

D. Lorenzo Salas Morera

Director General de Coordinación Universitaria

Consejería de Universidad, Investigación e Innovación

Calle Johannes Kepler, 1. Isla de la Cartuja.

41092 - Sevilla

Conforme a la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, de 9 de abril de 2024, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso 2025/26, remito solicitud de informes previos de esta universidad.

1) Grados conjuntos nuevos en los que participa la UAL (no es coordinadora):

- Grado en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad por la Universidad de Almería y la Universidad de Jaén (coordinado por la UJA)
- Grado en Física por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva (coordinado por la UHU)

2) Másteres nuevos por la Universidad de Almería:

- Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la Universidad de Almería
 - Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual. Métodos de Investigación y Aplicaciones Profesionales por la Universidad de Almería
- (Se adjuntan memorias justificativas)

3) Másteres conjuntos nuevos en los que coordina la UAL:

- Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil por la Universidad de Almería y la Universidad de Murcia (coordinado por la UAL)
- (Se adjunta memoria justificativa y Declaración Responsable del estado de tramitación del convenio entre ambas universidades)

4) Másteres conjuntos en los que participa la UAL (no es coordinadora):

- Máster Universitario en Logística y Gestión de Operaciones por la Universidad de Almería, la Universidad Internacional de Andalucía, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Sevilla (coordinado por la UNIA)
- Máster Universitario en Derecho Digital por la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Málaga, la Universidad de Jaén (coordinado por la UMA)
- Máster Universitario en Investigación e Intervención Comunitaria para la Transformación y la Inclusión Social por la Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, la Universidad de Jaén (coordinado por la UJA)
- Máster Universitario en Diseño Industrial e Innovación por la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Málaga (coordinado por la UMA)
- Máster Universitario en Salud Global por la Universidad de Almería, la Universidad de Islas Baleares y la Universidad de Málaga (coordinado por la UMA)

- Máster Universitario en Transformación Digital de Empresas por la Universidad de Almería, la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad de Granada (coordinado por la UNIA)

5) Doctorado conjunto internacional en los que participa la UAL (coordinado por la Universidad de Módena y Reggio Emilia (Italia))

Joint PhD title in "Agri-food Science, Technology and Biotechnology" by the University of Modena and Reggio Emilia (Italy), the University of Almería (Spain), the Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), the University of Agriculture of Iceland (Iceland), and the Polytechnic University of Coimbra (Portugal)

(Programa de Doctorado Conjunto en Ciencias Agroalimentarias, Tecnología y Biotecnología por la Universidad de Módena y Reggio Emilia (Italia), la Universidad de Almería (España), la Universidad Agrícola de Plovdiv (Bulgaria), la Universidad de Agricultura de Islandia (Islandia), y la Universidad Politécnica de Coimbra (Portugal)).

En Almería, a fecha a pie de firma.

El Rector

[Firmado digitalmente]

Fdo.: José Joaquín Céspedes Lorente

A) TABLA RESUMEN

Tipo de titulación (1)	Titulación nueva	Titulación a la que sustituye (en su caso)	Universidades participantes (2)
Máster	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la Universidad de Almería	(RUCT N°: 4312321) Máster Universitario en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural por la Universidad de Almería	
Máster	Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual. Métodos de Investigación y Aplicaciones Profesionales por la Universidad de Almería	(nuevo)	
Máster	Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil por la Universidad de Almería y la Universidad de Murcia	(nuevo)	Universidad de Murcia y Universidad de Almería (coordinado por la UAL)
Grado	Grado en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad por la Universidad de Almería y la Universidad de Jaén	(nuevo)	Universidad de Almería y Universidad de Jaén (coordinado por la UJA)
Grado	Grado en Física por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva	(nuevo)	Universidad de Almería y Universidad de Huelva (coordinado por la UHU)
Máster	Máster Universitario en Logística y Gestión de Operaciones por la Universidad de Almería, la Universidad Internacional de Andalucía, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba, y la Universidad de Sevilla (coordinado por la UNIA)	(modificación para la inclusión de la UAL)	Universidad de Almería, Universidad Internacional de Andalucía, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, y Universidad de Sevilla (coordinado por la UNIA)
Máster	Máster Universitario en Derecho Digital por la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Málaga, y la Universidad de Jaén (coordinado por la UMA)	(nuevo)	Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Málaga, y Universidad de Jaén (coordinado por la UMA)
Máster	Máster Universitario en Investigación e Intervención Comunitaria para la Transformación y la Inclusión Social por la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, y la Universidad de Jaén (coordinado por la UJA)	(nuevo)	Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, y Universidad de Jaén (coordinado por la UJA)
Máster	Máster Universitario en Diseño Industrial e Innovación por la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, y la Universidad de Málaga (coordinado por la UMA)	(nuevo)	Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga (coordinado por la UMA)
Máster	Máster Universitario en Salud Global por la Universidad de Almería, la Universidad de Islas Baleares y la Universidad de Málaga (coordinado por la UMA)	(nuevo)	Universidad de Almería, la Universidad de Islas Baleares y la Universidad de Málaga (coordinado por la UMA)
Máster	Máster Universitario en Transformación Digital de Empresas por la Universidad de Almería, la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad de Granada (coordinado por UNIA)	(modificación por salida de la UMA)	Universidad de Almería, la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad de Granada (coordinado por UNIA)

Doctorado	<p>Joint PhD title in "Agri-food Science, Technology and Biotechnology" by the University of Modena and Reggio Emilia (Italy), the University of Almería (Spain), the Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), the University of Agriculture of Iceland (Iceland), and the Polytechnic University of Coimbra (Portugal)</p> <p>(Programa de Doctorado Conjunto en Ciencias Agroalimentarias, Tecnología y Biotecnología por la Universidad de Módena y Reggio Emilia (Italia), la Universidad de Almería (España), la Universidad Agrícola de Plovdiv (Bulgaria), la Universidad de Agricultura de Islandia (Islandia), y la Universidad Politécnica de Coimbra (Portugal)).</p> <p>(coordinado por la Universidad de Módena y Reggio Emilia (Italia))</p>	(nuevo)	<p>Universidad de Módena y Reggio Emilia (Italia), Universidad de Almería (España), Universidad Agrícola de Plovdiv (Bulgaria), Universidad de Agricultura de Islandia (Islandia), y Universidad Politécnica de Coimbra (Portugal) (coordinado por la Universidad de Módena y Reggio Emilia (Italia))</p>
-----------	--	---------	---



MEMORIA JUSTIFICATIVA: INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL TÍTULO Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual por la Universidad de Almería PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
1.2. Participantes		-----	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual por la Universidad de Almería	
2.2. Ámbito del conocimiento¹		Historia del Arte y de la Expresión Gráfica y Bellas Artes	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	No
2.5. Título al que sustituye (en su caso)		-----	
2.6. Título conjunto	No	2.7. Habilitante	No
2.8. Modalidad docente		Virtual	
2.9. Denominación del Centro de impartición		Facultad de Humanidades (04008561)	
2.10. Naturaleza del centro		Propio	
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2025-26
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		30	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60
		A tiempo parcial	24
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	36
		A tiempo parcial	36
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano	
Observaciones:			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas

3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO			
MATERIA	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias			
Estudios Avanzados en Historia del Arte	4	1	1º cuatrimestre
Técnicas y Métodos de Investigación en Historia del Arte	4	1	1º cuatrimestre
Mujeres en el Arte: Promotoras, Mecenas y Creadoras	3	1	1º cuatrimestre
Historia del Arte y Tecnología Digital	3	1	1º cuatrimestre
Creación Artística y las artes visuales contemporáneas	4	1	1º cuatrimestre
Historia de la Fotografía	3	1	1º cuatrimestre
Historia del Cine	3	1	1º cuatrimestre
Historia de la Televisión	3	1	1º cuatrimestre
Mundo Contemporáneo y <i>Mass Media</i>	3	1	1º cuatrimestre
Enseñanza-Aprendizaje de la Historia del Arte	3	1	2º cuatrimestre
Tutela y Conservación de Obras de Arte	3	1	2º cuatrimestre
Desarrollo de Proyectos Expositivos y Mercado del Arte	3	1	2º cuatrimestre
Patrimonio Histórico: Difusión y Comunicación	3	1	2º cuatrimestre
Historia del Arte y Profesionalización	6	1	2º cuatrimestre
Trabajo Fin de Máster (TFM)	12	1	2º cuatrimestre

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.	
SE DECLARA , a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:	
X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Los objetivos del título se orientan a:

- Proporcionar un instrumento formativo de análisis, crítica y debate para el conocimiento de la Historia del Arte.
- Aportar habilidades propias en técnicas y métodos de investigación científicos en materias relacionadas con el Arte, la Historia del Arte y la Cultura Visual.
- Formar a los estudiantes en los mecanismos y cualidades profesionales propias del conocimiento, tutela, gestión y difusión de la cultura y el arte.
- Propiciar el conocimiento crítico de las diversas manifestaciones artísticas contemporáneas relacionadas con el mundo de la imagen y de las nuevas tecnologías.

La renovación actual de planteamientos y estructuras que afecta a la disciplina de la Historia del Arte, sobre todo a raíz de la incorporación de nuevas materias de estudio insertas en el proceso cultural del marco temporal de la contemporaneidad –las denominadas humanidades visuales– dentro de las que se incluyen, entre otros muchos medios, la fotografía y el cine, justifica plenamente la implantación de este máster en la Universidad de Almería. De hecho, es objetivo principal del título proporcionar a los estudiantes no sólo un instrumento de análisis y debate que sirva para acometer de forma científica y rigurosa el conocimiento de la Historia del Arte, sino también, y por extensión, facilitarles el acceso a todo un entramado de enseñanzas interdisciplinares y competencias, sin las cuales no es posible, hoy día, encontrar el pleno conocimiento de la disciplina que nos ocupa, y sus posibles aplicaciones profesionales.

Las asignaturas propuestas para este máster están planificadas según un criterio selectivo de especialización en distintos ámbitos artísticos, y todas de acuerdo y en consonancia con la programación estratégica del sistema universitario andaluz. En este sentido, el plan de estudios se estructura en tres módulos complementarios entre sí, en los que se contemplan tanto la investigación, como las aplicaciones profesionales más demandadas dentro del ámbito de la Historia del Arte. Se incide, además, en potenciar los estudios sobre el arte de la fotografía y del cine, medios visuales fuertemente ligados al desarrollo económico, cultural y científico de la sociedad almeriense y, por tanto, también, a los intereses propios de la Universidad de Almería. No obstante, la puesta en valor del título supera ampliamente estas premisas gracias a su singularidad, ya que no existe en el resto de las universidades públicas de Andalucía ninguna titulación de posgrado con las características de la que aquí se propone, plenamente en consonancia con los últimos procedimientos relativos al conocimiento e investigación aplicados a la Historia del Arte.

Por otra parte, el hecho de que el máster se imparta en modalidad virtual permite una transferencia de las enseñanzas a un extenso sector de personas interesadas en el tema, lo que aumenta las expectativas de una amplia demanda de matrícula entre un estudiantado heterogéneo, tanto por su procedencia como por sus inquietudes personales, académicas y profesionales. A esta circunstancia hay que añadir, en el contexto específico de la Universidad de Almería, la carencia de una formación de posgrado en Historia del Arte para los egresados en titulaciones como Historia, Humanidades y Turismo, entre otras, que reclaman una especialización y el acceso al Doctorado en esta disciplina.

