

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Facultad de Ciencias Experimentales
04008534

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2023

Periodo del INFORME
Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

martes, 27 de febrero de 2024

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde el Centro despliega sus estrategias.

En cada año natural se planifican y determinan las acciones y operaciones necesarias para alcanzar los objetivos estratégicos del Centro y de la UAL. El ámbito es el **CENTRO y los títulos** que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis se derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos estos resultados los podemos encontrar en el siguiente enlace:

[Enlace](#)

2. Comisión de Calidad del CENTRO

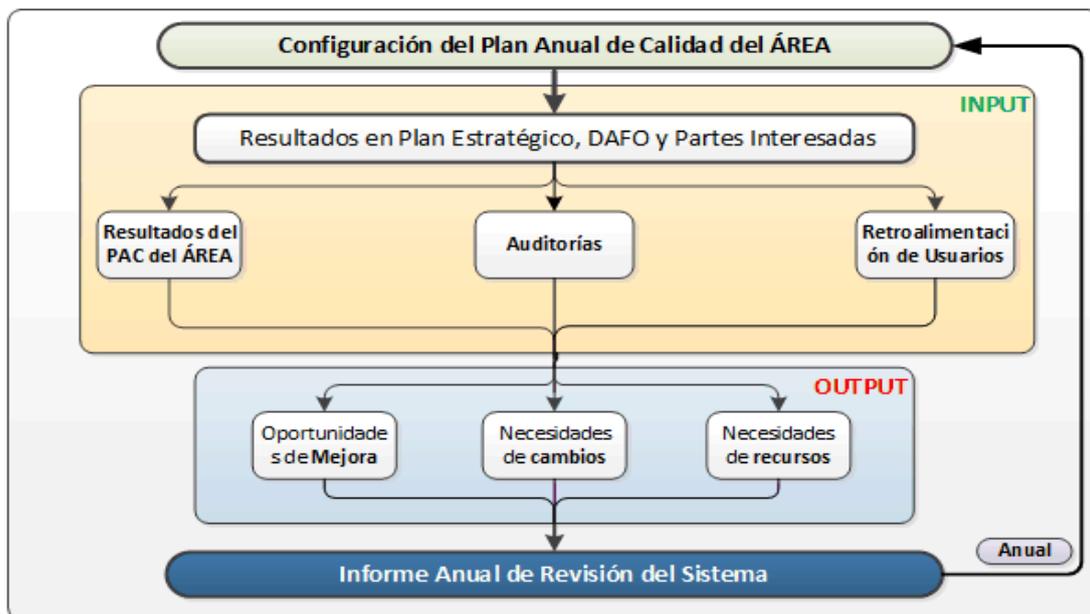
La participación de los **Grupos de Interés** en la toma de decisiones es el elemento fundamental del Sistema de Garantía de Calidad:

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO
Juan José Moreno Balcázar
María Jacoba Salinas Bonillo
Francisco Javier Alarcón López
José María Calaforra Chordi
Antonia Garrido Frenich
Antonio Jiménez Vargas
Rafael Lozano Ruiz
Manuel Antonio Ortega Rivas
José Antonio Rodríguez Lallena
Francisca Suárez Estrella
María Dolores Ureña Amate
Amparo Aguilera Cachá
Juan Francisco Mañas Mañas
David Moisés Morales Nieto
Manuel Linares Titos

3. Método de control y análisis de datos

Cualquier **estrategia** tiene que dotarse de mecanismos de despliegue para hacerla efectiva dentro de la organización, ya que su visión a varios años debe sustanciarse en planes operativos de menor temporalidad y alcance (en nuestro caso **año natural** en cuanto temporalidad, y el **CENTRO** la unidad de despliegue).

Una vez obtenidos los resultados según los distintos input's descritos se procede a analizar y, en su caso, proponer acciones de mejora para el siguiente ciclo de calidad. **Cuadro descriptivo de la metodología:**



* **Nota:** esta metodología esta basada en el ciclo **PDCA** de mejora continua.

4. Alcance en el Sistema de Garantía de Calidad

En este apartado se exponen dos cuestiones fundamentales que articulan el alcance del Sistema de Garantía de Calidad del Centro: Los **Procesos** que cuentan con resultados y los **Títulos** ofertados.

4.1 Alcance en los Procesos



Los procesos que forman parte del Plan de Control se declaran en este apartado y si es necesario se plantean revisiones de los mismos.

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
PA02	Quejas y Sugerencias	Apoyo
PA05	Gestión del PAS y el PDI	Apoyo
PA06	Auditoría Interna	Apoyo
PA07	Gestión de expedientes académicos y administrativos	Apoyo
PC02	Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes	Clave
PC03	Selección, Admisión y Matrícula	Clave
PC04	Acogida y Orientación Académica	Clave
PC05	Planificación y Desarrollo de la enseñanza	Clave
PC06	Gestión de la movilidad entrante y saliente	Clave
PC07	Gestión de las prácticas externas	Clave
PC08	Evaluación del Aprendizaje	Clave
PC09	Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral	Clave
PC10	Suspensión/extinción del título	Clave
PC11	Información pública y difusión	Clave
PC14	Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción	Clave

Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos Operativos del SGC

No se consideran necesarios cambios

4.2 Alcance en los Títulos Ofertados

Se declaran los títulos que oferta el Centro con alcance del SGC en 2022 y se detalla qué títulos han participado en algún proceso con la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	GRA	No	No
2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	GRA	No	No
2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	GRA	No	No
2503866	Grado en Química (Plan 2018)	GRA	No	No
7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	GRA	No	No
4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	MOF	No	No
4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	MOF	Si	No
4312246	Máster en Matemáticas	MOF	No	No
4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	MOF	No	No
7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	MOF	No	No

En este análisis se detalla posibles variaciones en la **estructura del Sistema de Garantía de Calidad** en el CENTRO así como input's que han generado dicha modificaciones (incluyendo la satisfacción interna con el SGC).

Análisis ALTAS, BAJAS, MODIFICACIONES, SEGUIMIENTO y ACREDITACIÓN en los Títulos ofertados

Sólo el Máster en Laboratorio Avanzado de Química ha tenido seguimiento en el año 2023 con la ACCUA

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

En 2024 realiza seguimiento el Grado en Matemáticas y renovarán su acreditación el Grado en Química y el Grado en Ciencias Ambientales

5. Resultados en el Plan Estratégico y Política de Calidad

Entendemos que son los impulsores del despliegue de acciones y la consecución de los resultados esperados en el Plan Anual de Calidad. A continuación se detallan los resultados y análisis de cada uno de ellos.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de CENTRO

Según el apartado 3 del presente IARS, el Plan Estratégico de la UAL es el máximo referente para el despliegue de la mejora del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se observa en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de ACCIÓN que desarrolla y concreta los Objetivos Estratégicos de CENTRO.

El impacto del **Plan de Acción** en los objetivos del **Plan Estratégico de la UAL** se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	15	83%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	2	75%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	2	75%
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	1	50%
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	1	100%
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	5	60%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	5	80%



OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	1	50%
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de co	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	1	50%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	0	
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	1	50%
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	1	100%
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta otros input's como el análisis DAFO del Centro, los resultados del año anterior, la opinión de los G.I., ..., se obtiene el **Marco Esratégico del Centro**, tangible en los Objetivos Estratégicos del mismo definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de CENTRO	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	20
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	15
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de las restantes titulaciones del Centro	10
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Universidad	10
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los sectores	10
OC-06 Mejora interna de los Títulos	10
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa	10
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	15

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07	OR-01
OE1.1	9	1	2	0	4	10	0	74
OE1.2	2	0	0	0	0	1	0	0
OE1.3	0	1	0	0	0	1	0	0
OE1.5	0	1	0	0	0	0	0	1
OE1.8	0	0	0	0	0	0	1	0
OE1.9	0	0	0	0	2	2	1	6
OE2.1	0	2	1	0	0	2	0	2
OE2.3	1	0	0	0	0	0	0	0
OE4.2	1	0	0	0	0	1	1	0
OE4.5	0	1	0	0	0	0	0	0
OE5.2	0	0	0	1	0	0	0	5

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

La alineación entre objetivos de la Facultad y de la UAL se considera adecuada a la espera de la definición de un nuevo Plan Estratégico de la UAL durante el año 2024

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Aunque la Política de Calidad es definida por la **Dirección del CENTRO**, es necesario que el mismo, en base a la declaración efectuada en el Manual de Calidad del SGC, **manifieste posibles mejoras** a tener en cuenta en la siguiente ciclo de calidad.

Propuesta de mejoras a incluir en la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Revisada la Política de Calidad de la Facultad se considera adecuada y no procede modificarla

La **Misión y Visión** declaradas en el Anexo al Manual de Calidad son revisadas anualmente, estando alineadas tanto con la Política de Calidad como con la Estrategia de la UAL.

Misión y Visión decladas en Manual de Calidad

La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la biotecnología, las ciencias ambientales, las matemáticas y la química, de forma ética y responsable y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster.

La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

-Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.

-Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de Acreditación de sus títulos.

-Referente para el entorno en el campo de las ciencias experimentales.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

La declaración de la Misión identifica perfectamente a la Facultad de Ciencias Experimentales. Los elementos de la Visión recogen cómo se desea la Facultad del futuro.

Propuesta de mejora/cambios de Misión y Visión para su próxima declaración

Tras su revisión no se considera necesario hacer cambios

5.3 Análisis del Contexto: DAFO

El análisis de organización realizado a inicio de año esta sujeto al devenir del Área, y como consecuencia puede quedar afectado en su contexto a lo largo del año. En este sentido, se refleja en síntesis posibles cuestiones que hayan afectado de manera sobrevenida al citado análisis y que deberán ser tenidas en cuenta para el siguiente año.

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

Por el momento el DAFO se considera adecuado y se reflexionará acerca del análisis de contexto en los próximos meses

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

En este momento no se considera hacer cambios

5.4 Grupos de Interés

Igualmente, la declaración de los Grupos de Interés ha podido quedar desfasado a lo largo del año. En siguiente apartado se analizará causas de dicho desfase y posibles propuestas de modificación para el próximo año.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

Tras la reciente modificación del Manual de Calidad se considera que los grupos de interés de la Facultad de Ciencias Experimentales están perfectamente definidos e identificados

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarias modificaciones

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

Es el objeto principal de nuestro análisis, que en nuestro caso está segmentado por **5 Planes**. Uno a uno serán mostrados y analizados, deduciéndose, en su caso, cuantas propuestas de mejora sean necesarias.

6.1 Plan de MEJORA

El Plan de MEJORA es la principal evidencia de la implementación del **ciclo de mejora continua**. De su análisis se determina la eficacia de las medidas tomadas. En nuestro PAC este Plan se subdivide en dos partes: **SubPlan de RESPUESTA** --> adapta nuestro SGC a las recomendaciones de los Informes Externos (ACCUA) y **SubPlan de ACCIÓN** --> implementa acciones derivadas de los análisis internos. El primero es **reactivo** y el segundo **proactivo**.

En cuanto al análisis de resultados hay que destacar que **cada ACCIÓN**, dentro de su campos, contiene zona de "**observaciones**" y "**evidencia**" de ejecución. Por lo tanto, todo este apartado el análisis tiene carácter descriptivo, ya que son en los propios Planes de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y nuevas propuestas de acciones.

6.1.1 SubPlan de RESPUESTA



El **SubPlan de RESPUESTA** articula el conjunto de acciones asociadas a las **Recomendaciones ACCUA**. Estas acciones nacen en el momento donde se recaban los Informes externos (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación). A fecha de elaboración de este Informe se presenta un resumen del estado de dichas acciones (**su detalle se encuentra el Plan de MEJORA/ACCIÓN de cada título**, que a su vez ya ha sido analizado por sus responsables). Todas estas acciones presentadas tienen como origen: **Verificación, Modificación, Seguimiento, Implanta y Acreditación**

Alcance	Acciones NO finalizadas							Estado de FINALIZACIÓN							
	Total	2023	2022	2021	2020	2019	2018	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoInI	Desca	%
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
2503195	4			4				15	0	0	11	4	0	0	87%
2503867	8		8					13	0	0	5	8	0	0	69%
2504078	0							7	0	0	7	0	0	0	100%
2503866	2		2					8	0	0	6	2	0	0	88%
7001208	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312319	0							7	0	0	7	0	0	0	100%
4317976	1	1						4	0	0	3	1	0	0	88%
4312246	0							0	0	0	0	0	0	0	
4316091	1					1		34	0	0	32	2	0	0	97%
7500037	0							0	0	0	0	0	0	0	
Totales	16	1	10	4	0	1	0	88	0	0	71	17	0	0	90%

