

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Almería	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)	04008480	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Infantil		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Jefe de Negociado de Planes de Estudio		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Fernández Sierra	Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	27199108K		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
planestu@ual.es	Almería	950015439	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, AM 21 de diciembre de 2012
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Almería	No		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Música				
Mención en Pedagogía Terapéutica				
Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad				
Mención en Lengua Extranjera: francés				
Mención en Educación Física				
Mención en Lengua extranjera: inglés				
Mención en TIC y Comunicación en el Aula				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
048	Universidad de Almería			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	60	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Música	30.0	
Mención en Pedagogía Terapéutica	30.0	
Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad	30.0	
Mención en Lengua Extranjera: francés	30.0	
Mención en Educación Física	30.0	
Mención en Lengua extranjera: inglés	30.0	
Mención en TIC y Comunicación en el Aula	30.0	

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008480	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
325	325	325
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
325	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	36.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
PRIMER AÑO	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/ssLINK/NORMAS-PERMANENCIA		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
00 - 00- No hay competencias de esta tipología
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo
UAL7 - UAL7* Aprendizaje de una lengua extranjera
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
2 - TEI2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
3 - TEI3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de
4 - TEI4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
5 - TEI5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
6 - TEI6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
7 - TEI7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
8 - TEI8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
9 - TEI9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
12 - TEI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
26 - TEI26 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
29 - TEI29 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
32 - TEI32 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
34 - TEI34 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
35 - TEI35 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
36 - TEI36 Dominar las técnicas de observación y registro
37 - TEI37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
38 - TEI38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
39 - TEI39 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
40 - TEI40 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo

42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
43 - TEI43 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
44 - TEI44 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
45 - TEI45 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
46 - TEI46 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico
47 - TEI47 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural
48 - TEI48 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
49 - TEI49 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
50 - TEI50 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
51 - TEI51 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
52 - TEI52 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
53 - TEI53 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
54 - TEI54 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
55 - TEI55 Favorecer las capacidades de habla y de escritura
56 - TEI56 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita
57 - TEI57 Conocer la tradición oral y el folclore
58 - TEI58 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
59 - TEI59 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza
60 - TEI60 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
61 - TEI61 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
62 - TEI62 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
63 - TEI63 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil
64 - TEI64 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
66 - TEI66 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2	Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales
<p>Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el R.D. 1892/2008 de 14 noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario. A efectos de lo dispuesto en el artículo 36.4 del R.D. 1892/2008, para el acceso por acreditación de experiencia profesional y laboral en el respectivo estudio, los requisitos y méritos serán los que se hayan establecido a nivel autonómico por la Comisión de Distrito Único Andaluz, que dará la correspondiente publicidad a los mismos. Perfil de Acceso recomendable: Es recomendable que el aspirante a ingresar en este Grado esté interesado (por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente para analizar situaciones de enseñanza / aprendizaje y plantear respuestas educativas que contribuyan a la mejor preparación de los ciudadanos y ciudadanas a los que irá dirigida su tarea docente, y que muestre también interés en proyectos de intervención social o socioeducativa. Actitud crítica ante las situaciones del entorno, que tenga capacidad de análisis de los contextos educativos y que sea capaz de iniciarse en la creación de propuestas educativas innovadoras. Voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento de temas científicos, artísticos, culturales o deportivos. Interés por la cultura y facilidad para la comunicación y para el liderazgo de grupos. Conocimientos de lenguas extranjeras y tener facilidad para su uso. Todas estas razones justificarían la incorporación, en su caso, de una prueba de acceso</p>	

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3	Sistemas, Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados
<p>La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas. Programa Guíame: Organizado por el Secretariado de Orientación Educativa, Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, es un programa de orientación y ayuda al alumnado de nuevo ingreso que tiene los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientar al alumnado de nuevo ingreso en el acceso a los recursos de la UAL (servicios universitarios). Asesoramiento en temas relacionados con la orientación académica (tutorías, asignaturas, búsqueda de información, etc.) y el aprendizaje (planificación del tiempo, preparación de exámenes, etc.). <p>La orientación se realiza a través de alumna/os tutora/es de los últimos cursos. Se trabaja con un número aproximado de 20 tutora/es que cubren todas las titulaciones. En el caso de que el número de alumna/os de nuevo ingreso sea bajo, cubren varias titulaciones afines. El sistema de comunicación del tutor/a con el alumnado es doble:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por un lado, se habilita para todas las titulaciones un curso en WebCT en el que se realizan dos tipos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> Semanalmente la/os tutora/es cuelgan información acerca de un servicio universitario previamente establecido. La temporalización es la misma para todas las titulaciones o a través de herramientas de comunicación como foros, chats o correos electrónicos se resuelven los asuntos específicos de cada grupo. La/os tutora/es realizan bisemanalmente sesiones presenciales de tutorización. <p>Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL. El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de alumnas/os realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería en particular. Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria. Facilitar el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés. <p>Recursos. Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a los estudiantes desde los diferentes Vicerrectorados. Igualmente, la Facultad de Ciencias de la Educación, a través de los grupos docentes de primer curso, participa y arbitra acciones conjuntas con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, organizando jornadas de recepción del alumnado de nuevo ingreso. Estos han adquirido el compromiso de implementar acciones de tutorización, más próximas a las necesidades del alumnado de nuevo ingreso, con el fin de velar por su adecuada adaptación a la institución universitaria, además de realizar un seguimiento sobre su rendimiento académico durante el primer curso. En años sucesivos, los mismos grupos docentes realizan un esfuerzo por profundizar en la formación del profesorado organizando seminarios, conferencias, talleres y charlas con reconocidos académicos y profesorado reconocido por su carácter innovador, con el fin de aproximarnos desde la universidad a la que será su realidad profesional. Responsables. Equipos decanales/ de Dirección. El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Comisionado para el Espacio Europeo coordinan de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros. Se mantiene una reunión inicial con Decanos/as y Directores/as de centros para presentar el procedimiento y las acciones de acogida propuestas. Actividades del proceso secuenciadas en sesiones. Primera sesión: Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos: a) Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés. b) El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo ECTS e información acerca de las guías docentes. c) Mesa redonda: moderada por el Coordinador del equipo docente de cada curso, en la que se presenta al profesorado. Por su parte, cada uno de los profesores proporcionará información específica sobre su asignatura por medio de la presentación de las distintas guías docentes. d) Presentación del programa <i>Guíame</i>: el tutor <i>guíame</i> de la titulación presentará brevemente el programa y dará la información de contacto pertinente. Segunda sesión: La segunda sesión consiste en una mesa en la que personal de la biblioteca y el servicio de informática dan la información de mayor utilidad e informan de iniciativas como el Programa de Alfabetización Digital, etc. También realizan una visita a las instalaciones. Es organizada desde la Facultad y por los responsables del mismo. Dentro del Plan de Alfabetización Digital, promovido por la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual perteneciente al Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de la Comunicación de la UAL, se imparte el curso semipresencial "Iniciación al Aprendizaje en Entornos Virtuales y Acceso a los Recursos de Información en la UAL". El curso pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la UAL. Las competencias y objetivos perseguidos con esta acción son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, los recursos de información que a través de las TIC que existen en la UAL y el papel que juegan en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Formación en tecnologías educativas, tanto para la gestión del conocimiento como para la recuperación de información. Valoración del buen uso de los sistemas de enseñanza no presenciales en la enseñanza reglada y no reglada. <p>En caso de existir más de un grupo de estudiantes con diferentes horarios, la primera sesión se repetirá en cada uno de estos grupos. Para la segunda sesión se concentrarán los distintos grupos de estudiantes establecidos.</p> <p>Temporalización. Durante el mes de mayo se elabora el procedimiento que será posteriormente enviado a las facultades y centros, tras ser aprobado por la Comisionada para el Espacio Europeo y el Vicerrector de Estudiantes y Empleo. El mes de junio se realiza un primer contacto con los distintos centros. El mes de septiembre se vuelve a contactar con los centros con el objeto de revisar la planificación de las actividades previstas en este procedimiento. Indicador. En la última semana de octubre se compila la información de las distintas Facultades y Centros. Medio para la monitorización de la actividad. Valoración interna del proceso seguido y memoria del mismo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluación del proceso: realización de la actividad de acogida. Evaluación de los resultados: Se recoge un ítem de evaluación en la encuesta de satisfacción sobre la experiencia piloto que se entregará a los estudiantes para valorar la actividad programada. <p>Programa de profesora/es tutora/es del Centro. Además, se viene desarrollando desde hace unos años un programa de tutorización del alumnado por parte del profesorado. Cada profesor se encarga de hacer el seguimiento de varia/os alumna/os desde el primer curso y a lo largo de todo su período universitario. El tutor aconseja al alumno en cuanto a su carrera académica: elección de optatividad, etc., y recoge sus inquietudes.</p> <p>Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades derivadas de discapacidad. Con la/os alumna/os universitaria/os se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumna/o y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumna/o el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumna/o en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral. En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos: - Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso. - Reuniones con el propio alumna/o. - Aplicación de las medidas previstas en el PAP. De esta forma, se pretende dar cumplimiento a lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del R. D. 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.</p>	

