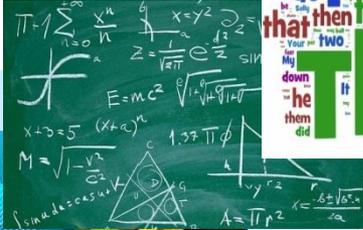
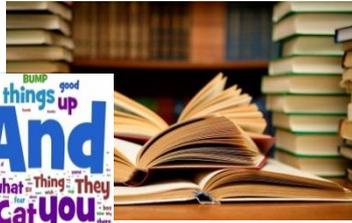




UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA



JORNADA DE RECEPCIÓN

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Curso 2021-22



Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones

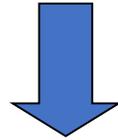
Centro de Postgrado y Formación Continua

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Finalidad: adquisición de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable.

Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Formación inicial



- Conocimientos teóricos
- Habilidades
- Actitudes
- Contacto con la profesión y la práctica



MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PLAN DE ESTUDIOS

Módulo Genérico (12 ECTS)

- APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
- PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
- SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Módulo Optativo (8 ECTS)

- Uso del inglés en el aula de secundaria
- Atención al alumnado con necesidades educativas especiales
- Metodologías activas de trabajo en equipo
- Recursos informáticos en el aula
- Desarrollo y presentación de un trabajo de investigación

Módulo Específico (24 ECTS)

- APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA
- COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN
- INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Módulo Prácticum (16 ECTS)

- PRÁCTICAS EXTERNAS
- TRABAJO FIN DE MÁSTER



Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones

Centro de Postgrado y Formación Continua

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Director

*D. José Manuel
Martínez Vicente*

**Coordinadora
Académica**

*Dña. María Dolores
Jiménez Martínez*

**Coordinador de
Prácticas**

*D. Alfredo Ureña
Uceda*

**Coordinador de
TFM**

*D. Fco. Javier
Peralta Sánchez*



COORDINADORES DE ESPECIALIDAD

- **ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA Y GEOLOGIA**
Dña. Ana Bella Garzón (Didáctica de las Ciencias Experimentales)
- **ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**
D. Alfredo Ureña Uceda (Historia del Arte)
- **ESPECIALIDAD EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS**
Dña. Adoración Sánchez Ayala (Didáctica de la Expresión Plástica)
- **ESPECIALIDAD EN ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO**
D. Miguel Pérez Valls (Organización de Empresas)
- **ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA**
Dña. Susana Nicolás Román (Filología Inglesa)
- **ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA**
D. José Manuel de Amo Sánchez-Fortún (Didáctica de la lengua y literatura)
- **ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS**
Dña. María Francisca Moreno Carretero (Didáctica de las Matemáticas)
- **ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA Y PROCESOS INDUSTRIALES**
D. José Antonio López Martínez (Ingeniería Mecánica)



Jornada de Recepción Curso 2021-22



JORNADA DE RECEPCIÓN DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

14 de octubre de 2021

16:30 h

Lugar: Paraninfo de la Universidad *

PROGRAMA

16:30 h. Inauguración de la Jornada.

D. Juan García García. Vicerrector de Posgrado, Empleabilidad y Relaciones con las Empresas e Instituciones.

D. Fernando Carvajal Ramírez. Director de Secretariado de Másteres.

D. José Manuel Martínez Vicente. Director Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

16:45 h – 17:15 h. Información sobre la organización Académica del curso 2021-22. Presentación del libro *La innovación educativa en la práctica docente de Educación Secundaria*.

Dña. María Dolores Jiménez Martínez. Coordinadora Académica.

17:15 h – 18:15 h. Información sobre la organización del periodo de Prácticas en los Centros Educativos.

D. Alfredo Ureña Uceda. Coordinador de Prácticas.

18:15 h – 19:15 h. Información sobre el Trabajo Fin de Máster.

D. Francisco Javier Peralta Sánchez. Coordinador de Trabajo Fin de Máster.

19:15 h – 19:30 h. Ruegos y preguntas.

* El acto puede ser seguido por streaming a través del siguiente enlace: <https://bit.ly/ualaudiovisuales>



Centro de Postgrado y Formación Continua
Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Universidad de Almería

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

[Calendario Académico](#)[Horarios y Exámenes](#)[Presentación](#)[Plan de Estudios](#)[Matrícula y Becas](#)[Movilidad](#)[Garantía de la Calidad](#)

Presentación

- Asignaturas
- Estructura y distribución en créditos
- Prerrequisitos y Correquisitos
- Coordinación
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster
- Reconocimiento de Créditos
- Adaptación del Plan de Estudios

ATENCIÓN: Ad...
Enseñanza de l...

- [Adenda guías](#)

Importante:

- [Documento de ayuda a tu matrícula](#)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas **adaptación sobrevenida por la situación de crisis sanitaria ocasionada por el covid-19.**

ATENCIÓN. Oferta curso 2020-21:

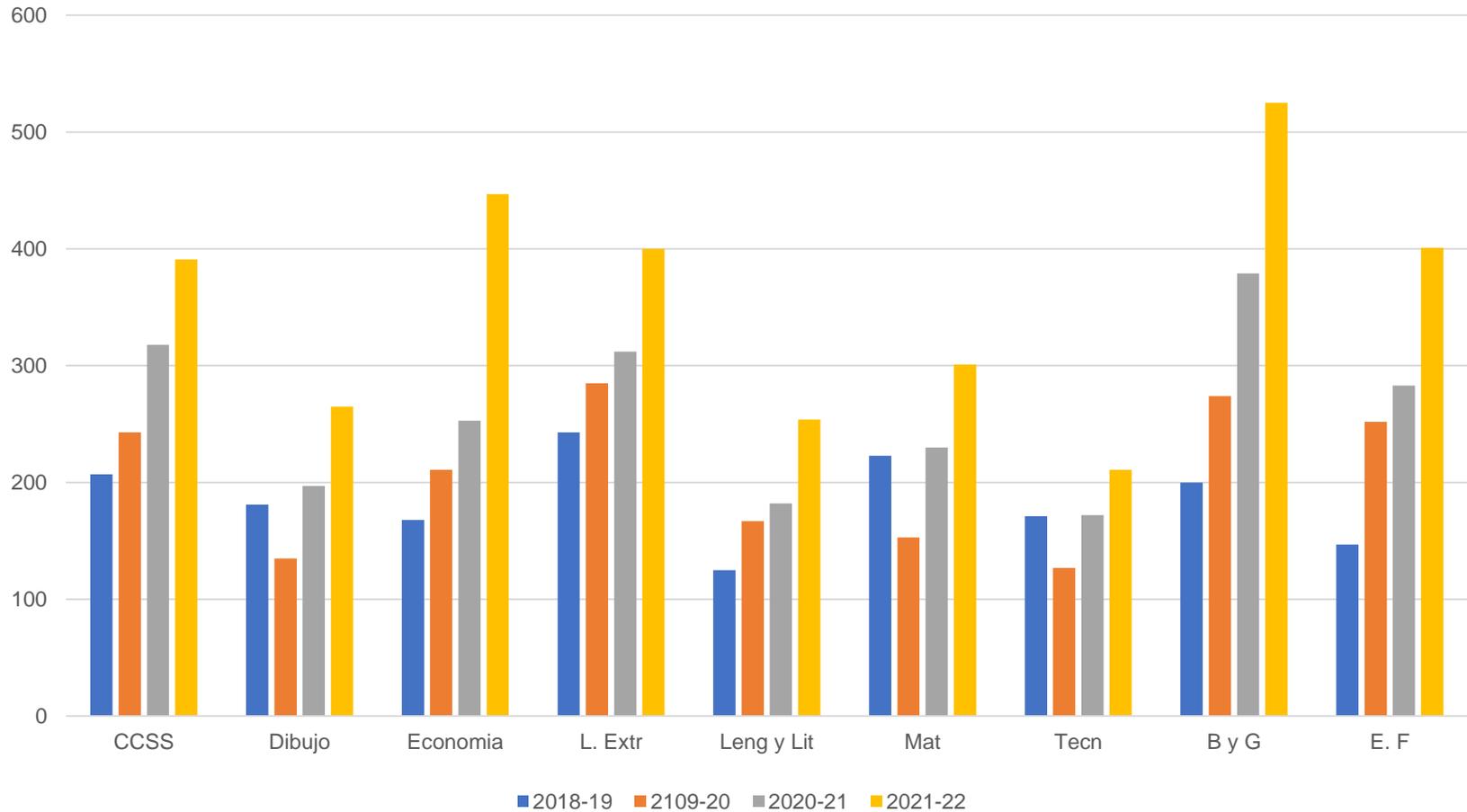
Las Especialidades ofertadas en este Máster en el curso 2020-21 son las siguientes (*):