Por último, se garantiza la calidad de la enseñanza al contar con un profesorado altamente cualificado, integrado, tanto por docentes de la propia Universidad de Almería, como por especialistas de reconocido prestigio procedentes de otras universidades e instituciones públicas y privadas de contrastada calidad académica, los cuales participaran en dicho máster como profesores colaboradores.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La UAL tiene la peculiaridad de que es la única universidad pública de Andalucía que no ofrece estudios específicos en materia de Historia del Arte a través de titulaciones de grado o posgrado. Sin embargo, desde el origen de la institución cuenta con un área de conocimiento de Historia del Arte que a lo largo de sus más de 30 años de historia ha impartido más de 25 asignaturas diferentes, en más de 10 titulaciones distintas, de grado y máster, pertenecientes a 4 centros, además de participar en distintos programas de doctorado, a lo que se suma

una amplia y consolidada trayectoria investigadora de calidad. Sus líneas de investigación y docencia abarcan tanto una visión global de la Historia del Arte como una aproximación específica a períodos o metodologías y aspectos concretos, como el Arte Contemporáneo, el Cine, la Cultura Artística, el Patrimonio Artístico, la gestión del Patrimonio Histórico o la enseñanza-aprendizaje de la Historia del Arte.

Todo ello permite que el máster propuesto constituya, por una parte, una vía natural para que cuenten con estudios de posgrado los alumnos de la Facultad de Humanidades -de la que forman parte 3 de las áreas implicadas-, y, en concreto, los pertenecientes a los grados de Historia y, especialmente, en el grado de Humanidades, en el que el peso de las asignaturas de carácter histórico-artístico es muy significativo. A ellos se suman, como potenciales estudiantes, los procedentes del grado de Turismo, que también reciben formación histórico-artística, y quienes encuentran en actividades ligadas al turismo cultural, igualmente abordadas en el máster, una valiosa salida laboral.

Del mismo modo, el hecho de que el título de posgrado en Historia del Arte y Cultura Visual se organice en una doble dimensión, investigadora y de aplicación profesional; que, en consecuencia, se ofrezca una formación interdisciplinar de carácter teórico-práctico, y que se imparta en modalidad no presencial, lo convierte en una titulación de enorme interés también para egresados de grados no ofertados por la Universidad de Almería, como Historia del Arte, u otros afines, pero también para titulados o profesionales en activo que busquen una especialización en el ámbito abordado y que pueden proceder de los campos de la Arquitectura, la Ingeniería, las Bellas Artes, la Comunicación, la Publicidad o la Educación.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

El conjunto de las universidades andaluzas, a excepción de la Universidad de Almería que no tiene ningún tipo de estudios específicos de Historia del Arte, han optado por el conocimiento de la obra de arte desde el punto de vista patrimonial, tal como se puede observar en la relación de másteres que adjuntamos vinculados con los departamentos o áreas de Historia del Arte.

CÁDIZ: Máster Universitario en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima

CÓRDOBA cuenta con dos másteres: Máster Universitario en Cinematografía y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio desde el Municipio.

GRANADA: Máster Universitario en Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico. El Legado de Al-Ándalus.

HUELVA: Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Cultural.

JAÉN cuenta con dos másteres: Máster Universitario en Conocimiento, Gestión y Difusión del Patrimonio Artístico Español y Máster Universitario en Estudios avanzados en Patrimonio Cultural: Historia, Arte y Territorio.

MÁLAGA: Máster Universitario en Desarrollos Sociales de la Cultura Artística.

SEVILLA, Hispalense: Máster Universitario en Patrimonio Artístico Andaluz y su Proyección Iberoamericana.

SEVILLA, Pablo de Olavide: Máster Universitario en Arte, Museos y Gestión del Patrimonio Histórico.

Por tanto, de todos los másteres relacionados, ninguno se centra en el conocimiento crítico de las diversas expresiones artísticas contemporáneas relacionadas con el mundo de la imagen, el cual tiene tanta trascendencia en nuestra sociedad por lo que su análisis e interpretación resulta fundamental, no solo desde el punto de vista profesional, también para formar a ciudadanos instruidos en el arte y la cultura de nuestro mundo actual.

Finalmente, en cuanto a las enseñanzas afines en la Universidad de Almería debemos señalar:

Grados: *Grado en Historia, Grado en Humanidades.*

Másteres: *Máster en Comunicación Social, Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental.*

4) Títulos conjuntos.

No procede.

5) Internacionalización.

El máster de Historia del Arte y Cultura Visual se propone con modalidad de enseñanza virtual a fin de facilitar el acceso a un amplio sector de egresados de grado tanto nacionales como internacionales. En este último aspecto, hay que tener presente que este tipo de estudios son ampliamente demandados especialmente desde Hispanoamérica, a fin de iniciar la obtención del grado académico de doctor que en nuestra universidad se puede realizar en el programa de doctorado en Ciencias Humanas y Sociales. Supondría, también, aprovechar todos los recursos y programas destinados a este apartado de la internacionalización por la UAL, todo lo cual se encuentra

recogido en el Plan Estratégico de Internacionalización (PEI UAL) 2022-2024.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

La Universidad de Almería es la única del sistema universitario público andaluz que no cuenta con ninguna titulación específica, ni en grado ni en posgrado, en Historia del Arte, lo que supone una anomalía atendiendo al potencial de patrimonio histórico-artístico de la comunidad andaluza, que está situada entre los primeros ámbitos, en este sentido, a nivel internacional. La necesidad de cubrir esta carencia formativa en el territorio almeriense, a través de la Universidad de Almería y por medio del presente máster, se acentúa teniendo en cuenta que la provincia destaca, a escala mundial, por determinados capítulos de su acervo histórico-artístico.

Este es el caso, en primer lugar, de los bienes relacionados con la denominada Arquitectura del Hierro o de los nuevos materiales, en los que Almería es pionera en cuanto a su utilización, desde un punto de vista cronológico, y cuenta con algunas de las obras de mayor calidad y significación a nivel andaluz, español y europeo. A esto se unen los valores histórico-artísticos, pasados, presentes, y con proyección de futuro, derivados de la explotación del mármol de Macael, lo que, junto con otros factores, permiten reivindicar su inclusión en la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO. Hay que sumar igualmente el legado que constituye para el territorio almeriense, desde hace más de medio siglo, la Cinematografía, como expresión y práctica artística, además de como industria. En la misma línea tampoco se puede olvidar todo lo aportado por la creación y composición fotográfica, cuya repercusión artística quedó ratificada con el establecimiento del Centro Andaluz de Fotografía en la ciudad de Almería. La laguna existente de oferta formativa especializada en Cine y Fotografía en este entorno queda igualmente cubierta con las materias contempladas en el plan de estudios de este máster centradas en la Cultura Visual Contemporánea.

Además, resulta imprescindible tener muy en cuenta que el valor de los bienes artísticos, más allá de su componente cultural, también radica en los necesarios procesos de identificación, inventariado, investigación, tutela, conservación y difusión a ellos vinculados, lo que genera la necesidad de una serie de servicios y actividades que se convierten en motor de desarrollo territorial. Esta destacada faceta queda igualmente atendida por la titulación propuesta a través de las materias que contemplan las correspondientes aplicaciones profesionales, lo que, una vez más, avala la pertinencia de su implantación.

En este sentido, destacamos el hecho de que las áreas de conocimiento implicadas cuentan con un gran potencial investigador, al tiempo que insistimos en el nivel de especialización y singularización que suponen las enseñanzas planteadas para la Universidad de Almería. Esta premisa se justifica no solo por lo novedoso de la titulación en sí en el contexto de esta institución sino también por la innovación que constituye, a través de su planificación de contenidos, objetivos y competencias, la integración de los objetos de estudios, metodologías y enfoques propios las Humanidades (áreas de Historia del Arte, Historia Antigua e Historia Contemporánea) con los de la Ingeniería (área de Expresión Gráfica en la Ingeniería).

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

La Universidad de Almería cuenta con las herramientas necesarias aglutinadas en el campus on line, además del Área de las tecnologías de la información y la comunicación, para dar cobertura a la enseñanza virtual que se propone. En cuanto al profesorado, tal como se desglosa en el último apartado de la propuesta, las áreas implicadas, especialmente el área de Historia del Arte, tienen margen para asumir el 75% de los créditos que se exigen para implantar una modalidad de enseñanza virtual como la que presentamos. Por esta razón, no se contemplan necesidades docentes extraordinarias.

8) Solvencia y viabilidad económica.

De acuerdo con el plan de estudio previsto, se adjunta la previsión de horas necesarias para la docencia e implantación de la nueva titulación, teniendo en cuenta que, en la UAL, a fin de dar cumplimiento de forma adelantada al acuerdo entre Universidades y Sindicatos y conforme a lo establecido en artículo 75 de la LOSU, el profesorado funcionario en régimen de dedicación a tiempo completo tendrá asignada a la actividad docente un máximo de 240 y un mínimo de 120 horas lectivas por curso académico, excluyendo las tutorías. Estas obligaciones docentes, constituyen el potencial docente del PDI permanente a tiempo completo de la Universidad de Almería por lo que para el curso 2025-2026 se prevé la dedicación máxima del profesorado es de 240 horas.

Distribución en ECTS del Máster	Requeridos	Ofertados
Obligatorias	48	48
Trabajo de fin de máster	12	12
Total	60	60

Se entiende como **créditos requeridos** el mínimo de ECTS necesarios para titular en el máster. En este caso, 60 ECTS en un único curso con 48 de formación obligatoria y un Trabajo Fin de Máster de 12 ECTS. De acuerdo con este creditaje y el RD 1125/2003, el máster tiene prevista **una duración y un periodo de implantación de un curso**. Se entiende como **créditos ofertados** el total de créditos que el máster aporta a la ordenación docente de la Universidad en este título 60 ECTS.

El cómputo de la actividad docente, en términos de docencia lectiva, correspondiente a las asignaturas ofertadas para las titulaciones de máster de la Universidad de Almería viene establecido por el Plan de Ordenación Docente de la UAL (POD), aplicando el actualmente vigente, aprobado por Consejo de Gobierno de 21 de marzo de 2024. En esta titulación, se computarán 7,5 horas lectivas por ECTS, exceptuando el Trabajo Fin de Máster (4 horas por cada 6 ECTS por su dirección). En razón de lo expuesto, se hace una previsión de reparto de 7,5 horas por crédito ECTS con docencia, salvo el Trabajo Fin de Máster.

