

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Facultad de Ciencias de la Educación
04008546

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2023

Periodo del INFORME
Anual

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

martes, 20 de febrero de 2024

1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde el Centro despliega sus estrategias.

En cada año natural se planifican y determinan las acciones y operaciones necesarias para alcanzar los objetivos estratégicos del Centro y de la UAL. El ámbito es el **CENTRO y los títulos** que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis se derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos estos resultados los podemos encontrar en el siguiente enlace:

[Enlace](#)

2. Comisión de Calidad del CENTRO

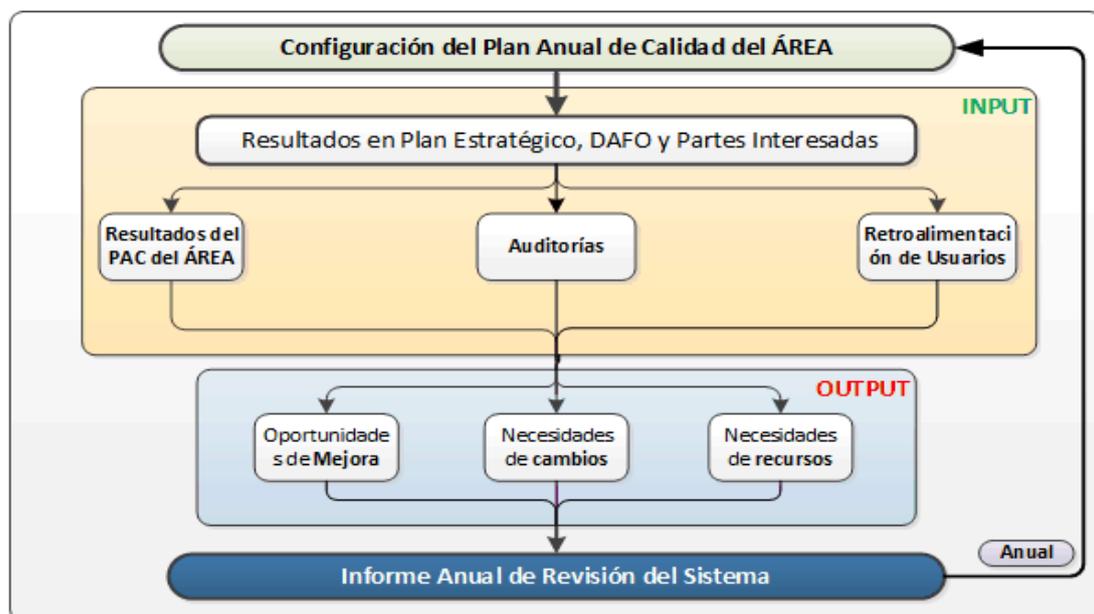
La participación de los **Grupos de Interés** en la toma de decisiones es el elemento fundamental del Sistema de Garantía de Calidad:

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO
Isabel Mercader Rubio (Decana)
Celia Sanz Pérez (Vicedecana de Planes de Estudio e Innovación Docente)
Antonio Frías Zorrilla (Coordinador del Grado en Educación Primaria)
Anabella Garzón Fernández (Coordinadora del Grado en Educación Infantil)
Manuel A. Rodríguez Pérez (Coordinador del Grado en CC. De la Actividad Física y Deporte)
Monia Rodorigo (Coordinadora del Grado en Educación Social)
Marie-Nöelle Lázaro (Coordinadora del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria)
Enrique López Carrique (Coordinador del Máster en Educación Ambiental)
José Juan Carrión Martínez (Coordinador del Máster en Educación Especial)
M ^a del Carmen Pérez Fuentes (Coordinadora del Máster en Intervención en Convivencia Escolar)
María Carrasco Poyatos (Coordinadora del Máster en CC de la Actividad Física y del Deporte)
Carmen María Hernández Garre (Coordinadora del Máster en Investigación y Eval. Didáctica..)
Ainara Díaz Martín (estudiante)
Tesifón Sevilla Sevilla (PTGAS)
Manuel Linares Titos (Técnico SPEC)

3. Método de control y análisis de datos

Cualquier **estrategia** tiene que dotarse de mecanismos de despliegue para hacerla efectiva dentro de la organización, ya que su visión a varios años debe sustanciarse en planes operativos de menor temporalidad y alcance (en nuestro caso **año natural** en cuanto temporalidad, y el **CENTRO** la unidad de despliegue).

Una vez obtenidos los resultados según los distintos input's descritos se procede a analizar y, en su caso, proponer acciones de mejora para el siguiente ciclo de calidad. **Cuadro descriptivo de la metodología:**



* **Nota:** esta metodología esta basada en el ciclo **PDCA** de mejora continua.

4. Alcance en el Sistema de Garantía de Calidad

En este apartado se exponen dos cuestiones fundamentales que articulan el alcance del Sistema de Garantía de Calidad del Centro: Los **Procesos** que cuentan con resultados y los **Títulos** ofertados.

4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos que forman parte del Plan de Control se declaran en este apartado y si es necesario se plantean revisiones de los mismos.

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
PA02	Quejas y Sugerencias	Apoyo
PA05	Gestión del PAS y el PDI	Apoyo
PA06	Auditoría Interna	Apoyo
PA07	Gestión de expedientes académicos y administrativos	Apoyo
PC02	Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes	Clave
PC03	Selección, Admisión y Matrícula	Clave
PC04	Acogida y Orientación Académica	Clave
PC05	Planificación y Desarrollo de la enseñanza	Clave
PC06	Gestión de la movilidad entrante y saliente	Clave
PC07	Gestión de las prácticas externas	Clave
PC08	Evaluación del Aprendizaje	Clave
PC09	Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral	Clave
PC10	Suspensión/extinción del título	Clave
PC11	Información pública y difusión	Clave
PC14	Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción	Clave

Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos Operativos del SGC

No se consideran necesarios cambios en los procedimientos del Plan de Control

4.2 Alcance en los Títulos Ofertados

Se declaran los títulos que oferta el Centro con alcance del SGC en 2022 y se detalla qué títulos han participado en algún proceso con la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	GRA		
2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	GRA		
2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	GRA		
2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	GRA		
7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	GRA		
4315983	Máster en Educación Ambiental	MOF		
4312457	Máster en Educación Especial	MOF		
4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	MOF		
4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	MOF		
4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	MOF		
4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	MOF		

En este análisis se detalla posibles variaciones en la **estructura del Sistema de Garantía de Calidad** en el CENTRO así como input's que han generado dicha modificaciones (incluyendo la satisfacción interna con el SGC).

Análisis ALTAS, BAJAS, MODIFICACIONES, SEGUIMIENTO y ACREDITACIÓN en los Títulos ofertados

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ha recibido el Informe Provisional de renovación de la Acreditación en febrero de 2024

El Grado en Educación Social ha recibido en 2023 el Informe de Renovación de su acreditación por seis años y ha quedado anotada la misma en el RUCT con fecha 18/07/2023. Los responsables del título han diseñado acciones que dan respuesta a todos los aspectos de mejora señalados por la ACCUA

Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

No hay cambios

5. Resultados en el Plan Estratégico y Política de Calidad

Entendemos que son los impulsores del despliegue de acciones y la consecución de los resultados esperados en el Plan Anual de Calidad. A continuación se detallan los resultados y análisis de cada uno de ellos.

5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de CENTRO

Según el apartado 3 del presente IARS, el Plan Estratégico de la UAL es el máximo referente para el despliegue de la mejora del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se observa en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de ACCIÓN que desarrolla y concreta los Objetivos Estratégicos de CENTRO.

El impacto del **Plan de Acción** en los objetivos del **Plan Estratégico de la UAL** se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	19	76%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	5	70%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	0	
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	0	
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	



OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	0	
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	2	50%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	0	
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de conocimiento	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	1	100%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	1	50%
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	1	50%
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta otros input's como el análisis DAFO del Centro, los resultados del año anterior, la opinión de los G.I., ..., se obtiene el **Marco Estratégico del Centro**, tangible en los Objetivos Estratégicos del mismo definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de CENTRO	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	20
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	15
OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC	15
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad	15
OC-05 Mejora interna de los Títulos	20
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	15

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OR-01
OE1.1	5	1	6	0	15	116
OE1.2	2	0	0	0	3	2
OE1.3	0	0	1	0	1	1
OE1.5	0	0	0	0	0	1
OE1.8	0	0	0	0	0	1
OE1.9	0	0	0	1	1	2
OE2.1	0	0	0	0	1	0
OE4.2	0	1	0	0	0	0
OE4.3	0	0	0	0	1	1
OE4.4	0	1	0	0	0	0

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

La alineación entre objetivos de la Facultad y de la UAL se considera adecuada a la espera de la definición de un nuevo Plan Estratégico de la universidad durante el año 2024

5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Aunque la Política de Calidad es definida por la **Dirección del CENTRO**, es necesario que el mismo, en base a la declaración efectuada en el Manual de Calidad del SGC, **manifieste posibles mejoras** a tener en cuenta en la siguiente ciclo de calidad.

Propuesta de mejoras a incluir en la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Revisada la Política de Calidad de la Facultad se considera adecuada y no procede modificarla

La **Misión y Visión** declaradas en el Anexo al Manual de Calidad son revisadas anualmente, estando alineadas tanto con la Política de Calidad como con la Estrategia de la UAL.

Misión y Visión decladas en Manual de Calidad



La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estu-diantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la actividad física y del deporte, y de la educación infantil, primaria y social, de forma ética y responsable y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster que ofrece.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

-Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.

-Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de los personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de Acreditación de sus títulos.

-Referente para el entorno para el entorno educativo y de la actividad física y el deporte.

Análisis de la revisión de la Misión y Visión

La declaración de Misión identifica perfectamente a la Facultad de Ciencias de la Educación. Los elementos de la Visión recogen cómo se desea la Facultad del futuro.

Propuesta de mejora/cambios de Misión y Visión para su próxima declaración

No procede su modificación

5.3 Análisis del Contexto: DAFO

El análisis de organización realizado a inicio de año esta sujeto al devenir del Área, y como consecuencia puede quedar afectado en su contexto a lo largo del año. En este sentido, se refleja en síntesis posibles cuestiones que hayan afectado de manera sobrevenida al citado análisis y que deberán ser tenidas en cuenta para el siguiente año.

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

De cara al próximo Plan Anual de Calidad se realizará una revisión del DAFO por si es necesaria su actualización

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

Se revisará en fechas próximas por si es necesaria su actualización

5.4 Grupos de Interés

Igualmente, la declaración de los Grupos de Interés ha podido quedar desfasado a lo largo del año. En siguiente apartado se analizará causas de dicho desfase y posibles propuestas de modificación para el próximo año.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

Los grupos de interés están perfectamente identificados en el Manual de Calidad del SGC

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No proceden cambios

6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

Es el objeto principal de nuestro análisis, que en nuestro caso está segmentado por **5 Planes**. Uno a uno serán mostrados y analizados, deduciéndose, en su caso, cuantas propuestas de mejora sean necesarias.

6.1 Plan de MEJORA

El Plan de MEJORA es la principal evidencia de la implementación del **ciclo de mejora continua**. De su análisis se determina la eficacia de las medidas tomadas. En nuestro PAC este Plan se subdivide en dos partes: **SubPlan de RESPUESTA** --> adapta nuestro SGC a las recomendaciones de los Informes Externos (ACCUA) y **SubPlan de ACCIÓN** --> implementa acciones derivadas de los análisis internos. El primero es **reactivo** v el segundo **proactivo**.

En cuanto al análisis de resultados hay que destacar que **cada ACCIÓN**, dentro de su campos, contiene zona de **"observaciones"** y **"evidencia"** de ejecución. Por lo tanto, todo este apartado el análisis tiene carácter descriptivo, ya que son en los propios Planes de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y nuevas propuestas de acciones.