- Especialidad en **"Biología y Geología"**.
- Especialidad en **"Matemática"**.
- Especialidad en **"Tecnología y Procesos Industriales"**.
- Especialidad en **"Lengua Extranjera: Lengua Inglesa"**.
- Especialidad en **"Lengua y Literatura"**.
- Especialidad en **"Ciencias Sociales: Geografía e Historia"**.
- Especialidad en **"Economía, Empresa y Comercio"**.
- Especialidad en **"Dibujo, Imagen y Artes Plásticas"**.
- Especialidad en **"Educación Física"**.



ALUMNADO

TOTAL SOLICITUDES= 3195+839= 4034 (33%)



Información Académica del curso 2021-22

María Dolores Jiménez Martínez
Coordinadora Adjunta
mastprof@ual.es
mjimenez@ual.es

ORGANIZACIÓN DE LAS MATERIAS MODULO GENERICO

Materias obligatorias:

Procesos y Contextos Educativos

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.

Sociedad, Familia y Educación

Optativas. Organizadas en DOS bloques

Uso del inglés en el aula de Secundaria (grupo único)

Atención al alumnado con necesidades especiales (grupo único)

Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupos A,B,C)

Recursos informáticos en el aula (Grupos A,B,C,D)

Desarrollo y presentación de un trabajo de investigación (Grupos A y B)

ORGANIZACIÓN DE LAS MATERIAS

MÓDULO GENÉRICO

GRUPO A

Biología
Educación Física
Dibujo

GRUPO B

Ciencias Sociales
Economía

GRUPO C

Lengua y
Literatura/
Lengua
extranjera
(Inglés)

GRUPO D

Matemáticas
Tecnología



OPTATIVIDAD-

Miércoles y jueves de 16,00 horas a 21,00 horas. Excepto la optativa nº 1 del Bloque 1 “Uso del Inglés en el aula de Secundaria”

BLOQUE 1

BLOQUE 2

1. Uso del inglés en el aula de Secundaria

1. Uso del inglés en el aula de Secundaria

2. Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupo docente A)

7. Atención al alumnado con necesidades especiales

3. Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupo docente C)

8. Metodologías activas de trabajo en equipo (Grupo docente B)

4. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente A)

9. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente B)

4. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente C)

10. Recursos informáticos en el aula (Grupo docente D)

6. Desarrollo y presentación de un trabajo de investigación (Grupo Docente A)

11. Desarrollo y presentación de un trabajo de investigación (Grupo Docente B)

ORGANIZACIÓN DE LAS MATERIAS MODULO ESPECÍFICO

Incluye la asignatura **“Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa”** que se imparte en cuatro itinerarios (20 horas grupos docentes /25 horas grupos de trabajo por especialidad)

A

B

C

D

Especialidades

Dibujo
Biología
Educación Física

Ciencias Sociales
Economía

Lengua y
literatura
Lengua
extranjera

Matemáticas
Tecnología



CALENDARIO ACADÉMICO

Del 18 de octubre al 21 de diciembre del 2021
Módulo genérico y optativas

Del 10 de enero al 27 de enero de 2022
(intervalo – exámenes y prácticas externas-)

Del 4 de abril al 23 de mayo de 2022
Itinerarios de Especialidades

HORARIO-CONSULTA EN LA PAGINA WEB

<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/horarios/7035>

DISTRIBUCION DE AULAS

GRUPO A

Aulario I-Aula17

GRUPO B

Aulario I-Aula13

GRUPO C

Aulario I-Aula16

GRUPO D

Aulario I-Aula 18



DISTRIBUCION DE AULAS

	Aulario	Aula	Planta
Biología y Geología	I	17	segunda
Dibujo	IV	23	Segunda
Educación Física	IV	27	Segunda
Geografía, Historia, H. Arte	I	13	Primera
Economía	IV	22	Segunda
Lengua y Literataura	I	4	Baja
Lengua Extranjera (Inglés)	I	16	Segunda
Matemáticas	I	18	Segunda
Tecnología	I	21	Segunda

CALENDARIO DE EXÁMENES

Primer cuatrimestre –Módulo genérico

Exámenes ordinarios: Del 28 de enero al 5 de febrero de 2022

Exámenes extraordinarios: Del 14 al 22 de febrero de 2022

Segundo Cuatrimestre- Módulo específico

Exámenes ordinarios: Del 9 al 18 de junio de 2022

Exámenes extraordinarios: Del 27 de junio al 5 de julio de 2022

PROCESO DE ELECCIÓN DE DELEGADO/A DE GRUPO DOCENTE

PRESENTACIÓN DE CANDIDATURAS A DELEGADO DE CLASE

Si estás interesado en presentar tu candidatura a Delegado de tu Clase debes tener en cuenta lo siguiente.

Todas las candidaturas deben presentarse a través del Registro Electrónico con una solicitud genérica. Puedes acceder a la solicitud con tus claves de campus virtual en esta dirección web:

<https://oficinavirtual.ual.es/>

En la solicitud tendrás que rellenar tus datos personales. Recuerda que todos los campos marcados con un asterisco rojo hay que cumplimentarlos de forma obligatoria.

SOLICITUD DE REGISTRO ELECTRÓNICO GENERAL

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombre	*	DNI	*				
Teléfono	*	Correo electrónico	*				
Dirección	*	CP	*	Población	*		
Metodo preferente para la comunicación	*	Seleccionar	▼	Sector	*	Seleccionar	▼
Titulación (Solo Alumnos)							
Tabla							
Asunto de la Solicitud	*						

PRESENTACION DEL
LIBRO

Textos docentes | 80

**LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
EN LA PRÁCTICA DOCENTE
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

José Manuel Martínez-Vicente
Francisco Javier Peralta Sánchez
Alfredo Ureña Uceda
María Dolores Jiménez Martínez
(Eds.)

edual 



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

Índice

Prólogo	7
Nuevas competencias en la formación inicial del profesorado del siglo XXI	9
MARIA DOLORES JIMÉNEZ MARTÍNEZ, ALFREDO UREÑA UCEDA, FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ Y JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ VICENTE	

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Enseñanza de la metodología científica mediante ECAI en Educación Secundaria. La Semana de la Ciencia como recurso didáctico	14
ISABEL MARÍA AGREDANO PILA, ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ Y BEATRIZ CARA TORRES	
Expresión corporal en Educación Secundaria. Una propuesta para crear espacios participativos y creativos desde los relatos del alumnado	24
SONIA VARGAS ESCOBAR Y ESTHER PRADOS MEGÍAS	
Gamificación en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje a través de un breakout edu con la temática: actividad humana y medio ambiente	39
VANESA GARCÍA JUÁREZ Y ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ	
Propuesta de mejora del plan de centro sobre educación ambiental: el proyecto del huerto ecológico	50
ÁNGELA RUIZ NIETO, ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ Y J. BEATRIZ CARA TORRES	
Propuesta didáctica basada en el uso de metodologías activas en el aula de Formación Profesional: trastornos de la conducta alimentaria	60
ANA MARÍA GARCÍA FERNÁNDEZ Y ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ	
Propuesta didáctica para 3º de ESO sobre la reproducción humana basada en un entorno on-line	71
JESÚS PÉREZ PARDO, BEATRIZ CARA TORRES Y ANABELLA GARZÓN FERNÁNDEZ	

