

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Almería	Facultad de Humanidades	04008561	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Historia		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Almería			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Jefe de Negociado de Planes de Estudio		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Francisco Javier García González	Decano de la Facultad de Humanidades		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	24861693G		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almeria, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
planestu@ual.es	Almería	950015971	



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, AM 29 de junio de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia				
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Historia y arqueología		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
048		Universidad de Almería		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
48	120	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENTIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia	30.	
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia	30.	

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008561	Facultad de Humanidades

1.3.2. Facultad de Humanidades

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN



65	65	65
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
65	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	78.0
RESTO DE AÑOS	36.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_normas-permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
00 - No hay competencias de esta tipología.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica
UAL6 - Saber trabajar en equipo
UAL7 - Aprender en una lengua extranjera
UAL8 - Adquirir compromiso ético
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual
CE10 - Conocer y comprender la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales
CE11 - Ser capaz de transcribir e interpretar documentos y objetos en distintos soportes producidos durante diversas etapas históricas



CE12 - Adquirir destrezas en la ordenación y catalogación de la documentación sobre la base de las normas internacionales
CE13 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia de América desde la Prehistoria hasta la actualidad
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás
CE15 - Conocer las principales teorías historiográficas que han marcado el desarrollo de la historia
CE16 - Ser capaz de comprender los principales orígenes históricos de las dinámicas de desigualdad
CE17 - Ser capaz de aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos del análisis histórico
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.
CE19 - Conocer y comprender una visión diacrónica general de la Historia del Arte
CE20 - Ser capaz de reconocer la aplicación y utilidad de los conocimientos de Historia del Arte en el estudio de la Historia
CE21 - Ser capaz de reconocer las principales corrientes y temas del debate antropológico en el ámbito de la cultura occidental
CE22 - Conocer y comprender las principales corrientes filosóficas
CE23 - Ser capaz de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2	Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales
4.2.1 Requisitos de acceso. El acceso y los procedimientos de admisión para los estudiantes que inician estudios de Grado están regulados por normativa estatal y autonómica. Podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos (art. 3, R.D. 412/2014, de 6 de junio): a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente. b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional. c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad. d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad. e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos. f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades. g) Personas mayores de veinticinco años que superen la correspondiente prueba de acceso. h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza. i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la correspondiente prueba de acceso. j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente. k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente. l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS. m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre. 4.2.2 Procedimientos de admisión En desarrollo de lo establecido a nivel estatal, las Universidades públicas andaluzas establecen los criterios de valoración, las reglas que se aplican para establecer el orden de prelación en la adjudicación de plazas y, en su caso, los procedimientos de admisión, mediante acuerdo de la Comisión de Distrito Único Andaluz, en virtud de las competencias que tiene atribuidas a tenor de lo establecido en el artículo 73 del Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades aprobada por Decreto Legislativo 1/2013, de 8 de enero, en el que se determina que a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios. Todas las Universidades Públicas Andaluzas se constituyen en un Distrito Único para los estudios de Grado y Máster, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades. La composición de dicha comisión, denominada Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, quedó establecida por el Decreto 478/1994, de 27 de diciembre, que sigue actuando tras la publicación del citado Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades. Normativa aplicable en los procesos de acceso y admisión a Grados: Regulación estatal: - Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. - Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. - RD 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias de grado. Regulación autonómica: - Resolución anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía, por el que se establecen los plazos, el calendario y el cálculo de notas de las pruebas de evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad y de las pruebas de admisión que se celebrarán en cada curso académico. - Resolución anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento de admisión para cada curso académico, en los estudios universitarios de grado. Las vías de acceso y procedimientos de admisión están disponibles en la web del DUA: http://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimiento/squiti/ 4.2.3 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales Para la titulación a la que se refiere la presente Memoria no se han establecido condiciones o pruebas de acceso especiales. El acceso a esta titulación tiene un carácter abierto y acorde a las vías de acceso establecidas por normativa estatal y los procedimientos de admisión establecidos en el Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía. La Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, en virtud del art. 75 de la Ley Andaluza de Universidades, y en desarrollo de la normativa básica estatal, establece el procedimiento de admisión en los estudios de Grado en los Centros de las universidades públicas de Andalucía, tendiendo a evitar la exigencia de pruebas especiales de evaluación.	

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3	Sistemas, Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados
La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 14 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas. La Universidad de Almería celebra cada otoño las Jornadas de puertas abiertas. En dichas jornadas cada centro prepara un stand con un docente responsable y alumnado voluntario que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con stand informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matrícula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo, se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la Universidad de Almería. Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Almería informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado. Para la recepción y acogida de estudiantes la Universidad de Almería presenta el: Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la Universidad de Almería. 4.3.1 Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL. El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de estudiantes realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería. Objetivos específicos.	



- Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria.
- Facilitar el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés.

Recursos.

- Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a los/las estudiantes desde las diferentes facultades.

Responsables.

- Equipos decanales de Dirección.

El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo coordina de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros. Actividades del proceso secuenciadas en sesiones.

- Primera sesión: Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos:
 1. Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés.
 2. El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo de crédito europeo ECTS e información acerca de las guías docentes.
 3. Mesa redonda: moderada por el Coordinador del equipo docente de cada curso, en la que se presenta al profesorado. Por su parte, cada uno de los profesores proporcionará información específica sobre su asignatura por medio de la presentación de las distintas guías docentes.
- Segunda sesión: Consiste en una mesa en la que personal de la biblioteca y el servicio de informática dan la información de mayor utilidad e informan de iniciativas como el Programa de Alfabetización Digital, etc. También realizan una visita a las instalaciones. Es organizada desde la Facultad y por los responsables del mismo.

Dentro del Plan de Alfabetización Digital, promovido por la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual perteneciente al Responsable de Comunicación y Coordinación de Tecnologías de la Información de la Universidad de Almería se imparte el curso semipresencial **Iniciación al Aprendizaje en Entornos Virtuales y Acceso a los Recursos de Información en la UAL**. El curso pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la Universidad de Almería. Las competencias y objetivos perseguidos con esta acción son:

- Conocimiento de las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, los recursos de información que a través de las tecnologías existen en la Universidad de Almería y el papel que juegan en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Formación en tecnologías educativas, tanto para la gestión del conocimiento como para la recuperación de información.
- Valoración del buen uso de los sistemas de enseñanza no presenciales en la enseñanza reglada y no reglada.

En caso de existir más de un grupo de estudiantes con diferentes horarios, la primera sesión se repetirá en cada uno de estos grupos. Para la segunda sesión se concentrarán los distintos grupos de estudiantes establecidos.

4.3.2 Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales. Con el alumnado universitario se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral). En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso
- Reuniones con el propio alumno.
- Aplicación de las medidas previstas en el PAP.

ACCIÓN TUTORIAL El Plan de Acción Tutorial de la UAL se encuentra recogido en la Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016): **Normativa de organización y reguladora de la función coordinadora de los títulos de grado y máster de la Universidad de Almería**

Tutorías de Asignatura Los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Almería serán asistidos y orientados de manera individual, en el proceso de aprendizaje de cada materia o asignatura de su plan de estudios mediante tutorías desarrolladas a lo largo del curso académico, denominadas Tutorías de Asignatura. Las tutorías de asignatura se desarrollarán durante el periodo lectivo y de exámenes de un curso académico. Antes del comienzo del primer periodo de docencia de un nuevo curso académico, los Departamentos han de hacer público el horario de tutorías de asignatura de su profesorado, tanto en la ubicación física del despacho como por los procedimientos electrónicos que se establezcan. Cualquier variación que pueda producirse en ese horario deberá hacerse igualmente pública con antelación. Las tutorías de asignatura se realizarán en el despacho de cada profesora o profesor, o en alguna dependencia del Departamento, salvo las desarrolladas por cargos académicos que podrán, por motivos de su dedicación a la gestión, desarrollarse en los despachos dedicados a tal fin. En cualquier caso, el lugar de las tutorías deberá publicitarse con los mismos criterios que con el horario y deberá estar en consonancia con los horarios normalizados por los órganos competentes de la Universidad. El horario público semanal de atención al estudiante en tutoría de asignaturas del profesorado a tiempo completo será de seis horas. El profesorado a tiempo parcial tendrá el horario público semanal de atención al estudiante en tutoría proporcional a las horas que indica su contrato, no pudiendo ser en cualquier caso inferior a dos horas de atención semanal a la tutoría de asignatura. Se podrá utilizar un sistema de cita previa para que el alumnado pueda ser atendido en el propio horario establecido o, en caso de imposibilidad, en otro alternativo. La solicitud de cita se realizará preferentemente mediante email (o procedimiento alternativo como plataforma de enseñanza virtual). La solicitud de cita previa deberá ser atendida en la tutoría más próxima a las 24 horas posteriores a la petición realizada (considerando días laborables) o en fecha alternativa acordada. Los profesores que utilicen este sistema, deberán indicarlo en la publicación del horario de tutorías. **Tutorías de Asignatura en modalidad a distancia** Los profesores podrán realizar hasta un 50% de su actividad de tutorías de asignatura en modalidad a distancia. Para ello, al comienzo de curso el profesor comunicará al Departamento su compromiso de atención a distancia de parte de las tutorías, y se comprometerá a utilizar el sistema de aula virtual de la Universidad de Almería en todas sus asignaturas de grado y máster en las que imparta docencia al menos en su modalidad de apoyo a la docencia. A través del aula virtual deberá atender a las consultas en las siguientes 72 horas laborables exceptuando sábados. En el caso de incumplimiento reiterado se entenderá que el profesor no está cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones de tutorías y se derivarán las consecuencias que la normativa establezca. Además, no se podrá optar el siguiente año académico a esta modalidad de tutorías. Los Departamentos comunicarán al Vicerrectorado correspondiente que un profesor realiza las tutorías de asignatura en esta modalidad. Además, el profesor dará publicidad de esta circunstancia de la misma forma que el resto del horario de tutorías de asignatura. **Tutorías de Titulación** Los estudiantes de grado de la Universidad de Almería podrán disponer de un tutor de titulación para asistirles y orientarles en sus procesos de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo académico y profesional. **Responsable de las Tutorías de Titulación** Dentro del marco que establece la presente normativa, corresponde a los Centros (Facultades y Escuelas) la planificación, implementación y gestión de las tutorías de titulación. De acuerdo con los procedimientos y criterios que establezcan en cada caso, se podrán nombrar tutores de titulación y, en su caso, coordinadores de tutorías de titulación o de centro. **Proceso de tutorización** Corresponde a los Vicerrectorados con competencias académicas y de estudiantes, y a los Centros (Facultades y Escuelas) difundir e informar a los alumnos sobre el derecho a disponer de un tutor de titulación y los deberes del mismo, estimulando en la medida de lo posible su solicitud. Durante las tres primeras semanas del primer y último curso del título (o en su caso en las dos semanas siguientes a su matrícula), los estudiantes podrán solicitar al Centro que les sea asignado un tutor de titulación. Se entenderá que renuncian al derecho de disponer de un tutor de titulación durante ese año académico, todos aquellos estudiantes que no soliciten un tutor de titulación en el plazo establecido. El Centro podrá abrir una convocatoria y plazo extraordinario para permitir que los estudiantes de cursos intermedios que no lo hayan hecho con anterioridad soliciten un tutor de titulación en los mismos términos que los alumnos de primer y último curso. Los tutores de titulación se seleccionarán de entre los profesores de la titulación correspondiente. Los criterios de selección de tutores de titulación deberán hacerse públicos por parte del Centro antes de comenzar el correspondiente curso académico. Tendrán carácter obligatorio, voluntario o rotativo según determine el Centro, si bien todos los alumnos que lo soliciten dispondrán de un tutor asignado. El número de estudiantes de primer y último curso asignados a un mismo tutor será igual o inferior a 20. Se podrá realizar un cambio de tutor de titulación a petición de cualquiera de las partes mediante un escrito razonado al Decanato o Dirección del Centro (Facultades y Escuelas), que considerará su aprobación y posterior nueva asignación de tutor de Titulación si procediera. Los Centros establecerán mecanismos para comunicar de manera efectiva a los estudiantes, especialmente a los de primer curso, sobre el tutor que les ha sido asignado. **Función de los Tutores de Titulación** Las funciones de los tutores de titulación serán: a) Facilitar el proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario. b) Proporcionar a los estudiantes información, orientación y recursos de aprendizaje. c) Orientar en la configuración del itinerario curricular, atendiendo a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales. d) Facilitar información sobre la transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua. Son obligaciones del tutor convocar al alumnado tutelado al menos dos veces por curso y llevar registro, que elevará al Centro, de las convocatorias y reuniones mantenidas a lo largo del curso tanto en modalidad grupal como individual. El inadecuado cumplimiento de las funciones u obligaciones del tutor, previa propuesta de la Comisión Docente del Centro (Facultades y Escuelas), o en su caso, del coordinador del título, será motivo de baja de la tutoría de la titulación. **Formación de los Tutores de Titulación** La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado competente, promoverá anualmente actividades de formación para los tutores de titulación de manera tanto presencial como a distancia, además de promover una página web institucional de información y recursos de la acción tutorial. Estos recursos de apoyo podrán ser ampliados y diversificados en el ámbito de los Centros. **Tutoría de estudiantes con diversidad funcional** Tanto las tutorías de asignatura como las de titulación deberán adaptarse a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, procediendo los Departamentos, en el primer caso, y Centros (Facultades y Escuelas), en el segundo, bajo la coordinación y supervisión de los organismos de la Universidad de Almería competentes, a las adaptaciones metodológicas precisas y, en su caso, al establecimiento de tutorías específicas en función de sus necesidades, prestando una especial atención a la integración de los nuevos estudiantes. **Calidad de la acción tutorial** La acción tutorial desarrollada en los ámbitos de las tutorías de Asignatura o de titulación deberá ser revisada anualmente en los diferentes Centros (Facultades y Escuelas) junto con los Vicerrectorados con competencias en la materia, que facilitarán el apoyo técnico por su implementación. El objetivo es lograr un correcto desarrollo de las tutorías, lo que exige realizar el seguimiento y la evaluación de la implantación del mismo para poder identificar posibles dificultades, carencias y establecer una mejora continua. Esta valoración contemplará las debilidades y fortalezas del plan desarrollado e incluirá propuestas de mejora. Con dicho propósito se recabará información sobre la dedicación de los tutores; la frecuencia de asistencia a las tutorías por parte de los estudiantes, necesidades atendidas y pendientes, grado de seguimiento de las acciones de mejora propuestas con anterioridad, nivel de satisfacción de los estudiantes y tutores a través de encuestas.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO

MÁXIMO



0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academical/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf>

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	36 (15%x240)	36 (15%x240)
Mínimo	0	0	0

Acuerdo de Consejo de Gobierno de 19-04-2013, por el que se modifica la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos (Resolución de 20-07-2011, de la Universidad de Almería, BOJA 2-08-11).

NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

ÍNDICE

PREÁMBULO

CAPÍTULO I. OBJETO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

- Objeto y ámbito de aplicación
- Definiciones
- Órganos y Unidades Responsables
- Procedimiento y Plazos

CAPÍTULO II. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

- Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales
- Rec. de créditos de formación básica en enseñanzas de Grado
- Rec. de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas
- Rec. de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas
- Transferencia de créditos

CAPÍTULO III. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES

- Experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales
- Estudios completados en un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores
- Estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores



13. Estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias

14. Créditos obtenidos en régimen de movilidad

15. Créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

16. Competencia «aprendizaje de una lengua extranjera»

CAPÍTULO IV. SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES

17. Suplemento Europeo al Título

18. Certificaciones académicas.

Disposiciones Adicional, Transitoria, Derogatoria y Final

ANEXOS

1. Criterios Generales para el reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

2. Acreditación de la competencia "aprendizaje de una lengua extranjera"

3. Relación de Actividades que tienen autorizado el Reconocimiento de Créditos por la Participación en Actividades Culturales, de Representación Estudiantil, Solidarias y de Cooperación.

P R E Á M B U L O

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, recoge ya en su preámbulo que: «Uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas Universidades españolas y dentro de una misma Universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra Universidad serán reconocidos e incorporados al expediente del estudiante».

Con tal motivo, el Real Decreto 1393/2007, en su artículo sexto («Reconocimiento y Transferencia de créditos»), establece que: «Las Universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de Reconocimiento y Transferencia de créditos». Dicho artículo establece unas definiciones para el reconocimiento y para la transferencia que modifican sustancialmente los conceptos que hasta ahora se venían empleando para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de Universidad (mediante las figuras de la convalidación y la adaptación).

La Universidad, consciente de su responsabilidad en la tarea de adaptar su normativa para facilitar la plena incorporación al EEES, estableció por acuerdo del 9 de diciembre de 2009 una normativa general basada en los siguientes objetivos:

- Establecer un sistema de reconocimiento basado en créditos y en la acreditación de competencias.
- Garantizar, entre todas las Universidades Públicas Andaluzas, el reconocimiento de los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes para cada Titulación, determinadas en las Comisiones de Rama y de Titulación.
- Normalizar la posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud del alumnado, tablas de reconocimiento globales entre Titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones, definiendo detalladamente el procedimiento administrativo de reconocimiento, en forma, contenido y plazos.
- La posibilidad de valorar estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Las modificaciones incorporadas por el Real Decreto 861/2010 amplían y regulan con mayor detalle, entre otros aspectos, el marco en el que pueden realizarse los reconocimientos de créditos por experiencia profesional, formación superior no universitaria y otros estudios no universitarios.

Se ha emitido informe favorable de la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de la Universidad de Almería con fecha 9 de diciembre de 2010, y se ha elevado a Consejo de Gobierno para su aprobación, con fecha de 7 de ju-



lio de 2011, esta nueva propuesta de Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Almería con la finalidad de adecuarse a las nuevas previsiones contenidas en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

CAPÍTULO I

OBJETO, ÁMBITO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

La finalidad de esta normativa es regular los procedimientos de Reconocimiento y Transferencia de créditos que aplicar en las Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado de la Universidad de Almería que formen parte de su oferta educativa dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, desarrolladas al amparo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

Artículo 2. Definiciones.

a) Se denominará Titulación de origen aquélla en la que se han cursado los créditos objeto de reconocimiento o transferencia. Se denominará Titulación de destino aquélla para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

b) Se entenderá por reconocimiento la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

c) Se entenderá por transferencia la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

d) Se denominará Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos al documento en el cual la Dirección del Centro correspondiente refleja el acuerdo de Reconocimiento y Transferencia de los créditos objeto de solicitud. En ella deberán constar los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos. Corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad de Almería la aprobación del modelo de dicha resolución.

Artículo 3. Órganos y unidades responsables.

1. Comisión Docente del Centro. La Comisión Docente del Centro del que dependa la Titulación de destino para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos será la encargada de elaborar la propuesta de Reconocimiento y Transferencia de créditos, pudiendo solicitar, en su caso, informe a los Departamentos responsables de la docencia de las enseñanzas objeto de reconocimiento.

2. Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad. Estará formada por el Vicerrector o Vicerrectora competente en materia de Ordenación Académica, o persona en quien delegue, que la presidirá; un representante de cada uno de los Vicerrectorados con competencias en materia de Grado, Posgrado, Estudiantes, Extensión Universitaria y Ordenación Académica; un representante de cada Centro de la Universidad, y el Jefe de Servicio responsable de Planes de Estudio y Ordenación Académica.

Corresponderán a esta Comisión las siguientes funciones:

a) Informar de las propuestas de Reconocimiento y Transferencia de créditos de las comisiones docentes de los centros. El informe tendrá carácter preceptivo, será vinculante y, sin la inclusión de datos de carácter personal, será público y será accesible a través de la web.



b) Autorizar el reconocimiento de créditos por la participación en actividades recogidas en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007 o la aplicación de tablas de adaptación previas entre distintos estudios, del mismo o diferente título.

c) Mantener actualizado un catálogo de todas las materias y actividades cuyo reconocimiento haya sido informado o autorizado previamente. Para las materias y actividades incorporadas en dicho catálogo, no será necesaria nueva emisión del informe al que hace referencia el apartado a) anterior ni la elaboración de propuesta de resolución por la Comisión Docente del Centro, por lo que será procedente la resolución de la Dirección del Centro.

d) Velar por el correcto funcionamiento de las Comisiones Docentes de los Centros en los procesos de Reconocimiento y Transferencia de créditos dictando las directrices e instrucciones que sean necesarias en desarrollo de la presente normativa.

e) Coordinar a las Comisiones Docentes de los Centros en la aplicación de esta normativa: evitando disparidades entre ellas; estableciendo, en su caso, criterios generales de reconocimiento y los modelos de propuesta, informe y resolución; siendo la competente para resolver cuantas dudas pudieran surgir en la aplicación de la presente normativa.

f) Informar de los recursos administrativos interpuestos ante el Rector contra resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

3. Comisión de Estudios de Posgrado. En el ámbito de estudios oficiales de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, la Comisión de Estudios de Posgrado ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen a la Comisión Docente del Centro respecto de dichos estudios.

4. Dirección del Centro. Será competencia del Decano o Director del Centro correspondiente resolver las peticiones de Reconocimiento y Transferencia de créditos conforme al procedimiento especificado en el artículo siguiente y ordenar su inserción en el expediente de la persona interesada. En el caso de los estudios de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, el Vicerrectorado responsable de estos estudios ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen al Decano/a o Director/a del Centro.

Artículo 4. Procedimiento y plazos.

La Universidad establecerá en su resolución anual de matrícula los periodos de solicitud para el Reconocimiento y Transferencia de créditos.

De acuerdo con dichos plazos, y a fin de garantizar que el procedimiento sea resuelto en un plazo máximo de tres meses, desde el final del plazo de solicitud, la Comisión para el Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad establecerá un calendario anual para la gestión de los distintos trámites del procedimiento con indicación expresa de los plazos máximos para emisión de informes.

Una Unidad administrativa central determinada por la Gerencia de la Universidad será la encargada de gestionar el trámite del informe preceptivo de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad y de mantener actualizado el catálogo al que hace referencia el apartado 3.2.c) anterior.

El procedimiento podrá iniciarse, gestionarse y finalizarse por vía telemática.

De no emitirse el informe en el plazo señalado, se proseguirá con las actuaciones, a excepción de los informes que hayan sido definidos en esta norma como preceptivos y vinculantes.

El informe emitido fuera de plazo no tendrá que ser tenido en cuenta al dictar resolución.

La resolución de la Dirección del Centro será conjunta para todas las peticiones presentadas en un mismo plazo y notificada mediante publicación en el tablón de anuncios del Centro. Dicha publicación contendrá los datos relativos a las asignaturas de origen y destino, pero no contendrá datos de carácter personal. Asimismo, se hará pública una copia de la misma en el sitio web del Centro y se remitirá una comunicación personalizada al correo electrónico facilitado por los estudiantes al formular su solicitud. Todos estos extremos estarán detallados en el impreso normalizado de solicitud.

En caso de conformidad, el estudiante deberá solicitar la liquidación de precios que corresponda. El reconocimiento exigirá el previo pago de la tasa administrativa que se determine anualmente en el Decreto de Precios Públicos de la Junta de Andalucía o, en su defecto, en la Resolución Anual de Matrícula.

Las resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos podrán ser recurridas en alzada ante el Rector de la Universidad de Almería en el plazo de un mes.



CAPÍTULO II

RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Artículo 5. Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales.

Los créditos, en forma de unidad evaluada y certificable, pasarán a consignarse en el expediente del estudiante especificando la tipología de origen y destino de la materia y la calificación de origen, así como también anotando la Universidad en la que se cursó.

El formato y la información que se deban incluir en las certificaciones académicas oficiales y personales serán los que determine la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Grado ni al Trabajo de Fin de Máster.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 3.2.b anterior, la Universidad podrá establecer, directamente o previa suscripción de convenios de colaboración, tablas de equivalencia para posibilitar el reconocimiento parcial de estudios nacionales o extranjeros con el fin de facilitar la movilidad de estudiantes y la organización de programas interuniversitarios, todo ello de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007. La aprobación de tales tablas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos.

Artículo 6. Reconocimiento de créditos de formación básica en enseñanzas de Grado.

a) Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. A tal fin, cuando se plantee una solicitud en el marco de lo dispuesto en el párrafo anterior, y con el objeto de garantizar que para cada título de origen se reconocen un mínimo de 36 créditos de formación básica de rama y que dicho reconocimiento se realiza de forma transparente y objetiva, se resolverá no sólo sobre las materias aportadas por el estudiante sino sobre todas las materias básicas del título de origen de la misma rama de conocimiento.

b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

c) En el caso de los créditos de formación básica en otras materias diferentes a las de la rama de conocimiento de la Titulación de destino, se atenderá a lo dispuesto en el artículo siguiente, respecto de materias obligatorias, y no serán aplicables los epígrafes siguientes de este artículo.

d) El número de créditos básicos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento. No podrá otorgarse el título sin que se haya superado o reconocido el total de carga básica prevista en el mismo.

e) Con carácter previo a la resolución de Reconocimiento, y estudiadas las competencias adquiridas con los créditos reconocidos, la Comisión Docente del Centro realizará una propuesta de Resolución de Reconocimiento en la que se indicará el conjunto de asignaturas de formación básica del título que no deberán ser cursadas por el estudiante.

f) Excepcionalmente, el resto de asignaturas de formación básica ofrecidas en la Titulación de destino y que no les sean exigibles al/la estudiante como consecuencia del proceso de reconocimiento podrán ser cursadas por el estudiante de forma voluntaria con la finalidad de completar la formación fundamental necesaria para abordar con mayor garantía el resto de las materias de la Titulación.

Artículo 7. Reconocimiento de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas.

a) En el caso de los créditos en materias obligatorias, optativas y de prácticas externas, serán las Comisiones Docentes de los Centros las que evalúen las competencias adquiridas con los créditos aportados y su posible correspondencia con materias de la Titulación de destino.

b) El número de créditos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento.

c) Se procurará reconocer los créditos optativos superados por el estudiante en la Titulación de origen aun cuando no tengan equivalencia en materias concretas de los estudios de destino; cuando su contenido se considere adecua-



do a los objetivos y competencias del título y, especialmente, en el caso de adaptaciones de estudios que conduzcan a títulos considerados equivalentes.

d) En la Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos se deberá indicar el tipo de créditos reconocidos, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar por considerar adquiridas las competencias correspondientes a los créditos reconocidos.

Artículo 8. Reconocimiento de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas.

La Universidad de Almería, como integrante del sistema universitario público andaluz, reconocerá los créditos cursados en los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes de cada Titulación determinadas en la Comisiones de Rama y Titulación siguiendo las directrices emanadas del Consejo Andaluz de Universidades para tal efecto. Para ello, irá incorporando la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos al catálogo general al que hace referencia el artículo 3.2.c) las correspondientes tablas de equivalencias entre estas Titulaciones.

Artículo 9. Transferencia de créditos.

Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas universitarias oficiales que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no sean constitutivas de reconocimiento deberán consignarse, en cualquier caso, en el expediente del estudiante.

En las certificaciones académicas, los créditos transferidos aparecerán claramente diferenciados de los créditos que conducen a la obtención del título de Grado o Máster.

CAPÍTULO III

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES

Artículo 10. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales.

10.1. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional.

a) La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

b) La coordinación de Titulación informará y asesorará a los solicitantes con la finalidad de ayudarles a autoevaluar su competencia, completar su expediente documental y facilitarles la presentación de pruebas que justifiquen su competencia profesional. Además, evacuará un informe no vinculante dirigido a la Comisión de Evaluación.

c) El expediente documental será conformado por el solicitante con el asesoramiento antes mencionado e incluirá: contrato laboral con alta en la Seguridad Social; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.

d) La Comisión Docente del Centro será la encargada de la evaluación de competencias del candidato. A tal fin, podrá constituir cuantas Comisiones de Evaluación considere necesarias, agrupadas por título o títulos afines. Asimismo, podrá delegar la evaluación en la Comisión Académica del Título.

e) Dicha Comisión, tras el estudio de la documentación y el informe del coordinador, decidirá sobre la admisión al procedimiento. En caso favorable, deberá realizarse una evaluación del solicitante para valorar la adquisición de las competencias alegadas. Podrá evaluarse mediante entrevista profesional, simulaciones, pruebas estandarizadas de competencia u otros métodos afines. Excepcionalmente, se podrá prescindir de la evaluación cuando, tras el estudio del expediente documental aportado, la Comisión de Evaluación aprecie sin sombra de duda que el solicitante ha adquirido las competencias alegadas.

f) En su caso, y a efectos de continuación del procedimiento general establecido en la presente normativa, la Comisión de evaluación elevará una propuesta a la Comisión Docente del Centro.

g) Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene las competencias y conocimientos asociados a una determinada materia, podrá autorizarse el reconocimiento de los créditos correspondientes a ella.

h) Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene competencias y conocimientos inherentes al título pero no coincidentes con los de ninguna materia en particular, podrán reconocerse en forma de créditos optativos.



i) El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, incorporará la calificación de «Apto».

j) La sola alegación de un volumen determinado de horas o años trabajados no será causa suficiente para el reconocimiento de créditos, salvo en supuestos de colectivos profesionales muy estructurados en categorías profesionales precisas que garanticen las mismas competencias profesionales.

10.2. Reconocimiento de enseñanzas universitarias no oficiales.

k) Podrán reconocerse créditos por enseñanzas universitarias no oficiales siempre que hayan sido impartidas por una Universidad y el diploma o título correspondiente constatare la realización de la evaluación del aprendizaje.

l) El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, no incorporará. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior en su conjunto al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios, salvo en el caso previsto en el artículo 6.4 del Real Decreto 1393/2007 según la redacción del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 11. Reconocimiento de estudios completados de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores. En el caso de que ambas Titulaciones pertenezcan a la misma rama de conocimiento, si la Titulación de destino es un Grado, se reconocerán un mínimo de 36 créditos de sus materias

básicas por considerar que el título obtenido le aporta un mínimo de las competencias básicas de la rama, y le será de aplicación el mismo procedimiento previsto en el artículo 6.a. La Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos hará constar que los créditos de formación básica son reconocidos por aportar un título oficial previo. Así se consignará igualmente en el expediente académico.

