

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|---|--|---------------|-----------|
| Universidad de Almería | Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA) | 04008479 | |
| NIVEL | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Doctorado | Educación | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Almería | | | |
| CONJUNTO | CONVENIO | | |
| No | | | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Jorge Doñate Sanz | Jefe de Negociado de Planes de Estudio | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Jorge Doñate Sanz | Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z) | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | | | |
| RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Antonio Sánchez Palomino | Coordinador del Doctorado | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano | 04120 | Almería | 950015971 |
| E-MAIL | PROVINCIA | FAX | |
| planestu@ual.es | Almería | 950015439 | |

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: Almería, a ____ de _____ de 2011 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|--|--|--------------------------|----------|-------------------------|
| Doctorado | Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Almería | No | | Ver anexos. Apartado 1. |
| ISCED 1 | | ISCED 2 | | |
| Ciencias de la educación | | Ciencias de la educación | | |
| AGENCIA EVALUADORA | | UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | |
| Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE) | | Universidad de Almería | | |

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO

El presente doctorado se enmarca en el ordenamiento académico establecido por el Real Decreto 99/2011, dentro de este contexto y para su implantación la Universidad de Almería ha desarrollado un plan estratégico que culminará con la puesta en funcionamiento de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Almería aprobada por Consejo de Gobierno de 27 de julio de 2012. Su finalidad es la organización de las enseñanzas y actividades propias del doctorado, así como la gestión de las Escuelas de Doctorado interuniversitarias en las que participa nuestra Universidad, en el ámbito del fomento de la colaboración con aliados externos en la I+D+I. Contará con una Dirección y un Comité de Dirección y elaborará un Reglamento de Régimen Interior que sea complementario al Código de Buenas Prácticas de Investigación, aprobado en Consejo de Gobierno de 11 de Mayo de 2011.

El plan formativo debe dotar al titulado del doctorado en Educación por la Universidad de Almería de la capacitación adecuada para el desarrollo de su actividad profesional e investigadora, que tendrá como premisas básicas:

- El respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres,
- El respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos (según la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad),
- El acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y democrática.

La Universidad, como formadora de investigadores e instrumento del desarrollo nacional, regional y local, juega un papel fundamental en la Sociedad del Conocimiento. Pero una Sociedad del Conocimiento es posible si logra cumplir con tres requisitos fundamentales: producir conocimiento, por medio principalmente de la labor científica investigadora, difundir y socializar dicho conocimiento a través de docencia, reuniones científicas, publicaciones, etc.; y, en tercer lugar, su transmisión y explotación a través de la innovación tecnológica.

Fundamental incidencia en la primera misión de la Universidad tienen los programas de Doctorado. Según la estructura del Espacio Europeo de Educación Superior, los programas de doctorado suponen el tercer y último ciclo en la trayectoria académica de un estudiante universitario, así como el primer paso en la carrera de un investigador.

Desde que en la IV Conferencia del Proceso de Bolonia, celebrada en Bergen en 2005, se hiciera hincapié en la necesidad de estrechar lazos entre la educación superior y la investigación, la Asociación Europea de Universidades (EUA), llevó a cabo un estudio que presenta los principios básicos para el desarrollo de programas de doctorado. El informe: *Los programas de doctorado en las universidades europeas: logros y retos* (2007), recoge las principales conclusiones sobre los cambios que Europa debería afrontar si quiere retener o atraer a los jóvenes investigadores de mayor talento. El objetivo es situar la Universidad

y tercer ciclo como unos de los pilares de la nueva *Europa del Conocimiento*, además de situar a la Unión Europea en posición de competir con EE UU en la nueva *Sociedad del Conocimiento*.

En este contexto internacional la Estrategia Universidad 2015 (EU2015), aprobada en el Consejo de Ministros de España el 30 de enero de 2009, después de ser informada la Comisión de Ciencia e Innovación del Congreso de los Diputados y posteriormente el Senado, pretende situar la Universidad española en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior e Investigación mejorando su posicionamiento global.

La EU2015 propone realizar una amplia reforma estructural, con atención especial a la racionalización de los másteres y los doctorados, a través de la agregación de actividades y de los objetivos estratégicos de instituciones con el fin “*incrementar la capacidad investigadora y el impacto de la misma en el progreso, el bienestar y la competitividad de España*”.

Para fortalecer la capacidad investigadora y la competitividad internacional, el Gobierno español ha definido como objetivos estratégicos la oferta de programas de doctorado de alta calidad. España, como Europa, necesita aumentar el número de investigadores y los programas de doctorado son una piedra angular para conseguir esta meta. Esto significa organizar los programas de doctorado de una forma más estructurada, integrándolos en Escuelas de Doctorado, como unidades específicas independientes, con una gran componente de calidad en los Programas.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|--------|------------------------|
| 048 | Universidad de Almería |

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

| CÓDIGO | CENTRO |
|----------|---|
| 04008479 | Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA) |

1.3.2. Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN |
|-------------------------|--------------------------|
| 30 | 30 |

NORMAS DE PERMANENCIA

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngn_docto22.pdf

LENGUAS DEL PROGRAMA

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Si | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Si |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |

| | |
|----|----|
| No | No |
|----|----|

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO

| CÓDIGO | INSTITUCIÓN | DESCRIPCIÓN | NATUR. INSTIT |
|--------|-------------|-------------|---------------|
|--------|-------------|-------------|---------------|

CONVENIOS DE COLABORACIÓN

Ver anexos. Apartado 2

OTRAS COLABORACIONES

Para tareas de evaluación, asistencia a tribunales, participación en actividades y reuniones científicas y estancias investigadoras se ha previsto y acordado la colaboración de profesores externos de universidades extranjeras.

| Nombre y apellidos | Área de conocimiento | Situación académica | Centro | Universidad | País | e-mail |
|---------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------------|--|
| Francisco Alvarado García | Profesor de Pedagogía. Educación Especial | Coordinador de la licenciatura en Pedagogía Coordinador de la atención a estudiantes con discapacidad | Facultad de Ciencias de la Educación | Universidad Iberoamericana Santa Fe | México D.F. | francisco.albarado@iberoamericana.edu.mx |
| Javier Loreda Enríquez | Educación | Director del Departamento de Educación Coordinador de los estudios de posgrado | Facultad de Ciencias de la Educación | Universidad Iberoamericana Santa Fe | México D.F. | javier.loredo@uia.mx |
| Nicola Cuomo | Pedagogía Especial | Coordinador de programas de integración de | Departamento de Ciencias de la Educación | Universidad de Bolonia | Italia | nicola.cuomo@unibo.it http://rivistaemozione.scedu.it http:// |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---------------------------------------|-----------|--|
| | | estudiantes con discapacidad | | | | http://emozione.scedu.unibo.it http://xfragile.forumattivo.com |
| Mihaila Ion | Psicología de la educación y el deporte | Coordinador académico Erasmus | Departamento de Relaciones Internacionales | Universidad Din Pitesti | Rumanía | paulmihaila@yahoo.com |
| Valter Bracht | Educación Física Filosofía de la Educación | Catedrático Responsable del Laboratorio de Estudios en Educación Física | Centro de Educación Física y Deportes | Universidad Federal de Espírito Santo | Brasil | Valter.bracht@pq.cnpq.br |
| Carlos Aldana Mendoza | Pedagogía y Ciencias de la Educación Mediación pedagógica | Coordinador académico de Ciencias de la Educación | Facultad de Educación | Universidad Autónoma de San Carlos | Guatemala | carlosaldanam@gmail.com |

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

BÁSICAS

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

OTRAS COMPETENCIAS

CE01 - No hay competencias de esta tipología

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

El sistema de información previo tiene como eje fundamental la consulta de información a través de la web.

Cada doctorado de la UAL tiene su web específica. [doctorados UAL http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/index.htm](http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/index.htm)

que se encuentra directamente vinculada al Área de Atención Integral al Estudiante (ARATIES) [ARATIES http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/araties/index.htm](http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/araties/index.htm)

que vertebrará todos los procedimientos administrativos y de información del estudiante dentro del Servicio de Gestión Académica de Alumnos y del Servicio de Gestión Administrativa de Alumnos. De forma progresiva, a medida que la Escuela de Doctorado de la UAL inicie su andadura, de manera progresiva se irán desarrollando los cauces de información y orientación a los estudiantes de doctorado de manera más específica.

Del mismo modo, y en tanto se desarrolle la actividad del citado centro, parte de las competencias y de la información se encuentran disponibles para los estudiantes en los diferentes Vicerrectorados implicados en el buen fin de los estudios de doctorado. En concreto, debe citarse el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica

ACCESO Y ADMISIÓN

Sistemas de Información previa a la matriculación y procedimiento de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación.

La Universidad de Almería dispone de medios para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Para este cometido, dispone del Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional, que es un servicio abierto a toda la comunidad universitaria, perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes cuyo principal cometido es dar respuesta a las necesidades educativas vinculadas a las áreas de Orientación Educativa y de Atención de Necesidades que puedan presentar los diferentes colectivos, principalmente alumnado y profesorado a lo largo de su estancia en la Universidad. Podemos decir que las actuaciones del Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional giran en torno a dos grandes líneas de actuación:

- Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales. Se informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad.

- Asesoramiento Psicopedagógico. Con este asesoramiento la universidad pretende una ayuda integral al alumnado en los aspectos relativos al ámbito académico, centrándose en orientaciones básicas ante el problema propuesto.

La orientación es un proceso que se desarrolla a largo de la trayectoria académica por ello el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional pretende ayudar al estudiante antes de ingresar en la Universidad de Almería, durante su estancia en la misma y al final del proceso formativo, para que el alumnado tome la mejor decisión posible al escoger sus estudios y al buscar una salida profesional. La Universidad de Almería ofrece una serie de recursos para responder al alumnado de doctorado.

