

Aprobado en Consejo de Gobierno de 18 de diciembre de 2023

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA PARA EL PERIODO 2025-2028 (Cursos académicos 2025/26, 2026/27, 2027/28)

A) RESUMEN DE LA PROPUESTA COMPLETA

	Tipo (1)	Titulación nueva (2) ¹	Titulación a suprimir	Curso de implantación
1	Grado	Ingeniería Forestal y del Medio Natural por la UAL		2027/2028
2	Grado	Física por la UHU y UAL		2025/2026
3	Grado	Logopedia por la US y UAL		2026/2027
4	Máster	Universitario en Clínica y Epidemiología de las enfermedades emergentes por la UGR, UAL, UCA, UMA, UNIA ²		2025/2026
5	Máster	Universitario en Humanización en la atención socio-sanitaria: Bioética y Acompañamiento compasivo por la UHU, UAL, U. de Antofagasta, U. de Coimbra		2025/2026
6	Máster	Universitario en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal por la UAL ³		2026/2027
7	Máster	Universitario en Derecho Digital por la UMA, UAL, UCA, UCO, UJA		2025/2026
8	Máster	Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la UAL	Máster en Estudios Ingleses: aplicaciones profesionales y comunicación intercultural	2025/2026
9	Máster	Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual. Métodos de investigación y aplicaciones profesionales por la UAL		2025/2026
10	Máster	Universitario en Patrimonio Cultural (Material e Inmaterial). Estudio, Análisis, Gestión y Salvaguardia por la UAL		2026/2027
11	Máster	Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la		2027/2028

		Investigación en Humanidades por la UAL		
12	Máster	Universitario en Investigación e Intervención Comunitaria para la Transformación y la Inclusión Social por la UJA, UAL, UCA		2025/2026
13	Máster	Universitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil por la UAL y UM		2025/2026
14	Máster	Universitario en Logística por la UNIA, UAL, UCA, UCO, US		2025/2026
15	Doctorado	Ciencias Jurídicas por la UAL		2026/2027
16	Doctorado	Enfermería y Fisioterapia por UAL		2026/2027
17	Máster	Universitario en Bioinformática, Inteligencia artificial y supercomputación por UMA, UNIA, UAL, UCO		
¹ La Universidad coordinadora figura en primer lugar. ² Posible incorporación de la UCO ³ Posible incorporación de la UMA				

(1) Grado, máster o doctorado

(2) Titulaciones nuevas adicionales a las existentes o las que se propongan en sustitución de otras en el periodo 2024-2028.

1.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural

1.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo			DATOS (*)	
Denominación:			Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:			Nuevo título	
Rama de conocimiento:			Ingeniería y Arquitectura	
Ámbito de conocimiento (<i>anexo I RD 822/2021</i>):			Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:			Sí. Ingeniero Técnico Forestal.	
Universidad Responsable:			Universidad de Almería	
Denominación del Centro responsable:			Escuela Superior de Ingeniería	
Centro acreditado institucionalmente:			No	
Título conjunto:			No	
Universidades Participantes (<i>en su caso</i>):				
Denominación de los Centros de impartición:				
Menciones/Especialidades (<i>denominación y ECTS</i>):			Explotaciones forestales (48 ECTS) Industrias forestales (48 ECTS)	
Mención dual:			No	
Número total de créditos:			240	
Modalidad de enseñanza (<i>marcar lo que proceda</i>)	x	Presencial	Núm. Plazas: 60	
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:	
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
Número total de plazas (<i>en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres</i>):			60	
Idiomas de impartición:			Español	
Breve descripción de los objetivos del título:			Capacitar a los estudiantes con las competencias necesarias que habiliten para el ejercicio de la profesión de Ingeniero técnico Forestal de acuerdo con la orden CIN/324/2009 de 9 de febrero	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (<i>créditos ECTS</i>):			Formación Básica:	60
			Obligatorias:	60
			Optativas:	96
			Prácticas Externas Obligatorias:	12
			Trabajo Fin de Estudios:	12
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:			El grado en Ingeniería agrícola impartido en la UAL y el de Ingeniería Forestal y del Medio Natural pertenecen a la misma rama y a ámbitos similares de conocimiento, con lo cual, tanto sus competencias recogidas en las correspondientes ordenes CIN, como la estructura de sus planes de estudios es similar. Las áreas de conocimiento implicadas tradicionalmente en la docencia de ambos títulos son las mismas y existen ya en la Universidad de Almería. Desde esta perspectiva, la UAL contaría con una proporción muy elevada de los recursos humanos y materiales necesarios para impartir el título.	
Curso en el que se solicitará la verificación (<i>normalmente el curso anterior a la implantación</i>):			2026/2027	
Curso en el que se solicitará la implantación:			2027/2028	
Dña. Rosa María Ayala Palenzuela, Directora de la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería, declara que en la elaboración del título de Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.				

Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

1.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

La actual estrategia forestal europea, que la Comisión Europea adoptó el 16 de julio de 2021, destaca como aspecto importante la asunción de la relevancia de los recursos forestales para la bioeconomía y su papel clave para las zonas rurales y el empleo, y se compromete con la protección y restauración de masas forestales y su gestión para preservar los servicios ecosistémicos esenciales que ofrecen a la sociedad. La Política Agraria Común, con la elaboración del nuevo Plan estratégico común 2021-2027, que incorpora directrices del Pacto Verde Europeo y de la Estrategia Europea de Biodiversidad, establece la gestión forestal como aspecto clave para el desarrollo rural e incentiva a las Comunidades Autónomas a promover intervenciones forestales. Además, la aprobación reciente por parte del Parlamento europeo de la Ley de Restauración de la Naturaleza obligará en su desarrollo a gestionar y recuperar ecosistemas forestales degradados con la consiguiente necesidad de profesionales adecuadamente formados. En el ámbito nacional, el Plan español de Recuperación, Transformación y Resiliencia prevé inversiones estructurales importantes en el sector forestal. A escala nacional, la superficie forestal alcanza el 54,68% del territorio, lo que supone más de 27,5 millones de hectáreas, con una inversión total, solo en el sector forestal, de 1 056 millones de euros. Según el XII estudio de inversión y empleo en el sector forestal, financiado por el MITECO (Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico), la demanda nacional promedio anual de titulados es de 649 Ingenieros de Montes y 2 056 Ingenieros técnicos Forestales y del Medio Natural. En Andalucía, la superficie forestal supone aproximadamente 4, 5 millones de hectáreas, de las cuales la cuarta parte es de titularidad pública y el resto privada, y 729 empresas forestales que, en su conjunto según este mismo informe, requirieron la contratación anual promedio de 185 Ingenieros técnicos Forestales y del Medio Natural y 203 Ingenieros de Montes. Por otro lado, Andalucía presenta aproximadamente 1 700 000 ha de espacios naturales protegidos, perteneciendo el 10% de esta superficie a la provincia de Almería; Entre los espacios naturales almerienses, destacan el Parque Nacional y Parque Natural de Sierra Nevada, compartido con la provincia de Granada, el Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar y el Parque Natural de Sierra María-Los Vélez, y los Parajes Naturales singulares del Desierto de Tabernas o del Karst de Yesos de Sorbas, además de varias reservas naturales y monumentos naturales. En cuanto a la actividad cinegética, en las que los Ingenieros técnicos forestales son competentes, Andalucía, junto con Castilla-La Mancha y Castilla-León son las comunidades autónomas que mayor superficie destinan a esta actividad. En concreto, Andalucía dispone de 7,03 millones de hectáreas dedicadas a cotos de diferentes tipologías.

La profesión de Ingeniero técnico forestal es una profesión regulada que exige estar en posesión del correspondiente título universitario oficial habilitante, verificado según la orden CIN/324/2009 de 9 de febrero.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

En el apartado 7 se evalúa en detalle la disponibilidad de recursos materiales y humanos y en el apartado 8 la solvencia y viabilidad económica. A nuestro juicio, la UAL presenta recursos suficientes para que el título sea viable, independientemente del número final de matriculaciones, conforme a los criterios establecidos por la Asociación de Universidades públicas de Andalucía.

Evaluación de las titulaciones andaluzas que capacitan para Ingeniero técnico forestal

¹ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Según el estudio sobre los títulos del sistema universitario público andaluz, realizado por la sectorial académica-AUPA (Asociación de Universidades Públicas de Andalucía) en 2018, los estudios de ingeniería en el SUPA son adecuados. Los estudios de Ingeniería Forestal (Universidad de Córdoba) y de Ingeniería Forestal y del Medio Natural (Universidad de Huelva), presentan tasas de viabilidad adecuadas, no así las tasas de matriculación y demanda, inferiores a los valores umbrales en ambas universidades. La Universidad de Córdoba ofertará 50 plazas para el curso 23/24. La nota media de admisión es de 8,76 aunque la nota de corte es 5,00.

La Universidad de Huelva oferta 65 plazas. La nota media de admisión es de 8,33 aunque la nota de corte es 5,00. Las tablas siguientes muestran la evolución de la demanda desde el curso 16/17 y el número de estudiantes de nuevo ingreso en esta Universidad, de acuerdo con la información que consta en el Sistema de Garantía de Calidad de la titulación.

Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso						Número de plazas demandadas											
16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22	
						TOTAL	1ªPREF.	TOTAL	1ªPREF.	TOTAL	1ªPREF.	TOTAL	1ªPREF.	TOTAL	1ªPREF.	TOTAL	1ªPREF.
90	65	65	65	65	65	200	35	177	36	173	27	148	22	165	19	170	19

Nº de estudiantes de nuevo ingreso desagregados por sexo																	
16-17			17-18			18-19			19-20			20-21			21-22		
Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
24	2	26	29	4	33	16	7	23	16	2	18	13	6	19	15	2	17

En cuanto a la tasa de inserción laboral, el Ministerio de Universidades solo dispone de datos parciales para la tasa de afiliación cuatro años después de finalizar estudios para el título de Grado en Ingeniería Forestal por la Universidad de Córdoba, para la que indica una tasa de afiliación del 65,6% sin contar autónomos. Para la Universidad de Huelva, establece una tasa de afiliación del 76,5% sin contar autónomos. El Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, indica una tasa de inserción laboral total para estos graduados que oscila entre el 82,6% y el 92,2% según el año de egreso, desde 2018 hasta la actualidad. Según los Colegios Oficiales de Ingenieros técnicos Forestales y del Medio Natural, de Ingenieros técnicos agrícolas, de Ingenieros agrónomos y de Ingenieros de Montes, la empleabilidad de los egresados en estos estudios se sitúa próxima al 100%.

Evaluación de estudios afines en la UAL

Los estudiantes matriculados en titulaciones de la rama de ingeniería suponen el 14,2 % del total de matriculados en la UAL. El grado en ingeniería agrícola, afín al que se desea implantar, es el que mayor número de estudiantes tiene en el curso 23/24, junto con Ingeniería informática. El 25% de estos estudiantes no han realizado la PAU en la provincia de Almería. El 42% de los estudiantes matriculados tenían la Ingeniería agrícola como primera preferencia cuando provienen de la primera fase de admisión y el 77% cuando provienen de segunda fase, según informe del grupo de innovación docente "Rendimiento académico vs resultados en PEVAU. Convocatoria bienio 2022-23" de la Universidad de Almería.

El informe AUPA indica que la tasa de demanda (Demanda/Oferta) para el grado de Ingeniería agrícola en la UAL es inferior al valor umbral del 76%, siendo la tasa de matriculación (matrícula/oferta) superior al valor umbral del 51% y la tasa de viabilidad (n.º de matriculados/30) superior al umbral del 101% Estos datos necesitan ser actualizados por cuanto según los datos del Sistema de Garantía de Calidad del título, durante el curso 21/22 la ratio de demanda del título fue de 3,68 (552 plazas demandadas/150 plazas ofertadas), con un total de matriculados de nuevo ingreso de 119 y una nota media de ingreso de 8,74, manteniéndose o superándose esta tasa de demanda en los cursos siguientes (ratio demanda 22/23= 3,51, 72,1 % en primera opción; 126 matriculados de nuevo ingreso). En el último curso académico (23/24) el número de matriculados de nuevo ingreso alcanzó la cifra de 148 estudiantes.

Según el ministerio de Universidades, la tasa de afiliación a la seguridad social de los estudiantes egresados del grado de Ingeniería agrícola al cabo de cuatro años de finalizar sus estudios fue del 83,8% en el año 2020. Según el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, la tasa de inserción laboral osciló entre el 79,5% y el 97,9% de los egresados del título, según especialidad.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

En Andalucía pueden cursarse estudios habilitantes para la profesión de Ingeniero técnico forestal en dos Universidades de Andalucía occidental: **Universidad de Córdoba** (50 plazas de nuevo ingreso), a través del grado en Ingeniería Forestal y **Universidad de Huelva** (65 plazas de nuevo ingreso), a través del grado de Ingeniería Forestal y del Medio natural. La oferta conjunta de plazas de estas dos Universidades no cubre la demanda de egresados especificada en el punto 1. Las Universidades que ofrecen estudios de Ingeniería Forestal en España se indican en la tabla 1.

Tabla 1. Grados habilitantes para la profesión e Ingeniero técnico forestal en España

UNIVERSIDAD	CENTRO	GRADO
Oviedo	Escuela Politécnica de Mieres	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Castilla la Mancha	Escuela técnica superior ingeniería agronómica y de montes y biotecnología Albacete	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Valladolid	Escuela Universitaria de Ingenierías agrarias Palencia	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
León	Escuela de Ingeniería agraria y forestal. Ponferrada.	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Lleida	Escuela técnica superior de ingeniería agroalimentaria y forestal y de veterinaria	Grado en Ingeniería Forestal
Politécnica de Valencia	Escuela técnica superior de ingeniería agronómica y del medio natural	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Extremadura	Centro Universitario de Plasencia	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Vigo	Escuela de Ingeniería Forestal. Pontevedra	Grado en Ingeniería Forestal
Santiago de Compostela	Escuela Politécnica Superior de Ingeniería. Lugo	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Politécnica de Madrid	Escuela técnica superior de ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural	Grado en Ingeniería Forestal

Se prevé que la mayor parte de los estudiantes de este nuevo título procedan de las provincias de Granada, Jaén, Málaga y Almería y de la comunidad autónoma de Murcia.

4) Títulos conjuntos.

No procede.

5) Internacionalización.

La Universidad de Almería cuenta con un Vicerrectorado dedicado específicamente a potenciar la dimensión internacional de la Universidad y sus títulos, fomentando la movilidad de estudiantes y docentes. La Escuela superior de Ingeniería cuenta con 101 convenios de movilidad estudiantil con 46 universidades pertenecientes a 18 países que han permitido la movilidad de 105 estudiantes salientes durante el curso 22/23. En concreto, el grado en ingeniería agrícola de la UAL, el más afín al que se pretende implantar, cuenta en la actualidad con 33 convenios Erasmus KA131 o UAL_MUNDO con 17 universidades de nueve países diferentes para la movilidad internacional de sus estudiantes. Las movilizaciones salientes para este título han

sido 43 y 34 estudiantes para los dos cursos 21/22 y 22/23 respectivamente y las entrantes de 82 y 107 estudiantes (en la movilidad entrante se contabilizan aquellos estudiantes que se han matriculado en al menos una asignatura del plan, puesto que no existe matrícula como tal en dicho plan).

En el curso 23/24 se imparten en inglés 6 asignaturas del grado de Ingeniería agrícola.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

La profesión de Ingeniero técnico forestal es una profesión regulada que exige estar en posesión del correspondiente título universitario oficial habilitante, verificado según la orden CIN/324/2009 de 9 de febrero, por lo tanto, los planes de estudio deberán configurarse de acuerdo con dicha norma para su verificación, diferenciándose de estudios previos del mismo ámbito de conocimiento en esta Universidad solo en lo que permita la normativa, tal como se establece en el apartado 6 del anejo I del Decreto 154/2023 de 27 de junio. En la actualidad, en el distrito universitario andaluz, estos estudios solo se ofertan en dos Universidades, ambas pertenecientes a Andalucía occidental.

Al igual que ocurre con los estudios de Ingeniería agrícola, la orientación y especialización de los estudios de Ingeniería forestal y del medio natural estarán condicionados por el singular marco ambiental y socioeconómico de la Universidad de Almería. Los nuevos titulados, a través de la elección de asignaturas optativas en los cursos 3º y 4º y la realización de prácticas externas en empresas del entorno, podrán cualificarse para trabajar en condiciones en las que la aridez, máxima en el sureste español, sea un factor limitante y en el que la actividad agrícola intensiva y la industria de la piedra natural exigirán una gestión especial del medio natural, máxime en el contexto que establecerá la nueva Ley de Regeneración de la Naturaleza del Parlamento europeo. Los Departamentos implicados, listados en el punto siguiente, sus áreas de conocimiento y sus grupos de investigación garantizan la excelencia del trabajo en estos entornos.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

La Universidad de Almería ofrece en la actualidad el grado de Ingeniería agrícola, adscrito a la Escuela Superior de Ingeniería y el grado en Ciencias Ambientales, adscrito a la Facultad de Ciencias, en cuya docencia participen los siguientes departamentos (Tabla 2):

Tabla 2. Departamentos UAL implicados en la docencia de los grados de Ingeniería agrícola y Ciencias ambientales.

TITULACIÓN	DEPARTAMENTOS UAL
Grado en Ingeniería agrícola	Agronomía, Biología y Geología, Economía y Empresa, Informática, Ingeniería, Ingeniería Química, Matemáticas, Química y Física.
Grado en Ciencias Ambientales	Agronomía, Biología y Geología, Economía y Empresa, Derecho, Geografía, Historia y Humanidades, Ingeniería, Ingeniería Química, Matemáticas, Química y Física.

En la actualidad, el potencial docente de estos departamentos y todas sus áreas (Tabla 3) es **SUPERIOR** a su carga docente real, en todos los casos, lo cual les permitiría asumir mayor docencia sin necesidad de nuevas contrataciones. Del mismo modo, todos los Departamentos, excepto Economía y Empresa presentan mayor capacidad (concepto que incluye reducciones actuales) que carga docente. No obstante, la nueva

norma que establece para el próximo curso un mínimo de 120 horas de docencia anuales por profesor, independientemente de las reducciones que tenga, probablemente alterará estas cifras. Los departamentos de Agronomía, Biología y Geología y Química y Física tienen un excedente de potencial muy elevado y podrán hacerse cargo de una proporción elevada del peso docente del grado (a falta de la especificación final del plan de estudios) con los recursos que cuentan. Los departamentos Ingeniería y Matemáticas presentan áreas con menor disponibilidad. Será necesario estar atento a la adscripción y vinculación de áreas en estos departamentos dada su importancia en este tipo de titulaciones. En líneas generales, un grado de 240 ECTS supone una carga docente presencial aproximada de 2 400 horas, la disponibilidad potencial del conjunto de departamentos es de 22 267 horas y su capacidad disponible (en las condiciones actuales) es de 4 938 horas (considerando 0 horas de capacidad disponible para el departamento de Economía y Empresa).

Tabla 3. Potencial docente vs carga docente para cada departamento de los que podrían estar implicados en la docencia del nuevo grado.

DEPARTAMENTO	AMBITO/AREA	POTENCIAL	CAPACIDAD	CARGA DOCI	Δ POTENCIAL-CARGA	Δ CAPACIDAD-CARGA
AGRONOMÍA	EDAFOLOGIA Y QUIMICA AGRICOLA	2560	1910	955	1605	955
	PRODUCCION VEGETAL	4565	2822	1566	2999	1255
	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	780	594	205	575	389
	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	480	431	190	290	241
	TOTAL	8385	5757	2917	5468	2840
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	BOTANICA	2040	1322	868	1172	453
	ECOLOGIA	1355	929	725	630	204
	FISIOLOGIA VEGETAL	1440	1020	999	441	21
	GENETICA	2195	1480	1624	571	-144
	GEODINAMICA EXTERNA	1670	1270	944	726	326
	MICROBIOLOGIA	1860	1380	1261	599	119
	PARASITOLOGIA	525	342	229	296	113
	PRODUCCION ANIMAL	726	477	398	328	79
	ZOOLOGIA	2117	1199	1073	1044	126
	TOTAL	13928	9418	8121	5807	1297
ECONOMÍA Y EMPRESA	COMERCIALIZACION E INVESTIGACION DE MERCADOS	4920	3195	3234	1686	-39
	ECONOMIA APLICADA	6435	4939	5061	1374	-122
	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	7965	6036	6421	1544	-385
	HISTORIA E INSTITUCIONES ECONOMICAS	1380	989	1054	326	-65
	ORGANIZACION DE EMPRESAS	7140	5300	5420	1720	-119
	TOTAL	27840	20459	21190	6650	-731
INFORMÁTICA	ARQUITECTURA Y TECNOLOGIA DE COMPUTADORES	3180	2064	1778	1402	286
	CIENCIA DE LA COMPUTACION E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3000	2102	2000	1001	102
	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMATICA	2585	1608	1457	1128	151
	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	4080	3156	3016	1065	140
	TOTAL	12845	8929	8249	4596	680
INGENIERÍA	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	1905	1181	1038	867	144
	INGENIERIA AGROFORESTAL	1950	1461	1258	692	203
	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	450	406	295	155	111
	INGENIERIA ELECTRICA	1410	1002	1086	324	-84
	INGENIERIA HIDRAULICA	1050	740	688	362	53
	INGENIERIA MECANICA	2950	2062	1887	1063	175
	PROYECTOS DE INGENIERIA	930	634	520	410	114
	TECNOLOGIA ELECTRONICA	1560	1177	1092	468	84
	TOTAL	12205	8663	7863	4342	800
INGENIERÍA QUÍMICA	INGENIERIA QUIMICA INGENIERIA QUIMICA	6152	4409	3472	2680	937
	TOTAL	6152	4409	3472	2680	937
MATEMÁTICAS	ALGEBRA	2310	1649	1435	875	214
	ANALISIS MATEMATICO	2250	1650	1426	824	224
	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	4320	3212	3290	1030	-78
	GEOMETRIA Y TOPOLOGIA	1200	962	795	405	167
	MATEMATICA APLICADA	3360	2355	2265	1095	90
	TOTAL	13440	9827	9210	4230	616
QUÍMICA Y FÍSICA	AMBITO FISICA APLICADA	4100	3014	2555	1545	459
	BIOQUIMICA Y BIOLOGIA MOLECULAR	1140	928	716	424	211
	QUIMICA ANALITICA	3550	2596	1633	1917	963
	QUIMICA FISICA	1440	1218	1113	327	105
	QUIMICA INORGANICA	1987	1340	1268	719	72
	QUIMICA ORGANICA	2700	1877	1346	1354	530
	TOTAL	14917	10972	8631	6286	2341

El grado en Ingeniería agrícola y el de Ingeniería Forestal y del Medio Natural pertenecen a la misma rama y a ámbitos similares de conocimiento, con lo cual, tanto sus competencias recogidas en las correspondientes ordenes CIN, como la estructura de sus planes de estudios es similar. Las áreas de conocimiento implicadas tradicionalmente en la docencia de ambos títulos son las mismas y existen ya en la Universidad de Almería.

Por otro lado, el grado en Ciencias Ambientales, aunque no otorga competencias reguladas, presenta algunos aspectos coincidentes con el plan de estudios del grado de Ingeniería forestal y del Medio Natural que se reflejan igualmente en la Tabla 4. Desde esta perspectiva, la UAL contaría con una proporción muy elevada de los recursos humanos y materiales necesarios para impartir el título ofreciendo sin demasiados problemas la Tecnología específica de Explotaciones forestales. Para el establecimiento de la segunda tecnología específica, Industrias forestales, habría que hacer una evaluación más detallada de la especialización individual del profesorado existente.

Tabla 4. Columna Izquierda: competencias otorgadas por el grado de Ingeniería forestal y del Medio natural según orden CIN/324/2009. Columna derecha: Competencias otorgadas por el grado de Ingeniería agrícola según orden CIN/323/2009 (texto negro) y asignaturas equivalentes impartidas en el grado de Ciencias Ambientales (texto verde) según resolución de 27 de noviembre de 2019, de la Universidad de Almería, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Ciencias Ambientales (BOE núm. 299 de 13 de diciembre de 2019)

Competencias Forestales Orden CIN/324/2009	Competencias Agrícolas Orden CIN/323/2009. Asignaturas Plan de estudios Ciencias Ambientales.
Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos, algorítmica numérica; estadística y optimización.	Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos, algorítmica numérica; estadística y optimización.
Capacidad de visión espacial y conocimiento de las técnicas de representación gráfica, tanto por métodos tradicionales de geometría métrica y geometría descriptiva, como mediante las aplicaciones de diseño asistido por ordenador.	Capacidad de visión espacial y conocimiento de las técnicas de representación gráfica, tanto por métodos tradicionales de geometría métrica y geometría descriptiva, como mediante las aplicaciones de diseño asistido por ordenador.
Conocimientos básicos sobre el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en ingeniería.	Conocimientos básicos sobre el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en ingeniería.
Conocimientos básicos de la química general, química orgánica e inorgánica y sus aplicaciones en la ingeniería.	Conocimientos básicos de la química general, química orgánica e inorgánica y sus aplicaciones en la ingeniería.
Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre las leyes generales de la mecánica, termodinámica, campos, y ondas y electromagnetismo y su aplicación para la resolución de problemas propios de la ingeniería.	Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre las leyes generales de la mecánica, termodinámica, campos, y ondas y electromagnetismo y su aplicación para la resolución de problemas propios de la ingeniería.

Conocimientos básicos de geología y morfología del terreno y su aplicación en problemas relacionados con la ingeniería. Climatología.	Conocimientos básicos de geología y morfología del terreno y su aplicación en problemas relacionados con la ingeniería. Climatología.
Conocimiento adecuado del concepto de empresa, marco institucional y jurídico de la empresa. Organización y gestión de empresas.	Conocimiento adecuado del concepto de empresa, marco institucional y jurídico de la empresa. Organización y gestión de empresas.
Conocimiento de las bases y fundamentos biológicos del ámbito vegetal y animal en la ingeniería.	Conocimiento de las bases y fundamentos biológicos del ámbito vegetal y animal en la ingeniería.
Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de:	Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de:
Botánica Forestal.	Identificación y caracterización de especies vegetales.
Zoología y Entomología Forestales.	Protección de cultivos contra plagas y enfermedades. Anatomía animal. Fisiología animal. Sistemas de producción, protección y explotación animal. Técnicas de producción animal. Genética y mejora animal. Biotecnología y Mejora animal. Las bases de la producción animal. Instalaciones ganaderas. Tecnologías de la producción animal.
Ciencias del Medio Físico: Geología, Climatología y Edafología.	Erosión. Ecosistemas y biodiversidad; Medio físico y cambio climático. Conocimientos básicos de geología y morfología del terreno y su aplicación en problemas relacionados con la ingeniería. Climatología. Edafología. Geodiversidad y Georrecursos.
Ecología Forestal. Evaluación y corrección del impacto ambiental.	Ecología. Estudio de impacto ambiental: evaluación y corrección. Desarrollo práctico de estudios de impacto ambiental.

Topografía, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección.	Levantamientos y replanteos topográficos. Cartografía, Fotogrametría, sistemas de información geográfica y teledetección en agronomía.
Hidráulica Forestal. Electrotecnia y electrificación forestales. Maquinaria y Mecanización forestales. Construcciones forestales. Vías forestales.	Ingeniería del medio rural: cálculo de estructuras y construcción, hidráulica, motores y máquinas, electrotecnia, Infraestructuras y vías rurales. Obra civil, instalaciones e infraestructuras de las zonas verdes y áreas protegidas
Selvicultura. Dasometría e Inventariación forestal. Aprovechamientos Forestales.	
Certificación Forestal. Legislación Forestal. Sociología y Política Forestal.	Legislación y gestión medioambiental; Principios de desarrollo sostenible. Valoración de activos ambientales. Control de calidad de productos hortofrutícolas. Cambio Global y Sistemas Socioecológicos. Política y Gobernanza Ambiental.
Metodología, organización y gestión de proyectos.	Proyectos técnicos. Herramientas específicas de diseño y expresión gráfica. Proyectos de desarrollo. Gestión y planificación de proyectos y obras.
Pascicultura y Sistemas Agroforestales.	Tecnología y sistemas de cultivo de especies herbáceas.
Repoblaciones Forestales.	
Ordenación de Montes.	
Mejora Forestal.	Aplicaciones de la biotecnología en la ingeniería agrícola y ganadera. Genética y mejora vegetal. Biotecnología y mejora vegetal

Jardinería y Viveros.	Ingeniería de las áreas verdes y espacios deportivos. Bases y tecnología de la propagación y producción hortícola, frutícola y ornamental. Material vegetal: producción, uso y mantenimiento
Enfermedades y Plagas Forestales.	Protección de cultivos contra plagas y enfermedades.
Gestión de Caza y Pesca. Sistemas Acuícolas.	
Ordenación y Planificación del Territorio.	Análisis, gestión y Planes de Ordenación Territorial. Instrumentos para la Ordenación del territorio y del paisaje. <i>Conservación y Gestión de Espacios Naturales. Ordenación y Planificación del Territorio.</i>
Paisajismo Forestal.	Proyectos y Planes de mantenimiento de zonas verdes. Principios de paisajismo. Ingeniería del medio ambiente y del paisaje. <i>Análisis del Paisaje.</i>
Hidrología y Restauración Hidrológico-Forestal.	Hidrología. <i>Hidrología y Aguas Subterráneas. Gestión del Ciclo del Agua. Técnicas de Restauración de Ecosistemas.</i>
Recuperación de Espacios Degradados.	Proyectos de restauración ambiental y paisajística; <i>Biorremediación y Biorrecuperación. Técnicas de Restauración de Suelos.</i>
Prevención y lucha contra Incendios Forestales.	
Estructura anatómica interna y propiedades macroscópicas de la madera.	
Suministro de materias primas en la industria forestal.	

Conocimiento de los principios básicos de los procesos de primera y segunda transformación de la madera.	
Conocimientos para el cálculo y diseño de instalaciones de carpintería, secado, descortezado y trituración de la madera.	Ingeniería de las industrias agroalimentarias. Equipos y maquinarias auxiliares de la industria agroalimentaria. Automatización y control de procesos. Ingeniería de las obras e instalaciones. Construcciones agroindustriales.
Conocimientos de los principios básicos de la Química celulósica y papelera y de sus procesos industriales.	
Materias primas forestales no madereras.	
Procesos industriales de productos no madereros: corcho, resina, aceites esenciales.	Ingeniería y operaciones básicas de alimentos. Procesos en las industrias agroalimentarias. Modelización y optimización.
Procesos industriales xiloenergéticos.	Agroenergética.
Control de calidad en la industria forestal.	Gestión de la calidad y de la seguridad alimentaria. Análisis de alimentos. Trazabilidad.
Seguridad e higiene industrial.	
Gestión ambiental de la industria forestal.	Gestión y aprovechamiento de residuos.

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

Recursos humanos

Personal docente e Investigador:

Ver punto 7

Personal técnico y administrativo.

Los servicios administrativos de la UAL se encuentran centralizados en el Área de Atención Integral al Estudiante (ARATIES). Tanto los estudiantes de la ESI, como los de los demás centros de la UAL reciben a través de esta área los siguientes servicios:

- Secretaría
- Información académico-administrativa sobre trámites del expediente del estudiante.
- Gestión del ingreso en la Universidad.
- Gestión de Becas y Ayudas.
- Gestión de matrícula.
- Gestión del expediente del estudiante.
- Registro de documentación de entradas y salidas.

El personal técnico asociado a los distintos laboratorios está adscrito a los diferentes Departamentos que imparten docencia en la ESI. La siguiente tabla indica el número de técnicos especialistas o auxiliares de laboratorio en cada departamento que estarían implicados en el título solicitado:

Departamento	Nº Técnicos laboratorio
Agronomía	3
Biología y Geología	8
Economía y Empresa	0
Informática	4
Ingeniería	3
Ingeniería química	1
Matemáticas	0
Química y Física	6

Además, cada departamento dispone de un jefe de negociado de apoyo a Departamento para la gestión de aspectos administrativos.

Dependen directamente de la ESI:

- El personal técnico (dos personas) que apoyan la docencia, atienden y asesoran en el campo de prácticas ubicado en el campus universitario.
- La secretaria permanente del centro, que realiza además labores de apoyo a dirección.

Recursos materiales:

La Universidad de Almería dispone de numerosos servicios centralizados, no adscritos directamente a los centros. De manera general, estarían especialmente disponibles para el título solicitado los siguientes:

Puestos en las salas de estudio y puestos en bibliotecas.

La Biblioteca Nicolás Salmerón cuenta con un total de 2.327 puestos de lectura distribuidos de la siguiente manera:

- 1.999 puestos individuales.
- 158 puestos en salas colectivas.
- 170 puestos en salas de trabajo en grupo.
- Además, existen 3 puestos equipados para personas con discapacidad.

Tipo de conexión a Internet en la ESI a disposición de los alumnos y personal.

- Red cableada:
 - 10 Gigabit Ethernet
 - 320 puntos de red Ethernet
 - Disponible para alumnos: Gigabit Ethernet
- Red inalámbrica:
 - WiFi 6 802.11ax
 - 28 Puntos de acceso (AP)
 - Cada AP: 4 radios: 2.4 GHz, 5 Ghz UL/DL MU-MIMO

Instalaciones específicas..

- Laboratorio de Edafología
- Laboratorio de Entomología
- Laboratorio de Geología
- Laboratorio de Química
- Laboratorio de Tecnología de los alimentos
- Laboratorio de Tomografía y Fotogrametría
- Laboratorios de Biología Vegetal y Ecología (2)
- Laboratorio de Biología Aplicada
- Laboratorio Biología animal
- Laboratorios de Producción Vegetal (2)
- Laboratorio de Microbiología
- Laboratorio de Termotecnia
- Laboratorio de Tecnología del Medioambiente
- Aula de dibujo y diseño en Ingeniería
- Laboratorio de electrotecnia.
- Laboratorio general de docencia.
- Seminario de proyectos
- Laboratorio de simulación.
- Laboratorio de docencia Ingeniería
- Vivero Ornamentales
- Vivero Jardín Botánico Zonas áridas.
- Naves-taller 1 a 4 (Ingeniería química, mecanización, hidráulica, electrotecnia)
- 2700 m² de espacios invernados en el campus

Aulas de informática

- La universidad cuenta con 19 aulas de informática, una de ellas un aula MAC con 24 iMac, proyector multimedia, tableta digitalizadora y webcam. Las 18 aulas restantes tienen una media de 28 PC's HP, proyectores multimedia, tabletas digitalizadoras y webcams. El Área de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (ATIC) es el

servicio encargado de la instalación, configuración y mantenimiento de todo el equipamiento audiovisual e informático instalado en las diferentes aulas de docencia e informática.

- La universidad también dispone de un aula de informática móvil que consta de 20 bandejas extraíbles donde se alojan 20 ordenadores portátiles con baterías de larga duración. Esta aula móvil se puede desplazar dentro de los edificios del campus.

Software

- Servicio ARAI (Acceso Remoto a Aulas de Informática). El servicio ARAI proporcionado por el ATIC permite al estudiante, el acceso a un ordenador de las aulas de informática. Con un equipo informático y conexión a internet, se puede acceder desde cualquier ubicación y sin necesidad de realizar ninguna instalación adicional, a un equipo de las aulas de informática y al software instalado en él (DMElect, CIPECAD, AUTOCAD, ARCGIS, MATLAB...).
- La universidad pone a disposición de los estudiantes y personal de la UAL licencias de software gratuito, tanto en la universidad como en casa, como por ejemplo, SPSS, ArcGis Pro, Matlab y Simulink, Mathematica, Autodesk y Statgraphics Centurion, así como Office 365 y Azure DT4T.

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería dispone desde 2018 de un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC: <https://www.ual.es/universidad/centros/esi/calidad>) siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la ACCUA, que alcanza a la totalidad de títulos que en ella se imparten. El SGC es evaluado y mejorado anualmente a través de revisiones de resultados, observando el cumplimiento del Plan Anual de Calidad del Centro, por medio de auditorías internas y externas. Cada año se publica el informe anual de revisión del SGC, basado en el informe anual de resultados.

El SGC es gestionado por la Comisión de Calidad del centro, de la que forman parte el equipo directivo, los coordinadores de los diferentes títulos, egresados, PTGAS y técnicos del servicio de calidad de la Universidad.

El Manual de calidad describe el SGC, contiene el marco estratégico e incluye la política de calidad del centro para sus títulos. Su anejo es actualizado anualmente por la Comisión de calidad del centro. El Manual de procedimientos recoge en detalle cómo, cuándo y quién realiza cada actividad del centro y cómo se lleva a cabo su mejora. Este Plan de mejora se fija a través del Plan Anual de Calidad.

El aseguramiento de la calidad del nuevo título solicitado quedaría, por tanto, englobado en el SGC del centro, al igual que el resto de las titulaciones de la Escuela Superior de Ingeniería y sometido a la verificación y revisiones externas por parte de ACCUA.

1.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

1.D) INFORMACIÓN RELATIVA A LA MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

1.E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta completa se ha tratado en la Junta de Centro con fecha 24 de noviembre de 2023.

2. B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Grado en Física

2. B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo			DATOS (*)	
Denominación:			Grado en Física	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:			Nuevo título	
Rama de conocimiento:			Ciencias	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):			Física y astronomía.	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:			No	
Universidad Responsable:			Universidad de Huelva (UHU)/ Universidad de Almería(UAL) Inicialmente actuaría como universidad coordinadora la de Huelva.	
Denominación del Centro responsable:			Facultad de Ciencias Experimentales UHU	
Centro acreditado institucionalmente:			Sí	
Título conjunto:			Sí	
Universidades Participantes (en su caso):			Universidad de Almería y Universidad de Huelva	
Denominación de los Centros de impartición:			Facultad de Ciencias Experimentales UAL Facultad de Ciencias Experimentales UHU	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):			Física Aplicada (UAL) Estructura de la Materia (UHU)	
Mención dual:			No	
Número total de créditos:			240 créditos	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	X	Presencial	Núm. Plazas: 30 en la UAL y 30 en la UHU	
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:	
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):			60: 30 en la UAL+30 en la UHU	
Idiomas de impartición:			Castellano	
Breve descripción de los objetivos del título:			Se trata de uno de los grados “clásicos” en Ciencias Experimentales y que pretende dar una formación de carácter general en las distintas disciplinas de la Física. Las menciones propuestas proporcionarán una formación más específica.	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):			Formación Básica:	60
			Obligatorias:	144
			Optativas:	24
			Prácticas Externas Obligatorias:	6
			Trabajo Fin de Estudios:	6
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:			La principal motivación de este nuevo grado reside en su altísima demanda en Andalucía, en particular, y en España, en general. Por otro lado, se percibe que es preciso formar nuevos graduados en disciplinas científicas de carácter eminentemente básico debido a los nuevos perfiles de egresados que demandan las empresas que moldearán la economía del futuro. Las universidades de Almería y de Huelva disponen de personal suficientemente formado, tanto a nivel docente como investigador, como para abordar esta tarea.	
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):			2024/25	
Curso en el que se solicitará la implantación:			2025/26	
Dña Inés Garbayo Nores y D Juan José Moreno Balcázar, Decana y Decano de las Facultades de Ciencias Experimentales de las Universidades de Huelva y Almería , respectivamente, declaran que en la elaboración del título de Grado en Física quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.				
Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.				

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

2.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos²:

1 Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

La titulación de Física se encuadra dentro del grupo de las titulaciones “clásicas” que proporcionan una formación científica en una disciplina de carácter fundamental. En particular, se proporciona una formación de carácter no aplicado y, aparentemente, sin una inserción clara en el mercado laboral. Sin embargo, el análisis de lo que demanda a día de hoy del mercado laboral muestra que la formación recibida en una titulación “clásica” como la Física (o las Matemáticas) es la idónea para desempeñar un trabajo en profesiones que a día de hoy son altamente demandadas, que cuentan con altos salarios y que, al no ser de carácter manual o repetitivo, difícilmente podrán ser automatizadas o sustituidas por el uso de la Inteligencia Artificial. La razón para esta gran demanda de graduados en Física reside en las competencias y conocimientos trabajados e impartidos durante el grado. A pesar de ser unos estudios generalistas, la formación recibida garantiza, en general, unas altas capacidades de trabajo y estudio, muy respetadas en el mercado laboral. En este sentido, resulta sorprendente que solo existan tres universidades en Andalucía donde puede cursarse el Grado en Física.

A continuación se justifican las anteriores afirmaciones:

- El grado en Física presenta una inserción laboral similar al grado en Matemáticas, Estadística o Ingeniería Informática, todo ello sin salir del ámbito de los títulos más “clásicos”.
- De acuerdo al informe “El futuro del colectivo universitario: calidad del empleo y competencias” de 2022, elaborado por el OBSERVATORIO UNIA de Perfiles Profesionales, los titulados en Ciencias presentan globalmente una tasa de desempleo tan solo del 9,7%.
- De acuerdo al informe de la fundación BBVA “ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS Diferencias entre titulaciones”, la tasa de empleo de los graduados en Física es del 89.1%, el porcentaje de ocupaciones altamente cualificadas es del 95,3% y el porcentaje de aquellos graduados trabajando en un área relacionada con la Física es del 76%.
- En el mismo informe se presenta un ranking de titulaciones en relación a su inserción laboral o salario medio, entre otros indicadores, ocupando la Física la posición 32 de más de 100 titulaciones, siendo Medicina la primera titulación en dicha clasificación.
- De acuerdo al portal de empleo *Indeed*, los graduados en Física presentan un amplio abanico de posibles empleos muy bien pagados, destacando entre ellos: investigación en empresa privada, investigación en organismos públicos, docencia en enseñanza secundaria, docencia universitaria, consultoría empresarial, sector energético y tecnológico, física médica, banca y aseguradoras, divulgación científica, peritaje, ciencias atmosféricas, oceanografía o energía nuclear.

² Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- A título de ejemplo, una búsqueda en el portal *Linkedin* con los términos “Physics” y “Unión Europea” proporciona más de 2100 ofertas de empleo altamente remunerado y especializado.
- De acuerdo a los datos de <https://www.epdata.es> (editado por Europa Press) y del INE, la tasa de paro en 2019 de aquellos graduados en Física en el curso 2013-2014 era del 5,6%, correspondiendo el menor índice a los graduados en Ingeniería Electrónica con un 0,9%.
- De acuerdo al estudio sobre egresados del grado de Física realizado por la universidad de Salamanca para la promoción 2017-2018, el 58% de los egresados encontraron su primer empleo en menos de seis meses y el 83% en menos de 2 años. En ese mismo estudio los porcentajes globales para toda la universidad de Salamanca se reducían al 37% y al 64% respectivamente. Entre los graduados en Física que trabajaban, su salario medio estaba entre los 18.000 € y los 24.000 €, mientras que el global de la universidad era de entre 15.000 y 18.000 €.