Respecto del resto de créditos, se podrá realizar un Reconocimiento asignatura por asignatura de acuerdo con lo previsto en el artículo 7 anterior. Igualmente, podrá procederse al Reconocimiento asignatura por asignatura en el caso de que ambas Titulaciones sean de distinta rama de conocimiento, o en el caso de que la Titulación de destino sea un Máster.

Artículo 12. Reconocimiento de estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores. Podrá realizarse el reconocimiento asignatura por asignatura según lo previsto en el artículo 7 anterior. A efectos de lo dispuesto en el artículo 10 y en el párrafo anterior de este artículo respecto del reconocimiento de créditos, se entenderá que la carga lectiva de un crédito de anteriores sistemas educativos equivale a un crédito ECTS.

Artículo 13. Reconocimiento de estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias. El reconocimiento de créditos por estudios superiores no universitarios se regulará por lo dispuesto en el la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, así como por los acuerdos que en su caso se suscriban en el marco del distrito universitario andaluz y por lo dispuesto en la presente normativa.

Artículo 14. Reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad.

El reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad se realizará de acuerdo con la normativa nacional o internacional aplicable; los convenios que suscriba esta Universidad; los procedimientos establecidos por el Vicerrectorado competente y la normativa que, en su caso, se establezca.

En los supuestos en los que se posibilite movilidad sin que se haya suscrito previo acuerdo de reconocimiento de estudios, se atenderá a lo dispuesto con carácter general en la presente normativa a efectos del reconocimiento de los créditos superados.

En todo caso, serán aplicables las funciones de coordinación, interpretación y fijación de criterios generales que la presente normativa atribuye a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

Artículo 15. Reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Conforme a lo que establece el artículo 46.2.i.) de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, y el artículo 12.8, del Real Decreto 1393/2007, en su redacción dada por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta el máximo que fije el plan de estudios cursado. Este reconocimiento se llevará a cabo de acuerdo con los siguientes criterios:



a) Sólo será aplicable, hasta por un máximo de 6 créditos, en títulos de Grado.

b) La actividad objeto del Reconocimiento deberá haber sido desarrollada durante el período de estudios universitarios comprendido entre el acceso a la Universidad y la obtención del título.

c) Las actividades específicas por las que se puede solicitar el reconocimiento deberán haber sido aprobadas por la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos según los criterios generales que figuran en el Anexo I de este documento. Dichos criterios generales podrán ser ampliados o modificados por el Consejo de Gobierno. En el Anexo III se incorpora una tabla de Actividades específicas por la que puede ser solicitado el reconocimiento. La actualización, modificación y ampliación de esa tabla corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia.

d) Los créditos reconocidos serán incorporados al expediente del estudiante como: «Reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias»; se añadirá, en su caso, el nombre de la actividad, con la calificación de «Apto», y no se tendrá en cuenta en la media del expediente académico, salvo que una norma estatal estableciera lo contrario.

El procedimiento para el reconocimiento de estos créditos será el siguiente:

1. Los organizadores y responsables de las actividades que pueden ser autorizadas para su reconocimiento comunicarán, con carácter previo a su celebración, las mismas a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

2. La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos resolverá sobre la autorización del reconocimiento de las actividades propuestas, y determinará el número de créditos autorizados actualizando, en su caso, el Anexo III.

3. El estudiante solicitará el reconocimiento de las actividades autorizadas en la Secretaría Académica dentro de los plazos que se establezcan anualmente en la resolución de matrícula, y aportará la documentación que proceda y abonará la tasa que corresponda.

4. El Decano o Director de Centro resolverá el reconocimiento de créditos de acuerdo con la resolución de autorización de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

Artículo 16. Reconocimiento de la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera». De conformidad con la normativa sobre Competencias Genéricas de la UAL para las nuevas Titulaciones, los estudiantes deberán acreditar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera», según los criterios recogidos en el Anexo II de la presente normativa.

La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos será la encargada de aplicar la normativa sobre reconocimiento de esta competencia y velará por la actualización del contenido de este anexo y su aprobación por Consejo de Gobierno.

CAPÍTULO IV

SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES

Artículo 17. Suplemento Europeo al Título.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, confeccionado en versión bilingüe castellano-inglés, de acuerdo con lo regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

Artículo 18. Certificaciones Académicas.

Con objeto de facilitar la movilidad entre Universidades del EEES, en las certificaciones académicas que se expidan a los estudiantes deberán incluirse la fecha de publicación en Boletín Oficial del Plan de Estudios correspondiente; la rama a la que se adscribe el título; los módulos y materias a las que se vinculan las correspondientes asignaturas, y la rama a la que pertenecen las materias básicas del título. En la medida de lo posible, se facilitará la expedición de certificaciones académicas bilingües castellano-inglés.

Disposición adicional.



Todas las denominaciones de órganos de gobierno, representación, cargos, funciones y miembros de la Comunidad Universitaria, así como cualesquiera otras que en la presente normativa se efectúen en género masculino se entenderán hechas indistintamente en género masculino o femenino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Disposición transitoria.

A los procedimientos iniciados con anterioridad a la entrada en vigor de la de la presenta Normativa les serán de aplicación las disposiciones vigentes en el momento de la solicitud. Será, por tanto, de aplicación la anterior Normativa de Reconocimiento de créditos en tanto no se oponga a lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010.

Disposición derogatoria.

Queda derogada la Normativa de Reconocimiento de créditos de la Universidad de Almería aprobada en Consejo de Gobierno de 9 de diciembre de 2009.

Disposición final.

La presente normativa entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de la Junta de Andalucía».

ANEXO I

CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN

Los siguientes criterios generales informarán la actuación de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos en el reconocimiento de las actividades descritas en este Anexo. La modificación y actualización de estos criterios corresponderá a Consejo de Gobierno.

1. Actividades culturales. Su idoneidad a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS equivalentes según la regla de equivalencia de 1 crédito por cada 25 h.
2. Cursos de Enseñanzas Propias, Extensión Universitaria y Cursos de Verano. En el caso de actividades computadas en horas lectivas, se convertirán a créditos ECTS según la regla de 1 crédito ECTS por cada 25 horas lectivas.
3. Actividades Deportivas. Su idoneidad a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y propondrá la equivalencia en créditos ECTS.
4. Actividades de Representación estudiantil en órganos colegiados. Será necesario aportar certificación de haber asistido al menos al 60% de las sesiones del órgano en el periodo indicado a continuación, emitida por el Secretario de dicho órgano:
 - Los representantes en Consejo de Estudiantes, Consejos de Departamento, Unidad de Garantía de Calidad, Juntas de Centro, Comisiones de Consejo de Gobierno, Consejo de Gobierno, Consejo Social y aquellos otros órganos que pudiera determinar la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos, tendrán un reconocimiento de 1 crédito por curso académico.
 - En el caso de representantes en el Claustro, el estudiante deberá asistir a todas las sesiones que se convoquen durante el periodo para el que ha sido elegido, con reconocimiento de 1 crédito por periodo (2 cursos académicos).
5. Actividades Solidarias y de Cooperación. La idoneidad de las mismas a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Estudiantes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS



equivalentes según la regla de equivalencia de un crédito por cada 25 horas de prestación de servicios de voluntariado, orientación, apoyo al alumnado, cooperación y mediación de salud.

6. Otras Actividades. Excepcionalmente, teniendo en cuenta los criterios de idoneidad y oportunidad y a propuesta de los distintos Vicerrectorados, el Consejo de Gobierno podrá autorizar el reconocimiento de créditos a otras actividades no expresamente incluidas en los criterios anteriores.

ANEXO II

ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA «APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA»

1. Los estudiantes de todas las Titulaciones de Grado deberán acreditar obligatoriamente, para la obtención de su título el nivel B1 o superior de una lengua extranjera (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas).
2. Los estudiantes extranjeros deberán acreditar el conocimiento de la lengua castellana.
3. La acreditación del nivel B1 de una lengua extranjera deberá ostentarse con anterioridad a la finalización de los estudios, pudiendo obtenerse por cualquiera de los siguientes procedimientos:
1. Por haber superado un Grado que incluya contenidos suficientes de una lengua extranjera para alcanzar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera» en un nivel igual o superior al B1, según el Plan de Estudios de dicho título.
2. Prueba de nivel. La Universidad de Almería a través de su Centro de Lenguas realizará todos los años una convocatoria de pruebas de las lenguas que oferta regularmente. La calificación de las referidas pruebas será apto o no apto.
3. Cursando y aprobando los créditos de enseñanza de un idioma cuando así lo establezca la Orden Ministerial respectiva, el acuerdo andaluz del 75% común o el Plan de Estudios, y que impliquen alcanzar un nivel B1 o superior.
4. Acreditación. Quedarán eximidos de la realización de estas pruebas los estudiantes que acrediten tener un nivel B1 o superior, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia.

Esto se podrá concretar también en cursos y certificaciones, de acuerdo con la siguiente tabla:

Inglés

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma PET (Preliminary English Test)

Diploma FCE (First Certificate in English)

Diploma CAE (Certificate in Advanced English)

Diploma CEP (Certificate of English Proficiency)

TOEFL PBT: 457 puntos o superior

TOEFL CBT: 137 puntos o superior

IBT TOEFL: 57 puntos o superior

TOEIC: 550 puntos o superior

Francés

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma DELF B1 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DELF B2 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DALF C1 (Diplôme Approfondi de Langue Française)

Diploma DALF C2 (Diplôme Approfondi de Langue Française)



Alemán

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma ZD (Zertifikat Deutsch)

Diploma GoetheZertifikat B2

Diploma GoetheZertifikat C1 (=antiguo ZMP/Zentrale

Mittelstufenprüfung)

Diploma ZOP (Zentrale Oberstufenprüfung)

Diploma KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom)

Italiano

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma CELI 2 (Certificato di Conoscenza della Lingua

Italiana Livello 2) y superiores

Diploma CILS 1 y superiores

3.5. U otros procedimientos y otras lenguas que puedan establecer en su momento el Consejo de Gobierno.

NOTA: ESTA TABLA SE ENCUENTRA AMPLIADA Y ACTUALIZADA (ver web del Servicio de Ord. Docente, Planes de estudio y F.C.) http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/Pagina/PE_PAGINA_B1

ANEXO III

RELACIÓN DE ACTIVIDADES QUE TIENEN AUTORIZADO EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN

El Reconocimiento de créditos por las actividades específicas que se recogen en el presente anexo, hasta el máximo de 6 créditos, se regirá por lo establecido en el artículo 14 de esta Normativa. La modificación y ampliación de la relación de actividades autorizadas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de acuerdo con el procedimiento establecido en dicho artículo.

1. Actividades Culturales.

ACTIVIDADES CULTURALES		
CERTIFICADO	Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes	
Actividades	Duración	Créditos
Taller de Bailes de Salón	50 horas	2
Taller de Grupo de Teatro	50 horas	2
Taller de Grupo de Poesía	50 horas	2
Taller de Grupo de Cine	50 horas	2
Cursos y Conferencias	25 horas	1
Cursos y Conferencias	10 horas	0,5
Taller de Pintura	50 horas	2
Cursos de Verano	50 horas	2
Cursos de Género	25 horas	1



Cursos de Migraciones e Interculturalidad	25 horas	1
Exposiciones	5 horas	0,25
Actividades Musicales	25 horas	1

Jornada Repensar el Estado Autonómico: ¿el federalismo como solución de futuro?

Organizador: Cátedra Rafael

Escuredo (UAL) y Foro

Permanente para el Intercambio 1 de Ideas Andalucía a Debate (UJA) Esta Actividad Cultural ha sido redactada según Acuerdo adoptado en Consejo de gobierno de 19/04/2013

2. Actividades Deportivas.

Actividades	Descripción	Créditos
DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE ALTO NIVEL		
JUSTIFICACION: Diploma de Deportista Universitario de Alto Nivel del curso correspondiente, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes		
PROGRAMA «AYUDA AL DEPORTISTA UNIVERSITARIO DE ALTO NIVEL»	Alumnos incluidos dentro del Programa «Ayuda al Deportista Universitario de Alto Nivel», en el curso en vigor, para Deportistas Universitarios de Alto Nivel.(actividad de 120 horas)	3
CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA		
JUSTIFICACION: Diploma de aprovechamiento del curso, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se indica el número de horas de la actividad formativa.		
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACION)	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de más de 25 horas)	2 por curso realizado
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACION)	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de más de 25 horas)	1 por curso realizado
ACTIVIDADES DEPORTIVAS GENERALES		
JUSTIFICACION: Certificación de actividades realizadas emitido por el Servicio de Deportes del Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se relacionan las actividades realizadas y se indique el número de créditos que se puedan reconocer. En aplicación del art. 22 del Reglamento de Promoción y Apoyo del Deportista Universitario, por este grupo de actividades se podrá reconocer un máximo de 2 créditos por curso académico.		
- COMPETICIONES EXTERNAS (AUTONÓMICAS O NACIONALES)	Actividades de competición externa con una orientación de rendimiento. Para poder participar deberá ser seleccionado en su deporte. Existirán 2 modalidades: - PARTICIPACIÓN Deporte de equipo, deporte individual con acceso por marca, y deporte individual con acceso sin marca. - RESULTADOS Obtención de medalla en CAU, CEU o EU. (actividad entre 20 y 50 horas)	PARTICIPACIÓN 1 RESULTADOS 1
- COMPETICIONES FEDERADAS	Actividad de competición de rendimiento, con sesiones de entrenamiento semanales desde Octubre a Abril, en equipos federados de la Universidad de Almería.(actividad entre 40 y 50 horas)	1



CURSOS DE APRENDIZAJE DEPORTIVO (PARTICIPACIÓN)	Cursos en los que aprenden destrezas básicas para el aprendizaje de determinadas disciplinas deportivas. (cursos entre 12 y 20 horas)	0,5 por curso realizado
- ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Actividades que se desarrollan en contacto con el medio ambiente. Participar en 5 actividades en la naturaleza durante el curso.(cada actividad entre 6 y 10 horas)	1 cada 5 actividades realizadas
- ESCUELAS DEPORTIVAS y CURSOS DE NATACION	Actividades deportivas mensuales que fomentan los hábitos de salud y bienestar físico. Participación en 4 mensualidades (o 2 bimestral o 1 cuatrimestral).(cada mensualidad entre 8 y 10 horas)	1 por cada 4 mensualidades
COMPETICIONES INTERNAS	Actividades de competición interna en diferentes formatos y en diferentes modalidades deportivas. Solo podrán reconocer créditos el primer clasificado de cada competición, tanto individual como colectiva.(actividad entre 12 y 15 horas para los finalistas)	1 al Campeón