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	234

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

0	36
4.4	Créditos. Transferencias y reconocimiento de créditos: sistemas propuestos por la universidad
<p>Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007. - En esos términos, serán reconocibles los ECTS correspondientes al 75% de materias comunes entre las diferentes Universidades andaluzas (Título de Grado en Educación Infantil), a cualquier alumno/a procedente de las mismas. - Los estudiantes matriculados en la Universidad de Almería podrán solicitar reconocimiento de un máximo de 6 créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo con el art. 46.2.i) L.O.U. 6/2001. Se adjunta como Anexo a esta memoria el desarrollo normativo previsto para este punto</p> <p>http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf</p>	
4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Reflexión de situaciones prácticas
Estudio y trabajo autónomo
Análisis de conceptos
Lecturas complementarias
Análisis de textos
Comentario de experiencias
Resolución de problemas
Visita de expertos
Estudio personal
Trabajos autónomos
Exposición de temas
Ampliación de explicaciones
Contenidos de las materias y asignaturas
Dramatizaciones audiovisuales
Trabajos escritos
Participación en foros
Actividades con ordenador
Formulación de preguntas relevantes
Búsqueda de información
Recogida de información
Actividades de registro
Análisis de la información
Trabajo de campo
Participación en actividades de formación
Elaboración de propuestas de intervención educativa
Desarrollo de propuestas de intervención educativa
Redacción de informes
Asistencia a tutorías
Seminarios-debate
Delimitación de un tema de estudio
Discusión marco teórico
Explicitación propósitos
Explicitación metodología
Elaboración del informe final investigación
Aproximación a diferentes contenidos musicales
Elaboración de propuestas de actividades musicales
Desarrollo de propuestas de actividades musicales
Análisis de propuestas de actividades musicales
Planificación de actividad musical
Práctica de montajes musicales
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Resolución de situaciones problemáticas		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Informes		
Pruebas orales y escritas		
Diario de clase		
Trabajo en grupo		
Entrevistas		
Trabajos de elaboración		
Asistencia y participación		
Síntesis de actividades		
Exposiciones		
Recensiones de artículos		
Seguimiento del proceso		
Autoevaluación		
Observación del trabajo		
Memoria del TFG		
Defensa pública del TFG		
Pruebas prácticas		
5.5 NIVEL 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
I.1	MATERIA	Psicología
Módulo al que pertenece		Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0- 6 años)
Traducción al Inglés		Psychology
Créditos ECTS		12
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º y 2º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. • Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología del Desarrollo. • Psicología de la Educación. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI13, TEI14, TEI15, TEI16, TEI17, TEI18, TEI77.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		

18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Atención Temprana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1.2	MATERIA	Atención Temprana
Módulo al que pertenece		Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0- 6 años)
Traducción al Inglés		Early Care
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. • Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. La Psicología de la AT en la Etapa Prenatal. 2. La P.A.T. en los Procesos del Neonato. 3. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 1 a 10 meses. 4. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 11 a 20 meses. 5. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 21 a 30 meses. 6. La P.A.T. en Procesos no Normativos evaluados antes de los 30 meses.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		

RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI13, TEI14, TEI15, TEI16, TEI17, TEI18, TEI77.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		

Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
5.1	MATERIA	Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	
Módulo al que pertenece		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	
Traducción al Inglés		Didactics and Organization of Early Childhood Education – I	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Básica	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		1º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación	La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito. - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. Sistema de calificación. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones	1. Funciones de la escuela: La educación como construcción de la democracia y justicia social. 1.1. La construcción social del derecho a la educación. 1.2. Incidencia de los cambios sociopolíticos, económicos y culturales en las comunidades educativas. 2. Acción Didáctica y Organizativa en temas de especial relevancia social. 2.1. La escuela constructora de la igualdad de oportunidades y del respeto a las diferencias. Igualdad formal, desigualdad real. 2.2. Acciones y retos para la eliminación de las desigualdades. 2.3. La escuela: espacio de vivencia cultural. 2.3.1. Cultura en el siglo XXI y espacio educativo. 2.3.2. Diseños curriculares actuales; curriculum explícito, oculto y ausente. 2.3.3. Las tecnologías digitales en la escuela: incidencia en la construcción cultural. 2.3.4. Convivencia escolar y comunidad educativa. 2.3.5. La escuela en relación con otros espacios de acción socio-educativa. 3. Los recursos que proporcionan calidad a las organizaciones educativas. 3.1. Recursos humanos, materiales y digitales. Tiempos y espacios. 3.2. Sistemas de coordinación. 3.2.1. Órganos de gestión, participación y orientación. 3.2.2. Proyectos de escuela y de comunidad.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD3, UAL5, UAL10, TEI3, TEI10, TEI12, TEI20, TEI21, TEI22, TEI23, TEI24, TEI 25, TEI33.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica			
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias			
12 - TEI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos			
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen			
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades			
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo			
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar			

24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
NIVEL 2: La innovación educativa en la Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La innovación educativa en la Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.2	MATERIA	La innovación educativa en la Educación Infantil
Módulo al que pertenece		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Traducción al Inglés		Educational innovation in early childhood education
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos específicos previos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito. - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. - Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. Sistema de calificación. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Sentido de la innovación educativa. 2. Las reformas educativas: 2.1. Relación entre Reforma e Innovación. 2.2. La Ley de Educación. 2.3. El Plan Marco de Formación del profesorado. 2.4. Los Planes específicos de la Administración Educativa para la Innovación. 2.5. Las Reformas Educativas en el Marco Europeo. 3. Los movimientos y las experiencias de innovación. 3.1. Los Movimientos de Renovación Pedagógica. 3.2. Movimiento de Escuelas Cooperativas. 3.3. Enfoques constructivistas. 3.4. Las escuelas eficaces. 3.5. Las comunidades de Aprendizaje. 3.6. Escuelas inclusivas. 3.7. Escuelas digitales. 3.8. Movimientos y Escuelas Alternativas. 4. Innovación Educativa y aprendizajes de calidad		

- 4.1 Estrategias didácticas y organizativas
- 4.1.2 Estrategias de innovación en el aula, profesorado y centro educativo
- 4.2 El currículum como espacio de investigación
- 4.3 Diseño y desarrollo de proyectos educativos innovadores.
- 4.4 El proceso de evaluación en las innovaciones educativas.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia.

RD4, UAL6, UAL8, TEI3, TEI5, TEI11, TEI13, TEI20, TEI21, TEI22, TEI23, TEI31, TEI32, TEI33, TEI34.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana

11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

32 - TEI32 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6

34 - TEI34 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Estudio de casos

Debates

Visionados

Tutorías

Seminarios

Resolución de situaciones problemáticas

Trabajos en grupo

Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	50.0
NIVEL 2: Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
5.3	MATERIA
Módulo al que pertenece	Didáctica y Organización de la Educación Infantil II
Traducción al Inglés	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Créditos ECTS	Didactics and Organization of Early Childhood Education – II
Carácter	6
Rama	Básica
Materia	Ciencias Sociales y Jurídicas
Tipo de Enseñanza	Educación
Unidad Temporal	Presencial
Requisitos Previos	3º cuatrimestre
Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito. - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. Sistema de calificación. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.	
Contenidos de la materia. Observaciones	
1. La pluralidad de las de las realidades educativas. 1.1. La multidimensionalidad de la educación y la pluralidad de las realidades educativas. 1.2. La evolución de la Didáctica como disciplina aplicada. 2. Diferentes perspectivas curriculares. 2.1. Las interrelaciones entre elementos del currículo. 2.2. Distintos modos de concepción de la profesión docente. 2.3. La orientación para la atención a la diversidad en Educación Infantil. 2.4. la programación de aula vista desde cada una de las perspectivas curriculares en Educación Infantil: 2.4.1. Centros de Interés y Proyectos de Trabajo. 2.4.2. Elaboración de informes de evaluación. 2.5. Organización Educativa y perspectivas curriculares. 2.5.1. Elaboración y diseño de proyectos educativos. 2.5.2. Elaboración y diseño de proyectos de investigación educativa. 3. La escuela como organización compleja. 3.1. Diferentes teorías para el estudio y comprensión de los centros escolares. 3.2. Interrelación entre la dimensión social, política, económica y ética en el funcionamiento de la organización educativa.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	
RD2, UAL3, UAL4, TE11, TE12, TE13, TE14, TE19, TE17, TE18, TE120, TE121, TE122, TE123, TE142.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas	
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
1 - TE11 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil	
3 - TE13 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de	
4 - TE14 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos	
19 - TE119 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención	
17 - TE117 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	
18 - TE118 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	
20 - TE120 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	
21 - TE121 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	
22 - TE122 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	

23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología de la Educación y de la Familia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación y de la Familia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
3.1	MATERIA	Sociología de la Educación y de la Familia
Módulo al que pertenece		Sociedad, familia y escuela
Traducción al Inglés		and education sociology
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos específicos previos.		
Sistema de Evaluación		
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: · Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. · Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. · Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. · Pruebas orales y escritas. El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. 		
Competencias: RD1, RD2, UAL3, TEI22, TEI23, TEI24 y TEI26.		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Competencias: RD3, RD4, UAL5, UAL6, TEI22, TEI23, TEI24 y TEI26.		
<ul style="list-style-type: none"> Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 		
Competencias: RD5, UAL6, UAL9, TEI22, TEI23, TEI24, TEI26, TEI44.		
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Competencias: RD5, UAL9, TEI22, TEI23, TEI24 y TEI26.		

Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>· La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social. Sociología de la educación. · Los procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria. Status y rol. Agentes de socialización. · Sociología de las desigualdades. Estructura social. El análisis sociológico de las desigualdades escolares. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación y políticas educativas. · Sociología de la infancia. Sociología de las profesiones. La construcción social del alumnado. Los grupos de iguales y el problema de la violencia social. La profesión del docente. Demandas sociales y el malestar docente. · La interacción sociedad-escuela. Funciones sociales de la educación. Demandas y necesidades sociales hacia a la escuela. · Evolución y cambio social en la familia. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias. Análisis funcional y social de la relación familia-escuela.</p>		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL5, UAL6, UAL9, TEI3, TEI22, TEI23, TEI24, TEI26, TEI44.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
26 - TEI26 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
44 - TEI44 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación		
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		

Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
NIVEL 2: Sociedad, Escuela y Democracia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad, Escuela y Democracia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
3.2	MATERIA	Sociedad, Escuela y Democracia	
Módulo al que pertenece		Sociedad, Familia y Escuela	
Traducción al Inglés			
Créditos ECTS		6	
Carácter		Básica	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		3º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: · Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. · Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. · Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. · Pruebas orales y escritas. El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Competencias: RD1, RD2, UAL8, UAL10, TEI3 y TEI25.			
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Competencias: RD3, RD4, UAL8, UAL10, TEI3 y TEI25.			
<ul style="list-style-type: none"> Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD5, UAL8, UAL10 y TEI25.			
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD5, UAL8, UAL10 y TEI25.			
Contenidos de la materia. Observaciones			
· Cambio social, conflictos sociales y desajustes en los valores. · Las transformaciones de la sociedad actual: Sociedad de la información. Sociedad y relaciones de género. Sociedad y relaciones intergeneracionales. Sociedad multicultural. Sociedad de la exclusión. Sociedad y desarrollo sostenible. · Derechos Humanos y ciudadanía global en el siglo XXI. Ética universal. Teorías y debates en torno a la ciudadanía. Educación, Derechos Humanos y ciudadanía. · Escuela democrática y proyecto educativo: Educación para la participación, educación para la justicia, educación para la igualdad, educación en los medios de comunicación, educación intercultural, educación para un desarrollo sostenible.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL8, UAL10, TEI3, TEI25.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético			
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar			