CIENCIAS SOCIALES

Aprendizaje cooperativo por grupos de investigación: una comparación histórica entre la plaga de Atenas y la pandemia del coronavirus para Educación Secundaria	82
ÁLVARO RODRÍGUEZ GARZÓN Y M ^a DOLORES JIMÉNEZ MARTÍNEZ	
Atención educativa e inclusión para alumnos con síndrome de asperger	94
LUCÍA ÚBEDA VARGA Y FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ	
Conoce tu entorno, conoce el patrimonio artístico de tu ciudad. Un itinerario didáctico por la Almería de Edad Moderna para Educación Secundaria Obligatoria	104
MARÍA LOURDES LLORENTE REQUENA, JULIA HERNÁNDEZ SALMERÓN Y ALFREDO UREÑA UCEDA	

Implicación de la conciencia medioambiental en la actividad empresarial: un nuevo enfoque didáctico para el estudiante	115
ANA BATLLES DE LA FUENTE Y FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ	
La importancia de la innovación metodológica: propuesta de intervención didáctica basada en el modelo flipped classroom en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria	125
MARÍA DEL MAR GÓMEZ GIL Y FRANCISCO GIL MARTÍNEZ	
La salida de campo como estrategia formativa para el aprendizaje del patrimonio histórico-artístico en Bachillerato: un itinerario por las iglesias fernandinas de Córdoba	135
MANUEL GALLARDO ZAMORA, ALFREDO UREÑA UCEDA Y ALEJANDRO MUÑOZ CARRILLO	
Las bibliotecas escolares como herramienta educativa y social	145
INMACULADA RUEDA GALLEGOS Y FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ	
Valoración y aprendizaje del patrimonio histórico-artístico en tiempos de confinamiento. Una propuesta didáctica para Bachillerato	157
JOAQUÍN MORALES TATAY Y ALFREDO UREÑA UCEDA	
Vivencias durante la Guerra Civil. Trabajando la comprensión empática en el frente y en la retaguardia. Una propuesta de intervención didáctica para 4º curso de ESO	169
CARMEN LUCÍA NAVIO LIRIA Y M ^a DOLORES JIMÉNEZ MARTÍNEZ	

DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS

Análisis de las metodologías activas: flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo, y su ejemplificación en una unidad didáctica integrada	181
ROSA M. ROMERO VIQUE, FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ Y MANUEL PÉREZ VALERO	
Conocer y valorar el patrimonio arquitectónico a través de la fotografía en Educación Plástica Visual y Audiovisual	190
CRISTINA RUBIO MARCOS, ALFREDO UREÑA UCEDA Y RAFAEL NAVARRO PÉREZ	
Construye tu propio monumento. El patrimonio arquitectónico como recurso para el aprendizaje del dibujo axonométrico en Educación Secundaria	202
ANTONIO JESÚS CALLE MONTES Y ALFREDO UREÑA UCEDA	
El Peñón de Bernal. Propuestas didácticas en Educación Plástica para la contextualización del currículo en el entorno geográfico natural, un desafío a la ceguera vegetal	215
JUAN JOSÉ GALLEGO ABAD Y ANTONIA LOZANO DÍAZ	
La biblioteca escolar como recurso docente	225
MARÍA DEL PILAR MENCÍAS GÓMEZ Y FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ	
La personalidad de las letras y las palabras en el cartel y en las portadas de libros. Una propuesta de innovación didáctica en la materia Tipografía de ciclos formativos de grado superior	236
ALFONSO AGUILAR GARCÍA Y ALFREDO UREÑA UCEDA	
Procesos de transferencia universitaria en el ámbito educativo: la materia de dibujo artístico en Bachillerato	249
NATALIA TELLO BURGOS Y JOSÉ MANUEL DE AMO SÁNCHEZ FORTUN	

LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA Y EXTRANJERA

La enseñanza de la ortografía en los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento: investigación y propuesta de mejora didáctica	259
YAIZA SÁNCHEZ GUIL Y SUSANA RIDAO RODRIGO	
La potenciación de la creatividad a través de la literatura en el aula de inglés como lengua extranjera	270
MARINA PADILLA ALMODOVAR Y CLEMENTE FRANCO JUSTO	
La música afroamericana para hablar de discriminación en el aula de idiomas: una propuesta didáctica	279
MANUEL ORTIZ GONZÁLEZ Y MARÍA DEL CARMEN GARCÍA NAVARRO	
Los memes de internet como recurso educativo en las aulas de Secundaria y Bachillerato: una propuesta didáctica para la materia de inglés	290
MARTÍN FLORES SOLARI, MARIE-NOËLLE LAZARO Y MARÍA LINA HIGUERAS RODRIGUEZ	
Propuesta educativa para la enseñanza de contenidos teatrales a través de flipped classroom	301
ANA BELÉN RODRIGUEZ GARCÍA Y FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ	
Toah en el ámbito educativo. Estrategias innovadoras para atender la diversidad	311
MARÍA VICTORIA GARCÍA NAVARRO Y CARMEN MARÍA HERNÁNDEZ GARRE	

MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA

Desarrollo de una unidad didáctica sobre circuitos y sistemas reversibles para la materia de tecnología industrial II	325
FRANCISCO JOSÉ ORTIZ GÓMEZ Y NURIA NOVAS CASTELLANO	
Absentismo digital durante la crisis del Covid-19	336
ALICIA ADELA NIETO DOMÍNGUEZ Y FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ	
El papel de la dificultad de las tareas en la motivación y educación matemática	348
PEDRO JOSÉ FERNÁNDEZ PALENZUELA Y MARÍA FRANCISCA MORENO CARRETERO	
Escape room online. Integración de la gamificación en la enseñanza virtual	360
ANA BELÉN LOPEZ PEÑAS Y MARÍA DE LOS REYES BLANCO PRIETO	
Estrategias para desarrollar la capacidad de aprender a aprender en matemáticas para alumnos de eso	373
JOSÉ MARÍA LOPEZ MARTÍN Y JOSÉ ESCORRIZA LOPEZ	
Mejora del sistema de prácticas del aula-taller en transportes y mantenimiento de vehículos	381
JOSÉ BONO PERALS Y ALEJANDRO LOPEZ MARTINEZ	
Propuesta didáctica de matemáticas durante la pandemia del Covid-19	388
LUCÍA CABEZAS ROSA Y MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ GRANERO	
Resultados de la aplicación de las metodologías de gamificación y aula invertida en la enseñanza virtual originada por el Covid-19 dentro del ámbito de la tecnología	400
ALBERTO TELLEZ AGUAYO Y JOSÉ ANTONIO PIEDRA FERNÁNDEZ	

Uso de podcasts para mejorar la producción oral de estudiantes de Educación Secundaria en la materia de tecnología usando la metodología AICLE	409
ALBA BEAS CATENA, JORGE TARIFA FERNÁNDEZ Y SUSANA NICOLAS ROMÁN	

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Competencia digital y educación artística: una experiencia a pie de aula	420
INMACULADA CONTRERAS SEDES	
El patrimonio cultural como vehículo interdisciplinar	430
FRANCISCO JAVIER REBOLO TAPIA	
Trabajo por proyectos e interdisciplinariedad en el aula bilingüe: <i>Gaviota 2019 olimpic games</i>	443
ISMAEL GARCÍA CARRILLO	
Un huerto en la luna. La comida de los viajes espaciales	453
JUAN FRANCISCO GUIRADO GRANADOS	





UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Alfredo Ureña Uceda
Coordinador de Prácticas Externas
mprofpra@ual.es



