º de la ESO
IES LOS ÁNGELES	4º de la ESO
IES VILLA DE NÍJAR	4º de la ESO
COLEGIO NTRA. SRA. DEL MILAGRO	4º de la ESO
IES JUAN GOYTISOLO	4º de la ESO
COLEGIO PORTOMAGNO SCA	4º de la ESO
IES MAR MEDITERRÁNEO	4º de la ESO
IES CERRO MILANO	4º de la ESO
IES CERRO MILANO	1º de Bachillerato
IES MAR MEDITERRÁNEO	1º de Bachillerato
IES EL PARADOR	4º de la ESO
IES REY ALABEZ	4º de la ESO
IES GALILEO	1º de Bachillerato
C.D.P. FUNDACIÓN HIJAS DE JESÚS	4º de la ESO
IES VILLA DE VÍCAR	4º de la ESO
IES VILLA DE VÍCAR	1º de Bachillerato
IES CAMPOS DE NÍJAR	4º de la ESO
IES LAS MARINAS	4º de la ESO
CIMI EL MOLINO	4º de la ESO
IES SOL DE PORTOCARRERO	4º de la ESO
IES VILLA DE NÍJAR	4º de la ESO
IES FRANCISCO MONTOYA	4º de la ESO
IES EL ARGAR	4º de la ESO
IES GALILEO	4º de la ESO
IES SANTO DOMINGO	1º de Bachillerato
IES EL ARGAR	1º de Bachillerato
IES MARTÍN GARCÍA RAMOS	1º de Bachillerato
IES MEDITERRANEO	4º de la ESO
CDP MARÍA INMACULADA	4º de la ESO

Centro	Cursos
IES GAVIOTA	4º de la ESO
IES MAESTRO PADILLA	4º de la ESO
IES AZCONA	4º de la ESO
IES SABINAR	4º de la ESO
IES AZCONA	4º de la ESO
LA SALLE VIRGEN DEL MAR	4º de la ESO
IES ALGAZUL	4º de la ESO
IES BAHIA DE ALMERÍA	4º de la ESO
IES EL PALMERAL (VERA)	4º de la ESO
IES SANTO DOMINGO	4º de la ESO
IES NICOLÁS SALMERÓN Y ALONSO	4º de la ESO
IES NICOLÁS SALMERÓN ALONSO	1º de Bachillerato
IES AURANTIA	4º de la ESO
IES AGUADULCE	4º de la ESO
IES VILLAVIEJA	4º de la ESO
FUNDACIÓN JESUITINAS VIRGEN DE LA PAZ	4º de la ESO
IES VILLAVIEJA	4º de la ESO
IES CARDENAL CISNEROS	1º de Bachillerato
COLEGIO PORTOMAGNO	4º de la ESO
IES CARDENAL CISNEROS	4º de la ESO
IES RÍO ANDARAX	4º de la ESO
IES CERRO MILANO	4º de la ESO
IES CERRO MILANO	1º de Bachillerato
IES GALILEO	4º de la ESO
IES VALLE DEL ANDARAX	4º de la ESO
IES VALLE DEL ANDARAX	4º de la ESO
CDP. MARIA INMACULADA	4º de la ESO
CPIFP ALMERAYA	4º de la ESO
IES GALILEO	4º de la ESO
EE.PP SAGRADA FAMILIA	4º de la ESO
CEPER BARRIO ALTO	4º de la ESO
CDP VIRGEN DEL MAR	4º de la ESO
IES AURANTIA	4º de la ESO
IES JUAN RUBIO ORTIZ	4º de la ESO

Centro	Cursos
IES VALLE DEL ANDARAX	4º de la ESO
IES ALHADRA	1º de Bachillerato
IES JOSÉ MARÍN	1º de Bachillerato

Feria Aula Almería
Construye tu futuro

Programa miércoles

9 Abril 2025

Conferencias miércoles, 9 de abril

Universidad de Almería

10:00 a 11:00 h. Requisitos y salidas profesionales de la Policía
Auditorio UAL

11:00 a 12:00 h. Facultad de Derecho: "LAS CIENCIAS JURÍDICAS ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS"
Auditorio UAL

11:00 a 12:00 h. Soy Técnic@ Superior en FP, ¿quieres conocer mi experiencia?
Sala Grados Aulario IV
Imparte: Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación en Almería

12:00 a 13:00 h. Facultad de Humanidades: "LAS HUMANIDADES EN EL SIGLO XXI. RETOS Y OPORTUNIDADES EN UN MUNDO EN TRANSFORMACIÓN"
Auditorio UAL

12:00 a 13:00 h. Requisitos y salidas profesionales de la Guardia Civil
Sala Grados Aulario IV

3. Actividades de **UALJOVEN.**

En este curso 24/25 hemos actualizado y mejorado la página web UALjoven (http://www.ualjoven.ual.es/index.php). En esta página web publicamos todas las actividades que se realizan desde la Universidad de Almería con el objetivo fundamental de conectar a los futuros estudiantes universitarios, ya en la E.S.O, Bachillerato y Ciclos Formativos, con la Universidad a través de actividades divulgativas y formativas, que tienen un carácter lúdico, divulgativo y didáctico. El objeto fundamental de dichas actividades es la de despertar vocaciones y de orientar a los/las jóvenes a decidir su futuro universitario y profesional. La web permite una navegación sencilla y versátil por las diferentes actividades, facilitando visualmente, el acceso rápido a las que están activas o se están cursando en ese momento. La web UALJOVEN está abierta para toda la comunidad universitaria, y fomenta la relación de la universidad con los centros de enseñanza preuniversitaria, y la vinculación de los estudiantes a actividades que fomentan su curiosidad, creatividad y ciencia.

Este curso académico la WEB ha sido renovada completamente dando una imagen más unificada de la multitud de actividades, destacando las propias que ha realizado el Vicerrectorado, como la V Feria Aula, el programa Visita TU Universidad, y las Jornadas de Orientación Preuniversitaria (JOP). Durante este curso académico se ha dado cobertura en la web a multitud de actividades, incluyendo la V Feria Aula. La web ha sido visitada en **19.000**

ocasiones y se han recibido **8.900 visitas de distintos usuarios. La duración media de la visita es de 3:34 minutos** y la media de página por sesión ha sido de **2,2 páginas/sesión**.

Específicamente, las actividades que han recibido más visitas serian: **UALJOVEN AYUDAS con 340 vistas; y Visita Tu Universidad con 272 vistas.**

Por último, una relación de las actividades celebradas dentro de este periodo, y publicitadas en la página UALJOVEN:

- Problema del Boletín Matemático: 3 ediciones en octubre de 2024, enero de 2025 y abril de 2025.
- Semana de la Ciencia 2024. Octubre de 2024.
- Visita tu Universidad. Enero a mayo de 2025.
- Olimpiada de Geología. 15 y 16 de febrero de 2025.
- Olimpiada de Química. 21 de febrero de 2025.
- First Lego League 2025. 22 de febrero de 2025.
- Olimpiada de Física. 26 de febrero de 2025.
- V Feria Aula Almería. 8 y 9 de abril de 20252.
- Olimpiada de Ciencias Ambientales. 24 de abril de 2025.
- X Concurso de videojuegos. 15 de mayo de 2025.
- Concurso de cristalización en la escuela. 22 de mayo de 2025.
- Desafío del Club de Robótica. junio de 2025.
- VI Campus Tecnológico Para Chicas. 1 al 10 de julio de 2025.

Para finalizar este apartado de UALJOVEN, indicar que gran parte de estas actividades tiene apoyo institucional de nuestra convocatoria de ayudas, en este curso académico con dos convocatorias que pueden verse en la página

La finalidad de estas convocatorias de ayudas (una por cuatrimestre) sería la de fomentar y apoyar la oferta formativa de la Universidad a través de actividades académicas y culturales entre los futuros estudiantes. Implicar a los diferentes centros y grupos de investigación en las actividades de fomento de la cultura científica y la de mostrar la universidad, las instalaciones y de una forma directa la experiencia universitaria (laboratorios, centros, entornos profesionales, etc.). Para ello, y mediante estas convocatorias, pretendemos colaborar con las propuestas de actividades orientadas a acercar la universidad a nuestros futuros estudiantes con el objetivo de que conozcan los diferentes ámbitos profesionales.

Convocatorias UAL Joven curso 2024/2025 (http://www.ualjoven.ual.es/index.php/ayudas-ualjoven)

- 1ª Convocatoria del 8 de noviembre de 2024.

Resolución definitiva de adjudicación: 13 de enero de 2025

Presupuesto 5.000 € (máx. por solicitud 700€).

Actividades realizadas del 5 de septiembre de 2024 al 10 de febrero de 2025.

Solicitudes: 8

Importe total una vez justificado las subvenciones concedidas: 2.792,63€

Responsable Actividad	Actividad
NURIA NOVAS CASTELLANO	Descubriendo la Levitación Magnética
M.ª JOSÉ IBÁÑEZ GONZÁLEZ	Boletín digital del Departamento de ingeniería Química
DIANA CARDONA MENA	Escape SaludUal Box
M.ª DOLORES GIL GARCÍA	Olimpiada de Química
M.ª RUT JIMÉNEZ LISO	Rutas CAL en la Universidad de Almería: Haciendo ciencia con Sentido
CARINA TRIPIANA GARCÍA	La didáctica de la Historia a través de la Arqueología Experimental
M.ª DEL CARMEN RODRÍGUEZ GARCÍA	NursIN: Visibilizando Enfermería en Sociedad II
SANDRA RODRÍGUEZ CRIADO	Torneo de debate escolar "INDALITO"

*Actividades concedidas, pero sin realizar.

- 2ª Convocatoria del 10 febrero de 2025.

Resolución definitiva de adjudicación: 3 de julio de 2025

Presupuesto 6.000 €.

Actividades realizadas del 10 de febrero al 15 de octubre de 2025.

Solicitudes: 15

Importe total de las subvenciones concedidas: 6.029,64€.

Responsable Actividad	Actividad
CYNTHIA VICTORIA GONZÁLEZ LÓPEZ	XII CERTAMEN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE INGENIERÍA QUÍMICA
JUAN M. GILBERT GALLEGO	XVI OLIMPIADA DE GEOLOGÍA (VII EDIC. ALMERÍA 2025)
M.ª DOLORES GIL GARCÍA	OLIMPIADA DE QUÍMICA
FRANCO SCALAMBRA	CONCURSO CRISTALIZACIÓN EDIC. 2025
JUAN CARLOS MORENO ÚBEDA	FIRST LEGO LEAGUE ALMERÍA 24/25
M.ª RUT JIMÉNEZ LISO	SENSOCIENCIA: HACIENDO CIENCIA CON SENTIDO Y SENSACIONES
JUAN JOSÉ MORENO BALCÁZAR	OLIMPIADAS FACULT. CC. EXPERIMENTALES

Responsable Actividad	Actividad
JUAN JOSÉ MORENO BALCÁZAR	ORGANIZ. OLIMPIADAS FACULT. CC. EXPERIMENTALES
NATALIA TELLO BURGOS	RETRAARTE: RETRATOS SIMBÓLICOS DE LA ENSEÑANZA
NURIA NOVAS CASTELLANO	MONTAÑA RUSA DE LEVITACIÓN MAGNÉTICA
JOSÉ A. GÁZQUEZ PARRA	SISTEMA DE ALTA FRECUENCIA
JOSÉ JAVIER REGALADO GONZÁLEZ	PUESTA EN VALOR DEL ALGARROBO
DIANA M.ª CARDONA MENA	ESCAPE SALUDUAL BOX
M.ª DEL CARMEN RODRÍGUEZ GARCÍA	NURSIN: VISIBILIZANDO ENFERMERÍA EN SOCIEDAD II
CARINA TRIPIANA GARCÍA	LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DE LA ARQUEOLOGÍA EXPERIMENTAL

4. Jornadas de Orientación Preuniversitaria 2025.

Las Jornadas de Orientación Preuniversitaria, es otra de las grandes actividades que realiza el Vicerrectorado de Estudiantes, que en este curso académico 24/25 han tenido lugar los días 4,5,6 7 y 10, 11, 12, 13 y 14 de marzo de 2025. El objetivo principal de estas jornadas es justamente la de orientar y aclarar dudas relacionadas con los procesos de acceso y admisión y dar a conocer la oferta formativa de las titulaciones de grado de la Universidad de Almería a estudiantes preuniversitarios, de bachillerato y ciclos formativos.

En esta edición ha participado **73 centros de bachillerato y ciclos formativos con más de 5820 estudiantes inscritos,** incrementando las cifras del cuso pasado en casi 1000 estudiantes, lo cual supone un alcance casi total al estudiantado preuniversitario de la provincia.

Este curso había bastante expectación debido a los cambios producidos en la PAU, y las posibles dudas acerca de las pruebas y sistemas de corrección, así como con las novedades en la oferta formativa de la UAL. La organización de las jornadas cuenta con la colaboración de centros y facultades y muy en especial con las delegaciones de estudiantes de cada centro, que a través de los estudiantes voluntarios que se inscriben pueden realizar un primer contacto con los estudiantes preuniversitarios dándoles información de primera mano sobre las titulaciones y ayudarles, a los estudiantes preuniversitarios, en la toma de decisiones sobre su elección profesional.

Las jornadas se articulan en torno a dos partes bien diferenciadas:

En primer lugar, una bienvenida general en el Paraninfo de la Universidad, en el que se presentan a los futuros estudiantes todos los procesos administrativos relacionados con el acceso y la admisión a la UAL (Selectividad, preinscripción, matrícula, becas, y otras cuestiones de utilidad para el alumnado de acceso) junto con los servicios y apoyos que la Universidad les ofrece para el desarrollo de su formación, como la unidad de diversidad funcional, la unidad de atención psicológica, la unidad de igualdad, y servicios tan importantes para los estudiantes como deportes, biblioteca y servicios académicos centralizados. También se les explica las funciones del Vicerrectorado de Estudiantes y se les indica la localización de la Casa del Estudiante. Este año como novedad se le ha mostrado un video realizado por estudiantes y antiguos alumnos de la UAL, explicándole porque elegir la Universidad de Almería como una excelente elección, y qué ventajas tiene nuestro campus único y dándole muestras de la diversidad en nuestra vida universitaria.

El video ilustrativo puede verse en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1iZzcZKAZ7zw8mTVSo_YtqOsEOHnceomY/view?usp=sharing

Por otra parte, otra novedad que hemos implantado este año es un díptico informativo con las principales cuestiones de interés de cara a la realización de las pruebas de acceso y admisión, que incluye información como:

- Recordatorio de fechas clave para registro y matricula de las pruebas PAU.
- Fechas clave de los procesos de preinscripción en DUA y fechas de adjudicación y matricula en la UAL.
- Notas de corte de las titulaciones de la UAL, en el curso 24/25 para que les sirvan como referencia para las de este próximo curso.
- QR con las principales revistas y dossier sobre la Universidad como: Conoce la UAL; Distrito Único Andaluz, Automatrícula, Becas y ayudas, etc.
  De esta forma el estudiante que viene a las jornadas además de asistir a estas charlas informativas se lleva el material de forma abreviada y el acceso a través de los QR, digitalizados.

La segunda sesión que tienen lugar aproximadamente a mitad de la jornada, se realiza ya en las sedes de las Facultades y Centros y tiene como objetivo que cada estudiante elija que perfil de formación tiene, y el centro responsable de esa titulación o titulaciones le proporcione información a través de los responsables de los centros y los estudiantes colaboradores, fundamentalmente estudiantes pertenecientes a los órganos de representación estudiantil, que aportan a dicho alumnado preuniversitario información valiosa sobre el perfil que tienen los estudiantes de su facultad y por qué eligen un grado determinado.

Es de destacar el papel protagonista de los estudiantes voluntarios de cada una de las delegaciones, este curso académico con récord de participación de más de 300 estudiantes inscritos, de la mayoría de las titulaciones de grado de la UAL han mostrado las oportunidades que ofrece la universidad y contado en primera persona que aspectos son cruciales para decidir qué grado escoger. Otros materiales de utilidad indicados para estudiantes preuniversitarios y de nuevo acceso que facilitan su incorporación a la Universidad de Almería.

Este año además hemos posibilitado que el día 10 de marzo coincidan las actividades programadas para el tour del talento 2025 de la Fundación Princesa de Girona, con las actividades de las Jornadas de Orientación Preuniversitaria de esta forma se ha mostrado a los estudiantes preuniversitarios y universitarios que capacidades, aptitudes y competencias se le valoran a la hora de elegir una carrera profesional. Esta charla corrió a cargo de Luda Civolani y Ricardo J. Rodríguez, que moderados por la periodista Antonia Sánchez Villanueva, pudieron aportar a nuestros estudiantes y futuros estudiantes las claves para elegir su carrera profesional basados en la motivación, la curiosidad y el aprendizaje continuo.

5. Acceso a la Universidad (Área de Acceso y Admisión 2025).

5.1 Programa 'Tu Universidad te Visita' a centros de secundaria.

Tiene como objetivo fundamental proporcionar información a centros de secundaria y bachillerato sobre los procesos de acceso y admisión, y en este sentido teníamos en este curso académico programadas la intensificación de las relaciones con el IPEP, centro para mayores (Instituto Provincial de Educación permanente) y mostrar a estudiantes que van a acceder a las pruebas para mayores de 25, 40 y 45 años, como son dichas pruebas y que oportunidades de formación les ofrece la Universidad de Almería.

Esta actividad se realizó el 12 de noviembre 2025 de 17 a 21 horas. Esta charla informativa se realizó por parte del Director de acceso y relaciones con la enseñanza secundaria, y un técnico del área de acceso. Asistieron más de 50 estudiantes y miembros del equipo directivo y docente del IPEP de Almería.

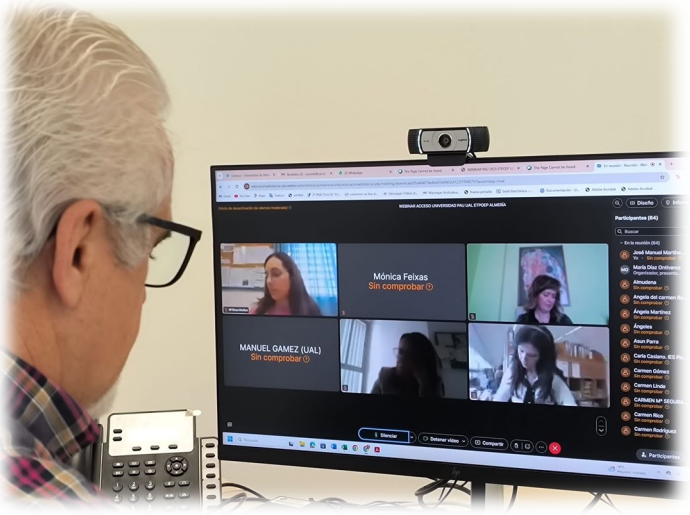
5.2 Reunión Formativa de los Directores de Acceso y Admisión de las Universidades Andaluzas para tratar temas relacionados con las pruebas PAU_2025.

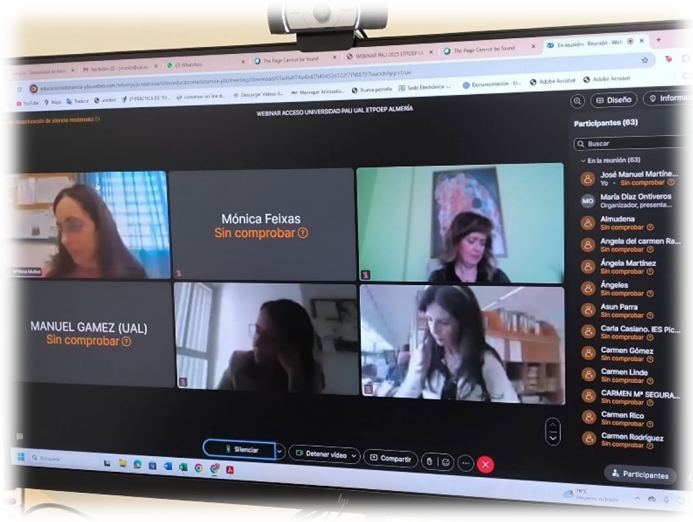
La reunión de Reunión Directores de Acceso de Distrito Único Andaluz la tuvo lugar en la Universidad de Granada, el 14 de febrero de 2025, con objeto de tratar un objetivo común que es armonizando los procesos de la preparación y desarrollo de la PAU. Armonización para los estudiantes NEAE, unificación de plazos, etc.

5.3 Formación sobre PAU_2025 para Orientadores

Esta actividad se realizó como otros años para informar a los Orientadores de la provincia de Almería de las novedades de la prueba de acceso a la Universidad en 2025. Se realizó el 28 de Octubre de 2024, y tuvo una duración de 2 horas. Se llevo a cabo de forma online, y participaron en la formaciòn tanto el director de secretariado de Acceso, admisión y relaciones con la enseñanza secundaria y el director de secretariado de Orientación al estudiante. Asistieron a esta formación el equipo de orientación de la Delegación provincial de Desarrollo educativo y Formación profesional de Almería.

Una vez iniciado el curso y dadas las novedades de la nueva PAU se organizó esta actividad para, de una manera directa, poder informar y responder a las dudas de todos los equipos de orientación de los centros de bachillerato de la provincia de Almería. Se conectaron más de 70 orientadores de distintos centros de Almería.





5.4 Participación en la Reunión Técnica provincial de Orientación.

Estas jornadas son las 4ª que se realizan en la Universidad de Almería, y en ellas se les da una formación a todos los orientadores de la provincia de Almería, sobre las adaptaciones NEAE que se preparan desde el equipo de la Unidad de Atención a la Diversidad del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y compromiso social de la UAL. Se establece de una manera clara, los protocolos y procedimientos para la PAU. Participan en esta jornada los directores de Acceso y relaciones con secundaria y el director de secretariado de Orientación al Estudiante del Vicerrectorado de Estudiantes. Se llevaron a cabo el 14 de febrero de 2025.

5.5 Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25, 40 y 45 años.

- **Acceso a la universidad para mayores de 40 años**

Mayores de 40 no tiene fecha presencial es solo valoración de la vida profesional que se realiza tras su matriculación en enero de 2025 y una entrevista personal que se llevó a cabo el 17/02/2025.

El acceso para los mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral y profesional en relación con un grado universitario supuso una novedad legislativa para facilitar la actualización de la formación y la readaptación profesional así como la plena y efectiva participación en la vida cultural, económica y social de quienes cumpliendo los requisitos establecidos no dispusieran de la titulación académica legalmente establecida al efecto. La determinación de las condiciones de esta vía del acceso corresponde a las universidades.

La prueba consiste en una primera fase donde se valora la vida laboral de cada candidato acorde a cada rama de conocimiento según un baremo que es público y una entrevista personal realizada, por una Comisión Evaluadora de la Universidad.El número de estudiantes matriculados fueron 27 y el número de estudiantes aprobados 26.

- **Acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años.**

Se llevaron a cabo dichas pruebas los días 2 y 5 de abril de 2025.

El acceso para mayores de 25 y 45 años, es otra vía de acceso en la que se realiza una prueba de madurez de manera distinta para ambos colectivos.

Para el caso de mayores de 45 un examen de dos asignaturas Comentario de Texto y Lengua castellana, y para aquellos que superan esta parte una entrevista personal, al igual que para mayores de 40, en la que se obtiene un resultado de apto o no apto.

En el caso de mayores de 25 realizan una prueba muy parecida a los estudiantes de bachillerato pero con unos contenidos acorde a sus circunstancias, con itinerarios ligados a los grados que desean cursar.

En este curso los datos que hemos obtenido han sido los siguientes:

	Nº de estudiantes matriculados	Nº de estudiantes aprobados
Mayores de 25	111	46 (Nota media: 6,55)
Mayores de 45	21	14 (Nota media: 6,62)

- **Prueba de acceso a la Universidad para estudiantes de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior. PAU 2025.**

Este curso académico, la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), se ha realizado en convocatoria ordinaria los días 3,4 y 5 de junio de 2025, mientras que la convocatoria extraordinaria ha tenido lugar los días 1, 2 y 3 de julio.

La preparación de la prueba de acceso a la universidad (PAU) es una de las tareas fundamentales dentro de este secretariado, y para su correcta realización se llevan a lo largo del año diferentes acciones:

- Visita a las distintas sedes para supervisar las mejores condiciones de realización de las pruebas los días indicados. Se revisan las salas o aulas donde se llevarán a cabo, las condiciones ambientales y la climatización de dichas instalaciones. Se realiza con la colaboración de los equipos directivos de los centros de secundaria y bachillerato.
- En coordinación con el equipo de orientación de la Delegación de Educación. En todo momento hemos tenido un contacto fluido con la sección de inclusión de la UAL y todo el equipo de orientación de la delegación de educación, se establecieron las pautas para determinar las adaptaciones necesarias para aquellos estudiantes NEAE que requieren una atención especial durante el desarrollo de la PAU.
- Este año la Universidad de Almeria ha ostentado la presidencia de la Comisión interuniversitaria de Andalucía lo que ha supuesto durante todo el año la coordinación y preparación de toda la reprografía de la PAU para las nueve universidades públicas de Andalucía, fundamentalmente desde marzo a junio de 2025.

Las pruebas de acceso a la Universidad se han desarrollado en su fase ordinaria los días 3, 4 y 5 de junio, y en la fase extraordinaria los días 1, 2 y 3 de julio, con mas de 4000 estudiantes en el caso de la prueba ordinaria de junio. Repartidos en 9 sedes distribuidas de la siguiente manera: dos en el Campus de la Universidad en los aularios I y II, en Aguadulce (IES Aguadulce), en Roquetas de Mar (IES Turaniana), dos en Ejido (IES Santo Domingo e IES Fuente Nueva), en Huércal Overa (IES Cura Valera), en Albox (IES Cardenal Cisneroa) y finalmente una en Adra (IES Gaviota).

Todos los estudiantes con NEAE, y adaptaciones reconocidas han realizado las pruebas PAU en una ubicación diferenciada para proporcionarle los recursos necesarios y ser atendidos por especialistas de las áreas especializadas en dichas necesidades. Esta ubicación ha sido en el edificio C de Humanidades de la UAL, en diferentes aulas con los recursos necesarios.

En el caso de la extraordinaria, y debido al considerable menor número de estudiantes, las sedes han sido solo cuatro de la siguiente manera: una en el Campus de la Universidad en el aulario II, en Aguadulce (IES Aguadulce), eEjido (IES Fuente Nueva), y en Huércal Overa (IES Cardenal Cisneros).

En la prueba ordinaria se ha obtenido un 92% de aprobados con una nota media de 8,199, mientras que en la extraordinaria los resultados suelen ser más bajos y en este año ha sido de 57% de aprobados con nota media de 4,38.

<table>
<tr><th colspan="10">PAU 2025</th></tr>
<tr><th>CONVOCATORIA</th><th colspan="3">DATOS DE MATRICULA</th><th colspan="2">RESULTADOS PRUEBA</th><th colspan="4">RESUMEN POR SEXOS</th></tr>
<tr><td rowspan="7">ORDINARIA (JUNIO)</td><td rowspan="2">MATRICULADOS TOTALES</td><td>BACHILLERATO</td><td>3607</td><td rowspan="2">APROBADOS ACCESO</td><td rowspan="2">3146 (92%)</td><td></td><td>POBLACIÓN</td><td>NOTA MEDIA ACCESO</td><td>APROBADOS</td></tr>
<tr><td>CFGS</td><td>294</td><td>MUJERES</td><td>1978</td><td>8,357</td><td>1808</td></tr>
<tr><td>SOLO ACCESO</td><td colspan="2">169</td><td rowspan="3">SUSPENSOS ACCESO</td><td rowspan="3">275 (8%)</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>SOLO ADMISIÓN</td><td colspan="2">480</td></tr>
<tr><td>COMPLETA (ACCESO+ADMISIÓN)</td><td colspan="2">3252</td></tr>
<tr><td>SUBIR NOTA</td><td colspan="2">308</td><td>NOTA MEDIA ACCESO</td><td>8,199</td><td>HOMBRES</td><td>1443</td><td>7,98</td><td>1347</td></tr>
</table>

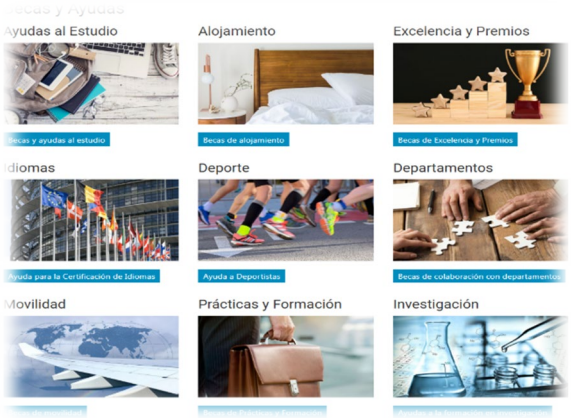
<table>
<tr><th colspan="10">PAU 2025</th></tr>
<tr><th>CONVOCATORIA</th><th colspan="3">DATOS DE MATRICULA</th><th colspan="2">RESULTADOS PRUEBA</th><th colspan="4">RESUMEN POR SEXOS</th></tr>
<tr><td rowspan="7">EXTRAORDINARIA (JULIO)</td><td rowspan="2">MATRICULADOS TOTALES</td><td>BACHILLERATO</td><td>984</td><td rowspan="2">APROBADOS ACCESO</td><td rowspan="2">359 (57 %)</td><td></td><td>POBLACIÓN</td><td>NOTA MEDIA ACCESO</td><td>APROBADOS</td></tr>
<tr><td>CFGS</td><td>124</td><td rowspan="3">MUJERES</td><td rowspan="3">350</td><td rowspan="3">7,029</td><td rowspan="3">196</td></tr>
<tr><td>SOLO ACCESO</td><td colspan="2">107</td><td rowspan="2">SUSPENSOS ACCESO</td><td rowspan="2">271 (43 %)</td></tr>
<tr><td>SOLO ADMISIÓN</td><td colspan="2">354</td></tr>
<tr><td>COMPLETA (ACCESO+ADMISIÓN)</td><td colspan="2">523</td><td rowspan="2">NOTA MEDIA ACCESO</td><td rowspan="2">6,882</td><td rowspan="2">HOMBRES</td><td rowspan="2">280</td><td rowspan="2">6,695</td><td rowspan="2">162</td></tr>
<tr><td>SUBIR NOTA</td><td colspan="2">376</td></tr>
</table>

2. SECRETARIADO DE GESTIÓN DEL TALENTO Y VIDA UNIVERSITARIA.

1. Becas y ayudas al estudio.

Nuestros programas de becas y ayudas tienen un doble objetivo: 1º) que ningún estudiante se vea obligado a abandonar sus estudios por cuestiones económicas, apoyando tanto el acceso a los estudios universitarios como la continuación en aquellos casos en los que los estudiantes padecen situaciones socioeconómicas desfavorables y 2º) la formación académica de excelentes profesionales y su desarrollo personal. De este modo, la Universidad de Almería, siguiendo la línea marcada desde casi una década, ofrece una amplia gama de becas y ayudas que permitan a sus estudiantes ser beneficiarios de importes que les permitan hacer frente a sus estudios universitarios y premiar su esfuerzo. El incremento del número de ayudas propias de la universidad y en consecuencia de las partidas presupuestarias aprobadas a este efecto es cada curso más elevado y atiende las necesidades específicas de aquellas personas que tienen un grado de discapacidad reconocido del 33% o superior. Esta política de becas propias cumple con las nuevas exigencias de la LOSU, que en su artículo 3, incluye entre las actuaciones derivadas de la autonomía universitaria, "el impulso de programas específicos de becas y ayudas al estudiantado". Este curso 2024/2025 el presupuesto de la UAL para atender estas convocatorias propias ha sido de 580.000 euros.

Para la difusión de las diversas convocatorias de becas, la Universidad de Almería dispone de distintos recursos. Destaca entre ellos la GUÍA DE ACOGIDA, además de la propia página web.



Se ha reforzado además la consulta de todas las modalidades de becas y ayudas que se ofertan cada curso académico en nuestra universidad con la creación, como herramienta de apoyo, del **PORTAL DE BECAS**. Este portal actúa como buscador de las distintas convocatorias, facilitando la tarea de los estudiantes y sirve además como medio para la gestión interna de las solicitudes.

A las convocatorias de becas de carácter propio hay que sumar dos convocatorias del Ministerio: a) la beca MEFP de Carácter General del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) para Grado y Máster Oficial y las Becas de Colaboración de Estudiantes en Departamentos Universitarios del MEFP.

1.1 Becas Curso 24/25

Las becas que dependen del Vicerrectorado de Estudiantes son tanto de carácter estatal (del Ministerio de Educación y Formación Profesional: Becas MEFP) como becas propias. El presupuesto de estas últimas para el año 2025 ha ascendido a la cantidad de 580.000 euros.

En el primer cuatrimestre del curso 2024/2025 se han resuelto diversas convocatorias que se publicaron en el mes de junio de 2024:

- la convocatoria de becas UAL residencia para el curso 24/25, de las que se han beneficiado 33 estudiantes.
- la convocatoria de becas UAL+, por la que se concede una ayuda consistente en una cuantía fija (350€) a los solicitantes de la beca que cumplan los requisitos de la convocatoria.
- las becas de colaboración, de la que fueron beneficiarios 31 estudiantes, que reciben una dotación de 2.000 euros.
- las becas de excelencia para el curso 24/25, que tuvo como beneficiarios a 38 estudiantes, que recibieron una cuantía de 1.000 €. 10 de ellos fueron estudiantes de nuevo ingreso, 9 de ellos fueron estudiantes que renovaron la beca concedida en cursos anteriores, y 19 en las distintas ramas de conocimiento.

En el mes de noviembre, tuvo lugar el acto de entrega de los reconocimientos a los estudiantes beneficiarios de las becas de excelencia para el curso 24/25, que cuenta con el patrocinio de Cajamar.

También se han resuelto las convocatorias de las becas idiomas correspondientes al Curso 2023-24 para estudiantes de Grado. Por un lado, las ayudas UAL - Junta de Andalucía para el fomento de la adquisición y acreditación de las competencias lingüísticas para títulos de grado (ayuda máxima de 600€) y las ayudas del Centro de Lenguas por acreditación competencias lingüísticas (ayuda por importe de 85€ que se concede de oficio, no siendo necesaria la solicitud del estudiante).

En el segundo cuatrimestre del curso 2024/2025, se han publicado las siguientes convocatorias de becas:

- **Convocatoria de Becas UAL de Apoyo al Estudio para Grados y Másteres Oficiales. Curso 2024-2025.** Plazo de solicitudes desde el 23 de enero hasta el 12 de febrero de 2025. Son destinatarios de estas ayudas los estudiantes de Grado y Máster de titulaciones oficiales de la UAL. Los estudiantes pueden optar a los siguientes tipos de ayudas: beca de matrícula (que cubre los créditos en 1ª matrícula); ayuda al estudio (importe de 700 €); ayuda complementaria al estudio (máx. 1.300 €); ayuda de desplazamiento (entre 150 € y 300 €) y ayuda de comedor (300 €). Los estudiantes de Grado pueden también optar a una ayuda social de entre 500 € y 700 €. El rendimiento académico exigido a los estudiantes es un poco inferior al exigido en la convocatoria del Ministerio, lo que permite atender situaciones en las que por diversas circunstancias estos estudiantes no han podido obtener la ayuda estatal. De esta ayuda se han beneficiado un total de 441 estudiantes. El importe concedido ha sido de 520.148,87 euros.

- **Convocatoria de becas del MEFPD de Carácter General para el Curso 2025-26.** El plazo de solicitudes comenzó el 19 de marzo y finalizó el 30 de mayo. Dado el adelanto de la convocatoria se hace una campaña de difusión de esta muy importante (carrusel de la página web de la UAL y anuncio en el acceso al aula virtual. Está destinada a estudiantes de Grado y Máster. Se conceden varios tipos de ayudas: Beca de Matrícula (créditos en 1ª matrícula); cuantía fija por renta (1.700€); cuantía fija por residencia (2.500€); cuantía fija por excelencia académica (máx. 125€) y una cuantía variable (mín. 60 €).

1.2 Relación de Becas y Ayudas Propias de la Universidad de Almería curso 2024/25

En el segundo cuatrimestre del curso 2024/2025, se han realizado las siguientes convocatorias de becas:

- **Convocatoria de Becas Residencia Universitaria para el curso 2025-2026**. Se ofertan un total de 33 plazas en régimen de alojamiento y pensión completa. La convocatoria ha estado abierta desde el 18 hasta el 30 de junio de 2025. Se resolverá la convocatoria mediante la comisión correspondiente antes del 31 de julio de 2025.

- Convocatoria de las Becas UAL de Excelencia para el curso 2025-2026. Este año, como **novedad**, se amplía el número de becas de 10 a 33 para estudiantes de nuevo ingreso; 1 para estudiantes de nuevo ingreso con discapacidad superior al 33%. La beca consiste en una ayuda económica de 1.000€ y acceso gratuito a un curso de formación en idiomas en el Centro de Lenguas (2º cuatrimestre o intensivo en junio/julio), destinado a mejorar el nivel de competencia lingüística. El plazo de solicitud ha sido del 16 al 30 de junio de 2025. Además, se contempla la renovación de becas de excelencia concedidas en cursos anteriores, siempre que se cumplan los requisitos específicos establecidos en la convocatoria (rendimiento académico por rama, superación del 100% de los créditos en convocatoria ordinaria, y matrícula mínima para el curso 2025-26).

- **Convocatoria de Becas UAL+ para el curso 2024/2025**. Se ofertan 414 ayudas con plazo de solicitudes del 26 de junio al 15 de julio de 2025. Esta convocatoria va dirigida a estudiantes de Grado y Máster Oficial que, habiendo solicitado la Beca General del Ministerio o la Beca UAL de Apoyo al Estudio, cumplan los requisitos académicos y económicos de alguna de ellas. Las ayudas consisten en una cuantía fija de 350 euros, financiadas con una dotación presupuestaria inicial de 144.900 euros**,** pudiendo incrementarse en función de la disponibilidad. Se establecen dos cupos generales**:** 359 becas para estudios de Grado y 55 para estudios de Máster, además de cupos de reserva para estudiantes con discapacidad igual o superior al 33%**.** El rendimiento académico exigido ha aumentado con respecto a convocatorias anteriores: se requiere una nota media mínima de 7,5 para estudiantes de Grado y de 8,5 para estudiantes de Máster**,** incluyendo suspensos y no presentados en el cómputo. La beca es incompatible con otras ayudas para la misma finalidad, excepto con la beca general del Ministerio y la beca UAL de Apoyo al Estudio. La resolución de la convocatoria está en proceso de estudio por la comisión correspondiente.

- Convocatoria de Becas de colaboración de estudiantes en Departamentos universitarios. La finalidad de esta convocatoria es conceder ayudas a estudiantes universitarios para iniciar tareas de colaboración en los distintos departamentos universitarios, en régimen de compatibilidad con sus estudios, vinculadas preferentemente a su formación académica. Está dirigida a estudiantes de último curso de Grado o de primer curso de Máster Oficial. El plazo de presentación de solicitudes se extiende desde el 11 de junio hasta el 17 de septiembre de 2025**,** a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación. Conforme a la distribución realizada por el Consejo Social, el número de plazas asignadas a la Universidad de Almería es de 31. La cuantía total de cada ayuda es de 2.000 euros**.**

Todos los datos económicos relacionados con esta y otras becas, tanto propias como estatales, gestionadas por el Vicerrectorado competente en la materia, pueden consultarse en la memoria del área de becas del Servicio de Atención Integral al Estudiante (SAE).

A modo de resumen, en estas tablas se puede observar la evolución de las Becas MEFP, concedidas en 24/25 y el histórico. Y por otra parte la evolución de las concedidas como Becas Propias de la UAL.

Curso académico	N.º Solicitantes	N.º becas concedidas	N.º becas denegadas	% concedidas
2008-09	3.761	2.461	1.301	65,43%
2009-10	4.355	2.724	1.631	62,55%
2010-11	4.801	3.150	1.651	65,61%
2011-12	5.851	3.852	1.961	65,83%
2012-13	6.139	3.886	2.129	63,30%
2013-14	6.448	4.264	2.184	66,13%
2014-15	6.295	4.233	1.982	67,24%
2015-16	6.301	4.232	2.069	67,16%
2016-17	6.330	4.238	2.092	66,95%
2017-18	6.115	4.127	1.988	67,49%
2018-19	5.878	4.119	1.759	70,07%
2019-20	6.103	4.035	2.078	66,11%
2020-21	6.975	4.681	2.294	67,11 %
2021-22	6.517	4.277	2.240	65,63%
2022-23 *	6.191 (Fase 1: 8.567)	3.885	2.306	62,75%
2023-24*	5.898 (Fase 1: 7.994)	3.993	1.905	67,70 %
2024-25*	6.058 (Fase 1: 8.129)	4.077	1.981	67,30 %

*A partir del curso 2022-23 el estudio de solicitudes se realiza en dos fases. Fase 1: estudio unidad familiar y requisitos económicos y Fase 2: estudio de requisitos académicos de aquellos solicitantes que estudian en la UAL. Por tanto, el número de solicitantes corresponde con la Fase 2, si bien se indica el número de solicitudes de la Fase 1.

Los datos de Evolución del n.º de solicitantes, becas concedidas y denegadas se muestran en la Tabla 1. Se toman los datos de la fase 2 ya que son los referidos a estudiantes que finalmente han cursado estudios en la Universidad de Almería (aunque puede haber algunas denegaciones por no estar matriculados) y por tanto reflejan la evolución que se ha producido en los últimos años.

Tipo de Beca	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Beca de Apoyo al Estudio (Grado)	106.967,13	151.533,15	253.613,08	256.259,52	270.199,03	293.692,03
Ayuda Social (Grado)	4.089,88	12.229,70	8.960,26	15.608,28	11.775,50	5.758,89
Beca de Apoyo al Estudio (Máster)	4.632,41	28.281,53	21.681,90	51.590,40	42.091,61	43.984,04
Ayuda Complementaria al Estudio (Grado/Máster)	12.340,00	13.760,45	69.476,62	14.334,02	32.190,80	31.566,69

Ayudas Propias de la UAL (Comparativa años)

2. Fomento del Talento: Aula Debate y Expresión Oral.

Entre los objetivos principales de este secretariado, está el de fomentar y potenciar las competencias transversales de los estudiantes de la UAL, y en este sentido el proyecto del Aula Debate y Expresión Oral es un claro ejemplo de la mejora de habilidades de comunicación, socialización y pensamiento crítico. En el aula de Debate y Oratoria han participado este año 97 estudiantes que han participado activamente en las formaciones. Durante el primer y segundo cuatrimestres se han impartido las formaciones programadas por los profesores Enrique Bajo y Gonzalo Herreros.

Como **novedad** y avance en el curso 24/25, el Aula Debate cuenta por primera vez en su historia con formadores surgidos en sus propias filas. Su propio alumnado original, ya egresado de la Universidad de Almería en algunos casos, ha tomado el testigo que le ofreció el Vicerrectorado de Estudiantes, lo que refuerza la consolidación de esta apuesta del Vicerrectorado por la formación transversal del alumnado.

Presentamos el programa desarrollado en la actividad formativa durante los dos cuatrimestres:

- **Primer Cuatrimestre**

SESIÓN	FECHA	MATERIA
Apertura	16/10/24	Debate de exhibición y charlas de presentación. Inicial: Oratoria y expresión oral (I)
Clase 1	23/10/24	Inicial: Oratoria y expresión oral (II)
Clase 2	30/10/24	Introducción al debate académico
Clase 3	6/11/24	Estrategias debate académico
Clase 4	13/11/24	Creatividad y argumentación básica Ejercicios prácticos
Clase 5	20/11/24	Estructura de discursos. Técnicas de improvisación
Clase 6	27/11/24	Preparación para el Torneo Séneca
Clase 7	4/12/24	Formación de jueces y equipos debate interno

- **Segundo Cuatrimestre**

SESIÓN	FECHA	MATERIA
Clase 1	12/02/25	Interrogatorio, preguntas y respuestas. Ejercicios prácticos
Clase 2	19/02/25	ON LINE: Falacias: definición, tipos y casos.
Clase 3	26/02/25	Introducción al BP
Clase 4	5/03/25	ON LINE: BP Avanzado
Clase 5	12/03/25	Práctica de argumentación. Formación para jueces. Juzgar debates
Clase 6	19/03/25	Inicial: Estrategias y técnicas para defensa de TFG y TFM Avanzado: Argumentación jurídica
Clase 7	26/03/25	Formación jueces Torneo Indalo y organización
Torneo Indalo	28-29 /03/25	Celebración del Torneo Indalo
Clase 8	2/04/25	Tácticas de negociación
		ON LINE – Argumentación histórica
Clase 9	9/04/25	Argumentación y evidencias. Búsqueda y tratamiento de datos
Clausura	23/04/25	Acto de Clausura

- En el **gran debate de la final de la Liga interna** que tuvo lugar en diciembre de 2024, han participado dos equipos integrados por cuatro estudiantes. Cada uno ha debatido sobre el tema ¿Es adecuada la transición europea hacia los automóviles eléctricos? El equipo 8 resultó ganador de esta liga interna.
- Con respecto a la **Actividad de la Asociación de Debate y Oratoria** de la Universidad de Almería, el equipo de competición ha participado en diez torneos este curso académico (III BP de la Ciudad de Granada, XIII Torneo Cánovas, XI Torneo Séneca, I Torneo Persán, X BP de cuidad de Murcia, XI Torneo nacional CDU, II Torneo nacional ADA, XIX Sipa 2025, III Torneo Indalo, XV Torneo 3 culturas). En el II Torneo nacional ADA, el equipo UAL logró llegar a semifinales, y en el I Torneo Persán, Matteo Venettoni González logró ser mejor introductor. Además, el quipo llegó a octavos de final en el XIII Torneo Cánovas.

- En el mes de marzo se celebró el **III Torneo Indalo.** En esta edición se inscribieron más de 100 participantes de varias universidades españolas, con el objetivo de conseguir méritos para optar a concursar en la Liga Española de Debate Universitario (LEDU).

En esta competición resultó ganador el equipo de Universidad Carlos III 2, compuesto por Ignacio Blanco Albendea, Adriana Lado López, Rocío Membrives Ruiz y Carlos Amat Casas. La final se ha trasladado en esta edición al centro de la ciudad, al corazón del gobierno de la provincia en la Diputación de Almería. La final ha girado en torno a la pregunta '¿Debería la Unión Europea implementar políticas más firmes para avanzar en igualdad de género? La final ha sido inaugurada por las vicerrectoras de Estudiantes, Encarna Carmona, y de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social, Maribel Ramírez, junto con la diputada de Igualdad, María Luisa Cruz, así como el presidente de la Asociación de Debate de la UAL, Joaquín Rodríguez, presidente de la Asociación de Debate y oratoria de la UAL. Esta iniciativa este año se suma a la programación de 'Almería Unida por la Igualdad', un proyecto fundamental para unir los esfuerzos de instituciones en pro de la promoción de la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.

Nombre del ganador	Importe del Premio	Concepto
Ignacio Blanco Albendea **Estudiante de la Universidad Carlos III de Madrid**	1.250,00 €	Equipo Campeón del III Torneo INDALO de la Universidad de Almería
Asociación Club de Debate CDU	500,00€	Equipo Subampeón del III Torneo INDALO de la Universidad de Almería
Carlos Amat Casas	250,00€	Premio al Mejor Orador del III Torneo INDALO de la Universidad de Almería

El Torneo Indalo se ha consolidado ya como una cita imprescindible en el calendario del debate universitario español, fomentando el desarrollo de habilidades clave como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo. Además, ha contado con la colaboración y patrocinio de la Excma. Diputación Provincial de Almería y el patrocinio de la Entidad Cajamar.

- Este curso académico, como **novedad**, la asociación de Debate y oratoria de la UAL, con el apoyo del Vicerrectorado de Estudiantes, ha organizado el **I Torneo Escolar 'Indalito'**, celebrado el 7 de febrero de 2025. Este certamen propuso como pregunta a debatir: "¿Las redes sociales y las nuevas tecnologías han mejorado las relaciones humanas?" Con esta primera edición nace una gran oportunidad para que alumnos de los diferentes institutos de Almería pudieran acercarse al debate por primera vez y desarrollar sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, además de competir en un formato cada vez más popular. De esta forma, el Aula Debate, y la asociación de Debate, están contribuyendo a las políticas de captación de talento y fomento de las competencias transversales en estudiantes preuniversitarios. El equipo ganador fue el IES El Palmeral.

- **Acto de clausura de la VII Edición del Aula Debate y Expresión oral**: Realizado el 30 de abril, y en este acto de clausura ha tenido lugar el concurso de debates individuales, en el que se ha impuesto Anastasia Martínez en una muy dura pugna con Carmen López, Claudia Llamas y Javier Dijkxhoorn.

3. Formación de las Competencias Transversales.

El Vicerrectorado mantiene una firme apuesta por la formación transversal dirigida a todo el estudiantado de la Universidad de Almería, con el objetivo de complementar su desarrollo académico con competencias clave para su futuro profesional. En esta estrategia, se impulsa la colaboración activa con el Programa de Antiguos Alumnos y Amigos (Alumni UAL), integrando perfiles profesionales de referencia que actúan como modelos inspiradores para el alumnado actual. Esta sinergia enriquece las actividades formativas y también favorece la atracción y el retorno del talento egresado a la institución.

En este marco, el 8 de abril de 2025 se celebró en el Auditorio de la UAL la actividad titulada "**Minutos que aprueban: Tips y trucos para ganar la carrera del tiempo**", orientada a la mejora de la gestión del tiempo y el rendimiento en procesos de oposición. El evento combinó una conferencia impartida por Miguel Ángel Caballero López, experto en técnicas de estudio, con una mesa de experiencias en la que participaron Marina Garrido Segura (primer puesto en el EIR 2025) y Cristina Martínez Idáñez (profesora de Secundaria-especialidad inglés), ambas

Alumni UAL. La sesión ofreció claves prácticas para afrontar retos académicos y profesionales con eficacia, y tuvo una excelente acogida entre el alumnado.

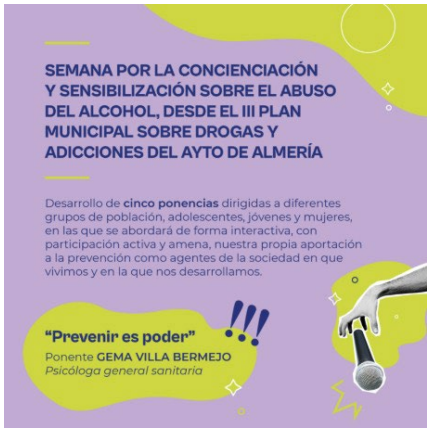
Con vistas al curso 2025-2026, está prevista la implementación de un programa de formación transversal distribuido a lo largo del curso académico y coordinado con las distintas Facultades, con actividades planificadas que abordarán competencias clave como la comunicación, la empleabilidad, la inteligencia emocional o la innovación, contando de nuevo con la implicación activa de egresados y egresadas de la UAL.

- Otras formaciones y colaboraciones en cursos organizados por otras administraciones con las que hemos colaborado para hacer llegar a los estudiantes más información, recursos y competencias que les puedan servir para su formación integral.

Entre estas destacan la colaboración con la Subdelegación del Gobierno de España en Almería, para realizar el primer taller dirigido a estudiantes universitarios sobre competencias de Administración Electrónica, realizado 04/03/2025, cuya finalidad principal es facilitar el acceso a las gestiones electrónicas con la administración.

- En colaboración con el Ayuntamiento de Almería, colaboramos en los programas de prevención de adicciones en concreto en las actividades relacionadas con el día mundial de prevención del consumo de alcohol, y de esta forma hacemos llegar a los estudiantes universitarios información preventiva, participando activamente en las campañas preventivas a nivel de la administración local. Estas actividades se realizaron en torno al día mundial de prevención del alcoholismo el 15 de noviembre.

- Charla Día Sin Alcohol



4. Mejora de la Vida Universitaria: Participación en las propuestas de mejora del Transporte Público.

En este curso académico se han realizado diversas acciones relacionadas con las propuestas de mejora:

- Recogida de propuestas, diferentes casuísticas y quejas del estudiantado y trabajadores de la UAL en relación con el transporte urbano y metropolitano.
- Primera reunión de la Mesa del transporte realizada en la universidad de Almería. 27/11/2024
- Visita el 3/12/2024 a las instalaciones de la policía local para recibir indicaciones de rutas de desplazamiento ante diversas obras del Ayuntamiento de Almería.
- Junio de 2025 (PONER FECHA): Reunión con la Delegada de Fomento, Articulación del Territorio y Vivienda y el Director del Consorcio Metropolitano de Transportes, de la Junta de Andalucía, asistiendo la Vicerrectora de Transformación Digital e Infraestructuras y la Vicerrectora de Estudiantes, con el compromiso de colaboración para mejorar las prestaciones de las líneas metropolitanas.
- Reunión con la Concejala Delegada de Área de Función Pública y Seguridad Ciudadana para plantearle las problemáticas más importantes de movilidad urbana relacionadas con el desplazamiento a la Universidad, y sus posibles propuestas de solución (julio, 2025).

5. ALUMNI UAL: Antiguos Alumnos y Amigos de la UAL.

El Programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la UAL sigue comprometido en fomentar y fortalecer los lazos entre la Universidad y sus egresados, contribuyendo al desarrollo profesional y personal de sus miembros. Durante el curso académico 2024/2025 ha experimentado un crecimiento del **8,48%** en comparación con el curso académico anterior, alcanzando un total de **6.319 miembros** en julio de 2025.

A continuación, se resumen las principales actuaciones realizadas en este curso académico, destacando aquellas realizadas desde diciembre de 2024 hasta julio de 2025.

5.1 Estrategias de Captación y actividades más reseñables.

Las principales estrategias de captación de nuevos miembros se centraron en:

- Charlas en las Clases: Realización de presentaciones en las aulas de cuarto curso de los diferentes grados de la UAL.
- Participación en Eventos: Presencia activa en la Jornada de Bienvenida al curso académico 2024/25 y en la Feria de Empleo.

- Comunicación por email: Envío de Cartas a Egresados.
  Se han enviado cartas a los recién egresados en julio de 2025, con el objetivo dual de despedirlos y animarlos a mantener el vínculo con la UAL a través del Programa de Antiguos Alumnos.
- Enlace a inscripción en campus virtual.
- Difusión de Actividades: Se ha continuado con la difusión de actividades de formación, culturales y deportivas organizadas por la Universidad de Almería, en las que pueden participar los egresados, fortaleciendo así el sentido de comunidad y pertenencia.
- Realización en enero de 2025, encuesta valoración para conocer el grado de satisfacción de los miembros con el programa, en la que se obtuvo una valoración media de las actividades difundidas y organizadas de un 3 sobre 4 y el 97% recomendaría el programa.
- Coordinación Durante todo el curso: reuniones de seguimiento del programa con la Fundación de la Universidad de Almería. Propuestas de mejora, que se están implementando: mejorar la accesibilidad al perfil de antiguos alumnos a través del campus virtual, actualización de la carrera profesional (vinculación con redes laborales como Linkedin). Participación de la Universidad de Almería en la asociación de Alumni-España.

5.2 Acto de Reconocimiento Gala de Antiguos alumnos y amigos de la UAL.

El 10 de diciembre de 2024, se celebró el VI Acto de Reconocimiento de Antiguos alumnos y amigos de Honor de la Universidad de Almería, un evento emblemático destinado a poner en valor la trayectoria personal y profesional de los egresados de la Universidad de Almería. Durante el acto, se ofreció una breve semblanza de los galardonados, destacando sus principales méritos académicos y profesionales, así como su vinculación con las Facultades que los propusieron y su especial relación con la UAL.

Los galardonados en esta edición, en las diferentes categorías, son:

- D. Víctor Mañas López - Facultad de Educación: Diplomado en Educación Física por la Universidad de Almería en 1996 y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada en el año 2000. Ha sido entrenador nacional de fútbol y de atletismo. Cuenta con un máster en coaching deportivo. A lo largo de su carrera profesional ha sido analista táctico y de rendimiento en varios clubes a nivel internacional como UD Almería, Sevilla FC, Paris Saint Germain, Arsenal, Villarreal CF y actualmente en Aston Villa FC.

- D. Jorge Soriano Cortés - Facultad de Ciencias de la Salud: Graduado en Fisioterapia en 2014 por la Universidad de Almería, completando su formación académica con diferentes

cursos. Desde 2015 hasta la actualidad desarrolla su actividad en la Clínica de Fisioterapia Seis Manos además de estar vinculado como fisioterapeuta en el Club Voleibol Unicaja Almería, selección española absoluta masculina de voleibol y en campeonatos de España, Andalucía y Almería.

- **Dª. Encarna Monteno Martínez - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**: Licenciada por la Universidad de Almería en Económicas y Empresariales en 1996, posteriormente cursó el Máster en auditoría contable y financiera en la Universidad Paris Dauphine y otros cursos especializados. Cuenta con una destacada trayectoria profesional, desde 1998 a 2000 trabajó en Deloitte París como auditora junior del sector de la banca y desde esta fecha a 2003 en Deloitte Madrid como auditora senior también del sector de la banca. A partir de 2003 y hasta 2021 ha sido Gerente Auditora en AMB. Desde 2021 trabaja como auditor y responsable de calidad para diferentes firmas de auditoría, así como consultora y docente del Máster Universitario en Auditoría de Cuentas de la Universidad de Castilla La Mancha. Actualmente es Vocal de la Junta de Gobierno del Colegio Profesional de Economistas de Almería.

- **Dª. Ana María Contreras Aguilar - Facultad de Ciencias Experimentales**: Licenciada en Matemáticas e Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas de la Universidad de Almería en 2013. Realizó simultáneamente los másteres en Matemáticas y de Profesorado en Secundaria en la Universidad de Almería, concluyendo sus estudios en diciembre de 2014. Desde 2016 trabaja en Norges Bank Investment Management (NBIM), departamento del Banco Central noruego que administra el fondo de pensiones del país a través de inversiones en acciones, bonos, inmobiliario e infraestructuras en energía renovable a nivel global, donde ha ostentado cargos de responsabilidad en diferentes departamentos.

– Dª. Noelia Montes Martínez - Facultad de Derecho: Graduada en Derecho por la Universidad de Almería en 2015 y Máster Universitario de Abogacía por la Universidad de Almería en 2016. Obtuvo el premio Rogelio Pérez Burgos, por el Ilustre Colegio Provincial de Abogados de Almería, al mejor expediente académico del Grado en Derecho de la promoción 2011-2015 y premio al mejor expediente académico del Máster en Abogacía de la promoción 2015-2016. Desde 2020 es Agente de la Autoridad en la Policía Local de Berja dónde en 2024 obtuvo la Medalla al mérito policial, por salvar la vida de una persona. Colabora con la Universidad de Almería en las Jornadas de Orientación Profesional organizadas por la Facultad de Derecho. También ha participado en colegios e institutos de Berja en jornadas sobre Violencia de Género y Seguridad Vial.

- Dª. María Belén Alemán Ochotorena - Facultad de Humanidades: Licenciada en Humanidades por la Universidad de Almería en 1997. Durante 1999 y 2000 realizó los cursos de doctorado. En 2021 cursó el Máster Universitario en Educación y Museos. Patrimonio,

identidad y Mediación por la Universidad de Murcia. Completó su formación con otros cursos. Ha dirigido y participado como técnico-arqueólogo en más de 70 intervenciones arqueológicas tanto de excavación arqueológica, prospección y control arqueológicos de movimientos de tierra en la provincia de Almería, así como en la excavación arqueológica en el asentamiento fenicio-púnico de Útica (Túnez). Además, Ha trabajado como técnico-arqueólogo en el laboratorio de arqueología del Departamento de Historia, Geografía e Historia del Arte, de la Universidad de Almería, desde abril de 2007 y destaca su intensa labor investigadora.

- D. Gabriel Pérez Reina - Facultad de Psicología: Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería y licenciado en Ciencias Policiales por la Universidad de Salamanca. Máster universitario en Dirección Estratégica de la Seguridad Pública por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Ingresó en la Escuela Nacional de Policía de Ávila en 1990 después de pasar por varios puestos y localidades llegó en 2008 a inspector jefe del Cuerpo Nacional de Policía, como jefe de Sección de la Brigada Provincial de Seguridad Ciudadana de Almería. En 2011, asumió las funciones de jefe de Fronteras (Puerto y Aeropuerto) de la Brigada Provincial de Extranjería y Fronteras de la Comisaría de Almería, hasta finales de 2012, cuando fue nombrado jefe de la Brigada Provincial de Policía Científica de Almería. En 2023 ascendió a comisario de la Policía Nacional destinado al puesto de comisario, jefe provincial de Operaciones de la Comisaría de Policía Nacional de Almería. Durante su extensa carrera ha sido reconocido con más de 50 felicitaciones públicas, así como la Medalla y Cruz a la dedicación al servicio profesional, dos cruces al mérito policial con distintivo blanco y una cruz al mérito de la Guardia Civil, entre otras condecoraciones.

- D. Sergio Oscar Galera Parra - Escuela Superior de Ingeniería: Sergio Óscar Galera Parra es un ejemplo de excelencia y liderazgo, lo que lo convierte en un candidato ideal para ser reconocido como alumno de honor de la ESI. Con una sólida formación como Ingeniero Técnico Industrial por la Universidad de Almería, primera promoción, Sergio ha construido una carrera ejemplar en el sector industrial, destacando por su capacidad para liderar equipos numerosos y gestionar procesos complejos. Actualmente, como Director de Fábrica en Cosentino, dirige una planta con más de 450 empleados, supervisando la planificación de la producción, la gestión de recursos, el mantenimiento y el control de calidad, tareas que ha desempeñado con éxito gracias a su enfoque en la mejora continua y su habilidad para coordinar interdepartamentos. Sergio ha demostrado un compromiso constante con la excelencia y la formación, como lo reflejan sus certificaciones en metodologías Lean Manufacturing (Green y Black Belt Six Sigma) y su experiencia en la implantación de mejoras en procesos productivos. Además, su perfil destaca por su adaptabilidad y visión global, enriquecida a través de experiencias laborales internacionales y su competencia en varios idiomas. Su liderazgo, ética profesional y contribución al sector

industrial posicionan a Sergio como un referente para los estudiantes actuales, demostrando cómo los valores inculcados en nuestra escuela pueden trascender y generar impacto en la industria de nuestra provincia.

- D. Juan José Navarro Hernández - AMIGO DE HONOR 2024: Titulado en Clarinete por el Conservatorio Superior de Música de Valencia, en Dirección de Orquesta por el Conservatorio Superior de Música de Murcia y cuenta con un Máster de Dirección y Pedagogía Coral por la Universidad Internacional de La Rioja. En la actualidad es profesor en el Conservatorio Profesional de Música de Almería, así como en la Academia de Dirección de Banda y Orquesta "Diesis", con sedes en Almería, Valencia, Sevilla y Murcia. Desde 2015, Navarro mantiene una estrecha vinculación con la Universidad de Almería, donde ejerce como Director del Aula de Música, y dirige tanto la Coral Polifónica como la Orquesta de la Universidad de Almería. Asimismo, codirige el Máster de Dirección (orquesta, banda, coro y ópera) que este año ha comenzado a impartirse en esta Universidad. Reconocido por su talento, ha sido invitado a impartir ponencias, cursos y masterclass en universidades de prestigio internacional como Virginia Tech, The University of Illinois, Luisiana State University o el Conservatorio Superior de Bolzano, entre otras. Como director ha trabajado con algunas de las agrupaciones más destacadas a nivel mundial como la Camerata Strumentale siciliana, Cairo Symphony Orchestra, Szolnok Symphony Orchestra, Eindhoven Symphony Orchestra, Lake Como Philharmonic Orchestra, o Maryland Wind Symphony, entre otras. A lo largo de su carrera, ha sido galardonado con reconocimientos como director, como el Primer Premio y Mención de Honor en el Certamen de Bandas de la Comunidad Valenciana. Y, regularmente, es invitado como jurado en competiciones internacionales de dirección y composición, como, por ejemplo, Kussewitzky International Conducting Competition de Italia, el Concurso Nacional de Bandas del Reino Unido, el George Gerswhin International Music Competition de New York o el Concurso de Composición «Euregio Klassica» de Trento en Italia. Navarro ha desempeñado un papel clave como director titular de la Agrupación Musical San Indalecio, de la Coral Emilio Carrión y durante ocho años de la Banda Municipal de Música de Almería.

- Twenix Plataform S.L - ENTIDAD DE HONOR 2024: Twenix nace como proyecto en 2016 desde la Universidad de Almería con dos antiguos alumnos: Jorge Moreno (Economía) y Daniel Delgado (Marketing). Es una plataforma de formación de inglés para empresas cuya misión es ayudar a las personas a perder el miedo a hablar inglés de una vez por todas a través de conversaciones online de 26 minutos conectando a profesores de todo el mundo. Todo esto surge por una propia necesidad de sus fundadores que no sabían hablar inglés.

Desde el inicio, vieron cómo la Universidad los acompañó desde fases más iniciales donde aún no tenían la formación empresarial necesaria, hasta contar con el apoyo posterior para

colaborar con ellos y seguir formando a los más jóvenes y así enriquecer el ecosistema emprendedor, algo que les orgullece enormemente. Colaboran activamente con EmprendeUAL.

A día de hoy, Twenix es una empresa que emplea a +90 personas, cuenta con +1.000 profesores en activo y genera más de 10 millones de facturación al año. Esperan poder seguir contribuyendo y hacer crecer la red de estudiante que se animan a emprender y a seguir creando valor para la sociedad, especialmente en Almería.

5.3 Acto de reconocimiento en la Feria de las Ideas.

Entrega del Premio a la Iniciativa Emprendedora del Programa de Antiguos Alumnos y Amigos UAL, consistente en 300 euros y proceso de mentorización a la iniciativa "Tersal. Consultora Ambiental", por la viabilidad y nivel de desarrollo del proyecto; la implicación de los emprendedores; el carácter innovador; el potencial de creación de empleo y calidad del mismo; el aprovechamiento de recursos endógenos y la contribución al desarrollo social y económico y sostenibilidad. Se trata de una iniciativa emprendedora que une tecnología, ciencia y participación ciudadana para impulsar la regeneración socioambiental. Acompañan a empresas, administraciones y comunidades en su transición hacia la sostenibilidad mediante herramientas innovadoras como la teledetección, los SIG (Sistemas de Información Geográfica) y el análisis geoespacial. Posteriormente, la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería mantuvo una importante reunión con Carmen López Zayas, fundadora de la consultora ambiental TERSAL. Este encuentro refuerza el compromiso de la Facultad con la formación de profesionales capaces de afrontar los retos medioambientales actuales y futuros.

3. SECRETARIADO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ASOCIACIONES.

Este secretariado tiene como principales objetivos el dinamizar y atender las necesidades de los estudiantes a través de la representación estudiantil, y de las asociaciones estudiantiles. En este sentido, se fortalecen gran parte de las acciones de los demás secretariados del Vicerrectorado de Estudiantes al ser el principal vehículo de comunicación con el principal órgano de representación estudiantil, el Consejo de Estudiantes y con las juntas directivas de las delegaciones de centro, que gestionan y coordinan junto con este secretariado las necesidades y demandas de los estudiantes.

Este curso académico hemos hecho actuaciones para mejorar la sostenibilidad de los materiales que empleamos en ferias y eventos, proporcionando una educación ambiental y un reciclaje de materiales.

1. Actividad para fomentar el uso de materiales sostenibles.

- Sustitución de credenciales de plástico por otras en papel en la realización de Feria Aula.
- Cartelería identificativa de papel en los stands de Feria Aula.
- Información de actividades de Feria Aula y jornadas de Bienvenida, así como las Jornadas de Orientación Universitaria, a través de enlaces en web suprimiendo cartelería y folletos.

2. Fomento de la Participación estudiantil en Ferias y Eventos.

- En todos los eventos multitudinarios que ha realizado el Vicerrectorado de estudiantes, ha implicado activamente al estudiantado a través de los representantes de delegaciones de centro, escuchando sus propuestas e integrando estas en las actividades formativas y de divulgación. Para ello, existe el compromiso de tener reuniones preparatorias, con un mes de antelación y con más inmediatez, antes de su celebración, así como hacer un análisis del desarrollo de estás una vez realizadas, canalizando sus demandas, propuestas de mejora, y sugerencias. Esto se ha venido haciendo con el director de secretariado y gran parte del equipo, previamente a la

realización de las Jornadas de Bienvenida, de Feria Aula, y de las Jornadas de Orientación Preuniversitarias.

- En este mismo sentido, se traslada información por mail y redes sociales de eventos y actuaciones de otros servicios y Vicerrectorados con el fin de canalizar la participación estudiantil (cultura, deportes, centro de lenguas, actividades de internacionalización, de empleo, etc.).
- Se propicia la convivencia entre los representantes realizando encuentros de convivencia al finalizar la participación en dichas ferias. También para Navidad se hace un encuentro de convivencia para poner decoración navideña en el Vicerrectorado de Estudiantes.

3. Mejorar la Comunicación de los Vicerrectorados con los representantes estudiantiles.

- Como hemos dicho antes, mantener una comunicación permanente, fluida y abierta con los representantes estudiantiles, es uno de los objetivos fundamentales de este secretariado, y en este sentido se acuerda con el Consejo de Estudiantes, y con las delegaciones de cada centro mantener un calendario de reuniones previas a los eventos con el fin de planificar, coordinar actuaciones y evaluar a posteriori (en este sentido se han celebrado más de 8 reuniones al respecto).
- Se ha propuesto realizar reuniones periódicas (quincenales) con el Consejo de Estudiantes para mantener una comunicación abierta sobre los temas que preocupan a la comunidad estudiantil.
- Por otro parte, se ha llevado un contacto permanente con las delegaciones de estudiantes y CEUAL, tanto a nivel de reuniones planificadas como de encuentros puntuales demandados por los representantes estudiantiles, abordando todas aquellas cuestiones que eran de su interés y así se planteaban. Lo que se ha materializado en un diálogo permanente que ha servido para dar respuesta o encauzar sus inquietudes.
- Puesta en marcha de formularios para que las delegaciones puedan indicar incidencias en sus instalaciones y solicitar reservas de espacios para sus actividades, atendiéndose más del 95% de las peticiones.

- Información y asesoramiento constante sobre aquellas cuestiones que plantean al Vicerrectorado relativas a sus actividades.
- Elaboración, remisión y asesoramiento tanto a las delegaciones de estudiantes como a los decanatos y dirección de escuela del calendario de elecciones a delegados de clase. Modo de realizar las elecciones, resolución de incidencias y cuestiones derivadas enfocadas a una plena ocupación de los puestos de delegados de clase.
- Elaboración de calendario de elecciones a la presidencia del CEUAL. Dando soporte administrativo, de asesoramiento y logístico a las 4 elecciones celebradas en 2025. Estos procesos electorales han sido complicados para la convivencia universitaria y desde el Vicerrectorado de Estudiantes se ha enfocado siempre con un ánimo constructivo y de consenso, manteniendo la equidistancia necesaria, respetando las decisiones de sus miembros, pero tratando, al mismo tiempo, de buscar vías de encuentro y diálogo.

4. Potenciar la vida universitaria.

Destacamos los siguientes aspectos:

- Celebración de la Jornada de Bienvenida a los estudiantes y Feria Aula como forma de potenciar y dar a conocer el campus tanto para los estudiantes como para colectivos ajenos a la UAL. Esta edición ha batido récords de participación por parte de los estudiantes representantes, contando en gran parte de las delegaciones con más de 20 personas en los stands.
- Puesta en valor de la Casa del Estudiante como punto de encuentro de todas las actividades lúdicas, de esparcimiento y encuentro fomentadas por el Vicerrectorado de Estudiantes con el estudiantado. Siendo el lugar elegido para comidas grupales, reuniones, cursos de formación y encuentros.
- Establecimiento, en las ayudas para asociaciones de estudiantes convocadas por el Vicerrectorado de Estudiantes, de la bonificación que tendrán las actividades que se desarrollen en el campus.
- Esta es una actividad continua, que tiene lugar a lo largo de todo el curso, ya que se impulsa que cualquier evento o actividad vinculada con estudiantes tenga tanto su sede como su transcendencia en el campus universitario.
- Estando dirigida tanto a los representantes estudiantiles de la UAL como a los miembros de las asociaciones y a los propios estudiantes.
- Actividades relacionadas con la celebración del III Torneo de Debate Indalo, que se han llevado mayoritariamente en el campus con el apoyo y gestión del Vicerrectorado de Estudiantes.

- Actividades para mejorar la convivencia en paz, el respeto y la cooperación.
    - Realización del curso de competencias emocionales y resolución de conflictos para representantes estudiantiles (fecha de realización, 29 de noviembre, en la sala de trabajo en equipo de la Casa del Estudiante).

5. Actividad para Fomentar el asociacionismo universitario como herramienta de participación estudiantil.

- Establecimiento de la Comisión de Seguimiento del Reglamento de Asociaciones de la UAL.
- Convocatoria cuatrimestral de ayudas económicas para promocionar las actividades de las asociaciones de estudiantes.
- Estrategias de impulso, acompañamiento y visibilidad de las asociaciones de estudiantes dándoles espacios propios, participación y comunicación en las actividades realizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes. Como han sido los 4 stand para asociaciones en la Jornada de Bienvenida, participación con actividades propias en Feria Aula o actuaciones en las Jornadas de Orientación Preuniversitaria. Dando de esa manera visibilidad a las asociaciones de estudiantes ante los futuros estudiantes.
- Gestiones de reservas de espacio y de logística para que puedan realizar sus actividades en el campus.
- Preparación para la puesta en marcha de las sedes de las asociaciones de estudiantes en la Casa del Estudiante.

- Reparto de las sedes, y preparación de dichos espacios a nivel de mobiliario.
- Asesoramiento y acompañamiento en todas las gestiones administrativas a los estudiantes interesados en constituir una asociación de estudiantes.
- Es una actividad continúa dirigida tanto a las asociaciones como a los estudiantes en general, ya que se pretende generar una actividad propia para la constitución de nuevas asociaciones.

6. Asociaciones Estudiantiles.

El secretariado de Participación Estudiantil y Asociaciones tiene, entre otras funciones, la de definir, estimular y gestionar las iniciativas universitarias para el fomento de la participación plena de los estudiantes en el día a día de la universidad. Fomentando su implicación en programas y actividades de carácter cultural, solidario, lúdico y de formación extraacadémica.

En relación con las Asociaciones de Estudiantes, el Vicerrectorado de Estudiantes ofrece asesoramiento e información a los estudiantes interesados en la creación de asociaciones. También se encarga de mantener actualizado los datos relativos a las mismas, la recopilación de las memorias anuales de gestión, la dinamización de sus actividades haciendo, también, labores de apoyo en aquellas cuestiones en que las asociaciones así lo demanden.

Del mismo modo estimula y facilita el contacto entre el resto de estudiantes y el tejido asociativo de la UAL. Teniendo encomendadas la responsabilidad sobre la distribución, uso y disfrute de espacios destinados a ellos en el Campus, facilita las sedes para las distintas asociaciones y fomenta y apoya (tanto económicamente como mediante apoyo material y humano) el desarrollo de actividades y programas organizados por las asociaciones y destinados a toda la Comunidad Universitaria.

En este curso, una vez que se ha dotado de espacios las asociaciones después de las obras de la Casa del Estudiante que ocasionó el desalojo de las mismas, se ha procedido a actualizar los datos de las asociaciones registradas en la UAL, a fin de verificar la vigencia de las mismas, tal como indica el Reglamento de Asociaciones de Estudiantes de la UAL. Procediendo, después del requerimiento de la memoria de año 2024 y la verificación de los datos presentados a la renovación, suspensión de actividades o revocación de la condición de asociaciones a las siguientes asociaciones.

- Asociaciones que mantienen la condición de asociación universitaria.

	Nombre
1	Aula Juvenil de Debate y Oratoria
2	Asociación Investigadores y Estudiantes Mediterráneo Sur (AEMSA)
3	Asociación de Danza y Baile La UAL BAILA
4	Asociación Universitarios de Informática UNIA
5	Tuna Femenina UAL
6	Tuna de Derecho de Almería
7	Asociación Juvenil y Cultural para la divulgación de las matemáticas GalUALs
8	ESN Erasmus Almería
9	Asociación Juvenil Betania
10	Asociación de Mayores AMUAL Los Bajos
11	Asociación de Mayores AMUAL Concha Zorita
12	Asociación Sapere Aude
13	Asociación Inside
14	Asociación Tuna de Almería

- Asociaciones cuya actividad se suspende hasta que subsanen las deficiencias en la presentación de memoria anual.

	Nombre
15	Estudiantes Musulmanes
16	Asociación Estudiantes de Enfermeria
17	Asociación Estudiantes Advance Investment Group Community AIG Community

- Asociaciones que son revocadas y pierden la condición de asociaciones universitarias por llevar 2 años sin actividad alguna.

	Nombre
18	Asociación Jurídico Empresarial (AJE)
19	Asociación de Estudiantes Chesterton
20	Asociación Dama Negra
21	Asociación laboristas y gestores de la UAL
22	Asociación Juvenil Diversatics
23	Asociación Juvenil Ediciones Oníricas
24	Asociación Juvenil Oberón
25	Asociación Posidonia
26	Asociación. Universitaria por la Educación Social (AUPES)
27	Asociación Juvenil Económicas Contigo
28	Asociación Alumnos Jurídica-Empresarial UAL (AJEUAL)
29	ARMONIZUAL
30	Club Financiero
31	Universitarios por Almería (UXAL)
32	Asociación MotorSport UAL
33	Asociación Tormenta de Ideas

En cuanto a las actividades que han desarrollado las diferentes asociaciones, desde el Vicerrectorado de Estudiantes colaboramos en la difusión de las mismas, en la reserva de instalaciones, en el apoyo económico y humano o cualquier otra tarea que favorezca su desarrollo.

En ese sentido, destacar que se han realizado 83 reservas de espacio en la UAL para que las asociaciones puedan realizar sus actividades.

En noviembre de 2024 y abril de 2025, para hacer efectivo el derecho de las asociaciones universitarias a contar con medios económicos que les permitan el desarrollo de sus actividades, se publicaron 2 convocatorias de ayudas económicas a proyectos de Asociaciones Universitarias correspondiente al curso académico 2024/25, siendo las ayudas concedidas en cada convocatoria las siguientes:

- **Convocatoria noviembre 2024**

ASOCIACIÓN	ACTIVIDAD
Asociación de Estudiantes GAUALS	De Pitágoras a los viajes temporales
Asociación Aula Debate	II Torneo de Debate InterUAL
Asociación AIG Communuity	Inauguración de AIG Community
Tuna Femenina	Taller de armonías aplicadas al folclore tradicional
Asociación Sapere Aude	II Jornada de Formación Interna y Gestión Cultural Rural

- **Convocatoria abril 2025**

ASOCIACIÓN	ACTIVIDAD
Asociación de Estudiantes UAL BAILA	Difusión de la asociación durante la Jornada de Bienvenida 25/26
Asociación Aula Debate	El poder de la palabra
Asociación Tuna Femenina	Participación en el II Certamen Internacional de Tunas de Jerez
Asociación Tuna Femenina	Taller Musicoterapia
Asociación Sapere Aude	II Jornada de Formación Interna

7. Representación Estudiantil.

La representación estudiantil es uno de los pilares fundamentales dentro de la política del Vicerrectorado. Apoyamos en toda la gestión al máximo órgano de representación estudiantil, que es el Consejo de Estudiantes, así como a todas las delegaciones de centro, y a los distintos representantes estudiantiles en los diferentes órganos de la universidad.

En los meses de octubre y noviembre se celebraron las elecciones de delegados de clase tanto de grados como de máster. Confeccionado el calendario electoral, trasladando la información a los distintos centros y delegaciones de estudiantes.

Debiendo hacer hincapié, en este apartado, en las gestiones y labores realizadas para resolver aquellas incidencias, dudas y cuestiones que se pudiera plantear. Tanto en la interpretación del articulado del Reglamento de Elecciones de Delegados de Clase como en su aplicación.

En cuanto al resultado en sí del proceso de elecciones a Delegados/as de Clase, indicar que se ha vuelto a conseguir más de un 90% de ocupación de puestos de delegado/a de clase,

permitiendo de esa manera que la representación del estudiante quede, en su nivel más próximo al estudiante, asegurado.

Cabe destacar, en el apartado de representación estudiantil, que se han confeccionado y organizado 2 convocatorias de elecciones a la presidencia del CEUAL y llevado a cabo 4 elecciones: 2 elecciones en febrero y 2 en mayo.

De igual modo se han realizado 38 reservas de espacio para actividades del CEUAL y las delegaciones estudiantes. Se ha puesto a disposición del CEAL y delegaciones un formulario de mejoras de espacios y necesidades y se han acometido diversas actuaciones en sus dependencias para hacerlas más acogedoras. Como la puesta de vinilos en ventanas exteriores, la renovación de 5 ordenadores que necesitaban mejoras, a las siguientes delegaciones:

- Delegación de la Facultad de Humanidades
- Delegación de la Facultad de Psicología (PSICOTS)
- Delegación de la Escuela Superior de Ingeniería (EPSILON)
- Delegación de la Facultad de Derecho
- Delegación de la Facultad de Ciencias Experimentales (DELTA)

Aparte de lo indicado hay que destacar las numerosas reuniones y tomas de contacto que se producen a lo largo del curso tanto con estudiantes como con sus representantes. Ya que en todo momento se intenta que cualquier situación o cuestión que implique a los estudiantes sea comunicada, debatida y puesta en común, en la medida de su conveniencia, con los representantes de los estudiantes. Estas son mantenidas bien como consultas individuales, o colectivamente con todo el equipo del Vicerrectorado, o con la Vicerrectora en particular.

4. SECRETARIADO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE.

Este secretariado tiene como principales objetivos, atender a los estudiantes en sus necesidades de apoyo, orientación y asesoramiento en relación con su desempeño académico y con el fomento de sus competencias cognitivas, emocionales y profesionales para mejorar su trayectoria universitaria.

El trabajo del Secretariado comienza en colaboración con el Secretariado de Acceso, admisión relaciones con la enseñanza secundaria, en particular, y con el resto de las secciones del vicerrectorado, en el sentido de enfocarse en qué necesidades de orientación educativa tienen los futuros estudiantes universitarios y en qué medida la universidad puede ayudarlos en su toma de decisiones, y coordinar ese tránsito desde la enseñanza secundaria hasta la universitaria.

Para estos objetivos se ha diseñado una serie de acciones que vamos a tratar de describir agrupándolas en actividades relacionadas con la información y orientación general destinada a los nuevos estudiantes, y posteriormente actividades relacionadas con la orientación y asesoramiento a estudiantes universitarios.

1. Actividades relacionadas con la Orientación a estudiantes Preuniversitarios y estudiantes de nuevo ingreso.

1.1 Guía Conoce la UAL_2025: Actualización de dicha Guía.

Tiene como objetivo mejorar la accesibilidad a la información relativa a la Oferta académica y formativa de la Universidad de Almería. Se revisa y actualiza de enero a marzo 2025, con objeto de que cuando comiencen las Jornadas de Orientación Preuniversitarias, se pueda dar a conocer al alumnado preuniversitario. También se le hace especial hincapié a los Orientadores, para que estén actualizados de la oferta formativa de la UAL, y puedan dar pautas a los estudiantes de cara a la toma de decisiones.

Este proceso de actualización implica coordianación con diferentes servicios, y por supuesto con Facultades y centros que aportan sus novedades e indicaciones más señaladas. El objetivo de esta revista solo en formato digital, es de ser una herramienta accesible de información crucial de lo que ofrece la Universidad de Almería, y que conjuntamente con las actuaciones que se hacen de forma presencial sirva para tener en cuenta nuestra universidad como una muy buena opción, competitiva para sus estudios universitarios. Esta revista se encuentra accesible en el enlace web, y permite a estudiantes, orientadores y familias, conocer la universidad de una forma muy sencilla.

https://www.ual.es/application/files/9517/4290/8068/Conoce-la-UAL.pdf

1.2 Participación en la Reunión Técnica Provincial Red de Orientación de Almería organizadas por el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP) de Almería.

Estas Jornadas se realizan en la Universidad de Almería por parte del Equipo Técnico Provincial de Orientación, todos los años, este año se llevaron a cabo el 14 de febrero de 2025, y desde el Vicerrectorado de Estudiantes siempre nos coordinamos para participar aportando información valiosa sobre nuestras acciones de orientación, y sobre aquellos aspectos que relacionan la orientación preuniversitaria, para estudiantes de nuevo ingreso, y muy especialmente a aquellos con NEAE, pues de esta forma nos permite anticipar sus necesidades específicas de cara a las pruebas de acceso y admisión (PAU) y explicar las actuaciones más reseñables tanto de nuestro equipo de orientación como el de la unidad de diversidad funcional.

En Esta edición, el director de Secretariado de Orientación al Estudiante, explicó con detenimiento el POU, Plan de Orientación Universitaria (aprobado en CG del 3 de marzo de 2025).

1.3 Curso de preparación para las Jornadas de Orientación Preuniversitaria 2025.

Las jornadas de orientación preuniversitaria, ya descritas en el apartado del Secretariado de acceso, admisión y relaciones con la enseñanza secundaria, pueden llevarse a cabo en gran medida por la gran participación estudiantil que cada año, desde sus Facultades y centros actuan como embajadores, y mentores de sus compañeros preuniversitarios. Esta actividad se realiza siempre con la formación previa por parte del Vicerrectorado de Estudiantes que los

habilita, para saber transmitir en una comunicación cercana e informal, pequeños tips que sireven para hablar de los criterios y aspectos relacionados con su elección de carrera. Para ello se prepara una formación de dos días, con una parte expositiva, de cual es su papel como mentores, y se les ayuda a seleccionar el qué comunicar, y cómo para que estos mensajes sean de calado para los estudiantes preuniversitarios. Esta formación es imprescindible y obligatoria si se quiere participar en las JOP, y se reconoce con 1 crédito de libre configuración. La formación tiene parte práctica donde los estudiantes voluntarios, exponen en un entorno facilitador cual es el mensaje que quieren transmitir de cara a los estudiantes preuniversitarios. Este año hemos tenido más de 300 estudiantes voluntarios de los cuales aproximadamente la mitad, debía cursar esta formación para participar en las JOP.

2. Actividades destinadas a Estudiantes Universitarios.

2.1 Cursos de Nivelación para estudiantes de las Facultades de Ciencias Experimentales y de Ciencias Económicas.

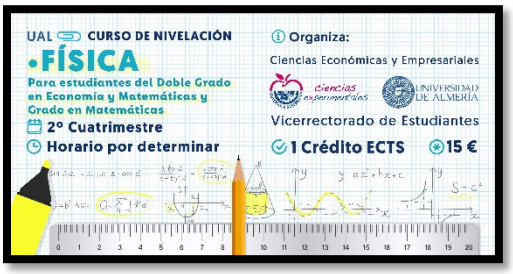
Estos cursos se hacen con el objetivo de mejorar las competencias en Matemáticas y Física en distintas titulaciones en las que entre las asignaturas básicas de primer curso o segundo, encontramos materias que vienen con dispares niveles de formación, y que posteriormente muestran indicadores de fracaso académico elevados. Son cursos que se realizan fundamentalmente a comienzo del primer cuatrimestre y que cuentan con un número de 25 horas de formación eminentemente práctica. Van dirigidos como hemos dicho a estudiantes

de 1º de Grado, y mostramos la relación de cursos realizados, y las cifras de inscritos y estudiantes que finalizan el curso pudiendoselo acreditar con 1 crédito.

El Vicerrectorado de Estudiantes a organizado estos cursos en colaboración con las Facultades de Ciencias Experimentales, y la de Económicas.

Se han planificado y desarrollado los siguientes cursos:

1. Curso de Matemáticas para el doble Grado de Economía y Matemáticas. 11 estudiantes inscritos. Superan el curso 6 estudiantes.
2. Curso de Matemáticas para Ambientales, Química y Biotecnología. 36 estudiantes inscritos. Superan el curso 26 estudiantes.
3. Curso de Física para alumnos del Doble Grado de Matemáticas-Económicas y Grado de Matemáticas de la UAL. 27 estudiantes inscritos. Superan el curso 10.
4. Curso de Matemáticas dirigido a los estudiantes de los Grados de la Facultad y del Doble Grado Derecho y Administración de Empresas. 58 estudiantes inscritos. Superan el curso 49 estudiantes.



3. Plan de Orientación Universitaria 2025.

El Plan de Orientación Universitaria, tiene como principales objetivos unificar programas y acciones de Orientación (a diferentes niveles), en un Plan General que permita a la comunidad Universitaria, y sobre todo a sus usuarios fundamentales, los Estudiantes, identificar las actividades y formaciones relacionadas con las necesidades de orientación y asesoramiento.

Unificar estas acciones en un plan general, era uno de los objetivos prioritarios de este Vicerrectorado, en el curso académico 2024/25, para dar cobertura y entidad a diferentes aspectos de la orientación que se realizan en disitintos servicios y unidades, y lo que es más importante para profesionalizar dichas acciones desde la perspectiva científica y profesional de la orientación educativa.

En concreto, los objetivos que contempla este plan se resumen en:

- Coordinar acciones de orientación de otros vicerrectorados y servicios generales.
- Crear recursos de orientación a diferentes niveles que sean accesibles.

- Dar a conocer los servicios de orientación a la comunidad universitaria.
- Implicar e impulsar los planes de orientación de los centros, en base a sus necesidades.
- Promover acciones formativas que mejoren los procesos de aprendizaje, toma de decisiones y desarrollo de competencias transversales.
- Conocer las necesidades de orientación de los estudiantes de la UAL y las variables que influyen en el fracaso académico.

El Plan de Orientación (POU) se encuentra accesible en el siguiente enlace:

https://www.ual.es/application/files/9717/4342/4202/Plan_de_Orientacion_Universitaria.pdf

Y fue aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 3 de marzo de 2025.

3.1 Estudio sobre el fracaso y rendimiento académico en las diferentes materias (acción incluida en el POU).

El estudio sobre las tasas de rendimiento de las asignaturas de las titulaciones de la Universidad de Almería se realiza durante el mes de noviembre de 2024. Este estudio se realiza desde la Dirección de Secretariado de Orientación al Estudiante en colaboración con el Área de Gestión Académica y Apoyo al estudiante. Este estudio está incluido entre las acciones del Plan de Orientación, e implicará al finalizar un informe, con un análisis de las casuisticas y de los motivos identificados relacionados con el bajo rendimiento de las materias.

La actividad ha consistido en crear una base de datos a partir de la cual se ha obtenido las tasas de rendimiento de cada una las asignaturas que componen las distintas titulaciones de la UAL. Una vez se han procesado los datos se han identificado las asignaturas, por Centros y titulación, que presentan más dificultad al estudiantado de cara a su superación. Una vez realizado esté primer análisis se procede a hacer el segundo paso de estudio obteniendo información de los grupos focales tanto de estudiantes (delegaciones de centro) como de los equipos de coordinación de las facultades y centros.

Se han detectado por centros el siguiente número de asignaturas que cuentan con tasas de rendimiento por debajo de un 50%:

- Facultad de Psicología: 4 asignaturas del grado en Psicología, 0 asignaturas en el grado de Trabajo Social.
- Facultad de Humanidades: 4 asignaturas del grado en Historia, 7 asignaturas del grado en Estudios Ingleses, 8 asignaturas del grado en Filología Hispánica, 3 asignaturas en el grado de Humanidades.
- Facultad de Educación: 0 asignaturas en el grado en Ciencias de la Actividad Física y Deportiva, 0 asignaturas en el grado de Educación Infantil, 0 asignaturas en el grado de Educación Primaria, 0 asignaturas en el grado de Educación Social.
- Facultad de Ciencias Experimentales: 1 asignatura en el grado de Biotecnología, 8 asignaturas en el grado de Matemáticas, 6 asignaturas en el grado de Ciencias Ambientales, 9 asignaturas en el grado de Química.
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales: 13 asignaturas en el grado de Administración y Dirección de empresas, 19 asignaturas en el grado de Finanzas y Comercio, 10 asignaturas en el grado de Marketing e investigación de Mercados, 8 asignatura en el grado de Turismo, 9 asignaturas en el grado de Economía.
- Escuela Superior de Ingeniería: 11 asignaturas en el grado Ingeniería Informática, 15 asignaturas en el grado de Ingeniería Eléctrica, 18 asignaturas en el grado de Ingeniería Mecánica, 22 asignaturas en el grado de Ingeniería Electrónica Industrial

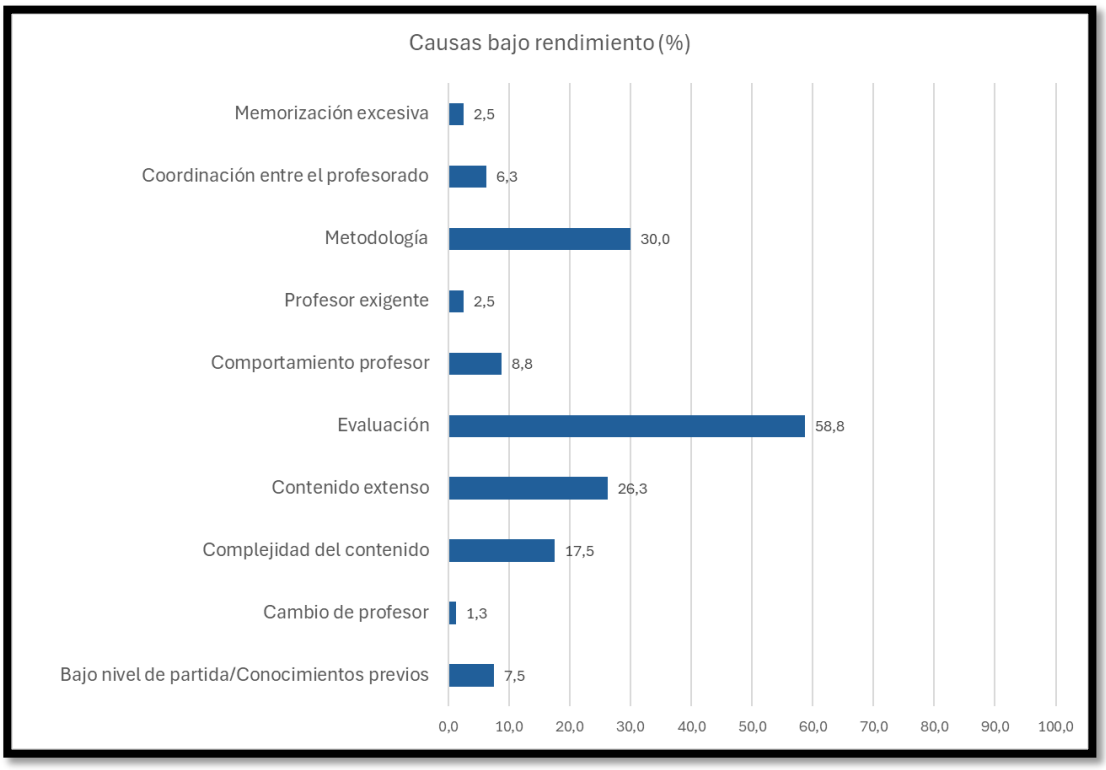
y Automática, 16 asignaturas en el grado de Ingeniería Química, 16 asignaturas en el grado de Ingeniería Agrícola.

- Facultad de Derecho: 4 asignatura en el grado de Derecho, 13 asignaturas en el grado de Gestión y Administración Pública, 8 asignaturas en el gado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
- Facultad de Ciencias de la Salud: 1 asignatura en el grado de Enfermería, 3 asignaturas en el grado de Fisioterapia, 0 asignaturas en el grado de Medicina.

Este estudio se ha realizado desde el 5 de diciembre de 2024 hasta 23 de mayo de 2024.

Se han desarrollado grupos focales por centro donde se han analizado desde el punto de vista del estudiante las asignaturas que presentan bajo rendimiento indicando las causas que lo provocan. También se han desarrollado reuniones con los coordinadores/as de grado donde se han recogido las incidencias en cuanto al rendimiento académico del estudiantado y se ha hecho un análisis de las causas del bajo rendimiento en determinadas asignaturas.

En el gráfico que se aporta se puede apreciar el % de las causas del bajo rendimiento de las asignatura desde la perspectiva del estudiante.



A continuación se señalan por Centro el número de asignaturas que han señalado los estudiantes en los grupos focales, que desde su perspectiva cuentan con un bajo rendimiento:

- Facultad de Psicología: 14
- Facultad de Ciencias Económica y Empresariales: 12
- Facultad de Ciencias Experimentales: 24
- Facultad de Educación: 7
- Escuela Superior de Ingeniería: 9
- Facultad de Humanidades: 16
- Facultad de Derecho: 4

3.2 Programa de Mentoría entre iguales (acciones incluidas en el POU).

La mentoría entre iguales es una de las acciones asociadas al POU, que muestra evidencias de ser una actividad que mejora la acogida de nuevos estudiantes y la identidad de pertenencia de los estudiantes mentores.

Se denomina mentoría entre iguales y se define por el asesoramiento y acompañamiento de estudiantes senior, normalmente de 3º, 4º de grado o master asociados a las facultades para con sus iguales que son estudiantes de nuevo ingreso. Habitualmente los estudiantes de nuevo ingreso a menudo necesitan un perfil de referencia, que puede ser un coordinador de titulación, un profesor de dicha titulación, que actue como tutor, o bien como en este caso, un estudiante mentor. El estudiante mentor es un estudiante que voluntariamente y por su compromiso con la institución, desea aportar su experiencia a otros estudiantes en las diferentes situaciones que se le pueden presentar a un estudiante de nuevo ingreso.

Este curso académico se ha implementado está acción de forma piloto, en tres facultades, la Facultad de Psicología, la Facultad de Ciencias Económicas y empresariales, y el la Escuela superior de Ingeniería.

Se inició a comienzo de este curso, con una inscripción voluntaria es tres titulaciones de las mencionadas facultades. Se ha desarrollado desde octubre del 2024 a junio de 2025.Dirigido a alumnos de primer curso de las titulaciones de Psicología, Trabajo Social y Finanzas y Comercio. Inicialmente se realizó una formación con los estudiantes mentores que se reconoce junto con las sesiones de mentorización con 2 créditos.Han realizado memoria y evaluación de la actividad realizada: 4 estudiantes del grado en Psicología y 2 estudiantes del grado en Trabajo Social.

3.3 Asesoramiento personalizado a demanda (acción incluida en el POU).

El Servicio de Orientación y Asesoramiento al estudiante ha estado disponible desde septiembre de 2024 a julio de 2025.Estas demandas de asesoramiento individual, se realizan mediante correo electrónico o bien petición por teléfono al Vicerrectorado de Estudiantes.

Este asesoramiento está realizado en la actualidad por el director de secretariado, especialista en Orientación y Asesoramiento y en su caso, deriva cuando es pertinente a la unidad de atención psicológica.

Descripción de la Actividad con cifras y con evidencias: Se han realizado hasta la fecha un total de 34 asesoramientos de los que 11 han sido demandados por estudiantes preuniversitarios (32,4%) y 23 por estudiantes universitarios (67, 6%). Se han realizado 51 sesiones de asesoramiento de una duración aproximada de 1 hora.

En el caso de los estudiantes preuniversitarios el asesoramiento se ha centrado en las dudas sobre la titulación a cursar y el acceso y admisión a los estudios universitarios. En lo que respecta a los estudiantes universitarios el asesoramiento se ha centrado en resolver dudas de gestión administrativa, las salidas profesionales, el afrontamiento de los estudios, cambios de titulación y dudas sobre qué máster cursar. Se anexa de forma más detallada las características del alumnado, el tipo de asesoramiento demandado y las fechas en las que se realizó.

FECHA	CONTACTO	ESTUDIANTE	ASESORAMIENTO	SESIONES
03/09/24	e-mail	Universitario	Administrativas. Dudas sobre inscripción y matrícula	1
04/09/24	e-mail	Universitario	Administrativas. Solicitar cambio de grupo. Ayuda por circunstancias familiares	3
13/09/24	e-mail	Universitario	Administrativas. Duda sobre acceso y admisión y becas	1
16/09/24	e-mail	Universitario	Dudas salidas profesionales de su titulación	1
17/09/24	e-mail	Pre-universitario	Dudas sobre acceso y admisión	1
09/09/24	e-mail	Universitario	Máster. Alojamiento	1
19/09/24	e-mail	Universitario	Máster. Salidas profesionales y aspectos académicos	1
24/10/24	e-mail	Universitario	Máster. Salidas profesionales y aspectos académicos	1
28/09/24	e-mail	Pre-universitario	Acceso y admisión. Proviene de ciclo superior	1
07/11/24	e-mail	Universitario	Dificultad con la carrera y falta de motivación	1
21/11/24	e-mail	Pre-universitario	Dudas sobre estudios a cursar	1
21/11/24	e-mail	Pre-universitario	Dudas sobre estudios a cursar	1
03/12/24	e-mail	Universitario	Dudas sobre la elección de la especialización una vez finalice el grado	1

FECHA	CONTACTO	ESTUDIANTE	ASESORAMIENTO	SESIONES
10/12/24	e-mail	Universitario	Tiene dudas si seguir los estudios universitarios	2
18/12/24	e-mail	Pre-universitario	Acceso y admisión. Proviene de ciclo superior	1
14/01/25	e-mail	Universitario	Acceso a máster y posibles salidas profesionales	1
22/01/25	tfo	Universitario	Dudas sobre posible reconocimiento de prácticas por experiencia profesional	1
30/01/25	e-mail	Universitario	Dificultad con la carrera y falta de motivación, dudas sobre sus intereses	1
07/02/25	tfo	Universitario	Asesoramiento para afrontar estudios. Alumno con diversidad funcional	2
13/11/24	e-mail	Universitario	Asesoramiento para afrontar estudios (planificación, organización del tiempo, estrategias de aprendizaje)	4
23/09/24	e-mail	Universitario	Duda sobre cambiar de titulación	3
07/04/25	e-mail	Pre-universitario	Acceso y admisión. Proviene de ciclo superior	1
15/05/25	tfo	Pre-universitario	Acceso y admisión. Proviene de ciclo superior	1
06/05/25	e-mail	Pre-universitario	Dudas sobre estudios a cursar	2
16/05/25	e-mail	Universitario	Dudas sobre cambio de titulación	2
12/05/25	e-mail	Universitario	Duda sobre hacer otro grado o un máster	2
27/05/25	e-mail	Universitario	Administrativas. Duda sobre becas	1
05/03/25	e-mail	Pre-universitario	Dudas sobre estudios a cursar	1
05/06/25	e-mail	Universitario	Dudas sobre que máster cursar u opositar	1
19/06/25	e-mail	Universitario	Duda sobre cambiar de titulación	2
16/06/25	e-mail	Pre-universitario	Dudas sobre estudios a cursar	2
04/07/25	e-mail	Pre-universitario	Dudas sobre estudios a cursar	1
28/05/25	e-mail	Universitario	Dudas sobre cambio de titulación	3
13/03/25	e-mail	Universitario	Dudas sobre que máster cursar	2

4. Actualización de la Guía de Acogida de la UAL.

Otra herramienta de utilidad para el estudiantado de nuevo ingreso, es la Guía de Acogida, que cada año mejora la información y que incluye todos los servicios importantes que el estudiantado necesita para conocer al Universidad de Almería y sobre todo para saber que puede ofrecerle su universidad. El proceso de actualización se realiza en junio y julio de 2025, con objeto de estar a disposición del estudiantado a comienzo de curso, y como herramienta para las Facultades y Centros, que habitualmente la emplean como guía en las Jornadas de Bienvenida.

Esta revista en formato digital ofrece información al estudiante actualizada de los principales servicios y unidades que tiene la UAL. La revista se realiza en formato on line y se encuentra en el siguiente enlace web:

https://www.ual.es/application/files/4017/1895/7252/Guia_Acogida_2024_Universidad_de_Almeria_3.pdf

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE GRADOS E INNOVACIÓN DOCENTE

CURSO 2024/2025

Contenido

1. ESTRUCTURA DEL VICERRECTORADO 5
2. GRADOS PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE 6
2.1. VERIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE GRADOS 6
2.1.1. Estudios de Grado Implantados 6
2.1.2. Proceso de Actualización y Verificación de Titulaciones de Grado 6
2.1.3. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados 7
2.1.4. Nuevo Mapa de Titulaciones 7
2.2. HORARIOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS PARA LA DOCENCIA 8
2.3. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES 9
2.3.1. Estructura de Coordinación Docente 9
2.3.2. Gestión de Guías Docentes 10
2.4. IMPARTICIÓN DE ASIGNATURAS EN LENGUA EXTRANJERA 11
2.5. TRADUCCIÓN DE LA WEB ACADÉMICA 12
3. INNOVACIÓN DOCENTE, DOCENCIA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO 13

3.1. INNOVACIÓN DOCENTE 13
3.1.1. Grupos docentes 13
3.1.2. Semana de Innovación Docente 15
3.1.3. Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD) 15
3.1.4. I Plan Propio de Docencia 15
3.1.5. Otras actuaciones relevantes 16
3.2. DOCENCIA VIRTUAL 16
3.2.1. Software para la docencia virtual 17
3.2.2. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad 18
4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO 18
4.1. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 2022-2024 18
5. GESTIÓN ACADÉMICA 20
5.1. GESTIÓN DE ACTAS Y TFE 20
5.2. EVALUACIÓN ÚNICA FINAL Y CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS 21
5.3. RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS Y TRASLADOS DE EXPEDIENTES 21
5.4. TRIBUNAL DE COMPENSACIÓN 22
5.5. GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO (SET) 22
5.6. PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE FIN DE ESTUDIOS 24
6. CENTRO DE LENGUAS 24
6.1. OBJETIVOS 24
6.2. ACTIVIDADES 25
6.2.1 Actividades de sensibilización 29
6.2.2 Actividades culturales 29
6.2.3 Actividades de formación específicas 31
6.2.4 Actividades de formación específicas 31
6.2.5 Actividades del Plan de Comunicación 31
6.3. ÁREAS DE MEJORA 33

6.4. RESULTADOS CUANTITATIVOS 35
6.5. COMENTARIOS FINALES 37
7. CALIDAD ACADÉMICA 38
7.1. SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS CENTROS 38
7.1.1. IMPLANTA-SGC 39
7.1.2. Auditorias 39
7.1.3. Carta de Servicios 39
7.1.4. Planes de Comunicación 39
7.1.5. Planes de Orientación Académica y Profesional 39
7.1.6. Planes anuales de Calidad y Planes de Mejora 40
7.1.7. Herramientas informáticas de soporte 40
7.2. TÍTULOS OFICIALES DE GRADO, MÁSTER Y DOCTORADO 40
7.2.1. Páginas Web de Títulos Oficiales 40
7.2.2. Renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales 41
7.2.3. Seguimiento de Títulos Oficiales 42
7.3. INFORMES DE RESULTADOS 42
7.3.1. De Satisfacción con la Labor Docente del Profesorado 42
7.3.2. Indicadores de Resultados y Satisfacción Del SGC 43
7.3.3. Cuadro de Mandos 43
7.4. RECOGIDA DE SATISFACCIÓN 43
7.4.1. Labor docente del profesorado 43
7.4.2. Otras tipologías de encuestas 43
7.4.3. Grupos Focales 44
7.4.4. Estudio de causas de abandono 44
7.5. REVISIÓN DE LA NORMATIVA QUE REGULA LAS COMISIONES DE CALIDAD DE LOS CENTROS 45

7.6. REVISIÓN DEL REGLAMENTO REGULADOR DE LA RECOGIDA, ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES 45

1. ESTRUCTURA DEL VICERRECTORADO

-Vicerrectora de Grados e Innovación Docente

María Angustias Martos Calabrús

-Directora del Secretariado de Grados

Raquel Sánchez Fernández

-Director del Secretariado de Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado

Víctor Bastante Granell

-Gestora

Carolina Jiménez Hernández

-Directora del Centro de Lenguas

Carmen García Navarro

-Subdirectora del Centro de Lenguas

Isabel Esther González Alarcón

-Jefe del Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad

Ramón Iglesias Aragón

2. GRADOS PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE

2.1. VERIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE GRADOS

2.1.1. Estudios de Grado Implantados

Durante el curso 2024/2025 se han ofertado un total de 31 titulaciones de grado y 8 de doble grado (siendo uno de ellos un doble título internacional), si bien se tiene previsto ofertar un nuevo doble título internacional para el curso 2024/2025. Además, existen 4 grados que se encuentran en régimen de extinción.

En las tablas adjuntas se muestran los datos más relevantes, detallándose el número de asignaturas según el número de titulaciones y el total de créditos impartidos.

Número de titulaciones con asignaturas ofertadas a docencia y/o examen	
Tipo Estudios	**Número de titulaciones**
Grado vigente	31
Doble titulación	9
Grado en extinción	6

Número de asignaturas distintas en Ordenación Docente	
Tipo Plan	**Nº Asignaturas en Ordenación Docente**
GRADOS	1216
Número de horas docentes asignadas según la Ordenación Docente del curso 2024/2025	
Tipo Plan	**Nº de Créditos / Horas de Docencia**
GRADOS	6.884,5 ECTS / 128.793 horas

De los 31 grados ofertados, todos están implantados en su totalidad. Asimismo, de los 9 dobles grados ofertados, 6 están implantados y 3 se encuentran en proceso de implantación.

2.1.2. Proceso de Actualización y Verificación de Titulaciones de Grado

En el curso 2024/2025 se ha solicitado una modificación sustancial del Grado de Biotecnología.

2.1.3. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados

Actualmente, de los 31 grados que oferta la Universidad de Almería, 30 han renovado su acreditación con informe favorable, ya que el Grado en Medicina todavía no ha renovado su acreditación. En el presente curso académico 2024/2025 han participado en la convocatoria de renovación de la acreditación los siguientes títulos:

- Graduado o Graduada en Ciencias Ambientales por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Química por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Trabajo Social

Habiendo recibido informe favorable.

2.1.4. Nuevo Mapa de Titulaciones

El desarrollo de nuevas titulaciones de grado ha estado condicionado en gran medida por el nuevo mapa de titulaciones oficial establecido por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía publicado en el Decreto 154/2023, de 27 de junio.

En primer lugar, la Universidad de Almería creó una Comisión de Títulos en noviembre de 2024 formada por los vicerrectores responsables de grado y máster y los decanos de las facultades, así como alumnos y miembros del PTGAS. Esa comisión elaboró una solicitud de títulos que, una vez aprobada en Consejo de Gobierno, se presentó a la Consejería. Tras los trámites correspondientes y la respuesta a las alegaciones posteriores, se publicó la Orden de 7 de mayo de 2024, por la que se aprueba la programación universitaria de la Junta de Andalucía para el período 2025-2028.

En las siguientes tablas se muestran todas las titulaciones de grado que se han aceptado en el nuevo mapa de titulaciones. En la primera de ellas se recoge el único título de grado que ha propuesto la Universidad de Almería, y en la siguiente los dos grados interuniversitarios que se pretenden implementar, en los que participa nuestra universidad, pero coordina otra universidad.

Relación de Grados Interuniversitarios de la Universidad de Almería incluidos en el Mapa de Titulaciones en los que Coordina otra Universidad	Curso de implantación
Grado en Física por la Universidad de Huelva y la Universidad de Almería	25/26
Grado en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad por la Universidad de Jaén y la Universidad de Almería	25/26
Grado en Logopedia por la Universidad de Sevilla y la Universidad de Almería	26/27

Por otra parte, se estableció en el mes de abril el nuevo el procedimiento para la solicitud de emisión del informe previo sobre la adecuación de los planes de estudio que se iban a implantar en el curso 25-26. Se pretendía en dicho informe que se constatara que cumplían los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de la Junta de Andalucía, así como la necesidad y viabilidad académica y social de la implantación de los títulos universitarios. En el plazo establecido, la Universidad de Almería presentó la solicitud para la emisión de informe previo a verificación de los títulos del curso 25-26, siendo la respuesta emitida en el mes de julio, favorable. El último paso será la presentación de la propuesta de memoria de verificación de los planes de estudios de los mismos antes del treinta de septiembre de 2025.

Finalmente, conforme al Acuerdo de Inicio del Procedimiento para la Revisión de la Programación Universitaria de la Junta de Andalucía, de fecha 24 de abril de 2025, se remitió a finales de junio una solicitud de incorporación de una nueva titulación universitaria, el grado en Odontología por la Universidad de Almería, y otra solicitud de incorporación de una titulación oficial donde coordina otra universidad, en este caso el grado en Comunicación Audiovisual y Digital por la Universidad de Cádiz y la Universidad de Almería (coordina UCA).

2.2. HORARIOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS PARA LA DOCENCIA

Durante este curso 2024/2025 la introducción de horarios se ha realizado en la aplicación informática Universitas-XXI Académico. Para ello se ha contado con la coordinación de la Sección de Gestión de Espacios y Servicios Comunes en el reparto de aulas con los diferentes Centros del campus, que han sido los encargados de la grabación de sus horarios junto con el Servicio de Gestión de Expediente Académico.

Destacar que este año se ha realizado una copia de horarios del curso anterior para facilitar la labor de grabación y mecanización de horarios, obteniendo unos resultados óptimos en cuanto al tiempo necesario para desarrollar esta tarea tan compleja.

Se han incorporado los **horarios de 90 titulaciones**, de las que **31 son de grado**, con sus **1746 grupos docentes**, **2551 grupos de trabajo** y **869 grupos reducidos**.

También se ha realizado una distribución eficiente de las aulas para cada grupo docente y de trabajo o reducidos, además de la asignación de aulas de informática en coordinación con el Área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la UAL, en su Servicio de Apoyo a la Docencia.

Por último, se ha realizado una asignación de espacios eficiente a las distintas convocatorias de exámenes oficiales, ordinarios y extraordinarios.

No hay que olvidar, además, la gran tarea de divulgación de toda la información académica relacionada con horarios y exámenes para los estudiantes y el personal docente a través del web institucional.

En cuanto los espacios caben destacar, que a parte de las aularios y las aulas de los edificios departamentales, este año se ha incorporado un nuevo edificio, el edificio de usos múltiples, que viene a dar cobertura específica a la docencia relacionada con la música, el dibujo y artes plásticas, la cultura, con la creación de un teatro, un anfiteatro externo para dar clases al aire libre y cuatro salas individuales de ensayo para los alumnos de música.

2.3. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES

2.3.1. Estructura de Coordinación Docente

En el curso 2024/2025 se ha consolidado aún más la estructura de coordinación en cada uno de los Centros (Facultades y Escuelas) y en cada uno de los títulos, y se ha hecho efectiva la

coordinación en los dobles grados. Así, en cumplimiento de la "Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Máster de la Universidad de Almería", aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016, cada una de las titulaciones de la UAL cuenta en la actualidad con equipos docentes de asignatura y curso, y equipos de coordinación de título.

La siguiente tabla indica el número de coordinadores de grado y doble grado, máster, prácticas curriculares, curso y asignaturas.

COORDINACIÓN DOCENTE 2023/2024	
Coordinadores de grado: **31**	Coordinadores de prácticas curriculares: **57**
Coordinadores de dobles grados: **9**	Coordinadores de curso: **158**
Coordinadores de máster: **55**	Coordinadores de asignaturas: **1936**

2.3.2. Gestión de Guías Docentes

De cara a la elaboración de las guías docentes para el curso 2025/2026 se ha implantado un nuevo aplicativo de elaboración de guías docentes integrada en la aplicación informática Universitas-XXI. El proceso de elaboración, revisión y aprobación de las guías docentes para el próximo curso está prácticamente finalizado, y se espera concluirlo también con un 100% de guías docentes cerradas y validadas por los coordinadores de cara titulación. El número total de guías, tanto de grado como de máster, es superior a las 2000 guías.

Se ha realizado un protocolo para la gestión de las guías docentes de las asignaturas de títulos interuniversitarios para que puedan visualizarse en la web del título. Se ha desarrollado una actuación desde el Vicerrectorado y el Servicio de Planes de Estudio y Ordenación Académica para que las asignaturas que se imparten en otro idioma en los diferentes títulos de la UAL, tengan sus guías en los idiomas de impartición. No obstante, dada la complejidad de la implantación de un nuevo aplicativo, la elaboración de las guías en un segundo idioma se ha realizado en una fase posterior.

En el curso académico 2024/2025 no ha sido necesario incluir en las guías docentes ningún plan de contingencia, tal y como se hizo en curso anteriores.

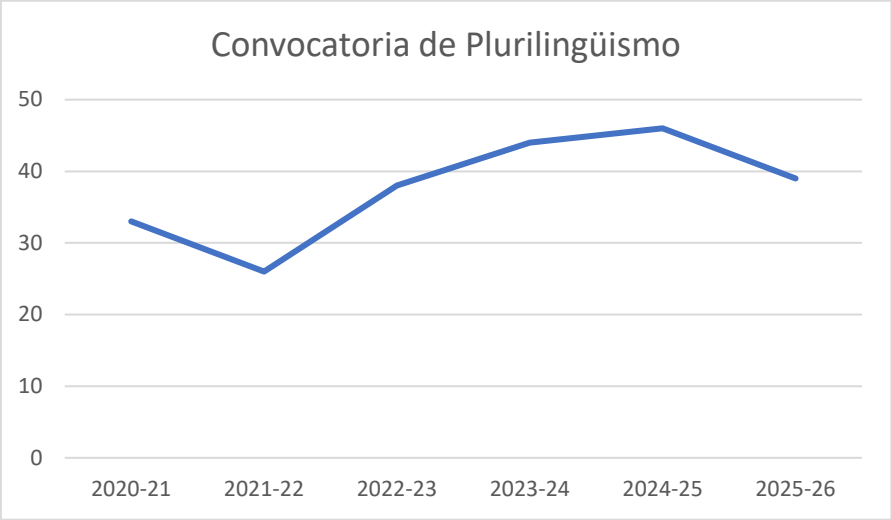
2.4. IMPARTICIÓN DE ASIGNATURAS EN LENGUA EXTRANJERA

La Convocatoria para la impartición de asignaturas en un segundo idioma en la Universidad de Almería ha experimentado este año un cambio sustancial. De este modo, han sido los Centros (Facultades y Escuelas) los que han diseñado un Plan estratégico de internacionalización de títulos oficiales para cada una de las titulaciones de grado y máster adscritas a su Centro, el cual comprende los cursos académicos 2025-26, 2026-27 y 2027-28. En cada plan, los Centros han establecido, de forma detallada y justificada, cuál va a ser su propuesta de títulos con certificación bilingüe, títulos impartidos íntegramente en un segundo idioma, y asignaturas que se oferten en otros idiomas y que acojan a un importante número de estudiantes en movilidad internacional. Estos planes fueron revisados por los vicerrectorados con competencia en la materia, comunicándose el conjunto que asignaturas aprobadas para su impartición en lengua extranjera para el curso 2025-2026.

A continuación, se publicó la Convocatoria para la impartición de asignaturas en lengua extranjera para el curso 2025-2026, de 31 de marzo de 2025, en la que los equipos docentes de las distintas asignaturas aprobadas realizaron su solicitud. Finalmente, un total de 94 asignaturas de grado y máster son las que se van impartir en otro idioma en el próximo curso académico, la mayoría en inglés.

Para esta convocatoria, de nuevo se ha tenido en cuenta la disponibilidad de personal, la acreditación del nivel de idioma y que los departamentos hicieran explícito el plan de sustitución de las asignaturas participantes. Como en el año anterior, se ha contemplado dentro del Plan de Ordenación Docente un incentivo económico de 150€ por crédito ECTS y una reducción del 25% de los créditos impartidos en otro idioma para el siguiente curso para todos aquellos profesores que se inicien en este plan de plurilingüismo.

En total, se aprobaron 39 asignaturas, todas ellas para ser impartidas en idioma inglés salvo una en italiano, que vienen a unirse a las 55 asignaturas participantes de las convocatorias de los cursos 2023-24 y 2024-25, todo ello sin contar con las asignaturas de los dos títulos verificados en un idioma extranjero de nuestra universidad. En el siguiente gráfico se puede apreciar el crecimiento continuado de participantes en esta convocatoria.



Por otro lado, se ha continuado con la financiación de una beca para cubrir los gastos de la tasa del examen multinivel Linguaskill, como una parte importante de las actuaciones para el Fomento del Plurilingüismo. El examen se realiza en el Centro de Lenguas de la UAL y, durante este curso se ha becado a 16 profesores. La convocatoria se publicó el 31 de marzo y la resolución definitiva el 28 de mayo.

2.5. TRADUCCIÓN DE LA WEB ACADÉMICA

En el curso 2024/2025 se han llevado a cabo multitud de acciones que han permitido avanzar en la traducción de la web académica. Por un lado, se han realizado reuniones periódicas de coordinación para analizar problemáticas, avances y nivel de cumplimiento de los objetivos previstos. Por otro, se ha trabajado de forma conjunta y coordinada entre los Secretariados de Grado y Máster, el Centro de Lenguas, el Servicio de Administración de la Web Institucional, y los Servicios de Planes de Estudio y Gestión de Expediente Académico, de manera que ya se dispone de una versión inicial traducida de la web de grados y másteres.

También los distintos Centros (Facultades y Escuelas) tuvieron acceso a la versión inicial de la web académica para proporcionar sugerencias, al ser especialistas en las distintas materias. En la actualidad, se dispone ya de una versión de la web académica totalmente traducida, si bien sigue en constante actualización y mejora. En la misma, también se tiene previsto seguir trabajando para la traducción a otros idiomas, fundamentalmente francés y alemán.

3. INNOVACIÓN DOCENTE, DOCENCIA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

3.1. INNOVACIÓN DOCENTE

3.1.1. Grupos docentes

En primer lugar, respecto a las convocatorias del bienio 2023-2024, se presentaron sus memorias finales.

En cuanto a la convocatoria del bienio 2024/2025, se han gestionado 92 Proyectos de Innovación Docente (PID), en las siguientes líneas temáticas:

- Coordinación, tutorización y orientación del estudiante: 4 proyectos
- Digitalización de la docencia e IA: 16 proyectos
- Docencia y sociedad (ODS y APS): 13 proyectos
- Evaluación: 1 proyecto
- Materiales y recursos educativos: 27 proyectos
- Metodologías docentes: 25 proyectos
- Procesos de enseñanza y aprendizaje: 1 proyecto
- Otras temáticas: 5 proyectos

En cuanto a la convocatoria del bienio 2025/2026, se han gestionado 94 Proyectos de Innovación Docente (PID), en las siguientes líneas temáticas:

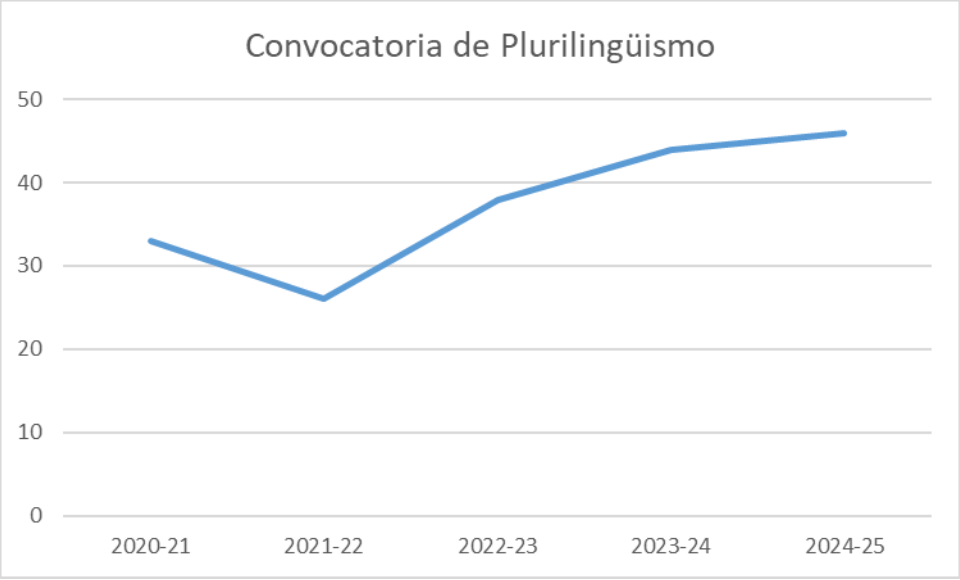
- Coordinación, tutorización y orientación del estudiante: 3 proyectos
- Digitalización de la docencia e IA: 19 proyectos
- Docencia y mercado laboral: 2 proyectos
- Docencia y sociedad (ODS y APS): 9 proyectos
- Evaluación: 3 proyectos
- Materiales y recursos educativos: 32 proyectos
- Metodologías docentes: 19 proyectos

- Procesos de enseñanza y aprendizaje: 6 proyectos
- Otras temáticas: 1 proyecto

En la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente 2025/26 se han presentado 33 PID's Interuniversitarios, 17 de carácter multidisciplinar en un departamento, 15 proyectos multidisciplinares en varios departamentos y 29 PID's unidisciplinares.

Se han gestionado 186 proyectos distintos en los dos bienios y certificado pertenencia a grupos docentes a un total de 956 profesores.

En total, se aprobaron 46 asignaturas, todas ellas para ser impartidas en idioma inglés salvo una en italiano, que vienen a unirse a las 77 asignaturas participantes de las convocatorias de los cursos 2022-23 y 2023-24, todo ello sin contar con las asignaturas de los dos títulos verificados en un idioma extranjero de nuestra universidad. En el siguiente gráfico se puede apreciar el crecimiento continuado de participantes en esta convocatoria.



Por otro lado, se ha continuado con la financiación de una beca para cubrir los gastos de la tasa del examen multinivel Linguaskill, como una parte importante de las actuaciones para el Fomento del Plurilingüismo. El examen se realiza en el Centro de Lenguas de la UAL y, durante este curso se ha becado a 20 profesores. La convocatoria se publicó el 19 de febrero y la resolución definitiva el 30 de abril.

3.1.2. Semana de Innovación Docente

En 2025, como novedad, se ha creado y organizado la I Semana de la Innovación Docente. Tal evento docente se celebró del 10 al 14 de marzo de 2025, con diferentes foros de debate, webinars y cursos, además de la Jornada de Innovación Docente, que se celebró el 14 de marzo, con un total de 135 asistentes y 84 comunicaciones en formato póster presentadas en las mencionadas Jornadas, certificándose la autoría de la comunicación en formato póster a un total de 611 profesores.

En las Jornadas de Innovación Docente se concedieron los Premios a la "excelencia docente en asignaturas multimodales", a los "Mejores proyectos de intercambio de experiencias profesionales" y al "Mejores Proyectos de Innovación Docente".

3.1.3. Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD)

En enero de 2025, la Universidad de Almería creó el nuevo Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD), con la finalidad de ofrecer al profesorado un espacio que aglutine la información de interés para la docencia.

Respecto al Centro, se ha creado y desarrollado su reglamento, así como diseñado su propio espacio web. En este espacio el profesorado puede acceder a información sobre los fines del Centro, Innovación docente, Formación PDI, convocatorias docentes, espacios docentes, recursos docentes -con guías de herramientas con uso en el ámbito educativo (videos, mapas conceptuales, IA, podcasts, etc.)-, utilidades del Aula Virtual y el Campus Virtual, y servicios de apoyo a la docencia.

3.1.4. I Plan Propio de Docencia

La Universidad de Almería ha presentado su I Plan Propio de Docencia (PPD), aprobado por Consejo de Gobierno de 30 de enero de 2025, con la finalidad de promover la excelencia, calidad e innovación docente; y que ello pueda beneficiar a la enseñanza en sus títulos oficiales.

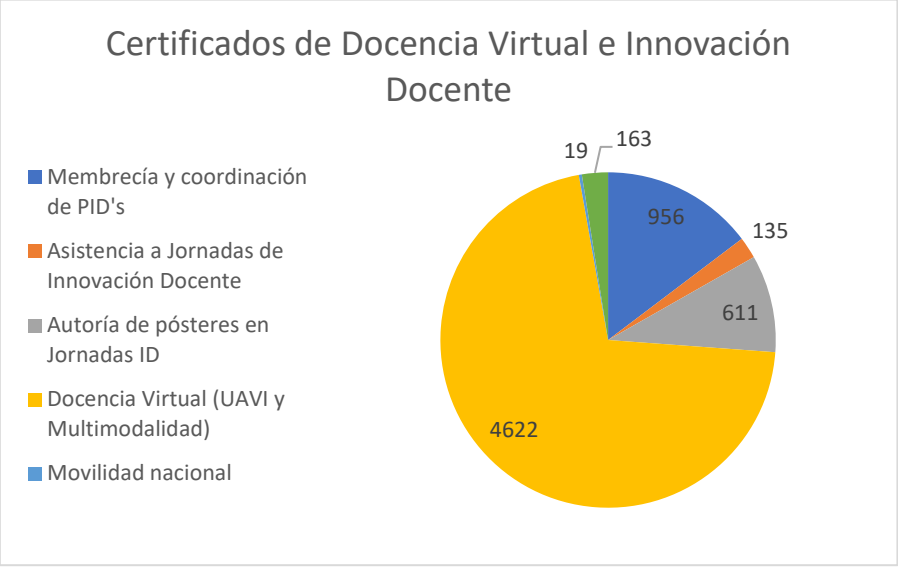
Dicho Plan pretende convertirse en un documento que enuncie y muestre las estrategias, acciones y recursos que la Universidad de Almería, desde distintos Órganos de Gobierno, busca poner en marcha durante el año 2025 para apoyar la docencia universitaria. Además, permite conocer la programación aproximada de tales estrategias y acciones.

Para la consecución de sus objetivos, el plan de apoyo a la docencia se organiza y estructura en cuatro ejes estratégicos: a) fomento de la excelencia docente, b) interacción docente con Profesionales, Empresas e Instituciones, c) virtualización de la enseñanza y d) fomento de la docencia bilingüe. Las diferentes estrategias se desarrollan a través de un total de catorce acciones.

3.1.5. Otras actuaciones relevantes

En este curso, se publicaron dos ediciones de las Becas de Movilidad nacional para PDI, correspondientes a los dos cuatrimestres. Se han tramitado 19 becas de movilidad nacional para el PDI en el año académico 2024/25, 7 de ellas en la convocatoria de primer cuatrimestre y 12 en la de segundo cuatrimestre, habiéndose concedido tan solo 7, por motivos presupuestarios.

El Servicio de Planes de Estudio y Ordenación Académica continúa desarrollando el Proyecto de emisión electrónica de certificados de Docencia Virtual. Una vez iniciado el proyecto para la emisión de certificaciones académicas de forma automatizada a través de campus virtual, en el curso académico 2018/2019 se implantó la emisión de forma automatizada de los certificados de docencia virtual (uso del aula virtual y uso multimodal). En el gráfico que figura a continuación se muestra el número total de certificados expedidos por la Unidad de Formación de PDI durante el curso académico 2024/25, desglosados por tipo:



3.2. DOCENCIA VIRTUAL

3.2.1. Software para la docencia virtual

Durante el curso 2024-2025 se ha utilizado la plataforma Blackboard ULTRA.

Se utiliza como recurso de apoyo para la docencia presencial, semipresencial y virtual. Se trata de una versión de Blackboard Learn, moderna, intuitiva y fácil de usar; así como un diseño más moderno y actual.

La plataforma dispone de múltiples herramientas para facilitar la docencia (comunicación, calendario, centro de calificaciones, control de asistencia, videoconferencia, foros de debate, diseño de actividades, posibilidad de crear SPOC con módulos de aprendizaje, etc.). Dicho con otras palabras, ofrece herramientas de comunicación síncronica y asíncronica, generación y visualización de contenidos, archivos de texto, archivos multimedia, enlaces o embebido de contenidos externos, etc.; evaluación continua y formativa de los usuarios, colaboración entre usuarios de un mismo curso y entre grupos de usuarios o, bien, de tutorización y seguimiento de la actividad docente.

La plataforma se caracteriza por una óptima capacidad, verificando de forma constante las necesidades de almacenamiento y ancho de banda en función de la previsión de cursos y usuarios que se espera utilizarán el sistema. En caso necesario, se ajusta la capacidad del sistema de manera dinámica en una nube para garantizar un rendimiento óptimo en todo momento.

Se continúa usando el software Wooclap. Recordemos que este software permite realizar numerosas actividades dentro y fuera de clase de aprendizaje activo, y supone un fuerte refuerzo a la labor docente de los profesores.

Como novedad, a través de una colaboración con RedIRIS (red española para Interconexión de los Recursos Informáticos de las universidades y centros de investigación), el PDI dispone de licencias para utilizar la plataforma educativa *Genially.*

Por último, sigue vigente el contrato con la empresa SATEC para el almacenaje de la copia de seguridad de los cursos virtuales que no son necesarios que se encuentren en la plataforma, en la nube AWS de Amazon.

En el año 2024 se ha suscrito un nuevo contrato para la herramienta videoconferencia, que presenta, entre otras características, las siguientes: límite de almacenamiento de 7TB, capacidad máxima de 500 asistentes por sesión, aulas ilimitadas, herramienta de sondeos, capacidad para

gestionar un total de 7 millones de minutos de videoconferencia, posibilidad de crear salas de trabajo, control de permisos, informes de asistencia, etc.).

En 2024 se ha elaborado y publicado un nuevo Reglamento de la Plataforma de Aula Virtual de la Universidad de Almería, así como una instrucción técnica como normativa de desarrollo.

Se continúa usando el software *Wooclap*. Recordemos que este software permite realizar numerosas actividades dentro y fuera de clase de aprendizaje activo, y supone un fuerte refuerzo a la labor docente de los profesores.

Por último, sigue vigente el contrato con la empresa SATEC para el almacenaje de la copia de seguridad de los cursos virtuales que no son necesarios que se encuentren en la plataforma, en la nube AWS de Amazon.

3.2.2. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad

Continúan los cursos de formación dirigida a los estudiantes y al PDI sobre la plataforma de Aula Virtual a cargo de la Unidad Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual (Unidad EVA).

El 13 de junio de 2025 se publicó una nueva convocatoria de asignaturas multimodales, para el curso académico 2025/2026.

Este año, como novedad la convocatoria permite diseñar asignaturas multimodales a través de dos modalidades. Por una parte, se encuentra la modalidad individual, destinada a coordinadores de una asignatura de grado o máster –y a su equipo docente – que deseen planificar y desarrollar su asignatura en formato multimodal como una estrategia de innovación docente y digital En esta primera modalidad se han recibido 147 solicitudes. Por otra, destaca la modalidad institucional, dirigida a Facultades, Escuelas y Centros que buscan, y se comprometen, a transformar un título presencial de máster en un título híbrido (semipresencial) o virtual. Dicha modalidad solamente se aplica a títulos de máster, y se han recibido dos solicitudes de másteres.

4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

4.1. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 2022-2024

El Plan de Formación PDI (PFPDI) para el trienio 2025-2027 fue aprobado por Consejo de Gobierno, de 18 de diciembre de 2024.

El PFPDI 2025-2027 presenta las siguientes características:

Dicho plan supone un punto de inflexión por sus nuevos objetivos, contenidos y estructura. Entre sus novedades destacan:

- Su duración trienal.
- La división en dos bloques formativos: Por un lado, formación general, con cursos abiertos a todo el PDI, con temáticas como docencia, investigación, transferencia, igualdad y ODS, salud, entre otras; y por otro, formación especializada, con cursos dirigidos a áreas específicas del conocimiento, organizando con las Facultades, Escuelas y Departamentos de la Universidad. En el curso 2024/2025 se han ofertado y realizado cerca de 90 cursos de formación PDI, algunos en colaboración con otros Vicerrectorados, Facultades, Centros, Escuelas y Departamentos.
- La introducción de un curso de iniciación a la docencia universitaria, de carácter obligatorio para Profesorado Ayudante Doctor, conforme al art. 78 de la LOSU. La primera edición ha comenzado en marzo de 2025.
- Formación en idiomas. Se han impartido 11 cursos de idiomas a través del Centro de Lenguas de la Universidad de Almería.
- Curso para Profesores Sustitutos.

Este plan busca reforzar las competencias del PDI y mejorar la calidad educativa y de investigación en la universidad. La plataforma electrónica para la gestión del Plan de Formación del Profesorado permite al profesorado de la UAL la consulta de la oferta formativa, y la realización de forma on line de la preinscripción en las actividades ofertadas. En el siguiente gráfico se muestra el número de solicitudes realizadas de forma automatizada durante el curso académico 2024/2025, así como certificaciones totales:

Indicador	Cantidad
Total de solicitudes	3.268
Total de certificados de aprovechamiento	2.843

Resumen de Actividades

- Se gestionaron 186 Proyectos de Innovación Docente (PID) distintos para los bienios 2024/2025 (92 proyectos) y 2025/2026 (94 proyectos). Se certificó la pertenencia a grupos docentes a 956 profesores.

- Se inauguró la I Semana de la Innovación Docente (10-14 de marzo de 2025) con 135 asistentes y 84 comunicaciones en póster, certificando a 611 profesores. Se otorgaron premios a la excelencia docente.
- Se creó el Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente (CIFAD), un espacio que centraliza información y recursos para el profesorado.
- Se aprobó el I Plan Propio de Docencia (PPD), que busca promover la excelencia, calidad e innovación docente a través de cuatro ejes estratégicos: fomento de la excelencia docente, interacción con profesionales, virtualización de la enseñanza y fomento de la docencia bilingüe.
- Se utilizó la plataforma Blackboard ULTRA como apoyo a la docencia, y se continuó usando Wooclap. Como novedad, se dispuso de licencias para Genially.
- La nueva convocatoria de asignaturas multimodales para el curso 2025/2026 permitió dos modalidades: individual (147 solicitudes) e institucional (para transformar másteres presenciales a híbridos o virtuales, con 2 solicitudes).
- Respecto al Plan de Formación PDI (PFPDI) 2025-2027, se ofertaron y realizaron cerca de 90 cursos de formación PDI. Se recibieron 3.268 solicitudes de formación y se emitieron 2.843 certificados de aprovechamiento.
- Se han tramitado 19 becas de movilidad nacional para el PDI en el año académico 2024/25.

5. GESTIÓN ACADÉMICA

5.1. GESTIÓN DE ACTAS Y TFE

Desde el servicio de Gestión del Expediente Académico se han gestionado durante el curso académico 2023-24 (del 01/07/2023 al 30/06/2024), las diferentes actas de las titulaciones oficiales, un total de 1888 actas en cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria). Igualmente se ha gestionado la convocatoria de finalización de estudios. Además, se han tramitado 2562 diligencias de modificación de calificaciones. El total de actas realizadas fueron de 4878 actas.

ACTAS GESTIONADAS:
4878

En cuanto la gestión de TFG, se han gestionados desde el servicio de Gestión del Expediente Académico mediante la aplicación informática específica, todos los TFG Y TFM de todas las titulaciones en las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria) con la mejora de la incorporación de los informes de los tutores en la misma y con la digitalización de las firmas de las actas de los tribunales de evaluación de los mismo. Se han defendido en el curso 2023/2024 4.239 solicitudes de defensa de Trabajos fin de estudio 2.519 correspondientes a TFG y 1.720 correspondientes a TFM.

Defensas de TFE: **4239**
TFG: **2519**
TFM: **1720**

5.2. EVALUACIÓN ÚNICA FINAL Y CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

La evaluación única final, prevista en el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería está dirigida a estudiantes que por razones justificadas (laborales, enfermedad, conciliación, etc.) no pueden acogerse al sistema de evaluación continua.

Solicitudes: **1450**

Se han gestionado y tramitado 696 solicitudes de convocatoria extraordinaria de finalización de estudios (noviembre).

Solicitudes: **696**

5.3. RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS Y TRASLADOS DE EXPEDIENTES

El proceso de reconocimiento y transferencia de crédito, se ha realizado conforme la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Almería (aprobada en Consejo de Gobierno de 15 de febrero de 2022) que fue adaptada al RD 822/21.

Datos de la comisión:

Numero de reuniones de la comisión: **8**
Numero solicitudes reconocimiento: **5000**
Numero resoluciones **1729**
Número de recursos: **48**

Con referencia los traslados de expediente, la Resolución del Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería de 10 de junio de 2022, aprueba el Procedimiento de admisión en grado de estudiantes por traslado de expediente o con estudios universitarios extranjeros sin homologación o equivalencia de sus títulos, donde se establece anualmente las plazas que se ofertan para los cursos académicos siguientes .En el curso 2023/2024 , se ofertaron 107 plazas y se recibieron 439 SOLICITUDES y se concedieron 61

TRASLADO DE EXPEDIENTES
Oferta de Plazas: **107**
Número de solicitudes: **439**
Plazas Concedidas: **94**

5.4. TRIBUNAL DE COMPENSACIÓN

El Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería (Aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021) en su CAPÍTULO VII, regula la evaluación por compensación curricular en los títulos de grado, conforme la cual la Comisión constituida conforme a la misma se ha reunido 3 veces durante el curso 2023/2024.

Se han recibido 219 solicitudes de peticiones de evaluación por compensación, se han concedido 202 compensaciones.

COMPENSACIÓN CURRICULAR
Número de solicitudes: **219**
Compensaciones concedidas: **202**

5.5. GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO (SET)

El Suplemento Europeo al Título (SET) es un documento que acompaña a los títulos de carácter oficial y tiene validez en todo el territorio nacional, con la información unificada y personalizada

para cada titulado sobre los aspectos más relevantes a su formación universitaria, sobre el nivel y contenido de las enseñanzas que han cursado. Se establece tanto para Grados como para Másteres en la Disposición Adicional Primera del Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, donde se indica lo siguiente:

> *"Una vez superados los estudios conducentes a los títulos de Grado, Máster o Doctor regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, el interesado podrá solicitar en la correspondiente universidad, la expedición del Suplemento Europeo al Título, de acuerdo con los modelos establecidos en los Anexos XII.A y XII.B. La expedición de dicho documento tendrá carácter gratuito.*
>
> *El documento soporte de los Suplementos Europeos que se expidan será de idéntico tamaño para todos ellos, normalizado en formato UNE - A3 (plegado A4) (modelo de papel de seguridad)."*

Los mencionados ANEXOS XII.A y XII.B contenían tanta información a incluir en el SET tamaño UNE-A3 (plegado A4), que ninguna universidad española pudo emitir el SET, ya que era de realización imposible. Por ello, esta disposición Adicional fue derogada por el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales –modificado en la actualidad por el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre– y se modifica el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

Es a partir del año 2015, con la publicación del nuevo Real Decreto, cuando las universidades comienzan a trabajar en su elaboración. En este sentido, nuestra Universidad comenzó en el curso académico 2015/2016 el proceso de estudio y planificación de la implantación del SET, a través del Servicio de Planes de Estudios y de la Unidad de Adaptación de Aplicaciones Informáticas de Gestión del Servicio del Gestión Académica de Alumnos (Grupo IAGOR), procediéndose durante los dos siguientes cursos académicos a recabar toda la información necesaria, así como su traducción al inglés. Todo ello fue remitido a los responsables de los títulos de las diferentes Centros (Facultades y Escuelas) para que procedieran a realizar una revisión académica, así como a validar la corrección de las traducciones propuestas.

Durante el curso académico 2018/2019 se procedió a la carga de toda la información, una vez validada por los diferentes Centros, en el sistema Informático de la Universidad. En febrero de

2020 se hizo la primera prueba de impresión de SET de grado. Una vez validadas las pruebas y solucionados los problemas detectados, en el curso académico 2021/2022 se comenzó a remitir al estudiantado los SET de grado y también de máster.

Durante el curso 2023/2024 se han realizado las adaptaciones necesarias para que en el SET aparezcan las actividades transversales y complementarias de alumnado (cursos de enseñanzas propias, prácticas externas, cursos de veranos, actividades culturales, de voluntariado y solidarias, entre otras).

5.6. PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE FIN DE ESTUDIOS

Se han otorgado 25 premios extraordinarios de fin de Grado y 44 premios extraordinarios de fin de Máster correspondientes al curso académico 2023/2024.

PREMIOS EXTRAORDINARIOS:
69

Los premios extraordinarios de fin de estudios de la Universidad de Almería se constituyeron en el año 2015, concediéndose por primera vez en el curso académico 2015/2016. Desde entonces se han venido concediendo ininterrumpidamente, gestionándose la convocatoria de dichos premios desde el curso 2016/2017 por el Servicio de Gestión Académica de Alumnos, en la actualidad Servicio de Gestión de Expediente Académico.

6. CENTRO DE LENGUAS

6.1. OBJETIVOS

El principal objetivo del Centro de Lenguas de la Universidad de Almería es impulsar la mejora de la competencia lingüística y dominio de lenguas extranjeras prestando un servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad almeriense en su conjunto que se manifiesta en los siguientes ámbitos:

1. **Oferta formativa de cursos de idiomas**: esta formación pone su atención especialmente en la comunidad universitaria –estudiantado de Grado, Master y

Doctorado, PDI, PTGAS- e, igualmente, en otras personas de ámbito no universitario que desean adquirir destrezas necesarias, en concreto en la formación en lenguas extranjeras, para su desarrollo personal y profesional.

2. **Acreditación Lingüística:** el Centro de Lenguas de la Universidad de Almería acredita el dominio lingüístico de diversos idiomas y en diferentes niveles de competencia.
3. **Servicio de Traducción:** este servicio se ofrece a los distintos departamentos, áreas de conocimiento y grupos de investigación de la Universidad de Almería.
4. **Apoyo y fomento de la cultura:** el Centro de Lenguas fomenta los encuentros interculturales y las actividades culturales organizando, a lo largo de todo el curso, jornadas sobre la enseñanza y aprendizaje de las lenguas.

6.2. ACTIVIDADES

La actividad del Centro de Lenguas se concreta en las actuaciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos enumerados en el apartado anterior. En este sentido, se detallan las siguientes actividades:

- Enseñanza de idiomas extranjeros.
- Enseñanza de español como lengua extranjera (ELE)
- Acreditación del dominio de idiomas
- Traducción
- Desarrollo de actividades culturales complementarias a la formación en idiomas.

Tal y como se ha indicado, la enseñanza de idiomas se dirige a la comunidad universitaria y a otros colectivos con interés en la adquisición de competencias lingüísticas. Para ello hemos adaptado nuestros programas formativos a las recomendaciones del Marco Común de Referencia Europea en materia de idiomas, ajustando los niveles ofertados a los niveles recogidos en el Marco (A1, A2, B1, B2, C1 y C2).

La oferta formativa del curso 2024-2025 ha atendido a la evaluación de los resultados de los cursos anteriores, a nuevas demandas recibidas por los usuarios y usuarias y a estrategias de actuación, cuyo objetivo ha sido ofrecer una variedad de lenguas y niveles que cubra las necesidades planteadas, teniendo como premisa la vocación de ofrecer servicio en el ámbito de una institución pública como es la Universidad de Almería.

Así, este curso académico, el Centro de Lenguas ha ofrecido sus cursos en modalidad online y presencial. Los cursos online se han realizado de manera síncrona con el profesorado

conectado en tiempo real durante el desarrollo total del curso. En todos nuestros cursos nos hemos ajustado al compromiso publicado en nuestra Carta de Servicios de un máximo de 15 estudiantes por aula, siendo 10 el máximo en el caso de los cursos online.

Los formatos de nuestros cursos han sido de carácter intensivo -destinados, principalmente, a preparar pruebas de acreditación-, cuatrimestral y anual. Así mismo, se han impartido cursos a grupos específicos con horario y duración adecuados a las necesidades de los solicitantes. En este sentido, se ha impulsado una oferta específica de cursos con la Escuela Internacional de Doctorado y se está trabajando en una oferta específica para personal PTGAS y estudiantado que sale a cursar Erasmus, que hemos titulado "Sobrevive a tu primer mes de Erasmus". Así mismo, se han ofertado cursos específicos como "Oral Skills" o "Inglés con fines Académicos".

En noviembre de 2024 mantenemos una reunión con el Departamento de Derecho para establecer las bases sobre la organización de cursos con fines específicos Inglés e Italiano jurídico.

Del mismo modo, en enero de 2025 mantenemos una reunión con las Facultades de Psicología, Humanidades, Derecho y Ciencias de la Salud para la puesta en marcha de ayudas y becas en estudios de idiomas en la adquisición de competencias lingüísticas. El objetivo que perseguimos con ello es proponer la implementación de un programa de becas destinado a los estudiantes de cada una de estas facultades mencionadas a que se inscriban en los cursos de idiomas que ofrecemos. Para ello, la Directora y Subdirectora del Centro de Lenguas llevan a cabo una serie de visitas personales con Decanos/Decanas y Vicedecanos/Vicedecanas de todas las Facultades de la Universidad, Vicerrectorado de Proyección Internacional, Vicerrectorado de Estudiantes, así como con el Servicio de Asistencia al Estudiante (unidad de becas). El objetivo que se persigue con ello es dotar de más becas y ayudas al estudiantado de la Universidad de Almería, y en consecuencia, que éste disponga de una mayor oferta de cursos de idiomas gratuitos, cumpliendo así uno de los puntos del programa de este Equipo Rectoral.

¿Cómo se ha procedido en las distintas visitas realizadas?

1) Con Facultades que ya tienen en marcha becas y ayudas para cursos de idiomas en el Centro de Lenguas:

Se ha verificado que existen Facultades y Escuelas en las que el programa de becas de idiomas funciona muy bien y éstas están siendo solicitadas por sus estudiantes. En las Facultades en las que las becas no están siendo ocupadas al completo por su alumnado, se ha decidido dar una mayor difusión con la visita de la Directora y/o Subdirectora del Centro de Lenguas a las aulas explicando al alumnado inscrito la importancia de los idiomas, así como la creación de una

presentación tipo Power Point por parte del Centro de Lenguas en donde se expliquen los distintos cursos y actividades llevadas a cabo en el mismo, presentación que se ha colgado en la página web de la Facultad o Escuela en cuestión.

2) Con Facultades y Escuelas que aún no tienen en marcha becas y ayudas para cursos de idiomas en el Centro de Lenguas:

Hemos propuesto la implementación de un programa de becas destinado a estudiantes de dicha Facultad o Escuela para que se inscriban en los cursos de idiomas que ofrecemos. Les informamos de que actualmente, este programa lo estamos llevando a cabo con otras Facultades y Escuelas. Les transmitimos nuestra convicción de que estas becas no solo beneficiarán al estudiantado en su formación académica, sino que también contribuirán a su futuro profesional, dándoles una ventaja competitiva en el mercado laboral, pues todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades. Del mismo modo, les trasladasmos que estas ayudas son incompatibles con la concesión de cualquier otra beca, ayuda o subvención para la misma finalidad, en particular, las ayudas para la adquisición y acreditación de las competencias lingüísticas convocadas por la Junta de Andalucía o la Universidad de Almería.

Estas reuniones con los distintos decanos, decanas y Directores de Escuela a lo largo del curso académico 2024-25, son fruto del compromiso de la Universidad con la mejora de las competencias en idiomas en su estudiantado de Grado. La finalidad es que los y las estudiantes de todas las Facultades de la Universidad de Almería tengan las mismas oportunidades, pudiendo acceder así a más destinos ERASMUS, enriquecer su experiencia académica, etc. Es por todo ello por lo que, en junio de 2025, el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, tras varias reuniones mantenidas con la Directora y la Subdirectora del Centro de Lenguas, lanza la primera convocatoria de cursos y exámenes gratuitos para los estudiantes matriculados en Grados en el curso 2024-25 (examen de acreditación lingüística, julio de 2025) y en el curso 2025-26 (impartición de cursos de 1er y 2º cuatrimestre).

Paralelamente, durante este curso académico se ha continuado con los acuerdos del Centro de Lenguas con el Vicerrectorado de Proyección Internacional y la Escuela Internacional de Doctorado para impartir español como lengua extranjera a nuestro estudiantado internacional de doctorado. En enero de 2025 se mantiene una reunión con el Servicio de Proyección Internacional para la puesta en común del proceso a seguir y revisión de presupuestos, entre ellos los estudiantes que vienen a través del Programa Study Abroad de la Universidad de Saga (Japón). Entre la formación que reciben se encuentra el perfeccionamiento de la lengua española, impartida en el Centro de Lenguas.

Del mismo modo, se ha continuado con la formación dirigida a los colectivos PDI y PTGAS de la Universidad de Almería. Así, continuamos ofreciendo la herramienta de formación plataforma BeEnglish Lab (en colaboración con la Universidad Miguel Hernández) que se incorporó en el curso 2022-2023. Esta plataforma de enseñanza permite mayor flexibilidad en el desarrollo de los cursos de inglés en los niveles A2, B1, B2 y C1.

En cuanto a las acreditaciones, el Centro de Lenguas ha ofrecido en el curso 2024-25 la Acreditación oficial de la competencia lingüística en los siguientes idiomas:

- Inglés (Acreditación B1/B2 UAL, CertAcles, Cambridge University, TOEIC, APTIS, TOEFL, LINGUASKILL)
- Francés (Acreditación B1 UAL, CertAcles, DELF y DALF)
- Alemán (Acreditación B1 UAL)
- Español (Acreditación B1 UAL y SIELE y DELE Instituto Cervantes)
- Italiano PLIDA. Se ha administrado la primera convocatoria de este examen.
- Portugués (Acreditación B1 UAL).

Del mismo modo, el Centro de Lenguas ha incluido este curso académico el curso de iniciación a la lengua japonesa.

Por otro lado, hemos concluido el proceso de renovación de los convenios con algunas entidades acreditadoras, como ACLES, Capman o British Council-Exams Andalucía. Por consejo e iniciativa de la Fundación de la Universidad de Almería, juntas hemos indagado en el establecimiento de algunos de estos convenios como contratos, sobre todo para diferencias cuando existe una relación de beneficio entre las partes. Este punto ha sido estudiado por la asesora junto con la Fundación.

Igualmente, el servicio de traducción ha atendido a demandas de distintos Departamentos y Grupos de Investigación, así como al resto de solicitudes recibidas. El Centro de Lenguas sigue apoyando el servicio de traducción con traductores/as especializados/as. Consideramos importante prestar este servicio a la comunidad universitaria y público en general que pueda demandarlo, con precios competitivos, rigor en la resolución de los trabajos y rapidez en las entregas. Durante la primera semana del mes de noviembre hemos revisado el protocolo de recepción de encargos y los precios de los trabajos junto con la Gerente de la Fundación y la Coordinación del Centro.

Además del normal desarrollo de los cursos de idiomas, el Centro de Lenguas ha trabajado por ofrecer otro orden de actuaciones para fomentar, con los mejores niveles de calidad posible, el desarrollo cultural de las personas que día a día visitan y viven el Centro:

6.2.1 Actividades de sensibilización

Sobre la importancia del dominio de las lenguas: Participación en Jornadas bienvenida Alumnado de las distintas Facultades; Participación en la actividad organizada por el Vicerrectorado de Estudiantes Feria Aula de la UAL. Participación en la actividad organizada por el Vicerrectorado de Proyección Internacional: Feria de las Naciones, así como en la IV Feria Aula, ambas organizadas en y por la Universidad de Almería.
También asistimos a la feria ExpOtaku para dar difusión a los cursos de japonés y captar alumnado, del mismo modo que hemos participado en la Feria del Empleo.

6.2.2 Actividades culturales

El Centro de Lenguas ha celebrado las siguientes actividades:
-El 22 de octubre de 2024 se lleva a cabo el día de la lengua italiana, con la celebración de diversas actividades culturales e intercambio lingüístico.
-En noviembre se celebra el día de la lengua y la cultura alemana, con diversas actividades, entre ellas, el encuentro con la escritora internacional Sarah Lark.
-El 20 de marzo celebramos la Semana de la Francofonía con distintos actos en las aulas de francés del Centro y también fuera de éstas. En abril se celebra el día de la Lengua Española e Inglesa y el día del libro, con la realización de diferentes actividades culturales y de intercambio lingüístico.
-En mayo llevamos a cabo un encuentro entre profesores ELE con el profesor visitante Daniel de Zubía de la Universidad de Maynooth (Irlanda).
También en mayo, llevamos a cabo una visita guiada con nuestros estudiantes al museo de doña Pakyta y al MuReC.
-Durante el mes de junio se realiza una visita de grupos-clase a las instalaciones de AgroCONNECT en la UAL, un invernadero de investigación y transferencia a escala real, así como un referente de la producción en invernadero haciendo un uso masivo de energías renovables y técnicas de control, robótica, digitalización, optimización e inteligencia artificial.

Siguiendo esta línea, no podemos dejar de destacar el curso intensivo de Formación de Profesores de ELE reconocido por el Instituto Cervantes, de 30 horas (16 horas presenciales y 14 horas no presenciales), un exitoso curso que ha tenido lugar del 23 al 27 de junio (ambos inclusive), y que, a petición de la Dirección del Centro de Lenguas, ha sido inaugurado, este año,

por el sr. Rector de la Universidad de Almería. Esta formación está reconocida por el Instituto Cervantes, institución pública española dependiente del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación de España, creada para promover universalmente la enseñanza, el estudio y el uso del español y contribuir a la difusión de las culturas hispánicas en el exterior. Se llevó a cabo en modalidad de semipresencialidad. Está especialmente dirigido a estudiantes de los últimos años de Grado y/o profesorado que desee especializarse en la enseñanza del español como lengua extranjera, así como profesorado de otras lenguas extranjeras y personas voluntarias de organizaciones no gubernamentales, entre otros perfiles. En el curso se ha abordado la enseñanza del léxico, la expresión oral y la competencia intercultural desde diferentes aspectos metodológicos en la enseñanza del español. Así mismo, se han ofrecido herramientas para la evaluación de las distintas destrezas comunicativas. El Centro de Lenguas de la Universidad de Almería ha contado para ello con especialistas nacionales e internacionales de reconocido prestigio, como el Catedrático Prof. Francisco José Rodríguez Muñoz (Universidad de Almería), especialista en lexicografía y pragmática, el Dr. Javier Muñoz-Basols (Universidad de Oxford y Universidad de Sevilla y recientemente nombrado Director del Instituto Cervantes de Los Ángeles, California, Estados Unidos), especialista en metodología de competencias de ELE, sobre todo en interacción oral, el Dr. José Ramón Parrondo (Instituto Cervantes de Madrid), especialista en evaluación de competencias lingüísticas y acreditaciones, y el Catedrático Prof. José Manuel Franco Rodríguez (Universidad de Fayeteville, Carolina del Norte, Estados Unidos), especialista en lingüística comparada y herramientas de telecolaboración entre estudiantes españoles y americanos.

Debido al éxito obtenido dado que se ha llegado al máximo de plazas cubiertas (el Instituto Cervantes fija el máximo de plazas que se admiten en sus cursos40), siendo la primera vez que ocurre desde la existencia de dicho curso, hace ya más de veinte años, desde el Centro de Lenguas estamos estudiando la posibilidad de realizar una segunda edición de este, a petición de los propios estudiantes que no han podido matricularse. Este éxito nos reafirma también en la idea de pensar en la solicitud al Instituto Cervantes de la segunda parte del Curso mencionado, es decir, el Curso de Consolidación de Formación del Profesorado en ELE, con la intención de que se celebre también en la Universidad de Almería, para estudiantes que hayan cursado el nivel de Iniciación y deseen ampliar su formación en ELE en el Centro de Lenguas de la mano de un Centro del prestigio del Instituto Cervantes. Pero reiteramos, este segundo planteamiento es un pensamiento futuro que estamos estudiando en estos momentos.

6.2.3 Actividades de formación específicas

- Formación en Aula Virtual a los y las docentes del Centro.
- Colaboración en la realización de prácticas curriculares de dos estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad.

6.2.4 Actividades de formación específicas

- Formación en el Aula Virtual a los docentes del Centro.
- Colaboración en la realización de prácticas curriculares de dos estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad.

6.2.5 Actividades del Plan de Comunicación

A las estrategias que se vienen desarrollando cada año en materia de difusión, se han introducido dos actividades para dar a conocer la actividad del Centro de Lenguas y permitir a la toda la comunidad universitaria un acercamiento al mismo:

- Intercambio Lingüístico. En colaboración con el Vicerrectorado de Proyección Internacional se realiza un intercambio lingüístico en inglés-español-francés un viernes al mes. El objetivo principal es proporcionar una oportunidad que facilite el intercambio de idiomas entre los alumnos y alumnas españoles y extranjeros del Centro de Lenguas para practicar fuera del aula la lengua que están aprendiendo. Esta jornada mensual suele celebrarse en la terraza del Centro de Lenguas situada en el Patio de los Naranjos del Edificio Central, o bien dentro de las dependencias del Centro si el tiempo no acompaña.
- Programa en RadioUAL "Abre Fronteras". Durante el curso académico, cada lunes alterno contamos en un programa de radio en directo las novedades, noticias y contenidos relacionados con el aprendizaje de idiomas, acreditaciones lingüísticas. El objetivo es dar a conocer la dinámica del Centro, su profesorado, las próximas actividades y la experiencia de nuestro estudiantado.

En cuanto a la difusión a la comunidad universitaria de las actividades realizadas y organizadas por el Centro de Lenguas, dicha difusión se ha hecho estando en continuo contacto con el Gabinete de Comunicación de la Universidad de Almería. Concretamente, durante el curso 2023-2024 se han difundido a través del Gabinete de Prensa 8 notas de prensa en https://news.ual.es relacionadas con el Centro de Lenguas y la movilidad internacional, así como con los demás actos culturales que se han ido celebrando.

A continuación, se ofrece una tabla con un resumen de las principales actividades del curso 2024-25:

MES	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	Día de las Lenguas Europeas
OCTUBRE	Día de la Lengua Italiana
NOVIEMBRE	Semana de la Lengua Alemana Encuentro con la escritora internacional Sarah Lark
NOVIEMBRE	Reunión con el Departamento de Derecho para establecer las bases sobre la organización de cursos con fines específicos Inglés e Italiano jurídico.
NOVIEMBRE	Nueva página web del Centro de Lenguas, con nuevo diseño y contenidos, ajustada a la identidad corporativa de la Universidad de Almería.
ENERO	Coordinación Curso Study Abroad (Universidad de Saga, Japón). Reunión con Servicio de Proyección internacional para la puesta en común del proceso a seguir y revisión de presupuestos.
ENERO-JUNIO	Reuniones para la puesta en marcha de ayudas y becas en estudios de idiomas en la adquisición de competencias lingüísticas, con decanos y directores de todas las facultades y escuelas de la Universidad de Almería.
MARZO	Semana de la Francofonía
MARZO	Renovación de los convenios con algunas entidades acreditadoras, como ACLES, Capman o British Council-Exams Andalucía

MARZO	Participación en la Feria del Empleo
MARZO	Preparación y desarrollo stand ExpOtaku
MARZO	Programa De Radio. Actividad del plan de comunicación externa.
MARZO-ABRIL	Preparación y realización visita AGROCONNECT, Museo doña Pakyta y MUREC.
ABRIL	Semana de la Lengua Española, Semana de la Lengua Inglesa y Día del Libro
ABRIL	Participación en la Feria de las Naciones
ABRIL	Participación en la IV Feria Aula
ABRIL	Programa de Radio. Podcast Abre fronteras (similitudes entre el inglés y el alemán)
ABRIL	Workshop writing: para el estudiantado y los y las docentes del Centro de Lenguas con la Prof. invitada Lusine Abgaryan (Universidad Estatal de Brusov, Armenia).
MAYO	Encuentro entre profesores ELE con el profesor visitante Daniel de Zubía de la Universidad de Maynooth (Irlanda) para los y las docentes del Centro de Lenguas.
MAYO	Proyecto CertAcles Digital. Reunión de presentación de proyecto de herramienta de evaluación
MAYO	Proyecto Tandem. Revisión con la Dirección de la oportunidad de incluirnos en el proyecto de intercambio
MAYO	Taller nuevo Linguaskill. Formación en novedades que se introducirán a partir de septiembre de 2025
MAYO	Taller IA para docentes
MAYO	Jornada Internacional sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas europeas
JUNIO	Curso de ELE con el Instituto Cervantes
JUNIO	Celebración “Fin de cursos”
JUNIO	Actualización de la Normativa del Centro de Lenguas

6.3. ÁREAS DE MEJORA

El Centro de Lenguas ha mantenido el *Sello de Calidad según la Norma ISO 9001:2015* y se ha elaborado el Procedimiento operativo Atención a Usuarios.

Hemos mantenido en nuestra oferta de formación la modalidad online y hemos establecido como soporte para la totalidad de nuestros cursos, independientemente de su modalidad, el Aula Virtual. En este espacio el estudiantado, desde el comienzo, ha contado con la programación de su curso, información sobre el curso, materiales de apoyo para su estudio, un diario de lo abordado en clase y la posibilidad de mantener la comunicación con su profesor. En este sentido, hemos identificado necesidades formativas de nuestro profesorado y se han llevado a cabo talleres para mejorar el manejo de esta herramienta.

En el curso académico 2024-2025 se ha continuado con el desarrollo de la herramienta informática de gestión CURSOFT, cuyo uso se estableció en el Centro de Lenguas el curso pasado, 2022-2023. Dicha herramienta garantiza la trazabilidad de los cursos y alumnos, el control de matriculación y certificación de los usuarios y posibilita la evaluación cuantitativa y cualitativa de resultados.

A lo largo de este curso académico se han realizado diferentes acciones de difusión en redes sociales de las actividades del Centro, así como de la oferta formativa y de acreditación lingüística. En este sentido, hemos continuado el contrato con una empresa que se hace cargo de la gestión de los contenidos generados por el Centro de Lenguas para que sean publicados en RR. SS.

La introducción de los programas de Intercambio Lingüístico y la celebración de las semanas o días, en su caso, de las lenguas que se enseñan en el Centro ha dinamizado la vida académica y cultural del Centro, ofreciendo al mismo tiempo un espacio para la socialización y el intercambio cultural del estudiantado del Centro de Lenguas.

