



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Facultad de Ciencias Experimentales
04008534

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2024

Periodo del INFORME
Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

miércoles, 26 de febrero de 2025

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde se despliega sus estrategias tanto en el Centro como en los Títulos que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos los resultados de las mediciones en el SGC se encuentran en:

Informe Anual de Resultados y su versión ampliada

<http://alfresco.ual.es/si>

2. Comisión de Calidad del Centro y Rendición de Cuentas

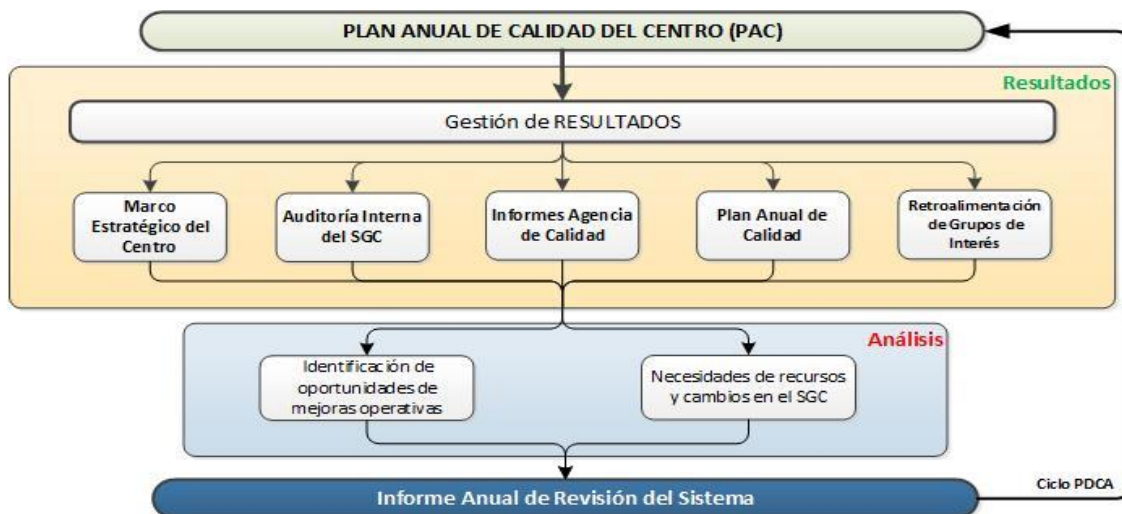
En la Comisión de Calidad confluye el doble propósito de la rendición de cuentas y la participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones sobre el SGC del Centro. El presente IARS, elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad, y dentro del enfoque de rendir cuentas a los grupos de interés del Centro, no sólo se hace público en el apartado 'Calidad' de la Web del Centro sino que, además, se traslada para su conocimiento al Profesorado del Centro, a la Delegación de Estudiantes del Centro y se informa del mismo en sesión de la Junta de Centro.

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO

Juan José Moreno Balcázar (Decano de la Facultad de CC. Experimentales)
 Ignacio Jesús Martínez López (Responsable de Calidad de la Facultad)
 José María Calaforra Chordi (Coordinador del Máster en Uso Sostenible de los Recursos Naturales)
 Antonia Garrido Frenich (Coordinadora del Máster en Laboratorio Avanzado en Química)
 Antonio Jiménez Vargas (Coordinador del Máster en Matemáticas)
 Rafael Lozano Ruiz (Coordinador del Máster en Genética y Evolución)
 Manuel Antonio Ortega Rivas (Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales)
 Darío Ramos López (Coordinador del Doble Grado en Economía y Matemáticas)
 José Antonio Rodríguez Lallena (Coordinador del Grado en Matemáticas)
 Francisca Suarez Estrella (Coordinadora del Grado en Biotecnología - Secretaria de la Comisión de Calidad)
 María Dolores Ureña Amate (Coordinadora del Grado en Química)
 Antonio Jesús Vizcaino Torres (Coordinador del Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria)
 José Jesús Casas Jiménez (Director del Departamento de Biología y Geología)
 Juan Ramón García Rozas (Director del Departamento de Matemáticas)
 Antonio Manuel Romerosa Nieves (Director del Departamento de Química y Física)
 Joaquín Pozo Dengrá (empleadores y entidades ofertan prácticas)
 Carmen María Cortés Hernández (Gerencia de la UAL)
 Juan Alberto Urrutia Lucas (PTGAS)
 Javier Galetti Casas (estudiante)
 Lorena Asensio Guerrero (Egresados)
 Manuel Linares Titos (Técnico del SPEC)

3. Despliegue, control y análisis

El Centro despliega su estrategia, haciéndola tangible anualmente, en el Plan Anual de Calidad. El ciclo PDCA de mejora continua tiene su documento clave en este IARS que analiza lo obtenido por el PAC anterior y propone para el PAC del año siguiente.



* Nota: esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

4. Alcance del SGC

Se detalla tanto el alcance de los procesos que forman parte del Plan Operativo como los títulos del Centro.

4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos documentados en procedimientos que forman parte del Plan Operativo son:



CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
MP01	Oferta Formativa	Clave
MP02	Acceso y Admisión	
MP03	Enseñanza-Aprendizaje	
MP04	Recursos	
MP05	Gestión del SGC	
MP06	Medición y Mejora	

Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos del SGC

Se está en proceso de revisión de algunos procedimientos, se espera que sean aprobados en la siguiente sesión de la Comisión de Calidad de la Facultad

4.2 Alcance en los Títulos

Se presentan los títulos ofertados por el Centro el año anterior y si han participado en algún proceso con la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)**.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Facultad de Ciencias Experimentales	CEN		
2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	GRA	Si	No
2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	GRA	No	Si
2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	GRA	Si	No
2503866	Grado en Química (Plan 2018)	GRA	No	Si
7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	GRA		
4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	MOF	Si	No
4312364	Máster en Genética y Evolución	MOF		
4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	MOF	No	No
4312246	Máster en Matemáticas	MOF		
4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	MOF	Si	No
7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	MOF		

Posibles cambios que haya en relación a la oferta de títulos.

Altas, Bajas, Modificaciones, Seguimiento y Renovación de la Acreditación en los Títulos del Centro

En la convocatoria 2024/25 de renovación de la acreditación de la ACCUA han concurrido el Grado en Química y el Grado en CC. Ambientales que se encuentran a la espera del informe provisional

Por su parte han realizado seguimiento con autoinforme en las convocatorias 2023/24 y 2024/25 los títulos: Grado en Biotecnología, Grado en Matemáticas y Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria.

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

No se prevén cambios en los títulos

5. Revisión del Marco Estratégico del Centro

El procedimiento estratégico PE01 'Definición y revisión del Marco Estratégico del Centro' establece la sistemática del ciclo PDCA para la estrategia del Centro.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de Centro

Como se ha indicado más arriba, el Plan Estratégico de la UAL es el referente clave para el despliegue del SGC del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se desarrolla a en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de Acción que desdobra y hace tangibles los Objetivos Estratégicos del Centro.

Dónde impacta el Plan de Acción del Centro en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	18	83%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	2	75%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	1	100%
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	1	100%
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	0	
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	4	50%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	5	60%
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	1	50%
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	



OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de co	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	3	67%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	0	
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	1	50%
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta los input's mostrados en el cuadro del apartado 3, según establece el procedimiento PE01 del Manual de Procedimientos en vigor, se definen los Objetivos Estratégicos del Centro, definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de Centro	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	10
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	15
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de las restantes titulaciones del Centro	10
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Universidad	15
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los sectores	10
OC-06 Mejora interna de los Títulos	15
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa	10
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	15

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07							OR-01	
OE1.1	5	1	1	1	4	6	0								90
OE1.2	2	0	0	0	0	0	0								0
OE1.3	0	0	0	0	0	1	0								0
OE1.5	0	1	0	0	0	0	0								1
OE1.6	0	0	0	0	0	0	0								4
OE1.9	0	0	0	0	2	1	1								9
OE2.1	0	2	2	0	0	1	0								2
OE2.3	1	0	0	0	0	0	0								0
OE4.2	1	0	0	0	0	2	0								0
OE4.5	0	1	0	0	0	0	0								0
OE5.2	0	0	0	0	0	0	0								5
Totales	9	5	3	1	6	11	1								111

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

El año 2024 lo podemos considerar de transición entre un marco estratégico de la UAL que tocaba a su fin y la definición de un nuevo Plan Estratégico aún no aprobado.

Por su parte, la Facultad puede plantearse una revisión en profundidad de su análisis estratégico a lo largo del año 2025.

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Si se consideran cambios en la declaración de la Política de Calidad del Centro se recogen a continuación:

Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

La definición de la Política de Calidad se revisa y se considera adecuada

La Misión y Visión del Centro son revisadas anualmente, del mismo modo que lo es la Política de Calidad, y sus declaraciones son las siguientes.

Misión y Visión decladas en Manual de Calidad

La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la biotecnología, las ciencias ambientales, las matemáticas y la química, de forma ética y responsable y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster.



La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

-Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.

-Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de Acreditación de sus títulos.

-Referente para el entorno en el campo de las ciencias experimentales.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Ambas declaraciones, tras su revisión, se consideran adecuadas.

Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración

No son necesarias

5.3 Revisión del análisis DAFO

Anualmente se revisa el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades realizado por el Centro siguiendo lo establecido en el procedimiento PE01. Los resultados de esta revisión se recogen a continuación:

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

Por el momento el análisis DAFO se considera adecuado

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

No son necesarios cambios

5.4 Grupos de Interés

Si se han identificado cambios que han de ser tenidos en cuenta en la declaración de grupos de interés del Manual de Calidad, se recogen y justifican a continuación.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

La definición contenida en la edición en vigor del Manual de Calidad se considera adecuada y actualizada

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarios cambios

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

El bloque principal de análisis de resultados de este IARS es el referido al Plan Anual de Calidad del Centro del año anterior. Su segmentación en seis planes (antes descritos) permite enfocar tanto la evaluación como la mejora de forma desagregada para

6.1 Plan de Mejora

El **Plan de Mejora** del Centro es el elemento central del ciclo de mejora continua del SGC del Centro. Con su análisis se determina la eficacia de las propuestas realizadas durante el año anterior. El Plan de Mejora se ha dividido en dos subplanes atendiendo a la naturaleza de su contenido, una parte reactiva y otra parte propositiva o proactiva.

- **SubPlan de Respuesta** --> Instrumento sistemático que permite recoger y dar adecuado tratamiento a las recomendaciones de los Informes Externos de la ACCUA.

- **SubPlan de Acción** --> Instrumento clave que recoge de forma estructurada las acciones derivadas de los análisis internos del SGC del Centro.

Para facilitar el análisis de la ejecución de las acciones del Plan de Mejora, cada Acción cuenta con una ficha detallada que incluye: Nombre, Responsable, Fechas, Objetivo Estratégico del Centro al que se vincula, Objetivo del Plan Estratégico de la UAL sobre el que impacta, Motivación de la acción, Observaciones, Estado de ejecución y Evidencias. Por lo tanto, aquí el análisis tiene carácter descriptivo, ya que es en el propio Plan de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y las nuevas propuestas de acciones, tanto si la acción es responsabilidad de un título como si lo es del Centro.

6.1.1 SubPlan de Respuesta

El **SubPlan de RESPUESTA** recoge de forma estructurada y sistemática las acciones que dan respuesta a las recomendaciones contenidas en los Informes de la ACCUA. Cuando la ACCUA emite un informe final (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación) la Administración del SGC vuelca la recomendación al módulo de gestión del SGC, a continuación los responsables del título diseñan las acciones correctivas necesarias que dan respuesta a cada recomendación. A fecha de elaboración de este IARS se presenta un resumen del estado de ejecución de estas acciones (su detalle se encuentra en el Plan de Mejora/Acción de cada título que forma parte de su propio IARS, y que a su vez ya ha sido analizado por los respectivos responsables).



Alcance	Acciones NO finalizadas							Estado de FINALIZACIÓN							
	Total	2024	2023	2022	2021	2020	2019	Total	Valida	Rechac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
2503195	1				1			15	0	0	14	1	0	0	97%
2503867	8			8				13	0	0	5	8	0	0	69%
2504078	12	12						19	0	0	7	1	11	0	39%
2503866	0							8	0	0	8	0	0	0	100%
7001208	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312319	11	11						18	0	0	7	11	0	0	69%
4312364	0							0	0	0	0	0	0	0	
4317976	0							4	0	0	4	0	0	0	100%
4312246	0							0	0	0	0	0	0	0	
4316091	0							34	0	0	34	0	0	0	100%
7500037	0							0	0	0	0	0	0	0	
Totales	32	23	0	8	1	0	0	111	0	0	79	21	11	0	81%

6.1.2 SubPlan de Acción

El **SubPlan de Acción** es el centro motor de la mejora continua del Centro. Recoge cómo el Centro define las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta a continuación en detalle el estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas las acciones cuentan con una ficha en detalle que, entre otras características, tiene en cuenta su origen como impulso para la mejora.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	Peso/CódMEC	Año	Final	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	10			78%
19 Seguir potenciando la coord. horizontal mediante reuniones periódicas en los cursos de todas la titula	CENTRO	2022	dic/24	100%
20 Realizar conferencias de divulgación científica como complemento a las actividades docentes regladas	CENTRO	2022	dic/25	50%
21 Colaborar con la Delegación de Estudiantes en las actividades de formación que éstos propongan e ince	CENTRO	2022	dic/24	100%
25 Diseñar los horarios para que los estudiantes puedan asistir a las actividades de extensión y formación (CENTRO	2024	dic/24	100%
19 Incrementar el Grado de satisfacción global del estudiante respecto a la organización y planificación de	2503195	2024	dic/24	100%
21 Incrementar el bloque de optatividad del Grado	2503195	2024	dic/25	50%
17 Promocionar la participación de los grupos focales de egresados	2503867	2024	dic/25	50%
9 Implantar el itinerario de formación DUAL en el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4312319	2023	dic/25	50%
10 Potenciar la internacionalización del Máster	4312319	2024	dic/24	100%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	15			80%
14 Proseguir la implantación del doble título de Grado en Economía y Matemáticas	CENTRO	2023	dic/25	50%
15 Divulgar la ciencia a la sociedad almeriense a través de colaboraciones con la prensa local	CENTRO	2023	dic/25	50%
22 Promover a través del email y RRSS la participación del profesorado en actividades como la Semana de	CENTRO	2022	dic/24	100%
26 Impulsar cuantas acciones sean necesarias en el proceso de implantación de nuevos títulos	CENTRO	2024	dic/24	100%
20 Dar mayor visibilidad a las acciones de difusión y publicidad del título	2503195	2024	dic/24	100%
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de las restantes	10			33%
27 Impulsar doble título CC Ambientales con universidad socia UNIGREEN	CENTRO	2024	dic/24	0%
8 Promocionar el título y la orientación en los estudiantes de secundaria	2503867	2021	dic/25	50%
39 Iniciar durante el curso 2024-2025 la porpuesta de un MODIFICA	4316091	2024	dic/25	50%
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Universidad	15			100%
28 Acudir a las convocatorias de la UAL para renovación de equipamiento en laboratorios de prácticas	CENTRO	2024	dic/24	100%
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los sectores	10			67%
16 El Decano informará periódicamente en Junta de Facultad de cuantas acciones se realicen	CENTRO	2023	dic/24	100%
18 Ampliar el alcance de los grupos focales a otros grupos de interés de la Facultad	CENTRO	2023	dic/25	50%
24 Llamar a la participación de los distintos grupos de interés en las encuestas del SGC	CENTRO	2022	dic/25	50%
29 Impulsar la realización de grupos focales de grado y máster	CENTRO	2024	dic/25	50%
12 Solicitar al Vicerrectorado correspondiente que retrase el envío al profesorado los resultados de las enc	2504078	2024	may/24	100%
13 Constituir a principios del curso próximo un Grupo Focal de estudiantes del Grado en Matemáticas	2504078	2024	dic/25	50%
OC-06 Mejora interna de los Títulos	15			86%
30 Impulsar las modificaciones del Grado en Biotecnología y del Máster en Biotecnología Industrial y Agro	CENTRO	2024	dic/24	100%
8 Revisar contratos de movilidad con coordinadores	2503195	2021	dic/24	100%
9 Promocionar que el PDI responda a la encuesta de satisfacción	2503867	2021	dic/25	50%
22 Analizar la tasa de abandono	2503867	2023	dic/25	50%
18 Promocionar la participación y satisfacción de los empleadores	2503867	2024	dic/25	50%
11 Implantación del tercer curso del doble grado en Economía y Matemáticas	2504078	2024	dic/24	100%
17 Análisis de resultados de encuestas a grupos focales	2503866	2023	dic/24	100%
11 Creación de Grupos focales de estudiantes del Grado en Química	2503866	2024	dic/24	100%
8 Establecer un sistema adicional de evaluación de la satisfacción de los empleadores con los egresados	4312319	2021	dic/24	100%
5 Adecuar el tamaño de los grupos en la docencia en asignaturas de laboratorio	4317976	2024	dic/24	100%
6 Aumentar la oferta de asignaturas en plurilingüismo.	4317976	2024	dic/25	100%
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa	10			0%
31 Revisar el Plan de Comunicación alineando los grupos de interés con el Manual de Calidad	CENTRO	2024	dic/25	0%

