

02/06/2023: corrección de error de cuatrimestre en la materia "Psicofarmacología".

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Psicología	04008571
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Almería			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Gestor de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
María Encarnación Carmona Samper		Decana de la Facultad de Psicología	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		27536601N	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano		04120	Almería
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
planestu@ual.es		Almería	950015971



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, AM 28 de septiembre de 2022
	Firma: Representante legal de la Universidad



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Psicología de la Salud				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Psicología		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
048	Universidad de Almería			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
36	114	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Psicología de la Salud	114.	

## 1.3. Universidad de Almería

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008571	Facultad de Psicología

### 1.3.2. Facultad de Psicología

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
150	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA



<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.ual.es/application/files/5315/8348/6510/ualnormativapermanencia.pdf">https://www.ual.es/application/files/5315/8348/6510/ualnormativapermanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
00 - No existen competencias de esta tipología
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica
UAL 6 - Trabajo en equipo
UAL 7 - Aprendizaje de una lengua extranjera
UAL 8 - Compromiso ético
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.
E-TIT02 - Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.
E-TIT04 - Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.
E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.
E-TIT06 - Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.
E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
E-TIT08 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función del contexto.
E-TIT09 - Fomentar el espíritu emprendedor a través del trabajo en los distintos centros de prácticas.
E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.
E-TIT11 - Ser capaz de describir y medir variables.
E-TIT12 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.



E-TIT13 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario desde una perspectiva aplicada o de investigación.
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.
E-TIT15 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
E-TIT16 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.
E-TIT17 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
E-TIT18 - Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.
E-TIT19 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
E-TIT20 - Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.
E-TIT21 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados.
E-TIT22 - Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
E-TIT23 - Conocer las distintas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos de la Psicología
E-TIT24 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales
E-TIT25 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
E-TIT26 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura grupal e intergrupal u organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.
E-TIT27 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
E-TIT28 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
E-TIT29 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.
E-TIT30 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito del mismo.
E-TIT31 - Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.
E-TIT32 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
E-TIT33 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
E-TIT34 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
E-TIT35 - Saber aplicar y ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
E-TIT36 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
E-TIT37 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
E-TIT38 - Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

El acceso y los procedimientos de admisión para los estudiantes que inician estudios de Grado están regulados por normativa estatal y autonómica.

Podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos (art. 3, R.D. 412/2014, de 6 de junio):

- Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.



d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad.

e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos.

f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.

g) Personas mayores de veinticinco años que superen la correspondiente prueba de acceso.

h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.

i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la correspondiente prueba de acceso.

j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.

k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.

m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

#### 4.2.2 Procedimientos de admisión

En desarrollo de lo establecido a nivel estatal, las Universidades públicas andaluzas establecen los criterios de valoración, las reglas que se aplican para establecer el orden de prelación en la adjudicación de plazas y, en su caso, los procedimientos de admisión, mediante acuerdo de la Comisión de Distrito Único Andaluz, en virtud de las competencias que tiene atribuidas a tenor de lo establecido en el artículo 73 del Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades aprobada por Decreto Legislativo 1/2013, de 8 de enero, en el que se determina que a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios.

Todas las Universidades Públicas Andaluzas se constituyen en un Distrito Único para los estudios de Grado y Máster, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades. La composición de dicha comisión, denominada Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, quedó establecida por el Decreto 478/1994, de 27 de diciembre, que sigue actuando tras la publicación del citado Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades.

#### Normativa aplicable en los procesos de acceso y admisión a Grados:

Regulación estatal:

- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- RD 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias de grado.

Regulación autonómica:

- Resolución anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía, por el que se establecen los plazos, el calendario y el cálculo de notas de las pruebas de evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad y de las pruebas de admisión que se celebrarán en cada curso académico.
- Resolución anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento de admisión para cada curso académico, en los estudios universitarios de grado.

Las vías de acceso y procedimientos de admisión están disponibles en la web del DUA:

<http://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimiento/sguit/>

#### 4.2.3 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Para la titulación a la que se refiere la presente Memoria no se han establecido condiciones o pruebas de acceso especiales.

El acceso a esta titulación tiene un carácter abierto y acorde a las vías de acceso establecidas por normativa estatal y los procedimientos de admisión establecidos en el Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía.

La Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, en virtud del art. 75 de la Ley Andaluza de Universidades, y en desarrollo de la normativa básica estatal, establece el procedimiento de admisión en los estudios de Grado en los Centros de las universidades públicas de Andalucía, tendiendo a evitar la exigencia de pruebas especiales de evaluación.



No existen condiciones o pruebas de acceso específicas.

#### Perfil de Acceso

El perfil de acceso de los estudiantes al Grado en Psicología se fundamenta en un aspecto esencial, por un lado, interés por la Salud en general y por la salud psicológica en particular. Es decir el alumno de nuevo acceso deberá mostrar motivación por el conocimiento científico acerca de la conducta humana en todos sus aspectos, los procesos biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que rigen el comportamiento a lo largo del ciclo vital del individuo. Igualmente, tiene que estar motivado por conocer y aprender las posibles alteraciones de la conducta, las causas que las originan (y predicen dichos cambios) así como los métodos científicos para su evaluación, e intervención, en los diferentes ámbitos de la Psicología. Por otra parte, es esencial que esté motivado en conocer los métodos y técnicas para el estudio del comportamiento. Por último, debe tener disposición a conocer las características psicosociales del comportamiento humano, para poder comprender éste desde diferentes niveles de análisis, individual y social.

En cuanto a sus actitudes básicas es importante que muestra interés por el trabajo individual y en grupo. Mostrando un compromiso por la mejora del bienestar y la salud de todas las personas, teniendo en cuenta un respeto hacia la diversidad cultural, en valores y funcional.

El grado de Psicología está a la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud y, aunque se puede acceder por cualquiera de los tipos de Bachillerato existentes, sería interesante destacar que la opción más óptima por la adecuada preparación en contenidos básicos para los estudios de Psicología, es el Bachiller Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, rama Sanitaria. Otras opciones son viables para el acceso, siendo la siguiente opción el itinerario de Ciencias Sociales (en el Bachiller de Humanidades y Ciencias Socio-Jurídicas).

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 14 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

La Universidad de Almería celebra cada otoño las Jornadas de puertas abiertas. En dichas jornadas cada centro prepara un stand con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con diferentes Stand informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matrícula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo, se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la Universidad de Almería.

Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Almería informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado.

Para la recepción y acogida de estudiantes la Universidad de Almería presenta el: Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la Universidad de Almería

#### 4.3.1 Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL.

El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de alumnos/as realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería.

##### Objetivos específicos.

Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria.

Facilitar el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés.

##### Recursos.

Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a los/las estudiantes desde las diferentes facultades.

##### Responsables.

Equipos decanales de Dirección

El Vicerrectorado de Estudiantes coordina de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros.

Actividades del proceso secuenciadas en sesiones.

- Primera sesión:

Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos:

- a) Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés.
- b) El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo de crédito europeo ECTS e información acerca de las guías docentes.
- c) Se les presentan los diferentes servicios de la Universidad que pueden ser de su interés: Servicio de Biblioteca, Área Integral de atención al estudiante (ARATIES), Centro de Lenguas, Deporte, Servicio de Cultura, etc.



El servicio de informática, Docencia Virtual proporciona una de las informaciones más valiosas para el estudiantado. Se pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la Universidad de Almería.

- Segunda sesión:

La segunda sesión se centra más en la información relacionada con el título en sí, y de hecho el equipo de coordinación, explica sus funciones, la organización del título y los procesos de enseñanza aprendizaje. Así mismo, se le da un papel importante a la delegación de estudiantes, representación estudiantil de la Facultad, para que entre otros asuntos expliquen al alumnado en primera persona, aspectos importantes como la representación en diferentes órganos de gobierno, el papel y funciones de un delegado/a de curso, y principales cuestiones que son útiles para el comienzo de su vida universitaria.

En esta sesión se les habla de los procesos de coordinación y tutorías de orientación, y de cómo resolver las posibles dudas o cuestiones planteadas, haciendo hincapié qué aspectos gestiona cada unidad, facultad, departamento, vicerrectorados, etc.

#### 4.3.2 Tutorías de Orientación.

Los aspectos específicos que desarrollan este Plan de Acción Tutorial para el Grado en Psicología serán actualizados y quedan expuestos en el apartado específico de la web del título.

<https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/plandeestudios/tutorizacion/1422>

El Plan de Acción Tutorial de la UAL se encuentra recogido en la Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Almería (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016):

#### Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Máster de la Universidad de Almería.

##### Tutorías de Asignatura

Los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Almería serán asistidos y orientados de manera individual, en el proceso de aprendizaje de cada materia o asignatura de su plan de estudios mediante tutorías desarrolladas a lo largo del curso académico, denominadas Tutorías de Asignatura.

Las tutorías de asignatura se desarrollarán durante el período lectivo y de exámenes de un curso académico. Antes del comienzo del primer período de docencia de un nuevo curso académico, los Departamentos han de hacer público el horario de tutorías de asignatura de su profesorado, tanto en la ubicación física del despacho como por los procedimientos electrónicos que se establezcan. Cualquier variación que pueda producirse en ese horario deberá hacerse igualmente pública con antelación.

Las tutorías de asignatura se realizarán en el despacho de cada profesora o profesor, o en alguna dependencia del Departamento, salvo las desarrolladas por cargos académicos que podrán, por motivos de su dedicación a la gestión, desarrollarse en los despachos dedicados a tal fin. En cualquier caso, el lugar de las tutorías deberá publicitarse con los mismos criterios que con el horario y deberá estar en consonancia con los horarios normalizados por los órganos competentes de la Universidad.

El horario público semanal de atención al estudiante en tutoría de asignaturas del profesorado a tiempo completo será de seis horas. El profesorado a tiempo parcial tendrá el horario público semanal de atención al estudiante en tutoría proporcional a las horas que indica su contrato, no pudiendo ser en cualquier caso inferior a dos horas de atención semanal a la tutoría de asignatura.

Se podrá utilizar un sistema de cita previa para que el alumnado pueda ser atendido en el propio horario establecido o, en caso de imposibilidad, en otro alternativo. La solicitud de cita se realizará preferentemente mediante email (o procedimiento alternativo como plataforma de enseñanza virtual). La solicitud de cita previa deberá ser atendida en la tutoría más próxima a las 24 horas posteriores a la petición realizada (considerando días laborables) o en fecha alternativa acordada. Los profesores que utilicen este sistema, deberán indicarlo en la publicación del horario de tutorías.

##### Tutorías de Asignatura en modalidad a distancia

Los profesores podrán realizar hasta un 50% de su actividad de tutorías de asignatura en modalidad a distancia. Para ello, al comienzo de curso el profesor comunicará al Departamento su compromiso de atención a distancia de parte de las tutorías, y se comprometerá a utilizar el sistema de aula virtual de la Universidad de Almería en todas sus asignaturas de grado y máster en las que imparta docencia al menos en su modalidad de apoyo a la docencia.

A través del aula virtual deberá atender a las consultas en las siguientes 72 horas laborables exceptuando sábados. En el caso de incumplimiento reiterado se entenderá que el profesor no está cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones de tutorías y se derivarán las consecuencias que la normativa establezca. Además, no se podrá optar el siguiente año académico a esta modalidad de tutorías.

Los Departamentos comunicarán al Vicerrectorado correspondiente que un profesor realiza las tutorías de asignatura en esta modalidad. Además, el profesor dará publicidad de esta circunstancia de la misma forma que el resto del horario de tutorías de asignatura.

##### Tutorías de Titulación

Los estudiantes de grado de la Universidad de Almería podrán disponer de un tutor de titulación para asistirles y orientarles en sus procesos de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo académico y profesional.

##### Responsable de las Tutorías de Titulación

Dentro del marco que establece la presente normativa, corresponde a los Centros (Facultades y Escuelas) la planificación, implementación y gestión de las tutorías de titulación. De acuerdo con los procedimientos y criterios que establezcan en cada caso, se podrán nombrar tutores de titulación y, en su caso, coordinadores de tutorías de titulación o de centro.

##### Proceso de tutorización



Corresponde a los Vicerrectorados con competencias académicas y de estudiantes, y a los Centros (Facultades y Escuelas) difundir e informar a los alumnos sobre el derecho a disponer de un tutor de titulación y los deberes del mismo, estimulando en la medida de lo posible su solicitud.

Durante las tres primeras semanas del primer y último curso del título (o en su caso en las dos semanas siguientes a su matrícula), los estudiantes podrán solicitar al Centro que les sea asignado un tutor de titulación. Se entenderá que renuncian al derecho de disponer de un tutor de titulación durante ese año académico, todos aquellos estudiantes que no soliciten un tutor de titulación en el plazo establecido.

El Centro podrá abrir una convocatoria y plazo extraordinario para permitir que los estudiantes de cursos intermedios que no lo hayan hecho con anterioridad soliciten un tutor de titulación en los mismos términos que los alumnos de primer y último curso.

Los tutores de titulación se seleccionarán de entre los profesores de la titulación correspondiente. Los criterios de selección de tutores de titulación deberán hacerse públicos por parte del Centro antes de comenzar el correspondiente curso académico. Tendrán carácter obligatorio, voluntario o rotativo según determine el Centro, si bien todos los alumnos que lo soliciten dispondrán de un tutor asignado. El número de estudiantes de primer y último curso asignados a un mismo tutor será igual o inferior a 20.

Se podrá realizar un cambio de tutor de titulación a petición de cualquiera de las partes mediante un escrito razonado al Decanato o Dirección del Centro (Facultades y Escuelas), que considerará su aprobación y posterior nueva asignación de tutor de Titulación si procediera.

Los Centros establecerán mecanismos para comunicar de manera efectiva a los estudiantes, especialmente a los de primer curso, sobre el tutor que les ha sido asignado.

#### Función de los Tutores de Titulación

Las funciones de los tutores de titulación serán:

- Facilitar el proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario.
- Proporcionar a los estudiantes información, orientación y recursos de aprendizaje.
- Orientar en la configuración del itinerario curricular, atendiendo a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Facilitar información sobre la transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua. Son obligaciones del tutor convocar al alumnado tutelado al menos dos veces por curso y llevar registro, que elevará al Centro, de las convocatorias y reuniones mantenidas a lo largo del curso tanto en modalidad grupal como individual.

El inadecuado cumplimiento de las funciones u obligaciones del tutor, previa propuesta de la Comisión Docente del Centro (Facultades y Escuelas), o en su caso, del coordinador del título, será motivo de baja de la tutoría de la titulación.

#### Formación de los Tutores de Titulación

La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado competente, promoverá anualmente actividades de formación para los tutores de titulación de manera tanto presencial como a distancia, además de promover una página web institucional de información y recursos de la acción tutorial. Estos recursos de apoyo podrán ser ampliados y diversificados en el ámbito de los Centros.