De especial relevancia también es que durante este tiempo hemos llevado a cabo la actualización de la Normativa del Centro de Lenguas con la colaboración del Vicerrectorado de Grados en Innovación Docente y de la Fundación Universidad de Almería. Queremos destacar que este trabajo ha sido posible gracias a una intensa participación y colaboración del conjunto de personas que formamos el Centro de Lenguas: equipo de Dirección, así como la coordinación, equipo docente y equipo administrativo. Se trata de un nuevo documento Normativa en donde figuran, entre otras informaciones, los Términos y Condiciones de acceso y matriculación a los cursos, así como el desarrollo de los cursos y acreditaciones lingüísticas. Ha sido un trabajo conjunto en donde se han llevado a cabo una serie de reuniones, especialmente intensas durante junio, julio y septiembre de 2024, y febrero de 2025, entre la Gerente de la Fundación y nosotras mismas, para pasar luego el documento al Vicerrectorado.

A nuestro juicio, ha ganado en claridad expositiva y en rigor normativo, quedando así dicha normativa actualizada para el inicio de los cursos en el período 2025-26.

De igual modo, se ha puesto en marcha una nueva página web del Centro de Lenguas, con nuevo diseño y contenidos, ajustada a la identidad corporativa de la Universidad de Almería, para lo cual hemos contado con una empresa que se ha dedicado a esta labor (la empresa SEYTE).

6.4. RESULTADOS CUANTITATIVOS

A continuación, mostramos dos tablas, una con las acreditaciones y otra con la matrícula del Centro por idioma.

1) ACREDITACIONES. Estudiantes inscritos en cada una de las acreditaciones desde septiembre de 2024 a julio de 2025:

	ACREDITACIÓN	Nº de ESTUDIANTES CURSO 2024-2025
UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	**INGLÉS-CAMBRIDGE**	89
Centro de Lenguas Universidad de Almería	**ACREDITACIÓN UAL B1 y ACLES INGLÉS/FRANCÉS**	49
Diplomas de Español como Lengua Extranjera	**ESPAÑOL-DELE**	289
Instituto Cervantes EXÁMENES	**ESPAÑOL - CCSE**	980
siele	**ESPAÑOL- SIELE**	4

BRITISH COUNCIL	**INGLÉS - APTIS**	154
ETS TOEIC	**INGLÉS - TOEIC**	5
Linguaskill from Cambridge	INGLÉS- LINGUASKILL	121
delf dalf	FRANCÉS DELF - DALF	393
TOTAL		**2084**

2) MATRÍCULA DEL CENTRO POR IDIOMA. Estudiantes por idioma durante el curso 2024-2025.

*Véase también nota sobre últimas matrículas en página siguiente:

IDIOMA	Nº de ESTUDIANTES CURSO 2024-2025
Inglés	841
Francés	153
Italiano	33
Alemán	43
Portugués	8
Español	379

Japonés	4
TOTAL	**1461**

*****NOTA SOBRE ÚLTIMAS MATRÍCULAS:

Al cierre de esta Memoria, informamos de que a la tabla anterior debemos sumar:

*42 estudiantes adicionales de inglés (procedentes de las matrículas del curso intensivo de inglés B2 de julio 2025) y

*42 licencias adicionales de Linguaskill.

Así, a **8 de julio de 2025**, el número de estudiantes del Centro de Lenguas asciende a **un total de 1545 estudiantes.**

6.5. COMENTARIOS FINALES

Podemos decir que hemos llevado a cabo las acciones previstas al inicio del curso 2024-2025 y que se engloban, de manera general, dentro de las grandes líneas expresadas como Acciones de Gobierno para este período y que, a modo de recordatorio, detallamos a continuación:

Acción 1. Puesta en marcha con Facultades, Escuelas y Departamentos de programas formativos específicos destinados a favorecer el aprendizaje de idiomas y/o su certificación de cara aumentar la empleabilidad de los estudiantes de últimos cursos de grado/postgrado.

Acción 2. Puesta en marcha, en colaboración con el Vicerrectorado de Proyección Internacional y/o el Vicerrectorado de Estudiantes, de ayudas para el acceso a la formación en idiomas y/o acreditación para los estudiantes de la UAL (incluyendo alumnado de movilidad entrante).

Acción 3. Nueva página web del Centro de Lenguas, con nuevo diseño y contenidos, ajustada a la identidad corporativa de la Universidad de Almería.

Acción 4. Diseño de cursos con fines específicos para PDI y PTGAS, y cursos tanto de ELE como de otros idiomas.

Acción 5. Plan de Comunicación. Diseño y desarrollo un Plan de Comunicación.

Acción añadida sobre apoyo y fomento de la cultura en el Centro de Lenguas. Con actividades específicas a lo largo del curso académico.

7. CALIDAD ACADÉMICA

7.1. SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS CENTROS

Con el asesoramiento y la presencia de personal de Calidad Académica como miembros de pleno derecho en las Comisiones de Calidad de los Centros, a lo largo del curso se ha acompañado en la revisión del SGC -con la elaboración de los respectivos Informes de Revisión (IARS)- durante febrero y la definición de los nuevos Planes Anuales de Calidad (PAC) entre marzo y abril. En las segundas sesiones ordinarias de las respectivas comisiones de calidad se ha aprobado la nueva documentación del SGC que ha incluido la revisión y aprobación de los Manuales de Calidad y Manuales de Procedimientos con nuevas ediciones de nueve procedimientos.

Se ha trabajado juntamente con la dirección de la Escuela Internacional de Doctorado en la puesta en marcha del Sistema de Garantía de Calidad de la misma y al respecto se ha elaborado el primer IARS (2024) y se ha definido el segundo Plan Anual de Calidad de la EIDUAL (2025).

Se ha continuado el trabajo con el Centro de Postgrado y Formación Continua (CPFC) en la ampliación del alcance su SGC a la Formación Continua no oficial. Se ha definido la nueva documentación para el SGC que da cobertura a las distintas tipologías de formación no oficial: Másteres, Cursos de Experto, Cursos de Especialista, Microcredenciales y otros cursos.

Por primera vez se ha incluido en el Aula Virtual de los estudiantes las encuestas de satisfacción con la labor docente, teniendo acceso a los respectivos códigos de sus profesores de forma automática, para ello el SPEC ha contado con el apoyo del Área de Docencia Virtual de la Fundación de la Universidad de Almería.

En cuanto a la revisión de la documentación se han elaborado y aprobado nuevas ediciones de los Manuales de Calidad de los centros y de los Manuales de Procedimientos. En estos últimos, el SPEC ha propuesto para su aprobación, nuevas ediciones de los siguientes procedimientos:

PA01 'Gestión de la documentación'

PA03 'Gestión de los recursos materiales'

PA04 'Gestión de los servicios'

PA05 'Gestión del PTAS y del PDI'

PA06 'Auditoría interna'

PC01 'Garantía de Calidad de los títulos'

PC02 'Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes'
PC05 'Planificación y desarrollo de la enseñanza'
PC09 'Orientación profesional y de gestión y revisión de la inserción laboral'
PC11 'Información pública y difusión'
PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción'
PE01 'Definición y revisión del marco estratégico'.

7.1.1. IMPLANTA-SGC

La UAL ha participado con tres centros en la convocatoria 2024/25 en este programa -Centro de Postgrado y Formación Continua, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Facultad de Psicología-. Las visitas del panel de evaluadores tuvieron lugar en los meses de enero y febrero de 2025 y se llevaron a cabo reuniones específicas de preparación con los equipos directivos y grupos de interés internos y externos, coordinadas por el personal de Calidad Académica.

7.1.2. Auditorias

Se han realizado las segundas auditorías a los SGC de los Centros de la UAL. El alcance ha sido de todos los Centros, se han desarrollado a lo largo del mes de diciembre de 2024 y los resultados, recogidos en los respectivos informes de auditoría, se han entregado a los responsables de calidad de los Centros a fin de incluir, en su caso, en los Planes de Anuales de Calidad las acciones correctivas oportunas. No se han detecto hallazgos relevantes en prácticamente ningún SGC, lo que muestra el compromiso de las Comisiones de Calidad de los centros y la madurez en la implantación de los SGC.

7.1.3. Carta de Servicios

La Escuela Superior de Ingeniería ha revisado los compromisos de calidad presentes en la única Carta de Servicios de Centros aprobada hasta el momento. De cara al futuro se desea impulsar otras Cartas de Servicios en aquellos Centros que han mostrado interés.

7.1.4. Planes de Comunicación

Con el apoyo de Calidad Académica, las Comisiones de Calidad de los Centros han revisado y aprobado las segundas ediciones de los Planes de Comunicación. En aquellos centros en que no se contaba con este plan se ha prestado asesoría para su definición y puesta en marcha.

7.1.5. Planes de Orientación Académica y Profesional

Las Comisiones de Calidad de los centros, con el asesoramiento del SPEC, han definido planes de orientación académica y profesional y a lo largo de 2025 se adaptarán al nuevo Plan de Orientación que ha aprobado el Consejo de Gobierno y que gestiona el Vicerrectorado de

Estudiantes. Este plan, como el resto, forman parte de los respectivos Planes Anuales de Calidad.

7.1.6. Planes anuales de Calidad y Planes de Mejora

Los SGC de los Centros se hacen tangibles a través de los respectivos PAC. El inicio de año 2025 ha sido el momento de revisar la ejecución del PAC 2024 (Informe anual de revisión del SGC –IARS-) así como de la definición del nuevo PAC 2025. Por su parte, los Planes de Mejora 2024 de los títulos –incluidos en el PAC del Centro- han tenido su revisión que se ha desarrollado con normalidad a lo largo del mes de enero de 2025.

Las Renovaciones de Acreditación de títulos y los seguimientos con Autoinforme darán lugar a nuevas acciones de mejora que se definirán en enero de 2026 para responder a las recomendaciones contenidas en los respectivos Informes Finales. Todas las recomendaciones son sistemáticamente volcadas a los Planes de Mejora desde Calidad Académica, asegurándose así que todos los títulos ofrecen respuestas a las respectivas comisiones de la ACCUA en los próximos autoinformes.

7.1.7. Herramientas informáticas de soporte

El SGC se soporta técnicamente en dos herramientas Excel, el Módulo de Sistemas y los respectivos Módulos de Centros, que han sido renovadas con nuevas funcionalidades, ampliando y mejorando su estructura y contenidos a fin de ofrecer una información más completa e integrada a los Centros. Hay que hacer especial mención a la ampliación y mejora en los Informes anuales de revisión del SGC –IARS- y en los Planes Anuales de Calidad, que incluyen un marco estratégico del Centro de forma más precisa y alineada con el Plan Estratégico de la UAL. Además, se han integrado los Planes de Comunicación, los Planes de Orientación Académica y Profesional y el resultado de los Grupos Focales. Además, algunos centros se han dotado de un primer Plan de Contingencias para hacer frente a los riesgos controlables de sus DAFO.

7.2. TÍTULOS OFICIALES DE GRADO, MÁSTER Y DOCTORADO

7.2.1. Páginas Web de Títulos Oficiales

Los apartados 'Garantía de Calidad' de la Web de todos los títulos oficiales de Grado y Máster ha continuado con su puesta al día a lo largo del Curso 2024/25 actualizando en las mismas toda la documentación relativa a Informes de Resultados del Sistema de Garantía de Calidad, que cuentan con un nuevo informe ampliado que se alinea con los requerimientos de las guías de la ACCUA. Además, se ha incluido una auditoría de la información pública disponible mediante una lista de chequeo que se ha realizado en junio de 2025 para los títulos que tendrán que renovar su acreditación en la próxima convocatoria de ACCUA.

7.2.2. Renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales

En la Convocatoria de octubre de 2024 la UAL ha participado con los siguientes títulos:

- Graduado o Graduada en Ciencias Ambientales por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Química por la Universidad de Almería
- Graduado o Graduada en Trabajo Social
- Máster Universitario en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible por la Universidad de Almería
- Máster Universitario en Dirección y Economía de la Empresa por la Universidad de Almería
- Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia: El Mundo Mediterráneo Occidental por la Universidad de Almería
- Máster Universitario en Fisioterapia y Discapacidad por la Universidad de Almería
- Máster Universitario en Gestión de la Actividad Agroalimentaria por la Universidad de Almería
- Máster Universitario en Ingeniería Industrial por la Universidad de Almería
- Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Agricultura Protegida por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Biotecnología y Bioprocesos Industriales Aplicados a la Agroalimentación y Medioambiente por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas por la Universidad de Almería; la Universidad de Jaén y la Universidad Politécnica de Cartagena
- Programa de Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Informática por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Química Avanzada por la Universidad de Almería
- Programa de Doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial y Ambiental por la Universidad de Almería

A los títulos y sus responsables se les ha dado asesoramiento para la elaboración del Autoinforme, para la preparación de la documentación solicitada en los requerimientos previos a la visita, para la preparación de la visita del panel de evaluadores a la UAL (de forma virtual) y para elaborar los escritos de alegaciones al Informe Provisional de Renovación de la Acreditación. A los títulos que han renovado su acreditación en la convocatoria anterior se les

han volcado en el Plan de Mejora las recomendaciones contenidas en su informe final a fin de que se le dé tratamiento dentro del SGC del Centro al que pertenecen.

7.2.3. Seguimiento de Títulos Oficiales

Los títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado tienen un seguimiento periódico por parte de la ACCUA. Desde Calidad Académica se da soporte y asesoramiento a los títulos y se envía la documentación precisa a la ACCUA. El seguimiento es distinto según el momento sea anterior o posterior a la renovación de su acreditación. Antes de renovar la acreditación:

1. Primer año de implantación. Seguimiento a través de la url de la Web del Título:
    - Máster Universitario en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española para profesorado de Español como Lengua Extranjera
2. A partir del tercer año desde su implantación o desde que renovó su acreditación:
    - Graduado o Graduada en Biotecnología por la Universidad de Almería
    - Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Almería
    - Graduado o Graduada en Fisioterapia por la Universidad de Almería
    - Graduado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Almería
    - Máster Universitario en Auditoría de Cuentas por la Universidad de Almería
    - Máster Universitario en Energía Solar por la Universidad de Almería
    - Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Almería
    - Máster Universitario en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud por la Universidad de Almería
    - Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Almería
    - Máster Universitario en Ingeniería Informática por la Universidad de Almería
    - Máster Universitario en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos por la Universidad de Almería
    - Programa de Doctorado en Ciencias Médicas por la Universidad de Almería

7.3. INFORMES DE RESULTADOS

7.3.1. De Satisfacción con la Labor Docente del Profesorado

La recogida de la satisfacción se ha desarrollado con total normalidad. Los detalles a nivel de ítem, dimensiones, participación –entre otros análisis- y los correspondientes desgloses o agregaciones, se encuentran en los respectivos informes que se elaboran a nivel individual para cada profesor, por Títulos, Centros, Departamentos y global para toda la UAL.

7.3.2. Indicadores de Resultados y Satisfacción Del SGC

En enero de 2025 se pusieron a disposición de los coordinadores de los títulos y de los responsables de calidad de los Centros –Director/a, Decano/a- los informes de resultados del SGC para el año 2024. Estos informes constan de más de 70 indicadores de satisfacción, resultados y tasas, además de tablas explicativas, gráficos y desglose de todos los indicadores de satisfacción. Se trata de un documento complejo, con un amplísimo despliegue de datos y que en algunos casos supera las 50 páginas. Resultado de lo fijado en las nuevas guías de la ACCUA se ha elaborado también el segundo informe –que se ha denominado Ampliado- que recoge las nuevas tablas de datos de instituciones y tutores externos de prácticas, de profesorado con dedicación y de oferta de prácticas. El Plan de Mejora de Calidad Académica se ha dotado de varios controles antes de la emisión de los Informes a fin de ofrecer una información veraz, íntegra y fiable.

7.3.3. Cuadro de Mandos

Se ha hecho una revisión en la selección de los indicadores más relevantes de los SGC de los títulos y se ha ofrecido a los responsables de los mismos. Así se aprovecha la información que ofrece el SGC de forma más eficaz ya que de un solo vistazo y en una sola página se tienen la información clave con la trazabilidad de los tres últimos años. Los cuadros de mandos se han incorporado desde Calidad Académica al apartado de Calidad de la Web de los títulos.

7.4. RECOGIDA DE SATISFACCIÓN

7.4.1. Labor docente del profesorado

La encuesta más relevante tanto por tratarse del proceso clave de enseñanza-aprendizaje como por el número de impactos ha supuesto para el curso 2024/25 el envío de 110.334 encuestas a estudiantes matriculados en Grado y Máster. Se han alcanzado las 41.572 respuestas, lo que supone una participación del 37,68%. También se ha repetido la encuesta de 'última oportunidad', que ha consistido en un email a cada estudiante con un enlace a todas las evaluaciones que tenía pendientes para facilitarle que exprese la satisfacción con la labor docente de sus profesores. Como ya se ha indicado más arriba en el curso 2024/25 se ha introducido la novedad de que los estudiantes tienen disponible en el aula virtual el acceso a la encuesta de evaluación de la labor docente de todos sus profesores. Esta mejora se ha coordinado y realizado desde el SPEC y el Área de Docencia Virtual de la Fundación de la Universidad de Almería. Además, se ha aplicado por primera vez una nueva encuesta que recoge aspectos que no contenía la versión anterior y se han eliminado aspectos que habían quedado obsoletos.

7.4.2. Otras tipologías de encuestas

Los SGC en su desarrollo por procedimientos contienen otra serie de encuestas referidas a distintos aspectos y dirigidas a varios grupos de interés distintos (estudiantes, egresados,

profesorado en distintos roles –tutor de prácticas, profesor de un determinado título, coordinador de movilidad, ...-, personal de administración y servicios, empleadores, ...). Estas encuestas miden la satisfacción de:

- Egresados tras dos años con la empleabilidad del título.
- Empleadores con el título globalmente.
- Estudiantes de nuevo ingreso con la acogida y orientación.
- Estudiantes con las prácticas.
- Estudiantes de movilidad entrante.
- Estudiantes de movilidad saliente.
- Estudiantes con el título globalmente.
- PAS con los títulos globalmente.
- Profesorado como coordinador de movilidad.
- Profesorado como tutor de prácticas.
- Profesorado con el título globalmente.
- Tutores externos de prácticas.
- Estudiantes con los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster (TFG/TFM).
- Estudiantes con la enseñanza virtual.

7.4.3. Grupos Focales

Coordinados por Calidad Académica, la práctica totalidad de centros han celebrado sesiones de grupos focales –como grupos de mejora- con estudiantes de grado y máster, en algunos casos se han celebrado también con egresados. La experiencia ha sido un éxito, tanto de participación como del valor aportado por las conclusiones para la mejora. De esta forma a lo largo de 2024 los grupos focales dejarán de ser una mejora para pasar a formar parte del procedimiento del SGC de los Centros –PC14 Recogida de Necesidades, Expectativas y Satisfacción-.

7.4.4. Estudio de causas de abandono

Las Comisiones de Calidad de los Centros analizan anualmente las causas de abandono. Para ello se apoyan en el informe de resultados que les ofrece Calidad Académica tras el análisis del estudio que se dirige a los estudiantes que no se han matriculado en un título después de dos años o que han trasladado expediente desde el título que estaban cursando a otro, bien dentro de la UAL bien a otra universidad. Estructuralmente los resultados forman parte del Informe Anual de Resultados Ampliado de cada centro y sus resultados son analizados en el IARS por las respectivas Comisiones de Calidad.

7.5. REVISIÓN DE LA NORMATIVA QUE REGULA LAS COMISIONES DE CALIDAD DE LOS CENTROS

El SPEC ha revisado la normativa que regula las comisiones de calidad de los centros de la UAL que necesitaba una actualización en cuanto a su composición y funciones. Se ha elevado al Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, que tiene las competencias en Calidad Académica, y ha sido aprobada por el Consejo de Gobierno de la UAL en su sesión de 30 de septiembre de 2024. La principal novedad reside en la composición de las comisiones, que cuentan, virtud de la nueva normativa, con representantes de los empleadores, de la Gerencia y de los Departamentos.

7.6. REVISIÓN DEL REGLAMENTO REGULADOR DE LA RECOGIDA, ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

De igual modo el SPEC ha revisado el reglamento que regula la recogida de la satisfacción con la labor docente del profesorado por parte de los estudiantes actualizándolo, aclarando algunos aspectos y simplificando el texto. Se ha elevado al Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, que tiene las competencias en Calidad Académica y ha sido aprobado por el Consejo de Gobierno de la UAL en su sesión de 30 de septiembre de 2024.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social

MEMORIA DE ACTIVIDADES

VICERRECTORADO DE IGUALDAD, INCLUSIÓN Y COMPROMISO SOCIAL

CURSO 2024/2025

Índice

1. Estructura del Vicerrectorado 3
2. Unidad de Igualdad 5
3. Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad 58
4. Secretariado de Compromiso Social 80

1. Estructura del Vicerrectorado

La presente memoria recoge y sintetiza la labor desarrollada durante el curso 2024/2025 en el ámbito del Vicerrectorado. Su estructura responde a las tres áreas principales que lo conforman:

1. **Unidad de Igualdad:** responsable del impulso de políticas y acciones en materia de igualdad de género, diversidad y prevención de la discriminación y la violencia.
2. **Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad:** dedicada a la promoción de la accesibilidad, la inclusión y la atención personalizada a las necesidades de toda la comunidad universitaria, con especial atención a las personas con discapacidad y a la diversidad funcional.
3. **Secretariado de Compromiso Social:** enfocado en la articulación de iniciativas de responsabilidad social, fomento de la participación, voluntariado universitario, programas de apoyo y cooperación con el entorno social.

La conjunción de estas tres áreas permite ofrecer una visión transversal y global del compromiso institucional, reflejando el impacto de las políticas y programas desplegados en favor de la equidad, la convivencia, la participación social y la inclusión en la Universidad de Almería. La memoria c sintetiza los principales resultados, buenas prácticas y retos identificados, en el impulso de una universidad más justa, plural e inclusiva.

MIEMBROS

- Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social
    - Vicerrectora: María Isabel Ramírez Álvarez
    - Gestora: Teresa Morales Fernández
- Unidad de Igualdad
    - Directora: Mª Inmaculada López García
    - Responsable de Igualdad: Luz Mª Antequera Martínez

    - Gestora: Encarnación Martínez Beltrán

- Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad
    - Director: Jesús Muyor Rodríguez
    - Puesto base: Nuria Rodríguez Martínez
- Secretariado de Compromiso Social
- Trabajadora social: Antonia Díaz Haro

2. Unidad de Igualdad

La **Unidad de Igualdad de la Universidad de Almería** se erige como un pilar fundamental en la promoción y defensa de los derechos de igualdad e inclusión dentro de nuestra comunidad universitaria. Comprometidos con la construcción de un entorno académico equitativo y diverso, nuestra misión es desarrollar e implementar políticas y programas que eliminen las barreras de discriminación y fomenten la igualdad de oportunidades para todas las personas que conforman nuestra universidad.

A través de políticas, programas e iniciativas dirigidas a la **concienciación, sensibilización y formación**, la Unidad trabaja para garantizar que las cuestiones de género se integren en todos los niveles de la vida universitaria. Desde la prevención del acoso y la violencia de género hasta la promoción del liderazgo femenino y la paridad en todos los ámbitos, nuestro objetivo es crear una universidad más justa y equitativa. Aspiramos a que cada persona tenga las mismas oportunidades para contribuir al enriquecimiento colectivo de nuestra institución, tomando como base el I Plan de Igualdad de la Universidad de Almería.

Al coordinar y ejecutar iniciativas que abarcan desde la sensibilización y formación hasta acciones concretas de inclusión, buscamos influir positivamente en la cultura universitaria, garantizando que cada persona, independientemente de su género, identidad, orientación sexual, raza, origen étnico o cualquier otra condición personal o social, pueda desarrollarse plenamente y contribuir al crecimiento y enriquecimiento colectivo de nuestra institución.

Entre nuestras acciones destacadas se encuentran:

- **Programas de formación y sensibilización**: Talleres, seminarios y cursos diseñados para educar y concienciar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la igualdad de género y la inclusión.
- **Prevención del acoso y la violencia de género**: Actividades y medidas que garanticen un entorno seguro y respetuoso para todos.
- **Promoción del liderazgo femenino**: Iniciativas que fomentan la participación y el liderazgo de las mujeres en todos los niveles de la universidad.
- **Fomento de la paridad**: Políticas y programas que aseguran la representación equitativa en las diferentes áreas y niveles de la institución.
- **Impulso de la igualdad en ámbitos STEM:** Desarrollo y apoyo de actividades y programas destinados a aumentar la participación de chicas y mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas, visibilizando referentes y promoviendo vocaciones en estas áreas estratégicas.

A continuación, se detallan las acciones más relevantes llevadas a cabo desde la Unidad de Igualdad en este curso académico, centradas en diferentes líneas estratégicas.

2.1 CONCILIACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD

2.1.1 Plan concilia

Los Vicerrectorados de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social de la Universidad de Almería y la Universidad de Córdoba, junto con la Delegación del Rector para la Igualdad de Género de la Universidad Pablo de Olavide, están llevando a cabo un diagnóstico integral sobre la situación laboral, familiar y personal de sus comunidades universitarias. La finalidad de este diagnóstico es diseñar un Plan de Conciliación adaptado a cada institución, que impulse el bienestar y la corresponsabilidad, integrando los cuidados como eje transversal de la vida universitaria.

Durante el presente curso académico, el proyecto ha avanzado mediante un riguroso proceso de recopilación de datos, empleando una combinación metodológica de cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los cuestionarios, elaborados de manera coordinada por las tres universidades, han permitido recabar información cuantitativa representativa sobre la realidad actual de la conciliación y corresponsabilidad en los distintos colectivos universitarios. Por su parte, las entrevistas y grupos focales han proporcionado un valioso enfoque cualitativo, facilitando la identificación de problemáticas específicas, propuestas de mejora y particularidades de cada contexto universitario.

La muestra ha incluido a 1.500 participantes en los cuestionarios, 30 personas seleccionadas para entrevistas (con representación equilibrada de sexo/género y roles universitarios), y 15 grupos focales constituidos de forma representativa. El análisis de la información recogida se ha realizado mediante herramientas estadísticas para los datos cuantitativos y con métodos de codificación temática para los datos cualitativos, utilizando software especializado que garantiza el rigor científico de los resultados.

Actualmente, tras la culminación del proceso de recogida de información y la elaboración del presente informe preliminar, nos encontramos en pleno desarrollo de la fase de análisis exhaustivo de los datos aportados por los distintos colectivos de las comunidades universitarias implicadas. Este informe, que se hará público en septiembre, ofrece una radiografía detallada de los principales retos, barreras y oportunidades en materia de conciliación y corresponsabilidad desde una perspectiva comparada y contextualizada. Los resultados permiten identificar tendencias globales y particularidades propias de cada institución, sentando así las bases para la elaboración de un futuro Plan de Conciliación que será ajustado a las necesidades específicas de cada universidad, fundamentado en la evidencia y orientado a la mejora continua. La siguiente fase, prevista para el próximo curso académico, consistirá en el diseño participativo del Plan Concilia, incorporando las propuestas, buenas prácticas y recomendaciones identificadas en este diagnóstico y consolidando el compromiso institucional con la equidad, la conciliación y el bienestar de la comunidad universitaria.

2.1.2 Plan de Igualdad, protocolos y herramientas para la comunicación igualitaria

La Universidad de Almería mantiene su compromiso institucional con la igualdad de género y la prevención y tratamiento del acoso, articulado principalmente a través de su Plan de Igualdad y el Protocolo de Prevención y Tratamiento del Acoso. Durante el curso académico 2024-2025, la Universidad de Almería ha renovado, tras superar un proceso de evaluación externo, la certificación AENOR obtenida inicialmente en julio de 2023, consolidando así la vigencia y calidad de su sistema de gestión de igualdad de género.

En el marco del desarrollo y seguimiento del Plan de Igualdad, se han llevado a cabo grupos de discusión cuya información ha permitido obtener un diagnóstico cualitativo actualizado sobre la percepción de la igualdad en la institución, en línea con el proceso participativo y de mejora continua. El Segundo Informe Bienal de Seguimiento del I Plan de Igualdad, elaborado en diciembre de 2024, recoge el análisis de la aplicación y el grado de cumplimiento de las medidas previstas hasta esa fecha. Dicho informe fue presentado formalmente al Claustro, cumpliendo con lo establecido en la Acción 5 del Objetivo 1 del plan, y proporciona un informe detallado de las medidas implementadas, el estado de ejecución de cada acción y un diagnóstico actualizado de la situación de igualdad a octubre de 2024.

La Unidad de Igualdad desempeña un papel transversal en la revisión de convocatorias, normativas y reglamentos, garantizando la incorporación de la perspectiva de igualdad en todos

los ámbitos de la vida universitaria. Ejemplo de ello es la integración de medidas específicas en el Plan Propio de Investigación y Transferencia (PPIT) 2024-2025, orientadas a promover la igualdad de género y la inclusión, en coherencia con el objetivo 1 del eje 2 del Plan de Igualdad. En materia de sensibilización y prevención del acoso, la Universidad impulsa múltiples actividades: durante las Jornadas de Bienvenida, la feria Aula, jornadas de recepción de estudiantes Erasmus y otros eventos orientados al estudiantado, se han desarrollado acciones informativas y de sensibilización sobre acoso y violencia de género. En particular, destaca la acción dirigida al alumnado de los grados de Derecho, coorganizada con el Departamento de Derecho y profesorado vinculado a proyectos de transferencia en el mes de noviembre.

Adicionalmente, la Unidad de Igualdad participa activamente en jornadas de formación dirigidas a representantes estudiantiles, con un enfoque específico en la explicación y aplicación del Protocolo de Acoso de la Universidad de Almería, favoreciendo así la adquisición de competencias y la sensibilización en este ámbito. Durante el curso, la Unidad de Igualdad ha gestionado y tramitado, dentro del protocolo para la prevención y el tratamiento del acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidad de género de la Universidad de Almería las siguientes consultas y denuncias:

Consultas

La Unidad de Igualdad ha recibido a lo largo de este curso un total de 8 consultas sobre diversas cuestiones relacionadas con Violencia de Género, acoso o convivencia. En la siguiente tabla se desglosan:

COLECTIVO	FORMA DE COMUNICACIÓN	TIPO	CATEGORÍA
ESTUDIANTE	Presencial	Consulta	VG
ESTUDIANTE	Telefónica	Consulta	VG
ESTUDIANTE	Telefónica	Consulta	VG
ESTUDIANTE	Presencial	Consulta	Acoso
ESTUDIANTE	Presencial	Consulta	Convivencia
ESTUDIANTE	Email	Consulta	Acoso

PDI	Telefónica	Consulta	Acoso
PDI	Telefónica	Consulta	Acoso

Denuncias

Dentro del ámbito del protocolo para la prevención y el tratamiento del acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidad de género de la Universidad de Almería, se han gestionado durante este curso académico 3 denuncias, de las cuales 2 fueron inadmitidas por el equipo de referencia al considerar que no concurrían los requisitos establecidos en dicho protocolo y una última que está actualmente en fase de estudio.

El reducido número de consultas y denuncias recibidas durante el presente curso sugiere que la comunidad universitaria presenta una baja incidencia de situaciones relacionadas con el acoso o la discriminación por razón de sexo, orientación sexual o identidad de género. No obstante, la Unidad de Igualdad mantiene una actitud proactiva y de vigilancia constante, garantizando la accesibilidad de los recursos y el acompañamiento necesario para atender de manera eficaz cualquier situación que pueda surgir, y reafirmando así su compromiso con la protección de los derechos y la mejora continua en materia de igualdad.

Protocolo de cambio de nombre por razón de identidad de género

En el marco del compromiso institucional con la igualdad y el respeto a la diversidad, la Universidad de Almería dispone de un protocolo específico para la gestión de solicitudes de cambio de nombre de uso común, en aplicación de la normativa vigente. Este procedimiento, gestionado por la Unidad de Igualdad y disponible a través de la web institucional, garantiza que cualquier miembro de la comunidad universitaria pueda solicitar la modificación de su nombre, por motivos de identidad de género, en los distintos servicios y aplicaciones de la Universidad (calificaciones académicas, listados, correo electrónico, campus virtual, entre otros), surtiendo efectos exclusivos dentro del ámbito universitario.
Durante el curso académico 2024/2025 se han tramitado dos solicitudes de cambio de nombre común por esta causa, manteniéndose la tendencia iniciada en cursos anteriores. En todos los casos, la resolución se ha realizado en plazos breves, evidenciando la agilidad y eficacia del protocolo implantado.

A continuación, se presenta el histórico de solicitudes gestionadas por la Unidad de Igualdad en los últimos cursos, junto con los tiempos medios de resolución:

Nombre	Fecha de la solicitud	Fecha comunicación resolución
CURSO 2022/23		
SOL-01	12/09/2022	15/09/2022
SOL-02	16/09/2022	27/09/2022
SOL-03	25/10/2022	04/11/2022
CURSO 2023/24		
SOL-01	04/09/2023	12/09/2023
SOL-02	12/09/2023	15/09/2023
SOL-03	26/09/2023	28/09/2023
SOL-04	27/12/2023	10/01/2024
SOL-05	23/02/2024	29/02/2024
CURSO 2024-25		
SOL-01	02/09/2024	06/09/2024
SOL-02	19/09/2024	20/09/2024

Cabe resaltar que, en cumplimiento de la Acción 1 del Objetivo 4 ("Garantizar el uso de un lenguaje no sexista en cualquier tipo de escrito, comunicación y/o publicación de la Universidad de Almería") del Eje 1 (Cultura de Igualdad y no violencia), se han difundido recomendaciones dirigidas a promover el uso de un lenguaje inclusivo y no sexista. En la web institucional de la Unidad de Igualdad está disponible el documento "**Pautas para una comunicación igualitaria**", elaborado por la Catedrática Susana Guerrero Salazar (Universidad de Málaga). Asimismo, se han publicado las recomendaciones de la CRUE en las que la Unidad de Igualdad ha colaborado.

2.2 ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD EN EL ÁMBITO STEM

Resumen actividades	
Grandes actividades organizadas y realizadas por la Unidad de Igualdad	2
Participación o colaboración en otras actividades STEM	3
TOTAL	**5**

Uno de los ejes estratégicos de la Universidad de Almería es la promoción activa de la igualdad de género en las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Las actividades que se describen a continuación se inscriben en los objetivos 2 y 3 del Eje 1 del I Plan de Igualdad de la Universidad de Almería, centrados en "sensibilizar y crear una cultura de igualdad". Estas actuaciones están orientadas a fomentar la presencia y participación de mujeres en ámbitos históricamente masculinizados, contribuyendo así a la reducción de las brechas de género y a la creación de entornos académicos y profesionales más inclusivos en el ámbito STEM.

Una científica visita tu Centro - 11F Día Internacional Mujer y Niña en la Ciencia

Como en cursos académicos anteriores, la conmemoración del 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, ha representado para la Universidad de Almería una oportunidad fundamental para sensibilizar a la comunidad educativa acerca del desequilibrio de género existente en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (áreas STEM).

A lo largo del mes de febrero y hasta el 8 de marzo, se desarrollaron múltiples acciones de divulgación y concienciación en centros educativos de toda la provincia de Almería, con el objetivo de contribuir a la eliminación de los sesgos de género asociados a las titulaciones STEM, visibilizar la labor de las mujeres científicas y promover prácticas orientadas a la igualdad de género en estos ámbitos.

Investigadoras (e investigadores) de la Universidad de Almería asumieron, con entusiasmo y compromiso, la labor de impartir charlas científicas, realizar talleres y compartir sus experiencias profesionales con el alumnado de estos centros. Fruto de este esfuerzo colectivo, un total de **103 profesionales** de distintos Departamentos de nuestra universidad han participado activamente en estas iniciativas, alcanzando a un total **de 84 centros educativos**, de los cuales **27 se localizan en Almería capital y los 57 restantes en diversos municipios de la provincia.**

A continuación, se presenta el desglose, por centros, de las investigadoras e investigadores que han participado en estas actividades:

- **ALTADUNA - Roquetas de Mar**

CONCHA MESA VALLE – Área de Parasitología

- **CEIP ADELA DÍAZ - Almería**

HERMELINDA CARREÑO RIVAS - Área de Ingeniería
LIDIA MARTÍNEZ REGUERO - Área de Ingeniería
NADIA ROTBI PRADO - Área de Tecnología Electrónica
NURIA NOVAS CASTELLANO - Área de Tecnología Electrónica
ROSA MARIA GARCIA SALVADOR - Área de Tecnología Electrónica

- **CEIP ARTERO PÉREZ El Ejido**

FRANCISCA PURIFICACIÓN MARTÍNEZ ANTEQUERA - Área de Zoología
MARÍA JESÚS AZNAR GARCÍA - Área de Zoología

- **CEIP FUENTASANTILLA - Adra**

IÑIGO RODRÍGUEZ ARTECHE - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
JARA GARCÍA RUIZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
LUIS DELGADO MAYORAL - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MANUELA GONZÁLEZ HERRERA - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA AUXILIADORA RUIZ DOMÍNGUEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA MARTÍNEZ CHICO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
VÍCTOR FERNÁNDEZ MANZANO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **CEIP NUEVA ALMERÍA- Almería**

IÑIGO RODRÍGUEZ ARTECHE - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
JARA GARCÍA RUIZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
LUIS DELGADO MAYORAL - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MANUELA GONZÁLEZ HERRERA - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA AUXILIADORA RUIZ DOMÍNGUEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA MARTÍNEZ CHICO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
VÍCTOR FERNÁNDEZ MANZANO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **CEIP PADRE MÁNJÓN - Benahadux**

ELISABETH GUALDA ALONSO - Área de Ingeniería Química
NEREA LÓPEZ SERRANO - Área de Ingeniería Química

- **CEIP SAN GABRIEL Almería**

IÑIGO RODRÍGUEZ ARTECHE - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
JARA GARCÍA RUIZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
LUIS DELGADO MAYORAL - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

MANUELA GONZÁLEZ HERRERA - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA AUXILIADORA RUIZ DOMÍNGUEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA MARTÍNEZ CHICO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
VÍCTOR FERNÁNDEZ MANZANO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **CEIP SAN VICENTE El Alquián**

IÑIGO RODRÍGUEZ ARTECHE - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
JARA GARCÍA RUIZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
LUIS DELGADO MAYORAL - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MANUELA GONZÁLEZ HERRERA - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA AUXILIADORA RUIZ DOMÍNGUEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA MARTÍNEZ CHICO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
VÍCTOR FERNÁNDEZ MANZANO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **CEIP SOLEDAD ALONSO DE DRYSDALE - Gádor**

IÑIGO RODRÍGUEZ ARTECHE - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
JARA GARCÍA RUIZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
LUIS DELGADO MAYORAL - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MANUELA GONZÁLEZ HERRERA - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA AUXILIADORA RUIZ DOMÍNGUEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA MARTÍNEZ CHICO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **CEIP VIRGEN DE LORETO- Almería**

MARÍA GUADALUPE PINNA HERNÁNDEZ – Área de Ingeniería Química
OLGA MARTÍNEZ FAJARDO - Área de Ingeniería Química
SARA MIRALLES CUEVAS – Área de Ingeniería Química
YINA GUZMÁN - Área de Ingeniería Química

- **CIMI EL MOLINO Almería**

LIDIA MARTÍNEZ REGUERO - Área de Ingeniería Industrial
NADIA ROTBI PRADO - Área de Tecnología Electrónica
NURIA NOVAS CASTELLANO - Área de Tecnología Electrónica
ROSA MARIA GARCIA SALVADOR - Área de Tecnología Electronica

- **COLEGIO AL-BAYYANA- Roquetas de Mar**

ALICIA GARCÍA FUENTES - Área de Producción Vegetal

- **COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA - Almería)**

ANA JOSEFA TORIBIO GALLARDO - Área de Microbiología

MARÍA SALINAS NAVARRO - Área de Genética

- **COLEGIO DIOCESANO SAN ILDEFONSO -Almería**

PATRICIA MARTÍNEZ SÁNCHEZ - Área de Medicina

- **COLEGIO DIVINIA INFANTITA - Almería**

VERÓNICA V. MÁRQUEZ HERNÁNDEZ - Área de Enfermería

- **COLEGIO DIVINA INFANTITA EL EJIDO**

ANA GÓMEZ ESPINOSA – Área de Ingeniería Mecánica

MALENA CAPARROZ - Área de Ingeniería de Sistemas y Automática

MARTA LEAL RUEDA - Área de Ingeniería de Sistemas y Automática

VERÓNICA ABAD ALCARAZ - Área de Ingeniería de Sistemas y Automática

- **COLEGIO CIUDAD DE ALMERÍA - Almería**

MABEL SÁEZ CASADO - Área de Producción Animal

- **CPD Nuestra Señora de Gádor -Berja**

ALBA RAMOS FERNÁNDEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

VÍCTOR FERNÁNDEZ MANZANO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **CPD PORTOCARRERO - Aguadulce**

EMILIA ORTIZ SALMERON - Área de Química Física

MARÍA BELÉN LÓPEZ SÁNCHEZ - Área de Química inorgánica

MARIA DOLORES UREÑA AMATE - Área de Química inorgánica

- **EE.PP. SAGRADA FAMILIA (SAFA) - Almería**

MARÍA SEGURA MORALES - Área de Genética

- **IES AGUADULCE -Aguadulce**

ANA JOSEFA TORIBIO GALLARDO – Área de Microbiología

MARÍA SALINAS NAVARRO - Área de Genética

- **IES AL-ANDALUS - Almería**

MARÍA CARRASCO POYATOS - Área de Didáctica de la Expresión Corporal

RUT LÓPEZ OSCA - Área de Área de Didáctica de la Expresión Corporal

- **IES ALBAIDA -Almería**

MANUELA GARCÍA PARDO - Área de Historia Medieval

MARÍA DE LA PAZ ROMÁN DÍAZ - Área de Prehistoria

MARÍA JUANA LÓPEZ MEDINA - Área de Historia Antigua

- **IES ALBAIDA (Almería)**

ALBA ESTEBAN SIMÓN - Área de Educación física y deportiva

ALBA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Área de Educación física y deportiva

MÁRIAM RAMOS TEODORO - Área de Educación física y deportiva

NURIA MARÍN JIMÉNEZ - Área de Educación física y deportiva

- **IES ALGAZUL - Roquetas de Mar**

ALICIA GARCÍA FUENTES - Área de Producción Vegetal

- **IES ALHAMILLA - Almería**

ENCARNACIÓN LÓPEZ RODRÍGUEZ - Área de Química Analítica

LAURA CARBONELL ROZAS - Área de Química Analítica

ROSALÍA LÓPEZ RUIZ - Área de Química Analítica

- **IES ALTO ALMANZORA - Tíjola**

MARÍA JESÚS ARIZA CAMACHO - Área de Ciencias de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica

- **IES ALYANUB (Vera)**

INMACULADA LÓPEZ GARCÍA - Área de Estadística

- **IES AURANTIA - Benahadux**

AINOA MORILLAS ESPAÑA - Área de Ingeniería Química

FLORENCIA BELÉN CÁCERES FERRONI - Área de Ingeniería Química

- **IES AZCONA - Almería**

ALBA ESTEBAN SIMÓN - Área de Educación física y deportiva

ALBA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Área de Educación física y deportiva

MÁRIAM RAMOS TEODORO - Área de Educación física y deportiva

NURIA MARÍN JIMÉNEZ - Área de Educación física y deportiva

- **IES BAHÍA DE ALMERÍA -Almería**

PATRICIA ROCAMORA PÉREZ - Área de Fisioterapia

- **IES CAMPOS DE NÍJAR - Campohermoso**

AZUCENA LAGUÍA ALLUÉ - Geología y Biología

- **IES CARMEN DE BURGOS - Huércal de Almería**

EMILIA ORTIZ SALMERON - Área de Química Física

MARÍA BELÉN LÓPEZ SÁNCHEZ - Área de Química Inorgánica

MARIA DOLORES UREÑA AMATE - Área de Química Inorgánica

- **IES CARMEN DE BUROS - Huércal de Almería**

ISABEL Mª ROMERO ALBALADEJO - Área de Didáctica de la Matemática

MARIA DEL MAR GARCIA LOPEZ - Área de Didáctica de la Matemática

- **IES CELIA VIÑAS- Almería**

ALBA CARRILLO MORENO - Área de Bioquímica y Biología Molecular

FRANCISCO JAVIER LAS HERAS VÁZQUEZ - Área de Bioquímica y Biología Molecular

JOSEFA MARÍA CLEMENTE JIMÉNEZ - Área de Bioquímica y Biología Molecular

LELLYS MARIELA CONTRERAS MOYEJA - Área de Bioquímica y Biología Molecular

ROCIO FONSECA RODRÍGUEZ - Área de Bioquímica y Biología Molecular

MARTINA CIARDI - Área de Ingeniería Química

- **IES CERRO MILANO -Alhama de Almería**

EMILIA ORTIZ SALMERON - Área de Química Física
MARÍA BELÉN LÓPEZ SÁNCHEZ - Área de Química Inorgánica
MARIA DOLORES UREÑA AMATE - Área de Química Inorgánica

- **IES CRUZ DE CARAVACA - Almería**

MARÍA SEGURA MORALES - Área de Genética

- **IES EL ARGAR - Almería**

PATRICIA MARTÍNEZ SÁNCHEZ - Área de Medicina

- **IES EL PALMERAL -Vera**

INMACULADA LÓPEZ GARCÍA - Área de Estadística

- **IES EL PARADOR -El Parador**

EVA JAMBRINA HERNANDEZ - Área de Química
IRENE FERNÁNDEZ GÓMEZ - Área de Química

- **IES EMILIO MANZANO- Laujar de Andarax**

EVA JAMBRINA HERNANDEZ - Área de Química
IRENE FERNÁNDEZ GÓMEZ - Área de Química

- **IES FRANCISCO MONTOYA- Las Norias de Daza**

ANA GÓMEZ ESPINOSA –Área de Ingeniería Mecánica
MALENA CAPARROZ - Área de Ingeniería de Sistemas y Automática
MARTA LEAL RUEDA - Área de Ingeniería de Sistemas y Automática
VERÓNICA ABAD ALCARAZ - Área de Ingeniería de Sistemas y Automática

- **IES FUENTE NUEVA- El Ejido**

ARACELI RIVERA PÉREZ - Área de Química Analítica

- **IES GÁDOR FRANCISCO JAVIER ROMÁN - Gádor**

IÑIGO RODRÍGUEZ ARTECHE - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
JARA GARCÍA RUIZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
LUIS DELGADO MAYORAL - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MANUELA GONZÁLEZ HERRERA - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA AUXILIADORA RUIZ DOMÍNGUEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA MARTÍNEZ CHICO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **IES GALILEO - Almería**

FRANCISCA SUÁREZ ESTRELLA - Área de Microbiología

- **IES GAVIOTA (Adra)**

MARIA LUZ PUERTAS GONZÁLEZ - Área de Matemática Aplicada

- **IES JOSÉ MARÍN -Vélez Rubio**

IÑIGO RODRÍGUEZ ARTECHE - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
JARA GARCÍA RUIZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
LUIS DELGADO MAYORAL - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MANUELA GONZÁLEZ HERRERA - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA AUXILIADORA RUIZ DOMÍNGUEZ - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
MARÍA MARTÍNEZ CHICO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
VÍCTOR FERNÁNDEZ MANZANO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **IES JUAN DE RUBIO - MACAEL**

RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
Rafael López-Gay Lucio-Villegas - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **IES LA MOJONERA -La Mojonera**

ISABEL MARÍA MARTÍNEZ SALVADOR - Área de Trabajo Social y Servicios Sociales

- **IES LA PUEBLA - Vícar**

FRANCISCA PURIFICACIÓN MARTÍNEZ ANTEQUERA - Área de Zoología
MARÍA JESÚS AZNAR GARCÍA - Área de Zoología

- **IES LOS ÁNGELES - Almería**

MARÍA JOSÉ ESTRELLA GONZÁLEZ - Área de Microbiología

- **IES MAESTRO PADILLA - Almería**

MAGDALENA CORREA BLÁZQUEZ - Área de Psicología Social
MARÍA TERESA MARTÍN PALOMO - Área de Sociología
RAQUEL LATORRE MARTÍNEZ - Área de Sociología

- **IES MANUEL DE GÓNGORA - Tabernas**

AZUCENA LAGUÍA ALLUÉ -Área de Geología y Biología

- **IES MAR AZUL - Balerma**

J. BEATRIZ CARA TORRES - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **IES MAR MEDITERRÁNEO - Aguadulce**

FRANCISCA SUÁREZ ESTRELLA - Área de Microbiología

- **IES MEDITERRÁNEO - Garrucha**

MARÍA ROSA MARTÍNEZ GALLARDO - Área de Microbiología

- **IES MURGI - El Ejido**

MAGDALENA CORREA BLÁZQUEZ - Área de Psicología Social

- **IES NICOLÁS SALMERÓN Y ALONSO - Almería**

ASTRID BAUTISTA SANTIAGO – Área de Ingeniería agroforestal
MIREILLE NATHALIE HONORE - Área de Ingeniería
MIREYA AMANDINE MOLINA HONORÉ - Área de Ingeniería agroforestal

- **IES NICOLÁS SALMERÓN - Almería**

MAGDALENA CORREA BLÁZQUEZ - Área de Psicología Social
MARÍA TERESA MARTÍN PALOMO - Área de Sociología
RAQUEL LATORRE MARTÍNEZ - Área de Sociología

- **IES PABLO RUIZ PICASSO - El Ejido**

J. BEATRIZ CARA TORRES - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

- **IES PUERTA DE PECHINA - Pechina**

MARÍA CARRASCO POYATOS - Área de Didáctica de la Expresión Corporal
RUT LÓPEZ OSCA - Área de Didáctica de la Expresión Corporal

- **IES RETAMAR - Retamar**

LEILA URRUTIA MAZZUCA - Veterinaria, Área de tecnología de los alimentos
LILIANA PÉREZ LEÓN - Área de Ingeniería Química
MARÍA JOSÉ IBÁÑEZ GONZÁLEZ - Área de Ingeniería Química
TANIA MAZZUCA SOBCZUK - Área de Ingeniería Química

- **IES REY ALABEZ -Mojácar**

MARÍA ROSA MARTÍNEZ GALLARDO - Área de Microbiología

- **IES RÍO AGUAS - Sorbas**

ISABEL Mª ROMERO ALBALADEJO - Área de Didáctica de la Matemática
MARIA DEL MAR GARCIA LOPEZ - Área de Didáctica de la Matemática

- **IES SABINAR (Roquetas de Mar)**

IRENE TORRES GARCIA - Área de Química Orgánica
MIRIAM ÁLVAREZ CORRAL - Área de Química Orgánica

- **IES SAN ISIDRO DE NÍJAR**

MARTINA CIARDI - Área de Ingeniería Química

- **IES SAN ISIDRO DE NÍJAR**

MARÍA SALINAS GARCÍA - Área de Ingeniería Química
SILVIA VILLARÓ COS - Área de Ingeniería Química

- **IES SANTO DOMINGO - El Ejido**

ROSARIO ISABEL HERRADA VALVERDE - Área de Teoría e Historia de la Educación

- **IES SIERRA NEVADA - Fiñana**

LIDIA MARTÍNEZ REGUERO - Área de Ingeniería Industrial
NADIA ROTBI PRADO - Área de Tecnología Electrónica
NURIA NOVAS CASTELLANO - Área de Tecnología Electrónica
ROSA MARIA GARCIA SALVADOR - Área de Tecnologia Electronica

- **IES SOL DE PORTOCARRERO - La Cañada de San Urbano**

MACARENA DEL MAR JURADO RODRÍGUEZ - Área de Microbiología

- **IES TURANIANA - Roquetas de Mar**

CONCHA MESA VALLE - Área de Parasitología

- **IES VALLE DEL ANDARAX- Canjáyar**

LEILA URRUTIA MAZZUCA - Veterinaria, tecnología de los alimentos

LILIANA PÉREZ LEÓN - Área de Ingeniería Química

MARÍA JOSÉ IBÁÑEZ GONZÁLEZ - Área de Ingeniería Química

TANIA MAZZUCA SOBCZUK - Área de Ingeniería Química

- **IES VILLAVIEJA - Berja**

MACARENA DEL MAR JURADO RODRÍGUEZ - Área de Microbiología

- **IES VILLA DE NÍJAR- Níjar**

CARMEN FERRER AMATE - Área de Química Analítica

MARÍA JOSÉ GÓMEZ RAMOS - Área de Química Analítica

- **IES VILLA DE VÍCAR- Vícar**

ALBA CARRILLO MORENO - Área de Bioquímica y Biología Molecular

FRANCISCO JAVIER LAS HERAS VÁZQUEZ - Área de Bioquímica y Biología Molecular

JOSEFA MARÍA CLEMENTE JIMÉNEZ - Área de Bioquímica y Biología Molecular

LELLYS MARIELA CONTRERAS MOYEJA - Área de Bioquímica y Biología Molecular

ROCIO FONSECA RODRÍGUEZ - Área de Bioquímica y Biología Molecular

- **IES VIRGEN DEL MAR -Adra**

PAULA SORIANO MOLINA - Área de Ingeniería Química

SOLAIMA BELACHQER EL ATTAR – Área de Ingeniería Química

LUCÍA NOFUENTES GÓMEZ - Área de Ingeniería Química

- **IPEP ALMERÍA - Almería**

ENCARNACION FENOY CASTILLA - Área de Ecología

LUCÍA CABELLO ALEMÁN - Área de Ecología

- **JESUITINAS-STELLA MARIS - Almería**

CLAUDIA VOIGT - Área de Geodinamica Externa

ELVIRA RUIZ CABALLERO - Área de Geodinámica Externa

LUCIA MARTEGANI - Área de Geodinámica externa

- **NOVASCHOOL - Almería**

MARÍA JESÚS ARIZA CAMACHO - Área de Ciencias de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica

- **S.E.SO. IES CARMEN DE BURGOS Huercal de Almería**

ENCARNACIÓN LÓPEZ RODRÍGUEZ - Área de Química Analítica

LAURA CARBONELL ROZAS - Área de Química Analítica

ROSALÍA LÓPEZ RUIZ - Área de Química Analítica

- **S.E.S.O. del IES LAS MARINAS - Roquetas de Mar**

MARIA DE LAS MERCEDES CAPOBIANCO URIARTE - Área de Economía

- **THE BRITIHS SCHOOL OF ALMERÍA- Roquetas de Mar**

MARIA DE LAS MERCEDES CAPOBIANCO URIARTE - Área de Economía

- **VALDESERRA INTERNATIONAL SCHOOL -Vera**

INMACULADA LÓPEZ GARCÍA - Área de Estadística

- **VILLA DELALMANZORA -Cantoria**

RAFAEL LÓPEZ-GAY LUCIO-VILLEGAS - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
RUT JIMÉNEZ LISO - Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Más información:

https://www.igualdad.ual.es/index.php/actividades/11febrero-2025-dia-internacional-mujer-nina-ciencia-ual

VI Campus Tecnológico para Chicas

El VI Campus Tecnológico para chicas, organizado por la Unidad de Igualdad en colaboración con la Diputación de Almería y la Escuela Superior de Ingeniería tuvo lugar del 1 al 10 de julio de 2025.

Este Campus es un espacio para jóvenes de 1º a 4º de la ESO con curiosidad por las últimas tecnologías. En él las jóvenes comparten experiencias y desarrollan un proyecto usando metodologías, herramientas y tecnologías que ofrecen una idea de cómo trabaja una Ingeniera Informática. Esta iniciativa para incentivar las áreas de conocimiento de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas entre las más jóvenes tuvo lugar en las instalaciones de la Universidad de Almería y consistió en una serie de actividades formativas dirigidas a chicas de la ESO, que abordaron un proyecto tecnológico durante dos semanas y exhibieron los resultados de su trabajo en una jornada final.

En esta edición, tras el éxito de la anterior convocatoria, se ofertaron un total de 80 plazas que, ante el interés despertado por esta actividad y el elevado número de solicitudes recibidas se

ampliaron a 89. Así, alumnas de **27 institutos de Almería y su provincia**, han disfrutado de este campus.

https://news.ual.es/ciencia/el-campus-tecnologico-para-chicas-alcanza-su-sexta-edicion-impulsando-la-cantera-de-cientificas/

Colaboración en otras actividades en el ámbito STEM

- **CAFÉ CON CIENCIA. HISTORIAS QUE INSPIRAN**

El 11 de febrero tuvo lugar con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el desayuno-coloquio "*Café con Ciencia. Historias que inspiran*". En este encuentro, jóvenes investigadoras y doctorandas compartieron un espacio de diálogo cercano y enriquecedor con mujeres científicas de trayectoria consolidada, quienes relataron sus experiencias profesionales, los desafíos afrontados a lo largo de sus carreras y reflexionaron sobre el papel de las mujeres en el ámbito de la investigación.

Las participantes invitadas fueron **Antonia Garrido**, catedrática del Departamento de Química y Física y responsable del Grupo de Investigación "Química Analítica de Contaminantes"; **María Rut Jiménez**, catedrática del Departamento de Educación y responsable del Grupo "Sensociencia"; y **Gracia Esther Martín**, catedrática del Departamento de Informática y responsable del Grupo de Investigación "Supercomputación - Algoritmos".

La actividad fue organizada por la Unidad de Igualdad, la OTRI, el Secretariado de Comunicación Científica de la UAL y la Fundación Descubre.

- **COLABORACIÓN CON FIRST LEGO LEAGUE 2025**

Como en ediciones anteriores, la Unidad de Igualdad ha colaborado con la **FIRST LEGO League** 2025. Este evento, que promueve el talento joven en los ámbitos de la ciencia y la tecnología con el objetivo de despertar vocaciones en las áreas STEAM especialmente entre las chicas jóvenes, tuvo lugar el pasado 22 de febrero en el Paraninfo de la Universidad. Este año se ha centrado en la búsqueda de soluciones a desafíos relacionados con el entorno marino.
Esta actividad, dirigida a jóvenes entre 4 y 16 años, es un claro ejemplo de cómo el aprendizaje basado en la experiencia y la diversión puede incentivar el interés en STEAM y la robótica educativa. Desde la Unidad de Igualdad, se ha respaldado esta iniciativa promoviendo una participación inclusiva que garantice el acceso equitativo de niñas.

https://news.ual.es/ciencia/nuevo-exito-de-la-first-lego-league-2025-dedicada-a-solucionar-problemas-bajo-el-mar/

2.3 ACTIVIDADES DE CONCIENCIACIÓN EN IGUALDAD Y SENSIBILIZACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Resumen actividades	
8 M – Almería Unida por la Igualdad	5
25N- Almería Unida contra la Violencia de Género	4
Participación o colaboración en otras actividades relacionadas	9
TOTAL	**18**

En los últimos años, la Universidad de Almería ha venido desarrollando, curso tras curso, campañas y actividades propias en materia de igualdad, caracterizadas por la diversidad de sus propuestas, la calidad de las intervenciones y el alcance logrado en la comunidad universitaria. De manera destacada, la UAL impulsa anualmente campañas específicas en torno al 25 de noviembre (Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres) y al 8 de marzo (Día Internacional de la Mujer), así como, en estos dos últimos cursos académicos, la campaña "Abrazando la Diversidad", desarrollada desde el 17 de mayo hasta el 28 de junio, y centrada en la sensibilización sobre diversidad sexual y de género con motivo del Día Internacional contra la LGTBIfobia y el Día del Orgullo.

Este trabajo continuado ha facilitado, además, la creación de alianzas estratégicas con instituciones, entidades sociales y otros agentes del territorio. Estas alianzas, impulsadas desde la propia universidad, permiten coordinar esfuerzos y optimizar recursos existentes en la provincia, ampliando el impacto y la proyección social de las acciones de sensibilización, prevención y promoción de la igualdad. La vocación colaborativa de la UAL ha posibilitado trasladar el compromiso institucional más allá del entorno universitario, fortaleciendo así una red de trabajo orientada a la construcción de una sociedad más inclusiva y corresponsable.

Actividades 8M - Alianza interinstitucional "Almería unida por la Igualdad"

RUEDA DE PRENSA PRESENTACIÓN ACTIVIDADES "ALMERÍA UNIDA POR LA IGUALDAD"

Un año más, la Universidad de Almería se ha sumado a la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. Por cuarto año consecutivo, esta celebración se enmarca en el proyecto interinstitucional *"Almería unida por la igualdad"*, en el que participan las principales organizaciones institucionales de la provincia: el Ayuntamiento de Almería, la Diputación Provincial, la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía y la Subdelegación del Gobierno en Almería.

Esta iniciativa común contempla el desarrollo de diversas acciones formativas y socioculturales orientadas a avanzar en igualdad de género y a promover la sensibilización social. Las actividades organizadas por las entidades participantes se presentaron de forma conjunta en la rueda de prensa celebrada en la Universidad de Almería el pasado 20 de febrero.

PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL "NO ESTÁS SOLA: LA LUCHA CONTRA LA MANADA"

En el marco de las actividades organizadas por la Universidad de Almería con motivo del 8 de marzo, el pasado 5 de marzo se proyectó en el Auditorio de la UAL el documental *No estás sola: La lucha contra La Manada*, dirigido por **Almudena Carracedo y Robert Bahar**. La obra aborda, a través de testimonios clave, el caso de agresión sexual conocido como "La Manada", ocurrido durante las fiestas de San Fermín, y que desencadenó una ola de movilización social a nivel internacional.

El documental ha sido reconocido con el Premio Ondas al Mejor Documental, ha sido nominado a los Premios Goya y recientemente propuesto como finalista al galardón a Mejor Creación Internacional en los Premios BAFTA de televisión.

Tras la proyección, se celebró un coloquio con la participación de la directora Almudena Carracedo, entrevistada por la periodista Esther Benavides y la profesora María Teresa Martín Palomo, del Departamento de Geografía, Historia y Humanidades de la UAL. El acto registró una notable asistencia y propició un diálogo enriquecedor con el público.

TALLER INSATISFACCIÓN CORPORAL: ¿NACEMOS INSATISFECHAS O APRENDEMOS A ESTARLO?

La Unidad de Igualdad y la Unidad de Atención Psicológica de la UAL organizaron un taller el día 7 de marzo en la UAL impartido por Esther Martínez Caballero, psicóloga sanitaria

especialista en terapias contextuales, para reflexionar sobre la insatisfacción corporal y cómo aprender a mirarnos con más amor. El taller supuso una reflexión profunda sobre la percepción de nuestro cuerpo y cómo la sociedad influye en nuestra autoimagen. Fue una jornada llena de aprendizaje, sororidad y empoderamiento, en la que nuestras asistentes participaron activamente y salieron con nuevas herramientas para construir una relación más sana y positiva con su cuerpo.

CONFERENCIA: EL CIELO DIGITAL, LA TIERRA DEL CUIDADO Y EL CUIDADO DE LA TIERRA

El pasado 10 de marzo, la Universidad de Almería acogió la conferencia *"El cielo digital, la tierra del cuidado y el cuidado de la tierra"*, impartida por la Catedrática de Economía Aplicada de la Universidad Complutense de Madrid, **Cecilia Castaño Collado**, en colaboración con la Asociación de Mujeres Empresarias de la Provincia de Almería (ALMUR).

La conferencia abordó la creciente dualidad entre el entorno digital, históricamente masculinizado, y el ámbito de los cuidados, sostenido de forma mayoritaria por mujeres. A través de un enfoque riguroso y apoyado en datos, la profesora Castaño analizó la dimensión estructural de la brecha de género en el acceso, uso y desarrollo de las tecnologías digitales, así como las causas culturales y económicas que explican la escasa participación femenina en estos sectores estratégicos.

Figura destacada en el estudio de la intersección entre género y transformación digital, Cecilia Castaño compartió con el público el recorrido histórico de las mujeres en la informática, subrayando su papel clave en los orígenes de esta disciplina y las razones por las que, pese a ello, su presencia ha sido progresivamente invisibilizada. Con una mirada crítica, propuso claves para avanzar hacia una digitalización inclusiva, que no reproduzca las desigualdades del sistema actual. La presencia de la presidenta de ALMUR en el acto reforzó la importancia de la conexión entre el ámbito académico, institucional y empresarial en la promoción de liderazgos femeninos en la sociedad del conocimiento.

JORNADA "LIDERAZGO Y DESAFÍOS EN EL TRABAJO SOCIAL: CONSTRUYENDO REFERENTES PARA EL FUTURO".

El 17 de marzo, la Universidad de Almería acogió la jornada *"Liderazgo y desafíos en el Trabajo Social: construyendo referentes para el futuro"*, una actividad enmarcada tanto en el Día Mundial del Trabajo Social como en la programación conmemorativa del 8 de marzo. Organizada con la implicación activa del estudiantado y el apoyo de la Facultad de Psicología, la jornada ofreció un espacio de reflexión en torno al papel transformador del Trabajo Social y la necesidad de posicionar referentes sólidos en un ámbito clave para la cohesión social.

La actividad contó con la participación de dos destacadas profesionales: Yolanda de la Fuente Robles, catedrática de Trabajo Social y Servicios Sociales en la Universidad de Jaén, y Concepción Zurita, presidenta del Colegio Oficial de Trabajo Social de Almería. Ambas ofrecieron una mirada crítica y propositiva sobre el presente y el futuro de la profesión, abordando cuestiones relacionadas con la visibilidad institucional, la precarización laboral y el impacto del Trabajo Social en el desarrollo de sociedades más justas.

La jornada permitió generar un diálogo activo entre ponentes y asistentes, reforzando el compromiso de la comunidad universitaria con el aprendizaje colaborativo, el impulso de la igualdad y el reconocimiento de profesiones clave en el ámbito de los cuidados.

COLABORACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES SOBRE IGUALDAD

Charla Café: "Un café con Marina Tomasini: DDHH y cultura juvenil desde Argentina"

El 10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos, la Universidad de Almería celebró la actividad *"Un café con Marina Tomasini: DDHH y cultura juvenil desde Argentina"*, organizada por el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social. Este encuentro ofreció a una veintena de integrantes de la comunidad universitaria un espacio cercano de reflexión y diálogo en torno a los derechos humanos y el papel de la juventud en el cambio social, desde la perspectiva de una destacada activista argentina.

Marina Tomasini, reconocida experta en derechos humanos, feminismo y cultura juvenil, inició la sesión compartiendo su experiencia personal y profesional en estos campos, inspirando a los presentes a replantearse cuestiones clave sobre cómo el género y la diversidad atraviesan las prácticas sociales cotidianas. La actividad destacó por su formato innovador: un ambiente informal y cercano donde reflexión, aprendizaje y disfrute se combinaron con un desayuno compartido. Este enfoque permitió no solo un intercambio de ideas, sino también la

consolidación de redes y alianzas que refuerzan el compromiso de la Universidad con la justicia social y los derechos fundamentales.

Colaboración en Torneo de Debate: III Torneo Indalo

Como cierre de la programación conmemorativa del 8 de marzo, la Universidad de Almería acogió los días 28 y 29 de marzo la tercera edición del Torneo de Debate Universitario Indalo, una cita ya consolidada en el calendario académico que promueve el pensamiento crítico, el análisis riguroso y el compromiso social del estudiantado en torno a cuestiones de actualidad. En esta ocasión, el tema propuesto fue: *"¿Debe la Unión Europea implementar políticas más firmes para avanzar en igualdad de género?"*
Organizado por el Vicerrectorado de Estudiantes y la Asociación de Debate de la UAL, el torneo ha contado con la colaboración del Centro de Documentación Europea, la Unidad de Igualdad y el respaldo de la Diputación de Almería. Esta edición ha vinculado el ejercicio del debate universitario con los valores del 8M, propiciando una reflexión profunda sobre la construcción de una sociedad más igualitaria desde el ámbito académico.

Presentación sello Carmen de Burgos: Legado, Igualdad y Filatelia

El pasado 14 de mayo, se celebró en el Auditorio de la Universidad de Almería la presentación del sello dedicado a Carmen de Burgos, figura fundamental del feminismo español y patrona de la Facultad de Humanidades. El acto incluyó una entrevista-conversación multidisciplinar en la que se profundizó en la dimensión histórica, literaria, jurídica y filatélica de la autora.

Aportaciones como la de la profesora Mónica Fernández Amador, que contextualizó la vida de Burgos, y la de Mª Isabel Navas Ocaña, que subrayó su influencia intelectual y pionera en el acceso de la mujer a la educación, ilustraron la trascendencia de Colombine como periodista, defensora del divorcio y activista por el derecho al voto y la reforma legislativa. El experto en filatelia Francisco Gutiérrez Gómiz destacó el valor simbólico del sello –integrado en la serie "8M todo el año"– como instrumento de memoria y visibilidad de referentes femeninos en la sociedad contemporánea.

La jornada finalizó con la propuesta interactiva "Cartas para el Futuro", donde los asistentes participaron escribiendo y enviando postales matasselladas desde el propio Auditorio, en homenaje al legado de comunicación, igualdad y compromiso que representa Carmen de Burgos.

Talleres FEM-GRAFÍAS: Cartografías corporales, seguridad feminista y creación artística

Entre los días 2 y 4 de abril, la Universidad de Almería acogió una serie de talleres coordinados por las arquitectas especialistas en género Alicia Pérez García y Daniela Ramos Pasquel, en el marco de un proyecto financiado por el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, y desarrollados en colaboración con la Unidad de Igualdad.

El primero de los talleres, dirigido a estudiantes, se centró en la técnica de las cartografías corporales. A través de la metodología participativa cuerpo-territorio, se propuso repensar los espacios del campus universitario a partir de las experiencias y emociones vinculadas a situaciones de violencia de género.

El segundo taller reunió a alumnas, profesoras y personal de administración y servicios para recorrer y analizar el campus desde una perspectiva feminista de la seguridad, identificando los factores espaciales que influyen en la percepción del miedo.

Finalmente, el tercer taller se enfocó en la creación de collages feministas como herramienta artística y crítica para visibilizar emociones, cuerpos y territorios, resultados que formaron parte de una exposición virtual.

Colaboración en la II Edición del Salón Mujer Emprende

El 19 de noviembre, Día Internacional de la Mujer Emprendedora, se celebró en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería la II Edición del Salón *Mujer Emprende*, organizado por la plataforma Mujeres Influyentes de Almería (MIA). Este evento, enfocado en potenciar e inspirar el talento femenino emprendedor, contó con la colaboración de la Unidad de Igualdad y el Observatorio de Emprendimiento e Innovación Social de la UAL, reafirmando el compromiso de la universidad con la igualdad de género y el fortalecimiento del emprendimiento femenino.

Bajo el lema *"Atrévete, Conecta, Emprende"*, la jornada ofreció una amplia variedad de actividades, entre ellas mesas redondas con destacadas mujeres referentes en sectores diversos, talleres prácticos orientados al desarrollo de habilidades emprendedoras, asesoramiento personalizado para proyectos y una dinámica sesión de networking para fomentar conexiones clave.

Actividades 25N - Alianza institucional en la lucha contra la violencia de género: "Almería Unida contra la Violencia de Género"

RUEDA DE PRENSA PRESENTACIÓN ACTIVIDADES "ALMERÍA UNIDA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO"

La Unidad de Igualdad de la Universidad de Almería ha liderado la iniciativa *"Almería Unida contra la Violencia de Género"*, un ejemplo de cooperación institucional que reúne esfuerzos de la Junta de Andalucía, el Ayuntamiento de Almería, la Diputación Provincial y la Subdelegación del Gobierno. Esta alianza interinstitucional refuerza el compromiso colectivo de erradicar la violencia de género, trabajando de manera conjunta para defender la igualdad y la libertad en nuestra sociedad.

La programación común, que integró actividades de sensibilización realizadas por cada entidad a lo largo del mes de noviembre, es concebida como una herramienta para concienciar y movilizar a la ciudadanía. La iniciativa se presentó oficialmente el 5 de noviembre a través de una **rueda de prensa**, destacando el valor de este esfuerzo coordinado y el compromiso firme de todas las instituciones participantes en la lucha por el fin de la violencia de género.

JORNADA "VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA INFANCIA Y JUVENTUD: NUEVOS RETOS"

El 15 de noviembre, la Universidad de Almería acogió la jornada *"Violencia de género en la infancia y juventud: nuevos retos"*, organizada por la Unidad de Igualdad como parte de la campaña *United in Diversity*, dentro de los *Equality Days* de UNIgreen. Este evento se centró en analizar y debatir las nuevas formas de violencia de género que afectan a poblaciones vulnerables, como la infancia, la adolescencia y la juventud, un desafío que demanda respuestas coordinadas desde los ámbitos legal, social y educativo.

Moderada por Esther Benavides, directora del Aula de Radio de la UAL, la jornada contó con la participación de expertas del ámbito jurídico como Ana María Pérez Vallejo, Alba Paños Pérez y Fátima Pérez Ferrer, profesoras del Departamento de Derecho de la UAL. Las ponentes abordaron temáticas clave como los delitos de violencia de género perpetrados a través de las tecnologías de la información y comunicación, así como la problemática de la violencia

económica, destacando la importancia de prevenir y sensibilizar frente a estas nuevas formas de agresión.

Esta jornada, enmarcada en una plataforma internacional como UNIgreen, se consolidó como un espacio para la reflexión y el intercambio de ideas, reforzando el compromiso de la Universidad de Almería y de la alianza por construir una sociedad inclusiva, equitativa y libre de violencia.

JORNADA "DELITOS DE ODIO Y VIOLENCIA DE GÉNERO: UNA VISIÓN MULTIDISCIPLINAR DESDE LA JUSTICIA Y LA INTERVENCIÓN SOCIAL, CON ESPECIAL REFERENCIA A LA COMUNIDAD GITANA"

El 27 de noviembre, la Universidad de Almería acogió una jornada formativa organizada por la Unidad de Igualdad, en colaboración con la Delegación de Justicia y las Facultades de Psicología y Derecho, para analizar, desde un enfoque multidisciplinar, los delitos de odio y la violencia de género, con especial atención a la Comunidad Gitana.. La jornada subrayó la importancia de la colaboración entre justicia, psicología e intervención social para promover la igualdad y combatir el discurso de odio.

JORNADA: "20 AÑOS DESPUÉS DE LA LEY 1/2004, DE 28 DE DICIEMBRE, DE MEDIDAS DE PROTECCIÓN INTEGRAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: PRINCIPALES RETOS Y DESAFÍOS"

La Universidad de Almería organizó el 29 de noviembre una jornada conmemorativa para reflexionar sobre los veinte años de la Ley 1/2004 de medidas de protección integral contra la violencia de género. Este evento, impulsado por el Proyecto UALtransfiere, dirigido por las profesoras Fátima Pérez y Alba Paños, en colaboración con el Departamento de Derecho, la Unidad de Igualdad y el Ayuntamiento de Almería, ofreció un análisis profundo sobre los avances logrados y los retos que persisten en la lucha contra esta problemática.

La jornada contó con la participación de reconocidas expertas, quienes abordaron cuestiones clave como la labor policial en la protección de las víctimas, la asistencia letrada, los obstáculos que enfrentan las mujeres en el acceso a la justicia, la violencia vicaria a través de la sustracción de menores y las estrategias del Ministerio Fiscal para combatir estos delitos.

COLABORACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON VIOLENCIA DE GÉNERO

UNIGREEN EQUALITY DAY. TALK 1: "GENDER EQUALITY IN TEACHING AND RESEARCH" Y UNIGREEN EQUALITY DAY. TALK 2: "GENDER BASED VIOLENCE"

La Universidad de Almería forma parte de la alianza internacional UNIgreen, integrada por ocho universidades europeas, cuya colaboración se centra en promover valores de sostenibilidad, diversidad e inclusión. En el marco de UNIgreen, la Unidad de Igualdad ha participado activamente en diferentes iniciativas, especialmente a través del equipo de Diversidad, Inclusión y Multiculturalidad. Durante el presente curso académico, la UAL ha contribuido en la organización de los Equality Days y en la puesta en marcha de la campaña "United in Diversity", que han permitido abordar temas como la igualdad de género, la prevención de la violencia y

la diversidad sexual, fomentando el intercambio de experiencias e impulsando buenas prácticas en el ámbito internacional.
La participación en esta red europea consolida el compromiso de la UAL con la promoción de políticas de igualdad y diversidad en el contexto global de la educación superior.

IVª EDICIÓN DEL CONCURSO DE RELATOS POR LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

El pasado 26 de noviembre, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería celebró la entrega de premios de la IVª Edición del Concurso de Relatos por la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Nuestra directora de la Unidad de Igualdad fue invitada a participar en este acto, que pone en valor la creatividad y el compromiso del estudiantado en la lucha contra la violencia de género. El concurso, abierto a toda la comunidad estudiantil de la UAL, incluyó cuatro categorías de premios para relatos en lengua española, francesa, inglesa y alemana, fomentando así una conciencia global y multilingüe contra esta problemática.

Lectura Manifiestos

A lo largo del curso académico, la Universidad de Almería ha reforzado su compromiso con la igualdad, la diversidad y la prevención de la violencia de género a través de la emisión de declaraciones institucionales y la organización de lecturas públicas de manifiestos en fechas clave, como el 8 de marzo, el 25 de noviembre y el 28 de junio. Estos actos simbólicos, en los que participa de forma activa la

comunidad universitaria, constituyen momentos de reflexión colectiva y visibilización del posicionamiento institucional de la UAL ante los grandes retos sociales vinculados a la igualdad, los derechos humanos y la convivencia respetuosa.

25 de Noviembre. Lectura del Manifiesto en el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres

El 25 de noviembre, la Universidad de Almería celebró un acto simbólico en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. La lectura del manifiesto tuvo lugar a las 11:00 en el pasillo central de la universidad, junto al Sol de Portocarrero, reuniendo a miembros de la comunidad universitaria en un gesto de compromiso colectivo frente a esta grave problemática social.

Este acto se enmarca en las acciones promovidas por la Unidad de Igualdad para visibilizar la importancia de la lucha contra la violencia de género, reforzando el papel de la universidad como espacio de sensibilización, reflexión y compromiso con la igualdad y la justicia social.

19 de febrero. Día de la LGTBIfobia en el Deporte

Con motivo del Día Internacional contra la LGTBIfobia en el Deporte, la Universidad de Almería, a través de la Unidad de Igualdad, estuvo presente el 22 de febrero en la lectura del manifiesto celebrada durante el Torneo Internacional de Vóley, organizado por la Asociación Marymontaña Gay Almería con el apoyo del Ayuntamiento de Almería. La participación institucional respondió al compromiso de la UAL con el respeto a la diversidad y la promoción de entornos inclusivos en todos los ámbitos de la vida universitaria.

Lectura del Manifiesto 8M- Día Internacional de la Mujer

El 7 de marzo el Sol de Portocarrero, en el pasillo central del campus de la UAL, acogió un acto simbólico de compromiso y reflexión con motivo del Día Internacional de la Mujer. A las 11:00 horas, miembros de la comunidad universitaria con presencia de representantes de todos los sectores (PDI, PTGAS y estudiantes) se reunieron para dar voz a un manifiesto que se suma al

de CRUE Universidades Españolas y al de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria, reafirmando así su compromiso con la construcción de una universidad inclusiva, libre de discriminaciones y comprometida con la igualdad. En este acto se destacó que los derechos, la igualdad y el empoderamiento deben ser para todas las mujeres y niñas.

https://news.ual.es/sociedad/el-manifiesto-por-el-8m-de-la-ual-aboga-por-la-igualdad-transversal-e-inclusiva/

28 de junio: vídeo institucional con lectura de manifiesto por el Día Internacional del Orgullo

Como cierre de la campaña "ABRAZANDO LA DIVERSIDAD: Jornadas para una UAL libre de discriminación", la Universidad de Almería optó por un formato innovador y de amplio alcance, publicando un vídeo institucional en su canal de YouTube.
En él, representantes de diferentes colectivos de la UAL dieron lectura a un manifiesto elaborado en colaboración con la Red de Universidades por la Diversidad (RUD), así como a un

texto propio de la institución. Esta iniciativa audiovisual ha permitido llegar a un público más amplio y reforzar la visibilidad del compromiso firme y activo de nuestra universidad con la diversidad y la igualdad de derechos para todas las personas, culminando así la campaña de "ABRAZANDO LA DIVERSIDAD".

https://news.ual.es/sociedad/la-ual-reafirma-su-compromiso-con-la-diversidad-en-la-conmemoracion-del-dia-del-orgullo/

Convocatoria de Premios a mejores TFG, TFM Y TESIS DOCTORAL en estudios por la Igualdad y lucha contra la violencia de género

La Universidad de Almería, a través de la Unidad de Igualdad, convoca anualmente los Premios a los mejores Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster y Tesis Doctorales en estudios sobre la igualdad y la lucha contra la violencia de género. Esta iniciativa, respaldada por la Diputación de Almería, tiene como objetivo reconocer y fomentar la investigación y la excelencia académica en el ámbito de la igualdad, así como impulsar la incorporación de la perspectiva de género en la docencia, la investigación y la transferencia del conocimiento en todas las áreas. Los premios constituyen un incentivo para el estudiantado y el personal investigador comprometido con el avance en materia de igualdad, la sensibilización frente a las violencias estructurales y la transformación social.

El 6 de marzo se celebró el acto de entrega de la V Edición de los Premios al Mejor Trabajo Fin de Grado y al Mejor Trabajo Fin de Máster, así como de la IV Edición del Premio a la Mejor Tesis Doctoral en Estudios por la Igualdad y la Lucha contra la Violencia de Género. Esta convocatoria se integra de manera efectiva en el Eje 2 del Plan de Igualdad de la UAL, promoviendo la formación académica alineada con los principios de igualdad y potenciando la investigación con impacto real en la lucha contra la violencia de género. Esta sinergia institucional contribuye al enriquecimiento tanto del ámbito académico como social, consolidando el compromiso de la Universidad de Almería con la igualdad, el respeto a los derechos humanos y la prevención de las violencias estructurales.

Los trabajos ganadores fueron:

- Modalidad I: Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de 300 euros y Diploma acreditativo.
  - Premiada: María Valverde Frías - Grado en Historia
  - Título del TFG: "Tras las huellas de Colombine…La implantación del divorcio durante la II República. Almería 1931-1936".
  - Director: Oscar Rodríguez Barreira
- Modalidad II: Premio al Mejor Trabajo Fin de Máster de 600 euros y Diploma acreditativo.
  - Premiada: Irene García Román - Máster en Comunicación Social
  - Título del TFM: "Reivindicaciones de tinta: la agenda política de The Woman's Word (1887-1890).
  - Directora: Emilia Martos Contreras
- Premio a la Mejor Tesis Doctoral de 800 euros y Diploma acreditativo.
  - Premiada: Sanae Kichouh Aiadi - Programa de Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales.
  - Título de la tesis: "Daughters and Mothers through the Reception of the Myth of Demeter and Persephone: Psychoanalysis and Vulnerability in Rita Dove's Mother Love and Louise Glück's Averno"
  - Directora: Lucía Presentación Romero Mariscal.
    Codirectora: Susana Nicolás Román

https://news.ual.es/sociedad/entregados-los-premios-a-mejores-tfg-tfm-y-tesis-doctoral-en-estudios-para-la-igualdad/

Publicación de la Revista IgUALdad

La Revista IgUALdad es una publicación digital de periodicidad trimestral que recopila y difunde información relevante en materia de igualdad, incluyendo novedades, eventos, noticias, publicaciones, ayudas, normativa, artículos y entrevistas. Se distribuye regularmente en noviembre (en torno al 25N), marzo (8 de marzo) y julio (fin de curso académico), lo que permite mantener a la comunidad universitaria informada y actualizada de manera continua sobre cuestiones relacionadas con la igualdad y la diversidad. La revista constituye una herramienta institucional para informar, sensibilizar y concienciar, y desempeña una función de divulgación que contribuye a la construcción de un entorno universitario más inclusivo y equitativo.

Diciembre 2024

Abril 2025

Julio 2025

Más información: https://www.igualdad.ual.es/index.php/revista-igualdad

Base de datos de personas expertas en estudios de mujeres y de género

Durante el curso académico 2024/2025 se ha procedido a la creación y puesta en funcionamiento de una base de datos de personas expertas en estudios de mujeres y de género en la Universidad de Almería, enmarcada en el objetivo 1 del Eje 2 (Docencia, Investigación y Transferencia) del Plan de Igualdad. Esta herramienta, disponible en la página web de la Unidad de Igualdad, tiene como finalidad consolidar y visibilizar el conocimiento generado en este ámbito, así como facilitar la difusión de investigaciones y actividades vinculadas a la igualdad desarrolladas en la institución. La base de datos recoge información relevante sobre actividades docentes y de investigación relacionadas con la igualdad, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad universitaria en esta materia.

2.4. ACTIVIDADES SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO

Resumen actividades	
Abrazando la Diversidad	3
Participación o colaboración en otras actividades	2
TOTAL	**5**

CAMPAÑA ABRAZANDO LA DIVERSIDAD. JORNADAS PARA UNA UAL LIBRE DE DISCRIMINACIÓN. MAYO 2025

Durante el curso académico 2024/2025, se ha desarrollado la campaña propia "ABRAZANDO LA DIVERSIDAD: Jornadas para una UAL libre de discriminación", reafirmando su compromiso institucional con la promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad. En esta segunda edición, la campaña se ha integrado en la programación municipal del Ayuntamiento de Almería, fortaleciendo la colaboración interinstitucional y ampliando el alcance de las actividades. La iniciativa, estructurada en torno al 17 de mayo (Día Internacional contra la LGTBIfobia) y el 28 de junio (Día del Orgullo), ha incluido un conjunto de acciones orientadas a fomentar entornos universitarios más inclusivos y respetuosos. Este año, aprovechando que el 16 de mayo se celebra el Día Internacional de la Convivencia en Paz, la campaña integró una

actividad especial que aunó esta conmemoración con el 17 de mayo, Día Internacional contra la LGTBIfobia. De este modo, se diseñó una propuesta conjunta orientada a visibilizar la diversidad, promover la convivencia y defender los derechos LGTBI+ en toda la comunidad universitaria.

Taller "Más allá del 'match' y del 'reality': aprende a construir relaciones saludables y respetuosas"

El 6 de mayo se celebró un taller impartido por el profesor Cristian Rodríguez Valbuena, del Departamento de Enfermería, y organizado por la Unidad de Igualdad. Con una duración de 5 horas repartidas en turnos de mañana y tarde, la actividad estuvo dirigida a analizar las relaciones tóxicas, explorando dinámicas de control, dependencia emocional y manipulación tanto en parejas heterosexuales como en relaciones LGTBIQA+. Se fomentó la reflexión crítica para identificar patrones dañinos y desarrollar herramientas orientadas a la construcción de vínculos afectivos saludables.

Seminario "*Sensibilización y retos jurídicos de los derechos de las personas LGTBI*"

La Unidad de Igualdad, en colaboración con el Departamento de Derecho, organizó el 15 de mayo en el Auditorio de la UAL un seminario de dos horas centrado en la evolución legal de la igualdad LGTBI y los actuales retos de su protección jurídica. La actividad, dirigida por el profesor titular de Derecho Civil Víctor Bastante Granell, abordó casos reales de discriminación y delitos de odio, además de analizar el marco legal vigente y realizar una comparativa entre la normativa nacional e internacional, ofreciendo también información práctica sobre los mecanismos de denuncia disponibles.

Taller "Diversidad de colores: ludopedagogía para la capacitación sobre delitos de odio LGTBIQA+"

La Unidad de Igualdad y la Defensoría Universitaria organizaron este taller de 2 horas de duración, que tuvo lugar el **19 de mayo** en la Sala Bioclimática de la UAL y fue impartido por ONG Mujeres en Zona de Conflicto.

A través del juego pedagógico "Diversidad de colores", un juego de rol participativo que acompaña a cinco personas del colectivo LGTBIQA+ en diferentes situaciones, se fomentó el aprendizaje a través de la experiencia y la participación activa.

Esta actividad permitió desarrollar la empatía y aprender a actuar ante situaciones reales, completando así la formación personal y profesional en materia de igualdad, inclusión y derechos de las personas que participaron en el taller.

COLABORACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL

DIGO! Fest 2025

La Unidad de Igualdad colabora el festival DIGO!Fest 2025, actividad organizada por Cultura y La Oficina Producciones, que se celebró del 24 al 26 de abril centrado en las diversidades y disidencias sexoafectivas y de género. En esta cuarta edición, la programación ha girado en torno al "folclore queer", afianzando a DIGO!Fest como cita universitaria de referencia para la visibilización y la inclusión.

Entre las actividades destacadas, se incluyó la grabación en directo, desde el campus, del conocido programa Wisteria Lane de RNE, con la participación de varias vicerrectoras de

universidades andaluzas, lo que reforzó el carácter institucional y la transversalidad de la iniciativa.

Esta edición ha coincidido, además, con la celebración en la UAL del IV Encuentro de la Red de Unidades de Igualdad de las Universidades Públicas Andaluzas (RUIUPA), generando una valiosa sinergia entre propuestas culturales, académicas y políticas en favor de la igualdad, la diversidad y la colaboración interuniversitaria.

https://news.ual.es/cultura/digofest-2025-sacude-almeria-con-su-punto-canalla-sobre-diversidades-y-disidencias-sexoafectivas-y-de-genero/

Exposición "Tránsito"

La Unidad de Igualdad colaboró en esta exposición que tuvo lugar del 4 de noviembre al 10 de enero en el Edificio Central. La exposición "Tránsito" fue una muestra creada por estudiantes de la Escuela de Arte y Superior de Diseño "Carlos Pérez Siquier" para visibilizar la diversidad de género y orientación sexual. Esta exposición no es sólo arte, sino una manifestación de respeto y empatía hacia las diversas identidades. Además, incluye la muestra itinerante "Identidades Diverxas", que celebra a referentes trans en distintos ámbitos.

2.5. OTRAS ACTIVIDADES

I Jornadas Protección a la infancia y adolescencia contra la trata y la explotación sexual

Coincidiendo con el mes de mayo, la Universidad de Almería acogió el 13 de mayo de 2025 las I Jornadas de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Trata y la Explotación Sexual. Estas jornadas, celebradas en el campus universitario, fueron organizadas por la ONGD Mujeres

en Zona de Conflicto (MZC), APRAMP y la Fundación Márgenes y Vínculos, con el apoyo y colaboración del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social. La celebración de esta actividad se enmarca también en el compromiso de la Universidad de Almería como miembro de la Red Universitaria de Infancia y Adolescencia (RUIA).

Dirigidas a profesionales y futuros/as profesionales que intervienen con menores, así como a entidades sociales, educativas y administraciones públicas, la iniciativa tuvo como objetivo principal reforzar la protección de la infancia y la adolescencia frente a la trata y la explotación sexual, promoviendo la sensibilización, la prevención y la intervención especializada. A lo largo de la jornada se ofrecieron herramientas teóricas y prácticas desde una perspectiva de género, interseccional y de derechos humanos, abordando tanto la intervención directa como el trabajo preventivo en entornos educativos y comunitarios.

https://mzc.es/i-jornadas-de-proteccion-a-la-infancia-y-adolescencia-contra-la-trata-y-la-explotacion-sexual/

2.6. CURSOS DE FORMACIÓN

La formación en materia de igualdad, prevención de la violencia de género y fomento de la diversidad constituye un eje transversal imprescindible para avanzar hacia una universidad más justa y equitativa. Por este motivo, la Universidad de Almería dirige sus acciones formativas a todos los colectivos que integran la comunidad universitaria. Para el Personal Docente e Investigador (PDI) y el Personal Investigador (PI), la formación es esencial para garantizar la integración de la perspectiva de género en la docencia, la investigación y la propia gestión universitaria. En el caso del Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS), estas acciones formativas refuerzan la atención inclusiva y la prevención de discriminaciones en los diferentes ámbitos de intervención administrativa y de apoyo. Asimismo, la participación activa del estudiantado en los programas de formación y

sensibilización es clave para consolidar una cultura universitaria basada en la igualdad de oportunidades, el respeto y la convivencia. La planificación sistemática y diferenciada de la formación para cada colectivo permite dotar a la Universidad de Almería de las herramientas necesarias para responder a los retos actuales en materia de igualdad y diversidad.

Cuadro resumen de actividades formativas en igualdad, diversidad y prevención (Curso 2024/2025):

Programa/Formación	Fecha	Colectivo destinatario	Nº de asistentes	Duración (horas)
Curso sobre lenguaje no sexista (1ª Edición)	08/10/2024	PDI, PTGAS, Estudiantado	81	5
Seminario de Formación en Igualdad (1ª Edición)	30-31/10/2024	PDI, PTGAS, Estudiantado	30	9
Prevención y actuación ante el acoso sexual en el ámbito universitario	11-12/12/2024	PDI, PTGAS, Estudiantado	51	5
Innovación de género: Impulsando la transversalidad en docencia e investigación	11-12/11/2024	PDI	23	8
Curso iniciación a la Docencia Universitaria: Igualdad en el ámbito universitario	12/06/2025	PDI	22	1.30

SEMINARIO DE FORMACIÓN EN IGUALDAD PARA LA ELABORACIÓN DEL II PLAN DE IGUALDAD DE LA UAL

La Unidad de Igualdad de la Universidad de Almería organizó los días 30 y 31 de octubre un seminario de formación online en igualdad dirigido a las Comisiones Negociadora y de Igualdad

de la UAL, actores clave en la elaboración del II Plan de Igualdad de la institución. Este seminario tuvo como objetivo fortalecer las competencias y conocimientos necesarios para diseñar un plan efectivo que contribuya al avance en la igualdad de género en la universidad.

Las sesiones se centraron en tratar aspectos teóricos y prácticos esenciales para la construcción de planes de igualdad robustos. Entre los temas abordados destacaron:

1. **El punto de partida: diagnóstico de la situación actual**. Se analizó la recopilación y el tratamiento de datos cuantitativos y cualitativos, así como la identificación de áreas con mayores desafíos en igualdad y puntos de mejora prioritarios dentro de la institución.
2. **Marco jurídico del principio de igualdad de género.** Se exploraron el marco normativo europeo y español que regula los planes de igualdad, enfatizando su relevancia para instituciones universitarias.
3. **Conceptos clave de igualdad de género**. Se trabajaron conceptos fundamentales como estereotipos, roles sociales, sesgos de género, y la identificación de fenómenos como el "techo de cristal" y los "suelos pegajosos", que perpetúan las desigualdades en el ámbito laboral y educativo.
4. **Acceso y promoción laboral desde una perspectiva de género**. Se discutieron estrategias para fomentar la conciliación y corresponsabilidad, así como mecanismos para contrarrestar estereotipos y sesgos en la promoción profesional y las condiciones laborales.
5. **Diseño e implementación del Plan de Igualdad.** Se presentaron las distintas etapas y metodologías para desarrollar un plan de igualdad, incluyendo el establecimiento de cronogramas, herramientas de seguimiento y evaluación, así como propuestas para ajustes oportunos.
6. **Intercambio de buenas prácticas y recomendaciones finales**. Las sesiones incluyeron el análisis de experiencias exitosas en otras universidades y organizaciones, y finalizaron con un espacio de preguntas, aclaraciones y recomendaciones prácticas específicas para el caso de la UAL.

El seminario fue impartido por un equipo de personas expertas en igualdad de género: las profesoras **María Inmaculada Pastor** (Universidad Rovira y Virgili), **Magdalena Suárez** (Universidad Complutense de Madrid), **Carmen Fernández** (Universidad Autónoma de Madrid), **Mercedes Alcañiz** (Universitat Jaume I), y el técnico de Igualdad y Diversidad **Ignacio Tejero** (Universidad Autónoma de Madrid), quienes aportaron su dilatada experiencia en el diseño e implementación de Planes de Igualdad.

FORMACIÓN EN INNOVACIÓN DE GÉNERO: IMPULSANDO LA TRANSVERSALIDAD EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

En el marco de las acciones promovidas por el Plan de Igualdad de la Universidad de Almería, los días 11 y 12 de noviembre se llevó a cabo el curso presencial "Innovación de Género: Enfoque Integral de la Perspectiva de Género en Docencia e Investigación", organizado por la Unidad de Igualdad. Esta formación, dirigida al Personal Docente e Investigador (PDI) y a estudiantes de doctorado, ha respondido a una de las demandas más destacadas de estos colectivos, reafirmando su compromiso con la transversalidad de la igualdad de género en el ámbito universitario.

El curso fue impartido por Dña. **María José Rodríguez Jaume**, profesora de Sociología de la Universidad de Alicante y experta en la integración de la perspectiva de género en la universidad. Su enfoque ofreció herramientas prácticas y metodológicas que permitirán al profesorado integrar de manera efectiva la perspectiva de género tanto en la docencia como en la investigación, contribuyendo así al fortalecimiento de una cultura académica igualitaria e inclusiva.

Esta iniciativa destaca como una de las acciones prioritarias del Plan de Igualdad al fomentar un enfoque innovador e integrador en la formación del personal universitario.

CURSO DE FORMACIÓN "LENGUAJE NO SEXISTA"

En el marco de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Igualdad de la Universidad de Almería (UAL), la Unidad de Igualdad organizó el curso titulado *"Lenguaje no sexista"*, impartido el 8 de octubre de 2024. Esta actividad fue dirigida por la Dra. **Susana Guerrero Salazar**,

Catedrática de Lengua Española de la Universidad de Málaga y destacada especialista en estudios de género y comunicación.

Con una duración total de cinco horas y la participación de más de 100 asistentes, el curso tuvo como objetivo proporcionar a la comunidad universitaria conocimientos y herramientas prácticas para un uso inclusivo del lenguaje. La actividad se inscribe en el compromiso de la UAL por fomentar la igualdad y promover el respeto y la equidad a través de enfoques académicos e institucionales.

CURSO "PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE EL ACOSO SEXUAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO"

La UAL cerró su ciclo de actividades contra la violencia de género con un curso sobre acoso sexual. Los días 11 y 12 de diciembre, la Universidad de Almería acogió el curso presencial *"Prevención y Actuación ante el Acoso Sexual en el Ámbito Universitario"*, cerrando el ciclo de actividades de la UAL incluidas en el programa *"Almería Unida contra la Violencia de Género"*. Este curso resalta la importancia de la formación como herramienta clave para construir entornos universitarios seguros, inclusivos y respetuosos, reafirmando el compromiso institucional con la prevención de cualquier manifestación de violencia de género.

Más de cien personas, entre estudiantes, profesorado y personal técnico, administrativo y de servicios, asistieron a esta actividad formativa esencial. El curso fue impartido por la profesora **Carmen Ruiz Repullo**, socióloga de la Universidad de Granada y referente nacional e internacional en el estudio de la violencia de género en adolescentes y jóvenes. Su trayectoria profesional, avalada por numerosos reconocimientos, incluye el prestigioso "Premio Menina

2024" concedido por el Ministerio de Igualdad en el marco del pasado 25N, por su destacada lucha contra la violencia machista.

Durante las sesiones, se abordaron estrategias prácticas de prevención, detección y actuación frente al acoso sexual en el ámbito universitario, promoviendo herramientas efectivas para identificar y combatir esta problemática. Una formación imprescindible que dota a la comunidad universitaria de recursos para erradicar conductas que atentan contra la igualdad y el respeto, consolidando así el compromiso de la UAL con la construcción de espacios libres de violencia.

CURSO INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: IGUALDAD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Dentro de la oferta formativa del Secretariado de formación de Profesorado, el pasado 12 de junio se realizó el Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria, dirigida a profesorado novel y en el que la Unidad de Igualdad participó en el módulo titulado "Igualdad en ámbito universitario" con un curso impartido por la profesora **Eva Díez Peralta**.

El propósito específico de este curso es acreditar el compromiso de la Universidad de Almería con la promoción del principio de la igualdad de género en todos los niveles, haciendo especial mención a la lucha contra las conductas discriminatorias y abusivas.

El contenido de la actividad fue el siguiente:

1. La Unidad de Igualdad en la gobernanza universitaria: contexto normativo y competencias.
2. El I Plan de Igualdad de la Universidad de Almería (2020-2024).
3. El Protocolo de Prevención y Actuación contra el Acoso sexual y/o por razón de sexo de la Universidad de Almería.
4. La nueva Ley 3/2022, de 24 de febrero, de Convivencia Universitaria y la persecución de conductas abusivas y discriminatorias.

2.7. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN ENCUENTROS

La participación activa en encuentros y redes de Unidades de Igualdad constituye un pilar estratégico para el avance efectivo de las políticas de igualdad en el sistema universitario. El trabajo en red permite compartir experiencias, identificar retos comunes y difundir buenas prácticas, facilitando así la consolidación de sinergias y la articulación de respuestas coordinadas ante los desafíos de cada contexto institucional. La cooperación entre Unidades de Igualdad, tanto a nivel andaluz como estatal e internacional, fortalece la capacidad de influencia y visibilidad de las acciones desarrolladas, a la vez que promueve la actualización continua y el enriquecimiento mutuo a través del intercambio profesional y académico. Esta colaboración interuniversitaria refuerza el compromiso colectivo con la igualdad, la inclusión y la innovación social, y sienta las bases para una universidad más equitativa, diversa y comprometida con los derechos humanos.

Asistencia III Encuentro de la Red de Unidades de Igualdad de las Universidades Públicas Andaluzas (RUIUPA)

Entre los principales encuentros celebrados durante el curso se encuentra el III Encuentro de la Red de Unidades de Igualdad de las Universidades Públicas Andaluzas, organizado por la Universidad de Jaén. Esta cita constituyó un espacio relevante para el intercambio profesional y la cooperación estratégica entre las distintas unidades, orientado al fortalecimiento de las políticas de igualdad en el ámbito universitario andaluz. El eje central de las jornadas fue la conciliación y la corresponsabilidad, dos elementos fundamentales para el desarrollo de entornos académicos más equitativos e inclusivos. A lo largo del encuentro, se compartieron experiencias, se analizaron retos comunes y se identificaron buenas prácticas, generando sinergias orientadas a la implementación de una agenda coordinada en igualdad de género. La experiencia reflejó la relevancia del trabajo en red como herramienta para maximizar el alcance y la eficacia de las políticas de igualdad en el sistema universitario, consolidando el compromiso conjunto con el avance hacia una sociedad más justa e inclusiva.

La Universidad de Almería, participante en el proyecto EMEGAE para promover la igualdad de género en el ámbito académico

La Universidad de Almería participó en el proyecto EMEGAE, una iniciativa interuniversitaria que aborda la desigualdad de género en el Sistema de Educación Superior y de Investigación Español (SESIE). Este proyecto, liderado por la Universidad de Málaga, reúne a cerca de cuarenta investigadoras e investigadores de universidades como Almería, Málaga, Sevilla, Salamanca y Alicante, con el objetivo de promover una redistribución equitativa de las tareas académicas, visibilizar las dinámicas ocultas que perpetúan las brechas de género y capacitar a la comunidad universitaria en cuestiones clave como la conciliación y las soft skills.

En su presentación oficial, celebrada en Málaga el 29 de octubre, participaron la profesora María Teresa Martín Palomo, investigadora de referencia en el proyecto, y la Vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social de la Universidad de Almería, Maribel Ramírez Álvarez.

https://news.ual.es/sociedad/la-ual-participa-en-un-proyecto-que-aborda-la-desigualdad-de-genero-en-el-sistema-de-educacion-superior-y-de-investigacion/

Organización del XVIII Encuentro de Unidades de Igualdad (RUIUPA) 24 y 25 de abril de 2025

Las Unidades de Igualdad de las universidades públicas andaluzas se dieron cita durante dos intensas jornadas en la Universidad de Almería, en el marco del IV Encuentro de la Red de Unidades de Igualdad de las Universidades Públicas Andaluzas (RUIUPA). Este evento, organizado por la Unidad de Igualdad de la UAL, tuvo como principal objetivo consolidar la colaboración interuniversitaria, favorecer el intercambio de experiencias y articular estrategias conjuntas frente a los desafíos comunes que afrontan las instituciones en materia de igualdad.

A lo largo del encuentro se abordaron cuestiones clave como la conciliación y la corresponsabilidad, el desarrollo e implementación de planes de igualdad en los ámbitos de la docencia, la investigación y la gestión, así como la inclusión de la perspectiva de género y la diversidad LGBTI en el ámbito universitario. Además, se profundizó en temas fundamentales para el futuro de estas unidades, tales como la financiación y sostenibilidad, la visibilización del impacto colectivo, la identificación de buenas prácticas y sinergias, y la elaboración de propuestas institucionales orientadas a reforzar y consolidar las políticas de igualdad en red.

https://news.ual.es/sociedad/las-unidades-de-igualdad-de-las-universidades-publicas-definen-acciones-conjuntas-en-la-ual/

Asistencia XVIII Encuentro de las Unidades de Igualdad (RUIGEU) (Badajoz)

La Universidad de Extremadura acogió en Badajoz los días 5 y 6 de junio de 2025 el XVIII Encuentro Estatal de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria (RUIGEU).

En esta ocasión se reunieron más de medio centenar de universidades públicas y privadas comprometidas con la igualdad de género en el entorno académico, entre las que se encontraba la Universidad de Almería.

Durante las dos jornadas del Encuentro RUIGEU se compartieron y debatieron experiencias y buenas prácticas en políticas de igualdad de género, abordando temas como la brecha digital, el impacto de la inteligencia artificial, la transferencia de conocimiento desde una perspectiva de género y la prevención de violencias machistas. El evento incluyó una conferencia inaugural, sesiones de trabajo y mesas redondas, finalizando el día 6 con la asamblea plenaria de la RED RUIGEU, donde se definieron las próximas líneas de acción conjunta de la red y la presentación de conclusiones.

Participación de la Universidad de Almería en el II JIC Working Meeting de UNIgreen

Del 14 al 16 de octubre, la Universidad de Almería (UAL) participó activamente en el II JIC Working Meeting de UNIgreen, celebrado en la Universidad Agrícola de Islandia. Este encuentro internacional representa un espacio estratégico para consolidar la colaboración en áreas como la sostenibilidad, la biotecnología verde y las ciencias ambientales entre las ocho universidades que conforman la Alianza UNIgreen.

Entre los representantes de la UAL, la directora de la Unidad de Igualdad, Inmaculada López, estuvo presente en las distintas reuniones de trabajo, integrándose en el equipo dedicado a los temas de Diversidad, Inclusión y Multiculturalidad. Durante estas sesiones se trataron aspectos clave como la planificación de los *Equality Days* de UNIgreen y la puesta en marcha de la campaña *United in Diversity*, que incluyó la grabación de un vídeo promocional como parte de sus acciones de sensibilización.

Asimismo, se abordaron avances significativos en la Estrategia de Internacionalización de UNIgreen, junto con el desarrollo de programas de estudio conjuntos, como la creación de titulaciones dobles. También se debatieron iniciativas destinadas a fortalecer la investigación, impulsar proyectos en cooperación con las comunidades locales y promover el vínculo entre las universidades aliadas y el mercado laboral.

2.8. AYUDA Y SUBVENCIONES

Convocatoria de ayudas 2024 para actividades en defensa de la igualdad

La Unidad de Igualdad de la Universidad de Almería, a través de la convocatoria de ayudas 2024, financió diversas actividades diseñadas por miembros de la comunidad universitaria para promover una cultura de igualdad. A continuación, se presentan las iniciativas que tuvieron lugar en el primer trimestre del curso académico 2024/25:

1. **Diana María Cardona Mena**: *"Construyendo vínculos saludables desde la igualdad: Claves para prevenir, identificar y superar las relaciones tóxicas" (Diana María Cardona Mena).*
2. **Micaela Delucia**: *"REPENSARNOS: reflexiones sobre las implicancias de ser mujer en la actualidad y su atravesamiento en el cuerpo".*
3. **Gracia García García**: *"Encuentro de jóvenes investigadoras con la comunidad universitaria: Análisis de la trayectoria investigadora de mujeres en etapas tempranas para fomentar su continuidad".*
4. **Alejandro Granero Andújar**: *"Formación inicial LGTBI en profesorado de educación primaria".*

5. **María Teresa Martín Palomo**: *"Metodologías para una justicia epistémica: investigar desde una perspectiva de género e interseccional"*.
6. **Sergio Martínez Fernández y Enrique Aragón Núñez**: *"I Jornada Tejiendo Redes en la Historia: Mujeres, Pesca y el Mar Mediterráneo"*.
7. **Marisol Peinado Vilar**: *"La triple discriminación, Mujeres, pobres, inmigrantes. Acercamiento a la realidad migratoria almeriense desde una perspectiva de género interseccional"*.
8. **María del Carmen Pérez Artés**: *"Visibilizando la actividad de las mujeres: una historia económica y social desde la perspectiva de género. II Edición"*.
9. **Tania Romacho Romero y María Mar López Rodríguez**: *"1st GENDER EQUITY AND RESEARCH SYMPOSIUM 'GEaRS'"*.

Estas acciones no solo contribuyen al fomento de la igualdad en la comunidad universitaria, sino que también fortalecen una perspectiva social transformadora, alineada con el compromiso de la Universidad de Almería con la promoción de la igualdad de género y el reto de consolidar un entorno universitario inclusivo y diverso.

Ayudas, subvenciones y proyectos financiados

Durante el curso 2024/2025, la Unidad de Igualdad ha coordinado y apoyado la presentación de propuestas del profesorado de la UAL en la convocatoria estatal de Subvenciones destinadas a la realización de postgrados de estudios feministas y de género y actividades universitarias relacionadas con la Igualdad, promovida por el Instituto de las Mujeres (Ministerio de Igualdad). Como resultado de este proceso, se ha emitido resolución provisional de concesión para la actividad "Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación", liderada por el vicerrectorado de Igualdad, recibida con una dotación de 14.832,40 euros. Asimismo, la Unidad de Igualdad ha presentado y obtenido financiación para el proyecto de investigación "Hacia una Universidad Corresponsable: Plan Interuniversitario de Conciliación entre la UAL, la UCO y la UPO" en el marco del Plan Propio de Investigación y Transferencia (Proyectos Lanzadera Género 2024-2025.)

2.9. DIFUSIÓN Y ESTADÍSTICAS

Durante el curso académico 2024/2025, las más de veinte actividades impulsadas desde la Unidad de Igualdad –incluyendo mesas redondas, conferencias y cursos formativos– han contado con una participación superior al millar de personas pertenecientes a la comunidad universitaria y a la sociedad almeriense. La planificación y ejecución de estas acciones refuerzan el compromiso institucional con la sensibilización, la formación y la promoción de la igualdad en todos los ámbitos.

En cuanto a la difusión y visibilidad, la página web de la Unidad de Igualdad (https://www.igualdad.ual.es/) se ha consolidado como el principal canal informativo, proporcionando cobertura a más de una treintena de noticias y actividades desde el 1 de septiembre de 2024 hasta el 1 de julio de 2025. En este periodo, el sitio web ha acumulado un total de 53.000 visitas, de las cuales 9.900 corresponden a usuarios únicos, cifras que suponen un incremento significativo respecto al curso anterior. La duración media de la visita se sitúa en 2 minutos y 48 segundos, con una media de 3,5 secciones vistas por sesión, lo que evidencia el interés y el grado de interacción de la comunidad universitaria con los contenidos de igualdad y diversidad ofrecidos.

El flujo principal de comunicación con la Unidad es el correo electrónico. Se han recibido más de 4900 correos a lo largo del curso académico y se han enviado un total de 4.392 correos.
Se han realizado y enviado un total de **622 certificados de asistencia** a participantes y ponentes en las distintas actividades organizadas por la Unidad de Igualdad.

3. Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad

La Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad de la Universidad de Almería constituye un referente institucional en el compromiso con la equidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el ámbito universitario. Nuestra misión se construye sobre los principios recogidos en la normativa vigente, con especial atención a la Ley Orgánica del Sistema Universitario Español (LOSU), promoviendo la eliminación de barreras y la creación de entornos académicos y sociales plenamente inclusivos para todas las personas que conforman nuestra comunidad universitaria.

Conscientes de los desafíos y oportunidades que plantea el contexto educativo actual, la Unidad trabaja de manera coordinada para ofrecer respuestas adecuadas y personalizadas a las necesidades de estudiantes y personal universitario con discapacidad o con necesidades educativas específicas. Desde la sensibilización y la formación de la comunidad universitaria hasta la provisión de apoyos individualizados y la implementación de ajustes razonables, nuestra actuación se articula en torno a la garantía de los derechos fundamentales y a la promoción de la diversidad como valor transversal y enriquecedor de la vida universitaria.

A lo largo del curso académico 2024/2025, hemos desarrollado una estrategia integral estructurada en torno a la formación, la sensibilización, la atención directa y la cooperación interinstitucional, consolidando redes de colaboración con entidades, asociaciones y organismos públicos. Este enfoque nos ha permitido avanzar en la consolidación de un modelo universitario más accesible, respetuoso y comprometido con la igualdad real, donde cada persona pueda desarrollar plenamente sus capacidades y aspiraciones.

En la presente memoria se recogen las líneas de trabajo, programas y actuaciones más relevantes emprendidas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad durante el curso académico, así como un balance cuantitativo de los procesos registrados. Esta información ofrece una visión global del impacto de la Unidad en la comunidad universitaria y permite sentar las bases para el análisis y la mejora continua de los servicios prestados, afianzando el papel de la Universidad de Almería como institución comprometida con la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones.

Por otro lado, hemos diseñado una formación específica para personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, con el objetivo de mejorar su empleabilidad. En este marco, presentamos un proyecto formativo a la IX Convocatoria para el desarrollo de programas universitarios de formación para el empleo dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual, del

desarrollo y/o del espectro autista inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil, financiado por Fundación ONCE y la Unión Europea. Hemos sido seleccionados para ejecutar esta acción formativa a partir de octubre de 2025, con una concesión económica de 4.000 euros por alumno/a y una previsión de 15 alumnos/as, alcanzando una financiación total de 60.000 euros. Esta iniciativa no solo contribuye a potenciar la formación de las personas con diversidad funcional, sino que también fomenta el respeto a la diversidad en todas sus formas y promueve un entorno inclusivo, en el que se valore y respete la individualidad y las diferencias de cada persona.

En el ámbito de la atención directa a estudiantes y personal de la Universidad, se ha seguido aplicando las directrices incorporadas el curso anterior mediante el instrumento de evaluación diseñado y las medidas implementadas en el Plan de Ordenación Docente respecto a la reducción del potencial docente por discapacidad. Estos mecanismos continúan constituyendo una garantía para el cumplimiento de la legislación y normativa específica sobre igualdad, inclusión y derechos de las personas con discapacidad.

3.1. Programas y actividades dedicados a la inclusión de personas con diversidad funcional

El desarrollo de programas y actividades específicas en materia de inclusión y diversidad funcional constituye uno de los ejes prioritarios de la Unidad, materializándose en acciones de diversa índole que responden a las necesidades detectadas tanto a nivel formativo como de sensibilización, atención individualizada y participación institucional. La siguiente sección recoge de manera estructurada las principales jornadas, campañas, talleres y colaboraciones realizadas durante el curso, describiendo tanto su alcance como los resultados obtenidos y subrayando la importancia de cada iniciativa para el fortalecimiento de una cultura universitaria inclusiva.

Ámbito de Formación y Concienciación. Jornadas y acciones de sensibilización

I Encuentro Universitario Empleo y Discapacidad

El pasado 4 de noviembre tuvo lugar, en la Sala de Grados "Elena Pezzi" del Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación, el I Encuentro Universitario de Empleo y Discapacidad, una jornada diseñada con el objetivo de impulsar la carrera profesional del alumnado con discapacidad y abrir nuevas puertas en el mundo laboral. Durante el encuentro, contamos con la FAAM, que informó sobre el Programa de Orientación Profesional

y Acompañamiento a la Inserción, con Inserta Empleo de Fundación ONCE, que se centró en los servicios gratuitos ofrecidos a personas con discapacidad en relación al empleo y con Matías García, Jefe del Servicio de Empleabilidad, Políticas Sociales y Sostenibilidad de la Universidad de Almería que se centró en los tipos de prácticas en empresa, becas y oportunidades ofrecidas por nuestra Universidad.

- **Fechas y participantes:** 4 de noviembre de 2024. 20 asistentes.
- **Resultados obtenidos:** esta jornada de empleabilidad permitió establecer un contacto directo entre el alumnado universitario con discapacidad y las diversas oportunidades ofrecidas tanto por asociaciones como por la propia universidad. Gracias a este espacio de encuentro e intercambio, los participantes pudieron conocer de primera mano información actualizada sobre procedimientos, becas y oportunidades de inserción laboral. En conjunto, la jornada supuso un impulso significativo hacia la inclusión laboral del estudiantado con discapacidad.

Participación en las Jornadas de Bienvenida y en Feria Aula

La Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad ha participado, como cada año, en las Jornadas de Bienvenida y en Feria Aula. Jornadas que se desarrollaron en el pasillo central de la Universidad. Decenas de stands se situaron en el campus para ofrecer a los estudiantes información de interés sobre todo cuanto acontece en la universidad. En este sentido, la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad organizó diferentes actividades con fines formativos, como, un juego interactivo (Kahoot) con preguntas relacionadas con la discapacidad y las necesidades educativas en el ámbito educativo; el concurso Miradas Inclusivas en el que las personas participantes debían realizar una foto que promoviera la inclusión y la diversidad en la UAL o la ruleta sobre mitos y verdades en el Síndrome de Down.

- **Fecha y participantes:** 16 de octubre de 2024 (Jornada de Bienvenida) y 8 y 9 de abril (Feria Aula). Gran afluencia de toda la Comunidad Universitaria.
- **Resultados obtenidos:** concienciación sobre la diversidad en el sistema educativo, y formación, especialmente en el ámbito universitario a través de actividades lúdicas realizadas por la Comunidad Universitaria (Jornada de Bienvenida) y con los jóvenes de nuestra provincia que comienzan a buscar su camino hacia su futuro académico profesional (Feria Aula).

Semana de la Diversidad Funcional del 28 de noviembre al 5 de diciembre

Con motivo de del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que se celebra el 3 de diciembre, y desde la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social se llevaron a cabo distintas actividades de sensibilización y concienciación que tuvieron lugar entre el 28 de noviembre y el 5 de diciembre.

- **Fecha y participantes:** del 28 de noviembre al 5 de diciembre. Participación de un gran número de personas de todos los sectores de la comunidad universitaria.
- **Resultados obtenidos:** la celebración de estas actividades inclusivas en la Universidad de Almería fomenta la igualdad de oportunidades y la visibilidad de las personas con discapacidad. Estas iniciativas enriquecen la convivencia, promueven valores de respeto y diversidad, y benefician a toda la comunidad universitaria al construir un entorno más justo y equitativo.

Radio Conversatorio sobre Anticapaciticismo – Discatopía

Conversatorio protagonizado por Paloma Sánchez, Itxi Guerra y Lourdes Michavila y publicado desde el jueves, 28 de noviembre de 2024, en el perfil de Instagram de UALINCLUSIVA y en la

web de RadioUAL. En él se habló especialmente del libro "Discatopía" tratándose desde distintos puntos, qué es eso de la disca, qué es lo Queer o lo Crip.

Exposición de la obra "ODS- Inclusión"

Con motivo de la Gala FAAM de Oro 2024 por el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, se expuso, gracias a la colaboración de sus autores, Pablo Mellado y Francisco Belda, la obra "ODS – Inclusión" en el hall del Paraninfo, que visibiliza la necesidad de llevar a cabo actuaciones que contribuyan a conseguir la inclusión plena de las personas con discapacidad.

Encuentro con el Consejo de Estudiantes

El 3 de diciembre tuvo lugar este encuentro que buscó la reflexión y puesta en común de las prácticas llevadas a cabo por la UAL con el objetivo de fomentar la participación del estudiantado en el apoyo y mejora de los programas que se prestan a las personas con discapacidad y/o con necesidades específicas de apoyo educativo.

Formación dirigida al profesorado de la Universidad de Almería

El 4 de diciembre se celebró una formación dirigida al Personal Docente e Investigador de la Universidad de Almería, bajo el título "Discapacidad, Diversidad y Necesidades de Apoyo Educativo". La sesión fue impartida por Jesús Muyor Rodríguez, Director de la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, y contó con la participación de 42 docentes inscritos. Durante el curso, se abordaron diversos aspectos clave relacionados con la atención a la diversidad en el ámbito universitario, centrando el contenido en los siguientes temas:

- Introducción a la discapacidad, tipos y características generales.
- Necesidades específicas de apoyo educativo.
- Procedimiento, atención, servicios y recursos ofrecidos por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad.
- Pautas básicas de atención educativa y estrategias para implementar adaptaciones.

Actividades teórico/prácticas sobre la Discapacidad Visual

El 5 de diciembre, Fundación ONCE – Almería, visitó nuestra universidad para ofrecer una interesante charla institucional sobre la entidad, los servicios y los recursos que ofrece a las personas con discapacidad visual. Contó con la presencia de aproximadamente, 50 miembros de la Comunidad Universitaria, que asistieron a la impartición de estos tres talleres:

- Tifloteca, Braille y tiflotecnología.
- Orientación y movilidad.
- Conversación con afiliado y su perro guía.

Proyección del Documental "Unzué". El último equipo de Juancar"

La Universidad de Almería acogió el 5 de diciembre la proyección de un documental inclusivo que retrata el día a día de Juan Carlos Unzué, ex portero y ex entrenador del FC Barcelona, durante los dos años y medio posteriores a haber hecho público su diagnóstico de esclerosis lateral amiotrófica (ELA). Esta cinta, que ha sido presentada en diversos festivales, entre ellos el Festival Inclusivo de Cortometrajes Gallo Pedro, llegó a nuestra comunidad universitaria gracias a la colaboración de la asociación Verdiblanca. La proyección, que tuvo lugar en el Salón de Grados del Edificio de Gobierno y Paraninfo, contó con la asistencia de 90personas (alumnado

de distintos grados, personal docente e investigador y personal técnico y de administración de servicios).

Participación en el Giving Tuesday

El pasado 3 de diciembre, la Unidad de Inclusión, junto al alumnado del Programa de Cualificación Profesional para el Empleo, tomó parte en la jornada organizada por UALUne, centrada en esta ocasión en la campaña de apoyo a las personas afectadas por la DANA. Esta acción solidaria, impulsada por el Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales, busca implicar a toda la comunidad universitaria –así como a la ciudadanía, familias, entidades y empresas– en la celebración del Día Mundial de la Donación, con el propósito de fomentar una cultura de solidaridad activa y permanente durante todo el año.

Participación en la Reunión Técnica Provincial de la Red de Orientación Educativa y Profesional

La Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad partición en esta reunión celebrada el 14 de febrero de 2025, explicando el nuevo contexto curricular dirigido al estudiantado con diversidad funcional. Cerca de 300 profesionales de la orientación educativa y profesional asistieron a nuestro campus para profundizar, a través de una variada programación de ponencias, en distintas áreas clave de su labor diaria, como las necesidades educativas especiales, los recursos técnicos, la planificación y escolarización. Se puede ampliar información en el siguiente enlace.

Día Mundial del Autismo

El 31 de marzo de 2025 nos unimos para la conmemoración y visibilización del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una jornada en la que contamos con la colaboración de personas TEA, sus familiares y diferentes asociaciones como Dárata, Astea, Asperger Almería, Altea, Afim21 y Soy Especial y qué? Además de la charla a la que asistieron unas 60 personas, entre ellas, profesorado y estudiantes del Grado en Trabajo Social, en el pasillo central del campus, la comunidad universitaria tuvo la ocasión de acercarse a los stands informativos que las asociaciones prepararon ese día. Para ampliar información a través del siguiente enlace.

- **Fechas y participantes**: 31 de marzo de 2025. 100 asistentes (jornada completa – actividades en horario de mañana y de tarde)
- **Resultados obtenidos:** Concienciación sobre la discapacidad y las personas con autismo a toda la comunidad universitaria; capacitación socioeducativa; acciones inclusivas, fortalecimiento institucional.

I Jornada 'inusUAL"

Las delegaciones de centro de Humanidades, Ciencias de la Salud, Psicología y Trabajo Social, con el respaldo de sus respectivas facultades, el Vicerrectorado de Estudiantes, UAL Inclusiva

y la Cátedra de Enfermedades Poco Frecuentes, han impulsado la I Jornada 'inusUAL' de sensibilización sobre enfermedades raras presentes en el campus de la Universidad de Almería.

- **Fecha y participantes:** 7 de mayo de 2025. Participación de un gran número de personas de todos los sectores de la comunidad universitaria.
- **Resultados obtenidos:** visibilizar la realidad de quienes conviven con estas patologías y promover una comunidad universitaria más empática, informada e inclusiva, reafirmando el compromiso institucional con la diversidad y la equidad en el ámbito académico.

Apoyo a la formación práctica del alumnado universitario. Centro de prácticas externas

La Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad ha reforzado su compromiso con la formación del estudiantado en la atención a las personas con diversidad funcional en la Universidad de Almería. Por ello, en el curso 2024- 2025, hemos sido centro de prácticas para los siguientes estudiantes:

- 1 estudiante del Grado en Trabajo Social.
- 1 estudiante de prácticas extracurriculares del Máster en Psicología General Sanitaria.
- 1 estudiante del Curso de Experto de Cualificación Profesional para el Empleo para personas con discapacidad intelectual, del desarrollo y del espectro Autista.

Programa UNIdiversidad. Acción formativa para personas con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o del espectro autista.

Durante el curso 2024/2025, la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad ha organizado la séptima edición del Programa de Cualificación Profesional para el Empleo, enmarcado en el "Programa Universitario de Formación para el Empleo dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual inscritos en el Sistema de Garantía Juvenil", financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo. Paralelamente, se ha presentado y aprobado un nuevo proyecto para su desarrollo en el curso 2025/2026, que permitirá dar continuidad a esta iniciativa desde la Universidad de Almería.

Este programa brinda la oportunidad de cursar un título propio universitario en competencias sociolaborales en el campus de la UAL, orientado a promover la autonomía, el crecimiento personal y la capacitación profesional del alumnado participante. Al finalizar la formación, los y las estudiantes obtienen un título propio de la Universidad de Almería, equivalente a 30 créditos ECTS (750 horas), en Cualificación Profesional para el Empleo, con especialización en atención al público y asistencia en eventos y protocolo.

Como novedad, este año se ha puesto en marcha la nueva web del programa (https://unidiversidad-ual.es/), que responde a la necesidad de contar con un espacio digital profesional y actualizado, mejorando así la información, la difusión y la accesibilidad del programa.

Cabe destacar el impacto transformador de esta formación en las personas con discapacidad intelectual, promoviendo su desarrollo personal y profesional, y contribuyendo de manera significativa a su inclusión real en el ámbito laboral y universitario.

3.2. Acciones orientadas a la formación del profesorado en material de inclusión

La formación del profesorado en materia de inclusión constituye un pilar fundamental para garantizar la atención adecuada y el éxito académico del estudiantado con discapacidad y otras necesidades educativas específicas. A lo largo del curso 2024/2025, la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad ha coordinado y desarrollado diversas acciones formativas dirigidas al personal docente e investigador de la Universidad de Almería, con la finalidad de dotar al

profesorado de herramientas, conocimientos y estrategias actualizadas para la adaptación de contenidos, materiales y metodologías. Estas actividades, además de fomentar una práctica docente inclusiva, contribuyen a sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la diversidad como valor añadido en la comunidad universitaria. A continuación, se detallan las principales sesiones formativas llevadas a cabo durante el periodo correspondiente:

Recursos Tecnológicos y Creación de Materiales Digitales Accesibles e Inclusivos

Esta sesión, impartida por profesionales de la asociación A Toda Vela –especialistas en accesibilidad digital y lectura fácil–, tuvo como objetivo principal proporcionar al profesorado de la Universidad de Almería pautas y recomendaciones clave para la adaptación de materiales y contenidos educativos de manera accesible, con especial énfasis en la accesibilidad cognitiva. Durante la formación se ofrecieron herramientas prácticas para aplicar estos principios en los recursos didácticos, identificar adecuadamente las necesidades del alumnado con discapacidad, evaluar la accesibilidad de los entornos educativos y desarrollar proyectos inclusivos fundamentados en el diseño universal para el aprendizaje

- **Fecha y personas inscritas**: del 25 y 26 de marzo de 2025 en sesión semipresencial. Personas inscritas: 31.

Diversidad Funcional en el ámbito universitario

La Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad ha organizado una sesión formativa específica dirigida al profesorado novel de la Universidad de Almería, impartida por Pilar Sánchez, Profesora Titular del Departamento de Psicología y especialista en discapacidad, junto con María Isabel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social. Esta formación abordó cuestiones fundamentales sobre las principales necesidades del alumnado universitario con discapacidad, así como los procedimientos, recursos y servicios que la Unidad pone a disposición para garantizar una atención adecuada e inclusiva. El objetivo principal de esta acción fue dotar al profesorado novel de formación y herramientas básicas para la atención efectiva al alumnado con necesidades educativas específicas.

Fecha y personas inscritas: 17 de junio de 2025 en sesión presencial. Profesorado inscrito: 46

3.3. Acciones de atención a estudiantes y personal con necesidades específicas

La atención personalizada al estudiantado y al personal universitario con necesidades específicas de apoyo constituye uno de los ejes vertebradores de la labor de la Unidad. A lo largo del curso, se han implementado diversas actuaciones orientadas a identificar, evaluar y dar respuesta a las demandas individuales de acceso, participación y permanencia en la vida académica y laboral de la Universidad de Almería. Estas acciones se han traducido en la elaboración y seguimiento de planes de adaptación, la provisión de recursos y apoyos personalizados, y la coordinación con los distintos servicios universitarios, con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y el bienestar de todas las personas de nuestra comunidad universitaria. Seguidamente, se detalla el conjunto de procesos y medidas desarrolladas en este ámbito durante el curso académico.

Atención a la Comunidad Pre-Universitaria con discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo

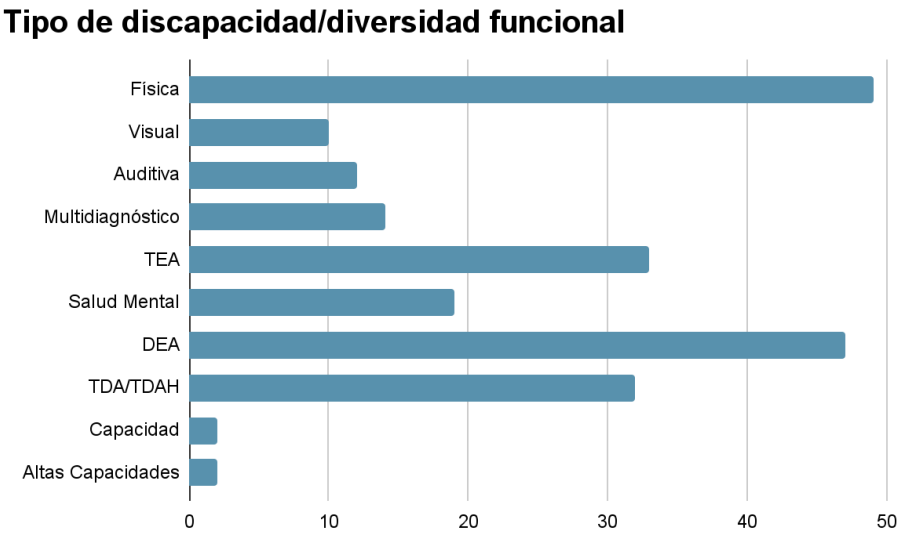
En el marco del compromiso institucional con la igualdad de oportunidades, la Universidad de Almería, en coordinación con el Servicio de Acceso, ha desarrollado durante este curso la planificación y gestión de adaptaciones para un total de 222 estudiantes preuniversitarios con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo, procedentes de centros públicos, privados y solicitudes individuales. De estos, **117** estudiantes se presentaron a la convocatoria de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en junio y **35** en la convocatoria de julio.

El trabajo realizado incluyó la revisión y supervisión de informes médicos y educativos, así como el diseño y validación de las adaptaciones necesarias para la realización de las pruebas. Paralelamente, se organizó la disposición de los recursos físicos, materiales y humanos que garantizan la correcta provisión de apoyos durante los exámenes, asegurando así la accesibilidad y el derecho a la igualdad de oportunidades para todo el alumnado. Esta intervención refuerza el posicionamiento de la UAL como referente en materia de inclusión y accesibilidad educativa, a la vez que representa un momento clave para el estudiantado, al constituir normalmente su primer contacto real con la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad.

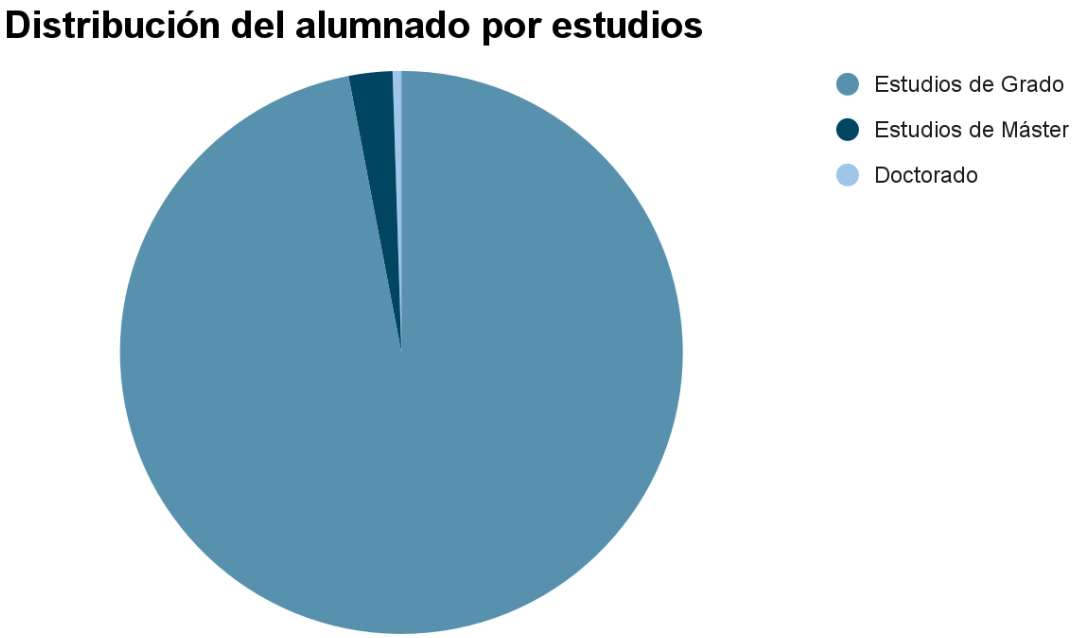
Proceso de adaptaciones para el alumnado con discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo

La Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad apuesta por un modelo de intervención basado en el apoyo individualizado y el acompañamiento personalizado a toda la comunidad universitaria con diversidad funcional, siendo el estudiantado el colectivo mayoritariamente beneficiario de estas actuaciones. Durante el curso 2024/2025 se han tramitado apoyos y adaptaciones para un total de **224 estudiantes**, pertenecientes a estudios de Grado, Máster, Doctorado y Centro de Lenguas.

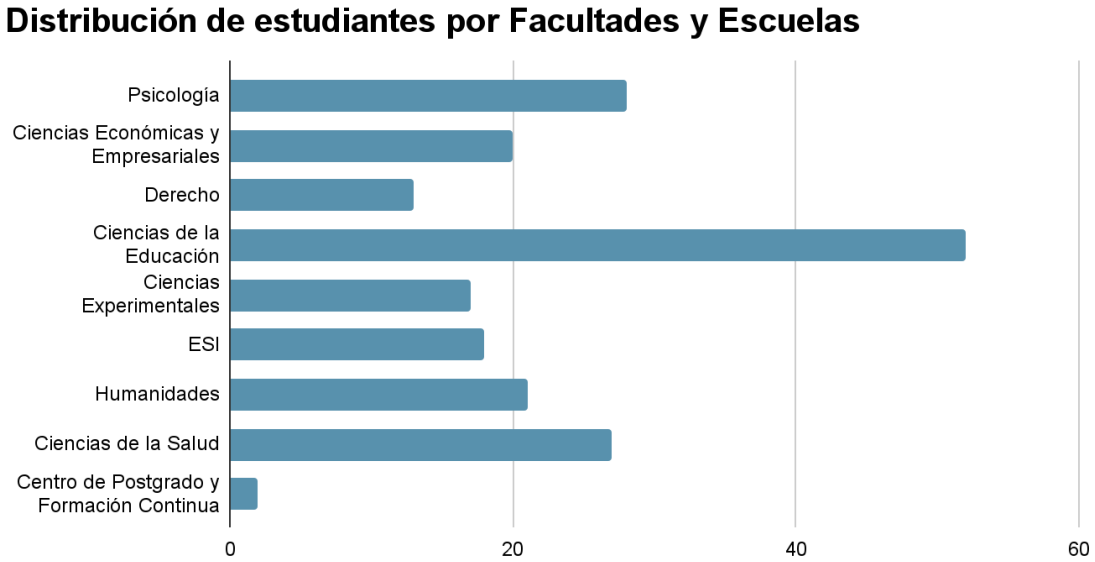
A continuación, se presenta la distribución gráfica del alumnado atendido, segmentada según los diferentes tipos de diversidad funcional, lo que permite visualizar de manera clara y estructurada las necesidades específicas identificadas a lo largo del curso.



La distribución gráfica de alumnado, según los estudios cursados (Grado – 96,5 %, Máster – 2,5 % y Doctorado – 1.25 %) es la siguiente:



La distribución gráfica de alumnado, según Facultades y Escuelas al que están adscritos/as es la siguiente:



Desglose de procesos para la Adaptaciones Curriculares (entrevista inicial, evaluación necesidades, actualización de adaptaciones)

La adaptación curricular constituye una de las herramientas fundamentales para promover la inclusión en la educación superior y garantizar la igualdad de oportunidades del estudiantado universitario con discapacidad o necesidades educativas específicas. Estos ajustes se aplican tanto en el desarrollo de la docencia como en la realización de pruebas de evaluación, permitiendo una respuesta personalizada a la diversidad del alumnado.

Para determinar los apoyos y ajustes adecuados, la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad realiza, en primer lugar, entrevistas personales con los estudiantes, especialmente en el momento de su incorporación a la universidad o cuando se produce alguna modificación relevante en su situación académica o personal. En el curso 2024/2025 se han llevado a cabo un total de **95 entrevistas individuales** orientadas a la valoración de necesidades.

A partir de estas entrevistas, se diseña, tramita y comunica de manera coordinada con el profesorado responsable de las titulaciones y los equipos docentes las correspondientes adaptaciones curriculares. Durante el presente curso se han gestionado y comunicado **232 adaptaciones,** incluyendo tanto las iniciales como las sucesivas actualizaciones requeridas por cambios en las circunstancias del estudiante, garantizando así una atención continua y flexible a lo largo de su trayectoria universitaria.
Además de los apoyos gestionados en docencia y pruebas de evaluación en las diferentes titulaciones de la Universidad de Almería, durante el curso se han tramitado adaptaciones específicas para las pruebas de acreditación de idioma extranjero B1 de **tres estudiantes**. Asimismo, se han atendido **siete solicitudes de apoyo en el marco de la Evaluación Única Final** y se han emitido **diecisiete informes de apoyo para cambios de grupo**. Todas estas intervenciones se realizan tras un análisis individualizado de las peticiones del alumnado por motivos de discapacidad y/o diversidad, valorando cada caso de manera personalizada a partir de los informes diagnósticos y de la entrevista con la persona interesada.

Resultados de programas de accesibilidad y adaptaciones realizadas de alta intensidad de apoyos.

En este apartado se detallan las gestiones específicas realizadas para la **eliminación de barreras** y la **implementación de adaptaciones de alta intensidad de apoyo** a lo largo del curso, acciones que son fundamentales para garantizar la plena inclusión del estudiantado con diversidad funcional en la Universidad de Almería. Muchas de estas medidas han requerido la colaboración activa de diferentes servicios universitarios, como el **Servicio de Equipamiento e Infraestructura**, el **Servicio de Espacios**, **ATIC** y las distintas Facultades, permitiendo responder de manera eficaz a las necesidades de estudiantes con **movilidad reducida, discapacidad auditiva, visual o dificultades específicas de aprendizaje**.

- **Cambio de ubicación de 28 asignaturas** a plantas bajas en distintas Facultades por motivos de accesibilidad, así como la **planificación de 105 exámenes** adaptados en cuanto a espacio y localización.
- **71 traslados de mobiliario específico** como recurso de adaptación en docencia y pruebas de evaluación, gestionados conjuntamente con el Servicio de Equipamiento.
- **6 solicitudes de ordenadores portátiles** facilitados por ATIC, destinados a la realización de pruebas de evaluación, y gestionados para su uso en un total de **12 exámenes**.
- **Coordinación con la Fundación Universidad de Almería** para la provisión de **intérpretes de Lengua de Signos** en apoyo a **6 estudiantes con discapacidad auditiva**.
- **Colaboración con FAAM** para la cobertura del servicio de **asistente personal** a **3 estudiantes** con gran dependencia.
- **Acompañamiento, seguimiento y tutorización semanal** de **6 estudiantes** que requieren apoyo y supervisión educativa continuada, así como apoyo en diversos trámites administrativos dentro de la Universidad.

Alumnado de apoyo

Dentro de las distintas adaptaciones ofrecidas, existen perfiles de estudiantes con diversidad funcional que requieren la participación de **compañeros y compañeras de apoyo** matriculados en las mismas asignaturas. Su función principal es **facilitar la toma de apuntes y la**

organización de tareas académicas, contribuyendo significativamente a la integración y autonomía del alumnado con necesidades específicas.

La participación en este programa está vinculada al **reconocimiento oficial de créditos ECTS**, conforme al **Real Decreto 822/2021** y la **Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos** en los estudios oficiales de grado y máster de la Universidad de Almería.

- En el curso actual, **31 estudiantes de apoyo de diferentes grados** han colaborado activamente prestando ayuda a su alumnado compañero.
- Asimismo, se ha requerido la **colaboración del profesorado en 12 ocasiones** para la identificación y propuesta de alumnado dispuesto a participar en estas tareas de apoyo.

Estas acciones no solo facilitan la adaptación e inclusión, sino que también fomentan los valores de **solidaridad, trabajo en equipo y corresponsabilidad** dentro de la comunidad universitaria.

Movilidad

La atención a las necesidades del **alumnado con diversidad funcional participante en programas de movilidad internacional** constituye una línea prioritaria de actuación, ya que garantiza la igualdad de oportunidades y la accesibilidad tanto para quienes eligen la Universidad de Almería como destino como para el estudiantado de la UAL que realiza estancias en el extranjero. La coordinación estrecha con el **Servicio de Relaciones Internacionales** resulta fundamental para la correcta gestión y seguimiento de las adaptaciones requeridas en cada caso.

- **Gestión de adaptaciones para 9 estudiantes de movilidad entrante** en el curso 2024/2025, en el marco del **Programa Erasmus+**, colaborando con el Servicio de Relaciones Internacionales.
- **Seguimiento y gestión de adaptaciones a lo largo del curso 2024/2025 para 9 estudiantes entrantes y 2 estudiantes salientes** con diversidad funcional, en coordinación con las universidades de origen y destino.
- **Gestión de adaptaciones para 2 estudiantes de movilidad previstos para el curso 2025/2026**, también en el marco del Programa Erasmus+ y en colaboración con el Servicio de Relaciones Internacionales.

Estas actuaciones refuerzan el compromiso institucional con la **inclusión, la internacionalización** y la equidad, asegurando que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades y recursos durante sus experiencias académicas internacionales.

Adaptaciones para el personal de la Universidad de Almería

Esta Unidad también atiende las necesidades específicas del **Personal Docente e Investigador (PDI)** de la Universidad de Almería, garantizando la igualdad de condiciones laborales. Durante el curso se han **gestionado 5 expedientes de PDI**, que han implicado la **valoración individualizada de sus necesidades docentes** y la posterior **propuesta de adaptaciones** para el adecuado desempeño de sus funciones.

Esta actuación constituye un **mecanismo esencial para el cumplimiento de la legislación y normativa vigente** en materia de igualdad, inclusión y derechos de las personas con discapacidad, consolidando el compromiso institucional de la UAL con la accesibilidad y la equidad en todos los ámbitos universitarios.

3.4. Resumen de actuaciones

A continuación, se refleja una **síntesis cuantitativa** de las principales actuaciones de la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad referente a la atención personal de estudiantes, profesorado.

Tabla. Resumen actuaciones en la Unidad

Actuaciones	Número
Gestión de procesos y comunicaciones emitidas por email	**3500**
Comunicación de adaptaciones a coordinadores de titulación y/o curso	**232**
Entrevistas con estudiantes	**95**
Total de expedientes gestionados	**229**
Expedientes de estudiantes con diversidad	**224**
Expedientes de profesorado con diversidad	**5**
Estudiantes con supervisión semanal	**6**
Número de procesos realizados para la gestión específica de adaptaciones	**430**
Número de adaptaciones realizadas de pruebas de acreditación de idioma extranjero B1	**3**
Estudiantes de apoyo	**31**

Adaptaciones planificadas en la PAU 25	**222**

Coordinación técnica y trabajo en red

La participación en espacios de coordinación y trabajo en red con otras universidades andaluzas constituye un pilar estratégico para la consolidación y el avance de las políticas de inclusión en el sistema universitario. A lo largo del curso, la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad ha estado presente en foros y reuniones organizados por la Comisión de Seguimiento del Convenio de Colaboración entre la Consejería de Universidades, Investigación e Innovación, la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad y las Universidades Públicas de Andalucía. Estos encuentros han permitido analizar el funcionamiento de los servicios universitarios de atención a la discapacidad para diseñar campañas conjuntas de difusión, definir nuevas líneas de actuación y abordar la creación de recursos comunes, como directorios de investigación en materia de diversidad funcional. Este trabajo colaborativo refuerza la cohesión y la eficacia de la respuesta institucional ante los retos de la inclusión, y favorece la puesta en marcha de iniciativas compartidas que aportan valor añadido a toda la comunidad universitaria andaluza.

Reconocimientos: **La UAL, premiada por Verdiblanca por fomentar el empleo inclusivo**

La Universidad de Almería ha sido reconocida por la Asociación Verdiblanca con una distinción que pone en valor su compromiso continuado con la inserción laboral de personas en riesgo de exclusión social. Este reconocimiento refuerza el papel de la UAL como institución comprometida activamente con la igualdad de oportunidades y la responsabilidad social, promoviendo un entorno universitario inclusivo y abierto a la diversidad.

4. Secretariado de Compromiso Social

El Secretariado de Compromiso Social articula su actuación en torno a tres ejes estratégicos. El primero de ellos se orienta a promover la igualdad entre todos los miembros de la comunidad universitaria, con especial atención al estudiantado. Para ello, en colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, se desarrollan ayudas extraordinarias y programas específicos que garantizan la igualdad de oportunidades, corrigiendo posibles desigualdades y facilitando la plena integración académica y personal del alumnado de la Universidad de Almería.

El segundo eje se centra en incentivar la participación de la comunidad universitaria en iniciativas y proyectos promovidos por las entidades sociales de la provincia. El programa "Voluntari@s UAL" constituye la principal herramienta para canalizar esta implicación, acercando a estudiantes, personal docente y de administración al entramado del tercer sector y favoreciendo el compromiso social. Complementariamente, se ponen en marcha actividades de sensibilización y formación en materia de voluntariado para incrementar el alcance y la calidad de la participación.

El tercer eje está dedicado al diseño y ejecución de programas sociales con impacto directo en la sociedad almeriense, especialmente orientados a la mejora de la calidad de vida de colectivos en situación de vulnerabilidad y, paralelamente, de nuestro propio alumnado. En este marco, la Universidad de Almería refuerza su compromiso social a través de su participación en la Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia (RUIA), un espacio de colaboración interdisciplinar que agrupa a universidades, administraciones públicas, entidades privadas y sociedad civil para promover y garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia mediante la investigación, la innovación, la formación y la transferencia del conocimiento.

4.1. Actividades

LÍNEA 1. Promoción de la igualdad. Acciones y actividades

Entre las acciones más destacadas se encuentra la reserva de plazas de alojamiento y manutención en la residencia universitaria CIVITAS, destinadas a personas ex-tuteladas por la Junta de Andalucía, así como a estudiantes en situación de vulnerabilidad extrema. Además, se implementan diversas medidas orientadas a prevenir el abandono académico por causas

económicas, garantizando que ningún estudiante vea comprometida su continuidad en la Universidad de Almería por falta de recursos.

CURSO	ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	CANTIDAD
2024/25	Estudiantes con atención individualizada	46
2024/25	Estudiantes ex-tutelados. Ayuda Extraordinaria de alojamiento y manutención	4
2023/24	Estudiantes en situación de vulnerabilidad. Ayuda Extraordinaria de alojamiento y manutención	1
2024/25	Estudiantes beneficiarios de Ayuda Extraordinaria. Pago de matrícula	3
2024/25	Ayuda extraordinaria total destinada al pago de matrícula	1.352,62€
2024/25	Estudiantes beneficiarios de Ayuda Extraordinaria. Fraccionamiento del pago de matrícula	16
2023/24	Estudiantes beneficiarios de intervención en el proceso de Beca General del MEFP	2
2023/24	Estudiantes beneficiarios de intervención en el proceso de Beca de Apoyo al Estudio	6

Estas acciones reflejan nuestro firme compromiso con la igualdad de oportunidades, la inclusión y el respaldo constante a los estudiantes que enfrentan diversas dificultades, subrayando nuestra misión de crear un entorno educativo equitativo y accesible para todos.

LÍNEA 2. Fomento de la participación. Actividades

Esta línea de actuación se concreta principalmente en un sólido y dinámico programa de voluntariado, cuyo objetivo es implicar activamente a la comunidad universitaria en iniciativas solidarias de amplio alcance. El compromiso se articula a través del Programa Voluntari@s UAL, que no solo ofrece formación específica en materia de voluntariado, sino que también impulsa actividades emblemáticas como el "Noviembre Solidario", la Jornada de Bienvenida, el Día Internacional del Voluntariado y una variada oferta de cursos especializados. Estas acciones, especialmente concentradas en el último trimestre del año y coincidiendo con el inicio del curso académico, contribuyen no solo a enriquecer la experiencia universitaria de quienes participan, sino también a fortalecer los vínculos con la sociedad y a promover valores fundamentales de solidaridad y responsabilidad social.

Jornada de Bienvenida. (16 de octubre de 2024)

En el marco de esta Jornada, organizada por el Vicerrectorado de Estudiantes junto con diversos servicios, centros, delegaciones de estudiantes y asociaciones de la Universidad de Almería (UAL), se invitó a las entidades de voluntariado colaboradoras del Programa "Voluntari@s UAL" con el objetivo de difundirlo y dar a conocer los programas en los que las personas interesadas pueden realizar acciones voluntarias. Se instalaron mesas informativas abiertas a toda la comunidad universitaria. Esta actividad contó con la participación de 26 asociaciones,

proporcionando una primera toma de contacto con el Programa "Voluntari@s UAL" y las entidades del tercer sector involucradas. El objetivo principal de esta jornada fue visibilizar el voluntariado, especialmente entre la comunidad universitaria y, en particular, los estudiantes.

Asociaciones Participantes:

A TODA VELA, ACCEM, AFIM21, ALCER, ALMERÍA ACOGE, ALTEA, ANDA, ASALSIDO, ASPAPROS, ASPERGER, ATIEMPO, CRUZ ROJA, DOWN EL EJIDO, EL ÁRBOL DE LA PIRULETAS, EL SALIENTE, FAAM, FUNDACIÓN MANUEL MARÍA VICUÑA, FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO, MANOS UNIDAS, MÓNSOLIS, NOESSO, OJE, PROMAR, PROYECTO HOMBRE, SCOUTS DE ANDALUCÍA Y VERDIBLANCA.

Noviembre Solidario (7, 14, 21 y 28 de noviembre de 2024)

Noviembre Solidario es una actividad de sensibilización y visibilización del voluntariado organizada como antesala al Día Internacional del Voluntariado, celebrado el 5 de diciembre. Esta iniciativa permite a las entidades de voluntariado presentar sus proyectos y actividades a la comunidad universitaria, fomentando la participación y el compromiso social. Durante los cuatro jueves del mes de noviembre, se instalan mesas informativas en la entrada de la Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón, ofreciendo una oportunidad única para que los estudiantes y el personal de la Universidad de Almería se acerquen y conozcan de primera mano las diversas acciones solidarias disponibles.

En la edición de este año, participaron un total de 32 asociaciones, proporcionando una rica variedad de enfoques y proyectos:

A TODA VELA, ACCEM, ACCIÓN LABORAL, ACCIÓN POR EL RESCATE DE LOS DESFAVORECIDOS, AECC, ALCER, ALMERÍA ACOGE, ALTEA, AMNISTÍA INTERNACIONAL,

ASALER, ASALSIDO, ASPERGER, AYUDEMOS A UN NIÑO, COLEGA, CRUZ ROJA, DOWN EL EJIDO, ECOLOGISTAS EN ACCIÓN, EL SALIENTE, ESCLEROSIS MÚLTIMPLE DE ALMERÍA, FAAM, FSG, GEM, HUMANITARIOS SIN FRONTERAS, INNOVA, MANOS UNIDAS, MZC, PROMAR, PROYDE, PROYECTO HOMBRE, REVAL, TELÉFONO DE LA ESPERANZA y VERDIBLANCA .

El objetivo principal de **Noviembre Solidario** es visibilizar el voluntariado y promover las acciones en red, fortaleciendo así el tejido social y educativo de nuestra universidad. Con esta actividad, buscamos inspirar y motivar a estudiantes, profesorado y personal técnico de gestión, de administración y servicios a involucrarse en acciones solidarias que contribuyan al bien común y al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Conmemoración del Día Internacional del Voluntariado (05/12/2024)

Para conmemorar el Día Internacional del Voluntariado, la Universidad de Almería difunde un vídeo para la promoción del voluntariado universitario y la Declaración conjunta de las Universidades Públicas Andaluzas en este día tan significativo. Esta difusión se realiza a través de las redes sociales de la Universidad, la página web oficial y las listas de distribución de correo electrónico, asegurando que el mensaje llegue a toda la comunidad universitaria. La finalidad de esta acción es visibilizar el voluntariado, destacando su importancia y fomentando la participación activa de estudiantes, profesores y personal técnico de gestión, de administración y servicios en iniciativas solidarias y de compromiso social.

ENLACE VÍDEO "EL VALOR DEL VOLUNTARIADO"
https://www.youtube.com/watch?v=PyDKJK-tW5Q

ENLACE MANIFIESTO UNIVERSIDADES
https://www.ual.es/application/files/6317/3330/5391/Manifiesto_Dia_del_Voluntariado_2024_-_Universidades_Publicas_de_Andalucia.pdf

Curso de Formación General en Materia de Voluntariado (4 y 5 de noviembre de 2024)

Este curso, integrado en el programa "Voluntari@s UAL" pretende formar a las personas voluntarias en aspectos generales sobre el voluntariado, ofreciendo una valiosa herramienta educativa que se lleva a cabo en el campus universitario. Con una duración de 8 horas, distribuidas en horario de tarde, los participantes se sumergen en contenidos esenciales que incluyen una introducción al voluntariado, el desarrollo de habilidades para la acción voluntaria, una inmersión en el ámbito de la diversidad funcional, y la relación entre medio ambiente y voluntariado. Este curso ha contado con la participación de 186 estudiantes, quienes comenzaron a tomar contacto con el voluntariado gracias a esta iniciativa, destacando de esta manera la creciente importancia y el impacto del compromiso social en la vida universitaria.

Curso "Voluntariado Social y Diversidad Funcional", 14ª edición (4, 5, 11 y 12 de noviembre de 2024)

El curso diseñado tiene como objetivo que la comunidad universiataria adquiera conocimientos y habilidades esenciales para el ejercicio de la acción voluntaria. Durante sus 25 horas de duración, los participantes profundizan en una amplia gama de contenidos que incluyen la introducción al voluntariado, el desarrollo de habilidades para la acción voluntaria, una inmersión en el ámbito de la diversidad funcional, y las interrelaciones entre el medio ambiente y el voluntariado. Además, se abordan temas específicos como el voluntariado social, el apoyo a personas migrantes y refugiadas, la comunicación para la salud emocional, y la forma de empoderar a personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo. Este curso, que ha contado con la participación de 53 personas, se enriquece con la colaboración de diversas entidades sociales, entre ellas la Asociación Teléfono de la Esperanza, la Asociación A Toda Vela, El árbol de las piruletas, la Red de Entidades de Voluntariado de Almería, la Asociación ACCEM, la Asociación Verdiblanca y el Movimiento por la Paz el Desarme y la Libertad (MPDL). Gracias a esta formación, los asistentes no solo conocen distintos ámbitos de actuación del voluntariado, sino que también adquieren valiosas habilidades para su desarrollo.

Firma de Convenios de Colaboración en Materia de Voluntariado

La Universidad de Almería y 38 entidades de voluntariado de la provincia acuerdan su colaboración, a través de un convenio marco, para la Promoción del Voluntariado, la Participación Ciudadana y el Asociacionismo.

Estos convenios marco posibilitan la participación de 35 asociaciones en el desarrollo del Programa "Voluntari@s UAL" por medio de sendos convenios específicos. El objetivo de este Programa es servir de cauce para la relación entre las entidades sociales y las personas voluntarias.

Programa "Voluntari@s UAL". 10ª edición, (Curso académico 2024/2025)

Programa que aúna la formación general y específica en materia de voluntariado (25 horas) y la acción voluntaria en las entidades sociales (50 horas). Para su desarrollo se han firmado 35 convenios de colaboración específicos con asociaciones de la provincia. La participación en

"Voluntari@s UAL" otorga 3 créditos ECTS, según la normativa vigente de Reconocimiento y Trasferencia de Créditos de la Universidad de Almería.

ENLACE A LA INFORMACIÓN

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Buena acogida por parte de las asociaciones y de los alumnos y alumnas de la UAL, con una participación de 35 entidades y 186 estudiantes.

Cuadro resumen de las seis acciones (recoge la esencia de cada acción y los elementos clave de cada una de ellas)

Acción	*Descripción*	*Participantes*	*Fechas*
1. Jornada de Bienvenida	*Organizada por el Vicerrectorado de Estudiantes, con la participación de distintos servicios, centros, delegaciones de estudiantes y asociaciones de la UAL. Se invitaron a entidades de voluntariado del Programa "Voluntari@s UAL" para difundir y dar a conocer sus programas. Mesas informativas abiertas.*	*26 asociaciones*	*16 de octubre de 2024*
2. Noviembre Solidario	*Actividad de sensibilización que permite a las entidades de voluntariado dar a conocer sus proyectos y actividades. Mesas informativas diferentes cada jueves de noviembre*	*32 asociaciones*	*7, 14, 21 y 28 de noviembre de 2024*

	en la entrada de la Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón.		
3. Curso de Formación General en Materia de Voluntariado	*Formación para personas voluntarias en aspectos generales sobre voluntariado, con una duración de 8 horas, en horario de tarde en el campus universitario.*	*186 estudiantes*	*4 y 5 de noviembre de 2024*
4. Curso "Voluntariado Social y Diversidad Funcional"	*Curso para adquirir conocimientos y habilidades en la acción voluntaria, con una duración de 25 horas.*	*53 participantes*	*4, 5, 11 y 12 de noviembre de 2024*
5. Firma de Convenios de Colaboración en Materia de Voluntariado	*Convenio marco entre la Universidad de Almería y 38 entidades de voluntariado para promover el Voluntariado, la Participación Ciudadana y el Asociacionismo.*	*38 entidades*	*Desde la implementación del programa hasta el momento*
6. Programa "Voluntari@s UAL"	*Programa que combina formación general y específica en materia de voluntariado (25 horas) y acción voluntaria en entidades sociales (50 horas). Incluye la firma de 32 convenios específicos con asociaciones de la provincia.*	*35 entidades, 186 estudiantes*	*Curso académico 2024/2025*

Campaña de recogida de juguetes (del 4 al 16 de diciembre de 2024)

La campaña de recogida de juguetes se instaura como un compromiso de la Universidad de Almería en colaboración con el CEIP "La Chanca", ubicado en una zona de transformación social con un elevado riesgo de exclusión social. La comunidad universitaria dona juguetes que serán entregados a los niños y niñas de este centro durante la fiesta de Navidad, respondiendo así a la demanda del centro educativo y cubriendo una necesidad importante, ya que algunos de estos niños y niñas, de otro modo, no recibirían un regalo en estas fechas. Esta iniciativa cuenta con una gran acogida y colaboración por parte de la comunidad universitaria, que desde hace años se vuelca en esta actividad, participando con entusiasmo y compromiso.

Difusión de Demandas de Voluntariado (Curso académico 2024/2025)

Durante el curso académico, se difunden las actividades y demandas de voluntariado de las entidades sociales a través de las listas de correo electrónico dirigidas a estudiantes, personal técnico y de gestión administrativa (PTGAS), y personal docente e investigador (PDI), así como a través de las redes sociales de la universidad. Este proceso actúa como un cauce de comunicación efectivo para gestionar la oferta y la demanda de colaboración voluntaria, promoviendo así el voluntariado y la participación social dentro de la universidad.

LÍNEA 3. Desarrollo de programas sociales

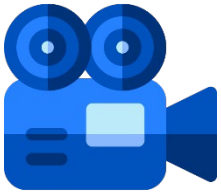
Programa de alojamiento con mayores (PAM)

El Programa de Alojamiento con Mayores (PAM) responde a una doble necesidad: por un lado, ofrecer un alojamiento alternativo para las personas matriculadas en la Universidad cuyos domicilios distan de la capital, y por otro, proporcionar compañía para paliar la soledad, uno de los problemas más acuciantes de las personas mayores, promoviendo la solidaridad y el apoyo mutuo entre el estudiantado universitario y las personas mayores a través de la convivencia intergeneracional, facilitando la permanencia de los adultos mayores en su entorno habitual, proporcionando un alojamiento alternativo al estudiantado, favoreciendo el diálogo entre generaciones, estableciendo relaciones de amistad y elevando la calidad de vida de ambos colectivos; la persona mayor ofrece alojamiento de forma gratuita al estudiante y este, a su vez, proporciona compañía, apoyo en actividades de la vida diaria y orientación en el uso de nuevas tecnologías; pueden participar en el PAM personas mayores de 55 años que vivan solas o en pareja y estudiantes matriculados en la UAL; la relación se inicia con la firma de un compromiso de convivencia por ambas partes y en todo momento se encuentra tutelada por la Universidad, que realizará el seguimiento contactando periódicamente con las personas participantes.

Curso académico 2024/2025

- Nº de estudiantes que solicitan el programa: 39 personas, de ellas, 19 mujeres y 19 hombres y 1 otro.
- Nº de personas mayores que solicitan el programa: 2 personas, ambas mujeres.
- Nº de parejas de convivencia: 2.

ENLACE A LA INFORMACIÓN



ENLACE AL VÍDEO

4.2. La convivencia universitaria: una competencia esencial y transversal

La convivencia en el ámbito universitario constituye una competencia fundamental para el desarrollo de una comunidad académica cohesionada, inclusiva y respetuosa. Esta competencia, en permanente construcción, resulta indispensable para garantizar no sólo la resolución pacífica de los conflictos, sino también el fortalecimiento de los valores democráticos y la consolidación de una ciudadanía crítica y comprometida. Promover la convivencia significa dotar a toda la comunidad universitaria –estudiantado, profesorado, personal de investigación y de administración– de herramientas para la prevención, detección y gestión de desacuerdos, así como para la construcción de espacios seguros, equitativos y dialogantes. La transversalidad de esta competencia es un elemento distintivo de nuestro modelo universitario, afectando y retroalimentando todas las iniciativas y políticas desarrolladas desde el Vicerrectorado.

En este sentido, y como parte de la apuesta institucional por la convivencia, se ha constituido una Comisión específica para la elaboración del "Protocolo para la prevención y el tratamiento de la violencia, discriminación o acoso en la Universidad de Almería", cuya propuesta será presentada para su aprobación en el próximo Claustro universitario. Dicha Comisión está integrada por la Defensoría Universitaria, la Inspección de Servicios, la Comisión de Convivencia, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, así como el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social.

Durante el presente curso académico, se han desplegado acciones formativas dirigidas al Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Investigación (PI) y los propios miembros de la Comisión de Convivencia. Esta formación, ha estado orientada a dotar al profesorado universitario de herramientas prácticas para la prevención, gestión y resolución de conflictos, reforzando así la convivencia y el clima de respeto en el ámbito académico. La actividad ha contado con una importante participación del personal docente e investigador (PDI), favoreciendo el intercambio de experiencias y el acceso a recursos prácticos que fortalecen la capacidad de intervención ante situaciones conflictivas en el entorno universitario.

Durante el mes de mayo se celebró en la Universidad de Almería el taller "Aprendiendo a convivir: herramientas básicas para la resolución de conflictos en las aulas universitarias", una microcredencial dirigida al estudiantado universitario con una duración de tres sesiones eminentemente prácticas y participativas. La formación abordó aspectos clave como la

comprensión del conflicto, el desarrollo de habilidades de comunicación empática y gestión emocional, así como la adquisición de estrategias para la resolución colaborativa y la mediación en contextos educativos. Esta iniciativa, orientada a promover la convivencia saludable, la prevención de la violencia y el fomento de la igualdad y la diversidad, facilita que los estudiantes incorporen a su trayectoria académica competencias esenciales tanto para una adecuada integración en la vida universitaria como para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Día Internacional de la Convivencia en Paz (16 de mayo de 2025)

Con motivo del Día Internacional de la Convivencia en Paz, el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social, en colaboración con otros órganos universitarios (Vicerrectorado de Estudiantes, la Secretaría General, la Comisión de convivencia, y la Defensoría Universitaria) , impulsó el 16 de mayo una jornada de actividades dirigidas a sensibilizar y dotar de herramientas prácticas a la comunidad universitaria para la resolución de conflictos y la erradicación de la discriminación. El programa incluyó una gymkana participativa, la lectura de un manifiesto institucional y una conferencia-taller centrada en la gestión de

conflictos en el ámbito universitario, promoviendo la reflexión, la convivencia y la tolerancia a través del aprendizaje experiencial. La conmemoración, celebrada con una destacada implicación de estudiantes, personal y representantes institucionales, reforzó el compromiso transversal de la Universidad de Almería con la cultura de paz y la inclusión.

