

Fecha de la modificación realizada: 14/01/2014			
Titulación de Grado en Educación Infantil			
Modificación	Curso de alta en el plan	Aprobación UAL	Aprobación MEC
	2013-14	Consejo Gobierno 25/10/2013	No requiere
Descripción	<p>1.- Reducción del prerrequisito de la materia Prácticas de Investigación. Establecer los prerrequisitos de la materia “Prácticas de Investigación (Practicum IV 19104218 / 17103213)” como de superación y no de matrícula a los efectos de que los alumnos puedan compatibilizar su matrícula con la de la materia Prácticas de Investigación (Practicum III 19103217 /17104214). Todo ello sin perjuicio de que deban cumplir la condición del prerrequisito para poder obtener la calificación en la materia.”</p> <p>2.- Reducción del prerrequisito de la materia Trabajo Fin de Grado Tener superados 180 créditos del título para poder presentarse a la defensa de dicho Trabajo.</p>		

Fecha de la modificación realizada: 08-05-13			
Titulación de Grado en Educación Infantil			
Modificación	Curso de alta en el plan	Aprobación UAL	Aprobación MEC
	2013-14	Consejo Gobierno 19-04-13	No requiere
Descripción	<p>Trasladar al primer cuatrimestre del curso 4º la docencia íntegra de la asignatura anual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practicum IV de 18 ECTS (12ECTS_Q1 + 6ECTS_Q2). 2. Trasladar al primer cuatrimestre del curso 4º la asignatura Trabajo Fin de Grado (6 ECTS), dándole carácter anual para proceder a su defensa al final del grado. 3. 17104208 Didáctica de la Expresión Plástica. Pasa del1º al2º cuatrimestre 4. 17104209 Expresividad y creatividad corporal en la Infancia. Pasa del 1º al2º cuatrimestre 		
Fecha de la modificación realizada: 12-03-13			
Modificación	Curso de alta en el plan	Aprobación UAL	Aprobación MEC
	2012-13	Consejo Social. 19-12-12 Consejo Gobierno 17-12-12	(Informe positivo AAC 12-03-13)
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 5. Cambio de denominación del título, eliminación de la palabra maestro. 6. Inclusión de las menciones del grado según el RD 861/2010 y al RD 1594/2012 7. Cambio de centro 		

Grado de Maestro/a en Educación Infantil

	Curso de alta en el plan	Aprobación UAL	Aprobación MEC
Modificación	2010/11	Consejo de Gobierno de la UAL en sesión de 4 de abril de 2011.	No procede
Descripción	Aprobación de tablas de reconocimiento de créditos por adaptación de estudios entre los títulos LRU de Maestro, en sus distintas especialidades y el título de Grado en Educación Infantil.		

FECHA MODIFICACIÓN REALIZADA: 07/07/2011			
	Curso de alta en el plan	Aprobación UAL	Aprobación MEC
Modificación	2011-12	Consejo de Gobierno de la UAL en sesión de 07 de julio de 2011	No requiere
Descripción	Grado de Maestro/a en Educación Infantil: 1. Practicum II del Grado de Maestro/a en Educación Infantil al primer cuatrimestre. 2. 17102112 "La innovación educativa en Educación Infantil" al segundo cuatrimestre. 3. 17102108 "Acción tutorial y atención a la infancia" (asignatura anual), mayor carga docente en el segundo cuatrimestre.		
Descripción	Se incorpora la tabla de adaptación de asignaturas optativas Anexo 20 del Consejo de Gobierno		

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Almería	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)	04008480	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Infantil		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Jefe de Negociado de Planes de Estudio		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Fernández Sierra	Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	27199108K		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
planestu@ual.es	Almería	950015439	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, AM 21 de diciembre de 2012
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Almería	No		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Música				
Mención en Pedagogía Terapéutica				
Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad				
Mención en Lengua Extranjera: francés				
Mención en Educación Física				
Mención en Lengua extranjera: inglés				
Mención en TIC y Comunicación en el Aula				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
048	Universidad de Almería			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	60	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Música	30.0	
Mención en Pedagogía Terapéutica	30.0	
Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad	30.0	
Mención en Lengua Extranjera: francés	30.0	
Mención en Educación Física	30.0	
Mención en Lengua extranjera: inglés	30.0	
Mención en TIC y Comunicación en el Aula	30.0	

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008480	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
325	325	325
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
325	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	36.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
PRIMER AÑO	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/ssLINK/NORMAS-PERMANENCIA		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
00 - 00- No hay competencias de esta tipología
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo
UAL7 - UAL7* Aprendizaje de una lengua extranjera
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
2 - TEI2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
3 - TEI3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de
4 - TEI4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
5 - TEI5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
6 - TEI6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
7 - TEI7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
8 - TEI8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
9 - TEI9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
12 - TEI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
26 - TEI26 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
29 - TEI29 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
32 - TEI32 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
34 - TEI34 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
35 - TEI35 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
36 - TEI36 Dominar las técnicas de observación y registro
37 - TEI37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
38 - TEI38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
39 - TEI39 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
40 - TEI40 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo

42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
43 - TEI43 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
44 - TEI44 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
45 - TEI45 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
46 - TEI46 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico
47 - TEI47 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural
48 - TEI48 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
49 - TEI49 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
50 - TEI50 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
51 - TEI51 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
52 - TEI52 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
53 - TEI53 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
54 - TEI54 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
55 - TEI55 Favorecer las capacidades de habla y de escritura
56 - TEI56 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita
57 - TEI57 Conocer la tradición oral y el folklora
58 - TEI58 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
59 - TEI59 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza
60 - TEI60 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
61 - TEI61 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
62 - TEI62 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
63 - TEI63 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil
64 - TEI64 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
66 - TEI66 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2	Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales
<p>Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el R.D. 1892/2008 de 14 noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario. A efectos de lo dispuesto en el artículo 36.4 del R.D. 1892/2008, para el acceso por acreditación de experiencia profesional y laboral en el respectivo estudio, los requisitos y méritos serán los que se hayan establecido a nivel autonómico por la Comisión de Distrito Único Andaluz, que dará la correspondiente publicidad a los mismos. Perfil de Acceso recomendable: Es recomendable que el aspirante a ingresar en este Grado esté interesado (por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente para analizar situaciones de enseñanza / aprendizaje y plantear respuestas educativas que contribuyan a la mejor preparación de los ciudadanos y ciudadanas a los que irá dirigida su tarea docente, y que muestre también interés en proyectos de intervención social o socioeducativa. Actitud crítica ante las situaciones del entorno, que tenga capacidad de análisis de los contextos educativos y que sea capaz de iniciarse en la creación de propuestas educativas innovadoras. Voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento de temas científicos, artísticos, culturales o deportivos. Interés por la cultura y facilidad para la comunicación y para el liderazgo de grupos. Conocimientos de lenguas extranjeras y tener facilidad para su uso. Todas estas razones justificarían la incorporación, en su caso, de una prueba de acceso</p>	

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3	Sistemas. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados
<p>La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas. Programa Guiame: Organizado por el Secretariado de Orientación Educativa, Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, es un programa de orientación y ayuda al alumnado de nuevo ingreso que tiene los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientar al alumnado de nuevo ingreso en el acceso a los recursos de la UAL (servicios universitarios). Asesoramiento en temas relacionados con la orientación académica (tutorías, asignaturas, búsqueda de información, etc.) y el aprendizaje (planificación del tiempo, preparación de exámenes, etc.). <p>La orientación se realiza a través de alumna/os tutora/es de los últimos cursos. Se trabaja con un número aproximado de 20 tutora/es que cubren todas las titulaciones. En el caso de que el número de alumna/os de nuevo ingreso sea bajo, cubren varias titulaciones afines. El sistema de comunicación del tutor/a con el alumnado es doble:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por un lado, se habilita para todas las titulaciones un curso en WebCT en el que se realizan dos tipos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> Semanalmente la/os tutora/es cuelgan información acerca de un servicio universitario previamente establecido. La temporalización es la misma para todas las titulaciones o a través de herramientas de comunicación como foros, chats o correos electrónicos se resuelven los asuntos específicos de cada grupo. La/os tutora/es realizan bisemanalmente sesiones presenciales de tutorización. <p>Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL. El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de alumnas/os realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería en particular. Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria. Facilitar el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés. <p>Recursos. Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a los estudiantes desde los diferentes Vicerrectorados. Igualmente, la Facultad de Ciencias de la Educación, a través de los grupos docentes de primer curso, participa y arbitra acciones conjuntas con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, organizando jornadas de recepción del alumnado de nuevo ingreso. Estos han adquirido el compromiso de implementar acciones de tutorización, más próximas a las necesidades del alumnado de nuevo ingreso, con el fin de velar por su adecuada adaptación a la institución universitaria, además de realizar un seguimiento sobre su rendimiento académico durante el primer curso. En años sucesivos, los mismos grupos docentes realizan un esfuerzo por profundizar en la formación del profesorado organizando seminarios, conferencias, talleres y charlas con reconocidos académicos y profesorado reconocido por su carácter innovador, con el fin de aproximarnos desde la universidad a la que será su realidad profesional. Responsables. Equipos decanales/ de Dirección. El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Comisionado para el Espacio Europeo coordinan de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros. Se mantiene una reunión inicial con Decanos/as y Directores/as de centros para presentar el procedimiento y las acciones de acogida propuestas. Actividades del proceso secuenciadas en sesiones. Primera sesión: Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos: a) Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés. b) El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo ECTS e información acerca de las guías docentes. c) Mesa redonda: moderada por el Coordinador del equipo docente de cada curso, en la que se presenta al profesorado. Por su parte, cada uno de los profesores proporcionará información específica sobre su asignatura por medio de la presentación de las distintas guías docentes. d) Presentación del programa <i>Guiame</i>: el tutor <i>guiame</i> de la titulación presentará brevemente el programa y dará la información de contacto pertinente. Segunda sesión: La segunda sesión consiste en una mesa en la que personal de la biblioteca y el servicio de informática dan la información de mayor utilidad e informan de iniciativas como el Programa de Alfabetización Digital, etc. También realizan una visita a las instalaciones. Es organizada desde la Facultad y por los responsables del mismo. Dentro del Plan de Alfabetización Digital, promovido por la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual perteneciente al Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de la Comunicación de la UAL, se imparte el curso semipresencial "Iniciación al Aprendizaje en Entornos Virtuales y Acceso a los Recursos de Información en la UAL". El curso pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la UAL. Las competencias y objetivos perseguidos con esta acción son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, los recursos de información que a través de las TIC que existen en la UAL y el papel que juegan en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Formación en tecnologías educativas, tanto para la gestión del conocimiento como para la recuperación de información. Valoración del buen uso de los sistemas de enseñanza no presenciales en la enseñanza reglada y no reglada. <p>En caso de existir más de un grupo de estudiantes con diferentes horarios, la primera sesión se repetirá en cada uno de estos grupos. Para la segunda sesión se concentrarán los distintos grupos de estudiantes establecidos.</p> <p>Temporalización. Durante el mes de mayo se elabora el procedimiento que será posteriormente enviado a las facultades y centros, tras ser aprobado por la Comisión para el Espacio Europeo y el Vicerrector de Estudiantes y Empleo. El mes de junio se realiza un primer contacto con los distintos centros. El mes de septiembre se vuelve a contactar con los centros con el objeto de revisar la planificación de las actividades previstas en este procedimiento. Indicador. En la última semana de octubre se compila la información de las distintas Facultades y Centros. Medio para la monitorización de la actividad. Valoración interna del proceso seguido y memoria del mismo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluación del proceso: realización de la actividad de acogida. Evaluación de los resultados: Se recoge un ítem de evaluación en la encuesta de satisfacción sobre la experiencia piloto que se entregará a los estudiantes para valorar la actividad programada. <p>Programa de profesora/es tutora/es del Centro. Además, se viene desarrollando desde hace unos años un programa de tutorización del alumnado por parte del profesorado. Cada profesor se encarga de hacer el seguimiento de varia/os alumna/os desde el primer curso y a lo largo de todo su periodo universitario. El tutor aconseja al alumno en cuanto a su carrera académica: elección de optatividad, etc., y recoge sus inquietudes.</p> <p>Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades derivadas de discapacidad. Con la/os alumna/os universitaria/os se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumna/o y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumna/o el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumna/o en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral. En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos: - Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso. - Reuniones con el propio alumna/o. - Aplicación de las medidas previstas en el PAP. De esta forma, se pretende dar cumplimiento a lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del R. D. 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.</p>	

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	234

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO

0	36
4.4	Créditos. Transferencias y reconocimiento de créditos: sistemas propuestos por la universidad
<p>Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007. - En esos términos, serán reconocibles los ECTS correspondientes al 75% de materias comunes entre las diferentes Universidades andaluzas (Título de Grado en Educación Infantil), a cualquier alumno/a procedente de las mismas. - Los estudiantes matriculados en la Universidad de Almería podrán solicitar reconocimiento de un máximo de 6 créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo con el art. 46.2.i) L.O.U. 6/2001. Se adjunta como Anexo a esta memoria el desarrollo normativo previsto para este punto</p> <p>http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf</p>	
4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Reflexión de situaciones prácticas
Estudio y trabajo autónomo
Análisis de conceptos
Lecturas complementarias
Análisis de textos
Comentario de experiencias
Resolución de problemas
Visita de expertos
Estudio personal
Trabajos autónomos
Exposición de temas
Ampliación de explicaciones
Contenidos de las materias y asignaturas
Dramatizaciones audiovisuales
Trabajos escritos
Participación en foros
Actividades con ordenador
Formulación de preguntas relevantes
Búsqueda de información
Recogida de información
Actividades de registro
Análisis de la información
Trabajo de campo
Participación en actividades de formación
Elaboración de propuestas de intervención educativa
Desarrollo de propuestas de intervención educativa
Redacción de informes
Asistencia a tutorías
Seminarios-debate
Delimitación de un tema de estudio
Discusión marco teórico
Explicitación propósitos
Explicitación metodología
Elaboración del informe final investigación
Aproximación a diferentes contenidos musicales
Elaboración de propuestas de actividades musicales
Desarrollo de propuestas de actividades musicales
Análisis de propuestas de actividades musicales
Planificación de actividad musical
Práctica de montajes musicales
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Resolución de situaciones problemáticas		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Informes		
Pruebas orales y escritas		
Diario de clase		
Trabajo en grupo		
Entrevistas		
Trabajos de elaboración		
Asistencia y participación		
Síntesis de actividades		
Exposiciones		
Recensiones de artículos		
Seguimiento del proceso		
Autoevaluación		
Observación del trabajo		
Memoria del TFG		
Defensa pública del TFG		
Pruebas prácticas		
5.5 NIVEL 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
I.1	MATERIA	Psicología
Módulo al que pertenece		Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0- 6 años)
Traducción al Inglés		Psychology
Créditos ECTS		12
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º y 2º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. • Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología del Desarrollo. • Psicología de la Educación. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI13, TEI14, TEI15, TEI16, TEI17, TEI18, TEI77.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		

18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Atención Temprana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1.2	MATERIA	Atención Temprana
Módulo al que pertenece		Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0- 6 años)
Traducción al Inglés		Early Care
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. • Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. La Psicología de la AT en la Etapa Prenatal. 2. La P.A.T. en los Procesos del Neonato. 3. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 1 a 10 meses. 4. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 11 a 20 meses. 5. La P.A.T. en los Procesos de los Niños de 21 a 30 meses. 6. La P.A.T. en Procesos no Normativos evaluados antes de los 30 meses.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		

RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI13, TEI14, TEI15, TEI16, TEI17, TEI18, TEI77.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		

Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
5.1	MATERIA	Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	
Módulo al que pertenece		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	
Traducción al Inglés		Didactics and Organization of Early Childhood Education – I	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Básica	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		1º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito. - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. Sistema de calificación. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.			
Contenidos de la materia. Observaciones			
1. Funciones de la escuela: La educación como construcción de la democracia y justicia social. 1.1. La construcción social del derecho a la educación. 1.2. Incidencia de los cambios sociopolíticos, económicos y culturales en las comunidades educativas. 2. Acción Didáctica y Organizativa en temas de especial relevancia social. 2.1. La escuela constructora de la igualdad de oportunidades y del respeto a las diferencias. Igualdad formal, desigualdad real. 2.2. Acciones y retos para la eliminación de las desigualdades. 2.3. La escuela: espacio de vivencia cultural. 2.3.1. Cultura en el siglo XXI y espacio educativo. 2.3.2. Diseños curriculares actuales; curriculum explícito, oculto y ausente. 2.3.3. Las tecnologías digitales en la escuela: incidencia en la construcción cultural. 2.3.4. Convivencia escolar y comunidad educativa. 2.3.5. La escuela en relación con otros espacios de acción socio-educativa. 3. Los recursos que proporcionan calidad a las organizaciones educativas. 3.1. Recursos humanos, materiales y digitales. Tiempos y espacios. 3.2. Sistemas de coordinación. 3.2.1. Órganos de gestión, participación y orientación. 3.2.2. Proyectos de escuela y de comunidad.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD3, UAL5, UAL10, TEI3, TEI10, TEI12, TEI20, TEI21, TEI22, TEI23, TEI24, TEI 25, TEI33.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica			
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias			
12 - TEI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos			
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen			
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades			
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo			
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar			

24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
NIVEL 2: La innovación educativa en la Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La innovación educativa en la Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.2	MATERIA	La innovación educativa en la Educación Infantil
Módulo al que pertenece		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Traducción al Inglés		Educational innovation in early childhood education
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos específicos previos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito. - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. Sistema de calificación. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Sentido de la innovación educativa. 2. Las reformas educativas: 2.1. Relación entre Reforma e Innovación. 2.2. La Ley de Educación. 2.3. El Plan Marco de Formación del profesorado. 2.4. Los Planes específicos de la Administración Educativa para la Innovación. 2.5. Las Reformas Educativas en el Marco Europeo. 3. Los movimientos y las experiencias de innovación. 3.1. Los Movimientos de Renovación Pedagógica. 3.2. Movimiento de Escuelas Cooperativas. 3.3. Enfoques constructivistas. 3.4. Las escuelas eficaces. 3.5. Las comunidades de Aprendizaje. 3.6. Escuelas inclusivas. 3.7. Escuelas digitales. 3.8. Movimientos y Escuelas Alternativas. 4. Innovación Educativa y aprendizajes de calidad		

- 4.1 Estrategias didácticas y organizativas
- 4.1.2 Estrategias de innovación en el aula, profesorado y centro educativo
- 4.2 El currículum como espacio de investigación
- 4.3 Diseño y desarrollo de proyectos educativos innovadores.
- 4.4 El proceso de evaluación en las innovaciones educativas.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia.

RD4, UAL6, UAL8, TEI3, TEI5, TEI11, TEI13, TEI20, TEI21, TEI22, TEI23, TEI31, TEI32, TEI33, TEI34.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana

11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

32 - TEI32 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6

34 - TEI34 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Estudio de casos

Debates

Visionados

Tutorías

Seminarios

Resolución de situaciones problemáticas

Trabajos en grupo

Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	50.0
NIVEL 2: Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
5.3	MATERIA
Módulo al que pertenece	Didáctica y Organización de la Educación Infantil II
Traducción al Inglés	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Créditos ECTS	Didactics and Organization of Early Childhood Education – II
Carácter	6
Rama	Básica
Materia	Ciencias Sociales y Jurídicas
Tipo de Enseñanza	Educación
Unidad Temporal	Presencial
Requisitos Previos	3º cuatrimestre
Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito. - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. - Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. Sistema de calificación. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.	
Contenidos de la materia. Observaciones	
1. La pluralidad de las de las realidades educativas. 1.1. La multidimensionalidad de la educación y la pluralidad de las realidades educativas. 1.2. La evolución de la Didáctica como disciplina aplicada. 2. Diferentes perspectivas curriculares. 2.1. Las interrelaciones entre elementos del currículo. 2.2. Distintos modos de concepción de la profesión docente. 2.3. La orientación para la atención a la diversidad en Educación Infantil. 2.4. la programación de aula vista desde cada una de las perspectivas curriculares en Educación Infantil: 2.4.1. Centros de Interés y Proyectos de Trabajo. 2.4.2. Elaboración de informes de evaluación. 2.5. Organización Educativa y perspectivas curriculares. 2.5.1. Elaboración y diseño de proyectos educativos. 2.5.2. Elaboración y diseño de proyectos de investigación educativa. 3. La escuela como organización compleja. 3.1. Diferentes teorías para el estudio y comprensión de los centros escolares. 3.2. Interrelación entre la dimensión social, política, económica y ética en el funcionamiento de la organización educativa.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	
RD2, UAL3, UAL4, TE11, TE12, TE13, TE14, TE19, TEI17, TEI18, TEI20, TEI21, TEI22, TEI23, TEI42.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas	
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil	
3 - TEI3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de	
4 - TEI4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos	
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención	
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	

23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudio de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología de la Educación y de la Familia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación y de la Familia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
3.1	MATERIA	Sociología de la Educación y de la Familia
Módulo al que pertenece		Sociedad, familia y escuela
Traducción al Inglés		and education sociology
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos específicos previos.		
Sistema de Evaluación		
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: · Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. · Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. · Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. · Pruebas orales y escritas. El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. 		
Competencias: RD1, RD2, UAL3, TEI22, TEI23, TEI24 y TEI26.		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Competencias: RD3, RD4, UAL5, UAL6, TEI22, TEI23, TEI24 y TEI26.		
<ul style="list-style-type: none"> Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 		
Competencias: RD5, UAL6, UAL9, TEI22, TEI23, TEI24, TEI26, TEI44.		
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Competencias: RD5, UAL9, TEI22, TEI23, TEI24 y TEI26.		

Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>· La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social. Sociología de la educación. · Los procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria. Status y rol. Agentes de socialización. · Sociología de las desigualdades. Estructura social. El análisis sociológico de las desigualdades escolares. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación y políticas educativas. · Sociología de la infancia. Sociología de las profesiones. La construcción social del alumnado. Los grupos de iguales y el problema de la violencia social. La profesión del docente. Demandas sociales y el malestar docente. · La interacción sociedad-escuela. Funciones sociales de la educación. Demandas y necesidades sociales hacia a la escuela. · Evolución y cambio social en la familia. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias. Análisis funcional y social de la relación familia-escuela.</p>		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL5, UAL6, UAL9, TEI3, TEI22, TEI23, TEI24, TEI26, TEI44.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
26 - TEI26 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
44 - TEI44 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación		
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		

Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
NIVEL 2: Sociedad, Escuela y Democracia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad, Escuela y Democracia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
3.2	MATERIA	Sociedad, Escuela y Democracia	
Módulo al que pertenece		Sociedad, Familia y Escuela	
Traducción al Inglés			
Créditos ECTS		6	
Carácter		Básica	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		3º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: · Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. · Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. · Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. · Pruebas orales y escritas. El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Competencias: RD1, RD2, UAL8, UAL10, TEI3 y TEI25.			
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Competencias: RD3, RD4, UAL8, UAL10, TEI3 y TEI25.			
<ul style="list-style-type: none"> Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD5, UAL8, UAL10 y TEI25.			
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD5, UAL8, UAL10 y TEI25.			
Contenidos de la materia. Observaciones			
· Cambio social, conflictos sociales y desajustes en los valores. · Las transformaciones de la sociedad actual: Sociedad de la información. Sociedad y relaciones de género. Sociedad y relaciones intergeneracionales. Sociedad multicultural. Sociedad de la exclusión. Sociedad y desarrollo sostenible. · Derechos Humanos y ciudadanía global en el siglo XXI. Ética universal. Teorías y debates en torno a la ciudadanía. Educación, Derechos Humanos y ciudadanía. · Escuela democrática y proyecto educativo: Educación para la participación, educación para la justicia, educación para la igualdad, educación en los medios de comunicación, educación intercultural, educación para un desarrollo sostenible.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL8, UAL10, TEI3, TEI25.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético			
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar			

25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
NIVEL 2: Acción tutorial y atención a la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		10
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Acción tutorial y atención a la infancia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

BÁSICA	10	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		10
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
3.3	MATERIA	Acción tutorial y atención a la infancia
Módulo al que pertenece		Sociedad, Familia y Escuela
Traducción al Inglés		Tutorial action and early childhood attention
Créditos ECTS		10
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre y 4º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
<p>La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán: - Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos. - Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor. - Asistencia y participación en la dinámica del aula. Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias Sistema de calificación La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.</p>		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates Seminarios Visita de expertos Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo) Técnicas cooperativas. Seminarios Análisis de textos sobre temáticas específicas Búsqueda de información Estudio individual.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>1. LA ACCIÓN TUTORIAL. 1.1. La acción tutorial como una acción inherente al proceso educativo. 1.2. Las funciones de la acción tutorial: la figura del tutor/a, las funciones, los ámbitos y las temáticas de la acción tutorial en educación infantil. 1.3. El plan de acción tutorial. 2. EQUIPOS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA. 2.1. El concepto de infancia como construcción sociohistórica 2.2. Profesionales que apoyan el desarrollo educativo. 2.4. Estrategias cooperativas para la coordinación interprofesional e institucional. 2.5. Proyectos compartidos para la acción docente, para la mejora profesional, para la investigación. 2.6. Acción colaborativa, redes docentes y asesoramiento. 3. DIVERSIDAD PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. 3.1. La respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la educación inclusiva y su especificidad ante las necesidades específicas de apoyo educativo. 3.2. Estrategias y recursos curriculares y organizativos en el centro y en el aula. 3.3. Información e implicación de otros profesionales especialistas de apoyo en el trabajo colaborativo de centro y aula. 3.2. Organización del ambiente educativo desde la inclusividad. 3.2.1. Concepción ecológica de la enseñanza. 3.2.2. El aula como espacio de relaciones. 3.2.3. Los proyectos de trabajo y la organización del aula. 3.2.4. La evaluación como aprendizaje en Educación Infantil. 3.3. Acción colaborativa familia/escuela.</p>		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD2, RD4, UAL3, UAL6, UAL8, UAL10, TEI3, TEI8, TEI9, TEI10, TEI11, TEI17, TEI20, TEI21, TEI22, TEI23, TEI25, TEI31, TEI33.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
23 - TEI23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: La escuela de Educación Infantil		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		

NIVEL 2: Historia de la escuela y del sistema educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la escuela y del sistema educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
7.1	MATERIA	Historia de la escuela y del sistema educativo
Módulo al que pertenece	La escuela de educación infantil	
Traducción al Inglés	School history and the education system	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Básica	

Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	1º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes del título, como los específicos de la materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación será el reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: - Evaluación de los trabajos encomendados. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas orales y escritas.	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	Clases teórico-prácticas. En ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en grupo. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos será colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías. Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para orientar y hacer un seguimiento a los estudiantes en sus tareas, así como para evaluar tanto los progresos individuales de éstos como las actividades y la metodología docente. Trabajo en grupo. Estudio y trabajo autónomo del alumno.	
Contenidos de la materia. Observaciones	Génesis de los sistemas educativos contemporáneos. La extensión de la escolaridad y el camino hacia la escuela comprensiva e inclusiva. Movimientos, instituciones y legislación educativa en la España del siglo XIX, con especial atención a la educación infantil. Movimientos, instituciones y legislación educativa en la España del siglo XX, con especial atención a la educación infantil. El sistema educativo en la España constitucional. La educación infantil. Tendencias de la educación infantil en Europa.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI39, TEI40, TEI41, TEI42, TEI43.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
39 - TEI39 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional		
40 - TEI40 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales		
43 - TEI43 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios-debate	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0

Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Clases teórico-prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Teorías educativas en Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teorías educativas en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
7.2	MATERIA	Teorías educativas en Educación Infantil	
Módulo al que pertenece		La escuela de educación infantil	
Traducción al Inglés		Educational theories in Early Childhood Education	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Básica	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		2º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes del título, como los específicos de la materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación será el reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: - Evaluación de los trabajos encomendados. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas orales y escritas.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Clases teórico-prácticas. En ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en grupo. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos será colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías. Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para orientar y hacer un seguimiento a los estudiantes en sus tareas, así como para evaluar tanto los progresos individuales de éstos como las actividades y la metodología docente. Trabajo en grupo. Estudio y trabajo autónomo del alumno.			
Contenidos de la materia. Observaciones			
La educación: concepto, fines y funciones. La educación infantil: características y funciones. Principios metodológicos de la educación infantil. Los precursores de la educación infantil: Fröbel, las hermanas Agazzi. Aportaciones científicas de la Escuela Nueva: María Montessori, Decoly, Freinet. La educación preescolar en España: Pablo Montesinos, Manjón, la I.L.E. La escuela de educación infantil: antecedentes, situación y tendencias actuales.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI39, TEI40, TEI41, TEI42.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas			
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua			
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica			
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo			
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético			
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
39 - TEI39 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional			

40 - TEI40 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
42 - TEI42 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios-debate	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Clases teórico-prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Infancia, salud y alimentación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
4.1	MATERIA	Motricidad, salud y desarrollo integral en la infancia
Módulo al que pertenece		Infancia, salud y alimentación
Traducción al Inglés		Motor skills, health and development in early childhood
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Asistencia a las sesiones presenciales. Asistencia a las tutorías concertadas. Reflexión sobre los contenidos teórico-prácticos. Participación en los debates exponiendo ideas propias. Participación en las puestas en común analizando la sesión. Participación con interés en las actividades prácticas. Comprensión del enfoque práctico de los temas. Diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación con el grupo. Exposición con claridad y soltura. Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la motricidad y la actividad física en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años. Estilos de vida saludables activos en la infancia. La pedagogía del movimiento en la infancia. Seguridad e higiene corporal en relación a la adquisición de hábitos de la vida cotidiana. Higiene postural. Prevención de accidentes y primeros auxilios en las actividades motrices. La motricidad como prevención de trastornos psicomotores y del desarrollo en la infancia. Promoción de hábitos saludables a través de situaciones lúdicas motrices. La motricidad como medio de relación, expresión e integración social. Conocimiento y aceptación del propio cuerpo en la construcción de la identidad personal. Influencia e identificación de modelos corporales en la infancia. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.		
RD1 RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL3, UAL6, UAL8, TEI 2, TEI 8, TEI 16, TEI 17, TEI 18, TEI 27, TEI 28, TEI 29, TEI 30.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
2 - TEI2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
8 - TEI8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables		
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual		
29 - TEI29 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos		
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teórico-prácticas		
Debates		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Tutorías		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Exposiciones	10.0	5.0
NIVEL 2: Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
4.2	MATERIA	Educación nutricional en el aula de 0-6 años
Módulo al que pertenece		Infancia, salud y alimentación
Traducción al Inglés		Classroom nutrition education for 0-6 years
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		2º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
El sistema de evaluación contempla:		
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia con participación activa en las sesiones presenciales. Utilización de las tutorías concertadas para la revisión de trabajos, actividades y resolución de dudas. Participación con interés en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación y el trabajo de grupo. Exposición clara, ordenada y buena presentación de los diferentes trabajos. Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web. 		
En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del grado y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su periodo de aprendizaje.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Actividades presenciales: · Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos y estrategias docentes: clases magistrales, seminarios, debates, talleres, grupos de trabajo, etc. · Trabajo en Grupo: la realización de trabajos de grupo, elaboración de informes, y análisis y revisión de las diferentes actividades, tienen como finalidad el asesoramiento por parte del profesorado y concienciar al alumnado en la importancia del aprendizaje cooperativo, así como reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. · Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales, la revisión y análisis de las actividades y la metodología docente. Actividades no presenciales (2 créditos ECTS): · Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. · Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la alimentación, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>Fundamentos de la Educación para la salud en los centros escolares. Propuestas de intervención docente en Educación para la salud en la etapa de infantil. Propuestas de cooperación entre la familia, el centro escolar y la comunidad (centros sanitarios de la zona y asociaciones relacionadas con la salud). Principios básicos sobre alimentación para un desarrollo y comportamiento saludables. Conocer los problemas nutricionales de las sociedades actuales. Conocer la relación entre alimentación desequilibrada o malos hábitos y algunas de las enfermedades actuales (obesidad, enfermedades cardiovasculares, diabetes, cánceres, osteoporosis, trastornos de la conducta alimentaria, caries dental, etc.). Características especiales en la alimentación y cuidados de niños/as con problemas como: diabetes, celiaquía, obesidad, intolerancias, alergias, etc. Problemas en los niños por hábitos no saludables en su entorno familiar o durante el embarazo (drogadicción, alcoholismo, sedentarismo, tabaco, mala alimentación, etc.). Educación nutricional. Fundamentos de la dieta equilibrada y saludable. Alimentación adecuada para la etapa de infantil de 0-6 años. Educación nutricional para la construcción del modelo de "ser vivo" (nutrición, relación y reproducción). Hábitos alimentarios: políticas nutricionales y factores culturales en la alimentación. Análisis de las concepciones alternativas, mitos y falsas creencias sobre alimentación. Intervención educativa en los centros escolares: Comedores saludables, Manifiesto saludable, etc. Influencia de la publicidad en nuestros hábitos alimentarios. Análisis del "marketing nutricional". Desinformación, estrategias de marketing y "modas" para aumentar los beneficios de las empresas alimentarias (alimentos funcionales). Información del etiquetado nutricional. Estrategias educativas y del material didáctico para la educación nutricional (pirámides de alimentación, rueda de los alimentos, tablas de composición de los alimentos, etc.). Recursos en Internet para la educación nutricional: nutriweb, Alimentación y nutrición, Sedca, Estrategia Naos-consumer, etc. Campañas del Ministerio de Sanidad y otras asociaciones para la educación nutricional: Despierta desayuna, Estrategia NAOS, La alimentación de tus niños, Prevención de enfermedades cardiovasculares, Higiene dental, 5 al día, etc.</p>		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL3, UAL6, UAL8, UAL10, TEI8, TEI26, TEI27, TEI28, TEI30.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
18 - TEI18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual		

26 - TEI26 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables		
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual		
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teórico-prácticas		
Debates		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Exposiciones	10.0	5.0
5.5 NIVEL 1: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
6.1	MATERIA	Observación sistemática y análisis de contextos
Módulo al que pertenece		Observación sistemática y análisis de contextos
Traducción al Inglés		Context analysis and systematic observation
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		2º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:		
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Pruebas orales y escritas. 		
Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales (30%): · Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezca las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento) . (25%-30% créditos ECTS). Competencias: RD1, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL9, UAL10, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38. · Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del módulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. (5-10% créditos ECTS). Competencias: RD1, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL4, UAL6, UAL8, UAL9, TEI35, TEI36, TEI37. · Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD1, UAL1, UAL3, UAL4, UAL5, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38. Actividades no presenciales (70%): · El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. (60% ECTS). Competencias: RD2, RD5, UAL1, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • La innovación y la mejora de la enseñanza y el papel del maestro en este proceso: el maestro crítico, reflexivo, investigador e innovador. 		

- Modalidades de investigación a la hora de identificar y pensar los problemas de la práctica.
- La investigación-acción para alcanzar el desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo de la escuela.
- Estudio, diseño y experimentación de técnicas de observación e investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.
- Una nueva perspectiva de la innovación: La escuela infantil como organización que aprende de la cultura profesional de la colaboración.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia.

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI35, TEI36, TEI37, TEI38.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

35 - TEI35 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil

36 - TEI36 Dominar las técnicas de observación y registro

37 - TEI37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

38 - TEI38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Clases teórico-prácticas

Seminarios		
Debates		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Dificultades del Aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Dificultades del Aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
2.1	MATERIA	Dificultades de aprendizaje
Módulo al que pertenece		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Traducción al Inglés		Learning difficulties
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. • Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Aproximación al concepto de Dificultades de Aprendizaje. 2. Dificultades de Aprendizaje y procesos psicológicos básicos. 3. Trastornos del Lenguaje. 4. Dificultades específicas para el aprendizaje. 5. Dificultades de Aprendizaje y alteraciones en la conducta. 6. Evaluación, detección y prevención de las Dificultades de Aprendizaje. 7. Intervención psicopedagógica ante las Dificultades de Aprendizaje		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI19, TEI20 TEI21.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0

Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajos en grupo		
Observación del trabajo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Trastornos del Desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trastornos del Desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
2.2	MATERIA	Trastornos del desarrollo
Módulo al que pertenece		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Traducción al Inglés		Developmental disorders
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		4º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Clases en gran grupo y grupo docente:</i> Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. • <i>Clases en grupos de trabajo:</i> La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Actividades no presenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. El proceso de intervención psicopedagógica en alumnos con trastornos del desarrollo. 2. La discapacidad intelectual. 3. Trastornos del desarrollo visual. 4. Trastornos del desarrollo auditivo. 5. Trastornos del desarrollo motor. 6. El autismo y los trastornos profundos del desarrollo.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEI19, TEI20 TEI21.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajos en grupo		
Observación del trabajo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	0.0	0.0
Trabajo en grupo	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las CC. de la Naturaleza, de las CC. Sociales y de la Matemática		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
8.1	MATERIA	Didáctica de las Ciencias Experimentales
Módulo al que pertenece	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	
Traducción al Inglés	Science Education	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Obligatoria	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	8º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
El sistema de evaluación contempla:		
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia con participación activa en las sesiones presenciales. Utilización de las tutorías concertadas para la revisión de trabajos, actividades y resolución de dudas. Participación con interés en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación y el trabajo de grupo. Exposición clara, ordenada y buena presentación de los diferentes trabajos. Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web. 		
En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del grado y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su periodo de aprendizaje.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la materia y exposiciones teórico-prácticas Exposición del profesor/a e intervenciones de los estudiantes. Seminarios: Reuniones, previamente organizadas, con grupos reducidos de estudiantes destinadas al análisis, la discusión y el debate sobre contenidos específicos de importancia. Tutorización de trabajos: Reuniones, formales previamente organizadas, con estudiantes o pequeños grupos para asesorar, orientar y evaluar los trabajos planteados. Elaboración de informes individuales: Trabajo autónomo de los estudiantes Elaboración de un programa de actividades para la enseñanza de un tema determinado y elección de materiales didácticos adecuados para dicho programa. Elaboración de informes en pequeño grupo. Trabajo autónomo de los estudiantes. Elaboración de una unidad didáctica para la Educación Infantil (relacionadas con las intervenciones didácticas en las prácticas). Exposición de los trabajos: Exposición de los estudiantes al grupo clase de los trabajos realizados por ellos (bien individualmente o en pequeños grupos). Debate. Pruebas de evaluación: Tareas escritas u orales destinadas a la evaluación de los estudiantes. Evaluación de la materia. . 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>1. Fundamentos para el aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Infantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> La enseñanza de las ciencias en Infantil. Creencias sobre enseñar y aprender. La formación del maestro como docente de ciencias. Uso de técnica y recursos. Hacia una enseñanza más procedimental. Modelos didácticos para el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias en E. Infantil: <p style="margin-left: 40px;">i. fundamentados en la construcción del conocimiento de ciencias. ii. fundamentados en la instrucción del conocimiento del alumno. iii. fundamentados en la construcción del conocimiento del alumno.</p> <p>1. Proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias para niños y niñas de Infantil (0-6 años): análisis, valoración y propuestas.</p>		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		

RD2, RD3, RD4, UAL1, UAL2, UAL4, UAL5, UAL6, UAL10, TE11, TE13, TE14, TE17, TE111, TE112, TE13, TE116, TE117, TE118, TE121, TEP25, TE133, TE135, TE137, TE138, TE145, TE148, TE151, TE152, TE153, TE161, TE171, TE172, TE174, TE175, TE176.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
1 - TE11 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
3 - TE13 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de
4 - TE14 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
7 - TE17 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
11 - TE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
13 - TE13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
16 - TE16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
17 - TE17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
18 - TE18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
21 - TE21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
25 - TE25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
33 - TE33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
35 - TE35 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
37 - TE37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
38 - TE38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
45 - TE45 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
48 - TE48 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

51 - TEI51 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
52 - TEI52 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados		
53 - TEI53 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación		
61 - TEI61 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
OBLIGATORIA		9	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	
		9	
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Si		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
8.2	MATERIA		
	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil		
Módulo al que pertenece	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Traducción al Inglés	Learning social sciences in early childhood education		
Créditos ECTS	9		
Carácter	Obligatoria		
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Materia	Educación		
Tipo de Enseñanza	Presencial		
Unidad Temporal	5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre		
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios: . Asistencia y participación en la dinámica del aula, tutorías o seminarios. . Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia. . Comprensión de las ideas y argumentos expresados por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. . Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico. Se realizará el siguiente sistema de calificación: Se buscarán fórmulas que potencien la negociación en la gestión del aula y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se promoverá la autoevaluación individual y grupal de los compañeros y del profesor/a, buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de pruebas y los trabajos planteados.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Actividades y metodología:			
<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de contenido teórico (grupo clase). • Sesiones de contenido práctico (grupo clase y pequeños grupos). • Trabajo en grupo. <p>- Clase magistral participativa, debates, aprendizaje colaborativo, trabajo en grupo cooperativo. - Visitas al aula de expertos de acuerdos con los proyectos planteados. - Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Lectura de textos. - Organización de seminarios. - Desarrollo de proyectos.</p>			
Contenidos de la materia. Observaciones			
<p>· Concepto, evolución y aprendizaje de las Ciencias Sociales. o Actividades prácticas. Diseños curriculares de ciclo y nivel · Importancia del Medio Social y Cultural. o Concepto de Medio. Los contenidos. Proyectos de trabajo. · Los valores y su importancia en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores. Interculturalidad. Unidades didácticas. • Aprendizaje, aspectos metodológicos, técnicas y recursos. • Modelos. Perspectiva globalizadora. Rincones en el aula. • Historia de la costumbres y de la vida cotidiana. Espacios geográficos. • Espacios, rutinas, tradiciones, vida cotidiana e historia personal. Talleres. • Dificultades para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los conceptos de Espacio y Tiempo. Conceptos básicos y sociales. Construcción del conocimiento social. • Evaluación, innovación e investigación en Ciencias Sociales. • Concepto, modelos, técnicas y criterios de evaluación. • Constructivismo, modelos de investigación e innovación. 			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.			
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI24, TEI25, TEI49, TEI50, TEI51, TEI52, TEI71, TEI72, TEI73, TEI78.			

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
24 - TEI24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
25 - TEI25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
49 - TEI49 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia		
50 - TEI50 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia		
51 - TEI51 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
52 - TEI52 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0

Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo del Pensamiento Matemático en la Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
8.3	MATERIA	Desarrollo del Pensamiento Matemático en la Educación Infantil
Módulo al que pertenece		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
Traducción al Inglés		Developing Mathematical Thinking in Early Childhood Education
Créditos ECTS		9
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Serán objeto de evaluación los objetivos y las competencias específicas de esta materia, así como las compartidas con otras las materias y módulos del título. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:		
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. Evaluación de las tareas propuestas, individuales y de grupo, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Pruebas orales y escritas. 		
Se atenderá a los siguientes criterios, que los y las estudiantes conocerán desde el inicio del curso: - Comprensión de las ideas básicas recogidas en documentos, informaciones y debates relacionados con la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. - Dominio de los conceptos, habilidades y destrezas que se desarrollen en la materia. - Claridad expositiva en las propuestas, relacionando adecuadamente los contenidos de la materia. - Originalidad en el planteamiento y tratamiento de los contenidos de las producciones. - Actitud crítica y reflexiva. - Asistencia y participación en las actividades. La calificación, reflejará el aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales (30%):		
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajará el contenido de la materia, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. 		
Competencias: RD1, RD4, UAL1, UAL6, UAL7, TE11, TE12, TE145, TE146, TE147, TE167.		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje colaborativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. 		
Competencias: RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL6, TE133, TE138, TE141, TE167.		
<ul style="list-style-type: none"> Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 		
Competencias: RD5, UAL9. Actividades no presenciales (70%):		
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda y recogida de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza colaborativa, supervisados y evaluados por el profesorado. 		
Competencias: RD5, UAL2, UAL6, UAL9, TI33, TI38.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Lógica y juegos lógicos. Desarrollo de estructuras mentales. Clasificación y seriación. Construcción del número. Contextos numéricos. Sistemas de representación. Problemas aritméticos elementales. Magnitudes y medida. Construcción de la medida. Cantidad de magnitud. Unidades de medida. Estimación Geometría. La representación del espacio. La geometría del entorno. Geometría espacial y plana. Propiedades topológicas, proyectivas y euclídeas. El azar y la probabilidad. Desarrollo de la intuición probabilística. De manera transversal se abordarán los siguientes contenidos: Fundamentos matemáticos, científicos y tecnológicos del currículum de la Educación Infantil así como las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes ligados a la exploración del entorno, la experimentación, la interpretación, el razonamiento y la representación. Materiales y recursos. Materiales manipulativos, juegos, nuevas tecnologías, materiales de uso cotidiano y situaciones reales. Las matemáticas como un conocimiento sociocultural. Tratamiento de las tareas sobre los contenidos matemáticos en la Educación Infantil con la vida cotidiana y globalización con otros contenidos de la etapa. Análisis, diseño y evaluación de tareas, tanto creadas como ofrecidas por el mercado (fichas, libros, etc.), relacionadas con los contenidos matemáticos del currículum de la Educación Infantil. Aspectos a considerar en la planificación de tareas: especificación de qué se quiere conseguir, documentos curriculares, contenido/s a tratar, formas de representación, dificultades de aprendizaje, nivel de abstracción, recursos, metodología, tipos de problemas, valoración de resultados de aprendizaje.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL6, UAL9, TE11, TE12, TE133, TE138, TE141, TE145, TE146, TE147, TE167.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
2 - TEI2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
38 - TEI38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
45 - TEI45 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
46 - TEI46 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico		
48 - TEI48 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
9.1	MATERIA	Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica
Módulo al que pertenece		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Traducción al Inglés		Developing and teaching communicative competence
Créditos ECTS		12
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. Entre otros elementos se valorará:		
<ul style="list-style-type: none"> La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos. 		
<p>La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Pruebas escritas. Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes. 		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Actividades presenciales: Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezcan las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). Competencias: RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL7, UAL9, TEI1, TEI4, TEI6, TEI16, TEI54, TEI55, TEI56, TEI58, TEI59, TEI60, TEI61, TEI62, TEI63 y TEI64. Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del módulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. Competencias: RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL7, UAL9, TEI4, TEI6, TEI11, TEI16, TEI54, TEI55, TEI56, TEI62 y TEI64. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD3, RD4, UAL1, UAL6, UAL7, TEI11, TEI16 y TEI56. Actividades no presenciales: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL7, UAL9, TEI6, TEI11, TEI16, TEI56, TEI62 y TEI64. *Las actividades relacionadas con la aproximación a una lengua extranjera serán abordadas en el idioma moderno correspondiente.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ol style="list-style-type: none"> Didáctica de la lengua y la literatura. El enfoque comunicativo. La competencia comunicativa y la competencia lingüística. Desarrollo de las habilidades comunicativas orales. Recursos didácticos para la adquisición y desarrollo de las habilidades comunicativas. El tratamiento integrado de las lenguas. <ol style="list-style-type: none"> Estrategias para la elaboración de un currículo integrado de lenguas. Elaboración de materiales curriculares para el programa de educación bilingüe en la educación infantil. Orientaciones didácticas y curriculares para el fomento de una primera aproximación al aprendizaje de una lengua extranjera. El proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguaje escrito. La lectura y la escritura. Perspectiva histórica de la enseñanza de la lectura y la escritura. El enfoque constructivista para aprender a leer y a escribir. La formación literaria. El desarrollo de la competencia literaria. 		
*El contenido relacionado con la aproximación a una lengua extranjera será abordado en el idioma moderno correspondiente.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL7, UAL9, TE11, TE4, TE6, TE11, TE16, TE154, TE155, TE156, TE158, TE159, TE160, TE161, TE162, TE163, TE164.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1 - TE11 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
4 - TE14 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
6 - TE16 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión		
11 - TE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
16 - TE16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
54 - TE154 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
55 - TE155 Favorecer las capacidades de habla y de escritura		
56 - TE156 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita		
58 - TE158 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua		
59 - TE159 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza		
60 - TE160 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
61 - TE161 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal		
62 - TE162 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura		
63 - TE163 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
64 - TE164 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0

Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Literatura Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Literatura Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
9.2	MATERIA	Literatura Infantil
Módulo al que pertenece		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Traducción al Inglés		Early childhood literature
Créditos ECTS		6
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		8º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. Entre otros elementos se valorará:		
<ul style="list-style-type: none"> La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos. 		
<p>La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Pruebas escritas. 		
Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Actividades presenciales: · Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezca las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). Competencias: RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL9, TEI1, TEI6, TEI56, TEI57, TEI61, TEI62, TEI63. · Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del modulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. Competencias: RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL9, TEI6, TEI11, TEI56, TEI62. · Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD3, RD4, UAL1, UAL6, TEI11 y TEI56. Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia. Para tal fin, se utilizarán las siguientes estrategias en las clases presenciales: · Clases expositivas por parte del profesorado partiendo de mapas conceptuales para la presentación y explicación de los temas. · Coloquio posterior a la explicación de cada tema para llegar a conclusiones comunes. · Lectura individual de lecturas de ampliación de los temas, análisis y posterior puesta en común de todo el grupo clase para llegar a conclusiones. · Tanto para los contenidos teóricos como prácticos se podrá utilizar el Aula Virtual. Asimismo, se utilizará cada vez que sea necesario el foro para mantener una continua interrelación entre docente y alumnos/as y de estos/as entre sí. · Las clases serán interactivas para conseguir una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante. Actividades no presenciales: · El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL9, TEI6, TEI11, TEI56.</p>		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ol style="list-style-type: none"> Literatura Infantil: concepto y características. Los textos infantiles en la formación literaria. El canon de Literatura Infantil, el canon escolar y el canon formativo. La historia de la Literatura Infantil. Los géneros literarios. Imagen y palabra. El álbum ilustrado. Talleres de lectura y escritura literarias. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL9, TEI1, TEI6, TEI11, TEI56, TEI57, TEI61, TEI62, TEI63.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1 - TEI1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
6 - TEI6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
56 - TEI56 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita		
57 - TEI57 Conocer la tradición oral y el folklore		
61 - TEI61 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal		
62 - TEI62 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura		
63 - TEI63 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Música, expresión plástica y corporal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la Música en la Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la Música en la Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
10.1	MATERIA	Didáctica de la Música en la Educación Infantil
Módulo al que pertenece		Música, expresión plástica y corporal
Traducción al Inglés		Teaching of Music in Early Childhood Education