INTRODUCCIÓN

- Módulo Genérico
- Módulo Específico
- **PRÁCTICUM (16 créditos ECTS)**
 - TFM
 - **Prácticas Externas** (10 créditos ECTS)

Puesta a prueba, profundización y desarrollo de conocimientos teórico-prácticos adquiridos en los módulos previos

Desde la perspectiva docente y desde la realidad de un centro y de un aula

Continuación de la formación en el nuevo contexto docente

• Coordinador de Prácticas en el Centro

- Uno en cada centro
- Convoca, recibe y distribuye a los alumnos en prácticas
- Supervisa el buen desarrollo de las prácticas

• Tutor profesional

- Docente del centro
- Vela por el cumplimiento de los objetivos y competencias de las prácticas y supervisa el desarrollo del plan de intervención en el aula
- En contacto continuo con el alumno
- Las prácticas se realizan en el contexto de su actividad docente
- Participa en la evaluación del alumno

• Tutor académico

- Docente de la UAL
- Asesora al estudiante durante el proceso y orienta en la realización de las tareas de evaluación (PIP, Memoria)
- Participa en la evaluación del alumno



**PROCESO DE ASIGNACIÓN DE
TUTORES DE PRÁCTICAS**
Profesional + Académico

**DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS
EN LOS CENTROS**

Calendario

PIP

MEMORIA DE PRÁCTICAS

EVALUACIÓN

PROTOCOLO COVID-19





ASIGNACIÓN DEL TUTOR PROFESIONAL

Centros públicos o concertados de Almería capital y provincia

Delegación Provincial de Educación, Junta de Andalucía (Sistema de Información SÉNECA)

No se contemplan las prácticas perfiladas

Criterio de asignación: Calificación DUA

Gestión del proceso a través del **Curso *Coordinación de Prácticas Externas*** del Aula Virtual





Asignación de centro y tutor

Selección priorizada

A través de la asignatura: **Coordinación de Prácticas Externas**, en Aula Virtual:

18 noviembre



Listado de tutores (COD) + centro + localidad + especialidad/materia + turno + bilingüe (en su caso)

19 noviembre



Seminario informativo específico

19-30 noviembre



Cada estudiante **ordena sus preferencias** en el listado de opciones de centros (COD) a través de una actividad habilitada en el curso virtual





Asignación de centro y tutor

Proceso de asignación

A través de la asignatura: Coordinación de Prácticas Externas, en Aula Virtual:

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 17 diciembre | ➔ | Comunicación provisional de centro (CODX) |
| 17-21 diciembre | ➔ | Reclamaciones |
| 10 enero | ➔ | Comunicación definitiva de centro (COX)

(no contactar con el centro antes del inicio de las prácticas) |
| 26 enero | ➔ | Comunicación de la hora de presentación en el centro el día de inicio de las prácticas

(no contactar con el centro con antelación) |



Asignación de tutor académico (UAL)

22 enero



Asignación del tutor académico

Antes del 3 febrero



Cada **estudiante** tiene que
contactar con su **tutor académico**

**Cuando sea posible, el tutor académico coincidirá con el
tutor de TFM. Depende de la OD del tutor académico**





**DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS
EN LOS CENTROS**

Calendario

PIP

MEMORIA DE PRÁCTICAS

EVALUACIÓN

PROTOCOLO COVID-19



DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EN LOS CENTROS

	L	M	X	J		S	D
FEB				3		5	6
FEB	7	8	9	10		12	13
FEB	14	15	16	17		19	20
FEB	21	22	23	24		26	27
MAR	28	1	2	3		5	6
MAR	7	8	9	10		12	13
MAR	14	15	16	17		19	20
MAR	21	22	23	24		26	27
MAR / ABR	28	29	30	31		2	3

7 semanas (112 horas)

1ª fase: 3-17 febrero

2º fase: 23 febrero-25 marzo

Recuperación faltas 28 marzo-1 abril

De lunes a viernes, mínimo 16 horas semanales
horas lectivas + 4 no lectivas

Asistencia obligatoria al centro

3 febrero: a la hora indicada (Aula Virtual)
el estudiante se presenta al Coordinador
de Centro o persona indicada





DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EN LOS CENTROS

	L	M	X	J	V	S	D
FEB				3	4	5	6
FEB	7	8	9	10	11	12	13
FEB	14	15	16	17	18	19	20
FEB	21	22	23	24	25	26	27
MAR	28	1	2	3	4	5	6
MAR	7	8	9	10	11	12	13
MAR	14	15	16	17	18	19	20
MAR	21	22	23	24	25	26	27
MAR / ABR	28	29	30	31	1	2	3

FASE DE OBSERVACIÓN (3-17 febrero)

-Familiarización con contexto y plan educativo

-Observación

-Tutela de grupos de estudiantes

-Análisis de producción de los estudiantes

-Plan Individualizado de Prácticas (PIP)

FASE DE INTERVENCIÓN (23 febrero-25 marzo)

-Intervención intensiva (6 horas mínimo)

-Preparación e impartición de docencia

-Evaluación de resultados de aprendizaje

Acompañamiento al tutor en otras tareas

Asistencia a reuniones de órganos colegiados

Reflexión con el tutor profesional



DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EN LOS CENTROS Plan individualizado (PIP)

- **PIP:** plan inicial, adaptado, guía, visión global y **compromiso** (2-3 págs.)
- **Elaborado por el estudiante**, bajo la dirección de su tutor profesional, y con el visto bueno del tutor académico, desde el **3 al 17 de febrero**
- **Firmado por estudiante y tutor profesional**
- **Visto bueno del tutor académico**
- **17 febrero:** el estudiante **envía** copia a los **dos tutores**. También a **coordinación prácticas** (por correo electrónico: mprofpra@ual.es)
- Se incorpora y analiza **en la Memoria**

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

[Calendario Académico](#) [Horarios y Exámenes](#)[Presentación](#) [Plan de Estudios](#) [Matrícula y Becas](#) [Movilidad](#) [Garantía de la Calidad](#)

Prácticas Externas Curriculares

Son las actividades formativas que permitirán al estudiante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en su formación académica, preparándole para el ejercicio de actividades profesionales y facilitando su incorporación al mercado de trabajo.

La posibilidad de introducir prácticas externas, en los títulos viene a reforzar el compromiso de la Universidad con la empleabilidad de los futuros posgraduados, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de máster, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

En aquellos Másteres orientados a la Investigación no son necesarias las prácticas, pero si en aquellos cuyo perfil es de orientación profesional.

Normativa

[Real Decreto 592/2014, de 11 de julio \(BOE 30/07/2014\), por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios](#)
[Normativa de Prácticas Externas de la Universidad de Almería](#)

Requisitos de las prácticas

El Plan de Estudios puede contemplar condiciones especiales que son necesarias cumplir para matricularse o para defender las prácticas externas.

Consulte en la opción 'Plan de Estudios > Prerrequisitos y Correquisitos'.

Proceso de gestión
Guía de gestión de prácticas

[Orientaciones e Instrucciones curso académico 2020-21](#)
[Modelo de Plan Individualizado de Prácticas](#)

Guías docentes y proyectos formativos
[Guía Docente Prácticas Externas 2019-20](#)
[Adenda Guía Docente Prácticas Externas 2019-20](#)

EJEMPLO DE PLAN INDIVIDUALIZADO DE PRÁCTICAS¹

Alumno:
Especialidad:
Centro:
Tutor profesional:
Tutor académico:

Horario asignado en el centro:

- Lunes, de 11:45 a 14:45
- Martes, de 8:15 a 12:45
- Miércoles, de 10:15 a 13:15
- Jueves, de 12:45 a 14:45
- Viernes, de 8:15 a 11:45

Previsión para la fase de observación (primeras dos semanas)

Durante la fase de observación del periodo de prácticas me centraré en el conocimiento del centro, el funcionamiento del aula y las intervenciones puntuales que me indique el profesor. En la segunda fase estaré centrado principalmente en la enseñanza y aprendizaje de mi materia en concreto, incluyendo el desarrollo y análisis de mi intervención intensiva.