DENOMINACION	TIPOLOGÍA	CUAT	ECTS	HORAS	AREA Adscrita	
Estudios avanzados en Historia del Arte y cultura visual	Obligatoria	1º	4	30	Historia del Arte	30
Técnicas y métodos de investigación en Historia del Arte	Obligatoria	1º	4	30	Historia del Arte	30
Mujeres en el arte: promotoras, mecenas y creadoras	Obligatoria	1º	3	22,5	Historia del Arte	22,5
Historia del Arte y tecnología digital	Obligatoria	1º	3	22,5	Expresión Gráfica en la Ingeniería	22,5
Creación artística y las artes visuales contemporáneas	Obligatoria	1º	4	30	Historia del Arte	22,5
Historia de la Fotografía	Obligatoria	1º	3	22,5	Historia del Arte	22,5
Historia del Cine	Obligatoria	1º	3	22,5	Historia del Arte	22,5
Historia de la Televisión	Obligatoria	2º	3	22,5	Historia Contemporánea	22,5
Mundo contemporáneo y Mass Media	Obligatoria	2º	3	22,5	Historia Contemporánea	22,5
Enseñanza-aprendizaje de la Historia del Arte	Obligatoria	2º	3	22,5	Historia del Arte	22,5
Tutela y conservación de obras de arte	Obligatoria	2º	3	22,5	Historia del Arte	22,5
Desarrollo de proyectos expositivos y mercado del arte	Obligatoria	2º	3	22,5	Historia del Arte	22,5
Patrimonio Histórico: difusión y comunicación	Obligatoria	2º	3	22,5	Historia Antigua	22,5
Historia del Arte y profesionalización	Obligatoria	2º	6	45	Historia del Arte	45
Trabajo Fin de Máster	TFM	2º	12		Todas las áreas	



Horas con docencia	48	360	
TOTAL	60		

Resumen por Áreas (ECTS con docencia)	HORAS	ECTS
Expresión Gráfica en la Ingeniería	22,5	3
Historia Antigua	22,5	3
Historia Contemporánea	45	6
Historia del Arte	270	36
Total, del máster con docencia	360	48
Total del máster		60

Horas de las Áreas 2024-25				
Área de Conocimiento adscrita	A *	B**	A – B	Potencial
Historia Antigua	1.020	741,7	278,3	37,5
Historia Contemporánea	1.490	969,6	520,4	60
Expresión Gráfica en la ingeniería	1.905	1.761,13	143,87	30
Historia del Arte	1.080	667,5	412,5	322,5
Total	5.495	4139,93	1355,07	450
Previsión de docencia				360
Diferencia				90

Se estima que la previsión de horas de docencia necesarias para la implantación del nuevo título serán 360 horas (están excluidas las horas del TMF) que quedarán adscritas a todas las Áreas, el balance de la capacidad potencial de las áreas y la docencia requerida por el máster deja un saldo positivo de 90 horas que corresponderían al encargo docente del TMF. En razón de lo expuesto se entiende justificada la viabilidad económica del máster propuesto.

9) Aseguramiento de la calidad.

En cada uno de sus Centros, siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la DEVA. El SGC de la Facultad de Humanidades, responsable de la titulación propuesta, se encuentra totalmente desplegado desde el año 2018 y su alcance abarca a la totalidad de su oferta de títulos. Un SGC es un conjunto de procedimientos documentados que permite gestionar la calidad del Centro, siendo su eje principal la garantía de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se parte de un análisis inicial de la estructura y recursos necesarios que aseguren la mejora continua, poniendo especial énfasis en la participación de todos los agentes implicados y en superar las expectativas del principal grupo de interés: los estudiantes. Una característica fundamental del SGC es que es integral, abarcando todas las actividades del Centro y fijando para todas ellas objetivos de mejora. El propio SGC es evaluado y mejorado anualmente a través de revisiones de resultados, observando el cumplimiento del Plan Anual de Calidad del Centro y por medio de auditorías internas y externas. Toda la información del SGC de la Facultad de Humanidades es público y se accede en el siguiente enlace: <https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/calidad>

10) Calendario de implantación.



Curso de implantación: 2025-26. Un máster de 60 ECTS a implantar en un único curso.

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)



MEMORIA JUSTIFICATIVA: INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL TÍTULO Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la Universidad de Almería PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
1.2. Participantes		-----	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la Universidad de Almería	
2.2. Ámbito del conocimiento¹		Filología, Estudios Clásicos, Traducción y Lingüística	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	Sí
2.5. Título al que sustituye (en su caso)		4312321 Máster Universitario en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural por la Universidad de Almería	
2.6. Título conjunto	NO	2.7. Habilitante	NO
2.8. Modalidad docente		Híbrida	
2.9. Denominación del Centro de impartición		Facultad de Humanidades (04008561)	
2.10 Naturaleza del centro		Propio	
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2025-26
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		30	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	78
		A tiempo parcial	24
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	36
		A tiempo parcial	36
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano // Inglés	
Observaciones:			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas

3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO			
MATERIA	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias	3	1	1er cuatrim.
Técnicas de Investigación	3	1	1er cuatrim.
Sociedad y cultura británica	3	1	1er cuatrim.
Sociedad y cultura norteamericana	3	1	1er cuatrim.
Avances en lingüística aplicada	3	1	1er cuatrim.
Redacción y presentación de textos académicos	3	1	1er cuatrim.
Globalización, sociedad y multilingüismo	3	1	1er cuatrim.
Emprendimiento y perspectivas profesionales en el campo de los	3	1	1er cuatrim.
Materias optativas			
Pragmática y análisis del discurso	3	1	1er cuatrim.
Género e identidad en los estudios ingleses.	3	1	1er cuatrim.
El lenguaje periodístico y publicitario	3	1	1er cuatrim.
La investigación en el aula de inglés: teoría y práctica	3	1	2º cuatrim.
Metodología de la enseñanza del inglés	3	1	2º cuatrim.
Modelos de enseñanza bilingüe	3	1	2º cuatrim.
Inglés para fines específicos	3	1	2º cuatrim.
TICs en los estudios ingleses	3	1	2º cuatrim.
Literatura contemporánea de las islas británicas: ficciones subversivas	3	1	2º cuatrim.
Hitos en la literatura norteamericana contemporánea.	3	1	2º cuatrim.
Otras culturas en lengua inglesa y sus literaturas.	3	1	2º cuatrim.
Literatura y adaptaciones audiovisuales.	3	1	2º cuatrim.
Traducción literaria.	3	1	2º cuatrim.
Inglés de negocios	3	1	2º cuatrim.
Inglés jurídico-administrativo	3	1	2º cuatrim.
Inglés técnico y científico	3	1	2º cuatrim.
Teoría y práctica de la traducción profesional.	3	1	2º cuatrim.
Prácticas externas (optativa)	9	1	2º cuatrim.
Trabajo Fin de Máster (TFM)	9	1	Anual

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.	
SE DECLARA , a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:	
X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.



B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Este título de Máster en Estudios Ingleses Avanzados tiene en cuenta y responde a la estructura socioeconómica del territorio, así como las potencialidades y necesidades de su mercado laboral: sector turístico, comercio internacional, enseñanza de idiomas, etc. Como viene siendo hasta ahora, estos estudios de posgrado en el área de Estudios Ingleses responden claramente a las necesidades del tejido económico y productivo del entorno, algo que queda patente en la realización de prácticas externas en empresas, organismos e instituciones de toda la provincia con los que este título lleva colaborando durante años. De forma pública, la información relativa a la demanda de alumnos, así como las tasas de satisfacción del alumnado y egresados puede consultarse en los siguientes documentos: https://www.ual.es/application/files/8416/7949/3517/IARS-Facultad_de_Humanidades2022.pdf y https://www.ual.es/application/files/2716/7637/4909/03.CEN-IR_Facultad_de_Humanidades.pdf

Pese a que los informes de calidad valoran positivamente el vigente programa de Máster en Estudios Ingleses, con esta actualización, se pretende que los egresados del título se encuentren mejor formados y capacitados en las áreas más demandadas del mundo académico y laboral de hoy en día: conocimiento de idiomas, innovación docente, TICs y emprendimiento laboral. Así lo demanda el entorno social y geográfico y así se ha tenido en cuenta a la hora de diseñar este nuevo programa de Máster.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

El título aquí propuesto no llega a ser una nueva titulación como tal, sino que vienen a cubrir el espacio que ocupa el actual Máster de Estudios Ingleses (RUCT núm. 4312321) en una versión renovada. Esta titulación responde a la existencia de una demanda real, tanto por parte de la sociedad del entorno como del estudiantado potencial (graduados en Estudios Ingleses, Turismo, Traducción, Educación, etc.). En este sentido, la previsión de demanda de estudiantes de nuevo ingreso se supone similar a la registrada en el Máster de Estudios Ingleses durante los últimos cursos (desde 2010 hasta ahora), que sitúa la matriculación entre 21-30 estudiantes por curso académico.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

Al ser este un título que sustituye y ocupa el lugar de otro, su implantación no afecta al equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas, puesto que, hasta ahora, ha coexistido y compartido espacio académico con Másteres en el área de estudios ingleses en universidades próximas como Murcia (<https://www.um.es/web/estudios/masteres/malta>), Granada (<https://masteres.ugr.es/maenglish/>, <https://masteres.ugr.es/traduccion-profesional/>) o Málaga (<https://www.uma.es/master-en-estudios-ingleses-y-comunicacion-multilingue-e-intercultural/>).

Es más, en la UAL, este título es el único que corresponde al área de Estudios Ingleses de la Facultad de Humanidades y está especialmente dirigido a estudiantes de Humanidades (Estudios Ingleses, Filología Hispánica), Turismo y Educación (especialidad en lengua extranjera). Este Máster coexiste con el Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas (7093) impartido en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, el único con el que puede compartir alguna materia afín en los estudios de posgrado. Con este nuevo título se pretende implantar mecanismos de corrección del título anterior y actualizar la oferta, reestructurando su plan de estudios e incorporando nuevas asignaturas que respondan a necesidades objetivas de formación de la sociedad.

4) Títulos conjuntos.

No procede.

5) Internacionalización.

En el Máster en Estudios Ingleses, la casi totalidad de asignaturas se imparten en lengua inglesa (sólo se utiliza el castellano en asignaturas de traducción y la gestión de las prácticas), siendo su uso más de un 90% de toda la formación, de forma que el alumnado desarrolla su competencia lingüística y se prepara para un mundo laboral donde es primordial el conocimiento de uno o más idiomas extranjeros. El profesorado está altamente capacitado y cualificado para tal fin, imparte la totalidad de la docencia en lengua inglesa y suele participar de programas de movilidad en países extranjeros. Este uso de la lengua inglesa como vehicular hace que este programa de Máster resulte especialmente atractivo para



estudiantes extranjeros, que se inscriben desde lugares tan lejanos como China, Venezuela o Egipto. De hecho, durante los últimos cursos, se observa que la matriculación de estudiantes extranjeros suele rondar el 30%-40% de la totalidad de plazas disponibles.

El vigente Máster de Estudios Ingleses mantiene acuerdos de colaboración con dos universidades europeas: la Universidad Konstantina en Nitra (Eslovaquia), en donde se imparte el Máster “Teacher Training of Teachers of English Language and Literature” (<https://www.kajk.pf.ukf.sk/en/masters-full-time/>) y la Universidad de Amberes (Bélgica), con el “Master of Studies of Linguistics and Literary Studies: English” (<https://www.uantwerpen.be/en/study/programmes/all-programmes/english-linguistics-literary-studies/>). Este nuevo programa de Máster está diseñado y articulado de forma que estos convenios de colaboración y movilidad puedan mantenerse en el futuro.

En caso necesario y conforme a las normativas de movilidad de las universidades participantes, se aplicarán los mecanismos de matriculación determinados por la Universidad de Almería. La información está disponible y actualizada en la Web del título, así como en la del [Servicio de Relaciones Internacionales](#) y la del [Vicerrectorado de Internacionalización, Movilidad Internacional y Cooperación al Desarrollo](#).

