UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
VICERRECTORADO DE PROFESORADO
Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

Fecha: 21 de julio de 2014
Unidad Origen:
Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden día del Consejo de Gobierno*

Unidades de destino:

- Secretaría General de la UAL
- Vicesecretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día de un próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Adopción de acuerdo, si procede, de Cursos de Enseñanzas Propias que se relacionan en el Anexo I y en el Anexo II

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Se aprueba, los Cursos de Enseñanzas Propias que se relacionan en el Anexo I y en el Anexo II

EL VICERRECTOR DE PROFESORADO Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

Fdo.: José Juan Carrión Martínez

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UAL

ANEXO I

TÍTULOS PROPIOS DE EXPERTO

PRESENCIALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZADORES	COLABORACION EXTERNA	INFORME TÉCNICO
Título de Experto Universitario en Intervención con menores infractores. 8ª ed	36,8	Seminario Permanente de Formación e Investigación Multidisciplinar en Justicia Juvenil	Si	FAVORABLE

SEMIPRESENCIALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZADORES	% NO PRESENCIAL	COLABORACION EXTERNA	INFORME TÉCNICO
Título de Experto en Atención Temprana. Evaluación e Intervención en Psicopatología del Desarrollo. 4ª ed	40	Grupo de Investigación Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias	28%	SI	FAVORABLE
Título de Experto en Coaching. 4ª ed	**33,3**	Facultad de Cc. Económicas y Empresariales	15%	Si	FAVORABLE
Título de Experto en Protección y Tutela de Persona Adultas	**40**	Dpto. Derecho	10	SI	FAVORABLE

ONLINE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZADORES	% NO PRESENCIAL	COLABORAC EXTERNA	INFORME TÉCNICO
Título de Experto Universitario en Dependencia y Atención Socio-Sanitaria a Cuidadores. 4ª ed	33,3	Centro de Formación Continua	100		FAVORABLE
Título de Experto Universitario en Enfermedades Neurodegenerativas: Las Demencias. 18ª ed	33,3	Centro de Formación Continua	100		FAVORABLE
Título de Experto Universitario En Salud Pública y Promoción de la Salud. 9ª ed	40	Centro de Formación Continua	100		FAVORABLE

ANEXO II

TÍTULOS PROPIOS DE MÁSTER

PRESENCIALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZADORES	COLABORACION EXTERNA	INFORME TÉCNICO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia. 2ª.ed	62	Centro de Formación Continua		Favorable
Máster Propio En Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia.	60	Centro de Formación Continua		Favorable
Máster Propio en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial	90	Centro de Formación Continua		Favorable
Máster Propio Internacional de Español como Lengua Extranjera. 2ª. ed	60,3	Centro de Lenguas Modernas		Favorable
Máster Propio en Asesoría de Empresas. 2ª. ed	72,7	Centro de Formación Continua	Si	Favorable
Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines. 4ª ed	83,8	Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina		Favorable
Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética	90	Centro de Formación Continua		Favorable

SEMIPRESENCIALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZADORES	% NO PRESENCIAL	COLABORAC EXTERNA	INFORME TÉCNICO
Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos. 8ª ed	80	Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y Recursos Humanos	30		Favorable
Máster Propio en Gestión de Agronegocios. 2ª ed.	72	Centro de Formación Continua	60	Si	Favorable
Máster Propio en Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II. 4ª ed.	95,3	Grupo de Investigación Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias	22	Si	Favorable
Máster Propio en Producción Hortofrutícola	62	Catedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la UAL	91	Si	Favorable
Máster Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería 3ª ed	120	Facultad CC. de la Educación, Enfermería y Fisioterapia	16	Si	Favorable
Máster Propio en Trabajo Social Avanzado.	60	Centro de Formación Continua	35	Si	Favorable

ONLINE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZADORES	% NO PRESENCIAL	COLABORAC EXTERNA	INFORME TÉCNICO
Máster Propio en Administración, Comunicaciones y Seguridad Informática. 6ª ed	66,7	Centro de Formación Continua	100		Favorable
Máster en Publicidad Digital PPC	60	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable
Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer. 7ª ed	80	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable
Máster Propio en Demencias y enfermedad de Alzheimer. 8ª ed	80	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable
Máster Propio en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar. 2ª ed	80	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable
Máster Propio en Digital Conversión Marketing	80	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable
Máster Propio en Resolución de Conflictos en el Ámbito Escolar. 3ª ed	80	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable
Máster Propio en Salud Pública. 2ª ed	80	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable
Máster Propio en Salud Pública 3ª ed.	80	Centro de Formación Continua	100	Si	Favorable

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**144283/8**
Inicio Expediente:	**19/06/2014**
Propuesta:	**01/07/2014**
Informe:	**01/07/2014**

Curso:	Experto Universitario en Intervención con Menores Infractores (8ª Edición)
Organiza:	Seminario Permanente de Formación e Investigación Multidisciplinar en Justicia Juvenil En colaboración con: Consejería de Justicia e Interior. Junta de Andalucía

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	**276h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 8ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Experto Universitario en Intervención con Menores Infractores (8ª Edición) (144283/8)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	276h	40 Alumnos

Organizadores

Seminario Permanente de Formación e Investigación Multidisciplinar en Justicia Juvenil
En colaboración con:
Consejería de Justicia e Interior. Junta de Andalucía

Dirigido A:

1.- Licenciados, arquitectos, ingenieros, diplomados o equivalentes que presten sus servicios en juzgados, centros de reforma y ejecución de medidas judiciales con menores
2.- Trabajadores sin titulación universitaria que acrediten un mínimo de tres años de prestación de servicios en juzgados, centros de reforma y ejecución de medidas judiciales con menores
3.- Titulados en Psicología
4.- Titulados Universitarios que hayan realizado el curso de Especialista en Intervención en Justicia Juvenil
5.- Alumnos de Psicología que hayan superado al menos el 180 créditos de la titulación y toda la troncalidad de primer ciclo.
6.- Titulados en Magisterio, Educación Social, Trabajo Social y Derecho
7.- Otros titulados universitarios en general

Dirección/Coordinación

Flor Zaldívar Basurto (Dirección)
Juan García García (Dirección)
María José Gil Fenoy (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 18/07/2014 al 23/09/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 26/09/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 29/09/2014 al 01/10/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 03/10/2014
Matriculación: del 06/10/2014 al 14/10/2014
Matrícula de Reservas: 17/10/2014

Fechas de Realización: del 24/10/2014 al 08/06/2015
Horario: Viernes de 9:30-14:30 y 16:00-18:00
Lugar: CITIC Sala de Docencia Avanzada. Semisótano

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1450€

Más información en:

Página web del Seminario organizador:
http://www.ual.es/justiciajuvenil
Personal Administrativo del curso.
Directores del Curso. email:menores@ual.es

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

http://www2.ual.es/seminario_justicia_juvenil/

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Experto Universitario en Intervención con Menores Infractores

Edición:

8

Traducción de la Denominación al Inglés:

Diploma in Intervention with Juvenile Offenders

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	276	36,8	Experto	144283/8	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Seminario Permanente de Formación e Investigación Multidisciplinar en Justicia Juvenil

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Consejería de Justicia e Interior. Junta de Andalucía

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Juan García García, Flor Zaldívar Basurto
Coordinador 1 (opcional):	María José Gil Fenoy
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jgarciag@ual.es

Teléfono de Contacto: 70220

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
20	40

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
0 %	☑

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
145084	Seminario Permanente de Formación e Investig:

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciados, arquitectos, ingenieros, diplomados o equivalentes que presten sus servicios en juzgados,	Eliminar
2	Trabajadores sin titulación universitaria que acrediten un mínimo de tres años de prestación de servicio	Eliminar
3	Titulados en Psicología	Eliminar
4	Titulados Universitarios que hayan realizado el curso de Especialista en Intervención en Justicia Juvenil	Eliminar
5	Alumnos de Psicología que hayan superado al menos el 180 créditos de la titulación y toda la troncalida	Eliminar
6	Titulados en Magisterio, Educación Social, Trabajo Social y Derecho	Eliminar
7	Otros titulados universitarios en general	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Asistencia personal: Mínimo 80%. Prácticas externas en centros y servicios relacionados con Menores y realización de un informe sobre un programa de intervención, evaluación o de investigación, relacionado con la práctica. Existe la posibilidad de seguimieto del curso en Aula Remota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Experto en "Intervención con menores Infractores", tiene un carácter profesional de formación teórico-práctica dirigida a una mayor especialización en determinadas áreas prioritarias del campo de la delincuencia juvenil y la reforma de menores. Este curso de Experto está dirigido principalmente tanto a profesionales que prestan sus servicios en Centros de Reforma de Menores interesados en ampliar su formación en el área de la intervención psicológica con los menores, el grupo, el centro y la familia, como a psicólogos y profesionales afines (así como a alumnos de Psicología) que deseen especializarse en este campo de trabajo. El Experto se propone como objetivo fundamental dotar al alumnado de las competencias profesionales especializadas necesarias para: • Analizar críticamente los cambios sociales, culturales, familiares y legales y su impacto en los menores infractores, para el diseño de contextos de intervención eficaz y el descubrimiento de nuevos espacios y fórmulas de intervención. • Proporcionar las bases conceptuales, actitudinales y procedimentales necesarias para la comprensión, detección, evaluación e intervención del menor en conflicto y riesgo social, y ello desde un abordaje multidisciplinar: psicológico, social y educativo. • Proporcionar un conocimiento del marco legal en materia de reforma de menores y de las actuaciones en los Centros. • Dotar a los profesionales de conocimientos y habilidades para

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En nuestra sociedad la presencia de la violencia o delincuencia juvenil produce una importante alarma social. Se suele pensar que los jóvenes son más violentos cada día y que existe una gran escalada de violencia a la que las actuaciones legales y las de los profesionales responsables de su re-educación no logran dar una solución satisfactoria. Todo ello conforma una gran sensación de intranquilidad e inseguridad social. Estas creencias vienen conformadas, fundamentalmente, por la información que obtenemos de los medios de comunicación. La violencia se encuentra en casi todos los ámbitos de la vida de los jóvenes: la escuela, la familia, el grupo de iguales, el consumo y tráfico de drogas e incluso en los actos vandálicos e incluso, en algunos graves y brutales asesinatos en los que los autores son menores de edad. Obviamente, la imagen social de la violencia juvenil, incide en la respuesta social ante este

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 18/07/2014 +	al día 23/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 26/09/2014 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 29/09/2014 +	al día 01/10/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 03/10/2014 +			
Plazo de Inscripción:	del día 06/10/2014 +	al día 14/10/2014 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 17/10/2014 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 24/10/2014 +	al día 08/06/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes de 9:30-14:30 y 16:00-18:00	CITIC Sala de Docencia Avanzada. Semisót

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Página web del Seminario organizador:
http://www.ual.es/justiciajuvenil
Personal Administrativo del curso.
Directores del Curso. email:menores@ual.es

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://www2.ual.es/seminario_justicia_juvenil/

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Teorías y Modelos de la Delincuencia Juvenil	0.9	6,5	☑	-
↑ ↓	Normativa y Aplicación de la Legislación en Menores Infractores	1.7	13	☑	-
↑ ↓	Psicología del Joven y Adolescente	0.9	6,5	☑	-
↑ ↓	Personalidad y Psicopatología en Jóvenes Violentos	0.9	6,5	☑	-
↑ ↓	Esoretrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica en Jóvenes I	1.5	11	☑	-
↑ ↓	Evaluación y Gestión del Riesgo de Reincidencia	0.9	6,5	☑	-
↑ ↓	Estrategias y Modelos Generales de Intervención Psicológica en Jóvenes Violent	3.5	26	☑	-
↑ ↓	Programas Generales de Intervención con Menores Infractores. Evaluación de F	1.7	13	☑	-
↑ ↓	Programas de Mediación Penal	0.6	4,5	☑	-
↑ ↓	Drogas y Delincuencia	0.9	6,5	☑	-
↑ ↓	Programas de Intervención con Agresores Sexuales y Violencia de Género	1.1	8,5	☑	-
↑ ↓	Intervención con Familias y Maltrato Intrafamiliar	1.7	13	☑	-
↑ ↓	Programas de Inserción Sociolaboral	0.9	6,5	☑	-
↑ ↓	Gestión y Funcionamiento en Centros de Menores	0.9	6,5	☑	-
↑ ↓	Intervención en Centros Educativos y Prevención	3.2	24	☑	-
↑ ↓	Prácticum	14.7	110	☑	-
↑	Conferencias	1	7,5	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 276
Total de Créditos ECTS: 36,8

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Cuadra Orta	Casto	V	☑	Director del Equipo de Mediación Penal de Menores Infractores de Almería	9471	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Andrés Pueyo	Antonio	V	☑	Catedrático de Psicología de la Universidad de Barcelona.	9438	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Cobos Sánchez	Lidia	M	☑	Coordinadora de Transtornos de Conducta de la Consejería de Educación en Amería.	9439	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Fernández Bueno	Miguel Ángel	V	☑	Ilmo. Sr. Magistrado-Juez de Menores de Almería	9441	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Fernández González	Pedro	V	☑	Psicólogo. Centro Provincial de Drogas de Almería.	9440	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	García García	Juan	V	☐	Profesor del Dpto. de Psicología de la UAL	9442	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 ☑	García López	Mª Soledad	M	☑	Secretaria del Juzgado de Menores de Almería	9443	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	García Montes	José Manuel	V	☐	Profesora del Dpto. de Psicología de la UAL	9444	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 ☑	Garrido Fernández	Miguel	V	☑	Psicólogo especialista violencia filio-parental. Profesor Titular de Psicología. Universidad de Sevilla.	9474	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Garriga Infantes	Rocio	M	☑	Psicóloga clínica. Miembro del a Asociación de Peritos Judiciales.	9468	Sin asignar	Eliminar
11 ☐	Gil Fenoy	María José	M	☐	Becaria de Investigación del Dpto. de Psicología. Experto en Menores Infractores.	9522	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
12 ☑	Gómez Becerra	Inmaculada	M	☐	Profesora del Dpto. de Psicología de la UAL	9433	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
13 ☑	Gómez Ponce	Mª Dolores	M	☑	Fiscal Coordinadora de Menores de los Juzgados de Almería	9434	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	González Jiménez	Carmen María	V	☑	Coordinadora del Servicio Integral de Medio Abierto de Almería	9523	Sin asignar	Eliminar
15 ☑	Guerrero González	Antonio	V	☑	Psicólogo. Director del CIMI el Molino. ADIS-Meridianos	9475	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Jimenez Antón	Purificación	M	☑	Delegación de Justicia. Equipo técnico del Juzgado de Menores	9470	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	López Ríos	Francisca	M	☐	Profesora del Dpto. de Psicología de la UAL	9436	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
18 ☑	López Zapatería	Ángeles	M	☑	Psicóloga de los equipo de Tratamiento Familiar (ETF) del Ayuntamiento de Almería.	9437	Sin asignar	Eliminar
19 ☑	Martín García	Mª Jesús	V	☑	Psicóloga del Servicio Integral de Medio Abierto de Almería.	9435	Sin asignar	Eliminar
20 ☑	Martín Rodríguez	Ana María	M	☑	Profesora Titular de Psicología Jurídica. Universidad de La Laguna	9445	Sin asignar	Eliminar
21 ☑	Martínez de Salazar Ar	Alma	M	☑	Coordinadora de Salud Mental Infanto-Juvenil de Almería.	9446	Sin asignar	Eliminar
22 ☑	Méndez Morales	Carmen	M	☑	Trabajadora Social. Directora del Grupo de Convivencia Masculino de Almería	9447	Sin asignar	Eliminar
23 ☑	Molina Moreno	Antonio	V	☐	Profesor del Dpto. de Psicología de la UAL	9448	Prof. laboral indefinido	Eliminar

24	☑	Moncada Díaz	Rubén	V	☑	Psicólogo. Intervención Drogas. Hospital del Poniente de Almería.	9449	Sin asignar	Eliminar
25	☑	Montes Elices	Inmaculada	M	☑	Psicóloga del Centro Renasco de Medidas judiciales. (ARRMI-Madrid)	9469	Sin asignar	Eliminar
26	☑	Montesinos Álvarez	Isabel	M	☑	Psicóloga. Instituto Andaluz de la Mujer	9473	Sin asignar	Eliminar
27	☑	Moreno Garcia	Esther	V	☑	Psicóloga. Asociación NOESSO de menores en riesgo.	9450	Sin asignar	Eliminar
28	☐	Moya Fernández	José Francisco	V	☐	Secretaría y Administración	9451	PAS funcionario	Eliminar
29	☑	Navas Luque	Maria Soledad	M	☐	Profesora del Dpto. de Psicología de la UAL	9452	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
30	☑	Ortega Campos	Elena María	M	☑	Profesora del Dpto. de Psicología de la la Universidad de Huelva.	9453	Sin asignar	Eliminar
31	☑	Peñín Fernández	Eva	M	☑	Psicóloga Clínica con amplia experiencia en la intervención en Familias. Salud Mental infanto-Juvenil. Hospital Torrecárdenas.	9454	Sin asignar	Eliminar
32	☑	Pérez Ramírez	Meritxell	M	☑	Psicóloga. Universidad Autónoma Madrid	9455	Sin asignar	Eliminar
33	☑	Rodríguez Pomares	Eva María	M	☑	Pedagoga. Creadora del programa Formar en Justicia de la Consejería de Gobernación y Justicia de a Junta de Andalucía.	9456	Sin asignar	Eliminar
34	☑	Romero Ayora	Isabel María	M	☑	Directora del Centro de Inserción labora y medidas judiciales de Purchena.	9457	Sin asignar	Eliminar
35	☑	Rueda Aguilar	Estrella Fátima	M	☑	Doctora en Psicóloga. Directora del Centro Terapéutico Cantalgallo. Profesora de la Universidad Pablo Olavide.	9472	Sin asignar	Eliminar
36	☑	Sainz-Cantero Caparró	Belén	M	☐	Profesora del Dpto. de Derecho de la UAL	9458	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
37	☑	Sánchez López	Pilar	M	☐	Profesora del Dpto. de Psicología de la UAL	9459	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
38	☑	Santiago Molina	Encarnación	M	☑	Psicóloga clínica. Unidad de Salud Metal del Complejo Hospitalario Torrecárdenas.	9460	Sin asignar	Eliminar
39	☑	Terrón Ramos	Pedro	V	☑	Psicólogo del Servicio Andaluz de Empleo	9462	Sin asignar	Eliminar
40	☑	Tornés Granados	Jesús	V	☐	Profesor del Dpto. de Psicología de la UAL	9463	Prof. laboral indefinido	Eliminar
41	☑	Vergara Blázquez	Manuel	V	☑	Psicólogo del Equipo Técnido del Juzgado de Menores	9464	Sin asignar	Eliminar
42	☑	Villafruela Pérez	Rafael	V	☑	Guardia Civil. Miembro del Equipo de Atención Familias y Menores.	9465	Sin asignar	Eliminar
43	☑	Zaldívar Basurto	Flor	M	☐	Profesora del Dpto. de Psicología de la UAL	9466	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
44	☑	Zamorano Millán	Carlos	V	☑	Técnico ADIS-Meridianos. Subdirector del Centro de Menores el Molino de Almería.	9467	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 44 **Docentes:** 42 **No Docentes:** 2 **Docentes Propios:** 10 **Docentes Externos:** 32

Docentes: 95 % **No Docentes:** 5 % **Docentes Propios:** 24 % **Docentes Externos:** 76 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **49 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	CONF	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		250	100	100	158.5	7.5	110	427.1	773.85	
	Asignadas		250	100	100	158,5	7,5	110			
1.-	1	Andrés Pueyo, Antonio				6.5			0	0	-
2.-	10	Fernández González, Pedro				2			0	0	-
3.-	10	Rueda Aguilar, Estrella Fátima				4.5			0	0	-
4.-	11	Pérez Ramírez, Meritxell				6.5			0	0	-
5.-	11	Montesinos Álvarez, Isabel				2			0	0	-
6.-	12	Peñín Fernández, Eva				4.5			0	0	-
7.-	12	Méndez Morales, Carmen				2			0	0	-
8.-	12	Garrido Fernández, Miguel				4.5			0	0	-
9.-	12	López Zapatería, Ángeles				2			0	0	-
10.-	13	Romero Ayora, Isabel María				2			0	0	-
11.-	13	Terrón Ramos, Pedro				2.5			0	0	-
12.-	13	Garrido Fernández, Miguel				2			0	0	-
13.-	14	González Jiménez, Carmen María				2			0	0	-
14.-	14	Zamorano Millán, Carlos				2.5			0	0	-
15.-	14	Guerrero González, Antonio				2			0	0	-
16.-	15	Garriga Infantes, Rocio				4.5			0	0	-
17.-	15	Zaldívar Basurto, Flor				1			0	0	-
18.-	15	García García, Juan				1			0	0	-
19.-	15	Tornés Granados, Jesús				4.5			97.34	139.05	-
20.-	15	Cobos Sánchez, Lidia				4.5			0	0	-
21.-	15	Moreno Garcia, Esther				4.5			0	0	-
22.-	15	Villafruela Pérez, Rafael				2			0	0	-
23.-	15	Rodríguez Pomares, Eva María				2			0	0	-
24.-	16	Méndez Morales, Carmen						5	0	0	-
25.-	16	Jimenez Antón, Purificación						5	0	0	-
26.-	16	Romero Ayora, Isabel María						5	0	0	-
27.-	16	García García, Juan						40	0	0	-
28.-	16	Vergara Blázquez, Manuel						5	0	0	-
29.-	16	González Jiménez, Carmen María						5	0	0	-
30.-	16	Guerrero González, Antonio						5	0	0	-
31.-	16	Zaldívar Basurto, Flor						40	0	0	-
32.-	17	Zaldívar Basurto, Flor					3		0	0	-
33.-	17	García García, Juan					4.5		0	0	-
34.-	2	García López, Mª Soledad				3			0	0	-
35.-	2	Sainz-Cantero Caparrós, Belén				2			0	0	-
36.-	2	Gómez Ponce, Mª Dolores				4			0	0	-

37.-	2	Fernández Bueno, Miguel Ángel				4	0	0	-
38.-	3	Navas Luque, Maria Soledad				2	0	0	-
39.-	3	Sánchez López, Pilar				2.5	0	0	-
40.-	3	Gómez Becerra, Inmaculada				2	0	0	-
41.-	4	García Montes, José Manuel				3	0	0	-
42.-	4	Santiago Molina, Encarnación				3.5	0	0	-
43.-	5	Jimenez Antón, Purificación				2	0	0	-
44.-	5	Vergara Blázquez, Manuel				2.5	0	0	-
45.-	5	Zaldívar Basurto, Flor				6.5	0	0	-
46.-	6	García García, Juan				2.5	0	0	-
47.-	6	Ortega Campos, Elena María				2	0	0	-
48.-	6	Zaldívar Basurto, Flor				2	0	0	-
49.-	7	Moncada Díaz, Rubén				4	0	0	-
50.-	7	Zaldívar Basurto, Flor				4.5	0	0	-
51.-	7	García Montes, José Manuel				4.5	0	0	-
52.-	7	Molina Moreno, Antonio				2	43.26	61.8	-
53.-	7	Martín García, Mª Jesús				4.5	0	0	-
54.-	7	López Ríos , Francisca				4.5	0	0	-
55.-	7	Martínez de Salazar Arboleas, Alma				2	0	0	-
56.-	8	García García, Juan				2	0	0	-
57.-	8	Montes Elices, Inmaculada				6.5	0	0	-
58.-	8	Martín Rodríguez, Ana María				4.5	0	0	-
59.-	9	Cuadra Orta, Casto				4.5	0	0	-
60.-	No	Gil Fenoy , María José		100			160.5	321	-
61.-	No	García García, Juan	125				0	0	-
62.-	No	Moya Fernández, José Francisco			100		126	252	-
63.-	No	Zaldívar Basurto, Flor	125				0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Experto Universitario en Intervención con Menores Infractores

Edición

8

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Juan García García FLOR BALDIVAR

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Seminario Permanente de Formación e Investigación Multidisciplinar en Justicia Juvenil

Fdo: **Juan García García**

Centro/Dpto: **Seminario Permanente de Formación e Inve**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Seminario Permanente de Formación e Investi**

Número del C.G.: **145084**

Firma y Sello

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Seminario Permanente de Formación e Investigación Multidisciplinar en Justicia Juvenil

19/06/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Juan García García**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	144490/4
Inicio Expediente:	13/05/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	05/06/2014

Curso:	Experto en Atención Temprana. Evaluación e Intervención en Psicopatología del Desarrollo (4ª Edición)
Organiza:	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias. Código: HUM057 En colaboración con: Delegación de la Consejería para el Bienestar y la Igualdad Social en Almería Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS) Diputación Provincial de Almería

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	**300h**	**35 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 4ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Experto en Atención Temprana. Evaluación e Intervención en Psicopatología del Desarrollo (4ª Edición) (144490/4)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	300h	35 Alumnos

Organizadores

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias. Código: HUM057
En colaboración con:
Delegación de la Consejería para el Bienestar y la Igualdad Social en Almería
Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)
Diputación Provincial de Almería

Dirigido A:

1.- Licenciados en Psicología (prioridad a profesionales en materias afines y de entidades colaboradoras)
2.- Estudiantes de Psicología, al menos superado 180 créditos de la titulación, incluyendo totalidad de la troncalidad y optatividad
3.- Licenciados en Psicopedagogía o Pedagogía
4.- Licenciados en Medicina (preferentemente Psiquiatría y Pediatría)
5.- Diplomados en Magisterio y Diplomados en Enfermería
6.- Diplomados en Trabajo Social y Educación Social. Licenciados en Derecho.

Dirección/Coordinación

Inmaculada Gómez Becerra (Dirección)
Alma Martínez de Salazar Arboleas (Coordinación)
Pilar Sánchez López (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 01/09/2014 al 26/09/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 02/10/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 06/10/2014 al 10/10/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 15/10/2014
Matriculación: del 17/10/2014 al 27/10/2014
Matrícula de Reservas: 29/10/2014

Fechas de Realización: del 31/10/2014 al 15/05/2015
Horario: Viernes de 16 a 21 horas.Sábado de 9 a 14 horas
Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1200€

Más información en:

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología.
Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50.
Universidad de Almería. Tf. Móvil: 637287018. Tf. Universidad: 950214414

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

http://www.ual.es/~igomez/

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Experto en Atención Temprana. Evaluación e Intervención en Psicopatología del Desarrollo

Edición:

4

Traducción de la Denominación al Inglés:

Early Attention. Assessment and Treatment in Psychopatology of the Development.

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	300	40	Experto	144490/4	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescenci

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Delegación de la Consejería para el Bienestar y la Igualdad Social en Almería

Añadir Otro... **Eliminar**

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Añadir Otro... **Eliminar**

Diputación Provincial de Almería

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): Inmaculada Gómez Becerra

Coordinador 1 (opcional): Pilar Sánchez López

Coordinador 2 (opcional): Alma Martínez De Salazar Arboleas

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? igomez@ual.es

Teléfono de Contacto: 950214414

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 22

Óptimo: 35

Porcentaje Virtual: ?

28 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   - Realización de diferentes trabajos aplicados (poner en práctica instrumentos de evaluación a algún niño, hacer el informe, resolución de caso, etc...).
   - Exposición de ciertos temas monográficos.
   - Llevar a cabo algunos role-playing de entrevistas clínicas.

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ◉ Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500129	Grupo de Investigación: Avances en Intervenció

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciados en Psicología (prioridad a profesionales en materias afines y de entidades colaboradoras)	Eliminar
2	Estudiantes de Psicología, al menos superado 180 créditos de la titulación, incluyendo totalidad de la tr	Eliminar
3	Licenciados en Psicopedagogía o Pedagogía	Eliminar
4	Licenciados en Medicina (preferentemente Psiquiatría y Pediatría)	Eliminar
5	Diplomados en Magisterio y Diplomados en Enfermería	Eliminar
6	Diplomados en Trabajo Social y Educación Social. Licenciados en Derecho.	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

La evaluación del curso de experto para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del curso y dos profesores del mismo como suplentes. La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: - Un 50% de la calificación del master se dará con la asistencia a los módulos teóricos o docencia presencial. - Un 40% se dará en base a los diferentes trabajos que los

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Este Curso presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad clínica y educativa al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología clínica, evolutiva, psiquiatría, pediatría, psiconeurología y enfermería). Las citadas características permiten que los objetivos globales sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención clínica y educativa de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo) y de los trastornos del lenguaje y del aprendizaje. En concreto, se pretende que los alumnos del curso alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Es conveniente implantar un curso como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia y adolescencia. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 01/09/2014 +	al día 26/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 02/10/2014 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 06/10/2014 +	al día 10/10/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 15/10/2014 +			
Plazo de Inscripción:	del día 17/10/2014 +	al día 27/10/2014 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 29/10/2014 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 31/10/2014 +	al día 15/05/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes de 16 a 21 horas.Sábado de 9 a 1	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Móvil: 637287018. Tf. Universidad: 950214414

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://www.ual.es/~igomez/

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Desarrollo Psicológico Normalizado. Psicológico y Biológico.	2.7	20	☑	-
↑ ↓	Diagnóstico de los desórdenes psicológicos en infancia y adolescencia. Actualid	2	15	☑	-
↑ ↓	Avances en la Evaluación de los desórdenes psicológicos en infancia y adolesce	4	30	☑	-
↑ ↓	Introducción a los tratamientos para los desórdenes psicológicos en infancia y a	4	30	☑	-
↑ ↓	Evaluación e Intervención Neuropsicológica.	1.3	10	☑	-
↑ ↓	Detección Temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (Retraso Me	4	30	☑	-
↑ ↓	Intervención Psicoeducativa en trastornos psicomotores y Necesidades Educati	4.7	35	☑	-
↑ ↓	Tratamiento de los Trastornos de la Eliminación (Enuresis y Encopresis)	1.3	10	☑	-
↑ ↓	Intervención en el desarrollo del lenguaje y la cognición en los trastornos gene	4.7	35	☑	-
↑ ↓	Intervención en trastornos del lenguaje y del aprendizaje. Atención a las altas	2.7	20	☑	-
↑	Prácticas alumnos	8.7	65	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 300

Total de Créditos ECTS: 40

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Albarracín Díaz	Apolonia	M	☑	Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y con publicaciones al respecto	8617	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Calvo Llena	María Teresa	M	☑	Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	8619	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Carranza Carnicero	Jose Antonio	V	☑	Catedrático de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	8620	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Chávez	Mapy	M	☑	Profesora en el Departamento de Educación en la Universidad Wagner College de New York y directora de un Centro de Atención Temprana en Autismo en Perú. Amplia formación	8621	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Daza González	Maite	M	☐	Neurociencias y Ciencias de la Salud. UAL	8622	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6 ☑	Fernández Ramírez	Baltasar	V	☐	Ciencias Humanas y Sociales. UAL	8600	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 ☑	Fernández Sánchez	Maria del Carmen	V	☑	Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería	8628	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Fernández Torres	Mercedes	M	☐	Psicología Evolutiva y de la Educación. UAL	8627	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 ☑	García Barranco	M. Rosa	M	☑	Psicóloga Clínica en el sistema de salud mental. Experta en la intervención en el desarrollo simbólico-cognitivo en niños, con producción científica al respecto	8601	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	García Cruz	Carlos Víctor	V	☑	Psicólogo en el departamento de Orientación Escolar y Profesor en las Escuelas Ave María, Granada. Amplia experiencia en la intervención clínico-educativa de los trastornos del lenguaje	8602	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	García Montalvo	Carmen	M	☑	Profesora de la Universidad de Murcia con amplia experiencia docente, clínica e investigadora en el tema que aborda. Psicóloga Clínica Vinculada al Servicio de Pediatría del	8603	Sin asignar	Eliminar
12 ☑	García Sánchez	Francisco Alberto	V	☑	Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	8604	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Garro Espín	María José	M	☑	Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.	8605	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	Gómez Becerra	Inmaculada	M	☐	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. UAL	8606	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 ☑	Lara Quesada	María Eugenia	M	☑	Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería. Psicóloga con experiencia dilatada en intervención clínico-	8607	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	López Soler	Concepción	M	☑	Profesora de la Universidad de Murcia con amplia experiencia docente, clínica e investigadora en el tema que aborda. Psicóloga Clínica Vinculada al Servicio de Pediatría del	8608	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	Marcos Pérez	Elena	M	☐	Enfermería y Fisioterapia. UAL	8609	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
18 ☑	Martín González	Manuel	V	☐	Neurociencias y Ciencias de la Salud. UAL	8610	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
19 ☑	Martínez de Salazar Ar	Alma	M	☑	Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la	8611	Sin asignar	Eliminar
20 ☑	Moliner Albero	Reyes	M	☑	Psicóloga Clínica y Coordinadora del Centro PREVI (Valencia). Con experiencia clínica, docente y de formación en la intervención integra de todo el abanico de desórdenes	8612	Sin asignar	Eliminar
21 ☑	Olmos Soria	Marina	M	☑	Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con	8613	Sin asignar	Eliminar
22 ☑	Orgiles Amoros	Mireia	M	☑	Profesora Titular en el departamento de Psicología de la Salud en la Universidad Miguel Hernández (Elche). Amplia formación internacional, producción científica y	8614	Sin asignar	Eliminar
23 ☑	Padilla	David	V	☐	Psicología Evolutiva y de la Educación. UAL	8615	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

24	Prieto Sánchez	María Dolores	M	☑	Catedrática de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	8616	Sin asignar	Eliminar
25	Ramos Lizana	Julio	V	☑	Neuropediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los desórdenes neuromadurativos. Con producción científica en el tema y experiencia en la	8623	Sin asignar	Eliminar
26	Sánchez López	Pilar	M	☐	Psicología Evolutiva y de la Educación. UAL	8624	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
27	Santiago Molina	Encarna	M	☑	Neurociencias y Ciencias de la Salud. UAL	8625	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 27 **Docentes:** 27 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 8 **Docentes Externos:** 19

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 30 % **Docentes Externos:** 70 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **57 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	TALL	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		40	10	205	45	90	0	0	
	Asignadas		40	10	205	45	90			
1.-	1	Sánchez López, Pilar			5			0	0	-
2.-	1	Carranza Carnicero, Jose Antonio			5			0	0	-
3.-	1	Sánchez López, Pilar			5			0	0	-
4.-	1	Fernández Sánchez , Maria del Carmen			5			0	0	-
5.-	10	Fernández Torres, Mercedes				10		0	0	-
6.-	10	García Cruz, Carlos Víctor			5			0	0	-
7.-	10	Prieto Sánchez, María Dolores			5			0	0	-
8.-	10	Sánchez López, Pilar			10			0	0	-
9.-	11	Gómez Becerra, Inmaculada					90	0	0	-
10.-	2	Martínez de Salazar Arboleas, Alma			5			0	0	-
11.-	2	López Soler, Concepción			10			0	0	-
12.-	3	Moliner Albero, Reyes			10			0	0	-
13.-	3	García Montalvo, Carmen			10			0	0	-
14.-	3	Martínez de Salazar Arboleas, Alma				10		0	0	-
15.-	3	Martínez de Salazar Arboleas, Alma				5		0	0	-
16.-	4	Orgiles Amoros, Mireia			10			0	0	-
17.-	4	Gómez Becerra, Inmaculada			10			0	0	-
18.-	4	Gómez Becerra, Inmaculada				10		0	0	-
19.-	5	Daza González, Maite			5			0	0	-
20.-	5	Santiago Molina, Encarna			5			0	0	-
21.-	6	García Sánchez, Francisco Alberto			10			0	0	-
22.-	6	Lara Quesada, María Eugenia			5			0	0	-
23.-	6	Ramos Lizana, Julio			5			0	0	-
24.-	6	Gómez Becerra, Inmaculada			10			0	0	-
25.-	7	Olmos Soria, Marina			5			0	0	-
26.-	7	Garro Espín, María José			5			0	0	-
27.-	7	Marcos Pérez, Elena			5			0	0	-
28.-	7	Albarracín Díaz, Apolonia			5			0	0	-
29.-	7	Fernández Ramírez, Baltasar			10			0	0	-
30.-	7	Calvo Llena, María Teresa			5			0	0	-
31.-	8	Martín González, Manuel			5			0	0	-
32.-	8	Gómez Becerra, Inmaculada			5			0	0	-
33.-	9	Sánchez López, Pilar			10			0	0	-
34.-	9	Padilla, David			5			0	0	-
35.-	9	Chávez, Mapy			10			0	0	-
36.-	9	García Barranco, M. Rosa				10		0	0	-

37.-	No	Gómez Becerra, Inmaculada	40						0	0	-
38.-	No	Sánchez López, Pilar		5					0	0	-
39.-	No	Martínez de Salazar Arboleas, Alma		5					0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Experto en Atención Temprana. Evaluación e Intervención en Psicopatología del Desarrollo

Edición

4

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Inmaculada Gómez Becerra

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias. HUM-057

Fdo: **Inmaculada Gómez Becerra**

Centro/Dpto: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Avances en**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación: Avances en Intervencić**

Número del C.G.: **500129**

Firma y Sello

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias. HUM-057

15/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Inmaculada Gómez Becerra**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**144468/4**
Inicio Expediente:	**26/05/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**05/06/2014**

Curso:	Titulo Experto en Coaching (4ª Edición)
Organiza:	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales En colaboración con: AECOP Cámara de Comercio de Almería Facultad de Humanidades y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	**250h**	**25 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 4ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Titulo Experto en Coaching (4ª Edición) (144468/4)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	250h	25 Alumnos

Organizadores

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
En colaboración con:
AECOP
Cámara de Comercio de Almería
Facultad de Humanidades y Psicología

Dirigido A:

1.- Profesionales con titulación universitaria y experiencia superior a 3 años en puestos de gestión organizativa
2.- Profesionales con experiencia superior a 3 años en puestos de gestión organizativa
3.- Interesados con titulación universitaria
4.- Se realizará una entrevista personal en la que valorará la titulación y experiencia profesional, en base a la cual se determinará el orden de entrada

Dirección/Coordinación

Carlos Cano Guillén (Dirección)
Agustín Galiana Fernández (Coordinación)
María José Padilla Morel (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 16/06/2014 al 26/09/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 06/10/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 07/10/2014 al 08/10/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 10/10/2014
Matriculación: del 14/10/2014 al 22/10/2014
Matrícula de Reservas: 24/10/2014

Fechas de Realización: del 14/11/2014 al 16/05/2015
Horario: Viernes 16:30 a 21:30 h. // Sábados 9:00 a 14:00 h.
Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1995€

Más información en:

Dirección: Carlos Cano (cjcano@ual.es) y Agustín Galiana (agustin.galiana@eoi.es)

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Titulo Experto en Coaching

Edición:

4

Traducción de la Denominación al Inglés:

Coaching Expert Programme

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	250	33,3	Experto	144468/4	Ciencias Económicas y Empresariales

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales **Eliminar**

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

AECOP

Añadir Otro... **Eliminar**

Cámara de Comercio de Almería

Facultad de Humanidades y Psicología **Eliminar**

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Carlos Cano Guillén
Coordinador 1 (opcional):	Agustín Galiana Fernández
Coordinador 2 (opcional):	María José Padilla Morel

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? cjcano@ual.es

Teléfono de Contacto: 84080

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
15	25

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
15 %	☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   Dinámicas, mail, foros...

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ◉ Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
133200	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariale

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Profesionales con titulación universitaria y experiencia superior a 3 años en puestos de gestión organiz	Eliminar
2	Profesionales con experiencia superior a 3 años en puestos de gestión organizativa	Eliminar
3	Interesados con titulación universitaria	Eliminar
4	Se realizará una entrevista personal en la que valorará la titulación y experiencia profesional, en base a	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Asistencia (mínimo 80%), realización de ejercicios y actividades prácticas, y Proyecto final

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Hoy en día, las personas conviven inmersas en el cambio. En todos los casos, el ritmo y la profundidad del cambio tiene una influencia en las personas a todos los niveles y surgen nuevas necesidades acerca de cómo las personas se manejan a sí mismos y a otros en esta situación. Desde la Universidad de Almería, AECOP y la Cámara de Comercio de Almería entendemos que el coaching es una técnica y una solución de aprendizaje adulto, por lo que en un futuro, es posible que esta sea una forma incorporada a la sociedad, de seguir desarrollándose a lo largo de toda la vida. Los participantes en el programa de COACHING podrán: • Prepararse para formar parte de procesos de coaching en cualquiera de sus roles. • Conocer y entrenar habilidades necesarias para desempeñar el rol de coach en entornos empresariales. • Conocer herramientas de apoyo al coaching. • Conocer y experimentar diferentes modelos de coaching, de la mano de coaches expertos. • Aprender por medio de la experiencia. • Ser objeto de un proceso de coaching individual. • Supervisar prácticas de coaching reales. • Obtener una acreditación en coaching reconocida por AECOP y válida para la certificación posterior como Coach profesional Las competencias básicas que han de desarrollar en todo programa de coaching, corresponden a las definidas por la EMCC (European Mentoring and Coaching Council), y se agrupan en las 8 categorías siguientes:

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

El coaching es un campo emergente de aplicación en ámbitos personales y profesionales muy diversos. La demanda de formación en esta materia se pone de manifiesto en la creciente oferta formativa de universidades, asociaciones profesionales y otros centros de formación. Adicionalmente, la Universidad de Almería es prionera en el uso de esta técnica para la mejora de la empleabilidad y el espíritu emprendedor de sus estudiantes a través del Proyecto UAL-Coaching. Un programa formativo de calidad creará sinergias con el proyecto citado y facilitará el aprendizaje y uso en otros ámbitos académicos (tutorías...).

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 16/06/2014 +	al día 26/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 06/10/2014 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 07/10/2014 +	al día 08/10/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 10/10/2014 +			
Plazo de Inscripción:	del día 14/10/2014 +	al día 22/10/2014 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 24/10/2014 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 14/11/2014 +	al día 16/05/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes 16:30 a 21:30 h. // Sábados 9:0(	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Dirección: Carlos Cano (cjcano@ual.es) y Agustín Galiana (agustin.galiana@eoi.es)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	FUNDAMENTOS DE COACHING Y ECOSISTEMA ORGANIZATIVO	4	30	☑	-
↑ ↓	COACHING PERSONAL	2.7	20	☑	-
↑ ↓	COACHING EJECUTIVO	5.3	40	☑	-
↑ ↓	COACHING EN EL SECTOR DEPORTIVO	2	15	☑	-
↑ ↓	COACHING GRUPAL Y DE EQUIPOS EN EL ÁMBITO ORGANIZATIVO	4.7	35	☑	-
↑ ↓	HERRAMIENTAS AVANZADAS DE COACHING Y PROGRAMAS SINGULARES	1.3	10	☑	-
↑ ↓	ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEL COACHING	2	15	☑	-
↑ ↓	PRÁCTICAS DE COACHING	5.3	40	☑	-
↑ ↓	PRÁCTICAS DE PROYECTO	2	15	☑	-
↑	PROYECTO FINAL	4	30	☐	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 250

Total de Créditos ECTS: 33,3

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Batida Caro	Alfredo	V	☑	Coach acreditado AECODE. Especializado en coaching personal, deportivo y PNL.	8903	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Bayón Mariné	Fernando	V	☑	Coach senior certificado AECOP. Licenciado en Derecho, Doctor en Derecho, Doctor Honoris Causa por el Instituto de Formación Turística del Caribe. Experto en gestión del cambio	8899	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Cano Guillén	Carlos	V	☐	Departamento de Dirección y Gestión de Empresas	8900	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4 ☑	Caparrós Álvarez	Carolina	M	☑	Fundadora y Gerente de Talento Direct. Ha sido Directora de Recursos Humanos en Cosentino, Dell Computers, Sun Microsystems, Ikea y otras multinacionales	8905	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Casero Egido	Raquel	M	☑	Coach certificada ASESCO. Licenciada Ciencias de la Educación Física y el Deporte. Máster en Gestión de Entidades Deportivas. Directora en Clúster de Andalucía de Inesport y Directora en	8901	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Casimiro Andújar	Antonio	V	☐	Departamento de Didáctica de la Lengua, Literatura, CC. SS y Educación Física y Deportiva	8902	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 ☑	de Haro Carreño	Rafael	V	☑	Coach acreditado ICF. Licenciado en Derecho. Director de Administración de la Plataforma Solar de Tabernas.	8904	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Galiana Fernández	Agustín	V	☑	Coach senior certificado y Presidente de AECOP – Andalucía.	8906	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Gijón Herrera	Carmen	M	☑	Fundadora y Directora de Formación de INTERCOACHING Coach Ejecutivo y Organizacional, Consultora en RRHH.	8907	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Gil Coto	José Miguel	V	☑	Fundador y Gerente de COANCO, Psicólogo y Coach Profesional Certificado. Presidente de ASESCO y APROCOAN.	8908	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Gil Montoya	Consolación	M	☐	Departamento de Arquitectura de Computadores y Electrónica	8909	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12 ☑	Langa García	Lucía	M	☑	Coach acreditada ICF, Executive coach en LIVING EXPERIENCES, Directora del Departamento de Dirección de Personas y Profesora de Desarrollo Directivo en la Escuela	8910	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Mañas Rodríguez	Miguel Ángel	V	☐	Departamento de Ciencias Humanas y Sociales	8911	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
14 ☑	Martín Tamayo	Ignacio	V	☑	Profesor de Psicología Social y Metodología de la Universidad de Granada. Especializado en Psicología del Deporte. Director Deportivo y de Formación de la Federación Andaluza de Rugby	9268	Sin asignar	Eliminar
15 ☑	Padilla Morel	María José	M	☑	Coach acreditada por AECOP. Master en coaching personal y ejecutivo por Coachville. Propietaria y Gerente de "Pasión, Comunicación y Gestión del Talento", empresa de coaching	8912	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Sánchez Estacio	Rosario	M	☑	Licenciada en Psicología. Gerente de In-Training.	8913	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	Seijó Díaz	Manuel	V	☑	Coach acreditado y Presidente de Honor de AECOP. Fundador y Presidente de Leister Consultores	8914	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 17 **Docentes:** 17 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 4 **Docentes Externos:** 13

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 24 % **Docentes Externos:** 76 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **21 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	PRAC	SEMI	TALL	TUTOR	TRIB	CMOD	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		220	220	45	95	25	15	40	30	165	0	0	
	Asignadas		220	220	45	95	25	15	40	30	165			
1.-	1	Galiana Fernández, Agustín				2						0	0	-
2.-	1	Mañas Rodríguez, Miguel Ángel					2.5					0	0	-
3.-	1	Padilla Morel, María José			3							0	0	-
4.-	1	Padilla Morel, María José				7						0	0	-
5.-	1	Cano Guillén, Carlos				7						0	0	-
6.-	1	Cano Guillén, Carlos			5							0	0	-
7.-	1	Galiana Fernández, Agustín			1							0	0	-
8.-	1	Gil Montoya, Consolación					2.5					0	0	-
9.-	2	de Haro Carreño, Rafael			5							0	0	-
10.-	2	de Haro Carreño, Rafael				15						0	0	-
11.-	3	Seijó Díaz, Manuel					5					0	0	-
12.-	3	Seijó Díaz, Manuel				5						0	0	-
13.-	3	Sánchez Estacio, Rosario			4							0	0	-
14.-	3	Sánchez Estacio, Rosario				6						0	0	-
15.-	3	Galiana Fernández, Agustín			6							0	0	-
16.-	3	Galiana Fernández, Agustín				14						0	0	-
17.-	4	Casimiro Andújar, Antonio			2.5							0	0	-
18.-	4	Batida Caro, Alfredo					5					0	0	-
19.-	4	Casimiro Andújar, Antonio				2.5						0	0	-
20.-	4	Casero Egido, Raquel				2						0	0	-
21.-	4	Casero Egido, Raquel			3							0	0	-
22.-	5	Langa García, Lucía				2.5						0	0	-
23.-	5	Langa García, Lucía					5					0	0	-
24.-	5	Langa García, Lucía			2.5							0	0	-
25.-	5	Gijón Herrera, Carmen				15						0	0	-
26.-	5	Bayón Mariné, Fernando					5					0	0	-
27.-	5	Bayón Mariné, Fernando			5							0	0	-
28.-	6	Padilla Morel, María José			2							0	0	-
29.-	6	Padilla Morel, María José				3						0	0	-
30.-	6	Gil Coto, José Miguel				2						0	0	-
31.-	6	Gil Coto, José Miguel			3							0	0	-
32.-	7	Gil Coto, José Miguel				3						0	0	-
33.-	7	Gil Coto, José Miguel			2							0	0	-
34.-	7	Caparrós Álvarez, Carolina			1							0	0	-
35.-	7	Caparrós Álvarez, Carolina				4						0	0	-
36.-	7	Cano Guillén, Carlos				5						0	0	-
37.-	8	Cano Guillén, Carlos							15			0	0	-
38.-	8	Padilla Morel, María José							5			0	0	-

39.-	8	Galiana Fernández, Agustín						20			0	0	-
40.-	9	Cano Guillén, Carlos					5				0	0	-
41.-	9	Padilla Morel, María José					5				0	0	-
42.-	9	Galiana Fernández, Agustín					5				0	0	-
43.-	No	Cano Guillén, Carlos	220								0	0	-
44.-	No	Cano Guillén, Carlos								10	0	0	-
45.-	No	Casimiro Andújar, Antonio								15	0	0	-
46.-	No	Cano Guillén, Carlos							6		0	0	-
47.-	No	Gijón Herrera, Carmen							6		0	0	-
48.-	No	de Haro Carreño, Rafael								40	0	0	-
49.-	No	Padilla Morel, María José		110							0	0	-
50.-	No	Padilla Morel, María José							6		0	0	-
51.-	No	Galiana Fernández, Agustín		110							0	0	-
52.-	No	Galiana Fernández, Agustín							6		0	0	-
53.-	No	Galiana Fernández, Agustín								40	0	0	-
54.-	No	Gijón Herrera, Carmen							6		0	0	-
55.-	No	Gil Coto, José Miguel								5	0	0	-
56.-	No	Gijón Herrera, Carmen								35	0	0	-
57.-	No	Padilla Morel, María José								20	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

*Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Titulo Experto en Coaching

Edición

4

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Carlos Cano Guillén

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

UNIVERSIDAD DE ALMERIA - IN LUMINE SAPIENTIA - UNIVERSITAS ALMERIENSIS - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Fdo: **José Joaquín Céspedes Lorente**

Centro/Dpto: **Facultad de Ciencias Económicas y Empr**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

Número del C.G.: **133200**

Firma y Sello

UNIVERSIDAD DE ALMERIA - IN LUMINE SAPIENTIA - UNIVERSITAS ALMERIENSIS - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

26/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José Joaquín Céspedes Lorente**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	144738
Inicio Expediente:	18/06/2014
Propuesta:	15/07/2014
Informe:	

Curso:	Experto en Protección y Tutela de Personas Adultas
Organiza:	Dpto. Derecho FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	**300h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Experto en Protección y Tutela de Personas Adultas (144738)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	300h	30 Alumnos

Organizadores

Dpto. Derecho
FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA

Dirigido A:

1.- Grado en Derecho, Administración y Gestión Públicas, Trabajo Social, Psicología, Económicas y Educación Social Y Relaciones Laborales
2.- Profesionales de los servicios sociales con titulación universitaria
3.- Profesionales no titulados de los servicios sociales en general con experiencia profesinal acreditada de 3 años

Dirección/Coordinación

María José Cazorla González (Dirección)
Juan Manuel Fuentes Uribe (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 01/09/2014 al 15/09/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 18/09/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 19/09/2014 al 22/09/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 24/09/2014
Matriculación: del 26/09/2014 al 06/10/2014
Matrícula de Reservas: 08/10/2014

Fechas de Realización: del 10/10/2014 al 24/04/2015
Horario: Viernes de 16:30 h a 21:00h y Sábados de 9.00 h a 14:00 h
Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1050€

Más información en:

En la FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA, teléfono 950 00 61 52. ***y*** Centro de Formación Continua Tel: 950015360 / Fax: 950015577 correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

http://cms.ual.es/UAL/universidad/departamentos/derecho/index.htm

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Experto en Protección y Tutela de Personas Adultas

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Expert Protection and Adult Guardianship

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	300	40	Experto	144738	Ciencias Jurídicas

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Dpto. Derecho — Eliminar

Añadir Otro... — Eliminar

Fundación Almeriese de Tutela

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): María José Cazorla González

Coordinador 1 (opcional): Juan Manuel Fuentes Uribe

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? mcazorla@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015537

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 15

Óptimo: 30

Porcentaje Virtual: ?