La información a los potenciales estudiantes sobre las características de la titulación, los criterios de acceso y sobre el proceso de matriculación se realizará por la Universidad a través de las vías habituales y dentro de la oferta de estudios oficiales de postgrado: canal virtual, consejos de estudiantes, carteles, medios de comunicación, jornadas de puertas abiertas. Además, *el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional* ofrece al alumnado que lo necesite, orientación relativa a los programas de doctorado.

La Universidad de Almería, responsable de la matriculación y de la custodia de los expedientes de los estudiantes y de la expedición del título, cuenta con una completa página web (<http://www.ual.es/>) a través de la cual un estudiante de la Universidad de Almería puede encontrar toda la información que necesita para planificar sus estudios.

Por lo que se refiere más concretamente a la matrícula, la Universidad de Almería comunica la apertura del período de matrícula a través de diversos medios: su propia página web y medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión).

El alumnado matriculado en el Programa de Doctorado recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo de la Tesis Doctoral a través de la Unidad de Postgrado.

La Universidad de Almería celebra cada otoño las Jornadas de puertas abiertas. En dichas jornadas cada centro prepara un “stand” con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con “stand” informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matrícula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la Universidad de Almería.

Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Almería informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado.

Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos del RD 1393/2007 y del RD 99/2011, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la Universidad de Almería para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia del Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional.
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los Vicerrectorados de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Vicerrectorado de Infraestructuras, Campus y Sostenibilidad.

Por su parte, el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional de la Universidad de Almería desarrolla una serie de actuaciones de apoyo y asesoramiento al alumnado con necesidades educativas especiales.

Se aporta información sobre la oferta y características de los estudios de postgrado de la Universidad de Almería, mediante la web (accesible), trípticos y folletos, charlas y foros informativos adecuados, etc. Además, para las personas con discapacidad sensorial visual, se ofrece información a través de la ONCE de traducciones en Braille. En el caso de personas usuarias de lengua de signos se concertará una cita con intérprete para facilitar la información directa.

El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes para los que se encuentran cursando estudios universitarios.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación en el alumnado de doctorado, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y personal del *Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional*.

Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el articulado del R. D. 1393/2007 relacionado con el doctorado y del RD99/2011.

El alumnado podrá formular consultas, sugerencias o reclamaciones utilizando cualquiera de los medios (correo ordinario, teléfono, fax o correo electrónico) dirigiéndose a los órganos de gestión y responsables

de los programas de doctorado. El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional también ofrece orientación, asesoramiento y apoyo al alumnado de doctorado.

Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Con los alumnos universitarios se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral.

En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso.
- Reuniones con el propio alumno o alumna.
- Aplicación de las medidas previstas en el PAP.

El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional desarrolla entrevistas de información y orientación a los alumnos y alumnas interesados con discapacidad, coordinada con el Centro de Estudios de Postgrado y el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional. Igualmente se informará de la accesibilidad y de las adaptaciones de los estudios de postgrado.

El Centro de Estudios de Postgrado ofrece a las personas con discapacidad una atención adaptada a sus necesidades. Estas informaciones se difunden entre los estudiantes de la Universidad de Almería, estudiantes de las etapas preuniversitarias, y entidades públicas y privadas relacionadas con las personas con discapacidad.

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

REQUISITOS DE ACCESO

Podrán acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/07) y por el art. 6 del RD 99/2011 por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas de doctorado.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

A. Másteres que dan acceso directo a este Doctorado sin complementos de formación.

Podrán acceder directamente a estos estudios de doctorado aquellos estudiantes que hayan obtenido un título de Máster en alguno de los Másteres siguientes:

- Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, de la Universidad de Málaga y Almería.
- Educación Especial, de la Universidad de Almería.
- Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de Almería.
- Educador / Educadora Ambiental, de la Universidad de Almería.
- Intervención en Convivencia Escolar, de la Universidad de Almería.
- Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural, de la Universidad de Almería.

- Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables, de las Universidades de Almería, Granada y Huelva.

B. Másteres que dan acceso a este Doctorado debiendo cursar complementos de formación.

Podrán acceder a estos estudios aquellos estudiantes que hayan obtenido el título en el Máster en “*Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas*”.

Los estudiantes deberán superar los complementos formativos que se determinan, de entre los especificados en el apartado de complementos de formación de esta memoria. La superación de tales complementos formativos deberá realizarse, preferentemente, en el primer año de estudio y, en todo caso, antes de la finalización de estudios.

C. Otros Másteres o Periodos de Formación de Programas de Doctorado que dan acceso a este Doctorado debiendo cursar complementos de formación.

Podrán acceder a estos estudios aquellos estudiantes que hayan obtenido un título en algún Máster Oficial o que hayan cubierto el periodo de formación de un programa de doctorado por cualquiera de los mecanismos previstos en la legislación vigente aplicable.

El acceso desde otros másteres será en función de la coherencia y contenidos con el doctorado propuesto. No obstante, los estudiantes deberán superar los complementos formativos que en cada caso determine la Comisión Académica del Título, dentro de los especificados en el apartado de complementos de formación. Tales complementos deberán realizarse preferentemente el primer año y en todo caso antes de la finalización de los estudios.

En caso de que la demanda de admisión sea superior a la oferta, se actuará de acuerdo con los siguientes criterios de admisión. Tendrá preferencia el alumnado que acceda mediante el apartado A, en primer lugar; B, en segundo lugar; y C, en tercer lugar. La selección de las solicitudes de admisión al periodo de investigación la realizará la Comisión Académica del Doctorado en Educación, de acuerdo a los siguientes criterios: Expediente académico (50%) Cursos y seminarios relevantes para el programa (20%) Proyecto de tesis doctoral (15%) Entrevista (15 %)

Los criterios de admisión serán comunes para los alumnos a tiempo completo y a tiempo parcial, quienes tendrán que establecer y justificar su dedicación en la solicitud de admisión

Estos sistemas y procedimientos incluirán, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

3.3 ESTUDIANTES

El Título está vinculado a uno o varios títulos previos

Títulos previos:

| UNIVERSIDAD | TÍTULO |
|------------------------|--|
| Universidad de Almería | Programa Oficial de Doctorado en Innovación Educativa (RD 1393/2007) |

Últimos Cursos:

| CURSO | Nº Total estudiantes | Nº Total estudiantes que provengan de otros países |
|-------|----------------------|--|
|-------|----------------------|--|

| | | |
|-------|------|------|
| Año 1 | 14.0 | 0.0 |
| Año 2 | 14.0 | 0.0 |
| Año 3 | 12.0 | 2.0 |
| Año 4 | 37.0 | 5.0 |
| Año 5 | 84.0 | 14.0 |

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

En función de la titulación y formación investigadora del alumnado, (determinada en función de su currículum), que pueda ser admitido en el doctorado de Educación, y en función de los requisitos específicos de los itinerarios de investigación y líneas de investigación que constituyan el periodo de investigación del programa de doctorado, se contemplará la obligación de que el alumnado supere una o más materias específicas contenidas en el periodo de formación del doctorado y que se distribuyen de la siguiente forma:

Máster de “Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas”

Los estudiantes deberán cursar entre 6 y 12 créditos ECTS, determinados a juicio de la Comisión Académica del Título y que dependerán de la formación inicial con que se acceda al doctorado en Educación y de la línea de investigación por la que se opte. Estos complementos podrán concretarse en algunas de las siguientes actividades académicas:

- Trabajo Fin de Máster. Relacionados con cualquiera de los másteres que dan acceso directo a este doctorado, sin complementos de formación.
- Enseñanzas impartidas en másteres oficiales de la Universidad de Almería:
- 70591210. Innovación en organizaciones educativas.
- 70471106. Técnicas e instrumentos de análisis cualitativo.
- 70471105. Técnicas e instrumentos de análisis cuantitativo.
- 70433117. Motivación, aprendizaje y convivencia escolar.

La Comisión Académica del Título, de forma motivada, podrá reconocer o convalidar total o parcialmente los mismos en razón de la formación acreditada por el alumno.

La superación de tales complementos formativos deberá realizarse, preferentemente, en el primer año de estudio y, en todo caso, antes de la finalización de estudios.

Otros Másteres o Periodos de Formación de Programas de Doctorado que dan acceso a este Doctorado debiendo cursar complementos de formación

El acceso desde los otros másteres, sin acceso directo, será en función de la coherencia y contenidos con el doctorado en Educación.

En todo caso los estudiantes deberán cursar entre 9 y 15 créditos ECTS, determinados a juicio de la Comisión Académica del Título y que dependerán de la formación inicial con que se acceda al doctorado en Educación y de la línea de investigación por la que se opte. Estos complementos podrán concretarse en algunas de las siguientes actividades académicas:

- Trabajo Fin de Máster. Relacionados con cualquiera de los másteres que dan acceso directo a este doctorado, sin complementos de formación.
- Enseñanzas impartidas en másteres oficiales de la Universidad de Almería:
- 70591210. Innovación en organizaciones educativas.
- 70471106. Técnicas e instrumentos de análisis cualitativo.
- 70471105. Técnicas e instrumentos de análisis cuantitativo.
- 70433117. Motivación, aprendizaje y convivencia escolar.

La Comisión Académica del Título, de forma motivada, podrá reconocer o convalidar total o parcialmente los mismos en razón de la formación acreditada por el alumno.

La superación de tales complementos formativos deberá realizarse, preferentemente, en el primer año de estudio y, en todo caso, antes de la finalización de estudios.

En el supuesto de modificación o supresión en los títulos de origen que ofertan los Complementos Formativos referenciados en este apartado, la Universidad de Almería, a propuesta de la Comisión Académica del Título, aprobará la sustitución de los mismos, por otros que otorguen competencias análogas o equivalentes.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD: Metodología científica: búsqueda bibliográfica y gestión de información.

| 4.1.1 DATOS BÁSICOS | Nº DE HORAS |
|---------------------|-------------|
| | 10 |

DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

Contenidos

Técnicas avanzadas de utilización de buscadores de información en bases de datos monográficas y multidisciplinarias. Manejo de herramientas para gestionar referencias bibliográficas.

