

A/A D. Lorenzo Salas Morera

Director General de Coordinación Universitaria  
Consejería de Universidad, Investigación e Innovación  
de la Junta de Andalucía  
Calle Johannes Kepler, 1. Isla de la Cartuja.  
41092 - Sevilla

Conforme a la Resolución de la Dirección General de Universidades, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de los títulos que se prevé impartir en el curso académico 2024-2025 de 30 de marzo de 2023, remito solicitud de informes previos de esta universidad.


- 1) Máster Universitario en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española para Estudiantado Extranjero por la Universidad de Almería.
- 2) Máster Universitario en Competencias Digitales para Profesorado por la Universidad de Almería.

En Almería, a 29 de mayo de 2023

El Rector

[Firmado digitalmente]


Fdo.: Carmelo Rodríguez Torreblanca

Firmado Por	Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		Fecha	30/05/2023
ID. FIRMA	afirma.ual.es	crseYmMbSxtTC6004e607w==	PÁGINA	1/12
				
crseYmMbSxtTC6004e607w==				




A) CUADRO RESUMEN

Tipo de titulación (1)	Titulación nueva	Titulación a la que sustituye (en su caso)	Universidades participantes (2)
Máster	Máster Universitario en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española para Estudiantado Extranjero por la Universidad de Almería		Universidad de Almería
Máster	Máster Universitario en Competencias Digitales para Profesorado por la Universidad de Almería.		Universidad de Almería

Firmado Por	Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		Fecha	30/05/2023
ID. FIRMA	afirma.ual.es	crseYmMbSxtTC6004e607w==	PÁGINA	2/12
				
crseYmMbSxtTC6004e607w==				

B1) FICHA


Título nuevo	Título al que sustituye (en su caso)
<b>Máster Universitario en Enseñanza de la Lengua y la Literatura Española para Estudiantado Extranjero por la Universidad de Almería</b>	
<b>JUSTIFICACIÓN (aprox. 500 palabras) (1)</b>	
<p>Este máster se adapta sin lugar a dudas tanto a la demanda vocacional de los/las estudiantes, que han expresado con frecuencia en los últimos años su interés por un título de estas características, como a la demanda social realizada desde el entorno cultural, productivo y empresarial, ya que capacitaría a quienes lo cursaran para impartir docencia en un ámbito, el de la enseñanza del español, que tiene hoy una gran demanda debido al creciente número de personas en todo el mundo que deciden estudiar la lengua de Cervantes.</p> <p>Responde, en consecuencia, a la necesidad de implantación selectiva de titulaciones de alta especialización y también a la eficiencia que evite la sobreoferta de plazas de estudio, la duplicidad de costes y la inadecuación de la oferta a la demanda de estudios. De hecho, no existe actualmente en Andalucía un máster con las características del que aquí planteamos. Aunque hay másteres sobre la enseñanza del español como lengua extranjera, dichos títulos sólo contemplan la vertiente lingüística y no atienden, o lo hacen sólo de manera tangencial y episódica, a la vertiente literaria. Nuestro máster, en cambio, les otorga a ambas facetas un valor similar, prestando también atención a lo literario. Esto le confiere una singularidad especial respecto a otros similares impartidos tanto en Andalucía como en el resto del Estado.</p> <p>La planificación que se ha llevado a cabo está en consonancia con la programación estratégica del sistema universitario andaluz y de la Universidad de Almería. En relación con este asunto, cabría subrayar la potenciación de la enseñanza virtual como nota distintiva del máster.</p> <p>Por lo demás, la calidad de la enseñanza impartida está garantizada y proporcionará al alumnado la formación científica, humana y técnica necesarias para el desarrollo personal y profesional. El master cuenta entre su profesorado con especialistas de reconocido prestigio, catedráticos y catedráticas de Universidad, así como profesorado titular de las áreas de conocimiento implicadas en el máster.</p> <p>Aunque no se trata de una titulación interuniversitaria, el hecho de que se imparta online, facilitará la matriculación de alumnado de otras universidades andaluzas y españolas, así como de numeroso alumnado extranjero, probablemente de Universidades de Hispanoamérica. También se ha propuesto la presencia de colaboradores externos de otras Universidades, que sean especialistas en el tema objeto de estudio.</p> <p>No hay que olvidar además que los másteres de enseñanza de la lengua española para extranjeros tienen una alta demanda entre el alumnado en general, y en particular entre el alumnado de la Universidad de Almería. Creemos que esta propuesta responde a dicha demanda y lo hace con el ánimo de propiciar la creación de un título de calidad reconocida.</p> <p>Finalmente, este título contribuiría a cubrir una carencia existente en la Universidad de Almería, como</p>	

