



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica  
Sistema de Garantía de Calidad

**CENTRO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
04008546

**IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema**

Año

**2024**

Periodo del INFORME

**Anual**

Elaborado y aprobado

**Comisión de Calidad del CENTRO**

Fecha del Informe

**lunes, 17 de febrero de 2025**

### 1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde se despliega sus estrategias tanto en el Centro como en los Títulos que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos los resultados de las mediciones en el SGC se encuentran en:

#### Informe Anual de Resultados y su versión ampliada

<http://alfresco.ual.es/si>

### 2. Comisión de Calidad del Centro y Rendición de Cuentas

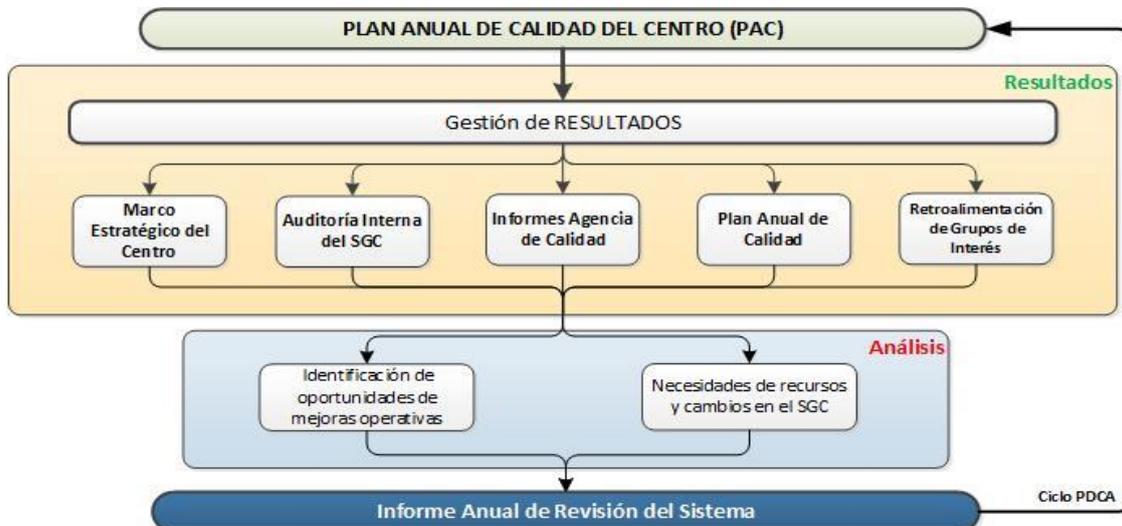
En la Comisión de Calidad confluye el doble propósito de la rendición de cuentas y la participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones sobre el SGC del Centro. El presente IARS, elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad, y dentro del enfoque de rendir cuentas a los grupos de interés del Centro, no sólo se hace público en el apartado 'Calidad' de la Web del Centro sino que, además, se traslada para su conocimiento al Profesorado del Centro, a la Delegación de Estudiantes del Centro y se informa del mismo en sesión de la Junta de Centro.

#### Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO

Manuel A. Rodríguez Pérez (Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación)
Alejandro Pérez Castilla (Vicedecano de Calidad, Divulgación y Transferencia del Conocimiento)
Macarena Castellary López (Coordinadora del Grado en Educación Infantil)
Nieves Gutiérrez Ángel (Coordinadora del Grado en Educación Primaria)
Victoria Figueredo Canosa (Coordinadora del Grado en Educación Social)
Celia Sanz Pérez (Coordinadora del Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria)
Enrique López Carrique (Coordinador del Máster en Educación Ambiental)
María del Mar Molero Jurado (Máster en Intervención en Convivencia Escolar)
María Martínez Chico (Coordinadora del Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula...)
María Carrasco Poyatos (Coordinadora del Máster en Investigación e Innovación en CC de la Actividad Física y)
Isabel Mercader Rubio (Coordinadora del Máster en Educación Especial)
Monia Rodorigo (Coordinadora del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa)
Laura Rivas Villegas (Estudiante)
Ainara Díaz Martín (Egresada)
Beatriz Díaz Restoy (PTGAS de la Facultad)
Manuel Linares Titos (Técnico del SPEC)

### 3. Despliegue, control y análisis

El Centro despliega su estrategia, haciéndola tangible anualmente, en el Plan Anual de Calidad. El ciclo PDCA de mejora continua tiene su documento clave en este IARS que analiza lo obtenido por el PAC anterior y propone para el PAC del año siguiente.



\* Nota: esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

### 4. Alcance del SGC

Se detalla tanto el alcance de los procesos que forman parte del Plan Operativo como los títulos del Centro.

#### 4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos documentados en procedimientos que forman parte del Plan Operativo son:

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
MP01	Oferta Formativa	Clave

MP02	Acceso y Admisión
MP03	Enseñanza-Aprendizaje
MP04	Recursos
MP05	Gestión del SGC
MP06	Medición y Mejora

### Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos del SGC

Se está llevando a cabo una revisión de procedimientos para su actualización, así la próxima sesión ordinaria aprobará, si procede, una nueva edición del Manual de Procedimientos

## 4.2 Alcance en los Títulos

Se presentan los títulos ofertados por el Centro el año anterior y si han participado en algún proceso con la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)**.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Facultad de Ciencias de la Educación	CEN		
2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	GRA	No	Si
2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	GRA	No	No
2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	GRA	No	No
2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	GRA	No	No
7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	GRA		
4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	MOF	No	No
4312457	Máster en Educación Especial	MOF	Si	No
4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	MOF	Si	No
4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	MOF	Si	No
4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	MOF	Si	No
4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	MOF		

Posibles cambios que haya en relación a la oferta de títulos.

### Altas, Bajas, Modificaciones, Seguimiento y Renovación de la Acreditación en los Títulos del Centro

No se registran cambios en el SGC en cuanto a la oferta de títulos oficiales de grado y máster

### Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

No son necesarios

## 5. Revisión del Marco Estratégico del Centro

El procedimiento estratégico PE01 'Definición y revisión del Marco Estratégico del Centro' establece la sistemática del ciclo PDCA para la estrategia del Centro.

### 5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de Centro

Como se ha indicado más arriba, el Plan Estratégico de la UAL es el referente clave para el despliegue del SGC del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se desarrolla a en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de Acción que despliega y hace tangibles los Objetivos Estratégicos del Centro.

Dónde impacta el Plan de Acción del Centro en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	15	70%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	3	50%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	2	75%
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	0	
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	0	
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	2	100%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	1	100%
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de co	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	0	



OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	1	100%
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	1	100%
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta los input's mostrados en el cuadro del apartado 3, según establece el procedimiento PE01 del Manual de Procedimientos en vigor, se definen los Objetivos Estratégicos del Centro, definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de Centro	Peso
<b>OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>20</b>
<b>OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno</b>	<b>15</b>
<b>OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC</b>	<b>15</b>
<b>OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad</b>	<b>15</b>
<b>OC-05 Mejora interna de los Títulos</b>	<b>20</b>
<b>OR-01 Cumplir con los requerimientos de los informes de la ACCUA</b>	<b>15</b>

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OR-01
OE1.1	3	1	4	0	7	166
OE1.2	1	0	0	0	2	2
OE1.3	0	0	1	0	1	1
OE1.5	0	0	0	0	0	1
OE1.8	0	0	0	0	0	1
OE1.9	0	0	0	1	1	2
OE2.1	0	0	0	0	1	0
OE4.3	0	0	0	0	1	1
OE4.4	0	1	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>174</b>

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

### Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

El último año se puede considerar de transición entre un marco estratégico de la UAL que tocaba a su fin y la definición de un nuevo Plan Estratégico aún no aprobado. Por su parte la Facultad está realizando una reflexión estratégica en profundidad que llevará a definir nuevos objetivos para su consecución a medio plazo.

Superado el marco anterior y ante los nuevos retos que nos proponemos, nos podemos sentir satisfechos con los logros alcanzados.

## 5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Si se consideran cambios en la declaración de la Política de Calidad del Centro se recogen a continuación:

### Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Se ha revisado recientemente y falta su aprobación por la Comisión de Calidad en su próxima sesión

La Misión y Visión del Centro son revisadas anualmente, del mismo modo que lo es la Política de Calidad, y sus declaraciones son las siguientes.

### Misión y Visión declaradas en Manual de Calidad

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estu-diantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la actividad física y del deporte, y de la educación infantil, primaria y social, de forma ética y responsable y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster que ofrece.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de los personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de Acreditación de sus títulos.
- Referente para el entorno para el entorno educativo y de la actividad física y el deporte.



### Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Ambas se están revisando para su aprobación en la próxima sesión de la Comisión de Calidad

#### Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración

Dentro de la reflexión estratégica se están revisando e profundizando la Misión y la Visión de la Facultad

### 5.3 Revisión del análisis DAFO

Anualmente se revisa el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades realizado por el Centro siguiendo lo establecido en el procedimiento PE01. Los resultados de esta revisión se recogen a continuación:

#### Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

La Facultad está realizando un análisis interno y del entorno que dará lugar a un nuevo DAFO

#### Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

Dotarnos de un nuevo DAFO

### 5.4 Grupos de Interés

Si se han identificado cambios que han de ser tenidos en cuenta en la declaración de grupos de interés del Manual de Calidad, se recogen y justifican a continuación.

#### Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

La declaración de grupos de interés está plenamente actualizada tal y como se definió a finales de 2023.

Tenemos que destacar que se van a incorporar como miembros de pleno derecho a la Comisión de Calidad la Gerencia de la UAL, las empresas e instituciones y los Departamentos.

#### Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

Nombramiento de los nuevos miembros de la Comisión de Calidad

## 6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

El bloque principal de análisis de resultados de este IARS es el referido al Plan Anual de Calidad del Centro del año anterior. Su segmentación en seis planes (antes descritos) permite enfocar tanto la evaluación como la mejora de forma desagregada para

### 6.1 Plan de Mejora

El **Plan de Mejora** del Centro es el elemento central del ciclo de mejora continua del SGC del Centro. Con su análisis se determina la eficacia de las propuestas realizadas durante el año anterior. El Plan de Mejora se ha dividido en dos subplanes atendiendo a la naturaleza de su contenido, una parte reactiva y otra parte propositiva o proactiva.

- **SubPlan de Respuesta** --> Instrumento sistemático que permite recoger y dar adecuado tratamiento a las recomendaciones de los Informes Externos de la ACCUA.

- **SubPlan de Acción** --> Instrumento clave que recoge de forma estructurada las acciones derivadas de los análisis internos del SGC del Centro

Para facilitar el análisis de la ejecución de las acciones del Plan de Mejora, cada Acción cuenta con una ficha detallada que incluye: Nombre, Responsable, Fechas, Objetivo Estratégico del Centro al que se vincula, Objetivo del Plan Estratégico de la UAL sobre el que impacta, Motivación de la acción, Observaciones, Estado de ejecución y Evidencias. Por lo tanto, aquí el análisis tiene carácter descriptivo, ya que es en el propio Plan de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y las nuevas propuestas de acciones, tanto si la acción es responsabilidad de un título como si lo es del Centro.

#### 6.1.1 SubPlan de Respuesta

El **SubPlan de RESPUESTA** recoge de forma estructurada y sistemática las acciones que dan respuesta a las recomendaciones contenidas en los Informes de la ACCUA. Cuando la ACCUA emite un informe final (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación) la Administración del SGC vuelca la recomendación al módulo de gestión del SGC, a continuación los responsables del título diseñan las acciones correctivas necesarias que dan respuesta a cada recomendación. A fecha de elaboración de este IARS se presenta un resumen del estado de ejecución de estas acciones (su detalle se encuentra en el Plan de Mejora/Acción de cada título que forma parte de su propio IARS, y que a su vez ya ha sido analizado por los respectivos responsables).



Alcance	Acciones NO finalizadas							Estado de FINALIZACIÓN							%
	Total	2024	2023	2022	2021	2020	2019	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni	Desca	
<b>CENTRO</b>	<b>0</b>							<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	
2502724	6	6						25	0	0	19	5	1	0	86%
2501717	1			1				20	0	0	19	1	0	0	98%
2501718	0							23	0	0	23	0	0	0	100%
2502530	5		5					19	0	0	14	5	0	0	87%
7000979	0							0	0	0	0	0	0	0	
4318428	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312457	4	4						14	0	0	10	2	2	0	79%
4312458	5	5						21	0	0	16	5	0	0	88%
4312459	9	9						35	0	0	25	3	7	0	76%
4317263	9	9						17	0	0	8	9	0	0	74%
4312297	0							0	0	0	0	0	0	0	
<b>Totales</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86%</b>

### 6.1.2 SubPlan de Acción

El **SubPlan de Acción** es el centro motor de la mejora continua del Centro. Recoge cómo el Centro define las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta a continuación en detalle el estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas las acciones cuentan con una ficha en detalle que, entre otras características, tiene en cuenta su origen como impulso para la mejora.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	Peso/CódMEC	Año	Final	%
<b>OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>20</b>			<b>75%</b>
4 Organizar un seminario anual con los asesores de prácticas, para informar sobre las líneas generales del	CENTRO	2021	abr/25	50%
11 Redacción del Plan de Orientación.	2502530	2023	dic/25	50%
16 Seguimiento y planificación del TFM	4312458	2023	feb/25	100%
17 Seguimiento y planificación del TFM	4312458	2024	feb/25	100%
<b>OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno</b>	<b>15</b>			<b>100%</b>
6 Establecer encuentros con centros educativos y/o socioeducativos para favorecer la realización de prácti	CENTRO	2021	abr/24	100%
23 Tratar en diferentes asignaturas del título los Objetivos para el Desarrollo Sostenible	2501717	2023	ene/25	100%
<b>OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC</b>	<b>15</b>			<b>60%</b>
30 Facilitar la movilidad saliente para estudiantes de 3º y 4º	2501718	2024	mar/24	100%
10 Grupo Focal	2502530	2023	dic/24	100%
32 Recogida de satisfacción mediante grupo focal	4312459	2023	dic/25	0%
29 Obtener satisfacción a través de un grupo focal de egresados	4312459	2024	dic/25	50%
9 Mantener reuniones informativas y de seguimiento	4317263	2024	dic/25	50%
<b>OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad</b>	<b>15</b>			<b>100%</b>
15 Dotarse de un Plan de Comunicación	CENTRO	2023	dic/24	100%
<b>OC-05 Mejora interna de los Títulos</b>	<b>20</b>			<b>73%</b>
10 Equipamiento de los laboratorios docentes.	2502724	2024	dic/24	100%
10 Búsqueda de estrategias para mejorar la implicación del profesorado y alumnado	2501717	2021	dic/24	100%
11 Recoger y publicar más evidencias de las funciones y acciones de coordinación	2501717	2021	dic/24	100%
24 Estudiar posibilidades según recursos y solicitar aumentar la oferta de asignaturas optativas en el título	2501717	2023	dic/24	100%
25 Aumentar el número de convenios con otras universidades para movilidad erasmus.	2501717	2024	dic/25	50%
12 Creación de una comisión de plan de estudios	2501718	2021	dic/24	100%
29 Pedir la limitación de matrículas de nuevo ingreso a lo previsto por la facultad y el vicerrectorado	2501718	2024	jun/24	100%
22 Síntesis y formación de los tutores de Practicum a través de la edición de materiales y reuniones inform	2502530	2024	dic/25	50%
12 Crear grupo de discusión con asociaciones relacionadas con la Edu. Especial para valorar necesidades er	4312457	2021	dic/25	50%
13 Poner en marcha grupos focales para recoger información sobre la calidad del máster complementarias	4312457	2023	dic/25	50%
14 Grupo Focal con potenciales empleadores para obtener feedback sobre mejoras en la formación de lo	4312457	2024	dic/25	50%
16 Reunión con antiguos alumnos del máster	4312458	2024	jul/25	100%
28 Conocer la satisfacción de los egresados con un grupo focal	4312459	2021	dic/25	0%

El detalle del estado de ejecución de las acciones del SubPlan de Acción teniendo en cuenta si son propuestas por el Centro o por cada uno de los títulos es el siguiente:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	1	1	0	0	0	100%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	5	4	1	0	0	90%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3	3	0	0	0	100%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3	1	2	0	0	67%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0	0	0	0	0	
Máster en Educación Especial	3	0	3	0	0	50%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3	3	0	0	0	100%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3	0	1	2	0	17%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	1	0	1	0	0	50%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	



### 6.1.3 Otros resultados generales en el Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta + SubPlan de Acción)

Como información complementaria de interés se presentan a continuación otras agrupaciones de la totalidad de acciones, por su impacto en los objetivos estratégicos del Centro y por el origen de las mismas.