III Encuentro Nacional de Comisiones de Convivencia Universitaria (26 y 27 de junio de 2025)

La Universidad de Almería acogió el III Encuentro Nacional de Comisiones de Convivencia Universitarias, un espacio consolidado para la reflexión y el intercambio de experiencias en la gestión de la convivencia en el ámbito universitario.

Bajo un enfoque participativo y colaborativo, este encuentro reunió a un centenar de especialistas y miembros de las comisiones de convivencia de distintas universidades para abordar estrategias de prevención y resolución de conflictos, la aplicación de procesos restaurativos y el papel clave de la mediación en la construcción de entornos educativos más inclusivos y respetuosos. Además, ofreció una oportunidad para fortalecer el trabajo en red y seguir avanzando en el desarrollo de formación especializada en esta materia.

ENLACE A LA WEB DEL ENCUENTRO

https://news.ual.es/sociedad/las-universidades-espanolas-se-dan-cita-en-la-ual-para-avanzar-conjuntamente-en-sus-comisiones-de-convivencia/

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Política Científica

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA | Vicerrectorado de Política Científica

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE POLÍTICA CIENTÍFICA

CURSO 2024/2025

Contenido

1. PRESENTACIÓN 10

2. ESTRUCTURA DEL VICERRECTORADO 11

3. SERVICIO DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 16

3.1. Introducción 16

3.1.1 Procedimientos operativos y Servicios del SGI 16

3.1.2 Compromisos e indicadores 17

3.2 Comisión de Bioética 18

3.2.1 Introducción 18

3.2.2 Organigrama 19

3.2.3 Evolución del número de estudios informados 19

3.2.4 Análisis de la evolución del número de estudios informados 20

3.3. Grupos de Investigación 22

3.4. Incentivos a la investigación 27

3.4.1. Convocatorias propias de la Universidad de Almería 27

3.4.2. Convocatorias de la Junta de Andalucía 27

3.4.3. Convocatorias a nivel Nacional 28

3.5. Recursos Humanos 31

3.6. Plan Propio de Investigación y Transferencia 31

3.6.1. Ejecución del Plan Propio de Investigación y Transferencia 2024-2025 32

3.7. Web del Servicio de la Gestión de Investigación 33

3.8. Reglamentos relativos al Servicio de la Gestión de Investigación 33

3.8.1. Reglamento para la contratación de personal investigador 33

3.8.2. Reglamento de Homologación de los Contratos de Personal Laboral con Cargo aCréditos de Investigación de la Universidad de Almería 34

3.8.3. Reglamento de Proyectos Propios de Investigación 34

3.8.4. Reglamento de Líneas de Investigación 34

3.9. Infraestructura científica 34

4. CENTROS DE INVESTIGACIÓN 34

4.1. Centro de Investigación para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI) 34

4.1.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 36

4.1.2. Investigadoras/es del Centro 36

4.1.3. Líneas de Investigación 37

4.1.4. Unidades del Centro 38

4.1.5. Proyectos de Investigación 38
4.1.6. Contratos/Convenios de Investigación 39
4.1.7. Participación en Redes 41
4.1.8. Actividades de Transferencia 42
4.1.9. Publicaciones Científicas 43
4.1.10. Reconocimientos y Premios 43
4.1.11. Actividades de Formación y Divulgación 43
4.1.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 47
4.1.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 49
4.2. Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria (CIAIMBITAL) 50
4.2.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 51
4.2.2. Investigadoras/es del Centro 51
4.2.3. Líneas de Investigación 52
4.2.4. Unidades del Centro 54
4.2.5. Proyectos de Investigación 55
4.2.6. Contratos/Convenios de Investigación 57
4.2.7. Participación en Redes 57
4.2.8. Actividades de Transferencia 58
4.2.9. Publicaciones Científicas 59
4.2.10. Reconocimientos y Premios 59
4.2.11. Actividades de Formación y Divulgación 59
4.2.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 61
4.2.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 62
4.3. Centro de Investigación Centro Andaluz para el Cambio Global - Hermelindo Castro (ENGLOBA) 63
4.3.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 63
4.3.2. Investigadoras/es del Centro 64
4.3.3. Líneas de Investigación 64
4.3.4. Unidades del Centro 66
4.3.5. Proyectos de Investigación 67
4.3.6. Contratos/Convenios de Investigación 69
4.3.7. Participación en Redes 71
4.3.8. Actividades de Transferencia 71
4.3.9. Publicaciones Científicas 72
4.3.10. Reconocimientos y Premios 74
4.3.11. Actividades de Formación y Divulgación 75
4.3.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 76
4.3.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 76

4.4. Centro de Investigación en Energía Solar (CIESOL) 77
4.4.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 79
4.4.2. Investigadoras/es del Centro 79
4.4.3. Líneas de Investigación 80
4.4.4. Unidades del Centro 81
4.4.5. Proyectos de Investigación 83
4.4.6. Contratos/Convenios de Investigación 86
4.4.7. Participación en Redes 87
4.4.8. Actividades de Transferencia 88
4.4.9. Publicaciones Científicas 89
4.4.10. Reconocimientos y Premios 92
4.4.11. Actividades de Formación y Divulgación 93
4.4.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 95
4.4.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 95
4.5. Centro de Investigación de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería (CECOUAL) 96
4.5.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 97
4.5.2. Investigadoras/es del Centro 97
4.5.3. Líneas de Investigación 98
4.5.4. Unidades del Centro 100
4.5.5. Proyectos de Investigación 100
4.5.6. Contratos/Convenios de Investigación 103
4.5.7. Participación en Redes 105
4.5.8. Actividades de Transferencia 106
4.5.9. Publicaciones Científicas 106
4.5.10. Reconocimientos y Premios 108
4.5.11. Actividades de Formación y Divulgación 108
4.5.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 110
4.5.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 110
4.6. Centro de Investigación para el bienestar y la inclusión social (CIBIS) 113
4.6.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 114
4.6.2. Investigadoras/es del Centro 114
4.6.3. Líneas de Investigación 115
4.6.4. Unidades del Centro 117
4.6.5. Proyectos de Investigación 118
4.6.6. Contratos/Convenios de Investigación 119
4.6.7. Participación en Redes 2024 121
4.6.8. Actividades de Transferencia 122
4.6.9. Publicaciones Científicas 123

4.6.10. Reconocimientos y Premios 124
4.6.11. Actividades de Formación y Divulgación 125
4.6.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 126
4.6.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 127
4.7. Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES) 1
4.7.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 1
4.7.2. Investigadoras/es del Centro 1
4.7.3. Líneas de Investigación 2
4.7.4. Unidades del Centro 3
4.7.5. Proyectos de Investigación 5
4.7.6. Contratos/Convenios de Investigación 6
4.7.7. Participación en Redes 6
4.7.8. Actividades de Transferencia 7
4.7.9. Publicaciones Científicas 7
4.7.10. Reconocimientos y Premios 12
4.7.11. Actividades de Formación y Divulgación 12
4.7.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 13
4.7.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 13
4.8. Centro de Investigación Centro de Desarrollo y Transferencia de Investigación Matemática a la Empresa (CDTIME) 14
4.8.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 15
4.8.2. Investigadoras/es del Centro 15
4.8.3. Líneas de Investigación 16
4.8.4. Unidades del Centro 17
4.8.5. Proyectos de Investigación 17
4.8.6. Contratos/Convenios de Investigación 18
4.8.7. Participación en Redes 19
4.8.8. Actividades de Transferencia 20
4.8.9. Publicaciones Científicas 20
4.8.10. Reconocimientos y Premios 21
4.8.11. Actividades de Formación y Divulgación 22
4.8.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 22
4.8.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 22
4.9. Centro de Investigación en Derecho, de la Economía Social y Cooperativa (CIDES) 23
4.9.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 23
4.9.2. Investigadoras/es del Centro 24
4.9.3. Líneas de Investigación 25

4.9.4. Unidades del Centro 25
4.9.5. Proyectos de Investigación 26
4.9.6. Contratos/Convenios de Investigación 29
4.9.7. Participación en Redes 31
4.9.8. Actividades de Transferencia 32
4.9.9. Publicaciones Científicas 32
4.9.10. Reconocimientos y Premios 37
4.9.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 39
4.9.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 40
4.10. Centro de Investigación Comunicación y Sociedad (CySOC) 41
Los objetivos planteados por el Centro son los siguientes: 41
4.10.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 42
4.10.2. Investigadoras/es del Centro 42
4.10.3. Líneas de Investigación 42
4.10.4. Unidades del Centro 43
4.10.5. Proyectos de Investigación 43
4.10.6. Contratos/Convenios de Investigación 45
4.10.7. Participación en Redes 46
4.10.8. Actividades de Transferencia 47
4.10.9. Publicaciones Científicas 48
4.10.10. Reconocimientos y Premios 50
4.10.11. Actividades de Formación y Divulgación 50
4.10.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 51
4.10.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025 51
4.11. Centro de Investigación en Salud (CEINSA) 52
4.11.1. Órganos de Gobierno Unipersonales 53
4.11.2. Investigadoras/es del Centro 53
4.11.3. Líneas de Investigación 54
4.11.4. Unidades del Centro 55
4.11.5. Proyectos de Investigación 57
4.11.6. Contratos/Convenios de Investigación 58
4.11.7. Participación en Redes 60
4.11.8. Actividades de Transferencia 60
4.11.9. Publicaciones Científicas 61
4.11.10. Reconocimientos y Premios 65
4.11.11. Actividades de Formación y Divulgación 65
4.11.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad 66
5. CAMPUS DE EXCELENCIA 68

5.1. Introducción ... 68
5.2. Convocatorias de ayudas ... 69
5.3. Actividades principales realizadas en los Campus de Excelencia ... 71
5.3.1. Actividades ceiA3 ... 71
5.3.2. Actividades de CEI CamBio ... 71
5.3.2. Actividades ceimar ... 73
5.4. Otras colaboraciones y patrocinio de los Campus de Excelencia ... 76
5.5. Proyectos I+D+I vinculados a los Campus de Excelencia ... 78
5.6. Acciones de los CEIs relacionadas con la sostenibilidad ... 80
6. OFICINA DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO (OTC) ... 81
6.1. Organización ... 81
6.2. Financiación obtenida para el funcionamiento de la OTRI ... 81
6.3. Certificaciones ... 81
6.3.1. Gestión de Calidad ... 81
6.3.2. Unidad de Cultura Científica ... 82
6.3.3. Punto de información para empresas ... 82
6.4. Contratos y convenios de investigación con entidades privadas y pública ... 82
6.5. Contratos de investigación del Plan UALTransfierE ... 83
6.6. Programas de investigación colaborativos ... 84
6.7. Protección y comercialización de resultados de investigación ... 86
6.7.1. Protección de resultados de investigación ... 86
6.7.2. Comercialización de resultados de investigación ... 87
6.8. Spin-off de la UAL ... 88
6.9. Demandas tecnológicas ... 89
6.10. Actividades, eventos realizados y divulgación científica ... 89
6.11. Actividades de formación ... 89
6.12. Tecnologías de apoyo a la OTRI ... 89
7. OFICINA PROYECTOS INTERNACIONALES (OPEI) ... 94
7.1. Programas europeos e internacionales ... 94
8. BIBLIOTECA UNIVERSITARIA NICOLÁS SALMERÓN ... 96
8.1. Organización ... 96
8.2. La biblioteca en cifras ... 97
8.2.1. Servicios ... 97

8.2.2. Gestión de la colección 105
8.2.3. Presupuesto gestionado 106
8.2.4. Compra y suscripción de recursos de información 106
8.2.5 Análisis y evaluación de los recursos electrónicos 107
8.3. Nuevas herramientas Bibliotecarias 107
8.4. Comunicación con nuestros usuarios 108
8.5. Satisfacción con nuestros servicios 109
8.6. Plan estratégico de la Biblioteca 109
8.7. Otras actividades 110
9. SERVICIOS CENTRALES DE INVESTIGACIÓN 112
9.1 Introducción 112
9.2 Servicio de Resonancia Magnética Nuclear 113
9.2.1 Muestras, Experimentos y Facturación 113
9.2.2 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora 115
9.2.3 Actividades de Formación 115
9.2.4 Usuarios 115
9.2.5 Actividades de Difusión 116
9.3 Servicio de Cromatografía y Espectrometría de Masas (CMS) 116
9.3.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora 116
9.3.2 Usuarios 117
9.3.3 Actividades de Formación 119
9.3.4 Actividades de Difusión 121
9.4 Servicio de Microscopia Electrónica (SME) 121
9.4.1 Servicio de Microscopia Electrónica de Barrido (FESEM/SEM) 121
9.4.2 Servicio de Microscopia Electrónica de Transmisión (TEM) 123
9.5 Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos (SAAN) 124
9.5.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora 124
9.5.2 Usuarios 125
9.5.3 Actividades de Formación 126
9.6 servicio de icp 128
9.6.1 Usuarios 129
9.6.2 Actividades de Formación 133
9.6.3 Actividades de Difusión 134
9.7 servicio de difracción y fluorescencia de rayos x 135
9.8 servicio de espectroscopia vibracional ir-raman 135
9.8.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora 135

9.8.2 Usuarios 136
9.8.3 Actividades de Formación 136
9.9 servicio de análisis elemental 137
9.9.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora 137
9.9.2 Usuarios 137
9.10 Servicios Auxiliares: 138
9.11 Servicio de Molienda (SMol) 140
9.11.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora 140
9.11.2 Usuarios 140
10. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN EUROPEA DE ALMERÍA (CDE) 141
10.1. Introducción 141
10.2. Organización 142
10.3. Actividades divulgativas y formativas del CDE 143
10.3.1. Día Europeo de las Lenguas 2023. 26-09-2023 143
10.3.2. Noche Europea de los Investigadores. 29-09-2023 144
10.3.3 Jornadas "La Unión Europea ante los retos globales". 20-10-2023 145
10.3.4 Actividad «Instituciones Europeas e Iniciativas comunitarias sobre riesgos laborales». 25-10-2023 146
10.3.5. Premio Jóvenes Andaluces Construyendo Europa. 11-04-2024 147
10.3.6 Charla Informativa: «Europa, ¿Qué es eso de Europa?» D. Javier Roldán Barbero. 08-05-2024 147
10.3.7 Campaña Elecciones Europeas #IaUALvotael9J. 01-04-2024 / 15/04/2024 149
10.3.8 Quinteto Clasijazz – 9 de mayo Día de Europa. 09-05-2024 149
10.3.9. Taller «Juventud y Europa 2024» junto con el Europe Direct de Almería. 12-06-2024 150
10.3.10 Personaje Europeo del Mes 151
10.3.11. XVIII Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea de la Red de Información Europea de Andalucía. 27-06-2023 152
10.3.12. Gestión Redes Sociales de la Red de Información Europea de Andalucía (RIEA) 153
10.3.13 Archivo Digital España-Unión Europea/Spain-European Union Digital Archive (SEDAS) 154
10.3.14 Euroexpertos 154
10.4. Actividad divulgativa de las políticas comunitarias a través de la página web y redes sociales 155

1. Presentación

El Vicerrectorado de Política Científica de la Universidad de Almería desempeña un papel estratégico en el impulso, la gestión y la proyección de la actividad investigadora y de transferencia del conocimiento. La presente memoria ofrece una panorámica detallada de los principales aspectos de esta labor, poniendo de manifiesto no solo el volumen de trabajo asumido por sus unidades, sino también el alto grado de especialización y coordinación entre ellas.

Durante este curso, el Vicerrectorado de Política Científica ha contado con un equipo integrado por cerca de 100 profesionales distribuidos en distintas unidades: el Servicio de Gestión de la Investigación (SGI), la Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC), la Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales (OPEI), los Servicios Centrales de Investigación (SCI), la Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón (BUNS) y el Centro de Documentación Europea (CDE). Este capital humano constituye la base de nuestro compromiso con el servicio a la comunidad investigadora.

En cuanto a la gestión de proyectos, se han tramitado un total de 130 proyectos de investigación, destacando especialmente los 95 proyectos competitivos de ámbito nacional y autonómico gestionados por el SGI, así como 33 proyectos internacionales canalizados desde la OPEI.

En el ámbito de los contratos y patentes, la OTRI ha gestionado 89 contratos, además de coordinar 6 proyectos colaborativos y tramitar 13 patentes. Estos datos reflejan el dinamismo del ecosistema de transferencia de la UAL, consolidando la conexión entre universidad, empresa y sociedad.

El presupuesto movilizado durante este curso asciende a más de 22 millones de euros, una cifra que da cuenta del volumen económico canalizado por las distintas unidades. Entre las partidas más destacadas se encuentran los 17,88 millones de euros gestionados por el SGI y OPEI, los 3,6 millones gestionados por la OTRI en contratos, y los fondos captados y ejecutados por los SCI, la Biblioteca y el CDE. Estos fondos permiten no solo financiar la investigación competitiva, sino también reforzar los

servicios de apoyo científico-técnico, la divulgación y el acceso a recursos científicos.

Además de estos datos, como actividades destacadas durante este curso podemos citar:

- La **Jornada de Transferencia i+E** para conectar la investigación académica con el mundo empresarial, ofreciendo soluciones innovadoras de colaboración entre centros de investigación y empresas.
- El avance en digitalización de la gestión, a través del **Portal Investiga** con mayores utilidades para las personas investigadoras y gestoras.
- **Nuevos aires en la divulgación científica**, integrando recursos y capacidades para tener la divulgación como eje estratégico, impulsando actividades de éxito como la proyección de Interestellar y posterior coloquio con el premio Nobel de Física Kip Thorne.

En conjunto, los datos recogidos en esta memoria reflejan la solidez, proyección y capacidad de gestión del Vicerrectorado de Política Científica, así como su papel fundamental como motor del desarrollo científico de la Universidad de Almería.

2. Estructura del Vicerrectorado

La estructura organizativa del Vicerrectorado de Política Científica durante el curso académico 2023-2024 ha sido la recogida en la Figura 2.1. Esta estructura organizativa está gestionada por los siguientes responsables:

Vicerrectorado de Política Científica:

- **Vicerrector**: D. José Antonio Sánchez Pérez.
- **Director de Secretariado de Investigación (SI)**: Dña. María del Mar López Martín.
- **Gestor del Vicerrectorado**: D. Francisco José Membrives del Pino.

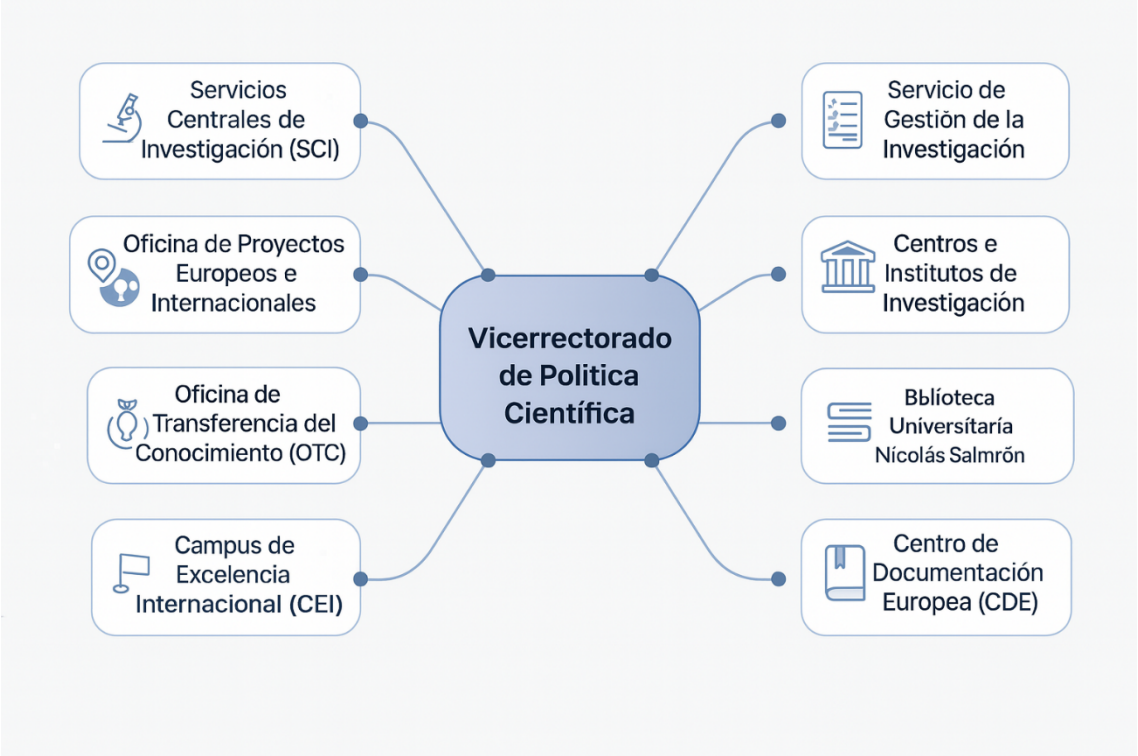


Figura 2.1. Estructura organizativa del Vicerrectorado de Política Científica

Servicios, Centros e Institutos dependientes del Vicerrectorado de Política Científica:

- **Director Servicios Centrales de Investigación (SCI)**: D. Francisco Flores Céspedes
- **Director de la Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC)**: D. Antonio Giménez Fernández
- **Director de la Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales (OPEI)**: D. Jorge Antonio Sánchez Molina
- **Dirección Técnica de la Biblioteca**: D. Arsenio Gutiérrez Pérez
- **Director del Centro Andaluz para el Cambio Global / Hermelindo Castro (ENGLOBA)**: D. Francisco Javier Cabello Piñar
- **Director del Centro para el Desarrollo y Transferencia de la Innovación Matemática en la Empresa (CDTIME)**: D. Antonio Salmerón Cerdán
- **Directora del Centro de Investigación de Colecciones Científicas (CECOUAL)**: D. Juan Gisbert Gallego.
- **Director del Centro de Investigación en Salud (CEINSA)**: Dña. Raquel Alarcón Rodríguez

- **Director del Centro para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI)**: Dña. Ángeles Arjorna Garrido
- **Directora del Centro de Investigación para el Bienestar y la Inclusión Social (CIBIS)**: Dña. María Inmaculada Cubero Talavera
- **Director del Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria (CIAIMBITAL)**: D. Julián Sánchez-Hermosilla López
- **Director del Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y en la Empresa Cooperativa (CIDES)**: Dña. María Belén Sainz-Cantero Caparrós
- **Director del Centro de Investigaciones de la Energía Solar (CIESOL)**: D. José Luis Casas López.
- **Director del Centro Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES)**: D. Emilio Galdeano López
- **Director del Centro de Investigación Comunicación y Sociedad (CySOC)**: D. Juan Luis López Cruces
- **Instituto Europeo de Sostenibilidad en Gestión (iESG)**: D. Jerónimo de Burgos Jiménez
- **Instituto Universitario de Investigación en Biorrefinerías (I3B)**: D. Francisco Gabriel Acién Fernández
- **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación (CEIA3)**: D. Julián Sánchez-Hermosilla López
- **Coordinador del Proyecto Campus de Excelencia Internacional del Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global (CEICambio)**: D. Javier Cabello Piñar
- **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEIMAR)**: Dña. María Isabel Sáez Casado
- **Coordinador del Proyecto de Campus de Excelencia Internacional en Patrimonio (CEIPatrimonio)**: D. Alfredo Ureña Uceda
- **Director del Aula Marina**: D. Antonio Jesús Castro Martínez

Toda la gestión de la investigación de la Universidad de Almería se realiza desde el Servicio de Gestión de Investigación, este servicio está formado por el siguiente

personal:

- **Jefe del Servicio de Gestión de Investigación**: D. Enrique Padial Romero
- **Jefa de Sección de Recursos I+D**: Dña. Mª Jesús Molina Orantes
- **Jefe de Sección de Proyectos Nacionales y Grupos de Investigación**: D. Benito Molina Orantes
- **Jefes de Negociado de Gestión de Investigación**: D. Juan Lao Aliaga, D. Jose Manuel López Ruiz, Dña. María Concepción Domínguez Ávila, D. Blas Salvador González, D. Miguel Miras García, Dña. Vanesa María García Rabaneda
- **Puestos base**: Dña. Liria Rosa Gutiérrez Aragón, D. Francisco Javier Villegas Lucena, D. José Manuel Arroyo González, Dña. Ana Belén Morales Torres, D. Joaquín Aguilar Padilla, Dña. Amalia Arenas Miras, Dña. Africa Céspedes González, Dña. Fatiha Benali Lachhab, Dña. Verónica Rodríguez Herrera, D. Jesús Galindo Mullor

La transferencia de los resultados de investigación se encuadra en la OTC, servicio que está formado por el siguiente personal:

- **Jefe de Negociado Contratos I+D+i**: Dña. Alexandra Rodríguez Granado
- **Protección de Resultados de Investigación**: Dña. María Luisa Domínguez Abad
- **Proyectos Colaborativos**: Dña. Elena Tatiana Capel Loro, Dña. María del Carmen Tortosa Bustos
- **Divulgación Científica UCCi**: Dña. Vanesa Lores Vargas

La gestión de proyectos europeos se encuadra en la OPEI, servicio que está formado por el siguiente personal:

- **Gestor de la Oficina de Proyectos Europeos (OPEI)**: D. Jose María López Guillén
- **Puestos Base Proyectos Europeos**: Dña. Marina Morales García, Dña. Beatriz López Galindo, D. Luis Francisco Escamilla Oliver

La Comisión de Bioética de la Universidad de Almería ha estado compuesta por:

- **Presidente:** D. José Antonio Sánchez Pérez
- **Secretario:** D. Francisco Flores Céspedes
- **Vocal:** D. Álvaro Núñez Iglesias, Presidente Comité de Bioética de Investigación Humana (CIH). Vocal: D. Tomás Francisco Martínez Moya, Presidente Comité de Bioética en Experimentación Animal (CIA)
- **Vocal:** D. Lorenzo Mellado Ruiz, Presidente Comité de Bioética para la Investigación con organismos modificados genéticamente y agentes biológicos (CIOMAB)
- **Vocal:** D. José María Fernández Guerrero, vocal de la Comisión de Seguridad Informática y Protección de Datos

Hay tres subcomités formados por un presidente y dos vocales:

- **Comité de Bioética en Investigación Humana (CIH):**
  - Presidente: D. Álvaro Núñez Iglesias.
  - Vocal: Dña. Remedios López Liria.
  - Secretario: D. José Manuel Cimadevilla Redondo.
- **Comité de Bioética en Experimentación Animal (CIA):**
  - Presidente: D. Tomás Francisco Martínez Moya.
  - Vocal: Dña. Mª José Sánchez Muros.
  - Secretaria: Dña. Inmaculada Cubero Talavera.
  - PDI: D. Fernando García Barroso.
  - PDI: Dña. Diana Cardona Mena.
  - PDI: D. Fernando Cañadas Pérez.
  - Investigador externo: Dña. Teresa Abaigar Ancín.
- **Comité de Bioética para la Investigación con organismos modificados genéticamente y agentes biológicos (CIOMAB):**
  - Presidente: D. Lorenzo Mellado Ruiz.

- Vocal: D. Manuel Jamilena Quesada.
- Secretaria: Dña. María del Mar Rebolloso Fuentes.

3. Servicio de Gestión de la Investigación

3.1. INTRODUCCIÓN

El Servicio de Gestión de la Investigación se encarga de coordinar y supervisar las distintas acciones de apoyo a la investigación, en general, lo relativo a programas de investigación propios, autonómicos y nacionales. Así, durante el curso académico 2024-2025 se han gestionado las convocatorias de ayudas o subvenciones Nacionales y de la Comunidad Autónoma, igualmente se ha realizado la gestión del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad, continuando su adaptación a las pautas marcadas por la Junta de Andalucía de acuerdo, a las exigencias establecidas por Fondos Europeos para su adecuada ejecución.

Fundaciones y otros organismos públicos, que han financiado el desarrollo de la investigación en la Universidad de Almería, (becas, proyectos, grupos, contratación de personal, etc.). También se han gestionado contratos y convenios de investigación formalizados con entidades públicas o privadas al amparo del art. 60 de la LOSU. Todo ello relacionado en los puntos que se desarrollan a continuación. Durante este curso académico también se ha continuado llevando a cabo el diseño y puesta en funcionamiento de una nueva herramienta informática para la gestión de los diferentes procesos de I+D+i. La cuál permite a su vez la consulta del estado de los centros de gastos por parte de los investigadores responsables de los mismos.

3.1.1 Procedimientos operativos y Servicios del SGI

Calidad de los Servicios. A continuación, se relacionan todos los procedimientos operativos del Servicio de Gestión de la Investigación.

Procedimientos Operativos	
Código	**Título**
SGI-PO-01	Gestión de Convocatorias de Recursos Humanos
SGI-PO-02	Gestión de Convocatorias de Financiación de la Investigación

SGI-PO-03	Gestión de Convocatorias movilidad personal investigador
SGI-PO-04	Contratos de Investigación
SGI-PO-05	Gestión de Patentes
SGI-PO-06	Gestión de Spin Off
SGI-PO-07	Proyectos Europeos
SGI-PO-08	Solicitud de Servicio
SGI-PO-09	Diseño, Recepción de muestras, Análisis y Entrega de Resultados
SGI-PO-10	Prestación Servicios de Apoyo
SGI-PO-11	Gestión de Equipos
SGI-PO-12	Gestión de subvenciones para investigación y transferencia

Carta de Servicios del Servicio de Gestión de Investigación. En esta tabla se describen todos los servicios que se gestionan en el Servicio de Gestión de Investigación, Servicios Centrales de Investigación, OPEI y en la OTC . Para cada uno de los distintos servicios se ha realizado la descripción de la actividad, los compromisos que adquirimos con el cliente y los indicadores para evaluar el grado de cumplimiento de los compromisos.

Servicios del SGI	
Código	**Título**
Servicio - 1	Gestión de contratos laborales con cargo a contratos, grupos y proyectos de investigación.
Servicio – 2	Gestión de convocatorias de personal investigador en formación.
Servicio - 3	Adecuación de la demanda tecnológica existente a la oferta y catálogo de servicios tecnológicos de la UAL.
Servicio-4	Gestión de proyectos de investigación y cooperación académica (nacionales, autonómicos y europeos).
Servicio-5	Gestión de convocatorias de movilidad de los investigadores.
Servicio-6	Gestión de contratos suscritos al amparo del art.60 de la LOSU
Servicio-7	Asesoramiento y gestión de la protección de los resultados de investigación.
Servicio-8	Apoyo y gestión en la creación de Spin Off
Servicio-9	Soporte para actividades de I+D+i, mediante análisis instrumental y laboratorios de equipamiento científico.
Servicio-10	Asesoramiento y apoyo en la elaboración de propuestas de Proyectos.

3.1.2 Compromisos e indicadores

A continuación, se relacionan todos los compromisos e indicadores asociados a la Carta de Servicios.

Compromisos e indicadores del SGI		
Código	**Compromiso**	**Indicador**
Com-1 S.1/S.2	Tramitar solicitudes de contratos con cargo a créditos de investigación en un máximo de 6 días hábiles.	SGI-01 Tiempo medio en la gestión de contratos laborales de investigación

Com-2 S.5	Tramitar el pago de incentivos para la movilidad en tiempo medio no superior a 16 días hábiles.	SGI-05 Tiempo medio en la tramitación del pago de estancias.
Com-3 S.6	Tramitar las facturas con cargo a contratos art.60 LOSU en un tiempo medio de 2 días hábiles.	SGI-14 Tiempo medio remisión facturas contratos OTRI.
Com-4 S.7	Responder a las peticiones de información sobre la protección de los resultados de investigación en menos de 2 días hábiles.	SGI-17 Tiempo medio de envío de información de patentes.
Com-5 S.8	Contestar la solicitud de creación de Spin Off en un plazo medio de 3 días hábiles	SGI-20 Tiempo medio de envío de información para Spin Off.
Com-6 S.9	Entregar los informes/resultados de análisis en un plazo medio no superior a 4 días.	SGI-29 Tiempo medio de entrega de informes/resultados
Com-7 S.4	Difundir las convocatorias de incentivos de investigación en una media no superior a 3 días	SGI-13 Tiempo medio en la difusión de las convocatorias.

3.2 COMISIÓN DE BIOÉTICA

3.2.1 Introducción

La Comisión de Bioética de la Universidad de Almería (UAL) presenta esta memoria de actividades con el propósito de ofrecer una visión clara y detallada del trabajo desarrollado durante el período correspondiente. Esta memoria refleja el compromiso continuo de la Comisión con la promoción de una cultura ética en la investigación, la docencia y la práctica universitaria, conforme a los principios de respeto, responsabilidad, integridad y transparencia.

A lo largo de los años, la Comisión ha desempeñado un papel esencial en la evaluación de los aspectos bioéticos de proyectos de investigación, en la orientación a la comunidad universitaria sobre cuestiones bioéticas, y en la organización de actividades formativas y divulgativas orientadas a sensibilizar sobre la importancia de la ética en el ámbito científico y académico.

Conscientes de los desafíos éticos que plantea el avance del conocimiento y las nuevas tecnologías, la Comisión ha trabajado de forma rigurosa y colaborativa para garantizar que los valores fundamentales que deben guiar la actividad universitaria estén presentes en cada una de las decisiones y acciones emprendidas.

Esta memoria no solo da cuenta de lo realizado, sino que también busca reforzar el compromiso institucional con la bioética como pilar fundamental en la construcción de

una universidad más justa, crítica y humana.

3.2.2 Organigrama

La Comisión de Bioética de la Universidad de Almería está compuesta por un Presidente, el Rector o persona en quien delegue, un Secretario, Director de Secretariado del Vicerrectorado de Investigación, y cuatro Vocales, los tres Presidentes de los comités de investigación humana, animal y OGMs y agentes biológicos y un representante de la Comisión de Seguridad Informática y Protección de Datos.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión extraordinaria de 18 de diciembre de 2019 acuerda la siguiente composición de la Comisión de Bioética (véase Figura 3.2.1)

3.2.3 Evolución del número de estudios informados

La Figura 3.2.2 se muestra la evolución del número total de estudios informados por los distintos comités que integran la Comisión de Bioética de la Universidad de Almería a lo largo de cinco cursos académicos.

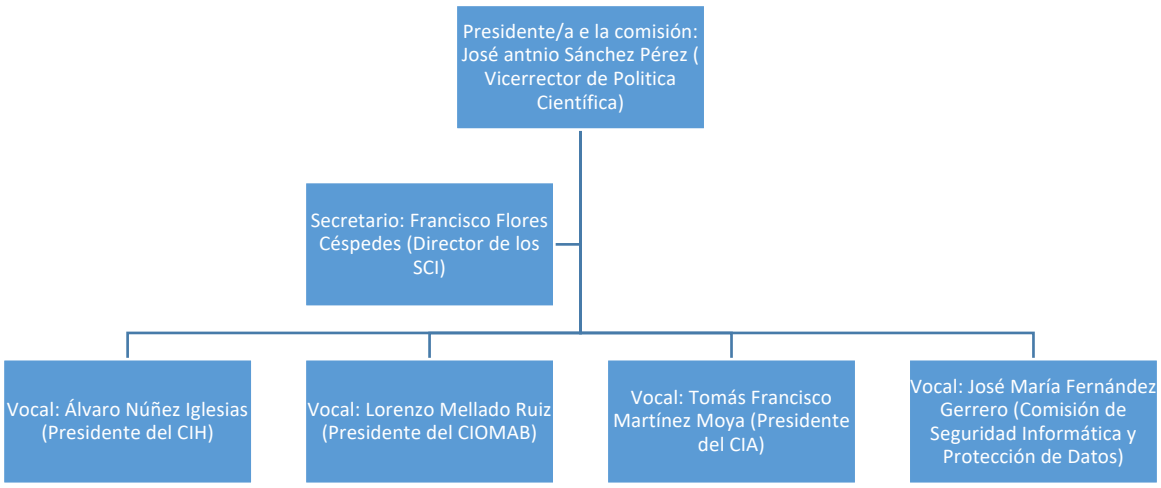


Figura 3.2.1. Estructura organizativa de la Comisión de Bioética de la UAL

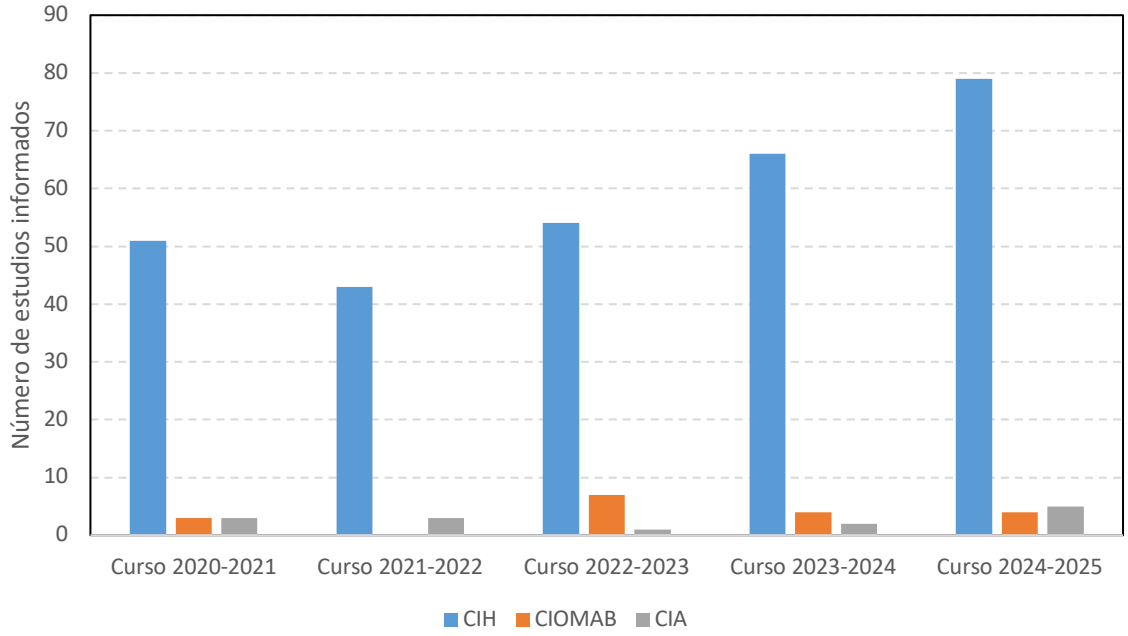


Figura 3.2.2 Evolución del número de estudios informados por la Comisión de Bioética (Cursos 2020-2021 a 2024-2025)

3.2.4 Análisis de la evolución del número de estudios informados

Durante los cinco cursos académicos comprendidos entre 2020-2021 y 2024-2025, se ha observado un incremento significativo en el número de estudios informados por los distintos comités que conforman la Comisión de Bioética de la Universidad de Almería. Este crecimiento es especialmente evidente en el Comité de Bioética en Investigación Humana (CIH), que ha pasado de informar 51 estudios en el curso 2020-2021 a un total de 79 en el curso 2024-2025, lo que representa un aumento del 55%. Esta tendencia sostenida refleja tanto el auge de la actividad investigadora en el ámbito de las humanidades como la consolidación de una cultura ética en los procesos de investigación.

Por su parte, el Comité de Bioética para la Investigación con Organismos Modificados Genéticamente y Agentes bBológicos (CIOMAB)ha mostrado una evolución más irregular, con un pico destacado en el curso 2022-2023, donde se informaron 7 estudios, seguido de una estabilización en torno a 3-4 estudios en los cursos siguientes. Este

comportamiento podría estar relacionado con el desarrollo de proyectos específicos o convocatorias puntuales en el área de medio ambiente y ciencias biológicas.

En cuanto al Comité de Investigación en Animales (CIA), se ha mantenido con un volumen bajo de estudios informados, aunque relativamente constante. Cabe destacar un ligero repunte en el curso 2024-2025, lo que podría indicar una progresiva reactivación de líneas de investigación que emplean modelos animales, siempre dentro del marco ético y normativo vigente.

En conjunto, estos datos evidencian una mayor implicación de la comunidad universitaria con los procedimientos de evaluación ética, así como el papel cada vez más activo de la Comisión en el acompañamiento y orientación a los investigadores. La evolución positiva del número de estudios informados pone de relieve la necesidad de seguir reforzando los recursos y capacidades de la Comisión para responder con eficacia y rigor a esta creciente demanda.

A la luz del aumento sostenido en el número de estudios informados, especialmente en el ámbito de las humanidades, se hace evidente la necesidad de reforzar los recursos humanos y técnicos de la Comisión de Bioética. Este crecimiento no solo refleja una mayor concienciación sobre la ética en la investigación, sino también un incremento en la complejidad y volumen de los proyectos presentados, lo que exige una respuesta ágil, rigurosa y multidisciplinar.

En este contexto, se recomienda:

- Ampliar la representación de perfiles especializados en la Comisión, incorporando expertos en nuevas áreas emergentes (tecnología, inteligencia artificial, bioética ambiental, etc.).
- Fortalecer las actividades formativas y de asesoramiento dirigidas al personal investigador, con el fin de fomentar el diseño ético de los estudios desde su inicio.
- Implementar herramientas digitales que agilicen la gestión y trazabilidad de las solicitudes de evaluación ética.
- Revisar periódicamente los protocolos y procedimientos internos para

adaptarlos a las nuevas normativas y retos éticos actuales.

Con estas medidas, la Comisión de Bioética podrá continuar garantizando un acompañamiento ético de calidad, fortaleciendo su rol como órgano asesor fundamental para una investigación responsable y comprometida con los valores universitarios. Para todo ello se está redactando un nuevo reglamento de funcionamiento de la comisión que contemple los aspectos indicados anteriormente.

3.3. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

En este curso se encuentran activos un total de Grupos de Investigación.

Número de Grupos de Investigación de la UAL 2024-2025	
Código	**Número**
AGR	11
BIO	10
CTS	9
FQM	14
HUM	47
RMN	15
SEJ	28
TEP	3
TIC	7

A continuación, se listan cada uno de los grupos de investigación según código y nombre:

- AGR107, Protección vegetal de cultivos en invernaderos
- AGR152, Modelización digestiva
- AGR159, Residuos de plaguicidas
- AGR172, Sistemas de producción en plasticultura e informática aplicada a las ciencias agrarias y medioambientales
- AGR176, Genética y fisiología del desarrollo vegetal
- AGR198, Ingeniería rural
- AGR199, Tecnología de la producción agraria en zonas semiáridas
- AGR200, Producción vegetal en sistemas de cultivos mediterráneos
- AGR222, Fruticultura subtropical y mediterránea

- AGR224, Sistemas de cultivo hortícolas intensivos
- AGR242, Sostenibilidad de sistemas protegidos hortícolas y ornamentales
- BIO173, Biotecnología de microalgas marinas
- BIO175, Desarrollo tecnologías microbiológicas para mejora de suelos de interés agrícola
- BIO263, Ingeniería de bioprocesos y tecnologías del agua
- BIO279, Estudios moleculares en parásitos y microbacterias
- BIO293, Genética de hortícolas
- BIO328, Estructura de proteínas
- BIO344, Salud y medioambiente
- BIO352, Desalación y fotosíntesis
- BIO353, Aplicaciones de la biotecnología a los productos marinos
- BIO359, Genómica evolutiva de plantas
- CTS001, Neuropsicología, neurociencia cognitiva y sexología
- CTS1024, Sport Research Group
- CTS1114, Avances e innovación en salud
- CTS1127, Epidemiología y salud pública
- CTS280, Neurociencia clínica y experimental
- CTS411, Plaguicidas, salud y medio ambiente
- CTS451, Ciencias de la salud
- CTS492, Bioquímica y biología molecular
- CTS582, Unidad de Medicina Tropical del Hospital Universitario Poniente
- FQM170, Química analítica de contaminantes
- FQM194, Análisis matemático
- FQM197, Teoría de cópulas y aplicaciones
- FQM211, Categorías, computación y teoría de anillos
- FQM228, Modelos aleatorios y diseño de experimentos
- FQM229, Teoría aproximación y polinomios ortogonales
- FQM230, Grupo interdisciplinar de física de fluidos complejos
- FQM233, Carbohidratos y proteínas: síntesis y reconocimiento molecular
- FQM244, Análisis de datos
- FQM267, Química orgánica y organometálica
- FQM317, Química de coordinación, organometálica y fotoquímica
- FQM364, Química de biomoléculas y procesos alimentarios

- FQM374, Análisis ambiental y tratamiento de aguas
- FQM376, Advanced NMR Methods and Metal-Based Catalysts
- HUM057, Avances en intervención y epidemiología con infancia, adolescencia y familias
- HUM061, Neuropsicología experimental y aplicada
- HUM102, Andalucía y sus relaciones con el Magreb
- HUM1022, Ciencia, consciencia y desarrollo
- HUM1028, Investigación internacional comparada
- HUM1047, Psicometría, neurociencia y salud
- HUM1082, Diversidad humana, acción tutorial e inclusión social
- HUM145, Abdera
- HUM400, Surclio
- HUM407, Investigaciones histórico-lingüísticas y de las hablas vivas del sudeste español
- HUM413, Asesoramiento, perfeccionamiento y calidad enseñanza
- HUM444, Teoría de la literatura y literatura comparada
- HUM472, Laboratorio antropología social y cultural
- HUM498, Intervención psic. en desarrollo educativo y orientación
- HUM595, Análisis experimental y aplicado del comportamiento
- HUM602, Jesús Isaías Gómez López
- HUM628, Contextos en el aprendizaje escolar en educación física y hábitos de salud
- HUM635, Paralelo 37º, análisis sociodemográficos y territoriales
- HUM665, Investigación y evaluación en educación intercultural
- HUM667, Teoría y crítica literaria feminista
- HUM716, Género, cuidados y tecnociencias
- HUM718, Didáctica de las ciencias sociales, de la historia y del patrimonio cultural
- HUM741, El legado de la antigüedad
- HUM743, Estudios psicosociales y metodológicos
- HUM745, Análisis clínico y experimental en psicología
- HUM746, Investigación psicoeducativa y psicopedagógica
- HUM754, Estudios literarios y culturales
- HUM756, Estudios del tiempo presente
- HUM760, Psicología, salud y educación

- HUM782, Diversidad, discapacidad y necesidades educativas especiales
- HUM783, Estudios filológicos y lingüísticos
- HUM792, Intervención psicosocial y salud
- HUM802, Intervención educativa en la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el patrimonio artístico en niveles no universitarios
- HUM807, Lindisfarne. Literatura y cultura de los países de habla inglesa
- HUM845, Investigación en ciencias sociales y de la salud: metodología y aplicaciones
- HUM852, Estudios críticos sobre la comunicación
- HUM859, Lengua inglesa: lingüística aplicada y estudios literarios
- HUM861, Investigación psicoeducativa en procesos y contextos de desarrollo humano
- HUM863, Educación, cine y cultura oral
- HUM874, Mujeres, literatura y sociedad
- HUM878, Desarrollo humano e intervención socioeducativa
- HUM886, Innovación e investigación en educación científica y matemática
- HUM891, Investigación en neurociencia cognitiva
- HUM923, Investigación en psicología del trabajo, organizaciones y RRHH de Almería
- HUM944, Cultura escrita, oral y mediática
- HUM946, Enfoques construccionistas sobre el uso del lenguaje: implicaciones teóricas y aplicaciones
- HUM955, Formación, orientación y empleabilidad
- RNM151, Agricultura y medio ambiente en zonas áridas
- RNM174, Ecozonar (ecología de zonas áridas)
- RNM189, Recursos hídricos y geología ambiental
- RNM194, Grupo de investigación en geofísica aplicada
- RNM242, Edafología aplicada
- RNM298, Transferencia de I+D en el área de recursos naturales
- RNM335, Usos de sólidos inorgánicos en la prevención de la contaminación
- RNM336, Sistemas avanzados en química agroambiental
- RNM344, Biología de la conservación
- RNM346, Ecología acuática y acuicultura
- RNM368, Gestión integrada del territorio y tecnologías de la información espacial

- RNM378, Propiedades y funciones de suelos en ambientes semiáridos
- RNM927, Ecohidrología y restauración de tierras áridas
- RNM933, Sostenibilidad, resiliencia y gobernanza de sistemas socio-ecológicos
- SEJ048, Ciudades antiguas, turismo y sostenibilidad
- SEJ056, Ciencia y derecho público en el siglo XXI
- SEJ147, Grupo almeriense de economía aplicada
- SEJ200, Derecho público y privado de la agroalimentación y de la innovación tecnológica
- SEJ235, Transversalidad e interdisciplinariedad del derecho civil
- SEJ254, Marketing y estrategia: investigación e innovación
- SEJ259, Derechos humanos, cooperación internacional y libertad religiosa
- SEJ293, Estado social y estado autonómico
- SEJ296, Finanzas empresariales
- SEJ323, Comparabilidad y análisis de la información económico-contable
- SEJ324, Nuevas tendencias en marketing
- SEJ334, Gestión estratégica y formas organizativas
- SEJ384, La renovación del sistema procesal español y europeo
- SEJ385, Nuevos enfoques en finanzas y sistemas de información empresarial
- SEJ419, Grupo Indalo de sociología aplicada
- SEJ434, Avances en economía aplicada
- SEJ443, Globalización económica y armonización contable internacional
- SEJ473, Intervención psicológica y médica a lo largo del ciclo vital
- SEJ485, Derecho del trabajo ante el reto de un mundo globalizado
- SEJ529, Desarrollo económico y economía agroalimentaria
- SEJ560, Estudios de derecho privado y comparado
- SEJ579, Economía ambiental y de los recursos naturales
- SEJ581, Investigación en el ámbito educativo y de la salud
- SEJ615, Sensociencia
- SEJ647, Ética, género y sostenibilidad
- SEJ651, Desigualdad y desarrollo socioeconómico
- SEJ667, Historia económica y desarrollo
- SEJ668, Economía circular, agroalimentación y desarrollo socioeconómico
- TEP165, Recursos energéticos solares, climatología, física de la atmósfera
- TEP197, Automática, robótica y mecatrónica

- TEP987, Tecnologías industriales y agrarias
- TIC019, Electrónica comunicaciones y telemedicina
- TIC129, Análisis de imágenes
- TIC146, Supercomputación - algoritmos
- TIC181, Ingeniería de datos, del conocimiento y del software
- TIC194, Grupo de sistemas de información
- TIC211, Informática aplicada
- TIC221, Computación, optimización y sensorización en ingeniería y energía

3.4. INCENTIVOS A LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Convocatorias propias de la Universidad de Almería

No ha existido ninguna convocatoria propia.

3.4.2. Convocatorias de la Junta de Andalucía

Consejería Universidad, Investigación e Innovación

Convocatoria de subvenciones Resolución de 11 de junio de 2024, de la Dirección General de Planificación de la Investigación, por la que se convocan para el ejercicio 2024 las subvenciones a conceder, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a financiar el desarrollo de proyectos de investigación aplicada y desarrollo experimental por los Agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, al amparo de la Línea 2 destinada a financiar el desarrollo de proyectos de investigación aplicada y desarrollo experimental.

Consejería de Cultura y Deporte

Resolución de 5 de noviembre de 2024, de la Dirección General de Patrimonio Histórico, por la que se realiza convocatoria para 2024, de las ayudas previstas en la Orden de 29 de julio de 2024, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, para la financiación de proyectos de investigación de las universidades públicas andaluzas sobre patrimonio etnológico, en Andalucía.

Consejería de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural

Orden de 11 de febrero de 2025, por la que se convocan las ayudas a proyectos acogidos a las Estrategias de Desarrollo Local Participativo, de los Grupos de Acción Local del Sector Pesquero y Acuícola Andaluz, durante el periodo de ejecución del marco del Fondo Europeo Marítimo, de Pesca y de Acuicultura 2021-2027.

Consejería de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural

Orden de 17 de diciembre de 2024, por la que se realiza la convocatoria para 2024 para la concesión de ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, a Universidades Públicas Andaluzas para el desarrollo de proyectos de investigación en las materias competencia de la Secretaría General de Vivienda.

Consejería de Empleo, Empresa y Trabajo Autónomo.

Resolución de 8 de mayo de 2025, del Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales, por la que se convocan, para el ejercicio 2025, las subvenciones reguladas en la Orden de 23 de noviembre de 2021, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones en régimen de concurrencia competitiva para proyectos de investigación innovadores en materia de prevención de riesgos laborales

3.4.3. Convocatorias a nivel Nacional

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

.- Resolución de la Dirección del Instituto de Salud Carlos III O.A., M.P., por la que se aprueba la convocatoria correspondiente al año 2023 de concesión de subvenciones de la Acción Estratégica en Salud 2021-2023, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

.- Orden por la que se aprueba la convocatoria de tramitación anticipada para el año 2024 del procedimiento de concesión de ayudas a «Proyectos de Generación de Conocimiento» y a actuaciones para la formación de personal investigador predoctoral asociadas a dichos proyectos, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2024-2027.

.- Resolución de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación, por la que se

aprueba la convocatoria de tramitación anticipada para el año 2024 del procedimiento de concesión de ayudas para incentivar la consolidación investigadora, en el marco del Programa Estatal de Recursos Humanos, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación para el período 2024-2027.

.-Resolución de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación por la que se aprueba la convocatoria, para el año 2025, del procedimiento de concesión de ayudas a proyectos de investigación en el ámbito de la Inteligencia Artificial, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2024-2027.

.- Resolución de 5 de marzo de 2025 de la Presidencia dela Agencia Estatal de Investigación por la que se aprueba el procedimiento de concesión directa de ayudas del año 2025 a «Proyectos de Colaboración Internacional».

.- Resolución de 10 de diciembre de 2024, de la Dirección del Instituto de Salud Carlos III, O.A., M.P., por la que se aprueba la convocatoria correspondiente al año 2025 mediante tramitación anticipada de concesión de subvenciones de la Acción Estratégica en Salud (Líneas Estratégicas de Investigación en Salud 2024-2027).

Ministerio de Defensa

Orden DEF/862/2017, de 28 de agosto, por la que se regula el procedimiento para convocar procesos de selección y contratación, de proyectos de I+D de interés para Defensa, en el ámbito del programa Coincidente.

Ministerio de Cultura

.- Resolución de la Secretaría de Estado de Cultura por la que se convocan ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, para proyectos arqueológicos en el exterior correspondientes al año 2024.

.- Resolución del 23 de abril de la Secretaría de Estado de Cultura por la que se convocan ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, para proyectos de salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial correspondientes al año 2025.

Ministerio de Sanidad

Resolución de 13 de marzo de 2025 de la Secretaría de Estado de Sanidad, por la que se convoca la concesión de ayudas económicas para el desarrollo de proyectos de investigación sobre adicciones.

Ministerio para la Transformación Digital y la Función Pública

Convocatoria para la concesión de ayudas, en el ámbito de la digitalización, para la transformación digital de los sectores productivos estratégicos mediante la creación de demostradores y casos de uso de Espacios de Compartición de Datos, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia-Next Generation EU (Programa Espacios de Datos Sectoriales).

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030.

Orden de 14 de mayo de 2025 por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones, durante el ejercicio 2025, para el desarrollo de actividades de investigación relacionadas con la prevención de los trastornos del juego, con los efectos derivados de dichos trastornos o con los riesgos asociados a esta actividad.

Ministerio de Igualdad.

Resolución de 10 de abril de 2025, de la Dirección del Instituto de las Mujeres, por la que se convoca la concesión de las subvenciones públicas destinadas a la realización de Investigaciones Feministas, para el año 2025.

Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico

.-Resolución del Organismo Autónomo Parques Nacionales, por la que se convoca la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de investigación científica en la Red de Parques Nacionales para el año 2025.

.-Convocatoria de subvenciones de la Fundación Biodiversidad F.S.P., en régimen de concurrencia competitiva, para apoyo a programas y proyectos de impulso de la infraestructura verde a través de la generación del conocimiento, correspondiente al año 2024 cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

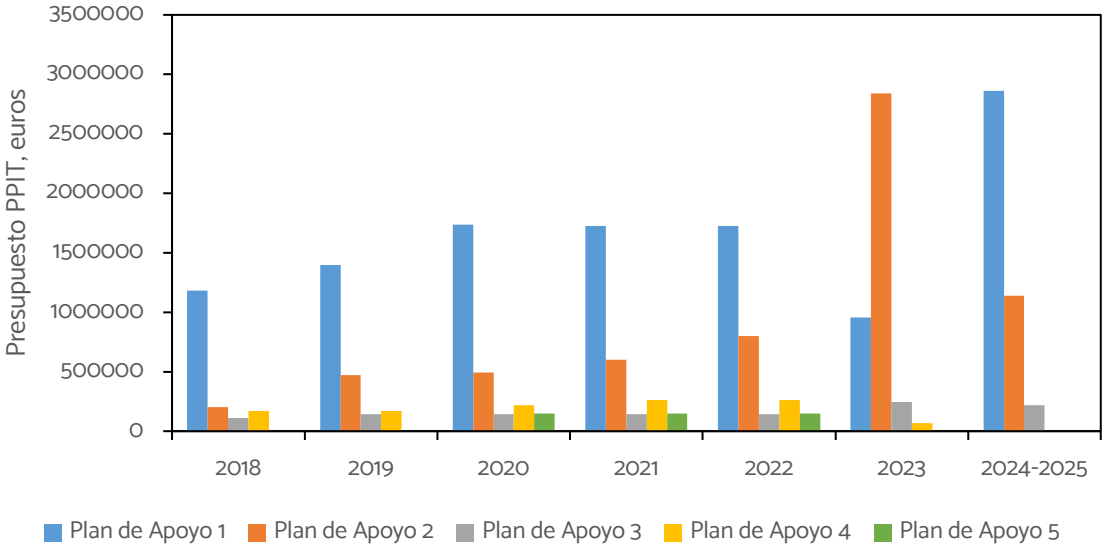
3.5. RECURSOS HUMANOS

Durante este curso académico 339 nuevos/as investigadores/as se han incorporado a través de diferentes tipos de ayudas para personal investigador en formación y personal investigador posdoctoral:

Nuevas incorporaciones de personal investigador 2024-2025		
Investigadores/as posdoctorales		
Tipo	**Altas 2024**	**Altas 2025**
Beatriz Galindo	1	0
Ramón y Cajal	2	7
Juan de la Cierva	4	0
Emergia	0	1
Doctores Junta Andalucía	0	6
Margarita Salas	2	0
María Zambrano	0	0
Contrato Marie Curie postdoctoral	0	0
Contrato de personal investigador doctor financiado con proyectos/contratos de investigación	39	26
Hipatia	4	1
Novel	8	8
Total	60	49
Investigadores/as predoctorales		
Tipo	**Altas 2024**	**Altas 2025**
Formación de Profesorado Universitario – FPU	11	10
Formación de Personal Investigador – FPI	5	3
Formación de Personal Investigador del Plan Propio de Investigación	6	12
Contrato de personal investigador no doctor financiado con proyectos/contratos de investigación	128	52
Contrato predoctoral en formación de la AECC	1	0
Técnico de Apoyo a Servicios Técnicos/Infraestructuras	1	1
Total	152	78

*Datos hasta junio 2025

3.6. PLAN PROPIO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA



Evolución presupuestaria del PPIT en los últimos años, euros			
2021	**2022**	**2023**	**2024-2025**
2.881.298,00	3.081.298,00	4.106.352,74	4.567.945,53

3.6.1. Ejecución del Plan Propio de Investigación y Transferencia 2024-2025

Entre las principales novedades cabe destacar que se recupera la financiación propia para el PPIT, de acuerdo con el Presupuesto General de la Universidad de Almería para el año 2024. El carácter bienal tiene como objetivo facilitar y aligerar la gestión, estabilizar las convocatorias y permitir una mejor planificación de la investigación, así como la evaluación de los Grupos de Investigación, aspecto ampliamente esperado por la comunidad universitaria. Asimismo, se consolida el importante apoyo a la formación predoctoral y postdoctoral (Proyectos de Investigación Novel, proyectos como IP único) y se incide en potenciar las ayudas de movilidad para la obtención de Mención Internacional en el Título de Doctor y perfeccionamiento para posdoctorales. La internacionalización se impulsa a través de la participación en el Pilar 1 de Horizonte Europa, Ciencia Excelente, y se fomenta la participación y organización de actividades y eventos de divulgación científica. Finalmente, se ha introducido, en el Plan UAL-TransfierE, una nueva línea de ayuda consolidadas en las Ayudas de Transferencia y Ayudas de Transferencia Social.

Estado de ejecución del PPIT 2024-2025		
Tipo de Ayuda	**Nº de ayudas concedidas**	**Concedido, euros**

Contratos predoctorales 2024	12	259.400,00
Proyectos de Investigación Novel 2024	8	231.980,00
Contratos IP único	3	155.247,00
Ayudas Ramón y Cajal 2024	2	20.000,00
Proyectos de Investigación Lanzadera 2024	11	85.000,00
Proyectos de Investigación Lanzadera sobre Estudios de las Mujeres y del Género 2024	2	14.000,00
Movilidad y Perfeccionamiento del Personal Investigador 2024-2025	40	224.350,00
Internacionalización de la Investigación 2024	1	2.000,00
Fomento de Actividades Divulgación y Valorización Científica 2024	6	3.084,91
Premios Universidad de Almería a la Excelencia Investigadora 2024	12	32.000,00
UAL-TransfierE 2024	18	169.000,00

*Datos hasta junio 2025

3.7. WEB DEL SERVICIO DE LA GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN

Durante este curso se ha llevado a cabo la actualización de la página Web del Servicio, manteniendo los datos correspondientes al personal adscrito al mismo. Así como la actualización o nueva publicación, en su caso, de la documentación y formularios correspondientes a las diferentes convocatorias de incentivos de I+D tanto externas como internas de la UAL.

Igualmente, se ha comenzado una adaptación de la página Web atendiendo a las modificaciones existentes en virtud de la nueva estructura de los servicios y unidades dependientes del Vicerrectorado de Política Científica.

3.8. REGLAMENTOS RELATIVOS AL SERVICIO DE LA GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Reglamento para la contratación de personal investigador

Reglamento para la Contratación de Personal Laboral con Cargo a Créditos de Investigación con el objeto de adaptarlos a las últimas modificaciones legislativas, reforma laboral y modificación de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, estableciéndose el marco regulador para la contratación de personal laboral

investigador indefinido y definiéndose las fuentes de financiación para el mismo.

3.8.2. Reglamento de Homologación de los Contratos de Personal Laboral con Cargo aCréditos de Investigación de la Universidad de Almería

Herramienta para la homologación de las figuras contractuales del personal investigador, para equipar de esta forma en derechos y obligaciones a los contratos predoctorales en formación (FPI o FPU) o los contratos posdoctorales altamente competitivos (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, etc.).

3.8.3. Reglamento de Proyectos Propios de Investigación

Herramienta que facilita la financiación de nuevas actividades de investigación finalistas utilizando los superávits que puedan surgir como consecuencia de los fondos que reciben las acciones de investigación y transferencia.

3.8.4. Reglamento de Líneas de Investigación

Reglamento que establece los requisitos y el procedimiento para la solicitud de creación de líneas de Investigación y su gestión, en desarrollo de lo establecido en el Reglamento para la contratación de personal laboral con cargo a créditos de investigación, que complementa las normas necesarias para la contratación de personal laboral investigador indefinido.

3.9. INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA

Se ha concedido una ayuda en la convocatoria de Ayudas para la adquisición de equipamiento científico-técnico FEDER 2024, para la instalación de una Plataforma Mixta Universidad de Almería (UAL) y Hospital Universitario Torrecárdenas (HUT) de Biomarcadores Clínicos de Precisión, EQC2024-007927-P, por importe total de 1.999.999,32 euros.

4. Centros de Investigación

4.1. CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES Y LAS

RELACIONES INTERCULTURALES (CEMYRI)

La actual coyuntura internacional de globalización está contribuyendo a que los fenómenos migratorios humanos crezcan en complejidad y tengan mayor repercusión. Por ello, es asunto de primer orden dedicar esfuerzos a la investigación sobre el fenómeno y la gestión de la diversidad.

El Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI) de la Universidad de Almería, fue creado en el año 2009 con el patrocinio de la Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración del Ministerio de Trabajo e Inmigración con el objetivo de dotar a nuestra comunidad de un recurso básico para, a través de un mayor conocimiento de la realidad de la inmigración, contribuir a mejorar la convivencia entre los numerosos y diferentes grupos sociales que coexisten.

En este sentido, los principales objetivos que persigue son los siguientes:

- Investigar y conocer los procesos migratorios y todas sus dimensiones, desde diferentes perspectivas, mediante estudios teóricos y de campo.
- Formar y preparar nuevos técnicos, mediadores e investigadores -teórica, metodológica y prácticamente- en el ámbito de las migraciones y las relaciones interculturales, conforme a criterios de calidad y excelencia.
- Favorecer la movilidad y el intercambio de investigadores dentro de los programas de formación y de investigación.
- Promover, asesorar y evaluar proyectos de intervención social en el ámbito de las migraciones, en colaboración con las distintas administraciones (locales, provinciales, autonómicas y estatales).
- Comunicar y transferir los resultados de las investigaciones a las administraciones, organismos e instituciones públicas y privadas con competencias en materia de movimientos migratorios, incluyendo el asesoramiento multidisciplinar a estas entidades, empresas que trabajan con extranjeros o tienen mano de obra inmigrada, así como a sindicatos, ONG y otras organizaciones.
- Desarrollar una red de trabajo interdisciplinar con equipos punteros españoles y extranjeros que permita aglutinar y coordinar las numerosas investigaciones que se están desarrollando hasta la fecha, así como promover investigaciones

multidisciplinares y comparadas.

- Promover la formación a través de cursos de Enseñanzas Propias para la mediación intercultural, la atención socio-sanitaria, la formación de formadores, etc., orientados a población autóctona e inmigrada.
- Realizar actividades de difusión, concienciación y sensibilización (congresos, jornadas y encuentros) y formación académica (máster, doctorado, cursos y seminarios).
- Gestionar la Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM).

Del mismo modo, el CEMyRI representa no solo un espacio dónde investigadores nacionales e internacionales tienen cabida, sino también dónde se potencian líneas de trabajo, investigaciones y publicaciones científicas. En este sentido, todos los años se organizan diversas actividades e intercambios con otros centros de investigación, se gestionan proyectos nacionales y europeos y se dirige una revista con formato electrónico titulada Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM), que publica textos de carácter multidisciplinar principalmente centrados en el estudio y análisis de los fenómenos migratorios y las relaciones étnicas e interculturales.

4.1.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Directora: Dra. Ángeles Arjona Garrido

Secretaria: Dra. María Soledad Navas Luque

4.1.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales están inscritos/as 30 investigadores/as como "miembros titulares" y 44 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular	
Figura Contractual	**UAL**
Catedrático/a de Universidad	8
Profesor/a Titular de Universidad	8
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	2
Profesor/a Permanente Laboral	0
Profesor/a Ayudante Doctor/a	10
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	2

Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	0
Otros (con el grado de doctor/a)	0

Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	0	0
Profesor/a Titular de Universidad	5	8
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	0	XX
Profesor/a Permanente Laboral	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor/a	0	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	0	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	0	0
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	2	0
Técnico/a de Apoyo	9	0
Otros	8	12

4.1.3. Líneas de Investigación

1. Migraciones, Economía Étnica, Género, Segregación
2. Migraciones, Segregación residencial, Economía Étnica
3. Migraciones, Etnicidad, Exclusión, Segregación, Retórica
4. Voluntariado, Cooperación al Desarrollo
5. Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Género
6. Fenomenología de la esquizofrenia, drogas y cultura
7. Género, Cuidados, Vulnerabilidades, Políticas de cuidado, Sostenibilidad, Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales
8. Inclusión y Estrategias de aprendizaje
9. Migraciones, Salud y Educación intercultural
10. Migraciones, Geografía de la Población, Mercado de Trabajo
11. Comunicación, Pragmática, Análisis del discurso
12. Migraciones, Género, Racismo
13. Educación intercultural, Comunicación Intercultural

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	**Investigadores/as Titulares**	**Investigadores/as Colaboradores**

AGR – Agricultura	0	0
BIO - Biología y química	0	0
CTS - Ciencias y técnicas de la salud	4	9
FQM - Física, química y matemáticas	0	0
HUM – Humanidades	15	18
RNM - Recursos naturales y medio ambiente	0	0
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	11	17
TEP - Tecnologías de la producción	0	0
TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones	0	0

4.1.4. Unidades del Centro

No tiene.

4.1.5. Proyectos de Investigación

Entre las iniciativas de investigación desarrolladas en 2024, destaca el proyecto EMAS (La Economía Moral de la Asistencia Social: Obligaciones, Expectativas y Relaciones de Reciprocidad entre la Sociedad y los Sujetos Vulnerables), enmarcado en el ámbito I+D. Este estudio busca recopilar evidencia empírica que permita caracterizar la economía moral de la asistencia social en Almería, considerándola representativa del contexto nacional dentro de un marco global. EMAS aspira a contribuir al debate sobre los modelos de asistencia social y sus implicaciones éticas. Paralelamente, el TOCL (Translation Of Cultural Language for the Inclusion of Migrants) sigue funcionando con la integración de personas migrantes a través del análisis y la adaptación de contenidos culturales, buscando romper barreras lingüísticas y fomentar un diálogo intercultural y cohesionador.

Además, a escala autonómica, destaca el estudio sobre las variables que influyen en la natalidad y fecundidad en Andalucía, financiado por la Fundación Unicaja. Este proyecto analiza datos comparativos entre España y Andalucía y profundiza en las causas estructurales detrás del declive demográfico, desde factores económicos (precariedad laboral, coste de vivienda) hasta culturales (cambio en roles de género, prioridades vitales).

Más allá de los grandes proyectos europeos, es necesario reconocer el trabajo que realizan los investigadores del centro en proyectos autonómicos y locales. Estas

acciones, aunque menos visibles, son el verdadero medidor de las necesidades sociales. Permiten un contacto directo con la realidad del territorio, detectando desafíos que luego escalan a propuestas de mayor alcance. De hecho, estos "proyectos piloto" funcionan como evidencias empíricas para justificar financiaciones más sustanciales, ya que demuestran viabilidad, impacto y adaptabilidad.

Como podemos apreciar en la Figura 4.1, la evolución del número de proyectos vinculados al centro refleja un crecimiento constante desde 2021, especialmente en proyectos nacionales y autonómicos:

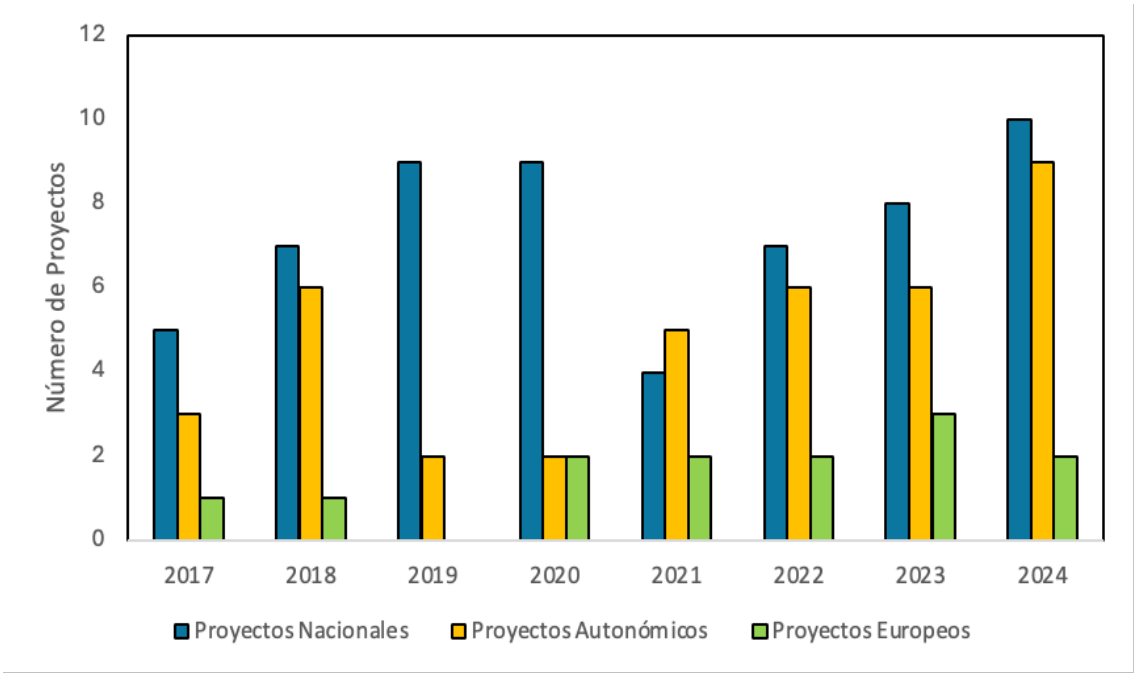


Figura 4.1.1. Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

4.1.6. Contratos/Convenios de Investigación

En la Figura 4.1.2 se muestra la evolución en los últimos años del número de contratos de investigación, convenios y redes vinculadas al centro, revelando un cambio significativo en las estrategias de investigación.

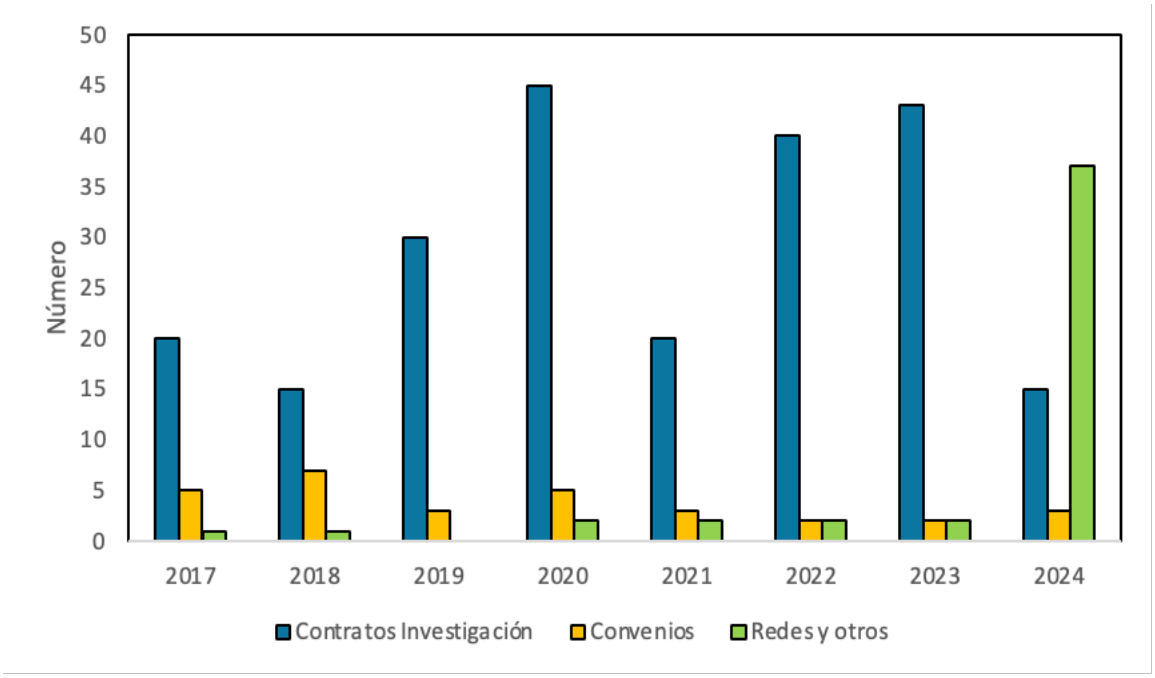


Figura 4.1.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

En este contexto, destacan iniciativas como la red creada para implementar el proyecto de cooperación en Holguín (Cuba): *"Apoyo a la investigación en Ciencias Sociales en la Universidad de Holguín (Cuba) para la promoción en la región del autocuidado en situación de desigualdad social. Prevención de enfermedades metabólicas, TCA y ETS"*, centrado en promover el autocuidado en situaciones de desigualdad social. Esta iniciativa, diseñada desde un enfoque transdisciplinar, desarrolla su programa de intervención comunitaria co-creado con entidades locales cubanas. Su objetivo es empoderar a poblaciones vulnerables mediante estrategias de salud preventiva adaptadas a sus realidades sociales y económicas, combinando metodologías participativas y transferencia de conocimiento Sur-Norte global.

En el mes de abril de 2025 se ha firmado un contrato con la Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes titulado: *"Investigación sobre la realidad de las asociaciones de inmigrantes en España II"*, para desarrollar hasta 31 de agosto de este año.

Cabe destacar el convenio marco entre la Universidad de Almería a través del CEMyRI y el ISCTE – Instituto Universitario de Lisboa, para fomentar la cooperación académica

y científica. Entre las actividades acordadas se incluyen: intercambio de profesores, investigadores y estudiantes; proyectos conjuntos de investigación y docencia; cotutelas de tesis doctorales; creación de programas de estudio compartidos; intercambio de publicaciones; organización de eventos académicos y culturales; y cualquier otra colaboración de interés mutuo.

Por último, también destaca el convenio entre la Universidad de Almería a través del CEMyRI y la Asociación Foros de Comercio Ético (AFCE), estableciendo un protocolo para colaborar en actividades de sensibilización y asesoramiento sobre migraciones y el sector agrícola. Se prevén reuniones, participación en foros anuales y futuros convenios específicos. Una comisión mixta supervisará las acciones, sin compromisos económicos iniciales y vigente por cuatro años (renovables).

4.1.7. Participación en Redes

Este complejo camino lleno de retos no sería tan enriquecedor si la sociedad en su conjunto no se implicara con nuestro propósito. Por eso trabajamos con decenas de investigadores y colaboradores, ONG's, Asociaciones de inmigrantes y vecinos, y la ciudadanía en general para alcanzar nuestro cometido.

En esta línea destaca el trabajo conjunto con organizaciones como CIC BATÁ, Fundación CEPAIM, Almería Acoge, ACCEM, Cruz Roja, Almería Tierra Abierta, FAMSI, SJM, Fundación Memoria y Futuro del Trabajo, entre otras, para la puesta en marcha de diversas actividades e iniciativas formativas.

Ante la disminución de recursos públicos y las limitaciones para contratar personal, los investigadores han optado por fortalecer alianzas con otros centros académicos, asociaciones y entidades del tercer sector. Este giro estratégico demuestra la capacidad de adaptación del equipo y el creciente reconocimiento externo hacia las investigaciones en ciencias sociales. La tendencia evidencia una paradoja: mientras existe una demanda clara por parte de actores sociales y administraciones públicas que valoran estos trabajos, persiste una falta de reconocimiento institucional hacia estas disciplinas.

Paralelamente, el CEMyRI ha venido trabajando con la *Red Antirumores*, para sensibilizar a la sociedad sobre los valores positivos de la diversidad cultural, rechazando toda forma de racismo y xenofobia, y cualquier clase de discriminación; o la *Red de Excelencia de Estudios Migratorios* (REsMi), de la Universidad de Granada.

4.1.8. Actividades de Transferencia

En el marco actual del proyecto I+D "La Economía Moral de la Asistencia Social: obligaciones, expectativas y relaciones de reciprocidad entre la sociedad y los sujetos 'vulnerables'" (EMAS), se está llevando a cabo una colaboración activa con Cruz Roja Almería, en la que participan varios investigadores del equipo. Esta alianza permite enriquecer el estudio mediante el acceso a programas de asistencia social dirigidos a colectivos en situación de precariedad, facilitando así una recopilación de datos empíricos más sólida y contextualizada. La implicación de profesionales y beneficiarios de la organización garantiza un enfoque aplicado, orientado a mejorar las políticas sociales en el territorio.

Otro equipo de investigación también participa en el proyecto "Coproducción de una investigación-acción participativa (IAP) sobre la protección de los derechos sociales y laborales de las mujeres migradas africanas en el sector agroalimentario almeriense y el Norte de Marruecos", desarrollado en colaboración con la Fundación Memoria y Futuro del Trabajo de CCOO. Esta iniciativa tiene como objetivo principal analizar las condiciones laborales y sociales de las mujeres migrantes empleadas en la agricultura intensiva, un sector clave en la economía de Almería.

El enfoque metodológico de investigación-acción participativa (IAP) busca diagnosticar problemáticas e involucrar directamente a las propias trabajadoras, asociaciones y empresas en la búsqueda de soluciones prácticas. Como resultado final, se elaborará un Libro Blanco de Buenas Prácticas, dirigido tanto al empresariado agrícola como a las trabajadoras, con el fin de promover condiciones laborales más justas, prevenir situaciones de explotación y empoderar a las mujeres migrantes mediante información y recursos accesibles.

4.1.9. Publicaciones Científicas

En la Figura 4.1.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports* (*JCR).*

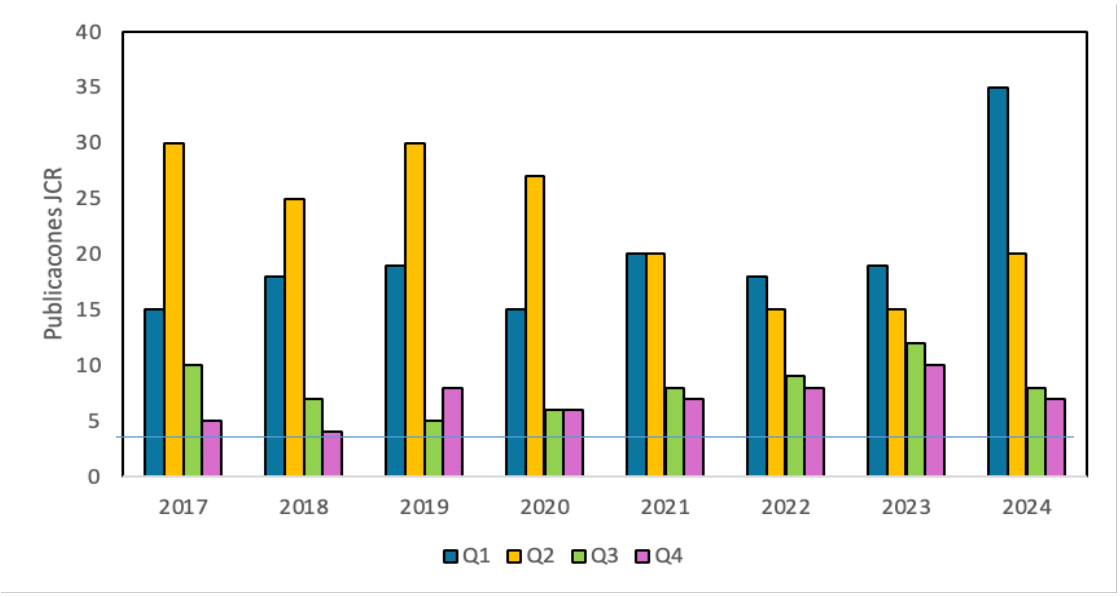


Figura 4.1.3. Publicaciones JCR en el periodo 2017-2024

4.1.10. Reconocimientos y Premios

Premio "Innovación-Sociedad-UAL" relacionados con la línea "Docencia y sociedad (ODS y APS)". Compromiso con el medio ambiente desde la antropología y sociología. Implementación metodológica transversal. Coordina: Montserrat Monserrat Hernández.

4.1.11. Actividades de Formación y Divulgación

Durante el curso 2024/2025 este Centro se ha dedicado fundamentalmente a la organización de jornadas, formaciones de enseñanzas propias, congresos y seminarios sobre migraciones internacionales, entre otras actividades. A ello se une la gestión de la página web y sus diversos canales de redes sociales (Facebook, X, Instagram); presentación de comunicaciones orales y escritas, intercambios con otros centros/entidades, universidades extranjeras e investigadores, redacción de convocatorias públicas de proyectos y subvenciones (nacionales e internacionales), y

recepción y atención de usuarios e investigadores:

Las actuaciones más relevantes de formación y divulgación en las que el centro ha participado a lo largo de este curso son:

- La Noche Europea de los investigadores. Celebrada en Almería el día 27 de septiembre de 2024. A través de dinámicas interactivas y juegos didácticos, los participantes exploraron las consecuencias de un mundo globalizado, donde la distribución desigual de recursos genera desplazamientos forzados. Se simularon las dificultades de las travesías migratorias, fomentando la reflexión sobre las realidades que enfrentan las personas migrantes. Se presentó una iniciativa orientada a identificar y verificar noticias falsas y rumores relacionados con la población migrante. Se promovió un enfoque crítico frente a la desinformación, destacando la importancia de basar las percepciones sociales en evidencias y datos rigurosos.
- Jornadas I+E Universidad de Almería. Celebradas el 30 de octubre de 2024, el CEMyRI formó parte activa de este evento diseñado para conectar el mundo académico con el sector empresarial, celebrado con el objetivo de fomentar la generación de valor a través de la innovación. El centro aportó su experiencia en el ámbito de los estudios migratorios y la interculturalidad, mostrando cómo la investigación social puede contribuir al desarrollo empresarial en contextos diversos y globalizados. El evento constituyó una excelente plataforma para fortalecer vínculos entre el centro, la universidad y las empresas, demostrando cómo la transferencia de conocimiento puede impulsar innovación con impacto social.
- VI Congreso Nacional "Desmontando la Islamofobia". Los días 6 y 7 de noviembre de 2024, el CEMyRI participó activamente en este encuentro, el único a nivel nacional especializado en el estudio y la lucha contra la islamofobia. Durante dos días, expertos/as de diversos ámbitos (como el académico, jurídico, social y mediático), analizaron este fenómeno desde múltiples perspectivas con el objetivo de fomentar el diálogo intercultural y construir sociedades más

inclusivas. Enmarcado en el Programa Nacional de Prevención de la Islamofobia, coordinado por la Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes y cofinanciado por el Fondo Social Europeo Plus (FSE+) y el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, el VI Congreso Nacional "Desmontando la islamofobia" se celebró en la Universidad de Almería como un espacio clave de reflexión, diálogo y construcción de estrategias contra la discriminación anti musulmana.

- La Semana de la Ciencia. Celebrada en Almería desde el 11 al 15 de noviembre de 2024. Este encuentro intentó acercar el conocimiento científico y tecnológico a la sociedad mediante la divulgación de los resultados de algunas de las investigaciones del centro, enfocándose principalmente a los estudiantes de 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional de la provincia.
- Escape Room Migraciones. Mediante metodologías participativas, incluyendo simulaciones, testimonios en primera persona y análisis de casos reales, los asistentes a este escape room ubicado en la Universidad han podido desarrollar una mirada crítica sobre las complejidades de la migración. El CEMyRI contribuyó especialmente al debate sobre interculturalidad, derechos humanos y estrategias de acogida, destacando la importancia de enfoques basados en evidencia para diseñar políticas migratorias más justas y efectivas. Esta actividad permitió visibilizar las realidades migratorias desde una perspectiva humana y generar propuestas concretas para mejorar la atención y protección de las personas en movilidad.
- Winter School - Water, Relationality and Ethics. En este encuentro académico interdisciplinar entre el 3 -7 de febrero de 2025, se examinó desde enfoques críticos y decoloniales las complejas dimensiones sociales, culturales y éticas vinculadas a la gestión del agua. Durante este espacio, el CEMyRI centró su contribución en analizar las interconexiones entre los recursos hídricos, los procesos migratorios y las desigualdades globales, abordando aspectos clave como las migraciones climáticas provocadas por la escasez de agua, los conflictos socioambientales en regiones con estrés hídrico, los conocimientos

tradicionales sobre gestión del agua en comunidades migrantes y los desafíos éticos interculturales en el acceso a recursos naturales. El evento resultó una valiosa oportunidad para establecer nuevas colaboraciones con centros internacionales especializados en estudios hidro-sociales, ampliando así las redes de investigación del CEMyRI en este campo emergente.

- Conferencia Migraciones, orden nacional y pensamiento de Estado: introducción a la obra de Abdelmalek Sayad. El 2 de abril de 2025, Sandra Gil Araujo, Investigadora Titular del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET, Argentina) profundizaba en las contribuciones fundamentales del sociólogo argelino-francés Abdelmalek Sayad, una figura central en los estudios migratorios contemporáneos. La ponencia explora tres ejes clave de la obra de Sayad. En primer lugar, deconstruye el llamado "pensamiento de Estado", mostrando cómo las instituciones estatales naturalizan mecanismos de dominación que afectan a las poblaciones migrantes. En segundo lugar, cuestiona el nacionalismo metodológico al demostrar que las migraciones no pueden entenderse como fenómenos aislados, sino como parte de estructuras globales de desigualdad históricamente arraigadas. Por último, el enfoque de Sayad y de la Dra. Gil Araujo aportan herramientas interseccionales al entrelazar categorías como clase, etnia y colonialismo, permitiendo una comprensión más compleja de la experiencia migrante.
- Jornadas Migración, Maternidad y Prostitución. A través de estas jornadas durante los días 8 y 9 de abril de 2025 se generó un espacio académico y social que analizó críticamente las complejas relaciones entre movilidad humana, género y derechos sociales y laborales de las prostitutas. Este encuentro multidisciplinar congregó a investigadoras, profesionales del ámbito social y representantes de organizaciones especializadas para examinar en profundidad los desafíos específicos que enfrentan las mujeres migrantes en contextos de prostitución, las particularidades de la maternidad en condiciones de vulnerabilidad y sus implicaciones psicosociales, así como los marcos legales y

políticas públicas que afectan a estos colectivos y las estrategias de intervención social con enfoque de derechos.

- Jornadas IAP – Coproducción de una investigación-acción participativa sobre la protección de los derechos sociales y laborales de las mujeres migradas africanas en el sector agroalimentario Almeriense y el Norte de Marruecos. A lo largo de diferentes sesiones de trabajo durante los días 22 y 23 de abril de 2025, el CEMyRI ha creado un espacio de encuentro único que ha reunido a académicos especializados, mujeres migrantes marroquíes con experiencia directa en los invernaderos, representantes sindicales, asociaciones empresariales, responsables de administraciones públicas, organizaciones no gubernamentales y estudiantes universitarios comprometidos con la justicia social. Esta iniciativa, desarrollada en colaboración con la Fundación Memoria y Futuro del Trabajo de CCOO, ha permitido construir un diagnóstico compartido sobre las condiciones laborales en la agricultura intensiva a través de la metodología IAP que combina el rigor académico con la experiencia de las propias trabajadoras y la intervención directa. Las jornadas han incluido talleres participativos donde las mujeres migrantes han podido narrar en primera persona sus realidades, mesas de diálogo con actores clave del sector y sesiones de trabajo para consensuar propuestas de mejora. Un resultado tangible de este proceso ha sido la elaboración colaborativa de un Libro Blanco de Buenas Prácticas, que recoge recomendaciones concretas dirigidas a empresas, sindicatos y administraciones para garantizar los derechos laborales básicos.

4.1.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

El compromiso del Centro de Estudios de las Migraciones y las Relaciones Interculturales con la Agenda 2030 de Naciones Unidas se materializa en todas sus iniciativas, ya sea como organizador o como participante activo. Cada proyecto, jornada y acción investigadora del centro está diseñado para contribuir de manera integral y transversal a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), abordando las complejas interconexiones entre migración, justicia social y sostenibilidad.

En el ámbito de la erradicación de la pobreza (ODS 1) y la reducción de desigualdades (ODS 10), el CEMyRI desarrolla investigaciones aplicadas que analizan cómo los flujos migratorios están directamente relacionados con las desigualdades económicas globales. Sus trabajos sobre mujeres migrantes en la agricultura intensiva revelan los vínculos entre pobreza, género y movilidad humana, proponiendo alternativas para romper estos ciclos de vulnerabilidad.

La lucha contra el hambre (ODS 2) y la promoción de la salud y bienestar (ODS 3) encuentran eco en los estudios del Centro sobre seguridad alimentaria y acceso a servicios sanitarios de poblaciones migrantes, especialmente en asentamientos informales. Estas investigaciones destacan cómo la exclusión social afecta a la nutrición y salud de colectivos en situación de precariedad.

En educación de calidad (ODS 4), el CEMyRI impulsa programas de formación intercultural para docentes y talleres de sensibilización en centros educativos, promoviendo sociedades más inclusivas. Sus proyectos con alumnado universitario incorporan metodologías participativas que conectan el aprendizaje académico con los desafíos sociales reales.

La igualdad de género (ODS 5) es un eje transversal en todas las acciones del Centro, especialmente visible en sus investigaciones sobre trata de personas, explotación laboral de mujeres y maternidad en contextos migratorios. Estos trabajos aportan datos cruciales para diseñar políticas públicas con perspectiva de género.

En el ámbito del trabajo decente (ODS 8), las jornadas sobre derechos laborales de mujeres migrantes y la colaboración con sindicatos reflejan el compromiso del Centro por mejorar las condiciones laborales en sectores clave como la agricultura. Sus propuestas buscan conciliar crecimiento económico con dignidad laboral.

Para ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), el CEMyRI analiza modelos de convivencia intercultural en entornos urbanos, promoviendo estrategias que combaten la segregación espacial de poblaciones migrantes y fomentan la cohesión social. Finalmente, en paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16), el Centro contribuye fortaleciendo capacidades institucionales generando conocimiento aplicado para

políticas migratorias más justas y efectivas.

Esta aproximación multidimensional permite al CEMyRI abordar los ODS desde una perspectiva interconectada, reconociendo que los desafíos migratorios contemporáneos requieren respuestas que consideren simultáneamente factores económicos, sociales, ambientales y políticos. Cada iniciativa del Centro está cuidadosamente diseñada para crear sinergias entre varios objetivos, maximizando así su impacto transformador en la construcción de sociedades más justas, igualitarias y sostenibles.

4.1.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
5.950,07	Costes indirectos	3.966,19	Nóminas y seguridad social	**52.489, 46**
9.236,21	Incorporación de remanentes	1120	Pagos ponentes y/o actividades	
		180	Material informático	
		135	Dominio Web	

Fortalecimiento de Centros 2024

INGRESOS 16.419	GASTOS (descripción)
Programas Atlas Ti, Nudist	3.902
Amplificador portátil Impresora Proyector	1.196,03
2 Monitores / 3 Ordenadores / 1 portátil	3.031,95
2 Ordenadores	1.928,56
Portátil Monitor HP	2.136,96
Dotar de una sala de videoconferencias al CEMyRI	2.642,40
3 Auriculares	164,79
Ordenador portátil para desempeño tareas investigación	1.181,00
Disco duro extraíble de almacenamiento	235,2

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
	Costes indirectos	20.000	Nóminas Proyecto propio	**42.397**
26.232	Traspasos remanentes	260	Material informático	
14.000	Proyecto CCOO	750	Apoyo proyectos	
		500	Apoyo revistas	

4.2. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN AGROSISTEMAS INTENSIVOS MEDITERRÁNEOS Y BIOTECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA (CIAIMBITAL)

El Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria (CIAIMBITAL) fue creado oficialmente en 2016 como una evolución del trabajo iniciado en 2010 por el antiguo BITAL (Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria). Su nacimiento respondió a la necesidad estratégica de integrar las distintas unidades dedicadas a la investigación agroalimentaria de la Universidad de Almería, con el objetivo de generar sinergias, optimizar recursos y potenciar el elevado capital humano y científico disponible en la institución.

Desde su creación, CIAIMBITAL se ha consolidado como la estructura de referencia que agrupa toda la actividad científica desarrollada en la Universidad de Almería en el ámbito de la Ciencia y Tecnología Agroalimentaria. Esta actividad se articula bajo una estrategia común y una identidad institucional cohesionada, lo que permite abordar de forma coordinada los grandes retos del sector agroalimentario y hortofrutícola, pilares esenciales del desarrollo económico y social de la provincia de Almería.

En 2024, el centro se componía de 32 grupos de investigación, integrando a 277 investigadores, lo que refleja su dimensión y capacidad interdisciplinaria. Estos grupos desarrollan proyectos relevantes en áreas como: la agricultura sostenible y gestión eficiente de recursos, la mejora genética vegetal y tecnologías asociadas, los procesos agroindustriales y la valorización de biomasa, la seguridad alimentaria y la química ambiental, la calidad alimentaria vinculada a la nutrición y la salud, la comercialización

hortofrutícola y la economía agroalimentaria, así como los aspectos jurídicos relacionados con el sector agroalimentario.

Ese mismo año, la excelencia investigadora del centro fue avalada internacionalmente con la inclusión de seis de sus investigadores en el prestigioso *Ranking of the World Scientists: World's Top 2 % Scientists'*, elaborado por la Universidad de Stanford, que se basa en métricas de impacto como el número de citas científicas.

Además de su vocación investigadora, el centro desempeña un papel fundamental en la formación de talento científico. Su actividad está estrechamente conectada con programas de posgrado de la Universidad de Almería, como el Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero, el Máster en Biotecnología Agroalimentaria, o el Doctorado en Agricultura Protegida, entre otros.

Por último, CIAIMBITAL considera la divulgación científica y la interacción con la sociedad como elementos fundamentales de su estrategia. Las actividades de difusión permiten proyectar a la ciudadanía y al entorno productivo el valor social y económico de la ciencia, reforzando la imagen de la Universidad de Almería como actor clave en la sostenibilidad y competitividad del modelo hortofrutícola mediterráneo.

4.2.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director: Julián Sánchez-Hermosilla López

Secretario: Manuel Díaz Pérez

4.2.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CIAIMBITAL están inscritos/as 131 investigadores/as como "miembros titulares" y 146 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular	
Figura Contractual	**UAL**
Catedrático/a de Universidad	53
Profesor/a Titular de Universidad	54
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	7
Profesor/a Permanente Laboral	0

Profesor/a Ayudante Doctor/a	5
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	5
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	0
Otros (con el grado de doctor/a)	7

Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	0	0
Profesor/a Titular de Universidad	1	0
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	5	0
Profesor/a Permanente Laboral	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor/a	5	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	30	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	41	0
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	2	0
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	3	0
Técnico/a de Apoyo	0	0
Otros	30	39

4.2.3. Líneas de Investigación

La actividad de I+D+i del Centro de Investigación se articula en torno a sus Líneas de Investigación, ya que estas representan fielmente la labor científico-tecnológica desarrollada por sus investigadores.

La creación de CIAIMBITAL como centro de investigación multidisciplinar ha supuesto un importante impulso para la integración de capacidades científicas dispersas en la Universidad de Almería en el ámbito de las Ciencias y Tecnologías Agrarias. Este modelo ha facilitado la incorporación de nuevos enfoques temáticos, consolidando una oferta científica integral y especializada, capaz de dar respuesta a los grandes desafíos que plantea el sistema agroalimentario mediterráneo intensivo.

Gracias a esta integración, CIAIMBITAL ha logrado estructurar una oferta investigadora que cubre toda la cadena de valor agroalimentaria, desde la mejora genética de semillas hasta los aspectos tecnológicos, ambientales, económicos y sociales vinculados a la producción, transformación y consumo. Esta capacidad de abordar científicamente el ciclo completo de los agrosistemas intensivos mediterráneos posiciona al Centro como un referente nacional e internacional por su especialización, transversalidad y vocación aplicada.

Además, la amplia plantilla investigadora de CIAIMBITAL, compuesta por expertos de

múltiples áreas científicas presentes en la Universidad de Almería, hace necesario un análisis detallado de las líneas de trabajo de cada Grupo de Investigación. Esto permite asegurar que toda la actividad científica desarrollada en el seno del Centro queda adecuadamente reflejada en sus Líneas de Investigación, al tiempo que se garantiza una coherencia temática entre ellas.

A continuación, se detallan las Líneas de Investigación de CIAIMBITAL, que integran de forma articulada la oferta científica y tecnológica del Centro. Estas líneas constituyen el eje vertebrador de su actividad y representan la oferta científica y tecnológica conjunta del Centro:

1. Producción agrícola sostenible en sistemas intensivos.
2. Mejora genética vegetal y tecnologías ómicas de plataforma.
3. Valorización de subproductos hortícolas, procesos agroindustriales sostenibles e ingeniería de microalgas.
4. Seguridad alimentaria, trazabilidad y química agroambiental.
5. Tecnologías emergentes y optimización de invernaderos.
6. Economía agroalimentaria, comercialización y sostenibilidad del sistema hortícola.

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	**Investigadores/as Titulares**	**Investigadores/as Colaboradores**
AGR – Agricultura	55	61
BIO - Biología y química	29	17
CTS - Ciencias y técnicas de la salud	4	1
FQM - Física, química y matemáticas	13	40
HUM – Humanidades	0	0
RNM - Recursos naturales y medio ambiente	14	15
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	5	6
TEP - Tecnologías de la producción	0	0
TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones	11	6

4.2.4. Unidades del Centro

Las unidades científico-técnicas de CIAIMBITAL se constituyen en torno a sus Líneas de Investigación, que actúan como el eje organizativo fundamental del centro. Estas líneas estructuran de forma integrada y transversal la actividad de los distintos Grupos de Investigación, garantizando una planificación coherente, una orientación estratégica común y una visibilidad clara de la oferta científico-tecnológica del Centro.

La línea de "Producción Agrícola Sostenible en Sistemas Intensivos" busca ofrecer soluciones a los retos agronómicos y medioambientales que enfrenta la agricultura intensiva, promoviendo prácticas sostenibles y resilientes. Se centra en el desarrollo de técnicas de manejo eficientes en el uso de agua, nutrientes y energía, así como en estrategias de control biológico, manejo del suelo, agricultura regenerativa y tecnologías de precisión. La I+D+i se orienta a optimizar la productividad de los cultivos bajo invernadero, reduciendo al mismo tiempo el impacto ambiental.

La "Mejora Genética Vegetal y Tecnologías Ómicas de Plataforma" se orienta a la obtención de variedades vegetales adaptadas al entorno mediterráneo, esta línea promueve la innovación en genética y biotecnología para aumentar la calidad, el rendimiento y la resiliencia de los cultivos. Incorpora herramientas de edición genética (CRISPR), genómica funcion, proteómica y metabolómica, con el objetivo de posicionar al sector hortofrutícola en la vanguardia de la agricultura sostenible y tecnificada.

La línea de "Valorización de Subproductos Hortícolas, Procesos Agroindustriales Sostenibles e ingeniería de microalgas", aborda la transformación y valorización de subproductos generados en la producción hortícola. Su finalidad es contribuir al desarrollo de tecnologías limpias, eficientes y circulares, capaces de generar biofertilizantes, ingredientes funcionales o nuevos biomateriales. La I+D+i se dirige a mejorar los procesos de transformación agroalimentaria mediante soluciones que reduzcan el desperdicio y aumenten el valor añadido.

La línea de "Seguridad Alimentaria, Trazabilidad y Química Agroambiental" se centra en garantizar la seguridad e inocuidad de los alimentos, así como la sostenibilidad de los sistemas de producción. Aborda el control de residuos de fitosanitarios y contaminantes

emergentes, el desarrollo de métodos analíticos avanzados y el diseño de sistemas de trazabilidad y certificación. También estudia las interacciones entre agricultura intensiva y calidad ambiental, con énfasis en los suelos, aguas y emisiones.

Dirigida a la innovación tecnológica en el entorno productivo, la línea de "Tecnologías Emergentes y Optimización de Invernaderos" trabaja en el diseño y validación de nuevos materiales para estructuras de invernadero, la automatización de procesos, la incorporación de energías renovables, la robótica aplicada y el desarrollo de sistemas de sensorización y control climático inteligente. Su objetivo es optimizar la eficiencia y sostenibilidad de la producción hortícola protegida.

La línea de "Economía Agroalimentaria, Comercialización y Sostenibilidad del Sistema Hortícola" analiza la viabilidad económica, social y ambiental del sistema agroalimentario intensivo, con especial atención a la comercialización hortofrutícola, las cadenas de suministro, la innovación organizativa, las políticas agrarias y la gobernanza de recursos naturales. La investigación se enfoca en modelos de negocio sostenibles, competitividad territorial y evaluación de impactos socioeconómicos.

4.2.5. Proyectos de Investigación

A lo largo de 2024, el Centro ha reforzado su sólida trayectoria en el ámbito de los proyectos de I+D+i, consolidando su posición en convocatorias competitivas de alto nivel científico. Esta actividad ha contribuido significativamente tanto al reconocimiento del Centro como a la captación de recursos económicos relevantes para la Universidad de Almería. De un total de 80 proyectos gestionados –de ámbito europeo, nacional y autonómico–, desde el Centro queremos destacar especialmente los siguientes:

- El proyecto INSIGNIA-EU (*Preparatory Action for Monitoring of Environmental Pollution Using Honey Bees*) es una iniciativa financiada por la Unión Europea que tiene como objetivo establecer un sistema de monitoreo ambiental a nivel europeo utilizando colonias de abejas melíferas como bioindicadores. Este proyecto busca desarrollar y validar un protocolo de monitoreo ambiental no invasivo y

científicamente probado, utilizando colonias de abejas para detectar contaminantes como pesticidas, microplásticos, metales pesados y contaminantes del aire

- El proyecto europeo ECONUTRI (*Innovative concepts and technologies for ECOlogically sustainable NUTRIent management in agriculture aiming to prevent, mitigate and eliminate pollution in soils, water and air*) es una iniciativa financiada por el programa Horizonte Europa. Su objetivo principal es desarrollar y validar soluciones innovadoras y sostenibles para la gestión de nutrientes en la agricultura, con el fin de reducir la contaminación del suelo, el agua y el aire.
- El proyecto europeo TheGreefa (*Thermochemical Fluids in Greenhouse Farming*) es una iniciativa financiada por el programa Horizonte 2020 de la Unión Europea. Su objetivo principal es desarrollar y demostrar una tecnología innovadora para la climatización de invernaderos mediante fluidos termoquímicos, con el fin de mejorar la eficiencia energética y la sostenibilidad en la agricultura protegida.
- El proyecto "Mejora de la rentabilidad en invernaderos incrementando la actividad fotosintética con técnicas pasivas de control climático" (código PID2019-111293RB-I00). Su objetivo principal es aumentar la rentabilidad de los invernaderos mediante la mejora de la actividad fotosintética de los cultivos, utilizando técnicas pasivas de control climático. Estas técnicas buscan optimizar las condiciones ambientales dentro del invernadero sin recurrir a sistemas activos de climatización, lo que implica un menor consumo energético y una mayor sostenibilidad.
- El proyecto "Inteligencia artificial para la estimación de producción agrícola en invernadero" (código CPP2021-008949) en colaboración con ANECOOP S COOP. El principal objetivo de este proyecto es desarrollar herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) que permitan estimar de manera precisa la producción agrícola en invernaderos. Esto implica la integración de tecnologías como el Internet de las Cosas (IoT), sensores ambientales y análisis de big data para optimizar las condiciones de cultivo y maximizar la productividad.

En la Figura 4.2.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:

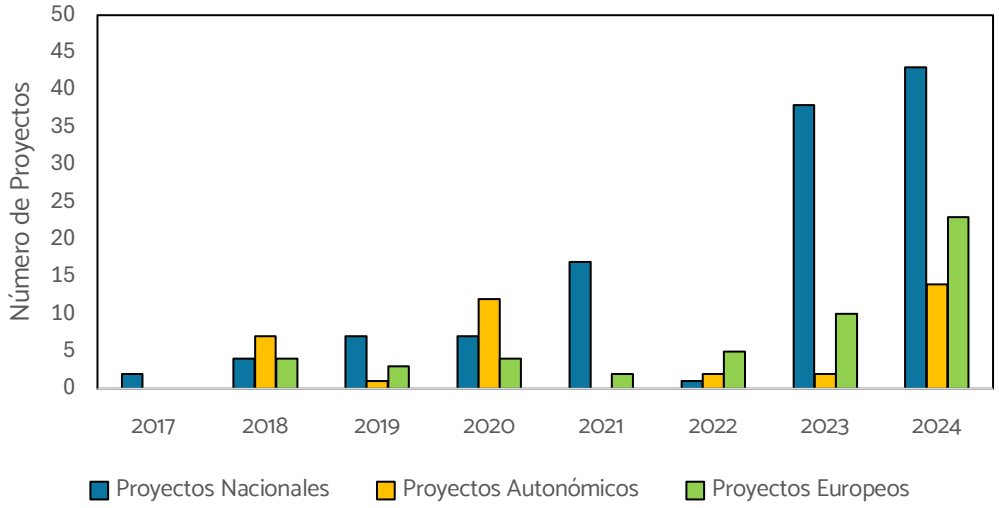


Figura 4.2.1. Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

4.2.6. Contratos/Convenios de Investigación

En la Figura 4.2.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:

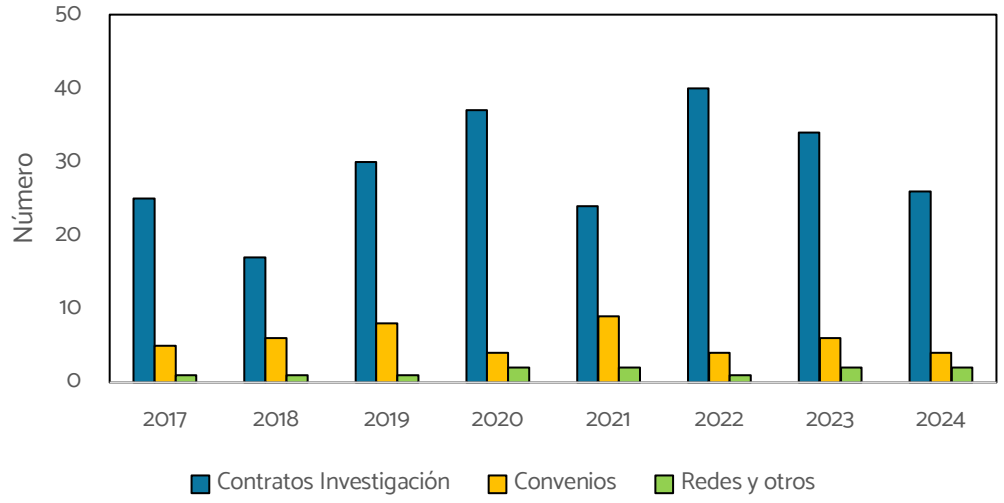


Figura 4.2.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

4.2.7. Participación en Redes

El Centro de Investigación CIAIMBITAL forma parte de una amplia y activa red de colaboración en I+D+i, tanto a nivel nacional como internacional, lo que refuerza su papel como agente estratégico en el ecosistema agroalimentario.

Entre sus alianzas más destacadas se encuentra EUVRIN (European Vegetable Research Institutions Network), una red europea que agrupa a los principales centros de investigación en horticultura. EUVRIN desempeña un papel clave en la definición de las agendas estratégicas de investigación e innovación en horticultura vegetal, particularmente en lo relativo a sostenibilidad, resiliencia climática y competitividad del sector. Investigadores de CIAIMBITAL forman parte del Steering Committee de diversos grupos de trabajo dentro de esta red, con participación destacada en áreas como la mejora genética vegetal, los cultivos hortícolas en invernadero, y las tecnologías asociadas al riego y fertirriego de precisión.

Asimismo, el centro mantiene una participación activa en la Plataforma Tecnológica Food for Life, promovida por FIAB (Federación Española de Industrias de la Alimentación y Bebidas). CIAIMBITAL es miembro de los Grupos de Trabajo del Sector Hortícola y del Grupo de Transferencia del Conocimiento, contribuyendo a orientar las prioridades de innovación del sector y reforzando la conexión entre ciencia, empresa y sociedad.

En el ámbito de la biotecnología aplicada al sector agroalimentario, CIAIMBITAL actúa como agente clave en la Plataforma Tecnológica BIOVEGEN, focalizada en la mejora de la productividad y sostenibilidad del sector mediante la integración de herramientas biotecnológicas. El centro ha participado en procesos de interlocución con el Ministerio de Ciencia e Innovación, colaborando en la definición de programas de impulso a la colaboración público-privada, así como en la promoción de proyectos tractores en el ámbito de la biotecnología vegetal.

Del mismo modo, CIAIMBITAL mantiene una colaboración estable con la Fundación Triptolemos, con la que comparte objetivos comunes en el impulso de un sistema agroalimentario sostenible, equitativo e innovador. Esta colaboración se materializa en acciones conjuntas para fortalecer la investigación, la formación y la difusión del conocimiento en torno a los retos globales del sistema alimentario.

4.2.8. Actividades de Transferencia

En el ámbito de la transferencia de conocimiento destacar la participación, apoyo, patrocinio y colaboración de CIAIMBITAL en diferentes actividades desarrollados por los grupos e investigadores/as adscritos al Centro:

- XIII Simposio de Investigación en Ciencias Experimentales, orgnizado por la Facultad de Ciencias Experimentales de la UAL.
- Jornadas i+E, organizadas por el Vicerrectorado de Política Científica de la UAL y la Fundación UAL.
- Curso "Fundamentos del cultivo de microalgas. 2ª Edición", organizado por el Grupo de Biotecnología de Microalgas BIO-173.
- Curso "Procesamiento de la biomasa de microalga. Concepto de biorefinería. Análisis de ciclo de vida y evaluación técnico-económica de un bioproceso. 2ª Edición", organizados por el Grupo de Biotecnología de Microalgas BIO-173.
- Curso Formativo en OpenScience, organizado el centro de investigación CiBiS y el Vicerrectorado de Política Científica de la Universidad de Almería

4.2.9. Publicaciones Científicas

En la Figura 4.2.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports* (*JCR*).

4.2.10. Reconocimientos y Premios

4.2.11. Actividades de Formación y Divulgación

En el ámbito formativo, cabe destacar la estrecha relación entre la investigación desarrollada en el seno de CIAIMBITAL y la oferta académica de la Universidad de Almería, especialmente en los programas de Máster y Doctorado. En este contexto, son especialmente relevantes las sinergias entre las líneas de investigación del Centro y los siguientes títulos: el Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero, el Máster en Ingeniería Agronómica y el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria. Asimismo, en el ámbito de la química agroambiental, existe una importante afinidad

temática con el Máster Interuniversitario en Química y el Máster Interuniversitario en Ingeniería Química.

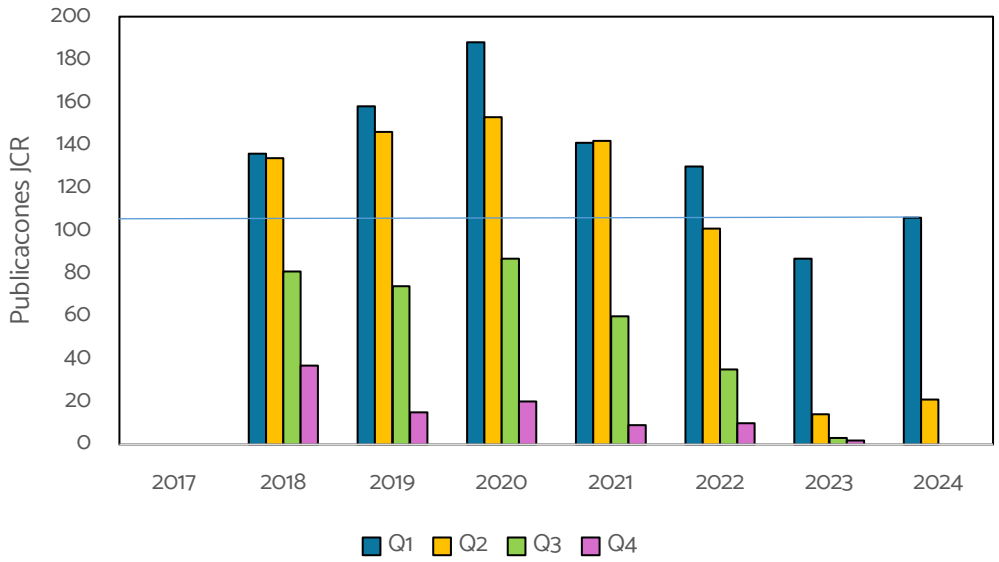


Figura 4.2.3. Publicaciones JCR en el periodo 2017-2024

En el ámbito formativo, destaca la estrecha vinculación entre la actividad investigadora de CIAIMBITAL y la oferta académica de posgrado de la Universidad de Almería, especialmente en los programas de Máster y Doctorado. Esta conexión constituye un elemento estratégico para la formación de talento investigador y profesional altamente cualificado en áreas clave para el desarrollo agroalimentario sostenible.

En este contexto, son especialmente relevantes las sinergias entre las líneas de investigación del Centro y los siguientes títulos oficiales de máster:

- El Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero, orientado al desarrollo de competencias técnicas y científicas en el ámbito de la agricultura intensiva protegida, uno de los ejes estratégicos de investigación de CIAIMBITAL.
- El Máster en Ingeniería Agronómica, que capacita en tecnologías agrarias avanzadas, gestión de explotaciones agrícolas, recursos naturales y sistemas de producción sostenibles.
- El Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria, alineado con las líneas del Centro en mejora genética vegetal, tecnologías ómicas y valorización de

subproductos.

Asimismo, en el ámbito de la química agroambiental y la ingeniería de procesos, existe una afinidad temática con:

- El Máster Interuniversitario en Química, que ofrece formación avanzada en análisis químico, química ambiental y técnicas instrumentales aplicadas al control de calidad.
- El Máster Interuniversitario en Ingeniería Química, orientado al diseño de procesos sostenibles, tratamiento de residuos y tecnologías industriales aplicadas al sector agroalimentario.

Esta integración entre formación e investigación se ve reforzada por la participación activa del personal investigador de CIAIMBITAL en la docencia, tutorización de Trabajos Fin de Máster y dirección de tesis doctorales.

4.2.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La sostenibilidad constituye una temática transversal en todas las actividades del Centro de Investigación CIAIMBITAL. Todas las acciones impulsadas por el Centro, tanto de investigación como de formación, transferencia y divulgación, están directa o indirectamente vinculadas con el compromiso de contribuir a un modelo de desarrollo agroalimentario sostenible.

En cada uno de los proyectos y líneas de I+D+i desarrollados en el Centro, la sostenibilidad actúa como eje vertebrador, asegurando que la innovación científica y tecnológica promueva la conservación de los recursos naturales, la protección de la biodiversidad y la prevención de la degradación de los ecosistemas.

En particular, el compromiso de CIAIMBITAL con la sostenibilidad se manifiesta de forma explícita en su apuesta por:

- Sistemas agrícolas de bajo impacto ambiental, basados en el uso eficiente de agua, energía y fertilizantes.
- Técnicas de manejo sostenible en invernaderos, que reducen emisiones,

residuos y consumo de insumos.

- Valorización de subproductos agrícolas y economía circular, como vías para cerrar ciclos y minimizar pérdidas.
- Innovación biotecnológica respetuosa con el medio ambiente, para una producción hortícola más resiliente y saludable.

Este compromiso con la sostenibilidad permite alinear la actividad del Centro con iniciativas internacionales, como el Pacto Verde Europeo, en particular su estrategia "De la Granja a la Mesa", así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

4.2.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)	
110.664,82	Remanente 2023	81.600,00	Personal (Proyecto Propio)
152.901,37	Costes Id. 2022	71.408,23	Regularización Contrato
880,00	Otros	1.245,00	Act. Divulgación e Investigación Centro y Grupos.
		9.518,00	Apoyo actividades investigadores
		4.668,71	Gastos corrientes
		5.68,68	Viajes/estancias
		1.635,00	Cuotas
		1.288,49	Otros
264.446,19	TOTAL	171.932,11	TOTAL

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)	
92.514,08	Remanente 2024	6.000,00	Actividades de divulgación y transferencia
		73.000,00	Apoyo a la investigación de Grupos/Investigadores
		3.000,00	Viajes
		2.000,00	Cuotas
		1.514,08	Otros
92.514,08	TOTAL	92.514,08	TOTAL

4.3. CENTRO DE INVESTIGACIÓN CENTRO ANDALUZ PARA EL CAMBIO GLOBAL - HERMELINDO CASTRO (ENGLOBA)

ENGLOBA es un centro formado por investigadores de la Universidad de Almería y colaboradores de otras instituciones andaluzas de investigación y gestión ambiental. Su objetivo es aportar evidencias científicas, herramientas y metodologías para apoyar políticas y acciones de gestión que impulsen la transición hacia la sostenibilidad. Se centra en estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático y al cambio global en general. La mitigación busca reducir los impactos ambientales sobre la sociedad y el Planeta, mientras que la adaptación implica prever y minimizar los daños de estos cambios, o aprovechar las oportunidades que puedan surgir.

ENGLOBA basa su actividad en cuatro ejes:

1. Identificar y caracterizar indicadores para el seguimiento y la evaluación de los efectos del cambio global sobre los ecosistemas y socioecosistemas.
2. Evaluar cómo y en qué medida el bienestar humano depende de las funciones y servicios de los ecosistemas, aplicando el conocimiento generado en este ámbito a la transición social y empresarial hacia la sostenibilidad.
3. Aportar conocimiento para la gestión y conservación de la biodiversidad, como soporte fundamental de los procesos esenciales que hacen de nuestro planeta un espacio operativo seguro para la humanidad.
4. Producir conocimiento multi, inter y transdisciplinar que facilite e impulse la toma de decisiones hacia el desarrollo sostenible.

La misión de ENGLOBA es liderar la ciencia aplicada al seguimiento y adaptación al cambio global. Buscamos fomentar la colaboración entre científicos, gestores y actores sociales para gestionar los sistemas socioecológicos hacia la sostenibilidad. Nuestra visión es un entorno donde los problemas ambientales se aborden mediante esta interacción, impulsando la sostenibilidad.

4.3.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director: Javier Cabello Piñar

Secretaria: María Jacoba Salinas Bonillo

4.3.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación Centro Andaluz para el Cambio Global - Hermelindo Castro (ENGLOBA) están inscritos/as 25 investigadores/as como "miembros titulares" y 42 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	6	
Profesor/a Titular de Universidad	7	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a		
Profesor/a Permanente Laboral		
Profesor/a Ayudante Doctor/a		
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	9	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)		
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)		
Otros (con el grado de doctor/a)	3	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	1	5
Profesor/a Titular de Universidad		3
Profesor/a Contratado/a Doctor/a		5
Profesor/a Permanente Laboral		
Profesor/a Ayudante Doctor/a		1
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)		2
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	6	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)		4
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	3	8
Técnico/a de Apoyo	1	
Otros		3

4.3.3. Líneas de Investigación

ENGLOBA alberga 11 líneas de investigación:

1. **ADN ambiental** (IP: Rafael Hernández Maqueda): analiza y monitorea la

biodiversidad y los procesos ecológicos a partir de muestras ambientales (agua, sedimentos, suelo, aire), sin necesidad de observación directa.

2. **Balance de Carbono y Agua en Ecosistemas** (IP: Cecilio Oyonarte Gutiérrez): caracteriza la productividad neta, evapotranspiración y flujos de carbono e hidrológicos.
3. **Biodiversidad y Cambio Global** (IP: María Jacoba Salinas Bonillo): evalúa los efectos del cambio global en especies clave e invasoras.
4. **Bioeconomía Circular y Sostenibilidad** (IP: Javier Egea González): impulsa nuevos modelos de negocio bio-basados que reduzcan la vulnerabilidad y dependencia de mercados externos.
5. **Control de la contaminación ambiental** (IP: Javier Egea González): evalua y monitorea procesos de contaminación química de aguas, suelos, sedimentos y biota ambientales.
6. **Ecología Acuática** (IP: J. Jesús Casas Jiménez): analiza los efectos del cambio global en la biodiversidad y las redes tróficas acuáticas.
7. **Ecología Traslacional** (IP: Javier Cabello Piñar): conecta la investigación ecológica con la gestión práctica y las políticas públicas para apoyar la toma de decisiones hacia la sostenibilidad y la conservación.
8. **Funciones y Servicios de los Ecosistemas** (IP: Javier Cabello Piñar): estudia atributos funcionales y procesos ecológicos que sostienen la provisión de servicios ecosistémicos.
9. **Paleoclimatología, registro kárstico y Cuevas** (IP: José María Calaforra Chordi): investiga procesos paleoambientales relacionados con cuevas y espeleotemas, incluyendo el análisis de isótopos estables de aire, agua y sedimentos, y su relación con la variabilidad climática pasada y reciente.
10. **Socioecosistemas y Sostenibilidad** (IP: Antonio Castro Martínez): estudia el vínculo entre humanidad y naturaleza y su aplicación a la gestión de la tierra.
11. **Variabilidad Climática y Climatología Histórica** (IP: Fernando Sánchez Rodrigo): estudia fenómenos meteorológicos extremos y patrones climáticos como NAO, EA o SCAND.

4.3.4. Unidades del Centro

ENGLOBA cuenta con un esquema organizativo compuesto por dirección, secretaría y una oficina de gerencia, respaldados por fondos propios. La actividad científica se articula en cuatro unidades funcionales de investigación que agrupan las 11 líneas del centro, alineadas con su misión de generar conocimiento y herramientas para apoyar la gestión y la transición sostenible frente al cambio global:

Unidad de Agua y Ecosistemas Acuáticos: Analiza los efectos del cambio global sobre la biodiversidad y las redes tróficas acuáticas, y monitorea la contaminación ambiental. Líneas: Control de la Contaminación Ambiental y Ecología Acuática.

Unidad de Clima: Estudia la variabilidad climática y su relación con los ecosistemas, incluyendo registros kársticos e isótopos estables. Líneas: Paleoclimatología, Registro Kárstico y Cuevas y Variabilidad Climática y Climatología Histórica.

Unidad de Ecosistemas Terrestres: Estudia cómo las funciones ecosistémicas sostienen la biodiversidad y las contribuciones de la naturaleza a las personas. Líneas: ADN Ambiental, Balance de Carbono y Agua en Ecosistemas, Biodiversidad y Cambio Global y Funciones y Servicios de los Ecosistemas.

Unidad de Sostenibilidad: Genera herramientas y modelos para la gestión adaptativa de los sistemas socioecológicos, fomentando la bioeconomía circular y la participación social. Integra las líneas de Bioeconomía Circular y Sostenibilidad, Ecología Traslacional y Socioecosistemas y Sostenibilidad.

Estas unidades están respaldadas por una infraestructura física y digital que fortalece la investigación. ENGLOBA dispone de estaciones de campo en espacios protegidos (Balsa Blanca, Amoladeras-Torregarcía y la red hidrológica en ríos de Sierra Nevada) y laboratorios especializados (ADN ambiental, Ecosistemas Terrestres, Ecología Acuática, Isótopos estables, Socioecosistemas, Suelos). Además, cuenta con un servidor de datos para procesar y almacenar información científica de gran escala.

4.3.5. Proyectos de Investigación

Durante 2024, ENGLOBA ha liderado y participado en una destacada cartera de proyectos nacionales e internacionales, reflejo de su compromiso con la sostenibilidad, la conservación y la investigación transdisciplinar. Entre los más relevantes destacan:

- Juan de la Cierva Fellowship (Universidad Rey Juan Carlos; 01/01/2025 – 31/12/2026; €63.000). Financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, esta beca impulsa la formación de jóvenes investigadores en temas estratégicos de sostenibilidad y biodiversidad.
- Post-Doctoral Research Project–Bridge Contract (Universidad de Almería; 01/02/2024 – 31/10/2024; €29.000). Cofinanciado por el FEDER de Andalucía, este contrato facilita la continuidad de la carrera investigadora de jóvenes doctores.
- PALEONET (Red ibérica de reconstrucciones paleoclimáticas cuantitativas; Ministerio de Ciencia e Innovación; 1/5/2025 – 30/04/2027; €43.000). Coordinado por Fernando Gázquez, este proyecto fortalecerá la colaboración científica y la generación de conocimiento sobre el cambio climático a través de registros sedimentarios continentales.
- Modeling GHGs fluxes (PID2023-146299OB-C21; Ministerio de Ciencia e Innovación; 01/09/2024 – 31/08/2028; €312.500). Liderado por Sergio Sánchez-Moral y Ángel Fernández Cortés, este ambicioso proyecto investiga el intercambio de gases de efecto invernadero en ecosistemas superficiales y subterráneos, desde experimentación a escalado.
- Science in Action (XPaths) (Europeo; Stockholm Resilience Center; IP: Antonio J. Castro; €185.000). Proyecto europeo para explorar y potenciar trayectorias socioecológicas hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible en zonas áridas.
- Boosting Nexus Framework Implementation in the Mediterranean (BONEX) (Europeo; H2020 PRIMA; IP: Antonio J. Castro; €266.000). Busca impulsar la gestión integrada de recursos (agua, energía, alimentos) en la región mediterránea mediante soluciones innovadoras y transdisciplinares.

- Social-ecological pathways and gender perspectives for future conservation of biocultural mountain agro-ecosystems (Scalable) (Europeo; EU Marie Skłodowska-Curie; IP: Antonio J. Castro, Cristina Quintas; €177.000). Analiza el papel de género y las trayectorias socioecológicas en la conservación de agro-ecosistemas bioculturales de montaña.
- Reconstrucciones Paleoclimáticas cuantitativas (GYPCLIMATE) (Ref. PID2021-123980OA-I00; Ministerio de Ciencia e Innovación; IP: Fernando Gázquez; €235.950). Investiga el registro paleoclimático en yesos de lagos y cuevas, aportando datos clave para entender los cambios climáticos pasados.
- Soluciones basadas en la naturaleza para la gestión resiliente del ciclo hidrológico en zonas de montaña (NBS4WATER) (Ref. 2768/2021; OAPN – Ministerio de Transición Ecológica; IP: Javier Cabello; €90.631). Centrado en Sierra Nevada, este proyecto aplica soluciones basadas en la naturaleza para mejorar la gestión hídrica en territorios de montaña.
- Plan Propio de Investigación y Transferencia de la UAL (financiado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación y cofinanciado por el FEDER Andalucía 2021-2027). Este plan refuerza las capacidades de investigación e innovación del centro y su alineación con las prioridades regionales y europeas en sostenibilidad y desarrollo rural.

En la Figura 4.3.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:

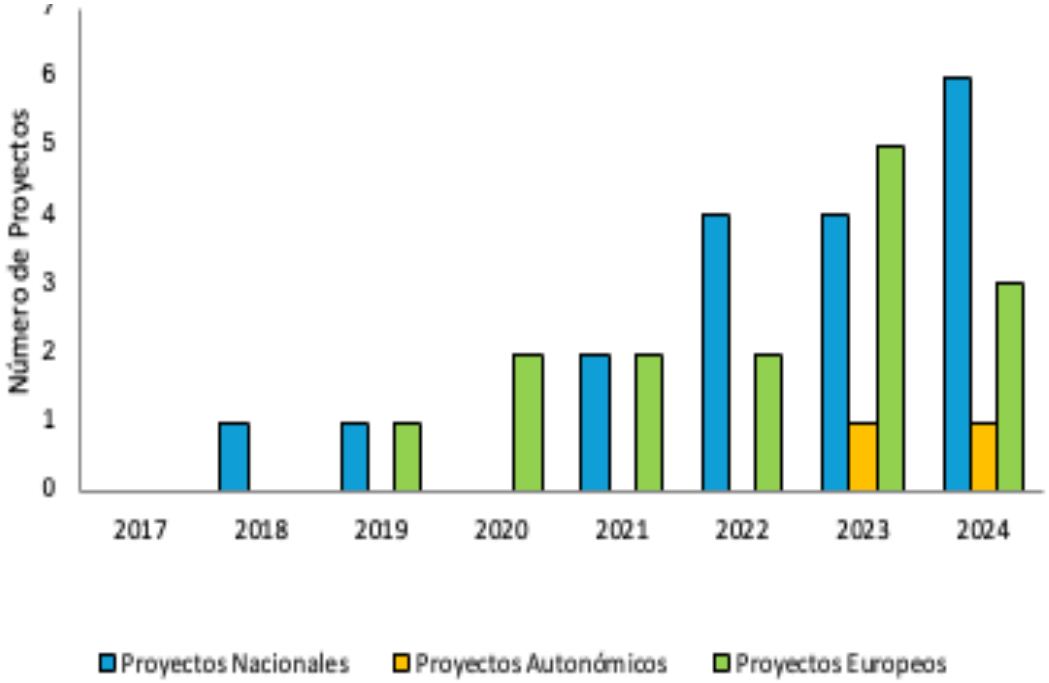


Figura 4.3.1 Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

4.3.6. Contratos/Convenios de Investigación

Durante el año de la memoria, ENGLOBA ha participado en diversos contratos y convenios que refuerzan su misión de generar conocimiento aplicado y transferible a la sociedad. Entre los principales destacan:

- Evaluación ecológica de ríos según la Directiva Marco del Agua (DBO5 S.L.; 28/07/2023 – 27/07/2024; €13.191,42). Proyecto dirigido por J. Jesús Casas y Juan Rubio-Ríos, centrado en la evaluación del estado ecológico de ríos y la mejora de su gestión.
- Asesoramiento, seguimiento e investigación aplicada para la restauración ecológica (biomímesis) de concesiones mineras sobre yeso (ECORESGYP_2.0) (Explotaciones Río de Aguas, S.L.; 10/02/2021 – 10/02/2026; €556.600). Coordinado por Juan Francisco Mota Poveda, este proyecto impulsa la restauración ecológica de entornos mineros, integrando ciencia y gestión.
- Seguimiento y evaluación de restauraciones ambientales de concesiones mineras de Los Yesares, Ana María Morales y El Cigarrón II (Saint Gobain Placo Ibérica SA; 10/12/2023 – 30/09/2026; €251.250,89). Coordinado por María

Encarnación Merlo Calvente, refuerza la conservación y la sostenibilidad en explotaciones mineras.

- Asistencia técnica para el seguimiento del estado de conservación en España de especies de flora autóctona protegida (TRAGSATEC; marzo 2024 – junio 2025). Dirigido por Esteban Salmerón Sánchez, este contrato se enmarca en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (NextGenerationEU).
- Evaluación de los servicios ecosistémicos en la estación de esquí y montaña de Sierra Nevada (€116.200). Proyecto destinado a la valoración y seguimiento de los servicios ecosistémicos, clave para la gestión sostenible de la estación de esquí y sus alrededores.
- Building resilience: un enfoque transdisciplinar para la conservación de suelos en Abla, SE España (Unión Europea; €30.000). Iniciativa europea centrada en la mejora de la resiliencia y la sostenibilidad agroecológica en entornos rurales.
- Asesoramiento científico y técnico en el marco del contrato con ATECMA y la Comisión Europea (Guías para la evaluación y seguimiento de hábitats de la Directiva 92/43/CE; €14.999). Apoya la elaboración de directrices para conservar la biodiversidad en ecosistemas europeos.
- Proyecto de investigación aplicada en restauración ecológica y biomímesis para espacios mineros de yeso (asociado a ECORESGYP_2.0). Integra herramientas científicas y tecnológicas para recuperar estos ecosistemas singulares y generar nuevos modelos de restauración.

Estos contratos y convenios no solo consolidan la proyección de ENGLOBA a nivel local, nacional e internacional, sino que también reafirman su compromiso con la sostenibilidad, la conservación de la biodiversidad y el desarrollo de soluciones innovadoras para la gestión del territorio.

En la Figura 4.3.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:

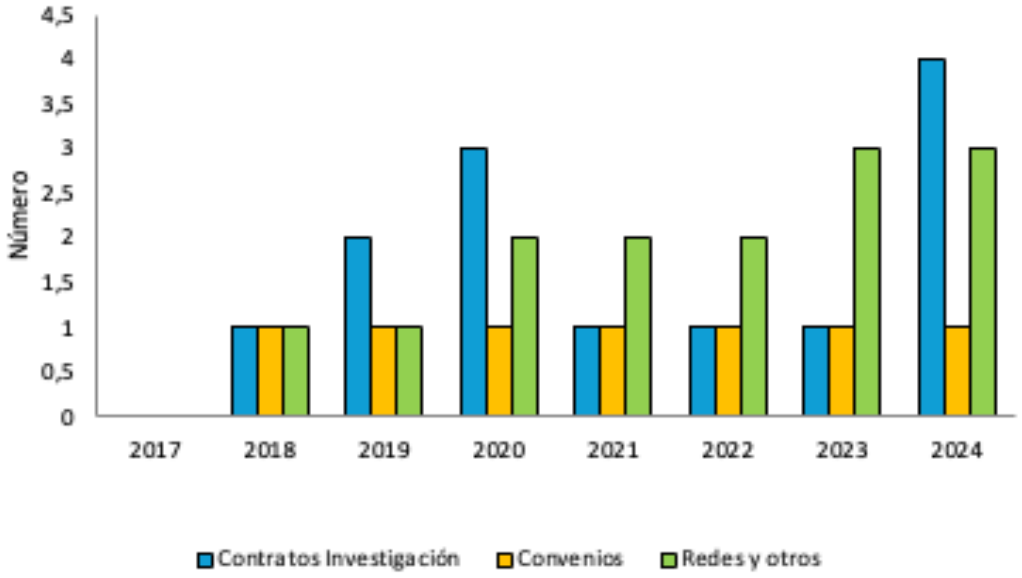


Figura 4.3.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

4.3.7. Participación en Redes

El trabajo de ENGLOBA se articula en estrecha conexión con redes científicas nacionales e internacionales que refuerzan nuestro compromiso con la sostenibilidad y el seguimiento ecológico a largo plazo. Destaca la coordinación de la Plataforma LTSER del Sureste Ibérico (https://lter-spain.csic.es/plataforma-ltser-del-sureste-iberico/), que forma parte de la red nacional LTER-España (https://lter-spain.csic.es/) y está integrada en la infraestructura europea eLTER Europa (https://elter-ri.eu/). Esta plataforma constituye un espacio esencial para el monitoreo de largo plazo de los ecosistemas y para la generación de conocimiento en línea con los objetivos de sostenibilidad del centro. Además, ENGLOBA participa activamente en la red GLoBE (https://globe-eu.net/), un consorcio internacional de ecólogos especializados en sistemas fluviales que investiga los patrones y factores determinantes del funcionamiento de los ecosistemas de arroyos y ríos a escala global.

4.3.8. Actividades de Transferencia

Durante 2024, el equipo de ENGLOBA continuó con su labor de transferencia de conocimiento y asesoramiento técnico a entidades como TRAGSATEC y el Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN) en el marco del Plan de Seguimiento y Evaluación de la Red de Parques Nacionales, consolidando el programa REMOTE a partir de resultados de un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Medio Ambiente y mediante análisis estadísticos y de teledetección. Además, nuestros directores Javier Cabello y María Jacoba Salinas se incorporaron al Consejo de Biodiversidad de LafargeHolcim, una iniciativa que impulsa la biodiversidad en espacios mineros a través de proyectos innovadores con universidades, consultoras y entidades conservacionistas. Javier Cabello también participa en el Consejo Provincial de Medio Ambiente de Almería, el Comité Andaluz de Reservas de la Biosfera y el Consejo de Participación de Sierra Nevada, mientras que él, Encarna Merlo y María Jacoba Salinas forman parte de las juntas rectoras de Cabo de Gata y Sierra de María-Los Vélez. A nivel local, destacamos nuestra colaboración con el Ayuntamiento de Almócita y las comunidades de regantes de Cáñar y Poqueira, con quienes estamos desarrollando una red de seguimiento hidrológico en la cuenca del río Ohanes para optimizar la gestión del agua y del sistema de acequias. Además, el director de la Cátedra Cajamar de Bioeconomía Circular (Química y Física), Francisco Egea, y el equipo de ENGLOBA participaron en el curso del Centro de Formación Continua "Herramientas para el estudio de la biodiversidad: de los genes a los biomas", celebrado en la Universidad de Almería del 25 al 28 de junio de 2024.

4.3.9. Publicaciones Científicas

Los investigadores de ENGLOBA publicaron en 2024 48 articulos, de los cuáles 38 están incluidos en el JCR (Figura 4.3.3.). Destacamos 10 artículos representativos de las líneas de investigación del centro:

Rodríguez-Rodríguez, M., Jiménez-Bonilla, A., Díaz-Azpiroz, M., Gázquez, F. 2024. Decoupling anthropogenic, climatic, and tectonic factors in the hydrology of playa-lakes in a semi-arid, tectonically active region (Betic orogen, southern Spain). Environmental Earth Sciences, 2024, 83(20), 589.

Alba-Patiño, D., Soliño, M., Arroyo, B., Martínez-Jauregui, M., Glikman, J., Castro, A. J., & Delibes-Mateos, M. 2024. Hunting regulations as a conservation tool: Hunters' views on the European turtle-dove moratorium. Biological Conservation, 289, 110654.

Asanza-Reyes, C. O., Castro, A. J., Requena-Mullor, J. M., López-Rodríguez, M. D., & Quintas-Soriano, C. 2024. Relational values shape people's connectedness to nature in a former military protected area of Ecuador. Environmental Conservation, 51(1), 45–55.

Benra, F., Brück, M., Sigman, E., Pacheco-Romero, M., Shumi, G., Abson, D. J., ... & Fischer, J. National ecosystem restoration pledges are mismatched with social-ecological enabling conditions. Communications Earth & Environment, 5(1), 731.

Camarero, J.J., Salinas-Bonillo, M.J., Valeriano, C., Rubio-Cuadrado, Á., Fernández-Cortés, Á., Tamudo, E., Montes, F., & Cabello, J. Watering the trees for the forest: Drought alleviation in oaks and pines by ancestral ditches. Science of The Total Environment, 175353.

Capilla Flores, R., Egea Castro, G., López-Ruiz, R., Egea González, F. J., & Garrido Frenich, A. 2024. Development of novel methods based on GC-HRMS and LC-HRMS for the determination of non-phthalate plasticizers in soil. Science of The Total Environment, 901, 170150.

Rodríguez-Rodríguez, M., Jiménez-Bonilla, A., Díaz-Azpiroz, M., Gázquez, F. 2024. Decoupling anthropogenic, climatic, and tectonic factors in the hydrology of playa-lakes in a semi-arid, tectonically active region (Betic orogen, southern Spain). Environmental Earth Sciences, 2024, 83(20), 589.

del Moral Torres, F., Hernández Maqueda, R., & Meca Abad, D. E. 2024. Enhancing root distribution, nitrogen, and water use efficiency in greenhouse tomato crops using nanobubbles. Horticulturae, 10(5), 463.

Martin-Pozas, Tamara; Cuezva, Soledad; Fernandez-Cortes, Angel; Gonzalez-Pumariega, Maria; Elez, Javier; Duarte, Elsa; de la Rasilla, Marco; Canaveras, Juan Carlos; Saiz-

Jimenez, Cesareo; Sanchez-Moral, Sergio. 2024. Microclimate, airborne particles, and microbiological monitoring protocol for conservation of rock-art caves: The case of the world-heritage site La Garma cave (Spain). Journal of Environmental Management, 351.

Alba-Patiño, D., Delibes-Mateos, M., & Castro, A. J. Global mapping of social-ecological systems science in conservation conflict research. Frontiers in Ecology and the Environment, 22(3), 123–135.

En la Figura 4.3.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en Journal Citation Reports (JCR).

4.3.10. Reconocimientos y Premios

En 2024, el equipo de ENGLOBA ha visto reconocida la excelencia de sus investigadores con varios premios destacados. Juan Rubio Ríos, Manuel Pacheco-Romero y María Trinidad Torres recibieron el Premio Extraordinario de Doctorado correspondiente al curso 2022/2023, reflejando la calidad y relevancia de sus tesis doctorales. Además, Juan Rubio Ríos obtuvo un accésit a la mejor tesis en Limnología, otorgado por la Asociación Ibérica de Limnología, consolidando así la proyección nacional e internacional de nuestras líneas de investigación.

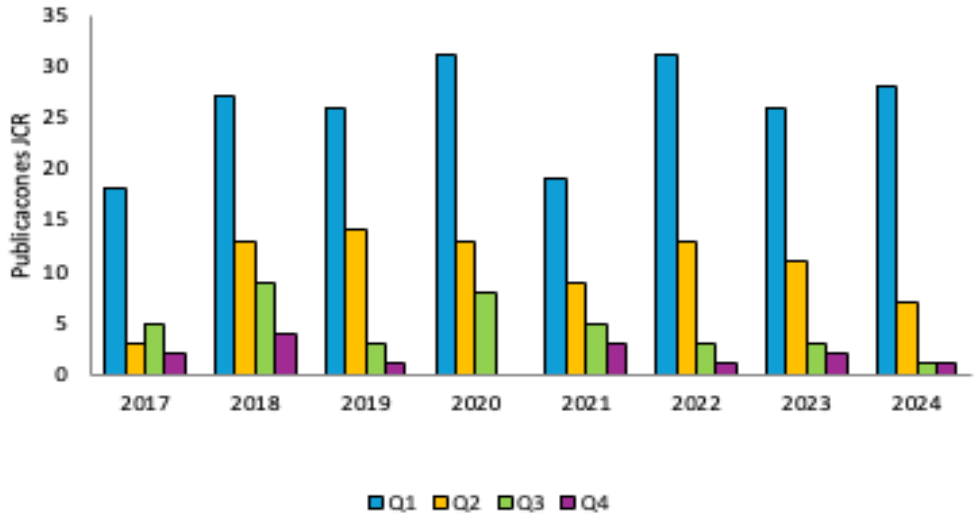


Figura 4.3.3. Publicaciones JCR en el periodo 2017-2024

4.3.11. Actividades de Formación y Divulgación

ENGLOBA desempeña un papel fundamental en la formación de futuros profesionales mediante su participación en diversos programas de grado y máster de la Universidad de Almería, con especial implicación en el Grado en Ciencias Ambientales (coordinado por Manuel Ortega Rivas), el Máster en Uso Sostenible de los Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos (José María Calaforra Chordi) y el Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad (Javier Egea González). Asimismo, varios investigadores de ENGLOBA imparten docencia en el Máster en Conservación, Gestión y Restauración de la Biodiversidad de la Universidad de Granada, y participan activamente en el Programa de Doctorado en Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente de la Universidad de Almería, donde se han defendido seis tesis doctorales en los últimos cinco años, y actualmente cursan estudios siete doctorandos. Entre las tesis más destacadas, con menciones internacionales en varios casos, figuran las de Beatriz Pérez Cazorla (2020), Encarnación Fenoy Castilla (2020), Manuel Pacheco Romero (2021), María Del Pilar Durante Hernández (2021), Trinidad Torres García (2022), Juan Rubio Ríos (2023) y Daniel Alba Patiño (2024). A estas actividades se suma la dirección y participación en la edición 2024 del Curso de Verano de la UAL "Bioeconomía circular y sostenibilidad en la industria alimentaria", así como la reciente iniciativa ENCUENTROS ENGLOBA (febrero-julio 2025), que consiste en un ciclo mensual de charlas divulgativas ofrecidas por investigadores júnior para fomentar el intercambio de ideas, mostrar avances científicos y fortalecer las conexiones entre ciencia y sociedad.

En materia de divulgación, ENGLOBA ha mantenido una presencia activa en foros y medios de comunicación, destacando la participación en el ciclo de conferencias de Sierra Nevada, las Jornadas de la CASI, la Noche Europea de los Investigadores (con propuestas como "Cañas y cangrejos invasores conocidos" coordinada por Juan Rubio Ríos) y actividades en centros educativos como los IES Alquián y Parador. Además, ENGLOBA ha colaborado en el IV Concurso de fotografía "Cómo ves tu el Antropoceno", promoviendo visiones sostenibles y transformadoras, y ha contribuido como experto en el VI AMBIOBLITZ UAL y en la actividad "Náufragos en la roca" para la Noche Europea

de los Investigadores. Por último, ENGLOBA organizó el ciclo de conferencias "La Investigación Científica en torno a Sierra Nevada" en el Museo de Almería, celebrado de septiembre a noviembre de 2024 en el marco del 25 aniversario del Parque Nacional de Sierra Nevada, reuniendo a destacados expertos para abordar cuestiones clave como la conservación, la adaptación al cambio climático y la gestión socio-ecológica de este emblemático espacio natural.

4.3.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La sostenibilidad constituye un pilar fundamental en todas las investigaciones y actividades de ENGLOBA, y está integrada de manera transversal en nuestra misión y visión como centro. Cada uno de los proyectos que emprendemos persigue generar conocimiento que contribuya a este objetivo, y, además, mantenemos una estrecha colaboración con entidades como el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Movilidad y Medio Ambiente de la Universidad de Almería. Entre las iniciativas más relevantes, cabe destacar la organización del 2º Taller Maytenus 2025 celebrado el 7 de febrero de 2025, que dio continuidad al exitoso I Taller Maytenus de marzo de 2023. Este taller reunió a científicos, técnicos, gestores, empresas, colectivos sociales y representantes de administraciones locales y regionales para avanzar en el conocimiento y la conservación de Maytenus senegalensis subsp. europaea y su hábitat. Como resultado, se identificaron líneas de trabajo que subrayan la importancia de la complicidad de la ciudadanía y de los gestores del territorio en la preservación de esta especie, así como la necesidad de establecer herramientas de evaluación y regulación de las actividades humanas compatibles con la conservación.

4.3.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		**GASTOS (descripción)**		**DISPONIBLE**
Saldo inicial				**81.606**
19.910	Devolución CI 2022	450	Gastos fijos (telefonía, STIC, etc.)	

2.500	Patrocinio Cajamar XVI Congreso AEET	32.000	Salario+SS Gerente Engloba	
		1.470	Registro marca Engloba	
		500	Colaboración XIII Simposio CCEE	
		450	Exposición fotográfica "Cómo ves tú el Antropoceno"	
		370	Colaboración Curso Open Science	
		1.425	Edición del manual "Azufaifar: Ecosistema clave para el bienestar humano en zonas áridas"	
22.410	**Total ingresos**	**36.665**	**Total gastos**	**37.351**

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		**GASTOS (descripción)**		**DISPONIBLE**
Saldo inicial				**37.351**
20.000	Devolución CI 2023	450	Gastos fijos (telefonía, STIC, etc.)	
		32.000	Salario+SS Gerente Engloba	
		3.500	Otros gastos por actividades del Centro	
25.000	Devolución CI 2024	300	Premios V Concurso fotográfico Cómo ves tú e Antropoceno	
45.000	**Total ingresos**	**36.250**	**Total gastos**	**46.101**

4.4. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ENERGÍA SOLAR (CIESOL)

El Centro de Investigaciones de la Energía Solar, CIESOL, es un centro mixto de la Universidad de Almería y de la Plataforma Solar de Almería, que desarrolla nuevas aplicaciones de la energía solar. En el centro trabajamos tanto investigadores de la Plataforma Solar como de la Universidad, aunando esfuerzos para sacarle el máximo provecho a la radiación solar, abarcando desde el uso energético, tratamiento de aguas

y el estudio de la climatización y confortabilidad en la edificación. En el centro desarrollamos, a nivel internacional, investigación, transferencia, divulgación y formación sobre diversos aspectos de la energía solar. Colaboramos con empresas e instituciones en nuestro afán por servir a la sociedad. En el ámbito de la formación, impulsamos el Máster Oficial en Energía Solar, ejemplo claro del entendimiento entre las dos instituciones que forman el CIESOL.

El CIESOL se encuentra en un edificio situado en el campus de la Universidad de Almería específicamente diseñado para el estudio del aprovechamiento de la radiación solar en la edificación. Así, además de laboratorios, equipamientos científicos y plantas piloto, el propio centro es una instalación científica en sí misma. Contamos con un equipamiento avanzado para llevar a cabo nuestros proyectos de investigación.

Durante 2024, 106 investigadores han participado en proyectos y contratos adscritos al CIESOL (56 hombres y 50 mujeres), 39 de ellos (21 hombres y 18 mujeres) con ubicación permanente en sus laboratorios y despachos a lo largo de este periodo.

Las actividades de estos investigadores han estado enmarcadas en 28 proyectos de convocatorias competitivas oficiales (Plan Nacional de Investigación y Programa Andaluz de Incentivos a los Agentes del Conocimiento), 17 proyectos europeos, 7 contratos con empresas e instituciones y 6 redes.

¿Cómo funciona el CIESOL?

La estructura funcional del CIESOL está constituida por un **Comité de Coordinación y Seguimiento**, CCS, órgano máximo de decisión y gestión, un **Equipo de Dirección** formado por el Director (UAL) y el Codirector (CIEMAT) y un conjunto de **6 Unidades Funcionales** que agrupan a investigadores de ambas instituciones en distintas áreas temáticas específicas. Debe destacarse que CIESOL cuenta con un **Comité Evaluador Externo**, CEE, con cuatro miembros de reconocido prestigio e impacto nacional e internacional, que anualmente valora y supervisa la producción científica de sus diferentes unidades funcionales, así como el desarrollo de la actividad del centro. Se cuenta también con una **Unidad de Infraestructuras Científicas y de Gestión**, compuesta por técnicos especialistas, que se encarga del mantenimiento y operación

del equipamiento del centro.

Más información en: https://ciesol.com/

4.4.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director: José Luis Casas López

Catedrático de Ingeniería Química, Universidad de Almería, e-mail: jlcasas@ual.es

Subdirector: Sixto Malato Rodríguez

Profesor de Investigación de O.P.I., CIEMAT, e-mail: sixto.malato@psa.es

4.4.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación en Energía Solar, actualmente están inscritos/as 61 investigadores/as como "miembros titulares" y 54 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran actualmente el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	11	1
Profesor/a Titular de Universidad	16	3
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	1	2
Profesor/a Permanente Laboral		
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	4	2
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	5	14
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)		0
Otros (con el grado de doctor/a)	2	1

Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad		
Profesor/a Titular de Universidad		2
Profesor/a Contratado/a Doctor/a		
Profesor/a Permanente Laboral		
Profesor/a Ayudante Doctor/a		1
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	3
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	21	8
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	5	
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	2	4
Técnico/a de Apoyo	1	
Otros	3	1

4.4.3. Líneas de Investigación

Se trabaja en distintas áreas, todas ellas centradas en el conocimiento del recurso solar y sus diversas aplicaciones, que se clasifican en dos líneas: una relacionada con el uso energético de la radiación solar, y la otra con el desarrollo de tecnologías solares para el tratamiento de aguas.

Convencidos de la importancia de preservar el medioambiente, en el CIESOL se investiga en dos ámbitos imprescindibles para la vida, el agua y la energía, unidos por el aprovechamiento de la radiación solar.

Para aprovechar la energía solar, es fundamental conocer su disponibilidad. Por ello, se investigan métodos para evaluar y predecir el recurso solar, así como la optimización de cámaras de cielo para el seguimiento y pronóstico de la nubosidad.

Además, la monitorización, el modelado y el control automático de instalaciones solares son esenciales en distintas escalas, desde grandes plantas termosolares para generar electricidad hasta vehículos eléctricos que emplean energía fotovoltaica.

La energía solar térmica también permite generar "frío solar" mediante sistemas de cambio de fase, compresión y descompresión. Se investiga en el desarrollo de aire acondicionado solar, como en el edificio del CIESOL. Asimismo, se trabaja en el diseño de plantas de refrigeración y calefacción solar para uso doméstico e industrial, priorizando la eficiencia energética y el control del confort en edificios mediante tecnologías avanzadas como IoT, aprendizaje automático, Big Data y realidad aumentada.

La introducción de sistemas de control en pequeñas redes energéticas, lo que se conoce como microrredes, permite dotarlas de un componente 'inteligente' para gestionar los flujos de energía en dicha red suponiendo, por lo tanto, un factor de ahorro muy significativo.

Otra importante línea de investigación es el control automático y optimización en el nexo agua-energía-alimentación. Iniciativas como Agroconnect (www.agroconnect.es) permiten dotar a los invernaderos de recursos necesarios (electricidad, agua, frío/calor,

CO_2, ...) haciendo uso de energía solar.

También se viene investigando en el desarrollo de nuevas sustancias con actividad fotoquímica y solubles en agua con el objetivo de abrir el camino a nuevas células fotovoltaicas ambientalmente más sostenibles.

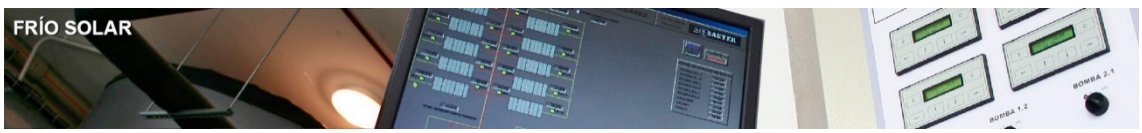
Debemos proteger el recurso agua, tan necesario como escaso, cuyo valor para la vida se incrementa cuanto mejor sea su calidad. Para ello, en el CIESOL se desarrollan nuevas tecnologías limpias para la descontaminación basadas en la irradiancia solar, tanto de aguas tóxicas que no pueden tratarse por métodos biológicos convencionales, como de las aguas residuales tratadas, que aún tienen pequeñas cantidades de contaminantes persistentes, que afectan al medioambiente acuático.

Entre los métodos solares de depuración de aguas residuales, se abre paso un nuevo proceso basado en microalgas que aprovecha la fotosíntesis para descontaminar, con menos consumo energético y produciendo una biomasa útil para otros sectores industriales.

Una vez depuradas, las aguas pueden tener un nuevo uso, especialmente para el riego. Para ello es necesario inactivar los microorganismos patógenos que aún permanecen en el agua.

La fotocatálisis solar es eficiente para desinfectar aguas depuradas, pero es clave evaluar su impacto y la calidad del agua tratada. Para ello, se requieren métodos avanzados de análisis químico que detecten contaminantes en concentraciones extremadamente bajas. Ante la escasez de agua, la desalación con energía solar es una solución viable. La destilación por membranas, que necesita menos calor, combinada con energía solar, surge como alternativa a tecnologías convencionales y puede integrarse con la ósmosis inversa alimentada por energía fotovoltaica.

4.4.4. Unidades del Centro



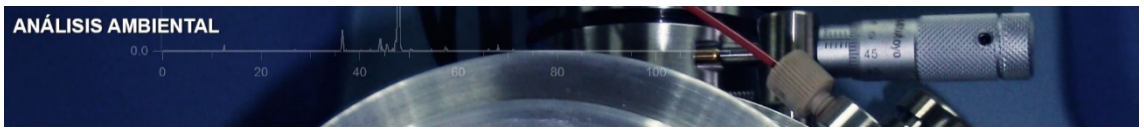
Recurso Solar y Frío Solar. Su principal actividad es la evaluación y predicción del

recurso solar, siendo sus investigadores principales Joaquín Alonso Montesinos (UAL) y Jesús Ballestrín Bolea (PSA). También trabaja en teledetección y optimización de cámaras de cielo, así como en el diseño y optimización de plantas de refrigeración y calefacción solar. Trigeneración.

Modelado y control. Liderado por Manuel Berenguel Soria (UAL) y Lidia Roca Sobrino (PSA), el grupo trabaja en el modelado y control de plantas termosolares, fotorreactores y fotobiorreactores, al tiempo que estudia la eficiencia energética y control de confort en edificios, incluyendo redes energéticas inteligentes.

Organometálica y fotoquímica. Liderada por Antonio Manuel Romerosa Nievas (UAL) y Christoph Richter (DLR-PSA), trabaja en el desarrollo de nuevos complejos de rutenio homo y hetero-nucleares solubles en agua y con actividad fotocatalíticas en procesos de síntesis de moléculas de alto valor añadido, así como en nuevas células fotovoltaicas.

Regeneración de aguas. Centra su actividad en el estudio de la fotocatálisis solar para la descontaminación de aguas tóxicas y a la eliminación de microcontaminantes y desinfección de aguas depuradas (regeneración). Los investigadores principales son José Antonio Sánchez Pérez (UAL) e Inmaculada Polo López (PSA).



Análisis Ambiental. Está enfocada al desarrollo de métodos analíticos avanzados en efluentes complejos y su aplicación al seguimiento de microcontaminantes orgánicos

así como la identificación de productos de transformación generados durante los tratamientos de aguas. Las investigadoras principales son Ana Agüera López (UAL) e Isabel Oller Alberola (PSA).

Desalación y Fotosíntesis. El grupo desarrolla dos líneas paralelas de trabajo, la desalación y tratamiento de agua mediante sistemas con membranas así como la producción de microalgas y productos de interés. Los investigadores principales son José M. Fernández Sevilla (UAL) y Guillermo Zaragoza del Águila (PSA).

Materiales y Sistemas En Energía Solar. El grupo desarrolla actividades en el ámbito de las propiedades ópticas de materiales y las implicaciones de las mismas en la eficiencia, durabilidad y costes de las tecnologías termosolares de concentración y fotovoltaicas. Los investigadores principales son Manuel Pérez García (UAL) y Aránzazu Fernández García (PSA).

4.4.5. Proyectos de Investigación

Ciesol ha mantenido durante 2024 su actividad investigadora a través de 45 proyectos de investigación en ejecución. En la figura se muestra la evolución del número de proyectos en los diez últimos años, observándose una media en torno a 40 proyectos en ejecución al año.

En cuanto a la distribución por ámbitos de los 45 proyectos totales, 17 de ellos han sido proyectos europeos, 20 proyectos nacionales y 8 proyectos autonómicos.

En la Figura 4.4.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados a CIESOL:

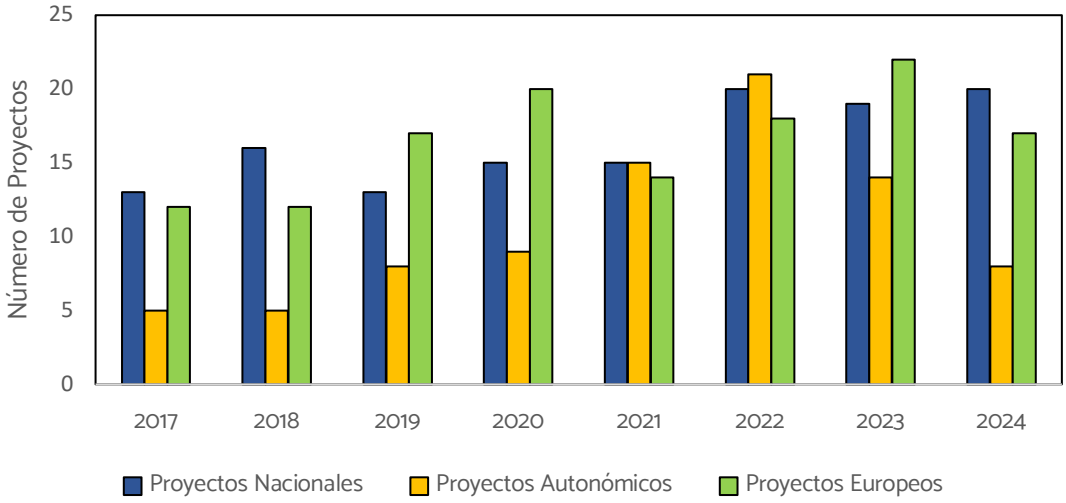


Figura 4.4.1. Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

A continuación, se destacan 10 proyectos que se han seleccionado con el fin de representar las líneas de trabajo de CIESOL y la interacción entre las distintas unidades, aspecto destacado en el funcionamiento del centro.

1. Innovative cost-effective multibarrier treatments for reusing water for agricultural irrigation (LIFE PHOENIX)

Contactos: J. L. Casas López (jlcasas@ual.es)

Fuente de financiación: European Union. LIFE Environment and Resource Efficiency (LIFE19 ENV/ES/000278)

Duración prevista: 01/09/2020-29/02/2025

2. Modelling and control strategies for water production and regeneration in agriculture using sustainable desalination technologies and purification with microalgae, AQUACONTROL

Contactos: José Luis Guzmán Sánchez (joseluis.guzman@ual.es) / José Carlos Moreno Úbeda (jcmoreno@ual.es)

Fuente de financiación: Proyectos de I+D+I en el marco de los programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+I y de I+D+I orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2023. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Duración prevista: Septiembre 2024 – Agosto 2027

3. Regeneración de aguas residuales urbanas mediante la integración de tecnologías solares basadas en microalgas (tratamiento secundario) y foto-Fenton (tratamiento terciario) (INTEGRASOL)

Contactos: J.L. Casas López (jlcasas@ual.es)

Fuente de financiación: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2021 - «Proyectos de Transición Ecológica y Transición Digital» (TED2021-130458B-I00)

Duración prevista: 01/12/2022-30/09/2025

4. Monitorización y diagnóstico de la potabilización, depuración y regeneración de aguas urbanas en comarcas con estrés hídrico y desarrollo de tratamientos sostenibles alternativos a la cloración (MODITRAGUA)

   Contactos: A. Agüera (aaguera@ual.es) I. Oller (isabel.oller@psa.es)

   Fuente de financiación: Junta de Andalucía. Proyectos de investigación orientados a los retos de la sociedad andaluza

   Duración prevista: 02/12/2022-31/12/2025

5. An innovative solar-powered cooling device, based on climate-friendly refrigerant and thermal energy storage (COOLSPACES 4 LIFE)

   Contactos: Antonio Manuel Puertas López (apuertas@ual.es)

   Fuente de financiación: LIFE20 action - LIFE CLIMATE CHANGE MITIGATION.

   Duración: Septiembre 2021 – Agosto 2026.

6. Próximos biocombustibles avanzados a partir de biomasa de algas y residuos biogénicos orgánicos para la generación de electricidad mediante la aplicación de pilas de combustible (NIAGARA)

   Contactos: Francisco Gabriel Acién Fernández (facien@ual.es) / José Luis Guzmán Sánchez (joseluis.guzman@ual.es)

   Fuente de financiación: Horizon Europe Framework Programme (HORIZON). Sustainable, secure and competitive energy supply (HORIZON-CL5-2023-D3-02-07)

   Duración: Julio 2024 – Junio 2028

7. Reusing effluents from Agriculture to Unlock the potential of microalgae (REALM).

   Contactos: José Luis Guzmán Sánchez / Francisco Gabriel Acién Fernández

   Fuente de financiación: Horizon Europe Framework Programme (HORIZON) Circular economy and bioeconomy sectors (HORIZON-CL6-2021-CIRCBIO-01)

   Duración prevista: 01/07/2022 - 30/06/2026

8. Tratamientos terciarios avanzados basados en la combinación de procesos de reducción/oxidación y materiales fotocatalíticos novedosos aplicados a la desinfección y simultánea eliminación de compuestos móviles y persistentes en agua residual urbana (ANDROMEDA)

   Contactos: J.A. Sánchez Pérez (jsanchez@ual.es) / A. Agüera (aaguera@ual.es) / I. Oller

(Isabel.oller@psa.es) / I. Polo (inmaculada.polo@psa.es)

Fuente de financiación: Ministerio de Ciencia e innovación. Proyectos de generación de conocimiento 2022. Duración prevista: 01/09/2023-31/08/2026

9. Innovación en la regeneración de aguas mediante cloro-foto-Fenton solar a escala demostrativa (INACUA)

Contactos: J .L. Casas López (jlcasas@ual.es)/ P. Soriano Molina (paula.soriano@ual.es)

Fuente de financiación: Consejería de Universidad, Investigación e Innovación. Junta de Andalucía. DGF_PLSQ_2023_00330.