Planificación temporal

El centro responsable ofertará esta actividad transversal, a desarrollar preferentemente en el primer trimestre de cada curso académico. Todos los alumnos deberán realizar un taller de estas características en al menos una ocasión, preferiblemente durante su primer año de doctorado.

Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias:

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

Lenguas utilizadas: castellano / inglés

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Evaluación de las capacidades y destrezas para realizar una revisión bibliográfica, activar alertas y crear una base de datos de citas bibliográficas.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general de la Universidad de Almería para los doctorados y la previsión específica del presente doctorado.

ACTIVIDAD: Asistencia a congresos, seminarios y reuniones científicas.

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

30

DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

Contenidos

El desarrollo de la capacidad de innovación de los alumnos, el contacto con grupos que estimulen esta actividad; por esta razón se han reunido una serie de actividades que tiene que ver con las relaciones científico/sociales del alumno. El estudiante de doctorado justificará la asistencia a cursos o seminarios de formación general que supongan un complemento en su formación. Estos cursos podrán ser organizados por la Escuela Doctoral o por la propia universidad e incidirán en la formación transversal del doctorando en temas como: redacción de trabajos de investigación, técnicas de comunicación, acceso/manejo de recursos bibliográficos y bases de datos científicas, gestión de proyectos, idiomas,

etc. Esta actividad formativa persigue, entre otros aspectos, que el alumno fortalezca las competencias y habilidades propuestas tales como comprender las metodologías y técnicas de investigación, los procesos de documentación científica, técnicas y métodos de comunicación científica y redacción de los trabajos

Se trata de estimular la participación en reuniones científicas, la asistencia a conferencias y seminarios y otros centros e institutos científicos, estimular el interés de los alumnos por líneas de trabajo que puedan complementar su formación, desarrollar técnicas de comunicación de temas científicos, el desarrollo de habilidades de socialización y control de audiencias, conocimiento de técnicas avanzadas de exposición de temas científicos y utilización de las principales herramientas.

El alumno participará en reuniones científicas dentro y fuera de la Universidad de Almería organizadas por entidades con interés científico en su ámbito de conocimiento

Planificación temporal

Esta actividad se podrá desarrollar a lo largo del todo el doctorado, no obstante, para aquellas actividades o congresos que tengan un carácter más generalista o transversal se recomendará su consecución durante el primer o segundo año del doctorado.

Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

Lenguas utilizadas: castellano / inglés

Observaciones : Será decisión del director/tutor la selección tanto de la pertinencia de realizar dicha actividad como del periodo en el que se realice, en función del desarrollo del proyecto de tesis. Esta actividad se encuentra relacionada y directamente vinculada a las disposiciones normativas y presupuestarias de las administraciones implicadas. De forma anual la Universidad de Almería, en función de su disponibilidad presupuestaria, establecerá los medios y recursos disponibles para cada actividad y doctorado

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Es responsabilidad del director/tutor asesorar al doctorando tanto en la selección de la actividad como en la preparación de los trabajos y exposición y defensa de los mismos. El director/tutor autorizará la realización de la actividad que será evaluada por la Comisión Académica del programa en la revisión anual del documento individualizado de actividades. El doctorando deberá acreditar su participación en cada curso de formación e informar de los aspectos relevantes de la organización del mismo (contenidos tratados, duración, etc.). El director/tutor deberá justificar la adecuación de dicha actividad al programa de formación del doctorando.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general de la Universidad de Almería para los doctorados y la previsión específica del presente doctorado.

ACTIVIDAD: Inserción Laboral y emprendimiento

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

30

DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

Contenidos

Técnicas de inserción laboral: Identificación de ofertas laborales. CV y Cartas de presentación. La entrevista laboral. Capacidades y aptitudes intelectuales de interés para la selección de personal en empresas. Orientación para la creación de empresas y trabajo autónomo

Planificación temporal

Se trata de una actividad (anual), que se ofertará durante el primer cuatrimestre de cada curso académico. Se aconseja su realización a lo largo del tercer año del programa (cuarto en el caso de los estudiantes a tiempo parcial)

Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

Lenguas utilizadas: castellano / inglés

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Participación activa en la actividad. Presentación del Curriculum Vitae Presentación de un Proyecto y estudio de su viabilidad.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

ACTIVIDAD: La protección de los resultados de las actividades de Investigación. Propiedad industrial e intelectual.

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

5

DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

Contenidos

Exposición y debate sobre las modalidades de protección aplicables a resultados de investigación. En particular se abordan las ventajas del uso del sistema de patentes en las universidades y organismos de investigación

Planificación temporal

Se trata de una actividad (anual), que se ofertará durante el primer cuatrimestre de cada curso académico.

Vinculación con las competencias / resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

Lenguas utilizadas: castellano / inglés

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Asistencia y participación activa en la actividad.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

| ACTIVIDAD: Publicación de textos científicos y exposición de resultados de investigación. Diseminación de resultados de la investigación | | |
|--|-------------|----|
| 4.1.1 DATOS BÁSICOS | Nº DE HORAS | 50 |
| DESCRIPCIÓN | | |
| <p>Tipología: optativa transversal</p> <p>-</p> <p><u>Contenidos</u></p> <p>Se pretende que el alumno demuestre que es capaz de presentar los resultados de su investigación de forma ordenada y en el formato comúnmente aceptado por la comunidad científica. En particular, la redacción de trabajo de investigación para su publicación en revista y/o presentación en un congreso</p> <p>Con esta actividad se trata de formar al alumno en la redacción de textos científicos con el fin de su posterior publicación en revistas especializadas o bien para sea presentado en un congreso especializado. Se pondrá especial énfasis en la estructura que tiene un artículo científico en su ámbito; los prerequisites, las referencias y la presentación de los resultados.</p> <p>Del mismo modo tiene por objetivo la preparación de trabajos y defensa de los mismos en un foro científico de alto nivel.</p> <p>Por esta actividad el doctorando podrá obtener hasta de 250 h de dedicación a actividades formativas. Se contabilizará 75 h por congreso internacional y 50 h por congreso nacional. Esta actividad debe de contribuir a la adquisición de las competencias básicas 14, 15 y 16.</p> <p><u>Planificación temporal</u></p> <p>Esta actividad se podrá realizar lo largo de todo el periodo de formación necesario para la obtención del título de doctor, aunque preferentemente durante el segundo y tercer año, para el estudiante a tiempo completo o a partir del tercer año para los estudiantes a tiempo parcial.</p> <p>Para los estudiantes a tiempo completo el programa recomienda que esta actividad formativa sea desarrollada a partir durante el segundo o tercer año de la tesis. En el caso de los estudiantes con dedicación a tiempo parcial, se recomienda que la actividad se realice a partir del tercer año.</p> <p><u>Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje</u></p> <p>Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias</p> <p>CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.</p> | | |

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

Lenguas utilizadas: castellano / inglés

Observaciones:

El idioma utilizado será el inglés en la mayoría de los casos.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El doctorando deberá presentar un manuscrito en forma de artículo científico, que haya sido enviado, aceptado o publicado en una revista científica del ámbito de su especialidad preferiblemente de difusión internacional y con índice de impacto, para su valoración por parte de la comisión académica del programa de doctorado. Estos documentos se recogerán en el documento de actividades del doctorando. Se valorarán también en esta actividad, de acuerdo a su relevancia científica, otras publicaciones no indexadas, capítulos de libro, artículos de divulgación científica, etc.

En el caso de que se realice una exposición, se debe presentar una copia del trabajo y las cartas de aceptación, cuando sea el caso, o asistencia al evento donde haya tenido lugar la exposición. Se valorará el informe del referee, si lo hay, y la composición del Comité Científico del congreso.

La comisión académica será la responsable de establecer la adecuada valoración de la publicación, en base a criterios establecidos sobre la calidad científica de la misma. Como indicios de calidad se considerará el área de conocimiento de la publicación, índice de impacto, la posición de la revista dentro de su área, número de citas recibidas, etc).

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

| ACTIVIDAD: Seminarios avanzados de investigación | | |
|---|-------------|----|
| 4.1.1 DATOS BÁSICOS | Nº DE HORAS | 50 |
| DESCRIPCIÓN | | |
| <p>Tipología: optativa transversal</p> <p>-</p> <p><u>Contenidos</u></p> <p>-</p> <p>Se trata de una actividad de carácter específico y transversal. Esta actividad tiene por objetivos la asistencia a seminarios específicos que tengan relación directa con el tema propuesto en su proyecto de tesis y que supongan un complemento en su formación: adiestramiento en el manejo de alguna técnica instrumental o herramienta matemática, necesarias para la realización de la Tesis Doctoral, asistencia a tutoriales, cursos de verano, conferencias o cualquier otra actividad formativa útil para la realización de la Tesis. Esta actividad pretende que el alumno refuerce y amplíe los conocimientos y habilidades adquiridas a fin de que pueda proponer nuevas soluciones a problemas planteados, aplicar nuevas metodologías y técnicas a la investigación, etc.</p> <p>-</p> <p><u>Planificación temporal</u></p> <p>Para los estudiantes a tiempo completo, el programa recomienda, salvo excepciones, que esta actividad formativa se desarrolle durante en el primer año con el fin de fortalecer la formación transversal temprana del alumno de doctorado. Para los estudiantes a tiempo parcial esta actividad formativa deberá ser desarrollada preferentemente durante los dos primeros</p> <p><u>Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje</u></p> <p>Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias</p> <p>CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.</p> <p>CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original. CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.</p> | | |