Objetivos Estratégicos de Centro	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje			4	2	2	0	0	75%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno			2	2	0	0	0	100%
OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC			5	2	2	1	0	60%
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad			1	1	0	0	0	100%
OC-05 Mejora interna de los Títulos			13	7	5	1	0	73%
<b>SubTotales del SubPlan de ACCIÓN</b>			<b>25</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>81%</b>
OR-01 Cumplir con los requerimientos de los informes de la ACCUA	0	0	174	134	30	10	0	86%
<b>SubTotales del SubPlan de RESPUESTA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>174</b>	<b>134</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86%</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>199</b>	<b>148</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>81%</b>

Origen de las Acciones del Plan de Mejora	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	0	0	1	1	0	0	0	100%
Modificación	0	0	0	0	0	0	0	
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	0	0	137	123	13	1	0	95%
Seguimiento	0	0	36	10	17	9	0	51%
DAFO			5	4	1	0	0	90%
Resultados			19	10	7	2	0	71%
Auditoría			0	0	0	0	0	
Usuarios			1	0	1	0	0	50%
<b>Tendencias Ejecución</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>199</b>	<b>148</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>81%</b>
	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>					
	<b>81%</b>	<b>61%</b>	<b>62%</b>					

#### Análisis de resultados Finales del Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

Se han implementado dos recomendaciones, mientras que otra sigue en proceso. En este sentido, para garantizar su cumplimiento, se organizará un seminario el 18 de febrero con los asesores de práctica.

El año 2024 ha tenido un resultado excelente en cuanto al grado de ejecución del Plan de Mejora de la Facultad. El 81% de ejecución es el más alto obtenido en los últimos años y todas las acciones vinculadas a los objetivos han alcanzado plenamente su ejecución o están en curso.

Los dos subplanes han obtenido idéntico grado de ejecución del 81% los que nos satisface enormemente y muestra el compromiso con la mejora tanto de la Facultad como de los responsables de los títulos.

Dentro del análisis del marco estratégico que se está realizando se definirán nuevos objetivos estratégicos para la Facultad y se revisarán sus pesos y despligue en acciones, lo que otorgará nuevos retos al SGC para los próximos años.

<2502724> Se han abordado 19 de los 25 requerimientos de los informes de la ACUUA. No obstante, se espera cumplir con los seis objetivos restantes en el 2025.

<2501717> Se puede observar como de los veinte objetivos han finalizado 19, quedando, actualmente dos de ellos en curso. De los dos objetivos en curso, uno de ellos pertenece a los informes de ACCUA, mientras que el otro objetivo pendiente pertenece a la mejora interna de los Títulos.

<2501718> Había 26 acciones, todas ellas finalizadas.

<2502530> El título muestra un buen grado de ejecución de acciones, no obstante se sigue trabajando en aquellas que requieren algo más de tiempo

<4312457> Se van cumplir los 4 requerimientos que nos faltan estando ya dos en curso y 2 iniciados. En cuanto a la mejora interna de los títulos es una prioridad del equipo decanal del centro para seguir siendo un centro de referencia.

<4312458> El título muestra un grado adecuado de ejecución de acciones, en cumplimiento de las recomendaciones de los informes ACCUA. No obstante, es necesario continuar trabajando para la mejora del título dando continuidad a las iniciativas que están en curso y la propuesta de nuevas acciones.

<4312459> Encontramos acciones no iniciadas porque el último informe es de 2024 y aún no se habían plantado las acciones a realizar. Además ha existido tb cambio en la coordinación que no ha permitido finalizar las acciones que se indicó serían realizadas. Se dará un nuevo impulso a partir de esta etapa con la nueva coordinación designada.

<4317263> Con respecto a los objetivos estratégicos a abordar en el Plan de Mejora del Título, se proponen 17 OR-01 orientados a cumplir con los requerimientos de la ACCUA y 1 OC-03 relativo a mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC. En este sentido, este último está en curso con la intención de ser abordado durante en presente curso académico. Del resto, 8 ya se han cumplido y 9 están en curso.

<4312297> No hay datos que analizar.

### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Revisión del marco estratégico de la Facultad

Revisar en profundidad los planes de comunicación y orientación

## 6.2 Plan Operativo de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se hacen de forma ascendente: En primer lugar los responsables de los títulos (Coordinación, Comisiones Académicas) analizan los resultados y elaboran los Informes de Revisión a nivel del título (se incluyen más abajo por cada bloque). A continuación es la Comisión de Calidad del Centro la que analiza los resultados globales del Centro. En todos los casos los análisis se apoyan en los respectivos Informes Anuales de Resultados del SGC (título y Centro).

### Bloque / Proceso / Indicador

Acceso	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP01 Oferta Formativa</b>					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	612	549	572	572	✔
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	13,94	9,32	12,73	11	✔
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	9,99	9,96	9,92	10,35	✔
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	6,4	7,89	6,45	8,71	⚠
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	158	156	164	148	✔
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	7,27	12,34	11,32	8,7	⚠
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,96	7,79	8,16	7,32	✔

### Análisis de resultados FINALES Acceso

Todos los indicadores de acceso son muy positivos, alcanzando o superando los promedios de los últimos años. Es necesario destacar lo atractiva que resulta la oferta formativa de la Facultad, como muestra el incremento progresivo de la demanda de nuestros títulos de Grado

<2502724> Este indicador se mantiene estable. Destacamos al alta demanda que tiene el título y la alta nota media de ingreso en el mismo.

<2501717> Se puede apreciar un incremento significativo en el número de plazas ofertadas de nuevo ingreso, A su vez, debido al incremento en la demanda de plazas, la nota media de ingreso ha aumentado en el curso 2023-2024.

<2501718> El número de plazas ofertadas de nuevo ingreso ha aumentado en el curso 23/24. La ratio de demandas de plazas en Grado ha aumentado en el curso 23/24. La nota de corte del cupo general se ha mantenido en el curso 23/24. Y la nota media de ingreso en Grado ha aumentado en el curso 23/24 (debido a la alta demanda).

<2502530> En los últimos cursos el título ha mostrado un interés creciente aumentando la ratio de demanda y la nota media de ingreso

<4312457> En cuanto al número de plazas ofertadas se mantiene cada año. En cuanto a la ratio de demanda ha habido una pequeña disminución. Y sobre la nota media de acceso al máster se mantiene en las puntuaciones anteriores.

<4312458> El número de plazas ofertadas de nuevo ingreso se ha mantenido constante entre 2021-22 y 2023-24. El pico del ratio en 2022-23 pudo haber absorbido una demanda acumulada de aspirantes interesados. Esto significa que en 2023-24 el máster está trabajando con una base más equilibrada de candidatos, habiendo respondido ya al interés masivo del año anterior. Respecto a la nota media de ingreso, los datos reflejan una ligera disminución en 2023-24 respecto al año anterior, aunque sigue estando por encima de 2021-22.

<4312459> En cuanto a la oferta, apenas se ha modificado. La ratio de demanda aun habiendo bajado se mantienen niveles medianamente adecuados. La nota media se mantiene alta, por encima de 7,5.

<4317263> Los indicadores relativos al acceso de los estudiantes al Máster revelan que se ha aumentado el número de plazas ofertadas con respecto a los cursos anteriores, así como la ratio de demanda. Además, dicha ratio se encuentra por encima de los valores de la Facultad de Educación y de la Universidad de Almería. Puede considerarse, por tanto, que el Máster genera un interés que va creciendo con el paso de los cursos académicos. La nota media, por su parte, se ha mantenido en un nivel similar.

<4312297> El carácter interdisciplinar del Máster provoca que el alumnado se matricule primeramente en las plazas ofertadas por la Universidad de Málaga y seguidamente en Almería, lo que provoca que algunos años la ratio disminuye debido a la oferta de la UMA. Asimismo, las matriculas en este Máster -dirigido en gran parte a maestros y maestras- va oscilando y variando en función de la oferta de oposiciones a nivel nacional en el ámbito de la enseñanza, siendo los años de oposición, años en los que las matriculaciones disminuyen en pro de la preparación de las mismas.

Matrícula	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP02 Acceso y Admisión</b>					
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	659	588	633	563	✓
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	39%	127%	39%	48%	✓
I.020 Número de matriculados en GRADO	2565	2341	2379	2321	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	5276,86	5656	6159,84	5152,1	!
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	153	157	163	142	!
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	210	206	239	191	✓

### Análisis de resultados FINALES Matrícula

El curso 2023/24 ha visto aumentado el número de estudiantes matriculados en Grados, manteniéndose en Másteres. Se registra un aumento significativo de estudiantes que inician sus estudios en los títulos de Grado de la Facultad. Se observa que continúan matriculándose de nuevo ingreso más chicas que chicos.

El resto de indicadores muestran valores igualmente positivos

<2502724> Habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece estable.

<2501717> Podemos apreciar un incremento en los últimos años, tanto del número de matriculados de nuevo ingreso como de matriculados en Grado, sin embargo, el número de créditos reconocidos este último curso ha bajado con respecto a cursos anteriores. Un dato significativo es el GAP de género, el cual, por primera vez, baja del 80% situándose en un 68% en el curso 2023-2024.



<2501718> El número de matriculados de nuevo ingreso ha aumentado en el curso 23/24. El número de matriculados en Grado ha aumentado en el curso 23/24. El número de créditos reconocidos ha descendido en el curso 23/24. Y la GAP de género en la nueva matriculación ha aumentado en el curso 23/24.

<2502530> Se aprecia que en los dos últimos cursos se cubren las plazas ofertadas de nuevo ingreso con las matrículas de nuevo ingreso en el Grado

<4312457> Sobre el número de matriculados de nuevo ingreso, se mantiene la tendencia del año anterior. Lo mismo ocurre con el número de matriculados en Máster. El curso 23-24 se reconocieron un menor número de créditos. Sobre el GAP de género, sigue la tendencia de años anteriores.

<4312458> El número de estudiantes de nuevo ingreso se ha mantenido estable. En cuanto al número total de matriculados, se observa un pico en 2022-23 y un descenso en 2023-24, aunque superior al nivel de 2021-22. Con la introducción reciente del sistema de reconocimiento de créditos, se facilita el acceso de estudiantes con formación previa relevante, haciendo el máster más atractivo. Reducción del GAP del 73% en 2022-23 al 62% en 2023-24, lo que sugiere avances hacia una representación de género más equilibrada.

<4312459> Aunque hay tendencia a la baja, esto se corrige en el presente curso donde vuelve a aumentar la matrícula, no obstante, se intentará realizar acciones de difusión entre potenciales futuros estudiantes

<4317263> En la misma línea, este curso académico el número de matriculados en el Máster ha aumentado, así como el número de créditos reconocidos. Lo que indica una evolución favorable del Título. La tasa de matrículas masculinas y femeninas ha quedado en un 33%, superior al curso anterior pero inferior a hace dos cursos académicos, lo que indica que va reajustándose.

<4312297> La profesión docente, tanto a nivel local como nacional es cada vez más feminizada, lo que provoca que a menudo el master tenga una mayoría aplastante de mujeres matriculadas. En algunos casos las mujeres alcanzan el total de las matriculaciones, reflejando de alguna forma la realidad educativa actual sobre todo en la educación infantil y primaria.

Enseñanza-Aprendizaje	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>					
<b>I.035 Tasa de ÉXITO</b>	96%	97%	96%	96%	⚠
<b>I.040 Tasa de RENDIMIENTO</b>	93%	94%	92%	96%	⚠
<b>I.045 Tasa de EXPECTATIVAS</b>	97%	96%	96%	94%	✓
<b>S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM</b>	4,07	3,9	3,91	3,84	✓
<b>S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual</b>	3,45	3,79	3,79		⚠
<b>I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante</b>	124	63	96	65	✓
<b>S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante</b>	4,25	3,77	3,99	3,64	✓
<b>I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente</b>	87	67	85	85	✓
<b>S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente</b>	4,21	4,1	3,81	4,06	✓
<b>S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad</b>	3,94	4,06	4,07	4,35	⚠
<b>I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas</b>	1,61	21,08	1,54	4,22	⚠
<b>S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas</b>	4,28	4,12	4,18	4,24	✓
<b>S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas</b>	4,18	4,17	4,21	4,19	✓
<b>S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas</b>	4,1	3,93	4,69	4,06	✓

### Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje

Las tasas de resultados de los títulos son todas muy buenas, igualando o mejorando las anteriores. La satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM es notable y continua en ascenso. La satisfacción con la enseñanza virtual registra un nivel de satisfacción mejorable que, analizado a nivel de ítem nos indica que la causa de insatisfacción de los estudiantes más relevante se refiere al sistema de notificaciones de la plataforma. Los resultados de movilidad con muy buenos destacando el elevado número de estudiantes que eligen los títulos de la Facultad para una estancia lo que muestra lo atractivo de nuestra oferta, refrendado por un nivel de satisfacción sobresaliente y en línea con la satisfacción de nuestros estudiantes salientes.

Igualmente es necesario destacar el elevado nivel de satisfacción de todos los grupos de interés con las prácticas externas, datos respaldados por una notable participación en las encuestas en el entorno del 40%



<2502724> Habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece estable.

<2501717> La tasa de éxito, en el curso 2023-2024 se ha mantenido con respecto al curso anterior, sin embargo, la tasa de rendimiento ha crecido. A su vez, la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas ha aumentado con respecto al curso 2021-2022. Por otro lado, la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual ha disminuido, esto puede deberse a que la docencia está siendo presencial en todas las asignaturas del título.

<2501718> La tasa de éxito ha aumentado en el curso 23/24. La tasa de rendimiento ha aumentado en el curso 23/24. La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas no se tienen datos anteriores. El número de estudiantes de movilidad saliente ha aumentado en el curso 23/24. Y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual ha disminuido en el curso 23/24 (esto puede deberse a que el título es presencial, tal y como así se recoge en VERIFICA).

<2502530> La tasa de éxito supera en los últimos cursos el 90% y la tasa de rendimiento también se encuentra rondando el 90%. Por otro lado, es necesario animar a los estudiantes a realizar movilidad y revisar los destinos que se ofertan para el título

<4312457> En cuanto a la tasa de éxito, es minimamente inferior a otros años, pero se mantiene una alta tasa de éxito. La tasa de rendimiento es similar a la del curso anterior. No tenemos resultados de la satisfacción de las practicas externas. Y la movilidad saliente es inexistente. En cuanto a la satisfacción de la enseñanza virtual es relativa por la puntuación obtenida.

<4312458> En la tasa de éxito, se observa un ligero descenso en 2023-24 respecto a los dos cursos anteriores, aunque sigue siendo un indicador alto que refleja un buen desempeño académico de los estudiantes. La tasa de rendimiento aumenta con respecto al curso anterior, continua siendo elevada y consistente con los niveles de éxito. La enseñanza virtual, se mantiene estable con una valoración positiva por parte de los estudiantes.