Más allá de los anteriores datos, el mercado laboral en el que puede integrarse un Graduado en Física va a evolucionar notablemente en los próximos años y muchas profesiones que existen actualmente irán desapareciendo. Sin embargo, de acuerdo al informe “El futuro del colectivo universitario: calidad del empleo y competencias” de 2022, elaborado por el OBSERVATORIO UNIA, existen un conjunto de habilidades que seguirán siendo demandadas por las empresas, entre las que destacan las competencias relacionadas con el trabajo abstracto, cognitivo y, por lo general, no rutinario ni manual. Claramente, el graduado en Física cuenta sobradamente con todas estas habilidades.

Finalmente, es de relevancia destacar un aspecto asociado a la década en la que vivimos que es la jubilación masiva que se está produciendo y seguirá, asociada a la generación “baby boom”. Esto llevará a una carencia de profesionales en Física, en la universidad en particular, que será difícilmente suplida. En consecuencia, la demanda de Físicos, por motivos demográficos, parece claro que aumentará y difícilmente será cubierta si no se aumenta la oferta de plazas en grados de Física.

2 Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

En la actualidad, la demanda de titulaciones como el grado en Física y también del doble grado en Física y Matemáticas es especialmente alta. Uno de los mejores indicadores que dan cuenta de la demanda es la “nota de corte” para acceder a dichas titulaciones. Dichas “notas de corte” son muy altas en toda España, dando cuenta de una alta movilidad de estudiantes a lo largo de todo el país para poder acceder a dichas titulaciones. Esta demanda, además, se ha mantenido en la última década.

Para mostrar que la demanda se mantiene, efectivamente, en el tiempo, vale la pena mostrar las “notas de corte” de hace unos ocho años. Así, en las universidades de Sevilla y Granada, la nota de acceso al Grado de Física y Matemáticas en el año 2015/2016 se situó en un 13,292 y 12,769, respectivamente. No menos destacable es que en 2016/2017 la nota de acceso al doble Grado de Física y Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid se convirtió en la más alta del mapa universitario español al alcanzar el valor de 13.550, mientras que en la

Universidad de Sevilla y Granada la nota ascendió ligeramente respecto al curso 2015/2016, hasta situarse en 13,323 y 12,809, respectivamente. En este nuevo mapa universitario nacional, en el curso 2016/2017, el creciente interés por el estudio de la Física provocó también que la nota de acceso al grado de Física fuera en la Universitat de Barcelona de un 10,538, en la Universidad Complutense de Madrid de un 10,044, pero también universidades mucho más pequeñas se estuvieron beneficiando de la captación de este alumnado de gran calidad, como es el caso de la Universidad del País Vasco con una nota de corte de 10,712, la Universidad de la Laguna en Tenerife con una de 8,947 o la Universidad de Cantabria con un 8,428, por citar algunos ejemplos representativos. El grado en Matemáticas, por su parte, ha sufrido una transformación similar, siendo su nota de acceso en 2016/2017 en la Universitat Politècnica de Catalunya de 11,702, en la Universidad Autónoma de Madrid de 11,278, en la Universidad de Alicante de 9,558, en la Universidad de Málaga de 8,890, o en la Universidad de la Rioja de 8.408.

La demanda en el curso 2023/2024 ha aumentado notablemente en los grados de Física, Matemáticas y Física-Matemáticas. En el caso de Física y Matemáticas, nos encontramos con las notas más altas en la Universidad Complutense con 13,825, la Universidad Granada con 13,708, y la Universidad Sevilla con 13,695, estando la nota de corte más baja en Física-Matemáticas en la Universidad de Santiago de Compostela con 13,282. Centrándonos solo en el grado de Física, las notas de corte más altas se tienen en la Universidad Valencia con 13,202, la Universidad Autónoma de Madrid con 12,928 y la Universidad Complutense con 12,616. Por otro lado, la Universidad Sevilla tiene 11,880, la Universidad Granada 12,097 y la Universidad Córdoba 9,830. La nota mínima de acceso, excluyendo la UNED, donde es 5, se encuentra en la Universidad Valladolid con 8,108.

En relación a la demanda de plazas (en primera opción) en Andalucía para el grado de Física, de Física-Matemáticas o de Física-Ciencia de Materiales, esta ha sido para el curso académico 2023-2024 la siguiente:

- U. Sevilla. Física (plazas ofertadas 90): 220.
- U. Sevilla. Física-Matemáticas (plazas ofertadas 20): 184.
- U. Sevilla. Física-Ciencia de Materiales (plazas ofertadas 20): 33.
- U. Granada. Física (plazas ofertadas 130): 387.
- U. Granada. Física-Matemáticas (plazas ofertadas 21): 269.
- U. Córdoba. Física (plazas ofertadas 80): 137.

Es decir, existe una oferta de 361 plazas y una demanda en primera elección de 1230 plazas, mientras que la demanda total llega a 5322. En el primer caso, **la oferta solo cubre el 29%**, mientras que en el segundo menos del 7%. **El aumento de la oferta en 60 plazas de nuevo acceso**, asociado a la implantación de esta nueva titulación, **supondría cubrir la demanda en un 34%**, siendo aún una cifra suficientemente baja como garantizar que la oferta se vea cubierta con facilidad y, además, que la nota de acceso siga siendo alta. Dada la cercanía con Sevilla, en el caso de la Universidad de Huelva, conviene resaltar que contabilizando el grado en Física y los dobles grados, **la demanda no cubierta en estos estudios en la Universidad de Sevilla es de 327 estudiantes, mientras que la nueva oferta que se plantea en la Universidad de Huelva es de 30 estudiantes**. Si se realiza el mismo análisis con la Universidad de Granada en relación

a las 30 nuevas plazas que se ofertarían en la universidad de Almería, la demanda no cubierta sería de 505 estudiantes.

Esta situación se ve agravada en la Universidad de Huelva puesto que allí tampoco se imparte el Grado de Matemáticas, que puede ser una alternativa a algunos estudiantes que no pueden acceder al grado en Física, cosa que sí sucede en la Universidad de Almería.

3 Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Centrándonos en la oferta de plazas en nuestro entorno, es muy relevante destacar la oferta ya existente en nuestra comunidad autónoma:

- U. Sevilla: Grado en Física **90** plazas, doble grado en Física y Matemáticas **20** plazas, doble grado en Física y Ciencias de Materiales **20** plazas.
- U. Granada: Grado en Física **130** plazas, doble grado en Física y Matemáticas **21** plazas.
- U. Córdoba: Grado en Física **80** plazas.

Resulta claro, por tanto, que la oferta de nuevas plazas en las universidades de Almería y Huelva vendrá a complementar la ya existente y tendrá, sin duda, suficiente demanda mantenida en el tiempo tal y como se ha mostrado en la sección anterior. **Esto es aplicable al grado interuniversitario en Física, e incluso a un hipotético doble grado interuniversitario en Física y Matemáticas.**

Un aspecto no menos importante reside en que esta nueva oferta radicará en dos universidades eminentemente periféricas y que supondrá una mínima interferencia con los estudios de Física ya implantados en otras universidades. **El carácter interuniversitario del título proporciona un valor añadido al conectar a nivel académico las dos universidades andaluzas más separadas entre sí, de manera que lo que a priori es un defecto, la distancia, se puede transformar en una virtud, al permitir que los estudiantes puedan conocer los dos extremos de Andalucía tanto a nivel personal como a nivel académico. No es descartable, en absoluto, que esta conexión entre dos provincias eminentemente periféricas redunde en una mayor vertebración del territorio andaluz.**

Históricamente, los estudios universitarios de Físicas en la provincia de Almería existieron en el pasado en el Colegio Universitario de Almería (CUA). Este fue creado en 1972 con dos facultades, Humanidades y Ciencias Experimentales, donde se impartían los primeros cursos de diversas titulaciones de Ciencias, entre ellas Químicas, Matemáticas y Física. Mientras que las primeras se convirtieron en licenciaturas tras la creación de la Universidad de Almería, los cursos de Física, Geología y Biología terminaron desapareciendo.

La Universidad de Huelva tampoco cuenta en la actualidad con una oferta académica suficiente en disciplinas de tipo básico, como la Física o las Matemáticas, por lo que un buen número de estudiantes de la provincia no tienen opción de cursar estudios de su interés en esta universidad y deben irremediabilmente desplazarse a otras universidades con una oferta más amplia. Estos estudiantes suelen ser además aquellos con mejor rendimiento académico, por lo que la Universidad de Huelva deja de atraer a un buen número de estudiantes que ayudarían a

mejorar diversos indicadores de rendimiento de esta universidad. Por otro lado, titulaciones de este corte atraerían a estudiantes con un alto expediente provenientes de otras provincias, dada la alta demanda que existe.

Un nuevo título, como es el grado interuniversitario en Física o un hipotético doble grado en Física y Matemáticas complementará la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería, donde se imparte en la actualidad el grado en Química, el grado en Matemáticas, el doble grado de Matemáticas y Economía, el grado en Biotecnología y el grado de Ciencias Ambientales, además del doble máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas, el doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales, el máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria, el máster en Genética y Evolución, el máster en Laboratorio Avanzado de Química, el máster en Matemáticas y el Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos; de igual forma, complementará la oferta de la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Huelva, uniéndose a las titulaciones de grado en Ciencias Ambientales, grado en Geología, doble Grado en Ambientales y Geología y el grado en Química, además de a los Másteres en Tecnología Ambiental, Geología y Gestión Ambiental de los Recursos Minerales, Conservación de la Biodiversidad y en Química, de forma que el número de títulos ofertado por ambas facultades se acercará al promedio del de otras facultades de Ciencias españolas.

4 Títulos conjuntos.

El grado en Física se plantea como un grado interuniversitario entre las universidades de Almería y Huelva. Esta opción permite optimizar los recursos humanos de ambas universidades, facilitando además que los estudiantes de ambos extremos de Andalucía puedan acceder al grado de Física y al mismo tiempo terminen conociendo ambos extremos de nuestra región, lo que proporcionará un enriquecimiento adicional. Dado que en la universidad de Almería ya se imparte el grado de Matemáticas, se abriría inmediatamente la posibilidad de implantar un doble grado en Física y Matemáticas, que sería de nuevo de carácter interuniversitario.

Como es fácil imaginar, un título interuniversitario exige un esfuerzo extra de coordinación y administración de los recursos. En nuestro caso, sin embargo, este se ve aliviado por el equilibrio entre las plantillas de las áreas de Física de ambas universidades, ya mencionado, además de por su complementariedad. En efecto, mientras la mayoría del profesorado actual del área de Física Aplicada de la UAL investiga e imparte docencia en lo que suele denominarse Física Clásica, la mayoría de los miembros del área de la UHU investigan en diversos campos de Física Moderna. Por tanto, en conjunto (entre las dos áreas) están cubiertos todos los campos de la Física que se imparten en un Grado en Física.

Basándonos en esta distribución del profesorado, no es difícil planificar un plan de estudios interuniversitario, donde los estudiantes deban pasar un mínimo del 25% del tiempo en cada universidad, quedando el 75% restante a merced de la optatividad elegida, o de las preferencias de cada estudiante. Sin entrar en el detalle de cada curso o asignatura, se propone la siguiente distribución de la docencia por cursos:

- Primer curso: Impartido tanto en la UAL como en la UHU.
- Segundo curso: Impartido en la UAL.

- Tercer curso: Impartido en la UHU.
- Cuarto curso: Dos menciones (una en cada universidad) basadas en asignaturas obligatorias de mención optativas. El estudiante debe elegir una de las dos universidades para cursar su mención de interés.

En este esquema, el primer curso se impartirá en ambas universidades, para facilitar la inserción del estudiantado de cada provincia, así como para mantener el equilibrio entre ambas. Los estudiantes de fuera de ambas provincias podrán optar por comenzar los estudios en una u otra universidad. El segundo curso se dedicará a la Física Clásica, y se impartirá, íntegramente, en la UAL. El tercer curso tendrá asignaturas de Física Moderna y será impartido en la UHU, y finalmente en el cuarto curso se impartirán las dos menciones del grado, una en cada universidad. Las menciones proporcionarán una formación de carácter más específico a los estudiantes. Cada una de las menciones se compondrá de un conjunto de asignaturas obligatorias y también de asignaturas optativas. alguna de las asignaturas impartidas en estas menciones podrán ser impartidas de forma conjunta entre ambas universidades, en cuyo caso el profesorado se desplazará para impartir el número de horas que tuviera asignado (por ejemplo en Física de Fluidos, ya que ambas universidades cuentan con grupos de investigación en estas líneas). Una vez más, esto redundará en una mayor interconexión entre las universidades.

En el esquema anterior, cada estudiante puede comenzar el Grado en cualquiera de las dos universidades, pero en segundo y tercero deben desplazarse a la UAL y a la UHU, respectivamente, por lo que se garantiza que uno de los tres cursos se ha realizado en una universidad diferente de la de inicio. El último curso dependerá de los intereses de los estudiantes, de todo tipo, en virtud de la optatividad del Grado. Al tratarse de un grado presencial, con un gran contenido de créditos experimentales (prácticas de laboratorio), estos aspectos deben quedar claramente recogidos en el plan de estudios y las guías docentes de cada asignatura, para que los estudiantes conozcan, desde el primer momento en que optan al grado, de la necesidad de desplazarse entre las dos universidades al menos un curso académico. Igualmente, la forma en que los estudiantes de un curso con asignaturas de otro curso (estudiantes repetidores) pueden seguir el curso no superado, debe facilitarse, por ejemplo mediante el establecimiento de tutorías virtuales regladas, y la convalidación de las prácticas de laboratorio una vez han sido superadas en un curso. Todo ello evitará incompatibilidades para los estudiantes, que de otra forma podría impedirles el desplazamiento entre universidades.

Finalmente, dado que se trata de un grado interuniversitario, debe existir una universidad que actúe de coordinadora. En esta solicitud se propone que **la coordinación sea rotatoria**, para que ambas universidades tengan igual peso en el grado y, por tanto, tengan idéntico grado de implicación y responsabilidad. Dado que la evaluación de los títulos de grado se realiza en periodos de seis años, la propuesta inicial es que la coordinación sea por **periodos de tres años**, de forma que cada evaluación comprenda un periodo de cada universidad.

5 Internacionalización.

La propuesta del grado interuniversitario en Física puede ser fácilmente implementada en inglés, existiendo en la actualidad profesorado con nivel C1/B2 (2/1 en la UAL y 7/2 en la UHU) en las áreas implicadas que imparten docencia a estudiantes Erasmus. En la actualidad ya se

imparten en inglés en el área de Física Aplicada de la universidad de Almería la asignatura Renewable Resource Assessment (G. Ing. Eléctrica), y diversas asignaturas en el ámbito de Matemáticas y Química. En el caso de la universidad de Huelva las asignaturas: Physics (G. Química), Optics and Electromagnetism (G. Química), Meteorology and Climatology (G. CC. Ambientales), Computational Chemistry (G. Química), Climatology (Máster Erasmus Mundus MURCS), Computation and Numerical Methods (Máster Erasmus Mundus Nuclear Physics), Mathematics I, II and III (G. Ingeniería Electrónica), Mathematics and Numerical Calculation and Statistics (G. Química). Todo esto demuestra que en las áreas se tiene la capacitación para impartir docencia en lengua inglesa.

En general, las áreas de Física de las universidades de Almería y Huelva tienen una amplísima experiencia en el programa Erasmus y, por otra parte, sus miembros tienen conexiones con innumerables universidades internacionales, como Paris-Saclay (Francia), Padova (Italia), Praga (República Checa), Yale (EEUU), UCON (EEUU), UCSD (EEUU), Kaunas (Lituania), Constanza (Alemania), Antofagasta (Chile), Siena (Italia), Breslavia (Polonia), Kanagawa (Japón), UNAM (México), Caen (Francia), Imperial College London (Reino Unido), Jerusalén (Israel) entre otras, por lo que el inicio de nuevos acuerdos Erasmus son perfectamente plausibles. Finalmente, el inicio de la alianza de universidades europeas, PIONEER, donde participa la universidad de Huelva abrirá la puerta a otras nuevas conexiones con universidades europeas.

6 Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Como se ha indicado en apartados anteriores, el grado en Física (o el doble grado en Física y Matemáticas) se encuentra implantado tan solo en 3 universidades (2 en el caso del doble grado), con una oferta total de 300 plazas (41 en el caso del doble grado) que resulta a todas luces insuficiente dada la demanda de plazas en Andalucía, unas 1200, y la demanda actual que existen de estos graduados en el mercado laboral.

La implantación del grado en Física supondrá una activación de las áreas de Física, tanto de la UAL como de la UHU, no solo a nivel docente sino también de investigación. En el caso de la UAL, el nuevo grado permitiría que los grupos de investigación de Fluidos, Energía Solar y Geofísica pudiesen alcanzar una masa crítica que les posicione a nivel nacional e internacional. La intensa actividad investigadora de la sección de Física de la UAL puede comprobarse, por ejemplo, citando el número de proyectos de investigación autonómicos, nacionales e internacionales, así como contratos de investigación con empresas; en los últimos diez años, los miembros del área han dirigido un total de 39 proyectos o contratos, con una financiación total de casi 6,5 millones de euros. Aún así, la incorporación de personal joven, con nuevas ideas, ímpetu y formación, es fundamental para mantener o incrementar esta actividad a lo largo de los próximos años, lo que supondría un beneficio no sólo para el ámbito de Física, sino para toda la UAL. La realización del trabajo Fin de Grado en materias de Física, y la participación en másteres y programas de doctorado en ese ámbito son una vía natural para la formación e incorporación de investigadores a los grupos mencionados, que será impulsada por la creación del grado en Física.

En el caso de la Universidad de Huelva, el área de Física es especialmente activa a nivel de investigación. Sirva a título de ejemplo que actualmente tiene activos 5 proyectos del Plan

Estatal de Investigación. Dentro del área hay grupos de investigación que abordan temáticas muy diversas: Física de las Radiaciones y el Medio Ambiente, Física de Líquidos Complejos, Estructura de la Materia, Física Subatómica y Molecular. Los investigadores forman parte de tres centros de investigación de la Universidad de Huelva: CIQSO, RENSMA y CEA-FMC. Además, algunos de ellos son miembros del Instituto de Investigación Carlos I de la Universidad de Granada.

Sin entrar en los indicadores de cada uno de los investigadores de ambas áreas, sí es muy destacable que a pesar de su notable actividad y producción, cuentan, en general, con un reducido número de estudiantes predoctorales, lo que puede explicarse parcialmente debido a la no existencia de una titulación de Física en ambas universidades. Un aumento en el número de estudiantes predoctorales es más que probable que aumentará aún más la producción del área. A título de comparativo, puede emplearse el grado en Química en la Universidad de Huelva. Este fue implantado en la universidad hace unos quince años y desde entonces la investigación en Química ha avanzado en nuestra universidad mucho más rápidamente que la investigación en Física o en Matemáticas en la UHU, debido, entre otras razones, a la savia nueva que han aportado los egresados en el Grado de Química, cosa que no hubiera sucedido probablemente si no estuviera implantado dicho grado en la Universidad de Huelva. Téngase en cuenta que antes de la implantación del grado en Química, la producción científica en este área no era superior a la de Física en la UHU. La implantación del grado en Física supondría, sin duda, el impulso de líneas de trabajo en la UAL y la UHU, ya con cierta tradición, en el campo de la física de fluido, la energía, la astrofísica nuclear y molecular, la materia oscura, la simulación, la radiactividad ambiental, la cromodinámica cuántica o la computación cuántica.

El que los componentes de las áreas de Física Aplicada de la UAL y la UHU sean especialistas en campos de la Física complementarios (principalmente en Física Clásica en la UAL, y en Física Moderna en la UHU) además de proporcionar equilibrio al grado y facilitar el reparto de asignaturas entre las dos unidades, ampliará la oferta de itinerarios para los estudiantes y de líneas de investigación, pudiéndose absorber estudiantes de doctorado con intereses diversos.

7 Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

El grado en Física tiene una carga crediticia para el estudiantes de 240 créditos, pero, en relación al profesorado, a estos habría que añadir los que se derivan de la oferta asociada a la optatividad. Sin entrar en los detalles precisos de las materias a impartir, la titulación podría organizarse de la siguiente forma:

- 60 créditos de formación básica.
- 144 créditos de formación obligatoria.
- 24 créditos de formación optativa.
- 12 créditos de trabajo fin de grado y prácticas en empresa.

Si se hace uso de asignaturas que ya se imparten en otras titulaciones, el número de créditos adicionales asociados a asignaturas optativas se situaría en 12 (sobre los 24 que deben cursar los estudiantes). Por tanto, el número total de créditos nuevos a impartir, excluyendo el trabajo fin de grado (TFG) y prácticas en empresa sería de 240. Este número de créditos se vería

incrementado debido a que, asumiendo un número de 60 estudiantes, debería contarse con varios grupos de laboratorio y de grupos pequeños. Para conocer dicho número habría que tener presente que en la facultad de Ciencias Experimentales de la UHU el número máximo de estudiantes de laboratorio es de 16, siendo el número de estudiantes en grupos pequeños de 25. Por otro lado, en la Universidad de Almería no se realiza esta distinción, sino que se aplica una división en Grupos de trabajo o Grupos reducidos dependiendo del nivel de experimentalidad del área, dando lugar en el caso de Física y Matemáticas a grupos de trabajo de hasta 38 estudiantes y en el caso de Química a grupos reducidos de hasta 19 estudiantes. En todo caso, la inclusión de las prácticas de laboratorio y grupos pequeños y excluyendo el TFG y las prácticas de empresa se llegaría a un número estimado de créditos total a impartir de **277**.

Ámbito de Física de la Universidad de Almería.

En el caso de la UAL, la sección de Física cuenta actualmente con 16 profesores funcionarios (6 Catedráticos y 10 profesores Titulares de Universidad) y una plaza de profesor Ayudante Doctor que ya fue aprobada en la COAP de la UAL, esperándose la inminente la publicación de la convocatoria en el BOJA. En la actualidad, forma parte de la sección personal investigador pre- y postdoctoral, aunque su capacidad para impartir docencia no va a considerarse.

Por tanto, de acuerdo a lo establecido en la LOSU y a la actual equivalencia de 1 crédito = 10 horas presenciales, el profesorado funcionario tiene un potencial de 24 créditos, mientras que los ayudantes doctores tienen 18 créditos. El potencial docente de la sección es, por tanto:

$$16 \times 24 \text{ c} = 384 \text{ c}, \quad 1 \times 18 \text{ c} = 18 \text{ c}, \quad \textbf{Total: 402 c}$$

En el curso académico actual, 2023/24, la carga docente de la sección es de 255.5 créditos. Por tanto, la diferencia, es decir, **la capacidad docente adicional que podría absorber la sección es de $255.5 - 402 = 146.5 \text{ c}$** .

Contabilizado únicamente los tres cursos que se impartirán en la **UAL** (recuérdese que el tercer curso del grado se imparte en la UHU de acuerdo con la planificación expuesta en este documento), y teniendo en cuenta la duplicación de grupos de trabajo y la optatividad, la distribución por áreas de conocimiento dentro de la UAL resultaría aproximadamente:

- **Ámbito de Física: 136 c**

(Áreas de conocimiento de Física Aplicada, CC. de los Materiales y Prospección minera)

- **Ámbito de Matemáticas: 42 c**

(Áreas de Álgebra, Análisis Matemático, Estadística e investigación operativa, Geometría y Topología, y Matemática Aplicada)

- **Ámbito de Química: 7 c**

(Áreas de conocimiento de Bioquímica y Biología molecular, Química Analítica, Química Física, Química inorgánica, y Química Orgánica)

- **Ámbito de Informática: 6 c**

(Áreas de conocimiento de Arquitectura y Tecnología de Computadores, Ciencia y Computación e inteligencia artificial, Ingeniería de Sistemas y Automática, y Lenguajes y Sistemas Informáticos)

- **TFG y Prácticas empresa: 12 c**

Debe tenerse en cuenta que esta distribución se plantea únicamente a efectos del cálculo de la carga docente, y naturalmente puede verse modificada cuando se elabore el plan de estudios definitivo y se haga la asignación de asignaturas por ámbitos de conocimiento.

Según estas estimaciones, la sección de Física debe contar con capacidad para impartir el 75% (de acuerdo al decreto 154/2023 de la Junta de Andalucía) de 136 créditos, es decir, 102 créditos.

Por tanto, en este caso con máxima demanda docente para el ámbito de Física, se cuenta con el potencial suficiente para impartir la docencia y aún sobrarían unos 44.5 c del potencial actual en la sección de Física, por ejemplo para introducir reducciones docentes que no se hayan tenido en cuenta. Además, la distribución de asignaturas en el grado hace que la mayor carga docente para la sección de Física sea en los últimos cursos, cuando el número de estudiantes es menor.

El resto de ámbitos de conocimiento implicados en el Grado de Física en esta estimación somera, con un potencial significativamente mayor que el de Física, tienen asignaciones pequeñas que fácilmente puede acogerse:

- En el ámbito de Matemáticas, la diferencia entre el potencial y carga docente es de 423 c entre todas las áreas, muy por encima de las necesidades para este nuevo grado.
- En el ámbito de Química, esta diferencia es de 471 c entre todas las áreas implicadas, de nuevo muy superior a las necesidades del grado.
- Finalmente, en el ámbito de Informática, la diferencia es de 460 c, igualmente más que suficiente para la carga estimada.

En relación a los espacios necesarios con especialización, la sección de Física de la UAL dispone actualmente de los siguientes laboratorios:

- Laboratorio de mecánica (Laboratorio M.^a Dolores Romacho).
- Laboratorio de electricidad y magnetismo.
- Laboratorio de óptica.
- Laboratorio de energías (Laboratorio Javier Batlles).
- Laboratorio de ampliación de Física – Fluidos y Termodinámica.
- Laboratorio de Física General.

todos ellos con capacidad para 30 estudiantes. Por tanto, se dispone de los laboratorios necesarios para las asignaturas de primer curso (Física General), así como para las de segundo (Mecánica, Termodinámica, Electromagnetismo). Todos estos laboratorios están en uso, por lo que la implantación del grado requerirá coordinación con las titulaciones que actualmente los ocupan, pero en todo caso son laboratorios bien equipados, en funcionamiento, y que se adaptan a los requerimientos del grado propuesto.

Ámbito de Física de la Universidad de Huelva.

Tomando los datos del curso académico 2023-2024, el área de Física Aplicada tiene una carga docente asignada de **307 c**, mientras que su capacidad docente es:

- 7 titulares de universidad (capacidad de 24 c de acuerdo a la LOSU)
- 1 titular de escuela universitaria (capacidad de 24 c de acuerdo a la LOSU)
- 9 catedráticos de universidad (capacidad de 24 c de acuerdo a la LOSU)
- 1 asociado (18c)

Esto daría una cifra de **426 c de capacidad docente**. A esto habría que sumar los créditos que están absorbiendo diversos contratados postdoctorales y predoctorales, 54 c. Adicionalmente, a partir del próximo curso académico se incorporará al área un contratado Beatriz Galindo, que podría absorber 12 c. En consecuencia **la capacidad total del área sería de 492 c**.

El resumen sería que la capacidad docente del área que podría absorberse en el grado de Física sería de **$492-307 = 185$ c**, obviamente sin considerar las posibles exoneraciones por cargo o reducciones por investigación. No hay que olvidar que el área ha demostrado sobradamente su capacidad para atraer en el pasado a contratados predoctorales, postdoctorales o contratados Beatriz Galindo, María Zambrano o Margarita Salas, por lo que incluso podrían verse aumentada la anterior fracción en los próximos años.

En el caso de las otras áreas implicadas (sin contar Matemáticas) podemos admitir que tendrán capacidad para absorber la nueva carga docente. En el caso de de Matemáticas (Análisis Matemático y Matemática Aplicada) la plantilla es en la actualidad:

- 1 catedrático (capacidad de 24 c de acuerdo a la LOSU)
- 10 titulares+cat. de escuela+colaborador+contratado Dr (capacidad de 24 c de acuerdo a la LOSU)
- 5 Ay Dr a contratar (capacidad de 18 c de acuerdo a la LOSU)

Esta cifra daría 358 c, a lo cual habría que añadir la capacidad docente de dos contratados Beatriz Galindo, con una capacidad total de 28 c y de 16 c absorbidas por contratados predoctorales. El total de la capacidad docente del área sería de 398 c.

La carga docente de las áreas de Matemáticas en el curso 2023-2024 es de 362.8 c. Por tanto, la nueva carga docente que podría absorber sería de **35.2 c**. De nuevo, hay que destacar que en próximas ediciones de la convocatoria Beatriz Galindo se concurrirá y, dado el éxito obtenido en anteriores ediciones, no es descartable nuevas incorporaciones.

Teniendo en cuenta los tres cursos que deben impartirse en la **universidad de Huelva**, la carga docente adicional que generará la implantación del grado interuniversitario en cada área sería:

- **Áreas de Física: 140 c.**
- **Áreas de Matemáticas: 40 c.**
- **Áreas de Química: 7 c.**
- **Áreas de Electrónica: 6 c.**
- **TFG y Prácticas empresa: 12 c.**

En consecuencia, el porcentaje de cobertura de la nueva carga docente sería en el caso de **las áreas de Física del $185/140=132\%$ y en el caso de las áreas de Matemáticas del $35.2/40=88\%$** , cifras que claramente superan el umbral establecido en el decreto 154/2023 de la Junta de Andalucía que **establece un valor mínimo del 75%**.

En relación a los espacios necesarios para el desarrollo de la docencia de este nuevo grado, se precisarán,

- 4 aulas para impartir grupos grandes (la máxima ocupación se tendrá a los cuatro años de implantarse la titulación).
- 3 aulas para impartir grupos pequeños.
- 3 laboratorio para prácticas.
- 3 aula de informática.

El área de Física Aplicada dispone en la actualidad de 5 laboratorios con capacidad de 20 estudiantes. En relación a las aulas de informática se dispone de las aulas existentes en los edificios Pérez Quintero y José Isidoro Morales.

Teniendo en cuenta los recursos actuales existentes en el Campus de "El Carmen" y el uso de los mismos, estos podrán absorber sin dificultad a esta nueva titulación. Todos estos laboratorios están en uso, por lo que la implantación del grado requerirá coordinación con las titulaciones que actualmente los ocupan, pero en todo caso son laboratorios bien equipados, en funcionamiento, y que se adaptan a los requerimientos del grado propuesto. Por otro lado, considerando el material de laboratorio con el que ya cuenta el área de Física de la Universidad de Huelva, la necesidad de nuevos montajes experimentales será mínima.

Por último, debemos mencionar que en el caso de la UHU, los valores de potencial y carga docente son muy parecidos a los de la UAL, debido al tamaño similar de ambas áreas, y al reparto equilibrado que se ha hecho de las asignaturas y cursos. De esta forma, se garantiza también la igualdad de las expectativas de ambos nodos y se proporciona estabilidad al grado; si una de las universidades tuviera una capacidad docente significativamente mayor que la otra, estaría en disposición de duplicar la oferta de plazas, pero la otra universidad no podría hacer frente a este aumento.

Organización de la docencia en detalle

La docencia del grado interuniversitario, tal y como ya se ha descrito anteriormente, se implantará en ambas universidades de la siguiente forma:

Curso	Universidad de Huelva	Universidad de Almería
1º Docencia UHU+UAL	60c básicos	60c básicos
2º Docencia UAL	No hay docencia	60c obligatorios
3º Docencia UHU	60c obligatorios	No hay docencia
4º Docencia UHU+UAL	Itinerario UHU: 24c obligatorios, 24c optativos, 12c TFG	Itinerario UAL: 24c obligatorios, 24c optativos, 12c TFG

De forma resumida, el primer año se impartirá en ambas universidades, incorporándose 30 estudiantes en cada una de las universidades, en el segundo curso todos (60 estudiantes inicialmente) recibirán su docencia en la Universidad de Almería, en el tercer curso todos (60 inicialmente) recibirán su docencia en la Universidad de Huelva y, finalmente, en el cuarto curso cada estudiante se quedará en la Universidad donde esté la mención que más le interese. Cada uno de estos itinerarios consta de 24 créditos obligatorios de itinerario y de 24 créditos optativos de itinerario, además del TFG y de las prácticas en empresa que se llevarán a cabo en la universidad que decida el estudiante. Esto implica que cada estudiante podrá optar por desplazarse de universidad un único curso académico, lo cual sería similar a cursar un curso dentro del programa de movilidad SICUE promovido por la CRUE.

Las estimaciones realizadas anteriormente permiten asegurar que el coste para cada una de las universidades sería del 75% en relación a lo que supondría impartir el grado en solitario.

Este reparto de la docencia entre las dos universidades es posible debido a que el perfil investigador de las áreas de Física de ambas universidades ofrecen una gran complementariedad, lo cual permite impartir por personal muy experto todas las materias que constituyen el nuevo grado interuniversitario, optimizando de nuevo los recursos humanos del sistema universitario público andaluz.

El hecho de comenzar la andadura con solo 30 estudiantes por universidad, a pesar de que la demanda permitiría cubrir una oferta de 60 por universidad, facilitará la implantación paulatina de la titulación sin necesidad de comenzar a implementar desdobles de grupos de clase a partir del segundo curso. Además, en un futuro podría aumentarse fácilmente la oferta.

La colaboración entre ambas universidades para impartir este grado interuniversitario deberá promover la movilidad de estudiantes, profesorado y Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS).

8 Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Las Universidades públicas deberán acreditar la disponibilidad de una financiación suficiente que garantice la puesta en marcha y la continuidad de los títulos a implantar, que, en todo caso, deberá atenerse a la dotación presupuestaria que resulte de la ejecución del modelo de financiación ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía.

9 Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

La Universidad garantizará la calidad y el rigor académico y científico de los títulos, siendo ello responsabilidad de los Sistemas Internos de Garantía de la Calidad (SIGC) del centro en el que se imparta.

2.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede

2. E) JUNTA DE CENTRO

Esta propuesta de programación universitaria de un grado interuniversitario en Física entre las Universidades de Huelva y Almería ha sido tratada en las Juntas de Facultad de Ciencias Experimentales de ambas universidades.

3.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Grado en Logopedia

3.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Por cada uno de los títulos nuevos deberá completarse la siguiente ficha, que justificará la incorporación del nuevo título a la programación universitaria. En caso de títulos conjuntos, la propuesta será presentada por cada Universidad del Sistema Universitario Andalúz que participe.

Por cada uno de los títulos nuevos deberá completarse la siguiente ficha, que justificará la incorporación del nuevo título a la programación universitaria. En caso de títulos conjuntos, la propuesta será presentada por cada Universidad del Sistema Universitario Andalúz que participe.

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		Grado en Logopedia	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		Nuevo título	
Rama de conocimiento:		Ciencias de la Salud	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		SI: Logopeda	
Universidad Responsable:		Universidad de Sevilla	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Psicología	
Centro acreditado institucionalmente:		NO	
Título conjunto:		SÍ	
Universidades Participantes (en su caso):		Universidad de Sevilla-Universidad de Almería	
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Psicología Universidad de Sevilla, Facultad de Psicología de la Universidad de Almería	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		No procede	
Mención dual:		NO	
Número total de créditos:		240 ECTS	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	Núm. Plazas: 50 (US) 20 (UAL)	
	<input type="checkbox"/> Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:	
	<input type="checkbox"/> Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):		70	
Idiomas de impartición:		Castellano	
Breve descripción de los objetivos del título:		<p>El objetivo de este título es formar a graduados y graduadas universitarios que puedan ejercer la profesión de la Logopedia. La Logopedia es una profesión sanitaria regulada por la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y por las directrices de Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Logopeda. Esta profesión se ocupa de la prevención, detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento de todas las alteraciones que afectan a la audición, la deglución, el habla, la comunicación, el lenguaje y la voz, a lo largo de todo el ciclo vital (infancia, adolescencia, adultez y vejez). Se trata de una profesión reconocida internacionalmente, que cuenta con colegios y asociaciones profesionales de ámbito autonómico, estatal e internacional.</p> <p>Entre las competencias de los profesionales de la Logopedia se encuentran las de desarrollar acciones preventivas frente a estas alteraciones y trastornos, evaluar y diagnosticarlas, asesorar a las personas afectadas por ellas (así como a su entorno), programar, diseñar e implementar programas de intervención y apoyo de diferente naturaleza (incluyendo, pero no limitándose al ámbito de la salud), y desarrollar actuaciones de investigación e innovación su campo de actuación.</p>	

Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):	Formación Básica:	66
	Obligatorias:	114
	Optativas:	30
	Prácticas Externas Obligatorias:	24
	Trabajo Fin de Estudios:	6
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:	<p>Como se señala en el punto relativo a los objetivos del título, la finalidad del grado en Logopedia es la de proporcionar egresados que cubran la demanda de profesionales sanitarios acreditados para realizar las tareas de prevención, evaluación, intervención e investigación en los diferentes ámbitos del lenguaje y la comunicación.</p> <p>El artículo 7 apartado f de la LOPS (Ley de Ordenación de las profesiones sanitarias; Ley 44/2003 de 21 de noviembre) definió en su momento la figura del profesional de la Logopedia de acuerdo con la estructura de las titulaciones universitarias existentes en ese momento: “los Diplomados universitarios en Logopedia desarrollan las actividades de prevención, evaluación y recuperación de los trastornos de la audición, la fonación y del lenguaje, mediante técnicas terapéuticas propias de su disciplina”. Un análisis detallado de las necesidades formativas de los futuros egresados en Logopedia se materializó el Libro Blanco del Grado en Logopedia (2004), que sirvió de base para la posterior Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, por la que se establecían los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Logopeda (además de lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre).</p> <p>Sin embargo, los estudios de Logopedia contaban ya en ese momento con una larga tradición en nuestro país. Los antecedentes de la titulación de Logopedia se remontan al año 1951 en que el Ministerio de Educación oferta los primeros cursos. Ahora bien, no es hasta el curso 1992-93 cuando se implanta el título universitario oficial de Diplomado en Logopedia en las Universidades Complutense de Madrid y de Valladolid. En el momento en que se elaboró el libro Blanco del Grado en Logopedia, eran 10 las universidades españolas que ofertaban estos estudios como diplomatura. Actualmente, el grado de Logopedia se imparte en 20 universidades públicas o privadas.</p> <p>La Logopedia, por otro lado, cuenta con una sólida presencia en el conjunto de la Unión Europea. Con una u otra denominación, los estudios de logopedia se imparten en 29 países: Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Chequia, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Letonia, Lituania, Malta, Noruega, Polonia, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza.</p> <p>Andalucía Occidental no cuenta en estos momentos con ningún centro que imparta este grado. Sin embargo, la Facultad de Psicología ya propuso su puesta en marcha en la Universidad de Sevilla con anterioridad en varias ocasiones. Durante la década de los ochenta del siglo pasado, la formación en Logopedia se realizaba mediante cursos impartidos en los Institutos de Ciencias de la Educación, tras la firma de convenios entre el MEC y diversas universidades. En ese marco fue la Facultad de Psicología la que, a través del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, asumió la organización de dichos cursos en la Universidad de Sevilla durante los períodos académicos 1985-1986 hasta 1989-1990. En 1993 se constituyó una comisión de planes de estudio con todos los departamentos universitarios con presencialidad en la troncalidad de la</p>	

	<p>titulación. En 2003 se reactiva la petición, demorada por la implantación del proceso de Bolonia y posteriormente por la crisis financiera del 2008-2010.</p> <p>Aunque, como se ha señalado, los títulos de Logopedia se enmarcan de forma habitual en centros en los que se imparte Psicología, la titulación tiene una naturaleza netamente interdisciplinar, con aportaciones de la Medicina, la Filología y las Ciencias de la Educación.</p> <p>En este contexto y dada la trayectoria histórica descrita, así como la demanda social, la alta empleabilidad, la escasez relativa de logopedas en Andalucía Occidental, entre otros elementos, se propone la puesta en marcha de la titulación de Logopedia en la Facultad de Psicología, de forma coordinada con las facultades de Medicina, Filología y Ciencias de la Educación, a través de un total de 17 áreas de conocimiento diferentes.</p> <p>Por su parte, la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería se une al proyecto de solicitud de este título de la Universidad de Sevilla, por la alta demanda de la figura del profesional de la Logopedia, muy demandado en centros de intervención en atención temprana, mayores, y centros de evaluación e intervención neuropsicológica, así como asociaciones de personas con trastornos asociados a la comunicación y al lenguaje. Aunque en el ámbito territorial de Andalucía Oriental hay dos universidades que tienen consolidado el título, no cubren la demanda actual existente (ver explicación posterior). Por otro lado, la solicitud de la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería viene a culminar un proceso de consolidación de la Facultad asumiendo el liderazgo de solicitud de nuevas titulaciones asociadas al ámbito de Psicología y Salud, como es el Grado de Logopedia. Este es para dicho centro un proyecto de presente y futuro para establecer sinergias adicionales con el tejido asociativo y las unidades asistenciales de logopedia y posibilitar la futura formación dual de Psicología y Logopedia, muy demandada por los estudiantes de forma reiterada. Asimismo, constituye una oportunidad para estrechar lazos con una universidad como la de Sevilla, con larga tradición docente e investigadora.</p>
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2025-2026
Curso en el que se solicitará la implantación:	2026-2027
<p>D/Dña. David Saldaña Sage, Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, y Dª Mercedes Fernández Torres, Decana en funciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería, declaran que en la elaboración del título de Grado en Logopedia quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.</p>	
<p>Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.</p>	

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

3.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos³:

³ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Se deberán aportar datos prospectivos que justifiquen la inserción del título en el sistema productivo, como por ejemplo la inserción laboral de títulos afines, estadísticas de demanda de titulados o el tiempo medio para encontrar el primer empleo de títulos afines.

La principal justificación para la implantación del Grado de Logopedia es la demanda social de profesionales de esta cualificación en Andalucía Occidental. Los datos de colegiación, que sirven como referente aproximado para el número de profesionales en ejercicio, a 31 de diciembre de 2021 (INE, 2023), indicaban una clara disparidad entre Andalucía Oriental, que cuenta con la titulación en dos universidades (Málaga y Granada) y Andalucía Occidental. Así, Andalucía en su conjunto contaba con 1888 logopedas colegiados, de los cuales 1235 se encontraban en Andalucía Oriental. La tasa de profesionales colegiados por habitante en Andalucía Oriental (31 por 100.000) duplicaba a la de Andalucía Occidental (15 por 100.000). Pero las desigualdades se producen también en el seno de Andalucía Oriental: mientras que Málaga y Granada cuentan con tasas de colegiación de 80 y 54 por 100.000, Almería se encuentra en 30. Estos indicadores, junto con otros que se recogen más abajo, apuntan a una necesidad potencial de ampliar la formación de profesionales de este campo allá donde no se imparte.