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

Lenguas utilizadas: castellano / inglés

Observaciones: El doctorando podrán dedicar a esta actividad hasta 50 h. Se contabilizarán las horas que correspondan a cada curso.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El doctorando deberá acreditar su participación en cada curso de formación e informar de los aspectos relevantes de la organización del mismo (contenidos tratados, duración, etc.). El director/tutor deberá justificar la adecuación de dicha actividad al programa de formación del doctorando.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

ACTIVIDAD: Movilidad

| 4.1.1 DATOS BÁSICOS | Nº DE HORAS | 750 |
|-------------------------|-------------|-----|
| DESCRIPCIÓN | | |
| Hasta 750 h (1semestre) | | |

Tipología: optativa transversal

Contenidos

El estudiante de doctorado podrá justificar actividades de movilidad durante su periodo formativo. La duración de la estancia podrá alcanzar un máximo de un semestre. El periodo de ejecución se prevé que sea en el segundo o tercer año para estudiantes a tiempo completo y en el cuarto o quinto año para estudiantes a tiempo parcial. No obstante, dicho periodo dependerá de los requerimientos y planificación de la investigación que el estudiante esté realizando y será fijado a criterio del director de la Tesis. Los estudiantes a tiempo parcial podrán fraccionar el periodo total de la estancia en periodos cortos que se ajusten a su régimen de dedicación y compatibilidad con otras actividades profesionales. Con esta actividad se pretende que el doctorando adquiera una formación aplicada adicional o complementaria a la que se recoge en su proyecto de tesis, y que suponga un enriquecimiento de la calidad de la misma y de su formación investigadora en aspectos técnicos o procedimentales. Asimismo, se pretende desarrollar habilidades o capacidades como el trabajo en equipo en un contexto internacional y/o interdisciplinar, siendo éstos últimos aspectos especialmente valorados. Desde la universidad se potenciará la solicitud de las ayudas y en lo posible dotará los recursos propios posibles. Por su parte, el programa de doctorado podrá concurrir a las convocatorias de mención hacia la excelencia u otras convocatorias internacionales, nacionales o autonómicas que contemplen y faciliten la participación posterior de los doctorandos en convocatorias de ayudas de movilidad.

En este caso, la movilidad del doctorando también podrá contemplar la asistencia a congresos nacionales o internacionales, seminarios, workshops u otras actividades que supongan un desplazamiento del estudiante y su integración o convivencia con otros investigadores de su ámbito científico o afines.

Planificación temporal: en función de proyecto, disponibilidad y posibles ayudas.

Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del

conocimiento a través de una investigación original. CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

Lenguas utilizadas: castellano / inglés

Observaciones: Esta actividad se encuentra relacionada y directamente vinculada a las disposiciones normativas y presupuestarias de las administraciones implicadas. De forma anual la Universidad de Almería establecerá los medios y recursos disponibles para cada actividad y doctorado. Hasta 750 h (1 semestre)

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La comisión académica del programa será la responsable de aprobar la realización de la actividad de movilidad, para lo que requerirá un informe sobre la actividad investigadora del centro de acogida, una carta del director de la tesis justificando el interés de la estancia para la formación del estudiante y un plan breve de trabajo. Una vez finalizada la actividad de movilidad, el estudiante realizará un informe de actividades detallado que presentará ante la comisión académica responsable del programa para su evaluación. Asimismo, se requerirá un informe del investigador responsable del centro de acogida en el que se refleje una valoración del trabajo y actitud del estudiante durante el periodo de la estancia. Ambos documentos serán recogidos en el documento de actividades del doctorando.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente punto.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

El Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, establece en su artículo 8, que “Todas las personas integrantes de una Escuela de Doctorado deberán suscribir su compromiso con el cumplimiento del código de buenas prácticas adoptado por dicha Escuela”, y en el Anexo I, Memoria para la verificación de los programas de doctorado a que se refiere el artículo 10.2 de este real decreto, apartado 5.1 “Supervisión de Tesis”, determina que debe incluirse la “Relación de actividades previstas para fomentar la dirección de tesis doctorales y existencia de una guía de buenas prácticas para su dirección”.

Aunque en España no existe tradición en la implantación generalizada de buenas prácticas científicas ni las administraciones han propiciado su uso, el Real Decreto 99/2011 incluye su aplicación en el periodo doctoral. Con todo, de manera progresiva, los Códigos de Buenas Prácticas han extendido su ámbito de aplicación y su propia existencia como reglas complementarias a las normas jurídicas para alcanzar una investigación de calidad y éticamente correcta con respecto a las actitudes y procedimientos en la preparación, desarrollo y comunicación de todo aquello relacionado con la producción científica.

La actividad científica ha crecido exponencialmente en los últimos años y se desarrolla gracias a una amplia comunidad de personas -la comunidad científica que desarrolla su labor en diferentes centros, instituciones y empresas-. En este contexto, las Universidades están llamadas a cumplir una relevante misión en relación con la investigación científica, tanto por lo que se refiere a la propia investigación que en ellas se realiza, como por la extraordinaria función que desarrollan en relación con la formación de nuevos investigadores.

En la comunidad científica internacional hay ya un amplio consenso con respecto al contenido esencial de los Códigos de Buenas Prácticas: la mejora de la calidad de la investigación científica, la tutela de intereses legítimos del investigador y la prevención de problemas de integridad de la investigación. En el específico ámbito de la enseñanza de tercer ciclo, la exigencia de elaborar y aplicar una Guía de Buenas Prácticas Científicas emerge no sólo como una exigencia del *Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado*, sino como un instrumento adecuado para encauzar más nítidamente las relaciones entre el doctorando, el o los investigadores responsables de su formación y la propia institución universitaria. En este marco, ya no es suficiente con detectar posibles problemas de integridad científica y de desarrollo del proceso formativo, sino que deben implementarse medidas para su prevención, fomentando el ejercicio de la actividad científica en un marco de responsabilidad acorde con los mejores valores de excelencia académica.

Los Códigos de Buenas Prácticas no están llamados a reproducir ni a reiterar lo que ya regulan las normas jurídicas aplicables en cada caso, sino que consisten en un conjunto de declaraciones y compromisos que van más allá de lo que establece el ordenamiento jurídico, o bien amplían algunos

aspectos ya recogidos en normas específicas para la práctica científica y están llamados a fomentar la honestidad, transparencia y responsabilidad en un marco de valores.

Fomento de la dirección de tesis doctorales

La labor de dirección de tesis está reconocida por la Universidad de Almería como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado, a través del documento Normativa de planificación Docente o equivalente. La Normativa de Planificación Docente de la Universidad de Almería, que sea aprobada para la valoración de la actividad de dirección de tesis doctorales incluirá como carga lectiva horas docentes del profesorado por actividades derivadas de la tutorización o dirección de tesis doctorales. En ella se establecerán tres hitos susceptibles de reconocimiento en términos de dedicación docente: la presentación del Proyecto de Tesis, la disseminación de resultados a través de publicaciones científicas y la defensa de la misma. Se establece asimismo diferenciación entre la defensa de una tesis con o sin Mención Internacional, potenciándose con ello la dirección de las primeras.

Guía de buenas prácticas para la supervisión, realización y defensa de la tesis doctoral

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, con fecha 5 de diciembre de 2012, aprobó la Guía de Buenas Prácticas para la supervisión, realización y defensa pública de la tesis doctoral, derivada de lo dispuesto por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. Dicha Guía tiene como finalidad complementar las normas ya vigentes para la realización de la tesis doctoral en la UAL e inspirar la actuación de cada miembro de la comunidad universitaria, sin perjuicio de su carácter vinculante para quienes lo suscriban como parte del documento de compromiso doctoral al que se incorporará como Anexo. Contiene un conjunto de recomendaciones y compromisos dirigidos a favorecer la calidad de la investigación, a prevenir problemas de integridad científica, regular lo referente a posibles conflictos de intereses y, en suma, a la tutela de los derechos del doctorando y de los profesores que asumen la responsabilidad de dirigir una tesis doctoral. El texto de dicha Guía se puede consultar en el enlace siguiente:

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu_docto21.pdf

Fomento de dirección múltiple de tesis doctorales

Tanto el Real Decreto 99/2011 como la Normativa de Doctorado de la UAL, establecen que la tesis podrá ser codirigida por otros doctores, cuando concurren razones de índole académica, como puede ser el caso de la interdisciplinariedad del tema o de programas desarrollados en colaboración nacional o internacional, previa autorización de la comisión académica. Además, haciendo uso de las atribuciones que le confiere el Real Decreto, la UAL (a través de la Guía de buenas prácticas en la dirección de tesis doctorales) establece los requisitos para ser director de tesis. Entre ellos está el tener una producción científica relevante en la temática específica de la tesis. En el caso de investigadores noveles, que no se incluyan en este epígrafe, la Comisión Académica del programa podrá autorizar la codirección de tesis junto con otro profesor investigador con experiencia acreditada. Así, la comisión académica fomenta

la codirección (además de por temas interdisciplinares o de cotutela internacional) entre investigadores seniors e investigadores noveles, lo que permite a éstos adquirir experiencia de dirección tutelados por doctores de mayor experiencia.

Presencia de expertos internacionales

La Guía de Trámite de Tesis de la UAL, en su apartado 3 c, recoge como procedimiento de garantía de calidad de la tesis doctoral la presencia de evaluadores externos, especialistas en la temática de la tesis y con experiencia investigadora acreditada, para que realicen un informe sobre la calidad de la tesis que será vinculante para su autorización de defensa. Asimismo, en el apartado 5 referente a la composición del tribunal de la tesis se establece que un número mínimo de los mismos han de ser externos a la universidad. Los doctorandos que, según establece el artículo 15 del Real Decreto 99/2011, soliciten la mención «Doctor internacional», deberán cumplir, entre otros requisitos, el de contar con informes externos favorables emitidos por al menos 2 investigadores de centros internacionales no ubicados en el territorio nacional (estos informes son independientes de los informes emitidos, en su caso, para garantizar la calidad de la tesis). De igual modo, se requiere que al menos un experto perteneciente a alguna institución de educación superior o centro de investigación no español, con el título de doctor, y distinto del responsable de la estancia realizada por el doctorando para optar a la mención, haya formado parte del tribunal evaluador de la tesis.