10 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   La parte virtual de este Experto será del 10%, dedicándose este porcentaje a foros, tutorías y medios de comunicación entre el alumno y la dirección del experto así como con el profesorado, además de la subida de presentaciones y documentación junto con las propuestas docentes de casos prácticos y envío de trabajos.

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? • Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
145081	Dpto Derecho

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Grado en Derecho, Administración y Gestión Públicas, Trabajo Social, Psicología, Económicas y Educacic	Eliminar
2	Profesionales de los servicios sociales con titulación universitaria	Eliminar
3	Profesionales no titulados de los servicios sociales en general con experiencia profesinal acreditada de :	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 40% nota.
Participación en clase: 10% nota.
Proyecto de investigación: 50% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Desarrollar las bases conceptuales, conocimientos y habilidades para la comprensión y ejercicio de las funciones del profesional de la tutela.

Habilitar un marco universitario de especialización en el ámbito de tutela.

Fortalecer el encuentro entre profesionales de servicios sociales y docentes para la mejora del ámbito de la tutela.

Como aspecto innovadores realizaremos una serie de estudios de casos y así también una serie de ponencias de profesionales del sector de los servicios sociales, de la judicatura, medicina forense y de la psiquiatría.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En la actualidad existe un vacio formativo universitario respecto a la especialidad de los conocimientos y prácticas en el campo de la tutela civil, siendo un campo de novedad respecto a la ratificación por nuestro Estado de la Convención internacional de los derechos de la personas con discapacidad con el compromiso de adecuar los necesarios apoyos a las personas para no tener que incapcitarlas judicialmente, lo que supone su muerte civil.

En nuestra comunidad autónoma por disposición de la Ley 1/1999 de la personas con discapacidad, el gobierno andaluz se comprometió a promocionar entitades tutelares que se hicieran cargo de aquellas personas incapacitadas judicialmente y que no tenian familia que se

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 01/09/2014 +	al día 15/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 18/09/2014 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 19/09/2014 +	al día 22/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 24/09/2014 +			

Plazo de Inscripción:	del día 26/09/2014 + al día 06/10/2014 +
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 08/10/2014 + a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso:	del día 10/10/2014 + al día 24/04/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes de 16:30 h a 21:00h y Sábados de	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

En la FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA, teléfono 950 00 61 52.

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://cms.ual.es/UAL/universidad/departamentos/derecho/index.htm

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Introducción a la incapacitación: consideraciones generales	2	15	☑	-
↑ ↓	Procesos de incapacitación civil	4	30	☑	-
↑ ↓	Instituciones de guarda y protección	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Entidades tutelares y recursos para las personas incapacitadas	6.7	50	☑	-
↑ ↓	Funcionamiento de la tutela judicial: perspectivas del trabajo social, del derech	7.3	55	☑	-
↑ ↓	Estudio de casos	6.7	50	☑	-
↑	Trabajo de investigación	10	75	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 300
Total de Créditos ECTS: 40

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Aguilar Rubio	Marina	V	☐	Profesora de derecho financiero	9337	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2 ☑	Baez	Carolina	M	☑	Administradora patrimonial de la fundación almeriense de tutela.	8707	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Cazorla González	Lourdes Yolanda	M	☑	Trabajadora social agencia de servicios sociales	9330	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Cazorla González	María José	M	☐	Profesora titular derecho civil	8352	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
5 ☑	De la Torre	Pilar	M	☑	Funcionaria trabajadora social de excma. diputación de almería. coordinadora del instituto almeriense de tutela.	8706	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	De Pedro	Ana	V	☑	Magistrada	8709	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Del Peral	Domingo	V	☑	Jefe unidad psiquiatria (SAS)	8708	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Fabrega	Cristobal	M	☑	Fiscal.	8710	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Fernández Prados	Juan Sebastian	V	☐	Profesor titular UAL. Sociología	8716	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
10 ☑	Fuentes Uribe	Juan Manuel	V	☑	Secretario fundación almeriense de tutela. Coordinador provincial fundación andaluza de servicios sociales (ahora agencia de servicios sociales y dependencia)	8715	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Herrera Campos	Ramón	V	☐	Catedrático de derecho civil	9326	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12 ☑	Herrera de las Heras	Ramón	V	☐	Contratado doctor derecho civil	9325	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
13 ☑	López Fernández	Francisco Javier	V	☑	Funcionario seg. social	9336	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	López San Luis	Rocio	V	☐	Profesora titular de derecho civil	9327	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 ☑	Marquez	Laura Ainoa	M	☑	Médico forense	8711	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Martíne Fernández	José María	V	☑	Funcionario del cuerpo de administradores generales de la junta de Andalucía. Jefe de servicio de valoración de la dependencia.	8350	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	Martos Calabrús	María Angustias	V	☐	Profesora titular de derecho civil	9328	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
18 ☑	Mora	Antonia	M	☑	Funcionaria del cuerpo de técnicos medios de la junta de andalucia.l trabajo social. Jefa de departamento coordinación de la dependencia.	8705	Sin asignar	Eliminar
19 ☑	Moscoso	Ramón	V	☑	Notario	8712	Sin asignar	Eliminar
20 ☑	Núñez Iglesias	Alvaro	V	☐	Catedrático derecho civil	9324	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
21 ☐	Ortíz Sánchez	Francisco Javier	V	☐	Universidad de Almería. Funcionario administración	9332	PAS funcionario	Eliminar
22 ☑	Paños Peréa	Alba	V	☐	Ayudante doctor	9329	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
23 ☑	Pérez Ferrer	Fátima	V	☐	Profesora titular derecho penal	9334	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

24	Pérez Gálvez	Juan Francisco	V		Catedrático de derecho administrativo	9335	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
25	Pérez Vallejo	Ana	V		Profesora titular derecho civil ual	8714	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
26	Piriz Pascual	Iciar	M	✓	Trabajadora social de la fundación almeriense de tutela.	8351	Sin asignar	Eliminar
27	Riodríguez Fernández	Ascensión	M	✓	Trabajadora Social y Profesora en el Grado de Trabajo Social de la UAL	9476	Sin asignar	Eliminar
28	Ruano Tapia	Antonio	V	✓	Letrado de la fundación almeriense de tutela	8353	Sin asignar	Eliminar
29	Sainz-Cantero Caparro	Belén	V		Catedrático de derecho civil ual	8713	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
30	Sainz-Cantero Caparro	José Eduardo	V		Catedrático de derecho penal	9333	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 30 **Docentes:** 29 **No Docentes:** 1 **Docentes Propios:** 14 **Docentes Externos:** 15

Docentes: 97 % **No Docentes:** 3 % **Docentes Propios:** 48 % **Docentes Externos:** 52 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **38 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	SEMI	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		30	30	30	175	50	75	268.2	316.35	
	Asignadas		30	30	30	175	50	75			
1.-	1	Cazorla González, María José				5			0	0	-
2.-	1	Fuentes Uribe, Juan Manuel				5			0	0	-
3.-	1	Fernández Prados, Juan Sebastian				5			0	0	-
4.-	2	Ruano Tapia, Antonio				20			0	0	-
5.-	2	Herrera de las Heras, Ramón				5			64.2	80.25	-
6.-	2	Pérez Vallejo, Ana				5			0	0	-
7.-	3	Pérez Gálvez, Juan Francisco				3			0	0	-
8.-	3	López Fernández, Francisco Javier				2			0	0	-
9.-	3	López San Luis, Rocio				5			0	0	-
10.-	3	Núñez Iglesias, Alvaro				5			0	0	-
11.-	3	Herrera Campos, Ramón				10			0	0	-
12.-	4	Piriz Pascual, Iciar				10			0	0	-
13.-	4	Martíne Fernández, José María				10			0	0	-
14.-	4	De la Torre, Pilar				5			0	0	-
15.-	4	Mora, Antonia				10			0	0	-
16.-	4	Cazorla González, Lourdes Yolanda				10			0	0	-
17.-	4	Riodríguez Fernández, Ascensión				5			0	0	-
18.-	5	Fuentes Uribe, Juan Manuel				5			0	0	-
19.-	5	Sainz-Cantero Caparros, Belén				5			0	0	-
20.-	5	Paños Peréa, Alba				5			64.2	80.25	-
21.-	5	Aguilar Rubio, Marina				5			64.2	80.25	-
22.-	5	Martos Calabrús, María Angustias				5			0	0	-
23.-	5	Piriz Pascual, Iciar				5			0	0	-
24.-	5	Baez, Carolina				5			0	0	-
25.-	5	De la Torre, Pilar				5			0	0	-
26.-	5	Pérez Ferrer, Fátima				5			0	0	-
27.-	5	Sainz-Cantero Caparros, José Eduardo				5			0	0	-
28.-	5	Pérez Vallejo, Ana				5			0	0	-
29.-	6	De Pedro, Ana					10		0	0	-
30.-	6	Moscoso, Ramón					10		0	0	-
31.-	6	Fabrega , Cristobal					10		0	0	-
32.-	6	Marquez, Laura Ainoa					10		0	0	-
33.-	6	Del Peral, Domingo					10		0	0	-
34.-	7	Fuentes Uribe, Juan Manuel						40	0	0	-
35.-	7	Cazorla González, María José						35	0	0	-
36.-	No	Ortíz Sánchez, Francisco Javier			30				75.6	75.6	-

37.-	No	Cazorla González, María José	30		0	0	-
38.-	No	Fuentes Uribe, Juan Manuel		30	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Experto en Protección y Tutela de Personas Adultas

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

María José Cazorla González

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **José Eduardo Sainz-cantero Caparros**

Centro/Dpto: **Dpto. Derecho**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Dpto Derecho**

Número del C.G.: **145081**

Firma y Sello

15/07/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José Eduardo Sainz-cantero Caparros**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141066/4
Inicio Expediente:	16/07/2014
Propuesta:	17/07/2014
Informe:	17/07/2014

Curso:	Experto Universitario en Dependencia y Atención Socio-sanitaria a Cuidadores (4ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	**250h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 4ª Edición de la actividad. Si el número de solicitudes excede del número de plazas ofertadas, la selección definitiva se efectuará desde el Centro de Formación Continua.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0/26/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Experto Universitario en Dependencia y Atención Socio-sanitaria a Cuidadores (4ª Edición) (141066/4)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	250h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- Titulados Universitarios
2.- ALUMNOS SELECCIONADOS POR LA ASOC. UNIV. DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

Dirección/Coordinación

Mª del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
Isabel Mercader Rubio (Coordinación)
Mª del Mar Molero Jurado (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 15/09/2014 al 15/12/2014

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Aula Virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 740€

Más información en:

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Experto Universitario en Dependencia y Atención Socio-sanitaria a Cuidadores

Edición:

4

Traducción de la Denominación al Inglés:

University expert in dependence and socio-health care caregiver

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	250	33,3	Experto	141066/4	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): Mª del Carmen Pérez Fuentes

Coordinador 1 (opcional): Mª del Mar Molero Jurado

Coordinador 2 (opcional): Isabel Mercader Rubio

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015598

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 1

Óptimo: 40

Porcentaje Virtual: ? 100 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ? ☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: vertigohosting

- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL: http://164.138.208.135 /~formaci2/aulavirtual/

- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología

- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☑ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	GRUPO DE INVESTIGACION SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Universitarios	Eliminar
2	ALUMNOS SELECCIONADOS POR LA ASOC. UNIV. DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1.- Contro de número de accesos al aula virtual. 2. Entrega de actividades para la superación de cada asignatura.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Experto tiene como objetivo general facilitar la actualización de conocimientos y conseguir una adecuada preparación profesional para dar a las personas en situación de dependencia una atención exhaustiva en el ámbito institucional y domiciliario.
Los profesionales deben estar preparados para ofrecer una atención socio-sanitaria de calidad, tanto a las personas que encuentran en situación de dependencia como a sus cuidadores y/o familiares. El alumno será capaz de identificar las necesidades de intervención en cada caso y planificar así diferentes actuaciones desde una perspectiva multidisciplinar. Para ello utilizaremos tecnologías informáticas y un foro de debate para docentes y discentes.
Objetivos Específicos:
1.- Conocer los conceptos y fundamentos teóricos relacionados con la dependencia. El alumno identificará las dimensiones clave de una asistencia de calidad a la persona que se encuentra en situación de dependencia para adaptar los servicios a las expectativas de pacientes, familiares y profesionales.
2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar las técnicas e instrumentos de valoración de la dependencia, así como los criterios de

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

El compendio de avances técnicos, diagnósticos y terapéuticos, una intervención óptima; así como, una mayor eficacia de las medidas preventivas en salud, da lugar a un mayor número de años de vida, y en consecuencia, al envejecimiento de la población. Con la llegada del envejecimiento, la persona experimenta numerosos cambios que van a influir en los diversos dominios de su vida, pudiendo quedar afectadas aquellas áreas básicas para el mantenimiento de su autonomía.
El número creciente de personas mayores ha traído consigo un nuevo índice de dependencia asociado a la vejez. Esto requiere de una asistencia apropiada con el fin de dar a estas personas la ayuda necesaria para realizar las actividades cotidianas, cuidadores tanto formales como familiares. Muchas de las personas que cuidan a enfermos dependientes acaban desarrollando lo que se conoce como el

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 15/09/2014	+	al día 15/12/2014	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Aula Virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Enfermedad y dependencia a lo largo del ciclo vital	6	45	☑	-
↑ ↓	Legislación y dependencia	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Cuidadores profesionales y familiares	6	45	☑	-
↑ ↓	Recursos de atención a la dependencia y al cuidador	10	75	☑	-
↑	Duelo y final de la vida	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 250

Total de Créditos ECTS: 33,3

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Benitez Rivero	Javier	V	☑	Doctor en Medicina y Cirugía. Facultativo Especialista en Geriatría. S.A.S.	9754	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	☑	Trabajadora Social.	9747	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	Dpto. Psicología. Universidad de Almería	9756	Prof. laboral indefinido	Eliminar
4 ☑	Molero Jurado	Mª del Mar	M	☐	Dpto. Psicología. Universidad de Almería	9745	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
5 ☑	Pérez Fuentes	Mª del Carmen	M	☐	Dpto. Psicología. Universidad de Almería	9743	Prof. laboral indefinido	Eliminar
8 ☑	Ruiz Fernández	Amalia María	M	☑	Licenciada en derecho.	9757	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 6 **Docentes:** 6 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 3 **Docentes Externos:** 3

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 50 % **Docentes Externos:** 50 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: Número del Módulo | Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **26 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		10	10	250	26.58	221.98	
	Asignadas		10	10	250			
1.-	1	Benitez Rivero, Javier			45	0	0	-
2.-	2	Ruiz Fernández, Amalia María			40	0	0	-
3.-	3	Molero Jurado, Mª del Mar			20	6.42	64.2	-
4.-	3	Mercader Rubio, Isabel			25	7.73	77.25	-
5.-	4	Ruiz Fernández, Amalia María			35	0	0	-
6.-	4	Ruiz Fernández, Amalia María			20	0	0	-
7.-	4	Fernández Martínez, Mª del Mar			20	0	0	-
8.-	5	Ruiz Fernández, Amalia María			25	0	0	-
9.-	5	Pérez Fuentes, Mª del Carmen			20	6.18	61.8	-
10.-	No	Molero Jurado, Mª del Mar		5		1.61	4.82	-
11.-	No	Mercader Rubio, Isabel		5		1.55	4.64	-
12.-	No	Pérez Fuentes, Mª del Carmen	10			3.09	9.27	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Experto Universitario en Dependencia y Atención Socio-sanitaria a Cuidadores

Edición

4

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Mª del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alías Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **GRUPO DE INVESTIGACION SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

16/07/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	144372/18
Inicio Expediente:	16/07/2014
Propuesta:	17/07/2014
Informe:	17/07/2014

Curso:	Experto Universitario en Enfermedades Neurodegenerativas: Las Demencias (18ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	**250h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 18ª Edición de la actividad. Si el número de solicitudes excede del número de plazas ofertadas, la selección definitiva se efectuará desde el Centro de Formación Continua.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Experto Universitario en Enfermedades Neurodegenerativas: Las Demencias (18ª Edición) (144372/18)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	250h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua

Dirigido A:

1.- Titulados Universitarios
2.- Alumnos seleccionados por la Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Dirección/Coordinación

María del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
María del Mar Molero Jurado (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 15/09/2014 al 15/12/2014

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Por Determinar

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 640€

Más información en:

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Experto Universitario en Enfermedades Neurodegenerativas: Las Demencias

Edición:

18

Traducción de la Denominación al Inglés:

University expert in neurological degenerative diseases: The dementias

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	250	33,3	Experto	144372/18	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — **Eliminar**

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	María del Carmen Pérez Fuentes
Coordinador 1 (opcional):	María del Mar Molero Jurado
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 638140192

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
1	40

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: vertigohosting
- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL: http://164.138.208.135/~formaci2/aulavirtual/
- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología
- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☑ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	GRUPO DE INVESTIGACION SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Universitarios	Eliminar
2	Alumnos seleccionados por la Asociación Universitaria de Educación y Psicología	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1.- Control de números de accesos al aula virtual. 2. Entrega de trabajos para la superación de cada asignatura.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El curso de Experto Universitario que se propone tiene como objetivo general, facilitar la actualización de conocimientos y conseguir una adecuada preparación profesional para dar a los mayores con demencia una atención exhaustiva en el ámbito institucional y domiciliario. Los profesionales deben de estar preparados para realizar un diagnóstico precoz y planificar una intervención y tratamiento integral de esta enfermedad asociada al proceso de envejecimiento. El alumno prenderá las habilidades necesarias para coordinar el equipo que atiende al demenciado y conseguir la mayor calidad de vida posible a lo largo de la enfermedad. Para ello utilizaremos tecnologías informáticas y un foro de debate para docentes y discentes. Objetivos Específicos 1.- Conocer los fundamentos teóricos de las demencias y enfermedad de Alzheimer (EA) y en consecuencia mejorar el manejo de los mayores con demencia en el ámbito familiar e institucional. El alumno identificará las dimensiones claves de la asistencia de calidad al mayor demenciado para adaptar los servicios a las expectativas de enfermos, familiares y profesionales. 2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar los instrumentos útiles para valorar, evaluar, gestionar, programar y poner en marcha programas y centros de atención al demenciado, capacitando al facultativo para realizar un diagnóstico precoz de la enfermedad. 3.- Facilitar las claves para una atención de calidad, realizando el cambio necesario para una gestión

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Desde el año 2008 el Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación, oferta un Máster en Demencias y Enfermedad de Alzheimer, el nuevo sistema educativo europeo, exige la adaptación de los planes de estudio. Es por ello, nuestor interés en ofertar estudios sobre Enfermedades Neurodegenerativas, en concreto las diferentes formas de Demencia, y lo hacemos como complemento de formación al Doctorado en Gerontología y Geriatría y al Máster antes descrito, y que en la actualidad se oferta. Como en otros campos del saber, nuestros conocimientos en geriatría, gerontología y envejecimiento eran hasta hace pocas décadas escasos, lo que daba lugar a diversas interpretaciones y actuaciones basadas en otros campos de la clínica. Los avances efectivos comenzaron a producirse cuando se dispuso de bases de instrumentales y de mecanismos confiables para la valoración integral y el estudio multidisciplinar del mayor. El aumento de la

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 15/09/2014	+	al día 15/12/2014	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Por Determinar

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Envejecimiento y Demencias	8	60	☑	-
↑ ↓	Valoración y Evaluación Geriátrica	8	60	☑	-
↑ ↓	Tratamiento e Intervención en Demencias	9.3	70	☑	-
↑	Recursos psicosociosanitarios de Atención a la Dependencia y promoción de la	8	60	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 250

Total de Créditos ECTS: 33,3

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Arjona Padillo	Antonio	V	☑	Doctor en Medicina. Médico especialista en Neurología. Hospital de Torrecárdenas. Almería	9721	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Benitez Rivero	Javier	V	☑	Doctor en Medicina y Cirugía. Facultativo Especialista en Geriatría. S.A.S.	9722	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	☑	Trabajadora Social.	9729	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Gázquez Linares	José Jesús	V	☑	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación	9723	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Laynez Bretones	Francisco	V	☑	Doctor en Medicina y Cirugía - Facultativo Especialista. Jefe de Medicina Interna del Hospital de Huércal Overa	9724	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Molero Jurado	María del Mar	M	☐	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Licenciada en Psicología.	9725	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
7 ☑	Payan Ortiz	Manuel	V	☑	Licenciado en Medicina y Cirugía.	9726	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Pérez Fuentes	María del Carmen	M	☐	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación	9727	Prof. laboral indefinido	Eliminar
9 ☑	Ruiz Fernández	Amalia María	M	☑	Licenciada en Derecho.	9728	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 9 **Docentes:** 9 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 2 **Docentes Externos:** 7

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 22 % **Docentes Externos:** 78 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **24 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		50	50	25	225	18.78	343.81	
	Asignadas		50	50	25	225			
1.-	1	Gázquez Linares, José Jesús				5	0	0	-
2.-	1	Gázquez Linares, José Jesús				20	0	0	-
3.-	1	Payan Ortiz, Manuel			5		0	0	-
4.-	1	Payan Ortiz, Manuel				30	0	0	-
5.-	2	Benitez Rivero, Javier			5		0	0	-
6.-	2	Benitez Rivero, Javier				25	0	0	-
7.-	2	Arjona Padillo, Antonio				25	0	0	-
8.-	2	Arjona Padillo, Antonio			5		0	0	-
9.-	3	Pérez Fuentes, María del Carmen				30	9.27	92.7	-
10.-	3	Laynez Bretones, Francisco			5		0	0	-
11.-	3	Laynez Bretones, Francisco				30	0	0	-
12.-	3	Laynez Bretones, Francisco			5		0	0	-
13.-	4	Ruiz Fernández , Amalia María				30	0	0	-
14.-	4	Molero Jurado, María del Mar				20	6.42	64.2	-
15.-	4	Pérez Fuentes, María del Carmen				10	3.09	30.9	-
16.-	No	Molero Jurado, María del Mar		50			0	40.13	-
17.-	No	Pérez Fuentes, María del Carmen	50				0	115.88	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Experto Universitario en Enfermedades Neurodegenerativas: Las Demencias

Edición

18

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

María del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **GRUPO DE INVESTIGACION SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

16/07/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141031/9**
Inicio Expediente:	**16/07/2014**
Propuesta:	**17/07/2014**
Informe:	**17/07/2014**

Curso:	Experto Universitario en Salud Pública y promoción de la Salud (9ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	**300h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 9ª Edición de la actividad. Si el número de solicitudes excede del número de plazas ofertadas, la selección definitiva se efectuará desde el Centro de Formación Continua.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Experto Universitario en Salud Pública y promoción de la Salud (9ª Edición) (141031/9)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Experto	300h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- Alumnos Seleccionados por la Asociación Universitaria de Educación y Psicología
2.- Todos los alumnos serán titulados universitarios o acreditarán una experiencia profesional

Dirección/Coordinación

María del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
Isabel Mercader Rubio (Coordinación)
María del Mar Molero Jurado (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 15/09/2014 al 15/01/2015

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Aula Virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 740€

Más información en:

Edificio A de Humanidades Despacho 1. 06 de la Profesora Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes
Teléfono: 950015598 sej473@ual.es

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0/26/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Experto Universitario en Salud Pública y promoción de la Salud

Edición:

9

Traducción de la Denominación al Inglés:

University expert in Public Health and health promotion

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	300	40	Experto	141031/9	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): María del Carmen Pérez Fuentes

Coordinador 1 (opcional): Isabel Mercader Rubio

Coordinador 2 (opcional): María del Mar Molero Jurado

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015598

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 1

Óptimo: 40

Porcentaje Virtual: ? 100 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ? ☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
☒ Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: vertigohosting
- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL: http://164.138.208.135/~formaci2/aulavirtual/
- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología
- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☑ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	GRUPO INVESTIGACION SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Alumnos Seleccionados por la Asociación Universitaria de Educación y Psicología	Eliminar
2	Todos los alumnos serán titulados universitarios o acreditarán una experiencia profesional	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1.- Control numero de accesos al aula virtual. 2. Entrega de actividades para la superación de cada asignatura.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Experto tiene como objetivos: • Adquirir las bases de la promoción de la salud así como los distintos elementos que favorecen la práctica de conductas adecuadas relacionadas con la salud. •Capacitar para incorporar la promoción de la salud en los diversos ámbitos profesionales (medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, etc.) • Adquirir habilidades para el análisis de los diferentes ámbitos que conforman el concepto Salud Pública. • Conocer los principales problemas de salud (Trastornos cognoscitivos y del estado de ánimo, Enfermedades infecciosas, etc.) e intervenir mediante programas de promoción de la salud. • Habilitar para utilizar la metodología de investigación y los datos epidemiológicos para conocer y analizar diferentes problemas de salud que afectan a la población. • Utilizar los programas estadísticos para estudiar e investigar en salud.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La educación, atención y promoción de la Salud, y concretamente, el concepto de Salud Pública, está en actualidad sujeto a estudio, mostrando desde todos los niveles, del internacional al local, inquietud tanto por la renovación del concepto, como por la transformación organizativa de los servicios de Salud Pública. Así, también se hace necesaria la actualización de la formación y educación de los profesionales (medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, etc.) implicados, no sólo, en la prevención de la enfermedad, y en la protección, promoción y restauración de la Salud, sino también, en la educación de la población. Así el presente Experto se plantea en respuesta a la importancia que la educación en Salud Pública está tomando en la actualidad, ya que todos los profesionales que median con el ser humano y persiguen la salud del mismo, deberán poseer, tanto un conjunto de conocimientos

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 15/09/2014	+	al día 15/01/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Aula Virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades Despacho 1. 06 de la Profesora Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598 sej473@ual.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Concepto, organización y políticas de Salud Pública	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Desarrollo humano y perspectiva del Ciclo Vital	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Alimentación y Salud	2	15	☑	-
↑ ↓	Tabaquismo y drogas	2	15	☑	-
↑ ↓	Inteligencia emocional, relaciones sociales y violencia	2	15	☑	-
↑ ↓	Ejercicio físico y Salud	2	15	☑	-
↑ ↓	Derechos, deberes y obligaciones en Salud Pública	2	15	☑	-
↑ ↓	Trastornos cognoscitivos y del estado de ánimo	2	15	☑	-
↑ ↓	Enfermedades infecciosas	2	15	☑	-
↑ ↓	Enfermedades crónicas	2	15	☑	-
↑ ↓	Envejecimiento Activo y Salud	2	15	☑	-
↑ ↓	Epidemiología y metodología de investigación	5.3	40	☑	-
↑	Estadística aplicada en el ámbito Clínico y de la Salud	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 300

Total de Créditos ECTS: 40

Guardar

Cerrar

-Editar	-Editar	-Editar	-Editar	-Editar	-Editar Hoja de

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Benitez Rivero	Javier	V	☑	Médico Servicio Andaluz de Salud	9739	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Diaz Ledesma	Nuria	M	☑	Coordinadora del Centro de Día del Servicio Provincial de Drogodependencias y Adicciones. Excma. Diputación de Almería.	9738	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Gázquez Linares	José Jesús	V	☑	DPTO. DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9730	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Gil Luciano	Ana	M	☑	LICENCIADA EN MEDICINA. MASTER EN EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA.	9731	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Laynez Bretones	Francisco	V	☑	DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGÍA - FACULTATIVO ESPECIALISTA EN MEDICINA INTERNA.	9732	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9742	Prof. laboral indefinido	Eliminar
7 ☑	Molero Jurado	María del Mar	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9733	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
8 ☑	Pardo Cabello	Alfredo José	V	☑	Licenciado en Medicina y Cirugía. Hospital San Rafael Granada.	9735	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Pérez Fuentes	María del Carmen	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9734	Prof. laboral indefinido	Eliminar
10 ☑	Roca Fernández Castar	Mª Luisa	M	☐	Universidad de Almería.	9736	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
11 ☑	Ruiz Fernández	Amalia María	M	☑	Licenciada en Derecho	9741	Sin asignar	Eliminar
12 ☑	Vargas Uribe	Beatriz	M	☑	Fisioterapeuta. Clínica Mediterráneo.	9737	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 12 **Docentes:** 12 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 4 **Docentes Externos:** 8

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 33 % **Docentes Externos:** 67 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **47 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		10	10	300	45.19	615.1	
	Asignadas		10	10	300			
1.-	1	Gil Luciano, Ana			40	0	0	-
2.-	10	Pardo Cabello, Alfredo José			15	0	0	-
3.-	11	Molero Jurado, María del Mar			15	4.82	72.23	-
4.-	12	Pérez Fuentes, María del Carmen			40	12.36	185.4	-
5.-	13	Pérez Fuentes, María del Carmen			15	4.64	69.53	-
6.-	13	Molero Jurado, María del Mar			10	3.21	48.15	-
7.-	13	Gázquez Linares, José Jesús			10	0	0	-
8.-	13	Mercader Rubio, Isabel			10	3.09	46.35	-
9.-	2	Pérez Fuentes, María del Carmen			20	6.18	92.7	-
10.-	2	Gázquez Linares, José Jesús			20	0	0	-
11.-	3	Laynez Bretones, Francisco			15	0	0	-
12.-	4	Diaz Ledesma, Nuria			15	0	0	-
13.-	5	Pérez Fuentes, María del Carmen			15	4.64	69.53	-
14.-	6	Vargas Uribe, Beatriz			15	0	0	-
15.-	7	Roca Fernández Castanys, Mª Luisa			15	0	0	-
16.-	8	Benitez Rivero, Javier			15	0	0	-
17.-	9	Pardo Cabello, Alfredo José			15	0	0	-
18.-	No	Mercader Rubio, Isabel		5		1.55	7.73	-
19.-	No	Molero Jurado, María del Mar		5		1.61	8.03	-
20.-	No	Pérez Fuentes, María del Carmen	10			3.09	15.45	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Experto Universitario en Salud Pública y promoción de la Salud

Edición

9

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

María del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **GRUPO INVESTIGACION SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

16/07/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141065/2**
Inicio Expediente:	**26/05/2014**
Propuesta:	**11/06/2014**
Informe:	**11/06/2014**

Curso:	Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia (2ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua Formación de Posgrado en Odontología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**465h**	**20 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 2ª Edición de la actividad. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia (2ª Edición) (141065/2)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	465h	20 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
Formación de Posgrado en Odontología

Dirigido A:

1.- Titulados en Odontología *
2.- *Deben haber superado el Experto Universitario en Odontología
3.- *Deben haber superado formación de Postgrado en Odontología en contenidos relacionados con cirugía bucal, implantología y periodoncia
4.- *Deben haber superado el Experto en Cirugía Bucal, Implantoprotesis y estética facial en la Universidad de Almería

Dirección/Coordinación

Antonio Alías Sáez (Dirección)
Aldo Lucero Sánchez (Coordinación)
Lucas Bermuda Añino (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 31/01/2015 al 30/01/2016

Horario: Por determinar

Lugar: Universidad de Almería - Malaga

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 4500€

Más información en:

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Own Clinical Máster in Mouth Surgery, Implantoprótesis and Periodoncia

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	465	62	Master	141065/2	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Otro... — Eliminar

Formación de Posgrado en Odontología

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Antonio Alías Sáez
Coordinador 1 (opcional):	Lucas Bermuda Añino
Coordinador 2 (opcional):	Aldo Lucero Sánchez

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? aalias@ual.es

Teléfono de Contacto: 70111

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
8	20

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
0 %	☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
141001	Centro de Formación Continua

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados en Odontología *	Eliminar
2	*Deben haber superado el Experto Universitario en Odontología	Eliminar
3	*Deben haber superado formación de Postgrado en Odontología en contenidos relacionados con cirugía	Eliminar
4	*Deben haber superado el Experto en Cirugía Bucal, Implantoprotesis y estética facial en la Universidad	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Evaluación continua de los contenidos teóricos y clínicos, utilizando el aprendizaje basado en el paciente.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

En este proyecto complejo, se utilizará la renovación metodologíca basada en casos clínicos, que se están utilizando en la Universidad de Barcelona, Gerona y otras universidades de la comunidad europea. Como parte de los contenidos de este proyecto debemos destacar un proceso metodológico secuencial en los distintos bloques del programa que se desarrolla brevemente a continuación, con una temporización de 60 ECTS, distribuidas por la comisión académica considerando los criterios preclínicos, clínicos y fundamentos teóricos.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Proyecto internacional de formación innovador, dirigido para Odontólogos, Cirujanos Bucales y Maxilofaciales, a nivel del Espacio Europeo avalado por un grupo de investigadores y profesores universitarios y de profesionales de reconocido prestigidio dentro del campo de la odontología y de la cirugía maxilofacial;

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 31/01/2015	+	al día 30/01/2016	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Universidad de Almería - Malaga

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada	6.7	50	☐	-
↑ ↓	Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimier	4	30	☐	-
↑ ↓	Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes	4	30	☐	-
↑ ↓	Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Est	10.7	80	☐	-
↑ ↓	Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes	10.7	80	☐	-
↑ ↓	Procesos Clínicos Multidisciplinarios	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Procesos implantologicos avanzados	13.3	100	☑	-
↑	Proyecto fin de máster	6.7	50	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 465

Total de Créditos ECTS: 62

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Serrano	Carmen	M	☐	Dpto. Enfermría	9499	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
2 ☑	Alarcon Rodriguez	Raquel	M	☐	Dpto. Enfermería	9498	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
3 ☑	Alías Sáez	Antonio	V	☐	Dpto. Ingieneria	9253	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4 ☑	Berbel	Sonia	M	☑	Profesora colaboradora en Odontología	9502	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Bermuda Añino	Lucas	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9249	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Bortheiry	Leonardo	V	☑	Licenciado en Odontología.Profesor en esta disciplina	9259	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Bujaldon	Antonio	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9255	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Calvo Guirado	José Luis	V	☑	Profesor Titular de la universidad de murcia	9254	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Cutando Soriano	Antonio	V	☑	profesor titular de la Universidad de Granada	9248	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Escribano Bretones	Francisco	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9258	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Falco	Eduardo	V	☑	Licenciado en Odontología.Profesor en esta disciplina	9262	Sin asignar	Eliminar
12 ☑	Falco	Facundo	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9261	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Gutierrez Vela	María del Mar	M	☑	Profesora colaboradora en Odontología	9501	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	Lucero Sánchez	Aldo	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9252	Sin asignar	Eliminar
15 ☑	Martínez Carrión	José	V	☐	Dpto. Educación	9251	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16 ☑	Montes Jiménez	José	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9250	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	Parron	Tesifon	V	☐	Dpto. Enfermería	9500	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
18 ☐	Rover Moroni	Alejandro	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9260	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 18 **Docentes:** 17 **No Docentes:** 1 **Docentes Propios:** 5 **Docentes Externos:** 12

Docentes: 94 % **No Docentes:** 6 % **Docentes Propios:** 29 % **Docentes Externos:** 71 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **26 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	PRAC	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		150	150	150	70	80	155	733.51	1300.7!	
	Asignadas		150	150	150	70	80	155			
1.-	8	Bermuda Añino, Lucas				10			0	0	-
2.-	8	Montes Jiménez, José					20		0	0	-
3.-	8	Bermuda Añino, Lucas				15			0	0	-
4.-	8	Alarcon Rodriguez, Raquel					15		361.13	640.4	-
5.-	8	Serrano, Carmen					15		372.38	660.35	-
6.-	8	Lucero Sánchez, Aldo					5		0	0	-
7.-	8	Alías Sáez, Antonio				20			0	0	-
8.-	9	Cutando Soriano, Antonio				5			0	0	-
9.-	9	Martínez Carrión, José					5		0	0	-
10.-	9	Montes Jiménez, José				20			0	0	-
11.-	9	Cutando Soriano, Antonio					20		0	0	-
12.-	No	Lucero Sánchez, Aldo						75	0	0	-
13.-	No	Martínez Carrión, José						25	0	0	-
14.-	No	Montes Jiménez, José						25	0	0	-
15.-	No	Lucero Sánchez, Aldo		75					0	0	-
16.-	No	Alías Sáez, Antonio	150						0	0	-
17.-	No	Bermuda Añino, Lucas			150				0	0	-
18.-	No	Bermuda Añino, Lucas		75					0	0	-
19.-	No	Escribano Bretones, Francisco						30	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141089
Inicio Expediente:	30/05/2014
Propuesta:	11/06/2014
Informe:	11/06/2014

Curso:	Master Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
Organiza:	Centro de Formación Continua Formación de Postgrado en Odontología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**450h**	**15 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Master Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia (141089)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	450h	15 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
Formación de Postgrado en Odontología

Dirigido A:

1.- Licenciados en Odontología o Estomatología*
2.- *Selección de Comisión Académica

Dirección/Coordinación

Antonio Alías Sáez (Dirección)
Aldo Lucero Sánchez (Coordinación)
Antonio Cutando Soriano (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 17/10/2014 al 11/12/2015

Horario: Por determinar

Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 7500€

Más información en:

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master in Mouth Surgery, Implantología and Periodoncia

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	450	60	Master	141089	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — **Eliminar**

Añadir Otro... — **Eliminar**

Formación de Postgrado en Odontología

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Antonio Alías Sáez
Coordinador 1 (opcional):	Aldo Lucero Sánchez
Coordinador 2 (opcional):	Antonio Cutando Soriano

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? aalias@ual.es

Teléfono de Contacto: 70111

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	15

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
0 %	☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
141001	Centro de Formación Continua

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciados en Odontología o Estomatología*	Eliminar
2	*Selección de Comisión Académica	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Evaluación continua de los contenidos teóricos y clínicos, utilizando el aprendizaje basado en el paciente.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

En este proyecto complejo, se utilizará la renovación metodologíca basada en casos clínicos, que se están utilizando en la Universidad de Barcelona, Gerona y otras universidades de la comunidad europea. Como parte de los contenidos de este proyecto debemos destacar un proceso metodológico secuencial en los distintos bloques del programa que se desarrolla brevemente a continuación, con una temporización de 60 ECTS, distribuidas por la comisión académica considerando los criterios preclínicos, clínicos y fundamentos teóricos.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Proyecto internacional de formación innovador, dirigido para Odontólogos, Cirujanos Bucales y Maxilofaciales, a nivel del Espacio Europeo avalado por un grupo de investigadores y profesores universitarios y de profesionales de reconocido prestigio dentro del campo de la odontología y de la cirugía maxilofacial;

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 17/10/2014	+	al día 11/12/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada	6.7	50	☑	-
↑ ↓	Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral	4	30	☑	-
↑ ↓	Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes	4	30	☑	-
↑ ↓	Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Est	10.7	80	☑	-
↑ ↓	Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa	4	30	☑	-
↑ ↓	Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes.	10.7	80	☑	-
↑ ↓	Reanimación cardiopulmonar (RCP).Procesos Clínicos Multidisciplinarios	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Procesos implantologicos y de periodoncia avanzados	10.7	80	☑	-
↑	Proyecto fin de máster	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 450

Total de Créditos ECTS: 60

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1	Alarcon Rodriguez	Raquel	M	☐	Dpto. de Enfermería	9413	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2	Alías Sáez	Antonio	V	☐	Dpto. de ingieneria	9414	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3	Bermudo Añino	Lucas	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9407	Sin asignar	Eliminar
4	Calvo Guirado	José Luis	V	☑	Profesor titular de Universidad	9408	Sin asignar	Eliminar
5	Cutando Soriano	Antonio	V	☑	Profesor titular de Universidad	9406	Sin asignar	Eliminar
6	Escribano Bretones	Francisco	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9409	Sin asignar	Eliminar
7	Jimenéz Prat	María José	M	☑	Profesor titular de Universidad	9416	Sin asignar	Eliminar
8	Lopéz Jimenés	Julian	V	☑	Profesor titular de Universidad	9417	Sin asignar	Eliminar
9	Lucero Sánchez	Aldo	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9405	Sin asignar	Eliminar
10	Machuca Portillo	Guillermo	V	☑	Profesor titular de Universidad	9415	Sin asignar	Eliminar
11	Martínez Carrión	José	V	☐	Dpto. de la educación	9411	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12	Montes Jiménez	José	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9410	Sin asignar	Eliminar
13	Serrano	Carmen	M	☐	Dpto. de Enfermería	9412	Contratado o investigador a T.P	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 13 **Docentes:** 13 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 4 **Docentes Externos:** 9

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 31 % **Docentes Externos:** 69 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **28 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	PRAC	TALL	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		450	450	400	225	225	200	200	260.8	391.2	
	Asignadas		450	450	400	225	225	200	200			
1.-	1	Cutando Soriano , Antonio				50				0	0	-
2.-	2	Montes Jiménez, José					15			0	0	-
3.-	2	Montes Jiménez, José				15				0	0	-
4.-	3	Jimenéz Prat, María José					15			0	0	-
5.-	3	Lopéz Jimenés, Julian					10			0	0	-
6.-	3	Machuca Portillo, Guillermo				5				0	0	-
7.-	4	Lucero Sánchez, Aldo					20			0	0	-
8.-	4	Cutando Soriano , Antonio				20				0	0	-
9.-	4	Escribano Bretones, Francisco					40			0	0	-
10.-	5	Calvo Guirado, José Luis					15			0	0	-
11.-	5	Lucero Sánchez, Aldo				15				0	0	-
12.-	6	Cutando Soriano , Antonio				40				0	0	-
13.-	6	Lucero Sánchez, Aldo					40			0	0	-
14.-	7	Montes Jiménez, José					25			0	0	-
15.-	8	Lucero Sánchez, Aldo					25			0	0	-
16.-	8	Cutando Soriano , Antonio					20			0	0	-
17.-	8	Bermudo Añino, Lucas				35				0	0	-
18.-	9	Bermudo Añino, Lucas				10				0	0	-
19.-	9	Alías Sáez, Antonio				15				0	0	-
20.-	9	Carrión Martínez, José				20				0	0	-
21.-	No	Serrano, Carmen							10	132.4	198.6	-
22.-	No	Escribano Bretones, Francisco			400					0	0	-
23.-	No	Lucero Sánchez, Aldo		200						0	0	-
24.-	No	Cutando Soriano , Antonio		250						0	0	-
25.-	No	Cutando Soriano , Antonio						100		0	0	-
26.-	No	Bermudo Añino, Lucas						100		0	0	-
27.-	No	Alías Sáez, Antonio							90	0	0	-
28.-	No	Carrión Martínez, José							90	0	0	-
29.-	No	Alías Sáez, Antonio	450							0	0	-
30.-	No	Alarcon Rodriguez, Raquel							10	128.4	192.6	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Master Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Antonio Alías Sáez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Aldo Lucero Sánchez**

Centro/Dpto: **Formación de Postgrado en Odontología**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

30/05/2014

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Centro de Formación Continua**

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello

05/06/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Jose Carrión Martinez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141085
Inicio Expediente:	16/05/2014
Propuesta:	11/06/2014
Informe:	11/06/2014

Curso:	Master Propio en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
Organiza:	Centro de Formación Continua Formación de Postgrado en Odontología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**675h**	**20 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Master Propio en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial (141085)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	675h	20 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
Formación de Postgrado en Odontología

Dirigido A:

1.- Licenciados en Odontologia con experiencia profesional y académica contrastada en Ortodoncia Clinica*
2.- *Todos los alumnos deberán tener superado el Título de Experto en Ortodoncia Clinica y el Título de Especialista en Ortodoncia Clínica
3.- La selección definitiva la realizara la comisión académica

Dirección/Coordinación

Antonio Alías Sáez (Dirección)
Aldo Lucero Sánchez (Coordinación)
Alicia Sáez Schroh (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 12/09/2014 al 14/12/2015

Horario: Por determinar

Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 6820€

Más información en:

Formación de postgrado en odontología 600565056 *y*

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

MASTER IN CLINICAL ORTHODONTICS AND ORTHOPEDICS DENTOFACIAL

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	675	90	Master	141085	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — **Eliminar**

Añadir Otro... — **Eliminar**

Formación de Postgrado en Odontología

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Antonio Alías Sáez
Coordinador 1 (opcional):	Alicia Sáez Schroh
Coordinador 2 (opcional):	Aldo Lucero Sánchez

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? aalias@ual.es

Teléfono de Contacto: 70111

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	20

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
0 %	☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
141001	Centro de Formación Continua

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciados en Odontologia con experiencia profesional y académica contrastada en Ortodoncia Clinica*	Eliminar
2	*Todos los alumnos deberán tener superado el Título de Experto en Ortodoncia Clinica y el Título de Es	Eliminar
3	La selección definitiva la realizara la comisión académica	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Durante la formación se realizará una evaluación continua mediante la realización de ejercicios individuales teórico – prácticos a fin de llegar al último módulo con la preparación suficiente para realizar un Examen Final. Para que el estudiante pueda ser evaluado se exigen unos criterios mínimos que son la asistencia, permanencia y participación del 80 % tanto en la teoría como en la práctica sobre pacientes.
Ademas se exigirá la presentación de un trabajo fin de máster en el que expondrán ante una comisión académica.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El objetivo general del programa, es el de formar dentista, médicos estomatólogos o licenciados en odontología, para que sean especialistas en Ortodoncia y Ortopedia dento-maxilar, con una sólida y amplia formación teórica, asi como con una adecuada experiencia clínica en los diferentes métodos de toma de registros, análisis, diagnóstico, planificación y tratamiento.Nuestros alumnos postgraduados, al término del máster, serán profesionales que: poseerán una sólida base en biomedicina, anatomía, fisiología, histologia y biomecánica buco-cráneo-facial. Serán capaces de analizar con espiritu critico, asentado en el razonamiento, los trabajos cientificos publicados y seleccionados con relación a cada unidad temática para adquirir conocimientos útiles asentados en la evidencia y con aplicación práctica posterior. Aplicarán de manera segura y confiada los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas simuladas en tipodonto.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En el curso 2013/2014 que se esta realizando el título de experto en ortodoncia clínica, y por lo tanto para concluir los estudios de postgrado en ortodoncia, hemos impulsado la iniciativa de proyectar un master en la misma disciplina. Este master va dirigido a los odontologos que hayan realizado el experto en ortodoncia o que tengan la parte académica o profesional contractada de los estudios del experto
Este master tiene todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico y Planificación de los Tratamientos de los pacientes que nos llegan a nuestra consulta. Este curso está dirigido al Odontólogo que desean iniciarse y continuar hasta la especialización de la práctica de la Ortodoncia. Aprender una Secuencia Diagnóstica a fin de realizar un Tratamiento adecuado

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día +	al día +
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día +	a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones: ?	del día +	al día +
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día +	
Plazo de Inscripción:	del día +	al día +
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día +	a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso:	del día 12/09/2014 +	al día 14/12/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Formación de postgrado en odontología 600565056

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia I	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Técnicas de Diagnóstico	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia.	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Ortodoncia Preventiva, Interceptiva y Funcional.	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Anomalías y Malformaciones I parte. Procedimientos multidisciplinarios de Trat	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Anomalías y Malformaciones II parte. Procedimientos multidisciplinarios de Trat	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Ortodoncia Interdisciplinar I parte	4.5	34	☐	-
↑ ↓	Ortodoncia Interdisciplinar II parte.	4.5	34	☐	-
↑ ↓	Formación especifica y cliníca	52.3	392	☑	-
↑	Procesos de investigación en la disciplina especifica trabajo fin de máster	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 675

Total de Créditos ECTS: 90

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1	Alarcon Rodriguez	Raquel	M	☐	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y medicina	8987	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2	Alías Sáez	Antonio	V	☐	Departamento de Ingieneria	8988	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3	Bernal Fernandez	Lorena	V	☑	Profesional en la materia	8989	Sin asignar	Eliminar
4	Blanco Hungría	Antonio Manuel	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	8990	Sin asignar	Eliminar
5	Bujaldón Daza	Antonio	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	8991	Sin asignar	Eliminar
6	Calvo Guirado	José Luis	V	☑	Profesor Titular de la Facultad de Odontología de la Universidad de Murcia	8992	Sin asignar	Eliminar
7	Carrión Martinez	José Juan	V	☐	Departamento de Educación	8993	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
8	Creagh Zorrilla	Jesús Francisco	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	8994	Sin asignar	Eliminar
9	Cutando Soriano	Antonio	V	☑	Profesor titular de la facultad de odontologia de la universidad de granada	8995	Sin asignar	Eliminar
10	Encinas Díaz	Loreto	M	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	8996	Sin asignar	Eliminar
11	Gonzalez Merchán	Jorge	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	8997	Sin asignar	Eliminar
12	Lucero Sánchez	Aldo	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	8998	Sin asignar	Eliminar
13	Morales Jiménez	Luis Francisco	V	☑	Profesor colaborador. Licenciado en Odontología	8999	Sin asignar	Eliminar
14	Padrós Serrat	Eduardo	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9000	Sin asignar	Eliminar
15	Parrón Carreño	Tesifón	V	☐	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y medicina	9001	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
16	Rojo Aliaga	José	V	☑	Profesor colaborador. Licenciado en Odontología	9002	Sin asignar	Eliminar
17	Sáez Schroh	Alicia	M	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9003	Sin asignar	Eliminar
18	Serrano	Carmen	M	☐	Dpto. de Enfermería	9503	Contratado o investigador a T.P	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 18 **Docentes:** 18 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 5 **Docentes Externos:** 13