5. Actividades Solidarias.

ACTIVIDADES SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN		
CERTIFICADO	Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo	
Actividades	Descripción	Créditos
Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (ACNEE).	Reuniones y actividades de apoyo con los ACNEEs y con el secretario de orientación educativa.	2
Jornadas y actividades de sensibilización en torno a la solidaridad, cooperación, voluntariado, discapacidad y promoción de la salud.(25 h mínimo).	- Jornadas de Voluntariado. - Jornadas de Cooperación. - Jornadas de la Tierra y sobre temas medioambientales. - Jornadas de sensibilización sobre discapacidad. - Jornadas sobre promoción de la salud.	1 1 1 1 1
Cursos, actividades formativas y de apoyo en torno a la solidaridad, la cooperación, el voluntariado, la discapacidad y la promoción de la salud.(50 h mínimo)	- Curso de formación de voluntariado social. - Curso de formación de voluntariado digital. - Curso de formación de voluntariado y cooperación. - Curso de formación de voluntariado medioambiental. - Curso de formación de voluntariado en el ámbito de la discapacidad. - Cursos de formación de apoyo al alumnado de nuevo ingreso. - Cursos de formación en prácticas de promoción de la salud.	2 2 2 2 2 2 2

Almería, 20 de julio de 2011.- El Rector, Pedro R. Molina García.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Resolución de problemas
Exposición de grupos de trabajo
Portafolio del estudiante
Realización de ejercicios
Tareas de laboratorio
Trabajo de campo
Formulación de hipótesis y alternativas
Trabajo en equipo
Realización de informes
Estudio de casos
Seminarios y actividades académicamente dirigidas
Elaboración y discusión de mapas conceptuales
Clase magistral participativa
Trabajo autónomo del alumno
Realización de Prácticas Externas
Tutorías de Prácticas Externas
Realización de informes de Prácticas Externas
Elaboración de Trabajo de Fin de Grado
Tutorías de Trabajo de Fin de Grado
Defensa pública de Trabajo de Fin de Grado
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Aprendizaje basado en problemas
Conferencia
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información
Debate y puesta en común
Aprendizaje cooperativo
Proyecciones audiovisuales
Contrato didáctico y de aprendizaje
Método del caso
Clase invertida
Aprendizaje y servicio
Aprendizaje basado en proyectos
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Actividades y ejercicios de clase
Pruebas finales (escritas u orales)
Valoración final de informes, trabajos
5.5 NIVEL 1: Formación Básica
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Geografía Física y Regional
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Geografía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Geografía Física y Regional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1) Conocer los fundamentos conceptuales de la Geografía para una <i>cultura territorial</i>. 2) Bases para el análisis e interpretación de la información geográfica y/o cartográfica. 3) Comunicación oral y/o comunicación escrita, en el propio idioma, usando tanto la terminología como las técnicas que son aceptadas en la ciencia y profesión geográfica. 4) El análisis geográfico regional entre los fenómenos físicos y el desarrollo territorial.		



5) Introducir al papel específico de la geografía física en el análisis de los geosistemas:

- las diferenciaciones físicas del territorio en las superficies terrestres,
- la evolución de los estudios del medio físico, de la Ciencia al paisaje,
- elaborar tanto material gráfico como cartográfico elemental (*croquis*),
- ser sensible a problemas ambientales y potenciar el compromiso ético,
- el trabajo en equipo y el fomento del aprendizaje autónomo y creativo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En tres bloques se distribuyen los cinco temas enunciados más abajo:

- I. PRESENTACIÓN: la *G^a física y regional* entre la *ciencia* y la *cultura territorial*.
- II. GEOGRAFÍA FÍSICA y Paisaje. Las ideas sobre el medio para una *H^a* de los *Estudios del medio físico*.
- III. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL y *Planificación física*. *G^a Aplicada* en el mundo global.

Temas:

1. El Análisis y sus modalidades. La Región y sus formulaciones. Aplicaciones.
2. Interpretaciones del *Ciclo de erosión de Davis* y formas básicas del paisaje terrestre.
3. Integraciones con sistemas naturales hídricos y climáticos y formaciones de Köppen.
4. Propuesta de la *Eco-Geografía*, entre *Paisaje Integrado* y *Ordenación del Territorio*.
5. Teoría de desastres naturales. Ordenación entre fórmulas remediales y constructivas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE23 - Ser capaz de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	45	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	25	100
Clase magistral participativa	35	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Conferencia

Búsqueda, consulta y tratamiento de la información



Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Geografía Humana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Geografía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Geografía Humana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1) Que se conozcan los fundamentos conceptuales de la Geografía 2) Que se conozcan las técnicas y herramientas básicas para la obtención y el tratamiento de información geográfica 3) Que se entiendan las interrelaciones entre los fenómenos geográficos a diferentes escalas de análisis 4) Que se conozcan los aspectos básicos del espacio humanizado, en especial los relacionados con la dinámica sociodemográfica 5) Que se comunique oralmente y por escrito en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y profesión geográfica.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1. Geografía Humana. Concepto y fuentes. Tema 2. Geografía de la población. Distribución, movimientos naturales, estructura y movilidad espacial. Tema 3. Geografía económica. Los espacios agrarios, industriales y de servicios. Tema 4. Geografía urbana. El proceso de urbanización, el sistema intraurbano y las redes de ciudades.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		



CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE23 - Ser capaz de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	45	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	25	100
Clase magistral participativa	35	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia del Arte I: de las primeras manifestaciones artísticas a la Baja Edad Media		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Arte
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia del Arte I: de las primeras manifestaciones artísticas a la Baja Edad Media		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Adquirir conciencia crítica de las coordenadas espacio-temporales (diacronía sincronía) y de los límites e interrelaciones geográficas y culturales de la Historia del Arte. Conocer las distintas metodologías de aproximación de la Historia del Arte y su contingencia histórica (historiografía del arte). Conocer de manera sistemática e integrada el hecho artístico en virtud de los distintos lenguajes (arquitectura y urbanismo, escultura, pintura, artes decorativas y aplicadas) y de sus valores iconológicos y lecturas iconográficas. Conocer y reflexionar sobre el doble valor que entraña todo objeto de arte: artefacto producido por el hombre y documento histórico.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de esta asignatura vienen a favorecer la consecución de los objetivos y competencias vinculadas con el reconocimiento de la aportación de la Historia del Arte y del Patrimonio Artístico a las perspectivas histórica y humanística de la sociedad actual. Para ello se contempla el estudio de los principales periodos de la Historia del Arte -desde las primeras manifestaciones artísticas hasta la Edad Media- y su vinculación con la Historia en tanto que proceso complejo, abierto y discontinuo, a través de la producción artística habida en cada uno de ellos. En este sentido, se tratarán los siguientes bloques temáticos: I. Introducción a la Historia del Arte; II. Arte Primitivo (Prehistoria y el arte de las culturas primitivas); III. Arte Antiguo (Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma); IV. Arte Medieval (cristiano y musulmán).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		



UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE19 - Conocer y comprender una visión diacrónica general de la Historia del Arte		
CE20 - Ser capaz de reconocer la aplicación y utilidad de los conocimientos de Historia del Arte en el estudio de la Historia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Resolución de problemas	6	100
Realización de ejercicios	20	0
Trabajo de campo	9	100
Trabajo en equipo	10	0
Realización de informes	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	3	100
Clase magistral participativa	42	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	10.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia del Arte II: Del Renacimiento a la Posmodernidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Arte



ECTS NIVEL2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia del Arte II: Del Renacimiento a la Posmodernidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Adquirir conciencia crítica de las coordenadas espacio-temporales (diacronía sincronía) y de los límites e interrelaciones geográficas y culturales de la Historia del Arte. Conocer las distintas metodologías de aproximación de la Historia del Arte y su contingencia histórica (historiografía del arte). Conocer de manera sistemática e integrada el hecho artístico en virtud de los distintos lenguajes (arquitectura y urbanismo, escultura, pintura, artes decorativas y aplicadas) y de sus valores iconológicos y lecturas iconográficas. Conocer y reflexionar sobre el doble valor que entraña todo objeto de arte: artefacto producido por el hombre y documento histórico.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de esta asignatura vienen a favorecer la consecución de los objetivos y competencias vinculadas con el reconocimiento de la aportación de la Historia del Arte y del Patrimonio Artístico a las perspectivas histórica y humanística de la sociedad actual. Para ello se contempla el estudio de los principales periodos de la Historia del Arte -desde el Renacimiento hasta el Mundo Contemporáneo- y su vinculación con la Historia en tanto que proceso complejo, abierto y discontinuo, a través de la producción artística habida en cada uno de ellos.		



En este sentido, se tratarán los siguientes bloques temáticos: I. Arte del Renacimiento; II. Arte Barroco; III. Arte de los siglos XIX y XX; IV. El arte en el Mundo Actual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica

UAL6 - Saber trabajar en equipo

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual

CE19 - Conocer y comprender una visión diacrónica general de la Historia del Arte

CE20 - Ser capaz de reconocer la aplicación y utilidad de los conocimientos de Historia del Arte en el estudio de la Historia

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Resolución de problemas	6	100
Realización de ejercicios	20	0
Trabajo de campo	9	100
Trabajo en equipo	10	0
Realización de informes	10	0



Seminarios y actividades académicamente dirigidas	3	100
Clase magistral participativa	42	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	10.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Antropología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Antropología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• Proporcionar una idea clara de lo que son los diversos criterios de comparación y contraste social-cultural y biológico que constituyen la Antropología Social. • Presentar la experiencia descriptiva, analítica y teórica de la Antropología, dentro del contexto de las demás tradiciones humanísticas y científicas. • Exponer los parámetros políticos, epistemológicos, culturales e históricos que condicionan y delimitan la Antropología Social. • Ofrecer al estudiante un equilibrio entre los aspectos descriptivos, analíticos y teóricos que caracterizan a los autores, obras, corrientes colectivas y demás aspectos de una introducción a la Antropología Social.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La Antropología social y la cultura. Métodos de investigación en Antropología. Tránsito de las sociedades ahistóricas a las sociedades históricas. Parentesco, matrimonio y familia. Organización y estratificación sociales. Política y complejidad social. Dinámicas de inclusión y exclusión sociales. La construcción de identidades y las nuevas figuras de la violencia. Las migraciones internacionales en el mundo contemporáneo. Antropología de la sexualidad y Antropología aplicada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE21 - Ser capaz de reconocer las principales corrientes y temas del debate antropológico en el ámbito de la cultura occidental		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Resolución de problemas	5	0
Exposición de grupos de trabajo	5	100
Portafolio del estudiante	10	0
Realización de ejercicios	10	0
Trabajo de campo	15	0
Trabajo en equipo	5	0
Realización de informes	10	0
Estudio de casos	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
Clase magistral participativa	45	100
Trabajo autónomo del alumno	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	10.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	55.0	55.0
Valoración final de informes, trabajos	35.0	35.0
NIVEL 2: Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Filosofía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Filosofía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimiento de la filosofía en el mundo contemporáneo, abordada a través del estudio, la reflexión y la discusión de los principales debates éticos de la actualidad: el medio ambiente, las nuevas tecnologías, el cuidado de la vida y la salud, la igualdad de género, las reivindicaciones de los movimientos sociales, los derechos humanos y el reconocimiento de las diferencias.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La filosofía, su historia y su configuración en el mundo contemporáneo. Ética, ecología y medio ambiente. Movimientos sociales, derechos humanos y políticas del reconocimiento. Las luchas por la igualdad y las éticas feministas. Debates en torno a la bioética, el cuidado de sí y la salud. Implicaciones éticas de las nuevas tecnologías.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		



UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE22 - Conocer y comprender las principales corrientes filosóficas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	30	100
Clase magistral participativa	30	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
Aprendizaje y servicio		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	10.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	55.0	55.0
Valoración final de informes, trabajos	35.0	35.0
NIVEL 2: Arqueología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Arqueología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• Concebir la Arqueología como una Ciencia Social y las fuentes arqueológicas como fuente histórica en el proceso de conocimiento e investigación (contextualización, aptitud crítica, contrastación, síntesis). • Adquirir una formación básica sobre conceptos y métodos del trabajo de campo. • Adquirir conocimientos prácticos de trabajo de laboratorio: reconocimiento, clasificación tipológica y dibujo técnico de distintos tipos de elementos muebles de la cultura material. • Adquirir conocimientos sobre la contribución de otras disciplinas científicas en la interpretación de los restos arqueológicos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conceptos fundamentales en Arqueología. Formación del registro arqueológico, dinámica deposicional y transformaciones postdeposicionales. Sistemas de excavación arqueológica y de registro. La prospección arqueológica. Cultura material mueble: cerámica, útiles de piedra, hueso, metal, vidrio, etc. - Recursos instrumentales: sistemas de datación, Arqueozoología, Arqueobotánica, análisis bioantropológicos, etc.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		



UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE10 - Conocer y comprender la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas de laboratorio	5	100
Trabajo de campo	4	100
Trabajo en equipo	3	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	2	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Conferencia		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Epigrafía y Numismática		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Epigrafía y Numismática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquirir conocimientos y destrezas que permitan al alumnado la comprensión y asimilación de la materia de Epigrafía y Numismática. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Los contenidos de la asignatura están orientados a proporcionar al alumnado el conocimiento de una serie de fuentes imprescindibles para el estudio de la Historia y sus ciencias, en concreto Epigrafía y Numismática, de ahí que sea de contenido técnico-metodológico. El temario consta de dos grandes bloques. El primero está referido a la Epigrafía, especialmente la latina, y en él se abordarán cuestiones como qué es un epígrafe, sus partes, la onomástica romana, el *cursus honorum*, los principales tipos de inscripciones, técnicas de clasificación y su uso como fuente histórica. El segundo bloque, corresponde a la Numismática, y en él se englobarán aspectos como qué es una moneda, sus partes, técnicas de clasificación y su uso como fuente histórica, especialmente en la Antigüedad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual

CE10 - Conocer y comprender la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales

CE11 - Ser capaz de transcribir e interpretar documentos y objetos en distintos soportes producidos durante diversas etapas históricas

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	35	0
Realización de ejercicios	20	100
Tareas de laboratorio	4	100
Estudio de casos	4	100
Clase magistral participativa	32	100
Trabajo autónomo del alumno	55	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Búsqueda, consulta y tratamiento de la información

Debate y puesta en común



Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Paleografía y Diplomática		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Paleografía y Diplomática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid, infra</i>). -Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de la Paleografía y de la Diplomática. -Preparar y adiestrar a los alumnos en las capacidades y habilidades para leer, transcribir e interpretar documentos escritos en las distintas etapas históricas. -Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permiten unos conocimientos básicos de la historia de la cultura escrita en época medieval y moderna, así como, la lectura y transcripción de diferentes tipos de letras correspondientes a dichas etapas. En este sentido se tratarán los siguientes bloques: I) Introducción a la Paleografía. II) Cronología escrituraria. Estudio sobre los orígenes de la imprenta. III) Introducción a la Diplomática. Estudio de la Diplomática general y especial.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		



CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE11 - Ser capaz de transcribir e interpretar documentos y objetos en distintos soportes producidos durante diversas etapas históricas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	30	0
Realización de ejercicios	10	100
Clase magistral participativa	50	100
Trabajo autónomo del alumno	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Archivística y Técnicas de Investigación en Nuevos Soportes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Archivística y Técnicas de Investigación en Nuevos Soportes		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Reconocer la importancia de los archivos para la preservación de la historia y cultura de un país. Conocer la organización y funciones de los Archivos y valorar la labor de los archiveros para la Historia y como salida profesional. Adquirir destreza en el manejo de las técnicas básicas para la conservación, ordenación y catalogación de documentos. Aplicar técnicas de investigación tanto a documentación escrita y hemerográfica como a la contenida en los nuevos soportes internet, visuales, sonoros, radio, televisión, publicidad.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Nociones de Archivística General. Concepto de Archivo. Funciones archivísticas: gestión, conservación y custodia de documentos. Normas internacionales de descripción, sistemas y redes de archivos. Soportes informáticos en la investigación de la historia: internet y bases de datos.Fuentes documentales de archivos. Técnicas de investigación con fuentes hemerográficas. Técnicas de investigación con fuentes orales. Técnicas de investigación con fuentes iconográficas y audiovisuales: fotografía, cine, televisión, radio, publicidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		



UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE10 - Conocer y comprender la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales		
CE11 - Ser capaz de transcribir e interpretar documentos y objetos en distintos soportes producidos durante diversas etapas históricas		
CE12 - Adquirir destrezas en la ordenación y catalogación de la documentación sobre la base de las normas internacionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	45	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	10.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Historia Universal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Historia de América: del mundo precolombino al siglo XVII		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de América: del mundo precolombino al siglo XVII		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El alumnado deberá adquirir un conocimiento suficiente, desde los primeros grupos sociales que poblaron el continente americano hasta los procesos de colonización europea de época moderna. Para ello habrá que tener en cuenta la extensión cronológica y la amplitud geográfica a tratar. Conocerá sus distintos procesos y ritmos de transformación socio-económica y político-ideológica. En ese aprendizaje, se pretende que el alumnado desarrolle o aplique las distintas competencias señaladas, de manera que, al ser parte de su formación, le posibilite trabajar en un futuro en la enseñanza, en la investigación, y otras salidas profesionales recogidas en la Memoria del Grado en Historia. Asimismo, se pretende hacer reflexionar sobre la necesidad del respeto a otras sociedades si tenemos en cuenta los distintos procesos y el devenir histórico de las mismas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Estudio de las sociedades americanas desde el poblamiento inicial del continente hasta el siglo XVII pasando por su conquista y formación del mapa colonial. Se parte del marco espacial y temporal, se analizan conceptos básicos, las periodizaciones y fases. Se estudian los principales procesos sociales, políticos y económicos: hipótesis sobre la llegada de los primeros grupos humanos al desarrollo de los grupos agroganaderos, la aparición del urbanismo, las ciudades y los estados, la formación y caída de los grandes imperios autóctonos y el proceso de colonización de las grandes potencias europeas hasta el s. XVII.		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE13 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia de América desde la Prehistoria hasta la actualidad		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia de América II: desde las reformas borbónicas al siglo XXI		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de América II: desde las reformas borbónicas al siglo XXI		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los alumnos deberán conocer y comprender los procesos de transformación política y económica que se producen en América durante los siglos XVIII, XIX y XX, con especial atención a las consecuencias de las reformas borbónicas que tienen lugar en la segunda mitad del siglo XVIII, los procesos de independencia en América Latina y la evolución económica, social y política de los nuevos países hasta la actualidad.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La América colonial y el cambio dinástico. Las primeras reformas borbónicas. El sistema de gobierno virreinal en el siglo XVIII. Los cambios sociales. La introducción del sistema de intendencias y las reformas en la hacienda. Los orígenes de los procesos de independencia y su desarrollo en los distintos territorios. Constitucionalismo y caudillismo. La expansión de Estados Unidos en el siglo XIX. Crisis del Estado oligárquico y la extensión de los populismos. Estados Unidos y Canadá en el siglo XX. Las dictaduras y la vuelta de las democracias en América Latina en el siglo XX. La situación en las primeras décadas del s. XXI.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		



CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE13 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia de América desde la Prehistoria hasta la actualidad		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Prehistoria: sociedades cazadoras-recolectoras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prehistoria: sociedades cazadoras-recolectoras		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Propiciar un aprendizaje significativo frente al mecánico-memorístico. 2. Facilitar los recursos necesarios en relación con la materia, de manera que el alumnado pueda desarrollar un aprendizaje autónomo. 3. Favorecer la participación activa frente a la pasividad.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción a la Prehistoria con dos líneas principales: por un lado, la evolución humana y por otro, las transformaciones en el espacio y a través del tiempo de las sociedades cazadoras-recolectoras paleolíticas y mesolíticas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		



UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de ejercicios	5	0
Formulación de hipótesis y alternativas	5	0
Realización de informes	5	0
Estudio de casos	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Prehistoria: de la Revolución Neolítica a los Primeros Estados		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prehistoria: de la Revolución Neolítica a los Primeros Estados		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Conocer el estado actual de la investigación sobre las sociedades prehistóricas del XI al I milenio a.C, sus distintos procesos y ritmos de transformación socio-económica, tecnológica e ideológica, especialmente en el continente europeo a partir de las fuentes arqueológicas. - Desarrollar o aplicar las competencias indicadas (<i>vid. infra</i>). - Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura en relación a las sociedades del pasado. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia. - Reflexionar sobre la necesidad del respeto a otras sociedades al tener en cuenta los distintos procesos y el devenir histórico de las mismas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Nociones básicas teórico-metodológicas y conceptuales en relación al estudio de las sociedades agrícolas-ganaderas y sus transformaciones, a través del tiempo y en diferentes espacios geográficos, hasta la formación de los primeros Estados. Primeras comunidades agrícolas en el Próximo Oriente y en Occidente (XI- V milenio a.C). Desarrollo del fenómeno megalítico y sus interpretaciones. Transformaciones socio-económicas: cambios y continuidades desde el IV al I milenio a.C. y procesos diferentes en distintas regiones relacionados con: hábitat, poblamiento, territorio, aprovechamiento de los recursos, sociedad, organización socioeconómica, tecnología, rituales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica

UAL8 - Adquirir compromiso ético

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional

CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual

CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás

CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de ejercicios	5	0
Formulación de hipótesis y alternativas	5	0
Realización de informes	5	0
Estudio de casos	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100



Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia del Próximo Oriente y Egipto en la Antigüedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia del Próximo Oriente y Egipto en la Antigüedad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquirir conocimientos y destrezas que permitan al alumnado la comprensión y asimilación de la materia de Historia del Próximo Oriente y Egipto durante la Antigüedad. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conocimiento de los principales procesos históricos de las primeras sociedades de clase en el Próximo Oriente y Egipto. Concepto y método de la Historia Antigua con especial énfasis en las teorías sobre el origen del Estado. Análisis de los procesos de formación del Estado en el Próximo Oriente y Egipto. La primera mitad del II Milenio a.C. en estas áreas. Mesopotamia, el Pasillo Sirio-Palestino, el Imperio Hitita y el Imperio Egipcio durante la segunda mitad del II Milenio a.C. El I Milenio a.C. en Próximo Oriente y Egipto.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		



CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Portafolio del estudiante	25	0
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo de campo	15	0
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia del Mundo Clásico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia del Mundo Clásico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consecución de las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquisición de los conocimientos y destrezas que permitan al alumnado la comprensión y asimilación de la materia de Historia del Mundo Clásico - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las civilizaciones minoica y micénica. La Edad Oscura y la Edad arcaica en Grecia. La formación de la <i>polis</i> y la colonización griega. La sociedad griega, la democracia ateniense y las Guerras Médicas. Las Guerras del Peloponeso y la crisis del siglo IV a.C. El periodo helenístico en Grecia y los reinos helenísticos. Cartago y los etruscos. La monarquía romana y la sociedad y las instituciones de la República romana. El imperialismo romano y la conquista del mundo mediterráneo. La crisis de la República y el principado de Augusto. Roma altoimperial: administración, sociedad y economía. La crisis del siglo III, y el Bajo imperio. Las invasiones bárbaras y el fin del Imperio de Occidente.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	24	0
Realización de ejercicios	10	100
Realización de informes	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
Clase magistral participativa	40	100
Trabajo autónomo del alumno	56	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
Aprendizaje basado en proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia del Mundo Medieval		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia del Mundo Medieval		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. Infra</i>). -Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de la Historia Medieval Universal durante los siglos altomedievales. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan abordar el estudio de la Historia del Mundo Medieval desde una perspectiva global y crítica. Los contenidos de la asignatura están orientados a dar al alumnado unos conocimientos básicos relacionados con los primeros siglos medievales. El conocimiento de estos momentos, de los procesos que se desarrollan en los diferentes marcos geográficos, es fundamental para comprender los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que se concretarán a partir del siglo XI.		



El alumnado tendrá una visión global siguiendo tres realidades bien diferentes, pero unidas entre sí: las monarquías de origen germánico, Bizancio y el Islam.

Así se tratarán los siguientes bloques: I) Introducción a la Historia Medieval. II) Los orígenes de la Europa medieval (siglos III-VIII). III) La Alta Edad Media (siglos VIII-XI). IV) El final de una etapa, nuevos aires de renovación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica

UAL6 - Saber trabajar en equipo

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual

CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás

CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	29	0
Realización de ejercicios	10	0



Seminarios y actividades académicamente dirigidas	15	100
Elaboración y discusión de mapas conceptuales	10	100
Clase magistral participativa	35	100
Trabajo autónomo del alumno	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: La Europa Medieval: de la Expansión a la Crisis		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La Europa Medieval: de la Expansión a la Crisis		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. Infra</i>). -Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de la Historia de Europa, el Mundo Islámico y Bizancio durante los últimos siglos medievales. -Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan abordar el estudio de la Plena y Baja Edad Media en diferentes espacios geográficos (Europa, Mundo Islámico y Bizancio), desde una perspectiva global y crítica. El objetivo es que comprendan el desarrollo de los procesos internos de cada una de estas realidades históricas y cómo interactúan entre ellas. En este sentido se tratarán los siguientes bloques: I) La gran expansión (siglos XI-XIII). II) De la crisis a la recuperación (siglos XIV-XV).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		



UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	29	0
Realización de ejercicios	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	15	100
Clase magistral participativa	45	100
Trabajo autónomo del alumno	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia de la Baja Edad Moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la Baja Edad Moderna		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Reforzar las competencias señaladas en la ficha más abajo. - Proporcionar un conocimiento preciso de los hechos y procesos históricos que tuvieron lugar dentro y fuera de Europa en la etapa que va desde la crisis del s. XVII hasta la crisis del Antiguo Régimen y la independencia de las colonias en América. - Fomentar entre el alumnado la capacidad de planificación, análisis crítico y la elaboración de síntesis. - Instruir a los estudiantes en el uso de los métodos y recursos propios de la asignatura.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La división entre Alta y Baja Edad Moderna responde esencialmente a un criterio pedagógico y práctico de cara a un estudio más concienzudo de la Edad Moderna, cuyo rasgo más original y sobresaliente fue precisamente la verdadera aparición de la Historia Universal y el despegue de la globalización. - Evolución de Europa desde mediados del s. XVII hasta la crisis del Antiguo Régimen; el auge del absolutismo y la afirmación del parlamentarismo en Inglaterra y del republicanismo neerlandés en su época dorada; los conflictos en la Europa de Luis XIV; la Revolución científica; la demografía, sociedad y economía en s. XVIII; el Despotismo Ilustrado y absolutismo; las relaciones internacionales durante el s. XVIII; la Ilustración; el mundo extra-europeo; América; África y la trata de esclavos; Asia; el enfrentamiento colonial anglo-francés y la independencia de las Trece Colonias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	45	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	15	100
Clase magistral participativa	45	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Contrato didáctico y de aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	10.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia de la Alta Edad Moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la Alta Edad Moderna		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



- Reforzar las competencias señaladas en la ficha más abajo.
- Proporcionar un conocimiento preciso de los hechos y procesos históricos que tuvieron lugar dentro y fuera de Europa en la etapa que va desde mediados del s. XV (Era de los Descubrimientos) hasta la crisis del Barroco.
- Fomentar entre el alumnado la capacidad de planificación, análisis crítico y la elaboración de síntesis.
- Instruir a los estudiantes en el uso de los métodos y recursos propios de la asignatura.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La división entre Alta y Baja Edad Moderna responde esencialmente a un criterio pedagógico y práctico de cara a un estudio más concienzudo de la Edad Moderna, cuyo rasgo más original y sobresaliente fue precisamente la verdadera aparición de la Historia Universal y el despegue de la globalización.
- Evolución de Europa desde mediados del s. XV hasta mediados del XVII; estructuras económicas, sociales e institucionales; la cultura del Renacimiento; la división de la Cristiandad; los conflictos europeos hasta la paz de Westfalia; la evolución de los otros mundos; América durante los procesos de conquista y colonización; África y la presencia de los portugueses; y la rivalidad en Asia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión
- UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC
- UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas
- UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua
- UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica
- UAL6 - Saber trabajar en equipo
- UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal
- CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas
- CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas
- CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas
- CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas
- CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia
- CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural
- CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional



CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	45	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	15	100
Clase magistral participativa	45	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	10.0	10.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia del Mundo Actual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia del Mundo Actual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los principales resultados que se esperan conseguir del alumnado a través del estudio de esta asignatura son conocer la realidad histórica más inmediata en sus diversos aspectos; identificar los principales procesos socioeconómicos y políticos de grandes áreas del planeta en su evolución reciente; interpretar y criticar razonadamente textos históricos, documentales y periodísticos sobre diversos aspectos de la realidad mundial; desarrollar la capacidad de lectura e interpretación de mapas, imágenes y otras fuentes en cualquier soporte, y desarrollar habilidades para realizar exposiciones ordenadas, razonadas y sintetizadas de temas de la historia actual.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Con esta asignatura se pretende ofrecer al alumnado conocimientos sobre la evolución histórica en el orden político, económico y sociocultural de las sociedades contemporáneas más recientes, para que pueda identificar, conocer y comprender las bases históricas de los acontecimientos y procesos sociales actuales. Cronológicamente su estudio abarca desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta las primeras décadas del siglo XXI, atendiendo a fenómenos como la configuración de un mundo bipolar y la Guerra Fría, los procesos de descolonización y el problema del Tercer Mundo, la evolución de los países en vías de desarrollo de Asia, África y América, los regímenes comunistas, la construcción de la Unión Europea, la dinámica política de las principales potencias mundiales, el nuevo orden internacional surgido tras la caída del Muro de Berlín, la globalización, los conflictos bélicos más recientes y la amenaza terrorista, entre otros. A pesar de su carácter global, se ponderará el análisis de aquellos temas que se consideren esenciales para la comprensión de los principales debates históricos, políticos y sociales dominantes en la actualidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Se recomienda haber cursado asignaturas de Historia durante la enseñanza secundaria y tener conocimientos básicos de Historia Contemporánea y Mundo Actual. Para el adecuado seguimiento de esta asignatura, el alumno debe conocer los procesos históricos previos a la Segunda Guerra Mundial. Por otra parte, debe tener suficientes conocimientos de geografía y capacidad de relación de los procesos que se interrelacionan en un momento histórico determinado. Como aviso de interés, se comunica que se insistirá en que los procesos a estudiar se producen de forma simultánea y están profundamente relacionados, por lo que la asignatura ha de contemplarse tanto sincrónica como diacrónicamente.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		



CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de ejercicios	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia Universal Contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia Universal Contemporánea		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de la Historia Universal Contemporánea. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El desarrollo de la asignatura está pensado para proporcionar a los alumnos instrumentos básicos sobre la evolución de los grandes debates historiográficos que les permitan contextualizar los procesos de continuidades y cambios respecto a las épocas anteriores y especialmente el proceso de la consolidación de la economía libre de mercado, la sociedad liberal-democrática, la configuración de los nacionalismos, el reparto del mundo por las grandes potencias, los grandes conflictos internacionales y la división entre los bloques capitalista y comunista. En ese sentido, la asignatura se dividirá en cinco grandes bloques: I) La crisis del Antiguo Régimen; II) La consolidación del liberalismo; III) El imperialismo colonial, el gran capitalismo y la Gran Guerra; IV) La Revolución Rusa y el periodo de entreguerras; y V) La Segunda Guerra Mundial.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
La asignatura se relaciona con Historia de España Contemporánea, Historia del Mundo Actual e Historia de América. Historia de América: de las Reformas Borbónicas al siglo XXI, que se imparten en el tercer curso del Grado de Historia. Asimismo, tiene continuidad en las asignaturas Historia de los movimientos sociales en la España contemporánea e Historia de España Actual, optativas incluidas en el Plan de Estudios del Grado de Historia de la Universidad de Almería e impartidas en el cuarto curso.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Portafolio del estudiante	25	0
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo en equipo	15	0
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia de las Mujeres		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de las Mujeres		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de la Historia de las Mujeres. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan abordar el estudio de la Historia de las Mujeres, como sujetos sociales, desde una perspectiva global y crítica. Con ello se evitarán las visiones parciales y ficticias sobre el papel de las mujeres a lo largo de la historia. Así mismo se pretende iniciar y ampliar el conocimiento del alumnado en relación a las principales aportaciones que las diversas teorías y perspectivas feministas han planteado. En este sentido se tratarán los siguientes bloques: I) Introducción a la Historia de las Mujeres: el pensamiento feminista desde la perspectiva histórica. II) Mujeres y arqueología prehistórica: Teoría de la Producción de la vida social. III) Las mujeres en la Antigüedad: la consolidación del patriarcado. IV) La identidad femenina en el medievo: modelo teórico/realidad social. V) Las mujeres en la Edad Moderna: pervivencias y transformaciones. VI) Las mujeres en la Edad Contemporánea: la lucha por sus derechos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE16 - Ser capaz de comprender los principales orígenes históricos de las dinámicas de desigualdad		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Portafolio del estudiante	25	0
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo en equipo	15	0
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		



Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	15.0	15.0
Pruebas finales (escritas u orales)	65.0	65.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Historia de España		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prehistoria de la Península Ibérica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prehistoria de la Península Ibérica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Conocer el estado actual de la investigación sobre las sociedades humanas desde los orígenes hasta los grupos sociales anteriores a la conquista romana en la P. Ibérica. - Desarrollar o aplicar las competencias indicadas (<i>vid. infra</i>). - Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura en relación a las sociedades del pasado. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia. - Reflexionar sobre la necesidad del respeto a otras sociedades al tener en cuenta los distintos procesos y el devenir histórico de las mismas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Proporcionar los conocimientos básicos sobre la problemática del poblamiento humano en la Península Ibérica a lo largo de las llamadas sociedades ágrafas y/o prehistóricas. Comienzos del poblamiento peninsular. Las sociedades cazadoras-recolectoras. Primeras comunidades agrícolas y ganaderas. La Península Ibérica entre el 3500-2100 cal ANE, cambios y transformaciones. Las comunidades peninsulares entre el 2100 al 900 cal ANE.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		



CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de ejercicios	5	0
Formulación de hipótesis y alternativas	5	0
Trabajo en equipo	5	0
Estudio de casos	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia Antigua de la Península Ibérica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS			
No		No			
NIVEL 3: Historia Antigua de la Península Ibérica					
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3					
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA		DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria		6		Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL					
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2		ECTS Cuatrimestral 3	
				6	
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5		ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8		ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11		ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE					
CASTELLANO		CATALÁN		EUSKERA	
Sí		No		No	
GALLEGO		VALENCIANO		INGLÉS	
No		No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
- Consecución de las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquisición de los conocimientos y destrezas que permitan al alumnado la comprensión y asimilación de la materia de Historia Antigua de la Península Ibérica - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.					
5.5.1.3 CONTENIDOS					
La colonización fenicia y sus orígenes. Tartessos y las poblaciones autóctonas del Sur. El Levante peninsulares a comienzos de la Edad del Hierro. La colonización griega. Las ciudades fenicias occidentales. Los pueblos antiguos de la P. Ibérica. La conquista cartaginesa y la entrada de Roma con la Segunda Guerra Romano-Cartaginesa. El proceso de conquista romana y la administración provincial. Aspectos sociales y económicos en la Hispania republicana. Las guerras civiles en Hispania y sus consecuencias. El proceso de municipalización y la sociedad y la economía de Hispania durante el Alto Imperio. La crisis del siglo III en Hispania, y el Bajo Imperio. La descomposición del poder romano en Hispania y las invasiones bárbaras.					
5.5.1.4 OBSERVACIONES					
5.5.1.5 COMPETENCIAS					
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado					
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía					



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	24	0
Realización de ejercicios	10	100
Realización de informes	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	10	100
Clase magistral participativa	40	100
Trabajo autónomo del alumno	56	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
Aprendizaje basado en proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia Medieval de España		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	



ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia Medieval de España		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. Infra</i>). -Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de la Historia Medieval de España. -Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan abordar el estudio de la Historia Medieval de España desde una perspectiva global y crítica. El desarrollo de este periodo pasa por una serie de procesos, similares a los desarrollados en la Europa occidental, pero marcados por la multiculturalidad, rasgo este, muy característico de nuestra Edad Media.		



Se trataran los siguientes bloques:

- I) Introducción a la Historia Medieval de España.
- II) Germanos, musulmanes y cristianos en los primeros siglos medievales (siglos V-X).
- III) La Península Ibérica en la Plena Edad Media (siglos XI-XIII).
- IV) Los territorios hispánicos en el camino de la modernidad (siglos XIV-XV).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica

UAL6 - Saber trabajar en equipo

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual

CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás

CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	29	0



Realización de ejercicios	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	15	100
Clase magistral participativa	45	100
Trabajo autónomo del alumno	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia Moderna de España		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia Moderna de España		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los alumnos deberán comprender y conocer las principales características sociales, económicas y culturales de la España Moderna. Igualmente deberán conocer la estructura política e institucional de la Monarquía Hispánica y las transformaciones que se produjeron a lo largo de los tres siglos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura se estructura en tres grandes bloques que se corresponden con los tres siglos que abarca el periodo cronológico de estudio. En el primero se analiza el periodo de transición desde la Edad Media a los tiempos modernos estudiando fundamentalmente el reinado de los Reyes Católicos (1474-1516) y la fase de imperio y expansión territorial, es decir, Carlos V y Felipe II, llegando a la cronología hasta 1598. En el segundo bloque se estudia el periodo de crisis que caracteriza al siglo XVII y en el tercero se aborda el siglo XVIII y el reformismo. Para los tres siglos no solo se estudian los aspectos políticos sino fundamentalmente las estructuras sociales y económicas y sus transformaciones, así como los cambios culturales que se produce desde el Renacimiento hasta la Ilustración pasando por el Barroco. Una parte final se dedica a la crisis del Antiguo Régimen.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		



CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
NIVEL 2: Historia de España Contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Historia de España Contemporánea			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
		6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
El alumnado deberá conocer los grandes ejes de la evolución histórica de la España contemporánea hasta la guerra civil en sus cuatro dimensiones básicas: política, económica, social y cultural. El alumnado deberá desarrollar capacidades relacionadas con el aprendizaje autónomo y sobre todo, las capacidades de síntesis, relación, análisis y crítica. En particular, deberá estar capacitado para realizar un análisis crítico de la Historia fundamentado en el conocimiento de la materia y en la lectura de libros y artículos.			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Crisis del Antiguo Régimen España, Guerra de Independencia, Liberalismo y Absolutismo en el reinado de Fernando VII, Regencias y etapas de Isabel II, Sexenio Democrático, Régimen de la Restauración y su crisis, Dictadura de Primo de Rivera, II República y Guerra Civil.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
La asignatura se relaciona con Historia Universal Contemporánea y con Historia del Mundo Actual, que se imparten en el tercer curso del Grado de Historia. Asimismo, tiene continuidad en las asignaturas Historia de los movimientos sociales en la España contemporánea e Historia de España Actual, optativas incluidas en el Plan de Estudios del Grado de Historia de la Universidad de Almería e impartidas en el cuarto curso.			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de ejercicios	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Tendencias Historiográficas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tendencias Historiográficas I: los Grandes Paradigmas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Tendencias Historiográficas I: los Grandes Paradigmas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Propiciar un aprendizaje significativo frente al mecánico-memorístico. 2. Facilitar los recursos necesarios en relación con la materia, de manera que el alumnado pueda desarrollar un aprendizaje autónomo. 3. Favorecer la participación activa frente a la pasividad.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción al conocimiento histórico. Fundamentos epistemológicos. Conceptos. Métodos. Fuentes. Técnicas. La historiografía y su contexto. Del mito a la historiografía del Renacimiento. La Ilustración. El siglo de la Historia. El materialismo histórico. La Escuela de <i>Annales</i>. La cuantificación en la historia. La historiografía marxista en el siglo XX.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE15 - Conocer las principales teorías historiográficas que han marcado el desarrollo de la historia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0



NIVEL 2: Tendencias Historiográficas II: Últimas Tendencias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Tendencias Historiográficas II. Últimas tendencias		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los alumnos deberán comprender y conocer las principales tendencias historiográficas que se han desarrollado desde el último tercio del siglo XX hasta la actualidad como consecuencia de la fragmentación que se produce tras la crisis de los grandes paradigmas explicativos de la historia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



La asignatura abordará las siguientes tendencias historiográficas: el giro lingüístico y la historia narrativa; la nueva historia cultural; microhistoria; la nueva historia política; de la prosopografía al análisis de redes y la historia del poder; historia de género; nuevas formas de acercamiento a la biografía; la historia del medio ambiente; la nueva historia económica; la nueva historia social; la historia del acontecimiento; la historia oral; historia global, transnacional e historias conectadas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Saber trabajar en equipo

UAL8 - Adquirir compromiso ético

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional

CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual

CE15 - Conocer las principales teorías historiográficas que han marcado el desarrollo de la historia

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	30.0	30.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	10.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Entornos Profesionales y Trabajo Final		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas Externas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Que los alumnos sean capaces de desenvolverse autónomamente en el mundo laboral y adquieran las competencias necesarias para ello.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aplicación práctica de los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de la titulación en un contexto profesional real.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		



CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de Prácticas Externas	90	100
Tutorías de Prácticas Externas	20	100
Realización de informes de Prácticas Externas	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Contrato didáctico y de aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos	100.0	100.0
NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El alumno será capaz de llevar a la práctica y aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la titulación en un caso concreto, siendo capaz de generar conocimiento a partir de la recopilación y análisis de diferentes fuentes.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Elaboración y presentación del trabajo final de Grado. Cada estudiante elaborará un pequeño ensayo en el que, bajo la supervisión de un miembro del profesorado de la titulación, aplicará los conocimientos y destrezas que haya adquirido para plantear una propuesta de reflexión metodológica o de investigación que demuestre su madurez.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL7 - Aprender en una lengua extranjera		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE17 - Ser capaz de aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos del análisis histórico		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de Trabajo de Fin de Grado	128	0
Tutorías de Trabajo de Fin de Grado	20	100
Defensa pública de Trabajo de Fin de Grado	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos	100.0	100.0
NIVEL 2: Gestión del Patrimonio Histórico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Gestión del Patrimonio Histórico		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Identificar y conocer el Patrimonio Histórico y Artístico, sus características y necesidades, así como los tipos de bienes culturales que lo conforman y los procedimientos para su tutela y gestión. - Adquirir conocimientos que permitan establecer juicios de valor sobre el Patrimonio Histórico-Artístico y sobre la necesidad de promover su conservación y difusión. - Conocer el marco jurídico y competencial en el que se desarrollan las actividades de tutela y gestión del Patrimonio Histórico-Artístico. - Conocer los principales modelos de protección del Patrimonio Histórico a nivel internacional y nacional, así como los organismos internacionales con competencias sobre la materia. - Conocer el papel de las administraciones públicas y de otras entidades en el proceso de tutela y gestión del Patrimonio Histórico-Artístico. - Concienciar al alumnado de último curso del grado de Historia del importante papel que juega el Patrimonio Histórico, y todo lo relativo con su tutela y gestión, como salida profesional.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Convenios, tratados y organismos internacionales sobre Patrimonio Histórico. Legislación estatal y autonómica sobre Patrimonio Histórico. La gestión administrativa de los elementos del Patrimonio Histórico. Principios y metodología de intervención sobre bienes culturales. La difusión del Patrimonio Histórico. Profesiones relacionadas con los bienes del patrimonio histórico: conservadores, museólogos, archivólogos, arqueólogos. El libre ejercicio profesional. Arqueología, Museología, Archivología, Hemerografía, Documentación. Deontología profesional y bienes culturales. Patrocinio y mecenazgo. Los bienes culturales y el mercado.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta materia es subsidiaria de las Prácticas Externas. El alumno sólo la podrá cursar como alternativa a las prácticas externas cuando no hubiera oferta suficiente de prácticas externas. Es incompatible con la materia Prácticas Externas.		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE08 - Comprender y conocer la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	3	100
Trabajo de campo	9	100
Trabajo en equipo	5	100
Estudio de casos	3	100
Clase magistral participativa	40	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Contrato didáctico y de aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Optatividad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Mujeres y Desigualdad Social en la Prehistoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
NIVEL 3: Mujeres y Desigualdad Social en la Prehistoria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan abordar el estudio del colectivo femenino en las sociedades ágrafas y/o prehistóricas como sujetos sociales desde una perspectiva global y crítica. Ello supondrá analizar los sesgos androcéntricos tanto de la teoría como de las metodologías comúnmente aplicadas. Además, será fundamental conocer las alternativas propuestas desde la teoría social y el activismo feminista y profundizar en las nuevas metodologías y técnicas de análisis al alcance de la Arqueología, mostrando de forma práctica la vertiente interdisciplinar de los estudios sobre las mujeres. Estas herramientas ayudarán al alumnado a detectar las visiones parciales y ficticias sobre el papel de las mujeres en las sociedades del pasado y hacer propuestas en otra dirección. Común a las optativas de la mención: comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan, con especial atención a la desigualdad por razón de género.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción a los fundamentos de la concepción de las mujeres en la sociedad occidental, la trayectoria y pluralidad del movimiento feminista y su impacto en las ciencias sociales y los estudios históricos. Profundiza en conceptos claves. Abordar la Arqueología de las mujeres desde las primeras alternativas a los modelos androcéntricos hasta las últimas aportaciones realizadas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
La asignatura «Mujeres y desigualdad social en la Prehistoria» (6 ECTS optativa) pasa a cursarse en el segundo cuatrimestre de cuarto curso (Q8).		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		



CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE16 - Ser capaz de comprender los principales orígenes históricos de las dinámicas de desigualdad		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	10	100
Trabajo en equipo	35	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	4	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	55	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Ciudad y Desigualdades Sociales en el Mundo Clásico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
NIVEL 3: Ciudad y Desigualdades Sociales en el Mundo Clásico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquirir conocimientos y destrezas que permitan al alumnado la comprensión y asimilación de la materia sobre el desarrollo las ciudades y las desigualdades sociales en el Mundo Clásico. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia. - Común a las optativas de la mención: comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan, con especial atención a la desigualdad por razón de género.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conocimiento de las sociedades del pasado y su diversidad mediante el estudio de sus ciudades, puestas son una expresión de las desigualdades de su sistema social. Éstas nos sirven de ejemplo para aplicar el análisis de la ciudad y el urbanismo a otras sociedades estatales y estudiar sus relaciones sociales. Desde el punto de vista cronológico-espacial, el primer bloque versa sobre el mundo griego y cartaginés: el primer urbanismo en la cuenca del Egeo; las <i>poleis</i> griegas; la ciudad en el Imperio de Alejandro Magno y el helenismo; los modelos urbanísticos del Mediterráneo Oriental y Occidental; Cartago y el urbanismo en las ciudades de origen fenicio. El segundo bloque se centra en las sociedades etrusca y romana: la ciudad entre los etruscos; Roma arcaica y republicana: el desarrollo de la capital de un imperio; Roma imperial: la expansión del modelo urbano por las provincias occidentales y orientales como expresión de su poder y de las desigualdades sociales tras la plena integración de los territorios conquistados en el estado romano; las transformaciones urbanas durante el Bajo Imperio.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE16 - Ser capaz de comprender los principales orígenes históricos de las dinámicas de desigualdad		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	35	0
Realización de ejercicios	10	100
Estudio de casos	4	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	55	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		



Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Vivir y Morir en la Edad Media		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
NIVEL 3: Vivir y Morir en la Edad Media		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. Infra</i>). - Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de vida cotidiana y de la religiosidad, y sus consecuentes desigualdades sociales, durante los siglos medievales. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia. - Común a las optativas de la mención: comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan, con especial atención a la desigualdad por razón de género.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan una visión crítica y global, que complete los contenidos que se imparten en el Grado de Historia de la Universidad de Almería relacionados con la Historia Medieval, centrándolos en el mundo de las Mentalidades y del Pensamiento. En este sentido se tratarán los siguientes bloques: I) Vida cotidiana. II) Los ciclos de la vida humana. III) La vida en el mundo rural. IV) La vida en el mundo urbano. V) Religiosidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		



CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE16 - Ser capaz de comprender los principales orígenes históricos de las dinámicas de desigualdad		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Portafolio del estudiante	25	0
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo en equipo	15	0
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: La Sociedad del Privilegio en la España Moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
NIVEL 3: La Sociedad del Privilegio en la España Moderna		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Conocer la estructura y funcionamiento de la sociedad de la Edad Moderna y sus divisiones. - Conocimiento acerca de los diferentes grupos sociales que componían la sociedad de la España moderna, incluyendo a los marginados, y sus diferentes formas de vida. - El alumno debe aprender también los diferentes espacios de relación entre estos grupos sociales. - Identificar los discursos legitimadores de las diferencias sociales. - Común a las optativas de la mención: comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan, con especial atención a la desigualdad por razón de género.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Organización y cambio social en la Edad Moderna; corporaciones y grupos. Las noblezas. El estamento eclesiástico. El mundo urbano y sus formaciones sociales. Estructura social del mundo rural. Los marginados: pobres y esclavos. Los excluidos: etnias y confesiones religiosas. Los extranjeros.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	45	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	15	100
Clase magistral participativa	45	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
NIVEL 3: Historia de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desigualdades Sociales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los principales resultados que se esperan conseguir del alumnado a través del estudio de esta asignatura son conocer el origen, la penetración y el desarrollo histórico de las principales teorías y movimientos sociales en España desde el siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XXI; conocer los textos relacionados con la transformación de la sociedad española contemporánea; utilizar los conocimientos de la Historia para comprender la		



realidad social actual; ser capaz de interpretar textos de carácter social actual en diferentes claves ideológicas y en su adecuado contexto histórico, y manejar fuentes documentales históricas Interpretar fenómenos sociales utilizando el razonamiento y la interpretación histórica.

Común a las optativas de la mención: comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan, con especial atención a la desigualdad por razón de género.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Con esta asignatura se pretende profundizar en el conocimiento de la Historia Contemporánea de España a través de la comprensión de la importancia de los movimientos sociales como agentes de cambio y de su influencia en las transformaciones políticas y sociales ocurridas en el país desde el siglo XIX hasta la actualidad. De acuerdo con su tradicional división en viejos y nuevos, se analizarán en primer lugar los movimientos obreros y campesinos surgidos durante el proceso de construcción del Estado liberal español, que también llevó aparejado el inicio del debate en torno al modelo de Estado y de las identidades territoriales y, en consecuencia, la aparición de los grupos republicanos y nacionalistas. Especial interés por su tratamiento desde una perspectiva de género se otorgará a la evolución del feminismo en España y a su relación con otros movimientos en sus distintas etapas. En este sentido, destacará el protagonismo de las mujeres en el asociacionismo vecinal, una de las principales expresiones de protesta contra la dictadura franquista. Asimismo, y en el contexto de lucha por la democracia, se prestará atención a las movilizaciones llevadas a cabo en el ámbito universitario, fundamentalmente de estudiantes y del profesorado no numerario. Por último, se hará referencia a otros tipos de movimientos sociales de nuevo cuño, como los pacifistas, ecologistas, anticapitalistas, LGTBI, urbanos..., sobresaliendo entre ellos por su relevancia política la experiencia del 15-M.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura forma parte del itinerario dedicado al poder y las desigualdades sociales en la Historia. Además, se relaciona con Historia Universal Contemporánea Historia Contemporánea de España, Historia del Mundo Actual e Historia de América II, que se imparten en el tercer curso del Grado de Historia. Asimismo, tiene un vinculación directa con la asignatura Historia de España Actual, optativa incluida en el Plan de Estudios del Grado de Historia de la Universidad de Almería e impartidas en el cuarto curso.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL6 - Saber trabajar en equipo

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás

CE16 - Ser capaz de comprender los principales orígenes históricos de las dinámicas de desigualdad

CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	7	100
Realización de ejercicios	7	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Búsqueda, consulta y tratamiento de la información

Debate y puesta en común

Proyecciones audiovisuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Formaciones Sociales en la Prehistoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
NIVEL 3: Formaciones Sociales en la Prehistoria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
En esta asignatura se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos y herramientas necesarias para saber cómo y desde dónde se aborda el estudio de las formas de organización social, económicas y político-ideológicas en las sociedades prehistóricas, así como su expresión en el registro arqueológico. Es decir, cómo se definen y caracterizan. Para ello será necesario que el alumnado conozca y sepa utilizar los conceptos que han fundamentado las definiciones de sociedad (a nivel económico y político-ideológico) y su uso en arqueología prehistórica. Se reflexionará sobre las consecuencias de decidir emplear determinadas terminologías para tratar sobre las sociedades del pasado, así como la distancia entre concepciones histórico-culturales, liberales y materialistas históricas, entre otras. Finalmente, se señalarán los peligros que tienen la aplicación tanto de presupuestos universalistas como la naturalización de estereotipos actuales. Se hará especial énfasis en el androcentrismo y el sexismo que impregna muchas de las interpretaciones realizadas sobre las sociedades del pasado para que el alumnado sepa reconocer y pueda ponerle límites. Común a las optativas de la mención: ser capaz de formular una visión contrastada de las diferentes realidades culturales y sociales y de analizar los movimientos sociales desde el pasado hasta el presente, con herramientas de análisis cultural, político y de historia comparada.
5.5.1.3 CONTENIDOS
Introducción a las nociones básicas del conocimiento, en tanto sustrato onto-epistémico que permite establecer los diferentes ámbitos en los que se mueve la explicación científica y las distintas interpretaciones que se realizan. Se profundizará en las sociedades humanas a lo largo de la prehistoria y atenderá a conceptos tales como: sociedad e individuos, relaciones sociales y producción de la vida social. Se abordará el concepto de cultura, pueblo, etnia, lengua, identidad y cultura arqueológica entre otros. Se analizarán diferentes formas de organización social y las clasificaciones sociológicas establecidas, desde una perspectiva crítica, analizando las dialécticas que pudieron llevar a las transformaciones sociales, políticas y culturales de las distintas sociedades prehistóricas. Se concluirá con el análisis de diferentes ejemplos prácticos.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
La asignatura #Formaciones sociales en la Prehistoria» (6 ECTS optativa) pasa a cursarse en el primer cuatrimestre de cuarto curso (Q7)
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica
UAL6 - Saber trabajar en equipo
UAL8 - Adquirir compromiso ético
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas



CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo en equipo	35	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	4	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	55	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Colonización Fenicia y Cambio en el Mundo Mediterráneo del I milenio A.C..		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
NIVEL 3: Colonización Fenicia y Cambio en el Mundo Mediterráneo del I milenio A.C..		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Adquisición de los conocimientos y destrezas que permitan al alumnado la comprensión y asimilación de la materia de Colonización fenicia y cambio en el mundo mediterráneo del I milenio A.C. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia. - Común a las optativas de la mención: ser capaz de formular una visión contrastada de las diferentes realidades culturales y sociales y de analizar los movimientos sociales desde el pasado hasta el presente, con herramientas de análisis cultural, político y de historia comparada.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura está dedicada a la presencia fenicia y cartaginesa en el mundo antiguo durante casi un milenio y al estudio de su contacto cultural con otras sociedades mediterráneas y de los procesos de cambios económico, sociales, políticos y culturales derivados de ese contacto. El temario se estructura en dos bloques: el primero comienza por el estudio de las fuentes para el conocimiento de los fenicios en la Antigüedad y se centra en los orígenes fenicios en el mundo cananeo a finales del II milenio a.C., los reinos fenicios de Oriente durante la Edad del Hierro, sus relaciones con los reinos del Mediterráneo Oriental y los cambios culturales de inicios de la Edad del Hierro; la expansión colonial fenicia en Occidente durante los siglos IX-VII a.C. y los cambios tecnológicos sociales y culturales inducidos por dicha expansión en las sociedades mediterráneas. El segundo bloque se dedica a Cartago y su hegemonía en el Mediterráneo occidental con las transformaciones políticas y culturales generados en el Mediterráneo occidental por su política imperialista, hasta su destrucción por Roma, en paralelo a las ciudades fenicias de Oriente durante los periodos neobabilonio, persa y helenístico.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	30	0
Realización de ejercicios	7	100
Realización de informes	10	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	7	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
Aprendizaje basado en proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0



NIVEL 2: Mundo Rural y Mundo Urbano en la Edad Media		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
NIVEL 3: Mundo Rural y Mundo Urbano en la Edad Media		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



-Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de la organización y vida del mundo rural y urbano durante la Edad Media.

-Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.

- Común a las optativas de la mención: ser capaz de formular una visión contrastada de las diferentes realidades culturales y sociales y de analizar los movimientos sociales desde el pasado hasta el presente, con herramientas de análisis cultural, político y de historia comparada.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan una visión crítica y global del desarrollo del mundo urbano y del mundo rural durante la Edad Media.

En este sentido se tratarán los siguientes bloques:

1. El mundo rural en la Edad Media (Europa, Mundo Islámico y Bizancio).
2. El mundo urbano en la Edad Media (Europa, Mundo Islámico y Bizancio).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Saber trabajar en equipo

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas

CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas

CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual



CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Portafolio del estudiante	25	0
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo en equipo	15	0
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia Cultural de la Edad Moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
NIVEL 3: Historia Cultural de la Edad Moderna		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• Comprender la percepción del mundo de las sociedades europeas de la Edad Moderna. • Entender los cambios que se dan en las formas de ver y explicar la realidad en época moderna. • Conocer y analizar el papel de las manifestaciones culturales y las tradiciones como elementos vertebradores de la sociedad. • Entender las formas de expresión de los conflictos en la Europa moderna. • Comprender los canales de difusión de ideas e información en el mundo moderno. • Común a las optativas de la mención: ser capaz de formular una visión contrastada de las diferentes realidades culturales y sociales y de analizar los movimientos sociales desde el pasado hasta el presente, con herramientas de análisis cultural, político y de historia comparada.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Formas de ver el mundo: las diferentes corrientes de pensamiento. La religión y el sistema científico. Percepción, representación y estructura social en la Edad Moderna: las manifestaciones culturales como elementos vertebradores de la sociedad. La cultura popular. El mundo de las élites. El papel de la escritura y la oralidad en la Edad Moderna.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		



UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica		
UAL8 - Adquirir compromiso ético		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	45	0
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	15	100
Clase magistral participativa	45	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Conferencia		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia de España Actual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
NIVEL 3: Historia de España Actual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Cambios Sociales, Políticos y Culturales en la Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El alumnado deberá conocer los grandes ejes de la evolución histórica de la España contemporánea desde la guerra civil hasta nuestros días en sus cuatro dimensiones básicas: política, económica, social y cultural. El alumnado deberá desarrollar capacidades relacionadas con el aprendizaje autónomo y sobre todo, las capacidades de síntesis, relación, análisis y crítica. En particular, deberá estar capacitado para realizar un análisis crítico de la Historia fundamentado en el conocimiento de la materia y en la lectura de libros y artículos. Común a las optativas de la mención: ser capaz de formular una visión contrastada de las diferentes realidades culturales y sociales y de analizar los movimientos sociales desde el pasado hasta el presente, con herramientas de análisis cultural, político y de historia comparada.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Consecuencias de la Guerra Civil, bases ideológicas e institucionales de la dictadura franquista, etapa nacional-sindicalista, el nacional-catolicismo, el desarrollismo de los 60, la crisis de la dictadura, el primer proyecto de la Monarquía con el Gobierno de Arias, Transición a la democracia: desarrollo y marco interpretativo, los gabinetes socialistas de Felipe González, las alternancias en el poder entre el Partido Popular y el Partido Socialista en la democracia consolidada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