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

Comisión Académica del Título

El Comisión Académica del Título está integrada por el coordinador del programa de doctorado en Educación, profesor Dr. Antonio Sánchez Palomino, así como por los vocales representantes de los distintos ámbitos de conocimiento implicados, profesor Dr. José Juan Carrión Martínez, profesor Dr. Álvaro Sicilia Camacho, profesor Dr. Gabriel Núñez Ruiz.

Los procedimientos se ajustarán a lo establecido en el artículo 11 del R.D. 99/2011, de 28 de enero. Con carácter general, la supervisión de la tesis corresponde a la Comisión Académica del Programa de Doctorado y al tutor y/o director de la tesis, pudiendo ser éstas dos figuras o la misma tal y como establece el R.D. 99/2011. A continuación se transcriben algunos de los apartados del documento relacionados con los procedimientos siguientes:

Asignación del tutor y del director de la tesis

La Comisión Académica del Programa, durante el proceso de admisión, asignará a cada doctorando un tutor, doctor con acreditada experiencia investigadora, ligado al programa, a quien corresponderá velar por la interacción del doctorando con la comisión académica hasta que se le asigne el director. Si el director no pertenece a la UAL, el tutor ejercerá sus funciones durante todo el periodo de formación del doctorando. Los deberes del tutor se encuentran definidos en el artículo 13 de la “Guía de buenas prácticas para la supervisión de la tesis doctoral” de la UAL. La comisión académica, oído el doctorando y el tutor, podrá modificar el nombramiento del tutor de un doctorando en cualquier momento del periodo de realización del doctorado, siempre que se aleguen razones justificadas para ello.

En el plazo máximo de seis meses desde su matriculación, la comisión académica responsable del programa asignará a cada doctorando un director de tesis doctoral, que podrá coincidir o no con el tutor. En caso de que el director pertenezca a la UAL, éste asumirá también las funciones de tutor. No obstante, dicha asignación podrá recaer sobre cualquier doctor español o extranjero, con experiencia investigadora acreditada, que será garantizada por la comisión académica del programa, con independencia de la universidad, centro o institución en que preste sus servicios. La comisión académica, oído el doctorando, podrá modificar el nombramiento de director de tesis doctoral a un doctorando en cualquier momento del periodo de realización del doctorado, siempre que concurren razones justificadas.

La aceptación de la dirección de tesis por parte del director requerirá un conocimiento mutuo de director y doctorando; éste de la experiencia, capacidad y líneas de investigación del director, y aquél de la formación, la capacidad y la actitud en el trabajo del doctorando. Este conocimiento se adquirirá en entrevistas previas donde puedan profundizar en estos aspectos cada una de las partes y donde pueda llegarse a la aceptación mutua para el trabajo concreto en un proyecto de investigación.

En reconocimiento de esta aceptación mutua, la asignación del director de tesis llevará asociada la firma de un documento de compromiso entre el Vicerrector con competencias en materia de doctorado, el coordinador del programa, el doctorando y el director, y tutor en su caso, que incluirá las obligaciones y derechos de las partes, el procedimiento de resolución de conflictos y los aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual o industrial que puedan generarse en el ámbito del programa de doctorado. Estos aspectos se encuentran recogidos en la “Guía de buenas prácticas para la supervisión de la tesis doctoral” de la UAL.

Confidencialidad y protección de datos

El doctorando debe comprometerse a mantener en secreto todos los datos e informaciones que puedan tener la consideración de información confidencial y que el director de la tesis, el tutor, si es el caso, o cualquier otro miembro del equipo investigador en el que esté integrado le proporcionen o revelen de manera oral, escrita, gráfica o por cualquier otro medio de difusión. Asimismo se obliga a no revelar, comunicar, ceder o divulgar a terceros ninguna información relativa a su trabajo, utilizando la información obtenida única y exclusivamente con objeto de hacer la tesis doctoral.

El doctorando se obliga a firmar los compromisos de confidencialidad que le puedan requerir los directores de la tesis doctoral, de los proyectos de investigación o del tutor.

Debe igualmente seguir fielmente y con el mayor rigor todas las normas, protocolos e instrucciones que reciba para la debida protección de los datos de carácter personal que deba utilizar.

El compromiso de confidencialidad y secreto continuará en vigor y será vinculante incluso tras haber finalizado la relación administrativa o laboral entre el doctorando y UAL.

En los casos en los que la investigación de tesis doctoral esté financiada total o parcialmente por una entidad con ánimo de lucro, deberán constar por escrito los acuerdos sobre los derechos de propiedad

intelectual e industrial de las partes y el protocolo de contraprestaciones económicas. En este documento deberán garantizarse los derechos del doctorando, como autor del trabajo de tesis doctoral.

Procedimiento para control del registro de actividades de cada doctorando y la certificación de sus datos

Una vez matriculado en el programa, se materializará para cada doctorando el documento de actividades personalizado a efectos del registro individualizado de control a que se refiere el artículo 2.5 del R.D. 99/2011. En él se inscribirán todas las actividades formativas, realizadas por el doctorando durante su periodo formativo, de acuerdo a lo establecido en el programa. Siempre que sea posible se adjuntará documentación acreditativa de las mismas. La supervisión y control del registro de actividades será responsabilidad del director/tutor de la tesis que estará en todo momento en disposición de certificar la información recogida. El director de la tesis debe dar el visto bueno a las actividades formativas realizadas por el doctorando antes de la ejecución de las mismas, ayudándole a identificar cuales son las más adecuadas para el mejor desarrollo de su tesis y para la obtención de una formación en el ámbito de I+D que le permita adquirir una capacidad investigadora autónoma

Procedimiento para la valoración anual del Plan de Investigación y registro de actividades

Antes de la finalización del primer año, el doctorando elaborará un “plan de investigación” o proyecto de tesis que incluirá al menos, tal como se recoge en la Guía de Tramites de Tesis Doctorales, la metodología a utilizar y los objetivos a alcanzar, así como los medios y la planificación temporal para lograrlo. Dicho plan se podrá mejorar y detallar a lo largo de su estancia en el programa. Cualquier cambio o mejora registrada en el plan de investigación deberá estar avalada por el tutor y/o el director de la tesis. El Plan de Investigación debe estar avalado por el tutor y/o el director de la tesis doctoral y aprobado por la Comisión Académica tras su exposición pública y defensa por parte del doctorando. La Comisión Académica del Programa regulará el procedimiento para esta defensa. Anualmente, el alumno presentará un informe sobre el desarrollo de su Plan de Investigación, los avances conseguidos y las modificaciones realizadas.

Será responsabilidad de la Comisión Académica del programa la evaluación del Plan de investigación y del documento de actividades junto con los informes que a tal efecto deberá emitir el director. La evaluación se realizará anualmente y se emitirá un informe de seguimiento. La evaluación positiva será requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que será debidamente motivada, el doctorando deberá ser de nuevo evaluado en el plazo de seis meses. En el supuesto de producirse nueva evaluación negativa, el doctorando causará baja definitiva en el programa.

Previsión de estancias en otros centros, co-tutelas y menciones europeas

El programa de doctorado velará para promover la movilidad de los doctorandos en centros nacionales o internacionales de prestigio, poniendo a disposición de los mismos toda la información disponible para su solicitud. Así, las estancias de los doctorandos en otros centros de formación, nacionales e internacionales, están contempladas como actividades formativas dentro del programa (apartado 4.1 de la presente solicitud). La estancia y las actividades han de ser avaladas por el director y autorizadas por la Comisión Académica, y se incorporarán al documento de actividades del doctorando.

Es obligación del director de tesis incentivar las acciones de movilidad del doctorando, ayudándole a identificar el grupo de investigación, departamento o laboratorio donde sea más conveniente la realización de estancias que contribuyan de la forma más eficaz a la consecución de los objetivos de la tesis y la formación y adquisición de capacidades del doctorando, en aras de la mejora de las relaciones entre grupos de investigación y la internacionalización de la actividad investigadora.

Es responsabilidad del doctorando concurrir a convocatorias de movilidad a fin de obtener financiación necesaria para la realización de las estancias.

Se establece asimismo, para poder optar a la Mención Europea del título de doctor, la obligatoriedad de que el doctorando haya realizado una estancia mínima de tres meses fuera de España en una institución de enseñanza superior o centro de investigación de prestigio, cursando estudios o realizando trabajos de investigación.

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

La Comisión de Estudios de postgrado de la Universidad de Almería, con fecha 20 de Marzo de 2012, publicó la Guía de Trámites de Tesis Doctorales, en la que se recoge la normativa de la universidad para la presentación y lectura de tesis doctorales. Este documento está adaptado a la legislación vigente y se encuentra disponible a través de la página web del centro responsable y del Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Docente en el siguiente enlace: **Guía de Trámites de Tesis Doctorales**

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu_docto4.pdf

En este documento se establecen las directrices a seguir en aspectos relacionados con la elaboración del proyecto de tesis, depósito de la tesis, procedimiento para garantizar su calidad, presentación, selección del tribunal, requisitos para la obtención de la mención de doctor internacional, defensa, etc.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación:

| NÚMERO | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN |
|--------|---|
| 01 | Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación. |
| 02 | Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. |
| 03 | Procesos psicológicos y convivencia. |
| 04 | Didácticas específicas |
| 05 | Actividad física y deportiva |

Equipos de investigación:

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

El programa de *Doctorado en Educación* por la Universidad de Almería está avalado por un conjunto de investigadores que aseguran la viabilidad, eficiencia y calidad del mismo. Está integrado por dos equipos de investigación con sus respectivas líneas, anteriormente expuestas:

6.1.1. Investigadores que participan en el programa:

- Juan Fernández Sierra
- José Juan Carrión Martínez
- Sagrario Salaberri Ramiro
- Antonio Sánchez Palomino
- Álvaro Sicilia Camacho
- Encarnación Soriano Ayala
- Gabriel Núñez Ruiz
- María del Mar Campos Fernández-Fígares
- Cornelio Águila Soto
- Susana Fernández Larragueta
- María del Carmen Pérez Fuentes
- Antonio Casimiro Andújar
- José María Muyor Rodríguez
- Dolores Rodríguez Martínez
- Luís Ortiz Jiménez

6.1.2. Equipos de investigación y líneas vinculadas a cada equipo

Equipo de Investigación 1. **Innovación educativa**

Líneas de investigación:

- Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación.
- Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos.