La carencia relativa de profesionales en parte de la Comunidad Autónoma no se justifica por una falta de demanda. Por una parte, en el conjunto de España, el Consejo General de Logopedia, estima que el 25% de los niños en edad escolar recibirán asistencia en esta área en algún momento o en todo el proceso educativo. Las cifras en las personas adultas entre los 18 y los 65 años, oscilan el 11,8 %. Cerca del 14% de los mayores de 65 años reciben atención por parte del logopeda. La cifra global de la población española que necesita o necesitará tratamiento logopédico en algún momento del ciclo vital es del 15,2%. No hay motivos para pensar que las cifras en las diferentes provincias andaluzas pudieran ser muy distintas de estas. La necesidad social existente se refleja en unos muy positivos datos de *inserción laboral de los egresados y egresadas* aportados por otras universidades. En las dos universidades andaluzas en las que existe el Grado en Logopedia, según los últimos datos disponibles, se observa una muy alta tasa de inserción laboral tras un año de egreso (83.3% y 91.23% para la promoción de 2019/20 y 76.12% y 74.19% promoción 2020/21, en la Universidad de Granada y en la Universidad de Málaga, respectivamente), manteniéndose alta esta tasa tras dos años de egreso (83.3% para la promoción de 2018/19 y 77.55% promoción del 2019/20 en la Universidad de Granada). Estos porcentajes son notablemente más altos que la tasa de inserción ajustada (porcentaje ajustado de personas identificadas en alta laboral) de las personas egresadas en las universidades andaluzas en el año académico 2018/19, que fueron casi la mitad (48.28%), y más altas que los porcentajes encontrados para la rama de Ciencias de la Salud, a la que pertenece el título de Logopedia y que fue la rama que presentó cifras más elevadas (tasa de inserción ajustada del 70.55%) (Autoinforme de seguimiento 2021-22, Convocatoria 22-23, Universidad de Granada: https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=c6764c6a-cdea-4045-a48a-74fdd84c3857; Observatorio de Empleo de la Universidad de Granada: <https://empleo.ugr.es/observatorio/consulta>; Estudio de la situación laboral de las persona egresadas en enseñanzas universitarias en Andalucía, realizado por el Servicio Andaluz de Empleo, a través del Observatorio Argos: https://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/web/argos/web/es/ARGOS/Publicaciones/pdf/20210622_egresados_universitarios_2020.pdf; Estudio anual de

inserción laboral del Servicio Andaluz de Empleo:
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojZDdlMTFhZjctMmExMS00NzFjLWExMGYtYzIyMWIxYjlkNzk0IiwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDdlLTU3YzkyNmZmN2RiOCIsImMiOjh9&pageName=ReportSectionea61adf781f11933b6cc>).

En otras universidades españolas el porcentaje de inserción laboral del estudiantado egresado es también muy elevado, al año de egreso. Así, por ejemplo, en la Universidad de Oviedo, para la promoción de 2020/21, se alcanzó una tasa del 81.8% (<file:///C:/Users/eleon/Downloads/Egresados%202020-2021%20-%20Grado%20en%20Logopedia.pdf>) y en la Universidad de Valencia, para la promoción 2018/19, última de la que se disponen datos oficiales, fue de 78.6% (<https://www.uv.es/uvempleoest/eilgrado/cuarto/ciencias-salud/logopedia-eilvii-ig.pdf>).

El indicador sobre el *tiempo medio para encontrar el primer empleo* ofrece datos también bastante positivos, girando en torno a los 4-5 meses de media. Así, para la promoción 2020/21, que es de la última de la que se disponen datos oficiales, en la Universidad de Granada la media fue de 153 días (Observatorio de Empleo de la UGR: <https://empleo.ugr.es/observatorio/consulta>) y en la Universidad de Málaga de 131 días (Estudio anual de inserción laboral del Servicio Andaluz de Empleo: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojZDdlMTFhZjctMmExMS00NzFjLWExMGYtYzIyMWIxYjlkNzk0IiwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDdlLTU3YzkyNmZmN2RiOCIsImMiOjh9&pageName=ReportSectionea61adf781f11933b6cc>).

Estos datos están dentro de los márgenes de media encontrados entre las personas egresadas en las universidades andaluzas en el año académico 2018/19. Así, desde que una persona egresada universitaria acaba su formación hasta que formaliza su primer contrato pasa una media de 141 días, algo más de cuatro meses y medio. Sin embargo, si atendemos a la rama de estudio, son las personas egresadas en Ciencias de la Salud las que en promedio tardan más en firmar su primer contrato (163 días), situándose por debajo la media de los dos grados universitarios en Logopedia existentes en Andalucía.

En otras universidades españolas la media de tiempo para conseguir empleo osciló también entre los 2,7 meses de media de la Universidad de Oviedo (<file:///C:/Users/eleon/Downloads/Egresados%202020-2021%20-%20Grado%20en%20Logopedia.pdf>) y los 3-5 meses de la Universidad de Valencia (<https://www.uv.es/uvempleoest/eilgrado/cuarto/ciencias-salud/logopedia-eilvii-ig.pdf>).

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La viabilidad de las nuevas titulaciones propuestas deberá estar justificada con un estudio de la evolución de titulaciones afines en los últimos cursos en el sistema universitario andaluz y en el sistema universitario español. Asimismo, en las Universidades públicas, la propuesta de nuevas titulaciones deberá fundamentarse en el porcentaje de solicitudes en primera opción respecto al número de plazas ofertadas, así como en la ratio entre el total de solicitudes y la oferta de plazas.

Estudio de la evolución de titulaciones afines en los últimos cursos en el sistema universitario español

En el año 1992 se implanta en España la titulación oficial en Logopedia (Real Decreto 1419/1991, de 30 de agosto; BOE de 10 de octubre de 1991). Posteriormente, fue modificado por el Real Decreto 2073/1995 de 22 de diciembre, que regula el sistema

general de reconocimiento de títulos de enseñanza superior en los estados miembros de la Unión Europea, que exigen una formación mínima de tres años. Este Real Decreto favoreció la adecuación de la Diplomatura de Logopedia a la normativa de la Unión Europea. En el Real Decreto 1561/1997, de 10 de octubre (BOE de 4 de noviembre de 1987), se adscriben a la titulación las áreas de conocimiento de Otorrinolaringología, Lengua Española y Literatura Española. Se respondía así a la necesidad de regular la formación de los logopedas hasta entonces dispersa, dando un carácter oficial universitario a unos estudios que normalmente y, en el mejor de los casos, se impartían en cursos de postgrado o especialización.

Tras la implantación de la titulación oficial de Diplomado en Logopedia como título universitario oficial el curso 1992-1993 en las universidades Complutense de Madrid y de Valladolid, ha venido manifestándose una tendencia progresiva de crecimiento hasta llegar a las veinte universidades en las que actualmente se imparte el Grado de Logopedia en España. Los planes de estudio vigentes en cada una de ellas proporcionan una formación teórica y práctica que capacita a los logopedas para desarrollar con competencia actividades de prevención, diagnóstico y tratamiento de la totalidad de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición, tanto en niños como en adultos, en los ámbitos de la salud, la educación o los servicios sociales. Estos planes tienen, además, la peculiaridad de presentar una gran similitud, lo que pone de manifiesto la estabilidad y la clara definición del ámbito de intervención de la Logopedia (Libro Blanco del Título de Grado en Logopedia, 2004).

Actualmente, existen en el estado español 20 títulos de Grado en Logopedia:

- 7 en universidades privadas: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación, en Valencia), Universidad Internacional de La Rioja (Online), Escuelas Universitarias Gimbernat y Tomás Cerdá (Cantabria), Universitat Ramon Llull (Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna, en Barcelona), Universidad Pontificia de Salamanca (Facultad de Ciencias de la Salud), Universitat Oberta de Catalunya (Interuniversitario UVic-UOC, Online) y Universidad Internacional de Valencia (Online).
- 13 en universidades públicas: Universidad de Alcalá, Universidad Complutense de Madrid (Facultad de Psicología, en Pozuelo de Alarcón), Universidad de Oviedo (Facultad de Psicología), Universidad de Granada (Facultad de Psicología), Universidad de Málaga (Facultad de Psicología y Logopedia), Universidad de La Laguna (Facultad de Psicología y Logopedia), Universidade da Coruña (Facultad de Ciencias de la Educación), Universidad de Castilla - La Mancha (Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería, en Talavera de la Reina), Universidad de Murcia (Facultad de Psicología y Logopedia), Universidad de Valladolid (Facultad de Medicina), Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (Semipresencial), Universitat de València (Facultat de Psicologia y Logopedia) y Universitat Autònoma de Barcelona (Facultat de Psicologia, en Bellaterra, Cerdanyola del Vallès).

Y 4 Dobles Grados con Logopedia:

- 3 en universidades privadas: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (Doble Grado en Logopedia + Maestro en Educación Primaria), Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (Doble Grado

en Logopedia + Psicología) y Universitat Ramon Llull (Doble Grado en Psicología + Logopedia).

- 1 en la Universidad Complutense de Madrid (Doble Grado en Psicología + Logopedia).

Estudio de la evolución de titulaciones afines en los últimos cursos en el sistema universitario andaluz

El Grado en Logopedia solo se imparte en las universidades de Málaga y Granada. En la Universidad de Granada (<https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=G&CodigoEstudio=2501814&actual=estudios>) el alta inicial del Grado data de 1/10/2010, siendo modificado el 19/12/2014 y habiendo pasado dos procesos de acreditación: el primero el 15/12/2016 y el segundo el 27/07/2022. En la Universidad de Málaga (<https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=G&CodigoEstudio=2501963&actual=estudios>) el alta inicial del Grado data de 1/10/2010, siendo modificado en tres ocasiones (7/08/2015, 31/01/2019 y 22/07/2021) y habiendo pasado dos procesos de acreditación: el primero el 15/12/2016 y el segundo el 27/07/2022.

Pese a la oferta que se ha descrito, la demanda para el acceso a esta titulación se mantiene. En el caso de Andalucía, y en cuanto al *porcentaje de solicitudes en primera opción respecto al número de plazas ofertadas*, es bastante alto en los últimos cursos de los que se dispone de datos oficiales, tanto en la Universidad de Granada (52 de 75 en el curso 2018/19; 37 de 76 en el curso 2019/20; 25 de 65 en el curso 2020/21; y 26 de 68 en el curso 2021/22) (https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=c6764c6a-cdea-4045-a48a-74fdd84c3857) como en la Universidad de Málaga (44 de 83 en el curso 2018/19; 43 de 83 en el curso 2019/20; 20 de 76 en el curso 2020/21; y 23 de 71 en el curso 2021/22) (<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOTI0MjBmNjltMDc5MS00YTcwLTlmYjgtMzMwY2Y5NGJhYzFkIiwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTYzNmItNDNhZC04MDdILTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh9>). Por otra parte, las solicitudes de plazas en cada curso superan ampliamente la oferta en ambas universidades.

El estudio realizado a través de los datos de DUA, nos ofrecen unos datos sobre listas de espera iniciales y finales de:

Grado en Logopedia. Datos lista espera (LE) Cupo General

	UMA		UGR	
	LE Inicial	LE Final	LE Inicial	LE Final
2019-20	543	32	581	27
2020-21	630	112	626	89
2021-22	650	80	679	81
2022-23	670	43	681	24
2023-24	698	57	729	46

Justo en este último año, nos arroja unos datos de 103 alumnos que finalmente no pueden estudiar Logopedia en las Universidades Andaluzas por falta de plazas, y es por

este motivo que consideramos viable la oferta inicial prevista de 70 plazas en total, 50 en la Universidad de Sevilla y 20 en Almería, estaría ajustado a los datos que presentamos tanto de demanda como de empleabilidad de esta titulación.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Se hará una valoración de la zona de influencia del título con respecto al mapa de titulaciones existente. Los títulos a tener en cuenta para el diseño de la programación universitaria no podrán coincidir con objetivos y contenidos de otros títulos oficiales existentes en la misma Universidad.

Como se ha señalado más arriba, Andalucía Occidental no cuenta con oferta de grado de Logopedia, ni de titulación con perfil similar. En la Universidad de Sevilla existen varias titulaciones en el ámbito de la salud, pero ninguna de ellas capacita para el ejercicio profesional de la Logopedia. Más arriba se ha indicado ya que la tasa de profesionales en nuestra comunidad autónoma muestra una muy desigual distribución territorial, y este título contribuiría a paliar dicha situación.

En el caso específico de la Universidad de Sevilla, se esperaría que la zona de influencia del título se asemejara a la de otras titulaciones con las que cuenta, coincidiendo además con la zona de carestía de profesionales señalada. Así, además de la provincia de Sevilla, se esperaría captar a estudiantes de las provincias de Cádiz (según el Anuario Estadístico de la Universidad de Sevilla, supusieron el 43 % del estudiantado no sevillano en el curso 2022-23), Huelva (25 %) y Córdoba (15%). Se esperaría también atender a una demanda complementaria de alumnado de la región de Extremadura, que no cuenta en estos momentos con el Grado en Logopedia tampoco.

En cuanto a la oferta propuesta para estudiantes en la sede de la Universidad de Almería vendría a cubrir la demanda no cubierta por la UMA y la UGR, que procede mayormente de la zona oriental de Andalucía.

4) Títulos conjuntos.

Se valorará favorablemente las enseñanzas de Másteres conjuntos, por ser un elemento cohesionador del sistema universitario que favorece la eficiencia de un sistema más homogéneo y equilibrado en todo el territorio.

Se trataría este de un título conjunto, entre la Universidad de Sevilla y la Universidad de Almería, con un porcentaje de participación del 70-30% de la carga docente (respectivamente) que estaría asignada a las áreas de conocimiento con más potencial de docencia de entre las que imparten en el título, para llegar al objetivo de tener los recursos humanos óptimos para impartir un título interuniversitario (75% del personal necesario para impartir el título).

El título conjunto permitirá además integrar las especializaciones de cada Universidad, posibilitando así el incremento de la oferta de prácticas y de optatividad para el alumnado.

Por otra parte, al igual que en otras titulaciones en las que ya participa la Universidad de Almería, se propone la utilización de la combinación de la modalidad presencial a través de aulas virtuales compartidas sincrónicas junto con recursos de virtualización completa de la enseñanza en un porcentaje limitado contenidos o materias en que se estimara conveniente (igual o inferior al 20%). Ambos recursos evitan la necesidad de desplazamiento del alumnado.

5) Internacionalización.

Se valorará positivamente las titulaciones con un marcado componente de internacionalización, a través de diferentes aspectos, como la formación en otro idioma (en especial en inglés), la movilidad de estudiantes, la captación de alumnado extranjero, y un personal docente e investigador con las competencias adecuadas para realizar su actividad en idiomas extranjeros (en especial en inglés).

Se valorarán aquellos títulos en los que, al menos, un 50 por ciento de los créditos que deben cursar el estudiantado son impartidos en una segunda lengua y se tendrá en cuenta el porcentaje de profesorado que imparta docencia en otro idioma debiendo acreditar conocimiento de este, preferentemente, con un nivel C1 del estándar internacional que define la competencia lingüística según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), sin que el nivel pueda ser inferior al B2.

El título se encuentra liderado por la Facultad de Psicología que cuenta con un elevado grado de internacionalización. El Grado de Psicología cuenta con un grupo por curso de formación bilingüe en inglés y parte del profesorado implicado en esta línea podría participar en la titulación del grado en Logopedia. En lo que respecta a la movilidad de estudiantes, la Facultad ha desarrollado en los últimos años dobles títulos internacionales de máster con las Universidades de Maastricht, Instituto Tecnológico de Illinois y Florencia. Además, en el curso 23-24, el centro oferta un total de 258 plazas de movilidad internacional mediante convenios Erasmus (172), principalmente Alemania, Italia, Holanda, Francia, Portugal y Bélgica, entre otros destinos, y no Erasmus (86), por ejemplo, Brasil y México. Anualmente y tras el parón de la pandemia, la Facultad recibe alrededor de 100-120 alumnos/as de movilidad.

Un número de plazas similar es ofertado para el alumnado de la facultad, siendo entre 70 y 80 los alumnos/as que anualmente inician alguna movilidad. Además, la Facultad de Psicología recibe todos los cursos profesores en el marco del programa Erasmus Teaching o Training.

Todas estas son, en estos momentos, plazas con perfil ajustado al grado actual de Psicología, aunque encontramos acuerdos de movilidad con Facultades de Educación, Ciencias de la Salud, o de Trabajo Social, por ejemplo, y muestran el grado de internacionalización del centro y su capacidad para potenciar la movilidad de su alumnado.

Por otro lado, los diferentes centros implicados en el título vienen ejerciendo un atractivo especial sobre alumnado extranjero. En el caso de la Logopedia, dado que su objeto de trabajo es la intervención en el ámbito del lenguaje, es previsible que se produzca una importante demanda proveniente de América Latina.

Por la parte de la Universidad de Almería, la propuesta estará liderada a su vez por la Facultad de Psicología que cuenta con numerosos acuerdos nacionales e internacionales que favorecen la movilidad estudiantil, y del personal PDI y PTGAS.

La movilidad de estudiantes permitirá disfrutar de un periodo de estudios en cualquiera de las universidades o instituciones socias, a través del programa ERASMUS+ de movilidad internacional (tanto en países del programa - Europa -, como en países asociados - resto del mundo) como dentro de los programas propios de las universidades solicitantes como puede ser el programa UAL Mundo de movilidad con América Latina, Asia y resto del mundo.

Todas las estancias de estudios contarán con un proceso de reconocimiento académico y traslado de resultados al expediente del alumno/a.

Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

En las Universidades públicas, se considerará la oferta de titulaciones menos extendidas en el sistema universitario andaluz. Asimismo, se valorará la participación de un reducido número de áreas de conocimiento de gran potencial investigador y la mayor especialización, singularización e impacto que represente el título para la Universidad con respecto al sistema universitario andaluz.

Como se ha señalado más arriba, la titulación de Logopedia solo se oferta en dos universidades del Sistema Andaluz. Ahora bien, pese a no encontrarse presente en la Universidad de Sevilla, esta tiene un elevado grado de especialización en este campo a través de las áreas implicadas y sus grupos de investigación.

Así, la Facultad de Psicología cuenta desde hace años con líneas de investigación y docencia relacionadas con la intervención en los trastornos de la comunicación y el lenguaje, así como en trastornos psicológicos y neurológicos con impacto sobre este ámbito. Estas líneas incluyen, entre otras, la evaluación e intervención en trastornos de la lectura y la escritura, afasias y otros trastornos neurológicos, sordera e hipoacusia, e intervención psicológica, neuropsicológica y psicoeducativa en los trastornos del desarrollo. Grupos de esta Facultad participaron en varios

proyectos europeos de los programas FP7 y H2020 relacionados con los trastornos de la comunicación y del lenguaje, así como investigaciones financiadas con cargo a los diferentes planes nacionales y regionales de proyectos de excelencia. Los siguientes son solo algunos de los proyectos que se incluyen a título de ejemplo:

- Comprensión lectora y función ejecutiva en autismo y trastornos de atención
- Early Language Development in the digital Age e-LADDA (H2020)
- Diseño, implementación y validación de un entorno interactivo basado en técnicas de Inteligencia Artificial para la evaluación y optimización de funciones ejecutivas y procesos lectores en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y el aprendizaje
- Procesos de Autorregulación en la Lectura de Personas con Trastorno del Espectro del Autismo
- Intervención en comprensión lectora en alumnado con sordera e implante coclear
- Respuesta a la Intervención en Comprensión Lectora en Personas con Retraso en el Lenguaje Oral o Escrito
- Language and perception (FP7)
- Comprensión e Inferencias Pragmáticas y Referenciales en los Trastornos del Espectro Autista y del Lenguaje
- Dificultades de comprensión en personas con trastorno del espectro autista
- Adaptación del Inventario de Desarrollo Comunicativo (Cdi) de Macarthur-Bates a la Lengua de Signos Española
- Dificultades de Comprensión Lectora en Personas con Discapacidad Auditiva
- La lengua de signos española: posibilidades y límites
- Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language (COST IS1406). Entidad financiadora: Unión Europea.

Además de estos trabajos, los grupos de investigación de la Facultad de Psicología tienen una trayectoria importante de investigación y transferencia en diferentes campos de la salud relacionados con la intervención logopédica. Así, cuentan con líneas sobre procesos de educación y desarrollo en el contexto familiar y escolar en la infancia y adolescencia, desarrollo y recuperación tras la adversidad temprana, e investigación e intervención sobre la infancia y adolescencia en situación de riesgo psicosocial.

Esta especialización en los campos concretos de intervención de los y las logopedas se complementan con una experiencia investigadora y de transferencia en la formación de habilidades interpersonales y de organización de equipos en el campo de la salud.

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta también con una dilatada trayectoria en los campos de la atención educativa a la diversidad en el desarrollo y los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita, con un fuerte énfasis en los procesos de inclusión y en la contribución de las nuevas tecnologías a la misma (con más de 20 profesionales especializados en este ámbito). También cuenta con grupos especializados en la aplicación de la educación musical a campos como la educación de la voz y la pronunciación. Otro ámbito de especialización de los investigadores y docentes de esta Facultad se encuentra en el análisis y estudio de los procesos educativos implicados en la adquisición de las competencias de lenguaje oral y en lectura y escritura, estrechamente relacionados con los campos de intervención de la Logopedia. Han desarrollado investigaciones relacionadas con la comunicación, el lenguaje y la alfabetización en el marco de la educación, tanto en contextos monolingües como bilingües, especializándose en

contextos socioculturales de difícil desempeño y necesidades educativas especiales. Algunos de los proyectos de investigación recientes en los que dirigen o participan son, a título de ejemplo:

- Mejora de la Alfabetización Multimodal en la Infancia (3-8 Años): Desarrollo de un Modelo Integrador en Zonas con Necesidades de Transformación Social (PID2019-104557GB-I00)
- La Alfabetización como Práctica Social en Educación Infantil y Primaria (5-7 Años): Investigación y Diseño de Intervención en Niños con Riesgo de Exclusión Social en Contextos (EDU2017-83967-P)
- Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria (EDU2013-44176-P)
- Attention to Diversity in Bilingual Education: A Mixed Methods Study in Monolingual Contexts (P18-RT-1513)
- The effects of content and language integrated learning in monolingual communities: A large-scale evaluation (FFI2012-32221)

En la Facultad de Filología, diversos grupos cuentan con experiencia extensa en el análisis lingüístico de los trastornos del lenguaje, así como de las lenguas de signos. Junto con profesorado de la Facultad de Psicología, integran la RED Interuniversitaria para la Investigación y Docencia de las Lenguas de Señas.

Por su parte, la Facultad de Medicina cuenta con experiencia investigadora, clínica y docente amplia en el campo de los trastornos del habla, la voz, el lenguaje y la comunicación, con presencia en los hospitales universitarios de Virgen Macarena, Virgen del Rocío y Virgen de Valme. Sus grupos docentes cuentan con una amplia trayectoria en la formación clínica y en salud, tanto en los aspectos básicos como aplicados de la intervención en el lenguaje.

Por parte de la Universidad de Almería, también se cuenta con grupos de investigación e innovación que trabajan en la comunicación y el lenguaje, con diversas líneas de trabajo que se adjuntan a continuación. En el Departamento de Psicología, cuenta con los siguientes grupos de investigación:

- Grupo de Investigación CTS001 - Neuropsicología, Neurociencia Cognitiva y Sexología. Entre sus líneas de investigación se encuentran el estudio de las dificultades lectoras en niños sordos desde la aproximación de la neurociencia cognitiva y la influencia de la privación auditiva en el neurodesarrollo cognitivo.
- Grupo de Investigación HUM891 - Investigación en Neurociencia Cognitiva.
- Grupo de Investigación HUM057 - Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias
- Grupo de Investigación HUM861 - Investigación Psicoeducativa en Procesos y Contextos de Desarrollo Humano, centrado en dificultades de aprendizaje; dificultades lenguaje oral y escrito; intervención en procesos de desarrollo humano, y necesidades educativas especiales.
- Grupo de Investigación HUM878 - Desarrollo Humano e Intervención Socioeducativa, focalizado en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.

En el Departamento de Educación, los siguientes grupos cuentan con especializaciones relevantes para el título:

- Grupo de Investigación HUM1072 - Caliope: Comunicación, Aprendizaje Lingüístico y Optimización Educativa. Entre sus líneas de investigación: adquisición y desarrollo del lenguaje, didáctica de lenguas maternas y adicionales, educación lingüística y literaria, Lengua Española, Lingüística Aplicada, Lingüística Clínica.
- Grupo de Investigación HUM782 - Diversidad, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, sobre educación y discapacidad, necesidades educativas especiales, programas de refuerzo y transición ante situaciones educativas de discapacidad.

6) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Los recursos de profesorado se acreditarán con un estudio de las áreas a las que la docencia estará atribuida, señalando la dedicación del área y los créditos que debe sumar, caso de que se autorice el título nuevo, teniendo en cuenta la previsión de incidencias en los recursos del personal docente e investigador de la Universidad. Para dar respuesta a este requerimiento, se facilitará la previsión de departamentos y áreas de conocimiento que participaran en la docencia y el número de horas de docencia que inicialmente asumirá cada una de ellas.

La propuesta del grupo de trabajo integrado por áreas de conocimiento de las cuatro facultades participantes (Psicología, Medicina, Filología y Ciencias de la Educación) prevé una oferta total de 324 créditos, en línea con la oferta existente en los dos títulos actuales existentes en Andalucía. La tabla siguiente incluye un reparto aproximado inicial de la docencia prevista, atendiendo a la especialización de las mismas y los contenidos mínimos propuestos en la normativa aplicable, al tratarse de una profesión regulada.

Distribución aproximada de asignaturas por áreas implicadas (en créditos ECTS)

*Área de Conocimiento	Formación Básica y Obligatorias	Optativas	Totales
-Anatomía y Embriología Humana / Fisiología Médica y Biofísica (Ámbito de la Medicina)	12		12
-Cirugía (Ámbito de la Medicina)	6	6	12
Didáctica de la Expresión Musical / Música		6	6
Didáctica de la Lengua y la Literatura	12		12
Didáctica y Organización Educativa	12	6	18
Lengua Española	12		12
Lingüística General	12		12
-Medicina (Ámbito de la Medicina)	6		6
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	12	12	24
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	12	6	18
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	30	15	45
Psicobiología	6	12	18
Psicología Básica	18	12	30
Psicología Evolutiva y de la Educación	24	21	45
Psicología Social	6	18	24
Compartidos (TFG y Prácticas)	30		30

* El Almería, el Área *Ámbito de la Medicina* es la equivalente a las Áreas pertenecientes a Sevilla señaladas en el cuadro (*Anatomía y Embriología Humana / Fisiología Médica y Biofísica, Cirugía y Medicina*).

Más específicamente, la Formación Básica prevista podría distribuirse de acuerdo con la siguiente tabla:

Área de Conocimiento*	ECTS	Curso
-Anatomía y Embriología Humana / Fisiología Médica y Biofísica (Ámbito de la Medicina)	12	1
Didáctica y Organización Educativa	6	1
Lengua Española	6	1
Lingüística General	6	1
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	6	1
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	6	2
Psicobiología	6	1
Psicología Básica	6	1
Psicología Evolutiva y de la Educación	6	1
Psicología Social	6	1

* El Almería, el Área *Ámbito de la Medicina* es la equivalente al Área perteneciente a Sevilla señala en el cuadro (*Anatomía y Embriología Humana / Fisiología Médica y Biofísica*).

7) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Las Universidades públicas deberán acreditar la disponibilidad de una financiación suficiente que garantice la puesta en marcha y la continuidad de los títulos a implantar, que, en todo caso, deberá atenerse a la dotación presupuestaria que resulte de la ejecución del modelo de financiación ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía.

8) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Se valorará que el título se imparta en un centro con certificación de la implantación de su sistema de garantía de calidad y la correspondiente acreditación institucional. La Universidad garantizará la calidad y el rigor académico y científico de los títulos, siendo ello responsabilidad de los Sistemas Internos de Garantía de la Calidad (SIGC) que la institución universitaria determine.

3.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

3.D) INFORMACIÓN RELATIVA A LA MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

3.E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta del Grado en Logopedia está autorizada por Junta de Facultad de 27 de noviembre y pendiente de aprobación en Junta de Facultad prevista para el 15 de diciembre de 2023.

4.B) FICHA INDIVIDUAL PARA CADA NUEVO TÍTULO: Máster Universitario Clínica y Epidemiología de las Enfermedades Emergentes

4.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo	Datos (*)
Denominación:	Máster Universitario en Clínica y Epidemiología de las Enfermedades Emergentes
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:	Nuevo título
Rama de conocimiento:	Ciencias de la Salud
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):	Biología y genética, bioquímica y tecnología. ciencias biomédicas, enfermería, Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia, medicina y odontología, interdisciplinar
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:	[SI /no] [indicar profesión, en su caso] Medicina general y sus especialidades, enfermería, fisioterapia, terapia ocupacional, odontología, farmacia, logopedia y en general cualquier profesión vinculada a las ciencias de la salud.
Universidad Responsable:	Universidad de Granada
Denominación del Centro responsable:	Escuela Internacional de Postgrado
Centro acreditado institucionalmente:	SI
Título conjunto:	SI
Universidades Participantes (en su caso):	Universidad de Almería, Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad Internacional de Andalucía (pendiente del visto bueno de la Universidad de Córdoba)
Denominación de los Centros de impartición:	Facultad de medicina. Granada Facultad de medicina. Málaga Facultad de medicina. Cádiz Facultad de ciencias de la salud. Almería
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):	1º. La macro y micro gestión de la medicina crítica ante situaciones de crisis sanitaria: pandemia y sindemia 2º. La cooperación interterritorial como base para el control de las crisis sanitarias a gran escala

			3º. La base fisiopatológica para el conocimiento de la enfermedad
			4º. Los recursos terapéuticos y su evidencia científica
			5º. Las unidades clínicas y de gestión como base para el control de la pandemia
Mención dual:			
Número total de créditos:			60
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)		Presencial	Núm. Plazas:
	X	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 60
		Virtual (no presencial)	Núm. Plazas:
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):			60
Idiomas de impartición:			[español/inglés/otro]
Breve descripción de los objetivos del título:			<ol style="list-style-type: none"> 1. ANALIZAR LOS ELEMENTOS IMPRESCINDIBLES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS PACIENTES GRAVES AFECTADOS POR LA COVID - 19 (entendiendo a partir de ahora la COVID-19 como paradigma de enfermedad emergente) ASÍ COMO SUS COMPLICACIONES, entendiendo a partir de ahora a la COVID 19 como paradigma de enfermedad emergente 2. DESCRIBIR Y ESTUDIAR LOS FACTORES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y BIOTECNOLÓGICAS QUE SE APLICAN PARA LA ATENCIÓN GLOBAL E INTERDISCIPLINAR DE LOS PACIENTES CON COVID - 19. 3. VALORAR, ANALIZAR Y DESCRIBIR LOS RECURSOS DISPONIBLES EN EL MOMENTO ACTUAL PARA LA GESTIÓN DE LAS CRISIS DE NATURALEZA SANITARIA Y SU REPERCUSIÓN SOCIAL. 4. ANALIZAR LOS ASPECTOS GENÉRICOS QUE DEFINEN A OTRO TIPO DE PATOLOGÍAS EMERGENTES TANTO DE NATURALEZA TRANSMISIBLE COMO NO TRANSMISIBLE
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):			Formación Básica: 5 ECTS
			Obligatorias: 30 ECTS
			Optativas: 5 ECTS
			Prácticas Externas Obligatorias: 10 ECTS
			Trabajo Fin de Grado/Máster: 10 ECTS

<p>Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:</p>	<p>La aparición de la COVID - 19 (como ejemplo paradigmático de enfermedad emergente) en China y su rápida expansión a nivel mundial ha condicionado un cambio radical a todos los niveles, pero dicho cambio ha sido mucho más drástico y dramático en todos los aspectos relacionados con la atención sanitaria, estableciendo un cambio en los paradigmas que a lo largo de los últimos siglos habíamos aprendido y utilizado para la interrelación con el paciente, la formación de los futuros sanitarios y los recursos derivados de la investigación traslacional.</p> <p>Este cambio radical ha establecido un impacto a nivel social, convirtiéndose la atención global a los pacientes afectados por esta enfermedad en la principal prioridad de la mayoría de los países, independientemente de su localización, estructura social, político o económica.</p> <p>En el momento actual, existe una clara demanda por parte de nuestra sociedad para que entre todos, seamos capaces en primer lugar de poner freno a esta enfermedad y en segundo lugar establecer las bases para su control definitivo y dicha demanda cada vez es más patente como consecuencia del enorme impacto que está produciendo a todos los niveles, llegando incluso a cambiar las normas de convivencia diaria que habíamos conocido y utilizado en los últimos siglos.</p> <p>Así mismo en los últimos años y aunque eclipsadas por la irrupción de la COVI 19, existen otro conjunto de enfermedades emergentes tanto de naturaleza transmisible (como ejemplo las arbovirosis) y no transmisibles (como ejemplo el síndrome de estrés respiratorio agudo inducido por los efectos del vapeo) que también deberán de ser analizadas en este título.</p> <p>El desarrollo frenético de nuestra sociedad, la práctica ausencia de fronteras, la emergencia climática, los viajes intercontinentales, la evolución</p>
--	--

	<p>de los procesos de salud y de enfermedad, etc. han condicionado en los últimos años la necesidad de desarrollar un nuevo concepto hasta hace poco tiempo inexistente, el concepto de “enfermedad emergente”, para definir los procesos patológicos que aparecen y se convierten en problemas graves de salud en el contexto de la situación global que está viviendo nuestro mundo.</p> <p>Recientemente hemos asistido al desarrollo de una de las mayores pandemias de la historia de la humanidad inducida por una enfermedad emergente, la COVID 19 que ha eclipsado a otras muchas patologías emergentes tanto de naturaleza transmisible como no, con las que diariamente combatimos los profesionales de la salud.</p> <p>Debido a las particularidades que definen a estos procesos patológicos el abordaje debe de ser siempre multi e interprofesional, incorporando incluso profesionales que no tienen vinculación directa con el mundo de la salud y por otra parte y desde el punto de vista académico para su abordaje debemos de emplear un modelo líquido que nos permita la modificación progresiva de los contenidos (entre ediciones) con el objetivo de introducir todos aquellos procesos emergentes que surjan con el devenir del tiempo.</p> <p>Por todo lo anterior surge esta propuesta formativa que trata de dar solución, en la medida de lo posible, a la complejidad, gravedad y singularidad de estos procesos patológicos, comenzando en su primera edición por el paradigma de enfermedad emergente, como ha sido la COVID 19 e incluso incorporando en este primera edición algunos otros problemas de salud de esta naturaleza, destacando el carácter fluido y adaptativo de la titulación con el objetivo de adaptar los contenidos a las circunstancias reales en las diferentes ediciones.</p>
--	--

	<p>Estamos convencidos que se trata de una actividad académica, diferente, novedosa, arriesgada, útil, pertinente y adaptativa por lo que esperamos que podamos desarrollarla por el enorme impacto que tanto a nivel académico como a nivel social podría establecer esta nueva fórmula para el abordaje académico de los problemas de salud.</p> <p>Otro de los aspectos esenciales de esta titulación es su carácter inter universitario lo cual le ofrece un valor añadido esencial y entra en la línea estratégica definida por la Consejería de Universidades. Hasta la fecha han expresado el interés por la participación los departamentos de medicina de las siguientes Universidades: UGR, UAL, UMA (en estudio), UCA, UCO además de la UNIA. La universidad proponente sería la UGR. Lo anterior establece un claro impacto sobre el equilibrio territorial al participar casi todas las universidades públicas de nuestra Comunidad Autónoma.</p> <p>Actualmente, no existe ninguna titulación oficial parecida a la que se propone ni en contenidos ni en metodología por lo que entendemos que la respuesta de los potenciales estudiantes será muy elevada. En un pequeña encuesta realizada entre profesionales sanitarios (un total de 400) hasta el 82 % han expresado su interés por la realización de una actividad académica como la que se propone en esta titulación.</p> <p>El título se desarrollará cumpliendo con todos los criterios de calidad expresados por las diferentes universidades participantes y con el empleo de recursos tecnológicos suficientes y apropiados así como metodologías educativas actuales y adaptadas a las particularidades del título incluyendo aspectos vinculados a los nuevos entornos educativos, la transformación digital, el empleo de la inteligencia artificial y la Big Data, así como los principios básicos que rigen la evidencia científica y la práctica clínica.</p> <p>Contamos con la expresión de interés de un volumen muy elevado de profesionales tanto de la esfera universitaria como de la esfera asistencial que daría cobertura más que suficiente para el desarrollo de la titulación.</p> <p>Finalmente y al tratarse de una titulación de reciente creación y sin otra titulación similar, la incorporación tanto de docentes como de discentes del ámbito internacional podría ser un factor añadido y trascendente para el desarrollo adecuado del título.</p>
--	---

	<p>En base a lo anteriormente descrito se definen los siguientes itinerarios para el desarrollo de la titulación:</p> <p>1º. La macro y micro gestión de la medicina crítica ante situaciones de crisis sanitaria: pandemia y sindemia</p> <p>2º. La cooperación interterritorial como base para el control de las crisis sanitarias a gran escala</p> <p>3º. La base fisiopatológica para el conocimiento de la enfermedad</p> <p>4º. Los recursos terapéuticos y su evidencia científica</p> <p>5º. Las unidades clínicas y de gestión como base para el control de la pandemia</p> <p>Por todo lo anterior entendemos que se cumplen todas y cada una de las condiciones necesarias para el desarrollo del título propuesto.</p>
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2024/2025
Curso en el que se solicitará la implantación:	2025/2026
<p>D/Dña. ... Decano/a o Director/a de la Facultad/ETS/... declara que en la elaboración del título de ... quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.</p>	
<p>Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.</p>	

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

4.B.2) CRITERIOS A VALORAR. LA PROPUESTA SE DEBERÁ PRONUNCIAR SOBRE LOS SIGUIENTES EXTREMOS⁴:

1. Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual

- a. En el momento actual no existen títulos afines al propuesto por lo que no podemos saber con exactitud la inserción laboral ni el tiempo medio de empleo de dichos títulos al no existir.
- b. A pesar de lo anterior, la necesidad de un enfoque multi e interdisciplinar para el abordaje de las enfermedades emergentes convierte a esta titulación en una referencia para el abordaje profesional de las mismas una vez finalizada la formación de grado e incluso la formación sanitaria especializada
- c. Aunque no se plantea la formación dual en este título, si que se plantea la realización de prácticas curriculares, que permitirán al estudiante disponer de una perspectiva real y práctica, imprescindible para el afrontamiento de las enfermedades emergentes, realizada en entornos clínico / asistenciales destinados a dar atención a estos procesos patológicos.

2. Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones

- a. Actualmente, no existe ninguna titulación oficial parecida a la que se propone ni en contenidos ni en metodología por lo que entendemos que la respuesta de los potenciales estudiantes será muy elevada.
- b. En una pequeña encuesta realizada entre profesionales sanitarios (un total de 400) hasta el 82 % han expresado su interés por la realización de una actividad académica como la que se propone en esta titulación.
- c. La clave del éxito estriba también en tratarse de un título oficial y no propio ya que actualmente existe una demanda muy superior de títulos oficiales que de títulos propios.

3. Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

- a. Otro de los aspectos esenciales de esta titulación es su carácter inter universitario lo cual le ofrece un valor añadido esencial y entra en la línea estratégica definida por la Consejería de Universidades.
- b. Hasta la fecha han expresado el interés por la participación los departamentos de medicina de las siguientes Universidades: UGR, UAL, UMA (en estudio), UCA, UCO además de la UNIA. La universidad proponente sería la UGR. Lo anterior establece un claro impacto sobre el equilibrio territorial al participar casi todas las universidades públicas de nuestra Comunidad Autónoma.

⁴ Conforme a los anexos I y II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA núm. 124, de 30 de junio: https://www.juntadeandalucia.es/eboja/2023/124/BOJA23-124-00028-11176-01_00286196.pdf)

4. Títulos conjuntos

Se trata de una titulación conjunta con las siguientes universidades públicas:

- a. Universidad de Granada (Universidad Proponente)
- b. Universidad de Málaga
- c. Universidad de Almería
- d. Universidad de Cádiz
- e. Universidad Internacional de Andalucía

5. Internacionalización

- a. Al tratarse de una titulación de reciente creación y sin otra titulación similar, la incorporación tanto de docentes como de discentes del ámbito internacional podría ser un factor añadido y transcendente para el desarrollo adecuado del título.
- b. Actualmente ya disponemos de numerosos docentes de otros países que han expresado su interés para la participación en esta titulación

6. Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

- a. No existe ninguna titulación similar a la propuesta en este documento en el momento actual en el sistema universitario andaluz.
- b. Los procesos de investigación vinculados a las enfermedades emergentes, tanto las ya estructuradas como la COVID-19 como otras que están apareciendo en el momento actual y las que aparecerán y se desarrollarán en un futuro, son la clave para el control adecuado, racional y sostenible de las mismas
- c. Son muy pocos los grupos de investigación que se dedican específicamente a este cometido, es decir al estudio de las patologías emergentes
- d. En esta titulación participan de forma activa profesionales pertenecientes a grupos de investigación tanto autonómicos como nacionales e internacionales que aportaran sin duda una visión muy clara y de futuro sobre el problema que aborda esta titulación.

7. Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras

- a. Contamos con la expresión de interés de un volumen muy elevado de profesionales tanto de la esfera universitaria como de la esfera asistencial que daría cobertura más que suficiente para el desarrollo de la titulación.
- b. Por otra parte, desde el punto de vista de la UGR ya disponemos del compromiso de infraestructuras docentes para su desarrollo y entendemos que el resto de las universidades participantes, establecerán los mismos principios de cesión de espacios e infraestructuras.
- c. En el momento actual contamos con la aceptación para la participación de los siguientes departamentos tanto universitarios como no universitarios:

- i. Departamento de medicina. UGR
 - ii. Departamento de medicina. UCA
 - iii. Departamento de medicina. UMA
 - iv. Departamento de enfermería, fisioterapia y medicina de la UCA
 - v. Servicio de medicina intensiva. Hospital Universitario Virgen de las Nieves. Granada
 - vi. Servicio de medicina intensiva. Hospital Universitario Poniente. Almería
 - vii. Servicio de medicina intensiva. Hospital Universitario Jerez de la Frontera. Cádiz
 - viii. Servicio de medicina intensiva. Hospital Universitario Virgen de la Victoria. Málaga.
 - ix. Servicio de medicina intensiva. Hospital Clínico Universitario San Cecilio. Granada
 - x. Servicio de farmacia hospitalaria. Hospital Clínico Universitario San Cecilio. Granada
- d. Además participarán profesionales de diferentes grupos de investigación tanto a nivel comunitario como a nivel nacional e internacional.