Créditos ECTS	6	
Carácter	Obligatoria	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	5º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido.	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	1. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión vocal. 2. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión instrumental. 3. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión del movimiento. 4. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención de expresión musical. 5. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de percepción y audición musical. 6. Planificación de la actividad musical en unidades didácticas. 7. Práctica de intervención musical con alumnado de Educación Infantil.	
Contenidos de la materia. Observaciones	1. Principios de intervención musical de las Corrientes Pedagógicas Musicales. 2. Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la Educación Musical en Infantil. 3. La expresión vocal: contenidos y diseño de actividades. 4. La expresión instrumental: contenidos y diseño de actividades. 5. La expresión del movimiento: contenidos y diseño de actividades. 6. La expresión musical: contenidos y diseño de actividades. 7. La percepción y audición musical: contenidos y diseño de actividades. 8. La selección, secuenciación y organización de los contenidos en Unidades Didácticas.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI65, EI66, TEI 67, TEI68.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
66 - TEI66 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0

Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
NIVEL 2: Didáctica de la Expresión Plástica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la Expresión Plástica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
10.2	MATERIA	Didáctica de la Expresión Plástica
Módulo al que pertenece		Música, expresión plástica y corporal
Traducción al Inglés		Teaching Plastic Expression
Créditos ECTS		6
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		7º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se realizará una evaluación continua y formativa durante el curso y una evaluación final basada en la documentación entregada al final del curso (trabajos en grupo, trabajos individuales, consultas y participación en aula virtual, etc .) .		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Las actividades formativas se basarán en: - Clase magistral participativa. - Debates. - Trabajo en equipo. - Aprendizaje cooperativo. - Demostración de procedimientos específicos.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<p>BLOQUE TEMÁTICO I Evolución de la Expresión Plástica Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Expresión Plástica en el mundo creativo y expresivo de la infancia. • Características de la expresión plástica infantil y su evolución: la línea, la forma, el color, el espacio, el tiempo. • Expresión y personalidad en el desarrollo infantil. <p>BLOQUE TEMÁTICO II La Expresión Plástica en la Escuela Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La expresión plástica en el curriculum de Educación Infantil. • Expresión y educación estética en la primera infancia. <p>BLOQUE TEMÁTICO III Técnicas y materiales para la Escuela Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El taller de artes plásticas. • Recursos materiales para la expresión plástica. • Técnicas y materiales para las artes plásticas en la escuela (témpera, ceras, tiza, papel, modelado, grabado, construcciones, etc.). <p>BLOQUE IV Artes Plásticas y Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al fenómeno artístico en sus aspectos expresivos y apreciativos. • Aplicación de las artes plásticas a la educación infantil. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL5, UAL6, TEI11, TEI33, TEI65, TEI67, TEI68, TEI70.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6		
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
NIVEL 2: Expresividad y creatividad corporal en la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
⌘	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
NIVEL 3: Expresividad y creatividad corporal en la infancia					
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3					
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA		DESPLIEGUE TEMPORAL	
OBLIGATORIA		6		Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL					
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2		ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5		ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8		ECTS Cuatrimestral 9	
/		6			
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11		ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE					
CASTELLANO		CATALÁN		EUSKERA	
Si		No		No	
GALLEGO		VALENCIANO		INGLÉS	
No		No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
5.5.1.3 CONTENIDOS					
10.3	MATERIA		Expresividad y creatividad corporal en la infancia		
Módulo al que pertenece			Música, Expresión Plástica y Corporal		
Traducción al Inglés			Body creativity and expressiveness in early childhood		
Créditos ECTS			6		
Carácter			Obligatoria		
Rama			Ciencias Sociales y Jurídicas		
Materia			Educación		
Tipo de Enseñanza			Presencial		
Unidad Temporal			7º cuatrimestre		
Requisitos Previos					
Sin requisitos previos específicos.					
Sistema de Evaluación					
Asistencia a las sesiones presenciales. Asistencia a las tutorías concertadas. Reflexión sobre los contenidos teórico-prácticos. Participación en los debates exponiendo ideas propias. Participación en las puestas en común analizando la sesión. Participación con interés en las actividades prácticas. Comprensión del enfoque práctico de los temas. Diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación con el grupo. Exposición con claridad y soltura. Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Actividades presenciales:					
<ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. 					
Actividades no presenciales:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Observación y análisis de situaciones motrices y expresivas y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil. 					
Contenidos de la materia. Observaciones					
El cuerpo. Motricidad y expresividad. Presencia expresiva y educativa de la corporeidad. Expresividad y creatividad a través del movimiento en la etapa de infantil. Movimiento y emociones. Tendencias expresivas, comunicativas y lúdicas en la motricidad. El juego motriz, expresivo y creativo. El movimiento humano como principio lúdico. Canciones y cuentos motrices. La expresividad y comunicación corporal infantil desde la danza. Las habilidades motrices y expresivas. Construyendo propuestas lúdico-creativas. Dinámicas corporales creativas. Hacia una corporeidad consciente en la infancia.					
Códigos de las competencias del módulo para esta materia					

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, TEI65, TEI66, TEI67, TEI68, TEI69.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
65 - TEI65 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
66 - TEI66 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Prácticas Escolares y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicas de Observación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	

ECTS NIVEL 2		14
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
8		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		8
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11		ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE					
CASTELLANO		CATALÁN		EUSKERA	
Si		No		No	
GALLEGO		VALENCIANO		INGLÉS	
No		No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
5.5.1.3 CONTENIDOS					
15.1	MATERIA		Prácticas de Observación		
Módulo al que pertenece				Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	
Traducción al Inglés				Observation practices	
Créditos ECTS				14	
Carácter				Prácticas externas	
Rama				Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia				Educación	
Tipo de Enseñanza				Presencial	
Unidad Temporal				2º cuatrimestre y 4º cuatrimestre	
Requisitos Previos					
Sin requisitos previos específicos.					
Sistema de Evaluación					
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado, aplicados en diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumnado que ha de ser consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias:					
<ul style="list-style-type: none"> A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. A partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. 					
Criterios de evaluación: Los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la adopción de actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.					
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante					
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen en el centro de prácticas y en la universidad, aplicando las competencias establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis de la organización del centro de prácticas, en el que el alumnado identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:					
<ul style="list-style-type: none"> Organización formal/informal. Cultura corporativa. Procesos, servicios y productos. Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. Evaluación y gestión de la calidad. 					
Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.					
<ul style="list-style-type: none"> Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. Trabajo tutelado. Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. 					
Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo; demostrando capacidad de liderazgo y creatividad.					
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, curriculum vitae, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. Trabajo autónomo. Estudio personal. Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje. 					
Contenidos de la materia. Observaciones					
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en:					
<ul style="list-style-type: none"> Practicum I. Practicum II. 					
Códigos de las competencias del módulo para esta materia					
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI4, TEI5, TEI9, TEI10, TEI11, TEI71, TEI72, TEI73, TEI74, TEI75, TEI76, TEI77, TEI78.					
5.5.1.4 OBSERVACIONES					
5.5.1.5 COMPETENCIAS					
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES					

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0

Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0
NIVEL 2: Practicas de Intervención		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
15.2	MATERIA	Prácticas de Intervención	
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	
Traducción al Inglés		Intervention practices	
Créditos ECTS		12	
Carácter		Prácticas externas	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Haber aprobado 24 créditos del curso anterior y el practicum.			
Sistema de Evaluación			
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado, aplicados en diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumnado que ha de ser consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias:			
<ul style="list-style-type: none"> A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. A partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. 			
Criterios de evaluación: Los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la adopción de actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen en el centro de prácticas y en la universidad, aplicando las competencias establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis de la organización del centro de prácticas, en el que el alumnado identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:			
<ul style="list-style-type: none"> Organización formal/informal. Cultura corporativa. Procesos, servicios y productos. Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. Evaluación y gestión de la calidad. 			
Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.			
<ul style="list-style-type: none"> Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. Trabajo tutelado. Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. 			
Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo; demostrando capacidad de liderazgo y creatividad.			
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, curriculum vitae, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. Trabajo autónomo. Estudio personal. Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje. 			
Contenidos de la materia. Observaciones			
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en:			
<ul style="list-style-type: none"> Practicum III (anual). 			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI4, TEI5, TEI9, TEI10, TEI11, TEI71, TEI72, TEI73, TEI74, TEI75, TEI76, TEI77, TEI78.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0
Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0
NIVEL 2: Prácticas de Investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	18	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
15.3	MATERIA	Prácticas de Investigación
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado

Traducción al Inglés	Research practices	
Créditos ECTS	18	
Carácter	Prácticas externas	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	7º cuatrimestre y 8º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
Haber aprobado 24 créditos del curso anterior y el practicum.		
Sistema de Evaluación		
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado, aplicados en diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumnado que ha de ser consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias:		
<ul style="list-style-type: none"> A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. A partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. 		
Criterios de evaluación: Los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la adopción de actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen en el centro de prácticas y en la universidad, aplicando las competencias establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis de la organización del centro de prácticas, en el que el alumnado identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:		
<ul style="list-style-type: none"> Organización formal/informal. Cultura corporativa. Procesos, servicios y productos. Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. Evaluación y gestión de la calidad. 		
Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.		
<ul style="list-style-type: none"> Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. Trabajo tutelado. Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. 		
Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo; demostrando capacidad de liderazgo y creatividad.		
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, curriculum vitae, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. Trabajo autónomo. Estudio personal. Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en:		
<ul style="list-style-type: none"> Practicum IV (anual). 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI4, TEI5, TEI9, TEI10, TEI11, TEI71, TEI72, TEI73, TEI74, TEI75, TEI76, TEI77, TEI78.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
77 - TEI77 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0
Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0

NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE GRADO	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
15.4	MATERIA	Trabajo Fin de Grado
Módulo al que pertenece	Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	
Traducción al Inglés	End-of-grade dissertation	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Trabajo Fin de Grado	

Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia	Educación
Tipo de Enseñanza	Presencial
Unidad Temporal	8º cuatrimestre
Requisitos Previos	
El requisito para la defensa del Trabajo Fin de Grado será tener aprobadas todas las materias del grado. Tener superados 180 créditos del título para poder presentarse a la defensa del Trabajo Fin de Grado	
Sistema de Evaluación	
En el Trabajo Fin de Grado, el alumnado deberá poner en juego todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, por lo que serán objeto de evaluación las competencias asociadas al título. Los instrumentos principales que utilizará la Comisión Evaluadora para tal fin serán:	
<ul style="list-style-type: none"> Memoria del Trabajo Fin de Grado. Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado. 	
La memoria deberá responder a las normas de estilo, extensión y estructura que la comisión docente/académica determine, valorándose especialmente la:	
<ul style="list-style-type: none"> Originalidad. Acotación del objeto de estudio. Delimitación precisa de los objetivos del trabajo. Conocimiento y utilización adecuada de la bibliografía pertinente. Metodología científica adecuada al problema planteado. Desarrollo argumental empleado para la obtención de los resultados y conclusiones. Aportación y originalidad al campo de conocimiento. Redacción. Presentación y defensa ante la Comisión Evaluadora que consistirá en una exposición oral del contenido o principales líneas de trabajo. 	
La nota final se obtendrá como la media del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas en el semestre:	
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y/o orales. Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral y las habilidades y actitudes mostradas durante el semestre. 	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Ejecución de un trabajo de carácter profesional en el ámbito de la Enseñanza (investigaciones, elaboración de materiales, diseños, estudios comparativos...) mediante supervisión tutelada. Entre las actividades formativas de la materia, se encuentra, como eje fundamental entorno al que giren las demás, la elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Grado, en la que se han de aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos por el alumnado a lo largo de su formación inicial. Todo el proceso será supervisado por un tutor/a, que orientará el trabajo del alumnado, tanto en la elección de tema, a escoger de un listado elaborado por la comisión docente/académica, como en la elaboración de la misma, enseñanza al alumnado a:	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar modelos de referencia para la citación de fuentes. Definir la estructura dada a la memoria que constará al menos de: 	
- Introducción y justificación - Estado de la cuestión - Objetivos - Materiales y métodos - Resultados y discusión - Conclusiones - Bibliografía - Anexos Trabajo de seminario con el tutor/a 1 ect. Trabajo personal 5 ect.	
Contenidos de la materia. Observaciones	
Compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación. Será un trabajo de investigación y reflexión con carácter globalizador.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL8 - UAL8 Compromiso ético

UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
14 - TEI14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
10 - TEI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias		
11 - TEI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
71 - TEI71 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
73 - TEI73 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
74 - TEI74 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
75 - TEI75 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
76 - TEI76 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
78 - TEI78 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Delimitación de un tema de estudio	0	0
Discusión marco teórico	0	0
Explicitación propósitos	0	0
Explicitación metodología	0	0
Formulación de preguntas relevantes	0	0
Elaboración del informe final investigación	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria del TFG	90.0	80.0
Defensa pública del TFG	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	8	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
14.1	MATERIA	Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral
Módulo al que pertenece		Educación para la carrera e inserción sociolaboral
Traducción al Inglés		Education for active life and social work insertion
Créditos ECTS		6
Carácter		Optativa
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		Optativa V (8º cuatrimestre)
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación.		
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Realización de actividades auto formativas. Informes realizados en las tareas prácticas. 		

- Asistencia participativa.
- Exposiciones.
- Lecturas.
- Recensiones de artículos.
- Participación en seminarios o talleres.
- Diario de clase .
- Pruebas orales y escritas.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades presenciales:

- Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.
- Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Actividades no presenciales:

- Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

Contenidos de la materia. Observaciones.

Educación para la Carrera. **Habilidades para la Empleabilidad** . Construcción del itinerario de Inserción. **Organización y Metodología de Búsqueda** . **Contratación e Incorporación** . **Desarrollo profesional** .

Códigos de las competencias del módulo para esta materia.

RD1, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL5, UAL8.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Debates

Tutorías

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciudadanía e Identidades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Educación Intercultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Igualdad de Género y Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
13.1	MATERIA	Ciudadanía e Identidades
Módulo al que pertenece		Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad
Traducción al Inglés		Citizenship and Identity
Créditos ECTS		12
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
<p>Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia o materia. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Pruebas orales y escritas de los contenidos teórico/prácticos. • Entrevistas. • Realización de trabajos de elaboración en grupo. • Exposiciones individuales y/o grupales. • Síntesis de las actividades prácticas... • Asistencia participación en clases, seminarios y tutorías. <p>El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.</p>		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Las actividades formativas diferirán en función al contenido teórico ó práctico que se trabaje en las mismas, además de a la presencialidad o no de las mismas. **Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente):** Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. **Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo):** Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. **Estudio individual.** **Actividades presenciales:**

- Clases Teórico-Prácticas: Serán clases presenciales con carácter teórico-prácticas y en ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales participativas, debates, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. (basadas en relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento).
- Trabajo en Grupo: Llevar a cabo trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas son un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Actividades no presenciales:

- Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros en grupo de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

Contenidos de la materia. Observaciones

- Educación Intercultural.
- Igualdad de Género y Educación.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia

RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI3, TEI5.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates		
Seminarios		
Clase magistral		
Tutorías		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Entrevistas	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Síntesis de actividades	20.0	10.0
NIVEL 2: Ciudadanía y áreas del currículo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Educación para la sostenibilidad y comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad		
NIVEL 3: Valores en las aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
13.2	MATERIA	Ciudadanía y áreas del currículo
Módulo al que pertenece		Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad
Traducción al Inglés		Citizenship and curriculum areas
Créditos ECTS		18
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa III (6º cuatrimestre). - Optativa IV (7º cuatrimestre). - Optativa V (8º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
<p>Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Pruebas orales y escritas de los contenidos teórico/prácticos. • Entrevistas. • Realización de trabajos de elaboración en grupo. • Exposiciones individuales y/o grupales. • Síntesis de las actividades prácticas... • Asistencia participación en clases, seminarios y tutorías. <p>El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.</p>		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<p>Las actividades formativas diferirán en función al contenido teórico ó práctico que se trabaje en las mismas, además de a la presencialidad o no de las mismas. Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Estudio individual. Actividades presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases Teórico-Prácticas: Serán clases presenciales con carácter teórico-prácticas y en ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales participativas, debates, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. (basadas en relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). • Trabajo en Grupo: Llevar a cabo trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. • Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas son un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros en grupo de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. 		
Contenidos de la materia. Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la sostenibilidad y comunicación. • Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales. • Valores en las aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral. 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5,UAL1 UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEI3, TEI5, TEI57, TEI62, TEI63.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar		
15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana		
57 - TEI57 Conocer la tradición oral y el folklore		
62 - TEI62 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura		
63 - TEI63 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Seminarios		
Tutorías		
Clase magistral		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0

Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Entrevistas	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Síntesis de actividades	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Especial		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
NIVEL 3: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
Educación Especial			
NIVEL 3: La escuela inclusiva: modelos y prácticas			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA		6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6	
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Si		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
Educación Musical			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
12.1	MATERIA	Dificultades de aprendizaje	
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Especial	
Traducción al Inglés		Learning dificultéis	
Créditos ECTS		12	
Carácter		Optativo	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre).	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
<p>Los criterios de evaluación estarán ligados a los objetivos generales y específicos de cada bloque temático, comprobando el desarrollo de la capacidad del propio alumno/a así como el nivel de destreza. La evaluación será continua y abarcará el trabajo realizado en grupo e individualmente (preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc.). Serán objeto de evaluación las competencias específicas de la materia. Será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Informes realizados en las tareas prácticas. • Asistencia participativa. • Exposiciones y entrevistas. • Lecturas. • Recensiones de artículos. • Participación en seminarios o talleres. • Diario de clase . • Pruebas orales y escritas. 			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Las actividades serán de carácter presencial y no presencial, distinguiéndose también por el carácter de su contenido teórico y práctico. Actividades presenciales:			

- Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.
- Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. **Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente):** Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Documentales. **Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo):** Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. **Estudio individual.**

Contenidos de la materia. Observaciones

- Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas.
- La escuela inclusiva: modelos y prácticas.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL6, UAL8, TEI3, TEI19, TEI20, TEI21, TEI22.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Diario de clase	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
NIVEL 2: Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
NIVEL 3: Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
NIVEL 3: Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
12.2	MATERIA	Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Especial
Traducción al Inglés		Psychological intervention in Special educational needs
Créditos ECTS		12
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa III (6º cuatrimestre) - Optativa IV (7º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		

Los criterios de evaluación estarán ligados a los objetivos generales y específicos de cada bloque temático, comprobando el desarrollo de la capacidad del propio alumno/a así como el nivel de destreza. La evaluación será continua y abarcará el trabajo realizado en grupo e individualmente (preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc.). Serán objeto de evaluación las competencias específicas de la materia. Será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Informes realizados en las tareas prácticas.
- Asistencia participativa.
- Exposiciones y entrevistas.
- Lecturas.
- Recensiones de artículos.
- Participación en seminarios o talleres.
- Diario de clase .
- Pruebas orales y escritas.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Las actividades serán de carácter presencial y no presencial, distinguiéndose también por el carácter de su contenido teórico y práctico. **Actividades presenciales:**

- Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes.
- Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. **Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente):** Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Documentales. **Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo):** Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. **Estudio individual.**

Contenidos de la materia. Observaciones

- Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales.
- Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia

RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, TEI16, TEI19, TEI20, TEI21, TEI22

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0

Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Diario de clase	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
NIVEL 2: Las artes plásticas en la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
Educación Musical		
NIVEL 3: Las artes plásticas en la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Especial		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
12.3	MATERIA	Las artes plásticas en la educación
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Especial
Traducción al Inglés		Plastic arts in education
Créditos ECTS		6
Carácter		Opcativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		8º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación.		
Los criterios de evaluación estarán ligados a los objetivos generales y específicos de cada bloque temático, comprobando el desarrollo de la capacidad del propio alumno/a así como el nivel de destreza. Se realizará una evaluación continua y formativa durante el curso y una evaluación final basada en la documentación entregada al final del curso (trabajos en grupo, trabajos individuales, consultas y participación en aula virtual, etc.).		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Las actividades formativas se basarán en: - Clase magistral participativa. - Debates. - Trabajo en equipo. - Aprendizaje cooperativo.		
Contenidos de la materia. Observaciones.		
BLOQUE TEMÁTICO I		
<ul style="list-style-type: none"> Las artes plásticas como medio de expresión y comunicación Las artes plásticas en la infancia. Las artes plásticas en la educación inclusiva. 		
BLOQUE TEMÁTICO II		
<ul style="list-style-type: none"> El taller de artes plásticas en la Educación Infantil y en la Educación Especial. La creatividad. La experiencia estética. 		
BLOQUE TEMÁTICO III		
<ul style="list-style-type: none"> La interpretación de una obra plástica. El dibujo como proyección de la personalidad y como medio de diagnóstico. 		
BLOQUE TEMÁTICO IV		
<ul style="list-style-type: none"> Arte-terapia Artes plásticas y discapacidad Artes plásticas y música 		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAH1, UAL5, TEI3, TEI5, TEI16, TEI21, TEI22, TEI31, TEI33, TEI41, TEI 69, TEI72		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
31 - TEI31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente		
33 - TEI33 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
41 - TEI41 Valorar la importancia del trabajo en equipo		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
72 - TEI72 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ampliación de explicaciones	0	0
Visita de expertos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0

Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Exposiciones	10.0	5.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
Diario de clase	20.0	10.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Musical		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión y percepción musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Didáctica de la Expresión y comunicación musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Didáctica y Percepción Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Didáctica de la Expresión Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
11.1	MATERIA	Didáctica de la expresión y percepción musical
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Musical
Traducción al Inglés		Teaching music perception and expression
Créditos ECTS		18
Carácter		Optativa
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre). - Optativa III (6º cuatrimestre).
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación	Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido. Se valorará además: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las sesiones presenciales. Asistencia a las tutorías concertadas. Reflexión sobre los contenidos teóricos-prácticos. Participación en los debates exponiendo ideas propias. Participación en las puestas en común analizando la sesión. Participación con interés en las actividades prácticas. Comprensión del enfoque práctico de los temas. Diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación con el grupo. Exposición con claridad y soltura. Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia. 	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	<p>1. Análisis de los recursos y estrategias didácticas de las principales Corrientes Pedagógicas Musicales. Materiales para la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento. 2. Análisis de los elementos de la Música, de la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en la Educación Obligatoria. 3. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención de percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en los diferentes niveles de la Educación Obligatoria. 4. Planificación de la actividad musical en unidades didácticas. 5.- Práctica de intervención musical con alumnado de Educación Obligatoria. 6. Análisis de los principios básicos de la intervención musical con alumnado con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Obligatoria. Actividades presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. <p>Actividades no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil. Observación y análisis en diferentes contextos expresivos y culturales que desarrollen programas de expresividad artístico-corporal en la edad escolar. El estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad escolar. 	
Contenidos de la materia. Observaciones	- Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical. - Didáctica y Percepción Musical. - Didáctica de la Expresión Musical.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI19, TEI20, TEI21, TEI22, TEI67, TEI68, TEI69, TEI70.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo		
UAL 8 - UAL8 Compromiso ético		
UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades		
22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	0
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
NIVEL 2: Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
NIVEL 3: Intervención Musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Musical		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
11.2	MATERIA	Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Musical
Traducción al Inglés		Musical intervention in students with special educational needs
Créditos ECTS		6
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa IV (7º cuatrimestre). - Optativa V (8º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido. Se valorará además:		
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las sesiones presenciales. 		

- Asistencia a las tutorías concertadas.
- Reflexión sobre los contenidos teóricos-prácticos.
- Participación en los debates exponiendo ideas propias.
- Participación en las puestas en común analizando la sesión.
- Participación con interés en las actividades prácticas.
- Comprensión del enfoque práctico de los temas.
- Diseño de actividades según los objetivos propuestos.
- Cooperación con el grupo.
- Exposición con claridad y soltura.
- Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

1. Análisis de los recursos y estrategias didácticas de las principales Corrientes Pedagógicas Musicales. Materiales para la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento. 2. Análisis de los elementos de la Música, de la percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en la Educación Obligatoria. 3. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención de percepción, expresión musical y de la expresión vocal, instrumental y del movimiento en los diferentes niveles de la Educación Obligatoria. 4. Planificación de la actividad musical en unidades didácticas. 5.- Práctica de intervención musical con alumnado de Educación Obligatoria. 6. Análisis de los principios básicos de la intervención musical con alumnado con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Obligatoria.

Actividades presenciales:

- Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
- Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Actividades no presenciales:

- Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.
- Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad infantil.
- Observación y análisis en diferentes contextos expresivos y culturales que desarrollen programas de expresividad artístico-corporal en la edad escolar. El estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad escolar.

Contenidos de la materia. Observaciones

- Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales. - Las Artes Plásticas en la Educación.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia

RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEI3, TEI5, TEI16, TEI17, TEI19, TEI20, TEI 21, TEI22, TEI27, TEI 28, TEI29,TEI30, TEI67, TEI68, TEI69, TEI70.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

UAL4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL6 - UAL6 Trabajo en equipo

UAL 8 - UAL8 Compromiso ético

UAL 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

13 - TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

15 - TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana

16 - TEI16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas

17 - TEI17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

19 - TEI19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

20 - TEI20 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

21 - TEI21 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

22 - TEI22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
27 - TEI27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables		
28 - TEI28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual		
29 - TEI29 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos		
30 - TEI30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
67 - TEI67 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
68 - TEI68 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad		
69 - TEI69 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
70 - TEI70 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	0
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	2.9	100.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
58,3	19,6	85,1
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	0
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa "Competencias Genéricas de la universidad de Almería". En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios: **Artículo 170. Evaluación de la calidad.** 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el periodo de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendientes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto. 2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos. **Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.** La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión. En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias. Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):

1. Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).
2. Durante (al final de las materias o módulos) con una finalidad específicamente "formativa". Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
3. Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del "Trabajo Fin de Grado", la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos: 1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias. Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias. Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/calidad/GRADO1710
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2010
------------------------	------

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento

Los alumnos del actual Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil, así como los títulos a extinguir de Maestro Especialidad de Educación Física, de Educación Musical y de Lengua Extranjera, podrán optar por:

- Finalizar sus estudios, que se extinguirán progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.
- Adaptación al Grado en Educación Infantil. Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso.