El detalle del estado de ejecución de las acciones del SubPlan de Acción teniendo en cuenta si son propuestas por el Centro o por cada uno de los títulos es el siguiente:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Facultad de Ciencias Experimentales	16	8	6	1	1	69%



Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4	3	1	0	0	88%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5	0	5	0	0	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3	2	1	0	0	83%
Grado en Química (Plan 2018)	2	2	0	0	0	100%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0	0	0	
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3	2	1	0	0	83%
Máster en Genética y Evolución	0	0	0	0	0	
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2	2	0	0	0	100%
Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	1	0	1	0	0	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	
Total	36	19	15	1	1	68%

6.1.3 Otros resultados generales en el Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta + SubPlan de Acción)

Como información complementaria de interés se presentan a continuación otras agrupaciones de la totalidad de acciones, por su impacto en los objetivos estratégicos del Centro y por el origen de las mismas.

Objetivos Estratégicos de Centro	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje			9	5	4	0	0	78%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno			5	3	2	0	0	80%
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de			3	0	2	0	1	33%
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Univer			1	1	0	0	0	100%
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los			6	2	4	0	0	67%
OC-06 Mejora interna de los Títulos			11	8	3	0	0	86%
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa			1	0	0	1	0	0%
SubTotales del SubPlan de ACCIÓN			36	19	15	1	1	68%
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	0	0	111	79	21	11	0	81%
SubTotales del SubPlan de RESPUESTA	0	0	111	79	21	11	0	81%
Total	0	0	147	98	36	12	1	70%

Origen de las Acciones del Plan de Mejora	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	0	0	19	19	0	0	0	100%
Modificación	0	0	0	0	0	0	0	
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	0	0	25	24	1	0	0	98%
Seguimiento	0	0	67	36	20	11	0	69%
DAFO			11	5	5	1	0	68%
Resultados			18	10	7	0	1	75%
Auditoría			0	0	0	0	0	
Usuarios			7	4	3	0	0	79%
Tendencias Ejecución	0	0	147	98	36	12	1	70%
	70%	80%	87%					

Análisis de resultados Finales del Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

De un total de 16 acciones incluidas en el plan, en 2024 se han concluido 8, están en fase de desarrollo 6, una acción no se ha iniciado, referida a revisar el Plan de Comunicación alineando los grupos de interés con el Manual de Calidad y se ha descartado la acción referida a implantar doble titulación Ciencias Ambientales con universidad UniGreen por la no Las acciones concluidas son las relacionadas con las tareas de implantación o modificación de titulaciones. Las acciones referidas a la mejora de información, coordinación horizontal de títulos, colaboración con la Delegación de Estudiante, organización de horarios o actividades de la Facultad se incorporan como concluidas ya que se han establecido protocolos que Están en curso las acciones relacionadas con grupos focales por la dificultad de la organización en algunos sectores o relacionadas con actividades de la Facultad, muy consolidadas como la divulgación en prensa, viernes científicos o simposio de Ciencias Experimentales que permanecerán los próximos cursos.

El Plan de Mejora obtiene una satisfactoria ejecución del 70%, aunque con tendencia a la baja. Hay que destacar que el Subplan de Respuesta se ha ejecutado en un 81%, teniendo en cuenta que a las acciones derivadas de los procesos de 2024 aún no han podido iniciar su ejecución, es un muy alto porcentaje que muestra la implicación de los títulos con la mejora marcada por las recomendaciones de la ACCUA. De cara a 2025 es necesario revisar las acciones contenidas en el Subplan de Acción a fin conseguir impulsar las acciones pendientes y reorientar las que pueden presentar mayores dificultades en su ejecución, a fin no lastrar el grado de cumplimiento global.

<2503195> Desde el año 2021, momento en que se llevó a cabo la renovación del título, se ha trabajado en un total de 19 acciones, de las cuales se han finalizado 17, 14 de ellas asociadas a los requerimientos ACCUA de acreditación. A día de hoy, dos acciones se encuentran en curso, una de ellas derivada de la Renovación, relacionada con la construcción de nuevos laboratorios de prácticas y que, por su complejidad, se prorrogará un año más. La segunda relacionada con el proceso de modificación del Plan de Estudios. Se prevé que esta actividad finalice al final de este periodo de seguimiento.



<2503867> En el presente Plan de Mejora hay 13 acciones. 8 son requerimientos de ACCUA acciones, 10, 12, 13, 14, 16, 19, 20 y 21. Derivadas del SGC y del Plan Anual de Calidad del Centro hay 5 acciones que se corresponden a los OC 3: acción 8, OC5: acción 9, OC6: acción 22, OC7: acciones 17 y 18. Dada la importancia de las 13 acciones se mantienen en curso. Se propone una nueva acción que se enmarca en el OC6.

<2504078> Se han incorporado muchas nuevas acciones a raíz del informe de seguimiento de la ACCUA. Buena parte de ellas dependen del Vicerrectorado y del SPEC, por lo que la Facultad tiene que solicitar a estos órganos que se cumpla lo solicitado por la ACCUA. En otros casos, es necesario dirigir escritos a estudiantes y profesorado para llevar a cabo algunas de las acciones pendientes. Finalmente, en un par de acciones hemos de hacer retoques en la web para cumplir con lo que establecen.

<2503866> Todas las acciones han sido iniciadas y terminadas.

<4317976> El Título muestra un alto grado de ejecución de las acciones, si bien en aras a la mejora hay que seguir proponiendo nuevas acciones.

<4316091> El máster cumple con los objetivos OR-01 e impulsa el OC-03

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Implantación de las modificaciones del Grado en Biotecnología y del Máster en Biotecnología Industrial y /
Implantación del primer curso del Grado Interuniversitario en Física, una vez recibida la aprobación por pa

6.2 Plan Operativo de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se hacen de forma ascendente: En primer lugar los responsables de los títulos (Coordinación, Comisiones Académicas) analizan los resultados y elaboran los Informes de Revisión a nivel del título (se incluyen más abajo por cada bloque). A continuación es la Comisión de Calidad del Centro la que analiza los resultados globales del Centro. En todos los casos los análisis se apoyan en los respectivos Informes Anuales de Resultados del SGC (título y Centro).

Bloque / Proceso / Indicador

Acceso	Valor	\bar{x}	2023	2022	
MP01 Oferta Formativa					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	316	284	296	296	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	12,4	8,45	13,04	10,33	✓
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	10,74	10,35	10,76	10,7	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	7,67	7,5	7,68	8,03	✓
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	120	92	93	90	✓
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	6,36	4,17	5,03	5,17	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,19	7,41	7,17	7,66	!

Análisis de resultados FINALES Acceso

Todos los indicadores de acceso son muy buenos, alcanzando o superando las medidas de años anteriores. Los resultados por títulos se encuentran a continuación

<2503195> Durante el curso 23-24, el número de plazas ofertadas se mantiene con respecto a la oferta del curso anterior. Aunque se ha detectado un ligero descenso en el ratio de demanda de plazas respecto al curso 22-23, tanto la nota de corte del cupo general como la nota media de ingreso se mantienen idénticas a las registradas el año anterior en la Unidad de Datos.

<2503867> El ratio de demanda está aumentando a la vez que aumenta el número de nuevos matriculados y esperamos que sigan aumentando aunque creemos que más ligeramente. La nota de corte facilita la entrada de alumnos con baja nota media y escasa vocación como se aprecia en la tasa de abandono.

<2504078> Observamos es que el número de peticiones de acceso se mantiene elevada y la nota de corte es alta. Se observa que ha habido problemas en el volcado de datos por parte de la Universidad. Por ejemplo, y sin ser exhaustivos, en la tabla "Acceso": 1) El número de plazas ofertadas es 75 para todos los años, contando las del doble grado. 2) Las notas de corte de los dos últimos años son realmente 11,339, 11,783 y 11,388 para el grado (para el doble grado, parecidas), como se muestra en la página del DUA.

<2503866> El Título de Grado en Química en la UAL presenta una ratio de demanda de plazas elevado, habiéndose incrementado desde el inicio del Plan de un 6,55 hasta un 10,67 en el curso 2023-24, lo que puede deberse, en parte y en gran medida, a la alta empleabilidad que tienen estos estudios en un momento en el que el mercado laboral se encuentra en una situación compleja. La nota de corte general se mantiene estable (5,18) y la nota media de ingreso también alrededor del 9,5.

<4312319> Los valores son buenos y están en el rango del conjunto de la universidad manteniéndose estables a lo largo de los diferentes cursos académicos.

<4317976> En el último curso académico, tanto la ratio de demanda como la nota media de ingreso en el Título han bajado ligeramente respecto al curso previo.

<4312246> Aumento considerable en el último curso del ratio de demanda de plazas. La nota media de ingreso se mantiene estable entre 7 y 8.

<4316091> El aumento de la oferta de plazas ofertadas en el máster no ha supuesto un descenso en la demanda, lo cual consideramos positivo. Sin embargo sí que se ha producido una leve caída de la nota media de ingreso comparada con el curso académico anterior.

Matrícula	Valor	x̄	2023	2022	
MP02 Acceso y Admisión					
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	300	252	273	224	✓
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	2%	70%	9%	7%	✓
I.020 Número de matriculados en GRADO	1138	932	995	1049	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	4768,5	5342	5038,2	5646,5	!
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	111	76	97	68	✓
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	196	126	161	149	✓

Análisis de resultados FINALES Matrícula

Todos los indicadores de matrícula alcanzan o superan los de años anteriores y el análisis por títulos figura más abajo, realizado por los respectivos equipos docentes y comisiones académicas. El GAP de género de nuevo ingreso muestra un equilibrio entre la matrícula de hombres y mujeres (2%).

<2503195> Según los números proporcionados por la Unidad de Datos, 63 fueron los matriculados de nuevo ingreso en el curso 23-24, en comparación con los 74 del curso anterior. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, en el primer curso del grado, el número de matriculaciones puede variar entre los meses de septiembre a noviembre, dado que muchos alumnos se matriculan pero continúan a la espera de las últimas adjudicaciones derivadas de la PEVAU. Respecto al número de matriculados totales en Grado y el número de créditos reconocidos, ambos datos se incrementan respecto al curso 22-23 y se mantiene el GAP de género en el 14%.

<2503867> EL número de matriculados de nuevo ingreso ha sido muy bueno y es el mayor desde que comenzó el Plan 2018 y esperamos que, en parte, sea debido a las actividades de divulgación del título realizadas. Dada la baja tasa de graduación esperamos que el número de matriculados siga aumentando. La brecha de género está muy próxima a la paridad.

<2504078> Observamos es que el número de estudiantes se mantiene elevado. Se observa que ha habido problemas en el volcado de datos por parte de la Universidad: 1) No entraron 101 estudiantes en el curso 2023-24, sino unos 75. 2) El número de matriculados no es exacto y en 2022-23 no se contó a los de doble grado.

<2503866> EL número de matriculados de nuevo ingreso cubre casi en su totalidad las plazas ofertadas, habiéndose producido un incremento paulatino y más notable en el curso 2023-24 en el número de matrículas en la Titulación así como en el número de créditos reconocidos. Por otro lado señalar que el GAP de género en la nueva matriculación se ha reducido considerablemente.



<4312319> En la Fase 3 de DUA hubo un error en la plataforma que provocó que dicha fase no pudiera ser evaluada provocando la imposibilidad de incorporar alumnos para competir el cupo.

<4317976> Se observa un incremento en el número de matriculados en el último curso, ocupándose las 25 plazas ofertadas. El nº total de matriculados el último año fue de 30; la diferencia con 25 se justifica por cuatro personas que se matricularon en continuación de estudios (4 que no defendieron su TFM en el curso 2022-2023 y otros estudiantes que le quedaban algunas asignaturas pendientes para completar el Máster).

<4312246> Aumento considerable de nuevos estudiantes en el máster.

<4316091> Los datos de matrícula y acceso son similares por lo que el razonamiento al respecto es el mismo

Enseñanza-Aprendizaje	Valor	X	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.035 Tasa de ÉXITO	85%	88%	86%	85%	⚠
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	74%	79%	72%	85%	⚠
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	87%	85%	84%	81%	✓
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	4,14	4,33	4,22	4,35	✓
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,45	3,36	3,36		✓
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	398	67	166	43	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante	3,92	4,33	4,09	3,71	⚠
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	47	41	62	45	✓
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	4,19	3,7	3,47	3,97	✓
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad	3,82	3,46	3,6	3,52	✓
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	2,07	1,89	2,51	1,4	✓
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,34	4,28	4,3	4,34	✓
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,58	4,36	4,33	4,34	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,53	4,26	4,34	4,3	✓

Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje

El proceso clave del SGC de la Facultad obtiene excelentes resultados en todos sus indicadores. El análisis por título nos muestra que los grados tienen tasas de éxito en el entorno del 90% (doble grado, Biotecnología) o en el entorno del 80-85% (Ambientales y Química 81% y Matemáticas (84%). Los másteres también tienen tasas de éxito muy altas, todos por encima del 86%. Asimismo las tasas de rendimiento son muy altas, situándose en los grados, en el curso 2023/24, entre el 83% del doble grado y el 66-67% en Química y Ambientales. Los másteres obtienen tasas de rendimiento en el entorno o por encima del 90% a excepción del Máster en Uso Sostenible que registra una tasa de rendimiento del 69%.