<b>Firmado Por</b>	<b>Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</b>	<b>Fecha</b>	<b>30/05/2023</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>afirma.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3/12</b>
			
crseYmMbSxtTC6004e607w==			

es el hecho de que los estudiantes que terminan el Grado en Filología Hispánica no tengan un Máster de su especialidad con el que puedan completar sus estudios y, en consecuencia, acceder al Doctorado.		
Nº de plazas previstas: 30		Plazas de nuevo ingreso ofertadas en el primer y segundo año de implantación: 30
Oferta de créditos: 60		
Prácticas externas	Sí	Nº de créditos: 6
Virtualización	Sí	Nº de créditos: 36
Título bilingüe o en otro idioma	No	Nº de créditos:
Observaciones: Enseñanza virtual Curso de implantación: 2024/2025		

(1) JUSTIFICACIÓN: Debe justificarse la oportunidad del nuevo título en relación con los criterios previstos en el art. 58.2 de la LAU sobre títulos oficiales:

- a) Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda vocacional de los estudiantes.
- b) Implantación selectiva de titulaciones de alta especialización.
- c) Eficiencia, que evite la sobreoferta de plazas de estudio, la duplicidad de costes y la inadecuación de la oferta a la demanda de estudios.
- d) Planificación, de manera que la creación, supresión o suspensión de titulaciones responda a la programación estratégica del sistema universitario andaluz y de cada Universidad.
- e) Calidad, que garantice que las enseñanzas impartidas conducen a la formación científica, humana y técnica necesarias para el desarrollo personal y profesional del estudiante.
- f) Promoción de las titulaciones interuniversitarias.
- g) Proximidad de los estudios de alta demanda.

<b>Firmado Por</b>	<b>Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</b>	<b>Fecha</b>	<b>30/05/2023</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>afirma.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/12</b>
			
crseYmMbSxtTC6004e607w==			

C ) RECURSOS DE PROFESORADO

Tabla 1. Resumen del Plan de Estudios

Distribución en ECTS del Máster	Requeridos	Ofertados
Básicas		
Obligatorias	36	36
Optativas	6	18 (12 ya financiados en otro título)
<i>Practicum</i>	6	6
Trabajo de fin de Máster	12	12
Total	60	72

Tabla 2. Asignaturas del plan de estudios

CUATRIM.	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	ÁREAS ADSCRITAS
1º	El español normativo. 3 ECTS	Lengua Española
1º	El español: variación y cambio. 3 ECTS	Lengua Española Área Externa
1º	El español en su contexto social. 3 ECTS	Lengua Española Lingüística General
1º	Las lenguas del mundo. 3 ECTS	Lingüística General
1º	Fundamentos de la enseñanza del español como lengua extranjera. 3 ECTS	Didáctica de la Lengua y la Literatura Lingüística General
1º	Ejercicios de Retórica en la clase de ELE. 3 ECTS	Filología Latina Filología Griega
1º	Corpus de textos de literatura hispanoamericana para alumnado extranjero. 3 ECTS	Literatura Española
1º	Poesía y traducción en el aula de ELE. 3 ECTS	Literatura Española
2º	Corpus de textos de escritoras españolas e hispanoamericanas para alumnado extranjero. 3 ECTS	Teoría de la Literatura
2º	La narrativa en la clase de ELE. Teoría y práctica (La novela criminal española). 3 ECTS	Teoría de la Literatura
2º	El teatro en la clase de ELE. Teoría y práctica. 3 ECTS	Teoría de la Literatura Filología Latina Filología Griega
2º	La literatura en la enseñanza del español como lengua extranjera. 3 ECTS	Didáctica de la Lengua y la Literatura Literatura Española
2º	<i>Practicum</i> . 6 ECTS	
2º	Trabajo Fin de Máster. 12 ECTS	