8. **Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales)**

9. **Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales)**

4.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

4.D) INFORMACIÓN RELATIVA A LA MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

4.E) JUNTA DE CENTRO/CONSEJO ASESOR DE ENSEÑANZAS DE POSGRADO/CONSEJO ASESOR DE ESCUELAS DE DOCTORADO

Indicar si la propuesta completa de programación universitaria del Centro se ha tratado en la Junta de Centro y la fecha, en su caso.

5.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Humanización en la atención socio-sanitaria: Bioética y acompañamiento compasivo.

5.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Por cada uno de los títulos nuevos deberá completarse la siguiente ficha, que justificará la incorporación del nuevo título a la programación universitaria. En caso de títulos conjuntos, la propuesta será presentada por cada Universidad del Sistema Universitario Andalúz que participe.

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		Máster Universitario en Humanización en la atención socio-sanitaria: Bioética y acompañamiento compasivo.	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		Nuevo título	
Rama de conocimiento:		Ciencias de la salud	
Ámbito de conocimiento (<i>anexo I RD 822/2021</i>):		Enfermería	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		No	
Universidad Responsable:		Universidad de Huelva	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Enfermería.	
Centro acreditado institucionalmente:		Sí	
Título conjunto:		Sí. Nacional	
Universidades Participantes (<i>en su caso</i>):		Huelva y Almería	
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Enfermería de Huelva/	
Menciones/Especialidades (<i>denominación y ECTS</i>):			
Mención dual:		No	
Número total de créditos:		60	
Modalidad de enseñanza (<i>marcar lo que proceda</i>)	<input type="checkbox"/>	Presencial	Núm. Plazas:
	<input type="checkbox"/>	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
	<input checked="" type="checkbox"/>	Virtual (No presencial).	Núm. Plazas:60
Número total de plazas (<i>en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres</i>):		30 Huelva y 30 Almería	
Idiomas de impartición:		Castellano	
Breve descripción de los objetivos del título:		<p>1.-Capacitar a los profesionales sociosanitarios para reconocer los aspectos relacionados con la humanización sanitaria centrada en el paciente, la familia y los profesionales en los diferentes ámbitos de actuación y proporcionar habilidades prácticas para integrar las estrategias humanizadoras en el contexto de la práctica clínica, gestora e investigadora.</p> <p>2.-Proporcionar a los alumnos/as un conocimiento objetivo e interdisciplinar de la Bioética que le permita su capacitación para reconocer los aspectos éticos de su práctica profesional, identificar los conflictos morales y los valores en juego en dichos conflictos y desarrollar las habilidades prácticas para la toma de decisiones prudentes en situaciones de conflictos éticos.</p>	

	3.-Promover que las personas participantes adquieran un nivel de conocimiento y desarrollo en habilidades de relación de ayuda y en compasión que les capacite para hacer la relación terapéutica sostenible en el tiempo y les permita ayudar a transformar la experiencia de sufrimiento de las personas a las que se atiende, en una experiencia compartida de crecimiento.	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (<i>créditos ECTS</i>):	Formación Básica:	60
	Obligatorias:	30
	Optativas:	18
	Prácticas Externas Obligatorias:	0
	Trabajo Fin de Estudios:	12
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:	<p>La importancia de humanizar el entorno socio-sanitario es, en la actualidad, una necesidad palpable cotidiana para los profesionales y la ciudadanía (Bermejo et al., 2013; Gutierrez-Fernández, 2017; Pérez-Fuentes, 2019; Fraguas et al., 2021).</p> <p>Bermejo Higuera estableció que humanizar la atención sanitaria “[...] es todo lo que se realiza para promover y proteger la salud, curar las enfermedades, garantizar un ambiente que favorezca una vida sana y armoniosa a nivel físico, emotivo, social y espiritual. Hablar de humanización [...] reclama la dignidad intrínseca de todo ser humano y los derechos que de ella derivan” (Bermejo Higuera, 2014). Uno de los pilares de la humanización de la atención socio-sanitaria es la prestación de unos cuidados centrados en la persona y en la familia. Este modelo fue definido como la natural transición del paternalismo tradicional hacia la autonomía y respeto de los pacientes y familiares, así como de sus voluntades (Institute of Medicine, 2001). El cuidado centrado en la persona está compuesto por los siguientes principios: información compartida, respeto por las diferencias, colaboración, negociación y cuidado en el contexto familiar y de comunidad. Se trata de un enfoque de cuidado holístico, que considera a la persona en su totalidad como un individuo único y singular, y no la reduce a su enfermedad o a sus síntomas (Errasti-Ibarrondo et al, 2023).</p> <p>El marco conceptual de la atención centrada en la persona propuesto por Santana et al (2018), incluye tres componentes o dominios fundamentales: la estructura, definida por el modelo de sistema de salud o de la organización de la atención de salud; los resultados del proceso, donde tienen un papel principal los resultados sobre el paciente y los proveedores de la atención socio-sanitaria; y, el proceso en el que estos autores destacaron la importancia de cultivar la comunicación, prestar cuidados respetuosos y compasivos, involucrar a los pacientes en la gestión de su atención y la comunicación e intercambio de información para la coordinación y continuidad de la atención en todo el proceso de atención. Este enfoque, que implica cuidar a la persona con dignidad, compasión y respeto (Errasti-Ibarrondo et al., 2023), ha sido identificado por la OMS como la base esencial para la calidad de la atención de salud y la seguridad del paciente, reconociéndose como una importante prioridad para la prestación de servicios de atención de salud a nivel internacional (WHO, 2015). Para llevar a cabo una atención centrada en la persona, es fundamental que se establezcan relaciones terapéuticas de ayuda, recíproca e igualitaria, entre los profesionales, los pacientes y su entorno (Errasti-Ibarrondo et al., 2023).</p>	

	<p>Por otro lado, la irrupción y expansión de las nuevas redes y tecnologías (telemedicina, técnicas innovadoras, etc.) han modificado las formas de comunicación e interacción humana y requieren un esfuerzo adicional de los profesionales en habilidades de gestión, comunicación y decisión moral para asegurar un enfoque humanizado de la atención (SSPA, 2021).</p> <p>Además, los profesionales sanitarios y sociales se enfrentan a situaciones de gran implicación psicológica y emocional en la práctica diaria de su trabajo (Han et al., 2018), viéndose obligados a acompañar múltiples procesos de vulnerabilidad y sufrimiento (Fallek et al., 2019), que implican una elevada exigencia física, emocional y espiritual (Ruiz-Fernández et al. 2019).</p> <p>De forma paralela, se encuentran con escenarios en los que se dan conflictos éticos muy complejos especialmente en contextos de gran vulnerabilidad (Johnstone, 2022) que puede dar lugar a daño moral en los profesionales. El daño moral puede ocasionarse por diversas situaciones: las propias acciones (por ejemplo, hacer algo que sintió que no debería haber hecho), inacciones (por ejemplo, no hacer algo que sintió que debería haber hecho) o acciones o inacciones de otras personas (por ejemplo, sentirse traicionado por otras personas) (Borges et al., 2020; Chesnut et al., 2020) Es decir, puede ocurrir como resultado de presenciar el sufrimiento humano o de no prevenir resultados que transgreden creencias profundamente arraigadas (Chesnut et al., 2020; E. Murray et al., 2018). En respuesta a estos sucesos, las personas experimentan emociones morales como culpa, vergüenza, disgusto, enojo y desprecio, así como cogniciones (Borges et al., 2020). El conflicto interno que originan los síntomas psicológicos y religiosos puede tener un efecto significativo en el funcionamiento familiar, social y ocupacional (E. Murray et al., 2018). Para algunos profesionales de la sanidad, esta brecha puede desafiar sus propios valores y normas, dando paso a emociones dolorosas (Čartolovni et al., 2021; Kopacz, Ames, & Koenig, 2019).</p> <p>Frente a esto, introducir la formación en bioética y el cultivo de habilidades de relación de ayuda y de compasión puede mejorar esta situación favoreciendo un enfoque más humanizado de la atención socio-sanitaria. Enfoque que, actualmente, se encuentra completamente alineado con las actuales políticas de humanización y aplicación al contexto socio-sanitario a través de “El Plan De Humanización del Sistema Sanitario Público de Andalucía”, que tiene como objetivo <i>impulsar el desarrollo de Estrategias de Humanización en el SSPA que respeten la dignidad de las personas y sus derechos, que incorporen lo que realmente tiene valor para el paciente y unas condiciones de trabajo adecuadas para sus profesionales. Este plan fomentará la escucha y la participación, facilitando un entorno confortable, en un marco ético, de equidad y de excelencia en la atención</i> (SSPA, 2021).</p> <p>En el Estudio para conocer la opinión del sector sociosanitario con respecto a la humanización de la asistencia sanitaria se señaló entre las principales barreras encontradas: la falta de tiempo, la falta de recursos y de formación de profesionales sanitarios (Zarco et al., 2017). Jang y Kim, (2016) también refieren que introducir la compasión y la relación de ayuda es eficaz como modelo de relación con las personas que sufren y puede tener efectos positivos en los profesionales, ya que mejora la percepción de utilidad profesional como agente de ayuda, generando lo que se conoce como satisfacción por compasión. Esta satisfacción tiene el potencial de ser factor protector tanto de burnout como de fatiga por compasión (Roney et</p>
--	---

	<p>al., 2018), mejora la calidad de vida profesional y repercute en la calidad de la práctica asistencial (Kotera et al., 2021).</p> <p>Por todo ello, los procesos de humanización, junto a los estándares de bioética y seguridad, requieren de innovación y un cambio significativo en la cultura organizacional de atención centrada en la persona. Este Máster pretende dar respuesta a esta demanda profesional y ciudadana. Abarca distintas disciplinas relacionadas con el área de las Ciencias de la salud y Sociales de la Universidad de Huelva.</p> <p>En la actualidad este enfoque y contenido no existe en ningún Máster Oficial de las Universidades Públicas Andaluzas con vía de acceso al Doctorado, por lo que podría convertirse en el referente autonómico en la formación avanzada de este tipo de competencias profesionales tan necesarias, que hacen la asistencia sanitaria y social más sostenible para quien la ejerce y más humanizada para quien la recibe. Además, los profesionales formados en habilidades relacionales y específicamente en Compasión son costo-efectivos, por lo que además de repercutir en la calidad de la asistencia, puede repercutir en la disminución de los costos.</p>
Curso en el que se solicitará la verificación (<i>normalmente el curso anterior a la implantación</i>):	2024-2025
Curso en el que se solicitará la implantación:	2025-2026
<p>D/Dña. Francisco José Mena Navarro, Decano de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva declara que en la elaboración del título Máster Universitario en Humanización en la atención socio-sanitaria: Bioética y acompañamiento compasivo quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.</p> <p>Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.</p>	

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

5.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos⁵:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual

El título de Máster Oficial que se propone no se justifica mediante la alta inserción que la posesión del título vaya a producir en el alumnado que lo realice y termine.

Dotar a profesionales del ámbito de la salud y de lo social de la capacidad para reconocer los aspectos relacionados con la humanización sanitaria centrada en el paciente, la familia y los profesionales y, por otro lado, de la capacidad para reconocer los aspectos éticos de su práctica profesional, identificar los conflictos morales y los valores en juego en dichos conflictos mejorará la calidad de la atención que estos profesionales presten a su población diana.

Además, proporcionarles las habilidades prácticas para integrar las estrategias humanizadoras y para la toma de decisiones prudentes en situaciones de conflictos éticos; así como la adquisición de un nivel de

⁵ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

conocimiento y desarrollo en habilidades de relación de ayuda y en compasión, aumentarán la seguridad de las personas que atiendan en su ejercicio profesional.

De tal forma que, aunque el impacto de este título no pueda medirse en valores de empleabilidad, si se podrá medir en otros valores que servirán para dar cumplimiento a las estrategias para la mejora de la calidad y la seguridad planteadas, para los sistemas sanitarios y sociales, desde diversas instancias regionales (SSPA), nacionales (Ministerio de Sanidad) e internacionales (WHO).

Finalmente, queremos exponer que las capacidades y habilidades adquiridas en este Máster mejorará la propia salud y autocuidados de los profesionales, sociales y sanitarios, que en él se formen ya que la Humanización de la atención es bidireccional y tiene en cuenta tanto a la persona cuidada, la familia de esta y al/los profesional/es que le atienden. Lo cual encontramos alineado con uno de los objetivos de la Agenda 2030, en concreto con el ODS-3 Salud y Bienestar. Esta formación de los profesionales también repercutirá favorablemente en la consecución de la meta c. de este ODS, según la cual es objetivo de la Agenda aumentar *“la contratación, el desarrollo, la capacitación y la retención del personal sanitario”*. Por otro lado, la capacitación y retención del profesional, en términos de bienestar del mismo puede influir favorablemente a la consecución del ODS-11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, puesto que sistemas sanitarios y de bienestar social más compasivos suelen ser más costo eficientes lo que favorece la resiliencia y la sostenibilidad de las ciudades y de los propios sistemas. Como se desarrollará más adelante, este Máster también se vincula con la consecución de la mención de Universidad Compasiva y de Ciudad Compasiva para la onubense.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

En cuanto a la viabilidad de esta nueva titulación en la Universidad de Huelva, viene avalada por las diversas titulaciones similares existentes en el territorio nacional con ediciones ininterrumpidas, tal como es el caso de la Universidad de Barcelona, que se encuentra en su XXVI edición desde 1995 de su Máster de Bioética y Derecho, otros ejemplos serían: el Máster interuniversitario de Bioética (universidades de: Zaragoza, La Laguna, El País Vasco, Las Palmas de Gran Canaria y Rovira y Virgili); Máster de Bioética de la Universidad de Navarra; Máster de Bioética de la Universidad de Comillas y el Máster en Bioética de la Universidad Católica de Valencia, entre otros. Con carácter oficial, se encuentra el Máster Oficial en Bioética ofertado por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), reconocido por el Ministerio de Educación y válido en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

En el área más relacionada con la Humanización de la atención, se comprueba que existe una oferta más reducida, así se encuentran el Máster de formación permanente en humanización de la asistencia sanitaria: pacientes, familias y profesionales impartido, como Título propio, por la Universidad de Barcelona y el Máster de formación permanente en Counselling del Centro de humanización de la salud y La Universidad Ramón Llul de Barcelona en su 20ª edición.

Respecto al ámbito andaluz, se pueden encontrar como estudios de posgrado con carácter de Máster los siguientes: Máster en Derecho Sanitario, Bioética y Derecho de la Salud en la Unión Europea de la Universidad de Granada y el Máster propio de Bioética y Humanización de asistencia sanitaria del Centro de formación permanente de la Universidad de Sevilla. También, como Diploma universitario, se encuentra el de Especialización en Bioética impartido por la Escuela Andaluza de Salud Pública (Universidad de Granada). En la Universidad de Huelva como Título Propio se oferta el Máster en Compasión y Relación de Ayuda para la Práctica Asistencial, al que en las ediciones anteriores han asistido, profesionales de Medicina, Enfermería, Psico-oncología, Profesores de educación secundaria y Trabajo Social.

Queda patente, por tanto, que la oferta responde al deseo y necesidad profesional de adquirir una formación reglada en estas materias, avalada por los Títulos anteriormente nombrados. Este deseo y necesidad se ha visto incrementado por los avances acontecidos en los últimos años y evidenciados, en mayor manera, por la pandemia COVID 19 que ha mostrado la necesidad de aumentar las competencias éticas, de relación de ayuda y humanización de la atención profesional del ámbito socio-sanitario y el acompañamiento compasivo. El actual mapa, con escasa titulación de Másteres Oficiales, complica el acceso a este tipo de formación, ya que, por un lado, los profesionales que desean acceder a esta formación deben desembolsar

unos costes, a veces, difícilmente asumibles por los mismos y, por otro lado, no permite el acceso a estudios de Doctorado y con ello a la investigación y desarrollo en este ámbito. En este sentido, el cuidado humanizado y compasivo que favorece el bienestar de la persona enferma y del profesional se consideran, en la actualidad, elementos clave para la promoción de poblaciones más saludables y como línea de trabajo a promocionar y desarrollar desde las instituciones educativas, políticas y sociales.

Es por ello, que este Máster, se oferta como propuesta formativa de los últimos avances hechos en el campo de la Humanización de la atención. Éste, pone el foco en una estrategia que permite complementar las diferentes materias desde un aporte multidisciplinar unificando conocimientos profesionales de Bioética, Humanización y acompañamiento compasivo de forma integrada y cohesionada para robustecer y complementar la formación de los profesionales del ámbito socio-sanitario. En la actualidad, y dado que el enfoque y contenido propuesto no existe en ningún Máster Oficial de las Universidades Públicas Andaluzas con vía de acceso al Doctorado, la puesta en marcha del mismo como Titulación posgrado podría convertirse en el referente autonómico en la formación avanzada de este tipo de competencias profesionales y que se encuentra totalmente alineada con las Estrategias referentes del Sistema sanitario público de Andalucía tales como son *La estrategia de Bioética* y *La estrategia de Humanización* del mismo.

Finalmente, debe resaltarse el carácter interdisciplinar de este Máster, en el que el tratamiento de los problemas se aborda desde enfoques, metodologías y perspectivas de análisis diversas y complementarias. Esta interdisciplinariedad puede corroborarse, en primer lugar, por la variedad de los currículum que respaldan la docencia de las materias que integran el Plan de estudios; en segundo lugar, por la diversidad de áreas de conocimiento de la Universidad de Huelva y de Universidades europeas implicadas en la docencia, como en el enfoque transversal de las materias; y, por último, por su interrelación con otros títulos de posgrado que conforman la oferta formativa de la Facultad de Huelva. Se podría contar con la participación de representantes y especialistas pertenecientes a las siguientes instituciones: Los Ilustres Colegios de Enfermería, de Medicina, de Psicología y de Abogados de Huelva, la Escuela Andaluza de Salud Pública, y la New Health Foundation.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

Como se ha explicitado en el punto anterior, en la actualidad este enfoque y contenido no existe en ningún Máster Oficial de las Universidades Públicas Andaluzas con vía de acceso al Doctorado, por lo que podría convertirse en el referente autonómico en la formación avanzada de este tipo de competencias profesionales tan claramente fundamentales. En este sentido, con el desarrollo de este título se impulsa en Andalucía una formación alineada con las principales estrategias de la Consejería de Salud.

4) Títulos conjuntos.

Este título pretende desarrollarse de manera conjunta con la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería. La colaboración entre ambas Facultades viene desarrollándose desde hace más de 10 años con el desarrollo de proyectos de investigación, publicaciones, contrato de investigación con empresas e instituciones, tesis doctorales, estancias y con proyectos docentes compartidos. En este sentido, hay que destacar el Máster en Formación Permanente: “Compasión y Relación de ayuda para la mejora de la práctica asistencial” que se puso en marcha de forma coordinada, siendo la Universidad de Huelva la promotora. Este proyecto docente conjunto podría significar un impulso a la colaboración, lo que podría propiciar el carácter inter-universitario y distintivo del enfoque formativo de las disciplinas sociosanitarias de la Universidad de Huelva y Almería.

5) Internacionalización.

Se han establecido acuerdos para el desarrollo de este Máster online con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antofagasta del Norte de Chile y de la Escola de Enfermagem de la Universidad de Coimbra.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

En los últimos años, la evolución científica y técnica de la atención sanitaria, la irrupción de la tecnología que enriquece la atención ofrecida, en muchas ocasiones, ha ido invadiendo espacio al acto humano de la atención a la persona. Otros factores que han podido contribuir a la deshumanización de la atención sanitaria han sido la necesaria especialización de las profesiones sanitarias que ha podido dificultar parte de la visión holística de la salud.

Además, el complejo mundo sanitario, la existencia de criterios parciales de evaluación de la calidad de los servicios de salud enfocados prioritariamente a criterios economicistas y de efectividad, la excesiva burocratización, las características del trabajo de los profesionales sanitarios, el tiempo, la limitación de los recursos, la denominada cosificación de la persona enferma, la formación sanitaria centrada de forma casi exclusiva en el desarrollo de habilidades científico-técnicas en detrimento de otras competencias o la fragmentación de los servicios de salud, han podido ser también causas de deshumanización. Ante esta situación, las Universidades tienen la responsabilidad de proponer acciones formativas que garanticen la formación de los profesionales socio-sanitarios cimentada sobre una educación fortalecida en valores y virtudes humanas y el desarrollo de la dimensión ética en cada profesional.

Como respuesta a esta realidad la Universidad de Huelva y en concreto la Facultad de Enfermería se ha distinguido porque en su curriculum tanto de Grado como Postgrado tiene como uno de los ejes transversales la humanización de la asistencia sanitaria. Por esta orientación, se han desarrollado propuestas de Títulos Propios que también han querido contribuir expresamente a esta necesidad. En este momento, es necesario que desarrolle un Máster Oficial que no sólo otorgue la formación necesaria, sino que también abra las puertas de las líneas de investigación que pueden desarrollarse bajo el prisma de la Humanización.

Además, en este momento, la Universidad de Huelva, está realizando un proyecto orientado al fomento de la compasión desde la comunidad universitaria con miras a convertir a Huelva en una “Ciudad Compasiva”, generada desde la Universidad. Las comunidades compasivas derivaron del concepto de ciudades saludables adoptado por la Organización Mundial de la Salud, las cuales se caracterizan por ser lugares que cuentan con gobiernos, instituciones de salud, organizaciones públicas y privadas y sociedad en general dedicados a desarrollar la solidaridad, la cohesión y la democracia. Es con este concepto que algunas universidades han trabajado colaborativamente para transformar sus campus en comunidades compasivas. Así, se está trabajando por convertir a la **UHU en la primera Universidad Compasiva en Europa**. Esta propuesta formativa sería un elemento diferenciador en el que podrían formar también los agentes de salud y agentes sociales implicados en estos procesos transformadores.

Por último, la estrategia de Humanización del SSPA está desarrollándose como una línea estratégica de gran importancia en los centros sanitarios fomentada desde la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Los profesionales sanitarios y sociosanitarios que lideran iniciativas de Humanización en toda la Comunidad Autónoma encontrarán en esta nueva titulación una formación de calidad que les abrirá las puertas para continuar con proyectos de investigación destinados a generar resultados en salud de la población y mejorar la calidad de la asistencia sanitaria.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

El profesorado propuesto para la impartición del Máster estará formado por profesorado propio de la Universidad de Huelva (y en su caso de la Universidad de Almería) y con profesores externos. Todos ellos contarán en su totalidad con el Grado de doctor, a excepción de los profesionales del SSPA vinculados a la Estrategia de Humanización de la Consejería de Salud. Además, se propone la participación de profesorado procedente de otras universidades (Sevilla, Almería y Granada), también doctores, con amplia experiencia docente e investigadora en Humanización, Bioética, Compasión y Acompañamiento Compasivo.

El profesorado propio de la Universidad de Huelva dispondrá mayoritariamente de dedicación a tiempo completo con la institución, aunque podrán integrar parte del claustro algunos/as Profesores Asociados y Asociados Clínicos que dispondrán de grado de doctor. El equipo docente se centrará en el Departamento de Enfermería de la Universidad de Huelva contando con un grupo de profesores con experticia tanto

docente como investigadora en el ámbito de la Humanización. Además de este Departamento, se prevé que participen otros Departamentos y Áreas de conocimientos relacionados con la materia del Máster. La propuesta inicial del reparto es:

Departamento	Área	Nº de créditos	
Enfermería (UHU)	Enfermería	26	50
Enfermería, Fisioterapia y Medicina (Almería)		12	
Enfermería (Universidad Antofagasta)		6	
Enfermagem (Coimbra)		6	
Psicología Social, Evolutiva y de la Educación	Psicología Social	2	
Psicología Clínica y Experimental	Psicología Básica	2	
Sociología, Trabajo Social y Salud Pública	Trabajo Social y Servicios Sociales.	3	
Derecho Público y del Trabajo	Derecho Constitucional	3	

8) Demanda:

La demanda de este máster puede ser muy amplia, ya que su propuesta se basa en tres factores:

- La propuesta es multiprofesional. Por lo que podrán acceder profesionales de un gran número de titulaciones en las que se dediquen a la ayuda, de cualquier clase a otras personas. Ya sean del ámbito sanitario, social, educativo, de atención psicológica o jurídica. Se desarrolló el ámbito de la relación interpersonal y de las cuestiones éticas asociadas. Por lo tanto cualquier profesional preocupado por este aspecto será candidato para solicitar su inclusión en el máster. El Máster en Humanización proporcionará a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para mejorar la calidad de la atención mediante un enfoque centrado en la persona.

Por otro lado, la propuesta es de carácter internacional, por lo que son varios países (Chile, Portugal y España) los que van a lanzar la propuesta de formación a sus respectivos candidatos.

- Por último y concretamente en España y especialmente en Andalucía, el sistema de salud ha demostrado un compromiso continuo con la mejora de la calidad asistencial. La humanización se ha convertido en un componente esencial de la atención sanitaria, y los profesionales con habilidades en este ámbito son cada vez más demandados. Además la Estrategia de Humanización de la Consejería de Andalucía ha constituido comisiones de Humanización en cada área sanitaria. Cada uno de sus vocales son posibles demandantes de esa formación específica para el desarrollo de la actividad de la comisión de manera fundamentada y efectiva.

9) Empleabilidad:

La humanización en la atención sanitaria ha ganado relevancia en los últimos años, reconociendo la importancia de considerar no sólo los aspectos clínicos, sino también los emocionales y humanos. En este contexto, se ha observado un creciente interés en la formación de profesionales sanitarios a través de programas educativos especializados, como los másteres en humanización. Su empleabilidad podríamos describirla en dos aspectos:

Inserción Laboral: Los graduados de este máster han experimentado una alta tasa de inserción laboral. Los centros de salud, hospitales y clínicas valoran positivamente la formación en humanización, considerándola un activo para el equipo médico. Los profesionales que hayan completado el máster

podrán acceder a roles diversos, desde coordinadores de atención al paciente hasta asesores éticos en instituciones sanitarias.

Demandas del Mercado: La demanda de profesionales sanitarios con habilidades humanísticas se ha incrementado, especialmente en entidades públicas y privadas de diferentes ámbitos que buscan mejorar la experiencia del usuario y fortalecer la relación con la persona a la que atienden, como pilar de la intervención.

El Máster en Humanización en Profesionales Sociosanitarios en Andalucía es una inversión valiosa para los profesionales que buscan mejorar sus habilidades en la atención centrada en la persona. La empleabilidad de los graduados podrá ser alta, y la demanda continuará creciendo a medida que la humanización se consolida como un pilar fundamental en el sistema de salud andaluz y nacional y en los sistemas sanitarios de otros países también muy preocupados por este aspecto.

10) Especialización:

El alumnado de este máster adquiere competencias avanzadas en la aplicación de principios bioéticos, la toma de decisiones éticas complejas, las competencias básicas y avanzadas en el acompañamiento compasivo y la promoción de la humanización en la atención sociosanitaria. La especialización se caracteriza por un enfoque interdisciplinario que permite a los profesionales entender y abordar los desafíos éticos desde diversas perspectivas, integrando la humanización en el marco bioético y acompañar situaciones de alto impacto emocional y nivel de sufrimiento sin padecer niveles elevados de sufrimiento moral o de fatiga por compasión y/o burnout.

Además, los profesionales especializados en humanización ocuparán roles clave como asesores éticos en hospitales, coordinadores de comités de ética, expertos en humanización, formadores en bioética, acompañamiento y compasión, coordinadores de comisiones de humanización e investigadores principales de proyectos que mejoren la calidad sanitaria.

El Máster en Humanización formará profesionales altamente especializados capaces de abordar los desafíos éticos y humanos en el ámbito sociosanitario. El alumnado contribuirá significativamente a mejorar la calidad asistencial y ocupará roles estratégicos en la toma de decisiones en las instituciones. A pesar de los desafíos, las oportunidades para estos profesionales seguirán creciendo a medida que la ética y la humanización se consolidan como pilares esenciales en la atención sociosanitaria contemporánea.

10) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Las Universidades públicas deberán acreditar la disponibilidad de una financiación suficiente que garantice la puesta en marcha y la continuidad de los títulos a implantar, que, en todo caso, deberá atenerse a la dotación presupuestaria que resulte de la ejecución del modelo de financiación ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía.

11) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

La Universidad garantizará la calidad y el rigor académico y científico de los títulos, siendo ello responsabilidad de los Sistemas Internos de Garantía de la Calidad (SIGC) del centro en el que se imparta.

Bibliografía

Bermejo, J. C., Lozano, B., Villaceros, M., & Carabias, R. (2013, April). Desarrollo y validación de una escala sobre el sentido del sufrimiento: Escala Humanizar. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 36, No. 1, pp. 35-45).

Bermejo Higuera, J.C. (2014) *Humanizar la Asistencia Sanitaria*. Madrid: Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-330-3710-7

Cetrano, G., Tedeschi, F., Rabbi, L., Gosetti, G., Lora, A., Lamonaca, D., ... y Amaddeo, F. (2017). How are compassion fatigue, burnout, and compassion satisfaction affected by quality of working life? Findings from a survey of mental health staff in Italy. *BMC. Health Services Research*, 17(1), 755.

Consejería de Salud. (2021). *Plan de humanización del Sistema Sanitario Público de Andalucía: estrategia de humanización compartida*.

- Errasti-Ibarrondo B, La Rosa-Salas V, Lizarbe-Chocarro M, Gavela-Ramos Y, Choperena A, Arbea Moreno L, Vázquez-Calatayud M, Galán-Espinilla MJ, McCormack B, Carvajal-Valcárcel A. (2023). Translation and transcultural adaptation of the Person-Centred Practice Inventory Staff (PCPI-S) for health professionals in Spain. *An Sist Sanit Navar* 16;46(2):e1039. doi: 10.23938/ASSN.1039
- Fraguas, D., Zarco, J., Balanzá-Martínez, V., García, J. F. B., Murcia, C. B., Cabrera, A., ... & Arango, C. (2021). La humanización en los planes de salud mental en España. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*.
- Gribben, J. L., MacLean, S. A., Pour, T., Waldman, E. D., y Weintraub, A. S. (2019). A Cross-sectional Analysis of Compassion Fatigue, Burnout, and Compassion Satisfaction in Pediatric Emergency Medicine Physicians in the United States. *Academic Emergency Medicine*, 26(7), 732-743.
- Gutiérrez Fernández, R. (2017). La humanización de (en) la Atención Primaria. *Revista clínica de medicina de familia*, 10(1), 29-38.
- Han, S. S., Han, J. W., & Kim, Y. H. (2018). Effect of nurses' emotional labor on customer orientation and service delivery: the mediating effects of work engagement and burnout. *Safety and health at work*, 9(4), 441-446.
- Hemsworth, D., Plough, J. F., Baregheh, A., Khorakian, A., Overall, J., Reed, T., ... & Muterera, J. (2020). Vitality and well-being in nurses. *International Journal of Healthcare Technology and Management*, 18(1-2), 73-94.
- Institute of Medicine. Committee on Quality of Health Care in America. *Crossing the Quality Chasm: A New Health System for the 21st Century*. Washington DC: National Academy Press; 2001
- Jang, I., Kim, Y., & Kim, K. (2016). Professionalism and professional quality of life for oncology nurses. *Journal of clinical nursing*, 25(19-20), 2835-2845.
- Johnstone, M. J. (2022). *Bioethics: a nursing perspective*. Elsevier Health Sciences.
- Kotera, Y., Green, P., & Sheffield, D. (2021). Positive Psychology for Mental Wellbeing of UK Therapeutic Students: Relationships with Engagement, Motivation, Resilience and Self-Compassion. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-16.
- Pérez-Fuentes, M. D. C., Herrera-Peco, I., Molero Jurado, M. D. M., Oropesa Ruiz, N. F., Ayuso-Murillo, D., & Gazquez Linares, J. J. (2019). The development and validation of the healthcare professional humanization scale (HUMAS) for nursing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), 3999.
- Pérez-García, E., Ortega-Galán, Á. M., Ibáñez-Masero, O., Ramos-Pichardo, J. D., Fernández-Leyva, A., y Ruiz-Fernández, M. D. (2020). Qualitative study on the causes and consequences of compassion fatigue from the perspective of nurses. *International Journal of Mental Health Nursing*. In press. <https://doi.org/10.1111/inm.12807>
- Roney, L. N., y Aciri, M. C. (2018). The Cost of Caring: An Exploration of Compassion Fatigue, Compassion Satisfaction, and Job Satisfaction in Pediatric Nurses. *Journal of Pediatric Nursing*, 40, 74-80
- Ruiz-Fernández, M. D., Ramos-Pichardo, J. D., Ibáñez-Masero, O., Cabrera-Troya, J., Carmona-Rega, M. I., y Ortega-Galán, Á. M. (2020b). Compassion fatigue, burnout, compassion satisfaction and perceived stress in healthcare professionals during the COVID-19 health crisis in Spain. *Journal of Clinical Nursing*, 29(21-22), 4321-4330.

- Santana, MJ, Manalili, K, Jolley, RJ, Zelinsky, S, Lu, M. (2018) How to practice person-centred care: A conceptual framework. *Health Expect* 21: 429–440. <https://doi.org/10.1111/hex.12640>
- Shanafelt, T., Ripp, J., y Trockel, M. (2020). Understanding and Addressing Sources of Anxiety among Health Care Professionals during the COVID-19 Pandemic. *JAMA - Journal of the American Medical Association*, In press. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.5893>
- Stergiopoulos, E., Ellaway, R. H., Nahiddi, N., & Martimianakis, M. A. (2019). A lexicon of concepts of humanistic medicine: exploring different meanings of caring and compassion at one organization. *Academic Medicine*, 94(7), 1019-1026.
- Vincent, L., Brindley, P. G., Highfield, J., Innes, R., Greig, P., & Suntharalingam, G. (2019). Burnout Syndrome in UK Intensive Care Unit staff: Data from all three Burnout Syndrome domains and across professional groups, genders and ages. *Journal of the Intensive Care Society*, 20(4), 363-369.
- World Health Organization. (2015). WHO global strategy on people centered and integrated health services. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/155002/1/WHO_HIS_SDS_2015.6_eng.pdf
- Zarco, J., Ruiz, B., Barragán, B., Ancochea, J., Franco, A., (2017). Análisis de situación de los aspectos humanísticos de la atención sanitaria en España . Fundación Humans.

5.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

5.D) INFORMACIÓN RELATIVA A LA MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

5.E) JUNTA DE CENTRO

Esas propuestas de programación universitaria de la Facultad de Enfermería que se presentan, junto a la propuesta remitida por la decana de la Facultad de Trabajo Social de forma conjunta, han sido aprobadas en la Junta de Centro de la Facultad de enfermería celebrada en sesión extraordinaria el 9 de noviembre de 2023

6. B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal

6. B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		Máster Universitario en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		Nuevo título	
Rama de conocimiento:		Ciencias	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		Biología y Genética	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		[sí/no] [indicar profesión, en su caso] No	
Universidad Responsable:		Universidad de Almería (UAL)	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Ciencias Experimentales	
Centro acreditado institucionalmente:		[si/no] Si	
Título conjunto:		[no/ (internacional o nacional)] No	
Universidades Participantes (en su caso):			
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Ciencias Experimentales	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):			
Mención dual:		[si/no] No	
Número total de créditos:		120	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	Presencial	Núm. Plazas:	30
	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:	
	Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):		30	
Idiomas de impartición:		Español	
Breve descripción de los objetivos del título:		Conocimientos avanzados de las metodologías para la obtención de nuevas variedades vegetales cuyos fundamentos residen en la Genética y Genómica.	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):		Formación Básica:	30
		Obligatorias:	60
		Optativas:	12
		Prácticas Externas Obligatorias:	9
		Trabajo Fin de Estudios:	9
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:		<p>En el entorno socio-económico de la UAL destaca la presencia de empresas dedicadas a la mejora genética de hortícolas. Tan es así, que todas las empresas nacionales y multinacionales de este sector cuentan con centros de I+D en Almería. Además, la demanda de empleo en este sector es una constante habida cuenta de las demandas constantes que los agricultores tienen en materia de productividad y sostenibilidad agraria, y los consumidores en relación a la calidad de los alimentos vegetales, fundamentalmente procedentes de los mercados de consumo en fresco. Tales demandas, en un escenario de cambio climático, son cada vez más necesarias, lo que hace que el desarrollo de nuevas variedades vegetales, a partir de programas de mejora genética eficientes, se haya convertido en una prioridad para todos los organismos públicos y privados implicados en la producción de alimentos desde hace años. Desde esta perspectiva, el Máster en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal (MGBV) proporciona un adecuado nivel formativo en el contexto de la actividad académica de las Universidades públicas, y aporta el factor humano para responder a los desafíos de la agricultura de las próximas décadas. A tenor de la experiencia de otros títulos similares, uno a nivel nacional (Universidad Politécnica de Valencia) y varios en el ámbito europeo, esta titulación adquiere una excelente proyección futura en el contexto académico. La duración del este Máster (120 ECTS) supera la recomendada para Másteres no regulados del Sistema Universitario Andaluz (60 ECTS), hecho que se justifica en el apartado B2.2. No obstante,</p>	

	cabría la posibilidad de adaptar la propuesta a una duración de 60 ECTS si finalmente así se considera.
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2025/26
Curso en el que se solicitará la implantación:	2026/27
D. Juan José Moreno Balcázar, Decano de la Facultad de Ciencias Experimentales, declara que en la elaboración del título de Máster en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.	
Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.	

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

6. B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos⁶:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Apenas existen titulaciones en el Sistema Universitario Español que impartan de forma específica conocimientos de Mejora Genética de plantas, como se justifica con más detalle en el siguiente epígrafe de esta memoria. Sin embargo, existe una gran demanda, tanto nacional como internacional, de profesionales adecuadamente formados en todos los ámbitos científico-técnicos vinculados a las materias propuestas en este Máster. Cabe mencionar que la tasa de empleabilidad de los futuros egresados del Máster en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal (MGBV) será realmente notoria; sirva de ejemplo lo indicado en el portal Seedquest, especializado en la búsqueda de empleo relacionado con la mejora genética vegetal (<https://www.seedquest.com/jobs.php>) que, en el momento de redactar esta memoria hay 26 ofertas de empleo en dicho sector.

La implantación en la UAL del Máster en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal permitirá paliar un déficit en la oferta de enseñanzas superiores de esta Institución, repetidamente demandada por un sector socio-económico clave en el entorno de esta Institución, a saber, el sector productivo de frutas y hortalizas. Este requiere de titulados con formación acreditada en Mejora Genética de plantas, que permita afrontar el futuro de la producción hortofrutícola de forma eficiente y competitiva, sin tener necesariamente que acudir a egresados de otras Universidades nacionales o europeas.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones

La oferta de Másteres Oficiales de la UAL incluye un Máster interuniversitario de Máster en Genética y Evolución (GE), impartido de forma conjunta con la Universidad de Granada (que actúa como Institución coordinadora tanto a nivel académico como de gestión administrativa) y el CSIC. No obstante, es muy evidente la diferencia de contenidos entre el citado Máster interuniversitario y el Máster en Mejora Genética y Biotecnología Vegetal al que se refiere esta propuesta. El Máster en Genética y Evolución cuenta con un módulo genérico y tres especialidades (biosanitaria, evolutiva y agroalimentaria), por lo que se ofertan 144 créditos ECTS de los cuales los estudiantes deben matricularse de 60 ECTS. A pesar de la gran oferta de asignaturas del Máster en Genética y Evolución, el único solapamiento de créditos que se puede encontrar con esta propuesta es la asignatura Genética Cuantitativa, obligatoria en esta propuesta con 6 ECTS, y ofertada como optativa con 4 ECTS del módulo genérico en el Máster coordinado por la Univ. de Granada. Tan notables diferencias entre ambos títulos se deben esencialmente al

⁶ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

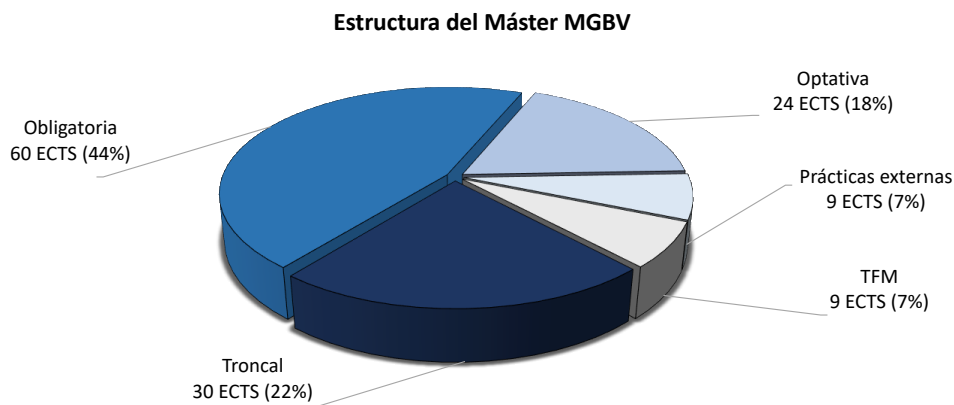
carácter aplicado del Máster propuesto, cuyos contenidos fundamentales residen en la Genética, Fisiología Vegetal y otras disciplinas afines, pero que se extrapolan a una actividad netamente económica, cual es el diseño y ejecución de un programa de mejora cuyos resultados finales son la obtención de nuevas variedades vegetales, con características que las hacen más productivas, más tolerantes a factores de estrés biótico (plagas y enfermedades) y abiótico (temperaturas extremas, sequía, salinidad, etc.), y por ende más sostenibles y adecuadas para los distintos sistemas agrarios.