<4312459> Las tasas de éxito y rendimiento son muy buenas (en torno al 90%) aunque existe una ligera bajada cuyo posible origen se estudiará.

<4317263> En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los valores de tasa de éxito y rendimiento son muy buenos dado que se aproximan al 100%. Sin embargo, hay que reforzar la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual. Los valores de movilidad podrán estar disponibles a partir del curso que viene puesto que este año es el primero en el que se ha contemplado esta acción.

<4312297> Tanto la tasa de éxito como la rendimiento superan el 80% lo que deja claro que es una excelente puntuación. Algunos de los alumnos y alumnas que no acaban de titular, lo hace fundamentalmente al no acabar el TFM, que en algunos caso empiezan más tarde y queda pendiente para el curso siguiente. El máster se desarrolla interamente de forma presencial.

Resultados	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>					
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	79%	80%	74%	82%	⚠
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	7%	4%	8%	0%	⚠
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	9%	3%	0%	8%	⚠
I.059 Tasa de EFICIENCIA	96%	74%	96%	96%	✔
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	31%	32%	31%	28%	⚠
I.057 Duración media de estudios de GRADO	4,2	4,16	4	4,2	⚠
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1	1,22	1	1,31	✔
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)					
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	619	645	629	545	⚠
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	52	29	59	14	✔
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	17	25	2	58	✔
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	53%	51%	51%	52%	✔
I.016 Tasa de Inserción Laboral ajustada (TILA) del Título en el SGC	6%				✔
I.017 Tasa de Inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) del Título en el SGC	2%				✔
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	19%	33%	47%	17%	✔
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	4,1	4,29	3,46	4,22	⚠
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	2,97	2,89	2,91	2,93	✔
<b>MP06 Medición y Mejora</b>					

### Análisis de resultados FINALES Resultados

La tasa de graduación de nuestros estudiantes continua en niveles altos, en el entorno del 80%. En paralelo las tasas de abandono son significativas y no alcanzan globalmente el 10%. Asimismo la eficiencia de nuestros estudiantes continua muy alta, en el 96%, lo que muestra un alto rendimiento académico y, por tanto, la escasa necesidad que tienen de sobrematricular.

Las tasas de inserción laboral a los dos años de egreso continúan con los valores registrados en años anteriores aunque en aumento. Hay que destacar que la tasa de paro a los dos años de egreso ha disminuido significativamente.

Tenemos que destacar la alta satisfacción que muestran los empleadores con nuestros egresados, lo que muestra que adquieren las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión. Asimismo es notable la satisfacción global de nuestros estudiantes. La satisfacción de los egresados a los dos años aumenta, aunque no registra un buen valor, excepto el Máster en Investigación y Evaluación Didáctica que destaca con un 4,11, debido fundamentalmente a los bajos valores de 2'4 y 2'3 en los ítems 'Mis expectativas laborales se han visto cumplidas' y 'Lo aprendido en el título se adecúa a las demandas del mercado de trabajo'.

<2502724> El número de egresados, la nota media, la duración de estudios parece estable. En cambio, la tasa de inserción laboral y de paro registrado ha mejorado en comparación con el 2022-23. Los indicadores son muy satisfactorios.

<2501717> Se puede observar que el número de egresados en Grado y Máster ha disminuido en el pasado curso 2023-2024, sin embargo, la nota media de los egresados ha aumentado. Como valor significativo tenemos la tasa de inserción laboral, el cual ha crecido en este último curso, aunque no ha recuperado los valores del curso 2021-2022.

<2501718> El número de egresados en Grado y Máster ha aumentado en el curso 23/24. La nota media de egresados en Grado ha disminuido en el curso 23/24. La duración media de estudios de grado se ha mantenido en el curso 23/24. La TIL se ha mantenido en el curso 23/24. Y la TPR ha disminuido en el curso 23/24.

<2502530> Los indicadores de resultados resultan satisfactorios, aunque la nota media de los egresados se ha reducido en décimas en el último año, la tasa de inserción laboral va en aumento en los últimos años.

<4312457> Sobre el número de egresados se mantiene la tendencia. La nota media de los egresados es bastante alta., En cuanto a la duración de estudios, la media es de 1 año. Mas de la mitad del alumnado que supera el master se inserta laboralmente. Estando solo un pequeño porcentaje en el paro.

<4312458> Se registraron 36 egresados, lo que refleja una recuperación y tendencia estable en los dos últimos años. La nota media se mantiene en un excelente nivel, superior al 9. La duración promedio de 1 año indica que la mayoría de los estudiantes completan el máster en el tiempo esperado. En 2023-24, la tasa de inserción laboral muestra un ligero descenso respecto a 2022-23 y 2021-22, aunque se mantiene. En 2023-24, la tasa de paro registrado representa una mejora respecto a 2022-23.

<4312459> Existe un descenso acusado en el nº de egresados/as, y, por tanto, aparece una tasa de graduación también más baja. El motivo probablemente será que el perfil del estudiantado del título es proferorado, en muchas ocasiones en activo, a quienes les resulta complicado compaginar su ocupación profesional con los estudios del máster, y en ocasiones, como ha ocurrido en el último curso, se ven obligados a dejar la realización y defensa del Trabajo Fin de Máster para convocatorias futuras.

<4317263> La nota media de los egresados ha mejorado con respecto a los cursos anteriores, así como la tasa de paro registrado. Datos muy positivos de cara a la calidad de la formación que se ofrece en el Título.

<4312297> El porcentaje de titulados y la nota media se mantienen estables variando consecuentemente al número de matriculados. Asimismo, se mantiene estable la tasa de inserción laboral y la del paro registrado.



Profesorado	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,49	4,41	4,41	4,52	✓
<b>MP04 Recursos</b>					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI		1,45	1,27	1,23	
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI	0,58	0,79	0,8	0,66	!
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,78	0,77	0,76	0,8	✓
I.006 Ratio de FORMACIÓN del PDI	5,3	19,01	17,1	21	!
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia		26	14	51	
<b>MP06 Medición y Mejora</b>					
S.02 Satisfacción global del PDI	3,93	3,91	3,92	4	✓

### Análisis de resultados FINALES Profesorado

La Comisión quiere destacar los excelentes resultados de satisfacción con su labor docente que obtienen nuestros profesores, con una muestra récord del 50%, lo que respalda el dato obtenido. El resto de datos de profesorado están en línea con años anteriores y pueden sufrir variaciones significativas si se han producido jubilaciones durante el año.

Respecto a la formación es necesario indicar que se ha producido una bajada en las horas de formación del profesorado, que viene motivado en gran parte porque durante 2024 se han repetido ediciones de actividades formativas ya contenidas en planes formativos de años anteriores.

La satisfacción global del profesorado con nuestros títulos es elevada, respaldada por una muestra muy significativa del 55%, lo que indica no sólo la implicación con el SGC de la Facultad, sino que la orientación hacia la calidad es muy bien valorada por los docentes.

<2502724> La satisfacción de los estudiantes se encuentra en valores altos y estables, mientras que el ratio de sexenios, el número de profesores excelentes en docencia y el ratio de quinquenios y formación tiene una tendencia a la baja que puede ser debida a alguna jubilación. Habrá que seguir este indicador en los próximos cursos. Los profesores con docencia en el título que se presentan a la convocatoria anual del programa Docencia (de carácter voluntario) obtienen muy buenos resultados.

<2501717> Con respecto al profesorado, la satisfacción de los estudiantes con la labor docente ha aumentado este último curso. Por otro lado, mientras que los sexenios vivos se mantienen, la ratio de sexenios del PDI ha bajado, al igual que el número de profesores excelentes en Docencia, los quinquenios y la formación.

<2501718> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado ha aumentado en el curso 23/24. El Ratio de sexenios vivos del PDI en el SGC ha disminuido en el curso 23/24. La ratio de sexenios del PDI ha disminuido en el curso 23/24. El número de profesores excelentes en docencia ha disminuido en el curso 23/24. La ratio de Quinquenios del PDI ha disminuido en el curso 23/24. La ratio de formación de formación del PDI ha disminuido en el curso 23/24.

<2502530> Los estudiantes manifiestan una satisfacción alta con la labor docente del profesorado. Las ratios de sexenios y quinquenios disminuyen debido a la jubilación de algún docente. También se observa que en el último curso disminuye la ratio de formación del PDI, por lo que sería conveniente observar la tendencia en los próximos cursos. Respecto a la participación en el Programa Docencia, al ser voluntaria, no es indicativo que haya bajado el número de profesores EXCELENTES

<4312457> La satisfacción del estudiantado sobre el profesorado del máster es bastante alta. En cuanto a los sexenios es un porcentaje muy pequeño al ser bastante profesorado no permanente. Lo mismo ocurre con el certificado de docencia, tiene una ratio muy pequeña. Lo mismo ocurre con los quinquenios. Pocos son los profesores permanente. Lo mismo ocurre con la formación.

<4312458> La satisfacción de los estudiantes con la labor docente se mantiene estable con una puntuación media elevada. Los resultados de 2023-24 muestran fortalezas como el aumento en el ratio de sexenios y el ratio de quinquenios, reflejando una mejora en la trayectoria investigadora y docente del profesorado. La disminución respecto a los 2 profesores excelentes de 2022-23, posiblemente porque no todos han completado el periodo requerido para evaluación en DOCENTIA.

<4312459> Los valores de satisfacción son bastante elevados. La ratio de docentes del máster con sexenios vivos, de quinquenios... también es elevada. La de formación del PDI ha bajado un poco, según los detalles que se amplían en el informe, este valor tan bajo principalmente es debido al bajo nº de horas de Formación en Investigación, en Idiomas y de formación específica de centros, departamentos y unidades académicas recibidas. Se propondrá al PDI la realización de cursos que mejoren su de formación para la docencia en el título.

<4317263> La calidad de la labor docente del profesorado se ve reflejada de forma positiva en la satisfacción que muestran los estudiantes, que sobrepasa el 4,5 y, además, supera a los valores registrados en los cursos anteriores. Sin embargo, creo que los datos relativos a los sexenios, docencia y quinquenios no se ajustan a los reales y deberían ser revisados.



<4312297> La satisfacción con la labor docente nos arroja unos resultados muy positivos lo que deja pensar en una educación de calidad que además se ejemplifica en el aumento de profesores excelentes en el Docencia.

Apoyo	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP01 Oferta Formativa</b>					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica	3,32	3,59	3,53	3,65	⚠
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,72	3,57	3,67	3,57	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	3,78	3,86	3,75	4,07	⚠
S.04.2 Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales	4,06	3,99	3,88	3,82	✓
<b>MP05 Gestión del SGC</b>					
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	4,12	3,88	3,98	3,92	✓

### Análisis de resultados FINALES Apoyo

El resto de indicadores de apoyo muestran muy buenos resultados, en línea o mejores que los recogidos los últimos años. No siendo fundamentales estos indicadores nos dan idea de la implantación del SGC y el compromiso de la Facultad con la mejora continua que valoramos muy positivamente.

<2502724> Habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tencia parece positiva.

<2501717> La satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ha aumentado, sin embargo, ha disminuido en el PDI. Por otro lado, con respecto a la información y difusión del título, la satisfacción de los estudiantes ha bajado en el curso 2023-2024. Finalmente, mientras que la satisfacción global de los estudiantes ha bajado, la satisfacción de los empleadores ha aumentado en el último curso.

<2501718> La satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ha disminuido en el curso 23/24. La satisfacción del PDI con los recursos materiales ha aumentado en el curso 23/24. La satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título ha disminuido en el curso 23/24, sin embargo la del PDI ha aumentado en el curso 23/24. Por otro lado, la satisfacción global de los estudiantes prácticamente se ha mantenido en el curso 23/24. Finalmente, en el nuevo ítem acerca de la satisfacción de los empleadores con los titulados es de 4,4.

<2502530> Los resultados de apoyo basados en la satisfacción del PDI con los recursos materiales y con la información y difusión del título bajan ligeramente. Sin embargo, hay que destacar que aumenta la satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales, con la información y difusión del título y la satisfacción global. Además, es de destacar la alta satisfacción de los empleadores con los titulados

<4312457> Los estudiantes están relativamente satisfechos. Lo mismo que el profesorado. Asimismo aunque se debe mejorar la difusión, el estudiantado está relativamente satisfecho. Cada vez el estudiantado es más exigente por lo que se debe intentar mejorar. En cuanto a los empleadores su nivel de satisfacción con el estudiantado ha disminuido un poco.

<4312458> En 2023-24, los resultados muestran estabilidad en la satisfacción del PDI, pero un leve descenso en la percepción de los estudiantes sobre recursos materiales, información y satisfacción global. Estos aspectos pueden abordarse para mejorar la experiencia del alumnado. La satisfacción de los empleadores sigue siendo positiva, pero con margen de mejora.

<4312459> El grado de satisfacción del estudiantado con los recursos materiales no es alto. Según muestra el informe de resultados la participación en esta valoración es bastante reducida, pretendermos recoger información sobre la satisfacción en el grupo focal de mejora, en el que advertiremos al alumnado participante de la importancia de contestar la encuesta, en concreto, en lo que respecta a los recursos materiales.

<4317263> Los datos relacionados con el apoyo del Título han sido mejorados con respecto al año anterior, recuperando los valores registrados hace dos cursos académicos. Esto indica que ha habido una mejora con respecto a la satisfacción de los estudiantes y del PDI con los recursos materiales y con la información y difusión del Título.



<4312297> La satisfacción con los recursos tanto materiales como humanos es excelente no manteniéndose una vez más por encima de los 4 puntos sino llegando a tener una puntuación de 5 sobre 5 cuando se trata de la satisfacción del profesorado con el título.

Además de los resultados ofrecidos por el Plan Operativo, la UAL dispone de **otros Informes** que amplía y da contexto a los ya mostrados en los Indicadores:

- **Quejas y Sugerencias** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/quejas-y-sugerencias>
- **Resultados DOCENTIA** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/que-ofrecemos/docenti>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Deseamos introducir un indicador en el SGC que mida la satisfacción de los estudiantes con las acciones de orientación para el empleo

### 6.5 Plan de Comunicación

Declarado documentalmente en el PC11 'Información pública y difusión', el Plan de Comunicación del Centro es la parte del Plan Anual de Calidad que gestiona el enfoque, evaluación y revisión de la comunicación en el Centro.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
<b>Cm-01 INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE EXTENSIÓN</b>		
Web Actividades Académicas	EST, FUT	100%
Reunión Actividades Académicas	EST	100%
Email Actividades Académicas	PDI, PTGAS	100%
Web Actividades de Extensión	EST, OTR	100%
Reunión Actividades de Extensión	PDI, OTR	100%
Email Actividades de Extensión	EST, PDI	100%
Web Orientación Académica	EST	100%
Reunión Orientación Académica	PDI	100%
Web Orientación Profesional	EST, OTR	100%
Reunión Orientación Profesional	EST	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	EST, OTR	100%
Web Exámenes	EST, OTR	100%
<b>Cm-02 INFORMACIÓN AL PROFESORADO</b>		
Web Acuerdos Comisiones	PDI, OTR	0%
Web Acuerdos Junta de Centro	PDI, OTR	0%
Web Reconocimientos	PDI, OTR	100%
Email Acuerdos Comisiones	PDI, PTGAS	100%
Email Acuerdos Junta de Centro	PDI, PTGAS	100%
<b>Cm-03 RECURSOS</b>		
Email Aprobación del Presupuesto	PDI, PTGAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	OTR	100%
Web Aprobación del Presupuesto	OTR	100%
Email Liquidación del presupuesto	PDI, PTGAS	100%
Web Infraestructuras disponibles	EST, OTR	0%
<b>Cm-04 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD</b>		
Web Actas CC	OTR	100%
Web IARS	OTR	100%
Web Informes de Resultados SGC	OTR	100%
Web Objetivos de Calidad	OTR	100%
Web Plan Anual de Calidad	OTR	100%
Web Política de Calidad	OTR	100%
Web Proc. de Quejas y Sugerencias	EST, OTR	0%
<b>Cm-05 TÍTULOS</b>		
Web Practium (en su caso)	EST, OTR	100%
Reunión Practium (en su caso)	EST	100%
Email Practium (en su caso)	PDI, PTGAS	100%
Web Informes ACCUA	OTR	100%
Web Prácticas Externas	EST, OTR	100%
Reunión Prácticas Externas	EST	100%
Web TFG/TFM	EST, OTR	100%
Reunión TFG/TFM	EST	100%
Email TFG/TFM	PDI	100%

Tendencias	2024	2023	2022
Ejecución	85%		

Análisis de resultados FINALES



Se ha cumplido la mayoría de las acciones. No obstante, en 2025 se llevará a cabo un análisis en profundidad del Plan de Comunicación.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Nos dotaremos de una nueva estrategia de comunicación

### 6.7 Otros temas de interés del SGC

Finalmente, recogemos cuestiones adicionales que sean de interés para el SGC y que no se hayan tratado en cada uno de los planes del Plan Anual de Calidad.