Durante dicha fase (de lunes a viernes durante dos semanas):

- Todos los estudiantes en prácticas en el Centro nos vamos a reunir con un miembro del equipo directivo la primera y la tercera semana, para presentarnos las características generales del centro y del proyecto educativo y para atender a nuestras dudas. Entre las dos reuniones tendremos a nuestra disposición los documentos del Centro para estudiar esas características y recoger las ideas principales.

- Me centraré en los dos grupos de 3º ESO en los que da clase mi tutora. Entraré como observador al aula, no sólo en la asignatura de mi tutora sino a las de otros profesores de esos grupos con los que haya hablado previamente mi tutora. El objetivo es conocer el funcionamiento de esos grupos: las características del alumnado, sus interacciones, su interés y comportamiento en clase, los problemas que surgen en el

CONTENIDO PIP

- Nombre y apellidos del alumno y de los 2 tutores
- Horario semanal de permanencia en el centro
- Tareas y actividades para conocer el centro y su contexto
- Tareas y actividades de la fase de observación
- Tareas y actividades de la fase de intervención intensiva
- Actividades no docentes previstas



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

MEMORIA DE PRÁCTICAS

EVALUACIÓN

PROTOCOLO COVID-19



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA



MEMORIA DE PRÁCTICAS

- Documento elaborado a lo largo de todo el proceso de prácticas
- 25 páginas aprox.
- Aspectos a tratar:
 - Centro Educativo
 - Experiencia en el aula con el tutor
 - Intervención intensiva en el aula
 - Conclusiones finales
 - Análisis y reflexión crítica sobre el proceso
 - Propuestas de mejora
 - PIP (se incluye y analiza)
- **20 de abril** > fecha límite para entregar al **tutor académico** (no al tutor profesional), por email en PDF



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

EVALUACIÓN

PROTOCOLO COVID-19



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA



EVALUACIÓN

- **Tutor profesional**
 - Asistencia, actitud y cumplimiento del horario y número de horas establecido
 - Observación diaria de la actividad del alumno en las distintas fases del proceso
 - Grado de cumplimiento, compromiso e implicación
- **Tutor académico**
 - Intercambios y reuniones mantenidas con el estudiante
 - PIP
 - Memoria
- **Calificación**
 - Informes de evaluación tutor profesional y tutor académico
 - Preferiblemente consensuada tutor profesional + tutor académico
 - Tutor profesional: 0-10 (60%)
 - Tutor académico: 0-10 (40%)



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

PROTOCOLO COVID-19



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA



ADAPTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS AL PROTOCOLO COVID-19

- Medidas de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19
- Protocolo específico, a este respecto, para el desarrollo del Prácticum del alumnado universitario en centros docentes (1 de octubre de 2021)
 - Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades
 - Consejería de Educación y Deporte
 - Universidades Públicas Andaluzas



A) Actuaciones del alumnado previas a la incorporación al centro

- **el alumno** deberá firmar una **declaración responsable** comprometiéndose a:
 - Tener conocimiento de la Guía para la Organización Escolar del curso 2020/2021 (plan de centro).
 - Tener conocimiento y cumplir lo establecido en el Protocolo de Actuación específico COVID-19 del centro docente.
 - Someterse a las mismas medidas de control y prevención COVID-19 que se aplique al resto del profesorado.

Remitida al Coordinador de Prácticas a través de una actividad habilitada a tal fin en el Curso Virtual de Coordinación de Prácticas Externas del Aula Virtual, antes de **3 de febrero**.



B) Actuaciones del alumnado durante el desarrollo de las prácticas

- **Los estudiantes** respetarán en todo momento lo establecido para el profesorado en el Protocolo de Actuación del centro docente y colaborarán con sus tutores profesionales en la aplicación del mismo.
- Siempre que la situación sanitaria lo permita, los alumnos en prácticas desarrollarán su función presencialmente en el centro docente.
- Podrán realizar su formación telemáticamente en los siguientes casos:
 - Que el centro docente haya optado por una organización curricular flexible que suponga la asistencia del alumnado de forma telemática o semipresencial.
 - Que el centro docente interrumpa la actividad presencial por una situación de alarma sanitaria.



C) Actuaciones de la Universidad de Almería durante el desarrollo de las prácticas

- Deberá coordinar, junto con la Consejería de Salud y Familias, que los alumnos cumplan las mismas exigencias requeridas al resto de profesionales que trabajan en un centro docente.
- Deberá mantener un seguimiento de los estudiantes que presentes síntomas, que hayan mantenido contacto con algún caso positivo, o hayan sido afectados por el COVID-19.
- Deberá establecer un plan de formación alternativo para:
 - los estudiantes en situaciones consideradas de enfermedad de riesgo.
 - los estudiantes que no pudieran completar las prácticas con el tutor profesional y desde los centros educativos no se pudieran establecer alternativas.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

[Calendario Académico](#) [Horarios y Exámenes](#)
[Presentación](#) [Plan de Estudios](#) [Matrícula y Becas](#) [Movilidad](#) [Garantía de la Calidad](#)

Prácticas Externas Curriculares

Son las actividades formativas que permitirán al estudiante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en su formación académica, preparándole para el ejercicio de actividades profesionales y facilitando su incorporación al mercado de trabajo.

La posibilidad de introducir prácticas externas, en los títulos viene a reforzar el compromiso de la Universidad con la empleabilidad de los futuros posgraduados, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de máster, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

En aquellos Másteres orientados a la Investigación no son necesarias las prácticas, pero si en aquellos cuyo perfil es de orientación profesional.

Normativa

[Real Decreto 592/2014, de 11 de julio \(BOE 30/07/2014\)](#), por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios
[Normativa de Prácticas Externas de la Universidad de Almería](#)

Requisitos de las prácticas

El Plan de Estudios puede contemplar condiciones especiales que son necesarias cumplir para matricularse o para defender las prácticas externas.

Consulte en la opción 'Plan de Estudios > Prerrequisitos y Correquisitos'.

Proceso de gestión

Guía de gestión de prácticas


[Orientaciones e Instrucciones curso académico 2020-21](#)
[Modelo de Plan Individualizado de Prácticas](#)

Guías docentes y proyectos formativos

[Guía Docente Prácticas Externas 2019-20](#)
[Adenda Guía Docente Prácticas Externas 2019-20](#)

Prácticas Externas

Orientaciones e Instrucciones

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: EL SENTIDO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	3
2. COMPETENCIAS DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	3
3. PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	5
3.1. Coordinador de Prácticas en el centro educativo.	5
3.2. Tutor profesional (docente del centro educativo)	5
3.3. Tutor académico (docente de la Universidad de Almería)	7
4. ASIGNACIÓN DE TUTORES	8
4.1. Proceso de asignación del tutor profesional	8
4.2. Asignación del tutor académico	10
5. INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	10
5.1. Calendario y horario	10
5.2. Actividades y tareas	11
6. PLAN INDIVIDUALIZADO DE PRÁCTICAS (PIP)	13
7. MEMORIA DE PRÁCTICAS	14
7.1. Aspectos formales y plazos	14
7.2. Contenidos	15
8. EVALUACIÓN	18
8.1. Evaluación realizada por el tutor profesional	18
8.2. Evaluación realizada por el tutor académico	19
8.3. Calificación del estudiante	20
9. ADAPTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS A LAS EXIGENCIAS SANITARIAS DERIVADAS DE LA EPIDEMIA DEL COVID-19	20
9.1. Actuaciones previas a la incorporación del alumnado al centro educativo	22
9.2. Actividades formativas y metodologías docentes	23
9.3. Evaluación	24
10. ANEXOS	26
Anexo 1. Declaración del estudiante	27
Anexo 2. Fechas claves relacionadas con las Prácticas Externas	28
Anexo 3. Tutor profesional: informe de evaluación del estudiante	30
Anexo 4. Tutor académico: informe de evaluación del estudiante	31

Campus on-line

Servicios personalizados

Accede con tu usuario y contraseña de la UAL a herramientas y servicios exclusivos para tí.