Así pues, puede concluirse que en el Sistema Universitario Andaluz no existe una titulación idéntica o similar a la propuesta. En el ámbito nacional, la única Universidad española que oferta una titulación similar al Máster MGBV aquí propuesto es la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), que oferta un Máster de 120 ECTS. En dicho Máster también imparten docencia en el campus de la UPV profesores de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) y de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), por lo que tiene la consideración de Máster interuniversitario. De acuerdo con la información pública de ese Máster, a pesar de su duración, su tasa de demanda media en los últimos tres cursos es superior al 300 %. Por su parte, el Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM) de Zaragoza oferta un título de parecidas competencias y oferta de créditos (120 ECTS). Sin embargo, este último Máster está diseñado para la formación preferente de estudiantes procedentes de los otros doce países (además de España) miembros de CIHEAM, una organización intergubernamental mediterránea (Albania, Argelia, Egipto, Francia, Grecia, Italia, Líbano, Malta, Marruecos, Portugal, Túnez y Turquía). Los egresados del Máster del CIHEAM retornan a sus países de origen una vez completada su formación. En el contexto europeo, el máster más reconocido, con contenidos similares a los aquí propuestos, es el Master on Plant Breeding de 120 ECTS, impartido por la Wageningen University & Research (WUR, The Netherlands). Cabe señalar que decenas de estudiantes españoles solicitan acceso a este máster todos los años, con tasas de éxito variables. En base a lo expuesto, el Máster MGBV no sólo incrementaría la oferta académica de la UAL, sino que supondría una gran alternativa a la demanda académica que, a nivel andaluz, nacional y europeo, existe para la formación especializada de expertos en mejora genética de plantas. No en vano, en el sudeste español se ubican la inmensa mayoría de empresas multinacionales cuya actividad principal reside en el desarrollo de nuevas variedades vegetales, y por ende, en la implantación de programas de mejora genéticas capaces de afrontar los hitos del sector hortofrutícola. En base a lo expuesto, la viabilidad del Máster aquí propuesto está garantizada, y a buen seguro, la demanda del mismo sería superior a los 20 estudiantes por curso.

El MGBV se ha diseñado con una duración de 120 ECTS, similar a la que tienen los másteres regulados, si bien es cierto que supera la duración típica (60 ECTS) de Másteres no regulados ofertados en el Sistema Universitario Andaluz. Esta duración está fundamentada en el hecho de que la figura del mejorador genético de plantas, desde la perspectiva profesional, requiere de una formación altamente especializada. Esta es también la recomendación que hace ANOVE (Asociación Nacional de Obtentores Vegetales), asociación de la que forman parte todas las empresas del sector de la producción de nuevas variedades vegetales. Por ese motivo el Máster en Mejora Genética de la UPV y el del CIEHAM incluyen 120 ECTS, la misma que tiene el Máster impartido en WUR (Holanda). Teniendo en cuenta que los egresados del Máster MGBV tendrán su mercado laboral en empresas socias de ANOVE y que sus “competidores” habrán sido formados en los Másteres impartidos en la UPV y WUR, parece lógico que el Máster MGBV aquí propuesto tenga una duración de 120 ECTS, pues de esta manera se garantiza la adecuada formación y el compromiso con la empleabilidad de los futuros egresados. No obstante, el diseño del Máster propuesto podría adecuarse a 60 ECTS si así fuese requerido.

La estructura del MGBV incluye 30 ECTS de materias troncales, que constituyen los fundamentos que los alumnos solicitantes de las distintas titulaciones que pueden optar al Máster (Biología, Biotecnología, Ingeniería Agronómica, Farmacia, Veterinaria, Ciencias Ambientales, etc.)

deberían tener para conseguir la mejor formación académica posible. Junto a ello, se proponen 60 ECTS de materias obligatorias, que abarcan conocimientos específicos de Mejora Genética Vegetal, así como de herramientas genéticas y moleculares que se consideran actualmente esenciales en el contexto de la Mejora Genética de plantas. Asimismo, el Máster oferta 24 ECTS de materias optativas, de las cuales los estudiantes erigirían las correspondientes a 12 ECTS. Finalmente, la estructura del Máster se completa con prácticas externas (9 ECTS) a realizar en empresas especializadas en Mejora Genética y Biotecnología de plantas y el Trabajo Fin de Máster (9 ECTS). Esta estructura se esquematiza en la siguiente figura.



3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

No hay titulaciones similares en el Sistema Universitario Andaluz y solo hay otra Universidad Española que oferte una titulación similar a la propuesta en esta ficha. Por tanto, puede concluirse que esta propuesta permite compensar un desequilibrio previo en la oferta de enseñanzas del Sistema Universitario Andaluz. La nueva titulación completará el catálogo de títulos de la Universidad de Almería con un título muy demandado por las empresas de su entorno. Ello, sin duda, contribuiría a un mejor equilibrio territorial en la oferta de enseñanza, y lo que es más importante a dotar a la UAL de las enseñanzas superiores demandadas por el tejido socio-económico del entorno.

4) Títulos conjuntos

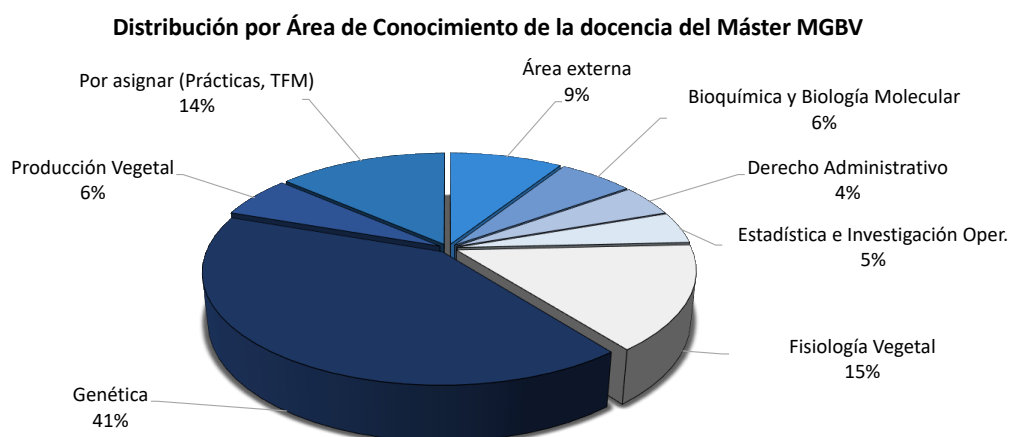
Este Máster tiene una marcada tendencia interuniversitaria y en el diseño de esta propuesta han participado Profesorado de varias Universidades Andaluzas, entre ellos cabe mencionar al profesorado del Departamento de Biología Celular, Genética y Fisiología de la Universidad de Málaga (UMA). Sin embargo, en el momento de redactar esta Universidad se encuentra inmersa en el proceso electoral para designación de Rector y equipo de gobierno, razón por la cual no se ha podido presentar una propuesta conjunta con la UMA. En cualquier caso, una vez transcurrido el proceso electoral al que nos referíamos, sería posible retomar la posibilidad de rediseñar el título ofertado antes de la verificación del mismo, de manera que llegara a tener naturaleza interuniversitaria. En este momento, la propuesta de implantación del título en la UAL está plenamente garantizada, y en este sentido, se propone el establecimiento de colaboraciones con profesionales de notable trayectoria científico-técnica (Área Externa) que pudieran participar en la docencia teórico-práctica de alguna de las asignaturas propuestas.

5) Internacionalización.

La internacionalización del Máster está implícita en los conocimientos de que consta el plan de estudios diseñado. Pero por tratarse de una propuesta de nueva implantación, se considera que el diseño actual de formación en otros idiomas incrementa en exceso la carga docente de algunas de las Áreas de Conocimiento implicadas en esta propuesta. Por este motivo, una vez implantado el Máster se considerará su internacionalización.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

De lo expuesto en párrafos anteriores, y a tenor del contexto socio-económico en el que la Universidad de Almería desempeña su función académica, resulta indudable la apuesta de esta Institución por títulos vinculados al principal sector productivo de Almería, el sector productor de hortalizas y frutas. En este sentido, las Áreas de Conocimiento de la UAL potencialmente implicadas en este Máster mantienen una actividad científico-técnica de notable calidad, basada en proyectos competitivos y cuyos resultados encuentran aplicación en el sector hortícola. De hecho, todas las Áreas de Conocimiento implicadas en la impartición de la docencia de este Máster cuentan con un marcado carácter de especialización relacionado con las materias que lo integran. La distribución por Áreas de Conocimiento de dichas materias se esquematiza en la figura adjunta.



7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Tal y como se ha argumentado en apartado anterior, los profesores de la UAL cuentan con suficiente formación y especialización en las materias que integran la docencia del Máster. Nuestras infraestructuras docentes son muy adecuadas al tipo de docencia impartida. Pero habida cuenta del entorno tan privilegiado en el que está el Campus, rodeado de empresas del sector de la Mejora Genética y Biotecnología de plantas, se ha decidido incorporar a profesionales del sector para que impartan docencia en muchas de las asignaturas del plan de estudios. De esta forma los estudiantes comprobarán que los conocimientos que se les imparten no solo tienen el nivel científico-técnico requerido, sino que son los actualmente aplicados en el ámbito empresarial. Esta estrategia tiene otra ventaja y es que los estudiantes conocerán a los futuros empleadores del sector.

En relación a los recursos de Personal, todas las Áreas de Conocimiento implicadas en el Plan de Estudios del Máster MGBV tienen disponibilidad suficiente en su respectivo potencial docente, tal y como refleja la Tabla adjunta. Dicha disponibilidad oscila entre el 23,85% del Área de Estadística e Investigación Operativa y el 65,69% del Área de Producción Vegetal, siendo la

disponibilidad media del 36,24%. A este valor habría que añadir el potencial docente correspondiente al Área Externa, de la que formarían parte profesionales de reconocida trayectoria científico-técnica en el ámbito de la Mejora Genética de Plantas. En la Tabla mostrada a continuación se han reflejado esos datos junto con la carga docente asignada a cada una de las Áreas de Conocimiento según la distribución de créditos mostrada en el Anexo II. En definitiva, se considera que la Universidad de Almería dispone de los recursos de Profesorado adecuado para impartir el Plan de Estudios propuesto.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL	CARGA	Diferencia POTENCIAL - CARGA	POTENCIAL DISPONIBLE (%)	ECTS/horas Máster MGBV
Área externa					12/90
Bioquímica y Biología Molecular	1140	716,33	423,67	37,16	8/60
Derecho Administrativo	1770	1166,25	603,75	34,11	6/45
Estadística e Investigación Oper.	4320	3289,5	1030,50	23,85	6/45
Fisiología Vegetal	1440	999,23	440,77	30,61	20/150
Genética	2195	1623,78	571,22	26,02	54/405
Producción Vegetal	4565	1566,40	2998,60	65,69	8/60
Por asignar (Prácticas, TFM)					18/135

De igual manera, la UAL dispone de la infraestructura suficiente para la correcta impartición de la docencia teórica y práctica del Máster MGBV. Entre tal infraestructura cabe destacar la Finca Experimental, los laboratorios de prácticas y las aulas de bioinformática que, en su conjunto, reúnen los medios adecuados para una excelente formación práctica del alumnado.

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

Habida cuenta de la diversidad de Áreas de Conocimiento que participarán en la docencia del Máster, y de la participación de profesorado de instituciones privadas (Áreas Externas) en la docencia del mismo, cabe pensar que la implantación del Máster MGBV se adecua a los criterios de solvencia económica de la Institución en la que se impartiría. A ello hay que añadir que ANOVE ha manifestado su intención de colaborar activamente en el desarrollo del Máster; de hecho, recientemente se ha firmado el correspondiente Convenio Marco UAL-ANOVE que posibilita dicha colaboración. A través de la misma será posible contribuir, no solo a una mejor formación práctica de los estudiantes del Máster, sino a la financiación de algunas de las actividades académicas diseñadas, siempre en los términos acordados por ambas Instituciones.

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

El Título dispondrá de un Sistema de Garantía de Calidad (SGC), que consistirá en conjunto de actuaciones, internas y externas, que aseguren la calidad del mismo. El citado SGC estará basado en la Política de Calidad del Centro responsable del mismo, la Facultad de Ciencias Experimentales. Todas estas actuaciones estarán detalladas en el documento denominado Manual de Calidad de Título y la información de ese manual estará disponible en la página web del título y en la página de Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad si finalmente es implantado.

6. C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede

6. D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

6. E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta ha sido tratada y aprobada en Junta de Facultad de Ciencias Experimentales de fecha 5 de diciembre de 2023.

ANEXO
Asignaturas del plan de estudios

CUATRIM.	ASIGNATURAS	ÁREAS ADSCRITAS	CREDITOS (en el plan de estudios)
1 Troncal	Análisis genético	Genética	6
1 Troncal	Biología Molecular	Bioquímica y Biología Molecular	6
1 Troncal	Genética de Poblaciones	Genética	6
1 Troncal	Genética Cuantitativa	Genética	6
1 Troncal	Fisiología de Cultivos	Fisiología Vegetal	6
2 Obligatoria	Bioestadística y diseños experimentales	Estadística	6
2 Obligatoria	Recursos fitogenéticos y variabilidad genética	Genética / Área externa*	6
2 Obligatoria	Genómica y Mejora Vegetal	Genética	6
2 Obligatoria	Biotechnología del desarrollo vegetativo y reproductivo	Fisiología Vegetal / Genética*	6
2 Obligatoria	Métodos de mejora genética	Genética	6
3 Obligatoria	Diseño de un programa de mejora genética	Genética / Área externa*	6
3 Obligatoria	Métodos de cultivos in vitro y aplicaciones en Mejora Vegetal	Fisiología Vegetal	6
3 Obligatoria	Resistencia genética a patógenos y plagas	Producción vegetal / Genética*	6
3 Obligatoria	Resistencia genética a estreses abióticos	Fisiología Vegetal / Genética*	6
3 Obligatoria	Mejora genética de la calidad	Fisiología Vegetal / Genética / Bioquímica*	6
4 Optativa	Mejora genética de especies ornamentales	Genética / Área externa	6
4 Optativa	Mejora genética de especies arbóreas	Genética / Área externa*	6
4 Optativa	Registro y protección vegetal de variedades	Derecho Administrativo	6
4 Optativa	Producción y control de calidad de semilla	Producción vegetal	6
4	Prácticas externas obligatorias		9
4	Trabajo Fin de Máster		9

* Cuando aparecen dos Áreas de conocimiento la primera de las Áreas citadas sería la responsable de la asignatura. En todos los casos los ECTS de las asignaturas serían compartidos de forma equitativa entre las Áreas.

Horas de las áreas sin el título propuesto					
Área de Conocimiento adscritas	A	B	C	A – B + C	Horas nuevo plan
Bioquímica y Biología Molecular	1140	716,33	0	423,67	60
Derecho Administrativo	1170	1166,25	0	603,75	45
Estadística e Investigación Operativa	4320	3289,5	0	1030,50	45
Fisiología Vegetal	1440	999,23	0	440,77	150
Genética	2195	1623,78	0	571,22	405
Producción Vegetal	4565	1566,40	0	2998,60	60
Área Externa					90
Por asignar (prácticas curriculares y TFM)					135

A: Potencial docente (horas)

B: Encargo docente + compensaciones (horas)

C: Horas liberadas por titulaciones o grupos que se extinguen, en su caso.

7.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Derecho Digital

7.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo		DATOS (*)
Denominación:		Máster Universitario en Derecho Digital
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		
Rama de conocimiento:		Derecho Administrativo, Derecho Civil, Derecho Constitucional, Derecho Financiero y Tributario, Derecho Internacional Público, Derecho internacional Privado, Derecho Mercantil, Derecho Penal, Derecho Procesal, Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Derecho de la Unión Europea, entre otras (inter y multidisciplinar)
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		Derecho y especialidades jurídicas
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		[no] [indicar profesión, en su caso]
Universidad Responsable:		Universidad de Málaga
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Derecho
Centro acreditado institucionalmente:		[si]
Título conjunto:		[si/ nacional]
Universidades Participantes (en su caso):		
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Derecho de la Universidad de Almería Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Córdoba Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Jaén Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		
Mención dual:		[no]
Número total de créditos:		60
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	<input type="checkbox"/> Presencial	Núm. Plazas:
	<input checked="" type="checkbox"/> Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 30
	<input type="checkbox"/> Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
Número total de plazas (en general, mínimo de 30 para Grados y 30 para Másteres):		
Idiomas de impartición:		Español
Breve descripción de los objetivos del título:		Este título tiene por objetivo la formación especializada en Derecho Digital que abarque a Administración electrónica, la transparencia pública, la protección de datos, así como el uso de soportes digitales y derechos derivados, en las relaciones entre ciudadanos (también

	cuando actúan en condición consumidora), empresas y Administraciones, con referencia a las controversias judiciales y extrajudiciales correspondientes.
	desde una óptica interdisciplinar. Concretamente, los objetivos que se persiguen son los siguientes: Conocimiento acreditado sobre las materias impartidas. Detección de problemas en el ámbito del Derecho digital. Aportación de soluciones jurídicas a problemas en el ámbito del Derecho digital. Utilización de oratoria jurídica. Aplicación a supuestos reales o hipotéticos de los conocimientos teóricos. Capacidad de razonamiento y análisis crítico de los textos normativos.
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (<i>estimación créditos ECTS</i>):	Formación Básica: 20
	Obligatorias: 15
	Optativas: 9
	Prácticas Externas Obligatorias: 6
	Trabajo Fin de Estudios: 10
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:	Este título tiene por objetivo la formación especializada en derecho digital en los términos expuestos anteriormente en la breve descripción de los objetivos
Curso en el que se solicitará la verificación (<i>normalmente el curso anterior a la implantación</i>):	
Curso en el que se solicitará la implantación:	2025-2026
D. Juan José Hinojosa Torralvo Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga, institución responsable, declara que en la elaboración del título de Máster Interuniversitario en Derecho Digital quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.	
Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.	

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

7.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos⁷:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Se deberán aportar datos prospectivos que justifiquen la inserción del título en el sistema productivo, como por ejemplo la inserción laboral de títulos afines, estadísticas de demanda de titulados o el tiempo medio para encontrar el primer empleo de títulos afines.

El Máster propuesto analiza de forma interdisciplinar y transversal el régimen jurídico aplicable a las relaciones que se entablan en soporte digital o electrónico entre ciudadanos, empresas y Administraciones públicas y las controversias judiciales o extrajudiciales que se deriven. En los actuales estudios de Grado en Derecho no encontramos una formación integral en la materia, a salvo de puntuales referencias en algunas disciplinas jurídicas. Por ello, esta titulación viene a cubrir una laguna en el ámbito de las enseñanzas jurídicas desde dos perspectivas: a) la materia objeto de estudio; y b) el enfoque interdisciplinar de la misma; no en vano en el presente Máster participarán profesores de diferentes áreas de Derecho. El análisis académico se complementa con la colaboración de juristas expertos en materia de administración electrónica, transparencia administrativa y protección de datos; lo que realza su orientación práctica y profesional.

A ello hemos de unir el tratamiento que se realiza del Derecho Digital, con una especial referencia a la protección de datos, teniendo en cuenta la regulación dictada por la Unión Europea y su recepción en el Derecho interno a través de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. En nuestra sociedad y, especialmente en el sector público, en la empresa y en las relaciones civiles y laborales, cada vez más es una realidad el uso de la tecnología informática. El gran flujo de datos personales que manejan las empresas y las Administraciones públicas hace necesario un profundo análisis de los derechos de los ciudadanos y sus garantías, así como, de las responsabilidades que puede acarrear un uso incorrecto de dichos datos. La digitalización del Derecho es un fenómeno relativamente reciente, en proceso de implantación en muchos casos, que cada vez tiene más predicamento, por lo que se requiere de una actualización y nuevo enfoque de muchas instituciones jurídicas, a la que los operadores jurídicos no pueden sustraerse. De ahí la relevancia e interés de la actividad formativa propuesta. De este modo, el Máster propuesto pretende dar respuesta a la revolución que las nuevas tecnologías han supuesto para la forma en que interactuamos y en las relaciones jurídicas. Se trata de uno de los campos donde más novedades han surgido y donde las empresas y despachos profesionales tienen necesidad de contratar abogados especializados en Derecho Digital. Un Máster de estas características garantiza mejores salidas profesionales, abre puertas a nuevos mercados profesionales y coloca a los estudiantes en una mejor posición en el mercado de trabajo actual. Además, debido al ritmo con el que se está implantando la inteligencia artificial a diferentes ámbitos de la vida diaria, en muy poco tiempo este tipo de formación será requisito indispensable para acceder a muchos puestos de trabajo.

Por citar un ejemplo, el interés y demanda por la oferta formativa en el sector del derecho de las nuevas tecnologías y transformación digital ha crecido un 50% por ciento en el último año, según datos de la Escuela de Práctica Jurídica de la Universidad Complutense de Madrid.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

Se deberán aportar datos de demanda y evolución de titulaciones afines en los últimos cursos en el sistema universitario andaluz y en el sistema universitario español. La propuesta de

⁷ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

nuevas titulaciones deberá fundamentarse en el porcentaje de solicitudes en primera opción respecto al número de plazas ofertadas, así como en la ratio entre el total de solicitudes y la oferta de plazas.

No existen titulaciones como la que se propone en el distrito universitario andaluz. No obstante, el interés por los estudios jurídicos con la digitalización, la seguridad en el uso de la inteligencia artificial y la protección de datos, tanto desde del punto de vista tecnológico como jurídico es creciente. Por citar un ejemplo, puede mencionarse el grado de Ciberseguridad e Inteligencia Artificial, recientemente implantado en la Universidad responsable, que, a pesar de contar con una programación esencialmente técnica, ha incluido contenidos jurídicos. Se trata de una titulación pionera en España. Dispone de 65 plazas por curso y sus contenidos se componen de un tercio de ingeniería informática, otro tercio de ciberseguridad y otro tercio de inteligencia artificial. La demanda de este grado ha sido bastante elevada, tanto que 350 interesados de todos los sub-distritos andaluces no han podido matricularse en él. Ello pone de manifiesto el interés existente en el sistema universitario andaluz por la inteligencia artificial y la transición digital, desde múltiples perspectivas.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Se hará una valoración de la zona de influencia del título con respecto al mapa de titulaciones existente. Los títulos a tener en cuenta para el diseño de la programación universitaria no podrán coincidir con objetivos y contenidos de otros títulos oficiales existentes en la misma Universidad.

El título propuesto encuentra su zona de influencia en las provincias de Almería, Cádiz, Córdoba, Jaén y Málaga. Éste viene a colmar un vacío existente en la oferta formativa en sus universidades. Actualmente, ninguna de las cinco instituciones cuenta con una iniciativa de formación que aborde el objeto de estudio del pretendido Máster.

En suma, ni la temática ni los contenidos diseñados para el Máster propuesto, ni sus objetivos, coinciden ni encuentran acomodo en la programación académica establecida en estas universidades, siendo así que parecen evidentes las necesidades objetivas de formación de la sociedad, habida cuenta de los cambios tan radicales e importantes que se están produciendo como consecuencia del papel imperante de las tecnologías en el día a día y, especialmente, en el panorama laboral.

Por tanto, este título busca satisfacer una laguna formativa que se evidencia en las instituciones mencionadas, de manera que puede actuar como un mecanismo de corrección frente a la ausencia formativa en el objeto de estudio dentro del sistema universitario andaluz.

4) Títulos conjuntos.

Se valorará favorablemente las enseñanzas de Másteres conjuntos, por ser un elemento cohesionador del sistema universitario que favorece la eficiencia de un sistema más homogéneo y equilibrado en todo el territorio.

El Máster se impartirá conjuntamente las cinco universidades. Dada la naturaleza transversal de la materia objeto de estudio y del interés general que reúne el mismo en todo el territorio andaluz, el título se impartirá de forma conjunta a través de una relación de cooperación entre las instituciones para ofertar un título diseñado a la medida de sus objetivos. Así, esta cooperación académica permitirá establecer un ámbito de referencia sólido en el sistema universitario andaluz. A su vez, esto redundará en una mayor accesibilidad al título y un mejor uso de los recursos disponibles.

5) Internacionalización.

En su caso aportar datos de internacionalización de la propuesta, considerando que se valorará positivamente las titulaciones con un marcado componente de internacionalización, a través de diferentes aspectos, como la formación en otro idioma (en especial en inglés), la movilidad de estudiantes, la captación de alumnado extranjero, y un personal docente e investigador con las competencias adecuadas para realizar su actividad en idiomas extranjeros (en especial en inglés).

Se valorarán aquellos títulos en los que, al menos, un 50 por ciento de los créditos que deben cursar el estudiantado son impartidos en una segunda lengua y se tendrá en cuenta el porcentaje de profesorado que imparta docencia en otro idioma debiendo acreditar conocimiento de este, preferentemente, con un nivel C1 del estándar internacional que define la competencia lingüística según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), sin que el nivel pueda ser inferior al B2.

El título propuesto, por la propia materia que aborda, por el currículo, la metodología docente y la estructura formativa, pretende proporcionar al estudiante una formación competitiva a escala global. De manera que la internacionalización es un aspecto presente en el propio diseño de esta iniciativa académica.

Entre el equipo docente de este título se encuentran profesores y profesoras de instituciones académicas extranjeras de reconocido prestigio, que investigan o son expertos en Derecho Digital. Del mismo modo, se localizan docentes con una amplia trayectoria internacional y con un dominio certero del inglés (acreditado). Por lo que es deseable que algunos de los módulos que conforman la programación de este Máster sean impartidos en inglés.

Además, el objeto de estudio del título tiene una marcada vocación internacional, siendo un tema con gran trascendencia a nivel de la Unión Europea e incluso extracomunitario. No se centrará, por tanto, sólo en una única perspectiva de carácter nacional. Ello, debería servir como atrayente para alumnos extranjeros. El objetivo es captar a estudiantes de este perfil a través de diferentes campañas de difusión.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Se deberán aportar datos o evidencias de especialización de la propuesta, teniendo en cuenta el criterio de que, en las Universidades públicas, se considerará la oferta de titulaciones menos extendidas en el sistema universitario andaluz. Asimismo, se valorará la participación de un reducido número de áreas de conocimiento de gran potencial investigador y la mayor especialización, singularización e impacto que represente el título para la Universidad con respecto al sistema universitario andaluz.

Como ya se ha comentado anteriormente, no se localiza ninguna oferta académica como la pretendida en la programación de las cuatro universidades concernidas. E incluso, un título de estas características brilla por su ausencia en el sistema universitario andaluz. Para encontrar propuestas similares hay que acudir a instituciones privadas, en su mayoría, o alguna localizadas en la capital del territorio nacional.

Los desafíos que impone la digitalización y la implantación de la inteligencia artificial a aspectos del devenir cotidiano, de la gestión pública o de las empresas, han erigido al Derecho Digital como una materia de notable interés en los últimos tiempos. Esta especialización de las Ciencias Jurídicas goza de un gran potencial investigador y con gran capilaridad en el mercado laboral. Saber de qué forma se puede aplicar la tecnología, la inteligencia artificial y los algoritmos al sector jurídico es una parcela singular que encierra un gran impacto para las universidades malagueñas y gaditanas con respecto al sistema universitario andaluz.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Los recursos de profesorado se acreditarán con un estudio de las áreas a las que la docencia estará atribuida, señalando la dedicación del área y los créditos que debe sumar, caso de que se autorice el título nuevo, teniendo en cuenta la previsión de incidencias en los recursos del personal docente e investigador de la Universidad. Para dar respuesta a este requerimiento, se facilitará la previsión / estimación de departamentos y áreas de conocimiento que participaran en la docencia y el número de horas de docencia que inicialmente asumirá cada una de ellas.

Las universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Jaén y Málaga cuentan con recursos e infraestructuras coherentes con la programación docente del propuesto título. Disponen de la dotación de equipamientos e infraestructuras suficientes para impartir el Máster, así como los recursos humanos adecuados a las tareas docentes y de gestión administrativas requeridas. Igualmente, gozan de recursos bibliográficos y documentales, tanto físicos como virtuales, acordes al objeto de estudio del título que se pretende llevar a cabo.

El Máster implica a diversas áreas de conocimiento jurídico: Derecho Administrativo, Derecho Civil, Derecho Constitucional, Derecho Financiero y Tributario, Derecho Internacional Público, Derecho internacional Privado, Derecho Mercantil, Derecho Penal, Derecho Procesal, Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Derecho de la Unión Europea, entre otras jurídicas, que se complementarán con formaciones técnicas necesarias.

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Las Universidades públicas deberán acreditar la disponibilidad de una financiación suficiente que garantice la puesta en marcha y la continuidad de los títulos a implantar, que, en todo caso, deberá atenerse a la dotación presupuestaria que resulte de la ejecución del modelo de financiación ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía.

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Se valorará que el título se imparta en un centro con certificación de la implantación de su sistema de garantía de calidad y la correspondiente acreditación institucional. La Universidad garantizará la calidad y el rigor académico y científico de los títulos, siendo ello responsabilidad de los Sistemas Internos de Garantía de la Calidad (SIGC) que la institución universitaria determine.

7.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

7.D) INFORMACIÓN RELATIVA A LA MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

7.E) JUNTA DE CENTRO

APROBADO EN JUNTA DE CENTRO DE 27 DE NOVIEMBRE DE 2023.

8. B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados.

8.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		Máster en Estudios Ingleses: aplicaciones profesionales y comunicación intercultural	
Rama de conocimiento:		Arte y Humanidades	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		Filología, Estudios clásicos, Traducción y lingüística	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		NO	
Universidad Responsable:		Universidad de Almería	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Humanidades	
Centro acreditado institucionalmente:		[si/no]	
Título conjunto:		NO	
Universidades Participantes (en su caso):		---	
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Humanidades	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		1) Lingüística aplicada y enseñanza de la lengua inglesa 2) Literatura y estudios culturales 3) Lenguajes profesionales y traducción	
Mención dual:		NO	
Número total de créditos:		60	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)		Presencial	Núm. Plazas:
	X	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 30
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):		30	
Idiomas de impartición:		Inglés y Castellano	
Breve descripción de los objetivos del título:		<p>El desarrollo del plan formativo debe dotar al estudiantado del máster de una capacitación adecuada para el desarrollo de su actividad profesional de conformidad con los principios rectores establecidos por el Art. 4 del RD 822/2021 y los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible citados en el apartado segundo del citado artículo. Los objetivos principales del Máster de Estudios Ingleses son los siguientes:</p> <p>1- Proporcionar a los estudiantes una formación interdisciplinar que les permita adquirir y consolidar las competencias necesarias para el ejercicio de su actividad profesional en el ámbito de los Estudios Ingleses.</p> <p>2- Contribuir decisivamente a la formación en lengua inglesa de profesionales de distintas áreas para capacitarles como personal técnico en Estudios Ingleses avanzados</p> <p>3- Canalizar los intereses académicos de los futuros investigadores y doctores hacia unos estudios superiores en lengua, metodología y literatura inglesas.</p>	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):		Formación Básica:	----
		Obligatorias:	21
		Optativas:	21
		Prácticas Externas:	9
		Trabajo Fin de Estudios:	9
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:		<p>El título de Máster en Estudios Ingleses Avanzados de la Universidad de Almería está centrado en el estudio de distintos aspectos relativos a los Estudios Ingleses y su relación con el</p>	

	<p>entorno académico, social y profesional, con vistas a la preparación del estudiantado en tareas relacionadas con la enseñanza del inglés, la investigación, el uso del inglés internacional en el mundo de la empresa y, en definitiva, la capacitación de los egresados de completar su formación con un título de posgrado a la altura de los másteres en inglés que se realizan actualmente en nuestro país. Esta propuesta es el resultado de un esfuerzo conjunto y amplio de reflexión y debate llevado a cabo por los miembros del departamento de Filología de la Universidad de Almería, y que ha desembocado en la actualización de una titulación de máster de primer nivel que no solo cumple los criterios del EEES, sino que también responde a las exigencias del tiempo presente.</p> <p>El mundo globalizado que inauguró el cambio de siglo, la ubicuidad de las nuevas tecnologías en la vida moderna y la interdisciplinariedad vigente en los estudios de posgrado en nuestro entorno exigen una revisión y actualización de una titulación de Máster en el área de Estudios Ingleses. El máster anterior, al que sustituye, denominado Máster de Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural (vigente desde el curso 2010-11) ha formado a más de doscientos egresados de distintos estudios relacionados con el inglés, tanto en su itinerario profesional como el académico y ha tenido como resultado la capacitación profesional de estudiantes previa a su incorporación al mercado profesional. Asimismo, el Máster ha conducido a la elaboración de un total de diez tesis doctorales cumpliendo con creces durante más de una década de existencia las funciones para las que se constituyó que fueron la creación de unos estudios de posgrado en inglés que cumplieran con los criterios de calidad del EEES.</p> <p>Transcurridos más de diez años desde su implantación, ha llegado el momento de realizar una revisión profunda de su estructura, contenido, enfoque, etc. y plantear un nuevo título de Máster más actualizado, renovado y acorde con los profundos cambios del entorno en el que se inscribe.</p>
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2024-2025
Curso en el que se solicitará la implantación:	2025-2026
D. Rafael Quirosa-Cheyrouze Muñoz Decano de la Facultad de Humanidades declara que en la elaboración del título de Máster de Estudios Ingleses Avanzados quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.	

Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

8. B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos⁸:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Este título de Máster en Estudios Ingleses Avanzados tiene en cuenta y responde a la estructura socioeconómica del territorio, así como las potencialidades y necesidades de su mercado laboral: sector turístico, comercio internacional, enseñanza de idiomas, etc. Como viene siendo hasta ahora, estos estudios de posgrado en el área de Estudios Ingleses responden claramente a las necesidades del tejido económico y productivo del entorno, algo que queda patente en la realización de prácticas externas en empresas, organismos e instituciones de toda la provincia con los que este título lleva colaborando durante años. De forma pública, la información relativa a la demanda de alumnos, así como las tasas de satisfacción del alumnado y egresados puede consultarse en los siguientes documentos: https://www.ual.es/application/files/8416/7949/3517/IARS-Facultad_de_Humanidades2022.pdf y https://www.ual.es/application/files/2716/7637/4909/03.CEN-IR_Facultad_de_Humanidades.pdf

Pese a que los informes de calidad valoran positivamente el vigente programa de Máster en Estudios Ingleses, con esta actualización, se pretende que los egresados del título se encuentren mejor formados y capacitados en las áreas más demandadas del mundo académico y laboral de hoy en día: conocimiento de idiomas, innovación docente, TICs y emprendimiento laboral. Así lo demanda el entorno social y geográfico y así se ha tenido en cuenta a la hora de diseñar este nuevo programa de Máster.

• 2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

El título aquí propuesto no llega a ser una nueva titulación como tal, sino que vienen a cubrir el espacio que ocupa el actual Máster de Estudios Ingleses (7048) en una versión renovada. Esta titulación responde a la existencia de una demanda real, tanto por parte de la sociedad del entorno como del estudiantado potencial (graduados en Estudios Ingleses, Turismo, Traducción, Educación, etc.). En este sentido, la previsión de demanda de estudiantes de nuevo ingreso se supone similar a la registrada en el Máster de Estudios Ingleses durante los últimos cursos (desde 2010 hasta ahora), que sitúa la matriculación entre 21-30 estudiantes por curso académico.

• 3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Al ser este un título que sustituye y ocupa el lugar de otro, su implantación no afecta al equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas, puesto que, hasta ahora, ha coexistido y compartido espacio académico con Másteres en el área de estudios ingleses en universidades próximas como Murcia (<https://www.um.es/web/estudios/masteres/malta/>), Granada (<https://masteres.ugr.es/maenglish/>, <https://masteres.ugr.es/traduccion-profesional/>) o Málaga (<https://www.uma.es/master-en-estudios-ingleses-y-comunicacion-multilingue-e-intercultural/>).

Es más, en la UAL, este título es el único que corresponde al área de Estudios Ingleses de la Facultad de Humanidades y está especialmente dirigido a estudiantes de Humanidades (Estudios Ingleses, Filología Hispánica), Turismo y Educación (especialidad en lengua extranjera). Este Máster coexiste con el Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas (7093) impartido en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, el único con el que puede compartir alguna

⁸ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

materia afín en los estudios de posgrado. Con este nuevo título se pretende implantar mecanismos de corrección del título anterior y actualizar la oferta, reestructurando su plan de estudios e incorporando nuevas asignaturas que respondan a necesidades objetivas de formación de la sociedad.

- **4) Títulos conjuntos.**

No se trata de un título conjunto. Este Máster se impartirá desde la Universidad de Almería.

- **5) Internacionalización.**

En el Máster en Estudios Ingleses, la casi totalidad de asignaturas se imparten en lengua inglesa (sólo se utiliza el castellano en asignaturas de traducción y la gestión de las prácticas), siendo su uso más de un 90% de toda la formación, de forma que el alumnado desarrolla su competencia lingüística y se prepara para un mundo laboral donde es primordial el conocimiento de uno o más idiomas extranjeros. El profesorado está altamente capacitado y cualificado para tal fin, imparte la totalidad de la docencia en lengua inglesa y suele participar de programas de movilidad en países extranjeros. Este uso de la lengua inglesa como vehicular hace que este programa de Máster resulte especialmente atractivo para estudiantes extranjeros, que se inscriben desde lugares tan lejanos como China, Venezuela o Egipto. De hecho, durante los últimos cursos, se observa que la matriculación de estudiantes extranjeros suele rondar el 30%-40% de la totalidad de plazas disponibles.

El vigente Máster de Estudios Ingleses mantiene acuerdos de colaboración con dos universidades europeas: la Universidad Konstantina en Nitra (Eslovaquia), en donde se imparte el Máster “Teacher Training of Teachers of English Language and Literature” (<https://www.kajk.pf.ukf.sk/en/masters-full-time/>) y la Universidad de Amberes (Bélgica), con el “Master of Studies of Linguistics and Literary Studies: English” (<https://www.uantwerpen.be/en/study/programmes/all-programmes/english-linguistics-literary-studies/>). Este nuevo programa de Máster está diseñado y articulado de forma que estos convenios de colaboración y movilidad puedan mantenerse en el futuro.

En caso necesario y conforme a las normativas de movilidad de las universidades participantes, se aplicarán los mecanismos de matriculación determinados por la Universidad de Almería. La información está disponible y actualizada en la Web del título, así como en la del [Servicio de Relaciones Internacionales](#) y la del [Vicerrectorado de Internacionalización, Movilidad Internacional y Cooperación al Desarrollo](#).

- **6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.**

En este nuevo título de Máster, las competencias y contenidos del plan de estudio anterior se actualizan y renuevan ofreciendo la posibilidad de tres itinerarios de especialidad: Lingüística aplicada y enseñanza del inglés, Literatura y estudios culturales, Lenguajes profesionales y traducción. Estas enseñanzas de posgrado se diseñan y ofertan desde una única área de conocimiento: el área de Filología Inglesa del departamento de Filología. El profesorado, de gran potencial investigador, está perfectamente cualificado y capacitado para impartir esta docencia de especialización y complementariedad.

Además de incorporar nuevas asignaturas en áreas como la traducción o el emprendimiento (con mínima presencia en los planes de estudios de grado de la UAL), el resto de asignaturas renueva contenidos, enfoques y aplicación práctica por lo que resultan más eficaces en la capacitación del alumnado para su futuro profesional.

- **7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.**

Tal y como viene siendo hasta ahora, este Máster en Estudios Ingleses puede impartirse con toda normalidad con los recursos personales y materiales disponibles en este momento en la Universidad de Almería. Asimismo, cuenta con los recursos e infraestructuras necesarios para el

desarrollo correcto y adecuado de las enseñanzas. Las instalaciones generales de la Universidad no presentan barreras arquitectónicas, los espacios e infraestructuras son: Biblioteca, Aularios, Servicios Administrativos Centrales, Servicios de tecnología de información y comunicación de la UAL.

Igualmente, al ser un título híbrido, los recursos TICs existentes son los adecuados para garantizar docencia y aprendizaje, estando disponibles para profesorado y alumnado por igual: Préstamo de equipos audiovisuales y portátiles, Equipos de videoconferencia para actividades docente y de investigación, Conexión VPN, desarrollo de aplicaciones, Publicación de páginas web, Software gratuito para alumnos y personal de la UAL. No existe previsión de nuevas necesidades materiales, de infraestructuras o de recursos TICs, puede consultarse su actual solvencia en: https://www.ual.es/application/files/1315/8202/8953/m7048_p7memoria.pdf.

La docencia de este nuevo plan de estudios recae íntegramente en el área de Filología Inglesa del departamento de Filología, superando ampliamente el 85% de la totalidad de los créditos ofertados. Hasta ahora, el profesorado asume e imparte esta docencia sin necesidad de nueva contratación y así se tiene previsto continuar en el futuro con este nuevo título. El título vigente consta y ofrece 24 asignaturas en su plan de estudios, cifra que se mantiene en la actualización que aquí se solicita, por lo que no hay previsión de necesidades docentes extraordinarias.

- **8) Solvencia y viabilidad económica** (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

Al ser este un título de Máster que sustituye y ocupa el lugar de otro, su implantación no afecta a la viabilidad económica del título ya que no requiere inversión extraordinaria ni en infraestructuras, ni en materiales, ni siquiera en personal docente. Este nuevo título no requiere contratación de recursos humanos dedicados esencialmente a tareas docentes, ni tampoco inversiones en infraestructuras (espacios, equipos, adquisición de recursos bibliográficos y documentales físicos o virtuales). Este Máster puede implantarse con la actual financiación del Máster de Estudios Ingleses (7048), ya que supone una continuidad de la disponibilidad presupuestaria de unos estudios de posgrado que ya cuentan con la financiación necesaria. En estos años de vigencia, la matriculación de alumnos en el Máster de Estudios Ingleses se ha mantenido de forma regular entre los 21-28 alumnos en cada curso académico, asegurando la sostenibilidad del plan de estudios.

- **9) Aseguramiento de la calidad** (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

En la Universidad de Almería, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) se encarga del seguimiento de los títulos académicos así como de implementar un sistema de garantía de calidad. El Título de Máster en Estudios Ingleses dispone de un **Sistema de Garantía de Calidad (SGC)**, que es un conjunto de herramientas para asegurar la calidad interna del mismo. El SGC está implantado en la facultad de Humanidades desde 2018 y su objetivo principal es la mejora continua de los títulos que en él se imparten. Para ello la Comisión de Calidad del Centro anualmente analiza la información relevante, pone en marcha acciones que aseguren la mejora y hace públicos los resultados en este sitio Web: <https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/calidad>, con objeto de asegurar la transparencia ante todos los agentes interesados en el título.

Como hasta ahora, este nuevo título de Máster participará en todos los procesos de calidad académica: Planes de mejora, seguimiento de títulos oficiales y renovación de la acreditación de los títulos. El vigente Máster en Estudios Ingleses ha ido superando las evaluaciones de calidad académica, así como las renovaciones de acreditación correspondientes a 2016 y 2020.

<https://alfresco.ual.es/share/page/site/calidad-acadmica/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/929d7f20-e963-4f97-a6ad-acb2b86e1ede>

<https://alfresco.ual.es/share/page/site/calidad-acadmica/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/63bb2373-372c-4b87-a446-9f101647956f>

8. C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

La propuesta de titulaciones a suprimir para el periodo 2024-2028, deberá justificarse de acuerdo con los supuestos previstos en el artículo 20.2 del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Título/s que se suprime	Motivación: (Supuestos Art.20.2 del Decreto 154/2023, de 27 de junio)
Máster en Estudios Ingleses: aplicaciones profesionales y comunicación intercultural	Cuando sea sustituido por un nuevo título, como consecuencia de una o varias modificaciones sustanciales, que requiera de una nueva verificación: Vigente desde el curso 2010-2011, este programa de Máster necesita una revisión profunda para poder adaptarse a los cambios educativos así como responder a las necesidades académicas y profesionales de la sociedad actual.