6.1.1 SubPlan de RESPUESTA



El **SubPlan de RESPUESTA** articula el conjunto de acciones asociadas a las **Recomendaciones ACCUA**. Estas acciones nacen en el momento donde se recaban los Informes externos (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación). A fecha de elaboración de este Informe se presenta un resumen del estado de dichas acciones (**su detalle se encuentra el Plan de MEJORA/ACCIÓN de cada título**, que a su vez ya ha sido analizado por sus responsables). Todas estas acciones presentadas tienen como origen: **Verificación, Modificación, Seguimiento, Implanta y Acreditación**

Alcance	Acciones NO finalizadas							Estado de FINALIZACIÓN							
	Total	2023	2022	2021	2020	2019	2018	Total	Valida	Rechac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
2502724	0							7	0	0	7	0	0	0	100%
2501717	5		5					20	0	0	15	5	0	0	88%
2501718	3		3					23	0	0	19	1	3	0	85%
2502530	13	13						19	0	0	6	0	13	0	32%
7000979	0							0	0	0	0	0	0	0	
4315983	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312457	0							10	0	0	10	0	0	0	100%
4312458	0							13	0	0	13	0	0	0	100%
4312459	0							26	0	0	25	1	0	0	98%
4317263	0							6	0	0	6	0	0	0	100%
4312297	0							0	0	0	0	0	0	0	
Totales	21	13	8	0	0	0	0	124	0	0	101	7	16	0	84%

6.1.2 SubPlan de ACCIÓN

El **SubPlan de ACCIÓN** plasma cómo el Centro enfoca la mejora continua, definiendo las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta en detalle del estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas estas acciones presentadas tienen como origen: **DAFO, Resultados anteriores, Auditoría y Usuarios**.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	ObjEST	Año	Final	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje				75%
1 Crear las respectivas comisiones que conduzcan a la modificación de los Planes de Estudios	OE1.1	2018	dic/23	100%
4 Organizar un seminario anual con los asesores de prácticas, para informar sobre las líneas generales del p	OE1.1	2021	abr/24	50%
14 Ampliar a más niveles e idiomas la oferta en idiomas a los estudiantes	OE1.2	2023	dic/23	100%
11 Redacción del Plan de Orientación.	OE1.2	2023	dic/24	50%
16 Seguimiento y planificación del TFM	OE1.1	2023	feb/25	50%
8 Diseño y puesta en práctica de una escala de valoración de las exposiciones y defensas de los Trabajos Fi	OE1.1	2023	dic/23	100%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno				67%
6 Establecer encuentros con centros educativos y/o socioeducativos para favorecer la realización de prácti	OE1.1	2021	abr/24	50%
13 Fomentar el desarrollo de acuerdos con instituciones y organismos	OE4.2	2023	dic/23	100%
23 Tratar en diferentes asignaturas del título los Objetivos para el Desarrollo Sostenible	OE4.4	2023	ene/25	50%
OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC				83%
11 Conocer la satisfacción de los estudiantes en temas clave mediante grupo focal anual	OE1.1	2022	jun/23	100%
12 Conocer la satisfacción de los egresados en temas clave mediante grupo focal bienal	OE1.1	2022	dic/23	100%
10 Grupo Focal	OE1.1	2023	dic/24	50%
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad				50%
15 Dotarse de un Plan de Comunicación	OE1.9	2023	dic/24	50%
OC-05 Mejora interna de los Títulos				72%
8 Seminario de inserción laboral con empleadores, expertos, egresados y alumnado.	OE1.1	2021	jun/23	100%
16 Realizar Jornadas y Seminarios relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	OE1.1	2023	dic/23	100%
10 Búsqueda de estrategias para mejorar la implicación del profesorado y alumnado	OE4.3	2021	dic/24	50%
11 Recoger y publicar más evidencias de las funciones y acciones de coordinación	OE1.9	2021	dic/24	50%
24 Estudiar posibilidades según recursos y solicitar aumentar la oferta de asignaturas optativas en el título	OE1.1	2023	dic/25	0%
10 Definir criterios de asignación de créditos de TFG	OE1.1	2020	dic/23	100%
11 Reclamar un sistema claro y coherente de asignación de créditos de TFG al profesorado y a las áreas de	OE1.1	2021	dic/23	100%
12 Creación de una comisión de plan de estudios	OE1.1	2021	dic/24	0%
27 Petición al Consejo de Gobierno de la equiparación de todos los ECTS de la titulación a 10 horas	OE1.1	2023	dic/23	100%
28 Pedir la fijación de unos porcentajes en la distribución de los créditos de GD y GT en cada asignatura	OE1.1	2023	dic/23	100%
11 Desarrollo de unas jornadas sobre orientación laboral y de acogida en relación a la Educación Especial.	OE1.2	2021	ene/24	100%
12 Crear grupo de discusión con asociaciones relacionadas con la Edu. Especial para valorar necesidades er	OE1.2	2021	dic/24	50%
13 Poner en marcha grupos focales para recoger información sobre la calidad del máster complementarias	OE1.1	2023	dic/24	50%
14 Grupo Focal con potenciales empleadores para obtener feedback sobre mejoras en la formación de lo	OE1.2	2024	dic/24	50%
14 Reunión con antiguos alumnos del máster	OE1.1	2021	dic/23	100%
2 Mantener reuniones de seguimiento con el profesorado	OE1.1	2021	dic/23	100%

Una vez presentados los resultados del **SubPlan de ACCIÓN**, y para su mejor comprensión, se detalla los mismos en cuadro resumen:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Facultad de Ciencias de la Educación	8	5	3	0	0	81%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3	2	1	0	0	83%



Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	5	0	3	2	0	30%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	7	4	1	2	0	64%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3	0	2	1	0	33%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	
Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	
Máster en Educación Especial	4	1	3	0	0	63%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4	1	1	2	0	38%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3	0	0	3	0	0%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3	2	1	0	0	83%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	
Total	40	15	15	10	0	57%

6.1.3 Otros resultados GENERALES en Plan de MEJORA (Plan de Respuestas + Plan de Acción)

Como resultados generales, y teniendo en cuenta la **totalidad de la ACCIONES**, se presentan los siguientes cuadros:

Objetivos Estratégicos de CENTRO asociados al Plan de MEJORA	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	7	3	3	1	0	75%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	3	1	2	0	0	67%
OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC	7	2	3	2	0	83%
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad	1	0	1	0	0	50%
OC-05 Mejora interna de los Títulos	22	9	6	7	0	72%
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	124	101	7	16	0	84%
Total	164	116	22	26	0	61%

Origen de la Acciones del Plan de MEJORA	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	1	0	0	1	0	0	0	100%
Modificación	0	0	0	0	0	0	0	
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	111	0	0	88	7	16	0	82%
Seguimiento	12	0	0	12	0	0	0	100%
DAFO	10			5	4	1	0	70%
Resultados	29			10	11	8	0	53%
Auditoría	0			0	0	0	0	
Usuarios	1			0	0	1	0	0%

Tendencias Ejecución

2023	2022	2021
61%	62%	

164 0 0 116 22 26 0 61%

Análisis de resultados FINALES del Plan de MEJORA (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

El grado de ejecución del Plan de Mejora 2023 ha alcanzado el 61%, lo que es satisfactorio, en línea con el grado de ejecución del Plan de 2022. Las acciones asociadas a los objetivos estratégicos del centro al alcanzado unos valores de cumplimiento altos en todos los casos.

Tenemos que destacar el compromiso con la mejora que muestran los títulos, ya que las acciones asociadas a la mejora interna de los títulos han alcanzado una ejecución del 72%. Asimismo el Subplan de Respuesta a recomendaciones de la ACCUA se ha ejecutado en un 84% lo que es muy satisfactorio y demuestra el compromiso de los títulos con la mejora.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Impulsar la ejecución de las acciones que se han quedado iniciadas en 2024 sin finalizar

6.2 Plan de CONTROL de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se apoyan en el Informe Anual de Resultados del SGC del Centro.

Bloque / Proceso / Indicador

Resultados Clave	Valor	X̄	2022	2021
PC05 Planificación y Desarrollo de la enseñanza				
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,41	4,41	4,52	4,34
PC08 Evaluación del Aprendizaje				
I.035 Tasa de ÉXITO	96%	97%	96%	97%
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	92%	94%	96%	94%
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	74%	82%	82%	84%
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	0%	4%	8%	2%
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	8%	0%	0%	
I.059 Tasa de EFICIENCIA	96%	74%	96%	95%
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	629	634	545	678
PC09 Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral				
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	51%	50%	52%	47%
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	47%	33%	17%	27%



PA07 Gestión de expedientes académicos y administrativos

I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	2	31	58	19	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	59	20	14	5	✓

Análisis de resultados FINALES Resultados Clave

Además de los análisis por títulos que figuran más abajo, globalmente la Facultad obtiene resultados muy buenos en los procesos clave, en línea con los de años anteriores.

La satisfacción con la labor docente se mantiene muy elevada, lo que dice mucho de la calidad del profesorado y de la implicación de nuestros estudiantes. Globalmente las tasas de éxito y rendimiento son excelentes y sólo hay que señalar que la tasa de graduación ha bajado un 8%, lo que hay que observar a nivel de título, lo que ya han hecho los respectivos responsables. Desde la Comisión de Calidad se impulsarán las acciones que se propongan para conocer las causas de este descenso. La tasa de inserción laboral continua en valores en el entorno del 50% y la tasa de paro, no parece contener los últimos datos consolidados que lo sitúan en el entorno del 10% tal y como refleja el Informe 2022 de situación laboral de las personas egresadas de la UAL en el curso 2020/21.

Por títulos hay que destacar que los estudiantes que muestran una mayor satisfacción con la labor docente de sus profesores son los del Grado en Educación Infantil, con 4'47 y una muestra sólida del 56%. De entre los másteres el profesorado mejor valorado por sus estudiantes es el del Máster en Intervención en Convivencia Escolar con un excelente 4'78 con una muestra del 39%.

La Facultad tiene un elevado número de personas egresadas, lo que aporta consistencia al análisis de inserción laboral por títulos al año de obtener el título. Destaca el Grado en Educación Infantil con 102 personas insertadas en septiembre de 2022 de entre los egresados en 2021. Las tasas de inserción laboral de los másteres se encuentra en su mayoría por encima del promedio de la UAL (62%), destacando el Máster en Educación Ambiental con un 72'73%

Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes	Valor	\bar{x}	2022	2021	
PC02 Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes					
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	39%	126%	48%	50%	✓
PC03 Selección, Admisión y Matriculación					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	572	549	572	478	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	12,73	8,23	11	3,76	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	6,45	8,06	8,71	8,48	!
I.016 Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO	5,74	5,23	5,45	5	✓
I.017 Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO	19,26	5,2	5	5	✓
I.018 Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO	6,59	5	5	5	✓
I.019 Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO		7,38	7,14	7,92	✓
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	9,92	9,67	10,35	10,01	✓
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	633	576	563	564	✓
I.020 Número de matriculados en GRADO	2379	2344	2321	2300	✓
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	164	148	148		✓
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	11,32	11,04	8,7	7,94	✓
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	163	146	142	161	✓
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	239	182	191	188	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	8,16	7,27	7,32	7,78	✓
PC04 Acogida y Orientación Académica					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica	3,53	3,65	3,65		!
PC05 Planificación y Desarrollo de la enseñanza					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,41	4,41	4,52	4,34	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	6159,84	5152	5152,1		✓
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	3,91	3,9	3,84	3,96	✓
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,85				!
PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,65	3,52	3,62	3,61	✓
PA02 Quejas y Sugerencias					
I.067 Número QUEJAS académicas	8	11	6	22	✓
PC10 Suspensión/extinción del título					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓

Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes

Tenemos que destacar que los estudios de la Facultad están feminizados y que la demanda de nuestros títulos aumenta cada año lo que nos dice mucho acerca de lo atractiva que es la oferta académica. Los indicadores de satisfacción son buenos y están en línea con los de años anteriores.



Hay que señalar que estas encuestas no logran obtener en muchos casos valores representativos de participación, debido sin duda al cansancio entre la población diana, que en muchos casos recibe desde el SGC de la Facultad más de 25 encuestas anuales para su cumplimentación.

Por ello se está explorando la convocatoria de grupos focales/grupos de mejora que permiten conocer la satisfacción -y los motivos de insatisfacción- en los temas clave de nuestros principales grupos de interés. Al respecto hay que profundizar y segmentar los grupos para obtener una valiosa información de cara a la mejora.

Personal Docente	Valor	\bar{x}	2022	2021	
PA05 Gestión del PAS y el PDI					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PD	1,27	1,63	1,23	1,34	!
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC	0,8	0,78	0,66	0,88	✓
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,76	0,76	0,8	0,81	✓
I.006 Número profesores EXCELENTES en Docencia	14	30	51	30	!
I.003 Ratio de FORMACIÓN en el SGC	17,1	18,74	21	21,2	!
PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción					
S.02 Satisfacción global del PDI	3,96	3,89	4	3,91	✓
PC11 Información pública y difusión					
S.02.1 Satisfacción del PDI con la información y difusión del título	4,25	4,02	4,12	3,99	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	3,78	3,84	4,07	3,93	!

Análisis de resultados FINALES Personal Docente

Los resultados de indicadores de resultados del profesorado son muy buenos y es una muestra de la capacidad de la plantilla de profesores que imparte docencia en los títulos de la Facultad. En cambio, los indicadores de satisfacción, aunque buenos, adolecen de falta de muestra representativa, por las causas que se han señalado más arriba.

Al respecto es necesario que el profesorado tome conciencia de que con el cumplimentando la encuesta de satisfacción global se pueden identificar las fortalezas de nuestros títulos y los aspectos que son susceptibles de mejora.

Apoyo a los procesos clave	Valor	\bar{x}	2022	2021	
PA02 Quejas y Sugerencias					
I.001 Número SUGERENCIAS en el SGC	3	11	5	12	!
I.002 Número QUEJAS en el SGC	25	38	27	32	✓
S.01.1 Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias	3,43	3,2	3,35	3,29	✓
PA06 Auditoría Interna					
I.008 Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC	24%	21%	34%	12%	!
PC06 Gestión de la movilidad entrante y saliente					
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	96	54	65	15	✓
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	85	65	85	28	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante	3,84	3,81	3,64	3,52	✓
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	3,83	4,12	4,06	4,36	!
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad	4,07	4,08	4,35	3,81	!
PC07 Gestión de las prácticas externas					
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	1,54	21,13	4,22	4,38	!
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,18	3,95	4,24	4,16	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	4,62	3,81	4,06	4,02	✓
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,15	4,12	4,19	4,19	✓
PC08 Evaluación del Aprendizaje					
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	96%	95%	94%	96%	✓
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	31%	31%	28%	36%	✓
I.057 Duración media de estudios de GRADO	4	4,2	4,2	4,21	✓
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1	1,25	1,31	1,38	✓
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)					
I.065 Nota media de egresados en GRADO	8,13	7,99	8,04	8,05	✓
I.066 Nota media de egresados en MÁSTER	8,56	8,5	8,43	8,57	✓
PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción					
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,68	3,39	3,57	3,62	✓
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	4,01	3,82	3,92	3,84	✓
S.04.2 Satisfacción del PAS con los recursos materiales	3,88	4,09	3,82	4,4	!
S.04.1 Satisfacción del PAS con la información y difusión del título	4,29	4,17	4,15	4,4	✓
PC09 Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral					
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	2,88	2,95	2,93	2,91	!
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	3,65	4,56	4,22	5	!

Análisis de resultados FINALES Apoyo a los procesos clave

Los indicadores de quejas y sugerencias están en los valores de años anteriores y todas ellas son resueltas con respuesta a los estudiantes que las plantean dentro de los márgenes de tiempo que marca el procedimiento del SGC de la Facultad.