Nuestros estudiantes se muestran muy satisfechos con el TFM/TFG, el único ítem que no alcanza la puntuación de 4 es el que mide el esfuerzo comparativo para elaborar y defender el TFM/TFG con el que hay que realizar para superar otras materias. La satisfacción con la enseñanza virtual se mantiene en los niveles del año anterior, en este caso la principal causa de insatisfacción es el sistema de notificaciones de la plataforma. Se observa un **incremento espectacular** del número de estudiantes en movilidad entrante, lo que nos indica que nuestra oferta formativa, la Facultad y la UAL en su conjunto son un destino muy atractivo. Estos estudiantes se muestran bastante satisfechos con su paso por la UAL, valorando especialmente el trabajo del tutor en la UAL y los resultados académicos obtenidos. Por su parte, nuestros estudiantes salientes se mantienen cerca del promedio de los últimos años aunque desciende su número respecto al último curso. Mantienen un nivel de satisfacción muy alto, con una muestra representativa del 62% de respuestas a la encuesta, siendo el aspecto mejor valorado la labor del tutor académico, tanto en la UAL como en la universidad de destino.

Las prácticas externas son sin duda un punto fuerte de nuestros títulos, muy bien valoradas por todos los grupos de interés (estudiantes, tutores externos y tutores internos), reforzado por una participación en las encuestas por encima del 50% en todos los casos. Destaca como aspecto mejor valorado por los estudiantes las instalaciones donde han desarrollado sus prácticas y la disposición del personal de la organización para prestarles apoyo, asimismo son muy bien valorados el cumplimiento del horario y su integración en la organización. Por su parte los tutores internos valoran especialmente el proceso de asignación y el aprovechamiento por nuestros estudiantes. Para los tutores externos el aspecto mejor valorado es el que tiene que ver con la labor realizada por nuestros estudiantes durante las prácticas.



<2503195> Las tasas de éxito y rendimiento del Grado se mantienen al mismo nivel que en el curso anterior y se incrementa la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas. Este hecho coincide la mayor de satisfacción de los tutores externos (4,54) y externos (4,45) de prácticas. Aunque el número de estudiantes de movilidad saliente ha disminuido ligeramente, se mantiene por encima de 20 desde el curso 21-22. Se observa además que el grado de satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual ha descendido, a causa principalmente del sistema de avisos y notificaciones.

<2503867> La tasa de éxito y de rendimiento han disminuido un 4% respecto al curso pasado, en ambos casos los valores más bajos se obtienen en el primer curso y van aumentando al ir avanzando los cursos, lo que muestra que a lo largo del tiempo los estudiantes van dosificando la matrícula en base a la capacidad real de aprobar asignaturas, son más realistas y eficientes lo que también puede estar ligado a que sus conocimientos y vocación se va acentuando. La movilidad saliente ha disminuido un poco aunque nunca ha sido elevada en el título. La satisfacción con la enseñanza virtual aumenta aunque sigue siendo baja (3.2) y en consonancia con la Facultad (3.45) y la UAL (3.50).

<2504078> Los datos son muy positivos y cumplen sobradamente con las metas fijadas en la memoria. Hay una tendencia al alza en movilidad, que se podrá observar en el curso 2024-25. La tasa de rendimiento de 2021-22 fue similar a las dos siguientes: el dato es erróneo. Varios de los ítems de la encuesta de satisfacción con la enseñanza virtual no se refieren al profesorado: por ejemplo, el de menor puntuación en 2022-23 (aún no hemos recibido el informe de 2023-24) es "El sistema de avisos y notificaciones a los estudiantes", con 2,5 puntos, que no depende de la Facultad.

<2503866> La Tasa de Éxito y sobre todo la Tasa de Rendimiento es bastante notable, y superiores al dato reflejado en la memoria del Título (Trend:50%) lo que demuestra una adecuada adquisición de competencias y una adecuada gestión por parte del alumnado. La satisfacción de los estudiantes con las PE es muy buena, valorando positivamente el proceso de selección y asignación así como la labor tutorial. La puntuación obtenida en la satisfacción con la enseñanza virtual aunque mejora ligeramente en el último curso, denota que los cambios realizados en la plataforma Blackboard aún tienen que ser asumidos y entendidos por los estudiantes. El número de estudiantes de movilidad

<4312319> La TASA DE EXITO de la titulación es alta, en los tres últimos años se ha situado encima del 90%. En general, se confirma un alto grado de compromiso y trabajo de los estudiantes. Los valores obtenidos en cuanto a la SATISFACCIÓN CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS son buenos, aunque ligeramente inferior al de cursos anteriores. Se pretende revertir esta tendencia mediante la incorporación de la formación DUAL y el incremento del número de empresas que oferten prácticas curriculares, especialmente en el itinerario de Bioprocesos. Conseguir la movilidad saliente es la principal acción planteada para el 2025. Se aprecia una mejora en la satisfacción con la enseñanza virtual.

<4317976> La disminución de la tasa de rendimiento se justifica al no defender el TFM todos los estudiantes en el curso 23/24; sin embargo es superior a la indicada en la memoria del Título (85%). Se prestará especial atención para que los estudiantes que realizan prácticas externas cumplieren la encuesta de satisfacción. Se observa una mejora de la satisfacción de los estudiantes con el aula virtual (comunicaciones, información sobre las asignaturas,...).

<4312246> Tasas de éxito y de rendimiento, casi perfectas. La buena satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas quizás tenga que ver con la buena labor del Área de Empleo y Formación vinculada a las Empresas (especialmente, de Patricia López Berenguer) y de la buena coordinación con el responsable del máster. La reunión que se hace para presentar las prácticas a los estudiantes ha sido muy útil. Los estudiantes del máster no hacen uso de la movilidad. Se debería promover esta posibilidad en los cursos siguientes.

Resultados	Valor	X	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	54%	62%	68%	73%	⚠
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	21%	6%	11%	0%	⚠
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	18%	8%	0%	16%	⚠
I.059 Tasa de EFICIENCIA	89%	69%	92%	88%	✓
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	15%	16%	16%	15%	⚠
I.057 Duración media de estudios de GRADO	3,8	4,48	4,25	4,38	✓
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1,6	1,54	1,4	1,65	⚠
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)					
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	247	193	191	167	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	151	47	178	3	✓
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	25	26	0	35	✓
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	53%	44%	40%	43%	✓
I.016 Tasa de Inserción Laboral ajustada (TILA) del Título en el SGC	78%				✓
I.017 Tasa de Inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) del Título en el SGC	1%				✓
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	26%	35%	53%	19%	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	4,22	3,9	4,09	4	✓
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,26	3,44	3,44	3,44	⚠
MP06 Medición y Mejora					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,64	3,76	3,61	3,74	⚠

Análisis de resultados FINALES Resultados

Globalmente los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son muy buenos. Un análisis de la tasa de graduación nos permite observar que en los grados la tasa de graduación más alta la registra el Grado en Biotecnología (59%) mientras que Química y Ambientales están en el entorno del 30%. Entre los másteres todos obtienen tasas de graduación en el entorno del 90%



a excepción del Máster en Uso Sostenible que es del 53%. Las tasas de eficiencia son todas muy parecidas, cercanas al 90% e iguales a la tasa global de la UAL, por lo tanto los estudiantes de la Facultad sólo sobre matriculan un 10% de los créditos. Las tasas de abandono son insignificantes en el caso de los másteres, entre los grados el abandono acumulado se sitúa entre el 20 y el 25%. La encuesta de abandono no nos indica una causa clara ya que ha sido cumplimentada sólo por un 20% de estudiantes.

Los indicadores de empleabilidad registran buenos datos. La tasa de inserción laboral aumenta y al año de egreso, aproximadamente el 50% de nuestros graduados tienen empleo, en los másteres esta tasa se sitúa en el entorno del 90%. Las tasas de paro registrado entre los grados es de alrededor del 10% y entre los másteres se sitúa entre el 16% de Matemáticas y el 0% de Uso Sostenible. Los empleadores se muestran muy satisfechos con nuestros egresados, destacando especialmente los conocimientos teóricos que poseen, dato respaldado por una muestra muy significativa del 57%. Por su parte, a los dos años de titular, nuestros egresados muestran un nivel de satisfacción mejorable (3,26) siendo las principales causas de insatisfacción el ajuste de lo aprendido con las demandas del mercado de trabajo y los contenidos teóricos y prácticos útiles para el desempeño de su trabajo. La muestra ha sido de 131 egresados de los que han cumplimentado la encuesta un 54%.

Finalmente, nuestros estudiantes se muestran globalmente satisfechos con nuestros títulos, más en máster (en el entorno del 4) que en grado (en el entorno del 3,5). Todos ellos valoran muy bien los procedimientos administrativos y como aspecto de mejora señalan la distribución temporal y coordinación de contenidos entre asignaturas.

<2503195> Según los datos que aparecen en el Informe de Resultados de Calidad 23-24, la tasa de inserción laboral es de un 21%, frente al 53 y 62% mostrado por parte de la FCCEE y de la Universidad, respectivamente. La tasa de paro, se ha reducido del 63% al 46%, frente al 26 y 17% mostrado por parte del centro y de la Universidad. Sin embargo, hay que ser cautos a la hora de evaluar ambas tasas. La realidad es que un gran porcentaje de Biotecnólogos egresados de la UAL, decide continuar su formación mediante cursos de especialización y Másteres, lo que justificaría que se integren en el mercado laboral un poco más tarde de lo normal. En cualquier caso, es importante vigilar estos
<2503867> El número de egresados nos parece demasiado bajo especialmente el curso pasado, lo que aumenta la duración media de los estudios. De forma simple podría estar en consonancia con los datos de los dos primeros cursos en relación al abandono, nota media y demanda de plazas. Sobre las Tasas de inserción laboral y paro no hay datos dada la implantación del nuevo Plan.

<2504078> Es muy positivo (y lo más destacable en este apartado) cómo ha crecido el número de egresados. En cuanto a las tasas TIL y TPR, posiblemente estén calculadas sobre datos incorrectos o no significativos: no hay paro en nuestros egresados y casi todos están trabajando en temas propios del grado, o siguen estudiando (máster, doctorado, etc.). El hecho de que muchos sigan estudiando un máster, un doctorado, etc. hace que la tasa de inserción laboral sea bastante más baja de lo que en realidad es.

<2503866> El número de egresados en el GRADO ha aumentado a casi el doble en el último curso, teniendo en cuenta que sólo hay dos promociones de graduados, algunos de los cuales pueden proceder del Plan 2009. Con respecto a los alumnos matriculados supone un 27,8%, cercano al 30% de Tasa de graduación prevista en la memoria del Título. La nota media de estos estudiantes es de notable, superior a la obtenida para la misma titulación en otras Universidades españolas. La duración media de los estudios está dentro de la media nacional para titulaciones de 4 años en Universidades públicas (según Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU)).
<4312319> El número de egresados presenta una tendencia ascendente y es coherente con el resto de indicadores. Los datos pueden considerarse satisfactorios para el conjunto del máster. La nota media de los egresados es buena y se mantienen en un rango estable. TIL y TPR presentan valores positivos incrementándose el número de egresados que se incorporan al mundo laboral. Estos valores son indicativos de la estrecha relación existente entre el máster y el tejido empresarial de la provincia.

<4317976> Los indicadores muestran resultados satisfactorios, justificándose el hecho de que el nº de egresados sea inferior al de matriculados en el curso fundamentalmente por estudiantes que se encuentran trabajando y no defienden el TFM el curso primero en el que se matriculan.

<4312246> Aumento considerable del número de egresados en este curso académico. Se mantiene la nota media de los dos últimos cursos académicos. La duración media de los estudios en el máster se ha doblado de 1 año a dos años. Posiblemente, tenga que ver que bastantes estudiantes están trabajando y compaginan ambas actividades. La presentación del Trabajo Fin de Máster es, en muchos casos, la razón de esta demora en la finalización del máster. La tasa de inserción de laboral es muy alta.

<4316091> Destaca el gran aumento en la tasa de inserción laboral de los alumnos del máster (casi el 90%) con un paro mínimo del 7%.

Profesorado	Valor	X	2023	2022	
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,45	4,37	4,43	4,39	✔
MP04 Recursos					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI		2,88	2,76	2,93	
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI	1,89	1,94	2,01	1,93	
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,68	0,76	0,72	0,78	⚠



I.006 Ratio de FORMACIÓN del PDI	4,2	11,94	14,7	10,4	⚠
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia		18	9	43	
MP06 Medición y Mejora					
S.02 Satisfacción global del PDI	4,18	4,16	4,25	4,17	✔

Análisis de resultados FINALES Profesorado

La Facultad recoge el nivel más alto de satisfacción con la labor docente con una participación récord del 46%. Destaca especialmente la valoración que reciben los profesores del Grado en Ciencias Ambientales (4,58) y los del Máster en Matemáticas (4,69), como en años anteriores los estudiantes más satisfechos con la labor docente de sus profesores son los que cursan tercero en todos los grados. El dato global nos permite concluir que los estudiantes están motivados para valorar el trabajo de sus profesores y que la Facultad cuenta con una plantilla de profesorado capacitada, implicada y motivada y que es reconocida por sus estudiantes.

El profesorado se muestra globalmente muy satisfecho con nuestros títulos, valorando especialmente la atención del PTGAS y la labor de los responsables de los títulos (coordinadores, decanato).

<2503195> El grado de satisfacción de los estudiantes con la labor de los docentes sigue en alza, situándose por encima de 4,5. Tanto el ratio de sexenios como el de quinquenios del PDI se sigue incrementando cada año, poniendo de manifiesto la calidad y experiencia de los equipos docentes. No obstante, habría que promover entre los docentes la realización de actividades de Formación, lo cual también repercutirá positivamente en el número de profesores excelentes en el Programa Docencia.

<2503867> La satisfacción del los estudiantes con la labor docente del profesora es muy buena, ha ido aumentando en estos tres últimos años y la media desde que se implantó el nuevo Plan es de 4,49. Tanto los valores anuales como la media es superior a los otros títulos de la Facultad. La ratio de sexenios ha disminuido al igual que la de quinquenios, lo cual pudiera ser debido a la incorporación de nuevos PDI como profesores del título. El número de profesores excelentes aumenta y la ratio de formación disminuye, aspecto explicado en la acción 12

<2504078> La ratio de sexenios del Personal Docente e Investigador ha podido bajar al contratar profesorado joven que no tiene sexenios. Hay bastantes profesores que son bastante mayores (véase el ratio de quinquenios), por lo que tienen menos preferencia y motivación para presentarse al Docencia. Por el mismo motivo, no necesitan participar tanto en las actividades de formación: buena parte de la formación que se oferta ya la han recibido a lo largo de su vida académica.