6.1.2 SubPlan de ACCIÓN

El **SubPlan de ACCIÓN** plasma cómo el Centro enfoca la mejora continua, definiendo las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta en detalle del estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas estas acciones presentadas tienen como origen: **DAFO, Resultados anteriores, Auditoría y Usuarios**.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	ObjEST	Año	Final	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje				78%
12 Transmitir a las unidades competentes de la UAL las demandas de estudiantes y egresados para la mejo	OE1.1	2023	dic/23	100%
13 Adecuar los horarios para que los estudiantes puedan asistir a las actividades de extensión y formación	OE1.1	2023	dic/24	100%
19 Seguir potenciando la coord. horizontal mediante reuniones periódicas en los #cursos de todas la titula	OE1.1	2022	dic/24	50%
20 Realizar conferencias de divulgación científica como complemento a las actividades docentes regladas	OE2.3	2022	dic/24	50%
21 Colaborar con la Delegación de Estudiantes en las actividades de formación que éstos propongan e ince	OE1.1	2022	dic/24	50%
10 Estudio de las respuestas a la reciente encuesta a estudiantes actuales y egresados en Comisión de Gra	OE1.1	2023	dic/23	100%
9 Implantar el itinerario de formación DUAL en el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	OE1.2	2023	dic/24	50%
41 Sesión Científica entre estudiantes y profesorado de orientación sobre la elección de los TFM	OE1.1	2023	dic/23	100%
42 Jornada "Avances TFM"	OE1.1	2023	dic/23	100%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno				70%
10 Impulsar la implantación de un doble título de Máster en Biotecnología con la Universidad de París Supl	OE2.1	2021	dic/23	100%
14 Proseguir la implantación del doble título de Grado en Economía y Matemáticas	OE2.1	2023	dic/24	50%
15 Divulgar la ciencia a la sociedad almeriense a través de colaboraciones con la prensa local	OE4.5	2023	dic/24	50%
22 Promover a través del email y RRSS la participación del profesorado en actividades como la Semana de	OE1.5	2022	dic/24	50%
18 Incrementar oferta de universidades y centros para erasmus saliente mediante la firma de nuevos con	OE1.3	2023	dic/23	100%
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de las restantes				75%
11 Apoyar las acciones de los responsables de los títulos para promocionar las titulaciones	OE1.1	2023	dic/23	100%
8 Promocionar el título y la orientación en los estudiantes de secundaria	OE2.1	2021	dic/24	50%
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Universidad				100%
23 Acudir a las convocatorias de la UAL para la renovación de equipamiento en laboratorios de prácticas	OE5.2	2022	dic/23	100%
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los sectores				50%
16 El Decano informará periódicamente en Junta de Facultad de cuantas acciones se realicen	OE1.9	2023	dic/24	50%
17 Conocer la satisfacción en temas clave de los estudiantes mediante gupo focal	OE1.1	2023	dic/23	100%
18 Ampliar el alcance de los grupos focales a otros grupos de interés de la Facultad	OE1.9	2023	dic/24	0%
24 Llamar a la participación de los distintos grupos de interés en las encuestas del SGC	OE1.1	2022	dic/24	50%
OC-06 Mejora interna de los Títulos				79%
7 Promover la participación de empresas biotecnológicas y facilitar el contacto del Servicio de Empleo	OE1.2	2021	dic/23	100%
8 Revisar contratos de movilidad con coordinadores	OE1.3	2021	dic/24	50%
9 Promocionar que el PDI responda a la encuesta de satisfacción	OE1.9	2021	dic/24	50%
22 Analizar la tasa de abandono	OE1.1	2023	dic/24	50%
12 Implantación del segundo curso del doble grado en Economía y Matemáticas	OE1.1	2023	dic/23	100%
7 Puesta en marcha del Proyecto mentor de alumnos	OE1.1	2021	dic/23	100%
17 Análisis de resultados de encuestas a grupos focales	OE1.1	2023	dic/24	50%
8 Establecer un sistema adicional de evaluación de la satisfacción de los empleadores con los egresados	OE4.2	2021	dic/24	50%
1 Presentar el Máster en Matemáticas a los estudiantes del Grado	OE1.1	2021	dic/23	100%
3 Difusión del máster por las redes sociales de la Facultad de Ciencias Experimentales de la UAL	OE1.9	2023	dic/23	100%
26 Solicitar el MODIFICA del título para atender esta recomendación en la matrícula del DUA del curso 202	OE2.1	2020	dic/23	100%
27 Proponer la modificación del plan de estudios de la doble titulación al Vicerrectorado de Postgrado	OE2.1	2020	dic/23	100%
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa				100%
2 Dotarse de un Plan de Comunicación	OE1.9	2020	dic/23	100%
11 Solicitar al Vicerrectorado correspondiente la creación de esa aplicación	OE1.8	2023	dic/23	100%



Una vez presentados los resultados del **SubPlan de ACCIÓN**, y para su mejor comprensión, se detalla los mismos en cuadro resumen:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Facultad de Ciencias Experimentales	16	7	8	1	0	69%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	6	2	2	2	0	83%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5	0	3	2	0	50%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	6	3	0	3	0	100%
Grado en Química (Plan 2018)	3	1	1	1	0	75%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	0	0	0	0	0	
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3	0	3	0	0	50%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	2	0	0	2	0	
Máster en Matemáticas	3	3	0	0	0	100%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	5	4	0	1	0	100%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	
Total	49	20	17	12	0	78%

6.1.3 Otros resultados GENERALES en Plan de MEJORA (Plan de Respuestas + Plan de Acción)

Como resultados generales, y teniendo en cuenta la **totalidad de la ACCIONES**, se presentan los siguientes cuadros:

Objetivos Estratégicos de CENTRO asociados al Plan de MEJORA	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	13	5	5	3	0	78%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	6	2	4	0	0	70%
OC-03 Mejorar el número de estudiantes en Ciencias Ambientales y mantener el número de	3	1	1	1	0	75%
OC-04 Mejorar nuestras instalaciones de laboratorios de prácticas con el apoyo de la Univer	1	1	0	0	0	100%
OC-05 Mejora del Sistema de Garantía de Calidad del Centro y de la implicación de todos los	6	1	2	3	0	50%
OC-06 Mejora interna de los Títulos	17	8	5	4	0	79%
OC-07 Dinamizar y sistematizar la Comunicación interna y externa	3	2	0	1	0	100%
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	88	71	17	0	0	90%
Total	137	91	34	12	0	80%

Origen de la Acciones del Plan de MEJORA	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	19	0	0	18	1	0	0	97%
Modificación	0	0	0	0	0	0	0	
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	25	0	0	21	4	0	0	92%
Seguimiento	44	0	0	32	12	0	0	86%
DAFO	13			5	8	0	0	69%
Resultados	24			9	7	8	0	73%
Auditoría	0			0	0	0	0	
Usuarios	12			6	2	4	0	93%

Tendencias Ejecución

2023	2022	2021
80%	87%	

137	0	0	91	34	12	0	80%
-----	---	---	----	----	----	---	-----

Análisis de resultados FINALES del Plan de MEJORA (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

Gran parte de las acciones planteadas se han llevado a cabo (7/16) o están en curso (8/16). La que no se ha iniciado se debe a que durante el año 2023 nos centramos en realizar encuestas a grupos focales de estudiantes, lo que nos supuso un esfuerzo mayor de lo esperado. Debemos también analizar la conveniencia de iniciar o descartar esta acción no iniciada.

La mayoría de las acciones en curso se focalizan sobre los Objetivos de Centro 1, 2 y 5, por lo que creemos oportuno desarrollar nuevas acciones que se centren en los objetivos restantes (3, 4 y 7).

El grado de ejecución global del 80% se considera muy positivo, a pesar de la ligera bajada respecto al año 2022. Esta bajada se debe fundamentalmente a que algunas acciones no se han completado a pesar de haberse iniciado debido a la complejidad de las mismas.

Hay que felicitar a los títulos por su compromiso con la mejora, reflejado en el 90% de ejecución del Plan de Respuesta que recoge las acciones frente a recomendaciones de la ACCUA y el 79% de ejecución de las acciones del Plan de Mejora vinculadas al objetivo OC06 'Mejora interna de los títulos'

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Continuar con las acciones en curso.

Plantear nuevas acciones relacionadas sobre todo con los Objetivos de Centro 3, 4 y 7.

Definir nuevos retos de mejora centrados en los estudiantes

6.2 Plan de CONTROL de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se apoyan en el Informe Anual de Resultados del SGC del Centro.

Bloque / Proceso / Indicador

Resultados Clave	Valor	\bar{x}	2022	2021
------------------	-------	-----------	------	------



PC05 Planificación y Desarrollo de la enseñanza					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,43	4,33	4,39	4,33	✓
PC08 Evaluación del Aprendizaje					
I.035 Tasa de ÉXITO	86%	87%	85%	87%	!
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	72%	78%	85%	73%	!
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	68%	54%	73%	57%	✓
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	0%	10%	16%	9%	✓
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	11%	0%	0%	0%	!
I.059 Tasa de EFICIENCIA	92%	68%	88%	91%	✓
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	191	181	167	199	✓
PC09 Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral					
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	40%	43%	43%	47%	!
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	53%	35%	19%	24%	!
PA07 Gestión de expedientes académicos y administrativos					
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	0	32	35	46	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	178	3	3	4	✓

Análisis de resultados FINALES Resultados Clave

Uno de los indicadores clave, la satisfacción de los estudiantes con la labor docente de sus profesores alcanza su valor más alto de los últimos años, respaldado por una sólida muestra del 37%. Entre los grados el que obtiene el nivel de satisfacción más alto es el Grado en Ciencias Ambientales, con 4,45 y una participación del 41%, por cursos los más satisfechos son los estudiantes de 4º del Grado en Química, con un y una participación del 32%. En cuanto a los másteres, el mejor valorado es el Máster en Laboratorio Avanzado en Química, con un 4,86 y una participación del 61%. Todos estos valores muestran la excelente labor docente de los profesores de la Facultad y la implicación de los estudiantes a la hora de valorar la labor docente.

El análisis de tasas se realiza a nivel de título, no obstante hay que señalar que todos los valores son muy positivos, en línea con años anteriores.

Los datos de empleabilidad se analizan más abajo.

Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes	Valor	x̄	2022	2021	
PC02 Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes					
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	9%	72%	7%	12%	✓
PC03 Selección, Admisión y Matrícula					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	296	284	296	248	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	13,04	7,05	10,33	2,58	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	7,68	7,39	8,03	6,85	✓
I.016 Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO	5,81	5,1	5	5	✓
I.017 Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO		5	5	5	✓
I.018 Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO		5	5	5	✓
I.019 Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO		5,49	5,34	5,59	✓
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	10,76	10,01	10,7	10,17	✓
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	273	247	224	238	✓
I.020 Número de matriculados en GRADO	995	919	1049	812	✓
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	93	90	90	90	✓
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	5,03	3,69	5,17	2,15	✓
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	97	65	68	76	✓
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	161	103	149	104	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,17	7,04	7,66	7,26	✓
PC04 Acogida y Orientación Académica					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica	3,73	3,64	3,64		✓
PC05 Planificación y Desarrollo de la enseñanza					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,43	4,33	4,39	4,33	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	5038,2	5647	5646,5		!
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	4,22	4,38	4,35	4,41	!
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,36				!
PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,61	3,8	3,74	3,9	!
PA02 Quejas y Sugerencias					
I.067 Número QUEJAS académicas	5	3	2	1	!
PC10 Suspensión/extinción del título					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓

Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes

Las ratios de demanda se mantienen muy altas, entre las 19 peticiones por plaza ofertada para el Grado en Biotecnología y las 12 peticiones por plaza para el Grado en Química. La excepción es el Grado en Ciencias Ambientales que registra 5 peticiones por plaza ofertada. Las notas medias de acceso son especialmente altas -por encima de 12- para el Grado en Matemáticas y para el doble Grado en

Economía y Matemáticas. Con un promedio de participación del 16% no se pueden extraer conclusiones acerca de la satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación.

Para la satisfacción con TFG/TFM sólo son significativos los datos recogidos para el Máster de Laboratorio Avanzado en Química, que obtiene 4'72 con una participación del 45%. En el resto de títulos no se alcanza una participación del 20%, por lo que no es posible extraer conclusiones válidas. En cuanto a la satisfacción global de los estudiantes sólo es relevante la participación en el mismo máster, que con un 33% de respuestas registra una satisfacción global de 4'56. El número de quejas académicas -5- no se considera significativo dado el volumen de estudiantes matriculados en la Facultad

Personal Docente	Valor	X̄	2022	2021	
PA05 Gestión del PAS y el PDI					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PD	2,76	2,9	2,93	2,88	!
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC	2,01	1,8	1,93	2,1	✓
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,72	0,78	0,78	0,77	!
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia	9	20	43	10	!
I.006 Ratio de FORMACIÓN en el SGC	14,7	11,01	10,4	12,08	✓
PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción					
S.02 Satisfacción global del PDI	4,25	4,1	4,17	4,06	✓
PC11 Información pública y difusión					
S.02.1 Satisfacción del PDI con la información y difusión del título	4,6	4,21	4,4	4,25	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	4,29	4,15	4,36	4,17	✓

Análisis de resultados FINALES Personal Docente

Los indicadores de resultados para el profesorado son muy positivos. La ratio de sexenios es superior a la del conjunto de la UAL (2'0 frente a 1'3) y la ratio de sexenios vivos está en línea con la misma. La satisfacción global del profesorado con los títulos de la Facultad es muy buena, respaldada por una participación destacable de casi el 30%. El profesorado más satisfecho con el título que imparte es el del Grado en Matemáticas y el del Máster en Matemáticas, 4'63 y 4'50 respectivamente. Entre los aspectos mejor valorados están la información y los recursos materiales disponibles para la docencia.