- Procesos psicológicos y convivencia
- Didácticas Específicas

Equipo de Investigación 2. Actividad física y deportiva

Líneas de investigación:

- Actividad Física y Deportiva

6.1.3. Datos generales del programa de doctorado

De manera pormenorizada se detallan a continuación los datos generales del programa relativos a: equipos, líneas, número de tesis dirigidas y defendidas y año de concesión del último sexenio

Tabla 1. Datos generales del programa de doctorado

| Equipo de investigación | Nombre y apellidos profesorado | Líneas de investigación | Tesis dirigidas 2007/2011 | Tesis defendidas 2007/2011 | | Año concesión último sexenio |
|---|--------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|------------------------------|
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | Juan Fernández Sierra | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación. • Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. | 6 | 2 | 2 | 2007 |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | José Juan Carrión Martínez | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación. • Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. | 9 | | | 2004 |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | Sagrario Salaberri Ramiro | <ul style="list-style-type: none"> • Didácticas específicas. | 4 | | | 2004 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------|
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | Antonio Sánchez Palomino | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación. • Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. | 6 | 1 | 2011 |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | Encarnación Soriano Ayala | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación. • Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. | 2 | 1 | 2010 |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | Gabriel Núñez Ruiz | <ul style="list-style-type: none"> • Didácticas específicas. | 1 | | 2011 |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | María del Mar Campos Fernández-Fígares | <ul style="list-style-type: none"> • Didácticas específicas. | 2 | | 2012 |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | Susana Fernández Larragueta | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación. • Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. | 4 | 1 | |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | María del Carmen Pérez Fuentes | Procesos psicológicos y convivencia. | 2 | 1 | |
| Equipo de investigación 1: Didáctica | Luís Ortiz Jiménez | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de innovación, formación, asesoramiento, | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----|----|------|
| e innovación educativa | | <ul style="list-style-type: none"> calidad y evaluación. Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. | | | |
| Equipo de investigación 1: Didáctica e innovación educativa | Dolores Rodríguez Martínez | <ul style="list-style-type: none"> Políticas de innovación, formación, asesoramiento, calidad y evaluación. Inclusión, multiculturalidad, educación especial e historia de los procesos educativos. | 3 | | |
| Equipo de investigación 2: Actividad física y deportiva | Álvaro Sicilia Camacho | <ul style="list-style-type: none"> Actividad física y deportiva | 5 | 1 | 2010 |
| Equipo de investigación 2: Actividad física y deportiva | Cornelio Águila Soto | <ul style="list-style-type: none"> Actividad física y deportiva | 2 | | 2012 |
| Equipo de investigación 2: Actividad física y deportiva | Antonio Jesús Casimiro Andújar | <ul style="list-style-type: none"> Actividad física y deportiva | 1 | 2 | |
| Equipo de investigación 2: Actividad física y deportiva | José María Muyor Rodríguez | <ul style="list-style-type: none"> Actividad física y deportiva | 2 | | |
| TOTALES | | | 47 | 11 | 9 |

6.1.4. Tesis doctorales defendidas dentro del programa

El relación a las 10 tesis doctorales defendidas dentro del programa en los últimos 5 años y dirigidas por el profesorado investigador expuesto en el apartado anterior, se presentan los datos en la tabla 2 del PDF adjunto.

Tabla 2. Tesis Doctorales Defendidas dentro del Programa

| Equipo de investigación | Nombre y apellidos del Profesorado | Título de la Tesis | Nombre y apellidos del Doctorando | Director/es de Tesis | Fecha de Defensa | Calificación | Universidad en la que fue defendida | Contribuciones científicas más relevantes |
|---|--|---|-----------------------------------|--|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
| Equipo de investigación 1: Innovación, inclusión y calidad en educación | Juan Fernández Sierra | Análisis Educativo de la actuación de los maestros y maestras de audición y lenguaje itinerantes en Almería | Antonio Luque De La Rosa | Juan Fernández Sierra, José J. Carrión Martínez | 2011 | Sobresaliente Cum Laude | Universidad de Almería | 2 artículos |
| | José Juan Carrión Martínez Sagrario Salaberri Ramiro Antonio Sánchez Palomino Encarnación Soriano Ayala | La construcción de la Política curricular en contextos universitarios. El caso del seminario académico en la facultad de ciencias económicas. Universidad | Mario Rodríguez Acosta | Juan Fernández Sierra, José J. Carrión Martínez | 2010 | Sobresaliente Cum Laude | Universidad de Almería | 1 capítulo |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------|-------------------------|------------------------|-------------|
| Gabriel Núñez Ruiz | de Guatemala | | | | | | |
| María del Mar Campos Fernández-Fígares | Participación de la comunidad educativa en la organización de un instituto de Educación Secundaria Obligatoria. Estudio de Caso | Beatriz Soler Vizcaíno | Juan Fernández Sierra, Antonia Rodríguez-Fernández | 2009 | Sobresaliente Cum Laude | Universidad de Almería | 1 artículo |
| Susana Fernández Larragueta | Análisis del pensamiento de los y las estudiantes de magisterio de la Universidad de Almería en torno a las tecnologías de la información y comunicación | Marie-Noëlle Lázaro | Juan Fernández Sierra Cesar Bernal-Bravo | 2007 | Sobresaliente Cum Laude | Universidad de Almería | 1 capítulo |
| María del Carmen Pérez Fuentes | Análisis de la Praxis evaluativa del proceso | Obdulio Pappa-Santos | Susana Fernández Larragueta | 2010 | Sobresaliente Cum Laude | Universidad de Almería | 2 artículos |
| Luís Ortiz Jiménez | | | | | | | |
| María del Carmen Quiles Cabrera | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---------------------------|------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | de aprendizaje que realiza el profesorado de la carrera de administración de empresas del centro universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala | | | | | |
| | | La educación sexual del alumnado de educación secundaria de los diferentes grupos étnico-culturales de la provincia de Almería | Rosa M ^a Zapata Boluda | Encarnación Soriano Ayala | 2008 | Sobresaliente Cum Laude | Universidad de Almería 2 artículos |
| | | La formación del voluntariado social en el ámbito de la discapacidad. | Francisca Pérez García | Antonio Sánchez Palomino | Julio 2010 | Sobresaliente Cum Laude | Universidad de Almería 3 artículos |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Estudio descriptivo y evaluativo en la provincia de Almería | | | | | | |
| Equipo de investigación 2: Actividad física y deportiva | <p>Álvaro Sicilia Camacho</p> <p>Antonio Jesús Casimiro Andújar</p> <p>Cornelio Águila Soto</p> <p>José María Muyor Rodríguez</p> | <p>Motivación Creencias Implícitas De Habilidad, Competencia Percibida Y Flow Disposicional En Clases De Educación Física</p> <p>Evaluación del contexto de entrenamiento y de la condición física en jóvenes</p> <p>Pilotos de motociclismo de élite internacional</p> <p>Evaluación del morfotipo raquídeo en el plano</p> | <p>David González-Cutre Coll</p> <p>Rodríguez-Pérez, Manuel Antonio</p> <p>Muyor-Rodríguez, José María</p> | <p>Álvaro Sicilia Camacho y Juan A. Moreno Murcia</p> <p>Mikel Zabala-Díaz</p> <p>Antonio J Casimiro Andújar</p> <p>Pedro A. López-Miñarro</p> | <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2010</p> | <p>Sobresaliente Cum Laude por unanimidad</p> <p>Sobresaliente Cum Laude</p> <p>Sobresaliente Cum Laude</p> | <p>Universidad de Almería</p> <p>Universidad de Almería</p> <p>Universidad de Almería</p> | <p>6 artículos</p> <p>2 artículos</p> <p>6 artículos</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | sagital y grado de | | Antonio J. Casimiro Andújar | | | |
| | | Extensibilidad isquiosural del ciclista | | | | | |

6.1.5. Proyectos de investigación activos y competitivos

En cuanto a la referencia concreta a un proyecto de investigación activo y competitivo en temas relacionados con los equipo de investigación, presentamos su datos en la siguiente tabla.

Tabla 3. Proyectos de investigación activos y competitivos

| Equipo de Investigación | Título del Proyecto | Entidad financiadora | Referencia del Proyecto | Duración | Tipo de Convocatoria | Instituciones que participan | Nº investigadores |
|-------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|-----------|----------------------|---|-------------------|
| Equipo 1 | Discurso académico en lengua extranjera: aprendizaje y evaluación de contenidos científicos en el aula multilingüe | Ministerio de Ciencia y Tecnología | EDU2010-157881/2013 | 2011/2013 | Plan Nacional I +D | Ministerio de Ciencia y Tecnología UAL | 8 |
| Equipo 2 | Análisis de la influencia de las | Ministerio de Ciencia e Innovación | DEP2010-170631/2013 | 2011/2013 | | Universidad de Almería | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| clases de EF en la adherencia a la práctica deportiva y la adopción de hábitos de vida saludables tras finalizar la escolarización obligatoria | | | | Plan Nacional I +D+I | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|

Queremos hacer constar que son 9 los proyectos activos obtenidos en concurso competitivo que actualmente desarrollan los miembros de los equipos que integran el programa y que en archivo adjunto a esta memoria se describen.