#### Tutoría de estudiantes con diversidad funcional

Tanto las tutorías de asignatura como las de titulación deberán adaptarse a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, procediendo los Departamentos, en el primer caso, y Centros (Facultades y Escuelas), en el segundo, bajo la coordinación y supervisión de los organismos de la Universidad de Almería competentes, a las adaptaciones metodológicas precisas y, en su caso, al establecimiento de tutorías específicas en función de sus necesidades, prestando una especial atención a la integración de los nuevos estudiantes.

#### Calidad de la acción tutorial

La acción tutorial desarrollada en los ámbitos de las tutorías de Asignatura o de titulación deberá ser revisada anualmente en los diferentes Centros (Facultades y Escuelas) junto con los Vicerrectorados con competencias en la materia, que facilitaran el apoyo técnico para su implementación. El objetivo es lograr un correcto desarrollo de las tutorías, lo que exige realizar el seguimiento y la evaluación de la implantación del mismo para poder identificar posibles dificultades, carencias y establecer una mejora continua.

Esta valoración contemplará las debilidades y fortalezas del plan desarrollado e incluirá propuestas de mejora. Con dicho propósito se recabará información sobre la dedicación de los tutores; la frecuencia de asistencia a las tutorías por parte de los estudiantes, necesidades atendidas y pendientes, grado de seguimiento de las acciones de mejora propuestas con anterioridad, nivel de satisfacción de los estudiantes y tutores a través de encuestas.

### 4.3.3 Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Con los alumnos universitarios se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral).

En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso
- Reuniones con el propio alumno.
- Aplicación de las medidas previstas en el PAP.



4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 10 del R.D. 822/2021 y el [Acuerdo de Consejo de Gobierno de 15 de febrero de 2022 por la que se aprueba la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de créditos en los estudios oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Almería](#).

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	36 (15%x240)	36 (15%x240)
Mínimo	0	0	0

El poder solicitar el reconocimiento de ECTS por la experiencia profesional o títulos propios es un derecho del estudiantado reconocido en el art. 10.5 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad (art. 6.3 del derogado RD 1393/2007). Dicho derecho se aplica y hace efectivo en la UAL de conformidad con la Normativa de Reconocimiento de ECTS de la UAL aprobada por Acuerdo de su Consejo de Gobierno de Resolución de 15-02-2022, Arts. 8 y 9:

#### Artículo 8. Créditos obtenidos en estudios universitarios no oficiales

1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos basadas en estudios superados en títulos universitarios que no tengan carácter oficial (Grados y Másteres propios), se resolverán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias superadas y los previstos en el plan de estudios del título oficial de destino, indicándose las materias o asignaturas que se considerarán superadas por el interesado y que, por lo tanto, no estarán obligados a cursar.
2. El número de créditos que sean objeto de reconocimientos a partir de los estudios universitarios no oficiales y de experiencia profesional o laboral acreditada prevista en el artículo 9 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituye del plan de estudios de destino. No obstante, lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial de conformidad con la memoria aprobada del mismo.

#### Artículo 9. Acreditación de experiencia laboral y profesional relacionada con las competencias propias de un título oficial

1. La experiencia laboral y profesional podrá ser reconocida en forma de créditos computables a efectos de la obtención de un título oficial siempre que se acrediten competencias relacionadas con las propias de dicho título oficial.
2. De manera preferente, siempre que el plan de estudios de destino contemple la posibilidad o necesidad de realizar prácticas externas o las asignaturas optativas que pudieran sustituir a las mismas, el reconocimiento de créditos por experiencia laboral o profesional se aplicará a este tipo de materias.
3. Asimismo, podrán reconocerse por prácticas curriculares aquellas prácticas extracurriculares que hayan sido gestionadas desde la Universidad de Almería o cualquier otra universidad, al amparo del mismo título para el que se so-



licita el reconocimiento, siempre y cuando así lo estime la comisión docente del Centro en función del programa formativo acreditado de las mismas y de su relación con las competencias inherentes al título.

4. El número de créditos que sea objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral acreditada y de los estudios universitarios no oficiales previstos en el artículo 8 no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituye del plan de estudios de destino. Igualmente, el reconocimiento de ambos tipos de créditos no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

Dentro de este límite, se requerirá de un mínimo de 25 horas de actividad correspondiente a experiencia laboral por cada crédito reconocido.

Los citados requisitos también quedan reflejados también en el Art.16 relativo al procedimiento para el reconocimiento:

#### Artículo 16. Solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos

1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quien deberá aportar la documentación justificativa de los créditos superados en la titulación de origen, acreditaciones de actividades y formación universitaria no oficial, y acreditaciones de experiencia laboral y profesional, en su caso.

2. Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas superadas; en ningún caso, en asignaturas previamente reconocidas.

3. Las solicitudes se presentarán a través de los medios telemáticos habilitados por la Universidad, dirigidos al Servicio de Atención Integral al Estudiante en los plazos establecidos. La CRT aprobará, cada curso académico, el calendario de plazos para tramitación y gestión de solicitudes de reconocimiento y transferencia, que se publicará en la normativa de matrícula oficial del curso.

4. El Servicio de Gestión Académica de Alumnos de la Universidad de Almería tendrá publicado el modelo de solicitud y la documentación que acompañará a la misma.

a) En el caso de estudios universitarios nacionales o extranjeros cursados, estudios superiores no universitarios u otros estudios no oficiales, se aportará la siguiente documentación:

i. Certificación académica personal de los estudios realizados expedida por el Centro de origen, en la que se haga constar la denominación de las asignaturas superadas y la calificación obtenida en cada una de ellas.

ii. Los programas de las asignaturas o guías docentes, avaladas por el órgano responsable de origen, donde se refleje los contenidos y competencias adquiridos y donde conste la carga lectiva en créditos (LRU o ECTS) o, en su defecto, el número de horas semanales y el carácter anual o cuatrimestral de las asignaturas. En ambos casos, deberá constar la fecha correspondiente al curso académico en el que se haya cursado la asignatura.

Los programas de las asignaturas o guías docentes serán sustituidos por los enlaces a los sitios oficiales donde se encuentren publicados, siempre que pertenezcan a planes de estudios cursados en el territorio nacional y en vigor en la fecha de la solicitud.

iii. El plan de estudios al que pertenecen y denominación del título.

iv. Copia del título obtenido, en su caso.

v. Cuando se aporten estudios extranjeros, la documentación debe estar expedida por las autoridades competentes para ello, deberá presentarse debidamente legalizada (salvo en el caso de Instituciones de Estados miembros de la Unión Europea o signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo) y, en su caso, traducida al castellano.

vi. En los casos del apartado anterior, se deberá aportar también información del sistema universitario de calificaciones del país de origen o escala de calificaciones, indicando obligatoriamente la nota mínima para aprobar y los puntos en que se basa la escala e intervalos de puntuación.

vii. Cuando los estudios previamente cursados pertenezcan a la Universidad de Almería, no será necesaria la presentación de certificación académica alguna, ya que los datos necesarios se recabarán de oficio por el Servicio de Atención Integral al Estudiante.

b) Para la acreditación de experiencia laboral o profesional se deberá aportar:

i. Informe de Vida Laboral expedido por la Tesorería General de la Seguridad Social en el que se acredite el nombre de la empresa o empresas y la antigüedad laboral en el grupo de cotización correspondiente.



ii. En caso de trabajador autónomo o por cuenta propia, se deberá aportar certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los periodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente y descripción de la actividad desarrollada y tiempo en el que se ha realizado.

iii. Memoria con la descripción detallada de las actividades o tareas desempeñadas y el tiempo durante el que se desarrollaron.

iv. Certificados de empresa acreditativos de las tareas anteriores y cualquier otro documento que permita comprobar y avalar la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título para el que se solicita el reconocimiento de créditos.

v. En el caso de reconocimiento de prácticas extracurriculares por prácticas curriculares será necesario, además, aportar la documentación acreditativa de la Universidad.

c) La documentación acreditativa para el reconocimiento de créditos por la participación en programas de movilidad será la prevista en las correspondientes convocatorias.

d) La documentación acreditativa por el órgano responsable para el reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

El plan de estudios se encuentra asignado a la Rama de Ciencias de la Salud y al ámbito de Psicología. De conformidad al RD 822/2021 el grado queda asignado al ámbito de Ciencias del Comportamiento y Psicología. Las diferentes materias básicas están asignadas a una rama y ámbito en su respectiva ficha. De conformidad al RD 822/2021 todas las materias básicas quedarán asignadas al ámbito de Ciencias del Comportamiento y Psicología.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clase magistral participativa
Conferencia
Proyecciones audiovisuales
Seminarios y actividades académicas dirigidas
Videoconferencias
Búsqueda consulta y tratamiento de la información
Debates
Aprendizaje basado en problemas
Estudios de casos
Exposición de grupos de trabajo
Organización del Trabajo
Promoción de Iniciativas
Resolución de Problemas
Sesiones de Evaluación
Demostración de procedimientos específicos
Trabajo autónomo del alumnado
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Clase magistral participativa
Clases teórico - prácticas
Elaboración y Exposición de Trabajos
Tutorías
Trabajo autónomo o en grupo
Realización de prácticas externas
Realización de prácticas de laboratorio
Redacción y defensa de un trabajo fin de grado
Clases invertidas
Metodología de aprendizaje&#8208;servicio
Resolución de Problemas
Aprendizaje basado en problemas
Estudios de casos
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Autoevaluación final del estudiante
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)
Memoria
Observaciones del Proceso
Portafolio del estudiante
Prueba/ entrevista diagnóstico inicial
Pruebas, ejercicios, problemas



Pruebas finales con opción múltiple		
Pruebas finales (escritas u orales)		
Informe del tutor de prácticas		
Exposición pública de Trabajo Final de Grado		
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Básica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y Motivación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aprendizaje y Motivación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS
No		No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer qué son y cómo se estudian los procesos de aprendizaje, motivación y emoción y cómo la motivación y la emoción influyen en el aprendizaje.</p> <p>Conocer y comprender la diferencia entre aprendizaje asociativo y no asociativo, los procesos de habituación y sensibilización, el condicionamiento clásico, el condicionamiento instrumental, el aprendizaje vicario y la extinción de la conducta aprendida, así como los procedimientos experimentales que se utilizan para su estudio y los modelos y teorías que los explican.</p> <p>Conocer las aplicaciones más relevantes del aprendizaje asociativo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Aprendizaje, Motivación, Emoción, habituación y sensibilización, condicionamiento clásico y operante, aprendizaje vicario, extinción, aplicaciones del aprendizaje asociativo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.		
E-TIT06 - Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.		
E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.		
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
E-TIT15 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	30	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	10	100
Aprendizaje basado en problemas	12	100
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Sesiones de Evaluación	4	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		



Resolución de Problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	30.0
Memoria	10.0	30.0
Observaciones del Proceso	10.0	30.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	70.0
Pruebas finales con opción múltiple	10.0	70.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	70.0
<b>NIVEL 2: Historia de la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia de la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe ser capaz de describir, conocer y comprender:</p> <p>Las distintas opciones historiográficas en historia de la psicología.</p> <p>Qué es la ciencia y si la psicología es o no una ciencia.</p> <p>Las ideas psicológicas y los autores de la antigua Grecia.</p> <p>La influencia de las ideas y autores tratados en la construcción histórica de la psicología</p> <p>Las tradiciones del empirismo y el racionalismo dentro de la psicología.</p> <p>El papel del desarrollo de la fisiología en el surgimiento de la psicología.</p> <p>El contexto científico, cultural e intelectual que determina la fundación de la Psicología Experimental.</p> <p>La psicología wundtiana de la conciencia.</p> <p>Los movimientos y escuelas posteriores en la psicología alemana.</p> <p>La influencia de Darwin sobre la psicología</p> <p>Los autores y características de la psicología funcionalista.</p> <p>Las circunstancias que determinan el surgimiento del conductismo.</p> <p>Los postulados del conductismo watsoniano y su desarrollo a posiciones neoconductistas.</p> <p>El surgimiento de la Psicología Cognitiva y la Neurociencia Cognitiva.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos Epistemológicos. Historia de la Psicología. Campos de aplicación de la Psicología. Ciencia y Psicología. Antecedentes de la Psicología. Orígenes de la Psicología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.		
E-TIT06 - Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.		



E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	40	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	8	100
Exposición de grupos de trabajo	12	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	10.0	40.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	40.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	10.0	70.0
Pruebas finales (escritas u orales)	30.0	70.0
<b>NIVEL 2: Percepción y Atención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Percepción y Atención</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la función que cumple la percepción en el comportamiento humano, y la dependencia de la atención.</li> <li>• Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la percepción y la atención.</li> <li>• Conocer los paradigmas metodológicos básicos empleados en el estudio de la percepción y la atención.</li> <li>• Ser capaz de comprender los modelos neurocognitivos atencionales y los procesos de control.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al proceso perceptivo. Procedimientos Psicofísicos en el estudio de la percepción. Aspectos básicos del proceso perceptivo.</li> <li>• Concepto y funciones de la Atención. Procedimientos para el estudio de la Atención. Mecanismos y sistemas atencionales.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Observaciones: Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet, saber y planificar búsqueda bibliográfica tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas o hemerotecas. El profesorado podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.		
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
E-TIT15 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	26	100
Conferencia	2	100



Proyecciones audiovisuales	2	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	5	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Aprendizaje basado en problemas	4	100
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Resolución de Problemas	4	100
Sesiones de Evaluación	3	100
Demostración de procedimientos específicos	8	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Metodología de aprendizaje&#8208;servicio		
Resolución de Problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	0.0	5.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	5.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	50.0
Observaciones del Proceso	0.0	15.0
Portafolio del estudiante	0.0	15.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	10.0
Pruebas finales con opción múltiple	20.0	80.0
Pruebas finales (escritas u orales)	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Memoria y Procesos Ejecutivos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Memoria y Procesos Ejecutivos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan la arquitectura funcional de la memoria humana, la relación entre la memoria y los mecanismos de control atencional, y posibles técnicas y estrategias para optimizar la adquisición y recuperación de la información y el control ejecutivo del comportamiento. Con los contenidos propuestos se pretende que los alumnos puedan comprender los diferentes mecanismos cognitivos relacionados con la memoria y los procesos atencionales ejecutivos, la metodología para abordar su estudio y los avances más relevantes en la investigación de estos tópicos en el marco interdisciplinar de la Neurociencia Cognitiva.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Arquitectura Funcional de la Memoria. Memoria a Corto Plazo, Memoria de Trabajo y Funciones de control Atencional Ejecutivo. Procesos de Codificación y Recuperación en la Memoria a Largo Plazo. Olvido incidental e intencional. Distorsiones y Memoria constructiva. Amnesias, Envejecimiento y Estrategias para optimizar la memoria y el control atencional.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1) Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet, saber y planificar búsqueda bibliográfica, tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas o hemerotecas. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.		
E-TIT06 - Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.		
E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.		
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
E-TIT15 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	38	100
Proyecciones audiovisuales	2	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	10	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Exposición de grupos de trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Demostración de procedimientos específicos	4	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	10.0	40.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	40.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	40.0
Memoria	10.0	40.0
Observaciones del Proceso	10.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	70.0



Pruebas finales con opción múltiple	10.0	70.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del Lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan, desde un punto de vista psicológico, cómo se estructura el conocimiento almacenado y los procesos implicados en la comprensión y la producción del lenguaje, en personas con y sin daño cerebral. El conocimiento sobre la arquitectura funcional del sistema de procesamiento lingüístico, que está a la base de actividades lingüísticas tan cotidianas como escuchar, leer de forma compren-</p>		



siva, repetir lo que oímos, escribir al dictado o copiar un texto, entre otras, permitirá al alumnado saber cómo evaluar estos procesos y diseñar programas de rehabilitación para aquellas personas que, tras un daño cerebral sobrevenido, presentan déficits o serias dificultades para emprender y/o desarrollar alguna de estas actividades.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a la Psicología del Lenguaje. Percepción y comprensión del lenguaje: reconocimiento de palabras, procesamiento semántico, comprensión de oraciones, comprensión del discurso. Lectura. Producción oral. Escritura. Neuropsicología cognitiva del lenguaje. Principales trastornos en producción y comprensión del lenguaje. Evaluación y rehabilitación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

1) Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet, saber y planificar búsqueda bibliográfica, tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas o hemerotecas. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.