Duración prevista: 01/10/2024-30/09/2026

10. Desarrollo y demostración de procesos sostenibles de regeneración de aguas residuales utilizando microorganismos fotosintéticos (RE·USE)

Contactos: Tomás Lafarga (tomas.lafarga@ual.es)

Fuente de financiación: Junta de Andalucía (Ayudas para desarrollar soluciones innovadoras frente a la sequía).

Duración prevista: Junio 2024 – Junio 2026

4.4.6. Contratos/Convenios de Investigación

En la Figura 4.4.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados a CIESOL:

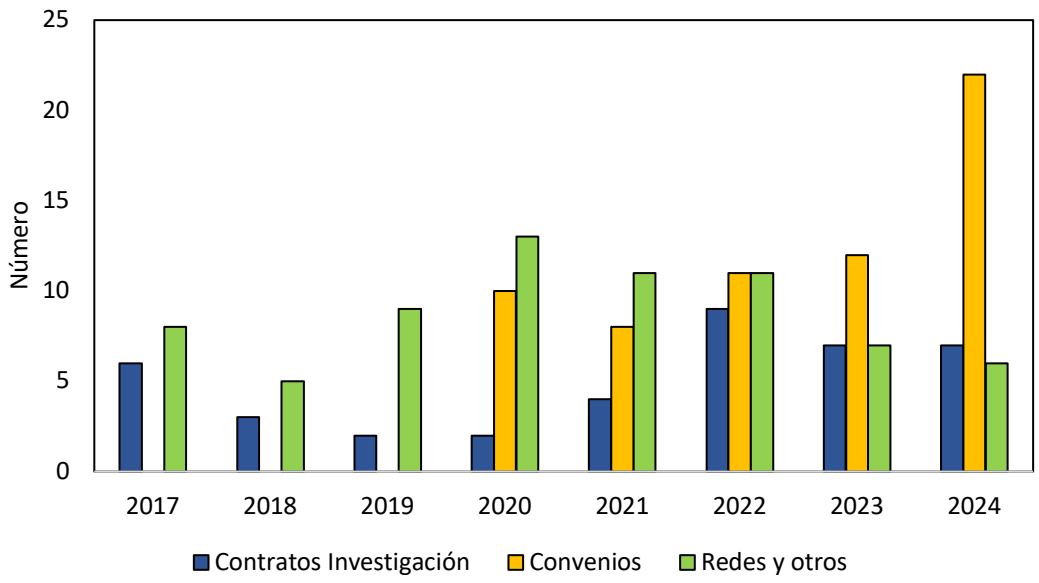


Figura 4.4.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

A continuación, se muestran 10 contratos o convenios representativos de la actividad de CIESOL:

- Uso de arcillas para la mejora de la producción y calidad de biomasa de microalgas, 2024-2025 (Francisco Gabriel Acién Fernández y Ainoa Morillas España)
- Implementación de sistemas de monitorización y control para la planta piloto de CHLYDRO, soporte para la operación y validación para una escala industrial, 2024-2025 (Francisco Gabriel Acién Fernández)
- Investigación, desarrollo y validación de un proceso de captura de CO2 en el proceso de envasado de cerveza para su transformación en biomasa y oxígeno a través de un novedoso fotobiorreactor, 2024-2025 (Francisco Gabriel Acién Fernández)
- Desarrollo de un proceso de captura y valorización de CO2 basado en algas, 2024-2025 (Cintia Gómez Serrano y Tomás Lafarga)
- Desarrollo de un proceso de producción de Chlorella para uso alimentario, 2023-2024 (Tomás Lafarga)
- Revalorización de lodos provenientes de la industrial del mármol en Macael: REMAR. Asociación de Empresarios del Mármol de Andalucía-UAL.
- Dimensionamiento y viabilidad económica de una instalación de ciclo combinado para la agroindustrial utilizando como combustible el deshecho de nuez pecana.
- Convenio de Doble Título en Ingeniería Electrónica Industrial por la Universidad de Almería y Laurea in Ingegneria dell'Automazione Industriale por la Universidad de Brescia (Italia).

4.4.7. Participación en Redes

- En cuanto a las redes, durante 2024 se ha participado en 2 redes nacionales y 4 internacionales. A continuación, se destacan cinco de ellas representativas de la actividad del CIESOL.
- Red Nacional de Automática, cuyos participantes son Universidades de Huelva (coordinadora), A Coruña, Almería, Carlos III de Madrid, Castilla-La Mancha,

Complutense de Madrid, La Laguna, León, Politécnica de Madrid, Salamanca, Sevilla, UNED, Valladolid.

- Red Nacional URBAN MOME, cuyos participantes son CIEMAT (coordinador), TECNALIA, ITE, IREC, CARTIF y las Universidades de Oviedo, Valladolid y Deusto. También participan como grupos invitados las Universidades de Navarra, Sevilla, Almería, Politécnica de Madrid, Politécnica de Valencia, CIMNE e IETcc-CSIC.
- Red Iberoamericana para el tratamiento de efluentes con microalgas (RENUWAL). CYTED – Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo
- European Algae Biomass Association (EABA) cuya fuente de financiación es una asociación privada.
- International Society for Applied Phycology (ISAP) cuya fuente de financiación es una asociación privada.
- CA20125-Applications for zoosporic parasites in aquatic systems. European Cooperation in Science & Technology.

4.4.8. Actividades de Transferencia

En cuanto a difusión y actividades de extensión, el CIESOL ha estado presente en los medios de comunicación mediante diversas actividades (una docena de apariciones en prensa) y participado en organización de cursos y jornadas.

- Ponencia: El papel de la Química Analítica en el tratamiento de aguas. Ana Agüera. V Seminario de Tratamiento de Aguas. Instituto Universitario de Investigación y Desarrollo Tecnológico IDT, Santiago de Chile, 3 junio 2024.
- Participación en mesa redonda. P. Soriano-Molina. Transfiere Forum of the 13th European Meeting on Science, Technology and Innovation, Málaga, 22nd March 2024
- Ponencia Isabel Oller en la Jornada del Día Mundial del Agua, "Regeneración de aguas como opción viable y disponible para la lucha contra la escasez hídrica". 22 de marzo de 2024 en el Centro Cultural Cajamar, Almería.

- Ponencia. P. Soriano-Molina. Wastewater reclamation by solar technologies for agricultural irrigation. Study Visit – University of Almería, organizado por European Students' Union. Almería, 22nd February de 2024.
- Feria de la innovación y la ciencia. Energía Solar en Almería: Creando un Futuro Sostenible, Almería, España, 2024.
- Taller educativo "Energía solar para descubrir los tesoros del mar", Parque de las Ciencias, Granada, España, 2024.
- Participación en el ciclo de charlas "El CIEMAT en tu instituto", distintas localidades de Almería, España, 2024.
- Curso "La transición energética a través de las renovables", Almería, España, 2024. (25 horas)
- G. Zaragoza. Sustainable Desalination Living Lab. WoLL Network Event. Water Innovation Europe. 19 junio 2024. Bruselas.
- Concurso de Cristalización en la Escuela (Sección Almería), Edición 2024. Almería 21 de Abril de 2023.

4.4.9. Publicaciones Científicas

En cuanto a la producción científica correspondiente a 2024, se ha alcanzado un total de 96 publicaciones con filiación CIESOL. La calidad de la producción científica puede evaluarse en base a la indexación de las revistas en las que han sido publicados. En este sentido el 68% se ha publicado en revistas Q1, el 16% en revistas Q2, el 7% en revistas Q3 y tal solo el 6% en revistas del cuarto cuartil. Respecto a la internacionalización, 38 artículos cuentan con filiación internacional, lo que supone casi un 40% del total, destacando el carácter internacional del centro.

En la Figura 4.4.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports* (*JCR*):

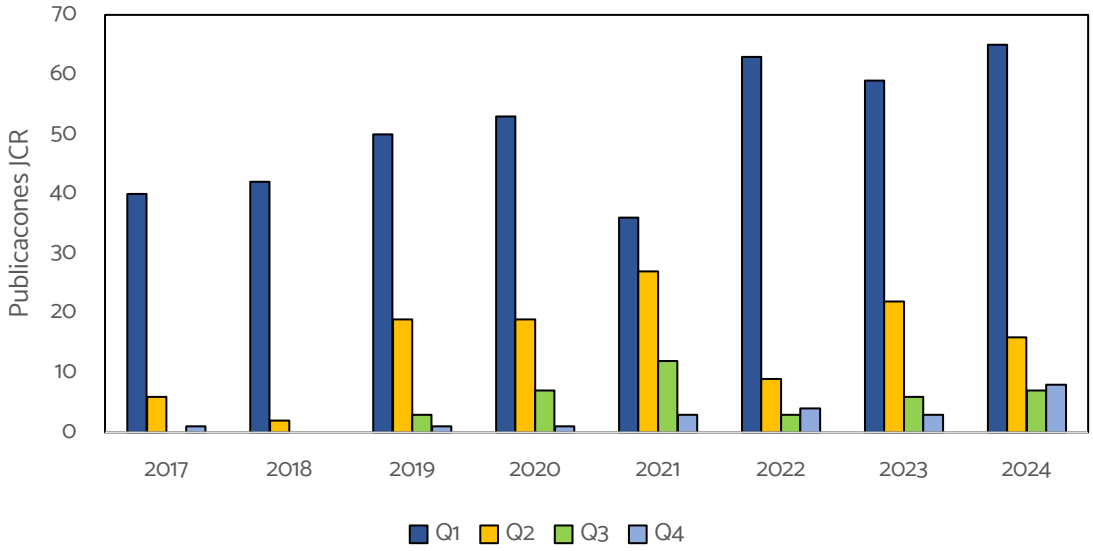


Figura 4.4.3. Publicaciones JCR en el periodo 2017-2024

A continuación, se destacan 10 publicaciones de alto índice de impacto (JCR) que se han seleccionado con el fin de representar las líneas de trabajo que llevamos en CIESOL y la interacción entre las distintas unidades, aspecto destacado en el funcionamiento del centro:

- Transformation of the pheromone 3-methyl-2-cyclohexen-1-ol in the presence of [RuClCp(PTA)$_2$] and [RuCp(OH$_2$)(PTA)$_2$]CF$_3$SO$_3$. Belén López-Sánchez, Franco Scalambra, Antonio Romerosa. Appl Organomet Chem, 38(4), e7368, 2024. DOI:10.1002/aoc.7368.
- Assessment of a commercial biodegradable iron fertilizer (Fe3+-IDS) for water treatment by solar photo-Fenton at near-neutral pH. Samira Nahim-Granados, Ilaria Berruti, Isabel Oller, María Inmaculada Polo-López, Sixto Malato. Catalysis Today, 434, 114699, 2024. https://doi.org/10.1016/j.cattod.2024.41469.
- Coupling UVC254 nm-LED/H2O2 and Fenton processes for disinfection and contaminants of emerging concern removal in continuous mode for wastewater reclamation in accordance with EU 2020/741. A.G. Trovó, M.G Pinna-Hernández, E. Jambrina-Hernández, A. Agüera, J.L. Casas López, J.A. Sánchez (2024). Journal of Environmental Chemical Engineering, Volume 12, Issue 5, 114123 (2024). https://10.1016/j.jece.2024.414123.

- PI-based cascade control for Fresnel solar collectors in wastewater reclamation, D. Rodríguez-García, J.L. García Sánchez, J.L. Guzmán, J.L. Casas López, J.A. Sánchez Pérez (2024), IFAC-PapersOnLine, 58 (7), 466-471. https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2024.08.106
- A pending task for the digitalisation of agriculture: A general framework for technologies classification in agriculture, J. C. Moreno, M. Berenguel, J. G. Donaire, F. Rodríguez, J. A. Sánchez-Molina, J. L. Guzmán, C. L. Giagnocavo. Agricultural Systems, Volume 213, January 2024, 103794. https://doi.org/10.1016/j.agsy.2023.103794
- A Comparative Study on Predicting Wet Cooling Tower Performance in Combined Cooling Systems for Heat Rejection in CSP Plants. Navarro, P., J. M. Serrano, L. Roca, P. Palenzuela, M. Lucas, and J. Ruiz. Applied Thermal Engineering, June 21, 2024, 123718. https://doi.org/10.1016/j.applthermaleng.2024.423718.
- Typical solar extinction year at Plataforma Solar de Almería (Spain). Application to thermoelectric solar tower plants. N. Simal, J. Ballestrín, E. Carra, A. Marzo, J. Polo, J. Barbero, J. Alonso-Montesinos, G. López. Energy, 293, p. 131242, 2024. DOI:10.1016/j.energy.2024.431242
- DNI Nowcasting Applying a Differential Approach Method into Sky Camera Images. R. D. Mondragon-Rodriguez, D. Riveros-Rosas, C. Gay-Garcia, J. Alonso-Montesinos, 62, 4100913, 1-13, 2024. DOI: 10.1109/TGRS.2023.3344119
- Progress in module design for membrane distillation. A. Ali, M.M.A. Shirazi, L. Nthunya, R. Castro-Muñoz, N. Ismail, N. Tavajohi, G. Zaragoza, C.A. Quist-Jensen. Desalination 593, 117584, 2024.Thermal seawater desalination for irrigation purposes in a water-stressed region: Emerging value tensions in full-scale implementation. G. Gamboa, P. Palenzuela, R. Ktori. D.C. Alarcón-Padilla, G. Zaragoza, S. Fayad, D. Xevgenos, M. Palmeros Parada. Desalination 593, 118213, 2024. Doi: https://doi.org/10.1016/j.desal.2024.418213
- Research trends and current requirements and challenges in the industrial production of spirulina as a food source.Villaró-Cos, S., Sánchez, J. L. G., Acién, G., & Lafarga, T., Trends in Food Science & Technology, 143, 104280. DOI:10.1016/j.tifs.2023.104280

4.4.10. Reconocimientos y Premios

- Premio "Fundación Real Academia de Ciencias al joven talento científico femenino" en la Categoría de Aplicaciones de la Ciencia a la Tecnología, otorgado a Isabel Oller Alberola en febrero de 2024.
- Premio a Mejor Póster presentado en el Congreso Internacional DDBPs por el trabajo titulado "Determintion of chlorinared, brominated and iodinated haloacetic acids in environmental waters by direct injection and hydrophilic interation chronatography coupled to mass spectrometry (DI-HILIC-MS/MS)" otorgado a Eva Jambrina Hernández.
- Ilaria Berruti. premio a la Mejor Tesis Doctoral. Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua (Universidad de Almería y Aqualia), Almería, España, 18-11-2024
- Solaima Belachqer-El Attar. ACCÉSIT AL I PREMIO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA Y EL CONSEJO SOCIAL.
- Daniel Rodríguez García. Premio al Mejor Trabajo Fin de Máster 2023. Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua (Universidad de Almería y Aqualia), Almería, España, 18-11-2024.
- Daniel Rodríguez García. Best Poster Communication Award at the Winter School on CECs and DBPs: Occurrence, Impact and Elimination, Oporto, Portugal, 26-11-2024.
- Juan Miguel Serrano Rodríguez. Mención honorífica por trabajo finalista para el Premio Young Author Award del congreso 4th IFAC Conference on Advances in Proportional-Integral-Derivative Control (IFAC PID24), por el trabajo titulado: "Optimal Operation of a Combined Cooling System".
- Francisco García Mañas. Premio Extraordinario de Doctorado en el curso académico 2022-2023 en el programa de doctorado de Informática, otorgado por la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Almería (EIDUAL).
- Premio PRODEL al mejor artículo del Grupo Temático de Educación en Automática. XLV Jornadas de Automática. 2024.

- Manuel Muñoz Rodríguez, Mención honorífica a la contribución en la temática Agricultura Digital, Internet de las Cosas (IoT) o Inteligencia Artificial (IA) en el VII certamen de Premios INNOVAGRO 2024, por el trabajo titulado: "Plataforma IoT para la provisión de servicios en procesos industriales"
- Premio al mejor artículo original por el trabajo `Pataro, I. M., Cunha, R., Gil, J. D., Guzmán, J. L., Berenguel, M., Lemos, J. M. Optimal model-free adaptive control based on reinforcement Q-Learning for solar thermal collector fields. Engineering Applications of Artificial Intelligence, 126, 106785, 2023". Premios Universidad de Almería a la Excelencia Investigadora del Plan Propio de Investigación y Transferencia 2024-2025.
- Closing water and raw materials cycles in industrial and municipal sector through sustainable Zero Liquid Discharge (ZLD) systems (AQUAproof). WATER4ALL – CIRCULAR ECONOMY, Guillermo Zaragoza.
- CALcined waste clays, desalInation Brine and gRaphenE based geopolymers for decarbonising the future of concrete (CALIBRE). HORIZON-EIC-2024-PATHFINDERCHALLENGES-01, Alba Ruiz-Aguirre.
- Digitalización y optimización de sistemas de desalación sostenible para la generación de recursos hídricos no convencionales en agricultura para el nexo agua-energía-medioambiente (HYDROS), Convocatoria 2024 Junta de Andalucía (BOJA nº 82, 29/04/2024). José Luiz Guzmán Sánchez y Juan Diego Gil Vergel.
- Laboratorio para la optimización de la sostenibilidad en Andalucía de la generación de hidrógeno verde (H2LAB), Convocatoria 2024 Junta de Andalucía (BOJA nº 82, 29/04/2024). Lourdes García Rodríguez.

4.4.11. Actividades de Formación y Divulgación

Sin lugar a duda, una de las áreas de especial interés en CIESOL es la divulgación científica de los resultados que se generan en los diversos proyectos que se ejecutan en el centro. A continuación, se muestran las principales actividades de divulgación que se han llevado a cabo durante el curso 23/24.

- En el ámbito de la robótica destacan: Club de Robótica (talleres dirigidos a estudiantes de centros educativos), el Desafío del Club de Robótica de la UAL y el concurso FIRST LEGO League.
- Como en años anteriores, el centro ha participado en la Noche Europea de los investigadores 2024, actividad desarrollada en el marco del proyecto europeo de divulgación científica OpenResearchers aprobado por la Comisión Europea en la convocatoria de acciones Marie Sklodowska-Curie.
- Con el objetivo de mostrar la labor de las científicas, y fomentar vocaciones STEM en las niñas ayudando a cerrar la brecha de género en ciencia, el centro ha participado en charlas de divulgación en institutos de enseñanza secundaria organizadas por la Universidad de Almería, a través de igUALdad (Delegación del Rector para la Igualdad de Género).
- Organización del Curso de Verano "Retos y oportunidades en el ciclo integral del agua". Almería, del 9 al 10 de julio de 2024.
- Participación en la Semana de la Ciencia organizada por la Universidad de Almería. Con el objetivo de acercar el conocimiento científico y tecnológico a los estudiantes de 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional de la provincia. Además, se ha colaborado en Día Internacional de la Niña y la mujer en la Ciencia (11 de febrero de 2024), realizando actividades didácticas en institutos de la provincia.
- Organización de las XVI JORNADAS SOBRE LA UNIÓN EUROPEA. "Innovación y retos de futuro en la depuración y regeneración de aguas residuales en la Unión Europea" Almería, del 16 al 20 de diciembre de 2024. Varios miembros de la unidad funcional han asistido y realizado actividades de difusión mediante presentaciones científico-técnicas.
- Celebración de la 1ª Jornada de Transferencia de Investigadores de CIESOL en la que ha participado todos los investigadores de CIESOL.
- Escuela de Verano «Métodos dinámicos para la evaluación energética de edificios completos» INIVE-DYNASTEE y PSA-CIEMAT en colaboración con el Centro de Investigación de Energía Solar, CIESOL.

4.4.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Innovative cost-effective multibarrier treatments for reusing water for agricultural irrigation (LIFE PHOENIX). Unión Europea. Programa LIFE (LIFE19 ENV/ES/000278). ODS 6.

An innovative solar-powered cooling device, based on climate-friendly refrigerant and thermal energy storage (COOLSPACES 4 LIFE). LIFE20 action (LIFE20 CCM/PL/001607). ODS 7.

Next generation water-smart management systems: large scale demonstrations for a circular economy and society (WATER-MINING). European Commission, Horizon 2020 (H2020: 869474). ODS 6 y 7

Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua. ODS 6, 7 y 17.

Cátedra Biorizon Biotech de Agricultura Regenerativa 4.0. ODS 3, 8, 11 y 12.

4.4.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		EJECUTADO
Remanente 2023	92.340,26	Personal	85.500,00	75.597,00
Costes indirectos 2022	68.482,78	Gestión centro	20.000,00	11.361,06
CIEMAT 2024 (5ta anualidad)	90.000,00	Mantenimiento Ciesol Química	20.000,00	33.548,71
Fortalecimiento de centros (remanente)	30.000,00	Mantenimiento Ciesol Energía	25.000,00	22.061,9
		Infraestructuras / Laboratorios	15.000,00	30.485,29
		Prácticas extracurriculares	15.480,00	12.900,00
		Convenio IFAPA (Desaladora)	30.000,00	0
	280.823,04		**180.980,00**	**185.953,96**

DISPONIBLE CG CIESOL (31/12/2024): 110.509,08 EUROS

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)	
Remanente 2024	110.509,08	Personal	75.600,00
Costes indirectos 2023 (pendiente)	----------	Gestión centro	15.000,00
CIEMAT 2025 (6ta anualidad)	75.000,00	Mantenimiento Ciesol Lab.	20.000,00
Fortalecimiento de centros (remanente)	30.000,00	Mantenimiento Ciesol Energía	25.000,00
Ayuda infraestructura (reclamada 23-24-25)	----------	Infraestructuras / Laboratorios	20.000,00
		Prácticas extracurriculares	15.480,00
		Convenio IFAPA (Desaladora/Ejecutado)	30.000,00
	215.509,08		**171.080,00**

DISPONIBLE CG (14/05/2024): 61.150,13 EUROS

4.5. CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE COLECCIONES CIENTÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (CECOUAL)

El Centro de Investigación de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería, en adelante CECOUAL, fue aprobado en el Consejo de Gobierno con fecha 15 de julio de 2015; así misma figura en el Registro Andaluz de Aprovechamientos de la Flora y Fauna Silvestres con el nº de registro 01/CC/PUBLICA/SGFF/RAFFS a partir de la fecha 18 de marzo de 2016.

Los objetivos generales de este centro son:

1. Promover la investigación en materia de conservación de la geo y biodiversidad, y particularmente sobre la conservación de los recursos naturales existentes en Andalucía.

2. Promover líneas de investigación relacionadas con la distribución espacial de los taxones, los factores ambientales que las determinan y los efectos de la actividad humana sobre los ecosistemas.

3. Promover líneas de investigación en la disciplina de la Didáctica de las Ciencias Experimentales para el desarrollo de estrategias educativas basadas en colecciones científicas.

4. Producir herramientas didácticas basadas en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) para la mejora del aprendizaje de alumnos y profesores de la enseñanza primaria y secundaria.

4.5.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Juan M. Gisbert Gallego.

Secretario: Enrique M. López Carrique.

4.5.2. Investigadoras/es del Centro

A fecha 27 de junio de 2025, el Centro de Investigación CECOUAL está compuesto por 58 miembros de los cuales están inscritos/as 25 investigadores/as como "miembros titulares" y 33 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	
Catedrático/a de Universidad	4	
Profesor/a Titular de Universidad	12	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	2	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	0	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	6	
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	0	
Otros (con el grado de doctor/a)	1	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	1	UGR
Profesor/a Titular de Universidad	0	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	1	UGR
Profesor/a Ayudante Doctor/a	0	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	0	

Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	0	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	5	UAL
Técnico/a de Apoyo	0	
Otros (incluidos investigadores CSIC)	25	VARIOS

4.5.3. Líneas de Investigación

Las líneas de investigación son muchas y diversas debido al carácter multidisciplinar y transversal de las investigaciones en colecciones científicas o del uso de las mismas. Se pueden agrupar en distintas disciplinas y el título será lo más explícito posible para no extenderse en explicación:

Zoología

- Bienestar en sistemas de producción de peces
- Colecciones científicas para el estudio de la biodiversidad
- Contaminación por microplásticos en fauna de ecosistemas marinos
- Control biológico de plagas: puesta a punto de métodos de control con especies de depredadores y parasitoides
- Entomofauna de zonas áridas
- Especies endémicas y amenazadas
- Los insectos como alimento sostenible
- Desarrollo de tecnologías aplicadas a la mejora de la calidad nutricional, el bienestar y la sostenibilidad de la producción acuícola
- Inventario y caracterización de la biodiversidad: fauna
- Lucha integrada contra plagas en cultivos hortícolas en invernaderos
- Modelos matemáticos aplicados en agronomía, relaciones depredador-presa y parasitoide-huésped
- Plagas de hortícolas: ácaros, lepidópteros, áfidos, tisanópteros y dípteros
- Pesticidas: eficacia del control químico y eficacia tecnológica

Geología

- Contaminación por microplásticos en arenas de ecosistemas marinos
- Degradación de suelos
- Distribución de los suelos en el paisaje
- Formas y ciclos del carbono en el suelo
- Hidrología superficial
- Investigación hidrológica de acuíferos costeros
- Isótopos estables y medio ambiente
- Radiometría de suelos
- Restauración de suelos de zonas áridas y semiáridas

Botánica

- Aeropalinología/Aerobiología
- Biogeografía, restauración ecológica, sistemas de información geográfica, cartografía de la vegetación, filogeografía, sucesión vegetal y dinámica de poblaciones
- Colecciones científicas para el estudio de la biodiversidad
- Especies endémicas y amenazadas
- Inventario y caracterización de la biodiversidad: flora y hongos
- Evolución de genomas vegetales

Ecosistemas

- Ecología de sustratos especiales: yesos, dolomías y serpentinas.
- Restauración ecológica en ambientes semiáridos
- Biogeografía y conservación de hábitats de interés
- Ecología de Biocostras
- Ecología Urbana
- Aplicación de sensores remotos y S.I.G. a la gestión sostenible de los ecosistemas
- Cambio global en ecosistemas áridos y semiáridos
- Conservación biodiversidad en ecosistemas acuáticos
- Ecosistemas y hábitats mediterráneos y áridos
- Funcionamiento de ecosistemas y teledetección

- Gestión de balsas de riego
- Desarrollo de nuevas estrategias basadas en microorganismos nativos del suelo para la recuperación del funcionamiento de ecosistemas áridos
- Ecohidrología de zonas áridas

Genética

- Biología de la conservación, biología de poblaciones, ecofisiología y genética de poblaciones
- Biotecnología y microbiología ambiental
- Ciencia de datos -ómicos
- Genética y mejora vegetal
- Genómica comparativa
- Genómica Evolutiva de Plantas
- Caracterización genética de especies silvestres y de interés económico.

Didáctica y divulgación

- Didáctica de las Ciencias Experimentales
- Interfaz ciencia-gestión-sociedad
- Uso de los museos y colecciones de Historia Natural en Educación
- Divulgación e innovación educativa

4.5.4. Unidades del Centro

El Centro no se divide en unidades.

4.5.5. Proyectos de Investigación

1) RECOVER. The project will apply biotech solutions that will include symbiotic powered microorganisms-insects consortia that improve the biodegradation and high valorization of agroplastic wastes. H2020-BBI-JTI-2019. Entidad financiadora: European Commision. Horizon 2020 - Research and Innovation Framework Programme. Cuantía:

404.550 euros. Duración desde: junio 2020. Hasta: junio 2024. Investigador Principal: María José López López. Investigador: Pablo Barranco Vega.

2) Ref.: PID2023-146207OB-I00: The agricultural model of Almería in the face of global change. Suggestions from agrobiodiversity genomics (OrphanEvolGen). Programa: Plan Nacional I+D+i - Ministerio de Ciencia e Innovación. Período: 2024-2027. Financiación: 187.500 EUR. PI: Lorenzo Carretero Paulet. Rol: Investigador Principal. Lugar: Departamento de Biología y Geología, UAL.

3) Ref.: PID2020-113277GB-I00: New approaches to the study of the evolution of new genes and novel gene functions in plants (PlantEvolGen). Programa: Plan Nacional I+D+i - Ministerio de Ciencia e Innovación. Período: 2021-2025. Financiación: 48.400 EUR. PI: Lorenzo Carretero Paulet. Rol: Investigador Principal. Lugar: Departamento de Biología y Geología, UAL.

4) Ref.: UAL2024_1: Enhancing the Ethiopian orphan crop Moringa stenopetala through the sequencing and functional annotation of its genome (SHIFERAWGENOME). Programa: Plan Propio de Cooperación de la UAL. Período: 2024-2025. Financiación: 20.000 EUR. PI: Lorenzo Carretero Paulet. Rol: Investigador Principal. Lugar: Departamento de Biología y Geología, UAL.

5) SY-MICRO-C (TED2021-132332B-C21). "Synergistic combination of microbial consortia and C-rich waste supported by UAV-based technologies to enhance seed-based dryland restoration: biotic-abiotic interactions". PI: Yolanda Cantón. "Proyectos orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital" Programa Estatal para impulsar la investigación científico-técnica y su transferencia. From Dic2022 to Sep2025. Funds: 100.050 €.

6) Uso de insectos para la bioconversión de residuos agroalimentarios en productos de alto valor añadido ricos en compuestos bioactivos para salud humana y animal (ENTOMOTIVE) (PID2022-136238OB-I00). Ministerio De Ciencia E Innovación: Proyectos De Generación De Conocimiento 2022. Cantidad financiada: 250.000 EUR. Desde 01/09/2023 a 31/08/2026). IPs: Diana Martín García y Mª Dolores Hernández Llorente. Investigador: Fernando García Garroso.

7) CRUST-RFORZE (PID2021-127631NA-I00). "Biological soil crust impacts on the dust cycle and surface albedo and potential implications for the global radiative balance and related future climate feedbacks. Plan nacional I+D+I. Proyectos de Generación de Conocimiento. 2021. PI: E. Rodríguez-Caballero. Y. Canton (Equipo Investigador). Duration:2022-2025.Funds: 128.368€.

8) REBIORID (RTI2018-101921-B-I00). "Biocrust restoration in drylands: strategies to promote their survival under field conditions". PI: Yolanda Cantón. Programa Estatal de I+D+i Orientada a los retos de la sociedad. Duration: 01/01/2020 to 31/12/2022; Funding: 108.900€.

9) Rh2O-Arid (P18-RT-5130). "Water redistribution effect on drylands vegetation functioning and hydrological implication in a context of climate change". PI: Yolanda Cantón. Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo. Secretaría General Universidades, Investigación y Tecnología. Project Retos. Duration: 01/01/2019 to 31/12/2021; Funding: 128.992 €.

10) D-Dynsat (CNS2024-154916). "Functional and Compositional Dryland Dynamics from hyperspectral satellite data". PI: Emilio Rodríguez Caballero. Ayudas para incentivar la consolidación investigadora 2024, del programa estatal de recursos humanos, Subprograma Estatal de Formación, Atracción y Retención del Talento Investigador e innovador del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2024-2027. Duración 01/04/2025 to 31/03/2027; Funding: 119.548,00 €.

En la figura 4.5.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación. En la gráfica aparece el total de los proyectos, no sólo los seleccionados en el listado anterior.

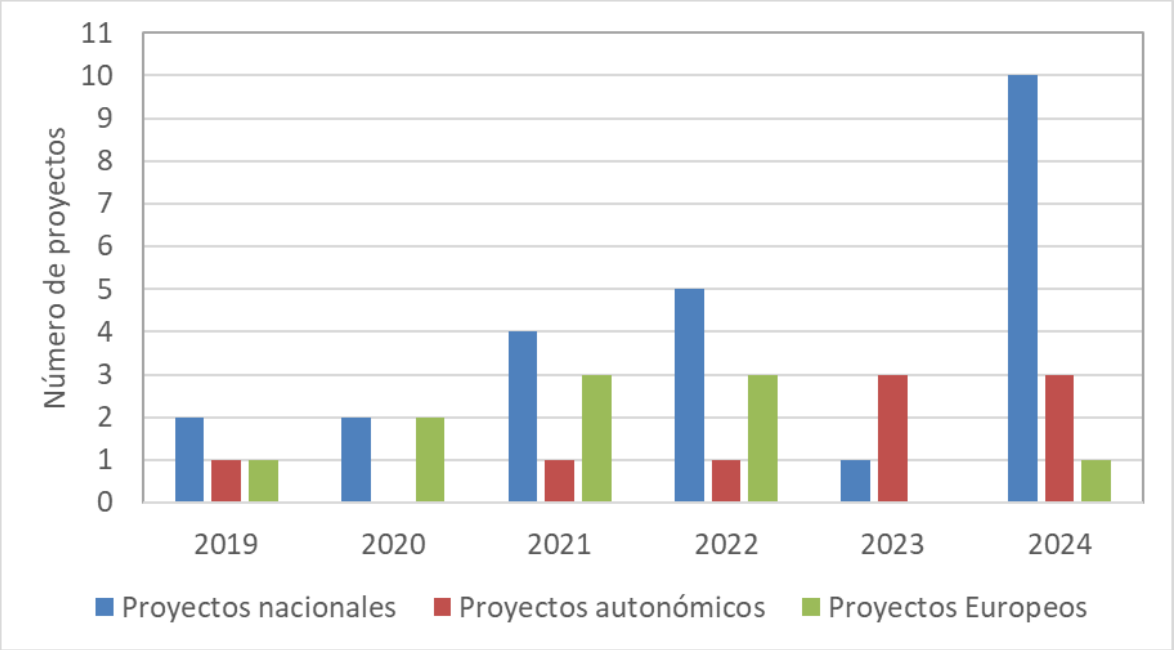


Figura 4.5.1. Distribución de proyectos en el periodo 2019-2024.

4.5.6. Contratos/Convenios de Investigación

1) "Acciones para la recuperación y conservación de la especie vulnerable (VU) Linaria nigricans Lange". PI: Esther Giménez Luque. Duración 01/04/2025 to 31/03/2027; Funding: 82.000,00 €.

2) CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACIÓN "TRANSFIERE 2022": Bases ecológicas para la restauración de la biodiversidad forestal del monte público de Berja (Sierra de Gádor): REFORESTA BERJA. PI: Esther Giménez Luque. Duración 03/10/2022 to 02/04/2025; Funding: 224.00,00 €.

3) "Inventario de la biodiversidad de la urbanización Macenas Mediterranean Resort (Mojácar)". Importe 15.000 euros. Entidad: ARETE MACENAS HOTELES S.L. Investigadores: Esther Giménez Luque principal y 3 más. Inicio 20/09/2023, duración 1 año.

4) "CONVENIO INTERADMINISTRATIVO DE COLABORACIÓN ENTRE EL EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALMERÍA Y LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE COLECCIONES CIENTÍFICAS, CECOUAL) PARA LA INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD URBANA EN EL TÉRMINO

MUNICIPAL DE ALMERÍA PARA EL AÑO 2024". Importe 74.000 euros. Entidad: Ayuntamiento de Almería. Investigadores: Esther Giménez Luque principal y 3 más. Inicio: diciembre 2023, duración 1 año.

5) Referencia: 001568 Fecha de inicio: 10/02/2021 Fecha de Fin: 10/02/2026. Título: ASESORAMIENTO, SEGUIMIENTO E INVESTIGACIÓN APLICADA PARA LA RESTAURACIÓN ECOLÓGICA (BIOMÍMESIS) DE LAS CONCESIONES MINERAS SOBRE YESO MAJADAS VIEJAS, MARYLEN Y LETIZIA Y LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS [ECORESGYP_2.0]. Importe: 556.600,0 € Centro de gastos: 401623 Nº de investigadores: 6. Entidad: Explotaciones Río de Aguas, S.L. Investigador Principal: Mota Poveda, Juan Francisco.

6) Referencia 001426. Fecha de Inicio: 10/12/2023 Fecha de Fin: 30/09/2026. Título: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS RESTAURACIONES AMBIENTALES DE LAS CONCESIONES MINERAS DE LOS YESARES, ANA MARÍA MORALES Y EL CIGARRÓN II, Importe: 251.250,89 €. Nº de Investigadores: 6. Entidad: Saint Gobain Placo Iberica SA. Investigador Principal: María Encarnación Merlo Calvente.

7) Referencia SEFAMAX. Fecha de Inicio: 01/05/2024. Fecha de Fin: 31/04/2025. Título: Contrato entre SEBiCoP y OTRI UAL. Importe: 10.200 €. Nº de Investigadores: 6. Entidad: Sociedad Española de Biología de la Conservación. Investigador Principal: Esteban Salmerón Sánchez.

8) CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (CECOUAL) Y LA ASOCIACIÓN PARA EL RESCATE DE FAUNA "EQUINAC" PARA LA ATENCIÓN, RECOPILACIÓN, MUESTREO Y NECROPSIAS DE MAMÍFEROS MARINOS, TORTUGAS MARINAS Y ESCUALOS MUERTOS EN LA PROVINCIA DE ALMERÍA.

9) Contrato: "Asistencia técnica para el seguimiento del estado de conservación en España de las especies de flora autóctona protegida" financiado con el "Plan de recuperación, transformación y resiliencia - financiado por la Unión Europea – Nextgenerationeu", ofertado a través de la empresa pública Tecnologías y servicios agrarios, S.A., S.M.E., M.P. (TRAGSATEC), ref.: TEC0006226; con una duración de marzo

de 2024 a junio de 2025. Coordinador de la Universidad de Almería: Esteban Salmerón Sánchez.

En la figura 4.5.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación. En la gráfica aparece el total de las acciones, no sólo las seleccionadas en el listado anterior.

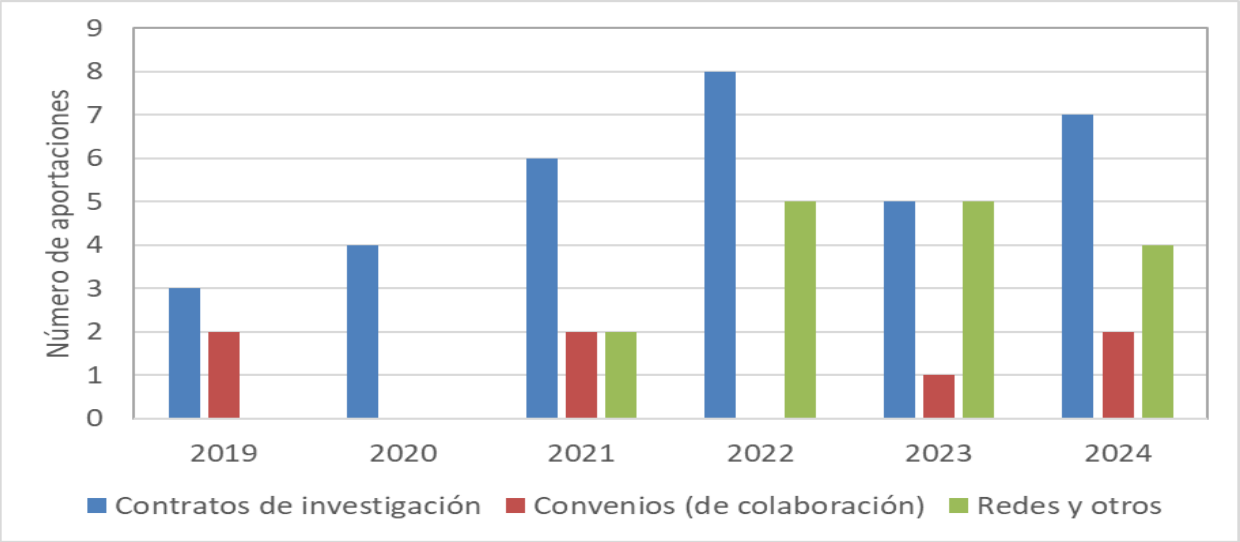


Figura 4.5.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2019-2024.

4.5.7. Participación en Redes

1) Red Iberoamericana de investigación y formación de postgrado en Conservación de la Biodiversidad y Cambio Climático. El objetivo de la Red es crear iniciativas para afrontar las problemáticas asociadas a la pérdida de la biodiversidad y los impactos del cambio climático en Iberoamérica coordinando investigadores de formación multidisciplinar y elaborando estrategias y protocolos de actuación. https://www.redconserbio.org/#quien-forma-la-red-conserbio

2) Banco de Germoplasma Forestal y de Flora Silvestre en Red. Red promovida por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. El Banco en Red tiene como objetivo principal facilitar información sobre el germoplasma de especies forestales y de flora silvestre conservado ex situ y promover sinergias entre los miembros y otros agentes para mejorar el estado de conservación de los recursos

genéticos de las especies forestales y el uso adecuado del material genético, así como contribuir al desarrollo de programas de conservación ex situ y reintroducción de taxones de flora silvestre amenazada.

3) Red Española de Aerobiología (REA). El control de aeroalergenos, la creación de un banco de datos y la difusión de la información y las previsiones aerobiológicas en el territorio nacional.

4) Red Andaluza de Aerobiología (RAA). El objetivo de esta Red es analizar las partículas biológicas del aire, mediante captadores distribuidos por toda Andalucía. De esta forma, se pueden facilitar datos de los niveles de granos de polen y esporas de hongos del aire, así como previsiones de la calidad biológica del aire, con interés tanto a nivel sanitario, para pacientes alérgicos y profesionales de este campo, como a nivel medioambiental y agrícola.

4.5.8. Actividades de Transferencia

No hay solicitudes realizadas y/o registros de propiedad industrial/intelectual en 2024.

Otras actividades de transferencia:

4.5.9. Publicaciones Científicas

Hacer un breve resumen, indicar máximo las 10 principales publicaciones que se puedan destacar (publicadas en el año de la memoria).

1) Herdy, S., Rodríguez-Caballero, E., Pock, T., Weber, B. 2024. Utilization of deep learning tools to map and monitor biological soil crusts. Ecological Informatics 79, 102417 (IF 5.9, Q1: 16/197).

2) Chen, N., Wang, S., Yang, L. et al. Ecohydrological processes can predict biocrust cover at regional scale but not global scale. Plant Soil (2024). https://doi.org/10.1007/s11104-024-07079-7 (IF 3.9, Q1: 49/265).

3) Moran-Zuloaga, D., Merchan-Merchan, W., Rodriguez-Caballero, E. et al. 2024. Long-range transport and microscopy analysis of Sangay volcanic ashes in Ecuador. Air Qual Atmos Health 17, 155–175. https://doi.org/10.1007/s11869-023-01434-w (IF: 2.9; Q3: 185-

358).

4) Alameda-Martín, A., Chamizo, S., Maggioli, L., Muñoz-Rojas, M., Cantón, Y. 2024. Optimizing survival and growth of inoculated biocrust-forming cyanobacteria through native plant-based habitat amelioration. Journal of Environmental Management, 370, 122960 (IF 8, Q1: 35/358).

5) Pagli C, Chamizo S, Migliore G, Rugnini L, De Giudici G, Braglia R, Canini A, Cantón Y. 2024. Isolation of biocrust cyanobacteria and evaluation of Cu, Pb, and Zn immobilisation potential for soil restoration and sustainable agriculture. Science of the Total Environment, 946, 174020. (IF 8.2, Q1: 31/358).

6) Arias-Real, R., Delgado-Baquerizo, M., Sabater, S., Gutiérrez-Cánovas, C., Valencia, E., Aragón, G., Cantón, Y., Datry, T., Giordani, P., Medina, N. G., de los Ríos, A., Romaní, A. M., Weber, B., & Hurtado, P. (2024). Unfolding the dynamics of ecosystems undergoing alternating wet-dry transitional states. Ecology Letters, 27(8), Article e14488. https://doi.org/10.1111/ele.14488.

7) Águila-Carricondo, P., Román, R., Marín-Guirao, J. I., Cantón, Y., & de Cara, M. (2024). Native biocrust cyanobacteria strains showing antagonism against three soilborne pathogenic fungi. Pathogens, 13(7), Article 579. https://doi.org/10.3390/pathogens13070579.

8) Rodríguez-Rodrigue, M., Sánchez-Muros, M. J., Vargas-García, M. C., Varga, Á. T., Fabrikov, D., & Barroso, F.G. (2024). The Effects of Slaughter Methods and Drying Temperatures on the Protein Hydrolysis of Black Soldier Fly Larvae Meal. Animals, 14, 1709. https://doi.org/10.3390/ani14111709.

9) PERTEGAL, C., BARRANCO, P., DE MAS, E. & MOYA-LARAÑO, J., 2024. More than 200 years later: *Gluvia brunnea* sp. nov. (Solifugae, Daesiidae), a second species of camel spider described from the Iberian Peninsula. Insects, 15, 284. DOI: https://doi.org/10.3390/insects15040284.

10) Julián Fuentes, Manuel Ortega, Miguel Cueto & Gabriel Blanca (2024). Tres nuevas aportaciones para la flora vascular de Andalucía (sur de España). Acta Botanica

Malacitana 49: 105-110. DOI: https://doi.org/10.24310/abm.49.2024.58914.

En la figura 4.5.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports* (JCR). En la gráfica aparece el total de las publicaciones, no sólo las seleccionadas en el listado anterior.

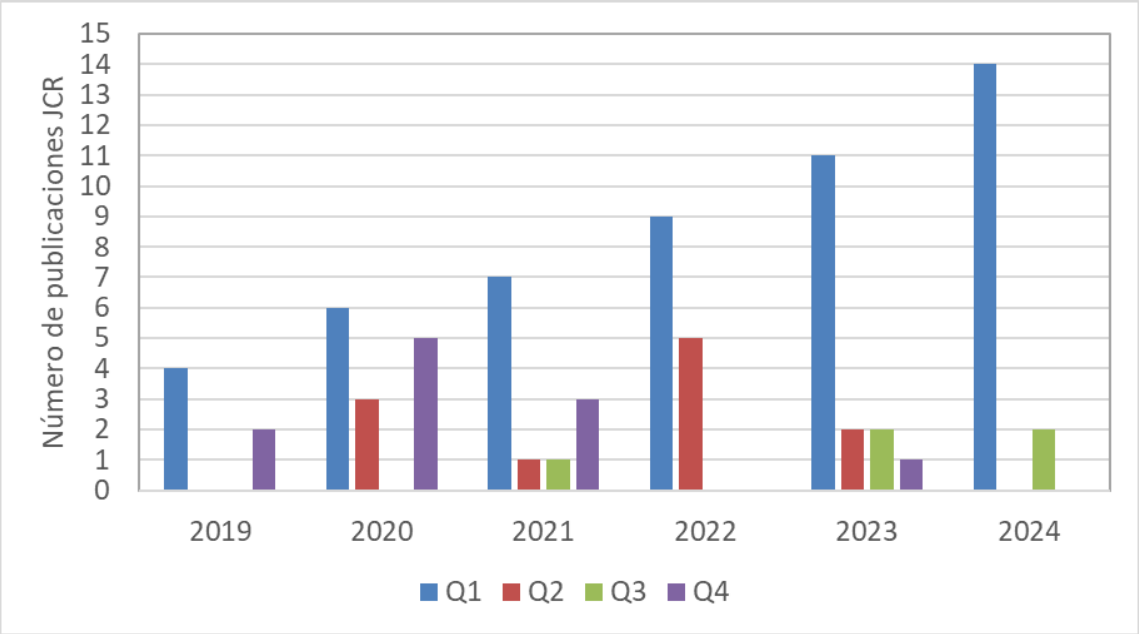


Figura 4.5.3. Publicaciones JCR en el periodo 2019-2024.

4.5.10. Reconocimientos y Premios

- Mención de Excelencia Oro a los mejores artículos JCR Originales del Plan Propio de Investigación y Transferencia por el Artículo "Li, C., Fu, B., Wang, S. et al. 2023. Climate-driven ecological thresholds in China's drylands modulated by grazing. Nat Sustainability 6, 1363–1372 https://doi.org/10.1038/s41893-023-01187-5.
- Premio RED Ondas 2024-25 de Educación Ambiental concedido por la Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental.
- Premio de Divulgación Científica concedido por la Asociación Española de Ecología Terrestre (AEET). Edición 2024-2025.

4.5.11. Actividades de Formación y Divulgación

Proyectos de Ciencia Ciudadana:

- Mi playa Bonica.

Acciones desarrolladas en el Pabellón de Historia Natural de la UAL (PHN) gestionado por este centro de investigación durante el 2024:

ACTIVIDADES

1. CHARLA – TALLER: LA MAGIA DE LOS MINERALES. 4 enero.
2. CHARLA: EL HILO DE LA EVOLUCIÓN. 27 de enero.
3. CHARLA: EL CORTEJO EN LA NATURALEZA. 17 y 18 de febrero.
4. VISITA GUIADA CON TALLER: JARDINES PABELLÓN DE HISTORIA NATURAL. 24 y 25 de febrero.
5. VISITA GUIADA: HISTORIAS DE NUESTRO PASADO: Almería. zona de reproducción de Ballenas. 9 y 10 de marzo.
6. CHARLA: RAPACES DE ALMERÍA: Aprende a distinguir las distintas rapaces y sus adaptaciones. 23 y 24 de marzo.
7. VISITA GUIADA: JARDINES BOTÁNICOS DE LA UAL: Plantas Silvestres en Jardinería. Beneficios y Cuidados. 12 y 26 de abril.
8. CHARLA – TALLER: CUBIERTAS VERDES: Adaptando Nuestros Hogares al Cambio Climático. Conoce los beneficios de las cubiertas verdes y cómo aplicarlas en tu vivienda. 10 y 24 de mayo.
9. CHARLA – TALLER: VENCEJOS: Vida en el Aire. Cómo ayudarlos en Tierra. Alimentación y cuidados. 13 y 20 de junio.
10. TALLER: FAUNA MARINA: ¿Gasterópodo, Molusco, Cefalópodo, Equinodermo…? Ven al Pabellón y aprende a diferenciarlos. 12 y 26 de julio.
11. TALLER: MINERALES LUMINISCENTES. 13 y 17 septiembre.
12. TALLER: MINIMONSTRUOS. 11 y 25 de octubre.
13. TALLER: PÓCIMAS Y VENENOS BOTÁNICOS. 8 y 22 de noviembre.
14. TALLER: CENTROS NAVIDEÑOS CON PLANTAS NATURALES. 13 de diciembre.

EXPOSICIONES

1. POLEN: LA BELLEZA ESCONDIDA. 1 enero al 30 de mayo.
2. LAS AVES DE LOS ALMERIENSES. 25 junio al 25 julio.
3. ALGAS DE LA COSTA DE ALMERÍA. 1 septiembre al 31 diciembre.

COLABORACIONES

4. 15ª OLIMPIADA ESPAÑOLA DE GEOLOGÍA. 10 de febrero.
5. III ENCUENTRO DE RADIOS ESCOLARES. 14 de mayo.
6. DÍA DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA. 5 de noviembre.

4.5.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Proyectos de Conservación:

- Refuerzo de las poblaciones de lechuza común
- Regenera Berja
- Reforesta Berja

Mes del Medio Ambiente en Almería. Organizado por el Ayuntamiento de Almería y CECOUAL.

Información en la web y app de la UAL sobre cuestiones relativas a la sostenibilidad.

4.5.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

Ingresos (descripción)		Gastos (descripción)		Disponible
Devolución error factura	38,96	Arrendamiento de otro inmovilizado material (alquileres vertebrados)	5400,00	
Trabajo a terceros (semana geoparques 2024)	175,72	Información, divulgación y publicidad	1.387,85	
Costes indirectos 2024	24.953,44	Locomoción pdi funcionario y laboral	200,20	
Adelanto ayudas	20.000,00	Mantenimiento	1280,00	

diputación convenio 2023		sistemas para procesos de informacion (renovación dominios web)	
Subvención cajamar (resto 2023 y 2024)	49.714,00	Maquinaria (congelador)	595,00
Total ingresos	**94882,12**	Material de laboratorio y experimentación	460,63
		Material informatico no inventariable	124,81
		Materiales de reprografía e imprenta	484,50
		Mobiliario y enseres (maqueta	3333,00
		Otro inmovilizado material (colección luminiscentes)	1000,00
		Otro material de oficina ordinario no inventariable	681,54
		Otros gastos diversos (stic)	140,00
		Provisión a líneas para contratación	49.600,00
		Correos	38,40
		Ayudas realización de cursos y formación	1370,00

		Pago servicios a empresas	12000,00	
		Otros suministros (fungibles vivero)	1671,77	**6492,76**
		Otros trabajos realizados (científicos y técnicos: preparación de piezas, asesoramiento solicitud life2024)	7150,96	
		Reuniones, conferencias y cursos (fund. Ual)	1275,00	
		Seguridad social	195,70	
		Total gastos	**88389,36**	

Presupuesto 2025

Ingresos (descripción)		Gastos (descripción)		Disponible
Costes indirectos	20000	Banco germoplasma	2000	
Cajamar	25000	Vivero ifapa y servicios empresas	18000	
Aquila	42000	Herbario	6000	
Subvención diputación	26000	Vertebrados	2400	
Total	**113000**	Vertebrados didáctica/expo (alquiler)	6000	
		Invertebrados	2000	
		Geología (colecciones)	1300	
		Mantenimiento sistemas para procesos de	2000	

		informacion		
		Asociaciones	650	
		Otros gastos fungible (tóner, material laboratorio, etc.)	5000	
		Información, divulgación y publicidad	6000	
		Formación (cursos)	2000	
		Dietas/alojamiento expediciones	5000	
		Contratación de técnicos	40000	
		Material inventariable	6000	
		Total	**104350**	
				8650

6. CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL BIENESTAR Y LA INCLUSIÓN SOCIAL (CIBIS)

CiBiS es un centro de investigación cuyo objetivo fundamental es promover el bienestar y la inclusión social de colectivos de personas con discapacidad y/o necesidades especiales, que cuenta un marcado carácter interdisciplinar y transdisciplinar, una fuerte vocación hacia la investigación aplicada y un sólido compromiso social, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, 8, 10, 11 y 17 de la Agenda 2030 de la ONU, para promover la accesibilidad, la salud mental y la inclusión social de diferentes colectivos con discapacidad y/o necesidades especiales.

Nos distingue como objetivo central, el esfuerzo por trabajar desde un concepto traslacional de la ciencia, con un abordaje transdisciplinar e interdisciplinar, a través de nuestras diversas unidades funcionales, así como la búsqueda de interacciones colaborativas con diversos actores sociales. CiBiS ofrece un concepto panorámico de la ciencia con una mirada siempre puesta en la aplicabilidad final y la transferencia de los

resultados de sus estudios más básicos.

Destaca en sus objetivos el desarrollo de alianzas y colaboraciones con instituciones, organizaciones y empresas para la implementación de proyectos de investigación aplicada y para hacer posible la transferencia del conocimiento. En este marco general, es nuestro distintivo la génesis de acciones transversales entre las unidades funcionales para dar respuestas creativas y transdisciplinares a los retos que nos trasladan desde la sociedad, trabajando desde tres pilares fundamentales:

Investigación: Abordamos, con desarrollos científicos y tecnológicos, diversas líneas de investigación básicas, aplicadas e independientes, con el objetivo de fomentar el bienestar, la accesibilidad y la inclusión social, siempre con criterios de impacto social.

Formación: Impulsamos programas formativos de Postgrado y especialización, intentando promover aquellos contenidos demandados desde el tercer sector y desde la propia necesidad científica. Además, ofrecemos plazas de prácticas a estudiantes en formación, tanto en grado como en postgrado.

Asesoramiento y cartera de servicios: Prestamos asesoramiento científico-técnico a instituciones y empresas, a través del desarrollo de programas de intervención en entornos accesibles e inclusivos (Realidad virtual, Inteligencia Artificial y Apps).

4.6.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Inmaculada Cubero Talavera

Secretaria/o: Alberto Soriano Maldonado

4.6.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CiBiS están inscritos/as 48 investigadores/as como "miembros titulares" y 72 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	8	
Profesor/a Titular de Universidad	16	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	5	
Profesor/a Permanente Laboral		
Profesor/a Ayudante Doctor/a	3	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	7	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	1	
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	2	
Otros (con el grado de doctor/a)	6	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad		3
Profesor/a Titular de Universidad		8
Profesor/a Contratado/a Doctor/a		3
Profesor/a Permanente Laboral		
Profesor/a Ayudante Doctor/a		0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)		2
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	14	1
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)		3
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	12	0
Técnico/a de Apoyo		0
Otros	6	20

4.6.3. Líneas de Investigación

- Discapacidad e inclusión social en daño cerebral: Diseño de Proyectos de investigación clínica aplicados con nuevas tecnologías para la Rehabilitación en Daño Cerebral Crónico

- Actividad física y discapacidad: Estudio del impacto del entrenamiento físico sobre la salud mental en pacientes con daño cerebral crónico, Ictus y trastornos de salud mental graves.
- Discapacidad sensorial auditiva: neurodesarrollo cognitivo y emocional; abordaje neurocognitivo de dificultades lectoras; optimización de funciones ejecutivas en niños sordos.
- Tecnologías para la accesibilidad e inclusión social de la discapacidad: Realidad virtual y sistemas inteligentes; aplicación en envejecimiento; rehabilitación de pacientes con ictus; estigmatización en trastorno mental grave; Bienestar en Alzheimer y Daño Cognitivo Leve.
- Discapacidad y salud mental: Horticultura en Huerto urbano inclusivo.
- Mejora de la accesibilidad de colectivos con discapacidad a través del desarrollo de sistemas inteligentes de interacción natural e incorporación de dispositivos que faciliten la interacción multimodal en entornos físicos y virtuales.
- Discapacidad y regulación emocional; expresiones faciales y Trastorno del espectro autista y esquizofrenia. Entrenamiento en gestión del estrés en situaciones de alto riesgo; funciones ejecutivas y gestión del estrés.
- Necesidades especiales, actividad física y bienestar: Factores de riesgo/protección e intervenciones basadas en actividad física para la mejora del bienestar, la calidad de vida y la prevención de enfermedades crónicas. Optimización del rendimiento deportivo.
- Discapacidad y sexualidad. Estudios de Sexología Positivas de la diversidad: mejora de la calidad de vida sexual promoviendo la igualdad e inclusión de colectivos con discapacidad y/o necesidades especiales
- El Bienestar en Salud Mental: Terapias inclusivas para los trastornos de salud mental graves: Diálogo Abierto y terapias de tercera generación. Realidad virtual e Inteligencia Artificial en la reducción del estigma.
- Diseño y análisis de espacios urbanos y residenciales promotores de bienestar psicológico y salud mental.

- Neurociencia traslacional en salud mental y discapacidad: Modelos preclínicos y clínicos en trastornos impulsivos/compulsivos con análisis dimensional y transdiagnóstico, marcadores de conectividad funcional neural y técnicas de estimulación cerebral no invasivas.

4.6.4. Unidades del Centro

https://cibis.ual.es/index.php/unidades-funcionales

Unidad de Neuropsicología clínica. Investigación en el diseño y desarrollo de programas de intervención innovadores e inclusivos en daño cerebral; mejora del bienestar, la salud mental y la rehabilitación neuropsicológica.

Unidad de Neurodesarrollo: Desarrollo de programas y aplicaciones accesibles que dan soporte a las necesidades de población con discapacidades, muy especialmente, deficiencias sensoriales auditivas.

Unidad de Actividad física y Deportiva: Desarrollos orientados al bienestar e impulso de la actividad física y deportiva para colectivos con y sin discapacidades físicas y/o psicológicas.

Unidad de Tecnologías para mejorar la calidad de vida: Diseño y análisis de espacios residenciales y urbanos promotores de bienestar mediante tecnologías virtuales. Estrategias no farmacológicas aplicadas al deterioro cognitivo leve y la demencia.

Unidad de estudios en procesamiento emocional y cognición social. Emociona-T. Nuevos procedimientos inclusivos para la regulación del procesamiento emocional en adultos polimedicados, envejecimiento, Trastorno del espectro autista, TEA y esquizofrenia

Unidad de estudios en sistemas interactivos inteligentes: Entornos multisensoriales y virtuales con sistemas inteligentes (smart home-building) para mejorar el bienestar en la discapacidad, con entornos de interacción multimodal en hogares y centros de trabajo

Unidad de Estudios Sexológicos. Sexología positiva e intervención sexológica de personas con discapacidades, personas LGTBIQ+, mayores o personas en riesgo de

exclusión social.

Unidad de estudios en Salud Mental e inclusión social: Innovación terapéutica, inclusión social y reducción de la estigmatización social a través de nuevas tecnologías y terapias de tercera generación, con abordajes basados en el enfoque de Diálogo Abierto.

Unidad de Tecnologías Neuroeducativas Inclusivas: Innovación en la accesibilidad y tecnologías inclusivas desde la neuroeducación

Unidad de Neurociencia Traslacional: Perspectiva transdisciplinar y traslacional en Salud mental: trastornos del espectro impulsivo/compulsivo. Modelos preclínicos y clínicos en humanos

4.6.5. Proyectos de Investigación

Vigentes 2024/25

Proyecto Gen Conocimiento ref. PID2022-142844OB-I0. IP: Alberto Soriano Maldonado.

Proyecto Gen Conocimiento ref. PID2022-141442OA-I00. IP: Borja Martínez Téllez.

Proyecto Gen Conocimiento ref. PDI2021-123688OB-C31. IP: Pablo J Marcos Pardo.

Proyecto Gen Conocimiento ref PSI2016-79437-R. IP: María Teresa Daza González

Proyecto Gen Conocimiento ref PID2023-149595NB-I00IP Ángeles Fernández Estévez.

Proyecto Gen Conocimiento (refPID2023-147063NB-100: IP: Pilar Flores Cubos

Proyecto Gen Conocimiento PID2022-139286NB-I001:IP: Margarita Moreno Montoya

Proyecto lanzadera PP2024-25 UAL, P-LANZ-G-2024-2025. IP Francisco Nieto Escámez

Proyecto HIPATIA2023-03 PP2023, UAL IP Javier Salvador Morales Rojas

En la Figura 4.6.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:

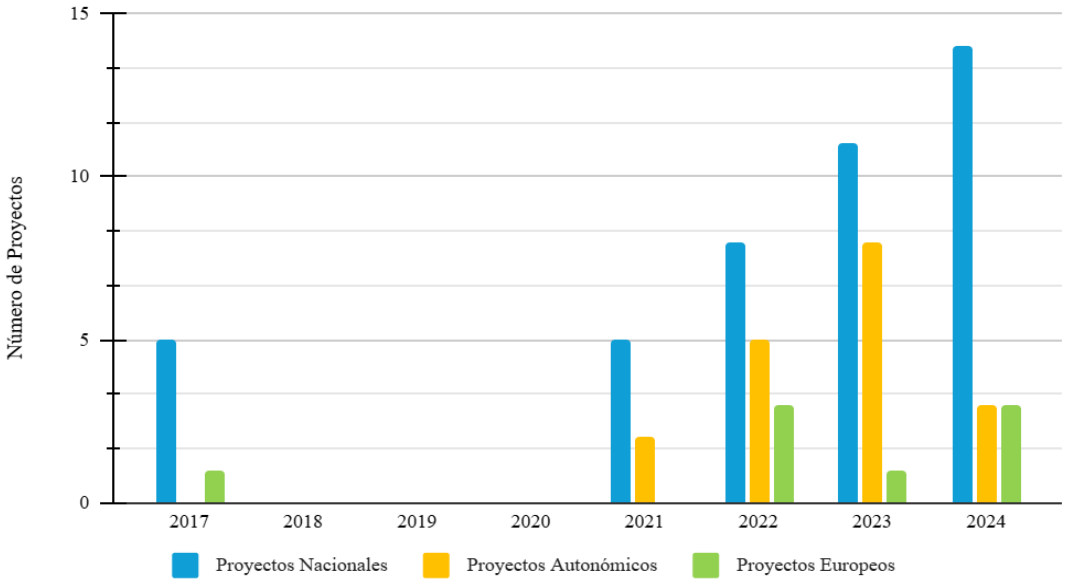


Figura 4.6.1. Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

4.6.6. Contratos/Convenios de Investigación

- **Convenio con la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía** para la gestión del centro de día para pacientes con daño cerebral "Centro de Día Universidad de Almería". Periodo: 2023-2027. Financiación: 410.000 € anuales.
- **Contrato de Investigación con la empresa BIOPOLIS SL**, proyecto titulado "PRO_ATENCIÓN", 26/06/2024-26/06/2026;. 91.276,83 €, IP Margarita Moreno Montoya
- **Contrato UAL-TransfierE PPT2024 "Entrenamiento en habilidades ejecutivas y de la comunicación en personas con discapacidad para la compra autónoma en supermercados" :** FAAM: IP F. Nieto [TRFE-SI-2024/003]
- **Patronato Municipal de Deportes (2024).** Programa UAL-activa para daño cerebral. Técnico especialista en entrenamiento físico para personas con daño cerebral. IP: Inmaculada Cubero. 4.000€
- **Asociación Andaluza de Enfermedades Autoinmunes**. Influencia De Ejercicio Físico Supervisado Sobre La Actividad De La Enfermedad, Morbilidad Cardiovascular Y Calidad de Vida en Pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico. IP Alberto Soriano Maldonado. 7200€.
- **GIBIOTICS: UAL-HSN (Harrison Sport Nutrition)**. Uso de un novedoso probiótico

para la mejora de la salud intestinal y rendimiento deportivo en adultos mayores. IP: Borja Martínez Téllez. 28000€.

- **Instituto Andaluz del Deporte**. Optimización del rendimiento deportivo a través del control termorregulador: desarrollo de nuevos sensores de temperatura cutánea en deportistas de élite (ThermaFlow). IP: Borja Martínez Téllez. 6.011 €
- **Contrato Fundación CAJAMAR**. Proyecto de implementación y beneficios de programas de ejercicio físico en entornos laborales (UAL Activa). IP: Enrique G Artero. 40.000,00€.
- **Contrato Patronato Municipal de Deportes** Almería. Dirección/Ejecución de las Unidades Activas de Ejercicio Físico (UAEF), 2024 [ref. 2024/18211H] IP: E. García Artero.
- **Programa de entrenamiento en el ámbito laboral. Empresas: Rijk Zwaan Ibérica**, S.A. CG: 401457 Inicio: 01/01/2024 Fin: 31/12/2024 Nº Invest: 11 Título: Total: 8.228,00 €. IP: Manuel A Rodríguez Pérez.
- **Contrato Real Federación Española de Voleibol.** Detección y selección de talentos deportivos en vóley playa. 2023/2024 IP: Antonio García de Alcaraz Serrano. 2.500,00 €
- **Contrato Real Federación Española de Voleibol.** Diseño de protocolos para la detección, valoración y seguimiento de talentos deportivos en vóley playa Preparación Física especializada para equipos de Vóley Playa de competición. 2024 P: Antonio García de Alcaraz Serrano. 3.300,00 €

En la Figura 4.6.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:

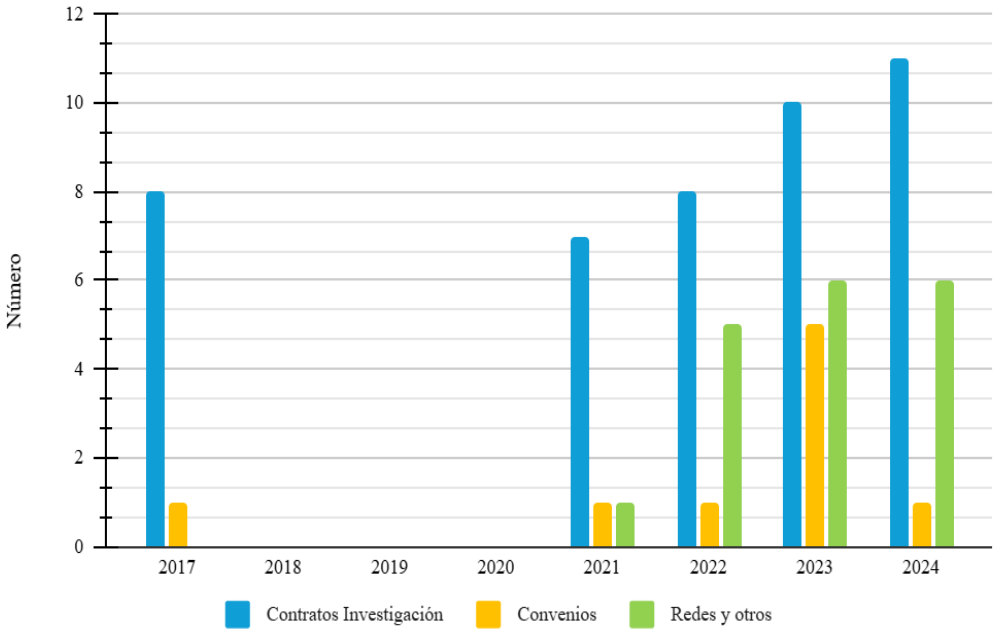


Figura 4.6.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

4.6.7. Participación en Redes 2024

- **RED RICORS-ICTUS**. Instituto de Salud Carlos III (RD21/0006/0010). 2022-2026. IP: Patricia Martínez Sánchez. Investigadores/as CIBIS participantes P. Flores, A. Sánchez-Kuhn, P. Fernández, J.J. León, M Moreno.
- ***Red de Investigación para la Optimización del Entrenamiento de Fuerza y del Rendimiento Neuromuscular,*** concedida por *"Redes de Investigación en Ciencias del Deporte"* correspondiente al año 2024. Alejandro Pérez Castilla, Manuel A. Rodríguez Pérez.
- ***Red de Investigación REFICON: Red de ejercicio físico y calidad de vida en la población oncológica,*** concedida por *"Redes de Investigación en Ciencias del Deporte"* correspondiente al año 2024. Javier Salvador Morales Rojas.
- **Redes de investigación en Ciencias del Deporte "Envejecimiento Activo, Ejercicio y Salud: HEALTHY-AGE"** (referencia: 99734) del Consejo Superior de Deportes (CSD) del Ministerio de Cultura y Deporte del gobierno de España – convocatoria 2024. I.P del proyecto: Pablo J. Marcos Pardo.

- **Redes de investigación en Ciencias del Deporte Red TRIP "Entrenamiento y prevención de lesiones en deportistas jóvenes, mujeres deportistas y deportistas con carreras deportivas de larga duración"** del Consejo Superior de Deportes (CSD) del Ministerio de Cultura y Deporte del gobierno de España – convocatoria 2024. El solicitante fue el Investigador Participante: Antonio García de Alcaraz Serrano
- **Red de Investigación del Consejo Superior de Deportes "Red Internacional sobre liderazgo y presencia de las mujeres en la investigación en Ciencias del deporte: retos y oportunidades**" [ref. 20/UPB/24] participantes CIBIS

4.6.8. Actividades de Transferencia

- Impulso y co-participación en la Cátedra Universitaria "Ciudadanía y Salud Mental FAISEM-UA". 2025. Director Adolfo Cangas
- Impulso y co-participación Cátedra Universitaria Deporte y Actividad Física 2025, Director manuel Rodriguez
- Congreso nacional: OWA Weekend (Otro tipo de congreso). UAL, 2024.
- Participación en charlas de divulgación con motivo del día mundial de la mujer y niña en la ciencia (charlas de divulgación científica. IES Albaida (Almería), 2024
- Conferencia magistral en el III Congreso Canario de personas con cáncer y sus familiares de la Asociación Española Contra el Cáncer (Fuerteventura). 2024.
- Publicación del libro: Marcos Pardo, Pablo Jorge, Abraldes Valeiras, José Arturo, Vaquero-Cristóbal, Raquel (2024). *Enfermedades crónicas y ejercicio físico*. Dykinson
- Organización del V Congreso Internacional "HEALTHY-AGE: Envejecimiento Activo, Ejercicio y Salud". Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia y Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Almería. España. Pablo J. Marcos Pardo.
- Conferencia magistral en el "I Congreso Internacional de Saúde e Direitos Humanos". Treinamento Multidomínio e Saúde na Mulher: Envelhecimento Saudável. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Dezembro 2024. Pablo J. Marcos Pardo
- Conferencia magistral en el X Seminario Internacional de Actividad Física para la

Salud– II Encuentro de Envejecimiento y Fragilidad. Universidad de Santo Tomás. Colombia. 15-16 mayo de 2024. Pablo J. Marcos Pardo.

- Participación en JJOO París 2024. Antonio García de Alcaraz Serrano, preparador físico equipo nacional vóley playa.
- Conferencia "Midiendo el sexo: Herramientas de evaluación sexológica" en IV Jornadas Nacionales de Sexología. Organizadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental. Sevilla. Octubre, 2024. Jenna Marie Strizzi.
- Organización de la "I Jornada de la Red Hispano Cubana de Investigación y Transferencia en Neurociencia Cognitiva". Octubre 2024
- Organización de la "II Jornadas de Intervención en el Neurodesarrollo. "En memoria del Dr. Julio Ramos". 2025
- Organización del XIV Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX). Universidad de Almería. España. 23-25 octubre 2024.

4.6.9. Publicaciones Científicas

1-Godoy-Gimenez M, García-Pérez Á, Cañadas F, Estévez AF, Sayans-Jiménez, P. Autism. 2024 11;15:1421688. https://doi.org/10.1177/13623613241228887

2-Vivas AB, Estévez AF, Khan I, Roldán-Tapia L, Markelius A, Nielsen S, Lowe R. Neurosci Biobehav Rev. 2024 Oct;165:105838. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105838

3-Fernández-García, L, Gioiosa, N., Phillips-Silver, J., Daza, M.T. (2025). The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, enaf019, https://doi.org/10.1093/jdsade/enaf019

4-Gioiosa, N., Phillips-Silver, J. Daza, M.T. (2024). Frontiers in Psychology, 15:1369941. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1369941

5-Rodríguez-Rodríguez E, Castillo-Escamilla J, Nieto-Escámez F. Brain Sci. 2024 26;14(10):972. doi: 10.3390/brainsci14100972 10.3390/brainsci14100972

6-Gonzalez, J., Lirola, M.J., Gallego, J. y Cangas, A.J. (2024). Current Psychology, https://doi.org/10.1007/s12144-024-06450-2

7-Salmerón A.M. Pérez-Fernández C. Abreu A.C. Fernández S. Tristán A.I. Ruiz-Sobremazas D. Cabré M. Guardia-Escote L. Fernández I. Sánchez-Santed F. Toxicology

https://doi.org/10.1016/j.tox.2024.153871

8-Rodríguez A, Amaya-Pascasio L, Gutiérrez-Fernández M, García-Pinteño J, Moreno M, Martínez-Sánchez P 2024 (CA, 5/6). Neurosci Biobehav Rev 156:105485. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2023.105485

9-Prieto-Moreno R, Mora-Traverso M, Estévez-López F, Molina-Garcia P, Ortiz-Piña M, Salazar-Graván S, et al. 2024 Jul;73:102677.

https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2589537024002566

10-Hernández-Martínez A, Fernandez-Escabias M, Amaya-Pascasio L, Carrilho-Candeias S, Ramos-Teodoro M, Gil-Rodríguez M, ..., Soriano-Maldonado A. BMJ Open Sport Exerc Med. 2024;10(3):e002123 10.1136/bmjsem-2024-002123

En la Figura 4.6.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports* (*JCR*):

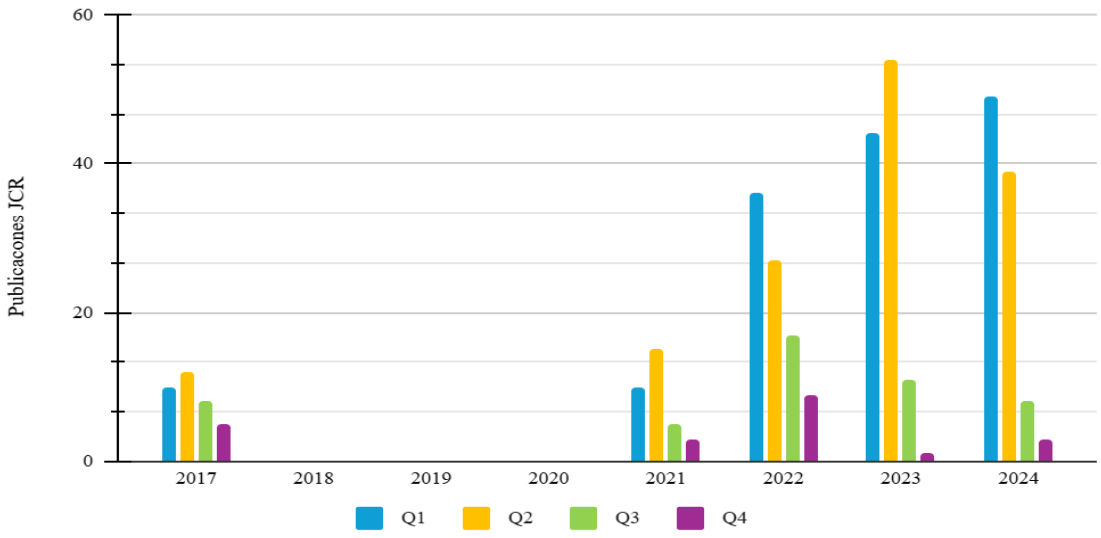


Figura 4.6.3. Publicaciones JCR en el periodo 2017-2024

4.6.10. Reconocimientos y Premios

- Premio Ayuntamiento de Almería, Investigación en el día internacional de la mujer en la ciencia, 2024. Pilar Flores Cubos.

- Premio Escuela de Doctorado 2024, mejor tesis en el programa de psicología , psiquiatría y salud de la Universidad de Almería en 2023, Angeles Prados Pardo
- Premio Escuela de Doctorado 2024 mejor tesis en el programa de psicología, psiquiatría y salud de la Universidad de Almería en 2022, Elena Martín-Gonzalez.
- *Reconocimiento a la labor profesional por parte de FEAFES Huelva Salud Mental.* Asociación Salud Mental Huelva FEAFES. Adolfo cangas, 2024
- 2024. Premio del Consejo Social de la Universidad de Almería a la trayectoria de jóvenes investigadoras/es en las Áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes y Humanidades (cuarta edición). Alejandro Pérez Castilla
- Premio del Consejo Social de la Universidad de Almería a la trayectoria de jóvenes investigadoras/es en las Áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes y Humanidades (cuarta edición). Borja M Martínez Téllez
- Accésit a la Mejor Tesis Doctoral de temática perteneciente a áreas Científico-Técnicas por el grupo la Rábida. Elena Martínez Rosales.
- Premio a la Divulgación Científica de la Universidad de Almería y el Consejo Social. Javier Salvador Morales Rojas
- Segundo Premio de los XXVI Premios Nacionales de Investigación en Medicina del Deporte. 2024. Javier Salvador Morales Rojas
- Premio a la Excelencia Docente perteneciente a la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas al docente Pablo Marcos, por la asignatura INVESTIGACIÓN EN EL ENTRENAMIENTO FÍSICO DEPORTIVO, otorgado en las Jornadas de Innovación Docente y Experiencias Profesionales en la UAL. Enero de 2024.

4.6.11. Actividades de Formación y Divulgación

- I Jornada CIBIS I+d+i 2024. La investigación y la transferencia en el centro CIBIS
- Participacion invitada en el I foro de Deporte y Salud Mental Canal Sur en el marco de su Plan Anual de Responsabilidad Social Corporativa. 2024 y 2025 https://www.canalsur.es/rtva/expertos-y-deportistas-de-elite-participan-en-el-ii-foro-de-deporte-y-salud-mental-organizado-por-canal-sur/2165424.html
- Máster en Diálogos Abiertos y Prácticas Dialógicas. Centro de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería.

- Curso "Educación física asistida con animales en Salud Mental. 20 24 https://news.ual.es/deporte/arranca-el-curso-inclusivo-actividad-fisica-asistida-con-animales-en-salud-mental/
- Participación en el programa "Jueves con Alma" Ayuntamiento de Almería, 2024
- Jornada Provincial. Uso de estrategias no farmacológicas en la atención a pacientes con demencia: el caso del Proyecto ReVITAL. Almería, 12/02/2025. Difusión de los resultados del proyecto ReVITAL desarrollado por CIBIS y FAAM y taller sobre el uso de la RV en personas con demencia.
- "De la investigación a la neurorehabilitación: estrategias de evaluación e intervención en daño cerebral adquirido basadas en la ciencia". Noche de los Investigadores. Almería, 27/09/2024. Divulgación de las líneas de investigación llevadas a cabo desde la Unidad de Neuropsicología de CIBIS.
- Curso de formación "Ejercicio físico y cáncer: de la prevención al tratamiento" del Instituto Andaluz del Deporte (40h). Javier S Morales Rojas
- Actividad de divulgación científica "La Noche Europea de los Investigadores" 27/09/2024. IP Javier S Morales Rojas
- Taller Pre-congreso: Ejercicio Físico y Salud para Mayores, incluido en la programación del "V Congreso Internacional HEALTHY-AGE: Envejecimiento Activo, Ejercicio y Salud". Congreso organizado por la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia y la Red HEALTHY-AGE, en colaboración con el Consejo Superior de Deportes (CSD), Universidad de Almería (UAL) e Instituto Universitario de Investigación en Envejecimiento (IUIE), en la localidad de San Javier (Murcia). Organizador: Pablo J. Marcos Pardo.

4.6.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Actividades formativas y de transferencia realizadas en las instalaciones del Huerto Inclusivo CIBIS-UAL

https://cibis.ual.es/index.php/noticias

- Inauguración oficial del Huerto Inclusivo CiBiS/UAL

- Taller: El Arte de la Jardinería: Crea, Cuida y Disfruta tu Espacio Verde, destinado al colectivo de personas con trastorno mental grave
- "Huerto inclusivo CiBiS/UAL": proyecto socioeducativo asentado en el concepto de terapias ecológicas destinado a personas con discapacidad física y/o intelectual

4.6.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
CG Centro de día 410.000	Convenio con la JA Centro de día pacientes con daño cerebral	400.000 aprox	Contrataciones PI Transporte adaptado Catering Otros: fungibles CD	0,0
CG CIBIS 5.800	Overheads	1.400+ 2.700	Mantenimiento de app, desarrollos web; Rollers, Material de laboratorio cofinanciado	19.000

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
CG Centro de día 410.000	Convenio con la JA Centro de día pacientes con daño cerebral	210.000aprox	Contrataciones PI Transporte adaptado Catering Otros: fungible CD	200.000
CG CIBIS 1.800	Subvención Vicerrectorado sostenibilidad: mantenimiento Huerto Inclusivo	1.920 1.800 2.000	*Diseño, imagen para difusión líneas de investigación CIBIS, RRSS, WEB *Material,asesoramiento Talleres Huerto inclusivo *Desarrollo app vigilancia de consumo de fármacos	19.000
		6.000	Previsión: dispositivo de tDCS	

4.7. Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES)

CIMEDES es un centro de investigación dedicado al estudio de la Economía y el Desarrollo Sostenible en las actividades productivas, las organizaciones sociales y en las cuestiones medioambientales, particularmente en el ámbito del sureste español. Su objetivo general es contribuir al diseño de políticas económicas y medioambientales que fomenten un desarrollo sostenible en la región. En cuanto a su composición, el centro está integrado por equipos multidisciplinares de investigadores, especializados en áreas como la economía ambiental, la gestión de recursos naturales, el turismo sostenible, la energía o el cambio climático. El centro es responsable de numerosos proyectos de investigación, al mismo tiempo que provee asesoramiento y formación en estas áreas a empresas, organismos públicos y otras organizaciones. Además, se apoya en colaboraciones con instituciones nacionales, como son HortiEspaña y la Comunidad de Conocimiento Agroalimentario de Cajamar, así como de carácter internacional, como es el caso de la red UNIgreen.

4.7.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director: Emilio Galdeano Gómez. Catedrático de Economía Aplicada. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

Secretario: Juan Carlos Pérez Mesa. Catedrático de Organización de Empresas. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

4.7.2. Investigadoras/es del Centro

Actualmente, el centro cuenta con 60 investigadores/as como **miembros titulares** y 39 investigadores/as como **miembros colaboradores**. Acerca de sus datos, estos están recogidos en la tabla a continuación:

Investigador/a Titular	
Figura Contractual	**UAL**
Catedrático/a de Universidad	18
Profesor/a Titular de Universidad	25
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	3
Profesor/a Ayudante Doctor/a	12
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	0
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0
Técnico/a de Apoyo	0
Otros	3

Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	0	0
Profesor/a Titular de Universidad	1	1
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	0	1
Profesor/a Ayudante Doctor/a	0	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	2	0
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	1
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Técnico/a de Apoyo	0	0
Otros (Profesor/a Colaborador/a Asociado/a)	29	3

4.7.3. Líneas de Investigación

Aquellas que se incluyen en el centro son:

- Eco-eficiencia y eco-innovación.
- Cadenas de valor sostenibles.
- Infraestructuras, servicios y transporte sostenibles.
- Crecimiento y desarrollo territorial.
- Internacionalización y sostenibilidad empresarial.
- Gestión de los recursos humanos y responsabilidad social corporativa.
- Aplicación de las TICs en los objetivos de sostenibilidad.
- Energías renovables y tecnologías de optimización de recursos.
- Emprendimiento sostenible.

- Estrategias de promoción del consumo responsable y sostenible.
- Resiliencia y procesos de adaptación para el desarrollo.

Ahora, en cuanto a la distribución de investigadores/as por áreas, se tiene la siguiente estructura:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as	
	Titulares	Colaboradores
AGR – Agricultura	0	5
BIO - Biología y química	0	0
CTS - Ciencias y técnicas de la salud	0	0
FQM - Física, química y matemáticas	0	0
HUM – Humanidades	1	0
RNM - Recursos naturales y medio ambiente	0	0
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	58	27
TEP - Tecnologías de la producción	2	7
TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones	0	0

4.7.4. Unidades del Centro

Habrían de considerarse un total de once unidades:

- **AGR172 - Sistemas de producción en plasticultura e informática aplicada a las ciencias agrarias y medioambientales.** Esta línea de investigación tiene como objetivos mejorar la eficiencia y la sostenibilidad de la producción agrícola, reducir el impacto ambiental de la actividad agrícola y mejorar la rentabilidad de las explotaciones agrarias.
- **SEJ254 - Marketing y estrategia: investigación e innovación.** Esta línea está enfocada en la investigación en el área de marketing y estrategia empresarial, con el objetivo de desarrollar conocimientos y soluciones innovadoras para mejorar la competitividad de las empresas.
- **SEJ296 - Finanzas empresariales**. Su trabajo se centra en diferentes aspectos, como la gestión de riesgos financieros, la evaluación de proyectos de inversión, la gestión de la tesorería, la contabilidad financiera y de gestión, la evaluación de la rentabilidad empresarial y la toma de decisiones financieras.

- **SEJ334 – Gestión estratégica y formas organizativas**. Esta línea se centra en aspectos tales como la dirección estratégica, la planificación estratégica, la innovación organizativa, la gestión del cambio y la cultura organizacional.
- **SEJ385 - Nuevos enfoques en finanzas y sistemas de información empresarial.** Estudia las finanzas corporativas y los mercados financieros, los sistemas de información empresarial y su impacto en la toma de decisiones empresariales, la evaluación del riesgo financiero y de la innovación financiera y tecnológica.
- **SEJ529 - Desarrollo económico y economía agroalimentaria**. Se dedica al análisis y evaluación de políticas y programas de desarrollo económico, el estudio de la cadena agroalimentaria, la innovación y tecnología aplicada al sector agroalimentario, el análisis y evaluación de los mercados agroalimentarios, y el estudio de la gestión y uso eficiente de los recursos naturales en la agricultura.
- **SEJ647 - Ética, género y sostenibilidad**. Investiga áreas como la ética empresarial y de la responsabilidad social corporativa, la perspectiva de género en la economía y el desarrollo sostenible, la ética y la gobernanza ambientales, y la sostenibilidad y desarrollo humano.
- **SEJ667 - Historia económica y desarrollo**. Se enfoca en la investigación y análisis de la historia y el desarrollo económicos, social y humano de Andalucía, España y Europa.
- **SEJ579 – Economía ambiental y de los recursos naturales**. Se enfoca en el uso y evaluación del agua desalada en agricultura, valoración de servicios ecosistémicos de la agricultura y en el modelo de la horticultura intensiva de Almería.
- **TEP987 - Tecnologías industriales y agrarias**. Se enfoca en la investigación y desarrollo de tecnologías aplicadas a la industria y la agricultura, con el objetivo de mejorar la eficiencia y sostenibilidad de estos sectores.

4.7.5. Proyectos de Investigación

Tomando en consideración como IPs a miembros del Centro.

Referencia del proyecto	Miembro del centro (IP)	Código proyecto	Fin
PID2020-119663GB-I00	Céspedes Lorente, José Joaquín (Investigador principal)	2	31/08/2024
PROY-01852	García Gómez, José Joaquín (Investigador Principal)	2	22/04/2025
PID2022-137302NB-C32	García Gómez, José Joaquín (Investigador principal)	2	31/08/2026
Project 101082209 ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2	Laura Piedra Muñoz (Investigador principal)	4	31/05/2025
CO-FRESH	Juan Carlos Pérez Mesa	3	08/02/2024
PID2021-127836NB-I00	Trinidad Segovia, Juan Evangelista (Investigador principal 2)	2	01/09/2025
PID2020-119994RB-I00	Sánchez Pérez, Manuel (Investigador principal) Martínez Puertas, Sergio (Investigador principal 2)	2	31/08/2024

En la Figura 4.7.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación.

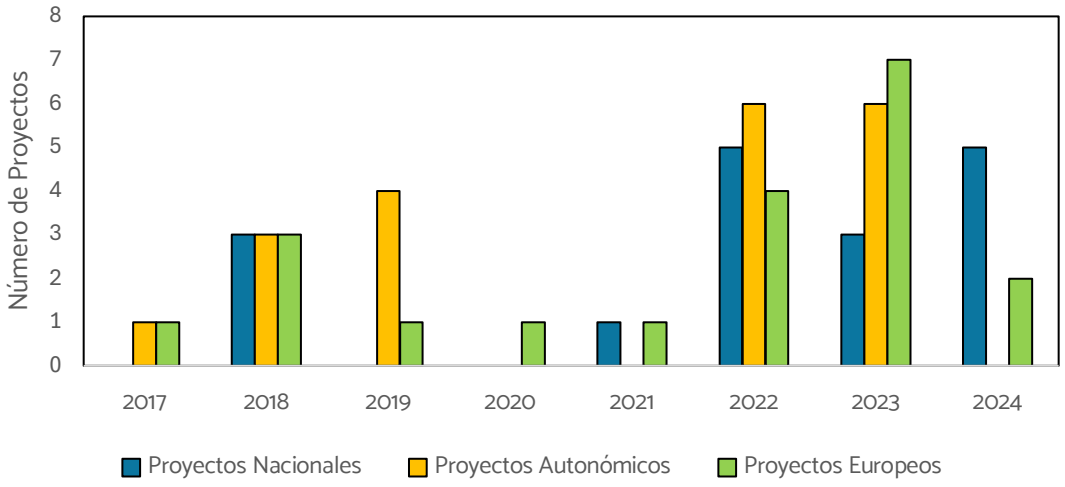


Figura 4.7.1. Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

4.7.6. Contratos/Convenios de Investigación

Tomando en consideración los contratos en los que los IPs son miembros del Centro.

Tomando en consideración los contratos en los que los IPs son miembros del Centro.

Referencia del contrato	Nombre IP	Código Contrato	Fecha fin
001786	Hernández Rubio, Jesús	1	31/07/2024
PII/ 2024/0011	Callejón Ferre, Ángel Jesús	1	29/05/2025
LASA 2024	Callejón Ferre, Ángel Jesús	1	31/12/2024
001825	Pérez Mesa, Juan Carlos	1	28/02/2024
401885	Pérez Mesa, Juan Carlos	1	01/04/2024

En la Figura 4.7.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación.

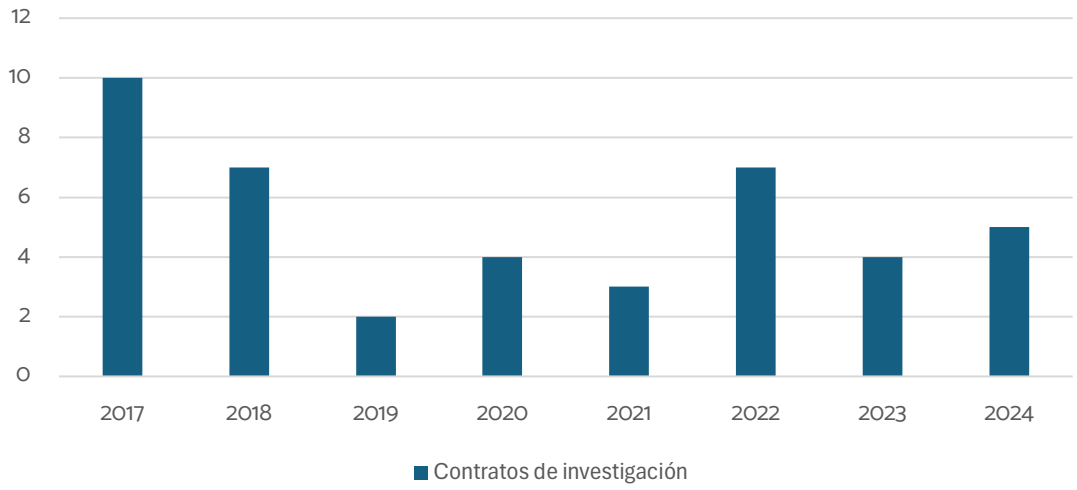


Figura 4.7.2. Distribución de Contratos de Investigación en el periodo 2017-2024

4.7.7. Participación en Redes

- Instituto Europeo de Sostenibilidad y Gestión (Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Jaén, y Universidad Pablo de Olavide de Sevilla). Actualmente, CIMEDES participa con numerosos investigadores en la planificación de diversas estrategias de investigación multidisciplinar.

- Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación ceiA3 es el resultado de la integración de las Universidades de Almería, Cádiz, Huelva y Jaén, lideradas por la Universidad de Córdoba. Cinco instituciones con una dilatada trayectoria científica que ponen al servicio de la sociedad y el tejido productivo todo su conocimiento en el sector agroalimentario con el objetivo de contribuir al desarrollo del sector y, especialmente, a dar respuesta a los retos agroalimentarios del siglo XXI. La mayoría de los Grupos de Investigación de CIMEDES participan en este campus, coordinando desde 2012 las actividades, especialmente, de los grupos de Economía y Empresa.

- UNIgreen. La Universidad Verde Europea es una alianza de 8 instituciones de educación superior que comparten la visión común de promover la excelencia en la Enseñanza, Aprendizaje, Investigación e Innovación en el campo de la Agricultura Sostenible, Biotecnología verde y Ciencias de la Vida y del Medioambiente. CIMEDES colabora actualmente en el desarrollo de un Observatorio de Sostenibilidad con la Universidad de Módena y Sup´ Biotech de Francia.

- Universidades participantes en el ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2. A través del proyecto "Circular Economy Living Laboratories supporting Social Innovation in Southeast Asia: CIRCULAR", se está desarrollando una colaboración con la Universidad de Malasia y otras universidades del sudeste asiático (Laos, Camboya, etc.), que busca impulsar el ecosistema de innovación social, reuniendo y reforzando los vínculos entre enseñanza, investigación, innovación y sociedad para diseñar y probar de forma colaborativa soluciones innovadoras para mitigar los problemas de gestión de residuos, promover enfoques de economía circular y mejorar la calidad de vida de las comunidades locales.

4.7.8. Actividades de Transferencia

4.7.9. Publicaciones Científicas

Se adjuntan debajo 10 de las más representativas.

Título del artículo:	Measuring financial stability in the presence of energy shocks			
Autores:	Javier Sánchez-García, Raffaele Mattera, Salvador Cruz-Rambaud, Roy Cerqueti			
Revista:	ENERGY ECONOMICS			
Año o fecha de publicación:	11/2024			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1016/j.eneco.2024.707922			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (1/600) ECONOMICS			
Factor de impacto:	13.6			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Growing a greener future: A bibliometric analysis of green innovation in SMEs			
Autores:	Sabando-Vera D., Montalván-Burbano N., Parrales-Guerrero K., Yonfá-Medranda M., Plaza-Úbeda J.A.			
Revista:	Technological Forecasting and Social Change			
Año o fecha de publicación:	01/03/2025			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1016/j.techfore.2025.123976			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1(01/54) REGIONAL & URBAN PLANNING Q1(04/304) BUSINESS			
Factor de impacto:	12.9			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Environmental entrepreneurship orientation and duality of goals: The moderating roles of public and private knowledge			
Autores:	Labella-Fernández A., Martínez-del-Río J., Vázquez-Brust D.A., Céspedes-Lorente J.J.			
Revista:	Business strategy and the environment			
Año o fecha de publicación:	01/2024			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1002/bse.4014			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (5/304) BUSINESS, Q1 (5/182) ENVIRONMENTAL STUDIES, Q1 (5/407) MANAGEMENT			

Factor de impacto:	12.5			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Microfoundations of dynamic capabilities enabling scaling pathways of sustainability-oriented innovation business models			
Autores:	Sepide Mehrabi, Maral Mahdad, Jos Bijman Celia Cholez, Juan Carlos Perez Mesa, Cynthia Giagnocavo			
Revista:	BUSINESS STRATEGY AND THE ENVIRONMENT			
Año o fecha de publicación:	January 01, 2024			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1002/bse.4004			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (5/304) BUSINESS Q1 (5/182) ENVIRONMENTAL STUDIES Q1 (5/407) MANAGEMENT			
Factor de impacto:	12.5			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Circular strategy assessment for digital services: The CADiS framework			
Autores:	Raphael Ricardo Zepon Tarpani, Joan Manuel F. Mendoza, Laura Piedra-Muñoz, Alejandro Gallego-Schmid.			
Revista:	Sustainable Production and Consumption			
Año o fecha de publicación:	01/12/2024			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1016/j.spc.2024.71.007			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (07/182) ENVIRONMENTAL STUDIES Q1 (07/91) GREEN & SUSTAINABLE SCIENCE & TECHNOLOGY			
Factor de impacto:	10.9			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Bibliometric articles in business and management: Factors affecting production and scholarly impact
Autores:	Manuel Sánchez-Pérez, María Belén Marín-Carrillo, Cristina Segovia-

	López, Eduardo Terán-Yépez			
Revista:	JOURNAL OF BUSINESS RESEARCH			
Año o fecha de publicación:	January 11, 2025			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2024.714950			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (9/304) BUSINESS			
Factor de impacto:	10.5			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Exploring the antecedents of green human resource management: A path dependence perspective			
Autores:	Mengwei Li, Javier Martínez-del-Río, Pingshu Li, James P. Guthrie			
Revista:	Journal of Business Research			
Año o fecha de publicación:	August 01, 2024			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2024.714743			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (9/304) BUSINESS			
Factor de impacto:	10.5			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Strategic evaluation of the sustainability of the Spanish primary sector within the framework of the circular economy			
Autores:	Francisco José Castillo-Díaz, Luis J., Belmonte-Ureña, Ana Batlles-delaFuente Francisco Camacho-Ferre			
Revista:	Sustainable Development			
Año o fecha de publicación:	08/2024			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1002/sd.2837			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (2/54) REGIONAL & URBAN PLANNING, Q1(1/63) DEVELOPMENT STUDIES, Q1 (12/91) GREEN & SUSTAINABLE SCIENCE & TECHNOLOGY			
Factor de impacto:	9.9			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	A multi-stakeholder perspective on the use of digital technologies in European organic and agroecological farming systems			
Autores:	Cynthia Giagnocavo, Mónica Duque-Acevedo, Eduardo Terán-Yépez, Joelle Herforth-Rahmé, Emeline Defossez, Stefano Carlesi, Stephanie Delalieux, Vasileios Gkisakis, Aliz Márton, Diana Molina-Delgado, José Carlos Moreno, Ana G. Ramirez-Santos, Evelyn Reinmuth, Gladys Sánchez, Iria Soto, Tom Van Nieuwenhove, Iride Volpi.			
Revista:	Technology in Society			
Año o fecha de publicación:	01/06/2025			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2024.702763			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1(02/267) SOCIAL SCIENCES, INTERDISCIPLINARY Q1 (02/67) SOCIAL ISSUES			
Factor de impacto:	10.1			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

Título del artículo:	Transition towards circular economy in EU countries: A composite indicator and drivers of circularity			
Autores:	Emilio Galdeano-Gómez, Rosa M. García-Fernández			
Revista:	Sustainable Development			
Año o fecha de publicación:	01/2024			
DOI o enlace web:	https://doi.org/10.1002/sd.3015			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (1/63) DEVELOPMENT STUDIES, Q1 (12/91) GREEN & SUSTAINABLE SCIENCE & TECHNOLOGY, Q1 (2/54) REGIONAL & URBAN PLANNING			
Factor de impacto:	9.9			
Categoría del mérito:	A	☒	B	☐

En la Figura 4.7.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en

Journal Citation Reports (JCR) y otros.

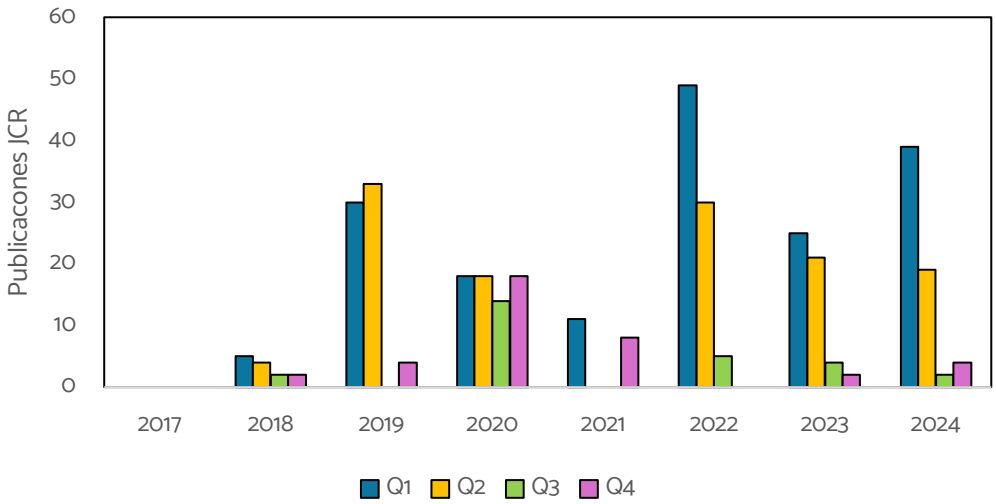


Figura 4.7.3. Publicaciones JCR en el periodo 2017-2024

4.7.10. Reconocimientos y Premios

Premio a la Excelencia Investigadora 2024. Modalidad: Mención Excelencia de Oro a los mejores artículos JCR originales 2024 (Grupo D2). Yolanda Sorroche del Rey, Laura Piedra Muñoz y Emilio Galdeano, por el artículo *Interrelationship between international trade and environmental performance: Theoretical approaches and indicators for sustainable development*, publicado en Business Strategy and the Environment.

4.7.11. Actividades de Formación y Divulgación

Tomando en consideración la labor realizada por los miembros del centro, especialmente con conferencias magistrales, cursos de formación y jornadas de divulgación, cabría destacar varias:

- Participación en "Innovación y sostenibilidad conectando los sectores del Mármol y Agroalimentario", organizado por Mariana Oller Alonso, donde colaboraron Emilio Galdeano Gómez y Anselmo Carretero Gómez (mayo 2024).

- Participación con "Esdeinvernadero", donde colaboró Juan Carlos Pérez Mesa en "La agricultura responsable y eficiente que alienta a Europa" en Sostenibilidad real Sin Postureo (mayo 2024).
- Participación en "LAB4SUPPY", donde colaboró Juan Carlos Pérez Mesa (abril 2024).
- Participación en la divulgación del curso "Percepción de los estudiantes universitarios sobre la implantación de la Inteligencia Artificial en el ámbito empresarial" Fundación FAEDPYME, donde colaboró María del Carmen Valls Martínez (junio 2024).
- Participación en II Jornadas Agrícolas de CONSUMOMAR, Vícar, Almería, donde participó Juan Carlos Pérez Mesa (marzo 2024).
- Participación en la Jornada Técnica "Seguridad y Salud en el Sector de la Agricultura. Plan de Choque contra la Siniestralidad Laboral en Andalucía", Consejería de Empresa, Empleo y Trabajo Autónomo, donde colaboró Ángel Jesús Callejón Ferre (junio 2024).
- Participación en I Jornadas de Transferencia de la Universidad de Almería: ¿Puede la investigación impulsar las empresas?, donde colaboró Juan Carlos Pérez Mesa (octubre 2024).
- Participación en la "Acto de presentación Premios Cátedra del Agua en Agricultura, Regadíos y Agroalimentación 2024", Junta Central de Usuarios del Acuífero del Poniente Almeriense (JCUAPA), donde colaboró Emilio Galdeano Gómez (diciembre 2024).

4.7.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Prácticamente la totalidad de las actividades descritas, dadas las líneas de investigación de los integrantes del Centro, corresponden a acciones relacionadas con la sostenibilidad económica, social y/o medioambiental.

4.7.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
20.876,73	Remanentes varios - 2023	678,50	Dípticos y presentes publicitarios – Noche Europea de Investigadores y otros	6.304,92
2.823,73	Costes indirectos - 2022	1.673,15	Inscripción congresos	
3.000,00	Traspasos de otros C.G. para compartir publicación de artículos (*open access*)	9.835,34	Gastos de viaje y alojamiento - Congresos	
		3.363,35	Revisión (inglés) textos científicos	
		4.845,20	Publicación *open access* artículos científicos	
26.700,46	TOTAL	20.395,54		6.304,92

Presupuesto 2025 (Hasta mayo de 2025)

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
6.304,92	Remanentes varios - 2024	2.545,88	Gastos de viaje y alojamiento – Congresos y reuniones científicas	3.059,04
2.980,00	Traspasos de otros C.G. para compartir publicación de artículos (*open access*)	3.680,00	Publicación *open access* artículos científicos	
9.284,92	TOTAL	6.225,88	TOTAL	3.059,04

4.8. CENTRO DE INVESTIGACIÓN CENTRO DE DESARROLLO Y TRANSFERENCIA DE INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA A LA EMPRESA (CDTIME)

El **Centro de Desarrollo y Transferencia de Investigación Matemática a la Empresa** (CDTIME) es un centro de investigación vinculado a la Universidad de Almería,

que ofrece **soluciones matemáticas** a los **problemas** que a diario se presentan en la empresa.

En la actividad empresarial aparecen diferentes situaciones que con la ayuda de las matemáticas pueden mejorar sustancialmente su eficiencia, su eficacia y, en consecuencia, incrementar su productividad. En esa dirección, el CDTIME ofrece a empresas e instituciones servicios como: desarrollo de estudios estadísticos, análisis de datos, simulación, modelos optimizados, estrategias de organización, etc. así como colaboración en los procesos de I+D+i en los que estén involucrados empresas u organizaciones.

El centro también promueve el desarrollo de investigación básica y aplicada, con énfasis en la interdisciplinariedad y la orientación a la transferencia de conocimiento al sector productivo.

4.8.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director: Antonio Salmerón Cerdán. Catedrático del área de Estadística e Investigación Operativa. Departamento de Matemáticas.

Secretario: Juan José Moreno Balcázar. Catedrático del área de Matemática Aplicada. Departamento de Matemáticas.

4.8.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CDTIME están inscritos/as 28 investigadores/as como "miembros titulares" y 3 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	11	0
Profesor/a Titular de Universidad	14	0
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	0	0
Profesor/a Permanente Laboral	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	0

Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	0	0
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	0	0
Otros (con el grado de doctor/a)	2	0
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	0	0
Profesor/a Titular de Universidad	0	1
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	0	0
Profesor/a Permanente Laboral		
Profesor/a Ayudante Doctor/a	0	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	0	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	2	0
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Técnico/a de Apoyo	0	0
Otros	0	0

4.8.3. Líneas de Investigación

Las líneas de investigación del centro abarcan casi todas las corrientes de investigación que se llevan a cabo en nuestra universidad en el ámbito matemático

- Análisis matemático. Los investigadores de este ámbito trabajan en conceptos básicos de estructuras matemáticas como son los espacios de Banach así como en la resolución de problemas relacionados con ecuaciones diferenciales, herramienta fundamental a la hora de elaborar modelos dinámicos.
- Teoría de cópulas y aplicaciones. Las cópulas son unas estructuras matemáticas que pueden emplearse para modelar situaciones complejas en las que hay incertidumbre.
- Categorías, computación y teoría de anillos. En este ámbito se trabaja en estructuras algebraicas y, con especial interés, a los métodos criptográficos que son fundamentales en las cuestiones relacionadas con la ciberseguridad.
- Modelos aleatorios y diseño de experimentos. Los modelos aleatorios abordan problemas en los que está involucrada la incertidumbre y, en concreto, su aplicación práctica en los diseños experimentales que son habituales en numerosos campos de las ciencias experimentales (química, agronomía…)

- Teoría de aproximación y polinomios ortogonales. Estos modelos son muy interesantes en el campo aplicado pues permiten modelizar situaciones de máximo interés como, por ejemplo, problemas relacionados con la óptica en el ámbito de la oftalmología, entre otras múltiples aplicaciones.
- Análisis de datos. Los miembros de esta línea trabajan en ámbitos de los modelos de analítica de datos y las metodologías de inteligencia artificial. Es una rama en auge en los últimos tiempos debido a la gran cantidad de datos disponibles actualmente y sobre los que hay que extraer el máximo de información posible.
- Grafos, topología general y sus aplicaciones. La teoría de grafos tiene una enorme capacidad para modelar situaciones de la vida real, desde el comportamiento de las redes sociales hasta la planificación logística de una estructura de reparto. Sus aplicaciones son innumerables.

4.8.4. Unidades del Centro

No existe ese tipo de división en el centro.

4.8.5. Proyectos de Investigación

Los proyectos de investigación activos en 2024 en los que trabajan miembros de nuestro centro son:

- "New trends in Constructive Approximation: Theory and Applications", PID2021-124472NB-I00. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: Desde el 01/09/2022 al 31/08/2025. IP1: Juan J. Moreno Balcázar. IP2: Luis Fernando Velázquez Campoy (Universidad de Zaragoza).
- "Álgebra homológica y álgebras de Hopf ". PID2020-113552GB-I00. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: 1-9-2021 al 31-8-2024. IP: Blas Torrecillas Jover.
- "Aprendizaje automático explicable: una aproximación probabilística". PID2019-106758GB-32. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: 1/6/2020 - 29/2/2024. IP1: Rafael Rumí Rodríguez. IP2: Antonio Salmerón Cerdán.

- "Hacia una inteligencia artificial probabilística confiable". PID2022-139293NB-C31. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Duración: 1/9/2023 - 31/8/2026. IP1: Antonio Salmerón Cerdán. IP2: Rafael Rumí Rodríguez.
- "Análisis no lineal y EDPs Elípticas de la Física y la Geometría" (PID2021-122122NB-I00). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2021. Proyectos de I+D+i. CDTIME. Investigadores principales: José Carmona Tapia (Universidad de Almería) y David Ruiz Aguilar (Universidad de Granada). Fecha de inicio y finalización: desde 01/09/2022 hasta 31/08/2025.
- Título: Heterogeneidades dinámicas en sistemas complejos. (PID2021-127836NB-I00). Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación / Feder, EU. Duración: 2022-2024. Investigador Principal: Antonio M. Puertas López y Juan E. Trinidad Segovia.

En la Figura 4.8.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:

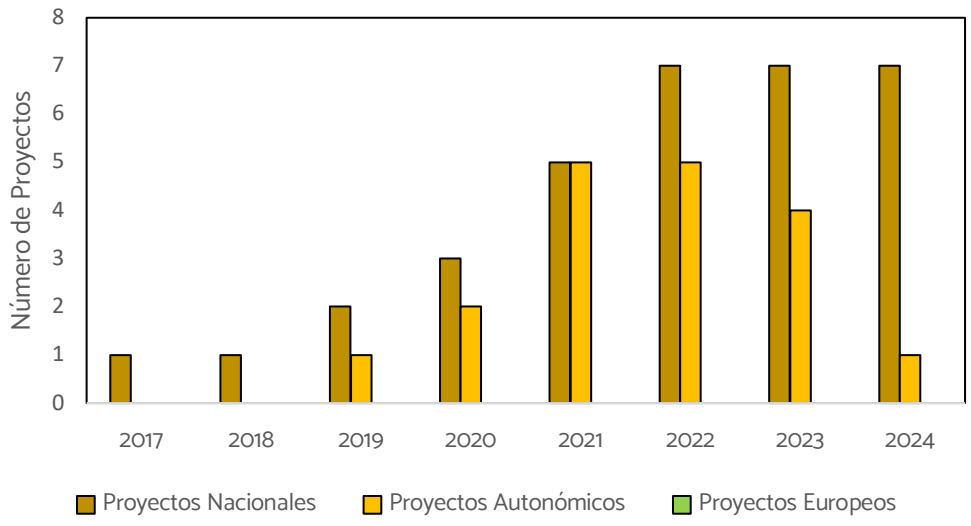


Figura 4.8.1 Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

4.8.6. Contratos/Convenios de Investigación

1. Gestión, edición y difusión profesional de la revista Estudios de Economía Aplicada (Studies of Applied Economics) Entidad Financiadora: Asociación Internacional de Economía Aplicada - ASEPELT. Duración: 23/03/2021-24/03/2024. Investigador Principal: Juan E. Trinidad Segovia. Participante del centro: Miguel Ángel Sánchez Granero.

En la Figura 4.8.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:

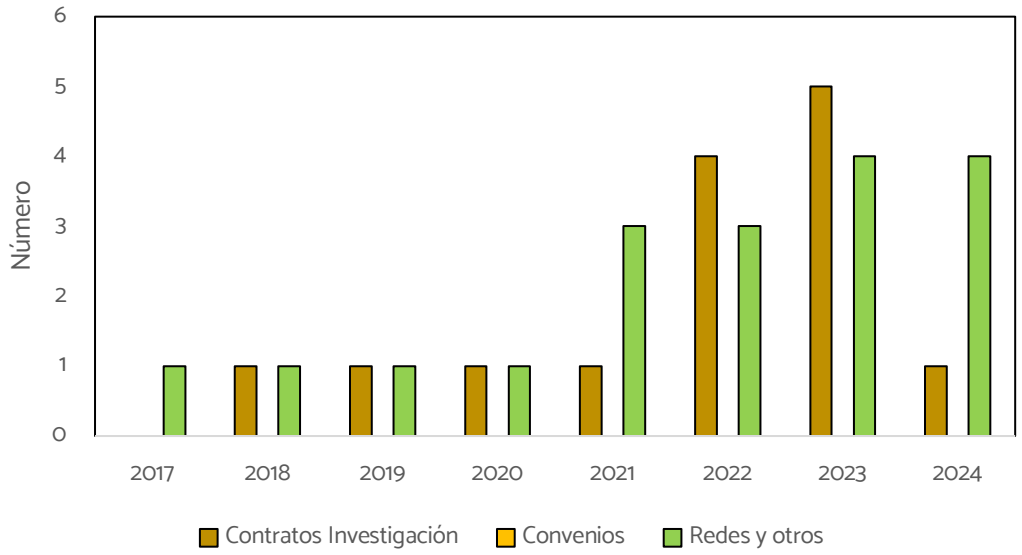


Figura 4.8.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

4.8.7. Participación en Redes

El CDTIME participó en las siguientes redes durante 2024.

- Red Española Matemática-Industria (math-in) (http://math-in.net/). Esta red, de carácter nacional, conecta las matemáticas con la industria y ofrece servicios al tejido empresarial y a las administraciones.
- Red Temática ORTHONET. RED2022-134580-T del Ministerio de Ciencia e Innovación de España (https://euler.us.es/~orthonet/). La participación en este proyecto tiene una vigencia desde el 01/06/2023 a. 30/05/2025.
- El CDTIME es miembro del Servicio de Transferencia de Tecnología del IAMAT (Instituto de Andaluz de Matemáticas) http://www.iamat.es/es/servicio-de-transferencia-de-tecnologia-stti .
- Miembro de la Plataforma Española de Tecnologías de Modelización, Simulación y Optimización en un Entorno Digital (PET MSO-ED) (http://www.math-in.net/?q=es/content/presentaci-n-0) impulsada por la Red Española Matemática-Industria (Math-In).

4.8.8. Actividades de Transferencia

El centro participó en la jornada de transferencia I+E el 30 de octubre de 2024.

No se ha realizado ninguna patente ni registro de la propiedad intelectual.

4.8.9. Publicaciones Científicas

- Éstas son las 10 publicaciones más destacadas en 2024:

1. Gálvez-Rodríguez, J. F., Martín-Aguado, C., & Sánchez-Granero, M. Á. (2024). Riemann Integral on Fractal Structures. Mathematics, 12(2), 310.
2. Marczuk-Rojas, J. P., Salmerón, A., Alcayde, A., Isanbaev, V., & Carretero-Paulet, L. (2024). Plastid DNA is a major source of nuclear genome complexity and of RNA genes in the orphan crop moringa. BMC Plant Biology, 24(1).
3. Rodríguez-García, M. C., Montoya-Giménez, E., Martínez-Puertas, H., Garrido-Molina, J. M., García-Viola, A., & Márquez-Hernández, V. V. (2024). Cross-cultural adaptation and validation of the Spanish version of the Cardiopulmonary Resuscitation Motivation Scale (s-CPRMS): a cross sectional study. BMC Nursing, 23(1).
4. Abril-Bermúdez, F. S., Trinidad-Segovia, J. E., Sánchez-Granero, M. A., & Quimbay-Herrera, C. J. (2024). Multifractality approach of a generalized Shannon index in financial time series. PLOS ONE, 19(6), e0303252.
5. Garcia-Amate, A., Molero-González, L., Sánchez-Granero, M. A., Trinidad-Segovia, J. E., & García-Medina, A. (2024). Testing the significance of pricing factors of oil and gas companies. PLOS ONE, 19(12), e0316147.
6. Ropero, R. F., Flores, M. J., & Rumí, R. (2024). Flash floods in Mediterranean catchments: a meta-model decision support system based on Bayesian networks. Environmental and Ecological Statistics, 31(1), 27–56.
7. Masegosa, A. R., Cabañas, R., Maldonado, A. D., & Morales, M. (2024). Learning Styles Impact Students' Perceptions on Active Learning Methodologies: A Case Study on the Use of Live Coding and Short Programming Exercises. Education Sciences, 14(3), 250.
8. Zaffalon, M., Antonucci, A., Cabañas, R., Huber, D., & Azzimonti, D. (2024). Efficient computation of counterfactual bounds. International Journal of Approximate Reasoning, 171, 109111.

9. Martínez-Finkelshtein, A., Morales, R., & Perales, D. (2024). Real Roots of Hypergeometric Polynomials via Finite Free Convolution. International Mathematics Research Notices, 2024(16), 11642–11687.
10. Mañas-Mañas, J. F., Moreno-Balcázar, J. J., & Rodríguez-Perales, C. (2024). Mehler-Heine asymptotics and zeros of some Meijer G-functions. Physica Scripta, 99(9), 095221.

En la Figura 4.8.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports* (*JCR*):

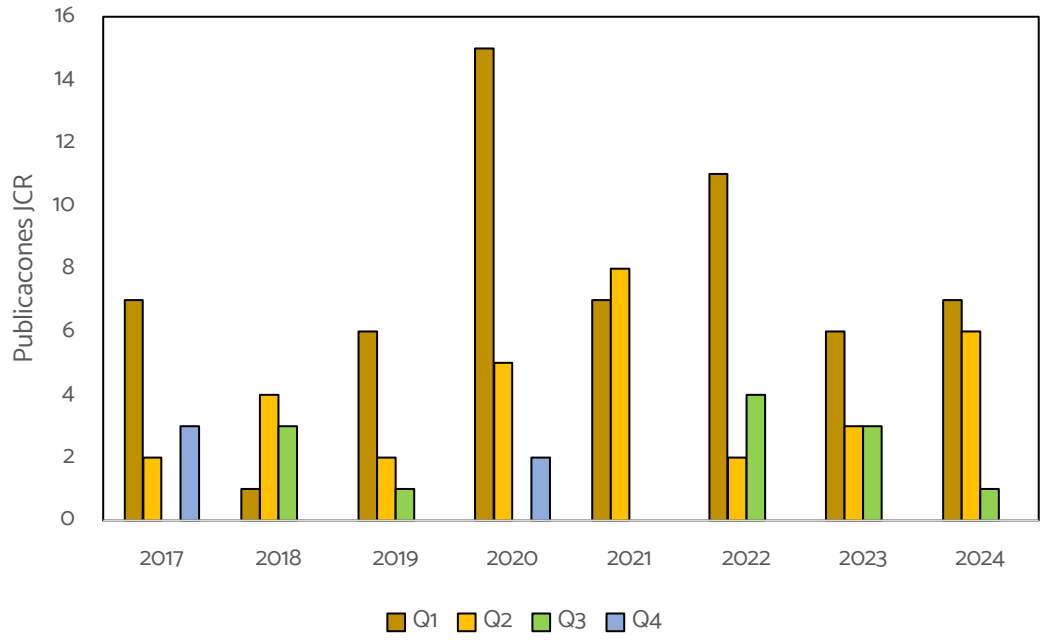


Figura 4.8.3. Publicaciones JCR en el periodo 2017-2024

4.8.10. Reconocimientos y Premios

Los miembros del CDTIME Rafael Cabañas y Antonio Salmerón fueron coautores del trabajo "A Divide and Conquer Approach for Solving Structural Causal Models", por el que Anna R. Bjøru obtuvo el premio al mejor trabajo de estudiante en el 12th International Conference on Probabilistic Graphical Models (PGM 2024) celebrado en Septiembre de 2024 en Nimega (Países Bajos).

4.8.11. Actividades de Formación y Divulgación

El Centro colabora y participa en las siguientes actividades científicas de divulgación:

1. Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL. Revista de divulgación matemática en la que participan numerosos miembros de centro (http://boletinmatematico.ual.es).
2. "XIII Simposio de Investigación en Ciencias Experimentales", Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería.

También ha colaborado en el curso de formación "curso formativo en OpenScience", organizado por los centros de la UAL e impartido los días 6 y 7 de junio de 2024.

4.8.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

No ha habido acciones en esa dirección en 2024.

4.8.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
28.936,85	Incorporación de crédito	1.126,46	Viajes y dietas	
12.669,71	Costes indirectos	3,260,19	Organización de congresos	
		128	Fungible	
		500	Cuota red Math-In	
		3.299,98	Visitantes	
		1.599,75	Web	
		1.904,38	Cursos y conferencias	
		1.496,37	Apoyo a proyectos	
41.606,56	TOTAL	13.315,13	TOTAL	28.291,43

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
28.291,43	Incorporación de crédito	5.000	Organización de congresos y simposios	
		5.000	Viajes y dietas	
		500	Fungible	
		500	Cuota Red Math-In	
		5.000	Investigadores visitantes	
		3.000	Conferencias y cursos	
		1.000	Formación miembros centro	
		1.000	Software	
		3.000	Equipos informáticos	
		4.291,43	Apoyo a proyectos	
28.291,43	TOTAL	28.291,43	TOTAL	

4.9. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DERECHO, DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVA (CIDES)

El CIDES nace en junio de 2018 con el objetivo de convertirse en unos años en un centro de investigación de referencia en España en investigación, formación especializada de alumnos y transferencia en las materias de su ámbito de estudio que gira en torno a la economía social, a las sociedades cooperativas y al desarrollo sostenible y socialmente responsables en las empresas en lo que se denomina innovación social corporativa.

En particular, la función de transferencia es la pieza angular de las demás funciones del CIDES. De un lado, se priman las investigaciones jurídicas y económicas que aborden cuestiones de interés y de aplicación práctica y las que busquen solucionar problemas concretos de las empresas, organizaciones y entidades de la economía social.

4.9.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

El CIDES está formado por los siguientes órganos de gobierno unipersonales:

- Director: María Belén Sainz-Cantero Caparrós, Catedrática de Derecho Civil de la Universidad de Almería.
- Secretario Académico: José Blas Fuentes Mañas, Profesor Doctor de Derecho Civil de la Universidad de Almería.

4.9.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CIDES están inscritos 32 investigadores/as como "miembros titulares" y 14 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	9	0
Profesor/a Titular de Universidad	20	0
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	2	0
Profesor/a Ayudante Doctor/a	2	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	0
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	0	0
Otros (con el grado de doctor/a)	1	0
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	0	6
Profesor/a Titular de Universidad	0	0
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	2	1
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	1	1
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	0
Técnico/a de Apoyo	0	0
Otros	6	0

4.9.3. Líneas de Investigación

El Centro de Investigación CIDES se divide en distintas líneas de investigación entre las que están repartidos todos los investigadores que lo conforman, con el objetivo común de investigar desde el punto de vista jurídico la economía social y la empresa cooperativa.

Dentro del estudio de la economía social y la empresa cooperativa las áreas en las que se desarrolla la investigación del CIDES son las siguientes:

- Área de Derecho Mercantil / Civil / Laboral: cuyo estudio se centra en el análisis legal de las distintas figuras societarias y de economía colaborativa que conforman la economía social, tanto a nivel nacional, como a nivel comunitario e internacional. Así como en los colectivos de especial protección como objeto específico de contratación o protección de algunos tipos de empresas de la economía social.
- Área de Derecho Administrativo / Derecho Fiscal y Tributario/ Derecho Internacional: análisis legal de las energías renovables y la producción más sostenible de los productos energéticos desde una perspectiva nacional e internacional, así como la tributación y los posibles beneficios fiscales que les pueden corresponder tanto a nivel local, autonómico y/o nacional a las empresas de la economía social y en especial a las cooperativas.
- Área de Derecho penal económico, análisis dogmático y jurídico de los tipos penales y de la criminalidad económica.
- Área de Economía Aplicada y emprendimiento: viabilidad económica y análisis financiero de las empresas de la economía social con especial atención a las cooperativas; emprendimiento local y viveros de empresas de la economía social.

4.9.4. Unidades del Centro

Los miembros del Centro de Investigación CIDES se reparten entre cada una de las siguientes unidades de trabajo, la cual a su vez es liderada por una persona especialmente cualificada en su ámbito de estudio. Gracias a esta distribución de unidades funcionales el CIDES es capaz de aglutinar los esfuerzos dispersos de

investigación que se desarrollan en la UAL.

- Régimen Jurídico De Las Cooperativas Y De Las Empresas Socialmente Responsables. Responsable: Carlos Vargas Vasserot
- Derecho De Las Energías Renovables Y Sostenibles. Responsable: Iñigo Del Guayo Castiella
- Fiscalidad De Las Empresas De La Economía Social Y De Entidades No Lucrativas. Responsable: Marina Aguilar Rubio
- Aspectos Jurídicos De La Economía Colaborativa Y De Las Empresas De Participación. Responsable: Belén Sainz-Cantero Caparrós
- Derecho Laboral Y Economía Social Y Solidaria. Responsable: Juan Escribano Gutiérrez.
- Colectivos Vulnerables En Empresas De Economía Social. Responsable: Ana María Pérez Vallejo
- Dimensiones Internacionales Y Éticas De La Economía Social.. Responsable: Eva Mª Díaz Peralta
- Derecho Penal Económico. Responsable: Fátima Pérez Ferrer

4.9.5. Proyectos de Investigación

Durante este curso el Centro de Investigación CIDES ha contado con 7 proyectos de investigación activos:

- Proyecto de I+D+i PID2020-119473GB-I00 orientado a Retos de la Sociedad, titulado "Las empresas sociales. Identidad, reconocimiento de su estatuto legal en Europa y propuestas para su regulación en España", financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación, cuyo IP es Carlos Vargas Vasserot, con un presupuesto de 37.000€ y con fecha de realización 1-9-2021/31-8-2025.

- Proyecto de I+D+i PY20_01278 de generación de conocimiento «frontera» del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020), titulado "La reformulación de los principios cooperativos y su adaptación estatutaria para satisfacer las actuales demandas sociales, económicas y medioambientales", financiado por la

Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía y fondos FEDER, cuyo IP es Carlos Vargas Vasserot, con un presupuesto de 37.000€ y con fecha de ejecución 5-10-2021/28-02-2024.

- Proyecto "Análisis financiero y tributario de las criptomonedas sociales complementarias", financiado por el Instituto de Estudios Fiscales - Ministerio de Hacienda, cuyo IP es Miguel Ángel Luque Mateo, con un presupuesto de 8.250€ y con fecha de ejecución 01/07/2023 - 01/07/2024.

- Proyecto titulado "El gas renovable en la economía circular. Retos regulatorios para la transición de la industria del gas(P20_01338)", financiado por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía y fondos FEDER, cuyo IP es Iñigo del Guayo Castiella y con un presupuesto de 40.000€.

- Proyecto de investigación novel "RETOS LEGISLATIVOS DE LAS COOPERATIVAS SOCIALES COMO FÓRMULA INNOVADORA DE EMPRENDIMIENTO EN EL MARCO DEL PLAN EUROPEO DE LA ECONOMÍA SOCIAL" (CPUENTE2023/03) del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería, financiado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación dentro del programa 54A "Investigación Científica e Innovación" y cofinanciado por el Programa FEDER Andalucía 2021-2027, dentro del Objetivo Específico RSO1.1 «Desarrollar y mejorar las capacidades de investigación e innovación y asimilar tecnologías avanzadas». IP: Daniel Hernández Cáceres. Febrero 2024-Septiembre 2024. 29.000,00€.

- ProLand "EU partnership to protect agricultural land in the face of climate and environmental challenges. Caring for future generations" Desde: 1/09/2024 Hasta: 31/08/2027 Financiado por Proposal title: Inovar para Empoderar as Mulheres como Promotoras da Economia Social Subsaariana: KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education (KA220-HED). Partners: UNIWERSYTET PRZYRODNICZY W POZNANIU (Poznan- Polonia); Slovenska Polnohospoda Rska Univerzita V (Nitra-Eslovaquia); Universita Degli Studi Roma Tre (Roma-Italia); Universidad De Almeria

(Almería-España) y Taras Shevchenko National University Of Kyiv (Kiev-Ucrania) Rol: Almeria Partner into consortium / Team leader: Maria José Cazorla González and research team: Alba Paños, Fatima Pérez, Fernando del Moral, Maria Jose Martínez y Lorenzo Mellado./ Project manager: Izabela Lipinska Universidad of Life Science de Poznan.

- IMPAR. Title: Inovar para Empoderar as Mulheres como Promotoras da Economia Social Subsaariana. Financiado por: ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Type of action: ERASMUS-LS. Financiado por la Comision Europea. Capacity building. Proposal number: 101127149. Activity: ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2. Duración (months): 36 meses. Desde: 1/12/2023 Hasta: 1/12/2026. Partners: Instituto Politecnico De Coimbra, Universidad De Almería, Universidade Eduardo Mondlane, Universidade Pedagogica de Mozambique, Universidade De Cabo Verde, Universidade do Mindelo, Universidade Técnica de Angola y Universidade Independente de Angola. Además de INCOMA.

- Proyecto I+D+I, Convocatoria General del MINECO 2023: "Privacidad y Carpeta

de Identidad Digital Europea" (EUDIWAPRY). Ref.PID2023-150123OB-I00, con un importe de 35.125, 00 euros y 4 años de ejecución (Duración: 01/09/2024-001/9/2028). Alba Paños Pérez (UAL), miembro del equipo de investigación. IP: Susana Ruiz Tarrías.

- Proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación: Proyecto de Investigación "Respuestas jurídicas y criminológicas a los delitos cometidos por menores de edad con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)". Duración: 01/01/2023-31/12/2025. Alba Paños Pérez (UAL). Miembros del equipo de investigación. IP: Morillas Fernández, L.

- Proyecto de Investigación FEDER-UGR 2024 "Respuestas Jurídicas a la protección de los menores en la Sociedad Digital: riesgos e inteligencia artificial", Alba Paños Pérez y Ana Mª Pérez Vallejo (UAL). Miembros del equipo de investigación. IP: Moreno Navarrete, M.A. y Morillas Fernández, M. Duración: 01/01/2024- 31/12/2026.

- Proyecto SÉNECA: La incidencia de la esquizofrenia en la comisión de delitos y su imputabilidad (22125/PI/22). Fundación Séneca (Duración: 01/01/2023-31/12/2025), con

un importe de financiación: 23.100 euros. Alba Paños Pérez (UAL)Miembro del equipo de investigación. IP: Morillas Fernández, L.

- IP del Proyecto UAL TRANSFIERE Programa UALTRANSFIERE 2022-2024) "Promoción de la igualdad efectiva y protección integral de la violencia de género", Proyecto de investigación y desarrollo solicitado por el Ayuntamiento de Almería (Área de Familia, Igualdad y Participación) a la Universidad de Almería (01/09/22-31/12/24). Cuantía: 7000 euros. Número de participantes: 8 investigadores. (IP1 Alba Paños Pérez IP2: Pérez Ferrer. Miembros del equipo Cazorla González, Mª José y Pérez Vallejo, Ana Mª)

En la Figura 4.9.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:

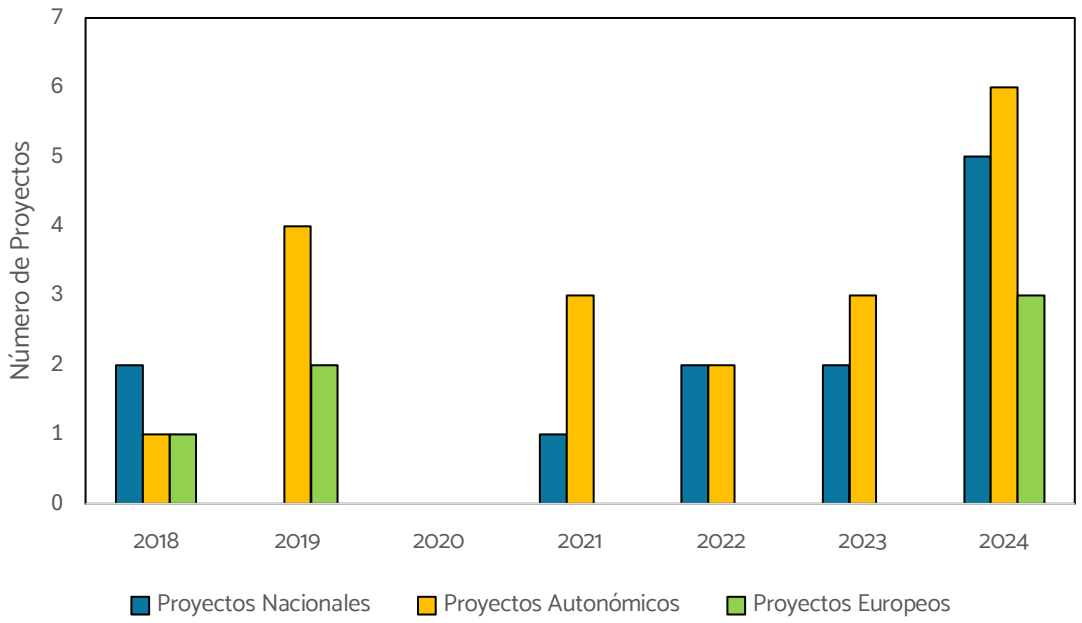


Figura 4.9.1. Distribución de proyectos en el periodo 2017-2024

4.9.6. Contratos/Convenios de Investigación

Los contratos de investigación desarrollados en el año de la memoria (23-24) se detallan a continuación. En ellos se indican: investigador principal, denominación y plazos de ejecución expresado en años:

- Contrato Entre Agrícola Maldonado Ortega S.L Y LA UAL "Análisis de la doctrina del

aliud pro alio versus vicios ocultos en la cosa entregada". 2025-2026.

- Contrato "La protección de los consumidores bajo el Sistema Arbitral de Consumo", con la organización de mesas informativas en distintos municipios de la provincia". Diputación Provincial de Almería. 2023-2024.

- Contrato "La protección de los consumidores y usuarios frente a situaciones de vulnerabilidad social y económica", con organización de jornada y curso formativo. 2023.

- Contrato I+D+I 001818 (Contrato para Proyecto de innovación social suscrito con empresas) Propuesta de solución integral al problema del chabolismo en zonas agrícolas de la provincia de Almería: NATI. Convocatoria de ayudas a la Transferencia de Investigación "TRANSFIERE 2023". Universidad de Almería. Ejido Fiscal, S.L. Fecha de inicio: 08/03/2024. Fecha fin: 07/03/2025. Investigador Principal: Luque Mateo, M.A. & AGUILAR RUBIO, M

- Contrato de investigación 001728. Redacción y predimensionamiento de implantación de proyecto de soluciones habitacionales e infraestructuras de instalaciones en cumplimiento de la normativa y decretos relacionados. Ayuntamiento de Níjar, Almería. Importe: 18.002,00 €. 9 investigadores .Investigador Principal: Luque Mateo, M.A

- "Promoción de la igualdad efectiva y protección integral de la violencia de género: Universidad-Ayuntamiento de Almería. PIEPIVG (Programa UAL-TRANSFIERE)" Plazo de ejecución: 23-24. Investigador Principal: Ana María Pérez Vallejo.

- Aguilar Rubio, M. y Vargas Vasserot (IP): Contrato de colaboración entre el Ministerio de Trabajo y Economía Social y la Universidad pública de Almería en virtud del artículo 60 de la Ley Orgánica 2/2023, del Sistema Universitario, para la realización de un estudio sobre incentivos a las sociedades cooperativas: situación fiscal, regímenes de ss aplicables y otras posibles formas de acceso a la financiación. 24 de octubre de 2024. 3 meses.

- CONTRATO DE INVESTIGACIÓN: (P.A.F.U.M.) SAINZ-CANTERO CAPARRÓS, M. Belén, Lavori nella sezione istruttoria de la comisione independente centrale (para la gestión de

casos de abuso sexual y de poder).

En la Figura 4.9.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:

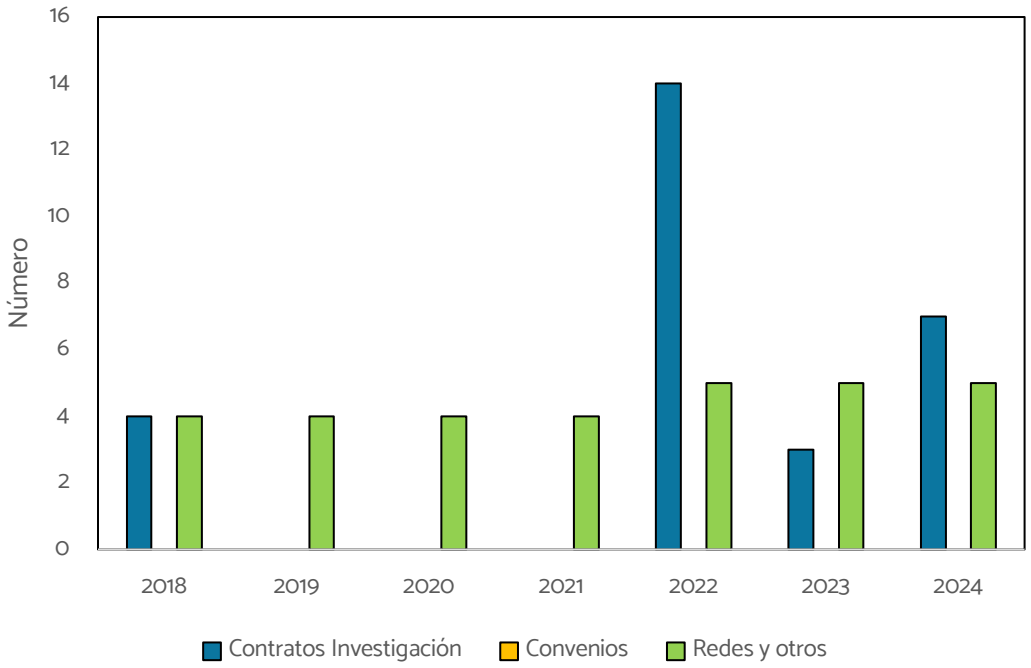


Figura 4.9.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

4.9.7. Participación en Redes

El centro de investigación CIDES siempre se ha mostrado muy activo en la participación en redes científicas en las que confluir con otros centros e investigadores de otras Universidades, tanto españolas, como internacionales. Esto favorece el intercambio de información, la difusión, la transferencia y la calidad de las investigaciones. En este sentido, cabría destacar, entre otras, que el CIDES pertenece como miembro activo a las siguientes redes científicas:

Red Universitaria Euro Latinoamericana en Estudios Cooperativos y de Economía Social (RULESCOOP). Red de universidades europeas y latinoamericanas que integra centros o grupos de investigación consolidados en economía social y solidaria (RULESCOOP).

Durante este curso académico investigadores del CIDES han asistido a los congresos que se han celebrado en Chile y Oporto.

International Forum on Cooperative Law, la más importante red de investigadores del mundo en Derecho de cooperativas de todo el mundo.

Escuela de Especialización Profesional en Economía Social, Cooperativas y otras Organizaciones de Participación (EESCOOP) de la Universidad Complutense (Madrid), con la que hemos organizado de manera conjunta varios eventos científicos y hemos colaborado en los contratos suscritos con el Ministerio de Trabajo y de Economía Social de España para la modificación de la Ley de Cooperativas.

Red ENUIES (Red Nacional de Institutos y Centros de Investigación en Economía Social). Durante este curso se asistió a la reunión anual que se celebró en la Universidad de La Laguna (Tenerife), en la que se decidió que la próxima reunión de la red sería organizada por el CIDES en la Universidad de Almería.

Red REJIES: Red de Jóvenes investigadores en Economía Social. Durante este curso se asistió a la reunión anual que se celebró en la Universidad de La Laguna (Tenerife), en la que se decidió que la próxima reunión de la red sería organizada por el CIDES en la Universidad de Almería.

4.9.8. Actividades de Transferencia

No se ha realizado ningún registro de propiedad industrial/ intelectual en el Centro de Investigación CIDES.

4.9.9. Publicaciones Científicas

MONOGRAFÍAS

AGUILAR RUBIO, M (2024): El régimen tributario de las empresas de la economía social, Fundamentos y cuestiones actuales, Madrid, Dykinson.

AGUILAR RUBIO, M (2024): La fiscalidad de las WISEs (Work Insertion Social Enterprises) en España, Madrid, Marcial Pons.

AGUILAR RUBIO, M (2024): Las e.mpresas basadas en el conocimiento universitarias (spin offs) y las empresas emergentes, Madrid, Dykinson.

AGUILAR RUBIO, M, y VARGAS VASSEROT, C. Las empresas basadas en el conocimiento universitarias (spin-offs) y las empresas emergentes: Régimen jurídico e incentivos fiscales. Dykinson, 2024. ISBN 978-84-1070-042-0.

FUENTES MAÑAS, J. B. *La fotografía como obra sujeta a derecho de autor*, Atelier, Barcelona, 2025, ISBN: 9791387543488.

HERNÁNDEZ CÁCERES, D. (2025) Cooperativas sostenibles y Cooperativas sociales, Aranzadi, 978-84-1078-842-8.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, N. (2024), El libre Desarrollo de la personalidad en las personas con discapacidad, Dykinson, ISBN: 9788410709669.

PÉREZ GUERRA, RAÚL Y CEBALLOS MARTÍN, MARÍA MATILDE (COORDS.) Derecho de las actividades turísticas, 6 edición, febrero 2025, Editorial Fudación Universidad Oberta de Cataluña.

PÉREZ VALLEJO, A. M.ª, *Discapacidad y responsabilidad por daños extracontractuales*, Atelier, Barcelona, 2024. ISBN: 9788410174221.

CAPÍTULOS DE LIBRO

AGUILAR RUBIO, VARGAS VASSEROT, AA.VV.: Los principios cooperativos y su incidencia en el régimen legal y fiscal de las cooperativas, (Dirs). Hernández Cáceres (Coord), Dykinson, 2024, ISBN: 978-84-1070-164-9. Categoría A.

CEBALLOS MARTÍN, MARÍA MATILDE Y PÉREZ GUERRA, RAÚL. "Los servicios de información turística y otros", en Inmaculada González Cabrera y Humbero Gosálvez Pequeño, Manual de Derecho del Turismo, editorial Atelier, Barcelona, 2024.

DOBKOWSKI, JAROSŁAW, CAZORLA GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ (2025), Legal protection of surface waters in Spain en AAVV. Legal Protection of European Inland Waters, eBook ISBN 9781003586913, pp. 78-96-

HERNÁNDEZ CÁCERES, D. (2024) "El principio de interés por la comunidad", en Los principios cooperativos y su incidencia en el régimen legal y fiscal de las cooperativas / coord. por Marina Aguilar Rubio, Carlos Vargas Vasserot, Daniel Hernández Cáceres, ISBN 978-84-1170-758-9, págs. 585-608.

HERNÁNDEZ CÁCERES, D. (2024) "La constitución de reservas y dotación de fondos", en Los principios cooperativos y su incidencia en el régimen legal y fiscal de las cooperativas / coord. por Marina Aguilar Rubio, Carlos Vargas Vasserot, Daniel Hernández Cáceres, ISBN 978-84-1170-758-9, págs. 467-502.

HERNÁNDEZ CÁCERES, D. (2024) "Origen y evolución de los principios cooperativos de la alianza cooperativa internacional", en Los principios cooperativos y su incidencia en el régimen legal y fiscal de las cooperativas / coord. por Marina Aguilar Rubio, Carlos Vargas Vasserot, Daniel Hernández Cáceres, ISBN 978-84-1170-758-9, págs. 43-63.

HERNÁNDEZ CÁCERES, D. (2025) "Comparación del régimen jurídico de las cooperativas de solidaridad social portuguesas y las cooperativas sociales españolas", en Fomento de la economía social: instrumentos fiscales y de políticas públicas: La administración pública y la economía social: aliados para una prosperidad inclusiva / coord. por Rafael Chaves Ávila, Felipe Palau Ramírez, Belén Catala Estada, Carlos Javier Correcher Mato, ISBN 978-84-128082-1-6, págs. 893-908.

MACÍAS RUANO, A. J. (2025). Marco legal de las fundaciones bancarias en el ámbito de la economía social. En R. Chaves Ávila, F. Palau Ramírez, B. Catala Estada & C. J. Correcher Mato (Coords.), Fomento de la economía social: instrumentos fiscales y de políticas públicas: La administración pública y la economía social: aliados para una prosperidad inclusiva (pp. 743–772). ISBN 978-84-128082-1-6

MONTIEL VARGAS, A. (2025). Estudio jurídico de las empresas de inserción en España: Algunas reflexiones a la vista del caso portugués. En R. Chaves Ávila, F. Palau Ramírez, B. Catala Estada, & C. J. Correcher Mato (Coords.), Fomento de la economía social: instrumentos fiscales y de políticas públicas: La administración pública y la economía

social: aliados para una prosperidad inclusiva (pp. 879–891). ISBN 978-84-128082-1-6.

PAÑOS-PEREZ, ALBA (2024). "La obligación de alimentos en los hijos menores de edad", en La obligación de alimentos: un análisis multidisciplinar / coord. por Vivas Tesón y Botello Hermosa, ISBN 9788410174283, págs. 57-106.

PÉREZ VALLEJO, A. Mª ALIMENTOS A HIJOS MAYORES DE EDAD CON O SIN DIISCAPACIDAD: CONTROVERSIAS Y REVISIÓN CRÍTICA DESDE UN PUNTO DE VISTA SUSTANTIVO Y PROCESAL. En AAVV La obligación de alimentos: un análisis multidisciplinar / coord. por Inmaculada Vivas Tesón, Pedro Botello Hermosa, 2024, ISBN 9788410174283, págs. 131-168.

PÉREZ VALLEJO, A. Mª PACTOS FAMILIARES Y LA VIVIENDA FAMILIAR. En AAVV Pactos familiares en previsión de ruptura / coord. por Covadonga López Suárez, Mario Neupavert Alzola; María Dolores Cervilla Garzón (dir.), 2024, ISBN 9788410174566, págs. 395-418.

SÁINZ-CANTERO CAPARRÓS, MARÍA BELÉN, Economia collaborativa in internet e consumatori vulnerabili, Consumidores y nuevas tecnologías / coord. por Covadonga López Suárez, Mario Neupavert Alzola; María Dolores Cervilla Garzón (dir.), Isabel Zurita Martín (dir.), 2024, ISBN 9788410174917, págs. 255-274

ARTÍCULOS

MONTIEL VARGAS, A. (2024). Las empresas de inserción: análisis de su régimen jurídico ante una posible reforma de la Ley 44/2007. REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos, (146).

MONTIEL VARGAS, A. (2024). Some reflections on the book: "Los principios cooperativos y su incidencia en el régimen legal y fiscal de las cooperativas [The cooperative principles and their impact on the legal and tax regime of cooperatives]". International Journal of Cooperative Law (IJCL).

PAÑOS-PEREZ, ALBA (2024). "El Impago de la pensión de alimentos de hijos menores como principal manifestación de la violencia económica y la necesaria reparación integral

del daño", en Indret: Revista para el Análisis del Derecho, ISSN-e 1698-739X, Nº 3.

PÉREZ VALLEJO, A. Mª DISCAPACIDAD Y RÉGIMEN DE ANULABILIDAD DEL CONTRATO. Revista general de legislación y jurisprudencia, ISSN 0210-8518, Nº 1, 2024, págs. 79-107.

ROSARIO CAÑABATE POZO: Las microempresas cooperativas como instrumento de emprendimiento empresarial. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, núm. 148(1), 2024, pp. 1-25.

SÁINZ-CANTERO CAPARRÓS, MARÍA BELÉN, "El reto de civilizar los mercados de la vivienda en consideración a los consumidores vulnerables", La Ley Derecho de Familia: Revista jurídica sobre familia y menores, ISSN-e 2341-0566, Nº. 41, 2024, págs. 585-629

SOLER ARREBOLA, J.A. "La previsibilidad en la distribución del tiempo de trabajo y la negociación colectiva en un contexto reformador". Revista de Derecho Social, núm. 107, 2024.

SOLER ARREBOLA, J.A. "Respuesta convencional en materia de empleo y contratación tras el V AENC". Temas Laborales, núm. 176, 2025.

VARGAS VASSEROT, C. Las empresas sociales con forma mercantil como parte de la economía social propuestas de regulación en España y análisis crítico del anteproyecto de ley integral de impulso de la economía social, Economia Socia, Leitura e Debates, Nº 202, 2024

VARGAS VASSEROT, C. Los principios cooperativos, su relatividad y su discutido valor como fuente del derecho. Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo, ISSN-e 2386-4893, ISSN 1134-993X, Nº. 64, 2024. Categoría A.

VARGAS VASSEROT, C. Realidades y mitos en torno al derecho de baja voluntaria de los socios de las cooperativas. REVESCO: revista de estudios cooperativos, ISSN 1135-6618, Nº. 147, 2024. Categoría A.

4.9.10. Reconocimientos y Premios

Durante el curso académico de la presente memoria, varios miembros del CIDES han recibido un reconocimiento especial por el trabajo realizado:

ROSARIO CAÑABATE POZO: Premio al artículo con potencial mayor impacto presentado a la Revista de Estudios Cooperativos (REVESCO), concedido en Madrid, 25 de marzo de 2025, con el trabajo sobre Las microempresas cooperativas como instrumento de emprendimiento empresarial. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, núm. 148(1), 2024, pp. 1-25.

Primer Premio CIRIEC a la Mejor Tesis Doctoral, otorgada en el XX Congreso Internacional de Investigadores de Economía Social de CIRIEC-España (Abril 2025)

Premio Extraordinario de Doctorado en el programa de doctorado de Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas de la Universidad de Almería (Diciembre 2024).

Carlos Vargas Vasserot (Universidad de Almería) ha sido galardonados con los XIV Premios de la Escuela EESCOOP de la Universidad Complutense de Madrid, a la Mejor Trayectoria Docente e Investigadora en Derecho de Cooperativas y Economía Social en en Derecho. El galardón científico fue entregado el 28 de marzo de 2025.

Premio XX Congreso Internacional de Investigadores en CIRIEC España, por haber seleccionado mi comunicación entre las seis mejores de las 140 presentadas al congreso. "La joven investigadora Ana Montiel Vargas, del Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y de la Empresa Cooperativa (CIDES – Universidad de Almería), fue reconocida por su artículo "Configuración jurídica de los proyectos de inserción social en España: la empresa de inserción y la entidad promotora".

Juan Jesús Gómez Álvarez recibió el Premio al artículo con potencial mayor impacto presentado a la Revista de Estudios Cooperativos (REVESCO) por el artículo de título "las Fintech y la Inteligencia Artificial: una alianza estratégica en la financiación de las entidades del Tercer Sector", Revesco, (2024).

4.9.11. Actividades de Formación y Divulgación

Al igual que en otros años, durante este curso académico el CIDES se ha configurado como un referente en la actividad docente y divulgativa de la economía social y la empresa cooperativa.

Con respecto a actividad docente, el CIDES sigue manteniendo los cursos de postgrado ofrecidos, debiendo señalar el exitoso Máster Propio en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias (2ª edición) que se organiza en colaboración con Cooperativas Agroalimentarias de España; y, el Diploma Universitario en Asesoría Jurídica de Cooperativas Agroalimentarias en su actividad empresarial (2ª Edición) que se ha desarrollado entre los meses de febrero y junio de 2024, con más de 30 alumnos inscritos.

En cuanto a la actividad de divulgación, habría que destacar la organización del VI Encuentro de la Red Enuies. Que tuvo lugar en Almería los días 25 y 26 de enero de 2024. En este, cerca de 50 personas, responsables de centros, institutos, grupos de investigación, cátedras especializadas en economía social de toda España se reunieron bajo el lema "Educación, formación e investigación en economía social: necesidad de transferencia e intercambio de conocimiento desde la Universidad". Así como la organización del VII Congreso Internacional de Economía Social EESCOOP: "Empresas sociales y emprendimiento social. Retos y oportunidades para un desarrollo empresarial sostenible", celebrado en la Universidad de las Islas Baleares (Menorca) los días 30 y 31 de mayo de 2024, con casi un centenar de asistentes. Dicho evento, contó con ponentes de primer nivel y con la colaboración de entidades, tanto locales, como del sector cooperativo.

Además, también es destacable la organización del I Seminario Internacional Sobre el Tercer Sector. Empresas Sociales y B Corp desde la experiencia italiana, que tuvo lugar el día 8 de marzo en las instalaciones del Centro de Investigación.

Asimismo, el CIDES ha participado activamente en diversos congresos científicos de primer nivel internacional mediante la asistencia de varios de sus miembros. Entre ellos habría que señalar: la participación en el IV Foro Internacional sobre Derecho Cooperativo se celebró del 29 de noviembre al 1 de diciembre de 2023 en San Sebastián,

País Vasco (España), y dio cita a más de 100 personas de 20 países; y, la X Jornada de investigación y docencia en materia de organizaciones de participación organizada en la Universidad Complutense por AECOOP y EESCOOP el día 6 de marzo de 2024.

4.9.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Para el Centro de Investigación CIDES la sostenibilidad es un aspecto trascendental en todas sus actuaciones. En el día a día, en el CIDES se realizan pequeñas acciones para tratar de fomentarla como son la preferencia del formato electrónico en las comunicaciones entre miembros, la difusión actividades en redes sociales y periódicos digitales (por ejemplo UALNEWS o AENVERDE - La revista del Agricultor), la realización de los cursos de formación del Máster Propio en formato online, o el uso del transporte compartido en la asistencia u organización de Congresos, entre otras. Además, la sostenibilidad también ocupa un lugar central en las actividades de transferencia que se realizan anualmente en el CIDES, lo cual se aprecia sobre todo en las siguientes actividades:

PROYECTO "GAIACELLS: BIOCONSTRUCCIÓN FOR INTEGRATION FOR TEMPORARY HOUSING" DEL GALARDÓN DE LAS NUEVAS BAURHAUS EUROPEAS (NEW EUROPEAN BAURHAUS) DE LA COMISIÓN EUROPEA. Estos son proyectos europeos cuyo objetivo es combinar el diseño, la sostenibilidad, la accesibilidad, la asequibilidad y la inversión para contribuir al cumplimiento del Pacto Verde. La propuesta presentada por el Ayuntamiento de Níjar surge de un contrato de investigación de la UAL con el Ayuntamiento de Níjar ("Servicios de análisis y estudios previos administrativos, sociales y de diseño para la implementación de soluciones habitacionales diseñadas mediante sistemas constructivos sostenible"). El objetivo del proyecto galardonado es abordar la problemática de la infravivienda para los trabajadores de la agricultura intensiva bajo invernadero, principalmente inmigrantes. y está siendo desarrollado por la Universidad de Almería a través del CIDES así como del CEMyRI (Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales), junto con un grupo de técnicos y expertos para proporcionar una solución innovadora y creativa, como es el desarrollo de alojamientos

con técnicas de bioconstrucción en superadobe.

Selección en la primera convocatoria de la Nueva Bauhaus Europea, de la Comisión Europea, junto con otros 19 proyectos, dentro del programa "Apoyo a Iniciativas Locales de la Nueva Bauhaus Europea" de la propuesta planteada como resultado del Contrato de investigación 001728 "Células de Gaia: Bioconstrucción para Alojamientos Transitorios de Integración", promovido por el Ayuntamiento de Níjar y desarrollado por la Universidad de Almería a través del CIDES, siendo Luque Mateo su investigador principal. Precisamente, las características de sostenibilidad, estética e inclusión del proyecto presentado a la convocatoria de apoyo a las iniciativas locales de la Nueva Bauhaus Europea (NEB), impulsada por la Dirección General de Política Regional y Urbana, en colaboración con Ramboll Management Consulting, han sido destacadas por la Comisión Europea al seleccionar esta propuesta entre las 20 ganadoras en la primera convocatoria de la mencionada NEB. La NEB se enmarca en el Pacto Verde Europeo (European Green Deal), cuyo objetivo es incubar proyectos transformadores, inspiradores, liderados por autoridades públicas locales, que fomenten los tres valores citados.

4.9.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

Fruto de las actividades organizadas se han realizado diferentes gastos sufragados por el Centro de Investigación CIDES. Sobre todo, los gastos realizados en 2023 están relacionados con las actividades de formación y divulgación indicadas en el apartado correspondiente. Por ejemplo, en la realización del VI Encuentro de la Red Enuies, celebrado en Almería los días 25 y 26 de enero de 2024, el Centro de Investigación CIDES sufragó gastos de materiales, servicios de desplazamiento en autobús para la visita a la Cooperativa en el marco del Encuentro, entre otros. De manera parecida, también sufragó gastos propios de la organización del resto de actividades organizadas que se detallan en el apartado correspondiente.

En 2024 se nos ha concedido al Centro de Investigación CIDES un Proyecto de

Fortalecimiento de Centros de Investigación 2023 del Plan Propio de 2023 de la Universidad de Almería. Fruto de ello se nos ha concedido la financiación de varios equipos informáticos para las líneas de trabajo del CIDES, así como de monitores periféricos para mejorar la sala de trabajo del Centro de Investigación. También, este Proyecto de Fortalecimiento se dedicará a mejorar el material de bibliografía disponible en la Biblioteca del Centro.

Con cargo al Centro de Gastos 122073 (CIDES), durante el ejercicio 2024 se han pagado un total de 18.637,67 €.

Para 2025 la previsión de ingresos coincide con los gastos del ejercicio 2024, empleando los mismos en la inversión en bibliografía y becas de investigación propias del centro.

4.10. CENTRO DE INVESTIGACIÓN COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD (CYSOC)

El CySOC (Centro de Investigación Comunicación y Sociedad) agrupa a personal investigador de distintas áreas de la Universidad de Almería y la sociedad almeriense en torno a la comunicación. Es un campo de estudio tan grande que hay que abordarlo desde distintos puntos de vista y disciplinas académicas. En él se agrupan personas vinculadas a las Humanidades, el Derecho, la Economía, la Didáctica y la Informática.

Los objetivos planteados por el Centro son los siguientes:

(1) Comunicación: Asesoramiento específico, mediante informes y cursos de formación, sobre la comunicación pública a colectivos sociales, profesionales e institucionales, con atención a cuestiones de género y migraciones; análisis de los contactos culturales con otras poblaciones, sobre todo de África y el mundo anglosajón.

(2) Patrimonio: Conservación del patrimonio histórico de Andalucía en tres ámbitos: excavación y protección de yacimientos antiguos; inventario y catalogación de obras de arte de la cultura andaluza desde la Edad Media hasta la actualidad, y digitalización y difusión electrónica de fondos documentales de partidos políticos y asociaciones.
(3) Economía, sociedad y medioambiente: Servicios de investigación de mercados

basados en metodologías cualitativas y cuantitativas, que resulten de valor para afrontar retos de carácter económico, social y medioambiental.

4.10.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director: Juan Luis López Cruces

Secretaria: María Elena Jaime de Pablos

4.10.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación Comunicación y Sociedad (CySOC) están inscritos/as 36 investigadores/as como miembros titulares y 65 investigadores/as como miembros colaboradores. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	9	—
Profesor/a Titular de Universidad	14	1
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	5	—
Profesor/a Permanente Laboral	—	—
Profesor/a Ayudante Doctor/a	4	1
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	—	—
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	—	—
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	—	—
Otros (con el grado de doctor/a)	2	—
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	1	—
Profesor/a Titular de Universidad	4	—
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	—	—
Profesor/a Permanente Laboral	—	—
Profesor/a Ayudante Doctor/a	—	—
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	—	—
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	4	—
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	—	—
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	—	—
Técnico/a de Apoyo	—	—
Otros	14	32

4.10.3. Líneas de Investigación

1) LENGUAJE, LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN

1.1 Análisis del discurso, salud y migración.– Se ocupa del análisis del discurso público, tanto en su vertiente conversacional como en los discursos políticos, sobre todo en relación con la salud y la enfermedad y los contactos interculturales (migración).

1.2 Lingüística diacrónica.– Aborda el estudio histórico de las hablas andaluzas y su conexión con el español de América, en especial en su dimensión léxica.

1.5 Lingüística cognitiva.– Ofrece un foro para la integración de las perspectivas biológica, cognitiva y sociocultural en los estudios del lenguaje y la comunicación.

2. ESTUDIOS LITERARIOS Y DE GÉNERO

Se centra, principalmente, en los estudios de género y en la literatura irlandesa.

3. PATRIMONIO

Abarca investigaciones dedicadas a la recuperación del legado arqueológico fenicio dentro y fuera de nuestras fronteras y, asimismo, al patrimonio andaluz y su relación con otros ámbitos territoriales como América, el mundo árabe y el Mediterráneo.

4. ESTUDIOS HISTÓRICOS Y SOCIALES

4.1 Historia.– Se centra en el estudio de la dinámica política y los medios de comunicación en el siglo XX y su relación con los movimientos sociales, especialmente los que actuaron al final del franquismo y durante la Transición, resaltando el papel de la prensa escrita en la difusión de sus actividades y en el impulso de sus acciones.

4.2 Economía, sociedad y medioambiente.– Ofrece servicios de investigación de mercados basados en metodologías cualitativas y cuantitativas, que resulten de valor para afrontar retos de carácter económico, social y medioambiental.

4.10.4. Unidades del Centro

No las hay.

4.10.5. Proyectos de Investigación

Durante 2024 ha habido activos **ocho** proyectos de investigación cuyos investigadores

principales son miembros del CySOC. **[1-2]** José Luis LÓPEZ CASTRO (Grupo "El legado de la Antigüedad") dirige dos de ellos: «Proyectos Útica. Investigación de la ciudad fenicio-púnica» (44.CA) y «Utica fenicia en el I milenio a.C. Su rol histórico desde su fundación hasta época romana» (PID2021-123734NB-I00). Ambos versan sobre la ciudad cartaginesa de Utica, y examinan evidencias arqueológicas, textos antiguos y otros registros históricos para reconstruir la historia de la ciudad y su importancia en el contexto fenicio y romano. Se analizan el comercio marítimo, la organización política, las relaciones con otras ciudades y culturas, los cambios socioculturales y el legado en la región. **[3]** Gloria ESPINOSA SPINOLA (Grupo «Andalucía y América. Patrimonio y relaciones artísticas») codirige el proyecto «Vida cotidiana, sacralidad y arte en los pueblos de indios de la Monarquía hispana», financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Está dedicado a la historiografía artística más actual sobre la cultura artística de los territorios americanos que vivieron bajo dominio de la monarquía hispánica, contribuciones que evidencian un arte plural, diverso y mudable a lo largo de los siglos virreinales. En un ámbito muy distinto, **[4-5]** José Manuel ORTEGA EGEA (Grupo «Nuevas Tendencias en Marketing») dirige dos proyectos relacionados con el Medioambiente: «Transición hacia la Sostenibilidad Medioambiental: Empresas, Consumidores y Comunidades», del Plan Estatal I+D+i, y « Investigación aplicada sobre (anti-)consumo sostenible», de la convocatoria de Fortalecimiento de grupos 2023. Buscan explorar estrategias y acciones que fomenten la sostenibilidad ambiental, considerando tanto la responsabilidad de las empresas en su impacto ambiental como el papel de los consumidores y las comunidades en la adopción de comportamientos y decisiones sostenibles. **[6]** Rafael QUIROSA-CHEYROUZE dirige «Las asociaciones de vecinos en la provincia de Almería en la Transición: escuelas de democracia», financiado por la Secretaría de Estado de Memoria Democrática (Ref. 153-MD-2023). **[7]** Antonio M. BAÑÓN HERNÁNDEZ (GRUPO ECCO) dirige el proyecto de Fortalecimiento «Estudios Críticos sobre la Comunicación», y **[8]** María Elena Jaime de Pablos (Grupo «Mujeres, Literatura y Sociedad»), otro sobre «Teatro aplicado como vehículo de concienciación social contra la violencia de género».