<2503866> La contrastada experiencia docente e investigadora así como la calidad de la docencia ofertada del profesorado queda demostrada por la elevada ratio de quinquenios y sexenios obtenidos por el PDI, en ambos casos superiores a los de la Facultad y la propia Universidad y la excelente valoración de los estudiantes con su labor docente que ha ido aumentando con el avance del Título. La valoración de excelencia en Docencia del profesorado es aún escasa si bien no es una evaluación exclusiva y directa del Grado. El ratio de formación, ha disminuído si bien la participación es una cuestión personal y desvinculada del título.

<4312319> Todos los ítem evaluados se mantiene constantes a excepción del ratio de formación del PDI el cual ha experimentado un notable descenso.

<4317976> Los estudiantes disminuyen ligeramente su grado de satisfacción con la docencia del profesorado. La ratio de sexenios baja por la jubilación de un catedrático. Se observa una disminución apreciable del indicador de formación del PDI; ello se comentará en las reuniones horizontales y verticales que se mantienen en el Título con el profesorado.

<4312246> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado fue perfecto en 2022-23, ha bajado tres décimas en 2023-24, pero sigue siendo muy buena. El ratio de sexenios del PDI se mantiene estable, pero el ratio de sexenios vivos es estable pero bajo. Se debería hacer un análisis de las razones de este hecho en el seno de la Comisión Académica del Máster. La ratio de quinquenios es estable a lo largo de los tres cursos analizados, y la ratio de formación, muy baja.

<4316091> La satisfacción del alumnado con el profesorado es alta superando 4.0. La excelencia investigadora (sexenios) se mantiene a pesar de lógica incorporación de profesorado novel, reflejada en el descenso del ratio de quinquenios del profesorado.

Apoyo	Valor	x̄	2023	2022	
MP01 Oferta Formativa					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✔
MP03 Enseñanza-Aprendizaje					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica	3,58	3,69	3,73	3,64	⚠
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,73	3,96	3,83	3,88	⚠
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	4,24	4,21	4,29	4,36	✔
S.04.2 Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales	4,06	3,99	3,88	3,82	✔
MP05 Gestión del SGC					
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	4,12	4,11	4,05	4,01	✔



Análisis de resultados FINALES Apoyo

Todos los indicadores de satisfacción de apoyo registran buenos resultados, en línea o mejores que los recogidos los últimos años. No siendo fundamentales estos indicadores para el SGC de la Facultad, sí se puede analizar, para el caso de la satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la acogida, que su principal insatisfacción se manifiesta con la información recibida sobre asociaciones de estudiantes y la Delegación de Estudiantes. Los recursos materiales disponibles para la docencia son muy bien valorados por todos los grupos de interés.

<2503195> En términos generales, la satisfacción global de los estudiantes con el título ha mejorado en comparación con los datos de 22-23. En concreto, durante el periodo 23-24, ha mejorado el grado de satisfacción de los estudiantes y PDI con los recursos materiales. Ambos grupos si sienten, además, muy satisfechos con las vías que se utilizan para la difusión del título. Por su parte, el grado de satisfacción de los empleadores con los titulados se encuentra por encima de 4.

<2503867> La satisfacción de los estudiantes y del PDI ha disminuido un poco y son muy parecidos al del curso 21-22. Los estudiantes, en estos años, están más satisfechos con los recursos materiales que la media de la UAL. En relación a la satisfacción global este año es el único que es más bajo que la media de la Facultad. Por el contrario el grado de satisfacción de los profesores con los recursos materiales siempre es más bajo que la media de la Facultad y de la UAL, aspecto a tener en cuenta. Respecto a la información y difusión es inferior al de la Facultad y UAL y sería interesante saber a que es debido y su participación. La satisfacción de los empleadores es alta y mayor a las de referencia.

<2504078> Ha habido diversos problemas con las aulas, aire acondicionado, salas de reuniones... lo que puede explicar que disminuya la satisfacción de estudiantes y profesorado con los recursos materiales.

En cuanto a la satisfacción global de estudiantes y empleadores, sería necesario tener más encuestas para que los números que aparecen sean significativos.

<2503866> La satisfacción de estudiantes y PDI con los recursos materiales es bastante notable, así como con la información y difusión del Título. El dato de satisfacción global de los estudiantes ha aumentado ligeramente en los últimos cursos mientras que el dato de satisfacción de los empleadores también ha aumentado en mayor proporción en los últimos cursos, valorándose positivamente la adecuación y la preparación y formación de los egresados a las exigencias del puesto.

<4312319> Los valores son buenos y están en el rango del conjunto de la universidad manteniéndose estables a lo largo de los diferentes cursos académicos.

<4317976> El indicador que más ha bajado ha sido el de satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales; si bien los recursos materiales puestos a disposición de los estudiantes por las diversas áreas de conocimiento han sido los mismos; ello hace que la satisfacción global también disminuya. El resto de indicadores muestran valores satisfactorios.

<4312246> Sería importante conocer cuáles son los recursos materiales con los que no están satisfechos los estudiantes. Ha aumentado la satisfacción global de los estudiantes en relación al curso anterior. Se dispone de un informe con una completa información de los empleadores sobre las prácticas curriculares desarrolladas por los titulados en las empresas.

<4316091> Sin duda una de las reivindicaciones del máster y posiblemente de la mayoría de las titulaciones de la FCCEE es la necesidad de aumentar tanto los recursos económicos como materiales. Desde la Comisión Académica se incide en abordar la solución de este tema tanto en Juntas de dirección de centros y departamentos como a nivel de vicerrectorados.

Además de los resultados ofrecidos por el Plan Operativo, la UAL dispone de **otros Informes** que amplía y da contexto a los ya mostrados en los Indicadores:

- **Quejas y Sugerencias** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/quejas-y-sugerencias>
- **Resultados DOCENTIA** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/que-ofrecemos/docentia>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Se podría renombrar el indicador relacionado con Docentia
 Se podría incluir un indicador que mida la satisfacción de los estudiantes con las acciones de orientación para el empleo

6.5 Plan de Comunicación

Declarado documentalmente en el PC11 'Información pública y difusión', el Plan de Comunicación del Centro es la parte del Plan Anual de Calidad que gestiona el enfoque, evaluación y revisión de la comunicación en el Centro.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE GESTIÓN		
Web Actividades Académicas	EST ,PDI ,TIT ,EMP ,OTR	100%
Redes Actividades Académicas	EST ,PDI ,TIT ,EMP ,OTR	100%



Web Actividades Académicas	EST ,PDI	100%
Web Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,EMP ,OTR	100%
Redes Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,EMP ,OTR	100%
Web Actividades de Extensión	EST ,PDI	100%
Reunión Orientación Académica	EST	100%
Web Simposio de investigación en ciencias experimentales	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Reunión Orientación Profesional	EST	100%
Redes Simposio de investigación en ciencias experimentales	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Email Simposio de investigación en ciencias experimentales	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Web Viernes científicos	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Redes Viernes científicos	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Email Viernes científicos	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Web Columnas científicas en prensa local	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Redes Columnas científicas en prensa local	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Cm-02 INFORMACIÓN AL PROFESORADO		100%
Web Acuerdos Comisiones	EST, PDI, PTGAS, TIT, OTR	100%
Web Acuerdos Comisiones	EST, PDI, PTGAS, TIT, OTR	100%
Web Acuerdos Comisiones	EST ,PDI ,PTGAS, TIT, OTR	100%
Web Acuerdos Junta de Centro	EST ,PDI ,PTGAS, TIT, OTR	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Exámenes	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Email Reconocimientos	EST,PDI,PTGAS,TIT,OTR	100%
Cm-03 RECURSOS		100%
Reunión Infraestructuras disponibles	EST,PDI,PTGAS,TIT	100%
Web Aprobación del Presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS, TIT, OTR	100%
Reunión Liquidación del presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Reunión Aprobación del Presupuesto	EST, PDI, PTGAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	EST, PDI, PTGAS, TIT, Otr	100%
Cm-04 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD		82%
Web Actas CC	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Web IARS	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Reunión IARS	EST, PDI, PTGAS	100%
Web Informes de Resultados SGC	EST, PDI, PTGAS	100%
Reunión Informes de Resultados SGC	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT,OTR	100%
Web Objetivos de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Web Plan Anual de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT ,OTR	100%
Web Política de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,TIT, OTR	100%
Email Proc. de Quejas y Sugerencias	EST, PDI, PTGAS, TIT, OR	0%
Email Proc. de Quejas y Sugerencias	EST, PDI, PTGAS, TIT, OTR	0%
Reunión Plan Anual de Calidad	EST, PDI, PTGAS	100%
Cm-05 TÍTULOS		100%
Web Informes ACCUA	EST, PDI, PTGAS, TIT,OTR	100%
Web Prácticas Externas	EST ,PDI	100%
Reunión Prácticas Externas	EST, PDI	100%
Web TFG/TFM	EST ,PDI	100%
Reunión TFG/TFM	EST, PDI	100%

Tendencias	2024	2023	2022
Ejecución	96%	100%	100%

Análisis de resultados FINALES

Se ha realizado satisfactoriamente el Plan de Comunicación del Centro, excepto lo relativo a quejas y sugerencias que se pretende trabajar en un futuro.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Mejora de los procesos de Sugerencias y Quejas

6.7 Otros temas de interés del SGC

Finalmente, recogemos cuestiones adicionales que sean de interés para el SGC y que no se hayan tratado en cada uno de los planes del Plan Anual de Calidad.

Otros temas de interés para el SGC del Centro

Es necesaria la actualización algunos procedimientos del SGC que, si es posible, se aprobará en la próxima Comisión de Calidad de la Facultad.

7. Cuestiones adicionales del SGC

En este apartado se analizan la participación en las encuestas del SGC, los resultados del Informe de Auditoría Interna del SGC y las conclusiones de los Grupos de Mejora. Los procedimientos que los documentan son PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción' y PA06 'Auditoría Interna'.



7.1 Participación en las encuestas de Satisfacción

Se analiza la participación de las distintas poblaciones de los grupos de interés en las encuestas del SGC (relación de n - encuestas cumplimentadas- con N -encuestas enviadas-).

Encuesta de satisfacción				
	Valor	n	N	%
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante				
Facultad de Ciencias Experimentales	4,45	4809	10425	46%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,55	1239	2601	48%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,58	484	1076	45%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,30	1266	2759	46%
Grado en Química (Plan 2018)	4,46	1093	2580	42%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,31	354	637	56%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,44	95	209	45%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,57	97	251	39%
Máster en Matemáticas	4,69	65	72	90%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,61	61	138	44%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	4,69	55	102	54%
Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título				
Facultad de Ciencias Experimentales	3,64	283	728	39%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,49	67	164	41%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,53	24	60	40%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,60	68	221	31%
Grado en Química (Plan 2018)	3,58	58	160	36%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,70	18	47	38%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,01	19	30	63%
Máster en Matemáticas	4,01	8	13	62%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,00	21	33	64%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I				
Facultad de Ciencias Experimentales	4,18	192	361	53%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,91	24	58	41%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,95	26	44	59%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,16	26	44	59%
Grado en Química (Plan 2018)	4,15	27	44	61%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,23	13	19	68%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,27	12	25	48%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,49	13	24	54%
Máster en Matemáticas	4,39	7	14	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,08	12	23	52%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	4,41	32	66	48%
Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título				
Facultad de Ciencias Experimentales	4,43	47	156	30%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,43	47	156	30%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,43	47	156	30%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,43	47	156	30%
Grado en Química (Plan 2018)	4,43	47	156	30%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,43	47	156	30%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,43	47	156	30%
Máster en Genética y Evolución	4,43	47	156	30%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,43	47	156	30%
Máster en Matemáticas	4,43	47	156	30%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,43	47	156	30%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	4,43	47	156	30%
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes				
Facultad de Ciencias Experimentales	3,92	24	51	47%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,07	5	9	56%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,98	6	20	30%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,08	5	10	50%
Grado en Química (Plan 2018)	3,89	2	3	67%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,44	1	1	100%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas	3,72	4	6	67%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	3,44	1	2	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes				
Facultad de Ciencias Experimentales	4,19	31	50	62%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,19	13	22	59%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,85	2	5	40%

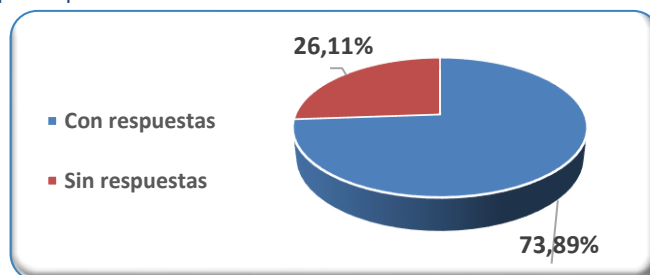
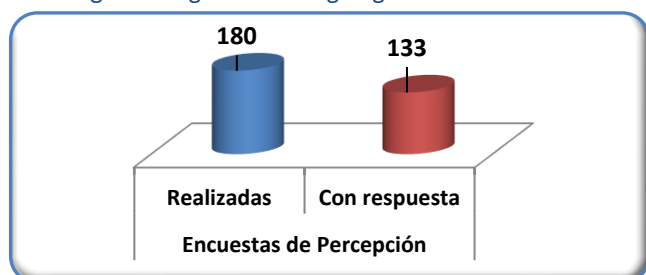


Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,20	13	18	72%
Grado en Química (Plan 2018)	3,70	3	5	60%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,82	8	13	62%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,78	3	5	60%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,86	1	3	33%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,56	3	4	75%
Grado en Química (Plan 2018)	4,67	1	1	100%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,34	103	193	53%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,39	32	60	53%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,51	8	13	62%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,40	22	50	44%
Grado en Química (Plan 2018)	4,16	20	32	63%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,04	13	25	52%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas	4,73	2	4	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,81	6	9	67%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,53	42	69	61%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,45	22	35	63%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,31	4	8	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,65	5	7	71%
Grado en Química (Plan 2018)	4,75	7	14	50%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,31	2	3	67%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas	4,88	1	1	100%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,88	1	1	100%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,58	65	108	60%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,54	25	39	64%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,67	5	10	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,57	16	29	55%
Grado en Química (Plan 2018)	4,52	10	14	71%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,55	4	8	50%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,73	1	1	100%
Máster en Matemáticas	4,86	2	2	100%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,86	2	5	40%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,22	26	46	57%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,13	10	18	56%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,45	5	8	63%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,83	2	3	67%
Grado en Química (Plan 2018)	4,52	5	8	63%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,00	2	6	33%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas	4,00	1	2	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,00	1	1	100%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%



	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,26	71	131	54%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,09	22	49	45%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)				
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,11	22	33	67%
Grado en Química (Plan 2018)				
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,84	8	22	36%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas	3,78	4	6	67%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	3,54	5	7	71%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	3,17	10	14	71%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,14	190	367	52%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,09	33	71	46%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,16	13	22	59%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,94	48	90	53%
Grado en Química (Plan 2018)	4,03	32	58	55%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,34	17	38	45%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,45	12	29	41%
Máster en Matemáticas	4,30	6	11	55%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,29	15	23	65%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	4,39	14	25	56%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,58	173	323	54%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,72	33	62	53%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,95	23	41	56%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,74	38	58	66%
Grado en Química (Plan 2018)	3,71	27	65	42%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	3,92	11	21	52%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,00	11	20	55%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2,86	12	25	48%
Máster en Matemáticas	3,21	4	6	67%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2,93	9	15	60%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	2,97	5	10	50%
Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,45	224	533	42%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,08	29	121	24%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,20	24	43	56%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,23	49	114	43%
Grado en Química (Plan 2018)	3,34	51	108	47%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	3,40	12	18	67%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,24	18	47	38%
Máster en Genética y Evolución				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,06	13	30	43%
Máster en Matemáticas	3,57	7	11	64%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,06	15	26	58%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	3,65	6	15	40%

Los siguientes gráficos recogen globalmente los resultados de participación en las encuestas del SGC.