6.1.6. Contribuciones científicas más relevantes

Al referirnos a contribuciones científicas más relevantes en los últimos 5 años (publicaciones en revistas científicas, libros o capítulos de libros, etc.), hemos de indicar que se han seleccionado 25 y que se describen en la tabla número 4.

Tabla 4. Publicaciones en revistas indexadas

| Autor/Es | Título de la publicación | Nombre De La Revista | ISSN | Año | Base de Datos de Indexación | Índice De Impacto De La Revista | Número De Revistas En El Área | Posición Relativa de la Revista |
|--|--|--|-----------|------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| José Carrión Martínez; José Jesús Gázquez Linares; María del Carmen Pérez Fuentes; M ^a Inmaculada | Análisis de los problemas de convivencia entre los profesores de la Educación Secundaria Obligatoria | Revista Psicología de la Infancia y Adolescencia | 0214-9877 | 2009 | LATINDEX | 6 | 24 | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|------|----------|-------------|----|----|
| Ruiz; Ruth Amate Rodríguez | | | | | | | | |
| José Carrión Martínez; José Jesús Gázquez Linares; María del Carmen Pérez Fuentes; M ^a Inmaculada Ruiz; Ruth Amate Rodríguez | La convivencia escolar desde una perspectiva docente | Revista de Psicología de la Infancia y Adolescencia | 0214-9877 | 2009 | LATINDEX | 6 | 24 | 10 |
| Antonio Sánchez Palomino | Investigación sobre la formación inicial del profesorado de educación secundaria para la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales | Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, Vol. 21. Núm. 2 Y 3. Zaragoza: Aufop | 0213-8464 | 2007 | IN-RECS | 0.058 | 70 | 31 |
| Antonio Sánchez Palomino; José | Los estudiantes con discapacidad en la | European Journal Of Education And | 1888-8992 | 2010 | JCR | Categoría A | 16 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|------|----------|-------------|-----|----|
| Carrión Martínez | universidad de Almería: ideas y actitudes sobre su integración educativa y social | Psychology, Vol. 3. Núm. 2 | | | | | | |
| Antonio Sánchez Palomino | La universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal docente e investigador | Revista De Educación | 0034-8082 | 2011 | JCR | Categoría A | 219 | 10 |
| Susana Fernández Larragueta, Marie-Noëlle Lázaro | Coordinadora TIC. Pieza clave para la integración de las nuevas tecnologías en las aulas. | Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa | 1695-288X | 2008 | LATINDEX | 37 | 24 | 15 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-----------|------|----------|-------------|-----|----|
| Susana Fernández Larragueta | La formación inicial en la historia profesional de los psicopedagogos noveles de Institutos de Educación Secundaria (IES) | Revista de Educación | 0034-8082 | 2011 | JCR | Categoría A | 219 | 10 |
| Juan Fernández Sierra; Susana Fernández Larragueta; Monia Rodorigo | La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción. | En-Clave Pedagógica | 1575-0345 | 2011 | LATINDEX | 37 | 24 | 10 |
| Encarnación Soriano Ayala; M ^a del Mar Osorio | Competencias emocionales del alumnado "autóctono" e inmigrante de educación secundaria | Borón | 0210-5934 | 2008 | IN-RECS | 0,07 | 86 | 40 |
| Encarnación Soriano Ayala; Clemente Franco | Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes | Revista De Investigación Educativa | 1989-9106 | 2010 | IN-RECS | 0,566 | 72 | 3 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|-----------|------|-----|------|-----|-----|
| | inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de mindfulness (conciencia plena) | | | | | | | |
| Álvaro Sicilia | Metas de logro 2 x 2 en estudiantes españoles de educación física | Revista De Educación | 0034-8082 | 2008 | JCR | 0.62 | 184 | 101 |
| Álvaro Sicilia | Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física | Psicothema | 0214-9915 | 2008 | JCR | 1.21 | 101 | 36 |
| Álvaro Sicilia | Disposition flow in physical education: In relationship with motivational climate, social goals, and | Journal Of Teaching Physical Education | 0273-5024 | 2009 | JCR | 0.68 | 139 | 77 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|-----|
| | perceived competence | | | | | | | |
| Álvaro Sicilia | Hacia una mayor comprensión de la motivación en el ejercicio físico: medición de la regulación integrada en el contexto español | Psicothema | 0214-9915 | 2010 | JCR | 0.93 | 120 | 70 |
| Álvaro Sicilia | Motivation in the exercise setting: integrating constructs from the approach-avoidance achievement goal framework and self-determination theory | Psychology Of Sport & Exercise | 1469-0292 | 2010 | JCR | 2.22 | 33 | 3 |
| Álvaro Sicilia | Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivacional tarea | Revista De Educación | 0034-8082 | 2011 | JCR | 0.4 | 203 | 148 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------|------|-----|-------|-----|----|
| | en las clases de educación física | | | | | | | |
| Álvaro Sicilia | Factores motivacionales y experiencia autotélica en el ejercicio físico: propuesta de un modelo explicativo | Universitas Psychologica | 1657-9267 | 2011 | JCR | 1,283 | 120 | 51 |
| Antonio Jesús Casimiro Andújar | Physical profile of elite young motorcyclists | International Journal Of Sports Medicine | 0172-4622 | 2011 | JCR | 2.433 | 80 | 13 |
| Antonio Jesús Casimiro Andújar | Hábitos alimentarios de los jóvenes pilotos de motociclismo de élite | Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte | 1577-0354 | 2011 | JCR | 0.38 | 80 | 70 |
| José María Muyor Rodríguez | Heart rate and overall rating of perceived exertion during spinning cycle | Science & Sports | 0765-1597 | 2010 | JCR | 0.475 | 85 | 69 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|-----------|------|-----|-------|----|----|
| | indoor session in novice adults | | | | | | | |
| José María Muyor Rodríguez | A comparison of the thoracic spine in the sagittal plane between elite cyclists and non-athlete subjects | Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation | 1053-8127 | 2011 | JCR | 0.587 | 65 | 48 |
| José María Muyor Rodríguez | Spinal posture of thoracic and lumbar spine and pelvic tilt in highly trained cyclists | Journal of Sports Science and Medicine | 1303-2968 | 2011 | JCR | 0.754 | 85 | 63 |
| José María Muyor Rodríguez | Valoración del morfotipo raquídeo en el plano sagital en ciclistas de categoría máster 40 | International Journal of Morphology | 0717-9502 | 2011 | JCR | 0.244 | 21 | 20 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|-----------|------|-----|-------|----|----|
| José María Muyor Rodríguez | Evolution of spinal morphology and pelvic tilt in cyclists of different ages: A cross sectional study | International Journal of Morphology | 0717-9502 | 2011 | JCR | 0.244 | 21 | 20 |
| José María Muyor Rodríguez | Sagittal spinal curvatures and pelvic tilt in cyclists: A Comparison between two master cyclists | International SportMed Journal | 1528-3356 | 2012 | JCR | 0.730 | 85 | 64 |

Sin embargo queremos hacer constar que son numerosas las contribuciones científicas de los miembros de los diferentes equipos de investigación y que reseñamos a continuación.

| | |
|--|------------|
| Número de Artículos en revistas indexadas | 111 |
| Número de artículos en revistas no indexadas | 39 |
| Libros y capítulos en libros | 173 |
| Total | 323 |

6.1.6. Participación de expertos internacionales

Está prevista la participación de expertos internacionales en el programa de doctorado, aunque esto estará condicionado a la disponibilidad de recursos para su financiación.

Tabla 5. Profesorado extranjero relevante que participa en el programa

| Nombre y apellidos | Área de conocimiento | Situación académica | Centro | Universidad | País | e-mail |
|---------------------------|---|--|--|---------------------------------------|-------------|---|
| Francisco Alvarado García | Profesor de Pedagogía. Educación Especial | Coordinador de la licenciatura en Pedagogía Coordinador de la atención a estudiantes con discapacidad | Facultad de Ciencias de la Educación | Universidad Iberoamericana Santa Fe | México D.F. | francisco.albarado@ibe |
| Javier Loredo Enríquez | Educación | Director del Departamento de Educación Coordinador de los estudios de posgrado | Facultad de Ciencias de la Educación | Universidad Iberoamericana Santa Fe | México D.F. | javier.loredo@uia.mx |
| Nicola Cuomo | Pedagogía Especial | Coordinador de programas de integración de estudiantes con discapacidad | Departamento de Ciencias de la Educación | Universidad de Bolonia | Italia | nicola.cuomo@unibo.it http://rivistaemozione.scedu.unibo.it http://emozione.scedu.unibo.it http://xfragile.forumattivo.com |
| Mihaila Ion | Psicología de la educación y el deporte | Coordinador académico Erasmus | Departamento de Relaciones Internacionales | Universidad Din Pitesti | Rumanía | paulmihaila@yahoo.com |
| Valter Bracht | Educación Física | Catedrático Responsable del | Centro de Educación Física y Deportes | Universidad Federal de Espíritu Santo | Brasil | Valter.bracht@pq.cnpq |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------------|------------------------------------|-----------|--|
| | Filosofía de la Educación | Laboratorio de Estudios en Educación Física | | | | |
| Carlos Aldana Mendoza | Pedagogía y Ciencias de la Educación Mediación pedagógica | Coordinador académico de Ciencias de la Educación | Facultad de Educación | Universidad Autónoma de San Carlos | Guatemala | carlosaldanam@gmail.com |

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE AUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis:

La Universidad de Almería, responsable del programa, dispone de mecanismos claros de reconocimiento de la labor de tutorización y dirección de tesis.