La movilidad entrante ha aumentado significativamente, lo que indica lo atractivo de la oferta formativa del Centro. La satisfacción con la movilidad, tanto de estudiantes como de coordinadores es notable. La satisfacción con las prácticas es muy buena, aunque es necesario contar con una muestra de encuestas más sólida en el grupo de estudiantes.

La satisfacción de los egresados con la formación recibida continua en valores que no se consideran buenos y, teniendo en cuenta que apenas se cumplimentan las encuestas, habrá que profundizar en las causas de insatisfacción a través de grupo focal.

El resto de indicadores de satisfacción son buenos aunque hay que insistir en la escasa participación de los estudiantes en las encuestas, lo que sin duda es debido al cansancio y la insistencia en el uso de las encuestas, ya que un estudiante puede recibir hasta 20 encuestas anuales del SGC de la Facultad.

Una vez analizados los resultados en los Indicadores del Plan de Control del CENTRO se procede a añadir las reflexiones que han realizado los **Coordinadores de los Títulos del CENTRO** como un input adicional en la propuesta de mejora para el próximo año.

Número de matriculados en GRADO	Valor	\bar{X}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	315	336	322	322
El número de matriculado se mantiene estable				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	819	821	796	812
El número de alumnos matriculados y la demanda de esta titulación son muy altos. Ha subido además respecto al curso anterior. Por lo que este Título tiene una gran demanda.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	901	896	883	875
El número de alumnos matriculados se mantiene con una ligera tendencia al aumento, en contra de lo que se solicita por la facultad y por la coordinación del título.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	293	284	287	291
El número de matriculados en el Grado sigue constante y cubriendo la tasa de matriculación estipulada por el Verifica				

Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	Valor	\bar{X}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,41	4,37	4,62	4,2
La satisfacción de los estudiantes se encuentra en valores altos y estables.				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,47	4,41	4,47	4,34
La satisfacción de los estudiantes se mantiene año tras año en valores muy altos, por encima de la media de la UAL y Facultad de Ciencias de la Educación o iguales a ésta última.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,34	4,4	4,5	4,36
El grado de satisfacción con la labor docente es muy alto y se mantiene en los niveles de los últimos cursos, estando en consonancia con los del centro y la universidad.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,37	4,41	4,58	4,42
La puntuación de la satisfacción con la labor docente del profesorado se mantiene año tras años con pequeñas variaciones. Siempre por encima de la media de la Universidad de Almería				
Máster en Educación Especial	4,54	4,51	4,74	4,46
La satisfacción de los estudiantes con la labor docente se mantiene en buenos niveles, por encima de la media de la Facultad de Educación.				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,78	4,6	4,79	4,71
Se ha observado una tendencia positiva en los últimos cursos académicos pasando de un 4.63 en 2019-20 hasta el 4.78 en el curso 2022-23				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,13	4,48	4,62	4,48
Se observa una tendencia estable en relación a la satisfacción docente.				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,32	4,19	4,56	3,82
La satisfacción de los estudiantes con la labor docente se mantiene por encima de la media en el curso 2022-23				

Satisfacción global de los estudiantes	Valor	\bar{X}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,39	3,49	3,41	3,45
La satisfacción global se encuentra en valores estables, habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona con las propuestas de mejora para elevarlo. Además de seguir la evolución del número de respuestas en las encuestas, que actualmente no es muy				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,94	3,55	3,81	3,62
La satisfacción global de los estudiantes ha mejorado respecto a cursos anteriores. Hay una tendencia hacia la mejora del nivel de satisfacción.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,75	3,52	3,69	3,63
Los valores son similares en los últimos cursos pero claramente inferiores a los del anterior indicador.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,48	3,26	3,3	3,38
La satisfacción global se mantiene en los datos de otros años. Se analizará qué puntos hay que mejorar				
Máster en Educación Especial	3,88	3,8	4,54	3,24
La satisfacción global con el título se mantiene en una media alta, aunque es ligeramente inferior al curso pasado. La puntuación sigue siendo mayor que la media de satisfacción global en la Universidad y de la Facultad de Educación.				

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,53	3,74	3,96	3,8
Satisfacción global de los estudiantes: La satisfacción global también se ha visto mejorada a lo largo de los últimos cursos académicos, pasando de un 3.8 en 2020-21 a un 4,53 en el curso 2022-23.				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,16	3,54	3,55	3,76
Los datos arrojan un cierto aumento de la satisfacción global del estudiantado.				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	2,95	3,94	3,55	4,32
La satisfacción global de los estudiantes ha ido disminuyendo en los tres últimos cursos académicos y cae por debajo de la media en el curso 2022-23				
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas				
	Valor	\bar{X}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,54	4,15	4,07	4,66
La satisfacción global se encuentra en valores estables, habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona.				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		4,06	4,24	4,12
Igualmente hay una tendencia a mantenerse en un alto grado de satisfacción de los estudiantes en relación a las prácticas respecto a los cursos anteriores. Aunque no aparece la media de este curso pasado.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		4,18	4,33	4,2
Tiene valores altos y mantenidos en los últimos cursos.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,05	3,68	4,09	3,94
La satisfacción se mantiene alta y por encima de la media de la UAL				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,81	4,5		4,5
La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas ha disminuido desde el primer año. No se registran datos suficientes para establecer si cae por debajo del promedio en el curso 2022-23				
Satisfacción de los empleadores con los Titulados				
	Valor	\bar{X}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,8	4,2	4,2	
La satisfacción global se encuentra en valores buenos y habrá que seguir este indicador en los próximos años.				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,4	4,35	4,29	
Ha bajado respecto al curso anterior. Habrá que investigar las causas.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		4,3		
Son los primeros datos de este grupo y el índice es alto.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)		3,8	3,8	
La satisfacción de los empleadores son se puede valorar por no existir valores de comparación				
Máster en Educación Especial	3,9			
La satisfacción de los empleadores con el título es alta, con un valor por encima de la media de la Facultad de Educación en este ítem.				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4			
Se alcanza una alta satisfacción por parte de los empleadores hacia los titulados egresados.				
Número de egresados en GRADO y MÁSTER				
	Valor	\bar{X}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	59	70	63	65
Habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece que se estabiliza.				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	180	189	149	216
El número de egresados ha subido y las tasas de éxito son elevadas. Por lo que son unos muy buenos resultados.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	176	197	181	189
Valores altos y similares en los últimos cursos, con una tendencia al alza en el curso pasado.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	48	50	45	59
el número de egresados ha aumentado ligeramente respecto al año pasado				
Máster en Educación Especial	33	28	29	31
El número de egresados fue alto teniendo en cuenta el número de matriculas, lo que nos lleva a pensar que los seguimientos que venimos haciendo de la situación del alumnado durante el curso para poder solventar cualquier problema que se pueda presentar. No hubo				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	40	32	19	40
El número de egresados durante los cursos académicos 2019-20, 2020-21 y 2022-23 fué casi del 100%. En el curso 2021-22, el número de egresados se redujo al 50%, coincidiendo con el cambio de fechas en las evaluaciones.				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	37	25	20	27

Atendiendo a los datos obtenidos aparece un leve aumento de alumnos egresados.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	28	21	25	17
---	----	----	----	----

El número de egresados ha ido en aumento desde el curso 2020-21 hasta la actualidad

Nota media de egresados en MÁSTER	Valor	\bar{x}	2022	2021
Máster en Educación Especial	9,22	9,06	9,2	9,26

La nota se mantiene estable en relación a los años anteriores, en niveles de sobresaliente. Lo que muestra el gran esfuerzo por no dejar a ningún alumno atrás y garantizar los aprendizajes al máximo en cada asignatura.

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	9,21	9,07	9,13	9,09
---	------	------	------	------

La nota media de egresados se mantuvo constante a lo largo de los cuatro cursos académicos 2020-21, 2021-22, y 2022-23 de lo que se deduce que la calidad de la formación impartida se ha mantenido en un nivel elevado a lo largo de este periodo.

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	8,29	8,48	7,97	8,69
---	------	------	------	------

Se puede observar un aumento en la nota media de los estudiantes en relación a los datos anteriores.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	7,79	8,09	7,99	8,19
---	------	------	------	------

La nota media de los egresados en el Máster ha ido disminuyendo ligeramente.

Tasa de ÉXITO	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	93%	95%	93%	95%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece que se estabiliza.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	97%	98%	96%	99%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito ha subido, por lo que son muy buenos resultados. Los alumnos terminan sus estudios y con buenas notas.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	95%	96%	95%	97%
---	-----	-----	-----	-----

Alta y mantenida en los últimos cursos.

Grado en Educación Social (Plan 2011)	95%	97%	96%	96%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito se mantiene muy alta

Máster en Educación Especial	100%	100%	100%	100%
------------------------------	------	------	------	------

El informe correspondiente al pasado curso 2022-23, nos arroja una tasa de éxito del 100% de nuevo por lo que se confirma este indicador como positivo.

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	100%	100%	100%
---	------	------	------	------

La tasa de éxito es excelente, no puede ser mejorada.

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	100%	99%	99%	99%
---	------	-----	-----	-----

Se mantiene la tasa de éxito.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	99%	97%	96%	98%
---	-----	-----	-----	-----

Aunque la tasa de éxito ha aumentado en 2023

Tasa de RENDIMIENTO	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	87%	91%	93%	90%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece que se estabiliza.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	94%	95%	96%	96%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento se mantiene en valores altos lo que indica un buen rendimiento del título subiendo incluso.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	92%	93%	95%	93%
---	-----	-----	-----	-----

Alta y mantenida en los últimos cursos.

Grado en Educación Social (Plan 2011)	88%	93%	96%	91%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento se mantiene muy alta

Máster en Educación Especial	94%	95%	100%	94%
------------------------------	-----	-----	------	-----

La Tasa de Rendimiento según el informe correspondiente al pasado curso 2022-23, ha sido del 100%, lo que quiere decir que se mantiene en niveles muy altos, y por lo tanto, es satisfactoria.

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	89%	95%	100%	95%
---	-----	-----	------	-----

La tasa de rendimiento se mantiene por segundo año académico consecutivo al máximo nivel posible, una puntuación de 1.

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	96%	95%	99%	96%
---	-----	-----	-----	-----

Se puede observar una tasa de rendimiento estable.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	92%	95%	96%	94%
Así como la tasa de rendimiento				

Tasa de GRADUACIÓN	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	73%	74%	71%	83%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece que aumenta.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	76%	85%	83%	86%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación ha bajado unas décimas aunque se mantiene en valores altos en relación a otras titulaciones de la universidad.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	79%	78%	80%	79%
---	-----	-----	-----	-----

Alta y mantenida en los últimos cursos.

Grado en Educación Social (Plan 2011)	60%	76%	79%	72%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación se mantiene en lo términos previos

Máster en Educación Especial	87%	88%	85%	94%
------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación del alumnado de este máster ha aumentado un 2% del total de los matriculados. Por lo que dedemos continuar con las medidas puestas en marcha, con el seguimiento y apoyo al alumnado para evitar que no culminen el máster en tiempo.

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	55%	88%	95%	100%
---	-----	-----	-----	------

Los valores obtenidos están próximos al declarado en la memoria del título 0.9, siendo la media de 0.88 para los cursos académicos 2020-21, 2021-22 y 2022-2023. El descenso de graduados respecto al año anterior corresponde, posiblemente, a la coincidencia del curso con la oferta

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	90%	92%	94%	91%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación se ha visto ligeramente inferior a la media debido a la dificultad de los estudiantes para compaginar trabajo y estudios.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	76%	85%	85%	
---	-----	-----	-----	--

La tasa de graduación ha descendido ligeramente con respecto al curso anterior

Tasa de ABANDONO acumulado	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	4%	12%	1%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece que disminuye.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	4%	10%	3%
---	----	----	-----	----

La tasa de abandono aparece como 0 %, así que es un resultado excelente.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%	3%	7%	1%
---	----	----	----	----

Pequeña y acorde con lo que muestran las tasas anteriores.

Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	3%	8%	2%
---------------------------------------	----	----	----	----

La tasa de abandono es igual a cero. Un dato que difícilmente puede mejorarse.

Máster en Educación Especial	0%	5%	0%	0%
------------------------------	----	----	----	----

Durante el pasado curso 2022-23 y los dos anteriores, se consiguió bajar al 0% la tasa de abandono en este máster después de varios años con casi una tasa de abandono del 10%. Por lo que las medidas puestas en marcha, con el seguimiento y apoyo al alumnado están dando

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%	2%	0%	3%
---	----	----	----	----

Al igual que en el año anterior, la tasa de abandono fue del 0%. Por tanto, la tasa media de abandono (0.02) se mantiene con valores muy por debajo de la declarada en la memoria del título (0.1).

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0%	3%	6%	0%
---	----	----	----	----

Se observa una tasa de abandono escasamente significativa.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0%			
---	----	--	--	--

No hay tasa de abandono acumulado

Tasa de EFICIENCIA	Valor	\bar{x}	2022	2021
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	94%	72%	96%	95%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece que se estabiliza.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	98%	73%	98%	96%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de eficiencia se mantiene en valores muy altos. Otro resultado excelente.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	95%	71%	94%	95%
---	-----	-----	-----	-----

Muy alta y mantenida en los últimos cursos pero con una disminución clara en el curso pasado. (Este dato me llama la atención y no me lo explico si lo comparo con cursos anteriores. Creo que puede haber un error)

Grado en Educación Social (Plan 2011)	95%	73%	97%	97%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasas de eficiencia se mantiene muy alta, demostrando la calidad del título de Educación Social en la UAL.

Máster en Educación Especial	99%	98%	98%	99%
------------------------------	-----	-----	-----	-----

La Tasa de Eficiencia es muy alta, ya que está en el 99% y por lo tanto, creemos que no debemos aplicar acciones complementarias para mejorarla.