Apoyo a los procesos clave	Valor	X̄	2022	2021	
PA02 Quejas y Sugerencias					
I.001 Número SUGERENCIAS en el SGC	0	6	5	3	!
I.002 Número QUEJAS en el SGC	8	12	9	7	✓
S.01.1 Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias	3,32	3,6	3,72	3,79	!
PA06 Auditoría Interna					
I.008 Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC	19%	16%	18%	5%	!
PC06 Gestión de la movilidad entrante y saliente					
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	166	39	43	19	✓
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	62	30	45	12	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante	4,09	4,36	3,71	4,89	!
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	3,47	3,74	3,97	3,71	!
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad	3,6	3,4	3,52	3,3	✓
PC07 Gestión de las prácticas externas					
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	2,51	1,65	1,4	1,37	✓
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,3	4,15	4,34	4,32	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,34	4,15	4,3	4,16	✓
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,33	4,34	4,34	4,27	!
PC08 Evaluación del Aprendizaje					
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	84%	85%	81%	84%	!
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	16%	15%	15%	14%	✓
I.057 Duración media de estudios de GRADO	4,25	4,75	4,38	3,85	✓
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1,4	1,55	1,65	1,7	✓
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)					
I.065 Nota media de egresados en GRADO	7,52	7,11	7,14	7,25	✓
I.066 Nota media de egresados en MÁSTER	8,66	8,52	8,69	8,39	✓
PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción					
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,83	3,89	3,88	4,08	!
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	4,05	4,15	4,01	4,28	!
S.04.2 Satisfacción del PAS con los recursos materiales	3,88	4,09	3,82	4,4	!
S.04.1 Satisfacción del PAS con la información y difusión del título	4,29	4,17	4,15	4,4	✓
PC09 Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral					
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,44	3,45	3,44	3,59	!
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	4,09	3,68	4	3,8	✓

Análisis de resultados FINALES Apoyo a los procesos clave

La movilidad de los estudiantes ha aumentado de forma muy destacada, tanto la entrante como la saliente. Para realizar un análisis válido de satisfacción sería necesario contar con muestras más sólidas. Es necesario, por tanto, comunicar eficazmente a los estudiantes la importancia que tienen para la mejora en número relevante de respuestas a las encuestas.

En cuanto a las prácticas externas, los valores de satisfacción ofrecen un resultado muy bueno, aunque de nuevo con participaciones bajas. Sólo destacar que los estudiantes del Grado en Matemáticas han cumplimentado la encuesta un 28% ofreciendo un nivel de satisfacción con las prácticas externas de 4'54

La encuesta enviada a los egresados de los títulos a los dos años de obtener el título sigue obteniendo una respuesta testimonial en el entorno del 10%, por lo que no procede extraer conclusiones. Sí es necesario señalar que, precisamente a los dos años de egreso, para los egresados en el curso 2019/20, según el último Estudio de Empleabilidad de las personas egresadas de la UAL:

https://www.ual.es/application/files/9617/0022/3833/UAL_EMPLEO_Informe_Laboral_2022.pdf

La tasa de inserción laboral se encuentra entre el 58'06% del Grado en Ciencias Ambientales y el 76'92% en el Grado en Matemáticas. Por su parte, para los másteres, entre el 100% del máster en Matemáticas y el 20% del Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales. El mismo estudio muestra unas tasas de paro registrado, a los dos años de egreso, entre los grados del 0% para los graduados en Matemáticas y el 9'68% para los graduados en Ciencias Ambientales. Para los másteres las tasas de paro registrado se sitúan entre el 0% del Máster en Matemáticas y el 6'67% del Máster en Laboratorio Avanzado en Química, con la excepción del Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales que se ubica en el 20%.

Con estos datos cabe concluir, a pesar de la baja participación de los egresados a los dos años en la encuesta, que la satisfacción debería ser alta. No obstante, por una parte se hará desde la Facultad una comunicación específica con nuestros egresados y, por otra, se intentará un contacto directo con los mismos a través de un grupo focal que nos permita conocer su satisfacción.

Una vez analizados los resultados en los Indicadores del Plan de Control del CENTRO se procede a añadir las reflexiones que han realizado los **Coordinadores de los Títulos del CENTRO** como un input adicional en la propuesta de mejora para el próximo año.

Número de matriculados en GRADO	Valor	\bar{x}	2022	2021
---------------------------------	-------	-----------	------	------

El número de matriculados durante el curso 22-23 se ha visto incrementado con respecto a los dos cursos anteriores, lo que podría interpretándose de forma positiva teniendo en cuenta que este indicador había descendido ligeramente después de la pandemia.

Grado en Biotecnología (Plan 2015)	287	277	278	281
------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)

El número de matriculados en el curso 2021-22 fue de 82 y en el curso 23-24, cuando ya están en marcha los cuatro cursos del Plan 2018, es de 92 de acuerdo a los datos del informe de resultados. Este número es inferior al que aparecen en los listados de alumnos matriculados

Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	92	27	82	0
---	----	----	----	---

Grado en Matemáticas (Plan 2019)	351	330	340	319
----------------------------------	-----	-----	-----	-----

Falta por incluir los matriculados en doble grado.

Grado en Química (Plan 2018)	245	65	195	0
------------------------------	-----	----	-----	---

Si bien el análisis completo de este indicador no puede ser realizado al no tener los datos de los dos primeros cursos de la Titulación (2019-20 y 2020-21), se puede observar una tendencia ascendente en el número de alumnos matriculados, que se ha puesto especialmente de

Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	Valor	\bar{x}	2022	2021
--	-------	-----------	------	------

Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,43	4,38	4,5	4,33
------------------------------------	------	------	-----	------

La satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado no ha sufrido grandes cambios respecto al curso anterior.

Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,45	4,5	4,49	4,6
---	------	-----	------	-----

Los estudiantes han respondido al 41% de las encuestas, la satisfacción parece adecuada y su evolución se mantiene casi constante desde el curso 2019-20 cuando comenzó el nuevo Plan (4,41-4,60-4,49-4,45). Los valores obtenidos en los distintos ítems oscilan entre 4,22 y 4,74 lo

Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,38	4,35	4,37	4,32
----------------------------------	------	------	------	------

Los resultados se mantienen, y siguen por encima de los que se obtenían en el plan 2010.

Grado en Química (Plan 2018)	4,35	4,13	4,1	4,18
------------------------------	------	------	-----	------

Los datos aportados muestran una satisfacción notable de los estudiantes con la labor docente del profesorado que se está manteniendo casi de forma constante a lo largo de estos últimos cuatro cursos, mejorando incluso ligeramente en el curso 2022-23, lo que constituye un buen

Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,46	4,59	4,64	4,59
--	------	------	------	------

Los resultados están en la línea de la tendencia que tiene el máster con valores que indican un nivel de satisfacción alto de los alumnos con la labor docente del profesorado. Los valores obtenidos en las últimas ediciones evidencia un resultado satisfactorio para este ítem.

Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,86			
---	------	--	--	--

Valor superior a la media de la UAL (4,43) y Facultad (4,64). Aunque es el primer año que se obtienen valores del indicador, es mayor al obtenido en el anterior Título en 2021/2022 (4,15) y 2020/2021 (4,74).

Máster en Matemáticas	5	4,65	4,98	4,5
-----------------------	---	------	------	-----

Perfecto en 2022-23. Hemos aumentado la media.

Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,58	4,62	4,52	4,63
--	------	------	------	------

Se mantiene estable la satisfacción de los estudiantes con respecto a la excelente labor que los profesores del Máster dedican tanto a la docencia en aula como a las prácticas de campo

Satisfacción global de los estudiantes	Valor	\bar{x}	2022	2021
--	-------	-----------	------	------

Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,29	3,77	3,61	4,03
------------------------------------	------	------	------	------

El nivel de satisfacción global de los estudiantes con el Grado se ha visto disminuido, y sigue la tendencia de los últimos dos cursos. Si bien dicho efecto no se relaciona con la labor de los docentes, habrá que analizar cuáles son los motivos (organización y planificación de

Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,6	3,79	3,79
---	-----	------	------

El valor medio obtenido (3,6) es algo inferior al curso pasado (3,79). Sin embargo, es igual al de la Facultad y superior al de la Universidad (3,4). De todos los ítems, el que posee peor puntuación (2,6) es el de la distribución temporal y la coordinación de contenidos entre

Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,52	3,87	3,76	3,98
----------------------------------	------	------	------	------

Hemos bajado, si bien han rellenado la encuesta 19 estudiantes de 370. Desde el grado no podemos hacer nada para que los estudiantes rellenen esa encuesta, puesto que no se la pasamos nosotros.

Grado en Química (Plan 2018)	3,45	3,36	3,36
------------------------------	------	------	------

El dato obtenido es notable, y superior al del curso anterior (3,45). Señalar igualmente que el dato aportado es muy similar aunque ligeramente superior al obtenido para el resto de Titulaciones de la UAL (3,41).

Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,64	3,52	3,71	3,54
--	------	------	------	------

Los valores obtenidos son buenos y están en el rango del conjunto de la Universidad de Almería

Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,56
---	------

Valor muy superior a la media de la UAL (3,41) y la de la Facultad (3,61). Aunque es el primer año que se obtienen valores del indicador, es mayor al obtenido en el anterior Título en 2021/2022 (3,86) y 2020/2021 (4,30).

Máster en Matemáticas	3,4	4,27	4,95
-----------------------	-----	------	------

Ha bajado considerablemente. Habría que analizar las razones ya que la satisfacción con la labor docente del profesorado era perfecta.

Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,74	4,18	3,78	3,96
--	------	------	------	------

Ha aumentado notablemente la satisfacción global que el estudiante tiene sobre el Máster. Consideramos desde la Comisión Académica que esto es debido a las mejoras en la oferta de los TFM y la salida fin de Máster a los Parques Nacionales de Andalucía

Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	Valor	\bar{x}	2022	2021
--	-------	-----------	------	------

Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,16	3,82	4,22	4,19
------------------------------------	------	------	------	------

El nivel de satisfacción de las prácticas externas se mantiene elevado y no varía significativamente respecto a cursos anteriores, lo que demuestra una adecuada gestión de las prácticas curriculares.

Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,04
---	------

En el Informe de Resultados Anuales de la Calidad del curso 2022-23 hay dos encuestas sobre la satisfacción del estudiante con las prácticas externas. De los 17 matriculados contestaron 5 (29,4%) y 4 no las realizaron por distintos motivos hacerlas en movilidad, reconocimiento de

Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,54	4,32	4,22	4,41
----------------------------------	------	------	------	------

Aquí han rellenado la encuesta 13 estudiantes de 46. Y no está mal el resultado.

Grado en Química (Plan 2018)	4,11
------------------------------	------

El dato obtenido para el primer año en el que los estudiantes han hecho prácticas externas en el Grado en Química es bastante bueno. Por otro lado el dato obtenido para este primer año de valoración de las prácticas externas está en el mismo orden que el obtenido para otras

Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,08	4,32	4,66	4,26
--	------	------	------	------

Los valores obtenidos son buenos, aunque ligeramente superiores a los del curso anterior, aunque existe cierto rango de mejora, y es por ello que se está gestionando un itinerario de formación DUAL que permita una mayor interconexión entre los estudiantes y el tejido empresarial

Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,7
---	-----

Valor superior a la media de la UAL (4,13) y Facultad (4,30). No se tienen datos del Título antiguo por no ofertarse en el mismo prácticas externas.

Máster en Matemáticas	4,42	5	3,93
-----------------------	------	---	------

No tenemos información sobre el curso 2022-23, pero se mantiene una media alta.

Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,83	4,54	4,76	4,68
--	------	------	------	------

Las prácticas externas han mejorado notablemente. Desde la Comisión Académica se ha nombrado a un profesor del Máster para que se dedique específicamente a su promoción y consideramos que está dando sus primeros frutos de progreso.

Satisfacción de los empleadores con los Titulados	Valor	\bar{x}	2022	2021
---	-------	-----------	------	------

Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,38	4,1
------------------------------------	------	-----

No hay datos suficientes de los cursos anteriores al 22-23 para realizar un análisis de este indicador, aunque el grado de satisfacción está por encima de la media global, lo que revela una relación adecuada entre los titulados y los empleadores.

Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4	4,05	4,4
---	---	------	-----

En el informe de resultados del curso 2022-23 son 13 las posibles respuestas (N) pero solo contesta 1 (n) con un grado de satisfacción de 4. Como únicamente se obtuvo una respuesta los datos no son muy representativos. La mayor puntuación (5) se obtiene en la preparación y el

Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,4	5	5
----------------------------------	-----	---	---

El resultado es bueno, pero solo cinco empleadores han completado la encuesta. Desde el grado no podemos hacer nada para que los empleadores rellenen esa encuesta, puesto que no se la pasamos nosotros.