25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
NIVEL 2: Acción tutorial y atención a la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		10
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Acción tutorial y atención a la infancia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

BÁSICA	10	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		10
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
3.3	MATERIA	Acción tutorial y atención a la infancia
Módulo al que pertenece		Sociedad, Familia y Escuela
Traducción al Inglés		Tutorial action and early childhood attention
Créditos ECTS		10
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre y 4º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva y hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a: buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias Sistema de calificación La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates Seminarios Visita de expertos Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo) Técnicas cooperativas. Seminarios Análisis de textos sobre temáticas específicas Búsqueda de información Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. LA ACCIÓN TUTORIAL. 1.1. La acción tutorial como una acción inherente al proceso educativo. 1.2. Las funciones de la acción tutorial: la figura del tutor/a, las funciones, los ámbitos y las temáticas de la acción tutorial en educación infantil. 1.3. El plan de acción tutorial. 2. EQUIPOS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA. 2.1. El concepto de infancia como construcción sociohistórica 2.2. Profesionales que apoyan el desarrollo educativo. 2.4. Estrategias cooperativas para la coordinación interprofesional e institucional. 2.5. Proyectos compartidos para la acción docente, para la mejora profesional, para la investigación. 2.6. Acción colaborativa, redes docentes y asesoramiento. 3. DIVERSIDAD PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. 3.1. La respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la educación inclusiva y su especificidad ante las necesidades específicas de apoyo educativo. 3.2. Estrategias y recursos curriculares y organizativos en el centro y en el aula. 3.3. Información e implicación de otros profesionales especialistas de apoyo en el trabajo colaborativo de centro y aula. 3.2. Organización del ambiente educativo desde la inclusividad. 3.2.1. Concepción ecológica de la enseñanza. 3.2.2. El aula como espacio de relaciones. 3.2.3. Los proyectos de trabajo y la organización del aula. 3.2.4. La evaluación como aprendizaje en Educación Infantil. 3.3. Acción colaborativa familia/escuela.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD2, RD4, UAL3, UAL6, UAL8, UAL10, TEI3, TEI8, TEI9, TEI10, TEI11, TEI17, TEI20, TEI21, TEI22, TEI23, TEI25, TEI31, TEI33.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: La escuela de Educación Infantil		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		

NIVEL 2: Historia de la escuela y del sistema educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la escuela y del sistema educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
7.1	MATERIA	Historia de la escuela y del sistema educativo
Módulo al que pertenece	La escuela de educación infantil	
Traducción al Inglés	School history and the education system	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Básica	

Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	1º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes del título, como los específicos de la materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación será el reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: - Evaluación de los trabajos encomendados. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas orales y escritas.	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	Clases teórico-prácticas. En ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en grupo. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos será colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías. Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para orientar y hacer un seguimiento a los estudiantes en sus tareas, así como para evaluar tanto los progresos individuales de éstos como las actividades y la metodología docente. Trabajo en grupo. Estudio y trabajo autónomo del alumno.	
Contenidos de la materia. Observaciones	Génesis de los sistemas educativos contemporáneos. La extensión de la escolaridad y el camino hacia la escuela comprensiva e inclusiva. Movimientos, instituciones y legislación educativa en la España del siglo XIX, con especial atención a la educación infantil. Movimientos, instituciones y legislación educativa en la España del siglo XX, con especial atención a la educación infantil. El sistema educativo en la España constitucional. La educación infantil. Tendencias de la educación infantil en Europa.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI39, TEI40, TEI41, TEI42, TEI43.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
39 - TEI39 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional		
40 - TEI40 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales		
43 - TEI43 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios-debate	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0

Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Clases teórico-prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Teorías educativas en Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teorías educativas en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
7.2	MATERIA	Teorías educativas en Educación Infantil	
Módulo al que pertenece		La escuela de educación infantil	
Traducción al Inglés		Educational theories in Early Childhood Education	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Básica	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		2º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes del título, como los específicos de la materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación será el reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: - Evaluación de los trabajos encomendados. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas orales y escritas.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Clases teórico-prácticas. En ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en grupo. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos será colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías. Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para orientar y hacer un seguimiento a los estudiantes en sus tareas, así como para evaluar tanto los progresos individuales de éstos como las actividades y la metodología docente. Trabajo en grupo. Estudio y trabajo autónomo del alumno.			
Contenidos de la materia. Observaciones			
La educación: concepto, fines y funciones. La educación infantil: características y funciones. Principios metodológicos de la educación infantil. Los precursores de la educación infantil: Fröebel, las hermanas Agazzi. Aportaciones científicas de la Escuela Nueva: María Montessori, Decoly, Freinet. La educación preescolar en España: Pablo Montesinos, Manjón, la I.L.E. La escuela de educación infantil: antecedentes, situación y tendencias actuales.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI39, TEI40, TEI41, TEI42.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas			
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua			
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica			
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo			
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético			
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
39 - TEI39 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional			

40 - TEI40 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios-debate	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Clases teórico-prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Infancia, salud y alimentación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
4.1	MATERIA	Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia
Módulo al que pertenece		Infancia, salud y alimentación
Traducción al Inglés		Motor skills, health and development in early childhood
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Asistencia a las sesiones presenciales. Asistencia a las tutorías concertadas. Reflexión sobre los contenidos teórico-prácticos. Participación en los debates exponiendo ideas propias. Participación en las puestas en común analizando la sesión. Participación con interés en las actividades prácticas. Comprensión del enfoque práctico de los temas. Diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación con el grupo. Exposición con claridad y soltura. Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la motricidad y la actividad física en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años. Estilos de vida saludables activos en la infancia. La pedagogía del movimiento en la infancia. Seguridad e higiene corporal en relación a la adquisición de hábitos de la vida cotidiana. Higiene postural. Prevención de accidentes y primeros auxilios en las actividades motrices. La motricidad como prevención de trastornos psicomotores y del desarrollo en la infancia. Promoción de hábitos saludables a través de situaciones lúdicas motrices. La motricidad como medio de relación, expresión e integración social. Conocimiento y aceptación del propio cuerpo en la construcción de la identidad personal. Influencia e identificación de modelos corporales en la infancia. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.		
RD1 RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL3, UAL6, UAL8, TEI 2, TEI 8, TEI 16, TEI 17, TEI 18, TEI 27, TEI 28, TEI 29, TEI 30.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
2 - TEI2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
8 - TEI8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables		
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual		
29 - TEI29 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos		
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teórico-prácticas		
Debates		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Tutorías		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Exposiciones	10.0	5.0
NIVEL 2: Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
4.2	MATERIA	Educación nutricional en el aula de 0-6 años
Módulo al que pertenece	Infancia, salud y alimentación	
Traducción al Inglés	Classroom nutrition education for 0-6 years	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Básica	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	2º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	<p>El sistema de evaluación contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia con participación activa en las sesiones presenciales. Utilización de las tutorías concertadas para la revisión de trabajos, actividades y resolución de dudas. Participación con interés en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación y el trabajo de grupo. Exposición clara, ordenada y buena presentación de los diferentes trabajos. Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web. <p>En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del grado y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su periodo de aprendizaje.</p>	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Actividades presenciales: Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos y estrategias docentes: clases magistrales, seminarios, debates, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en Grupo: la realización de trabajos de grupo, elaboración de informes, y análisis y revisión de las diferentes actividades, tienen como finalidad el asesoramiento por parte del profesorado y concienciar al alumnado en la importancia del aprendizaje cooperativo, así como reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales, la revisión y análisis de las actividades y la metodología docente. Actividades no presenciales (2 créditos ECTS): Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la alimentación, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>Fundamentos de la Educación para la salud en los centros escolares. Propuestas de intervención docente en Educación para la salud en la etapa de infantil. Propuestas de cooperación entre la familia, el centro escolar y la comunidad (centros sanitarios de la zona y asociaciones relacionadas con la salud). Principios básicos sobre alimentación para un desarrollo y comportamiento saludables. Conocer los problemas nutricionales de las sociedades actuales. Conocer la relación entre alimentación desequilibrada o malos hábitos y algunas de las enfermedades actuales (obesidad, enfermedades cardiovasculares, diabetes, cánceres, osteoporosis, trastornos de la conducta alimentaria, caries dental, etc.). Características especiales en la alimentación y cuidados de niños/as con problemas como: diabetes, celiaquía, obesidad, intolerancias, alergias, etc. Problemas en los niños por hábitos no saludables en su entorno familiar o durante el embarazo (drogadicción, alcoholismo, sedentarismo, tabaco, mala alimentación, etc.). Educación nutricional. Fundamentos de la dieta equilibrada y saludable. Alimentación adecuada para la etapa de infantil de 0-6 años. Educación nutricional para la construcción del modelo de "ser vivo" (nutrición, relación y reproducción). Hábitos alimentarios: políticas nutricionales y factores culturales en la alimentación. Análisis de las concepciones alternativas, mitos y falsas creencias sobre alimentación. Intervención educativa en los centros escolares: Comedores saludables, Manifiesto saludable, etc. Influencia de la publicidad en nuestros hábitos alimentarios. Análisis del "marketing nutricional". Desinformación, estrategias de marketing y "modas" para aumentar los beneficios de las empresas alimentarias (alimentos funcionales). Información del etiquetado nutricional. Estrategias educativas y del material didáctico para la educación nutricional (pirámides de alimentación, rueda de los alimentos, tablas de composición de los alimentos, etc.). Recursos en Internet para la educación nutricional: nutriweb, Alimentación y nutrición, Sedca, Estrategia Naos-consumer, etc. Campañas del Ministerio de Sanidad y otras asociaciones para la educación nutricional: Despierta desayuna, Estrategia NAOS. La alimentación de tus niños, Prevención de enfermedades cardiovasculares, Higiene dental, 5 al día, etc.</p>		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL3, UAL6, UAL8, UAL10, TEI8, TEI26, TEI27, TEI28, TEI30.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		