2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 6 - Trabajo en equipo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.

E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.

E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	35	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	10	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	5	100
Exposición de grupos de trabajo	2	100
Resolución de Problemas	4	100
Demostración de procedimientos específicos	4	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico - prácticas

Elaboración y Exposición de Trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

Clases invertidas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	30.0
Observaciones del Proceso	5.0	5.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	30.0
Pruebas finales con opción múltiple	30.0	70.0
<b>NIVEL 2: Neuropsicología Cognitiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Neuropsicología Cognitiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan los modelos de procesamiento cognitivo en sujetos, la multidisciplinariedad de la materia aportada por la psicología cognitiva y las neurociencias y las técnicas neuroanatómicas y neuropsicológicas que permitan conocer el funcionamiento del sistema nervioso humano. Conocer las consecuencias del daño cerebral en las funciones cognitivas y comprender la cognición normal a partir de las alteraciones neuropsicológicas. Conocer las principales pruebas de evaluación Neuropsicológica y los aspectos claves de la intervención en neuropsicología.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Historia de la Neuropsicología. Supuestos básicos y metodología en la Investigación Neuropsicológica Cognitiva. Modelos psicológicos básicos en cada uno de los procesos cognitivos desde las perspectivas de la neurociencia y Neuropsicología Cognitiva. Casos clínicos en Neuropsicología Cognitiva. Estrategias de evaluación Neuropsicológica. Aspectos básicos de la intervención en Neuropsicología Cognitiva.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1) Se recomienda tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet, saber y planificar búsqueda bibliográfica tanto en bases de datos informatizadas, como en bibliotecas o hemerotecas. El profesorado podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E-TIT02 - Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.		
E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.		
E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.		
E-TIT22 - Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
E-TIT32 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	30	100
Conferencia	1	100
Proyecciones audiovisuales	1	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	10	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Aprendizaje basado en problemas	5	100
Estudios de casos	5	100
Exposición de grupos de trabajo	2	100



Resolución de Problemas	4	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Resolución de Problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	15.0	85.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	50.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	15.0	100.0
Observaciones del Proceso	10.0	50.0
Portafolio del estudiante	10.0	50.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	50.0
Pruebas finales con opción múltiple	15.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	15.0	85.0
<b>5.5 NIVEL 1: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la Personalidad</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Básica		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principales modelos y teorías existentes acerca de la personalidad.</li> <li>2. Comprender la relación de la Psicología de la personalidad con otras materias básicas y aplicadas de la Psicología.</li> <li>3. Tener las competencias básicas necesarias para la búsqueda de información y documentación sobre los autores, las teorías y los conceptos propios de la Psicología.</li> <li>4. Tener la capacidad de transferir los conocimientos adquiridos sobre los procesos básicos de la personalidad a otras disciplinas, como la psicopatología o las técnicas y terapias de intervención psicológica.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>La asignatura "Psicología de la Personalidad" recoge las principales teorías existentes sobre la personalidad y se centra sobre todo en enseñar sus formas de entender la conducta de las personas, si bien también incluye referencias a sus contextos históricos, sus métodos de investigación y sus aplicaciones prácticas, es decir, sus formas de evaluación y tratamiento psicológicos.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)			
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC			



UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.		
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.		
E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.		
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
E-TIT18 - Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	45	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	15	60
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	30.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	60.0	70.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fundamentos de Psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La asignatura presenta y analiza la configuración de la Psicopatología a través de la historia, sus modelos y los conceptos básicos. El objetivo final es que los alumnos dispongan de conocimientos y manejo básicos de estos contenidos través de su fundamentación teórica.</p> <p>Los alumnos deberán llegar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la configuración histórica de los conceptos, contenido y modelos de la psicopatología.</li> <li>- Conocer y argumentar sobre la clasificación y medida en psicopatología, los fundamentos de los sistemas DSM y CIE y sistemas clasificatorios alternativos, como los dimensionales. Así como conocer la perspectiva de transdiagnóstico.</li> <li>- Conocer y argumentar sobre los trastornos de la personalidad.</li> <li>- Conocer y argumentar sobre los trastornos de la infancia y la adolescencia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos de la asignatura versarán sobre la configuración histórica de la psicopatología; los modelos conceptuales en Psicopatología; los sistemas diagnósticos actuales: críticas y alternativas. Perspectivas categoriales, dimensionales, funcionales y transdiagnósticos; las aproximaciones conceptuales a los trastornos de la personalidad y una introducción a los trastornos de la infancia y la adolescencia.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E-TIT18 - Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.		
E-TIT19 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
E-TIT34 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	46	50
Estudios de casos	7	100
Resolución de Problemas	7	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Resolución de Problemas		
Estudios de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	40.0	80.0
NIVEL 2: Fundamentos de Evaluación Psicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de Evaluación Psicológica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.</p> <p>Saber planificar una evaluación psicológica.</p> <p>Saber realizar una entrevista y una observación sistemática.</p> <p>Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La asignatura ilustra y analiza las bases conceptuales, históricas, los modelos y la metodología de la evaluación y el diagnóstico psicológicos. Asimismo, el estudiante deberá conocer a nivel teórico y práctico las garantías psicométricas aplicadas al ámbito de la evaluación e intervención psicológicas, las características del informe psicológico así como su elaboración, la clasificación de las técnicas de evaluación, las características de la entrevista y la observación y su aplicación práctica en diversos campos de la disciplina. Finalmente, se presentará a nivel teórico y práctico los diversos autoinformes (escalas, cuestionario e inventarios). El objetivo final es que los alumnos dispongan de conocimientos y manejo teórico-practico de los contenidos de esta asignatura.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1) El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.		
E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.		
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
E-TIT22 - Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
E-TIT37 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	35	100
Estudios de casos	15	100
Exposición de grupos de trabajo	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	50.0	70.0
Pruebas finales con opción múltiple	40.0	70.0
Informe del tutor de prácticas	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Psicopatología en la Edad Adulta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicopatología en la Edad Adulta		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los problemas de salud mental propios de la edad adulta.</li> <li>2. Conocer y saber utilizar los manuales de diagnóstico.</li> <li>3. Conocer la nomenclatura psicológica-piquiátrica asociada a este campo de conocimiento.</li> <li>4. Ser capaz de distinguir entre diferentes paradigmas que explican la salud mental y valorarlos de forma crítica.</li> <li>5. Situar el estudio y conocimientos sobre salud mental en su contexto social e histórico.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En esta asignatura se abordan los principales problemas que suelen estar clasificados en los manuales de diagnóstico como trastornos mentales. Se realiza una introducción crítica al sistema de clasificación categorial y se plantea la asignatura como un repaso descriptivo de los trastornos mentales y al diagnóstico psicopatológico. La asignatura está a continuación dividida en los diferentes apartados que engloban los cuadros clínicos que los estudiantes deben conocer, empezando por los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés, trastornos de ansiedad, trastornos psicóticos, trastornos disociativos, trastornos de la conducta alimentaria, espectro del trastorno obsesivo compulsivo, trastornos sexuales, trastornos del sueño, trastornos adictivos y trastornos del control de los impulsos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.		
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
E-TIT18 - Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.		
E-TIT27 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.		
E-TIT34 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	46	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	7	100
Debates	4	100
Estudios de casos	3	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	20.0	50.0
Pruebas finales con opción múltiple	50.0	80.0
Pruebas finales (escritas u orales)	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Evaluación Psicológica: Instrumentos y Aplicaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Evaluación Psicológica: Instrumentos y Aplicaciones</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los principios teóricos de las técnicas.</p> <p>Conocer las características particulares y diferenciales de cada técnica.</p> <p>Seleccionar la técnica en función de la demanda y objetivo de evaluación.</p> <p>Saber interpretar los resultados de la evaluación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



La asignatura ilustra y analiza los diversos instrumentos elaborados y aplicados a la evaluación psicológica, desde perspectivas teóricas diversas. En este sentido, se presentan diversas pruebas y/o herramientas de evaluación para medir y valorar la inteligencia, la personalidad, la motivación, los valores, las expectativas, las respuestas psicofisiológicas y el desarrollo infantil. Así mismo se pretende ofrecer una visión integrativa entre los datos recabados de las pruebas y la interpretación y el uso que se pueden hacer de las mismas en diversos ámbitos aplicados: clínico, educativo, etc.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

- 1) El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.
- 2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 8 - Compromiso ético

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.

E-TIT08 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función del contexto.

E-TIT22 - Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

E-TIT27 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.

E-TIT32 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	40	100
Aprendizaje basado en problemas	20	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico - prácticas

Elaboración y Exposición de Trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

Estudios de casos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	15.0	30.0
Pruebas finales con opción múltiple	50.0	70.0
Informe del tutor de prácticas	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Terapias Psicológicas I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Terapias Psicológicas I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer la fundamentación filosófica y sociohistórica de las diferentes formas de concebir los trastornos psicológicos.
2. Conocer los objetivos y herramientas terapéuticas propuestas por cada uno de los modelos de psicoterapia.
3. Identificar las aportaciones más relevantes de cada orientación terapéutica y que se han sumado a la tradición psicológica de intervención: el conflicto, la relación, la exposición, el sentido vital, las habilidades de comunicación, el contexto interpersonal.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos que se imparten en esta asignatura incluyen una aproximación histórica a la concepción de los trastornos psicológicos así como a los diferentes modos de intervención que se han desarrollado hasta llegar a la Psicología Clínica como disciplina académica y científica. A partir de esta introducción histórica se revisan diferentes propuestas psicopatológicas y terapéuticas que forman parte del haber de la intervención psicológica. A saber: psicoanálisis, psicoterapias humanistas y existenciales (Centrada en el cliente, Gestalt, Existencial de Yalom, Existencial de V. Frankl; psicodrama) y terapias sistémicas (Estructural, centrada en soluciones, estratégica y Escuela de Milán). Finalmente se retoman las aportaciones más relevantes de cada una de las propuestas que han sido incorporadas al quehacer de la Terapia Psicológica.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 8 - Compromiso ético

UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT08 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función del contexto.

E-TIT13 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario desde una perspectiva aplicada o de investigación.

E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.

E-TIT23 - Conocer las distintas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos de la Psicología

E-TIT24 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	25	41



Proyecciones audiovisuales	5	8.3
Aprendizaje basado en problemas	10	16.6
Estudios de casos	10	16.6
Demostración de procedimientos específicos	10	16.6
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Trabajo autónomo o en grupo		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	25.0
Pruebas, ejercicios, problemas	5.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	35.0	65.0
<b>NIVEL 2: Terapias Psicológicas II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Terapias Psicológicas II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta asignatura se articula en la presentación y análisis de los diferentes abordajes terapéuticos disponibles en el campo de la Psicología Clínica que cuentan con fundamentación experimental, centrándose en el estudio de las terapias, técnicas o procedimientos de mayor relevancia en el ámbito clínico.</p> <p>El objetivo final es que el alumno disponga de un conocimiento y manejo básicos de las principales técnicas de elección a través de su fundamentación teórica y sus resultados experimentales y clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno deberá llegar a conocer y argumentar sobre la fundamentación experimental de las tres generaciones de terapias en Psicología, frente a otras propuestas sin base experimental.</li> <li>• El alumno deberá llegar a conocer y argumentar sobre las características esenciales de cada generación de terapias y sobre las diferencias fundamentales entre ellas.</li> <li>• El alumno deberá llegar a conocer, argumentar y manejar las técnicas de intervención basadas en el manejo de contingencias directas y las dirigidas al control de la activación emocional</li> <li>• El alumno deberá llegar a conocer, argumentar y manejar las técnicas de reestructuración cognitiva y otras técnicas cognitivas.</li> <li>• El alumno deberá llegar a conocer, argumentar y manejar las principales herramientas clínicas de las terapias contextuales o de tercera generación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura se articula siguiendo la clasificación de las terapias psicológicas en tres generaciones, según la propuesta de Hayes (2004). Se aborda el estudio de aquellas terapias, centradas en el ámbito científico, que cuentan con fundamentación experimental y cuyos procesos básicos están demostrados. Se presenta un marco filosófico general, además del desarrollo histórico de estas terapias para continuar, en primer lugar, con el estudio de los procedimientos fundamentados en la manipulación de contingencias (a modo de primera generación de terapias). Se sigue con las terapias centradas en el control de pensamientos y emociones (a modo de segunda generación de terapias), abordando el estudio de la desensibilización sistemática y otras técnicas de exposición dirigidas al control de la activación emocional. Entre las terapias cognitivo-conductuales se trata de las de reestructuración cognitiva y de los programas de solución de problemas. Finalmente, como terapias contextuales (o de tercera generación) se presentan, para el estudio de sus fundamentos, herramientas básicas y manera de proceder, la Terapia Integral de Pareja, la Psicoterapia Analítico Funcional, la Terapia Dialéctica Comportamental, la Terapia de Aceptación y Compromiso y las estrategias de Mindfulness.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>1) Conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis funcional de los principios básicos del comportamiento.</li> <li>• Conveniencia de comprensión lectora de textos en inglés.</li> </ul> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E-TIT23 - Conocer las distintas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos de la Psicología		
E-TIT24 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales		
E-TIT29 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.		
E-TIT30 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito del mismo.		
E-TIT35 - Saber aplicar y ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	30	100
Aprendizaje basado en problemas	3	100
Resolución de Problemas	3	100
Sesiones de Evaluación	3	100
Demostración de procedimientos específicos	6	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	30.0
Pruebas finales con opción múltiple	30.0	70.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Metodología de la Psicología		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos de Investigación en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de Investigación en Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la asignatura, el alumnado deberá poder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del Método Científico.</li> <li>• Conocer las diferentes etapas de la aplicación del Método Científico en la investigación psicológica.</li> <li>• Dominar la terminología y los conceptos básicos, internacionalmente aceptados, en la investigación psicológica.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de hipótesis.</li> <li>• Conocer los distintos métodos de investigación en Psicología.</li> <li>• Conocer los procedimientos y estrategias para obtener datos e información relevantes en investigación psicológica.</li> <li>• Interpretar los resultados de una investigación, relacionando la teoría con la evidencia empírica, además de integrar los resultados obtenidos con los de otras investigaciones.</li> <li>• Conocer las diferentes formas de acceder y obtener información de las fuentes documentales.</li> <li>• Interpretar y elaborar un documento científico, siguiendo las normas de la comunicación científica, en concreto, las normas APA.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto de ciencia y método científico. Evolución del conocimiento científico. La Psicología como Ciencia. Bibliografía científica y difusión de los resultados de investigación. Modelo general de investigación científica. El problema y las hipótesis de investigación. El diseño de la investigación. Las variables en investigación psicológica. La Medida en Psicología. Técnicas de recogida de datos y uso de instrumentos. Relación entre diseño de investigación, medición y análisis de datos. Modalidades de investigación en Psicología, clasificación y características. Evaluación de la calidad de la investigación.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.		
E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.		
E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.		
E-TIT11 - Ser capaz de describir y medir variables.		
E-TIT21 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	40	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	6	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Exposición de grupos de trabajo	6	100
Organización del Trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	4	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	50.0