Análisis de los resultados de participación en las encuestas del SGC

Se ha registrado una muy alta participación en las encuestas del SGC. El esfuerzo de comunicación ha visto aumentar la implicación de todos los grupos de interés.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Mantener la comunicación a los interesados de la relevancia de su opinión para el SGC

7.2 Auditoría Interna del SGC

La Auditoría Interna es uno de los inputs del SGC para la mejora continua. Siguiendo el procedimiento PA06, la sistemática de auditoría permite detectar desviaciones frente a un estándar establecido en dicho procedimiento.

Resultados de la Auditoría Interna del SGC

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA. Tipo de hallazgo

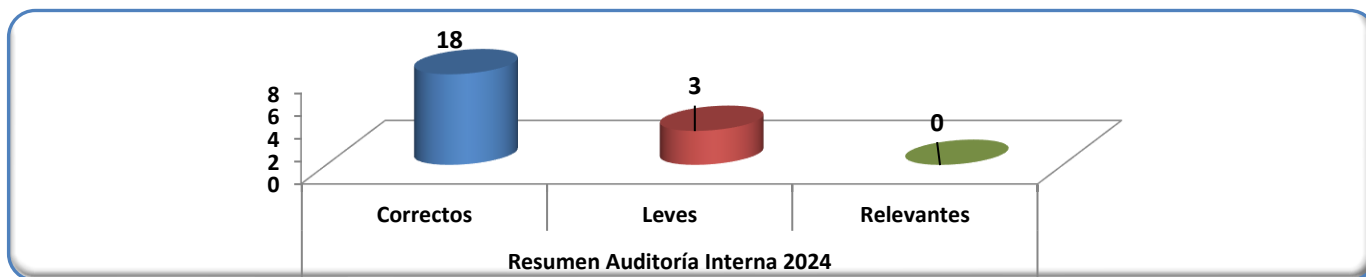
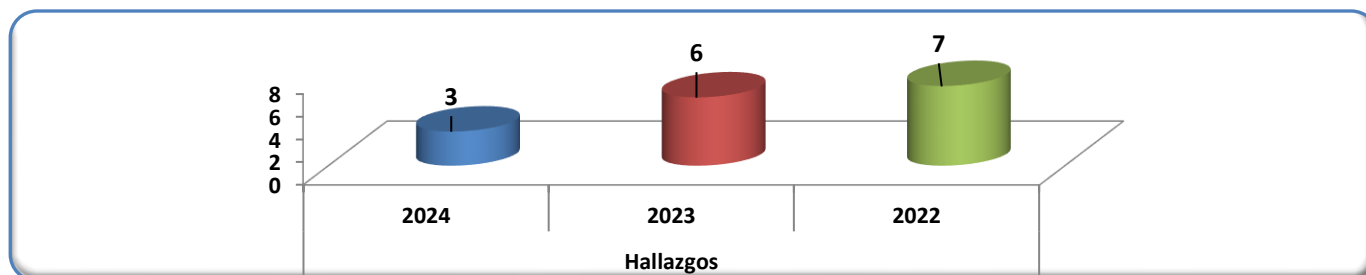


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA. Tendencias



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se evidencia que han subido a la carpeta correspondiente las actas de la Comisión Académica/Equipo Docente, todos los títulos del centro, excepto el Máster en Uso Sostenible que no ha subido la del último año.

Se evidencia que los miembros de la Comisión de Calidad publicados en la web del centro, no están al día, faltan algunos coordinadores de títulos y los estudiantes, egresados no corresponden con los de las actas.

Se evidencia en las actas del 2023/2024 que a una sola reunión asiste el egresado del Centro.

Análisis de RECOMENDACIONES

Todos los hallazgos de auditoría son leves y han sido tratados desde el Decanato.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Recordar a los coordinadores de los títulos que se han de subir las actas del Equipo Docente / Comisión Académica al repositorio Alfresco

El procedimiento de auditoría se modificará para incluir una lista de chequeo de información en Web

7.3 Grupos de MEJORA

Los grupos de mejora de los principales grupos de interés son un input clave para la mejora continua que permiten completar e interpretar los resultados -principalmente cuantitativos- que ofrecen las encuestas de satisfacción del SGC.

Principales conclusiones de los Grupos de Mejora

Grado en Química. Estudiantes de todos los cursos. Comunes a todos los cursos:

Elevado número de profesores en una misma asignatura

Mejorar la coordinación entre bloques de la misma materia

Desconocimiento del SGC del título y la Facultad

Mejorar la comunicación entre profesor/estudiantes

Compensar teoría/laboratorio entre cursos

Mejorar la información sobre las tutorías de titulación y las acciones de orientación



Análisis de las Conclusiones

Existe sobre información de aspectos no académicos lo que puede dificultar identificar emails relevantes de los que son meramente informativos.

Es necesario coordinar la comisión académica con los coordinadores de movilidad a fin de seleccionar los destinos más atractivos y suprimir los no adecuados. Difundir e implantar las prácticas Erasmus

Recordar al profesorado el doble compromiso que supone la evaluación continua

Estudiar la posibilidad de modificar el título.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Aquellas que puedan ser incluidas en el próximo Plan Anual de Calidad de la Facultad

7.4. Enfoque de Sostenibilidad

Como declaramos en nuestra **Política de Calidad**, prestamos especial atención al despliegue que hace la Universidad de Almería de su enfoque en materia de sostenibilidad y ODS y alineamos nuestra gestión a la que hace el Vicerrectorado con competencias en la UAL. Analizamos anualmente y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Sostenibilidad

<https://www.ual.es/sostenibilidad/plan-de-accion>

Análisis sobre la Sostenibilidad

No se cuenta con este enfoque

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Estudiar la posibilidad de incluirlo en el SGC

7.5. Enfoque de Igualdad

Igualmente declarado en nuestra **Política de Calidad** dentro del eje 'Personas', gestionamos para una igualdad real entre todas las personas en el Centro. El desarrollo del enfoque a través del **Plan de Igualdad de la UAL** es liderado por el Vicerrectorado con competencias y anualmente lo analizamos y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Igualdad

<https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>

Análisis sobre la Igualdad

No se cuenta con un enfoque propio de Igualdad

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Estudiar la posibilidad de incluirlo en el SGC

7.6. Enfoque de Inclusión

Nuestra **Política de Calidad** recoge explícitamente que el Centro se compromete con la inclusión, haciendo suyos y alineándose con los planes y acciones que desarrolla el Vicerrectorado con competencias. Anualmente hacemos un análisis del desarrollo de este enfoque -centrado en el estudiantado- y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Inclusión

<https://www.ual.es/vida-universitaria/diversidad-funcional>

Análisis sobre la Inclusión

No se ha incluido un enfoque propio en materia de inclusión

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Estudiar la posibilidad de incluirlo en el SGC

miércoles, 26 de febrero de 2025

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		64	63
2	MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		43	34
3	MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		45	39
4	MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		56	56
5	MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		55	51
6	MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		56	54
7	MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		55	51
8	MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		54	52
9	MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución		38	17
10	MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química		49	42
11	MEC-4312246	Máster en Matemáticas		54	52
12	MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		54	52
13	UNI-UAL	Universidad de Almería		623	563

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	316	3918	12,4	8,5	13,04	10,33	2,58	7,85
MEC-7001208	20	284	14,2	17,2	17,15			
MEC-2503195	71	1202	16,93	12,6	18,92	16,06	3,73	11,52
MEC-2503867	75	453	6,04	3,6	5,01	4,36	1,02	3,99
MEC-2504078	75	1179	15,72	10,7	17,62	11,43	3,03	
MEC-2503866	75	800	10,67	7,5	11,04	9,77	2,6	6,55
UNI-UAL	3372	49987	14,82	9,3	15,08	10,86	2,92	8,12

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	120	763	6,36	4,2	5,03	5,17	2,15	4,32
MEC-7500037	10	94	9,4	6,6		11,7	1,73	6,4
MEC-4312319	30	158	5,27	5,9	6	6,97	3,27	7,23
MEC-4312364	0	0						
MEC-4317976	25	103	4,12	4,4	4,44			
MEC-4312246	25	130	5,2	2,2	3	3,47	0,93	1,27
MEC-4316091	30	278	9,27	4,0	5,7	4,3	1,75	4,25
UNI-UAL	1593	10664	6,69	6,5	7,55	7,92	3,47	7,19

• Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7,67	7,5	7,7	8,0	6,9	7,4
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	11,25	11,3	11,3			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	9,24	10,2	9,2	10,7	10,6	10,1
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5,00	5,0	5,0	5,0		
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	7,66	9,5	7,7	11,4		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	5,18	5,1	5,2	5,0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,93	6,3	5,8	6,8	6,4	6,2

• Nota media de ingreso en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	10,74	10,4	10,8	10,7	10,2	9,8
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	12,57	12,7	12,7			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	11,72	11,8	11,7	12,0	11,9	11,6
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	7,74	7,7	7,7	8,3	7,3	7,4
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	12,19	12,1	12,1	12,2	12,0	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	9,46	9,6	9,6	10,3	9,4	9,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	9,66	9,3	9,5	9,6	9,2	8,8

• Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7,19	7,4	7,17	7,66	7,26	7,53
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	7,70	7,2	7,3	8,09	7,14	6,4
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	7,13	7,6	7,34	7,74	7,66	7,72
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						



MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	6,85	7,1	7,13			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	7,42	7,3	7,1	7,57	6,67	7,67
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	6,84	7,4	6,97	8,22	7,12	7,33
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,39	7,4	7,43	7,43	7,43	7,35

• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	300	252	273	224	238	274
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	21	20	20			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	63	71	74	66	70	73
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	43	32	29	26	33	40
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	101	70	72	69	69	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	72	72	78	63	66	80
UNI-UAL	Universidad de Almería	3311	2684	2920	2511	2566	2740

• Número de matriculados en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	1138	932	995	1049	812	871
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	39	20	20			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	297	283	287	278	281	285
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	119	44	92	82	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	408	337	351	340	319	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	275	110	245	195	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	12729	10976	11276	11332	10474	10821

• Número de matriculados en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	196	126	161	149	104	90
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	15	24	21	28	22	25
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	47	51	54	52	51	47
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	30	21	21			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	40	17	25	30	9	5
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	64	32	40	45	24	19
UNI-UAL	Universidad de Almería	2389	1893	2084	2068	1802	1617

• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	111	76	97	68	76	61
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	10	11	11	11	10	10
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	20	31	29	31	34	30
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	25	21	21			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	26	8	17	2	9	2
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	30	16	19	15	16	14
UNI-UAL	Universidad de Almería	1404	1583	1299	1211	1815	2005

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	316	284	296	296	248	296
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	20	20	20			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	71	68	71	71	59	71
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	75	72	75	75	63	75
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	75	64	55	75	63	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	75	72	75	75	63	75
UNI-UAL	Universidad de Almería	3372	2924	3053	3013	2547	3083

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	120	92	93	90		
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	10	5	0	10		
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	30	32	33	30		
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	25	25	25			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	25	15	15	15		
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	30	20	20	20		
UNI-UAL	Universidad de Almería	1593	1368	1557	1457	1286	1171

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

• GAP de género en la nuevo matriculación de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	411	202	2%	70%	9%	7%	12%	251%
MEC-7001208	21	9	14%	20%	20%			
MEC-7500037	10	6	20%	81%	9%	173%	20%	120%
MEC-2503195	63	36	14%	106%	14%	6%	31%	371%
MEC-2503867	43	21	2%	16%	24%	15%	9%	15%
MEC-2504078	101	36	29%	13%	3%	28%	7%	
MEC-2503866	72	39	8%	23%	15%	43%	30%	5%
MEC-4312319	20	8	20%	35%	38%	35%	6%	60%
MEC-4312364	0	0						
MEC-4317976	25	14	12%	14%	14%			
MEC-4312246	26	13	0%	282%	18%	100%	11%	1000%



MEC-4316091	30	20	33%	49%	5%	33%	0%	157%
UNI-UAL	4715	2670	13%	79%	12%	21%	16%	267%

Planificación y desarrollo de la enseñanza

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	4809	10425	46%	0,8	4,45	4,37	4,43	4,39	4,33	4,33
MEC-7001208	354	637	56%	0,85	4,31	4,41	4,41			
1er Curso	245	414	59%	0,86	4,24	4,41	4,41			
2do Curso	109	223	49%	0,83	4,45					
MEC-7500037	55	102	54%	0,47	4,69	4,50	4,67	4,69	4,45	4,17
1er Curso	55	102	54%	0,47	4,69	4,50	4,67	4,69	4,45	4,17
MEC-2503195	1239	2601	48%	0,76	4,55	4,39	4,43	4,50	4,33	4,30
1er Curso	518	837	62%	0,71	4,57	4,29	4,20	4,35	4,37	4,25
2do Curso	379	743	51%	0,77	4,47	4,40	4,54	4,64	4,45	3,97
3er Curso	152	619	25%	0,58	4,75	4,39	4,62	4,55	4,07	4,32
4to Curso	190	402	47%	0,94	4,46	4,68	4,60	4,59	4,68	4,86
MEC-2503867	484	1076	45%	0,67	4,58	4,49	4,45	4,49	4,60	4,41
1er Curso	207	449	46%	0,74	4,43	4,48	4,30	4,53	4,69	4,41
2do Curso	98	267	37%	0,66	4,55	4,50	4,54	4,47	4,50	
3er Curso	132	264	50%	0,54	4,77	4,50	4,59	4,41		
4to Curso	47	96	49%	0,51	4,76	4,49	4,49			
MEC-2504078	1266	2759	46%	0,87	4,30	4,36	4,38	4,37	4,32	
1er Curso	584	752	78%	0,93	4,20	4,21	4,20	4,25	4,19	
2do Curso	327	749	44%	0,77	4,37	4,34	4,36	4,26	4,39	
3er Curso	245	783	31%	0,77	4,46	4,46	4,52	4,49	4,36	
4to Curso	110	475	23%	0,99	4,26	4,42	4,51	4,46	4,30	
MEC-2503866	1093	2580	42%	0,83	4,46	4,19	4,35	4,10	4,18	4,12
1er Curso	526	883	60%	0,93	4,26	4,17	4,19	4,14	4,21	4,12
2do Curso	156	647	24%	0,81	4,54	4,19	4,48	4,00	4,08	
3er Curso	254	747	34%	0,65	4,63	4,23	4,34	4,11		
4to Curso	157	303	52%	0,50	4,79	4,68	4,68			
MEC-4312319	95	209	45%	0,87	4,44	4,56	4,46	4,64	4,59	4,56
1er Curso	95	209	45%	0,87	4,44	4,56	4,46	4,64	4,59	4,56
MEC-4312364										
MEC-4317976	97	251	39%	0,45	4,57	4,86	4,86			
1er Curso	97	251	39%	0,45	4,57	4,86	4,86			
MEC-4312246	65	72	90%	0,49	4,69	4,85	5,00	4,98	4,50	4,91
1er Curso	65	72	90%	0,49	4,69	4,85	5,00	4,98	4,50	4,91
MEC-4316091	61	138	44%	0,63	4,61	4,57	4,58	4,52	4,63	4,56
1er Curso	61	138	44%	0,63	4,61	4,57	4,58	4,52	4,63	4,56
UNI-UAL	41704	105753	39%	0,81	4,68	4,51	4,67	4,68	4,35	4,33

• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	4769	5342	5038	5647		
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	304	265	271	260		
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	36	0	0	0		
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3933	4842	4668	5016		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	465	6	12	0		
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	3	6	0		
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3	54	54			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	28	56	28	84		
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería	33709	47234	44608	49860		

• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	190	367	52%	0,94	4,14	4,33	4,22	4,35	4,41	
MEC-7001208										
MEC-7500037	14	25	56%	0,57	4,39	3,77	2,95	4,32	4,05	
MEC-2503195	33	71	46%	1,07	4,09	4,27	4,16	4,22	4,42	
MEC-2503867	13	22	59%	1,07	4,16	4,45	4,45			
MEC-2504078	48	90	53%	1,04	3,94	4,26	4,09	4,29	4,39	
MEC-2503866	32	58	55%	1,07	4,03	4,27	4,27			
MEC-4312319	17	38	45%	0,70	4,34	4,07	3,93	4,27	4,02	
MEC-4312364										
MEC-4317976	12	29	41%	0,46	4,45	4,72	4,72			
MEC-4312246	6	11	55%	0,69	4,30	4,61		4,67	4,55	
MEC-4316091	15	23	65%	0,74	4,29	4,39	4,45	4,48	4,25	
UNI-UAL	1752	4159	42%	0,97	4,01	4,02	3,93	4,04	4,09	

• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	224	533	42%	0,86	3,45	3,36	3,36			
MEC-7001208	12	18	67%	0,73	3,40					



MEC-7500037	6	15	40%	0,34	3,65		
MEC-2503195	29	121	24%	0,89	3,08	3,35	3,35
MEC-2503867	24	43	56%	0,91	3,20	2,81	2,81
MEC-2504078	49	114	43%	0,87	3,23	3,19	3,19
MEC-2503866	51	108	47%	0,79	3,34	3,01	3,01
MEC-4312319	18	47	38%	0,63	4,24	3,81	3,81
MEC-4312364							
MEC-4317976	13	30	43%	0,65	4,06	3,78	3,78
MEC-4312246	7	11	64%	0,49	3,57		
MEC-4316091	15	26	58%	0,66	4,06	4,44	4,44
UNI-UAL	2226	6268	36%	0,97	3,53	3,56	3,56

Gestión de las prácticas externas

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	103	193	53%	0,79	4,34	4,28	4,30	4,34	4,32	4,17
MEC-7001208						4,86				4,86
MEC-7500037						4,39	4,13	4,16	4,22	4,19
MEC-2503195	32	60	53%	0,64	4,39	4,13	4,16	4,22	4,19	3,93
MEC-2503867	8	13	62%	0,48	4,51	4,04	4,04			
MEC-2504078	22	50	44%	0,51	4,40	4,39	4,54	4,22	4,41	
MEC-2503866	20	32	63%	1,12	4,16	4,11	4,11			
MEC-4312319	13	25	52%	1,14	4,04	4,44	4,08	4,66	4,26	4,75
MEC-4312364										
MEC-4317976						4,70	4,70			
MEC-4312246	2	4	50%	0,03	4,73	4,47		5,00	3,93	
MEC-4316091	6	9	67%	0,09	4,81	4,51	4,83	4,76	4,68	3,77
UNI-UAL	1002	2215	45%	0,85	4,27	4,09	4,14	4,19	4,11	3,91

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	65	108	60%	0,49	4,58	4,36	4,33	4,34	4,27	4,49
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	25	39	64%	0,51	4,54	4,23	4,25	4,11	4,31	4,24
MEC-2503867	5	10	50%	0,39	4,67	4,28	4,33	4,52	4,00	
MEC-2504078	16	29	55%	0,53	4,57	4,39	4,43	4,42	4,33	
MEC-2503866	10	14	71%	0,57	4,52	4,45	4,08	4,53	4,74	
MEC-4312319	4	8	50%	0,46	4,55	4,09	4,29	4,03	3,94	
MEC-4312364										
MEC-4317976	1	1	100%		4,73	4,89	4,89			
MEC-4312246	2	2	100%	0,19	4,86	3,96	2,91	5,00		
MEC-4316091	2	5	40%	0,06	4,86	4,29	4,36	4,33	4,18	
UNI-UAL	777	1663	47%	0,64	4,31	4,29	4,35	4,30	4,26	4,24

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	42	69	61%	0,63	4,53	4,26	4,34	4,30	4,16	4,24
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	22	35	63%	0,75	4,45	3,99	3,92	4,01	4,34	3,70
MEC-2503867	4	8	50%	0,66	4,31	4,79	4,58		5,00	
MEC-2504078	5	7	71%	0,42	4,65	4,34	4,25	4,47	4,29	
MEC-2503866	7	14	50%	0,33	4,75	4,11	4,42		3,79	
MEC-4312319	2	3	67%	0,80	4,31	4,19	4,01	4,30	3,76	4,67
MEC-4312364										
MEC-4317976						4,59	4,59			
MEC-4312246	1	1	100%		4,88	4,34	3,88	4,63	4,50	
MEC-4316091	1	1	100%		4,88	4,03	4,56	3,94	4,63	3,00
UNI-UAL	221	390	57%	0,70	4,35	4,19	4,34	4,16	4,20	4,07

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	422	204	2,1	1,9	2,5	1,4	1,4	2,3
MEC-7001208	0	0						
MEC-7500037	0	0						
MEC-2503195	84	60	1,4	1,9	2,3	1,3	1,3	2,7
MEC-2503867	68	14	4,9					
MEC-2504078	63	50	1,3					
MEC-2503866	58	34	1,7	1,5	1,5			
MEC-4312319	71	25	2,8	2,1	3,0		1,2	
MEC-4312364	0	0						
MEC-4317976	28	7	4,0	2,5	2,5			
MEC-4312246	7	4	1,8	1,4	1,3	1,5	1,4	
MEC-4316091	43	10	4,3	3,0	3,5	1,9	1,5	5,0
UNI-UAL	7991	4138	1,9	2,8	1,6	2,3	2,3	5,1

Gestión de la movilidad entrante y saliente

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
--------	---	---	---	----------	-------	-----------	-------	-------	-------	-------



CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	8	13	62%	0,74	3,82	3,46	3,60	3,52	3,30	3,43
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	3	5	60%	0,92	3,78	3,63	3,93	3,48	3,31	3,79
MEC-2503867	1	3	33%		3,86	4,59	4,17	5,00		
MEC-2504078	3	4	75%	0,77	3,56	3,15	3,15	3,01	3,29	
MEC-2503866	1	1	100%		4,67					
MEC-4312319										
MEC-4312364										
MEC-4317976										
MEC-4312246										
MEC-4316091										
UNI-UAL	120	201	60%	0,83	3,81	3,95	3,80	4,06	3,97	3,97

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	24	51	47%	0,34	3,92	4,33	4,09	3,71	4,89	4,63
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	5	9	56%	0,29	4,07	4,18	3,94	3,72	4,89	
MEC-2503867	6	20	30%	0,33	3,98	3,80	3,89	3,70		
MEC-2504078	5	10	50%	0,29	4,08					
MEC-2503866	2	3	67%	0,47	3,89					
MEC-4312319	1	1	100%		3,44					
MEC-4312364										
MEC-4317976										
MEC-4312246	4	6	67%	0,32	3,72	4,37	4,37			
MEC-4316091	1	2	50%		3,44					
UNI-UAL	281	644	44%	0,76	4,12	3,99	3,93	4,07	3,90	4,06

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	31	50	62%	0,84	4,19	3,70	3,47	3,97	3,71	3,65
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	13	22	59%	0,88	4,19	3,79	3,53	4,10	3,59	3,92
MEC-2503867	2	5	40%	0,21	4,85					
MEC-2504078	13	18	72%	0,81	4,20	3,93	4,05	3,84	3,90	
MEC-2503866	3	5	60%	1,13	3,70	2,91	2,37	3,45		
MEC-4312319										
MEC-4312364										
MEC-4317976										
MEC-4312246										
MEC-4316091										
UNI-UAL	280	531	53%	0,69	4,17	3,90	3,77	3,92	4,00	3,90

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	398	67	166	43	19	39
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	156	99	99			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	17	11	16	14	3	12
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	37	13	33	16	2	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	171	3	6	0	4	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	8	4	9	4	2	2
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4	2	2	3	0	1
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3	0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	1	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2	1	1	4	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	2163	1457	1748	1523	803	1754

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	47	41	62	45	12	43
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	22	21	24	25	10	24
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3	2	5	1	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	17	13	21	17	0	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	5	4	12	2	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	649	433	586	483	238	423

Acogida y orientación académica

• Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER



CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	173	323	54%	1,04	3,58	3,69	3,73	3,64		
MEC-7001208	11	21	52%	1,23	3,92	3,91	3,91			
MEC-7500037	5	10	50%	0,67	2,97					
MEC-2503195	33	62	53%	1,04	3,72	3,88	3,93	3,83		
MEC-2503867	23	41	56%	0,74	3,95	3,68	3,69	3,67		
MEC-2504078	38	58	66%	1,15	3,74	3,38	3,42	3,34		
MEC-2503866	27	65	42%	1,22	3,71	3,76	3,67	3,84		
MEC-4312319	11	20	55%	0,68	3,00					
MEC-4312364										
MEC-4317976	12	25	48%	0,58	2,86					
MEC-4312246	4	6	67%	0,66	3,21					
MEC-4316091	9	15	60%	0,54	2,93					
UNI-UAL	1833	3924	47%	1,01	3,51	3,51	3,49	3,53		

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	151	47	178	3	4	3
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	8	4	11	0	1	3
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3	1	2	0	2	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	111	48	140	2	1	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	29	7	25	1	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	874	272	828	73	64	124

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	7	18	23	25	26	0	35	46	22
MEC-7001208	0	0	0	0	0	0			
MEC-7500037	0	0	1	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	1	12	2	13	6	0	12	8	4
MEC-2503867	1	0	7	1	0	0	0	0	0
MEC-2504078	0	0	0	0	0	0	0	0	
MEC-2503866	5	6	9	11	0	0	0	0	0
MEC-4312319	0	0	2	0	0	0	0	0	0
MEC-4312364	0	0	0	0					
MEC-4317976	0	0	0	0	0	0			
MEC-4312246	0	0	1	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	0	0	1	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	120	94	544	214	282	13	567	267	280

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	247	193	191	167	199	216
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	13	12	16	14	6	11
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	66	52	44	48	60	56
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3	5	6	15	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	52	34	41	33	27	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	20	3	11	0	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	27	25	24	22	26	29
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	20	16	16			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	29	15	17	20	6	15
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	17	15	16	14	20	10
UNI-UAL	Universidad de Almería	3011	2728	2740	2438	2832	2903

• Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	3,8	4,5	4,3	4,4	3,9	5,4
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0,0					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,0	4,3	4,0	4,5	4,3	4,2
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5,0	4,6	4,0	5,2		
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	5,0	2,7	5,0	2,0	1,0	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	5,0	4,9	4,0	5,8		
UNI-UAL	Universidad de Almería	4,5	5,0	4,8	5,0	5,0	5,1

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	1,6	1,5	1,4	1,7	1,7	1,4
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	1,0	2,0	2,0	1,6	2,5	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	2,0	1,4	1,0	2,1	1,4	1,3



MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	1,0	1,0	1,0			
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2,0	1,7	1,0	1,6	2,3	2,0
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	2,0	1,7	2,0	1,9	1,9	1,1
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2,0	1,7	2,0	1,9	1,9	1,1
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,5	1,5	1,4	1,6	1,5	1,5

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales						
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		2,0				2,0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria						
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química						
MEC-4312246	Máster en Matemáticas						
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos						
UNI-UAL	Universidad de Almería		2,4		2,6	2,4	2,3

• Nota media de egresados en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	5,7	7,2	7,5	7,1	7,3	7,0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0,0					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	7,3	7,5	7,5	7,4	7,5	7,5
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	7,0	7,4	7,7	7,1		
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	6,9	7,1	7,1	7,0	7,1	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	7,2	7,7	7,7			
UNI-UAL	Universidad de Almería	6,7	7,4	7,5	7,5	7,3	7,3

• Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	8,5	8,6	8,7	8,7	8,4	8,6
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	8,6	8,7	8,7	8,9	8,6	8,6
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	8,1	8,3	8,3	8,4	8,4	8,1
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	8,7	8,9	8,9			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	8,4	8,5	8,5	8,6	8,2	8,5
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	8,5	8,8	8,9	8,9	8,7	8,9
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,3	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4

• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	268	7	18	23	18%	8%	0%	16%	9%	6%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-7500037	11	0	0	1	9%	3%	0%	0%	7%	6%
MEC-2503195	73	1	12	2	21%	5%	0%	16%	3%	2%
MEC-2503867	37	1	0	7	22%					
MEC-2504078	0	0	0	0						
MEC-2503866	80	5	6	9	25%					
MEC-4312319	30	0	0	2	7%	1%	0%	0%	3%	2%
MEC-4312364	0	0	0	0						
MEC-4317976	0	0	0	0						
MEC-4312246	14	0	0	1	7%	19%	0%	0%	0%	75%
MEC-4316091	23	0	0	1	4%	0%	0%	0%	0%	0%
UNI-UAL	3775	120	94	544	20%	7%	1%	15%	5%	5%

• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	21%	6%	11%	0%		
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		0%		0%		
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		0%		0%		
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	18%	6%	11%	0%		
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	36%	15%	29%	0%		
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	18%	4%	8%	0%		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	21%	7%	14%	0%		
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		0%		0%		
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química						
MEC-4312246	Máster en Matemáticas		0%		0%		
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		0%		0%		
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	8%	17%	0%		

• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	9481	1411	15%	16%	16%	15%	14%	17%
MEC-7001208	403	37	9%	13%	13%			
1er Curso	220	8	4%	13%	13%			
2do Curso	183	29	16%					
MEC-7500037	136	78	57%	55%	60%	61%	47%	53%
1er Curso	124	72	58%	62%	64%	65%		56%
2do Curso	12	6	50%	23%	25%	27%		18%
MEC-2503195	2422	234	10%	13%	10%	12%	14%	16%
1er Curso	680	19	3%	4%	4%	3%		6%



2do Curso	644	30	5%	9%	6%	8%	12%	
3er Curso	614	48	8%	14%	9%	16%	17%	
4to Curso	484	137	28%	31%	31%	27%	35%	
MEC-2503867	892	95	11%	9%	14%	7%	6%	9%
1er Curso	364	31	9%	7%	7%	6%	9%	
2do Curso	210	14	7%	7%	10%	4%		
3er Curso	183	19	10%	8%	4%	11%		
4to Curso	135	31	23%	42%	42%			
MEC-2504078	2593	290	11%	12%	13%	13%	11%	
1er Curso	717	50	7%	6%	7%	5%		
2do Curso	761	76	10%	8%	7%	8%		
3er Curso	600	39	7%	9%	6%	12%		
4to Curso	515	125	24%	31%	33%	29%		
MEC-2503866	2021	258	13%	8%	13%	8%	5%	7%
1er Curso	640	33	5%	8%	9%	7%	7%	
2do Curso	478	28	6%	6%	6%	6%		
3er Curso	566	77	14%	11%	12%	10%		
4to Curso	337	120	36%	28%	28%			
MEC-4312319	243	75	31%	34%	31%	35%	35%	35%
1er Curso	243	75	31%	34%	31%	35%	35%	
MEC-4312364								
MEC-4317976	360	158	44%	58%	58%			
1er Curso	360	158	44%	58%	58%			
MEC-4312246	177	87	49%	31%	14%	22%	15%	73%
1er Curso	165	81	49%	36%	14%	22%		73%
2do Curso	12	6	50%					
MEC-4316091	234	99	42%	43%	47%	36%	44%	45%
1er Curso	228	96	42%	43%	47%	36%		45%
2do Curso	6	3	50%					
UNI-UAL	109439	22678	21%	22%	20%	21%	23%	23%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	58730	50057	85%	88%	86%	85%	87%	92%
MEC-7001208	2610	2358	90%	92%	92%			
1er Curso	1428	1278	89%	92%	92%			
2do Curso	1182	1080	91%					
MEC-7500037	894	894	100%	99%	100%	100%	99%	98%
1er Curso	774	774	100%	99%	100%	100%		98%
2do Curso	120	120	100%	100%	100%	100%		100%
MEC-2503195	14657	12809	87%	92%	88%	90%	92%	96%
1er Curso	4080	3132	77%	86%	81%	83%		93%
2do Curso	3864	3438	89%	92%	90%	91%		95%
3er Curso	3083	2789	90%	92%	90%	90%		97%
4to Curso	3630	3450	95%	97%	93%	98%		99%
MEC-2503867	5343	4340	81%	82%	85%	79%	77%	85%
1er Curso	2184	1656	76%	80%	80%	75%		85%
2do Curso	1260	996	79%	80%	83%	76%		
3er Curso	1116	972	87%	85%	84%	85%		
4to Curso	783	716	91%	96%	96%			
MEC-2504078	17316	14598	84%	84%	85%	84%	82%	
1er Curso	5016	4068	81%	80%	82%	78%		
2do Curso	5184	4392	85%	82%	83%	80%		
3er Curso	3636	2952	81%	82%	79%	84%		
4to Curso	3480	3186	92%	96%	97%	94%		
MEC-2503866	12351	9990	81%	82%	81%	77%	82%	88%
1er Curso	3840	3102	81%	81%	76%	78%		88%
2do Curso	2868	2166	76%	74%	75%	72%		
3er Curso	3405	2802	82%	81%	80%	81%		
4to Curso	2238	1920	86%	95%	95%			
MEC-4312319	1407	1313	93%	99%	99%	98%	100%	99%
1er Curso	1407	1313	93%	99%	99%	98%		99%
MEC-4312364								
MEC-4317976	1524	1395	92%	100%	100%			
1er Curso	1524	1395	92%	100%	100%			
MEC-4312246	1280	1198	94%	99%	100%	100%	97%	100%
1er Curso	1160	1078	93%	100%	100%	100%		100%
2do Curso	120	120	100%					
MEC-4316091	1348	1163	86%	99%	100%	99%	99%	99%
1er Curso	1276	1091	86%	99%	100%	99%		99%
2do Curso	72	72	100%					
UNI-UAL	689642	595657	86%	89%	87%	86%	90%	92%

• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	67851	58730	87%	85%	84%	81%	84%	92%
MEC-7001208	2844	2610	92%	93%	93%			



1er Curso	1584	1428	90%	93%	93%				
2do Curso	1260	1182	94%						
MEC-7500037	920	894	97%	90%	94%	90%	85%	89%	
1er Curso	780	774	99%	97%	99%	98%		93%	
2do Curso	140	120	86%	69%	76%	63%		69%	
MEC-2503195	16098	14657	91%	93%	91%	90%	94%	96%	
1er Curso	4536	4080	90%	93%	91%	89%		98%	
2do Curso	4314	3864	90%	91%	86%	94%		94%	
3er Curso	3354	3083	92%	92%	94%	87%		96%	
4to Curso	3894	3630	93%	91%	91%	89%		94%	
MEC-2503867	6506	5343	82%	81%	83%	78%	78%	85%	
1er Curso	2766	2184	79%	81%	83%	75%		85%	
2do Curso	1464	1260	86%	80%	83%	77%			
3er Curso	1320	1116	85%	84%	84%	84%			
4to Curso	956	783	82%	83%	83%				
MEC-2504078	20364	17316	85%	79%	80%	80%	78%		
1er Curso	5790	5016	87%	82%	84%	79%			
2do Curso	5778	5184	90%	78%	77%	78%			
3er Curso	4548	3636	80%	80%	79%	80%			
4to Curso	4248	3480	82%	83%	82%	84%			
MEC-2503866	15053	12351	82%	81%	79%	72%	83%	89%	
1er Curso	4788	3840	80%	82%	76%	81%		89%	
2do Curso	3750	2868	76%	71%	79%	62%			
3er Curso	4149	3405	82%	75%	74%	75%			
4to Curso	2366	2238	95%	87%	87%				
MEC-4312319	1479	1407	95%	89%	85%	87%	92%	93%	
1er Curso	1479	1407	95%	88%	85%	87%		93%	
MEC-4312364									
MEC-4317976	1551	1524	98%	94%	94%				
1er Curso	1551	1524	98%	94%	94%				
MEC-4312246	1348	1280	95%	72%	78%	78%	61%	72%	
1er Curso	1208	1160	96%	76%	78%	78%		72%	
2do Curso	140	120	86%						
MEC-4316091	1689	1348	80%	77%	70%	67%	88%	84%	
1er Curso	1557	1276	82%	74%	70%	67%		84%	
2do Curso	132	72	55%						
UNI-UAL	781297	689642	88%	86%	86%	82%	87%	90%	

• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	67851	50057	74%	79%	72%	85%	73%	85%
MEC-7001208	2844	2358	83%	85%	85%			
1er Curso	1584	1278	81%	85%	85%			
2do Curso	1260	1080	86%					
MEC-7500037	920	894	97%	92%	94%	100%	85%	87%
1er Curso	780	774	99%	97%	99%	100%		91%
2do Curso	140	120	86%	82%	76%	100%		69%
MEC-2503195	16098	12809	80%	87%	80%	90%	87%	92%
1er Curso	4536	3132	69%	83%	74%	83%		91%
2do Curso	4314	3438	80%	86%	78%	91%		90%
3er Curso	3354	2789	83%	89%	84%	90%		94%
4to Curso	3894	3450	89%	92%	84%	98%		93%
MEC-2503867	6506	4340	67%	71%	71%	79%	60%	73%
1er Curso	2766	1656	60%	71%	66%	75%		73%
2do Curso	1464	996	68%	73%	69%	76%		
3er Curso	1320	972	74%	78%	70%	85%		
4to Curso	956	716	75%	80%	80%			
MEC-2504078	20364	14598	72%	72%	68%	84%	64%	
1er Curso	5790	4068	70%	74%	69%	78%		
2do Curso	5778	4392	76%	72%	64%	80%		
3er Curso	4548	2952	65%	73%	62%	84%		
4to Curso	4248	3186	75%	87%	79%	94%		
MEC-2503866	15053	9990	66%	72%	64%	77%	69%	78%
1er Curso	4788	3102	65%	71%	58%	78%		78%
2do Curso	3750	2166	58%	66%	59%	72%		
3er Curso	4149	2802	68%	70%	59%	81%		
4to Curso	2366	1920	81%	83%	83%			
MEC-4312319	1479	1313	89%	92%	84%	98%	92%	92%
1er Curso	1479	1313	89%	91%	84%	98%		92%
MEC-4312364								
MEC-4317976	1551	1395	90%	94%	94%			
1er Curso	1551	1395	90%	94%	94%			
MEC-4312246	1348	1198	89%	78%	78%	100%	60%	72%
1er Curso	1208	1078	89%	83%	78%	100%		72%
2do Curso	140	120	86%					
MEC-4316091	1689	1163	69%	85%	70%	99%	87%	83%



1er Curso	1557	1091	70%	84%	70%	99%	83%	
2do Curso	132	72	55%					
UNI-UAL	781297	595657	76%	81%	75%	86%	78%	83%

• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	40948	41248	4769	89%	69%	92%	88%	91%	6%
MEC-7001208	0	0	0						
MEC-7500037	1092	1202	0	91%	95%	96%	99%	87%	99%
MEC-2503195	15840	17139	304	91%	69%	91%	90%	94%	0%
MEC-2503867	720	731	36	94%	98%	98%			
MEC-2504078	12480	10662	3933	86%	95%	90%	95%	100%	
MEC-2503866	4800	4950	465	89%	97%	97%			
MEC-4312319	1620	1829	0	89%	94%	95%	89%	97%	96%
MEC-4312364	0	0	0						
MEC-4317976	1200	1245	3	96%	98%	98%			
MEC-4312246	2052	2242	28	90%	93%	94%	93%	89%	96%
MEC-4316091	1144	1248	0	92%	93%	88%	93%	92%	98%
UNI-UAL	521955	552408	33709	89%	70%	89%	90%	89%	10%

• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	309	167	54%	62%	68%	73%	57%	50%
MEC-7001208	0	0						
MEC-7500037	11	10	91%	30%	80%	10%	14%	14%
MEC-2503195	73	43	59%	71%	70%	74%	72%	67%
MEC-2503867	37	8	22%					
MEC-2504078	0	0						
MEC-2503866	80	24	30%					
MEC-4312319	29	24	83%	76%	60%	76%	87%	79%
MEC-4312364	0	0						
MEC-4317976	21	19	90%					
MEC-4312246	28	23	82%	79%	77%	61%	100%	79%
MEC-4316091	30	16	53%	68%	61%	63%	92%	57%
UNI-UAL	4028	2209	55%	56%	55%	54%	59%	56%

Gestión y revisión de la inserción laboral
• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	71	131	54%	1,02	3,26	3,44	3,44	3,44	3,59	3,29
MEC-7001208										
MEC-7500037	10	14	71%	0,98	3,17	2,31	2,38	2,44	2,11	
MEC-2503195	22	49	45%	1,03	3,09	3,71	3,66	3,58	3,89	
MEC-2503867										
MEC-2504078	22	33	67%	0,92	3,11	3,77	3,77			
MEC-2503866										
MEC-4312319	8	22	36%	1,07	3,84	3,52	3,13	3,87	3,47	3,61
MEC-4312364										
MEC-4317976										
MEC-4312246	4	6	67%	1,14	3,78	3,00	1,63	4,29	3,08	
MEC-4316091	5	7	71%	1,25	3,54	3,53	2,98	3,69	3,39	4,06
UNI-UAL	921	2271	41%	1,14	3,34	3,20	3,18	3,26	3,28	3,09

• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	26	46	57%	0,66	4,22	3,90	4,09	4,00	3,80	3,72
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	10	18	56%	0,83	4,13	4,24	4,38			4,10
MEC-2503867	5	8	63%	0,75	4,45	4,03	4,00	4,40		3,70
MEC-2504078	2	3	67%	0,81	3,83	4,70	4,40	5,00		
MEC-2503866	5	8	63%	0,36	4,52	3,84	3,93	3,60	4,00	
MEC-4312319	2	6	33%	0,00	4,00	3,33	3,40		3,60	3,00
MEC-4312364										
MEC-4317976										
MEC-4312246	1	2	50%		4,00					
MEC-4316091	1	1	100%		4,00					
UNI-UAL	254	447	57%	0,78	4,25	4,15	4,22	4,24	4,13	3,99

• Tasa de inserción laboral (TIL) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	80	20	31	19	53%	44%	40%	43%	47%	45%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-7500037	13	1	0	0	93%	68%	50%	45%	75%	100%
MEC-2503195	10	14	16	8	21%	28%	28%	29%	26%	
MEC-2503867	0	0	0	0						
MEC-2504078	13	1	11	8	39%	30%	30%			
MEC-2503866	0	0	0	0						
MEC-4312319	15	2	3	1	71%	63%	69%	55%	68%	61%
MEC-4312364	0	0	0	0						



MEC-4317976	0	0	0	0						
MEC-4312246	17	2	0	1	85%	45%	0%	50%	86%	
MEC-4316091	12	0	1	1	86%	27%	50%	30%	0%	29%
UNI-UAL	2190	439	761	169	62%	54%	55%	54%	53%	55%

• Tasa de paro registrado (TPR) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	80	20	31	19	26%	35%	53%	19%	24%	42%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-7500037	13	1	0	0	7%	23%	50%	18%	25%	0%
MEC-2503195	10	14	16	8	46%	31%	63%	13%	16%	
MEC-2503867	0	0	0	0						
MEC-2504078	13	1	11	8	27%	63%	63%			
MEC-2503866	0	0	0	0						
MEC-4312319	15	2	3	1	14%	29%	31%	28%	32%	26%
MEC-4312364	0	0	0	0						
MEC-4317976	0	0	0	0						
MEC-4312246	17	2	0	1	15%	33%	100%	0%	0%	
MEC-4316091	12	0	1	1	7%	55%	29%	60%	100%	29%
UNI-UAL	2190	439	761	169	17%	31%	40%	18%	26%	38%

• Tasa de inserción laboral ajustada (TILA) en Título del SGC

CódMEC	Egresados (excepto act.des.)	Trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	1972	1538	78%					
MEC-7001208	0	0						
MEC-7500037	14	13	93%					
MEC-2503195	32	10	31%					
MEC-2503867	0	0						
MEC-2504078	22	13	59%					
MEC-2503866	0	0						
MEC-4312319	18	15	83%					
MEC-4312364	0	0						
MEC-4317976	0	0						
MEC-4312246	20	17	85%					
MEC-4316091	13	12	92%					
UNI-UAL	1972	1538	78%					