Grado en Química (Plan 2018)	3,93	3,8	3,6	4
------------------------------	------	-----	-----	---

Los datos proporcionados para los cursos 2021-22 y 2020-21 son erróneos ya que los primeros egresados del Plan 2018 se han generado en el curso 2022-23. Por tanto, y tan sólo a nivel comparativo con lo sucedido en el Plan extinto (2009) el análisis de este indicador nos muestra

Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,4	3,3	3,6
--	-----	-----	-----

El nivel de respuestas es relativamente bajo, pero se evidencia una mejora. Se está insistiendo en este aspecto con canales adicionales como es a través de llamada telefónica o con la realización de una sesión/jornada con los empleadores para recabar información al respecto de



Número de egresados en GRADO y MÁSTER	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	44	51	48	60
El número de egresados sigue disminuyendo ligeramente en el curso 22-23 en relación a lo observado en años anteriores. Una de las causas posibles podría ser la eliminación de la convocatoria de exámenes de septiembre, lo que provoca que la convocatoria ordinaria y				
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	6	5	15	0
Los 15 egresados del curso 2021-22 corresponde a estudiantes del Plan 2009. En el curso 2019-20 empezaron el nuevo Plan (2018) 40 estudiantes de los cuales quedaban 28 en el curso 2022-23 (datos de los listados académicos), abandonaron el 30% de los estudiantes que				
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	41	30	33	27
Crece el número, lo que es positivo. El dato sería mayor si se contara a los estudiantes que hicieron traslado de expediente a otras universidades más próximas a su domicilio, donde han finalizado su grado.				
Grado en Química (Plan 2018)	11	0	0	0
El curso 2022-23 ha sido el primer curso con alumnos egresados por lo que no es posible hacer una valoración comparativa de este dato.				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	24	24	22	26
El número de egresados de la titulación se mantiene estabilizado y es coherente con el resto de indicadores. Los datos pueden considerarse satisfactorios para el conjunto del máster				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	16			
Del total de matriculados sólo 5 personas no terminaron el Título: 4 de ellas sólo tienen pendiente defender el TFM y otra es un estudiante de fuera que no pudo asistir a alguna de las asignaturas matriculadas. Se espera que en 2023/2024 acaben todos el Máster.				
Máster en Matemáticas	17	13	20	6
Descenso suave del número de egresados en este curso académico.				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	16	12	14	20
Se vuelven a tener cifras similares a las prepandemia en cuanto a número de egresados, pero hay que seguir trabajando para igualar la cifra de 20 matriculados				
Nota media de egresados en MÁSTER	Valor	\bar{x}	2022	2021
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	8,3	8,25	8,39	8,42
Los valores son buenos y se mantienen en un rango estable a lo largo de los diferentes cursos académicos.				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	8,93			
Nota media superior a la de la UAL (8,4) y Facultad (8,7).				
Máster en Matemáticas	8,54	8,37	8,59	8,19
Se mantiene la media de los dos últimos cursos académicos.				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	8,85	8,83	8,85	8,65
Se mantiene estable siempre cerca del 9,0 lo cual sigue siendo una buena noticia del aprovechamiento de los alumnos de las materias impartidas				
Tasa de ÉXITO	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	88%	93%	90%	92%
La tasa de éxito se mantiene elevada, y por encima de los indicadores declarados en la Memoria de Verificación (0,7), aunque se ha detectado un descenso gradual durante los últimos cursos. Habrá que vigilar la tendencia de este indicador y las causas del lento pero				
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	85%	80%	79%	77%
Para un curso académico la tasa se obtiene como la relación entre el número de créditos aprobados y número de créditos presentados a examen. El primer año de implantación se obtuvo un 85% que disminuyó en el 20-21 a 77%, el siguiente curso aumentó a 79% y este último				
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	85%	83%	84%	82%
Es buena y ha mejorado un poco. La tasa de éxito prevista en la memoria es de 0.75.				
Grado en Química (Plan 2018)	81%	82%	77%	82%
Si bien faltan los datos del primer año del Título (2019-20), el valor medio de la Tasa de Éxito es notable, siendo superior al obtenido para la misma Titulación en otras Universidades Andaluzas y también al de otras titulaciones de Ciencias de la UAL. Estos datos muestran una				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	99%	99%	98%	100%
La tasa de éxito de la titulación es alta, en los tres últimos años se ha situado prácticamente sobre el 100%. En general, se confirma un alto grado de compromiso y trabajo de los estudiantes. Estos buenos índices son coherentes con las calificaciones medias que obtienen los				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	100%			
Valor máximo que refleja el interés de los estudiantes por las asignaturas. Dicho valor es mayor al obtenido en la Facultad (0.86) y UAL (0,87).				
Máster en Matemáticas	100%	99%	100%	97%
Perfecto.				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	100%	99%	99%	99%
Siempre cercana al máximo				



Tasa de RENDIMIENTO	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	80%	89%	90%	87%
La tasa de rendimiento se mantiene elevada, y prácticamente idéntica a la del curso anterior. Tanto el valor de rendimiento del último año, como la media de los 3 años anteriores, supera a lo indicado en la Memoria Verifica (0,7).				
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	71%	71%	79%	60%
La tasa de rendimiento se obtiene como la relación entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados. El indicador mide la dificultad/facilidad con que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. En el primer				
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	68%	74%	84%	64%
Los dos últimos años parece que se ha calculado mal. Para 2022-23 debe estar alrededor de 0,67 o 0,68, por encima de la prevista en la memoria.				
Grado en Química (Plan 2018)	64%	75%	77%	69%
Si bien faltan los datos del primer año del Título, los valores de la Tasa de rendimiento son bastante aceptables, observándose una tendencia ascendente en el valor del indicador, y claramente superiores al de otras Titulaciones y al dato previsto en la Memoria del Título (50%), lo que				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	84%	94%	98%	92%
Los valores son altos y se mantienen estables respecto a los últimos cursos. Se evidencia que son muy pocos los estudiantes con bajo grado de implicación en sus estudios.				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	94%			
La tasa (0,94) es mayor al valor medio de la Facultad (0,86) y UAL (0,87). El dato se justifica por 4 estudiantes que no defendieron su TFM, más otro estudiante que vive fuera y no pudo asistir a todas las asignaturas.				
Máster en Matemáticas	78%	78%	100%	60%
Pefecto.				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	70%	88%	99%	87%
En este curso ya se ha obtenido la máxima tasa de rendimiento posible				

Tasa de GRADUACIÓN	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	70%	71%	74%	72%
La tasa de graduación ha disminuido ligeramente con respecto al curso anterior. En cualquier caso, tanto la tasa actual como el valor medio de los 3 años anteriores, se mantienen en torno a lo declarado en la Memoria Verifica (0,7). Este descenso puede también estar relacionado				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	60%	86%	76%	87%
El porcentaje medio de este parámetro en los últimos tres años es del 86% lo cual representa un valor relativamente alto en el conjunto de las titulaciones de la universidad. No obstante, se comprueba que debido a que algunos estudiantes completan los estudios de máster en dos				
Máster en Matemáticas	77%	65%	61%	100%
Aumento considerable aproximándose a la media.				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	61%	73%	63%	92%
Todavía tiene pendiente el Máster cambiar esta estadística. Buena parte de los alumnos, necesitan para graduarse 1,5 años. Desde la Comisión Académica consideramos que estos número son un artefacto estadístico debido a que parte de los alumnos del Máster están				

Tasa de ABANDONO acumulado	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	0%	7%	16%	3%
La tasa de abandono de este último curso ha disminuido hasta 0 con respecto al curso anterior. Este es un indicador muy relevante que puede estar relacionado con el grado de satisfacción del estudiante				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0%	2%	0%	3%
La tasa de abandono se puede considerar residual ya que la mayoría de los estudiantes completan sus estudios. Se ha constatado que las pocas personas que abandonan el máster son personas que desarrollan actividad profesional en empresas, y que lo hacen por la dificultad de				
Máster en Matemáticas	0%	24%	0%	0%
Abandono nulo en los tres últimos cursos académicos.				

Tasa de EFICIENCIA	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	91%	70%	90%	94%
La tasa de eficiencia se mantiene elevada y muy por encima de los valores declarados en la Memoria de Verificación (0,7).				
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	98%			
El indicador muestra el exceso de créditos que han requerido los estudiantes de una cohorte para obtener el título, midiendo la diferencia entre el número de créditos efectivamente matriculados por los graduados respecto a los créditos en que debían de haberse matriculado. El				
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	90%	98%	95%	100%
Está por encima de la prevista en la memoria (0,75).				
Grado en Química (Plan 2018)	97%			
La tasa de eficiencia es muy aceptable (97%) y superior a la indicada en la memoria del Título (80%).				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	95%	95%	89%	97%



Los valores son buenos y se mantienen en un rango estable a lo largo de los diferentes cursos académicos.

Máster en Laboratorio Avanzado de Química	98%			
Valor superior al de la Facultad (0,92) y UAL (0,89).				
Máster en Matemáticas	94%	90%	93%	89%
Media alta.				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	88%	96%	93%	92%
Continúa siendo muy elevada y se espera mantenerla a futuro.				

Propuestas de mejora en estándares (indicadores) para el próximo Plan Anual de Calidad

Es necesario revisar la pertinencia de los indicadores que forman parte del cuadro de mando La satisfacción mediante encuesta muestra síntomas de agotamiento por el elevado número de encuestas del SGC. Es necesaria una comunicación más eficaz y el refuerzo con grupo focal / grupo de mejora

6.5 Plan de COMUNICACIÓN

La gestión de la comunicación cobra énfasis en la medida que una adecuada estrategia permite a nuestros usuarios **conocer y saber** cuantas cuestiones les puedan afectar. En nuestro caso, al ser administración pública, es un derecho que hay que sustanciar a través de un Plan y, por consiguiente, con un control asociado.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 Información sobre otras cuestiones		
Web Actividades Académicas	ALO ,PDI ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Redes Actividades Académicas	ALO ,PDI ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Actividades Académicas	ALO ,PDI	100%
Web Actividades de Extensión	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Redes Actividades de Extensión	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Actividades de Extensión	ALO ,PDI	100%
Reunión Orientación Académica	ALO	100%
Web Simposio de investigación en ciencias experimentales	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Reunión Orientación Profesional	ALO	100%
Redes Simposio de investigación en ciencias experimentales	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Email Simposio de investigación en ciencias experimentales	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Web Viernes científicos	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Redes Viernes científicos	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Email Viernes científicos	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Web Columnas científicas en prensa local	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Redes Columnas científicas en prensa local	ALO,PDI,PAS,EGR,OTR	100%
Cm-02 Información dirigida al PDI		
Web Acuerdos Comisiones	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Web Acuerdos Comisiones	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Web Acuerdos Comisiones	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Web Acuerdos Junta de Centro	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	ALO ,PDI ,PAS	100%
Web Exámenes	ALO ,PDI ,PAS	100%
Email Reconocimientos	ALO,PDI,PAS,EGR.OTR	100%
Cm-03 Recursos		
Reunión Infraestructuras disponibles	ALO,PDI,PAS,EGR	100%
Web Aprobación del Presupuesto	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Reunión Liquidación del presupuesto	ALO ,PDI ,PAS	100%
Reunión Aprobación del Presupuesto	ALO, PDI, PAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	ALO, PDI, PAS, EGR, Otr	100%
Cm-04 SGC		
Web Actas CC	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Web IARS	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Reunión IARS	ALO, PDI, PAS	100%
Web Informes de Resultados SGC	ALO, PDI, PAS	100%
Reunión Informes de Resultados SGC	ALO ,PDI ,PAS ,EGR,OTR	100%
Web Objetivos de Calidad	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Web Plan Anual de Calidad	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Web Política de Calidad	ALO ,PDI ,PAS ,EGR ,OTR	100%
Email Proc. de Quejas y Sugerencias	ALO, PDI, PAS, EGR, OR	100%
Email Proc. de Quejas y Sugerencias	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Plan Anual de Calidad	ALO, PDI, PAS	100%
Cm-05 TÍTULOS		
Web Informes ACCUA	ALO, PDI, PAS, EGR,OTR	100%
Web Prácticas Externas	ALO ,PDI	100%
Reunión Prácticas Externas	ALO, PDI	100%

Tendencias	2023	2022	2021
Ejecución	100%	100%	

Análisis de resultados FINALES

Se han llevado a cabo todas las Acciones del Plan de comunicación.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

6.6 Otros temas de interés

Además de los Planes anteriormente analizados existen aspectos específicos que el CENTRO, tras su declaración efectuada en el Manual de Calidad, tiene que realizar.

También, en este apartado el CENTRO podrá incluir **otros temas** de interés que les sean propios y que puedan estar recogidos en su Comisión de Calidad.

Otros temas de interés para el CENTRO

Nada que destacar

7. Resultados en otras cuestiones adicionales

Además de los resultados del PAC se considera también importante otros aspectos que deben estudiarse con detenimiento: La participación de los Grupos de Interés en las encuestas, las conclusiones de Grupos de Discusión, ...

7.1 Encuestas de percepción

Una vez estudiados los resultados de percepción es interesante detenerse en visualizar y analizar el componente PARTICIPACIÓN en las mismas (relación de n con N). Es posible que de aquí se pueda deducir mejoras.

En este caso, su control y análisis sí puede incidir directamente en nuestra prestación de servicio.