El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad. En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática: [Tabla actualizada por el Centro con fecha 26/Abril/2010](#) Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		Plan antiguo
	Título de grado	
Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar	
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación especial y Bases psicológicas de la educación especial	
Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación especial	
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación	
Sociedad, escuela y democracia		
Acción tutorial y atención a la infancia		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar	
La innovación educativa en la Educación Infantil		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General	
Observación sistemática y análisis de contextos		
Historia de la escuela y del sistema educativo	Historia de la educación en la España contemporánea	
Teorías educativas en Educación Infantil	Teorías e Instituciones de Educación	
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Aprendizaje de la Matemática	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		
Literatura Infantil	Literatura Infantil	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	Desarrollo de la Expresión Musical y su didáctica	
Didáctica de la Expresión Plástica	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica	
Expresividad y creatividad corporal en la infancia		
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado	Memoria Final	

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		Plan antiguo
	Título de grado	
Psicología del desarrollo (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos de 0-6 años (6 créditos)	
Psicología de la Educación (6 ects)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)	
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Trastornos del desarrollo (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)	
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)		
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)	Actividad física, salud e higiene (6 créditos) optativa	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	Educación para la salud y el consumo (6 créditos) optativa	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)	
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)	
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)	Métodos de investigación en el aula (4.5 créditos) optativa	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	Historia de la educación en la España contemporánea (6 créditos) optativa	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)	
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 créditos)	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)	
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica (6 créditos) y El pensamiento geométrico y la medida en la Educación Infantil (4.5 créditos)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	Didáctica de la creatividad y expresividad del lenguaje infantil (6 créditos)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica (12 créditos)	
Literatura Infantil (6 ects)	Literatura Infantil (6 créditos)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica (4.5 créditos)	
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (6 créditos) ó Ampliación del desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (4.5 créditos)	
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)		
Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)	
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)	
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
OPTATIVAS		
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)	
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Cancones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)	
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)	
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)	
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicoeducativa en la educación (6 créditos)	
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 0-12 años (4.5 créditos) ó Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)	
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos) ó Lenguaje plástico (6 créditos)	
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)	
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coadicación (6 créditos)	
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)	
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)		
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)	
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)	

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Física

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		Plan antiguo
	Título de grado	
Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo	
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación	

Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia	
Acción tutorial y atención a la infancia	
Matricidad, salud y bienestar en la infancia	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos	
Historia de la escuela y del sistema educativo	Teorías e instituciones de educación
Teorías educativas en Educación Infantil	Conocimiento del Medio
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Aprendizaje de la Matemática	Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	
Didáctica de la Expresión Plástica	Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia	Educación Física y su didáctica ó Bases biológicas y fisiológicas del movimiento ó Teoría y práctica del acondicionamiento físico
Prácticas escritas	Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado	
	Idioma extranjero y su didáctica
	Memoria Final
	Nuevas Tecnologías en Educación

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		Plan antiguo
Título de grado		
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)		
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ects)		Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)		Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)		
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)		Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)		Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)		
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)		
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)		Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)		Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)		
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)		Lengua y Literatura y su didáctica (6 créditos)
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)		
Literatura Infantil (6 ects)		
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)		Didáctica de la Educación Musical (6 créditos)
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)		Educación artística y su didáctica (6 créditos)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)		Didáctica de la Expresión Corporal (6 créditos)
Practicum I (6 ects)		Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)		Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
OPTATIVAS		
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)		Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)		Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)		Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)		Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)		Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)		Aspectos psicoevolutivos 0/12 años (4.5 créditos) ó Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)		Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)		Lenguaje plástico (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)		Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)		Coeducación (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)		Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)		Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)		Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Musical

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		Plan antiguo
Título de grado		
Psicología		Psicología de la educación y del desarrollo
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje		Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación
Trastornos del desarrollo		Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia		Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia		
Acción tutorial y atención a la infancia		
Matricidad, salud y bienestar en la infancia		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos		
Historia de la escuela y del sistema educativo		Teorías e instituciones de educación
Teorías educativas en Educación Infantil		
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza		Conocimiento del Medio
Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Aprendizaje de la Matemática		Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil		
Didáctica de la Música en la Educación Infantil		Agrupaciones musicales Didáctica de la Expresión Musical Formación instrumental Formación vocal y auditiva Historia de la música y el folklore Lenguaje musical
Didáctica de la Expresión Plástica		Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia		

Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado		
	Idioma extranjero y su didáctica	
	Memoria Final	
	Nuevas Tecnologías en Educación	

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		
Título de grado		Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)		
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ects)		Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)		Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)		
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)		
Madurez, salud y bienestar en la infancia (6 ects)		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)		Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)		Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)		
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)		
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)		Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)		Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)		
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)		
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)		Lengua y literatura y su didáctica (6 créditos)
Literatura Infantil (6 ects)		
	Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	Didáctica de la Expresión Musical (9 créditos)
		Agrupaciones musicales (9 créditos)
		Audición musical y su didáctica (6 créditos)
		Formación Instrumental (9 créditos)
		Formación rítmica y danza (6 créditos)
		Formación vocal y auditiva (6 créditos)
		Lenguaje musical (6 créditos)
		Historia de la música y el folklore (6 créditos)
		Técnicas de lectura e interpretación musical (5.5 créditos)
	Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	
	Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	Educación Física y su didáctica (6 créditos)
	Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
	Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 créditos)
	Practicum IV (18 ects)	
	Trabajo Fin de Grado (6 ects)	
		Didáctica de las Ciencias Experimentales (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Adaptación otra Universidad Española) (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Francés) (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Inglés I) (4.5 créditos)
		Idioma extranjero y su didáctica (Inglés II) (4.5 créditos)
		Matemáticas y su didáctica (4.5 créditos)
		Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (6 créditos)
	OPTATIVAS	
	Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
	Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canções, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
	Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
	Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
	Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)	
	La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
	Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicoemocional en la educación (6 créditos)
	Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 créditos)
		Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
	Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
		Lenguaje plástico (6 créditos)
	Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
	Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
	Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
	Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
	Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
	Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Lengua Extranjera

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		
Título de grado		Plan antiguo
Psicología		Psicología de la educación y del desarrollo
Atención temprana		
Dificultades de aprendizaje		Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación
Trastornos del desarrollo		Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia		Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia		
Acción tutorial y atención a la infancia		
Madurez, salud y bienestar en la infancia		
Educación nutricional en el aula de 0-6 años		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I		Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil		
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II		Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos		
Historia de la escuela y del sistema educativo		Teorías e instituciones de educación
Teorías educativas en Educación Infantil		
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales		Ciencias Sociales y su didáctica
Aprendizaje de la Matemática		Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		Lengua y literatura y su didáctica
Literatura Infantil		
Didáctica de la Música en la Educación Infantil		
Didáctica de la Expresión Plástica		Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia		Educación Física y su didáctica
Prácticas escolares		Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado		

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		
Título de grado		Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)		
Atención temprana (6 ects)		
Dificultades de aprendizaje (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)

Trastornos del desarrollo (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil I (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 créditos)
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)	Lengua y Literatura y su didáctica (9 créditos)
Literatura Infantil (6 ects)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	Educación artística y su didáctica (4.5 créditos)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	Educación Física y su didáctica (4.5 créditos)
Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)	
Trabajo Fin de Grado (6 ects)	
OPORTATIVAS	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 créditos)
	Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
	Lenguaje plástico (6 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)
--	

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27199108K	Juan	Fernández	Sierra
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Almería, Registro General, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : P2.3_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : 3NC1pvf/or1yVoWINRclNfNUay8=

Código CSV : 91398539558038738379755

P2.3_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : P4.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : gnfl9D/qWmSRphRmt6NckFOvjOo=

Código CSV : 91398549160769838626257

P4.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : P51.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : W+o+HwuDmSCxE9CZL9SF8EXJSFk=

Código CSV : 91398567961830453499920

P51.1_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : P61_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : zQ4WiAHLIVT3JRKHr++C7ZQQEvM=

Código CSV : 91398584249906743367030

P61_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : P71_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : WxFe9+Nv3rbd3wsLhN9ED8TQHhA=

Código CSV : 91398593232839597261655

P71_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : P81_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

HASH SHA1 : IAXHbZCUahPLm16KOs76XOe8ryY=

Código CSV : 91398615038060532909849

P81_UALMemoriaGradoEducaInfantilR.pdf

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : P10_UALMemoriaGradoEducaInfantilRRR.pdf

HASH SHA1 : rlfSSKu/CXieUrpvHbmmwpmUb8=

Código CSV : 91398621002867357218873

P10_UALMemoriaGradoEducaInfantilRRR.pdf

ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : Resolución delegación de firma.pdf

HASH SHA1 : XHsAujQj0s4MdUp3RA4LQiXnMGU=

Código CSV : 91398644411898235369047

Resolución delegación de firma.pdf

2.-Justificación del título propuesto

2.1	Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>La preocupación por la formación de los más pequeños está íntimamente relacionada con la necesidad de trabajar por un futuro mejor. La sociedad del siglo XXI, abocada a profundos cambios económicos, científicos, tecnológicos, políticos y culturales, encuentra entre sus más importantes retos educar a las jóvenes generaciones utilizando todos los conocimientos e instrumentos necesarios para que esta acción se realice de la manera más plural y participativa posible.</p> <p>2. 1.1.- Relevancia académica y científica de la Educación Infantil.</p> <p>La Educación Infantil, entendida de forma amplia, se ocupa del proceso educativo que abarca el período vital que se inicia con el nacimiento y termina con la entrada en la escolarización obligatoria (0-6 años). Es un período crucial, en el que se inicia el desarrollo de muchas capacidades y potencialidades, sobre las que se irán construyendo otras a lo largo de la escolaridad obligatoria. La atención temprana resulta de gran interés por la necesidad de apoyar el desarrollo del niño/a por la enorme potencialidad del mismo.</p> <p>Al nacer, unos cien mil genes dictan instrucciones al organismo para su correcto funcionamiento, contamos en ese momento con once mil millones de neuronas, la dotación es completa pero las interrelaciones, la dotación funcional, deben completarse en los primeros años de vida. Son los estímulos presentados a la niña/o los que producen las conexiones interneuronales, pero la riqueza, variedad, calidad y adecuación de esos estímulos debe estar organizada apropiadamente. Esto se consigue con la ayuda de maestras y maestros que organicen contextos de aprendizaje para alcanzar tal finalidad.</p> <p>El carácter inmaduro e incompleto del ser humano cuando nace, hace necesario un proceso de adquisición de repertorios conductuales para adaptarse y desenvolverse en su medio vital. A ello se une que, precisamente en esa etapa infantil es cuando se ponen los cimientos para el desarrollo de sus capacidades y su personalidad. Se inicia la adquisición del lenguaje, del pensamiento, del desarrollo motor; se inician sus relaciones sociales con otras personas y con su medio.</p> <p>La Educación Infantil trata de desarrollar aquellos aspectos de la niña/o que están vinculados a su proceso evolutivo, es decir, dotándolos de instrumentos y de capacidades básicas que en este período de tiempo se inician, se adquieren o se desarrollan. Son las estructuras básicas para pensar, de los afectos, de la motricidad, de la comunicación, de la relación interpersonal, de la creatividad, sentando así las bases para la formación de personas competentes en la multiplicidad de aspectos que abarca su desarrollo afectivo, motriz, científico, social, así como sus manifestaciones plásticas y musicales.</p> <p>Nuestra sociedad debe ofrecer profesionales especialistas en potenciar el desarrollo de todas las capacidades del sujeto, orientándolo de forma adecuada y equilibrada, proporcionando, en definitiva, una formación integral. Tenemos los conocimientos e instrumentos adecuados para preparar este tipo de profesionales, fruto de multitud de investigaciones y estudios sobre esta etapa y por supuesto, nuestra trayectoria en la formación de maestras y maestros. Las razones científicas, que avalan la relevancia formativa de la etapa infantil pueden agruparse en tres enfoques:</p> <p>a) El proceso de maduración. La progresiva aptitud del organismo para sostener y realizar las funciones necesarias para su supervivencia, se realiza en un tiempo y espacio concreto, en un contexto social y cultural diferenciado. El proceso de maduración se debe</p>	

a las relaciones de la niña/o con su medio, a la interacción que se produce entre ambos. Según sea el ambiente, así serán las interrelaciones que se establezcan con él y de ellas dependerán los efectos madurativos que se produzcan.

b) El proceso evolutivo. Representa la integración de todos los cambios (físicos, psicológicos, sociales...) que le suceden a la niña/o. Se realiza en un tiempo y espacio concretos pero, sobre todo, por procesos educativos (estímulos, atenciones, cuidados...) que se llevan a cabo para procurar un desarrollo adecuado de la niña/o. Es diferente en cada familia y centro educativo, según se pertenezca a un tipo u otro de sociedad o cultura, incluso la alimentación infantil, los hábitos de sueño, el lenguaje, las costumbres, las conductas serán distintos.

c) La perspectiva pedagógica. La personalidad se construye en interacción con el ambiente, por lo que la estimulación externa es, en cierto modo, responsable de que se desarrollen actividades cerebrales, cognitivas, afectivas, sensoriales... A su vez generan operaciones fundamentales para el sujeto: lenguajes, relaciones sociales, vivencias estéticas, resonancias afectivas y hábitos. Serra (1992) añade otro factor que según él también apoya la importancia de la Educación Infantil, es el hecho de que todos los enfoques de la Psicología del Desarrollo asumen esta importancia, están de acuerdo en que es fundamental una acción educativa temprana, intencionada y planificada. La importancia de esta etapa se debe a que en ella se ha de:

- a) Desarrollar la incipiente personalidad de la niña/o en el proceso de hacerse persona.
- b) Dar respuesta al conjunto de sus necesidades derivadas de él mismo y del medio que le rodea.
- c) Ser una educación que se proyecte y tome conciencia de la globalidad de la niña/o.

Esta etapa educativa no puede ser dejada a la acción imprevista, estando el proceso vinculado a las condiciones y características sociales y culturales, por tanto es una responsabilidad social el asegurar una adecuada educación que evite retrasos, carencias, desarmonías o abandonos, lo cual tendría repercusiones muy negativas a largo plazo. Especialmente teniendo en cuenta la pluralidad e interculturalidad de las aulas en la actualidad. Mientras que una positiva educación en un contexto rico, garantiza una progresiva potenciación de todas las capacidades del ser humano que va a posibilitar o permitir una adecuada formación de su personalidad. A medida que la acción educativa se vuelve más necesitada de tecnificación pedagógica, la escolarización se hace imprescindible.

Una Educación Infantil generalizada permitiría cumplir una doble función: preventiva y compensatoria, cuyos efectos en niveles posteriores, especialmente en la Primaria, se traducirían en un menor fracaso escolar y en un número menor de problemas específicos. Muchos de los resultados negativos del rendimiento del alumnado en España, descritos en el informe Pisa (2006) podrían haberse evitado con una Educación Infantil adecuada. En consecuencia, se hace altamente necesaria la planificación de la cualificación profesional del personal que debe ocuparse de la formación de las niñas y niños de edades comprendidas entre los cero a seis años.

2. 1.2.- Precedentes de los estudios universitarios de Grado en Educación Infantil.

La Educación Infantil, concebida como una etapa previa a la de escolarización propiamente dicha, tiene muy antiguos precedentes históricos que se remontan a la época de Aristóteles y Quintiliano, los cuales ya vislumbraron la posibilidad de iniciar al niño hacia un aprendizaje formal. No obstante, pese a la aceptación en pleno Renacimiento de los planteamientos de la Antigüedad no se institucionalizan experiencias para verificar tal posibilidad. Es en la segunda mitad del siglo XVIII, cuando se fundan en Inglaterra, Holanda, Francia y Alemania diversos centros con denominaciones varias y

con fines de carácter asistencial y de acogida. En el siglo XIX, Froebel abre un Kindergarten (Jardín de Infancia) en Turingia (Alemania) iniciándose una nueva etapa en este tipo de establecimientos, auténticamente educativa.

Autores de diferentes nacionalidades y procedentes de campos del conocimiento, tales como la Medicina, la Psicología y la Psiquiatría impulsaron la nueva Educación Preescolar. En nuestro país, el médico Pablo Montesinos, militante del Partido Liberal, exiliado en Londres desde 1823, se interesó y estudió las experiencias allí desarrolladas, introduciéndolas en su regreso a España. Resultado de su favorable acogida fue la creación de la primera Escuela de Párvulos en Madrid que se transformó también en la primera Escuela Normal para maestras de párvulos. A finales del siglo XIX se habían instituido bajo el nuevo modelo, dos tipos de instituciones escolares: en Madrid los "Jardines de Infancia" inspirados en el modelo de Froebel; en Granada las Escuelas al Aire Libre impulsadas por el Padre Manjón. La Ley de Instrucción Pública de 1857 promovida por Claudio Moyano, no llegó a promulgar la impartición de la enseñanza preescolar, ya que sólo contemplaba el nivel elemental y el superior; el primero desde los 6 a los 9 años de modo obligatorio.

El desarrollo de la enseñanza preescolar en nuestro país ha ido progresando paulatinamente, lo que se ha plasmado en la legislación a lo largo de los últimos tiempos y ha sido tomado en consideración con el objeto de perfilar distintos tipos de profesionales dedicados a este nivel educativo. Culmina con la creación del Título de Diplomado Universitario en Profesorado de E.G.B., especialista en Educación Preescolar, pero dependiente de la Dirección General de Instrucción Pública; poco más tarde quedó como Escuela Normal de Maestros y Escuela Normal de Maestras (ubicadas tradicionalmente en emplazamientos diferentes). Entre los antecedentes del nivel de la Educación Preescolar, referidos a la Escuela Normal, se encuentran:

- 1) Plan Profesional de 1931 (Gobierno de la II República) en el marco de un avanzado "Proyecto de Renovación Pedagógica" versus "Realidad Educativa", en el tercer curso (1934-1935) de los cuatro previstos en el plan de estudios quedaron programados varios "trabajos de especialización" entre los que se encontraba la Enseñanza de Párvulos para maestras.
- 2) Tras la Guerra Civil, la Ley de Educación Primaria de 1945, articula recomendaciones para la educación de párvulos. En ella se designan como Escuelas Maternales a las que atienden a niños de 2 a 4 años, y Escuelas de Párvulos a las que admiten niños de 4 a 6 años. En lo concerniente a la formación de maestra/os, tras tres años de estudios, siguen cursos de especialización entre los que se halla el de Hogares Infantiles, entre otros, para la provisión de profesionales en este nivel. La Ley Refundida de 1967 contemplaba la división anterior bajo el nombre de Jardín de Infancia y Escuelas de Párvulos, indicando la necesidad de crear escuelas de este tipo a cargo del Estado y de especializar a maestras para esta función.
- 3) La Ley General de Educación de 1970 reestructura todo el sistema educativo y, como consecuencia, en la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. se incluye la especialidad de Educación Preescolar.
- 4) Con la reforma educativa establecida por la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990, fue reformulada la formación anterior del profesorado llegándose hasta la situación actual, en la que actualmente se imparte la titulación de Maestro de Educación Infantil, con planes de estudio de 1999.

En 1846, Almería hizo un intento de creación de Escuela Normal de Magisterio que solo duró un par de años, no será hasta 1860, gracias a la Ley de Bases de la Educación (1857) cuando se implantan los estudios de Magisterio en la provincia. La importancia de tales estudios en la provincia radica en que la formación de maestros y de maestras, fue la manifestación más antigua de estudios superiores en Almería, y además contribuyó

decisivamente a la formación, en 1972, del Colegio Universitario, instituyéndose, desde entonces, en la columna vertebral de la institución creada en 1993 por la contribución en número de alumnado al cómputo total de la Universidad de Almería. En la actualidad, se imparten las especialidades de Magisterio en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física, Educación Musical y Lengua Extranjera, estudios de primer ciclo a los que se suma la titulación de segundo ciclo, de Psicopedagogía.

2. 1.3.- La demanda potencial del título y su interés para la sociedad.

El Libro Blanco, elaborado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA) para este título, ofrece datos relativamente recientes. En el curso 2001-02 se ofertaron 27.402 plazas, de las cuales el número de demanda era de 30.932 plazas, lo que suponía el 113 % de lo ofertado. Maestro era la titulación más demandada, superando en más de 10.000 solicitantes a la segunda titulación más pedida que era Enfermería. En cuanto a las plazas ofertadas, su número es muy superior a la segunda titulación más nutrida, Ciencias Empresariales, con 17.106. El gran número de plazas ofertadas en las diferentes especialidades de Maestro es siempre menor al número de demanda. La proporción de oferta/demanda de maestros y maestras es superada por las titulaciones que, o bien se imparten en pocas universidades, como Fisioterapia (538 %) o Veterinaria (433%), o la demanda es numerosa históricamente, como son Medicina (501 %), Enfermería (263%), Arquitecto (224%), Periodismo (213%), Publicidad y Relaciones Públicas (193%), Bellas Artes (183 %), Ingeniería de Telecomunicaciones (162%), Informático de Sistemas (159%), Ingeniero Informático (140%), Arquitecto Técnico (138%), Psicología (137%), Ingeniería Industrial (115%).

En el caso concreto del Grado Educación Infantil, es la octava de todas las titulaciones que se ofrecen en las universidades y escuelas españolas. La oferta de plazas, incluyendo todas las especialidades, ha ido aumentando considerablemente desde el curso 93-94. La potencia de esta titulación es alta en comparación con las restantes, tanto por oferta como por demanda o matrícula, el conjunto de titulaciones de maestro es la más numerosa, con gran diferencia, sobre las restantes 112 titulaciones universitarias. A diferencia de otras titulaciones universitarias, no se aprecia reducción en la demanda, ni en la matrícula como consecuencia del descenso demográfico. Analizando aisladamente las siete titulaciones, se puede afirmar que el Grado en Educación Infantil junto con el de Educación Primaria son las de mayor oferta y matriculación. En cuanto a la tasa de rendimiento de la especialidad de Infantil, según el último informe de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), este título es uno de los que más porcentaje de aprobados tiene, un 82,92%, detrás de Biotecnología y Enfermería.

Nuestra propuesta responde a las características socioeconómicas de la zona de influencia del título. Desde el marco legislativo, la Educación Infantil en nuestro país tiene carácter voluntario, y el segundo ciclo de esta etapa educativa es gratuito (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación). Al extender la Educación Infantil de 0 a 3 años se hace necesaria la dotación de maestros en todos aquellos centros que implanten el primer ciclo. Al mismo tiempo, la gratuidad del segundo ciclo requerirá que todos los centros cuenten con maestros específicamente preparados para la Educación Infantil. De hecho, la citada ley regula que “la atención educativa directa a los niños del primer ciclo de educación infantil correrá a cargo de profesionales que posean el título de Maestro con la especialización en educación infantil o el título de grado equivalente...” y “el segundo ciclo de infantil será impartido por profesores con el Título de Maestro y la especialidad en educación infantil o el título de grado equivalente...”.

A nivel social, la extendida incorporación de la mujer al mercado laboral hace que las familias necesiten la existencia de centros educativos con quienes compartir la educación y el cuidado de sus hijos desde edades muy tempranas. De hecho, la LOE insta a las

Administraciones Públicas competentes a un incremento progresivo de la oferta de plazas para Educación Infantil.

El título de grado que presentamos responde a la especialización requerida a los profesionales encargados de esta tarea, que serán expertos en educación y desarrollo infantil a lo largo de todo el período que abarca de los 0 a los 6 años. Igualmente, el aumento de la inmigración en los países europeos hace que las aulas de infantil sean más ricas en cuanto a la diversidad étnica, cultural y lingüística de su alumnado. El título que presentamos responde a esta realidad ya que apuesta por la formación en la pluralidad, y en el intento de dotar a la/os futura/os maestra/os de competencias flexibles que puedan adaptarse a las necesidades reales de su alumnado. Y la diversidad del alumnado va más allá de las ocasionadas por la procedencia geográfica. Entendemos que en nuestras aulas de Educación Infantil convivirán niñas y niños con diferentes historias personales, familiares y sociales, con distintas formas de aprender y diferentes formas de crecer. Pretendemos que los egresados de este título de grado sepan identificar los distintos puntos de partida y diferentes necesidades educativas y de desarrollo de cada niña y niño, y adaptarse a los diferentes ritmos individuales, aportando las ayudas ajustadas a cada cual; al tiempo que sepan crear contextos compartidos de aprendizaje en el aula que promuevan un crecimiento y avance también grupal, de manera que creen un proyecto de aula del que todo el alumnado se sienta partícipe e integrado.