En la Figura 4.10.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:

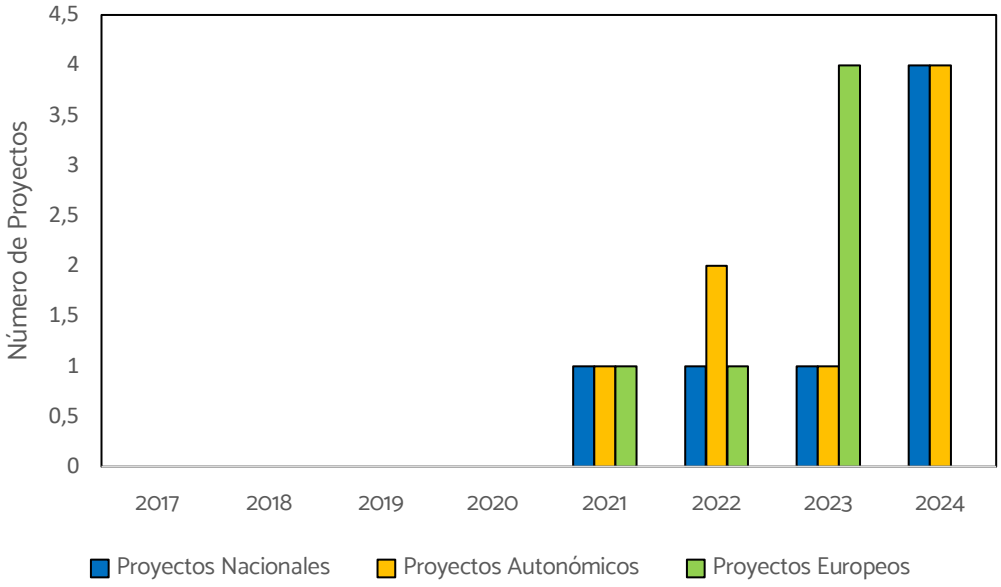


Figura 4.10.1 Distribución de proyectos en el periodo 2021-2024

4.10.6. Contratos/Convenios de Investigación

– El centro mantiene desde 2013 un convenio con la Fundación AlejandroRojasMarcos (antes Fundación Alhambra), que se ha renovado el 15/5/2025. Su finalidad es la catalogación y difusión por medios electrónicos del legado histórico del Partido Andalucista, para que esté a disposición de cuantas personas quieran investigar sobre él.

– Gloria ESPINOSA SPINOLA ha suscrito un contrato menor de prestación de servicios para el Inventario de Bienes Muebles de Arte Sacro de Almería suscrito con la Delegación territorial de Turismo, Cultura y Deporte de Almería (Contr-2024 0000934281). Vigencia: 27/9/2024 – 31/12/2024.

– José María MUÑOZ TERRÓN colabora en dos contratos más de investigación y transferencia: **[1]** Actuaciones técnicas para el desarrollo de la Estrategia de Ética de los Servicios Sociales en Andalucía, financiado por la Dirección General de Protección Social y Barriadas de Actuación preferente de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía. Vigencia: 2024-25. IP: Jesús Muyor (UAL). **[2]** Arreglos y ensamblajes

de tecnologías en las redes familiares para el cuidado de las personas en sus hogares (Ref. PRY115/22). Entidad Financiadora: Fundación Centro de Estudios Andaluces. Vigencia: 2023-25. Cuantía: 22.700 €. IP: María Teresa Martín Palomo.

En la Figura 4.10.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:

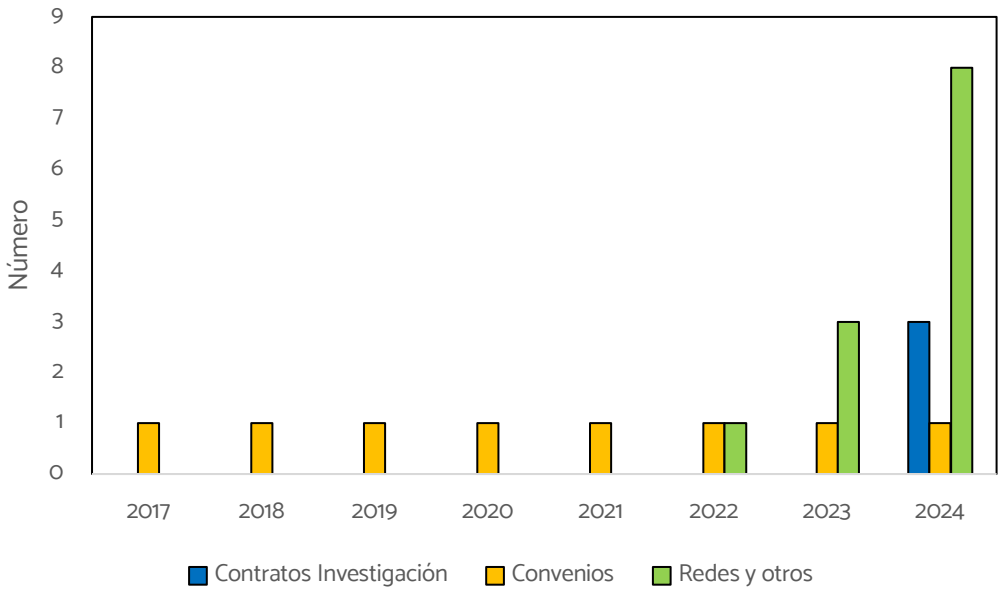


Figura 4.10.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2017-2024

4.10.7. Participación en Redes

[1] Asociación Científica y Profesional de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada en España (ASETEL) (José Rafael Valles Calatrava, vocal de la Junta Directiva). **[2]** Centre for Interdisciplinary Research in Language and Medicine – CIRLaM. Universidad de Campania, Italia (Antonio Miguel Bañón Hernández, Miembro del Comité de Expertos). **[3]** European Network of Research and Documentation of Performances of Ancient Greek Drama. Responsable: Platon Mavromoustakos, Univ. de Tesalónica, Grecia. URL: https://sites.google.com/view/arcnet/about?pli=1. (Lucía Presentación Romero Mariscal, miembro). **[4]** Health Communication Studies and Immigration Studies dentro del International Consortium for the Study of Post-Conflict Reconstruction and

Reconcilitation. Universidad de Nottingham, Reino Unido (Antonio Miguel Bañón Hernández, Special Advisor). **[5]** Observatorio de las Hablas Andaluzas, Universidad de Cádiz. Enlace: https://oha.uca.es/. (María del Mar Espejo Muriel, miembro colaborador). **[6]** Red Académica Latino (e Hispano) Americanista sobre Estudios Sinológicos – 拉美汉学研究学术网 (Patricia Amate Núñez, miembro). **[7]** Sociedad Española de Estudios Clásicos (SEEC). (Juan Luis López Cruces, secretario de la sección de Almería, Granada y Jaén). **[8]** Tecnocare, proyecto de investigación de la Universidad de Almería (http://www.tecnocare-ual.es/) que involucra universidades y centros de investigación nacionales (UJA, US, UPO, UGR, UAL,UC3M) y extranjeros (FLACSO-Uruguay; Instituto Gino Germani, UBA, Argentina) (José María Muñoz Terrón, miembro).

4.10.8. Actividades de Transferencia

[1] Fernández Amador, Mónica: Comisaria de la Exposición «Rolando 2:15-2:45. 50 años de la primera masacre de ETA». UAL, 21/10/2024–13/12/2024. Organiza: Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo. **[2]** Navas Ocaña, Isabel: Autora del catálogo de la exposición *Cantad, hermosas. Galería de escritoras españolas. Siglos XIX-XXI*, Almería, EDUAL–Embajada de España en Serbia y Montenegro, 2024. Organiza: Embajada de España en Serbia y Montenegro – Universidad de Novi Sad. Inaugurada el 23/4/2024. **[3]** Fernández Amador, Mónica: Coordinadora del «IV Encuentro de investigadores/as de la Prensa andaluza. Poder y contrapoder en la prensa escrita y audiovisual andaluza (ss. XVII-XXI)», Almería, 17-18/5/2024. **[4]** Quirosa-Cheyrouze y Muñoz, Rafael; Fernández Amador, Mónica; Tudorica, Adrian F.: Director, subdirectora y coordinador del Comité organizador y miembro del Comité Científico del «X Congreso Internacional Historia de la Transición en España. La violencia como actor político», Almería, 20-22/11/2024. **[5]** Jaime de Pablos, M.ª Elena: Codirectora del Curso de formación de la Universidad de Salamanca «Teoría feminista II», *online,* marzo y abril de 2024. Organizado por el Grupo de Investigación Reconocido «Escritoras y personajes femeninos en la literatura», Univ. de Salamanca. **[6]** Jaime de Pablos, M.ª Elena: Directora del VI Congreso Internacional «Mujeres, Cultura y Sociedad: *El feminismo en un mundo transmedia*». Organiza: Facultad

de Humanidades (UAL), CySOC, Grupo I+D «Mujeres, Literatura y Sociedad» y Proyecto I+D+I «Practicas Queer de Uso y Corporalidad en Narrativas Post 9/11 en Ingles/Trans-formations: Queer Practices of Use and Embodiment in post 9/11 Narratives in English» (Ref. PID2023-146450NB-I00). UAL, Almería, 27-29/11/2024. **[7]** Martos Contreras, Emilia: Organizadora de las «II Jornadas de Culto a la Muerte y Rito Funerario», UAL y Ayuntamiento de Alhama, Alhama, 09/11/2024. **[8]** Martos Contreras, Emilia: Organizadora del «X Congreso Internacional de Historia de la Transición en España: La violencia como actor político», UAL, 20-22/09/2024. **[9]** Martos Contreras, Emilia: Organizadora de la «I Jornada sobre Discapacidad e Inclusión Laboral», UAL y Asalsido, 24/5/2024. **[10]** Quirosa-Cheyrouze, Rafael y Muñoz: Miembro del equipo de historiadores de la serie «La conquista de la Democracia», emitida en marzo y abril de 2025 por RTVE (6 capítulos).

4.10.9. Publicaciones Científicas

Entre las 80 publicaciones Q1 según indicadores de los ámbitos de investigación del centro, destacamos los siguientes libros y monografías: **[1]** ASENSIO PERAL, Germán, ARMIE, Madalina, MEMBRIVE PÉREZ, Verónica, *A nation, not a parish: The homewhere-s and elsewhere-s of 1930s Irish culture*, Peter Lang, 2025. **[2]** FERNÁNDEZ AMADOR, Mónica; MIGLIUCCI, Dario; TUDORICA, Adrian Florin (eds.), *Política, sociedad y violencia en la Transición a la democracia*, Sílex, 2024, http://hdl.handle.net/10835/17946 (contiene contribuciones de 11 miembros del centro). **[3]** JAIME DE PABLOS, María Elena; LÓPEZ CRUCES, Juan Luis; MIGLIUCCI, Dario (eds.), TORRES-FERNÁNDEZ, Javier; JORDÁN SORIANO, Ángeles (coords.), *Discursos de género para una sociedad más humanizada*, Dykinson, 2024 (contiene contribuciones de 9 miembros del centro). **[4]** MIGLIUCCI, Dario, LÓPEZ CRUCES, Juan Luis, JAIME DE PABLOS, María Elena (eds.), JORDÁN SORIANO, Ángeles, TORRES-FERNÁNDEZ, Javier (coords.). *Sociedad y progreso: Las claves discursivas de la era informacional*, Comares, 2025 (Acceso abierto: https://doi.org/10.55323/) (contiene contribuciones de 12 miembros del centro); **[5]** QUIROSA-CHEYROUZE MUÑOZ, Rafael, Martos Contreras, Emilia (coords.), *Políticas de bienestar social en la transición*, Sílex, 2024. **[6]** TORRES LÓPEZ, Nuria,

GARCÍA NAVARRO, Carmen, *Identity, Violence and Resilience in 21st Century Black British and American Women's Fiction*, Peter Lang, 2024. ISBN 978-3-631-91353-6. (DOI 10.3726/b21755). A ellos se suma otros tres volúmenes: **[7]** FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, José Francisco (ed.), *Samuel Beckett y el humor*, Publicaciones Universidad de Valencia, 2025; **[8]** GARCÍA NAVARRO, Carmen, *New critical perspectives on ageing women in the writings of Doris Lessing*, Peter Lang, 2024, 128 pp., y **[9]** JAIME DE PABLOS, María Elena, FERNÁNDEZ-SOTO, Concha (eds.), *Subjetividades femeninas transgresoras en la narrativa literaria y audiovisual*, Dykinson; **[10]** SOTO ZARAGOZA, Javier, *La biblioteca de Joaquín Sabina. Influencias e intertextualidades en sus letras*, Madrid/Fráncfort: Iberoamericana/Vervuert, 2024. Las restantes publicaciones de nivel Q1 se distribuyen del siguiente modo: **[11]** estudios sobre literatura en lengua española e inglesa, sobre todo acerca de cuestiones de género (19); **[12]** historia y periodismo (6); **[13]** educación (7); **[14]** lengua y lingüística (4), y **[15]** discapacidad (2). Por añadidura, deben contarse **[16]** 17 publicaciones de Q2, 4 de Q3 y 26 de Q4.

En la Figura 4.10.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports (JCR)* y otros indicadores del campo de las Humanidades:

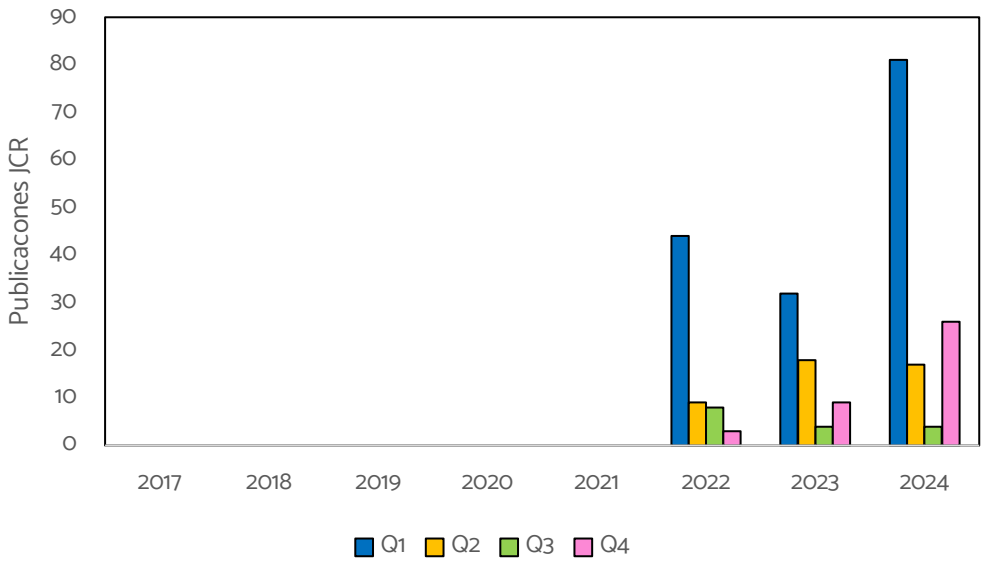


Figura 4.10.3. Publicaciones JCR en el periodo 2022-2024

4.10.10. Reconocimientos y Premios

[1] Sanae KICHOUH-AIADI ha recibido el premio a la Mejor Tesis Doctoral en Estudios por la Igualdad y Lucha contra la Violencia de Género de la Universidad de Almería (IV edición). **[2]** Adrian Florin TUDORICA ha recibido el Premio Extraordinario de Doctorado para el curso académico 2022-2023 en el programa de doctorado en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Almería, otorgado en 2025.

4.10.11. Actividades de Formación y Divulgación

- Destacamos **siete artículos divulgativos** publicados en medios de amplia difusión, cinco en *The Conversation* (de Antonio Castro Balbuena; Susana Ridao Rodrigo; Javier Soto Zaragoza), uno en *La Voz de Almería* (Javier Soto Zaragoza, Javier, 13/9/2024) y uno en la *Revista Rayuela* (n.º 18, pp. 16-17, Antonio Torres Flores).
- Se han organizado **cuatro cursos divulgativos** sobre cuestiones lingüísticas y literarias como la argumentación y el análisis crítico de la salud (Elisabeth Fernández Martín, Eman Mhanna Mhanna y Friederike Ther, 14-15/10/2024 y 28-29/11/2024, respectivamente), la geografía lingüística hispánica (Elisabeth Fernández Martín, 24/4/2025) y la teoría feminista (M.ª Elena Jaime de Pablos, Universidad de Salamanca, *online*, marzo-abril 2025).
- La mayoría de las **quince conferencias, mesas redondas y coloquios divulgativos** han versado sobre la historia y el periodismo: «La incorporación de las mujeres a la vida política», «Las mujeres en Andalucía durante la II República», «Poder local y democratización en el ámbito rural», «Los partidos obreristas en Andalucía en los años 30 del s. XX» (Mónica Fernández Amador); «Andalucía y el Proceso Autonómico» (Mónica Fernández Amador y Rafael Quirosa-Cheyrouze); «Carmen de Burgos. Legado, Igualdad y Filatelia» (Mónica Fernández Amador; Isabel Navas Ocaña; Francisco Gutiérrez Gomis); «Una experiencia desde la historia contemporánea» (Emilia Martos Contreras); «Periodistas de medio ambiente, ignorados» (Antonio Torres Flores); «¿Una inagotable sucesión de guerras?: redefinir la historia para la construcción de un futuro de paz» (Dario Migliucci); «Jornada del Grupo de Investigación Estudios del Tiempo Presente: *Lo internacional más allá de las relaciones internacionales*» (Adrian Florin Tudorica, coord.); «Poderes locales en transición» (mesa temática, Adrian Florin Tudorica y Mónica Fernández Amador, coords.); «Los procesos democratizadores vistos a través de los

medios de comunicación» (mesa temática, Francisco Luis Aguilar Díaz y Adrian Florin Tudorica, coords.); «Las relaciones internacionales entre España y Rumanía durante el proceso democratizador español» (programa de Radio Puerto, Adrian Florian Tudorica).

- A todos ellos hay que sumar un Recital bilingüe de poesía árabe y español (Margarita Asensio Pastor y Eman Mhanna Mana, coords.).

4.10.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La principal contribución a este respecto es la dirección de José Manuel Ortega Egea (Grupo "Nuevas Tendencias en Marketing") de los proyectos **[4-5]**, relacionados con el medioambiente. (Véase más arriba, aptdo. 4.10.5. Proyectos de Investigación.

4.10.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
6003,66 €	Remanente 2023	1800 €	Contribución a congresos internacionales	5.181,99 €
7082,46 €	Costes indirectos de proyectos	346,32 €	Edición de Revista *Oralia. Análisis del Discurso oral* y Anejos	
340 €	Financiación revista *Oralia. Análisis del Discurso Oral*	4511,75 €	Edición de 2 libros colectivos	
		1380 €	Diseño de sitio *web* del centro	
		76,26 €	Seguridad Social de beca de formación (prácticas extracurriculares)	
		129,80 €	Otros gastos	

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
5.181,99 €	Remanente 2024	2017,39 €	Beca de formación, prácticas extracurriculares	
(*Pendiente*)	Costes indirectos de proyectos	411,77 €	Pago taller formación	903,20 €
1200 €	Ayudas a publicaciones (Fac. Humanidades)	2500 €	Financiación libro de homenaje	
		398,79 €	Cuota patronal y otros gastos	
		350,00 €	Maquetación de Anejos de Oralia	
			Financiación de actividades de divulgación y transferencias	
			Financiación de publicaciones	

4.11. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD (CEINSA)

El Centro de Investigación en Salud es un instituto de investigación afiliado a la Universidad de Almería, cuyo enfoque se centra en la realización de investigaciones científicas y técnicas relacionadas con las áreas y líneas de especialización de los grupos de investigación asociados. Su principal objetivo es promover la investigación, la transferencia de conocimientos y también puede llevar a cabo actividades de formación, especialmente a nivel de posgrado.

Una de las metas fundamentales del Centro es promover la generación y difusión de

conocimientos en el campo de la Salud con rigurosidad y objetividad. Esto se logra a través de la publicación de trabajos científicos, informes y la participación en conferencias, seminarios y otros eventos tanto a nivel nacional como internacional. Además, el Centro se dedica a transferir e intercambiar información y resultados de investigación, facilitando su aplicabilidad en diversos ámbitos. Asimismo, ofrece servicios de asesoramiento a entidades públicas y privadas en relación a temas de salud.

El Centro de Investigación cuenta con alrededor de 160 investigadores, incluyendo tanto personal titular como colaboradores, que se encuentran organizados en 15 grupos de investigación. La mayoría de los investigadores desarrollan su trabajo en la Universidad de Almería, pero también se benefician del conocimiento y la experiencia de profesionales afiliados a otros organismos, como los hospitales de la provincia o los colegios profesionales. De esta manera, el Centro de Investigación se enriquece con la colaboración y la diversidad de perspectivas provenientes de diferentes instituciones.

4.11.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Raquel Alarcón Rodríguez

Secretaria/o: Mª Francisca Carvajal Ruiz

4.11.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CEINSA están inscritos 76 investigadores/as como "miembros titulares" y 84 investigadores/as como "miembros colaboradores". En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad	22	
Profesor/a Titular de Universidad	46	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	5	
Profesor/a Permanente Laboral	1	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	3	

Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)		
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)		
Técnico/a de Apoyo (con el grado de doctor/a)	1	
Otros (con el grado de doctor/a)		
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	**UAL**	**Externo/a**
Catedrático/a de Universidad		
Profesor/a Titular de Universidad	3	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	4	
Profesor/a Permanente Laboral	1	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	3	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	3	
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	5	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)		
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)		
Técnico/a de Apoyo		
Otros	27	38

4.11.3. Líneas de Investigación

El objetivo general del Centro de Investigación en Salud es promover la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación interdisciplinaria en el ámbito de la salud, con el fin de generar conocimiento aplicado que contribuya a la mejora de la calidad de vida, la prevención de enfermedades y el fortalecimiento de los sistemas sanitarios. Todo ello en el marco de un espacio de excelencia académica que favorezca la formación de investigadores, la colaboración interinstitucional y la transferencia de conocimiento a la práctica clínica, comunitaria y a las políticas públicas. Algunos de los retos actuales en salud sobre los que estamos trabajando son:

- Investigación centrada en el estudio del sistema nervioso y la cognición, con énfasis en la prevención y tratamiento de enfermedades neurodegenerativas, el neurodesarrollo, los trastornos cognitivos y la aplicación de intervenciones neuropsicológicas.
- Desarrollo de modelos de evaluación e intervención en salud mental, incluyendo

trastornos del estado de ánimo, ansiedad, salud mental infantojuvenil, y estrategias terapéuticas individuales y grupales con base empírica.

- Estudio de los procesos de desarrollo a lo largo del ciclo vital, con especial atención a la promoción de la salud en contextos educativos, el envejecimiento saludable y la prevención de la fragilidad en personas mayores.
- Investigación sobre los efectos del ejercicio físico y la fisioterapia en la mejora de la salud física y mental, el tratamiento de patologías crónicas, y la recuperación funcional en diversas poblaciones.
- Análisis de los determinantes sociales de la salud, vigilancia epidemiológica, salud laboral, y diseño de intervenciones comunitarias para la promoción de estilos de vida saludables y la reducción de desigualdades.
- Aplicación de herramientas digitales e inteligencia artificial al ámbito sanitario. Incluye el desarrollo de soluciones en eHealth, telemedicina, tecnologías de asistencia, sistemas de ayuda a la decisión clínica y análisis de datos en salud.

4.11.4. Unidades del Centro

El Centro de investigación en Salud se vertebra en 6 unidades funcionales interrelacionadas, que permiten abordar de forma integral los principales desafíos en salud desde una perspectiva multidisciplinar, innovadora y basada en la evidencia. Cada unidad articula sus líneas de trabajo en coherencia con los objetivos generales del centro: generar conocimiento aplicado, fomentar la innovación, y promover el bienestar físico, mental y social de la población:

1. Neurociencia, cognición y neurología aplicada.

Esta unidad centra su actividad en el estudio del sistema nervioso, los procesos cognitivos y sus alteraciones. Sus principales líneas de trabajo incluyen la investigación en humanos y estudios preclínicos en neurociencia cognitiva, neuropsicología aplicada y neurología.

2. Intervención clínica, psicosocial y salud mental.

Aborda la investigación y desarrollo de intervenciones dirigidas a mejorar la salud mental y el bienestar psicológico. Las líneas clave incluyen el diseño y validación de programas de intervención clínica y psicológica, estudios, y el impacto psicosocial de enfermedades crónicas. También se enfoca en la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva biopsicosocial.

3. Desarrollo humano, educación y salud integral.

Esta unidad estudia las relaciones entre desarrollo humano, aprendizaje, y salud a lo largo del ciclo vital. Se enfoca en factores educativos, familiares y comunitarios que favorecen un desarrollo saludable, así como en programas de prevención y promoción en contextos escolares y sociales.

4. Actividad física, rehabilitación y promoción de la salud.

Con un enfoque interdisciplinar, esta unidad investiga el papel del ejercicio físico en la prevención y tratamiento de enfermedades, la rehabilitación funcional, y la mejora de la calidad de vida. Las principales líneas comprenden ejercicio terapéutico, fisioterapia, y rendimiento y salud en poblaciones especiales y/o vulnerables.

5. Salud pública, salud ocupacional y epidemiología.

Orientada al análisis de los determinantes sociales y ambientales de la salud, esta unidad impulsa estudios en epidemiología, prevención de enfermedades, vigilancia de salud, y políticas públicas. También se abordan los riesgos laborales y estrategias de intervención para mejorar la salud en entornos de trabajo.

6. Tecnología e innovación en salud.

Se dedica al desarrollo y aplicación de tecnologías emergentes para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de condiciones de salud. Incluye líneas sobre inteligencia artificial, telemedicina, diseño de dispositivos biomédicos, eHealth y análisis de datos clínicos.

4.11.5. Proyectos de Investigación

Durante este año, el Centro de Investigación en Salud ha participado en 28 proyectos de investigación, financiados por diversas entidades nacionales e internacionales. Estas colaboraciones han sido fundamentales para el desarrollo de proyectos multidisciplinarios y han contribuido al fortalecimiento de nuestras capacidades investigativas. A continuación, se destacan algunos proyectos donde el investigador principal es miembro del centro y que se encuentran activos en el momento de realización de esta memoria, ordenados según la cuantía de la financiación.

- Diseño de métodos computacionales con aplicación en salud (ref. PID2021-123278OB-I00)
  Investigador Principal: Gracia Ester Martín Garzón
  Financiación: 187.700 €. Ministerio de Ciencia e Innovación
  Duración: 01/09/2022 - 01/09/2025
- Impacto de nano/micro-plásticos y pesticidas en la resistencia a insulina (IMNPAIR) (ref. PID2023-149377OB-I00)
  Investigador Principal: Tania Romacho Romero
  Financiación: 137.500 €. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
  Duración: 01/09/2024 - 01/09/2028
- Estrategias de orientación espacial en el adulto-mayor: caracterización del perfil electrofisiológico y rol de la actividad física y el cortisol (ref. PID2022-142929NB-I00)
  Investigador Principal: José Manuel Cimadevilla Redondo
  Financiación: 100.625 €. Ministerio de Ciencia e Innovación
  Duración: 01/09/2023 - 31/08/2027
- Consumo de alcohol en adolescentes: el papel protector y nutracéutico del DHA (ref. PID2021-128650NA-I00)
  Investigador Principal: José Manuel Lerma Cabrera
  Financiación: 87.604 €. Ministerio de Ciencia e Innovación
  Duración: 01/09/2022 - 31/08/2025
- Programas educativos basados en hábitos saludables para la mejora de la calidad de vida y el perfil psicosocial en mujeres con enfermedades neurodegenerativas (ref. PID2021-123447OA-I00)

Investigador Principal: Jacobo Rubio Arias

Financiación: 67.900 €. Ministerio de Ciencia e Innovación

Duración: 01/09/2022 - 01/09/2025

En la Figura 4.11.1 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:

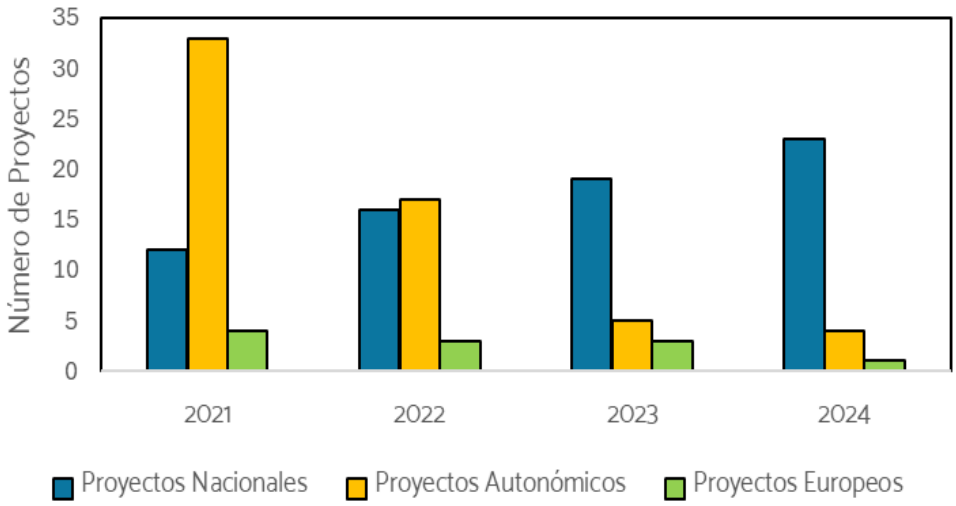


Figura 4.11.1. Distribución de proyectos en el periodo 2021-2024

4.11.6. Contratos/Convenios de Investigación

A continuación destacamos algunos de los contratos de investigación en los que participan miembros del Centro de Investigación en Salud:

- Modificando entornos para prevenir el cáncer: AECC-Asociación Española contra el cáncer (Contrato UALTransfiere, ref. 001696). Fecha inicio 01/09/2022. Fecha Fin: 31/08/2024.
- Un programa de promoción de la salud dirigido a cuidadoras mayores en riesgo de exclusión social (Contrato UALTransfiere, ref. RFE -SI -2023/003). Entidades: UAL-Médicos del mundo
- Rehabilitación Inclusiva: La Realidad Virtual como Herramienta para Mejorar la Calidad de Vida de Personas Dependientes: REVIVIR (Contrato UALTransfiere, ref.: TRFE-SI-2024/005). Financiación: 10.000€. Duración desde 01/12/2024 hasta 31/12/2025. Entidades: UAL - Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente.
- NEUROEDU_SNO (Contrato UALTransfiere, ref. TRFE-SI-2024/004). Financiación:

10.000€. Duración desde 01/12/2024 hasta 31/12/2025. Entidades: UAL - Excmo. Ayuntamiento de Albox (Almería).

- CardioNijar (Contrato UALTransfiere, ref. TRFE-SI-2024/007). Financiación: 10.000€. Duración desde 01/12/2024 hasta 31/12/2025. Entidades: UAL - Excmo. Ayuntamiento de Níjar (Almería).
- Efecto de la suplementación con GI BIOTICS 100B UFC en la salud intestinal y rendimiento deportivo en adultos mayores (Contrato UALTransfiere, ref. TRFE-SI-2023/006). Financiación: 28.000€. Duración desde 01/06/2024 a 01/03/2025. Entidades: UAL - Harrison Sport Nutrition.
- La Microbiota Intestinal como promotora de Inmunogenicidad por vacunas en población pediátrica (Contrato UALTransfiere, ref. TRFE-SI-2024/008). Financiación: 14.000€. Duración desde 01/03/2024 a 01/07/2025. Entidades: UAL-Instituto Balmis de Vacunas.
- Influencia de la ingesta de microalgas vivas ricas en ácidos grasos omega-3 en la bioquímica y comportamiento usando un modelo murino. Fase A (contrato art. 60 LOSU, ref. 001721) Importe: 38.682,31€. Entidad: Scampi Fish S.L

En la Figura 4.11.2 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:

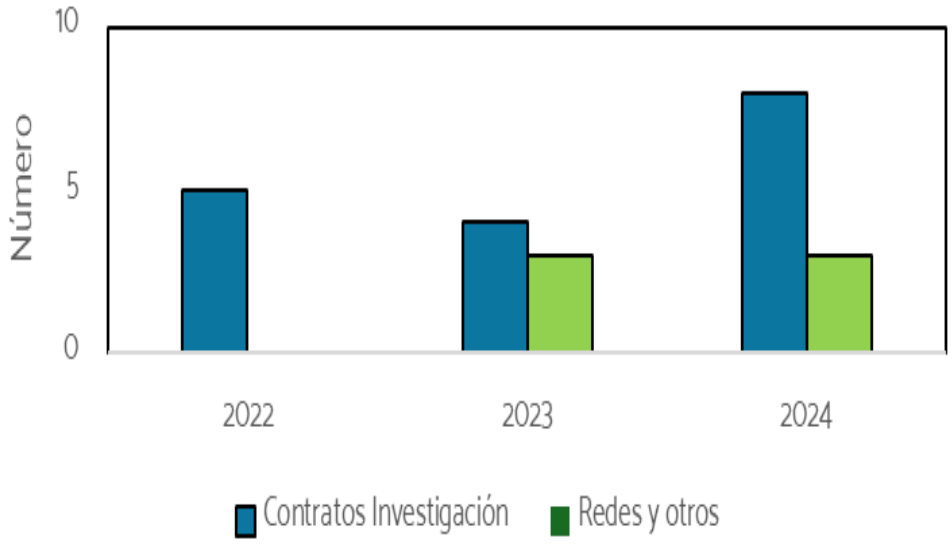


Figura 4.11.2. Distribución de Contratos de Investigación, Convenios y Redes y otros en el periodo 2022-2024

4.11.7. Participación en Redes

Las redes de colaboración permitirán al CEINSA posicionarse como un referente en su campo, fomentando un entorno dinámico y enriquecedor para el intercambio de ideas y la generación de nuevas oportunidades. Concretamente, en el año 2024, los miembros del centro de investigación participaron en las siguientes redes

1. "Red de investigación sobre Envejecimiento activo, ejercicio y salud" financiada por el Consejo Superior de Deportes y el Ministerio de Educación, Formación profesional y deportes dentro del programa de ayudas para la creación y dinamizacion de "Redes de Investigación en Ciencias del Deporte" (convocatoria 2024).
2. Red "Plastics monitoRIng detectiOn RemedIaTion recoverY – PRIORITY" creada por la European Cooperation in Science and Technology (COST) y centrada en la elaboración, aplicación y consolidación de estrategias para hacer frente al reto mundial de la contaminación medioambiental por microplásticos y nanoplásticos. Web: https://ca-priority.eu/
3. Red "Network for implementing multiomic approaches in atherosclerotic cardiovascular disease prevention and research (AtheroNET)" creada por la European Cooperation in Science and Technology (COST). Web: https://atheronet.eu/

4.11.8. Actividades de Transferencia

Las actividades de transferencia que se han realizado han sido:

- "Hábitos de vida saludable: proyecto ADVICE" dentro de la Jornada de Transferencia de Conocimiento e Innovación. Contrato Abla Vive.
- Taller sobre fracturas y suturas. Organizado por Ceinsa y el CEIP Freinet. Junio 2024.
- Doble jornada de prevención de incendios para alumnos de los CEIP del municipio de Vícar. Organiza Consorcio de Bomberos de Poniente. Octubre, 2024.

- Taller divulgativo sobre el uso de Inteligencia Artificial en Emergencias. Organizado por Ceinsa y el CEIP Freinet. Noviembre de 2024.
- Taller divulgativo de Prevención de Incendios y Primeros Auxilios. Organizado por el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes y Ceinsa. Noviembre 2024
- Realidad Virtual aplicada a la Prevención y accidentes laborales a trabajadores. II Jornadas de Prevención de Riesgos Laborales en J. García Carrión Almería (Cítricos del Andarax S.A.). Marzo, 2025
- Taller divulgativo sobre Prevención y Respuesta ante Emergencias: Incendios y Primeros Auxilios. Organizado por Ceinsa y el IES Albaida. Abril, 2025
- Elaboración de un póster científico. Actividad de Transferencia e Innovación organizada por Ceinsa y Colegio Oficial de Farmacia de Almería. Mayo, 2025
- Búsquedas bibliográficas en Ciencias de la Salud. Actividad de Transferencia e Innovación organizada por Ceinsa y Colegio Oficial de Farmacia de Almería. Mayo, 2025

4.11.9. Publicaciones Científicas

Durante el año 2024, nuestros investigadores han contribuido significativamente al avance de la ciencia en el ámbito de la salud a través de numerosas publicaciones en revistas científicas de alto impacto. Estas publicaciones abarcan una variedad de disciplinas, incluyendo la educación, la enfermería, la fisioterapia, la medicina o la psicología. A continuación, se presentan algunos de los artículos más destacados:

1. Lupion M, Polo-Rodriguez A, Medina-Quero J, Sanjuan JF, Ortigosa PM. 3D Human Pose Estimation from multi-view thermal vision sensors. Information Fusion. 2024, 104: 102154. https://doi.org/10.1016/j.inffus.2023.102154
2. Lozano-Paniagua D, Parrón T, Alarcón R, Requena M, Lacasaña M, Hernández AF. A Th2-type immune response and low-grade systemic inflammatory reaction as potential immunotoxic effects in intensive agriculture farmers exposed to pesticides. Sci Total Environ. 2024 Aug 15;938:173545. doi: 10.1016/j.scitotenv.2024.173545.
3. Wang D., Benito PJ, Rubio-Arias JA., Ramos-Campos J, Rojo-Tirado MA. Exploring factors of adherence to weight loss interventions in population with overweight/obesity: an

umbrella review. Obesity Reviews. 2024, 25(9): e13783. https://doi.org/10.1111/obr.13783

4. Rodriguez A, Amaya-Pascasio L, Gutierrez-Fernández M, García-Pinteño J, Moreno M, Martinez-Sanchez P. Non-invasive brain stimulation for functional recovery in animal models of stroke: A systematic review. Neuroscience & Biobehavioral Reviews. 2024, 156: 105485. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2023.105485
5. Vivas AB., Estevez AF., Khan I, Roldan-Tapia L., Markelius A., Nielsen S., Lowe R. DigiDOP: A framework for applying digital technology to the Differential Outcomes Procedure (DOP) for cognitive interventions in persons with neurocognitive disorders. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 2024, 165: 105838. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105838
6. Castilla M, Redondo JL, Martinez A, Alvarez JD. Artificial Neural Network-based digital twin for a flat plate solar collector field. Engineering Application of Artificial Intelligence. 2024, 133: 108387. https://doi.org/10.1016/j.engappai.2024.108387x
7. Ramos-Campo, D. J., Clemente-Suárez, V. J., Cupeiro, R., Benítez-Muñoz, J. A., Andreu Caravaca, L., Rubio-Arias, J. Á. (2023). The ergogenic effects of acute carbohydrate feeding on endurance performance: a systematic review, meta-analysis and meta-regression. Critical Reviews in Food Science and Nutrition, 64(30), 11196–11205. https://doi.org/10.1080/10408398.2023.2233633
8. Paterna A, Alcaraz-Ibáñez M, Aguilar-Parra JM, Salavera C, Demetrovics Z, Griffiths MD. Problematic smartphone use and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. J Behav Addict. 2024 Apr 26;13(2):313-326. doi: 10.1556/2006.2024.00014
9. Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., Griffiths, M. D., & Sicilia, Á. (2022). Psychometric properties of problematic exercise measures: a systematic review. International Review of Sport and Exercise Psychology, 17(2), 1013–1049. https://doi.org/10.1080/1750984X.2022.2111664
10. Bernabe-Zuñiga JE, Rodriguez-Lucenilla MI, Alias-Castillo AJ, Rueda-Ruzafa L, Román P, Del Mar Sánchez-Joya M. Early interventions with parental participation and their implications on the neurodevelopment of premature children: a systematic review and meta-analysis. Eur Child Adolesc Psychiatry. 2024 Jul 19. https://doi.org/10.1007/s00787-024-02528-1

En la Figura 4.11.3 se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en

Journal Citation Reports (*JCR*):

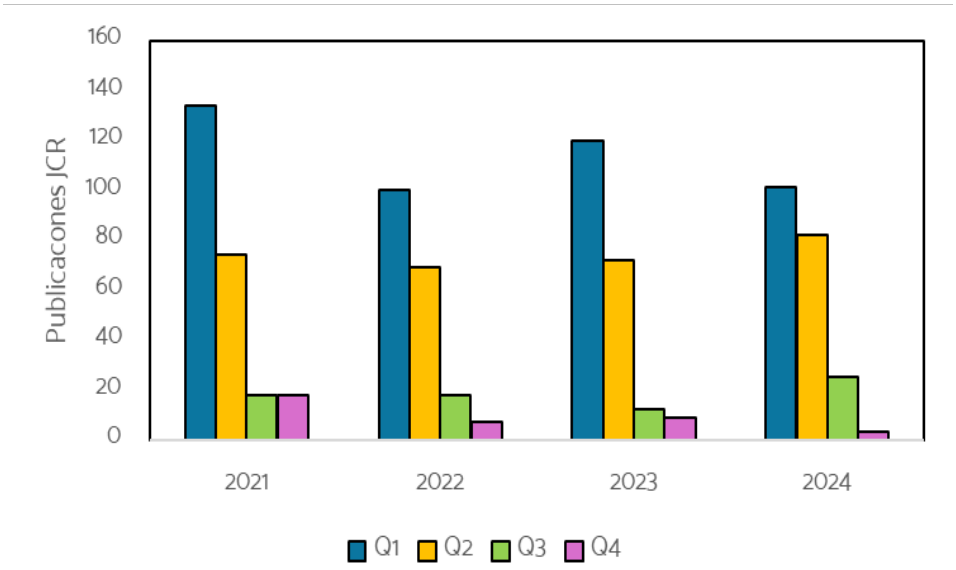


Figura 4.11.3. Publicaciones JCR en el periodo 2021-2024

En el año 2024, el Centro de Investigación en Salud ha producido un total de 211 publicaciones en revistas científicas revisadas por pares. De estas publicaciones, 101 se encuentran en revistas clasificadas en el primer cuartil (47.9%), 82 en el segundo cuartil (38.9%), 25 en el tercer cuartil (11.8%) y 3 en el cuarto cuartil (1.4%). Es decir, casi el 87% de la producción científica de 2024 se ha publicado en revistas del primer (Q1) y segundo cuartil (Q2).

Por otro lado, respecto a la posición que ocupan las publicaciones en la categoría temática del JCR donde están indexadas, la Figura 4.11.4 muestra el porcentaje de publicaciones situadas en revistas del primer cuartil (Q1) y primer decil (D1) en los últimos años. Se observa que en promedio aproximadamente un 53% del total de publicaciones están en revistas Q1 y 20% en revistas D1.

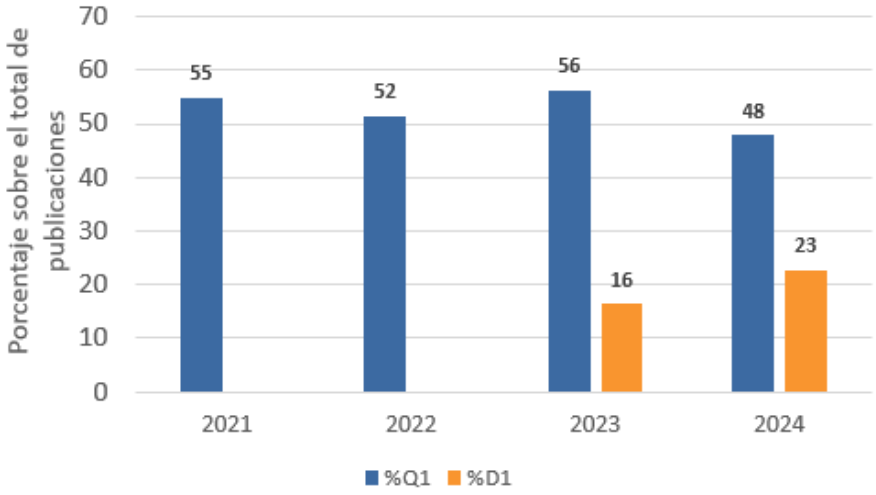


Figura 4.11.4. Evolución del porcentaje de publicaciones en el primer cuartil (Q1) y en el primer decil (D1)

Al desagregar las publicaciones por tipo documental, se aprecia que en su gran mayoría (86.7%) se trata de artículos científicos, siendo las revisiones (10.4%) y editoriales de revistas (2.8%) el tipo que ocupa un menor porcentaje.

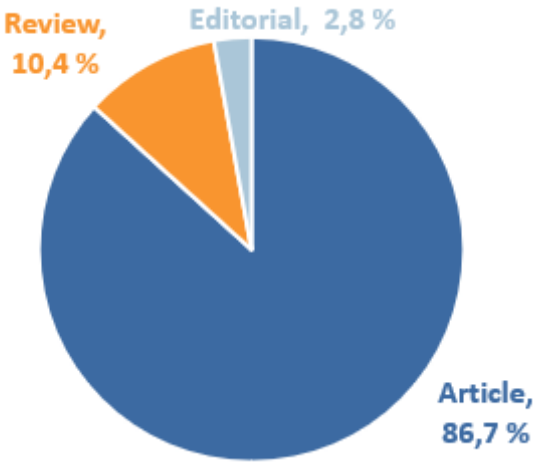


Figura 4.11.5. Porcentaje de publicaciones por tipo documental en 2024

Para el cálculo de los indicadores bibliométricos que se presentan en esta memoria, sólo se ha considerado los **artículos originales de investigación (articles) y los artículos de**

revisión (reviews, systematic reviews, meta-analysis), publicados en revistas con Factor de impacto, indexadas en el Journal Citation Report (JCR), edición de 2023, última disponible en el momento de elaboración de la memoria

Tipo doc.	Número	IF	IF medio	% Q1	% D1	% liderados
Articles	183	582	3.18	46%	15%	67%
Reviews	22	85.8	3.9	73%	32%	59%
Total	**205**	**667.8**	**3.25**	**49%**	**17%**	**66%**

Por último, la colaboración de investigadores del CEINSA con otros investigadores de instituciones nacionales distintas a la Universidad de Almería y de instituciones internacionales es un aspecto a destacar. Respecto a este aspecto, 111 artículos del total de publicaciones cuentan con investigadores nacionales y 56 con investigadores de otra nacionalidad, lo que supone un 52.6% y un 26.5% respectivamente, destacando así la red de colaboraciones con las que cuenta el centro.

4.11.10. Reconocimientos y Premios

Segundo Premio en la XXXII edición de los Premios "Santiago Vergara 2024" del Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Almería otorgado a Dña. Mª Carmen Rodríguez García. Marzo, 2024

Premio al Emprendimiento y Liderazgo Feminino impulsado por la Asociación Foro de Mujeres Líderes y Combo Comunicación otorgado a Dña. Pilar Martínez Ortigosa. Diciembre, 2024

4.11.11. Actividades de Formación y Divulgación

Durante este año 2024, un gran número de los miembros del centro han participado con distintas actividades en **La Noche Europea de los Investigadores**, dentro del Proyecto Europeo "Open researchers 2024-25" aprobado por la Comisión Europea en la convocatoria HORIZON-MSCA-2023-CITIZENS.01, celebrada el, 27 de septiembre de 2024:

1. Neuromodulación, electroestimulación y ejercicio terapéutico en el dolor cervical.
2. Técnicas complementarias de relajación y hábitos saludables para niños.
3. La ruleta de la diabetes.
4. Dieta mediterránea. Promoviendo la salud
5. Toma acción: formación en soporte vital básico y primeros auxilios.
6. Voluntades anticipadas y toma de decisiones al final de la vida. ¿Te ayudamos a decidir?
7. Saber + de tu Salud III: Transforma la imagen de tu corazón.
8. De la investigación a la neurorehabilitación: estrategias de evaluación e intervención en daño cerebral adquirido basadas en la ciencia.

Actividades de formación:

- "Encuentro de jóvenes investigadoras con la comunidad universitaria: Análisis de la trayectoria investigadora de mujeres en etapas tempranas para fomentar su continuidad" realizada el 27 de septiembre de 2024 en la Universidad de Almería
- Programa UAL-JOVEN de la Universidad de Almería. 15 de noviembre de 2024
- "Aprende a Crecer con Seguridad. El Polo Norte". Taller de Formación organizado por Ceinsa y CEIP Freinet. Abril, 2025.
- Elaboración de un póster científico. Actividad de Formación organizada por Ceinsa y Colegio Oficial de Farmacia de Almería. Mayo, 2025
- Búsquedas bibliográficas en Ciencias de la Salud. Actividad de Formación organizada por Ceinsa y Colegio Oficial de Farmacia de Almería. Mayo, 2025

4.11.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

El Centro de Investigación en Salud participa en proyectos comunitarios enfocados en salud ambiental, como campañas de prevención de enfermedades relacionadas con la exposición medioambiental y laboral a plaguicidas.

El centro ha participado en la impartición de Talleres sobre buenas prácticas ambientales en el ámbito de la investigación.

Además, en los laboratorios donde desarrollan su trabajo los investigadores del centro, se promueve la clasificación y disposición adecuada de residuos biológicos, químicos y

reciclables.

4.11.13. Balance económico 2024 y presupuestos 2025

Balance económico 2024

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
5968.3	Incorporación crédito			
17663.70	Costes indirectos			
		462	Catering Albahaca Jornadas de Transferencia Ceinsa. Mayo 2024	
		90	Cargos STIC. Jornadas de Transferencia Ceinsa Mayo 2024	
		150	Ayuda a las Jornadas Graduados CCSS	
		370	Colaboración con el Curso Open Science	
		130	Mantenimiento Web Ceinsa	
		150	ayuda Premio Ceinsa en Congreso FAAM	
		6500	Ayudas alumno-investigador	
		4000	Ayudas proyectos investigación	
		100	Ayuda a Tesis Doctoral	
				11680

Presupuesto 2025

INGRESOS (descripción)		GASTOS (descripción)		DISPONIBLE
11680	Incorporación crédito			

5. Campus de Excelencia

5.1. INTRODUCCIÓN

Los Campus de Excelencia en los que participa la Universidad de Almería continúan con las líneas de trabajo de años anteriores, continuando con la concurrencia a diferentes Convocatorias de ayudas, así como llevando a cabo acciones de difusión y transferencia.

Respecto a las convocatorias, la Universidad de Almería sigue consolidándose como una universidad potente dentro de los Campus de Excelencia de los que forma parte, obteniendo un gran número de ayudas, lo cual redunda en la obtención de financiación de forma directa para los tres principales colectivos de esta universidad y posicionándose como un enlace sustancial entre dichos colectivos y los Campus de Excelencia.

El Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (ceiA3) es una iniciativa estratégica de colaboración entre cinco universidades andaluzas –Universidad de Almería (UAL), Cádiz (UCA), Córdoba (UCO), Huelva (UHU) y Jaén (UJA)– junto con centros asociados como el IFAPA y el CSIC.

Su objetivo principal es impulsar la investigación, innovación, formación y transferencia de conocimiento en el ámbito agroalimentario, posicionando a Andalucía como referente nacional e internacional en bioeconomía, sostenibilidad y digitalización del sector agroalimentario.

El ceiA3 promueve la colaboración entre universidades, empresas, administraciones públicas y la sociedad, favoreciendo la creación de sinergias, proyectos innovadores, formación especializada y desarrollo territorial sostenible. Además, está alineado con estrategias regionales, nacionales y europeas, como la Estrategia Andaluza de Bioeconomía Circular y el Pacto Verde Europeo.

Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI MAR) es una iniciativa impulsada por universidades y centros de investigación españoles para promover la investigación, la innovación y la formación especializada en ciencias y tecnologías marinas. Este consorcio,

liderado principalmente por universidades de Andalucía (UAL, UGRA, UMA, UCA y UHU) y la Universidad del Magdalena de Colombia busca fomentar la cooperación entre instituciones académicas, empresas y administraciones públicas en áreas relacionadas con el medio marino y la economía azul sostenible. CEIMAR también tiene como objetivo posicionar a España como referente internacional en estudios marinos, apoyando proyectos científicos, sostenibilidad de los océanos y la transferencia de conocimiento al sector productivo.

5.2. CONVOCATORIAS DE AYUDAS

En la siguiente tabla se muestran las diferentes convocatorias de ayudas en concurrencia competitiva gestionadas durante los años 2024 y 2025 por los diferentes campus de excelencia.

Estas ayudas nacen de forma centralizada en cada campus coordinador, concurriendo a ellas cada una de las universidades que participan. En el siguiente cuadro se muestran los resultados desglosados por campus y convocatoria.

ceiA3			
Convocatoria	**Nº Ayudas**	**Beneficiarios UAL**	**Cuantía [€]**
Training Network Courses ceiA3 2024	7	1	3.000,00
Docentes en Grado y Máster Agroalimentario 2024/2025	31	5	2.723,42
Ayudas para la realización de Trabajo Fin de Máster en empresas para el curso 2023/2024	29	2	3.200,00
Ayudas para prácticas de Grado en empresas para el curso 2023/2024	14	2	1.800,00
Ayudas a la Movilidad Internacional Erasmus+ CON FINES FORMATIVOS para el Personal de Internacionalización hacia la Universidad de Ibadan (Nigeria) durante el curso 2024/25	2	1	1.790,00
Ayudas a la Movilidad Erasmus+ para estudiantes de DOCTORADO hacia Estados miembros de la UE y terceros países asociados al Programa para el curso 2024/2025	15	7	11.586,00
Convocatoria de ayudas a la Movilidad Erasmus+ para estudiantes de DOCTORADO	4	1	4.300,00

a países asociados de América Latina 2024/2025			
Ayudas a la Movilidad Erasmus+ para estudiantes de DOCTORADO a países del programa durante el año 2024	19	6	8.810,00
cei·CamBio			
Convocatoria	**Nº Ayudas**	**Beneficiarios UAL**	**Cuantía [€]**
No se ha publicado ninguna Ayuda y/o Convocatoria.			
cei·mar			
Convocatoria	**Nº Ayudas**	**Beneficiarios UAL**	**Cuantía [€]**
Plan Propio CEIMAR 2023	11	25.635,54 € (15% total)	167.978,030 €
Plan Propio CEIMAR 2024	12	19.855, 93 € (19% total)	107.022,22 €
ceiPatrimonio			
Convocatoria	**Nº Ayudas**	**Beneficiarios UAL**	**Cuantía [€]**
No se ha publicado ninguna Ayuda y/o Convocatoria.			

Total Convocatorias	Total Nº Ayudas	Total Beneficiarios UAL	Total Cuantía [€]
12	143	31	54.074,22

Durante este periodo, la Universidad de Almería ha participado en diversas convocatorias de ayudas promovidas por el ceiA3, beneficiando a un total de 25 miembros de su comunidad universitaria. Entre las acciones destacadas se incluyen formación especializada (Training Network Courses), docencia en grado y máster agroalimentario por parte de profesionales del sector empresarial, realización de trabajos fin de máster y prácticas en empresas, así como movilidad internacional del personal y del alumnado de doctorado, tanto en Europa como en América Latina. El importe total recibido por la UAL en estas convocatorias asciende a 37.209,42 euros.

Teniendo en cuenta la Tabla anterior, la cual se ha realizado sobre las convocatorias que se han publicado y resuelto de forma definitiva, se han ofertado un total de 136 ayudas entre ceiA3 y cei·mar (CEI Patrimonio y CEI CamBio no han publicado convocatoria alguna durante este periodo), obteniendo 30 de ellas, lo cual supone un 22% de consecución de las ayudas ofertadas. Estas 30 ayudas han supuesto para la Universidad de Almería un

total de **51.074,22€** en ingresos.

5.3. ACTIVIDADES PRINCIPALES REALIZADAS EN LOS CAMPUS DE EXCELENCIA

5.3.1. Actividades ceiA3

Durante este último curso académico, el Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (ceiA3) ha llevado a cabo diferentes iniciativas que han contribuido a la transferencia de conocimiento y la internacionalización en el sector agroalimentario, entre ellas destacar las siguientes:

- Proyectos de Investigación: Coordinación y participación en 16 Grupos Operativos (ej. BIORUMIOLI, SUELOS VIVOS, INNOVALMENDRO), proyectos europeos (ATTRACTISS, DIH Andalucía Agrotech) y el programa EIT-Food Jumpstarter para emprendimiento.
- Eventos Científicos: Organización y participación en jornadas técnicas (ej. aprovechamiento de subproductos del olivar en pequeños y grandes rumiantes, Jornada de Bioeconomía de Cajamar), webinarios internacionales (Red INNOVAGRO).
- Participación en ferias y foros empresariales como TRANSFERE 2024, ExpoAgritech y Foro de Bioeconomía Circular.
- Formación y Divulgación: Cursos Training Network Courses, talleres de innovación abierta y Noche Europea de los Investigadores.
- Transferencia al Sector: Colaboración con empresas, clústeres (LANDALUZ) y administraciones para impulsar la digitalización y sostenibilidad agroalimentaria.

5.3.2. Actividades de CEI CamBio

El Campus de Excelencia Internacional en Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global (CEI CamBio) es una iniciativa estratégica que nació en 2010 bajo la coordinación de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), con el objetivo de situar a Andalucía como referente internacional en materia de sostenibilidad, investigación ambiental y respuesta al cambio global. Desde su creación, el CEI CamBio ha apostado por una visión

interdisciplinar e integradora que conecta ciencia, sociedad y territorio, contribuyendo al desarrollo de un modelo productivo más justo y sostenible.

Entre sus principales líneas de actuación destacan:

- El estudio de los impactos del cambio climático y la adaptación al mismo.
- La conservación de la biodiversidad, especialmente en ecosistemas mediterráneos y agroecosistemas.
- El impulso a modelos de producción y consumo más sostenibles, como la agroecología y la economía circular.
- La promoción de la educación ambiental, la participación ciudadana y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A lo largo de estos años, el CEI CamBio se ha consolidado como un ecosistema académico, científico y social orientado a los grandes desafíos ambientales del siglo XXI, promoviendo un modelo de universidad comprometido con su entorno y con el futuro común.

Como parte de las acciones de divulgación y transferencia del conocimiento asociadas al Plan Complementario de Biodiversidad Andaluz, participamos en el pódcast institucional de la Universidad Pablo de Olavide para explicar los objetivos y avances del subproyecto liderado por la Universidad de Almería, titulado *"Indicadores para el seguimiento del suministro y demanda de funciones y servicios de los ecosistemas áridos antropizados de Andalucía"*. En este episodio, disponible en la plataforma UPOtv (ver episodio), se abordaron los retos específicos de los agroecosistemas en entornos áridos del sureste andaluz, así como la importancia de desarrollar herramientas que permitan evaluar su funcionalidad ecológica y los servicios que prestan. También se destacó el enfoque participativo del proyecto, que incorpora ciencia ciudadana, tecnologías de teledetección y colaboración entre entidades académicas y actores locales para mejorar el seguimiento de estos sistemas vulnerables frente al cambio global.

5.3.2. Actividades ceimar

-Taller "**UAL Y EL MAR: COMBATIENDO EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ALMERÍA"** dentro de actividad de "La Noche Europea de los Investigadores 2024 (HORIZON-MSCA-2023-CITIZENS-01)" que se celebró el 27 de septiembre de 2024. En esta actividad educativa y divertida, los niños aprendieron sobre la importancia de cuidar nuestros océanos y el impacto del cambio climático en ellos, explorando a través de juegos, experimentos y charlas interactivas cómo el mar enfrenta desafíos globales y cómo la Universidad de Almería a través de CEI MAR contribuía a su protección, llevándose los participantes ideas prácticas para aplicar en sus hogares; los objetivos incluyeron entender los efectos del cambio climático y la acidificación oceánica, conocer el papel de las energías renovables como la eólica marina, reflexionar sobre la contaminación plástica y sus consecuencias en la vida marina y humana, valorar la acuicultura como alternativa sostenible, y asumir compromisos cotidianos para proteger el océano, todo ello con el fin de concienciar sobre el papel individual y colectivo en la preservación de estos ecosistemas esenciales.

-Jornada "**ALMERÍA AZUL: INNOVACIÓN Y DESAFIOS EN LA ACUICULTURA DEL FUTURO**". La jornada se llevó a cabo el 29 de noviembre de 2024 en la Universidad de Almería (cite V) con objeto de dar visibilidad la investigación llevada a cabo por la Universidad de Almería respecto a los cultivos marinos centrándose en acuicultura, tanto de peces como de algas, así como la proyección empresarial en este ámbito en la provincia de Almería. Esta jornada estuvieron organizadas por CEI MAR-UAL y la empresa OAC-Global.

-**SEMINARIO SERIOLA_ACUICULTURA DE ESPAÑA (APROMAR).** La iniciativa se desarrolló durante los días 25 y 26 en la Universidad de Almería (cite V) dentro del Plan Estratégico de Comunicación de Acuicultura "PLECA", dedicada al cultivo de la seriola o pez limón, un sector con gran potencial en la acuicultura andaluza española. El evento reunirá a la administración, expertos académicos y del ámbito empresarial para analizar el futuro del cultivo de esta especie en la región así y debatir acerca de los principales

retos y oportunidades del sector. Fue organizada por APROMAR (Asociación Española de Productores de acuicultura, la Universidad de Almería y la empresa OAC-Global). El objetivo fue sentar las bases de la investigación y la transferencia de conocimiento a la industria acuícola para el cultivo y comercialización de una nueva especie de diversificación como es la Seriola. Participantes: 50 asistentes.

https://news.ual.es/ciencia/un-seminario-en-la-ual-explora-el-potencial-del-cultivo-acuicola-de-la-seriola/

-IV edición del curso **"MARES Y COSTAS DE ANDALUCÍA"**. La iniciativa, que se desarrolló del 31 de marzo al 4 de abril en la Universidad de Almería (cite V), permitió a 30 estudiantes de Doctorado, Master y último curso de Grado, matriculados en una de las universidades que participan en el Plan Propio CEI·MAR, conocer de cerca proyectos, tecnologías y retos reales vinculados a la economía azul, a través de esta acción de formación especializada en el ámbito marino-marítimo. En esta ocasión, el evento cuento con la colaboración del Plan Complementario en I+D+i en Ciencias Marinas, ThinkInAzul Andalucía, cuyos proyectos de investigación científica participarán activamente en la programación y cuyas líneas de actuación están ligadas a los retos planteados en el Blue Challenge, organizado como actividad destacada del encuentro. Ha sido reconocida una actividad del EMD (European Maritime Day) y cuenta con el apoyo de la Junta de Andalucía. El mismo, ha disfrutado del patrocinio de la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería, la Cátedra Cajamar de Bioeconomía Circular Sostenible – UAL y el Clúster Marítimo-Marino de Andalucía (CMMA), así como de la colaboración en el Blue Challenge de todos ellos, junto al Consorcio de la Zona Franca de Cádiz, Incubazul, la Cátedra Turismo Sostenible – Universidad de Almería, Empresa Municipal Almería 2030, el Parque Científico-Tecnológico de Almería (PITA) y Emprende UAL.

https://campusdelmar.com/comienza-en-almeria-la-iv-edicion-del-curso-mares-y-costas-de-andalucia-de-la-fundacion-cei%C2%B7mar/

-CURSO DE VERANO "ALMERÍA Y EL FUTURO DE LA ECONOMIA AZUL CIRCULAR" (4 ECTS). Se ha desarrollado del 8 al 11 de junio. Este curso de verano está centrado en el

análisis de la situación actual y perspectivas de la Economía Azul Circular en Almería, un modelo innovador que promueve la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos marinos de nuestra provincia sin perder de vista la competitividad del mismo. Dirigido a estudiantes, profesionales y emprendedores, el curso combina teoría y práctica para capacitar en soluciones que integren la conservación de ecosistemas costeros con el desarrollo económico local. Incluye módulos sobre regulación normativa, emprendimiento azul, tecnologías aplicadas (desalación, inteligencia artificial, open data), turismo sostenible y gestión eficiente de puertos. Los participantes aprenderán a implementar prácticas innovadoras que reduzcan el impacto ambiental, optimicen el uso de recursos hídricos y fomenten energías renovables marinas. Además, se abordarán estrategias para impulsar el turismo sostenible y la gestión de recursos vivos, asegurando la viabilidad a largo plazo de actividades pesqueras y portuarias. Este curso es una oportunidad única para formarse en un enfoque integral y multidisciplinar, contribuyendo al crecimiento económico de Almería sin comprometer su patrimonio azul natural. Este curso está organizado por la Universidad de Almeria, CEIMAR-UAL, el Ayuntamiento de Almería y la Cátedra de Bioeconomia Circular de Cajamar-UAL. Directoras: María Isabel Sáez Casado y María del Mar Plaza Yélamos.

https://www.ual.es/estudios/cursos-verano/oferta-de-cursos/curso/EA6F8E00-031D-11F0-8405-F3EF96BD39A7

Actividades del Aula Marina

El Aula Marina de la Universidad de Almería continúa con su gestión tras más de 3 años de su creación. Entre las actuaciones es preciso mencionar las siguientes:

- Colaboración en 3 necropsias de cetáceos y tortugas marinas.
- Preparación y ordenación de colecciones marinas (liofilización de peces, separación de especies de moluscos, identificación de algas y plantas marinas).
- Participación en jornadas de ciencia ciudadana “Ambioblitz 2023” con el taller “Cetáceos y tortugas marinas de la costa almeriense”.

- Participación en la III Semana de la Posidonia: Ruta interpretativa para colegios "Biodiversidad por mar, tierra y aire".
- Solicitud Curso de verano 2023 "Economía azul: Mares y Océanos como motores del bienestar humano".
- Solicitud convocatoria "Línea de ayudas para la organización de cursos de formación de posgrado en el ámbito marino-marítimo" con el proyecto "Censo de cetáceos, tortugas y aves marinas".
- Realización del taller "Identificación de peces" dentro del proyecto "Evaluación e importancia de algas y fanerógamas marinas en el sector pesquero del levante almeriense" en jornadas de puertas abiertas.
- Realización de talleres y charlas destinados a centros educativos en playas para explicar la importancia de las algas y fanerógamas marinas dentro del proyecto "Evaluación e importancia de algas y fanerógamas marinas en el sector pesquero del levante almeriense".
- Desarrollo del proyecto mensual "Especie del mes".
- Desarrollo del proyecto mensual "Problemática marina del mes".
- Actividad diaria en redes sociales (Instagram, Facebook, twitter, página web) con la publicación de 2/3 noticias semanales además de la difusión de noticias de diferentes cuentas diariamente en Aula del Mar y 1 publicación semanal relacionada con fauna marina en Centro de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería (CECOUAL).
- Preparación de exposición de moluscos para el Pabellón de Historia Natural (PHN) de la Universidad de Almería.

5.4. OTRAS COLABORACIONES Y PATROCINIO DE LOS CAMPUS DE EXCELENCIA

Los diferentes Campus de Excelencia han estado o estarán presentes en distintos eventos celebrados en Almería, así como en Andalucía. Su presencia ha sido tanto a

modo de colaboración como de patrocinio. Algunos de estos eventos son:

- Semana de la Ciencia 2023.
- Noche de los Investigadores 2023.
- Feria de las Ideas 2023.
- Foro Transfiere 2023.
- InfoAgro 2023.
- AmBioBlitz 2023.

Asimismo, CEI MAR-UAL ha participado activamente en la colaboración y patrocinio de diversos congresos y jornadas científicas durante 2024, entre los que destacan:

- Congreso Innovazul Caribe (Santa Marta, Colombia, 11-14 de septiembre)
- III Jornadas Luso-Españolas de Hidrografía (Cádiz, 9-11 de octubre)
- Congreso Sun&Blue (Almería, 20-22 de noviembre)
- BZF_Innovazul (Cádiz, 20-22 de noviembre)

Además, CEIMAR ha colaborado y patrocinado el Curso Teórico-Práctico de Formulación de Alimentos para Acuicultura, celebrado del 30 de junio al 4 de julio en las instalaciones de la Universidad de Almería. Esta formación ha estado dirigida a técnicos e investigadores del *Centre National de Recherche et de Développement de la Pêche et de l'Aquaculture* (CNRDPA) de Argelia, así como a operadores privados del país.

El objetivo principal del curso ha sido fortalecer las competencias locales en nutrición acuícola y en el manejo de instalaciones experimentales, en un momento clave para la consolidación de la acuicultura en Argelia.

El programa ha combinado sesiones teóricas –impartidas por docentes e investigadores de la UAL especializados en formulación de piensos, ingredientes funcionales, producción sostenible y procesos experimentales– con sesiones prácticas desarrolladas en la Unidad de Piensos Experimentales de la UAL.

https://www.europapress.es/andalucia/almeria-00350/noticia-investigadores-universidad-almeria-imparten-formacion-desarrollar-acuicultura-sostenible-argelia-20250705143338.html

5.5. PROYECTOS I+D+I VINCULADOS A LOS CAMPUS DE EXCELENCIA

CEIMAR;

1. Título: Evaluación de las larvas de Tenebrio molitor (Coleoptera: Tenebrionidae) como plataforma de expresión de proteínas recombinantes de interés en inmunización de peces (INSECTIVAC_PCM_00080). Fondos y convocatoria: PCCM y del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, JA. IP. María Isabel Sáez Casado. Duración 01/01/2024 al 31/12/2025. Cantidad: 148.695,00 €

2. Título: Optimización de nuevos tratamientos biotecnológicos para la valorización del alga invasora Rugulopterix okamurae como ingrediente en piensos de acuicultura (RUGULOFEED_ PCM_00081). Fondos y convocatoria: PCCM y del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, JA.IP. Antonio J. Vizcaino. Duración 01/01/2024 al 31/12/2025. Cantidad: 168.050,00€

3. Título: SUSTAINABLE INLAND PRODUCTION OF MACROALGAE FOR FEED RELATED APPLICATION (SUMAPRO_ PCM_00082). Fondos y convocatoria: PCCM y del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, JA.IP. Cintia Gómez. Duración 01/01/2024 al 31/12/2025. Cantidad: 193.775,00€

4. Título: Towards the next generation of sustainable products based on understudied microalgae and a biorefinery approach (BLUE·FUTURE_ PCM_00083). Fondos y convocatoria: PCCM y del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, JA.IP. Tomás Lafarga. Duración 01/01/2024 al 31/12/2025. Cantidad: 208.035 €

5. Título: ThinkInAzul Andalucía. Proyecto de Dirección Científica del Plan Complementario Andaluz de I+D+i en Ciencias Marinas (PCM_00091). Fondos y convocatoria: PCCM y del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, JA. Rol: MI

Sáez coordinadora de la Línea L2. Acuicultura sostenible, inteligente y de precisión. Duración: 1/01/2023-31/12/2025. Cantidad: 400.00€.

6. Título: Hacia una acuicultura sostenible: uso de biocarbones como aditivo en piensos de bajo impacto ambiental para el cultivo de peces planos. CARBODIET. Fondos y convocatoria: Convocatoria Pleamar de la Fundación Biodiversidad 2023. IP: A. Hernández de Rojas. Rol: investigador. Duración: 01/08/2024-/21/01/2026. Cantidad: 375.000€.

7. Título: Caracterización de hidrolizados de biomasa algal y evaluación de sus efectos sobre la funcionalidad digestiva, la calidad del músculo y vida útil del filete de la dorada. (PID2021-122287OB-C21). Fondos y convocatoria: Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: TF. Martínez, MI Sáez. Duración: 1/09/2022-30/08/2025. Cantidad: 130.000€.

8. Título: The power of grape extracts: antimicrobial and antioxidant properties to prevent the use of antibiotics in farmed animals (NeoGIANT). Project contract 101036768. Fondos y convocatoria: H2020-LC-GD-2020-4. IP: M. Lores (University of Santiago de Compostela. Rol: investigador. Duración: 1/11/2021-30/09/2025. Cantidad: 9.3M€

CEI CamBio; El Plan Complementario de Biodiversidad Andaluz, titulado "Exploración, análisis y prospectiva de la biodiversidad: Posibles respuestas a la estrategia 2030 de desarrollo sostenible en un escenario de cambio global", es una iniciativa enmarcada en el componente 17 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, promovido por el Ministerio de Ciencia e Innovación en colaboración con las comunidades autónomas, con el objetivo de reforzar las capacidades de I+D+i mediante proyectos estratégicos compartidos. Coordinado científicamente por el CEI CamBio de la Universidad Pablo de Olavide, este plan se articula en torno a cuatro líneas de actuación: la monitorización de la biodiversidad, el inventario de servicios ecosistémicos, la evaluación del impacto del cambio global y la creación de una red de centros de estudio y gestión de la biodiversidad. En el caso andaluz, el plan aglutina 24 subproyectos regionales liderados por universidades públicas y centros del CSIC, con una financiación total de 6 millones de euros. Entre ellos destaca el subproyecto liderado por la Universidad de Almería (UAL),

titulado "Indicadores para el seguimiento del suministro y demanda de funciones y servicios de los ecosistemas áridos antropizados de Andalucía", que centra sus esfuerzos en evaluar la biodiversidad, los servicios ecosistémicos y los efectos del cambio climático en agroecosistemas del sureste árido andaluz, a través de metodologías participativas, ciencia ciudadana y herramientas de teledetección. El Plan Complementario tiene un enfoque territorial amplio, abarcando desde sistemas marinos hasta paisajes agrícolas e infraestructuras verdes, e integra datos procedentes de sensores automáticos, teledetección, redes de seguimiento existentes y aportaciones ciudadanas. Se plantea como una herramienta clave para abordar la crisis de biodiversidad y fomentar estrategias de gestión adaptativa y transferencia del conocimiento al conjunto de la sociedad andaluza.

5.6. ACCIONES DE LOS CEIS RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD

Todas las acciones desarrolladas por **CEI MAR-UAL** están dentro del ámbito de la sostenibilidad ya que una de las premisas del mismo es trabajar para que la Economia azul andaluza sea sostenible y competitiva de acuerdo a las nuevas políticas europeas plasmadas en el reciente "Pacto por el Océano" presentado por la Comisión Europea este mes de junio de 2025.

Durante el presente curso académico, se han fortalecido las acciones de sostenibilidad gracias a la colaboración activa entre el **CEI CamBio** y las unidades de sostenibilidad de las universidades participantes. En particular, hemos participado en tareas de coordinación entre la Unidad de Sostenibilidad y Transición Ecológica de la Universidad Pablo de Olavide (UPO Sostenibilidad) y la Unidad de Sostenibilidad de la Universidad de Almería (UAL Sostenibilidad), con el objetivo de compartir buenas prácticas, alinear estrategias y promover una cultura universitaria comprometida con la sostenibilidad ambiental.

6. Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC)

6.1. ORGANIZACIÓN

- Datos de contacto: https://www.ual.es/otri, 950 21 46 67, Edificio Central. Planta baja Despacho: 0.23, Ctra de Sacramento s/n 04120, La Cañada de San Urbano (Almería). Redes sociales: (Facebook, Twitter, Instagram), @ualotri
- Dirección: Antonio Giménez Fernández, dirotri@ual.es - 84672
- Contratos de Investigación y Prestaciones de Servicios: cinvest@ual.es - 84689 y 84654
- Divulgación Científica, UCC+i: (Eventos y comunicación), otri@ual.es - 84667
- Protección de Resultados de investigación: pat.ebts@ual.es - 84670
- Oferta Científico-Tecnológica y Comercialización: pat.ebts@ual.es - 84670
- Spin-Off de la UAL: pat.ebts@ual.es - 84670
- Proyectos Colaborativos Universidad-Empresa: otri@ual.es – 84671

6.2. FINANCIACIÓN OBTENIDA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA OTRI

Durante este año y el posterior no se ha conseguido ninguna financiación de organismos externos a la Universidad de Almería. Se han vuelto a solicitar ayudas a la FECYT y a la Comisión Europea, que son las administraciones que han abierto convocatorias de ayuda durante este curso.

6.3. CERTIFICACIONES

6.3.1. Gestión de Calidad

Durante el curso académico 2024-2025 se ha continuado con las mejoras en el sistema de gestión de calidad según la norma ISO 9001:2008 con número de registro ER-0720/2004 en los procedimientos operativos de cada una de nuestras áreas:

Número de Solicitud/Procedimiento	
UGI-PO-04(UGI)	Contratos de Investigación
UGI-PO-05(UGI)	Gestión de patentes
UGI-PO-06(UGI)	Gestión de empresas de base tecnológica

6.3.2. Unidad de Cultura Científica

Esta información aparece reflejada en la memoria de la Delegación del Rector de Estrategia de Comunicación y Coordinación. La UCC+I se concentra en el Secretariado de Divulgación Científica, con apoyo material y humano de la de la OTRI.

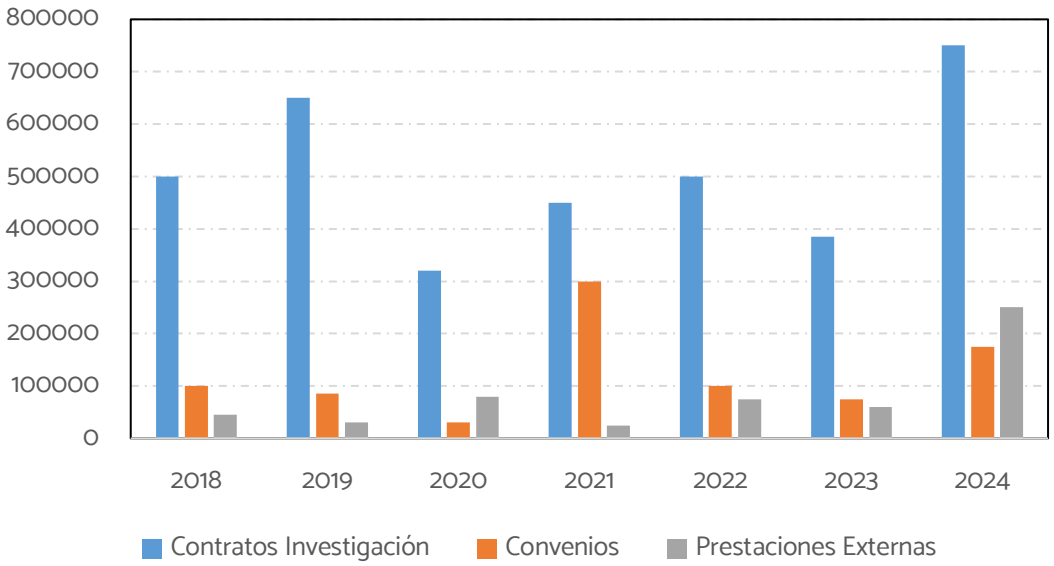
6.3.3. Punto de información para empresas

Este año se han recibido 4 demandas de empresas que se han dirigido su solicitud directamente a la OTRI, aunque lo habitual es que el canal de comunicación sea a través del personal investigador de la Universidad de Almería.

6.4. CONTRATOS Y CONVENIOS DE INVESTIGACIÓN CON ENTIDADES PRIVADAS Y PÚBLICA

Número de Contratos/Convenios de Investigación activos en 2024-2025					
Tipo	**Importe (sin I.V.A)**	**Con entidad privada**		**Con entidad pública**	
		2024	**2025**	**2024**	**2025**
Contratos de investigación	< 10.000,00 €	10	4	2	0
	10.000,00 - 49.999,00 €	10	10	7	3
	50.000,00 - 99.999,00 €	1	3	0	0
	≥ 100.000,00 €	6	0	0	1
Importe total mediante Contratos de Investigación en 2024-2025				**2002412,35 €**	
Convenios de investigación	< 10.000,00 €				
	10.000,00 - 49.999,00 €				
	50.000,00 - 99.999,00 €				
	≥ 100.000,00 €				
Importe total mediante Convenios de Investigación en 2024-2025					
Prestaciones de Servicio Externas	< 10.000,00 €	100	179	19	21
	10.000,00 - 49.999,00 €	4	5	2	0
	50.000,00 - 99.999,00 €	0	0	0	0
	≥ 100.000,00 €	0	0	0	0
Importe total mediante Prestaciones de Servicio Externas en 2022-2023				**575349,43€**	

*Datos hasta junio 2025



*Datos hasta junio 2023

6.5. CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN DEL PLAN UALTRANSFIERE

Evolución de las convocatorias del Plan UALTransfireE							
Acciones Innovadoras	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Número	11	10	14	16	16	15	8
Aporte UAL	132.000	120.000	189.000	216.000	215.900	202.500	108.000
Aporte Empresa (sin IVA))	90.959,20	120.300	157.500	210.900	215.00	165.000	112.500
Total	222.959,20	140.300	350.100	426.900	430.900	367.500	220.500
Acciones Social Innovadoras	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número	5	9	XX	12	14	9	9
Aporte UAL	27.000	27.000	29.400	50.040	58.800	60.000	52.000
Aporte Empresa (sin IVA))	20.056	26.500	19.799	49.474,99	47.763,49	64.259,59	42.000
Total	47.056	53.500	49.199	99.874,99	106.763,49	124.529,59	94.000

* Datos hasta junio 2025

6.6. PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVOS

Proyectos colaborativos de I+D+i son aquellos en los que dos o más entidades con capacidades complementarias desarrollan actividad de investigación y desarrollo, de innovación para superar retos o necesidades tecnológicas. En el ámbito universitario hablamos de I+D+i colaborativa cuando una o varias empresas requieren la participación de un grupo de investigación universitario en un proyecto conjunto, que normalmente tiene un carácter aplicado o finalista.

Las convocatorias de financiación pública en el ámbito de la colaboración Universidad-Empresa son una de las herramientas disponibles para la transferencia de conocimiento, la captación de recursos financieros, y la gestión de las iniciativas encaminadas a la valorización de los resultados de investigación. Estas convocatorias implican la formación de un consorcio o acuerdo entre las entidades implicadas.

En cuanto a los **Retos Colaboración** el plazo de ejecución del último proyecto concedido en la convocatoria de 2019 terminó en diciembre de 2023 y fue justificado en el mes de octubre de 2024.

En cuanto a los **Proyectos de Colaboración Público-Privada**, que reemplazan a los Retos Colaboración, siguen en ejecución los 7 proyectos concedidos en la convocatoria de 2021, estimando su finalización dentro del año 2025. El objetivo de esta iniciativa es el apoyo a proyectos en cooperación entre empresas y organismos de investigación, con el fin de promover el desarrollo de nuevas tecnologías, la aplicación empresarial de nuevas ideas y técnicas, y contribuir a la creación de nuevos productos y servicios.

Los dos proyectos de colaboración pública privada de la convocatoria 2022 concedidos en 2023 con una dotación presupuestaria de 415.519,70 € en su totalidad siguen vigentes y se estima su finalización del CPP2022- 009967 en diciembre de 2026 y el CPP2022-010092 en Mayo del 2026.

Proyectos de colaboración público-privada 2023 concedidos en 2024		
Referencia Proyecto	**Socios**	**Importe concedido**
CPP2023-010939	RIJK ZWANN	211.805,00 €
CPP2023-010542	INNOPLANT/ DAB BIOTECNOLOGIA/ UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	224.138,00 €
TOTAL		435.943,00 €

* Datos hasta julio 2025

De los proyectos **prueba de concepto** concedidos en la convocatoria de 2022, dos de ellos siguen vigentes y finalizarán en septiembre de 2025 y uno de ellos ha finalizado el pasado mes de abril de 2025. Estas ayudas tienen como finalidad fomentar y acelerar la transferencia de conocimientos y resultados generados en proyectos de investigación del Plan Estatal, así como la explotación de los mismos en forma de productos, bienes, servicios u otras aplicaciones, que sean beneficiosos para la economía, la sociedad, la cultura o las políticas públicas, así como fomentar el espíritu emprendedor e innovador de los equipos de investigación, contribuyendo a su capacitación a través de acciones de formación, asesoría o mentoría, y al fortalecimiento de las estrategias de transferencia conocimientos y resultados de las instituciones beneficiarias de dichos proyectos.

En cuanto a los **Proyectos de Líneas Estratégicas** en colaboración público-privada, se ejecutaron durante el periodo 2021-2024 y se encuentran finalizados. Esta modalidad de proyectos tiene por objeto financiar proyectos de investigación industrial en colaboración entre empresas y organismos de investigación que se desarrollen en el ámbito de prioridades temáticas previamente establecidas.

En el marco de la convocatoria 2024 de las ayudas de apoyo a **Agrupaciones Empresariales Innovadoras** con objeto de mejorar la competitividad de las pequeñas y medianas empresas, solicitamos un proyecto (AgroTwin 4.0), se encuentra en fase de estudio y a la espera de la resolución.

En la convocatoria autonómica de 2022 de **Ayudas al funcionamiento de los Grupos operativos de la Asociación Europea para la Innovación (AEI)** en materia de productividad y sostenibilidad agrícola, la fecha de resolución de concesión fue el 24 de

junio de 2024, y la Universidad de Almería ha desarrollado 4 proyectos que han finalizado el pasado mes de junio de 2025.

Proyectos **Ayudas al funcionamiento de los Grupos operativos** concedidos en 2024		
Referencia del proyecto	**Coordinador**	**Importe concedido**
GOPG-AL-23-0005	COEXPHAL	81.177,07 €
GOPG-AL-23-0007	FUNDACIÓN CAJAMAR	43.246,87 €
GOPG-AL-23-0004	TECNOVA	72.188,17 €
GOPG-GR-23-0008	FUND MIGUEL G.S	80.899,21 €

Desde la unidad de proyectos colaborativos se está realizando también la gestión económica de los 16 centros de gastos de las Ayudas a la Transferencia del Conocimiento UAL TransfierE 2024, una iniciativa que desde la Universidad pretende potenciar la creación de oportunidades para el intercambio de conocimientos innovadores.

6.7. PROTECCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

6.7.1. Protección de resultados de investigación

Durante el curso académico 2024-2025 se ha realizado un importante esfuerzo por poner en valor la importancia de la Propiedad Industrial e Intelectual en la Universidad de Almería. Nos han sido concedidas diferentes protecciones, como es el caso del Modelo de Utilidad **"PLATAFORMA DE FUERZA TRIAXIAL BASADA EN CÉLULAS DE CARGA UNIAXIALES"**.

Un hito importante para la Universidad de Almería ha sido la participación de Lorena Gutiérrez Puertas, Profesora Titular de la UAL, en la IV Edición de los Premios que concede cada año la Oficina Española de Patentes y Marcas a las Mejores Invenciones protegidas mediante derechos de Propiedad Industrial, consiguiendo una Mención en la Categoría de Mejor Modelo de Utilidad de una inventora joven por su invención "DISPOSITIVO DE PERFUSIÓN INTRAVENOSO".

https://oepm.es/es/detalle-noticia/Los-Premios-OEPM-a-la-Mejor-Invencion-ya-tienen-ganadores/

https://news.ual.es/ciencia/una-profesora-de-la-ual-premiada-por-inventar-un-

dispositivo-que-mejora-la-administracion-de-medicamentos/

Asimismo, se sigue trabajando en la presentación de nuevas solicitudes de Patentes y Modelos de Utilidad, así como en las extensiones internacionales correspondientes, y en la mejora constante de los procedimientos, que incluye la próxima aprobación de normativa interna en materia de Derechos de Propiedad Industrial e Intelectual de la Universidad de Almería.

6.7.2. Comercialización de resultados de investigación

Se trabaja en mejorar el plan de explotación y valorización de resultados protegidos en la Universidad de Almería, por el que se establece la estrategia y los pasos a seguir por parte de la UAL en el proceso de comercialización de patentes.

Dentro del plan de explotación, se han realizado las siguientes acciones concretas:

- Reuniones con investigadores.
- Recepción de información por parte de los investigadores.
- Creación de fichas comerciales.
- Actualización de cartera de patentes.

También, durante este curso académico, se centran esfuerzos en difundir la importancia de la explotación y comercialización de los resultados de investigación, como fin principal de la protección de dichos resultados.

En la web se pone a disposición de los usuarios un completo buscador que permite filtrar los resultados obtenidos por palabras clave, áreas temáticas o tipos de resultados protegidos.

6.8. SPIN-OFF DE LA UAL

Durante el curso académico 2024-2025, se mantiene el contacto con los miembros de las Spin-Off que constan en la base de datos de la Universidad de Almería para recabar información sobre el estado de situación de las mismas, actualizar el contenido con datos recientes y realizar un informe en base a dicha información.

Se trabaja en este sentido con el objetivo de impulsar la creación de Spin-Off con una mayor implicación de las mismas en la actividad de la Universidad de Almería, así como la obtención de fondos para tal fin y la optimización del procedimiento de constitución.

Asimismo, se revisa la normativa interna sobre calificación de Spin-Off de la Universidad de Almería para detectar posibles apartados que requieran de una futura actualización, especialmente en lo referido al proceso de creación, régimen de participación del personal de la UAL y valoración de solicitudes, todo ello en consonancia con la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario.

6.9. DEMANDAS TECNOLÓGICAS

Las relaciones entre la Universidad de Almería y las empresas siguen siendo un objetivo prioritario de la OTRI durante este curso académico y se pretende continuar con esta línea para los siguientes años. Por ello, conocer las demandas tecnológicas que tienen las empresas es necesario para que los investigadores de nuestra Universidad les puedan ofrecer sus servicios.

Durante el curso 24/25 hemos canalizado **5 demandas tecnológicas** realizadas por empresas a grupos de investigación de la UAL.

6.10. ACTIVIDADES, EVENTOS REALIZADOS Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La relación de actividades y demás datos de este apartado apareceré reflejado en la memoria de la Delegación del Rector de Estrategia de Comunicación y Coordinación

Toda la divulgación científica se concentra en el Secretariado de Divulgación Científica (UCC+I), con apoyo material y humano de la de la OTRI.

6.11. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Las actividades de formación aparecen reflejadas en la memoria de la Delegación del Rector de Estrategia de Comunicación y Coordinación

Las actividades de formación de divulgación científicas, dirigidas al PDI, se concentran en el Secretariado de Divulgación Científica (UCC+I), con apoyo material y humano de la de la OTRI.

6.12. TECNOLOGÍAS DE APOYO A LA OTRI

Web OTRI

Durante este curso académico, se ha continuado con el desarrollo de la web de OTRI, integrando el contenido y los servicios ofrecidos con la web institucional y con el catálogo de procedimientos de administración electrónica de la UAL.

Como **novedad**, se ha incorporado en la web de OTRI el acceso a:

- Solicitud material OTRI.
- Plan de Apoyo V. Fomento de actividades de divulgación y valorización científica.
- Plan UALtransfiere 2024.
- Y se ha quitado el acceso a la web de OPEI. Esta oficina ha creado su propia web, al no estar integrada dentro de la OTRI desde los últimos cambios de RPT.

De esta forma, se mejora el uso de la página web como instrumento de promoción para acercar el conocimiento científico y la transferencia de tecnología a la sociedad, facilitando la búsqueda y gestión de información a entidades externas y a los investigadores de la propia universidad.

Por otro lado, se han desarrollado también las páginas web correspondientes a los eventos de divulgación científica organizados desde la Unidad de Cultura Científica (UCC+i).

Divulgación Científica

Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+I)

La **Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+I)** de la Universidad de Almería tiene como principal objetivo transferir a la sociedad el conocimiento generado por las innovaciones científicas y tecnológicas desarrolladas por los investigadores almerienses mediante un enfoque cercano y cotidiano, valorando lo que la ciencia aporta y cómo influye en el día a día de las personas, teniendo en cuenta todo tipo de colectivos.

El programa de actividades 2024-2025 tiene como **objetivos**:

- Mantener y mejorar todos los eventos y actividades de divulgación que de forma habitual se vienen celebrando.
- Incrementar la oferta en eventos dirigidos a jóvenes de secundaria, FP y bachillerato.
- Visibilizar las Unidades de Cultura Científica y de la Innovación.
- Fomentar las vocaciones científicas entre los alumnos de secundaria, FP y bachillerato.
- Contribuir al desarrollo de las zonas rurales acercando la Divulgación Científica.
- Impulsar la acción social de la Divulgación Científica.

Eventos, actividades y concursos 2025

Que **organiza** o en las que **colabora** la UCC+I de la Universidad de Almería.

En este apartado además, pueden consultarse las actividades de **Divulgación científica** de la **Dirección General de Comunicación** y todas las que se muestran a continuación:

FIRST LEGO League

Fecha: 22 de febrero de 2025

Más información

11F

fecha: febrero y marzo 2025

Más información

Curso Divulgación Científica

Fecha: 24 de abril de 2025 (1ª sesión)

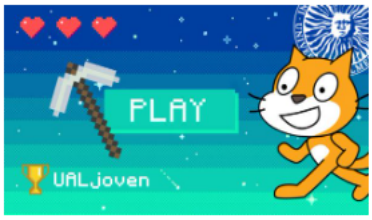
Más información

Jornadas Astronómicas

Fecha: Del 5 al 16 de mayo de 2025.

Más información

Concurso de Videojuegos



Fecha: 15 de mayo de 2025

Más información

Pint of Science Almería

Fecha: 19, 20 y 21 de mayo de 2025

Más información

Concurso de Cristalización

Fecha: 22 de mayo de 2025

Más información

Curso Divulgación Científica

Fecha: 29 de mayo de 2025 (2ª sesión)

Más información

Coloquio: La nueva carrera lunar

Fecha: 29 de mayo de 2025

Más información

Talleres y observación

Fecha: 30 de mayo de 2025

Más información

Desafío del Club de Robótica

Fecha: junio de 2025

Más información

La Noche de los Investigadores

Fecha: 26 de septiembre de 2025

Más información

Semana de la Ciencia

Fecha: noviembre de 2025

Síguenos en redes: **@ualotri**

Otros eventos científicos

Además, se organizan otros **eventos científicos,** para estudiantes de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos, en los que participan los investigadores de la UAL.

Eventos en UALjoven

Divulgación científica

A través de DIVULGA se difunden los **logros científicos** conseguidos por los investigadores de la UAL, como son Premios de investigación, eventos organizados, proyectos de I+D obtenidos, así como los hitos más relevantes de los mismos.

#Ciencia en UALnews

Publicaciones

Crue-I+D+i elabora estudios e informes, de diversas temáticas, en beneficio del Sistema Universitario Español.

Publicaciones de la Red Divulga

- Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador 2.0
- Presentación de la Guía de Valorización de la Actividad Divulgadora 2.0.

Eventos, actividades y concursos anteriores

Que **organiza** o en las que **colabora** la UCC+I de la Universidad de Almería:

Año 2023

- marzo: De Idea a Producto
- marzo: Enróllate con Pi
- abril: VI AmbioBlitz
- abril: Concurso de Cristalización
- abril: Inventoras y Creadoras
- abril: Enfoca XI
- mayo: III Feria de la Ciencia Almería
- mayo / junio: Coloquios sobre Astronomía
- junio: Presentación Plan UAL Transfiere 2023
- junio: Jornada sobre Innovación sostenible
- septiembre: La Noche Europea de I@s Investigador@s
- noviembre: Semana de la Ciencia

Año 2024

- febrero: FIRST LEGO League
- febrero y marzo: 11F
- marzo: Día Internacional de las Matemáticas
- marzo: Jornada de Agronomía I
- abril: Enfoca (exposición retrospectiva)
- abril: IV Feria de la Innovación y la Ciencia
- abril: IX Concurso de Videojuegos
- mayo: Concurso de Cristalización
- mayo: Pint of Science Almería
- mayo: Jornadas Astronómicas de Almería_UAL
- mayo: La magia de la Automática
- mayo: Curso Divulgación Científica
- mayo: Jornada de Agronomía II
- junio: De pantallas a bosques
- junio: Desafío del Club de Robótica
- junio: Jornada "Estación Balsa Blanca"
- junio: Taller de realidad virtual - Innovación Educativa y Terapéutica para la Inclusión
- julio: V Campus tecnológico para chicas
- septiembre: La Noche Europea de I@s Investigador@s
- noviembre: Semana de la Ciencia y Café con Ciencia

Con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología - Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

7. Oficina proyectos internacionales (OPEI)

7.1. PROGRAMAS EUROPEOS E INTERNACIONALES

La Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales I+D+i (OPEI) ofrece un servicio integral de apoyo a los proyectos europeos, consistente en la difusión de convocatorias públicas, realización de actividades de dinamización como eventos de formación, asesoramiento en cualquier aspecto relacionado con las propuestas y ayuda en la redacción de estas, elaboración de presupuestos, búsqueda de socios, negociación y posterior gestión administrativa y financiera de éstos.

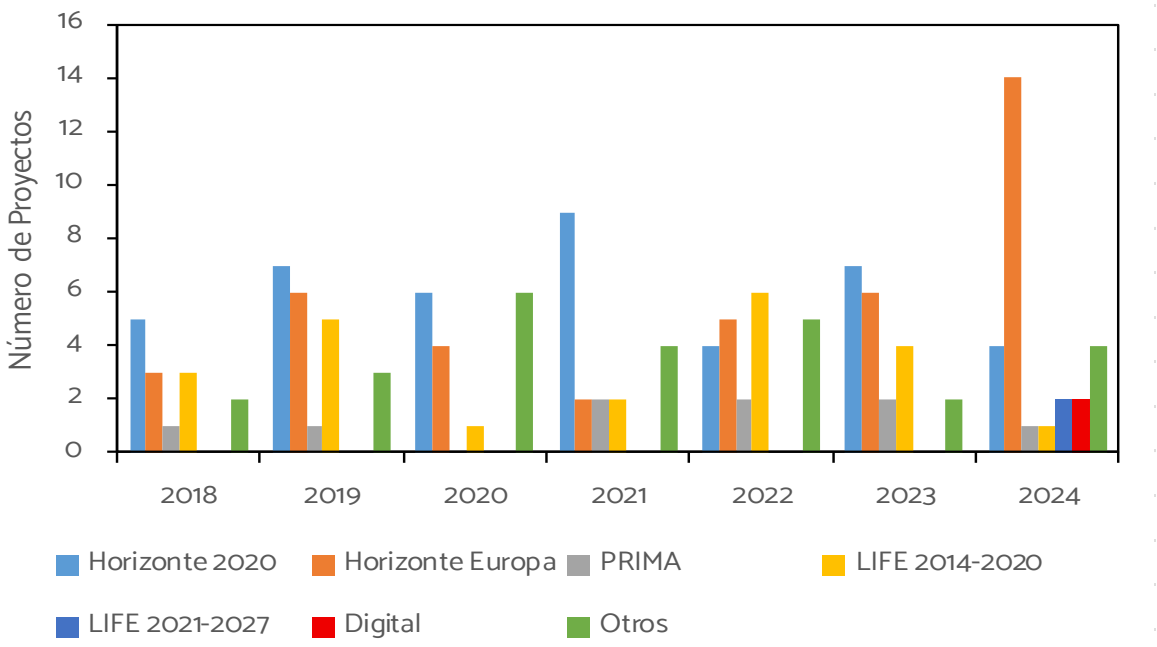
Las convocatorias europeas, de concurrencia competitiva, obligan a las propuestas a alcanzar un nivel de excelencia óptimo para que estas resulten ganadoras y por tanto consigan financiación, de ahí la importancia de trabajar conjuntamente entre los investigadores y los técnicos de la oficina de proyectos para dar a nuestras propuestas la mayor calidad posible.

Proyectos europeos e internacionales activos en 2024-2025				
Programa	Número de proyectos		Importe total	
	2024	2025	2024	2025
Horizonte 2020	9	4	1.832.000,00	567.049,88
Horizonte EUROPA	11	14	3.898.000,00	4.407.318,96
PRIMA	2	1	447.000,00	266.750,00
LIFE 2014-2020	3	1	870.000,00	330.762,00
LIFE 2021-2027	0	2	0,00	835.855,00
DIGITAL	0	2	0,00	264.772,81
Otros	5	4	1.923.000,00	2.537.571,56
Total	**30**	**28**	**8.970.000,00**	**9.210.080,21**

*Datos hasta junio 2025

Durante este curso 2024-2025 han dado comienzo 7 nuevos proyectos europeos participados por investigadores de la UAL:

Investigador principal	Acrónimo	Programa	ROL de la UAL
Sánchez Molina, José Antonio	LIFE ACCLIMATE	LIFE2027 (LIFE-2023-SAP-CLIMA-CCA)	COORDINATOR
Gil Vergel, Juan Diego	LIFE SALTEAU	LIFE 2027 (LIFE-2023-SAP-ENV-ENVIRONMENT)	LINKED THIRD PARTY
Lafarga Poyo, Tomás Valentín	COSEC	HORIZON EUROPE (HORIZON-CL5-2024-D3-01-05)	BENEFICIARY
Rodríguez Fernández-Alba, Amadeo	EURL	SMP (HORIZON-CL5-2024-D3-01-05)	BENEFICIARY
Rodríguez Fernández-Alba, Amadeo	GRECO	HORIZON EUROPE (HORIZON-CL4-2024-RESILIENCE-01-35)	BENEFICIARY
Sánchez Molina, José Antonio	CSR	HORIZON EUROPE (HORIZON-CL6-2024-CLIMATE-02-1)	BENEFICIARY
Acién Fernández, Francisco Gabriel	NAMOR	HORIZON EUROPE (HORIZON-CL6-2024-CircBio-02-4)	BENEFICIARY



*Datos hasta junio 2025

8. Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón

8.1. ORGANIZACIÓN

En el curso académico 2023-2024 la Biblioteca de la Universidad de Almería ha desarrollado proyectos y acciones de mejora especialmente significativos dada la magnitud de su impacto, tanto en el seno de la Universidad como fuera de ella. Los hitos más significativos se resumen brevemente en los siguientes:

1. Formación presencial para el PDI sobre los indicios de relevancia e impacto propuestos en los nuevos criterios de evaluación de sexenios de investigación establecidos por ANECA ha establecido en su última convocatoria.
2. Máximo nivel de éxito en consultas relacionadas con certificaciones de la CNEAI y acreditaciones de la ANECA (concedidas el 100% de las solicitudes de PDI de la UAL)
3. Plan Estratégico de la Biblioteca. Se ha identificado ya la nueva Visión y Misión de la Biblioteca, así como los objetivos que se quieren conseguir y los resultados necesarios para alcanzarlos. Se han creado grupos de trabajo que lo están redactando.
4. Nuevo impulso a la ciencia abierta. En línea con los Acuerdos Transformativos firmados a través de CRUE y CSIC con los editores científicos más importantes a nivel internacional (Elsevier, Wiley, Springer, IEEE y RSC ACS) y, también, a través del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (Emerald) y de la UAL (Cambridge University Press), en 2024 se ha firmado un nuevo Acuerdo Transformativo con OUP (Oxford University Press), también a través del Consorcio Andaluz. Esta actuación permite la publicación ilimitada de artículos de investigadores de la Universidad de Almería en Acceso Abierto en la prestigiosa editorial OUP.

5. Participación de la Biblioteca como miembro de la Línea 2 "*La biblioteca como agente estratégico para el impulso de la ciencia abierta*" del V Plan Estratégico de REBIUN.
6. Participación de la Biblioteca en el proyecto "Métricas", el portal de indicadores de la producción científica desarrollado por la Fundación Dialnet y una gran parte de las Universidades españolas. Además, la Biblioteca y la Editorial de la UAL colaboran para vaciar en el portal de Dialnet todo el fondo editorial perteneciente a las áreas de las Ciencias Sociales y Humanidades.
7. Desarrollo de mejoras de brújulaUAL, herramienta para visibilizar la producción científica de la UAL.
8. Redacción y publicación de nuevas biblioGuías

8.2. LA BIBLIOTECA EN CIFRAS

En el curso 2023-2024 la Biblioteca ha ofertado las siguientes aperturas extraordinarias, con un total de 25 días en fines de semana y periodos vacacionales.

APERTURAS FINES DE SEMANA	
Exámenes 1er. Cuatrimestre	Días 6-7, 13-14, 20-21, 27-28 de enero 2024 y 3-4 febrero 2024.
Exámenes 2º Cuatrimestre y convocatoria extraordinaria.	Días 1-2, 8-9, 15-16, 29-30 de junio 2024.Xxx
APERTURA NAVIDAD 2023/2024	
Diciembre 2023	Días 27, 28 y 29
Enero 2024	Días 2, 3, 4, 5
APERTURAS FINES DE SEMANA	
Exámenes 1er. Cuatrimestre	Días 6-7, 13-14, 20-21, 27-28 de enero 2024 y 3-4 febrero 2024.
Exámenes 2º Cuatrimestre y convocatoria extraordinaria.	Días 1-2, 8-9, 15-16, 29-30 de junio 2024.
APERTURA NAVIDAD 2023/2024	
Diciembre 2023	Días 27, 28 y 29
Enero 2024	Días 2, 3, 4, 5

8.2.1. Servicios

Con respecto a los servicios ofrecidos en la Biblioteca, la siguiente tabla resume sus cifras,

que muestran un ligero aumento en muchas de ellas:

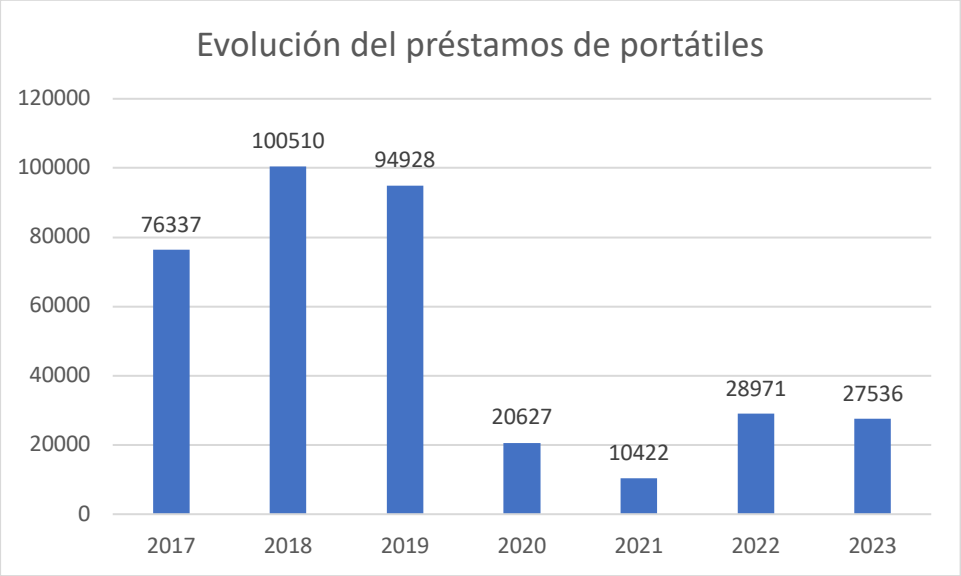
DATOS DE SERVICIOS 2023	
Entradas	544.525
Préstamos + renovaciones	80.595
Préstamos de portátiles	27.536
Transacciones de préstamo interbibliotecario	3.934
Sesiones de asesoramiento, acreditaciones y certificaciones	169
Cursos de formación de usuarios impartidos	69
Asistentes a cursos de formación de usuarios	4.793
Cursos de formación de usuarios online	198
Uso de ordenadores de libre acceso	16.404
Uso de salas de trabajo en grupo	20.311
Repositorio: registros archivados	14.279
Repositorio: descargas	1.977.026
Tratamiento de CAU's cerrados	599

Entradas a la Biblioteca

En 2023 se han producido un total de 544.525 entradas a la biblioteca distribuidas a lo largo del año de la siguiente manera:

Préstamo automatizado de portátiles

De los 135 portátiles puestos a disposición de la comunidad universitaria, se han realizado un total de 27.536 préstamos. Se observa cierto decrecimiento en el número de préstamos a partir de la pandemia.



Préstamo interbibliotecario

El número de transacciones realizadas por el Servicio de Préstamo Interbibliotecario (SPI) se ha mantenido constante. Como biblioteca peticionaria, prácticamente no ha habido cambios; sin embargo, como biblioteca suministradora, se puede observar que ha habido un incremento, debido a la participación más activa de la BUNS en el proyecto RSCVD.

El SPI sigue participando en la iniciativa RSCVD de la IFLA que promueve el acceso universal a la información mediante el suministro de documentos de manera abierta, gratuita y colaborativa. Además, es miembro del Grupo de Trabajo creado en España, coordinado por la Universidad de Cantabria. En la misma línea de participación en proyectos e iniciativas, el SPI continúa formando parte del Grupo de Trabajo de Acceso al Documento de REBIUN y, durante el año 2023, ha participado en la actualización del Acuerdo y Manual del servicio de préstamo interbibliotecario y acceso al documento, así como en la presentación de la nueva página web del servicio en REBIUN.

PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO: Evolución 2017 - 2023		
Año	**Documentos como biblioteca peticionaria**	**Documentos como biblioteca suministradora**
2017	1229	1641
2018	2060	2326
2019	2349	2323
2020	2115	2024

PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO: Evolución 2017 - 2023		
2021	2067	1790
2022	2244	1371
2023	2269	1665

Formación de usuarios

El desarrollo de las competencias informacionales en la comunidad universitaria, objetivo principal del servicio de Formación, se lleva a cabo mediante la asistencia personalizada a consultas, la puesta a disposición de los/as usuarios/as de guías y materiales de autoformación y la impartición de distintos tipos de sesiones de formación presenciales u online sobre dinámicas de búsqueda de información, comunicación científica y uso de recursos específicos.

En la edición del curso 23/24 de los Talleres de apoyo a la elaboración de Trabajos Finales de Estudio (TFGs y TFMs) la Biblioteca ha ofrecido sesiones presenciales y online estructuradas en dos tipos de talleres: el Taller 1, de Búsquedas bibliográficas, a cuyas sesiones se han inscrito 339 estudiantes; y el Taller 2, de Citas y referencias, con 345 inscritos/s distribuidos en las diferentes sesiones ofrecidas. El 79% de las inscripciones al Taller 1 y el 77% de las correspondientes al Taller 2 han optado por sesiones de formación online, que se consolida como formato preferido por los/as usuarios/as.

Los datos principales que resumen la actividad del curso académico son estos:

- 34 sesiones al alumnado de primero y/o cuarto de Grado, con un total de 1101 estudiantes y 54 horas de formación.
- 14 cursos a la carta para 419 estudiantes.
- 8 presentaciones al alumnado de primer curso de Grado, y Erasmus entrantes con 2657 asistentes.
- 6 sesiones para el PDI, con 214 asistentes.
- 21 visitas guiadas con 822 asistentes.
- Una oferta de 218 sesiones de formación online gestionadas desde la Biblioteca

con un total de 219 horas.

Como novedad, este curso se ha ofrecido una sesión de formación presencial extraordinaria dirigida al PDI sobre los indicios de relevancia e impacto propuestos en los nuevos criterios de evaluación de sexenios de investigación que ANECA ha establecido en su última convocatoria.

BiblioGuías

En el curso 23/24 se han publicado las siguientes BiblioGuías nuevas:

1. Writefull
2. Mendeley
3. Turnitin

Por otra parte, se han actualizado los contenidos de t-Formas y los materiales de autoformación ubicados en el sitio web de Biblioteca.

Por otra parte, se han actualizado los contenidos de t-Formas y los materiales de autoformación ubicados en el sitio web de Biblioteca.

Asesoramiento a investigadores

El asesoramiento personalizado en temas relacionados con la investigación es un servicio muy importante dentro de la oferta de la Biblioteca. Algunos de ellos son:

- Certificaciones de la CNEAI,
- Acreditaciones de la ANECA,
- Recomendaciones sobre dónde y cómo publicar,
- Normalización de autores y obtención de identificadores de autor (ORCID, ResearcherID, ScopusID…)
- Uso de indicadores bibliométricos a los Centros de Investigación, etc.

Este apoyo a la investigación se traduce en 169 sesiones de asesoramiento a investigadores de la UAL con un alto nivel de éxito en las consultas relacionadas con certificaciones de la CNEAI y acreditaciones de la ANECA. En mayo la ANECA publicó los datos de concesión de sexenios al personal funcionario por universidades, concediendo

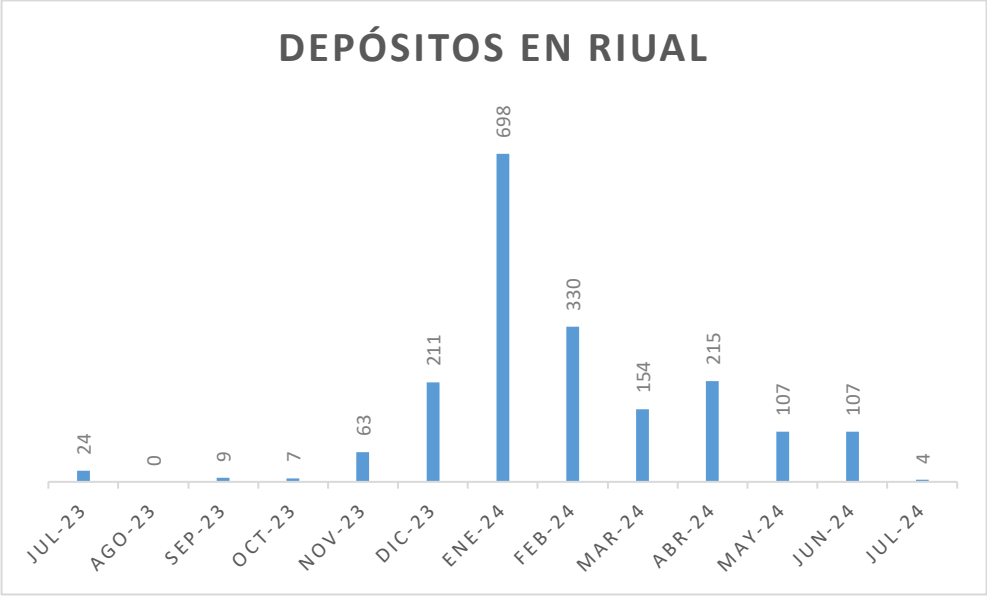
el 100% de las solicitudes de PDI de la UAL.

Repositorio Institucional

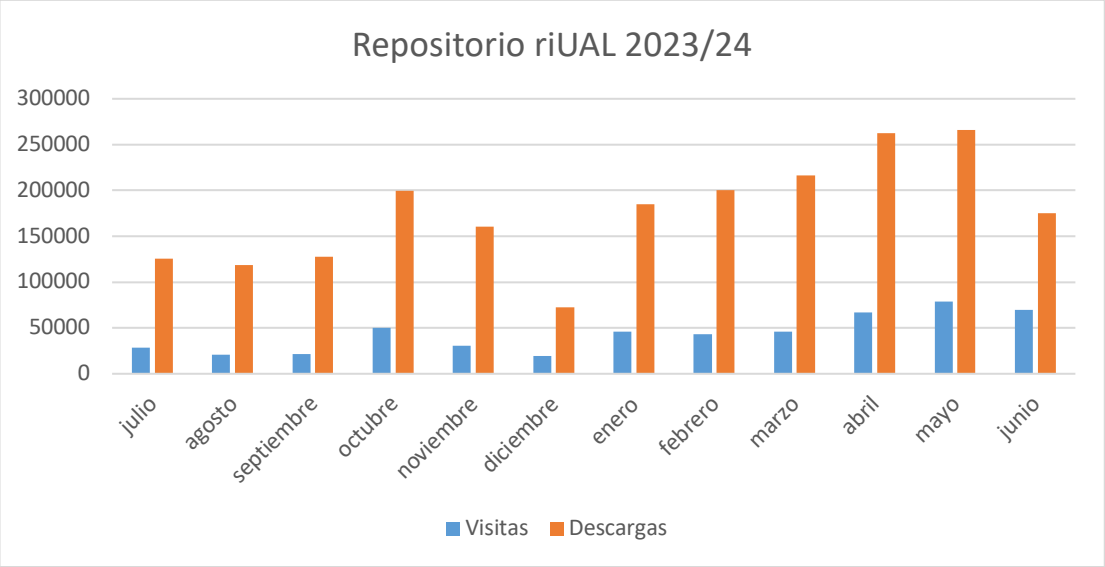
El Repositorio Institucional (riUAL) sigue cumpliendo su función de preservar y difundir la producción científica e institucional de la Universidad de Almería, así como participar en Acceso Abierto a la literatura científica.

En 2023/24 se han implementado los módulos de estadísticas del repositorio y de control de autoridades para evitar la duplicidad de entradas para un mismo autor.

En la actualidad el Repositorio tiene 14.279 registros archivados, de los cuales 2.829 son documentos de investigación. El crecimiento de este tipo de documentos se ha debido a la obligatoriedad de depósito en abierto por parte de las convocatorias de la ANECA, con 1076 items depositados durante el periodo del 15 de noviembre de 2023 al 12 de febrero de 2024.



Estos registros son recolectados por los principales buscadores y recolectores a nivel nacional e internacional: Recolecta, OpenAIRE, OpenDOAR, ROAR, Base, Google académico, etc.

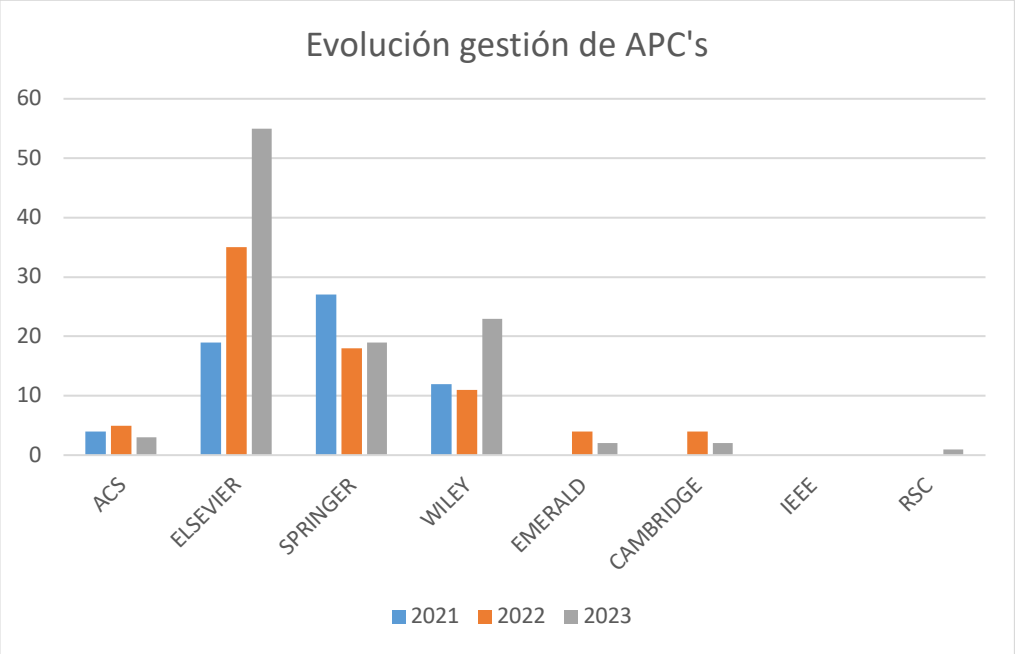


Esta visibilidad de la producción científica de la UAL ha permitido que en 2023/24 se hayan producido cerca de 2 millones de descargas de sus fondos.

APCs: Acuerdos Transformativos

La Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón sigue siendo la la encargada de la gestión del procedimiento de subvención de APCs. Durante se 2023 se han añadido nuevas editoriales y se han consumido casi todos los fondos disponibles en el marco de los acuerdos, lo que se traduce en:

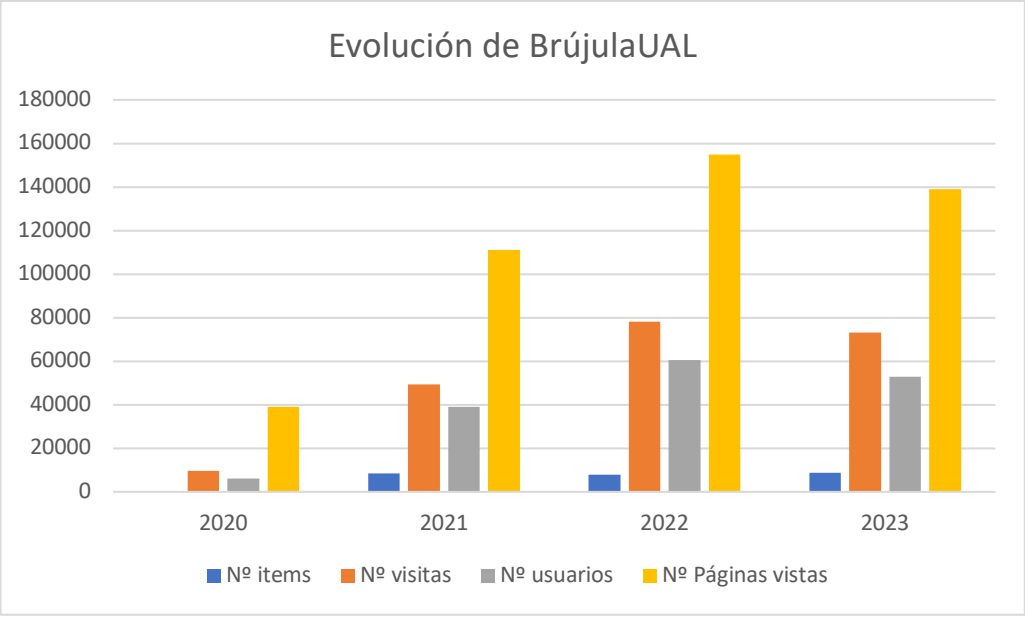
CONSUMO DE APC'S EN LA UAL 2023	
ACS	3
ELSEVIER	55
SPRINGER	19
WILEY	23
EMERALD	2
CAMBRIDGE	2
IEEE	0
RSC	1



BrújulaUAL

Se sigue consolidando como una herramienta de gran utilidad para los investigadores de la UAL y para la visibilidad de la producción científica de la universidad. Durante 2023 se han añadido un total de 8.641 nuevos items.

Los datos procedentes de Google Analytics muestran que en 2023 la herramienta ha recibido casi 140.000 visitas de 53.000 usuarios.



8.2.2. Gestión de la colección

La gestión de la colección engloba las actividades para que ésta sea adecuada a las necesidades de docencia, aprendizaje, e investigación, para que esté disponible y sea evaluada, conocida y utilizada lo más posible.

En la formación y desarrollo de la colección juegan un papel muy importante el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía, la FECYT y los recursos en acceso abierto.

Todos los recursos son gestionados en la Plataforma de Servicios Bibliotecarios ALMA y son recuperables a través del buscador INDAGA. Los registros forman parte del Catálogo colectivo de Bibliotecas Universitarias Españolas REBIUN, y también contribuimos al Catálogo Nacional de Ciencias de la Salud.

La siguiente tabla muestra la **evolución de los registros** en la Plataforma:

EVOLUCIÓN TOTAL DE REGISTROS								
TIPOLOGÍA	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Registros bibliográficos	464.614	496.015	523.991	616.806	852.319	877.578	923.594	914.925
Registros de ejemplar	245.326	242.481	245.448	237.152	239.852	242.858	245.484	249.215
Registros de pedido					2.184	3.142	4.028	4.768
Registros de proveedor	123	128	109	122	172	209	216	227
Número de portafolios					759.435	793.893	842.032	830.701
Número de holdings					169.454	171.979	174.620	177.646

Colección física

El crecimiento de la colección en papel continúa disminuyendo. Las publicaciones periódicas en papel son cada vez más escasas y el crecimiento de las monografías en papel se ha reducido desde la pandemia frente al crecimiento de las monografías electrónicas. Hemos pasado de 1.613 ejemplares comprados en 2022 a 1.222 ejemplares en 2023. Los datos de las principales tipologías son los siguientes:

TIPOLOGÍA	NÚMERO DE EJEMPLARES
Libros en papel	235.849
Revistas en papel y electrónicas con papel	1.567

Colección electrónica

Actualmente, la colección está dominada por los recursos electrónicos lo que afecta al gasto, a las herramientas necesarias para su tratamiento y acceso, y a los procedimientos de trabajo. Los datos de la colección electrónica son los siguientes:

TIPOLOGÍA	NÚMERO DE TÍTULOS
Recursos electrónicos	248
Libros electrónicos	698.059
Revistas electrónicas	35.521

8.2.3. Presupuesto gestionado

El **presupuesto asignado** para la adquisición de recursos de información en 2023 fue de 738.714€.

La **distribución del gasto** de los centros de gasto 122030 y 122031 destinados a recursos de información ha sido la siguiente:

DISTRIBUCIÓN GASTO	2023
Publicaciones periódicas	279.284,91€
Monografías	261.896,40€
Bases de datos	184.556,25€
Software	15.010,46€

Desde el punto de vista del **modo de acceso**, físico o electrónico, la distribución del gasto ha sido la siguiente:

Distribución papel-electrónico	2023
Gasto en papel	40.134,87€
Gasto en electrónico	685.602,09€

El gasto en recursos de información en formato electrónico supone el 94,12% mientras que en recursos de información en formato en papel supone el 5,80%.

8.2.4. Compra y suscripción de recursos de información

Bibliografía recomendada impresa

La colección de bibliografía recomendada apoya de manera directa las actividades de docencia y aprendizaje en la UAL. Se trata de un fondo bibliográfico vivo gracias a la

actualización constante realizada por los profesores. Está formada por más de 10.000 títulos en los que predomina el formato papel con más de 7.000 títulos. En 2023 se realizaron 552 pedidos y se compraron 804 nuevos ejemplares.

Adquisición de nuevos recursos electrónicos

Con relación a la adquisición de nuevos recursos electrónicos destacamos la incorporación de nuevos contenidos de los editores Elsevier, Springer, Medicapanamericana, Aranzadi, Graó, Lefebvre, JSTOR, y La Ley. Además, se ha adquirido WRITEFULL, herramienta para ayudar a los autores en la publicación científica.

Además, destacamos la cancelación de suscripciones en muchos casos derivadas de la recogida y valoración de los datos de uso.

8.2.5 Análisis y evaluación de los recursos electrónicos

Durante el curso 2023-2024 se han elaborado y presentado varios informes de uso de la colección, tanto a nivel institucional como otros destinados al Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA) y a REBIUN.

Uso de la colección electrónica en cifras:

Uso de la colección electrónica (2023)	Total
Búsquedas o sesiones en recursos electrónicos	612.505
Vistas y descargas del texto completo de artículos de revista	305..415
Vistas y descargas del texto completo de libros	191.367
Vistas y descargas del texto completo de tipologías distintas de libros y revistas	191.536

8.3. NUEVAS HERRAMIENTAS BIBLIOTECARIAS

La Biblioteca Nicolás Salmerón, de acuerdo con el resto de las bibliotecas de las universidades públicas de Andalucía y en línea con un creciente número de universidades en el mundo, ha contratado y ha puesto en marcha un nuevo sistema de autenticación para el acceso a los recursos electrónicos, especialmente desde fuera del campus: OpenAthens. En un proceso que ha durado varios meses, se han preparado más de 150 recursos para acceder de manera federada o por el nuevo proxy. Para ello han sido

necesarias múltiples reuniones y una continua interacción con EBSCO (proveedor para España de OpenAthens), los proveedores de recursos, el ATIC, el delegado de Protección de Datos y el Servicio de Recursos de la Biblioteca.

Entre otras ventajas, OpenAthens permitirá acceder a gran cantidad de importantes recursos simplemente buscando nuestra institución, Universidad de Almería. Además, una sola autenticación con nuestras credenciales de campus virtual nos permitirá acceder a distintos recursos en la misma sesión.

En cuanto a la carga masiva de registros en nuestra plataforma de servicio ALMA, resaltar que se han cargado casi 16.000 registros bibliográficos entre registros nuevos o modificaciones de los existentes.

Fortificación y/o formateo de todos los ordenadores de la biblioteca. Se ha coordinado junto con el ATIC este proceso de renovación del sistema de uso de los ordenadores de la organización, incluyendo todos los ordenadores de uso común (punto de servicio de mostradores, atención al usuario y OPACS).

Por último, resaltar que durante este curso los servicios TIC que se prestan en la Biblioteca (Sala de Ordenadores Fijos) han atendido unas 1.270 consultas y peticiones de asistencia.

8.4. COMUNICACIÓN CON NUESTROS USUARIOS

Listas de correo

La difusión de recursos y servicios se hace por correo electrónico, teniendo en cuenta la segmentación de las listas por departamentos o titulaciones, de cara a no sobrecargar las listas PDI o Estudiantes con mensajes e información no relacionada con su campo de conocimiento. Durante el curso académico se han difundido más de 70 recursos de información y cursos de formación.

Redes sociales

En cuanto a la interacción con los usuarios en redes sociales utilizamos **X**, **Facebook** e **Instagram** en los que igualmente difundimos las actividades, los recursos y los cursos de formación que organiza la Biblioteca.

8.5. SATISFACCIÓN CON NUESTROS SERVICIOS

Encuestas de satisfacción

Los informes de satisfacción que se generan como parte de la gestión de la calidad reflejan las expectativas y la satisfacción de los usuarios respecto de nuestros servicios, que se miden no solo de forma cuantitativa sino también cualitativamente a través de un campo abierto de Sugerencias. Finalizado el primer semestre de 2024 tenemos una puntuación de 9,20.

Quejas y sugerencias

Durante el curso académico 2023/2024 se han recibido 3 quejas y 1 sugerencias (justo la mitad en comparación al curso académico anterior). Respondidas en tiempo y forma; y atendidas en todo lo que compete directamente a la Biblioteca.

Grupos de discusión

El SPEC ha llevado a cabo grupos de discusión con alumnos en los que se preguntó por cuestiones de Biblioteca. Las propuestas de mejora emanadas del informe que presentaron se incluyeron en el PAC 2023: mantenimiento y puesta al día de los portátiles en préstamo y el estudio de la posibilidad de implantar el control de la ocupación en tiempo real en todas las salas. Así mismo hemos hecho una campaña de difusión del Reglamento de préstamo de la Biblioteca.

8.6. PLAN ESTRATÉGICO DE LA BIBLIOTECA

Durante este curso académico se ha seguido trabajando en el Plan Estratégico de la Biblioteca, conformando los grupos de trabajo que lo están redactando. Se ha

identificado ya la nueva Visión y Misión de la Biblioteca, así como los objetivos que se quieren conseguir y los resultados necesarios para alcanzarlos. La metodología usada se denomina Enfoque del Marco Lógico (EML) que permite crear una serie de matrices de planificación destinadas a planificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto.

El trabajo realizado hasta ahora se ha presentado a varios miembros del Equipo de Gobierno de la UAL (Gerencia, Vicerrectores, directores de Secretariado y Servicios de la Universidad) siendo muy bien acogido y generando gran interés.

8.7. OTRAS ACTIVIDADES

Las actividades que se han realizado este curso han sido las siguientes:

Día del libro: "Concurso de microrrelatos"

Este concurso tuvo muy buena acogida entre los miembros de la Comunidad universitaria, habiendo recibido 76 textos para el certamen.

Primer premio: "Las cosas de este mundo" de Nuria Marín Jiménez.

Segundo premio: "El último día" de Aurora Molina Muñoz.

El acto de entrega de premios tuvo lugar en el patio de la Biblioteca y pudimos disfrutar de un pequeño concierto a cargo de miembros de la Orquesta de la UAL.

En Colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión e Igualdad se han desarrollado diversos eventos a lo largo del curso:

Noviembre Solidario

Dar a conocer a la Comunidad Universitaria, las distintas asociaciones, entidades y programas en las que pueden desarrollar acciones de voluntariado, como actividades de sensibilización y formación para la promoción de una cultura de igualdad. Las mesas informativas se instalaron en el hall de la Biblioteca.

Exposición Arte inclusivo y sostenibilidad

En enero de 2024 la Biblioteca albergó una exposición en la que el arte inclusivo y la sostenibilidad fueron los protagonistas. Una muestra compuesta por 18 obras de gran singularidad en formato matérico-escultórico, que representan los símbolos de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y también de gran valor artístico, elaboradas por usuarios del Centro de Día para Personas con Discapacidad Gravemente Afectadas y Centro de Día Ocupacional El Saliente. con la colaboración del Grupo de Innovación Bronce Arquitectónico e la Universidad de Almería.

Exposición fotográfica "Migrantes"

La exposición fotográfica itinerante 'Somos Migrantes', parte visual de un proyecto global para la defensa de los Derechos Humanos de estas personas, se ha alojado en el hall de la Biblioteca en febrero de 2024 de la mano del Servicio Jesuita a Migrantes en la provincia y la Pastoral Universitaria de la UAL, con la colaboración de la Escuela Internacional de Doctorado y de dos vicerrectorados, el de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social, por

un lado, y el de Cultura y Sociedad por otro lado.

Se ha creado la colección "Los **ODS** en la Biblioteca Nicolás Salmerón", que cuenta con las siguientes subcolecciones:

- Sostenibilidad, Medio ambiente, Desarrollo sostenible
- Desigualdad y Cooperación al desarrollo
- Residuos
- Igualdad de género

El Rincón Literario

Durante el curso 2023-24 se han realizado dos ediciones del Rincón Literario, en Navidad y para el verano de 2024.

9. Servicios Centrales de Investigación

9.1 INTRODUCCIÓN

La presente parte de la memoria recoge y analiza la actividad desarrollada por los Servicios Centrales de Investigación (SCI) de la Universidad de Almería durante el curso

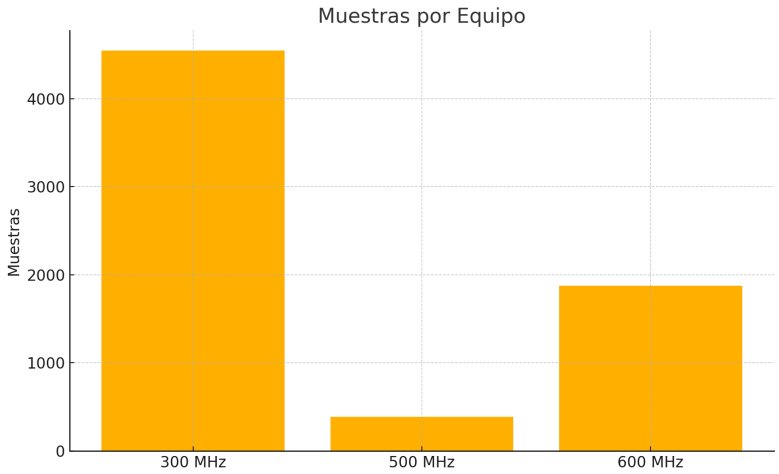
académico 2024-2025. Los SCI constituyen una infraestructura científico-técnica fundamental al servicio de la comunidad investigadora, tanto de la propia universidad como de entidades externas públicas y privadas, que requieren apoyo especializado para el desarrollo de sus proyectos de I+D+i. A lo largo de este curso, los SCI han seguido consolidándose como un pilar estratégico para la generación de conocimiento, la transferencia tecnológica y la colaboración interdisciplinar, en línea con los objetivos institucionales de excelencia investigadora y proyección social.

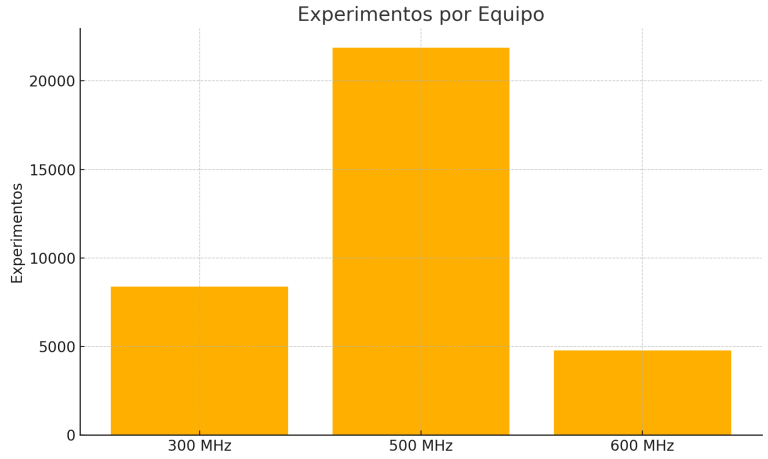
Durante este periodo, se ha observado una evolución en los patrones de uso de los servicios, reflejada en los indicadores de número de muestras, análisis realizados, usuarios atendidos y facturación. Cabe destacar la participación creciente de grupos de investigación internos, así como la diversificación de los servicios prestados, lo que evidencia una mayor especialización técnica y una respuesta ágil a las demandas científicas emergentes. Si bien se ha producido un ligero descenso en algunos indicadores vinculados a usuarios externos, el volumen global de actividad se ha mantenido en niveles estables, reflejando la solidez operativa del sistema y su capacidad de adaptación en un contexto dinámico.

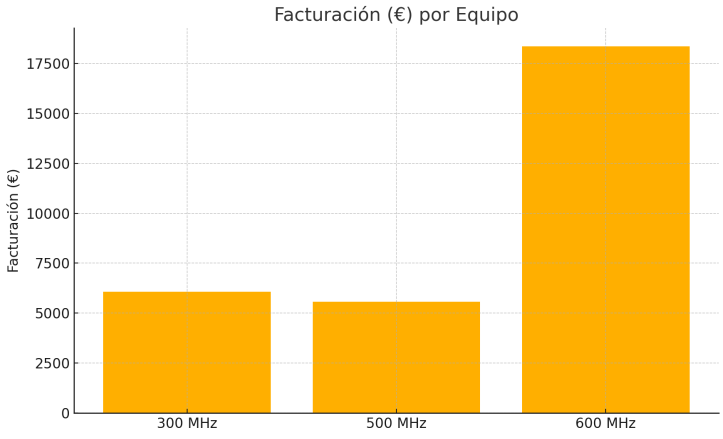
Asimismo, esta memoria no solo pretende ofrecer una descripción cuantitativa de la actividad, sino también servir como herramienta de evaluación y mejora continua. En ella se identifican los logros alcanzados, las áreas susceptibles de optimización y las perspectivas de futuro en cuanto a equipamiento, formación técnica, digitalización y sostenibilidad de los servicios. En definitiva, se presenta un balance riguroso y transparente que refuerza el valor estratégico de los SCI dentro del ecosistema investigador de la Universidad de Almería y su compromiso con la excelencia científica y el desarrollo territorial.

9.2 SERVICIO DE RESONANCIA MAGNÉTICA NUCLEAR

9.2.1 Muestras, Experimentos y Facturación


Muestras por Equipo
Muestras
0
1000
2000
3000
4000
300 MHz
500 MHz
600 MHz


Experimentos por Equipo
Experimentos
0
5000
10000
15000
20000
300 MHz
500 MHz
600 MHz


Facturación (€) por Equipo
Facturación (€)
0
2500
5000
7500
10000
12500
15000
17500
300 MHz
500 MHz
600 MHz

9.2.2 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora

- Llenado semanal de nitrógeno líquido.
- Llenado periódico de helio según necesidad.
- Reparación de una sonda defectuosa en el equipo de 500 MHz.
- Implementación de técnicas **Ultra Fast NMR** para reducir tiempos de adquisición.
- Fuga reparada en marzo de 2025 (válvula del sistema de nitrógeno).
- Mantenimiento anual de crioplataforma en julio de 2025 (Bruker).
- Mantenimiento preventivo del compresor de aire y planta de nitrógeno en septiembre 2024 y marzo 2025.
- Recalibración y limpieza del **SampleJet** (marzo 2025).
- Sustitución de baterías del SAI (octubre 2024).
- Implementación de técnicas avanzadas como **WATERGATE**, **PEW5**, **HSQCETGPSISP** y **hmbcgpndqf-dec**.

9.2.3 Actividades de Formación

- Formación básica para **7 nuevos usuarios** (alumnos de TFG/TFM).
- Participación docente en Máster Oficial "Laboratorio Avanzado de Química" (UAL):
    - RMN en la Industria Química y Agroalimentaria (71101110).
    - Espectroscopía UV-visible, IR y RMN (71101104).
- Participación docente en Máster Oficial "Laboratorio Avanzado de Química" (UAL):
    - RMN en la Industria Química y Agroalimentaria (71281210).
    - Espectroscopía UV-visible, IR y RMN (71281204).
- Formación continua (cursos online y presenciales):
    - Bruker (8 cursos técnicos).
    - Prevención de riesgos, residuos peligrosos, desconexión digital.

9.2.4 Usuarios

Internos

Grupos de investigación de la Universidad de Almería beneficiados:

- FQM267: Química Orgánica y Organometálica
- FQM376: Advanced NMR methods and metal-based catalysts
- FQM317: Química de coordinación organometálica y fotoquímica
- FQM233: Carbohidratos y proteínas
- FQM364: Biomoléculas y procesos alimentarios
- FQM170: Química Analítica de Contaminantes
- BIO173: Biotecnología de microalgas marinas
- Dpto. de Ingeniería Química (600 MHz)

Externos

- Empresas: Viagro SA, Agrobío SL, Haza Roraima Eco SL
- Centros académicos y de investigación:
    - CIBIS (UAL), CRAMC y NEUROLAB (URV)
    - Instituto de Biotecnología (UGR)
    - Instituto de Ciencias Agrarias (CSIC)
    - CIETUS (Univ. Salamanca)
    - Centro de Investigaciones Psicofarmacológicas (Univ. Panamá)

9.2.5 Actividades de Difusión

- Visitas guiadas y divulgativas a grupos de empresas, hospitales, centros académicos y medios de comunicación (Canal Sur - Programa ConCiencia).

9.3 SERVICIO DE CROMATOGRAFÍA Y ESPECTROMETRÍA DE MASAS (CMS)

9.3.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora

Durante el curso académico 2024/25, el Servicio de Cromatografía y Espectrometría de Masas (CMS) ha mantenido un firme compromiso con la excelencia operativa. Se realizaron de forma sistemática y rigurosa todos los mantenimientos preventivos, calibraciones y ajustes necesarios en los equipos, asegurando así la máxima fiabilidad y calidad en los resultados analíticos ofrecidos. Este enfoque proactivo es fundamental para garantizar la precisión de los datos y el buen funcionamiento de los instrumentos de alta complejidad utilizados en el servicio.

9.3.2 Usuarios

Usuarios internos:

- Luis Fernando Sánchez Santed. CTS-280 Neurociencia clínica y experimental. Dpto. Psicología: Cuantificación de 12 neurotransmisores en muestras de cerebro de rata.
- Antonio Manuel Romerosa Nievas. FQM-317 Química de coordinación, organometálica y fotoquímica. Dpto. Química y Física: Estudio de estructuras moleculares de productos de síntesis.
- Antonio Vargas Berenguel. FQM-233 Carbohidratos y proteínas: Síntesis y reconocimiento molecular. Dpto. Química y Física: Elucidación de compuestos orgánicos.
- Ángela Vallejos Izquierdo. RNM-189 Recursos hídricos y geología ambiental. Dpto. Biología y Geología: Cuantificación de aniones y cationes en muestras de aguas subterráneas.
- Ignacio Fernández de las Nieves. FQM-376 Advanced nmr methods and metal-based catalysts. Dpto. Química y Física: Determinación de aniones y cationes en muestras de aguas de pozo.
- Juan María Gisbert Gallego. RNM-189 Recursos hídricos y geología ambiental. Dpto. Biología y Geología: Determinación de cationes y aniones en muestras de aguas de albufera, subterráneas y de mar.
- Luisa Gallardo Pino. AGR-224 Sistemas de cultivo hortícolas intensivos. Dpto. Agronomía: Análisis de aniones y cationes en muestras de soluciones nutritivas.
- Silvia Jiménez Becker. AGR-242 Sostenibilidad de sistemas protegidos hortícolas y ornamentales. Dpto. Agronomía: Análisis de muestras de lixiviados y aguas de riego.
- Juan Reca Cardeña. AGR-198 Ingeniería rural. Dpto. Ingeniería: Determinación de cationes y aniones en muestras de lixiviados.
- Cintia Gómez Serrano. BIO-352 Desalación y fotosíntesis. Dpto. Ingeniería Química: Cuantificación de aniones y cationes en muestras de lixiviados y de drenaje.

- María Josefa López López. BIO-175 Desarrollo téc. microbiológicas para mejora de suelos de interés agrícola. Dpto. Ingeniería Química: Determinación de aniones y cationes en muestras de purines líquidos.

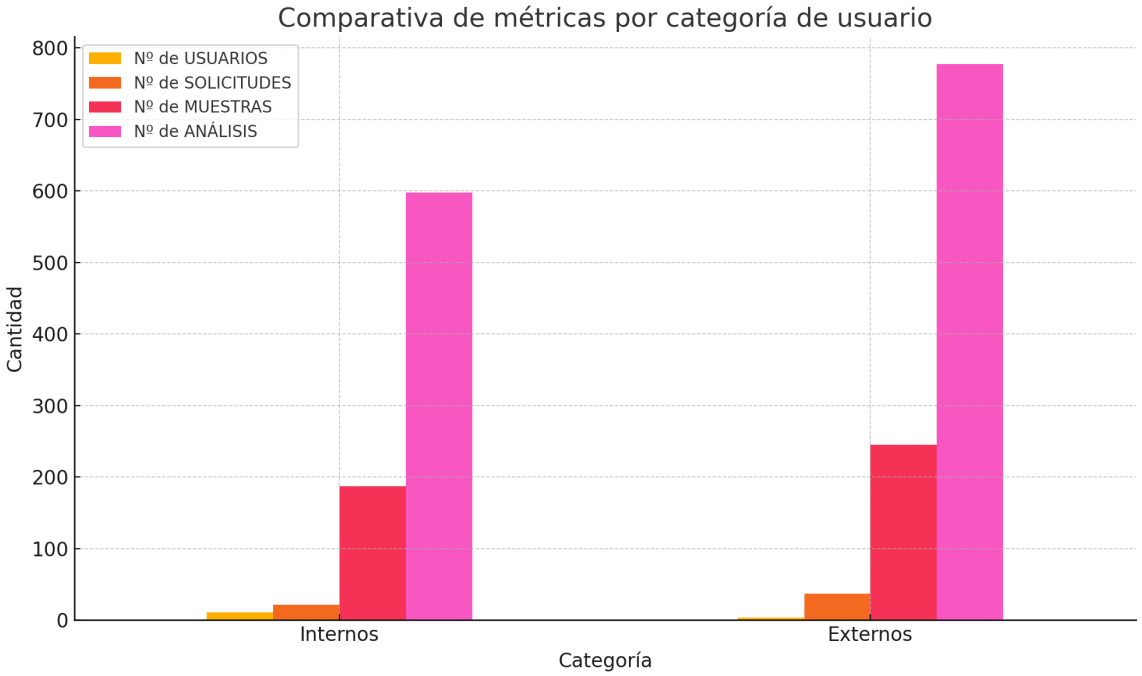
Usuarios externos:

- LABCOLOR. Laboratorio de COEXPHAL. Venta El Viso (Almería): Determinación de aniones a bajas concentraciones en muestras de aguas ultrapuras.
- Manuel López Godoy. Fundación Finca Experimental (UAL Anecoop). Cuantificación de cationes y aniones en muestras de soluciones nutritivas.
- Eco al Cuadrado, S.L. Las Rozas de Madrid (Madrid): Análisis de cationes y aniones en distintas disoluciones de sales.

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

	Nº de USUARIOS	Nº de SOLICITUDES	Nº de MUESTRAS	Nº de ANÁLISIS	FACTURACIÓN
INTERNOS	11	21	187	598	3.576,00 €
EXTERNOS	3	37	245	777	5.357,28 €
					TOTAL
					8.933,28 €

A lo largo del presente ejercicio, nuestra estrategia se ha centrado en la optimización de la rentabilidad y la consolidación de relaciones con clientes clave, lo que se ha reflejado en nuestros indicadores de facturación. Si bien la facturación total puede mostrar una ligera variación, es importante destacar el incremento del número de solicitudes y de muestras respecto al periodo anterior. Esto se debe, en gran medida, a la implementación y consolidación de los nuevos métodos analíticos desarrollados en años anteriores, que han sido fundamentales para garantizar la continuidad de proyectos existentes y la exitosa ampliación de otros nuevos, evidenciándose directamente en el volumen creciente de muestras gestionadas.



Es fundamental señalar que, más allá de los usuarios mencionados que contribuyeron directamente a estas cifras, ha habido muchísimos otros que han planteado consultas y peticiones, a los que se ha dado una respuesta eficaz y oportuna. Todo ello pone de manifiesto el enorme interés que existe en torno a este servicio y el vasto potencial que puede llegar a desarrollar, sentando las bases para un crecimiento más sólido y sostenible en el futuro.

9.3.3 Actividades de Formación

- Seminario online: Troubleshooting your misbehaving triple quadrupole LC/MS. Impartido por Agilent Technologies.

Fecha: 24/09/2024. Horas: 1.

- Seminario online: Ignite your ICP-MS workflow for enhanced efficiency and productivitiy. Impartido por Thermo Fisher Scientific.

Fecha: 01/10/2024. Horas: 1.

- Seminario presencial: Jornadas Bruker de espectrometría de masas aplicada. Impartido por Bruker Corporation.

Fecha: 10/10/2024. Horas: 5.

- Seminario online: Análisis de aguas-soluciones para cumplir con el RD3/2023. Impartido por Thermo Fisher Scientific.

Fecha: 15/10/2024. Horas: 1.

- Seminario online: Impulse su flujo de trabajo de ICP-MS para mejorar la eficiencia y la productividad. Impartido por Thermo Fisher Scientific.

Fecha: 23/10/2024. Horas: 1.

- Seminario online: Advanced analytical solutions for biomolecule analysis. Impartido por Waters Cromatografía.

Fecha: 03/12/2024. Horas: 1.

- Seminario online: Back to basics-Troubleshooting your LC and MS systems. Impartido por Waters Cromatografía.

Fecha: 10/12/2024. Horas: 1.

- Seminario online: Preparación de las convocatorias del programa de trabajo 2025 del clúster 6 y clúster 5-Clima. Impartido por CDTI.

Fecha: 24/01/2025. Horas: 1.

- Seminario online: Fundamentos y consejos para la preparación de muestra y LC en LC/MS. Impartido por Agilent Technologies.

Fecha: 13/02/2025. Horas: 1.

- Seminario online: Consejos para la detección por MS. Impartido por Agilent Technologies.

Fecha: 25/02/2025. Horas: 1.

- Seminario online: Advanced quantitation of mycotoxins and tropane alkaloids in foodstuffs. Impartido por AB SCIEX.

Fecha: 02/04/2025. Horas: 1.

- Seminario online: Characterizing complex carbohydrates with IC-MS. Impartido por Thermo Fisher Scientific.

Fecha: 10/04/2025. Horas: 1.

- Curso presencial: Gestión de residuos tóxicos y peligrosos dentro del programa de formación para la sociedad, igualdad y ODS. Impartido por la unidad de formación del profesorado de la Universidad de Almería.

Fecha: 21/05/2025. Horas: 3.

- Seminario online: Quantitative and qualitative solutions for large-panel pesticide assays using SCIEX triple quad and QTRAP systems. Impartido por AB SCIEX.

Fecha: 10/06/2025. Horas: 1.

- Seminario online: Expect the unexpected-Climate change and emerging mycotoxins in cereals and toddler foods. Impartido por AB SCIEX.

Fecha: 12/06/2025. Horas: 1.

9.3.4 Actividades de Difusión

El servicio CMS ha recibido varias visitas programadas:

- Visita al Servicio por parte del alumnado de la Universidad de Mayores en el mes de marzo de 2025.
- Visita al Servicio del Dr. Brwa Hamah Saeed Hamah Ali, profesor en el departamento de Structural Designer & Consultant Eng. en la Universidad de Sulaimani. Fecha: 08 de mayo de 2025.

9.4 SERVICIO DE MICROSCOPIA ELECTRÓNICA (SME)

9.4.1 Servicio de Microscopia Electrónica de Barrido (FESEM/SEM)

Tabla comparativa de la actividad desarrollada durante los periodos comprendidos entre

2023/24 y 2023/2024 para el Servicio de Microscopía, referente a los servicios FESEM/M. confocal/M. óptico y M. petrográfico:

	2023-24	2024-25
Nº muestras	1429	1440
Nº análisis	1954	1709
Nº G.I.	9	13
Nº usuarios externos	5	3
Ingresos	25.364 €	19.462 €

Durante el periodo 2024-2025, el Servicio de Microscopía Electrónica (SME) ha mantenido una actividad constante en relación con el volumen de muestras procesadas, aunque se han observado algunas variaciones en otros indicadores de actividad con respecto al curso anterior (2023-2024).

Interpretación de los Resultados

1. Volumen de muestras: Se ha producido un ligero aumento del número total de muestras procesadas, pasando de 1429 a 1440 (+0,77%). Este dato indica una continuidad en la demanda de los servicios del SME, lo que refleja estabilidad en el uso de los equipos por parte de los investigadores.
2. Número de análisis realizados: A pesar del incremento de muestras, el número total de análisis ha disminuido significativamente (de 1954 a 1709; una bajada del 12,5%). Esto se debe a una mayor entrada de muestras biológicas que de materiales, donde se lleva a cabo una mayor complejidad de los estudios requeridos, ya que se suele demandar el análisis elemental de los mismos mediante EDX.
3. Número de Grupos de Investigación (G.I.) atendidos: Se ha registrado un incremento notable en el número de G.I. que han utilizado el servicio (de 9 a 13). Esto supone un mayor alcance dentro de la comunidad investigadora interna de la UAL, lo cual puede interpretarse como un éxito en la difusión o accesibilidad del servicio.
4. Usuarios externos: El número de usuarios externos ha descendido de 5 a 3. Este dato se debe a que algunas empresas externas u OPIS hacen uso del Servicio de forma esporádica en función de las necesidades de sus departamentos de I+D o en el caso de otras administraciones públicas del desarrollo de nuevas tesis doctorales.

5. Ingresos: Los ingresos del servicio han bajado considerablemente, de 25.364 € a 19.462 € (una reducción del 23%). Esta caída se explica por la disminución de usuarios externos (asociados a tarifas más altas). También puede reflejar una mayor proporción de uso interno subvencionado.

Conclusiones

A pesar de la ligera caída en el número de análisis e ingresos, el SME ha ampliado su impacto en la comunidad investigadora interna, atendiendo a más grupos que el año anterior. Esto sugiere una consolidación del servicio como herramienta fundamental para el trabajo científico dentro del centro.

9.4.2 Servicio de Microscopia Electrónica de Transmisión (TEM)

Tabla comparativa de la actividad desarrollada durante los periodos comprendidos entre 2023/24 y 2024/2025 para el servicio del TEM/SEM (microscopio antiguo). El servicio de microscopía electrónica de transmisión ha estado parado desde 2022 hasta septiembre de 2024, momento en el que se incorporó un nuevo técnico a dicho servicio. La actividad del equipo de transmisión ha estado limitada hasta el día 20/11/24 por una avería en la bomba iónica. A partir del día 11/03/2025 el servicio vuelve a quedar parado por una baja por maternidad.

	2023-24	2024-25
Nº muestras	0	94
Nº análisis	0	94
Nº G.I.	0	3
Nº usuarios externos	0	0
Ingresos	0 €	1661.35 €

Durante este periodo se ha consolidado el uso del equipo de transmisión como medida rutinaria en tres grupos de investigación que se prevé que sigan enviando muestras de manera continua el próximo curso. Se prevé además la incorporación de al menos dos nuevos grupos de investigación como usuarios habituales. Se presentará también el servicio a empresas para incorporar nuevos usuarios externos. Se ha puesto en marcha además el equipo antiguo de barrido (SEM) para complementar al FESEM y cubrir la creciente demanda de los usuarios.

9.5 SERVICIO DE ANÁLISIS DE ÁCIDOS NUCLEICOS (SAAN)

9.5.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora

El Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos (SAAN) de la Universidad de Almería empezó su andadura científica en el año 2003. Desde entonces, ésta se ha incrementado notablemente año tras año. El análisis de los datos (Tabla 2) confirma que la demanda del Servicio sigue creciendo exponencialmente. Si analizamos los datos frente a la anualidad anterior (2023-2024) podemos apreciar un incremento tanto en el número de experimentos que se ve traducido en notable aumento en la facturación, pero si la comparación la hacemos con los datos de hace 5 años (2019-2020), podemos observar un incremento en los ingresos del triple. También hay una tendencia a la subida en la mayor parte de las anualidades en prácticamente todos los datos. Podemos afirmar, viendo todos los datos de la Tabla 1 en conjunto, que el SAAN continua con un gran desarrollo en su actividad dando servicio a los usuarios que nos lo solicitan de manera satisfactoria en todos los sentidos, tanto en puntualidad a la hora de enviar resultados como en fiabilidad de estos. Además, esto se ve reflejado también en los indicadores de calidad entregados semestralmente y en el aumento de usuarios abarcando empresas privadas de un gran nivel científico-técnico.

Por otro lado, seguimos con nuestra labor de asesoramiento telefónico y personal a cualquier usuario que lo solicite tanto en técnicas nuestras como en las que no se pueden llegar a realizar por falta de equipamiento. Esto último lo suplimos contratando el trabajo con empresas externas haciendo de mediadores tanto en la fase inicial (que normalmente se lleva a cabo en el SAAN) como en el envío de las muestras y en la recepción de informes de resultados (que nos llegan al SAAN), analizándolos con nuestros usuarios de forma personalizada.

Nuestro principal equipamiento lo sigue constituyendo el analizador genético, modelo 3500 de Applied Biosystems, en el que se realizan tanto los análisis de secuenciación de ADN, como los análisis de marcadores genéticos, que son realizados con el objeto de caracterizar genéticamente diferentes tipos de organismos. El rendimiento de este equipo es muy alto, y su uso supone la gran mayoría de los servicios prestados. Hay que recalcar que actualmente se ha solicitado un proyecto más (aparte de los ya vigentes)

que se encuentra en fase de resolución con el Hospital Universitario de Torrecárdenas para el uso constante de este equipo.

En cuanto al equipo de PCR a tiempo real –o qPCR–, modelo MyGoPro, de IT-IS Life Science Ltd adquirido durante el año 2020, señalar que su demanda sigue creciendo, llevándolo al segundo puesto en cuanto a uso, detrás de analizador genético. En cuanto al uso de los termocicladores para realizar PCRs "estándar", podemos decir que se mantiene su uso respecto a anualidades anteriores a pesar de ser equipos que se encuentran en la práctica totalidad de los laboratorios de biología molecular. Seguimos teniendo usuarios noveles (grupos de investigación que no pertenecen al campo de la genética o de la biología molecular) en estas técnicas de PCR que nos piden asesoramiento y formación para tener un primer contacto con ellas a través de nuestros equipos en lugar de adquirir los suyos propios. Por el contrario, hay otros grupos que, a pesar de tener estos equipos han preferido realizar los análisis con nosotros por la fiabilidad de los resultados, estando respaldados por los SCI (SAAN) a la hora de publicarlos

Hay que destacar, al igual que en la anualidad anterior, el mantenimiento de una alta demanda para llevar a cabo extracciones de material genético (tanto ADN como ARN) a pesar de que todos los laboratorios pueden acceder a kits de extracción comerciales. Esto hace constar que los grupos de investigación demandantes confían plenamente en los resultados obtenidos en el Servicio haciéndolo constar en publicaciones, trabajos fin de grado/master, congresos, reuniones y proyectos de investigación.

Además, cabe mencionar la nueva adquisición (2025) del equipo SEQ-Q1 que nos permite analizar muestras de DNA/RNA con precisión, no solo de manera cualitativa mediante electroforesis, sino también cuantitativamente.

9.5.2 Usuarios

Los usuarios (Tabla 1) mayoritarios del servicio siguen siendo los grupos de investigación procedentes de la Universidad de Almería (esta anualidad hemos aumentado el número), pero las empresas privadas y organismos públicos tanto de dentro como de fuera de nuestra comunidad autónoma siguen contando con nosotros para llevar a cabo su investigación, demostrando así su satisfacción con los resultados que les ofrecemos y

con nuestra rápida capacidad de respuesta ante sus diferentes demandas y dudas.

Los usuarios internos de la UAL demandantes de nuestro servicio en la anualidad 2024-2025 han sido los grupos: BIO279 (Concepción Mesa Valle), BIO175 (María José López López), AGR176 (Rafael Lozano Ruíz), CTS492 (María José Clemente Jiménez), AGR200 (Milagrosa Santos Hernández), RNM927 (Yolanda Cantón), RNM934 (Isabel Miralles Mellado), RNM174 (María Jacoba Salinas Bonillo), BIO353 (María del Carmen Vargas García), BIO352 (Francisco Gabriel Acién), BIO173 (Asterio Sánchez Mirón), AGR107 (Pablo Barranco), FGM364 (Ignacio Manuel Rodríguez García), RNM 344 (María Encarnación Merlo Calvente), BIO293 (Manuel Jamilena), RNM344 (Esteban Salmerón) y BIO359 (Lorenzo Carretero).

Como usuarios externos en cuanto a organismos públicos se refiere durante esta anualidad, hemos tenido del grupo del doctor Miguel Martínez-Lirola, del laboratorio de microbiología y Sanidad Vegetal. Como empresas privadas han confiado en nuestros servicios el Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera (IFAPA), la empresa de biotecnología Biorizon Biotech (BIORIZON), Coexphal (concretamente el laboratorio de agroalimentario LABCOLOR), la empresa COMPO EXPERT, Cellbitec y Beyond Seeds (situada en el PITA) y la empresa privada SaviaPlant Laboratorio o Vellsam empresas biotecnológicas para el desarrollo de productos agrícolas. También ha contado con nosotros un investigador independiente especialista fisiología vegetal llamado Jöel LODE y la Universidad panameña de Chiriqui.

Tabla 1. Usuarios del SAAN, anualidad 2024-2025

	Internos	Externos
Número	17	12
Ingresos (€)	21245.22	9216.33
Total (€)	30461.55 €	

9.5.3 Actividades de Formación

A lo largo de la anualidad 2024-2025, el SAAN ha realizado actividades docentes tanto

presenciales como online incluyendo seminarios de genética y biológica molecular. Concretamente, la doctora responsable del SAAN, ha realizado labores docentes en un curso del grado de Medicina (EXPERTO UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA ASISTENCIAL Y RECURSOS DIGITALES EN SALUD), en otro curso en el hospital Torrecardenas/UAL a técnicos de laboratorio y residentes (SECUENCIACIÓN SANGER Y ANALSIS DE MICROSATELITES).

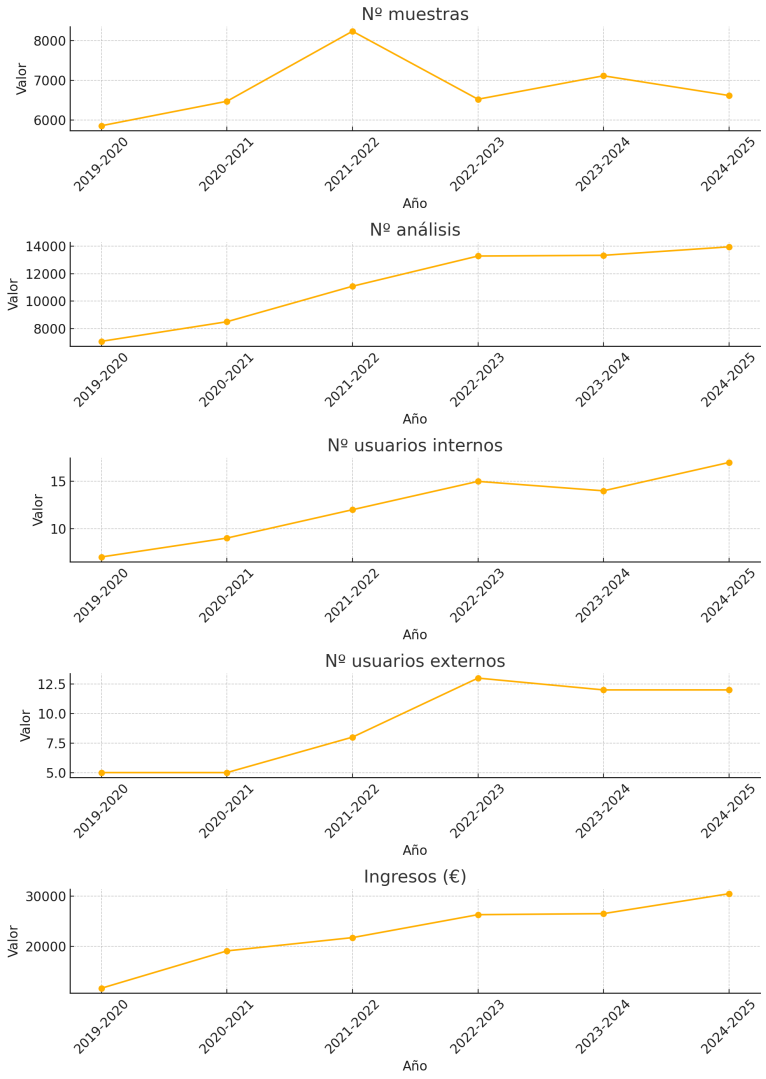
De la misma forma se han realizado seminarios y talleres en el SAAN para alumnos del grado de medicina de la UAL y se ha llevado a cabo divulgación científica con alumnos de diferentes colegios e institutos de Almería y provincia.

En cuanto a las publicaciones en revistas, se ha logrado que muchos de los grupos de investigación tanto externos como internos, mencionen los servicios centrales y concretamente el SAAN y a la doctora responsable de servicios, en sus publicaciones en revistas de alto impacto como garantía de fiabilidad de los análisis realizados. A esto hay que sumar la incorporación en el equipo de trabajo de la Doctora Responsable del SAAN en dos nuevos proyectos de investigación solicitados tanto a la Junta de Andalucía como al Ministerios de Ciencia, Innovación y Universidades, manteniendo también los proyectos ya vigentes.

El asesoramiento para realizar secuenciaciones masivas y metagenómica sigue progresando, siendo mediadores con empresas externas, facilitando así el trabajo a los usuarios que reclaman este servicio con resultados muy favorecedores para ambos.

Cabe destacar por último que, en la actualidad seguimos formando también a grupos de investigación que no han pertenecido al campo de la biología molecular ni de la genética, pero que necesitan adquirir algún equipo auxiliar para poder completar sus estudios y poder pedir proyectos completos a entidades publicas

A continuación, se expone una comparativa de los datos del servicio del periodo 2019 a 2025.



9.6 SERVICIO DE ICP

La actividad desarrollada por el Servicio de ICP (Plasma de Acoplamiento Inductivo) de los Servicios Centrales de Investigación de la Universidad de Almería a lo largo de este año académico queda plasmada en los datos detallados a continuación.

Este documento refleja el compromiso del servicio con la calidad analítica, el apoyo a la investigación y la mejora continua en la prestación de servicios especializados tanto a usuarios internos procedentes de nuestra comunidad universitaria como a los usuarios externos (organismos públicos y empresas privadas) que depositan su confianza en nosotros.