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 28 % **Docentes Externos:** 72 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **25 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	PRAC	TALL	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		437	437	100	250	150	37	100	565.25	1049.7!	
	Asignadas		437	437	100	250	150	37	100			
1.-	10	Alarcon Rodriguez, Raquel				15				337.05	625.95	-
2.-	10	Serrano, Carmen				5				115.85	215.15	-
3.-	10	Carrión Martinez, José Juan				20				0	0	-
4.-	10	Parrón Carreño, Tesifón				5				112.35	208.65	-
5.-	9	Gonzalez Merchán, Jorge					5			0	0	-
6.-	9	Gonzalez Merchán, Jorge				5				0	0	-
7.-	9	Lucero Sánchez, Aldo						10		0	0	-
8.-	9	Bujaldón Daza, Antonio				5				0	0	-
9.-	9	Sáez Schroh , Alicia				70				0	0	-
10.-	9	Alías Sáez, Antonio					35			0	0	-
11.-	9	Morales Jiménez, Luis Francisco					60			0	0	-
12.-	9	Cutando Soriano, Antonio				5				0	0	-
13.-	9	Morales Jiménez, Luis Francisco				115				0	0	-
14.-	9	Sáez Schroh , Alicia					50			0	0	-
15.-	9	Alías Sáez, Antonio						27		0	0	-
16.-	9	Creagh Zorrilla, Jesús Francisco				5				0	0	-
17.-	No	Alías Sáez, Antonio							25	0	0	-
18.-	No	Lucero Sánchez, Aldo							25	0	0	-
19.-	No	Alías Sáez, Antonio	437							0	0	-
20.-	No	Sáez Schroh , Alicia		217						0	0	-
21.-	No	Lucero Sánchez, Aldo		220						0	0	-
22.-	No	Morales Jiménez, Luis Francisco							25	0	0	-
23.-	No	Morales Jiménez, Luis Francisco			100					0	0	-
24.-	No	Sáez Schroh , Alicia							25	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Master Propio en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Antonio Alías Sáez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Aldo Lucero Sánchez**

Centro/Dpto: **Formación de Postgrado en Ortodoncia**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

16/05/2014

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Centro de Formación Continua**

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello

05/06/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Jose Carrión Martinez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	144695/2
Inicio Expediente:	28/05/2014
Propuesta:	11/06/2014
Informe:	11/06/2014

Curso:	Máster Propio Internacional de Español como Lengua Extranjera (2ª Edición)
Organiza:	Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Almería

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**453h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 2ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio Internacional de Español como Lengua Extranjera (2ª Edición) (144695/2)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	453h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Almería

Dirigido A:

1.- Licenciado en Filología Hispánica
2.- Licenciados en otras filologías
3.- Licenciado en Humanidades
4.- Licenciado en Historia
5.- Magisterio

Dirección/Coordinación

Francisco García Marcos (Dirección)
Joaquín Santisteban Martínez (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 01/07/2014 al 16/07/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 21/07/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 03/09/2014 al 10/09/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 12/09/2014
Matriculación: del 15/09/2014 al 22/09/2014
Matrícula de Reservas: 26/09/2014

Fechas de Realización: del 17/10/2014 al 18/07/2015
Horario: Por determinar
Lugar: Por determinar

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1500€

Más información en:

Centro de Lengua Modernas de la Universidad de Almería *y* Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio Internacional de Español como Lengua Extranjera

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	452,5	60,3	Master	144695/2	Humanidades

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Almería

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Francisco García Marcos
Coordinador 1 (opcional):	Joaquín Santisteban Martínez
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Coordinador 1

Correo electrónico para notificaciones: ? fmarcos@ual.es

Teléfono de Contacto: 692333032

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
25	40

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
0 %	☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
149006	Español (ELE)

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciado en Filología Hispánica	Eliminar
2	Licenciados en otras filologías	Eliminar
3	Licenciado en Humanidades	Eliminar
4	Licenciado en Historia	Eliminar
5	Magisterio	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Se realizarán pruebas parciales a la conclusión de cada módulo, al objeto de corroborar la correcta asimilación de los contenidos de cada uno de ellos. Dichas pruebas girarán en torno supuestos prácticos en enseñanza de lenguas extranjeras, directamente vinculados a los contenidos específicos del módulo.
Para superación global del máster se exigirá la elaboración de una memoria final.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El presente Máster persigue adentrar a los alumnos y a las alumnas en la enseñanza de español como lengua extranjera, desde el rigor de la lingüística aplicada. Dada la complejidad de la situación en la que se encuentra actualmente la enseñanza de español a extranjeros, habida cuenta de su masiva demanda y de la enorme diversidad de opciones a las que ha de hacer frente, no vale cualquier formación en este dominio. Solo partir explícita y abiertamente de la lingüística aplicada garantiza una habilitación profesional, acorde tanto con esas exigencias que acaban de plantearse, como con los parámetros internacionales entre los que se desenvuelve este tipo de enseñanzas.
La principal innovación que contempla el Máster que aquí se propone radica en que se ha planteado el proceso de enseñanza de español a extranjeros de forma completa e integral, cubriendo desde los aspectos más institucionales de la misma, hasta los detalles más concretos de elaboración de materiales o de su puesta en práctica en el aula.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Un máster de enseñanza de español a extranjeros, en primer lugar, responde a una necesidad objetiva de la propia sociedad española, que tiene en este ámbito una demanda cultural evidente y creciente, dentro y fuera de España. En el caso concreto de la Universidad de Almería, además, supone dotar a sus egresados de un complemento formativo directamente vinculado a sus titulaciones de Filología, Humanidades e Historia.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 01/07/2014 +	al día 16/07/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 21/07/2014 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 03/09/2014 +	al día 10/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 12/09/2014 +			
Plazo de Inscripción:	del día 15/09/2014 +	al día 22/09/2014 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 26/09/2014 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 17/10/2014 +	al día 18/07/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Por determinar

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Centro de Lengua Modernas de la Universidad de Almería

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Ámbitos y estructuras de la enseñanza de lenguas	3	22,5	☑	-
↑ ↓	Condicionamientos de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Bases lingüística	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Programación de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Diseño curricular y sy	8	60	☑	-
↑ ↓	Enseñanza de la ortografía y de la fonética a extranjeros	4	30	☑	-
↑ ↓	Enseñanza de la gramática a extranjeros	4	30	☑	-
↑ ↓	Enseñanza del léxico a extranjeros	4	30	☑	-
↑ ↓	Enseñanza de los componentes pragmáticos, textuales y comunicativos	4	30	☑	-
↑ ↓	La cultura en el aula de lenguas extranjeras	4	30	☑	-
↑ ↓	Materiales y recursos en enseñanza de lenguas a extranjero	9.3	70	☑	-
↑ ↓	Evaluación. Niveles y procedimientos	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Usos y variedades de la lenguas española	3.3	25	☑	-
↑	Trabajo fin de máster	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 452,5

Total de Créditos ECTS: 60,3

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Asensio Pastor	Margarita	M	☐	Educación	8953	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
2 ☑	Baran	Marek	V	☑	Catedrático de Lengua española en la Universidad de Lodz (Polonia). Autor de numerosos y prestigiados trabajos de investigación sobre el español, es también	8950	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Campos Daroca	Javier	V	☐	Filología	8937	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4 ☑	Carmona García	Juan Pablo	V	☑	Jefe de estudios de la Escuela Oficial de Idiomas. Ha sido profesor de español en universidades de EE.UU., Gran Bretaña y Canadá. Doctor, especialista en lingüística	8949	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Cortés de los Ríos	María Enriqueta	M	☐	Filología	8942	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6 ☑	Cruz Martínez	María Soledad	M	☐	Filología	8940	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 ☑	García Marcos	Francisco	V	☐	Departamento de Filología	8935	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
8 ☑	Garipova	Nailya	M	☑	Doctora en Filología Inglesa. Profesora funcionaria de EE .MM. Especialista en metodología de enseñanza de la cultura en lenguas extranjeras	8955	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Guzmán Tirado	Rafael	V	☑	Catedrático de Filología Eslava de la Universidad de Granada. Investigador de reconocido prestigio, metodólogo en enseñanza de lenguas extranjeras	8952	Sin asignar	Eliminar
10 ☐	López González	Antonio María	V	☑	Profesor de la Universidad de Lodz (Polonia). Doctor en Filología Hispánica por la Universidad de Almería, experto en enseñanza de español a extranjeros	9323	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Mateo García	María Victoria	M	☐	Filología	8941	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12 ☑	Medina	Winnie	V	☑	Licenciado en Filología por la Universidad Libre de Berlín. Profesor de alemán en el Centro de Lenguas, UAL.	9320	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Molina Huertas	Natalia	M	☑	Centro de Lenguas	8944	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	Muñoz	Rosa	V	☑	Andalucía Emprende, Junta de Andalucía, experta en desarrollo de proyectos de innovación.	9321	Sin asignar	Eliminar
15 ☑	Palenzuela Pérez	María del Mar	M	☑	Centro de Lenguas	8945	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Redondo Olmedilla	José Carlos	V	☐	Filología	8947	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
17 ☑	Rodríguez Muñoz	Francisco	V	☐	Filología	8946	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
18 ☑	Salaberri Ramiro	Sagrario	M	☐	Filología	8938	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
19 ☑	Santisteban Martínez	Joaquín	V	☐	Educación	8936	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
20 ☑	Torres Núñez	Juan José	V	☐	Filología	8943	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 20 **Docentes:** 19 **No Docentes:** 1 **Docentes Propios:** 11 **Docentes Externos:** 8

Docentes: 95 % **No Docentes:** 5 % **Docentes Propios:** 58 % **Docentes Externos:** 42 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **50 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	PRAC	CONF	TUTOR	TRIB	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		30	30	30	207.5	200	0	45	30	1257.8	1986	
	Asignadas		30	30	30	207,5	200	0	45	30			
1.-	1	Asensio Pastor, Margarita				5					132.4	191.98	-
2.-	1	Campos Daroca, Javier				10					0	0	-
3.-	1	Santisteban Martínez, Joaquín				5					0	0	-
4.-	1	Medina, Winnie				2.5					0	0	-
5.-	10	Palenzuela Pérez, María del Mar					20				0	0	-
6.-	10	Palenzuela Pérez, María del Mar				10					0	0	-
7.-	10	Cruz Martínez, María Soledad					5				0	0	-
8.-	10	Cortés de los Ríos, María Enriqueta					5				0	0	-
9.-	11	Rodríguez Muñoz, Francisco				25					662	959.9	-
10.-	12	Baran, Marek							5		0	0	-
11.-	12	Carmona García, Juan Pablo							10		0	0	-
12.-	12	García Marcos, Francisco							10		0	0	-
13.-	12	Molina Huertas, Natalia							10		0	0	-
14.-	12	Carmona García, Juan Pablo							10		0	0	-
15.-	2	López González, Antonio María				10					0	0	-
16.-	2	García Marcos, Francisco				10					0	0	-
17.-	2	Muñoz, Rosa					10				0	0	-
18.-	2	Salaberri Ramiro, Sagrario				10					0	0	-
19.-	3	García Marcos, Francisco					20				0	0	-
20.-	3	García Marcos, Francisco				30					0	0	-
21.-	3	Medina, Winnie					10				0	0	-
22.-	4	Asensio Pastor, Margarita					20				198.6	450.16	-
23.-	4	Asensio Pastor, Margarita				10					264.8	383.96	-
24.-	5	Carmona García, Juan Pablo				10					0	0	-
25.-	5	Carmona García, Juan Pablo					20				0	0	-
26.-	6	Mateo García, María Victoria				10					0	0	-
27.-	6	Mateo García, María Victoria					20				0	0	-
28.-	7	Baran, Marek				10					0	0	-
29.-	7	Baran, Marek					20				0	0	-
30.-	8	Garipova, Nailya				5					0	0	-
31.-	8	Torres Núñez, Juan José					10				0	0	-
32.-	8	Torres Núñez, Juan José				5					0	0	-
33.-	8	Garipova, Nailya					10				0	0	-
34.-	9	Molina Huertas, Natalia					20				0	0	-
35.-	9	Redondo Olmedilla, José Carlos					10				0	0	-
36.-	9	Molina Huertas, Natalia				30					0	0	-

37.-	9	Guzmán Tirado, Rafael				10				0	0	-
38.-	No	García Marcos, Francisco	30							0	0	-
39.-	No	García Marcos, Francisco							10	0	0	-
40.-	No	Santisteban Martínez, Joaquín		30						0	0	-
41.-	No	Molina Huertas, Natalia			30					0	0	-
42.-	No	Molina Huertas, Natalia							10	0	0	-
43.-	No	Santisteban Martínez, Joaquín							10	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio Internacional de Español como Lengua Extranjera

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Francisco García Marcos

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Joaquín Santisteban Martínez**

Centro/Dpto: **Centro de Lenguas Modernas de la Univer**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

27/06/2013

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Español (ELE)**

Número del C.G.: **149006**

Firma y Sello

11/06/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José A. Guerrero Villalba**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avala (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**144687/2**
Inicio Expediente:	**24/04/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Master Propio en Asesoría de Empresas (2ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: RUANO FORMACION S.L.

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**545h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 2ª Edición de la actividad. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Master Propio en Asesoría de Empresas (2ª Edición) (144687/2)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	545h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
RUANO FORMACION S.L.

Dirigido A:

1.- Los alumnos deben tener superado el Experto en Contabilidad y Fiscalidad y Experto en Gestión laboral y Seguridad Social.
2.- Todos los alumnos deben ser titulados de grado medio o superior
3.- Alumnos seleccionados por Ruano Formación S.L

Dirección/Coordinación

Salvador Cruz Rambaud (Dirección)

Plazos

Fechas de Realización: del 24/10/2014 al 30/09/2015
Horario: Viernes de 16:00 a 21:00 y Sábados 9:00 a 14:00 h
Lugar: Por determinar

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 380€

Más información en:

Ruano Formación S.L.
Ctra.Sierra Alhamilla, nº98
04007 Almería
Tlf: 950270990
email:formacion@ruano.com

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formulaexito.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Asesoría de Empresas

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master in business consulting

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	545	72,7	Master	144687/2	Ciencias Económicas y Empresariales

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Ruano Formación S.L.

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): Salvador Cruz Rambaud

Coordinador 1 (opcional):

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? scruz@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015184

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 7

Óptimo: 40

Porcentaje Virtual: ? 0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ? ☑

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.: 141001

Denominación C. G.: Centro de Formación Continua

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Los alumnos deben tener superado el Experto en Contabilidad y Fiscalidad y Experto en Gestión laboral	Eliminar
2	Todos los alumnos deben ser titulados de grado medio o superior	Eliminar
3	Alumnos seleccionados por Ruano Formación S.L	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

El sistema de evaluación será un tipo test y un caso práctico.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Los objetivos de este Master en Asesoría de Empresas en relación con la proyección profesional esperada son los siguientes:
* Promoción de los profesionales en activo o incorporación de titulados al mercado laboral.
* Complementar la formación teórica recibida con conocimientos prácticos en materias relacionadas con la Contabilidad , las Finanzas y la Gestión Tributaria así en la matería de Gestión laboral y Seguridad Social.
* Ampliación y actualización de conocimientos en los contenidos del curso.
* Adquisición de una formación específica que capacite al alumnado para su insercción en la empresa actual, y en las asesorías en particular.
* Obtener las competencias específicas para su incorporación en las áreas de gestión de la PYME, así como en despachos profesionales.

Este Master está orientado a las necesidades de las empresas, ya que en el mundo empresarial se necesitan complementar los conocimientos teóricos con los prácticos en cuanto a programas contabilidad y de nóminas así como de liquidación de impuestos.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Este Master formará a profesionales cualificados con competencias y versatilidad en las materias desarrolladas en el mismo. Por lo que conseguira que los alumnos estén mejor preparados para el mercado laboral obteniendo mayores salidas profesionales.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 24/10/2014	+	al día 30/09/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes de 16:00 a 21:00 y Sábados 9:00	Por determinar

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Ruano Formación S.L.
Ctra.Sierra Alhamilla, nº98
04007 Almería
Tlf: 950270990
email:formacion@ruano.com

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formulaexito.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Plan General de Contabilidad y Ejercicio económico de la Empresa	6.7	50	☐	-
↑ ↓	Análisis Financiero y Análisis Económico y Empresarial	6	45	☐	-
↑ ↓	Iva y Sistema Financiero Español	4.7	35	☐	-
↑ ↓	IRPF	4	30	☐	-
↑ ↓	Impuesto de Sociedades	4	30	☐	-
↑ ↓	Dirección Financiera	4	30	☐	-
↑ ↓	Impresos Oficiales, Elaboración de cuentas anuales y Libros Contables y Creaci	4	30	☐	-
↑ ↓	Seguridad Social e Inscripción, Afiliación y Cotización a la Seguridad Social y E:	6.7	50	☐	-
↑ ↓	Contratación, Convenio , Representación de los trabajadores y prácticas inform	6.7	50	☐	-
↑ ↓	Estructura Salarial , Confección de nóminas con prácticas informatizadas y cáci	10	75	☐	-
↑ ↓	Procedimiento Laboral , Extinción y Regulación de Empleo	6.7	50	☐	-
↑ ↓	Subsidios y Prestaciones	3.3	25	☐	-
↑	Trabajo Final del Máster	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 545

Total de Créditos ECTS: 72,7

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Aguilera Medialdea	Juan José	V	☑	Inspector Técnico de la Agenica Estatal de la Administración Tributaria	8584	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Alonso Milán	Antonio	V	☑	Licenciado en Economía y Empresariales.Director Entidad Financiera.Experto en Financiación Empresarial.	8580	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Cruz Rambaud	Salvador	V	☐	Dpto.Economía y Empresa	8581	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4 ☑	Fernández Sánchez	Carmen	V	☑	Diplomada en Relaciones Laborales. Con más de 10 años como Consultora Laboral, especializada en Extranjería	8586	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	García Hernández	Juan Antonio	V	☑	Diplomado en Empresariales, especialidad en informática de Gestión, con más de 12 años de experiencia como consultor Laboral. Amplia Experiencia Docente	8587	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Gonzalez Sanchez	José	V	☐	Dpto.Economía y Empresa	8582	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
7 ☑	Luque Martínez	Juan Antonio	V	☑	Lienciado en Derecho. Graduado Social con más de 15 años de experiencia profesional y docente.	8588	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Romera Fornovi	María Angeles	V	☐	Centro Universitario de Trabajo Social	8589	PAS laboral fijo	Eliminar
9 ☑	Sevillano García	Antonio	V	☑	Licenciado en Ciencias Eonómicas y Empresariales.Consultor Económico y Financiero	8583	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Villanueva Becerril	Francisco	V	☑	Inspector Técnico de la Agenica Estatal de la Administración Tributaria	8585	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 10 **Docentes:** 10 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 3 **Docentes Externos:** 7

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 30 % **Docentes Externos:** 70 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **20 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	TEOR	PRAC	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		4	9	36	0	0	
	Asignadas		4	9	36			
1.-	13	Cruz Rambaud, Salvador		9		0	0	-
2.-	13	Sevillano García, Antonio			36	0	0	-
3.-	No	Cruz Rambaud, Salvador	4			0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- **-Editar Profesorado-** **-Editar Actividades-** **-Editar Asignaciones-** **-Editar Presupuesto-** **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

*Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Master Propio en Asesoría de Empresas

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Salvador Cruz Rambaud

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alías Sáez.**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Centro de Formación Continua**

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello

24/04/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Antonio Alías Sáez.**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**144481/4**
Inicio Expediente:	**28/05/2014**
Propuesta:	**06/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Master Propio en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines (4ª Edición)
Organiza:	Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**629h**	**20 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 4ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Master Propio en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines (4ª Edición) (144481/4)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	629h	20 Alumnos

Organizadores

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Dirigido A:

1.- Titulados Univesitarios que hayan realizado el curso Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines o el curso Experto en Fisioterapia Manipulativa y Terapias Afines 1º, 2º y 3º Edición

Dirección/Coordinación

Manuel Fernández Sánchez (Dirección)
Ruben Fernández García (Dirección)

Plazos

Preinscripción: del 01/07/2014 al 11/07/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 15/07/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 17/07/2014 al 17/07/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 21/07/2014
Matriculación: del 22/07/2014 al 30/07/2014
Matrícula de Reservas: 03/09/2014

Fechas de Realización: del 13/09/2014 al 19/05/2015
Horario: Viernes de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9h a 14h y de 16h a 21h
Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 2300€

Más información en:

En el departamento de enfermería y fisioterapia// en los despachos 2.02 y 2.03 del edificio Ciencias de la Salud// en los correos electrónicos: rubenfer@ual.es y manuelf@ual.es

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines

Edición:

4

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master in Manual Therapy Osteopathic and Related Therapies

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	628,5	83,8	Master	144481/4	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina **Eliminar**

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): Manuel Fernández Sánchez, Ruben Fernández García

Coordinador 1 (opcional):

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? rubenfer@ual.es

Teléfono de Contacto:

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 10

Óptimo: 20

Porcentaje Virtual: ?

0 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☑

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.: 170006

Denominación C. G.: Dpto Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Univesitarios que hayan realizado el curso Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa (	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

El alumno realizará un examen tipo test en el cual demostrará los conocimientos obtenidos durante el curso y un examen práctico de la materia cursada

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Actualmente, dentro del ámbito de la fisioterapia y disciplinas relacionas con esta profesión , es amplio el número de técnicas y terapias que efectivamente han demostrado a nivel científico su influencia e importancia en el tratamiento de gran número de enfermedades y patologías de tipo orgánico y psicológico.
Mediante la realización de este curso, pretendemos facilitar y proporcionar al alumno un amplio conocimiento teórico-práctico en numerosas disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.

En esta edición de "Master" se van a tratar, entre otras, temáticas relacionadas con: Fisioterapia Manipulativa Visceral y craneal, Terapia de Liberación Mioconjuntiva, Cadenas Musculares, Metodología aplicada a la fisioterapia, etc.

A través de este curso, se busca que los alumnos y profesionales que asistan al mismo, aprendan como "trabajar" con un paciente desde un punto de vista integral. De forma más concreta, los contenidos teórico-prácticos del curso abarcan todos los aspectos físicos,

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Entendemos que, teniendo en cuenta los contenidos impartidos en este Experto, resulta de especial interés su implantación. En este sentido, los fisioterapeutas que realicen estas 500 horas, contaran con un amplio conocimiento teórico y sobre todo práctico, de las principales técnicas y Terapias que se pueden utilizar en fisioterapia en la prevención y recuperación funcional de lesiones

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 01/07/2014 +	al día 11/07/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 15/07/2014 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 17/07/2014 +	al día 17/07/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 21/07/2014 +			
Plazo de Inscripción:	del día 22/07/2014 +	al día 30/07/2014 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 03/09/2014 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 13/09/2014 +	al día 19/05/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9h	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

En el departamento de enfermería y fisioterapia// en los despachos 2.02 y 2.03 del edificio Ciencias de la Salud// en los correos electrónicos: rubenfer@ual.es y manuelf@ual.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Valoración y Tratamiento de la Sincondrosis Esfeno-basilar, Charnela Craneo-ce	4.7	35	☑	-
↑ ↓	Valoración y Tratamiento de las Disfunciones Sacro-iliacas y Diagnóstico Osteo	3	22,5	☑	-
↑ ↓	Valoración y Tratamiento de las Disfunciones de la ATM, Huesos de la Cara y Bó	4.1	31	☑	-
↑ ↓	Abordaje Fisioterápico de las Cadenas Mio-fasciales II y III	4.4	33	☑	-
↑ ↓	Técnicas de Liberación Mio-conjuntiva III Y IV	4.1	31	☑	-
↑ ↓	Evaluación y Diagnóstico del Sistema Neurovegetativo, EjercicioTerapéutico en	4.7	35	☑	-
↑ ↓	Valoración y Manipulación Visceral I, II Y III: Ginecología, Aparato Digestivo, C	6	45	☑	-
↑ ↓	Metodología aplicada a la Fisioterapia Manual Osteopática y Medicina Cuántica	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Proyecto fin de Master	16	120	☑	-
↑ ↓	Técnicas de Liberación-relajación Mioconjuntiva I y II	4.5	34	☐	-
↑ ↓	Evaluación y Tratamiento Osteopático del Miembro Superior e Inferior	4.3	32	☐	-
↑ ↓	Acupuntura, Nutrición y Abordaje Fisioterápico de las Cadenas Mio-fasciales	4.5	34	☐	-
↑ ↓	Tratamiento Osteopático de la Charnela Cervivo-dorsal, Primera Costilla, Parrill	4.3	32	☐	-
↑ ↓	Principios de la Fisioterapia Manipulativa y Diagnóstico complementario ecográf	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Homeopatía, Homotoxicología y Técnicas Psicologicas para el control del dolor a	4.3	32	☐	-
↑ ↓	Evaluación y Tratamiento Osteopático de la Pelvis y Segmento Lumbar del Raqu	4.6	34,5	☐	-
↑	Evaluación y Tratamiento Osteopático del Segmento Cervical y Dorsal del Raqu	4	30	☐	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 628,5

Total de Créditos ECTS: 83,8

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Castro Sánchez	Adelaida María	V	☐	Departamento Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Almería	9235	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2 ☑	Fernández García	Ruben	V	☐	Departamento Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Almería	9236	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
3 ☑	Fernández Rodríguez	Joaquín	V	☐	Departamento Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Almería	9237	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
4 ☑	Fernández Sánchez	Manuel	V	☐	Departamento Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Almería	9238	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
5 ☑	González Ocaña	Raul	V	☑	Diplomada en Fisioterapia y Osteopatía. Trabajo en Clínica privada (Murcia).	9239	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Hernandez Alarcon	Miguel	V	☑	Diplomado en Fisioterapia y Osteopatía. Trabajo en Clínica privada y Unicaja de voleibol	9240	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Luque Suarez	Alejandro	V	☑	Diplomado en Fisioterapia. Profesor Colaborador en la Universidad de Málaga	9241	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Outón Ruíz	Lourdes	V	☑	Diplomada en Fisioterapia y Osteopatía. Trabajo en Clínica privada (Cádiz).	9242	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Sánchez Caballero	Arcadio	V	☑	Diplomado en Fisioterapia y Osteopatía. Trabajo en Clínica privada	9244	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Sánchez Sánchez	Laura del Carmen	V	☐	Departamento de Neurociencias. Universidad de Almería	9243	Contratado o investigador a T.P	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 10 **Docentes:** 10 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 5 **Docentes Externos:** 5

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 50 % **Docentes Externos:** 50 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **70 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	TEOR	PRAC	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		377.5	87.5	170	125	4102.5	9670.6	
	Asignadas		377,5	87,5	170	125			
1.-	1	Fernández Rodríguez, Joaquín			30		456.78	595.8	-
2.-	1	Fernández Sánchez, Manuel		5			78.16	213.47	-
3.-	2	Fernández Sánchez, Manuel		22.5			351.74	960.59	-
4.-	3	Fernández Sánchez, Manuel		16			250.12	683.09	-
5.-	3	González Ocaña, Raul			15		0	0	-
6.-	4	Fernández Rodríguez, Joaquín			5		76.13	99.3	-
7.-	4	González Ocaña, Raul			10		0	0	-
8.-	4	Fernández García, Ruben		8			125.06	341.54	-
9.-	4	Luque Suarez, Alejandro			5		0	0	-
10.-	4	Hernandez Alarcon , Miguel			5		0	0	-
11.-	5	Fernández García, Ruben		31			484.61	1323.4	-
12.-	6	Sánchez Caballero, Arcadio			15		0	0	-
13.-	6	Luque Suarez, Alejandro			10		0	0	-
14.-	6	Hernandez Alarcon , Miguel			10		0	0	-
15.-	7	Outón Ruíz, Lourdes			15		0	0	-
16.-	7	González Ocaña, Raul			15		0	0	-
17.-	7	Sánchez Caballero, Arcadio			15		0	0	-
18.-	8	Castro Sánchez, Adelaida María			10		147.66	192.6	-
19.-	8	Sánchez Sánchez, Laura del Carmen			10		152.26	198.6	-
20.-	8	Fernández García, Ruben		5			78.16	213.47	-
21.-	9	Fernández García, Ruben				42	153.69	733.42	-
22.-	9	Fernández Sánchez, Manuel				42	153.69	733.42	-
23.-	9	Castro Sánchez, Adelaida María				41	150.04	715.96	-
24.-	No	Fernández Sánchez, Manuel	188.75				722.22	1332.9	-
25.-	No	Fernández García, Ruben	188.75				722.22	1332.9	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

*Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Master Propio en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines

Edición

4

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Manuel Fernández Sánchez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Cayetano Fernández Sola**

Centro/Dpto: **Dpto. Enfermería, Fisioterapia y**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Dpto Enfermería, Fisioterapia y Medicina**

Número del C.G.: **170006**

Firma y Sello

22/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Cayetano Fernández Sola**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141092**
Inicio Expediente:	**20/05/2014**
Propuesta:	**09/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética
Organiza:	Centro de Formación Continua Formación de Postgrado en Odontología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**675h**	**15 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética (141092)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	675h	15 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
Formación de Postgrado en Odontología

Dirigido A:

1.- Licenciados en Odontología
2.- Especialista y experto en esta disciplina
3.- Todos los alumnos deben tener superado el título Experto en Rehabilitación Oral y Odontología Estética

Dirección/Coordinación

Antonio Alías Sáez (Dirección)
Aldo Lucero Sánchez (Coordinación)
Francisco Escribano Bretones (Coordinación)
Sonia Berbel Salvador (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 29/09/2014 al 12/12/2015

Horario: Por determinar

Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 4500€

Más información en:

Prof. Antonio Alías Email: aalias@ual.es Tfno: 638 14 01 11

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

University Máster in Oral Rehabilitation and Odontolgy Estetíca

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	675	90	Master	141092	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — **Eliminar**

Añadir Otro... — **Eliminar**

Formación de Postgrado en Odontología

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Antonio Alías Sáez
Coordinador 1 (opcional):	Francisco Escribano Bretones
Coordinador 2 (opcional):	Sonia Berbel Salvador

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? aalias@ual.es

Teléfono de Contacto: 70111

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	15

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
0 %	☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
141001	Centro de Formación Continua

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciados en Odontología	Eliminar
2	Especialista y experto en esta disciplina	Eliminar
3	Todos los alumnos deben tener superado el título Experto en Rehabilitación Oral y Odontología Estética	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Practicas por módulos Trabajo Final y evaluación continua

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

1. Considerar la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
2. Aportar las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
3. Aportar a los alumnos los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
4. Capacitar al alumno para que pueda restaurar funcional y estéticamente al paciente tanto parcial como desdentado total sobre dientes naturales e implantes.
5. Prestar la formación necesaria a odontólogos y estomatólogos para completar y actualizar sus conocimientos en técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto %jas como

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

El Títulode master va dirigido a aquellos médicos estomatólogos y odontólogos, que quieran especializarse con una formación práctica en el campo de las prótesis y de la estética dental, así como estar al día de las últimas tecnologías y materiales existentes en ambas áreas de la odontología.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día +	al día +
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día +	a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones: ?	del día +	al día +
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día +	
Plazo de Inscripción:	del día +	al día +
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día +	a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso:	del día 29/09/2014 +	al día 12/12/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Prof. Antonio Alías Email: aalias@ual.es Tfno: 638 14 01 11

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investig	7.5	56	☐	-
↑ ↓	Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,	6	45	☐	-
↑ ↓	Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV	6.7	50	☐	-
↑ ↓	Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. R	4.8	36	☐	-
↑ ↓	Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación pr	7.5	56	☐	-
↑ ↓	Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I	4.8	36	☐	-
↑ ↓	Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana	4.7	35	☐	-
↑ ↓	Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética	4.8	36	☐	-
↑ ↓	Prácticas Clínicas. Formación especifica	12.5	94	☐	-
↑ ↓	Prácticas Clínicas. Formación avanzada	24.8	186	☑	-
↑	Procesos de investigación en la disciplina especifica trabajo fin de máster	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 675

Total de Créditos ECTS: 90

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1	Acuña Priano	Carlos	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9178	Sin asignar	Eliminar
2	Alarcon Rodriguez	Raquel	V	☐	Dpto de Enfermeria	9194	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
3	Alías Sáez	Antonio	V	☐	Dpto Informática	9180	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4	Amengual Lorenzo	José	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9181	Sin asignar	Eliminar
5	Amselem	Moises	V	☑	Profesional con amplia experiencia en el ambito de la odontología	9182	Sin asignar	Eliminar
6	Arellano Carbonero	Alfonso	V	☑	Profesor colaborador.Licenciado en Odontología	9183	Sin asignar	Eliminar
7	Autrán Mateo	Fernando	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor colaborador.	9184	Sin asignar	Eliminar
8	Berbel Salvador	Sonia	M	☑	Licenciado en Odontología. Profesor en esta disciplina	9185	Sin asignar	Eliminar
9	Bisheimer	Marcela	M	☑	Profesor colaborador. Licenciado en Odontología	9186	Sin asignar	Eliminar
10	Bujaldón Daza	Antonio	V	☑	Profesor colaborador. Licenciado en Odontología	9187	Sin asignar	Eliminar
11	Carrión Martínez	José Juan	V	☐	Dpto Educación	9188	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12	Creagh Zorrilla	Jesús	V	☑	Profesional con amplia experiencia en el ambito de la odontología. Licenciado en Odontología	9189	Sin asignar	Eliminar
13	Cutando	Antonio	V	☑	Profesional con amplia experiencia en el ambito de la odontología. Catedratico en Odontología	9198	Sin asignar	Eliminar
14	Escribano Bretones	Francisco	V	☑	Profesional con amplia experiencia en el ambito de la odontología.Licenciado en Odontología	9190	Sin asignar	Eliminar
15	Gutiérrez Vela	María del Mar	M	☑	Profesor colaborador. Licenciado en Odontología	9191	Sin asignar	Eliminar
16	Lucero Sánchez	Aldo	V	☑	Licenciado en Odontología. Profesor colaborador.	9192	Sin asignar	Eliminar
17	Parron	Tesifon	V	☐	Dpto de Enfermeria	9195	Contratado o investigador a T.P	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 17 **Docentes:** 17 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 4 **Docentes Externos:** 13

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 24 % **Docentes Externos:** 76 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **20 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	PRAC	TALL	TUTOR	MESA	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		231	231	231	115	116	100	60	10	746.3	1167.6	
	Asignadas		231	231	231	115	116	100	60	10			
1.-	10	Lucero Sánchez, Aldo					16				0	0	-
2.-	10	Carrión Martínez, José Juan				10					0	0	-
3.-	10	Creagh Zorrilla, Jesús					5				0	0	-
4.-	10	Bujaldón Daza, Antonio					5				0	0	-
5.-	10	Alías Sáez, Antonio				6					0	0	-
6.-	10	Escribano Bretones, Francisco				10					0	0	-
7.-	10	Berbel Salvador , Sonia				34					0	0	-
8.-	10	Escribano Bretones, Francisco				40					0	0	-
9.-	10	Gutiérrez Vela , María del Mar					40				0	0	-
10.-	10	Creagh Zorrilla, Jesús					20				0	0	-
11.-	11	Bisheimer, Marcela					2				0	0	-
12.-	11	Berbel Salvador , Sonia					5				0	0	-
13.-	11	Cutando, Antonio				5					0	0	-
14.-	11	Alarcon Rodriguez, Raquel				10					224.7	385.2	-
15.-	11	Creagh Zorrilla, Jesús					10				0	0	-
16.-	11	Autrán Mateo, Fernando					10				0	0	-
17.-	11	Acuña Priano, Carlos					3				0	0	-
18.-	No	Lucero Sánchez, Aldo						20			0	0	-
19.-	No	Berbel Salvador , Sonia		80							0	0	-
20.-	No	Lucero Sánchez, Aldo		80							0	0	-
21.-	No	Alías Sáez, Antonio							5		0	0	-
22.-	No	Gutiérrez Vela , María del Mar			231						0	0	-
23.-	No	Alías Sáez, Antonio	231								0	0	-
24.-	No	Bujaldón Daza, Antonio							15		0	0	-
25.-	No	Escribano Bretones, Francisco		71							0	0	-
26.-	No	Carrión Martínez, José Juan								10	0	0	-
27.-	No	Alarcon Rodriguez, Raquel						20			256.8	385.2	-
28.-	No	Escribano Bretones, Francisco						40			0	0	-
29.-	No	Escribano Bretones, Francisco							15		0	0	-
30.-	No	Lucero Sánchez, Aldo							15		0	0	-
31.-	No	Amselem, Moises							10		0	0	-
32.-	No	Parron, Tesifon						20			264.8	397.2	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio en Rehabilitación Oral y Odontología Estética

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Antonio Alías Sáez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Aldo Lucero Sánchez**

Centro/Dpto: **Formación de Postgrado en Ortodoncía**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

22/05/2014

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Centro de Formación Continua**

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello

05/06/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José Carrion Martínez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**144324/8**
Inicio Expediente:	**19/05/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos (8ª Edición)
Organiza:	HUMANIA Proyectos Empresariales SL. Departamento Ciencias Humanas y Sociales En colaboración con: Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y los RRHH (IPTORA)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**25 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 8ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos (8ª Edición) (144324/8)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	25 Alumnos

Organizadores

HUMANIA Proyectos Empresariales SL.
Departamento Ciencias Humanas y Sociales
En colaboración con:
Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y los RRHH (IPTORA)

Dirigido A:

1.- Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
2.- Titulados de grado superior
3.- Diplomados o Titulados medios
4.- Personas con acreditada experiencia práctica en temas de dirección durante tres años
5.- (Será necesaria entrevista personal con los directores del Master)

Dirección/Coordinación

Miguel Angel Mañas Rodríguez (Dirección)
Francisco Martínez Gómiz (Coordinación)
Pedro Antonio Díaz Fúnez (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 01/09/2014 al 30/09/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 03/10/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 06/10/2014 al 07/10/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 13/10/2014
Matriculación: del 14/10/2014 al 24/10/2014
Matrícula de Reservas: 29/10/2014

Fechas de Realización: del 31/10/2014 al 28/06/2015
Horario: Viernes de 16:30 a 20:30h. (Presencial) y Sabado (no presencial, puntualmente presencial)
Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 2800€

Más información en:

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales (Despacho 2.32 Edf. C Tfn. 950 01 54 05) Correo electrónico fmg995@ual.es

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

http://www.iptora.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos

Edición:

8

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master in management of human resources

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	144324/8	Humanidades

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

HUMANIA Proyectos Empresariales SL.

Añadir Otro... **Eliminar**

Departamento Ciencias Humanas y Sociales

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y los RRHH (IPTORA)

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Miguel Angel Mañas Rodríguez
Coordinador 1 (opcional):	Pedro Antonio Díaz Fúnez
Coordinador 2 (opcional):	Francisco Martínez Gómiz

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? marodrig@ual.es

Teléfono de Contacto: 638140104

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
15	25

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
30 %	☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2

las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   En el Aula virtual propuesta por enseñanzas Propias se desarrollarán Foros de debate, Chat en directo y algunas docencias completamente on line

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ◉ Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500099	Grupo de Investigación Iptora

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH	Eliminar
2	Titulados de grado superior	Eliminar
3	Diplomados o Titulados medios	Eliminar
4	Personas con acreditada experiencia práctica en temas de dirección durante tres años	Eliminar
5	(Será necesaria entrevista personal con los directores del Master)	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

La valoración del grado de aprovechamiento de los contenidos se llevará a cabo tomando en consideración la información procedente de: a) La asistencia que es obligatoria, si bien se permite un margen de faltas del 20% del total. b)Se realizará evaluación de los módulos teóricos (mediante resolución de casos prácticos). c)Se realizará un Trabajo final de Master, y que se presentará ante un Tribunal nombrado a tal efecto. Todos estos criterios serán obligatorios para la obtención del Título de Master en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los paricipantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La necesidad de desarrollar este Master en la Universidad de Almería serviría para añadir un valor a la Gestión de los Recursos Humanos en las empresas e instituciones públicas, ya que se observa que en el tejido empresarial los metodos y tecnicas existentes en el campo de los recursos humanos (ej. gestión por competencias, evaluación del desempeño, procesos de mejora, formación comunicación, etc.), no se aplican en la actualidad y el tener profesionales formados y capacitados en este sentido supondría un desarrollo y avance en la organización y gestion empresarial y por ende en la sociedad.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 01/09/2014 +	al día 30/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 03/10/2014 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 06/10/2014 +	al día 07/10/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 13/10/2014 +			
Plazo de Inscripción:	del día 14/10/2014 +	al día 24/10/2014 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 29/10/2014 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 31/10/2014 +	al día 28/06/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes de 16:30 a 20:30h. (Presencial) y	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales (Despacho 2.32 Edf. C Tfn. 950 01 54 05) Correo electrónico fmg995@ual.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://www.iptora.com

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Los recursos humanos aproximación interdisciplinar	12.7	95	☑	-
↑ ↓	Interacción persona - empresa y Habilidades directivas	12.7	95	☑	-
↑ ↓	Calidad y Gestión por Competencias	4	30	☑	-
↑ ↓	Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo	4	30	☑	-
↑ ↓	Casos Prácticos	6.7	50	☑	-
↑ ↓	Prácticas en Empresa	16	120	☑	-
↑ ↓	Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center	8	60	☑	-
↑	Proyecto Fin de Máster	16	120	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Boada i Grau	Joan	V	☑	Profesor Titular Universidad Rovira i Virgili	9167	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Cano Guillén	Carlos Jesús	V	☐	Dirección y Gestión de Empresas	9168	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 ☑	Cañadas López	Adoración	M	☑	Responsable de RRHH de SAT Acrena	9170	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	de Diego Vallejo	Raúl	V	☑	Universidad de Valladolid, Profesor Titular de Universidad	9169	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	de los Rios Porras	Enrique Vicente	V	☑	Director Gerente de Unica Group	9155	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Del Águila Berenguel	Emilio	V	☑	Gerente de Formación y Desarrollo Profesional de Cajamar	9175	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Díaz Fúnez	Pedro Antonio	V	☑	Responsable Formación Humania Proyectos Empresariales	9156	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Fuentes Rodríguez	Francisco	V	☑	Director de Recursos Humanos del Hospital Virgen de las Nieves de Granada	9157	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Gámez Orea	Manuel	V	☑	Derecho Tomás y Valiente	9172	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Gil Rodríguez	Francisco	V	☑	Profesor Titular Universidad Complutense de Madrid	9158	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Gracia Lerín	Francisco Javier	V	☑	Profesor Titular Universidad de Valencia	9159	Sin asignar	Eliminar
12 ☑	Llopis Marín	Juan Manuel	V	☐	Ciencias Humanas y Sociales	9174	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
13 ☑	López Godoy	Manuel	V	☐	Dirección y Gestión de Empresas	9162	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
14 ☑	Mañas Rodríguez	Miguel Angel	V	☐	Ciencias Humanas y Sociales	9163	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 ☑	Martínez Gómiz	Francisco	V	☑	Gerente de Humania Proyectos Empresariales EBT	9164	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Martínez Tur	Vicente	V	☑	Catedrático Universidad de Valencia	9165	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	Munduate Jaca	María Lourdes	M	☑	Catedrática de la Universidad de Sevilla	9166	Sin asignar	Eliminar
18 ☑	Parrón Carreño	Tesifón	V	☐	Neurociencia y Ciencias de la Salud	9173	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
19 ☑	Peiró Silla	José María	V	☑	Catedrático de Psicología Social, Universidad de Valencia	9154	Sin asignar	Eliminar
20 ☑	Pérez Valls	Miguel	V	☐	Dirección y Gestión de Empresas	9171	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
21 ☐	Salmerón Silviria	José Luis	V	☑	Catedrático Universidad Pablo Olavide (Sevilla)	9176	Sin asignar	Eliminar
22 ☑	Salvador Ferrer	Carmen María	M	☐	Ciencias Humanas y Sociales	9160	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
23 ☑	Sánchez Pérez	Manuel	V	☐	Dirección y Gestión de Empresas	9161	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 23 Docentes: 22 No Docentes: 1 Docentes Propios: 8 Docentes Externos: 14

Docentes: 96 % No Docentes: 4 % Docentes Propios: 36 % Docentes Externos: 64 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **36 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	PRAC	CONF	TUTOR	MESA	TRIB	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		600	600	200	100	4	500	6	24	0	0	
	Asignadas		600	600	200	100	4	500	6	24			
1.-	1	Díaz Fúnez, Pedro Antonio			5						0	0	-
2.-	1	Díaz Fúnez, Pedro Antonio				10					0	0	-
3.-	1	Pérez Valls, Miguel				5					0	0	-
4.-	1	Llopis Marín, Juan Manuel			5						0	0	-
5.-	1	Llopis Marín, Juan Manuel				5					0	0	-
6.-	1	Cano Guillén, Carlos Jesús			5						0	0	-
7.-	1	Cano Guillén, Carlos Jesús				5					0	0	-
8.-	1	Cano Guillén, Carlos Jesús			5						0	0	-
9.-	1	Cano Guillén, Carlos Jesús				5					0	0	-
10.-	1	Pérez Valls, Miguel			5						0	0	-
11.-	1	López Godoy, Manuel				5					0	0	-
12.-	1	Sánchez Pérez, Manuel				5					0	0	-
13.-	1	Sánchez Pérez, Manuel			10						0	0	-
14.-	1	Sánchez Pérez, Manuel			5						0	0	-
15.-	1	Mañas Rodríguez, Miguel Angel			10						0	0	-
16.-	1	López Godoy, Manuel			5						0	0	-
17.-	2	Salvador Ferrer, Carmen María				10					0	0	-
18.-	2	Fuentes Rodríguez, Francisco				10					0	0	-
19.-	2	de los Rios Porras, Enrique Vicente			10						0	0	-
20.-	2	Munduate Jaca, María Lourdes			10						0	0	-
21.-	2	Martínez Gómiz, Francisco				10					0	0	-
22.-	2	Martínez Gómiz, Francisco			15						0	0	-
23.-	2	Boada i Grau, Joan			10						0	0	-
24.-	2	Mañas Rodríguez, Miguel Angel			10						0	0	-
25.-	2	de Diego Vallejo, Raúl			10						0	0	-
26.-	3	Mañas Rodríguez, Miguel Angel			10						0	0	-
27.-	3	Mañas Rodríguez, Miguel Angel				5					0	0	-
28.-	3	Mañas Rodríguez, Miguel Angel			5						0	0	-
29.-	3	Martínez Tur, Vicente			10						0	0	-
30.-	4	Mañas Rodríguez, Miguel Angel				5					0	0	-
31.-	4	Mañas Rodríguez, Miguel Angel			5						0	0	-
32.-	4	Salmerón Silviria, José Luis			10						0	0	-
33.-	4	Parrón Carreño, Tesifón				5					0	0	-
34.-	4	Parrón Carreño, Tesifón			5						0	0	-
35.-	5	Salvador Ferrer, Carmen María			10						0	0	-
36.-	5	Gracia Lerín, Francisco Javier				10					0	0	-

37.-	5	Gil Rodríguez, Francisco				10									0	0	-
38.-	5	Peiró Silla, José María				10									0	0	-
39.-	5	Díaz Fúnez, Pedro Antonio				5									0	0	-
40.-	5	Díaz Fúnez, Pedro Antonio					5								0	0	-
41.-	6	Mañas Rodríguez, Miguel Angel								120					0	0	-
42.-	7	Munduate Jaca, María Lourdes							1						0	0	-
43.-	7	Díaz Fúnez, Pedro Antonio									6				0	0	-
44.-	7	Díaz Fúnez, Pedro Antonio								54					0	0	-
45.-	7	Mañas Rodríguez, Miguel Angel							3						0	0	-
46.-	8	Díaz Fúnez, Pedro Antonio								120					0	0	-
47.-	No	Mañas Rodríguez, Miguel Angel	600												0	0	-
48.-	No	Díaz Fúnez, Pedro Antonio								100					0	0	-
49.-	No	Martínez Gómiz, Francisco								106					0	0	-
50.-	No	Díaz Fúnez, Pedro Antonio		300											0	0	-
51.-	No	Martínez Gómiz, Francisco		300											0	0	-
52.-	No	Mañas Rodríguez, Miguel Angel											24		0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

*Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos

Edición

8

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Miguel Angel Mañas Rodríguez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Miguel Ángel Mañas Rodríguez**

Centro/Dpto: **HUMANIA Proyectos Empresariales SL.**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación Iptora**

Número del C.G.: **500099**

Firma y Sello

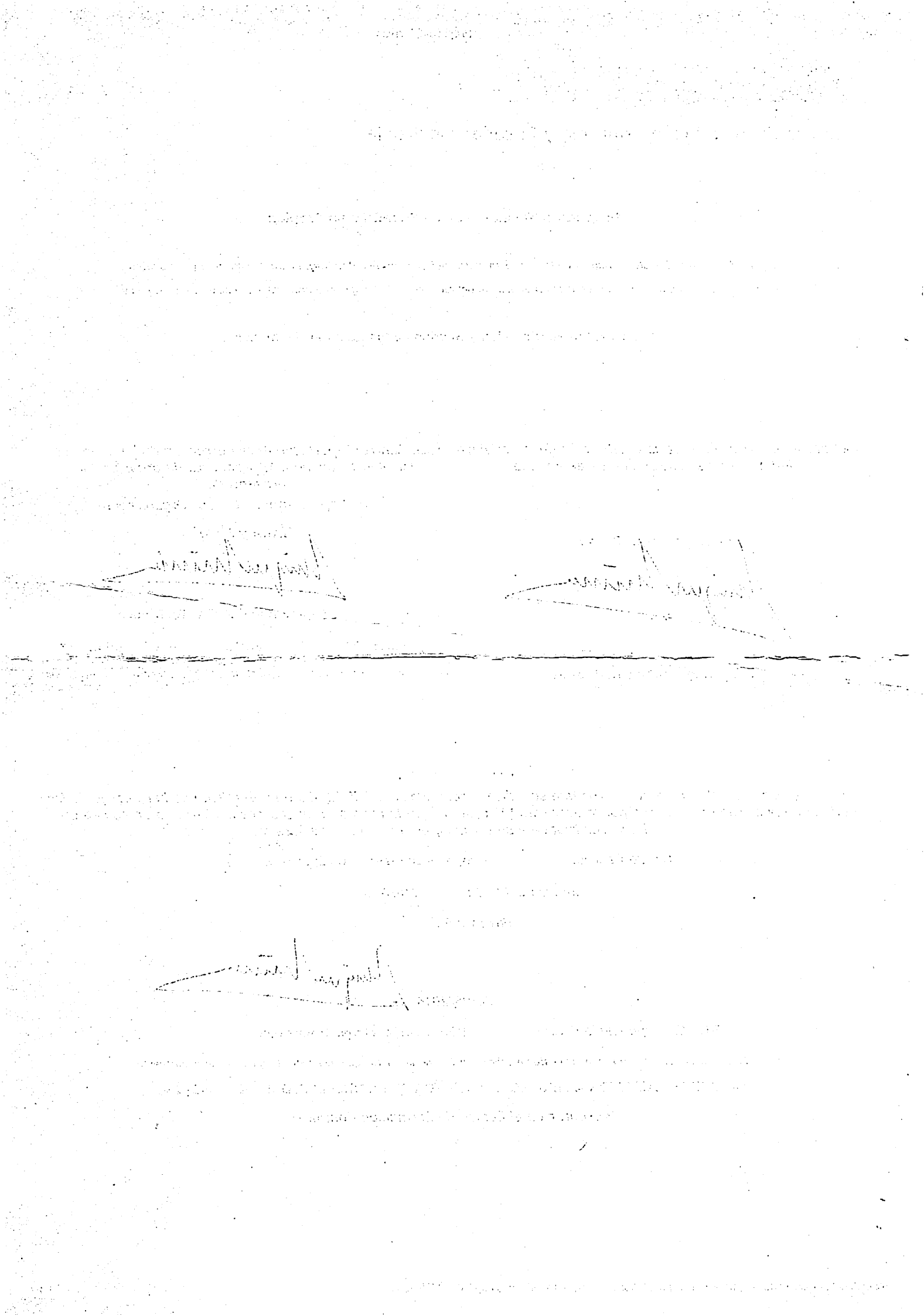
26/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Miguel Ángel Mañas Rodríguez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua



CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141003/2**
Inicio Expediente:	**28/04/2012**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Master Propio en Gestión de Agronegocios (2ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua Universidad del Pacífico (Perú)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**540h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 2ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Master Propio en Gestión de Agronegocios (2ª Edición) (141003/2)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	540h	30 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
Universidad del Pacífico (Perú)

Dirigido A:

1.- Ingenieros Agrónomos; Agrícolas; Alimentarios; Veterinarios; Forestales*
2.- Ingeniería Industrial; Economistas; Zootecnistas; Acuicolas; Nutricionistas; Biologos*
3.- Ingenieros Técnicos y otras titulaciones universitarias vinculadas al sector agrario*
4.- *Alumnos seleccionados por la Universidad del Pacífico

Dirección/Coordinación

Luís Fernández-Revuelta Pérez (Dirección)
Miguel Guzmán Palomino (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 01/09/2014 al 03/05/2015

Horario: Intensivo

Lugar: Escuela de Posgrados. Universidad del Pacifico. Li

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 500€

Más información en:

Escuela de Posgrados de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.up.edu.pe

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Gestión de Agronegocios

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	540	72	Master	141003/2	Ciencias Económicas y Empresariales

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — **Eliminar**

Añadir Otro... — **Eliminar**

Universidad del Pacífico (Perú)

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): Luís Fernández-revuelta Pérez

Coordinador 1 (opcional): Miguel Guzmán Palomino

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? lfernand@ual.es

Teléfono de Contacto: 400544

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 20

Óptimo: 30

Porcentaje Virtual: ? 60 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ? ☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   Plataforma de enseñanza virtual del CFC

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? • Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
400544	C.I. FDEZ-REVUELTA., LUIS

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Ingenieros Agrónomos; Agrícolas; Alimentarios; Veterinarios; Forestales*	Eliminar
2	Ingeniería Industrial; Economistas; Zootecnistas; Acuicolas; Nutricionistas; Biologos*	Eliminar
3	Ingenieros Técnicos y otras titulaciones universitarias vinculadas al sector agrario*	Eliminar
4	*Alumnos seleccionados por la Universidad del Pacífico	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

El curso se evalúa a través de tres herramientas principales: la resolución de casos y ejercicios, trabajo en grupo y una evaluación final, bien como examen o como trabajo final.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Este curso busca formar profesionales de alto nivel, que estarán preparados para: - Seleccionar e implantar estrategias competitivas de agronegocios con una actitud emprendedora, asociativa y con perspectiva nacional, regional e internacional - Implantar, dirigir, controlar y mejorar un sistema técnico de gestión para un agronegocio abierto hacia el uso de tecnología punta y comprometido con la sociedad y el medio ambiente. - Utilizar la innovación como ventaja competitiva del negocio, identificándose con los líderes empresariales en innovación

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La primera edición fue un éxito. Se trata de repetir los mismos contenidos y metodología para continuar con el Máster.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día +	al día +
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día +	a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones: ?	del día +	al día +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día +
Plazo de Inscripción:	del día + al día +
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día + a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso:	del día 01/09/2014 + al día 03/05/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Intensivo	Escuela de Posgrados. Universidad del Paci

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Escuela de Posgrados de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.up.edu.pe

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Gestión Estratégica en Agronegocios	16	120	☑	-
↑ ↓	Gestión de Recursos y Tecnología para Agronegocios	16	120	☑	-
↑ ↓	Gestión de Finanzas y Marketing para Agronegocios	16	120	☑	-
↑ ↓	Gestión de la Innovación para Agronegocios	16	120	☑	-
↑	Proyecto de Agronegocios/Tesis de Master	8	60	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 540
Total de Créditos ECTS: 72

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Cano Guillén	Carlos Jesús	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	4288	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 ☑	Céspedes Lorente	José Joaquín	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	4290	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 ☑	Cruz Rambaud	Salvador	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	4287	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4 ☐	Cuadrado Martínez	Jesus	V	☑	Efergy	9352	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Díaz Alvarez	José Ramón	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	4285	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6 ☑	Docentes Univer.	Del Pacífico (Perú)	V	☑	Docentes de la Universidad del Pacífico (Perú). Según convenio de colaboración	4791	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Fernández Sierra	Luis Miguel	V	☑	Dirección y Gestión de Empresas	4291	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Fernández-Revuelta Pé	Luís	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	4289	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 ☑	Guzmán Palomino	Miguel	V	☐	Agronomía	4282	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
10 ☑	Herrera Campos	Ramón	V	☐	Derecho I	4284	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
11 ☑	Montero Pacual	José Luis	V	☐	Agronomía	8433	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
12 ☑	Quirantes	Antonio	V	☑	Economista. Gerente Agrocañada	4292	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Rojo Ramírez	Alfonso	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	4281	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
14 ☑	Ruíz López	Alfredo	V	☑	Ingeniero Telecomunicaciones. Gerente Almerimatik	4280	Sin asignar	Eliminar
15 ☑	Salazar Mato	José	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	4283	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16 ☐	Sánchez Perez	Manuel	V	☐	ECONOMIA Y EMPRESA	9351	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 16 **Docentes:** 14 **No Docentes:** 2 **Docentes Propios:** 10 **Docentes Externos:** 4

Docentes: 88 % **No Docentes:** 12 % **Docentes Propios:** 71 % **Docentes Externos:** 29 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **39 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	CONF	SEMI	TALL	TUTOR	CMOD	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		10	20	22	13	430	38	37	20	66.77	138.03	
	Asignadas		10	20	22	13	430	38	37	20			
1.-	1	Docentes Univer. , Del Pacífico (Perú)					76				0	0	-
2.-	1	Cruz Rambaud, Salvador				1					0	0	-
3.-	1	Fernández-Revuelta Pérez, Luís							8		0	0	-
4.-	1	Fernández-Revuelta Pérez, Luís					7				0	0	-
5.-	1	Fernández-Revuelta Pérez, Luís			2						0	0	-
6.-	1	Cano Guillén, Carlos Jesús						7			0	0	-
7.-	1	Cano Guillén, Carlos Jesús					10				0	0	-
8.-	1	Herrera Campos, Ramón				1					0	0	-
9.-	1	Salazar Mato, José					4				0	0	-
10.-	1	Salazar Mato, José			4						0	0	-
11.-	2	Guzmán Palomino, Miguel							8		0	0	-
12.-	2	Guzmán Palomino, Miguel						5			0	0	-
13.-	2	Guzmán Palomino, Miguel					19				0	0	-
14.-	2	Fernández Sierra, Luis Miguel			4						0	0	-
15.-	2	Díaz Alvarez, José Ramón				2					0	0	-
16.-	2	Ruíz López, Alfredo						5			0	0	-
17.-	2	Ruíz López, Alfredo				1					0	0	-
18.-	2	Docentes Univer. , Del Pacífico (Perú)					76				0	0	-
19.-	3	Fernández-Revuelta Pérez, Luís							7		0	0	-
20.-	3	Montero Pacual, José Luis					29				0	0	-
21.-	3	Fernández-Revuelta Pérez, Luís				1					0	0	-
22.-	3	Sánchez Perez, Manuel				2					0	0	-
23.-	3	Sánchez Perez, Manuel			4						0	0	-
24.-	3	Rojo Ramírez, Alfonso						5			0	0	-
25.-	3	Rojo Ramírez, Alfonso				1					0	0	-
26.-	3	Docentes Univer. , Del Pacífico (Perú)					71				0	0	-
27.-	4	Díaz Alvarez, José Ramón						5			0	0	-
28.-	4	Díaz Alvarez, José Ramón				1					0	0	-
29.-	4	Cuadrado Martínez, Jesus						6			0	0	-
30.-	4	Montero Pacual, José Luis					14				0	0	-
31.-	4	Montero Pacual, José Luis				1					34.67	57.78	-
32.-	4	Cuadrado Martínez, Jesus			4						0	0	-
33.-	4	Cano Guillén, Carlos Jesús							7		0	0	-
34.-	4	Ruíz López, Alfredo				1					0	0	-
35.-	4	Ruíz López, Alfredo						5			0	0	-
36.-	4	Docentes Univer. , Del Pacífico (Perú)					71				0	0	-
37.-	4	Cano Guillén, Carlos Jesús				1					0	0	-

38.-	4	Ruíz López, Alfredo				4					0	0	-
39.-	5	Díaz Alvarez, José Ramón							7		0	0	-
40.-	5	Guzmán Palomino, Miguel						13			0	0	-
41.-	5	Salazar Mato, José						20			0	0	-
42.-	5	Cano Guillén, Carlos Jesús						20			0	0	-
43.-	No	Guzmán Palomino, Miguel			20						0	0	-
44.-	No	Fernández-Revuelta Pérez, Luís		10							0	0	-
45.-	No	Fernández-Revuelta Pérez, Luís								5	0	0	-
46.-	No	Cano Guillén, Carlos Jesús								5	0	0	-
47.-	No	Fernández Sierra, Luis Miguel								5	0	0	-
48.-	No	Montero Pacual, José Luis								5	32.1	80.25	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Master Propio en Gestión de Agronegocios

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Luís Fernández-revuelta Pérez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alías Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **C.I. FDEZ-REVUELTA., LUIS**

Número del C.G.: **400544**

Firma y Sello

30/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Luis Fernández-revuelta Pérez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**144487/4**
Inicio Expediente:	**13/05/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Máster Propio en Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II (4ª Edición)
Organiza:	Grupo de Investigación Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias. Código: HUM057 En colaboración con: Delegación de la Consejería para el Bienestar y la Igualdad Social en Almería Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS) Diputación Provincial de Almería

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**715h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 4ª Edición de la actividad. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II (4ª Edición) (144487/4)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	715h	30 Alumnos

Organizadores

Grupo de Investigación Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.
Código: HUM057
En colaboración con:
Delegación de la Consejería para el Bienestar y la Igualdad Social en Almería
Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)
Diputación Provincial de Almería

Dirigido A:

1.- Todos los alumnos deberán tener superado el Titulo Experto en: Atención Temprana. Evaluación e Intervención en Psicopatología del Desarrollo.
2.- Licenciados en Psicología (prioridad a profesionales en materias afines y de entidades colaboradoras)
3.- Estudiantes de Psicología, al menos superado 180 créditos de la titulación, incluyendo totalidad de la troncalidad
4.- Licenciados en Psicopedagogía o Pedagogía
5.- Licenciados en Medicina (preferentemente Psiquiatría y Pediatría)
6.- Diplomados en Magisterio y Diplomados en Enfermería
7.- Diplomados en Trabajo Social y Educación Social. Licenciados en Derecho.

Dirección/Coordinación

Inmaculada Gómez Becerra (Dirección)
Alma Martínez de Salazar Arboleas (Coordinación)
Pilar Sánchez López (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 02/02/2015 al 27/02/2015
Publicación Listado Provisional Admitidos: 04/03/2015
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 06/03/2015 al 09/03/2015
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 16/03/2015
Matriculación: del 17/03/2015 al 04/05/2015
Matrícula de Reservas: 08/05/2015

Fechas de Realización: del 22/05/2015 al 18/12/2015
Horario: Viernes de 16 a 21 horas.Sábado de 9 a 14 horas
Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1600€

Más información en:

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología.
Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50.
Universidad de Almería. Tf. Móvil: 637287018. Tf. Universidad: 950214414

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:
http://www.ual.es/~igomez/

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II

Edición:

4

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master of Intervention in Psychological Disorders to Childhood and Adolescence II.

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	715	95,3	Master	144487/4	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Grupo de Investigación Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Fa

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Delegación de la Consejería para el Bienestar y la Igualdad Social en Almería

Añadir Otro... **Eliminar**

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Añadir Otro... **Eliminar**

Diputación Provincial de Almería

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): Inmaculada Gómez Becerra

Coordinador 1 (opcional): Alma Martínez de Salazar Arboleas

Coordinador 2 (opcional): Pilar Sánchez López

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? igomez@ual.es

Teléfono de Contacto: 637287018

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 20

Óptimo: 30

Porcentaje Virtual: ?

22 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   - Realización de trabajos.
   - Participación en los foros.

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ◉ Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500129	Grupo de Investigación: Avances en Intervenció

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Todos los alumnos deberán tener superado el Título Experto en: Atención Temprana. Evaluación e Inter	Eliminar
2	Licenciados en Psicología (prioridad a profesionales en materias afines y de entidades colaboradoras)	Eliminar
3	Estudiantes de Psicología, al menos superado 180 créditos de la titulación, incluyendo totalidad de la tr	Eliminar
4	Licenciados en Psicopedagogía o Pedagogía	Eliminar
5	Licenciados en Medicina (preferentemente Psiquiatría y Pediatría)	Eliminar
6	Diplomados en Magisterio y Diplomados en Enfermería	Eliminar
7	Diplomados en Trabajo Social y Educación Social. Licenciados en Derecho.	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes. La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: - Un 40% de la calificación del master se dará con la asistencia a los módulos teóricos o docencia presencial. - Un 20% se dará en base a los diferentes trabajos que los

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Los objetivos globales de este Máster son que los estudiantes y profesionales que lleguen a cursarlo amplíen su formación y se especialicen en la intervención clínica y educativa de los desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia. En concreto, se pretende que los alumnos del Máster alcancen los conocimientos y las habilidades que le permitan detectar y delimitar los problemas infantiles, abordar la evaluación, diagnóstico y explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en un amplio espectro de los desórdenes psicológicos en la infancia y la adolescencia desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Siendo así, las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del presente Máster son las siguientes: - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. Diseñar, llevar a cabo y valorar los programas de intervención en este ámbito. - Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de los desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia, recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas (técnicas cognitivo-conductuales, estrategias de realidad

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En la propia licenciatura de Psicología son escasos los créditos dirigidos a profundizar y ofertar a los estudiantes una especialización en el campo de intervención clínica y educativa de los desórdenes psicológicos en la infancia. A su vez, una formación de este tipo es necesaria y complementa de manera efectiva la labor de otros profesionales que abordan el mundo de la infancia y adolescencia en diferentes ámbitos, en concreto: pediatras, docentes y educadores/as, psicopedagogos/as, enfermeros/as, psiquiatras infantiles, trabajadores y educadores sociales, etc. Estas necesidades llevan a que este Master Propio pueda llegar a ofrecer a los profesionales citados competencias como las siguientes: - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día 02/02/2015 +	al día 27/02/2015 +		
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día 04/03/2015 +	a las 09.00h.		
Plazo de Reclamaciones: ?	del día 06/03/2015 +	al día 09/03/2015 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 16/03/2015 +			
Plazo de Inscripción:	del día 17/03/2015 +	al día 04/05/2015 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 08/05/2015 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 22/05/2015 +	al día 18/12/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes de 16 a 21 horas.Sábado de 9 a 1⁴	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Móvil: 637287018. Tf. Universidad: 950214414

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://www.ual.es/~igomez/

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Atención Temprana. Evaluación e Intervención en Psicopatología del Desarrollo.	40	300	☐	-
↑ ↓	Avances en la Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescenc	13.3	100	☑	-
↑ ↓	Intervención en los Desórdenes Psicológicos Relacionados con las Emociones y	9.3	70	☑	-
↑ ↓	Intervención en los Trastornos de Conducta en Infancia y Adolescencia.	6.7	50	☑	-
↑ ↓	Práctica en Centros Asistenciales Clínicos y Educativos.	20	150	☐	-
↑	Proyecto Fin de Master	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 715

Total de Créditos ECTS: 95,3

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Belda Grindley	Carlos	V	☑	Psicólogo en el Observatorio de la Infancia en Andalucía. Experiencia como psicoterapeuta en ámbitos privados y en la Fundación Márgenes y Vínculos. Producción científica y experiencia	8647	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Cañabate Prados	Anselmo	V	☑	Psiquiatra con amplia experiencia en el abordaje de Desórdenes Psicológicos en la infancia y adolescencia en el Sistema de Salud Público	8648	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Cobos Sánchez	Lidia	M	☑	Psicóloga Orientadora Educativa y Coordinadora del Equipo Especializado en Trastornos Graves de Conducta de la Delegación de Educación de Almería. Con experiencia docente, aplicada y	8649	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	De Miguel Martínez	David	V	☑	Trabajador y educador social en la Fundación la Rueca.	8653	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Díaz Atienza	Joaquín	V	☑	Especialista en Psiquiatría Infantil con dilatada experiencia en la sanidad pública y amplia producción científica relacionada con el tema que aborda en el master y experiencia docente	8650	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	García Montes	Jose Manuel	V	☐	Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. UAL	8651	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 ☑	García Palacios	Azucena	M	☑	Profesora en la Universidad Jaume I Castellón y asesora del Centro PREVI (Valencia). Con experiencia clínica, docente y de formación en la intervención íntegra de todo el abanico de	8652	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Gómez Becerra	Inmaculada	M	☐	Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. UAL	8629	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 ☑	González Gutiérrez	Carolina	M	☑	Psicóloga y terapeuta en la Fundación Márgenes y Vínculos en el área de intervención en víctimas de Maltrato. Experiencia docente e investigadora en el tema	8630	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Hernández López	Mónica	M	☑	Profesora en Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Jaén. Experta en el tema que se aborda a niveles aplicados con proyectos de investigación y producción	8631	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Hódar Pérez	Juan Carlos	V	☑	Psicólogo de Equipo de Tratamiento Familiar. Experiencia como psicoterapeuta en ámbitos privados. Producción científica y experiencia docente en el tema que presenta	8632	Sin asignar	Eliminar
12 ☑	Ibáñez Salmerón	Juan Carlos	V	☑	Psicólogo Clínico con amplia experiencia en la evaluación e intervención en Desórdenes Psicológicos en la Infancia y Adolescencia en el Sistema de Salud Público	8633	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Llorente	Antonio	V	☑	Psicólogo en la Fundación La Rueca, experto en la intervención en trastornos disociales en adolescentes, programas de innovación, educación en valores e intervención en	8634	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	López Soler	Concepción	M	☑	Profesora de la Universidad de Murcia con amplia experiencia docente, clínica e investigadora en el tema que aborda. Psicóloga Clínica Vinculada al Servicio de Pediatría del	8635	Sin asignar	Eliminar
15 ☑	Lucas Caballero	Francisco	V	☑	Profesor en la Escuela oficial de Terapias Sistémicas. Psicólogo clínico y terapeuta sistémico titulado.	8654	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Martín García	María Jesús	M	☑	Terapeuta en la Fundación Márgenes y Vínculos abordando el tema que trata en el master. Con amplia producción científica y de formación.	8636	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	Martínez de Salazar Ar	Alma	M	☑	Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la	8637	Sin asignar	Eliminar
18 ☑	Martínez Pérez	Antonia	M	☑	Profesora en la Universidad de Murcia. Psicóloga Clínica, titulada en Terapia Sistémica con amplia carrera en el ejercicio privado, experiencia docente y producción científica en	8638	Sin asignar	Eliminar
19 ☑	Moliner Albero	Reyes	M	☑	Psicóloga Clínica y Coordinadora del Centro PREVI (Valencia). Con experiencia clínica, docente y de formación en la intervención íntegra de todo el abanico de desórdenes	8639	Sin asignar	Eliminar
20 ☑	Molinero Roldán	Jose	V	☑	Profesor en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos en la Universidad de Málaga y Psicoterapeuta en el ámbito privado. Con experiencia como terapeuta en la	8640	Sin asignar	Eliminar
21 ☑	Peñín Fernández	Eva	M	☑	Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Doctora y Titulada en Terapias Sistémicas. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master	8641	Sin asignar	Eliminar
22 ☑	Quero Castellano	Soledad	M	☑	Profesora en el departamento de Psicología en la Universidad Jaume I de Castellón. Experta en el tema de aplicación de las estrategias de realidad virtual a niveles clínicos y de	8642	Sin asignar	Eliminar
23 ☑	Raich Escursell	Rosa María	M	☑	Catedrática en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Autónoma de Barcelona. Docencia amplia y consolidada en el tema que aborda en el master. Principales expertas en el	8643	Sin asignar	Eliminar

24	Sánchez López	Pilar	M	☐	Profesora Titular Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. UAL	8656	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
25	Santiago Molina	Encarna	M	☑	Neurociencias y Ciencias de la Salud. UAL	8644	Sin asignar	Eliminar
26	Soriano Ferrer	Manuel	V	☑	Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	8645	Sin asignar	Eliminar
27	Villegas Marín	Rosario	M	☑	Psicóloga Clínica en el Instituto de la Mujer en Córdoba y Terapeuta en terapias de tercera generación.	8655	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 27 **Docentes:** 27 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 3 **Docentes Externos:** 24

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 11 % **Docentes Externos:** 89 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **39 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	TALL	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		60	20	180	25	150	0	0	
	Asignadas		60	20	180	25	150			
1.-	2	García Palacios, Azucena				5		0	0	-
2.-	2	Moliner Albero, Reyes				5		0	0	-
3.-	2	Martínez Pérez, Antonia			5			0	0	-
4.-	2	Gómez Becerra, Inmaculada			10			0	0	-
5.-	2	Hódar Pérez, Juan Carlos			5			0	0	-
6.-	2	Villegas Marín, Rosario				5		0	0	-
7.-	2	Peñín Fernández, Eva			10			0	0	-
8.-	2	Lucas Caballero, Francisco			5			0	0	-
9.-	2	García Montes, Jose Manuel			10			0	0	-
10.-	2	Cañabate Prados, Anselmo			5			0	0	-
11.-	2	Belda Grindley, Carlos			10			0	0	-
12.-	2	Quero Castellano, Soledad			10			0	0	-
13.-	2	Villegas Marín, Rosario					5	0	0	-
14.-	2	Martínez de Salazar Arboleas, Alma					10	0	0	-
15.-	3	Cañabate Prados, Anselmo			5			0	0	-
16.-	3	López Soler, Concepción			10			0	0	-
17.-	3	Santiago Molina, Encarna			5			0	0	-
18.-	3	Raich Escursell, Rosa María			10			0	0	-
19.-	3	Gómez Becerra, Inmaculada			15			0	0	-
20.-	3	Martínez de Salazar Arboleas, Alma			10			0	0	-
21.-	3	Ibáñez Salmerón, Juan Carlos			10			0	0	-
22.-	3	González Gutiérrez, Carolina			5			0	0	-
23.-	4	Cobos Sánchez, Lidia					5	0	0	-
24.-	4	Gómez Becerra, Inmaculada			5			0	0	-
25.-	4	Molinero Roldán, Jose			5			0	0	-
26.-	4	Llorente, Antonio				5		0	0	-
27.-	4	Hernández López, Mónica			5			0	0	-
28.-	4	Soriano Ferrer, Manuel			10			0	0	-
29.-	4	Cobos Sánchez, Lidia			5			0	0	-
30.-	4	Díaz Atienza, Joaquín			5			0	0	-
31.-	4	De Miguel Martínez, David				5		0	0	-
32.-	4	Martín García, María Jesús			5			0	0	-
33.-	6	Moliner Albero, Reyes					15	0	0	-
34.-	6	García Palacios, Azucena					15	0	0	-
35.-	6	Gómez Becerra, Inmaculada					15	0	0	-
36.-	No	Gómez Becerra, Inmaculada	60					0	0	-

37.-	No	Martínez de Salazar Arboleas, Alma	15			0	0	-
38.-	No	Sánchez López , Pilar	5			0	0	-
39.-	No	Gómez Becerra, Inmaculada			85	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio en Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II

Edición

4

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Inmaculada Gómez Becerra

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Inmaculada Gómez Becerra**

Centro/Dpto: **Grupo de Investigación Avances en Inter**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación: Avances en Intervencić**

Número del C.G.: **500129**

Firma y Sello

15/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Inmaculada Gómez Becerra**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	144796
Inicio Expediente:	16/05/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	09/06/2014

Curso:	Máster Propio en Producción Hortofrutícola
Organiza:	Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México) Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería - Producción Vegetal en Sistemas de Cultivo Mediterráneos En colaboración con: BITAL - Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**465h**	**100 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Producción Hortofrutícola (144796)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	465h	100 Alumnos

Organizadores

Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)
Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería - Producción Vegetal en Sistemas de Cultivo Meditarráneos
En colaboración con:
BITAL - Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria

Dirigido A:

1.- Ingeniero Agrónomo, Técnicos en Agronomía y Licenciados en Biología
2.- Técnicos de Empresas hortofrutícolas, Técnicos de Empresas en Instalaciones de riego, Técnicos de empresas de Construcción de invernaderos titulados o con experiencia superior a 3 años
3.- Gerentes o directores de producción de empresas hortofrutícolas titulados o con experiencia profesional superior a 3 años
4.- Los alumnos serán seleccionados por una Comisión de selección de título *
5.- * Todos los alumnos deberán tener superarados los títulos Especialista en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, Especialista en Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Especialista en Horticultura Protegida

Dirección/Coordinación

Francisco Camacho Ferre (Dirección)

Plazos

Fechas de Realización: del 09/03/2015 al 19/09/2015

Horario: Por determinar

Lugar: Virtual, Países Latinoamericanos

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 325€

Más información en:

INTAGRI
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería
Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Producción Hortofrutícola

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master in horticultural production

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	465	62	Master	144796	Ingeniería y Tecnología

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)

Añadir Otro... **Eliminar**

Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería

Añadir Otro... **Eliminar**

Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería - Producción Vegetal en Sistemas

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

BITAL - Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): Francisco Camacho Ferre

Coordinador 1 (opcional):

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? fcamacho@ual.es

Teléfono de Contacto: 85928

Alumnos Totales: ?

Mínimo: 50

Óptimo: 100

Porcentaje Virtual: ? 91 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ? ☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   A través de webex.
   Se incluyen vídeoconferencias, impartición de temas, documentación pdf, foros, chat, etc.
   El personal de apoyo en la plataforma será del INTAGRI

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ◉ No

   - Descripción de parámetros de hardware y red:
     Plataforma de docencia virtual webex
   - Plataforma y otro software:
     Plataforma de comunicación webex
   - Personal técnico de apoyo: Personal de INTAGRI
   - Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
     Se tendrá uno general al inicio del curso. A los asistentes se les dará antes de cada sesión con el recordatorio de la a

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
233172	Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentaci

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Ingeniero Agrónomo, Técnicos en Agronomía y Licenciados en Biología	Eliminar
2	Técnicos de Empresas hortofrutícolas, Técnicos de Empresas en Instalaciones de riego, Técnicos de em	Eliminar
3	Gerentes o directores de producción de empresas hortofrutícolas titulados o con experiencia profesiona	Eliminar
4	Los alumnos serán seleccionados por una Comisión de selección de título *	Eliminar
5	* Todos los alumnos deberán tener superarados los títulos Especialista en Protección fitosanitaria de los	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Trabajo fin de máster con defensa pública

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Capacitar a titulados universitarios latinoamericanos para:
1. Ejecutar y dirigir las actividades de producción de tomate, pimiento, pepino y fresa.
2. Toma de decisiones en la implantación de proyectos hortofrutícolas.
3. Asesoramiento y/o dirección técnica de cultivos hortofrutícolas.
4. Realización de tareas de organización y dirección de empresas en la producción hortofrutícola.
5. Organizar actividades de fertirriego en función del tipo de suelo y agua donde se va a asentar la producción hortofrutícola.
6. Determinar los fertilizantes a aplicar por vía foliar y radicular.
7. Diseñar sistemas de riego localizado.
8. Elaborar programas de nutrición vegetal con riego localizado.
9. Diseños de soluciones nutritivas para cultivos subtropicales, cítricos, frutales de hoja caducifolia y hortalizas.
10. Poner en funcionamiento programas de Control Integrado de plagas en hortofruticultura.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Se realizará a través de tres títulos de especialista, con el objeto de que aquellos interesados que solo pretendan una formación parcial en algunas de las Enseñanzas que se imparten puedan hacerlo y, quede reconocida la constancia de haber superado determinadas disciplinas. Uno de los Especialistas, el de Horticultura Protegida se ha hecho en cuatro ediciones, las tres últimas con la utilización de medios audiovisuales, sistema de videoconferencias, donde a lo largo de los sábados y algunos viernes durante seis meses, se han estado impartiendo clases desde España a Latinoamérica. En la actualidad se han formado más de 800 Especialistas titulados por la Universidad de Almería en América, un 95% en México. Se ha llegado a 16 Países. Las otras dos titulaciones son nuevas, e irán ofertadas tanto a las personas que ya cursaron el Especialista en Horticultura Protegida, como aquellos que lo cursen a partir de 2015. Contemplaremos una

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 09/03/2015	+	al día 19/09/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Virtual, Países Latinoamericanos

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

INTAGRI
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería
Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	El suelo, origen, factores de formación y características físico-químicas y biológ	4.1	31	☐	-
↑↓	La nutrición de las plantas. Distribución, transporte, esenciabilidad. El caso de l	6.1	46	☐	-
↑↓	Diseño hidraúlico y agronómico de los sistemas de riego localizado. Mantenimie	3.2	24	☐	-
↑↓	Elaboración de programas de fertirriego. Nutrición y aporte de elementos nutrit	4.8	36	☐	-
↑↓	Invernaderos y clima. Crianza de plántulas hortícolas e injerto. Cultivos sin sue	5.9	44	☐	-
↑↓	Manejo y postcosecha del cultivo de pimiento, tomate, pepino y fresa en sistem	11.1	83	☐	-
↑↓	Insectos y ácaros plaga, transmisores de virus, nematodos, manejo integrado (	9.5	71	☐	-
↑↓	Hongos, bacterias y virus fitopatógenos. Resistencias. Malezas. Manejo Integra	11.3	85	☐	-
↑	Trabajo fin de máster	6	45	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 465
Total de Créditos ECTS: 62

Guardar

Cerrar

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1	Agurto Gaete	Luis	V	☑	Fue investigador de la Universidad de Talca en Chile. Actualmente se desempeña en la empresa Syngenta.	9089	Sin asignar	Eliminar
2	Aliaga Mateos	José Antonio	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Jefe de Servicio de Agricultura, Industria y Calidad de la Delegación Provincial de la J.An en Almería	9004	Sin asignar	Eliminar
3	Arcos García	Alfredo	V	☑	Ingeniero Técnico Agrícola. Director de Producción de Fresón de Palos. Cooperativa que tiene la mayor superficie y producción de fresa de Europa	9005	Sin asignar	Eliminar
4	Báez Sañudo	Manuel Alonzo	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	9006	Sin asignar	Eliminar
5	Baeza Cano	Rafael	V	☑	Máster en Horticultura Protegida. Servicio de Asesoramiento al Regante del IFAPA de La Mojonera	9058	Sin asignar	Eliminar
6	Berenguer Fernández	Juan Jesús	V	☑	Ingeniero Técnico Agrícola. Director de Producción de Desert Glory-México	9007	Sin asignar	Eliminar
7	Cadena Ávila	Guillermo	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Presidente de la Asociación mexicana de productores, formuladores y distribuidores de insumos orgánicos, biológicos y ecológicos de México	9008	Sin asignar	Eliminar
8	Camacho Ferre	Francisco	V	☐	Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería	9009	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9	Cantón Ramos	José Manuel	V	☑	Máster en Tecnología de Invernaderos. Ingeniero Técnico Agrícola. Jefe de Departamento Técnico SAT COSTA DE ALMERÍA	9010	Sin asignar	Eliminar
10	Castaño Zapata	Jairo	V	☑	Catedrático e investigador de la Universidad de Caldas. Ingeniero Agrónomo.con Magíster en Fitopatología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Doctorado en	9090	Sin asignar	Eliminar
11	Castellanos Ramos	Javier Zaragoza	V	☑	Fue investigador del INIFAP en el tema de fertilidad de suelos, nutrición vegetal y manejo de abonos orgánicos durante 35 años. Ha publicado 82 artículos científicos y cinco libros	9011	Sin asignar	Eliminar
12	Cepeda	Melchor	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Ejercicio libre de profesión en varios Estados de México	9012	Sin asignar	Eliminar
13	Cook	Roberta	M	☑	Doctora en Economía Agrícola. Investigadora en la Universidad de Davis. Experta en la comercialización de alimentos en EE.UU., Europa y Latinoamérica	9013	Sin asignar	Eliminar
14	Corrales Madrid	José Luis	V	☑	Ingeniero agrónomo parasitólogo con maestría en entomología por la Universidad Autónoma Chapingo y doctorado en fitosanidad por el Colegio de Postgraduados. Profesor	9014	Sin asignar	Eliminar
15	Cuevas González	Julián	V	☐	Catedrático del Área de Producción Vegetal - Universidad de Almería	9059	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16	Cussianovich	Pedro	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Especialista en agricultura orgánica. Es secretario técnico de la CIAO (Comisión Interamericana de Agricultura Orgánica)	9015	Sin asignar	Eliminar
17	Damián García	Juan	V	☑	Ing. agrónomo especialista en parasitología agrícola por la Universidad Autónoma Chapingo. Coordinador de la "campaña de manejo fitosanitario de hortalizas" en el Comité	9016	Sin asignar	Eliminar
18	De Cara García	Miguel	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Ha sido Director de Investigación de BIOMIP desde octubre de 2010 a febrero de 2014. En la actualidad es Investigador del Instituto Andaluz de	9091	Sin asignar	Eliminar
19	Diánez Martínez	Fernando	V	☐	Profesor Titular del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería	9017	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
20	Díaz Montenegro	Daniel	V	☑	Doctor en Ciencias. Fue profesor de importantes instituciones de educación agrícola en México y Ecuador. Es consultor de empresas frutícolas en México, Venezuela, Colombia y	9018	Sin asignar	Eliminar
21	Díaz Pérez	Manuel	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Consultor en investigación para el desarrollo de proyectos agronómicos	9019	Sin asignar	Eliminar
22	Domínguez Uriarte	Felipe	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Consultor de producción de hortalizas y fertilidad de suelos con amplia experiencia; de 1990 a 2005 se dedicó al manejo de cultivos como pepinillo, fresa y	9020	Sin asignar	Eliminar
23	Enríquez Reyes	Sergio Antonio	V	☑	Doctor en Ciencias. Director de Asistencia Técnica de Agriproject México	9021	Sin asignar	Eliminar

24	Espinosa Marroquín	José Antonio	V	☑	Laboró en el IPNI (International Plant Nutrition Institute) por más de 20 años, formando las oficinas en el norte de Latinoamérica desde cero llegando a ser director. Contribuyó, por	9060	Sin asignar	Eliminar
25	Etchevers Barra	Jorge	V	☑	Ingeniero Agrónomo especialista en Suelos originario de Chile, Master of Science y Doctor of Philosophy en Suelos y Agronomía en la Universidad de Concepción y North Dakota	9061	Sin asignar	Eliminar
26	Fernández Fernández	María Dolores	M	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas	9062	Sin asignar	Eliminar
27	Fernández Fernández	Milagros	M	☑	Máster en Horticultura Protegida. Servicio de Asesoramiento al Regante del IFAPA de La Mojonera	9063	Sin asignar	Eliminar
28	Fernández Fernández	Victoria	M	☑	Realizó sus estudios de horticultura en Madrid y Dublín, su maestría y doctorado en la Universidad de Berlín. Ha participado en la autoría de tres libros, 30 artículos científicos	9064	Sin asignar	Eliminar
29	Fonseca Aguilar	Eulalio	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Director del Departamento de Investigación y Desarrollo de Séminis para México	9022	Sin asignar	Eliminar
30	Galán Sauco	Víctor	V	☑	Profesor de Investigación en el Departamento de Fruticultura Tropical del Instituto Canario de Investigaciones Agrarias. Es autor de gran número de trabajos científicos así como de	9065	Sin asignar	Eliminar
31	García Estrada	Raymundo Saúl	V	☑	Desde 1994 es investigador en el CIAD, A. C. Unidad Culiacán, México.Especialista en hongos y bacterias fitopatógenas y su control biológico. Ha publicado 54 artículos científicos, 4	9024	Sin asignar	Eliminar
32	García Hernández	José Luis	V	☑	Ingeniero agrónomo fitotecnista con maestría en ciencias en producción agronómica, por la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Doctorado en el Centro de Investigaciones	9023	Sin asignar	Eliminar
33	García Ocampo	Álvaro	V	☑	Ingeniero Agrónomo, M.Sc. Por la Universidad Nacional de Colombia y Ph D por la Universidad de California Riverside. Presidente Electo de la Comisión Fertilidad de Suelos y Nutrición de	9066	Sin asignar	Eliminar
34	García Pareja	José María	V	☑	Máster en Horticultura Protegida. Fue director del Departamento de desarrollo de BIOMIP, actualmente desarrolla su labor en Syngenta en el Departamento de Producción. Especialista	9025	Sin asignar	Eliminar
35	Garzón Tiznado	José Antonio	V	☑	Agrónomo por la Universidad Autónoma de Sinaloa, maestría en fitopatología en el Colegio de Postgraduados y doctorado en el CINVESTAV. Profesor investigador de la	9092	Sin asignar	Eliminar
36	Gil Valenzuela	Jorge Alberto	V	☑	Ingeniero agrónomo parasitólogo por la Universidad Autónoma Chapingo. Realizó sus estudios de maestría sobre edafología en el Colegio de Postgraduados. Actualmente se	9067	Sin asignar	Eliminar
37	Godoy Hernández	Heriberto	V	☑	Máster en Ciencias. Es investigador del INIFAP, en el tema de producción de hortalizas bajo cubierta, injerto y biofumigación	9026	Sin asignar	Eliminar
38	González	Francisco	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Consultor para hortalizas protegidas en México	9027	Sin asignar	Eliminar
39	Guzmán Palomino	Miguel	V	☐	Profesor Titular del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería	9068	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
40	Hueso Martín	Juan José	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas	9069	Sin asignar	Eliminar
41	Huitrón Ramírez	María Victoria	M	☑	Doctora Ingeniero. Docente e Investigador del Instituto Tecnologico de Colima. México	9028	Sin asignar	Eliminar
42	Johansen Naime	Roberto	V	☑	Médico cirujano y biólogo por la UNAM. Maestría en entomología en Chapingo y doctorado en biología por la UNAM. Titular del programa de postgrado de la UNAM	9093	Sin asignar	Eliminar
43	Jordá Gutiérrez	María Concepción	M	☑	Doctora Ingeniero Agrónomo. Catedrática de virología vegetal de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de la Universidad de Valencia	9029	Sin asignar	Eliminar
44	Kiyoshi Yamanishi	Osvaldo	V	☑	Facultad de Agricultura de la Universidad de Brasilia. Especialista en manejo nutricional de cultivos subtropicales como papaya y aguacate. Doctor en ciencias con más de treinta artículos	9070	Sin asignar	Eliminar
45	Lacasa Plasencia	Alfredo	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Técnico responsable de Investigación del Instituto Murciano de Investigación Agraria	9030	Sin asignar	Eliminar
46	Leblanc	Julien	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Director General para México de invernaderos Richel de Francia	9031	Sin asignar	Eliminar
47	Lorenzo Mínguez	Pilar	M	☑	IFAPA. La Mojonera. Doctora en Ciencias Bilógicas especialista en Fisiología Vegetal	9032	Sin asignar	Eliminar
48	Macías Padilla	Esteban	V	☑	Ingeniero Agrónomo en producción. Se ha desempeñado durante 16 años como coordinador de investigación y protección vegetal del Grupo Usabiaga. Tiene a su cargo el	9033	Sin asignar	Eliminar
49	Magán Cañadas	Juan José	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas	9071	Sin asignar	Eliminar
50	Maldonado Torres	Manferi	V	☑	Profesor-Investigador por más de 25 años en el Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo, en las cátedras de Nutrición Vegetal, Fertilidad de Suelos	9072	Sin asignar	Eliminar
51	Marcelli Boaretto	Rodrigo	V	☑	Ingeniero Agrónomo por la Universidad de Sao Paulo, en la misma institución obtuvo el Doctorado en 2006. Actualmente es investigador y consultor del Centro de	9073	Sin asignar	Eliminar

52	Martínez Rivera	Sara Magdalena	M	☑	Maestría en Administración de Empresas. Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA)	9034	Sin asignar	Eliminar
53	Molina Rojas	Eloy Alberto	V	☑	Agrónomo egresado de la Universidad de Costa Rica, estudió su máster en suelos y nutrición de plantas. Desde 1986 es profesor investigador del Centro de investigaciones	9074	Sin asignar	Eliminar
54	Moreno Díaz	Ángel	V	☐	PAS - Universidad de Almería	9035	PAS laboral fijo	Eliminar
55	Muñoz	Manuel Jesús	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Asesor de Fincas hortícolas	9036	Sin asignar	Eliminar
56	Muñoz Ramos	José de Jesús	V	☑	Ing. Agrónomo Fitotecnista, con maestría en Edafología y Doctorado por la Universidad de Almería. Fue investigador del INIFAP durante 20 años en el área de suelos y horticultura	9075	Sin asignar	Eliminar
57	Navarro García	Mauricio	V	☑	Ingeniero Agrónomo con Maestría en Nutrición y Fertirrigación de cultivos hortícolas. Fue catedrático adjunto de la UAAAN durante dos años. Ha sido asesor técnico independiente	9076	Sin asignar	Eliminar
58	Pacheco	Álex	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Ha realizado cursos sobre manejo y diseño de invernaderos en Holanda, España, Canadá, Israel y Estados Unidos. Director comercial de la empresa ACEA desde	9037	Sin asignar	Eliminar
59	Pérez López	Miguel José	V	☑	Licenciado en Ciencias económicas. Director comercial de Coprohníjar	9038	Sin asignar	Eliminar
60	Pineda Pineda	Joel	V	☑	Ingeniero Agrónomo Especialista en Suelos egresado de la Universidad Autónoma Chapingo. Maestría y Doctorado en Ciencias en Horticultura. Desde 1989 profesor investigador	9077	Sin asignar	Eliminar
61	Pinoargote Chérrez	Milton	V	☑	Docente principal tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador.	9095	Sin asignar	Eliminar
62	Pompa Torres	Adán Gerardo	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Fabricante de fertirrigadores automáticos y automatismos.	9039	Sin asignar	Eliminar
63	Ponce González	Francisco	V	☑	Ha dirigido y asesorado más de 135 tesis, además posee 109 publicaciones en memorias de congresos, simposios y revistas. Desde hace 27 años es profesor-investigador del	9040	Sin asignar	Eliminar
64	Ricárdez Salinas	Marcia Guadalupe	M	☑	Doctora Ingeniero Agrónomo. Trabajo como Experta Nacional en Injertos de hortalizas. ONUDI/SEMARNAT - México. Actualmente es la Directora-Gerente de Indalomex	9041	Sin asignar	Eliminar
65	Rivera Díaz	Jorge Manuel	V	☑	Ing. Químico Agrícola, con maestría en el Colegio de Posgraduados y estudios de posgrado en la Universidad de Davis California. Fue investigador en el INIFAP. Profesor	9078	Sin asignar	Eliminar
66	Rivera González	Miguel	V	☑	Ingeniero Agrónomo especializado en el manejo de sistemas de irrigación. Actualmente es líder del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria Relación Agua Suelo Planta	9079	Sin asignar	Eliminar
67	Rodríguez Maciel	José Concepción	V	☑	Fitosanidad del Colegio de Postgraduados. Tiene la patente de dos insecticidas ecológicos y es autor de más de 75 artículos científicos.	9042	Sin asignar	Eliminar
68	Rondón	Silvia	M	☑	Doctora en Ciencias Agrícolas por la Universidad de Illinois. Universidad Nacional de Illinois. Fue profesora de la Universidad de Florida	9043	Sin asignar	Eliminar
69	Rosales Robles	Enrique	V	☑	Ing. Agrónomo en producción con maestría en parasitología agrícola. Realizó sus estudios de doctorado en ciencias de la maleza en la Texas A&M University. Investigador Asesor en Manejo	9096	Sin asignar	Eliminar
70	Samaniego Astudillo	Marco	V	☑	Ingeniero agrónomo por la Universidad Central de Ecuador y Maestro en Ciencias en Parasitología Agrícola por el Tecnológico de Monterrey, México. Tiene 35 años de	9080	Sin asignar	Eliminar
71	Sánchez del Castillo	Felipe	V	☑	Ingeniero Agrónomo Fitotecnista con dos grados de Maestría en Ciencias: uno en Educación y otro en Fisiología Vegetal y un Doctorado en Fisiología Vegetal. Profesor	9081	Sin asignar	Eliminar
72	Tapia Vargas	Luis Mario	V	☑	Ingeniero Agrónomo por la Universidad Michoacana, maestría en Riego por la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro y Doctorado en edafología en el colegio de	9082	Sin asignar	Eliminar
73	Tello Marquina	Julio César	V	☐	Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería	9044	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
74	Toresano Sánchez	Fernando Andrés	V	☑	Doctor Ingeniero Agrónomo. Desde 2003 Coordinador de Experimentos de Investigación de la Fundación Finca Experimental Universidad de Almería-Anecoop	9045	Sin asignar	Eliminar
75	Valdez Gascón	Benjamín	V	☑	Investigador de INIFAP. Especialista en riego y nutrición vegetal enfocado a cultivos como vid y nogal. Universidad de Sonora y campus experimental costa de Hermosillo. Colaborador	9083	Sin asignar	Eliminar
76	Valenzuela Ureta	José Guadalupe	V	☑	Doctor en Ciencias Agrícolas. Fue director de investigación del INIFAP en Sinaloa. Profesor-Investigador de fitopatología en la Universidad de Sinaloa. Asesor de la comisión de	9046	Sin asignar	Eliminar
77	Valera Martínez	Diego Luis	V	☐	Profesor Titular del Área de Ingeniería Rural de la Universidad de Almería	9047	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
78	Valles Peñuelas	José Alonso	V	☑	Ingeniero agrónomo. Actualmente se desempeña como Head Grower en invernaderos de alta tecnología. Durante 7 años estuvo realizando esa labor en empresas	9048	Sin asignar	Eliminar
79	Valverde García	Antonio	V	☐	Catedrático del Área de Química Física, Bioquímica y Química Inorgánica. Universidad de Almería	9049	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

80	Vázquez Gómez-Aceve	Víctor Manuel	V	☑	Ingeniero Agrónomo Director de cultivo de 50 ha de invernaderos de alta tecnología en Arizona	9050	Sin asignar	Eliminar
81	Vázquez Villalobos	Fabián Wilfrido	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Asesor sobre Inocuidad Alimentaria, BPA, BPM, GlobalGap, Sysco, México Calidad Suprema y PrimusGFS	9051	Sin asignar	Eliminar
82	Velasco Silva	José Luis	V	☑	Es especialista en sanidad vegetal. Fue coordinador de manejo fitosanitario de hortalizas en el CESAVEG en el estado de Guanajuato, Mex., del 2000 al 2007. Es asesor	9052	Sin asignar	Eliminar
83	Velázquez Gumola	Armenia	M	☑	Máster en Ciencas Biológicas. Fue directora del laboratorio Soil Foodweb por dos años, donde realizan análisis de biomasa microbiana de suelos y compostas. Es gerente de	9053	Sin asignar	Eliminar
84	Villareal Treviño	Jorge Luis	V	☑	Ingeniero Industrial. Director de operaciones de Metalaizer	9054	Sin asignar	Eliminar
85	Vivanco	Jorge Manuel	V	☑	Doctor en horticultura. Profesor de la Universidad de Colorado. Ha dictado conferencias en Holanda, Rusia, Suiza, Italia, Inglaterra, Sudáfrica, EEUU, Argentina, Brasil y	9055	Sin asignar	Eliminar
86	Yahia Kazuz	Elhadi	V	☑	octorado en fisiología vegetal en la Universidad de Cornell. Desde 1994 profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro, pertenece al Sistema nacional de	9056	Sin asignar	Eliminar
87	Zapata Sierra	Antonio Jesús	V	☐	Profesor Titular del Área de Ingeniería Rural de la Universidad de Almería	9084	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
88	Zárate Cruz	José Antonio	V	☑	Ingeniero Agrónomo. Durante 15 años desempeñó puestos en empresas de producción hortícola como gerente de labores culturales y gerente de producción	9057	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 88 **Docentes:** 87 **No Docentes:** 1 **Docentes Propios:** 8 **Docentes Externos:** 79

Docentes: 99 % **No Docentes:** 1 % **Docentes Propios:** 9 % **Docentes Externos:** 91 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **56 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	ADMON	TEOR	CONF	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		6	6	20	25	37.08	37.08	
	Asignadas		6	6	20	25			
1.-	9	Huitrón Ramírez, María Victoria			10		0	0	-
2.-	9	Castellanos Ramos, Javier Zaragoza			10		0	0	-
3.-	9	Camacho Ferre, Francisco				12	0	0	-
4.-	9	Tello Marquina, Julio César				13	0	0	-
5.-	No	Camacho Ferre, Francisco	6				0	0	-
6.-	No	Moreno Díaz, Ángel		6			37.08	37.08	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster en Producción Hortofrutícola

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Francisco Camacho Ferre

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación Universidad de Almería

Fdo: **Francisco Camacho Ferre**

Centro/Dpto: **Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimen**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentac**

Número del C.G.: **233172**

Firma y Sello

Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación Universidad de Almería

28/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Francisco Camacho Ferre**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**144555/3**
Inicio Expediente:	**22/05/2014**
Propuesta:	**06/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (3ª Edición)
Organiza:	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermeria y Fisioterapia Fundación Progreso y Salud - Linea Iavante (Consejeria de Salud) En colaboración con: Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (061) Hospital Torrecardenas Hospital de Poniente

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**900h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.
- El número de horas impartidas por docentes propios es inferior al 20% del total. Justifica este aspecto por la alta especialización práctica de la enseñanza que requiere la participación de profesionales de la salud.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 3ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería (3ª Edición) (144555/3)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	900h	30 Alumnos

Organizadores

Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermeria y Fisioterapia
Fundación Progreso y Salud - Linea Iavante (Consejeria de Salud)
En colaboración con:
Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (061)
Hospital Torrecardenas
Hospital de Poniente

Dirigido A:

1.- Diplomados en Enfermería, Licenciados en Enfermería*
2.- *Los alumnos será seleccionados por la Comisión Académica del Master valorando Curriculo académico: 40% Tiempo trabajado en Urgencias: 30 % Formación en Urgencias homologada: 30%

Dirección/Coordinación

José Granero Molina (Dirección)
Antonia Ortega Pérez (Coordinación)
Lourdes Alarcón Martínez (Coordinación)
Mª Angeles Muñoz Caballero (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 01/07/2014 al 05/09/2014
Publicación Listado Provisional Admitidos: 12/09/2014
Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 15/09/2014 al 16/09/2014
Publicación Listado Definitivo Admitidos: 19/09/2014
Matriculación: del 26/09/2014 al 10/10/2014
Matrícula de Reservas: 15/10/2014

Fechas de Realización: del 19/01/2015 al 28/12/2015
Horario: Por determinar
Lugar: Escuela de Ciencias de la Salud y SP. 061 de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 3853,6€

Más información en:

Secretaría de Fundación Progreso y Salud - Linea Iavante (Mónica Ariza) tf. 958002252 / monica.ariza@juntadeandalucia.es

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.iavante.es

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería

Edición:

3

Traducción de la Denominación al Inglés:

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	900	120	Master	144555/3	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia **Eliminar**

Añadir Otro... **Eliminar**

Fundación Progreso y Salud - Linea Iavante (Consejeria de Salud)

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (061)

Añadir Otro... **Eliminar**

Hospital Torrecardenas

Añadir Otro... **Eliminar**

Hospital de Poniente

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	José Granero Molina
Coordinador 1 (opcional):	Lourdes Alarcón Martínez
Coordinador 2 (opcional):	Mª Angeles Muñoz Caballero

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? lourdes.alarcon@juntadeandalucia.es

Teléfono de Contacto: 670945656

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
20	30

Porcentaje Virtual: ? **Solicita créditos de Libre Configuración:** ?