Encuesta de percepción

Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,43	3559	9575	37%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,43	1168	2664	44%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,45	375	916	41%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,38	606	2616	23%
Grado en Química (Plan 2018)	4,35	826	2365	35%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,41	207	336	62%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,46	149	279	53%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,86	123	202	61%
Máster en Matemáticas	5,00	3	4	75%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,58	44	85	52%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	4,67	58	108	54%
Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,61	78	665	12%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,29	21	160	13%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,60	10	49	20%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,52	19	221	9%
Grado en Química (Plan 2018)	3,45	10	119	8%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,64	6	54	11%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,56	7	21	33%
Máster en Matemáticas	3,40	1	8	13%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,74	3	21	14%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	3,90	1	12	8%
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,25	101	380	27%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,04	16	54	30%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,11	17	54	31%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,50	13	44	30%
Grado en Química (Plan 2018)	4,22	13	47	28%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,14	4	11	36%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,94	9	32	28%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,43	12	27	44%
Máster en Matemáticas	4,63	4	14	29%

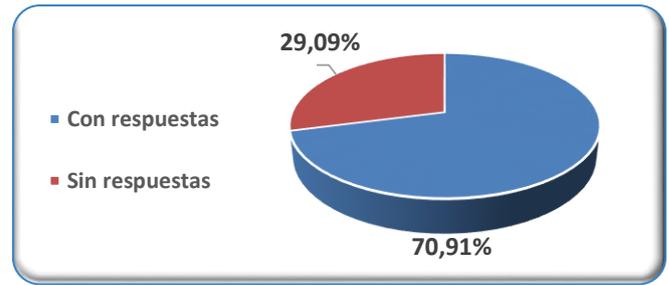


Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,38	6	30	20%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	4,52	7	67	10%
Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,19	27	185	15%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,19	27	185	15%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,19	27	185	15%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,19	27	185	15%
Grado en Química (Plan 2018)	4,19	27	185	15%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	4,19	27	185	15%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,19	27	185	15%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,19	27	185	15%
Máster en Matemáticas	4,19	27	185	15%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,19	27	185	15%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	4,19	27	185	15%
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,09	13	73	18%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,94	4	14	29%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,89	4	18	22%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)				
Grado en Química (Plan 2018)				
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas	4,37	5	41	12%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,47	15	56	27%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,53	7	23	30%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)				
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,05	5	21	24%
Grado en Química (Plan 2018)	2,37	3	12	25%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,60	8	14	57%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,93	2	5	40%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,17	2	3	67%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,15	4	6	67%
Grado en Química (Plan 2018)				
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,30	45	189	24%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,16	10	52	19%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,04	5	17	29%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,54	13	46	28%
Grado en Química (Plan 2018)	4,11	4	32	13%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,08	8	23	35%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,70	3	10	30%
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,83	2	9	22%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,34	30	89	34%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,92	3	30	10%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,58	4	7	57%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,25	5	9	56%
Grado en Química (Plan 2018)	4,42	8	14	57%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,01	3	14	21%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,59	4	7	57%
Máster en Matemáticas	3,88	1	1	100%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,56	2	7	29%



Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,33	56	146	38%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,25	10	36	28%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,33	5	12	42%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,43	17	41	41%
Grado en Química (Plan 2018)	4,08	7	21	33%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4,29	8	19	42%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,89	4	7	57%
Máster en Matemáticas	2,91	1	2	50%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,36	4	8	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,09	26	119	22%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,38	11	42	26%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,00	1	13	8%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,40	5	18	28%
Grado en Química (Plan 2018)	3,93	3	22	14%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,40	6	24	25%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,44	24	144	17%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,66	12	59	20%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)				
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,77	6	26	23%
Grado en Química (Plan 2018)				
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,13	1	26	4%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas	1,63	1	7	14%
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2,98	3	20	15%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	2,38	1	6	17%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	4,22	43	309	14%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,16	9	68	13%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,45	3	15	20%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4,09	11	80	14%
Grado en Química (Plan 2018)	4,27	4	31	13%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,93	4	43	9%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	4,72	9	20	45%
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,45	1	20	5%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	2,95	2	32	6%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,73	37	230	16%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,93	13	73	18%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	3,69	5	26	19%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,42	9	53	17%
Grado en Química (Plan 2018)	3,67	5	60	8%
Doble Grado en Economía y Matemáticas	3,91	5	18	28%
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				
Máster en Laboratorio Avanzado de Química				
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				
Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias Experimentales	3,36	38	484	8%
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	3,35	8	120	7%
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	2,81	2	39	5%
Grado en Matemáticas (Plan 2019)	3,19	6	120	5%
Grado en Química (Plan 2018)	3,01	11	109	10%
Doble Grado en Economía y Matemáticas				
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3,81	4	54	7%
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	3,78	5	21	24%
Máster en Matemáticas				
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4,44	2	21	10%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				

Resultado de lo anterior es la comparativa entre las encuestas que han recibido respuestas con respecto a las planteadas por SGC.



Análisis de resultados FINALES

Todas las encuestas muestran valores de satisfacción muy buenos

Es necesario reforzar la participación de los grupos de interés

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Mejor comunicación de las encuestas y su utilidad

Impulsar el grupo focal / de mejora como instrumento para conocer la satisfacción

7.2 Auditoría INTERNA

La Auditoría INTERNA se evidencia como una fuente importante para la mejora continua. Entre otros motivos, su enfoque busca adecuación del SGC a los estándares establecidos.

Resultados de en la Auditoría INTERNA

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA por tipo de hallazgo

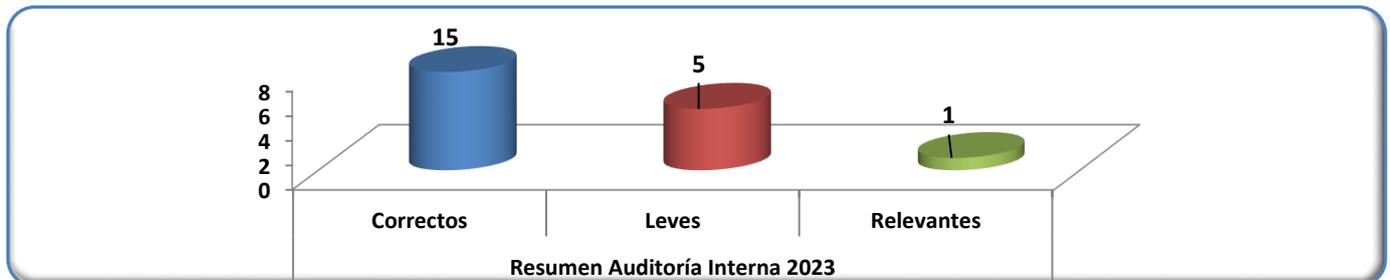


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA tendencias



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se evidencia que el Plan de Comunicación está publicado en la Web del Centro incorporado al PAC 2023, y no como un documento independiente.

Se evidencia que casi todos los títulos han realizado el análisis de los indicadores más importantes del año anterior, a excepción del Máster en Uso Sostenible que no lo ha hecho.

Se evidencia que casi todos los títulos han subido al gestor Alfresco las actas de la Comisión Académica /Equipo docente, a excepción del Grado en Ciencias Ambientales.

No se evidencia en el PAC 2023 que se incluyan acciones propias de orientación académica / profesional.

Se evidencia en las actas publicadas en la Web del Centro que el representante de egresados del Centro, ha asistido solo a una de las Comisiones de Calidad 2022.

No se evidencia que están alineados los grupos de interés declarados en el Manual de Calidad con los del Plan de Comunicación.

Análisis de RECOMENDACIONES

La mayor parte de las recomendaciones están resueltas. No obstante, se recuerda a los coordinadores de los títulos que tienen a su disposición el gestor documental Alfresco para las actas de la Comisión Académica.

Se estudia la posibilidad de dotarse de un plan integral de orientación académica y profesional de la Facultad que englobe a todos los títulos de grado y máster

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se estudia la posibilidad de incluir en el próximo PAC 2024 el diseño de un plan de orientación

7.3 Grupos de DISCUSIÓN

Las Encuestas de percepción es una de nuestra principales vías de retroalimentación del SGC en el CENTRO. No obstante, se ofrece **esta otra vía (Grupos de DISCUSIÓN)** que también puede ayudar a esta tarea del proceso de mejora continua.

Introduce conclusiones de los Grupos de DISCUSIÓN

No se han celebrado en 2023

Análisis de CONCLUSIONES

No se han celebrado

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Impulsar los grupos focales / de mejora de la Facultad, especialmente para estudiantes

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

martes, 27 de febrero de 2024

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		70	66
2	MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		48	35
3	MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		49	45
4	MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		62	59
5	MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		60	51
6	MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		61	54
7	MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		59	50
8	MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		54	52
9	MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química		52	46
10	MEC-4312246	Máster en Matemáticas		49	47
11	MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		53	51
12	UNI-UAL	Universidad de Almería		617	556

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	------------------	-----------------	-------	---	-------	-------	-------	-------



CEN-04008534	296	3859	13,04	7,1	10,33	2,58	7,85	7,42
MEC-7001208	20	343	17,15					
MEC-2503195	71	1343	18,92	11,1	16,06	3,73	11,52	12,92
MEC-2503867	75	376	5,01	3,1	4,36	1,02	3,99	
MEC-2504078	55	969	17,62	7,2	11,43	3,03		
MEC-2503866	75	828	11,04	6,3	9,77	2,6	6,55	
UNI-UAL	3053	46053	15,08	7,3	10,86	2,92	8,12	7,29

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandadas	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	93	468	5,03	3,7	5,17	2,15	4,32	3,11
MEC-7500037	0	0		6,6	11,7	1,73	6,4	
MEC-4312319	33	198	6	5,7	6,97	3,27	7,23	5,2
MEC-4317976	25	111	4,44					
MEC-4312246	15	45	3	1,8	3,47	0,93	1,27	1,67
MEC-4316091	20	114	5,7	3,1	4,3	1,75	4,25	2,16
UNI-UAL	1557	11752	7,55	5,6	7,92	3,47	7,19	3,93

• Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7,68	7,4	8,0	6,9	7,4	7,2
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	11,34					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	9,24	10,4	10,7	10,6	10,1	10,2
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5,00	5,0	5,0			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	7,66	11,4	11,4			
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	5,18	5,0	5,0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,79	6,3	6,8	6,4	6,2	6,1

• Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		5,5	5,3	5,6	5,7	5,3
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas						
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		6,1	6,4	6,8	6,4	5,0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		5,0	5,0			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		5,0	5,0			
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		5,0	5,0			
UNI-UAL	Universidad de Almería		5,9	5,9	5,9	5,9	5,9

• Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	5,81	5,1	5,0	5,0	5,0	5,4
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas						
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	5,81	5,4	5,0	5,0	5,0	6,5
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		5,0	5,0			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		5,0	5,0			
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		5,0	5,0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,61	5,3	5,4	5,2	5,3	5,4

• Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas						
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		5,0	5,0			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		5,0	5,0			
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		5,0	5,0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	14,43	5,7	5,5	5,5	5,8	6,0

• Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas						
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)		5,0	5,0			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)		5,0	5,0			
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)		5,0	5,0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	6,34	5,1	5,1	5,1	5,1	5,2

• Nota media de ingreso en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	10,76	10,0	10,7	10,2	9,8	9,4
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	12,67					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	11,73	11,7	12,0	11,9	11,6	11,4
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	7,72	7,7	8,3	7,3	7,4	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	12,13	12,1	12,2	12,0		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	9,57	9,6	10,3	9,4	9,0	
UNI-UAL	Universidad de Almería	9,49	9,1	9,6	9,2	8,8	8,8

• Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7,17	7,0	7,66	7,26	7,53	5,72



MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	7,30	7,2	8,09	7,14	6,4	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	7,34	7,1	7,74	7,66	7,72	5,44
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	7,13					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	7,10	7,3	7,57	6,67	7,67	
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	6,97	7,3	8,22	7,12	7,33	6,58
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,43	7,1	7,43	7,43	7,35	6,09

• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	273	247	224	238	274	253
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	20					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	74	70	66	70	73	71
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	29	33	26	33	40	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	72	69	69	69		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	78	70	63	66	80	
UNI-UAL	Universidad de Almería	2920	2614	2511	2566	2740	2638

• Número de matriculados en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	995	919	1049	812	871	943
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	20					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	287	277	278	281	285	263
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	92	27	82	0	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	351	330	340	319		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	245	65	195	0	0	
UNI-UAL	Universidad de Almería	11276	10885	11332	10474	10821	10913

• Número de matriculados en MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	161	103	149	104	90	70
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	21	26	28	22	25	27
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	54	47	52	51	47	37
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	21					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	25	14	30	9	5	11
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	40	24	45	24	19	9
UNI-UAL	Universidad de Almería	2084	1737	2068	1802	1617	1459

• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	97	65	68	76	61	55
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	11	11	11	10	10	13
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	29	31	31	34	30	29
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	21					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	17	5	2	9	2	6
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	19	13	15	16	14	7
UNI-UAL	Universidad de Almería	1299	1677	1211	1815	2005	

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	296	284	296	248	296	296
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	20					
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	71	68	71	59	71	71
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	75	71	75	63	75	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	55	69	75	63		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	75	71	75	63	75	
UNI-UAL	Universidad de Almería	3053	2913	3013	2547	3083	3008

• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	93	90	90			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	10	10			
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	33	30	30			
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	25					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	15	15	15			
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	20	20	20			
UNI-UAL	Universidad de Almería	1557	1221	1457	1286	1171	969

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

• GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	370	201	9%	72%	7%	12%	251%	19%
MEC-7001208	20	8	20%					
MEC-7500037	11	6	9%	88%	173%	20%	120%	38%
MEC-2503195	74	42	14%	110%	6%	31%	371%	30%
MEC-2503867	29	11	24%	13%	15%	9%	15%	
MEC-2504078	72	37	3%	18%	28%	7%		
MEC-2503866	78	45	15%	26%	43%	30%	5%	
MEC-4312319	29	20	38%	35%	35%	6%	60%	38%
MEC-4317976	21	12	14%					
MEC-4312246	17	10	18%	303%	100%	11%	1000%	100%



