

6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud – enfermedad.
9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico – técnicos y los de calidad.
15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
16. Conocer los sistemas de información sanitaria.
17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

3.2 Competencias

1. COMPETENCIAS GENERALES DEFINIDAS EN EL RD 1393/2007, de 29 de octubre (BOE 260, p.p. 44046):

- 1.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- 1.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- 1.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIOS DE GRADO EN ENFERMERÍA APROBADAS POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (BOE 174, 19 de julio 2008, p.p. 31680)

- 2.1 Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases

moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

2.2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

2.3 Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

2.5 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

2.6 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

2.7 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

2.8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

2.9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

2.10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

2.11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

2.12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

2.13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

2.14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

2.15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

2.16 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

2.17 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

2.18 Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

2.19 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

2.20 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

2.21 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

2.22 Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

2.23 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

2.24 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

2.25 Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

2.26 Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

2.27 Trabajo fin de Grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

3. DOCUMENTO SOBRE DEFINICIÓN COMPETENCIAS GENÉRICAS (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA). APROBADAS EN CONSEJO DE GOBIERNO DE LA UAL EL DÍA 17 DE JUNIO DE 2008.

3.1 Conocimientos básicos de la profesión
(a completar con competencias específicas)

3.2 Habilidad en el uso de las TIC

3.3 Capacidad para resolver problemas

3.4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

3.5 Capacidad de crítica y autocrítica

3.6 Trabajo en equipo

3.7 Conocimiento de una segunda lengua

3.8 Compromiso ético

3.9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

3.10 Competencia social y ciudadanía global

Observaciones:

En el desarrollo de estas competencias habrá que prestar especial atención al fomento de la cultura emprendedora, cumpliendo con ello los acuerdos que al respecto se aprobaron en el Consejo Andaluz de Universidades

Las competencias profesionales de las enfermeras, aprobadas por el Sistema Sanitario Público Andaluz, quedan recogidas en el conjunto de competencias relacionadas anteriormente, específicamente. A continuación se incluye una tabla-resumen de las competencias generales y específicas del Grado:

COMPETENCIAS S.S.P.A.

CONOCIMIENTOS

C 1; 8, 2.23
 C 2; 7, 2.16, 2.17
 C 3; 4, 2.10
 C 5; 2.1
 C 6; 2.5
 C 7; 4, 2.10
 C 8; 9, 2.16
 C 9; 2.24
 C 10; 1
 C 11; 6
 C 12; 5, 14, 2.6

HABILIDADES

H 1; 5, 11, 2.6, 2.8, 2.26
 H 2; 5, 9, 11, 2.6, 2.26
 H 3; 2.7, 2.26
 H 4; 15, 2.26, 3.6
 H 5; 18, 2.25, 2.26
 H 6; 18, 2.25, 2.26
 H 7; 18, 2.25, 2.26
 H 8; 1, 2.26
 H 9; 2.9, 2.26
 H 10; 2.23, 2.26, 3.8
 H 11; 6, 2.26
 H 12; 6, 2.6, 2.26
 H 13; 9, 2.16, 2.26
 H 14; 14, 2.26
 H 15; 2.22, 2.26
 H 16; 2.6, 2.26, 3.2

ACTITUDES

A 1; 2.8, 2.26
 A 2; 2.8, 2.26
 A 3; 2.8, 2.26
 A 4; 1.2, 1.3, 2.8, 2.26
 A 5; 1.4, 2.8, 2.26
 A 6; 1.4, 2.8, 2.26
 A 7; 2.26, 3.5
 A 8; 1.2, 1.5, 2.26

Denominación	Contenido	Resultados del Aprendizaje. Conocimientos adquiridos
Poseer y comprender conocimientos	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos	•

		procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	Aplicación de conocimientos	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	Capacidad de emitir juicios	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	Capacidad de comunicar y aptitud social	La elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	Habilidad para el aprendizaje	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)	Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos, teorías... fundamentales relacionadas con... • Identificación y síntesis de los aspectos fundamentales de... • Realización de mapas conceptuales referidos a... • Elaboración de un dossier que recoja un sistema de datos en tablas, gráficos...
	Habilidad en el uso de las TIC	Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos fundamentales de un sistema informático, así como sus periféricos principales asociados y saber para que sirven funcionalmente. • Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas. • Elaboración de un documento de texto complejo utilizando el software apropiado • Elaboración de informes, trabajos, proyectos apoyándose en tablas y representaciones gráficas adecuadas. • Acceso y uso de bases de datos, comunicación vía Internet, búsqueda de información online.
	Capacidad para resolver problemas	Capacidad para identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y síntesis del problema, contrastando sus fuentes de información ... • Reconocimiento de un problema y capacidad de descomponerlo en partes manejables. • Aplicación de los contenidos teóricos de la asignatura en la