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   Desarrollo de casos, resolucion de problemas, cuestionarios de conocimientos previos,...
   Plataforma moodle 2.4 (foros y chats)

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ◉ Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
160204	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermeri

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Diplomados en Enfermería, Licenciados en Enfermería*	Eliminar
2	*Los alumnos será seleccionados por la Comisión Académica del Master valorando Curriculo académico	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Evaluación test de Módulos Teóricos y Prácticos. Evaluación Final. Trabajo fin de master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Objetivos Genéricos: 1. Capacitar al alumno para que pueda realizar sus actividades en los distintos dispositivos relacionados con la enfermería de urgencias. 2. Desarrollar la actitud y aptitud suficiente para la atención correcta a las situaciones de emergencias en el marco de un Sistema Integral de Urgencias y Emergencias. 3. Adiestrar a los alumnos en el rápido y adecuado cuidado del paciente con patología urgente, tanto en el medio extra hospitalario, durante el traslado y en el medio hospitalario. 4. Facilitar pautas de actuación correctas y establecer protocolos de actuación ante las urgencias y las emergencias. 5. Entrenar a los alumnos en técnicas instrumentales básicas y de soporte vital avanzado. 6. Capacitar a los alumnos para obtener una visión integral y continua de la atención a las urgencias, tanto en el medio extra hospitalario, durante el trasporte, como en el Hospital. 7. Desarrollar las actitudes necesarias para una correcta atención a las urgencias. Objetivos Específicos: 1. Ser capaz de distinguir situaciones de urgencia que plantean una amenaza para la vida o la salud las personas. 2. Establecer prioridades en los problemas clínicos urgentes más frecuentes, y jerarquizar las actuaciones según la gravedad. 3. Realizar y aplicar las técnicas y procedimientos de enfermería en la atención a las urgencias y emergencias. 4. Conocer los principios bioéticos en la atención al paciente urgente 5. Cooperar y participar en el Plan de

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La disciplina de Urgencias es un gran tema olvidado durante el grado abordándose parcial y teóricamente y no haciendo al sanitario que desarrolle las destrezas necesarias para un buen desempeño de su labor en un Servicio de Urgencias. Temas tan importantes como la toma de decisiones rápidas, actuaciones decisorias, habilidades adquiridas, realización de maniobras de un soporte vital, habilidades de relación necesarias en esta disciplina,... conforman un cúmulo de materias a impartir para su adiestramiento y posterior puesta en escena con el único fin de facilitar la atención al usuario del SSPA.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción: del día 01/07/2014 + al día 05/09/2014 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ? el día 12/09/2014 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?	del día 15/09/2014 +	al día 16/09/2014 +		
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día 19/09/2014 +			
Plazo de Inscripción:	del día 26/09/2014 +	al día 10/10/2014 +		
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día 15/10/2014 +	a las 14.00h.		
Fechas de Celebración del Curso:	del día 19/01/2015 +	al día 28/12/2015 +		

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	Escuela de Ciencias de la Salud y SP. 061 c

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Secretaría de Fundación Progreso y Salud - Linea Iavante (Mónica Ariza) tf. 958002252 / monica.ariza@juntadeandalucia.es

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.iavante.es

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Introducción y Generalidades. Investigación, busqueda bibliográfica y bioética	4	30	☑	-
↑ ↓	Principios fisiopatológicos del paciente en riesgo vital	11.5	86	☑	-
↑ ↓	Monitorización en el paciente crítico. Patologías Urgentes y Proceso Asistencial	9.9	74	☑	-
↑ ↓	Entrenamiento en Soporte vital Avanzado: cardiologico, pediátrico y traumatolć	22.9	172	☑	-
↑ ↓	Farmacología aplicada al paciente crítico	3.2	24	☑	-
↑ ↓	Problemas pediátricos	9.5	71	☑	-
↑ ↓	Atención a las Emergencias Colectivas	5.9	44	☑	-
↑ ↓	Intervención Psicológica del Sanitario en Situaciones de Urgencia	3.7	28	☑	-
↑ ↓	Traumatismos específicos	11.2	84	☑	-
↑ ↓	Practicas	28.3	212	☑	-
↑	Charla inaugural, Trabajo Fin de Master y tutorizaciones	10	75	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 900
Total de Créditos ECTS: 120

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Aguilar Cruz	Iván	V	☑	Médico Familia Hopt. Poniente	8834	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Aguilera Manrique	Gabriel	V	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8777	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 ☑	Aguilera Sánchez	Purificación	M	☑	Pediatra del Hopt. Torrecárdenas	8810	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Aguilera Sánchez	Purificación	M	☑	Pediatra Hopt. Torrecardenas	8825	Sin asignar	Eliminar
5 ☐	Alarcón Martínez	Lourdes	M	☑	Coordinadora de Programas de Fundación Iavante	8780	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Altea Cabezas	Mª Angeles	M	☑	DUE EPES	8822	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Amo Rodríguez	Rafael	V	☑	Pediatra Hopt. Torrecardenas	8824	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Bonillo Perales	Antonio	V	☑	Pediatra Hopt. Torrecardenas	8830	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Calvo Bonachera	Mª Dolores	M	☑	Pediatra del Hopt. Torrecardenas	8809	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Calvo Macías	Custodio	V	☑	Jefe Servicio Pediatría Hopt. Carlos Haya	8828	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Cardenas Cruz	Antonio	V	☑	Médico Intensivista Adjunto UCI Hospital de Poniente	8764	Sin asignar	Eliminar
12 ☑	Cardenas Cruz	Mª Dolores	M	☑	Medico de Familia Hopt. Poniente	8832	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Castro Sánchez	Adelaida Mª	M	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8776	Prof. laboral indefinido	Eliminar
14 ☑	Clavero Salvador	Pedro	V	☑	Ginecólogo HCU San Cecilio	8802	Sin asignar	Eliminar
15 ☑	Coca Boronat	Enrique	V	☑	DUE EPES	8815	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Daza González	Mª Teresa	M	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8771	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
17 ☑	de Vierna Grosso	Ana	M	☑	DUE EPES	8827	Sin asignar	Eliminar
18 ☑	Díaz Ricoma	Norberto	V	☑	Médico Familia Hopt. Poniente	8821	Sin asignar	Eliminar
19 ☑	Fernández Sola	Cayetano	V	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8775	Prof. laboral indefinido	Eliminar
20 ☑	García Morales	Juan José	V	☑	Enfermero Hospital de Poniente	8788	Sin asignar	Eliminar
21 ☑	Gomez Llorente	José Luis	V	☑	Pediatra Hopt. Torrecardenas	8831	Sin asignar	Eliminar
22 ☑	González Fenoy	Daniel	V	☑	Enfermero Hospital de Poniente	8787	Sin asignar	Eliminar
23 ☑	Granados Gámez	Genoveva	M	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8768	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

24	☑	Granero Molina	José	V	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8774	Prof. laboral indefinido	Eliminar
25	☐	Granero Molina	José	V	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8779	Prof. laboral indefinido	Eliminar
26	☑	Hernández Foruria	José Fco.	V	☑	Enfermero EPES - 061 de Almería	8785	Sin asignar	Eliminar
27	☑	Hernandez Rodríguez	Mª del Mar	M	☑	Enfermera EPES - 061 de Almería	8781	Sin asignar	Eliminar
28	☑	Jiménez López	Fca. Rosa	M	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8770	Prof. laboral indefinido	Eliminar
29	☑	Lao Barón	Francisco J	V	☑	Supervisor de enfermería UCI del Torrecardenas	8835	Sin asignar	Eliminar
30	☑	Leyva Carmona	Moisés	V	☑	Médico Pediatra Hpt. Torrecárdenas	8811	Sin asignar	Eliminar
31	☑	López Rebollo	Elia	M	☑	Enfermera EPES - 061 de Almería	8794	Sin asignar	Eliminar
32	☐	López-Cuervo Derqui	Ramón	V	☑	Subdirector de Fundación IAVANTE (Consejería de Salud)	8778	Sin asignar	Eliminar
33	☑	Lorente Castilla	Soledad	M	☑	Enfermera Hospital de Poniente	8790	Sin asignar	Eliminar
34	☑	Márquez Gamarra	Pilar	M	☑	Enfermero Hospital de Poniente	8786	Sin asignar	Eliminar
35	☑	Márquez Pérez de Leór	Miguel Angel	V	☑	DUE EPES	8816	Sin asignar	Eliminar
36	☑	Martín García	Miguel Ramón	V	☑	Enfermero EPES - 061 de Almería	8782	Sin asignar	Eliminar
37	☑	Martín González	Manuel	V	☑	Pediatra del Hopt. Torrecárdenas	8808	Sin asignar	Eliminar
38	☑	Martín González	Manuel	V	☑	Pediatra Hopt. Torrecardenas	8823	Sin asignar	Eliminar
39	☑	Martinez Porcel	Silvia	M	☑	Enfermera EPES 061 de Almería	8836	Sin asignar	Eliminar
40	☑	Martinez-Cañabate Lóp	Teresa	M	☑	Coordinadora de Programas de F. Iavante. Médico de Familia	8814	Sin asignar	Eliminar
41	☑	Miranda Moreno	Mª Dolores	M	☑	Médico Familia	8804	Sin asignar	Eliminar
42	☑	Molina Martínez	Mª José	M	☑	Enfermera Hospital de Poniente	8789	Sin asignar	Eliminar
43	☑	Moreno Martín	Herminia	M	☑	Médico C. Salud de Almería	8801	Sin asignar	Eliminar
44	☑	Muñoz Alvarez	Ernesto	V	☑	DUE EPES	8817	Sin asignar	Eliminar
45	☑	Muñoz Arcos	Rafael	V	☑	Enfermero 061 Almería	8807	Sin asignar	Eliminar
46	☑	Muñoz Caballero	Mª Angeles	M	☑	Enfermera de la UCI del Hospital de Poniente	8783	Sin asignar	Eliminar
47	☑	Ocete Hita	Esther	V	☑	Médico Pediatra del Clínico San Cecilio	8800	Sin asignar	Eliminar
48	☑	Oña de Jacinto	Pedro	V	☑	Enfermero EPES - 061 de Almería	8792	Sin asignar	Eliminar
49	☑	Ortega Pérez	Antonia	M	☑	Médico Familia El Toyo	8819	Sin asignar	Eliminar
50	☑	Pacheco Sánchez	Francisco Javier	V	☑	Pediatra Hopt. Virgen de las Nieves	8829	Sin asignar	Eliminar
51	☑	Padilla Vinuesa	Carmen	M	☑	Jefa Servicio Ginecología HCU San Cecilio	8803	Sin asignar	Eliminar

52	☑	Parra Vázquez	Fco. Javier	V	☑	Enfermero 061 Granada	8806	Sin asignar	Eliminar
53	☑	Parrilla Ruiz	Frnacisco Manuel	V	☑	Médico de Familia Hopt. Poniente	8833	Sin asignar	Eliminar
54	☑	Peinado Rodríguez	Josefa	M	☑	Médico Hopt. Torrecardenas	8820	Sin asignar	Eliminar
55	☐	Pérez Galdeano	Antonia	M	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8838	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
56	☑	Reina Soto	José	V	☑	DUE EPES	8818	Sin asignar	Eliminar
57	☑	Rivas del Valle	Pedro Antonio	V	☑	Médico de Familia Hopt. San Juan de Dios	8813	Sin asignar	Eliminar
58	☑	Rodríguez Cervilla	José Andres	V	☑	Enfermero EPES - 061 de Almería	8791	Sin asignar	Eliminar
59	☑	Ruiz Sánchez	Ana María	M	☑	Pediatra Hopt. Torrecardenas	8826	Sin asignar	Eliminar
60	☑	Sánchez Bujaldón	Miguel	V	☑	Facultad de Ciencias de la Salud	8769	Sin asignar	Eliminar
61	☑	Sánchez Joya	Mª del Mar	M	☐	Facultad de Ciencias de la Salud	8773	Prof. laboral indefinido	Eliminar
62	☑	Santiago Molina	Encarnación	M	☑	SAS	8772	Sin asignar	Eliminar
63	☑	Serrano Carrillo de Alb	José Luis	V	☑	Enfermero UCI Torrecárdenas	8837	Sin asignar	Eliminar
64	☑	Serrano García	Miguel	V	☑	Enfermero EPES - 061 de Almería	8793	Sin asignar	Eliminar
65	☑	teletutor	Iavante	V	☑	Profesional docente de F. Iavante que teletutoriza estas AAFF	8812	Sin asignar	Eliminar
66	☑	Tutores Prácticas	EPES Almería	V	☑	Enfermero EPES - 061 de Almería	8795	Sin asignar	Eliminar
67	☑	Tutores Prácticas	UCI Poniente	V	☑	Enfermero UCI Hospital	8799	Sin asignar	Eliminar
68	☑	Tutores Prácticas	UCI Torrecardenas	M	☑	Enfermero UCI Hospital	8797	Sin asignar	Eliminar
69	☑	Tutores Prácticas	Urgencias Poniente	V	☑	Enfermero Urgencias Hospital	8798	Sin asignar	Eliminar
70	☑	Tutores Prácticas	Urgencias Torrecarden.	V	☑	Enfermero Urgencias Hospital	8796	Sin asignar	Eliminar
71	☑	Yañez Caballero	Benjamin	V	☑	Enfermero 061 Almería	8805	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 71 **Docentes:** 67 **No Docentes:** 4 **Docentes Propios:** 8 **Docentes Externos:** 59

Docentes: 94 % **No Docentes:** 6 % **Docentes Propios:** 12 % **Docentes Externos:** 88 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **10 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	PRAC	CONF	SEMI	TALL	TUTOR	CMOD	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		500	500	543	212	5	50	70	20	300	1078.4	1424.4	
	Asignadas		500	500	543	212	5	50	70	20	300			
1.-	1	Hernandez Rodríguez, Mª del Mar			4							0	0	-
2.-	1	Castro Sánchez, Adelaida Mª			4							49.44	49.44	-
3.-	1	Fernández Sola, Cayetano			6							74.16	74.16	-
4.-	1	Granero Molina , José			6							74.16	74.16	-
5.-	1	Martín García, Miguel Ramón			3							0	0	-
6.-	1	Hernández Foruria, José Fco.			3							0	0	-
7.-	1	Aguilera Manrique, Gabriel			4							0	0	-
8.-	10	Tutores Prácticas, EPES Almería				72						0	0	-
9.-	10	Tutores Prácticas, UCI Torrecardenas				35						0	0	-
10.-	10	Tutores Prácticas, Urgencias Poniente				35						0	0	-
11.-	10	Tutores Prácticas, UCI Poniente				35						0	0	-
12.-	10	Tutores Prácticas, Urgencias Torrecardenas				35						0	0	-
13.-	11	Castro Sánchez, Adelaida Mª								5		77.25	154.5	-
14.-	11	Granero Molina , José						13				40.17	80.34	-
15.-	11	Granero Molina , José								5		77.25	154.5	-
16.-	11	Granados Gámez, Genoveva					5					0	0	-
17.-	11	Fernández Sola, Cayetano						12				37.08	74.16	-
18.-	11	Fernández Sola, Cayetano								5		77.25	154.5	-
19.-	11	Aguilera Manrique, Gabriel								5		0	0	-
20.-	11	Aguilera Manrique, Gabriel						13				0	0	-
21.-	11	Castro Sánchez, Adelaida Mª						12				37.08	74.16	-
22.-	2	Márquez Pérez de León, Miguel Angel			16							0	0	-
23.-	2	Coca Boronat, Enrique			16							0	0	-
24.-	2	Coca Boronat, Enrique							26			0	0	-
25.-	2	Muñoz Arcos, Rafael			16							0	0	-
26.-	2	Cardenas Cruz, Antonio			12							0	0	-
27.-	3	Molina Martínez, Mª José			8							0	0	-
28.-	3	Serrano Carrillo de Albornoz, José Luis			6							0	0	-
29.-	3	García Morales, Juan José			12							0	0	-
30.-	3	González Fenoy, Daniel			12							0	0	-
31.-	3	Márquez Gamarra, Pilar			6							0	0	-
32.-	3	Lao Barón, Francisco J			8							0	0	-
33.-	3	Muñoz Caballero, Mª Angeles			22							0	0	-
34.-	4	Aguilar Cruz, Iván			14							0	0	-
35.-	4	Muñoz Alvarez, Ernesto			8							0	0	-
36.-	4	Parra Vázquez, Fco. Javier			8							0	0	-
37.-	4	Muñoz Arcos, Rafael			8							0	0	-
38.-	4	Martín González, Manuel			10							0	0	-
39.-	4	Amo Rodríguez, Rafael			10							0	0	-
40.-	4	Aguilera Sánchez, Purificación			9							0	0	-
41.-	4	Ruiz Sánchez, Ana María			9							0	0	-

42.-	4	Cardenas Cruz, Antonio			18				0	0	-
43.-	4	Cardenas Cruz, Mª Dolores			14				0	0	-
44.-	4	Parrilla Ruiz, Frnacisco Manuel			16				0	0	-
45.-	4	López Rebollo, Elia			10				0	0	-
46.-	4	Hernandez Rodríguez, Mª del Mar			2				0	0	-
47.-	4	Hernández Foruria, José Fco.			2				0	0	-
48.-	4	Cardenas Cruz, Antonio				32			0	0	-
49.-	4	Martín García, Miguel Ramón			2				0	0	-
50.-	5	Márquez Gamarra, Pilar			2				0	0	-
51.-	5	Muñoz Caballero, Mª Angeles			4				0	0	-
52.-	5	García Morales, Juan José			4				0	0	-
53.-	5	González Fenoy, Daniel			2				0	0	-
54.-	5	Cardenas Cruz, Antonio			8				0	0	-
55.-	5	Lorente Castilla, Soledad			4				0	0	-
56.-	6	Gomez Llorente, José Luis			15				0	0	-
57.-	6	Pacheco Sánchez, Francisco Javier			6				0	0	-
58.-	6	Calvo Macías, Custodio			10				0	0	-
59.-	6	de Vierna Grosso, Ana			4				0	0	-
60.-	6	Calvo Macías, Custodio				6			0	0	-
61.-	6	Lao Barón, Francisco J			15				0	0	-
62.-	6	Bonillo Perales, Antonio			15				0	0	-
63.-	7	López Rebollo, Elia			10				0	0	-
64.-	7	Oña de Jacinto, Pedro			9				0	0	-
65.-	7	Serrano García, Miguel			16				0	0	-
66.-	7	Rodríguez Cervilla, José Andres			9				0	0	-
67.-	8	Sánchez Joya, Mª del Mar			4				49.44	49.44	-
68.-	8	Granados Gámez, Genoveva			4				0	0	-
69.-	8	Sánchez Bujaldón, Miguel			4				0	0	-
70.-	8	Jiménez López, Fca. Rosa			8				98.88	98.88	-
71.-	8	Daza González, Mª Teresa			4				0	0	-
72.-	8	Santiago Molina, Encarnación			4				0	0	-
73.-	9	Muñoz Caballero, Mª Angeles			12				0	0	-
74.-	9	Martinez Porcel, Silvia			18				0	0	-
75.-	9	García Morales, Juan José			4				0	0	-
76.-	9	Márquez Gamarra, Pilar			4				0	0	-
77.-	9	Reina Soto, José			12				0	0	-
78.-	9	Yañez Caballero, Benjamin			12				0	0	-
79.-	9	González Fenoy, Daniel			4				0	0	-
80.-	9	Muñoz Alvarez, Ernesto			12				0	0	-
81.-	9	Muñoz Alvarez, Ernesto				6			0	0	-
82.-	No	Muñoz Caballero, Mª Angeles					100		0	0	-
83.-	No	Lao Barón, Francisco J					100		0	0	-
84.-	No	Ortega Pérez, Antonia		91					0	0	-
85.-	No	López Rebollo, Elia					100		0	0	-
86.-	No	Muñoz Caballero, Mª Angeles		91					0	0	-
87.-	No	Alarcón Martínez, Lourdes		318					0	0	-
88.-	No	Granero Molina , José	500						386.25	386.25	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Master Propio en Urgencias y Cuidados Críticos de Enfermería

Edición

3

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

José Granero Molina

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Isabel María Mercader Rubio**

Centro/Dpto: **Facultad de Ciencias de la Educación, Enferi**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

03/06/2014

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermeri**

Número del C.G.: **160204**

Firma y Sello

03/06/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Isabel María Mercader Rubio**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141091
Inicio Expediente:	28/04/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	05/06/2014

Curso:	Máster Propio en Trabajo Social Avanzado
Organiza:	Centro de Trabajo Social Centro de Formación Continua Fundación Almería Social y Laboral

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**450h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Trabajo Social Avanzado (141091)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	450h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Trabajo Social
Centro de Formación Continua
Fundación Almería Social y Laboral

Dirigido A:

1.- Titulados en Trabajo Social que tengan superados los cursos de especialista en peritaje social, el especialista de técnicas e instrumentos de intervención avanzada en trabajo social y el especialista en contexto innovadores de trabajo social
2.- Los alumnos serán seleccionados por una comisión específica del Máster

Dirección/Coordinación

Domingo Bonillo Muñóz (Dirección)
José Macías Ruano (Coordinación)
María del Mar Fernández Martínez (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 05/05/2015 al 25/07/2015
Horario: Viernes 16.30 a 20.30 h y sábado de 10.00 a 14.00 h
Lugar: Centro Universitario adscrito de Trabajo Social de Almería

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 100€

Más información en:

Centro Universitario adscrito de Trabajo Social
C/Doctor Barraquer 21
Fundación Almería Social y Laboral
C/Doctor Barraquer 21
Tfno 950 24 31 08

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

http://www.fundacionalmeria.es/formacion/

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Trabajo Social Avanzado

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	450	60	Master	141091	Humanidades

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Trabajo Social — Eliminar

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Otro... — Eliminar

Fundación Almería Social y Laboral

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Domingo Bonillo Muñóz
Coordinador 1 (opcional):	María del Mar Fernández Martínez
Coordinador 2 (opcional):	José Macías Ruano

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Coordinador 2

Correo electrónico para notificaciones: ? mfm386@ual.es

Teléfono de Contacto: 625528477

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
20	40

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
35 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   Resolución de casos prácticos
   Realización de ejemplos de informes sociales y periciales
   Foro, correo

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

   - Descripción de parámetros de hardware y red:
     INTEL(R) XEON(TM) CPU 3.2 GHZ 2 Gg RAM
     47 mG DE BAJADA y 12 mG DE SUBIDA
   - Plataforma y otro software:
     Moodle
   - Personal técnico de apoyo: Rosa María Martínez Vázquez
   - Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
     LOGIN: dvirtual/ PASSWORD:d202014

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
141001	CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados en Trabajo Social que tengan superados los cursos de especialista en peritaje social, el especi	Eliminar
2	Los alumnos serán seleccionados por una comisión específica del Máster	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Defensa pública ante tribunal del TFM

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Desarrollar competencias de especialización avanzada en trabajo social

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La impartición de este máster se justifica tanto desde la perspectiva de la oferta académica dado que atiende la necesidad de especialización de los graduados en trabajo social que alcanzan la finalización de los estudios en la Universidad de Almería, como por la enorme actualidad y profesionalización de sus contenidos, que además en todo momento guardan complementariedad especializante con respecto al grado.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 05/05/2015	+	al día 25/07/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes 16.30 a 20.30 h y sábado de 10.0(	Centro Universitario adscrito de Trabajo So

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Centro Universitario adscrito de Trabajo Social
C/Doctor Barraquer 21
Fundación Almería Social y Laboral
C/Doctor Barraquer 21
Tfno 950 24 31 08

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://www.fundacionalmeria.es/formacion/

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Trabajo Fin de Máster	6	45	☑	-
↑ ↓	La Administración de Justicia	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Métodos de Investigación social y Técnicas	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Informe Social e Informe Pericial Social	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Interpretación Diagnóstica	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Aspectos Profesionales: honorarios, coordinación interdisciplinar...	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Conflicto y Mediación del Trabajador Social	3	22,5	☐	-
↑ ↓	La Intervención Mediadora del Trabajador Social en Ámbitos Específicos	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Instrumentos Específicos de la Dependencia	6	45	☐	-
↑ ↓	Sistemas de Gestión de la Calidad en Trabajo Social	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Trabajo Social en Cooperación y ONG	6	45	☐	-
↑ ↓	Trabajo Social en Centros Penitenciarios	6	45	☐	-
↑ ↓	Trabajo Social en Servicios de Empleo	3	22,5	☐	-
↑ ↓	Trabajo Social en Adopción y Acogimiento	6	45	☐	-
↑	Trabajo Social en Mutuas de Accidentes de Trabajo	3	22,5	☐	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 450
Total de Créditos ECTS: 60

Guardar

Cerrar

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☐	Bonillo Muñóz	Domingo	V	☐	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y EMPRESA	8530	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 ☑	Cardona Álvarez	Antonio Miguel	V	☐	DEPARTAMENTO DE DERECHO	8596	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 ☑	Fernández Martínez	María del Mar	M	☑	CENTRO UNIVERSITARIO ADSCRITO DE TRABAJO SOCIAL	8528	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Macías Ruano	José	V	☐	DEPARTAMENTO DE DERECHO	8529	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
5 ☐	Martínez Vázquez	Rosa María	M	☑	SECRETARIA CENTRO UNIVERSITARIO ADSCRITO DE TRABAJO SOCIAL	8599	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 5 **Docentes:** 3 **No Docentes:** 2 **Docentes Propios:** 2 **Docentes Externos:** 1

Docentes: 60 % **No Docentes:** 40 % **Docentes Propios:** 67 % **Docentes Externos:** 33 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **41 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TUTOR	TRIB	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		5	15	15	150	20	74.48	148.95	
	Asignadas		5	15	15	150	20			
1.-	1	Macías Ruano, José				30		49.65	99.3	-
2.-	1	Cardona Álvarez, Antonio Miguel				30		0	0	-
3.-	1	Fernández Martínez, María del Mar				90		0	0	-
4.-	No	Macías Ruano, José		5				8.28	16.55	-
5.-	No	Bonillo Muñóz, Domingo	5					0	0	-
6.-	No	Martínez Vázquez, Rosa María			15			0	0	-
7.-	No	Fernández Martínez, María del Mar		10				0	0	-
8.-	No	Bonillo Muñóz, Domingo					5	0	0	-
9.-	No	Macías Ruano, José					5	16.55	33.1	-
10.-	No	Cardona Álvarez, Antonio Miguel					5	0	0	-
11.-	No	Fernández Martínez, María del Mar					5	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster en Trabajo Social Avanzado

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

DOMINGO BONILLO MUÑOZ

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio José Macías Ruano**

Centro/Dpto: **Centro de Trabajo Social**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello

28/04/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José Juan Carrión Martínez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	144766
Inicio Expediente:	29/05/2014
Propuesta:	06/06/2014
Informe:	09/06/2014

Curso:	Master Propio en Dirección y Gestión de Turismo MICE
Organiza:	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales TOURISM GROUP NEXO En colaboración con: Ayuntamiento de Roquetas de Mar

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**515h**	**25 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.
- No presenta convenio de colaboración con Tourism Group y Ayuntamiento de Roquetas de Mar. Informa que dichos convenios están presentados y a la espera de los tramites correspondientes previos a la firma.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Master Propio en Dirección y Gestión de Turismo MICE (144766)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	515h	25 Alumnos

Organizadores

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
TOURISM GROUP NEXO
En colaboración con:
Ayuntamiento de Roquetas de Mar

Dirigido A:

1.- Profesionales con titulación universitaria y experiencia profesional superior a 3 años en puestos de responsabilidad
2.- Profesionales con experiencia profesional superior a 3 años en puestos de responsabilidad
3.- Titulados universitarios o aquellos que hayan superado los creditos equivalentes al primer ciclo de una titulación universitaria
4.- Se realizará una entrevista personal en la que se valorará la titulación y la experiencia personal, en base a la cual se establecerá el orden de admisión

Dirección/Coordinación

Carlos Jesús Cano Guillén (Dirección)
Clara Martínez (Coordinación)
Sergio Carrascosa Viadé (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 10/10/2014 al 20/02/2016

Horario: Viernes tarde y sábados mañana

Lugar: Universidad de Almería y Palacio de Congresos de Aguadulce

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 5850€

Más información en:

Web: http://masterturismomice.com/
Mail: info@masterturismomice.com
Tfnos: 639419139 - 678501301

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

http://masterturismomice.com/

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Dirección y Gestión de Turismo MICE

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master Tourism MICE

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	515	68,7	Master	144766	Ciencias Económicas y Empresariales

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales **Eliminar**

Añadir Otro... **Eliminar**

Tourism Group Nexo

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... **Eliminar**

Ayuntamiento de Roquetas de Mar

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Carlos Jesús Cano Guillén
Coordinador 1 (opcional):	Clara Martínez
Coordinador 2 (opcional):	Sergio Carrascosa Viadé

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? cjcano@ual.es

Teléfono de Contacto: 70099

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
15	25

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
10 %	☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2

las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   Prácticas, casos, ejercicios, mail, foros...

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? • Si ○ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
133200	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariale

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Profesionales con titulación universitaria y experiencia profesional superior a 3 años en puestos de resp	Eliminar
2	Profesionales con experiencia profesional superior a 3 años en puestos de responsabilidad	Eliminar
3	Titulados universitarios o aquellos que hayan superado los creditos equivalentes al primer ciclo de una	Eliminar
4	Se realizará una entrevista personal en la que se valorará la titulación y la experiencia personal, en bas	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Asistencia (mínimo 80%), realización de ejercicios y actividades prácticas, y proyecto final.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Capacitar a profesionales para la generación y gestión de turismo MICE
Proporcionar una formación de carácter aplicado que permita una transferencia directa a empresas y entidades del sector
Integración profesional de titulados universitarios mediante la realización de prácticas en empresas y entidades colaboradoras
Creación de nuevas empresas y proyectos turísticos innovadores y de alto valor añadido en la provincia de Almería
Potenciar la proyección internacional de Almería como referente turístico en turismo MICE

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

El turismo de congresos resiste mejor que otros ámbitos de actividad la actual situación de crisis económica, reforzado principalmente por el hecho de que no depende tanto de la demanda nacional y cuenta con un mercado más diversificado.

Un efecto adicional de la crisis económica es que, más allá de ampliar y mejorar la oferta de turismo de reuniones, ha supuesto un esfuerzo por diversificar y optimizar los recursos existentes. En algunos lugares han llegado a cuestionarse las fuertes inversiones realizadas en grandes infraestructuras de congresos, que sin embargo se siguen consolidando como entidades dinamizadoras de la actividad económica en los lugares donde se ubican.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción: del día [ ] + al día [ ] +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 10/10/2014	+	al día 20/02/2016	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Viernes tarde y sábados mañana	Universidad de Almería y Palacio de Congre

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Web: http://masterturismomice.com/
Mail: info@masterturismomice.com
Tfnos: 639419139 - 678501301

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://masterturismomice.com/

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Introducción al Turismo	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Mercado Turístico	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Segmento MICE	14.7	110	☑	-
↑ ↓	Marketing Turístico	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Cultura Turística y Buenas Prácticas	3.3	25	☑	-
↑ ↓	English for Business	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Dirección Financiera y Control Presupuestario	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Organización Profesional de Congresos y Eventos	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Revenue Management	4	30	☑	-
↑ ↓	Community Management	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Gestión de la Innovación	3.3	25	☑	-
↑ ↓	Prácticas en establecimientos turísticos	9.3	70	☑	-
↑	Proyecto Fin de Master	6.7	50	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 515
Total de Créditos ECTS: 68,7

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Blanco Pérez	Juan Manuel	V	☑	CEO - Director en HotelTecnia - Director coemrcial en diversas cadenas hoteleras (Barceló)	9356	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Cano Guillén	Carlos Jesús	V	☐	Economía y Empresa	9369	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 ☑	Carrascosa Viadé	Sergio	V	☑	Fundador y Director General de Tourism Group Nexo	9370	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Cazorla Papis	Leonardo	V	☐	Economía y Empresa	9363	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
5 ☑	Congosto Martín	Enrique	V	☑	Director de Marketig Grupo HOTUSA, Profesor en ESADE, Fundador Innovarout	9355	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Correa Venegas	Juan José	V	☑	Consultor - Formador Freelance en Consultoría de New Marketing Profesor de Publicidad y Promoción Comercial del Turismo en Campuus Universitario ELISA	9366	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	de Lucas Hurtado	Armando	V	☑	Profesor Universidad Complutense de Madrid. Consultor de la Organización Mundial de Turismo para Proyectos de Desarrollo. Ex-Director General Turismo de Madrid	9364	Sin asignar	Eliminar
8 ☑	Fernández-Revuelta Pé	Luis	V	☐	Economía y Empresa	9362	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 ☑	García	Juan	V	☑	Director Andalucía Dpto. CCI en Viajes el Corte Ingles	9357	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	García	Juan Antonio	V	☑	Gerente en Cádiz Guía JGR	9358	Sin asignar	Eliminar
11 ☐	Ibáñez Ibáñez	José Ramón	V	☐	Filología	9361	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
12 ☑	Martínez	Clara	M	☑	Directora de Formación de Tourism Group Nexo	9360	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Martínez Calvo	Amadeo	V	☑	Director Comercial AGA On line Service	9365	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	Ortega Egea	José Manuel	V	☐	Economía y Empresa	9354	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 ☑	Pérez Guerras	Raul	V	☐	Derecho	9353	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16 ☑	Sáez González	Elvira	M	☐	Economía y Empresa	9359	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
17 ☑	Segú Sendra	Maurici	V	☑	Director de Marketig Grupo HOTUSA, Profesor en ESADE, Fundador Innovarout	9367	Sin asignar	Eliminar
18 ☑	Sorigué	Eva	M	☑	Directora General División Viajes en LETSBONUS	9368	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 18 **Docentes:** 17 **No Docentes:** 1 **Docentes Propios:** 6 **Docentes Externos:** 11

Docentes: 94 % **No Docentes:** 6 % **Docentes Propios:** 35 % **Docentes Externos:** 65 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **25 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TEOR	PRAC	CONF	SEMI	TALL	TUTOR	TRIB	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		500	500	500	70	70	30	75	150	70	50	321	706.2	
	Asignadas		500	500	500	70	70	30	75	150	70	50			
1.-	1	Pérez Guerras, Raul				7.5							0	0	-
2.-	1	Pérez Guerras, Raul					7.5						0	0	-
3.-	1	Ortega Egea, José Manuel				5							0	0	-
4.-	1	Ortega Egea, José Manuel					5						0	0	-
5.-	10	Correa Venegas, Juan José							30				0	0	-
6.-	10	Correa Venegas, Juan José						10					0	0	-
7.-	11	Segú Sendra, Maurici						20					0	0	-
8.-	11	Sorigué, Eva							5				0	0	-
9.-	12	Cano Guillén, Carlos Jesús									30		0	0	-
10.-	12	Martínez, Clara									20		0	0	-
11.-	12	Carrascosa Viadé, Sergio									20		0	0	-
12.-	13	Carrascosa Viadé, Sergio										15	0	0	-
13.-	13	Martínez, Clara										15	0	0	-
14.-	13	Cano Guillén, Carlos Jesús										20	0	0	-
15.-	2	Ortega Egea, José Manuel					2.5						0	0	-
16.-	2	Ortega Egea, José Manuel				2.5							0	0	-
17.-	2	Congosto Martín, Enrique								20			0	0	-
18.-	3	García, Juan Antonio								30			0	0	-
19.-	3	Congosto Martín, Enrique								20			0	0	-
20.-	3	Blanco Pérez, Juan Manuel								50			0	0	-
21.-	3	García, Juan							10				0	0	-
22.-	4	Sáez González, Elvira					12.5						0	0	-
23.-	4	Sáez González, Elvira				12.5							0	0	-
24.-	5	Martínez, Clara								25			0	0	-
25.-	6	Ibáñez Ibáñez, José Ramón				10							160.5	353.1	-
26.-	6	Ibáñez Ibáñez, José Ramón					10						160.5	353.1	-
27.-	6	Sáez González, Elvira					2.5						0	0	-
28.-	6	Sáez González, Elvira				2.5							0	0	-
29.-	7	Congosto Martín, Enrique								5			0	0	-
30.-	7	Cazorla Papis, Leonardo					5						0	0	-
31.-	7	Fernández-Revuelta Pérez, Luis					5						0	0	-
32.-	7	Fernández-Revuelta Pérez, Luis				5							0	0	-
33.-	7	Cazorla Papis, Leonardo				5							0	0	-
34.-	8	de Lucas Hurtado, Armando				20							0	0	-
35.-	8	de Lucas Hurtado, Armando					20						0	0	-
36.-	9	Martínez Calvo, Amadeo							30				0	0	-
37.-	No	Martínez, Clara			500								0	0	-
38.-	No	Martínez, Clara		250									0	0	-
39.-	No	Cano Guillén, Carlos Jesús	500										0	0	-
40.-	No	Carrascosa Viadé, Sergio		250									0	0	-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Master en Dirección y Gestión de Turismo MICE

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Carlos Jesús Cano Guillén

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **José Joaquín Céspedes Lorente**

Centro/Dpto: **Facultad de Ciencias Económicas y Empre**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

Número del C.G.: **133200**

Firma y Sello

29/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José Joaquín Céspedes Lorente**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141006/6**
Inicio Expediente:	**27/05/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**09/06/2014**

Curso:	Máster Propio en Administración, Comunicaciones y Seguridad Informática (6ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**500h**	**35 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 6ª Edición de la actividad. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Administración, Comunicaciones y Seguridad Informática (6ª Edición) (141006/6)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	500h	35 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua

Dirigido A:

1.- Ingenieros en informática *
2.- Ingenieros técnicos en informática *
3.- Otros titulados de grado medio y superior *
4.- Personal no titulado que acredite al menos 3 años de experiencia en la materia *
5.- * Deben tener realizados los especialista de enseñanzas propias de la UAL: Especialista en Administración de Sistemas**, Especialista en Redes y telefonía VoIP***, Especialista en Seguridad Informática****
6.- y los cursos Diseño y creación de portales Web y Desarrollo de la competencia trabajo en equipo
7.- ** Equivale a los cursos: Administración de Sistemas Windows, Administración de Sistemas GNU/Linux y Administración Avanzada de Sistemas Informáticos
8.- *** Equivale a los cursos: Networking, Redes Inalámbricas e Introducción a la Telefonía IP mediante Software Libre
9.- **** Equivale a los cursos: Aspectos Básicos y Legales de la Seguridad Informática, Seguridad Informática y Analista de Seguridad Informática

Dirección/Coordinación

Consolación Gil Montoya (Dirección)
Julio Gómez López (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 01/09/2014 al 29/09/2014

Publicación Listado Provisional Admitidos: 04/05/2015

Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 05/05/2015 al 05/05/2015

Publicación Listado Definitivo Admitidos: 07/05/2015

Matriculación: del 11/05/2015 al 27/05/2015

Matrícula de Reservas: 29/05/2015

Fechas de Realización: del 02/06/2015 al 30/09/2015

Horario: Aula virtual

Lugar: Aula virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 435€

Más información en:

Julio Gómez López - email jgomez@ual.es *y* Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

http://masteracsi.ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Administración, Comunicaciones y Seguridad Informática

Edición:

6

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master´s degree in administration, networking and computer security

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	500	66,7	Master	141006/6	Ingeniería y Tecnología

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua **Eliminar**

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Consolación Gil Montoya
Coordinador 1 (opcional):	Julio Gómez López
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jgomez@ual.es

Teléfono de Contacto:

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	35

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☑

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Anuncios, Mensajes, Foros (foros generales y un foro específico por cada unidad), Tareas y exámenes online

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

- Descripción de parámetros de hardware y red:

  HARDWARE
  - Servidor Dell R805

- Plataforma y otro software:
  - Sistema Operativo: Fedora 13 64 bits
  - Plataforma: Moodle

- Personal técnico de apoyo: Julio Gómez López - Tef. 622148851 - jgomez@ual.es
- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:

  cfcual / cfc_2013== URL http://http://masteracsi.ual.es/moodle/

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
144001	Centro de Formación Continua

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Ingenieros en informática *	Eliminar
2	Ingenieros técnicos en informática *	Eliminar
3	Otros titulados de grado medio y superior *	Eliminar
4	Personal no titulado que acredite al menos 3 años de experiencia en la materia *	Eliminar
5	* Deben tener realizados los especialista de enseñanzas propias de la UAL: Especialista en Administraci	Eliminar
6	y los cursos Diseño y creación de portales Web y Desarrollo de la competencia trabajo en equipo	Eliminar
7	** Equivale a los cursos: Administración de Sistemas Windows, Administración de Sistemas GNU/Linux	Eliminar
8	*** Equivale a los cursos: Networking, Redes Inalámbricas e Introducción a la Telefonía IP mediante S	Eliminar
9	**** Equivale a los cursos: Aspectos Básicos y Legales de la Seguridad Informática, Seguridad Informa	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Se realizará la evaluación de forma individual de cada uno de los módulos y del proyecto fin de master. La evaluación final se obtendrá de la media de las calificaciones (con un mínimo de 5 en cada módulo).