Art, 20.2. La supresión de enseñanzas universitarias se acordará cuando concurra alguno de los siguientes supuestos: a) Cuando no se hubiese implantado e iniciado la docencia en el plazo máximo de dos cursos académicos desde la publicación oficial del título universitario, de conformidad con lo previsto en el artículo 16.6 y 7.

b) Cuando sea sustituido por un nuevo título, como consecuencia de una o varias modificaciones sustanciales, que requiera de una nueva verificación.

c) El incumplimiento grave de los compromisos adquiridos en la memoria del plan de estudios de acuerdo con lo establecido en el artículo 28.3 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, y el artículo 17.3 del presente decreto. d) Cuando no se haya renovado la acreditación de la enseñanza universitaria, de conformidad con lo previsto en el artículo 34.8 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

e) El incumplimiento de los criterios establecidos para la implantación de las enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial, de conformidad con lo previsto en el artículo 58 del Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades y en el presente decreto.

f) Cuando la enseñanza que se imparte no responda a la programación estratégica del sistema universitario andaluz.

g) Cuando la enseñanza no cumpla con los objetivos previstos en el plan estratégico de la Universidad.

h) Cuando durante los cuatro años anteriores a su comprobación, el estudiantado de nuevo ingreso en el título no supere el 15 por ciento de las plazas ofertadas en el plan de estudios, según la memoria verificada del mismo, salvo que se aporte nuevo estudio de viabilidad académica del título vigente, y una propuesta de modificación sustancial, que podrá prever su sustitución por un título conjunto.

i) Por voluntad motivada de la Universidad que no responda a ninguno de los otros supuestos, adoptada de conformidad con los requisitos y criterios fijados en sus normas.

j) Cualquier otro supuesto establecido en el ordenamiento jurídico.

8. D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

- Nuevos itinerarios o menciones/incremento de créditos ECTS
- Mención DUAL

8. E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta completa se ha tratado en la Junta de Centro con fecha 5 de diciembre de 2023.

ANEXO 1. Asignaturas del plan de estudios

CUATRIM.	ASIGNATURAS	ÁREAS ADSCRITAS	CREDITOS (en el plan de estudios)
I	Técnicas de investigación	Filología Inglesa	3
I	Sociedad y cultura británica	Filología Inglesa	3
I	Sociedad y cultura norteamericana	Filología Inglesa	3
I	Avances en lingüística aplicada	Filología Inglesa	3
I	Redacción y presentación de textos académicos	Filología Inglesa	3
I	Globalización, sociedad y multilingüismo	Filología Inglesa	3
I	Emprendimiento y perspectivas profesionales en el campo de los estudios ingleses	Filología Inglesa	3
I	Pragmática y análisis del discurso	Filología Inglesa	3
I	Género e identidad en los estudios ingleses	Filología Inglesa	3
I	El lenguaje periodístico y publicitario	Filología Inglesa	3
II	La investigación en el aula de inglés: teoría y práctica	Filología Inglesa	3
II	Metodología de la enseñanza del inglés	Filología Inglesa	3
II	Modelos de enseñanza bilingüe	Filología Inglesa	3
II	Inglés para fines específicos	Filología Inglesa	3
II	TIC en los estudios ingleses	Filología Inglesa	3
II	Literatura contemporánea de las islas británicas: ficciones subversivas y disfuncionales.	Filología Inglesa	3
II	Hitos en la literatura norteamericana contemporánea.	Filología Inglesa	3
II	Otras culturas en lengua inglesa y sus literaturas.	Filología Inglesa	3
II	Literatura y adaptaciones audiovisuales.	Filología Inglesa	3
II	Traducción literaria	Filología Inglesa	3
II	Inglés técnico y científico	Filología Inglesa	3
II	Inglés de negocios	Filología Inglesa	3
II	Inglés jurídico-administrativo	Filología Inglesa	3
II	Teoría y práctica de la traducción profesional.	Filología Inglesa	3
II	Prácticas de empresa	Filología Inglesa	9
II	Trabajo Fin de Máster	Filología Inglesa	9

Horas de las áreas sin el título propuesto

Área de Conocimiento adscritas	A	B	C	A – B + C	Horas nuevo plan
Filología Inglesa	Potencial docente: 5675.0 (se incluyen las 540 hs del máster actual)	Carga docente: 4131,7	896,50	Máster actual: 540 h. Nueva propuesta de máster: 540 h	540

A: Potencial docente (horas)

B: Encargo docente + compensaciones (horas)

C: Horas liberadas por titulaciones o grupos que se extinguen, en su caso.

9.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual. Métodos de investigación y aplicaciones profesionales.

9. B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo	DATOS (*)
Denominación:	Máster Universitario en Historia del Arte y Cultura Visual. Métodos de investigación y aplicaciones profesionales.
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:	Nuevo título
Rama de conocimiento:	Historia del Arte
Ámbito de conocimiento (<i>anexo I RD 822/2021</i>):	Historia del Arte y de la Expresión Artística y Bellas Artes.
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:	No
Universidad Responsable:	Universidad de Almería

Denominación del Centro responsable:			Facultad de Humanidades		
Centro acreditado institucionalmente:			[si/no]		
Título conjunto:			No		
Universidades Participantes (en su caso):					
Denominación de los Centros de impartición:			Facultad de Humanidades		
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):			No		
Mención dual:			No		
Número total de créditos:			60		
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)		Presencial	Núm. Plazas:		
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:		
	X	Virtual (No presencial)	Núm. Plazas: 30		
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):					
Idiomas de impartición:			Español		

<p>Breve descripción de los objetivos del título:</p>	<p>-Proporcionar un instrumento formativo de análisis, crítica y debate para el conocimiento de la Historia del Arte.</p> <p>- Aportar habilidades propias en técnicas y métodos de investigación científicos en materias relacionadas con el Arte, la Historia del Arte y la Cultura Visual.</p> <p>-Formar a los estudiantes en los mecanismos y cualidades profesionales propias del conocimiento, tutela, gestión y difusión de la cultura y el arte.</p> <p>-Propiciar el conocimiento crítico de las diversas manifestaciones artísticas contemporáneas relacionadas con el mundo de la imagen y de las nuevas tecnologías.</p>	
<p>Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS): 60 18 créditos de formación básica (B) y 24 obligatorios (OB), de todos ellos 16 se encuentran financiados en otras titulaciones de máster, más 6 créditos de prácticas externas y 12 del TFM</p>	<p>Formación Básica:</p>	<p>18</p>
	<p>Obligatorias:</p>	<p>24</p>
	<p>Optativas:</p>	<p>0</p>
	<p>Prácticas Externas Obligatorias:</p>	<p>6</p>
	<p>Trabajo Fin de Estudios:</p>	<p>12</p>

<p>Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:</p>	<p>La renovación actual de planteamientos y estructuras que afecta a la disciplina de la Historia del Arte, sobre todo a raíz de la incorporación de nuevas materias de estudio insertas en el proceso cultural del marco temporal de la contemporaneidad –las denominadas humanidades visuales– dentro de las que se incluyen, entre otros muchos medios, la fotografía y el cine, justifica plenamente la implantación de este máster en la Universidad de Almería. De hecho, es objetivo principal del título proporcionar a los estudiantes no sólo un instrumento de análisis y debate que sirva para acometer de forma científica y rigurosa el conocimiento de la Historia del Arte, sino también, y por extensión, facilitarles el acceso a todo un entramado de enseñanzas interdisciplinares y competencias, sin las cuales no es posible, hoy día, encontrar el pleno conocimiento de la disciplina que nos ocupa, y sus posibles aplicaciones profesionales.</p> <p>Las asignaturas propuestas para este máster están planificadas según un criterio selectivo de especialización en distintos ámbitos artísticos, y todas de acuerdo y en consonancia con la programación estratégica del sistema universitario andaluz. En este sentido, el plan de estudios se estructura en tres módulos complementarios entre sí, en los que se contemplan tanto la investigación, como las aplicaciones profesionales más demandadas dentro del ámbito de la Historia del Arte. Se incide, además, en potenciar los estudios sobre el arte de la fotografía y del cine, medios visuales fuertemente ligados al desarrollo económico, cultural y científico de la sociedad almeriense y, por tanto, también, a los intereses propios de la Universidad de Almería. No obstante, la puesta en valor del título supera ampliamente estas premisas gracias a su singularidad, ya que no existe en el resto de las universidades públicas de Andalucía ninguna titulación de posgrado con las características de la que aquí se propone, plenamente en consonancia con los últimos procedimientos relativos al conocimiento e investigación aplicados a la Historia del Arte. Por otra parte, el hecho de que el máster se imparta en modalidad virtual permite una transferencia de las enseñanzas a un amplio sector de personas interesadas en el tema, lo que aumenta las expectativas de una amplia demanda de matrícula entre un estudiantado heterogéneo, tanto por su procedencia como por sus inquietudes personales, académicas y profesionales. A esta circunstancia hay que añadir, en el contexto específico de la Universidad de Almería, la carencia de una formación de posgrado en Historia del Arte para los egresados en titulaciones como Historia, Humanidades y Turismo, entre otras, que reclaman una especialización y el acceso al Doctorado en esta disciplina.</p> <p>Por último, se garantiza la calidad de la enseñanza al contar con un profesorado altamente cualificado, integrado, tanto por docentes de la propia Universidad de Almería, como por especialistas de reconocido prestigio procedentes de otras universidades e instituciones públicas y privadas de contrastada calidad académica.</p>
<p>Curso en el que se solicitará la verificación <i>(normalmente el curso anterior a la implantación):</i></p>	<p>2024/2025</p>
<p>Curso en el que se solicitará la implantación:</p>	<p>2025/2026</p>

Rafael Quirosa-Cheyrouze Muñoz, Decano de la Facultad de Humanidades, declara que en la elaboración del título de Máster en **Historia del Arte y Cultura Visual. Métodos de investigación y aplicaciones profesionales** quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

9. B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos⁹:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La UAL tiene la peculiaridad de que es la única universidad pública de Andalucía que no ofrece estudios específicos en materia de Historia del Arte a través de titulaciones de grado o posgrado. Sin embargo, desde el origen de la institución cuenta con un área de conocimiento de Historia del Arte que a lo largo de sus más de 30 años de historia ha impartido más de 25 asignaturas diferentes, en más de 10 titulaciones distintas, de grado y máster, pertenecientes a 4 centros, además de participar en distintos programas de doctorado, y a lo que se suma una amplia y consolidada trayectoria investigadora de calidad. Las líneas de investigación y docencia abarcan tanto una visión global de la Historia del Arte como una aproximación específica a períodos o metodologías y aspectos concretos, como el Arte Contemporáneo, el Cine, la Cultura Artística, el Patrimonio Artístico, la gestión del Patrimonio Histórico o la enseñanza-aprendizaje de la Historia del Arte.

Todo ello permite que el máster propuesto constituya, por una parte, una vía natural para que cuenten con estudios de posgrado los alumnos de la Facultad de Humanidades -de la que forman parte 3 de las áreas implicadas-, y, en concreto, los pertenecientes a los grados de Historia y, especialmente, de Humanidades, en el que el peso de las asignaturas de carácter histórico-artístico es muy significativo. A ellos se suman, como potenciales estudiantes, los procedentes del grado de Turismo, que también reciben formación histórico-artística y quienes encuentran en actividades ligadas al turismo cultural, igualmente abordadas en el máster, una valiosa salida laboral.

Del mismo modo, el hecho de que el título de posgrado en Historia del Arte y Cultura Visual se organice en una doble dimensión, investigadora y de aplicación profesional; que, en consecuencia, se ofrezca una formación interdisciplinar de carácter teórico-práctico, y que se imparta en modalidad no presencial, lo convierte en una titulación de enorme interés también para egresados de grados no ofertados por la Universidad de Almería, como Historia del Arte, u otros afines, pero también para titulados o profesionales en activo que busquen una especialización en el ámbito abordado y que pueden proceder de los campos de la Arquitectura, la Ingeniería, las Bellas Artes, la Comunicación, la Publicidad o la Educación.

⁹ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

El conjunto de las universidades andaluzas, salvo la Universidad de Almería que no tiene ningún tipo de estudios específicos de Historia del Arte, han optado por el conocimiento de la obra de arte desde el punto de vista patrimonial, tal como se puede observar en la relación de másteres que adjuntamos vinculados con los departamentos o áreas de Historia del Arte.

CÁDIZ: Máster Universitario en Patrimonio, arqueología e historia marítima.

CÓRDOBA cuenta con dos másteres: Máster Universitario en Cinematografía y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio desde el municipio.

GRANADA: Máster Universitario en Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico. El legado de Al-Ándalus.

HUELVA: Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Cultural.

JAÉN cuenta con dos másteres: Máster Universitario en Conocimiento, gestión y difusión del patrimonio artístico español y Máster Universitario en Estudio avanzado en Patrimonio Cultural: Historia, Arte y Territorio.

MÁLAGA: Máster Universitario en Desarrollos Sociales de la Cultura Artística.

SEVILLA, Hispalense: Máster Universitario en Patrimonio artístico andaluz y su proyección iberoamericana.

SEVILLA, Pablo de Olavide: Máster Universitario en Arte, museos y gestión del patrimonio histórico.

Por tanto, de todos los másteres relacionados, ninguno se centra en el conocimiento crítico de las diversas expresiones artísticas contemporáneas relacionadas con el mundo de la imagen, el cual tiene tanta trascendencia en nuestra sociedad actual por lo que su análisis e interpretación resulta fundamental, no solo desde el punto de vista profesional, también para formar a ciudadanos instruidos en este medio de comunicación.

Finalmente, en cuanto a las enseñanzas afines en la Universidad de Almería debemos señalar:

Grados: *Grado en Historia, Grado en Humanidades.*

Másteres: *Máster en Comunicación Social, Master en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental.*

4) Títulos conjuntos.

No se trata de ningún título conjunto, sería impartido exclusivamente por la UAL.

5) Internacionalización.

El máster de Historia del Arte y Cultura Visual se propone con modalidad de enseñanza virtual a fin de facilitar el acceso a un amplio sector de egresados de grado tanto nacionales como internacionales. En este último aspecto, hay que tener presente que este tipo de estudios son ampliamente demandados especialmente desde Hispanoamérica, a fin de iniciar la obtención del grado académico de doctor que en nuestra universidad se puede realizar en el programa de doctorado en Ciencias Humanas y Sociales. Supondría, también, aprovechar todos los recursos y programas destinados a este apartado de la internacionalización por la UAL, todo lo cual se encuentra recogido en el Plan Estratégico de Internacionalización (PEI UAL) 2022-2024.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

La Universidad de Almería es la única del sistema universitario público andaluz que no cuenta con ninguna titulación específica, ni en grado ni en posgrado, en Historia del Arte, lo que supone una anomalía atendiendo al potencial de patrimonio histórico-artístico de la comunidad de Andalucía, que está situada entre los primeros territorios, en este sentido, a nivel internacional. La necesidad de cubrir esta carencia formativa en el territorio almeriense, a través de la Universidad de Almería y por medio del presente máster, se acentúa teniendo en cuenta que la provincia destaca por algunos capítulos de su acervo histórico-artístico a escala mundial.

Este es el caso, en primer lugar, de los bienes relacionados con la denominada Arquitectura del hierro o de los nuevos materiales, en los que Almería es pionera en cuanto a su utilización, desde un punto de vista cronológico, y cuenta con algunas de las obras de mayor calidad y significación a nivel andaluz, español y europeo. A esto se unen los valores histórico-artísticos, pasados, presentes, y con proyección de futuro, derivados de la explotación del mármol de Macael, lo que, junto con otros factores, permiten reivindicar su inclusión en la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO. Hay que sumar igualmente el legado que constituye para el territorio almeriense, desde hace más de medio siglo, la Cinematografía, como expresión y práctica artística y como industria. En la misma línea tampoco se puede olvidar todo lo aportado por la creación y composición fotográfica, cuya repercusión artística quedó ratificada con el establecimiento del Centro Andaluz de Fotografía en la ciudad de Almería. La laguna existente de oferta formativa especializada en Cine y Fotografía en este entorno queda igualmente cubierta con las materias contempladas en el plan de estudios de este máster centradas en la Cultura Visual.

Además, resulta imprescindible tener muy en cuenta que el valor de los bienes artísticos, más allá de su componente cultural, también radica en los necesarios procesos de identificación, inventariado, investigación, tutela, conservación y difusión a estos vinculados, lo que genera la necesidad una serie de servicios y actividades que se convierten en motor de desarrollo territorial. Esta destacada faceta queda igualmente atendida por la titulación propuesta a través

de las materias que contemplan las correspondientes aplicaciones profesionales, lo que, una vez más, avala la pertinencia de su implantación.

En este sentido, destacamos el hecho de que las áreas de conocimiento implicadas cuentan con un gran potencial investigador, al tiempo que insistimos en el nivel de especialización y singularización que suponen las enseñanzas planteadas para la Universidad de Almería. Esta premisa se justifica no solo por lo novedoso de la titulación en sí en el contexto de esta institución sino también por la innovación que constituye, a través de su planificación de contenidos, objetivos y competencias, la integración de los objetos de estudios, metodologías y enfoques propios las Humanidades (áreas de Historia del Arte, Historia Antigua e Historia Contemporánea) con los de la Ingeniería (área de Expresión Gráfica en la Ingeniería).

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

La Universidad de Almería cuenta con las herramientas necesarias aglutinadas en el campus on line, además del Área de las tecnologías de la información y la comunicación, para dar cobertura a la enseñanza virtual que se propone. En cuanto al profesorado, tal como se desglosa en el último apartado de la propuesta, las áreas implicadas, especialmente el área de Historia del Arte, tienen margen para asumir el 75% de los créditos que se exigen para implantar una modalidad de enseñanza virtual como la que presentamos. Por esta razón, no se contemplan necesidades docentes extraordinarias.

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

La Universidad de Almería ha diseñado e implantado un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) en cada uno de sus Centros, siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la DEVA. El SGC de la Facultad de Humanidades, responsable de la titulación propuesta, se encuentra totalmente desplegado desde el año 2018 y su alcance abarca a la totalidad de su oferta de títulos. Un SGC es un conjunto de procedimientos documentados que permite gestionar la calidad del Centro, siendo su eje principal la garantía de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se parte de un análisis inicial de la estructura y recursos necesarios que aseguren la mejora continua, poniendo especial énfasis en la participación de todos los agentes implicados y en superar las expectativas del principal grupo de interés: los estudiantes. Una característica fundamental del SGC es que es integral, abarcando todas las actividades del Centro y fijando para todas ellas objetivos de mejora. El propio SGC es evaluado y mejorado anualmente a través de revisiones de resultados, observando el cumplimiento del Plan Anual de Calidad del Centro y por medio de auditorías internas y externas. Toda la información del SGC de la Facultad de Humanidades es público y se accede en el siguiente enlace: <https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/calidad>

9. C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

9. E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta completa se ha tratado en la Junta de Centro con fecha 5 de diciembre de 2023.

ANEXO 1. Asignaturas del plan de estudios

CUATRIM.	ASIGNATURAS	ÁREAS ADSCRITAS	CREDITOS (en el plan de estudios)
1º	Estudios avanzados en Historia del Arte (B)	Historia del Arte	4
1º	Técnicas y métodos de investigación en Historia del Arte (B)	Historia del Arte	4
1º	Fotografía, cine y artes visuales (B)	Historia del Arte	3
1º	Aprendizaje y enseñanza de la Historia del Arte (B)	Historia del Arte	4 (financiada en otro Máster)
1º	Tutela y conservación de obras de arte (B)	Historia del Arte	3
1º	Arte, creación y comunicación (OB)	Historia del Arte	3 (financiada en otro Máster)
1º	Historia del Tiempo Presente (OB)	Historia Contemporánea	3 (financiada en otro Máster)
1º	Mujeres en el arte: promotoras, mecenas y creadoras (OB)	Historia del Arte	3
1º	Historia del Arte y tecnología digital (OB)	Historia del Arte: 1 Expresión Gráfica en la Ingeniería: 2	3
2ª	El cine y su historia (OB)	Historia del Arte	3 (financiada en otro Máster)
2º	Desarrollo de proyectos expositivos y mercado del arte (OB)	Historia del Arte	3
2º	Comunicación y patrimonio histórico (OB)	Historia Antigua	3 (financiada en otro Máster)
2º	Mundo contemporáneo y <i>Mass Media</i> (OB)	Historia Contemporánea	3
2º	Practicum	Historia del Arte: 4 Historia Antigua: 1 Expresión Gráfica en la Ingeniería: 1	6

2º	Trabajo Fin de Máster	Historia del Arte: 6 Historia Antigua: 2 Historia Contemporánea: 2 Expresión Gráfica en la Ingeniería: 2	12
----	-----------------------	---	----

Horas de las áreas sin el título propuesto					
Área de Conocimiento adscritas	A	B	C	A – B + C	Horas nuevo plan
Historia Antigua	1.116	1.036,16		76,84	22,5
Historia Contemporánea	1.470	1.428,20		41,80	37,5
Expresión Gráfica en la ingeniería	1.905	1.761,13		143,87	37,5
Historia del Arte	1.080	889,50		190,50	210
Área Externa					22,5

Nota: el resto de la docencia impartida procede de asignaturas integrantes de másteres vigentes en la Universidad de Almería y, por tanto, ya están financiadas.

A: Potencial docente (horas)

B: Encargo docente + compensaciones (horas)

C: Horas liberadas por titulaciones o grupos que se extinguen, en su caso.

10. B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Patrimonio Cultural (Material e Inmaterial). Estudio, Análisis, Gestión y Salvaguardia

10. B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		<i>Máster Universitario en Patrimonio Cultural (Material e Inmaterial). Estudio, Análisis, Gestión y Salvaguardia</i>	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:			
Rama de conocimiento:		Ciencias Humanas y sociales	
Ámbito de conocimiento (<i>anexo I RD 822/2021</i>):			
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		Sí: —Gestor cultural —Difusor del Patrimonio cultural —Conservador del Patrimonio —Guía turístico —Profesional de Instituciones Culturales (Fundaciones, Museos, Patronatos públicos y privados, Ayuntamientos y Mancomunidades de municipios...) —Museólogo	
Universidad Responsable:		Universidad de Almería	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Humanidades	
Centro acreditado institucionalmente:		Sí	
Título conjunto:		No	
Universidades Participantes (<i>en su caso</i>):			
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Humanidades	
Menciones/Especialidades (<i>denominación y ECTS</i>):			
Mención dual:		No	
Número total de créditos:		60 ECTS-1 año (de los 69 créditos ofertados, 9 son financiados de otros másteres ya implantados)	
Modalidad de enseñanza (<i>marcar lo que proceda</i>)		Presencial	Núm. Plazas:
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:

	X	Virtual (No presencial)	Núm. Plazas: 30
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):	30		
Idiomas de impartición:	Español / Inglés		
Breve descripción de los objetivos del título:	<p>1. Desarrollar capacidades para el conocimiento, estudio y análisis del Patrimonio Cultural (material e inmaterial). Se trata de investigar, contextualizar, clasificar, conservar, sensibilizar a la población, poner en valor y concienciar de la importancia del patrimonio cultural para una comunidad y el desarrollo socioeconómico de la misma.</p> <p>2. Formar a técnicos profesionales —tanto teórica como prácticamente— para el tratamiento del PC como elemento identitario, recurso turístico y de difusión sociocultural, desde las exigencias de los ámbitos público y privado.</p> <p>3. Formar en las modernas metodologías europeas de gestión sostenible del PC y su salvaguardia.</p>		
Esquema-resumen de la estructura del Plan de Estudios (créditos ECTS):	Formación Básica (FB):	9	
	Obligatorias (FO):	27	
	Optativas (OP):	18	
	Prácticas Externas Obligatorias (PE):	9	
	Trabajo fin de estudios (TFM):	6	
	Créditos financiados otros másteres (CF):	9	
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:	2023/2024		
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2024/2025		
Curso en el que se solicitará la implantación:	2025/2026		
Rafael Quirosa-Cheyrouze y Muñoz, Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Almería, declara que en la elaboración del título de <i>Máster Universitario en Patrimonio Cultural (Material e Inmaterial). Estudio, Análisis, Gestión y Salvaguardia</i> , garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.			

10. B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹⁰:

¹⁰ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

En la UAL hay **dos Grados que no tienen ninguna salida directa a Másteres** relacionados con las materias en las que han sido formados los egresados, mucho menos se ofertan másteres profesionalizantes; tampoco, por ende, hay salidas a Programas de Doctorado. Uno de estos es el Grado de Turismo (impartido en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales). El otro es el Grado de Humanidades (impartido en la Facultad de Humanidades). Ningún máster de investigación ni profesionalizante relacionado directamente con esas disciplinas o áreas de estudio.

En consecuencia, el Máster que se propone está perfectamente relacionado con ambos grados y sus posibles salidas profesionales. Es un Máster pensado para la formación teórico/práctica y orientado a la inserción laboral, a través de diferentes oficios. Tomando como base al amplio abanico que conforma el Patrimonio Cultural, en sus dos versiones, material e inmaterial. Se trata, pues, de un Plan de estudios con materias y asignaturas que, de manera muy compensada, aborda el conocimiento, el estudio, el análisis y la gestión y salvaguardia de nuestro Patrimonio. Cualquier persona que oye hablar de Patrimonio —incluidos muchos técnicos, profesores y especialistas— directamente piensa que el Arte, en la Historia o en la Naturaleza; así, a lo grande. Suele ser muy difícil que preste atención o intuya que nos referimos a aspectos mucho más arraigados que estos, aun sabiendo que están naturalizados en su vida y forman parte de su identidad. A saber, las fiestas de su pueblo, el habla, el ciclo vital, la arquitectura vernácula, la cultura del agua o la alimentación, la música y folclore, las artesanías —como la cerámica, el esparto y cestería, las jarapas o la piedra seca—.

Lo dramático es que todo este acervo es un legado Patrimonial que a lo largo de los años y décadas lo estamos dejando perder, abandonado en el olvido de la “vida moderna”, sin saber que conforman buena parte de nuestra historia más reciente y que se arraiga en nuestra identidad más prístina, necesarias para reconocernos culturalmente como somos, ya sea como individuos, como grupo y como pueblo.

Ligar todo este acervo cultural y patrimonial al campo de un turismo sostenible —respetuoso con las personas, su cultura y el medio ambiente— es algo que no puede garantizar el turismo de masas. Muchas investigaciones demuestran el desarrollo económico que ha aparecido en comarcas enteras donde su Patrimonio Cultural es el motor de ese turismo de calidad que busca en sus viajes encontrarse con lo tradicional, vivir la tranquilidad del contacto con la naturaleza y sus nativos, disfrutar del apego a las raíces, a lo auténtico. Este marco sociocultural lo ofrecen la alimentación, la artesanía, las fiestas, el habla, el folclore y un largo etcétera. Veamos un ejemplo muy paradigmático que, al mismo tiempo, hace de la provincia de Almería un caso muy singular: “Almería, tierra de cine”. Es decir, las localizaciones cinematográficas como recurso turístico. ¿Alguien ha pensado en explotarlas como atractivo de los románticos de la gran pantalla? No nos referimos al “western del Minihollywood”, sino a los lugares donde se han rodado grandes series o películas con superproducciones que han dejado su huella en escenarios y la memoria colectiva.

Para tener idea del interés de un máster que aborde todo este vacío patrimonial (almeriense en particular), es muy interesante comprobar que en la CAA solo hay un máster de similares características al que se propone implantar en la UAL. Algo bastante llamativo, por otro lado. Véase al respecto el mapa que se ofrece a continuación en las 8 universidades andaluzas y la cercana Región de Murcia.

Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

En las universidades de la Comunidad Autónoma Andaluza solo existe un máster dedicado por completo al estudio del Patrimonio Cultural (PC).

—Es en la UCO, con el “Máster Universitario en Gestión del Patrimonio desde el Municipio” (modalidad virtual).

—En la UHU se imparte el “Máster en Patrimonio Histórico y Cultural” (modalidad semipresencial), compartiendo el patrimonio cultural el 50% con el patrimonio histórico.

—En la UGR está implantado el “Máster Universitario en Tutela de Patrimonio Histórico-Artístico. El legado de Al-Ándalus”, enfocado al estudio del arte andalusí, como legado.

—En la hispalense US se imparten dos, el “Máster Universitario en Patrimonio artístico andaluz y su proyección iberoamericana” y el “Máster Universitario en Arquitectura y Patrimonio Histórico”. Ninguno se centra en las cuestiones básicas que conforman el PC, como son sus vertientes inmaterial y material (las menos apreciadas, por no ser consideradas dentro del ámbito de las artes).

—La UPO ofrece el “Máster en Arte, Museos y Gestión del Patrimonio Histórico”, que se aleja de los campos del PC.

—En la de UJA existen el “Máster en Estudios Avanzados en Patrimonio Cultural: Historia, Arte y Territorio”, que sigue las líneas de los másteres anteriores y el “Máster Universitario en Conocimiento, Gestión y Difusión del Patrimonio Artístico Español”, atendiendo en exclusivo al patrimonio artístico.

—Por último, en la UMA, “Máster Universitario en Patrimonio histórico y Literario de la antigüedad”, que sería lo más aproximado al PC.

—En la UAL, hasta el momento no hay ningún máster dedicado al estudio del Patrimonio, en su más amplio conjunto de aspectos o vertientes que lo componen: cultural, histórico, artístico o natural. **¡Ninguno!**

En el sentido más estricto, académico y profesional, en la CAA en sus 8 universidades, en **solo una de ellas (la UCO, desde 2008) se ofrece un máster para el estudio y gestión del PC.**

Para hacer la propuesta más veraz y tener en cuenta en el territorio a la vecina Murcia, en la UMU hay dos másteres que se acercan al Patrimonio, ninguno dedicado al PC: “Máster Universitario en Educación y Museos. Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural” (Virtual), sobre educación y museos; y el “Máster Universitario en Historia y Patrimonio Histórico”, enfocado solamente para el estudio del Patrimonio histórico. La UCAM no tiene implantado ningún máster relacionado con el Patrimonio.

3) Títulos conjuntos.

4) Internacionalización.

El hecho de que este máster sea impartido de manera virtualizada permite que accedan a él personas de cualquier parte de Andalucía, España u otros países. Así se pone de manifiesto en el máster de la UCO.

Además, la realidad almeriense, cada vez más crisol de culturas con la llegada y asentamiento en esta provincia de personas migradas desde más de 100 países de todo el mundo, permite que algunos de esos estudiantes vean en este máster una manera de pensar en el retorno a sus lugares de origen para —ya formados— poner en marcha programas de gestión del Patrimonio Cultural, ligados al Turismo sostenible. Pueden ser oriundos de Marruecos, Senegal, Ecuador, Colombia o Perú.

El caso mejicano de la implantación del sello “Los pueblos mágicos” (idea copiada en cierta manera en España) ha demostrado su fracaso como atractivo turístico al no haber sabido ligar la belleza de sus pueblos a la fuerza del patrimonio cultural —sobre todo inmaterial— que atesoran. Algo similar está pasando en muchos pueblos españoles que cuentan con este sello: las visitas de turistas se reducen a pasar por ellos una mañana para hacerse fotos bonitas en los rincones emblemáticos de la villa. Apenas generan beneficios, ni almuerzos, ni pernoctas, pues a la fotografía o selfie hay que añadir una oferta patrimonial cultural.

No podemos olvidar, por otro lado, a nuestros estudiantes Erasmus, donde hay bastantes matriculados en el Grado de Turismo, precisamente en la asignatura “Gestión del Patrimonio”, que imparte el área de Antropología Social. Pensando también en ellos nuestro máster introduce una asignatura para explicar los modelos de gestión del Patrimonio Cultural que ya se están poniendo en práctica en la UE, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Dado su carácter de internacionalización el máster será impartido en español e inglés, al menos 4 asignaturas, (12 créditos) y el TFM podrá ser redactado en inglés, así como el idioma utilizado en la empresa u organismo elegido para las Prácticas Profesionales Externas.

5) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

La UAL tiene un amplio historial —desde su andadura como Universidad— en los estudios de Turismo y Humanidades, así como de Empresariales y Económicas. De estas disciplinas se nutrirá, sin duda, este máster sobre el conocimiento y gestión del Patrimonio Cultural, dado que es un máster profesionalizante que ofrece salidas al mercado laboral. Serán estudiantes llegados de la provincia almeriense o limítrofes. Pero su carácter y vocación internacional, así como teniendo en cuenta el vasto acervo cultural y patrimonial andaluz, sin duda será un atractivo para estudiantes de otras latitudes, incluso de otros Grados afines, como Historia, Comunicación Social o Historia del Arte.

El complemento de este máster a los estudios que ofrece la UAL es un hecho, ya que posibilita, como hemos señalado, que egresados de Turismo y Humanidades vean en este máster una formación profesional que les dé salidas directas al mercado laboral. No queda duda que llena el actual vacío existente para quienes, desde estos y otros Grados deseen dar continuidad a sus estudios y formación.

Pudiera valer como dato que en los Cursos de Verano que la UAL viene ofertando en la sede de Vélez Rubio, dedicados al conocimiento y gestión del Patrimonio Cultural —cultura del agua y piedra seca, artesanía del esparto y arquitectura tradicional— han sido un éxito de asistentes, tanto de estudiantes —almerienses y llegados de otras provincias— como de personas interesadas en estas materias.

6) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

El *Máster Patrimonio Cultural (Material e Inmaterial). Estudio, Análisis, Gestión y Salvaguardia* cuenta con los suficientes recursos de profesorado en plantilla e infraestructuras técnicas y educativas para ponerlo en marcha, tanto si fuera de carácter presencial como virtual, modalidad esta última como ahora se propone su implantación.

Es un máster pensado desde la multi e interdisciplinariedad, donde, lógicamente, el peso de la parte teórica y de estudio recae en la Antropología Social y las Humanidades, y en la parte práctica y de gestión tienen una mayor presencia las áreas de Economía, Mercado y Sistemas Informáticos. Se reserva, así mismo, la presencia de profesores externos y profesionales de reconocido prestigio para el ámbito de la puesta en marcha y gestión de proyectos patrimoniales, dada su experiencia acumulada.

Da idea del marcado carácter de multi e interdisciplinar de este máster el que estén implicadas en el mismo departamentos y áreas de conocimiento de cinco Facultades de la UAL, de las siete que componen nuestro Campus.

Como máster profesionalizante, no es casualidad que a las prácticas externas tengan un número de horas (9 créditos ECTS) mayor a lo estándar en otros másteres (6).

7) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

8) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

10. C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

10. D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

10. E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta completa de programación universitaria del Centro se ha tratado en la Junta de Centro reunida el 5 de diciembre de 2023.

ANEXO: Asignaturas del Plan de Estudios

CUATRIMESTRE	MATERIAS/ ASIGNATURAS	CARÁCTER FB, FO, OP	CRÉDITOS EN ÁREA ADSCRITA	ÁREA ADSCRITA
Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> El Patrimonio Cultural. Fundamentos teóricos para su conocimiento y análisis	FB	3	-Antropología Social (3)
Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> Elementos del PC inmaterial. (Fiestas y rituales, Ciclo vital, Folklore, Tradición oral, Juegos, Literatura popular).	FO	3	-Antropología Social (1) -Didáctica de la Lengua y la Literatura (2)
Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> Elementos del PC Material-I (Piedra Seca, Cultura del agua, Arquitectura vernácula, Artesanía y Artes populares).	FO	3	-Antropología Social (1,5) -Didáctica de las Ciencias Sociales (1,5)
Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> Elementos del PC Material-II (La Alimentación y su dimensión patrimonial. Dieta mediterránea y sostenibilidad).	FO	3	-Antropología Social (2) -Fisiología Vegetal (1)
Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> Patrimonio Histórico y Arqueológico	FO	3	-Historia Antigua (1,5) -Historia Contemporánea (1,5)

Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> El Patrimonio Cultural. Marco legislativo e institucional	FO	3	-Derecho Administrativo (3)
Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> El Patrimonio pop y los nuevos consumos culturales.	OP	3	-Antropología Social (1,5) -Filología inglesa (1,5) [Impartida en inglés]
Q-1	I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos.</i> Investigación Cualitativa Aplicada a las Ciencias Sociales: El Método Etnográfico	OP / CF	3 Financiada Máster Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables	-Antropología Social (2) -Antropología Social UJaén (1)
Q-1	II.- <i>El Patrimonio Cultural. Contenidos prácticos.</i> Turismo cultural y territorio	FB	3	-Organización de Empresas (1) -Geografía (2)
Q-1	II.- <i>El Patrimonio Cultural. Contenidos prácticos.</i> Patrimonio cultural y género. Identidad, legados y nuevas realidades prácticas	FO	3	-Antropología social (2) -Filología inglesa (1) [Impartida en inglés]
Q-1	II.- <i>El Patrimonio Cultural. Contenidos prácticos.</i> TIC en el diseño/difusión del Patrimonio Cultural y el Turismo	FO	3	-Lenguajes y Sistemas Informáticos (3)

Q-1	II.- <i>El Patrimonio Cultural. Contenidos prácticos.</i> Marketing cultural. Presentación y difusión del Patrimonio en otro idioma	OP	3	-Comercialización e Investigación de Mercados (1,5) -Filología inglesa (1,5) [Impartida en inglés]
Q-1	II.- <i>El Patrimonio Cultural. Contenidos prácticos.</i> Tecnologías de la Información y la Comunicación	OP / CF	3 Financiada	-Lenguajes y Sistemas Informáticos (3)
Q-2	III.- <i>Gestión de Proyectos para la conservación y salvaguardia del Patrimonio Cultural.</i> Modelos internacionales para la gestión y salvaguardia del PC. ODS y Agenda 2030	FB	3	-Sociología (3) [Impartida en inglés]
Q-2	III.- <i>Gestión de Proyectos para la conservación y salvaguardia del Patrimonio Cultural.</i> Economía de la Cultura. Gestión de Proyectos Culturales desde el municipio. El “cine almeriense” como ejemplo	FO	3	-Antropología Social (2) -Gestor cultural Municipal. Experto Profesor externo (1)
Q-2	III.- <i>Gestión de Proyectos para la conservación y salvaguardia del Patrimonio Cultural.</i> Taller: Áreas de empleabilidad sostenible y salvaguardia del patrimonio cultural. Diseño de estrategias	FO	3	-Gestor patrimonial. Experto Profesor externo (3)

Q-2	III.- Gestión de Proyectos para la conservación y salvaguardia del Patrimonio Cultural. Taller: Registro y catalogación del patrimonio.	OP	3	-Historia Antigua (1) -Historia Contemporánea (2)
Q-2	III.- Gestión de Proyectos para la conservación y salvaguardia del Patrimonio Cultural. Gestión de la Empresa familiar.	OP / CF	3 Financiada en Máster Dirección y Economía de la Empresa	-Derecho Mercantil (3)
Q-2	Trabajo Fin de Estudios	OB	6	-Antropología Social (1) -Historia Antigua (1) -Lenguaje y Sistemas Informáticos (1) -Organización de Empresas (1) -Comercialización e Investigación de Mercados (1) -Filología Inglesa (1) [Redactado en Español e inglés]
Q-2	Prácticas Profesionales Externas	PPEx OB	9	-Antropología Social (1) -Lenguaje y Sistemas Informáticos (1) -Organización de Empresas (2) -Comercialización e Investigación de Mercados (2) -Historia Antigua (1) -Historia Contemporánea (1) -Geografía (1) [Se ofertarán empresas cuyo idioma vehicular sea el inglés u otro idioma internacional]

NOTA:

El Plan de estudios está diseñado en tres ejes temáticos, cuyas materias ofrecen formación teórica, práctica y de gestión y salvaguardia del Patrimonio cultural (material e inmaterial): (I)- El Patrimonio Cultural. Teoría y Conceptos. (II)- El Patrimonio Cultural. Contenidos prácticos. (III)- Gestión de Proyectos para la conservación y salvaguardia del Patrimonio Cultural.

En torno a dichas materias se agrupan diversas asignaturas, con carácter de formación básica, obligatoria y optativa en cada uno de los ejes.

Respecto a las asignaturas optativas el estudiante ha de cursar tres, con la siguiente condición: elegir una de cada bloque temático de las seis ofertadas.

Distribución del Plan de estudios del Máster por tipo de materia, créditos y créditos financiados otros másteres

Tipo de Materia	Número de créditos ECTS	Créditos financiados
Formación Básica (FB)	9	—
Formación Obligatoria (FO)	27	—
Optatividad (OP)	18	9
Prácticas Profesionales Externas (PPEX)	9	—
Trabajo fin de estudios (TFM)	6	—
Total ofertados	69	9
TOTAL (a cursar por el estudiante)	60 (1 año)	

Distribución del Plan por Materias/Asignaturas

I.- <i>El Patrimonio Cultural. Teoría y conceptos</i>	<p>—El Patrimonio Cultural. Fundamentos teóricos para su conocimiento y análisis</p> <p>—Elementos del PC Inmaterial. (Fiestas y rituales, Ciclo vital, Folklore, Tradición oral, Juegos, Literatura popular)</p> <p>—Elementos del PC Material-I. (Piedra Seca, Cultura del agua, Arquitectura vernácula, Artesanía y Artes populares)</p> <p>—Elementos del PC Material-II. (La Alimentación y su dimensión patrimonial. Dieta mediterránea y sostenibilidad)</p> <p>—El Patrimonio pop y los nuevos consumos culturales</p> <p>—El Patrimonio Cultural. Marco legislativo e institucional</p> <p>—Patrimonio Histórico y Arqueológico</p> <p>—Investigación Cualitativa Aplicada a las Ciencias Sociales: El Método Etnográfico (cofinanciada)</p>
---	---

II.- <i>El Patrimonio Cultural. Contenidos prácticos</i>	—Turismo cultural y territorio —Patrimonio cultural y género. Identidad, legados y nuevas realidades prácticas —TIC en el diseño/difusión del Patrimonio Cultural y el Turismo —Marketing cultural. Presentación y difusión del Patrimonio en otro idioma —Tecnologías de la Información y la Comunicación (cofinanciada)
III.- <i>Gestión de Proyectos para la conservación y salvaguardia del Patrimonio Cultural</i>	— Economía de la Cultura. Gestión de Proyectos Culturales desde el municipio. El “cine almeriense” como ejemplo — Taller: Áreas de empleabilidad sostenible y salvaguardia del patrimonio cultural. Diseño de estrategias — Taller: Registro y catalogación del patrimonio — Gestión de la Empresa familiar (cofinanciada)

Horas de las áreas sin el título propuesto					
Área de Conocimiento adscritas ECTS	A	B	C	A – B + C	Horas nuevo plan
Antropología Social (17); + 2F, U. Jaén 1F)	840	741	—	99	127,5
Didáctica de la Lengua y la Literatura (2)	2.940	2.763,2	—	176,8	15
Didáctica de las Ciencias Sociales (1,5)	1.260	1.414	—	-154	11,5
Fisiología vegetal (1)	1.440	1.419,3	—	20,67	7,5
Filología Inglesa (5)	5.701	5.383,2	—	317,8	37,5
Derecho Administrativo (3)	1.770	1.729,2	—	40,75	22,5
Historia Antigua (4,5)	1.116	1.036,16	—	79,84	33,7
Historia Contemporánea (4,5)	1.470	1.428,19		41,81	33,7
Organización de Empresas (4)	7.140	7.256,61	—	-116,61	30
Geografía (3)	1.245	1.177,68	—	67,32	22,5

Lenguajes y Sistemas Informáticos (3); + 3F)	4.080	3.939,66	—	140,34	22,5
Comercialización e Investigación de Mercados (4,5)	4.920	4.959,41	—	-39,41	33,7
Sociología (3)	3.435	2.974	—	461	22,5
Derecho Mercantil (3F)	1.710	1.677,12	—	32,88	— F
Profesor externo experto (4)			—		F. propia

A: Potencial docente (horas)

B: Encargo docente + compensaciones (horas)

C: Horas liberadas por titulaciones o grupos que se extinguen, en su caso.