Otros temas de interés para el SGC del Centro

El SGC debe actualizar algunos de sus procedimientos

## 7. Cuestiones adicionales del SGC

En este apartado se analizan la participación en las encuestas del SGC, los resultados del Informe de Auditoría Interna del SGC y las conclusiones de los Grupos de Mejora. Los procedimientos que los documentan son PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción' y PA06 'Auditoría Interna'.

### 7.1 Participación en las encuestas de Satisfacción

Se analiza la participación de las distintas poblaciones de los grupos de interés en las encuestas del SGC (relación de n -encuestas cumplimentadas- con N -encuestas enviadas-).

Encuesta de satisfacción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,49</b>	<b>9531</b>	<b>19228</b>	<b>50%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,55	1185	2869	41%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,49	3146	5883	53%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,46	3380	6591	51%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,53	938	2089	45%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,37	420	675	62%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				
Máster en Educación Especial	4,62	97	430	23%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,61	64	193	33%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,57	141	263	54%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,60	111	179	62%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,37	49	56	88%
<b>Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,76</b>	<b>453</b>	<b>1472</b>	<b>31%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,77	60	200	30%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,84	116	445	26%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,74	89	468	19%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,59	80	170	47%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3,62	13	21	62%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	3,73	5	10	50%
Máster en Educación Especial	3,70	28	43	65%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,94	30	49	61%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,11	11	25	44%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,52	10	26	38%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,01	11	15	73%
<b>Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,93</b>	<b>241</b>	<b>440</b>	<b>55%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,00	17	34	50%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,80	44	95	46%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,76	60	106	57%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,92	30	51	59%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3,92	50	92	54%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	4,47	2	2	100%
Máster en Educación Especial	4,54	9	16	56%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,81	8	10	80%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,65	7	15	47%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,89	10	10	100%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,91	4	9	44%
<b>Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,43</b>	<b>47</b>	<b>156</b>	<b>30%</b>



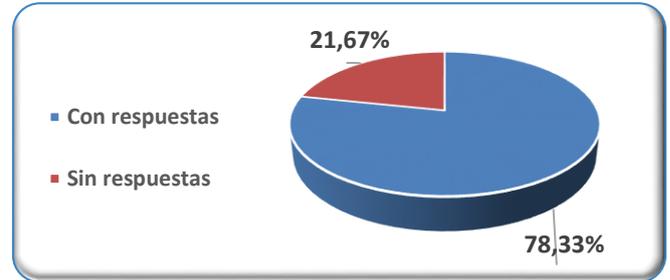
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,43	47	156	30%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,43	47	156	30%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,43	47	156	30%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,43	47	156	30%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,43	47	156	30%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	4,43	47	156	30%
Máster en Educación Especial	4,43	47	156	30%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,43	47	156	30%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,43	47	156	30%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,43	47	156	30%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,43	47	156	30%
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,25</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>51%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,75	10	19	53%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,83	5	9	56%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,66	8	16	50%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,63	2	5	40%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,21</b>	<b>43</b>	<b>81</b>	<b>53%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,29	12	23	52%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,22	6	14	43%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,14	19	33	58%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,12	4	7	57%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,51	2	4	50%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,94</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>70%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,26	4	7	57%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,55	4	5	80%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,43	7	10	70%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,61	3	4	75%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	2,86	1	1	100%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,28</b>	<b>239</b>	<b>536</b>	<b>45%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,07	31	69	45%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,45	74	174	43%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,36	67	198	34%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,10	67	95	71%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,10</b>	<b>59</b>	<b>99</b>	<b>60%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,58	5	8	63%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,05	15	31	48%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,01	25	37	68%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,42	11	20	55%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	4,69	2	2	100%
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				



Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	5,00	1	1	100%
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,18</b>	<b>344</b>	<b>903</b>	<b>38%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,30	23	48	48%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,09	134	389	34%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,18	156	414	38%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,32	20	35	57%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	5,00	3	4	75%
Máster en Educación Especial	4,44	6	10	60%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	5,00	1	1	100%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	5,00	1	2	50%
<b>Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,10</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>55%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,40	2	3	67%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,20	6	14	43%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,40	4	7	57%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,80	1	2	50%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				
Máster en Educación Especial	3,87	3	4	75%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,90	2	4	50%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,80	1	1	100%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,80	1	1	100%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,80	1	2	50%
<b>Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>2,97</b>	<b>250</b>	<b>548</b>	<b>46%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	2,92	41	64	64%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,01	65	153	42%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	2,88	69	192	36%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	2,89	24	46	52%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				
Máster en Educación Especial	3,32	12	29	41%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,19	10	19	53%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	2,95	13	20	65%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	2,91	11	17	65%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,36	5	8	63%
<b>Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,07</b>	<b>332</b>	<b>732</b>	<b>45%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,00	32	77	42%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,05	89	177	50%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,13	70	220	32%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,83	45	81	56%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,22	10	22	45%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	4,01	6	10	60%
Máster en Educación Especial	4,11	20	40	50%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,11	33	49	67%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,39	10	24	42%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,44	8	17	47%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,11	9	15	60%
<b>Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,32</b>	<b>290</b>	<b>704</b>	<b>41%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,23	31	74	42%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,31	71	202	35%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,19	61	206	30%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,09	43	71	61%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	2,76	8	19	42%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	3,36	7	10	70%
Máster en Educación Especial	3,62	24	35	69%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,74	18	36	50%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,77	12	23	52%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,00	9	16	56%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,39	6	12	50%
<b>Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,45</b>	<b>363</b>	<b>1197</b>	<b>30%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,40	54	156	35%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,27	72	328	22%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,50	70	406	17%

Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,30	55	116	47%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	2,96	20	31	65%
Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	3,22	4	10	40%
Máster en Educación Especial	3,89	25	43	58%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,09	27	48	56%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,56	16	25	64%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,41	13	19	68%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,50	7	15	47%

Los siguientes gráficos recogen globalmente los resultados de participación en las encuestas del SGC.



### Análisis de los resultados de participación en las encuestas del SGC

Todas las tipologías de encuestas del SGC han mejorado su participación

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Continuar con la comunicación de las encuestas a los grupos de interés

## 7.2 Auditoría Interna del SGC

La Auditoría Interna es uno de los inputs del SGC para la mejora continua. Siguiendo el procedimiento PA06, la sistemática de auditoría permite detectar desviaciones frente a un estándar establecido en dicho procedimiento.

### Resultados de la Auditoría Interna del SGC

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA. Tipo de hallazgo

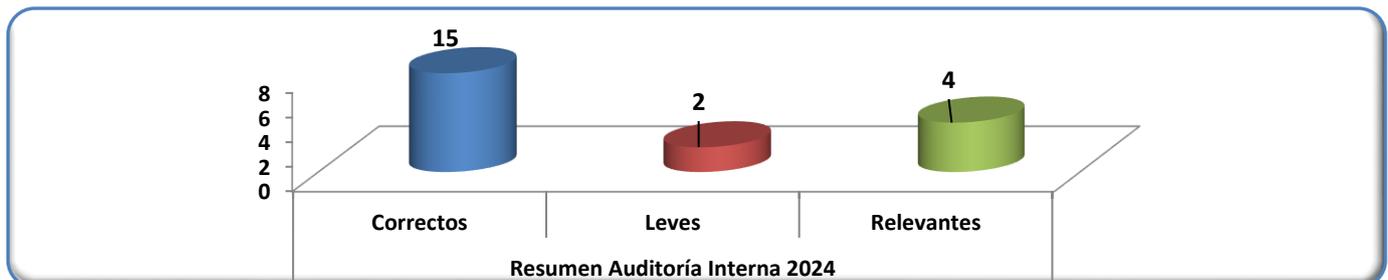


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA. Tendencias



### Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

No se evidencian las actas del 2024 de la Comisión de Calidad publicadas en la web de centro.

Se evidencia en la web del centro el IARS 2023, y PAC 2024. No se evidencia publicado en la web del centro los Informes Anuales de Resultados 2023.

No se evidencia en Alfresco que, ningún título del centro haya subido a la carpeta correspondiente, las actas de la Comisión Académica / Equipo Docente de los últimos años.

No se evidencia en el PAC 2024 que, el centro haya diseñado acciones resultado de los análisis anteriores (grupos focales, grupos de mejora, reuniones...)

Se evidencia que, el documento publicado en la web del centro de los miembros de la Comisión de Calidad no está actualizado.

No se evidencia en las actas de la Comisión de Calidad 2023/2024, que asistan los representantes de los estudiantes y de los egresados del Centro.

### Análisis de RECOMENDACIONES

Las recomendaciones contenidas en el Informe de Auditoría han sido resueltas desde el Decanato o están en tramitación para su resolución en fechas próximas.

#### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Recordar a los coordinadores de los títulos la necesidad de subir las actas de los equipos docentes y comisiones académicas a Alfresco

### 7.3 Grupos de MEJORA

Los grupos de mejora de los principales grupos de interés son un input clave para la mejora continua que permiten completar e interpretar los resultados -principalmente cuantitativos- que ofrecen las encuestas de satisfacción del SGC.

#### Principales conclusiones de los Grupos de Mejora

*Potenciar las RRSS como vía para comunicación con los estudiantes y la sociedad en general*

*Intentar que los grupos de tarde no finalicen la actividad docente a las 22:00 horas*

*Se destaca positivamente la calidad de los docentes de la Facultad*

*La relación cercana del profesorado y el acompañamiento a los estudiantes en su vida académica*

#### Análisis de las Conclusiones

Grupo muy positivo y un input importante para la mejora de la Facultad que, contando con las limitaciones de recursos humanos y materiales, pondrá en marcha las acciones de mejora necesarias

#### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Animar a los títulos a formar grupos focales de mejora anuales con sus estudiantes

Potenciar la presencia y la comunicación a través de las RRSS

Revisar los horarios en el turno de tarde

### 7.4. Enfoque de Sostenibilidad

Como declaramos en nuestra **Política de Calidad**, prestamos especial atención al despliegue que hace la Universidad de Almería de su enfoque en materia de sostenibilidad y ODS y alineamos nuestra gestión a la que hace el Vicerrectorado con competencias en la UAL. Analizamos anualmente y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Sostenibilidad

<https://www.ual.es/sostenibilidad/plan-de-accion>

#### Análisis sobre la Sostenibilidad

No se cuenta con un enfoque propio en materia de sostenibilidad

#### Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

El nuevo marco estratégico de la Facultad incluirá un enfoque de sostenibilidad.

### 7.5. Enfoque de Igualdad

Igualmente declarado en nuestra **Política de Calidad** dentro del eje 'Personas', gestionamos para una igualdad real entre todas las personas en el Centro. El desarrollo del enfoque a través del **Plan de Igualdad de la UAL** es liderado por el Vicerrectorado con competencias y anualmente lo analizamos y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Igualdad

<https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>

#### Análisis sobre la Igualdad

No se ha hecho un despliegue del Plan de Igualdad en la Facultad

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

En 2025 la Facultad de dotará de un enfoque propio de Igualdad

### 7.6. Enfoque de Inclusión

Nuestra **Política de Calidad** recoge explícitamente que el Centro se compromete con la inclusión, haciendo suyos y alineándose con los planes y acciones que desarrolla el Vicerrectorado con competencias. Anualmente hacemos un análisis del desarrollo de este enfoque -centrado en el estudiantado- y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Inclusión

<https://www.ual.es/vida-universitaria/diversidad-funcional>

Análisis sobre la Inclusión

Las medidas de inclusión son transversales para todos los estudiantes de la UAL

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Recoger acciones proactivas concretas en materia de inclusión

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

**lunes, 17 de febrero de 2025**

## Anexo

### Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

#### • Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		64	63
2	MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		50	42
3	MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		56	56
4	MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		56	56
5	MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		56	56
6	MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		56	56
7	MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad		49	40
8	MEC-4312457	Máster en Educación Especial		51	49
9	MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar		50	47
10	MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		50	47
11	MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		51	49
12	MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		52	50
13	UNI-UAL	Universidad de Almería		641	611

#### • Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

##### Selección, Admisión y Matrícula

##### • Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	612	8531	13,94	9,3	12,73	11	3,76	9,79
MEC-7000979	20	839	41,95	54,8	39,35	76,5	41,6	61,8
MEC-2502724	75	1780	23,73	19,6	27,29	24,88	8,18	17,85
MEC-2501717	223	2234	10,02	5,6	7,67	6,14	2,21	6,31
MEC-2501718	223	2738	12,28	7,3	10,12	7,97	2,92	8,22
MEC-2502530	71	940	13,24	8,5	11,82	10,25	3,25	8,75
UNI-UAL	3372	49987	14,82	9,3	15,08	10,86	2,92	8,12

##### • Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	158	1148	7,27	12,3	11,32	8,7	7,94	21,41
MEC-4318428	10	71	7,1					
MEC-4312457	30	297	9,9	16,6	17,76	10,17	10,33	28,3



MEC-4312458	35	212	6,06	14,4	10,44	7,69	12,33	27,14
MEC-4312459	30	164	5,47	10,2	9,73	8,57	8	14,3
MEC-4317263	33	299	9,06	5,8	7,62	7,39	2,4	
MEC-4312297	20	105	5,25	9,6	8,55	7,45	3,09	19,25
<b>UNI-UAL</b>	<b>1593</b>	<b>10664</b>	<b>6,69</b>	<b>6,5</b>	<b>7,55</b>	<b>7,92</b>	<b>3,47</b>	<b>7,19</b>

**• Nota de corte del cupo general en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	6,40	7,9	6,5	8,7	8,5	7,9
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	9,50	11,1	9,9	12,8	10,5	11,4
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	5,81	9,5	5,8	11,1	10,8	10,3
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	5,40	6,0	5,2	6,5	6,6	5,6
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	5,38	6,6	5,4	7,5	7,3	6,2
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	5,89	6,2	6,0	5,8	7,2	6,0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>5,93</b>	<b>6,3</b>	<b>5,8</b>	<b>6,8</b>	<b>6,4</b>	<b>6,2</b>

**• Nota media de ingreso en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	9,99	10,0	9,9	10,4	10,0	9,5
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	11,92	12,5	12,2	13,2	12,3	12,1
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	11,25	11,2	11,2	11,4	11,3	10,8
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	8,78	8,4	8,5	8,9	8,3	7,7
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	9,81	9,5	9,5	9,7	9,5	9,1
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	8,21	8,4	8,1	8,6	8,7	8,0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>9,66</b>	<b>9,3</b>	<b>9,5</b>	<b>9,6</b>	<b>9,2</b>	<b>8,8</b>