			<p>solución del problema planteado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de acción y seguimiento riguroso (o un método de análisis) para construir una solución... • Informe donde se aplique el método científico al describir, analizar, diagnosticar, organizar, demostrar y validar las diversas situaciones específicas del campo de conocimiento correspondiente a... • Toma de decisiones con seguridad y basadas en datos observados. • Encontrar la solución adecuada al problema planteado en el tiempo posible.
	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de textos de carácter científico... • Selección y resumen de la información dada en una charla... • Elaboración de trabajos, informes... de forma clara destinados a un público amplio, tanto especializado como no especializado. • Expresión oral en presentaciones y debates en clase... • Transmisión de ideas, opiniones y juicios relacionados con temas relevantes de índole social, científica o ética. • Elaboración de argumentos tanto orales como escritos acerca de cuestiones relacionadas con el área de conocimiento. • Expresión visual: pósters, PowerPoint, mapas conceptuales, diagramas...
	Capacidad de crítica y autocrítica	Es el comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión, comparación y vinculación de conceptos, teorías, paradigmas... • Interpretación de datos derivados de la observación y establecimiento de su relación con las teorías apropiadas. • Reflexión y/o desarrollo de un punto de vista relacionado con temas relevantes de índole social, científica o ética. • Elaboración de un informe en que defienda una postura o emita juicios... relacionados con un área de conocimiento. • Identificar de forma precisa los elementos fundamentales y los superfluos de un informe escrito o exposición oral, tanto propios como ajenos. • Aceptar las opiniones de los demás sobre trabajos propios como elementos que pueden servir para mejorarlos • Contrastar nuestras opiniones a las

		<p>de los demás con el objetivo de conseguir una mejora en la tarea bajo análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo donde se observe, contraste y analice informaciones, ideas y formas de interpretar la realidad, y donde se definan las actuaciones y acciones a realizar.
Trabajo en equipo	Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Informe donde muestren la planificación del trabajo en equipo, la distribución de las tareas y los plazos requeridos. • Acuerdos y negociación con otras personas. • Participación en seminarios. • Elaboración de un trabajo en un equipo interdisciplinar. • Realización de un ensayo donde se muestren los procedimientos de trabajo consensuados y compartidos por un grupo de personas. • Colaborar con los demás para la consecución de un objetivo común • Realizar responsablemente en tiempo y forma las tareas que me han sido asignadas de forma cooperativa por el grupo
Aprendizaje de una lengua extranjera	Entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones).	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de textos de carácter científico en una lengua extranjera. • Selección y resumen de la información dada en una charla en una lengua extranjera. • Elaboración de trabajos, informes... en otra lengua. • Expresión oral en otra lengua en presentaciones y debates en clase ajustando el registro idiomático al contexto comunicativo. • Transmisión en una lengua extranjera de ideas, opiniones y juicios relacionados con temas relevantes de índole social, científica o ética. • Aplicación de procedimientos acreditados de conocimiento del idioma.
Compromiso ético	Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud abierta y crítica ante la complejidad de la sociedad actual. • Crítica de otras perspectivas distintas a la propia. • Informe donde somete la funcionalidad de las soluciones a criterios de juicios más universales. • Realización de un proyecto sustentado en principios como la sostenibilidad, transparencia, rectitud, rigor, precisión... • Proyecto donde primen los principios de una sociedad democrática y de una cultura de