11. B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades

11. B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		<i>Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades</i>	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:			
Rama de conocimiento:		Artes y Humanidades	
Ámbito de conocimiento (<i>anexo I RD 822/2021</i>):		Interdisciplinar	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		NO	
Universidad Responsable:		Universidad de Almería	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Humanidades	
Centro acreditado institucionalmente:		[si/no]	
Título conjunto:		NO	
Universidades Participantes (<i>en su caso</i>):			
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Humanidades	
Menciones/Especialidades (<i>denominación y ECTS</i>):			
Mención dual:		NO	
Número total de créditos:		60	
Modalidad de enseñanza (<i>marcar lo que proceda</i>)		Presencial	Núm. Plazas:
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
	X	Virtual (No presencial)	Núm. Plazas: 30
Número total de plazas (<i>en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres</i>):		30	
Idiomas de impartición:		Castellano	

<p>Breve descripción de los objetivos del título:</p>	<p>El objetivo general del <i>Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades</i> es proporcionar a los estudiantes una preparación integral en investigación, dotándolos de las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo su Tesis Doctoral en el campo de Estudios de las Mujeres, Feminismos y Género en el ámbito de las Humanidades.</p> <p>Los objetivos específicos son los siguientes:</p> <p>Explorar y reflexionar sobre los fundamentos teóricos que respaldan los estudios de género, mujeres y feministas desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>Proporcionar herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para desarrollar estrategias orientadas a lograr una sociedad más justa e igualitaria.</p> <p>Conocer las contribuciones de las mujeres a través de distintas áreas como la historia, la filología, la literatura, la sociología, entre otras.</p> <p>Proporcionar al estudiantado una formación interdisciplinar que les permita adquirir y consolidar las herramientas necesarias para el ejercicio de su actividad profesional en el ámbito de las Humanidades.</p>	
<p>Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):</p> <p>(6 obligatorios de formación básica (FB), 27 obligatorios de formación obligatoria (FO) + 12 obligatorios de TFM + 15 de optativos (OP) a elegir entre 39 de estos últimos, de los que 9 proceden de asignaturas de otros másteres).</p>	<p>Formación Básica:</p>	<p>6</p>
	<p>Obligatorias:</p>	<p>27</p>
	<p>Optativas:</p>	<p>15</p>
	<p>Prácticas Externas Obligatorias:</p>	<p>-</p>
	<p>Trabajo Fin de Estudios:</p>	<p>12</p>

<p>Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:</p>	<p>Los estudios sobre mujeres están relacionados y se desvelan como imprescindibles para avanzar en el campo de las Humanidades. El conocimiento de la historiografía sobre las mujeres, el género y los feminismos permite visibilizar a las mujeres durante los siglos. Es necesario singularizarlas a lo largo de la historia, comprender cómo se las ha conceptualizado, dar voz a la visión que se ha tenido de ellas y cómo ellas mismas se han percibido y mostrado, sus luchas políticas, sociales y teóricas que han permitido la conquista de sus derechos y el replanteamiento de las reglas de juego políticas, sociales y teóricas hasta la actualidad.</p> <p>Los estudios de género son intrínsecamente interdisciplinarios, ya que abarcan diversas áreas como la sociología, la historia, la literatura, la filosofía, la antropología, la filología, entre otras. Analizar cuestiones desde estas múltiples perspectivas tiene el potencial de enriquecer significativamente la labor de investigación en el ámbito de las Humanidades.</p> <p>Este máster se adapta, sin lugar a dudas, a la demanda vocacional de los/las estudiantes, que han expresado con frecuencia en los últimos años su interés por un título de estas características que capacitarían a quienes lo cursaran a iniciar una carrera de investigación y llevar a cabo su Tesis Doctoral en el campo de Estudios de las Mujeres, Feminismo y Género en el ámbito de las Humanidades. Responde, en consecuencia, a la necesidad que tiene la Universidad de Almería de cubrir este vacío en su mapa de titulaciones. Además, de que existe el hecho de que actualmente en Andalucía no se imparte un máster con las características del que aquí planteamos.</p> <p>Asimismo, se constata el hecho de que hay numerosos profesores interesados en implementar en la Universidad de Almería un título como el que proponemos. Esto se fundamenta en el éxito que han experimentado otros másteres con características similares en universidades de nuestra comunidad autónoma. Entre estos programas se incluyen el "Máster Universitario Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (M15/56/4)" de la Universidad de Granada y el "Máster Interuniversitario en Género, Identidades y Ciudadanía" ofrecido por las Universidades de Huelva y Cádiz.</p> <p>Desde una perspectiva científica, se podría argumentar que el máster propuesto permitiría instruir al estudiantado sobre fuentes y métodos de análisis adecuados para que lleven a cabo estudios de mujeres, feminismo y género que sean reconocidos tanto por su rigor académico como científico. Además de su importancia desde el punto de vista científico, se destaca la relevancia de ofrecer este máster en el ámbito profesional.</p> <p>La planificación que se ha llevado a cabo está en consonancia con la programación estratégica del sistema universitario andaluz y de la Universidad de Almería. En relación con este asunto, cabría subrayar la potenciación de la enseñanza virtual como nota distintiva del máster.</p>
---	---

Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2026-2027
Curso en el que se solicitará la implantación:	2027-2028
Rafael Quirosa-Cheyrouze y Muñoz, Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Almería, declara que en la elaboración del título de Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.	
Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.	

11. B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹¹:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La Universidad de Almería cuenta con una amplia oferta de grados relacionados con las ciencias sociales y las humanidades, entre los que se encuentran los de Historia, Filología Hispánica, Estudios Ingleses, Humanidades, Trabajo Social, Gestión y Administración Pública. Estos grados ofrecen una formación básica y especializada en diferentes ámbitos del conocimiento, como la historia, la literatura, la lingüística, la cultura, el arte, la filosofía, la comunicación, etc.

En dichos grados, se imparten algunas asignaturas relacionadas con estudios de género. En el Grado en Filología Hispánica, el área de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada es responsable desde la implantación de los nuevos grados en 2010 de dos asignaturas relacionadas con los estudios de género y el feminismo. Estas dos asignaturas son las siguientes:

- *Teoría y crítica de la escritura femenina en España*, obligatoria, curso 3º.
- *Literatura y género*: optativa, curso 4º.

En el Grado en Trabajo Social, existen dos asignaturas que hacen referencia al género y a la mujer:

- *Perspectivas de género e igualdad*, obligatoria, curso 3º
- *Intervención en violencia contra la mujer*, optativa, curso 4º.

En el Grado en Gestión y Administración Pública (Plan 2009), aparece la siguiente asignatura:

- *Igualdad de Género*, optativa, curso 4º.

En el Grado en Historia (Plan 2019), se imparten las siguientes asignaturas:

- *Historia de las Mujeres*, obligatoria, curso 3º.
- *Mujeres y Desigualdad Social en la Prehistoria*, optativa, curso 4º.

No obstante, estos grados no incluyen una formación específica y sistemática en estudios de mujeres, feminismo y género, que es una perspectiva transversal y necesaria para comprender y analizar la realidad social desde una óptica más amplia, compleja y plural. Por ello, se propone la creación del Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la

¹¹ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Investigación en Humanidades que complemente y profundice la formación recibida en los grados mencionados, así como en otros grados afines de la rama de Artes y Humanidades.

Este máster tendría una orientación académica e investigadora, pero también profesional y aplicada, ya que dotaría al alumnado de las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para incorporar la perspectiva de mujeres, feminismo y género en sus respectivos campos de estudio y de trabajo.

Este máster estaría relacionado con otros títulos de postgrado que se imparten en la UAL, como el máster en Comunicación Social, el máster en Estudios Ingleses, el máster en Estudios Avanzados en Historia o el máster en Análisis Histórico del Mundo Actual. Estos másteres comparten algunos contenidos y enfoques con Estudios de Género, pero se centran en aspectos más específicos o sectoriales.

El Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades, como el que proponemos, tendría un carácter más general y global, abarcando diferentes dimensiones y ámbitos de la realidad social desde una perspectiva integradora y crítica. Las salidas académicas y profesionales del máster serían diversas y variadas, ya que la formación en esta disciplina tiene un gran interés social y una creciente demanda en diferentes sectores. La salida académica es la siguiente:

Acceder al programa de doctorado en Artes y Humanidades, donde se podrían desarrollar tesis doctorales sobre temas relacionados con los estudios de mujeres, feminismo y género en diferentes áreas de conocimiento.

Algunas de las salidas profesionales serían:

Trabajar en organismos públicos o privados dedicados a la promoción de la igualdad de género, la prevención y atención de la violencia de género, la defensa de los derechos de las mujeres y las personas LGBTIQ+, la cooperación al desarrollo, la educación para la ciudadanía, etc.

Trabajar como consultor/a, asesor/a, investigador/a o evaluador/a de políticas, programas o proyectos con enfoque de género, tanto a nivel nacional como internacional.

Trabajar como educador/a, formador/a, mediador/a o facilitador/a de procesos de sensibilización, capacitación o participación social en temas de género.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

En las universidades de la Comunidad Autónoma Andaluza no existe un máster encaminado a proporcionar a los estudiantes una preparación integral en investigación, dotándolos de las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo su Tesis Doctoral en el campo de Estudios de las Mujeres, Feminismos y Género en el ámbito de las Humanidades desde múltiples áreas de conocimiento.

En Andalucía, se imparten los siguientes Másteres:

En la UMA, el “Máster Universitario en Igualdad y Género” (modalidad semipresencial).

En la UGR, el “Máster Universitario Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (M15/56/4)”. Se imparte en inglés, español e italiano.

En la US, el “Máster Universitario en Estudios de Género y Desarrollo Profesional” (modalidad presencial).

En la UHU y UCA, el “Máster Oficial en Estudios Género, Identidades y Ciudadanía” (modalidad semipresencial).

En la UJA, el “Máster Universitario en Análisis Crítico de las Desigualdades de Género e Intervención Integral en Violencia de Género” (modalidad presencial).
En la UCO, el “Máster Universitario en Educación Inclusiva” (modalidad semipresencial).
En la UPO, el “Máster Universitario en Género e Igualdad” (modalidad semipresencial).
En la UAL, hasta el momento no hay ningún Máster dedicado al estudio de las mujeres, feminismos y género.

4) Títulos conjuntos.

No se trata de un título conjunto. Este Máster se impartirá desde la Universidad de Almería.

5) Internacionalización.

El hecho de que este Máster sea impartido de manera virtualizada permite que accedan al mismo estudiantes de cualquier parte de Andalucía, España u otros países hispanohablantes.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

En este Máster concurre un amplio número de áreas de conocimiento de gran potencial investigador y fuerte especialización: Lingüística General, Sociología, Teoría de la Literatura y Literatura Comparada, Filología Inglesa, Filología Griega, Filología Latina, Filología Alemana, Filología Francesa, Literatura Española, Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea, Filosofía, Sociología, Antropología, Geografía e Historia del Arte. Esto redundará, sin duda, en la singularización y el alto impacto que este título va a representar para la Universidad de Almería y para el sistema universitario andaluz en general en el ámbito de las Humanidades en particular. La variedad de ramas del saber que aquí se concitan hace de esta propuesta algo único y novedoso a nivel andaluz. Para la Universidad de Almería, sin duda este máster va a ofrecer una alternativa a unos egresados que estén interesados en esta temática, así como a otros procedentes de otras universidades.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

El Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades cuenta con los suficientes recursos de profesorado en plantilla e infraestructuras técnicas y educativas para ponerlo en marcha, como se puede apreciar en la información que se detalla en esta propuesta y relacionada con el potencial docente disponible.

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

La implantación de este título no afecta a la viabilidad económica del mismo ya que no requiere inversión extraordinaria ni en infraestructuras, ni en materiales y sólo mínimamente en personal docente. Este nuevo título no requiere contratación de recursos humanos dedicados esencialmente a tareas docentes por encima de los márgenes establecidos por la Junta de Andalucía, ni tampoco inversiones en infraestructuras (espacios, equipos, adquisición de recursos bibliográficos y documentales físicos o virtuales).

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

En la Universidad de Almería, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) se encarga del seguimiento de los títulos académicos, así como de implementar un sistema de garantía de calidad. El Título de Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades dispone de un **Sistema de Garantía de Calidad (SGC)**, que es un conjunto de herramientas para asegurar la calidad interna del mismo. El SGC está implantado en la Facultad de Humanidades desde 2018 y su objetivo principal es la mejora continua de los títulos que en él se imparten. Para ello la Comisión de Calidad del Centro anualmente analiza la información relevante, pone en marcha acciones que aseguren la mejora y hace públicos los resultados en este sitio Web: <https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/calidad>, con objeto de asegurar la transparencia ante todos los agentes interesados en el título. Como hasta ahora, este nuevo título de máster participará en todos los procesos de calidad académica: Planes de mejora, seguimiento de títulos oficiales y renovación de la acreditación de los títulos.

11. C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

11. D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

11. E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta completa de programación universitaria del Centro se ha tratado en la Junta de Centro reunida el 5 de diciembre de 2023.

ANEXO: Asignaturas del plan de estudios

MÓDULO	CUATR	ASIGNATURAS	CARÁCTER FB, FO, OP	ÁREAS ADSCRITAS	CREDITOS (en el plan de estudios)
I. Teórico, epistemológico y metodológico		Sexo y género. La perspectiva sociolingüística	FB	Lingüística general (3)	3
		Herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas para la investigación feminista	FB	Sociología (1) Filosofía (1) Prehistoria (1)	3
II. Filología		Teoría y crítica literaria feminista	FO	Teoría de la literatura y literatura comparada (3)	3
		Pensamiento Feminista y de Género en la Literatura Escrita en Lengua Inglesa	FO	Filología inglesa (3)	3

		Imaginarios del género en la mitología grecolatina	FO	Filología Griega (1,5) Filología Latina (1,5)	3
		Literatura de mujeres en el exilio: Diáspora africana y Holocausto	OP	Filología Alemana (1,5) Filología Francesa (1,5)	3
		Género, cultura y literatura postcolonial en lengua inglesa	OP	Filología inglesa (3)	3
		Narradoras en español	OP	Literatura española (3)	3
		Safo de Lesbos y la tradición sáfica desde Grecia y Roma	OP	Filología Griega (1,5) Filología Latina (1,5)	3
		Corpus de textos de escritoras españolas e hispanoamericanas en la enseñanza de ELE	OP	Teoría de la literatura y literatura comparada (3) (Máster en Enseñanza de la lengua y la literatura españolas para profesorado de español como lengua extranjera)	3
III. Historia		Mujeres, trabajo y política: sociedades ágrafas y mundo clásico	FO	Prehistoria (1,5) Historia Antigua (1,5)	3
		Mujeres, trabajo y política desde el mundo medieval al moderno	FO	Historia Medieval (2) Historia Moderna (1)	3
		Historia de los movimientos feministas	FO	Historia Contemporánea (3)	3
		Teoría feminista y metodología en la arqueología de las sociedades ágrafas	OP	Prehistoria (3)	3
		Visibilizar a las mujeres desde el mundo romano: arqueología e historia	OP	Historia Antigua (3)	3

		Mujeres en el arte: promotoras, mecenas, creadoras	OP	Historia del Arte (3) (Máster de Historia del Arte)	3
		Mujeres: dictadura y democracia	OP	Historia Contemporánea (3)	3
		Sexuar el pasado desde la arqueología	OP	Prehistoria (1,5) Historia Antigua (1,5)	3
IV. Ciencias Sociales		Fundamentos ético-políticos de los feminismos contemporáneos	FO	Filosofía (3)	3
		Análisis de género en el mundo actual desde la Sociología y la Antropología	FO	Sociología (1,5) Antropología (1,5)	3
		Geografía del género	FO	Geografía (3)	3
		Transformaciones sociales actuales en perspectiva feminista	OP	Sociología (3)	3
		Poder, cuerpos, géneros y violencias	OP	Sociología (1) Filosofía (2)	3
		Antropología de las migraciones	OP	Antropología (3) (Máster MIGRAMED)	3

Horas de las áreas sin el título propuesto					
Área de Conocimiento adscritas	A	B	C	A – B + C	Horas nuevo plan
Lingüística general (3 ECTS)	720	720,4		0,4	22,5
Sociología (6,5 ECTS)	3.435	2.974		461	48,75
Teoría de la literatura y literatura comparada (3 ECTS + 3 ECTS-OTRO MÁSTER)	1.123	1.044,80		78,20	22,5
Filología inglesa (6 ECTS)	5.701	5.383,30		317,80	45
Filología Griega (3 ECTS)	960	787,30		172,70	22,5
Filología Latina (3 ECTS)	660	564,20		95,80	22,5
Filología Alemana (1,5 ECTS)	690	701,50		-11,50	11,2
Filología Francesa (1,5 ECTS)	1.380	1.449,40		-69,40	11,3
Literatura española (3 ECTS)	1.290	1.194,60		95,40	22,5
Prehistoria (7 ECTS)	960	827,10		132,90	52,5
Historia Antigua (6 ECTS)	1.116	1.036,10		79,90	45
Historia Medieval (2 ECTS)	720	710,80		9,20	15
Historia Moderna (1 ECTS)	765	847,40		-82,40	7,5
Historia Contemporánea (6 ECTS)	1.470	1.428,10		41,90	45
Filosofía (6 ECTS)	480	307,10		172,9	45
Antropología (1,5 ECTS +3 ECTS OTRO MÁSTER)	840	741		99	11,25
Geografía (3 ECTS)	1.245	1.177,68		67,32	22,5
Historia del Arte (3 ECTS OTRO MÁSTER)	1.080	889,50		190,5	

A: Potencial docente (horas)

B: Encargo docente + compensaciones (horas)

C: Horas liberadas por titulaciones o grupos que se extinguen, en su caso.

12.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Investigación e Intervención Comunitaria para la Transformación y la Inclusión Social

12.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo			DATOS (*)	
Denominación:			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:			Nuevo título	
Rama de conocimiento:			Sociales y jurídicas	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):			Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:			No	
Universidad Responsable:			Universidad de Jaén	
Denominación del Centro responsable:			Facultad de Trabajo Social	
Centro acreditado institucionalmente:			No	
Título conjunto:			[no/ (internacional o nacional)]	
Universidades Participantes (en su caso):			Universidad de Jaén, Universidad de Almería y Universidad de Cádiz	
Denominación de los Centros de impartición:			Facultad de Trabajo Social (UJAEN) Facultad de Psicología (UAL) Facultad de Ciencias del Trabajo (UCA)	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):			No	
Mención dual:			No	
Número total de créditos:			60	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)		Presencial	Núm. Plazas:	
	x	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 45	
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):			45 plazas	
Idiomas de impartición:			Castellano	
Breve descripción de los objetivos del título:			<ul style="list-style-type: none">• Que el estudiante conozca los procesos de desigualdad a escala mundial y local y las principales barreras de integración de la población en situación de pobreza.• Que el estudiante entienda los mecanismos de redistribución de la riqueza y las políticas que ayudan a disminuir las desigualdades.• Que el estudiante incorpore la perspectiva de inclusión en su acción profesional, identificando los factores que contribuyen a la exclusión social de cara a su eliminación y/o reducción.• Que el estudiante sea capaz de diseñar programas, proyectos y acciones que favorezcan la inclusión social.• Que el estudiante sea capaz de favorecer y contribuir a la implementación de políticas sociales orientadas a la promoción de la igualdad y equidad para todas las personas.• Que el estudiante conozca y aplique estrategias conducentes a la capacitación y desarrollo de las personas, grupos y comunidades de cara a la autogestión en su proceso de autogestión.• Que el estudiante conozca y sea capaz de poner en marcha estrategias de desarrollo en el territorio.	

Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):	Formación Básica:	
	Obligatorias:	40
	Optativas:	
	Prácticas Externas Obligatorias:	10
	Trabajo Fin de Estudios:	10
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:	<p>El territorio ha sido desde los inicios del Trabajo Social un espacio prioritario de intervención. La organización social y política de los territorios, así como la implantación de las políticas públicas en estos convive, entre otros, con elementos simbólicos; con las identidades que se desarrollan, perviven y transforman a partir de la convivencia entre las personas; con el poder y con los procesos de transformación (social, etaria, cultural, etc.), lo que hace necesario un conocimiento especializado para actuar en ellos.</p> <p>Las personas no se distribuyen en el territorio de manera aleatoria, al contrario, se agrupan según diversas características, generalmente relacionadas con el nivel socio-económico y la clase social, provocando así diferencias importantes entre unos espacios geográficos y otros, y dando lugar a una situación de desigualdad según el lugar de residencia y/o procedencia de las mismas.</p> <p>Se puede decir que existen desequilibrios territoriales en un país o un área geográfica determinada cuando los recursos se reparten de una forma desigual, concentrándose la mayor parte en una zona, mientras el resto presenta serias carencias. Esto da lugar a territorios donde se concentran grupos de personas en situación de mayor vulnerabilidad que otras. Estas situaciones de exclusión colectiva se producen en entornos donde predomina la pobreza, combinada con otros factores que son causantes de la dificultad de acceder a la plena ciudadanía y al uso y disfrute de los derechos del Estado del Bienestar. Estos procesos, una vez implantados, son de complejo abordaje debido a su capacidad destructiva de los logros que puedan conseguirse a través de políticas públicas de bienestar social como la salud, la educación, la vivienda u otras.</p> <p>De ahí, la importancia de actuar sobre aquellas zonas ya sea en pueblos y/o en ciudades, donde se registran situaciones graves de exclusión social y/o donde existen factores de riesgo. Dicha, intervención ha de estar guiada por un enfoque integral y comunitario, así como por una actuación sobre el contexto general de los municipios, a fin de transformar la visión que se tiene sobre estas zonas y viceversa, de forma que se promueva la eliminación de la territorialidad como un factor de exclusión.</p> <p>Para ello es fundamental que, los y las profesionales que intervengan tengan una formación especializada tanto en los procesos que abocan hacia situaciones de marginación, como en las transformaciones que se pueden promover en las comunidades, favoreciendo su autodeterminación hacia la generación de espacios más igualitarios e inclusivos. Formación que debe contemplar tanto los grandes marcos teóricos que contribuyan a la comprensión de las situaciones, como los métodos, técnicas y estrategias de intervención orientadas a la atención integral e integrada de las personas, grupos y comunidades, con una actitud proactiva. Partiendo y teniendo en cuenta a lo largo de todo el proceso, la investigación como elemento clave para abrir nuevas vías de conocimiento en los procesos de desarrollo comunitario, así como la necesidad de valorar y poner en valor la eficacia, efectividad y eficiencia de las actuaciones desarrolladas.</p>	
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2024-2025	
Curso en el que se solicitará la implantación:	2025-2026	

Dña Mercedes Fernández Torres Decana en funciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería declara que en la elaboración del título de **INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL** quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

12.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹²:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Según el informe de la Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en el Estado Español de 2022, Andalucía está soportando tasas muy elevadas de riesgo de pobreza y/o exclusión social, siendo una de las comunidades autónomas que ha sufrido con mayor intensidad las consecuencias de la crisis y de la evolución del decenio, concretamente, en el año 2021 Andalucía registró 3,27 millones de personas en riesgo de pobreza y/o exclusión social. Estas situaciones de pobreza se reflejan en el territorio, ya que las personas no se distribuyen de manera aleatoria en los espacios físicos, por el contrario, tal y como se ha apuntado anteriormente, se agrupan según nivel socio-económico o clase social, entre otras características, dando lugar a las denominadas zonas desfavorecidas, considerando como tales aquellos espacios urbanos concretos y físicamente delimitados, en cuya población concurren situaciones estructurales de pobreza grave y marginación social. Según la Junta de Andalucía en la Comunidad Autónoma se identifican 99 zonas consideradas desfavorecidas.

En este contexto de precariedad, para una parte importante de nuestra ciudadanía, implica la necesidad de intervenir para contribuir a la reducción de las desigualdades sociales en que estamos inmersos, favoreciendo el bienestar social de la ciudadanía a través de la propia autodeterminación de las personas. Para ello es importante contar con profesionales especializados para trabajar e intervenir hacia la consecución de mejoras sociales.

El título de máster que proponemos es, por tanto, una respuesta académica a los retos, problemas y condiciones que la actual situación de nuestro medio presenta. Por un lado, el máster tiene un enorme módulo dedicado al análisis, descripción y teorización de la realidad social, económica e institucional de Andalucía, para lo cual se abordan desde las problemáticas de los colectivos más vulnerables, las grandes estructuras históricas de la desigualdad. Por su parte todo se enmarca en nuestro propio territorio, donde las instituciones y políticas sociales tienen una implicación directa sobre nuestra realidad, en otras palabras, el segundo módulo del máster se construye sobre una vertiente donde las grandes teorías del trabajo social, la antropología, sociología, ciencia política o psicología social son descritas sobre el territorio concreto y donde lo local es el fundamento de toda esa mirada académica y otra mucho más centrada en el Trabajo Social aplicado, donde se plantea cómo intervenir en todos los problemas, cuestiones y desafíos que con anterioridad hemos planteado. Y que resumidamente podemos mostrar de esta manera:

1. Desempleo y precariedad laboral: La falta de oportunidades laborales estables y bien remuneradas es un factor clave en la exclusión social. Andalucía se enfrenta a desafíos en términos de desempleo y la presencia de empleos temporales o precarios, lo que afecta negativamente la estabilidad económica de las personas y familias.

¹² Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. Pobreza y desigualdad económica: La pobreza es un factor determinante en la exclusión social. La brecha entre los ingresos y las condiciones de vida de diferentes grupos de la sociedad puede contribuir a la marginalización de ciertos sectores, limitando su acceso a recursos básicos como vivienda, educación y atención médica.
3. Acceso limitado a la educación: La exclusión social está relacionada con la falta de acceso a una educación de calidad. Desafíos como la escasez de recursos educativos y la infraestructura limitada pueden afectar a comunidades enteras, impidiendo el desarrollo integral de las personas y limitando sus oportunidades futuras.
4. Desigualdades en la salud por causas sociales: Factores como la ubicación geográfica, la disponibilidad de servicios de atención médica y la educación sobre la salud pueden influir en la salud y el bienestar de la población. La falta de acceso a servicios de salud adecuados y la presencia de disparidades en la atención médica contribuye a la exclusión social.
5. Aislamiento social y falta de redes de apoyo: La exclusión social también puede manifestarse en forma de aislamiento y la falta de conexiones sociales sólidas. La carencia de redes de apoyo puede hacer que las personas se sientan marginadas y dificulte su participación plena en la sociedad.
6. Problemas de vivienda: La falta de vivienda adecuada y asequible es otro desafío asociado a la exclusión social. Las condiciones de vivienda inadecuadas pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida y la integración social.
7. Discriminación y estigmatización: Factores como la discriminación basada en el género, la etnia, la orientación sexual u otras características personales pueden contribuir a la exclusión social al crear barreras para la participación plena y equitativa en la sociedad.

Por otro lado, respecto a los datos prospectivos que justifican la inserción del título en el sistema productivo, los datos del proyecto U-Ranking (2023), desarrollado por la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, Trabajo Social tiene una tasa de empleo en el contexto español de un 86,2 %. Con relación a esto, el porcentaje de ajuste del empleo al área de estudio (personas que trabajan exclusivamente en su área de estudio) es de un 70,7%. Sin embargo, según el estudio elaborado por la Universidad de Almería sobre la situación laboral 2022 de las personas egresadas por la Universidad de Almería en el curso académico 2020/2021, la tasa de inserción laboral de Trabajo Social en la UAL es de un 67,86%. Si no tenemos en cuenta las personas egresadas que se encuentran en situación desconocida el porcentaje asciende en 2,5 puntos. La tasa de demanda de empleo en el Grado en Trabajo Social de la Universidad de Almería es de un 21,43% y la tasa de paro se fija en el 13,10% (superior a la del Grado en Psicología de la misma Facultad que se sitúa en 6,96%). El tiempo medio, en días, transcurrido hasta conseguir el primer empleo se sitúa en 131 para Trabajo Social.

1) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La única titulación afín en el sistema universitario andaluz es la del Máster Universitario en Investigación Social y Comunitaria de la Universidad de Málaga. Dicho título arroja resultados muy significativos que justifican la viabilidad para la implantación de la propuesta que se señala. En este sentido, las tasas de resultados del título de la Universidad de Málaga¹³ indica que para el curso 2021-22, 86 estudiantes solicitaron acceso al título como primera opción, para las 35 plazas disponibles, lo que supone una tasa de demanda del 245,71% (frente al 142,86% del curso 2018-19, que es el primero del que se tienen datos). La tasa de ocupación fue del 102,86%.

2) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

¹³ <https://www.uma.es/master-en-investigacion-e-intervencion-social-y-comunitaria/>

El máster es consecuentemente no sólo la especialización natural de los y las profesionales del Trabajo Social, sino toda una respuesta a una demanda que en nuestro territorio se nos hace como Universidad, como docentes y como investigadores/as. Además, al no concurrir en otros másteres de las mismas Universidades, ni con otros títulos de experto, a lo que se suma a un grupo de profesionales y profesores de la universidad de Jaén, Almería y Cádiz, con los que se propone este máster conjunto. De alguna manera, podemos decir que un máster como este tiene un gran atractivo:

1. Especialización y Conocimiento Profundo. Nuestra propuesta de máster en trabajo social especializado en los problemas sociales de la Andalucía contemporánea proporciona a los estudiantes un conocimiento profundo y específico sobre los desafíos sociales particulares que enfrenta la región.
2. Desarrollo de Habilidades Específicas. Este programa de posgrado ofrece oportunidades para desarrollar habilidades específicas necesarias para abordar los problemas sociales actuales, como la planificación y ejecución de intervenciones sociales, la gestión de programas y la evaluación de impacto.
3. Red de Profesionales y Colaboraciones. Participar en el máster proporciona la oportunidad de establecer contactos con profesionales y académicos del ámbito del Trabajo Social. Estas conexiones pueden ser valiosas para la colaboración en proyectos futuros, compartir buenas prácticas y aprender de la experiencia de otros.
4. Aplicación Práctica del Conocimiento. Dado que la mirada del máster es llegar a la consiguiente intervención sobre lo social, siempre desde la evidencia y el diagnóstico, las prácticas profesionales y las experiencias de trabajo de campo que permiten a los estudiantes aplicar teorías y conceptos en entornos del mundo real. Esto facilita la adquisición de habilidades prácticas y la comprensión de la complejidad de los problemas sociales.
5. Conciencia Cultural y Contextual. Un máster centrado en la Andalucía contemporánea puede ayudar a los y las profesionales del Trabajo Social a comprender mejor las especificidades culturales, históricas y socioeconómicas de la región. Esta conciencia contextual es esencial para diseñar intervenciones socialmente efectivas.
6. Contribución al Desarrollo Comunitario. Los graduados de un programa de este tipo estarían bien preparados para contribuir al desarrollo comunitario y para liderar iniciativas que aborden cuestiones específicas de la sociedad andaluza.
7. Reconocimiento Profesional. Al plantearse como máster especializado otorga un mayor re-conocimiento profesional y académico, lo que se traduce en oportunidades laborales avanzadas y un mayor impacto en el ámbito del Trabajo Social.
8. Investigación y Desarrollo. Al plantearse toda una realidad académica basada en la investigación permite a los estudiantes contribuir al desarrollo del conocimiento en el campo del Trabajo Social, proponiendo soluciones innovadoras y basadas en evidencias de los problemas sociales.

3) Títulos conjuntos.

Hay que indicar que en la actualidad la rama de conocimiento del Trabajo Social no tiene adscrito ningún Máster Oficial en las universidades que formulan la propuesta, por lo que el alumnado que se gradúa, si quiere optar por continuar sus estudios en la Universidad de Jaén, Universidad de Almería o Universidad de Cádiz en posgrado, debe realizarlos a través de otras ramas de conocimiento. Entendemos que la consolidación de la oferta del Grado de Trabajo Social debe incluir estudios que, desde este campo de conocimiento, profundicen en la investigación aplicada y en la intervención social. En este sentido, consideramos que la Facultad de Trabajo Social de Jaén, junto a la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería y la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Cádiz, pueden liderar un Máster que abra más opciones no sólo a sus graduados/as sino también a los/as procedentes de otras provincias. Sin olvidar, que este

sería un primer paso imprescindible para poder ofertar una línea propia de doctorado en este campo de conocimiento.

4) Internacionalización.

La movilidad de estudiantes permitirá disfrutar de un periodo de estudios en cualquiera de las universidades o instituciones socias, a través del programa ERASMUS+ de movilidad internacional (tanto en países del programa - Europa -, como en países asociados - resto del mundo) como dentro de los programas propios de las universidades solicitantes como puede ser el programa UALMundo de movilidad con América Latina, Asia y resto del mundo.

Todas las estancias de estudios contarán con un proceso de reconocimiento académico y traslado de resultados al expediente del alumno/a.

5) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Atendiendo a las argumentaciones anteriormente descritas, la propuesta de título se fija en la creación de una formación de posgrado especializada en Trabajo Social. Como se ha mencionado, ninguna de las universidades (Jaén, Almería y Cádiz) cuenta con una formación de este tipo vinculada a dicho título. Estamos, por tanto, ante una oportunidad competitiva al implantar un título de posgrado con gran potencial investigador y de especialización dentro de la investigación, la inclusión y el desarrollo social y comunitario. La propuesta está organizada con un número reducido de áreas de conocimiento donde el peso mayoritario corresponde a Trabajo Social, que junto a otras áreas como Sociología, Antropología, Ciencia Política y Psicología Social conforman las áreas de conocimiento que imparten la docencia.

6) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Máster en INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

MÓDULO FORMATIVO EN INVESTIGACIÓN

Asignatura	Créditos	Áreas implicadas	Observaciones / universidad / potencial docente
Epistemología aplicada a la intervención en Trabajo Social.	3	Trabajo Social y Servicios Sociales (3 Cr.)	Universidad de Almería (3 Cr. Trabajo Social)
Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa para el análisis de la exclusión social. Su aplicación en el ámbito de los Servicios Sociales y el Desarrollo Comunitario.	6	Sociología (5 Cr.) Trabajo Social y Servicios Sociales (1 Cr.)	Universidad de Almería (3 Cr. Sociología) y Universidad de Cádiz (2 Cr. Sociología y 1 Cr. Trabajo Social)
La sistematización de la práctica como método de investigación en Trabajo Social.	3	Trabajo Social y Servicios Sociales (3 Cr.)	Universidad de Jaén (3 Cr. Trabajo Social)

MÓDULO FORMATIVO EN INTERVENCIÓN

Asignatura	Créditos	Áreas implicadas	Observaciones / universidad / potencial docente
Políticas públicas locales y prácticas comunitarias: enfoques de intervención desde el Trabajo Social.	3	Ciencia Política y de la Administración (2 Cr.) Trabajo Social y Servicios Sociales (1 Cr.)	Universidad de Jaén (2 Cr. Ciencia Política y de la Administración y 1 Cr. Trabajo Social y Servicios Sociales)
El Trabajo Social ante las desigualdades sociales: Las desigualdades territoriales como paradigma de intervención del Trabajo Social.	3	Antropología Social (2Cr.) Trabajo Social y Servicios Sociales (1 Cr.)	Universidad de Jaén (2 Cr. Antropología Social y 1 Cr. Trabajo Social y Servicios Sociales)
Personas en situación de vulnerabilidad. Estrategias y modelos de intervención para la inclusión social. Detección e intervención, aplicación de la estrategia de riesgo para la intervención social.	5	Antropología Social (1Cr.) Trabajo Social y Servicios Sociales (4 Cr.)	Universidad de Jaén (1Cr. Antropología) / Universidad de Cádiz (4Cr. Trabajo Social)
La intervención comunitaria como base para la transformación social. Métodos, técnicas y procesos del Trabajo Social con grupos y comunidades. La innovación y digitalización en la intervención social.	7	Trabajo Social y Servicios Sociales (7 Cr.)	Universidad de Almería (3 Cr. Almería) / Universidad de Jaén (4 Cr. Jaén)
Gobernanza democrática, estructuras de participación para el cambio social: procesos y prácticas locales.	3	Psicología Social (1 Cr.) Trabajo Social y Servicios Sociales (2 Cr.)	Universidad de Cádiz (1 Cr. Psicología Social y 2 Cr. Trabajo Social y Servicios Sociales)
Liderazgo y gestión de equipos interdisciplinarios para la transformación social	3	Psicología Social (2 Cr.) Trabajo Social y Servicios Sociales (1 Cr.)	Universidad de Cádiz (2 Cr. Psicología Social y 1Cr. Trabajo Social y Servicios Sociales)
Diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos de intervención social con comunidades y redes	4	Psicología Social (2 Cr.) Trabajo Social y Servicios Sociales (2 Cr.)	Universidad de Almería (2 Cr. Psicología Social y 2 Cr. Trabajo Social y Servicios Sociales)

MÓDULO PRÁCTICAS EXTERNAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER

Asignatura	Créditos	Áreas implicadas	Observaciones / universidad / potencial docente
Prácticas externas	10	Trabajo Social y Servicios Sociales	Universidad de Jaén / Universidad de Almería / Universidad de Cádiz
Trabajo Fin de Máster	10	Todas las áreas	Universidad de Jaén / Universidad de Almería / Universidad de Cádiz

La propuesta de distribución de créditos por universidades y áreas de conocimiento con implicación docentes es:

Distribución por áreas y universidades							
	Créditos	Antropología	Ciencia Política y de la Administración	Psicología Social	Sociología	Trabajo Social	TOTAL
Universidad de Almería	13			2	3	8	13
Universidad de Cádiz	13			2	3	8	13
Universidad de Jaén	14	3	2			9	14
TOTAL	40						40

Créditos por áreas											Total
Trabajo Social	3	1	3	1	1	4	7	2	1	2	25
Sociología	5										5
Antropología	2	1									3
Ciencia Política y de la Administración	2										2
Psicología Social	1	2	2								5
TOTAL											40

En el caso de la Universidad de Almería, el área de Sociología tiene un potencial de 3435h con una capacidad de 2802,5 y una carga docente de 2341,5 (capacidad-carga=46,1). El área de Trabajo Social y Servicios Sociales tiene un potencial de 1560h con una capacidad de 1432 y una carga docente de 1396,1 (capacidad-carga=35,87). El área de Psicología Social tiene un potencial de 2880h con una capacidad de 1936,33 y una carga docente de 1909,6 (capacidad-carga=26,7).

7) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

- 8) **Aseguramiento de la calidad** (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

12.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

12.D) INFORMACIÓN RELATIVA A LA MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

12.E) JUNTA DE CENTRO

Esta propuesta fue autorizada el 27 de noviembre en Junta de Facultad y pendiente de aprobación en Junta de Facultad del 15 de diciembre.

13.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil

13.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Por cada uno de los títulos nuevos deberá completarse la siguiente ficha, que justificará la incorporación del nuevo título a la programación universitaria. En caso de títulos conjuntos, la propuesta será presentada por cada Universidad del Sistema Universitario Andalúz que participe.

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		Nuevo Título	
Rama de conocimiento:		Psicología	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		Ciencias del comportamiento y psicología	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		NO	
Universidad Responsable:		Universidad de Almería (UAL)	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Psicología	
Centro acreditado institucionalmente:		SI	
Título conjunto:		SI, ámbito Nacional	
Universidades Participantes (en su caso):		Universidad de Almería Universidad de Murcia	
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Psicología. Universidad de Almería Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Murcia.	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		NO	
Mención dual:		NO	
Número total de créditos:		60 ECTS	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)		Presencial	Núm. Plazas:
	X	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 40 (20 plazas cada universidad)
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):		40 (20 cada universidad)	
Idiomas de impartición:		Español	
Breve descripción de los objetivos del título:		<p>Este Máster presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de la atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia y fisioterapia).</p> <p>El objetivo es que los alumnos del máster alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan analizar el desarrollo psicológico, su promoción saludable y óptima, y la prevención detectando y delimitando factores de riesgo y problemas infantiles. Asimismo, persigue cómo abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento) en el amplio espectro de vulnerabilidades y anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad a edades tempranas, partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y prevención.</p>	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):		Formación Básica:	3
		Obligatorias:	30

	Optativas:	12
	Prácticas Externas Obligatorias:	9
	Trabajo Fin de Estudios:	6
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:	<p>Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster, de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psicoeducativos de la infancia. Del mismo modo, este máster viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.</p> <p>Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana.</p> <p>Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAITs), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropediatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones Provinciales de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo.</p> <p>Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo plasma el decreto de regulación del ámbito de trabajo. En este decreto regulador de la Atención Infantil Temprana en Andalucía se amplía y refuerza la asistencia a los menores de 0 a 6 años con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos, a través de medidas de prevención, detección precoz, diagnóstico, tratamiento y participación de las familias y del entorno social, al tiempo que se dispone la creación de un mínimo de unidades de Atención Temprana en las ocho provincias andaluzas que estarán formadas por profesionales de Pediatría y Psicología y se encargarán de valorar las necesidades de los menores sobre la base de un diagnóstico funcional que incluye el estudio de las familias y el entorno. Asimismo, serán las responsables de decidir la idoneidad de la intervención y, en su caso, de la derivación a uno de los 163 centros de Atención Infantil Temprana (CAIT) que funcionan en Andalucía. La multiplicación de prestaciones y presupuesto requiere de un importante número de profesionales especializados en este ámbito de trabajo.</p> <p>Este título está claramente relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 3 (Salud y Bienestar), 4 (Educación de calidad) y 10 (Reducción de las desigualdades).</p>	
Curso en el que se solicitará la verificación (<i>normalmente el curso anterior a la implantación</i>):	2023/2024	

Curso en el que se solicitará la implantación:	2025/2026
Dña. Encarna Carmona Samper Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería declara que en la elaboración del título de Máster Interuniversitario en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.	
Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.	