- ¿No tienes usuario de la UAL?
- ¿Has olvidado tu contraseña?



Campus Virtual

Servicios administrativos y académicos personalizados

Acceso a Campus Virtual



Aula Virtual

Un entorno docente online que facilita tus estudios

Acceso plataforma eLearning



UALCloud

Mucho más que correo electrónico

Acceso a UALCloud

Bienvenidos a la UAL

Comenzamos el curso 2020-21 con responsabilidad sanitaria y compromiso docente.

Noticias

- 16 de octubre de 2020 La UAL y Andalucía Open
- 14 de octubre de 2020 La UAL crea una red de
- 14 de octubre de 2020 Estudiantes de la UAL

- Área de contenido
- Anuncios
- Calendario
- Mensajes del curso
- Tablero de discusión
- Lista de clase
- Mis calificaciones
- Videoconferencias
- Ayuda Videoconferencias
- Guía docente oficial

Guía docente oficial

- Desarrollar contenido
- Evaluaciones
- Herramientas

Guía docente oficial [2020/21]

Enlace web al documento PDF de la guía docente oficial de la asignatura para el curso académico 2020/21.

Curso Coordinación de Prácticas Externas AULA VIRTUAL

Contacto Coordinación de Prácticas: mprofpra@ual.es



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

Información sobre la organización del Trabajo Fin de Máster (TFM)

Francisco Javier Peralta Sánchez
Coordinador de Trabajo Fin de Máster

mproftfm@ual.es
fjperalta@ual.es



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

Coordinación de TFM

Naturaleza del TFM

— **Análisis e Innovación**

Asignación director/a de TFM

— **Proceso**

— **Calendario**

Entrega / Defensa del TFM

— **Proceso**

— **Calendario**

Tutorización /líneas temáticas

Visto bueno / Defensa del TFM

Máster profesionalizante

**INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Director/a TFM Si es posible = Tutores Prácticas

**TRABAJOS SE SUBEN A LA PLATAFORMA
FIRMA ELECTRONICA PORTAFIRMAS**

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se recomienda que el carácter del TFM en cuanto a su **contenido sea teórico-práctico**, dado que lo que se pretende es que el período de prácticas en los centros despierte el interés por la innovación en favor de la calidad docente. En este sentido, las **propuestas de intervención aplicadas**, tanto en el aula como en el centro educativo, por los estudiantes deben ser tenidas en cuenta como un referente para el TFM.

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El TFM se integrará en alguna de las siguientes **modalidades**:

- Análisis crítico y propuesta fundamentada para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje e innovación educativa en el aula.
- Análisis crítico y propuesta fundamentada sobre temas de interés que pueden presentarse como relevantes para el plan de mejora en los centros educativos.

<http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/trabajofinmaster/MASTER7035>

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- La adquisición de competencias clave por parte de los estudiantes.
- Diseño y elaboración de actividades para la construcción de competencias específicas por los estudiantes, propias de cada especialidad del Máster.
- Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de las competencias clave escolares, propias de cada especialidad del Máster.
- Diseño y/o análisis y/o evaluación de materiales educativos.
- Réplicas de innovaciones educativas.
- Diseño de instrumentos para la obtención de información sobre aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.
- Estudio de ejemplos de unidades didácticas integradas, con su correspondiente concreción curricular y transposición didáctica de contenidos propios de su especialidad.

Máster profesionalizante

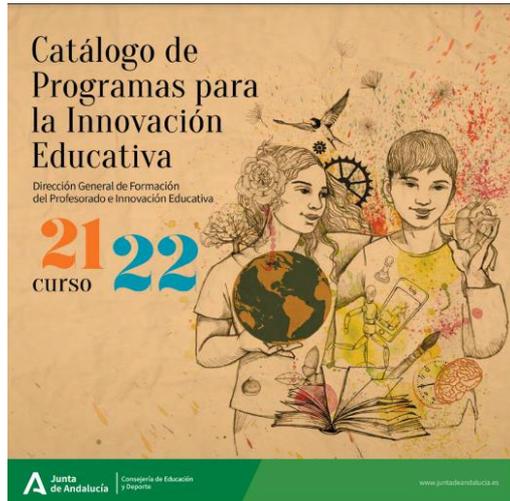
INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Elaboración de trabajos teórico-prácticos acerca del diseño y análisis de situaciones de enseñanza para la Educación Secundaria.
- Análisis epistemológicos de contenidos de las materias escolares desarrollados durante el periodo de prácticas.
- Diseño y desarrollo de materiales y actividades para alumnos con dificultades de aprendizaje
- Tratamiento de temas transversales: educación en valores, salud, convivencia, coeducación,...
- Análisis de las estrategias que se siguen en los centros en relación con los Planes de Mejora y/o las Memorias de Autoevaluación, resultados de ese análisis y propuestas de mejora.

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



- Posibles temáticas:
- Análisis, seguimiento y propuestas de mejora de alguno de los programas impulsados por la Consejería de Educación relacionados con programas para la innovación educativa:

[ENLACE](#)

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- PANES Y PROGRAMAS: JUNTA DE ANDALUCÍA
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/planesyprogramas/programas-innovacion-educativa>

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	ÁMBITO	PROGRAMA	NIVEL
1	Cultura Emprendedora Programa Marco	Innicia. Cultura Emprendedora Dosier INNICIA 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del Programa	P2
2	Educación Ambiental	ALDEA. Red Andaluza de Ecoescuelas. (Modalidad A) Dosier ALDEA A 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del programa	P1
3	Marco Teórico de Referencia	ALDEA. Educación ambiental para la sostenibilidad. (Modalidad B) Dosier ALDEA B 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del programa	P2

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	ÁMBITO	PROGRAMA	NIVEL
4	Hábitos de Vida Saludable	Escuelas Promotoras de Salud Dosier Escuelas Promotoras de Salud	P1
5		Educar con 3 C Dosier Educar con 3 C	P1
6		Creciendo en Salud 0-3 años Dosier Creciendo en Salud 0-3 años	P2
7		Creciendo en Salud Dosier Creciendo en Salud 2021-2022 • Vídeo del programa	P2
8		Forma Joven Dosier Forma Joven 2021-2022 • Vídeo del programa	P2

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	ÁMBITO	PROGRAMA	NIVEL
9	Comunicación Lingüística Programa Marco de Comunicación Lingüística	ComunicaA Dosier ComunicA 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del programa	P2
10		Proyecto Lingüístico de Centro Dosier PLC 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del programa	P1
11	Programas Culturales	AulaDcine Dosier Aula de Cine 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del programa	P3
12		AulaDjaque Dosier aulaDjaque 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del programa	P3
13		Vivir y Sentir el Patrimonio Programa Marco Dosier Vivir y Sentir el Patrimonio 2021-2022 <ul style="list-style-type: none">• Vídeo del programa	P2



Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Análisis, seguimiento y propuestas de mejora de alguno de los programas impulsados por la Consejería de Educación relacionados con programas para la innovación educativa:

[Hábitos de Vida Saludable](#)

[Cultura Emprendedora](#)

[Educación Ambiental](#)

[Comunicación Lingüística y Bibliotecas Escolares](#)

[PRODIG: Programa de Digitalización de Centro](#)

[Programas Culturales](#)

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Análisis, seguimiento y propuestas de mejora de alguno de los programas impulsados por la Consejería de Educación con planes y programas educativos:

[Convivencia Escolar](#)

[Igualdad](#)

[Memoria Histórica y Democrática](#)

[Plurilingüismo](#)

[Profundiza](#)

Máster profesionalizante

INNOVACIÓN DOCENTE/MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Posibles temáticas:

- Fundamentación teórica y análisis de algunas de las múltiples cuestiones que pueden afectar a los centros escolares: ciberbullying, moobing, transgénero, stalking..., con sus correspondientes propuestas de mejora.
- [Consejería de Educación](#)

Estructura del TFM

- Portada
- Índice (automático con el Word o wraiter) de contenido, tablas, figuras e ilustraciones.
- Resumen/abstrac (palabras clave)

CUERPO DEL TFM

• INTRODUCCIÓN

- Identificación de la temática, justificación, finalidad y objetivos.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamentación teórica: antecedentes (bibliográficos y legales)

1.2. Análisis de cómo es abordada esa cuestión en el centro/aula.

Estructura del TFM

DIFERENTES ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

COMUNIDAD EDUCATIVA en sentido amplio (docentes, familias, alumnado, administración educativa, administración local, asociaciones de diferente tipo...)