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	94%	96%	93%	95%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de eficiencia se mantiene constante desde el curso académico 2020-2021 hasta la actualidad, siendo en todos los casos superior a la prevista en la memoria del título (0.9).

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	93%	98%	99%	100%
---	-----	-----	-----	------

La tasa de eficiencia ha ido aumentando cada curso.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	96%	98%	96%	100%
---	-----	-----	-----	------

La tasa de eficiencia se mantiene muy elevada

Propuestas de mejora en estándares (indicadores) para el próximo Plan Anual de Calidad

Es necesario revisar la adecuación de los indicadores elegidos para el Cuadro de Mando
Existe un evidente agotamiento entre los grupos de interés para cumplimentar encuestas

6.5 Plan de COMUNICACIÓN

La gestión de la comunicación cobra énfasis en la medida que una adecuada estrategia permite a nuestros usuarios **conocer y saber** cuantas cuestiones les puedan afectar. En nuestro caso, al ser administración pública, es un derecho que hay que sustanciar a través de un Plan y, por consiguiente, con un control asociado.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
---	--------------	---

Cm-01 La Facultad no ha definido el Plan de Comunicación para 2022

Web Sin acciones

Tendencias	2023	2022	2021
Ejecución			

Análisis de resultados FINALES

La Facultad no se ha dotado de Plan de Comunicación

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Definir un Plan de Comunicación integral para la Facultad

6.6 Otros temas de interés

Además de los Planes anteriormente analizados existen aspectos específicos que el CENTRO, tras su declaración efectuada en el Manual de Calidad, tiene que realizar.

También, en este apartado el CENTRO podrá incluir **otros temas** de interés que les sean propios y que puedan estar recogidos en su Comisión de Calidad.

Otros temas de interés para el CENTRO

El Grado en Ciencias de la Actividad y del Deporte recibirá en las próximas semanas el Informe Final de Renovación de la Acreditación. Los aspectos de mejora en él contenidos serán tratados en un Plan de Acción/de Mejora para el título

7. Resultados en otras cuestiones adicionales

Además de los resultados del PAC se considera también importante otros aspectos que deben estudiarse con detenimiento: La participación de los Grupos de Interés en las encuestas, las conclusiones de Grupos de Discusión, ...

7.1 Encuestas de percepción

Una vez estudiados los resultados de percepción es interesante detenerse en visualizar y analizar el componente PARTICIPACIÓN en las mismas (relación de n con N). Es posible que de aquí se pueda deducir mejoras.

En este caso, su control y análisis sí puede incidir directamente en nuestra prestación de servicio.

Encuesta de percepción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	4,41	9108	18518	49%



Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,41	1154	2893	40%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,47	3032	5367	56%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,34	2994	6099	49%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,37	1070	2195	49%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,38	414	457	91%
Máster en Educación Ambiental	4,11	4	11	36%
Máster en Educación Especial	4,54	107	486	22%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,78	141	359	39%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,13	74	349	21%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,32	48	208	23%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,73	70	94	74%
Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,65	200	1519	13%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,39	33	190	17%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,94	48	461	10%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,75	45	447	10%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,48	38	181	21%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	2,64	6	20	30%
Máster en Educación Ambiental	3,49	2	14	14%
Máster en Educación Especial	3,88	9	45	20%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,53	7	64	11%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,16	4	44	9%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	2,95	2	28	7%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,21	6	25	24%
Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,96	108	490	22%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,25	10	45	22%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,96	20	109	18%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,58	28	121	23%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,22	12	58	21%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3,93	11	83	13%
Máster en Educación Ambiental	4,79	1	2	50%
Máster en Educación Especial	4,57	8	20	40%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,88	7	12	58%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,74	4	19	21%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,22	2	12	17%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,92	5	9	56%
Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	4,19	27	185	15%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,19	27	185	15%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,19	27	185	15%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,19	27	185	15%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,19	27	185	15%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,19	27	185	15%
Máster en Educación Ambiental	4,19	27	185	15%
Máster en Educación Especial	4,19	27	185	15%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,19	27	185	15%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,19	27	185	15%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,19	27	185	15%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,19	27	185	15%
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,84	7	56	13%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,63	3	27	11%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,00	1	2	50%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,11	1	17	6%
Grado en Educación Social (Plan 2011)				
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental				
Máster en Educación Especial	2,95	2	10	20%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,83	19	82	23%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,41	8	24	33%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,38	4	22	18%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,05	6	31	19%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,60	1	5	20%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental				
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				

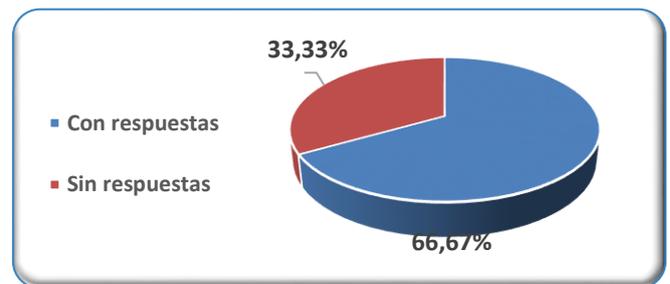
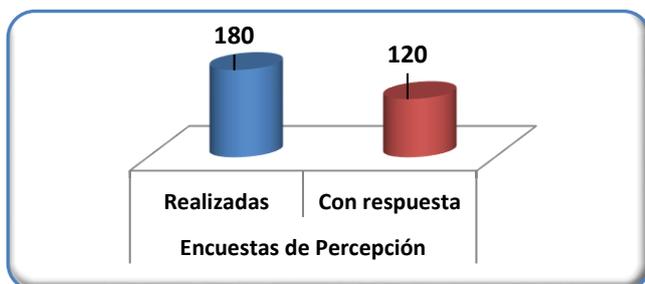


Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	4,07	19	26	73%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,16	5	7	71%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,62	6	9	67%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,42	7	9	78%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,80	1	1	100%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental				
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	4,18	32	214	15%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,54	7	67	10%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,05	23	128	18%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental	4,86	1	10	10%
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,81	1	9	11%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	4,62	6	32	19%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,71	1	10	10%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,71	3	20	15%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental	4,44	2	2	100%
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	4,15	43	118	36%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,14	11	42	26%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,09	1	2	50%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,16	26	63	41%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental	4,45	3	5	60%
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,55	2	6	33%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,65	8	30	27%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,80	1	1	100%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,40	4	22	18%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)				
Grado en Educación Social (Plan 2011)				
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental				
Máster en Educación Especial	3,90	2	4	50%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,00	1	3	33%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	2,88	64	644	10%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,11	3	67	4%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,06	23	216	11%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	2,90	18	203	9%



Grado en Educación Social (Plan 2011)	2,29	8	59	14%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental	3,57	1	11	9%
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	2,95	3	40	8%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,02	4	27	15%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	2,33	4	21	19%
Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,91	182	790	23%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,04	26	80	33%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,91	39	199	20%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,09	44	215	20%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,90	33	80	41%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Máster en Educación Ambiental	3,45	2	14	14%
Máster en Educación Especial	3,32	10	45	22%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,99	10	64	16%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,96	7	40	18%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,24	5	28	18%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,52	6	25	24%
Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,53	64	568	11%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,34	6	73	8%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,87	15	201	7%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,39	25	205	12%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,56	9	69	13%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3,48	9	20	45%
Máster en Educación Ambiental				
Máster en Educación Especial				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte				
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa				
Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos	Valor	n	N	%
Facultad de Ciencias de la Educación	3,85	72	1176	6%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,35	5	136	4%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,92	15	301	5%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,78	24	403	6%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,16	4	111	4%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3,19	2	19	11%
Máster en Educación Ambiental				
Máster en Educación Especial	4,13	9	45	20%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,59	4	64	6%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,25	4	44	9%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,56	2	28	7%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,36	3	25	12%

Resultado de lo anterior es la comparativa entre las encuestas que han recibido respuestas con respecto a las planteadas por SGC.



Análisis de resultados FINALES

Salvo la encuesta de satisfacción con la labor docente por parte de los estudiantes, el resto de encuestas dirigidas a estudiantes y egresados muestran porcentajes de respuesta mejorables

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Reforzar la comunicación de las encuestas del SGC de la Facultad

Tomar en consideración el grupo focal/de mejora como vía complementaria a las encuestas

7.2 Auditoría INTERNA

La Auditoría INTERNA se evidencia como una fuente importante para la mejora continua. Entre otros motivos, su enfoque busca adecuación del SGC a los estándares establecidos.

Resultados de en la Auditoría INTERNA

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA por **tipo de hallazgo**

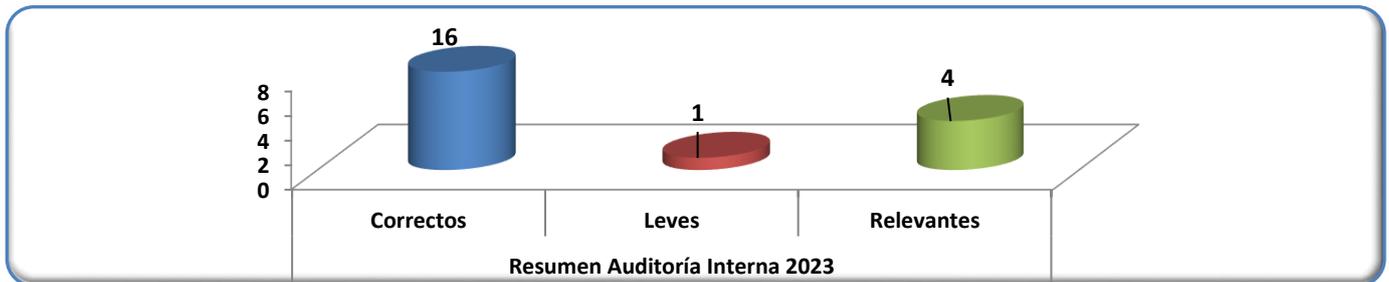


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA **tendencias**



Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

No se evidencia en la Web del Centro publicado el Manual de Procedimientos versión 2023

No se evidencia publicado en la Web del Centro el Plan de Comunicación 2023.

Se evidencia que solo los títulos de E. Infantil y E. Social han subido las actas del Equipo docente al gestor alfresco, el resto de los títulos no las han subido.

No se evidencia en las Actas de la Comisión de Calidad 2022/2023 que asistan los representantes de los estudiantes y de los egresados del Centro.

No se evidencian alineados los grupos de interés declarados en el Manual de Calidad con los del Plan de Comunicación.

Análisis de RECOMENDACIONES

Desde el Decanato de la Facultad se ponen en marcha las acciones conducentes a resolver las recomendaciones del informe de auditoría 2023.

Se anima a los coordinadores de los títulos para que las actas de la Comisión Académica / Equipo Docente estén en el repositorio Alfresco

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

No son necesarias

7.3 Grupos de DISCUSIÓN

Las Encuestas de percepción es una de nuestra principales vías de retroalimentación del SGC en el CENTRO. No obstante, se ofrece **esta otra vía (Grupos de DISCUSIÓN)** que también puede ayudar a esta tarea del proceso de mejora continua.

Introduce conclusiones de los Grupos de DISCUSIÓN

F. La comunicación de los estudiantes y sus representantes con el Equipo Decanal

F. La estructura de los Planes de Estudios (teoría-práctica)

F. La relación entre profesorado y estudiantes

F. No se fomenta la competitivid

D. Profesorado contratado no especializado en la materia que imparte

D. Elevado tiempo para sustituir profesorado de baja

D. En algunos casos, dilatado tiempo de respuesta a consultas por parte de profesores

D. En algunos casos, trato personal por parte de algunos profesores

Análisis de CONCLUSIONES

Los estudiantes del grupo han expresado con total libertad sus opiniones, que serán tenidas en cuenta para la mejora

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

El Decanato comunicará a los respectivos responsables las debilidades expresadas por los estudiantes

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

martes, 20 de febrero de 2024

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		70	68
2	MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		53	42
3	MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		62	60
4	MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		60	58
5	MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		58	57
6	MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		60	59
7	MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental		52	50
8	MEC-4312457	Máster en Educación Especial		51	48
9	MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar		51	48
10	MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		50	47
11	MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		51	48
12	MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		50	47
13	UNI-UAL	Universidad de Almería		668	632

• Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Selección, Admisión y Matrícula

• Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	572	7283	12,73	8,2	11	3,76	9,79	8,35
MEC-7000979	20	787	39,35	60,0	76,5	41,6	61,8	
MEC-2502724	75	2047	27,29	17,4	24,88	8,18	17,85	18,63
MEC-2501717	203	1556	7,67	5,3	6,14	2,21	6,31	6,51
MEC-2501718	203	2054	10,12	6,4	7,97	2,92	8,22	6,33
MEC-2502530	71	839	11,82	7,8	10,25	3,25	8,75	9,11
UNI-UAL	3053	46053	15,08	7,3	10,86	2,92	8,12	7,29

• Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	164	1857	11,32	11,0	8,7	7,94	21,41	6,1
MEC-4315983	11	157	14,27	14,1	13,8	7,36	26	9,1
MEC-4312457	33	586	17,76	13,9	10,17	10,33	28,3	6,97
MEC-4312458	39	407	10,44	13,2	7,69	12,33	27,14	5,63
MEC-4312459	33	321	9,73	9,4	8,57	8	14,3	6,53
MEC-4317263	26	198	7,62	4,9	7,39	2,4		
MEC-4312297	22	188	8,55	8,9	7,45	3,09	19,25	5,75