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Esta enseñanza de posgrado se diseña y oferta desde una única área de conocimiento: el área de Filología Inglesa del departamento de Filología. El profesorado, de gran potencial investigador, está perfectamente cualificado y capacitado para impartir esta docencia de especialización y complementariedad.

Además de incorporar nuevas asignaturas en áreas como la traducción o el emprendimiento (con mínima presencia en los planes de estudios de grado de la UAL), el resto de asignaturas renueva contenidos, enfoques y aplicación práctica por lo que resultan más eficaces en la capacitación del alumnado para su futuro profesional.

En este nuevo título de Máster, las competencias y contenidos del plan de estudio anterior y sus dos itinerarios se actualizan y renuevan ofreciendo la posibilidad de tres especialidades:

Lingüística Aplicada y Enseñanza de la Lengua Inglesa
Literatura y Estudios Culturales
Lenguajes Profesionales y Traducción.

Especialidades	Estructura
Lingüística Aplicada y Enseñanza de la Lengua Inglesa	Pragmática y análisis del discurso
	La investigación en el aula de inglés: teoría y práctica
	Metodología de la enseñanza del inglés
	Modelos de enseñanza bilingüe
	Inglés para fines específicos
	TICs en los estudios ingleses
	Prácticas Externas
Literatura y Estudios Culturales	Género e identidad en los estudios ingleses.
	Literatura contemporánea de las islas británicas: ficciones subversivas y disfuncionales.
	Hitos en la literatura norteamericana contemporánea.
	Otras culturas en lengua inglesa y sus literaturas.
	Literatura y adaptaciones audiovisuales.
	Traducción literaria.
	Prácticas Externas
Lenguajes Profesionales y Traducción	Traducción literaria.
	El lenguaje periodístico y publicitario
	Inglés técnico y científico



	Inglés de negocios	
	Inglés jurídico-administrativo	
	Teoría y práctica de la traducción profesional.	
	Prácticas Externas	

El anterior máster pese a estar configurado en dos itinerarios no daba ninguna especialidad, por lo que la nueva versión supone una mejora sustancial y la capacitación para tres especialidades.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Se estima que el máster tiene una dotación de medios personales y materiales suficientes para su correcta impartición, máxime, cuando sustituye a un máster que lleva implantando desde el curso 2010-11 con su correspondiente SGC y acreditaciones.

Tal y como viene siendo hasta ahora, este Máster en Estudios Ingleses puede impartirse con toda normalidad con los recursos personales y materiales disponibles en este momento en la Universidad de Almería. Asimismo, cuenta con los recursos e infraestructuras necesarios para el desarrollo correcto y adecuado de las enseñanzas. Las instalaciones generales de la Universidad no presentan barreras arquitectónicas, los espacios e infraestructuras son: Biblioteca, Aularios, Servicios Administrativos Centrales, Servicios de tecnología de información y comunicación de la UAL.

Igualmente, al ser un título híbrido, los recursos TICs existentes son los adecuados para garantizar docencia y aprendizaje, estando disponibles para profesorado y alumnado por igual: Préstamo de equipos audiovisuales y portátiles, Equipos de videoconferencia para actividades docente y de investigación, Conexión VPN, desarrollo de aplicaciones, Publicación de páginas web, Software gratuito para alumnos y personal de la UAL. No existe previsión de nuevas necesidades materiales, de infraestructuras o de recursos TICs, puede consultarse su actual solvencia en:

https://www.ual.es/application/files/1315/8202/8953/m7048_p7memoria.pdf.

La docencia de este nuevo plan de estudios recae íntegramente en el área de Filología Inglesa del departamento de Filología, superando ampliamente el 85% de la totalidad de los créditos ofertados. Hasta ahora, el profesorado asume e imparte esta docencia sin necesidad de nueva contratación y así se tiene previsto continuar en el futuro con este nuevo título. El título vigente consta y ofrece 24 asignaturas en su plan de estudios, cifra que se mantiene en la actualización que aquí se solicita, por lo que no hay previsión de necesidades docentes extraordinarias.

8) Solvencia y viabilidad económica.

Se estima que el máster, dado que no incrementa los requerimientos de financiación de la actual versión del máster garantiza su solvencia y viabilidad económica.

Al ser este un título de Máster que sustituye y ocupa el lugar de otro, su implantación no afecta a la viabilidad económica del título ya que no requiere inversión extraordinaria ni en infraestructuras, ni en materiales, ni siquiera en personal docente. Este nuevo título no requiere contratación de recursos humanos dedicados esencialmente a tareas docentes, ni tampoco inversiones en infraestructuras (espacios, equipos, adquisición de recursos bibliográficos y documentales físicos o virtuales). Este Máster puede implantarse con la actual financiación del Máster de Estudios Ingleses, ya que supone una continuidad de la disponibilidad presupuestaria de unos estudios de posgrado que ya cuentan con la financiación necesaria. En estos años de vigencia, la matriculación de alumnos en el Máster de Estudios Ingleses se ha mantenido de forma regular entre los 21-28 alumnos en cada curso académico, asegurando la sostenibilidad del plan de estudios

De manera pormenorizada de acuerdo con el plan de estudio previsto, se adjunta la previsión de horas necesarias para la docencia e implantación de la nueva titulación, teniendo en cuenta que, en la UAL, a fin de dar cumplimiento de forma adelantada al acuerdo entre Universidades y Sindicatos y conforme a lo establecido en artículo 75 de la LOSU, el profesorado funcionario en régimen de dedicación a tiempo completo tendrá asignada a la actividad docente un máximo de 240 y un mínimo de 120 horas lectivas por curso académico, excluyendo las tutorías. Estas obligaciones docentes, constituyen el potencial docente del PDI permanente a tiempo completo de la Universidad de Almería por lo que para el curso 2025-2026 se prevea la dedicación máxima del profesorado es de 240 horas.

Se entiende como **créditos requeridos** el mínimo de ECTS necesarios para titular en el máster. En este caso, 60 ECTS. Se entiende como **créditos ofertados** el total de créditos que el máster aporta a la ordenación docente de la Universidad.

El cómputo de la actividad docente, en términos de docencia lectiva, correspondiente a las asignaturas ofertadas para las titulaciones de máster de la Universidad de Almería viene establecido por el Plan de Ordenación Docente de la UAL (POD), aplicando el actualmente vigente [Plan de ordenación docente \(POD\) 2024-25](#), aprobado por Consejo de Gobierno de 21 de marzo de 2024. En esta titulación, se computaría 7,5 horas lectivas por ECTS, exceptuando el Trabajo Fin de Máster (4 horas por cada 6 ECTS por su dirección) y las prácticas (1 hora por cada estudiante y 6 ECTS).

En razón de lo expuesto, se hace una previsión de reparto de 7,5 horas por crédito ECTS con docencia, salvo el Trabajo Fin de Máster y las prácticas. Se recoge en los cuadros el Área correspondiente a la que se prevé asignar la docencia de la asignatura.

El origen del nuevo plan es una solicitud de modificación que, de conformidad con los protocolos de verificación y las limitaciones técnicas de la aplicación de gestión de las memorias, recomienda la tramitación de la modificación como el alta de un nuevo título por el calado y profundidad de la actualización del máster.

Distribución en ECTS del Máster	Requeridos	Ofertados
Obligatorias	21	21
Optativas	30	60
Trabajo de fin de Máster	9	9
Total	60	90

Los dos itinerarios del máster anterior se reconducen a tres Especialidades de 18 ECTS respectivamente. Dentro de la optatividad, se incluyen una asignatura de Prácticas Externas de 9 ECTS.

1. Especialidad en Lingüística Aplicada y Enseñanza de la Lengua Inglesa
2. Especialidad en Literatura y Estudios Culturales
3. Especialidad en Lenguajes Profesionales y Traducción

Previsión de la Ordenación Docente necesaria para la implantación del Máster para el curso 2025-26.

Asignatura	ECTS	Tipología	Cuatr.	Horas	AREA Adscrita
Técnicas de Investigación	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Sociedad y cultura británica	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Sociedad y cultura norteamericana	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Avances en lingüística aplicada	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Redacción y presentación de textos académicos	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Globalización, sociedad y multilingüismo	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Emprendimiento y perspectivas profesionales en el campo de los estudios ingleses	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Pragmática y análisis del discurso	3	Optativa	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa



Género e identidad en los estudios ingleses.	3	Optativa	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
El lenguaje periodístico y publicitario	3	Optativa	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
La investigación en el aula de inglés: teoría y práctica	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Metodología de la enseñanza del inglés	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Modelos de enseñanza bilingüe	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Inglés para fines específicos	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
TICs en los estudios ingleses	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Literatura contemporánea de las islas británicas: ficciones subversivas y disfuncionales.	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Hitos en la literatura norteamericana contemporánea.	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Otras culturas en lengua inglesa y sus literaturas.	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Literatura y adaptaciones audiovisuales.	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Traducción literaria.	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Inglés de negocios	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Inglés jurídico-administrativo	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Inglés técnico y científico	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Teoría y práctica de la traducción profesional.	3	Optativa	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Prácticas Externas	9	Optativa	2º Cuatr.		Filología Inglesa
Trabajo Fin de Máster	9	TFM	Anual		Filología Inglesa
			TOTAL	540	Filología Inglesa

Se estima que la previsión de horas de docencia necesarias para la implantación del nuevo título serán 540 horas (están excluidas las horas del TFM y prácticas) que quedarán adscritas al área de Filología Inglesa.

Resumen por Áreas (ECTS con docencia)	ECTS	HORAS
Filología Inglesa	72	540

El nuevo título viene a sustituir al anterior Máster Universitario en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural por la Universidad de Almería por la Universidad de Almería. Se entiende por horas de cada asignatura el resultado de aplicar el factor de 7,5 horas expuesto al principio del punto anterior a los ECTS correspondientes a la asignatura. Se recoge en los cuadros el área correspondiente asignada la docencia de la asignatura para el curso 2024-2025.



Distribución en ECTS del Máster				
Obligatorias	Requeridos Itinerario 1	Requeridos Itinerario 2	ECTS Ofertados	
	42	42	72	
Optativas	0	0	0	
Prácticas Externas	12	0	12	
Trabajo de fin de Máster	6	12	18	
Total	60	60	102	

Asignatura	ECTS	Tipología	Cuatr.	Horas	AREA Adscrita
Arte, Literatura y los Medios de Comunicación en los Estudios Ingleses	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
El inglés como Vehículo Intercultural: Literatura y Sociedad	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Estrategias de Comunicación en Inglés	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Hitos en las Literaturas Contemporáneas Inglesa y Norteamericana	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Inglés Oral para la Comunicación Profesional	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
La Comunicación Oral: Aspectos Socioculturales, Lingüísticos y Psicológicos	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
La Investigación en el Aula de Inglés: Teoría y Práctica	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
La Presencia Británica en Andalucía: Nuevas Necesidades en la Comunicación Profesional	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Medios Informáticos al Servicio de la Enseñanza y de la Traducción de Inglés	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Sociedades y Culturas Británica y Norteamericana	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Técnicas de Investigación	3	Obligatoria	1º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Análisis Lingüístico y Cultural de la Publicidad Impresa en Lengua Inglesa	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Estudios Culturales: Narrativa, Identidad y Género	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Inglés para Ciencias de la Salud	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Inglés para Fines Específicos	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Lenguajes Profesionales: Inglés Científico-Técnico	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Lenguajes Profesionales: Inglés Económico-Empresarial	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Lenguajes Profesionales: Inglés Jurídico-Administrativo	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Lenguajes Profesionales: Inglés para Turismo	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Metodología de la Enseñanza del Inglés	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Métodos de Investigación Lingüística	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Nuevas Tendencias en la Literatura en Lengua Inglesa	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Otras Culturas en los Países de Habla Inglesa	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Técnicas de Traducción Profesional	3	Obligatoria	2º Cuatr.	22,5	Filología Inglesa
Practicum	12	Prácticas Externas	2º Cuatr.		Filología Inglesa
Trabajo Fin de Máster	12	Trabajo Fin De Máster	2º Cuatr.		Filología Inglesa



Trabajo Fin de Máster	6	Trabajo Fin De Máster	2º Cuatr.		Filología Inglesa
				540	Filología Inglesa

Valoración conjunta por Áreas de los ECTS y Horas de docencia del máster a extinguir	Máster que se extingue		Máster que se implanta		Balance	
	Horas	ECTS	Horas	ECTS	Horas	ECTS
Filología Inglesa	540	102	540	90	0	-12

9) Aseguramiento de la calidad.