• Tasa de inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) en Título del SGC

CódMEC	Egresados	Autónomos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	150	1	1%					
MEC-7001208	0	0						
MEC-7500037	14	0	0%					
MEC-2503195	48	1	2%					
MEC-2503867	0	0						
MEC-2504078	33	0	0%					
MEC-2503866	0	0						
MEC-4312319	21	0	0%					
MEC-4312364	0	0						
MEC-4317976	0	0						
MEC-4312246	20	0	0%					
MEC-4316091	14	0	0%					
UNI-UAL	2509	113	5%					

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	283	728	39%	0,78	3,64	3,76	3,61	3,74	3,90	3,80
MEC-7001208						4,04	3,90	4,23		4,00
MEC-7500037						3,68	3,29	3,61	4,03	3,80
MEC-2503195	67	164	41%	0,73	3,49	3,70	3,60	3,79		
MEC-2503867	24	60	40%	0,88	3,53	3,75	3,52	3,76	3,98	
MEC-2504078	68	221	31%	0,78	3,60	3,75	3,45	3,36		
MEC-2503866	58	160	36%	0,67	3,58	3,41	3,64	3,71	3,54	3,06
MEC-4312319	18	47	38%	0,90	3,70	3,49	4,56			
MEC-4312364						4,01	4,56			
MEC-4317976	19	30	63%	0,76	4,01	4,34	3,40	4,95		4,68
MEC-4312246	8	13	62%	0,92	4,01	4,22	4,74	3,78	3,96	4,41
MEC-4316091	21	33	64%	0,78	4,00	4,22	3,42	3,57	3,64	3,60
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,48	3,56	3,42	3,57	3,64	3,60

• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	283	728	39%	0,78	3,73	3,96	3,83	3,88	4,08	4,04
MEC-7001208						4,17	4,00	4,50		4,00
MEC-7500037						3,62	2,86	3,54	4,04	4,03
MEC-2503195	67	164	41%	0,73	3,55	3,86	4,00	3,71		
MEC-2503867	24	60	40%	0,88	3,79	4,10	4,26	4,13	3,92	
MEC-2504078	68	221	31%	0,78	3,88	3,91	4,10	3,71		
MEC-2503866	58	160	36%	0,67	3,86	3,94	4,00	3,60	4,50	3,67
MEC-4312319	18	47	38%	0,90	3,50					



MEC-4312364	19	30	63%	0,76	3,74	4,71	4,71			
MEC-4317976								5,00	5,00	
MEC-4312246	8	13	62%	0,92	3,38	5,00				
MEC-4316091	21	33	64%	0,78	3,67	4,23	4,00	3,67	4,25	5,00
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,67	3,70	3,65	3,72	3,68	3,73

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	192	361	53%	0,7	4,18	4,16	4,25	4,17	4,06	4,14
MEC-7001208	13	19	68%	0,50	4,23	4,14	4,14			
MEC-7500037	32	66	48%	0,67	4,41	4,33	4,52	4,34	4,21	4,26
MEC-2503195	24	58	41%	0,80	3,91	4,12	4,04	4,12	4,24	4,09
MEC-2503867	26	44	59%	0,83	3,95	3,71	4,11	3,79	3,70	3,22
MEC-2504078	26	44	59%	0,50	4,16	4,21	4,50	4,18	3,96	
MEC-2503866	27	44	61%	0,67	4,15	4,03	4,22	3,80	3,83	4,26
MEC-4312319	12	25	48%	0,68	4,27	4,20	3,94	4,48	4,34	4,03
MEC-4312364										
MEC-4317976	13	24	54%	0,51	4,49	4,43	4,43			
MEC-4312246	7	14	50%	0,31	4,39	4,45	4,63	4,36	4,01	4,78
MEC-4316091	12	23	52%	1,04	4,08	4,14	4,38	4,35	3,76	4,06
UNI-UAL	1909	3427	56%	0,78	4,13	4,13	4,18	4,14	4,12	4,06

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	192	361	53%	4,24	4,24	4,21	4,29	4,36	4,17	4,00
MEC-7001208	13	19	68%	4,14	4,14	4,38	4,38			
MEC-7500037	32	66	48%	4,68	4,68	4,52	4,45	4,92	4,31	4,41
MEC-2503195	24	58	41%	4,04	4,04	4,00	3,84	4,20	4,20	3,75
MEC-2503867	26	44	59%	3,98	3,98	3,71	4,28	4,11	3,70	2,75
MEC-2504078	26	44	59%	4,08	4,08	4,48	4,79	4,48	4,18	
MEC-2503866	27	44	61%	4,13	4,13	4,21	4,39	4,10	4,08	4,27
MEC-4312319	12	25	48%	4,02	4,02	4,05	3,52	4,43	4,45	3,79
MEC-4312364										
MEC-4317976	13	24	54%	4,72	4,72	4,39	4,39			
MEC-4312246	7	14	50%	5,00	5,00	4,82	5,00	4,79	4,50	5,00
MEC-4316091	12	23	52%	3,92	3,92	4,15	4,29	4,62	3,68	3,99
UNI-UAL	1909	3427	56%	4,25	4,25	4,22	4,23	4,31	4,24	4,08

• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-7001208	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19			
MEC-7500037	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2503195	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2503867	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2504078	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2503866	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4312319	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4312364	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4317976	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19			
MEC-4312246	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4316091	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		

• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-7001208	47	156	30%	0,61	4,06	3,88	3,88			
MEC-7500037	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2503195	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2503867	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2504078	47	156	30%	0,61	4,06	4,03	3,88	3,82	4,40	
MEC-2503866	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4312319	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4312364	47	156	30%	0,61	4,06					
MEC-4317976	47	156	30%	0,61	4,06	3,88	3,88			
MEC-4312246	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4316091	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84

Información pública y difusión
• Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	283	728	39%	0,78	4,12	4,11	4,05	4,01	4,28	4,11
MEC-7001208						4,11	4,00	4,33		4,00
MEC-7500037										
MEC-2503195	67	164	41%	0,73	4,02	4,16	4,00	4,15	4,39	4,11
MEC-2503867	24	60	40%	0,88	3,92	4,12	4,10	4,14		
MEC-2504078	68	221	31%	0,78	4,07	4,10	3,95	3,97	4,38	
MEC-2503866	58	160	36%	0,67	4,00	3,48	3,60	3,36		



MEC-4312319	18	47	38%	0,90	4,28	4,09	4,00	4,60	3,75	4,00
MEC-4312364										
MEC-4317976	19	30	63%	0,76	4,47	4,71	4,71			
MEC-4312246	8	13	62%	0,92	4,63	4,75		5,00		4,50
MEC-4316091	21	33	64%	0,78	4,48	4,25	5,00	3,50	4,00	4,50
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,87	3,86	3,79	3,87	3,93	3,85

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	192	361	53%	0,7	4,43	4,35	4,60	4,40	4,25	4,16
MEC-7001208	13	19	68%	0,50	4,62	4,75	4,75			
MEC-7500037	32	66	48%	0,67	4,57	4,45	4,71	4,43	4,33	4,33
MEC-2503195	24	58	41%	0,80	4,17	4,33	4,33	4,52	4,45	4,00
MEC-2503867	26	44	59%	0,83	4,20	4,15	4,64	4,29	3,67	4,00
MEC-2504078	26	44	59%	0,50	4,62	4,52	4,83	4,42	4,31	
MEC-2503866	27	44	61%	0,67	4,56	4,38	4,69	4,07	4,08	4,67
MEC-4312319	12	25	48%	0,68	4,17	4,37	4,25	4,58	4,47	4,17
MEC-4312364										
MEC-4317976	13	24	54%	0,51	4,42	4,67	4,67			
MEC-4312246	7	14	50%	0,31	4,71	4,44	5,00	4,17	3,80	4,80
MEC-4316091	12	23	52%	1,04	4,36	4,18	4,33	4,53	3,86	4,00
UNI-UAL	1909	3427	56%	0,78	4,38	4,30	4,41	4,33	4,29	4,15

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-7001208	47	156	30%	0,61	4,60	4,29	4,29			
MEC-7500037	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2503195	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2503867	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2504078	47	156	30%	0,61	4,60	4,28	4,29	4,15	4,40	
MEC-2503866	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4312319	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4312364	47	156	30%	0,61	4,60					
MEC-4317976	47	156	30%	0,61	4,60	4,29	4,29			
MEC-4312246	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4316091	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84

Gestión del PAS y PDI
• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		18	9	43	10	8
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		4	4			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		3	2	4	4	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		3	4	2	4	1
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		1	0	1	2	1
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		1	0	2	1	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		0	1	0	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		0	0	0	0	0
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química		0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas		1	0	0	1	1
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		1	0	0	2	2
UNI-UAL	Universidad de Almería		191	88	430	172	73

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	469	1964	4,2	11,9	14,7	10,4	12,1	10,6
MEC-7001208	82	580	7,1	22,6	22,6			
MEC-7500037				18,5	23,6	20,9	21,6	7,8
MEC-2503195	78	267	3,4	10,8	6,4	10,4	14,0	12,6
MEC-2503867	72	275	3,8	8,1	10,8	5,3	9,3	6,8
MEC-2504078	44	187	4,3	15,8	16,6	15,9	14,9	
MEC-2503866	68	402	5,9	10,8	12,9	8,7	7,2	14,4
MEC-4312319	36	56	1,6	7,5	9,5	6,5	6,2	7,9
MEC-4312364	4	4	1,0					
MEC-4317976	33	127	3,9	34,3	34,3			
MEC-4312246	15	36	2,4	20,2	17,5	50,8	11,8	0,5
MEC-4316091	37	30	0,8	7,4	2,8	5,6	14,8	6,6
UNI-UAL	3633	16376	4,5	15,7	16,0	16,6	17,0	13,1

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	23-24	\bar{X}	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534				2,9	2,8	2,9	2,9	2,9
MEC-7001208				1,9	1,9			
MEC-7500037				2,2	2,4	2,2	2,2	2,0
MEC-2503195				2,4	2,3	2,3	2,3	2,9
MEC-2503867				2,7	2,7	2,6	2,7	2,8
MEC-2504078				4,0	4,0	4,1	4,0	



MEC-2503866			2,8	2,9	3,0	2,9	2,4
MEC-4312319			3,9	3,6	3,9	4,0	4,0
MEC-4312364							
MEC-4317976			2,8	2,8			
MEC-4312246			4,1	5,3	5,1	4,8	1,4
MEC-4316091			3,2	3,1	2,9	3,0	3,8
UNI-UAL	3633	8175	2,3	2,1	2,0	2,0	2,5

• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI	Número de sexenios	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	469	885	1,9	1,9	2,0	1,9	2,1	1,7
MEC-7001208	82	31	0,4	0,9	0,9			
MEC-7500037				1,3	1,6	1,2	1,4	0,9
MEC-2503195	78	177	2,3	1,7	1,7	1,5	1,7	1,7
MEC-2503867	72	103	1,4	1,7	1,9	1,7	1,9	1,5
MEC-2504078	44	96	2,2	2,1	2,3	2,0	2,0	
MEC-2503866	68	148	2,2	2,2	2,5	2,2	2,4	1,6
MEC-4312319	36	109	3,0	3,5	3,7	3,2	3,6	3,4
MEC-4312364	4	17	4,3					
MEC-4317976	33	84	2,6	2,9	2,9			
MEC-4312246	15	53	3,5	2,7	3,6	3,3	3,1	0,9
MEC-4316091	37	67	1,8	2,0	2,3	1,7	2,0	2,2
UNI-UAL	3633	4839	1,3	1,2	1,3	1,1	1,3	1,2

• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	299	203	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8
MEC-7001208	25	16	0,6	0,6	0,6			
MEC-7500037				0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
MEC-2503195	55	41	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-2503867	43	27	0,6	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8
MEC-2504078	40	23	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	
MEC-2503866	42	25	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
MEC-4312319	30	24	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9
MEC-4312364	4	4	1,0					
MEC-4317976	22	15	0,7	0,7	0,7			
MEC-4312246	15	10	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8
MEC-4316091	23	18	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9
UNI-UAL	2029	1559	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7

Quejas y sugerencias
• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	283	728	39%	0,78	3,57	3,54	3,32	3,72	3,79	3,33
MEC-7001208						4,17	4,00	4,50		4,00
MEC-7500037						3,33	2,82	3,58	3,93	3,00
MEC-2503195	67	164	41%	0,73	3,44	3,72	3,44	4,00		
MEC-2503867	24	60	40%	0,88	3,56	3,61	3,20	4,04	3,60	
MEC-2504078	68	221	31%	0,78	3,43	3,30	3,40	3,20		
MEC-2503866	58	160	36%	0,67	3,46	3,41	3,67	3,25	3,71	3,00
MEC-4312319	18	47	38%	0,90	3,62	3,33	4,33			
MEC-4312364						4,33				
MEC-4317976	19	30	63%	0,76	4,31	3,67	1,00	5,00		5,00
MEC-4312246	8	13	62%	0,92	4,17	4,22	5,00	3,20	4,67	4,00
MEC-4316091	21	33	64%	0,78	4,00	3,34	3,21	3,36	3,45	3,35
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,42	3,34	3,21	3,36	3,45	3,35

• Número QUEJAS en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		12	8	9	7	24
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		4	4			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		1	0	2	0	2
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		2	2	2	2	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		0	0	1	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		1	0	3	1	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		1	0	1	1	1
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		1	1	0	0	1
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química		0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas		1	0	0	0	3
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		1	1	0	1	3
UNI-UAL	Universidad de Almería		178	98	135	101	379

• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	0	5	5	2	1	10
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	4	4			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	0	1	1	1	0	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0	0	0	0	0



MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	0	0	1	0	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0	0	0	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	61	31	20	60	132

• Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		5	0	5	3	10
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		0	0			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		1	0	4	0	1
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		0	0	0	0	1
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		0	0	1	0	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		0	0	0	1	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		0	0	0	0	0
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química		0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas		0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería		49	20	31	52	92

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	0	0	0	0	0	0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	0	0	0	0	0	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0	0	0	0	0
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	0	0	0	0	0
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0	0	0	0	0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	0					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0	0	0			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	0	0	1	0	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7%	15%	19%	18%	5%	18%
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	7%	19%	19%			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	7%	8%	19%	11%	0%	0%
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	7%	13%	19%	18%	0%	13%
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	7%	13%	19%	18%	0%	13%
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	7%	17%	19%	18%	13%	
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	7%	13%	19%	18%	0%	13%
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	7%	19%	19%	18%	13%	25%
MEC-4312364	Máster en Genética y Evolución	7%					
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	7%	19%	19%			
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	7%	13%	19%	18%	0%	13%
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	7%	13%	19%	18%	0%	13%
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	16%	21%	25%	7%	13%