Observaciones del Proceso	0.0	10.0
Portafolio del estudiante	0.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	50.0	90.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos del Análisis de Datos en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fundamentos del Análisis de Datos en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	2	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



Una vez superada la asignatura, el alumnado deberá poder:

- Conocer los procedimientos y estrategias para obtener datos e información relevantes.
- Conocer los usos tecnológicos actuales para acceder y obtener información de las diversas fuentes documentales.
- Conocer los procedimientos para la organización, descripción y análisis de los datos en Psicología.
- Conocer los conceptos de probabilidad e inferencia estadística más usuales en Psicología.
- Proporcionar un conocimiento básico de los paquetes estadísticos más habituales para el tratamiento de datos.
- Elegir, utilizar e interpretar los estadísticos más usuales en función de los objetivos del análisis.
- Interpretar y valorar los resultados de los análisis estadísticos en informes aplicados y de investigación.
- Fomentar el interés por el análisis de los datos y su utilidad para la investigación Psicológica.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El análisis de datos en Psicología. Muestreo. Análisis de datos descriptivo de variables psicológicas. Introducción a la probabilidad y distribuciones muestrales. Estimación de parámetros y contrastes de hipótesis en psicología. Software y tratamiento informático de datos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 8 - Compromiso ético

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.

E-TIT12 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

E-TIT24 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales

E-TIT33 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

E-TIT36 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	40	100
Debates	3	100
Resolución de Problemas	5	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Demostración de procedimientos específicos	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	0.0	10.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	10.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	50.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	70.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Psicometría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicometría</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la asignatura, el alumnado deberá poder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar adecuadamente las situaciones de medición psicológica que puedan encontrar en su actividad profesional.</li> <li>• Saber qué es medir en psicología.</li> <li>• Saber qué son los test y cómo se lleva a cabo el proceso de construcción de instrumentos de medida psicométricos.</li> <li>• Saber cuáles son los modelos de medidas más empleados en psicología.</li> <li>• Entender a qué se refiere el concepto de validación de las inferencias de un test.</li> <li>• Realizar estudios psicométricos con los modelos psicométricos al uso.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Medición en Psicología. Teoría, modelos y técnicas de evaluación psicológica. Construcción de tests. Precisión de las Medidas procedentes de los tests: Teoría Clásica de los Tests y Teoría de Respuesta a los Ítems. Estudios de Validación de las inferencias de las puntuaciones de los tests.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1) Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.		
E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.		
E-TIT11 - Ser capaz de describir y medir variables.		
E-TIT12 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.		
E-TIT36 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		



<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	38	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	5	100
Debates	3	100
Organización del Trabajo	2	100
Resolución de Problemas	5	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Demostración de procedimientos específicos	5	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	0.0	10.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	10.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	50.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	70.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Métodos de Investigación Aplicada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Métodos de Investigación Aplicada</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la asignatura, el alumnado deberá poder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar de manera adecuada los conceptos científicos de la Psicología.</li> <li>• Distinguir los principales diseños de investigación aplicada en diferentes ámbitos de la Psicología.</li> <li>• Planificar las etapas fundamentales del diseño de estudios aplicados en diferentes ámbitos de la Psicología.</li> <li>• Analizar e interpretar estadísticamente datos cuantitativos procedentes de distintos diseños.</li> <li>• Distinguir e interpretar las dimensiones de la validez los resultados de la investigación.</li> <li>• Redactar resultados de investigación en formato APA</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Métodos y diseños aplicados a la evaluación de la eficacia de tratamientos/intervenciones. Diseños que evalúan intervenciones en grupos: diseños experimentales y cuasi-experimentales. Diseños experimentales de caso único. Métodos y diseños aplicados a la relación/predicción entre variables sin intervención: - Diseños ex post facto retrospectivos y prospectivos. Análisis de datos cuantitativos procedentes de la aplicación de los distintos diseños. El diseño de la investigación y la validez de las inferencias sobre causación, covariación y generalización. El informe de los resultados de la investigación en formato APA.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.		
E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.		
E-TIT21 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados.		
E-TIT31 - Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.		
E-TIT32 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	15	100
Aprendizaje basado en problemas	10	100
Exposición de grupos de trabajo	10	100
Resolución de Problemas	10	100
Demostración de procedimientos específicos	15	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	50.0
Pruebas finales con opción múltiple	50.0	100.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		



<b>NIVEL 2: Introducción a la Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la asignatura los/las estudiantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la definición, historia, modelos, métodos, y procesos propios de la Psicología Social.</li> </ul>		



- Conocer las funciones, características y limitaciones de los principales ámbitos de estudio de la Psicología Social (como la cognición social, el concepto del yo, las actitudes, el cambio de actitudes, etc.).
- Saber aplicar el conocimiento teórico aprendido a la vida social.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Definición, historia y métodos de la Psicología Social.
- Cognición social. Percepción social. Atribución
- Concepto del yo e identidad
- Actitudes y Cambio de actitudes
- Afiliación, atracción y rechazo interpersonal
- Conducta de ayuda
- Agresión

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

El/la profesor/a podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.

E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.

E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.

E-TIT24 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	36	100
Proyecciones audiovisuales	3	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	14	100
Debates	2	100
Exposición de grupos de trabajo	3	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico - prácticas

Elaboración y Exposición de Trabajos

Trabajo autónomo o en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	50.0
Pruebas finales con opción múltiple	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Psicología de los Grupos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de los Grupos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Una vez superada la asignatura los/as estudiantes deben:		



- Conocer los principales conceptos, procesos y modelos en el estudio de la Psicología de los Grupos.
- Saber aplicar el conocimiento adquirido para analizar el contexto en el que se desarrollan los procesos grupales.
- Saber identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Concepto, funciones, formación, estructura y rendimiento de los grupos.
- Procesos de influencia y de toma de decisiones en grupo.
- Estereotipos, prejuicio y discriminación.
- Conflicto intergrupales. Mejora de las relaciones intergrupales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

- 1) El/la profesor/a podrá# entregar bibliografía# y documentación# en inglés para el desarrollo de la asignatura.
- 2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 6 - Trabajo en equipo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT17 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

E-TIT25 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

E-TIT26 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura grupal e intergrupales u organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.

E-TIT28 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	36	100
Conferencia	2	100
Proyecciones audiovisuales	2	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	12	100
Debates	3	100
Exposición de grupos de trabajo	3	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico - prácticas

Elaboración y Exposición de Trabajos

Trabajo autónomo o en grupo

Resolución de Problemas



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	70.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	70.0
Pruebas finales con opción múltiple	40.0	70.0
NIVEL 2: Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la asignatura, los/las estudiantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la Psicología de las organizaciones: Marco conceptual, epistemológico y metodológico.</li> <li>• Conocer el Liderazgo y la dirección, así como sus distintas teorías.</li> <li>• Conocer las distintas actitudes hacia el trabajo: satisfacción, compromiso e implicación.</li> <li>• Conocer qué es la comunicación en las organizaciones y diferentes estrategias de comunicación.</li> <li>• Appreciar la importancia del clima y cultura organizacional.</li> <li>• Conocer el papel del conflicto y la negociación en el seno organizacional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología de las organizaciones: Marco conceptual, epistemológico y metodológico.</li> <li>• Liderazgo y dirección.</li> <li>• Actitudes hacia el trabajo: Satisfacción, compromiso e implicación.</li> <li>• Comunicación en las organizaciones.</li> <li>• La organización creadora de clima y cultura.</li> <li>• Conflicto y negociación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>1) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p> <p>2) El/la profesor/a podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT13 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario desde una perspectiva aplicada o de investigación.		
E-TIT17 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
E-TIT25 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
E-TIT26 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura grupal e intergrupal u organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.		
E-TIT28 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	40	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	6	100
Estudios de casos	6	100



Exposición de grupos de trabajo	6	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Trabajo autónomo o en grupo		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	40.0
Portafolio del estudiante	5.0	10.0
Pruebas finales con opción múltiple	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Diseño de Programas de Intervención Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Diseño de Programas de Intervención Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la asignatura los/as estudiantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales conceptos, modelos y métodos básicos de la intervención social</li> <li>• Identificar las necesidades de distintos colectivos y diseñar estrategias de intervención para darles respuesta.</li> <li>• Aplicar las principales estrategias metodológicas propias de la intervención psicosocial para el diseño de programas sociales.</li> <li>• Ser capaces de diseñar la evaluación de las intervenciones planificadas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos teóricos y prácticos fundamentales para la solución de los problemas sociales.</li> <li>• Análisis de necesidades y contexto de la intervención social, políticas sociales y programas.</li> <li>• Teorías, modelos y métodos de la práctica profesional multidisciplinar en contextos de intervención social</li> <li>• El ciclo de intervención-evaluación</li> <li>• Técnicas para el diseño y evaluación de programas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• La práctica de la intervención social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>1) El/la profesor/a podrá# entregar bibliografía# y documentación# en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT28 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
E-TIT30 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito del mismo.		
E-TIT31 - Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.		
E-TIT32 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.		
E-TIT33 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Clase magistral participativa	20	100
Proyecciones audiovisuales	2	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	16	100
Debates	2	100
Estudios de casos	2	100
Exposición de grupos de trabajo	10	100
Resolución de Problemas	6	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	20.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	80.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	80.0
Pruebas finales con opción múltiple	20.0	60.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Teorías Explicativas del Desarrollo y Aprendizaje Humano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teorías Explicativas del Desarrollo y Aprendizaje Humano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura el alumnado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocerá aspectos conceptuales aplicados de este ámbito disciplinar y profesional</li> <li>2. Sabrá aplicar los conceptos trabajados a la práctica</li> <li>3. Incorporará una actitud, valor y compromiso en este campo académico</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Evolutiva y de la Educación como ámbito profesional</li> <li>• Conceptualización teórica, histórica y metodológica de la Psicología Evolutiva y de la Educación</li> <li>• Teorías Explicativas del Desarrollo y Aprendizaje Humano <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Teorías Psicoanalíticas</li> <li>◦ Teorías Conductistas</li> <li>◦ Teorías Cognitivas</li> <li>◦ Teorías Constructivistas</li> <li>◦ Teoría del Ciclo Vital</li> </ul> </li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.		
E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.		
E-TIT12 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.		
E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.		
E-TIT20 - Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	30	100
Proyecciones audiovisuales	2	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	2	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	4	100
Aprendizaje basado en problemas	8	100
Estudios de casos	8	100
Exposición de grupos de trabajo	2	100
Organización del Trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	15.0	85.0



Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	40.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	15.0	85.0
Memoria	10.0	40.0
Observaciones del Proceso	10.0	40.0
Portafolio del estudiante	10.0	40.0
Prueba/ entrevista diagnóstico inicial	15.0	85.0
Pruebas, ejercicios, problemas	15.0	85.0
Pruebas finales con opción múltiple	15.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	15.0	85.0
Informe del tutor de prácticas	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Aplicaciones de la Psicología del Desarrollo a la Infancia y Atención Temprana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aplicaciones de la Psicología del Desarrollo a la Infancia y Atención Temprana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura el alumno debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber delimitar el ámbito de actuación de la Psicología del Desarrollo y la Atención Temprana.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de desarrollo psicológico humano. Hasta 12 años de edad.</li> <li>Describir la progresión de cambio que supone el desarrollo en sus aspectos más relevantes, desde la concepción hasta la adolescencia.</li> <li>Explicar las causas que subyacen a los cambios más representativos de los diferentes momentos evolutivos, basándose en las diferentes concepciones teóricas y metodológicas.</li> <li>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales para comprender diferentes propuestas de intervención en distintos contextos de desarrollo en la infancia.</li> <li>Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación sobre el crecimiento y desarrollo humano.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aproximación teórica a la Psicología del Desarrollo y la Atención Temprana: Delimitación conceptual.</li> <li>Procesos de desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, emocional, personal, social y moral hasta 12 años de edad: descripción, explicación, evaluación e intervención.</li> <li>Aplicaciones de la Psicología del Desarrollo hasta 12 años de edad: maltrato infantil, abusos sexual, conflictos matrimoniales y divorcio, y discapacidad.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.		



E-TIT19 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
E-TIT20 - Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.		
E-TIT27 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.		
E-TIT29 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	21	100
Conferencia	4	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	21	100
Aprendizaje basado en problemas	11	100
Exposición de grupos de trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	1	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Metodología de aprendizaje&#8208;servicio		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	10.0	40.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	40.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	15.0	85.0
Portafolio del estudiante	15.0	85.0
Pruebas finales con opción múltiple	15.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	15.0	85.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura el alumnado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocerá aspectos conceptuales aplicados de este ámbito disciplinar y profesional y en concreto, comprender los procesos cognitivos, emocionales y sociales implicados en el aprendizaje a lo largo de la vida</li> <li>2. Sabrá ejecutar procedimientos de evaluación e intervención básicos, propios de este campo profesional</li> <li>3. Incorporará una actitud, valor y compromiso con este campo académico y profesional psicoeducativo</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Educativa y Escolar como ámbito profesional</li> <li>• Procesos de cambio: Desarrollo, Aprendizaje y Educación</li> <li>• Contextos de aprendizaje y aprendizaje a lo largo de la vida: Las Competencias <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Subcomponente Factual: Saberes</li> <li>◦ Subcomponente Procedimental: Saber hacer</li> <li>◦ Subcomponente Actitudinal: Saber ser, estar</li> </ul> </li> <li>• Diferencias individuales que inciden en el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Diferencias en la dimensión cognitiva: Inteligencia, Estilos Cognitivos y de Aprendizaje</li> <li>◦ Diferencias en la dimensión motivacional- afectiva: Motivación y Autoconcepto</li> </ul> </li> <li>• Diseño y Desarrollo de la instrucción <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Análisis de necesidades</li> <li>◦ Qué enseñar-aprender: competencias, objetivos y contenidos de enseñanza-aprendizaje</li> </ul> </li> </ul>		



- Cómo y cuándo enseñar-aprender: metodologías de enseñanza-aprendizaje
- Qué, cómo y cuándo evaluar

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 8 - Compromiso ético

UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.