En la Universidad de Almería, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) se encarga del seguimiento de los títulos académicos así como de implementar un sistema de garantía de calidad. El Título de Máster en Estudios Ingleses dispone de un **Sistema de Garantía de Calidad (SGC)**, que es un conjunto de herramientas para asegurar la calidad interna del mismo. El SGC está implantado en la facultad de Humanidades desde 2018 y su objetivo principal es la mejora continua de los títulos que en él se imparten. Para ello la Comisión de Calidad del Centro anualmente analiza la información relevante, pone en marcha acciones que aseguren la mejora y hace públicos los resultados en este sitio Web: <https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/calidad>, con objeto de asegurar la transparencia ante todos los agentes interesados en el título.

Como hasta ahora, este nuevo título de Máster participará en todos los procesos de calidad académica: Planes de mejora, seguimiento de títulos oficiales y renovación de la acreditación de los títulos. El vigente Máster en Estudios Ingleses ha ido superando las evaluaciones de calidad académica, así como las renovaciones de acreditación correspondientes a 2016 y 2020.

<https://alfresco.ual.es/share/page/site/calidad-acadmica/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/929d7f20-e963-4f97-a6ad-acb2b86e1ede>

<https://alfresco.ual.es/share/page/site/calidad-acadmica/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/63bb2373-372c-4b87-a446-9f101647956f>

10) Calendario de implantación.

Curso de implantación: 2025-26.

Esta versión del Máster en Estudios Ingleses Avanzados se tiene previsto que sustituya a la actual versión el curso 2025-26, su implantación se llevará de acuerdo al siguiente período de implantación: 1º) 2025-26.

El alumnado de la actual versión del Máster, según la normativa vigente en la UAL ([Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería.](#)), podrán optar por finalizar los estudios en la actual versión, que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería. Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso.

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)



MEMORIA JUSTIFICATIVA

INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL JOINT PhD TITLE IN "AGRI-FOOD SCIENCE, TECHNOLOGY AND BIOTECHNOLOGY" PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		University of Modena and Reggio Emilia (UNIMORE), Italia	
1.2. Participantes		University of Modena and Reggio Emilia (Italia), Universidad de Almería (España), Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), University of Agriculture of Iceland (Islandia), y Polytechnic University of Coimbra (Portugal)	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		JOINT PhD TITLE IN "AGRI-FOOD SCIENCE, TECHNOLOGY AND BIOTECHNOLOGY"	
2.2. Ámbito del conocimiento ¹		Biología y genética, Bioquímica y biotecnología, Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos, Ciencias biomédicas, Ciencias medioambientales y ecología, Ciencias de la Tierra	
2.3. Nuevo título	SI	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	NO
2.5. Título al que sustituye (en su caso)			
2.6. Título conjunto	SÍ	2.7. Habilitante	NO
2.8. Modalidad docente	Híbrida: complementado con la movilidad de los estudiantes conforme al convenio		
2.9. Denominación del Centro de impartición	Escuela Internacional de Doctorado		
2.10. Naturaleza del centro	Propio		
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	2	2.11.2. Curso académico	2025-26
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		5	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	
		A tiempo parcial	
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	
		A tiempo parcial	
2.12. Idioma en que se imparte ²		Inglés	
Observaciones: Se trata de un programa de doctorado conjunto que se enmarca en el Consorcio de Universidades Europeas denominado UNIGreen - The Green European University, Project No. 10189386, una iniciativa co-financiada por la Unión Europea en los ámbitos de Agronomía sostenible, Biotecnología verde y Ciencias de la Vida, que incluye a las siguientes instituciones de educación superior europeas: The University of Modena and Reggio Emilia (Italy), the University of Almería (Spain), the Higher Institute of the Province of Liege (Belgium), the Warsaw University of Life Sciences (Poland), the Polytechnic University of Coimbra (Portugal), the Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), the University of Agriculture of Iceland (Iceland) and the Sup'Biotech School of Engineering and Biotechnology (France).			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas

3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

Programas de Doctorado de la Universidad de Almería:			
- Programa de Doctorado en Agricultura Protegida			
- Programa de Doctorado en Biotecnología y Bioprocesos Industriales Aplicados a la Agroalimentación y Medioambiente			
- Programa de Doctorado en Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente			
- Programa de Doctorado en Química Avanzada			
- Programa de Doctorado en Ciencias Médicas			

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.

SE DECLARA, a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:

X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

La agricultura y la industria alimentaria desempeñan un papel primordial en los sectores económico y productivo. Incluso durante la crisis pandémica, la agricultura y la industria alimentaria (por ejemplo, la agricultura, la agroindustria, la restauración, la gran distribución, etc.) demostraron estar entre los sectores económicos más resistentes, representando las piedras angulares de varias economías nacionales. Por lo tanto, también debido al papel fundamental del sector agroalimentario, la demanda de figuras con un alto nivel de profesionalidad en los campos de la producción agrícola, del control, la seguridad y el procesamiento de alimentos es muy alta, y en el futuro estas figuras deben estar bien formadas y deben adquirir una experiencia cualificada que combine sus habilidades específicas en el contexto de la transición verde, la economía circular y la sostenibilidad. Por ello, este programa de doctorado conjunto en el seno de UNIGreen pretende formar doctorandos con altas competencias en los campos científicos relacionados con el sector agroalimentario, creando figuras aptas para, entre otras: i) el desempeño de la función de investigadores en las universidades y / o en organismos públicos o privados, ii) el empleo en el papel de gerente en empresas vinculadas a la producción, transformación, conservación y distribución de productos alimenticios, a la valoración de subproductos y up-cycling a bienes nuevos / innovadores, al desarrollo de nuevas estrategias para el control de plagas, al desarrollo de invernaderos innovadores y sostenibles, iii) la creación de sus propias empresas o spin-off, y iv) la realización de actividades de consultoría en instituciones públicas/privadas y/o industrias para la calidad, seguridad y trazabilidad de los productos y para introducir/apoyar la transición ecológica de las industrias.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

El hecho de que la alianza de universidades europeas UNIGreen agrupe a 8 instituciones de educación

superior con fuertes vínculos internacionales, más de 82.000 estudiantes y cerca de 5.000 docentes e investigadores, supone una oportunidad para la implantación de este programa de doctorado conjunto y garantiza su viabilidad, dado el creciente interés que existe en la formación sobre agronomía sostenible, biotecnología verde y ciencias de la vida.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

En la actualidad, no se ofrece ningún programa de doctorado conjunto en los ámbitos señalados por ningún consorcio de universidades europeas en los que participan universidades públicas andaluzas. Por todo ello, pensamos que puede formar parte del espacio académico existente en Andalucía, proporcionando un valor añadido a los programas de doctorado que se ofertan en este momento.

4) Títulos conjuntos.

Se trata de un programa de doctorado conjunto que se enmarca en el Consorcio de Universidades Europeas denominado UNIGreen - The Green European University, Project No. 10189386, una iniciativa co-financiada por la Unión Europea en los ámbitos de Agronomía sostenible, Biotecnología verde y Ciencias de la Vida, que incluye a las siguientes instituciones de educación superior europeas: The University of Modena and Reggio Emilia (Italy), the University of Almería (Spain), the Higher Institute of the Province of Liege (Belgium), the Warsaw University of Life Sciences (Poland), the Polytechnic University of Coimbra (Portugal), the Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), the University of Agriculture of Iceland (Iceland) and the Sup'Biotech School of Engineering and Biotechnology (France).

En particular, en este programa de doctorado conjunto participan las siguientes universidades: University of Modena and Reggio Emilia (Italia), Universidad de Almería (España), Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), University of Agriculture of Iceland (Islandia), y Polytechnic University of Coimbra (Portugal).

5) Internacionalización.

La visión y misión de la Alianza UNIGreen da respuesta a los siguientes desafíos en materia de internacionalización de la educación superior:

- La Estrategia Europea para las Universidades define el camino a seguir para las Instituciones de Educación Superior y la necesidad de fortalecer la dimensión europea en la Educación Superior y la Investigación, apoyar a las Universidades como referencia europea, empoderar a las Universidades como actores clave en materia de sostenibilidad, cambio climático y transición digital, y reforzar las universidades como impulsoras del papel y el liderazgo global de Europa.

- Las instituciones de educación superior se enfrentan a desafíos específicos relacionados con el Espacio Europeo de Educación, el Espacio Europeo de Educación Superior, el Proceso de Bolonia y el objetivo de construir sistemas de educación y formación resilientes y con visión de futuro en la Unión Europea.

- Las Instituciones de Educación Superior deben dar respuesta a los desafíos que son globales por naturaleza pero que deben abordarse a nivel local (enfoque “pensar globalmente, actuar localmente”). Estos están relacionados con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Pacto Verde Europeo.

- Las Instituciones de Educación Superior son fuertes contribuyentes al desarrollo regional y, en ese sentido, su ámbito de intervención debe estar alineado con las prioridades y estrategias de innovación nacionales y regionales, en particular las Estrategias de Especialización Inteligente (S4 Andalucía en nuestro caso).

En este contexto, el programa de doctorado conjunto objeto de esta memoria posibilita el desarrollo de actividades de formación disciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar en materia de Agronomía sostenible, Biotecnología verde y Ciencias de la Vida, formación lingüística, conocimiento de los sistemas de investigación europeos e internacionales, así como la explotación y difusión internacional de los resultados, la propiedad intelectual y el acceso abierto a los datos y productos de la investigación y los principios fundamentales de ética e integridad. Asimismo, el alto perfil de los

tutores del programa, sus consolidadas colaboraciones con organismos de investigación nacionales e internacionales y la disponibilidad de fondos adecuados, garantizan la alta calidad de la formación internacional de los doctorandos.

En caso necesario y conforme a las normativas de movilidad de las universidades participantes, se aplicarán los mecanismos de matriculación determinados en cada una de las instituciones de la Alianza participantes en el programa de doctorado conjunto. En el caso de la Universidad de Almería, la información está disponible y actualizada en el [Servicio de Relaciones Internacionales](#) y en el [Vicerrectorado de Proyección Internacional](#).