26 - TEI26 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables		
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual		
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teórico-prácticas		
Debates		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Exposiciones	10.0	5.0
5.5 NIVEL 1: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
6.1	MATERIA	Observación sistemática y análisis de contextos
Módulo al que pertenece		Observación sistemática y análisis de contextos
Traducción al Inglés		Context analysis and systematic observation
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		2º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:		
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Pruebas orales y escritas. 		
Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Actividades presenciales (30%): · Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezca las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento) . (25% -30% créditos ECTS). Competencias: RD1, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL9, UAL10, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38. · Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del módulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. (5-10% créditos ECTS). Competencias: RD1, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL4, UAL6, UAL8, UAL9, TEI35, TEI36, TEI37. · Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD1, UAL1, UAL3, UAL4, UAL5, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38. Actividades no presenciales (70%): · El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. (60% ECTS). Competencias: RD2, RD5, UAL1, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • La innovación y la mejora de la enseñanza y el papel del maestro en este proceso: el maestro crítico, reflexivo, investigador e innovador. 		

- Modalidades de investigación a la hora de identificar y pensar los problemas de la práctica.
- La investigación-acción para alcanzar el desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo de la escuela.
- Estudio, diseño y experimentación de técnicas de observación e investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.
- Una nueva perspectiva de la innovación: La escuela infantil como organización que aprende de la cultura profesional de la colaboración.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia.

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

35 - TEI35 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil

36 - TEI36 Dominar las técnicas de observación y registro

37 - TEI37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

38 - TEI38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Clases teórico-prácticas

Seminarios		
Debates		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Dificultades del Aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Dificultades del Aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

2.1	MATERIA	Dificultades de aprendizaje
Módulo al que pertenece		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Traducción al Inglés		Learning difficulties
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	<p>Actividades presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 	
Contenidos de la materia. Observaciones	1. Aproximación al concepto de Dificultades de Aprendizaje. 2. Dificultades de Aprendizaje y procesos psicológicos básicos. 3. Trastornos del Lenguaje. 4. Dificultades específicas para el aprendizaje. 5. Dificultades de Aprendizaje y alteraciones en la conducta. 6. Evaluación, detección y prevención de las Dificultades de Aprendizaje. 7. Intervención psicopedagógica ante las Dificultades de Aprendizaje	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI19, TEI20 TEI21.	

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0

Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajos en grupo		
Observación del trabajo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Trastornos del Desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trastornos del Desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
2.2	MATERIA	Trastornos del desarrollo
Módulo al que pertenece		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Traducción al Inglés		Developmental disorders
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		4º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Clases en gran grupo y grupo docente:</i> Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. • <i>Clases en grupos de trabajo:</i> La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. El proceso de intervención psicopedagógica en alumnos con trastornos del desarrollo. 2. La discapacidad intelectual. 3. Trastornos del desarrollo visual. 4. Trastornos del desarrollo auditivo. 5. Trastornos del desarrollo motor. 6. El autismo y los trastornos profundos del desarrollo.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI19, TEI20 TEI21.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajos en grupo		
Observación del trabajo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	0.0	0.0
Trabajo en grupo	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las CC. de la Naturaleza, de las CC. Sociales y de la Matemática		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
8.1	MATERIA	Didáctica de las Ciencias Experimentales
Módulo al que pertenece	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	
Traducción al Inglés	Science Education	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Obligatoria	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	8º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	El sistema de evaluación contempla: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia con participación activa en las sesiones presenciales. Utilización de las tutorías concertadas para la revisión de trabajos, actividades y resolución de dudas. Participación con interés en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación y el trabajo de grupo. Exposición clara, ordenada y buena presentación de los diferentes trabajos. Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web. <p>En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del grado y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su periodo de aprendizaje.</p>	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la materia y exposiciones teórico-prácticas Exposición del profesor/a e intervenciones de los estudiantes. Seminarios: Reuniones, previamente organizadas, con grupos reducidos de estudiantes destinadas al análisis, la discusión y el debate sobre contenidos específicos de importancia. Tutorización de trabajos: Reuniones, formales previamente organizadas, con estudiantes o pequeños grupos para asesorar, orientar y evaluar los trabajos planteados. Elaboración de informes individuales: Trabajo autónomo de los estudiantes Elaboración de un programa de actividades para la enseñanza de un tema determinado y elección de materiales didácticos adecuados para dicho programa. Elaboración de informes en pequeño grupo. Trabajo autónomo de los estudiantes. Elaboración de una unidad didáctica para la Educación Infantil (relacionadas con las intervenciones didácticas en las prácticas). Exposición de los trabajos: Exposición de los estudiantes al grupo clase de los trabajos realizados por ellos (bien individualmente o en pequeños grupos). Debate. Pruebas de evaluación: Tareas escritas u orales destinadas a la evaluación de los estudiantes. Evaluación de la materia. . 	
Contenidos de la materia. Observaciones	<p>1. Fundamentos para el aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Infantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> La enseñanza de las ciencias en Infantil. Creencias sobre enseñar y aprender. La formación del maestro como docente de ciencias. Uso de técnicas y recursos. Hacia una enseñanza más procedimental. Modelos didácticos para el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias en E. Infantil: <ol style="list-style-type: none"> fundamentados en la construcción del conocimiento de ciencias. fundamentados en la instrucción del conocimiento del alumno. <p>1. Proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias para niños y niñas de Infantil (0-6 años): análisis, valoración y propuestas.</p>	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		

RD2, RD3, RD4, UAL1, UAL2, UAL4, UAL5, UAL6, UAL10, TEI1, TEI3, TEI4, TEI7, TEI11, TEI12, TEI13, TEI16, TEI17, TEI18, TEI21, TEP25, TEI33, TEI35, TEI37, TEI38, TEI45, TEI48, TEI51, TEI52, TEI53, TEI61, TEI71, TEI72, TEI74, TEI75, TEI76.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
3 - TEI3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de
4 - TEI4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
7 - TEI7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
35 - TEI35 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
37 - TEI37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
38 - TEI38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
45 - TEI45 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
48 - TEI48 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

51 - TEI51 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
52 - TEI52 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados		
53 - TEI53 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación		
61 - TEI61 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
OBLIGATORIA		9	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	
		9	
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	
		ECTS Anual 6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Si		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
8.2	MATERIA		Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil
Módulo al que pertenece		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	
Traducción al Inglés		Learning social sciences in early childhood education	
Créditos ECTS		9	
Carácter		Obligatoria	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios: . Asistencia y participación en la dinámica del aula, tutorías o seminarios. . Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia. . Comprensión de las ideas y argumentos expresados por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. . Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico. Se realizará el siguiente sistema de calificación: Se buscarán fórmulas que potencien la negociación en la gestión del aula y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se promoverá la autoevaluación individual y grupal de los compañeros y del profesor/a, buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de pruebas y los trabajos planteados.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Actividades y metodología:			
<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de contenido teórico (grupo clase). • Sesiones de contenido práctico (grupo clase y pequeños grupos). • Trabajo en grupo. <p>- Clase magistral participativa, debates, aprendizaje colaborativo, trabajo en grupo cooperativo. - Visitas al aula de expertos de acuerdos con los proyectos planteados. - Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Lectura de textos. - Organización de seminarios. - Desarrollo de proyectos.</p>			
Contenidos de la materia. Observaciones			
<p>• Concepto, evolución y aprendizaje de las Ciencias Sociales. o Actividades prácticas. Diseños curriculares de ciclo y nivel . Importancia del Medio Social y Cultural. o Concepto de Medio. Los contenidos. Proyectos de trabajo. . Los valores y su importancia en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores. Interculturalidad. Unidades didácticas. • Aprendizaje, aspectos metodológicos, técnicas y recursos. • Modelos. Perspectiva globalizadora. Rincones en el aula. • Historia de la costumbres y de la vida cotidiana. Espacios geográficos. • Espacios, rutinas, tradiciones, vida cotidiana e historia personal. Talleres. • Dificultades para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los conceptos de Espacio y Tiempo. Conceptos básicos y sociales. Construcción del conocimiento social. • Evaluación, innovación e investigación en Ciencias Sociales. • Concepto, modelos, técnicas y criterios de evaluación. • Constructivismo, modelos de investigación e innovación. 			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.			
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI24, TEI25, TEI49, TEI50, TEI51, TEI52, TEI71, TEI72, TEI73, TEI78.			