En este sentido se hace fundamental el aprendizaje práctico en contextos educativos reales. Desde este título se hace una importante apuesta por acercar el aprendizaje universitario a la realidad de las aulas de educación infantil, en una doble perspectiva. En primer lugar, se diversifica la metodología del profesorado universitario haciéndola mucho más aplicada, sin que esto suponga perjuicio del tratamiento de las bases teóricas de las disciplinas. En segundo lugar, cobra una importancia destacada los créditos del Practicum a desarrollar en aulas de Educación Infantil durante toda la Titulación.

Una característica de la sociedad española actual, y también de las europeas, es la creación de políticas dirigidas a la protección y bienestar de la infancia. Nuestra realidad nos muestra que cotidianamente es necesario hacer frente a situaciones familiares y sociales que ponen en riesgo la integridad y bienestar de determinada/os niñas y niños. La escuela se nos presenta como uno de los principales agentes de detección de situaciones de desprotección, así como de colaboración con el resto de entidades y administraciones implicadas en las actuaciones planificadas al efecto. Desde nuestro título pretendemos desarrollar importantes competencias actitudinales en nuestro alumnado vinculadas a la preocupación por el bienestar infantil, por la detección de situaciones de riesgo psicosocial y por el desarrollo de todas las potencialidades infantiles.

2.2 Referentes externos

La propuesta de título de Grado en Educación Infantil cuenta con claros referentes nacionales e internacionales, como se recoge en el Libro Blanco para este título, elaborado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA). Según dicho informe, en la mayoría de los países de la Unión Europea existe una titulación específica para los maestros de Educación Infantil, así como en todas las universidades españolas. En gran parte de los planes de estudio de los otros países se concede también un importante peso a los créditos del Practicum, asignándole a éste entre 30 y 60 créditos ECTS.

2. 2.1.- Fuentes consultadas:

Cuando se acomete la tarea de elaborar unos planes de estudio, debe ser amplia la

tipología de documentos a consultar con la intención de que estos sean producto de un profundo estudio que maneje los referentes de mayor calidad. Se han tenido en cuenta las normas que regulan y orienta, de manera principal, las directrices y la elaboración del Plan de Estudios de Grado en Educación Infantil. Han sido de obligada consulta las regulaciones legales, de procedencia estatal y autonómica, relacionadas tanto con la elaboración de los planes de estudio como con el currículum de Educación Infantil y que citamos a continuación.

Ministeriales:

- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU) (BOE nº 307, 24/12/2001).
- R. D. 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título (BOE nº 218, 11/09/2003).
- R. D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias (BOE nº 224, 18/09/2003).
- R. D. 1742/2003, de 19 de diciembre, por el que se establece la normativa básica para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial (BOE nº 19, 22/01/2004).
- R. D. 49/2004, de 19 de enero, sobre homologación de planes de estudio, títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE nº 19, 22/01/2004).
- R. D. 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- R. D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE nº 260, 30/10/2007).
- Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.
- R. D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, relativo a la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº 106, jueves 4 de mayo). Son de especial interés los artículos 17, 19 y 93.

Autonómicas:

- Decreto 408/2008, del 15 de julio de 2008, por el que se actualiza el Catálogo de Enseñanzas Universitarias conducentes a la expedición por las Universidades Públicas de Andalucía de Títulos oficiales, así como la estructura de los centros que las imparten y se fijan los precios públicos y tasas a satisfacer por la prestación de servicios académicos y administrativos universitarios para el curso 2008/2009 (BOJA 143, 18/07/2008).
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA nº 169, de 26 de agosto).
- Ley 17/2007 de 10 de diciembre de Educación de Andalucía (BOJA nº 5 de 26 de diciembre).

La documentación de carácter legislativo ha sido manejada junto a informes que nos indican la situación de las titulaciones de Maestro/a de Educación Infantil en Europa:

- Libro Blanco. *Título de Grado en Magisterio* (Vol. I y II), 2005. Madrid, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

http://www.aneca.es/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf

- Numerosos informes realizados por *La red de información sobre la educación en Europa, Eurydice* (Bruselas).

www.eurydice.org

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice>

- Protocolos de Evaluación para la Verificación de Títulos Universitarios Oficiales (Grado y Máster). Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
http://www.aneca.es/media/164042/verifica_protocoloyplantilla_gradomaster_080904.pdf

Las fuentes reseñadas, aluden a documentos relativos que nos sirven para aludir a referentes externos a la universidad proponente para el Título de Grado en Educación Infantil:

1).- Es una profesión regulada (es un título que habilita para el acceso a una actividad profesional).

- El artículo 12.1 de la LOE considera la Educación Infantil como una etapa con identidad propia. "La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad".

- La profesión de maestro de Educación Infantil se configura en el artículo 92 de la LOE:

a. La atención educativa directa a los niños del primer ciclo de educación infantil correrá a cargo de profesionales que posean el título de Maestro con la especialización en educación infantil o el título de Grado, titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad. En todo caso, la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el apartado 2 del artículo 14, estarán bajo la responsabilidad de un profesional con el título de Maestro de Educación Infantil o título de Grado equivalente.

b.- El segundo ciclo de educación infantil será impartido por profesores con el título de Maestro y la especialidad en educación infantil o el título de grado equivalente y podrán ser apoyados, en su labor docente, por maestros de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas lo requieran.

- El artículo 100 de la LOE señala los requisitos de formación inicial de los profesores: para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas en la presente ley, será necesario estar en posesión de las titulaciones académicas correspondientes y tener la formación pedagógica y didáctica que el gobierno establezca para cada enseñanza. En el punto 3 de este articulado se recoge: La formación inicial del profesorado de las diferentes enseñanzas reguladas en la presente Ley se adaptará al sistema de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior según lo que establezca la correspondiente normativa básica. Podemos por tanto concluir como se señala en el preámbulo de la Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre (BOE del 29) que: la Ley Orgánica 2/2006 conforma la profesión de Maestro en Educación Infantil como profesión regulada cuyo ejercicio requiere estar en posesión de correspondiente título de grado.

2).- La Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre (BOE del 29) recoge los requisitos que se deben cumplir para que se observen en la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales. En este documento se recogen los objetivos, competencias que los estudiantes universitarios deben adquirir, en su artículo 3. Así mismo se recoge la Planificación de las enseñanzas acorde con los estudios de Grado (Real Decreto, 1393/2007). Se recogen en dicho Real Decreto algunos módulos a incluir en el Plan de Estudios.

3).- Libro Blanco de la ANECA.

Se recogen a continuación algunas recomendaciones de la ANECA sobre la profesión de Maestro en Educación Infantil:

- La mayoría de países de la Unión Europea cuentan al menos con los grados en Educación Infantil y Educación Primaria. Las mayores coincidencias de estos grados se observan en la formación del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria. Todos los países cuentan con estos grados (p. 40).

- Respecto al modelo de estudios, en la mayoría de los países existe una titulación específica para los maestros de Educación Infantil, como experto en las etapas 0-3 y 3-6 años (p. 42).

- En relación a las propuestas de título de maestro: debería permitir diferenciar la formación de los maestros en función de los tipos de alumnos de los que son responsables (Educación Infantil, Educación Primaria y, quizá, Educación Especial) (p. 72).

- Se recomienda una titulación específica para maestro en Educación Infantil. La tarea docente de los Maestros de Educación Infantil, que se extiende desde 0 a 6 años, determina que se proponga el mantenimiento de una titulación académica diferente, debido a la diversidad de las competencias que han de desarrollar, respecto a los docentes de Educación Primaria, tal como queda recogido en los apartados anteriores (p. 195).

- La tradición recomienda mantener un título: son titulaciones que han estado presentes en las universidades de forma constante y que demuestran, de acuerdo a las necesidades emergentes de nuestra sociedad, su lógica continuidad en la formación de los profesionales de la educación. Dentro de este amplio abanico de titulaciones –en la actualidad se ofertan 10 títulos en esta área–, comprobamos dos campos claramente identificables: por un lado, los estudios dirigidos a la formación del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria (p. 214).

4.- Títulos del catálogo vigentes.

Actualmente existe un Título de Maestro Especialidad Educación Infantil que tiene la competencia exclusiva de la docencia en la Educación Infantil. El Título de Grado que se propone modifica este Plan de Estudios. Otros, con la justificación de su calidad o interés académico.

2. 2.2.- Planes de estudio de otras universidades españolas.

Entre las consultas realizadas se encuentra la de los planes de estudio de los diferentes centros públicos y privados que ofrecen la titulación de Magisterio de Educación Infantil en nuestro país, entre los que se incluye la Facultad de Educación de la Universidad de Almería (1999), especialmente aquellos cuyos títulos han sido renovados recientemente (Universidad de La Laguna, 2004; Universidad de Jaén, 2005; Universidad de Cantabria, 2005; Universidad Francisco de Vitoria, 2006).

Igualmente, son una referencia obligada, aquellos centros que se encuentran inmersos en experiencias piloto para la implantación del ECTS y adaptación al EEES, como es el caso de Almería, desde el curso 2006/2007. En la Comunidad Autónoma Andaluza, contábamos con precedentes en la implantación de la Experiencia Piloto en la Universidad de Málaga, curso 2004/2005, y la Universidad de Jaén, curso 2005-2006.

En cuanto a los pasos iniciales dados para adaptarnos a los nuevos títulos se encuentra la Propuesta de Grado que realizó la Universidad de Granada en marzo de 2005; la oferta que realiza actualmente la Autónoma de Barcelona de unos planes de estudio con 180 créditos ECTS; y la Universidad de Alicante que realizó una Propuesta de Grado en 2006, muy similar a la elaborada por la Universidad de Granada. Recientemente, la Universidad de Valencia, en julio de 2008, elaboró una propuesta común (documento cero) para el Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria, de la que habría de destacar la oferta de una doble titulación de Grado en Educación Infantil y Primaria; la prioridad dada a las competencias relativas a la comunicación, como objetivo común que habría que alcanzar desde todas las áreas implicadas en el plan de estudios; la estructura del Practicum en tres períodos (el más breve en el 1º curso, uno de mayor duración en 3º y el más largo, que cubre todo el último cuatrimestre de estudios en el 4º año; la propuesta de siete itinerarios formativos con cinco asignaturas de seis créditos, tres en el tercer curso y dos en el cuarto (Educación Musical, Educación Física, Idiomas Extranjeros, Artes y Humanidades, Ciencias y Matemáticas, Tecnologías de la Información y de la Comunicación y Atención a la Diversidad y a las Diferencias Individuales).

Con posterioridad, hemos utilizado como referentes las propuestas de Título de Grado en Educación Infantil de otras universidades públicas, que están a la espera de Verificación por la ANECA. Es el caso de la Universidad de Barcelona, la Universidad de Burgos, la Universidad Complutense de Madrid o la Universidad de Sevilla, entre otros.

2. 2.3.- Planes de estudio de universidades europeas.

El Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio nos ha proporcionado una visión bastante amplia de cual es la situación de los estudios de Magisterio en Europa. A través de diferentes bases de datos, entre las que destacan Eurydice y Enic-Naric, se puede contar con información de más de 400 instituciones europeas, y 600 planes de estudio, dedicadas a la formación de maestras y maestros para las etapas de escolarización obligatoria correspondientes con las de España en Educación Infantil y Primaria.

La diversidad es la tónica en los diferentes sistemas educativos y planes de formación del profesorado en los diferentes países de la Unión Europea, lo que para adaptarse al EEES obligará a, sin olvidar sus trayectorias educativas, asumir reformas estructurales en la enseñanza universitaria. En líneas generales, y a pesar de la diversidad de planes de estudio existentes en Europa, se puede hablar de parámetros generales en la formación del profesorado, y que se han tomado como referentes en la elaboración de los planes de estudio del Título de Grado de Magisterio en nuestro país.

La tendencia mayoritaria en Europa es una duración de cuatro años para el Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria (64 % de los países), con una marcada tendencia a ofrecer una formación de carácter generalista, en la que se da gran importancia a la especialización en áreas del currículo como las Matemáticas, la Lengua, Idiomas o Ciencias. Igualmente, el componente cultural del título, tanto general como de ámbito nacional, es mayoritario en la formación del profesorado, es decir, la formación del profesorado ha de contar con una formación de base fuerte sobre la que apoyar las especializaciones que se abordan, mayoritariamente, a través de postgrados, con una duración de uno o dos años (60 ó 120 créditos). Finalmente, la presencia del Practicum en la formación del profesorado de Educación Infantil es diversa en cuanto a su extensión (en el 44% de los países consultados ocupa entre 6 y 12 meses), y distribución, oscilando entre un modelo concurrente a lo largo de los diferentes cursos, o consecutivos, es decir, al final de la formación teórica. Este modelo, que se traduce en 45 créditos ECTS de formación práctica, es el que se sigue en buena parte de los países europeos.

El actual modelo español de titulaciones de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria dista mucho de lo observado en la mayoría de los países europeos, sobre todo en lo que se refiere al modelo de especialización básica implantado en nuestro país, uno de los más amplios de toda Europa. Esto exige realizar un importante esfuerzo para adaptarnos al EEES y atender las necesidades de nuestro sistema educativo. El modelo generalista hacia el que nos dirigimos, presenta contenidos para la formación psicopedagógica (30%), para la formación en las diferentes áreas de conocimiento (40%) y para la formación práctica (30%).

A continuación presentamos un listado de universidades europeas de calidad, cuyos planes de estudio presentan rasgos comunes con el plan de estudios a establecer en la Universidad de Almería. Para realizar esta selección se ha tenido en cuenta cuestiones relativas a la duración de los estudios, el Practicum y las supuestas afinidades entre diversos países que refleja el Libro Blanco.

- BA Studies for Elementary School Teachers, Universidad de Nicosia (Chipre).
- BA Education and Teaching, Universidad de Atenas (Grecia).
- BA (Hons) Primary School, Universidad de Malta.
- Licenciatura em Educação de Lisboa.
- Licenciatura em Ciências da Educação, Universidad de Beja, Coimbra, Evora, Lisboa, Porto (Portugal).
- BA (Hons) Primary Teaching Leading to Qualified Teacher Status, Kingston College, Londres (UK).
- BA (Hons Education, Universidad de Brighton, Universidad de Cambridge (UK).
- BA (Hons) Education Studies, University of Dirham (UK).

- BA (Hons) Primary Education, University of Durham (UK).
- BA (Hons) Education and Training, BA (Hons) Education Studies, Bed (Hons) Primary Science, University of Plymouth (UK).
- BA (Ed) Primary Teaching, University of Reading (UK).
- BA (Hons) Primary Education (Leading Qualified Teacher Status), University of Wales Institute, Cardiff (UK).
- BA Education and Training (Primary) with Qualified Teacher Status, University of Southampton (UK).
- BA Educational Studies, University of York.

El Libro Blanco elaborado por la ANECA para los títulos de Magisterio, a partir de la consulta a más de 400 instituciones europeas dedicadas a la formación de maestras y maestros para las etapas de Educación Infantil y Primaria, avala la necesidad de adecuación de los estudios de magisterio a criterios internacionales como los siguientes:

- a) El Grado en Educación Infantil es una titulación reconocida como tal (o de forma equivalente) en los 25 países de la Unión Europea.
- b) La duración de cuatro años de sus estudios en el 64% de los países de la Unión Europea; al igual que en Estados Unidos, Australia, Canadá o Rusia.
- c) Una propuesta de contenidos acorde con los títulos de Magisterio de los países miembros de la Unión Europea, con una estructura equilibrada entre la formación psicopedagógica (30%), la formación en las diferentes áreas de conocimiento (40%) y la formación práctica (30%).
- d) Un Practicum de 60 créditos ECTS, cuando más del 50% de los países de la Unión Europea optan por una duración del Practicum de al menos 60 créditos ECTS; apostando por un modelo de formación del profesorado basado en la escuela y en la realidad profesional, con la finalidad de ajustar la teoría y la práctica.
- e) La inclusión de la elaboración de un proyecto fin de carrera es exigida por un tercio de los países de la Unión Europea.

2. 2.4.- El perfil profesional y la inserción laboral de los titulados.

El análisis e interpretación de los anteriores estudios, ha sido la base para afrontar el diseño de las futuras titulaciones de Grado en Educación Infantil y Primaria atendiendo a los perfiles que ofrecen los profesionales en ejercicio, los directores de los centros, los inspectores y los responsables de la Administración Educativa. Los principales resultados ponen de manifiesto cuatro líneas de reflexión:

- a) Las respuestas de todos los colectivos demandan de manera unánime para los maestros una formación más generalista como tutores y con el fin también de conseguir una mayor diversidad de acceso a distintos puestos de trabajo.
- b) Las actuales especialidades se consideran necesarias (no sólo no se aprecia rechazo sino más bien la conveniencia de reforzar su apoyo, aunque matizado, según los casos).
- c) La formación práctica es al mismo tiempo punto fuerte y punto débil de los titulados actuales y su incremento aparece en numerosas propuestas de mejora.
- d) Los diferentes colectivos consultados expresan también que los maestros deben tener una titulación idéntica en extensión a las demás titulaciones de Grado, tomando como referencia la titulación de los profesores de educación secundaria; las respuestas que señalan que en tres años pudieran conseguirla formación suficiente son apenas testimoniales. Por el contrario abundan las opiniones solicitando expresamente un grado con nombre de Licenciado para todas las titulaciones de Educación. En consecuencia, con este amplio acuerdo, se identifican cinco perfiles profesionales que se pueden agrupar en torno a dos titulaciones.

- 1) Grado en Educación Infantil (EI) Docente de perfil generalista para esta etapa, debido a las características educativas derivadas del principio de

globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la LOCE, tanto en la Educación Preescolar (0-3) como en la Educación Infantil (3-6).

- 2) Grado de Educación Primaria. Docente con (a) perfil generalista, con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua y Ciencias, Geografía e Historia, y un perfil más especializado en una de las siguientes áreas del currículo oficial:
- Educación Física (EF).
 - Lengua Extranjera (LE).
 - Educación Musical (EM).
 - Necesidades Educativas Especiales (incluye las actuales competencias de los docentes de Educación Especial y de Audición y Lenguaje (NEE).

Estos perfiles se corresponden con las especializaciones de Maestro reflejadas en la LOCE/LOGSE.

Diferentes análisis de la inserción laboral de los titulados de magisterio, en general, y de las especialidades, en particular, desvelan que:

a) Más de las dos terceras partes (68,7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros o en un puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto no relacionado con la docencia.

b) Por especialidades se obtienen las siguientes conclusiones:

- Educación Infantil y Educación Musical: la tasa general de ocupación está en torno al 65%, por debajo de la media del conjunto de titulados. El porcentaje de ocupación en puestos docentes está en cifras intermedias (en torno al 50%), al igual que ocurre con el porcentaje de titulados que trabajan o han trabajado como maestros. Es el grupo de especialidades que mejor reproduce los datos globales del conjunto de titulados.

c) Casi la tercera parte de los titulados parados en la actualidad continúa estudiando después de obtener la titulación (30,8%). Aproximadamente, la mitad de esa cifra (15,2%) continúa estudiando otras titulaciones y un 4,7% otra especialidad de Magisterio. Todo ello podría tenerse en cuenta de forma positiva en la consideración de completar, profundizar y desarrollar más la formación inicial de Magisterio, que en tres años es claramente insuficiente, (y, dar mayor posibilidad a los diversos itinerarios, juntamente con la polivalencia, versatilidad y el refuerzo de la práctica reclamados).

d) El 63,2% de los titulados que trabajan o han trabajado como docentes declara hacerlo en un puesto de su especialidad. Según las especialidades ello sucede en torno al 70% en las especialidades de Educación Especial (72,5%), Educación Infantil (70,7%), Lengua Extranjera (69,2%) y Educación Musical (68,9%). Más del 50% en la especialidad de Educación Física (54,4%), y menos de la mitad en Educación Primaria (47,9%) y Audición y Lenguaje (41,4%). En todo caso, y en términos generales, dos de cada tres maestros (77,3%) que en algún momento han trabajado como maestros, lo siguen haciendo en la actualidad, sea o no en la especialidad en la que se formaron.

Finalmente, queremos reseñar que el título de Grado en Educación Infantil (240 créditos ECTS) que se propone, pretende conferir competencias docentes generales y específicas para ayudar al aprendizaje, al desarrollo y a la consecución de los objetivos educativos previstos por las normativas educativas para el alumnado de esta etapa educativa. Se propone una estructura de materias articulada en torno a las áreas del currículo oficial, en Educación Infantil, junto con materias formativas en el ámbito psicopedagógico. Se propone aumentar el Practicum docente de modo significativo (44 créditos ECTS) pasando a ocupar más de un cuatrimestre de trabajo del estudiante. Se propone que el porcentaje de contenidos formativos comunes sea del 70% en el grado de Educación Infantil. En el caso de Educación Infantil, se sugiere que las universidades elaboren una oferta que permita al estudiante completar su formación en función de sus

intereses hacia una o varias facetas de la enseñanza en este nivel.

Descripción de los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios.

2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos

El proceso de elaboración de esta memoria responde a la labor desarrollada en el seno de la Comisión del Título de Grado en Educación Infantil. La composición de la misma ha integrado a representantes de todos los departamentos y áreas de conocimiento que participan en la troncalidad y obligatoriedad del plan de estudios a extinguir, así como a representantes del alumnado, el personal de administración y servicios, egresados y profesionales en ejercicio. Su forma y estructura, responde a lo marcado en el documento "Directrices para la adecuación de las actuales enseñanzas a los nuevos títulos oficiales de la UAL", aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería el 1 de abril de 2008, con el fin de orientar a las comisiones de titulación encargadas de elaborar la propuesta de Memoria de Titulación para su verificación por el Consejo de Universidades.

La composición de la comisión fue llevada a Junta de Centro de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, además de aprobada por Consejo de Gobierno, formando parte de la misma los siguientes miembros:

Decano	Delega en Vicedecana de Educación
Vicedecana	Ordenación e Innovación
Coordinadora de la Titulación	
Representantes de las áreas propuestos por Consejos de Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	Didáctica de la Matemática
	Didáctica de la Lengua y la Literatura
	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	Didáctica de la Expresión Plástica
	Sociología de la Educación
	Psicología Evolutiva y de la Educación
Estudiantes	Dos
Miembro del PAS	
Miembro de la UGCT	
Profesionales expertos	Dos
Egresadas	Dos

Dado que nos hemos encontrado inmersos en un proceso de separación de centros y creación de la nueva Facultad de Ciencias de la Educación, cuya Junta de Centro quedó constituida el 17 de diciembre de 2008, el proceso electoral consiguiente y la constitución de un nuevo equipo decanal, derivó en una renovación en la dirección de la comisión que quedó de la siguiente forma:

Decano	Facultad de Ciencias de la Educación
Vicedecana	Ordenación Académica
Coordinadora de la Titulación	
Representantes de las áreas propuestos por Consejos de Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	Didáctica de la Matemática
	Didáctica de la Lengua y la Literatura
	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	Didáctica de la Expresión Plástica
	Sociología de la Educación
Estudiantes	Dos
Miembro del PAS	
Miembro de la UGCT	
Profesionales expertos	Dos
Egresadas	Dos

Desde su constitución, la comisión se ha reunido en numerosas ocasiones, debatiendo amplia e intensamente sobre la configuración de los nuevos planes de estudio. Han constituido un referente fundamental los debates, conclusiones y acuerdos de la Conferencia de Decanos de las Facultades Públicas de Ciencias de la Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla, en la que se ha participado activamente, en sus sesiones desarrolladas con el fin de discutir sobre el diseño del título de grado.

La Comisión Título de Grado en Educación Infantil se ha reunido en las siguientes ocasiones:

1. Sesión de Trabajo de 17 de junio de 2008.
2. Sesión de Trabajo de 25 de junio de 2008.
3. Sesión de Trabajo de 4 de diciembre de 2008.
4. Sesión de Trabajo de 11 de diciembre de 2008.
5. Sesión de Trabajo de 15 de enero de 2009.
6. Sesión de Trabajo de 29 de enero de 2009.
7. Sesión de Trabajo de 12 de febrero de 2009.
8. Sesión de Trabajo de 2 de julio de 2009.
9. Sesión de Trabajo de 28 de octubre de 2009.

La comisión ha participado en Sesiones Conjuntas con la Comisión del Título de Grado en Educación Infantil, con el fin de elaborar unos planes de estudio coherente con la finalidad de ambos títulos, la formación del profesorado de diferentes etapas educativas, en las siguientes ocasiones:

1. Sesión de Trabajo de 10 de junio de 2008.
2. Sesión de Trabajo de 2 de julio de 2008.
3. Sesión de Trabajo de 7 de octubre de 2008.
4. Sesión de Trabajo de 16 de octubre de 2008.
5. Sesión de Trabajo de 30 de octubre de 2008.
6. Sesión de Trabajo de 6 de noviembre de 2008.
7. Sesión de Trabajo de 13 de noviembre de 2008.
8. Sesión de Trabajo de 20 de noviembre e 2008.

9. Sesión de Trabajo de 27 de noviembre de 2008.
10. Sesión de Trabajo de 18 de diciembre de 2008.
11. Sesión de Trabajo de 19 de febrero de 2009.
12. Sesión de Trabajo de 5 de marzo de 2009.
13. Sesión de Trabajo de 16 de abril de 2009.
14. Sesión de Trabajo de 23 de abril de 2009.
15. Sesión de Trabajo de 7 de mayo de 2009.
16. Sesión de Trabajo de 21 de mayo de 2009.
17. Sesión de Trabajo de 28 de mayo de 2009.
18. Sesión de Trabajo de 10 de junio de 2009.
19. Sesión de Trabajo de 18 de junio de 2009.
20. Sesión de Trabajo de 2 de julio de 2009.
21. Sesión de Trabajo de 29 de septiembre de 2009.
22. Sesión de Trabajo de 1 de octubre de 2009.
23. Sesión de Trabajo de 8 de octubre de 2009.
24. Sesión de Trabajo del 13 de octubre de 2009.
25. Sesión de Trabajo de 28 de octubre de 2009.
26. Sesión de Trabajo de 23 de noviembre de 2009.