9.6.1 Usuarios

La relación de usuarios que han hecho uso del Servicio de ICP es la siguiente:

Usuarios internos:

- Francisca Suárez Estrella. Grupo de Investigación **BIO-175**. Desarrollo Tec. Microbiológicas Para Mejora De Suelos De interés Agrícola. Dpto. de Biología y Geología: Análisis de compost.
- Ángela Vallejo Izquierdo. Grupo de Investigación **RNM-189**. Recursos hídricos y geología ambiental. Dpto. Biología y Geología: Análisis de B y Sr en muestras acuosas.
- Juan Gisbert Gallego. Grupo de Investigación **RNM-189**. Recursos hídricos y geología ambiental. Dpto. Biología y Geología: Determinación de B en muestras acuosas.
- Cintia Gómez Serrano. Grupo de Investigación **BIO-352**. Desalación Y Fotosíntesis. Dpto. Ingeniería Química: Determinación de Cr, Fe, Ni, Cu, Zn, Cd, Hg y Pb en muestras de aguas residuales.
- Fernando del Moral Torres. Grupo de Investigación **RNM-242**. Edafología Aplicada. Dpto. Edafología y Química Agrícola: Determinación de Cr, Mn, Fe, Ni, Cu, Zn, Mo, Cd y Pb en extractos de suelos.
- María del Carmen Salas Sanjuan. Grupo de Investigación **AGR-198**. Ingeniería Rural. Dpto. Agronomía. Determinación de Na, Mg, P, K y Ca en muestras de muestras de material vegetal (raíces y foliares).
- Ana Agüera López. Grupo de Investigación **FQM-374**. Análisis Ambiental y Tratamiento de Aguas. Dpto. Química y Física: Determinación de Cu en muestras acuosas en presencia de glicerol.
- Antonio Romerosa Nievas. Grupo de Investigación **FQM-317**. Química de Coordinación, Organometálica y Fotoquímica. Dpto. de Química y Física: determinación de Al, Ti, Cr, Mn, Fe, Ni, Zn, Sr, Zr y Te en muestras acuosas.
- Fernando Diánez Martínez. Grupo de Investigación **AGR-200**. Producción Vegetal en Sistemas de Cultivos Mediterráneos. Dpto. de Agronomía: Determinación de P, Mn, Fe, Cu y Zn en foliares de sandía.
- Antonio Fernández Barbero. Grupo de Investigación **FQM-230**. Grupo

Interdisciplinar de Física de Fluidos Complejos. Dpto. de Química y Física: Determinación de P y S en muestras de polisacáridos.

- Juan Antonio Sánchez Garrido. Grupo de Investigación **RMN-242** Edafología Aplicada. Dpto. Agronomía: Determinación de los elementos del grupo del platino en muestras de suelos.
- Fernando Sola Gómez. Grupo de Investigación **RNM-189**. Recursos hídricos y geología ambiental. Dpto. Biología y Geología: Análisis de P, Ti, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, As, Sr, Ba y Pb en muestras de roca molida.
- Antonia Garrido Frenich. Grupo de Investigación **FQM-170**. Química Analítica de Contaminantes. Dpto. de Química y Física: Determinación de Si en muestras acuosas.
- Andrés Nistal González. Grupo de Investigación **FQM-230**. Grupo Interdisciplinar de Física de Fluidos Complejos. Dpto. de Química y Física: Determinación de Ti en muestras de sólidas sometidas a pirólisis.

Usuarios externos:

- CUAM (Ayto de El Ejido. Almería): Determinación de S y Fe en muestras de plásticos de invernadero y mantas térmicas.
- CIEMAT Plataforma Solar de Almería. Ctra. Senés s/n, 04200 Tabernas (Almería): Determinación de Cu en muestras acuosas.
- COEXPHAL (LABCOLOR). C/ Esteban Murillo 3. 04746 Venta El Viso. Almería. Determinación de NA, Mg, Al, Si, K, Ca, Fe y Cu en aguas ultrapuras.
- Criado y López, S.L. Derramadero de Cortés,13. 04700 El Ejido. Almería. Determinación de S en muestras de cubre suelos agrícolas.
- KleinScale. C/ Montoro 4, 9D 28922 Alcorcón (Madrid). Análisis de diversos elementos en muestras acuosas.
- Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias. C/ Tomás y Valiente, 49. 28049 Campus de Cantoblanco (Madrid). Análisis de diversos elementos en muestras acuosas.
- Algemy Ingredients. Ctra. de la Ronda 70. 08500 Vic (Barcelona). Análisis de diversos elementos en muestras de extractos y biomasa de microalgas.
- Fundación CIRCE. Parque Empresarial Dinamiza. Avda. Ranillas 3D, 1ª planta. 50018 Zaragoza. Determinación de Na en muestras acuosas.

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a la actividad desarrollada en el Servicio de ICP:

	Nº de USUARIOS	Nº de SOLICITUDES	Nº de MUESTRAS	Nº de ANÁLISIS	FACTURACIÓN
INTERNOS	14	26	246	575	6.851,24 €
EXTERNOS	8	56	290	514	14.782,64 €
					TOTAL
					21.633,88 €

En cuanto a los usuarios internos, se mantiene la tendencia del año anterior con unos datos similares y una facturación prácticamente idéntica.

El número de usuarios externos también se mantiene con respecto al año precedente, aunque ha disminuido el número de muestras aportadas al servicio por esta vía. Sin embargo, la repercusión en la facturación de este menor número de muestras externas no ha sido tan grande como cabría esperar porque los trabajos solicitados fueron más complejos y ello conlleva un mayor importe.

Hay que señalar que, como todos los años, el Servicio de ICP-MS ha recibido un número considerable de consultas de posibles usuarios (internos y externos) tanto nuevos, que acceden al servicio por primera vez, como de usuarios ya habituales pero que arrancan con nuevos proyectos, iniciativas de investigación o con muestras diferentes a las analizadas anteriormente. Esta afluencia constante de consultas subraya el gran interés continuo en el Servicio ICP-MS.

La mayoría de estos potenciales usuarios hicieron uso del servicio posteriormente a obtener respuesta y asesoramiento con relación al tema de su consulta, y respecto al resto, esperamos contar con ellos próximamente.

Algunos de los futuros usuarios potenciales pertenecen a grupos de investigación de la UAL, como, por ejemplo:

- Andrés Nistal González. Grupo de Investigación **FQM-230**. Grupo

Interdisciplinar de Física de Fluídos Complejos. Dpto. de Química y Física: Consulta sobre determinación de Ti en muestras de sólidas sometidas a pirólisis y solicitud de presupuesto.

- María Teresa Peña Fleitas. Grupo de Investigación **AGR-224**. Sistemas de Cultivos Hortícolas Intensivos. Dpto. de Agronomía: Consulta sobre determinación de Na, Mg, P, S, K y Ca en foliares y solicitud de presupuesto.

Y otros serían usuarios externos, tanto empresas y como OPIS, de dentro y fuera de nuestra provincia:

- Francisco Javier Palmero Luque. Fundación Finca Experimental UAL Anecoop. Paraje Los Goterones s/n, Polígono, 24, parcela 281, 04131 Almería. Consulta sobre análisis de muestras de agua y solicitud de presupuesto.
- Beatriz Arce Pascual. Universidad de Cantabria. Dpto. Ingenierías Química y Biomolecular. Consulta sobre análisis de lantánidos y actínidos por ICP-MS en lixiviados de cenizas.
- Mercedes Salvatierra Gutiérrez. Coexphal. (LABCOLOR). Consulta sobre análisis de Al en muestras de un proceso de detergencia por ICP-MS.
- Patricia Martínez Muñoz. Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. Química Inorgánica. Consulta sobre análisis de Cr en aguas tratadas por ICP-MS.
- Raúl Benito del Olmo. Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. Ingeniería Química. Consulta sobre análisis de Pd en muestras sólidas por ICP-MS y solicitud de presupuesto.
- Khalida Bainour. IATS-CSIC. Instituto de Acuicultura Torre de la Sal. 12595 Ribera de Cabanes, Castellón. Consulta sobre análisis de Fe en poliquetos (gusanos).
- Adoración Gómez Quiroga. Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. Química Inorgánica. Consulta sobre análisis de platino en muestras sólidas.
- Clémence Riva. Oligofeed. Facultad de Veterinaria. Universidad de Extremadura (Cáceres). Consulta sobre análisis de molibdeno en miel y solicitud de presupuesto.
- Pedro A. Escudero Marin. Drage & Mate International (Spain). Parque Científico de Murcia (Edificio R, 1ª planta). Campus Universitario. 30100 Espinardo

(Murcia). consulta sobre Análisis de Ca, Fe, As y Pb en óxido de magnesio y solicitud de presupuesto.

- Bogomila Mladenova Kostova. Sophim Iberia S. L. 04100 Níjar, Almería. Consulta sobre análisis de P y K en sales generadas en el proceso de purificación de glicerina usando hidróxido de potasio para su neutralización y solicitud de presupuesto.
- María Blecua de Pedro. Fundación CIRCE. Centro Tecnológico. Parque Empresarial Dinamiza. Avd. Ranillas. Edf. 3D, 1ª Planta. 50018 Zaragoza. Consulta sobre análisis de Na en muestras líquidas de oligonucleótidos y solicitud de presupuesto.
- Mariana Jiménez Veuthey. Algemy Ingredients. Ctra. de la Ronda 70. 08500 Vic (Barcelona). Consulta sobre análisis de diversos elementos en muestras de extractos y biomasa de microalgas y solicitud de presupuesto.

9.6.2 Actividades de Formación

Se ha asistido a las siguientes Cursos, Seminarios y Webinars:

- "*Ignite your ICP-MS workflow for enhanced efficiency and productivity*". Thermo Fisher Scientific.

  Fecha: 01/10/2024

  Lugar: WEBINAR

  Horas: 1

- "*Espectrometría de Masas aplicada - Nuevas soluciones tecnológicas en Espectrometría de Masas para los desafíos actuales en Seguridad Alimentaria y Medioambiente*". Bruker.

  Fecha: 10/10/2024

  Lugar: Hotel Barceló Cabo de Gata. Retamar (Almería)

  Horas: 5

- "*Trace Level Elemental Analysis of Metals in Drinking Water by ICP-MS According to Directive (EU) 2020/2184*". Agilent.

  Fecha: 26/02/2025

Lugar: WEBINAR

Horas: 1

- "*Improving Productivity with Ultimate Efficiency and Intuitive Workflows on the Thermo Scientific iCAP MX Series ICPMS*". Thermo Fisher Scientific.

  Fecha: 23/05/2025

  Lugar: WEBINAR

  Horas: 1

- "*Desbloqueando el Potencial de Compound Discoverer 3: Experiencias reales en el laboratorio*". Thermo Fisher Scientific.

  Fecha: 05/06/2025

  Lugar: WEBINAR

  Horas: 1

- "Gestión de Residuos Tóxicos y Peligrosos". PTGAS Formación UAL.

  Fecha: 21/05/2025

  Lugar: Auditorio de la UAL

  Horas: 3

- "*Inteligencia Artificial en las Administraciones Públicas*". UAL

  Fecha: 26/05/2025 – 03/07/2025

  Lugar: Online

  Horas: 30

9.6.3 Actividades de Difusión

- Visita y explicación del Servicio de ICP a los alumnos de la Universidad de Mayores

  Fecha: 28/03/2025

  Persona de contacto: Sonia Mañas Carpio. SCI (UAL)

- Visita y explicación del Servicio de ICP al profesor Brwa Hamah Saeed Hamah Ali, de la Universidad de Sulaimani.

Fecha: 28/03/2025

Persona de contacto: Eduardo Garzón Garzón. Dpto. de Ingeniería. (UAL)

9.7 SERVICIO DE DIFRACCIÓN Y FLUORESCENCIA DE RAYOS X

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a la actividad desarrollada en el Servicio de Difracción y Fluorescencia de Rayos X (DRX, FRX):

El periodo 2024-2025 se puede resumir económicamente según lo indicado en las cifras de la siguiente tabla:

	2023-2024	2024-2025
Nº muestras	1333	819
Nº análisis	1339	1107
Nº usuarios internos	17	16
Nº usuarios externos	6	5
Ingresos	18.596,03 €	11.744,28 €

Gracias a la compra durante el año anterior del equipo de baja Temperatura Oxford Cryostream se ha podido realizar el análisis de muestras problemáticas que sin dicha adquisición hubiera sido imposible de llevar a cabo dichos análisis.

Además, hay que mencionar que el técnico responsable del Servicio de DRX y FRX ha seguido continuando con las tareas de mantenimiento, puesta a punto de nuevas técnicas y asesoramiento de usuarios con el fin de que los Servicios Centrales de Investigación presten un servicio eficaz y de calidad.

Así pues, el técnico, ha participado durante este periodo 2024-2025 en diversos cursos de formación tales como "Curso de Gestión de Residuos" y diversos Webinars sobre las últimas novedades y tendencias en técnicas de Difracción de Rayos X de Polvo, Monocristal, Proteínas y Fluorescencia de Rayos X. Todo ello para contribuir en una mejora en el Servicio de DRX y FRX.

9.8 SERVICIO DE ESPECTROSCOPIA VIBRACIONAL IR-RAMAN

9.8.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora

El Servicio de Espectroscopia Vibracional IR-Raman, está dotado instrumentalmente con un Espectrómetro FTIR Vertex 70: Este espectrómetro de infrarrojo medio (MIR) por transformada de Fourier (FTIR) de altas prestaciones, lleva incorporado un módulo FT-Raman RAM II con bancada sellada y purgable para la obtención de espectros de dispersión Raman de muestras tanto sólidas como líquidas y en disolución, así como un microscopio Hyperion 2000 que permite para obtención de espectros de FTIR por transmisión y reflectancia de muestras macro y microscópicas.

9.8.2 Usuarios

Las muestras analizadas en el Servicio de espectroscopia vibracional durante el pasado curso académico 2024/2025 han un incremento sustancial respecto al periodo anterior, lo que ha supuesto unos ingresos al servicio considerablemente mayores, Los usuarios demandantes del servicio se ha mantenido estable. Las áreas de conocimiento demandantes de este servicio han sido: Química Analítica, Física, Ingeniería química

La siguiente tabla se recoge un resumen de los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

Nº muestras	56
Nº análisis	56
Nº usuarios internos	5
Ingresos internos	1025€

9.8.3 Actividades de Formación

En este apartado se presenta la relación de cursos de formación recibidos durante este periodo, orientados al desarrollo profesional y la adaptación a nuevas normativas y herramientas.

La oferta formativa ha cubierto diversas áreas clave, desde procedimientos internos y legislación hasta habilidades digitales y personales. Los cursos incluidos son los siguientes:

- Procedimientos comunes en tiworks y uso de geiser - actualización 2025
- Ley 5/2023, de 7 de junio, de la función pública de Andalucía
- Gestión de residuos tóxicos y peligrosos

- PRL teletrabajo
- Formación tic para teletrabajo
- Refuerzo otrs (cau administracion)
- Inteligencia emocional
- Google sheets (hoja de cálculo de google)
- Ley orgánica del sistema universitario
- Word 2016/2019 avanzado

Estos cursos han contribuido a la mejora de competencias personales, a la actualización sobre marcos legales y a la optimización de procesos operativos, esenciales para el buen funcionamiento del servicio.

9.9 SERVICIO DE ANÁLISIS ELEMENTAL

9.9.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora

El SAE ha ofrecido servicio de análisis a todos sus usuarios para realizar el análisis de la composición elemental exacta de una sustancia. Durante el mismo y tras la intervención del SAT para mantenimiento y calibración de ambos equipos, el servicio ha contado con las condiciones óptimas de desarrollo de los dos equipos disponibles: el Micro Cube, de microanálisis de C, H, N y S, para muestras de 1-2 mg, pudiéndose analizar hasta 10 mg – con un límite de 7 mg de C total, estando su Daily Factor optimizado en un valor entre 0,9 y 1,1; y el Rapid N, de macro-análisis, en el que se determina la cantidad de N en muestras sólidas y líquidas, siendo la cantidad máxima analizada por ensayo de hasta 1gr, estando su Daily Factor optimizado.

9.9.2 Usuarios

Durante el curso académico 2024/25, el Servicio de Análisis Elemental ha procesado un elevado volumen de muestras, reflejo de la confianza y necesidad de nuestros usuarios. Los datos registrados son los siguientes: 1) Muestras Recibidas: 1619; 2) Muestras Analizadas: 2098

Es crucial subrayar que estos datos han supuesto un incremento considerable respecto al periodo anterior. Este aumento en el número de muestras recibidas y analizadas

evidencia la creciente relevancia de los análisis elementales en los diversos proyectos de investigación y aplicaciones que atendemos. La capacidad para gestionar este volumen creciente de trabajo, manteniendo los estándares de calidad y eficiencia, ha sido fundamental para el éxito de este curso académico.

Las áreas de conocimiento implicadas han sido: Química Física, Agronomía, Biología y Geología. Como se puede ver, el carácter de estas áreas de conocimiento es bastante heterogéneo, lo que da una idea del enorme campo de aplicación y las enormes posibilidades de esta técnica.

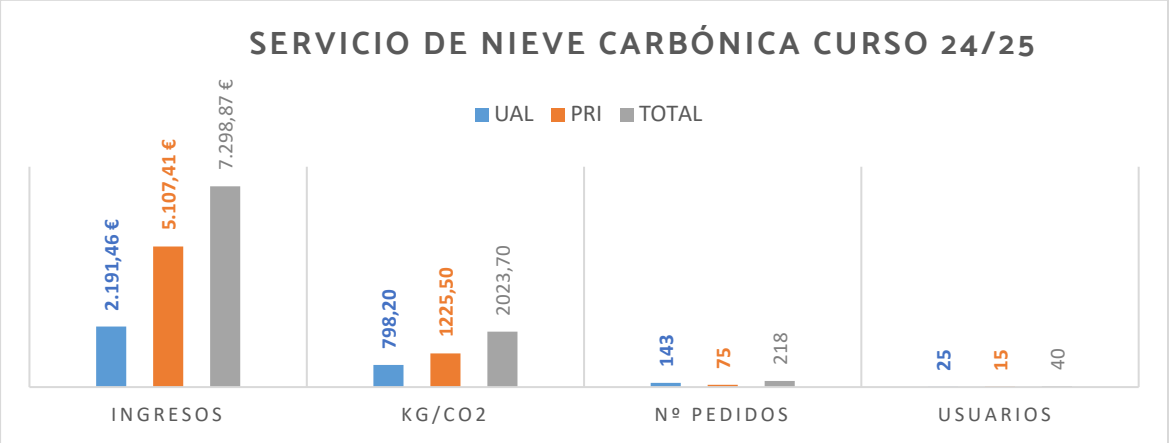
Nº muestras	1.619
Nº análisis	2.098
Nº usuarios internos	84
Nº usuarios externos	4
Ingresos internos	12.588 €
Ingresos externos	478.5 €

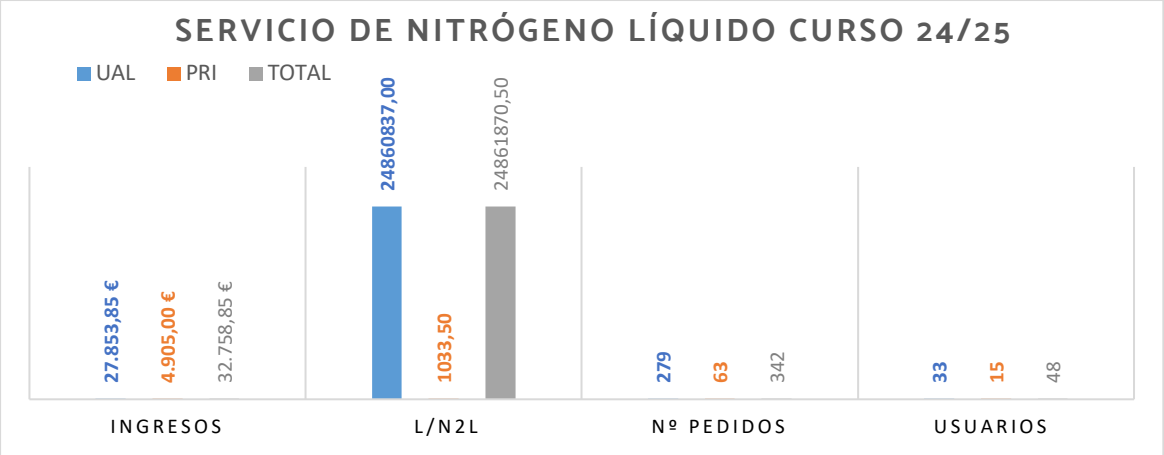
9.10 SERVICIOS AUXILIARES:

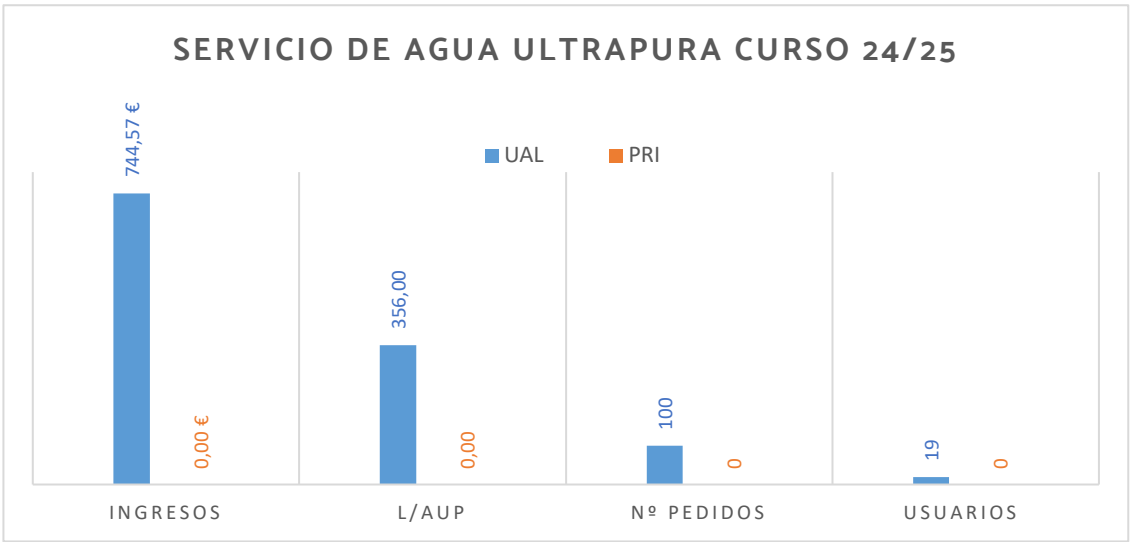
Durante el curso académico 24/25, hemos renovado el servicio de almacenamiento de muestras, con la adquisición de un ultracongelador INFRICO ULF800 -86º, que reemplaza al EPPENDORF Nº 2 del año 2005.

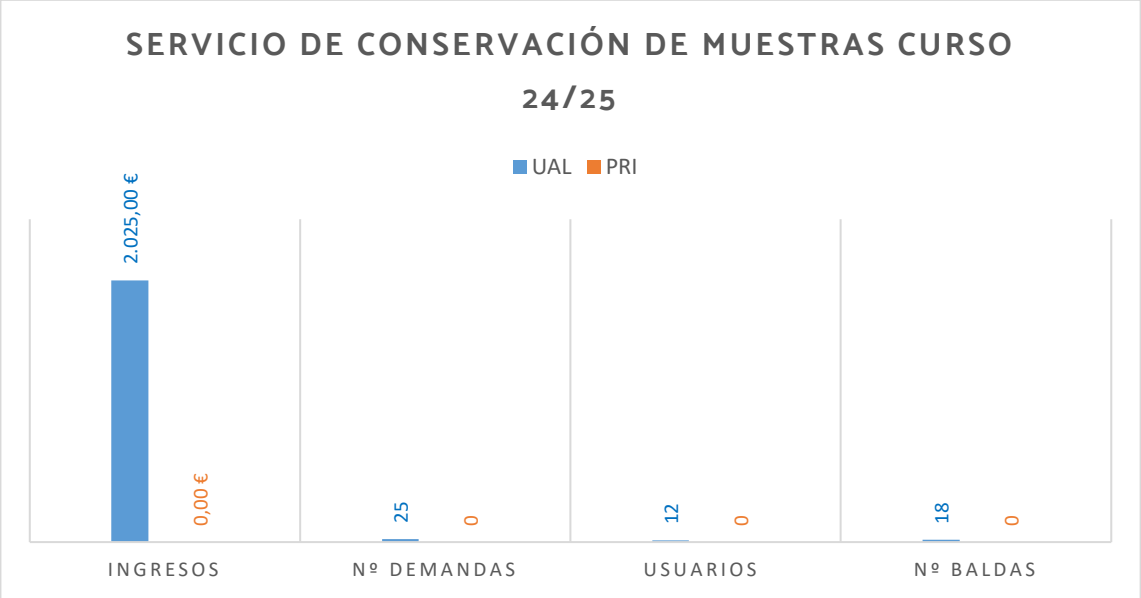
En cuanto al servicio de Nitrógeno líquido, hay un notable incremento, ya que, se ha introducido el consumo gaseoso de los grupos que están enganchados al tanque de Servicios Técnicos.

Resúmenes de los servicios:


SERVICIO DE NIEVE CARBÓNICA CURSO 24/25
UAL
PRI
TOTAL
2.191,46 €
5.107,41 €
7.298,87 €
798,20
1225,50
2023,70
143
75
218
25
15
40
INGRESOS
KG/CO2
Nº PEDIDOS
USUARIOS


SERVICIO DE NITRÓGENO LÍQUIDO CURSO 24/25
UAL
PRI
TOTAL
27.853,85 €
4.905,00 €
32.758,85 €
24860837,00
1033,50
24861870,50
279
63
342
33
15
48
INGRESOS
L/N2L
Nº PEDIDOS
USUARIOS


SERVICIO DE AGUA ULTRAPURA CURSO 24/25
UAL
PRI
744,57 €
0,00 €
356,00
0,00
100
0
19
0
INGRESOS
L/AUP
Nº PEDIDOS
USUARIOS



9.11 SERVICIO DE MOLIENDA (SMOL)

9.11.1 Actividades de Mantenimiento, Reparación y Mejora

El Servicio de Molienda inició su actividad en marzo de 2014. Este servicio pretende ofrecer prestaciones que permiten realizar las labores previas y tratamientos necesarios en materiales duros para su análisis químico y estudio textural mediante técnicas microscópicas. Así, los servicios técnicos cuentan ya con el equipamiento necesario para moler materiales de tipo duro, semiduro, blando, frágil, fibroso y elástico. La granulometría final es variable desde 300 hasta 10 micras en función de la aplicación demandada por el usuario. El material de partida puede ser, según el caso, hortalizas, plantas secas, suelos, alimentación animal, carbón, huesos, minerales, plásticos, semillas, etc., por lo que las aplicaciones son múltiples, incluidas las relacionadas con el campo de la biología molecular, ya que dicho equipamiento tiene la capacidad de romper células, facilitando así la obtención de material intracelular. Los molinos están provistos de múltiples tarros y bolas de acero inoxidable y carburo de tungsteno que permiten la molienda en continuo.

9.11.2 Usuarios

Las muestras analizadas en el Servicio de Molienda durante el pasado curso académico 2024/2025 han sufrido un leve incremento respecto a la anualidad anterior, el nº de

usuarios ha sido el mismo que en la anualidad anterior, si bien hemos ganado un usuario externo, Dibasa). A pesar de que el nº de usuarios que han demandado el servicio han sido los mismos que la anualidad anterior, los ingresos han sufrido un incremento considerable respecto al anterior periodo. Las áreas de conocimiento demandantes y departamentos de este servicio han sido: Química Analítica, Biología y Geología, Agronomía. Arqueología. Empresa externa como Dibasa.

La siguiente tabla se recoge un resumen de los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

Nº muestras	250
Nº usuarios Externos	1
Nº usuarios internos	8
Ingresos	800€

10. Centro de Documentación Europea de Almería (CDE)

10.1. INTRODUCCIÓN

Los Centros de Documentación Europea son un recurso básico de información sobre la Unión, siendo su objetivo principal el apoyo a la investigación y la difusión de las políticas europeas entre la comunidad universitaria y la ciudadanía.

El Centro de Documentación Europea (CDE) de la Universidad de Almería está integrado desde el año 2014 en la red de CDE de la Unión Europea y actúa desde entonces como centro divulgativo de documentación comunitaria. Asimismo, forma parte de la Red Europe Direct de la Comisión Europea y de la Red de Información Europea de Andalucía (RIEA).

El CDE de Almería cuenta con el apoyo institucional de la Comisión Europea y con el apoyo financiero de la Universidad de Almería, Secretaría General de Acción Exterior de la Consejería de la Presidencia y Administración Local de la Junta de Andalucía.

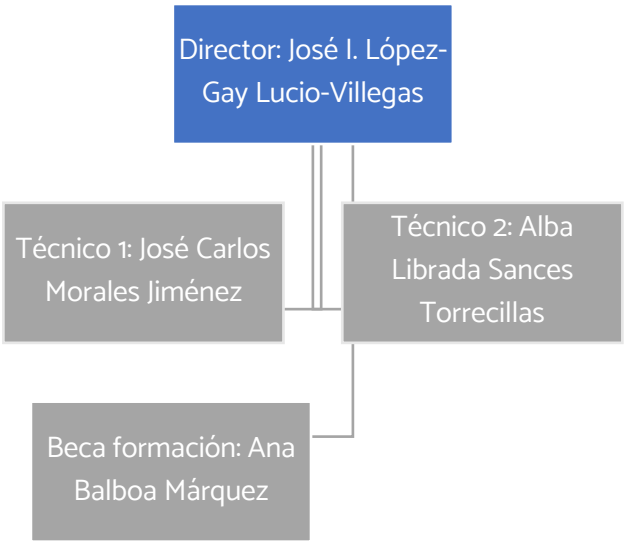
La actividad divulgativa y el apoyo a la formación e investigación sobre el proceso de integración europea se ve fortalecido por la organización de actividades formativas como cursos, jornadas o conferencias. Desde el 2018, el CDE de Almería realiza gran parte de su

labor divulgativa a través de las redes sociales y de la página web www.cde.ual.es, en la que, junto a una breve presentación y acceso a las principales agencias e instituciones de la Unión Europea, se publican diariamente en versión bilingüe español/inglés noticias y convocatorias facilitándose además el acceso a documentación comunitaria de actualidad y relevancia a través del fondo digital.

Entre sus principales servicios destacan:

- La atención presencial y online al usuario.
- La difusión de información relevante y documentación de la Unión Europea en nuestra web y mediante Twitter, Instagram, Facebook, LinkedIn y Tiktok.
- El fomento de la investigación sobre políticas de integración de la Unión Europea.
- El acceso y consulta a un amplio fondo digital en nuestra página web.
- Formación sobre políticas comunitarias mediante jornadas, cursos, conferencias y actividades organizadas por nuestro Centro.
- Divulgación de las principales políticas de integración comunitarias mediante boletines informativos periódicos realizados por el CDE de Almería en colaboración con las Facultades y Centros de la Universidad de Almería.
- Acceso a las bases de datos y agencias de la Unión Europea.

10.2. ORGANIZACIÓN



10.3. ACTIVIDADES DIVULGATIVAS Y FORMATIVAS DEL CDE

Durante el curso 2023-2024 el CDE de Almería, siguiendo el modelo de actuación desarrollado desde el año 2018, ha realizado una labor de acercamiento a la actualidad comunitaria adaptándose a las distintas necesidades de la comunidad universitaria almeriense y a la ciudadanía española e internacional. Para ello, el CDE ha combinado la organización de actividades presenciales formativas en colaboración con distintos centros y facultades de nuestra universidad e instituciones nacionales e internacionales, así como a través de su página web mediante la elaboración de material divulgativo sobre distintas políticas.

Durante estos meses se continuó también la labor divulgativa sobre actualidad de la UE seleccionando y publicando noticias y convocatorias en nuestra página web tanto en la versión inglesa y española, emitidas por las distintas instituciones y agencias comunitarias.

10.3.1. Día Europeo de las Lenguas 2023. 26-09-2023

El Día Europeo de las Lenguas (EDL) es una iniciativa anual celebrada cada 26 de septiembre en la que participan numerosas instituciones de idiomas, asociaciones, universidades y, en particular, centros educativos. Esta jornada, que se viene festejando desde 2001, se presenta como una oportunidad única para crear conciencia sobre el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística.

Ilustración 1. Infografía Día Europeo de las Lenguas

Además de compartir la documentación en RRSS de la Comisión Europea, el CDE de Almería difundió una infografía interactiva propia destacando la importancia de este día, y llevó a cabo un concurso a través de RRSS en el que se ponía a prueba los conocimientos de los seguidores de Instagram sobre este tema.

Además, llevó a cabo una campaña digital a través de su página web y sus RRSS para destacar la importancia de este día el cual sirve para acercar culturas y diferentes formas de pensar.

10.3.2. Noche Europea de los Investigadores. 29-09-2023

Como cada año, el CDE participó en esta noche tan especial con diversas actividades con los ciudadanos y ciudadanas: pusimos a prueba los conocimientos de los almerienses sobre la UE con un Pasapalabra temático, informamos sobre el Año Europeo de las Competencias y los más peques pudieron disfrutar y aprender jugando y creando su propio comecocos sobre agricultura y alimentos.

Ilustración 2. Miembros CDE Almería en la Noche Europea de los Investigadores

10.3.3 Jornadas "La Unión Europea ante los retos globales". 20-10-2023

El Centro de Documentación Europea de Almería organizó el 20 de octubre las Jornadas "La Unión Europea ante los retos globales". Estas jornadas reunieron por primera vez en la Universidad de Almería a un amplio grupo de almerienses con una extensa trayectoria profesional como funcionarios europeos.

Durante las dos mesas redondas en las que se dividieron las jornadas, se abordaron, entre otros temas, las acciones llevadas a cabo desde la Unión Europea ante el cambio climático, la economía azul, la respuesta a catástrofes naturales o la labor de la diplomacia europea ante situaciones de grave inestabilidad mundial. Las jornadas se dividieron en dos mesas redondas:

Ilustración 3. Cartel de las Jornadas

Las jornadas, se realizaron de manera presencial en el Salón de Grados del Edificio de Gobierno y Paraninfo de la Universidad de Almería y se retransmitieron simultáneamente en streaming a través del canal de YouTube del CDE.

Participantes Mesa 1: Elecciones Europeas 2024	
Nombre	**Cargo**
Jesús Carmona	Director de Medios del Parlamento Europeo
Manuel Carmona	Consejero de Medio Ambiente y Océanos en la Delegación de la UE en Washington DC
Moderadora: Ana Fe Gil Serra	Directora del Centro de Documentación Europea de Almería
Participantes Mesa 2: Expectativas y retos de la Unión Europea	
Nombre	**Cargo**
Manuel Pleguezuelo	Responsable de políticas de economía azul en la DG de Asuntos Marítimos y Pesqueros de la Comisión Europea
Laurent Alfonso	Experto en el Mecanismo Europeo de Protección Civil y adscrito por el Gobierno de Francia a la Unión por el Mediterráneo
Jesús Carmona	Director de Medios del Parlamento Europeo
Manuel Carmona	Consejero de Medio Ambiente y Océanos en la Delegación de la UE en Washington DC
Sergio Arjona Jiménez	Viceconsejero de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul de la Junta de Andalucía
Diego Mellado Pascua	Secretaría General del Servicio Europeo de Acción Exterior
Moderadora: Ana Fe Gil Serra	Directora del Centro de Documentación Europea de Almería

Tabla con resultados de asistencia	
Modalidad	Asistentes
Presencial	40
En línea	150

10.3.4 Actividad «Instituciones Europeas e Iniciativas comunitarias sobre riesgos laborales». 25-10-2023

El pasado 25 de octubre se celebró en la Universidad de Almería la actividad «Instituciones Europeas e iniciativas comunitarias sobre riesgos laborales». Durante su

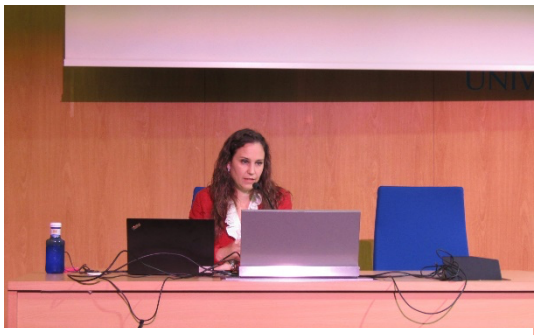


Ilustración 5. Ponente Sagrario Crespo Rica

Ilustración 4. Público asistente a la actividad

intervención Sagrario Crespo Rica, Fisioterapeuta y Ergonomista de la Comisión Europea, realizó una amplia presentación de las instituciones europea, así como de varias iniciativas europeas relacionadas con el ámbito de la seguridad laboral.

El tema suscitó gran interés entre los alumnos que plantearon numerosas preguntas acerca las proyecciones profesionales para fisioterapeutas dentro de los diferentes programas con los que cuenta la Comisión Europea.

Participante	
Nombre	**Cargo**
Sagrario Crespo Rica	Fisioterapeuta y Ergonomista de la Comisión Europea
Tabla con resultados de asistencia	
Modalidad	**Asistentes**
Presencial	70
En línea	40

10.3.5. Premio Jóvenes Andaluces Construyendo Europa. 11-04-2024

El CDE de Almería participó en la actividad organizada por la Red de Información Europea de Andalucía: XVII Premio JÓVENES ANDALUCES CONSTRUYENDO EUROPA – JACE, cuyo objetivo consiste en promover el conocimiento de la Unión Europea entre el alumnado y personal docente de los centros educativos existentes en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Su finalidad es fomentar y divulgar la dimensión europea en la educación y el mutuo entendimiento entre el alumnado de los centros educativos andaluces mediante trabajos sobre la Unión Europea. En este Premio participan alrededor de 200 alumnos y alumnas de toda Andalucía.

10.3.6 Charla Informativa: «Europa, ¿Qué es eso de Europa?» D. Javier Roldán Barbero. 08-05-2024

Con motivo de la celebración del Día de Europa, el CDE invitó el 8 de mayo a D. Javier Roldán Barbero, Catedrático de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales de la Universidad de Granada, a tener un encuentro para charlar sobre la Unión Europea en la que analizó desde las causas que originaron su nacimiento hasta el estado actual de la UE y su papel en el mundo, profundizando en temas como las

instituciones de la UE, el papel del Parlamento Europeo y la importancia de las próximas elecciones europeas del 9 de junio en España, la ecología, la inmigración, los nacionalismos emergentes en Europa, la relación con Rusia y Estados Unidos y el nuevo orden mundial.

Ilustración 6. D. Javier Roldán Barbero

Este acto inauguró una nueva actividad del CDE que bajo el epígrafe "euroencUEntros" tratará de mostrar la importancia que tiene la Unión Europea y acercar un poco más las políticas y normativas que emanan de ella y que afectan de lleno a nuestra vida diaria. La finalidad última de esta actividad es tomar conciencia del entorno en el que vivimos para poder ser partícipes y actores críticos de los cambios que se producen en el seno de la Unión Europea y tratar de conseguir un mundo en el podamos todos vivir en paz.

Participante	
Nombre	**Cargo**
D. Javier Roldán Barbero	Catedrático de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales de la Universidad de Granada
Moderador: José Ignacio López-Gay Lucio-Villegas	Director del Centro de Documentación Europea de Almería

Tabla con resultados de asistencia	
Modalidad	**Asistentes**
Presencial	20
En línea	350

10.3.7 Campaña Elecciones Europeas #laUALvotael9J. 01-04-2024 / 15/04/2024

Para fomentar el voto en las Elecciones Europeas 2024, el CDE elaboró 70 vídeos cortos en los que participó activamente tanto personas de la comunidad universitaria como del público en general de la ciudad de Almería. Estos vídeos hicieron hincapié en la importancia de votar en las elecciones al Parlamento Europeo del 9 de junio. Durante la campaña se grabó a una parte importante del personal de la Universidad de Almería, incluyendo al Rector, Decanos y numerosos representantes estudiantiles. La campaña, llamada #LaUALvotael9J, se desarrolló del 1 al 15 de abril, animando a la gente a votar utilizando el hashtag #usatuvoto.

Ilustración 7. #laUALvotael9J

Dos semanas antes del 9 de junio, continuamos destacando la importancia de las elecciones al Parlamento Europeo, recordando la fecha de votación sin solicitar explícitamente el voto. Los vídeos se compartieron en las redes sociales del Centro de Documentación (Instagram, X -antiguo Twitter- y Facebook), obteniendo una excelente respuesta con casi 50.000 visitas.

10.3.8 Quinteto Clasijazz – 9 de mayo Día de Europa. 09-05-2024

El 9 de mayo, con motivo del Día de Europa, el CDE de Almería organizó un concierto en Clasijazz. Durante esta actividad los asistentes se embarcaron en un viaje musical con el Quinteto Clasijazz. Antes del concierto se hizo referencia a la fecha en la que se celebrarían las elecciones europeas.

Ilustración 8. Quinteto Clasijazz

Tabla con resultados de asistencia	
Modalidad	**Asistentes**
Presencial	100
En línea	60

10.3.9. Taller «Juventud y Europa 2024» junto con el Europe Direct de Almería. 12-06-2024

El pasado 12 de junio, el Centro de Documentación Europea de Almería participó, junto con el Europe Direct de Almería, en el taller sobre "Juventud y Europa" celebrado en el IES Sabinar con los alumnos ganadores de la primera fase provincial del Concurso JACE 2024. Durante este taller, los alumnos del IES Sabinar, relataron su experiencia en el concurso Jóvenes Andaluces Construyendo Europa 2024 (JACE), organizado cada año por la Red de Información Europea de Andalucía (RIEA), y celebrado en Mollina (Málaga).

Ilustración 9. Técnico CDE Almería durante su intervención en el taller

Tras su exposición, los responsables del centro Europe Direct Almería hicieron una presentación de su centro y de sus principales programas y actividades dirigidos a la juventud, centrándose en el Servicio de Voluntariado Europeo.

El Centro de Documentación Europea de la Universidad de Almería, además de mostrarles a los alumnos su web y redes sociales y enseñarles que pueden acceder a noticias, convocatorias y documentos en línea de la Unión Europea a través del buscador EUreka, les presentó la web Eurodesk donde los jóvenes pueden encontrar todo tipo de actividades destinadas al público de su edad: voluntariados, prácticas, premios, concursos, etc. que facilitan la movilidad europea de los jóvenes.

10.3.10 Personaje Europeo del Mes

«Personaje Europeo del Mes» es una actividad conjunta realizada por todos los centros que forman parte de la Red de Información Europea de Andalucía y que tiene como principal objetivo dar a conocer y difundir a través de redes sociales la labor de ciudadanos andaluces que lleven, o hayan llevado a cabo, hechos sobresalientes y/o conmemorativos en la UE. Cada mes un miembro de la Red nombrará al que considere el #PersonajeEuropeoDelMes.

El CDE de Almería nombró a D. Manuel Pleguezuelo Alonso como el #PersonajeEuropeoDelMes de septiembre. D. Manuel Pleguezuelo, natural de Albox (Almería), es desde 2020 responsable de políticas de economía azul en la Dirección General de Asuntos Marítimos y Pesqueros de la Comisión Europea. Encargado de cooperación marítima regional en el Mediterráneo Occidental y en las regiones ultraperiféricas de la UE y parte del equipo de análisis económico de los sectores de la economía azul.

Ilustración 10. D. Manuel Pleguezuelo Alonso

Listado Personajes Europeos del mes miembros RIEA		
Mes	**Personaje Europeo del Mes**	**Miembro que propone**
Septiembre	D. Manuel Pleguezuelo Alonso	CDE Almería
Octubre	Héctor García de Marina	CDE Granada
Noviembre	Asociación PAX - Patios de la Axerquía	CDE Córdoba
Enero	Proyecto ARCOTUR - "Áreas comerciales turísticas de la provincia de Granada"	Europe Direct Granada
Febrero	José Juan Rafael Penco	Europe Andalucía Rural
Marzo	Kiko Navas	Europe Direct Córdoba
Abril	Proyecto BELC (Construyendo Europa con Entidades Locales) del Ayuntamiento de Gines	ED Campo de Gibraltar
Mayo	Flor Castilla	CDE Sevilla / ED Sevilla
Junio	Proyecto "BIO+A Málaga"	ED Málaga

10.3.11. XVIII Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea de la Red de Información Europea de Andalucía. 27-06-2023

La Red de Información Europa de Andalucía convocó el XVIII Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea en el marco de las actividades que realiza, con el objetivo de fomentar la investigación sobre integración europea y apoyar a los investigadores/as que trabajan en temas relacionados con la Unión Europea. Se le dio difusión al premio en página web y RRSS durante los meses de enero a abril. José Ignacio López-Gay Lucio-Villegas, director del CDE, participó como jurado en esta edición, en la que resultó ganador el investigador Juan José Ruiz Ramos, por su influyente estudio "La Libertad de Circulación de los Solicitantes de Asilo".

Ilustración 11. Ganador y miembros del jurado del Premio Andaluz de Investigación

10.3.12. Gestión Redes Sociales de la Red de Información Europea de Andalucía (RIEA)

El Centro de Documentación Europea de Almería gestiona desde octubre de 2022 hasta la actualidad los perfiles de RRSS institucionales (Twitter e Instagram) de la RIEA (Red de Información Europea de Andalucía), fecha de creación de estas redes. El CDE de Almería elabora y difunde en RRSS una noticia semanal sobre temas de actualidad de la UE y colabora también en la divulgación de las distintas actividades del resto de miembros de la red.

Ilustración 13. Captura de pantalla del perfil de Instagram de la RIEA

Ilustración 12. Captura de pantalla del perfil de Twitter de la RIEA

10.3.13 Archivo Digital España-Unión Europea/Spain-European Union Digital Archive (SEDAS)

Durante el curso 2023/2024 el CDE de Almería continuó su participación en SEDAS, iniciada en 2021, un archivo digital donde se recogen documentos relevantes, en todos los formatos (texto, imagen, audio, vídeo) sobre España y la Unión Europea, actualmente dispersos en los fondos bibliográficos y documentales de instituciones en el ámbito de la Unión Europea. También recoge producción intelectual de las universidades, principalmente españolas sobre esta materia. Es un repositorio digital, en acceso abierto, creado por 20 Centros de Documentación Europea (CDE) de las universidades españolas y la Representación de la Comisión Europea en España, en colaboración con la Secretaría de Estado para la Unión Europea.

10.3.14 Euroexpertos

A finales de 2022 se puso en funcionamiento la nueva web de Euroexpertos (https://www.euroexpertos.es/) , sitio web de acceso público que permite la búsqueda de personal docente e investigador y otros profesionales con vinculación a Andalucía, especializado en materias de integración europea para impartición de cursos,

conferencias, seminarios, actividades, etc. Este portal web forma parte del plan de actividades del CDE de Almería junto con el resto de CDE de Andalucía: Córdoba, Granada y Sevilla. El CDE de Almería durante el año 2022 colaboró con el resto de CDE andaluces en el diseño y puesta en marcha de Euroexpertos. Durante el curso 2023-2024 siguió colaborando en el mantenimiento y actualización de dicho portal.

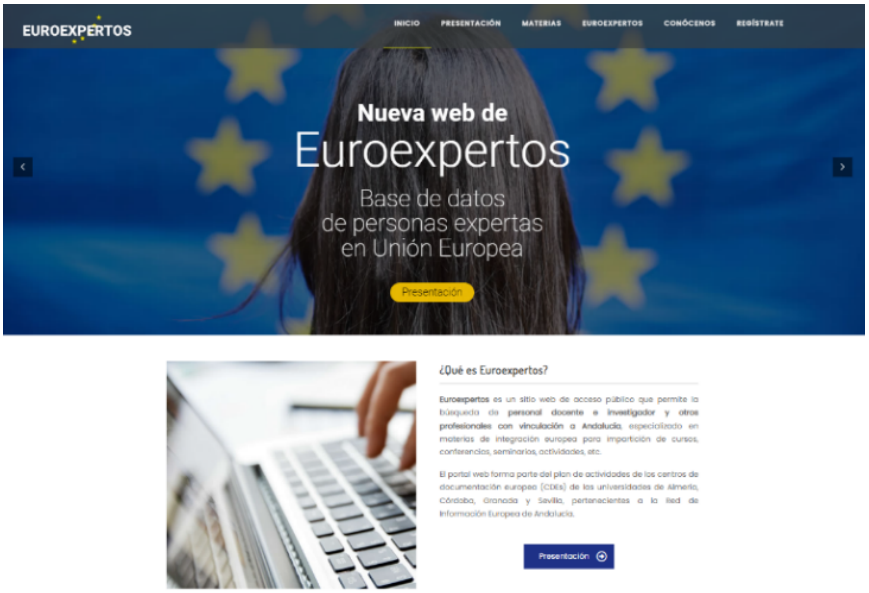


Ilustración 13. Captura de pantalla web Euroexpertos

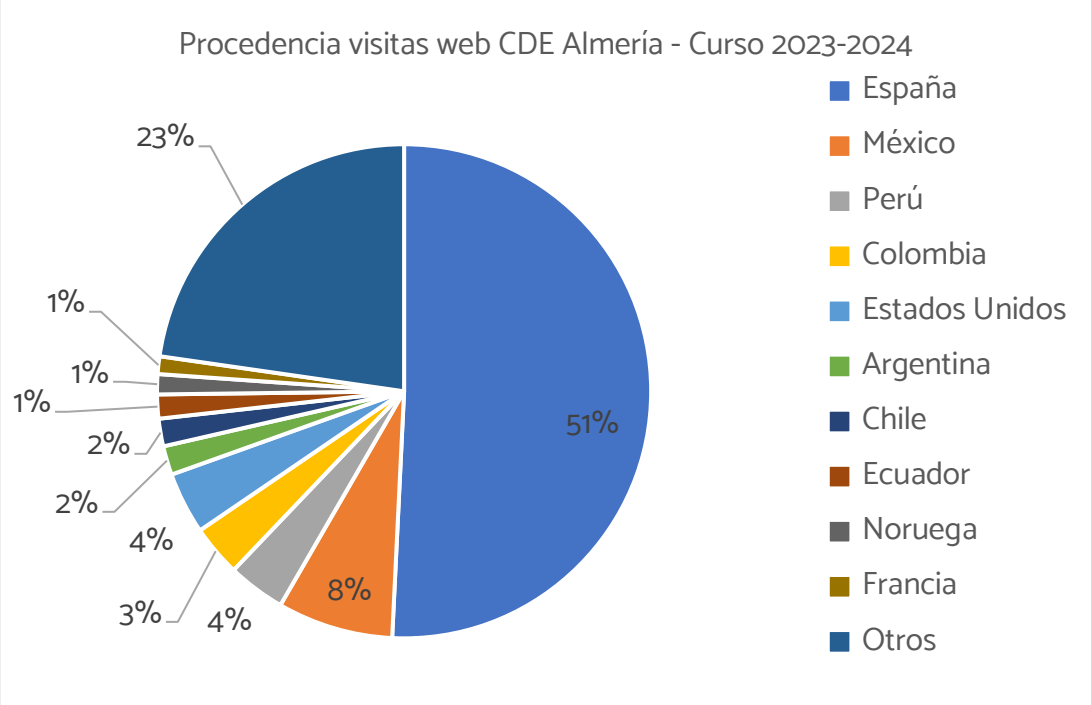
10.4. ACTIVIDAD DIVULGATIVA DE LAS POLÍTICAS COMUNITARIAS A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES

Desde el año 2018 y a diferencia de otros Centros de Documentación Europea andaluces y nacionales, el CDE de Almería ha desarrollado una amplia actividad divulgativa a través de su página web bilingüe (español e inglés) www.cde.ual.es.

Los resultados obtenidos durante estos años confirman la pertinencia de esta actividad, así como el incremento constante usuarios especialmente en Hispanoamérica.

Estadísticas de la web del CDE						
Indicador	2019	2020	2021	2022	2023	Ene-Jun 2024
Usuarios	30.703	230.714	457.007	178.503	75.894	81.935
Número de visitas a página	60.456	369.065	664.124	264.203	132.463	135.915

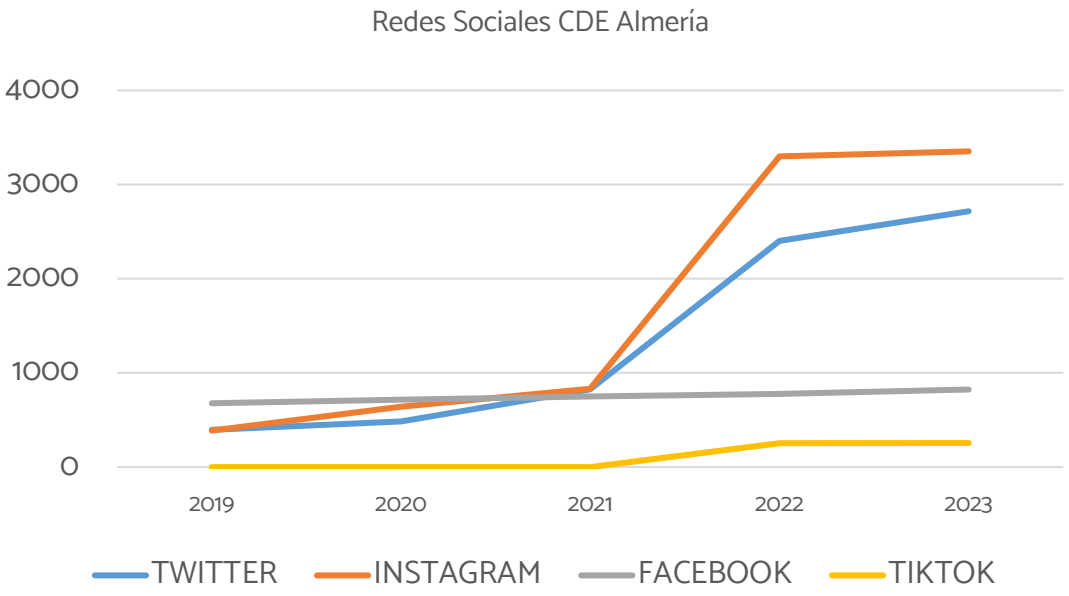
Sesiones	365.07	286.585	55.2317	212.619	94.000	101.830
Páginas por sesión	1,66	1,29	1,2	1,24	1,75	1,66



Páginas de noticias más visitadas en la web CDE Almería en Español – 2023 / Junio 2024	
Título Página	N.º Visitas
Página principal cde.ual.es	14.763
Países de Europa donde puedes estudiar gratis en la universidad	9.363
Eurostat: España entre los países de la UE con mayor exceso de mortalidad en marzo de 2023	5.602
¿Cuántos eurodiputados tendrá cada país de la UE en 2024?	4.483
La investigación-acción en las aulas y el desarrollo de la actividad docente	4.054
Inteligencia Artificial: amenazas y oportunidades	3.143
CORDIS: ¿Hemos encontrado la primera señal de vida animal en la Tierra?	2.409
Categoría Noticias UE	2.396
Estadísticas sobre la agricultura de la UE	2.067
Evolución COVID-19 en Europa	1.835
Páginas de noticias más visitadas en la web CDE Almería en inglés – 2023 / Junio 2024	
Título Página	N.º Visitas
Age of young people leaving their parental household in Europe	1.868
The story of Monopoly: how Charles stole Lizzie's idea and made his fortune	1.521
Scientists solve mysteries of the world's oldest computer	1.116
Página principal cde.ual.es/en	984
Eurostat: When do young Europeans leave their parental home?	946

Eurostat: Spain among EU countries with highest excess mortality in March 2023	839
New Education Law in Spain	824
Circular economy: definition, importance and benefits	628
Circular economy: definition, importance and benefits	428
How many MEPs will each EU country get in 2024?	410
Convocatorias más consultadas en la web CDE Almería en Español – 2023 / Junio 2024	
Título Página	N.º Visitas
Categoría Convocatorias y Premios	3.381
Prácticas en EUROPOL – Oficina Europea de Policía	2.448
Categoría Convocatorias y Premios UE	2.227
Campamento Espacial Europeo 2024	652
Voluntariado en Suiza	507
FRONTEX busca 700 Guardias de Fronteras	372
Voluntariados en granjas ecológicas WWOOF	334
Prácticas en el Instituto Europeo para la Igualdad de Género	311
Eurodyssey: Programa de Prácticas entre Regiones Europeas	307
Prácticas Schuman en el Parlamento Europeo	283
Convocatorias más consultadas en la web CDE Almería en Inglés – 2023 / Junio 2024	
Título Página	N.º Visitas
Traineeship at the Joint Research Centre	326
Internships at EUROPOL – European Police Office	213
Categoría EU Calls and Awards	178
Internships at the European Council on Refugees and Exiles	167
European Voluntary Humanitarian Aid Corps	161
Fully Funded PhD Studentship – Wound Healing in Ireland	135
PhD Scholarship Opportunity – Mental health and Mindfulness in Ireland	134
Postdoctoral Position in Neuroscience in Japan	122
Postdoctoral Fellowships in Artificial Intelligence for Ultrasound Medical Imaging at University of Zurich	114
Postdoctoral Position in Chemistry in Luxembourg	114
Documentos más consultados Fondo Bibliográfico CDE Almería – 2023 / Junio 2024	
Página	N.º Visitas
Infografía – 21 de Marzo: Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial	1.070
Infografía – 23 de Abril: Día Internacional del Libro	791
Infografía Día Mundial del Libro y de los Derechos de Autor (23 de abril)	777
El Pacto Verde Europeo	591
Infografía – 22 de Abril: Día Internacional de la Madre Tierra	534

Asunto C-91/20 – Bundesrepublik Deutschland (Maintien de l'unité familiale). Sentencia del Tribunal de Justicia (Gran Sala) de 9 de noviembre de 2021	527
Infografía – 10 Datos sobre energía en Europa	505
The EU blue economy report 2023	302
TE-SAT, European Union terrorism situation and trend report 2023	279
Guía práctica para la aplicación del Reglamento Bruselas II ter	218



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE POSTGRADO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

CURSO 2024/2025

Contenido

1. Estructura del Vicerrectorado y competencias delegadas 6
1.1. Estructura y Miembros del Vicerrectorado: 6
1.2. Competencias delegadas 6
2. Másteres Universitarios 8
2.1. Introducción 8
2.2. Resultados del área: Oferta y demanda de plazas 8
2.3. Áreas en cifras 11
2.3.1. Programa de seguimiento y renovación de másteres 11
2.3.2. Resumen másteres en cifras 11
2.3.3. Solicitudes de verificación de nuevos másteres universitarios 12
2.3.4. Solicitud de modificación de másteres universitarios 12
2.3.5. Solicitudes no sustanciales 13
2.3.6. Incentivos 2024-2025 14
2.3.7. Docencia semipresencial y no presencial 15
2.3.8. Másteres con prácticas externas curriculares 15
2.4. Programación Universitaria de la Junta de Andalucía en la UAL 16
2.5. Participación en las Becas Federico García Lorca 18
2.6. Redacción de las nuevas competencias transversales de los títulos de la UAL 18
2.7. Desarrollo de un nuevo aplicativo para la elaboración de guías docentes (25/26) 19
2.8. Acciones en el Centro de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería 19
2.9. Indicadores 20
3. Formación Permanente 24
3.1. Introducción 24
3.2. Resultados del área 24
3.2.1. Formación Continua 24

3.2.2. Microcredenciales Universitarias 25
3.3. Área en cifras 28
3.3.1. Formación continua 28
3.3.2. Convenios específicos de formación 29
3.3.3. Programa de Formación en Competencias Transversales (JUMP) 31
3.3.4. Seguimiento y evaluación de la docencia multimodal 32
3.3.5. Sistema de becas 32
4. Relaciones Institucionales 35
4.1. Introducción 35
4.2. Resultados del área 36
4.2.1. Transferencia del conocimiento 36
4.2.2. Cátedras Universitarias y Seminarios Permanentes 39
4.2.3. Plan de reuniones a Empresas e Instituciones 41
4.2.4. Oportunidades desprendidas del Plan de reuniones 44
4.2.5. Reuniones de Grupos de Trabajo de la Fundación Universidad de Almería 46
4.2.6. UalUne. Programa de Apoyo a Proyectos de Donaciones y Patrocinios de la Universidad de Almería 46
4.2.7. Protocolos generales de actuación, donaciones, contratos de patrocinio, convenios de colaboración empresarial y cátedras 48
4.3. Área en cifras 50
4.3.1. Cifras sobre Relaciones Institucionales 50
5. Empleabilidad y Prácticas 52
5.1. Introducción 52
5.2. Resultados del área 52
5.2.1. Prácticas externas 52
5.2.2. Prácticas curriculares 53
5.2.3. Prácticas extracurriculares 55
5.2.4. Programa Talento D-UAL 58

5.2.5. Programa Apadrina Talento 59
5.2.6. Agencia de colocación 60
5.2.7. Orientación profesional 60
5.3. Área en cifras 61
5.4. Indicadores 62

1. ESTRUCTURA DEL VICERRECTORADO Y COMPETENCIAS DELEGADAS

1. Estructura del Vicerrectorado y competencias delegadas

1.1. Estructura y Miembros del Vicerrectorado:

- **Vicerrector de Postgrado y Relaciones Institucionales**

Fernando Carvajal Ramírez

- **Directora del Secretariado de Máster**

Miriam Álvarez Corral

- **Directora del Secretariado de Relaciones Institucionales y Formación Permanente**

Carmen Pérez Agudo

- **Coordinadora de Microcredenciales Universitarias**

María del Carmen Martínez Victoria

- **Directora del Secretariado de Empleabilidad y Prácticas**

Pilar Casado Belmonte

- **Gestor**

José Francisco Orta Torres

1.2. Competencias delegadas

La Resolución de 30 de noviembre de 2023, de la Universidad de Almería, por la que se determina la estructura de las áreas de funcionamiento del Rectorado y delegación de competencias, establece que *"Se delegan en el Vicerrector de Postgrado y Relaciones Institucionales la organización, coordinación e implantación de los estudios oficiales de máster, las enseñanzas propias universitarias y la formación permanente, la Dirección del Centro de Postgrado y Formación Continua, y la gestión de los programas de empleabilidad y empleo.*

Se delegan las relaciones académicas con empresas e instituciones, así como, la firma, seguimiento y gestión de convenios con empresas e instituciones para la realización de prácticas externas de los estudiantes universitarios, y de convenios con otras instituciones o centros educativos para que estudiantes de otros niveles educativos realicen prácticas regladas en la Universidad de Almería.

El Vicerrector tendrá también delegada la organización de todas las cátedras y seminarios permanentes de la Universidad de Almería."

2. MÁSTERES UNIVERSITARIOS

2. Másteres Universitarios

2.1.1. Introducción

Durante el curso 24-25 nuestra línea de trabajo ha estado de nuevo marcada por la implementación del nuevo mapa de titulaciones oficial establecido por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía, publicado en el Decreto 154/2023, de 27 de junio, de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Esta nueva normativa que se implementó en el anterior curso ha cambiado la gestión de los títulos oficiales en la Universidad de Almería, con una nueva ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado mediante la definición de los objetivos y criterios para la programación universitaria.

Respecto a los aspectos trabajados en el presente curso académico referidos a la oferta de Másteres Universitarios de la Universidad de Almería se pueden destacar dos:

- La aplicación de los criterios y estándares de evaluación para la verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado y de Máster ofertados en modalidades de enseñanzas virtuales e híbrida, establecidas por el Ministerio de Universidades a través de su Secretaría general, mediante la Resolución de 6 de abril de 2021, y el apoyo del Plan de Digitalización del Sistema Universitario UniDigital, han permitido la revolución de la modalidad de oferta docente universitaria.
- Se han llevado a cabo las tareas necesarias para potenciar de la formación DUAL en los planes de estudios de Másteres Oficiales y la implantación de Programas Académicos de Recorrido Sucesivo que vinculan a un grado y un máster con orientación de especialización profesional en el ámbito de la Ingeniería y Arquitectura, gracias a la oportunidad que se incluyó en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, y todo el cuerpo normativo que se está desarrollando actualmente.

2.2. Resultados del área: Oferta y demanda de plazas

El número total de plazas verificadas en las memorias de másteres oficiales se incrementó en un 10% en todos aquellos títulos que presentaron lista de espera en las Fases 2 o 3 de admisión, resultando una **oferta total de 1690 plazas en másteres oficiales en el curso 2024-25**.

La demanda de estas plazas por parte del estudiantado extranjero ha experimentado un incremento sostenido durante los últimos cursos. En la Fase 1 de la admisión cerrada en enero

de 2024, para el curso 24-25, se han registrado **1.251 solicitudes**, de las que 304 son primeras preferencias y 257 segundas preferencias, con un incremento del 28.6 % respecto al curso anterior, de estudiantes extranjeros que solicitan másteres oficiales en la Universidad de Almería, y un 10.9% de quienes lo hacen en primera opción. En la Fase 1 que se ha realizado en enero de 2025, ha habido un total de **1692 solicitudes** de las que 394 son primeras preferencias y 292 segundas preferencias, con un incremento del 35.3% respecto al curso 24-25, de estudiantes extranjeros que solicitan másteres oficiales en la Universidad de Almería, y un 29.6% de quienes lo hacen en primera opción.

Hay que resaltar como aspecto a resolver, que solicitantes argelinos que ponen la UAL en primer lugar hemos pasado de 44 en esta fase el año pasado (enero 24) a 155 este año (enero 25). Esto supone un incremento del 350% y por tanto un esfuerzo extra de evaluación de los documentos presentados por parte del Servicio de Acceso y de los Coordinadores de Título ante tal volumen de solicitudes a evaluar.

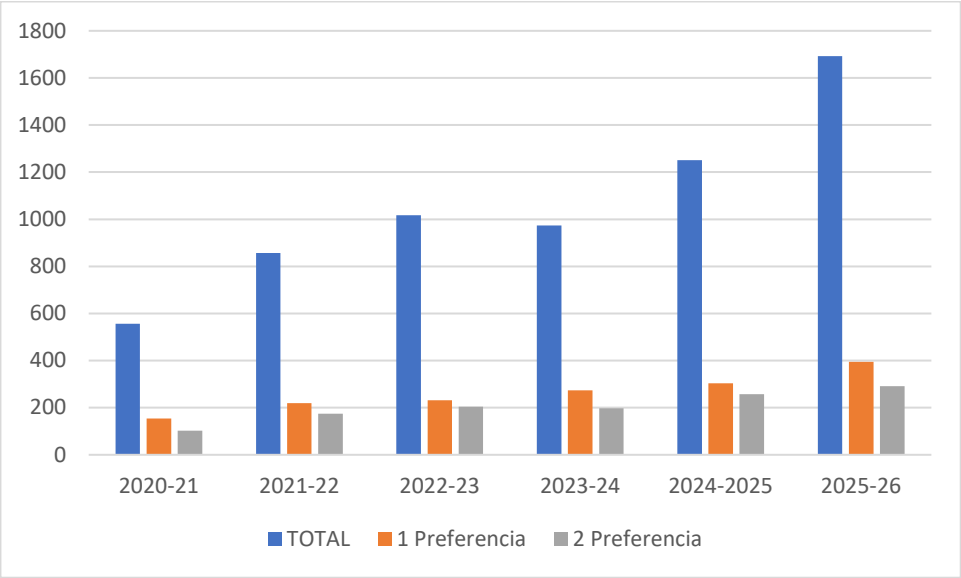


Figura 1.1. Demanda de estudios de Másteres Universitarios de la Universidad de Almería, por parte de estudiantado extranjero a lo largo de los seis últimos cursos

Para atender la demanda presentada en la Fase 1, del curso 24-25, por los estudiantes extranjeros que deseaban cursar estudios de máster en la Universidad de Almería, se sacaron a oferta 151 plazas en esta fase específica para ellos, lo que supone un 8.9% de la oferta general, distribuidas en 29 másteres. Cabe destacar que las comisiones académicas de los másteres pueden aplazar sus evaluaciones de solicitudes de la primera fase de extranjeros a la segunda fase general, según su criterio. Las plazas reservadas para extranjeros que no son adjudicadas en la primera fase, pasan a engrosar la oferta de plazas en la segunda fase.

En la siguiente tabla se resumen todos los datos de las solicitudes a másteres en las tres diferentes fases de acceso del curso 2024-25. La fase 1 es la fase sólo para estudiantes extranjeros (solicitudes 8 al 26 de enero 2024), la fase 2 es la llamada ordinaria (solicitudes 17 al 26 de junio de 2024) y la fase 3 es la denominada extraordinaria (13 al 23 de septiembre 2024) donde se ofertan las plazas que quedaron libres de la fase anterior, así como las resultantes de las anulaciones de matrícula.

Tabla 1.1. Resumen datos solicitudes a másteres				
Indicadores	**Curso 2024-25**			
Resultados del proceso	**Fase 1**	**Fase 2**	**Fase 3**	**Total (1)**
Másteres ofertados	29	61	17	61
Número de plazas ofertadas	151	1.539	*	1.690
Peticiones totales	1183	8.931	1.571	11.682
Matrículas totales de nuevo ingreso	70	1032	240	1.342
Tasa de matrícula	46%	67%		79%
Plazas libres	81	507		348

* En la fase 3 (extraordinaria) se ofertaron las plazas que quedaron libres de la fase anterior, así como las resultantes de las anulaciones de matrícula.

Una vez terminadas todas las fases de acceso y contando tanto estudiantes de nuevo ingreso como los estudiantes en continuación de estudios, el número total de matriculados en másteres presenta una tendencia creciente durante los últimos cursos, alcanzando **1975 estudiantes en el curso 2024-25**, ligeramente superior al curso anterior 2023-24 (figura 1.2). Por género, se observa una tasa de 1.34 mujeres matriculadas en másteres por cada hombre en el curso 2024-25, similar a cursos anteriores.

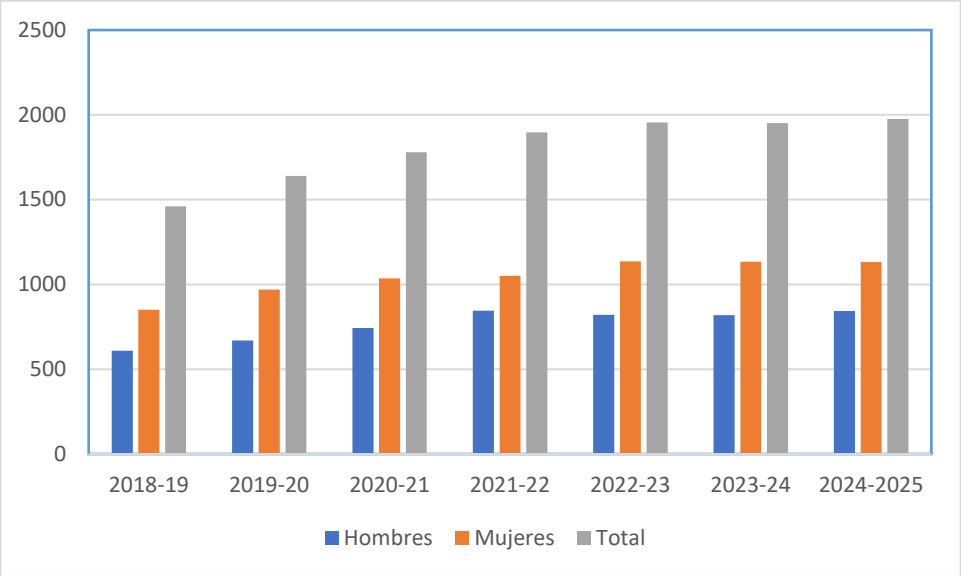


Figura 1.2. Número de matrículas en másteres universitarios

2.3. Áreas en cifras

2.3.1. Programa de seguimiento y renovación de másteres

En el curso 2024-25, han concurrido seis másteres de la Universidad de Almería a la convocatoria de Renovación de la Acreditación: Máster Universitario en Estudios Avanzados de Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental, Máster Universitario en Ingeniería Industrial, Máster Universitario en Dirección y Economía de la Empresa, Máster Universitario en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible, Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables y Máster Universitario en Gestión de la Actividad Agroalimentaria. Todos ellos recibieron el informe FAVORABLE.

El seguimiento de los títulos oficiales de grado, máster y doctorado en el Sistema Universitario Andaluz es llevado a cabo por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA). En el apartado de Evaluación de Títulos de su página web pueden consultarse tanto las memorias de verificación, las de modificación de planes de estudios, las de seguimiento y las de renovación de la acreditación.

2.3.2. Resumen másteres en cifras

Se gestionan un **total de 53 másteres universitarios**: 45 másteres vigentes, 9 dobles másteres (dos de ellos internacionales). Hay además tres másteres en proceso de extinción. Asimismo, se han tramitado 7 modificaciones de máster, 4 de ellas sustanciales, como veremos a continuación.

Para la docencia de todos estos másteres, se han estructurado 728 Grupos docentes.

2.3.3. Solicitudes de verificación de nuevos másteres universitarios

En el curso 2024-25, la Universidad de Almería ha elaborado la solicitud de siete nuevos planes de másteres universitarios (tabla 1.2), obteniendo el informe favorable por parte de la agencia.

Tabla 1.2. Solicitud de verificación de nuevos másteres universitarios en el curso 2024-25

Máster	Observaciones
Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual por la Universidad de Almería	
Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la Universidad de Almería	sustituye a otro máster
Máster Universitario en Derecho Digital por la UAL, UCA, UCO, UJA y UMA	Coordina UMA
Máster Universitario en Salud Global por la UAL, UMA y Universidad de las Islas Baleares	Coordina UMA
Máster Universitario en Investigación e Intervención Comunitaria para la Inclusión Social por la UAL, UJA y UCA	Coordina UJA
Máster Universitario en Atención Temprana por la UAL y la Universidad de Murcia	Coordina UAL
Máster Universitario en Logística y Gestión de Operaciones por la UAL, UCA, UCO, UNIA, USE	Coordina UNIA

En el proceso de implantación de un nuevo título oficial, las universidades andaluzas deben presentar un proyecto de verificación al Consejo de Universidades, que es el organismo responsable de su resolución, con la consideración de un informe previo que solicita a ACCUA. En el apartado de Verificación de su página web (https://deva.aac.es/accua/?id=verificacion), se publican los diferentes protocolos y directrices a seguir por parte de las universidades.

2.3.4. Solicitud de modificación de másteres universitarios

Actualmente tenemos **9 másteres plenamente adaptados al RD 822** tras la modificación en este curso de dos másteres según aparecen en la tabla 1.3. Se consideran modificaciones sustanciales de títulos oficiales, aquellos que impliquen un cambio en la naturaleza, objetivos y características fundamentales del título inscrito en el Registro de Universidades Centros y Títulos (RUCT). Otros dos másteres coordinados por Huelva se han estado trabajando, pero no se ha obtenido respuesta a tiempo de ACCUA para poder implementarlos en el próximo curso 25-26.

Tabla 1.3. Modificaciones de planes de estudios de Másteres Universitarios durante el curso 2024-25

Máster	Descripción de las modificaciones
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria por la UAL	Modificación sustancial por ajuste de contenidos, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación. Incorporación de mención DUAL
Máster Universitario en Transformación Digital de Empresas por la UAL, UNIA y UGR	Modificación sustancial por cambio de nombre, reestructuración de los itinerarios DUALES, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación.

Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual por la UHU, UCA, UNIA, UJA, UPO, UAL	La modificación sustancial se ha trabajado durante todo el curso, pero al no tener respuesta de ACCUA, por decisión de la coordinadora UHU, se aplaza la implantación un curso.
Máster Universitario en Psicología Educativa. Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contexto de Desarrollo por la UHU, UCA, UMA, UAL	La modificación sustancial se ha trabajado durante todo el curso, pero al no tener respuesta de ACCUA, por decisión de la coordinadora UHU, se aplaza la implantación un curso.

La introducción de formación DUAL en los planes de estudios de másteres oficiales de la Universidad de Almería ha sido uno de los objetivos prioritarios durante el curso 2024-25, siguiendo la pauta iniciada en el curso anterior. A partir de su regulación en el Real Decreto 822/2021 y sus consecuentes desarrollos normativos, las universidades deben solicitar una modificación de sus planes de estudios previos a su implantación, que implicarán la incorporación de las correspondientes menciones DUAL.

La amplia experiencia de la Universidad de Almería en formación DUAL, gracias a su pionero programa Talento-DUAL que se describe en el apartado 5.2.1.3., y que lleva ya implantado desde hace 11 años, en el curso 2024-25 se ha continuado el proceso de incorporación de menciones DUAL en títulos oficiales, que ha resultado en dos nuevos másteres con mención DUAL que tienen autorizada esta modalidad de impartición para el próximo curso 24-25: Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria y Máster en Logística y Gestión de Operaciones.

2.3.5. Solicitudes no sustanciales

Durante el presente curso se ha solicitado la modificación no sustancial del Máster en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española Profesorado de Español como Lengua Extranjera. En concreto, se ha solicitado el ajuste de las horquillas de las actividades formativas y de los sistemas de evaluación de las asignaturas. La modificación ha sido aprobada y se encuentra verificada.

Además, se ha apoyado la solicitud de modificación no sustancial propuesta por la UCO para el Máster Universitario en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad consistente en la inclusión en el ámbito de conocimiento y el cambio de criterios de acceso para extranjeros.

Se ha regularizado también dos modificaciones no sustanciales del Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga que había realizado Málaga, pero no había comunicado.

2.3.6. Incentivos 2024-2025

La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales, convoca distintas líneas de incentivos dirigidas a los Centros responsables de la oferta oficial de Másteres de la Universidad de Almería, con las que se pretende reforzar y mejorar las titulaciones, a través de la concesión de una ayuda económica. Quedan excluidos de esta convocatoria los másteres adscritos al Centro de Postgrado y Formación Continua al tener su propia fuente de financiación para estas acciones.

En el curso 2024-25, los incentivos se han dirigido a sufragar los gastos de participación de profesorado externo en actividades docentes de los Másteres Oficiales ofertados e impartidos en la Universidad de Almería. La **cuantía total** concedida en la convocatoria 2024-25 de Incentivos para Acciones en Másteres Oficiales ha sido **53920 €**, disfrutados **por 17 másteres universitarios**, que se desglosa según refleja la tabla 1.4.

Tabla 1.4. Incentivos concedidos a Másteres Universitarios en la convocatoria 2023-24

Máster	euros
Máster en Auditoría de Cuentas	6828
Máster en Ciencias de la Sexología	9628
Máster en Comunicación Social	5178
Máster de Contabilidad y Finanzas Corporativas	640
Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	5228
Máster en Dirección y Economía de la Empresa	8148
Máster en Educación Especial	2074
Máster en Fisioterapia y Diversidad Funcional	800
Máster en Gestión Cultural: Investigación y Ejercicio Profesional Avanzados	600
Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	2098
Máster en Ingeniería Industrial	1247
Máster en Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Fca y del Deporte	400
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería	4378
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	2400
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2120
Máster en Políticas y Prácticas en Innovación Educativa	1853
Máster en Psicología General Sanitaria	300

2.3.7. Docencia semipresencial y no presencial

La Universidad de Almería cuenta actualmente en su oferta oficial de másteres (para el curso 25-26) **con 13 títulos se imparten en modalidad semipresencial** y **6 en modalidad virtual** (tabla 1.5), lo que supone el 42.2% de la oferta total de másteres oficiales

Tabla 1.5. Másteres Oficiales de la Universidad de Almería con docencia semipresencial o virtual

Máster	Modalidad de enseñanza
Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso	Semipresencial
Máster Universitario en Comunicación Social	Semipresencial
Máster Universitario en Contabilidad y Finanzas Corporativas	Semipresencial
Máster Universitario en Educación Ambiental	Semipresencial
Máster Universitario en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profes. y Comunic. Intercultural	Semipresencial
Máster Universitario en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	Semipresencial
Máster Universitario en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	Semipresencial
Máster Universitario en Intervención en Convivencia Escolar	Semipresencial
Máster Universitario en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. Docente	Semipresencial
Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento	Semipresencial
Máster Universitario en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	Semipresencial
Máster Universitario en Transformación Digital de Empresas	Semipresencial
Máster Universitario en Psicología Educativa	Semipresencial
Máster Universitario en Análisis Histórico del Mundo Actual	Virtual
Máster Universitario en Derecho y Administración Local	Virtual
Máster Universitario en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española para Profesorado de Español como Lengua Extranjera (nuevo)	Virtual
Máster Universitario en Especialización en Gestión Cultural: Investigación y Ejercicio Profesional Avanzados (nuevo)	Virtual
Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual	Virtual
Máster Universitario en Salud Global	Virtual

2.3.8. Másteres con prácticas externas curriculares

Las prácticas externas en másteres oficiales constituyen una formación fundamental para el estudiantado por cuanto supone su primer contacto con el tejido empresarial ejerciendo sus funciones como graduado, tutelado por profesionales y académicos, al tiempo que desarrolla sus competencias como máster.

El número de másteres oficiales de la Universidad de Almería que incorporan prácticas externas en sus planes de estudio es de 30, lo cual supone un del **57.6%**, con una oferta total de **311 ECTS** (tabla 1.6). Tres de los nuevos másteres aprobados para el próximo curso (Derecho Digital, Atención Temprana e Investigación en Intervención) también incorporan prácticas externas, por lo que el porcentaje aumentará en el próximo curso.

Tabla 1.6. Másteres Universitarios de la Universidad de Almería con prácticas curriculares	
Máster	**Prácticas curriculares**
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	10
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	10
Doble Máster en Profes. de Educ. Secundaria y en Represent. y Diseño en IyA	10
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	10
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Actividad Física y Deporte	10
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Laboratorio Avanzado de Química	10
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española ELE	10
Máster en Abogacía	30
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	6
Máster en Biotecnología y Industrial y Agroalimentaria	12
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6
Máster en Educación Ambiental	10
Máster en Educación Especial	6
Máster en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española para Profesorado de Español como Lengua Extranjera	12
Máster en Especialización en Gestión Cultural: Investigación y Ejercicio Profesional Avanzados	4
Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	6
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profes. y Comunic. Intercultural	12/0
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	9
Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	9
Máster en Ingeniería Agronómica	6
Máster en Ingeniería Informática	12
Máster en Ingeniería Química	9
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	12
Máster en Matemáticas	10
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	9
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	9
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	12
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	10
Máster en Psicología Educativa	12
Máster en Psicología General Sanitaria	30

2.4. Programación Universitaria de la Junta de Andalucía en la UAL

Tal y como se ha comentado en la introducción, una gran parte del trabajo desarrollado en el ámbito de planes de estudios de la Universidad de Almería ha sido continuar con el diseño y aprobación del nuevo mapa de titulaciones establecido por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía publicado en el Decreto 154/2023, de 27 de junio.

En la tabla 1.7 se encuentra recogido el máster cuya memoria se ha desarrollado durante el curso 24-25 y que actualmente (julio 2025) está en exposición pública. También se indica el máster cuya modificación sustancial se ha trabajado este curso y también se encuentra en exposición pública. En el mes de abril la universidad coordinadora del máster nuevo (UNIA) llevó

a cabo el procedimiento para la solicitud de emisión del informe previo sobre la adecuación del plan de estudio para implementar en el curso 26-27. Se pretendía en dicho informe que se constatara que cumplía los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de la Junta de Andalucía, así como la necesidad y viabilidad académica y social de la implantación de los títulos universitarios.

En Comisión de Ordenación Académica y Profesorado se aprobó la Instrucción para la verificación y modificación de títulos oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Almería, en la que se indicó la composición de las comisiones de los títulos y se estableció un calendario con las etapas del proceso. El último paso, será la presentación de los planes de estudios de estos antes del treinta de septiembre de 2025.

Tabla 1.7. Relación de Másteres de la Universidad de Almería en exposición pública en julio 2025	Propuesta implantación
Máster en Inteligencia Institucional: Gestión y Gobernanza de Datos por la Universidad de Almería y Universidad Internacional de Andalucía (coordinadora) (nuevo)	26-27
Máster en Sexología por la Universidad de Almería (modificación sustancial)	26-27

En la Tabla 1.8 se encuentran todos los másteres aprobados en la programación universitaria que aún no han sido desarrollados, indicando aquellos para los que se ha solicitado un aumento de plazo.

Tabla 1.8. Relación de Másteres pendientes del Mapa de Titulaciones	Curso implantación
Máster en Diseño Industrial e Innovación (Universidad de Almería, Universidad de Cádiz y Universidad de Málaga)	aplazado
Máster en Bioinformática: Aplicación de Supercomputación e Inteligencia Artificial para las Ciencias de la Vida (Universidad de Almería y Universidad de Málaga)	aplazado
Máster en Genética de Plantas por la UAL (solicitado cambio de nombre por solicitud de la FCCEE inicialmente Máster en Genética y Biotecnología Vegetal)	aplazado 27/28
Máster en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades por la UAL	27/28
Título en el ámbito agronómico/forestal por la UAL	aplazado
Máster en Clínica y Epidemiología de las Enfermedades Emergentes (Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad Internacional de Andalucía, Universidad de Jaén y Universidad de Málaga	28/29

Conforme al Acuerdo de Inicio del Procedimiento para la Revisión de la Programación Universitaria de la Junta de Andalucía incluida en la Orden de 7 de mayo de 2024, por la que se

aprueba la Programación Universitaria de la Junta de Andalucía para el periodo 2025-2028, se ha realizado la propuesta de la Universidad de Almería, aprobada en Consejo Gobierno de 30 de junio. En la Tabla 1.9 se indican los másteres que se han solicitado en esta convocatoria, incluir en esta ampliación de la programación universitaria.

Tabla 1.9. Relación de Másteres Interuniversitarios a modificar para incluir a la Universidad de Almería	Curso implantación
Máster Universitario en Ciencia de Datos, Modelización e Inteligencia de Negocio / Master in Data Science, Modelling and Business Intelligence por la Universidad de Almería.	28-29
Máster Universitario en Patrimonio Cultural (Material e Inmaterial). Estudio, Análisis, Gestión y Salvaguardia por la Universidad de Almería	27-28

2.5. Participación en las Becas Federico García Lorca

Junto con el Vicerrectorado de Proyección Internacional, y el resto de las universidades AUIP, este curso se ha trabajado en cambiar la normativa de las antiguas becas AUIP para postgraduados, y se han publicado las becas para cursar Másteres Universitarios en las Universidades Públicas de Andalucía Programa de Becas de Postgrado de Andalucía "Federico García Lorca" 2025.

En la UAL se han ofertado cinco becas para estudiantes de universidades iberoamericanas que participan en la AUIP, que consistirán en la exención del importe del precio público de matrícula hasta un máximo de 60 créditos. Asimismo, estas becas incluyen la exención de alojamiento y manutención, durante el periodo de docencia presencial en el aula previsto en el Plan de Estudios. Esas becas de alojamiento se han gestionado con la Residencia Civitas.

Se ha participado en la selección de másteres ofertados en las becas, así como en la selección de los candidatos siguiendo los criterios establecidos.

2.6. Redacción de las nuevas competencias transversales de los títulos de la UAL

Junto con el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, se han establecido las nuevas competencias transversales de la Universidad de Almería para todos los títulos de grado y máster, de acuerdo con el RD822. Se han establecido los resultados de aprendizaje de dichas competencias transversales, indicando además tablas con los indicadores observables, evidencias evaluables, nivel cognitivo, estrategias didácticas y el contexto. Las nuevas competencias son las siguientes:

- Competencia Transversal 1: Compromiso social, ético y sostenible

- Colaboración y trabajo en equipo
- Aprendizaje autónomo y desarrollo personal
- Competencia digital
- Innovación y pensamiento crítico

El documento se aprobó en COAP y Consejo de Gobierno.

2.7. Desarrollo de un nuevo aplicativo para la elaboración de guías docentes (25/26)

Durante el presente curso, junto con el Vicerrectorado de Grado y los servicios implicados, se ha colaborado en el diseño de los campos del nuevo aplicativo para la elaboración de las guías docentes para el curso 25/26 tanto para grado como para másteres.

Se han elaborado también las correspondientes guías explicativas de los cambios en la aplicación y se han contestado a todas las incidencias planteadas por los coordinadores y profesores.

2.8. Acciones en el Centro de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería

El Centro de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería está gestionado directamente por este vicerrectorado, siendo el director del centro el propio vicerrector y las subdirectoras las directoras de secretariado de másteres y de formación continua, los dos pilares del centro.

Durante el curso 24-25 se ha seguido trabajando en dotar al centro de entidad propia y aumentar la visibilidad entre la comunidad universitaria. Basándose en los buenos resultados obtenidos a lo largo de los últimos cursos, se ha vuelto a solicitar, la acreditación institucional de su Sistema de Garantía de Calidad, a través del programa IMPLANTA de ACCUA. El panel estuvo en el mes de febrero evaluando nuestro sistema, pero desafortunadamente se recibió una respuesta desfavorable. Se ha presentado una queja a esta decisión ya que se han puesto de manifiesto graves incongruencias en el trabajo de la comisión.

Entre otras acciones, se ha renovado la comisión de calidad a principio de curso, tomando protagonismo su papel en la estructuración de los Planes de Calidad y su seguimiento, así como en acciones encaminadas a su acreditación institucional. Además, se han mantenido reuniones periódicas con todos los coordinadores/as de los másteres oficiales de nuestro centro, para

tener una visión global de todos ellos y también particular de sus casuísticas, adoptando las medidas de mejora necesarias.

Se ha actualizado y mejorado la página web, creando un perfil más amigable e intuitivo.

Por otra parte, se ha diseñado una imagen corporativa del centro y se ha realizado un acto conjunto de imposición de becas a final del curso, en el que se implicaron todas las titulaciones oficiales adscritas al centro, que ha permitido un momento de intercambio de experiencias y convivencia entre estudiantes de distintos másteres muy enriquecedor.

El Máster en Prevención de Riesgos Laborales ha participado en la convocatoria de multimodalidad convocada por el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, con previsión de realizar una modificación sustancial a posteriori para verificarse como semipresencial.

El Máster en Horticultura Mediterránea Bajo Invernadero ha participado en la convocatoria de plurilingüismo convocada por el Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, pero por falta de estudiantes en sus asignaturas en inglés en cursos pasados, no ha conseguido que se aprobase su plan para el curso 25-26.

2.9. Indicadores

Respecto al estado actual y nivel de cumplimiento de las acciones de gobierno que se están llevando a cabo en el actual curso 2024-25 relacionadas con los Másteres Oficiales de la Universidad de Almería, se tomará como indicador la gestión en éste área. El nivel de cumplimiento que se alcance a final del 2025 será publicado en el correspondiente Informe de Gestión del Rector de 2024-25.

A continuación, se detallan las acciones de gobierno, los indicadores correspondientes, la medida de su nivel de cumplimiento actual y previsión para el último trimestre de 2025.

Acción 1. Actualización de la oferta estudios de másteres universitarios en consonancia con el plan estratégico. Mapa de titulaciones, y másteres con enseñanza multimodal y online

Indicador	Medida
Número de máster que desarrollan acciones del Plan Estratégico	• 7 verificaciones de másteres nuevos • 2 modificaciones sustanciales de planes de estudios, las dos de ellas con inclusión de itinerario DUAL, • participación de másteres en la convocatoria de multimodalidad • aumento del número de másteres con enseñanza virtual

Previsión hasta final de 2025: presentación de las memorias antes de 30 de septiembre de un nuevo máster a verificar y otro a modificar sustancialmente.

Acción 2. Inclusión del catálogo de competencias transversales. (Igualdad, Sostenibilidad y Transformación Digital). Adaptación de resultados de aprendizaje y ámbitos de conocimiento. Modelos de enseñanza y alianzas interuniversitarias e internacionales.

Indicador	Medida
Aprobación en CG de las nuevas competencias transversales de la UAL para los títulos (grado y máster) de acuerdo a los resultados de aprendizaje establecidos en el RD822	
Incremento de plazas y másteres en las fases internacionales de matrícula	Aumento del 35,3 % de solicitudes respecto al curso anterior

Previsión hasta final de 2025: Seguir trabajando en el seno del Consorcio UNIgreen para incrementar el número de títulos internacionales y terminar el trabajo de verificación y modificación con otras universidades.

Acción 3. Impulso a la formación dual en másteres oficiales de la Universidad de Almería. Oferta de títulos con mención DUAL y Programa Talento D-UAL

Indicador	Medida
Número de másteres con mención dual tras verificación en 24-25	4
Número de becas talento DUAL en másteres	18

Previsión hasta final de 2025: Participación en la nueva convocatoria del programa Talento D-UAL en másteres universitarios.

Acción 4. Fomento de la participación de profesores-investigadores y profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional en los Másteres Oficiales de la Universidad de Almería. Nueva convocatoria de incentivos (fomento de profesores internacionales)

Indicador	Medida
Ejecución y resolución de convocatoria de incentivos 24-25	100%
Número de másteres que incorporan profesores-investigadores y profesionales de prestigio en sus oferta docentes	17
Número de profesores-investigadores y profesionales de prestigio participantes en oferta docente de másteres oficiales	102

Previsión hasta final de 2025: Publicar la convocatoria de incentivos de primer cuatrimestre del curso 25-26.

Acción 5. Captación de talento nacional e internacional de estudiantes de máster (becas AUIP, Movilidad)

Indicador	Medida

Número de estudiantes extranjeros incorporados en másteres oficiales a través del programa AUIP	10
Resolución de la convocatoria de las nuvas becas García lorca	5
Número de estudiantes extranjeros que solicitan plaza en másteres oficiales	1183

Previsión hasta final de 2025: Promocionar la movilidad en las jornadas de bienvenida de los másteres universitarios.

Acción 6. Acreditación del Sistema de Garantía de Calidad de Centro de Postgrado y Formación Continua por el Programa IMPLANTA

Indicador	Medida
Reacreditación del máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables del Centro de Postgrado	Favorable

Previsión hasta final de 2025: Seguir trabajando en el sistama de garantía de calidad del Centro de Postgrado

Acción 8. Actualización de equipos de dirección de másteres oficiales y gratificación a la labor de coordinación.

Indicador	Medida
Nombramiento de nuevos coordinadores de los másteres que comenzarán en el 25/26	7
Número de coordinadores que reciben gratificación económica	15

Previsión hasta final de 2025: justificación de la gratificación de los coordinadores que aún no han enviado sus solicitudes.

3. FORMACIÓN PERMANENTE

3. Formación Permanente

3.1. Introducción

La formación continua en la Universidad de Almería es un componente esencial de su oferta educativa, diseñada para responder a las necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional de una sociedad en constante evolución. Esta modalidad de formación se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, permitiendo a los estudiantes y profesionales adquirir nuevas competencias, actualizar conocimientos y mejorar sus habilidades a lo largo de su vida.

Una de las principales ventajas de la formación continua en la Universidad de Almería es su enfoque práctico y orientado al mercado laboral. Los cursos están diseñados en colaboración con empresas y organizaciones locales, garantizando que los contenidos sean relevantes y aplicables a las demandas actuales del mercado. Además, la Universidad de Almería cuenta con una infraestructura moderna y recursos tecnológicos avanzados que facilitan el aprendizaje y el acceso a la información.

En resumen, la formación continua en la Universidad de Almería representa una herramienta fundamental para el desarrollo personal y profesional, adaptándose a las necesidades de una sociedad dinámica y competitiva. Con un enfoque en la calidad, la relevancia y la innovación, la Universidad de Almería se posiciona como una institución comprometida con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Durante este curso académico hemos dado respuesta al cumplimiento del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad dando lugar al desarrollo de las pautas y criterios para la organización de los cursos de Formación Continua y los procedimientos a establecer para el aseguramiento de la calidad de los títulos.

En este curso académico la Normativa de Organización y Reguladora de las Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería se ha convertido en un instrumento de aplicación real y efectiva para la Formación Continua de la Universidad de Almería.

3.2. Resultados del área

3.2.1. Formación Continua

Durante el curso académico 2024-25, desde la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua se han ofertado un total de **84 títulos**, con un total de **1.715 alumnos matriculados**. Cabe destacar que la adaptación de los títulos a la Normativa y la adecuación de los procesos de propuestas y desarrollos hace que vaya en aumento al año anterior de cursos desarrollados.

Formación	Nº de títulos 2024-25
Másteres	6
Título Propio de Formación Continua	2
Especialistas	9
Expertos	19
Certificado de Formación Continua	32
Microcredencial	16
Total	**84**

Tabla 3.1. número de cursos

3.2.2. Microcredenciales Universitarias

En un contexto marcado por la transformación digital, la sostenibilidad y la necesidad de una continua actualización profesional, las **Microcredenciales Universitarias** se han consolidado como una modalidad formativa clave dentro del aprendizaje a lo largo de la vida. La Recomendación del Consejo Europeo de 16 de junio de 2022 establece un marco común para su desarrollo en Europa, reconociendo su valor para que las personas adquieran, actualicen y refuercen sus conocimientos, habilidades y competencias, con el fin de afrontar con éxito los retos de un mercado laboral en constante cambio.

En línea con este enfoque, la Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario (LOSU) reconoce las microcredenciales como una vía preferente en la formación permanente, al servicio del desarrollo personal, profesional y social. A nivel institucional, la Universidad de Almería ha incorporado esta modalidad en su Reglamento de Enseñanzas Propias, aprobado por Consejo de Gobierno el 14 de febrero de 2023, permitiendo la oferta de microcredenciales universitarias sin necesidad de poseer un título oficial previo. Asimismo, con el fin de avanzar en su implementación y en su claro compromiso con la Formación Permanente, se aprobó en Consejo de Gobierno de 18 de diciembre de 2024, su **Plan de Microcredenciales 2024-2026**, donde se recogen las estrategias y acciones institucionales para el desarrollo de esta modalidad

formativa, en consonancia con las políticas europeas y nacionales. En este contexto, la Universidad de Almería, en una apuesta decidida por la formación especializada, modular y alineada con las necesidades reales del entorno profesional, ha aprobado las siguientes Microcredenciales Universitarias (tabla 3.2):

Certificado de Microcredencial Universitaria en:	Área de conocimiento	Entidad organizadora
Metodologías Educativas: el Modelo de Responsabilidad Personal y Social	Humanidades	Departamento de Educación
Aprendiendo a convivir: herramientas básicas para la resolución de conflictos en las aulas universitarias	Transversal	Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social
Iniciación a la mediación intercultural en contextos sociales	Humanidades	Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Institucionales, Dpto. Geografía, Historia y Humanidades y Servicio Jesuita a Migrantes
Habilidad de Comunicación JUMP	Ciencias Económicas y Empresariales	Centro de Postgrado y Formación Continua
Acreditación en la escala National Institutes of Health Stroke Scale para evaluación del ictus agudo.	Ciencias de la Salud	Ilustre Colegio de Médicos de Almería
Economía Social en el Ámbito Jurídico y Fiscal	Ciencias Jurídicas	Cátedra de Economía Social
Employability and Dual Higher Education	Transversal	UNIgreen. The green European University
La mejora de los resultados de la Terapia Psicológica utilizando el humor y la provocación	Ciencias de la Salud	Unidad de Atención Psicológica
Soporte Vital Básico y Desfibrilación Externa Semiautomática	Ciencias de la Salud	Cátedra Universitaria HLA Mediterráneo
Hands on course: Vascular microneurosurgical training	Ciencias de la Salud	Facultad de Ciencias de la Salud y Cátedra

		AstraZeneca formación en Medicina
Intervención Psicosocial en Emergencias y Catástrofes: Estrategias y Herramientas para la Actuación Profesional	Ciencias de la Salud	Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud: Metodología y Aplicaciones (HUM845)
Emprendimiento con Impacto en Economía Social	Ciencias Económicas y Empresariales	Cátedra de Economía Social
Cooperativas Agroalimentarias: un enfoque práctico y multidisciplinar	Ciencias Económicas y Empresariales	Cátedra de Economía Social
Diseño y Tramitación de Proyectos Sociales en el Ámbito de la Economía Social.	Transversal	Cátedra de Economía Social
Experto facilitador judicial en la atención de personas con discapacidad y trastornos cognitivos	Ciencias Jurídicas	Grupo de investigación TIDEC y Delegación Territorial de Justicia, Administración Local y Función Pública en Almería
Fisioterapia, otras terapias y familia en niños con Enfermedad de Duchenne o Becker.	Ciencias de la Salud	Facultad de Ciencias de la Salud

Tabla 3.2. Microcredenciales Universitarias aprobadas curso 2024-25

Durante el curso académico 2024-25, se han aprobado un total de **16 actividades formativas** en la modalidad de Microcredencial Universitaria. La primera de ella fue realizada el 5 de marzo de 2025, marcando el inicio de una oferta que ha ido ampliándose progresivamente. Actualmente, las cifras muestran un total de 100 matriculados, siendo esta provisional, ya que el periodo de inscripción de nueve microcredenciales permanece aún abierto. La oferta formativa de Microcredenciales Universitarias abarca distintas áreas de conocimiento, entre las que se incluyen Humanidades, Ciencias Jurídicas, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias de la Salud y formación de carácter transversal, reflejando una notable diversidad en su oferta formativa y adaptada a diferentes perfiles e intereses profesionales. Asimismo, estas microcredenciales han sido promovidas tanto por miembros de la comunidad universitaria (oferta interna) como por profesionales del entorno social (oferta externa), destacando la

colaboración entre la universidad y las empresas, administraciones públicas y entidades sociales que han contribuido a enriquecer la planificación académica y a diversificar las temáticas abordadas, favoreciendo así una oferta académica más conectada con las necesidades del entorno.

Cabe destacar que algunas de las acciones formativas incorporan un marcado componente social, utilizando las microcredenciales universitarias como herramienta para mejorar el acceso a oportunidades educativas y promover la equidad y la inclusión, especialmente de grupos socialmente vulnerables. Finalmente, se han desarrollado microcredenciales orientadas a la formación de docentes en materia de empleabilidad y formación dual, junto con otras acciones impulsadas por colegios profesionales dirigidas a la recualificación de alta especialidad, facilitando la actualización de conocimientos y la adquisición de nuevas competencias y habilitades.

3.3. Área en cifras

La recogida de datos es fundamental para la toma de decisiones informadas y efectivas. Esta práctica permite obtener una visión precisa y detallada de la situación actual, identificar tendencias, evaluar el impacto de las acciones implementadas y prever futuros desarrollos. Además, facilita la evaluación y mejora continua, y asegura la transparencia y rendición de cuentas.

A continuación, se muestra la relación por áreas de las actividades del Centro de Formación Continua en el curso 2024-25:

3.3.1. Formación continua

Resumen de las actividades del Centro de Postgrado y Formación Continua en el curso actual y anterior:

Titulación	Nº Actividades Ofertadas		Nº de Alumnos Matriculados		Nº de Alumnos Gestionados		Ingresos por matrículas	
102+92+3156	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
Diplomas de Aptitud	47	-	832	-	1.040	-	59.175	-
Título Propio de Formación Continua	3	2	79	102	79	103	42.890	39.780

Máster	7	6	141	92	147	144	296.420	302.135
Experto	12	19	436	315	511	447	273.095	181.575
Especialista	9	9	393	431	416	562	422.915	454.680
Microcredencial	-	16	-	106	-	125	-	3.434
Certificado de Formación Continua	0	32	0	669	0	944	0	113.837
Totales	**78**	**84**	**1881**	**1.715**	**2193**	**2.325**	**1,094,495***	**1.095.441***

*** El total de ingresos por matrículas en el curso 2024-25, a fecha 15/07/2025**

Tabla 3.3. Actividades del Centro de Postgrado y Formación Continua 2023-24 y 2024-25

Departamentos	Totales curso 2023-24	Totales curso 2024-25
Derecho	3	5
Empresariales	23	11
Exactas/Naturales	2	1
Humanidades	7	15
Ingeniería/Tecnología	13	6
Salud	30	40
Transversales	3	2

Tabla 3.4. Distribución por áreas curso 2023-24/2024-25

Convocatorias

La convocatoria de Másteres Propios ha permanecido abierta durante todo el curso 2024-25, esto ha permitido dar flexibilidad en la presentación de propuestas de cara a lanzar la difusión de los mismos y conseguir el número de alumnos óptimo que se exige para su realización.

La convocatoria queda regulada por la Normativa de Organización y Reguladora de las Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería. Durante el curso 2024-25 se impartieron un total de 6 másteres propios.

3.3.2. Convenios específicos de formación

Durante el curso 2024-25 se han firmados los siguientes convenios de colaboración:

- Convenio de colaboración entre la Universidad de Almería y LA SOCIEDAD ANDALUZA DE OFTALMOLOGIA para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y CROPHEALTH AB para la realización de formación continua y postgrados propios.
- Convenio Específico de colaboración entre la Universidad de Almería y VELLSAM MATERIAS BIOACTIVAS, S.L. para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio Específico de colaboración entre la Universidad de Almería y EL COLEGIO OFICIAL DE MÉDICOS DE ALMERÍA, para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio Específico de colaboración entre la Universidad de Almería y LA ASOCIACIÓN ALMERÍA ACOGE, para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio Específico de colaboración entre la Universidad de Almería y EL SERVICIO JESUITA A MIGRANTES (SJM), para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y el GRUPO PAPILLÓN DESARROLLO para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y DREAMLAND WISE SOLUTIONS, S.L. para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y FIV MARBELLA S.L., para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y HOURITY SOCIEDAD LIMITADA para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y CONSULTORIAS BLUEBERRIES CONSULTING SPA para la realización de actividades de formación continua y postgrados propios

3.3.3. Programa de Formación en Competencias Transversales (JUMP)

El programa JUMP de formación de competencias transversales consta de un total de **3 cursos** dirigidos a los alumnos de la Universidad de Almería de últimos cursos de Grado y Máster.

Con la finalidad de dar formación al alumnado de la Universidad de Almería en competencias transversales demandadas por las principales empresas del sector almeriense, durante el curso 2024-25 se lleva a cabo el diseño y desarrollo del conjunto de cursos del programa JUMP indicados en la Tabla 3.5.

Los cursos impartidos desde Enseñanzas Propias, con participación directa de **8 empresas/instituciones** relevantes del sector industrial de la provincia de Almería, fueron los siguientes:

- JUMP. Emprendimiento Iniciación. El Reto (2 ediciones durante el curso 2024-25)
- JUMP. Emprendimiento Avanzado.
- JUMP. Habilidades de comunicación.

Como se ha indicado previamente, el programa JUMP tiene como objetivo facilitar la integración de los estudiantes en el mercado laboral a través de su formación en competencias transversales. En esta línea, las Microcredenciales Universitarias se consolidan como nuevas formaciones complementarias dirigidas a estudiantes de últimos cursos de Grado y Máster, orientadas a la adquisición de competencias que favorezcan su empleabilidad en un mercado de trabajo cambiante. Por este motivo, la Universidad de Almería, siguiendo su línea estratégica de "formación y orientación para la mejora de la empleabilidad" está trabajando en la ampliación de la oferta de Microcredenciales JUMP, con el propósito de incrementar la participación de los estudiantes y reforzar la implicación de los profesionales del tejido empresarial en estas acciones formativas.

En este curso académico 2024-25, un total de 150 estudiantes han participado en los cursos JUMP, que se muestran a continuación.

Cursos JUMP / Microcredenciales JUMP	Empresas y/o Entidades que participan
JUMP. Emprendimiento Iniciación. El Reto	Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza Agencia Idea Colegio de Economistas de Almería Diputación Provincial de Almería Andalucía Open Future Asociación de Jóvenes Empresarios de Almería

JUMP. Emprendimiento Avanzado	Agencia Idea Asociación de Jóvenes Empresarios de Almería Colegio de Economistas de Almería Andalucía Emprende Andalucía Open Future Asociación A Toda Vela
Microcredencial Habilidades de comunicación JUMP.	Mi Colmena

Tabla 3.5. Cursos JUMP y Empresas por curso 2024-25

3.3.4. Seguimiento y evaluación de la docencia multimodal

El seguimiento y evaluación de la docencia multimodal y on-line es realizada por la unidad de Enseñanza Virtual de la Universidad de Almería, adaptando los criterios de la evaluación de las asignaturas multimodales y online de los estudios oficiales vigentes en el momento. Previo al comienzo del curso se lleva a cabo una evaluación del contenido del curso, si la evaluación es desfavorable se suspenderá la impartición de este. Si la evaluación es favorable se realizará un seguimiento.

Las nuevas ediciones de un curso cuya docencia sea en formato multimodal u online quedan supeditadas a las evaluaciones anteriores, evaluaciones negativas supondrán la no realización de una nueva edición.

Durante el curso 2024-25 se han evaluado un total de 82 cursos de los cuales 74 han finalizado ya y 8 siguen aún en activo.

Del 100% de los cursos finalizados la evaluación ha sido favorable ya que han cumplido todos los criterios de calidad exigibles.

3.3.5. Sistema de becas

En colaboración con la Unidad de Becas, se convocó en el mes de mayo de 2024 el programa de becas para estudiantes matriculados en actividades formativas ofertadas por la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua para el curso 2023-24.

Resaltar que, en esta convocatoria, de nuevo se mantiene en el sistema de becas una reserva del presupuesto (10%) para la atención a estudiantes que presenten situaciones de discapacidad, además se mantiene el supuesto de que, en el caso de la existencia de remanente una vez adjudicadas la becas se podrá acordar incrementar el porcentaje de ayuda concedido de forma lineal entre los adjudicatarios hasta agotar el presupuesto disponible.

La convocatoria de 2024-25 está en tramitación. Se han presentado 113 solicitudes que están en estudio. Se facilitan los datos de la convocatoria 2023-24:

Solicitudes presentadas:	150
Tipo de Ayuda:	% de las tasas académicas de matrícula (en este curso académico ha sido el 100%)
Alumnos beneficiarios	47
Fecha de Resolución:	30/10/2024
Criterio de Adjudicación:	La selección de beneficiarios se realiza en función de la renta per cápita por unidad familiar
Crédito Adjudicado:	60.260,00€

Tabla 3.6. Becas curso 2023-24

4. RELACIONES INSTITUCIONALES

4. Relaciones Institucionales

4.1. Introducción

La Universidad de Almería ha establecido en el curso académico 2024/2025 una amplia red de relaciones con empresas e instituciones, tanto a nivel local como nacional e internacional. Estas relaciones son fundamentales para fomentar la colaboración y promover la transferencia de conocimiento entre el ámbito académico y el sector empresarial y social, promoviendo la creación de valor y la competitividad.

Por una parte, la Universidad de Almería mantiene estrechos vínculos con empresas de diversos sectores, desde la agricultura y la agroindustria hasta las energías renovables, la biotecnología, la ingeniería, la informática, la salud y el turismo, entre otros. Estas colaboraciones se materializan a través de convenios de cooperación, proyectos de investigación conjuntos, programas de prácticas para estudiantes y programas de formación continua para profesionales. Estas alianzas permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica en entornos laborales reales y a las empresas beneficiarse de la experiencia y conocimientos de los investigadores y estudiantes universitarios.

En cuanto a las relaciones con instituciones públicas, la universidad colabora estrechamente con organismos gubernamentales a nivel local, regional y nacional. Participa en proyectos y programas financiados por estas instituciones, contribuyendo al desarrollo de políticas públicas, la planificación estratégica y la promoción de la ciencia y la tecnología en la sociedad. A través de estas colaboraciones, se fomenta el intercambio de conocimientos, la realización de proyectos conjuntos y la difusión de los resultados de investigación.

La Universidad de Almería también promueve el emprendimiento y el espíritu empresarial a través de diferentes iniciativas. Cuenta con programas de apoyo a startups y proyectos empresariales, proporcionando infraestructuras, asesoramiento técnico y acceso a financiamiento. Además, la universidad organiza eventos y actividades que fomentan el networking entre estudiantes, investigadores, emprendedores y representantes del sector empresarial, creando un entorno propicio para la creación y el crecimiento de empresas innovadoras.

En resumen, la Universidad de Almería se posiciona como un agente activo en el entorno socioeconómico, estableciendo relaciones estratégicas con empresas e instituciones para promover la transferencia de conocimiento, la innovación y el desarrollo regional. Estas colaboraciones contribuyen al crecimiento y la competitividad de las empresas, al tiempo que

enriquecen la formación y la experiencia de los estudiantes, fomentan la generación de nuevo conocimiento y aportan valor tanto para la universidad como para sus socios externos.

A continuación, se relacionan las actuaciones llevadas a cabo durante el curso académico 2024/2025 que han contribuido a reforzar el liderazgo social de la Universidad de Almería, su conexión con el tejido empresarial y la colaboración con instituciones y organismos.

4.2. Resultados del área

4.2.1. Transferencia del conocimiento

Programa de Experiencias Profesionales. Este programa, de convocatoria anual, da cobertura a la realización de actividades que permiten el acercamiento de profesionales al aula.

Con el fin de potenciar un acercamiento de la enseñanza al contexto profesional y mejorar la empleabilidad del alumnado de la Universidad de Almería, el Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales lanza los Programas de Experiencias Profesionales que consta de tres modalidades: Intercambios de experiencias profesionales, Charlas en el aula, y Foro Líderes.

Los resultados del curso académico 2024-25 son los siguientes:

Modalidad	Total curso 2024-25
Proyectos de intercambio de experiencias profesionales	21
Charlas en el aula	97
Foro Líderes	2

Tabla 4.1. número de actividades

Este programa ayuda a impulsar de la relación de profesionales, emprendedores y empresarios con el alumnado y profesorado de la Universidad de Almería.

Los datos correspondientes a cada uno de los subprogramas son los siguientes:

- Proyectos de Intercambio de Experiencias Profesionales. El principal objetivo es ser una vía para el intercambio de conocimiento y experiencia entre universidad-empresas-instituciones.

A lo largo del curso 2024-25 se realizaron un total de **21 proyectos**:

Proyecto	Empresa I Institución
Modulación Neurológica para una Reeducación Psico-Fisiológica Integral	Centro Ernesto Jover Entrenamiento
Entrenamiento Físico-Deportivo en una Academia de Fútbol: el caso de la UD Almería.	UD Almería
Intercambio Experiencias Profesionales	Vélez & Mena Abogados
Fabricación aditiva: una introducción a la impresión 3D	Impresoras3D.com (i3D Digital Media S.L.)
Estudio y Mejora de Procesos de Negocio de Sistemas de Información en Infraestructuras Sanitarias	Hospital Universitario Torrecárdenas
Fisioterapia, Neurología y Psicomotricidad	NEUROAL. Clínica Especializada en el Tratamiento del Paciente Neurológico
Experiencia del Colegio de Médicos de Almería en las especialidades médicas relacionadas con Respiratorio	Iltre. Colegio Oficial de Médicos de Almería
Fisioterapia, Arenas de Mónsul y UAL	Arenas de Mónsul, S.L.
Cross-Border Marketing Hub	Quereda Consultores Internacionales
Michelin TFG Hub	Michelin España Portugal S.A (CEMA)
Dirigiendo ONGs en mercados competitivos	Asociación Verdiblanca
Fomento del razonamiento geométrico con realidad virtual y manipulativos en Educación Primaria	Montessori School Almería SLU
Practicas	Colegio Amor de Dios
Estrategias de Salud y Prevención de Riesgos Laborales	Junta de Andalucía
Investigación de Diseño en Geometría con Realidad Virtual en Secundaria	I.E.S. Río Aguas (Sorbas)
Clientes sin barreras: Accesibilidad y diseño inclusivo en la gestión de la relación con los clientes	Profesional autónoma
Educación lectora y bibliotecas	Ayuntamiento de Berja
Intercambio profesional con Asociación Andaluza de Escritores y Críticos Literarios	Asociación Andaluza de escritores y críticos

"La Prostitución Digital de las Mujeres en OnlyFans: Un Estudio Cualitativo sobre Normalización, Autonomía y Explotación"	Asociación Nuevo Hogar Betania
Intercambio con editorial Valparaíso, Granada	Editorial Valparaíso
Cuentacuentos y sostenibilidad	Asociación "El árbol de las piruletas"

Tabla 4.2 Proyectos realizados en el curso 2024-25

Las **Charlas en el aula** realizadas durante el curso 2024-25 fueron un total de **97**, distribuidas en todos los títulos de Grado ofertados en la Universidad de Almería y en la gran mayoría de los cursos académicos.

De la mano del programa de **Foro Líderes**, la Universidad de Almería ha dado la bienvenida este curso académico a:

Alba Sánchez Montalvo (19/11/2024), joven científica, que ha logrado impactantes avances en inmunología y biomedicina, además de desafiar fronteras con su participación en simulaciones de misiones a Marte, impartió la conferencia "Cataliza tu futuro".

Luda Civolani. Psicóloga, Coach y Fundadora de la Consultora Nonstoptalent y Ricardo J. Rodríguez-Pérez. Director de Estrategia Tech & IA (10/03/2025) coincidiendo con la presencia de la Fundación Princesa Girona se desarrolló una conferencia "La Universidad como incubadora de talento".

Convocatorias

El programa de Intercambio de Experiencias Profesionales 2024 vigente dio cobertura a las actividades realizadas en el primer cuatrimestre del curso 2024-25.

En el mes de febrero de 2025 se lanzó la Convocatoria del Programa de Intercambios de Experiencias Profesionales de la Universidad de Almería 2025 incluyéndose en este programa las actividades realizadas en el segundo cuatrimestre del curso 2024-25. Para llevar a cabo este proyecto, el Vicerrectorado asignó un presupuesto máximo de 37.000 euros, para el año 2023 y 37.000 para el año 2024.

4.2.2. Cátedras Universitarias y Seminarios Permanentes

Las Cátedras Universitarias y los Seminarios Permanentes de la Universidad de Almería constituyen una forma de colaboración de la Universidad con empresas, fundaciones, asociaciones, centros de investigación, administraciones públicas y otras entidades públicas o privadas. La finalidad de colaboración es realizar actividades de generación de conocimiento y de transferencia en sentido amplio (formación, difusión, divulgación e innovación) en un área de interés común para los participantes. Durante el curso 2024-25, fueron **17 Cátedras Universitarias** y **8 Seminarios Permanentes** las que estuvieron activas, y se recogen en la nueva web creada para su difusión https://www.ual.es/catedrasyseminarios.

Atendiendo al Reglamento de Cátedras y Seminarios Permanentes Universitarios de la Universidad de Almería, aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de noviembre de 2019 modificado en Consejo de Gobierno de 18 de diciembre de 2024, durante el curso académico 2024-25, la Universidad de Almería tiene activas las siguientes Cátedras Universitarias y Seminarios Permanentes. Se destacan en color azul las **6 nuevas Cátedras** Universitarias y **2 nuevos Seminarios** Permanentes creadas en el curso 2024-25:

- Cátedra del Agua en Agricultura, Regadío y Alimentación
- Cátedra AQUALIA del Ciclo Integral del Agua
- Cátedra CAJAMAR de Bioeconomía y Alimentación
- Cátedra COEXPHAL en Horticultura
- Cátedra de EXTENDA de Internacionalización
- Cátedra KIMITEC – FARM TO FORK
- Cátedra PRIMAFLOR de Agricultura Sostenible y de Alimentación Saludable
- Cátedra de Turismo Sostenible

- Cátedra Universitaria TIMACAGRO Innovación en Cultivos Hortícolas
- Cátedra Universitaria "Ciudadanía y Salud Mental FAISEM-UAL"
- Cátedra Universitaria "GREEN METHANOL"
- Cátedra Universitaria en Economía Social
- Cátedra Universitaria de Deporte y Actividad Física
- Cátedra Universitaria ""REFERENCE LABORATORY EN SOLUCIONES CLÍNICAS PARA EL DIAGNÓSTICO AVANZADO BASADO EN BIOMARCADORES POR RMN"
- Seminario Permanente de la Dieta Mediterránea (creado durante el curso 2021-22)
- Seminario Permanente de Encuesta de Valores
- Seminario Permanente de Estudios Inmobiliarios
- Seminario Permanente Internacional "Chiara Lubich" de Derecho y Ética Social
- Seminario Permanente "Valor del Diagnóstico In Vitro en la Atención Sanitaria"
- Seminario Permanente "Modulación Neurológica para una Reeducación Psico-Fisiológica Integral"

Los ingresos que se incorporan a la aportación externa que recibe la universidad gracias a nuevas Cátedras y Seminarios ascienden a **229.164,54 €**, se suman a los ingresos que se reciben gracias a Cátedras y Seminarios que siguen activos de otros cursos:

	Total curso 2024-25
Ingresos nuevas Cátedras y Seminarios	229.164 €
Ingresos Cátedras y Seminarios activos	235.886 €
Total	465.051 €

Tabla 4.3. Aportación externa recibida por la UAL procedente de Cátedras Universitarias y Seminarios Permanentes

Esta aportación monetaria subraya el compromiso institucional y de sus colaboradores con el fomento de la investigación de vanguardia, la excelencia docente y la transferencia de conocimiento. La gestión de estos fondos permite impulsar proyectos estratégicos que fortalecen la capacidad de la universidad para responder a los desafíos actuales y futuros, consolidando su posición como un referente en la generación y difusión del conocimiento.

4.2.3. Plan de reuniones a Empresas e Instituciones

Durante este curso académico se ha potenciado la interacción continua con las entidades, utilizando como herramienta el CRM de relaciones institucionales y un catálogo de servicios único que se adapta a las necesidades de las empresas e instituciones de nuestro entorno y el desarrollo socioeconómico de la provincia.

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas en cada uno de los ámbitos:

El plan de reuniones con empresas es un proceso dinámico y continuo que requiere perseverancia, flexibilidad y adaptación a las necesidades cambiantes del entorno empresarial. La clave del éxito radica en establecer relaciones a largo plazo basadas en la confianza mutua y la generación de valor.

Partiendo de la estrategia global desarrollada para llevar a cabo el plan de reuniones a empresas e instituciones se ha ejecutado el protocolo de actuación previsto para la realización de cada reunión:

Identificación de empresas locales: se ha realizado un mapeo de las empresas de la provincia de Almería, clasificándolas por sectores de actividad y tamaño, identificando aquellas empresas con las que la Universidad de Almería podría establecer sinergias y colaboraciones mutuamente beneficiosas.

Promoción de la Universidad de Almería: se ha diseñado material promocional que destaca los servicios, programas etc. por los que puede pasar la empresa en la Universidad de Almería. Se ha participado en eventos empresariales locales en los que hemos tenido la oportunidad de dar a conocer la oferta académica, la experiencia en investigación y los servicios que la Universidad de Almería puede ofrecer a las empresas.

Contacto inicial: Establecemos un primer contacto con las empresas a través de llamadas telefónicas o correos electrónicos, presentando la Universidad y expresando el interés en colaborar. Enfatizar los beneficios de la colaboración con la Universidad de Almería, como acceso a conocimientos especializados, recursos tecnológicos y talento joven.

Programación de reuniones: las reuniones han sido presenciales y/o virtuales con los directivos de las empresas, responsables de RRHH, responsables de I+D+i o departamentos relacionados con las áreas de interés de la Universidad de Almería. Y se han adaptado a las agendas de reuniones según los intereses de cada empresa, destacando posibles puntos de colaboración y áreas de interés comunes.

Presentación y diálogo: Durante las reuniones, se han presentado las capacidades de la Universidad de Almería relacionadas con las necesidades y desafíos específicos de cada empresa. Escuchando de manera activa las necesidades y expectativas de las empresas, identificando oportunidades de colaboración, proyectos conjuntos o programas de formación adaptados a sus requerimientos.

Propuesta de colaboración: Se han elaborado propuestas de colaboración concretas y adaptadas a cada empresa, enfatizando los beneficios y el valor añadido que la Universidad de Almería puede aportar. Dichas propuestas buscan un diálogo abierto y constructivo para llegar a acuerdos y compromisos mutuamente beneficiosos.

Seguimiento y cierre: Existe una comunicación fluida con las empresas para resolver dudas, aclarar detalles y avanzar en la implementación de los acuerdos alcanzados. Estos acuerdos se traducen en convenios de colaboración, contratos de patrocinios etc. definiendo claramente los compromisos y responsabilidades de ambas partes.

Evaluación y retroalimentación: periódicamente se evalúa el progreso de las colaboraciones establecidas, analizando los resultados alcanzados y recopilando el feedback de las empresas sobre la experiencia de colaborar con la Universidad de Almería. Esta retroalimentación recibida se utiliza para mejorar y adaptar las estrategias de colaboración futuras con empresas de la provincia de Almería.

En el curso académico 2024/2025, el **plan de reuniones** se ha materializado con las siguientes:

Empresa	Fecha reunión
Banco Santander	18/7/2024
Asociación Psicología en Acción	23/07/2024
Ministerio de Defensa	23/07/2024
Asociación fomento en la Investigación de Neurofibromatosis	23/07/2024
Asociación de Empresarios del Mármol	24/07/2024
Beyond Seeds	25/07/2024
Timac Agro España S.A.	19/09/2024
Hospital Universitario Torrecárdenas (HUT)	18/09/2024
Diputación Provincial de Almería	19/09/2024

Vellsam	23/09/2024
Roche Diagnostic S.L.U	24/09/2024
Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Almería	25/09/2024
Grupo ATU	26/09/2024
Fundación Princesa Girona	1/10/2024
Centro Penitenciario "El Acebuche"	11/10/2024
Fundación Bertelsmann	14/10/2024
Hospital Universitario Torrecárdenas (HUT)	24/10/2024
Autoridad Portuaria de Almería	24/10/2024
Consejería de Empleo, Empresa y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía	11/11/2024
Colegio de Economistas de Almería	13/11/2024
Cluster Logística	16/01/2025
Innovacal	11/02/2025
Asociación ASPERGER	7/02/2025
Cosentino	13/02/2025
FAISEM	3/03/2025
Unión Deportiva AlmeríaUDA	28/03/2025
CASI	31/03/2025
Centro Ernesto Jover Entrenamiento	7/05/2025
Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Almería (APAL)	13/05/2025
Visita Infoagro	21/05/2025
Bayer España	3/06/2024
Enza Zaden	10/06/2024
Human and Business	11/06/2025
Reunión INTERPRODE	26/06/2025
INNDE CTAER, S.L. I TÉCNICAS REUNIDAS, S.A.	26/05/2025
Colegio de Administradores de Fincas	3/07/2025
Hortaland	4/07/2025
Solplast	4/07/2025

Reference Laboratory S.A.	23/07/2025
Total	39

Tabla 4.4 Relación de visitas realizadas a empresas e instituciones

4.2.4. Oportunidades desprendidas del Plan de reuniones

Las reuniones con empresas ofrecen una amplia gama de oportunidades, desde la transferencia de conocimiento y la colaboración en proyectos de investigación hasta el desarrollo de soluciones innovadoras, programas de formación, mejora de la empleabilidad y networking, etc.

Estas oportunidades se alinean con el catálogo de servicios para empresas que ofrece la Universidad de Almería. La universidad adapta y personaliza sus servicios para satisfacer las necesidades específicas de cada empresa, fomentando la colaboración y la generación de valor mutuo:

Oportunidad	Entidades
Convenio	Unión Deportiva Almería SAD Cosentino Cluster Logística Banco Santander Asociación fomento en la Investigación de Neurofibromatosis Fundación Princesa Girona
Investigación	Cluster Logística Enza Zaden Interprode Hortaland Solplast
Cátedra	Hospital Universitario Torrecárdenas (HUT) Grupo ATU Almería Asociación de Empresarios del Mármol de Andalucía (AEMA) Solplast Timac Agro España, S.A. FAISEM (Junta de Andalucía) Roche Diagnostic S.L.U. Consejería de Empleo, Empresa y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Almería (APAL)

	INNDE CTAER, S.L. I TÉCNICAS REUNIDAS, S.A.
	Reference Laboratory S.A.
Talento D-UAL	Cluster Logística
	Fundación Bertelsmann
	Asociación ASPERGER
	Hortaland
	Solplast
Prácticas Empresas	Unión Deportiva Almería SAD
	Centro Penitenciario de Almería
	Ministerio de Defensa
	Asociación Andaluza de Psicología en Acción
	Hortaland
	Solplast
Formación	Unión Deportiva Almería SAD
	Consentino
	Autoridad Porturaria
	Hospital Universitario Torrecárdenas (HUT)
	Ministerio de Defensa
	Asociación Andaluza de Psicología en Acción
	Asociación fomento en la Investigación de Neurofibromatosis
	Fundación Princesa Girona
	Human and Business
	Interprode
Microcredenciales	Cooperativa Agrícola San Isidro (CASI)
	Cluster Logística
	Colegio de Economistas de Almería
	Autoridad Porturaria
	Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Almería
	Vellsam Materia Bioactivas S.L
	Diputación de Almería
	Hospital Universitario Torrecárdenas (HUT)
	Asociación ASPERGER
	Interprode
Experiencias Profesionales	Hortaland
	Solplast
Apoyo a emprendedores	Cosentino

Mecenazgo	Banco Santander
Total oportunidades	58

Tabla 4.5 Relación de oportunidades desprendidas de las reuniones con empresas e instituciones

4.2.5. Reuniones de Grupos de Trabajo de la Fundación Universidad de Almería

La Fundación de la Universidad de Almería (Fundación UAL) organiza reuniones de los diferentes grupos de trabajo, durante el curso académico 24/25, con el objetivo de promover un espacio de encuentro, colaboración e intercambio de conocimientos entre diferentes actores, como empresas, instituciones, investigadores y profesionales en general, con el objetivo de abordar desafíos y generar soluciones innovadoras en áreas estratégicas para el desarrollo de la provincia.

Estas reuniones promueven la transferencia de conocimientos, la colaboración entre la Universidad y el sector empresarial, y la generación de proyectos que impulsen el crecimiento económico y el bienestar de la sociedad. Las reuniones mantenidas a lo largo del curso académico 24/25 han sido:

Grupo de Trabajo	Fecha
Consejo Asesor Universidad Empresa	19/03/2025
Colegios Profesionales	09/04/2025
Formación, Empleo y Emprendimiento	10/04/2025
Proyección Social y Cultural	10/04/2025
Innovación y Transferencia	09/05/2025

Tabla 4.6. Reuniones GT Fundación UAL

4.2.6. UalUne. Programa de Apoyo a Proyectos de Donaciones y Patrocinios de la Universidad de Almería

Este programa conocido como UalUne, es una iniciativa que busca promover la colaboración entre la universidad, empresas, fundaciones y otras entidades para impulsar proyectos y actividades de interés mutuo.

El objetivo principal UalUne es fomentar la captación de fondos para financiar proyectos y actividades de la Universidad de Almería, que de otra manera podrían tener limitaciones presupuestarias. A través de donaciones y patrocinios, se pueden llevar a cabo proyectos de investigación, programas de becas, actividades culturales, deportivas y sociales, así como mejoras en las infraestructuras y equipamientos de la universidad.

UalUne ofrece diferentes modalidades de colaboración, brindando flexibilidad tanto a los donantes como a los patrocinadores para ajustarse a sus intereses y posibilidades.

Durante el curso a académico 2024/2025 hemos tenido varias formas de participación:

Patrocinio de eventos y actividades: Las empresas han patrocinado eventos, conferencias, simposios, exposiciones y otras actividades organizadas por la universidad. A cambio, obtienen visibilidad y reconocimiento como colaboradores del evento, así como la oportunidad de establecer contactos con la comunidad académica y empresarial. (ver apdo. 2.2.7)

Colaboración en proyectos conjuntos: Las empresas han colaborado con la Universidad de Almería en proyectos de investigación, desarrollo tecnológico o innovación. A través de este programa se pretende captar fondos para la cofinanciación de este tipo de proyectos, la cesión de recursos y la participación de expertos de la empresa. (ver apdo. 2.2.7)

Programas de mecenazgo: Las empresas establecen acuerdos de mecenazgo a largo plazo para respaldar programas educativos, actividades de divulgación científica, proyectos de responsabilidad social corporativa, cultura u otras iniciativas estratégicas de la universidad.

Bajo el lema 'Deja tu huella, dona cultura' el Vicerrectorado de Cultura y Sociedad ha lanzado una campaña de crowdfunding para restaurar el cuadro **'La granja', de Antonio Bedmar**, que forma parte de la historia de la Universidad de Almería.

Donación puntual de ámbito social: uno de los objetivos fundamentales de UalUne es la captación de recursos para fines sociales. En 24/25 se han desarrollado las campañas de: **#GivingTuesday 2024**

Con motivo del GivingTuesday la Universidad de Almería organizó un acto en el campus para fomentar la solidaridad entre la comunidad universitaria y la sociedad. Este acto se organizó con motivo de la campaña "**Ayuda a los afectados por la DANA"** cuyo importe fue donado a **Cruz Roja** para que actuase sobre la zona afectada.

GivingTuesday es un movimiento global que se celebra anualmente y que busca promover la generosidad y la solidaridad, alentando a las personas y organizaciones a hacer donaciones, realizar actos de voluntariado y apoyar causas benéficas.

La celebración de este día por tres años consecutivos en el campus demuestra el compromiso de la Universidad de Almería con la responsabilidad social y su participación en esta iniciativa global. Este evento nos da la oportunidad para concienciar a la comunidad universitaria sobre

la importancia de la solidaridad y la ayuda a los demás, así como para destacar las diferentes formas en que se puede contribuir al bienestar de la sociedad.

Este tipo de eventos fomentan el desarrollo de una conciencia social y ética en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y responsables una vez que hayan finalizado su etapa universitaria.

Campaña de ayuda a Ayuda a los afectados por la DANA

Esta campaña puesta en marcha en colaboración con Cruz Roja Española, tuvo como objetivo brindar ayuda a las zonas afectadas por la DANA.

Dicha campaña se consolida como una actividad en la que se invita a reflexionar sobre la importancia de seguir contribuyendo al bienestar social y apoyando iniciativas solidarias, la recaudación fue de **12.291 euros.**

4.2.7. Protocolos generales de actuación, donaciones, contratos de patrocinio, convenios de colaboración empresarial y cátedras

La Universidad de Almería establece diferentes formas de colaboración con empresas e instituciones a través de protocolos generales de actuación, donaciones, contratos de patrocinio, convenios de colaboración empresarial y cátedras, con el objetivo de promover la cooperación mutua y fomentar el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias.

Cada una de estas modalidades de colaboración tiene sus propias características y beneficios, adaptándose a las necesidades y objetivos de las partes involucradas:

Tipo	Entidad
Protocolo general de actuación	H41 Innovation Global Partners S.L.
	Colegio Oficial de Médicos de Almería
	Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Almería
	Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas, M.P. (CSIC)
	Fundación Segunda Parte
	Asociación Foros de Comercio Ético (AFCE)
	Alicia Muñoz Bono
	Centro de Neurociencias de Cuba
	Escuela Andaluza de Salud Pública
	Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas, M.P y el Centro Astronómico Hispano en Andalucía, A.I.E
	Red de Información Europea de Andalucía
	Agencia Andaluza de Instituciones Culturales,
	Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía
	Asociación Fomento Investigación Neurofibromatosis

	Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas M.P. | Universidad de Granada | Universidad de Almería | Fundación Instituto de Hidráulica Ambiental de Cantabria | Universidad de Valladolid | Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria, Pesquera, Alimentaria y de la Producción Ecológica
	Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería
	Infoagro Systems S.L.
Convenios de colaboración	Ayuntamiento De Tijola
	Fresenius Kabi España, S.A.U.
	Ayuntamiento De Cuevas Del Almanzora
	Ayuntamiento De Dalias
	Naturgy Renovables, S.L.U
	Excmo. Ayuntamiento De Purchena
	Ayuntamiento De Fondon
	Editorial Almeriense De Publicaciones Independientes. S.L.
	Ayuntamiento De Vélez Rubio
	METRIS BV
	PELEMIX SL
	Fundación Princesa De Girona
	Naturgy Renovables, Slu
	Anecoop S.L.
Acuerdos de donación	Fundación Eduarda Justo
	ExplotacionesRio de Aguas, S.L
	Centro Astronómico Hispano en Andalucía, A.I.E.
	Asociación Legado Emilio Sdun
	Ayuntamiento de Fondon
	Cosentino Global SLU
	Distribuciones Industriales y Científicas SL DICSA
	Bruker Española S.A
	Ferrer Internacional S.A.
	HLA Hospital
	Colegio Oficial de Ingenieros Tecnicos Agricolas
	Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Almería
	Ilustre Colegio de la Abogacía de Almería
	ESERA
	Colegio Notarial De Andalucia
Contratos de patrocinio	Excmo. Ayuntamiento de Almería
	Coca Cola European Partners Iberia S.L.U.

Tabla 4.7 Cuadro detalle de modelos, entidades y objeto del acuerdo.

Se muestra un resumen de los ingresos procedentes de los Patrocinios, Mecenazgos y Donaciones con fines docentes o de investigación del curso académico 24/25:

Concepto	nº	importe
Donaciones	263	61.737 €
Contratos patrocinio	11	16.214 €
Convenios colaboración	16	51.506 €
Cátedras y Seminarios	17	465.051 €
Grandes convenios	2	415.000 €
Total	300	1.009.509 €

Tabla 4.8 Cuadro resumen de importes recaudados

4.3. Área en cifras

4.3.1. Cifras sobre Relaciones Institucionales

Actividad	23/24	24/25
Número de reuniones a Empresas e Instituciones	35	39
Número de proyectos y de iniciativas publicitados para captar fondos	2	2
Importe recaudado Programa de captación de fondos	3.798 €	12.631 €
Número de donantes Programa de captación de fondos	83	295
Número de protocolos generales actuación, convenios de colaboración empresarial, acuerdos de donación y contratos de patrocinio gestionados	23	48
Importe recaudado de convenios de colaboración empresarial, acuerdos de donación, cátedras y contratos de patrocinio gestionados	669.690 €	1.009.509€

Tabla 4.9 Área en cifras de Relaciones con Empresas e Instituciones.

5. EMPLEABILIDAD Y PRÁCTICAS

5. Empleabilidad y Prácticas

5.1. Introducción

El área de Empleabilidad y Prácticas tiene como objetivo principal facilitar la inserción laboral y profesional de los estudiantes y egresados. Esta área actúa como un puente entre el mundo académico y el mundo laboral, incluyendo programas orientados al estudiantado y a los egresados.

Por una parte, las acciones encaminadas a mejorar la empleabilidad del estudiantado incluyen todos los programas de prácticas externas, que facilitan que los estudiantes de últimos cursos puedan alcanzar las competencias profesionales de su titulación en una entidad colaboradora (empresa o institución). Dentro de los programas, distinguimos las prácticas formativas curriculares, extracurriculares y el programa de formación dual de la UAL, el Programa Talento D-UAL.

En el curso académico 2024-2025 se ha gestionado con normalidad las altas en seguridad social, derivadas de la aplicación del Real Decreto-ley 2/2023, de 16 de marzo, de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones. De esta forma, los estudiantes están cubiertos por la acción protectora de la Seguridad Social mientras realizan las prácticas.

Por otra parte, las ofertas de empleo son gestionadas por la Agencia de Colocación permite establecer la intermediación entre el mercado laboral y los egresados, favoreciendo la inserción laboral de los titulados universitarios. Adicionalmente, la Unidad de Orientación Profesional se encarga de la realización de planes de orientación por cada titulación, disponibles en la información de cada centro y, en el asesoramiento al estudiantado y egresados.

En los siguientes apartados se hará una descripción de estas tres grandes áreas, las prácticas externas, la Agencia de Colocación y la Unidad de Orientación Profesional.

5.2. Resultados del área

5.2.1. Prácticas externas

El curso académico 2024-2025 se ha caracterizado por la normalidad en la gestión y altas en seguridad social de los estudiantes. En relación con las prácticas curriculares, tanto la gestión administrativa como el coste económico han sido asumidos por la Universidad de Almería. Este hecho ha tenido un impacto importante en recursos.

Las cifras resumen del curso 2024-2025 y el anterior se muestran en la tabla 5.1.

Tipo de prácticas externas	2024/25	2023/24
Curriculares	3.813	4.010
Extracurriculares	493	694
Programa Talento D-UAL	83	87
Programa Apadrina Talento	8*	3

*Hasta 15 de julio de 2025

Tabla 5.1. Resumen variación de los principales programas de prácticas externas

5.2.2. Prácticas curriculares

El detalle de las prácticas curriculares, aquellas que se configuran como actividades académicas integradas en el plan de estudios tanto de titulaciones de grado como de máster, se muestra en las tablas 5.2 y 5.3.

La Fundación de la Universidad de Almería y el Servicio de Empleabilidad, Políticas Sociales y Sostenibilidad, mediante la plataforma ÍCARO han gestionado durante el curso 2024/25 un total de 3.813 selecciones correspondientes a titulaciones de grado (3.140) y máster (673).

TÍTULO GRADO	2024/25	2023/24
Grado en Administración y Dirección de Empresas	57	57
Grado en Biotecnología	44	61
Grado en Ciencias Ambientales	14	16
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	60	70
Grado en Derecho	128	107
Grado en Economía	20	22
Grado en Educación Infantil	579	558
Grado en Educación Primaria	577	593
Grado en Educación Social	91	95
Grado en Enfermería	842	822
Grado en Estudios Ingleses	34	23
Grado en Filología Hispánica	43	12
Grado en Finanzas y Contabilidad	18	17
Grado en Fisioterapia	93	104
Grado en Gestión y Administración Pública	13	12
Grado en Historia	26	41
Grado en Humanidades	1	3

Grado en Ingeniería Agrícola	44	48
Grado en Ingeniería Eléctrica	4	13
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	14	3
Grado en Ingeniería Informática	67	50
Grado en Ingeniería Mecánica	34	30
Grado en Ingeniería Química Industrial	12	7
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	38	31
Grado en Matemáticas	49	50
Grado en Psicología	113	134
Grado en Química	39	34
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	22	24
Grado en Trabajo Social	53	49
Grado en Turismo	11	21

Tabla 5.2. Prácticas curriculares por títulos de grado. Comparativo curso 2023-2024

TÍTULO MÁSTER	2024/25	2023/24
Máster en Abogacía y Procura	52	82
Máster en Auditoría de Cuentas	5	9
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	26	17
Máster en Comunicación Social	8	5
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	11	12
Máster en Derecho y Administración Local	3	3
Máster en Dirección y Economía de la Empresa	18	20
Máster en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española (ELE)	3	1
Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	6	9
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural	11	9
Máster en Gestión Cultural: Investigación y Ejercicio Profesional Avanzados	3	-
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	5	9
Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	6	22
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	13	11
Máster en Ingeniería Agronómica	4	7
Máster en Ingeniería Informática	2	-
Máster en Ingeniería Química	4	4
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	9

Máster en Laboratorio Avanzado de Química	5	7
Máster en Matemáticas	6	4
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	25	29
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	30	31
Máster en Profesorado Educación Secundaria	315	249
Máster en Psicología Educativa	10	20
Máster en Psicología General Sanitaria	73	4
Máster en Transformación Digital de Empresas	1	5
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	11	10
Máster Interuniversitario en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3	5
Máster Interuniversitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	11	5

Tabla 5.3. Prácticas curriculares por títulos de Máster. Comparativo curso 2023/24

5.2.3. Prácticas extracurriculares

Las prácticas académicas extracurriculares tienen por objeto posibilitar al alumnado universitario, que se encuentra finalizando sus estudios, un primer contacto con el mundo laboral, mediante la realización de un periodo de prácticas no superior a 6 meses (9 meses si existe compromiso de contratación por parte de la empresa) en una entidad colaboradora. Dentro de las prácticas extracurriculares, nos encontramos con distintos programas especiales. En la tabla 5.4 se indica el resumen del total de prácticas por tipología de programa.

Tipo de prácticas extracurriculares	Curso 2024/25	Curso 2023/24
Convenios propios	300	440
Extracurriculares UAL	28	47
Progama PRAEM	139	180
Programa Fundación Once	4	6
Campus Rural	22	21
TOTAL	**493**	**694**

Tabla 5.4. Prácticas extracurriculares curso 2023/2024.

En relación con las *prácticas extracurriculares de convenios propios*, que son aquellas cuya entidad colaboradora es una entidad diferente a la Universidad de Almería, en el curso 2023/2024 (a fecha 15 de julio de 2024), se habían realizado un total de 300 selecciones, frente a las 440 del curso anterior.

Este total de prácticas han abarcado estudiantes de 62 titulaciones diferentes, un total de 33 titulaciones de grado, 28 titulaciones de másteres y títulos de tercer ciclo. Las titulaciones más ofertadas se muestran en la tabla 5.5., donde se puede observar como para el curso 2024-2025 los títulos más demandados fueron el grado en Administración y Dirección de Empresas (6,67%), el grado en Derecho (6%) y el grado en Ingeniería Agrícola (6%).

Titulación	Nº Prácticas	% sobre el total
Grado en Administración y Dirección de Empresas	20	6,67%
Grado en Derecho	18	6,00%
Grado en Ingeniería Agrícola	18	6,00%
Grado en Química	16	5,33%
Grado en Biotecnología	15	5,00%
Grado en Ingeniería Informática	15	5,00%
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	14	4,67%
Grado en Ingeniería Mecánica	11	3,67%
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	10	3,33%
Doble Grado en Derecho y Gestión en Gestión y Administración Pública	9	3,00%

Tabla 5.5. Top 10 de las titulaciones más demandadas en las prácticas extracurriculares de convenios propios para el curso 2024/2025.

Si tenemos en cuenta *las prácticas extracurriculares desarrolladas en la Universidad de Almería* (Grupo o Proyecto de Investigación, Departamento, Centro, Unidad o Servicio Administrativo, Secretariado o Vicerrectorado), en el curso 2024-2025 se han realizado un total de 28, frente a las 47 del curso anterior. Con estas prácticas se posibilita a los beneficiarios y beneficiarias aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los habilite para su posterior incorporación al ejercicio profesional de manera más rápida y eficaz.

Estas prácticas se distribuyeron en titulaciones de grado (10) y de máster (10), abarcando 20 diferentes grados y másteres.

Las *prácticas extracurriculares del programa PRAEM*, que son aquellas subvencionadas al 50% por la Junta de Andalucía para favorecer la inserción laboral del alumnado universitario de

aquellas titulaciones que tienen dificultades de inserción en el tejido productivo, durante el curso 2024-2025 se han gestionado un total de 139 selecciones a fecha 15 de julio de 2025, frente a las 180 gestionadas el curso anterior. En la tabla 5.6 se indican las titulaciones con mayor número de selecciones.

Titulación	Nº Prácticas	% sobre el total
Máster Universitario en Abogacía y Procura	17	12,23%
Grado en Educación Infantil	16	11,51%
Grado en Derecho	11	7,91%
Grado en Fisioterapia	10	7,19%
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	8	5,76%
Grado en Psicología	8	5,76%
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	7	5,04%
Grado en Educación Primaria	6	4,32%
Grado en Administración y Dirección de Empresas	5	3,60%
Grado en Ingeniería Mecánica	4	2,88%

Tabla 5.6. Top 10 de las titulaciones con mayor número de selecciones en las prácticas extracurriculares del programa PRAEM para el curso 2024-2025.

Otro programa especial destinado a la inclusión social es el de *prácticas extracurriculares de la Fundación Once*, dirigido a estudiantes con discapacidad, con el objetivo de promover la realización de prácticas académicas externas, facilitando su acceso a una primera experiencia laboral y mejorando así sus oportunidades laborales y su carrera profesional, desarrollando alguna experiencia laboral antes de terminar sus estudios para incrementar sus expectativas de acceso a un empleo. En el curso académico 2024-2025 se han concedido 4 becas entre estudiantes con discapacidad.

Dentro de las prácticas extracurriculares, destacamos también un programa destinado a la realización de *prácticas extracurriculares en el entorno rural* para incentivar a los estudiantes a la realización de municipios con un menor número de habitantes. Este programa es denominado Campus Rural.

El programa Campus Rural es una iniciativa desarrollada por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, en colaboración con el Ministerio de Universidades y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), que permite a los universitarios de cualquier titulación oficial realizar prácticas formativas en entornos rurales. La convocatoria 2025 ha concedido a cada universidad 22 becas dirigidas a estudiantes de Grado o Máster matriculados en la Universidad de Almería en el curso 2024-25 y que tuvieran superados el 50% de los créditos necesarios para obtener el título cuyas enseñanzas estuviere

cursando. En el caso de enseñanzas de Máster, basta con la acreditación de la matriculación en el curso correspondiente de comienzo de las prácticas. El estudiante realiza una estancia de 3 meses con una remuneración de 1.000 € mensuales. Hasta la fecha 15 de julio, se han cubierto 22 plazas.

Titulación	Nº Prácticas
Grado en Educación Infantil	5
Máster Universitario en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	3
Grado en Historia	2
Máster Universitario en Educación Especial	2
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	1
Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica	1
Grado en Derecho	1
Grado en Enfermería	1
Grado en Fisioterapia	1
Grado en Ingeniería Informática	1
Grado en Trabajo Social	1
Máster Universitario en Abogacía y Procura	1
Máster Universitario en Comunicación Social	1
Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	1
Total	**22**

Tabla 5.7. Selecciones de la convocatoria Campus Rural 2025.

5.2.4. Programa Talento D-UAL

El programa Talento D-UAL es el programa de formación dual que la UAL lleva gestionando desde el año 2012. Este programa consiste en unas prácticas autorizadas y becadas con una duración de un año, 6 meses con carácter curricular con reconocimiento de hasta 30 créditos y 6 meses de prácticas extracurriculares o contrato en prácticas, con el objetivo de facilitar la especialización laboral de los estudiantes y la adquisición de competencias que le permitan el ejercicio de una actividad profesional.

En el curso 20234-2025 se han realizado un total de 83 selecciones (65 en grado y 18 máster), alcanzando un total de 19 titulaciones de grado y 9 de máster.

Titulación	Nº selecciones
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	15

Doble Grado en Derecho y Gestión en Gestión y Administración Pública	1
Grado en Administración y Dirección de Empresas	4
Grado en Biotecnología	1
Grado en Ciencias Ambientales	1
Grado en Derecho	1
Grado en Economía	2
Grado en Finanzas y Contabilidad	5
Grado en Ingeniería Agrícola	4
Grado en Ingeniería Eléctrica	1
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	4
Grado en Ingeniería Informática	8
Grado en Ingeniería Mecánica	5
Grado en Ingeniería Química Industrial	2
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	1
Grado en Matemáticas	6
Grado en Psicología	1
Grado en Química	2
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	2
Máster en Matemáticas	1
Máster Oficial en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	1
Máster Universitario en Auditoría de Cuentas	2
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	6
Máster Universitario en Dirección y Economía de la Empresa	1
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica	2
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	1
Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química	2
Total	**83**

Tabla 5.8. Becas Talento D-UAL por titulaciones curso 2024-2025.

5.2.5. Programa Apadrina Talento

El programa Apadrina Talento nació como experiencia piloto en el curso 2016/2017, con la finalidad de incorporar a los alumnos en las empresas desde el inicio de los estudios. La empresa de acogida, acompaña al alumno/a durante toda su formación, incorporándolo a la entidad todos los veranos mediante una beca extracurricular e incorporándolo el último año con una Beca Talento D-UAL.

Durante el curso académico 2024-2025 se han realizado hasta la fecha 15 de julio, 8 selecciones de estudiantes de segundo curso.

5.2.6. Agencia de colocación

Con fecha 9 de abril de 2013, la Dirección General de Calidad de los Servicios y Programas para el Empleo del Servicio Andaluz de Empleo autorizó a la Universidad de Almería para actuar como Agencia de Colocación con el Nº 0100000023. Dicha autorización se concedió con una vigencia inicial de cinco años, transcurrido dicho periodo, se solicitó una licencia de carácter indefinido. Nuestra Universidad ya venía actuando como Agencia de Colocación dese el año 1999 a través de un Convenio que se firmó con la Dirección General del INEM, amparado en el Real Decreto 735/1995 por el que se regulaban las Agencias de Colocación sin fines lucrativos y los Servicio Integrados para el Empleo.

Durante este curso académico 2024-20245se han gestionado, a fecha 15 de julio, un total de 220 ofertas de empleo y 117 personas seleccionadas.

En tabla 5.9 se incluyen las ofertas y selecciones según actividad. En relación con el sector, proceden en primer lugar del sector servicios, seguido en segundo lugar de la agricultura y, en último lugar por sector industrial.

En relación con el tipo de contrato, los datos arrojan un valor del 38% para los contratos realizados indefinidos.

Sector de actividad	Nº personas seleccionadas	Ofertas
AGRICULTURA	37	45
CONSTRUCCION	1	9
INDUSTRIA	13	25
SERVICIOS	66	141
Total	**117**	**220**

Tabla 5.9. Selecciones y ofertas por sector de actividad para el curso 2024-2025.

5.2.7. Orientación profesional

El objetivo de la unidad de orientación es incrementar la empleabilidad de los/as alumnos/as y titulados/as universitarios/as, asesorándoles, motivándoles e informándoles sobre todos aquellos aspectos relacionados con la formación, prácticas, salidas profesionales y, en general, todo lo que tenga que ver con la búsqueda activa de empleo, atendiendo a sus intereses y preferencias de manera personalizada. Las atenciones se han realizado de forma presencial, online y tanto individuales como grupales.

Durante el curso 2024-2025, además de la orientación individualizada, se han impartido charlas a los estudiantes de diferentes grados y másteres que van a realizar las prácticas curriculares con un doble objetivo: por un lado, orientarlos de cara a la elección de la empresa donde van a realizar dichas prácticas para que sea lo más exitosa posible y por otro, para orientar sobre las buenas prácticas de cara a la realización de éstas. Hay habilidades y normas de buen comportamiento que se están recordando, siempre con el objetivo de un futuro profesional a la finalización de las prácticas curriculares. Concretamente, se han impartido en los siguientes grados: todos los de la Escuela Superior de Ingeniería, Marketing, Finanzas y Contabilidad, Historia, Ciencias Ambientales, CAFD, Química, Matemáticas y todos los de la Facultad de Humanidades.

También se han realizado charlas informativas para los estudiantes de grados y másteres que no se gestionan íntegramente por ICARO pero sí, a raíz de la DA 52 que obliga al alta en seguridad social, parte de la gestión, se debe hacer por ICARO. Motivo por el cual, deben estar registrados y con unos campos correctamente cumplimentados.

Además, se han impartido los siguientes talleres:

1.- Taller sobre información y programas de empleo (1 hora)

2.- Taller Europas (1 hora)

3.- Dos talleres enmarcados dentro del programa "Visita tu Universidad"

Respecto a los planes de orientación profesional se ha vuelto a revisar la web de la Universidad para ver en qué grados y másteres estaba publicado el plan realizado (en ningún caso estaba publicado) y se ha creado un nuevo formato, más atractivo visualmente para la segunda parte del plan relativa a las salidas profesionales con el objeto que se va a presentar de cara al curso que viene.

El equipo de Orientación ha participado en diversos eventos como las Jornadas de Bienvenida de estudiantes de la Universidad de Almería, la Feria de empleo y Feria aula.

5.3. Área en cifras

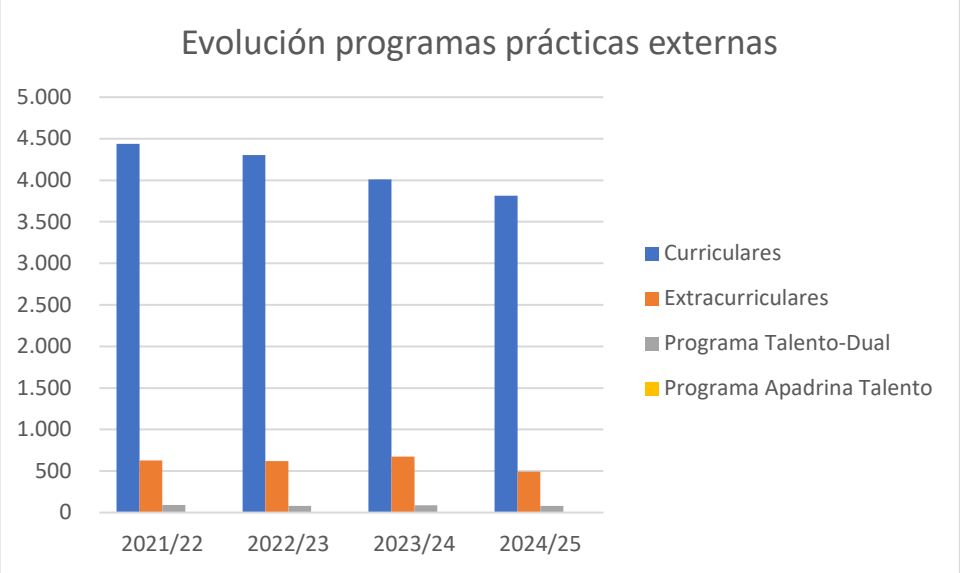
En la tabla 4.11 y el gráfico 4.1 se representan los datos de las selecciones realizadas según la tipología del programa de prácticas externas durante los últimos cuatro cursos académicos.

Por un lado, el número de prácticas curriculares se mantiene constante en los últimos años, al igual que las extracurriculares. Por otro lado, destaca la consolidación y aceptación del

programa Talento D-Universidad de Almería, que muestra una evolución creciente durante los cuatro cursos académicos.

Modalidad de prácticas externas	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Curriculares	4.438	4.303	4.010	3.813
Extracurriculares	627	620	673	467
Talento D-UAL	90	82	87	82
Apadrina Talento	3	4	3	8

Tabla 5.10. Evolución de los principales programas de prácticas externas (no se han tenido en cuenta las curriculares del curso 21/22)



5.4. Indicadores

A continuación, se indican las actividades realizadas durante el curso académico 2024-2025 según las acciones de gobierno.

Acción 1: Difusión del Plan General de Empleabilidad

Indicador	Realización
Itinerarios formativos adscritos a títulos	Realizados y revisada la publicación de los planes de orientación por titulación

Acción 2: Presentación y difusión del Data de Empleabilidad (Power Bi). "Observatorio de Empleo".

Indicador	Realización
Presentación de Data Empleabilidad	Terminado. En proceso de publicación en web

Acción 3: Impulso del programa Apadrina Talento

Indicador	Realización
Ofertas Apadrina Talento	Progresivo. Aumento de las plazas y número de empresas

Acción 4: Fomento de difusión de programas de Empleo. Feria de Empleo

Indicador	Realización
Realización Feria Empleo	Conseguido. Realizado en Marzo 2025

Acción 5: Impulso y difusión de prácticas curriculares, extracurriculares y formación DUAL internacional. The European Dual Studies University (EU4DUAL)

Indicador	Realización
Jornada de Formación Dual (20/03/25)	Realizado
Asistencia y participación en EU4DUAL (2/04/25-03/04/25)	Realizado

Ponencia en Jornadas Técnicas sobre Formación Dual Universitaria (22/05/25-23/05/25)	Realizado
BIP Employability and Dual Higher Education (9/06/25-10/07/25)	Realizado
Elaboración del Caso de la Universidad de Almería en colaboración con la Fundación Bertelsmann	Realizado. Pendiente de publicación

Acción 6: Mejora de la Inserción Laboral del estudiantado. Becas Talento D-UAL, Programa UniverGEM, PRAEM, Programa Campus Rural y otros relacionados con dispersión poblacional.

Indicador	Realización
Aumento de plazas y titulaciones en programas	Progresivo

Acción 7: Mejora en la gestión de Prácticas Curriculares y Extracurriculares

Indicador	Realización
Normalización en la gestión del alta de cotización en Seguridad	Realizado

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Docente

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE PROFESORADO Y PLANIFICACIÓN DOCENTE

CURSO 2024/2025

Contenido

1. Estructura del Vicerrectorado 3
2. ÁREA 1: Profesorado y Departamentos 3
   2.1. Acción 1: Oferta empleo público PDI 3
   2.2. Acción 2: Promoción del PDI de la Universidad de Almería 5
   2.3. Acción 3: Otras convocatorias de PDI 5
      2.3.1. Plazas de Cuerpos Docentes (promoción interna) 5
      2.3.2. Plazas de Cuerpos Docentes (acceso libre) 5
      2.3.3. Plazas de Profesorado Laboral 5
   2.4. Acción 4: Bolsa de Trabajo de Personal Sustituto Interino 7
   2.5. Acción 5: Contratación de Profesorado Sustituto Interino 7
   2.6. Acción 6: Contratación de Profesorado Sustituto Interino 7
   2.7. Acción 7: Prórroga de Profesores Asociados de Ciencias de la Salud 8
   2.8. Acción 8: Renovación de Profesores Ayudantes Doctores 8
   2.9. Acción 9: Profesorado Emérito 8
   2.10. Acción 11: Modificaciones normativas 8

3. Planificación Docente 9
3.1. Gestión de la Ordenación Docente - Curso 2024/2025 9
3.2. Otras Cifras de la Ordenación docente - Planificación del curso 2025/2026 10
3.3. CERTIFICADOS 12
3.4. OTRAS ACCIONES 12
4. Calidad Docente 13

1. Estructura del Vicerrectorado

Vicerrector de Profesorado y Planificación Docente
D. José Manuel Ortega Egea.

Director de Secretariado de Planificación Docente
D. Rafael Rumí Rodríguez

Directora de Secretariado de Profesorado
Dña. Rosa María García Salvador

Jefe de Negociado Administración
D. Miguel Ángel Gómez Márquez

Durante el Curso Académico 2024-2025 el Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Docente ha desarrollado su actividad desplegando un conjunto de acciones que, de forma sintética se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las tres áreas de gestión del Vicerrectorado:

1. Profesorado y Departamentos.
2. Ordenación Docente.
3. Calidad Docente.

2. ÁREA 1: Profesorado y Departamentos

2.1. Acción 1: Oferta empleo público PDI

De conformidad con lo establecido en el artículo 70.2 del Texto refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, la Universidad de Almería, mediante Resolución de 26 de junio de 2024 (BOJA número 127, de 2 de julio de 2024), publicó la Oferta de Empleo Público de personal docente e investigador para el año 2024, modificada mediante Resolución de 1 de octubre (BOJA número 195 de 7 de octubre) y a la que se hicieron corrección de errores publicadas con fecha 14 y 22 de octubre, con las siguientes plazas:

Subgrupo	Cuerpo	Cupo general	Cupo de discapacidad		
			General	Intelectual	Mental
A1	Profesor Titular de Universidad	33	1		
A1[1]	Profesor Titular de Universidad	3			

(1) Personal Investigador Doctor que haya finalizado el Programa Ramón y Cajal y haya obtenido el certificado I3/R3. En el supuesto de que no se utilicen todas las plazas previstas en esta reserva, estas se podrán ofertar a otros investigadores de programas de excelencia nacionales o internacionales y que hayan obtenido el certificado I3/R3.

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR CONTRATADO

Subgrupo	Cuerpo	Cupo general	Cupo de discapacidad		
			General	Intelectual	Mental
1	Profesor Permanente Laboral (equivalente a Profesor Contratado Doctor)	15			
1[1]	Profesor Permanente Laboral (equivalente a Profesor Contratado Doctor)	3		2	1

(1) Personal Investigador Doctor que haya finalizado el Programa Ramón y Cajal y haya obtenido el certificado I3/R3. En el supuesto de que no se utilicen todas las plazas previstas en esta reserva, estas se podrán ofertar a otros investigadores de programas de excelencia nacionales o internacionales y que hayan obtenido el certificado I3/R3.

Plazas que se convocan por promoción interna de acuerdo con lo establecido en el artículo 71 de la Ley Orgánica del Sistema Universitario.

Subgrupo	Cuerpo		Cupo de discapacidad

		Cupo general	General	Intelectual	Mental
A1	Catedrático de Universidad	42	7		

2.2. Acción 2: Promoción del PDI de la Universidad de Almería

Promoción de PDI laboral de acuerdo con lo establecido en el correspondiente convenio colectivo en aquellas que se ejecutan por adaptación, estando las promociones por concurso sujetas a la normativa legal que fija la tasa de reposición.

PDI LABORAL		
PROMOCIONES	Ayudante Doctor a Profesor Permanente Laboral por adaptación	31
PROMOCIONES	Colaborador a Profesor Permanente Laboral por adaptación	1

2.3. Acción 3: Otras convocatorias de PDI

2.3.1. Plazas de Cuerpos Docentes (promoción interna)

36 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 22 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 31 de octubre de 2024 de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes Universitarios. (BOE de 8 de noviembre de 2024).
- 14 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 15 de mayo de 2025 de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes Universitarios. (BOE de 22 de mayo de 2025).

2.3.2. Plazas de Cuerpos Docentes (acceso libre)

- 34 plazas de Profesores Titulares de Universidad: Resolución de 8 de noviembre de 2024, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos de docentes universitarios, (BOE de 18 de noviembre de 2024).

2.3.3. Plazas de Profesorado Laboral

Profesores Ayudantes Doctores.

28 plazas de Profesor Ayudante Doctor: Resolución de 13 de enero de 2025, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de plazas de Profesor Ayudante Doctor. (BOJA de 17 de enero de 2025).

Profesores Asociados:

20 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 5 plazas de Profesor Asociado: Resolución de 12 de marzo de 2025 de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para cubrir, mediante contrato laboral de carácter indefinido, plazas de Profesor Asociado Laboral (BOJA de 19 de marzo de 2025).

- 9 plazas de Profesor Asociado: Resolución de 2 de julio de 2024 de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de plazas de Profesor Asociado Laboral (BOJA de 8 de julio de 2024).

6 plazas de Profesor Asociado: Resolución de 12 de mayo de 2025 de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de plazas de Profesor Asociado Laboral (BOJA de 15 de mayo de 2025).

Profesores Asociados de Ciencias de la Salud:

64 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 4 plazas de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 24 de octubre de 2024 de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público para la contratación de profesorado asociado de ciencias de la salud, mediante contrato laboral de duración determinada a tiempo parcial.

- 60 plazas de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 2 de junio de 2025 de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público para la contratación de profesorado asociado de ciencias de la salud, mediante contrato laboral de duración determinada a tiempo parcial.

Profesores Permanentes Laborales:

3 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 3 plazas de Profesor Permanente Laboral: Resolución de 12 de julio de 2024, del Rectorado de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de Profesor Permanente
Laboral (BOJA de 18 de julio de 2024).

Profesores Permanentes Laborales con plaza vinculada

3 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 3 plazas de Profesor Permanente Laboral con plaza vinculada: Resolución de 8 de mayo de 2025, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso para la provisión de plazas vinculadas de Profesor Permanente Laboral (BOJA 14 de mayo de 2025).