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
49 - TEI49 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia		
50 - TEI50 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia		
51 - TEI51 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
52 - TEI52 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0

Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo del Pensamiento Matemático en la Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
8.3	MATERIA	Desarrollo del Pensamiento Matemático en la Educación Infantil
Módulo al que pertenece		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
Traducción al Inglés		Developing Mathematical Thinking in Early Childhood Education
Créditos ECTS		9
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Serán objeto de evaluación los objetivos y las competencias específicas de esta materia, así como las compartidas con otras las materias y módulos del título. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:		
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de las tareas propuestas, individuales y de grupo, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Pruebas orales y escritas. 		
Se atenderá a los siguientes criterios, que los y las estudiantes conocerán desde el inicio del curso: - Comprensión de las ideas básicas recogidas en documentos, informaciones y debates relacionados con la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. - Dominio de los conceptos, habilidades y destrezas que se desarrollen en la materia. - Claridad expositiva en las propuestas, relacionando adecuadamente los contenidos de la materia. - Originalidad en el planteamiento y tratamiento de los contenidos de las producciones. - Actitud crítica y reflexiva. - Asistencia y participación en las actividades. La calificación, reflejará el aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales (30%):		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajará el contenido de la materia, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. 		
Competencias: RD1, RD4, UAL1, UAL6, UAL7, TE11, TE12, TE145, TE146, TE147, TE167.		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje colaborativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Competencias: RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL6, TE133, TE138, TE141, TE167.		
<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 		
Competencias: RD5, UAL9. Actividades no presenciales (70%):		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda y recogida de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza colaborativa, supervisados y evaluados por el profesorado. 		
Competencias: RD5, UAL2, UAL6, UAL9, TI33, TI38.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Lógica y juegos lógicos. Desarrollo de estructuras mentales. Clasificación y seriación. Construcción del número. Contextos numéricos. Sistemas de representación. Problemas aritméticos elementales. Magnitudes y medida. Construcción de la medida. Cantidad de magnitud. Unidades de medida. Estimación Geometría. La representación del espacio. La geometría del entorno. Geometría espacial y plana. Propiedades topológicas, proyectivas y euclídeas. El azar y la probabilidad. Desarrollo de la intuición probabilística. De manera transversal se abordarán los siguientes contenidos: Fundamentos matemáticos, científicos y tecnológicos del currículum de la Educación Infantil así como las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes ligados a la exploración del entorno, la experimentación, la interpretación, el razonamiento y la representación. Materiales y recursos. Materiales manipulativos, juegos, nuevas tecnologías, materiales de uso cotidiano y situaciones reales. Las matemáticas como un conocimiento sociocultural. Tratamiento de las tareas sobre los contenidos matemáticos en la Educación Infantil con la vida cotidiana y globalización con otros contenidos de la etapa. Análisis, diseño y evaluación de tareas, tanto creadas como ofrecidas por el mercado (fichas, libros, etc.), relacionadas con los contenidos matemáticos del currículum de la Educación Infantil. Aspectos a considerar en la planificación de tareas: especificación de qué se quiere conseguir, documentos curriculares, contenido/s a tratar, formas de representación, dificultades de aprendizaje, nivel de abstracción, recursos, metodología, tipos de problemas, valoración de resultados de aprendizaje.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL6, UAL9, TE11, TE12, TE133, TE138, TE141, TE145, TE146, TE147, TE167.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
2 - TEI2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
38 - TEI38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
45 - TEI45 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
46 - TEI46 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico		
48 - TEI48 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
9.1	MATERIA	Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica
Módulo al que pertenece		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Traducción al Inglés		Developing and teaching communicative competence
Créditos ECTS		12
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. Entre otros elementos se valorará:		
<ul style="list-style-type: none"> La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos. 		
<p>La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Pruebas escritas. Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes. 		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Actividades presenciales: · Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezcan las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). Competencias: RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL7, UAL9, TEI1, TEI4, TEI6, TEI16, TEI54, TEI55, TEI56, TEI58, TEI59, TEI60, TEI61, TEI62, TEI63 y TEI64. · Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del módulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. Competencias: RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL7, UAL9, TEI4, TEI6, TEI11, TEI16, TEI54, TEI55, TEI56, TEI62 y TEI64. · Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD3, RD4, UAL1, UAL6, UAL7, TEI11, TEI16 y TEI56. Actividades no presenciales: · El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL7, UAL9, TEI6, TEI11, TEI16, TEI56, TEI62 y TEI64. *Las actividades relacionadas con la aproximación a una lengua extranjera serán abordadas en el idioma moderno correspondiente.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ol style="list-style-type: none"> Didáctica de la lengua y la literatura. El enfoque comunicativo. La competencia comunicativa y la competencia lingüística. Desarrollo de las habilidades comunicativas orales. Recursos didácticos para la adquisición y desarrollo de las habilidades comunicativas. El tratamiento integrado de las lenguas. <ol style="list-style-type: none"> Estrategias para la elaboración de un currículo integrado de lenguas. Elaboración de materiales curriculares para el programa de educación bilingüe en la educación infantil. Orientaciones didácticas y curriculares para el fomento de una primera aproximación al aprendizaje de una lengua extranjera. El proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguaje escrito. La lectura y la escritura. Perspectiva histórica de la enseñanza de la lectura y la escritura. El enfoque constructivista para aprender a leer y a escribir. La formación literaria. El desarrollo de la competencia literaria. 		
*El contenido relacionado con la aproximación a una lengua extranjera será abordado en el idioma moderno correspondiente.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL7, UAL9, TE11, TE4, TE16, TE111, TE116, TE154, TE155, TE156, TE158, TE159, TE160, TE161, TE162, TE163, TE164.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1 - TE11 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
4 - TE14 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
6 - TE16 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión		
11 - TE111 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
16 - TE116 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
54 - TE154 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
55 - TE155 Favorecer las capacidades de habla y de escritura		
56 - TE156 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita		
58 - TE158 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua		
59 - TE159 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza		
60 - TE160 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
61 - TE161 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal		
62 - TE162 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura		
63 - TE163 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
64 - TE164 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0

Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Literatura Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Literatura Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
9.2	MATERIA	Literatura Infantil
Módulo al que pertenece		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Traducción al Inglés		Early childhood literature
Créditos ECTS		6
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		8º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. Entre otros elementos se valorará:		
<ul style="list-style-type: none"> La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos. 		
<p>La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Pruebas escritas. <p>Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes.</p>		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Actividades presenciales: Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezca las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). Competencias: RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL9, TEI1, TEI6, TEI56, TEI57, TEI61, TEI62, TEI63. Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del módulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. Competencias: RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL9, TEI6, TEI11, TEI56, TEI62. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD3, RD4, UAL1, UAL6, TEI11 y TEI56. Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia. Para tal fin, se utilizarán las siguientes estrategias en las clases presenciales: Clases expositivas por parte del profesorado partiendo de mapas conceptuales para la presentación y explicación de los temas. Coloquio posterior a la explicación de cada tema para llegar a conclusiones comunes. Lectura individual de lecturas de ampliación de los temas, análisis y posterior puesta en común de todo el grupo clase para llegar a conclusiones. Tanto para los contenidos teóricos como prácticos se podrá utilizar el Aula Virtual. Asimismo, se utilizará cada vez que sea necesario el foro para mantener una continua interrelación entre docente y alumnos/as y de estos/as entre sí. Las clases serán interactivas para conseguir una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante. Actividades no presenciales: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL9, TEI6, TEI11, TEI56.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ol style="list-style-type: none"> Literatura Infantil: concepto y características. Los textos infantiles en la formación literaria. El canon de Literatura Infantil, el canon escolar y el canon formativo. La historia de la Literatura Infantil. Los géneros literarios. Imagen y palabra. El álbum ilustrado. Talleres de lectura y escritura literarias. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL9, TEI1, TEI6, TEI11, TEI56, TEI57, TEI61, TEI62, TEI63.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
6 - TEI6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
56 - TEI56 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita		
57 - TEI57 Conocer la tradición oral y el folklore		
61 - TEI61 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal		
62 - TEI62 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura		
63 - TEI63 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Música, expresión plástica y corporal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la Música en la Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la Música en la Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
10.1	MATERIA	Didáctica de la Música en la Educación Infantil
Módulo al que pertenece	Música, expresión plástica y corporal	
Traducción al Inglés	Teaching of Music in Early Childhood Education	

Créditos ECTS	6	
Carácter	Obligatoria	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	5º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido.	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	1. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión vocal. 2. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión instrumental. 3. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión del movimiento. 4. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención de expresión musical. 5. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de percepción y audición musical. 6. Planificación de la actividad musical en unidades didácticas. 7. Práctica de intervención musical con alumnado de Educación Infantil.	
Contenidos de la materia. Observaciones	1. Principios de intervención musical de las Corrientes Pedagógicas Musicales. 2. Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la Educación Musical en Infantil. 3. La expresión vocal: contenidos y diseño de actividades. 4. La expresión instrumental: contenidos y diseño de actividades. 5. La expresión del movimiento: contenidos y diseño de actividades. 6. La expresión musical: contenidos y diseño de actividades. 7. La percepción y audición musical: contenidos y diseño de actividades. 8. La selección, secuenciación y organización de los contenidos en Unidades Didácticas.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI65, EI66, TEI 67, TEI68.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
66 - TEI66 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0

Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
NIVEL 2: Didáctica de la Expresión Plástica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la Expresión Plástica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
10.2	MATERIA	Didáctica de la Expresión Plástica
Módulo al que pertenece		Música, expresión plástica y corporal
Traducción al Inglés		Teaching Plastic Expression
Créditos ECTS		6
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		7º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se realizará una evaluación continua y formativa durante el curso y una evaluación final basada en la documentación entregada al final del curso (trabajos en grupo, trabajos individuales, consultas y participación en aula virtual, etc .) .		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Las actividades formativas se basarán en: - Clase magistral participativa. - Debates. - Trabajo en equipo. - Aprendizaje cooperativo. - Demostración de procedimientos específicos.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>BLOQUE TEMÁTICO I Evolución de la Expresión Plástica Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Expresión Plástica en el mundo creativo y expresivo de la infancia. • Características de la expresión plástica infantil y su evolución: la línea, la forma, el color, el espacio, el tiempo. • Expresión y personalidad en el desarrollo infantil. <p>BLOQUE TEMÁTICO II La Expresión Plástica en la Escuela Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La expresión plástica en el currículum de Educación Infantil. • Expresión y educación estética en la primera infancia. <p>BLOQUE TEMÁTICO III Técnicas y materiales para la Escuela Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El taller de artes plásticas. • Recursos materiales para la expresión plástica. • Técnicas y materiales para las artes plásticas en la escuela (témpera, ceras, tiza, papel, modelado, grabado, construcciones, etc.). <p>BLOQUE IV Artes Plásticas y Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al fenómeno artístico en sus aspectos expresivos y apreciativos. • Aplicación de las artes plásticas a la educación infantil. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL5, UAL6, TEI11, TEI33, TEI65, TEI67, TEI68, TEI70.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
NIVEL 2: Expresividad y creatividad corporal en la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
NIVEL 3: Expresividad y creatividad corporal en la infancia					
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3					
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA		DESPLIEGUE TEMPORAL	
OBLIGATORIA		6		Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL					
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2		ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5		ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8		ECTS Cuatrimestral 9	
6					
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11		ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE					
CASTELLANO		CATALÁN		EUSKERA	
Si		No		No	
GALLEGO		VALENCIANO		INGLÉS	
No		No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
5.5.1.3 CONTENIDOS					
10.3		MATERIA			
		Expresividad y creatividad corporal en la infancia			
Módulo al que pertenece		Música, Expresión Plástica y Corporal			
Traducción al Inglés		Body creativity and expressiveness in early childhood			
Créditos ECTS		6			
Carácter		Obligatoria			
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas			
Materia		Educación			
Tipo de Enseñanza		Presencial			
Unidad Temporal		7º cuatrimestre			
Requisitos Previos		Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación		Asistencia a las sesiones presenciales. Asistencia a las tutorías concertadas. Reflexión sobre los contenidos teórico-prácticos. Participación en los debates exponiendo ideas propias. Participación en las puestas en común analizando la sesión. Participación con interés en las actividades prácticas. Comprensión del enfoque práctico de los temas. Diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación con el grupo. Exposición con claridad y soltura. Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades presenciales:					
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 					
Actividades no presenciales:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Observación y análisis de situaciones motrices y expresivas y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil. 					
Contenidos de la materia. Observaciones					
El cuerpo. Motricidad y expresividad. Presencia expresiva y educativa de la corporeidad. Expresividad y creatividad a través del movimiento en la etapa de infantil. Movimiento y emociones. Tendencias expresivas, comunicativas y lúdicas en la motricidad. El juego motriz, expresivo y creativo. El movimiento humano como principio lúdico. Canciones y cuentos motrices. La expresividad y comunicación corporal infantil desde la danza. Las habilidades motrices y expresivas. Construyendo propuestas lúdico-creativas. Dinámicas corporales creativas. Hacia una corporeidad consciente en la infancia.					
Códigos de las competencias del módulo para esta materia					

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, TEI65, TEI66, TEI67, TEI68, TEI69.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
66 - TEI66 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Prácticas Escolares y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicas de Observación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	

ECTS NIVEL 2		14
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
8		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		8
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11		ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE					
CASTELLANO		CATALÁN		EUSKERA	
Si		No		No	
GALLEGO		VALENCIANO		INGLÉS	
No		No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
5.5.1.3 CONTENIDOS					
15.1	MATERIA		Prácticas de Observación		
Módulo al que pertenece			Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado		
Traducción al Inglés			Observation practices		
Créditos ECTS			14		
Carácter			Prácticas externas		
Rama			Ciencias Sociales y Jurídicas		
Materia			Educación		
Tipo de Enseñanza			Presencial		
Unidad Temporal			2º cuatrimestre y 4º cuatrimestre		
Requisitos Previos					
Sin requisitos previos específicos.					
Sistema de Evaluación					
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado, aplicados en diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumnado que ha de ser consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias:					
<ul style="list-style-type: none"> A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. A partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. 					
Criterios de evaluación: Los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la adopción de actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen en el centro de prácticas y en la universidad, aplicando las competencias establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis de la organización del centro de prácticas, en el que el alumnado identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:					
<ul style="list-style-type: none"> Organización formal/informal. Cultura corporativa. Procesos, servicios y productos. Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. Evaluación y gestión de la calidad. 					
Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.					
<ul style="list-style-type: none"> Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. Trabajo tutelado. Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. 					
Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo; demostrando capacidad de liderazgo y creatividad.					
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, currículum vitae, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. Trabajo autónomo. Estudio personal. Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje. 					
Contenidos de la materia. Observaciones					
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en:					
<ul style="list-style-type: none"> Practicum I. Practicum II. 					
Códigos de las competencias del módulo para esta materia					
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI4, TEI5, TEI9, TEI10, TEI11, TEI71, TEI72, TEI73, TEI74, TEI75, TEI76, TEI77, TEI78.					
5.5.1.4 OBSERVACIONES					
5.5.1.5 COMPETENCIAS					
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES					

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0

Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0
NIVEL 2: Practicas de Intervención		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
15.2	MATERIA	Prácticas de Intervención	
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	
Traducción al Inglés		Intervention practices	
Créditos ECTS		12	
Carácter		Prácticas externas	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Haber aprobado 24 créditos del curso anterior y el practicum.			
Sistema de Evaluación			
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado, aplicados en diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumnado que ha de ser consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias:			
<ul style="list-style-type: none"> A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. A partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. 			
Criterios de evaluación: Los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la adopción de actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen en el centro de prácticas y en la universidad, aplicando las competencias establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis de la organización del centro de prácticas, en el que el alumnado identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:			
<ul style="list-style-type: none"> Organización formal/informal. Cultura corporativa. Procesos, servicios y productos. Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. Evaluación y gestión de la calidad. 			
Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.			
<ul style="list-style-type: none"> Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. Trabajo tutelado. Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. 			
Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo; demostrando capacidad de liderazgo y creatividad.			
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, currículum vitae, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. Trabajo autónomo. Estudio personal. Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje. 			
Contenidos de la materia. Observaciones			
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en:			
<ul style="list-style-type: none"> Practicum III (anual). 			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI4, TEI5, TEI9, TEI10, TEI11, TEI71, TEI72, TEI73, TEI74, TEI75, TEI76, TEI77, TEI78.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0
Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0
NIVEL 2: Prácticas de Investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	18	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
15.3	MATERIA	Prácticas de Investigación
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado

Traducción al Inglés	Research practices	
Créditos ECTS	18	
Carácter	Prácticas externas	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	7º cuatrimestre y 8º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
Haber aprobado 24 créditos del curso anterior y el practicum.		
Sistema de Evaluación		
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado, aplicados en diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumnado que ha de ser consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias:		
<ul style="list-style-type: none"> A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. A partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. 		
Criterios de evaluación: Los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la adopción de actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen en el centro de prácticas y en la universidad, aplicando las competencias establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis de la organización del centro de prácticas, en el que el alumnado identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:		
<ul style="list-style-type: none"> Organización formal/informal. Cultura corporativa. Procesos, servicios y productos. Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. Evaluación y gestión de la calidad. 		
Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.		
<ul style="list-style-type: none"> Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. Trabajo tutelado. Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. 		
Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo; demostrando capacidad de liderazgo y creatividad.		
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, currículum vitae, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. Trabajo autónomo. Estudio personal. Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en:		
<ul style="list-style-type: none"> Practicum IV (anual). 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI4, TEI5, TEI9, TEI10, TEI11, TEI71, TEI72, TEI73, TEI74, TEI75, TEI76, TEI77, TEI78.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0
Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0

NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE GRADO	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
15.4	MATERIA	Trabajo Fin de Grado
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado
Traducción al Inglés		End-of-grade dissertation
Créditos ECTS		6
Carácter		Trabajo Fin de Grado

Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia	Educación
Tipo de Enseñanza	Presencial
Unidad Temporal	8º cuatrimestre
Requisitos Previos	
El requisito para la defensa del Trabajo Fin de Grado será tener aprobadas todas las materias del grado.	
Sistema de Evaluación	
En el Trabajo Fin de Grado, el alumnado deberá poner en juego todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, por lo que serán objeto de evaluación las competencias asociadas al título. Los instrumentos principales que utilizará la Comisión Evaluadora para tal fin serán:	
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria del Trabajo Fin de Grado. • Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado. 	
La memoria deberá responder a las normas de estilo, extensión y estructura que la comisión docente/académica determine, valorándose especialmente la:	
<ul style="list-style-type: none"> • Originalidad. • Acotación del objeto de estudio. • Delimitación precisa de los objetivos del trabajo. • Conocimiento y utilización adecuada de la bibliografía pertinente. • Metodología científica adecuada al problema planteado. • Desarrollo argumental empleado para la obtención de los resultados y conclusiones. • Aportación y originalidad al campo de conocimiento. • Redacción. • Presentación y defensa ante la Comisión Evaluadora que consistirá en una exposición oral del contenido o principales líneas de trabajo. 	
La nota final se obtendrá como la media del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas en el semestre:	
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y/o orales. • Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral y las habilidades y actitudes mostradas durante el semestre. 	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Ejecución de un trabajo de carácter profesional en el ámbito de la Enseñanza (investigaciones, elaboración de materiales, diseños, estudios comparativos...) mediante supervisión tutelada. Entre las actividades formativas de la materia, se encuentra, como eje fundamental entorno al que giren las demás, la elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Grado, en la que se han de aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos por el alumnado a lo largo de su formación inicial. Todo el proceso será supervisado por un tutor/a, que orientará el trabajo del alumnado, tanto en la elección de tema, a escoger de un listado elaborado por la comisión docente/académica, como en la elaboración de la misma, enseñanza al alumnado a:	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar modelos de referencia para la citación de fuentes. • Definir la estructura dada a la memoria que constará al menos de: 	
- Introducción y justificación. - Estado de la cuestión. - Objetivos. - Materiales y métodos. - Resultados y discusión. - Conclusiones. - Bibliografía. - Anexos. Trabajo de seminario con el tutor/a 1 ect. Trabajo personal 5 ect.	
Contenidos de la materia. Observaciones	
Compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación. Será un trabajo de investigación y reflexión con carácter globalizador.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI4, TEI5, TEI9, TEI10, TEI11, TEI71, TEI72, TEI73, TEI74, TEI75, TEI76, TEI78.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)	
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC	
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas	
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica	
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo	
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético	
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma	
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global	

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Delimitación de un tema de estudio	0	0
Discusión marco teórico	0	0
Explicitación propósitos	0	0
Explicitación metodología	0	0
Formulación de preguntas relevantes	0	0
Elaboración del informe final investigación	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria del TFG	90.0	80.0
Defensa pública del TFG	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	8	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
14.1	MATERIA	Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral
Módulo al que pertenece		Educación para la carrera e inserción sociolaboral
Traducción al Inglés		Education for active life and social work insertion
Créditos ECTS		6
Carácter		Optativa
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		Optativa V (8º cuatrimestre)
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación.		
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Realización de actividades auto formativas. Informes realizados en las tareas prácticas. 		