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El objetivo principal es dar a conocer a los alumnos las técnicas y tecnologías relacionadas con la administración de sistemas operativos Windows y GNU/Linux, con las comunicaciones y la seguridad informática. Los principales conocimientos a adquirir son: • Administración de sistemas operativos Windows y Linux • Administración avanzada de sistemas informáticos • Redes de computadores • Redes inalámbricas • Seguridad informática • Analista de seguridad informática • Diseño de portales web • Desarrollo de la competencia de trabajo en equipo

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Este Master nace del interés de los titulados informáticos en profundizar sus conocimientos en los aspectos más importantes de la administración, comunicaciones y seguridad informática. La figura del administrador de sistemas es muy importante actualmente ya que se encarga de que el sistema informático de la empresa funcione correctamente. Por eso, es muy importante que los profesionales puedan profundizar en dichos conocimientos. Uno de los aspectos más revelantes del Master es que esta orientado a ámbito nacional y que se desarrolla de forma modular. Estos factores son muy importantes porque dan respuesta a las reiteradas peticiones que el alumnado de informática y profesionales han realizado a la dirección del master.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	01/09/2014 +	al día	29/09/2014 +
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	04/05/2015 +	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	05/05/2015 +	al día	05/05/2015 +
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	07/05/2015 +		
Plazo de Inscripción:	del día	11/05/2015 +	al día	27/05/2015 +
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	29/05/2015 +	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día	02/06/2015 +	al día	30/09/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Aula virtual	Aula virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Julio Gómez López - email jgomez@ual.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

http://masteracsi.ual.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Administración de sistemas Windows	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Administración de sistemas GNU/Linux	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Administración avanzada de sistemas informáticos	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Introducción a la telefonía IP mediante software libre	4	30	☐	-
↑ ↓	Aspectos básicos y legales de la seguridad informática	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Redes inalámbricas	4	30	☐	-
↑ ↓	Networking	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Seguridad informática para sistemas windows y linux	4	30	☐	-
↑ ↓	Analsita de Seguridad Informática	4	30	☐	-
↑ ↓	Diseño y creación de portales Web	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Desarrollo de la competencia trabajo en equipo	5.3	40	☐	-
↑	Proyecto fin de master	13.3	100	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 500

Total de Créditos ECTS: 66,7

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Albaladejo Blázquez	Adolfo	V	☑	Profesor de la Universidad de Alicante	8886	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Gil Montoya	Consolación	M	☐	Dpto. de Informática	8888	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 ☑	Gil Montoya	Francisco	V	☐	Dpto. Ingeniería Rural	8889	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
4 ☑	Gil Montoya	Mª Dolores	M	☐	Dpto. de Informática	8890	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
5 ☑	Gómez López	Julio	V	☑	Ingeniero Informatico. Profesor F.P, Profesor UAL.	8891	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	Guil Martínez-Abarca	Juan Antonio	V	☑	Profesor de la Universidad de Alicante	8892	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	López Ramos	Juan Antonio	V	☐	Dpto. Algebra y análisis matemático	8893	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
8 ☑	Martín López	Raúl	V	☐	Jefe de comunicaciones del STIC de la UAL	8894	PAS funcionario	Eliminar
9 ☐	Muñoz Hernandez	Encarnación	M	☑	Licenciado Filologia	8887	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Padilla Soriano	Nicolás	V	☐	Dpto. de Informática	8895	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
11 ☑	Peralta López	Justo	V	☐	Dpto. Algebra y análisis matemático	8896	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12 ☑	Pérez Martínez	Diego	V	☐	Director del Servicio de Informática de la UAL	8897	PAS funcionario	Eliminar
13 ☑	Villar Fernández	Eugenio	V	☑	Ingeniero Informatico. Profesional Unit4	8898	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 13 **Docentes:** 12 **No Docentes:** 1 **Docentes Propios:** 8 **Docentes Externos:** 4

Docentes: 92 % **No Docentes:** 8 % **Docentes Propios:** 67 % **Docentes Externos:** 33 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **23 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TUTOR	TRIB	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		100	100	100	100	6	30.38	133.65	
	Asignadas		100	100	100	100	6			
1.-	12	Gil Montoya, Consolación				10		0	0	-
2.-	12	Gómez López, Julio				80		0	0	-
3.-	12	Gil Montoya, Francisco				10		26.73	109.35	-
4.-	No	Gómez López, Julio					2	0	0	-
5.-	No	Gil Montoya, Consolación					2	0	0	-
6.-	No	Gil Montoya, Consolación	100					0	0	-
7.-	No	Gil Montoya, Francisco					2	3.65	24.3	-
8.-	No	Muñoz Hernandez, Encarnación			100			0	0	-
9.-	No	Gómez López, Julio		100				0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

*Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio en Administración, Comunicaciones y Seguridad Informática

Edición

6

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Consolación Gil Montoya

Julio Gómez López

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alías Saez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Centro de Formación Continua**

Número del C.G.: **144001**

Firma y Sello

28/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Antonio Alías Saez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster en Publicidad Digital PPC (141088)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	450h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
TECNAS-SERVICIOS INTEGRALES DE FORMACION Y DESARROLLO SLL

Dirigido A:

1.- Graduados, licenciados, diplomados del ámbito de las ciencias económicas y empresariales
2.- Otros Graduados, licenciados, diplomados
3.- Hasta un 5% profesionales con tres años de experiencia sin graduar

Dirección/Coordinación

Manuel Sánchez Pérez (Dirección)
María del Mar Fernández Martínez (Coordinación)
Yolanda Cabanes Ordejón (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 05/11/2014 al 31/03/2015

Horario: On line

Lugar: On line

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 3300€

Más información en:

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

y

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster en Publicidad Digital PPC

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Master in Digital Advertising PPC

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	450	60	Master	141088	Ciencias Económicas y Empresariales

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — **Eliminar**

Añadir Otro... — **Eliminar**

Tecnas-Servicios Integrales de Formación y Desarrollo SLL

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Manuel Sánchez Pérez
Coordinador 1 (opcional):	Yolanda Cabanes Ordejón
Coordinador 2 (opcional):	María Del Mar Fernández Martínez

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Coordinador 1

Correo electrónico para notificaciones: ? tecnasposgrado@gmail.com

Teléfono de Contacto: 625528477

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
5	40

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   Módulos y lecciones en vídeo streaming, para adquirir la base conceptual y estratégica.
   Guía de estudio y checklist en pdf, para que te puedas descargar y puedas seguir mejor el desarrollo conceptual del módulo.
   Ejercicios descargables, para practicar sobre aspectos de la teoría y autoevaluarse con vídeos con la resolución

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ◉ Si ○ No

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
141001	CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Graduados, licenciados, diplomados del ámbito de las ciencias económicas y empresariales	Eliminar
2	Otros Graduados, licenciados, diplomados	Eliminar
3	Hasta un 5% profesionales con tres años de experiencia sin graduar	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

- Ejercicios descargables
- Participación en foros
- Test online, para ir midiendo la evolución del aprendizaje.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Formar en las competencias de profesionales de la opción publicitaria de pago por click

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En un momento de gran crisis económica, las empresas están necesitadas de impulsar sus negocios y disponen de pocos recursos para invertir, de ahí que una opción publicitaria como el pago por click sea una gran alternativa de marketing hoy en día.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día +	al día +
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día +	a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones: ?	del día +	al día +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día +
Plazo de Inscripción:	del día + al día +
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día + a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso:	del día 05/11/2014 + al día 31/03/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
On line	On line

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Fundamentos del marketing online	6	45	☑	-
↑ ↓	Publicidad en buscadores	14	105	☑	-
↑ ↓	Publicidad display	14	105	☑	-
↑ ↓	Optimización ratio de conversion	6	45	☑	-
↑ ↓	Gestión comercial	6	45	☑	-
↑	Trabajo Fin de máster	14	105	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 450

Total de Créditos ECTS: 60

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Miklos	Nora	M	☑	Tutora Senior Lider de Comunicación y Contenido. Consultora de Marketing Online. Director de Operaciones. Accoun Manager. Planificador de Medios	9266	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Arrufat Ripollés	Manuel	V	☑	ICONVERSITY COFUNDADOR Articulate Strategy, definition of Business Plan & Search for Resources to start the operations. Google Spain SEM Director Analysis definition	9431	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Cabanes Ordejón	Yolanda	M	☑	DIPLOMADA EN RELACIONES LABORALES; DIRECTORA DE RESIDENCIA GERIATRICAS	9264	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Fernández Martínez	María del Mar	M	☑	Centro Universitario adscrito de Trabajo Social de la UAL	9265	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Marín Carrillo	María Belén	M	☐	Economía y Empresa	9428	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6 ☑	Sánchez González	Eduardo	V	☑	EXPERIENCIA PROFESIONAL Director General Estrategas y Marketers Web, agencia de Marketing online especializada en PPC, SEO, CRO Director del departamento de sistemas y	9432	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Sánchez Pérez	Manuel	V	☐	Economía y Empresa	9263	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
8 ☑	Segovia López	Cristina	M	☐	Economía y Empresa	9429	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
9 ☑	Solís Campos	Carlos	V	☑	Experto y consultor de campañas SEM&PPC (Google AdWords, Facebook Ads, Linkedin Ads, PAN...) Con una formación inicial en el mundo de la pedagogía durante su carrera	9430	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 9 **Docentes:** 9 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 3 **Docentes Externos:** 6

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 33 % **Docentes Externos:** 67 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **23 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	ADMON	TALL	TUTOR	TRIB	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		30	120	100	69	276	105	56.18	595.46	
	Asignadas		30	120	100	69	276	105			
1.-	1	Miklos, Nora				9			0	0	-
2.-	1	Miklos, Nora					18		0	0	-
3.-	1	Solís Campos, Carlos					18		0	0	-
4.-	2	Miklos, Nora					60		0	0	-
5.-	2	Miklos, Nora				21			0	0	-
6.-	2	Cabanes Ordejón, Yolanda					12		0	0	-
7.-	2	Fernández Martínez, María del Mar					12		0	0	-
8.-	3	Miklos, Nora					60		0	0	-
9.-	3	Miklos, Nora				21			0	0	-
10.-	3	Cabanes Ordejón, Yolanda					12		0	0	-
11.-	3	Fernández Martínez, María del Mar					12		0	0	-
12.-	4	Fernández Martínez, María del Mar					8		0	0	-
13.-	4	Cabanes Ordejón, Yolanda					8		0	0	-
14.-	4	Miklos, Nora				9			0	0	-
15.-	4	Miklos, Nora					10		0	0	-
16.-	4	Arrufat Ripollés, Manuel					10		0	0	-
17.-	5	Cabanes Ordejón, Yolanda					8		0	0	-
18.-	5	Miklos, Nora				9			0	0	-
19.-	5	Fernández Martínez, María del Mar					8		0	0	-
20.-	5	Miklos, Nora					10		0	0	-
21.-	5	Sánchez González, Eduardo					10		0	0	-
22.-	6	Sánchez Pérez, Manuel						35	0	0	-
23.-	6	Segovia López, Cristina						35	56.18	595.46	-
24.-	6	Marín Carrillo, María Belén						35	0	0	-
25.-	No	Cabanes Ordejón, Yolanda		60					0	0	-
26.-	No	Sánchez Pérez, Manuel	30						0	0	-
27.-	No	Fernández Martínez, María del Mar			50				0	0	-
28.-	No	Cabanes Ordejón, Yolanda			50				0	0	-
29.-	No	Fernández Martínez, María del Mar		60					0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster en Publicidad Digital PPC

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Manuel Sánchez Pérez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Daniel Ribas García**

Centro/Dpto: **Tecnas-Servicios Integrales de Formació**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello

25/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José Juan Carrión Martínez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Centro de Formación Continua

FECHA: ***jueves, cinco de junio de dos mil catorce*** ***HORA:*** ***13:17***

DE: ***Centro de Formación Continua***

A: ***Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica***

DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA:

Propuesta del Curso Máster en Publicidad Digital PPC (141088)

ASUNTO:

Adjunto se remite propuesta del curso que se relaciona arriba para su informe y aprobación, si procede, por Consejo de Gobierno

Recibí

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141088
Inicio Expediente:	25/05/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	05/06/2014

Curso:	Máster en Publicidad Digital PPC
Organiza:	Centro de Formación Continua TECNAS-SERVICIOS INTEGRALES DE FORMACION Y DESARROLLO SLL

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**450h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141023/7
Inicio Expediente:	30/05/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	05/06/2014

Curso:	Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer (7ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 7ª Edición de la actividad propuesta. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0/26/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer (7ª Edición) (141023/7)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	30 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- Titulados Univesitarios que hayan superado el Experto Universitario en Enfermedades Neurodegenerativas: Las Demencias

Dirección/Coordinación

María del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
María del Mar Molero Jurado (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 01/03/2015 al 01/09/2015
Horario: Horario Flexible Aula Virtual
Lugar: Aula Virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 800€

Más información en:

Edificio A de Humanidades. Despacho de la Profesora Dra. María del Carmen Pérez Fuentes.
Teléf: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0/20/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer

Edición:

7

Traducción de la Denominación al Inglés:

MASTER IN DEMENTIA AND ALZHEIMER`S DISEASE

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	141023/7	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	María del Carmen Pérez Fuentes
Coordinador 1 (opcional):	María del Mar Molero Jurado
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 638140030

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	30

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: Cibernéticos

- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL:
  http://www.formacionasunivep.com/aulavirtual/

- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología
- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	GRUPO INVESTIGACION SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Univesitarios que hayan superado el Experto Universitario en Enfermedades Neurodegenerati\	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1. Entrega de trabajos para la superación de cada asignatura. 2. Elaboración de un trabajo final de investigación y defensa de éste ante tribunal.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Máster tiene como objetivo general, al igual que en las otras Ediciónes, facilitar la actualización de conocimientos y conseguir una adecuada preparación profesional para dar a los mayores con demencia una atención exhaustiva en el ámbito institucional y domiciliario. Los profesionales deben de estar preparados para realizar un diagnóstico precoz y planificar una intervención y tratamiento integral de esta enfermedad asociada al proceso de envejecimiento. El alumno prenderá las habilidades necesarias para coordinar el equipo que atiende al demenciado y conseguir la mayor calidad de vida posible a lo largo de la enfermedad. Para ello utilizaremos tecnologías informáticas y un foro de debate para docentes y discentes. Objetivos Específicos 1.- Conocer los fundamentos teóricos de las demencias y enfermedad de Alzheimer (EA) y en consecuencia mejorar el manejo de los mayores con demencia en el ámbito familiar e institucional. El alumno identificará las dimensiones claves de la asistencia de calidad al mayor demenciado para adaptar los servicios a las expectativas de enfermos, familiares y profesionales. 2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar los instrumentos útiles para valorar, evaluar, gestionar, programar y poner en marcha programas y centros de atención al demenciado, capacitando al facultativo para realizar un diagnóstico precoz de la enfermedad. 3.- Facilitar las claves para una atención de calidad, realizando el cambio necesario para una gestión

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Desde el año 2004 el Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación, oferta un Programa de Doctorado en Gerontología, que con la nueva configuración del EEES, y la derogación de los programas de doctorado amparados en el RD 778/1998 extinguen dichos estudios. Es por ello, nuestor interés en ofertar estudios sobre Demencias y la Enfermdad de Alzheimer. Como en otros campos del saber, nuestros conocimientos en geriatría, gerontología y envejecimiento eran hasta hace pocas décadas escasos, lo que daba lugar a diversas interpretaciones y actuaciones basadas en otros campos de la clínica. Los avances efectivos comenzaron a producirse cuando se dispuso de bases de instrumentales y de mecanismos confiables para la valoración integral y el estudio multidisciplinar del mayor. El aumento de la prevalencia de este tipo de enfermedad nos obliga a dedicar unos mayores esfuerzos para contribuir a su estudio, de esta forma

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 01/03/2015	+	al día 01/09/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Aula Virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades. Despacho de la Profesora Dra. María del Carmen Pérez Fuentes. Teléf: 950015598

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Envejecimiento y Demencias	8	60	☐	-
↑ ↓	Valoración y Evaluación Geriátrica	8	60	☐	-
↑ ↓	Tratamiento e Intervención en Demencias	9.3	70	☐	-
↑ ↓	Recursos psicosociosanitarios de Atención a la Dependencia y promoción de la ,	8	60	☐	-
↑ ↓	Análisis de Datos y Diseños de Investigación	6.7	50	☑	-
↑ ↓	Módulo optativo específico de especialidades	26.7	200	☑	-
↑	Trabajo fin de Máster	13.3	100	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600
Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1	Alarcón Orts	Isabel María	M	☑	Especialista en Fisioterapia.	8966	Sin asignar	Eliminar
2	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	☑	TRABAJADORA SOCIAL	8970	Sin asignar	Eliminar
3	Franco Justo	Clemente	V	☐	Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación	8964	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
4	García Monlleo	Francisco Javier	V	☑	Geriatra. Director del Hospital San Juan de Dios	8956	Sin asignar	Eliminar
5	Gázquez Linares	José Jesús	V	☐	Dpto de Psicología	8957	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6	Laynez Bretones	Francisco	V	☑	Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Interna.	8958	Sin asignar	Eliminar
7	Martínez Ruano	Pedro	V	☐	Dpto de Derecho. Universidad de Almería	8963	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
8	Martos Calabús	María Angustias	M	☐	Dpto de Derecho. Universidad de Almería	8965	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9	Mejías Olmedo	María Victoria	M	☑	Médico Especialista en Neurología. Hospital Torrecárdenas de Almería	8962	Sin asignar	Eliminar
10	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	Dpto de Psicología	8968	Prof. laboral indefinido	Eliminar
11	Molero Jurado	María del Mar	M	☐	Dpto de Psicología	8961	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
12	Núñez Pérez	José Carlos	V	☑	Catedrático de Psicología Evolutiva. Universidad de Oviedo	8967	Sin asignar	Eliminar
13	Pérez Fuentes	María del Carmen	M	☐	Dpto de Psicología	8960	Prof. laboral indefinido	Eliminar
14	Ruiz Fernández	Amalia	M	☑	Licenciada en Derecho.	9371	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 14 **Docentes:** 14 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 7 **Docentes Externos:** 7

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 50 % **Docentes Externos:** 50 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **40 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		200	200	30	320	351.63	554.11	
	Asignadas		200	200	30	320			
1.-	5	Núñez Pérez, José Carlos			5		0	0	-
2.-	5	Núñez Pérez, José Carlos				45	0	0	-
3.-	6	García Monlleo, Francisco Javier			3		0	0	-
4.-	6	Alarcón Orts, Isabel María			3		0	0	-
5.-	6	Alarcón Orts, Isabel María				17	0	0	-
6.-	6	Fernández Martínez, Mª del Mar			3		0	0	-
7.-	6	Fernández Martínez, Mª del Mar				27	0	0	-
8.-	6	Franco Justo, Clemente			3		7.29	14.58	-
9.-	6	Franco Justo, Clemente				27	3.28	32.81	-
10.-	6	García Monlleo, Francisco Javier				27	0	0	-
11.-	6	Mejías Olmedo, María Victoria				27	0	0	-
12.-	6	Laynez Bretones, Francisco				17	0	0	-
13.-	6	Laynez Bretones, Francisco			3		0	0	-
14.-	6	Martos Calabús, María Angustias			1		0	0	-
15.-	6	Martos Calabús, María Angustias				19	0	0	-
16.-	6	Martínez Ruano, Pedro			1		2.43	4.86	-
17.-	6	Martínez Ruano, Pedro				19	2.31	23.09	-
18.-	6	Mejías Olmedo, María Victoria			3		0	0	-
19.-	7	Mercader Rubio, Isabel				20	6.18	61.8	-
20.-	7	Gázquez Linares, José Jesús			3		0	0	-
21.-	7	Gázquez Linares, José Jesús				17	0	0	-
22.-	7	Pérez Fuentes, María del Carmen			1		6.18	12.36	-
23.-	7	Pérez Fuentes, María del Carmen				29	8.96	89.61	-
24.-	7	Ruiz Fernández, Amalia				29	0	0	-
25.-	7	Ruiz Fernández, Amalia			1		0	0	-
26.-	No	Molero Jurado, María del Mar		200			160.5	160.5	-
27.-	No	Pérez Fuentes, María del Carmen	200				154.5	154.5	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer

Edición

7

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

María del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **GRUPO INVESTIGACION SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

30/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141023/8
Inicio Expediente:	30/05/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	05/06/2014

Curso:	Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer (8ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 8ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer (8ª Edición) (141023/8)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	30 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- Titulados Universitarios de Grado Medio y Superior

Dirección/Coordinación

María del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
Isabel Mercader Rubio (Coordinación)
María del Mar Molero Jurado (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 03/11/2014 al 01/09/2015

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Aula Virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1200€

Más información en:

Edificio A de Humanidades. Despacho de la Profesora Dra. María del Carmen Pérez Fuentes. Teléf: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer

Edición:

8

Traducción de la Denominación al Inglés:

MASTER IN DEMENTIA AND ALZHEIMER`S DISEASE

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	141023/8	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	María Del Carmen Pérez Fuentes
Coordinador 1 (opcional):	María Del Mar Molero Jurado
Coordinador 2 (opcional):	Isabel Mercader Rubio

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 638140030

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	30

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: Cibernéticos

- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL:
  http://www.formacionasunivep.com/aulavirtual/

- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología

- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	GRUPO INVESTIGACION SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Universitarios de Grado Medio y Superior	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1. Entrega de trabajos para la superación de cada asignatura. 2. Elaboración de un trabajo final de investigación y defensa de éste ante tribunal.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Máster tiene como objetivo general, al igual que en las otras Ediciónes, facilitar la actualización de conocimientos y conseguir una adecuada preparación profesional para dar a los mayores con demencia una atención exhaustiva en el ámbito institucional y domiciliario. Los profesionales deben de estar preparados para realizar un diagnóstico precoz y planificar una intervención y tratamiento integral de esta enfermedad asociada al proceso de envejecimiento. El alumno prenderá las habilidades necesarias para coordinar el equipo que atiende al demenciado y conseguir la mayor calidad de vida posible a lo largo de la enfermedad. Para ello utilizaremos tecnologías informáticas y un foro de debate para docentes y discentes. Objetivos Específicos 1.- Conocer los fundamentos teóricos de las demencias y enfermedad de Alzheimer (EA) y en consecuencia mejorar el manejo de los mayores con demencia en el ámbito familiar e institucional. El alumno identificará las dimensiones claves de la asistencia de calidad al mayor demenciado para adaptar los servicios a las expectativas de enfermos, familiares y profesionales. 2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar los instrumentos útiles para valorar, evaluar, gestionar, programar y poner en marcha programas y centros de atención al demenciado, capacitando al facultativo para realizar un diagnóstico precoz de la enfermedad. 3.- Facilitar las claves para una atención de calidad, realizando el cambio necesario para una gestión

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Desde el año 2004 el Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación, oferta un Programa de Doctorado en Gerontología, que con la nueva configuración del EEES, y la derogación de los programas de doctorado amparados en el RD 778/1998 extinguen dichos estudios. Es por ello, nuestor interés en ofertar estudios sobre Demencias y la Enfermdad de Alzheimer. Como en otros campos del saber, nuestros conocimientos en geriatría, gerontología y envejecimiento eran hasta hace pocas décadas escasos, lo que daba lugar a diversas interpretaciones y actuaciones basadas en otros campos de la clínica. Los avances efectivos comenzaron a producirse cuando se dispuso de bases de instrumentales y de mecanismos confiables para la valoración integral y el estudio multidisciplinar del mayor. El aumento de la prevalencia de este tipo de enfermedad nos obliga a dedicar unos mayores esfuerzos para contribuir a su estudio, de esta forma

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 03/11/2014	+	al día 01/09/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Aula Virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades. Despacho de la Profesora Dra. María del Carmen Pérez Fuentes. Teléf: 950015598

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Envejecimiento y Demencias	8	60	☑	-
↑ ↓	Valoración y Evaluación Geriátrica	8	60	☑	-
↑ ↓	Tratamiento e Intervención en Demencias	9.3	70	☑	-
↑ ↓	Recursos psicosociosanitarios de Atención a la Dependencia y promoción de la ,	8	60	☑	-
↑ ↓	Análisis de Datos y Diseños de Investigación	6.7	50	☑	-
↑ ↓	Módulo optativo específico de especialidades	26.7	200	☑	-
↑	Trabajo fin de Máster	13.3	100	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1	Alarcón Orts	Isabel María	M	☑	Especialista en Fisioterapia.	9384	Sin asignar	Eliminar
2	Arjona Padillo	Antonio	V	☑	Doctor en Medicina. Médico especialista en Neurología. Hospital de Torrecárdenas. Almería	9420	Sin asignar	Eliminar
3	Benitez Rivero	Javier	V	☑	Doctor en Medicina y Cirugía. Facultativo Especialista en Geriatría. S.A.S.	9421	Sin asignar	Eliminar
4	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	☑	TRABAJADORA SOCIAL	9388	Sin asignar	Eliminar
5	Franco Justo	Clemente	V	☐	Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación	9382	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
6	García López	Mª Teresa	M	☑	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. CLINICA NEURODEM	9387	Sin asignar	Eliminar
7	García Monlleo	Francisco Javier	V	☑	Geriatra. Director del Hospital San Juan de Dios	9374	Sin asignar	Eliminar
8	Gázquez Linares	José Jesús	V	☐	Dpto de Psicología	9375	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9	Laynez Bretones	Francisco	V	☑	Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Interna.	9376	Sin asignar	Eliminar
10	Martínez Ruano	Pedro	V	☐	Dpto de Derecho. Universidad de Almería	9381	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
11	Martos Calabús	María Angustias	M	☐	Dpto de Derecho. Universidad de Almería	9383	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12	Mejías Olmedo	María Victoria	M	☑	Médico Especialista en Neurología. Hospital Torrecárdenas de Almería	9380	Sin asignar	Eliminar
13	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	Dpto de Psicología	9386	Prof. laboral indefinido	Eliminar
14	Molero Jurado	María del Mar	M	☐	Dpto de Psicología	9379	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
15	Núñez Pérez	José Carlos	V	☑	Catedrático de Psicología Evolutiva. Universidad de Oviedo	9385	Sin asignar	Eliminar
16	Payán Ortiz	Manuel	V	☑	Licenciado en Medicina y Cirugía.	9422	Sin asignar	Eliminar
17	Pérez Fuentes	María del Carmen	M	☐	Dpto de Psicología	9378	Prof. laboral indefinido	Eliminar
18	Ruíz Fernández	Amalia	M	☑	Licenciada en Derecho	9423	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 18 **Docentes:** 18 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 7 **Docentes Externos:** 11

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 39 % **Docentes Externos:** 61 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **35 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		50	100	600	206.46	1594.9	
	Asignadas		50	100	600			
1.-	1	Gázquez Linares, José Jesús			20	0	0	-
2.-	1	Payán Ortiz, Manuel			40	0	0	-
3.-	2	Arjona Padillo, Antonio			30	0	0	-
4.-	2	Benitez Rivero, Javier			30	0	0	-
5.-	3	Pérez Fuentes, María del Carmen			20	18.54	185.4	-
6.-	3	Laynez Bretones, Francisco			50	0	0	-
7.-	4	Ruíz Fernández , Amalia			30	0	0	-
8.-	4	Molero Jurado, María del Mar			30	28.89	288.9	-
9.-	5	Núñez Pérez, José Carlos			50	0	0	-
10.-	6	Mejías Olmedo, María Victoria			30	0	0	-
11.-	6	Laynez Bretones, Francisco			20	0	0	-
12.-	6	Martos Calabús, María Angustias			20	0	0	-
13.-	6	Franco Justo, Clemente			30	10.94	109.35	-
14.-	6	Fernández Martínez, Mª del Mar			30	0	0	-
15.-	6	Benitez Rivero, Javier			20	0	0	-
16.-	6	Martínez Ruano, Pedro			20	7.29	72.9	-
17.-	6	García Monlleo, Francisco Javier			30	0	0	-
18.-	7	Mercader Rubio, Isabel			20	18.54	185.4	-
19.-	7	Molero Jurado, María del Mar			15	14.45	144.45	-
20.-	7	Gázquez Linares, José Jesús			20	0	0	-
21.-	7	Pérez Fuentes, María del Carmen			15	13.91	139.05	-
22.-	7	Ruíz Fernández , Amalia			30	0	0	-
23.-	No	Mercader Rubio, Isabel		50		30.9	154.5	-
24.-	No	Molero Jurado, María del Mar		50		32.1	160.5	-
25.-	No	Pérez Fuentes, María del Carmen	50			30.9	154.5	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio en Demencias y Enfermedad de Alzheimer

Edición

8

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

María Del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **GRUPO INVESTIGACION SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

30/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141041/2**
Inicio Expediente:	**17/05/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**05/06/2014**

Curso:	Máster Propio en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar (2ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 2ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0/26/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar (2ª Edición) (141041/2)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	30 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- Titulados Univesitarios
2.- Alumnos Seleccionados por Comisión Académica

Dirección/Coordinación

Mª del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
Isabel Mercader Rubio (Coordinación)
Mª del Mar Fernández Martínez (Coordinación)
Mª del Mar Molero Jurado (Coordinación)
Mª Jesús Osorio Cámara (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 10/11/2014 al 22/07/2016

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Aula Virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1250€

Más información en:

Edificio A de Humanidades. Despacho del Profesora Mª del Carmen Pérez Fuentes. Teléf: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Masters degree Learning Difficulties and Learning Disorders in School

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	141041/2	Humanidades

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Mª del Carmen Pérez Fuentes
Coordinador 1 (opcional):	Isabel Mercader Rubio
Coordinador 2 (opcional):	Mª del Mar Fernández Martínez

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015598

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	30

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ◉ No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: Cibernéticos
- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL:
  http://www.formacionasunivep.com/aulavirtual/
- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología
- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	Grupo de Investigación SEJ473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Univesitarios	Eliminar
2	Alumnos Seleccionados por Comisión Académica	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Acceso al aula virtual.
Entrega de actividades para la superación de cada asignatura.
Elaboración de un trabajo final de investigación y defensa de éste ante tribunal.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Máster en Dificultades de Aprendizaje tiene como objetivo ofrecer a los profesionales de la educación, actuales y futuros, una formación específica y actualizada para el diagnóstico, intervención e investigación en las diferentes Dificultades de Aprendizaje. Para ello se detallan los siguientes objetivos específicos: • Conocer y analizar la organización del centro educativo y la legislación vigente en materia de atención a la diversidad. • Identificar los hitos evolutivos en las diferentes áreas del desarrollo normativo del sujeto, así como organizar estrategias de prevención e intervención para favorecer dicho desarrollo y el aprendizaje en personas con dificultades. • Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la enseñanza obligatoria. • Conocer el desarrollo del lenguaje, evaluar y diseñar programas para la intervención en los trastornos del lenguaje. • Prevenir, evaluar y diseñar programas de intervención en los trastornos de atención e hiperactividad. • Diagnosticar y conocer las actuaciones psicoeducativas en las Dificultades de Aprendizaje. • Conocer los principales modelos de adquisición de la lectura, evaluar las dificultades de lectura y diseñar e implementar programas de intervención. • Conocer los diferentes problemas en la adquisición de la escritura, evaluar las dificultades de escritura y diseñar e implementar programas de intervención. • Conocer los diferentes problemas en la adquisición de las matemáticas, evaluar las dificultades de escritura y diseñar

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Las Dificultades de Aprendizaje son una de las principales causas del fracaso educativo y uno de los problemas más prevalentes dentro del sistema educativo. Además, su influencia se extiende a otros ámbitos del desarrollo del sujeto, siendo objeto los problemas asociados a las Dificultades de Aprendizaje de investigación desde hace años, hasta convertirse en un conocimiento imprescindible para el desarrollo de la función docente. La complejidad y diversidad son características que definen a las Dificultades de Aprendizaje, por lo que la intervención deberá ser especializada e interdisciplinar. En todos los casos, estas dificultades poseen una repercusión directa en el aprendizaje, una de las claves del desarrollo humano. Por ello es necesario que los docentes posean capacidades para ofrecer respuestas así como una adecuada intervención que responda a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 10/11/2014	+	al día 22/07/2016	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Aula Virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades. Despacho del Profesora Mª del Carmen Pérez Fuentes. Teléf: 950015598

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Legislación, organización y atención a la diversidad	4	30	☑	-
↑ ↓	Fundamentos y procesos de enseñanza y aprendizaje escolar	4	30	☑	-
↑ ↓	Adquisición y dificultades en el desarrollo del lenguaje	8	60	☑	-
↑ ↓	Dificultades de Aprendizaje de la lectura	8	60	☑	-
↑ ↓	Dificultades de Aprendizaje de la escritura	6	45	☑	-
↑ ↓	Dificultades de Aprendizaje matemático	6	45	☑	-
↑ ↓	Diagnóstico psicopedagógico de las Dificultades de Aprendizaje	6	45	☑	-
↑ ↓	Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad	6	45	☑	-
↑ ↓	Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, Rett y Asperger)	8	60	☑	-
↑ ↓	Diseños y técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación en educación	12	90	☑	-
↑	Trabajo fin de máster	12	90	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Carrión Martínez	José Juan	M	☐	Departamento de Educación. Universidad de Almería.	9100	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 ☑	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	☑	Escuela de Trabajo Social. Universidad de Almería.	9108	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	García Gálvez	Carmen	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9112	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
4 ☑	Gázquez Linares	José Jesús	V	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9105	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
5 ☑	Luque de la Rosa	Antonio	V	☐	Departamento de Educación. Universidad de Almería.	9106	Prof. laboral indefinido	Eliminar
6 ☑	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9111	Prof. laboral indefinido	Eliminar
7 ☑	Molero Jurado	Mª del Mar	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9098	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
8 ☑	Osorio Cámara	Mª Jesús	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9113	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
9 ☑	Pérez Fuentes	Mª del Carmen	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9099	Prof. laboral indefinido	Eliminar
10 ☑	Ruiz Fernández	Amalia María	M	☑	Licenciada en Derecho.	9110	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 10 **Docentes:** 10 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 8 **Docentes Externos:** 2

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 80 % **Docentes Externos:** 20 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **88 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		100	100	20	580	546.52	2340.9	
	Asignadas		100	100	20	580			
1.-	1	Carrión Martínez, José Juan			1		0	0	-
2.-	1	Fernández Martínez, Mª del Mar				14	0	0	-
3.-	1	Fernández Martínez, Mª del Mar			1		0	0	-
4.-	1	Carrión Martínez, José Juan				14	0	0	-
5.-	10	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				20	18.54	92.7	-
6.-	10	Ruiz Fernández, Amalia María			1		0	0	-
7.-	10	Carrión Martínez, José Juan				19	0	0	-
8.-	10	Carrión Martínez, José Juan			1		0	0	-
9.-	10	Molero Jurado, Mª del Mar				20	19.26	96.3	-
10.-	10	Ruiz Fernández, Amalia María				29	0	0	-
11.-	11	Fernández Martínez, Mª del Mar			2		0	0	-
12.-	11	Fernández Martínez, Mª del Mar				28	0	0	-
13.-	11	Gázquez Linares, José Jesús				30	0	0	-
14.-	11	Molero Jurado, Mª del Mar				30	28.89	144.45	-
15.-	2	Mercader Rubio, Isabel				5	4.64	23.18	-
16.-	2	Gázquez Linares, José Jesús				10	0	0	-
17.-	2	Molero Jurado, Mª del Mar				14	13.48	67.41	-
18.-	2	Molero Jurado, Mª del Mar			1		6.42	16.05	-
19.-	3	Molero Jurado, Mª del Mar			1		6.42	16.05	-
20.-	3	Mercader Rubio, Isabel				29	26.88	134.42	-
21.-	3	Mercader Rubio, Isabel			1		6.18	15.45	-
22.-	3	Molero Jurado, Mª del Mar				29	27.93	139.64	-
23.-	4	García Gálvez, Carmen			2		12.84	32.1	-
24.-	4	García Gálvez, Carmen				58	55.85	279.27	-
25.-	5	Osorio Cámara, Mª Jesús				43	41.41	207.05	-
26.-	5	Osorio Cámara, Mª Jesús			2		12.84	32.1	-
27.-	6	Carrión Martínez, José Juan				44	0	0	-
28.-	6	Carrión Martínez, José Juan			1		0	0	-
29.-	7	García Gálvez, Carmen				20	19.26	96.3	-
30.-	7	Luque de la Rosa, Antonio			2		12.36	30.9	-
31.-	7	Luque de la Rosa, Antonio				23	21.32	106.61	-
32.-	8	Pérez Fuentes, Mª del Carmen			2		12.36	30.9	-
33.-	8	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				43	39.86	199.31	-
34.-	9	Mercader Rubio, Isabel			1		6.18	15.45	-
35.-	9	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				29	26.88	134.42	-
36.-	9	Pérez Fuentes, Mª del Carmen			1		6.18	15.45	-

37.-	9	Mercader Rubio, Isabel			29	26.88	134.42	-
38.-	No	Osorio Cámara, Mª Jesús		20		12.84	38.52	-
39.-	No	Fernández Martínez, Mª del Mar		30		0	0	-
40.-	No	Pérez Fuentes, Mª del Carmen	100			61.8	185.4	-
41.-	No	Mercader Rubio, Isabel		30		18.54	55.62	-
42.-	No	Molero Jurado, Mª del Mar		20		12.84	38.52	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Mª del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación SEJ473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

17/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141090**
Inicio Expediente:	**31/05/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**05/06/2014**

Curso:	Máster Propio en Digital Conversion Marketing
Organiza:	Centro de Formación Continua TECNAS-SERVICIOS INTEGRALES DE FORMACION Y DESARROLLO SLL

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**40 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Digital Conversion Marketing (141090)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
TECNAS-SERVICIOS INTEGRALES DE FORMACION Y DESARROLLO SLL

Dirigido A:

1.- Requisito tener superados los módulos del Máster en Publicidad PPC

Dirección/Coordinación

Manuel Sánchez Pérez (Dirección)
María del Mar Fernández Martínez (Coordinación)
Yolanda Cabanes Ordejón (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 18/04/2015 al 19/07/2015

Horario: Por determinar

Lugar: On line

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1200€

Más información en:

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Digital Conversion Marketing

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Máster en Digital Conversion Marketing

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	141090	Ciencias Económicas y Empresariales

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — **Eliminar**

Añadir Otro... — **Eliminar**

Tecnas-Servicios Integrales de Formación y Desarrollo SLL

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Manuel Sánchez Pérez
Coordinador 1 (opcional):	María del Mar Fernández Martínez
Coordinador 2 (opcional):	Yolanda Cabanes Ordejón

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? tecnasposgrado@gmail.com

Teléfono de Contacto: 625528477

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
5	40

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

   Módulos y lecciones en vídeo streaming, para adquirir la base conceptual y estratégica.
   Guía de estudio y checklist en pdf, para que te puedas descargar y puedas seguir mejor el desarrollo conceptual del módulo.
   Ejercicios descargables, para practicar sobre aspectos de la teoría y autoevaluarse con vídeos con la resolución

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ◉ Si ○ No

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
141001	CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Requisito tener superados los módulos del Máster en Publicidad PPC	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Ejercicios descargables
Participación en foros
Test online, para ir midiendo la evolución del aprendizaje.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Adquirir competencias del ecosistema del negocio digital encaminadas a generar resultados, utilizando principalmente como motor de la conversión, técnicas pagadas como la publicidad digital.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En un momento de gran crisis económica, las empresas están necesitadas de impulsar sus negocios y disponen de pocos recursos para invertir, de ahí que una opción publicitaria que sea una gran alternativa de marketing hoy en día.

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+

Llamamiento para cubrir vacantes: el día [ ] + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso: del día 18/04/2015 + al día 19/07/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Por determinar	On line

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Fundamentos del marketing online	6	45	☐	-
↑ ↓	Publicidad en buscadores	14	105	☐	-
↑ ↓	Publicidad display	14	105	☐	-
↑ ↓	Optimización ratio de conversion	6	45	☐	-
↑ ↓	Lead Management	10	75	☑	-
↑ ↓	Gestión comercial	6	45	☐	-
↑ ↓	Analítica Digital	8	60	☑	-
↑ ↓	Planificación de la conversion	6	45	☑	-
↑	Trabajo Fin de Máster	10	75	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☐	Sánchez González	Eduardo	V	☑	Director General Estrategas y Marketers Web, agencia de Marketing online especializada en PPC, SEO, CRO. Director del departamento de sistemas y centro de desarrollo de negocio en	9426	Sin asignar	Eliminar
2 ☐	Arrufat Ripollés	Manuel	V	☑	Skills, experience and personal qualities My professional experience initiates in the technical and engineering departments of manufacturing plants moving forward to more	9427	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Cabanes Ordejón	Yolanda	M	☑	DIPLOMADA EN RELACIONES LABORALES; DIRECTORA DE RESIDENCIA GERIATRICAS	9319	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Fernández Martínez	María del Mar	V	☑	Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social	9322	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	Marín Carrillo	María Belén	M	☐	Economía y Empresa	9424	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6 ☑	Sánchez Pérez	Manuel	V	☐	Economía y Empresa	9318	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
7 ☑	Segovia López	Cristina	M	☐	Economía y Empresa	9425	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
8 ☐	Solís Martínez	Carlos	V	☑	Experto y consultor de campañas SEM&PPC (Google AdWords, Facebook Ads, Linkedin Ads, PAN...) Con una formación inicial en el mundo de la pedagogía durante su carrera	9317	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 8 **Docentes:** 5 **No Docentes:** 3 **Docentes Propios:** 3 **Docentes Externos:** 2

Docentes: 63 % **No Docentes:** 37 % **Docentes Propios:** 60 % **Docentes Externos:** 40 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **29 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	SEMI	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		30	105	75	180	40.13	321	
	Asignadas		30	105	75	180			
1.-	5	Sánchez González, Eduardo				25	0	0	-
2.-	5	Arrufat Ripollés, Manuel				25	0	0	-
3.-	5	Solís Martínez, Carlos				25	0	0	-
4.-	7	Solís Martínez, Carlos				20	0	0	-
5.-	7	Sánchez González, Eduardo				20	0	0	-
6.-	7	Arrufat Ripollés, Manuel				20	0	0	-
7.-	8	Solís Martínez, Carlos				15	0	0	-
8.-	8	Sánchez González, Eduardo				15	0	0	-
9.-	8	Arrufat Ripollés, Manuel				15	0	0	-
10.-	9	Sánchez Pérez, Manuel			25		0	0	-
11.-	9	Segovia López, Cristina			25		40.13	321	-
12.-	9	Marín Carrillo, María Belén			25		0	0	-
13.-	No	Fernández Martínez, María del Mar		52			0	0	-
14.-	No	Cabanes Ordejón, Yolanda		53			0	0	-
15.-	No	Sánchez Pérez, Manuel	30				0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

*Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster en Digital Conversion Marketing

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Manuel Sánchez Pérez

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Daniel Ribas García**

Centro/Dpto: **Tecnas-Servicios Integrales de Formació**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**

Número del C.G.: **141001**

Firma y Sello

31/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **José Juan Carrión Martínez**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141037/3
Inicio Expediente:	15/05/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	05/06/2014

Curso:	Máster Propio en Resolución de Conflictos en el Ámbito Escolar (3ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 3ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

2014/15

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Resolución de Conflictos en el Ámbito Escolar (3ª Edición) (141037/3)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	30 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- Diplomados en Magisterio. Especialidad Educación Infantil
2.- Diplomados en Magisterio. Especialidad Educación Primaria
3.- Diplomados en Magisterio. Especialidad Educación Musical
4.- Diplomados en Magisterio (otras especialidades)
5.- Licenciados en Psicopedagogía
6.- Licenciados en Psicología
7.- Graduados en Magisterio

Dirección/Coordinación

Mª del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
Isabel Mercader Rubio (Coordinación)
Mª del Mar Molero Jurado (Coordinación)
Mª Jesús Osorio Cámara (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 03/11/2014 al 01/07/2015

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Aula Virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1250€

Más información en:

Edificio A de Humanidades. Despacho del Profesora Mª del Carmen Pérez Fuentes. Teléf: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Resolución de Conflictos en el Ámbito Escolar

Edición:

3

Traducción de la Denominación al Inglés:

Masters degree in Conflict Resolution in School

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	141037/3	Humanidades

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Univesitaria de Educación y Psicología

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Mª del Carmen Pérez Fuentes
Coordinador 1 (opcional):	Isabel Mercader Rubio
Coordinador 2 (opcional):	Mª del Mar Molero Jurado

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 638140192

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
10	30

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ◉ No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: Cibernéticos
- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL:
  http://www.formacionasunivep.com/aulavirtual/
- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología
- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	GRUPO INVESTIGACION SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Diplomados en Magisterio. Especialidad Educación Infantil	Eliminar
2	Diplomados en Magisterio. Especialidad Educación Primaria	Eliminar
3	Diplomados en Magisterio. Especialidad Educación Musical	Eliminar
4	Diplomados en Magisterio (otras especialidades)	Eliminar
5	Licenciados en Psicopedagogía	Eliminar
6	Licenciados en Psicología	Eliminar
7	Graduados en Magisterio	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

Acceso al aula virtual.
Entrega de actividades para la superación de cada asignatura.
Elaboración de un trabajo final de investigación y defensa de éste ante tribunal.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Ambito Escolar pretende ofrecer a los profesionales de la educación una perspectiva actualizada de los conocimientos teóricos sobre el conflicto y la violencia, y desarrollar capacidades y habilidades en las diferentes técnicas de resolución/transformación de conflictos/disputas que surgen dentro del ámbito educativo en los diferentes niveles de la enseñanza obligatoria. El presente Máster tiene como objetivo general: Adquirir un conocimiento general de la teoría del conflicto y de la resolución negativa de los mismos que pasa por la utilización de la violencia, conociendo las diferentes teorías que explican su origen, dotando al alumnado de las habilidades y técnicas necesarias para afrontar constructivamente los conflictos y mejorar el clima del aula atendiendo a los diferentes momentos de la educación obligatoria, todo ello con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Como objetivos específicos podemos destacar: Desarrollar una nueva comprensión sobre el conflicto, la convivencia dentro del aula y la violencia, conocer sus dinámicas, desde la perspectiva de múltiples disciplinas (educativa, psicológica, legal, etc.), atendiendo a los diferentes perfiles de los implicados en el conflicto dentro del centro educativo (alumnado, familia y profesorado). Desarrollar habilidades que permitan dentro del aula la resolución/transformación de conflictos/violencia de forma pacífica y favoreciendo conductas adecuadas por

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Desde el año 2005 el Grupo de Investigación Intervención Psicológica y Médica a lo largo del Ciclo Vital (SEJ-473) viene desarrollando diferentes trabajos de investigación y actividades científicas y formativas relacionadas con la convivencia y violencia dentro del aula. Así ahora pretende a través de esta nueva actividad formativa incorporar un elemento fundamental para la prevención de las conductas violentas dentro de los centros educativos como es la capacidad para la resolución pacífica de los conflictos. En esta acción jugarán un papel esencial los docentes de los diferentes niveles de la educación obligatoria. Así, el aumento considerable de acciones violentas dentro de los centros educativos, la falta de motivación del alumnado, la escasa educación en valores, el alto índice de fracaso escolar, etc., lleva a plantearnos si la formación del docente en la resolución positiva de los conflictos puede eliminar estas características que definen a

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 03/11/2014	+	al día 01/07/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Aula Virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades. Despacho del Profesora Mª del Carmen Pérez Fuentes. Teléf: 950015598

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Conceptualización y modelos teóricos: conflicto, violencia, acoso, mediación	4	30	☑	-
↑ ↓	Factores implicados en el conflicto	4	30	☑	-
↑ ↓	Programas para la mejora del clima en el aula	8	60	☑	-
↑ ↓	El profesorado ante los conflictos	4	30	☑	-
↑ ↓	Familia y conflicto	4	30	☑	-
↑ ↓	Competencia y habilidad social en resolución de conflictos	4	30	☑	-
↑ ↓	Programas de resolución de conflictos	4	30	☑	-
↑ ↓	Personalidad y conflicto	4	30	☑	-
↑ ↓	El juego como herramienta ante conflicto	4	30	☑	-
↑ ↓	Observatorios de convivencia	4	30	☑	-
↑ ↓	Medidas legales en el centro educativo ante el conflicto	4	30	☑	-
↑ ↓	Dinámica de grupos en la resolución de los conflictos	4	30	☑	-
↑ ↓	Drogas y conflicto en el centro educativo	4	30	☑	-
↑ ↓	Mejorar la motivación en el aula como herramienta ante el conflicto	4	30	☑	-
↑ ↓	Análisis de datos y diseño de investigación en educación	8	60	☑	-
↑	Trabajo fin de Máster	12	90	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Carrión	José Juan	V	☐	Departamento de Educación. Universidad de Almería	8981	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 ☑	Diaz Ledesma	Nuria	M	☑	Coordinadora del Centro de Día del Servicio Provincial de Drogodependencias y Adicciones. Excma. Diputación de Almería.	8983	Sin asignar	Eliminar
3 ☑	Fernández Martínez	Mª del Mar	V	☑	Trabajadora Social	8982	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Fernández Torres	Mercedes	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9086	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
5 ☑	Franco Justo	Clemente	V	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	8980	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
6 ☑	García Gálvez	Carmen	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	8975	Prof. laboral indefinido	Eliminar
7 ☑	Gázquez Linares	José Jesús	V	☐	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	8971	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
8 ☑	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	8976	Prof. laboral indefinido	Eliminar
9 ☑	Molero Jurado	Mª del Mar	M	☐	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	8973	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
10 ☑	Núñez Pérez	José Carlos	V	☑	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Oviedo.	8979	Sin asignar	Eliminar
11 ☑	Osorio Cámara	Mª Jesús	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9085	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
12 ☑	Pérez Fuentes	Mª del Carmen	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	8972	Prof. laboral indefinido	Eliminar
13 ☑	Ruiz Fernández	Amalia Maria	M	☑	Licenciada en Derecho	9088	Sin asignar	Eliminar
14 ☑	Salvador	Margarita	M	☐	Departamento de Psicología. Universidad de Almería.	9087	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
15 ☑	Valle Arias	Antonio	V	☑	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de A Coruña.	8978	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 15 **Docentes:** 15 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 10 **Docentes Externos:** 5

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 67 % **Docentes Externos:** 33 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **75 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		200	200	30	570	537.25	2284.4	
	Asignadas		200	200	30	570			
1.-	1	Mercader Rubio, Isabel				20	6.18	61.8	-
2.-	1	Mercader Rubio, Isabel			2		12.36	30.9	-
3.-	1	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				8	2.47	24.72	-
4.-	10	Fernández Martínez , Mª del Mar			1		0	0	-
5.-	10	Carrión , José Juan				19	0	0	-
6.-	10	Carrión , José Juan			1		0	0	-
7.-	10	Fernández Martínez , Mª del Mar				9	0	0	-
8.-	11	Ruiz Fernández, Amalia Maria			2		0	0	-
9.-	11	Ruiz Fernández, Amalia Maria				28	0	0	-
10.-	12	Molero Jurado, Mª del Mar			2		12.84	32.1	-
11.-	12	Molero Jurado, Mª del Mar				28	8.99	89.88	-
12.-	13	Diaz Ledesma, Nuria				28	0	0	-
13.-	13	Diaz Ledesma, Nuria			2		0	0	-
14.-	14	Valle Arias, Antonio			2		0	0	-
15.-	14	Valle Arias, Antonio				28	0	0	-
16.-	15	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				29	8.96	89.61	-
17.-	15	Pérez Fuentes, Mª del Carmen			1		6.18	15.45	-
18.-	15	Gázquez Linares, José Jesús				30	0	0	-
19.-	16	Gázquez Linares, José Jesús				30	0	0	-
20.-	16	Ruiz Fernández, Amalia Maria				40	0	0	-
21.-	16	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				5	1.55	15.45	-
22.-	16	Molero Jurado, Mª del Mar				5	1.61	16.05	-
23.-	16	Osorio Cámara, Mª Jesús				5	1.66	16.55	-
24.-	16	Mercader Rubio, Isabel				5	1.55	15.45	-
25.-	2	García Gálvez, Carmen				20	6.18	61.8	-
26.-	2	Molero Jurado, Mª del Mar				8	2.57	25.68	-
27.-	2	García Gálvez, Carmen			2		12.36	30.9	-
28.-	3	Fernández Torres, Mercedes				20	2.43	24.3	-
29.-	3	Osorio Cámara, Mª Jesús				38	12.58	125.78	-
30.-	3	Fernández Torres, Mercedes			2		4.86	12.15	-
31.-	4	Fernández Martínez , Mª del Mar			1		0	0	-
32.-	4	Molero Jurado, Mª del Mar			1		6.42	16.05	-
33.-	4	Molero Jurado, Mª del Mar				9	2.89	28.89	-
34.-	4	Fernández Martínez , Mª del Mar				9	0	0	-
35.-	4	Mercader Rubio, Isabel				9	2.78	27.81	-
36.-	4	Mercader Rubio, Isabel			1		6.18	15.45	-

37.-	5	Pérez Fuentes, Mª del Carmen			2		12.36	30.9	-
38.-	5	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				28	8.65	86.52	-
39.-	6	Molero Jurado, Mª del Mar			2		12.84	32.1	-
40.-	6	Molero Jurado, Mª del Mar				28	8.99	89.88	-
41.-	7	Mercader Rubio, Isabel			2		12.36	30.9	-
42.-	7	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				20	6.18	61.8	-
43.-	7	Mercader Rubio, Isabel				8	2.47	24.72	-
44.-	8	Pérez Fuentes, Mª del Carmen			1		6.18	15.45	-
45.-	8	Osorio Cámara, Mª Jesús				9	2.98	29.79	-
46.-	8	Pérez Fuentes, Mª del Carmen				19	5.87	58.71	-
47.-	8	Osorio Cámara, Mª Jesús			1		6.62	16.55	-
48.-	9	Franco Justo, Clemente				8	0.97	9.72	-
49.-	9	Molero Jurado, Mª del Mar				20	6.42	64.2	-
50.-	9	Franco Justo, Clemente			2		4.86	12.15	-
51.-	No	Mercader Rubio, Isabel		50			46.35	115.88	-
52.-	No	Molero Jurado, Mª del Mar		100			96.3	240.75	-
53.-	No	Osorio Cámara, Mª Jesús		50			49.65	124.13	-
54.-	No	Pérez Fuentes, Mª del Carmen	200				123.6	463.5	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster Propio en Resolución de Conflictos en el Ámbito Escolar

Edición

3

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

Mª del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias García**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **GRUPO INVESTIGACION SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

15/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	**141063/2**
Inicio Expediente:	**30/05/2014**
Propuesta:	**05/06/2014**
Informe:	**05/06/2014**

Curso:	Máster Propio en Salud Pública (2ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 2ª Edición de la actividad. La actividad es un complemento formativo de otras actividades realizadas.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0720/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Salud Pública (2ª Edición) (141063/2)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	30 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- ALUMNOS QUE HAYAN SUPERADO EL EXPERTO UNVIERSITARIO EN SALUD PUBLICA Y PROMOCION DE LA SALUD

Dirección/Coordinación

María del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
María del Mar Molero Jurado (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 02/03/2015 al 01/09/2015

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Por Determinar

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 800€

Más información en:

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster propio en Salud Pública

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

in Public Health

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	141063/2	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es): María del Carmen Pérez Fuentes

Coordinador 1 (opcional): María del Mar Molero Jurado

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015598

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
1	30

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ● No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: Cibernéticos

- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL:
  http://www.formacionasunivep.com/aulavirtual/

- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología

- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	Grupo de Investigación SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	ALUMNOS QUE HAYAN SUPERADO EL EXPERTO UNVIERSITARIO EN SALUD PUBLICA Y PROMOCION DE	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1. Entrega de trabajos para la superación de cada asignatura.
2. Entrega de trabajo final.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El presente Máster tiene como objetivos:
Adquirir las bases de la promoción de la salud así como los distintos elementos que favorecen la práctica de conductas adecuadas relacionadas con la salud.
Capacitar para incorporar la promoción de la salud en los diversos ámbitos profesionales (medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, etc.).
Adquirir habilidades para el análisis de los diferentes ámbitos que conforman el concepto Salud Pública.
Conocer los principales problemas de salud (Trastornos cognoscitivos y del estado de ánimo, Enfermedades infecciosas, etc.) e intervenir mediante programas de promoción de la salud.
Habilitar para utilizar la metodología de investigación y los datos epidemiológicos para conocer y analizar diferentes problemas de salud que afectan a la población.
Utilizar los programas estadísticos para estudiar e investigar en salud.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La educación, atención y promoción de la Salud, y concretamente, el concepto de Salud Pública, está en actualidad sujeto a estudio, mostrando desde todos los niveles, del internacional al local, inquietud tanto por la renovación del concepto, como por la transformación organizativa de los servicios de Salud Pública. Así, también se hace necesaria la actualización de la formación y educación de los profesionales (medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, etc.) implicados, no sólo, en la prevención de la enfermedad, y en la protección, promoción y restauración de la Salud, sino también, en la educación de la población. Así el presente Experto se plantea en respuesta a la importancia que la educación en Salud Pública está tomando en la actualidad, ya que todos los profesionales que median con el ser humano y persiguen la salud del mismo, deberán poseer, tanto un conjunto de conocimientos

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día	+	a las 09.00h.	
Plazo de Reclamaciones: ?	del día	+	al día	+
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día	+		
Plazo de Inscripción:	del día	+	al día	+
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día	+	a las 14.00h.	
Fechas de Celebración del Curso:	del día 02/03/2015	+	al día 01/09/2015	+

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Por Determinar

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Concepto, organización y políticas de Salud Pública	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Promoción y Educación para la Salud	15.3	115	☐	-
↑ ↓	Intervención en Salud	8	60	☐	-
↑ ↓	Epidemiología y metodología de investigación	5.3	40	☐	-
↑ ↓	Estadística aplicada en el ámbito Clínico y de la Salud	6	45	☐	-
↑ ↓	Módulo Optatividad	26.7	200	☑	-
↑	Trabajo fin de Máster	13.3	100	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600
Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1	Carrión Martínez	José Juan	V	☐	DPTO. DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ALMERIA	9136	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2	Díaz Ledesma	Nuria	M	☑	Coordinadora del Centro de Día del Servicio Provincial de Drogodependencias y Adicciones. Excma. Diputación de Almería.	9123	Sin asignar	Eliminar
3	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	☑	Trabajadora Social.	9137	Sin asignar	Eliminar
4	García Monlleo	Javier	V	☑	Hospital San Rafael.	9135	Sin asignar	Eliminar
5	Gázquez Linares	José Jesús	V	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9125	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
6	Gil Luciano	Ana	M	☑	LICENCIADA EN MEDICINA. MASTER EN EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA.	9126	Sin asignar	Eliminar
7	Laynez Bretones	Francisco	V	☑	DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGÍA - FACULTATIVO ESPECIALISTA EN MEDICINA INTERNA.	9127	Sin asignar	Eliminar
8	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9134	Prof. laboral indefinido	Eliminar
9	Molero Jurado	María del Mar	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9128	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
10	Pardo Cabello	Alfredo José	V	☑	Licenciado en Medicina y Cirugía. Hospital San Rafael Granada.	9129	Sin asignar	Eliminar
11	Pérez Fuentes	María del Carmen	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9130	Prof. laboral indefinido	Eliminar
12	Roca Fernández Castar	Mª Luisa	M	☐	DPTO. DE DERECHO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA	9131	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
13	Ruiz Fernández	Mª Dolores	M	☑	Diplomada en Enfermería y Licenciada en Psicología	9372	Sin asignar	Eliminar
14	Vargas Uribe	Beatriz	M	☑	Fisioterapeuta. Clínica Mediterráneo.	9133	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 14 **Docentes:** 14 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 6 **Docentes Externos:** 8

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 43 % **Docentes Externos:** 57 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. ***¡Importante!*** *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **53 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		100	50	30	270	82.27	681.9	
	Asignadas		100	50	30	270			
1.-	6	Molero Jurado, María del Mar			2		1.28	32.1	-
2.-	6	Carrión Martínez, José Juan			2		0	0	-
3.-	6	Carrión Martínez, José Juan				29	0	0	-
4.-	6	Ruiz Fernández, Mª Dolores			20		0	0	-
5.-	6	Ruiz Fernández, Mª Dolores				87	0	0	-
6.-	6	Pérez Fuentes, María del Carmen			2		1.24	30.9	-
7.-	6	Pérez Fuentes, María del Carmen				29	8.96	89.61	-
8.-	6	Molero Jurado, María del Mar				29	9.31	93.09	-
9.-	7	Mercader Rubio, Isabel				45	13.91	139.05	-
10.-	7	Gázquez Linares, José Jesús			1		0	0	-
11.-	7	Gázquez Linares, José Jesús				19	0	0	-
12.-	7	Fernández Martínez, Mª del Mar			2		0	0	-
13.-	7	Mercader Rubio, Isabel			1		0.62	15.45	-
14.-	7	Fernández Martínez, Mª del Mar				32	0	0	-
15.-	No	Molero Jurado, María del Mar		50			16.05	96.3	-
16.-	No	Pérez Fuentes, María del Carmen	100				30.9	185.4	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster propio en Salud Pública

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

María del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

30/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
Universidad de Almería
APROBACIÓN EN CONSEJO DE GOBIERNO

Nº Expediente:	141063/3
Inicio Expediente:	30/05/2014
Propuesta:	05/06/2014
Informe:	05/06/2014

Curso:	Máster Propio en Salud Pública (3ª Edición)
Organiza:	Centro de Formación Continua En colaboración con: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	**600h**	**30 Alumnos**

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- No ha sido observado ninguno.
- Ningún docente propio supera el número de horas establecidas en normativa por curso académico.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Se trata de la 3ª Edición de la actividad.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Vº Bº
El Jefe de Servicio de Servicio de Ordenación Docente,
Planes de Estudios y Formación Continua

Juan Pablo Guzmán Palomino

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

Centro de Formación Continua
Universidad de Almería

Máster Propio en Salud Pública (3ª Edición) (141063/3)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	600h	30 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En colaboración con:
Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Dirigido A:

1.- Titulados univesitarios de grado medio o superior

Dirección/Coordinación

María del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
Isabel Mercader Rubio (Coordinación)
María del Mar Molero Jurado (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 31/10/2014 al 01/09/2015

Horario: Horario Flexible Aula Virtual

Lugar: Aula virtual

*

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 1200€

Más información en:

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

y

Centro de Formación Continua
Tel: 950015360 / Fax: 950015577
correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.formacionasunivep.com

AENOR
Empresa Registrada
ER 0726/2004
IQNet

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster propio en Salud Pública

Edición:

3

Traducción de la Denominación al Inglés:

in Public Health

Curso Académico:	Duración horas): ?	Créditos ECTS ?	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2014/15	600	80	Master	141063/3	Ciencias de la Salud

☑ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua — Eliminar

Añadir Organizadores

Coloboradores: ?