MEC-4316091	19	10	5%	58%	33%	0%	157%	43%
UNI-UAL	4219	2367	12%	81%	21%	16%	267%	18%

Planificación y desarrollo de la enseñanza

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	3559	9575	37%	0,86	4,43	4,33	4,39	4,33	4,33	4,25
MEC-7001208	207	336	62%	0,85	4,41					
1er Curso	207	336	62%	0,85	4,41					
MEC-7500037	58	108	54%	0,64	4,67	4,45	4,69	4,45	4,17	4,50
1er Curso	58	108	54%	0,64	4,67	4,45	4,69	4,45	4,17	4,50
MEC-2503195	1168	2664	44%	0,86	4,43	4,38	4,50	4,33	4,30	4,37
1er Curso	463	834	56%	0,95	4,20	4,32	4,35	4,37	4,25	4,32
2do Curso	177	634	28%	0,72	4,54	4,34	4,64	4,45	3,97	4,31
3er Curso	296	904	33%	0,76	4,62	4,33	4,55	4,07	4,32	4,37
4to Curso	232	292	79%	0,78	4,60	4,68	4,59	4,68	4,86	4,60
MEC-2503867	375	916	41%	0,85	4,45	4,50	4,49	4,60	4,41	
1er Curso	150	290	52%	0,91	4,30	4,54	4,53	4,69	4,41	
2do Curso	93	228	41%	0,80	4,54	4,49	4,47	4,50		
3er Curso	74	228	32%	0,80	4,59	4,41	4,41			
4to Curso	58	170	34%	0,82	4,49					
MEC-2504078	606	2616	23%	0,86	4,38	4,35	4,37	4,32		
1er Curso	157	601	26%	0,98	4,20	4,22	4,25	4,19		
2do Curso	220	727	30%	0,88	4,36	4,33	4,26	4,39		
3er Curso	129	848	15%	0,75	4,52	4,43	4,49	4,36		
4to Curso	100	440	23%	0,68	4,51	4,38	4,46	4,30		
MEC-2503866	826	2365	35%	0,91	4,35	4,13	4,10	4,18	4,12	
1er Curso	397	780	51%	1,02	4,19	4,16	4,14	4,21	4,12	
2do Curso	201	697	29%	0,76	4,48	4,04	4,00	4,08		
3er Curso	104	503	21%	1,00	4,34	4,11	4,11			
4to Curso	124	385	32%	0,49	4,68					
MEC-4312319	149	279	53%	0,85	4,46	4,59	4,64	4,59	4,56	4,56
1er Curso	149	279	53%	0,85	4,46	4,59	4,64	4,59	4,56	4,56
MEC-4317976	123	202	61%	0,39	4,86					
1er Curso	123	202	61%	0,39	4,86					
MEC-4312246	3	4	75%	0,00	5,00	4,65	4,98	4,50	4,91	4,19
1er Curso	3	4	75%	0,00	5,00	4,65	4,98	4,50	4,91	4,19
MEC-4316091	44	85	52%	0,54	4,58	4,62	4,52	4,63	4,56	4,76
1er Curso	44	85	52%	0,54	4,58	4,62	4,52	4,63	4,56	4,76
UNI-UAL	35022	99480	35%	0,86	4,67	4,42	4,68	4,35	4,33	4,33

• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	5038	5647	5647			
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	271	260	260			
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0	0			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	4668	5016	5016			
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	12	0	0			
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	6	0	0			
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	54					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	28	84	84			
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	44608	49860	49860			

• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	43	309	14%	0,73	4,22	4,38	4,35	4,41		
MEC-7001208										
MEC-7500037	2	32	6%	1,87	2,95	4,19	4,32	4,05		
MEC-2503195	9	68	13%	1,02	4,16	4,32	4,22	4,42		
MEC-2503867	3	15	20%	0,55	4,45					
MEC-2504078	11	80	14%	0,46	4,09	4,34	4,29	4,39		
MEC-2503866	4	31	13%	0,33	4,27					
MEC-4312319	4	43	9%	0,61	3,93	4,15	4,27	4,02		
MEC-4317976	9	20	45%	0,23	4,72					
MEC-4312246						4,61	4,67	4,55		
MEC-4316091	1	20	5%		4,45	4,37	4,48	4,25		
UNI-UAL	639	4164	15%	0,96	3,93	4,07	4,04	4,09		

• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	38	484	8%	0,87	3,36					
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	8	120	7%	0,47	3,35					



MEC-2503867	2	39	5%	0,62	2,81					
MEC-2504078	6	120	5%	1,04	3,19					
MEC-2503866	11	109	10%	0,99	3,01					
MEC-4312319	4	54	7%	0,29	3,81					
MEC-4317976	5	21	24%	0,93	3,78					
MEC-4312246										
MEC-4316091	2	21	10%	0,80	4,44					
UNI-UAL	414	5632	7%	0,99	3,54					

Gestión de las prácticas externas

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	45	189	24%	0,82	4,30	4,15	4,34	4,32	4,17	3,76
MEC-7001208						4,86			4,86	
MEC-7500037						3,82	4,22	4,19	3,93	2,92
MEC-2503195	10	52	19%	1,15	4,16	4,04				
MEC-2503867	5	17	29%	0,79	4,04	4,32	4,22	4,41		
MEC-2504078	13	46	28%	0,50	4,54	4,11				
MEC-2503866	4	32	13%	0,84	4,11	4,32	4,66	4,26	4,75	3,61
MEC-4312319	8	23	35%	0,95	4,08	4,42	5,00	3,93		4,32
MEC-4317976	3	10	30%	0,52	4,70	4,54	4,76	4,68	3,77	4,95
MEC-4312246						4,83				
MEC-4316091	2	9	22%	0,24	4,83	4,03	4,19	4,11	3,91	3,89
UNI-UAL	270	1467	18%	0,93	4,13	4,03	4,19	4,11	3,91	3,89

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	56	146	38%	0,58	4,33	4,34	4,34	4,27	4,49	4,25
MEC-7001208						4,20	4,11	4,31	4,24	4,13
MEC-7500037						4,25	4,26	4,52	4,00	
MEC-2503195	10	36	28%	0,54	4,25	4,38	4,42	4,33		
MEC-2503867	5	12	42%	0,48	4,33	4,64	4,53	4,74		
MEC-2504078	17	41	41%	0,59	4,43	4,16	4,03	3,94		4,52
MEC-2503866	7	21	33%	0,61	4,08	5,00	5,00			
MEC-4312319	8	19	42%	0,62	4,29	4,29	4,33	4,18		4,36
MEC-4317976	4	7	57%	0,23	4,89	4,29	4,33	4,18		4,36
MEC-4312246	1	2	50%		2,91	5,00	5,00			
MEC-4316091	4	8	50%	0,52	4,36	4,29	4,33	4,18		4,36
UNI-UAL	439	1063	41%	0,66	4,34	4,22	4,30	4,26	4,24	4,08

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	30	89	34%	0,62	4,34	4,15	4,30	4,16	4,24	3,91
MEC-7001208						3,94	4,01	4,34	3,70	3,70
MEC-7500037						4,58	5,00	5,00		
MEC-2503195	3	30	10%	0,76	3,92	4,38	4,47	4,29		
MEC-2503867	4	7	57%	0,46	4,58	3,79	3,79			
MEC-2504078	5	9	56%	0,61	4,25	4,16	4,30	3,76	4,67	3,91
MEC-2503866	8	14	57%	0,56	4,42	4,16	4,30	3,76	4,67	3,91
MEC-4312319	3	14	21%	1,17	4,01	4,57	4,63	4,50		
MEC-4317976	4	7	57%	0,49	4,59	3,55	3,94	4,63	3,00	2,63
MEC-4312246	1	1	100%		3,88	4,57	4,63	4,50		
MEC-4316091	2	7	29%	0,62	4,56	3,55	3,94	4,63	3,00	2,63
UNI-UAL	128	392	33%	0,73	4,33	4,09	4,16	4,20	4,07	3,94

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	371	148	2,5	1,7	1,4	1,4	2,3	1,6
MEC-7001208	0	0						
MEC-7500037	0	0						
MEC-2503195	225	97	2,3	1,7	1,3	1,3	2,7	1,3
MEC-2503867	0	0						
MEC-2504078	0	0						
MEC-2503866	0	0						
MEC-4312319	77	26	3,0	1,2		1,2		
MEC-4317976	27	11	2,5					
MEC-4312246	4	3	1,3	1,5	1,5	1,4		1,5
MEC-4316091	38	11	3,5	2,6	1,9	1,5	5,0	2,1
UNI-UAL	5782	3727	1,6	2,8	2,3	2,3	5,1	1,7

Gestión de la movilidad entrante y saliente

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	8	14	57%	0,88	3,60	3,40	3,52	3,30	3,43	3,35
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	2	5	40%	0,30	3,93	3,53	3,48	3,31	3,79	
MEC-2503867	2	3	67%	1,18	4,17	5,00	5,00			



MEC-2504078	4	6	67%	0,87	3,15	3,15	3,01	3,29		
MEC-2503866										
MEC-4312319										
MEC-4317976										
MEC-4312246										
MEC-4316091										
UNI-UAL	86	206	42%	0,88	3,80	3,97	4,06	3,97	3,97	3,88

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	13	73	18%	0,46	4,09	4,36	3,71	4,89	4,63	4,22
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	4	14	29%	0,53	3,94	4,31	3,72	4,89		
MEC-2503867	4	18	22%	0,32	3,89	3,70	3,70			
MEC-2504078										
MEC-2503866										
MEC-4312319						3,63				3,63
MEC-4317976										
MEC-4312246	5	41	12%	0,43	4,37	4,88				4,88
MEC-4316091										
UNI-UAL	87	558	16%	0,78	3,92	4,03	4,07	3,90	4,06	4,10

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	15	56	27%	1,08	3,47	3,74	3,97	3,71	3,65	3,61
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	7	23	30%	1,25	3,53	3,80	4,10	3,59	3,92	3,57
MEC-2503867										
MEC-2504078	5	21	24%	0,56	4,05	3,87	3,84	3,90		
MEC-2503866	3	12	25%	0,25	2,37	3,45	3,45			
MEC-4312319										
MEC-4317976										
MEC-4312246										
MEC-4316091										
UNI-UAL	113	550	21%	0,83	3,78	3,91	3,92	4,00	3,90	3,82

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	166	39	43	19	39	53
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	99					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	16	9	14	3	12	7
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	33	6	16	2	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	6	2	0	4		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	9	3	4	2	2	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	2	1	3	0	1	1
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	1	0	1	0	3
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	1	1	4	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	1748	1430	1523	803	1754	1641

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	62	30	45	12	43	19
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	24	19	25	10	24	15
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	5	0	1	0	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	21	9	17	0		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	12	1	2	0	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	586	397	483	238	423	444

Acogida y orientación académica
• Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	37	230	16%	0,83	3,73	3,64	3,64			
MEC-7001208	5	18	28%	0,72	3,91					
MEC-7500037										
MEC-2503195	13	73	18%	0,76	3,93	3,83	3,83			
MEC-2503867	5	26	19%	1,05	3,69	3,67	3,67			
MEC-2504078	9	53	17%	0,79	3,42	3,34	3,34			
MEC-2503866	5	60	8%	1,09	3,67	3,84	3,84			



MEC-4312319							
MEC-4317976							
MEC-4312246							
MEC-4316091							
UNI-UAL	283	2602	11%	0,93	3,48	3,53	3,53

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	178	3	3	4	3	0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	11	1	0	1	3	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	2	1	0	2	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	140	2	2	1		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	25	0	1	0	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	828	78	73	64	124	50

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	0	0	0	0	32	35	46	22	24
MEC-7001208	0	0	0	0					
MEC-7500037	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	0	0	0	0	7	12	8	4	4
MEC-2503867	0	0	0	0	0	0	0	0	
MEC-2504078	0	0	0	0	0	0	0		
MEC-2503866	0	0	0	0	0	0	0	0	
MEC-4312319	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	0	0	0	0					
MEC-4312246	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	10	3	17	13	349	567	267	280	282

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	191	181	167	199	216	141
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	16	9	14	6	11	4
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	44	51	48	60	56	38
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	6	5	15	0	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	41	30	33	27		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	11	0	0	0	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	24	24	22	26	29	19
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	16					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	17	13	20	6	15	11
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	16	12	14	20	10	3
UNI-UAL	Universidad de Almería	2740	2657	2438	2832	2903	2456

• Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	4,3	4,8	4,4	3,9	5,4	5,3
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas						
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4,0	4,3	4,5	4,3	4,2	4,0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	4,0	5,2	5,2			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	5,0	1,5	2,0	1,0		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	4,0	5,8	5,8			
UNI-UAL	Universidad de Almería	4,8	5,0	5,0	5,0	5,1	5,0

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	1,4	1,6	1,7	1,7	1,4	1,4
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	2,0	2,0	1,6	2,5		
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	1,0	1,6	2,1	1,4	1,3	1,5
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	1,0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	1,0	2,0	1,6	2,3	2,0	2,2
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	2,0	1,5	1,9	1,9	1,1	1,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,4	1,5	1,6	1,5	1,5	1,4

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales						
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		2,5			2,0	3,0
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria						
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química						

MEC-4312246	Máster en Matemáticas				
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				
UNI-UAL	Universidad de Almería	2,4	2,6	2,4	2,3

• Nota media de egresados en GRADO

CódMEC		22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	7,5	7,1	7,1	7,3	7,0	7,0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas						
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	7,5	7,5	7,4	7,5	7,5	7,5
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	7,7	7,1	7,1			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	7,1	7,1	7,0	7,1		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	7,7					
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,5	7,4	7,5	7,3	7,3	7,3

• Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	8,7	8,5	8,7	8,4	8,6	8,4
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	8,7	8,6	8,9	8,6	8,6	8,2
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	8,3	8,3	8,4	8,4	8,1	8,0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	8,9					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	8,5	8,4	8,6	8,2	8,5	8,2
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	8,9	8,8	8,9	8,7	8,9	8,9
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4

• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	141	0	0	0	0%	10%	16%	9%	6%	8%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-7500037	10	0	0	0	0%	5%	0%	7%	6%	5%
MEC-2503195	71	0	0	0	0%	7%	16%	3%	2%	
MEC-2503867	0	0	0	0						
MEC-2504078	0	0	0	0						
MEC-2503866	0	0	0	0						
MEC-4312319	35	0	0	0	0%	2%	0%	3%	2%	3%
MEC-4317976	0	0	0	0						
MEC-4312246	9	0	0	0	0%	24%	0%	0%	75%	21%
MEC-4316091	16	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	
UNI-UAL	3633	10	3	17	1%	8%	15%	5%	5%	5%

• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	11%	0%	0%			
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas		0%	0%			
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas		0%	0%			
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	11%	0%	0%			
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	29%	0%	0%			
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	8%	0%	0%			
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	14%	0%	0%			
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria		0%	0%			
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química						
MEC-4312246	Máster en Matemáticas		0%	0%			
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos		0%	0%			
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	0%	0%			

• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	8384	1320	16%	15%	15%	14%	17%	15%
MEC-7001208	206	27	13%					
1er Curso	206	27	13%					
MEC-7500037	148	89	60%	55%	61%	47%	53%	58%
1er Curso	132	85	64%	60%	65%		56%	59%
2do Curso	16	4	25%	15%	27%		18%	0%
MEC-2503195	2484	260	10%	15%	12%	14%	16%	18%
1er Curso	733	30	4%	6%	3%		6%	8%
2do Curso	522	30	6%	12%	8%		12%	17%
3er Curso	832	76	9%	18%	16%		17%	20%
4to Curso	397	124	31%	31%	27%		35%	30%
MEC-2503867	743	107	14%	7%	7%	6%	9%	
1er Curso	248	17	7%	8%	6%		9%	
2do Curso	162	16	10%	4%	4%			
3er Curso	170	6	4%	11%	11%			
4to Curso	163	68	42%					
MEC-2504078	2192	281	13%	12%	13%	11%		
1er Curso	489	33	7%	5%	5%			
2do Curso	556	41	7%	8%	8%			
3er Curso	650	41	6%	12%	12%			
4to Curso	497	166	33%	29%	29%			
MEC-2503866	1890	249	13%	7%	8%	5%	7%	



1er Curso	558	53	9%	7%	7%	7%
2do Curso	538	30	6%	6%	6%	
3er Curso	352	43	12%	10%	10%	
4to Curso	442	123	28%			
MEC-4312319	308	94	31%	33%	35%	35%
1er Curso	308	94	31%	33%	35%	35%
MEC-4317976	273	157	58%			
1er Curso	273	157	58%			
MEC-4312246	29	4	14%	38%	22%	15%
1er Curso	29	4	14%	45%	22%	73%
MEC-4316091	111	52	47%	49%	36%	44%
1er Curso	111	52	47%	51%	36%	45%
UNI-UAL	92638	18980	20%	22%	21%	23%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	50633	43715	86%	87%	85%	87%	92%	85%
MEC-7001208	1338	1230	92%					
1er Curso	1338	1230	92%					
MEC-7500037	972	972	100%	99%	100%	99%	98%	99%
1er Curso	812	812	100%	99%	100%		98%	99%
2do Curso	160	160	100%	100%	100%		100%	100%
MEC-2503195	14711	12935	88%	93%	90%	92%	96%	94%
1er Curso	4398	3576	81%	89%	83%		93%	92%
2do Curso	3132	2832	90%	93%	91%		95%	94%
3er Curso	4175	3737	90%	93%	90%		97%	93%
4to Curso	3006	2790	93%	99%	98%		99%	99%
MEC-2503867	4409	3749	85%	80%	79%	77%	85%	
1er Curso	1488	1188	80%	80%	75%		85%	
2do Curso	972	810	83%	76%	76%			
3er Curso	1020	858	84%	85%	85%			
4to Curso	929	893	96%					
MEC-2504078	14544	12336	85%	83%	84%	82%		
1er Curso	3654	2994	82%	78%	78%			
2do Curso	3720	3084	83%	80%	80%			
3er Curso	3900	3084	79%	84%	84%			
4to Curso	3270	3174	97%	94%	94%			
MEC-2503866	11112	8964	81%	82%	77%	82%	88%	
1er Curso	3348	2544	76%	83%	78%		88%	
2do Curso	3228	2430	75%	72%	72%			
3er Curso	2115	1689	80%	81%	81%			
4to Curso	2421	2301	95%					
MEC-4312319	1664	1646	99%	99%	98%	100%	99%	100%
1er Curso	1664	1646	99%	99%	98%		99%	100%
MEC-4317976	1110	1110	100%					
1er Curso	1110	1110	100%					
MEC-4312246	226	226	100%	99%	100%	97%	100%	100%
1er Curso	226	226	100%	100%	100%		100%	100%
MEC-4316091	548	548	100%	99%	99%	99%	99%	100%
1er Curso	548	548	100%	99%	99%		99%	100%
UNI-UAL	576620	501675	87%	89%	86%	90%	92%	87%

• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	60423	50633	84%	85%	81%	84%	92%	82%
MEC-7001208	1440	1338	93%					
1er Curso	1440	1338	93%					
MEC-7500037	1030	972	94%	88%	90%	85%	89%	87%
1er Curso	820	812	99%	95%	98%		93%	93%
2do Curso	210	160	76%	56%	63%		69%	36%
MEC-2503195	16205	14711	91%	94%	90%	94%	96%	94%
1er Curso	4818	4398	91%	93%	89%		98%	93%
2do Curso	3648	3132	86%	95%	94%		94%	96%
3er Curso	4427	4175	94%	92%	87%		96%	92%
4to Curso	3312	3006	91%	93%	89%		94%	95%
MEC-2503867	5301	4409	83%	80%	78%	78%	85%	
1er Curso	1794	1488	83%	80%	75%		85%	
2do Curso	1170	972	83%	77%	77%			
3er Curso	1218	1020	84%	84%	84%			
4to Curso	1119	929	83%					
MEC-2504078	18114	14544	80%	79%	80%	78%		
1er Curso	4338	3654	84%	79%	79%			
2do Curso	4818	3720	77%	78%	78%			
3er Curso	4950	3900	79%	80%	80%			
4to Curso	4008	3270	82%	84%	84%			



MEC-2503866	14115	11112	79%	81%	72%	83%	89%	
1er Curso	4392	3348	76%	85%	81%		89%	
2do Curso	4092	3228	79%	62%	62%			
3er Curso	2847	2115	74%	75%	75%			
4to Curso	2784	2421	87%					
MEC-4312319	1963	1664	85%	91%	87%	92%	93%	93%
1er Curso	1963	1664	85%	91%	87%		93%	93%
MEC-4317976	1182	1110	94%					
1er Curso	1182	1110	94%					
MEC-4312246	290	226	78%	73%	78%	61%	72%	81%
1er Curso	290	226	78%	77%	78%		72%	81%
MEC-4316091	783	548	70%	81%	67%	88%	84%	83%
1er Curso	783	548	70%	78%	67%		84%	83%
UNI-UAL	672344	576620	86%	86%	82%	87%	90%	85%

• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	60423	43715	72%	78%	85%	73%	85%	70%
MEC-7001208	1440	1230	85%					
1er Curso	1440	1230	85%					
MEC-7500037	1030	972	94%	90%	100%	85%	87%	87%
1er Curso	820	812	99%	94%	100%		91%	92%
2do Curso	210	160	76%	68%	100%		69%	36%
MEC-2503195	16205	12935	80%	89%	90%	87%	92%	88%
1er Curso	4818	3576	74%	86%	83%		91%	85%
2do Curso	3648	2832	78%	90%	91%		90%	90%
3er Curso	4427	3737	84%	90%	90%		94%	86%
4to Curso	3312	2790	84%	95%	98%		93%	95%
MEC-2503867	5301	3749	71%	71%	79%	60%	73%	
1er Curso	1794	1188	66%	74%	75%		73%	
2do Curso	1170	810	69%	76%	76%			
3er Curso	1218	858	70%	85%	85%			
4to Curso	1119	893	80%					
MEC-2504078	18114	12336	68%	74%	84%	64%		
1er Curso	4338	2994	69%	78%	78%			
2do Curso	4818	3084	64%	80%	80%			
3er Curso	4950	3084	62%	84%	84%			
4to Curso	4008	3174	79%	94%	94%			
MEC-2503866	14115	8964	64%	75%	77%	69%	78%	
1er Curso	4392	2544	58%	78%	78%		78%	
2do Curso	4092	2430	59%	72%	72%			
3er Curso	2847	1689	59%	81%	81%			
4to Curso	2784	2301	83%					
MEC-4312319	1963	1646	84%	94%	98%	92%	92%	93%
1er Curso	1963	1646	84%	94%	98%		92%	93%
MEC-4317976	1182	1110	94%					
1er Curso	1182	1110	94%					
MEC-4312246	290	226	78%	78%	100%	60%	72%	81%
1er Curso	290	226	78%	84%	100%		72%	81%
MEC-4316091	783	548	70%	88%	99%	87%	83%	83%
1er Curso	783	548	70%	88%	99%		83%	83%
UNI-UAL	672344	501675	75%	80%	86%	78%	83%	74%

• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	30204	27765	5039	92%	68%	88%	91%	6%	86%
MEC-7001208	0	0	0						
MEC-7500037	1344	1404	0	96%	94%	99%	87%	99%	89%
MEC-2503195	10560	11364	271	91%	70%	90%	94%	0%	97%
MEC-2503867	1440	1467	0	98%					
MEC-2504078	9840	6228	4668	90%	98%	95%	100%		
MEC-2503866	2640	2715	12	97%					
MEC-4312319	1440	1510	6	95%	95%	89%	97%	96%	96%
MEC-4317976	960	927	54	98%					
MEC-4312246	1020	1058	28	94%	90%	93%	89%	96%	80%
MEC-4316091	960	1092	0	88%	96%	93%	92%	98%	100%
UNI-UAL	477728	492661	44611	89%	70%	90%	89%	10%	90%

• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	147	100	68%	54%	73%	57%	50%	37%
MEC-7001208	0	0						
MEC-7500037	10	8	80%	26%	10%	14%	14%	64%
MEC-2503195	71	50	70%	71%	74%	72%	67%	
MEC-2503867	0	0						
MEC-2504078	0	0						



MEC-2503866	0	0								
MEC-4312319	30	18	60%	86%	76%	87%	79%	100%		
MEC-4317976	0	0								
MEC-4312246	13	10	77%	65%	61%	100%	79%	20%		
MEC-4316091	23	14	61%	73%	63%	92%	57%	78%		
UNI-UAL	3690	2031	55%	56%	54%	59%	56%	56%		

Gestión y revisión de la inserción laboral

• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	24	144	17%	1,01	3,44	3,45	3,44	3,59	3,29	3,46
MEC-7001208										
MEC-7500037	1	6	17%		2,38	2,28	2,44	2,11		
MEC-2503195	12	59	20%	1,15	3,66	3,74	3,58	3,89		
MEC-2503867										
MEC-2504078	6	26	23%	0,64	3,77					
MEC-2503866										
MEC-4312319	1	26	4%		3,13	3,75	3,87	3,47	3,61	4,06
MEC-4317976										
MEC-4312246	1	7	14%		1,63	3,67	4,29	3,08		3,63
MEC-4316091	3	20	15%	0,53	2,98	3,71	3,69	3,39	4,06	
UNI-UAL	318	2489	13%	1,08	3,21	3,23	3,26	3,28	3,09	3,27

• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	26	119	22%	0,81	4,09	3,68	4,00	3,80	3,72	3,20
MEC-7001208										
MEC-7500037										
MEC-2503195	11	42	26%	0,79	4,38	4,10			4,10	
MEC-2503867	1	13	8%		4,00	4,05	4,40		3,70	
MEC-2504078	5	18	28%	0,62	4,40	5,00	5,00			
MEC-2503866	3	22	14%	0,83	3,93	3,80	3,60	4,00		
MEC-4312319	6	24	25%	0,79	3,40	3,30		3,60	3,00	
MEC-4317976										
MEC-4312246										
MEC-4316091										
UNI-UAL	144	628	23%	0,75	4,24	4,06	4,24	4,13	3,99	3,88

• Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	59	30	10	47	40%	43%	43%	47%	45%	35%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-7500037	9	6	0	3	50%	66%	45%	75%	100%	43%
MEC-2503195	17	17	5	21	28%	28%	29%	26%		
MEC-2503867	0	0	0	0						
MEC-2504078	8	2	2	15	30%					
MEC-2503866	0	0	0	0						
MEC-4312319	18	4	0	4	69%	61%	55%	68%	61%	
MEC-4317976	0	0	0	0						
MEC-4312246	0	0	0	1	0%	68%	50%	86%		
MEC-4316091	7	1	3	3	50%	20%	30%	0%	29%	
UNI-UAL	1428	348	121	683	55%	54%	54%	53%	55%	52%

• Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	59	30	10	47	53%	35%	19%	24%	42%	53%
MEC-7001208	0	0	0	0						
MEC-7500037	9	6	0	3	50%	18%	18%	25%	0%	29%
MEC-2503195	17	17	5	21	63%	15%	13%	16%		
MEC-2503867	0	0	0	0						
MEC-2504078	8	2	2	15	63%					
MEC-2503866	0	0	0	0						
MEC-4312319	18	4	0	4	31%	29%	28%	32%	26%	
MEC-4317976	0	0	0	0						
MEC-4312246	0	0	0	1	100%	0%	0%	0%		
MEC-4316091	7	1	3	3	29%	63%	60%	100%	29%	
UNI-UAL	1428	348	121	683	40%	31%	18%	26%	38%	42%

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	78	665	12%	0,87	3,61	3,80	3,74	3,90	3,80	3,74
MEC-7001208										
MEC-7500037	1	12	8%		3,90	4,12	4,23		4,00	
MEC-2503195	21	160	13%	0,92	3,29	3,77	3,61	4,03	3,80	3,64
MEC-2503867	10	49	20%	0,96	3,60	3,79	3,79			
MEC-2504078	19	221	9%	0,77	3,52	3,87	3,76	3,98		
MEC-2503866	10	119	8%	0,84	3,45	3,36	3,36			



MEC-4312319	6	54	11%	0,58	3,64	3,52	3,71	3,54	3,06	3,75
MEC-4317976	7	21	33%	0,51	4,56					
MEC-4312246	1	8	13%		3,40	4,27	4,95		4,68	3,17
MEC-4316091	3	21	14%	0,31	4,74	4,18	3,78	3,96	4,41	4,55
UNI-UAL	833	7743	11%	0,89	3,41	3,56	3,57	3,64	3,60	3,44

• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	78	665	12%	0,87	3,83	3,89	3,88	4,08	4,04	3,55
MEC-7001208										
MEC-7500037	1	12	8%		4,00	4,25	4,50		4,00	
MEC-2503195	21	160	13%	0,92	2,86	3,74	3,54	4,04	4,03	3,33
MEC-2503867	10	49	20%	0,96	4,00	3,71	3,71			
MEC-2504078	19	221	9%	0,77	4,26	4,03	4,13	3,92		
MEC-2503866	10	119	8%	0,84	4,10	3,71	3,71			
MEC-4312319	6	54	11%	0,58	4,00	3,73	3,60	4,50	3,67	3,13
MEC-4317976	7	21	33%	0,51	4,71					
MEC-4312246						4,33	5,00		5,00	3,00
MEC-4316091	3	21	14%	0,31	4,00	4,48	3,67	4,25	5,00	5,00
UNI-UAL	833	7743	11%	0,89	3,65	3,67	3,72	3,68	3,73	3,53

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	101	380	27%	0,72	4,25	4,10	4,17	4,06	4,14	4,02
MEC-7001208	4	11	36%	0,42	4,14					
MEC-7500037	7	67	10%	0,48	4,52	4,27	4,34	4,21	4,26	
MEC-2503195	16	54	30%	0,80	4,04	4,14	4,12	4,24	4,09	4,09
MEC-2503867	17	54	31%	0,72	4,11	3,57	3,79	3,70	3,22	
MEC-2504078	13	44	30%	0,34	4,50	4,07	4,18	3,96		
MEC-2503866	13	47	28%	0,63	4,22	3,96	3,80	3,83	4,26	
MEC-4312319	9	32	28%	1,05	3,94	4,21	4,48	4,34	4,03	4,00
MEC-4317976	12	27	44%	0,98	4,43					
MEC-4312246	4	14	29%	0,28	4,63	4,30	4,36	4,01	4,78	4,03
MEC-4316091	6	30	20%	0,53	4,38	3,94	4,35	3,76	4,06	3,57
UNI-UAL	802	3739	21%	0,74	4,19	4,10	4,14	4,12	4,06	4,06

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	101	380	27%	4,29	4,29	4,15	4,36	4,17	4,00	4,07
MEC-7001208	4	11	36%	4,38	4,38					
MEC-7500037	7	67	10%	4,45	4,45	4,55	4,92	4,31	4,41	
MEC-2503195	16	54	30%	3,84	3,84	4,01	4,20	4,20	3,75	3,87
MEC-2503867	17	54	31%	4,28	4,28	3,52	4,11	3,70	2,75	
MEC-2504078	13	44	30%	4,79	4,79	4,33	4,48	4,18		
MEC-2503866	13	47	28%	4,39	4,39	4,15	4,10	4,08	4,27	
MEC-4312319	9	32	28%	3,52	3,52	4,06	4,43	4,45	3,79	3,57
MEC-4317976	12	27	44%	4,39	4,39					
MEC-4312246	4	14	29%	5,00	5,00	4,69	4,79	4,50	5,00	4,48
MEC-4316091	6	30	20%	4,29	4,29	3,99	4,62	3,68	3,99	3,67
UNI-UAL	802	3739	21%	4,23	4,23	4,19	4,31	4,24	4,08	4,12

• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-7001208	27	185	15%	1,05	4,19					
MEC-7500037	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-2503195	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-2503867	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-2504078	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-2503866	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4312319	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4317976	27	185	15%	1,05	4,19					
MEC-4312246	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4316091	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
UNI-UAL	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			

• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-7001208	27	185	15%	1,05	3,88					
MEC-7500037	27	185	15%	1,05	3,88	4,02	3,82	4,40	3,84	
MEC-2503195	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-2503867	27	185	15%	1,05	3,88	4,02	3,82	4,40	3,84	
MEC-2504078	27	185	15%	1,05	3,88	4,11	3,82	4,40		
MEC-2503866	27	185	15%	1,05	3,88	4,02	3,82	4,40	3,84	
MEC-4312319	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4317976	27	185	15%	1,05	3,88					
MEC-4312246	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28



MEC-4316091	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
UNI-UAL	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28

Información pública y difusión

• Satisfacción de los recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	78	665	12%	0,87	4,05	4,15	4,01	4,28	4,11	4,21
MEC-7001208										
MEC-7500037	1	12	8%		4,00	4,17	4,33		4,00	
MEC-2503195	21	160	13%	0,92	4,00	4,21	4,15	4,39	4,11	4,17
MEC-2503867	10	49	20%	0,96	4,10	4,14	4,14			
MEC-2504078	19	221	9%	0,77	3,95	4,18	3,97	4,38		
MEC-2503866	10	119	8%	0,84	3,60	3,36	3,36			
MEC-4312319	6	54	11%	0,58	4,00	4,15	4,60	3,75	4,00	4,25
MEC-4317976	7	21	33%	0,51	4,71					
MEC-4312246						4,17	5,00		4,50	3,00
MEC-4316091	3	21	14%	0,31	5,00	4,13	3,50	4,00	4,50	4,50
UNI-UAL	833	7743	11%	0,89	3,78	3,85	3,87	3,93	3,85	3,75

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	101	380	27%	0,72	4,60	4,21	4,40	4,25	4,16	4,03
MEC-7001208	4	11	36%	0,42	4,75					
MEC-7500037	7	67	10%	0,48	4,71	4,36	4,43	4,33	4,33	
MEC-2503195	16	54	30%	0,80	4,33	4,32	4,52	4,45	4,00	4,29
MEC-2503867	17	54	31%	0,72	4,64	3,99	4,29	3,67	4,00	
MEC-2504078	13	44	30%	0,34	4,83	4,37	4,42	4,31		
MEC-2503866	13	47	28%	0,63	4,69	4,27	4,07	4,08	4,67	
MEC-4312319	9	32	28%	1,05	4,25	4,31	4,58	4,47	4,17	4,00
MEC-4317976	12	27	44%	0,98	4,67					
MEC-4312246	4	14	29%	0,28	5,00	4,19	4,17	3,80	4,80	4,00
MEC-4316091	6	30	20%	0,53	4,33	3,94	4,53	3,86	4,00	3,38
UNI-UAL	802	3739	21%	0,74	4,41	4,23	4,33	4,29	4,15	4,14

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-7001208	27	185	15%	1,05	4,29					
MEC-7500037	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-2503195	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-2503867	27	185	15%	1,05	4,29	4,13	4,15	4,40	3,84	
MEC-2504078	27	185	15%	1,05	4,29	4,28	4,15	4,40		
MEC-2503866	27	185	15%	1,05	4,29	4,13	4,15	4,40	3,84	
MEC-4312319	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4317976	27	185	15%	1,05	4,29					
MEC-4312246	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4316091	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
UNI-UAL	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28

Gestión del PAS y PDI

• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	9	20	43	10	8	
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	4					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	2	3	4	4	0	
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	4	2	2	4	1	
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	1	1	2	1	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	2	2	1		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	1	0	0	0	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	1
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	1	0	1	1	
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	1	0	2	2	
UNI-UAL	Universidad de Almería	88	225	430	172	73	

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	601	8821	14,7	11,0	10,4	12,1	10,6	11,0
MEC-7001208	63	1427	22,6					
MEC-7500037	99	2335	23,6	15,8	20,9	21,6	7,8	12,8
MEC-2503195	138	883	6,4	12,3	10,4	14,0	12,6	12,2
MEC-2503867	68	735	10,8	7,1	5,3	9,3	6,8	
MEC-2504078	52	864	16,6	15,4	15,9	14,9		
MEC-2503866	67	863	12,9	10,1	8,7	7,2	14,4	
MEC-4312319	37	350	9,5	8,4	6,5	6,2	7,9	13,1
MEC-4317976	29	995	34,3					
MEC-4312246	16	280	17,5	16,0	50,8	11,8	0,5	1,0
MEC-4316091	32	90	2,8	11,6	5,6	14,8	6,6	19,4



UNI-UAL	6350	101650	16,0	15,4	16,6	17,0	13,1	14,9		
• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	PDI	Número de quinquenios	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19		
CEN-04008534	601	1658	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9		
MEC-7001208	63	119	1,9							
MEC-7500037	99	236	2,4	2,1	2,2	2,2	2,0	1,9		
MEC-2503195	138	316	2,3	2,6	2,3	2,3	2,9	2,9		
MEC-2503867	68	185	2,7	2,7	2,6	2,7	2,8			
MEC-2504078	52	209	4,0	4,0	4,1	4,0				
MEC-2503866	67	195	2,9	2,8	3,0	2,9	2,4			
MEC-4312319	37	133	3,6	3,8	3,9	4,0	4,0	3,5		
MEC-4317976	29	82	2,8							
MEC-4312246	16	84	5,3	3,1	5,1	4,8	1,4	1,0		
MEC-4316091	32	99	3,1	3,3	2,9	3,0	3,8	3,3		
UNI-UAL	6350	12663	2,0	2,3	2,0	2,0	2,5	2,5		
• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC										
CódMEC	PDI	Número de sexenios	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19		
CEN-04008534	601	1211	2,0	1,8	1,9	2,1	1,7	1,5		
MEC-7001208	63	55	0,9							
MEC-7500037	99	155	1,6	1,1	1,2	1,4	0,9	0,8		
MEC-2503195	138	237	1,7	1,6	1,5	1,7	1,7	1,5		
MEC-2503867	68	128	1,9	1,7	1,7	1,9	1,5			
MEC-2504078	52	118	2,3	2,0	2,0	2,0				
MEC-2503866	67	168	2,5	2,1	2,2	2,4	1,6			
MEC-4312319	37	137	3,7	3,2	3,2	3,6	3,4	2,8		
MEC-4317976	29	84	2,9							
MEC-4312246	16	57	3,6	2,0	3,3	3,1	0,9	0,6		
MEC-4316091	32	72	2,3	1,8	1,7	2,0	2,2	1,5		
UNI-UAL	6350	8350	1,3	1,2	1,1	1,3	1,2	1,1		
• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC										
CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19		
CEN-04008534	374	269	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8		
MEC-7001208	27	16	0,6							
MEC-7500037	53	40	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7		
MEC-2503195	78	59	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8		
MEC-2503867	41	31	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8			
MEC-2504078	43	27	0,6	0,7	0,7	0,6				
MEC-2503866	43	27	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6			
MEC-4312319	32	27	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	1,0		
MEC-4317976	20	14	0,7							
MEC-4312246	15	10	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,9		
MEC-4316091	22	18	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9		
UNI-UAL	3125	2356	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7		
Quejas y sugerencias										
• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	78	665	12%	0,87	3,32	3,60	3,72	3,79	3,33	3,56
MEC-7001208										
MEC-7500037	1	12	8%		4,00	4,25	4,50		4,00	
MEC-2503195	21	160	13%	0,92	2,82	3,50	3,58	3,93	3,00	3,50
MEC-2503867	10	49	20%	0,96	3,44	4,00	4,00			
MEC-2504078	19	221	9%	0,77	3,20	3,82	4,04	3,60		
MEC-2503866	10	119	8%	0,84	3,40	3,20	3,20			
MEC-4312319	6	54	11%	0,58	3,67	3,32	3,25	3,71	3,00	3,33
MEC-4317976	7	21	33%	0,51	4,33					
MEC-4312246	1	8	13%		1,00	4,67	5,00		5,00	4,00
MEC-4316091	3	21	14%	0,31	5,00	3,97	3,20	4,67	4,00	4,00
UNI-UAL	833	7743	11%	0,89	3,20	3,34	3,36	3,45	3,35	3,18
• Número QUEJAS en el SGC										
CódMEC					22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales				8	12	9	7	24	9
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas				4					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas				0	1	2	0	2	1
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)				2	1	2	2	0	1
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)				0	0	1	0	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)				0	2	3	1		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)				0	1	1	1	1	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria				1	0	0	0	1	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química				0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas				0	1	0	0	3	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos				1	1	0	1	3	0
UNI-UAL	Universidad de Almería				98	193	135	101	379	156
• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER										



CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	5	3	2	1	10	0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	4					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	1
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	1	0	1	0	0	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0	0	0	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	1	1	0		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0	0	0	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	31	61	20	60	132	32

• Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	0	6	5	3	10	4
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	0	2	4	0	1	1
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0	0	0	1	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	1	1	0		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0	0	1	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	20	60	31	52	92	63

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	0	0	0	0	0	0
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	0					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	0	0	0	0	0	0
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	0	0	0	0	0	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	0	0	0	0		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	0	0	0	0	0	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	0					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	0	0	0	0	0	0
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	0	1	0	0	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008534	Facultad de Ciencias Experimentales	19%	16%	18%	5%	18%	21%
MEC-7001208	Doble Grado en Economía y Matemáticas	19%					
MEC-7500037	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	19%	4%	11%	0%	0%	
MEC-2503195	Grado en Biotecnología (Plan 2015)	19%	10%	18%	0%	13%	
MEC-2503867	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2018)	19%	10%	18%	0%	13%	
MEC-2504078	Grado en Matemáticas (Plan 2019)	19%	16%	18%	13%		
MEC-2503866	Grado en Química (Plan 2018)	19%	10%	18%	0%	13%	
MEC-4312319	Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	19%	19%	18%	13%	25%	
MEC-4317976	Máster en Laboratorio Avanzado de Química	19%					
MEC-4312246	Máster en Matemáticas	19%	10%	18%	0%	13%	
MEC-4316091	Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	19%	10%	18%	0%	13%	
UNI-UAL	Universidad de Almería	21%	15%	25%	7%	13%	