- Asistencia participativa.
- Exposiciones.
- Lecturas.
- Recensiones de artículos.
- Participación en seminarios o talleres.
- Diario de clase .
- Pruebas orales y escritas.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades presenciales:

- Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.
- Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Actividades no presenciales:

- Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

Contenidos de la materia. Observaciones.

Educación para la Carrera. **Habilidades para la Empleabilidad** . Construcción del itinerario de Inserción. **Organización y Metodología de Búsqueda** . **Contratación e Incorporación** . **Desarrollo profesional** .

Códigos de las competencias del módulo para esta materia.

RD1, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL5, UAL8.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Debates

Tutorías

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciudadanía e Identidades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Educación Intercultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Igualdad de Género y Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
13.1	MATERIA	Ciudadanía e Identidades
Módulo al que pertenece		Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad
Traducción al Inglés		Citizenship and Identity
Créditos ECTS		12
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
<p>Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia o materia. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Pruebas orales y escritas de los contenidos teórico/prácticos. • Entrevistas. • Realización de trabajos de elaboración en grupo. • Exposiciones individuales y/o grupales. • Síntesis de las actividades prácticas... • Asistencia participación en clases, seminarios y tutorías. <p>El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.</p>		

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Las actividades formativas diferirán en función al contenido teórico ó práctico que se trabaje en las mismas, además de a la presencialidad o no de las mismas. Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Estudio individual. Actividades presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Serán clases presenciales con carácter teórico-prácticas y en ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales participativas, debates, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. (basadas en relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). Trabajo en Grupo: Llevar a cabo trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas son un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros en grupo de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> Educación Intercultural. Igualdad de Género y Educación. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI3, TEI5.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Debates		
Seminarios		
Clase magistral		
Tutorías		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Entrevistas	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Síntesis de actividades	20.0	10.0
NIVEL 2: Ciudadanía y áreas del currículo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Educación para la sostenibilidad y comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Valores en las aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
13.2	MATERIA	Ciudadanía y áreas del currículo
Módulo al que pertenece		Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad
Traducción al Inglés		Citizenship and curriculum areas
Créditos ECTS		18
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa III (6º cuatrimestre). - Optativa IV (7º cuatrimestre). - Optativa V (8º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:		
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Pruebas orales y escritas de los contenidos teórico/prácticos. • Entrevistas. • Realización de trabajos de elaboración en grupo. • Exposiciones individuales y/o grupales. • Síntesis de las actividades prácticas... • Asistencia participación en clases, seminarios y tutorías. 		
El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Las actividades formativas diferirán en función al contenido teórico ó práctico que se trabaje en las mismas, además de a la presencialidad o no de las mismas. Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Estudio individual. Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teórico-Prácticas: Serán clases presenciales con carácter teórico-prácticas y en ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales participativas, debates, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. (basadas en relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). • Trabajo en Grupo: Llevar a cabo trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. • Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas son un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros en grupo de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la sostenibilidad y comunicación. • Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales. • Valores en las aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5,UAL1 UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI3, TEI5, TEI57, TEI62, TEI63.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
57 - TEI57 Conocer la tradición oral y el folklore		
62 - TEI62 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura		
63 - TEI63 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Seminarios		
Tutorías		
Clase magistral		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0

Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Entrevistas	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Síntesis de actividades	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Especial		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
NIVEL 3: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
Educación Especial			
NIVEL 3: La escuela inclusiva: modelos y prácticas			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA		6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6	
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Si		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
Educación Musical			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
12.1	MATERIA	Dificultades de aprendizaje	
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Especial	
Traducción al Inglés		Learning dificultéis	
Créditos ECTS		12	
Carácter		Optativo	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre).	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
<p>Los criterios de evaluación estarán ligados a los objetivos generales y específicos de cada bloque temático, comprobando el desarrollo de la capacidad del propio alumno/a así como el nivel de destreza. La evaluación será continua y abarcará el trabajo realizado en grupo e individualmente (preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc.). Serán objeto de evaluación las competencias específicas de la materia. Será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Informes realizados en las tareas prácticas. • Asistencia participativa. • Exposiciones y entrevistas. • Lecturas. • Recensiones de artículos. • Participación en seminarios o talleres. • Diario de clase . • Pruebas orales y escritas. 			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Las actividades serán de carácter presencial y no presencial, distinguiéndose también por el carácter de su contenido teórico y práctico. Actividades presenciales:			

- Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.
- Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. **Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente):** Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Documentales. **Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo):** Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. **Estudio individual.**

Contenidos de la materia. Observaciones

- Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas.
- La escuela inclusiva: modelos y prácticas.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL6, UAL8, TEI3, TEI19, TEI20, TEI21, TEI22.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Diario de clase	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
NIVEL 2: Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
NIVEL 3: Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
NIVEL 3: Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
12.2	MATERIA	Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Especial
Traducción al Inglés		Psychological intervention in Special educational needs
Créditos ECTS		12
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa III (6º cuatrimestre) - Optativa IV (7º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		

Los criterios de evaluación estarán ligados a los objetivos generales y específicos de cada bloque temático, comprobando el desarrollo de la capacidad del propio alumno/a así como el nivel de destreza. La evaluación será continua y abarcará el trabajo realizado en grupo e individualmente (preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc.). Serán objeto de evaluación las competencias específicas de la materia. Será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Informes realizados en las tareas prácticas.
- Asistencia participativa.
- Exposiciones y entrevistas.
- Lecturas.
- Recensiones de artículos.
- Participación en seminarios o talleres.
- Diario de clase .
- Pruebas orales y escritas.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Las actividades serán de carácter presencial y no presencial, distinguiéndose también por el carácter de su contenido teórico y práctico. **Actividades presenciales:**

- Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.
- Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. **Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente):** Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Documentales. **Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo):** Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. **Estudio individual.**

Contenidos de la materia. Observaciones

- Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales.
- Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia

RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, TEI16, TEI19, TEI20, TEI21, TEI22

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0

Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Diario de clase	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
NIVEL 2: Las artes plásticas en la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
Educación Musical		
NIVEL 3: Las artes plásticas en la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
12.3	MATERIA	Las artes plásticas en la educación
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Especial
Traducción al Inglés		Plastic arts in education
Créditos ECTS		6
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		8º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación.		
Los criterios de evaluación estarán ligados a los objetivos generales y específicos de cada bloque temático, comprobando el desarrollo de la capacidad del propio alumno/a así como el nivel de destreza. Se realizará una evaluación continua y formativa durante el curso y una evaluación final basada en la documentación entregada al final del curso (trabajos en grupo, trabajos individuales, consultas y participación en aula virtual, etc.).		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Las actividades formativas se basarán en: - Clase magistral participativa. - Debates. - Trabajo en equipo. - Aprendizaje cooperativo.		
Contenidos de la materia. Observaciones.		
BLOQUE TEMÁTICO I		
<ul style="list-style-type: none"> Las artes plásticas como medio de expresión y comunicación Las artes plásticas en la infancia. Las artes plásticas en la educación inclusiva. 		
BLOQUE TEMÁTICO II		
<ul style="list-style-type: none"> El taller de artes plásticas en la Educación Infantil y en la Educación Especial. La creatividad. La experiencia estética. 		
BLOQUE TEMÁTICO III		
<ul style="list-style-type: none"> La interpretación de una obra plástica. El dibujo como proyección de la personalidad y como medio de diagnóstico. 		
BLOQUE TEMÁTICO IV		
<ul style="list-style-type: none"> Arte-terapia Artes plásticas y discapacidad Artes plásticas y música 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.		
RD1, RD2, RD3, RD4, UA11, UAL5, TEI3, TEI5, TEI16, TEI21, TEI22, TEI31, TEI33, TEI41, TEI 69, TEI72		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0

Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Diario de clase	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Musical		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión y percepción musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Didáctica de la Expresión y comunicación musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Didáctica y Percepción Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Didáctica de la Expresión Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
11.1	MATERIA	Didáctica de la expresión y percepción musical
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Musical
Traducción al Inglés		Teaching music perception and expression
Créditos ECTS		18
Carácter		Optativa
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre). - Optativa III (6º cuatrimestre).
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido. Se valorará además: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las sesiones presenciales. Asistencia a las tutorías concertadas. Reflexión sobre los contenidos teóricos-prácticos. Participación en los debates exponiendo ideas propias. Participación en las puestas en común analizando la sesión. Participación con interés en las actividades prácticas. Comprensión del enfoque práctico de los temas. Diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación con el grupo. Exposición con claridad y soltura. Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia. 	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	<p>1. Análisis de los recursos y estrategias didácticas de las principales Corrientes Pedagógicas Musicales. Materiales para la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento. 2. Análisis de los elementos de la Música, de la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en la Educación Obligatoria. 3. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención de percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en los diferentes niveles de la Educación Obligatoria. 4. Planificación de la actividad musical en unidades didácticas. 5.- Práctica de intervención musical con alumnado de Educación Obligatoria. 6. Análisis de los principios básicos de la intervención musical con alumnado con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Obligatoria. Actividades presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil. Observación y análisis en diferentes contextos expresivos y culturales que desarrollen programas de expresividad artístico-corporal en la edad escolar. El estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad escolar. 	
Contenidos de la materia. Observaciones	- Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical. - Didáctica y Percepción Musical. - Didáctica de la Expresión Musical.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI19, TEI20, TEI21, TEI22, TEI67, TEI68, TEI69, TEI70.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	0
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
NIVEL 2: Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Intervención Musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
11.2	MATERIA	Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Musical
Traducción al Inglés		Musical intervention in students with special educational needs
Créditos ECTS		6
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa IV (7º cuatrimestre). - Optativa V (8º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido. Se valorará además:		
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las sesiones presenciales. 		