Añadir Otro... — Eliminar

Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	María del Carmen Pérez Fuentes
Coordinador 1 (opcional):	Isabel Mercader Rubio
Coordinador 2 (opcional):	María del Mar Molero Jurado

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015598

Alumnos Totales: ?

Mínimo:	Óptimo:
1	30

Porcentaje Virtual: ?	Solicita créditos de Libre Configuración: ?
100 %	☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Recursos Didácticos:
El Aula Virtual cuenta con diferentes herramientas activas, que incluyen los siguientes recursos didácticos:
R Lecciones. Cada módulo del curso puede integrar una o varias lecciones, que el alumno ha de consultar obligatoriamente. Una vez se hayan recorrido todas las diapositivas de una lección, se podrá observar como la

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ○ Si ◉ No

- Descripción de parámetros de hardware y red:
  Servidor: Cibernéticos

- Plataforma y otro software:
  Cada módulo dispondrá de un Aula Virtual alojada en la plataforma con URL:
  http://www.formacionasunivep.com/aulavirtual/

- Personal técnico de apoyo: Asoc. Unviersitaria de Educación y Psicología

- Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:
  SERÁ PROPORCIONADO PARA CADA ACTIVIDAD ANTES DEL COMIENZO DE LA MISMA

☐ Actividad de oferta permanentemente ?

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:	Denominación C. G.:
500115	Grupo de Investigación SEJ-473

Perfil de Entrada: ?

¡el orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados univesitarios de grado medio o superior	Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1. Entrega de trabajos para la superación de cada asignatura.
2. Entrega de trabajo final.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El presente Máster tiene como objetivos:
Adquirir las bases de la promoción de la salud así como los distintos elementos que favorecen la práctica de conductas adecuadas relacionadas con la salud.
Capacitar para incorporar la promoción de la salud en los diversos ámbitos profesionales (medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, etc.).
Adquirir habilidades para el análisis de los diferentes ámbitos que conforman el concepto Salud Pública.
Conocer los principales problemas de salud (Trastornos cognoscitivos y del estado de ánimo, Enfermedades infecciosas, etc.) e intervenir mediante programas de promoción de la salud.
Habilitar para utilizar la metodología de investigación y los datos epidemiológicos para conocer y analizar diferentes problemas de salud que afectan a la población.
Utilizar los programas estadísticos para estudiar e investigar en salud.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La educación, atención y promoción de la Salud, y concretamente, el concepto de Salud Pública, está en actualidad sujeto a estudio, mostrando desde todos los niveles, del internacional al local, inquietud tanto por la renovación del concepto, como por la transformación organizativa de los servicios de Salud Pública. Así, también se hace necesaria la actualización de la formación y educación de los profesionales (medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, etc.) implicados, no sólo, en la prevención de la enfermedad, y en la protección, promoción y restauración de la Salud, sino también, en la educación de la población. Así el presente Experto se plantea en respuesta a la importancia que la educación en Salud Pública está tomando en la actualidad, ya que todos los profesionales que median con el ser humano y persiguen la salud del mismo, deberán poseer, tanto un conjunto de conocimientos

Gestión de Matrícula ?

Gestión: Entidad Colaboradora

Propuesta Inicial de Plazos: ? *Ejemplo: 04/12/2009*

Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:	del día + al día +
Fecha de Publicación Listado Provisional: ?	el día + a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones: ?	del día + al día +
Fecha de Publicación Listado Definitivo:	el día +
Plazo de Inscripción:	del día + al día +
Llamamiento para cubrir vacantes:	el día + a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso:	del día 31/10/2014 + al día 01/09/2015 +

Limpiar Fechas

Horario: ?	Lugar de realización:
Horario Flexible Aula Virtual	Aula virtual

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?
(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades Despacho del Profesor Dra. Mª del Carmen Pérez Fuentes Teléfono: 950015598

Página Web: ?
(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.formacionasunivep.com

Programación Docente: ?
Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Concepto, organización y políticas de Salud Pública	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Promoción y Educación para la Salud	15.3	115	☑	-
↑ ↓	Intervención en Salud	8	60	☑	-
↑ ↓	Epidemiología y metodología de investigación	5.3	40	☑	-
↑ ↓	Estadística aplicada en el ámbito Clínico y de la Salud	6	45	☑	-
↑ ↓	MODULO OPTATIVIDAD	26.7	200	☑	-
↑	Trabajo fin de Máster	13.3	100	☑	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600
Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales: Apellidos	Nombre	Sexo	Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
1 ☑	Benitez Rivero	Javier	V	☑	Médico Servicio Andaluz de Salud	9419	Sin asignar	Eliminar
2 ☑	Carrión Martínez	José Juan	V	☐	DPTO. DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ALMERIA	9402	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 ☑	Diaz Ledesma	Nuria	M	☑	Coordinadora del Centro de Día del Servicio Provincial de Drogodependencias y Adicciones. Excma. Diputación de Almería.	9389	Sin asignar	Eliminar
4 ☑	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	☑	Trabajadora Social.	9403	Sin asignar	Eliminar
5 ☑	García López	Mª Teresa	M	☑	Neurologa. Clínica Neurodem.	9390	Sin asignar	Eliminar
6 ☑	García Monlleo	Javier	V	☑	Hospital San Rafael.	9401	Sin asignar	Eliminar
7 ☑	Gázquez Linares	José Jesús	V	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9391	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
8 ☑	Gil Luciano	Ana	M	☑	LICENCIADA EN MEDICINA. MASTER EN EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA.	9392	Sin asignar	Eliminar
9 ☑	Laynez Bretones	Francisco	V	☑	DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGÍA - FACULTATIVO ESPECIALISTA EN MEDICINA INTERNA.	9393	Sin asignar	Eliminar
10 ☑	Mercader Rubio	Isabel	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9400	Prof. laboral indefinido	Eliminar
11 ☑	Molero Jurado	María del Mar	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9394	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
12 ☑	Pardo Cabello	Alfredo José	V	☑	Licenciado en Medicina y Cirugía. Hospital San Rafael Granada.	9395	Sin asignar	Eliminar
13 ☑	Pérez Fuentes	María del Carmen	M	☐	DPTO. DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.	9396	Prof. laboral indefinido	Eliminar
14 ☑	Roca Fernández Castar	Mª Luisa	M	☐	DPTO. DE DERECHO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA	9397	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 ☑	Ruiz Fernández	Amalia María	M	☑	LICENCIADA EN DERECHO.	9398	Sin asignar	Eliminar
16 ☑	Ruiz Fernández	Mª Dolores	M	☑	Diplomada en Enfermería y Licenciada en Psicología	9418	Sin asignar	Eliminar
17 ☑	Vargas Uribe	Beatriz	M	☑	Fisioterapeuta. Clínica Mediterráneo.	9399	Sin asignar	Eliminar

Añadir Profesores

Total: 17 **Docentes:** 17 **No Docentes:** 0 **Docentes Propios:** 6 **Docentes Externos:** 11

Docentes: 100 % **No Docentes:** 0 % **Docentes Propios:** 35 % **Docentes Externos:** 65 %

Actualizar Totales

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | -Editar Profesorado- | -Editar Actividades- | -Editar Asignaciones- | -Editar Presupuesto- | -Editar Hoja de Firmas-

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre ***mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos***

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! *Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.*
La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Sec deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por: **Número del Módulo** | **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **40 %** *(mínimo permitido 20%)*

	Módulo ?	Profesor ?	DIRC	COOR	TUTOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
	Totales		50	100	600	87.55	1093.5	
	Asignadas		50	100	600			
1.-	1	Gil Luciano, Ana			40	0	0	-
2.-	2	Gázquez Linares, José Jesús			20	0	0	-
3.-	2	Pérez Fuentes, María del Carmen			20	6.18	123.6	-
4.-	2	Vargas Uribe, Beatriz			15	0	0	-
5.-	2	Roca Fernández Castanys, Mª Luisa			15	0	0	-
6.-	2	Diaz Ledesma, Nuria			15	0	0	-
7.-	2	Pardo Cabello, Alfredo José			15	0	0	-
8.-	2	Pérez Fuentes, María del Carmen			15	4.64	92.7	-
9.-	3	Molero Jurado, María del Mar			15	4.82	96.3	-
10.-	3	Pardo Cabello, Alfredo José			15	0	0	-
11.-	3	Laynez Bretones, Francisco			15	0	0	-
12.-	3	Benitez Rivero, Javier			15	0	0	-
13.-	4	Pérez Fuentes, María del Carmen			10	3.09	61.8	-
14.-	4	Fernández Martínez, Mª del Mar			30	0	0	-
15.-	5	Mercader Rubio, Isabel			20	6.18	123.6	-
16.-	5	Carrión Martínez, José Juan			25	0	0	-
17.-	6	Pérez Fuentes, María del Carmen			10	3.09	61.8	-
18.-	6	Molero Jurado, María del Mar			10	3.21	64.2	-
19.-	6	Ruiz Fernández, Mª Dolores			140	0	0	-
20.-	6	Carrión Martínez, José Juan			40	0	0	-
21.-	7	Mercader Rubio, Isabel			10	3.09	61.8	-
22.-	7	Gázquez Linares, José Jesús			10	0	0	-
23.-	7	Pérez Fuentes, María del Carmen			10	3.09	61.8	-
24.-	7	Ruiz Fernández, Amalia María			60	0	0	-
25.-	7	Molero Jurado, María del Mar			10	3.21	64.2	-
26.-	No	Molero Jurado, María del Mar		50		16.05	96.3	-
27.-	No	Pérez Fuentes, María del Carmen	50			15.45	92.7	-
28.-	No	Mercader Rubio, Isabel		50		15.45	92.7	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- | **-Editar Profesorado-** | **-Editar Actividades-** | **-Editar Asignaciones-** | **-Editar Presupuesto-** | **-Editar Hoja de Firmas-**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster propio en Salud Pública

Edición

3

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

El Director del Curso

Firma

María del Carmen Pérez Fuentes

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello

Fdo: **Antonio Alias Sáez**

Centro/Dpto: **Centro de Formación Continua**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación SEJ-473**

Número del C.G.: **500115**

Firma y Sello

30/05/2014

Fdo: El Responsable C.G.: **Mª Del Carmen Pérez Fuentes**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Proyecto fin de master
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Master's degree Project

CRÉDITOS ECTS:	13.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:		Prácticos:		Actividades dirigidas:	13,3

PROFESORADO		
Nombre: Francisco Gil Montoya		DNI: 45589613W
Teléfono: 5791	E-mail: pagilm@ual.es	Créditos: 1,3
Área de conocimiento: Ingeniería eléctrica		
Departamento: Ingeniería Rural		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Consolación Gil Montoya		DNI: 27526326h
Teléfono: 5710	E-mail: cgilm@ual.es	Créditos: 1,3
Área de conocimiento: Arquitectura y Tecnología de Computadores		
Departamento: Informática		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Julio Gómez López		DNI: 23270567H
Teléfono:622148851	E-mail: jgomez@ual.es	Créditos: 10,7
Organismo: Junta de Andalucía		

OBJETIVOS:

El objetivo del proyecto fin de master es que el alumno pueda elaborar y realizar un trabajo integrador de las competencias, tanto técnicas como transversales, adquiridas durante el desarrollo del master. Para finalizar el master el alumno deberá realizar un trabajo en el que se simule toda la infraestructura de una empresa. El trabajo puede ser individual o en grupo y se debe convenir con los tutores del trabajo fin de master.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The project goal is that students can develop and implement an integrated work of competencies, both technical and cross-learned during the development of the master. To end this master's degree, students must perform a work that simulates the entire infrastructure of a company. Work can be individual or group and must agree to work with tutors to master.

COMPETENCIAS:
Se pretende que el alumno tenga un conocimiento sólido sobre la administración de sistemas operativos GNU/linux y Windows, así como su seguridad, comunicaciones y administración

CONTENIDOS TEÓRICOS:

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Realizar un proyecto fin que permita unificar todos los conocimientos adquiridos en el master.

BIBLIOGRAFÍA:
Será necesaria la bibliografía de todos los módulos de master.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Para realizar el proyecto fin de máster el alumno deberá de superar la evaluación de todos los módulos correspondientes a los créditos necesarios para cursar el master.
La evaluación consiste en la realización, documentación y presentación del proyecto fin de máster. El proyecto puede realizarse de forma individual o en grupo.
El alumno presentará el correspondiente trabajo, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Desarrollo de la competencia trabajo en equipo
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Development of Competiition Teamwork

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.7	Prácticos:	1.3	Actividades dirigidas:	1.3

PROFESORADO		
Nombre: Mª Dolores Gil Montoya		DNI: 27526325V
Teléfono: 5709	E-mail: mari@ace.ual.es	Créditos: 3
Área de conocimiento: Arquitectura y Tecnología de Computadores		
Departamento: Informática		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Consolación Gil Montoya		DNI: 27526326h
Teléfono: 5710	E-mail: cgilm@ual.es	Créditos: 2,3
Área de conocimiento: Arquitectura y Tecnología de Computadores		
Departamento: Informática		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

El trabajo en equipo puede entenderse como la capacidad de integrarse y de colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

- Plantear a los alumnos/as las limitaciones del trabajo individual y la necesidad del trabajo en equipo.
- Despertar el interés de los/las alumnos/as para trabajar en equipo y mostrar sus ventajas.
- Enseñar a los/las alumnos/as en que consiste el trabajo en equipos cooperativos y como se puede mejorar.
- Evaluar las actividades de trabajo en equipo
- Abordar algunas de las dificultades que surgen cuando se trabaja en equipo.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

Teamwork can be understood as the ability to integrate and collaborate actively in achieving common goals with other people, areas and organizations.

- Pose to students the limitations of individual work and the need to work as a team.
- Arouse the interest of those taking students to work together and show its advantages.
- Teach to the students what the cooperative teamwork is and how to improve.
- Evaluate the activities of teamwork
- Address some of the difficulties that arise when working in teams.

COMPETENCIAS:

- Organizar el trabajo en equipo
- Trabajar en equipo
- Resolución de conflictos
- Liderazgo

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Unidad 1. Principios básicos del trabajo en equipo

1. ¿Qué es el trabajo en equipo?
2. ¿Qué diferencia a un equipo de un grupo?
3. Ventajas del trabajo en equipo
4. Introducción del equipo en la empresa
5. Actividades para mostrar en qué consiste y cómo se puede mejorar el trabajo en equipo

Unidad 2. Técnicas de Trabajo en Equipo y Toma de decisiones

1. Cohesión del equipo
2. Reuniones de trabajo
3. Técnicas de trabajo en equipo
4. Toma de decisiones
5. Equipos de trabajo virtuales

Unidad 3. Comunicación Efectiva

1. Escuchar detenidamente
2. Expresarse de forma clara
3. Traducir las críticas y quejas en peticiones
4. Realizar preguntas de forma abierta y creativa
5. Saber expresar aprecio, gratitud y apoyo

Unidad 4. Técnicas de Resolución de Conflictos

1. La perspectiva ganar-ganar
2. Poder cooperativo-respondiendo a la resistencia de otros
3. Bosquejo del conflicto
4. Negociación
5. Introducción a la mediación

Unidad 5. Liderazgo, Coaching y Resiliencia

1. Liderazgo en la empresa
2. Proactividad
3. ¿Qué es coaching?
4. ¿Cómo es el proceso de coaching?
5. Resiliencia

Unidad 6. Portafolio digital de Equipo

1	Portafolio electrónico
2	Portafolio educativo
3	Estrategias para implementar el portafolio
4	Herramientas
5	Ventajas e Inconvenientes

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Práctica 1. ¿Competimos o colaboramos?
Práctica 2. ¿Trabajamos individualmente o en equipos cooperativos?
Práctica 3. Prácticamos sobre cómo trabajar en equipo

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

1. Desarrollo del Portafolio digital del equipo
2. Desarrollo de habiliddades: Comunicación, Resolución de Conflictos

BIBLIOGRAFÍA:

1. MONTOYA, M. G., HERRADA R., GIL, C., MONTOYA, F.G., GARCIA, A. A. (2009) The Importance of Cooperative Work in the Faculty and in the Classroom. Capítulo de libro in "Technology, Education an Development". In-teh. ISBN: 978-953-7619-40-4
2. GIL, C., ALIAS, A., MONTOYA, M.G. (2006): Cómo mezclar diferentes metodologías docentes para motivar e implicar a un mayor número de alumnos. Sexta Jornadas sobre Aprendizaje Cooperativo.
3. JOHNSON, D. W. y R. T. JOHNSON (1999) Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires, Aique.
4. JOHNSON, D. W., R. T. JOHNSON y E. HOLUBEC (1999) Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique.
5. JOHNSON, D.; JOHNSON, R. y HOLUBEC, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.
6. B. Oakley, R.M. Felder, R. Brent y I. Elhajj: "Turning Student Groups into Effective Teams". *Journal of Student Centered Learning*. Vol. 2, No. 1, 2004/9.
7. PUJOLÁS MASET, P. (2005) El cómo, el porqué y el para qué del aprendizaje cooperativo. Cuadernos de Pedagogía, Nº 345, págs. 51-54.
8. PUJOLAS, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Secundaria Obligatoria. Málaga: Aljibe.
9. PUJOLÀS. P. (2004) Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: EUMO-OCTAEDRO
10. FABRA, M. L. (1992) Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: CEAC.
11. FERREIRO, R. Y CALDERÓN, M. (2006) El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México: Editorial Trillas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura.
- **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación,

liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Diseño y creación de portales web
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Web Creation and Design

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.6	Prácticos:	2.7	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Eugenio Villar Fernández		DNI: 75715653K
Teléfono: 652341932	E-mail: euflamante@gmail.com	Créditos: 2,13
Organismo: Unit4 R&D Spain SL.		
Nombre: Francisco Gil Montoya		DNI: 45589613W
Teléfono: 5791	E-mail: pagilm@ual.es	Créditos: 1,04
Área de conocimiento: Ingeniería eléctrica		
Departamento: Ingeniería Rural		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Alfredo Alcayde Garcia		DNI: 45597957C
Teléfono: 657553690	E-mail: alfredoalcay@gmail.com	Créditos: 2,13
Organismo: Michellin		

OBJETIVOS:

El objetivo de este módulo es proporcionar al alumno una visión general de las diferentes herramientas y tecnologías existentes para desarrollar sitios web. Se pretende que el alumno sea capaz de diseñar y crear sitos web haciendo uso de diferentes tecnologías como puede ser gestores de bases de datos (p.e. MySQL) o lenguajes de programación (p.e. JavaScript o PHP). Además, el alumno aprenderá a instalar, configurar y administrar diferentes gestores de contenido para adaptarlo a sus necesidades. Como objetivo adicional, se pretende que el alumno adquiera destrezas en el posicionamiento web en buscadores y motores de indexación, así como el análisis de resultados en campañas de promoción de un sitio web.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The main objective of this module is to provide students an overview of the different tools and technologies to develop websites. Using these tools will be possible to plan, build and launch Web pages that meet the standard, having as fundamental the quality, interoperability and integration with various elements of world features such as computer databases (MySQL, Oracle, etc), programming languages (PHP, HTML, etc) or any other item available from third parties. Proposal is also intended that the student has the ability to diagnose problems or inconveniences that may arise during the design and implementation of the product in order to debug the errors or failures that may cause the different technologies involved. As a further goal, it is intended that the student acquires skills in web positioning in search engines and indexing, and analysis of results in promotion of a website.

COMPETENCIAS:

- Construir una estructura básica HTML utilizando editores de texto.
- Hacer uso de las diferentes etiquetas HTML 4.1. en la elaboración de una página Web.
- Crear sitios Web HTML accesibles y que cumplan las normas de W3C.
- Diferenciar los diversos tipos de estructuras para sitios Web a través del análisis de diferentes páginas de la red.
- Diferenciar entre contenido y diseño a la hora de afrontar un proyecto Web.
- Aplicar una hoja de estilos CSS a un documento HTML utilizando herramientas para edición de textos.
- Hacer uso de las diferentes etiquetas CSS en la elaboración de una página Web utilizando herramientas de edición de textos.
- Crear archivos CSS que cumplan las normas de W3C.
- Diferenciar páginas Web estáticas de páginas Web dinámicas.
- Integrar Javascript en documentos HTML utilizando herramientas de edición de textos.
- Integrar scripts PHP en documentos HTML utilizando herramientas de edición de textos.
- Crear páginas Web con acceso a Bases de datos mediante scripts PHP.
- Diferenciar los distintos tipos de herramientas de búsqueda disponibles en la red y la base de su funcionamiento.
- Entender el uso de palabras clave para la descripción de contenidos HTML en el posicionamiento de una Web.
- Detectar posibles problemas en la indexación de sitios Web analizando el código fuente HTML y con herramientas de análisis.
- Agregar al índice de buscadores Web cualquier documento HTML a través de herramientas para webmaster.
- Diferenciar la popularidad frente a la relevancia de un sitio Web.
- Medir los resultados de una campaña de posicionamiento realizando un estudio de las estadísticas recogidas.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Unidad 1 Páginas web estáticas

- 1.1 INTRODUCCIÓN
- 1.2 ESTRUCTURA BÁSICA
  - 1.2.1 Documento HTML
  - 1.2.2 Definición del tipo de documento DTD
  - 1.2.3 Cabecera de un documento
  - 1.2.4 Cuerpo de un documento
  - 1.2.5 Mi primera página web
- 1.3 ETIQUETAS BÁSICAS
  - 1.3.1 Etiquetas para el formato de texto
  - 1.3.2 Comentarios
  - 1.3.3 Conjunto de caracteres y caracteres especiales
  - 1.3.4 Etiquetas para listas
  - 1.3.5 Etiquetas para tablas
  - 1.3.6 Colores
  - 1.3.7 Imágenes
  - 1.3.8 Enlaces
- 1.4 OTROS ELEMENTOS
  - 1.4.1 Formularios
  - 1.4.2 Frames
  - 1.4.3 Eventos
- 1.5 RESUMEN

Unidad 2 Hojas de estilo

- 2.1 INTRODUCCIÓN
  - 2.1.1 Una breve historia de CSS
  - 2.1.2 CSS, HTML, XHTML
  - 2.1.3 Utilización
  - 2.1.4 El modelo de formato visual y el modelo de caja
- 2.2 CLASES Y PSEUDOCLASES
  - 2.2.1 Clases
  - 2.2.2 Pseudoclases
  - 2.2.3 Herencia y cascada
- 2.3 SELECTORES
- 2.4 PROPIEDADES, VALORES, UNIDADES Y MEDIA-TYPE
  - 2.4.1 Propiedades, valores, unidades y media-type
  - 2.4.2 Media-types
  - 2.4.3 Propiedades de fondo y color
  - 2.4.4 Propiedades de textos
  - 2.4.5 Propiedades de las cajas
  - 2.4.6 Dimensiones en CSS
- 2.5 POSICIONAMIENTO
  - 2.5.1 Elementos flotantes
  - 2.5.2 Visualización
  - 2.5.3 Esquemas (layouts)
- 2.6 RESUMEN
- 2.7 UTILIZACIÓN DE HOJAS DE ESTILO CON ECLIPSE
  - 2.7.1 Instalación
  - 2.7.2 Utilización del Eclipse Web Developer Tools

Unidad 3 Servidores de aplicaciones LAMP

- 3.1 INTRODUCCIÓN

3.2 PASOS PREVIOS
3.3 APACHE
3.3.1 Instalación
3.3.2 Configuración
3.3.3 Permisos
3.4 MYSQL
3.4.1 Instalación
3.4.2 Tareas básicas
3.4.3 La shell de MySQL
3.4.4 Interfaces gráficas
3.5 PHP
3.5.1 MySQL y PHP
3.5.2 Modificar el tamaño de subida de ficheros

Unidad 4 PHP
4.1 INTRODUCCIÓN
4.2 ELEMENTOS BÁSICOS
4.2.1 Identificadores
4.2.2 Palabras reservadas
4.2.3 Comentarios
4.2.4 Constantes
4.3 TIPOS DE DATOS
4.3.1 Tipos de datos escalares
4.3.2 Tipos de datos compuestos
4.3.3 Tipos de datos especiales
4.4 OPERADORES
4.4.1 Operadores de asignación
4.4.2 Operadores aritméticos
4.4.3 Operadores de comparación
4.4.4 Operadores lógicos
4.4.5 Operadores binarios
4.4.6 Operadores de cadena
4.5 ESTRUCTURAS DE CONTROL
4.5.1 Condicionales simples (if)
4.5.2 Selección múltiple
4.5.3 Bucles
4.5.4 Instrucciones break y continue
4.6 FUNCIONES
4.6.1 Definición de funciones
4.6.2 Funciones predefinidas
4.7 VARIABLES PREDEFINIDAS
4.8 REUTILIZACIÓN DE CÓDIGO
4.9 PHP Y MYSQL
4.9.1 Instalación de php-mysql
4.9.2 Conexión con el servidor MySQL
4.9.3 Seleccionar una base de datos
4.9.4 Consultas SQL.
4.9.5 Obtener y procesar los resultados
4.9.6 Cerrar la conexión con el servidor

Unidad 5 Gestores de contenido
5.1 INTRODUCCIÓN

5.2 JOOMLA!
5.2.1 Requisitos previos
5.2.2 Instalación
5.2.3 Utilización
5.3 MOODLE
5.3.1 Requisitos previos
5.3.2 Instalación
5.3.3 Utilización
5.4 MEDIAWIKI
5.4.1 Requisitos previos
5.4.2 Instalación
5.4.3 Personalización
5.4.4 Utilización
5.5 WORDPRESS
5.5.1 Requisitos previos
5.5.2 Instalación
5.5.3 Utilización

Unidad 6 Posicionamiento en buscadores
6.1 CONCEPTOS BÁSICOS
6.1.1 ¿Qué es un buscador?20
6.1.2 ¿Qué es una palabra clave?
6.1.3 Page rank
6.2 POSICIONAMIENTO DE UNA WEB
6.2.1 Dar de alta la web en los buscadores
6.2.2 Indexación de la web
6.2.3 Elección de palabras clave
6.2.4 Popularidad de una web
6.2.5 Buenas prácticas para mejorar la indexación
6.2.6 Cómo detectar y resolver problemas de indexabilidad en la práctica
6.2.7 Malas prácticas de posicionamiento
6.3 HERRAMIENTAS PARA WEBMASTER
6.3.1 Google Analytics
6.3.2 Herramientas para webmaster de Google
6.3.3 Google AdWords

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Diseñar y crear un portal web Configuración y administración de servicios LAMP Posicionamiento Web

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:
Diseño y Creación de Portales Web Julio Gómez López, Eugenio Villar Fernández, Alfredo Alcayde García ISBN 978-84-92650-45-3 Starbook, 2010 HTML 4.1 EDICION ACTUALIZADA (GUIAS PRACTICAS) de ALVAREZ GARCIA, ALONSO y MORALES GRELA, JOSE ANGEL ANAYA MULTIMEDIA Web Accessibility: Web Standards and Regulatory Compliance de Jim Thatcher, Andrew Kirkpatrick, Mark Urban, and Bruce Lawson Paperback http://www.w3.org/Style/CSS/ http://www.php.net/ http://www.mysql.com/ http://www.php.net/ http://www.mysql.com/ http://www.apachefriends.org/es/xampp.html http://docs.moodle.org/es/Portada http://es.wordpress.com/ http://www.joomlaspanish.org/ http://www.oscommerce.com/

http://wikimedia.org/
http://elgg.org/

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 2 grandes bloques:

- **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Aspectos básicos y legales de seguridad informática
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
The basics and legal of computer security

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	1,3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Diego Pérez		DNI: 34843634Z
Teléfono: 85357	E-mail: dperez@ual.es	Créditos: 1,3
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Director del Servicio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Universidad de Almeria)		
Nombre: Justo Peralta López		DNI: 27520606W
Teléfono: 5520	E-mail: jperalta@ual.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Álgebra		
Departamento: Algebra y análisis matemático		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Juan Antonio López Ramos		DNI: 34845300R
Teléfono: 5520	E-mail: jlopez@ual.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Álgebra		
Departamento: Algebra y análisis matemático		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

El objetivo del curso es introducir al alumno en los conceptos más importantes que fundamentan la seguridad informática y su aplicación en la empresa. Para ello, primero se analizarán los diferentes algoritmos criptográficos y su aplicación a través de las arquitecturas AAA. Finalmente, se verá la normativa y la legislación que regula el tratamiento y regulación de datos en la empresa.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The course introduces the student to the most important concepts that underlie computer security and its application in the enterprise. To do this, firstly it will be analyzed the various cryptographic algorithms and their implementation through AAA architectures. Finally, it will be studied the legislation and the legislation regulating the treatment and control data in the enterprise.

COMPETENCIAS:

- Conocer la legislación y normativa sobre seguridad informática
- Realizar el documento de seguridad de una empresa
- Conocer y utilizar los diferentes tipos de algoritmos de cifrado
- Conocer los aspectos más importantes sobre los servicios de identificación y autentificación
- Incorporar a la infraestructura de un sistema informático los modelos y arquitecturas AAA

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Unidad 1. Legislación y normativa sobre seguridad informática

1 Normativa vigente
2 El documento de seguridad

Unidad 2. Introducción a la Criptografía

1 Una idea general
2 Criptografía y criptología
3 Ataques
4 Criptoanálisis
5 Elementos de un criptosistema
6 Tipos de criptosistemas
7 Grados de seguridad
8 Ejemplos clásicos

Unidad 3. Algoritmos criptográficos simétricos

1 Introducción
2 Algorítmos simétricos: DES, 3DES, IDEA, RC5 AES

Unidad 4. Algoritmos criptográficos de clave pública

1 Introducción
2 Ataque intermediario
3 RSA
4 El Gamal

Unidad 5. Autentificación y firmas digitales

1 Introducción
2 Cifrado convencional
3 MAC
4 Funcion hásh: MD4, MD5 y SHA1
5 Firmas digitales: La firma RSA, La firma ElGamal

Unidad 6. DNI eletrónico

1 El certificado X509
2 El DNI electrónico
3 El chip
4 Certificados del chip

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Realizacón del documento de seguridad
- Cryptool.
- Utilización de algoritmos simétricos y asimétricos
- Utilización de firma digital
- Instalación y configuración de un servidor Radius

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

Aplicaciones Criptográficas. Segunda Edición. Ramió Aguirre, Jorge. Dpto. de Publicaciones EUI-UPM, junio 1999. www.criptored.upm.es

Criptografía y Seguridad en Computadores. Manuel José Lucena López. EPS. Universidad de Jaén. 1999.

Applied Cryptography. Protocols, Algorithms, and Source Code in C. 2nd ed. Schneier, Bruce. John Wiley & Sons, Inc., 1996.

Cryptography and Network Security. Principles and Practice. 2nd ed. Stallings, William. Prentice Hall International Editions, 1999.

Técnicas Criptográficas de Protección de Datos. Fúster, A.; De la Guía, D.; Hernández, L.; Montoya, F.; Muñoz, J. Ra-Ma, 1997.

Seguridad y Protección de la Información. Morant J.L; Ribagorda A.; Sancho J. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces; 1994.

Seguridad en Redes Telemáticas. Carracedo Gallardo, Justo. Editorial McGraw-Hill; 2004.

Fundamentos en Seguridad en Redes. Aplicaciones y Estándares. 2nd ed. Stallings, William. Pearson Prentice Hall; 2003.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura.
- **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Analista de Seguridad Informática
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Analyst Computer Security

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.7	Prácticos:	1.3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Julio Gómez López		DNI: 23270567H
Teléfono: 622-148851	E-mail: jgomez@ual.es	Créditos:4
Organismo: Junta de Andalucía		

OBJETIVOS:
En este curso se persigue que el alumnado conozca los fundamentos de la seguridad en los sistemas informáticos. Para ello el alumno aprenderá a analizar los diferentes sistemas informáticos en búsqueda de cualquier tipo de vulnerabilidad con el único fin de poder solucionarlas. Para ello primero aprenderá a analizar un sistema informático en búsqueda de vulnerabilidades, y luego aprenderá a utilizar dichas vulnerabilidades a nivel del sistema operativo, redes, servidores web y aplicaciones.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The objective of this course is students learn the basics of security in computer systems. To do that, students will learn to analyze various systems in search of any kind of vulnerability with the only purpose of being able to solve them. Firstly, learn to analyze a system in search of vulnerabilities, and then learn to use these vulnerabilities at the operating system, networking, web servers and applications.

COMPETENCIAS:

* Analizar y asegurar la seguridad de los servidores
* Analizar y asegurar las redes de ordenadores
* Analizar y asegurar servidores web
* Analizar y asegurar las aplicacioens
* Tener una relfexión crítica de la importancia de la seguridad informática
* Conocer y utilizar las herramientas existentes para analizar y proteger los sistemas informáticos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS

1 Amenazas de seguridad
- 1.1 Ataques pasivos
- 1.2 Ataques activos

2 Tipos de ataques

CAPÍTULO 2. BUSCAR UN VECTOR DE ATAQUE

1 Localizar el objetivo
- 1.1 Bases de datos WHOIS
- 1.2 Consultas DNS inversas
- 1.3 Transferencias de zonas DNS no autorizadas
- 1.4 Barridos de pings
- 1.5 Trazado de rutas

2 Analizar el objetivo
- 2.1 Identificar los servicios TCP y UDP
- 2.2 Identificar el sistema operativo
- 2.3 Identificar las versiones de los servicios

CAPÍTULO 3. ANALISTA DE SISTEMAS

1 Introducción

2 Escaneo de vulnerabilidades
- 2.1 Microsoft Baseline Security Analizer (MBSA)
- 2.2 GFI Languard
- 2.3 Retina Network Security Scanner
- 2.4 Shadow Security Scanner

2.5 Nessus
2.6 Reto
3 Explotar las vulnernabilidades del sistema (Metasploit)
3.1 Buscar sistemas vulnerables
3.2 utilización mediante consola
3.3 Utilización mediante interfaz web
3.4 Reto
4 Windows
5 Linux

CAPÍTULO 4. ANALISTA DE REDES
1 Introducción
2 Man in the middle
2.1 ¿Cómo funciona ARP?
2.2 ARP spoofing
2.3 DNS spoofing y phising
2.4 Robando contraseñas
2.5 Reto
2.6 Contramedidas
3 Sniffers
3.1 Snnifers
3.2 Sniffer de VoIP
3.3 Otros snnifers
3.4 Detectar snnifers en una red
4 Técnicas de ocultación y navegación anónima (torpark)
4.1 Instalación
4.2 Utilización
4.3 Comprobación
5 Rompiendo redes inalámbricas
5.1 Introducción
5.2 Detección de redes inalámbricas
5.3 Ataques a redes abiertas
5.4 Ataques WEP
5.5 Ataques WPA/PSK

CAPÍTULO 5. ANALISTA DE SERVIDORES WEB
1 Introducción
2 Búsqueda de vulnerabilidades
2.1 Nikto
2.2 Httpanalizer
2.3 Archilles
3 XSS (Cross Site Scripting)
3.1 Ejemplo
3.2 Reto
4 Remote File Inclusión (RFI)
4.1 Ejemplo

4.2 Reto
5 Inyección de SQL
5.1 Introducción
5.2 Explotar la vulnerabilidad
5.3 Blind SQL y otras lindezas
5.4 Absinthe
5.5 Reto
5.6 Contramedidas
6 Local File Inclusión (LFI)
7 Cabeceras http (Spoof http)

CAPÍTULO 6. ANALISTA DE APLICACIONES

1 Introducción
2 Crack
2.1 Reto
3 KeyLoggers
3.1 KeyLoggers hardware (keyghost)
3.2 KeyLoggers software (perfect Keylogger)
3.3 Reto
3.4 Contramedidas
4 Troyanos
4.1 Introducción
4.2 Primeros pasos
4.3 Reto
4.4 Contramedidas
5. Virus
5.1. Introducción
5.2. Tipos de virus
5.3. Ejemplo de virus
5.4. Reto
5.5. Contramedidas
6 Ocultación para el antivirus
6.1 Cifrado del ejecutable
6.2 Modificar la firma

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Analizar la seguridad de un equipo
Analizar la seguridad de una red
Analizar la seguridad de un servidor web
Analizar la seguridad de las aplicaciones

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:
Analista de Sistemas Informáticos Julio Gómez López Febrero 2008 – Universidad de Almería ISBN: 978-84-96918-14-6 Hackers: Aprende a atacar y a defenderte Julio Gómez López ISBN 978-84-7897-955-4 Editorial Ra-Ma, 2010

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques: • **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno. • **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura. • **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas. Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Seguridad en Sistemas Operativos Windows y Linux
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Security in Windows and Linux Operating Systems

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.7	Prácticos:	1.3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Julio Gómez López		DNI: 23270567H
Teléfono: 622148851	E-mail: jgomez@ual.es	Créditos: 2
Organismo: Junta de Andalucía		
Nombre: Oscar David Gómez López		DNI: 45603424J
Teléfono:622277373	E-mail: odgomezlopez@gmail.com	Créditos: 2
Organismo: Colaborador docente UAL		

OBJETIVOS:

El objetivo del curso es que el alumnado conozca los fundamentos de la seguridad en los sistemas informáticos más utilizados tanto a nivel académico como en pequeñas y medianas empresas, Windows y Linux. Es un curso introductorio, por tanto, no es necesario conocer previamente los conceptos básicos asociados con la seguridad informática, aunque si se harán prácticas que requieren conocimientos básicos sobre administración de sistemas operativos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

The objective of the course is that students learn the basics of security in computer systems used both in academics and in small and medium businesses, Windows and Linux. It is an introductory course; therefore it is not necessary to know in advance the basic concepts associated with computer security, although that practice will require basic knowledge of operating systems administration.

COMPETENCIAS:

* Diseñar el sistema informático de una empresa de forma segura
* Diseñar y configurar una red de forma segura
* Diseñar, instalar y configurar cortafuegos y proxies como elemento de seguridad
* Instalar y configurar sistemas de detección de intrusos
* Diseñar, realizar y planificar las diferentes políticas de copias de seguridad
* Auditar un sistema informático que ha sido atacado

CONTENIDOS TEÓRICOS:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD INFORMÁTICA

1 Conceptos básicos sobre seguridad
- 1.1 Amenazas de seguridad
- 1.2 Ataques pasivos
- 1.3 Ataques activos
- 1.4 Tipos de ataques

2 Obtención de información de un atacante
- 2.1 Identificar los servicios TCP y UDP
- 2.2 Identificar el sistema operativo
- 2.3 Identificar las versiones de los servicios
- 2.4 Identificar vulnerabilidades del sistema

CAPÍTULO 2 PREVENCIÓN DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS

1 Introducción
- 1.1 Seguridad física
- 1.2 Seguridad en los equipos
- 1.3 Seguridad en los servidores
- 1.4 Seguridad en la red
- 1.5 Seguridad en las redes inalámbricas

2 Windows (ISA Server)
- 2.1 Instalación
- 2.2 Configuración
- 2.3 Directivas de firewall
- 2.4 Configuración del proxy
- 2.5 Creación de Redes Virtuales Privadas (VPN)
- 2.6 Publicación de servidores
- 2.7 Supervisión

3 Linux
- 3.1 Instalación y configuración de cortafuegos (Iptables)
- 3.2 Instalación y configuración de proxies (Squid)

CAPÍTULO 3 SISTEMAS DE DETECCIÓN DE INTRUSOS

1 Introducción
- 1.1 Técnicas de detección de intrusos
- 1.2 Tipos de IDS

2 Instalación y configuración de un honeypot (Honeyd)
- 2.1 Instalación
- 2.2 Configuración, ejecución y prueba

3 Instalación y configuración de un NIDS (Snort)
- 3.1 Instalación
- 3.2 Modos de ejecución

4 Instalación y configuración de un HIDS
- 4.1 Linux
- 4.2 Windows (Xintegrity)

CAPÍTULO 4 COPIAS DE SEGURIDAD

1 Introducción
- 1.1 Tipos y estrategias
- 1.2 Buenas costumbres
- 1.3 Hardware y software para copias de seguridad

2 Windows
- 2.1 Introducción
- 2.2 Realizar una copia de seguridad
- 2.3 Restaurar una copia de seguridad

	2.4	Programación de tareas
	2.5	Copias de seguridad contra desastres
3	Linux	
	3.1	Herramientas básicas
	3.2	Herramientas avanzadas: Amanda
CAPÍTULO 5	**ANÁLISIS FORENSE**	
1	Recopilación de evidencias	
2	Análisis e investigación de las evidencias	
	2.1	Análisis inicial
	2.2	Análisis automático a través de Sleuthkit y autopsy
	2.3	Conclusiones
3	Documentación del análisis	

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Administrar la seguridad de un sistema
Administrar la seguridad de una red
Instalar y configurar sistemas de detección de intrusos
Realizar correctamente las políticas de copias de seguridad
Realizar el análisis forense de un sistema

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

Seguridad en sistemas operativos Windows y Linux. 2ª edición actualizada
Gómez López, Julio / Villar Fernandez, Eugenio / Alcayde Garcia, Alfredo
ISBN. 978-84-9964-116-4
Editorial Ra-Ma, 2011

Seguridad en Sistemas Operativos Windows y Linux
Julio Gómez
Diciembre 2007 – Editorial RA-MA
ISBN:847897749X

Seguridad en Linux
Mohan Krishnamurthy
Anaya Multimedia, 2008
ISBN: 9788441524415

Seguridad en Redes y Sistemas Informáticos
Jose Manuel Huidobro Moya, David Roldan Martinez
Thomson Paraninfo S.A., 2005
ISBN: 9788428329170

Linux System Security
Scott Mann, Ellen L. Mitchell, Mitchell Krell
Prentice-Hall International Edition, 2004
ISBN: 9780130470119

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura.
- **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Networking
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Networking

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	1.3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Adolfo Albaladejo Blázquez		DNI: 21513433S
Teléfono: 965909647	E-mail: adolfo@eps.ua.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Tecnología Informática y Computación		
Departamento: Tecnología Informática y Computación		
Organismo: Universidad de Alicante		
Nombre: Juan Antonio Gil Martínez-Abarca		DNI: 21499318E
Teléfono: 699691902	E-mail: gil@eps.ua.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Tecnología Informática y Computación		
Departamento: Tecnología Informática y Computación		
Organismo: Universidad de Alicante		
Nombre: Juan Raul Martín López		DNI: 34856688G
Teléfono: 4222	E-mail: raul@ual.es	Créditos:1.3
Área de conocimiento: Área de Comunicaciones		
Departamento: STIC		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

El objetivo de este modulo es conocer en profundidad los diferentes elementos que componen una red informática, así como entender su estructura y funcionamiento para crear una red que conecte de forma eficiente los equipos de usuario, servidores y la red externa (Internet). Entre los elementos de importancia en una red informática, destacan los routers, las switches gestionables, conmutadores, etc. También se analizarán diferentes protocolos de rutado para redes WAN/LAN, politicas de gestión de calidad de la red (QoS) y creación de túneles VPN. Una de las bases fundamentales de este módulo será la utilización de software libre para el aprendizaje de los conceptos mencionados, aunque también se manejarán otro tipo de herramientas soportadas comercialmente. Por último, se introducirá al alumno en conceptos novedosos y avanzados de redes informáticas tales como redes mesh inteligentes, distribuciones UNIX avanzadas para manejo de redes o analizadores y simuladores de redes.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The objective of this module is to know in depth the various components of a computer network, as well as understanding its structure and function to create a network linking computers in an efficient user servers and the external network (internet). Among the key features in a computer network include routers, switches the management, switches, etc.. Also examine different routing protocols for WAN / LAN management policies of network quality (QoS) and creation of VPN tunnels. One of the cornerstones of this module will be the use of free software for learning the concepts mentioned, but also handle other types of commercially supported tools. Finally, we will introduce the student to new concepts and advanced networks such as mesh networks intelligent, advanced UNIX distributions for network management or network analyzers and simulators.

COMPETENCIAS:

Conocer los aspectos más importantes sobre redes
Administrar y configurar el enrutamiento de los sistemas
Administrar y configurar los servicios avanzados de redes (QoS, VLANs, VPN,..)
Administrar y configurar las diferentes distribuciones de enrutamiento avanzado

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Unidad 1. Introducción a las redes
1 Introducción
2 Tipos de cable
3 Dispositivos de interconexión
4 El protocolo TCP/IP
5 Direccionamiento IP
6 Configuración de routers

Unidad 2. Routing
1 Encaminamiento o routing
2 Firewall
3 Network Address Translation: NAT
4 Interfaces gráficas de gestión del sistema: Webmin

Unidad 3. Servicios
1 Calidad de Servicio (QoS)
2 Redes LAN Virtuales (VLANs)
3 Redes Privadas Virtuales (VPNs)

Unidad 4. Distribuciones GNU/Linux para enrutamiento avanzado
1 Introducción
2 Vyatta
3 m0n0wall
4 pfSense

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Configurar routers
Configurar servicios avanzados: QoS, VPN, VLAN
Instalar y configurar distribuciones GNU/Linux para el enrutamiento avanzado

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

Redes de computadoras
Tanenbaum, Andrew S.
México [etc.] : Prentice Hall : Pearson : Addison-Wesley, 1997

Redes locales : edición 2002
Madrid : Anaya Multimedia, 2002

www.cisco.com
www.vyatta.com
www.linux.com

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura.
- **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Redes Inalámbricas
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Wireless Networking

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1.3	Prácticos:	2.7	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Oscar David Gómez López		DNI: 45603424J
Teléfono:622277373	E-mail: odgomezlopez@gmail.com	Créditos: 4
Organismo: Colaborador docente Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

La tecnología inalámbrica ha supuesto una nueva revolución en la informática que ha calado profundamente en la sociedad. La posibilidad de conectarse a Internet sin necesidad de cable es algo que hace unos años nos parecía de ciencia ficción pero que hoy en día es una realidad. La tecnología inalámbrica no sólo se utiliza en los ordenadores portátiles, ya que cada vez es más frecuente que otros aparatos electrónicos utilicen la tecnología WIFI.

La tendencia de la tecnología WIFI se refleja en un amplio calado en la sociedad, el constante incremento de ventas de dispositivos inalámbricos, y el continuo desarrollo de la tecnología inalámbrica permitiendo mayor velocidad y seguridad.