UNI-UAL	1557	11752	7,55	5,6	7,92	3,47	7,19	3,93
• Nota de corte del cupo general en GRADO								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		6,45	8,1	8,7	8,5	7,9	7,2
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		9,91	11,6	12,8	10,5	11,4	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		5,81	10,6	11,1	10,8	10,3	10,4
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		5,21	6,0	6,5	6,6	5,6	5,1
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		5,38	6,9	7,5	7,3	6,2	6,6
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		5,96	6,4	5,8	7,2	6,0	6,6
UNI-UAL	Universidad de Almería		5,79	6,3	6,8	6,4	6,2	6,1
• Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación			7,4	7,1	7,9	7,2	7,3
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			6,7	6,2	6,8	7,1	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			8,2	8,8	8,1	8,3	7,6
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			6,0	5,0	7,4	6,7	5,0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			8,1	8,2	8,3	8,0	7,7
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)			7,8	7,6	8,9	6,0	8,8
UNI-UAL	Universidad de Almería			5,9	5,9	5,9	5,9	5,9
• Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		5,74	5,2	5,5	5,0	5,5	5,0
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		5,33	5,1	5,0	5,0	5,3	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		7,23	5,6	7,2	5,0	5,1	5,0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		5,33	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		5,81	5,5	5,0	5,0	7,0	5,0
UNI-UAL	Universidad de Almería		5,61	5,3	5,4	5,2	5,3	5,4
• Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		19,26	5,2	5,0	5,0	5,0	5,8
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			5,0	5,0	5,0	5,0	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		30,33	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		8,19	5,8	5,0	5,0	5,0	8,2
UNI-UAL	Universidad de Almería		14,43	5,7	5,5	5,5	5,8	6,0
• Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		6,59	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			5,0	5,0	5,0	5,0	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		5,60	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		9,40	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		6,35	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		5,00	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
UNI-UAL	Universidad de Almería		6,34	5,1	5,1	5,1	5,1	5,2
• Nota media de ingreso en GRADO								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		9,92	9,7	10,4	10,0	9,5	8,8
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		12,21	12,5	13,2	12,3	12,1	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		11,17	11,1	11,4	11,3	10,8	10,9
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		8,54	8,1	8,9	8,3	7,7	7,5
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		9,54	9,3	9,7	9,5	9,1	8,9
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		8,14	8,3	8,6	8,7	8,0	7,8
UNI-UAL	Universidad de Almería		9,49	9,1	9,6	9,2	8,8	8,8
• Nota media de ingreso en MÁSTER								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		8,16	7,3	7,32	7,78	7,9	6,06
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental		8,02	7,7	6,93	7,55	8,94	7,17
MEC-4312457	Máster en Educación Especial		8,47	7,5	8,1	8,33	8,18	5,19
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar		8,05	6,8	6,5	6,92	7,04	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		8,20	8,0	8,14	9,01	9,01	5,83
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		8,09	7,7	7,61	7,83		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		8,15	7,0	6,66	7,04	7,29	
UNI-UAL	Universidad de Almería		7,43	7,1	7,43	7,43	7,35	6,09
• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO								
CódMEC			22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		633	576	563	564	591	587
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		20	11	11	11	11	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		80	81	78	76	84	84
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		222	205	201	203	208	209
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		240	211	206	202	214	221
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		71	72	67	72	74	73



UNI-UAL	Universidad de Almería	2920	2614	2511	2566	2740	2638			
• Número de matriculados en GRADO										
CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19			
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	2379	2344	2321	2300	2364	2390			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	51	11	33	0	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	315	336	322	322	352	347			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	819	821	796	812	815	859			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	901	896	883	875	910	915			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	293	284	287	291	287	269			
UNI-UAL	Universidad de Almería	11276	10885	11332	10474	10821	10913			
• Número de matriculados en MÁSTER										
CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19			
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	239	182	191	188	205	142			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	14	11	10	13	10	10			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	45	41	39	42	48	33			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	64	46	43	49	53	40			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	41	33	34	33	39	27			
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	51	34	44	23					
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	24	22	20	26	27	16			
UNI-UAL	Universidad de Almería	2084	1737	2068	1802	1617	1459			
• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER										
CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19			
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	163	146	142	161	160	121			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	11	10	9	11	10	10			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	35	32	30	35	33	30			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	37	37	38	41	39	31			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	29	29	30	31	33	22			
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	33	21	19	23					
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	18	18	16	20	22	13			
UNI-UAL	Universidad de Almería	1299	1677	1211	1815	2005				
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO										
CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19			
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	572	549	572	478	572	572			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	20	8	10	5	10				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	75	71	75	60	75	75			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	203	202	208	177	208	213			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	203	202	208	177	208	213			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	71	68	71	59	71	71			
UNI-UAL	Universidad de Almería	3053	2913	3013	2547	3083	3008			
• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER										
CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19			
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	164	148	148						
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	11	10	10						
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	33	30	30						
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	39	35	35						
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	33	30	30						
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	26	23	23						
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	22	20	20						
UNI-UAL	Universidad de Almería	1557	1221	1457	1286	1171	969			
Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes										
• GAP de género en la nuevo matriculación de GRADO y MÁSTER										
CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19		
CEN-04008546	796	555	39%	126%	48%	50%	372%	35%		
MEC-7000979	20	17	70%	227%	482%	100%	100%			
MEC-2502724	80	17	58%	50%	44%	37%	64%	55%		
MEC-2501717	222	202	82%	212%	80%	79%	612%	77%		
MEC-2501718	240	136	13%	129%	30%	34%	423%	28%		
MEC-2502530	71	54	52%	174%	70%	75%	508%	42%		
MEC-4315983	11	8	45%	50%	56%	45%	100%	0%		
MEC-4312457	35	34	94%	93%	73%	71%	161%	67%		
MEC-4312458	37	32	73%	90%	63%	80%	141%	74%		
MEC-4312459	29	24	66%	50%	27%	81%	82%	9%		
MEC-4317263	33	16	3%	45%	68%	22%				
MEC-4312297	18	15	67%	78%	25%	80%	136%	69%		
UNI-UAL	4219	2367	12%	81%	21%	16%	267%	18%		
Planificación y desarrollo de la enseñanza										
• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	9108	18518	49%	0,86	4,41	4,41	4,52	4,34	4,35	4,41
MEC-7000979	414	457	91%	0,87	4,38	4,39	4,48	4,40	4,28	
1er Curso	277	260	107%	0,95	4,25	4,31	4,42	4,23	4,28	
2do Curso	83	113	73%	0,70	4,57	4,55	4,51	4,58		
3er Curso	52	84	62%	0,38	4,78	4,45	4,58	4,32		



4to Curso	2	0		0,00	5,00						
MEC-2502724	1154	2893	40%	0,91	4,41	4,37	4,62	4,20	4,32	4,35	
1er Curso	345	800	43%	0,75	4,41	4,36	4,65	4,29	4,24	4,26	
2do Curso	332	818	41%	1,08	4,34	4,31	4,69	4,04	4,18	4,32	
3er Curso	262	822	32%	1,02	4,44	4,49	4,52	4,49	4,48	4,45	
4to Curso	215	453	47%	0,66	4,51	4,37	4,56	4,12	4,43	4,35	
MEC-2501717	3032	5367	56%	0,80	4,47	4,41	4,47	4,34	4,36	4,46	
1er Curso	1394	2002	70%	0,80	4,39	4,34	4,46	4,27	4,24	4,38	
2do Curso	851	1468	58%	0,67	4,64	4,41	4,45	4,29	4,38	4,50	
3er Curso	513	1194	43%	0,88	4,44	4,50	4,59	4,40	4,55	4,46	
4to Curso	274	703	39%	0,93	4,38	4,55	4,37	4,57	4,67	4,60	
MEC-2501718	2994	6099	49%	0,92	4,34	4,40	4,50	4,36	4,33	4,42	
1er Curso	1089	2164	50%	0,92	4,26	4,40	4,44	4,40	4,22	4,54	
2do Curso	964	1662	58%	0,93	4,35	4,34	4,52	4,30	4,31	4,24	
3er Curso	505	1293	39%	0,93	4,32	4,38	4,43	4,22	4,45	4,43	
4to Curso	436	980	44%	0,84	4,54	4,52	4,73	4,50	4,41	4,42	
MEC-2502530	1070	2195	49%	0,82	4,37	4,41	4,58	4,42	4,32	4,32	
1er Curso	353	672	53%	0,72	4,45	4,46	4,63	4,45	4,38	4,36	
2do Curso	316	577	55%	0,85	4,48	4,36	4,73	4,47	3,90	4,32	
3er Curso	335	678	49%	0,83	4,28	4,32	4,46	4,22	4,25	4,35	
4to Curso	66	268	25%	0,88	3,95	4,43	4,46	4,55	4,61	4,09	
MEC-4315983	4	11	36%	0,93	4,11	4,12	3,18	4,23		4,94	
1er Curso	4	11	36%	0,93	4,11	4,12	3,18	4,23		4,94	
MEC-4312457	107	486	22%	0,92	4,54	4,51	4,74	4,46	4,46	4,38	
1er Curso	107	486	22%	0,92	4,54	4,51	4,74	4,46	4,46	4,38	
MEC-4312458	141	359	39%	0,52	4,78	4,60	4,79	4,71	4,63	4,28	
1er Curso	141	359	39%	0,52	4,78	4,60	4,79	4,71	4,63	4,28	
MEC-4312459	74	349	21%	0,99	4,13	4,48	4,62	4,48	4,40	4,40	
1er Curso	74	349	21%	0,99	4,13	4,48	4,62	4,48	4,40	4,40	
MEC-4317263	48	208	23%	0,71	4,32	4,19	4,56	3,82			
1er Curso	48	208	23%	0,71	4,32	4,19	4,56	3,82			
MEC-4312297	70	94	74%	0,48	4,73	4,19	4,19	4,09	4,46	4,00	
1er Curso	70	94	74%	0,48	4,73	4,19	4,19	4,09	4,46	4,00	
UNI-UAL	35022	99480	35%	0,86	4,67	4,42	4,68	4,35	4,33	4,33	

• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	6160	5152	5152			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	1141	1494	1494			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	2811	2180	2180			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	1405	839	839			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	723	502	502			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	36	51	51			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0			
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	45	87	87			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	44608	49860	49860			

• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	182	790	23%	3,91	3,91	3,90	3,84	3,96		
MEC-7000979										
MEC-2502724	26	80	33%	4,04	4,04	4,07	3,97	4,17		
MEC-2501717	39	199	20%	3,91	3,91	3,84	3,65	4,02		
MEC-2501718	44	215	20%	4,09	4,09	3,99	4,05	3,93		
MEC-2502530	33	80	41%	3,90	3,90	4,11	4,02	4,20		
MEC-4315983	2	14	14%	3,45	3,45	2,97	2,85	3,09		
MEC-4312457	10	45	22%	3,32	3,32	3,92	4,07	3,77		
MEC-4312458	10	64	16%	3,99	3,99	3,81	3,59	4,03		
MEC-4312459	7	40	18%	3,96	3,96	4,09	3,98	4,20		
MEC-4317263	5	28	18%	3,24	3,24	3,39	3,56	3,22		
MEC-4312297	6	25	24%	3,52	3,52	3,77	4,53	3,01		
UNI-UAL	639	4164	15%	3,93	3,93	4,07	4,04	4,09		

• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	72	1176	6%	3,85	3,85					
MEC-7000979	2	19	11%	3,19	3,19					
MEC-2502724	5	136	4%	3,35	3,35					
MEC-2501717	15	301	5%	3,92	3,92					
MEC-2501718	24	403	6%	3,78	3,78					
MEC-2502530	4	111	4%	4,16	4,16					
MEC-4315983										



MEC-4312457	9	45	20%	4,13	4,13					
MEC-4312458	4	64	6%	4,59	4,59					
MEC-4312459	4	44	9%	3,25	3,25					
MEC-4317263	2	28	7%	4,56	4,56					
MEC-4312297	3	25	12%	3,36	3,36					
UNI-UAL	414	5632	7%	3,54	3,54					

Gestión de las prácticas externas

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	32	214	15%	4,18	4,18	3,95	4,24	4,16	3,90	3,51
MEC-7000979										
MEC-2502724	7	67	10%	4,54	4,54	4,15	4,07	4,66	3,83	4,03
MEC-2501717						4,06	4,24	4,12	3,83	
MEC-2501718						4,18	4,33	4,20	4,01	
MEC-2502530	23	128	18%	4,05	4,05	3,68	4,09	3,94	3,56	3,12
MEC-4315983	1	10	10%	4,86	4,86	3,79	3,39			4,18
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263	1	9	11%	3,81	3,81	4,50		4,50		
MEC-4312297										
UNI-UAL	270	1467	18%	4,13	4,13	4,03	4,19	4,11	3,91	3,89

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	43	118	36%	4,15	4,15	4,12	4,19	4,19	4,10	3,99
MEC-7000979										
MEC-2502724	11	42	26%	4,14	4,14	4,07	4,07	4,35	3,68	4,16
MEC-2501717	1	2	50%	4,09	4,09	4,02	4,14	3,89		
MEC-2501718						3,93	4,23	3,63		
MEC-2502530	26	63	41%	4,16	4,16	4,15	4,21	4,30	4,19	3,91
MEC-4315983	3	5	60%	4,45	4,45	4,57	4,81	4,27		4,64
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263	2	6	33%	3,55	3,55	5,00	5,00			
MEC-4312297										
UNI-UAL	439	1063	41%	4,34	4,34	4,22	4,30	4,26	4,24	4,08

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	6	32	19%	4,62	4,62	3,81	4,06	4,02	2,96	4,18
MEC-7000979										
MEC-2502724	1	10	10%	4,71	4,71	3,90	4,31	3,00	3,86	4,42
MEC-2501717						3,83	4,36	4,29	2,84	
MEC-2501718						3,66	3,94	3,97	3,06	
MEC-2502530	3	20	15%	4,71	4,71	3,21	3,79		1,69	4,16
MEC-4315983	2	2	100%	4,44	4,44	3,82	4,08	3,88		3,50
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263						5,00		5,00		
MEC-4312297										
UNI-UAL	128	392	33%	4,33	4,33	4,09	4,16	4,20	4,07	3,94