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

13.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹⁴:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Perfil de Egresado: Se trataría de dotar al futuro profesional de Atención Temprana de conocimientos, herramientas y estrategias para abordar, desde el punto de vista de la prevención (primaria, secundaria y terciaria), todas las necesidades que presenten los niños y niñas de 0 a 6 años, sus familias y los entornos con los que interactúan. Cada egresado tendrá que desarrollar las actividades desde sus competencias profesionales y mediante el trabajo en equipo con funcionamiento interdisciplinar o transdisciplinar.

Las unidades de inserción y empleabilidad serán los Centros de Atención Temprana a niveles nacionales.

Inicialmente no se propone el título para la formación dual, si bien una vez se vayan desarrollando las prácticas de empresa en este nuevo escenario de Máster Oficial se podría valorar dicha posibilidad con las empresas que ya contamos como centros de prácticas en ambos másteres.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La estructura de este Máster sigue las directrices dadas por el plan de formación europeo (http://www.european-agency.org/sites/default/files/eci-key-policy-messages_es.pdf) y en Pretis, M. (2006): Plan de estudios para la formación profesional en Atención Temprana. EBIFF. [Professional Training in Early Intervention: A European Perspective, Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities | 10.1111/j.1741-1130.2006.00051.x | DeepDyve](#); y las directrices del decreto de Atención Temprana a nivel andaluz que regula la intervención integral de Atención Temprana en Andalucía: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/81/2>

Además, este Máster parte de la confluencia de dos títulos propios de Máster de las Universidades participantes. De un lado, la Universidad de Almería lleva realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes tanto un Experto en Atención Temprana como 5 ediciones de Máster en Intervención en Atención Temprana, ofertado por el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería desde 2013. De otro lado, la Universidad de Murcia cuenta con experiencia formativa en este ámbito en títulos propios de la Universidad de Murcia (UMU) desde el curso 1996-1997, con hasta cuatro ediciones de un título propio de especialista en Atención Temprana por la Escuela de Práctica Psicológica y, desde 2002, de Máster en Atención Temprana por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, así como otros títulos propios relacionados. Se cuenta, por tanto, con los recursos humanos y materiales para llevar a cabo este proyecto.

En cuanto al alumnado, como indicamos en el apartado correspondiente, ambos másteres han tenido suficiente número de alumnos en sus sucesivas ediciones. Cabe señalar que desde las administraciones públicas y las empresas privadas se exige a todos los profesionales que estén en el ámbito de la Atención Temprana que acrediten una formación especializada de postgrado. Es decir, desde el ámbito de la Atención Temprana se demandan profesionales cada vez

¹⁴ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

más cualificados, especializados y con mejores competencias para llevar a cabo un trabajo interdisciplinar. Los estudiantes formados en este Máster tendrían competencias especializadas para desarrollar las habilidades, destrezas y rutinas de trabajo básicas para el desempeño de la actividad profesional en el ámbito de la Atención Temprana, en la Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil, así como en el ajuste familiar. En la actualidad ningún Grado cualifica adecuadamente en ello; sólo existe alguna asignatura obligatoria u optativa en los Grados de Psicología, Logopedia y Educación Infantil, pero que no cubren la función formativa pensada para este Máster.

Finalmente, en los indicadores de calidad de los másteres propios, tanto de la UMU como de la UAL, evaluados a lo largo de todas sus ediciones, se constata que ambos cuentan para este Máster con profesorado experto en distintas áreas de conocimiento, principalmente, áreas de las Facultades de Psicología, aunque podrían complementarse con profesorado externo e interno en otras áreas de ambas universidades (UAL y UMU). Todos estos profesionales poseen una trayectoria académica, profesional y de investigación en este ámbito. También contaría con profesorado externo experto en Atención Temprana proveniente del mundo profesional.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Debemos señalar que solo existe un máster oficial de Atención Temprana en las Universidades Públicas de nuestro país (Universidad Complutense de Madrid) y tres en Universidades privadas, siendo en éstas últimas impartidos con docencia exclusiva online. El resto de formación especializada en este ámbito se da a través de títulos propios. Un máster oficial de este tipo en nuestras universidades (UAL y UMU) atraería no solo a estudiantes de nuestras respectivas comunidades, sino también a los de otras Comunidades Autónomas, especialmente las más próximas, dada la ausencia de este tipo de formación a nivel oficial y la exigencia de especialización por parte de las administraciones públicas y privadas.

El Máster no se solaparía ni en contenidos ni en competencias con ninguna otra titulación de la Universidad de Almería ni de Murcia. En ninguna de ellas hay existe una programación universitaria (ni en grado ni en máster) que coincida con objetivos y contenidos de otros títulos oficiales existentes en la misma Universidad.

No existen otras enseñanzas afines en ninguna de las dos Universidades implicadas

4) Títulos conjuntos.

- Como se ha explicado en el apartado 2), tanto la Universidad de Almería como la Universidad de Murcia tienen una larga trayectoria en estudios especializados en Atención Temprana y desde hace una década en Almería y dos en Murcia vienen ofreciendo un título propio de Máster en Atención Temprana. Ambos másteres se iniciaron y han permanecido activos como títulos propios de posgrado en ambas universidades, pero se han ido remodelando en función de las necesidades de formación de los profesionales, las necesidades y demandas sociales, las demandas que las Asociaciones de Profesionales (ATEMP y GAT) y los diferentes organismos oficiales han ido realizando, como de las evidencias que sobre el tema han sido publicadas en revistas científicas.

5) Internacionalización.

En ambos másteres existen convenios de investigación y de transferencia con Centros de Atención Temprana y Universidades de Perú y la Universidad do Paraná (Brasil).

A su vez, en el Máster Propio de la UAL participa desde los inicios una Profesional del Centro Alcanzando de Perú y Florida (USA); Asimismo, ambos másteres han contado anteriormente con alumnos de América del Sur desde que se comenzaron a impartir de manera híbrida. En este sentido, el planteamiento de una docencia híbrida en la propuesta actual de Máster permitirá que puedan matricularse alumnos de otras universidades extranjeras.

Respecto a apoyos a la movilidad, hasta este momento no han sido viables por la propia política de los másteres propios, ya que en ninguna de las dos universidades han contado con financiación explícita de becas de movilidad. Pese a ello

en el Máster Propio de Atención Temprana se han ido a trabajar dos alumnas egresadas al Centro Alcanzando de Lima (Perú).

Al tratarse este nuevo título de un programa oficial, se podría encuadrar dentro de los convenios de intercambio Erasmus Estudios y Erasmus Prácticas realizados por cada Universidad para este nivel de estudios. Esto permitiría la movilidad de nuestros estudiantes y la captación de estudiantes de universidades de la Unión Europea, así como la movilidad de profesorado y Personal de Administración y Servicios. Este intercambio entre profesorado también puede resultar muy productivo para el establecimiento de vínculos con grupos de trabajo internacionales para intercambio de experiencias y la realización de investigación conjunta.

Es pertinente destacar que en el ámbito europeo hay necesidad de profesionales cualificados del ámbito sanitario, como serían los egresados de este título.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Se trata de un Máster de especialización, con un marcado carácter profesionalizante, con una formación práctica extensa. También con perfil investigador; en España, como ya hemos destacado, existen muy pocos Másteres oficiales en esta temática y ninguno de ellos en universidades públicas próximas. A nivel científico, existe un interés general que parte de la necesidad de tener títulos de Máster oficiales propios de la titulación, como se indica en el Marco de la EEES (Proceso Bolonia) que puedan ser fuente de futuros estudiantes de doctorado, existiendo también gran interés en consolidar la investigación disciplinar en esta área.

Esta especialidad tiene un dilatado desarrollo profesional, tanto en nuestra región como a nivel Estatal, a través de la Asociación de Profesionales de Atención Temprana de la Región de Murcia (ATEMP) y de la Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). Ambas asociaciones tienen desarrollado el marco competencial profesional, que sería muy orientativo para perfilar las competencias formativas del Máster. En el terreno internacional, la International Society on Early Intervention (ISEI) en Estados Unidos y la Eurllyaid – The European Association on Early Childhood Intervention (EAECI) también proporcionan directrices sobre estas cuestiones.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Tanto la UAL como la UMU cuentan con una plataforma virtual con soporte suficiente para el material de vídeo presentaciones, bibliografía y demás actividades de formación y evaluación que se utilicen. Ambas universidades cuentan con aulas físicas con puestos suficientes para llevar a cabo las actividades de docencia presencial donde se preparará a los alumnos para su futura labor en los centros de prácticas. También ambas contarían con el material inventariable propio, aunque necesitaría presupuesto para materiales fungibles que dado su bajo coste podrían detraerse de los ingresos del Máster.

La UMU y la UAL cuentan con profesorado experto para poder cumplir con los indicadores de calidad. No obstante, estimamos que detraer a estos profesionales para impartir el título de Máster que se propone podrá ocasionar el aumento de dedicación de algún profesor asociado y/o la necesidad de contratar a algún otro, lo que requiere el estudio detallado de los potenciales de cada área implicada.

Finalmente, la UMU y la UAL disponen del suficiente número de centros conveniados para poder realizar, con completas garantías, las prácticas presenciales externas del Máster. De hecho, la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y la provincia de Almería disponen de una red profesional de servicios y asistencia adecuada para que los estudiantes puedan realizar las prácticas externas. Se trata de diferentes Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Municipales y de Asociaciones que cuentan con convenios con la UAL y con la UMU. Muchos de ellos ya ofertan plazas para los prácticas de grado en psicología y en logopedia y otros másteres de ambas Facultades de Psicología, así como Títulos Propios y los Másteres propios de los que emana la propuesta actual de Máster Oficial.

Asignaturas del plan de estudios

CUATRI.	ASIGNATURAS	ÁREAS ADSCRITAS	CRÉDITOS (en plan de estudios)
1º	Marco conceptual de la Atención Temprana	Psicología Evolutiva y de la Educación	3 ECTS Formación básica
1º	Plasticidad del Desarrollo	Pediatría y Obstetricia y Ginecología (Ámbito medicina)	4,5 ECTS Obligatorios
1º	Prevención y promoción del desarrollo infantil	Psicología Evolutiva y de la Educación	4,5 ECTS Obligatorios
1º	Investigación en AT	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	3 ECTS Optativos
1º	Evaluación en Atención Temprana desde el ámbito psicológico	-Psicología Evolutiva y de la Educación -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos -Psicología Básica	6 ECTS Obligatorios
2º	Evaluación logopédica y fisioterapéutica en Atención Temprana	-Psicología Evolutiva y de la Educación -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos -Fisioterapia	3 ECTS Optativos
1º	Familia y Atención Temprana	-Psicología Evolutiva y de la Educación. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	6 ECTS Obligatorios
1º	Intervención en las alteraciones motóricas, sensoriales y del neurodesarrollo	-Psicología Evolutiva y de la Educación. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos -Psicología Básica. -Fisioterapia	6 ECTS Obligatorios
2º	Intervención en los problemas conductuales, de relación y comunicación, y afectivos	-Psicología Evolutiva y de la Educación. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	3 ECTS Obligatorios
2º	Terapia orofacial y miofuncional	-Otorrinolaringología (Ámbito medicina) -Fisioterapia - Personalidad, Evaluación y tratamientos psicológicos	3 ECTS Optativos
2º	Masaje infantil y musicoterapia	-Psicología Evolutiva y de la Educación -Fisioterapia	3 ECTS Optativos

2º	Intervención asistida con animales e hidroterapia	-Fisioterapia -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos	3 ECTS Optativos
2º	Intervención basada en Nuevas Tecnologías, Sistemas Alternativos de Comunicación e integración multisensorial	-Psicología Evolutiva y de la Educación -Psicología Básica	3 ECTS Optativos
2º	Análisis interacción adulto-niño	-Psicología Evolutiva y de la Educación	3 ECTS Optativos
2º	Prácticas centradas en la familia	-Psicología Evolutiva y de la Educación - Métodos de Investigación en Educación	3 ECTS Optativos
2º	PRACTICUM		9 ECTS
2º	TRABAJO FIN DE MASTER		6 ECTS

***Hasta 80 horas impartidas por colaboradores**

CRITERIOS DE DISTRIBUCIÓN ENTRE UNIVERSIDADES Y ENTRE ÁREAS:

1.- De los ECTS planificados para cada asignatura del anterior plan de estudios la Universidad de Murcia (UMU) se encargará del 50% de los ECTS asignados y la Universidad de Almería (UAL) del otro 50%.

2.- A su vez, de cada asignatura se hará un reparto equitativo, de manera que:

- En asignaturas en las que sólo se propone un área en el Plan de Estudios, el 100% de ECTS lo dará esa área. Siempre 50% UAL y 50% UMU.
- En asignaturas con dos áreas adscritas en la propuesta del Plan de Estudios, cada área dará el 50%; que a su vez es el 50% para UAL y 50% para UMU.
- En asignaturas con tres áreas adscritas en la propuesta del Plan cada una de esas áreas dará 1/3; del 50% que le corresponda a la UAL y del 50% que le corresponda a UMU.
- Así sucesivamente, si son 4 áreas propuestas darían 1/4 cada área; si son 5 áreas darían 1/5 cada una. Siempre 50% UAL y 50% UMU.

Véase en apartado 8 la Tabla del Plan de Estudios pero con los ECTS que corresponderían a la Universidad de Almería distribuidos por cada Área.

A continuación, se presenta una tabla de la capacidad que tendría cada área en la Universidad de Almería de asumir los ECTS del Plan de Estudio Propuesto, en función de la capacidad docente y la carta docente con la que cuenta actualmente, siguiendo los datos proporcionados por el Vicerrectorado correspondiente a la Facultad de Psicología.

Área de Conocimiento adscritas	POTENCIAL DOCENTE (Horas)	CAPACIDAD DOCENTE (Horas)	CAPACIDAD DOCENTE – CARGA (encargo) DOCENTE actual (Horas)	ECTs que le correspondería en el plan propuesto (horas; si 1ECTS=10 h.)
Psicología Evolutiva y de la Educación	5985	4654,34	- 47,01	12 ECTS (120 horas)
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.	2655	1763,5	+ 178,7	5,75 ECTS (57,5 horas)
Pediatría y Obstetricia y Ginecología Y Otorrinolaringología (ámbito MEDICINA)	4560	3880,02	- 252,68	3,75 ECTS (37,5 horas)

Psicología Básica	3080	1862,67	+ 269,7	2,5 ECTs (25 horas)
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	2040	1486,5	+ 328,6	2,25 ECTs (22,5 horas)
Fisioterapia	4260	3564,25	+ 77	3,25 ECTs (32,5 horas)

- **FALTARÍA REPARTIR** entre áreas PRACTICUM Y TFM del total de 7,5 ECTs que le corresponden a la UAL.

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

A continuación, se presenta la Tabla de ECTs que correspondería a la Universidad de Almería y a cada una de las áreas adscritas en la propuesta del Plan de Estudios.

La siguiente tabla y la del apartado anterior que recoge las áreas adscritas con su potencial docente, su capacidad docente y la viabilidad de poder impartir el título según la relación entre su capacidad y su encargo docente; así como el número de ECTs y de horas adscritos a cada área en el plan de estudio; permite realizar un análisis comparativo de la viabilidad de poder asumir el título a niveles docentes. Así se puede apreciar que **todas las áreas de conocimiento adscritas al título en la UAL** (recordemos se adscriben el 50% del título, ya que la Universidad de Murcia impartirá el otro 50%) **cuentan con horas suficientes para poder impartir el título; tan sólo dos áreas (Psicología Evolutiva y de la Educación y el ámbito de Medicina)**, al ser mayor su actual encargo docente que su capacidad docente (saliendo el balance negativo), **necesitarían de recursos humanos adicionales para impartir la docencia que se le ha adscrito**. A lo que cabe sumar que en el ámbito de Medicina, al ser una titulación en reciente y parcial proceso de implementación todavía no está contratada toda la plantilla de profesorado que terminarán conformando la Facultad.

CRÉDITOS DE CADA ÁREA EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SEGÚN LA ADSCRIPCIÓN PROPUESTA para las Asignaturas del plan de estudios

CUATRI.	ASIGNATURAS	ÁREAS ADSCRITAS y CRÉDITOS CORRESPONDIENTES	CRÉDITOS PARA LA UAL
1º	Marco conceptual de la Atención Temprana	Psicología Evolutiva y de la Educación: 1,5 ECTs	1,5 ECTS Formación básica
1º	Plasticidad del Desarrollo	Pediatría y Obstetricia y Ginecología (MEDICINA): 2,25 ECTs	2,25 ECTS Obligatorios
1º	Prevención y promoción del desarrollo infantil	Psicología Evolutiva y de la Educación: 2,25 ECTs	2,25 ECTS Obligatorios
1º	Investigación en AT	Metodología de las Ciencias del Comportamiento: 1,5 ECTs	1,5 ECTS Optativos
1º	Evaluación en Atención Temprana desde el ámbito psicológico	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 1 ECTs -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: 1 ECTs -Psicología Básica: 1 ECTs	3 ECTS Obligatorios
2º	Evaluación logopédica y fisioterapéutica en Atención Temprana	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 0,5 ECTs -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: 0,5 ECTs -Fisioterapia: 0,5 ECTs	1,5 ECTS Optativos
1º	Familia y Atención Temprana	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 1,5 ECTs	3 ECTS Obligatorios

		-Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: 1,5 ECTS	
1º	Intervención en las alteraciones motóricas, sensoriales y del neurodesarrollo	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 0,75 ECTS -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: 0,75 ECTS -Psicología Básica: 0,75 ECTS -Fisioterapia: 0,75 ECTS	3 ECTS Obligatorios
2º	Intervención en los problemas conductuales, de relación y comunicación, y afectivos	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 0,75 ECTS -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: 0,75 ECTS	1,5 ECTS Obligatorios
2º	Terapia orofacial y miofuncional	-Otorrinolaringología (MEDICINA): 0,5 ECTS -Fisioterapia: 0,5 ECTS - Personalidad, Evaluación y tratamientos psicológicos: 0,5 ECTS	1,5 ECTS Optativos
2º	Masaje infantil y musicoterapia	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 0,75 ECTS -Fisioterapia: 0,75 ECTS	1,5 ECTS Optativos
2º	Intervención asistida con animales e hidroterapia	-Fisioterapia: 0,75 ECTS -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos: 0,75 ECTS	1,5 ECTS Optativos
2º	Intervención basada en Nuevas Tecnologías, Sistemas Alternativos de Comunicación e integración multisensorial	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 0,75 ECTS -Psicología Básica: 0,75 ECTS	1,5 ECTS Optativos
2º	Análisis interacción adulto-niño	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 1,5 ECTS	1,5 ECTS Optativos
2º	Prácticas centradas en la familia	-Psicología Evolutiva y de la Educación: 0,75 ECTS - Metodología de las Ciencias del Comportamiento: 0,75 ECTS	1,5 ECTS Optativos
2º	PRACTICUM		4,5 ECTS
2º	TRABAJO FIN DE MASTER		3 ECTS

***Hasta 80 horas impartidas por colaboradores**

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

13.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

La propuesta de titulaciones a suprimir para el periodo 2024-2028, deberá justificarse de acuerdo con los supuestos previstos en el artículo 20.2 del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

LA PRESENTE PROPUESTA NO SUPRIME NINGÚN TÍTULO OFICIAL.

13.D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

13.E) JUNTA DE CENTRO

La propuesta de este Máster en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil está autorizada en Junta de Facultad de Psicología de 27 de noviembre y pendiente de aprobación en la Junta de Centro de la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería prevista el 15 de diciembre en de 2023.

14.B.1) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Máster Universitario en Logística y Gestión de Operaciones

14.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		Máster Universitario en Logística y Gestión de Operaciones	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		Sustitución de otro anterior por incorporación de una nueva especialidad en la Universidad de Córdoba y en la Universidad de Almería	
Rama de conocimiento:		Ingeniería y Arquitectura	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		Interdisciplinar	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		No	
Universidad Responsable:		UNIA	
Denominación del Centro responsable:		Instituto de estudios de posgrado	
Centro acreditado institucionalmente:		-	
Título conjunto:		Si	
Universidades Participantes (en su caso):		Universidad Internacional de Andalucía, Universidad de Cádiz, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba y Universidad de Almería?	
Denominación de los Centros de impartición:		Universidad Internacional de Andalucía, Universidad de Cádiz, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba y Universidad de Almería?	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		Si	
Mención dual:		No	
Número total de créditos:		60	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)		Presencial	Núm. Plazas:
	X	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 35
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):		30	
Idiomas de impartición:		Español	
Breve descripción de los objetivos del título:		El objetivo preponderante perseguido en este título es cualificar y habilitar a los estudiantes en las metodologías y herramientas más actuales/competitivas y de mayor prospectiva futura tendentes a la optimización de los procesos y operaciones del transporte y la logística a nivel general, abarcando los modos y medios de transporte más relevantes en la actualidad.	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):		Formación Básica:	
		Obligatorias:	32
		Optativas:	8
		Prácticas Externas Obligatorias:	6
		Trabajo Fin de Estudios:	14
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:		<p>A continuación se detalla la motivación y la justificación de la Universidad de Córdoba para formar parte del máster en Logística y Gestión de Operaciones que actualmente se imparte por la UNIA, la Universidad de Cádiz y la Universidad de Sevilla.</p> <p>La provincia de Córdoba, situada en el centro geográfico de Andalucía, cuenta con una ubicación privilegiada que la convierte en un enclave estratégico en el sector logístico. La provincia cuenta con una amplia red de comunicaciones e instalaciones logísticas que conecta con los principales enclaves logísticos de España tanto directamente a través de medios terrestres (carretera y ferrocarril) como indirectamente a través de medios aéreos o marítimos, y consecuentemente a través de transporte intermodal (sucesivo, combinado o multimodal). En los últimos años el desarrollo económico de la provincia ha ido acompañado de un desarrollo de las infraestructuras logísticas que dan soporte a este desarrollo no solo a nivel provincial sino a nivel regional y nacional. Así, Córdoba se ha convertido en</p>	

	<p>enclave estratégico en el sector logístico multimodal con el desarrollo de infraestructuras terrestres que permiten la consolidación como la distribución capilar de mercancías. Por otra parte, la implantación de la Base Logística del Ejército de Tierra en Córdoba prevé generar 1600 empleos directos, más todos los indirectos de las empresas que prestarán servicio a estas instalaciones, además de las empresas auxiliares. En breve, será imprescindible contar con personal con competencias avanzadas en logística, que participe directa o indirectamente en la adquisición y la gestión de miles de repuestos y fungibles necesarios para mantener y reparar el parque móvil del Ejército de Tierra.</p> <p>Estos motivos, justifican la incorporación de la Universidad de Córdoba en el Máster que actualmente se oferta de forma conjunta entre la UNIA, la Universidad de Sevilla y la Universidad de Cádiz.</p>
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):	2024-2025
Curso en el que se solicitará la implantación:	2025-2026
<p>Dña. Cristina Aguilar Porro, Vicerrectora de estudios de posgrado de la Universidad de Córdoba declara que en la elaboración del título de Máster Universitario en Logística y Gestión de Operaciones quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.</p>	
<p>Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.</p>	

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

14.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹⁵:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

La demanda de profesionales en logística ha experimentado una sustancial evolución en los últimos años. El empleo en logística en términos generales, durante 2022 el sector alcanzó 1.009.316 personas afiliadas, lo que supone un crecimiento del 4,32%, con 41.884 más que en 2021. El sector logístico ha creado el 10% de los puestos de toda la economía nacional en el mes de diciembre y cerró 2022 con el 8,7% del empleo total. La Logística experimentó una intensificación a corto plazo del crecimiento del empleo, superando al conjunto de la economía, y lo ha hecho con una intensidad creciente (Figura 1). En el horizonte temporal del último año, el empleo en Logística aumentó más que la mayoría de las actividades económicas, convirtiéndose en motor del empleo de la economía.

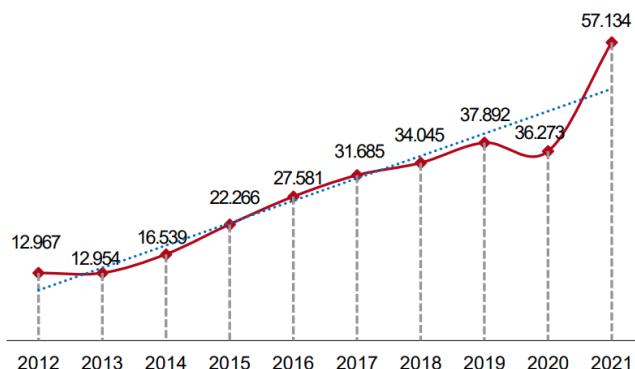


Figura 1. Número de contratos realizados en el sector logístico y de transporte de pasajeros y mercancías en el periodo 2012-2021 (Fuente: Observatorio de las Ocupaciones del SEPE).

¹⁵ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En cuanto a la región, hay que indicar que el área logística de Córdoba ha empezado a trabajar en una nueva ampliación. Una vez finalizada, esta área contará con 36 ha y estará conectada con la estación de ferrocarril de El Higuerón. De este modo, se convertirá en breve en una terminal multimodal integrada en el corredor Mediterráneo de la Red Transeuropea de Transporte.

Por otra parte, la implantación de la Base Logística del Ejército de Tierra en Córdoba prevé generar 1600 empleos directos, más todos los indirectos de las empresas que prestarán servicio a estas instalaciones, además de las empresas auxiliares. En breve, será imprescindible contar con personal con competencias avanzadas en logística, que participe directa o indirectamente en la adquisición y la gestión de miles de repuestos y fungibles necesarios para mantener y reparar el parque móvil del Ejército de Tierra.

En este contexto, la inclusión de la Universidad de Córdoba en el actual Máster en Logística y Gestión de Operaciones por la UNIA, la Universidad de Cádiz y la Universidad de Sevilla permitiría ofertar el primer título oficial en logística demandado por el tejido socio productivo de la provincia. Además, este Máster oferta formación en alternancia en las empresas e instituciones colaboradoras y se realiza mediante metodologías innovadoras, como son el "Aprendizaje Basado en Proyectos" (ABP), en problemas y en retos. A cada estudiante se le asigna un proyecto formativo profesional individualizado diseñado para la empresa o institución en la que realice el itinerario y supervisado por tutores de la universidad coordinadora.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La provincia de Córdoba, situada en el centro geográfico de Andalucía, cuenta con una ubicación privilegiada que la convierte en un enclave estratégico en el sector logístico. La provincia cuenta con una amplia red de comunicaciones e instalaciones logísticas que conecta con los principales enclaves logísticos de España tanto directamente a través de medios terrestres (carretera y ferrocarril) como indirectamente a través de medios aéreos o marítimos, y consecuentemente a través de transporte intermodal (sucesivo, combinado o multimodal). En los últimos años el desarrollo económico de la provincia ha ido acompañado de un desarrollo de las infraestructuras logísticas que dan soporte a este desarrollo no solo a nivel provincial sino a nivel regional y nacional. Así, Córdoba se ha convertido en enclave estratégico en el sector logístico multimodal con el desarrollo de infraestructuras terrestres que permiten la consolidación como la distribución capilar de mercancías.

En términos de exportaciones (uno de los indicadores más relevantes relacionados con la producción), la provincia de Córdoba también juega un papel importante. Según los datos del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, en 2020 las exportaciones de la provincia de Córdoba ascendieron a más de 2.300 millones de euros, representando el 4,8% del total de las exportaciones de Andalucía. Los principales productos exportados desde la provincia de Córdoba son el aceite de oliva, los vinos y los productos cárnicos, aunque cada vez tienen más peso en la balanza de pagos otros productos como la maquinaria, el cobre o el frío industrial.

A la indudable tradicional importancia del sector agroalimentario (especialmente la producción de aceite, vino, lácteos o industria cárnica), se ha de unir una muy importante industria del sector del frío industrial, del cobre y de la automatización. Además, es de destacar el potencial de la implantación de la Base Logística del Ejército de Tierra no solo por el impulso económico que supondrá de forma directa sino también por las implicaciones y repercusión en las empresas de forma indirecta.

Todo esto lleva a presentar esta propuesta de incorporación de la Universidad de Córdoba en el Máster en Logística y Gestión de Operaciones con el espíritu de proporcionar las competencias necesarias para liderar la industria logística 4.0 en nuestro entorno a través de personal profesional cualificado egresado especialmente de las ramas de ingeniería. Para ello, la Universidad de Córdoba se integraría en el máster vigente ofertando un nuevo itinerario denominado "La cadena de suministro en la industria", en el que 5 estudiantes se integrarían en hasta 5 empresas pioneras en sector ubicadas en la provincia de Córdoba.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Esta propuesta consiste en la modificación de un título existente, por lo que mantiene el equilibrio territorial en la oferta de títulos de másteres en logística en Andalucía.

4) Títulos conjuntos.

Este título se ofrecería como posgrado conjunto con la UNIA, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Cádiz y la Universidad de Almería.

5) Internacionalización.

El profesorado de este Máster tiene la capacidad y las competencias adecuadas para atender a estudiantado internacional por tener un dominio natural del inglés en las materias que se imparten.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

El Plan Estratégico de la Universidad de Córdoba recoge en su eje estratégico 5 el compromiso de la UCO con su vocación de transformación social llevando a cabo acciones que permitan impulsar el papel como institución generadora y transmisora del conocimiento y del pensamiento crítico en todos los ámbitos.

Sin duda en los últimos años, la provincia de Córdoba está emprendiendo los pasos necesarios para convertir la logística en todas sus dimensiones y subsectores como el sector estratégico de mayor proyección de futuro. Para ello, además la transferencia del conocimiento es fundamental en cualquier sector, incluyendo el sector logístico. La logística es un área que implica la gestión de la cadena de suministro, desde la producción hasta la distribución de los productos, y requiere de una constante adaptación a los cambios tecnológicos, normativos y económicos que se producen en el entorno empresarial, y aquí el papel de la Universidad de Córdoba es fundamental. La transferencia del conocimiento permite a las empresas del sector logístico adquirir nuevas habilidades, conocimientos y técnicas para mejorar su desempeño y adaptarse a los cambios del mercado. Al transferir el conocimiento, se optimizan los procesos de la cadena de suministro, se reducen costes, se mejora la eficiencia y aumenta la competitividad. Además, la transferencia del conocimiento también es importante para promover la innovación en el sector logístico, más aún en la logística 4.0.

Además de con el tejido productivo y empresarial, la conexión de la Universidad de Córdoba con la sociedad se ha considerado en el III Plan un objetivo estratégico, y en este ámbito la sociedad cordobesa ha depositado sus expectativas de crecimiento socioeconómico en torno al sector de la logística, no solo por la implantación de la Base Logística del Ejército de Tierra, sino por el gran número de empresas del sector que cada vez más se están implantando en nuestra provincia (XPO Logistics, DB SCHENKER, DASCHSER, LOGISTA, TxT, SOLAVANCE, entre otras).

Para la Universidad de Córdoba, sin duda este máster va a abrir un nuevo camino para egresadas/os que no tienen ahora continuidad en la oferta actual. Va a dotar a nuestra universidad de una propuesta pionera que va a capacitar a nuestro estudiantado, en pocos años, para estar dentro de la vanguardia y la frontera dentro del ámbito de la logística. Además, este título conectaría y complementaría perfectamente la oferta ya existente de posgrado de la Universidad de Córdoba, como el Máster en Industria 4.0 (título propio) y el Máster en Inteligencia Computacional e Internet de la Cosas o el Máster en Comercio exterior e internacionalización de empresas (ambos títulos oficiales).

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

La configuración académica del máster establece que las distintas especialidades se desarrollan de manera presencial íntegramente en el seno de una empresa o institución colaboradora (denominada formación en alternancia), correspondiendo 20 ECTS a una formación de tipo práctico encuadrada en distintos itinerarios optativos. Cada itinerario está organizado en dos materias con contenido específico: uno para la INNOVACIÓN y el otro para el desarrollo estratégico (PLANIFICACIÓN) de la actividad logística de diferentes ámbitos en Andalucía. Los 10 ECTS restantes se refieren al Trabajo Fin de Máster (TFM). En este sentido, la Universidad de Córdoba garantizaría mediante la firma de convenios con empresas ubicadas en la provincia la oferta de 5 plazas para la formación en alternancia en la especialidad ofertada por la Universidad de Córdoba, denominada “La cadena de suministro en la industria”.

La formación en la empresa o institución está tutelada por profesionales especializados y por profesorado de Universidad. La Universidad de Córdoba cuenta en este sentido con recursos de personal e infraestructuras coherentes con la programación docente del título propuesto. Se dispone de los recursos humanos adecuados a las tareas docentes y de gestión administrativas requeridas así como de recursos bibliográficos y documentales, tanto físicos como virtuales, acordes al objeto de estudio del título que se pretende llevar a cabo.

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Las Universidades públicas deberán acreditar la disponibilidad de una financiación suficiente que garantice la puesta en marcha y la continuidad de los títulos a implantar, que, en todo caso, deberá atenerse a la dotación presupuestaria que resulte de la ejecución del modelo de financiación ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía.

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará por los servicios centrales).

Se valorará que el título se imparta en un centro con certificación de la implantación de su sistema de garantía de calidad y la correspondiente acreditación institucional. La Universidad garantizará la calidad y el rigor académico y científico de los títulos, siendo ello responsabilidad de los Sistemas Internos de Garantía de la Calidad (SIGC) que la institución universitaria determine.

14.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

14.D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.

15. B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: DOCTORADO EN CIENCIAS JURIDICAS

15. B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Por cada uno de los títulos nuevos deberá completarse la siguiente ficha, que justificará la incorporación del nuevo título a la programación universitaria. En caso de títulos conjuntos, la propuesta será presentada por cada Universidad del Sistema Universitario Andalúz que participe.

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		PROGRAMA DOCTORADO EN CIENCIAS JURIDICAS	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:			
Rama de conocimiento:		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Ámbito de conocimiento (<i>anexo I RD 822/2021</i>):		Derecho y especialidades jurídicas	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		[sí/no] [indicar profesión, en su caso]	
Universidad Responsable:		UNIVERSIDAD DE ALMERIA	
Denominación del Centro responsable:		EIDUAL	
Centro acreditado institucionalmente:		[sí/no]	
Título conjunto:		[no/ (internacional o nacional)] NO	
Universidades Participantes (<i>en su caso</i>):			
Denominación de los Centros de impartición:		EIDUAL	
Menciones/Especialidades (<i>denominación y ECTS</i>):		NO	
Mención dual:		[sí/no]NO	
Número total de créditos:			
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	<input type="checkbox"/> Presencial	Núm. Plazas:	
	<input type="checkbox"/> Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:	
	<input type="checkbox"/> Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
Número total de plazas (<i>en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres</i>):			
Idiomas de impartición:		ESPAÑOL	
Breve descripción de los objetivos del título:			
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):	Formación Básica:		
	Obligatorias:		
	Optativas:		
	Prácticas Externas Obligatorias:		
	Trabajo Fin de Estudios:		
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:		Las líneas de derecho en el Doctorado actual (Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas) tiene una entidad suficiente para poder ser uno independiente	
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):		2025-26	
Curso en el que se solicitará la implantación:		2026-27	
D/Dña. ... Decano/a o Director/a de la Facultad/ETS/... declara que en la elaboración del título de ... quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.			
Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.			

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

15. B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹⁶:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Desarrollar la formación académica en el ámbito jurídico.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

Las tesis realizadas, según la base de datos TESEO, en ámbito de ciencias jurídicas en el actual doctorado donde se integran las líneas de derechos son 16 en los 4 últimos años

Las líneas de investigación son dos (derecho civil y derecho público) son suficientes y con entidad para poder conformar un doctorado independiente, teniendo en cuenta el número de profesores tutores adscritos a estas líneas (27 profesores).

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

En cada universidad andaluza tiene un doctorado en derecho o en ciencias jurídicas independiente menos Almería

4) Títulos conjuntos.

5) Internacionalización.

Este programa de doctorado organizará actividades con carácter internacional con las visitas de profesorado e investigadores de centros de investigación y universidades fuera de España. Así mismo, la movilidad será posible a través de las convocatorias normalizadas, de cada universidad, así como de la utilización de los convenios ya existentes con universidades europeas y del resto del mundo.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

No existe en la universidad de Almería ningún título que ofrece esta propuesta de forma individual aunque sí integrado en el doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

¹⁶ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El programa de Doctorado se caracteriza por la necesidad de recursos muy limitados junto a una mejora en la oferta de programas de Doctorado que hace muy interesante esta propuesta.

- 8) **Solvencia y viabilidad económica** (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).
- 9) **Aseguramiento de la calidad** (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

15. C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

15. D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede

16.B) PROPUESTA DE TÍTULO NUEVO: Programa de Doctorado en Enfermería y Fisioterapia

16.B.1) INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO

Por cada uno de los títulos nuevos deberá completarse la siguiente ficha, que justificará la incorporación del nuevo título a la programación universitaria. En caso de títulos conjuntos, la propuesta será presentada por cada Universidad del Sistema Universitario Andalúz que participe.

Título nuevo		DATOS (*)	
Denominación:		PROGRAMA DOCTORADO ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:			
Rama de conocimiento:		CIENCIAS SALUD	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		[sí/no] [indicar profesión, en su caso]	
Universidad Responsable:		UNIVERSIDAD DE ALMERIA	
Denominación del Centro responsable:		EIDUAL	
Centro acreditado institucionalmente:		[sí/no]	
Título conjunto:		[no/ (internacional o nacional)] NO	
Universidades Participantes (en su caso):			
Denominación de los Centros de impartición:		EIDUAL	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		NO	
Mención dual:		[sí/no]NO	
Número total de créditos:			
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	Presencial	Núm. Plazas:	
	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:	
	Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):			
Idiomas de impartición:		ESPAÑOL	
Breve descripción de los objetivos del título:			
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):	Formación Básica:		
	Obligatorias:		
	Optativas:		
	Prácticas Externas Obligatorias:		
	Trabajo Fin de Estudios:		
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:		LAS ÁREAS DE ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA TIENEN UN BAGAJE INVESTIGADOR	
Curso en el que se solicitará la verificación (normalmente el curso anterior a la implantación):		2025-26	
Curso en el que se solicitará la implantación:		2026-27	
D/Dña. ... Decano/a o Director/a de la Facultad/ETS/... declara que en la elaboración del título de ... quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.			
Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.			

(*) En caso de Programas de Doctorado, cumplimentar sólo lo que proceda.

16.B.2) Criterios a valorar. La propuesta se deberá pronunciar sobre los siguientes extremos¹⁷:

¹⁷ Se recomienda consultar los anexos I y II del [Decreto 154/2023, de 27 de junio](#), de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Desarrollar la formación académica de disciplinas emergentes en Ciencias de la Salud como son Enfermería y Fisioterapia.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

Hay 1733 tesis realizadas, según la base de datos TESEO, que contienen los siguientes descriptores en el título de la tesis: enfermería, enfermera, enfermero, fisioterapia, fisioterapeuta, nurse, physiotherapy. La evolución ascendente investigadora, de estas disciplinas emergentes, justifica la necesidad de este programa de Doctorado para dar respuesta a la demanda.

Específicamente el área de Enfermería ha destacada en el Ranking de Shangai 2023 por colocarse la 2ª universidad española y entre las 100- 105 mundiales

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

No existe en la comunidad andaluza ningún título que oferte esta propuesta

4) Títulos conjuntos.

5) Internacionalización.

Este programa de doctorado organizará actividades con carácter internacional con las visitas de profesorado e investigadores de centros de investigación y universidades fuera de España. Así mismo, la movilidad será posible a través de las convocatorias normalizadas, de cada universidad, así como de la utilización de los convenios ya existentes con universidades europeas y del resto del mundo.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

No existe en la universidad de Almería ningún título que oferte esta propuesta

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

La necesidad de recursos es muy limitada

8) Solvencia y viabilidad económica (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

9) Aseguramiento de la calidad (este apartado se cumplimentará en colaboración de los servicios centrales).

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES EN EL ÁMBITO DE CONOCIMIENTO PARA EL QUE SE SOLICITA EL PROGRAMA.

PID2020-117579RA-I00 - Visitas de estudiantes de enfermería a adultos mayores con múltiples enfermedades crónicas: efectos sobre el autocuidado y otras variables relacionadas

Desde 1 de septiembre de 2021 hasta 31 de agosto de 2024

PI21/00984 – Impacto del programa de telecuidados helpen en el aislamiento social y soledad de los mayores que viven en la comunidad: ensayo clínico aleatorizado

Desde el 1 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2024

07-2-ID23 Implementando la protección y garantía de los derechos sexuales y reproductivos en el ámbito ginecológico y obstétrico desde la universidad

Desde 2023 al 2026

P_LANZ_2023/005 Toma de decisiones clínicas basadas en evidencia en enfermería a través de inteligencia artificial conversacional

Desde el 2023 al 2024

UALBIO/2019/013. Fisioterapia para el neurodesarrollo en niños/as de atención temprana

Desde el 1 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2023

HUT: Prem.alim.Fisio 21; 150/2021; EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA PARA MEJORAR LA ALIMENTACIÓN EN LOS NIÑOS PREMATUROS

Desde enero de 2021 a diciembre de 2024

UALBIO2022/009. Título: Fisioterapia en la patología neurológica crónica con afectación

Desde enero de 2022 hasta diciembre de 2025

TRFE-I-2022/015. Aplicación de la robótica en intervenciones de personas con TEA en edades tempranas

Desde el 1 de abril de 2023 hasta el 1 de abril de 2024

2021-1-RO01-KA220-VET000033055 Empowering nurses and healthcare professionals to promote vaccination and tackle vaccine hesitancy. IENE 11 PROVAC

Desde el 21 de febrero de 2022 hasta el 20 de febrero de 2024

AP-0429-2023-C4-F2

Desde 2024 hasta 2026

Programa de Educación en Competencias de Emergencia Sanitaria (PECES)

Hasta el 9 de mayo de 2024

16.C) INFORMACIÓN RELATIVA AL TÍTULO A SUPRIMIR, EN SU CASO.

No procede.

16.D) INFORMACIÓN RELATIVA AL MODIFICACION SUSTANCIAL DE TÍTULO (que necesite nuevos recursos)

No procede.