**Tabla 3. Asignaturas optativas**

CUATRIM.	OPTATIVA DEL PLAN PROPUESTO	ÁREAS ADSCRITAS
1º	La Lengua y la Literatura española en el mundo de la comunicación. 6 ECTS	Área Externa

Asignaturas optativas ofertadas, ya financiadas en otros planes (a elegir 2 por los estudiantes)


CUATRIM.	OPTATIVAS DE OTROS MÁSTERES	TITULACIÓN
1º	Comunicación Política e Institucional. 3 ECTS	Máster Comunicación Social
1º	Comunicación, Retórica y Oratoria. 3 ECTS	Máster Comunicación Social
1º	Discurso, Comunicación y Sociedad. 3 ECTS	Máster Comunicación Social
1º	Salud y Análisis Crítico de la Comunicación. 3 ECTS	Máster Comunicación Social

En la actualidad, estas cuatro asignaturas del Máster en Comunicación Social tienen carácter semipresencial, pero se pasarán a totalmente virtuales para hacerlas compatibles con el título que se propone.

La propuesta de Plan de Estudios prevé un único grupo docente y de trabajo de 30 estudiantes. En horas, implica un **total de 270 horas** de docencia repartidas en un curso del Máster (a las que hay que añadir las horas de las cuatro asignaturas optativas ya financiadas en otro título implantado en la Universidad de Almería, de las que los estudiantes elegirán dos, con un total de 45 horas cursadas y 90 ofrecidas, una optativa impartida por profesorado de área externa por si dejara de ofrecerse el Máster en Comunicación además de las correspondientes a las prácticas y el TFM).

**Tabla 4. Plantilla \_\_\_\_\_de \_\_\_\_\_**

Área/Ámbito	CU	TU	PCD	PAYD	PCOL	PAL
Lengua Española	2	4				
Lingüística General	1	2				
Didáctica de la Lengua y la Literatura	1	6		3		
Teoría de la Literatura	2	1				1
Literatura Española		5				
Filología Griega	1	3				
Filología Latina		1	1			
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>1</b>

<b>Firmado Por</b>	<b>Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</b>	<b>Fecha</b>	<b>30/05/2023</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>afirma.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/12</b>
 crseYmMbSxtTC6004e607w==			

CU: Catedrático de Universidad  
 PTU: Profesor Titular de Universidad  
 PCD: Profesor Contratado Doctor  
 PAYD: Profesor Ayudante Doctor  
 PCOL: Profesor Colaborador  
 PAL: Profesor Asociado Laboral

Ingresos: Ingresos brutos a percibir por la plantilla

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA				
Área de Conocimiento	A	B	C	A – B + C
Lengua Española	1280 h.	1.253,8 h.		26,2 h.
Lingüística General	720 h.	653 h.		67 h.
Didáctica de la Lengua y la Literatura	2.665 h.	2.645,7 h.		19,3 h.
Teoría de la Literatura	978 h.	875,9 h.		102,1 h.
Literatura Española	1.210 h.	1.110,6 h.		99,4 h.
Filología Griega	880 h.	700,3 h.		179,7 h.
Filología Latina	580 h.	575,2 h.		4,8 h.
<b>Total</b>	<b>8.313 h.</b>	<b>7.814,5 h.</b>		<b>498,5</b>

**A:** Potencial docente (horas)

**B:** Encargo docente + compensaciones (horas)

**C:** Horas liberadas por titulaciones o grupos que se extinguen, en su caso.

Por tanto, en todas las áreas de conocimiento hay potencial suficiente para impartir el nuevo título que se propone. Además, se plantea la posibilidad de contar con profesorado externo para ayudar a completar la especialización en algunas asignaturas sin que suponga incremento de plantilla.