La asignatura es una continuación de Historia de España, y se relaciona con Historia Universal Contemporánea y, por coincidencia cronológica con Historia del Mundo Actual, obligatorias ambas que se imparten en el tercer curso del Grado de Historia. Asimismo, tiene relación con la asignatura Historia de los movimientos sociales en la España contemporánea, optativa incluidas en el Plan de Estudios e impartida en el cuarto curso.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión

UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas

UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Saber trabajar en equipo

UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal

CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia

CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural

CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás

CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de ejercicios	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Conferencia

Búsqueda, consulta y tratamiento de la información

Debate y puesta en común

Proyecciones audiovisuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0



Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Paisaje y Territorio en la Prehistoria y en el Mundo Clásico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Paisaje y Territorio en la Prehistoria y en el Mundo Clásico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura en relación con el análisis del paisaje y del territorio en la Prehistoria y en el Mundo Clásico. - Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.
5.5.1.3 CONTENIDOS
En esta asignatura se pretende proporcionar al alumnado las nociones básicas teórico-metodológicas y conceptuales que le permitan reforzar los conocimientos adquiridos en asignaturas de Arqueología, Prehistoria y Mundo Clásico en relación con el paisaje y el territorio, teniendo en cuenta que éste puede ser una manifestación de las desigualdades sociales. El ámbito será especialmente el litoral mediterráneo. Se analizarán las fuentes que contribuyen al estudio de ambos aspectos, como las arqueológicas, las escritas, la toponimia. A partir de esto la asignatura se centrará en una serie de aspectos en relación con el paleoambiente y el territorio durante la Prehistoria y el Mundo Clásico, como: - Los cambios climáticos, las transformaciones en el medio y en la línea de costa. - Las relaciones de los grupos humanos con el medio, aprovechamiento de los recursos y producción. - Consecuencias de la intervención humana: análisis del territorio.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica
UAL6 - Saber trabajar en equipo
UAL8 - Adquirir compromiso ético
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia



CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolio del estudiante	35	0
Realización de ejercicios	10	100
Estudio de casos	4	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	55	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: El Monacato en la Edad Media		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



NIVEL 3: El Monacato en la Edad Media		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Consolidar las competencias indicadas en la ficha (<i>vid. infra</i>). - Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes que le permitan la comprensión y asimilación del desarrollo del monacato en el mundo medieval. - Familiarizar al alumno/a con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En la siguiente asignatura se pretende proporcionar al alumnado las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan abordar el estudio del monacato medieval, desde sus orígenes hasta el final de la Edad Media, desde una perspectiva global y crítica. Analizando su evolución, su implicación con la sociedad de su momento y sus manifestaciones artísticas. Se tratarán los siguientes bloques: I) Introducción al monacato medieval. II) El monacato en el occidente europeo. III) Bizancio y el desarrollo del mundo monacal. IV) Las mujeres en el monacato medieval. V) Arte y arquitectura monástica en Europa occidental. VI) El monacato en Bizancio: los programas artísticos y su significado. VII) Arte y liturgia en el monacato femenino.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión		
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC		
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua		
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica		
UAL6 - Saber trabajar en equipo		
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal		
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas		
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas		
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas		
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas		
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia		
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural		
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual		
CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de grupos de trabajo	4	100
Portafolio del estudiante	25	0
Realización de ejercicios	10	100
Trabajo en equipo	15	0
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Aprendizaje cooperativo		
Proyecciones audiovisuales		
Clase invertida		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0



Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0
NIVEL 2: Historia de Andalucía Moderna y Contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia de Andalucía Moderna y Contemporánea		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Los alumnos deberán comprender y conocer los principales características que singularizan la historia de Andalucía en época moderna y contemporánea, especialmente aquellas que pueden considerarse como diferenciales respecto al mismo arco cronológico en la historia de España.
5.5.1.3 CONTENIDOS
La asignatura contempla los principales aspectos de la historia moderna y contemporánea de Andalucía que se pueden considerar como diferenciales de la historia de España: La identidad de Andalucía. Debates y problemas; Andalucía y América. El impacto del descubrimiento y colonización; El reino de Granada. Conquista y primera repoblación; De la Granada morisca a la repoblación de Felipe II; La Andalucía del Barroco. Religiosidad, cultura y crisis; Las alteraciones andaluzas de mediados del siglo XVII; Política y sociedad en la Andalucía Borbónica.; Las transformaciones económicas del siglo XVIII. Las Sociedades Económicas; Las Nuevas Poblaciones; Andalucía en el tránsito del Antiguo al Nuevo Régimen; Transformaciones económicas en la época liberal: cuestión agraria e industrialización; La sociedad andaluza del ochocientos. El régimen liberal; La Restauración. Oligarquía y caciquismo; De la dictadura a la segunda república; Las dos Andalucías de la Guerra Civil; La Andalucía de la posguerra. El Franquismo.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
UAL1 - Adquirir conocimientos básicos de la profesión
UAL2 - Desarrollar habilidad en el uso de las TIC
UAL3 - Desarrollar capacidad para resolver problemas
UAL4 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua
UAL5 - Desarrollar capacidad de crítica y autocritica
UAL6 - Saber trabajar en equipo
UAL8 - Adquirir compromiso ético
UAL9 - Desarrollar la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
UAL10 - Adquirir competencia social y conciencia de ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE01 - Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal
CE02 - Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas
CE03 - Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas
CE04 - Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas
CE05 - Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas
CE06 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia
CE07 - Ser capaz de reconocer de forma crítica la diversidad histórica y cultural
CE09 - Comprender y conocer los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual



CE14 - Adquirir un conocimiento racional y crítico de la Historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás		
CE18 - Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	14	100
Clase magistral participativa	46	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información		
Debate y puesta en común		
Proyecciones audiovisuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades y ejercicios de clase	20.0	20.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos	20.0	20.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	15.2	100	0
Universidad de Almería	Otro personal docente con contrato laboral	21.2	70	0
Universidad de Almería	Profesor Titular	27.3	100	0
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	6.1	100	0
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	24.2	100	0
Universidad de Almería	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3	0	0
Universidad de Almería	Catedrático de Escuela Universitaria	3	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
50	25	95
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	90
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/2008, aprobó la normativa de Competencias Genéricas de la Universidad de Almería. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el Punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 225/2018 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2018) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios: Artículo 36. De la evaluación. 2. Con independencia de las evaluaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la Ley de la Comunidad Autónoma establezca, la evaluación de la calidad docente en la Universidad se llevará a cabo en la forma en que el Consejo de Gobierno determine Artículo 81. De la evaluación de la calidad. La Universidad de Almería implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios y de los Centros, de acuerdo con la normativa aprobada al efecto por el Consejo de Gobierno.		



La voluntad por mejorar la calidad ha llevado a la UAL a asumir los compromisos y establecer dentro de sus líneas estratégicas los medios y recursos necesarios para la búsqueda de la excelencia en la calidad e innovación en la docencia, tal y como se expresa en los objetivos de su Plan Estratégico 2016-19.

Según los criterios establecidos por la Dirección de Evaluación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA), las directrices del Programa AUDIT de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG) fijados en 2005 y renovados en 2015, el procedimiento general de la UAL para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se recoge en el apartado 9 de esta memoria correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad (SGC) que define una serie de procedimientos para la recogida y análisis de la información. Asimismo, especifica el modo en el que se utilizará dicha información para la revisión, control y mejora continua de la enseñanza en relación con el cumplimiento de los objetivos y estándares fijados para el aprendizaje. Para ello, se toman como referencia los indicadores correspondientes: entre otros, la tasa de graduación, la tasa de abandono, la tasa de eficiencia y las encuestas de satisfacción de los estudiantes.

Todo ello concretándose en los Procedimientos y Resultados del Sistema de Garantía de Calidad señalados:

- **Procedimiento para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado**
- **Procedimiento para la Evaluación de las Prácticas Externas**
- **Procedimiento para la Evaluación de la Satisfacción global sobre el Título**

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/calidad/GRADO1319
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2020
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Procedimiento

Los alumnos del actual Título de Grado en Historia (Plan 2010), podrán optar por:

1. Finalizar los estudios de Grado de Historia (Plan 2010), que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.

17. Finalizar los estudios de Grado de Historia (a partir de 2019), que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Valencia.	1º	2º	3º	4º
2020-21	A sólo examen			
2021-22	A sólo examen	A sólo examen		
2022-23	A sólo examen	A sólo examen	A sólo examen	
2023-24	Extinguido	A sólo examen	A sólo examen	A sólo examen
2024-25		Extinguido	A sólo examen	A sólo examen
2025-26			Extinguido	A sólo examen
2026-27	Extinguido			

1. Adaptación al Grado en Historia (plan 2020). Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso. El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes.

En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad. **Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería.** En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática:

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS

Plan antiguo: Grado en Historia (2010)	Plan nuevo: Grado en Historia (2020)
Antropología de las Migraciones Contemporáneas	Optatividad
Antropología Social	Antropología
Archivística y Técnicas de Investigación en Nuevos Soportes	Archivística y Técnicas de Investigación en Nuevos Soportes
Arqueología	Arqueología
Cine, sociedad y cultura	Optatividad
Cultura clásica y ciudadanía	Ciudad y Desigualdades Sociales en el Mundo Clásico
Cultura y Ciudadanía en el Mundo Contemporáneo	Historia de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea
Debates filosóficos actuales	Filosofía
Epigrafía y Numismática	Epigrafía y Numismática
Geografía Física Y Regional	Geografía Física y Regional
Geografía Humana I	Geografía Humana
Geografía Humana II: Paisaje y Territorio	Optatividad
Gestión del Patrimonio Histórico	Prácticas Externas
Historia Antigua de la Península Ibérica	Historia Antigua de la Península Ibérica
Historia de América	Historia de América: del mundo precolombino al s. XVII
Historia de Andalucía I: de la Prehistoria al final de la Edad Media	Optatividad



Historia de Andalucía II: Moderna y Contemporánea	Historia de Andalucía Moderna y Contemporánea
Historia de España Contemporánea	Historia de España Contemporánea
Historia de la Cultura Artística Universal	Optatividad
Historia del Arte en el mundo contemporáneo	Optatividad
Historia del Arte I: De las Primeras Manifestaciones Artísticas a la Baja Edad Media	Historia del Arte I: De las Primeras Manifestaciones Artísticas a la Baja Edad Media
Historia del Arte II: Del Renacimiento a la Posmodernidad	Historia del Arte II: Del Renacimiento a la Posmodernidad
Historia del Mundo Actual	Historia del Mundo Actual
Historia del Mundo Clásico	Historia del Mundo Clásico
Historia del Mundo Medieval	Historia del Mundo Medieval
Historia del Mundo Moderno	Historia de la Alta Edad Moderna
Historia del Mundo Moderno: la Expansión Europea	Historia de la Baja Edad Moderna
Historia del Próximo Oriente Antiguo	Historia del Próximo Oriente y Egipto en la Antigüedad
Historia Medieval de España	Historia Medieval de España
Historia Moderna de España	Historia Moderna de España
Historia Universal Contemporánea	Historia Universal Contemporánea
La Democracia en el Mundo Occidental: Procesos de Construcción	Historia de España Actual
La estética en la cultura contemporánea	Optatividad
La Europa Medieval: De la Expansión a la Crisis	La Europa Medieval: De la Expansión a la Crisis
Mujeres y Desigualdad Social	Historia de las Mujeres
Ordenación del Territorio	Optatividad
Paleografía y Diplomática	Paleografía y Diplomática
Paz, Derechos Humanos y Ciudadanía Universal	Optatividad
Prácticas Externas	Prácticas Externas
Prehistoria de la Península Ibérica	Prehistoria de la Península Ibérica
Prehistoria: de la Revolución Neolítica a los Primeros Estados	Prehistoria: de la Revolución Neolítica a los Primeros Estados
Prehistoria: Sociedades Cazadoras-Recolectoras	Prehistoria: Sociedades Cazadoras-Recolectoras
Técnicas de Análisis Espacial y Territorial	Optatividad
Tendencias Historiográficas I: Los Grandes Paradigmas	Tendencias Historiográficas I: Los Grandes Paradigmas
Tendencias Historiográficas II: Tendencias Recientes	Tendencias Historiográficas II: Últimas Tendencias

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
2504089-04008561	Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Almería-Facultad de Humanidades
2501713-04008561	Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Almería-Facultad de Humanidades

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24861693G	Francisco Javier	García	González
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Decano de la Facultad de Humanidades
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO



planestu@ual.es	950015971	950015971	Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : P2-31-03-20.ALEGpdf.pdf

HASH SHA1 : 876C7FAD45B5A262E14A336CDB155FB43353516D

Código CSV : 374293446288523570447041

Ver Fichero: P2-31-03-20.ALEGpdf.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 41_31-03-20.pdf

HASH SHA1 : A021DD6D884610689E61A9E4D82C91F7EF57AA35

Código CSV : 374293452071318771644985

Ver Fichero: 41_31-03-20.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : punto5_estructura.pdf

HASH SHA1 : 6DC9B88C6B8CD85FCE666770F0DF45EFAD1DE269

Código CSV : 630264036780438065717310

Ver Fichero: punto5_estructura.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 09C98CA827C928F9CC5CC9502B6DE4B55C8A29E5

Código CSV : 352571868579991767840782

Ver Fichero: 6.1 Profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 62_24-03-20.pdf

HASH SHA1 : 4B0AFE53805816D2EEBEA6EA3D7D92977501C088

Código CSV : 373948998841337981039152

Ver Fichero: 62_24-03-20.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : P7_24-03-2020.pdf

HASH SHA1 : C7B985DD3D6EA37F3A52BCE89CA35CE7774F2513

Código CSV : 373949084713526500527909

Ver Fichero: P7_24-03-2020.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : P8_24-03-20.pdf

HASH SHA1 : 18786632856AD538EF52876936AC431F5E3DCA83

Código CSV : 373948839448275209288069

Ver Fichero: P8_24-03-20.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : subsana_historia_punto10.pdf

HASH SHA1 : 1DF2506BB760EA94601F5721BA111472794BCB0A

Código CSV : 630842796808547156633674

Ver Fichero: subsana_historia_punto10.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : b_delegacion firma jorge.pdf

HASH SHA1 : FCB33296D6E1F0125F81B8164AD17D31B0866DBA

Código CSV : 356850417800822691488948

Ver Fichero: b_delegacion firma jorge.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : 23062023_resmodif_grado_historia.pdf

HASH SHA1 : CD60D4A68D34DCB7E493DA301CFF5859663BCA44

Código CSV : 630146803700211319373435

Ver Fichero: 23062023_resmodif_grado_historia.pdf