CENTRO ESCOLAR: intervenciones que están dirigidas solo a los sectores de la comunidad escolar o a algunos de ellos (docentes, alumnado, familias, personas de administración y servicios, órganos de coordinación docente, órganos colegiados, junta de delegados/as del alumnado; actividades complementarias, actividades extraescolares...)

GRUPO-CLASE: intervenciones dirigidas a un grupo-clase o curso de una etapa educativa. Pueden ser intervenciones didácticas centradas en los contenidos del área u otro tipo de intervenciones relacionadas con aspectos generales (educación emocional, psicología positiva, comprensión lectora, desarrollo de la expresión oral, etc.).

ALUMNO/A O GRUPO REDUCIDO DE PERSONAS: son intervenciones muy personalizadas relacionadas con un grupo muy reducido y específico de personas: alumnado con altas capacidades intelectuales que hay en el centro, alumnado Síndrome de Asperger, alumnado con discapacidad intelectual...

MARCO APLICADO

Propuestas de intervención, pueden ser de dos tipos:

- b.1.) Propuestas relacionadas con la especialidad que cursa el alumnado del TFM
- b.2.) Propuestas de intervención más amplias o bien más específicas que no tienen que ver exclusivamente con los contenidos del área o especialidad que está cursando el alumnado del Máster.

MARCO APLICADO

Modelo Séneca	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación de la UDI • Producto final que se conseguirá • Título • Nivel educativo/curso • Materia/s implicadas <ul style="list-style-type: none"> • Concreción curricular: criterios de evaluación y estándares de aprendizaje asociados; competencias clave; objetivos de etapa, área; objetivos didácticos. Bloques de contenidos que se desarrollarán. • Transposición didáctica: tareas, actividades y ejercicios, contextos y escenarios de aprendizaje; procesos cognitivos y técnicas de atención a la diversidad; metodología, recursos empleados, temporalización, • Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y muy especialmente la evaluación de lo aprendido: técnicas e instrumentos de evaluación empleados.
Modelo tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de etapa. • Objetivos de área y • Objetivos didácticos que se desarrollarán. • Competencias clave y Profesionales • Bloques de contenidos • Actividades: tareas, actividades, ejercicios... productos finales (siempre en coherencia con los criterios de evaluación seleccionados). • Metodología: espacios, tiempos, agrupamientos, materiales y recursos, rol del docente, rol del alumnado... y actuaciones más relevantes que se desarrollarán en esa unidad didáctica. • Medidas de atención a la diversidad. • Uso de las TIC y estrategias de promoción de la lectura y desarrollo de la expresión oral. • Elementos transversales del currículum (igualdad, convivencia, sostenibilidad, hábitos de vida saludable, educación vial...) • Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ○ qué evaluar (criterios de evaluación y estándares de aprendizaje; resultados de aprendizaje); ○ cuándo evaluar (fases de la evaluación: inicial, continua-formativa, final); ○ Cómo evaluar: técnicas y procedimientos, basados principalmente en la observación continua y sistemática. ○ con qué evaluar (instrumentos de evaluación: rúbricas, portfolios, rol-playing, representaciones, exposiciones orales...). <p>Evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente.</p>

Fuente: Peralta-Sánchez (2021)

MARCO APLICADO

Modelo tradicional

- Objetivos de etapa.
- Objetivos de área y
- Objetivos didácticos que se desarrollarán.
- Competencias clave y Profesionales
- Bloques de contenidos
- Actividades: tareas, actividades, ejercicios... productos finales (siempre en coherencia con los criterios de evaluación seleccionados).
- Metodología: espacios, tiempos, agrupamientos, materiales y recursos, rol del docente, rol del alumnado... y actuaciones más relevantes que se desarrollarán en esa unidad didáctica.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Uso de las TIC y estrategias de promoción de la lectura y desarrollo de la expresión oral.
- Elementos transversales del currículum (igualdad, convivencia, sostenibilidad, hábitos de vida saludable, educación vial...)
- Evaluación:
 - Qué evaluar (criterios de evaluación y estándares de aprendizaje; resultados de aprendizaje);
 - Cuándo evaluar (fases de la evaluación: inicial, continua-formativa, final);
 - Cómo evaluar: técnicas y procedimientos, basados principalmente en la observación continua y sistemática.
 - Con qué evaluar (instrumentos de evaluación: rúbricas, portfolios, rol-playing, representaciones, exposiciones orales...).

Evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente.

Fuente: Peralta-Sánchez (2021)

MARCO APLICADO

- b.2.) Otro tipo de **actuaciones más amplias o específicas** (procesos de diagnóstico, intervención que abarquen varios agentes: docentes, familias, alumnado, como pueden ser el Plan de Igualdad, El Plan de Convivencia escolar, Bibliotecas escolares... o cualquier otro tipo de Plan o Programa educativo que se lleve en el centro). En el caso de que los destinatarios y el ámbito de intervención no sea el alumnado o no sea exclusivamente el alumnado, la planificación debe contener la descripción concreta de los siguientes elementos:
 - del ámbito de intervención (ámbito y destinatarios),
 - objetivos generales,
 - objetivos específicos;
 - concreción de las hipótesis que se esperan comprobar,
 - detallada relación de actuaciones (modo de llevarlas a cabo, materiales necesarios, temporalización e instrumentos para la evaluación de lo planificado).
 - Resultados obtenidos o previsibles.

MARCO APLICADO

En el caso de que el estudiantado del TFM plantee realizar **procesos de investigación** planteados no solo de recoger información, sino también de plantear alternativas de mejora e intervención. La estructura en este último caso puede ser:

- planteamiento de los objetivos generales,
- objetivos específicos;
- concreción de las hipótesis que se esperan comprobar,
- muestra (participantes),
- instrumentos de diagnóstico y variables que intervienen,
- procedimiento de la investigación,
- análisis de datos,
- resultados obtenidos,
- discusión,
- conclusiones y propuestas de intervención, bondades, dificultades y/o limitaciones de la propuesta, así como perspectivas de futuro.

MARCO APLICADO

Conclusiones y reflexión personal
sobre la propia mejora como
docente a partir de la temática
trabajada (obligatorio para todas las
opciones)

REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Referencias bibliográficas.** Toda la bibliografía incluida en este apartado debe estar citada a lo largo del trabajo. Tanto para las citas en el texto como para las referencias bibliográficas al final del trabajo mediante la utilización de las **normas APA** (Publication Manual of the American Psychological Association, 7ª edición: <http://www.apastyle.org/>).

ANEXOS: solo lo que se haya citado en el trabajo.