**• Nota media de ingreso en MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	7,96	7,8	8,16	7,32	7,78	7,9
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	7,84					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	8,43	8,3	8,47	8,1	8,33	8,18
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	7,96	7,1	8,05	6,5	6,92	7,04
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	7,66	8,6	8,2	8,14	9,01	9,01
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	8,01	7,8	8,09	7,61	7,83	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	7,85	7,3	8,15	6,66	7,04	7,29
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>7,39</b>	<b>7,4</b>	<b>7,43</b>	<b>7,43</b>	<b>7,43</b>	<b>7,35</b>

**• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	659	588	633	563	564	591
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	19	13	20	11	11	11
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	78	80	80	78	76	84
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	240	209	222	201	203	208
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	251	216	240	206	202	214
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	71	71	71	67	72	74
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>3311</b>	<b>2684</b>	<b>2920</b>	<b>2511</b>	<b>2566</b>	<b>2740</b>

**• Número de matriculados en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	2565	2341	2379	2321	2300	2364
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	68	21	51	33	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	320	328	315	322	322	352
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	894	811	819	796	812	815
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	997	892	901	883	875	910
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	286	290	293	287	291	287
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>12729</b>	<b>10976</b>	<b>11276</b>	<b>11332</b>	<b>10474</b>	<b>10821</b>

**• Número de matriculados en MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	210	206	239	191	188	205
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	10					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	43	44	45	39	42	48
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	49	52	64	43	49	53
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	24	37	41	34	33	39
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	69	39	51	44	23	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	15	24	24	20	26	27
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>2389</b>	<b>1893</b>	<b>2084</b>	<b>2068</b>	<b>1802</b>	<b>1617</b>

**• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	153	157	163	142	161	160
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	10					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	35	33	35	30	35	33
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	37	39	37	38	41	39
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	23	31	29	30	31	33
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	36	25	33	19	23	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	12	19	18	16	20	22
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1404</b>	<b>1583</b>	<b>1299</b>	<b>1211</b>	<b>1815</b>	<b>2005</b>

**• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
--------	--	-------	---	-------	-------	-------	-------



CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	612	549	572	572	478	572
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>20</b>	<b>11</b>	20	10	5	10
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>75</b>	<b>71</b>	75	75	60	75
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>223</b>	<b>199</b>	203	208	177	208
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>223</b>	<b>199</b>	203	208	177	208
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>71</b>	<b>68</b>	71	71	59	71
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>3372</b>	<b>2924</b>	<b>3053</b>	<b>3013</b>	<b>2547</b>	<b>3083</b>

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	158	156	164	148		
<b>MEC-4318428</b>	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	<b>10</b>					
<b>MEC-4312457</b>	Máster en Educación Especial	<b>30</b>	<b>32</b>	33	30		
<b>MEC-4312458</b>	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	<b>35</b>	<b>37</b>	39	35		
<b>MEC-4312459</b>	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	<b>30</b>	<b>32</b>	33	30		
<b>MEC-4317263</b>	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	<b>33</b>	<b>25</b>	26	23		
<b>MEC-4312297</b>	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	<b>20</b>	<b>21</b>	22	20		
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1593</b>	<b>1368</b>	<b>1557</b>	<b>1457</b>	<b>1286</b>	<b>1171</b>

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

• GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	812	566	39%	127%	39%	48%	50%	372%
<b>MEC-7000979</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>79%</b>	<b>188%</b>	70%	482%	100%	100%
<b>MEC-2502724</b>	<b>78</b>	<b>21</b>	<b>46%</b>	<b>51%</b>	58%	44%	37%	64%
<b>MEC-2501717</b>	<b>240</b>	<b>202</b>	<b>68%</b>	<b>213%</b>	82%	80%	79%	612%
<b>MEC-2501718</b>	<b>251</b>	<b>159</b>	<b>27%</b>	<b>125%</b>	13%	30%	34%	423%
<b>MEC-2502530</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>63%</b>	<b>176%</b>	52%	70%	75%	508%
<b>MEC-4318428</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20%</b>					
<b>MEC-4312457</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	94%	73%	71%	161%
<b>MEC-4312458</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>62%</b>	<b>89%</b>	73%	63%	80%	141%
<b>MEC-4312459</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>39%</b>	<b>64%</b>	66%	27%	81%	82%
<b>MEC-4317263</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>33%</b>	<b>31%</b>	3%	68%	22%	
<b>MEC-4312297</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	67%	25%	80%	136%
<b>UNI-UAL</b>	<b>4715</b>	<b>2670</b>	<b>13%</b>	<b>79%</b>	<b>12%</b>	<b>21%</b>	<b>16%</b>	<b>267%</b>

Planificación y desarrollo de la enseñanza

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	9531	19228	50%	0,8	4,49	4,41	4,41	4,52	4,34	4,35
<b>MEC-7000979</b>	<b>420</b>	<b>675</b>	<b>62%</b>	<b>0,92</b>	<b>4,37</b>	<b>4,39</b>	<b>4,38</b>	<b>4,48</b>	<b>4,40</b>	<b>4,28</b>
1er Curso	195	276	71%	1,12	4,12	4,30	4,25	4,42	4,23	4,28
2do Curso	128	220	58%	0,60	4,62	4,55	4,57	4,51	4,58	
3er Curso	64	131	49%	0,51	4,67	4,56	4,78	4,58	4,32	
4to Curso	33	48	69%	0,90	4,32	5,00	5,00			
<b>MEC-2502724</b>	<b>1185</b>	<b>2869</b>	<b>41%</b>	<b>0,78</b>	<b>4,55</b>	<b>4,39</b>	<b>4,41</b>	<b>4,62</b>	<b>4,20</b>	<b>4,32</b>
1er Curso	333	767	43%	0,59	4,65	4,40	4,41	4,65	4,29	4,24
2do Curso	351	804	44%	0,98	4,38	4,31	4,34	4,69	4,04	4,18
3er Curso	333	878	38%	0,68	4,60	4,48	4,44	4,52	4,49	4,48
4to Curso	168	420	40%	0,77	4,60	4,41	4,51	4,56	4,12	4,43
<b>MEC-2501717</b>	<b>3146</b>	<b>5883</b>	<b>53%</b>	<b>0,83</b>	<b>4,49</b>	<b>4,41</b>	<b>4,47</b>	<b>4,47</b>	<b>4,34</b>	<b>4,36</b>
1er Curso	1387	2152	64%	0,92	4,36	4,34	4,39	4,46	4,27	4,24
2do Curso	746	1596	47%	0,57	4,71	4,44	4,64	4,45	4,29	4,38
3er Curso	680	1321	51%	0,86	4,46	4,50	4,44	4,59	4,40	4,55
4to Curso	333	814	41%	0,75	4,59	4,50	4,38	4,37	4,57	4,67
<b>MEC-2501718</b>	<b>3380</b>	<b>6591</b>	<b>51%</b>	<b>0,78</b>	<b>4,46</b>	<b>4,38</b>	<b>4,34</b>	<b>4,50</b>	<b>4,36</b>	<b>4,33</b>
1er Curso	1162	2379	49%	0,80	4,44	4,33	4,26	4,44	4,40	4,22
2do Curso	1210	1883	64%	0,79	4,39	4,37	4,35	4,52	4,30	4,31
3er Curso	609	1355	45%	0,70	4,63	4,36	4,32	4,43	4,22	4,45
4to Curso	399	974	41%	0,78	4,43	4,55	4,54	4,73	4,50	4,41
<b>MEC-2502530</b>	<b>938</b>	<b>2089</b>	<b>45%</b>	<b>0,79</b>	<b>4,53</b>	<b>4,42</b>	<b>4,37</b>	<b>4,58</b>	<b>4,42</b>	<b>4,32</b>
1er Curso	323	735	44%	0,75	4,59	4,48	4,45	4,63	4,45	4,38
2do Curso	195	470	41%	0,90	4,44	4,40	4,48	4,73	4,47	3,90
3er Curso	270	580	47%	0,73	4,64	4,30	4,28	4,46	4,22	4,25
4to Curso	150	304	49%	0,82	4,33	4,39	3,95	4,46	4,55	4,61
<b>MEC-4318428</b>										
<b>MEC-4312457</b>	<b>97</b>	<b>430</b>	<b>23%</b>	<b>0,63</b>	<b>4,62</b>	<b>4,55</b>	<b>4,54</b>	<b>4,74</b>	<b>4,46</b>	<b>4,46</b>
1er Curso	97	430	23%	0,63	4,62	4,55	4,54	4,74	4,46	4,46
<b>MEC-4312458</b>	<b>64</b>	<b>193</b>	<b>33%</b>	<b>0,60</b>	<b>4,61</b>	<b>4,73</b>	<b>4,78</b>	<b>4,79</b>	<b>4,71</b>	<b>4,63</b>
1er Curso	64	193	33%	0,60	4,61	4,73	4,78	4,79	4,71	4,63
<b>MEC-4312459</b>	<b>141</b>	<b>263</b>	<b>54%</b>	<b>0,77</b>	<b>4,57</b>	<b>4,41</b>	<b>4,13</b>	<b>4,62</b>	<b>4,48</b>	<b>4,40</b>
1er Curso	141	263	54%	0,77	4,57	4,41	4,13	4,62	4,48	4,40
<b>MEC-4317263</b>	<b>111</b>	<b>179</b>	<b>62%</b>	<b>0,67</b>	<b>4,60</b>	<b>4,23</b>	<b>4,32</b>	<b>4,56</b>	<b>3,82</b>	
1er Curso	111	179	62%	0,67	4,60	4,23	4,32	4,56	3,82	
<b>MEC-4312297</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>88%</b>	<b>1,01</b>	<b>4,37</b>	<b>4,37</b>	<b>4,73</b>	<b>4,19</b>	<b>4,09</b>	<b>4,46</b>
1er Curso	49	56	88%	1,01	4,37	4,37	4,73	4,19	4,09	4,46



UNI-UAL	41704	105753	39%	0,81	4,68	4,51	4,67	4,68	4,35	4,33
<b>• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC					23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación				5277	5656	6160	5152		
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				0	0	0	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)				1028	1318	1141	1494		
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)				1980	2495	2811	2180		
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)				1137	1122	1405	839		
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)				1021	612	723	502		
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad				0					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial				12	44	36	51		
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar				9	0	0	0		
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				0	0	0	0		
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				90	66	45	87		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				0	0	0	0		
UNI-UAL	Universidad de Almería				33709	47234	44608	49860		
<b>• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	332	732	45%	0,81	4,07	3,90	3,91	3,84	3,96	
MEC-7000979	10	22	45%	0,69	4,22					
MEC-2502724	32	77	42%	0,97	4,00	4,04	3,99	3,97	4,17	
MEC-2501717	89	177	50%	0,83	4,05	3,86	3,91	3,65	4,02	
MEC-2501718	70	220	32%	0,80	4,13	4,02	4,09	4,05	3,93	
MEC-2502530	45	81	56%	0,88	3,83	4,04	3,90	4,02	4,20	
MEC-4318428	6	10	60%	0,87	4,01					
MEC-4312457	20	40	50%	0,70	4,11	3,72	3,32	4,07	3,77	
MEC-4312458	33	49	67%	0,76	4,11	3,87	3,99	3,59	4,03	
MEC-4312459	10	24	42%	0,46	4,39	4,05	3,96	3,98	4,20	
MEC-4317263	8	17	47%	0,37	4,44	3,34	3,24	3,56	3,22	
MEC-4312297	9	15	60%	0,77	4,11	3,69	3,52	4,53	3,01	
UNI-UAL	1752	4159	42%	0,97	4,01	4,02	3,93	4,04	4,09	
<b>• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	363	1197	30%	0,93	3,45	3,79	3,79			
MEC-7000979	20	31	65%	1,02	2,96	3,19	3,19			
MEC-2502724	54	156	35%	0,92	3,40	3,68	3,68			
MEC-2501717	72	328	22%	0,87	3,27	3,92	3,92			
MEC-2501718	70	406	17%	0,87	3,50	3,78	3,78			
MEC-2502530	55	116	47%	0,87	3,30	4,16	4,16			
MEC-4318428	4	10	40%	1,26	3,22					
MEC-4312457	25	43	58%	0,93	3,89	4,13	4,13			
MEC-4312458	27	48	56%	0,69	4,09	4,59	4,59			
MEC-4312459	16	25	64%	1,06	3,56	3,25	3,25			
MEC-4317263	13	19	68%	1,13	3,41	4,56	4,56			
MEC-4312297	7	15	47%	1,06	3,50	3,36	3,36			
UNI-UAL	2226	6268	36%	0,97	3,53	3,56	3,56			
<b>Gestión de las prácticas externas</b>										
<b>• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	239	536	45%	0,77	4,28	4,12	4,18	4,24	4,16	3,90
MEC-7000979										
MEC-2502724	31	69	45%	0,84	4,07	4,20	4,25	4,07	4,66	3,83
MEC-2501717	74	174	43%	0,66	4,45	4,06		4,24	4,12	3,83
MEC-2501718	67	198	34%	0,68	4,36	4,18		4,33	4,20	4,01
MEC-2502530	67	95	71%	0,88	4,10	3,91	4,05	4,09	3,94	3,56
MEC-4318428										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263						4,16	3,81		4,50	
MEC-4312297										
UNI-UAL	1002	2215	45%	0,85	4,27	4,09	4,14	4,19	4,11	3,91
<b>• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	344	903	38%	0,58	4,18	4,17	4,21	4,19	4,19	4,10
MEC-7000979										
MEC-2502724	23	48	48%	0,65	4,30	4,10	4,30	4,07	4,35	3,68
MEC-2501717	134	389	34%	0,56	4,09	4,04	4,09	4,14	3,89	
MEC-2501718	156	414	38%	0,58	4,18	3,93		4,23	3,63	
MEC-2502530	20	35	57%	0,55	4,32	4,22	4,16	4,21	4,30	4,19
MEC-4318428	3	4	75%	0,00	5,00					
MEC-4312457	6	10	60%	0,59	4,44					
MEC-4312458										



MEC-4312459										
MEC-4317263	1	1	100%		5,00	4,28	3,55	5,00		
MEC-4312297	1	2	50%		5,00					
<b>UNI-UAL</b>	<b>777</b>	<b>1663</b>	<b>47%</b>	<b>0,64</b>	<b>4,31</b>	<b>4,29</b>	<b>4,35</b>	<b>4,30</b>	<b>4,26</b>	<b>4,24</b>

**• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	59	99	60%	0,79	4,10	3,93	4,69	4,06	4,02	2,96
MEC-7000979										
MEC-2502724	5	8	63%	0,90	3,58	3,99	4,79	4,31	3,00	3,86
MEC-2501717	15	31	48%	0,73	4,05	3,83		4,36	4,29	2,84
MEC-2501718	25	37	68%	0,85	4,01	3,66		3,94	3,97	3,06
MEC-2502530	11	20	55%	0,61	4,42	3,40	4,71	3,79		1,69
MEC-4318428	2	2	100%	0,44	4,69					
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263						5,00			5,00	
MEC-4312297	1	1	100%		5,00					
<b>UNI-UAL</b>	<b>221</b>	<b>390</b>	<b>57%</b>	<b>0,70</b>	<b>4,35</b>	<b>4,19</b>	<b>4,34</b>	<b>4,16</b>	<b>4,20</b>	<b>4,07</b>

**• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	2163	1341	1,6	21,1	1,5	4,2	4,4	74,2
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	117	69	1,7	2,4	1,6	1,5	1,5	5,0
MEC-2501717	771	551	1,4	2,4	1,4	2,8	3,1	
MEC-2501718	948	566	1,7	4,9	1,7	6,6	6,5	
MEC-2502530	207	95	2,2	1,5	1,5	1,4	1,0	2,1
MEC-4318428	20	10	2,0					
MEC-4312457	71	33	2,2					
MEC-4312458	0	0						
MEC-4312459	0	0						
MEC-4317263	18	6	3,0					
MEC-4312297	11	11	1,0					
<b>UNI-UAL</b>	<b>7991</b>	<b>4138</b>	<b>1,9</b>	<b>2,8</b>	<b>1,6</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	<b>5,1</b>

**Gestión de la movilidad entrante y saliente**

**• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	19	27	70%	0,9	3,94	4,06	4,07	4,35	3,81	4,02
MEC-7000979	1	1	100%		2,86					
MEC-2502724	4	7	57%	0,82	3,26	3,89	4,16	3,63	3,93	3,82
MEC-2501717	4	5	80%	1,12	3,55	3,97	3,62	4,77	3,36	4,14
MEC-2501718	7	10	70%	0,55	4,43	4,09	4,42	4,43	3,71	3,79
MEC-2502530	3	4	75%	0,35	4,61	4,27	3,80	4,38	4,07	4,83
MEC-4318428										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4312297										
<b>UNI-UAL</b>	<b>120</b>	<b>201</b>	<b>60%</b>	<b>0,83</b>	<b>3,81</b>	<b>3,95</b>	<b>3,80</b>	<b>4,06</b>	<b>3,97</b>	<b>3,97</b>

**• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	25	49	51%	0,96	4,25	3,77	3,99	3,64	3,52	3,93
MEC-7000979						4,12		3,56	4,67	
MEC-2502724	10	19	53%	1,13	3,75	4,57	4,36	4,78		
MEC-2501717	5	9	56%	0,19	4,83	3,00	3,00			
MEC-2501718	8	16	50%	0,51	4,66	3,93	4,11	3,75		
MEC-2502530	2	5	40%	1,53	3,63	3,41		3,37	2,94	3,93
MEC-4318428										
MEC-4312457						2,95	2,95			
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4312297										
<b>UNI-UAL</b>	<b>281</b>	<b>644</b>	<b>44%</b>	<b>0,76</b>	<b>4,12</b>	<b>3,99</b>	<b>3,93</b>	<b>4,07</b>	<b>3,90</b>	<b>4,06</b>

**• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	43	81	53%	0,57	4,21	4,10	3,81	4,06	4,36	4,17
MEC-7000979	2	4	50%	0,41	4,51					
MEC-2502724	12	23	52%	0,59	4,29	4,19	3,53	4,26	4,45	4,52
MEC-2501717	6	14	43%	0,61	4,22	4,14	4,38	3,71	4,18	4,29
MEC-2501718	19	33	58%	0,62	4,14	4,20	4,05	4,43	4,27	4,06
MEC-2502530	4	7	57%	0,34	4,12	4,08	3,60	3,99	5,00	3,73



MEC-4318428											
MEC-4312457											
MEC-4312458											
MEC-4312459											
MEC-4317263											
MEC-4312297											
<b>UNI-UAL</b>	<b>280</b>	<b>531</b>	<b>53%</b>	<b>0,69</b>	<b>4,17</b>	<b>3,90</b>	<b>3,77</b>	<b>3,92</b>	<b>4,00</b>	<b>3,90</b>	

### • Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	124	63	96	65	15	75
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	31	18	28	21	7	14
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	20	13	13	16	3	18
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	62	23	46	14	2	30
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	11	10	9	14	3	13
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>2163</b>	<b>1457</b>	<b>1748</b>	<b>1523</b>	<b>803</b>	<b>1754</b>

### • Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	87	67	85	85	28	70
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4	0	1	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	22	17	24	17	10	16
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	18	17	24	22	5	18
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	36	25	31	32	7	29
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	7	8	5	14	6	7
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>649</b>	<b>433</b>	<b>586</b>	<b>483</b>	<b>238</b>	<b>423</b>

### Acogida y orientación académica

#### • Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	290	704	41%	0,99	3,32	3,59	3,53	3,65		
MEC-7000979	8	19	42%	0,88	2,76	3,99	3,48	4,50		
MEC-2502724	31	74	42%	0,97	3,23	3,69	3,51	3,87		
MEC-2501717	71	202	35%	0,91	3,31	3,77	3,87	3,67		
MEC-2501718	61	206	30%	0,93	3,19	3,49	3,39	3,58		
MEC-2502530	43	71	61%	0,85	3,09	3,55	3,56	3,53		
MEC-4318428	7	10	70%	1,23	3,36					
MEC-4312457	24	35	69%	1,22	3,62					
MEC-4312458	18	36	50%	1,08	3,74					
MEC-4312459	12	23	52%	1,18	3,77					
MEC-4317263	9	16	56%	0,74	4,00					
MEC-4312297	6	12	50%	1,36	3,39					
<b>UNI-UAL</b>	<b>1833</b>	<b>3924</b>	<b>47%</b>	<b>1,01</b>	<b>3,51</b>	<b>3,51</b>	<b>3,49</b>	<b>3,53</b>		

### Gestión de expedientes académicos y administrativos

#### • Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	52	29	59	14	5	37
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	1	0	0	0	2
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	15	9	19	4	0	12
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	9	6	12	0	3	7
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	25	11	22	7	1	13
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	3	3	6	3	1	3
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>874</b>	<b>272</b>	<b>828</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>124</b>

#### • Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	4	13	53	17	25	2	58	19	22
MEC-7000979	0	0	0	0	0	0	0	0	0



MEC-2502724	0	6	10	6	5	0	11	3	7
MEC-2501717	3	2	12	5	11	1	23	11	7
MEC-2501718	0	2	15	2	7	1	16	2	8
MEC-2502530	1	3	8	4	2	0	5	3	0
MEC-4318428	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	0	0	2	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	0	0	2	0	1	0	2	0	0
MEC-4317263	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	0	0	4	0	0	0	1	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>120</b>	<b>94</b>	<b>544</b>	<b>214</b>	<b>282</b>	<b>13</b>	<b>567</b>	<b>267</b>	<b>280</b>

### Evaluación y aprendizaje

#### • Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	619	645	629	545	678	726
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	8	0	0	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	60	69	59	63	65	90
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	165	185	180	149	216	194
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	201	192	176	181	189	221
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	57	51	48	45	59	53
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	8					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	26	32	33	29	31	36
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	36	36	40	19	40	43
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	12	30	37	20	27	35
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	37	23	28	25	17	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	9	17	18	8	21	20
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>3011</b>	<b>2728</b>	<b>2740</b>	<b>2438</b>	<b>2832</b>	<b>2903</b>

#### • Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	4,2	4,2	4,0	4,2	4,2	4,2
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	5,0					
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,0	4,1	4,0	4,2	4,2	4,2
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,0	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,0	4,2	4,0	4,3	4,3	4,3
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,0	4,2	4,0	4,3	4,3	4,2
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>4,5</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>

#### • Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	1,0	1,2	1,0	1,3	1,4	1,2
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	1,0					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	1,0	1,3	1,0	1,7	1,2	1,3
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	1,0	1,3	1,0	1,4	1,7	1,1
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	1,0	1,1	1,0	1,1	1,0	1,2
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	1,0	1,2	1,0	1,4	1,0	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	1,0	1,2	1,0	1,1	1,7	1,1
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

#### • Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación						
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad						
MEC-4312457	Máster en Educación Especial						
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar						
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D						
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte						
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa						
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>		<b>2,4</b>		<b>2,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2,3</b>

#### • Nota media de egresados en GRADO

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8,3	8,0	8,1	8,0	8,1	7,9
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	9,3					
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	7,9	7,9	7,8	7,8	8,0	7,8
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	8,2	8,1	8,2	8,2	8,0	8,0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	8,0	8,1	8,1	8,1	8,1	8,0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	8,1	8,2	8,4	8,1	8,2	8,0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>6,7</b>	<b>7,4</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,3</b>	<b>7,3</b>

#### • Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8,5	8,5	8,6	8,4	8,6	8,6
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	8,2					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	9,2	9,2	9,2	9,2	9,3	9,1
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	9,1	9,2	9,2	9,1	9,1	9,3
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	8,2	8,4	8,3	8,0	8,7	8,6
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	8,1	8,0	7,8	8,0	8,2	



<b>MEC-4312297</b>	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	<b>8,0</b>	<b>8,2</b>	8,2	8,0	8,2	8,3
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>8,3</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>

**• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	746	4	13	53	9%	3%	0%	8%	2%	2%
MEC-7000979	11	0	0	0	0%					
MEC-2502724	84	0	6	10	19%	4%	0%	12%	1%	2%
MEC-2501717	214	3	2	12	8%	4%	0%	10%	3%	2%
MEC-2501718	222	0	2	15	8%	3%	0%	7%	1%	2%
MEC-2502530	73	1	3	8	16%	3%	0%	8%	2%	1%
MEC-4318428	0	0	0	0						
MEC-4312457	30	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%	9%
MEC-4312458	38	0	0	2	5%	1%	0%	0%	3%	2%
MEC-4312459	29	0	0	2	7%	2%	0%	6%	0%	3%
MEC-4317263	29	0	0	0	0%	0%	0%			
MEC-4312297	16	0	0	4	25%	2%	0%	5%	0%	4%
<b>UNI-UAL</b>	<b>3775</b>	<b>120</b>	<b>94</b>	<b>544</b>	<b>20%</b>	<b>7%</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

**• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	7%	4%	8%	0%		
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0%	0%	0%	0%		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	6%	5%	10%	0%		
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	9%	6%	11%	0%		
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	7%	3%	6%	0%		
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	9%	5%	9%	0%		
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad						
MEC-4312457	Máster en Educación Especial		0%		0%		
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0%		0%		
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0%		0%		
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		0%		0%		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0%		0%		
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>17%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>		

**• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	21659	6677	31%	32%	31%	28%	36%	33%
MEC-7000979	727	330	45%	58%	56%	58%	59%	57%
1er Curso	239	50	21%	51%	35%	61%		57%
2do Curso	242	85	35%	65%	76%	53%		
3er Curso	93	84	90%	68%	77%	58%		
4to Curso	55	39	71%	74%	74%			
MEC-2502724	2814	520	18%	23%	21%	21%	29%	22%
1er Curso	685	154	22%	19%	15%	24%		19%
2do Curso	722	77	11%	18%	20%	21%		12%
3er Curso	834	103	12%	15%	15%	7%		24%
4to Curso	573	186	32%	34%	38%	29%		34%
MEC-2501717	6787	2087	31%	33%	32%	28%	35%	35%
1er Curso	2199	165	8%	11%	9%	10%		13%
2do Curso	1882	539	29%	26%	32%	19%		27%
3er Curso	1474	681	46%	47%	42%	41%		57%
4to Curso	1134	630	56%	56%	61%	58%		49%
MEC-2501718	7327	1956	27%	26%	25%	22%	30%	28%
1er Curso	2325	420	18%	17%	20%	13%		18%
2do Curso	1996	406	20%	20%	16%	17%		28%
3er Curso	1533	367	24%	23%	24%	23%		23%
4to Curso	1368	690	50%	46%	48%	44%		47%
MEC-2502530	2194	686	31%	29%	19%	26%	38%	32%
1er Curso	679	198	29%	22%	17%	23%		27%
2do Curso	525	174	33%	26%	20%	25%		33%
3er Curso	600	173	29%	25%	15%	26%		33%
4to Curso	390	141	36%	32%	28%	31%		37%
MEC-4318428	108	29	27%					
1er Curso	108	29	27%					
MEC-4312457	599	482	80%	80%	83%	79%	84%	72%
1er Curso	599	482	80%	78%	83%	79%		72%
MEC-4312458	463	311	67%	76%	78%	61%	76%	87%
1er Curso	463	311	67%	75%	78%	61%		87%
MEC-4312459	246	120	49%	55%	58%	52%	54%	55%
1er Curso	246	120	49%	55%	58%	52%		55%
MEC-4317263	318	137	43%	31%	23%	31%	40%	
1er Curso	281	123	44%	27%	23%	31%		
2do Curso	37	14	38%					
MEC-4312297	76	19	25%	35%	35%	24%	41%	40%
1er Curso	76	19	25%	33%	35%	24%		40%



UNI-UAL	109439	22678	21%	22%	20%	21%	23%	23%
<b>• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER</b>								
CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	146288	140366	96%	97%	96%	96%	97%	98%
<b>MEC-7000979</b>	<b>5150</b>	<b>5060</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	1434	1422	99%	99%	98%	98%		100%
2do Curso	1488	1458	98%	99%	99%	99%		
3er Curso	758	758	100%	99%	100%	97%		
4to Curso	546	540	99%	96%	96%			
<b>MEC-2502724</b>	<b>17340</b>	<b>16098</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>
1er Curso	4110	3912	95%	95%	94%	93%		98%
2do Curso	4332	3960	91%	92%	89%	94%		93%
3er Curso	5004	4458	89%	91%	90%	88%		95%
4to Curso	3894	3768	97%	98%	98%	97%		98%
<b>MEC-2501717</b>	<b>47827</b>	<b>46272</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>
1er Curso	13194	12090	92%	95%	94%	93%		98%
2do Curso	12446	12148	98%	96%	96%	95%		98%
3er Curso	11219	11120	99%	99%	99%	99%		100%
4to Curso	10044	10032	100%	99%	100%	99%		99%
<b>MEC-2501718</b>	<b>53118</b>	<b>51171</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	13950	13458	96%	96%	95%	96%		96%
2do Curso	13233	12660	96%	95%	95%	93%		98%
3er Curso	13059	12345	95%	94%	92%	93%		96%
4to Curso	11910	11796	99%	99%	98%	99%		99%
<b>MEC-2502530</b>	<b>14142</b>	<b>13620</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>
1er Curso	4074	4002	98%	96%	93%	98%		98%
2do Curso	3150	2988	95%	98%	98%	96%		100%
3er Curso	3600	3516	98%	95%	94%	94%		97%
4to Curso	3318	3114	94%	96%	95%	95%		97%
<b>MEC-4318428</b>	<b>640</b>	<b>620</b>	<b>97%</b>					
1er Curso	640	620	97%					
<b>MEC-4312457</b>	<b>2052</b>	<b>1968</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	2052	1968	96%	100%	100%	100%		100%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2316</b>	<b>2136</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	2316	2136	92%	100%	100%	100%		100%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1164</b>	<b>1071</b>	<b>92%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>
1er Curso	1164	1071	92%	99%	100%	99%		99%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1819</b>	<b>1729</b>	<b>95%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	
1er Curso	1507	1417	94%	98%	99%	96%		
2do Curso	312	312	100%					
<b>MEC-4312297</b>	<b>720</b>	<b>621</b>	<b>86%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	720	621	86%	96%	100%	89%		100%
<b>UNI-UAL</b>	<b>689642</b>	<b>595657</b>	<b>86%</b>	<b>89%</b>	<b>87%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>
<b>• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER</b>								
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	151188	146288	97%	96%	96%	94%	96%	96%
<b>MEC-7000979</b>	<b>5275</b>	<b>5150</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	1482	1434	97%	100%	100%	100%		100%
2do Curso	1500	1488	99%	100%	99%	100%		
3er Curso	796	758	95%	94%	88%	100%		
4to Curso	573	546	95%	97%	97%			
<b>MEC-2502724</b>	<b>18216</b>	<b>17340</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>
1er Curso	4446	4110	92%	96%	96%	97%		96%
2do Curso	4590	4332	94%	95%	96%	93%		96%
3er Curso	5202	5004	96%	92%	92%	90%		95%
4to Curso	3978	3894	98%	95%	94%	95%		96%
<b>MEC-2501717</b>	<b>48951</b>	<b>47827</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	13596	13194	97%	95%	97%	95%		93%
2do Curso	12722	12446	98%	97%	96%	97%		98%
3er Curso	11410	11219	98%	98%	98%	98%		99%
4to Curso	10299	10044	98%	97%	97%	96%		97%
<b>MEC-2501718</b>	<b>54875</b>	<b>53118</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	14382	13950	97%	96%	97%	94%		96%
2do Curso	13683	13233	97%	96%	96%	96%		97%
3er Curso	13469	13059	97%	96%	97%	95%		97%
4to Curso	12285	11910	97%	97%	97%	96%		98%
<b>MEC-2502530</b>	<b>14850</b>	<b>14142</b>	<b>95%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>
1er Curso	4170	4074	98%	95%	96%	93%		96%
2do Curso	3306	3150	95%	96%	97%	93%		97%
3er Curso	3708	3600	97%	91%	88%	91%		93%
4to Curso	3666	3318	91%	91%	92%	89%		92%
<b>MEC-4318428</b>	<b>640</b>	<b>640</b>	<b>100%</b>					
1er Curso	640	640	100%					