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	2037	1324	1,5	21,1	4,2	4,4	74,2	1,7
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	109	69	1,6	2,5	1,5	1,5	5,0	2,0
MEC-2501717	771	551	1,4	2,9	2,8	3,1		
MEC-2501718	948	566	1,7	6,6	6,6	6,5		
MEC-2502530	197	128	1,5	1,5	1,4	1,0	2,1	1,5
MEC-4315983	12	10	1,2	1,2	1,0	1,8		0,9
MEC-4312457	0	0						
MEC-4312458	0	0						
MEC-4312459	0	0						
MEC-4317263	0	0						
MEC-4312297	0	0						
UNI-UAL	5782	3727	1,6	2,8	2,3	2,3	5,1	1,7

Gestión de la movilidad entrante y saliente

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	19	26	73%	4,07	4,07	4,08	4,35	3,81	4,02	4,15
MEC-7000979										
MEC-2502724	5	7	71%	4,16	4,16	3,81	3,63	3,93	3,82	3,84



MEC-2501717	6	9	67%	3,62	3,62	4,17	4,77	3,36	4,14	4,40
MEC-2501718	7	9	78%	4,42	4,42	4,12	4,43	3,71	3,79	4,54
MEC-2502530	1	1	100%	3,80	3,80	4,26	4,38	4,07	4,83	3,75
MEC-4315983										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4312297										
UNI-UAL	86	206	42%	3,80	3,80	3,97	4,06	3,97	3,97	3,88

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	7	56	13%	3,84	3,84	3,81	3,64	3,52	3,93	4,16
MEC-7000979						4,12	3,56	4,67		
MEC-2502724	3	27	11%	4,63	4,63	4,63	4,78			4,47
MEC-2501717	1	2	50%	3,00	3,00	3,83				3,83
MEC-2501718	1	17	6%	4,11	4,11	3,92	3,75			4,09
MEC-2502530						3,59	3,37	2,94	3,93	4,11
MEC-4315983										
MEC-4312457	2	10	20%	2,95	2,95					
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4312297										
UNI-UAL	87	558	16%	3,92	3,92	4,03	4,07	3,90	4,06	4,10

• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	19	82	23%	3,83	3,83	4,12	4,06	4,36	4,17	3,87
MEC-7000979										
MEC-2502724	8	24	33%	3,41	3,41	4,19	4,26	4,45	4,52	3,54
MEC-2501717	4	22	18%	4,38	4,38	4,03	3,71	4,18	4,29	3,95
MEC-2501718	6	31	19%	4,05	4,05	4,22	4,43	4,27	4,06	4,13
MEC-2502530	1	5	20%	3,60	3,60	4,14	3,99	5,00	3,73	3,82
MEC-4315983										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4312297										
UNI-UAL	113	550	21%	3,78	3,78	3,91	3,92	4,00	3,90	3,82

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	96	54	65	15	75	59
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	28	14	21	7	14	13
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	13	14	16	3	18	17
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	46	16	14	2	30	19
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	9	10	14	3	13	9
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	1
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	1748	1430	1523	803	1754	1641

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	85	65	85	28	70	78
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	1	0	0	0	0	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	24	17	17	10	16	25
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	24	16	22	5	18	20
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	31	22	32	7	29	18
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	5	11	14	6	7	15
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	586	397	483	238	423	444

Acogida y orientación académica
• Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---	---	---	----------	-------	-----------	-------	-------	-------	-------



CódMEC	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
CEN-04008546	64	568	11%	3,53	3,53	3,65	3,65
MEC-7000979	9	20	45%	3,48	3,48	4,50	4,50
MEC-2502724	6	73	8%	3,34	3,34	3,87	3,87
MEC-2501717	15	201	7%	3,87	3,87	3,67	3,67
MEC-2501718	25	205	12%	3,39	3,39	3,58	3,58
MEC-2502530	9	69	13%	3,56	3,56	3,53	3,53
MEC-4315983							
MEC-4312457							
MEC-4312458							
MEC-4312459							
MEC-4317263							
MEC-4312297							
UNI-UAL	283	2602	11%	3,48	3,48	3,53	3,53

Gestión de expedientes académicos y administrativos

• Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	2022-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	59	20	14	5	37	23
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	1	0	0	2	
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	19	7	4	0	12	10
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	12	3	0	3	7	3
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	22	7	7	1	13	8
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	6	2	3	1	3	2
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL Universidad de Almería	828	78	73	64	124	50

• Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	2022-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	1	1	0	2	31	58	19	22	23
MEC-7000979	0	0	0	0	0	0	0	0	
MEC-2502724	0	0	0	0	7	11	3	7	7
MEC-2501717	0	1	0	1	12	23	11	7	8
MEC-2501718	1	0	0	1	9	16	2	8	8
MEC-2502530	0	0	0	0	2	5	3	0	0
MEC-4315983	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	0	0	0	0	1	2	0	0	0
MEC-4317263	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	0	0	0	0	0	1	0	0	0
UNI-UAL	10	3	17	13	349	567	267	280	282

Evaluación y aprendizaje

• Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	2022-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	629	634	545	678	726	587
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	59	70	63	65	90	61
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	180	189	149	216	194	195
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	176	197	181	189	221	196
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	48	50	45	59	53	44
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	10	9	6	11	9	9
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	33	28	29	31	36	17
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	40	32	19	40	43	25
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	37	25	20	27	35	19
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	28	21	25	17		
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	18	15	8	21	20	11
UNI-UAL Universidad de Almería	2740	2657	2438	2832	2903	2456

• Duración media de estudios de GRADO

CódMEC	2022-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,0	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,0	4,2	4,3	4,3	4,2	4,1
UNI-UAL Universidad de Almería	4,8	5,0	5,0	5,0	5,1	5,0

• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC	2022-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	1,0	1,3	1,3	1,4	1,2	1,1
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	1,0	1,1	1,2	1,2	1,0	1,0



MEC-4312457	Máster en Educación Especial	1,0	1,3	1,7	1,2	1,3	1,2
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	1,0	1,4	1,4	1,7	1,1	1,3
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	1,0	1,1	1,1	1,0	1,2	1,1
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	1,0	1,2	1,4	1,0		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	1,0	1,2	1,1	1,7	1,1	1,1
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,4	1,5	1,6	1,5	1,5	1,4

• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación						
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental						
MEC-4312457	Máster en Educación Especial						
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar						
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D						
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte						
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa						
UNI-UAL	Universidad de Almería		2,4	2,6	2,4	2,3	2,3

• Nota media de egresados en GRADO

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8,1	8,0	8,0	8,1	7,9	8,0
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	7,8	7,9	7,8	8,0	7,8	8,0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	8,2	8,0	8,2	8,0	8,0	7,9
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	8,1	8,0	8,1	8,1	8,0	7,9
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	8,4	8,1	8,1	8,2	8,0	8,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,5	7,4	7,5	7,3	7,3	7,3

• Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8,6	8,5	8,4	8,6	8,6	8,4
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	8,7	8,1	8,3	7,8	8,2	8,0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	9,2	9,1	9,2	9,3	9,1	8,7
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	9,2	9,1	9,1	9,1	9,3	8,7
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	8,3	8,5	8,0	8,7	8,6	8,7
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	7,8	8,1	8,0	8,2		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	8,2	8,1	8,0	8,2	8,3	7,8
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4

• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	964	1	1	0	0%	4%	8%	2%	2%	2%
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	84	0	0	0	0%	4%	12%	1%	2%	2%
MEC-2501717	206	0	1	0	0%	4%	10%	3%	2%	2%
MEC-2501718	444	1	0	0	0%	3%	7%	1%	2%	2%
MEC-2502530	70	0	0	0	0%	3%	8%	2%	1%	1%
MEC-4315983	11	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MEC-4312457	34	0	0	0	0%	5%	0%	0%	9%	9%
MEC-4312458	41	0	0	0	0%	2%	0%	3%	2%	2%
MEC-4312459	31	0	0	0	0%	3%	6%	0%	3%	4%
MEC-4317263	23	0	0	0	0%					
MEC-4312297	20	0	0	0	0%	3%	5%	0%	4%	4%
UNI-UAL	3633	10	3	17	1%	8%	15%	5%	5%	5%

• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8%	0%	0%			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0%	0%	0%			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	10%	0%	0%			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	11%	0%	0%			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	6%	0%	0%			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	9%	0%	0%			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0%	0%	0%			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0%	0%	0%			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%	0%	0%			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0%	0%	0%			
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0%	0%	0%			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0%	0%	0%			
UNI-UAL	Universidad de Almería	17%	0%	0%			

• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	19861	6106	31%	31%	28%	36%	33%	27%
MEC-7000979	541	305	56%	58%	58%	59%	57%	
1er Curso	259	91	35%	59%	61%		57%	
2do Curso	136	104	76%	53%	53%			
3er Curso	65	50	77%	58%	58%			
4to Curso	81	60	74%					



MEC-2502724	2746	567	21%	24%	21%	29%	22%	25%
1er Curso	748	114	15%	25%	24%		19%	33%
2do Curso	740	147	20%	15%	21%		12%	13%
3er Curso	722	105	15%	17%	7%		24%	20%
4to Curso	536	201	38%	31%	29%		34%	31%
MEC-2501717	5848	1879	32%	30%	28%	35%	35%	23%
1er Curso	1892	178	9%	10%	10%		13%	8%
2do Curso	1581	513	32%	19%	19%		27%	12%
3er Curso	1340	558	42%	43%	41%		57%	32%
4to Curso	1035	630	61%	51%	58%		49%	46%
MEC-2501718	6517	1645	25%	27%	22%	30%	28%	27%
1er Curso	2029	412	20%	17%	13%		18%	19%
2do Curso	1764	278	16%	24%	17%		28%	26%
3er Curso	1425	338	24%	23%	23%		23%	23%
4to Curso	1243	597	48%	46%	44%		47%	46%
MEC-2502530	2206	427	19%	30%	26%	38%	32%	24%
1er Curso	644	112	17%	22%	23%		27%	15%
2do Curso	591	118	20%	30%	25%		33%	32%
3er Curso	581	86	15%	27%	26%		33%	21%
4to Curso	390	111	28%	33%	31%		37%	30%
MEC-4315983	131	61	47%	25%	39%	20%	22%	18%
1er Curso	131	61	47%	26%	39%		22%	18%
MEC-4312457	612	507	83%	76%	79%	84%	72%	67%
1er Curso	612	507	83%	73%	79%		72%	67%
MEC-4312458	495	388	78%	73%	61%	76%	87%	68%
1er Curso	495	388	78%	72%	61%		87%	68%
MEC-4312459	382	223	58%	56%	52%	54%	55%	61%
1er Curso	382	223	58%	56%	52%		55%	61%
MEC-4317263	251	58	23%	36%	31%	40%		
1er Curso	251	58	23%	31%	31%			
MEC-4312297	132	46	35%	34%	24%	41%	40%	31%
1er Curso	132	46	35%	32%	24%		40%	31%
UNI-UAL	92638	18980	20%	22%	21%	23%	23%	21%

• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	133121	127296	96%	97%	96%	97%	98%	96%
MEC-7000979	3760	3697	98%	99%	98%	99%	100%	
1er Curso	1554	1530	98%	99%	98%		100%	
2do Curso	836	830	99%	99%	99%			
3er Curso	533	533	100%	97%	97%			
4to Curso	837	804	96%					
MEC-2502724	16890	15624	93%	95%	93%	95%	96%	94%
1er Curso	4488	4224	94%	94%	93%		98%	92%
2do Curso	4440	3930	89%	93%	94%		93%	91%
3er Curso	4332	3918	90%	93%	88%		95%	97%
4to Curso	3630	3552	98%	97%	97%		98%	96%
MEC-2501717	41357	39996	97%	98%	96%	99%	99%	96%
1er Curso	11352	10626	94%	95%	93%		98%	93%
2do Curso	10580	10116	96%	96%	95%		98%	95%
3er Curso	10101	9972	99%	99%	99%		100%	98%
4to Curso	9324	9282	100%	99%	99%		99%	99%
MEC-2501718	47287	44933	95%	96%	95%	97%	97%	95%
1er Curso	12174	11616	95%	96%	96%		96%	95%
2do Curso	11856	11220	95%	95%	93%		98%	94%
3er Curso	12115	11183	92%	94%	93%		96%	92%
4to Curso	10806	10590	98%	99%	99%		99%	99%
MEC-2502530	14604	13842	95%	97%	96%	96%	98%	97%
1er Curso	3864	3576	93%	97%	98%		98%	96%
2do Curso	3546	3474	98%	98%	96%		100%	99%
3er Curso	3486	3264	94%	96%	94%		97%	97%
4to Curso	3708	3528	95%	97%	95%		97%	98%
MEC-4315983	650	642	99%	100%	99%	100%	100%	100%
1er Curso	650	642	99%	100%	99%		100%	100%
MEC-4312457	2013	2013	100%	100%	100%	100%	100%	99%
1er Curso	2013	2013	100%	100%	100%		100%	99%
MEC-4312458	2295	2295	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	2295	2295	100%	100%	100%		100%	100%
MEC-4312459	1812	1812	100%	99%	99%	99%	99%	99%
1er Curso	1812	1812	100%	99%	99%		99%	99%
MEC-4317263	1319	1308	99%	97%	96%	98%		
1er Curso	1319	1308	99%	96%	96%			
MEC-4312297	1134	1134	100%	97%	89%	99%	100%	99%
1er Curso	1134	1134	100%	96%	89%		100%	99%