REFERENCIAS Y ANEXOS

- **Extensión** mínima de 30 y máxima de 40 páginas.
- Se ajustará a las siguientes normas de formato:
- Tipografía, márgenes, formato, espaciados, índices (de contenido, tablas e ilustraciones (véanse Orientaciones para la elaboración del TFM))
- **TURNITIN**: programa antiplagio

Tutorización /líneas temáticas

Director/a TFM Si es posible = Tutores
Prácticas
En todo caso siempre docentes de la misma
especialidad
O docentes de la especialidad “Otros”

Ubicación de la información



← → ↻ ual.es/estudios/masteres/presentacion/plandeestudios/trabajofinestudios/7035

Aplicaciones Cronómetro para D... Importados

Presentación Plan de Estudios ▼ Matrículas y Becas ▼ Movilidad Garantía de la Calidad

Trabajo Fin de Máster

- Asignaturas
- Estructura y distribución en créditos
- Prerrequisitos y Correquisitos
- Coordinación y Comisión Académica
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster**
- Reconocimiento de Créditos
- Adaptación del Plan de Estudios

El Trabajo Fin de Máster (TFM) supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. Será realizado de forma individual, bajo la supervisión del director/es asignado/s. No se permitirán trabajos conjuntos.

Los TFM deberán realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientados a la evaluación de competencias asociadas al título. El trabajo concluirá con la defensa del mismo, que será necesariamente pública.

Las condiciones a cumplir para ser evaluado, en cuanto a la obligación de haber superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios, deberán quedar reflejadas en la memoria del título correspondiente.

Requisitos del Trabajo Fin de Máster

El Plan de Estudios puede contemplar condiciones especiales que son necesarias cumplir para matricularse o para defender el trabajo

Consulte en la opción 'Plan de Estudios > Prerrequisitos y Correquisitos'.

<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/plandeestudios/trabajofinestudios/7035>

Líneas y Directores de Trabajo

Introducción a los Temas y Directores

 [Líneas y Directores de trabajo](#)

Solicitud de Tema y Director

Introducción a la Solicitud de Temas y Directores

 [Trámite de Solicitud de Tema y Director](#)

[Acceso Electrónico a la Solicitud de Tema y Director](#)

Adjudicaciones

Las adjudicaciones se enviarán por correo electrónico a los participantes de la convocatoria. Además, de poder consultarlos en tu Campus Virtual.

Entrega de Trabajo

Introducción a la Entrega de Trabajo

[Instrucciones de Entrega](#)

 [Trámite de Entrega de Trabajo](#)

[Acceso Electrónico a la Entrega de Trabajo](#)

Tribunales de Evaluación y Defensa

Introducción a los Tribunales

 [Tribunales de trabajos fin de estudios](#)

[Trámite de Defensa del Trabajo Fin de Grado](#)

[Acceso Electrónico a los Tribunales de Evaluación y Defensa](#)



Calendario CURSO 2021-22

Publicación del listado provisional de director/a: 15 de octubre de 2021

Solicitud tema y director: Del 26 al 30 de noviembre 2021

Publicación provisional de las adjudicaciones: 10 de enero de 2022

Reclamaciones: 12 y 13 de enero de 2022

Publicación de las adjudicaciones: 21 de enero de 2022

Convocatoria Extraordinaria de NOVIEMBRE de 2021:

-Entrega de TFM: Del 25 al 28 de octubre de 2021

-Defensa del TFM: Del 2 al 19 de noviembre de 2021

Convocatoria de ENERO de 2022:

-Entrega de TFM: Del 24 al 27 de enero de 2022

-Defensa del TFM: Del 1 al 22 de febrero de 2022

Convocatoria Ordinaria de MAYO de 2022:

-Entrega de TFM: Del 27 al 31 de mayo de 2022

-Defensa del TFM: Del 20 de junio al 5 de julio de 2022

Convocatoria Extraordinaria de JULIO de 2022:

-Entrega de TFM: Del 24 al 27 de junio 2022

-Defensa del TFM: Del 11 al 31 de julio de 2022

Entrega/ Visto bueno / Defensa del TFM



CENTRO DE POSTGRADO Y
FORMACION CONTINUA

MÁSTER DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZA DE IDIOMAS

TÍTULO EN ESPAÑOL DEL TFM
TÍTULO EN INGLÉS DEL TFM

ESTUDIANTE Apellidos y Nombre

ESPECIALIDAD _____

DIRECTOR/A Prof. D./Dña. _____
CODIRECTOR/A Prof. D./Dña. _____
(si procede)

Convocatoria de: Elija un elemento. de Elija un elemento.



Anexo IV: Modelo de contrato de revisión del TFM tutoría-estudiante

El estudiante D. _____ con DNI _____ de la especialidad de _____ del Máster de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, que ha escogido como tutor/a de TFM al profesor/a D./Dña. _____

SE COMPROMETE A LA S SIGUIENTES ACCIONES:

1. A enviar los borradores de TFM para revisión y seguimiento, como muy tarde en las siguientes fechas:

Envíos de borrador de TFM	Contenido de la estructura para revisar	Fecha tope de envío
1º envío		
2º envío		
3º envío		
4º envío		
.....	Añadir cuantas filas se precisen	

2. En todo caso, el envío del último borrador (versión supuestamente definitiva) deberá ser enviada al tutoría como muy tarde 10 días antes del inicio de la fecha de apertura de entrega de TFM en la plataforma.

Almería, a ___ de ___ de 202_

Vº Bº del docente tutoría _____ EL ESTUDIANTE _____

Fdo. Nombre y apellidos _____ Fdo.: Nombre y apellidos _____



Anexo III: Modelo de informe del director/a del TFM

Trabajo Fin de Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Informe del Director/a

D./Dña. _____ profesora del Departamento de _____ de la Universidad de Almería y Directora del Trabajo Fin de Máster presentado por:

D/Dña. _____ con DNI número _____ con el TFM con título "_____"

Informa de que, de acuerdo con los requisitos de rigor, coherencia y calidad requeridos para los trabajos de esta naturaleza, emito mi opinión:

- Favorable
 Desfavorable

(márquese lo que proceda) para su presentación, lectura y defensa pública.

Indique brevemente aquella información que considere relevante acerca del contenido y/o del proceso de elaboración del TFM:

.....
.....
.....
.....

En Almería a de diciembre de 20__

Fdo. Prof.

Defensa del TFM

- La defensa del TFM es un acto público y se realizará mediante una exposición oral ante la Comisión Evaluadora. El estudiante dispondrá de un máximo de 15 minutos para desarrollar una síntesis del trabajo realizado, y posteriormente deberá responder a las preguntas y aclaraciones que plantee el Tribunal.
- El calendario de defensa y orden de actuación se hará público a través de la página web del máster en el apartado TFM, con al menos 48 horas de antelación.

VÍA DE COMUNICACIÓN OFICIAL DEL COORDINADOR DE TFM

[P] - TRABAJO FIN DE MÁSTER - CÓDIGO[70353105] - GRUPOS[DA] - PERÍODO[2021/22] Anuncios El modo de edición está: **ACTIVADO**

Anuncios

Los nuevos anuncios aparecen directamente debajo de la barra de posición ajustable. Para modificar el orden, arrastre los anuncios a una nueva posición. Mueva los anuncios prioritarios sobre la barra de posición ajustable para anclarlos a la parte superior de la lista y evitar que sean reemplazados por anuncios nuevos. El orden aquí mostrado es el que verán los estudiantes. Los estudiantes no verán la barra y no podrán modificar el orden de los anuncios.

Crear anuncio

Los nuevos anuncios aparecen debajo de esta línea.

Recordatorio de las Jornadas de recepción

Publicado el: jueves 7 de octubre de 2021 18H58' CEST

Buenas tardes. Por la presente os adjunto el Programa de las Jornadas de Recepción y también os vuelvo a enviar el enlace del calendario del curso académico actual en el que se han actualizado algunas fechas que estaban obsoletas.

- [JORNADA DE RECEPCIÓN DEL MASTER DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA21-22.pdf](#)
- https://www.ual.es/application/files/1416/3239/3251/Calendario_curso_2021-22_aprobado_21_de_septiembre_2021.pdf

Saludos cordiales

Publicado por: FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ
Publicado para: [P] - TRABAJO FIN DE MÁSTER - CÓDIGO[70353105] - GRUPOS[DA] - PERÍODO[2021/22]

Publicado por: FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ