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

En este programa de doctorado conjunto se incluyen distintas líneas de investigación que forman parte de los programas que existen en la Universidad de Almería:

- Agricultura Protegida
- Biotecnología y Bioprocesos Industriales Aplicados a la Agroalimentación y Medioambiente
- Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente
- Ciencias Médicas

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Se estima que este programa de doctorado tiene una dotación de medios personales y materiales suficientes para su correcta impartición.

En particular, respecto a los recursos materiales e infraestructura, la Universidad de Almería cuenta con:

- Laboratorios de investigación totalmente equipados en las áreas de Ciencia Agroalimentaria, Tecnología y Biotecnología y Ciencias de la Vida.
- Aulas y laboratorios docentes y espacios compartidos para estudiantes.
- Bibliotecas con volúmenes, revistas y colecciones junto con conexiones al sistema de biblioteca virtual en el área de Ciencia y Tecnología Agroalimentaria y Biotecnología y Ciencias de la Vida.
- Acceso a bases de datos (por ejemplo, ProQuest, Botanicus.org, EBSCO, Wiley online library e-books, Scopus, Web of Science).

8) Solvencia y viabilidad económica.

Se estima que este programa de doctorado no incrementa los actuales requerimientos de financiación de los programas de doctorado existentes en la Universidad de Almería, lo que garantiza su solvencia y viabilidad económica.

9) Aseguramiento de la calidad.

En la Universidad de Almería, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) se encarga del seguimiento de los títulos académicos así como de implementar un sistema de garantía de calidad.

Como para cualquier otro título oficial de la Universidad de Almería, se ha diseñado e implantado un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) en cada uno de sus Centros, siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la ACCUA. El Sistema abarca la totalidad de títulos oficiales que oferta cada Centro.

Entre todos los resultados que mide y controla el SGC son especialmente relevantes los relativos a la evaluación de la actividad docente del profesorado, las tasas de éxito, así como el análisis de la

inserción laboral de los titulados.

Una característica fundamental del SGC es que es integral, abarcando todas las actividades del Centro y fijando para todas ellas objetivos de mejora. El propio SGC es evaluado y mejorado anualmente a través de revisiones de resultados, observando el cumplimiento del Plan Anual de Calidad del Centro y por medio de auditorías internas y externas.

10) Calendario de implantación.

Curso de implantación: 2025-26.

FIRMA DEL RECTOR O LA Rectora (o persona en quien delegue)



MEMORIA JUSTIFICATIVA: INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL TÍTULO Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil por la Universidad de Almería y la Universidad de Murcia PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
1.2. Participantes		Universidad de Murcia.	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil por la Universidad de Almería y la Universidad de Murcia	
2.2. Ámbito del conocimiento¹		Ciencias del comportamiento y psicología	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	NO
2.5. Título al que sustituye (en su caso)		-----	
2.6. Título conjunto	Sí	2.7. Habilitante	NO
2.8. Modalidad docente		Híbrida (semipresencial)	
2.9. Denominación del Centro de impartición		UAL_ Facultad de Psicología (04008571) UM_ Facultad de Psicología y Logopedia (30011831)	
2.10 Naturaleza del centro		Propios	
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2025-26
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		40 (20+20)	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	
		A tiempo parcial	
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	
		A tiempo parcial	
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano	
Observaciones:			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas



3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO				
MATERIA	ECTS	Universidad	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias				
Marco conceptual de la Atención Temprana	3	UAL y UMU	1º	1Q
Plasticidad del Desarrollo	4,5	UAL y UMU	1º	1Q
Prevención y promoción del desarrollo infantil	4,5	UAL y UMU	1º	1Q
Evaluación en Atención Temprana desde el ámbito psicológico	6	UAL y UMU	1º	1Q
Familia y Atención Temprana	6	UAL y UMU	1º	1Q
Intervención en las alteraciones motóricas, sensoriales y del	6	UAL y UMU	1º	1Q
Intervención en los problemas conductuales, de relación y	3	UAL y UMU	1º	2Q
Prácticas externas	9	UAL y UMU	1º	2Q
Trabajo Fin de Máster (TFM)	6	UAL y UMU	1º	2Q
Materias optativas				
Investigación en AT	3	UAL Y UMU	1º	1Q
Evaluación logopédica y fisioterapéutica en Atención Temprana	3	UAL y UMU	1º	2Q
Terapia orofacial y miofuncional	3	UAL y UMU	1º	2Q
Masaje infantil y musicoterapia	3	UAL y UMU	1º	2Q
Intervención asistida con animales e hidroterapia	3	UAL y UMU	1º	2Q
Intervención basada en Nuevas Tecnologías, Sistemas Alternativos	3	UAL y UMU	1º	2Q
Análisis interacción adulto-niño	3	UAL y UMU	1º	2Q
Prácticas centradas en la familia	3	UAL y UMU	1º	2Q
	3	UAL y UMU	1º	2Q

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.	
SE DECLARA , a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:	
X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.
Se adjunta como Anexo a este documento la declaración responsable de cada una de las universidades participantes manifestando su voluntad recíproca de colaboración para la verificación de este título conjunto a cuyo efecto están tramitando la formalización y firma del	

B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster, de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psicoeducativos de la infancia. Del mismo modo, este máster viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana.

Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAITs), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropediatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones Provinciales de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo.

Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo plasma el decreto de regulación del ámbito de trabajo. En este decreto regulador de la Atención Infantil Temprana en Andalucía se amplía y refuerza la asistencia a los menores de 0 a 6 años con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos, a través de medidas de prevención, detección precoz, diagnóstico, tratamiento y participación de las familias y del entorno social, al tiempo que se dispone la creación de un mínimo de unidades de Atención Temprana en las ocho provincias andaluzas que estarán formadas por profesionales de Pediatría y Psicología y se encargarán de valorar las necesidades de los menores sobre la base de un diagnóstico funcional que incluye el estudio de las familias y el entorno. Asimismo, serán las responsables de decidir la idoneidad de la intervención y, en su caso, de la derivación a uno de los 163 centros de Atención Infantil Temprana (CAIT) que funcionan en Andalucía. La multiplicación de prestaciones y presupuesto requiere de un importante número de profesionales especializados en este ámbito de trabajo.

Este título está claramente relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 3 (Salud y Bienestar), 4 (Educación de calidad) y 10 (Reducción de las desigualdades).

Perfil de Egresado: Se trataría de dotar al futuro profesional de Atención Temprana de conocimientos, herramientas y estrategias para abordar, desde el punto de vista de la prevención (primaria, secundaria y terciaria), todas las necesidades que presenten los niños y niñas de 0 a 6 años, sus familias y los entornos con los que interactúan. Cada egresado tendrá que desarrollar las actividades desde sus competencias profesionales y

mediante el trabajo en equipo con funcionamiento interdisciplinar o transdisciplinar.

Las unidades de inserción y empleabilidad serán los Centros de Atención Temprana a niveles nacionales.

Inicialmente no se propone el título para la formación dual, si bien una vez se vayan desarrollando las prácticas de empresa en este nuevo escenario de Máster Oficial se podría valorar dicha posibilidad con las empresas que ya contamos como centros de prácticas en ambos másteres.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La estructura de este Máster sigue las directrices dadas por el plan de formación europeo (http://www.european-agency.org/sites/default/files/eci-key-policy-messages_es.pdf) y en Pretis, M. (2006): Plan de estudios para la formación profesional en Atención Temprana. EBIFF. [Professional Training in Early Intervention: A European Perspective, Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities | 10.1111/j.1741-1130.2006.00051.x | DeepDyve](http://www.european-agency.org/sites/default/files/eci-key-policy-messages_es.pdf) ; y las directrices del decreto de Atención Temprana a nivel andaluz que regula la intervención integral de Atención Temprana en Andalucía: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/81/2>

Además, este Máster parte de la confluencia de dos títulos propios de Máster de las Universidades participantes. De un lado, la Universidad de Almería lleva realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes tanto un Experto en Atención Temprana como 5 ediciones de Máster en Intervención en Atención Temprana, ofertado por el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería desde 2013. De otro lado, la Universidad de Murcia cuenta con experiencia formativa en este ámbito en títulos propios de la Universidad de Murcia (UMU) desde el curso 1996-1997, con hasta cuatro ediciones de un título propio de especialista en Atención Temprana por la Escuela de Práctica Psicológica y, desde 2002, de Máster en Atención Temprana por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, así como otros títulos propios relacionados. Se cuenta, por tanto, con los recursos humanos y materiales para llevar a cabo este proyecto.

En cuanto al alumnado, como indicamos en el apartado correspondiente, ambos másteres han tenido suficiente número de alumnos en sus sucesivas ediciones. Cabe señalar que desde las administraciones públicas y las empresas privadas se exige a todos los profesionales que estén en el ámbito de la Atención Temprana que acrediten una formación especializada de postgrado. Es decir, desde el ámbito de la Atención Temprana se demandan profesionales cada vez más cualificados, especializados y con mejores competencias para llevar a cabo un trabajo interdisciplinar. Los estudiantes formados en este Máster tendrían competencias especializadas para desarrollar las habilidades, destrezas y rutinas de trabajo básicas para el desempeño de la actividad profesional en el ámbito de la Atención Temprana, en la Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil, así como en el ajuste familiar. En la actualidad ningún Grado cualifica adecuadamente en ello; sólo existe alguna asignatura obligatoria u optativa en los Grados de Psicología, Logopedia y Educación Infantil, pero que no cubren la función formativa pensada para este Máster.

Finalmente, en los indicadores de calidad de los másteres propios, tanto de la UMU como de la UAL, evaluados a lo largo de todas sus ediciones, se constata que ambos cuentan para este Máster con profesorado experto en distintas áreas de conocimiento, principalmente, áreas de las Facultades de Psicología, aunque podrían complementarse

con profesorado externo e interno en otras áreas de ambas universidades (UAL y UMU). Todos estos profesionales poseen una trayectoria académica, profesional y de investigación en este ámbito. También contaría con profesorado externo experto en Atención Temprana proveniente del mundo profesional.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

Debemos señalar que solo existe un máster oficial de Atención Temprana en las Universidades Públicas de nuestro país (Universidad Complutense de Madrid) y tres en Universidades privadas, siendo en éstas últimas impartidos con docencia exclusiva online. El resto de formación especializada en este ámbito se da a través de títulos propios. Un máster oficial de este tipo en nuestras universidades (UAL y UMU) atraería no solo a estudiantes de nuestras respectivas comunidades, sino también a los de otras Comunidades Autónomas, especialmente las más próximas, dada la ausencia de este tipo de formación a nivel oficial y la exigencia de especialización por parte de las administraciones públicas y privadas.

El Máster no se solaparía ni en contenidos ni en competencias con ninguna otra titulación de la Universidad de Almería ni de Murcia. En ninguna de ellas hay existe una programación universitaria (ni en grado ni en máster) que coincida con objetivos y contenidos de otros títulos oficiales existentes en la misma Universidad.

No existen otras enseñanzas afines en ninguna de las dos Universidades implicadas

4) Títulos conjuntos.

Como se ha explicado en el apartado 2), tanto la Universidad de Almería como la Universidad de Murcia tienen una larga trayectoria en estudios especializados en Atención Temprana y desde hace una década en Almería y dos en Murcia vienen ofreciendo un título propio de Máster en Atención Temprana. Ambos másteres se iniciaron y han permanecido activos como títulos propios de posgrado en ambas universidades, pero se han ido remodelando en función de las necesidades de formación de los profesionales, las necesidades y demandas sociales, las demandas que las Asociaciones de Profesionales (ATEMP y GAT) y los diferentes organismos oficiales han ido realizando, como de las evidencias que sobre el tema han sido publicadas en revistas científicas.