B1) FICHA

Título nuevo	Título al que sustituye (en su caso)
Máster Universitario en competencias digitales para profesorado por la Universidad de Almería	
JUSTIFICACIÓN (aprox. 500 palabras) (1)	
<p>Las tecnologías digitales han supuesto cambios trascendentales en todos los ámbitos de la Sociedad. La educación juega un papel determinante y la competencia digital ha pasado a formar parte indispensable de esta alfabetización elemental. La tecnología ofrece vías esenciales para las actividades propias de la gestión docente y de los centros educativos, así como del acceso al conocimiento, a la colaboración, las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje, y ofrecer recursos y herramientas personalizados.</p> <p>Las administraciones apuestan firmemente por el desarrollo de la Competencia Digital. Así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En 2016 y 2018, el Parlamento y el Consejo Europeo estableció la Competencia Digital como una de las competencias clave que todo ciudadano debe adquirir a lo largo de la vida para su pleno desarrollo, y publicó el Marco Europeo de Competencias Digitales para los Ciudadanos (marco de referencia de competencias para cada nivel educativo).</li> <li>A nivel nacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (en adelante, CDD) y la Orden de 29 de marzo de 2021, por la que se establecen los marcos de la Competencia Digital en el sistema educativo no universitario de la Comunidad Autónoma de Andalucía establece el marco de la Competencia Digital en el sistema educativo no universitario.</li> <li>Desde la publicación de la LOE (2006), la Competencia Digital se incorporó como una de las competencias básicas. La LOMLOE (2020) incluye la Competencia Digital como eje fundamental, destacando la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital.</li> <li>Hay como objetivo que antes de 2024 se acrediten en competencias digitales al menos el 80% de 700.000 profesores no universitarios. Compromiso adquirido por España ante la Comisión Europea y que reflejado en el Componente 19 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.</li> </ul> </li> </ul> <p>Por ello, es necesario que el profesorado tenga una formación de calidad para desarrollar la CDD,</p>	



razón por la cuál se oferta este master.

El **Máster de Competencias Digitales para el Profesorado** ofrece un itinerario formativo basado en el Marco Común de la CDD y permite la adquisición de conocimientos y destrezas relacionados con la programación y robótica para el profesorado no universitario.

**Oportunidades:**

- Gran demanda formativa en CDD (para actuales y futuros profesores/as).
- No ofertada en ninguna Universidad Andaluza. A nivel nacional hay sólo 5 Másteres oficiales dirigidos directamente a la CDD (1 en Universidad Pública) y 21 orientados a la Educación Tecnológica.


**Fortalezas:**

- Máster diseñado dentro del Marco de Común de la CDD para la acreditación nivel B2.
- Cumple los requisitos de los puestos específicos para puestos de enseñanza a distancia o semipresencial en Andalucía (Acreditación de, al menos, 30 horas formación en Moodle y eXeLearning).
- El Departamento de Informática de la UAL cuenta con profesorado especializado en las asignaturas específicas de pensamiento computacional y robótica, y profesorado con gran trayectoria profesional en enseñanza no universitaria.

Nº de plazas previstas: 30 plazas		Plazas de nuevo ingreso ofertadas en el primer y segundo año de implantación
Oferta de créditos		Créd. totales: 60 créditos ECTS
Prácticas externas	Opcional	Nº de créditos: 12
TFM	Sí	Nº de créditos: 12
Virtualización	Sí (80%)	Nº de créditos: 48
Título bilingüe o en otro idioma	No	Nº de créditos: 0
Observaciones: El estudiante tendrá que hacer unas Prácticas externas en centros educativos o la asignatura de "Practicum".		
Curso de implantación: 2024/25		

(1) JUSTIFICACIÓN: Debe justificarse la oportunidad del nuevo título en relación con los criterios previstos en el art. 58.2 de la LAU sobre títulos oficiales:

- Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda vocacional de los estudiantes.
- Implantación selectiva de titulaciones de alta especialización.


Firmado Por	Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		Fecha	30/05/2023
ID. FIRMA	afirma.ual.es	crseYmMbSxtTC6004e607w==	PÁGINA	9/12
				
crseYmMbSxtTC6004e607w==				

- c) Eficiencia, que evite la sobreoferta de plazas de estudio, la duplicidad de costes y la inadecuación de la oferta a la demanda de estudios.
- d) Planificación, de manera que la creación, supresión o suspensión de titulaciones responda a la programación estratégica del sistema universitario andaluz y de cada Universidad.
- e) Calidad, que garantice que las enseñanzas impartidas conducen a la formación científica, humana y técnica necesarias para el desarrollo personal y profesional del estudiante.
- f) Promoción de las titulaciones interuniversitarias.
- g) Proximidad de los estudios de alta demanda.

#### C ) RECURSOS DE PROFESORADO

Tabla 1. Resumen del Plan de Estudios

Distribución en ECTS del Grado	Requeridos	Ofertados
Básicas	0	0
Obligatorias	48	48
Optativas	12	12
Prácticas externas	12	12
Trabajo de fin de Grado	12	12
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>84</b>

<b>Firmado Por</b>	<b>Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</b>	<b>Fecha</b>	<b>30/05/2023</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>afirma.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>10/12</b>
			
crseYmMbSxtTC6004e607w==			

**Tabla 2. Asignaturas del plan de estudios**

CUATRIM.	ASIGNATURAS	Créditos	ÁREAS ADSCRITAS
Q1	Entornos digitales en la enseñanza	6	LSI, ISA, CCIA, ARQ
Q1	Elaboración de materiales digitales	6	LSI, CCIA, ISA, ARQ
Q1	Laboratorios virtuales y STEAM	6	ISA, ARQ, CCIA, LSI
Q1	Seguridad, privacidad, redes sociales y aprendizaje personalizado	6	ARQ, CCIA, LSI, ISA
Q1	Pensamiento computacional (para Profesorado de infantil y primaria)	6	CCIA, LSI, ISA, ARQ
Q1	Pensamiento computacional (para Profesorado de ESO, Bach y CF)	6	CCIA, LSI, ISA, ARQ
Q2	La Competencia Digital en la práctica docente	6	CCIA, LSI, ARQ, ISA
Q2	Tecnologías para metodologías activas en la era digital	6	ARQ, CCIA, LSI, ISA
Q2	Aprender jugando (Robótica para Profesorado de infantil y primaria)	6	ISA, ARQ, CCIA, LSI
Q2	Robótica educativa (para Profesorado de ESO, Bach y CF)	6	ISA, ARQ, CCIA, LSI
Q2	Practicum	12	ISA, ARQ, CCIA, LSI
Q2	Prácticas en Centros educativos	12	Todas las áreas
Q2	<b>Trabajo Fin de Grado (TFG)</b>	12	Todas las áreas

La propuesta de Plan de Estudios prevé un único grupo docente de 30 estudiantes y 2 grupos reducidos, en 2 de las asignaturas (Pensamiento computacional y Robótica).

**Tabla 3. Plantilla de profesorado**

Área/Ámbito	PTU/ CU	PAL	PAYD	PCOL
Lenguajes y Sistemas informáticos	12	O	O	1
Ciencias de la computación e inteligencia artificial	10	O	O	1
Arquitectura de computadores	11	O	O	1
Ingeniería de sistemas y automática	6	O	O	O
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>O</b>	<b>O</b>	<b>3</b>

PTU/CU: Profesor Titular de Universidad

PAL: Profesor Asociado Laboral

PAYD: Profesor Ayudante Doctor


PCOL: Profesor Colaborador

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*				
Área de Conocimiento	A	B	C	A - B + C
Lenguajes y Sistemas informáticos (LSI)	3330	3921,4		-591,4
Ciencias de la computación e inteligencia artificial	2400	2464,7		-64,7
Arquitectura de computadores	2460	2225,9		234,1
Ingeniería de sistemas y automática	1595	2016,7		-421,7

**A:** Potencial docente (horas)

**B:** Encargo docente + compensaciones (horas)

**C:** Horas liberadas por titulaciones o grupos que se extinguen, en su caso.

<b>Firmado Por</b>	<b>Carmelo Rodríguez Torreblanca - RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</b>	<b>Fecha</b>	<b>30/05/2023</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>afirma.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>12/12</b>
 crseYmMbSxtTC6004e607w==			