UNI-UAL	576620	501675	87%	89%	86%	90%	92%	87%
• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER								
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	139041	133121	96%	95%	94%	96%	96%	95%
MEC-7000979	3870	3760	97%	100%	100%	100%	100%	
1er Curso	1560	1554	100%	100%	100%		100%	
2do Curso	842	836	99%	100%	100%			
3er Curso	604	533	88%	100%	100%			
4to Curso	864	837	97%					
MEC-2502724	17892	16890	94%	94%	94%	94%	96%	93%
1er Curso	4692	4488	96%	96%	97%		96%	95%
2do Curso	4638	4440	96%	93%	93%		96%	90%
3er Curso	4704	4332	92%	93%	90%		95%	94%
4to Curso	3858	3630	94%	95%	95%		96%	95%
MEC-2501717	42569	41357	97%	97%	96%	98%	97%	96%
1er Curso	11724	11352	97%	94%	95%		93%	94%
2do Curso	11012	10580	96%	97%	97%		98%	96%
3er Curso	10269	10101	98%	98%	98%		99%	96%
4to Curso	9564	9324	97%	97%	96%		97%	97%
MEC-2501718	49015	47287	96%	96%	95%	96%	97%	95%
1er Curso	12612	12174	97%	95%	94%		96%	96%
2do Curso	12333	11856	96%	95%	96%		97%	93%
3er Curso	12502	12115	97%	96%	95%		97%	97%
4to Curso	11196	10806	97%	97%	96%		98%	96%
MEC-2502530	15684	14604	93%	94%	91%	95%	94%	95%
1er Curso	4020	3864	96%	95%	93%		96%	97%
2do Curso	3660	3546	97%	95%	93%		97%	95%
3er Curso	3960	3486	88%	92%	91%		93%	93%
4to Curso	4044	3708	92%	92%	89%		92%	94%
MEC-4315983	748	650	87%	93%	80%	96%	97%	98%
1er Curso	748	650	87%	92%	80%		97%	98%
MEC-4312457	2139	2013	94%	94%	97%	94%	94%	92%
1er Curso	2139	2013	94%	94%	97%		94%	92%
MEC-4312458	2583	2295	89%	91%	83%	95%	95%	89%
1er Curso	2583	2295	89%	89%	83%		95%	89%
MEC-4312459	1884	1812	96%	92%	87%	97%	93%	92%
1er Curso	1884	1812	96%	91%	87%		93%	92%
MEC-4317263	1427	1319	92%	94%	93%	95%		
1er Curso	1427	1319	92%	93%	93%			
MEC-4312297	1230	1134	92%	86%	73%	89%	91%	91%
1er Curso	1230	1134	92%	85%	73%		91%	91%
UNI-UAL	672344	576620	86%	86%	82%	87%	90%	85%
• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER								
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	22-23	X̄	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	139041	127296	92%	94%	96%	94%	94%	91%
MEC-7000979	3870	3697	96%	99%	98%	99%	100%	
1er Curso	1560	1530	98%	99%	98%		100%	
2do Curso	842	830	99%	99%	99%			
3er Curso	604	533	88%	97%	97%			
4to Curso	864	804	93%					
MEC-2502724	17892	15624	87%	91%	93%	90%	92%	88%
1er Curso	4692	4224	90%	92%	93%		94%	88%
2do Curso	4638	3930	85%	89%	94%		90%	82%
3er Curso	4704	3918	83%	90%	88%		90%	91%
4to Curso	3858	3552	92%	94%	97%		94%	91%
MEC-2501717	42569	39996	94%	95%	96%	96%	95%	92%
1er Curso	11724	10626	91%	90%	93%		91%	87%
2do Curso	11012	10116	92%	94%	95%		96%	92%
3er Curso	10269	9972	97%	97%	99%		99%	94%
4to Curso	9564	9282	97%	97%	99%		97%	96%
MEC-2501718	49015	44933	92%	93%	95%	93%	94%	91%
1er Curso	12612	11616	92%	93%	96%		91%	91%
2do Curso	12333	11220	91%	91%	93%		94%	87%
3er Curso	12502	11183	89%	92%	93%		94%	89%
4to Curso	11196	10590	95%	97%	99%		97%	95%
MEC-2502530	15684	13842	88%	93%	96%	91%	93%	92%
1er Curso	4020	3576	89%	95%	98%		95%	93%
2do Curso	3660	3474	95%	96%	96%		97%	94%
3er Curso	3960	3264	82%	92%	94%		91%	90%
4to Curso	4044	3528	87%	92%	95%		89%	92%
MEC-4315983	748	642	86%	98%	99%	96%	97%	98%
1er Curso	748	642	86%	98%	99%		97%	98%
MEC-4312457	2139	2013	94%	95%	100%	94%	94%	92%



1er Curso	2139	2013	94%	95%	100%	94%	92%
MEC-4312458	2583	2295	89%	95%	100%	95%	89%
1er Curso	2583	2295	89%	95%	100%	95%	89%
MEC-4312459	1884	1812	96%	95%	99%	96%	92%
1er Curso	1884	1812	96%	94%	99%	92%	92%
MEC-4317263	1427	1308	92%	95%	96%	94%	
1er Curso	1427	1308	92%	96%	96%		
MEC-4312297	1230	1134	92%	90%	89%	88%	91%
1er Curso	1230	1134	92%	90%	89%	88%	91%
UNI-UAL	672344	501675	75%	80%	86%	78%	83%

• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	118440	117394	6161	96%	74%	96%	95%	7%	96%
MEC-7000979	0	0	0						
MEC-2502724	14160	13896	1141	94%	72%	96%	95%	0%	97%
MEC-2501717	43200	41222	2811	98%	73%	98%	96%	0%	98%
MEC-2501718	39600	40493	1405	95%	71%	94%	95%	0%	94%
MEC-2502530	11520	11346	723	95%	73%	97%	97%	0%	98%
MEC-4315983	600	682	0	88%	97%	97%	98%	95%	96%
MEC-4312457	1980	1974	36	99%	98%	98%	99%	97%	98%
MEC-4312458	2400	2559	0	94%	96%	93%	95%	98%	97%
MEC-4312459	2220	2376	0	93%	98%	99%	100%	95%	99%
MEC-4317263	1680	1703	45	96%	98%	96%	100%		
MEC-4312297	1080	1143	0	94%	96%	97%	90%	99%	98%
UNI-UAL	477728	492661	44611	89%	70%	90%	89%	10%	90%

• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	736	548	74%	82%	82%	84%	79%	81%
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	84	61	73%	74%	71%	83%	72%	71%
MEC-2501717	207	157	76%	85%	83%	86%	85%	85%
MEC-2501718	221	175	79%	78%	80%	79%	76%	75%
MEC-2502530	73	44	60%	76%	79%	72%	71%	80%
MEC-4315983	9	6	67%	95%	100%	90%	90%	100%
MEC-4312457	30	26	87%	88%	85%	94%	72%	100%
MEC-4312458	38	21	55%	88%	95%	100%	77%	81%
MEC-4312459	29	26	90%	92%	94%	91%	100%	83%
MEC-4317263	29	22	76%	85%	85%			
MEC-4312297	16	10	63%	91%	90%	95%	85%	95%
UNI-UAL	3690	2031	55%	56%	54%	59%	56%	56%

Gestión y revisión de la inserción laboral
• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	64	644	10%	2,88	2,88	2,95	2,93	2,91	2,80	3,16
MEC-7000979										
MEC-2502724	3	67	4%	3,11	3,11	3,17	3,12	3,19	2,78	3,57
MEC-2501717	23	216	11%	3,06	3,06	2,77	2,90	2,69	2,74	2,75
MEC-2501718	18	203	9%	2,90	2,90	2,96	3,06	2,81	2,86	3,12
MEC-2502530	8	59	14%	2,29	2,29	2,12	1,95	2,73	2,28	1,51
MEC-4315983	1	11	9%	3,57	3,57	3,23		2,17	2,74	4,78
MEC-4312457						3,38	3,17	3,53	3,06	3,75
MEC-4312458	3	40	8%	2,95	2,95	3,29	2,96	3,71	2,88	3,61
MEC-4312459	4	27	15%	3,02	3,02	2,93	2,67	3,03	2,92	3,11
MEC-4317263										
MEC-4312297	4	21	19%	2,33	2,33	3,89	3,50	2,41	4,78	4,88
UNI-UAL	318	2489	13%	3,21	3,21	3,23	3,26	3,28	3,09	3,27

• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	8	30	27%	3,65	3,65	4,56	4,22	5,00	4,46	
MEC-7000979										
MEC-2502724	1	1	100%	3,80	3,80	4,20	4,20			
MEC-2501717	4	22	18%	3,40	3,40	4,35	4,29		4,40	
MEC-2501718						4,30			4,30	
MEC-2502530						3,80	3,80			
MEC-4315983										
MEC-4312457	2	4	50%	3,90	3,90					
MEC-4312458	1	3	33%	4,00	4,00					
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4312297						5,00		5,00	5,00	
UNI-UAL	144	628	23%	4,24	4,24	4,06	4,24	4,13	3,99	3,88

• Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	----------	----------	----------------	-------------	-------	-----------	-------	-------	-------	-------



CEN-04008546	344	125	17	190	51%	50%	52%	47%	55%	47%
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	28	9	0	28	43%	42%	46%	36%	44%	40%
MEC-2501717	102	48	8	58	47%	52%	57%	45%	54%	52%
MEC-2501718	83	28	7	71	44%	43%	46%	43%	47%	37%
MEC-2502530	37	9	0	13	63%	54%	49%	48%	60%	59%
MEC-4315983	8	0	0	3	73%	62%	67%	67%	80%	33%
MEC-4312457	21	8	0	2	68%	59%	53%	59%	68%	57%
MEC-4312458	22	13	0	5	55%	64%	60%	68%	77%	49%
MEC-4312459	19	2	0	6	70%	60%	63%	58%	71%	47%
MEC-4317263	11	4	0	2	65%					
MEC-4312297	13	4	2	2	62%	62%	65%	73%	43%	67%
UNI-UAL	1428	348	121	683	55%	54%	54%	53%	55%	52%

• **Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	344	125	17	190	47%	33%	17%	27%	41%	48%
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	28	9	0	28	57%	36%	12%	26%	52%	53%
MEC-2501717	102	48	8	58	49%	33%	16%	29%	42%	45%
MEC-2501718	83	28	7	71	52%	37%	17%	25%	48%	58%
MEC-2502530	37	9	0	13	37%	32%	17%	32%	37%	40%
MEC-4315983	8	0	0	3	27%	30%	22%	22%	20%	56%
MEC-4312457	21	8	0	2	32%	29%	19%	29%	26%	43%
MEC-4312458	22	13	0	5	45%	29%	21%	24%	23%	46%
MEC-4312459	19	2	0	6	30%	23%	6%	21%	25%	41%
MEC-4317263	11	4	0	2	35%					
MEC-4312297	13	4	2	2	29%	25%	20%	18%	43%	20%
UNI-UAL	1428	348	121	683	40%	31%	18%	26%	38%	42%

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

• **Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	200	1519	13%	3,65	3,65	3,52	3,62	3,61	3,54	3,30
MEC-7000979	6	20	30%	2,64	2,64	2,61	2,61			
MEC-2502724	33	190	17%	3,39	3,39	3,49	3,41	3,45	3,72	3,38
MEC-2501717	48	461	10%	3,94	3,94	3,55	3,81	3,62	3,67	3,11
MEC-2501718	45	447	10%	3,75	3,75	3,52	3,69	3,63	3,56	3,21
MEC-2502530	38	181	21%	3,48	3,48	3,26	3,30	3,38	3,07	3,30
MEC-4315983	2	14	14%	3,49	3,49	3,21	2,57	2,50	3,44	4,32
MEC-4312457	9	45	20%	3,88	3,88	3,80	4,54	3,24	3,74	3,67
MEC-4312458	7	64	11%	4,53	4,53	3,74	3,96	3,80	3,66	3,55
MEC-4312459	4	44	9%	3,16	3,16	3,54	3,55	3,76	2,79	4,07
MEC-4317263	2	28	7%	2,95	2,95	3,94	3,55	4,32		
MEC-4312297	6	25	24%	3,21	3,21	3,27	3,96	3,60	2,68	2,82
UNI-UAL	833	7743	11%	3,41	3,41	3,56	3,57	3,64	3,60	3,44

• **Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	200	1519	13%	3,68	3,68	3,39	3,57	3,62	3,41	2,96
MEC-7000979	6	20	30%	3,50	3,50	3,33	3,33			
MEC-2502724	33	190	17%	3,61	3,61	3,21	3,20	3,44	3,18	3,00
MEC-2501717	48	461	10%	3,83	3,83	3,41	3,70	3,54	3,67	2,73
MEC-2501718	45	447	10%	3,67	3,67	3,52	3,63	3,83	3,61	3,00
MEC-2502530	38	181	21%	3,42	3,42	2,84	3,07	3,22	2,40	2,67
MEC-4315983	2	14	14%	3,50	3,50	2,89	1,67		3,00	4,00
MEC-4312457	9	45	20%	4,11	4,11	4,13	4,75		3,80	3,83
MEC-4312458	7	64	11%	4,29	4,29	3,69	4,57	3,67	3,50	3,00
MEC-4312459	4	44	9%	4,67	4,67	3,65	4,11	3,50	3,33	3,67
MEC-4317263	2	28	7%	3,00	3,00	3,75	3,00	4,50		
MEC-4312297	6	25	24%	3,20	3,20	2,91	3,80	3,88	1,83	2,14
UNI-UAL	833	7743	11%	3,65	3,65	3,67	3,72	3,68	3,73	3,53