La Normativa de Planificación Docente de la Universidad de Almería contemplará la actividad de dirección de tesis doctorales a partir del curso 2013-14 en los siguientes términos: el reconocimiento de la labor de tutorización de alumnos en Programas de Doctorado verificados por el R.D. 99/2011: La tutorización en Programa de Doctorado se considera una actividad de gestión académica del profesorado. Dicha actividad podrá ejercerse de forma individual o agrupando a doctorandos en grupo pequeño, según determine cada programa. Esta actividad le será reconocida al profesorado de dos formas distintas:

a. Reconocimiento de la tutela académica:

1. A la aprobación del proyecto de tesis por el órgano de la Universidad con competencias atribuidas a tales efectos: 10 horas de carga lectiva.
2. A la acreditación del indicio de calidad: publicación en las revistas referenciadas en cada rama de conocimiento, transferencia del conocimiento u otra aportación que la comisión académica pueda valorar como indicio de calidad suficiente y equivalente a los referentes mencionados :20 horas de carga lectiva

b. Reconocimiento de la Dirección de la Tesis Doctoral:

1. A la defensa de la tesis doctoral: 30 horas de carga lectiva
2. A la defensa de la tesis doctoral con mención europea o internacional: 45 horas de carga lectiva

Los horas de carga lectiva previstos en este apartado podrán ser actualizados y, en su caso modificados, con carácter anual de conformidad con la Normativa de Planificación Docente de la UAL. Esta información es pública y está disponible en la página web del centro responsable del título y del Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica, o aquel con competencias en materia de doctorado, de la UAL

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Se puede apreciar cómo los medios y recursos materiales resultan adecuados para garantizar el funcionamiento de los servicios correspondientes a las enseñanzas impartidas, permitiendo los tamaños de grupo previstos, el desarrollo de las actividades formativas y su ajuste a las metodologías de enseñanza-aprendizaje previstas.

En las instalaciones actuales y en todos los equipamientos, se ha observado lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los diferentes espacios, medios y recursos materiales, se cuenta con el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universidad de Almería.

7.1. Servicios generales

Biblioteca

- Instalaciones:- Metros cuadrados: 16.194.- Metros lineales de estanterías: 12004 (8920 de libre acceso y 3084 en depósito)
 - - Puestos de lectura: 1762 (de los cuales 300 son de libre acceso)
 - - Puestos de ordenadores de libre acceso: 154 (de ellos 32 son portátiles)
 - - 4 Salas de trabajo en grupo divididas en 8 zonas de trabajo con capacidad para 8 personas cada una
 - - 1 Seminario de Docencia con capacidad para 21 personas y equipado con pizarras móviles, televisor, reproductor de vídeo y DVD, proyector, pantalla da proyección y pizarra
 - - 1 Sala de investigadores equipada con 12 puestos de trabajo individual, 6 de ellos equipados con ordenador y lector de microfilm
 - - 1 sala de horario especial con 300 puestos de trabajo
 - - 3 puestos de trabajo equipados para personas con discapacidad visual
 - - Red Wifi en todo el edificio.
- La Colección (marzo 2008):
 - Colección en papel:
 - - Monografías: 166.865
 - - Revistas: 2.407
 - Colección electrónica:
 - - Ebooks: 567.790
 - - Revistas: 12.306
 - - Bases de datos: 70
 - Otros formatos:
 - - CD/DVD: 1.742
 - - Mapas: 447
 - - Microfichas: 503
- Préstamo:
 - - Préstamo de Portátiles y Tarjetas de Red WIFI
 - - Servicio de Préstamo Interbibliotecario
 - - Préstamo a domicilio
- Formación de Usuarios
 - - Formación de usuario
 - - Autoformación
- Información bibliográfica
- Adquisiciones bibliográficas
- Bibliografía recomendada en docencia y otra
- Adquisición de revistas científicas y recursos electrónicos
- Donaciones

Recursos y servicios compartidos por la Comunidad universitaria:

- Auditorio
- Sala de Juntas
- Sala de Grados
- Biblioteca Nicolás Salmerón
- Servicios Técnicos
- Aulas de Informática
- Centro de Atención al Estudiante
- Pabellón Polideportivo
- Comedor Universitario
- Centro Polideportivo-Piscina cubierta
- Instalaciones Deportivas al aire libre
- Guardería
- Centro de información al estudiante
- Gabinete de Orientación al Estudiante
- Servicio Universitario de Empleo
- Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales
- Centro de Promoción de la Salud
- Centro de Atención Psicológica
- Servicio Médico
- Voluntariado y Cooperación Internacional
- Centro de Lenguas Moderno
- Copisterías

Servicio de tecnología de información y comunicación

- Aulas de Informática de Libre acceso Aula 1 de acceso libre del CITE III: Aula de prácticas avanzadas dedicada al libre acceso de los alumnos de la UAL, dotada con todos los programas de los cuales se imparte docencia en las aulas de informática. Estas aulas constan de: 24 PC's HP COMPAQ D530. Pentium 4, 3.2 GHz, 1024 Mb RAM. DVD. Sistema operativo: WINDOWS XP Professional. Monitores 17". - Aulas de Informática de Libre acceso de la Biblioteca: sala 1 50 PC's, sala 2 24PC's - Aulas de Informática para Docencia Reglada y no Reglada La Universidad dispone de catorce aulas de Informática para docencia con 26 PCs de media, proyector multimedia y capacidad para unos 50 alumnos.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Apartado 8.1 Sistema de Garantía de Calidad

Puede consultar el Sistema de Garantía de Calidad en el siguiente enlace:

<http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/calidad/DOCTORADO8905>

| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % |
|--|--------------------|
| 0 | 0 |
| TASA DE EFICIENCIA % | |
| 0 | |
| TASA | VALOR % |
| No existen datos | |
| JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS | |
| *Las tasas no son indicativas, puestas a cero para el cierre de la aplicación. | |

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

Apartado 8.2: Seguimiento de Doctores/as Egresados/as

Previsión del porcentaje de estudiantes que consiguen ayudas para contratos post-doctorales:

Se prevé que, en condiciones económicas no adversas, el 5% de los/as doctorandos/as a tiempo completo podrán conseguir este tipo de ayudas para contratos postdoctorales. Caso de mantenerse la situación actual se estima que este porcentaje se reduce a un 1%.

Los datos relativos a la empleabilidad de los doctorandos, durante los tres años posteriores a la lectura de su tesis (en el caso de programas ya existentes) o los datos de previsión de la mencionada empleabilidad (en el caso de programas de nueva creación):

Resulta altamente complicado realizar una estimación sobre la empleabilidad de los/as doctores/as egresados/as de este Programa de Doctorado, no obstante, en condiciones económicas no adversas se podría estimar un nivel de empleabilidad del 50%. Caso de mantenerse la situación actual se estima que este porcentaje se reduce a un 25%.

El procedimiento para el seguimiento de doctores egresados se encuentra integrado en el documento del Sistema de Garantía de Calidad. Puede consultarlo en el enlace:

<http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/calidad/DOCTORADO8905>

| 8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA | |
|---|-------------------------|
| TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)% | TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)% |
| 30 | 50 |
| TASA | VALOR % |

No existen datos

| DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA |
|--|
| <p>Apartado 8.3: Resultados y Previsión</p> <p>Datos relativos a los resultados de los últimos cinco años y previsión de resultados del programa</p> <p>Para los campos asignados en le programa:</p> <p>Tasa de éxito 3 años: 30%</p> <p>Tasa de éxito 4 años: 50%</p> <p>Estimación de resultados del Programa de doctorado:</p> <p>La situación de incertidumbre en la que se encuentra la economía española y, en particular la Universidad española, en un entorno de aumento de precios públicos y de fuertes restricciones para la financiación de la actividad investigadora, dificulta la elaboración de una predicción fiable del número de tesis doctorales producidas en el marco del programa de doctorado en los próximos 6 años. No obstante, una cifra deseable estaría entre 15 y 20 tesis leídas.</p> |

Las trayectorias investigadoras de los potenciales directores de tesis de este programa de doctorado, su experiencia pasada como directores de tesis, así como los mecanismos de control y de seguimiento de los/as doctorando/as, descritos en el apartado 5 de esta memoria, permiten augurar que las tesis producidas en su seno darán lugar en general a publicaciones de calidad en las revistas de impacto de la especialidad. Por otro lado, es firme deseo de los participantes activar todos aquellos mecanismos de calidad necesarios para que las tesis leídas sean merecedoras de la mención “*cum laude*” de acuerdo a las condiciones que regulan esta calificación en el RD 99/2011.

Dadas las estimaciones realizadas parece razonable esperar que un 30% de doctorandos defiendan su tesis al acabar los tres primeros años, un 50% al cabo de 4 años y un 65% en el plazo de 5 años

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

| 9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO | | | |
|--|---------------|-----------------|--|
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| | Antonio | Sánchez | Palomino |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano | 04120 | Almería | Almería |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| planestu@ual.es | 950015971 | 950015439 | Coordinador del Doctorado |
| 9.2 REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| | Jorge | Doñate | Sanz |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano | 04120 | Almería | Almería |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| planestu@ual.es | 950015971 | 950015439 | Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z) |
| 9.3 SOLICITANTE | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| | Jorge | Doñate | Sanz |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano | 04120 | Almería | Almería |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |

| | | | |
|-----------------|-----------|-----------|--|
| planestu@ual.es | 950015971 | 950015439 | Jefe de Negociado de Planes de Estudio |
|-----------------|-----------|-----------|--|

ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre : La información queda detallada en el apartado específico de la aplicación.pdf

HASH MD5 : 48da8e3330fd39155eeebfc85b6e1e49

Tamaño : 87362

La información queda detallada en el apartado específico de la aplicación.pdf

ANEXOS : APARTADO 9

Nombre : Resolución delegación de firma.pdf

HASH MD5 : b4a28912530315368168ed6ea250aea6

Tamaño : 63343

Resolución delegación de firma.pdf

PU
LE
E



E
N
Z
L
E