Los miembros de la comisión han utilizado como instrumento de comunicación la plataforma BSCW de la UAL, en la que se han ido depositando documentos de interés para la labor que se le ha encomendado, las actas de las sesiones celebradas, otros planes de estudio utilizados como referencia, así como las modificaciones que se iban realizando sobre la Memoria VERIFICA.

El plan de estudios, además de ajustarse a la legislación antes citada, se ha elaborado siguiendo el contenido del documento aprobado por la Comisión de Titulaciones del Claustro Universitario, para la elaboración de las nuevas titulaciones oficiales reguladas por RD 1393/2007. Igualmente ha resultado de gran valor el apoyo y asesoramiento recibidos desde el Comisionado para el Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Almería.

2.4 Descripción de los procedimientos de consulta externos

Respecto a las consultas externas realizadas, puede citarse a las siguientes Comisiones y Grupos de Trabajo:

Comisiones de Ramas de Conocimiento Andaluzas.

Siguiendo las directrices del Consejo Andaluz de Universidades, la estructuración realizada para llevar a cabo la coordinación entre universidades destinadas a alcanzar consensos respecto a la configuración de un 75% común de las titulaciones, ha consistido en la constitución de una Comisión por cada Titulación en la que interviene una representación de todas las universidades que disponen del respectivo título y de 7 Comisiones de Ramas de Conocimiento paritarias entre agentes sociales y los vicerrectores con competencias en Espacio Europeo y Nuevas Titulaciones, representantes de cada una de las universidades andaluzas.

Día	Rama	Hora
14	Ciencias Sociales y de la Educación	11:30 h.
14	Económicas y empresariales	17:00 h.
14	Ingeniería y Arquitectura	19:00 h.
15	Ciencias	09:30 h.
15	Ciencias de la Salud	11:30 h.
15	Arte y Humanidades	13:30 h.

	15	Jurídicas	17:00 h.	
Día y hora de constitución de las distintas Comisiones de Rama				
<p>Según acuerdo de la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas en las Comisiones de Rama tienen representación los estudiantes elegidos a través del Consejo Andaluz de Estudiantes y nombrados por la Consejería de Innovación Ciencia y Empresa.</p> <p>Así mismo figura como acuerdo del mismo órgano que la Consejería se encargará de nombrar y citar a todos los agentes sociales y tener una reunión previa a la constitución de las Comisiones de Rama para ponerlos en antecedentes de los trabajos y acuerdos que hasta el momento se han alcanzado.</p> <p>El título que se presenta recoge los acuerdos adoptados por la Comisión de Titulación de Grado en Educación Infantil, reunida el 29 de mayo de 2008 en la Universidad de Sevilla. La comisión fijó los módulos de formación básica, didáctico disciplinar y practicum que han sido respetados en el plan de estudios que hemos elaborado.</p> <p>Consulta a empleadores</p> <p>Jornadas sobre Demandas Sociales en el nuevo Mapa de Titulaciones de la Universidad de Almería, organizadas por la Universidad de Almería junto con la Fundación Mediterránea y con la colaboración de la Cámara de Comercio y Asempal.</p> <p>9 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el proceso de cambio de titulaciones que está viviendo la Universidad de Almería, de acuerdo al Espacio Europeo de Educación Superior. • Detectar las competencias demandadas por el mercado laboral para las nuevas titulaciones. • Ayudar a definir los perfiles académicos y profesionales, debatir sobre la necesidad de prácticas externas en los nuevos planes. <p>9 Resultados iniciales del muestreo en talleres presenciales:</p> <p>En el taller de trabajo se puso a disposición de los empleadores un documento en el que figuraban un compendio de competencias extraídas del proyecto Tuning y de un conjunto de libros blancos de titulaciones de nuestra universidad. La valoración de las mismas estaba comprendida entre 1 (nada importante) y 5 (muy importante). Se muestra a continuación las competencias consideradas más importantes y su porcentaje de aceptación.</p>				
	COMPETENCIAS			
		Importante	Bastante Importante	Muy Importante
		%	%	%
	Conocimientos básicos de la profesión	13,0	15,2	63,0
	Capacidad de organizar y planificar	15,2	45,7	34,8
	Capacidad para resolver problemas	13,0	26,1	43,5
	Capacidad para la toma de decisiones	13,0	30,4	32,6
	Habilidad en el uso de las TIC	28,3	39,1	21,7
	Habilidades de gestión de la información	39,1	32,6	10,9
	Capacidad crítica y autocrítica	34,8	28,3	26,1
	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	15,2	45,7	
	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones	26,1	41,3	26,1
	Capacidad para dirigir equipos y organizaciones	41,3	32,6	13,0
	Motivación por el trabajo	15,2	21,7	37,0
	Sensibilidad por el medioambiente	45,7	21,7	2,2

3.-Objetivos y Competencias

Objetivos
<p>El desarrollo del plan formativo deberá dotar al Grado en Educación Infantil de una capacitación adecuada para el desarrollo de su actividad profesional, que siempre se desarrollará desde:</p> <p>a) El respeto a los derechos fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>b) El respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos (según la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad),</p> <p>c) De acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</p> <p>Estos principios son fieles a lo legislado en el R.D. 1393/2007, que contempla en su artículo 3.5 la inclusión en los planes de estudio, en que proceda, conocimientos relacionados con la igualdad de género (3.5.a) o de no discriminación 3.5.b) y de la cultura democrática y de la paz (3.5.c). Igualmente, el protocolo de evaluación establecido por la ANECA indica que los objetivos generales del título deberán definirse teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p> <p>En el caso de los títulos de Educación, en concreto en los grados en Educación Infantil, tanto el corpus científico de las disciplinas de educación como la legislación educativa (Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, artículo 16; Ley de Educación en Andalucía 17/2007, artículo 52) inciden en ello. Dado que la finalidad de la Educación Infantil es proporcionar a niñas y niños una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad; es justificada y obligatoria la inclusión en éste plan de estudios conocimientos relacionados con la igualdad de género, la no discriminación y la cultura democrática y de la paz. Decimos esto especialmente porque la acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo, según los valores democráticos que emanan de los Derechos Humanos.</p> <p>En tal sentido, la formación del profesorado de Educación Infantil ha de garantizar la adquisición de competencias profesionales, entre las que son más relevantes aquellas que contribuyan a propiciar el desarrollo individual y social del alumnado de Educación Infantil.</p> <p>Entre los objetivos del título está la formación inicial de maestro/as capacitados para ejercer, en la etapa de Educación Infantil (0-6 años), de manera coherente con las finalidades de nuestro sistema educativo y con lo legislado sobre la profesión. El plan de estudios deberá dotar al alumnado de los conocimientos académicos y profesionales que les permitan completar su formación intelectual y abordar con un alto nivel de compromiso las diferentes funciones de su vida profesional, así como prepararles para afrontar los actuales retos que con lleva educar.</p>

Competencias

Las competencias del título de Grado en Educación Infantil se clasifican de la siguiente forma y con sus códigos correspondientes:

- Competencias Genéricas (RD): recogidas en el apartado 3.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/207 para las titulaciones de grado y que parcialmente han sido ya incorporadas en las propuestas aprobadas por las comisiones de rama para el establecimiento del 75 % de contenidos comunes de las titulaciones en Andalucía.

- Competencias de la Universidad de Almería (UAL): aprobadas en Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, de 17 de junio de 2008, pretenden propiciar la inserción laboral y social de su alumnado, facilitar la movilidad geográfica del mismo, así como potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento. La Universidad de Almería considera, especialmente significativas, el desarrollo de competencias que faciliten el uso y dominio de una segunda lengua y el conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.

- Competencias del Título (TIT): recogidas en la Orden ECI 3854/2007 (BOE de 29 de diciembre de 2007) valoradas en la Comisión de Rama, están dirigidas al establecimiento del 75% de contenidos comunes, que han de cualificar a nuestro alumnado para el acceso al ejercicio profesional de Maestra/o de Educación Infantil.

4.- Acceso y Admisión

1	<p>4. Sistemas de Información previa a la matriculación y procedimiento de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación</p>
<p>La Universidad de Almería dispone de diferentes mecanismos para informar y dar publicidad a su oferta de estudios universitarios. Uno de esos mecanismos, que lleva funcionando varios años, son las Jornadas de Acceso a la Universidad.</p> <p>4. 1.1.- Jornada de Acceso a la Universidad.</p> <p>Las Jornadas Informativas de Acceso a la Universidad de Almería es una actividad organizada todos los años por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Servicio de Alumnos de la Universidad de Almería. Los destinatarios de las Jornadas son los estudiantes de 2º Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior de los Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Almería. Igualmente, estas jornadas están dirigidas a todo el personal de los Institutos de Educación Secundaria que estén interesados en ellas, especialmente a los miembros de los Equipos de Orientación.</p> <p>El objetivo general de las Jornadas Informativas de Acceso a la Universidad de Almería es doble, por una parte informar al alumnado acerca de los aspectos académicos y administrativos relacionados con el acceso a la Universidad (Selectividad, Preinscripción), y por otra, informarle sobre los distintos servicios que los estudiantes tienen a su disposición en la Universidad (Becas, Deportes, actividades culturales, movilidad, etc.)</p> <p>Los objetivos específicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre el acceso a la Universidad: exámenes y matrícula de selectividad, Distrito Único Andaluz y Distrito Abierto, traslados. • Informar sobre los diferentes servicios de atención al estudiante: becas, biblioteca, informática, idiomas, etc. • Presentar, de forma general, los servicios que presta la Universidad de Almería. <p>Programa Guía me:</p> <p>Organizado por el Secretariado de Orientación Educativa, Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, es un programa de orientación y ayuda a los alumnos de nuevo ingreso, cuyo objetivo en estas Jornadas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar como apoyo a los alumnos de nuevo ingreso en la automatrícula. <p>Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades derivadas de discapacidad.</p> <p>La unidad de atención al alumnado con discapacidad se encuentra en el secretariado de orientación educativa y tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades asociadas a una discapacidad. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios.</p> <p>Con el alumnado preuniversitario (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos (PAU, matrícula).</p> <p>Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.</p> <p>En cumplimiento de lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del RD 1393/2007, reflejamos</p>	

en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL:

- Existencia del Servicio de atención al estudiante con discapacidad, desde el año 2005 y actualmente adscrito al Secretariado de Orientación Educativa (VEE).
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vestudiantes/documents/documento/documento_01.pdf
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades especiales, en el que participan distintas instancias del VEE, profesorado de las áreas de Ciencias de la Salud, Psicología Evolutiva, Didáctica y Organización Escolar, instituciones como la Delegación de Igualdad y B.S. y la FAAM, Secretario del CIDU y un alumno con discapacidad. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la UAL del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los vicerrectorados de Estudiantes y Empleo e Infraestructura.
- Desarrollo del proyecto “Web Accesible” del vicerrectorado TIC en colaboración con fundación ONCE.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y la UAL, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

4. 1.2.- Información a través de las nuevas tecnologías.

La universidad de Almería tiene disponible en su página web (www.ual.es) una herramienta de información de gran utilidad para el alumnado. Su organización permite el acceso, con facilidad, a contenidos de gran relevancia, especialmente en cuanto a los organismos que la constituyen y los servicios que presta. Existen diferentes perfiles de acceso a la información universitaria, dependiendo de si eres personal docente e investigador, estudiante, empresa o institución. La página de bienvenida permite el acceso a las noticias más destacadas de la actividad universitaria, jornadas y cursos, con el objeto de transferir a la sociedad la diversidad de actividades que la universidad coordina o realiza.

El alumnado cuenta con información relativa a las titulaciones oficiales, a las propias y al sistema de enseñanza virtual. Se le ofrece información sobre el acceso, preinscripción, notas de corte y proceso de matriculación, y no menos importante, sobre solicitud de becas. De especial interés es la información que se facilita sobre el Defensor Universitario, la Biblioteca y otros servicios o cuestiones como horarios, exámenes, etc.

El acceso a la información de la Facultad de Ciencias de la Educación <http://cms.ual.es/UAL/universidad/centros/cienciaseducacion/index.htm>, diseñado como la página principal de la universidad, cuenta con los datos de contacto con el equipo decanal y profesorado de la facultad, incluye un panel central de noticias para informar, de manera actualizada, de acontecimientos y cuestiones relevantes relacionadas con los estudios de Maestro/a y Psicopedagogía, sirviendo especialmente para aportar información relativa a las titulaciones que oferta, sus planes de estudio, horarios, exámenes, practicum, etc.

Nuevas Iniciativas:

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y personal del Servicio de atención al estudiante con discapacidad.

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el R.D. 1892/2008 de 14 noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario.

A efectos de lo dispuesto en el artículo 36.4 del R.D. 1892/2008, para el acceso por acreditación de experiencia profesional y laboral en el respectivo estudio, los requisitos y méritos serán los que se hayan establecido a nivel autonómico por la Comisión de Distrito Único Andaluz, que dará la correspondiente publicidad a los mismos.

Perfil de Acceso recomendable:

Es recomendable que el aspirante a ingresar en este Grado esté interesado (por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente para analizar situaciones de enseñanza/ aprendizaje y plantear respuestas educativas que contribuyan a la mejor preparación de los ciudadanos y ciudadanas a los que irá dirigida su tarea docente, y que muestre también interés en proyectos de intervención social o socioeducativa.

Actitud crítica ante las situaciones del entorno, que tenga capacidad de análisis de los contextos educativos y que sea capaz de iniciarse en la creación de propuestas educativas innovadoras.

Voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento de temas científicos, artísticos, culturales o deportivos.

Interés por la cultura y facilidad para la comunicación y para el liderazgo de grupos.

Conocimientos de lenguas extranjeras y tener facilidad para su uso.

Todas estas razones justificarían la incorporación, en su caso, de una prueba de acceso

4.3 Sistemas. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del R. D. 1393/207, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

Programa Guíame:

Organizado por el Secretariado de Orientación Educativa, Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, es un programa de orientación y ayuda al alumnado de nuevo ingreso que tiene los siguientes objetivos:

- Orientar al alumnado de nuevo ingreso en el acceso a los recursos de la UAL

5.- Planificación de las enseñanzas

Formación básica	100
Obligatorias	60
Optativas	30
Prácticas externas	44
Trabajo de fin de grado	6
Total	240

5.1 Explicación. Explicación General de la planificación del plan de estudios

El título de Grado en Educación Infantil por la Universidad de Almería se organiza en cuatro cursos, ocho cuatrimestres, cada uno de ellos de 30 ECTS. El alumnado tendrá que cursar 240 ECTS, pero la oferta de la Universidad de Almería es de 300 ECTS. Su distribución es la siguiente:

1º CUATRIMESTRE					2º CUATRIMESTRE				
CURSO	1º	2º	3º	4º	CURSO	1º	2º	3º	4º
Formación Básica	30	30			Formación Básica	24	16		
Obligatorias			18	12	Obligatorias			18	12
Optativas			6	6	Optativas		6	6	6
Prácticas escolares			6	12	Prácticas escolares	6	8	6	6
Trabajo Fin de Grado					Trabajo Fin de Grado				6
TOTAL ECTS	120				TOTAL ECTS	120			

Estructura de las enseñanzas

Las enseñanzas del grado se estructuran en módulos de Formación Básica, Formación Disciplinar, de carácter obligatorio, optativas organizadas en menciones y el módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado.

Módulo de Formación Básica (materias por cursos y cuatrimestres):

El plan de estudios cuenta con siete módulos de Formación Básica, quince materias, distribuidas a lo largo de los dos cuatrimestres del primer y segundo curso.

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CURSO	CUATRIMESTRE
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología	Psicología del Desarrollo	6	1º	1º
		Psicología de la Educación	6	1º	2º
	Atención temprana	Atención temprana	6	2º	1º
Dificultades de	Dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje	6	2º	1º

aprendizaje y trastornos del desarrollo	Trastornos del desarrollo	Trastornos del desarrollo	6	2º	2º
Sociedad, familia y escuela	Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación y de la Familia	6	1º	1º
	Sociedad, Escuela y Democracia	Sociedad, Escuela y Democracia	6	2º	2º
	Acción tutorial y atención a la infancia	Acción tutorial y atención a la infancia	10	2º	1º 2º
Infancia, salud y alimentación	Motricidad, salud y bienestar en la infancia	Motricidad, salud y bienestar en la infancia	6	1º	1º
	Educación nutricional en el aula de 0-6 años	Educación nutricional en el aula de 0-6 años	6	1º	2º
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Didáctica y organización de la Educación Infantil I	Didáctica y organización de la Educación Infantil I	6	1º	1º
	La innovación educativa en la Educación Infantil	La innovación educativa en la Educación Infantil	6	2º	1º
	Didáctica y organización de la Educación Infantil II	Didáctica y organización de la Educación Infantil II	6	2º	1º
Observación sistemática y análisis y contextos	Observación sistemática y análisis de contextos	Observación sistemática y análisis de contextos	6	1º	2º
La escuela de educación infantil	Historia de la escuela y del sistema educativo	Historia de la escuela y del sistema educativo	6	1º	1º
	Teorías educativas en Educación Infantil	Teorías educativas en Educación Infantil	6	1º	2º

Módulo de Formación Disciplinar, de carácter obligatorio, (materias por cursos y cuatrimestres):

El plan de estudios cuenta con tres módulos de Formación Disciplinar, de carácter obligatorio, con ocho materias, distribuidas a los largo de los dos cuatrimestres de tercero y cuarto curso.

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CURSO	CUATRIMESTRE
Aprendizaje de las Ciencias de	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	6	4º	2º

la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	9	3º	1º 2º
	Desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil	Desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil	9	3º	1º 2º
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica	6	3º	1º
		Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica	6	3º	2º
	Literatura Infantil	Literatura Infantil	6	4º	2º
Música, expresión plástica y corporal	Didáctica de la Música en la Educación Infantil	Didáctica de la Música en la Educación Infantil	6	3º	1º
	Didáctica de la Expresión Plástica	Didáctica de la Expresión Plástica	6	4º	1º
	Expresividad y creatividad corporal en la infancia	Expresividad y creatividad corporal en la infancia	6	4º	1º

Optativas organizadas en menciones:

En el título de Grado en Educación Infantil por la Universidad de Almería, se ha adoptado la decisión de agrupar los créditos optativos en las siguientes menciones:

MÓDULO	MATERIAS	CRÉDITOS
Educación Musical*	Didáctica de la expresión y percepción musical	18
	Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales	6
Educación Especial	Dificultades de aprendizaje	12
	Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales	12
	Las artes plásticas en la educación	6
Educación, Ciudadanía e Interculturalidad	Ciudadanía e Identidades	12
	Ciudadanía y áreas del currículo	18

*La mención de Educación Musical se completará con 6 créditos de la materia *Las artes plásticas en la educación* de la mención de Educación Especial, ofertada en ambas menciones en quinto lugar.

Las materias serán cursadas por el orden en el que han sido situadas, y con el fin de facilitar

la igualdad de concurrencia del alumnado en todas las menciones, habrá un límite de matriculación en cada una de ellas, que se establecerá en función al número de matrícula de cada curso y las menciones ofertadas. El criterio de selección será únicamente el orden de matriculación.

El alumnado podrá optar por seguir el itinerario marcado y cursar las materias pertenecientes a una mención o diseñar su propio itinerario formativo con optativas de diferentes menciones, matriculándose siempre en el orden establecido. Fuera de mención la materia *Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral* de 6 ECTS, podrá realizarse en alguno de los periodos marcados para la realización de las optativas.

Podrán cursarse y reconocerse, según la normativa de la UAL, otras menciones impartidas en el Título de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Almería, estando debidamente acreditadas, así como la materia *Mensaje Cristiano (Teología fundamental y Cristología)* del título de Grado en Educación Primaria de la misma universidad. De esta forma, el título responde al Concordato de 1953 y el posterior Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede (3 de enero de 1979) sobre Enseñanza y Asuntos Culturales.

Módulo de Prácticas Escolares y Trabajo Fin de Grado:

Las prácticas externas, en centros escolares, se realizarán durante todos los cursos de la titulación, tendrán una formación transversal e integradora, donde se aplicarán conocimientos y competencias adquiridas en el Grado.

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CURSO	CUATRIMESTRE
Prácticas escolares	Prácticas de Observación	Practicum I	6	1º	2º
		Practicum II	8	2º	2º
	Prácticas de Intervención	Practicum III	12	3º	1º
		Practicum IV	18	4º	2º
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6	4º	2º

El Trabajo de Fin de Grado, como consta en la tabla anterior, se realizará en el segundo cuatrimestre del último curso con el fin de que en él se puedan poner en juego todas las competencias adquiridas a lo largo del Grado en la elaboración de la memoria final.

Actividades formativas: metodología de enseñanza y aprendizaje

A continuación describiremos, en fichas, todas las materias del plan de estudios, unidad organizativa que se agrupa en módulos, en los que se detallarán las competencias y resultados del aprendizaje que el alumnado adquirirá en ellos. Le seguirá un breve resumen de contenidos, requisitos previos, con indicación específica de la metodología a emplear en las actividades de enseñanza y aprendizaje, además de criterios generales sobre la evaluación de los resultados de aprendizaje. Unas fichas, con formato propio para los módulos y materias, mostrarán las peculiaridades metodológicas de cada uno, con una descripción de las actividades formativas que se desarrollarán.

En términos generales, y siguiendo el documento Directrices para la Elaboración de la Ordenación Docente de la Universidad de Almería, el porcentaje de trabajo presencial en el aula por cada ECTS será del 30%, correspondiendo la dedicación restante al trabajo personal del alumnado; por ello se tienen en cuenta actividades presenciales y no presenciales que apuestan tanto por un trabajo dirigido por parte del profesorado así como autónomo y a desarrollar por el alumnado. De igual forma, se establecen los tipos de grupos

en los que realizar las actividades formativas, en sus modalidades de gran grupo, grupo docente, grupo de trabajo y grupo reducido.

En cuanto a las técnicas docentes a emplear se opta, con carácter general, por clases expositivas de carácter participativo, seminarios/grupos de trabajo o de aula informática, y tutorías colectivas, adaptándose a la definición de los grupos expuestos, sin menoscabo de particularidades propias de cada materia.

Mecanismos de coordinación docente

En Consejo de Gobierno de 30 de julio de 2007, la Universidad de Almería aprobó un modelo de coordinación de los Grados en tres niveles:

COORDINADOR DE TITULACIÓN

¿Qué coordina?

1. Puesta en marcha/ seguimiento de la Experiencia Piloto.
2. Elaboración de la Guía de la Titulación.
3. Formación del profesorado en competencias.
4. Evaluación interna.
5. Recursos y espacios de la titulación (en su caso).
6. Constituir un equipo técnico con los coordinadores de curso.

Acciones

1. Asiste a reuniones de coordinación del EEES en la UAL.
2. Convoca reuniones de coordinadores de curso.
 - a. Guías docentes.
 - b. Propuestas de formación en competencias.
 - c. Informes de evaluación.
 - d. Becarios.
3. Cumplimenta informe de evaluación de la titulación.
4. Gestiona la memoria económica.
5. Diseña, coordina y desarrolla actividades de formación en competencias propuestas.
6. Diseña las Jornadas de Información inicial de estudiantes.
7. Gestiona los recursos económicos referidos a la Experiencia Piloto.

COORDINADOR DE CURSO

¿Qué coordina?

1. Guías docentes de las asignaturas del curso, proceso de ajuste y modificaciones para el curso siguiente.
2. Propuesta de Actividades Académicamente Dirigidas (AAD).
3. Carga global del trabajo del estudiante.
4. Demandas de formación en competencias por parte del equipo docente.
5. Tareas del becario/a de curso.

Acciones

1. Asiste a reuniones de coordinación de la titulación.
2. Convoca reuniones para coordinación de asignaturas :
 - Para Guías Docentes.
 - Modera panel de presentación inicial de la Guía Docente del curso.
3. Convoca reuniones del equipo docente.
4. Distribuye tareas del becario de curso.
5. Mantiene cronograma de las AAD.
6. Planifica la recogida datos/evaluación interna del curso. Debe tener un papel activo en el equipo Técnico de la Titulación.

COORDINADOR DE MATERIA Y/O ASIGNATURA

¿Qué coordina?

1. Guía docente de la asignatura: elaboración, desarrollo, revisiones.
2. Metodologías :
 - De aula.
 - Para las Actividades Académicamente Dirigidas (AAD).
3. Evaluación de la asignatura.
4. Recursos bibliográficos.
5. Demandas de formación en competencias.
6. Tareas del becario/a referidas a la asignatura.

Acciones

1. Asiste a reuniones de coordinación de curso.
2. Convoca reuniones de coordinadores de asignaturas:
 - Para Guías Docentes.
 - Presentación inicial de la asignatura.
3. Distribuye tareas del becario/a.
4. Mantiene cronograma de las AAD.
5. Planifica la materia y recoge datos de la evaluación interna del curso.
6. Envía bibliografía a Biblioteca. Forma

parte del Equipo Docente de curso.