5) Internacionalización.

En ambos másteres existen convenios de investigación y de transferencia con Centros de Atención Temprana y Universidades de Perú y la Universidad do Paraná (Brasil).

A su vez, en el Máster Propio de la UAL participa desde los inicios una Profesional del Centro Alcanzando de Perú y Florida (USA); Asimismo, ambos másteres han contado anteriormente con alumnos de América del Sur desde que se comenzaron a impartir de manera híbrida. En este sentido, el planteamiento de una docencia híbrida en la propuesta actual de Máster permitirá que puedan matricularse alumnos de otras universidades

extranjeras.

Respecto a apoyos a la movilidad, hasta este momento no han sido viables por la propia política de los másteres propios, ya que en ninguna de las dos universidades han contado con financiación explícita de becas de movilidad. Pese a ello en el Máster Propio de Atención Temprana se han ido a trabajar dos alumnas egresadas al Centro Alcanzando de Lima (Perú).

Al tratarse este nuevo título de un programa oficial, se podría encuadrar dentro de los convenios de intercambio Erasmus Estudios y Erasmus Prácticas realizados por cada Universidad para este nivel de estudios. Esto permitiría la movilidad de nuestros estudiantes y la captación de estudiantes de universidades de la Unión Europea, así como la movilidad de profesorado y Personal de Administración y Servicios. Este intercambio entre profesorado también puede resultar muy productivo para el establecimiento de vínculos con grupos de trabajo internacionales para intercambio de experiencias y la realización de investigación conjunta.

Es pertinente destacar que en el ámbito europeo hay necesidad de profesionales cualificados del ámbito sanitario, como serían los egresados de este título.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Se trata de un Máster de especialización, con un marcado carácter profesionalizante, con una formación práctica extensa. También con perfil investigador; en España, como ya hemos destacado, existen muy pocos Másteres oficiales en esta temática y ninguno de ellos en universidades públicas próximas. A nivel científico, existe un interés general que parte de la necesidad de tener títulos de Máster oficiales propios de la titulación, como se indica en el Marco de la EEES (Proceso Bolonia) que puedan ser fuente de futuros estudiantes de doctorado, existiendo también gran interés en consolidar la investigación disciplinar en esta área.

Esta especialidad tiene un dilatado desarrollo profesional, tanto en nuestra región como a nivel Estatal, a través de la Asociación de Profesionales de Atención Temprana de la Región de Murcia (ATEMP) y de la Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). Ambas asociaciones tienen desarrollado el marco competencial profesional, que sería muy orientativo para perfilar las competencias formativas del Máster. En el terreno internacional, la International Society on Early Intervention (ISEI) en Estados Unidos y la Eurlaid – The European Association on Early Childhood Intervention (EAECI) también proporcionan directrices sobre estas cuestiones.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Tanto la UAL como la UMU cuentan con una plataforma virtual con soporte suficiente para el material de vídeo presentaciones, bibliografía y demás actividades de formación y evaluación que se utilicen. Ambas universidades cuentan con aulas físicas con puestos suficientes para llevar a cabo las actividades de docencia presencial donde se preparará a los alumnos para su futura labor en los centros de prácticas. También ambas contarían con

el material inventariable propio, aunque necesitaría presupuesto para materiales fungibles que dado su bajo coste podrían detraerse de los ingresos del Máster.

La UMU y la UAL cuentan con profesorado experto para poder cumplir con los indicadores de calidad. No obstante, estimamos que detraer a estos profesionales para impartir el título de Máster que se propone podrá ocasionar el aumento de dedicación de algún profesor asociado y/o la necesidad de contratar a algún otro, lo que requiere el estudio detallado de los potenciales de cada área implicada.

Finalmente, la UMU y la UAL disponen del suficiente número de centros conveniados para poder realizar, con completas garantías, las prácticas presenciales externas del Máster. De hecho, la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y la provincia de Almería disponen de una red profesional de servicios y asistencia adecuada para que los estudiantes puedan realizar las prácticas externas. Se trata de diferentes Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Municipales y de Asociaciones que cuentan con convenios con la UAL y con la UMU. Muchos de ellos ya ofertan plazas para los prácticum de grado en psicología y en logopedia y otros másteres de ambas Facultades de Psicología, así como Títulos Propios y los Másteres propios de los que emana la propuesta actual de Máster Oficial.

8) Solvencia y viabilidad económica.

De manera pormenorizada de acuerdo con el plan de estudio previsto, se adjunta la previsión de horas necesarias para la docencia e implantación de la nueva titulación, teniendo en cuenta que, en la UAL, a fin de dar cumplimiento de forma adelantada al acuerdo entre Universidades y Sindicatos y conforme a lo establecido en artículo 75 de la LOSU, el profesorado funcionario en régimen de dedicación a tiempo completo tendrá asignada a la actividad docente un máximo de 240 y un mínimo de 120 horas lectivas por curso académico, excluyendo las tutorías. Estas obligaciones docentes, constituyen el potencial docente del PDI permanente a tiempo completo de la Universidad de Almería por lo que para el curso 2025-2026 se prevea la dedicación máxima del profesorado es de 240 horas.

Se entiende como créditos requeridos el mínimo de ECTS necesarios para titular en el máster. En este caso, 60 ECTS. Se entiende como créditos ofertados el total de créditos que el máster aporta a la ordenación docente de la Universidad.

El cómputo de la actividad docente, en términos de docencia lectiva, correspondiente a las asignaturas ofertadas para las titulaciones de máster de la Universidad de Almería viene establecido por el Plan de Ordenación Docente de la UAL (POD), aplicando el actualmente vigente Plan de ordenación docente (POD) 2024-25, aprobado por Consejo de Gobierno de 21 de marzo de 2024. En esta titulación, se computaría 7,5 horas lectivas por ECTS, exceptuando el Trabajo Fin de Máster (4 horas por cada 6 ECTS por su dirección) y las prácticas (1 hora por cada estudiante y 6 ECTS).

En razón de lo expuesto, para la UAL se hace una previsión de reparto de 7,5 horas por crédito ECTS con docencia, salvo el Trabajo Fin de Máster y las prácticas. Se recoge en los cuadros el Área correspondiente a la que se prevé asignar la docencia de la asignatura.

El origen del nuevo plan es una solicitud de modificación que, de conformidad con los protocolos de verificación y las limitaciones técnicas de la aplicación de gestión de las memorias, recomienda la tramitación de la modificación como el alta de un nuevo título por el calado y profundidad de la actualización del máster.

Previsión de la Ordenación Docente necesaria para la implantación del Máster para el curso 2025-26.

Distribución en ECTS del Máster	Requeridos	Ofertados	Impartidos UAL	Impartidos UM
Obligatorias	33	33	16,5	16,5
Optativas	12	24	12	12
Prácticas Externas	9	9	9	9
Trabajo de fin de Máster	6	6	6	6
Total	60	72	43,5	43,5

Asignatura	ECTS	Tipología	Cuatr.	Horas	AREA Adscrita
Marco conceptual de la Atención Temprana	3	OB	1º	22,5	- Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (1,5) - Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (1,5)
Plasticidad del Desarrollo	4,5	OB	1º	33,75	- Psicobiología (UAL) (2,25) - Pediatría y Obstetricia y Ginecología (UMU) (2,25)
Prevención y promoción del desarrollo infantil	4,5	OB	1º	33,7	- Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (2,25) - Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (2,25)
Investigación en AT	3	OP	1º	22,5	- Metodología de las Ciencias del Comportamiento (UAL) (1,5) - Metodología de las Ciencias del Comportamiento (UMU) (1,5)
Evaluación en Atención Temprana desde el ámbito psicológico	6	OB	1º	45	-Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (1) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento



					Psicológicos (UAL) (1) -Psicología Básica (UAL) (1) -Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (1) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UMU) (1) -Psicología Básica (UMU) (1)	
Evaluación logopédica y fisioterapéutica en Atención Temprana	3	OP	2º	22,5	-Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (0,5) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UAL) (0,5) -Fisioterapia (UAL) (0,5) -Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (0,5) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UMU) (0,5) -Fisioterapia (UMU) (0,5)	
Familia y Atención Temprana	6	OB	1º	45	-Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (1,5) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UAL) (1,5) -Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (1,5) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UMU) (1,5)	
Intervención en las alteraciones motóricas, sensoriales y del neurodesarrollo	6	OB	1º	45	-Psicología Evolutiva y de la Educación. (UAL)	

						(0,75) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UAL) (0,75) -Psicología Básica. (UAL) (0,75) -Fisioterapia (UAL) (0,75) -Psicología Evolutiva y de la Educación. (UMU) (0,75) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UMU) (0,75) -Psicología Básica. (UMU) (0,75) -Fisioterapia (UMU) (0,75)	
	Intervención en los problemas conductuales, de relación y comunicación, y afectivos	3	OB	2º	22,5	-Psicología Evolutiva y de la Educación. (UAL) (0,75) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UAL) (0,75) -Psicología Evolutiva y de la Educación. (UMU) (0,75) -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UMU) (0,75)	
	Terapia orofacial y miofuncional	3	OP	2º	22,5	-Ámbito medicina (UAL) (0,5) -Fisioterapia (UAL) (0,5) -Personalidad, Evaluación y tratamientos psicológicos (UAL) (0,5) - Otorrinolaringología (UMU) (0,5) -Fisioterapia (UMU) (0,5) -Personalidad, Evaluación y tratamientos psicológicos (UMU) (0,5)	

Masaje infantil y musicoterapia	3	OP	2º	22,5	-Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (0,75) -Fisioterapia (UAL) (0,75) -Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (0,75) -Fisioterapia (UMU) (0,75)
Intervención asistida con animales e hidroterapia	3	OP	2º	22,5	-Fisioterapia (UAL) (0,75) -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos (UAL) (0,75) -Fisioterapia (UMU) (0,75) -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos (UMU) (0,75)
Intervención basada en Nuevas Tecnologías, Sistemas Alternativos de Comunicación e integración multisensorial	3	OP	2º	22,5	-Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (0,75) -Psicología Básica (UAL) (0,75) -Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (0,75) -Psicología Básica (UMU) (0,75)
Análisis interacción adulto-niño	3	OP	2º	22,5	- Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (1,5) - Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (1,5)
Prácticas centradas en la familia	3	OP	2º	22,5	-Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL) (0,75) -Métodos de Investigación en Educación (UAL) (0,75)

					-Psicología Evolutiva y de la Educación (UMU) (0,75) -Métodos de Investigación en Educación (UMU) (0,75)
PRACTICUM	9		2º		
TRABAJO FIN DE MASTER	6		2º		

Resumen por Áreas (ECTS con docencia)	ECTS	HORAS
Asumidos por la UM:		
Psicología Evolutiva y de la Educación	12	90
Personalidad, Evaluación y Tratamiento	5,75	43,1
Pediatría, Obstetricia y Ginecología	2,25	16,8
Otorrinolaringología	0,5	3,75
Metodología de las ciencias del Comportamiento	1,5	11,25
Psicología Básica	2,5	18,75
Fisioterapia	3,25	24,4
Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación	0,75	5,6
Asumidos por la UAL:		
Psicología Evolutiva y de la Educación	12	90
Personalidad, Evaluación y Tratamiento	5,75	43,1
Psicobiología	2,25	16,8
Medicina	0,5	3,75
Metodología de las ciencias del Comportamiento	1,5	11,25
Psicología Básica	2,5	18,75
Fisioterapia	3,25	24,4
Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación	0,75	5,6
Total, del máster con docencia	57	427,5



Se estima que la previsión de horas de docencia necesarias para la implantación del nuevo título serán 427,5 horas (están excluidas las horas del TFM y prácticas) que quedarán adscritas a las áreas de.