E-TIT04 - Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.

E-TIT08 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función del contexto.

E-TIT20 - Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.

E-TIT30 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito del mismo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	30	100
Conferencia	2	100
Proyecciones audiovisuales	2	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	8	100
Aprendizaje basado en problemas	8	100
Estudios de casos	4	100
Organización del Trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	4	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Clases teórico - prácticas		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Metodología de aprendizaje&#8208;servicio		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación final del estudiante	10.0	40.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	40.0
Observaciones del Proceso	10.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	15.0	85.0
Pruebas finales con opción múltiple	15.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	15.0	85.0
<b>NIVEL 2: Aplicaciones de la Psicología del Desarrollo en la Adolescencia, Adultez y Senectud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aplicaciones de la Psicología del Desarrollo en la Adolescencia, Adultez y Senectud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>La Psicología del Desarrollo II</b> permite acceder al conocimiento de los cambios que se van produciendo en los diferentes procesos de desarrollo humano durante el ciclo vital. También permite conocer las características normativas de dichos procesos de desarrollo humano, en cada momento evolutivo, con el fin de llevar a cabo estudios y actuaciones psicológicas. En esta asignatura se analizan los procesos desde la adolescencia, la adultez hasta la vejez.</p> <p><b>Los alumnos deben:</b> Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de desarrollo psicológico humano. Describir la progresión de cambio que supone el desarrollo en sus aspectos más relevantes, desde la adolescencia hasta la senectud. Explicar las causas que subyacen a los cambios más representativos de los diferentes momentos evolutivos, basándose en las diferentes concepciones teóricas y metodológicas.</p> <p><b>Los alumnos deben:</b> Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología del desarrollo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>-Psicología de la adolescencia: Naturaleza y significado de la adolescencia, desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad del adolescente, problemas durante la adolescencia. Modelos explicativos y características de la etapa.</p> <p>-Psicología de la adultez y la senectud: cambio y desarrollo durante la adultez y la senectud, desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad durante la adultez y la senectud. Modelos explicativos y características de la etapa.</p> <p>-Retos y trastornos en la edad adulta y en la vejez. El envejecimiento activo un reto para la psicología.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>1) Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		



UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT19 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
E-TIT20 - Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	30	100
Conferencia	2	100
Proyecciones audiovisuales	2	100
Videoconferencias	4	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Estudios de casos	2	100
Exposición de grupos de trabajo	7	100
Organización del Trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Demostración de procedimientos específicos	7	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	10.0	40.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	10.0	40.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	15.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	15.0	85.0
Informe del tutor de prácticas	10.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicobiología</b>		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos de Neurociencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias	Biología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de Neurociencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los estudiantes aprenderán a cumplir la normativa ética profesional y de investigación psicológica. Conocerán los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus funciones, características y limitaciones. Adquirirán conocimientos sobre las bases biológicas del comportamiento y de los procesos psicológicos. Serán capaces de describir los procesos psicobiológicos y su correspondencia conductual.</p>		



Los estudiantes adquirirán los conocimientos elementales sobre el funcionamiento y estructura del sistema nervioso que son necesarios para estudiar las relaciones entre los diferentes procesos conductuales y su sustrato biológico. En primer lugar, entenderán la influencia de los factores filogenéticos y ontogenéticos sobre nuestra conducta y conocerán la relación entre los mecanismos biológicos de la herencia y la conducta. En segundo lugar, profundizarán sobre la neurobiología y neurofisiología celular. Por otro lado, aprenderán cómo se organiza y cómo funciona el Sistema Nervioso, familiarizándolo con las estructuras que lo forman. Finalmente, será capaz de relacionar el funcionamiento del sistema nervioso con otros sistemas como el endocrino y el inmune.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto de Psicobiología. Principios de genética y evolución . Neurobiología celular, Potenciales Eléctricos y Transmisión Sináptica. Neuroanatomía. Sistema Neuroendocrino y Neuroinmune.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 6 - Trabajo en equipo

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.

E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.

E-TIT15 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

E-TIT16 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.

E-TIT38 - Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	42	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	4	100
Exposición de grupos de trabajo	1	100
Resolución de Problemas	13	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Elaboración y Exposición de Trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

Realización de prácticas de laboratorio

Estudios de casos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	85.0
Pruebas finales con opción múltiple	10.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	85.0

#### NIVEL 2: Neurociencia de la Conducta



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Neurociencia de la Conducta		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El alumno:		
1. Debe entender qué lugar ocupa la Neurociencia de la Conducta en el campo profesional y científico de la Psicología		



2. Debe saber desarrollar una aproximación al estudio de los procesos mentales basada en la discusión en niveles de organización: Ha de entender que un planteamiento psicológico se puede y debe enmarcar tanto en un análisis molar (redes de circuitos neurales) como reduccionista (celular, molecular o en circuitos), con un objetivo final integrador de ambas perspectivas.

3. Debe conocer la base y la aplicabilidad, ventajas e inconvenientes, de las disciplinas y técnicas más relevantes de la psicobiología

4. Debe poder manejar con claridad el concepto de especialización funcional en el cerebro.

5. Debe adquirir el concepto de transducción y codificación en procesamiento sensorial

6. Debe asumir una explicación psicobiológica en el estudio de las conductas motivadas y reforzadas, disociando placer y deseo; placer vs conductas motivadas

7. Debe conocer los diferentes niveles de análisis del aprendizaje y la memoria, desde el molecular al de sistemas. Es importante que sea capaz de analizar de

manera comparativa y paralela los resultados, hipótesis explicativas y trabajos en humanos y utilizando modelos animales.

8. Es muy importante que de manera transversal, la asignatura transmita en sus contenidos diversos, el sentido psicológico del hecho de la plasticidad cerebral. El cerebro como entidad dinámica, con mecanismos moleculares que le confieren la propiedad de ser susceptible a importantes cambios y reorganizaciones en función a la interacción con el medio; a nuestro entender, esta es una visión que debe ser aprehendida por el estudiante de esta materia y por ello, debe estar presente explícita y/o implícitamente a lo largo de los diferentes temas teóricos que componen el programa.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto de Psicobiología; Disciplinas básicas de la Psicobiología y Técnicas; Introducción a los procesos de transducción y codificación sensorial; Psicobiología del refuerzo; Psicobiología de la nutrición y trastornos alimenticios; Psicobiología del sueño; Psicobiología del aprendizaje y la memoria; Psicobiología de la emoción.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT02 - Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.

E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.

E-TIT16 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.

E-TIT38 - Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	30	100
Aprendizaje basado en problemas	15	100
Resolución de Problemas	15	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Clases teórico - prácticas		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Metodología de aprendizaje&#8208;servicio		
Resolución de Problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	85.0
Pruebas finales con opción múltiple	10.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	85.0
<b>NIVEL 2: Psicobiología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicobiología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer y comprender qué es y qué estudia la Psicobiología del Desarrollo. Aplicar los conocimientos adquiridos para el análisis etiológico de distintas psicopatologías. Aplicar los conocimientos adquiridos para el análisis de los posibles efectos adversos de la exposición prenatal o postnatal a distintos agentes físicos, biológicos y psicológicos. Integrar los conocimientos adquiridos con los aportados por otras disciplinas de la Psicología. Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica psicológica en sus distintas dimensiones.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Ontogenia del Sistema Nervioso. Genética de la Conducta. Plasticidad en el Desarrollo. Epigénesis. Neurodesarrollo y Psicopatología.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1) El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)</p>		
<p>UAL 3 - Capacidad para resolver problemas</p>		
<p>UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica</p>		
<p>UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.</p>		
<p>E-TIT02 - Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.</p>		
<p>E-TIT16 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.</p>		
<p>E-TIT18 - Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.</p>		
<p>E-TIT38 - Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21	100
Proyecciones audiovisuales	5	100



Seminarios y actividades académicas dirigidas	12	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	5	100
Debates	12	100
Resolución de Problemas	3	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	85.0
Pruebas finales con opción múltiple	10.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	85.0
<b>NIVEL 2: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	6*
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

\*Por error al registrar la unidad temporal, la materia 'Psicofarmacología' debe constar en el 6º cuatrimestre.



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber definir y delimitar conceptualmente la psicofarmacología y sus enfoques básico y aplicado.</li> <li>Conocer y entender las interacciones que se establecen entre una sustancia psicoactiva y su receptor farmacológico</li> <li>Saber describir el mecanismo de acción de las distintas sustancias psicoactiva</li> <li>Conocer la base neuroquímica de los trastornos afectivos, así como su tratamiento farmacológico</li> <li>Conocer los distintos tipos de trastornos de ansiedad, así como su base biológica y tratamiento farmacológico</li> <li>Conocer la base Neurobiológica de la esquizofrenia, así como su tratamiento farmacológico</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción a la Psicofarmacología . Principios Básicos de Farmacocinética y Farmacodinámica . Neurofarmacología Básica. Psicofarmacología de los Trastornos Afectivos y de Ansiedad. Psicofarmacología de la Esquizofrenia		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>1) El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>2) Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.		
E-TIT16 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.		
E-TIT18 - Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.		
E-TIT38 - Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	40	100



Seminarios y actividades académicas dirigidas	10	100
Exposición de grupos de trabajo	5	100
Resolución de Problemas	5	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	85.0
Pruebas finales con opción múltiple	10.0	85.0
Pruebas finales (escritas u orales)	10.0	85.0
<b>5.5 NIVEL 1: Practicum y Trabajo Final de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	18	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Practicum</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	18	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber detectar y diagnosticar necesidades y situaciones que requieran una intervención psicológica.</li> <li>2. Saber identificar recursos útiles que permitan llevar a cabo una intervención.</li> <li>3. Saber diseñar, planificar, desarrollar, aplicar y evaluar una intervención.</li> <li>4. Saber emplear técnicas e instrumentos de evaluación.</li> <li>5. Desarrollar actitudes profesionales idóneas.</li> <li>6. Saber gestionar las diferentes relaciones con el cliente.</li> <li>7. Desarrollar habilidades de colaboración con otros profesionales.</li> <li>8. Tomar conciencia del componente ético y los principios deontológicos del ejercicio de la profesión. Conocer el código deontológico que rige la profesión.</li> <li>9. Saber desarrollar informes escritos con rigurosidad y precisión científica.</li> <li>10. Conocer cómo planificar una investigación en Psicología.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conjunto de prácticas integradas en centros profesionales en distintos contextos desde una perspectiva aplicada y/o de investigación. También puede optarse por Prácticas Externas de investigación, en centros o grupos de investigación de la Universidad de Almería. La mayoría de la oferta actual se lleva a cabo en centros socio-asistenciales (residencias de tercera edad, ONGs en materia de infancia, drogas, cáncer), centros educativos y de orientación, unidades, clínicas y asociaciones de atención a drogodependientes, unidades de salud mental o de planificación familiar, centros de base dependientes de corporaciones locales o centros de asistencia de las propias universidades, clínicas privadas, y servicios forenses</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El/la profesor/a podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Prerrequisito: Para poder matricularse en esta Materia, los/as alumnos/as deberán tener superados, al menos, 150 créditos del Grado en Psicología.</p> <p>Actividades formativas: Curso de formación en ética profesional, 8 horas; reuniones de seguimiento y elaboración de memoria con tutor académico, 6 horas. Prácticas en el centro: 225 horas.</p> <p>Porcentaje presencial del estudiante 54,5% (245 horas); no presencial, trabajo autónomo 45,5% (205 horas). Entre 225 y 450 horas</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT02 - Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.		
E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.		
E-TIT08 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función del contexto.		
E-TIT09 - Fomentar el espíritu emprendedor a través del trabajo en los distintos centros de prácticas.		
E-TIT13 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario desde una perspectiva aplicada o de investigación.		
E-TIT29 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios y actividades académicas dirigidas	8	100
Trabajo autónomo del alumnado	442	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Realización de prácticas externas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Memoria	10.0	40.0
Informe del tutor de prácticas	10.0	60.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Saber desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.</li> <li>Demostrar la adquisición de las competencias específicas asociadas al Título.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
De acuerdo con los objetivos y los contenidos establecidos en las diferentes materias, el estudiante deberá realizar, presentar y defender un trabajo (proyecto, memoria o estudio) en cualquiera de los ámbitos de la Psicología, que demuestre las competencias específicas asociadas al título, adquiridas a lo largo de los cuatro años de estudio, bajo la supervisión de un tutor que le oriente metodológicamente y en la temática.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>Prerrequisitos:</b> para matricularse en el Trabajo Fin de Grado el alumnado debe haber superado 150 créditos. Para poder proceder a la defensa del mismo, el alumnado deberá tener superados 210 créditos de la titulación.</p> <p>El profesorado podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 7 - Aprendizaje de una lengua extranjera		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E-TIT01 - Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en Psicología.		
E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.		
E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios y actividades académicas dirigidas	8	100
Promoción de Iniciativas	2	0
Trabajo autónomo del alumnado	290	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Redacción y defensa de un trabajo fin de grado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informe del tutor de prácticas	0.0	60.0
Exposición pública de Trabajo Final de Grado	0.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optatividad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Atención a la Diversidad Funcional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Atención a la Diversidad Funcional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>A la terminación de la asignatura, los estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la conceptualización y emplear de forma correcta los términos recogidos en este ámbito disciplinar y profesional.</li> <li>• Conocer las principales categorías de diversidad funcional desde una aproximación biopsicosocial</li> <li>• Aplicar procedimientos de recogida de datos para la realización de una evaluación de necesidades</li> <li>• Planificar y llevar a cabo planes de actuación en colaboración con otros profesionales</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos conceptuales</li> <li>• barreras y diseño para todos y accesibilidad universal</li> <li>• Categorías de discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Discapacidad sensorial: visual y auditiva</li> <li>◦ Discapacidad orgánica: enfermedades crónicas y discapacidad motriz</li> <li>◦ Discapacidad intelectual y síndrome de Down</li> <li>◦ Discapacidad social: TEA</li> <li>◦ Otros trastornos</li> </ul> </li> <li>• Principios y métodos de atención a la discapacidad</li> <li>• Contextos de actuación y trabajo interdisciplinar</li> </ul>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisito: El alumnado cursará al menos una de entre estas dos asignaturas: Atención a la Discapacidad y/o Perspectivas de Género en Psicología.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	30	100
Conferencia	2	100
Proyecciones audiovisuales	3	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	5	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	2	100
Aprendizaje basado en problemas	4	100
Estudios de casos	9	100
Exposición de grupos de trabajo	3	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Trabajo autónomo o en grupo		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudios de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	80.0
Memoria	0.0	70.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	60.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	60.0
<b>NIVEL 2: Perspectivas de Género en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Perspectivas de Género en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la asignatura los/as estudiantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales conceptos, modelos teóricos y estrategias de intervención en género.</li> <li>• Identificar y analizar las formas de discriminación de género en diferentes grupos y contextos sociales.</li> <li>• Identificar y analizar diferentes formas de violencia hacia las mujeres en distintos contextos sociales.</li> <li>• Contemplar la perspectiva de género en su desempeño académico y profesional.</li> </ul> <p>Competencias específicas: Desarrollar la capacidad para incorporar la perspectiva de género en contextos académicos y profesionales. Ser capaz de diagnosticar e intervenir incorporando la perspectiva de género</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias sexo/género.</li> <li>• Identidades de género.</li> <li>• Roles y estereotipos de género.</li> <li>• Estatus y asimetrías de género.</li> <li>• Violencias contra las mujeres.</li> <li>• Igualdad de oportunidades y género. Género, trabajo y poder.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Requisito: El alumnado cursará al menos una de entre estas dos asignaturas: Atención a la Discapacidad y/o Perspectivas de Género en Psicología.</p> <p>El/la profesor/a podrá# entregar bibliografía# y documentacio#n en ingle#s para el desarrollo de la asignatura.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	34	100
Conferencia	2	100
Proyecciones audiovisuales	2	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	12	100
Debates	3	100
Exposición de grupos de trabajo	5	100



Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	70.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	70.0
Pruebas finales con opción múltiple	20.0	70.0
<b>NIVEL 2: Aplicaciones de la Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Aplicaciones de la Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la asignatura los/las estudiantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las aplicaciones de la Psicología Social al contexto de la salud, de las migraciones y de los recursos humanos.</li> <li>- Saber aplicar y ser capaces de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios en los diferentes contextos.</li> <li>- Ser capaces de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito del mismo.</li> <li>- Mostrar una actitud crítica y reflexiva hacia la realidad social.</li> </ul> <p>Competencias específicas: Ser capaz de conocer y utilizar técnicas para el análisis de necesidades en contextos de salud, de diversidad étnica y de las organizaciones. Ser capaz de aplicar el conocimiento adquirido para promover el cambio social a través de la intervención social en contextos de salud, de diversidad étnica y de las organizaciones.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización y métodos de la Psicología Social Aplicada. Entramado teoría-práctica-realidad: de la aplicación a la intervención. Modelos de aplicación.</li> <li>• Psicología Social de la Salud: Salud Social Positiva. Salud y Enfermedad como construcciones sociales. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Factores psicosociales y salud: estrés, apoyo social y estrategias de afrontamiento.</li> <li>• Psicología Social de las Migraciones y la Diversidad étnica: Gestión de la diversidad. Reducción de prejuicio y mejora de relaciones interculturales. Técnicas de intervención social en migraciones.</li> <li>• Psicología de los Recursos Humanos: Procesos de cambio y desarrollo en las organizaciones. Desarrollo de carrera. Selección de personal. Formación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El/la profesor/a podrá# entregar bibliografía# y documentacio#n en ingle#s para el desarrollo de la asignatura		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	25	100
Conferencia	3	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	14	100
Debates	3	100
Estudios de casos	3	100
Exposición de grupos de trabajo	6	100
Resolución de Problemas	3	100
Sesiones de Evaluación	3	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	10.0	70.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	70.0
Pruebas finales con opción múltiple	20.0	50.0
<b>NIVEL 2: Emoción, Razonamiento y Creatividad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Emoción, Razonamiento y Creatividad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los principios básicos relacionados con la Psicología de la emoción, el razonamiento, la toma de decisiones y la creatividad.</li> <li>- Conocer las principales relaciones entre la emoción y el resto de procesos cognitivos..</li> <li>- Adquirir conocimientos desde y valorar críticamente la información procedente de textos científicos actuales relacionados con los procesos anteriormente mencionados.</li> </ul> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y describir los procesos cognitivos y los conceptos científicos propios en el ámbito de la Psicología de la Emoción, el razonamiento y la creatividad.</li> <li>- Ser capaz de desarrollar trabajos de calidad, mostrando interés por el aprendizaje y la actualización y formación continua en el ámbito de la Psicología de la Emoción, el razonamiento y la creatividad.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Componentes y tipos de emoción; Emoción y cognición; Emoción y salud; Regulación emocional; Razonamiento y pensamiento crítico; Resolución de problemas; Toma de decisiones; Pensamiento creativo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	25	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	25	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	3	100
Resolución de Problemas	4	100
Demostración de procedimientos específicos	3	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Resolución de Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	0.0	100.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	100.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	100.0
Memoria	0.0	100.0
Observaciones del Proceso	0.0	100.0
Portafolio del estudiante	0.0	100.0
Prueba/ entrevista diagnóstico inicial	0.0	100.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	100.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	100.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Intervención en Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención en Psicología de la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principales procesos psicológicos implicados en la salud.</li> <li>2. Conocer y saber aplicar las principales formas de intervención en psicología de la salud.</li> <li>3. Comprender la relación de la psicología de la salud con otras materias básicas y aplicadas de la psicología.</li> <li>4. Tener las competencias básicas necesarias para la búsqueda de información y documentación sobre el campo de la psicología de la salud.</li> </ol>		



Competencias específicas: Conocer la influencia de las variables psicológicas en el desarrollo y pronóstico de diferentes enfermedades. Conocer las consecuencias psicológicas de los procesos de enfermedad crónica. Saber diseñar e implementar estrategias de intervención psicológica de carácter preventivo y terapéutico en enfermedad crónica.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Se realizará una introducción histórica revisando los conceptos básicos y métodos de investigación de la psicología de la salud. A continuación se tratará el Concepto de salud y concepto de enfermedad. Se revisarán los estilos de vida saludable y de riesgo, así como los conceptos de estrés y salud y los patrones de conducta y disposiciones de la personalidad en relación con la salud. A continuación se revisarán los niveles de intervención en psicología de la salud. En un último bloque de contenidos se tratarán la intervención psicológica en la alimentación, el ejercicio físico y la obesidad, en los trastornos cardiovasculares. en el cáncer y en el dolor crónico. Por último se revisarán otro ámbitos de intervención psicológica en el campo de la salud.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 8 - Compromiso ético

UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E-TIT38 - Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	45	75
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	15	25
Trabajo autónomo del alumnado	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Elaboración y Exposición de Trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	30.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	60.0	70.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Neuropsicología Clínica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Fundamentos de Neuropsicología Clínica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumnado aprenderá cuales son los principales ámbitos de actuación de la Neuropsicología Clínica, los principios conceptuales y profesionales en los que se fundamenta. Partiendo del conocimiento de los circuitos neurofuncionales a la base de la conducta, el pensamiento y la emoción, conocerán las principales formas de evaluación neuropsicológica y los principios teóricos en los que se fundamenta.</p> <p>Se hará hincapié en el uso de nuevas tecnologías para la evaluación e intervención neuropsicológica.</p> <p>Competencias específicas: Aprenderán cuales son los principales ámbitos de actuación de la Neuropsicología Clínica. Aprenderán la realización de informes neuropsicológicos y los principios básicos y modelos para el desarrollo de programas de intervención aplicados a los principales síndromes neuropsicológicos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Definición conceptual y profesional de la Neuropsicología Clínica; Definición y objetivos de la evaluación neuropsicológica; El proceso y los instrumentos de evaluación neuropsicológica; Estrategias de evaluación en los principales síndromes asociados al daño cerebral adquirido, daño degenerativo y alteraciones del desarrollo, así como sus posibilidades de intervención.</p> <p>Informes neuropsicológicos adaptados a los diferentes ámbitos de aplicación de la Neuropsicología.</p> <p>Introducción a la intervención y rehabilitación neuropsicológica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se recomienda que el alumnado haya superado o esté cursando la asignatura de Neuropsicología Cognitiva. Se recomienda el manejo de lengua inglesa para la lectura de textos y búsquedas de fuentes de información en bibliotecas y hemerotecas. Se recomienda motivación e interés por el área de la Neuropsicología. Se recomienda cursar la asignatura de Intervención Neurocognitiva.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 8 - Compromiso ético		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	10	50
Seminarios y actividades académicas dirigidas	4	100
Aprendizaje basado en problemas	6	50
Estudios de casos	20	100
Resolución de Problemas	5	50
Sesiones de Evaluación	10	100
Demostración de procedimientos específicos	5	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Tutorías		



Trabajo autónomo o en grupo		
Clases invertidas		
Metodología de aprendizaje&#8208;servicio		
Resolución de Problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	100.0
Portafolio del estudiante	0.0	100.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	100.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Psicología y Asesoramiento Vocacional y Profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Psicología y Asesoramiento Vocacional y Profesional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El propósito general de esta asignatura es que los futuros profesionales de la psicología describan, analicen y puedan evaluar e intervenir en todo el conjunto de variables y procesos psicológicos que afectan al desarrollo de la conducta vocacional y la preparación para la inserción en el mundo laboral.</p> <p>Competencias específicas: Conocer y comprender las bases conceptuales y metodológicas relacionados con la Psicología y el asesoramiento Vocacional y los factores que influyen en la conducta vocacional. Conocer procedimientos y estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención en relación con la conducta y asesoramiento vocacional y la toma de decisiones vocacionales en los ámbitos de la orientación educativa y sociolaboral. Diseñar, desarrollar y evaluar acciones que favorezcan el desarrollo de la carrera, la madurez vocacional y la transición al ámbito laboral.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de la Psicología Vocacional <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Psicología y conducta vocacional: precisiones conceptuales, desarrollo de la Psicología Vocacional, conducta vocacional, enfoques de asesoramiento.</li> <li>◦ Metodología e investigación en Psicología Vocacional</li> </ul> </li> <li>• Procesos de evaluación e intervención en Psicología Vocacional <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Desarrollo vocacional e intereses vocacionales</li> <li>◦ Capacidades intelectuales y conducta vocacional</li> <li>◦ Personalidad y conducta vocacional</li> <li>◦ Toma de decisiones vocacionales</li> <li>◦ La intervención vocacional en la práctica psicoeducativa. Educación para la carrera. Programas de orientación vocacional y profesional. Transición al ámbito laboral.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	30	100
Conferencia	2	100



Proyecciones audiovisuales	2	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	4	100
Debates	2	100
Estudios de casos	2	100
Exposición de grupos de trabajo	7	100
Organización del Trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Demostración de procedimientos específicos	7	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	0.0	20.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	20.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	30.0
Observaciones del Proceso	0.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	20.0	60.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	60.0
<b>NIVEL 2: Retos de la Medición en la Práctica Profesional e Investigación Psicológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Retos de la Medición en la Práctica Profesional e Investigación Psicológica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la asignatura, el alumnado deberá poder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las prácticas cuestionables de investigación en psicología y la forma en las que estas afectan tanto al proceso de investigación como a la intervención psicológica, haciendo hincapié en el proceso de medición y en el uso y la interpretación de las herramientas de medida.</li> <li>Conocer cuáles son las consecuencias de la falta de replicación de estudios en psicología.</li> <li>Conocer cómo afecta la medición psicológica a la formalización de modelos teóricos en psicología</li> <li>Identificar qué problemas se presentan en la producción, el uso y la interpretación de las medidas psicológicas.</li> </ul> <p>Competencias específicas: Conocer e identificar las causas de la falta replicación de estudios en psicología y cuál es su relación con la medición psicológica. Conocer qué alternativas existen para hacer frente a los problemas planteados tanto en el proceso de investigación como en la intervención psicológica.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Replicación en investigación en Psicología. Prácticas cuestionables en investigación y medición psicológica. Modelos teóricos y modelos psicométricos dominantes en contraposición a modelos alternativos. Obstáculos para una revolución psicométrica: factores teóricos, factores pragmáticos y factores sustantivos. Ideas de futuro. Herramientas y soluciones para la práctica y la investigación psicológica.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 3 - Capacidad para resolver problemas		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 8 - Compromiso ético		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	38	100
Exposición de grupos de trabajo	3	100
Organización del Trabajo	2	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Demostración de procedimientos específicos	15	100
Trabajo autónomo del alumnado	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Resolución de Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Autoevaluación final del estudiante	0.0	50.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	50.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	50.0
Memoria	0.0	50.0
Portafolio del estudiante	0.0	50.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
3		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Dificultades de Aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
3		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El propósito general de esta asignatura es que los futuros profesionales de la psicología adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para diagnosticar e intervenir adecuadamente, tanto a nivel preventivo como corrector, en casos de dificultades del aprendizaje.</p> <p>Así, entre los resultados de aprendizaje que se tratarán de desarrollar figuran:</p>		



- Interpretar críticamente las aportaciones de la literatura especializada o la experiencia profesional
- Dotar a los alumnos de una perspectiva global de las bases teóricas que fundamentan y optimizan el diseño individualizado de los programas de intervención

Competencias específicas: Conocer y comprender el estado actual de conocimiento científico de la psicología en relación con los procesos afectados en las dificultades de aprendizaje, así como, las pautas de diagnóstico e intervención profesional. Conocer algunos de los procedimientos y estrategias de evaluación e intervención validados empíricamente en la atención a las dificultades de aprendizaje. Adaptar estratégicamente los procedimientos de evaluación e intervención a la diversidad de situaciones que pueden presentarse en la práctica profesional.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Consideraciones generales

¿Qué entendemos por Dificultades de Aprendizaje?

- Las Dificultades de Aprendizaje desde el desarrollo humano. Aproximación histórica.
- Delimitación conceptual, principales procesos del desarrollo alterados en las dificultades en el aprendizaje, contextos de intervención.