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones de todas las materias del título será el adoptado por la Universidad de Almería de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, actualmente establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:

Calificación cuantitativa en escala 10, con un decimal y de acuerdo con la siguiente escala cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

La evaluación tendrá en cuenta cómo se han desarrollado las actividades formativas diseñadas, contemplando la exposición de temas o trabajos en clase, la participación en seminarios, debates en clase, elaboración y entrega de informes, elaboración de diarios de clase, portafolios, autoevaluación y evaluación a partir de una prueba escrita.

5.2 Movilidad. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Universidad de Almería dispone de una oficina de relaciones internacionales dotada de los recursos humanos necesarios para la realización de todos los trámites administrativos de organización de los programas de movilidad (informes anuales, solicitudes motivadas, trámites económicos, gestión de los convenios bilaterales, etc.), así como ofrecer los siguientes servicios a los estudiantes entrantes y salientes:

- Matriculación.

- Tramitación administrativa del expediente.
- Servicio de alojamiento para los estudiantes entrantes.
- Tramitación de un seguro de viajes (si el alumno lo desea).
- Tramitación del pago de la beca / ayuda económica.
- Envío del transcript o certificado oficial de notas a la institución de origen.

El proceso de reconocimiento es el siguiente:

- La UAL nombra un coordinador académico para cada convenio o programa.
- Este coordinador académico ha de tener experiencia docente en la titulación que cursan los alumnos que se le asignan.
- El proceso de reconocimiento se inicia con la propuesta por parte del alumno de las asignaturas que desea cursar en la universidad de destino y con las equivalencias que desea que se le reconozcan aquí.
- El coordinador examina dicha propuesta y, tras un diálogo con el alumno, la acepta total o parcialmente de acuerdo con criterios que son consensuados anualmente entre todos los coordinadores de la misma facultad.
- Tras dicha aceptación se firma el llamado "contrato de estudios" donde se especifican las equivalencias entre asignaturas de las dos universidades y que está firmado por el alumno, el coordinador y el Vicerrector de Internacionalización.

Posteriormente, dicho contrato de estudios puede ser modificado por acuerdo entre todas las partes para incluir los cambios que puedan surgir una vez que el alumno se encuentra en la universidad de destino (incompatibilidad de horarios, dificultades de idioma, etc.).

Al final del curso, se recibe una certificación oficial de cada alumno con las asignaturas que ha cursado y las calificaciones que ha obtenido, de acuerdo con el Sistema Europeo de Transferencia de Calificaciones (ECTS).

Con dicho certificado y el contrato de estudios, el coordinador emite un informe de reconocimiento donde estipula las asignaturas reconocidas y las calificaciones que corresponden al alumno en cada una de ellas, de acuerdo con el sistema de calificaciones nacional, regulado en el R.D. 1125/2003.

El personal de la oficina se encarga de incluir dichas asignaturas en el expediente académico del alumno.

SEGUIMIENTO, SISTEMA DE CALIFICACION Y NORMATIVA DE CONVALIDACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior la movilidad de los estudiantes se ha convertido en una prioridad para la Universidad de Almería. Con la intención de fomentar esta movilidad se ofertan distintos programas que posibilitan a nuestros estudiantes realizar algún periodo de estudio en alguna Universidad extranjera, principalmente europeas e iberoamericanas.

Esta movilidad es sin duda una oportunidad para los estudiantes, que ha de contar con todas las garantías de que será de calidad y que cumple con todos los requisitos exigidos para poder ser parte de la formación durante el grado.

Para ello la Universidad de Almería, junto con las Facultades y Escuelas, tiene diseñados los procedimientos que faciliten el acceso a la movilidad a través de distintos programas de financiación, así como un sistema de seguimiento y control del periodo que los estudiantes pasan en la Universidad de destino.

LAS ACCIONES DE MOVILIDAD Y SU FINANCIACIÓN

Respecto a las acciones y su financiación debemos distinguir los distintos programas de

movilidad existentes en la actualidad:

PROGRAMA ERASMUS:

El primero de ellos, y el más importante de todos en cuanto al número de estudiantes que se acogen a él, es el programa ERASMUS, consistente en la realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo. La financiación de este programa se produce por la Comisión Europea a través del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos. También el Ministerio de Educación y la Junta de Andalucía colaboran en la financiación. La normativa sobre la movilidad erasmus está publicada en el siguiente enlace:

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vinternacional/documents/documento/newconvoeras0910.pdf>

En este programa, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería tiene suscritos acuerdos con las siguientes universidades:

- Hacettepe Üniversitesi, Turquía.
- Université de Perpignan, Francia.
- Klaipeda University, Lituania.
- University of East Anglia, United Kingdom.
- Università degli Studi Di Verona, Italia.
- Univerzita Komenskevo V Bratislave, Eslovenia.
- Xios Hogeschool Limburg, Holanda.
- Universidade Do Minho, Portugal.
- Universidade Tecnica de Lisboa, Portugal.
- University School of Physical Education Poznan, Polonia.
- Akademia Wychowania Fizycznego, Polonia.
- Università degli Studi di Foggia, Italia.
- Université Victor Segalen Bordeaux 2, Francia.
- Università degli Studi di Torino, Italia.
- Università degli Studi di Bologna, Italia.
- Universidade de Coimbra, Portugal.
- Instituto Politécnico de Leiria, Portugal.
- Université de Pau et des Pays de L'Adour, Francia.
- Institut Universitaire de Formation de Maitres, Francia.
- Instituto Politecnico de Coimbra, Portugal.
- Université de Marne-La-Vallée, Francia.
- Karlstads Universitet, Suecia.
- Europa-Universität Viadrina Frankfurt (ODER), Alemania.
- Universidad de Ostrava, República Checa.
- Universidad de Bamberg, Alemania.

PROGRAMAS ANUIES-CRUE, e ISEP:

El programa ANUIES-CRUE es un acuerdo suscrito entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México y la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, al que se han adscrito diversas universidades mexicanas y españolas, para la movilidad internacional de estudiantes. La financiación de este programa se realiza únicamente a través de convenios suscritos por la Universidad de Almería con entidades financieras, en este caso con BANCAJA, cuya aportación anual varía en función de los alumnos que obtienen plaza, recibiendo cada uno de ellos una beca de 1400 euros.

En este programa, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería tiene suscritos acuerdos con las siguientes universidades:

- Benemérita Universidad de Puebla, México.
- Universidad Autónoma de Aguas Calientes, México.

- Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Universidad de Guadalajara, México.
- Universidad de Monterrey, Instituto Tecnológico de Sonora. México.

El programa ISEP (International Students Exchange Program) es una red de más de 200 universidades en todo el mundo, que tiene como objetivo facilitar la movilidad de estudiantes de últimos años y posgrado. Con el programa ISEP es posible cursar un año académico (o un cuatrimestre) con un precio hasta 10 veces menor que el original. Además de esta notable ventaja económica, la Universidad tiene suscritos acuerdos con entidades privadas que financian aproximadamente unos 7 alumnos de forma anual.

PROGRAMA PIMA:

El último de los programas marco a los que los estudiantes de grado pueden acogerse es el Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) de la Organización de Estados Iberoamericanos y la Junta de Andalucía. Este programa es financiado por la Junta de Andalucía así como por la Organización de Estados Iberoamericanos y la propia Universidad de Almería.

En este programa, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería tiene suscritos acuerdos con universidades de Panamá, Costa Rica, Bolivia, México.

OTROS CONVENIOS BILATERALES

Wagner College, se trata de un programa basado en un acuerdo bilateral de intercambio de estudiantes entre ambas instituciones, que recibe financiación de entidades privadas y propias de la Universidad de Almería, en el cual también participa la Facultad de Ciencias de la Educación.

SISTEMAS DE SEGUIMIENTO Y DE CALIFICACIÓN

Es requisito imprescindible contemplado en todos los programas y acuerdos bilaterales el pleno reconocimiento académico de los estudios superados en otras instituciones de educación superior, realizados al amparo de estos acuerdos o programas, así como de otras cualificaciones. Como es obvio hemos de tener en cuenta las diferencias entre planes de estudio, programas, etc., que existen entre las distintas Universidades que participan en el intercambio, por lo tanto el reconocimiento académico debe ser realizado con rigor pero sin que llegue a convertirse en un elemento que impida los intercambios al mayor número posible de estudiantes. Para asegurar este equilibrio, cada alumno en movilidad es asignado a un Coordinador Académico, que es siempre un profesor de la UAL, conocedor del plan de estudios del alumno, y de los planes de estudios de las Universidades de destino, cuya función principal es armonizar la correspondencia de las asignaturas que le serán reconocidas con las que cursará en su destino, así como la traslación de la calificación de los sistemas locales, en su caso, a los de la UAL, en aplicación de la normativa aplicable y según venga establecido en los convenios de aplicación.

A estos efectos, la Universidad de Almería ha establecido, junto con las Facultades y Escuelas un marco normativo que proporcione seguridad jurídica, tanto a los estudiantes de grado que se acojan a estos programas de movilidad, como a la propia Universidad.

Dicha normativa se diferencia según sea el programa de movilidad. A continuación se detalla cada una de ellas:

SOCRATES-ERASMUS:

La Universidad de Almería dispone de una normativa de seguimiento y de reconocimiento de asignaturas para el programa ERASMUS, aprobada por el Consejo de Gobierno y publicada en la web de la Universidad en la dirección:

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vinternacional/documents/documento/jcreconocimiento2.pdf>

UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS:

La Universidad de Almería dispone de una normativa de seguimiento y de reconocimiento de asignaturas de Universidades Iberoamericanas, aprobada por el Consejo de Gobierno y publicada en la dirección siguiente:

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vinternacional/documents/documento/normativaiberoamerica.pdf>

En estas normas se desarrolla el procedimiento de reconocimiento académico y la traslación de calificaciones aplicable en cada caso.

OTROS SUPUESTOS:

En aquellos otros supuestos de movilidad en los que no sea aplicable un sistema general de correspondencia de créditos, se atenderá a lo que se disponga en los respectivos convenios de colaboración, pudiendo utilizarse el sistema ECTS u otro similar entre las Universidades que realicen el intercambio, y para este último caso la correspondencia en la Universidad de Almería se llevará a cabo estableciendo el sistema oportuno por parte del Centro o la Facultad donde se cursen los estudios en coordinación con el Vicerrectorado Internacionalización.

A efectos de facilitar la labor de desarrollo de un cuadro resumen de la estructura del estudio se adjuntan los siguientes cuadros, para que en su caso, pueda ajustarlos.

Dentro de este cuadro se puede introducir la vinculación/ adscripción de cada asignatura a sus respectivas áreas de conocimiento

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSO PRIMERO	1^{er} cuatrimestre	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	18	Psicología	6	Psicología del desarrollo	6
		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	18	Didáctica y organización de la Educación Infantil I	6	Didáctica y organización de la Educación Infantil I	6
		Sociedad, familia y escuela	22	Sociología de la Educación y de la Familia	6	Sociología de la Educación y de la Familia	6
		La escuela de Educación Infantil	12	Historia de la escuela y del sistema educativo	6	Historia de la escuela y del sistema educativo	6
		Infancia, salud y alimentación	12	Motricidad, salud y bienestar en la infancia	6	Motricidad, salud y bienestar en la infancia	6
	2^o cuatrimestre	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	18	Psicología	6	Psicología de la educación	6
		Observación sistemática y análisis de contextos	6	Observación sistemática y análisis de contextos	6	Observación sistemática y análisis de contextos	6
		La escuela de Educación Infantil	12	Teorías educativas en Educación Infantil	6	Teorías educativas en Educación Infantil	6
		Infancia, salud y alimentación	12	Educación nutricional en el aula de 0-6 años	6	Educación nutricional en el aula de 0-6 años	6
		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	50	Prácticas de observación	6	Practicum I	6

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSO SEGUNDO	3^{er} cuatrimestre	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	18	Atención temprana	6	Atención temprana	6
		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	12	Dificultades de aprendizaje	6	Dificultades de aprendizaje	6
		Sociedad, familia y escuela	22	Acción tutorial y atención a la infancia (anual)	6	Acción tutorial y atención a la infancia (anual)	6
		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	18	Didáctica y organización de la Educación Infantil II	6	Didáctica y organización de la Educación Infantil II	6
		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	18	La innovación educativa en Educación Infantil	6	La innovación educativa en Educación Infantil	6
	4^o cuatrimestre	Sociedad, familia y escuela	22	Sociedad, escuela y democracia	6	Sociedad, escuela y democracia	6
		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	12	Trastornos del desarrollo	6	Trastornos del desarrollo	6
		Sociedad, familia y escuela	22	Acción tutorial y atención a la infancia (anual)	6	Acción tutorial y atención a la infancia (anual)	4
		Optativas	90			Optativa I	6
		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	50	Prácticas de Observación	8	Practicum II	8

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSOTERCERO	5º cuatrimestre	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	24	Desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil (anual)	3	Desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil (anual)	3
		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	24	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (anual)	3	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (anual)	3
		Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	18	Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	6	Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica	6
		Música, expresión plástica y corporal	18	Didáctica de la Música en Educación Infantil	6	Didáctica de la Música en Educación Infantil	6
		Optativas	90			Optativa II	6
		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	50	Prácticas de Intervención	6	Practicum III (anual)	6
	6º cuatrimestre	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	24	Desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil (anual)	6	Desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil (anual)	6
		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	24	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (anual)	6	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (anual)	6
		Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	18	Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	6	Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica	6
		Optativas	90			Optativa III	6
		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	50	Prácticas de Intervención	6	Practicum III (anual)	6

ESTRUCTURA TEMPORAL							
CURSO	CUATR	MÓDULOS-ECTS		MATERIAS-ECTS		ASIGNATURAS-ECTS	
CURSO CUARTO	7º cuatrimestre	Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	50	Prácticas de Investigación	12	Practicum IV	12
		Música, expresión plástica y corporal	18	Didáctica de la Expresión Plástica	6	Didáctica de la Expresión Plástica	6
				Expresión y creatividad Corporal en la infancia	6	Expresividad y creatividad corporal en la infancia	6
		Optativas	90			Optativa IV	6
	8º cuatrimestre	Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	50	Prácticas de Investigación	6	Practicum IV	6
		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	24	Didáctica de las Ciencias Experimentales	6	Didáctica de las Ciencias Experimentales	6
		Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	18	Literatura infantil	6	Literatura infantil	6
		Optativas organizadas en menciones	90		30	Optativa V	6
		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	50	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado	6

6.- Personal Académico

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles. Adecuación del Profesorado y el personal de apoyo al plan de estudios disponible

Los recursos humanos, profesorado y personal de apoyo, actualmente adscritos a la Diplomatura de Maestro Especialidad de Educación Infantil que permanece y al resto de especialidades a extinguir (Educación Física, Educación Musical y Lengua Extranjera), son suficientes y adecuados para la implantación del título de Grado en Educación Infantil. A continuación se detallan los recursos humanos existentes por cada una de ellas:

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL (Plan 1999)

Profesores con docencia

100

DOCTORES que imparten docencia en la titulación	
Número	64
%	64,00
CATEGORÍA ACADÉMICA DEL PROFESORADO DISPONIBLE (RESUMEN)	
Categoría	Nº
CU	2
TU	30
CEU	4
TEU	14
Colaboradores	12
Contratado Doctor	6
Asociado Doctor	6
Ayudante Doctor	2
Ayudante	1
Asociado	21
Otros	2

DEDICACIÓN AL TÍTULO DEL PROFESORADO			
	Nº	%	% de dedicación al título
TIEMPO COMPLETO	74		39,78
TIEMPO PARCIAL	26		37,13

(porcentaje de profesorado que imparte docencia en este título)

EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 10 AÑOS	33,00
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	47,00
MENOS DE 5 AÑOS	20,00

EXPERIENCIA INVESTIGADORA DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 3 SEXENIOS	0,00
MÁS DE 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	0,00

ENTRE 1 Y 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	10,00
MENOS DE UN SEXENIO DE ACTIVIDAD	90,00

EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL PROFESORADO (DIFERENTE DE LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA) (%)	
MÁS DE 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	45,08
ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	16,40
MENOS DE 5 AÑOS DE ACTIVIDAD	38,52

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA (Plan 1999)

Profesores con docencia
76

DOCTORES que imparten docencia en la titulación	
Número	49
%	64,47

CATEGORÍA ACADÉMICA DEL PROFESORADO DISPONIBLE (RESUMEN)	
Categoría	Nº
CU	2
TU	22
CEU	1
TEU	9
Colaboradores	9
Contratado Doctor	6
Asociado Doctor	6
Ayudante Doctor	2
Asociado	17
Otros	2

DEDICACIÓN AL TÍTULO DEL PROFESORADO			
	Nº	%	% de dedicación al título
TIEMPO COMPLETO	53		28,32
TIEMPO PARCIAL	23		31,94

(porcentaje de profesorado que imparte docencia en este título)

EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 10 AÑOS	30,26
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	44,74
MENOS DE 5 AÑOS	25,00

EXPERIENCIA INVESTIGADORA DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 3 SEXENIOS	0,00
MÁS DE 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	0,00
ENTRE 1 Y 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	10,53
MENOS DE UN SEXENIO DE ACTIVIDAD	89,47

EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL PROFESORADO (DIFERENTE DE LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA) (%)	
MÁS DE 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	45,08
ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	16,40
MENOS DE 5 AÑOS DE ACTIVIDAD	38,52

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN MUSICAL (Plan 1999)

Profesores con docencia
27

DOCTORES que imparten docencia en la titulación	
Número	19
%	70,37
CATEGORÍA ACADÉMICA DEL PROFESORADO DISPONIBLE (RESUMEN)	
Categoría	Nº
CU	1
TU	8
CEU	1
TEU	3
Colaboradores	5
Contratado Doctor	3
Asociado Doctor	1
Ayudante Doctor	2
Asociado	3

DEDICACIÓN AL TÍTULO DEL PROFESORADO			
	Nº	%	% de dedicación al título
TIEMPO COMPLETO	23		30,39
TIEMPO PARCIAL	4		25,63

(porcentaje de profesorado que imparte docencia en este título)

EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 10 AÑOS	29,63
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	55,56
MENOS DE 5 AÑOS	14,81

EXPERIENCIA INVESTIGADORA DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 3 SEXENIOS	0,00
MÁS DE 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	0,00
ENTRE 1 Y 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	11,11
MENOS DE UN SEXENIO DE ACTIVIDAD	89,89

EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL PROFESORADO (DIFERENTE DE LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA) (%)	
MÁS DE 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	45,08

ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	16,40
MENOS DE 5 AÑOS DE ACTIVIDAD	38,52

MAESTRO ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA (Plan 1999)

Profesores con docencia
63

DOCTORES que imparten docencia en la titulación	
Número	41
%	65,08

CATEGORÍA ACADÉMICA DEL PROFESORADO DISPONIBLE (RESUMEN)	
Categoría	Nº
CU	2
TU	20
CEU	1
TEU	10
Colaboradores	6
Contratado Doctor	4
Asociado Doctor	5
Ayudante Doctor	2
Asociado	12
Otros	1

DEDICACIÓN AL TÍTULO DEL PROFESORADO			
	Nº	%	% de dedicación al título
TIEMPO COMPLETO	47		24,06
TIEMPO PARCIAL	16		13,69

(porcentaje de profesorado que imparte docencia en este título)

EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 10 AÑOS	34,92
ENTRE 5 Y 10 AÑOS	46,03
MENOS DE 5 AÑOS	19,05

EXPERIENCIA INVESTIGADORA DEL PROFESORADO (%)	
MÁS DE 3 SEXENIOS	0,00
MÁS DE 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	0,00
ENTRE 1 Y 2 SEXENIOS DE ACTIVIDAD	14,29
MENOS DE UN SEXENIO DE ACTIVIDAD	85,71

EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL PROFESORADO (DIFERENTE DE LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA) (%)	
MÁS DE 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	45,08
ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE ACTIVIDAD	16,40
MENOS DE 5 AÑOS DE ACTIVIDAD	38,52

Las diferentes titulaciones de Maestro participan desde el curso 2006/2007 en experiencias piloto de adaptación al EEES, proceso que ha servido para que el profesorado haya ido adecuando su trabajo docente al cambio metodológico que supondrá la implantación de los nuevos títulos de Grado.

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con el Personal de Administración y Servicios (PAS) para ofrecer una atención adecuada al alumnado y el necesario apoyo a la gestión académica y al profesorado para la implantación del título de grado. El decanato está dotado con un Jefe de Negociado y temporalmente hacen labores de asistencia, becarias/os de formación. A su vez, la Universidad de Almería tiene asignado un Jefe de Negociado a cada departamento, que en el caso de este centro son:

- Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Didáctica y Organización Escolar.
- Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales.
- Didáctica de la Lengua, la Literatura, las Ciencias Sociales y la Educación Física y Deportiva.

Hay tres áreas de conocimiento vinculadas a Educación, pero pertenecientes a departamentos no vinculados a la Facultad, pero que cuentan también con el apoyo administrativo y de servicios antes mencionado, es el caso de los departamentos de:

- Historia, Geografía e Historia del Arte (área de Sociología de la Educación).
- Ciencias Humanas y Sociales (áreas de Métodos de Investigación y Diagnóstico Educativo, y Teoría e Historia de la Educación).

En el Edificio A del Campus Universitario, donde están situadas las dependencias académicas de la Facultad, se cuenta en Consejería con cuatro personas que pertenecen a la categoría laboral de Personal de Administración y Servicios, en turnos de mañana y tarde; para la atención de alumnado y profesorado. Además, cada departamento vinculado a la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con un Jefe de Negociado que desarrolla labores de apoyo a los docentes.

Lo anteriormente expuesto garantiza que la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con los recursos humanos y materiales suficientes y adecuados para la implantación del título de grado en Educación Infantil.

7.- Recursos Materiales y Servicios

Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y servicios

7.1 Justificación

Las instalaciones generales de la Universidad no presentan barreras arquitectónicas. Para discapacidades específicas, la Universidad dispone de una Unidad de trabajo, actualmente dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, que evalúa y prevé las necesidades que deben contemplarse para el adecuado desarrollo de la actividad docente.

En las instalaciones actuales y en todos los equipamientos, se ha observado lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

- Se puede apreciar cómo los medios y recursos materiales resultan adecuados para garantizar el funcionamiento de los servicios correspondientes a las enseñanzas impartidas, permitiendo los tamaños de grupo previstos, el desarrollo de las actividades formativas y su ajuste a las metodologías de enseñanza-aprendizaje previstas.
- Para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los diferentes espacios, medios y recursos materiales, se cuenta con el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universidad de Almería.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca

Instalaciones:

- Metros cuadrados: 16.194.
- Metros lineales de estanterías: 12004 (8920 de libre acceso y 3084 en depósito).
- Puestos de lectura: 1762 (de los cuales 300 son de libre acceso).
- Puestos de ordenadores de libre acceso: 154 (de ellos 32 son portátiles).
- 4 Salas de trabajo en grupo divididas en 8 zonas de trabajo con capacidad para 8 personas cada una.
- 1 Seminario de Docencia con capacidad para 21 personas y equipado con mesas móviles, televisor, reproductor de vídeo y DVD, proyector, pantalla de proyección y pizarra.
- 1 Sala de investigadores equipada con 12 puestos de trabajo individual, 6 de ellos equipados con ordenador y lector de microfilm.
- 1 sala de horario especial con 300 puestos de trabajo.
- 3 puestos de trabajo equipados para personas con discapacidad visual.
- Red Wifi en todo el edificio.

La Colección (marzo 2008):

- Colección en papel:
 - Monografías: 166.865
 - Revistas: 2.407
- Colección electrónica:
 - Ebooks: 567.790
 - Revistas: 12.306
 - Bases de datos: 70
- Otros formatos:
 - CD/DVD. 1.742
 - Mapas: 447
 - Microfichas: 503

Préstamo:

- Préstamo de Portátiles y Tarjetas de Red WIFI.
- Servicio de Préstamo Interbibliotecario.
- Préstamo a domicilio.

Formación de Usuarios:

- Formación de usuarios.
- Autoformación.
- Información Bibliográfica.
- Adquisiciones bibliográficas.
- Bibliografía recomendada en docencia y otra.
- Adquisición de revistas científicas y recursos electrónicos.
- Donaciones.

Recursos y servicios compartidos por la Comunidad universitaria:

- Auditorio.
- Sala de Juntas.
- Sala de Grados.
- Biblioteca Nicolás Salmerón.
- Servicios Técnicos.
- Aulas de Informática.
- Centro de Atención al Estudiante.
- Pabellón Polideportivo.
- Comedor Universitario.
- Centro Polideportivo-Piscina cubierta.
- Instalaciones Deportivas al aire libre.
- Guardería.
- Centro de información al estudiante.
- Gabinete de Orientación al Estudiante.
- Servicio Universitario de Empleo.
- Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales.
- Centro de Promoción de la Salud.
- Centro de Atención Psicológica.
- Servicio Médico.
- Voluntariado y Cooperación Internacional.
- Centro de Lenguas Moderno.

- Copisterías.