2.4. Acción 4: Bolsa de Trabajo de Personal Sustituto Interino

A efectos de la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas a lo largo del curso académico 2024/25 se ha producido la apertura de la Bolsa de trabajo de PS de carácter ordinario (Resolución de 5 de abril de 2024) resultando admitidos en dicha bolsa un total de 960 aspirantes.

También se publicaron dos convocatorias extraordinarias correspondientes a las áreas de conocimiento de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial y Estadística e Investigación Operativa resultando admitidos un total de 25 aspirantes.

2.5. Acción 5: Contratación de Profesorado Sustituto Interino

Durante el Curso Académico 2024/2025 se ha reforzado la aplicación en nuestra Universidad de la figura de profesor sustituto (PS) para atender las necesidades docentes urgentes e inaplazables.

El proceso de selección se ha desarrollado de acuerdo con el procedimiento previsto en el Reglamento de la Universidad de Almería para la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas, mediante la provisión y/o selección de profesorado sustituto, habiendo sido necesaria la realización de 188 contratación/prórrogas.

2.6. Acción 6: Contratación de Profesorado Sustituto Interino

- Se ha prorrogado el contrato a 94 profesores asociados.

2.7. Acción 7: Prórroga de Profesores Asociados de Ciencias de la Salud

- Se ha prorrogado el contrato a 34 profesores Asociados de Ciencias de la Salud.

2.8. Acción 8: Renovación de Profesores Ayudantes Doctores

- Se ha prorrogado el contrato a 16 Profesores Ayudantes Doctores.

2.9. Acción 9: Profesorado Emérito

- Se ha prorrogado a 4 Profesores Eméritos.
- Se ha nombrado 1 nuevo Profesor Emérito.

2.10. Acción 11: Modificaciones normativas

Durante el curso académico 2023-2024 se han aprobado los siguientes reglamentos, para adaptar la normativa de la Universidad de Almería a la Ley Orgánica del Sistema Universitaria y Reales Decretos derivados de la misma:

- Se ha aprobado, en Consejo de Gobierno de 3 de marzo de 2025, las Estrategia para la estabilización del Profesorado No Permanente e Investigadores Posdoctorales de la UAL.
- Se ha aprobado, en Consejo de Gobierno de 3 de marzo de 2025, el Procedimiento para la estabilización del Profesorado Asociado en la UAL.
- Se ha aprobado, en Consejo de Gobierno de 3 de marzo de 2025, la Normativa para la estabilización de Personal Investigador Posdoctoral incorporado a la UAL a través de Programas competitivos.
- Se ha aprobado, en Consejo de Gobierno de 3 de marzo de 2025, el Procedimiento de promoción interna del Profesorado Asociado a Profesorado Permanente Laboral en la UAL.
- Se ha aprobado, en Consejo de Gobierno de 3 de marzo de 2025, el Procedimiento de adaptación de plazas de Profesor Asociado y Sustituto a Profesor Ayudante Doctor en la UAL.

3. Planificación Docente

3.1. Gestión de la Ordenación Docente - Curso 2024/2025

Durante el curso 2023/2024 la oferta académica ha sido la siguiente:

	GRADOS	MÁSTERES	TOTAL
Nº Titulaciones	37	48	85
Nº Asignaturas	1144	694	1838
Nº de horas	128514	22312	150826

De los 37 grados hay 6 grados en proceso de extinción, mientras que de los 48 másteres hay 3 en proceso de extinción –de manera que, durante el curso 2024/2025, convivieron el nuevo plan y el antiguo–, así como un total de 7 dobles Grados y 6 dobles Másteres (no contabilizados en la tabla anterior).

De las 22312 horas de la carga docente de las Titulaciones de Máster, 2299 horas han sido impartidas por profesorado externo a la Universidad de Almería.
Para cubrir la docencia de las asignaturas ofertadas en la tabla anterior se ha contado con la siguiente plantilla de profesorado:

- 628 Profesores Permanentes a Tiempo Completo
- 3 Profesores Permanente a Tiempo Parcial
- 80 Profesores Ayudantes Doctores
- 105 Profesores Asociados a Tiempo Parcial
- 33 Profesores Asociados de Ciencias de la Salud
- 4 Profesores Contratados Doctor con Vinculación Clínica
- 24 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Completo
- 154 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Parcial
- 123 Personal Contratado o Investigadores en Formación
- 5 Profesores Eméritos

Con los datos de Profesorado anteriores, la UAL ha contado para el curso académico 2024/2025 con una Capacidad Docente inicial de 201483 horas y, una vez realizadas todas las reducciones de horas docentes siguiendo los criterios establecidos en el Plan de Ordenación Docente 2024/2025, esta capacidad se reduce a una Capacidad Docente Final de 152501 horas.

3.2. Otras Cifras de la Ordenación docente - Planificación del curso 2025/2026

Durante el curso 2024/2025 se han llevado a cabo las acciones necesarias para la elaboración del Plan de Ordenación Docente del Curso 2025/2026, así como la gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el Curso 2025/2026 y el proceso de reclamaciones e incidencias, dando lugar a los siguientes datos:

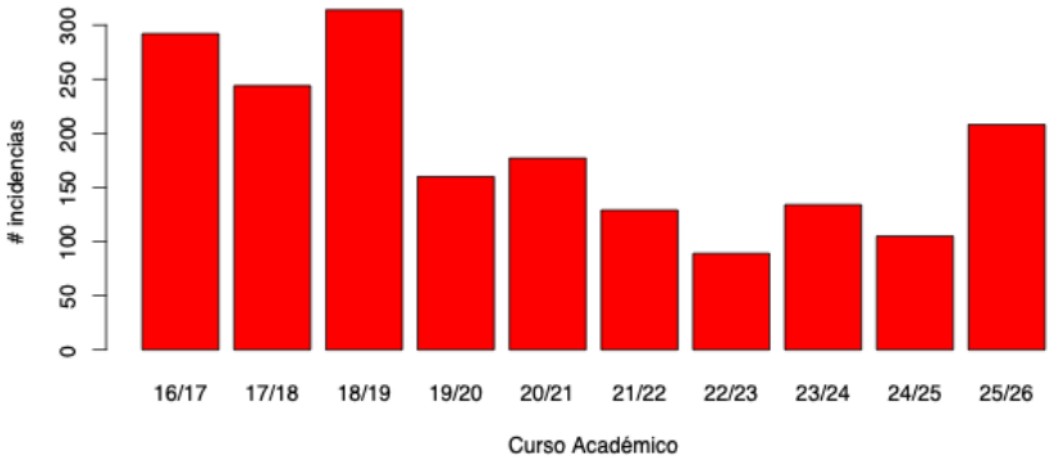
- 75203 horas de reducciones docentes, por su participación en actividades académicas distintas a la docencia grupal presencial:

  - Horas reconocidas por tareas de investigación: 5537
  - Horas compensadas por tramos de investigación: 24935
  - Horas reconocidas por tareas de gestión: 16807
  - Horas reconocidas por representación de los trabajadores: 2215
  - Horas reconocidas por Edad/Discapacidad: 5200
  - Horas reconocidas por tareas docentes complementarias: 3429
  - Carga docente lectiva impartida en el curso académico anterior: 17080

  Cabe destacar que, de las 75203 horas de reducción, han sido efectivas 63724.

- 208 reclamaciones a las reducciones de la docencia lectiva por actividades recogidas en el Plan de Ordenación Docente 2025/2026, de las cuales 95 se resolvieron favorablemente, 64 desfavorables y 49 no aplicaban por ser referidos únicamente a cuestiones técnicas. En este sentido cabe destacar que la gran mayoría de incidencias se dieron en el apartado de actividades docentes complementarias, así como por el apartado de carga lectiva impartida en el curso anterior.

  En el siguiente gráfico se puede comprobar la evolución en el número de incidencias presentadas en los últimos 10 años:



- Se puede comprobar que el número de incidencias materializadas ha ido disminuyendo, con la excepción de este año. Si se eliminan las incidencias relativas a las cuestiones técnicas, no ha habido un gran incremento. Es más, incidencias habituales sobre proyectos de investigación se han minimizado.

La gestión de todo el proceso de reducciones ha sufrido un cambio importante este curso 2024/2025, puesto que se ha implementado por primera vez a través del módulo RDI de la aplicación UXXI. Esto ha supuesto un gran esfuerzo por parte del Servicio de Planes de Estudio y Ordenación Docente. Los cambios principales con respecto al proceso que se llevaba a cabo años anteriores son:

- Todos los datos de reducciones están ahora recogidos en el sistema UXXI, con las ventajas que ello conlleva, fiabilidad, robustez, acceso y trazabilidad.
- Se minimiza el riesgo de errores en la transmisión de la información.
- Los datos se encuentran actualizados al momento para cualquier persona que los consulte
- Posibilidad de extraer informes con la utilidad de configurador de informes de UXXI.
- Los datos pueden ser tratados individualmente por el personal del servicio o bien ser introducidos de forma masiva por el ATIC.
- Interacción con la pasarela ATENEA.

Sin embargo, este proceso no ha estado exento de altibajos. Principalmente que, al ser una aplicación externa, dependemos de otros para realizar los cambios necesarios para adaptarnos a las características de la UAL. Uno de esos cambios es la personalización de los informes. La forma de transmitir la información al PDI y a los departamentos ha cambiado radicalmente, lo que ha supuesto uno de los mayores desafíos. Esperamos que estos problemas se suavicen enormemente de cara a año próximo.

3.3. CERTIFICADOS

Una de las principales funciones del Vicerrectorado, en colaboración con el Servicio de Ordenación Docente (SOD) es la emisión de Certificados, necesarios para el PDI para la certificación de las funciones realizadas para optar a los diferentes procesos de acreditación, concursar a plazas ofertadas, bolsas de trabajo, Complementos Autonómicos, etc.

Dada la carga de trabajo que supone este proceso, sobre todo al Servicio de Planes de Estudio y Ordenación Académica, desde hace varios años se ha puesto en marcha la emisión automática de diferentes certificados, firmados con el sello de órgano, entre los que se encuentran (de los certificados relacionados con Ordenación Docente) el de Coordinación de Asignaturas, Dirección de Tesis, Participación en Tribunal de Tesis, Dirección de Trabajo Fin de Estudios, Tribunal de Trabajo Fin de Estudios, Docencia en primer y segundo ciclo, Grado y Máster, Dirección de Proyecto de Tesis / Plan de Investigación y Docencia en Doctorado.

Desde el año pasado gestión técnica de los certificados ha pasado al Servicio de Gestión de Expediente Académico.

3.4. OTRAS ACCIONES

- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente del curso 2024/2025, autorizando en su caso las modificaciones en la Oferta Docente propuestas por los Centros y aquellas modificaciones de la Ordenación Docente propuestas por los Departamentos.
- Elaboración del Plan de Ordenación Docente para el curso 2025/2026, con las correspondientes reducciones y directrices para la elaboración de la Ordenación

Docente del curso 2025/2026. Problemas técnicos derivados del uso de UXXI han retrasado la elaboración de la OD más de lo previsto.

- Gestión Ordinaria de la oferta de asignaturas para el curso 2025/2026, con la actualización del número de grupos de actividad docente de cada asignatura, según los datos de la matrícula del curso académico anterior y la creación de Trabajos Fin de Grado grupales.
- Gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el curso 2025/2026 por actividades de gestión, de investigación o de docencia diferida, así como del correspondiente proceso de reclamaciones e incidencias.
- Revisión de la previsión de profesorado para el curso 2025/2026, alta de becarios de investigación, control de potencial máximo y mínimo de cada profesor, en función de su contratación vigente.
- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente para el curso 2025/2026, posibilitando a los Departamentos su elaboración a través de la aplicación ATENEA, y actualizando los informes de carga y potencial docente.
- Determinación previa de límites y reserva de plazas (capacidades) en cada grupo de cada asignatura para el curso 2024/2025.
- Gestión de las solicitudes de modificaciones de las ordenaciones docentes, cambios en la situación administrativa de los profesores, nuevas contrataciones, cambios en la adscripción de asignaturas a áreas, etc.
- Coordinación con el Servicio de Gestión de Investigación para la gestión de las horas de docencia y otras actividades del personal contratado investigador pre y post-doctoral, según su convocatoria.

4. Calidad Docente

Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC)

SECCIÓN CALIDAD ACADÉMICA

Gestión de las Encuestas de Satisfacción

En el año 2024 se han obtenido un total de 9.588 encuestas de satisfacción de los usuarios entre todas las áreas, con una media en su grado de satisfacción de 8,95 repartidos como se detallan a continuación:

Satisfacción Administración Año 2024		
Sector	**Nº de Encuestas**	**Grado de Satisfacción**
Personal de Administración y Servicios	1133	9,22
Personal Docente e Investigador	2023	9,19
Estudiante de Título Oficial	4109	8,96
Titulado/a (los egresados)	218	9,13
Futuros Alumnos	109	8,81
Empresas	821	8,98
Proveedor de Suministros o Servicios	51	9,29
Demandantes de Empleo	444	8,04
Otros	680	8,89
Totales	**9.588**	**8,95**

Gestión de las Cartas de Servicios

Este año se han revisado y actualizado las Cartas de Servicios que integran la Administración y Servicios que han sufrido alguna modificación en sus compromisos, indicadores, servicios o normativa reguladora. Dichas Cartas de Servicios fueron aprobadas en Consejo de Gobierno con fecha 30 de mayo de 2025.

En relación con las Cartas de Servicios, se gestionan los siguientes Compromisos e Indicadores:

CARTAS DE SERVICIOS	Nº
Compromisos	**135**
Indicadores	**141**

UNIDAD DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

DATOS GLOBALES DEL PROCESO

En referencia a este proceso, que se sustenta en el Procedimiento General de Gestión de Quejas y Sugerencias (PG-07) del SGC, el periodo que abarca desde 01-07-2024 a 15-06-2025 y su evolución respecto a los 2 cursos anteriores, arroja los datos que se presentan en la siguiente tabla y gráficos:

Nº Q/S tramitadas por las áreas	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de Quejas	158	131	106
Número de Sugerencias	45	25	18
Total	203	156	124

A continuación, indicamos el nº de QS por cada uno de los colectivos de la comunidad universitaria y externos:

PDI	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de Quejas	22	23	22
Número de Sugerencias	8	5	3
Total	30	28	25
ESTUDIANTES	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de Quejas	113	97	62
Número de Sugerencias	30	14	9
Total	143	111	71

PTGAS	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de Quejas	10	7	5

Número de Sugerencias	4	3	5
Total	14	10	10

OTROS EXTERNOS	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de Quejas	13	4	17
Número de Sugerencias	3	3	1
Total	16	7	18

Gráficos que reflejan, el % de quejas y sugerencias por colectivo sobre el total de quejas tramitadas:

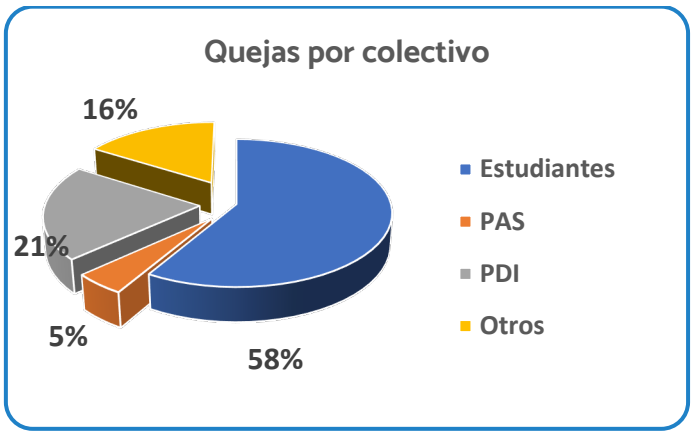


Gráfico 1. Quejas por colectivo

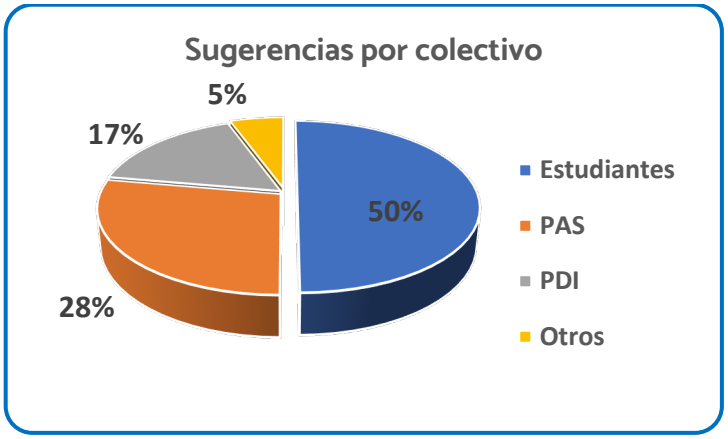


Gráfico 2. Sugerencias por colectivo

A continuación, se indican los datos de las QS clasificadas por categoría y su evolución:

Nº QUEJAS POR CATEGORÍA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Académicas	39	23	18
Administrativas	119	108	88
Total	158	131	106

Nº SUGERENCIAS POR CATEGORÍA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Académicas	1	1	0
Administrativas	44	24	18
Total	45	25	18

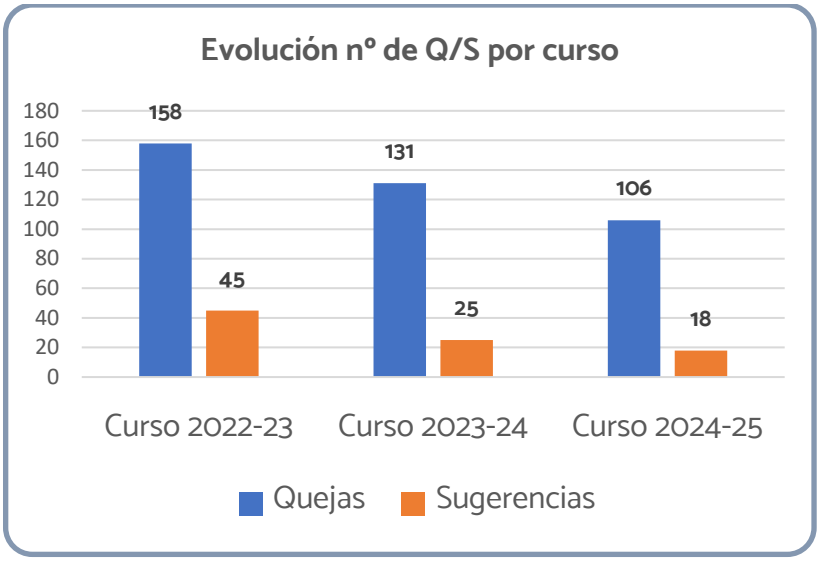


Gráfico 3. Evolución de QS

OBSERVACIONES

Se ha producido una disminución significativa del nº de quejas/sugerencias presentadas en general y principalmente por el colectivo de estudiantes.

Las consultas presentadas a través del sistema de quejas y sugerencias han sido respondidas desde la Unidad de quejas y Sugerencias mediante un texto genérico con indicación del sistema de atención al usuario (CAU).

CONSULTAS RESPONDIDAS UQS	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de consultas	156	318	293

CALIDAD ACADÉMICA

INFORMES DE RESULTADOS:

DE SATISFACCIÓN CON LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

La recogida de la satisfacción se ha desarrollado con total normalidad. Los detalles a nivel de ítem, dimensiones, participación –entre otros análisis- y los correspondientes desgloses o agregaciones, se encuentran en los respectivos informes que se elaboran a nivel individual para cada profesor, por Títulos, Centros, Departamentos y global para toda la UAL.

INDICADORES DE RESULTADOS Y SATISFACCIÓN DEL SGC.

En enero de 2025 se pusieron a disposición de los coordinadores de los títulos y de los responsables de calidad de los Centros –Director/a, Decano/a- los informes de resultados del SGC para el año 2024. Estos informes constan de más de 70 indicadores de satisfacción, resultados y tasas, además de tablas explicativas, gráficos y desglose de todos los indicadores de satisfacción. Se trata de un documento complejo, con un amplísimo despliegue de datos y que en algunos casos supera las 50 páginas. Resultado de lo fijado en las nuevas guías de la ACCUA se ha elaborado también el segundo informe –que se ha denominado Ampliado- que recoge las nuevas tablas de datos de instituciones y tutores externos de prácticas, de profesorado con dedicación y de oferta de prácticas. El Plan de Mejora de Calidad Académica se ha dotado de varios controles antes de la emisión de los Informes a fin de ofrecer una información veraz, íntegra y fiable.

CUADRO DE MANDOS

Se ha hecho una revisión en la selección de los indicadores más relevantes de los SGC de los títulos y se ha ofrecido a los responsables de los mismos. Así se aprovecha la información que ofrece el SGC de forma más eficaz ya que de un solo vistazo y en una sola página se tienen la información clave con la trazabilidad de los tres últimos años. Los cuadros de mandos se han incorporado desde Calidad Académica al apartado de Calidad de la Web de los títulos.

RECOGIDA DE SATISFACCIÓN:

LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

La encuesta más relevante tanto por tratarse del proceso clave de enseñanza-aprendizaje como por el número de impactos ha supuesto para el curso 2024/25 el envío de 110.334 encuestas a estudiantes matriculados en Grado y Máster. Se han alcanzado las 41.572 respuestas, lo que supone una participación del 37,68%. También se ha repetido la encuesta de 'última oportunidad', que ha consistido en un email a cada estudiante con un enlace a todas las evaluaciones que tenía pendientes para facilitarle que exprese la satisfacción con la labor docente de sus profesores. Como ya se ha indicado más arriba en el curso 2024/25 se ha introducido la novedad de que los estudiantes tienen disponible en el aula virtual el acceso a la encuesta de evaluación de la labor docente de todos sus profesores. Esta mejora se ha coordinado y realizado desde el SPEC y el Área de Docencia Virtual de la Fundación de la Universidad de Almería. Además, se ha aplicado por primera vez una nueva encuesta que recoge aspectos que no contenía la versión anterior y se han eliminado aspectos que habían quedado obsoletos.

OTRAS TIPOLOGÍAS DE ENCUESTAS

Los SGC en su desarrollo por procedimientos contienen otra serie de encuestas referidas a distintos aspectos y dirigidas a varios grupos de interés distintos (estudiantes, egresados, profesorado en distintos roles –tutor de prácticas, profesor de un determinado título, coordinador de movilidad, ...-, personal de administración y servicios, empleadores, ...). Estas encuestas miden la satisfacción de:

- Egresados tras dos años con la empleabilidad del título.
- Empleadores con el título globalmente.
- Estudiantes de nuevo ingreso con la acogida y orientación.
- Estudiantes con las prácticas.
- Estudiantes de movilidad entrante.
- Estudiantes de movilidad saliente.
- Estudiantes con el título globalmente.
- PAS con los títulos globalmente.
- Profesorado como coordinador de movilidad.

- Profesorado como tutor de prácticas.
- Profesorado con el título globalmente.
- Tutores externos de prácticas.
- Estudiantes con los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster (TFG/TFM).
- Estudiantes con la enseñanza virtual.

GRUPOS FOCALES

Coordinados por Calidad Académica, la práctica totalidad de centros han celebrado sesiones de grupos focales –como grupos de mejora- con estudiantes de grado y máster, en algunos casos se han celebrado también con egresados. La experiencia ha sido un éxito, tanto de participación como del valor aportado por las conclusiones para la mejora. Los grupos focales ya forman parte estructural del SGC de los centros dentro del procedimiento PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción'.

ESTUDIO DE CAUSAS DE ABANDONO

Las Comisiones de Calidad de los Centros analizan anualmente las causas de abandono. Para ello se apoyan en el informe de resultados que les ofrece Calidad Académica tras el análisis del estudio que se dirige a los estudiantes que no se han matriculado en un título después de dos años o que han trasladado expediente desde el título que estaban cursando a otro, bien dentro de la UAL bien a otra universidad. Estructuralmente los resultados forman parte del Informe Anual de Resultados Ampliado de cada centro y sus resultados son analizados en el IARS por las respectivas Comisiones de Calidad.

DOCENTIA.

En mayo de 2024 se abrió la única convocatoria del Programa Docentia del año. En ella se presentaron 97 solicitudes para una previsión de 80 plazas, por lo que en la resolución definitiva de solicitudes se incluyó una ampliación de solicitudes admitidas a 86.

Fueron excluidas 11 solicitudes por no cumplir con los requisitos de la convocatoria. Además, 6 solicitantes desistieron durante el proceso. No hubo renuncias a la evaluación. Finalmente 80

solicitudes fueron objeto de evaluación y en el mes de diciembre los profesores recibieron su informe definitivo de evaluación.

Los resultados del profesorado evaluado fueron muy buenos, con un promedio de puntuación de 84'92 puntos, distribuyéndose los expedientes en 29 EXCELENTES (más de 90 puntos), 47 MUY FAVORABLES (entre 70 y 90 puntos) y 4 FAVORABLE (de 50 a 69 puntos). Ninguna evaluación resultó DESFAVORABLE.

Una vez finalizada la convocatoria y emitidos los informes individuales, se recoge la satisfacción de los principales grupos de interés (Participantes, Comisión de Evaluación y Profesorado en general) manteniéndose los resultados de satisfacción bastante altos: 4,21.

Los resultados del profesorado evaluado, en los ítems relacionados con el programa Docentia se obtiene un promedio de 4,09 y en los ítems relacionados con el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad se obtiene un promedio de 4,32 en 34 respuestas. La participación en la encuesta ha sido del 27,2%.

Los resultados de los miembros de la Comisión de Evaluación Docentia sobre los ITEM referidos a la aplicación Docentia es 9,35 y en los ítems referidos al Servicio de Evaluación y Calidad ha sido de 4, 34.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Proyección Internacional

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE PROYECCIÓN INTERNACIONAL

CURSO 2024/2025

Contenido

1. Estructura del Vicerrectorado de Proyección Internacional 3
2. Servicio de Movilidad y Promoción Internacional 3
3. Actividades 5
4. En el ámbito del Vicerrectorado 6
   4.1. Asistencia/participación a reuniones/eventos del Vicerrector de Proyección Internacional 10
5. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional 10
   5.1. Número de movilidades salientes y entrantes 11
   5.2. Convenios de movilidad 11
   5.3. Programa Study Abroad 33
   5.4. Internacionalización en casa 34
      5.4.1. Feria de las Naciones (3 de abril) 34
      5.4.2. Erasmus+ BIP (Blended Intensive Programs) 35
      5.4.3. Asistencia a reuniones y ferias 36
6. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional. 37

6.1. Movilidad de estudiantes Erasmus+ KA131 y KA171 37
6.2. Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE) 38
6.3. Programa UALMUNDO 38
6.4. Programa ANUIES-CRUE 39
6.5. Campus de Excelencia Internacional. 39
6.6. Misiones formativas y docentes de corta duración (Erasmus+ KA131 y KA171 STT y STA) 39
6.7. Otras actividades. 40
7. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional 41
7.1. Becas Universidad-Refugio 41
7.2. Plan Acción Universidad Refugio. 41
7.3. Plan Propio Cooperación 42
7.4. Programa I: Ayudas a proyectos y actividades de cooperación universitario al desarrollo 42
7.5. Programa II: Ayudas a estudiantes refugiados y a personas solicitantes de asilo 43
7.6. Programa III: Ayudas a formación estudiantes y docentes de universidades socias 43
7.7. Programa IV: Ayuda cofinanciación ayudas AECID 44
7.8. Programa V: Ayudas Voluntariado Internacional 44
7.9. Asistencia a eventos relacionados con la cooperación 44
7.10. Nuevos programas 45

1. Estructura del Vicerrectorado de Proyección Internacional

La estructura del Vicerrectorado de Proyección Internacional se recoge a continuación:

VICERRECTOR DE PROYECCIÓN INTERNACIONAL

Dr. José Carlos Redondo Olmedilla

DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

Dr. José Antonio Álvarez Bermejo

DIRECTORA DEL SECRETARIADO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Dra. María Dolores Roldán Tapia

DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL

Dr. José Luis Ruiz Real

GESTORA VICERRECTORADO DE PROYECCIÓN INTERNACIONAL

Dña. Helena Delgado Herrera

2. Servicio de Movilidad y Promoción Internacional

Según la nueva RPT el Servicio de Relaciones Internacionales pasa a denominarse Servicio de Movilidad y Promoción Internacional (BOJA Nº 147 de 2 de agosto de 2023), siendo su estructura la que se recoge a continuación:

JEFE DE SERVICIO DE MOVILIDAD Y PROMOCIÓN INTERNACIONAL

D. Francisco Joya González

RESPONSABLE DE RELACIONES INTERNACIONALES

Dña. Rosario Padilla Rodríguez

RESPONSABLE DE MOVILIDAD

D. Alberto Roldán Ruiz

RESPONSABLE GESTIÓN DE APLICACIONES

D. Fernando Rodríguez Velázquez

RESPONSABLE DE GESTIÓN DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

D. Jesús Fernández Romero

GESTORES

Dña. María Josefa Llorente Martínez

D. Miguel Ángel Palma Ramírez

D. Francisco Javier Vallelado Hernando

Dña. María Antonia Morillas Maleno

D. Manuel Castro Pérez

D. Hugo González Martínez

GESTOR TÉCNICO

Dña. Victoria Eugenia Caba López de Vicuña

ADMINISTRATIVOS

Dña. María Luz Barranco Alcázar

D. Alfonso de Cea Cotta

AUXILIARES ADMINISTRATIVOS

Dña. Clara Pascual Martin

Dña. Ana Belén Hernández Hernández

TÉCNICOS CAPÍTULO IV

Dña. Elisa García Gómez (Cooperación)

Dña. Habiba Saed Nad (Erasumus-Study Abroad)

Dña. María del Mar Viciana Rodríguez (Erasmus-Outgoing)

3. Actividades

Las líneas de actuación desarrolladas por el Vicerrectorado de Proyección Internacional durante el Curso Académico 2023/2024, siguen la política establecida tanto a nivel de Universidad, como específicamente a nivel de vicerrectorado y están en consonancia con las líneas del nuevo equipo de gobierno de la Universidad de Almería, equipo que inició su andadura el 1 de diciembre de 2023 con el nombramiento por parte del rector, Dr. D. José Céspedes Lorente, de los diez vicerrectores y dos delegados especiales al margen de las menciones de secretaria general y gerencia. Esta memoria recoge pues acciones de planificación estratégica anteriores y enmarcan las nuevas acciones del nuevo equipo de gobierno y apunta además a las nuevas líneas de actuación del Vicerrectorado de Proyección Internacional los documentos de Planificación Estratégica realizados el año previo. Las acciones más destacadas a este respecto, desglosadas por áreas, pueden concretarse en los siguientes apartados que aparecen enumeradas en los siguientes títulos y subtítulos que aparecen en este documento

4. En el ámbito del Vicerrectorado

Tras el inicio de este curso académico 2024-2025 y la, la estructura del Vicerrectorado continua con el esquema del curso anterior c. En primer lugar se mantiene la aspiración así como el potencial que tiene la Universidad de Almería por establecer contactos recíprocos en los ámbitos cultural, social, humano, docente y científico a escala internacional, principalmente a través de sus secretariados de Cooperación Internacional, Promoción Internacional y Movilidad Internacional.

Por otro lado, el consorcio europeo que atiende al nombre de la alianza europea UNIgreen y que anteriormente estaba dentro de la estructura del antiguo "Vicerrectorado de Internacionalización" pasó a ser competencia directa del delegado del Rector para la alianza UNIgreen European University. Ello supuso un cambio estructural y la derivación de personal, que anteriormente estaba vinculado al vicerrectorado, a las nuevas dependencias de la alianza UNIgreen. Ello ha posibilitado un marco nuevo de trabajo independiente del Vicerrectorado de Proyección Internacional.

Nuestro vicerrectorado también ha estado en permanente contacto con el SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación), con la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) de Internacionalización y con la Sectorial de Internacionalización y Cooperación de la AUPA (Asociación de Universidades Públicas Andaluzas) y por supuesto con numerosas instituciones extranjeras implicadas en los procesos de internacionalización. Todo ello ha permitido estar en sintonía con las nuevas acciones y transformaciones que están sugiriendo las nuevas estrategias de globalización en el contexto global como la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y sus objetivos de desarrollo sostenible. Este interés manifiesto ha posibilitado mantenernos dentro de las líneas de innovación.

Otra de las áreas desarrolladas con intensidad en este periodo de tiempo del equipo de gobierno ha sido el del fortalecimiento de la presencia internacional de nuestra universidad, así como la realización de actividades de promoción internacional, algo ya notable en los foros universitarios, pero que ya ha ofrecido resultados en el plano de la visibilidad y participación internacional. No solo se ha actuado en foros internacionales, sino que ha habido un flujo constante de reuniones con representantes de otras instituciones universitarias de multitud de países en la propia universidad. Junto a ello se han llevado a cabo innumerables contactos a través de medios telemáticos y con el fin de acercar acuerdos y mostrar intereses recíprocos. Este hecho, sin lugar a dudas, ha permitido renovar y reactivar acciones anteriores y ha posibilitado crear nuevos convenios con países e instituciones universitarias en distintos países en los diferentes continentes.

Una de las herramientas fundamentales para la gestión administrativa de la movilidad internacional en la Universidad de Almería ha sido la Aplicación UMOVE, aplicación cuya utilidad fue reconocida en el ámbito de la internacionalización y que llevó a la firma de un convenio específico de colaboración entre las Universidades de Almería, Jaén, Huelva, Cádiz, Alicante y Politécnica de Cartagena. Este convenio firmado en diciembre de 2021 y con una vigencia de 4 años ha demostrado su funcionalidad. Sin embargo, las asimetrías en el reparto de los costes (asumidos en su mayor parte por la Universidad de Almería) y de personal hicieron plantear a la Gerencia de la Universidad de Almería la posibilidad de una reorganización tanto económica como organizativa en el plano del personal técnico que atiende a dicho servicio. Es por ello por lo que tras ras este primer paso y a instancias de Gerencia y del equipo de gobierno actual de la Universidad de Almería se han mantenido diversas reuniones con los miembros del Grupo Directivo de UMOVE, constituido este por las personas responsables en materia de relaciones internacionales (Vicerrectores o Directores de Internacionalización) de las universidades firmantes convenio, más otros representantes como el máximo responsable TIC de la Universidad de Almería , el Director Técnico del Proyecto UMOVE de la Universidad de Almería y el Delegado del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación. Todo con el objetivo de actualizar esta funcionalidad. En esa línea se continúa también trabajando para los nuevos retos que se han planteado como la migración de UMOVE hacia tecnologías más actuales y su incidencia en el convenio de colaboración

Entre las actividades interuniversitarias desarrolladas por el Vicerrectorado de Proyección Internacional está su participación en el consorcio ceiA3 o Campus de Excelencia Internacional Agroalimentaria ceiA3, donde se incluyen las universidades de Córdoba, Cádiz, Jaén Huelva y Almería. Nuestra universidad preside la Comisión de Internacionalización de dicho campus a través del vicerrectorado de Proyección Internacional. Es una labor singular donde se ejecutan entre otros, movilidades y proyectos K131 y K171 en el seno del Erasmus + y dentro de las actuaciones conjuntas del campus. Estas actividades de coordinación interuniversitaria se desarrollan con continuidad y periodicidad a lo largo del curso académico.

Tanto las acciones anteriores como las más recientes han culminado de manera positiva y han quedado manifiestas en la publicación de la lista Forbes 2025. En dicha lista la Universidad de Almería aparece como una de las 20 mejores universidades de toda España, de acuerdo con la clasificación de 2025 de la revista Forbes. Ello significa que la UAL aparece en este de este reducido grupo. Este “ranking” que valora una lista de 89 universidades, tanto públicas como privadas, establece esta selección siguiendo las observaciones de un comité internacional de expertos en educación superior…La novedad de 2025 radica en que el número de universidades incluidas en la lista se reduce de 25 a 20, lo que otorga mayor valor a formar parte de esta selección. En el contexto de Andalucía, de nuevo son solo 3 de las 15 que conforman el sistema

universitario andaluz las que aparecen este año en la lista Forbes, siendo las tres universidades públicas: Almería, Granada y Jaén.

Es también reseñable que el Vicerrrectorado de Proyección Internacional está plenamente comprometido con establecer una gestión de la actividad universitaria basada en valores y para ello se avanza en los objetivos específicos de desarrollo sostenible a través de unos indicadores como:

- Impact Ranking. ODS 10: Reducción de las desigualdades
- Impact Ranking. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
- Impact Ranking. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
- Impact Ranking. ODS 13: Acción contra el cambio climático
- Impact Ranking. ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos
- Impact Ranking. ODS 3: Salud y Bienestar
- Impact Ranking. ODS 4: Educación de Calidad
- Impact Ranking. ODS 5: Igualdad de Género
- Impact Ranking. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento
- Impact Ranking. ODS 7: Energía Asequible y No Contaminante
- Impact Ranking. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- Impact Ranking. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura

Estos persiguen mejorar el posicionamiento global o proporcional al número de participantes en alguna de las ediciones dentro de la vigencia del Plan Estratégico.

Ello ya pesar de los recortes en materia presupuestaria, nos ha llevado a una rentabilización máxima de esfuerzos para poder flexibilizar requisitos y ampliar destinos para a su vez facilitar la participación de estudiantes, PDI y personal investigador, con especial atención a regiones de futuro y/o a perfiles con recursos limitados o en fases iniciales de su carrera. También se ha consolidado la Oficina de Relaciones Internacionales y se ha colaborado de manera activa con

El “Welcome Center”, oficina indispensable y con personal especializado. Ello nos ha llevado a implementar programas de tutoría, protocolos de acogida, sistemas de retroalimentación y a mejorar la oferta y gestión de alojamiento para estudiantes internacionales, asegurando una experiencia positiva y adaptada. La idea es la proyectar un de un campus internacional mediante actividades culturales, de difusión e integración que haga sentir el hecho internacional como un campo lleno e posibilidades académicas y donde la la comunicación, transparencia y participación estén presentes en todo momento.

Esta estrategia de visibilización también ha llevado al vicerrectorado a participar en todo tipo de eventos internacionales y a la exploración de nuevas posibilidades en terrenos como la región Asia-Pacifico, región de futuro según los estudios de prospectiva más recientes. Por supuesto sin olvidar el núcleo europeo que es el pilar fundamental en movilidad y también la apuesta de presente y futuro que es todo el continente americano, especialmente la zona de Iberoamérica.

Otra de las apuestas importantes del Vicerrectorado de Proyección Internacional durante el curso 2024-2025 ha sido el programa "Study Abroad", programa que forma parte de la estrategia de internacionalización y que al margen de su rentabilidad económica sirve para reforzar las estrategias de internacionalización y creación de redes de trabajo y como auténtica lanzadera para la movilidad. Hay que señalar no obstante el esfuerzo que supone y como su funcionamiento a lo largo del año y su no exclusividad en el periodo estival requiere de personal estable a lo largo del año, algo que en un futuro esperemos se refuerce por parte de la administración y de las dependencias implicadas, ya que es una herramienta fundamental en la imagen de la Universidad de Almería.

A continuación, se relacionan las reuniones y Ferias de networking a las que ha asistido el Vicerrector de Proyección Internacional en el curso académico 2023/2024 en el ámbito de la internacionalización.

Junto a ello el Vicerrectorado, consciente de su importancia mantiene un análisis continuo de indicadores que son fundamentales en el campo de la internacionalización, entre ellos señalamos los que consideramos especialmente los que tienen una incidencia directa en el plan estratégico, como son:

- Número de convenios de movilidad vivos
- Número de estudiantes de la UAL en el programa Prácticas Erasmus +
- Estudiantes de la UAL en programas de movilidad internacional
- Estudiantes de programas de movilidad internacional entrantes
- PDI y PTGAS en programas de movilidad internacional

Al ser un vicerrectorado esencialmente plural y multiárea, no podemos olvidad otros aspectos que ha nutrido este curso académico 2024-2025 y que han sido fundamentales. Nos referimos a la mejora de presencia de la UAL en redes internacionales y a la promoción de la cooperación internacional. Para ello, por un lado se ha trabajo intensamente en la presencia internacional de la UAL y en colaboración con la Gerencia de la UAL la financiación del Plan Propio de Cooperación.

4.1. Asistencia/participación a reuniones/eventos del Vicerrector de Proyección Internacional

- Participación en el evento de la "European Association for International Education" (EAIE) . Toulouse (Francia). Septiembre 2024.
- Asistencia al "Canadian Bureau for Internacional Education" CBIE2024, organizado por el SEPIE. Ottawa (Canadá). Noviembre 2024.
- Asistencia a las secciones bilingües organizadas por el SEPIE en Polonia. Noviembre 2024.
- Jornadas CRUE de Internacionalización y Cooperación. Universidad San Pablo CEU, Madrid. Diciembre 2024.
- Participación en el evento "Asia-Pacific Association for International Education APAIE 2025. Nueva Delhi (India). Marzo 2025.
- Asistencia al seminario "Gobernanza de las Instituciones de Educación Superior Iberoamericanas". La Rábida, Huelva. Mayo 2025.
- EE.UU: Participación en la feria NAFSA y a actividades del SEPIE en San Diego y Los Ángeles (Estados Unidos). Mayo 2025.
- Asistencia al evento de la "European University Association" de la "Comission of Doctoral Education" EUA-CDE Annual Meeting 2025 en Lausana (Suiza). Junio 2025.
- Jornadas CRUE de Internacionalización y Cooperación. Universidad de Jaén.

5. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional

Entre las competencias más relevantes se encuentra el desarrollo de convenios con universidades socias y la realización de actuaciones destinadas a la internacionalización de la actividad académica y administrativa de la UAL, así como al fortalecimiento de la presencia internacional de nuestra universidad y la realización de actividades de promoción internacional. Entre las actividades realizadas en estos ámbitos durante el curso 2024/25, destacan las siguientes:

5.1. Número de movilidades salientes y entrantes

NÚMERO DE MOVILIDADES (Curso 24/25)		
PROGRAMA	OUTGOING	INCOMING
ERASMUS + ESTUDIOS	552	602
ERASMUS + PRÁCTICAS	12	0
ISEP	3	5
ANUIES	4	22
UALMUNDO	11	61
SICUE	78	47
TOTAL	660	737

5.2. Convenios de movilidad

Durante el curso 2024/25 (hasta el 5 de julio de 2025), se han firmado 216 convenios con universidades nacionales e internacionales, buscando consolidar áreas estratégicas, al mismo tiempo que potenciar Facultades y áreas de conocimiento menos internacionalizadas hasta la fecha. Si bien se está favoreciendo también la internacionalización de áreas que imparten docencia en español, especialmente en aquellos programas en los que la UAL apenas oferta docencia en otros idiomas, una vez más es necesario insistir, en línea con lo que señala la Carta Erasmus, en la importancia de aumentar nuestra oferta docente en inglés, ya sea a través del Plan de Fomento del Plurilingüismo, o mediante otros instrumentos de refuerzo. Para la internacionalización de la universidad es fundamental que el profesorado sea consciente de que el inglés es un elemento clave.

Estos son los convenios específicos firmados durante este año:

CONVENIOS DE MOVILIDAD NUEVOS 2024-25			
UNIVERSIDAD	PAIS	TIPO PROGRAMA	AREA
Universitá Degli Studi di Napoli	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Psicología
Universitá Degli Studi di Cagliari	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Química
Universitá Degli Studi di Cagliari	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Química (Máster)
Universitá Degli Studi di Messina	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Agrícola
Kauno Technologijos Universitetas	Lituania	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Química (Máster)
Instituto Politecnico de Bragança	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Química (Máster)
Eindhoven University of Technology	Holanda	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Química, Ingeniería Química (Máster)
Universitá Degli Studi di L´Aquila	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Matemáticas

Universitá Degli Studi di L´Aquila	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Matemáticas (Máster)
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Deporte
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Informática
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Trabajo Social
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Turismo
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Agrícola
Klaipedos Universitetas	Lituania	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Deporte
Politechnika Rzeszowska	Polonia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Química
ICES Catholic University of Vendée	Francia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Empresariales (Máster)
Universitá Degli Studi di Milano	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Agrícola
Universitá Degli Studi di Cagliari	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Administración Pública, Derecho y Relaciones Laborales
Akademia Im. Jana Dlugosza W Czestochowie	Polonia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Psicología
Izmir Institute of Technology	Turquía	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Matemáticas
Mustafa Kemal University	Turquía	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Matemáticas

Uniwersytet Wroclawski	Polonia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Humanidades
Victor Babes University of Medicine and Pharmacy, Timisoara	Rumania	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Salud
Universitá Politecnica delle March	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ciencias Ambientales
Celal Bayar Üniversitesi	Turquía	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Enfermería
University of Lomza	Polonia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Estudios Ingleses
Queen Maud University College	Noruega	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Educación Infantil
Oslo Metropolitanian University (OSLOMET)	Noruega	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Educación Infantil
Sveuciliste u Splitu	Croacia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Agrícola
Universitá Degli Studi di Foggia	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Psicología
Universitá Degli Studi di Ferrara	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Educación
Universidade De Tras-Os-Montes E Alto Douro	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Economía y Turismo
Univerza v Mariboru	Eslovenia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Administración de Empresas
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	Alemania	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Informática

Univerza v Mariboru	Eslovenia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Enfermería
Instituto Politecnico de Coimbra, Escola Superior de Tecnologia da Saude de Coimbra	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Fisioterapia
Universitatea Babes-Bolya Din Cluj-Napoca	Rumania	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Matemáticas
Eötvös Loránd Tudományegyetem	Hungría	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Deporte
Swedish University of Agricultural Sciences	Suecia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Agrícola
Universtitá Degli Studi di Ferrara	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Ingeniería Informática (Máster)
Instituto Politecnico de Bragança	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Literatura y lingüística
Vilniaus Kolegija	Lituania	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Fisioterapia
Technological University (TU DUBLIN)	Irlanda	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Turismo
Universidade da Beira Interior	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Economía y Química
Universitá Degli Studi di Genova	Italia	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Literatura y lingüística
Universidade de Coimbra	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Educación
Universidade de Coimbra	Portugal	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Literatura y lingüística

Universitatea Babes-Bolya Din Cluj-Napoca	Rumania	Erasmus+ KA131: Movilidad de Estudiantes para Estudios (SMS)	Economía, Finanzas y Administración Pública
ATC Language & Travel		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Universitá Degli Studi di Modena E Reggio Emilia		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Universitatea Nationala de Stiinta si Tehnologie Politehnica Bucuresti		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
ST. Paul the Apostle University of Information Science and Technology		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Centre of English Studies (CES-Edimburgo)		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Ss. Cyril and Methodius University in Skopje		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Slovenská Technická Univerzita V Bratislave		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Batangas State University the National Engineering University		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
University of the Free State		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Centre of English Studies (CES-Oxford)		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Pontificia Universidad Católica de Valparaiso		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	

Cork English College		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Maltalingua School of English		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Hellenic Mediterranean University		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Keimyung University		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Haute Ecole de la Province de Liege		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Universitá Degli Studi di Catania		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Hoschshule Emden/Leer		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Istanbul Universitesi		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Universitatea Transilvania din Brasov		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Instituto Politécnico de Santarém		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Language Path Education LTD		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
International Burch University-Visokoskolska Ustanova Internacionallni Burc		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
Université de Liege		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	
University of Massachusetts Boston		Erasmus+ Formación UAL KA103 (PTGAS)	

Universitá Degli Studi di Napoli	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Psicología
Universidad de Buenos Aires (Facultad de Agronomía)	Argentina	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Agrícola
Universitá Degli Studi di Messina	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Agrícola
Instituto Politecnico de Bragança	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Química
Eindhoven University of Technology	Holanda	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Química
Universitá Degli Studi di L´Aquila	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Matemáticas
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Deportes
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Informática
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Trabajo Social
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Turismo
Instituto Politecnico de Portalegre	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Agrícola
Klaipedos Universitetas	Lituania	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Deporte
University of Essex	Reino Unido	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Matemáticas
Politechnika Rzeszowska	Polonia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Química

Politechnika Opolska	Polonia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Fisioterapia
Universitá Degli Studi di Milano	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Agrícola
Universitá Degli Studi di Cagliari	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Administración Pública, Derecho y Relaciones Laborales
Akademia Im. Jana Dlugosza W Czestochowie	Polonia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Psicología
Université de Généve	Suiza	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Psicología
Izmir Institute of Technology	Turquía	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Matemáticas
Mustafa Kemal University	Turquía	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Matemáticas
Uniwersytet Wroclawski	Polonia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Humanidades
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Empresariales
Victor Babes University of Medicine and Pharmacy, Timisoara	Rumania	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Salud
Universitá Politecnica delle March	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ciencias Ambientales
Celal Bayar Üniversitesi	Turquía	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Enfermería

University of Lomza	Polonia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Estudios Ingleses
Universitá Degli Studi di Pavia	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Historia
Queen Maud University College	Noruega	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Educación Infantil
Nazarbayev University	Kazajistán	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Empresariales, Matemáticas y Química
Oslo Metropolitanian University (OSLOMET)	Noruega	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Educación Infantil
Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Empresariales
Sveuciliste u Splitu	Croacia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Ingeniería Agrícola
Universitá Degli Studi di Foggia	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Psicología
Universidade De Tras-Os-Montes E Alto Douro	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Economía y Turismo
Univerza v Mariboru	Eslovenia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Administración de Empresas
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	Alemania	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Informática
Univerza v Mariboru	Eslovenia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Enfermería
Uzbekistan State University of World Languages	Uzbekistán	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Estudios Ingleses

Instituto Politecnico de Coimbra, Escola Superior de Tecnologia da Saude de Coimbra	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Fisioterapia
Universitatea Babes-Bolya Din Cluj-Napoca	Rumania	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Matemáticas
Eötvös Loránd Tudományegyetem	Hungría	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Deporte
Universidad de Caldas	Colombia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Trabajo Social
Universidade Federal de Mato Grosso	Brasil	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Economía
Instituto Politecnico de Bragança	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Literatura y lingüística
Vilniaus Kolegija	Lituania	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Fisioterapia
Technological University (TU DUBLIN)	Irlanda	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Turismo
Universidade da Beira Interior	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Economía y Química
Universitá Degli Studi di Genova	Italia	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Literatura y lingüística
Universidade de Coimbra	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Educación
Universidade de Coimbra	Portugal	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Literatura y lingüística
Universitatea Babes-Bolya Din Cluj-Napoca	Rumania	Erasmus+ Docencia/Formación UAL KA103 (PDI)	Economía, Finanzas y Administración Pública

Universidad de Colima	México	ANUIES-CRUE-Programa de movilidad Académica con Universidades Mexicanas	
Universidad de Murcia	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Medicina
Universidad de Sevilla	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Química
Universidad Complutense de Madrid	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Economía y Matemáticas
Universidad de Valladolid	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Matemáticas
Universitat Rovira I Virgili	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Fisioterapia y Medicina
Universidad de Salamanca	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Medicina
Universitat de les Illes Balears	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Deporte
Universidad de Oviedo	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Medicina y Enfermería
Universidad Católica San Antonio de Murcia	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Fisioterapia y Medicina
Universidad CEU Cardenal Herrera	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Medicina
Universidad de Zaragoza	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Ingeniería Informática, Ingeniería Electrónica Industrial y Autónoma, Deporte, Medicina y Enfermería

Universitat Jaume I de Castelló	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Educación Primaria y Educación Infantil
Universidad de Sevilla	España	SICUE-Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles	Medicina
Universidad de San Sebatián de Chile	Chile	UALMUNDO-Programa Propio de Movilidad Internacional	Psicología
Universidad de Chile	Chile	UALMUNDO-Programa Propio de Movilidad Internacional	Trabajo Social
Universidad de Talca	Chile	UALMUNDO-Programa Propio de Movilidad Internacional	Ingeniería Agrícola
Universidad de la Frontera	Chile	PIMA-Programa Iberoamericano de Movilidad Académica	Psicología y Trabajo Social
Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	PIMA-Programa Iberoamericano de Movilidad Académica	Psicología
Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	PIMA-Programa Iberoamericano de Movilidad Académica	Psicología y Trabajo Social
Universidad Técnica de Manabí	Ecuador	Erasmus+ Estudios CEIA3 KA171 (Antes KA 107)	Ciencias económicas, Negocios, Administración y Derecho, Ciencias biológicas y afines, Ambiente, Ciencias Físicas, Información y Comunicación, Tecnologías (TIC), Ingeniería, fabricación y

			construcción, Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria.
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)	Perú	Erasmus+ Estudios CEIA3 KA171 (Antes KA 107)	Ciencias económicas, Negocios, Administración y Derecho, Ciencias biológicas y afines, Ambiente, Ciencias Físicas, Información y Comunicación, Tecnologías (TIC), Ingeniería, fabricación y construcción, Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria.
Sohag University	Egipto	Erasmus+ Estudios CEIA3 KA171 (Antes KA 107)	Ciencias económicas, Negocios, Administración y Derecho, Ciencias biológicas y afines, Ambiente, Ciencias

			Físicas, Información y Comunicación, Tecnologías (TIC), Ingeniería, fabricación y construcción, Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria.
Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial	Guinea Ecuatorial	Erasmus+ Estudios CEIA3 KA171 (Antes KA 107)	Ciencias económicas, Negocios, Administración y Derecho, Ciencias biológicas y afines, Ambiente, Ciencias Físicas, Información y Comunicación, Tecnologías (TIC), Ingeniería, fabricación y construcción, Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria.
Fachhochschule Deggendorf	Alemania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Informática
Brandenburgische Technische Universitat Cottbus-Senftenberg	Alemania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Informática

Universitetet i Agder	Noruega	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Empresariales
Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon	Grecia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Literatura y lingüística
Universidade de Coimbra	Portugal	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Deportes
Universitatea Alexandru Ioan Cuza	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Psicología
Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa W Nowym Saczu	Polonia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Literatura y lingüística
Universitá Degli Studi di L´Aquila	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Matemáticas
Babes-Bolyai University	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
International Hellenic University	Grecia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
Kaunas University of Technology	Lituania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
Saga University	Japón	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
University of Modena and Reggio Emilia	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
Università degli Studi Milano-Bicocca	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
Università Politecnica delle Marche	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
Universität Hohenheim	Alemania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química

Universitatea 1 Decembrie 1918	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
University of Ferrara	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
University of Life Science-Warsaw	Polonia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
University of Maribor	Eslovenia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Química
University of Timisoara	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Informática
Universitá di Torino	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Turismo
Warsaw University of Life Sciences	Polonia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Empresariales
Institute of Technology and Business in České Budějovice	Chequia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Marketing
University of Rijeka	Croacia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Turismo, Empresariales y Salud
Kaunas University of Technology	Lituania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería
Università degli Studi di Brescia	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Salud
Haute Ecole de la Province de Liège	Bélgica	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Historia
Universidade do Porto	Portugal	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Historia
University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Agrícola y Biotecnología

Utenos Kolegija	Lituania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Informática
Klaipeda State University of Applied Sciences	Lituania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Matemáticas y Educación
Instituto Europeu de Estudos Superiores	Portugal	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Educación
Universitá Degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ciencias Ambientales
Universitá Degli Studi di Trento	Italia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Biotecnología
Instituto Politecnico de Bragança	Portugal	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Educación
Universitatea Politechnica din Timisoara	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Informática
Instituto Politecnico de Coimbra	Portugal	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Salud
Haute Ecole Condorcet Hainaut-Charleroi	Bélgica	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería, Biotecnología y Empresariales
Technische Universität Graz	Austria	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería
Universitatea Alexandru Ioan Cuza	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Derecho, Literatura y lingüística, Ingeniería, Deporte y Educación

Universitatea Babes-Bolya Din Cluj-Napoca	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería, Empresariales, Derecho, Educación y Psicología
FHS Kufstein Tirol Bildungs (GMBH)	Austria	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Empresariales
University of Rijeka	Croacia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Educación y Derecho
University of Novi Sad	Serbia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ingeniería Informática
Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	Polonia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Ciencias Ambientales
University of Nis	Serbia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Deporte
Institute of Technology and Business in České Budějovice	Chequia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Empresariales
Université Lumiere Lyon II	Francia	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Derecho
Haute Êcole de Namur-Liege-Luxembourg-Henallux	Bélgica	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Trabajo Social
Alexandru Ioan Cuza University of Iasi	Rumania	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Psicología
Universidade do Algarve	Portugal	Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP)-Movilidad de Corta duración	Salud
Universidad de Buenos Aires (Facultad de Agronomía)	Argentina	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Ingeniería Agrícola

University of Essex	Reino Unido	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Matemáticas
Queen Mary University of London	Reino Unido	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Literatura y lingüística
Université de Généve	Suiza	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Psicología
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Empresariales
Nazarbayev University	Kazajistán	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Empresariales, Matemáticas y Química
Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Empresariales
Uzbekistan State University of World Languages	Uzbekistán	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Estudios Ingleses
Universidad de Caldas	Colombia	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Trabajo Social
Universidade Federal de Mato Grosso	Brasil	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Economía
Bahria University	Pakistán	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Administración de Empresas, Derecho, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Informática y Psicología

University of Dubai	Emiratos Árabes Unidos	Erasmus+ Movilidades Internacionales	Adminsitración de Empresas e Ingeniería Informática
Universidad del Pais Vasco	España	Movilidad Nacional PAS	
Universidad de Oviedo	España	Movilidad Nacional PAS	

Además, se han firmado 30 nuevos Acuerdos Marco:

CONVENIOS MARCO NUEVOS 2024-25	
UNIVERSIDAD	PAIS
Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos	Cuba
International Black Sea University (IBSU)	Georgia
Batangas State University	Filipinas
Universidad Andina Simón Bolivar (Sede Central)	Bolivia
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca	Bolivia
Universidad del Gran Rosario	Argentina
Sodepaz Andalucía	España
Archivo General de la Nación (AGN)	República Dominicana
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior	Colombia
Universidad Tecnológica de Bolivar	Colombia
Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	República Dominicana
Université Cadi Ayyad	Marruecos
Trent University	Canadá
Asociación Universitaria Iberoamericana (AUIP)	España
Universidad del Magdalena	Colombia
Myongji University	Corea del Sur
Fundación Carolina	España
Universidad Nacional de la Matanza	Argentina
Universidad María Auxiliadora	Paraguay
Universidade de Santa Cruz do Sul	Brasil
Universidad Técnica Particular Loja	Ecuador

Samarkand State University of Foreign Languages	Uzbekistán
Nazarbayev University	Kazajistán
Universidad de la República	Uruguay
Universidad Autónoma de Baja California	México
Fundación Mujeres por África	España
Universidad de San Sebastián de Chile	Chile
Université Sultan Moulay Slimane de Beni Mellal	Marruecos
Universidad de Chile	Chile
Universidad de Buenos Aires - Facultad de Agronomía	Argentina

5.3. Programa Study Abroad

El programa Study Abroad 2024-25 ha tenido un ligero repunte en cuanto a participación con respecto al curso anterior, organizándose 9 cursos, con un total de 179 estudiantes inscritos.

Este programa se está gestionando desde hace un año por parte del Servicio de Internacionalización de la UAL, siendo una apuesta de la Dirección de Promoción Internacional, del Vicerrectorado y de la Universidad de Almería, en línea con lo que está ocurriendo en otras universidades españolas e internacionales, siendo de gran interés para la universidad, tanto desde un punto de vista de rentabilidad económica, como para su estrategia de internacionalización, ya que favorece desarrollar contactos y relaciones con universidades internacionales, como paso previo a potenciales acuerdos de movilidad de estudiantes y personal de la UAL. Además, el programa refuerza la imagen internacional de la UAL.

Todo ello lleva a confirmar la necesidad de mantener a personas trabajando en el programa durante todo el año, lo que permitirá seguir consolidando su crecimiento y ayudará a seguir desestacionalizando cursos, más allá del verano, y a fomentar los cursos hechos a medida.

A continuación, se muestran los nueve 9 cursos que se han organizado este año:

Nombre del curso	Fechas	Inscritos
Spanish Language and Culture: Basic, Independent and Proficient User	30 junio al 25 julio	16
International Business: Managerial, Entrepreneurial and Marketing Skills Development	30 junio al 11 julio	60
Entrepreneurial Skills: Generating and Developing Business Opportunities	30 junio al 18 julio	14
Horticultura Protegida Sostenible: Sistemas de Cultivo sin Suelo e Hidroponía	30 junio al 25 julio	13
Taylor Made: University of Saga (Japón)	17 al 28 febrero	14
Taylor Made: University of Florida (US)	12 mayo al 6 junio	27
Taylor Made: Fayetteville State University (US)	2 al 28 junio	17
Taylor Made: SupBiotech (Francia)	2 al 28 junio	6
Taylor Made: East Carolina University (US)	30 junio al 25 julio	12

5.4. Internacionalización en casa

5.4.1. Feria de las Naciones (3 de abril)

Se siguió el modelo de años anteriores, con los mismos objetivos.

La primera feria fue en 2016, siendo la de 2025 la número ocho.

Se ha contado con la participación de 24 países. Unos 80 estudiantes han participado en la decoración de los stands.

Para la difusión y participación en la feria se contactó con alrededor de 1.400 estudiantes de nacionalidad extranjera que estudian en la UAL en programas de Grado, Máster y Doctorado, además de con 724 estudiantes de movilidad internacional, que estudian en la UAL, procedentes de 45 países. Italia (157), Polonia (107), Francia (80) y Alemania (79) son los países con mayor número de estudiantes internacionales en la UAL.

Estas son las cifras más significativas:

32 stands, de los cuales:

- 3 fueron ocupados por: Vicerrectorado de Proyección Internacional y Fundación de la Universidad de Almería, Centro de Lenguas y ESN.
- 4 fueron ocupados por asociaciones: Marruecos, Ecuador, CEPAIM y Colombia.
- 1 fue ocupado por Galicia, en representación de España y el programa SICUE.
- 24 fueron de estudiantes Erasmus que representaban a sus países a través de la cultura, música, comida, vestimenta típica, etc...

Países participantes: Alemania, Serbia, Croacia, Bosnia Herzegovina, México, Armenia, Kazajistán, Ucrania, Bélgica Francia, Grecia, Palestina, Irlanda Polonia, Turquía, Venezuela, Argelia, Ecuador, Uruguay, Dinamarca, Italia, Hungría y Colombia.

Actividades realizadas, premios, etc.:

- Visita de los stands con representación de cada país y con la exposición de imágenes, comida, música, etc., con el sellado de cartones de los visitantes.
- Bailes regionales de las asociaciones participantes.
- Concurso de actuaciones.
- Paella para los que entregaron el cartón sellado.

5.4.2. Erasmus+ BIP (Blended Intensive Programs)

Los Erasmus+ BIP (Blended Intensive Programs) son una modalidad de beca donde se combina presencialidad con trabajo colaborativo online. La UAL está siendo pionera tanto en movilidad entrante como saliente. En este período se han organizado 7 programas BIP, con un total de 164 participantes:

Nombre del BIP	Coordinador	Partic.	Nota
Bloody Spanish: ESL and Lorca's and Burgo's "Bodas de Sangre"	Margarita Isabel Asensio Pastor	30	
Digital transformation of agro-companies	Antonio Fernández Martínez	28	
Employability and Dual Higher Education	M. Pilar Casado Belmonte	24	BIP UNIgreen

			para PDI/PTGAS
From Flower to Fruit. Methods and Techniques assessing Flower Fertility	Julián Cuevas González	19	
River trails and water sports: Innovating and sustainable water sports tourism	Fernando Alacid Cárceles	22	
Sustainable Biotechnology Entrepreneurship: Microalgae & Human Food	Tania Mazzuca Sobczuk	18	
Zero Waste, Infinite Possibilities: Teamwork for a Sustainable Future	Tania Mazzuca Sobczuk	23	BIP realizado con fondos CEI-Mar

5.4.3. Asistencia a reuniones y ferias

La asistencia a ferias, jornadas, seminarios y visitas internacionales es un recurso fundamental en la estrategia de internacionalización de la Universidad de Almería y, específicamente, en su promoción internacional y en la consolidación de una más fuerte imagen de marca.

Estos han sido los eventos en los que ha estado presente el responsable de promoción internacional de la UAL durante este año:

- Participación en la feria EAIE. Toulouse (Francia). Septiembre 2024.
- Asistencia a CBIE2024, organizado por el SEPIE. Ottawa (Canadá). Noviembre 2024.
- Asistencia a las secciones bilingües organizadas por el SEPIE en Polonia. Noviembre 2024.
- Jornadas CRUE de Internacionalización y Cooperación. Universidad San Pablo CEU, Madrid. Diciembre 2024.
- Participación en la feria APAIE 2025. Nueva Delhi (India). Marzo 2025.
- Asistencia al seminario "Gobernanza de las Instituciones de Educación Superior Iberoamericanas". La Rábida, Huelva. Mayo 2025.
- EE.UU: Participación en la feria NAFSA y a actividades del SEPIE en San Diego y Los Ángeles (Estados Unidos). Mayo 2025.
- Asistencia al EUA-CDE Annual Meeting 2025. Lausana (Suiza). Junio 2025.
- Jornadas CRUE de Internacionalización y Cooperación. Universidad de Jaén. Junio 2025.

6. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional.

En la línea de anteriores años académicos, desde el Vicerrectorado de Proyección Internacional, particularmente desde la Dirección del Secretariado de Movilidad Internacional, se viene realizando un gran esfuerzo por incrementar las posibilidades y la calidad de la movilidad para los estudiantes de la UAL, sea para estudios (Grado, Máster y Doctorado) o para prácticas, bien en el ámbito del programa Erasmus+, o en el ámbito de otros programas y convenios de intercambio. Como novedad, desde este Vicerrectorado se ha potenciado la financiación de la movilidad en los programas de doctorado, con esta medida además de fomentar la movilidad en un ciclo que no destacaba en este campo, promovemos la relación entre instituciones académicas que pueden dar pie a la firma de convenios de movilidad para nuestros grados. Concretamente, las cotas de movilidad alcanzadas durante este curso se ven reflejadas en la siguiente estadística (reseñando que este año hemos recibido alumnos por encima de las estadísticas conocidas hasta la fecha):

6.1. Movilidad de estudiantes Erasmus+ KA131 y KA171

Un curso más, la convocatoria de los dos programas de movilidad KA131 y KA171 para estudios (SMS) fue conjunta, recibiéndose un total de 881 solicitudes, incluyendo una segunda convocatoria para estudios de Grado para cubrir plazas vacantes, y la convocatoria específica para estudios de Máster, que se publicó el 21 de octubre de 2024. Estos datos suponen un 85.53% con respecto al curso académico anterior, al igual que el curso pasado se mantiene la tendencia. El número final de movilidades Erasmus+ realizadas para estudios durante el curso 2024-25 fue de 1.397 (737 entrantes y 660 salientes), lo que supone un aumento significativo respecto a los datos de cursos anteriores.

El número de estudiantes Erasmus+ KA131 entrantes para estudios recibidos en la UAL durante el año académico 2024-25 fue de 554. El número de estudiantes salientes fue de 562, lo que supone una cifra similar a la del curso académico anterior (563 entrantes y 363 salientes), hemos incrementado nuestra movilidad. En el marco del programa Erasmus+ KA171 (países asociados), con universidades e instituciones de educación superior de las zonas geográficas de Balcanes, Oriente Próximo, Corea del Sur, etc., dio como resultado el envío de 2 alumnos y la recepción de 48 estudiantes de países asociados. Estas cifras muestran el desequilibrio que se viene repitiendo prácticamente desde el inicio del programa entre el número de movilidades salientes y entrantes de este programa, lo que nos empuja a dinamizar y promover futuras convocatorias Erasmus+ KA171 SMS en aras del deseable equilibrio entre alumnos IN y OUT.

El número de estudiantes de la UAL seleccionados para disfrutar de una movilidad Erasmus+ KA131 para prácticas (SMT) fue de 12 con una duración aproximada de 3 cada uno, un número inferior al del curso académico anterior (32). A pesar del leve decremento el trabajo realizado por este Vicerrectorado por cumplir con uno de sus principales objetivos estratégicos en materia de movilidad internacional, como es el impulso de las movilidades internacionales para prácticas, es una prioridad.

El número de convenios bilaterales firmados por la UAL con universidades y otras instituciones de educación superior en el marco de los distintos programas de movilidad sigue en aumento, habiéndose firmado en 2024-25 un total de 246 convenios nuevos, 194 corresponden a programas ERASMUS+ (KA131), para movilidad de estudios y personal (Grado, Máster y Doctorado), incluyendo programas Blended Intensive Programes (BIP), y el resto para los programas de financiación propia UALMUNDO y SICUE.

Como consecuencia, se han realizado un total de 81 nombramientos nuevos de Coordinadores Académicos entre el personal docente de la UAL.

Dentro del ámbito de la movilidad, la coordinación de la misma es fundamental. Durante el curso se ha desarrollado un curso de formación para los coordinadores académicos y dos (14/05/2025) reuniones informativas donde se convocó tanto a coordinadores académicos como a coordinadores de titulación.

6.2. Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE)

En el marco del programa SICUE de movilidad con otras universidades españolas, se adjudicaron finalmente 78 movilidades salientes. Como universidad receptora, 47 estudiantes de distintas universidades españolas cursaron estudios de Grado en la UAL durante el curso 2024/25, cerca de un 6% más respecto al curso anterior, unas cifras similares a las de los años pre-pandemia que ratifican la tendencia al alza que está experimentando este programa en los últimos años.

6.3. Programa UALMUNDO

El programa propio de movilidad internacional UALMUNDO fue otro de los más afectados por la pandemia por COVID-19, ya que sus destinos incluyen países de fuera de la Unión Europea, que se vieron afectados con mayores restricciones en materia de movilidad. Sin embargo, durante el curso académico 2024-25 se ha experimentado un aumento considerable de

movilidades, habiéndose realizado un total de 11 movilidades salientes y 61 movilidades entrantes, unas cifras que contrastan positivamente con las del curso anterior en el caso de movilidades entrantes (2 y 8, respectivamente). Los países de origen y destino incluyen Argentina, Malasia, Corea del Sur, China y México. El programa cuenta con una financiación de 3.000 €/movilidad de fondos propios del Vicerrectorado de Internacionalización, se ha incrementado en 500 € respecto a la convocatoria anterior.

6.4. Programa ANUIES-CRUE

Al igual que con los programas ISEP y UALMUNDO, el programa de intercambio y movilidad académica que sustenta el convenio ANUIES-CRUE de vinculación entre universidades de México y España sufrió especialmente las consecuencias de la pandemia por COVID-19. En el presente curso académico, se han podido reanudar las movilidades al amparo de este programa y se han enviado 4 estudiantes de la UAL a universidades mexicanas. Respecto al número de entrantes, se han recibido 22 estudiantes, una cifra, en este último caso, significativamente superior a la del curso académico anterior (8).

6.5. Campus de Excelencia Internacional.

En cuanto a las movilidades de los Campus de Excelencia Internacional en los que participa la UAL, durante el curso académico 2024-25 hubo 5 estudiante entrantes del Campus de Excelencia Internacional, 4 del CEIA3 y 1 de CEIMAR.

6.6. Misiones formativas y docentes de corta duración (Erasmus+ KA131 y KA171 STT y STA)

La eliminación de las restricciones provocadas por la pandemia por COVID-19 han permitido la reanudación de las movilidades de personal, tanto con fines docentes como de formación, con un total de 107 movilidades salientes realizadas, lo que supone un aumento del 48,7% con respecto al curso académico anterior.

Para PDI, 67 movilidades de formación y 20 para recibir un curso de inglés.

Para PTGAS, 20 movilidades de formación y 20 para recibir un curso de inglés.

En cuanto a las movilidades de personal entrante, con fines docentes, se registraron un total de 60 movilidades de teaching y 24 de training del programa ka171 y 44 y 55 respectivamente del programa ka131, frente a las 71 registradas en el curso académico anterior. Supone un incremento notable.

Respecto al personal internacional entrante con fines de formación y/o investigación, según los datos del Welcome Centre de la UAL, se registraron un total de 55 estancias fuera de los programas de movilidad gestionados por la UAL, lo que supone cerca del doble de lo registrado en el curso académico anterior (XX).

La XIV edición de la International Week realizada en mayo de 2025, dio lugar a la participación de 36 miembros de personal, procedentes de distintas universidades internacionales, todos en la modalidad de training.

6.7. Otras actividades.

Desde el Secretariado de Movilidad Internacional se han organizado los siguientes cursos de formación y charlas de divulgación:

Curso de formación al PDI de la UAL:

Coordinación académica de estudiantes en movilidad. (12/11/2024).

A lo largo del curso se ha trabajado de forma conjunta con la Erasmus Student Network (ESN) en la realización de distintas actividades relacionadas con la movilidad y con la formación de estudiantes internacionales.

Asimismo, la dirección de Movilidad Internacional ha asistido a distintas reuniones tanto presenciales como virtuales en materia de movilidad internacional entre las que se destacan las relacionadas con la traducción de calificaciones, ámbito en el que la UAL toma el liderazgo del grupo de discusión.

Se ha revisado la versión de la APP de registro de Erasmus+ usada en cada jornada de recepción.

Coordinación y formulación de la normativa de Buddy Program que dará cabida a la recepción, de estudiantes internacionales por parte de estudiantes de la UAL con la tarea de orientación y ayuda. Este programa será aplicado también a las movilidades que se realicen entre universidades de la alianza UNIGREEN.

Reunión con la oficina de extranjería para potenciar la relación con el Servicio de Relaciones Internacionales y el Vicerrectorado de Proyección Internacional.

7. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional

Este curso académico viene marcado a nivel mundial por eventos que provocan la inestabilidad, la ausencia de paz y la necesidad más que nunca de reforzar los valores de la solidaridad, la cooperación y la multilateralidad, haciendo más necesario que nunca el trabajo cooperativo y la el fortalecimiento de personas y de los países más desfavorecidos, promoviendo el compromiso de la Universidad de Almería (UAL) con las políticas de Cooperación Internacional al Desarrollo y con el cumplimiento los ODS de la Agenda 2030.

En este sentido se desarrollan las acciones del Secretariado de Cooperación al Desarrollo, basándose tanto en fuentes de financiación externa (Gobierno de España, Junta de Andalucía) como de los propios fondos de la Universidad de Almería destinados a este fin.

7.1. Becas Universidad-Refugio

El Ministerio de Universidades por RD 985/2022 concedió una subvención directa a la Universidad de Almería por importe de 41.466,50 € para el desarrollo de acciones comprendidas en el marco de acogida a estudiantes, profesorado, investigadores y personal e administración y servicios provenientes de Ucrania.

Las actuaciones, llevadas a cabo por la UAL, se han centrado en el marco de acogida a estudiantes ucranianos ya que es el sector que más ayuda nos ha demandado ante esta situación de conflicto bélico, a través de la financiación del coste de matriculación y manutención y becas en el Centro de Lenguas. Además, en la UAL se han realizado actuaciones de orientación académica, servicios de asesoramiento y acceso a los servicios académicos y sociales, así como ayuda a la familiarización con el espacio europeo o programas de acompañamiento entre otros.

7.2. Plan Acción Universidad Refugio.

Dicha subvención fue repartida en:

- Cursos Centro de Lenguas: 3.200 € (5 becas concedidas)
- Alojamiento y Manutención: 31.880 € (4 estancias en CIVITAS)
- Matrículas Estudios Oficiales: 6.386,50 € (8 becas matrícula)

Estas becas finalizaron en el año 2024.

7.3. Plan Propio Cooperación

Durante el curso 2024-25, se ha aprobado y puesto en marcha el Plan Propio de Cooperación Internacional (PPCI) aprobado en Consejo de Gobierno del 7 de mayo de 2025. El PPCI-2025 se articula alrededor de cinco programas de ayudas, financiados con fondos propios de la UAL, que configuran la apuesta de nuestra institución con la cooperación internacional al desarrollo como parte esencial de su compromiso con la sociedad, propiciando además la máxima implicación del conjunto de la comunidad universitaria.

Durante el curso académico 2024/25 aún se registran algunas acciones y programas aprobados en el PPCI anterior (2023/24).

Se convocan ayudas a proyectos en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo sobre el terreno, ayudas a refugiados, apoyo a la formación de estudiantes, cofinanciación de posibles proyectos aceptados por la agencia de cooperación española y a actividades de divulgación y de sensibilización de la cooperación internacional en el campus de la UAL. Este año, por primera vez se ha lanzado la convocatoria de Voluntariado Internacional dirigido a estudiantes de la UAL.

Las acciones realizadas en el curso 2024/25 fueron:

7.4. Programa I: Ayudas a proyectos y actividades de cooperación universitario al desarrollo

En el año 2024 se financiaron 3 proyectos de la Modalidad 1: "Fortalecimiento institucional y transferencia del conocimiento y tecnología" por importe de 58.800 €, los cuales fueron desarrollados en Etiopía, Ecuador y Cuba

- 1.- Puesta en valor del cultivo huérfano etíope Moringa stnopetala mediante la secuenciación y anotación funcional de su genoma (ShiferawGenome)
- 2.- Desarrollo de procesos de producción de microalgas en Ecuador como motor económico para el desarrollo

3.- Promoción del autocuidado en situaciones de desigualdad social, Holguín, Cuba. Prevención de enfermedades cardiovasculares, de transmisión sexual y trastornos alimentarios a través de la investigación.

También fueron financiados 2 proyectos de Modalidad 2 (Sensibilización y difusión) por importe de 5.600 €. Se desarrollaron en la UAL

- Difusión de los Resultados obtenidos en el Proyecto de Cooperación Internacional al Desarrollo 2018UC006 "Maestras y maestros para niñas y niños mayas en zonas rurales diseminadas: formando los formadores"
- IV Ciclo Migraciones Sur-Norte

7.5. Programa II: Ayudas a estudiantes refugiados y a personas solicitantes de asilo

En el curso 2024/25 fueron concedidas las siguientes ayudas a estudiantes refugiados:

- 7 Becas matrícula estudios oficiales (países origen: Colombia, Venezuela, Palestina y Ucrania)
- 7 Becas alojamiento y manutención (países origen: Colombia, Venezuela, Palestina y Ucrania)
- 5 Becas curso español en Centro de Lenguas (países origen: Libia, Palestina y Ucrania)

7.6. Programa III: Ayudas a formación estudiantes y docentes de universidades socias

Durante el curso 2024-25, la UAL ha participado en las diferentes convocatorias de becas de la AUIP, Fundación Carolina y Mujeres por África y las becas obtenidas se relacionan a continuación:

Movilidades Entrantes Becas Máster AUIP: 10 alumnos becados (1 de Bolivia, 1 de México, 3 de Argentina, 1 de Colombia, 1 de Cuba, 1 de Ecuador, 1 de Venezuela, 1 de Perú)

Movilidades Entrantes de AUIP estancias de postgrado: 7 movilidades (3 de Argentina, 2 de Ecuador, 1 de Costa Rica, 1 de Colombia)

Movilidades Salientes AUIP estancias de postgrado: 7 movilidades (2 a Portugal, 1 a Argentina, 2 a Costa Rica, 1 a Chile, 1 a Colombia)

Movilidad Entrantes Estancias Postdoctorales AUIP: 3 movilidades (1 de Colombia, 1 de Argentina, 1 de México).

El programa AUIP se gestiona y finanza en colaboración con el Vicerrectorado de Postgrado.

Movilidades Entrantes Becas Doctorado Fundación Carolina: 2 alumnos movilidad matriculados en la EIDUAL provenientes de Paraguay y Ecuador.

Movilidades Entrantes Becas Máster Fundación Carolina: 2 alumnos en el Máster de Energía Solar (Honduras y Ecuador) y 2 alumnos en el Máster de Migraciones (Honduras y Brasil)

Becas de Doctorado Tecnológico Mujeres x África: 1 beca en el Programa de Doctorado en Biotecnología y Bioprocesos Industriales Aplicados a la Agroalimentación y Medioambiente. La Doctoranda es procedente de Nigeria, titulada con un Máster en Biotecnología. En este curso académico se financia, a través del Plan Propio de Cooperación, la estancia de una alumna de doctorado correspondiente a su segundo año de estudios de doctorado. Este programa se realiza en coordinación y colaboración con la EIDUAL.

7.7. Programa IV: Ayuda cofinanciación ayudas AECID

Se cofinanció, con una cantidad de 10.000 €, el proyecto "Innovación Agrícola y Cooperación Sur-Sur: Capacitación y Tecnología en Invernaderos Sostenibles en Guatemala". Este proyecto ha sido concedido a través de la Convocatoria de subvenciones para la realización de acciones de cooperación al desarrollo en el ámbito de la innovación correspondientes al año 2024 publicada por la AECID.

7.8. Programa V: Ayudas Voluntariado Internacional.

En el curso 2024/25 se concedieron 5 becas a estudiantes de distintas titulaciones de la Universidad de Almería para realizar voluntariados en distintos países en vías de desarrollo. Finalmete hubo una renuncia de dos solicitantes. Las estancias se han realizado en Mauritania, Cuba y Nepal.

7.9. Asistencia a eventos relacionados con la cooperación

- Febrero 2024. Impartición curso formación PDI 'Cooperación internacional al desarrollo en la UAL' por parte de Jesús Fernández Jefe de Negociado del Servicio de Relaciones Internacionales y de Clara Pascual Martín, del Servicio de RRII.
- Abril 2024. Participación en el "Taller de Universidades andaluzas y Refugio", el día 9 de abril Jornada del subgrupo de refugio de la CRUE, celebradas en Córdoba. Organizadas por el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba.
- Mayo 2024. Encuentro específico de la Directora de la AACID con las Universidades de Andalucía para abordar las necesidades y retos a los que el IV PLAN ANDALUZ

COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO (PACODE) se refiere en materia de Cooperación Universitaria para el Desarrollo

- Junio 2024. Asistencia a la reunión del comité de selección de 'Becas de Másteres' de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) convocatoria 2024, celebrada online.
- Junio 2024. Asistencia Jornada de CRUE Internacionalización y Cooperación, celebrada En Santiago de Compostela.
- Diciembre de 2024: Asistencia al IX Congreso de Universidad y Cooperación celebrado en la Universidad de Alcalá de Henares.
- Diciembre de 2024: Asistencia a las Jornadas CRUE Internacionalización celebrada en Madrid.
- Febrero 2025: Participación en el International Agricultural Development and Cooperation Meeting, promovido por la UE en Kampala, Uganda.
- Febrero 2025: participación en el grupo de Países de Cooperación de la Oficina de Cooperación (OCE) en Addis Adeba, Etiopía.

7.10. Nuevos programas

Dentro de las nuevas líneas de actuación del Secretariado de Cooperación y haciendo una fuerte apuesta por el Voluntariado Internacional, este año se han lanzado y participado en los siguientes programas:

1.-Programa de Voluntariado Internacional: Este año, gracias a la financiación recibida por parte del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, a través de la Convocatoria 2024 de subvenciones para la realización de actividades relacionadas con la promoción e implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en España, se ha lanzado el programa de Voluntariado internacional, para la realización de estancias de voluntariado por parte de la comunidad universitaria. El programa ha sido todo un éxito y se han concedido 30 becas para estudiantes, 9 becas para PDI y 3 becas para PTGAS. Actualmente se encuentran en fase de realización de los programas de voluntariado con los siguientes países como destino de las estancias

ESTUDIANTES	ARGENTINA	1
	BRASIL	1
	CABO VERDE	4
	COLOMBIA	1

	COSTA RICA	7
	CUBA	7
	ECUADOR	1
	FILIPINAS	1
	GHANA	1
	NEPAL	1
	PANAMÁ	1
	PERU	4

PDI	JORDANIA	1
	PERÚ	2
	BOLIVIA	1
	CUBA	2
	BRASIL	1
	COSTA RICA	1
	SENEGAL	1
	PANAMÁ	1

PTGAS	MARRUECOS	1
	ARGENTINA	1
	GUATEMALA	1

Por otro lado, como parte de este programa se ha participado en el Curso de Verano: Voluntariado Internacional Sanitario, como colaboradores y ponentes del mismo.

2 .- En Octubre de 2024, se consigue la acreditación de la UAL y en particular del Secretariado de Cooperación como parte del Cuerpo Europeo de Solidaridad (CES) . Mediante esta acreditación, el Secretariado colabora en la participación por parte de jóvenes de entre 18 a 30

años en Voluntariado Internacionales financiados y avalados por la UE en diferentes organismos y asociaciones Actualmente se encuentra en fase de difusión.

La Universidad de Almería recibió en octubre de 2024 el sello de calidad del Cuerpo Europeo de Solidaridad que la acredita y autoriza a participar en el Cuerpo Europeo de Solidaridad (CES) como entidad de apoyo y envío.

El Cuerpo Europeo de Solidaridad es una iniciativa de la Unión Europea que ofrece oportunidades a los jóvenes de participar en actividades solidarias, tanto en su país como en el extranjero, con el objetivo de promover la solidaridad y el compromiso, así como el desarrollo personal.

Los programas que ofrece el CES van dirigidos a jóvenes de entre 18 y 30 años para que puedan realizar actividades de voluntariado tanto en países de la UE y países asociados.

La línea estratégica de internacionalización del actual Plan Estratégico de la UAL, donde el fortalecimiento e incremento del número y la participación en alianzas y redes internacionales se contempla como uno de los objetivos a alcanzar por nuestra universidad en los próximos años., y recoge entre las estrategias para la consecución de este objetivo definir un mapa de alianzas que dirija la presencia y participación de la UAL en redes, proyectos, asociaciones y foros internacionales; así como implantar un Programa de Voluntariado Internacional que incluya una oferta completa y diversa de actividades.

Partiendo de esa línea estratégica de internacionalización y con la premisa de ofrecer a los jóvenes la posibilidad de realizar un voluntariado internacional, que hasta ese momento no se había ofertado este tipo de voluntariado por la UAL, fue presentado la solicitud y obtenido el Sello de Calidad para la UAL.

El papel de la UAL como entidad de apoyo y envío es clave en la preparación y acompañamiento de los voluntarios antes, durante y después de su experiencia en el extranjero. Entre las tareas encontramos:

1. Selección y preparación del voluntario

- Difusión del proyecto y reclutamiento de jóvenes interesados.
- Selección de candidatos adecuados para los proyectos de voluntariado.
- Preparación previa a la salida, incluyendo:
- Información sobre el proyecto, el país de destino y la organización de acogida.
- Formación intercultural, expectativas, derechos y responsabilidades.
- Formación sobre el programa del CES (objetivos, estructura, valores).

2. Apoyo logístico y administrativo

- Ayuda con los trámites administrativos, como:
- Contrato de voluntariado.
- Registro en el portal del CES.
- Seguro obligatorio.
- Coordinación con la organización de acogida para garantizar una transición fluida.

3. Seguimiento durante la actividad

- Mantener contacto regular con el voluntario mientras está en el extranjero.
- Servir como punto de referencia en caso de problemas o conflictos.
- Mediar o intervenir si surge alguna dificultad entre el voluntario y la organización de acogida.

4. Apoyo al regreso

- Evaluación de la experiencia con el voluntario.
- Apoyo en la reintegración tras el retorno (reajuste personal, profesional o académico).
- Orientación sobre cómo aprovechar la experiencia adquirida (CV, búsqueda de empleo, otros proyectos).
- Asistencia en la obtención del certificado Youthpass, que acredita las competencias adquiridas.

5. Promoción y sensibilización

- Promover el programa del CES a nivel local.
- Motivar a otros jóvenes a participar mediante testimonios o eventos.

Por último, señalar que es objetivo claro de este Secretariado el fomento de la Cooperación en todos los ámbitos universitarios y en relación con los diferentes entes sociales, buscando las sinergias entre los actores de la cooperación, fomentando los valores de la solidaridad entre el alumnado (como parte de su curriculum o "soft skills") con una intención de apertura a socios y colaboradores en materia de cooperación internacional. Para llevar a cabo estos objetivos, se han realizado un buen número de encuentros y reuniones con diferentes ONGDs y Fundaciones con el fin de buscar puntos de encuentro, generar sinergias y convenios para el desarrollo de intereses comunes. Además, se han establecido reuniones con homólogos de universidades de países en vías de desarrollo y se han mantenido reuniones informes con diferentes estamentos de la Unión Europea y con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas a fin de reunir información y aliados en post de las convocatorias y fondos disponibles para cooperación.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE SOSTENIBILIDAD, SALUD Y DEPORTES
CURSO 2024/2025

Contenido

1. Estructura del Vicerrectorado 3
2. Actividades del Secretariado de Sostenibilidad 3
2.1. Plan de Sostenibilidad para la Universidad de Almería 3
2.2. Sistema de gestión de residuos peligrosos y especiales en la Universidad de Almería 4
2.3. Sensibilización de la comunidad universitaria sobre sostenibilidad, mediante la realización de campañas y actividades formativas 4
2.4. Huella de Carbono 5
2.5. Movilidad sostenible 6
2.6. Cooperación con otros centros e instituciones 7
2.7. Ayudas del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes subvencionadas por Sostenibilidad. 9
3. Campus Saludable 9
3.1. Actividades de promoción de la salud 9

3.2. Organización/Colaboración del Secretariado de Campus Saludable 10

3.3. Ayudas del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes subvencionadas por Campus Saludable 12

4. Actividades del Servicio de Deportes 12

4.1. Deportes 12

5. Unidad de Atención Psicológica 13

5.1. Asistencia Psicológica 13

5.1. Actividades Formativas 13

5.1.1. Practicas Curriculares 13

5.1.2. Reedición del Curso de Experto y Especialista Universitario en Práctica Terapéutica Supervisada Nivel I y Nivel II 14

5.2. Actividades de Prevención 14

5.3. Divulgación 14

5.4. Investigación 15

6. Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, Salud y Sostenibilidad 15

6.1. Actuaciones del Servicio de Prevención en labores preventivas de accidentes de trabajo en la UAL 16

6.2. Actividades Formativas 17

7. Seguridad del Campus 19

1. Estructura del Vicerrectorado

El Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes de la Universidad de Almería, se estructura jerárquicamente de la siguiente manera:

- 1 Vicerrector, D. Gabriel Aguilera Manrique.
- 4 Direcciones de secretariado:
    - Unidad de Atención Psicológica, dirigida por la Directora de secretariado Francisca López Ríos.
    - Campus Saludable, representado por la Directora de Secretariado Lorena Gutiérrez Puertas.
    - Secretariado de Sostenibilidad, representado por la Directora de Secretariado Laura Piedra Muñoz.
    - Servicio de Deportes, dirigido por el Coordinador Técnico de Deportes Pedro Núñez Teruel.
- 1 Gestor administrativo, D. Francisco Javier Román López

Además del Vicerrectorado también dependen el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, Salud y Sostenibilidad cuya coordinación ostenta durante el curso 2024-25 D. Antonio Dominador Águila Soto, técnico en prevención de riesgos laborales especialista en Ergonomía y factores psicosociales. Y la Seguridad del campus, cuyo responsable es D. Alfonso Raúl Fernández Amieva.

Tanto el Servicio de Prevención, Salud y Sostenibilidad como Seguridad son dirigidas directamente por el Vicerrector.

2. Actividades del Secretariado de Sostenibilidad

2.1. Plan de Sostenibilidad para la Universidad de Almería

Se han elaborado las líneas estratégicas y de acción del Documento Estratégico de Sostenibilidad 2025-2029 para la Universidad de Almería, previo estudio de los planes anteriores y un análisis de las acciones prioritarias. Puede consultarse en el siguiente enlace: https://www.ual.es/application/files/2517/4842/8066/Documento_Estrategico_de_Sostenibilidad_Ambiental_2025_-_2029.pdf

Dicho documento se detallará cuando se apruebe el Plan Estratégico de la UAL. Todo ello para conseguir un menor impacto ambiental de la UAL y un mejor posicionamiento en los rankings de universidades sostenibles.

2.2. Sistema de gestión de residuos peligrosos y especiales en la Universidad de Almería

Se ha decidido el modelo más eficiente para la UAL, que consiste en disponer de un Almacén Temporal de Residuos (ATR) único para todo el campus, un técnico medioambiental que se encargue de supervisar la gestión de los residuos y su traslado al ATR, y un sistema informatizado de registro de retirada de los residuos peligrosos y especiales y petición de envases. Todo ello irá acompañado de un Protocolo de Gestión de Residuos peligrosos y especiales publicado en la web de sostenibilidad. Para ello, en primer lugar, se ha diseñado y ubicado el Almacén Temporal de Residuos (ATR), junto con la Dirección de Infraestructuras. Está actualmente en construcción y se prevé su finalización en septiembre de 2025. En segundo lugar, se solicitó a Gerencia el puesto de un técnico medioambiental que actúe como gestor de residuos y medioambiental. Dicho puesto está incluido en la Relación de Puestos de Trabajo (RPT) que se ha aprobado en enero de 2025. Mientras tanto, Gerencia ha publicado una comisión de servicios para dicho puesto que ha sido ocupada por María del Mar Pascual. En tercer lugar, se está trabajando con el Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras en la elaboración de una aplicación vinculado al Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes y al técnico medioambiental, desde la cual los centros productores de residuos puedan solicitar envases y etiquetas, así como el traslado al ATR de residuos de su laboratorio, registrando el tipo de residuo, envase y cantidad de éstos. Finalmente, se ha solicitado a la empresa gestora de residuos un curso formativo de gestión de residuos peligrosos para los técnicos de laboratorios y usuarios de laboratorios que se ha impartido el 21 de mayo de 2025.

2.3. Sensibilización de la comunidad universitaria sobre sostenibilidad, mediante la realización de campañas y actividades formativas

RECAPACICLA es un programa de educación ambiental sobre residuos y reciclaje dirigido a la comunidad Universitaria, financiado por la Junta de Andalucía, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio. Con ellos se han tenido varias reuniones para la puesta en marcha de las distintas iniciativas, entre ellas:

- Del 22 al 30 de octubre de 2024 tuvo lugar la II Edición "Ideaton Andaluz Recapacicla Universidades". Los ganadores de Andalucía Oriental fueron los estudiantes de la UAL Isabel Díaz Salas, Martyna Gorske, Alejandro de la Torre Patrzalek y Francisco Javier Fernández Manzano, con su proyecto vasUALito, que consiste en la creación de un vaso

de café biodegradable, generado por residuos orgánicos de la poda de la universidad y residuos del comedor.

- Del 6 de febrero al 7 de mayo de 2024, se ha impartido el Curso "Economía Circular. Hoja de ruta hacia la sostenibilidad", de 75 horas, semipresencial, con dos estudiantes inscritos de la UAL. Participaron como ponentes las profesoras de la UAL Eva María García Granero y Yolanda Sorroche del Rey. Del 31 de octubre de 2024 al 16 de enero de 2025 se está desarrollando la segunda edición del curso, a la cual se le ha dado mayor difusión para aumentar los participantes de nuestra universidad, tanto a través de las redes sociales como mediante Formación de Profesorado.
- Se han llevado a cabo dos talleres espontáneos: La Ruleta "¿Qué sabes de la Economía Circular", el 27 de enero de 2025, para celebrar el Día de la Educación Ambiental; y el Laboratorio Circular, el 16 de mayo de 2025, para celebrar el Día Mundial del Reciclaje.

Los días 21, 25 y 29 de Octubre de 2024 se colocó en la UAL un stand informativo sobre la campaña "Una Pila de Razones para Reciclar", que tiene por objeto concienciar sobre la importancia de la correcta gestión de RPA (residuos de pilas y acumuladores) para la sociedad. Está impulsado por la Consejería de Sostenibilidad y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP) y con el apoyo de los Sistemas Colectivos de Responsabilidad Ampliada del Productor (SCRAP) que operan en la comunidad autónoma y que son Ecolec, Ecopilas y ERP España.

Adicionalmente, se ha participado en la Feria Aula 2025 con un stand (8-9 abril 2025).

También se ha actualizado la web sostenibilidad UAL, sobre todo respecto a la documentación e información sobre residuos. Adicionalmente, se ha realizado una entrevista para la agencia EFE el día 22 de noviembre de 2024 sobre campus smart, sostenible y saludable, y para Onda cero el día 27 de mayo de 2025 sobre la huella de carbono.

2.4. Huella de Carbono

Se ha calculado la huella de carbono (alcance 1+2) de la Universidad de Almería de 2023, para su registro en el Sistema Andaluz de Compensación de Emisiones (SACE), como herramienta que nos permita medir su impacto ambiental y corregir desequilibrios. Se contabilizan 1.942 toneladas, de las que 506 corresponden al consumo de combustibles (en vehículos e instalaciones) y emisiones fugitivas (aire acondicionado), mientras que las 1.436 restantes son por la producción de la electricidad consumida. Con ello, se buscarán medidas para reducir y/o

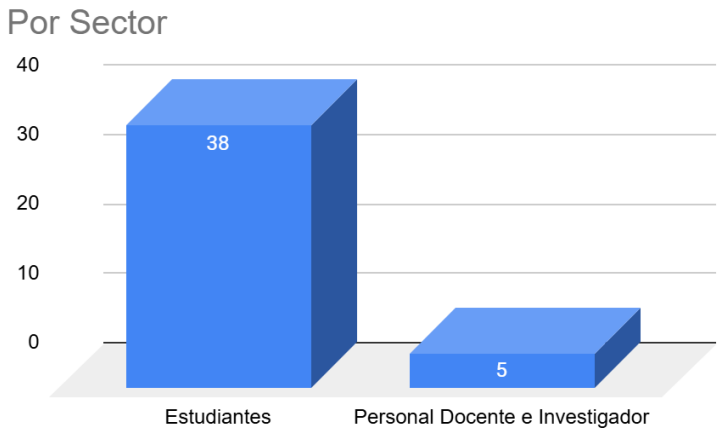
compensar las emisiones de gases de efecto invernadero que genera su actividad. Actualmente se está calculando la huella de carbono de 2022 y 2024 para su registro.

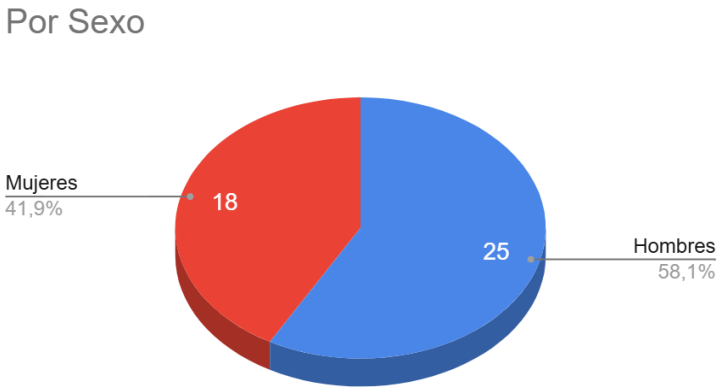
2.5. Movilidad sostenible

Se han redistribuido los cargadores de patinetes entre los distintos edificios del campus. Así, hay cargadores de patinetes en el edificio Central, el edificio de Ciencias de la Salud, el Aulario I, el Aulario III y el Aulario V. No obstante, se han detectado algunas deficiencias en el funcionamiento de estos y/o falta de conexión wifi, que se están intentando resolver. Además, se va a estudiar cambiar el sistema de apertura por uno manual. Por otra parte, se han adquirido tres estaciones de reparación de bicicletas para hacer reparaciones sencillas o hinchar las ruedas a instalar en las cercanías del Centro Deportivo, el Aulario III y el CITE V. Además, se han adquirido 50 bicicletas y se ha puesto en marcha en febrero de 2025 un programa de alquiler para la comunidad universitaria para el segundo cuatrimestre. Convocatoria: https://www.ual.es/application/files/5917/4945/3258/SERVICIO_DE_PRESTAMO_DE_BICICLETAS_UALSOSTENIBLE.pdf

A modo de balance de dicha convocatoria, puede destacarse que se han prestado un total de 43 bicicletas, cuyos detalles se describen a continuación.

Por Sector			Por Sexo	
Estudiantes	38		Hombres	25
Personal Docente e Investigador	5		Mujeres	18





Subdivisión Sector Estudiantes	
Erasmus	22
No Erasmus	16

Finalmente, se ha contribuido al premio UAL-UNIGREEN de viaje sostenible.

2.6. Cooperación con otros centros e instituciones

- CRUE Sostenibilidad: se ha asistido y participado en las jornadas de la CRUE Sostenibilidad de Octubre de 2024 y mayo de 2025.
- Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS-SDSN Spain).
- UNIgreen: participación activa especialmente en el Work Package 6, aunque también se ha colaborado en otras actividades, por ejemplo, en la Annual International conference (17-19 de febrero 2025).

- Vicerrectorado de Proyección Internacional: participando como miembro de la Comisión de Cooperación Internacional, para la valoración de las solicitudes presentadas a la "Convocatoria Para La Expresión De Interés En Proyectos Susceptibles De Ser Subvencionados Por La Agencia Andaluza De Cooperación Internacional Para El Desarrollo (AACID). Convocatoria 2025". También participando en un curso Study Abroad para la Universidad de SAGA (Japón), impartiendo la sesión Sustainability lifestyle. Por último, participando en la Comisión Evaluadora del I Premio Al Mejor Tfg Y Mejor Tfm En Cooperación Al Desarrollo, Voluntariado Internacional Y Agenda 2030 (10 de marzo de 2025).
- Centro de investigación CIBIS: participando en la inauguración (5 de marzo de 2025) y financiación del huerto ecológico inclusivo (2.000 euros).
- Jefatura de Servicio de Educación para la Sostenibilidad (Junta de Andalucía) y AEMET: reunión para discusión del programa MEDINA (13 marzo 2025).
- Coexphal: reunión el 4 de junio de 2025 para participar en el proyecto de reforestación para la zona baja de la Rambla de Belén que Coexphal, en colaboración con la cooperativa UNICA y la Sociedad para el Estudio y Recuperación de la Biodiversidad Almeriense (SERBAL), ha presentado al Ayuntamiento de Almería.
- Red Técnica de Medio Ambiente de las Universidades de Andalucía (RETAMA): El 12 de junio de 2025 han tenido lugar las II Jornadas de la Red Técnica de Medio Ambiente de las Universidades de Andalucía (RETAMA) organizadas por la Unidad de Calidad Ambiental del Vicerrectorado de Infraestructuras y Sostenibilidad de la Universidad de Granada. Esta red está integrada por los servicios encargados de la gestión ambiental de cada institución universitaria. El propósito principal de estas jornadas es fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre las universidades en lo que respecta a la adaptación y mitigación del cambio climático. En esta ocasión, la atención se centró específicamente en la Huella de Carbono y la Huella Hídrica. Las jornadas se han celebrado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada, y a las mimas ha asistido personal de las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Jaén, Granada y Pablo de Olavide (Sevilla).

2.7. Ayudas del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes subvencionadas por Sostenibilidad.

En el segundo cuatrimestre del curso 2024-2025 se convocó la 1º Ayuda de actividades del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes.

- Jardín Botánico y Poético; el CEIP La Canal investiga en la UAL, con un importe de 350 € (Justificada).
- Mercado UAL sostenible: Productos ecológicos y de proximidad (25 de abril de 2025), con un importe de 600 € (Justificado).
- Taller de arte sostenible: Escultura abstracta con vida sostenible (27-28 de marzo y 3 de abril de 2025), con un importe de 500 € (Justificada).
- Creación Artística y Sostenibilidad Ambiental: Talleres y Narrativas para el Cambio (Cuentacuentos) (2 de abril de 2025) (Sin justificar).
- Encuentros ENGLOBA para la sostenibilidad ambiental (Sin justificar).

3. Campus Saludable

3.1. Actividades de promoción de la salud

Realizadas 20 actividades de Promoción de la Salud, en relación a distintos Días Mundiales/Internacionales de la Salud:

Día Mundial para la Prevención del Suicidio (10/09/2024)
Día Internacional del Donante de Médula Ósea (20/09/2024)
Día de las Universidades Promotoras de la Salud (03/10/2024)
Día Mundial de la Salud Mental (10/10/2024)
Día Mundial del Donante de Órganos y Tejidos (14/10/2024)
Día Mundial de la Alimentación (16/10/2024)
Día Mundial de Lucha contra el Cáncer de Mama (17/10/2024)
Día Mundial del Ictus (29/10/2024)
Día Internacional de la Dieta Mediterránea (11/11/2024)
Día Mundial de la Diabetes (14/11/2024)
Día Mundial Sin Alcohol (13/11/2024)
Día Europeo para el Uso Prudente de los Antibióticos (18/11)
Día Mundial de Lucha contra el SIDA (28/11/2024)
Día Mundial de la lucha contra la depresión (01/2025)

Día Europeo de la Salud Sexual (14/02/25)
Día Mundial de las Enfermedades poco frecuentes (27/02/2025)
Día Europeo para la prevención del riesgo cardiovascular (03/24)
Día Mundial de la Salud (07/04/2025)

3.2. Organización/Colaboración del Secretariado de Campus Saludable

- Organización de la I Jornada e Prevención del cáncer "Hacia la eliminación del cáncer de cuello de útero" junto a la Asociación Española contra el Cáncer. Sede de Almería. (17/09/2024).
- Organización de mesa redonda de Salud Ambiental (11/10/2024)
- Distribución de fruta en el campus universitario e información en promoción de educación de la Salud (03/10/2024)
- Actuaciones en materia de celiaquía, en colaboración con la Asociación de Personas con Celiaquía de Almería (ASPECEAL) y los distintos servicios de restauración del Campus, para garantizar el consumo seguro del colectivo de personas con celiaquía. Curso de acreditación (04/10/2024)
- Stand en el Centro comercial Torrecárdenas sobre Prevención de adicciones tecnológicas (05/10/2024)
- Organización de la Mesa redonda: "Lactancia y Cáncer de Mama" con motivo del Día Mundial contra el cáncer de mama junto a la Asociación Española contra el Cáncer. Sede de Almería. (17/10/2024).
- Organización de la mesa redonda "One Health: Integrando la salud humana, animal y medioambiental para un futuro sostenible" (06/11/2024)
- Organización de la Semana de la Dieta mediterránea con las siguientes actividades:
    - Mesa redonda: "Gastronomía Sostenible. Gastronomía Saludable. Dieta Mediterránea. Una nueva Medicina: Medicina Culinaria" junto al Seminario Permanente de la Dieta Mediterránea de la UAL (11/11/2024).
    - Distribución de fruta en el campus universitario y entrega del decálogo de la dieta mediterránea (12/11/2024).
    - Ponencia "Prevención del consumo de alcohol entre jóvenes universitarios" con motivo del Día Internacional sin alcohol, junto al Ayuntamiento de Almería (13/11/2024)
    - Mesas de detección de diabetes en el campus y educación para la salud con motivo del Día Mundial de la Diabetes (14/11/2024).
    - Exposición de Infografías de la Dieta Mediterránea (14/11/2024).

- Colaboración en la organización de la Jornada del Día Europeo para el Uso Prudente de los Antibióticos: "Retos y éxitos en la lucha contra las resistencias bacterianas" junto a la Facultad de Ciencias de la Salud (18/1172024)
- Organización de la Jornada de "Prevención y Salud en el Trabajo: Un compromiso colectivo" junto a la Mutua Fraternidad Muprespa (22/11/2024)
- Taller divulgativo de Prevención de Incendios y Primeros Auxilios en la explanada del Paraninfo junto a CEINSA/UAL (29/11/2024)
- Organización de la mesa redonda con motivo del Día Mundial de la lucha contra el VIH: "Las infecciones de Transmisión Sexual desde la perspectiva de la Salud Pública" (28/11/2024)
- Organización de la mesa redonda: "Medicina Ambiental: reto, necesidad o realidad" (11/12/2024)
- Lectura del Manifiesto Universal de la Gastronomía Sostenible junto a la Real Academia de Medicina de Andalucía Oriental y la Facultad de Ciencias de la Salud (17/12/2024)
- Presentación del Protocolo de Alimentación Saludable y Sostenible ASASO (17/12/2024)
- Mensaje saludable de la REUPS: Día Mundial de la lucha contra la depresión" (01/24)
- Organización del día Europeo de la salud Sexual con una Mesa Redonda y mesa informativa en el pasillo central del campus con reparto de material preventivo y realización de test rápido de VIH junto a la Facultad de Ciencias de la Salud y Médicos del Mundo (14/02/2025)
- Colaboración en el curso de Formación Continua en Enfermedades Autoinmunes y Autoinflamatorias para Fisioterapeutas (04/25).
- Presentación del libro "Dieta Mediterránea y Vida Saludable. Curso de Verano 2024". (07/05/2025)
- Show Cooking por Tony García. Espacio Gastronómico (07/05/2025)
- Jueves Sostenible y Saludable. "Salud, cambio climático y conflictos bélicos". Dra. Alexis Díaz Brito, Rectora de la Universidad de Ciencias Medicas de Cienfuegos, Cuba. (22/05/2025)
- Organización del curso de verano de la UAL: "Salud Ambiental: Abordaje clínico del exposoma" junto a la Sociedad Catalana de Salud Ambiental (07/25).
- Desarrolladas 3 colectas de sangre en el Campus de la UAL, en colaboración con el Centro de Transfusión Sanguínea de Almería:
  - 14-16/10/2024: 547 donaciones; 187 nuevos donantes.
  - 10-13/03/2025: 410 donaciones; 120 nuevos donantes y se informó sobre la donación de médula ósea.
  - 12-15/05/2025: Colecta de sangre: 305 donaciones; 54 nuevos donantes.

- Difusión del Reto 10.000 donaciones en la REUPS (10/24)

3.3. Ayudas del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes subvencionadas por Campus Saludable.

En el segundo cuatrimestre del curso 2024-2025 se convocó la 1º Ayuda de actividades del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes. Universidad Saludable en la que hubo dos propuestas de actividades a financiar. Se colaboró financiando una propuesta, la otra fue rechazada por no cumplir los requisitos de la convocatoria. Se colaboró con un importe de 420 € en la actividad de Movimiento e interacción social.

4. Actividades del Servicio de Deportes

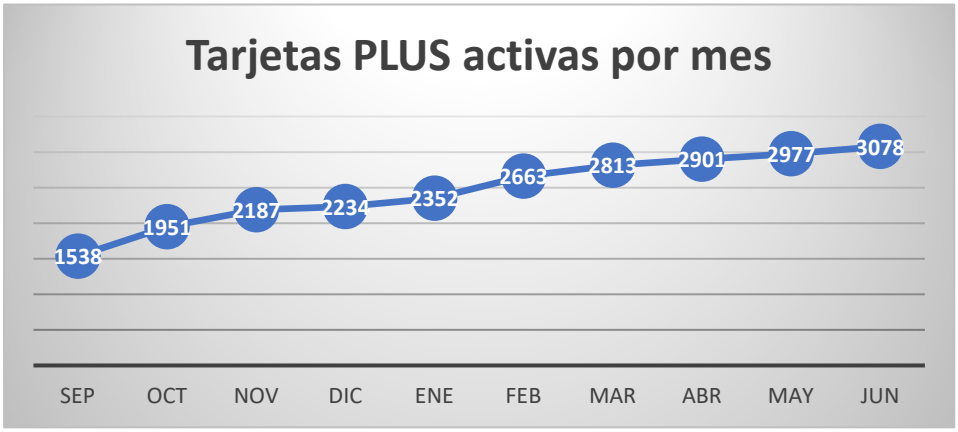
4.1. Deportes

Dentro de las Acciones llevadas a cabo, destacamos las siguientes:

- Organización como sede única de los Campeonatos de Andalucía Universitarios 2025. Se adjunta como anexo memoria de los campeonatos.
- Organización del II Open de Ajedrez Universidad de Almería
- Instalación de nuevo suelo de caucho para zona entrenamiento Cubofit (área de entrenamiento).
- Ampliación de la oferta de nado libre en Piscina Cubierta, priorizando este servicio interno para los poseedores de la Tarjeta Deportiva PLUS.

  NOTA: La organización de los CAU 2025 ha requerido una atención especial condicionando sensiblemente la programación y acciones a desarrollar durante este curso. No obstante, se ha tratado de una acción institucional de gran calado y repercusión para la Universidad de Almería.

- Altas en Tarjetas Deportivas PLUS:



- Evolución:

Se aprecia un estancamiento, incluso con tendencia a el descenso en las altas en TDPLus.

Esto reafirma la necesidad de un plan de reactivación que logre volver a conseguir una tendencia al alza que nos permita aspirar a alcanzar la cifra de 4.000 Tarjeta Deportivas PLUS anuales.

5. Unidad de Atención Psicológica

5.1. Asistencia Psicológica

A lo largo del curso 23/24 se ha atendido a **149 consultantes**, de los cuales 72 han finalizado el proceso de intervención y 60 están en curso y se han desarrollado **1045** horas de terapia psicológica. La atención se ha llevado a cabo por los profesores y profesoras adscritos a la Unidad y por los alumnos titulados en el Master en Psicología General Sanitaria de la UAL y que forman parte del Curso de Práctica Terapéutica Supervisada.

5.1. Actividades Formativas

5.1.1. Practicas Curriculares

Se han incorporado 13 estudiantes de prácticas del Master en Psicología General Sanitaria de la UAL y 2 estudiantes en prácticas extracurriculares; 2 estudiantes del Master en Terapias

contextuales procedentes de México y una estudiante del Master en Psicología General Sanitaria de Castilla la Mancha.

5.1.2. Reedición del Curso de Experto y Especialista Universitario en Práctica Terapéutica Supervisada Nivel I y Nivel II

Se han incorporado 10 estudiantes egresados del Master en Psicología General Sanitaria, cuya labor de atención psicológica es supervisada por el profesorado adscrito a la Unidad.

5.2. Actividades de Prevención

- Presentación de la UNIDAD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA e información sobre las dificultades más frecuentes en los estudiantes de Erasmus.
- Jornadas de Recepción de Estudiantes ERASMUS. Octubre 2024, UAL.
- Curso de Formación del profesorado: Detección e intervención de problemas psicológicos del alumnado. Impartido por Antonio Molina y Francisca López.

- Talleres de regulación emocional:

  - Taller de Manejo de la vergüenza;
  - Grupo permanente de mindfullness.
  - Taller de habilidades de comunicación
  - Taller de reducción del estrés basado en mindfulness.
  - Taller de Insatisfacción corporal: ¿Nacemos insatisfechos o aprendemos a estarlo? (en colaboración con la Unidad de Igualdad),

5.3. Divulgación

Participación de miembros de la Unidad en los Talleres y Mesa redonda de las I Jornadas almerienses de Psicología Humanista

5.4. Investigación

- Participación en el Grupo de Trabajo de los Servicios Psicológicos andaluces:
  - Elaboración de un protocolo de prevención de suicidio común
  - Elaboración de un protocolo de derivación a los Servicios de Salud Mental común.
- Diseño del estudio de evaluación del bienestar psicológico en el alumnado de la UAL. Elaboración de encuestas y pilotaje.

6. Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, Salud y Sostenibilidad

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales ha sido reestructurado con la modificación de la última RPT, su nueva estructura consta;

La figura del Coordinador Técnico en Bienestar y Prevención, puesto a extinguir que será sustituido por una Jefatura de Servicio.

Por dos Unidades, una Unidad de Prevención de Riesgos Laborales contará con dos jefes de Sección de Prevención, con dos responsables de prevención, dos técnicos de prevención, con un gestor y un técnico de administración. Y otra Unidad de Sostenibilidad, consta de un responsable de sostenibilidad, un técnico en gestión ambiental y un gestor.

Actualmente la Unidad de PRL esta dotada con dos técnicos en prevención de riesgos laborales, una técnica en el control de la legionela y una gestora administrativa.

Y la recientemente creada Unidad de Sostenibilidad, está dotada con una técnica de gestión ambiental.

Además, se ha destinado un colaborador en el servicio que se encuentra adscrito a Gerencia, con la finalidad de colaborar con las tareas que se le indiquen desde el Vicerrectorado.

6.1. Actuaciones del Servicio de Prevención en labores preventivas de accidentes de trabajo en la UAL

- Actualización/realización de evaluaciones de riesgos y/o informes de dependencias, entre otros y a modo de ejemplo:
  - Informe temperaturas Servicio de Gestión Académica y Apoyo al Estudiante
  - Informe confort acústico despachos ubicados sobre laboratorio de Neurociencias (Edif. De Neurociencias y Ciencias de la Salud)
  - Informe de medición de contaminantes químicos en la Sala de disección en Edif. Neurociencias y Ciencias de la Salud
  - Informe higiene industrial de laboratorio 0.25 CITE II A (Evaluación de la Exposición a contaminantes biológicos
  - Evaluación de riesgos laborales: Grupo de investigación RNM344
  - Evaluación de riesgos laborales: Casa del estudiante
  - Evaluación de riesgos laborales: Aulario V
- Ejecución de un programa de actuaciones higiénico-sanitarias para el control de la legionelosis en instalaciones de agua caliente, de agua fría de consumo humano, aljibes y sistemas de agua.
- Realización de estudios de adaptación o cambios de puesto de trabajo; informes de acondicionamiento ergonómico.
- Preparación de dispositivos de respuesta ante emergencias (diseño, organización y puesta a punto):
  - Oposiciones Administrativos y Auxiliares, Junta de Andalucía, marzo 2025
  - "Feria Aula Almería", abril 2025
  - Oposiciones SAS, 26 de abril 2025
  - Pruebas de acceso PEVAU, junio 2025
  - Oposiciones Educación Primaria y Secundaria, junio 2025
  - Pruebas de acceso PEVAU, julio 2025
- Atención inmediata a situaciones que requieren respuesta urgente: escapes, olores químicos, etc.; actuaciones de identificación y control de riesgos, inspecciones de seguridad, investigación de accidentes (captación interna de datos de accidente o incidente) ...

- Preparación de manuales informativos/formativos y cuestionarios de evaluación para personal en prácticas de: Laboratorios, riesgo eléctrico, trabajo en altura y pantallas de visualización de datos.
- Actuaciones de coordinación preventiva con empresas externas.
- Adquisición, entrega y control de equipos de protección individual, material ergonómico, señalización de seguridad y salud, instalación y señalización de botiquines.
- Revisión y mantenimiento anual de los Desfibriladores de la UAL.
- Realización del Plan de Autoprotección del Campus de la UAL.
- Realización de documento informativo sobre tareas desarrolladas en determinados puestos de trabajo de la UAL.
- Participación como miembros de la Comisión de valoración mediante juicios de valor en el contrato del Servicio de Prevención Ajeno en las especialidades: Medicina del trabajo e Higiene industrial.
- Redacción del contrato de: Vigilancia de la Salud e Higiene Industrial
- Participación en diversas comisiones como:
    - Comisión de Teletrabajo
    - Comisión para la creación del protocolo para la prevención y el tratamiento de la violencia, discriminación o acoso UAL.
- Apoyo técnico al Comité de Seguridad y Salud y a otros órganos y comisiones.

6.2. Actividades Formativas

- Formación preventiva para los trabajadores de la UAL:
    - Curso Soporte Vital Básico con desfibrilador (DESA):
        - Junio 2025
    - Curso Primeros Auxilios:
        - 45ª Edición, septiembre 2024
        - 46ª Edición, diciembre 2024
        - 47ª Edición, marzo 2025
    - Curso Factores Psicosociales y Estrés Laboral:
        - 51ª Edición, noviembre 2024
        - 52ª Edición, mayo 2025
    - Curso PRL. Conserjerías:
        - Julio 2025
    - Curso PRL. Técnico gestión ambiental:
        - Julio 2025
    - Curso Control y prevención Legionelosis:

        - Abril 2025
    - Curso PRL. Oficinas:
        - Diciembre 2024
        - Abril 2025
    - Curso práctico, manejo de extintores, BIES…
        - Diciembre 2024
    - Curso Mindfulness:
        - Noviembre 2024
    - Curso Inteligencia Emocional:
        - 6ª Edición, octubre 2024
        - 7ª Edición, abril 2025
    - Curso PRL. Laboratorios:
        - CIESOL e IFAPA, octubre 2024
        - Noviembre 2024
        - Marzo 2025
        - Mayo 2025
    - Curso PRL. Trabajos de Campo:
        - Abril 2025
        - Junio 2025
    - Curso PRL. Personal Docente:
        - Noviembre 2024
        - Mayo 2025
    - Curso PRL. Teletrabajo:
        - Enero 2025
        - Mayo 2025
    - Curso: Cultura preventiva:
        - Abril 2025
    - Curso: Gestiona tu tiempo, gestiona tu vida:
        - Octubre 2024
        - Febrero 2025
    - Curso: Formación especializada delegados de prevención y miembros del Comité de Seguridad y Salud:
        - Septiembre 2024
        - Marzo 2025
    - Taller “Wellness”
        - Octubre 2024

- Diciembre 2024
- Junio 2025

- Derecho a la desconexión digital:
  - Noviembre 2024
- Escuela de Voz:
  - Noviembre 2024
  - Abril 2025

- Actividad preventiva: escuela de espalda.

7. Seguridad del Campus

Las labores de seguridad en el campus están coordinadas por el Vicerrector D. Gabriel Aguilera Manrique y el Responsable de Seguridad Alfonso Raúl Fernández Amieva. El Servicio de Seguridad esta externalizado a través de una licitación cuyo adjudicatario es la empresa Grupo Control, la cual realiza los servicios a través de vigilantes de seguridad y auxiliares de seguridad. Cuenta con una plantilla proporcionada por Grupo Control de 1 jefe de seguridad, 17 vigilantes y 4 auxiliares.

Las actuaciones realizadas desde septiembre a junio de 2025 son las siguientes:

Incidencias	
Robo	3
Emergencias Medicas	35
Rescate en Ascensores	16
Incidencias con Personas	24
Incidencias en Exteriores	63
Actuaciones varias	1758
Totales	1899

Destacar la labor realizada por este colectivo durante los días 28 y 29 de abril, en el que colapso el sistema eléctrico de la península ibérica hasta su posterior restablecimiento. Donde mostraron un alto compromiso con la institución en las labores de auxilio y apoyo al resto de órgano de la Universidad.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL E INFRAESTRUCTURAS

CURSO 2024/2025

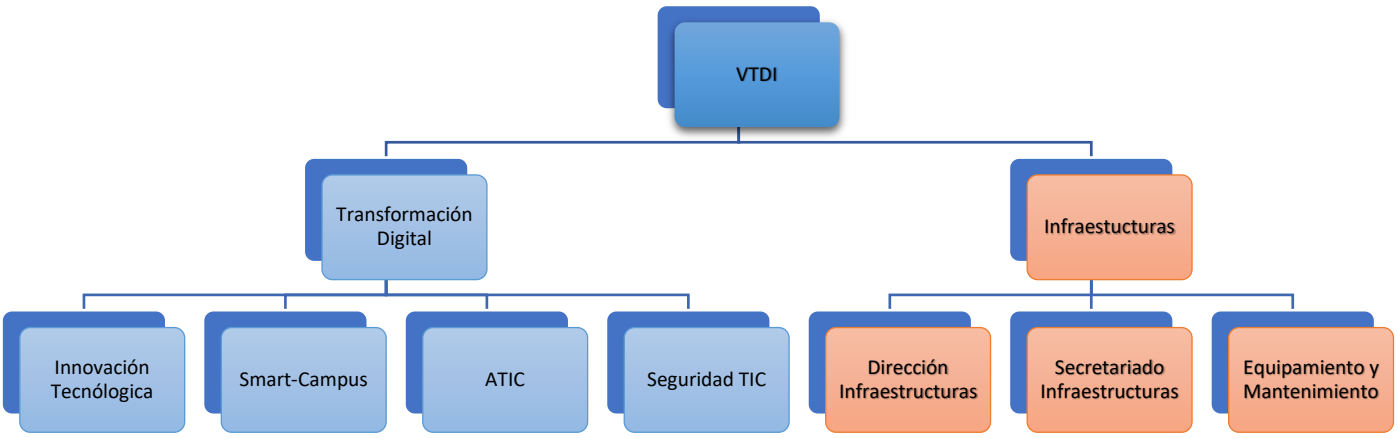
Contenido

1 Estructura del Vicerrectorado 3
2 Transformación Digital 4
2.1 Proyectos de Transformación Digital 8
2.1.1 Proyecto "UniversAL: Un Campus Inteligente Diseñado para Ti". 8
2.1.2 I Convocatoria de proyectos UALDigital 10
2.2 Innovación Tecnológica 10
2.2.1 UNIgreen 11
2.2.2 Participación en la Estrategia de Gobierno del Dato 12
2.2.3 Promoción de la formación en Inteligencia Artificial con Google for Education 13
2.3 Smart-Campus 14
2.3.1 Organización de un curso sobre IA generativa para estudiantes de Informática 14
2.3.2 Participación en el evento IndesIAhack 15
2.4 ATIC (Área de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) 16
2.4.1 Premio - UALBot 16

2.4.2 Actividades excepcionales 16
2.4.3 Volumen de actividad del ATIC 17
2.4.4 Apoyo a la Docencia y medios audiovisuales 17
2.4.5 Gestión de la seguridad 20
2.4.6 Comunicaciones 21
2.4.7 Desarrollo, evolución y mantenimiento de aplicaciones 22
2.4.8 Sistemas y atención al usuario 26
2.4.9 Estado de la Cartera de Proyectos Estratégicos 27
3 Infraestructuras, Equipamiento y Mantenimiento. 27
3.1 Dirección de Infraestructuras 28
3.1.1 Actuación durante el apagón del 28 de marzo del 2025 28
3.1.2 Secretariado de infraestructuras 29
3.1.2.1 Ejecución de obras y proyectos encaminados a mejora de la gestión energética 29
3.1.2.2 Redacción, licitación y ejecución de proyectos de reformas de edificios existentes y de nuevos edificios 30
3.1.2.3 Estudio, gestión y ejecución de obras de mejora en el Campus 30
3.1.2.4 Elaboración de planes de mantenimientos preventivos 31
3.1.2.5 Gestión para la redacción del Plan Especial de la Universidad de Almería 31
3.1.2.6 Atención a las solicitudes realizadas a través de CAU: 32
3.1.3 Secretariado de equipamiento y mantenimiento 32
3.1.3.1 Gestión de traslados de diverso material entre diferentes dependencias del Campus: 32
3.1.3.2 Estudio y gestión para la adecuación de espacios: 33
3.1.3.3 Atención a las solicitudes realizadas a través de CAU: 33

1 Estructura del Vicerrectorado

En el curso académico 24/25, el Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras tiene asumidas de manera integral las competencias relacionadas con la Transformación Digital, así como aquellas inherentes a la Dirección de Infraestructuras. Esta estructuración organizativa tiene como objetivo optimizar y centralizar la gestión de los recursos digitales y físicos de la universidad, promoviendo una sinergia más eficiente entre la transformación digital y el desarrollo de infraestructuras. El Vicerrectorado, por tanto, se posiciona como un ente clave para impulsar la innovación tecnológica y la mejora de las instalaciones, alineándose con las estrategias institucionales para enfrentar los retos contemporáneos en la educación superior. En el siguiente esquema se presenta la estructura organizativa del Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras, donde se distinguen claramente los dos bloques diferenciados: el de Transformación Digital y el de Infraestructuras. Aunque estas áreas tienen competencias específicas y delineadas, existe una significativa interrelación entre ellas, lo cual favorece una gestión más integrada y cohesiva.



Un ejemplo que muestra la interrelación entre las distintas unidades y la transversalidad con respecto al resto de vicerrectorados fue la gran implicación que tuvo el vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras en relación con el apagón sufrido a nivel nacional el pasado 28 de abril, tanto a través del Área TIC como de la Unidad Técnica y que se mencionan

más adelante. Dicha implicación fue reconocida por el Rector de la Universidad de Almería en el Consejo de Gobierno celebrado el 7 de mayo de 2025.

MIEMBROS:

- **Vicerrectora**
  Pilar Martínez Ortigosa
- **Directora de Secretariado de Innovación Tecnológica**
  Juana López Redondo
- **Director de Secretariado de Smart-Campus**
  José Domingo Álvarez Hervás
- **Director ATIC**
  Diego Pérez Martínez
- **Coordinador de Seguridad TIC**
  Andrés Jesús Martínez Suárez
- **Director de Infraestructuras**
  Francisco Agüera Vega
- **Director de Secretariado de Infraestructuras**
  Patricio Jesús Martínez
- **Director de Secretariado de Equipamiento y Mantenimiento**
  Juan Antonio Blanes Parra
- **Gestora**
  Carmen Díaz Carreño

Adicionalmente, ha sido fundamental en el desarrollo de las actividades del vicerrectorado la continua participación de Francisco José García García, **Coordinador Técnico de Proyectos de Transformación Digital.**

2 Transformación Digital

Esta sección del Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras tiene delegadas las competencias en materia de innovación tecnológica, Smart Campus, administración electrónica, estrategia y planificación en tecnología de la información, así como en materia de transparencia y datos institucionales, contando con la gestión del Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

En la actualidad, el vicerrectorado ejerce un liderazgo estratégico integral, no solo estableciendo una visión clara y definiendo metas a largo plazo para impulsar la transformación digital en la universidad, sino también dirigiendo esfuerzos hacia el desarrollo de un Smart

Campus que optimice la gestión y el uso de los recursos tecnológicos. Este enfoque incluye la implementación de un adecuado gobierno del dato, que permita estructurar y aprovechar la información existente para aplicar mecanismos de inteligencia artificial. De este modo, es posible extraer el valor de los datos y establecer criterios de actuación y mejora basados en ellos.

En el marco de estas competencias, se han realizado una serie de actividades que han sido objeto de diversas reuniones de trabajo y que han dado lugar entre otras a las actividades más relevantes que aparecen en la memoria. Las más destacadas por su alcance innovador son:

- La preparación de la solicitud del proyecto **"UniversAL- un campus inteligente diseñado para Ti".**
- El comienzo de actuaciones para implantar el **Gobierno del Dato** en la Universidad de Almería.
- Diseño e implantación de **cursos de Inteligencia Artificial** tanto para estudiantes de informática como para los miembros del ATIC.
- La implantación de **UALBot,** un asistente conversacional que proporciona soporte tanto en el área TIC como en servicios académicos.
- Puesta en marcha de la I Convocatoria de proyectos **UALDigital** para el fomento de la Transformación Digital en la Universidad de Almería.
- La desarrollo de la **Cartera de Proyectos**.
- Organización de cursos de formación para PTGAS y PDI de **Gemini** y otras herramientas de IA que ofrece Google.
- Firma de un **convenio con INCIBE** relacionado con la ciberseguridad.

En el marco de la estrategia de transformación digital de la Universidad de Almería, durante este curso se ha dotado la **Oficina de Proyectos Estratégicos TIC**, la cual se erige como una pieza clave para impulsar la innovación y la eficiencia tecnológica en la institución. Esta oficina es fundamental para asegurar un desarrollo ágil de proyectos, optimizar el uso de entornos distribuidos, fomentar la computación en la nube, y fortalecer el gobierno del dato, entre otras competencias. A través de su trabajo, la oficina asegura que cada proyecto contribuya significativamente al desarrollo y éxito continuo de la universidad. La creación de esta oficina no solo refuerza la estructura de gestión de proyectos dentro de la universidad, sino que también representa un avance significativo en el compromiso de la UAL con la excelencia en la gestión y la transformación digital.

En relación a la actividad de las comisiones presididas por el vicerrectorado, se indica de forma resumida:

- **Comisión de Administración Electrónica**, cuya nueva composición fue aprobada en el Consejo de Gobierno de febrero de 2024. Durante este curso académico la Comisión ha garantizado la continuidad en la implementación de los procesos de administración electrónica y ha sido un actor clave en la solicitud de proyectos en la convocatoria de la Cartera de Proyectos Estratégicos. Estos proyectos incluyen la incorporación de nuevos procesos en la plataforma de administración electrónica y la digitalización del archivo universitario. Actualmente, se trabaja en la definición de nuevos expedientes de contratación para seguir desarrollando y mejorando la plataforma de eAdministración en la Universidad de Almería, y en la digitalización de su archivo, evidenciando así nuestro compromiso constante con la innovación y la eficiencia en los procesos administrativos.
- **Unidad Responsable de Accesibilidad Web y Aplicaciones Móviles**. Dicha unidad, a través del personal del ATIC y apoyados por la solicitud de un proyecto en la Cartera de proyectos, ha estado ejecutando las tareas necesarias para incrementar el porcentaje de accesibilidad, cumpliendo con los requisitos normativos establecidos. Además, se han definido e impartido cursos de formación en accesibilidad, asegurando así que la comunidad universitaria esté capacitada para enfrentar los desafíos relacionados con la accesibilidad digital.

- **Comisión de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno de la Universidad de Almería**, renovada en el Consejo de Gobierno del 26 de junio de 2024.

  La transparencia es uno de los valores de gobierno esenciales en el funcionamiento de la Universidad de Almería y realiza un esfuerzo constante por garantizar que toda la información relevante esté disponible, ofreciendo información clara, accesible y veraz, no sólo como una obligación legal, sino también como parte del compromiso ético con la comunidad universitaria y la sociedad a la que servimos.

  En este sentido, cumplir con la legislación vigente –Ley 19/2013 de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno, y la Ley 1/2014 de Transparencia Pública de Andalucía– supone para la universidad mucho más que un deber administrativo; es una oportunidad para fortalecer la rendición de cuentas, fomentar la participación ciudadana y mejorar continuamente la gestión interna.

Cabe resaltar, además, el trabajo desarrollado en facilitar el ejercicio del derecho de acceso a la información pública, con canales claros y procedimientos accesibles para cualquier persona que desee conocer aspectos relacionados con la gestión universitaria, persiguiendo y promoviendo una cultura organizacional basada en la honestidad, la eficiencia y la mejora continua.

A continuación, se detallan las acciones más destacadas llevadas a cabo en el curso académico 2024/2025:

- Constitución de la Comisión de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno de la Universidad de Almería (CTAIPBG), con fecha 7 de octubre de 2024 derivada del nuevo equipo de gobierno de la UAL y establecimiento de reuniones ordinarias trimestrales.
- Se aprueba un nuevo Protocolo de actuación para el tratamiento de solicitudes de acceso a la información pública, presentadas en la UAL, al amparo de la Ley de Transparencia.
- Revisión de datos e información del Portal de Transparencia llevados a cabo en mayo de 2024 y abril de 2025 y requerimientos a servicios, unidades, etc para que faciliten la información a actualizar.
- Revisión de las páginas web de transparencia de Órganos de Gobierno, Centros y Departamentos y envío de mails con incidencias detectadas para su corrección en julio y noviembre de 2024 y mayo de 2025.
- Se ha procedido a la modificación de varios aspectos del Portal de Transparencia buscando garantizar y facilitar el acceso universal a los derechos de los ciudadanos en materia de transparencia, así como la puesta en marcha de un perfil CAU de Transparencia.
- Se han tramitado y resuelto satisfactoriamente un total de 8 solicitudes de acceso a la información pública, así como un requerimiento del Consejo Andaluz de Transparencia y Protección de Datos.
- Inclusión en el Contrato Programa con Centros y con Departamentos de 2025, de sendos indicadores de cumplimiento de las obligaciones de publicación web en materia de transparencia por el cual parte de su financiación es condicionada a la correcta exposición de la misma.

En esta memoria, lo que resta del apartado de Transformación Digital se ha estructurado en cuatro secciones principales, cada una de las cuales aborda áreas específicas de nuestro trabajo y contribuciones en el campo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, vinculadas a los responsables de las diferentes unidades del vicerrectorado.

Proyectos de Transformación Digital: Esta sección menciona las acciones realizadas para la preparación de la propuesta a la próxima convocatoria del mes de septiembre del proyecto UniversAL, y de la elaboración y lanzamiento de la I Convocatoria de Proyectos UALDigital. Al ser actividades en la que han estado implicados todos los miembros de vicerrectorado por la parte de Transformación Digital más el coordinador de Proyectos Estratégicos, se separa del resto de apartados.

Innovación Tecnológica: Esta sección, explora los avances en la implementación de tecnologías emergentes en la Universidad de Almería, fomentando la digitalización de procesos académicos y administrativos, y posicionando a la universidad a la vanguardia de la educación digital.

Smart-Campus: Bajo la dirección del responsable de Smart-Campus, esta sección aborda las iniciativas y proyectos destinados a transformar la universidad en un entorno inteligente y sostenible, integrando tecnologías que mejoran la gestión energética, la movilidad y la eficiencia de los recursos en el campus.

ATIC (Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones): El apartado correspondiente al ATIC detalla las actividades realizadas en el desarrollo, mantenimiento y optimización de la infraestructura tecnológica de la universidad, asegurando un soporte continuo y robusto para todas las operaciones digitales y de comunicación. También se describen las estrategias y medidas implementadas para garantizar la protección de la información y los sistemas de la universidad, destacando los esfuerzos en ciberseguridad y la gestión de riesgos tecnológicos

2.1 Proyectos de Transformación Digital

2.1.1 Proyecto “UniversAL: Un Campus Inteligente Diseñado para Ti”.

El Vicerrectorado ha estado activamente involucrado en la definición, desarrollo y promoción de una propuesta estratégica para la Universidad de Almería, en el marco de la convocatoria Línea FID (Fomento de la Innovación desde la Demanda) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. En estas tareas han estado implicados todos los miembros del vicerrectorado y el coordinador de Proyectos Estratégicos, si bien han sido los directores de secretariado de Innovación Tecnológica y de Smart Campus quienes han soportado la mayor carga de trabajo y responsabilidad a la hora de redactar la propuesta y de hacer la presentaciones del proyecto tanto a las empresas en el acto de Consulta Preliminar del Mercado, como al Ministerio para realizar una propuesta con mayor posibilidad de éxito.

La propuesta, titulada "UniversAL: Un Campus Inteligente Diseñado para Ti", representa una ambiciosa iniciativa de Compra Pública Innovadora (CPI) orientada a transformar la Universidad de Almería en un entorno digital avanzado, eficiente, sostenible e inclusivo. Esta acción se alinea con los objetivos institucionales de impulsar la transformación digital, promover la sostenibilidad, fortalecer la conectividad avanzada y fomentar la colaboración público-privada para mejorar la vida universitaria desde una perspectiva centrada en las personas.

La propuesta UniversAL se articula en torno a cinco Ámbitos de Actuación (AA) que adaptan al contexto universitario los modelos conceptuales de las estrategias de Smart Cities del Parlamento Europeo. Cada uno de estos ámbitos está estrechamente vinculado con los módulos funcionales de una futura plataforma digital integral:

- **AA1: Gestión e Integridad**: Impulsa una gobernanza universitaria eficiente, ética y transparente, garantizando el uso responsable de los datos personales y reforzando la ciberseguridad institucional.
- **AA2: Servicios**: Transforma la relación entre la universidad y su comunidad mediante servicios digitales inteligentes, personalizados y automatizados, que optimizan la interacción con la institución.
- **AA3: Vida**: Mejora la experiencia diaria en el campus, promoviendo una vida universitaria conectada, accesible y enriquecedora tanto en lo académico como en lo social y el bienestar.
- **AA4: Entorno**: Promueve un campus respetuoso con el medioambiente mediante la digitalización y monitorización de recursos, fomentando una gestión sostenible e inteligente de los espacios y servicios.
- **AA5: Movilidad y Accesibilidad**: Replantea la movilidad interna del campus, facilitando desplazamientos eficientes, inclusivos y sostenibles para toda la comunidad universitaria.

La implicación de los secretariados de Innovación Tecnológica y de Smart Campus ha abarcado múltiples tareas clave para la elaboración y proyección de esta iniciativa, entre ellas:

- La **planificación estratégica y técnica** de la propuesta, incluyendo la definición de objetivos, estructura funcional, y alineación con las líneas FID del Ministerio.
- La **redacción de la propuesta completa**, destacando tanto los elementos innovadores como su viabilidad técnica y de impacto.

- La **presentación del proyecto a diversas empresas tecnológicas**, con el objetivo de identificar posibles socios estratégicos para el desarrollo de soluciones conjuntas en el marco de la CPI.
- La **organización y participación en reuniones de coordinación** con agentes internos y externos, orientadas a perfilar las necesidades, ajustar enfoques y explorar las oportunidades de colaboración público-privada.

Más información: https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vtransdigital/universal

2.1.2 I Convocatoria de proyectos UALDigital

El Vicerrectorado ha preparado y lanzado la primera convocatoria de proyectos UALDigital para el fomento de la transformación digital en la Universidad de Almería y tiene como finalidad fortalecer una cultura de innovación tecnológica dentro del ámbito universitario. Dicha convocatoria se ejecutará en el curso 2025/2026.

El Laboratorio para la Transformación Digital de la Universidad de Almería (UALDigital) parte de la premisa de que las universidades funcionan como pequeñas ciudades, con estructuras complejas que incluyen servicios, ciudadanos y órganos de gobierno. Esta singularidad convierte a la universidad en un entorno privilegiado para la experimentación controlada de soluciones digitales que, además de resolver necesidades internas, puedan ser transferibles al conjunto de la sociedad.

El objeto de esta convocatoria es la concesión de ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, para fomentar la participación miembros de la comunidad universitaria de la Universidad de Almería, especialmente grupos de investigación, en el diseño, desarrollo e implantación de soluciones digitales innovadoras aplicables al entorno universitario. Se persiguen dos objetivos principales: i) Mejorar los servicios digitales ofrecidos a la comunidad universitaria y ii) Servir de lanzadera de prototipos que puedan extrapolarse con facilidad a otros contextos sociales y profesionales.

2.2 Innovación Tecnológica

Este secretariado explora los avances en la implementación de tecnologías emergentes en la Universidad de Almería, fomentando la digitalización de procesos académicos y administrativos, y posicionando a la universidad a la vanguardia de la educación digital. Además de su participación en la Iniciativa de Compra Pública Innovadora (CPI) "UniversAL – Un Campus Inteligente Diseñado para Ti" ha realizado las siguientes actividades:

2.2.1 UNIgreen

Entre las tareas más relevantes asumidas durante este periodo, destaca la coordinación de un paquete de trabajo clave dentro de la alianza UNIgreen, cuya responsabilidad se mantuvo hasta enero de 2025. A partir de esa fecha, la coordinación fue transferida a un nuevo responsable, aunque se ha continuado colaborando activamente para facilitar la transición y asegurar la continuidad del trabajo. La desvinculación no ha sido completa, ya que en determinadas cuestiones se ha seguido prestando apoyo y asesoramiento. A continuación, se detalla el trabajo realizado durante el periodo en el que el secretariado fue responsable.

Esta alianza, compuesta por ocho instituciones de educación superior distribuidas en cuatro subregiones europeas, tiene como uno de sus ejes principales la creación de un campus virtual que facilite la colaboración transnacional y ofrezca una experiencia educativa digital, integrada y accesible. La coordinación de este campus implica la integración de múltiples sistemas desarrollados por distintos miembros de la alianza, lo que requiere un esfuerzo constante de alineación tecnológica y organizativa. Para ello, se han establecido reuniones periódicas con los equipos implicados y se ha llevado a cabo un viaje de coordinación a Reikiavik (Islandia), donde se reunieron todos los paquetes de trabajo del proyecto. Este encuentro fue crucial para revisar avances, resolver desafíos comunes y consolidar una visión compartida. En dicho evento, además, este secretariado ofreció una charla plenaria titulada "Digitalisation in UNIgreen: Challenges and Opportunities", que abordó las claves de la estrategia digital de la alianza.

La estrategia de digitalización de UNIgreen gira en torno a dos pilares fundamentales: el Campus Virtual y el programa "e-Skills for 2030". El Campus Virtual actúa como centro digital donde estudiantes, docentes y personal académico pueden interactuar, acceder a contenidos y participar en experiencias de aprendizaje enriquecidas digitalmente. Incluye clases online, bibliotecas digitales, herramientas colaborativas y entornos interactivos, todo con el objetivo de facilitar una experiencia inclusiva y sin barreras geográficas. Por otro lado, el programa "e-Skills for 2030" busca dotar a la comunidad académica de las competencias digitales necesarias para el futuro, no solo en habilidades técnicas como programación o análisis de datos, sino también en aspectos como la alfabetización digital, la ética tecnológica y la navegación en un entorno digital cada vez más complejo.

Además de estas tareas de coordinación, el secretariado ha liderado el desarrollo de dos componentes clave para el funcionamiento del Campus Virtual:

- **Federación de Identidades**: Se ha diseñado un sistema que permite a estudiantes, docentes y personal administrativo acceder con sus credenciales institucionales a todos los recursos compartidos de UNIgreen, eliminando la necesidad de múltiples registros y facilitando una experiencia integrada. Este componente es esencial para garantizar una colaboración eficiente entre instituciones.

- **Sistema de Matrícula**: Se ha implementado una plataforma digital que centraliza la gestión de la oferta académica, permitiendo a los estudiantes explorar cursos, inscribirse, consultar requisitos y realizar pagos de forma segura. Al mismo tiempo, los docentes y personal administrativo pueden gestionar la creación de cursos, asignación de profesorado, control de plazas y seguimiento del progreso estudiantil.

El trabajo desarrollado ha requerido una participación activa en numerosas reuniones de coordinación y seguimiento, así como la elaboración de varios entregables clave, entre los que destacan:

- **WP7-UNIgreen Deliverable Template 2024 Annual Report:** Informe detallado del estado actual de la estrategia de digitalización y de las tareas del paquete coordinado.
- **WP7-UNIgreen Deliverable Template 2024 Work Plan:** Plan de trabajo previsto para el año 2025.
- **D7.12 e-Skills for 2030 Programme Training Toolkit:** Compendio de materiales formativos elaborados para implementar el programa "e-Skills for 2030" en toda la comunidad académica de UNIgreen.

2.2.2 Participación en la Estrategia de Gobierno del Dato

El secretariado forma parte activa de la **estructura organizativa del Gobierno del Dato** de la Universidad de Almería, tanto a nivel **estratégico** como **táctico**. Esta implicación responde al compromiso institucional de avanzar hacia una gestión basada en datos, donde la calidad, trazabilidad, integridad y seguridad de la información se conviertan en pilares clave para la toma de decisiones informadas y el desarrollo de servicios inteligentes.

Durante este periodo, el equipo del secretariado ha participado en un **curso específico sobre Gobierno del Dato**, con el objetivo de adquirir conocimientos y metodologías clave para impulsar una cultura organizacional basada en la gestión eficiente y responsable de los datos. Esta formación ha contribuido a comprender el valor estratégico de los datos y a aplicar criterios técnicos y éticos en su utilización.

Como parte de este enfoque, se ha comenzado a desplegar una estructura de Gobierno del Dato en la UAL, que define los distintos **roles y niveles de responsabilidad** en torno al ciclo de vida del dato. En este marco, el secretariado colabora en:

- La **definición de políticas y estándares** para la gestión y uso de los datos institucionales.
- La **identificación de activos de información** críticos para los procesos universitarios.

- La **coordinación con otras unidades** responsables del tratamiento de datos (tecnológicas, académicas, administrativas...).
- La **alineación del Gobierno del Dato con proyectos estratégicos**, como la transformación digital, la interoperabilidad o la inteligencia institucional.

Como parte del proceso de implantación del Gobierno del Dato, la Universidad de Almería cuenta con el acompañamiento experto de la empresa **dqTeam,** especializada en calidad y gobierno del dato. Esta colaboración ha permitido avanzar en varios frentes:

- La **realización de una auditoría inicial de procesos de negocio**, que ha servido para identificar los principales flujos de información, los sistemas implicados y los puntos críticos en la gestión de datos.
- La **evaluación del nivel de madurez** de la universidad en materia de gobierno del dato.
- La **definición de un plan de acción progresivo**, que contempla tanto medidas organizativas como tecnológicas.

Este proceso ha puesto de manifiesto la necesidad de seguir trabajando en la consolidación de una arquitectura de datos institucional sólida, transversal y alineada con los objetivos de transformación digital, eficiencia operativa y sostenibilidad de la Universidad.

2.2.3 Promoción de la formación en Inteligencia Artificial con Google for Education

Conscientes del impacto que las herramientas de Inteligencia Artificial están teniendo en la educación superior y de la necesidad de aprovechar al máximo las funcionalidades disponibles en el ecosistema digital de la Universidad de Almería, el secretariado ha promovido y coordinado una línea de colaboración con **Google for Education.**

Durante este periodo, se han mantenido diversos contactos con responsables de Google con el objetivo de establecer un canal de comunicación directa y diseñar acciones formativas dirigidas tanto al **Personal Docente e Investigador (PDI)** como al **Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS)**. La finalidad de estas acciones es capacitar a la comunidad universitaria en el uso avanzado de las herramientas basadas en inteligencia artificial incluidas en las licencias de Google ya contratadas por la institución.

Como resultado de estas gestiones, Google ha impartido durante el mes de julio dos cursos formativos específicos, centrados en:

- El uso de funcionalidades de IA en Google Workspace para la docencia, la investigación y la gestión.
- Estrategias para integrar herramientas de IA de manera ética, eficiente y segura en el entorno universitario.

Estas sesiones formativas contribuirán a mejorar la competencia digital de la comunidad universitaria, fomentando una adopción crítica y provechosa de la inteligencia artificial en los distintos ámbitos de actividad de la UAL. Además, representan un primer paso para establecer futuras colaboraciones con Google que puedan derivar en nuevos programas de capacitación, asesoramiento tecnológico o participación en iniciativas conjuntas.

2.3 Smart-Campus

Este secretariado está comprometido con hacer el campus de la UAL cada vez más sostenible desde un punto de vista energético, difundir el uso de la inteligencia artificial entre la comunidad universitaria, mejorar la experiencia diaria de los diferentes miembros de la comunidad universitaria y, en definitiva, en transformar el campus de la UAL en un Smart Campus. Dentro de los puntos descritos anteriormente es donde se engloban las actividades realizadas por este secretariado en el último curso. Además de su participación en la Iniciativa de Compra Pública Innovadora (CPI) "UniversAL – Un Campus Inteligente Diseñado para Ti" ha realizado las siguientes actividades:

2.3.1 Organización de un curso sobre IA generativa para estudiantes de Informática

Este secretariado realizó, junto con el Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales, y el departamento de Informática, un curso sobre Inteligencia Artificial generativa para formar a alumnos de las diferentes titulaciones de informática para su posterior participación en el Hackathon organizado por IndesIA en Madrid (https://indesiahack.org/). IndesIAhack se organiza en torno a 9 retos industriales, los cuales describen un desafío real con el que las empresas participantes se encuentra en su día a día.

Durante cinco días los alumnos recibieron una amplia formación sobre la aplicación de la inteligencia artificial generativa en el ámbito industrial, empresarial y económico. La inteligencia artificial generativa o IA generativa es un tipo de sistema de IA capaz de generar texto, imágenes u otros medios en respuesta a comandos. La IA generativa se basa en modelos fundacionales, es decir, grandes modelos de IA, que pueden realizar varias tareas a la vez y llevar a cabo tareas preconfiguradas, como resúmenes, preguntas y respuestas, clasificación, etc. Los modelos de IA generativa, que usualmente son modelos de aprendizaje automático, aprenden los patrones y la estructura de sus datos de entrenamiento de entrada y luego genera contenido que tienen características similares. La estructura del curso era la siguiente:

- BLOQUE I - Introducción a la Inteligencia Artificial: Motivación y casos de uso (4 horas)
- BLOQUE II - Contenido de la plataforma (15 horas)
- BLOQUE III - Jornada de Trabajo supervisado con los alumnos (4 horas)

La finalidad del curso, además de formar a los estudiantes en el ámbito de una disciplina tecnológica que está suponiendo una revolución en la industria, era seleccionar a los alumnos mejor preparados para su participación en IndesIAhack.

Más información: https://news.ual.es/ciencia/la-ual-forma-a-estudiantes-en-ia-para-participar-en-un-hackaton-nacional/

Adicionalmente, se está trabajando en el diseño de dos nuevos cursos de IA que se impartirán en el mes de septiembre y octubre, estando uno de ellos más orientado a estudiantes sin tantos conocimientos de informática por lo que se requieren más horas de docencia para explicar conceptos básicos de IA.

2.3.2 Participación en el evento IndesIAhack

La actividad anterior sirvió para elegir a los alumnos más preparados dentro de la UAL en el campo de la IA generativa. A estos alumnos se le facilitó su participación en el evento IndesIAhack donde tuvieron que resolver, por medio de la IA, retos reales propuestos por empresas privadas. La participación de estos estudiantes fue posible gracias al Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras, el Departamento de Informática y la Escuela Superior de Ingeniería.

Durante tres días del pasado mes de noviembre dos equipos de la UAL, formados por 5 y 4 alumnos respectivamente, participaron en dos retos propuestos dentro de IndesIAhack. El Equipo 1 de la UAL, formado por los estudiantes Eduardo Lupión Lorente, Antonio De Toro Castro, Javier Navarro Lázaro, Miguel Ángel Sánchez Olmedo y Augustín-Alexandru Besu, ganó el reto propuesto por Navantia, S.A., S.M.E, centrado en la evaluación y generación de ofertas para licitaciones. El equipo trabajó de la mano del mentor Juan Julio González, quien les brindó orientación clave durante todo el proceso, impulsándolos a proponer soluciones innovadoras y efectivas. En cuanto al Equipo 2, ganador del reto sobre la extracción de KPIs y matrices IROs para el diseño de estrategias empresariales, propuesto por Gestamp, estaba formado por los estudiantes Esther Ibáñez Mingorance, José Julián Fernández Hernández, Juan Rafael Madolell Usero y José Luis López García. El equipo contó con el apoyo del mentor Javier Pérez de Zabalza, cuyo conocimiento y guía fueron fundamentales para el éxito del proyecto.

Más información: https://news.ual.es/ciencia/estudiantes-de-la-ual-ganan-dos-retos-en-el-indesiahack2024-celebrado-en-madrid/

2.4 ATIC (Área de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones)

2.4.1 Premio - UALBot

El ATIC presentó el proyecto **UALBot: Transformando la atención al usuario con la Inteligencia Artificial** a la convocatoria internacional de **MetaRed TIC 2025,** y ha resultado uno de los tres **finalistas del premio Internacional MetaRed relacionado con la Inteligencia Artificial.** Esta convocatoria que persigue fomentar la transferencia de conocimiento y experiencias en la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior (IES). MetaRed es una iniciativa emanada del IV Encuentro Internacional de Rectores Universia, donde más de 700 rectores de 26 países reflexionaron sobre la Institución de Educación Superior del siglo XXI. En su declaración conjunta los rectores pusieron el foco tanto en el potencial de la tecnología para transformar el modelo educativo y operativo de las Instituciones de Educación Superior como en la importancia de fortalecer las alianzas y la colaboración entre ellas.

UALbot, un asistente virtual basado en inteligencia artificial para mejorar la atención a usuarios de la comunidad universitaria. Integrado en el modelo de atención multicanal de la UAL, UALbot ofrece asistencia **24/7**, resolviendo consultas de manera autónoma y escalando solo aquellas que requieren intervención humana.

El proyecto, liderado el Vicerrectorado de Transformación Digital**,** se ha implementado en fases: primero en los servicios TIC (**UALBot TIC**), luego en gestión académica (**UALBot Académico**) y próximamente en el resto de unidades administrativas de la UAL.

Son principios de UALbot la **soberanía tecnológica y el uso de software abierto**. Sus beneficios incluyen reducción de carga en los canales tradicionales, atención en múltiples idiomas, la atención 24/7 y la optimización de recursos.

Este proyecto pionero refuerza la **transformación digital** de la UAL, alineándose con sus objetivos estratégicos y marcando un referente en la educación superior

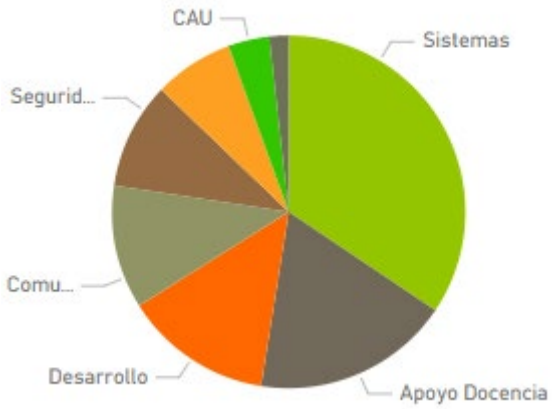
2.4.2 Actividades excepcionales

Durante el apagón eléctrico total que afectó a España el 28 de abril de 2025, el Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (ATIC) de la Universidad de Almería desplegó todos los recursos disponibles para garantizar la continuidad de los servicios IT esenciales. Gracias a su rápida actuación y a la activación de sistemas de respaldo, se logró mantener operativos los servicios críticos de la universidad, minimizando así el impacto de la interrupción en la comunidad universitaria.

2.4.3 Volumen de actividad del ATIC

A lo largo del curso académico 24-25 se han atendido más de 16.000 peticiones de nuestros usuarios.

Repartidas del siguiente modo:



2.4.4 Apoyo a la Docencia y medios audiovisuales

1. Renovación de la infraestructura audiovisual y TIC del Aulario IV: Renovación total del sistema de sonido de las 33 aulas y parcial del sistema de proyección. Sustitución de todo el cableado de VGA a HDMI e incorporación en todas las aulas de una toma de conexión adicional para un portátil. Incorporación de matrices de conmutación de audio y video en las aulas que disponen de paneles correderos que amplían la capacidad del aula. Planta 2 y 3 finalizada. Planta 1 en curso.

2. Gestión y Administración centralizada de todas las aulas y equipos docentes con Azure AD e Intune con el objetivo de conseguir la administración centralizada de los dispositivos, usuarios y aplicaciones garantizando la protección de la información y maximizando la seguridad.
    - Inclusión en el sistema de las 202 aulas docentes
    - Inclusión en el sistema de 22 aulas de informática
    - Inclusión en el sistema de 130 portátiles de préstamo
    - Inclusión en el sistema de 70 equipos del aula de libre acceso
    - Inclusión en el sistema de 150 equipos de ARAI – Acceso Remoto 24x 7, en curso
3. Puesta en marcha del clúster de servidores del SAD.
   Adquisición de 2 servidores que contendrán los servidores de licencias y el servidor WSUS del Servicio.
4. Actualización audiovisual del Paraninfo. Redacción y adjudicación del pliego de contratación donde se define el nuevo equipamiento y actualizaciones del sistema audiovisual del Paraninfo: proyección, iluminación, audio, video y control, con el objetivo de permitir que los actos de carácter multidisciplinar (conciertos, teatros, recitales, actos académicos…) que se llevan a cabo en él se puedan hacer con la calidad demanda por la comunidad universitaria.
5. Dotación e instalación TIC y audiovisual de los espacios docentes del nuevo edificio de Usos Múltiples.
    - Dos aulas de dibujo, una de grandes dimensiones y otra de 60 puestos.
    - Tres aulas de música con equipamiento específico.
    - Cuatro aulas pequeñas con monitores interactivos y total conectividad para clases online.
6. Dotación e instalación TIC y audiovisual de la cocina ubicada en la última planta del edificio de Usos Múltiples. Sistema de seguimiento y control de cámara mientras se realizan clases para su emisión online. Instalación de sonido y proyección en la zona exterior de la cocina. Estado: Preinstalación de cableado hecha, pendiente de finalizar la instalación de los equipos cuando se instalen los muebles de cocina.
7. Puesta en marcha de un proyecto piloto de Aula Espejo en el Edificio de Usos Múltiples.
8. Renovación del sistema audiovisual disponible en los espacios del Rectorado.
9. Renovación de los equipos del aula de informática 26. La obsolescencia de los equipos no garantizaba impartir docencia con calidad óptima. Se han instalado y configurado 32 equipos nuevos.
10. Renovación de 60 equipos de profesor en las aulas docentes. Se han renovado los equipos del Aulario 3, Humanidades A y C. Se trata de una primera fase estando previsto para el próximo curso académico la renovación del resto de aulas.

11. Dotación e instalación audiovisual de la sala de reuniones de Aulario V – Informática
12. Revisión, configuración, y donde ha sido necesario, renovación de los elementos audiovisuales, de la infraestructura TIC de las 202 aulas docentes para garantizar que se imparta docencia ellas con calidad óptima.
13. Mantenimiento y actualización de ARAI – Aulas 24 horas.
    - Se ha actualizado el parque de equipos reutilizando equipos salientes de las aulas de informática cuyo hardware es mejor
    - Configuración de los equipos e instalación del software demandado.
14. Administración de servidores de licencias, servidores de dominio, servidor WSUS, servidores de virtualización y del servicio M365.
15. Instalación, configuración y mantenimiento de los 130 portátiles de préstamo a alumnos. Tienen instalado el software que los docentes han solicitado en las aulas de informática durante el curso 2024/25
16. Instalación, clonación, configuración y mantenimiento de los 70 equipos disponibles en el aula de libre acceso de biblioteca. Estos equipos contienen una imagen completa con todo el software que los docentes han solicitado en aulas de informática durante el curso 2024/25.
17. Preparación de paquetes de instalación y/o configuración centralizada para distintas aplicaciones en aulas docentes y aulas de informática demandadas por la comunidad universitaria para impartir docencia reglada, cursos de enseñanzas propias, cursos de formación, exámenes del Centro de Lenguas, curso de verano, escuelas de verano…
18. Gestión y asistencia técnica presencial de **más de 800 solicitudes** para la realización de actos/eventos en las salas nobles de de la UAL (Paraninfo, Auditorio, CITE V, Salas de Conferencias…)
19. Gestión de **más de 2000 solicitudes de reserva de aulas de informática**. Asignación de aulas, instalación y configuración del software demandado, tanto software libre bajo licencia GNU, LGPL, BSD, y MIT, entre otras, como software institucional adquirido por la UAL.
    - En el primer cuatrimestre: 1078 solicitudes recibidas, 1074 asignadas, 4 no se pudieron atender por falta de disponibilidad de aulas.
    - En el segundo cuatrimestre (hasta ahora): 921 solicitudes recibidas, 920 asignadas, 1 no se pudo atender por falta e disponibilidad de aulas.
    - Asignaturas curso 2024-25: **426 asignaturas** entre Grados y Máster han impartido docencia en las aulas de informática a lo largo del curso.

20. Software instalado curso 2024-25: **236 aplicaciones** distintas han sido instaladas durante el curso entre las 22 aulas de informática.

2.4.5 Gestión de la seguridad

1. Contratación de un servicio de SOC (Centro de Operaciones de Seguridad) para la monitorización 24x7 de los servicios y sistemas IT de la UAL, actuando ante un incidente de seguridad. Se ha elaborado el Pliego de Prescripciones Técnicas y solicitado la puesta en marcha del expediente de contratación, cuyo estado en el momento de la redacción de esta memoria es el de recepción de solicitudes. Se estima que antes de final de año el expediente esté adjudicado y se hayan podido tener los primeros contactos con el adjudicatario para la planificación y puesta en marcha del servicio. Acción 1 del Plan de Ciberseguridad.

2. Mejora de la autenticación de usuarios mediante doble factor de autenticación (2FA). Puesta en marcha del 2FA en servicios externos en la nube de Microsoft y Google, servicios con alta visibilidad en Internet. En la actualidad ambos servicios están operativos para Personal Docente e Investigador y PTGAS, estando planificada para el cuarto trimestre del año la extensión a las cuentas de Alumnos. Se está trabajando en la migración del servicio de autenticación de la Universidad a nuevos sistemas, que permitirán el uso de 2FA en servicios propios como Campus Virtual. Acción 2 del Plan de Ciberseguridad.

3. Convenio con el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE). A iniciativa del Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras se ha firmado un convenio de colaboración con INCIBE para el fortalecimiento de las capacidades en ciberseguridad. El lanzamiento del mismo se ha realizado a lo largo del mes de mayo y algunas de las actividades ya planificadas son:

- Campaña de concienciación para miembros de la comunidad universitaria. A realizar entre junio de 2025 y febrero de 2026. Acción 5 del Plan de Ciberseguridad.
- Formación en desarrollo seguro de aplicaciones para el personal del ATIC. A realizar entre octubre y noviembre de 2025. Acción 9 del Plan de Ciberseguridad.

4. Mejora de la protección de las aplicaciones y servicios web. Puesta en marcha de un firewall web para el análisis de tráfico hacia nuestras aplicaciones y servicios, protegiéndolos y proporcionando una capa adicional de seguridad a nuestras aplicaciones web. En el momento de la redacción de esta memoria, el servicio está configurado y se están realizando pruebas de funcionamiento en diversos servicios. La planificación prevé que los servicios con mayor visibilidad en Internet, como el CAU o Campus estén protegidos antes de final de año. Acción 7 del Plan de Ciberseguridad.

5. Mejora de la arquitectura de seguridad de la red. Revisión y rediseño de la arquitectura lógica de la red, en base a criterios de seguridad, revisando las políticas existentes y estableciendo otras que limiten el tráfico a lo estrictamente necesario, e implementando medidas que fortalezcan la protección contra amenazas externas. Acción 10 del Plan de Ciberseguridad.

6. Alta en el servicio ELSA del CCN (Exposición Local y Superficie de Ataque) del CCN-CERT para obtener una visión sobre la exposición a Internet de nuestras redes de servidores y los posibles servicios.

7. Alta en el servicio LUCIA-nube del CCN para poder gestionar los posibles incidentes de seguridad que se observan en la red de la UAL a través de la Sonda instalada SAT-INET y los que observa INCIBE-CERT. También nos permite gestionar nuestros propios incidentes de seguridad. A su vez, RedIRIS nos ha dado de alta en LUCIA-RedIRIS para la gestión de los incidentes de seguridad relacionados con las redes IP de su propiedad.

8. Preparación de la próxima auditoría del ENS y revisión de los documentos ENS como la Política de Seguridad y el análisis de riesgos de seguridad.

9. Cambio del proveedor de certificados digitales (HARICA) debido a la cancelación del servicio del antiguo proveedor Sectigo.

2.4.6 Comunicaciones

1. Renovación del Troncal de la Red de Voz y Datos de la UAL. Finalización de las labores de implantación y migración de los nuevos equipos y apilamiento de switches para optimización de uso de la tecnología Fabric.

2. Renovación del equipamiento de Seguridad perimetral de la Red de Voz y Datos de la UAL. Implantación del WAF (Web Application Firewall) en fase de pruebas.

3. Reforma en edificio CITE-III: Coordinación con la Dirección General de Infraestructuras para la retirada de cableado existente. Traslado y adecuación de los racks informáticos afectados a nueva ubicación. Replanteo de las nuevas tomas de cableado necesarias en las nuevas dependencias. Instalación de tomas en las nuevas dependencias

4. Eliminación del primario de móviles del IBERCOM, reemplazándolo por un SBC Virtual con fibra en el CPD del CITIC.

5. Eliminación de la MacroLAN de la sede de la Calle Gerona, reemplazándola con una conexión de fibra doméstica/oficina (FTTO).

6. Conexión con las universidades del País Vasco y Zaragoza dentro del proyecto colaborativo BOIRA.

2.4.7 Desarrollo, evolución y mantenimiento de aplicaciones

1. Migración de la gestión de las pruebas de acceso de los aplicativos que dan soporte al Acceso a la Universidad, GAU y Sel2M, al módulo de UXXI-Académico.

2. Mejora de la aplicación de solicitud de becas para conectar la becas de formación continua con la aplicación matriz gestionada por la Fundación Mediterráneo.

3. Mejora de la aplicación de gestión de cambio de grupo: ampliación de informe técnico para facilitar las resoluciones.

4. Implantación de servicios del cliente ligero (NISUE) en Matrux. Conexión de la automatricula con la Plataforma de Intermediación de Datos para la consulta en línea de datos y así evitar pedir al alumno documentación que ya está en poder de la administración.

5. Mejora de datos en Consulta de Preinscripciones DUA en PowerBI

6. Implantación del módulo Guías Docentes de UXXI-Académico

7. Implantación del módulo de Recursos Docentes de UXXI-Académico

8. Proyecto de ampliación de nuevos Certificados Docentes y de Innovación

9. Puesta en funcionamiento de la aplicación de Gestión de Tesis Doctorales

10. Mejora de la aplicación de gestión de reservas para simplificar la solicitud múltiple

11. Conexión de la plataforma Ícaro con SIP para los pagos de becarios de prácticas extracurriculares

12. Mejora de usabilidad del módulo de administración del SIP

13. Diseño y puesta en marcha de metodología y proyecto plantilla en APEX.

14. Desarrollo de la aplicación de publicación de TFT (biblioteca).

15. Primera fase de la Actualización tecnológica de la aplicación de gestión de Concursos – RRHH

16. Acción Social: Mejoras y adaptación para la convocatoria 2025

17. Ampliación de la funcionalidad que conecta uMove con UXXI-RRHH

18. Modificación de los servicios web de pago para incorporar nuevas casuísticas, mejorar el rendimiento y la integración con otros sistemas.

19. Puesta en marcha de la aplicación de Evaluación del Desempeño de UXXI-RRHH

20. Desarrollo de informe en Power BI con información sobre los equipos de Conserjería.

21. Cambios en la aplicación de Control de Presencia para adecuar las modificaciones normativas sobre la caducidad de la bolsa de horas

22. Extracción y depuración de datos para la realización de la Contabilidad Analítica del año 2023

23. Mejora y puesta en producción del DataWarehouse del Servicio de Movilidad y Promoción Internacional mediante PowerBI

24. Mejora de la información sobre grupos generada con PowerBI

25. Puesta en marcha del módulo de Socios del PowerBi de Deportes

26. Mejoras en el PowerBi de la Gestión Económica de la Ual tanto en la clasificación económica como en la clasificación por Proveedores

27. Plataforma de Administración Electrónica: Diseño y puesta en explotación de PTTs (Procedimientos de Tramitación Transversal). Mejoras en el Tablón Electrónico. Mejoras en Informes e Indicadores. Mejoras en el Registro Electrónico General. Incorporación de cargos en las firmas. Adaptación de la tramitación electrónica de los contratos menores a los controles de los Fondos Europeos de Resiliencia. Mejora del procedimiento notificador. Mejoras en procedimientos ARA0100, ARA5200 y MIX1000 (reconocimientos). Mejoras en tratamiento de días festivos en comprobaciones de plazos. Modificaciones procedimiento PER-1499 Concursos PDI y PI. Nuevo procedimiento de carrera horizontal. Nuevo procedimiento de teletrabajo periodo definitivo. Nuevo procedimiento premio de Jubilación. Creación de nueva capa de integración REST con portafirmas y ayuda a puesta en marcha desde: Portal de Investigación y Gestión de tesis. Mejora en securización de servicios por rango de IP's. Acceso al histórico de solicitudes desde el catálogo. Integración con CL@VE

28. Portal Investiga: Certificados de investigación. Implantación de la firma institucional automática para los certificados de investigación.

29. Activación de la plataforma de viajes AGENTIA.

30. Mejoras de la web grados y másteres. En la página de una asignatura se incorpora la descripción de los grupos de actividad y modalidad, en la página de las titulaciones la mención dual de másteres, y en la página de movilidad programas y plazas.

31. Mejoras en las páginas web de EIDUAL. Tesis en depósito, en defensa y defendidas asociadas a un programa de doctorado, y miembros de la comisión académica a partir de la información de UXXI-AC. Integración con Brújula.

32. Adaptación de la web de cursos de verano 2025 a un nuevo estilo. Incorporación de la descarga del programa y los logos de los patrocinadores en el detalle de cada curso.

33. Creación de la infraestructura para los sitios de CIFAD (Centro de Innovación, Formación y Apoyo Docente), Plan Estratégico 2025-27, Colabora con Cultura, Cultura para empresas, Microcredenciales, Divulgación científica.

34. Incorporación de páginas de noticias en el Vicerrectorado de Estudiantes, Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras, Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias de la Salud.

35. Inclusión de las biblioguías en la cabecera de las páginas de Biblioteca.

36. Actualización de los logos en el pie de las páginas de www.ual.es.

37. Actualización de los datos de los edificios en la página de cómo llegar.

38. Migración del gestor de contenidos Concrete a distintas versiones de 8 y 9.

39. Migración del servidor de encuestas, LimeSurvey.

40. CAU para la Comisión de Transparencia y para OPEI (Oficina de Proyectos Europeos de I+D+i).

41. Puesta en marcha de la Federación de identidades en UNIgreen.

42. Creación de un sistema de matrícula para cursos en UNIgreen.

43. Desarrollo de la aplicación móvil de la UAL con funcionalidades para movilidad estudiantil y encuestas.

44. Puesta en marcha de un sistema para la apertura automática del aulario de informática.

45. Creación de una aplicación web para la gestión de residuos peligrosos.

46. Desarrollo de un Chatbot con Inteligencia Artificial para el Centro de Atención a Usuarios (CAU).

47. Mejora del procedimiento de generación de citas previas para la automatrícula.

48. Ampliación de los Certificados Docentes y de Innovación.

49. Primeros pasos para la creación de la tienda online de la UAL.

50. Implementación de un DataWarehouse para la gestión telefónica.

51. Actualizaciones Tecnológicas. Una de las líneas de trabajo fundamentales ha sido la continua modernización de las aplicaciones corporativas para garantizar su seguridad, eficiencia y escalabilidad. Las actualizaciones más significativas de este curso han sido: **Gestión Académica**: Servicios complementarios a Matrícula, Tutorías y Tarjetas Universitas. **Calidad**: Gestión de No Conformidades y Quejas y Sugerencias. **Gestión Económica**: Unidades de Gasto. **Recursos Humanos**: Control de Presencia. **Servicios Web**: WS Titulados.

52. Análisis para una futura aplicación de gestión integral de la calidad.

53. Conceptualización del "Proyecto Campus".

54. Mejoras en la plataforma de reserva de espacios, incluyendo el soporte de la "Multimodalidad".

55. Desarrollo de una web para el proyecto UniversAL.

56. Aplicación para el envío de solicitudes al Comité de Bioética.

57. Modificaciones en la base de datos de encuestas.

58. Implantación de Keycloak como nueva plataforma de autenticación y soporte para segundo factor de autenticación.

59. Adaptación de la aplicación de concursos de profesorado.

60. Desarrollo de una aplicación web para el proyecto VirtualMarket.

61. Implementación de un sistema de microcredenciales universitarias.

62. Internalización de Aplicaciones ("Domesticación"). Con el objetivo de asegurar la autonomía tecnológica, se ha iniciado un proceso de "domesticación" de aplicaciones desarrolladas por proveedores externos, asumiendo el control de su código fuente y despliegue. Las primeras aplicaciones internalizadas son:

- Aplicación de gestión de Convocatorias de Concursos de PDI.
- Plataforma de Gestión de Cursos (Cursos de Verano, Cultura y UNIGreen).

63. Formación en Competencias Digitales. Comprometidos con el desarrollo profesional de la comunidad universitaria, se han impartido los siguientes cursos de formación:

- Introducción al Uso de Inteligencia Artificial Generativa (dirigido a Enseñanzas Propias).
- Formación en IA para Técnicos IT (dirigido a miembros del ATIC).

2.4.8 Sistemas y atención al usuario

1. Actualizaciones tecnológicas. Se han actualizado diversos servicios con sistemas cuyo ciclo de vida ha finalizado y ya no está mantenido (EOL), ya sea a nivel de hardware, sistema operativo o software de base. Entre ellos se pueden destacar:

- OJS (Servicio de Publicaciones)
- OCS-Inventory (SSAU)
- GestContrata
- Encuestas
- Noticias
- IDP de SIR (federación de identidades de RedIris)

Estas actualizaciones, cuyo objetivo es la mejora de la seguridad y la estabilidad de los servicios, constituyen la Acción 18 del *Plan de Infraestructuras*.

2. Actualizaciones de seguridad. Se han realizado más de 180 actualizaciones de seguridad sobre servidores y equipos de usuario.

3. Soporte a instalaciones y explotación de aplicaciones de gestión y actuaciones sobre el entorno de bases de datos corporativas.

- Participación y coordinación de más de 40 instalaciones de UXXI
- Realización de más de 25 intervenciones sobre las bases de datos corporativas, Acciones 14 y 15 del Plan de Infraestructuras.
- Participación en la puesta en producción y explotación de aplicaciones propias, preparación de entornos, soporte a la producción.
- Mejoras en los sistemas de autenticación, Acción 10 del Plan de Infraestructuras

4. Nuevos servicios. Puesta en marcha de nuevos servicios de cara al usuario, entre los que se puede destacar:

- Servicio de escritorios remotos de apoyo a la gestión universitaria (Apache Guacamole).
- Aplicación de Consejos de Seguridad para equipos de escritorio.
- Automatización de altas de usuarios de tribunales de TESIS y tutores y directores de tercer ciclo (RAPI).
- Inicio del proyecto de Autenticación con KeyCloak, medio para la realización de la Acción 10 del Plan de Infraestructuras y la Acción 2 del Plan de Ciberseguridad.
- Avances en el proyecto interuniversitario Boira, Acción 16 del *Plan de Infraestructuras.*

2.4.9 Estado de la Cartera de Proyectos Estratégicos

La cartera de proyectos de transformación digital se gestiona a través de planes estratégicos definidos. Tanto en el Plan de Ciberseguridad como en el Plan de Infraestructuras IT, se ha incluido la totalidad de los proyectos propuestos (10 y 27 respectivamente). Por su parte, la Cartera de proyectos de gestión de la información, la más extensa, ha incorporado 81 de los 104 proyectos propuestos, lo que representa un 78%. En conjunto, de un total de 141 proyectos propuestos en todos los planes, se han incluido 118, alcanzando una tasa de inclusión global del 83%.

El progreso general de la cartera es notable. Los planes de Ciberseguridad e Infraestructuras IT presentan un avance del 80% cada uno, mientras que el área de Gestión de la Información ha alcanzado un 70%. El progreso total combinado de la cartera se sitúa en un 75%. La previsión es haber iniciado el 90% de los proyectos para el 31 de julio y alcanzar la finalización del 100% de los mismos antes del 31 de diciembre.

3 Infraestructuras, Equipamiento y Mantenimiento.

Esta sección del Vicerrectorado de Transformación Digital e Infraestructuras tiene delegadas las competencias en materia de dotación, mantenimiento y reposición de equipamiento docente y mobiliario, y la asignación de espacios a departamentos, centros y servicios de la Universidad. De igual manera, se delegan las facultades sobre el diseño de la ordenación del Campus y la propuesta y coordinación de medidas y actuaciones para su desarrollo conforme a criterios de sostenibilidad medioambiental, eficiencia energética y accesibilidad universal, la

gestión de los servicios de obras, mantenimiento de las instalaciones, y aquellas relativas a la planificación y supervisión de nuevas infraestructuras y mejora en las existentes.

En el marco de estas competencias, se han realizado una serie de actividades que han sido objeto de diversas reuniones de trabajo. Algunas más destacadas por su alcance a la comunidad universitaria:

- Gestión para la redacción, licitación y ejecución del proyecto de nueva **zona de espera de autobuses** en la entrada Sur al Campus.
- **Reforma del Edificio CITE III**, con la construcción de nuevas aulas y laboratorios docentes tanto para docencia en la ESI como en la Facultad de Ciencias Experimentales.
- Instalación de la **primera planta fotovoltaica** para autoconsumo en el CITE III.
- Construcción de un **almacén de residuos peligrosos.**
- Gestión para la redacción del proyecto de reforma del edificio del **Paseo**, el de la **calle Gerona**, el edificio de **Ciencias de la Educación A**.
- Gestión para la redacción del proyecto, licitación y adjudicación de un **Hospital Simulado**.
- Gestión para la redacción del **Plan Especial** de la Universidad de Almería.

En esta memoria, el apartado de Infraestructuras se ha estructurado en tres secciones principales que dependen de la dirección de infraestructuras y que están asociadas a las actuaciones de todo el vicerrectorado en relación al apagón y los dos secretariados: el de infraestructuras y el de equipamiento y mantenimiento. Todas las acciones han sido realizadas tanto por los miembros del equipo del vicerrectorado como por el personal de la Unidad Técnica de la Universidad de Almería.

3.1 Dirección de Infraestructuras

3.1.1 Actuación durante el apagón del 28 de marzo del 2025

Nada más producirse el corte eléctrico, el personal del Servicio de Gestión de las Infraestructuras actuó con rapidez para afrontar las primeras incidencias. Entre ellas, se asistió con éxito a tres personas que quedaron atrapadas en diferentes ascensores del Campus, garantizando su seguridad y bienestar en todo momento.

Además, se procedió a asegurar el suministro de combustible a los generadores de emergencia de los edificios críticos, aquellos que albergan cámaras frigoríficas, congeladores, ultracongeladores, equipos esenciales para la conservación de muestras científicas, biológicas y médicas. Este suministro tuvo que hacerse extrayendo combustible de los generadores de los

edificios no críticos Gracias a esta intervención, se pudo mantener la integridad de materiales sensibles mientras duró el apagón.

Cabe destacar que, ante la avería del generador del edificio CITE V durante el apagón, el equipo del Servicio organizó rápidamente el traslado urgente de muestras desde éste hasta el edificio de Servicios Científico Técnicos, anulando de esta forma cualquier riesgo de deterioro.

Como el corte se alargó en el Campus hasta bien entrada la mañana del día 29, el combustible de los generadores se agotó, ante lo que varios miembros del personal del Servicio ofrecieron incluso sus propios vehículos particulares para facilitar el transporte de combustible desde los surtidores que ya estuvieran funcionando, contribuyendo así de forma desinteresada y comprometida al mantenimiento de los sistemas esenciales.

3.1.2 Secretariado de infraestructuras

Durante el curso 24/25, destacan las siguientes actuaciones llevadas a cabo por el Servicio de Gestión de Infraestructuras:

3.1.2.1 Ejecución de obras y proyectos encaminados a mejora de la gestión energética

- Instalación de climatización independiente en cada una de las dependencias del edificio de Humanidades II. Tras el estudio de la evolución del consumo eléctrico después de haber realizado una actuación parecida, del que se comprobó que el consumo se había reducido a la mitad, se decidió llevarla a cabo en este edificio, con más de 170 dependencias.
- Gestión para la redacción, licitación y ejecución del proyecto de la parada de autobuses en la entrada Sur al Campus, en el que se ha tenido como criterio de diseño primordial el cobijo de las inclemencias climáticas a los usuarios de esta infraestructura.
- Gestión para la redacción, licitación y ejecución de instalaciones fotovoltaicas en diferentes ubicaciones del Campus. Durante este curso se ha ejecutado el proyecto correspondiente a la instalación del edificio CITE III, con una potencia de 200 kWp. Actualmente se encuentra adjudicado el proyecto de instalación de placas fotovoltaicas en la cubierta del edificio de la ESI, en fase de licitación las instalaciones en la cubierta de los edificios Biblioteca Nicolás Salmerón, edificio de Usos Múltiples, y Aulario IV, y en fase de redacción el proyecto correspondiente a la instalación en los aparcamientos del Aulario I y el del Edificio de Gobierno.
- Sustitución por otros equipos más eficientes de máquinas de climatización en los edificios CITE I y CITE II.

- Mejora de las instalaciones eléctricas mediante la instalación de un sistema de control de los Centros de Transformación, así como nuevo grupo electrógeno en el CAE, SAI en el Paraninfo y en el edificio Central.
- Instalación de un sistema de control de temperatura en varias salas de Biblioteca.

3.1.2.2 Redacción, licitación y ejecución de proyectos de reformas de edificios existentes y de nuevos edificios

- Se encuentra en fase de ejecución el proyecto correspondiente a un almacén de residuos peligrosos en la zona noreste del Campus.
- Reforma del edificio departamental de Ciencias de la Educación A. Consiste en una reforma profunda mediante la cual se convertirá en despachos la totalidad de la planta 1, lo que implicará la reubicación y creación de laboratorios docentes en este mismo edificio. Este proyecto está en fase de adjudicación.
- Hospital simulado. Se trata de un edificio docente para la docencia de materias relacionadas con Ciencias de la Salud. Actualmente se encuentra en fase de adjudicación de la obra de construcción.
- Gestión para la redacción del proyecto de reforma del edificio en El Paseo de Almería. Se encuentra prácticamente redactado, para lo que se han tenido que llevar a cabo numerosos estudios previos debidos a las características de la construcción.
- Gestión para la redacción de los siguientes proyectos:
    - Reforma del edificio de la calle Gerona
    - Ampliación del Edificio de CC de la Salud
    - Ampliación del edificio de CIESOL
    - Adecuación de la fachada de la ESI para la mejora de la eficiencia energética del edificio, consistente en el cambio de los cerramientos exteriores y la instalación de una envolvente aislante.
    - Adecuación de la zona de dirección de la Escuela Superior de Ingeniería.
    - Adaptación de espacios para el Servicio de Gestión de Recursos Humanos en el edificio Central.

3.1.2.3 Estudio, gestión y ejecución de obras de mejora en el Campus

- Reformas en el ala Este del edificio CITE III. Readecuación de las antiguas aulas de informática de este edificio para transformarlas en aulas de docencia avanzada y laboratorios docentes.
- Instalación de un nuevo ascensor en el Aulario I, reemplazando al antiguo, para garantizar la accesibilidad en el edificio.

- Estudio y ejecución de un nuevo pavimento de acceso a los Aularios I, II y III, así como la sustitución de puertas por otras que cumplan con la normativa de accesibilidad, también para garantizar a todas las personas la accesibilidad a los mismos.
- Estudio y gestión para la instalación de suelo técnico en diversos laboratorios del Aulario VI.
- Estudio y gestión de la instalación de dos barreras para regulación del tráfico rodado y aparcamiento en el interior del Campus.
- Estudio y gestión de la adecuación de un nuevo espacio de aparcamiento en la zona norte de la Biblioteca.
- Estudio para la correcta señalización y ampliación del número de plazas de aparcamiento para personas con movilidad reducida.
- Estudio y ejecución de las medidas encaminadas para garantizar el confort acústico en las nuevas aulas y laboratorios que se están construyendo en el edificio CITE III
- Gestión del traslado y adecuación del espacio de la Radio Universitaria en el edificio CAE.
- Estudio y gestión para el ajardinamiento del entorno del edificio de Usos Múltiples.
- Poda de un ficus de gran porte, ubicado en uno de los patios del edificio Central cuyo tamaño suponía un problema para la edificación.
- Gestión para llevar a cabo la limpieza y adecuación de la fachada del edificio del Paseo de Almería.
- Estudio y gestión para la adecuación de la valla que conforma el lado Sur del Campus, compuesta por barrotes metálicos cilíndricos. Este proyecto se encuentra en fase de encargo.

3.1.2.4 Elaboración de planes de mantenimientos preventivos

- Desde este Servicio, además de los contratos y control de obras realizadas, se han gestionado los contratos de mantenimiento de climatización, electricidad, protección contra incendios, ascensores y jardines.
- Se ha gestionado la instalación de avisos de las alarmas de incendios en el Centro de Seguridad del Campus

3.1.2.5 Gestión para la redacción del Plan Especial de la Universidad de Almería

El Plan Especial de la Universidad de Almería es la figura de planeamiento que ordena la edificabilidad en el Campus. También es el documento que justifica el crecimiento y los viales que acceden a él, y sirve para demandar mejoras tanto en el frente litoral como en el diseño de

las carreteras que circunvalan el Campus. Actualmente se encuentra en fase de revisión del primer borrador.

3.1.2.6 Atención a las solicitudes realizadas a través de CAU:

- Durante el curso 24/25 se han atendido desde este Servicio 3.026 CAU, abordados bien por personal propio o mediante empresas colaboradoras.
- Se han tramitado Contratos Menores relacionados con las reformas de espacios e instalaciones por un importe de 1.091.979,69 €.
- Los Contratos Menores relacionados con las reparaciones, CAU y mantenimiento de instalaciones ha supuesto 1.074.534.52 €.

3.1.3 Secretariado de equipamiento y mantenimiento

En el área de Equipamiento, durante el curso 24/25 destacan, de entre las que se han realizado, las siguientes actuaciones:

3.1.3.1 Gestión de traslados de diverso material entre diferentes dependencias del Campus:

- Para la puesta en marcha del Aulario V (Informática), se ha gestionado y trasladado el mobiliario, equipos informáticos y diverso material almacenado, desde la totalidad de las aulas de informática del CITE III a su nueva ubicación en aulas del Aulario de Informática.
- Traslado de la totalidad del mobiliario, material informático y de oficina, correspondiente al personal que conforma el Vicerrectorado de Proyección Internacional, así como el Servicio de Movilidad, Promoción Internacional y Unigreen, desde antiguas dependencias ubicadas en edificio PITA a nuevas dependencias en el CAE.
- Traslado de la totalidad del mobiliario, material informático y de oficina, correspondiente al personal que conforma la Fundación UAL, desde antiguas dependencias ubicadas en edificio PITA a las nuevas dependencias en el CAE.
- Traslado del material docente, informático y de oficina correspondiente a la totalidad del profesorado que componen el Departamento. de Psicología, desde dependencias de diversos edificios del Campus hasta su nueva ubicación en el edificio de Psicología (Departamental B).
- Traslado de la totalidad del mobiliario, material informático y de oficina a nuevas dependencias en edificio Central de: Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social; Escuela Internacional de Doctorado; Servicio de Administración Electrónica y Registro.

- Gestión de la adecuación de parte del sótano de la Biblioteca Nicolás Salmerón, del que se ha retirado gran cantidad de material indebidamente almacenado en esa dependencia.
- Recolocación del mobiliario de oficina de la totalidad de los despachos existentes en el nuevo edificio de Psicología, así como retirada del mobiliario y archivos obsoletos ubicados en sus dependencias.
- Retirada del mobiliario almacenado en aparcamientos de la plaza Rigoberta Menchú, para puesta en uso de la totalidad de las plazas de aparcamiento.

3.1.3.2 Estudio y gestión para la adecuación de espacios:

- Se ha realizado el estudio y gestionado la adquisición de mobiliario (Tarimas, pizarras, mesas de profesor electrificadas, sillería etc.), para la puesta en marcha de las aulas y demás dependencias ubicadas en el edificio de Usos Múltiples.
- Se han realizado las gestiones oportunas para la adecuación de laboratorios del nuevo edificio Aulario VI, consistente en el revestimiento interior de la totalidad de los armarios empotrados (23) ubicados en cada uno de los laboratorios, así como instalación de cortinas foscurit.
- Se ha gestionado el retapizado, debido a deterioro, de los sillones que conforman el patio de butacas de la sala de conferencias del edificio de Ciencias de la Salud, de los sillones que conforman el patio de butacas de las alas norte y sur del auditorio, así como la sala de grados ubicada en el Aulario IV.
- Se ha gestionado el estudio y la adquisición del mobiliario necesario para la puesta en marcha de la cocina ubicada en el edificio de Usos Múltiples.
- Instalación de estores en la totalidad de ventanales orientados al Sur y al Este, ubicados en las dependencias de la primera y segunda planta del edificio CAE.
- Señalización de las distintas dependencias del CAE y nuevos Servicios y Unidades ubicados en edificio Central.
- Se han gestionado las reparaciones pendientes de vitrinas de gases, un total de 12, ubicadas en distintos laboratorios de: ESI, Químicas y CITE II A.

3.1.3.3 Atención a las solicitudes realizadas a través de CAU:

- Se han atendido un total de 1879 solicitudes, recibidas mediante CAU, relativas a equipamiento de dependencias, adecuación de espacios para eventos, así como traslado de material para la realización de las diversas actividades docentes, de investigación, culturales etc. que se han celebrado durante el curso académico 2024/2025, diferentes a las mencionadas anteriormente.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación

MEMORIA DE ACTIVIDADES DE LA DELEGACIÓN DEL RECTOR PARA LA ESTRATEGIA, COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

CURSO 2024/2025

Contenido

1. Estructura de la Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación..3
2. Dirección General de Comunicación....3
2.1. Estrategia de comunicación....4
2.1.1. Comunicación institucional e identidad corporativa....4
2.1.2. Redes sociales....5
2.2. Divulgación Científica....12
2.2.1. Aula de Divulgación Científica....12
2.2.2. Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+I)....16
2.2.3. Otras actividades de divulgación científica....20
2.3. Gabinete de Comunicación....23
3. Emprendimiento....25
3.1. Resultados del curso....26
3.2. Área en cifras....39
4. Secretariado de Estrategia e Indicadores....41
4.1. Plan Estratégico....41
4.2. Contrato Programa con Centros y Departamentos (Dirección por objetivos)....43
4.3. Participación de la UAL en la remisión de información a los rankings nacionales e internacionales de referencia....43
5. Coordinación....52

1. Estructura de la Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación

Las competencias de la Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación son la elaboración, implantación y seguimiento de la Planificación Estratégica; el seguimiento de los indicadores de financiación de los centros y departamentos; la supervisión y coordinación de la Dirección General de Comunicación; la planificación y gestión de los programas de emprendimiento; la relación con la Fundación Universidad de Almería; así como la coordinación de las acciones conjuntas del Equipo de Gobierno.

La Delegación está integrada por las siguientes áreas:

- **Comunicación**, que planifica, coordina, ejecuta e integra los servicios de información y relación con los medios, divulgación científica y gestión estratégica de la comunicación interna y externa de la UAL.
- **Estrategia Universitaria**, que asume las competencias en materia de planificación y dirección estratégica, así como del posicionamiento de la UAL en rankings nacionales e internacionales.
- **Emprendimiento**, que fomenta el desarrollo de competencias emprendedoras, la iniciativa, la cooperación y el espíritu emprendedor en la comunidad universitaria.
- **Relación con Fundación Universidad de Almería**
- **Coordinación de acciones conjuntas del Equipo de Gobierno**

2. Dirección General de Comunicación

La Dirección General de Comunicación tiene como misión planificar, coordinar y ejecutar acciones de comunicación, información y difusión de la Universidad de Almería, desde una perspectiva integral y estratégica. Integrada en la Delegación del Rector para Estrategia, Comunicación y Coordinación, incorpora al Secretariado de Divulgación Científica y al Gabinete de comunicación de la UAL. Las personas que la integran son:

- Directora General de Comunicación: Pilar Jerez Gómez
- Director de Divulgación Científica: José Antonio Garrido Cárdenas
- Asesora de comunicación (coordinación del Gabinete de comunicación): Antonia Sánchez Villanueva
- Técnico especialista de prensa e información: José Carlos Morales Jiménez

2.1. Estrategia de comunicación

Se detallan a continuación las principales acciones realizadas en el curso 2024-2025, agrupadas en 2 bloques: comunicación institucional e identidad corporativa y redes sociales.

2.1.1. Comunicación institucional e identidad corporativa

- **Desarrollo del II Plan Estratégico de comunicación de la Universidad de Almería, 2025-2027**

Durante el curso 2024/25 se ha seguido recabando información sobre las necesidades de los distintos organismos de la UAL a nivel de comunicación. Esta información está sirviendo de base para la redacción del II Plan Estratégico de Comunicación. Dado que dicho plan debe estar alineado con el Plan Estratégico de la UAL 2025-2027, está previsto que entre en vigor en septiembre-octubre de 2025, una vez se haya publicado el Plan Estratégico de la institución.

- **Consolidación y mejora de la tienda online de la UAL**

En septiembre de 2024 se puso en marcha un sistema de venta de merchandising institucional basado en tres canales: (1) tienda online con punto de recogida físico en la Casa del Estudiante, (2) máquina expendedora automática situada en el hall del Edificio Central, y (3) plataforma de ventas internas dirigidas a organismos de la UAL.

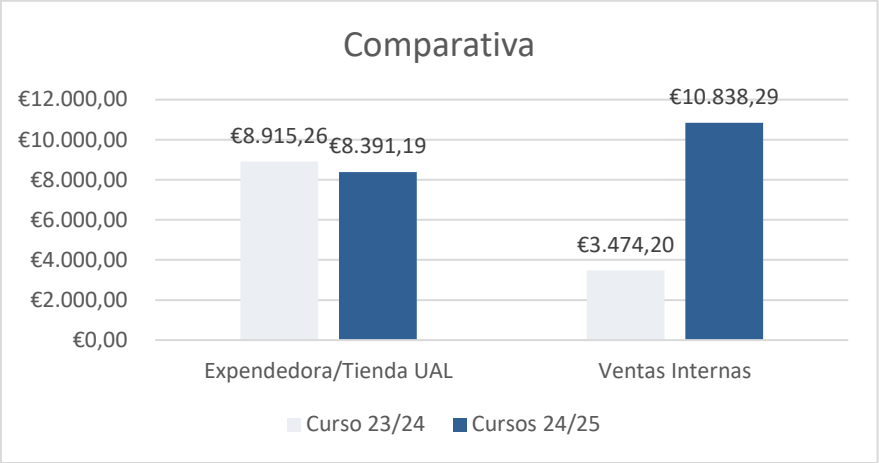
El objetivo principal de este sistema es ofrecer un modelo de consumo cómodo y adaptado a las necesidades de los distintos usuarios.

Durante el curso 2024/25, se han introducido mejoras en la tienda online. Concretamente:

- Incremento del catálogo de productos, introduciendo tanto nuevos diseños de productos existentes como nuevos productos adaptados a la demanda
- Creación de la sección “Personaliza” dentro de la web de la tienda UAL, a través de la cual se pueden solicitar productos de merchandising institucional personalizados según las necesidades específicas de los usuarios

El siguiente gráfico muestra la evolución de los ingresos en los dos últimos cursos, 2023/24 y 2024/25, diferenciando entre ventas a través de máquina expendedora y tienda online y a través de la plataforma de venta interna.

Como puede observarse, las ventas internas han crecido más del 200%, lo que muestra una clara aceptación por parte del público interno y nos ha permitido, adicionalmente, controlar el uso correcto de la imagen institucional.



Por su parte, la suma de las ventas en 2024/25 a través de la máquina expendedora y la tienda online ha disminuido ligeramente respecto al año pasado, pero hay que tener en cuenta dos aspectos:

- durante el curso 2023/24 no existía la tienda online y todas las ventas se hacían a través de la máquina expendedora.
- la máquina expendedora estuvo fuera de servicio un mes y medio durante el curso 2024/25 por problemas técnicos.

Esto nos permite concluir que la tienda online ha funcionado muy bien durante su primer año de vida, y tiene margen de mejora.

- **Diseño de vinilos promocionales para la fachada del edificio de la UAL en el Paseo de Almería**

Se han diseñado e instalado vinilos en la fachada del edificio de la universidad en el Paseo de Almería con la finalidad de promocionar la marca UAL y visibilizar la presencia de la universidad en el centro de la ciudad. Estos vinilos, que permanecerán en la fachada mientras duren las obras de rehabilitación del edificio, servirán para promocionar la oferta académica de la UAL o eventos de relevancia institucional.

2.1.2. Redes sociales

- **Soporte a distintos organismos de la UAL para la gestión de sus redes sociales**

Se ha promovido la externalización de la gestión de redes sociales de distintos organismos de la UAL, centralizando desde la Dirección General de Comunicación la contratación del servicio. El objetivo es impulsar la profesionalización de la gestión y el desarrollo de una estrategia de comunicación efectiva en redes sociales de cada uno de los organismos que, a su vez, esté alineada con los objetivos estratégicos de la institución.

- **Elaboración de cápsulas informativas para redes sociales sobre temáticas relevantes para el colectivo de estudiantes**

En colaboración con el Servicio de Gestión del Expediente Académico de la UAL se han diseñado y elaborado piezas audiovisuales para informar a los estudiantes sobre 4 temas relevantes que les generan muchas dudas: permanencia en la UAL, descuentos y bonificaciones en matrícula, evaluación única final y convocatoria de finalización de estudios. Estas piezas audiovisuales se difundirán en formato reels a través del perfil institucional de Instagram, y también estarán disponibles en la web del servicio.

- **Gestión integral de los perfiles institucionales de la UAL en las plataformas de RRSS**

Con el apoyo de los calendarios de eventos y acciones consensuados con los distintos vicerrectorados, se ha seguido consolidando la estrategia de gestión integral de las cuentas institucionales de la UAL en Instagram, Facebook, Twitter, YouTube y LinkedIn, a través de un plan de publicación semanal coordinado, ofreciendo a diario información y contenidos diversos ajustados a la demanda de los distintos públicos objetivo, internos y externos, de la UAL.

A continuación, se describe la evolución general de las cuentas institucionales en Facebook, Twitter, Instagram, YouTube y LinkedIn desde junio de 2024 a junio de 2025.

Facebook, con 34.571 seguidores en junio de 2025, ha experimentado un crecimiento positivo de más de 700 seguidores desde junio de 2024, aglutinando el mayor alcance de las publicaciones en las franjas de edad 45 a 54 años y 55 a 64 años. El perfil de **Instagram** ha experimentado un crecimiento continuo desde su creación en 2020, consiguiendo más de 3700 seguidores nuevos en el último año, lo que arroja una cifra total de 19.468 seguidores a finales de junio de 2025, de los que aproximadamente un 75 % residen en España (en torno al 42% en Almería y provincia). Como puede observarse en las gráficas de las siguientes páginas, el alcance y las interacciones se incrementan en el mes de junio por la implementación de la campaña de marketing digital de promoción de grados y másteres de la UAL. El perfil de **X corp** de la UAL ha experimentado una pérdida de 300 seguidores en el último año, contando con una cifra total de 40.117 seguidores a finales de junio de 2025. En cuanto al canal de **YouTube** cuenta con 3.970 suscriptores a finales de junio de 2025, suponiendo un incremento de 800 suscriptores respecto a junio de 2024. Un 55% de los visualizadores residen en España, y visualizan los videos mayoritariamente a través del teléfono móvil. Por último, los seguidores de **Linkedin** se sitúan en 50.161, lo que supone una evolución muy positiva de esta red profesional, con casi 5.000 seguidores más que en junio de 2024, de los que en torno al 48% residen en Almería y provincia.

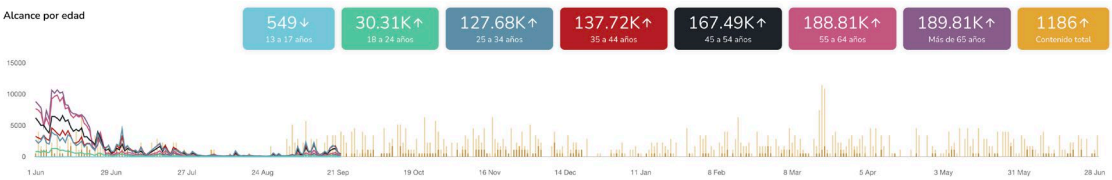
Resumiendo, Instagram y Linkedin se consolidan como las dos plataformas con mayor crecimiento y alcance, siendo Instagram la red institucional fundamental para dirigirse a los estudiantes. Por su parte, las cifras de alcance e interacción de Linkedin denotan su relevancia en el entorno profesional. Destacamos también el crecimiento experimentado por el canal de YouTube, reflejando el interés por contenidos audiovisuales relevantes.

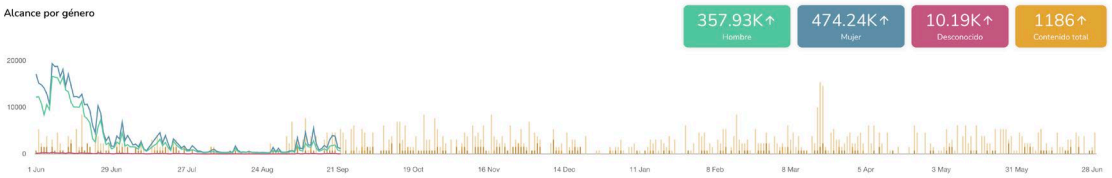
Se muestran seguidamente, de forma gráfica y resumida, los indicadores básicos para las cuentas de la UAL en las distintas plataformas de redes sociales.

FACEBOOK Universidad de Almería (período junio 2024-junio 2025)

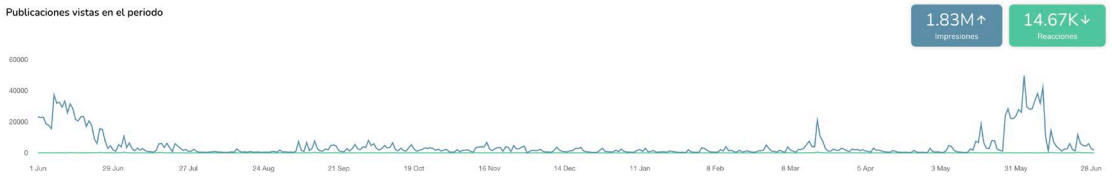
Crecimiento

Alcance por edad y género

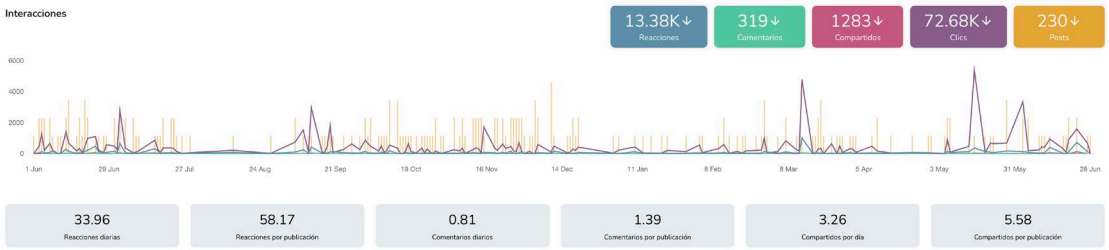




Impresiones



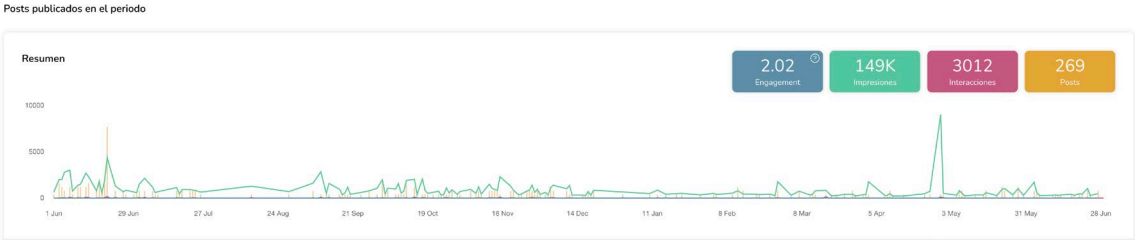
Interacciones



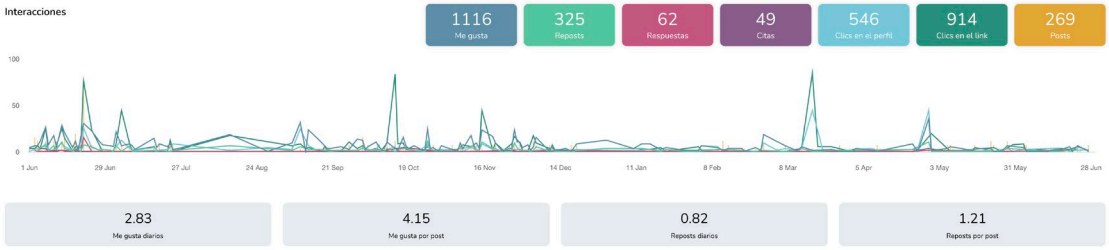
X @ualmeria (período junio 2024-junio 2025)

Crecimiento

Posts publicados



Interacciones



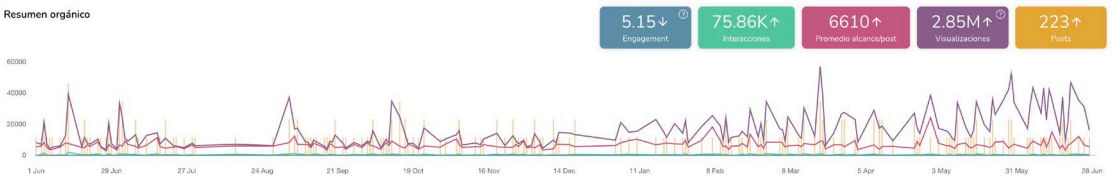
INSTAGRAM @unialmeria (período junio 2024-junio 2025)

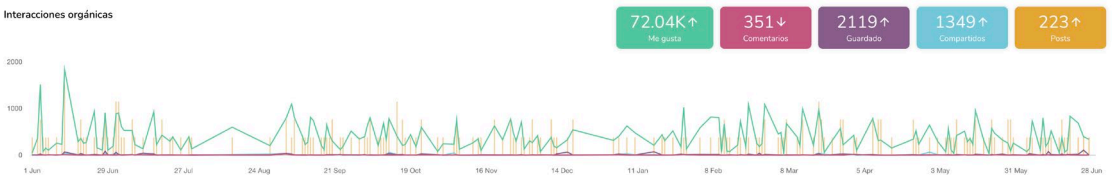
Crecimiento

3702	9.4	2.81	18	3.35	23.42
Seguidores	Seguidores diarios	Seguidores por publicación	Siguiendo	Publicaciones por día	Publicaciones por semana

Datos de audiencia

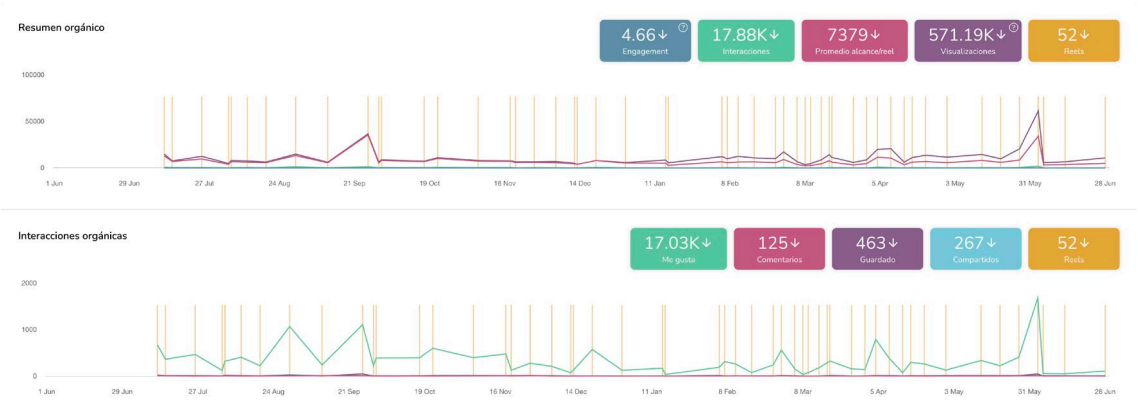
Alcance e Interacciones de post





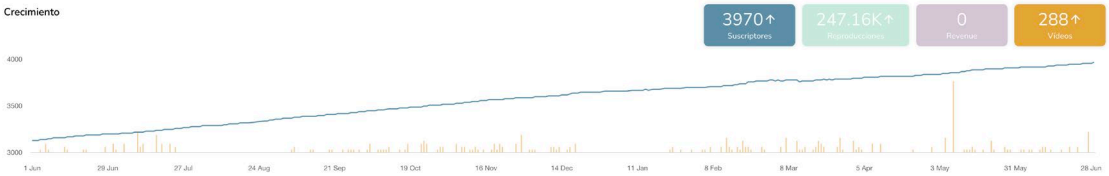
182.85	323.07	0.89	1.57	205.25
Me gusta diarios	Me gusta por publicación	Comentarios diarios	Comentarios por publicación	Me gusta por comentario

Alcance e Interacciones de reels



YOUTUBE Universidad de Almería (período junio 2024-junio 2025)

Crecimiento

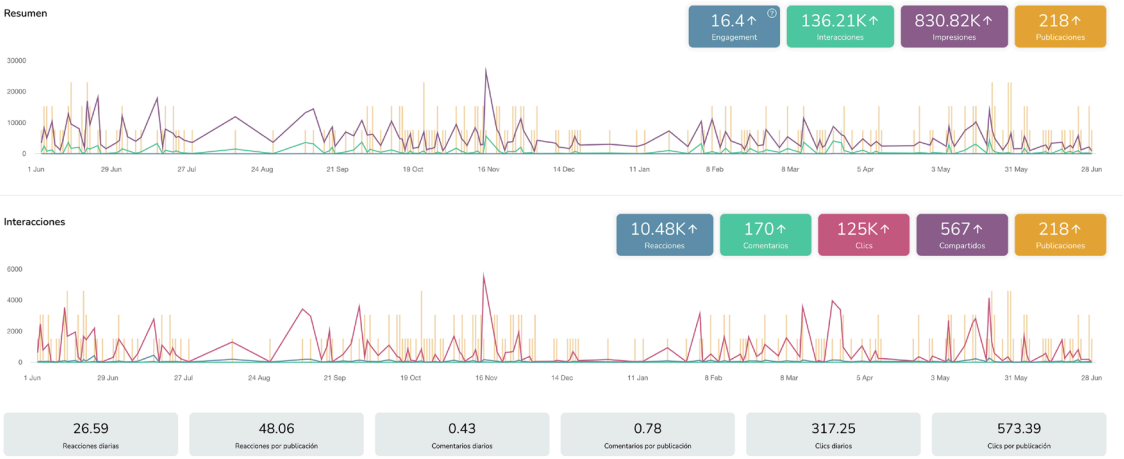


Reproducciones

LINKEDIN Universidad de Almería (período junio 2024-junio 2025)

Crecimiento

Alcance e Interacción



- **Desarrollo de una campaña de marketing digital para la promoción de los grados y másteres oficiales de la UAL**

Como continuación de las campañas desarrolladas en los cursos anteriores, se ha llevado a cabo una nueva campaña de marketing digital para la promoción de los grados y másteres oficiales de la UAL. El objetivo de ambas campañas es triple:

- Captar la atención de futuros estudiantes durante el periodo clave de decisión
- Incrementar el tráfico hacia la web de la UAL
- Promocionar la oferta académica de la UAL

La campaña ha estado segmentada a nivel geográfico y por edades, y se ha desarrollado a través de meta (Instagram y Facebook) y TikTok. Se muestran a continuación los datos y métricas básicos de rendimiento de la campaña, desarrollada durante los meses de mayo y junio de 2025.

RESULTADOS META ADS

GRADOS:	**MÁSTERES:**
1.300 € invertidos	1.100 € invertidos
→ 7.941 clics	→ 9.403 clics
→ 235.411 personas alcanzadas	→ 202.479 personas alcanzadas
→ 660.648 impresiones	→ 498.731 impresiones
→ Duración: del 26/05 al 23/04	→ Duración: del 27/05 al 11/06

RESULTADOS TIKTOK ADS

Activar/desactivar	Nombre	Estado	Coste	Impresiones	CPM	Alcance	Coste por 1000 usuarios alcanzados	Frecuencia	Clics (destino)	CPC (destino)
✓	IG_GRADOS_UAL_tráfico_202...	Activa	449,78 EUR	481.831	0,93 EUR	68.522	6,56 EUR	7.03	1.923	0,23 EUR
Total de 1 campaña		-	449,78 EUR	481.831	0,93 EUR	68.522	6,56 EUR	7.03	1.923	0,23 EUR

CPC de solo 0,23 € y más de 68.000 usuarios alcanzados con una inversión inferior a 450 €.

2.2. Divulgación Científica

El Secretariado de Divulgación Científica tiene como finalidad dar a conocer, promover y comunicar las actividades e informaciones vinculadas a la labor investigadora desarrollada en la UAL. A continuación, se detallan las acciones llevadas a cabo durante el curso académico 2024-25, agrupadas en 3 bloques: Aula de Divulgación Científica, Unidad de Cultura Científica e Innovación y Otras actividades de divulgación científica.

2.2.1. Aula de Divulgación Científica

El Aula de Divulgación Científica, enmarcada dentro de las aulas culturales de la UAL, ha desarrollado durante el curso 2024-25 los siguientes eventos:

- **Charlas de CienciaJazz**

Gracias a la colaboración del CSIC, el Centro Astronómico Hispano-Alemán de Calar Alto y Classijazz se desarrolla CienciaJazz, un ciclo de charlas de divulgación científica en el que los ponentes presentan diversos temas científicos de actualidad al público general. Su propósito es crear un espacio de encuentro entre la ciencia y la ciudadanía, utilizando un formato accesible y entretenido que favorezca el diálogo y la reflexión.

En este curso se llevaron a cabo 6 charlas: *¿Una inagotable sucesión de guerras?*, impartida por Darío Migliucci, de la UAL; *¿Se pueden desertificar los desiertos?*, impartida por Jaime Martínez Valderrama, de la Estación Experimental de Zonas Áridas, EEZA-CSIC; *Radiofísica hospitalaria: ¿Qué hace un físico en un hospital?*, impartida por Javier González, del Hospital Universitario de Torrecárdenas; *Las plantas exóticas invasoras: qué son, cómo controlarlas*, impartida por Ana Novoa, de la Estación Experimental de Zonas Áridas, EEZA-CSIC; *El consumidor conectado*, impartida por Manuel Sánchez Pérez, de la UAL; y *Galaxias en el tiempo cósmico*, impartida por Sara Cazzoli, del Instituto de Astrofísica de Andalucía, IAA-CSIC.

- **Ciencia de cine**

En esta actividad, en colaboración con la divulgadora científica Azucena Martín Sevilla, la periodista especializada en divulgación científica Mabel Angulo Rodríguez y LaOficina Producciones Culturales, se aúna la ciencia y el cine. En el curso 2024-25 se llevaron a cabo 3 charlas coloquio en la Casa del Cine, un espacio emblemático para la vida cultural de Almería.

Las actividades fueron: *El fin del mundo y el cine*, impartida por Marga L Rivas, investigadora en biología marina de la Universidad de Cádiz; *El cine ante tus ojos*, impartida por Conchi Lillo, investigadora en el Instituto de Neurociencias de Castilla y León (INCYL), y Profesora Titular de la Universidad de Salamanca; y *Astrocine. El universo en imágenes*, impartida por Emilio García, responsable de la Unidad de Cultura Científica del Instituto de Astrofísica de Andalucía-CSIC.

- **Ciencia de andar por calle**

En esta iniciativa, realizada en colaboración con la divulgadora científica Azucena Martín Sevilla y la periodista especializada en comunicación científica Mabel Angulo Rodríguez, investigadores de la UAL han ofrecido charlas de divulgación en pleno centro urbano, concretamente en la Plaza Pablo Cazard. Durante el curso 2024-25, se ha llevado a cabo una charla.

- **Exposiciones fotográficas**

En colaboración con la Estación Experimental de Zonas Áridas, EEZA-CSIC, un referente en Almería en la conservación de las zonas áridas de nuestra provincia, así como sus especies de flora y fauna, en este curso se han llevado a cabo 2 exposiciones fotográficas.

La primera de ellas fue inaugurada el 8 de noviembre de 2024, y estuvo expuesta hasta el 25 de febrero de 2025 en el espacio expositivo del pasillo de la Facultad de Ciencias Económicas y

Empresariales. Su título fue *Maneras de mirar*, de la fotógrafa Eva de Mas, Doctora en Biología, especializada en ecología de artrópodos del suelo.

La segunda, también de Eva de Mas, fue inaugurada el 25 de marzo de 2025, y se mantuvo expuesta hasta el 31 de mayo en el espacio expositivo del pasillo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Su título fue *A ras de suelo. Observando bajo nuestros pies*.

- **Charla sobre las agencias espaciales**

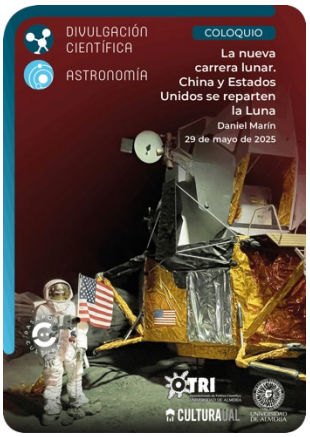
Aprovechando la amenaza que supuso la presencia del asteroide 2024 YR4 en nuestro espacio próximo, se organizó esta actividad en el contexto de la Semana de la Cultura de la UAL (4 al 11 de abril) para explicar lo que hace la Agencia Espacial Europea (ESA) para proteger a la sociedad del riesgo que suponen los cuerpos cercanos a la Tierra.

La actividad tuvo lugar el 7 de abril de 2025 en el Centro Cultural de la Fundación Unicaja de Almería, y en ella contamos con Juan Luis Cano González, coordinador del Servicio de Información de la Oficina de Defensa Planetaria de la Agencia Espacial Europea.

- **Coloquio y taller astronómico sobre la nueva carrera lunar**

En el mes de mayo, en colaboración con el Aula de Astronomía y la OTRI de la UAL, tuvieron lugar dos actividades sobre astronomía. La primera de ellas fue el coloquio *La nueva carrera lunar: China y Estados Unidos se reparten la Luna*, impartida por el astrofísico y divulgador Daniel Marín. En esta sesión, que tuvo lugar en el Museo de la Guitarra de Almería, se abordó cómo ambas potencias impulsan programas ambiciosos: la NASA con el proyecto Artemisa, que planea alunizar en el polo sur de la Luna, y China con su serie de misiones Chang'e.

La segunda de las actividades fue un taller y observación solar llamado *El Sol, toda una estrella*. La actividad tuvo lugar en la Plaza de las Velas (en la Rambla Federico García Lorca, Almería) y fue impartida por el Planetario de Serón-Gergal-Almería.



- **Coordinación de asignaturas de la Universidad de Mayores de la UAL**

El Aula de Divulgación Científica ha seguido, un año más, coordinando dos asignaturas dentro del programa de la Universidad de Mayores. La primera, *Mujeres creadoras*, es impartida por Azucena Martín, divulgadora científica en el medio Hipertextual, y Mabel Angulo, periodista de Canal Sur Radio y Televisión. La segunda, *El avance científico: grandes inventos y retos futuros*, está a cargo de Sonia Mañas Carpio, Alejandro Molina Miras, Francisca P. Martínez Antequera y Mari Carmen Navarrete.

2.2.2. Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+I)

La Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+I) de la Universidad de Almería sigue siendo miembro de la Red de Unidades de Cultura Científica e Innovación (Red UCC+I), coordinada por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), quien tiene como objetivo la creación de unidades organizativas capaces de fomentar el interés por la ciencia y la cultura científica de la sociedad, a través de la transmisión del conocimiento generado en los centros de investigación, universidades y otras instituciones que no tengan como principal actividad la comunicación social de la ciencia en las que se insertan.

Las UCC+I se conciben como nodos de una red y, para facilitar su labor, subsidiarias de los diversos centros de conocimiento científico a los que pertenecen. En este curso académico, la UCC+I de la Universidad de Almería ha renovado con éxito su registro en la Red de Unidades de Cultura Científica e Innovación (Red UCC+I).

A continuación, se describen los eventos, actividades y concursos que ha organizado la UCC+I de la Universidad de Almería, que se llevaron a cabo con fondos de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) y con personal adscrito a ésta.

- **La Noche Europea de l@s Investigador@s**

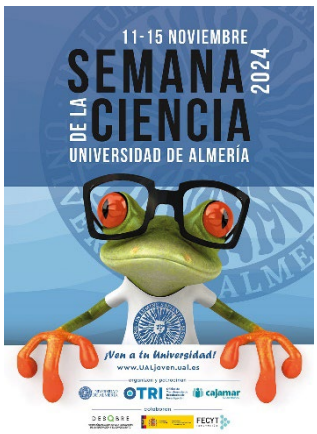
La UCC+I, un año más, organizó en 2024 la edición local de La Noche Europea de los Investigadores. El evento tuvo lugar el 27 de septiembre en el Patio de la Delegación del Gobierno de la Junta de Andalucía y en la Rambla Federico García Lorca. Además, durante la semana previa se celebraron actividades de divulgación científica en distintos institutos de la provincia, con el objetivo de promover el interés por la investigación en la sociedad almeriense.

Este proyecto europeo, impulsado desde 2005 por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte Europa, se celebró simultáneamente en casi 400 ciudades europeas. En 2024, bajo el lema 'Open Researchers 2024-25', se ofrecieron talleres, charlas, rutas y microencuentros para fomentar el contacto directo entre la ciudadanía y el personal investigador. Esta edición se centró nuevamente en las Misiones de Horizonte Europa, buscando visibilizar el impacto social y económico de la I+D+I a través de actividades accesibles y participativas.

- **Semana de la Ciencia y Café con Ciencia**

Entre el 11 y el 15 de noviembre de 2024, la UCC+I celebró la Semana de la Ciencia, dirigida principalmente a estudiantes de 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional. El evento,

como cada año, busca fomentar la comprensión social de la ciencia y su impacto en la vida diaria, promoviendo vocaciones científicas entre los jóvenes de la provincia.
Durante la semana, se ofrecieron actividades lúdicas, divulgativas y didácticas organizadas por todas las facultades, centros de investigación y servicios de la UAL, en colaboración con la Fundación Descubre, FECYT y Cajamar. Se impartieron talleres, charlas y experiencias interactivas sobre química, robótica, biología, nutrición, IA, marketing o derecho, entre otras disciplinas. Además, tuvieron lugar varias actividades de 'Café con Ciencia', en las que se facilitó encuentros informales entre investigadores y estudiantes para dialogar sobre temas científicos de forma cercana y participativa.

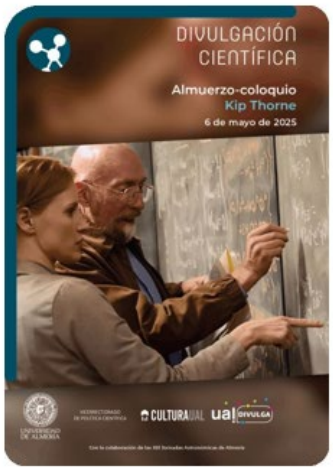


- **Jornadas Astronómicas**

En el contexto de las XIII Jornadas Astronómicas de Almería, que se celebraron en el mes de mayo de 2025, tuvo lugar la proyección de la película *Interstellar* en el Auditorio de la UAL, seguida de un coloquio con Kip Thorne, físico teórico y Premio Nobel, quien participó como asesor científico en la producción del filme. Esta actividad acercó al público conceptos complejos de la astrofísica de una forma accesible y visual.
El 6 de mayo, Kip Thorne ofreció una conferencia titulada "*The role of physics in the development of science, engineering, and technology*", dirigida a la comunidad universitaria. Además, diez miembros de la UAL fueron seleccionados para compartir un almuerzo informal con él, propiciando un diálogo cercano sobre ciencia y experiencia profesional. El 14 de mayo, John Mather, también Premio Nobel de Física, impartió otra charla magistral titulada "*Unsolved mysteries of physics and astronomy*", centrada en cuestiones fundamentales del universo y su exploración a través de misiones como COBE y el Telescopio Espacial James Webb.

La programación continuó el 15 de mayo con un encuentro entre la científica y astronauta Sara García Alonso y un grupo de investigadoras de la UAL, en una actividad orientada al fomento del liderazgo femenino en el ámbito STEM. Finalmente, el 16 de mayo se celebró un Café con Ciencia con el astrofísico Sébastien Comerón Limbourg, quien abordó el intrigante hallazgo de

una galaxia sin materia oscura. Todas estas actividades ofrecieron a la comunidad universitaria y al público general una oportunidad única para conectar con figuras clave de la ciencia internacional.

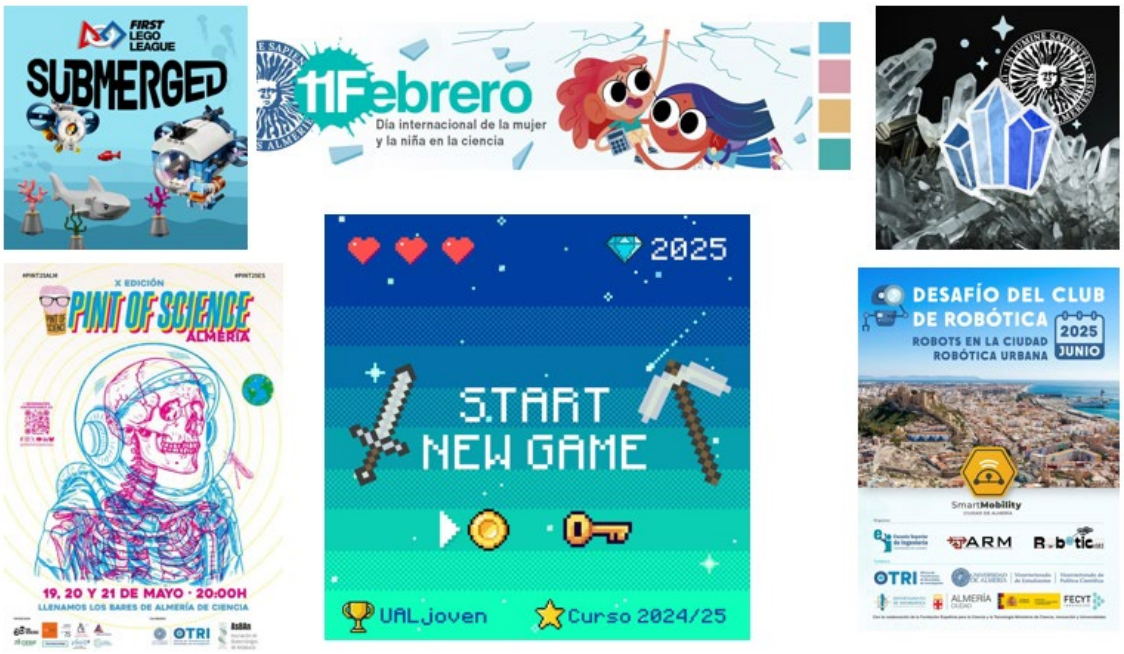


- **Colaboración con otras unidades**

Además de las anteriores, la UCC+I colabora con diferentes unidades, Facultades y centros de investigación en la organización de actividades de divulgación científica. Entre ellas destacó la *FIRST LEGO League Almería*, organizada junto a la Escuela Superior de Ingeniería, una competición internacional de robótica educativa que fomenta vocaciones científico-tecnológicas entre escolares. También se celebró el *11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia*, en colaboración con la Unidad de Igualdad, con charlas y talleres para visibilizar el papel de la mujer en la investigación.

Asimismo, se impulsó el *Concurso de Videojuegos UALjoven*, coordinado por el grupo de investigación ATIC, para fomentar la creatividad y el pensamiento computacional en

estudiantes de secundaria. El ciclo *Pint of Science Almería*, con participación de investigadores de la UAL, llevó la ciencia a bares de la ciudad en un formato divulgativo y distendido. Completaron la programación el *Concurso de Cristalización en la Escuela*, organizado por la Facultad de Ciencias Experimentales, y el *Desafío Club de Robótica*, una iniciativa práctica y motivadora liderada por el Club de Robótica de la UAL.



2.2.3. Otras actividades de divulgación científica

- **Publicación de noticias de divulgación científica en la web propia de noticias UALnews y en las RRSS institucionales**

Continuamos fomentando la visibilidad de los contenidos relacionados con la investigación de la UAL a través de su presencia en UALNews y en el canal oficial de YouTube. En este sentido, se han difundido más de 60 notas de prensa y vídeos breves que destacan artículos en revistas científicas de prestigio, proyectos de I+D y actividades científicas relevantes. Esta labor de divulgación se complementa con publicaciones en los perfiles institucionales de la UAL en redes sociales como Facebook, Instagram y LinkedIn, donde se emplea un enfoque accesible y divulgativo, acompañado de los hashtags #CienciaUAL y #UALDivulga para facilitar su alcance y visibilidad.

Hay que destacar que, este curso, en el perfil de Instagram de la UAL, además de continuar con la sección llamada "*Comparte Ciencia*", hemos creado una nueva llamada "*Una pregunta*" en la que participan docentes y alumnos de la Universidad de Almería.

- **Convenio con The Conversation**

En el marco del acuerdo de colaboración con la plataforma de divulgación científica *The Conversation*, entre septiembre de 2024 y julio de 2025, un total de 25 investigadores de la UAL han participado con la publicación de 17 artículos. Durante este periodo, dichos contenidos han superado las 185.000 lecturas, consolidando el impacto de la investigación universitaria en el ámbito hispanohablante, con un importante alcance internacional. Desde el inicio de esta colaboración, en noviembre de 2020, ya son 92 los autores de la UAL que han contribuido con 104 artículos, acumulando en conjunto más de 1.650.000 lecturas, lo que refleja la creciente proyección de la producción científica de la Universidad de Almería en medios de comunicación especializados.

- **Organización del concurso #HiloTesis**

Con la colaboración de la OTRI y la EIDUAL de la Universidad de Almería, un año más se ha organizado la quinta edición del concurso *#HiloTesis*, una iniciativa de RedDivulga (CRUE) que promueve la divulgación científica entre investigadores en formación y doctores recientes. Esta edición ha incorporado como principal novedad en sus bases el uso de la plataforma Bluesky como la única válida para publicar los hilos científicos. En la UAL.

La ganadora de la fase local ha sido Laura Donaire, con un hilo centrado en computación cuántica, que representará a la UAL en la fase nacional del concurso.

- **Organización del concurso Tesis en 3 minutos**

La Universidad de Almería, en colaboración entre el Secretariado de Divulgación Científica y la EIDUAL, organizó la cuarta edición del concurso Tesis en 3 minutos, celebrado el 17 de junio en el Teatro Apolo. En esta reñida final tomaron parte diez doctorandos de disciplinas variadas, quienes expusieron su investigación en solo tres minutos, valorándose interés, creatividad y comunicación. La ganadora fue Manuela González Herrera, con una propuesta sobre didáctica de las ciencias, mientras que el segundo y tercer puesto recayeron en Irene Moreno Gutiérrez

y Alejandro Martínez García, respectivamente. Fernando Cañadas Aránega se llevó el premio del público, destacando por su conexión especial con los asistentes.

- **Premio UAL divulga**

En este curso, la Universidad de Almería y su Consejo Social han creado el I Premio de Divulgación Científica, reconociendo el esfuerzo por acercar la ciencia a la sociedad. El galardón ha recaído en Javier Salvador Morales Rojas, investigador HIPATIA de la UAL, por su proyecto Fissac, una plataforma innovadora dedicada a la divulgación en salud y biomedicina. Fissac ha logrado un gran impacto a través de artículos, infografías, podcasts y redes sociales. Además, se otorgaron dos accésits a Solaima Belachqer El Attar y Borja Martínez Téllez por sus valiosas contribuciones divulgativas.

- **Cursos de divulgación científica**

Durante el curso 2024/25, la Universidad de Almería ha ofrecido el curso de formación para PDI "*Divulgación Científica: cómo enfrentarse a una entrevista para Radio, Periódico y Televisión*". Esta iniciativa, organizada por el Secretariado de Divulgación Científica y la OTRI, con la colaboración del Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente, tuvo como objetivo dotar al alumnado de competencias clave para comunicar su investigación de manera clara, atractiva y rigurosa.

Organizamos dos exitosas ediciones presenciales del curso, realizadas los días 24 de abril y 29 de mayo de 2025, con 45 inscritos en total. Impartidas por Ana Navarro Tamayo y Ana Pancorbo Jiménez -de la empresa de comunicación científica Laniakea-, los contenidos incluyeron la importancia de la comunicación científica, teoría y simulaciones prácticas para radio, prensa y televisión.

- **Participación en encuentros y jornadas de divulgación científica**

La UAL estuvo representada tanto en las Jornadas de Investigación de las Universidades Españolas (noviembre de 2024), en Cuenca, como en los Congresos de Comunicación Científica en Red (ComCiRed), organizados por la FECYT y la Universidad de Extremadura en octubre de 2024, y por la FECYT y la Universidad de Cádiz en junio de 2025.

Así mismo, es importante destacar que hemos colaborado en la publicación de la Guía de valorización de la actividad divulgadora 2.0, aprobada por la Red de Cultura Científica y Divulgación (Red Divulga) de la Sectorial I+D+i de Crue -de la que forma parte la Universidad de Almería- reunida en Cuenca, el 13 de noviembre de 2024.

2.3. Gabinete de Comunicación

El Gabinete de Comunicación de la Universidad de Almería ofrece cobertura informativa de las distintas actividades y eventos de la UAL, y coordina la relación de la institución con los medios de comunicación. Se detallan a continuación las acciones más destacadas realizadas durante el curso 2024/25.

- **Coordinación de publicaciones de la Universidad de Almería en prensa escrita y digital**

Se ha coordinado con distintos medios (Diario de Almería, Aula Magna, Focosur, Novaciencia, La Voz de Almería NoticiasTrabajo o Ideal) la publicación semanal/mensual o puntual de diferentes suplementos, reportajes especiales y contenidos audiovisuales para redes sociales, orientados tanto a difundir información sobre la actividad diaria de la UAL como a promocionar la oferta académica y la imagen de la institución. También se han gestionado secciones radiofónicas, entrevistas y microespacios en emisoras de radio provinciales involucrando a miembros de los distintos colectivos de la comunidad universitaria. Además, se han organizado programas de radio en directo desde el campus, de carácter monográfico, para analizar temas de interés para la comunidad universitaria y la sociedad almeriense.

- **Atención a medios, convocatorias y organización de ruedas de prensa**

Sirviendo de canal informativo con los diferentes medios de comunicación, así como con agencias de noticias, durante el presente curso se han gestionado 58 peticiones de información o entrevistas por parte de medios y agencias locales, regionales, nacionales e incluso internacionales sobre diferentes temáticas relacionadas con la actividad universitaria.
Adicionalmente, y a solicitud de distintos órganos y miembros de la comunidad universitaria**,** se han realizado 127 convocatorias a medios, a través de las cuales se han organizado ruedas de prensa en formato híbrido, así como atención a medios presencial previa al inicio de eventos.

- **Cobertura informativa y audiovisual de actos, eventos y actividades realizados en la UAL**

En el curso 2024/25 se han redactado 545 notas de prensa que se han publicado en la web de noticias propia UALNews y enviado a los distintos medios de comunicación (prensa local, regional y nacional, revistas, publicaciones especializadas y medios digitales) cubriendo así una gran diversidad de acciones y eventos en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Las notas de prensa redactadas durante este período se han complementado con 1289 fotografías y 197 vídeos (píldoras informativas). Los vídeos se han publicado en el canal de YouTube de la UAL, enriqueciendo el contenido audiovisual de la institución.

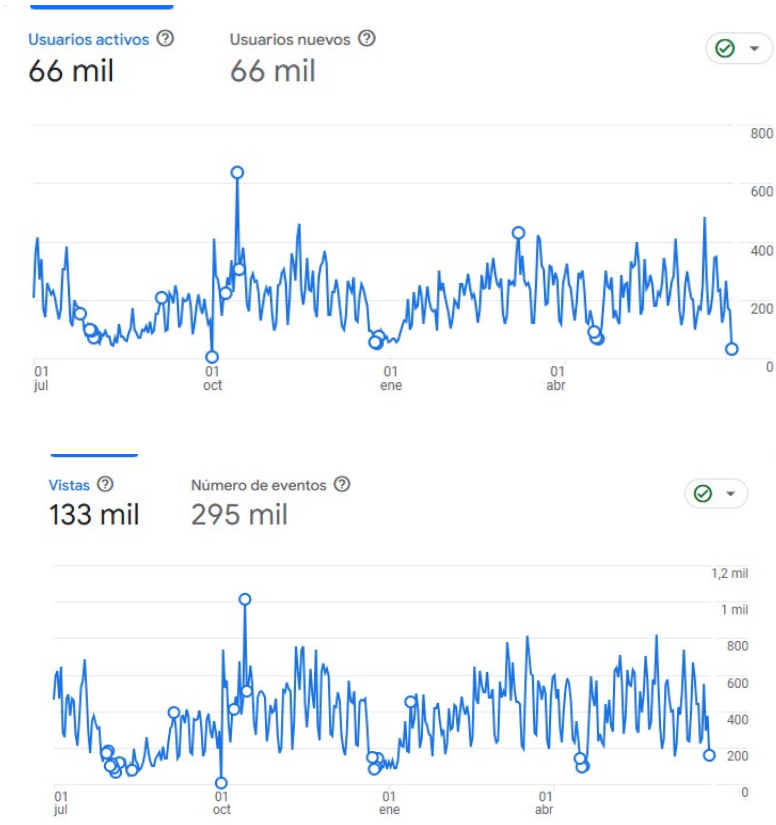
- **Cobertura informativa especial de los Cursos de Verano de la UAL**

Esta cobertura especial ha incluido la producción de entrevistas para radio y TV, la redacción de notas de prensa, la realización de fotografías y vídeos, y la atención a medios en

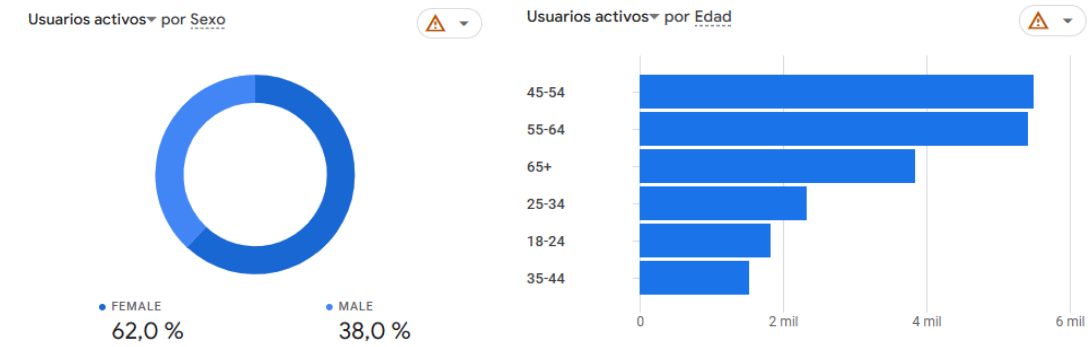
inauguraciones y/o clausuras de los cursos. Como resultado se ha elaborado un Especial Cursos de Verano disponible en la web de noticias UALNews. Este año se han realizado nuevamente píldoras promocionales de 1 minuto para 21 cursos de verano, que se han difundido a través del Canal YouTube y las distintas cuentas institucionales en redes sociales de la UAL.

- **Gestión de la web de noticias UALNews**

UALNews es la web de noticias propia de la UAL donde se informa diariamente de las novedades en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Desde septiembre de 2024 hasta julio de 2025 esta web ha tenido 66.000 usuarios. En la siguiente gráfica se recogen los datos básicos de usuarios y visitas a la página.



Nos han visitado principalmente usuarios de 45-64 años. Por sexo, la mayoría de las visitas, un 62%, han sido de mujeres frente al 38% de hombres.



Geográficamente, nuestros usuarios han sido en su mayoría personas ubicadas en España (78,21 %). A nivel internacional destacan Estados Unidos (5,07 %), México (2,72 %) y Alemania (2,55 %). Dentro de España son los situados en Almería y provincia los que más se conectan a UALNews (17 %), seguidos de los ubicados en Madrid (14,16 %), Málaga (5,83 %), Barcelona (3,55 %), Granada (3,38 %) y Sevilla 3,24 %).

Actualmente estamos en proceso de actualización del diseño de la web de noticias UALNews con la finalidad de hacer más atractiva la web, a la vez que mejorar la navegabilidad y optimizar la experiencia del usuario mientras visita la página. Se espera que la nueva web esté plenamente operativa en septiembre de 2025.

3. Emprendimiento

La misión del Observatorio de Emprendimiento e Innovación Social es fomentar la iniciativa, el espíritu y las competencias emprendedoras, y la puesta en marcha de empresas e iniciativas innovadora en la comunidad universitaria, bajo la etiqueta *EmprendeUAL.*

Las acciones organizadas por EmprendeUAL, tienen como objetivo desarrollar competencias transversales esenciales para la mejora de la empleabilidad y se promueve la puesta en marcha de spin-off, startup, empresas y proyectos sociales promovidos por miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, profesorado y personal técnico de administración y servicios).

En el curso académico 24/25, se ha consolidado el nuevo espacio EmprendeUAL, situado en la "Casa del Estudiante", como un referente en el ecosistema emprendedor de la provincia de Almería, que facilita a la comunidad universitaria y los emprendedores en general, un centro de

coworking para desarrollar sus proyectos y, a su vez, dispone de una zona para la organización de talleres, impartición de clases y otras actividades.

Durante este curso se han batido récords de participación en el número de asistentes a actividades de emprendimiento en general (Feria de las Ideas, JUMP Emprendimiento, Talleres…), así como proyectos de emprendimiento asesorados y planes de empresa elaborados. Adicionalmente, se han puesto en marcha dos nuevos programas:

- "LAB EmprendeUAL", cuyo objetivo es apoyar el desarrollo inicial de proyectos con recursos económicos y materiales.
- "EmprendeUAL por el mundo", con el objetivo fomentar el espíritu emprendedor a través de la captación de ideas innovadoras de otros lugares del mundo, que aporten valor añadido

3.1. Resultados del curso

A continuación, se sintetizan las principales líneas de actuación:

Área EmprendeUAL. El Centro de Emprendimiento, situado en la planta baja de la citada "Casa del Estudiante", se ha convertido en punto de encuentro y dinamización de estudiantes con inquietudes emprendedoras, proyectos y empresas. En este curso académico 24/25, se han entregado 13 tarjetas de acceso a la zona de Coworking para estudiantes y egresados que están en diversas fases de su proceso emprendedor (Idea, puesta en marcha y consolidación, …). En este espacio, se han desarrollado múltiples actividades: Talleres, Charlas, Clases, Seminarios, Foros, reuniones… (detalladas en un apartado específico de esta memoria). La visibilidad de este espacio para la realización de actividades, que cuenta con un área de trabajo en equipo, una sala de coworking, una sala de mentorización y reuniones, y un servicio de información y asesoramiento a emprendedores; se ha visto relanzada, una vez terminadas las obras de remodelación realizadas en el edificio y que ha visto incrementada su oferta de servicios al estudiante.

Actividades de fomento de la cultura emprendedora. Se organizan actividades para sensibilizar a la comunidad universitaria de la importancia de las competencias emprendedoras para el desarrollo profesional, y de la opción del emprendimiento a través de la puesta en marcha de proyectos empresariales y/o sociales. Se han organizado acciones formativas en formatos diversos, detalladas en otro apartado de esta memoria (cursos, conferencias, talleres, mesas redondas…). Otras acciones realizadas, han sido:

- "*Charlas en el Aula*", donde el profesorado facilita un tiempo de su clase y se informa al alumnado de los principales servicios y eventos de emprendimiento, animando a la participación y atendiendo las dudas que puedan surgir.
- "*Tu clase en EmprendeUAL*", ofertando nuestras instalaciones para que los profesores impartan sus clases en un entorno diferente y para que los alumnos conozcan los recursos y servicios que les podemos prestar.
- "*Carpas Creativas*", carpas itinerantes que se sitúan en ubicaciones clave del campus universitario, en las que se desarrollan juegos y actividades para el desarrollo de las capacidades emprendedoras, y se difunden los servicios y actividades de emprendimiento.
- "*Píldoras formativas*", actividades de corta duración, dirigidas a emprendedores con el objetivo de mejorar sus competencias emprendedoras.

JUMP Emprendimiento: se trata de dos programas de distintos niveles:

- **Iniciación**: dirigido a universitarios que desean completar su formación de grado o máster con competencias relacionadas con el emprendimiento.
- **Avanzado**: dirigido a personas emprendedoras que desean desarrollar su proyecto o modelo de negocio.

En este programa formativo, con un gran componente experiencial, se forman equipos de trabajo que tendrán que transformar una idea en un proyecto. En cada sesión se ha trabajado en base a un programa y a los conocimientos, herramientas y experiencias aportadas por profesionales de distintos sectores, profesores, emprendedores y empresarios.

Los contenidos del programa JUMP han sido diseñados con la colaboración de empresarios y profesionales de diversas entidades y empresas (Andalucía Emprende, Colegio de Economistas, Agencia IDEA, AJE, Andalucía Open Future, PITA, Cajamar, Asociación A Toda Vela, NEP Consulting…), y que participan impartiendo talleres y/o monitorizando equipos

El JUMP Emprendimiento Iniciación 12º Edición. se realizó en octubre-diciembre 2024, ganando el proyecto "Biobish" (*un robot autónomo sostenible para la limpieza de playas y espacios verdes*). Recibió el Premio al Mejor Proyecto de 500€.

La **13º Edición** se realizó en febrero-abril 2025, siendo el equipo ganador "Sleeping Aid" con una interesante temática (*Imagina poder dormir profundamente, sin que el zumbido constante en tus oídos te lo impida. Eso es exactamente lo que ofrece Sleeping Aid, una solución pensada para ti y para millones de personas que conviven con el TINNITUS*). Recibió el Premio al Mejor Proyecto de 500 euros.

Este curso académico se ha puesto en marcha la **9ª Edición del JUMP Emprendimiento Avanzado**; en el que están participando 45 estudiantes y egresados, que han presentado 39 proyectos. El 25 de junio se realizó la sesión final, en la que se presentaron los proyectos ante un jurado, concediéndose una mención especial a "Bubble Time" como proyecto Creativo e Innovador, otra mención especial a "Buscavías" como el proyecto con más potencial de crecimiento, una tercera mención especial a "Ludo y Lecto" por pfoyecto con mayor impacto social y ambiental, y una mención especial del público asistente para "Sexy Training".

Asesoramiento Individualizado/equipos. Se ofrece apoyo a estudiantes, egresados recientes e investigadores para desarrollar sus modelos de negocio, analizar su viabilidad y, en su caso, su puesta en marcha. Este asesoramiento se realiza de forma presencial y online, de acuerdo con un itinerario para la concreción y puesta en marcha de esa idea, consensuando los cambios o pivotando y haciendo las pruebas y correcciones que sean necesarias; asimismo, se asesora sobre la elección de la forma jurídica, la búsqueda de financiación y otros recursos que se consideren necesarios. En la tabla siguiente se muestran los proyectos que han participado en el programa de asesoramiento (individuos o equipos) y su evolución durante el curso. En Altas previas se consideran los proyectos que entraron en el programa en cursos anteriores, y en Altas curso 2024/25 los proyectos que han entrado en el programa durante este curso.

PROGRAMA ASESORAMIENTO	TOTAL	Situación curso 2024/25 (30/06/2025)				
		Activos	Parados	Abandono	Fin asesora	Empresas creadas
Proyectos previos 30/08/24	77	64	8	4	1	2
Proyectos curso 2024/25 (1/09/24 a 30/06/25)	104	90	9	1	4	14
TOTAL	**181**	154	17	5	5	**16**

Durante el curso se ha prestado asesoramiento a 181 proyectos, de los cuales 154 siguen Activos y han evolucionado (mejoras de modelo de negocio, búsqueda de financiación para puesta en marcha...), 17 están en *stand by* (proyectos parados por otras prioridades como estudios, prácticas, trabajo...), 5 han sido abandonados (por falta de viabilidad o elección de otras salidas profesionales) y 21 han salido del programa de asesoramiento (por puesta en marcha u otros motivos).

La **Feria de las Ideas** es el principal evento de emprendimiento de la provincia y se celebra anualmente desde 2008; se trata de un espacio que aúna a todos los actores del ecosistema emprendedor (emprendedores, organizaciones, empresarios, profesionales y personas inquietas) donde los emprendedores pueden exponer sus proyectos y encontrar apoyo financiero, comercial, productivo y/o formativo. El 26 de marzo de 2025 se ha celebrado su 17ª edición, consolidando la presencialidad, aunque se han seguido incorporando actividades y entornos virtuales.

La Avenida principal de la Universidad se convirtió en el punto neurálgico del espíritu innovador y emprendedor de los participantes en la XVII Feria de las Ideas, una actividad con la que la Universidad de Almería quiere contribuir al fomento del espíritu emprendedor y la creación y potenciación de empresas (spin off, EBTs y proyectos sociales), así como la vinculación con el tejido social y productivo de nuestra provincia.

Entre las novedades destacadas, se encuentra un nuevo diseño de la web con una navegación más dinámica y accesible (móviles), mejoras para posicionamiento, y funcionalidades para emprendedores, asistentes y gestores (inscripciones on-line en actividades, perfiles personales, herramientas...). También hay un incremento de actividades previas y post feria para potenciar la visibilidad y el contraste de las ideas, proyectos y nuevas empresas innovadoras que participan en la Feria.

En su decimoséptima edición se ha batido récord de participación con 182 inscripciones de ideas-proyectos y empresas nuevas, (en 2024, 176) promovidas por 453 emprendedores (en 2024 fueron 369), con una cifra de mujeres significativamente superior al de hombres (55%-44%).

Destaca el perfil de universitarios, pero con un significativo número de participantes de enseñanzas medias y bachillerato, egresados, otros profesionales o personas en situación de desempleo. De los 182 proyectos, la mayoría se presentan con stand físico, 112; siendo 70 los que sólo participan en formato virtual. Por fase de desarrollo, el 44% son ideas con escasa validación, el 18% corresponde a proyectos en fase de elaboración de plan de negocio, el 16% en fase de puesta en marcha, el 17% son empresas en etapas iniciales de funcionamiento y 4% spin-off, startup y patentes, modelos de utilidad y otras.

Hubo una asistencia estimada de más de 2.500 de visitantes, especialmente de la comunidad universitaria, pero también de estudiantes pre-universitarios, empresariado y profesionales del ámbito público y privado. Y en esta edición también se ha producido un incremento espectacular de los accesos a la web de la Feria, con más de 30.000 visitas, provenientes de

España, pero en un número también muy importante de países iberoamericanos y otros países de Europa y Asia.

Su amplio programa de actividades incluye acciones previas y post feria para potenciar la visibilidad y el contraste de las ideas, proyectos y nuevas empresas innovadoras que participan en la Feria. A éstas se suman otras para fomentar el networking entre los participantes, al objeto de que surjan sinergias y colaboraciones. Al concurso Elevator Pitch se presentaron 86 vídeos

Destacar que en esta edición se organizó, el 20 de marzo, la Pre-Feria Virtual, con Dinámicas networking por la mañana y los Foros virtuales de colaboración e intercambio de iniciativas emprendedoras por la tarde; con gran éxito de participación, en los que se contó con la presencia de expertos de las áreas económicas más relevantes de nuestra provincia, de los que surgieron sinergias y colaboraciones entre los emprendedores y empresarios participantes.

Foros de Intercambio y colaboración	Asistentes
Sala Agricultura, Energía e Industria y Energía	27
Sala Turismo, Comercio y otros servicios	35
Sala Emprendimiento Tecnológico y Digital	29
Sala Proyectos Sociales	32

Esta edición también contó con una amplia variedad de premios en metálico y en especie, por un importe superior a 50.000 euros. Han sido otorgados 44 premios por empresas y entidades.

Son muchos los atractivos que atesora la Feria de la Ideas de la Universidad de Almería, capaz de generar una atmósfera de emprendimiento que motiva tanto a seguir adelante a los participantes como a atreverse a los visitantes que comparten esa inquietud. No obstante, uno de los más destacados es la amplia batería de premios que se otorgan. Estos corresponden a diferentes aspectos en los que la idea debe desarrollarse, y son distribuidos por temáticas, convirtiéndose así en un gran aliciente añadido para todos. Con el fin de que las ideas presentadas puedan llegar a término esta edición presenta un incremento de la colaboración y de apoyos para la puesta en marcha de las ideas-proyectos, con un plan de seguimiento e implantación a los emprendedores, así como una mayor implicación de empresarios e inversores potenciales, que puedan apoyar la puesta en marcha de las ideas o proyectos. También se ha potenciado la colaboración con las Facultades de la Universidad de Almería y centros de Secundaria y Bachiller de la provincia y con empresas locales para patrocinar premios y actividades.

La XVII Feria de las Ideas ha sido un gran éxito, tanto por el número de participantes -batiendo record de inscripciones- como por la calidad de los proyectos presentados, por la afluencia y la organización, continuando en un espacio céntrico en el campus de la UAL (Avenida Principal) lo que ha permitido que este año hayan sido más las personas que se han acercado a conocer de primera mano el talento emprendedor que se mueve en la provincia de Almería.

Propeler, Red de Inversores y Mentores 2024: La finalidad de esta red es conseguir financiación de inversores privados para proyectos y empresas innovadoras con alto potencial de crecimiento. Adicionalmente facilita mentores para apoyar a los emprendedores en la mejora del modelo de negocio y el desarrollo de la empresa. Comenzó a funcionar en 2017 a iniciativa de la Universidad de Almería, el Parque Científico Tecnológico de Almería y Cajamar, sobre la base de las experiencias previas de Banual y Pita Invierte. El 14 de noviembre de 2024 se celebró el VII Foro de Inversión en formato virtual; solicitaron participar 16 proyectos, de los que fueron seleccionados 7 para su presentación en el Foro: Bumerania, Aristta, Mübe, Hudson River Biotech, Blueming, EmbakAI y Brandfy.

Punto de Atención al Emprendedor: La UAL cuenta con un PAE (Punto de Atención a Emprendedor) autorizado por el Ministerio de Industria, Comercio y Turismo para la gestión telemática de constitución de empresas. Durante este curso se han realizado 237 atenciones correspondientes a 181 proyectos, y se han constituido 16 empresas a través del portal telemático.

Investigación y metodologías de emprendimiento: la UAL está integrada en los proyectos de investigación sobre emprendimiento más importantes a nivel mundial: GEM y GUESS.

El GEM, Global Entrepreneurship Monitor, es el más prestigioso y extenso estudio sobre el estado del emprendimiento a nivel mundial, en el que colaboran miles de investigadores de más de 100 países. Informes y más información en https://www.gemconsortium.org.

El GUESSS, Global University Entrepreneurial Spirit Students´Survey, es el principal proyecto de investigación global sobre emprendimiento de estudiantes universitarios. Informes y más información en http://www.guesssurvey.org.

Un equipo de investigadores de la UAL participa en ambos estudios desde 2016. También hacemos una investigación propia, a través del "Cuestionario de Iniciativa Emprendedora de la Universidad de Almería". Los resultados se publican en la web de EmprendeUAL: https://www.ual.es/emprendimiento y en los portales GEM y GUESSS.

Grupo docente para el Fomento de la Iniciativa Emprendedora:

Desde el Observatorio se ha creado un grupo de trabajo de libre adhesión para profesorado, que tiene como finalidad la inclusión en los programación de las asignatura de actividades de fomento de la actitud y mejora de las competencias emprendedoras. Este grupo tiene los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar y ejecutar metodologías y actividades que contribuyan al desarrollo de la actitud y capacidades emprendedoras de los estudiantes.
- Promover la colaboración de profesorado de distintas áreas y asignaturas.
- Compartir experiencias y aprendizajes.
- Coordinar y dar visibilidad a las iniciativas de innovación docente y de buenas prácticas vinculadas al fomento de la iniciativa emprendedora que de manera individual o en grupo se lleven a cabo. Posibilidad de publicación.

- Potenciar la conexión con el Secretariado de Emprendimiento, identificando y trasladando demandas de los estudiantes; así como facilitando la comunicación de las actividades de emprendimiento al estudiantado.
- Facilitar al profesorado apoyo (conocimiento y medios) para el desarrollo de actividades de fomento de la iniciativa emprendedora.
- Contribuir a una UAL Emprendedora.

El grupo actualmente cuenta con más de 40 integrantes de 18 áreas de conocimiento, que han desarrollado varias actividades con estudiantes de titulaciones en que imparten docencia. También se han organizado encuentros para compartir herramientas y experiencias, así como con un espacio virtual para compartir recursos y favorecer el intercambio.

Alianzas y colaboraciones institucionales: Durante este curso se ha colaborado con la práctica totalidad de entidades y agentes del ecosistema emprendedor de Almería y otros a nivel regional, nacional e internacional. Se pueden citar, entre otros, el Convenio de Colaboración con la JJAA para la implantación de un CADE-UAL, los programas "Desafío Emprendedor Innovador" (Escuela de Organización Industrial, Ministerio de Industria y Turismo), "Despega y Emprende" (Acción contra el Hambre, Diputación de Almería, Ayuntamiento de Vera), o eventos como el "II Salón Mujer Emprende", los Premios AJE a la Iniciativa Emprendedora y a la Empresa Consolidada, el NeuroLab "Fascinadas"...

Junto con los servicios y actividades indicadas, se desarrollan otros **Programas específicos**:

Estudia y Emprende: Este programa tiene la finalidad de vincular la formación académica oficial de grado y postgrado con el desarrollo de capacidades emprendedoras, la iniciativa emprendedora y la creación de empresas. Para ello, fomenta la realización de trabajos fin de estudios, prácticas y otros trabajos de asignaturas de los planes de estudio relacionados con el emprendimiento empresarial y social.

El 27 de noviembre de 2024 se celebró la XV edición de los premios Ícaro, en la que se otorgó el **Premio en la modalidad de Prácticas de Emprendimiento** a **REALEGO**, una empresa centrada en servicio de Marketing Integral, adaptándose a las necesidades de cada cliente, con una adecuada gestión de la creatividad. Se le ha otorgado el reconocimiento por ser la empresa ha realizado más prácticas de emprendimiento, por su contribución de las actividades realizadas al desarrollo de competencias emprendedoras de los estudiantes, por la diversidad de titulaciones solicitadas y por el alto grado de satisfacción de los estudiantes implicados.

Matilda Emprende es un programa promovido por la UAL y que cuenta con el apoyo de la Asociación de Mujeres Empresarias de Almería (ALMUR) y del Instituto de la Mujer de la Junta de Andalucía. Está dirigido a estudiantes y egresadas a las que se les facilita formación, mentorización y otras herramientas para desarrollar proyectos empresariales que aporten valor a la sociedad.

Ayudas EmprendeUAL. La Universidad de Almería en su objetivo de fomentar la cultura emprendedora y el desarrollo de iniciativas innovadoras promovidos por estudiantes y personas tituladas por la Universidad de Almería, ha desarrollado un programa de ayudas económicas que impulsen estos proyectos. Para la convocatoria de 2023 se destinan 40.000€ financiados por el Grupo Cajamar, el Consejo Social de la Universidad de Almería y la Diputación de Almería, en dos modalidades:

- Modalidad I: ayudas económicas para el inicio de una actividad empresarial
- Modalidad II: ayudas económicas para la consolidación de iniciativas empresariales.

Las ayudas económicas están destinadas a estudiantes que tengan superados más del 60% de los créditos del Plan de Estudios de la titulación de Grado que curse, o que se encuentren matriculados en un Máster Universitario Oficial o Programa de Doctorado; así como egresados,

que estén en posesión de un Título Universitario Oficial emitido por la UAL (Grado, Máster, Doctorado o anteriores), con una antigüedad máxima de 4 años en el momento de la solicitud. Deben estar registrados como usuario en EmprendeUAL y tener el domicilio social en un municipio de la provincia de Almería.

En el curso académico 2024/25 se han otorgado un total de 14 ayudas, 12 en modalidad I y 2 en modalidad II.

Proyecto	Modalidad	Actividad	Cuantía
MYSHAREWALLET	Iniciación	App compartir gastos	1.000
CENTRO TERAPIA OCUPACIONAL	Iniciación	Terapia ocupacional de la familia	1.000
MARIA DEL MAR SALDAÑA ASENSIO	Iniciación	Autora y formadora, editorial	1.000
ANAHIT POGHOSYAN KIRAKOSYAN	Iniciación	Centro psicología	1.000
UNICIRCLE	Iniciación	App compartir bienes y servicios	1.000
INBIOTA S.C.A.	Iniciación	Bio-insumos agrícolas	1.000
ASTARTÉ	Iniciación	Rutas patrimonio	1.000
TATA	Iniciación	Diseño y venta de trajes baño	1.000
BUSCAVÍAS	Iniciación	Reclutamiento hostelería	1.000
CONECTAMOS FORMACIÓN	Iniciación	Formación psicología	1.000
LUDO Y LECTO	Iniciación	Cuentos infantiles y juegos	1.000
PANGEA INTERNACIONAL SERVICES S.C.A.	Iniciación	Comercio internacional	1.000
S DE SEXOLOGOS S.C.A.	Consolidación	Consultoría de sexología	2.000
ATREVETE A SABER S.C.A.	Consolidación	Patrimonio y turismo rural	2.000

Concurso de Microrrelatos de Emprendimiento: se ha celebrado la segunda edición de este premio sobre microrrelatos de emprendimiento, dotado con 250€, en el que pueden participar todos los miembros de la comunidad universitaria. El concurso tiene como objetivo promover el espíritu emprendedor, destacar la diversidad de experiencias emprendedoras y fomentar la escritura creativa. Se pretende alentar a las personas a reflexionar sobre la importancia del emprendimiento en la sociedad.

En esta segunda edición del Concurso con el lema "Emprender en tiempos revueltos" se presentaron un total de 75 microrrelatos y un jurado compuesto por 14 profesionales otorgó el Premio a Javier Cordero por el microrrelato 'El salto', y dos Accesit a Alexander Montoya, por 'Esperanza', y a Nuria Marín, por 'Arena y raíces'.

Podcast "*Emprender en la UAL*": Se realiza el programa de radio "Emprender en la UAL", de emisión semanal en el que se entrevista a emprendedores y otros agentes del ecosistema emprendedor, y se informa de actividades, cursos, novedades, noticias... relacionadas con el emprendimiento. Se puede escuchar a través de las plataformas de podcast: Spotify e Ivoox. Este curso se han realizado 15 programas de Radio EmprendeUAL.

Lab EmprendeUAL

En mayo se lanzó el nuevo programa Lab EmprendeUAL, un laboratorio de innovación y emprendimiento que impulsa el desarrollo de ideas creativas y proyectos sostenibles. A través de formación práctica, mentorías y colaboración multidisciplinar, ofrece un entorno dinámico donde estudiantes y emprendedores pueden experimentar, aprender y convertir sus ideas en soluciones reales con impacto social, tecnológico o empresarial. Asumirá gastos de prototipado y otros necesarios para las etapas iniciales de validación, hasta 300 euros en caso de emprendedores individuales y 500€ si son equipos interdisciplinares.

EmprendeUAL por el Mundo

EmprendeUAL por el Mundo es un Concurso que tiene como objetivo fomentar el espíritu emprendedor a través de la captación de ideas innovadoras y que aporten valor añadido de otros lugares del mundo. Aportará a los participantes:

- Visión global y adaptación cultural de los productos o servicios.
- Estrategias para escalar proyectos a mercados internacionales.
- Fortalecimiento de capacidades emprendedoras con perspectiva internacional.
- Crecimiento de la red profesional más allá del entorno nacional.

Otras Actividades y Programas: Además de las actividades propias, se participa en otras actividades como las Jornadas de Bienvenida, Jornadas de Puertas Abiertas, Feria de las Naciones, Formación para el profesorado...; y se promueve la participación de emprendedores universitarios UAL en programas nacionales e internacionales, como Startup Programme, Vodafone Campus Lab, Alhambra Venture, Santander X...

3.2. Área en cifras

A continuación, se ofrecen cifras de participación en los eventos y actividades más relevantes del curso 2024/25, así como la evolución de indicadores clave.

Actividades	Participantes
JUMP Emprendimiento Iniciación y Avanzado (3 ediciones)	117
XVII Feria de las Ideas (emprendedores)	453
Talleres sobre emprendimiento (30)	1.045
Otras actividades (charlas en aula, clases en EmprendeUAL, dinámicas MiniJUMP...) (42)	1.692
Total	**3.307**

(1) No se incluyen los estudiantes que han realizado actividades de sensibilización que no requieren registro individualizado: Feria de las Ideas (visitantes), Carpas Creativas, Jornadas de Bienvenida... Se estima que los asistentes a estas actividades superan los 5.300 estudiantes.

Indicadores	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**	**2024/25***
Proyectos de emprendimiento asesorados	64	67	60	91
Planes de Empresa elaborados	25	15	13	28
Empresas creadas	9	18	10	16

Nº Estudiantes registrados en EmprendeUAL	361	414	474	485
Nº Estudiantes que han realizado actividades de emprendimiento (1)	1.809	1.633	2.082	3.307
Nº Estudiantes que han realizado el programa JUMP Emprendimiento	43	95	91	117
Nº publicaciones emprendimiento (TFEs, Informes...)	77	105	123	116

* Cifras hasta el 30 de junio de 2025.

Indicadores nuevos vinculados al Plan Estratégico UAL 2025-27	**2024/25***
2.4.1. Acciones de comunicación de actividades relacionadas con el emprendimiento	263
2.4.2. Ayudas y Premios de fomento del emprendimiento y la creación de empresas y proyectos sociales	24.000
6.1.2. Espacios, foros o actividades de escucha activa creados	38

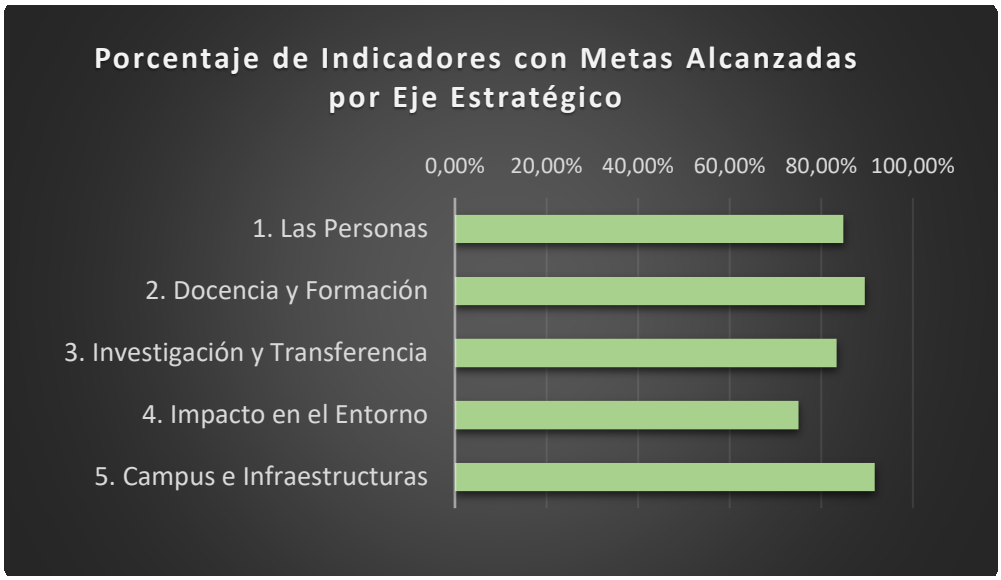
* Cifras hasta el 30 de junio de 2025.

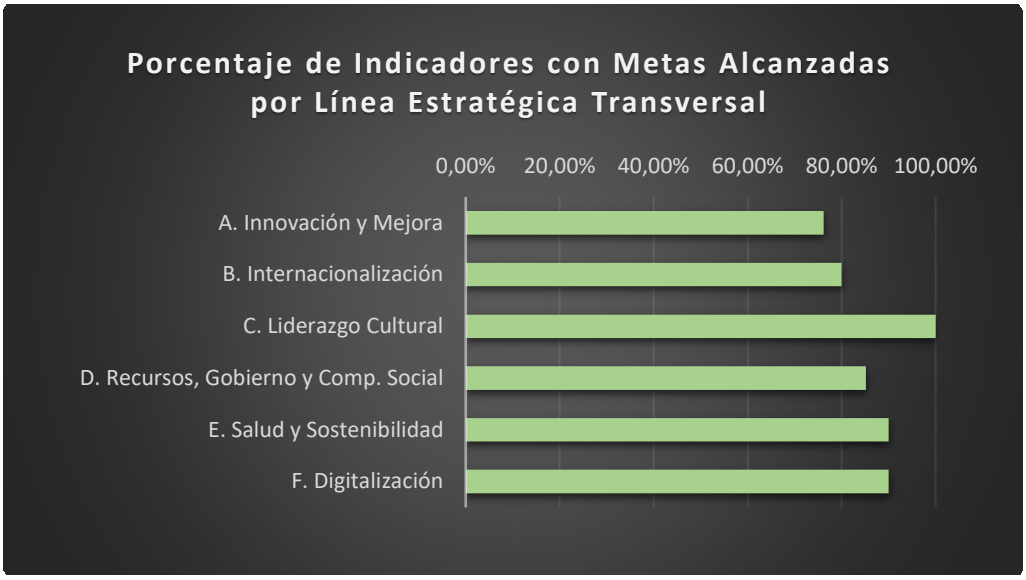
4. Secretariado de Estrategia e Indicadores

4.1. Plan Estratégico

En este curso académico se produjo la finalización de la vigencia el Plan Estratégico 2021-2024 (aprobado en Consejo de Gobierno el 19 de octubre de 2021). Así, en el primer trimestre de 2025 se elaboró el correspondiente Informe Final, conforme a la Metodología aprobada en la ejecución del Plan Estratégico, en el que se efectúa una valoración final de la consecución de cada uno de los Objetivos Estratégicos en base a los valores y metas establecidos en los Indicadores asociados a cada uno de ellos.

PLAN ESTRATÉGICO
2021-2024
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

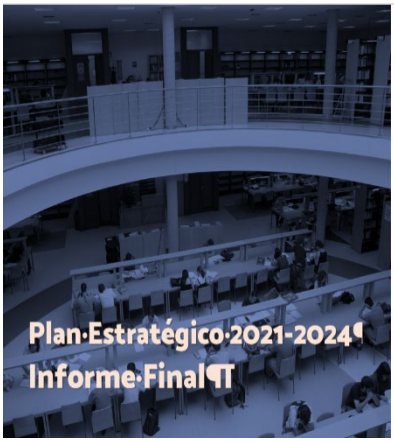




El Plan Estratégico ha constado finalmente de un total de 92 Indicadores de Seguimiento que han sido revisados, evaluados e informados conforme a la metodología aprobada para el desarrollo del mismo a lo largo de su vigencia (2021-2024), mediante la elaboración de los preceptivos Informes de Seguimiento anuales. Finalmente, el número de indicadores que han alcanzado las metas previstas ha sido de 78, lo que supone un grado de cumplimiento global del 84,78%.

Se puede consultar el Informe Final en la web de la Oficina del Plan Estratégico o a través del enlace:

https://www.ual.es/planestrategico.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

4.2. Contrato Programa con Centros y Departamentos (Dirección por objetivos)

Se ha continuado con la evaluación y remisión de los resultados del curso 2023-24 a Gerencia en relación a los indicadores asociados al sistema de dirección por objetivos para Centros y Departamentos (anteriormente conocido como contrato-programa), que han sido incluidos en el reparto del Presupuesto Anual de la Universidad de Almería para 2025.

En el curso actual (2024-2025) se ha vuelto a la denominación anterior del modelo (Contrato-Programa) en lugar de Indicadores Estratégicos, además de actualizar y modificar su estructura y número de indicadores, así como la eliminación y creación de indicadores del curso anterior, de forma que sigue promoviendo y ayudando al logro en el cumplimiento no sólo de diferentes Objetivos Estratégicos del Plan Estratégico, si no en aquellos marcados en el Contrato Programa con la Junta de Andalucía fruto del modelo de financiación de la universidades públicas de Andalucía.

Igualmente, a través de las oportunas comunicaciones, se ha continuado informando a Decanos y Directores de Centro y Directores de Departamento de los resultados de las evaluaciones, otorgando un plazo de presentación de alegaciones a los provisionales previo a la remisión de los resultados definitivos. Además, se han habilitado Cuadros de Mando en la nube donde, Decanos y Directores de Centro y Directores de Departamento, así como las personas autorizadas por éstos, pueden consultar los valores de los distintos indicadores y las evidencias generadas.

Toda la información del seguimiento de este apartado está disponible en la Web de Estrategia Universitaria a través de la web de la Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación en el siguiente enlace:

https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/decc

4.3. Participación de la UAL en la remisión de información a los rankings nacionales e internacionales de referencia.

A lo largo del curso 2024-25 y el año 2025, la UAL ha continuado incrementando la presencia institucional en los Rankings Universitarios. Esta cuestión se revela como una útil herramienta

de medición de varios indicadores asociados a distintos Objetivos Estratégicos. La evolución de nuestra universidad en los rankings durante este año se detalla a continuación:

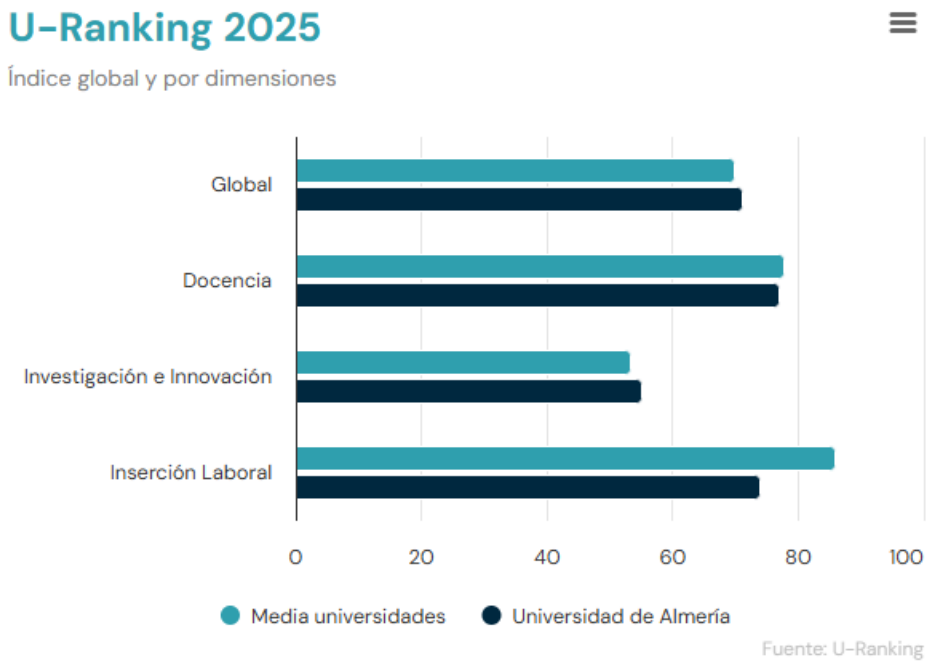
Rankings nacionales

En el ámbito nacional los dos principales rankings y para los que la Universidad tiene establecido procesos de gestión y remisión de información son el ranking U-Ranking y el Ranking CYD.

U-Ranking

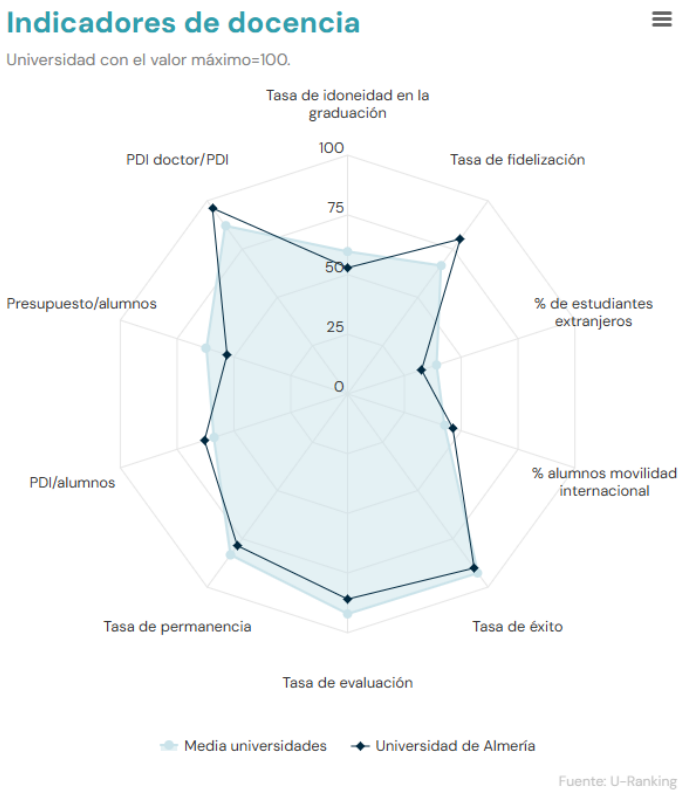
El proyecto U-Ranking es una iniciativa de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), que comprende un conjunto de Indicadores Sintéticos del Sistema Universitario Español (ISSUE). U-Ranking contempla las dos grandes dimensiones de la actividad universitaria: docencia e investigación e innovación y desarrollo tecnológico, ofreciendo una ordenación de las instituciones para cada ámbito y para el conjunto de las actividades universitarias.

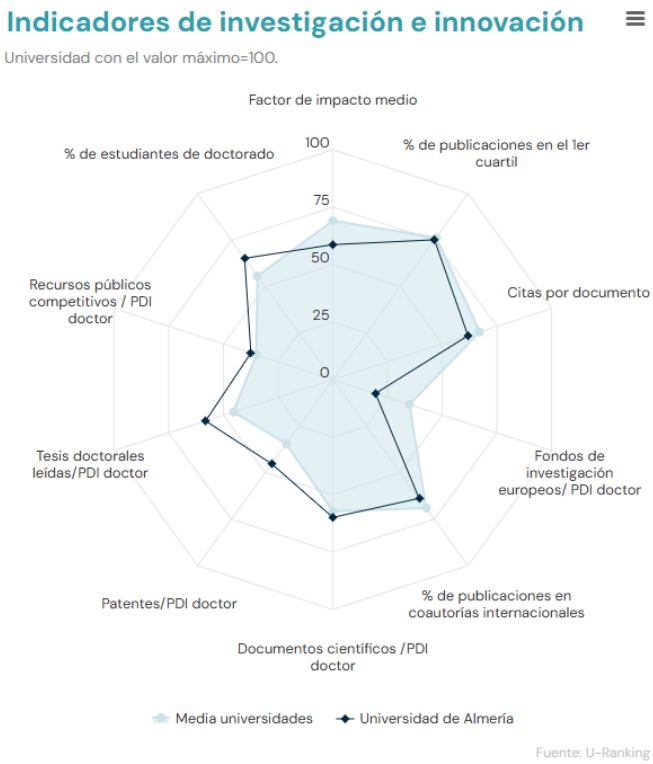
Es destacable la posición del año 2025 de la UAL en el U-Ranking, en el puesto 3 sobre 10 del global, ocupando el mismo rango de posiciones que otras 28 universidades con el mismo nivel de rendimiento entre las que se encuentran universidades como la Complutense, Granada o País Vasco, así como en la dimensión de Investigación e Innovación, posicionándose por encima de la media de las universidades españolas.



En la comparativa entre Universidades Públicas Andaluzas comparte posicionamiento con las Universidades de Granada, Córdoba y Sevilla y por encima de las de Jaén, Málaga, Cádiz, Huelva y Pablo de Olavide.

En cuanto a los indicadores utilizados por U-Ranking con mejores resultados, en donde la Universidad de Almería se encuentra por encima de la media de universidades españolas, destacan el Ratio PDI Doctor/PDI, el ratio PDI/Alumnos, la Tasa de fidelización y el % de alumnos en movilidad internacional en la dimensión de Docencia, y en los de Tesis Doctorales Leídas/PDI Doctor, Patentes/PDI Doctor, Recursos Públicos competitivos/PDI Doctor, % de estudiantes de doctorado y Documentos científicos/PDI Doctor en la dimensión de Investigación e Innovación.





Ranking CYD

El Ranking CYD pertenece a la Fundación para el Conocimiento y Desarrollo del Banco Santander. El Ranking CYD permite realizar comparaciones a nivel institucional y a nivel de cada ámbito de conocimiento como agregación coherente de titulaciones de grado y máster que, por su nivel de homogeneidad, conforman un determinado ámbito temático.

Siguiendo la pauta establecida por U-Multirank, los ámbitos de conocimiento se han adaptado a la clasificación ISCED 2013 y el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). La posición en el ranking viene condicionada por el número de indicadores en los que cada universidad se sitúa en el rango de máximo rendimiento.

En los resultados globales de 2025, la Universidad de Almería ha obtenido los siguientes resultados el posicionamiento de alto rendimiento en 6 de los 38 indicadores evaluados.

Los Indicadores de la UAL con mejor evaluación son los siguientes:

Dimensión	Indicador
Contribución al Desarrollo Regional	Prácticas en empresas de la región
Investigación	Publicaciones por profesor
Orientación Internacional	Movilidad de estudiantes
	Titulaciones impartidas en un idioma extranjero (GRADO 240 ECTS)
Transferencia de Conocimiento	Patentes concedidas por profesor
	Publicaciones ODS

En comparativa con el resto de Universidades Públicas Andaluzas y a lo que de indicadores de alto rendimiento se refiere, la UAL se encuentra en lugar intermedio junto con Málaga y por encima de Sevilla, Pablo Olavide y Cádiz.

Rankings internacionales

Ranking de Shanghai (ARWU)

El Academic Ranking of World Universities (ARWU), conocido por el Ranking de Shanghai es elaborado por el Center of World-Class Universities de la Universidad de Shanghai Jia Tong. Se trata de uno de los rankings de universidades con mayor difusión mundial. Muestra además resultados en forma de rankings específicos por materias (ARWU-Subject).

En la **edición de 2024** del Global Ranking of Academics Subjects, la Universidad de Almería destaca especialmente por su óptimo posicionamiento en las áreas de **Enfermería, Agricultura** y **Biotecnología**. Sin embargo, cabe señalar que el ámbito de Educación ha desaparecido de la clasificación, encontrándose en la anterior edición en el intervalo 401-500.

A continuación, se detallan los aspectos más importantes de cada ámbito.:

Agricultura (Rama Ciencias de la Vida).

Total de universidades rankeadas a nivel global: 500

Total de universidades rankeadas españolas: 32

- La Universidad de Almería se posiciona en el intervalo **151-200** en Agricultura, junto a la Universidad de Barcelona, Universidad de Extremadura y Universidad de Murcia. Se posiciona, así, por encima de universidades como la Universidad Complutense de Madrid o la Universidad de Valencia.
- A nivel nacional, la Universidad de Córdoba lidera el ámbito de Agricultura, ocupando la posición 47 a nivel mundial, junto a la presencia destacada de la Universidad Politécnica de Valencia que se posiciona en el intervalo 51-75.
- A nivel andaluz, lidera la Universidad de Sevilla que se posiciona en el intervalo 101-150.
- Por otro lado, la Universidad de Almería se posiciona por encima de universidades como la Universidad Complutense de Madrid (201-300), la Universidad de Granada o la Universidad de Málaga (301-400).

Tabla 1. Posicionamiento de la Universidad de Almería en Agricultura.

2021	2022	2023	2024
401-500	301-400	201-300	151-200

Biotecnología (Rama Ingeniería).

Total de universidades rankeadas a nivel global: 500

Total de universidades rankeadas españolas: 12

- La Universidad de Almería se posiciona en el intervalo **151-200** en Biotecnología, posicionándose a nivel nacional en tercer lugar, junto a la Universidad de Barcelona, por encima de universidades como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Valencia o la Universidad Politécnica de Valencia.
- A nivel nacional, la Universidad Autónoma de Barcelona lidera el ámbito de Biotecnología, posicionándose en el intervalo 101-150 a nivel mundial.
- Además, la UAL lidera el grupo de universidades andaluzas superando a la Universidad de Granada que se posiciona en el intervalo 401-500.

Tabla 2. Posicionamiento de la Universidad de Almería en Biotecnología.

2021	2022	2023	2024
	301-400	201-300	151-200

Enfermería (Rama Ciencias Médicas)

Total de universidades rankeadas a nivel global: 300

Total de universidades rankeadas españolas: 13

- La Universidad de Almería se posiciona en el intervalo **151-200** en Enfermería, posicionándose a nivel nacional en segundo lugar, junto a la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Huelva, entre las universidades rankeadas. Se posiciona por encima de universidades como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Alicante o la Universidad de Málaga.
- A nivel nacional, la Universidad de Barcelona lidera el ámbito de Enfermería, posicionándose en el intervalo 51-75 a nivel mundial.
- Además, la UAL lidera el grupo de universidades andaluzas junto a la Universidad de Huelva, por encima de la Universidad de Granada, Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla situadas en el intervalo 201-300.

Tabla 3. Posicionamiento de la Universidad de Almería en Enfermería.

2021	2022	2023	2024
	201-300	101-150	151-200

La Universidad de Almería continúa consolidando su presencia en el ámbito académico internacional, situándose en una posición destacada en áreas clave como **Agricultura, Biotecnología** y **Enfermería**.

En **Agricultura**, la UAL ha experimentado una notable mejora en los últimos años. Si bien en 2021 se encontraba en el intervalo 401-500, en 2024 ha conseguido posicionarse en el rango **151-200**, una evolución que subraya su creciente capacidad en investigación y formación en un sector clave para la región.

En **Biotecnología**, la UAL ha logrado mantener un crecimiento constante. En 2022 se posicionó en el intervalo 301-400, y ha continuado ascendiendo hasta posicionarse en el intervalo **151-200** en 2024. Esta evolución sitúa a la Universidad de Almería en una posición destacada en un área de alta demanda global.

En **Enfermería**, aunque su posicionamiento en 2024, en el intervalo **151-200**, ha implicado una ligera caída respecto al año anterior, la UAL sigue mostrando un comportamiento positivo que posiciona al ámbito como una opción sólida y sostenida en el ámbito de la salud.

World Universities Ranking de Times Higher Education

El ranking internacional Times Higher Education incluye 2092 universidades en 115 países y regiones. Se basa en 18 indicadores que miden el desempeño de una institución en cuatro áreas: Docencia, Investigación, Transferencia de Conocimiento y Perspectiva Internacional.

La última clasificación analizó alrededor de 157 millones de citas en más de 18 millones de publicaciones de investigación, e incluyó respuestas a encuestas de 93.000 académicos en todo el mundo.

En 2025 la UAL se encuentra en el intervalo 1001- 1200 de la clasificación global. En la comparativa entre Universidades Públicas Andaluzas se encuentra en una situación intermedia con resultados superiores a Cádiz y Málaga.

Times Higher Education Impact Rankings

Times Higher Education Impact Rankings evalúa a las Universidades en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas.

El requisito mínimo para la participación de cualquier universidad es que proporcione datos sobre el ODS 17, y al menos otros tres ODS. Además de la clasificación general, se publican los resultados individuales por ODS en que cada Universidad participó.

La información se reporta a través de un cuestionario en línea que consta de una serie de indicadores los cuales deben ir acompañados de las correspondientes evidencias. El ranking

tiene como objetivo documentar el impacto de las universidades en la sociedad en la que se tienen muy en cuenta las políticas, acuerdos y acciones de las universidades en este sentido.

En 2025 la UAL se encuentra en el intervalo 601-800 de la clasificación global de un total de 2318 universidades participantes. En cuanto a la clasificación por ODS la UAL queda como sigue:

ODS	Posición 2025 y Nº Total de Participantes
Impact Ranking. ODS 3: Salud y Bienestar	801-1000 de 1788
Impact Ranking. ODS 4: Educación de Calidad	1001-1500 de 1975
Impact Ranking. ODS 5: Igualdad de Género	401-600 de 1559
Impact Ranking. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento	401-600 de 1042
Impact Ranking. ODS 7: Energía Asequible y No Contaminante	401-600 de 1181
Impact Ranking. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico	101-200 de 1350
Impact Ranking. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura	401-600 de 1156
Impact Ranking. ODS 10: Reducción de las desigualdades	301-400 de 1261
Impact Ranking. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles	201-300 de 1154
Impact Ranking. ODS 12: Producción y Consumo Responsables	401-600 de 973
Impact Ranking. ODS 13: Acción contra el cambio climático	401-600 de 1089
Impact Ranking. ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos	1001-1500 de 2389
Impact Ranking. THE Global	601-800 de 2318

Toda la información del seguimiento de esta acción está disponible en la Web de Estrategia Universitaria a través de la página del Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación:

https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/decc

5. Coordinación

A lo largo del curso 2024-2025, la Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación ha asumido la planificación y ejecución de diversas acciones conjuntas del Equipo de Gobierno. Entre estas, destaca especialmente la coordinación de la iniciativa UAL – Conecta, un programa institucional que aglutina múltiples actividades de divulgación, emprendimiento, internacionalización y orientación académica, dirigidas a estudiantes, egresados, empresas e instituciones, y abiertas a toda la sociedad.

UAL – Conecta se desarrolló entre el 24 de marzo y el 9 de abril de 2025 y se estructuró en torno a cuatro grandes ferias. La Feria de Empleo, celebrada el 24 y 25 de marzo, acercó el tejido empresarial y las entidades públicas al estudiantado y a los recién titulados, promoviendo oportunidades de inserción laboral. La Feria de las Ideas, celebrada el 26 de marzo, es un espacio de referencia que aúna a todo el ecosistema emprendedor y quienes emprenden pueden exponer sus ideas y encontrar apoyo financiero, comercial, productivo y/o formativo. La Feria de las Naciones, celebrada el 3 de abril, es un evento de internacionalización en casa dirigido a todos los alumnos de la Universidad de Almería: estudiantes internacionales y voluntarios de diferentes países abrieron las puertas de sus stands para compartir información sobre sus universidades, cultura y tradiciones. Por último, Feria Aula, celebrada el 8 y 9 de abril, es un instrumento para ayudar a los jóvenes de nuestra provincia a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión.

Desde la Delegación del Rector para la Estrategia, Comunicación y Coordinación se lideró la coordinación general de los aspectos logísticos comunes, lo que permitió dar coherencia al conjunto de actividades y facilitar la interlocución con los distintos servicios universitarios implicados. También se convocaron reuniones con los equipos responsables de cada feria para planificar conjuntamente, alinear objetivos, y compartir y optimizar recursos.

El trabajo de coordinación ha permitido dar unidad al conjunto del programa y facilitar que todas las ferias compartieran una base organizativa común, sin perder su identidad. La colaboración con los distintos equipos y servicios implicados ha sido clave para resolver necesidades y ajustar detalles a medida que avanzaba la planificación.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Delegación del Rector para UNIgreen European University

MEMORIA DE ACTIVIDADES DE LA DELEGACIÓN DEL RECTOR PARA UNIgreen European University

CURSO 2024/2025

Contenido

1. Estructura de la Delegación del Rector para UNIgreen European University 2
2. UNIgreen, The Green European University 3
2.1. UNIgreen Tasks (tareas) 2024/25 4
2.2. UNIgreen Deliverables (entregables) 2024/25 7
2.3. Dobles títulos y títulos conjuntos 9
2.4. Otras actividades: UAL Blended Intensive Programmes (BIPs) 11
2.5. Otras actividades: Annual Summit, International Conference, UNIgreen Day, UNIgreen Travel Award y participación en la Feria de las Ideas. 12
2.6. Principales reuniones y eventos de la Alianza 14
2.7. Informe intermedio y conclusiones 15
2.8. Comentarios finales 16
3. Proyectos Europeos Erasmus+ Key Action 2: Cooperación entre organizaciones e instituciones

1. Estructura de la Delegación del Rector para UNIgreen European University

La Delegación del Rector para UNIgreen European University tiene asignadas las competencias propias derivadas de la Coordinación General, por parte de la Universidad de Almería, de la Alianza Universitaria UNIgreen, The Green European University.

Igualmente, tiene asociadas las competencias derivadas de la promoción y gestión de los proyectos europeos vinculados al Programa Erasmus+ Key Action 2 (KA2), Cooperación entre organizaciones e instituciones, tanto en lo relativo a las acciones centralizadas, dependientes de la European Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA), como a las descentralizadas, dependientes del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Su estructura la componen la Dirección del Secretariado de UNIgreen European University y la propia Delegación. Las responsabilidades de gestión técnica recaen en una pequeña parte, cada vez menor, del personal de administración del Servicio de Movilidad y Promoción Internacional de la UAL, la Unidad de Proyectos Erasmus+ KA2.

La contratación de tres profesionales externos, un project manager y dos project officers, con cargo al presupuesto de UNIgreen, ha posibilitado (de otra forma habría sido imposible) la consecución de toda la serie de compromisos adquiridos con la Comisión Europea que se describirán en detalle en el apartado 2 de esta memoria.

En cuanto a UNIgreen, como iniciativa que consume el 80% de la carga de trabajo de la Delegación, sus planes de trabajo anuales, para todos los paquetes de trabajo, nueve, se organizan por años académicos, mientras que los informes de trabajo anuales se corresponden a años naturales, a requerimiento de la Comisión Europea dado que la financiación para esta primera fase de la iniciativa comprende desde el 1 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2026, años naturales y no años académicos. Por ello no es sencillo redactar una memoria de curso académico cuando comprende las actividades ya realizadas de parte de dos años naturales, habiendo sido informadas, a través del correspondiente entregable, solamente las de uno de ellos (segundo cuatrimestre de año natural, 2024, primer cuatrimestre de año académico, 2024/25 en este caso).

Además de los citados planes e informes anuales, existe otra serie de entregables, no periódicos, en todos los paquetes de trabajo, que no se vinculan directamente a las actividades a realizar en los planes de trabajo anuales, sino al conjunto del periodo de vigencia de financiación actual. Se descripción detallada tendrá lugar unos apartados más adelante.

En definitiva, para garantizar el cumplimiento del Grant Agreement firmado con la Comisión Europea, que incluye los indicadores que la Alianza se ha comprometido a conseguir durante los cuatro años naturales de vigencia de financiación inicial, 2023 a 2026, todos los miembros de la Alianza elaboran los referidos informes anuales (públicos, reforzando la transparencia del trabajo diario de la Alianza), que, como se ha indicado, contribuyen al progreso y a los informes periódicos, el intermedio, febrero 2025, recién presentado, defendido y para el cual ya se ha recibido el correspondiente General Project Review Consolidated Report (se analizará con posterioridad); y el final, febrero 2027, que se presentará ante la Agencia Ejecutiva Europea en Educación y Cultura (EACEA) – Comisión Europea (CE) a través del Portal de Financiación y Licitaciones. Ambos estarán disponibles a través del sitio web, siguiendo los requisitos de acceso abierto del Programa Erasmus+.

Además, y para la detección prematura de desviaciones del plan de trabajo y la propuesta inicial, junto con el procedimiento anterior, contrastado, todos los socios participan en la elaboración de informes internos, para tal uso, con la vista puesta en la adopción de medidas para corregir las situaciones que lo requieran. El equipo de Coordinación de la Universidad de Almería lidera y coordina el Joint International Centre de UNIgreen, que elabora tales informes recopilando información de todos los paquetes de trabajo.

2. UNIgreen, The Green European University

El curso 2024/25 fue el segundo de funcionamiento e implementación total de UNIgreen, The Green European University. La Alianza fue aprobada en el marco de la convocatoria de Universidades Europeas 2022 si bien su efectiva puesta en funcionamiento no tuvo lugar hasta el 1 de enero de 2023.

El proyecto, liderado por la UAL, con una duración de 48 meses y un presupuesto total que supera los ocho millones y medio de euros (incluyendo la cofinanciación de los socios) es el más ambicioso de los solicitados por la UAL, hasta la fecha, en el marco del Programa Erasmus, el actual, Erasmus+ 2021-2027, y todos los anteriores. La iniciativa es parte de la Acción Clave 2, Cooperación entre Organizaciones e Instituciones, convocatoria ERASMUS-EDU-2022-EUR-2, European Universities, y reúne a ocho instituciones de Educación Superior que comparten los objetivos y valores de la Unión Europea, que están realmente comprometidas con la promoción de la excelencia en la educación, la investigación y la innovación, particularmente en los campos de la Agricultura Sostenible, la Biotecnología Verde y las Ciencias Ambientales y de la Vida, y que se encuentran profundamente imbricadas en sus respectivas regiones.

Las instituciones participantes del consorcio son, además de la propia Universidad de Almería (coordinadora), la Agricultural University of Iceland (Islandia), la Agricultural University of

Plovdiv (Bulgaria), la Higher Education Institution of the Province of Liège (Bélgica), la Polytechnic University of Coimbra (Portugal), la Sup'Biotech Engineering School of Biotechnology (Francia), la University of Modena and Reggio Emilia (Italia) y la Warsaw University of Life Sciences (Polonia).

2.1. UNIgreen Tasks (tareas) 2024/25

A lo largo del curso 2024/25, (segundo de actividad intensísima para todos los participantes del consorcio) se iniciaron, y en muchos casos se concluyeron, las Tareas (Tasks) recogidas en la Tabla 1. Es importante destacar que:

- Muchas de las tareas son continuas y se ejecutan hasta el final del proyecto, por lo tanto, se muestran como de realización "Parcial" y sin retraso.
- En otros casos, la tarea no se ejecuta hasta el final del proyecto, pero está a mitad de camino, por lo que también se muestra como "Parcial".
- Cuando la tarea debería haberse completado a una fecha y aún no lo está, también se muestra como "Parcial". Sin embargo, es importante tener en cuenta los casos en que este retraso es superior a 3 meses, ya que esto podría tener un impacto en otras tareas.
- Si la tarea está retrasada, pero el retraso no supera los tres meses, no se muestra en la columna Retraso > 3 meses.

Task No.	Task name	Yes	Partial	Delay>3 months (Y/N)	Pending activities
T1.1	Project management, coordination and reporting		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T1.3	Alliance Governance & Management structures		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T1.4	Alliance Advisory bodies		Partial	NO	Appointment of the Advisory Board.
T1.6	UNIgreen Inter-University Sustainable Campus		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T1.8	International Cooperation Programme		Partial	NO	
T2.3	Common Quality Assurance Strategy and Quality Criteria for Recognition of Degrees	YES			This is a continuous task that runs until M21.
T2.4	Professors Training Programme		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T2.5	Supporting Staff Training Programme		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T2.6	Identification of teaching material for the joint repository	YES			
T2.7	PhD (joint) programme in "Science, Technology and Agri-food biotechnology"		Partial		
T2.8	Double, Multiple and Joint Master's degrees		Partial		
T2.9	Lifelong Learning (joint) offer		Partial		
T3.3	Creation of the UNIgreen Joint Research Centre		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T3.5	SURES Programme		Partial		Postponed to M24.
T3.6	International Doctoral School		Partial		This is a continuous task that runs until M48.

T3.7	Post-Doc and Senior Research Staff Scientific Missions		Partial		This is a continuous task that runs until M48.
T4.4	Welcome Programme for Incoming Beneficiaries	YES		NO	
T4.5	Programme for Outgoing Beneficiaries	YES		NO	
T4.8	Training Workshops for Mobility Officers				
T4.9	Implementation of common Mobility Programmes				
T5.1	Diversity, Inclusion and Multiculturalism Strategy	YES		NO	
T5.2	Diversity, Inclusion and Multiculturalism Charter	YES		YES	
T5.4	Gender Equality in Leadership and Management Programme		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T5.5	Multiculturalism Programme	YES	Partial	NO	
T5.6	Multilingualism Programme	YES	Partial	NO	
T6.3	Ecological Footprint Compensation Programme		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T6.4	Curricula Rethinking and Forward-Looking Skills		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T6.5	Knowledge Triangle Programme		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T6.6	Skills and Mentoring Labs for Employability and Entrepreneurship		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T6.7	Talent Management Strategy	YES			
T7.2	Definition of the UNIgreen Virtual Campus		Partial	YES	It is still under consideration how to implement the Online accommodation service, the repository of teaching materials and resources and the paperless office.

T7.3	Technical development and update of the UNIgreen Virtual Campus		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T7.4	e-Skills for 2030 Programme		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48.
T8.2	Implementation of E&QA activities		Partial		This is a continous task that runs until M48.
T8.3	External Evaluation	YES		YES	
T9.3	Dissemination and promotional materials		Partial	NO	Although the deliverable related to this task was submitted on time, there are still some pending activities such as the slides, the virtual tour and the student cards.
T9.4	Online presence		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48
T9.5	UNIgreen Events		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48
T9.6	Awareness-Raising Initiatives and Campaigns		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48
T9.7	Exploitation & Sustainability Strategy		Partial	NO	This is a continuous task that runs until M48

Tabla 1. UNIgreen tasks, 2024/25

Creemos que la Tabla 1 ofrece una buena idea del grado de complejidad de implementación de las actividades relativas a UNIgreen, The Green European University, con la participación activa de más de 400 personas en las distintas instituciones que componen el consorcio.

2.2. UNIgreen Deliverables (entregables) 2024/25

Muchas de las tareas anteriores, o varias de ellas de manera conjunta, se trasladan a un *deliverable*, o entregable. Los entregables son resultados adicionales (por ejemplo, informes específicos, informes especiales, un folleto con un diagrama técnico, un hito básico del proyecto) que deben producirse en un momento dado durante la implementación de UNIgreen. Durante el curso académico 2024/25 fueron producidos los entregables recogidos en las tablas 2 (septiembre – diciembre 2024) y 3 (enero - junio 2025).

Work Package No.	Deliverable Related No	Deliverable No	Deliverable Name	Lead Beneficiary
WP1	D1.5	D5	WP1 Annual Work Plans – Year 2	UAL
WP2	D2.3	D19	WP2 Annual Work Plans – Year 2	UNIMORE
WP2	D2.11	D27	UNIgreen Quality Assurance and Quality Criteria Guidelines	UNIMORE
WP2	D2.12	D28	UNIgreen Teaching and Learning Manual – Professors	UNIMORE
WP2	D2.13	D29	UNIgreen Teaching and Learning Manual – Supporting Staff	UNIMORE
WP2	D2.14	D30	UNIgreen Course Catalogue - Year 2	UNIMORE
WP3	D3.3	D35	WP3 Annual Work Plans – Year 2	SGGW
WP3	D3.13	D45	SURES Programme Guidelines	SGGW
WP4	D4.3	D48	WP4 Annual Work Plans – Year 2	IPC
WP4	D4.14	D59	UNIgreen Handbook for Mobility Officers	IPC
WP5	D5.3	D62	WP5 Annual Work Plans – Year 2	HEPL
WP5	D5.12	D71	Gender Equality in Leadership and Management Programme Guidelines	HEPL
WP6	D6.3	D79	WP6 Annual Work Plans – Year 2	AUP
WP6	D6.12	D88	Curricula Rethinking and Forward-Looking Skills Reports #1	AUP
WP7	D7.3	D94	WP7 Annual Work Plans – Year 2	UAL
WP7	D7.12	D103	e-Skills for 2030 Programme Training Toolkit	UAL
WP8	D8.3	D106	WP8 Annual Work Plans – Year 2	AUI
WP9	D9.3	D115	WP9 Annual Work Plans – Year 2	Sup'Biotech

Tabla 2. UNIgreen deliverables, septiembre – diciembre 2024

Work Package No	Deliverable Related No	Deliverable No	Deliverable Name	Lead Beneficiary
WP1	D1.9	D9	WP1 Annual Reports – Year 2	UAL
WP2	D2.7	D23	WP2 Annual Reports – Year 2	UNIMORE
WP3	D3.7	D39	WP3 Annual Reports – Year 2	SGGW
WP4	D4.7	D53	WP4 Annual Reports – Year 2	IPC
WP5	D5.7	D66	WP5 Annual Reports – Year 2	HEPL
WP5	D5.17	D76	UNIgreen Outreach Programme Guidelines	HEPL
WP6	D6.7	D83	WP6 Annual Reports – Year 2	AUP
WP6	D6.15	D91	UNIgreen Talent Management Plan	AUP
WP7	D7.7	D98	WP7 Annual Reports – Year 2	UAL
WP8	D8.7	D110	WP8 Annual Reports – Year 2	AUI
WP9	D9.7	D119	WP9 Annual Reports – Year 2	Sup'Biotech

Tabla 3. UNIgreen deliverables, enero - junio 2025

El número total de deliverables entregados entre el mes de septiembre de 2024 y junio de 2025 llega a la cifra de 29, siendo la mayoría de ellos Annual Reports y Annual Work Plans, poniendo de manifiesto la transición de la alianza hacia una posición más activa y menos dedicada a la elaboración de deliverables.

2.3. Dobles títulos y títulos conjuntos

Uno de los objetivos concretos de UNIgreen, más ambiciosos y de mayor beneficio para el estudiantado de la Alianza, es facilitar la puesta en marcha de programas de estudio oficiales (grado, máster y doctorado) dobles, múltiples y/o conjuntos entre las instituciones participantes del Consorcio. Durante el curso 2024/25 entraron en vigor los dos convenios de tal tipo con participación de la UAL:

- Doble Título de "Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria" por la UAL y "Diploma in Biotechnology Engineering" por École des Ingénieures en Biotechnologies Sup'Biotech de París, aprobado en Consejo de Gobierno de la UAL del 18 de diciembre de 2023. El programa comenzó, como se ha indicado, en el curso

académico 2024/25. Los estudiantes de Sup'Biotech matriculados en el Diploma in Biotechnology Engineering (300 ECTS) accederán al Sistema Educativo Español para realizar los estudios del Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria en la UAL después de haber superado en su universidad de origen un mínimo 240 ECTS (estudiantes de quinto año), lo que garantiza que han adquirido las competencias verificadas en el Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria de la UAL. Los estudiantes de la UAL matriculados en el Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria accederán al programa de Diploma in Biotechnology Engineering por Sup'Biotech durante el segundo semestre de estudios. Adicionalmente, deberán completar un semestre extra en Sup'Biotech, de tal manera que superando un total de 120 ECTS en Sup'Biotech más una práctica de seis meses, obtendrán el título oficial y habilitante de "Diploma in Biotechnology Engineering" por Sup'Biotech. Durante el primer año de implementación de este título doble, fueron tres los estudiantes de Sup'Biotech que solicitaron su participación en el mismo, mientras que no hubo solicitantes entre los estudiantes de la UAL.

- Programa de Doctorado Conjunto en "Agri-food Science, Technology, and Biotechnology", aprobado en Consejo de Gobierno de la UAL del 6 de mayo de 2024. Se trata de un Joint PhD Programme en el que se incluyen distintas líneas de investigación que forman parte de los programas que existen en la Universidad de Almería en los ámbitos de la Agricultura Protegida, la Biotecnología y los Bioprocesos Industriales aplicados a la Agroalimentación y al Medioambiente, las Ciencias aplicadas al Medio Ambiente y las Ciencias Médicas, y que incluye a las siguientes instituciones de educación superior europeas: University of Modena and Reggio Emilia (Italia), Universidad de Almería, Polytechnic University of Coimbra (Portugal), Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), y University of Agriculture of Iceland (Islandia).

  El Programa representa un paso fundamental para fomentar la cooperación internacional y promover la excelencia en la investigación en el sector agroalimentario, crucial para abordar los desafíos globales relacionados con la sostenibilidad y la seguridad alimentaria. Esta alineación estratégica dentro de UNIgreen mejora el compromiso del Programa con una economía circular, climáticamente neutra y eficiente en el uso de los recursos para 2050. El modelo financiero del Programa garantiza la financiación de 12 doctorandos por un período de tres años, e incluye movilidad de los candidatos a doctor con fines de investigación entre las instituciones asociadas por un período de entre 3 y 18 meses.

Durante el curso 2024/25 se ha favorecido la continuidad de ambos programas de educación formal, ofreciendo las siguientes becas ligadas a líneas de investigación en el caso del programa de Doctorado conjunto:

- Línea 1: "Multivariate analysis of spectral and image data for smart and sustainable applications in the agri-food sector". Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
- Línea 2: "Acetic acid bacteria diversity: a challenge in the UMCC biobank". Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
- Línea 3: "Sustainable strategies for the determination of microplastics and plasticizer in foods". Universidad de Almería.
- Línea 4: "Enhancing Agroecological Transitions in the EU: Policy, Resource Efficiency, and Scaling of Innovations in Agricultural Living Labs (AELLs)". Agricultural University of Iceland.
- Línea 5: "Alternative Proteins for a Sustainable Food System". Universidad Politécnica de Coimbra.

La UAL, según lo acordado, ha acogido a un estudiante de este programa conjunto de doctorado durante el curso 2024/25, cuya relación con la institution se mantendrá al menos hasta finales del año académico 2026/27.

2.4. Otras actividades: UAL Blended Intensive Programmes (BIPs)

De carácter formativo y en colaboración con el Vicerrectorado de Proyección Internacional de la UAL, en el marco de la Alianza de Universidades Europeas UNIgreen, la UAL ha organizado y celebrado dos Blended Intensive Programmes (BIPs) Erasmus+ durante el curso 2024/25.

El primero de los BIPs organizados por UNIgreen – UAL llevó por título "From Flower to Fruit. Methods and Techniques Assessing Flower Fertility", y se celebró durante una semana en el mes de febrero de 2025. Esta iniciativa reunió en nuestro campus a 30 estudiantes internacionales de instituciones de educación superior de Canadá, Italia, Polonia, Portugal, y Rumanía, además de contar con la participación de algunos alumnos de la propia UAL. El curso estuvo dirigido a estudiantes de grado, máster y doctorado en áreas como Agronomía, Botánica, Ecología Vegetal, Biología, Ciencias Ambientales y Forestales, procedentes de seis universidades: McMaster University (Canadá), Università Degli Studi di Modena (Italia), Warsaw University of Life Sciences (Polonia), Politécnico de Coimbra (Portugal), Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Rumanía) y University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine Bucharest (Rumanía). El objetivo principal del programa fue destacar la relevancia de la evaluación de la fertilidad floral y su impacto en la agricultura. Además, algunos miembros asociados a UNIgreen colaboraron en el desarrollo del curso, impartiendo sesiones en sus propias instalaciones.

El segundo de los BIPs organizados por la UAL fue el titulado "Employability and Dual Higher Education" para la gestión de proyectos europeos, de una semana de duración (junio 2025), con

la participación de 24 profesores provenientes de ocho instituciones de educación superior. El curso de formación se dirigió al personal docente y administrativo de las instituciones de la Alianza, personal que trabaja precisamente en el ámbito de la educación dual, aunque contó con la participación de personal docente e investigador de otras universidades europeas. El curso destacó la importancia de la formación dual, un modelo educativo que combina aprendizaje teórico en el aula con experiencia práctica en empresas, permitiendo a los estudiantes formarse en un entorno profesional real.

2.5. Otras actividades: Annual Summit, International Conference, UNIgreen Day, UNIgreen Travel Award y participación en la Feria de las Ideas.

El 7 de febrero de 2025 se entregó, durante la Ceremonia de Bienvenida a Estudiantes Internacionales, el *UNIgreen Travel Award*. El premio fue financiado por el Vicerrectorado de Proyección Internacional, el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Salud y Deportes, y UNIgreen European University. Esta iniciativa fomenta la movilidad sostenible entre estudiantes internacionales mediante el uso de medios de transporte de bajas emisiones como trenes, autobuses o bicicletas, con el objetivo de reducir la huella de carbono y concienciar sobre la responsabilidad ambiental. El primer premio, de 300 euros, fue para Léa Grimonster, de Bélgica, estudiante del University-College of the Province of Liège – La Reid, y el segundo, de 200 euros, para Isaac Ola-Oluwa Oladipo, de Francia, estudiante del Institut National Universitaire Jean-François Champollion; ambos también recibieron la reserva especial de una bicicleta de alquiler durante su estancia en la UAL.

El 17 de febrero de 2025 se celebró la Conferencia Internacional de temática "*Greening the Future: UNIgreen International Conference on Sustainable Development and Education*" en la Universidad de Almería. A ella asistieron estudiantes, investigadores y personal proveniente de las universidades que forman UNIgreen. La conferencia tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad de Almería, acogiendo a un total de 118 asistentes en formato presencial. No obstante, el evento fue retransmitido en directo para que aquellos interesados pudieran seguirla en una modalidad *online*. La temática de la conferencia aportó una visión holística sobre los avances en el sector agroalimentario y la alineación de las nuevas políticas agrarias en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, apostando por una agricultura innovadora y respetuosa con el medioambiente.

El UNIgreen Day, 17 de febrero, se celebró aprovechando la reunión de gran parte del personal implicado en la Alianza el mismo día de celebración de la Conferencia Internacional. Esta coincidencia no fue casual, ya que la conferencia sirvió como un espacio idóneo para reforzar los valores que promueve UNIgreen. Durante el evento, se expusieron principios y enfoques

que están plenamente alineados con la misión y visión de UNIgreen, tales como el compromiso con el desarrollo sostenible, la innovación en el ámbito agroalimentario y la educación como motor de transformación social. De este modo, el UNIgreen Day no solo facilitó la interacción entre los miembros de la alianza, sino que también permitió poner en práctica y visibilizar los objetivos comunes que guían su trabajo colaborativo a nivel europeo.

Los días 18 y 19 de febrero de 2025, tuvo lugar, en el campus de la UAL, la III Annual Summit de UNIgreen, siendo escenario de una gran variedad de reuniones presenciales de los diferentes órganos de gobierno de la alianza, y permitiendo realizar grandes avances con respecto al rumbo de la alianza en los próximos meses.

Una mesa redonda de rectores y presidentes de la Alianza constituyó el punto de partida de la III Annual Summit. El acto estuvo abierto al público en general al objeto de darle mayor difusión, y durante el mismo se abordaron distintas cuestiones fundamentales relativas a una serie de aspectos clave de la Educación Superior en Europa. Entre los temas debatidos, destacaron los principales desafíos que enfrentan actualmente las Universidades Europeas, como la digitalización, la financiación sostenible, la retención del talento académico y la adaptación de la educación a un entorno global en constante cambio. Asimismo, se discutieron estrategias para fomentar una cooperación más estrecha entre universidades europeas, subrayando la importancia de redes académicas, programas conjuntos y el uso de plataformas digitales compartidas. Otro eje central fue el papel de las universidades en la promoción de la innovación y la preparación de los estudiantes frente a los retos del futuro, mediante el impulso de competencias transversales, el emprendimiento y la colaboración con el sector productivo. Finalmente, los rectores abordaron los desafíos más urgentes para lograr los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior, haciendo hincapié en la necesidad de avanzar en la inclusión, la movilidad estudiantil y la armonización de cualificaciones entre los Estados miembros.

El 26 de marzo de 2025 se celebró en la Universidad de Almería la XVII Feria de las Ideas, donde los participantes, generalmente estudiantes o egresados de la UAL, exponen ideas de emprendimiento al público y participan para ganar diversos premios. UNIgreen ha querido ser partícipe de esta actividad, desde hace ya dos ediciones, ya que apuesta por un enfoque emprendedor y ligado con el "*Knowledge Triangle Programme*" de la alianza, una iniciativa de innovación y transferencia tecnológica que busca reforzar la colaboración entre Educación, Investigación, Empresa e Industria. De este modo, se realizó una preselección de proyectos ligados a las ramas transversales de UNIgreen (Agricultura sostenible, Biotecnología verde y Ciencias de la vida) y posteriormente se cotejaron los proyectos mediante una comisión de selección que acudió a la Feria de las Ideas a obtener más información sobre los proyectos de interés. Finalmente, el proyecto ganador del premio de 300€ de UNIgreen fue *Urban grove*, una

iniciativa que promueve la instalación de huertos urbanos sencillos que pueden ser instalados en edificios, generando cuidades más sostenibles.

2.6. Principales reuniones y eventos de la Alianza

Todos los órganos colegiados de la Alianza, desde la Asamblea de Rectores a los Paquetes de Trabajo, pasando por el Board of Directors (BoD) o los Consejos Científico y Pedagógico mantienes reuniones periódicas que, en algunos casos, como el del BoD, tienen tal frecuencia (cada dos / tres semanas) que hacen prácticamente incontable el número de sesiones celebradas, prácticamente todas online, a lo largo del año académico. De todas ellas consta convocatoria, acta y la correspondiente documentación.

Además, a lo largo de cada curso se celebran dos eventos presenciales que congregan, en un caso a unas 80 y en el otro a más de 100 representantes de todas las instituciones que componen la Alianza. La primera de ellas es la denominada UNIgreen Annual Summit and International Conference, a la que ya se ha hecho referencia en el apartado 2.5.

La segunda (no en el tiempo, si no en cuanto a la referencia que se le ha hecho) de las reuniones presenciales masivas de la Alianza, fue parte de los llamados JIC Annual Working Meeting, con la celebración del primero de ellos en octubre de 2024 en la Agricultural University of Iceland. Con una agenda que incluye sesiones de trabajo orientadas a difundir internamente los principales aspectos generales del gobierno y la gestión de la Alianza, así como mejorar el conocimiento de las distintas herramientas de control de calidad, comunicación y organización interna entre todos los miembros del Consorcio a lo largo de tres jornadas. Se realizaron diversas presentaciones y se trató del futuro de UNIgreen, con la participación de cerca de 120 personas (14 de ellas de la UAL) dedicadas a la comunicación, docencia, investigación, gestión y administración de la Alianza.

Finalmente, y con carácter regional, el 23 de enero de 2025 se celebró en la Universidad de Huelva el encuentro "Universidades Españolas en Universidades Europeas", al que asistió diverso personal en representación de la Universidad de Almería, como coordinadora de UNIgreen. En dicha reunión participaron más de veinte de representantes de las ocho universidades públicas de Andalucía, que se integran en otras tantas Alianzas de Universidades Europeas: Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla. La jornada de trabajo mostró la fortaleza del sistema universitario andaluz y puso de manifiesto las buenas relaciones y el trabajo y la estrategia común de las universidades andaluzas con la vista puesta en dar más visibilidad en Europa al sistema público andaluz de universidades, trazando líneas comunes de actuación frente a la Agencia Ejecutiva Europea en Educación y Cultura (EACEA) de la Comisión

Europea, al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España y a la Consejería de Universidades de la Junta de Andalucía.

2.7. Informe intermedio y conclusiones

Después de dos años naturales de andadura, 2023 y 2024, siguiendo la normativa de la convocatoria de la iniciativa de Universidades Europeas, UNIgreen fue sometido al proceso de información intermedia (24 meses) que la Comisión Europea exige. A los efectos, desde la UAL se coordinó la redacción del correspondiente Informe Técnico, en el que se explicó el progreso en la implementación del proyecto, que comprende, entre otros, el resumen del trabajo realizado, logros, resultados e impactos, información añadida sobre la constitución del consorcio, los equipos, personal y expertos asignados al proyecto, cómo se está implementando la gestión del del consorcio y los procesos de toma de decisiones, cuáles son la estrategia de explotación del proyecto, la garantía de calidad y el seguimiento y la evaluación, cómo se ha ido abordando la gestión de riesgos, cuál ha sido el impacto del proyecto durante estos 24 primeros meses de actividad financiada, qué se ha hecho en materia de comunicación, difusión y visibilidad y cuáles son las perspectivas en lo relativo a sostenibilidad y continuidad de la Alianza. El informe es complejo y se realizó, como hemos indicado, desde la coordinación del consorcio (UAL) cuyo equipo, en honor a la verdad, también asumió la mayor parte de su redacción.

Presentado en forma y plazo a finales de febrero de 2025, el informe intermedio se defendió por la coordinación general y por los coordinadores de cada paquete de trabajo el pasado 22 de abril, ante dos expertas evaluadoras externas nominadas por la Comisión Europea y la project officer. De la reunión se extrajeron importantes conclusiones y la necesidad de poner en marcha determinadas correcciones y/o tendencias, y se quedó a la espera de recibir el general project review and consolidated report, por escrito, lo que tuvo lugar el 12 de junio, con bastante retraso respecto a las fechas esperadas. Este informe es de enorme valía pues contiene la evaluación general del trabajo desarrollado durante 24 meses junto con comentarios primero generales, recomendaciones por paquete de trabajo e inter-paquetes de trabajo, el cumplimiento de los objetivos y el impacto percibido por las evaluadoras y la project officer, el progreso en el plan de trabajo y la implementación del proyecto por paquetes de trabajo, con la definición, para cada uno de ellos, del grado de cumplimiento y la relación de las posibles desviaciones y el grado de implementación de las tareas asignadas según la Description of the Action, la contribución de los participantes, la eficiencia y eficacia en la

gestión del proyecto, cómo las evaluadoras perciben que se está abordando la posible incursión en distintos riesgos y las correspondientes acciones mitigadoras, si se están comunicando y difundiendo las actividades y resultados según la convocatoria de la iniciativa de universidades Europeas, así como la opinión de las expertas sobre el estatus de los deliverables (71 en dos primeros años de actividad) y el grado de consecución de los milestones (26) según los compromisos adquiridos en el Grant Agreement.

Si bien la implementación del proyecto se califica como "satisfactoria", se requieren una serie de acciones correctivas bastante inmediatas. La project officer se reunió (26 de junio) con el equipo de coordinación de la UAL y con los coordinadores de los paquetes de trabajo (WP) para recomendar algunas acciones y actuaciones estratégicas a corto y mediano plazo, así como la revisión de algunos deliverables y el ofrecimiento a celebrar reuniones regulares, cada 4-5 semanas, con el equipo de coordinación y otros para realizar un seguimiento continuo del progreso. La coordinación general de la Alianza y todos los coordinadores de los paquetes de trabajo se encuentran trabajando en este tema actualmente, de manera sistematizada y con el recurso a la creación de fuerzas de trabajo inter-paquetes de trabajo.

Un asunto crucial en el que la Alianza está trabajando en la actualidad es la redacción de la propuesta de refinanciación del consorcio, bajo la mayor de las incertidumbres dada la actual situación socio-política a nivel europeo y mundial. La propuesta de refinanciación incluye el abordaje de cuestiones tan transcendentales como la ampliación del número de socios (full partners y associated partners) en la Alianza, la completa integración de los estudiantes en los órganos de decisión (y la actividad diaria) del consorcio o la definición y registro de la forma legal más conveniente para la Alianza.

2.8. Comentarios finales

Como puede deducirse de las anteriores líneas, durante el segundo año y curso académico de implementación, 2024/25, la Alianza UNIgreen ha realizado un gran esfuerzo para conformar los equipos internacionales y seguir trabajando en el diseño detallado de sus estructuras, metodologías y procesos, acometiendo una larguísima serie de tareas, que en buena parte van a prolongarse en el tiempo, y publicando una gran sucesión de entregables, esas guías o manuales que orientan esta primera fase de implementación de la Universidad Verde Europea. Algunos de estos entregables primarios necesitan revisión y actualización, y, muy posiblemente, traducción a las siete lenguas oficiales de las instituciones que componen UNIgreen.

Los diferentes Work Packages, Paquetes de Trabajo, han emitido los entregables esperados. Todos los paquetes de trabajo son conscientes de la importancia de la comunicación e interacción entre ellos, no solo por las conexiones estrechas entre ellos en varias tareas, sino también porque el retraso en una de esas tareas podría causar un retraso en la actividad de un paquete de trabajo diferente.

El contenido de los entregables no solo se comparte con todos los miembros y participantes de UNIgreen y se publica en el sitio web, sino que también es presentado por las partes responsables en el Management Panel de UNIgreen, órgano de importancia vital para la Alianza, y en las reuniones del Joint International Centre, para que todos tengan una mejor comprensión de los objetivos de UNIgreen y de lo que se está trabajando, así como para consolidar una cultura y visión comunes entre todo el personal implicado en la actividad de UNIgreen, más de 400 personas en la actualidad: profesores, investigadores, personal administrativo y técnico vinculado en mayor o menor medida a UNIgreen en las ocho instituciones asociadas. El personal involucrado parece ser cada vez más consciente del alcance de la tarea en cuestión, y también tiene un conocimiento mucho más profundo de la iniciativa y especialmente de nuestra Alianza. Los eventos de UNIgreen se están repartiendo, celebrando, en las diferentes instituciones, lo que sin duda contribuye a una mejora en la visibilidad de la Alianza en todas ellas.

3. Proyectos Europeos Erasmus+ Key Action 2: Cooperación entre organizaciones e instituciones

Como es sabido, el Programa Erasmus+ es el programa de la Unión Europea para los sectores de educación, formación, juventud y deporte para el período 2021-2027. Estos campos son fundamentales para el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos. En última instancia, una educación y formación de alta calidad e inclusivas, así como el aprendizaje informal y no formal, preparan a los jóvenes y participantes de todas las edades con las habilidades necesarias para una participación significativa en la sociedad democrática, el entendimiento intercultural y para afrontar con éxito la transición hacia el mercado laboral. Basándose en el éxito del Programa en el período 2014-2020 (y anteriores), Erasmus+ intensifica sus esfuerzos durante el septenio 2021-2027 aumentando el número de oportunidades ofrecidas, llegando a más participantes y a una gama más amplia de organizaciones. El programa se centra en su impacto cualitativo y contribuye a la creación de sociedades más inclusivas y cohesionadas, más ecológicas y adaptadas al mundo digital.

El objetivo general del Programa es apoyar, a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación, la formación,

la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, a fin de contribuir al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y a fortalecer la identidad europea y la ciudadanía activa. Por consiguiente, el Programa será un instrumento clave para desarrollar el Espacio Europeo de Educación y respaldar la cooperación estratégica europea en el campo de la educación y la formación, con sus correspondientes agendas sectoriales. A su vez, resulta fundamental para impulsar la cooperación en materia de políticas de juventud en el marco de la Estrategia de la UE para la Juventud del período 2019-2027 y desarrollar la dimensión europea en el deporte.

Para cumplir sus objetivos, el programa Erasmus+ prevé la ejecución de las siguientes acciones clave en el período 2021-2027:

- Key Action (Acción Clave) 1: Movilidad de las personas
- Key Action (Acción Clave) 2: Cooperación entre organizaciones e instituciones
- Key Action (Acción Clave) 3: Respaldo al desarrollo de políticas y a la cooperación.

Dentro de la Acción Clave 2, bajo responsabilidad de esta Delegación del Rector, cabe destacar las acciones concretas:

- Asociaciones de excelencia (Iniciativa Universidades Europeas, Acción Erasmus Mundus, ...).
- Proyectos de desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior.
- Asociaciones para la cooperación (Asociaciones de cooperación y Asociaciones a pequeña escala).
- Asociaciones para la innovación (Alianzas para la innovación, ...).

Las dos primeras acciones superan el ámbito europeo, y proyectan a la UAL, a través de su participación, en buena parte de las ocasiones como coordinadora, a nivel internacional, entendido más allá de las fronteras de los países que integran la Unión Europea.

El apartado anterior de esta memoria se ha referido por completo a la iniciativa de Universidades Europeas, como Asociación de excelencia, por lo que vamos a aludir, en este apartado, al resto de acciones y proyectos Erasmus+ KA2 (Key Action 2) en los que la UAL participa (o ha participado) activamente.

En cuanto a los Proyectos de desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior, esta es una acción que respalda proyectos de cooperación internacional basados en asociaciones multilaterales entre organizaciones activas en el ámbito de la educación superior en los Estados miembros de la UE o terceros países asociados al Programa y terceros países no asociados al Programa. Su objetivo es apoyar la pertinencia, la calidad, la modernización y la

accesibilidad de la educación superior en terceros países no asociados al Programa como motor del desarrollo socioeconómico sostenible.

Desde la Delegación de Rector para UNIgreen, The Green European University, siempre se ha dado difusión y soporte a distintas iniciativas asociadas a esta Acción Clave 2 del Programa Erasmus+, promovidas en algunos casos desde la propia delegación y por el personal de la UAL en otros. Como se ha indicado, parte del personal del Servicio de Proyección Internacional y Cooperación de la UAL presta asistencia técnica para la implementación de tal tipo de los proyectos, desde la publicación de la convocatoria, pasando por las fases de solicitud, implementación (si el proyecto es aprobado), seguimiento y finalización.

La evolución en el número de proyectos Internacionales de cooperación académica entre organizaciones e instituciones (Erasmus+ KA2) solicitados y obtenidos por la UAL puede comprobarse en la Tabla 4.

Programa Erasmus+	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Solicitados	21	23	29	12	12	13	19
Obtenidos	3	2	5	7	3	4	3
Tasa de Éxito	14%	9%	17%	58%	25%	30%	19%
Obtenidos Coordinador	1	0	2	3	1	1	0
Vigentes	10	8	10	15	13	16	11
Vigentes coordinados	1	1	3	4	5	6	3

Tabla 4. Evolución en el número de proyectos Internacionales de cooperación académica solicitados y obtenidos por la UAL

Los proyectos Erasmus+ KA2 en ejecución durante el curso 2024/25 han sido:

European Universities:

- UNIgreen, The Green European University (active)

Capacity Building in Higher Education:

- Circular economy living laboratories supporting social innovation in Southeast Asia. CIRCULAR (activo).
- Strengthening mathematics education by the use of ICTs in Morocco. MATHICS (finalizado en enero 2025).

- Inovar para empoderar as mulheres como promotoras da economia social subsahariana, IMPAR (activo).

Asociaciones para la cooperación:

- University cooperation for promoting the green transition and sustainable practices in education and training. U-GREEN (coordina UAL, finalizado en octubre 2024).
- A new advanced level for your specialised training, ANALYST (activo).
- Enhancing digital skills in prison education, ASSIST (activo).
- ESG impact index in higher education, SHIFT (coordina UAL, activo)
- An INnovative pedagogical method for an INclusive STEAM
- Education IN-STEAM (activo, concedido en 2024)
- Advancing Water Sustainability in the GreenTransition: A European Educational Initiative, WATERWISE (activo, concedido en 2024)
- EU partnership to protect agricultural land in the face of climate and environmental challenges. Caring for future generations education, PROLAND. (activo, concedido en 2024).

Proyectos con visión de futuro:

- Fostering whole institution approach to sustainability in HE through systems thinking Greenhouses, SUST-HEIN (activo).

Medidas de Diseño Erasmus Mundus.

- EMSEX- European master's in human Sexology (activo, concedido en 2024).