#### Dificultades específicas de aprendizaje

##### Dificultades en la Adquisición y desarrollo de habilidades comunicativas

- Dificultades de la lectura: diagnóstico e intervención
- Dificultades de la escritura: diagnóstico e intervención

##### Dificultades en la adquisición y desarrollo de las habilidades cognitivas

- Dificultades de aprendizaje de las matemáticas: diagnóstico e intervención
- Dificultades en la regulación de la conducta y el aprendizaje: Control metacognitivo

##### Dificultades de aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos y comportamentales

##### Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit socioafectivo y emocional

- Dificultades de aprendizaje en la gestión de las emociones y la relación social: diagnóstico e intervención

##### Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores comportamentales

- Problemas de conductas disruptivas en el aula
- Conflicto y agresión
- Bullying o acoso escolar

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 2 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica



UAL 6 - Trabajo en equipo		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral participativa	18	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	2	100
Aprendizaje basado en problemas	1	100
Estudios de casos	4	100
Exposición de grupos de trabajo	2	100
Resolución de Problemas	2	100
Sesiones de Evaluación	1	100
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
Clases invertidas		
Estudios de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	50.0
Memoria	0.0	30.0
Observaciones del Proceso	0.0	20.0
Portafolio del estudiante	0.0	30.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	60.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	100.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	100.0
Exposición pública de Trabajo Final de Grado	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Estilos de Vida, Cerebro y Salud Mental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Estilos de Vida, Cerebro y Salud Mental</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los estudiantes aprenderán la relación entre salud cerebral y salud mental, y aprenderán cuales son los principales factores ambientales que promueven o alteran, dicha salud cerebral y mental. En este marco, aprenderán sobre la importancia de un conjunto de variables identificadas desde la Psicología que conforman un ¿estilo de vida¿ salutogénico.</p> <p>El estudiante integrará, de esta forma, el concepto de plasticidad cerebral con el de salud y entenderá el impacto positivo o negativo, según el caso, de un conjunto de factores ambientales, en la salud cerebral y el funcionamiento de los procesos psicológicos. Más importante, en esta asignatura el estudiante entenderá que en el ejercicio de la profesión, debe ser capaz de promover estilos de vida que cuiden el cerebro y por ende, el buen funcionamiento psicológico, atendiendo a la correcta alimentación, a la regulación del sueño, el cuidado de la socialización, la práctica de actividad física, el control del estrés crónico o la identificación de un objetivo vital trascendente.</p> <p>Competencias específicas: Aprenderán la relación entre salud cerebral y salud mental. Integrarán el concepto de plasticidad cerebral con el de salud y con variables identificadas desde la Psicología que impulsan un ¿estilo de vida¿ salutogénico.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Estudio de las relaciones entre salud cerebral, plasticidad y procesos psicológicos. Estudio del impacto del estilo de vida en la salud cerebral y los procesos psicológicos: Impacto del sueño, la nutrición, la actividad física, socialización, entrenamiento intelectual, estrés crónico y diseño de objetivos vitales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 6 - Trabajo en equipo

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	10	100
Aprendizaje basado en problemas	10	100
Estudios de casos	4	100
Resolución de Problemas	4	100
Sesiones de Evaluación	2	100
Trabajo autónomo del alumnado	45	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral participativa

Elaboración y Exposición de Trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

Metodología de aprendizaje&#8208;servicio

Aprendizaje basado en problemas

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	100.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	100.0

**NIVEL 2: Intervención Neurocognitiva**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Intervención Neurocognitiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumnado será capaz de intervenir en los distintos procesos psicológicos desde una perspectiva neurocognitiva: atención, percepción, memoria, comunicación y lenguaje, funciones ejecutivas y cognición social en trastornos del neurodesarrollo, daño cerebral, enfermedad mental y enfermedades neurodegenerativas.</p> <p>Competencias específicas: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en el ámbito de la intervención neurocognitiva. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención neurocognitiva</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Estrategias y programas de intervención. El trabajo en equipos de intervención multidisciplinares. Estimulación Cognitiva y Neurorehabilitación a lo largo del ciclo vital: trastornos del neurodesarrollo, daño cerebral adquirido, trastorno mental y patologías neurodegenerativas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Se recomienda haber superado la asignatura obligatoria de Neuropsicología Cognitiva y cursar la asignatura de Neuropsicología Clínica para tener los conocimientos adecuados en evaluación neuropsicológica para la intervención. Conocimiento de inglés, búsquedas de fuentes de información en bibliotecas y hemerotecas, conocimientos básicos de informática.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	10	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	5	100
Estudios de casos	15	100
Trabajo autónomo del alumnado	45	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico - prácticas

Elaboración y Exposición de Trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

Clases invertidas

Resolución de Problemas

Estudios de casos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación final del estudiante	0.0	100.0
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	100.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	100.0
Memoria	0.0	100.0
Observaciones del Proceso	0.0	100.0
Portafolio del estudiante	0.0	100.0
Prueba/ entrevista diagnóstico inicial	0.0	100.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	100.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	100.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Introducción a la Psicología Clínica Infantil



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Introducción a la Psicología Clínica Infantil</b>		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



La asignatura ilustra y analiza las bases conceptuales y metodológicas de la Intervención Clínica de diferentes Psicopatologías en el ámbito infanto-juvenil. El objetivo final es que los alumnos dispongan de conocimientos y manejo básicos de estos contenidos través de su fundamentación teórica.

Competencias específicas: Conocer y analizar diferentes psicopatologías infantiles: su definición, génesis y mantenimiento. Conocer y manejar diferentes sistemas de clasificación y diagnóstico de los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia: desde los sistemas categoriales (DSM y CIE) hasta los dimensionales, pasando por los sistemas funcionales alternativos y las novedades desde la perspectiva de transdiagnóstico. Conocer diferentes instrumentos de evaluación psicológica en infancia, a modo de evaluación global. Conocer y analizar los tratamientos y técnicas de intervención clínica (fundamentalmente, las terapias cognitivo-conductuales y las Terapias Contextuales) en infancia, adolescencia y familias.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura se impartirán contenidos que permitan situar la Psicología Clínica Infantil en su desarrollo histórico, metodológico y conceptual. Se hará énfasis en las nuevas aproximaciones a la terapia Infanto-juvenil y de pareja, principalmente aportadas por las terapias de tercera generación así como por el uso de diferentes Tecnologías en la intervención clínica. Se explorará la evaluación, el análisis funcional y la intervención en diferentes tipos de trastornos de las funciones corporales básicas, trastornos emocionales; trastornos de conducta, así como trastornos del neurodesarrollo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 8 - Compromiso ético

UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL 10 - Competencia social y ciudadanía global

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	20	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	4	100
Estudios de casos	6	100
Trabajo autónomo del alumnado	45	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Elaboración y Exposición de Trabajos

Trabajo autónomo o en grupo

Clases invertidas

Estudios de casos

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	20.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	30.0	60.0
<b>NIVEL 2: Psicología Comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Psicología Comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez superada la asignatura, los/las estudiantes deben:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los fundamentos psicosociales de la vida en comunidad</li> <li>Ser capaces de identificar y analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función del contexto.</li> <li>Saber aplicar y ser capaces de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios</li> </ul>		
Competencias específicas: Ser capaz de examinar la realidad y los problemas sociales en la comunidad. Ser capaz de desarrollar una perspectiva fundamentada sobre las posibilidades de la intervención social comunitaria.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología social crítica.</li> <li>Comunidad y sentido de comunidad.</li> <li>Redes sociales y apoyo social.</li> <li>Investigación cualitativa.</li> <li>Investigación acción participante.</li> <li>Psicología comunitaria.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El/la profesor/a podrá# entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 8 - Compromiso ético		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	15	100
Exposición de grupos de trabajo	15	100
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	30.0	70.0
Pruebas finales (escritas u orales)	30.0	70.0
<b>NIVEL 2: Revisiones Sistemáticas de la Investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Revisiones Sistemáticas de la Investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez superada la asignatura, el alumnado deberá poder:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el método científico en el proceso de toma de decisiones: formulación de hipótesis, recogida de datos, comprobación de hipótesis y elaboración de conclusiones asociados a la investigación en Psicología.</li> <li>• Llevar a cabo revisiones cuantitativas y sistemáticas.</li> <li>• Interpretar estudios de revisiones cuantitativas y sistemáticas.</li> <li>• Adoptar una perspectiva caracterizada por el rigor, la ética, el escepticismo, la precisión y la adecuación en el análisis de la investigación en Psicología de la salud.</li> <li>• Internalizar la importancia de que las decisiones que tome basadas en la evidencia acerca de las investigaciones estén suficientemente fundamentadas.</li> </ul>		
Competencias específicas: Manejar los resultados obtenidos de la investigación e integrarlos en revisiones cuantitativas y sistemáticas. Leer e interpretar correctamente artículos e informes de investigación para su integración y puesta en práctica de una Psicología Basada en la Evidencia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Psicología Basada en la Evidencia. Consideraciones. Objetivos. Antecedentes-Inicios. Conceptos. Productos: Tratamientos validados, guías clínicas, colaboraciones (revisiones sistemáticas). Herramientas de comunicación científica y evaluación de la ciencia en Psicología. Evaluación de las fuentes científicas (citas e indización). Claves para la preparación y publicación de textos científicos. Evaluación crítica de publicaciones científicas (formatos, presentación y contenidos) y su aplicación profesional. Revisiones Sistemáticas. Conceptualización, ejecución e interpretación de las revisiones cuantitativas y sistemáticas. Fases de las Revisiones Sistemáticas: Formulación del problema y establecimiento de hipótesis, búsqueda bibliográfica, traducir los resultados a una métrica común, codificación de las características de los estudios y de sus resultados, análisis de datos e interpretación, publicación del estudio. Herramientas informáticas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica		
UAL 9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	15	100
Seminarios y actividades académicas dirigidas	3	100
Búsqueda consulta y tratamiento de la información	3	100
Aprendizaje basado en problemas	3	100
Exposición de grupos de trabajo	3	100
Demostración de procedimientos específicos	3	100
Trabajo autónomo del alumnado	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico - prácticas		
Elaboración y Exposición de Trabajos		
Trabajo autónomo o en grupo		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso	0.0	20.0
Evaluación continua (trabajos, ejercicios, informes, etc.)	0.0	20.0
Observaciones del Proceso	0.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	0.0	40.0
Pruebas finales con opción múltiple	0.0	40.0
Pruebas finales (escritas u orales)	0.0	40.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Otro personal docente con contrato laboral	29	65	0
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	19	100	0
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	40	100	0
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	7	100	0
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	4	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
66	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Eficiencia	89

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/2008, aprobó la normativa Competencias Genéricas de la Universidad de Almería. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el Punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 225/2018 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2018) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:

#### Artículo 36. De la evaluación.

2. Con independencia de las evaluaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la Ley de la Comunidad Autónoma establezca, la evaluación de la calidad docente en la Universidad se llevará a cabo en la forma en que el Consejo de Gobierno determine

#### Artículo 81. De la evaluación de la calidad.

La Universidad de Almería implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios y de los Centros, de acuerdo con la normativa aprobada al efecto por el Consejo de Gobierno.

La voluntad por mejorar la calidad ha llevado a la UAL a asumir los compromisos y establecer dentro de sus líneas estratégicas los medios y recursos necesarios para la búsqueda de la excelencia en la calidad e innovación en la docencia, tal y como se expresa en los objetivos de su Plan Estratégico 2016-19.

Según los criterios establecidos por la Dirección de Evaluación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA), las directrices del Programa AUDIT de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG) fijados en 2005 y renovados en 2015, el procedimiento general de la UAL para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se recoge en el apartado 9 de esta memoria correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad (SGC) que define una serie de procedimientos para la recogida y análisis de la información. Asimismo, especifica el modo en el que se utilizará dicha información para la revisión, control y mejora continua de la enseñanza en relación con el cumplimiento de los objetivos y estándares fijados para el aprendizaje. Para ello, se toman como referencia los indicadores correspondientes: entre otros, la tasa de graduación, la tasa de abandono, la tasa de eficiencia y las encuestas de satisfacción de los estudiantes.



Todo ello concretándose en los Procedimientos y Resultados del Sistema de Garantía de Calidad señalados:

- Procedimiento para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.
- Procedimiento para la Evaluación de las Prácticas Externas.
- Procedimiento para la Evaluación de la Satisfacción global sobre el Título.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/calidad/1422">https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/calidad/1422</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>
--

<b>CURSO DE INICIO</b>	2010
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>
---

### 10.2 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Procedimiento	
<p>Los alumnos del actual Título de Licenciado en Psicología , podrán optar por: Finalizar los estudios de Licenciado en Psicología, que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería. Adaptación al Grado en Psicología. Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso. El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, ampliando el número de las citadas convocatorias de examen a seis, en lugar de cuatro, y a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad. En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática:</p>	
TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS	
Título de grado	Plan antiguo
Introducción histórica y epistemológica de la Psicología (6 crts)	Historia de la Psicología (troncal, 6 crts)
Procesos Psicológicos Básicos II (6 crts) Procesos Psicológicos Básicos III (6 crts)	Psicología de la Atención (troncal, 6 crts)
Procesos Psicológicos Básicos I (6 crts)	Aprendizaje y Motivación (troncal, 9 crts) o Aprendizaje y Cognición (optativa 2º ciclo, 9 crts)
Procesos Psicológicos Básicos II (6 crts)	Psicología de la Percepción (troncal, 6 crts)
Procesos Psicológicos Básicos III (6 crts)	Psicología de la Memoria (troncal, 6 crts)
Procesos Psicológicos Básicos IV (6 crts)	Psicología del Pensamiento (troncal, 6 crts)
Neurociencia Cognitiva Aplicada (6 crts)	Introducción a la Neuropsicología Cognitiva (obligatoria, 6 crts) o Psicología de los Procesos Neurodegenerativos (optativa 1º ciclo, 5crts) o Aplicaciones de la Neuropsicología Cognitiva (optativa 2º ciclo, 9 crts)
Procesos Psicológicos Básicos V (6 crts)	Psicología del Lenguaje (troncal, 6 crts)
Psicología Social (6 crts) Psicología de los grupos (6 crts)	- Psicología Social (TR., 9 cr., 1º curso)
Psicología del Trabajo y las Organizaciones (6 crts)	-Psicología de las Organizaciones (TR., 6 cr., 4º curso) o -Evaluación de Programas en el ámbito organizacional (TR, 6cr., 5º curso)
Intervención Psicosocial (12 crts)	- Psicología Social y Evaluación de Programas (TR., 6cr., 2º curso) o - Teoría y Métodos de Evaluación de Programas (OBLIG., 6 cr., 3º curso) + - Psicología Comunitaria y de los Servicios Sociales (OPT., 5 cr., 2º ciclo) o - Psicología Social Aplicada (OPT, 5 cr., 2º ciclo)
Fundamentos de Metodología y Análisis de Datos en Psicología (12 crts)	Análisis de Datos en Psicología (troncal, 9 crts) o Diseños de Investigación en Psicología (troncal, 12 crts)
Medición en Psicología (6 crts)	Psicometría (troncal, 9 crts)
Métodos de Investigación Aplicados (12 crts)	Tratamiento de Datos en Psicología (optativa 2º ciclo, 9 crts) Y Aplicaciones Psicométricas (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Fundamentos de Psicobiología (6 crts) Psicología Fisiológica (6 crts)	Fundamentos de Psicobiología (troncal, 12 crts)
Fundamentos de Psicobiología (6 crts) Psicología Fisiológica (6 crts)	Psicología Fisiológica (troncal, 12 crts)
Psicobiología del Desarrollo (6 crts)	Psicobiología del Desarrollo (6 crts)
Fundamentos de Psicobiología (6 crts) Psicobiología Clínica (6 crts)	Psicofarmacología (optativa 2º ciclo, 9 crts)
Fundamentos de Psicobiología (6 crts)	Psiconeuroendocrinología (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Neuropsicología (6 crts)	Fundamentos de Neuropsicología (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Neuropsicología (6 crts)	Técnicas en Neuropsicología Humana (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Psicología de la Personalidad (6 crts) Evaluación y Diagnóstico Psicológico I (6 crts)	Psicología de la Personalidad (troncal, 9 crts)
Evaluación y Diagnóstico Psicológico I (6 crts) Evaluación y Diagnóstico Psicológico II (6 crts)	Evaluación Psicológica (troncal, 9 crts)
Psicopatología y Personalidad (6 crts)	Psicopatología Infantil (optativa 2º ciclo, 4,5 crts)
Psicopatología (6 crts)	Psicopatología y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico (troncal, 9 crts)
Intervención y Tratamiento Psicológico II (6 créditos)	Técnicas de Intervención en Psicología Clínica (obligatoria, 6 crts) o Análisis y Modificación de Conducta I (optativa 2º ciclo, 6 crts) o Análisis y Codificación de Conducta II (optativa 2º ciclo, 6 crts) o
Psicología de la Salud (6 crts)	Psicología de la Salud (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Desarrollo y Educación (6 crts)	Tª, HF, y Métodos en Ps. Del Desarrollo (obligatoria, 6 crts)
Psicología del Desarrollo (12 crts)	Ps. Del desarrollo: Infancia y Adolescencia (troncal, 9 crts) Y Ps. Del desarrollo: Adultez y Senectud (troncal, 6 crts)
Psicología de la Educación (12 crts)	Psicología de la Educación (troncal, 9 crts) y Psicología Vocacional (obligatoria, 6 crts)
Psicología de la Educación (12 crts)	Psicología de la Educación (troncal, 9 crts) e Intervenc. en el desarrollo de los individuos con NEE (optativa 2º ciclo, 5 crts)
Psicología de la Educación (12 crts)	Psicología Vocacional (obligatoria, 6 crts) e Intervenc. en el desarrollo de los individuos con NEE (optativa 2º ciclo, 5 crts)
Psicología del Desarrollo (12 crts)	Intervenc. en el desarrollo Afectivo y Social (optativa 2º ciclo, 5 crts) + Intervenc. en el desarrollo Cognitivo (optativa 2º ciclo, 5 crts) + Intervenc. en el desarrollo del lenguaje (optativa 2º ciclo, 6 crts) + Intervenc. en el desarrollo Psicomotor (optativa 2º ciclo, 5 crts) (realizar 3 optativas de estas 4)
Cooperación y Diversidad desde la Psicología (Optativa 6 ECTS)	Técnicas cualitativas de investigación (optativa 2º ciclo, 6 créditos) o Evaluación de programas de intervención psicosocial (optativa 2º ciclo, 5 créditos) o Evaluación ambiental (optativa 2º ciclo, 5 créditos), o Psicología Jurídica (optativa 2º ciclo, 4,5 créditos) o Toma de Decisiones: Análisis y Aplicaciones (optativa 1º ciclo, 5 créditos)



TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)	
Título de grado	Plan antiguo (1999)
Historia de la Psicología (6 ECTS)	Historia de la Psicología (truncal, 6 crts)
Condicionamiento, Motivación y Emoción (6 ECTS)	Aprendizaje y Motivación (truncal, 9 crts) o Aprendizaje y Cognición (optativa 2º ciclo, 9 crts)
Percepción y Atención (6 ECTS)	Psicología de la Percepción (truncal, 6 crts) o Psicología de la Atención (truncal, 6 crts)
Memoria y Procesos Ejecutivos (6 ECTS)	Psicología de la Memoria (truncal, 6 crts) o Psicología de la Atención (truncal, 6 crts)
Pensamiento y Aprendizaje Humano (6 ECTS)	Psicología del Pensamiento (truncal, 6 crts)
Introducción a la Neurociencia Cognitiva Aplicada (6 ECTS)	Introducción a la Neuropsicología Cognitiva (obligatoria, 6 crts) o Psicología de los Procesos Neurodegenerativos (optativa 1º ciclo, 5crts) o Aplicaciones de la Neuropsicología Cognitiva (optativa 2º ciclo, 9 crts)
Lenguaje y Representación (6 ECTS)	Psicología del Lenguaje (truncal, 6 crts)
Introducción a la Ps. Social (6 cr. ECTS) 1º curso, 1º cuatrimestre	- Psicología Social (TR., 9 cr., 1º curso)
Introducción a la Psicología de los Grupos (6 cr. ECTS), 2º curso, 3º cuatrimestre	-Psicología Social (TR., 9 cr., 1º curso)
Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (6 cr. ECTS), 3º curso, 5º cuatrimestre	-Psicología de las Organizaciones (TR., 6 cr., 4º curso) o -Evaluación de Programas en el ámbito organizacional (TR, 6cr., 5º curso)
Diseño y evaluación de programas de intervención psicosocial (6 cr. ECTS), 3º curso, 6º cuatrimestre	- Psicología Social y Evaluación de Programas (TR., 6cr., 2º curso) o - Teoría y Métodos de Evaluación de Programas (OBLIG., 6 cr., 3º curso)
Psicología Social Comunitaria (6 cr. ECTS), 4º curso, 7º cuatrimestre	- Psicología Comunitaria y de los Servicios Sociales (OPT., 5 cr., 2º ciclo) o - Psicología Social Aplicada (OPT, 5 cr., 2º ciclo)
Bases Metodológicas de la Psicología (6 ECTS) Fundamentos del Análisis de Datos en Psicología (6 ECTS)	Análisis de Datos en Psicología (truncal, 9 crts) o Diseños de Investigación en Psicología (truncal, 12 crts)
Psicometría (6 ECTS)	Psicometría (truncal, 9 crts)
Diseños de Investigación y Análisis de Datos (6 ECTS)	Tratamiento de Datos en Psicología (optativa 2º ciclo, 9 crts)
Metodología de encuestas (6 ECTS)	Aplicaciones Psicométricas (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta (6 ECTS)	Fundamentos de Psicobiología (truncal, 12 crts)
Introducción a la Psicología Fisiológica (6 ECTS)	
Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta (6 ECTS)	Psicología Fisiológica (truncal, 12 crts)
Introducción a la Psicología Fisiológica (6 ECTS)	
Introducción a la Psicobiología del Desarrollo (6 ECTS)	Psicobiología del Desarrollo (6 crts)
Introducción a la Psicobiología Clínica (6 ECTS)	Psicofarmacología (optativa 2º ciclo, 9 crts)
Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta (6 ECTS)	
Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta (6 ECTS)	Psiconeuroendocrinología (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Fundamentos de Neuropsicología (6 ECTS)	Fundamentos de Neuropsicología (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Fundamentos de Neuropsicología (6 ECTS)	Técnicas en Neuropsicología Humana (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Teorías y Procesos de la Personalidad (6 ECTS) + Fundamentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico (6 ECTS)	Psicología de la Personalidad (truncal, 9 crts)
Fundamentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico (6 ECTS)	Evaluación Psicológica (truncal, 9 crts)
Aplicaciones de la Evaluación y Diagnóstico psicológico (6 ECTS)	
Fundamentos de Psicopatología y Personalidad (6 ECTS)	Psicopatología Infantil (optativa 2º ciclo, 4,5 crts)
Psicopatología de los Desórdenes Mentales en la Edad Adulta (6 ECTS)	Psicopatología y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico (truncal, 9 crts)
Terapias Psicológicas II (6 ECTS)	Técnicas de Intervención en Psicología Clínica (obligatoria, 6 crts) ó Análisis y Modificación de Conducta I (optativa 2º ciclo, 6 crts) ó Análisis y Modificación de Conducta II (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Intervención Clínica en Psicología de la Salud (6 ECTS)	Psicología de la Salud (optativa 2º ciclo, 6 crts)
Introducción a la Ps. Del Desarrollo y de la Educación (6 ECTS)	Tª, Hª, y Métodos en Ps. Del Desarrollo (obligatoria, 6 crts)
Psicología del Desarrollo I (6 ECTS)	Ps. Del desarrollo: Infancia y Adolescencia (truncal, 9 crts)
Psicología del Desarrollo II (6 ECTS)	Ps. Del desarrollo: Adultez y Senectud (truncal, 6 crts)
Psicología de la Educación I (6 ECTS)	Psicología de la Educación (truncal, 9 crts)
Psicología de la educación I (6 ECTS) + Psicología de la educación II (6 ECTS)	Psicología de la Educación (truncal, 9 crts) e Intervenc. en el desarrollo de los individuos con NEE (optativa 2º ciclo, 5 crts)
Psicología de la educación I (6 ECTS) + Psicología de la educación II (6 ECTS)	Psicología Vocacional (obligatoria, 6 crts) e Intervenc. en el desarrollo de los individuos con NEE (optativa 2º ciclo, 5 crts)
Psicología del Desarrollo I (6 ECTS) + Psicología del Desarrollo II (6 ECTS)	Intervenc. en el desarrollo Afectivo y Social (optativa 2º ciclo, 5 crts) Intervenc. en el desarrollo Cognitivo (optativa 2º ciclo, 5 crts) Intervenc. en el desarrollo del lenguaje (optativa 2º ciclo, 6 crts) Intervenc. en el desarrollo Psicomotor (optativa 2º ciclo, 5 crts) (3 optativas de estas 4)
Optativa (6 ECTS)	Técnicas cualitativas de investigación (optativa 2º ciclo, 6 créditos) o Evaluación de programas de intervención psicosocial (optativa 2º ciclo, 5 créditos) o Evaluación ambiental (optativa 2º ciclo, 5 créditos). o Psicología Jurídica (optativa 2º ciclo, 4,5 créditos) o Toma de Decisiones: Análisis y Aplicaciones (optativa 1º ciclo, 5 créditos)

**10.2.2 Procedimiento de adaptación de la modificación 2023-24**

El alumnado de la actual versión del Grado, según la normativa vigente en la UAL (**Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería.**), podrán optar por:

- Finalizar los estudios en la actual versión, que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.
- Adaptación a la nueva versión del Grado. Para ello, se establece el siguiente cuadro de adaptaciones preciso para la modificación.

ECTS	Asignaturas del Grado actual	ECTS	Asignaturas del nuevo Grado
6	Condicionamiento, Motivación y Emoción	6	Aprendizaje y Motivación
6	Bases Metodológicas de la Psicología	6	Fundamentos de Investigación en Psicología
6	Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta	6	Fundamentos de Neurociencia
6	Historia de la Psicología	6	Historia de la Psicología
6	Introducción a la Psicología del Desarrollo y de la Educación	6	Teorías Explicativas del Desarrollo y Aprendizaje Humano
6	Psicología del Desarrollo I	6	Aplicaciones de la Psicología del Desarrollo a la Infancia y Atención Temprana
6	Introducción a la Psicología Social	6	Introducción a la Psicología Social
6	Percepción y Atención	6	Percepción y Atención



6	Teorías y Procesos de la Personalidad	6	Psicología de la Personalidad
6	Fundamentos de análisis de datos en Psicología	6	Fundamentos de análisis de datos en Psicología
6	Fundamentos de Psicopatología y Personalidad	6	Fundamentos de Psicopatología
6	Introducción a la Psicología Fisiológica	6	Neurociencia de la Conducta
6	Psicología de la Educación I	6	Psicología de la Educación
6	Introducción a la Psicología de los Grupos	6	Psicología de los Grupos
6	Psicometría	6	Psicometría
6	Psicología del Desarrollo II	6	Aplicaciones de la Psicología del Desarrollo en la Adolescencia, Adultez y Senectud
6	Fundamentos de Evaluación y Diagnóstico	6	Fundamentos de Evaluación Psicológica
6	Memoria y Procesos Ejecutivos	6	Memoria y Procesos Ejecutivos
6	Introducción a la Psicobiología del desarrollo	6	Psicobiología del Desarrollo
6	Psicopatología de los trastornos mentales en la edad adulta	6	Psicopatología en la Edad Adulta
6	Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico	6	Evaluación Psicológica: Instrumentos y Aplicaciones
6	Diseños de investigación aplicados y análisis de datos	6	Métodos de Investigación Aplicada
6	Lenguaje y representación	6	Psicología del Lenguaje
6	Introducción a la Psicología del Trabajo y las Organizaciones	6	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones
6	Terapias Psicológicas I	6	Terapias Psicológicas I
6	Diseño y Evaluación de programas de Intervención Social	6	Diseño de Programas de Intervención Social
6	Introducción a la Neurociencia Cognitiva Aplicada	6	Neuropsicología Cognitiva
6	Psicobiología Clínica	6	Psicofarmacología
6	Terapias Psicológicas II	6	Terapias Psicológicas II
6	Atención a la Discapacidad	6	Atención a la Diversidad Funcional
6	Cooperación, Voluntariado y ONG's	6	Perspectivas de Género en Psicología
6	Psicología Comunitaria	6	Aplicaciones de la Psicología Social
6	Pensamiento y aprendizaje Humano	6	Emoción, Razonamiento y Creatividad
6	Intervención en Psicología de la salud	6	Intervención en Psicología de la Salud
6	Fundamentos de Neuropsicología	6	Fundamentos en Neuropsicología Clínica
6	Psicología de la Educación II	6	Psicología y Asesoramiento Vocacional y Profesional
6	Metodología de Encuestas	6	Retos de la Medición en la Práctica Profesional e Investigación Psicológica
6	Psicología Comunitaria	3	Psicología Comunitaria
18	Practicum	18	Practicum
Otras asignaturas sin adaptación directa serán reconocidas por ECTS de optatividad genérica.			
El TFG no será objeto de reconocimiento o adaptación.			

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

**CÓDIGO** | **ESTUDIO - CENTRO**

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27536601N	María Encarnación	Carmona	Samper
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015115	Decana de la Facultad de Psicología

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería



EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almeria, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : bP2-05-05\_23Anex-ALEG.pdf

HASH SHA1 : AC5FB6C0205574AC7C43A191460534FC3481E82C

Código CSV : 619003369259170785296367

Ver Fichero: bP2-05-05\_23Anex-ALEG.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre : P4\_06-09-22.pdf

HASH SHA1 : D2008B6353966C278B1E937F1256C342830D731E

Código CSV : 538633455758408256672406

Ver Fichero: P4\_06-09-22.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 05-05-23\_3 y 5.pdf

HASH SHA1 : 66534330BDB2FDD6B12C369397AB39D9EF37FA3A

Código CSV : 619004446373620482166631

Ver Fichero: 05-05-23\_3 y 5.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : P61-13-09-22.pdf

HASH SHA1 : D40785486153C8213649D2CC7DB40925666A113B

Código CSV : 539147578017089123930136

Ver Fichero: P61-13-09-22.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : bP61-13-09-22.pdf

HASH SHA1 : 07F2D3B29655BD98682007948EF787C890A4DF43

Código CSV : 539150351662395542063384

Ver Fichero: bP61-13-09-22.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 13-09-22Punto 7.pdf

HASH SHA1 : D3AC5D1F027E86CD41D96576FFA6826CBCF5C071

Código CSV : 539147733865761126809269

Ver Fichero: 13-09-22Punto 7.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : punto 8 (1).pdf

HASH SHA1 : 7F0BB673CA670372A7334D8A40E965BC3FBD34C0

Código CSV : 538637101373340732208253

Ver Fichero: punto 8 (1).pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 13-09-22\_10 gr psico.pdf

HASH SHA1 : 7392607B50700B114630BF47B0D4DEC1821F6DA9

Código CSV : 581597167323693431453274

Ver Fichero: 13-09-22\_10 gr psico.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Firma07-07-15.pdf

HASH SHA1 : 3D6BB2453F96CE3FABA42E3E9185EB9679FAFAF2

Código CSV : 181344649944518092525419

Ver Fichero: Firma07-07-15.pdf