Servicio de tecnología de información y comunicación:

- **Aulas de Informática de Libre acceso Aula 1 de acceso libre del CITE III:** Aula de prácticas avanzadas dedicada al libre acceso de los alumnos de la UAL, dotada con todos los programas de los cuales se imparte docencia en las aulas de informática. Estas aulas constan de: 24 PC's HP COMPAQ D530. Pentium 4. 3.2 GHz, 1024 Mb RAM. DVD. Sistema operativo: WINDOWS XP Professional. Monitores 17".
- **Aulas de Informática de Libre acceso de la Biblioteca:** sala 1 50 PC's, sala 2 24PC's.
- **Aulas de Informática para Docencia Reglada y no Reglada:** La Universidad dispone de catorce aulas de Informática para docencia con 26 PCs de media, proyector multimedia y capacidad para unos 50 alumnos.

Espacios de uso de la Facultad de Ciencias de la Educación:

Los espacios que actualmente están destinados a la titulación de Maestro Especialidad de Educación Infantil, junto al resto de especialidades que oferta, en el curso académico 2008-2009, son los siguientes:

- **Gestión del Centro:** los espacios que actualmente se están utilizando por la Secretaría del Centro, están situados en el Edificio Departamental de Humanidades, compartidos con las Facultades de Psicología y Humanidades: Secretaría (0.22.5), Administradora del Centro (0.17.1).
- **Dirección de la Centro:** los espacios organizados a tal efecto se encuentran en el Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación (Edificio A). En el se encuentra el espacio destinado a Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Todos estos espacios están equipados con mobiliario y el equipamiento ofimático que se precisa para las funciones que han de desempeñar.

En el mismo Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación (Edificio A) permanecen algunas aulas y se encuentran los seminarios de los departamentos, donde se imparten clases para grupos más reducidos o en forma de seminario, además se encuentran en él áreas de investigación específicas como laboratorios de Biología, Química, Física y Geología. Además se cuenta, en el mismo edificio, con un Aula Bioclimática, acondicionada en el patio interno del edificio, que por sus características presenta un espacio de enorme utilidad para toda la comunidad universitaria y en especial para la Facultad de Ciencias de la Educación. Su fácil adaptabilidad hace que pueda ser escenario de conferencias, charlas, sala de exposiciones e incluso sala de conciertos.

Para la impartición de los créditos teóricos de las titulaciones regladas, la Sección de Gestión de Espacios y Servicios Comunes, asigna una serie de aulas a cada facultad. La Facultad de Ciencias de la Educación distribuye entre todas las titulaciones que en ella se imparten, las distintas aulas. Las aulas asignadas para las titulaciones de educación durante el curso académico 2008-09, están situadas preferentemente en el Aulario II, aunque las características específicas de la docencia, en algunas de las materias que imparte, de carácter más práctico, hace que se disperse por el resto del campus. Es el caso del Aula de Música, situada en el Edificio Central de la universidad, los laboratorios de ciencias, ubicados en el Edificio A, e incluso se utiliza el Aulario IV, por la movilidad de su mobiliario y presentar las instalaciones más modernas de la universidad, para aquellas asignaturas que precisan espacios polivalentes por su carácter participativo.

Despachos de Personal Docente e Investigador y de Administración y Servicios: Los despachos, con su equipamiento correspondiente, que actualmente están adscritos al profesorado que imparte docencia en los diferentes títulos de Educación, están situados en el Edificio A y en el Edificio Central de la universidad, son:

- Individuales.
- Compartidos.

Además, para el personal del negociado de apoyo a los departamentos, uno para cada uno de los departamentos de Educación, existen despachos, en algunos casos compartidos, ubicados en el Edificio A, donde se encuentra la dirección académica del centro.

Enseñanza Virtual Asistida (EVA).

La Universidad de Almería dispone de un servicio de docencia virtual que apoya a la enseñanza en esta modalidad o como apoyo a la docencia presencial. Además del mantenimiento de una plataforma virtual de docencia Web_CT, se incluye diferentes modalidades y servicios de apoyo para el desarrollo de la docencia. Entre los programas más avanzados en los que participa el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación desde sus inicios, se encuentran la semivirtualización de asignaturas optativas, el Campus Virtual Andaluz, tanto en su modalidad de asignaturas como en la de cápsulas de aprendizaje (www.ual.es/eva).

Convenios de prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La Universidad de Almería, tiene firmados una serie de convenios que garantizan la realización de prácticas externas que exige el título de grado a implantar, especialmente destaca el firmado con la:

- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para establecer acciones conjuntas para la formación, la innovación y la investigación en el ámbito educativo, con el objeto que redunde en la mejora de la práctica docente y en una mejor formación de nuestro alumnado.
- Convenios con los diferentes ayuntamientos de la provincia de Almería con el fin de facilitar la distribución de nuestro alumnado durante su período de prácticas (Abrucena, Adra, Albox, Alhabia, Alhama de Almería, Alicún, Almería, Arboleas, Benahadux, Bentarique, Berja, Canjáyar, Cantoria, Carboneras, Chirivel, Cuevas de Almanzora, Dalías, El Ejido, Fines, Fiñana, Gádor, Garrucha, Huércal de Almería, Huercal-Overa, Illar, La Mojonera, Líjar, Macael, María, Mojácar, Níjar, Olula del Río, Oria, Pechina, Pulpí, Roquetas de Mar, Sorbas, Tabernas, Tíjola, Uleila del Campo, Vélez-Rubio, Vera, Viator, Vícar).
- Convenio de prácticas con el Centro Deportivo Costa de Almería destinada al alumnado de Maestro Educación Física.
- Convenio de prácticas con el Conservatorio Profesional de Música destinada al alumnado de Maestro Educación Musical.
- Convenio de prácticas con la Asociación Verdiblanca y la Asociación de Síndrome de Down (ASALSIDO) de Almería destinada al alumnado de Psicopedagogía.

7.2 Previsión

Los medios materiales disponibles se estiman suficientes.



**PEDRO MARTÍNEZ RUANO,
VICESECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

CERTIFICO:

Que la relación de convenios que se anexan en el apartado 7.1 de la presente Memoria de Grado, están suscritos por la Universidad de Almería y otras entidades, estando vigentes y teniendo por objeto la realización de las prácticas de la titulación de Maestro en Educación Infantil.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos, firmo el presente en Almería, a 14 de diciembre de 2009.

8.-Resultados previstos

Valores cuantitativos estimados para los siguientes indicadores y su Justificación

Tasa de graduación	58.33%
Tasa de abandono	19.66%
Tasa de eficiencia	85.11%
Introducción de nuevos indicadores	

Justificación de los indicadores							
Curso Académico Cohorte	Nº Alumnos Cohorte Entrada (c)	Curso Académico final previsto (d)	Curso Académico final previsto +1 (d+1)	Nº Alumnos que finalizan estudios	Tasa de Graduación	Nº Alumnos que abandonan	Tasa de Abandono
2002-03	172	2004-05	2005-06	103	60.00%	28	16.00%
2003-04	189	2005-06	2006-07	117	62.00%	31	16.00%
2004-05	189	2006-07	2007-08	101	53.00%	51	27.00%
2005-06	198	2007-08	2008-09	118	60,00%	49	25,00%

Curso Académico Graduación	Nº Alumnos Graduados	Total créditos realmente matriculados	Total créditos teóricos requeridos	Tasa de Eficiencia
2005-06	141	34338	29187	85.00%
2006-07	141	34461.5	29187	84.69%
2007-08	138	3348.5	28566	85.66%
2008-09	159	38218,5	32913	86,12%

*Estos datos responden al título de Maestro Especialidad de Educación Infantil, a extinguir, aportados por el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Relaciones con la Sociedad. Unidad de Estudios, Información y Prospectiva. Universidad de Almería.

Introducción de nuevos indicadores (en su caso)		
Denominación	Definición	Valor

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa "Competencias Genéricas de la universidad de Almería". En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad

de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:

Artículo 170. Evaluación de la calidad. 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto.

2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.

Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad. La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.

En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias.

Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):

1. Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquéllos aspectos más deficitarios).
2. Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente "formativa". Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
3. Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del "Trabajo Fin de Grado", la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:

1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.
2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.

- El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran.

El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura.

Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias

Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación.

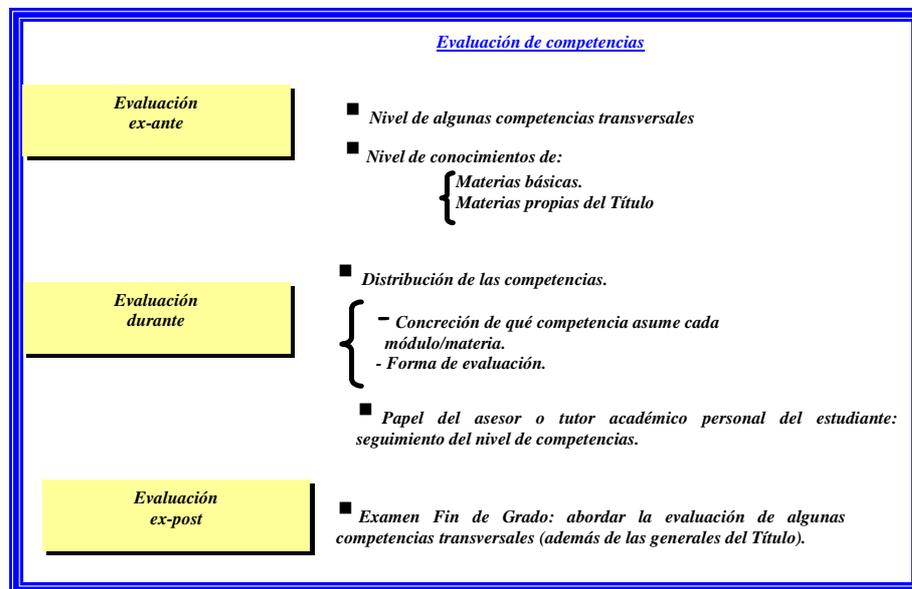


Tabla 1. Competencias transversales de la UAL

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 2. Competencias generales del Título

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 3. Competencias específicas de los módulos

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Tabla 4. Modelo de ficha para la evaluación de las Competencias

	Evaluación Ex - ante	Evaluación durante el desarrollo del Plan de Estudios	Evaluación Ex - post
Aspectos a evaluar			
Procedimientos de evaluación			
Ubicación de la evaluación en la planificación de las enseñanzas			
Responsables de la evaluación			

10.- Calendario de Implantación

10.1. Cronograma de implantación de la titulación

Justificación

El Título de Grado en Educación Infantil sustituirá al actual Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil, extinguiéndose los títulos de Maestro Especialidad de Educación Física, de Educación Musical y de Lengua Extranjera. Su implantación se llevará a cabo de manera progresiva, de acuerdo al siguiente período de implantación:

- **PRIMER CURSO. Septiembre de 2010**
Extinción del Primer Curso y de las siguientes optativas:
 - Actividades musicales de tiempo libre.
 - Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar.
 - Aspectos psicoevolutivos 6/12 años.
 - Cultura andaluza y su didáctica.
 - Didáctica del lenguaje de los medios de comunicación.
 - Didáctica y organización de la educación de personas adultas.
 - Educación física para alumnos/as con necesidades educativas.
 - Educación y diversidad socio-cultural.
 - El inglés en los medios de comunicación.
 - Estadística y educación.
 - Francés instrumental II.
 - Informática y medios audiovisuales en la didáctica de la lengua y la literatura.
 - Instituciones educativas no-formales.
 - La historia de la vida cotidiana en el aula.
 - Libros de texto en Ciencias Sociales.
 - Música, arquitectura y artes figurativas.
 - Perfeccionamiento profesional de la maestra y el maestro.
 - Problemas aritméticos escolares.
 - Sociometría y dinámica de grupos.
 - Taller de ecología.

- **SEGUNDO CURSO. Septiembre de 2011**
Extinción del Segundo Curso y de las siguientes optativas:
 - Acción tutorial en centros escolares.
 - Actividades para la medida.
 - Aplicaciones didácticas de la Literatura de tradición oral de Andalucía oriental.
 - Desarrollo Profesional Docente.
 - Didáctica de la Historia del Arte.
 - Didáctica de los deportes colectivos.
 - Educación para la salud y el consumo.
 - Expresión y comunicación a través de la música.
 - Expresión plástica tridimensional.
 - Francés Instrumental I.
 - Gestión y dirección de centros educativos.
 - Informática educativa.
 - Inglés Instrumental.
 - Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar.
 - La educación en la Unión Europea.
 - La enseñanza de la lectura y de la literatura para adultos.
 - Las actividades físicas en el medio natural.
 - Matemáticas en la vida cotidiana.
 - Psicología de la adolescencia, adultez y senectud.

- Psicología de la intervención psicomotriz en la educación.
- Taller de Fotografía.

- **TERCER CURSO. Septiembre de 2012**

- **Extinción del Tercer Curso y de las siguientes optativas:**

- Actividad física, salud e higiene.
- Animación a la lectura. Literatura infantil y juvenil y su didáctica.
- Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria.
- Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo.
- Coeducación.
- El mensaje cristiano. Teología y Moral Católica.
- Educación Medioambiental.
- Elaboración de material didáctico-musical.
- Evaluación de Centros y Alumnado.
- Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula.
- Didáctica de los deportes individuales.
- Historia de Almería y su didáctica.
- Historia de la educación en la España contemporánea.
- La Vida en las Aulas. Problemas de relación y clima educativo.
- Las actividades físicas en el medio natural.
- Lectura y explicación de textos.
- Lenguaje plástico.
- Literatura y cine: aplicaciones didácticas.
- Métodos de investigación en el aula.
- Nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas.
- Pedagogía y didáctica de la religión.
- Religión y cultura.
- Sociología y educación para el desarrollo y la solidaridad.

- **CUARTO CURSO. Septiembre de 2013**

Curso de implantación

2010/2011

10.2 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Procedimiento	
<p>Los alumnos del actual Título de Grado en Educación Infantil, así como los títulos a extinguir de Maestro Especialidad de Educación Física, de Educación Musical y de Lengua Extranjera, podrán optar por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Finalizar sus estudios, que se extinguirán progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería. 2) Adaptación al Grado en Educación Infantil. Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso. <p>El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad.</p> <p>En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática:</p>	
<p><u>Tabla actualizada por el Centro con fecha 26/Abril/2010</u></p>	
<p>Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil</p>	
TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar
Atención temprana	
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación especial y Bases psicológicas de la educación especial
Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación especial
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia	
Acción tutorial y atención a la infancia	
Matricidad, salud y bienestar en la infancia	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar

La innovación educativa en la Educación Infantil	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos	
Historia de la escuela y del sistema educativo	Historia de la educación en la España contemporánea
Teorías educativas en Educación Infantil	Teorías e Instituciones de Educación
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Aprendizaje de la Matemática	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	
Literatura Infantil	Literatura Infantil
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	Desarrollo de la Expresión Musical y su didáctica
Didáctica de la Expresión Plástica	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia	
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado	
	Memoria Final

--

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ect)	Aspectos psicoevolutivos de 0/6 años (6 créditos)
Psicología de la Educación (6 ect)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Atención temprana (6 ect)	
Dificultades de aprendizaje (6 ect)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ect)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ect)	Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ect)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ect)	
Motricidad, salud y bienestar en la	Actividad física, salud e higiene (6

infancia (6 ects)	créditos) optativa
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	Educación para la salud y el consumo (6 créditos) optativa
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)	Métodos de investigación en el aula (4.5 créditos) optativa
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	Historia de la educación en la España contemporánea (6 créditos) optativa
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 créditos)
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica (6 créditos) y El pensamiento geométrico y la medida en la Educación Infantil (4.5 créditos)
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	Didáctica de la creatividad y expresividad del lenguaje infantil (6 créditos)
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica (12 créditos)
Literatura Infantil (6 ects)	Literatura Infantil (6 créditos)
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (6 créditos) ó Ampliación del desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica (4.5 créditos)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	
Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (8 ects)	Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)
Practicum III (12 ects)	
Practicum IV (18 ects)	
Trabajo Fin de Grado (6 ects)	

OPTATIVAS	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 créditos) ó Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos) ó Lenguaje plástico (6 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de

	Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ECTS)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Física

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo
Atención temprana	
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación
Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia	
Acción tutorial y atención a la infancia	
Matricidad, salud y bienestar en la infancia	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos	
Historia de la escuela y del sistema educativo	
Teorías educativas en Educación Infantil	Teorías e instituciones de educación
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	Conocimiento del Medio
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Aprendizaje de la Matemática	Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	
Didáctica de la Expresión Plástica	Educación artística y su didáctica

Expresividad y creatividad corporal en la infancia	Educación Física y su didáctica ó Bases biológicas y fisiológicas del movimiento ó Teoría y práctica del acondicionamiento físico
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado	
	Idioma extranjero y su didáctica
	Memoria Final
	Nuevas Tecnologías en Educación

--	--

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ects)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)	
Atención temprana (6 ects)	
Dificultades de aprendizaje (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5)

		créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)		
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 créditos)	
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)		
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	Lengua y Literatura y su didáctica (6 créditos)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)		
Literatura Infantil (6 ects)		
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	Didáctica de la Educación Musical (6 créditos)	
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	Educación artística y su didáctica (6 créditos)	
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	Didáctica de la Expresión Corporal (6 créditos)	
Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)	
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)	
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
OPTATIVAS		
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)	
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)	
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)	
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)	
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)	

Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 créditos) ó Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
	Lenguaje plástico (6 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
	Coeducación (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Musical

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología	Psicología de la educación y del desarrollo
Atención temprana	
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación
Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia	
Acción tutorial y atención a la infancia	
Matricidad, salud y bienestar en la infancia	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar

La innovación educativa en la Educación Infantil	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos	
Historia de la escuela y del sistema educativo	Teorías e instituciones de educación
Teorías educativas en Educación Infantil	
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	Conocimiento del Medio
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Aprendizaje de la Matemática	Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	Agrupaciones musicales
	Didáctica de la Expresión Musical
	Formación instrumental
	Formación vocal y auditiva
	Historia de la música y el folklore
	Lenguaje musical
Didáctica de la Expresión Plástica	Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia	
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado	
	Idioma extranjero y su didáctica
	Memoria Final
	Nuevas Tecnologías en Educación

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ects)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)	
Atención temprana (6 ects)	
Dificultades de aprendizaje (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
	y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)	
Atención tutorial y atención a la	

infancia (10 ects)	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis de contextos (6 ects)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4.5 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)	Lengua y literatura y su didáctica (6 créditos)
Literatura Infantil (6 ects)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	Didáctica de la Expresión Musical (9 créditos)
	Agrupaciones musicales (9 créditos)
	Audición musical y su didáctica (6 créditos)
	Formación Instrumental (9 créditos)
	Formación rítmica y danza (6 créditos)
	Formación vocal y auditiva (6 créditos)
	Lenguaje musical (6 créditos)
	Historia de la música el folklore (6 créditos)
	Técnicas de lectura e interpretación musical (5.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	Educación Física y su didáctica (6 créditos)

Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)	
Trabajo Fin de Grado (6 ects)	
	Didáctica de las Ciencias Experimentales (4.5 créditos)
	Idioma extranjero y su didáctica (Adaptación otra Universidad Española) (4.5 créditos)
	Idioma extranjero y su didáctica (Francés) (4.5 créditos)
	Idioma extranjero y su didáctica (Inglés I) (4.5 créditos)
	Idioma extranjero y su didáctica (Inglés II) (4.5 créditos)
	Matemáticas y su didáctica (4.5 créditos)
	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (6 créditos)
OPTATIVAS	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 créditos)
	Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación	Expresión plástica tridimensional

(6 ects)	(4.5 créditos)
	Lenguaje plástico (6 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos) ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos) ó Taller de ecología (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Lengua Extranjera

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología	Psicología de la educación y del desarrollo
Atención temprana	
Dificultades de aprendizaje	Bases pedagógicas de la educación y Bases psicológicas de la educación
Trastornos del desarrollo	Bases psicológicas de la educación
Sociología de la Educación y de la Familia	Sociología de la Educación
Sociedad, escuela y democracia	
Acción tutorial y atención a la infancia	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I	Organización del centro escolar
La innovación educativa en la Educación Infantil	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II	Didáctica General
Observación sistemática y análisis de contextos	

Historia de la escuela y del sistema educativo	Teorías e instituciones de educación
Teorías educativas en Educación Infantil	
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Ciencias Sociales y su didáctica
Aprendizaje de la Matemática	Matemáticas y su didáctica
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica
Literatura Infantil	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil	
Didáctica de la Expresión Plástica	Educación artística y su didáctica
Expresividad y creatividad corporal en la infancia	Educación Física y su didáctica
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza
Trabajo Fin de Grado	

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo
Psicología del desarrollo (6 ects)	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la Educación (6 ects)	
Atención temprana (6 ects)	
Dificultades de aprendizaje (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Trastornos del desarrollo (6 ects)	Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Sociología de la Educación y de la Familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)	
Atención tutorial y atención a la infancia (10 ects)	
Motricidad, salud y bienestar en la infancia (6 ects)	
Educación nutricional en el aula de 0-6 años (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 créditos)
La innovación educativa en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica y Organización de la Educación Infantil II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)
Observación sistemática y análisis	

de contextos (6 ects)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	
Teorías educativas en Educación Infantil (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)
Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 créditos)
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)
Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil (9 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas orales y su didáctica (6 ects)	
Desarrollo de habilidades comunicativas escritas y su didáctica (6 ects)	Lengua y Literatura y su didáctica (9 créditos)
Literatura Infantil (6 ects)	
Didáctica de la Música en la Educación Infantil (6 ects)	
Didáctica de la Expresión Plástica (6 ects)	Educación artística y su didáctica (4.5 créditos)
Expresividad y creatividad corporal en la infancia (6 ects)	Educación Física y su didáctica (4.5 créditos)
Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (8 ects) Practicum III (12 ects)	Prácticas de enseñanza II Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)	
Trabajo Fin de Grado (6 ects)	
OPTATIVAS	
Didáctica de la Expresión y Comunicación Musical (6 ects)	Expresión y comunicación a través de la música (6 créditos) ó Actividades musicales de tiempo libre (4.5 créditos)
Didáctica y Percepción Musical (6 ects)	Canciones, ritmo y danzas musicales de todo el mundo (4.5 créditos)
Didáctica de la Expresión Musical (6 ects)	Elaboración de material didáctico-musical (4.5 créditos)
Intervención musical en alumnado con Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Intervención musical en alumnos con dificultades de aprendizaje escolar (6 créditos)
Dificultades en el aprendizaje de	

las Matemáticas (6 ects)	
La escuela inclusiva: modelos y prácticas (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos)
Intervención psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Estimulación y mejora del desarrollo afectivo y social en el aula (6 créditos) ó Psicología de la intervención psicomotriz en la educación (6 créditos)
Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (6 ects)	Aspectos psicoevolutivos 6/12 años (4.5 créditos)
	Aspectos psicoevolutivos de las diferencias en el contexto escolar (4.5 créditos)
Las Artes Plásticas en la educación (6 ects)	Expresión plástica tridimensional (4.5 créditos)
	Lenguaje plástico (6 créditos)
Educación Intercultural (6 ects)	Educación y diversidad socio-cultural (4.5 créditos)
	ó La vida en las aulas. Problemas de relación y clima educativo (6 créditos)
Igualdad de Género y educación (6 ects)	Coeducación (6 créditos)
Educación para la sostenibilidad y comunicación (6 ects)	Educación medioambiental (6 créditos)
	ó Taller de ecología (6 créditos)
Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (6 ects)	
Valores y aplicaciones didácticas de la literatura oral (6 ects)	Aplicaciones didácticas de la literatura de tradición oral de Andalucía Oriental (4.5 créditos)
Educación para el tránsito a la vida activa e inserción sociolaboral (6 ects)	Asesoramiento vocacional en la enseñanza primaria y secundaria (6 créditos)

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del siguiente título propuesto

Enseñanzas
Maestro Especialidad de Educación Infantil. Maestro Especialidad de Educación Física. Maestro Especialidad de Educación Musical. Maestro Especialidad de Lengua Extranjera.

D. PEDRO ROQUE MOLINA GARCÍA, Rector Magnífico de la Universidad de Almería,

Dentro del marco normativo y competencias atribuidas por los Estatutos de esta Universidad, con la finalidad de incrementar la eficacia en la gestión universitaria adaptándose al procedimiento administrativo de verificación de estudios oficiales, previsto por el RD 1393/2007, en la nueva aplicación informática desarrollada por el Ministerio de Educación para su tramitación, y de conformidad, con lo previsto en el artículo 16 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, así como en el artículo 51 de los Estatutos de la universidad,

HA RESUELTO

PRIMERO.- Realizar una delegación de firma en las personas que se indican en la presente Resolución, para la formulación de solicitudes y actos administrativos de trámite en el marco del procedimiento de verificación de estudios oficiales, autorizándose al uso, cuando ello esté previsto en las aplicaciones correspondientes, del certificado digital de la Universidad de Almería como persona jurídica.

SEGUNDO.- Realizar una delegación de firma en las personas que se indican a continuación para la recogida y recepción de las notificaciones electrónicas que, en materia de verificación de estudios oficiales, deba realizarse en sede electrónica.

- D. Jorge Doñate Sanz, DNI núm. 18.998.914-V en su calidad de Jefe de Negociado de Planes de Estudio.
- D. Juan Pablo Guzmán Palomino, DNI núm. 24.236.227-T, en su calidad de Jefe de Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudio y Formación Continua.

Almería, 23 de febrero de 2011.

EL RECTOR,



D. PEDRO ROQUE MOLINA GARCÍA.