UMU:
Psicología Evolutiva y de la Educación
Personalidad, Evaluación y Tratamiento
Pediatría, Obstetricia y Ginecología
Otorrinolaringología
Metodología de las ciencias del Comportamiento
Psicología Básica
Fisioterapia
Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación
UAL:
Psicología Evolutiva y de la Educación
Personalidad, Evaluación y Tratamiento
Psicobiología
Medicina
Metodología de las ciencias del Comportamiento
Psicología Básica
Fisioterapia
Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación

9) Aseguramiento de la calidad.

El Título dispondrá de un Sistema de Garantía de Calidad (SGC), que consistirá en conjunto de actuaciones, internas y externas, que aseguren la calidad del mismo. El citado SGC estará basado en la Política de Calidad del Centro responsable del mismo, la Facultad de Psicología de la UAL. Todas estas actuaciones estarán detalladas en el documento denominado Manual de Calidad de Título y la información de ese manual estará disponible en la página web del título y en la página de Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad si finalmente es implantado.

La previsión inicial es la verificación del título según el Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la Universidad de Almería como universidad coordinadora y responsable de la titulación. La participación de los agentes de la Universidad de Murcia quedará, por tanto, determinada en base a dicho SGC el cual es equiparable al SGC de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Murcia que como centro consta acreditado institucionalmente en el RUCT desde el 21 de noviembre de 2022.

10) Calendario de implantación.

Curso de implantación: 2025-26.

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)



DECLARACIÓN RESPONSABLE

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad de Almería, por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso en la colaboración con la Universidad de Málaga, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba y la Universidad de Jaén en el **Máster Universitario en Derecho Digital** coordinado por la Universidad de Málaga.

En prueba de conformidad, firma el presente documento en Almería a 24/04/2024

Fdo.: D. Fernando Carvajal Ramírez

Vicerrector de Postgrado y Relaciones Institucionales




Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales
Edificio de Gobierno y Paraninfo
Planta 2, Despacho 2.28

1 / 1

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+Nwn7PknVTFCZh8j9rvm3g==>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+Nwn7PknVTFCZh8j9rvm3g==				
Firmado Por	Fernando Carvajal Ramirez		Fecha	24/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	+Nwn7PknVTFCZh8j9rvm3g==	PÁGINA	1/1
				
+Nwn7PknVTFCZh8j9rvm3g==				



DECLARACIÓN RESPONSABLE

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad de Almería, por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso en la colaboración con la Universidad de Málaga y la Universidad de Cádiz en el **Máster Universitario en Diseño Industrial e Innovación** coordinado por la Universidad de Cádiz.

En prueba de conformidad, firma el presente documento en Almería a 24/04/2024

Fdo.: D. Fernando Carvajal Ramírez

Vicerrector de Postgrado y Relaciones Institucionales



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales
Edificio de Gobierno y Paraninfo
Planta 2, Despacho 2.28

1 / 1

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WWr+EaBeqcAS2MUs+srVkw==>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WWr+EaBeqcAS2MUs+srVkw==				
Firmado Por	Fernando Carvajal Ramirez		Fecha	24/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	WWr+EaBeqcAS2MUs+srVkw==	PÁGINA	1/1
				
WWr+EaBeqcAS2MUs+srVkw==				



DECLARACIÓN RESPONSABLE

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad de Almería, por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso en la colaboración con la Universidad de Málaga y la Universitat de les Illes Balears en el **Máster Universitario en Salud Global** coordinado por la Universidad de Málaga.

En prueba de conformidad, firma el presente documento en Almería a 24/04/2024

Fdo.: D. Fernando Carvajal Ramírez

Vicerrector de Postgrado y Relaciones Institucionales



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales
Edificio de Gobierno y Paraninfo
Planta 2, Despacho 2.28

1 / 1

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/6AQaQXLE6hi0NTYYY1JB1g==>

Firmado Por	Fernando Carvajal Ramírez		Fecha	24/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	6AQaQXLE6hi0NTYYY1JB1g==	PÁGINA	1/1
				
6AQaQXLE6hi0NTYYY1JB1g==				



DECLARACIÓN RESPONSABLE

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad de Almería, por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso para colaborar con la Universidad de Huelva, para la elaboración y el desarrollo del **Grado en Física**, coordinado por la Universidad de Huelva.

En prueba de conformidad, firma el presente documento en Almería, a la fecha indicada al pie de página.

La Vicerrectora de Grados e Innovación Docente

Fdo: M^a Angustias Martos Calabrús

[Firmado electrónicamente]



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Edificio de Gobierno y Paraninfo
2^a planta. Despacho 2.25. Telf. 950214726
e-mail: viorac@ual.es

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2WSvJ22VZolY+egQVI91Rw==>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2WSvJ22VZolY+egQVI9lRw==				
Firmado Por	María Angustias Martos Calabrús - VICERRECTORA DE GRADOS E INNOVACIÓN DOCENTE		Fecha	25/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	2WSvJ22VZolY+egQVI9lRw==	PÁGINA	1/1
				
2WSvJ22VZolY+egQVI9lRw==				

DECLARACIÓN RESPONSABLE EN LA QUE SE MANIFIESTA LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN Y LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, PARA IMPARTIR DE MANERA CONJUNTA EL GRADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y CIBERSEGURIDAD

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad de Almería, por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso en la colaboración con la Universidad de Jaén y la Universidad de Almería en el Grado en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad coordinado por la Universidad de Jaén.

Y en prueba de conformidad, firman el presente documento en Jaén y Almería, a la fecha de la firma electrónica.

POR LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Fdo.: D^a. Hikmate Abriouel Hayani
Vicerrectora de Enseñanzas Oficiales

Fdo.: D^a. María Angustias Martos Calabrús
Vicerrectora de Grados e Innovación
Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/gvTMNf6CiVApV8SD8PjePw==>

Firmado Por	María Angustias Martos Calabrús - VICERRECTORA DE GRADOS E INNOVACIÓN DOCENTE		Fecha	23/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	gvTMNf6CiVApV8SD8PjePw==	PÁGINA	1/1


gvTMNf6CiVApV8SD8PjePw==

DECLARACIÓN RESPONSABLE EN LA QUE SE MANIFIESTA LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN Y LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, PARA IMPARTIR DE MANERA CONJUNTA EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad de Almería, por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso en la colaboración con la Universidad de Jaén y la Universidad de Cádiz en el Máster Universitario en Investigación e intervención comunitaria para la transformación y la inclusión social coordinado por la Universidad de Jaén.

Y en prueba de conformidad, firman el presente documento en Jaén y Almería, a la fecha de la firma electrónica.

POR LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Fdo.: D^a. Hikmate Abriouel Hayani
Vicerrectora de Enseñanzas Oficiales

Fdo.: D. Fernando Carvajal Ramírez
Vicerrector de Postgrado y Relaciones
Institucionales

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/zzC5c3K9rt7AbWqNwPHsuA==>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/zzC5c3K9rt7AbWqNwPHsuA==				
Firmado Por	Fernando Carvajal Ramirez		Fecha	23/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	zzC5c3K9rt7AbWqNwPHsuA==	PÁGINA	1/1
<div></div> <div>zzC5c3K9rt7AbWqNwPHsuA==</div>				

DECLARACIÓN RESPONSABLE EN LA QUE SE MANIFIESTA LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA, LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA Y LA UNIVERSIDAD DE GRANADA, PARA IMPARTIR DE MANERA CONJUNTA EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE EMPRESAS

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad Internacional de Andalucía, la Universidad de Almería y la Universidad de Granada, por medio de la presente declaración responsable, manifiestan su compromiso en la colaboración para la impartición conjunta del *Máster Universitario en Transformación Digital de Empresas*, coordinado por la Universidad Internacional de Andalucía.

Este título vendría a sustituir al ya existente en la actualidad con el mismo nombre (código RUCT: 4317759), que es impartido por la Universidad Internacional de Andalucía, la Universidad de Almería, la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga, y en el que cesaría su participación esta última Universidad.

Y en prueba de conformidad, firman el presente documento en Sevilla, Almería y Granada, a la fecha de la firma electrónica.

POR LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
DE ANDALUCÍA

Fdo.: D. José Antonio Ordaz Sanz
Vicerrector de Posgrado

POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Fdo.: D. Fernando Carvajal Ramírez
Vicerrector de Postgrado y Relaciones
Institucionales

POR LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Fdo.: D^a. Ana María García Campaña
Vicerrectora de Posgrado y Formación
Permanente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/AExyxKtH++OyKe8rnl/Asw==>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/AExyxKtH++OyKe8rnl/Asw==				
Firmado Por	Fernando Carvajal Ramirez		Fecha	25/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	AExyxKtH++OyKe8rnl/Asw==	PÁGINA	1/1
				
AExyxKtH++OyKe8rnl/Asw==				



DECLARACIÓN RESPONSABLE EN LA QUE SE MANIFIESTA LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA, LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA Y LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA, PARA IMPARTIR DE MANERA CONJUNTA EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN LOGÍSTICA Y GESTIÓN DE OPERACIONES

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2025/26, la Universidad Internacional de Andalucía, la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Córdoba y la Universidad de Sevilla, por medio de la presente declaración responsable, manifiestan su compromiso en la colaboración para la impartición conjunta del *Máster Universitario en Logística y Gestión de Operaciones*, coordinado por la Universidad Internacional de Andalucía.

Este título vendría a sustituir al ya existente en la actualidad con el mismo nombre (código RUCT: 4318118), que es impartido por la Universidad Internacional de Andalucía, la Universidad de Cádiz y la Universidad de Sevilla, y al que se sumarían ahora la Universidad de Almería y la Universidad de Córdoba.

Y en prueba de conformidad, firman el presente documento en Sevilla, Almería, Cádiz y Córdoba, a la fecha de la firma electrónica.

POR LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE
ANDALUCÍA

Fdo.: D. José Antonio Ordaz Sanz
Vicerrector de Posgrado

POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Fdo.: D. Fernando Carvajal Ramírez
Vicerrector de Postgrado y Relaciones
Institucionales

POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Fdo.: D. Manuel Arcila Garrido
Vicerrector de Títulos y Calidad

POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Fdo.: D^a. Cristina Aguilar Porro
Vicerrectora de Estudios de Posgrado

POR LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Fdo.: D^a. Cristina Yanes Cabrera
Vicerrectora de Ordenación Académica

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Y7ZIrhzfEqrHZtznw3f+tw==>

Firmado Por	Fernando Carvajal Ramirez		Fecha	25/04/2024
ID. FIRMA	afirma.ual.es	Y7ZIrhzfEqrHZtznw3f+tw==	PÁGINA	1/1
				
Y7ZIrhzfEqrHZtznw3f+tw==				