

|  |
| --- |
| INFORME DE EVALUACIÓN PARA LOS TUTORES/ASPRACTICUM III Grado en Educación Infantil /Primaria |
| Universidad de Almería-**Facultad de Educación**Vicedecanato de Practicum**Curso 2019/2020** |
| Alumno/a: |
| Grado en (Infantil/Primaria): |
| Centro de Prácticas: |
| Localidad: |
| Asesor de la Facultad: |
| Tutor de Centro: |
| DNI: E-mail: |
| **Calificación Final** |
| **Observaciones**

|  |  |
| --- | --- |
| Fdo. | Sello del centro |

 |
|  | Susp1-4,9 | Aprob5-6,9 | Not.7-7,9 | Not8-8,9 | Sobr9-9,9 | Sobr10 |
| 1. **Valores profesionales**
 |  |  |  |  |  |  |
| Asistencia y puntualidad |  |  |  |  |  |  |
| Disposición hacia el trabajo |  |  |  |  |  |  |
| Creatividad |  |  |  |  |  |  |
| Iniciativa |  |  |  |  |  |  |
| Motivación |  |  |  |  |  |  |
| Receptividad a las críticas |  |  |  |  |  |  |
| Responsabilidad en las tareas encomendadas |  |  |  |  |  |  |
| Adaptación a las normas del Centro |  |  |  |  |  |  |
| Disposición para relacionarse con otros profesionales del centro |  |  |  |  |  |  |
| **Clima en el aula** |  |  |  |  |  |  |
| Relación con el alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Dispone el mobiliario para facilitar el aprendizaje cooperativo |  |  |  |  |  |  |
| Se preocupa por el alumnado con dificultades de comportamiento y/o aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Se preocupa por mantener el orden y la atención a través de unas normas de aula previamente acordadas y basadas en el respeto mutuo y la confianza |  |  |  |  |  |  |
| Conoce las relaciones entre los alumnos, sus problemas y cosas que les preocupan |  |  |  |  |  |  |
| Conoce la estructura del grupo /clase: líder, aceptados, aislados, y actúa en consecuencia para cohesionarlo  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación educativa** (conocimiento del proyecto, programa, materia a impartir |  |  |  |  |  |  |
| **Planificación/Programación** |  |  |  |  |  |  |
| Tiene en cuenta la diversidad social y cultural del alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Tiene en cuenta las evaluaciones previas |  |  |  |  |  |  |
| Planifica contenidos adecuados al nivel y diversidad de los destinatarios |  |  |  |  |  |  |
| Selecciona materiales y recursos adecuados a los fines educativos |  |  |  |  |  |  |
| Contempla diferentes tipos de actividades para trabajo individual, pequeño grupo, grupo coloquial y gran grupo |  |  |  |  |  |  |
| Incluye contenidos y actividades relativas a los temas trasversales |  |  |  |  |  |  |
| Prevé actividades variadas y que supongan un reto para el alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Se definen procedimientos e instrumentos de evaluación |  |  |  |  |  |  |
| Prepara diariamente la intervención con el alumnado |  |  |  |  |  |  |
| **Metodología** |  |  |  |  |  |  |
| Estructura la actividad educativa correctamente |  |  |  |  |  |  |
| Mantiene el interés del alumnado mediante estrategias de motivación |  |  |  |  |  |  |
| Fomenta la interacción entre los propios alumnos y /con el educador |  |  |  |  |  |  |
| Explica de forma clara y precisa |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza un lenguaje adecuado con el alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Tiene en cuenta las necesidades individuales del alumnado |  |  |  |  |  |  |
| El tiempo de trabajo individual permite realizar las tareas a cada alumno/a |  |  |  |  |  |  |
| Parte delos conocimientos previos del alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Atiende el carácter aplicado de los contenidos estableciendo relaciones con la vida diaria |  |  |  |  |  |  |
| Ordena los contenidos por dificultad creciente |  |  |  |  |  |  |
| Anima, refuerza y presta atención al alumnado con dificultades de aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Al finalizar la UD realiza un resumen (cuadro, esquema,) de lo que debe aprender el alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Resuelve adecuadamente los conflicto que se producen en el grupo de aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| **Seguimiento y Evaluación de los aprendizajes** |  |  |  |  |  |  |
| Realiza un evaluación inicial del alumnado al comienzo de la U.D. |  |  |  |  |  |  |
| Evalúa al alumnado de acuerdo con los objetivos previstos  |  |  |  |  |  |  |
| Promueve la participación del alumnado en la evaluación y mejora de su propio aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Demuestra criterios claros y equitativos al valorar los trabajos del alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación diversificados: observación, análisis, de cuadernos, diálogos, pruebas…  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de evaluación responden a los contenidos realmente impartidos |  |  |  |  |  |  |
| Ha elaborado una ficha de seguimiento de los aprendizajes del alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para mejorar su planificación y docencia |  |  |  |  |  |  |