- Asistencia a las tutorías concertadas.
- Reflexión sobre los contenidos teóricos-prácticos.
- Participación en los debates exponiendo ideas propias.
- Participación en las puestas en común analizando la sesión.
- Participación con interés en las actividades prácticas.
- Comprensión del enfoque práctico de los temas.
- Diseño de actividades según los objetivos propuestos.
- Cooperación con el grupo.
- Exposición con claridad y soltura.
- Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

1. Análisis de los recursos y estrategias didácticas de las principales Corrientes Pedagógicas Musicales. Materiales para la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento. 2. Análisis de los elementos de la Música, de la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en la Educación Obligatoria. 3. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención de percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en los diferentes niveles de la Educación Obligatoria. 4. Planificación de la actividad musical en unidades didácticas. 5.- Práctica de intervención musical con alumnado de Educación Obligatoria. 6. Análisis de los principios básicos de la intervención musical con alumnado con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Obligatoria.

Actividades presenciales:

- Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
- Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Actividades no presenciales:

- Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.
- Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil.
- Observación y análisis en diferentes contextos expresivos y culturales que desarrollen programas de expresividad artístico-corporal en la edad escolar. El estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad escolar.

Contenidos de la materia. Observaciones

- Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales. - Las Artes Plásticas en la Educación.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI3, TEI5, TEI16, TEI17, TEI19, TEI20, TEI 21, TEI22, TEI27, TEI 28, TEI29,TEI30, TEI67, TEI68, TEI69, TEI70.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana

16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas

17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables		
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual		
29 - TEI29 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos		
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	0
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	2.9	100.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
58,3	19,6	85,1
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	0
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa "Competencias Genéricas de la universidad de Almería". En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios: **Artículo 170. Evaluación de la calidad.** 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto. 2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos. **Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.** La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión. En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias. Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):

1. Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).
2. Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente "formativa". Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
3. Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del "Trabajo Fin de Grado", la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos: 1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/calidad/GRADO1710
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO 2010

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento

Los alumnos del actual Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil, así como los títulos a extinguir de Maestro Especialidad de Educación Física, de Educación Musical y de Lengua Extranjera, podrán optar por:

- Finalizar sus estudios, que se extinguirán progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.
- Adaptación al Grado en Educación Infantil. Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso.

El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad.

En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática: [Tabla actualizada por el Centro con fecha 26/Abril/2010](#) Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		Plan antiguo
Título de grado		
Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar	
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación especial y Bases psicológicas de la educación especial	
Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación especial	
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación	
Sociedad, escuela y democracia		
Acción tutorial y atención a la infancia		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar	
La innovación educativa en la Educación Infantil		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General	
Observación sistemática y análisis de contextos		
Historia de la escuela y del sistema educativo	Historia de la educación en la España contemporánea	
Teorías educativas en Educación Infantil	Teorías e Instituciones de Educación	
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Aprendizaje de la Matemática	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		
Literatura Infantil	Literatura Infantil	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	Desarrollo de la Expresión Musical y su didáctica	
Didáctica de la Expresión Plástica	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica	
Expresividad y creatividad corporal en la infancia		
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado	Memoria Final	

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (E.A.L.)		Plan antiguo
Título de grado		
Psicología del desarrollo (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos de 0/6 años (6 créditos)	
Psicología de la Educación (6 ects)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)	
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Trastornos del desarrollo (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)	
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)		
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)	Actividad física, salud e higiene (6 créditos) optativa	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	Educación para la salud y el consumo (6 créditos) optativa	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)	
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)	
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)	Métodos de investigación en el aula (4.5 créditos) optativa	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	Historia de la educación en la España contemporánea (6 créditos) optativa	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)	
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 créditos)	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)	
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica (6 créditos) y El pensamiento geométrico y la medida en la Educación Infantil (4.5 créditos)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	Didáctica de la creatividad y expresividad del lenguaje infantil (6 créditos)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica (12 créditos)	
Literatura Infantil (6 ects)	Literatura Infantil (6 créditos)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica (4.5 créditos)	
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (6 créditos) ó Ampliación del desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (4.5 créditos)	
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)		
Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)	
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)	
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
OPTATIVAS		
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)	
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)	
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)	
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)	
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)	
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 0/12 años (4.5 créditos) ó Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)	
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos) ó Lenguaje plástico (6 créditos)	
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)	
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)	
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)	
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)		
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)	
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)	

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Física

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		Plan antiguo
Título de grado		
Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo	
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación	

Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia	
Acción tutorial y atención a la infancia	
Madurez, salud y bienestar en la infancia	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos	
Historia de la escuela y del sistema educativo	
Teorías educativas en Educación Infantil	Teorías e instituciones de educación
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	Conocimiento del Medio
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Aprendizaje de la Matemática	Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	
Didáctica de la Expresión Plástica	Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia	Educación Física y su didáctica ó Bases biológicas y fisiológicas del movimiento ó Teoría y práctica del acondicionamiento físico
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado	
	Idioma extranjero y su didáctica
	Memoria Final
	Nuevas Tecnologías en Educación

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		Plan antiguo
Título de grado		
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)		
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ects)		Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)		Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)		
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)		
Madurez, salud y bienestar en la infancia (6 ects)		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)		Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)		Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)		
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)		
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)		Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)		Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)		
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)		Lengua y Literatura y su didáctica (6 créditos)
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)		
Literatura Infantil (6 ects)		
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)		Didáctica de la Educación Musical (6 créditos)
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)		Educación artística y su didáctica (6 créditos)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)		Didáctica de la Expresión Corporal (6 créditos)
Practicum I (6 ects)		Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)		Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
OPTATIVAS		
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)		Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)		Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)		Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)		Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)		Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)		Aspectos psicoevolutivos 0/12 años (4.5 créditos) ó Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)		Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
		Lenguaje plástico (6 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)		Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)		Coeducación (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)		Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)		
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)		Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)		Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Musical

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		Plan antiguo
Título de grado		
Psicología		Psicología de la educación y del desarrollo
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje		Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación
Trastornos del desarrollo		Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia		Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia		
Acción tutorial y atención a la infancia		
Madurez, salud y bienestar en la infancia		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos		
Historia de la escuela y del sistema educativo		Teorías e instituciones de educación
Teorías educativas en Educación Infantil		
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza		Conocimiento del Medio
Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Aprendizaje de la Matemática		Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil		
Didáctica de la Música en la Educación Infantil		Agrupaciones musicales Didáctica de la Expresión Musical Formación instrumental Formación vocal y auditiva Historia de la música y el folklore Lenguaje musical
Didáctica de la Expresión Plástica		Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia		

Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado	Idioma extranjero y su didáctica	
	Memoria Final	
	Nuevas Tecnologías en Educación	

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		
	Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)		
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ects)		Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)		Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)		
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)		Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)		Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)		
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)		
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)		Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)		Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)		
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)		
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)		Lengua y literatura y su didáctica (6 créditos)
Literatura Infantil (6 ects)		
	Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	Didáctica de la Expresión Musical (9 créditos) Agrupaciones musicales (9 créditos) Audición musical y su didáctica (6 créditos) Formación Instrumental (9 créditos) Formación rítmica y danza (6 créditos) Formación vocal y audíva (6 créditos) Lenguaje musical (6 créditos) Historia de la música el folklore (6 créditos) Técnicas de lectura e interpretación musical (5.5 créditos)
	Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	
	Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	Educación Física y su didáctica (6 créditos)
	Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
	Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 créditos)
	Practicum IV (18 ects)	
	Trabajo Fin de Grado (6 ects)	
		Didáctica de las Ciencias Experimentales (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Adaptación otra Universidad Española) (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Francés) (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Inglés I) (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Inglés II) (4.5 créditos)
		Matemáticas y su didáctica (4.5 créditos)
		Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (6 créditos)
	OPTATIVAS	
	Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
	Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
	Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
	Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
	Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)	
	La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
	Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicoemocional en la educación (6 créditos)
	Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 créditos)
	Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
		Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
		Lenguaje plástico (6 créditos)
	Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
	Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
	Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
	Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
	Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
	Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Lengua Extranjera

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		
	Título de grado	Plan antiguo
Psicología		Psicología de la educación y del desarrollo
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje		Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación
Trastornos del desarrollo		Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia		Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia		
Acción tutorial y atención a la infancia		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos		
Historia de la escuela y del sistema educativo		Teorías e instituciones de educación
Teorías educativas en Educación Infantil		
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales		Ciencias Sociales y su didáctica
Aprendizaje de la Matemática		Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil		
Didáctica de la Música en la Educación Infantil		
Didáctica de la Expresión Plástica		Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia		Educación Física y su didáctica
Prácticas escolares		Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado		

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		
	Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)		
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)

Trastornos del desarrollo (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)	
Morbilidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 créditos)
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)	Lengua y Literatura y su didáctica (9 créditos)
Literatura Infantil (6 ects)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	Educación artística y su didáctica (4.5 créditos)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	Educación Física y su didáctica (4.5 créditos)
Practicum I (8 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)	
Trabajo Fin de Grado (6 ects)	
OPTATIVAS	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 0/12 años (4.5 créditos)
	Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
	Lenguaje plástico (6 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)
--	

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
---------------	-------------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27199108K	Juan	Fernández	Sierra
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : P2.3_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : 3NC1pvf/or1yVoWINRclNfNUay8=

Código CSV : 91398539558038738379755

P2.3_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : P4.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : gnfl9D/qWmSRphRmt6NckFOvjOo=

Código CSV : 91398549160769838626257

P4.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : P51.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : W+o+HwuDmSCxE9CZL9SF8EXJSFk=

Código CSV : 91398567961830453499920

P51.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : P61_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : zQ4WiAHLIVT3JRKHr++C7ZQQEvM=

Código CSV : 91398584249906743367030

P61_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : P71_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : WxFe9+Nv3rbd3wsLhN9ED8TQHhA=

Código CSV : 91398593232839597261655

P71_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : P81_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : IAXHbZCUahPLm16KOs76XOe8ryY=

Código CSV : 91398615038060532909849

P81_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : P10_UALMemoriaGradoEducaInfantilRRR.pdf

HASH SHA1 : rlfSSKu/CXieUrpvHbmmwpmUb8=

Código CSV : 91398621002867357218873

P10_UALMemoriaGradoEducaInfantilRRR.pdf

ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : Resolución delegación de firma.pdf

HASH SHA1 : XHsAujQj0s4MdUp3RA4LQiXnMGU=

Código CSV : 91398644411898235369047

Resolución delegación de firma.pdf