		<p>paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de actuación e intervención sobre el medio desde el punto de vista de la complejidad de las interacciones entre el medio humano y el natural. • Elaboración de proyectos velando por el mantenimiento de la privacidad de los datos personales, si estos se encuentran implicados.
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma	Capacidad para diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la carrera, organización del trabajo y del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> - cumplimiento de los plazos establecidos; - preparación para las clases; - organización del tiempo de estudio... • Ser autónomo en la toma de decisiones ante una elección personal, profesional, y en las relaciones sociales, valorando las diferentes alternativas. • Acceso autónomo a fuentes de información relevantes. • Realización de un trabajo de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con ... • Que sea consciente de su proceso de cognición (de cómo aprende). • Que reflexione acerca de las consecuencias de elegir una opción u otra. • Que planifique, supervise y evalúe su propia actuación. • Que haga uso de estrategias de aprendizaje para lograr la meta deseada. • Que tome decisiones conducentes a mejorar su estudio personal y/o éxito en el aprendizaje. • Organización de actividades que supongan tareas de investigación. • Diseño y gestión de proyectos. • Realización de un informe donde se muestre la capacidad para planificar y gestionar el propio aprendizaje, así como reflexionar sobre el mismo. • Realizar de forma autónoma una tarea de principio a fin seleccionando los elementos necesarios tanto documentales como materiales. • Organizar una tarea bajo mi responsabilidad sin la contribución significativa de los demás.
Competencia social y ciudadanía global	Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, comprender y aceptar la diversidad social y cultural como componente de enriquecimiento personal y colectivo.



	cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de cualquier actividad atendiendo a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. • Programación de actividades teniendo presente la no discriminación de personas con discapacidad. • Descripción de los valores en que se fundamentan las sociedades democráticas, identificando y analizando de forma crítica situaciones en las que se cumplen y en las que no • Respeto por las manifestaciones de diversidad, aceptándolas como un enriquecimiento cultural, siempre que no atenten contra los derechos básicos y la integridad personal.
Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano	Conocer e identificarla estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.	El estudiante comprende las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos humanos. Conoce e identifica la estructura y función del cuerpo humano
Conocer e identificar los procesos fisiopatológicos	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en as diferentes etapas del ciclo vital.	El estudiante conoce los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones así como los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad, en las diferentes etapas del ciclo vital.
Reconocer situaciones de riesgo y aplicar soporte vital	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado	El estudiante reconoce las situaciones de riesgo vital y sabe realizar las maniobras de soporte vital básico y avanzado.
Aplicar tecnologías y sistemas de comunicación	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.	El estudiante posee conocimientos y destrezas para utilizar distintas fuentes científicas de información y su aplicación. Aplicará las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. El estudiante identifica y analiza los diferentes datos estadísticos poblacionales para identificar posibles causas de los problemas de la población.
Identificar respuestas psicosociales de la persona ante situaciones de salud	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problemas de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	El estudiante identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establece una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.	El estudiante conoce y valora las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud. Identifica los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identifica los problemas nutricionales de mayor prevalencia y selecciona las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Conocer la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.	El estudiante conoce el uso y las indicaciones de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Conocer los diferentes grupos de fármacos y su mecanismo de acción	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.	El estudiante conoce los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
Uso de los medicamentos y vías de administración	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.	El estudiante utiliza los medicamentos, evaluando en cada situación los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer e identificar los problemas derivados de la violencia de género	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	El estudiante conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género, para su prevención, detección precoz, asistencia y rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. Conoce y relaciona la influencia de la categoría de género, así como de los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.
Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.	El estudiante identifica, integra y relaciona el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
Integrar y relacionar los conceptos centrales de la disciplina enfermera	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de la enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.	El estudiante comprende desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
Aplicar el proceso de enfermería	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.	El estudiante aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
Conocer y aplicar los principios para un cuidado integral	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.	El estudiante conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
Dirigir, prestar y evaluar los cuidados integrales en enfermería	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.	El estudiante reconoce el valor de los cuidados integrales en Salud
Conocer e identificar los fundamentos del nivel primario de salud	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones	El estudiante identifica actividades para el fomento de la salud y prevención de la enfermedad. Reconoce el valor del trabajo en equipo en Atención Primaria de Salud. Incorpora el entorno familiar y social como elemento fundamental para los cuidados integrales. Conoce conceptos básicos de epidemiología. Promueve la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identifica la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos



	de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.	
Conocer las alteraciones de salud en el adulto	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los directivos miembros de equipo.	El estudiante conoce e identifica las alteraciones en la salud de personas adultas. Identifica las necesidades de cuidados en el adulto con problemas de salud. Realiza la valoración del adulto, a partir de la recogida y el análisis de datos, y establece juicios clínicos priorizados sobre los problemas de salud. Planifica los cuidados de enfermería necesarios. Ejecuta las intervenciones del plan de cuidados. Evalúa los resultados del paciente tras la aplicación de los cuidados. Realiza las técnicas y procedimientos de enfermería en el adulto. Establece una relación terapéutica con las personas a las que cuida. Selecciona las intervenciones de enfermería adecuadas para prevenir alteraciones de salud. Mantiene una actitud cooperante con los restantes miembros del equipo
Identificar las características de las mujeres en el ciclo reproductivo	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.	El estudiante identifica las características de las mujeres en las etapas del ciclo reproductivo y en la salud sexual. Identifica las alteraciones en la salud relacionadas con el ciclo reproductivo y la sexualidad. Proporciona las intervenciones de cuidados adecuadas en situaciones de alteración de la salud. Aplica las intervenciones de cuidados adecuadas durante el proceso de maternidad.
Identificar las características del niño y del adolescente, y sus alteraciones	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con el niño y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.	El estudiante conoce la singularidad y características del niño y adolescente sano y de los servicios de atención a la salud del niño en las diferentes etapas del proceso de crecimiento y desarrollo. Desarrolla intereses, actitudes y sensibilidad por la infancia, adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual. Identifica la influencia de factores ambientales, sociales y culturales en la salud del niño y adolescente. Reconoce y valora la relevancia de la familia en la atención y cuidado al niño. Comprende, establece y mantiene una comunicación positiva con el niño y su familia. Realiza valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando metodología enfermera. Identifica y argumenta los diagnósticos enfermeros más prevalentes en la infancia y adolescencia. Diseña y realiza las intervenciones y cuidados adecuados dirigidos al niño y adolescente en los distintos niveles:

		Atención Primaria y Especializada. Identifica y realiza las actividades educativas que se derivan del plan de cuidados.
Identificar los cambios asociados al proceso de envejecer	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.	El estudiante comprende los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identifica las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.	El estudiante conoce los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Selecciona las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. Describe los cambios que acompañan a la persona en su proceso de envejecimiento. Reconoce los factores sociales que facilitan un envejecimiento saludable. Identifica y diferencia los cambios psicológicos y conductuales de un proceso normal de envejecimiento de las respuestas disfuncionales del propio proceso como indicadores de alteraciones de la salud. Reconoce las situaciones en las que se requiere la intervención de enfermería en la atención de la persona mayor. Toma decisiones acertadas sobre la elección de intervenciones a las peculiaridades de la persona mayor. Planifica actividades cuidadoras teniendo en cuenta el contexto sociosituacional en el que se encuentren los mayores e integra a los familiares o cuidadores en las situaciones de dependencia. Realiza actividades de fomento, prevención y/o rehabilitación adecuadas a las características de las personas mayores con problemas de salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
Conocer el Sistema Sanitario Español y los servicios de enfermería en la gestión de cuidados	Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.	El estudiante conoce el Sistema Sanitario Español, identificando y analizando los aspectos relacionados con la gestión sanitaria de nuestro entorno. Demuestra capacidad de análisis de los distintos sistemas sanitarios de nuestro entorno. Posee criterio para el análisis de la documentación clínica encontrada. Conoce indicadores para medir la calidad y utiliza estándares de calidad. Posee criterios para analizar los estándares de calidad más relevantes y sus indicadores.
Conocer la legislación y el código deontológico de enfermería	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y	El estudiante conoce la legislación y el código ético y deontológico de la enfermería española. Presta cuidados de enfermería garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Considera la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y

	familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.	los valores.
Conocer los problemas de salud mental en las diferentes etapas del ciclo vital	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería	El estudiante identifica los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital. Elabora y desarrolla procesos de cuidados con relación a los problemas de salud mental más relevantes de manera integrada y eficaz, atendiendo a la cultura, género, creencias y valores. Estimula la capacidad de decisión del paciente y su familia en el proceso de cuidados.
Conocer y aplicar los cuidados paliativos	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales	El estudiante conoce los cuidados paliativos. Presta los cuidados de forma integral hacia las diferentes dimensiones del paciente y de su familia. Acompaña al paciente y su familia hasta el último momento.
Prácticas preprofesionales en los diferentes ámbitos de salud	Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.	El estudiante integra en la práctica los valores profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes de la profesión enfermera. Aplica la metodología enfermera a través del razonamiento clínico y gestión de cuidados en los problemas de salud más relevantes y en la prevención, promoción y mantenimiento de la salud.
Trabajo fin de Grado	Trabajo fin de Grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.	El estudiante presenta y defiende un proyecto que relaciona la formación integral con la práctica de los cuidados enfermeros.