<b>MEC-4312457</b>	<b>2097</b>	<b>2052</b>	<b>98%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>97%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>
1er Curso	2097	2052	98%	95%	94%	97%	94%	94%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2340</b>	<b>2316</b>	<b>99%</b>	<b>91%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	2340	2316	99%	89%	89%	83%	95%	95%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1260</b>	<b>1164</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>87%</b>	<b>97%</b>	<b>93%</b>
1er Curso	1260	1164	92%	92%	96%	87%	97%	93%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1949</b>	<b>1819</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	
1er Curso	1613	1507	93%	93%	92%	93%		
2do Curso	336	312	93%					
<b>MEC-4312297</b>	<b>735</b>	<b>720</b>	<b>98%</b>	<b>86%</b>	<b>92%</b>	<b>73%</b>	<b>89%</b>	<b>91%</b>
1er Curso	735	720	98%	85%	92%	73%	89%	91%
<b>UNI-UAL</b>	<b>781297</b>	<b>689642</b>	<b>88%</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>

**• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
<b>CEN-04008546</b>	<b>151188</b>	<b>140366</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>5275</b>	<b>5060</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	1482	1422	96%	99%	98%	98%		100%
2do Curso	1500	1458	97%	99%	99%	99%		
3er Curso	796	758	95%	93%	88%	97%		
4to Curso	573	540	94%	93%	93%			
<b>MEC-2502724</b>	<b>18216</b>	<b>16098</b>	<b>88%</b>	<b>91%</b>	<b>87%</b>	<b>93%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>
1er Curso	4446	3912	88%	92%	90%	93%		94%
2do Curso	4590	3960	86%	90%	85%	94%		90%
3er Curso	5202	4458	86%	87%	83%	88%		90%
4to Curso	3978	3768	95%	94%	92%	97%		94%
<b>MEC-2501717</b>	<b>48951</b>	<b>46272</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	13596	12090	89%	92%	91%	93%		91%
2do Curso	12722	12148	95%	94%	92%	95%		96%
3er Curso	11410	11120	97%	98%	97%	99%		99%
4to Curso	10299	10032	97%	98%	97%	99%		97%
<b>MEC-2501718</b>	<b>54875</b>	<b>51171</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>95%</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>
1er Curso	14382	13458	94%	93%	92%	96%		91%
2do Curso	13683	12660	93%	93%	91%	93%		94%
3er Curso	13469	12345	92%	92%	89%	93%		94%
4to Curso	12285	11796	96%	97%	95%	99%		97%
<b>MEC-2502530</b>	<b>14850</b>	<b>13620</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>88%</b>	<b>96%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>
1er Curso	4170	4002	96%	94%	89%	98%		95%
2do Curso	3306	2988	90%	96%	95%	96%		97%
3er Curso	3708	3516	95%	89%	82%	94%		91%
4to Curso	3666	3114	85%	90%	87%	95%		89%
<b>MEC-4318428</b>	<b>640</b>	<b>620</b>	<b>97%</b>					
1er Curso	640	620	97%					
<b>MEC-4312457</b>	<b>2097</b>	<b>1968</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>
1er Curso	2097	1968	94%	96%	94%	100%		94%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2340</b>	<b>2136</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	2340	2136	91%	95%	89%	100%		95%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1260</b>	<b>1071</b>	<b>85%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>99%</b>	<b>96%</b>	<b>92%</b>
1er Curso	1260	1071	85%	96%	96%	99%		92%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1949</b>	<b>1729</b>	<b>89%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	
1er Curso	1613	1417	88%	94%	92%	96%		
2do Curso	336	312	93%					
<b>MEC-4312297</b>	<b>735</b>	<b>621</b>	<b>84%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>89%</b>	<b>88%</b>	<b>91%</b>
1er Curso	735	621	84%	91%	92%	89%	88%	91%
<b>UNI-UAL</b>	<b>781297</b>	<b>595657</b>	<b>76%</b>	<b>81%</b>	<b>75%</b>	<b>86%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>

**• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
<b>CEN-04008546</b>	<b>129134</b>	<b>129490</b>	<b>5277</b>	<b>96%</b>	<b>74%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>7%</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>3072</b>	<b>3078</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>					
<b>MEC-2502724</b>	<b>14400</b>	<b>14202</b>	<b>1028</b>	<b>95%</b>	<b>71%</b>	94%	96%	95%	0%
<b>MEC-2501717</b>	<b>40752</b>	<b>39719</b>	<b>1980</b>	<b>98%</b>	<b>73%</b>	98%	98%	96%	0%
<b>MEC-2501718</b>	<b>49152</b>	<b>50827</b>	<b>1137</b>	<b>95%</b>	<b>71%</b>	95%	94%	95%	0%
<b>MEC-2502530</b>	<b>13680</b>	<b>13356</b>	<b>1021</b>	<b>95%</b>	<b>72%</b>	95%	97%	97%	0%
<b>MEC-4318428</b>	<b>480</b>	<b>512</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>					
<b>MEC-4312457</b>	<b>1560</b>	<b>1584</b>	<b>12</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	99%	98%	99%	97%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2160</b>	<b>2280</b>	<b>9</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	94%	93%	95%	98%
<b>MEC-4312459</b>	<b>720</b>	<b>753</b>	<b>0</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	93%	99%	100%	95%
<b>MEC-4317263</b>	<b>2618</b>	<b>2624</b>	<b>90</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	96%	96%	100%	
<b>MEC-4312297</b>	<b>540</b>	<b>555</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	94%	97%	90%	99%
<b>UNI-UAL</b>	<b>521955</b>	<b>552408</b>	<b>33709</b>	<b>89%</b>	<b>70%</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>	<b>89%</b>	<b>10%</b>

**• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
<b>CEN-04008546</b>	<b>789</b>	<b>623</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>74%</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>	<b>79%</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>73%</b>					



MEC-2502724	84	54	64%	75%	73%	71%	83%	72%
MEC-2501717	225	188	84%	83%	76%	83%	86%	85%
MEC-2501718	233	183	79%	79%	79%	80%	79%	76%
MEC-2502530	73	45	62%	71%	60%	79%	72%	71%
MEC-4318428	0	0						
MEC-4312457	35	31	89%	85%	87%	85%	94%	72%
MEC-4312458	37	34	92%	82%	55%	95%	100%	77%
MEC-4312459	29	27	93%	94%	90%	94%	91%	100%
MEC-4317263	44	37	84%	81%	76%	85%		
MEC-4312297	18	16	89%	83%	63%	90%	95%	85%
<b>UNI-UAL</b>	<b>4028</b>	<b>2209</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>54%</b>	<b>59%</b>	<b>56%</b>

### Gestión y revisión de la inserción laboral

#### • Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	250	548	46%	1,09	2,97	2,89	2,91	2,93	2,91	2,80
MEC-7000979										
MEC-2502724	41	64	64%	1,12	2,92	3,02	2,97	3,12	3,19	2,78
MEC-2501717	65	153	42%	1,01	3,01	2,85	3,06	2,90	2,69	2,74
MEC-2501718	69	192	36%	1,18	2,88	2,91	2,90	3,06	2,81	2,86
MEC-2502530	24	46	52%	0,99	2,89	2,31	2,29	1,95	2,73	2,28
MEC-4318428										
MEC-4312457	12	29	41%	1,16	3,32	3,25		3,17	3,53	3,06
MEC-4312458	10	19	53%	1,28	3,19	3,13	2,95	2,96	3,71	2,88
MEC-4312459	13	20	65%	1,06	2,95	2,91	3,02	2,67	3,03	2,92
MEC-4317263	11	17	65%	1,09	2,91					
MEC-4312297	5	8	63%	1,06	3,36	3,26	2,33	3,50	2,41	4,78
<b>UNI-UAL</b>	<b>921</b>	<b>2271</b>	<b>41%</b>	<b>1,14</b>	<b>3,34</b>	<b>3,20</b>	<b>3,18</b>	<b>3,26</b>	<b>3,28</b>	<b>3,09</b>

#### • Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	21	38	55%	0,52	4,10	4,29	3,46	4,22	5,00	4,46
MEC-7000979										
MEC-2502724	2	3	67%	0,85	4,40	3,64	3,07	4,20		
MEC-2501717	6	14	43%	0,62	4,20	4,03	3,40	4,29		4,40
MEC-2501718	4	7	57%	0,69	4,40	4,30				4,30
MEC-2502530	1	2	50%		3,80	3,80		3,80		
MEC-4318428										
MEC-4312457	3	4	75%	0,12	3,87	3,90	3,90			
MEC-4312458	2	4	50%	0,14	3,90	4,00	4,00			
MEC-4312459	1	1	100%		3,80					
MEC-4317263	1	1	100%		3,80					
MEC-4312297	1	2	50%		3,80	5,00			5,00	5,00
<b>UNI-UAL</b>	<b>254</b>	<b>447</b>	<b>57%</b>	<b>0,78</b>	<b>4,25</b>	<b>4,15</b>	<b>4,22</b>	<b>4,24</b>	<b>4,13</b>	<b>3,99</b>

#### • Tasa de inserción laboral (TIL) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	283	88	156	12	53%	51%	51%	52%	47%	55%
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	31	11	21	0	49%	42%	43%	46%	36%	44%
MEC-2501717	82	22	42	3	55%	51%	47%	57%	45%	54%
MEC-2501718	80	22	72	7	44%	45%	44%	46%	43%	47%
MEC-2502530	31	6	8	0	69%	55%	63%	49%	48%	60%
MEC-4318428	0	0	0	0						
MEC-4312457	19	7	3	0	66%	62%	68%	53%	59%	68%
MEC-4312458	10	7	2	0	53%	65%	55%	60%	68%	77%
MEC-4312459	10	6	3	1	50%	66%	70%	63%	58%	71%
MEC-4317263	15	6	4	0	60%	65%	65%			
MEC-4312297	5	1	1	1	63%	61%	62%	65%	73%	43%
<b>UNI-UAL</b>	<b>2190</b>	<b>439</b>	<b>761</b>	<b>169</b>	<b>62%</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>	<b>54%</b>	<b>53%</b>	<b>55%</b>

#### • Tasa de paro registrado (TPR) en Título del SGC

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	283	88	156	12	19%	33%	47%	17%	27%	41%
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	31	11	21	0	17%	37%	57%	12%	26%	52%
MEC-2501717	82	22	42	3	17%	34%	49%	16%	29%	42%
MEC-2501718	80	22	72	7	16%	36%	52%	17%	25%	48%
MEC-2502530	31	6	8	0	13%	31%	37%	17%	32%	37%
MEC-4318428	0	0	0	0						
MEC-4312457	19	7	3	0	24%	27%	32%	19%	29%	26%
MEC-4312458	10	7	2	0	37%	28%	45%	21%	24%	23%
MEC-4312459	10	6	3	1	35%	21%	30%	6%	21%	25%
MEC-4317263	15	6	4	0	24%	35%	35%			
MEC-4312297	5	1	1	1	25%	28%	29%	20%	18%	43%
<b>UNI-UAL</b>	<b>2190</b>	<b>439</b>	<b>761</b>	<b>169</b>	<b>17%</b>	<b>31%</b>	<b>40%</b>	<b>18%</b>	<b>26%</b>	<b>38%</b>

#### • Tasa de inserción laboral ajustada (TILA) en Título del SGC



CódMEC	Egresados (excepto act.des.)	Trabajan	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	721	41	6%					
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	42	31	74%					
MEC-2501717	107	82	77%					
MEC-2501718	109	80	73%					
MEC-2502530	37	31	84%					
MEC-4318428	0	0						
MEC-4312457	26	19	73%					
MEC-4312458	17	10	59%					
MEC-4312459	17	10	59%					
MEC-4317263	21	15	71%					
MEC-4312297	7	5	71%					
<b>UNI-UAL</b>	<b>1972</b>	<b>1538</b>	<b>78%</b>					

**• Tasa de inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) en Título del SGC**

CódMEC	Egresados	Autónomos	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	539	13	2%					
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	63	4	6%					
MEC-2501717	149	2	1%					
MEC-2501718	181	7	4%					
MEC-2502530	45	0	0%					
MEC-4318428	0	0						
MEC-4312457	29	0	0%					
MEC-4312458	19	0	0%					
MEC-4312459	20	0	0%					
MEC-4317263	25	0	0%					
MEC-4312297	8	0	0%					
<b>UNI-UAL</b>	<b>2509</b>	<b>113</b>	<b>5%</b>					

**Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción**

**• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	453	1472	31%	0,81	3,76	3,60	3,63	3,62	3,61	3,54
MEC-7000979	13	21	62%	0,99	3,62	2,63	2,64	2,61		
MEC-2502724	60	200	30%	0,82	3,77	3,52	3,50	3,41	3,45	3,72
MEC-2501717	116	445	26%	0,80	3,84	3,76	3,94	3,81	3,62	3,67
MEC-2501718	89	468	19%	0,84	3,74	3,66	3,75	3,69	3,63	3,56
MEC-2502530	80	170	47%	0,75	3,59	3,31	3,48	3,30	3,38	3,07
MEC-4318428	5	10	50%	0,79	3,73					
MEC-4312457	28	43	65%	0,85	3,70	3,85	3,88	4,54	3,24	3,74
MEC-4312458	30	49	61%	0,78	3,94	3,99	4,53	3,96	3,80	3,66
MEC-4312459	11	25	44%	0,68	4,11	3,32	3,16	3,55	3,76	2,79
MEC-4317263	10	26	38%	1,14	3,52	3,61	2,95	3,55	4,32	
MEC-4312297	11	15	73%	0,76	4,01	3,36	3,21	3,96	3,60	2,68
<b>UNI-UAL</b>	<b>2684</b>	<b>7648</b>	<b>35%</b>	<b>0,91</b>	<b>3,48</b>	<b>3,56</b>	<b>3,42</b>	<b>3,57</b>	<b>3,64</b>	<b>3,60</b>

**• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	453	1472	31%	0,81	3,72	3,57	3,67	3,57	3,62	3,41
MEC-7000979	13	21	62%	0,99	3,62	3,42	3,50	3,33		
MEC-2502724	60	200	30%	0,82	3,67	3,36	3,61	3,20	3,44	3,18
MEC-2501717	116	445	26%	0,80	3,87	3,69	3,83	3,70	3,54	3,67
MEC-2501718	89	468	19%	0,84	3,57	3,69	3,67	3,63	3,83	3,61
MEC-2502530	80	170	47%	0,75	3,61	3,03	3,42	3,07	3,22	2,40
MEC-4318428	5	10	50%	0,79	3,80					
MEC-4312457	28	43	65%	0,85	3,76	4,22	4,11	4,75		3,80
MEC-4312458	30	49	61%	0,78	3,97	4,01	4,29	4,57	3,67	3,50
MEC-4312459	11	25	44%	0,68	3,55	3,90	4,67	4,11	3,50	3,33
MEC-4317263	10	26	38%	1,14	3,70	3,50	3,00	3,00	4,50	
MEC-4312297	11	15	73%	0,76	4,22	3,18	3,20	3,80	3,88	1,83
<b>UNI-UAL</b>	<b>2684</b>	<b>7648</b>	<b>35%</b>	<b>0,91</b>	<b>3,67</b>	<b>3,70</b>	<b>3,65</b>	<b>3,72</b>	<b>3,68</b>	<b>3,73</b>

**• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	241	440	55%	0,93	3,93	3,91	3,92	4,00	3,91	3,80
MEC-7000979	50	92	54%	0,96	3,92	3,86	3,93	4,05	4,03	3,41
MEC-2502724	17	34	50%	0,94	4,00	3,68	3,35	3,74	3,87	3,77
MEC-2501717	44	95	46%	0,90	3,80	3,78	3,96	3,94	3,74	3,47
MEC-2501718	60	106	57%	1,02	3,76	3,57	3,58	3,61	3,55	3,55
MEC-2502530	30	51	59%	0,85	3,92	4,08	4,22	4,22	4,06	3,82
MEC-4318428	2	2	100%	0,14	4,47					
MEC-4312457	9	16	56%	0,45	4,54	4,72	4,57	4,69	4,82	4,79
MEC-4312458	8	10	80%	0,42	4,81	4,80	4,88	4,85	4,74	4,72
MEC-4312459	7	15	47%	1,14	3,65	3,29	3,74	3,42	2,88	3,11
MEC-4317263	10	10	100%	0,72	3,89	3,60	3,22	3,63	3,95	



MEC-4312297	4	9	44%	0,11	4,91	4,63	4,92	4,96	4,21	4,41
UNI-UAL	1909	3427	56%	0,78	4,13	4,13	4,18	4,14	4,12	4,06

### • Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	241	440	55%	3,78	3,78	3,86	3,75	4,07	3,93	3,67
MEC-7000979	50	92	54%	3,76	3,76	3,56	3,81	4,10	4,08	2,25
MEC-2502724	17	34	50%	3,77	3,77	3,63	3,13	3,91	3,81	3,66
MEC-2501717	44	95	46%	3,54	3,54	3,63	3,71	3,94	3,69	3,18
MEC-2501718	60	106	57%	3,63	3,63	3,49	3,27	3,60	3,67	3,40
MEC-2502530	30	51	59%	3,70	3,70	3,81	3,91	4,10	3,84	3,38
MEC-4318428										
MEC-4312457	9	16	56%	4,47	4,47	4,77	4,50	4,90	4,88	4,78
MEC-4312458	8	10	80%	4,82	4,82	4,82	4,86	4,83	4,75	4,82
MEC-4312459	7	15	47%	4,00	4,00	3,77	4,50	4,16	2,93	3,50
MEC-4317263	10	10	100%	4,26	4,26	3,94	3,25	4,67	3,90	
MEC-4312297	4	9	44%	4,75	4,75	4,58	4,80	4,90	4,36	4,25
UNI-UAL	1909	3427	56%	4,25	4,25	4,22	4,23	4,31	4,24	4,08

### • Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-7000979	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2502724	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2501717	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2501718	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2502530	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4318428	47	156	30%	0,61	4,43					
MEC-4312457	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4312458	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4312459	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4317263	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4312297	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		

### • Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-7000979	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2502724	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2501717	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2501718	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2502530	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4318428	47	156	30%	0,61	4,06					
MEC-4312457	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4312458	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4312459	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4317263	47	156	30%	0,61	4,06	4,03	3,88	3,82	4,40	
MEC-4312297	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
UNI-UAL	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84

### Información pública y difusión

### • Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	453	1472	31%	0,81	4,12	3,88	3,98	3,92	3,84	3,79
MEC-7000979	13	21	62%	0,99	4,00	2,67	3,00	2,33		
MEC-2502724	60	200	30%	0,82	4,17	3,99	3,90	3,81	4,00	4,24
MEC-2501717	116	445	26%	0,80	4,16	3,97	4,23	4,04	3,80	3,82
MEC-2501718	89	468	19%	0,84	4,18	3,88	4,24	4,02	3,81	3,44
MEC-2502530	80	170	47%	0,75	3,99	3,86	3,83	3,73	3,89	4,00
MEC-4318428	5	10	50%	0,79	4,20					
MEC-4312457	28	43	65%	0,85	4,04	4,00	4,00	4,50	3,33	4,18
MEC-4312458	30	49	61%	0,78	4,23	4,28	4,86	4,38	3,86	4,00
MEC-4312459	11	25	44%	0,68	4,36	3,56	3,00	4,00	3,91	3,33
MEC-4317263	10	26	38%	1,14	3,80	3,89	2,50	4,67	4,50	
MEC-4312297	11	15	73%	0,76	4,09	3,70	3,40	4,20	4,00	3,20
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,87	3,86	3,79	3,87	3,93	3,85

### • Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	241	440	55%	0,93	4,28	4,07	4,24	4,12	3,99	3,92
MEC-7000979	50	92	54%	0,96	4,20	4,10	4,18	4,53	4,00	3,67
MEC-2502724	17	34	50%	0,94	4,44	4,03	3,86	4,18	4,20	3,87
MEC-2501717	44	95	46%	0,90	4,11	4,00	4,11	3,93	4,00	3,95
MEC-2501718	60	106	57%	1,02	4,17	3,79	4,08	3,66	3,62	3,79
MEC-2502530	30	51	59%	0,85	4,38	4,28	4,45	4,53	4,33	3,82
MEC-4318428	2	2	100%	0,14	5,00					
MEC-4312457	9	16	56%	0,45	4,78	4,87	4,86	4,80	4,90	4,90



MEC-4312458	8	10	80%	0,42	<b>5,00</b>	<b>4,88</b>	5,00	4,89	4,80	4,82
MEC-4312459	7	15	47%	1,14	<b>3,71</b>	<b>2,66</b>	3,50	2,90	1,67	2,56
MEC-4317263	10	10	100%	0,72	<b>4,63</b>	<b>4,27</b>	4,50	3,75	4,57	
MEC-4312297	4	9	44%	0,11	<b>5,00</b>	<b>4,63</b>	5,00	5,00	4,25	4,25
<b>UNI-UAL</b>	<b>1909</b>	<b>3427</b>	<b>56%</b>	<b>0,78</b>	<b>4,38</b>	<b>4,30</b>	<b>4,41</b>	<b>4,33</b>	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-7000979	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2502724	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2501717	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2501718	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2502530	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4318428	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4312457	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4312458	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4312459	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4317263	47	156	30%	0,61	4,60	4,28	4,29	4,15	4,40	
MEC-4312297	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
<b>UNI-UAL</b>	<b>47</b>	<b>156</b>	<b>30%</b>	<b>0,61</b>	<b>4,60</b>	<b>4,17</b>	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>

Gestión del PAS y PDI

• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		26	14	51	30	9
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		3	5	3	4	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		5	7	3	7	1
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		5	8	4	5	2
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		5	7	3	6	2
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		5	8	6	5	1
MEC-4318428	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad						
MEC-4312457	Máster en Educación Especial		1	0	1	1	1
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar		1	2	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		1	1	1	1	1
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		1	2	1	1	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>		<b>191</b>	<b>88</b>	<b>430</b>	<b>172</b>	<b>73</b>

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	474	2487	5,3	19,0	17,1	21,0	21,2	16,7
MEC-7000979				18,2	22,1	14,8	16,1	19,9
MEC-2502724	58	256	4,4	18,9	10,1	29,0	19,0	17,5
MEC-2501717	122	631	5,2	16,5	17,0	14,5	18,6	15,8
MEC-2501718	143	774	5,4	19,2	14,9	22,0	23,6	16,3
MEC-2502530	60	448	7,5	18,4	16,6	15,6	23,1	18,3
MEC-4318428	2	4	2,0					
MEC-4312457	25	99	3,9	32,4	30,9	52,2	35,2	11,1
MEC-4312458	19	74	3,9	10,3	8,8	13,3	14,6	4,4
MEC-4312459	18	70	3,9	18,2	6,1	16,8	33,2	16,8
MEC-4317263	15	101	6,7	39,9	45,0	40,8	34,0	
MEC-4312297	12	31	2,5	47,0	35,0	98,2	25,7	29,1
<b>UNI-UAL</b>	<b>3633</b>	<b>16376</b>	<b>4,5</b>	<b>15,7</b>	<b>16,0</b>	<b>16,6</b>	<b>17,0</b>	<b>13,1</b>

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546				1,5	1,3	1,2	1,3	1,9
MEC-7000979				1,1	1,0	0,8	1,0	1,4
MEC-2502724				1,6	1,4	1,4	1,4	2,1
MEC-2501717				1,4	1,3	1,2	1,4	1,8
MEC-2501718				1,5	1,3	1,4	1,4	2,0
MEC-2502530				1,5	1,3	1,3	1,3	2,2
MEC-4318428								
MEC-4312457				1,7	1,5	1,4	1,7	2,3
MEC-4312458				1,1	1,1	1,0	1,1	1,2
MEC-4312459				1,8	1,5	1,1	1,8	3,0
MEC-4317263				1,3	1,5	1,2	1,2	
MEC-4312297				1,4	1,6	1,1	1,4	1,6
<b>UNI-UAL</b>	<b>3633</b>	<b>8175</b>	<b>2,3</b>	<b>2,1</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>

• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI	Número de sexenios	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	474	274	0,6	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8
MEC-7000979				0,5	0,6	0,3	0,5	0,3
MEC-2502724	58	41	0,7	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0
MEC-2501717	122	52	0,4	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7
MEC-2501718	143	68	0,5	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8



MEC-2502530	60	23	0,4	0,8	0,8	0,7	1,0	0,9
MEC-4318428	2	2	1,0					
MEC-4312457	25	20	0,8	1,1	1,1	0,9	1,2	1,3
MEC-4312458	19	20	1,1	0,9	1,0	0,7	1,0	0,8
MEC-4312459	18	15	0,8	1,2	1,5	0,7	1,3	1,3
MEC-4317263	15	24	1,6	2,0	2,7	1,5	1,9	
MEC-4312297	12	9	0,8	1,0	1,4	0,8	1,3	0,6
<b>UNI-UAL</b>	<b>3633</b>	<b>4839</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>

**• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC**

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	155	121	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7
MEC-7000979				0,7	0,8	0,7	0,7	0,5
MEC-2502724	21	18	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,7
MEC-2501717	35	25	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7
MEC-2501718	41	29	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7
MEC-2502530	15	12	0,8	0,8	0,7	0,8	0,9	0,7
MEC-4318428	2	1	0,5					
MEC-4312457	12	9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8
MEC-4312458	8	7	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	0,8
MEC-4312459	7	6	0,9	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8
MEC-4317263	9	9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
MEC-4312297	5	5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>UNI-UAL</b>	<b>2029</b>	<b>1559</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>

**Quejas y sugerencias**
**• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546	453	1472	31%	0,81	3,64	3,32	3,41	3,35	3,29	3,24
MEC-7000979	13	21	62%	0,99	3,75	1,75	1,50	2,00		
MEC-2502724	60	200	30%	0,82	3,61	3,40	3,30	3,35	3,29	3,64
MEC-2501717	116	445	26%	0,80	3,64	3,49	3,74	3,51	3,38	3,31
MEC-2501718	89	468	19%	0,84	3,83	3,39	3,68	3,38	3,12	3,39
MEC-2502530	80	170	47%	0,75	3,48	2,81	3,06	2,81	2,25	3,13
MEC-4318428	5	10	50%	0,79	3,00					
MEC-4312457	28	43	65%	0,85	3,37	3,78	4,29	4,67	3,00	3,14
MEC-4312458	30	49	61%	0,78	3,87	3,88	4,75	4,60	3,40	2,75
MEC-4312459	11	25	44%	0,68	4,10	3,30	3,33	3,86	3,67	2,33
MEC-4317263	10	26	38%	1,14	3,14	3,28	2,00	3,33	4,50	
MEC-4312297	11	15	73%	0,76	3,43	3,23	2,50	4,00	4,00	2,40
<b>UNI-UAL</b>	<b>2684</b>	<b>7648</b>	<b>35%</b>	<b>0,91</b>	<b>3,42</b>	<b>3,34</b>	<b>3,21</b>	<b>3,36</b>	<b>3,45</b>	<b>3,35</b>

**• Número QUEJAS en el SGC**

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación		36	25	27	32	58
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		1	0	0	2	0
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		2	1	2	1	3
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		11	8	12	7	16
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		11	7	7	17	12
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)		9	7	4	5	21
MEC-4318428 Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad						
MEC-4312457 Máster en Educación Especial		0	0	0	0	1
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0	1	0	0	0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		1	1	0	0	4
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		0	0	1	0	
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL Universidad de Almería</b>		<b>178</b>	<b>98</b>	<b>135</b>	<b>101</b>	<b>379</b>

**• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	0	12	8	6	22	10
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	1	0
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0	3	1	0	10	0
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0	3	3	3	6	0
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0	3	4	2	1	4
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	0	2	0	1	2	5
MEC-4318428 Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0					
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	1	0	0	1	1
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	1	0
<b>UNI-UAL Universidad de Almería</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>132</b>

**• Número SUGERENCIAS en el SGC**

CódMEC	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación		9	3	5	12	14
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		0	0	0	0	0



<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		<b>2</b>	1	1	4	0
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		<b>2</b>	0	0	4	2
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		<b>4</b>	2	3	4	7
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)		<b>1</b>	0	1	0	4
<b>MEC-4318428</b>	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad						
<b>MEC-4312457</b>	Máster en Educación Especial		<b>0</b>	0	0	0	1
<b>MEC-4312458</b>	Máster en Intervención en Convivencia Escolar		<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4312459</b>	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4317263</b>	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4312297</b>	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		<b>0</b>	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>		<b>49</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

### Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

#### • Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4318428</b>	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>MEC-4312457</b>	Máster en Educación Especial	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4312458</b>	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4312459</b>	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4317263</b>	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>MEC-4312297</b>	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Auditoría Interna

#### • Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>24%</b>	<b>23%</b>	<b>24%</b>	<b>34%</b>	<b>12%</b>	<b>22%</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>24%</b>	<b>19%</b>	24%	34%	0%	
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>24%</b>	<b>21%</b>	24%	34%	13%	13%
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>24%</b>	<b>21%</b>	24%	34%	13%	13%
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>24%</b>	<b>18%</b>	24%	34%	0%	13%
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>24%</b>	<b>18%</b>	24%	34%	0%	13%
<b>MEC-4318428</b>	Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	<b>24%</b>	<b>18%</b>				
<b>MEC-4312457</b>	Máster en Educación Especial	<b>24%</b>	<b>18%</b>	24%	34%	0%	13%
<b>MEC-4312458</b>	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	<b>24%</b>	<b>21%</b>	24%	34%	13%	13%
<b>MEC-4312459</b>	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	<b>24%</b>	<b>21%</b>	24%	34%	13%	13%
<b>MEC-4317263</b>	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	<b>24%</b>	<b>28%</b>	24%	34%	25%	
<b>MEC-4312297</b>	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	<b>24%</b>	<b>18%</b>	24%	34%	0%	13%
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>17%</b>	<b>16%</b>	<b>21%</b>	<b>25%</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>