• **Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	108	490	22%	3,96	3,96	3,89	4,00	3,91	3,80	3,86
MEC-7000979	11	83	13%	3,93	3,93	3,83	4,05	4,03	3,41	
MEC-2502724	10	45	22%	3,25	3,25	3,82	3,74	3,87	3,77	3,89
MEC-2501717	20	109	18%	3,96	3,96	3,67	3,94	3,74	3,47	3,52
MEC-2501718	28	121	23%	3,58	3,58	3,57	3,61	3,55	3,55	3,57
MEC-2502530	12	58	21%	4,22	4,22	4,02	4,22	4,06	3,82	3,99
MEC-4315983	1	2	50%	4,79	4,79	4,43	4,52	4,34		
MEC-4312457	8	20	40%	4,57	4,57	4,72	4,69	4,82	4,79	4,59
MEC-4312458	7	12	58%	4,88	4,88	4,72	4,85	4,74	4,72	4,55
MEC-4312459	4	19	21%	3,74	3,74	3,34	3,42	2,88	3,11	3,93
MEC-4317263	2	12	17%	3,22	3,22	3,79	3,63	3,95		
MEC-4312297	5	9	56%	4,92	4,92	4,54	4,96	4,21	4,41	4,59



UNI-UAL	802	3739	21%	4,19	4,19	4,10	4,14	4,12	4,06	4,06
• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	108	490	22%	3,78	3,78	3,84	4,07	3,93	3,67	3,67
MEC-7000979	11	83	13%	3,81	3,81	3,48	4,10	4,08	2,25	
MEC-2502724	10	45	22%	2,88	2,88	3,74	3,91	3,81	3,66	3,56
MEC-2501717	20	109	18%	3,71	3,71	3,50	3,94	3,69	3,18	3,19
MEC-2501718	28	121	23%	3,27	3,27	3,49	3,60	3,67	3,40	3,30
MEC-2502530	12	58	21%	3,91	3,91	3,79	4,10	3,84	3,38	3,82
MEC-4315983	1	2	50%	5,00	5,00	4,75	5,00	4,50		
MEC-4312457	8	20	40%	4,50	4,50	4,76	4,90	4,88	4,78	4,46
MEC-4312458	7	12	58%	4,86	4,86	4,67	4,83	4,75	4,82	4,28
MEC-4312459	4	19	21%	4,50	4,50	3,71	4,16	2,93	3,50	4,23
MEC-4317263	2	12	17%	3,25	3,25	4,29	4,67	3,90		
MEC-4312297	5	9	56%	4,80	4,80	4,49	4,90	4,36	4,25	4,45
UNI-UAL	802	3739	21%	4,23	4,23	4,19	4,31	4,24	4,08	4,12
• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-7000979	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-2502724	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-2501717	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-2501718	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-2502530	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-4315983	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-4312457	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-4312458	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-4312459	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-4317263	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
MEC-4312297	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
UNI-UAL	27	185	15%	4,19	4,19	4,19	4,19			
• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-7000979	27	185	15%	3,88	3,88	4,02	3,82	4,40	3,84	
MEC-2502724	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-2501717	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-2501718	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-2502530	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4315983	27	185	15%	3,88	3,88	4,11	3,82	4,40		
MEC-4312457	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4312458	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4312459	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4317263	27	185	15%	3,88	3,88	4,11	3,82	4,40		
MEC-4312297	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
UNI-UAL	27	185	15%	3,88	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
Información pública y difusión										
• Satisfacción de los recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	200	1519	13%	4,01	4,01	3,82	3,92	3,84	3,79	3,71
MEC-7000979	6	20	30%	3,00	3,00	2,33	2,33			
MEC-2502724	33	190	17%	3,91	3,91	3,97	3,81	4,00	4,24	3,82
MEC-2501717	48	461	10%	4,23	4,23	3,73	4,04	3,80	3,82	3,24
MEC-2501718	45	447	10%	4,24	4,24	3,73	4,02	3,81	3,44	3,63
MEC-2502530	38	181	21%	3,83	3,83	3,93	3,73	3,89	4,00	4,11
MEC-4315983	2	14	14%	3,00	3,00	3,06	2,67	2,00		4,50
MEC-4312457	9	45	20%	4,00	4,00	3,96	4,50	3,33	4,18	3,83
MEC-4312458	7	64	11%	4,86	4,86	4,09	4,38	3,86	4,00	4,13
MEC-4312459	4	44	9%	3,00	3,00	3,94	4,00	3,91	3,33	4,50
MEC-4317263	2	28	7%	2,50	2,50	4,59	4,67	4,50		
MEC-4312297	6	25	24%	3,40	3,40	3,78	4,20	4,00	3,20	3,71
UNI-UAL	833	7743	11%	3,78	3,78	3,85	3,87	3,93	3,85	3,75
• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER										
CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	108	490	22%	4,25	4,25	4,02	4,12	3,99	3,92	4,03
MEC-7000979	11	83	13%	4,18	4,18	4,07	4,53	4,00	3,67	
MEC-2502724	10	45	22%	3,67	3,67	4,14	4,18	4,20	3,87	4,31
MEC-2501717	20	109	18%	4,11	4,11	3,86	3,93	4,00	3,95	3,56
MEC-2501718	28	121	23%	4,08	4,08	3,72	3,66	3,62	3,79	3,81
MEC-2502530	12	58	21%	4,45	4,45	4,24	4,53	4,33	3,82	4,27
MEC-4315983	1	2	50%	4,00	4,00	4,50	5,00	4,00		
MEC-4312457	8	20	40%	4,86	4,86	4,83	4,80	4,90	4,90	4,71
MEC-4312458	7	12	58%	5,00	5,00	4,71	4,89	4,80	4,82	4,33



MEC-4312459	4	19	21%	3,50	3,50	2,71	2,90	1,67	2,56	3,71
MEC-4317263	2	12	17%	4,50	4,50	4,16	3,75	4,57		
MEC-4312297	5	9	56%	5,00	5,00	4,54	5,00	4,25	4,25	4,67
UNI-UAL	802	3739	21%	4,41	4,41	4,23	4,33	4,29	4,15	4,14

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-7000979	27	185	15%	4,29	4,29	4,13	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-2502724	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-2501717	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-2501718	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-2502530	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4315983	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4312457	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4312458	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4312459	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4317263	27	185	15%	4,29	4,29	4,28	4,15	4,40		
MEC-4312297	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
UNI-UAL	27	185	15%	4,29	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28

Gestión del PAS y PDI
• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	14	30	51	30	9	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	5	2	3	4	0	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	7	4	3	7	1	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	8	3	4	5	2	1
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	7	3	3	6	2	1
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	8	3	6	5	1	1
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	1
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	1	1	1	1	2
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	2	0	0	0	0	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	1	1	1	1	1	1
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	2	1	1	1		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	
UNI-UAL	Universidad de Almería	88	225	430	172	73	

• Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	881	15019	17,1	18,7	21,0	21,2	16,7	16,0
MEC-7000979	162	3580	22,1	16,9	14,8	16,1	19,9	
MEC-2502724	120	1207	10,1	21,3	29,0	19,0	17,5	19,7
MEC-2501717	181	3081	17,0	16,0	14,5	18,6	15,8	15,0
MEC-2501718	200	2972	14,9	19,3	22,0	23,6	16,3	15,5
MEC-2502530	130	2162	16,6	17,9	15,6	23,1	18,3	14,7
MEC-4315983	2	2	1,0	5,6	19,5	3,0	0,0	0,0
MEC-4312457	26	802	30,9	29,1	52,2	35,2	11,1	17,8
MEC-4312458	20	175	8,8	10,0	13,3	14,6	4,4	7,9
MEC-4312459	17	104	6,1	22,5	16,8	33,2	16,8	23,2
MEC-4317263	13	585	45,0	37,4	40,8	34,0		
MEC-4312297	10	350	35,0	44,9	98,2	25,7	29,1	26,8
UNI-UAL	6350	101650	16,0	15,4	16,6	17,0	13,1	14,9

• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	881	1120	1,3	1,6	1,2	1,3	1,9	2,0
MEC-7000979	162	169	1,0	1,1	0,8	1,0	1,4	
MEC-2502724	120	169	1,4	1,8	1,4	1,4	2,1	2,3
MEC-2501717	181	230	1,3	1,6	1,2	1,4	1,8	1,9
MEC-2501718	200	261	1,3	1,7	1,4	1,4	2,0	2,0
MEC-2502530	130	167	1,3	1,7	1,3	1,3	2,2	2,1
MEC-4315983	2	4	2,0	0,7	1,5	0,8	0,5	0,0
MEC-4312457	26	38	1,5	1,8	1,4	1,7	2,3	2,0
MEC-4312458	20	22	1,1	1,1	1,0	1,1	1,2	1,1
MEC-4312459	17	25	1,5	2,0	1,1	1,8	3,0	2,1
MEC-4317263	13	19	1,5	1,2	1,2	1,2		
MEC-4312297	10	16	1,6	1,8	1,1	1,4	1,6	3,1
UNI-UAL	6350	12663	2,0	2,3	2,0	2,0	2,5	2,5

• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI	Número de sexenios	22-23	\bar{X}	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	881	709	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8	0,8
MEC-7000979	162	98	0,6	0,4	0,3	0,5	0,3	
MEC-2502724	120	119	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	1,0
MEC-2501717	181	120	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7
MEC-2501718	200	148	0,7	0,8	0,7	0,9	0,8	0,7
MEC-2502530	130	99	0,8	0,9	0,7	1,0	0,9	0,8



MEC-4315983	2	2	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0
MEC-4312457	26	29	1,1	1,0	0,9	1,2	1,3	0,8
MEC-4312458	20	19	1,0	0,8	0,7	1,0	0,8	0,6
MEC-4312459	17	26	1,5	1,1	0,7	1,3	1,3	1,0
MEC-4317263	13	35	2,7	1,7	1,5	1,9		
MEC-4312297	10	14	1,4	1,1	0,8	1,3	0,6	1,5
UNI-UAL	6350	8350	1,3	1,2	1,1	1,3	1,2	1,1

• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	312	236	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7
MEC-7000979	46	35	0,8	0,6	0,7	0,7	0,5	
MEC-2502724	50	39	0,8	0,8	0,9	0,8	0,7	0,7
MEC-2501717	58	41	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7
MEC-2501718	70	51	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7
MEC-2502530	45	33	0,7	0,8	0,8	0,9	0,7	0,7
MEC-4315983	2	1	0,5	0,8	0,5	1,0	1,0	
MEC-4312457	13	10	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9
MEC-4312458	6	6	1,0	1,0	1,0	1,0	0,8	1,0
MEC-4312459	7	5	0,7	0,8	0,7	0,9	0,8	0,8
MEC-4317263	10	10	1,0	1,0	1,0	1,0		
MEC-4312297	5	5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
UNI-UAL	3125	2356	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7

Quejas y sugerencias
• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	200	1519	13%	3,43	3,43	3,20	3,35	3,29	3,24	2,90
MEC-7000979	6	20	30%	1,50	1,50	2,00	2,00			
MEC-2502724	33	190	17%	3,23	3,23	3,35	3,35	3,29	3,64	3,13
MEC-2501717	48	461	10%	3,74	3,74	3,17	3,51	3,38	3,31	2,47
MEC-2501718	45	447	10%	3,68	3,68	3,19	3,38	3,12	3,39	2,87
MEC-2502530	38	181	21%	3,06	3,06	2,83	2,81	2,25	3,13	3,13
MEC-4315983	2	14	14%	4,00	4,00	3,88		3,00		4,75
MEC-4312457	9	45	20%	4,29	4,29	3,52	4,67	3,00	3,14	3,25
MEC-4312458	7	64	11%	4,75	4,75	3,61	4,60	3,40	2,75	3,67
MEC-4312459	4	44	9%	3,33	3,33	3,30	3,86	3,67	2,33	3,33
MEC-4317263	2	28	7%	2,00	2,00	3,92	3,33	4,50		
MEC-4312297	6	25	24%	2,50	2,50	3,10	4,00	4,00	2,40	2,00
UNI-UAL	833	7743	11%	3,2	3,20	3,34	3,36	3,45	3,35	3,18

• Número QUEJAS en el SGC

CódMEC	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	25	38	27	32	58	34
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	1	0	2	0	
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	1	2	2	1	3	3
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	8	11	12	7	16	10
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	7	12	7	17	12	13
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	7	9	4	5	21	4
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	0	1	0	0	1	1
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	1	0	0	0	0	0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	1	1	0	0	4	1
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	1	1	0		
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	1	0	0	0	2
UNI-UAL Universidad de Almería	98	193	135	101	379	156

• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	8	11	6	22	10	6
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	1	0	
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	1	3	0	10	0	0
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3	3	3	6	0	1
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4	3	2	1	4	3
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	0	2	1	2	5	0
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	1
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	1	0	1	1	0
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0		
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	1	0	1	0	1
UNI-UAL Universidad de Almería	31	61	20	60	132	32

• Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	3	11	5	12	14	14
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	1	2	1	4	0	3



MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0	3	0	4	2	5
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	2	5	3	4	7	4
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0	2	1	0	4	2
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	1	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	20	60	31	52	92	63

Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0	0	0	0	0	0
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	0
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0	0	0	0	0	0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0	0	0	0	0	0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0	0	0	0	0	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0	0	0	0	0	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	0	0	1	0	0	0

Auditoría Interna

• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	24%	21%	34%	12%	22%	14%
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	24%	17%	34%	0%		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	24%	20%	34%	13%	13%	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	24%	20%	34%	13%	13%	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	24%	16%	34%	0%	13%	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	24%	16%	34%	0%	13%	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	24%	16%	34%	0%	13%	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	24%	16%	34%	0%	13%	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	24%	20%	34%	13%	13%	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	24%	20%	34%	13%	13%	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	24%	30%	34%	25%		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	24%	16%	34%	0%	13%	
UNI-UAL	Universidad de Almería	21%	15%	25%	7%	13%	