El objetivo del curso es completar la formación informática del alumnado con el aprendizaje de aspectos relacionados con las redes inalámbricas. Para ello se verán los diferentes tipos de redes inalámbricas, arquitecturas, instalación y seguridad.
Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo profesional en el área de la administración de sistemas informáticos y redes de computadores.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

Wireless technology has brought a new revolution in computing that has got deeply into society. The ability to connect to the Internet wirelessly is something that a few years ago seemed science fiction but now is a reality. Wireless technology is not only used in laptops, because it is increasingly common for other electronic devices using WIFI technology.

The tendency of the Wi-Fi technology is reflected in a comprehensive draft in society, constant increase in sales of wireless devices and a continued development of wireless technology enabling increased speed and security.

The objective of the course is to complete the training of students with learning issues related to wireless networks. This will be different types of wireless networks, architectures, installation and security.

These aspects are fundamental to professional development in the area of management information systems and computer networking.

COMPETENCIAS:

* Conocer los diferentes tipos de redes inalámbricas
* Diseñar una red utilizando redes inalámbricas
* Instalar, montar y configurar correctamente una red inalámbrica
* Asegurar una red inalámbrica

CONTENIDOS TEÓRICOS:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN A LAS REDES INALÁMBRICAS

1 Introducción
2 Redes inalámbricas de área personal
  2.1 Bluetooth
  2.2 DECT
  2.3 Infrarojo
3 Redes inalámbricas de área local
  3.1 Wifi
  3.2 HomeRF
  3.3 HiperLAN
4 Redes inalámbricas de área metropolitana
  4.1 LMDS
  4.2 WiMAX
5 Redes inalámbricas globales
  5.1 2G
  5.2 2.5G
  5.3 3G
  5.4 3.5G

CAPÍTULO 2 REDES WIFI

1 Introducción
  1.1 Normativa IEEE 802.11
  1.2 Protocolos de cifrado de datos
  1.3 Características
2 Compatibilidad de WiFi con ethernet
  2.1 Las redes cableadas
  2.2 Las redes inalámbricas
3 Aplicaciones de las redes inalámbricas

CAPÍTULO 3 ELEMENTOS DE UNA RED INALÁMBRICA

1 Introducción
  1.1 Modo infraestructura
  1.2 Modo Ad-Hoc
2 Características físicas de la señal
  2.1 Frecuencia
  2.2 Potencia de la señal
  2.3 Ejemplo
3 Elementos básicos
  3.1 El punto de acceso
  3.2 Adaptadores de red
  3.3 Antenas
4 Redes WIFI de área extensa
  4.1 Redes extendidas (ESS)

4.2 Redes distribuidas (WDS)
4.3 Interconexión de redes a larga distancia

CAPÍTULO 4 CONFIGURACIÓN DE PUNTOS DE ACCESO HARDWARE
1 Introducción
1.1 El proyecto DD-WRT
1.2 Actualizando el punto de acceso
1.3 Accediendo al equipo por primera vez
1.4 Guardando la configuración
2 Arquitecturas de red
2.1 Estructura interna
2.2 Redes locales virtuales (Virtual LAN)
2.3 Diseñando el esquema de red
3 Configurando el router
3.1 Setup
3.2 Wireless
3.3 Security
3.4 Access Restrictions
3.5 Applications & Gamming
3.6 Administration
3.7 Status
4 Redes virtuales Privadas (VPN)
4.1 Introducción
4.2 pptpd
4.3 OpenVPN
5 VOIP
5.1 Aspectos básicos sobre voz IP
5.2 Servidor VOIP

CAPÍTULO 5 CONFIGURACIÓN DE PUNTOS DE ACCESO SOFTWARE
1 Primeros pasos
1.1 Instalación del adaptador de red
1.2 Configurando el punto de acceso
1.3 Servidor DHCP
1.4 Clientes conectados al punto de acceso
1.5 Filtrado de direcciones MAC
2 Arquitecturas de red
3 Modo bridge
3.1 Servidor
3.2 Cliente
4 Zona neutra
4.1 Servidor
4.2 Cliente
5 Zona neutra con VPN
5.1 Instalar el soporte para la encriptación de datos
5.2 Instalación del servidor VPN (pptpd)
5.3 Configuración del servidor
5.4 Iniciar el servidor VPN
5.5 Configurando la salida
5.6 Configuración del cliente

CAPÍTULO 6 CONFIGURACIÓN DEL CLIENTE
1 Redes inalámbricas en Windows
1.1 Instalación del driver

	1.2	Conexión a una red inalámbrica
	1.3	Escaneo de redes
2	Redes inalámbricas en GNU/LINUX	
	2.1	Instalación del driver
	2.2	Configuración del adaptador de red
	2.3	Conexión a una red inalámbrica
	2.4	Escaneo de redes
CAPÍTULO 7	**ROMPIENDO REDES WIFI**	
1	Introducción	
2	Detección de redes inalámbricas	
3	Ataques a redes abiertas	
4	Ataques WEP	
5	Ataques WPA/PSK	
CAPÍTULO 8	**ESCANEO DE REDES INALÁMBRICAS**	
1	Introducción	
2	Puesta en marcha del sistema	
3	Wardriving en Almería	

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Configuración de puntos de acceso
Acceso a redes inalámbricas
Seguridad en redes inalámbricas
Wardriving

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

Guía de campo de Wi-Fi
Julio Gómez López
Enero, 2008
Editorial RA-MA
ISBN 978-84-7897-845-8

Wi-fi. Cómo contruir una red inalámbrica
José A. Carballar Falcón , 2003
Editorial RA-MA
ISBN 8478976302

Wi-fi Home Networking
Raymond J. Smith, 2003
McGraw-Hill

ISBN: 0071412530

Absolute Beginner's Guide to Wi-Fi Wireless Networking
Harold Davis, 2004
Editorial Pearson
ISBN13: 9780789731159

Building Wireless Community Networks
Rob Flickenger
O'Reilly & Associates, 2003
ISBN: 9780596005023

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura.
- **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Introducción a la telefonía VoIP mediante software libre
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Introduction to VoIP telephony software free

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Francisco Gil Montoya		DNI: 45589613W
Teléfono: 5791	E-mail: pagilm@ual.es	Créditos: 4
Área de conocimiento: Ingeniería eléctrica		
Departamento: Ingeniería Rural		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

El objetivo es introducir al alumno en las nuevas tecnologías de voz sobre redes IP mediante el uso de software libre GNU/Linux. También se abordarán detalles acerca de las redes tradicionales de telefonía a modo de comparativa para ver las ventajas y desventajas de ambos sistemas.

Los sistemas de VozIP están teniendo un gran auge en los últimos años debido a su gran potencial para desplegar servicios basados en voz, video, mensajería, etc, supliendo las carencias que tienen las tecnologías actuales. Además, consigue unificar definitivamente en un sólo entorno de gestión, dos mundos que siempre han estado separados: la voz y los datos.

La escalabilidad basada en protocolos internacionales estándar y abiertos, como SIP, auguran un gran futuro para dichos sistemas. Por otro lado, facilitan la unificación de las comunicaciones y, por tanto, una gestión centralizada y coordinada que abunda en un mayor ahorro de costes y una menor utilizacón de recursos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

The aim is to introduce students to new technologies in voice over IP networks using free software GNU / Linux. It will also address details of the traditional telephone network by way of comparison to see the advantages and disadvantages of both systems.

VoIP systems are experiencing a boom in recent years due to its great potential to deploy services based on voice, video, messaging, etc, fill gaps that are existing technologies. Also, definitely get in a single unified management environment, two worlds that have always been separated: voice and data.

Scalability based on open standard protocols such as SIP, predict a great future for such systems. On the other hand, facilitate the unification of communication and therefore a centralized and coordinated that abounds in a greater cost savings and reduced resource using.

COMPETENCIAS:
* Conocer los diferentes tipos de sistemas de telefonía * Conocer las diferentes formas de conectar una centralita a la red pública * Diseñar una centralita telefónica utilizando VoIP * Instalar, configurar y asegurar una centralita telefónica utilizando Asterisk * Personalizar una centralita telefónica Asterisk

CONTENIDOS TEÓRICOS:
CAPÍTULO 1 LA TELEFONÍA TRADICIONAL 1 Sistemas analógicos 1.1 FXS 1.2 FXO 2 Sistemas digitales 2.1 RDSI 2.2 E1/T1 2.3 Otros 3 Redes móviles 3.1 GSM (2G) 3.2 UMTS (3G) 4 Centralitas tradicionales PBX 4.1 Introducción 4.2 Sistemas comerciales **CAPÍTULO 2 VOIP - LA NUEVA REVOLUCIÓN** 1 Introducción a la VoIP 2 Evolución 3 Ventajas 4 Arquitectura 4.1 Teléfonos IP 4.2 Gateways y adaptadores analógicos 4.3 Dispositivos GSM/UMTS 4.4 Softphones 4.5 Proxy's y enrutadores 5 Señalización y audio 5.1 Protocolos de comunicación 5.2 Protocolos de Audio 5.3 Algoritmos de codificación y decodificación de voz (Codecs) 6 Conclusiones **CAPÍTULO 3 LA REVOLUCIÓN SE LLAMA ASTERISK** 1 Introducción 2 Arquitectura 3 Instalación 4 Estructura de directorios

5 Puesta en marcha conAsterisk
6 Consola de comandos (CLI)
7 Configuración básica
7.1 CanAles SIP
7.2 Protocolo IAX
7.3 Canales Zap
7.4 Buzones de Voz

CAPÍTULO 4 LÓGICA DE MARCADO O DIALPLAN
1 Introducción
2 Contextos, extensiones y prioridades
3 Sintaxis
4 Aplicaciones y funciones
5 Prioridades y etiquetas (labels)
6 Un dialplan sencillo
7 Buzón de voz
8 Macros
9 Guardando la información en la base de datos
10 Colas y agentes
11 Interactive Voice Response (IVR)
12 Salas de conferencias
13 Haciendo un dialplan mantenible

CAPÍTULO 5 GESTIÓN DE ASTERISK MEDIANTE INTERFAZ WEB
1 Introducción
2 Gestores web
2.1 FreePBX
2.2 AsteriskGUI
2.3 Otros
3 Instalación de FreePBX
3.1 Dependencias
3.2 Instalación y configuración de MySQL
3.3 Instalación y configuración de Apache
3.4 Instalación de FreePBX (amportal)
3.5 Modificaciones previas al inicio de FreePBX
4 Utilización de FreePBX
4.1 Inicio de FreePBX
4.2 Administración de FreePBX
4.3 Reports
4.4 Voicemail & Recordings (ARI)
4.5 Flash Operator Panel (FOP)
5 Varios
5.1 Autentificación servidor Web
5.2 Ajustes en Asterisk Manager
5.3 Ajustes en FOP

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Configurar una centralita telefónica utilizando Asterisk Configuración de softphones y hardphones Configuración de servicios avanzados de telefonía

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:
VoIP y Asterisk: Redescubriendo la telefonía Julio Gómez López, Francisco Gil Montoya et all Editorial RA-MA Fecha de publicación: diciembre de 2008 ISBN: 9788478979028 **Asterisk: The Future of Telephony, Second Edition** Join the Open Source PBX Revolution By Jim Van Meggelen, Jared Smith, Leif Madsen August 2007 ISBN 10: 0-596-51048-9 **Building Telephony Systems With Asterisk** Barrie Dempster, David Gomillion Packt Publishing. 2005 ISBN: 1904811159

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques: • **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno. • **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura. • **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas. Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Administración avanzada de sistemas informáticos
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Computer Advanced Administration

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	2.3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Nicolás Padilla Soriano		DNI: 27507147K
Teléfono: 5424	E-mail: npadilla@ual.es	Créditos:1,3
Área de conocimiento: Lenguajes y sistemas informáticos		
Departamento: Informática		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Eugenio Eduardo Villar Fernández		DNI: 75715653K
Teléfono: 652341932	E-mail: euflamante@gmail.com	Créditos: 4
Organismo: Unit4 R&D Spain SL.		

OBJETIVOS:

El objetivo del modulo es que los alumnos profundicen sus conocimientos en las últimas técnicas y tecnologías que se utilizan en la administración de sistemas informáticos. Para ello el alumno aprenderá a administrar los sistemas informáticos para que puedan trabajar de forma interrumpida utilizando técnicas de virtualización, alta disponibilidad, alto rendimiento, etc.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

The aim of the module is students deepen their knowledge in the latest techniques and technologies used in the management of computer systems. To this end, the student will learn to manage information systems to enable them to work on a broken using virtualization techniques, high availability, high performance, etc.

COMPETENCIAS:

- Conocer las últimas tecnologías en administración de sistemas informáticos
- Crear la infraestructura de una empresa utilizando virtualización de sistemas
- Instalar, configurar y administrar servicios que permitan la alta disponibilidad y el alto rendimiento

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Unidad 1. Aspectos básicos
1.1 El hardware del servidor
1.1.1 CPD
1.1.2 Sistema de Rack
1.1.3 Servidores
1.1.4 Sistemas RAID
1.1.5 NAS
1.2 Introducción a la alta disponibilidad y rendimiento
1.2.1 Alta disponibilidad
1.2.2 Alto rendimiento
1.2.3 Virtualización
Unidad 2. Alta disponibilidad y alto rendimiento
2.1 Introducción
2.1.1 Alta disponibilidad para servicios y datos en GNU/Linux
2.1.2 Alto rendimiento para servicios en GNU/Linux
2.1.3 Esquemas de un sistema de alta disponibilidad y alto rendimiento
2.2 Alta disponibilidad
2.2.1 Heartbeat
2.2.2 DRBD
2.2.3 MySQL Replication
2.2.4 Puesta en marcha: servicio Web de alta disponibilidad
2.2.5 Puesta en marcha: servicio Asterisk de alta disponibilidad
2.3 Alto rendimiento
2.3.1 SIP. Session Initiation Protocol
2.3.2 Protocolos de Audio
2.3.3 KAMAILIO. El proxy SIP de código abierto
2.3.4 Puesta en marcha: un Asterisk de alto rendimiento
Unidad 3. Virtualización
3.1 Introducción
3.2 Instalación y configuración inicial
3.2.1 Instalación del Hipervisor
3.2.2 Instalación del Kernel Xen
3.2.3 Instalación de Libc6-xen
3.2.4 Configuración del arranque
3.3 Configuración básica e interfaz administrativa de dom0
3.3.1 XEND y el fichero xend-config.sxp
3.3.2 XEN MANAGER (XM)
3.3.3 Topologias de redes virtuales en Xen
3.4 Definición y creación de dominios domU
3.4.1 Ficheros de configuración
3.4.2 Ejemplo
3.4.3 Creación de dominios DOMU

3.5 Monitorización de dominios
- 3.5.1 Obteniendo información de DOM0
- 3.5.2 xm list
- 3.5.3 XM TOP (XENTOP)
- 3.5.4 Herramientas gráficas

Unidad 4. Cloud Computing

1. Introducción a la computación en nube
2. Soluciones software (libre) para Cloud Computing

3. OpenNebula
   - 3. 1 Instalación
   - 3. 2 Configuración y administración básica
   - 3. 3 Creación de redes y máquinas virtuales
   - 3. 4 Despliegue y monitorización de instancias de máquinas virtuales
4. Ubuntu Enterprise Cloud (Eucalyptus)
   - 4. 1 Instalación
   - 4. 2 Configuración básica
   - 4. 3 Instalación de imágenes desde el almacén
   - 4. 4 Instanciación, monitorización y conexión a imágenes

Unidad 5. Monitorización de sistemas

5.1 Introducción

5.2 Monitorización local del sistema
- 5.2.1 Herramientas locales
- 5.2.2 Sistema de archivos /proc
- 5.2.3 Archivos de registro (syslog)

5.3 Nagios
- 5.3.1 Instalación y configuración del servidor
- 5.3.2 Archivos de configuración
- 5.3.3 Interfaz web
- 5.3.4 Monitorización de clientes
- 5.3.5 Creación de nuevos plugins con nrpe
- 5.3.6 Personalización del mapa de la red

5.4 Centreon
- 5.4.1 Preconfiguración del sistema
- 5.4.2 Instalación
- 5.4.3 Importar configuración de nagios
- 5.4.4 Interfaz web de Centreon

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Puesta en marcha de un servido de alta disponibilidad
Puesta en marcha de un servido de alto rendimiento
Puesta en marcha de un sistema de virtualización y cloud computing
Monitorización avanzada de sistemas informáticos

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

Administración Avanzada de Sistemas Informáticos
Julio Gómez, Francisco Méndez, Eugenio Villar y Francisco Gil
Editorial RAMA - 2010
ISBN: 978-84-9964-007-5

Jonathan Davidson, James Peters. *Voice over IP Fundamentals*. Cisco Press. Estados Unidos. 2000.
http://*yate.null.ro*
http://www.callweaver.org
http://www.freeswitch.org/
http://www.asterisk.org
http://www.zapatatelephony.org/
http://www.keepalived.org/
http://www.linux-ha.org/
http://www.symantec.com/es/mx/business/cluster-server
http://docs.hp.com/es/5991-1233/ch05s09.html
http://www.drbd.org/
http://www.rsync.net
http://dev.mysql.com/doc/refman/5.0/es
http://www.slony.info/
http://www.oracle.com/technology/products/dataint/index.html
http://www.linuxvirtualserver.org/
http://www.ultramonkey.org/
http://www.steeleye.com
http://www.iptel.org
http://www.openser.org
http://www.kamailio.org
http://www.opensips.org
http://www.isc.org

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- **Realización de actividades individuales.** Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- **Realización de actividades grupales dirigidas.** A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura.
- **Participación en la clase y/o aula virtual.** La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Administración de sistemas Windows
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Windows System Administration

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Julio Gómez López Juan		DNI: 23270567H
Teléfono: 622148851	E-mail: jgomez@ual.es	Créditos:3,3
Organismo: Junta de Andalucía		
Nombre: Oscar David Gómez López		DNI: 45603424J
Teléfono:622277373	E-mail: odgomezlopez@gmail.com	Créditos: 2
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Colaborador docente UAL		

OBJETIVOS:

El objetivo de este módulo es dotar al alumno de conocimientos avanzados en el manejo de sistemas operativos basados en Microsoft Windows. Se detallan métodos acerca de cómo obtener un sistema completamente operativo y funcional, desde su instalación hasta la configuración final de servicios típicos como correo, ftp, web, red, etc.
El alumno deberá ser capaz de administrar servicios, usuario o grupos de una máquina, así como instalar y configurar servicios críticos o complementarios para un entorno profesional (académico, empresarial, etc)

OBJETIVOS EN INGLÉS:

The objective of this module is to provide to the student with advanced knowledge in the management of operating systems based on Microsoft Windows. Detailed methods on how to get a system fully operational and functional since its installation to the final configuration of typical services such as mail, ftp, web, network, etc.
Students should be able to manage services, user groups or a machine, as well as installing and configuring critical services or equipment for a professional environment (academic, business, etc)

COMPETENCIAS:

- Instalar y configurar un servidor Windows
- Gestionar las políticas de seguridad
- Administrar los usuarios de un servidor
- Instalar, configurar y administrar un directorio activo
- Instalar, configurar y administrar los servicios de red (terminal Server, enrutamiento, dns y dns)
- Instalar, configurar y administrar los servicios web (http, ftp y email)

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Instalación y configuración del Sistema
2. Puesta en marcha del sistema:
   - Gestión de usuarios
   - El sistema de ficheros
3. Administración básica
   - Arranque y parada del sistema
   - Monitorización del sistema
4. Servicios básicos de red
   - Configuración de la red
   - Enrtuamiento
   - Servidor DNS
   - Servidor DHCP
   - Servidor de Terminal Server
   - Compartir archivos e impresoras
5. Servicios de Internet

- Servidor Web
- Servidor FTP
- Servidor de correo electrónico

6. Directorio Activo

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Configuración y puesta en marcha de un servidor basado en SO Windows
Administración de usuarios
Administración del sistema de ficheros
Administración de servicios de red
Administración de servicios de internet

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

Administración de Sistemas Operativos Windows y Linux: Un enfoque práctico (2ª edición)
Gómez J, Editorial RA-MA
ISBN: 978-84-9964-082-2

Administración de Sistemas Operativos
Julio Gómez López y Oscar David Gómez López
ISBN 978-84-9964-091-4
Editorial Ra-Ma, 2011

www.adminso.es

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques: • Realización de actividades individuales. Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno. • Realización de actividades grupales dirigidas. A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura. • Participación en la clase y/o aula virtual. La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas. Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
Administración de sistemas GNU/Linux
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
GNU/Linux system Administration

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	2.3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Nicolás Padilla Soriano		DNI: 27507147K
Teléfono: 5424	E-mail: npadilla@ual.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Lenguajes y sistemas informáticos		
Departamento: Informática		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Julio Gómez López		DNI: 23270567H
Teléfono: 622148851	E-mail: jgomez@ual.es	Créditos: 3,3
Organismo: Junta de Andalucía		

OBJETIVOS:
El objetivo de este módulo es dotar al alumno de conocimientos avanzados en el manejo de sistemas operativos basados en GNU/Linux. Se detallan métodos acerca de cómo obtener un sistema completamente operativo y funcional, desde su instalación hasta la configuración final de servicios típicos como correo, ftp, web, red, etc. El alumno deberá ser capaz de administrar servicios, usuario o grupos de una máquina, así como instalar y configurar servicios críticos o complementarios para un entorno profesional (académico, empresarial, etc)
OBJETIVOS EN INGLÉS:

The objective of this module is to equip the student with advanced knowledge in the management of operating systems based on GNU / Linux. Detailed methods on how to get a system fully operational and functional since its installation to the final configuration of typical services such as mail, ftp, web, network, etc.
Students should be able to manage services, user groups or a machine, as well as installing and configuring critical services or equipment for a professional environment (academic, business, etc)

COMPETENCIAS:

- Instalar y configurar un servidor GNU/Linux
- Gestionar las políticas de seguridad
- Administrar los usuarios de un servidor
- Instalar, configurar y administrar los servicios de red (terminal Server, enrutamiento, dns y dns)
- Instalar, configurar y administrar los servicios web (http, ftp y email)

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Instalación y configuración del Sistema
2. Gestión de usuarios
3. El sistema de ficheros
4. Arranque y parada del sistema
5. Monitorización del sistema
6. Programación shell
7. Administración de la red
8. Servicios básicos de red (dns, dhcp, ssh)
9. Servicios de Internet (web, ftp, email)
10. LDAP

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Configuración y puesta en marcha de un servidor basado en SO GNU/Linux
Administración de usuarios
Administración del sistema de ficheros
Administración de servicios de red
Administración de servicios de internet

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

Administración de Sistemas GNU/Linux
Julio Gómez
ISBN: 978-84-92650-46-0
Editorial Starbook, 2010

Administración de Sistemas Operativos Windows y Linux: Un enfoque práctico (2ª edición)
Julio Gómez
ISBN: 978-84-9964-082-2

Editorial RA-MA, 2011		
Utilizando Unix	Tackett	Prentice Hall

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar las diversas materias y objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- Realización de actividades individuales. Cada alumno deberá ser capaz de plantear y resolver situaciones o escenarios concretos en cada una de las materias del curso. Estas actividades se realizarán de forma individualizada, con el apoyo del material del curso y todos los recursos (de todo tipo) al alcance del alumno.
- Realización de actividades grupales dirigidas. A lo largo del curso se planificarán actividades de grupo que permitan resolver problemas específicos, haciendo uso de técnicas cooperativas y/o asociativas. Se pretende abordar problemas de cierta complejidad desde una perspectiva de colaboración entre los integrantes del grupo, los cuales mediante técnicas activas de cooperación, planteen y resuelvan situaciones de cierta envergadura.
- Participación en la clase y/o aula virtual. La participación activa del alumno en los diversos foros de comunicación (sean presenciales o virtuales) será considerada a la hora de la evaluación. Se persigue que el alumno adquiera competencia y destreza en la presentación oral o escrita, así como habilidades de comunicación, liderazgo o iniciativa. Serán tenidas en cuenta la calidad de las intervenciones, así como la relevancia de las mismas.

Todo lo anterior, serán complementado mediante un programa de seguimiento preciso e individualizado sobre los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como las destrezas y habilidades desarrolladas a través de las diferentes actividades.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo Final del Máster
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Master Dissertation

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:	45	

PROFESORADO		
Nombre: Salvador Cruz Rambaud		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 9
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Antonio Sevillano García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 36
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
-Asesoramiento de empresas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Evaluar la capacidad de los alumnos en el conocimiento adquirido durante el Master en la gestión práctica de los distintos casos que se verá en la asesoría de Empresas.

BLOQUES TEMÁTICOS:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Para la evaluación del Trabajo Fin de Master, el alumno presentará el correspondiente trabajo, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Subsidios y Prestaciones
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Subsidies and Compensations

CRÉDITOS ECTS:	3,3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	10	

PROFESORADO		
Nombre: Juan Antonio Luque Martinez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 25
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
Ser capaz de calcular distintos subsidios y prestaciones. Asesorar a las empresas y particulares en materia de subsidios y prestaciones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Aprender de una forma práctica las gestiones necesarias para calcular, tramitar y solicitar prestaciones, tanto contributivas como asistenciales, dentro del Régimen de la Seguridad Social en España. Sin olvidar la visión teórica en cuanto a requisitos, circunstancias y beneficiarios.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1- SUBSIDIOS Y PRESTACIONES.

- Subsidio de desempleo.
- Prestación ayuda familiar.
- Incapacidad Temporal, maternidad, jubilación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

Estatuto de los Trabajadores

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procedimiento Laboral, Extinción y Regulación de Empleo
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Labor Proceeding, Extinction and Labor Regulation

CRÉDITOS ECTS:	6,7	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	30	

PROFESORADO		
Nombre: Mª Ángeles Romera Fornovi		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 10
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Juan Antonio Luque Martinez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 40
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
Saber actuar en procedimientos laborales. Ser capaz de conciliar y resolver conflictos laborales. Asesorar a las empresas en el ámbito procesal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Ofrecer la formación específica para desarrollar la práctica procesal requerida en la elaboración, confección y tramitación de demandas y recursos del procedimiento laboral.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- PROCEDIMIENTO LABORAL.

- Orden Jurisdiccional laboral.
- Conciliación previa.
- Evitación del proceso.

2.- EXTINCIÓN RELACIONES LABORALES. REGULACIÓN DE EMPLEO Y DESPIDOS COLECTIVOS

- Despido (improcedente y procedente).
- Resolución contractual por causas económicas u organizativas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

Estatuto de los Trabajadores

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Estructura Salarial, Confección de Nóminas y Cálculo de IRPF
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Wage Structure, Payslip Preparation with Computer Practice and Personal Income Tax Calculation.

CRÉDITOS ECTS:	10	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	30	Prácticos:	45	

PROFESORADO		
Nombre: Juan Antonio García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 70
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Mª Ángeles Romera Fornovi		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 5
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
Ser capaz de realizar cualquier tipo de nómina. Asimilar conceptos salariales. Determinar tipos de retención en el ámbito laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Aprender a calcular cualquier tipo de nómina y seguros sociales, así como las obligaciones tributarias. Conocer el procedimiento para dar de alta a una empresa en la seguridad social. Aprender a realizar el cálculo del IRPF en el ámbito laboral.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- ESTRUCTURA SALARIAL

- Conceptos Salariales y Conceptos extra salariales. Definición, diferenciación.
- Conceptos sujetos a retención y exentos de retención.
- Bajas médicas y complementos IT.
- Garantías del Salario.
- Embargos.

2.- CONFECCIÓN DE NÓMINAS

- Nóminas con salario diario y salario mensual.
- Nóminas con ajuste (líquidos y brutos).
- Nominas con baja médica.
- Cálculo de coste salarial.
- Confección de nóminas con embargo.

3.- CÁLCULO I.R.P.F, ÁMBITO LABORAL

- Determinación de la base para calcular el tipo de retención
- Determinación del mínimo personal y familiar para calcular el tipo de retención
- Determinación de la cuota de retención
- Determinación del tipo previo de retención y del importe previo de la retención
- Determinación del tipo e importe de la retención.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Contratación, Convenios y Representación de los trabajadores
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Contracting, Agreement, Workers Representation and Computer Practice

CRÉDITOS ECTS:	6,7	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	30	

PROFESORADO		
Nombre: Juan Antonio García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 10
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Juan Antonio Luque Martinez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 5
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Mª Ángeles Romera Fornovi		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 35
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
Ser capaz de elaborar contratos laborales de distintas tipologías. Ser capaz de asesorar en aspectos laborales a las empresas Comprender los principales conceptos legales de los convenios colectivos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo la Gestión Laboral de una Empresa, desarrollando desde la Contratación, hasta las prestaciones de la Seguridad Social, haciendo uso de las herramientas informáticas que se emplean actualmente.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- CONTRATACIÓN Y PRACTICAS INFORMATIZADAS DE CONTRATACIÓN

- Contratos de trabajo: tipología.
- Incentivos a la contratación indefinida.
- Contratación para colectivos de difícil acceso al mercado laboral.
- Modificaciones sustanciales en las condiciones de trabajo (cambios de jornada; cambio de empresario…)

2.- CONVENIOS Y REPRESENTACIÓN DE LOS TRABAJADORES

- Negociación colectiva.
- Partes de la negociación.
- Contenido de los convenios colectivos.
- Jornada Laboral, permisos, descansos, fiestas…

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Seguridad Social y Extranjería
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Social Security and Immigration Matters.

CRÉDITOS ECTS:	6,7	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	30	

PROFESORADO		
Nombre: Juan Antonio García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 35
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Isabel Mª Martinez Salvador		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 15
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

- Asimilar el sistema de seguridad social español.
- Ser capaz de elaborar los distintos modelos oficiales relacionados.
- Conocer toda la problemática de los extranjeros en materia laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Conocer la naturaleza jurídico-laboral y el sistema español de Seguridad Social de forma que los alumnos puedan responsabilizarse, tanto dentro de la empresa como actuando en calidad de gestores.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- SEGURIDAD SOCIAL

- Sistemas de la Seguridad Social.
- Régimen General de la Seguridad Social.
- Régimen Especial de Trabajadores Autónomos (RETA).
- Régimen Especial Agrario (REA).
- Otros sistemas especiales.
- Inscripción de Empresas en la Seguridad Social.
- Afiliación de Trabajadores.
- Cotización (cuota patronal, cuota obrera)
- Recaudación (métodos de recaudación).

2.- EXTRANJERIA

- Estatutos de extranjería: Derechos y Libertades.
- Acceso a la nacionalidad española.
- Visados, entrada y situaciones de estancia.
- Residencia no laboral.
- La reagrupación familiar.
- La autorización de trabajo.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Impresos Oficiales, Elaboración de Libros Contables y de cuentas Anuales y Creación de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Official forms, writing annual accounts, and Accounting Books and companies creation.

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

PROFESORADO		
Nombre: Antonio Sevillano García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 10
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: José González Sanchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 20
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Ser capaz de determinar la forma jurídica de la empresa, más adecuada según condiciones determinadas. • Elaborar el plan de cuentas de la empresa, entendiendo de forma integral la estructura de la organización y los diferentes centros de coste a controlar. • Ser capaz de elaborar los estados financieros y las cuentas anuales de la empresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Abordar la creación de una empresa desde un punto de vista práctico, para que el alumno pueda aplicarlo automáticamente en su proceso de creación de empresas. Asimilar la elaboración de los distintos impresos oficiales que una empresa realiza a lo largo del año. Demostrar capacidad analítica frente al balance financiero y las cuentas de resultados de la empresa.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- IMPRESOS OFICIALES.

2.- ELABORACIÓN LIBROS CONTABLES.

- Elaboración de los Libros Contables que tienen que presentar tanto las sociedades como las empresas persona física.
- Modelos Estimación Directa Simplificada.
- Modelos Estimación Directa Objetiva.
- Modelos a Presentar por las Sociedades. I
- Impresos Oficiales (IVA, IRPF, Operaciones con terceros, etc...).

3.- ELABORACIÓN CUENTAS ANUALES.

- Las Cuentas Anuales:
- Balance,
- Cta. Pérdidas y Ganancias.
- Estado de Flujos de Efectivo EFE.
- Estado de Cambios del Patrimonio Neto ECPN,
- Memoria, Cuentas Anuales Normales, Informe de Gestión, Informe de Auditoría

4.- CREACIÓN DE EMPRESAS.

- Clases de Empresas.
- Formas Jurídicas.
- Organización Interna de las empresas.
- Patrimonio Empresarial.
- Tramites Fiscales Para La Creación de Empresas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Impuesto de Sociedades
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Corporation Tax

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

PROFESORADO		
Nombre: Juan José Aguilera Medialdea		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 30
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Determinar el cálculo del Impuesto sobre Sociedades. • Asesorar financieramente a las empresas. • Dirigir el área fiscal de cualquier organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Exponer y explicar en profundidad el Impuesto sobre Sociedades de forma clara, práctica y sencilla. Obtener por parte del asesor un conocimiento del impuesto que le posibilite adoptar las decisiones fiscales-financieras más adecuadas en su entorno profesional.

BLOQUES TEMÁTICOS:

IMPUESTO SOBRE SOCIEDADES.

- Introducción, Ámbito de aplicación, Hecho Imponible y Sujetos Pasivos.
- Base Imponible, Determinación de la Renta.
- Ajustes a Resultados Contables: Amortizaciones, Provisiones, Gastos no deducibles, Reglas especiales de valoración, Imputación temporal, Exenciones técnicas, Reinversión de Beneficios, Compensación Bases Negativas Años anteriores.
- Deuda Tributaria: Tipos
- Deducciones: Doble Imposición, por Inversión.
- Pagos Fraccionados.
- Régimen Especial de las Empresas de Reducida Dimensión.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
IRPF
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Personal Income Tax

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

PROFESORADO		
Nombre: José González Sanchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 30
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Determinar el cálculo del Impuesto de la Renta sobre las Personas Físicas. • Asesorar financieramente a las empresas. • Dirigir el área fiscal de cualquier organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Exponer y explicar con profundidad el Impuesto sobre la Renta de las personas físicas (IRPF)de forma clara, práctica y sencilla, conforme a la Ley 35/2006 y su Reglamento RD 439/2007. Se desarrollará desde una doble perspectiva, una teórica para dar a conocer los conceptos de la ley y el reglamento del impuesto y otra práctica con el fin de que el alumno se introduzca en las distintas situaciones reales que se contemplan en las normas.

BLOQUES TEMÁTICOS:

I.R.P.F.

- Cuestiones Generales Rendimientos del Trabajo, Capital Inmobiliario, Mobiliario.
- Rendimiento de Actividades Económicas, (Estimación Directa, Objetiva).
- Regímenes Especiales, Ganancias y Perdidas Patrimoniales.
- Base Imponible, Reducciones, Base Liquidable, Cuota Integra, Cuota Líquida, Deducción por doble imposición, Pagos a Cuenta.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

Manual Práctico Renta 2013
Agencia Tributaria

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Iva y Sistema Financiero Español
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
VAT and Spanish Financial System

CRÉDITOS ECTS:	4,7	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	15	

PROFESORADO		
Nombre: Francisco Villanueva Becerril		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 35
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Determinar el cálculo del impuesto del valor añadido. • Comprender la estructura impositiva Española. • Dirigir el área fiscal de cualquier organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Exponer y explicar en profundidad el Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA) de forma clara, práctica y sencilla. Se desarrollará desde una doble perspectiva, una teórica para dar a conocer los conceptos de la ley y el reglamento del impuesto y otra práctica con el fin de que el alumno se introduzca en las distintas situaciones reales que se contemplan en las normas.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. IVA:

- Introducción y Ámbito de Aplicación.
- Adquisiciones Intracomunitaria de Bienes.
- Hecho Imponible y No Sujeción.
- Exenciones.
- Tráfico Exterior.
- Lugar de Realización, Devengo, Sujeto Pasivo, Responsable.
- Base Imponible.
- Tipos Impositivos.
- Deducciones y Devoluciones.
- Regímenes Especiales.

2.SISTEMA FISCAL ESPAÑOL:

- Sistema Fiscal y la Hacienda Pública.
- Normas básicas del Sistema Fiscal Español.
- Ley General Tributaria.
- Presupuestos Generales del Estado.
- Hacienda Pública. La Gestión tributaria.
- Estructura Impositiva Española.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

IMPUESTO SOBRE EL VALOR AÑADIDO
autor/es: Francisco Villanueva Becerril
núm. págs.: 412
edición: 2ª
año de edición: 2013

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Análisis Financiero y Análisis Económico y Empresarial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Financial Analysis, and Economic and Companies Analysis

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	25	

PROFESORADO		
Nombre: Antonio Sevillano García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 38
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: José González Sanchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 7
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Realizar previsiones económica-financieras de la empresa. • Gestionar los recursos financieros de cualquier empresa. • Elaborar técnicas de gestión y control financiero

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Estudiar los diferentes estados financieros de las empresas: balance, cuenta de pérdidas y ganancias, memoria, estados de flujos, estados consolidados. El asistente debe tener un conocimiento previo del proceso contable que le permita seguir el Curso con aprovechamiento.

Se pretende profundizar en las diversas técnicas de análisis económico-financiero que permiten realizar un diagnóstico de la situación de la empresa, así como establecer la base para realizar previsiones acerca de su comportamiento futuro.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- ANALISIS ECONOMICO Y EMPRESARIAL.

- Herramienta Informática para realizar análisis de las Cuentas. anuales.
- Balance de situación.
- Estado de origen y aplicación de fondos
- Análisis masas patrimoniales.
- Cuenta de Resultados.
- Ratios económicos-financieros, liquidez, endeudamiento, eficiencia de activos, gestión de cobro y pago, ventas, gastos, rentabilidad.
- Análisis de Margen.
- Análisis de Costes.

2.- ANÁLISIS FINANCIERO.

- El Departamento Financiero: Responsabilidades y procedimientos.
- Las decisiones financieras de la empresa.
- El coste del capital: cálculo a través del CAPM. Estudio del WACC.
- La planificación financiera a corto y largo plazo: Presupuestos operativos y de capital.
- El cash-flow: relevancia y cálculo.
- Contabilidad analítica: su importancia financiera.
- La estructura de capital y EFE
-

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Asesoría de Empresas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Plan General de Contabilidad y Ejercicio Económico de Empresa
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
General Chart of Accounts and Economic Year of a Company

CRÉDITOS ECTS:	6,7	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	30	

PROFESORADO		
Nombre: Antonio Sevillano García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 50
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

- Elaborar e interpretar los estados contables con el fin de valorar la situación económica de las empresas.
- Asesorar contable y fiscalmente a las empresas frente a cualquier situación.
- Elaborar documentos de carácter económico, financiero o contable relativo que la empresa pueda requerir.
- Determinar el cálculo contable de los costes.
- Prever y detectar errores y desviaciones en los procedimientos y registros contables
- Dirigir el área contable de cualquier organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
1.Analizar el Plan General de Contabilidad 2008 y comprender las diferencias respecto del PGC de 1990. El enfoque será eminentemente práctico, entregándose una amplia documentación que facilitara la adaptación de la contabilidad al Plan General de Contabilidad 2008. 2.En la parte de Ejercicio Económico se trabaja todo el ejercicio económico de una empresa, desde su constitución hasta los cierres trimestrales y anuales, con la presentación de los distintos impuestos en sus modelos oficiales. 3. Se realizará todos los casos prácticos en el Software Indot Contabilidad.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- PLAN GENERAL CONTABLE

- Reforma mercantil
- Estructura del PGC 2008.
- Marco conceptual.
- Inmovilizado material e intangible
- Activos para la venta.
- Arrendamientos.
- Instrumentos financieros.
- Provisiones.
- Existencias
- Impuesto sobre beneficio e IVA.
- Pasivos por retribuciones al personal.
- Combinaciones de negocios.
- Cuentas anuales.

2.- EJERCICIO ECONÓMICO DE UNA EMPRESA

- Tratamiento de un Ciclo Contable, desde su constitución, estados contables intermedios y finales, realizando las anotaciones de todos los hechos contables que acontecen en la empresa (Nominas, SS, IRPF, Alquileres, Compra, Venta, Regularización, Créditos, Rappels, Dto P/P, Empresas Grupo)
- Ejercicios prácticos contables con el programa Indot Contabilidad.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD PARA PYMES
autor/es: Gabinete Técnico del CEF
núm. págs.: 248
edición: 2ª
año de edición: 2010
editorial: Centro de Estudios Financieros
ISBN: 978-84-454-1700-3

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo fin de master
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
I work end of master

CRÉDITOS ECTS:	6.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	30	Prácticos:	25.25	

+

PROFESORADO		
Nombre: José Carrión Martínez		DNI: 27244137Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: profesor titular		
Departamento: Educación		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Lucas Bermudo		DNI: 45592607Y
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Colegio de Odontólogos de Málaga		
Nombre: Antonio Cutando		DNI: 75207105A
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Estomatología		
Organismo: Universidad de Granada		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

-Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo

científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la disciplina de implantología y periodoncia. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico de estas disciplinas. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la implantología y la periodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Trabajo fin de master. Procesos de investigación en la disciplina especifica trabajo fin de master .-Metodología cualitativa de la investigación: Cuestión previa: los paradigmas. Concepto de investigación cualitativa. Principios de la investigación cualitativa. Características de la investigación cualitativa. Rigor científico .- Técnicas estadísticas con el programa SPSS: evaluación descriptiva de los datos de una investigación. Diseños de investigación más utilizados en odontología. .- Directrices para elaborar el proyecto fin de master.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran los contenidos de los modelos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración del proyecto fin de master, utilizando las técnicas estadísticas así como los fundamentos de la investigación cualitativa y análisis de los datos y resultados de la investigación realizada en odontología en el desarrollo del proceso de investigación a desarrollar y analizar dentro del contexto del master. Para la actividad dirigida por un tutor en el trabajo en el proyecto fin de master, el alumno realizara un trabajo de investigación compuesto por un conjunto de secuencias téoricas con razonamientos y apreciaciones de una temática concreta, esta actividad tiene por objeto capacitar para planificar un proceso aplicando los principios y metodologías de investigación (búsqueda documental, recogida de datos, análisis e interpretación, resolución de casos clínicos y defender propuestas de modo autónomo y profesional mediante una comunicación eficiente.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
El estudiante presentara el correspondiente trabajo fin de máster ante un tribunal, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación y defensa de trabajo fin de máster.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos implantologicos avanzados
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Processes implantologicos advanced

CRÉDITOS ECTS:	13.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	50	Prácticos:	49.75	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jesús Montes Jiménez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		
Nombre: Antonio Alías Sáez		DNI: 27240356F
Teléfono:	E-mail:	Horas:

Área de conocimiento: profesor títular		
Departamento: Centro de Formación Continua		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI: 24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Estomatología		
Organismo: Universidad de Granada		
Nombre: Sonia Berbel Salvador		DNI:75233921R
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		
Nombre: María del Mar Gutiérrez Vela		DNI:24252128P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI:34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		
Nombre: Carmen Serrano		DNI:34798608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Medicina		
Departamento: Enfermería		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias específicas:

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en

Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos implantologicos avanzados Técnicas de implantología avanzada IV Teoría: Cirugía Transzigomática. Protocolo quirúrgico y protésico. Función inmediata. Distracción osteogénica. Taller práctico: Colocación de implantes cigomáticos en fantomas Técnicas de implantología avanzada V Teoría: Elevación de senos. Anatomía del Seno Maxilar: Implicaciones Quirúrgicas. Diagnóstico Clínico – Radiológico: Interpretación de ortopantomografías y T.A.C. Indicaciones, Contraindicaciones y Alternativas. Instrumental necesario. Biomateriales: Tipos de injertos, membranas, tiempos de consolidación, etc. Técnica quirúrgica. Complicaciones intraoperatorias, postoperatorias y su manejo. Presentación de casos-problema por el profesorado. Soluciones casos-problema de módulo anterior. Taller práctico: Elevación de senos Clínica: Colocación de implantes por los alumnos. Aplicaciones de RCP básica para odontología.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes. 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos) 6.- Protesis unitaria y por sectores. 7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación. 8.- Aplicaciones prácticas sobre pacientes de RCP básica para odontología

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Clínicos Multidisciplinarios
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical Multidisciplinary processes

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	12.5	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo Conserjería de Salud. Cirujano maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Antonio Alías Sáez		DNI:27240356F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: profesor titular		
Departamento: Centro de formación continua		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de

las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de

documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de periodoncia básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico (implantología y periodoncia). El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Clínicos Multidisciplinarios Técnicas en Implantología Avanzada II Teoría: All-on-4. - Protocolo quirúrgico y protésico. - Función inmediata. Cirugía guiada. Protocolo de función inmediata post-extracción en rehabilitaciones complejas. Presentación de casos-problema por el profesorado. Soluciones casos-problema de módulo anterior. Taller práctico: Cirugía guiada Clínica: Colocación de implantes por los alumnos Periodoncia II Teoría: Fundamentos básicos en cirugía mucogingival: consideraciones anatómicas y morfológicas de los Tejidos periodontales, ancho biológico, tipos de colgajos, clasificación de las recesiones, biótopo periodontales. Manejo de Injertos libres: indicaciones, contraindicaciones, técnica Manejo de Colgajos pedículados: indicaciones, contraindicaciones, técnicas Técnicas bilaminares: indicaciones, contraindicaciones, técnicas Injertos conectivos subepiteliales Regeneración asociada a cirugía mucogingival Cirugia perimplantaría: Maniobras de abordaje y cierre Modificaciones de la mucosa perimplantaría en la colocación de implantes Maniobras correctivas de la mucosa perimplantaría Taller práctico: Injertos de conjuntivo y colgajos:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

1.- Cirugía de implantes.
2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
6.- Protesis unitaria y por sectores.
7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical, Hospitable residence and Practices on Patients

CRÉDITOS ECTS:	10.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	40	Prácticos:	40	

+

PROFESORADO		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano maxilofacial		
Nombre: Raquel Alarcón Rodriguez		DNI:45592607Y
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesora		
Departamento: Enfermería		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes

Este bloque es un complementario donde se habla de la implantología I y de la periodoncia en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de
enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán los encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral, además señalaremos de nuevo conceptos fundamentales en la practivaa de la residencia clínica como Expansión ósea. - Corticotomías. Implantes expansivos.
Elevación sinusal atraumatica: Cortical Fix, balón, sistemas personalizados. - Autoinjertos intraorales. A demás se verán los marcos teóricos de periodoncia I fundamentales en la aplicación clínica como Anatomía, fisiología, microbiología, etiopatogenia, epidemiologia. Clínica, diagnóstico y pronóstico de la enfermedad periodontal. Tratamiento de la Enfermedad periodontal
Examen clínico-radiográfico.
Fase higiénica del tratamiento periodontal.
Cirugía periodontal básica.
Cirugía periodontal resectiva. Técnicas que se utilizan en la actualidad.
Clasificación de los colgajos periodontal.
Alargamiento coronario Cirugía periodontal regenerativa. Toma de decisiones.
Objetivos de la terapia regenerativa. Conceptos histológicos. Justificación.
Diagnóstico. Clasificación de defectos óseos. Selección del defecto a tratar.
Indicaciones de la terapia regenerativa. Modalidades de terapia regenerativa

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes. 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos) 6.- Protesis unitaria y por sectores. 7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Processes Protésicos. Prothesis Unitary and for Sectors. Prothesis Arcade Completes

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	12.5	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Francisco Escribano		DNI:34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:
Competencias Generales: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios. Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. **Competencias específicas:** Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral. Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en

Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa Prótesis unitaria y por sectores. Prótesis arcada completa. Talleres Prácticos: Prácticas sobre pacientes. Protocolo de implatoprotésico sobre casos propios aportados por los alumnos. Presentación de casos-problema por el profesorado. Soluciones a casos-problema de módulo anterior.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes. 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos) 6.- Protesis unitaria y por sectores. 7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Surgical and Innovative processes in Implantología. Standard surgery of Implants and of Alta Complejidad

CRÉDITOS ECTS:	10.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	40	Prácticos:	40	

+

PROFESORADO		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		
Nombre: María del Mar Guitiérrez Vela		DNI: 24252128P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de

las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad Este bloque es un pilar fundamental en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán ñlos encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

1.- Cirugía de implantes.
2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
6.- Protesis unitaria y por sectores.
7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical, Hospitable residence, and Practices On Patients

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

+

PROFESORADO		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI: 24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Estomatología		
Organismo: Universidad de Granada. Profesor titular		
Nombre: José Montes Jiménez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		

COMPETENCIAS:
Competencias Generales: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios. Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. **Competencias específicas:** Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral. Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos. provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de

manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes Este bloque es un pilar fundamental en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán ñlos encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento Facial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Processes Doctor Surgical. Oral rehabilitation and Maxilofacial. Facial rejuvenation

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

+

PROFESORADO		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: José Montes Jiménez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología y la periodoncia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento Facial Cirugía bucal básica. Cirugía bucal Avanzada. Patología tumoral de las mucosas y cáncer bucal. Oclusión en implanto-prótesis. - Esquema oclusal en situaciones especiales. *- Toma de registros y montaje. - Tipos de prótesis sobre implantes. - Prótesis provisional y prótesis final. - Situaciones clínicas: desdentación unitaria, intermedia, extremos libres, total superior-inferior – Rehabilitaciones de arco. - Sobredentaduras. - Prótesis cementadas y atornilladas. Protocolo protésico y optimización estética. - Criterios de éxito. - Protocolo protésico con diversos sistemas de implantes. - Plattform switching. - Mantenimiento de prótesis sobre implantes. Presentación de casos-problema por el profesorado. Soluciones casos-problema de módulo anterior. Estética en Implantología. Importancia del sector anterior Impresiones: Técnicas y materiales Provisionalización Inmediata. Implantes unitarios Estética y prótesis sobre implantes Complicaciones y soluciones Clasificación de materiales de relleno. Anestesia en medicina estética facial. Indicaciones, efectos adversos y contraindicaciones. - Tratamientos combinados. - Legislación. Técnicas de medicina estética asociadas a implanto-prótesis

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

1.- Cirugía de implantes.
2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
6.- Protesis unitaria y por sectores.
7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio Clínico en Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Surgical processes. Mouth Basic and Advanced surgery

CRÉDITOS ECTS:	6.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	25	Prácticos:	25	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Añino Bermudo		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		
Nombre: José Montes Jiménez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada Cirugía bucal básica y avanzada Anatomía y radiología en implantología. Medidas generales en procedimientos quirúrgicos orales. Técnicas quirúrgicas simples en cirugía oral. Técnicas quirúrgicas avanzadas en cirugía oral - Tratamiento médico de patologías en la cavidad oral Cirugía preprotésica, inclusiones, biopsias, celulitis Apicectomía. Complicaciones en cirugía oral y su manejo

CTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). En este módulo se le exigirá una aplicación de los aspectos básicos y conceptuales de la cirugía bucal y sus aplicaciones fundamentales para el aspecto clínico de la implantología básica y avanzada así como los aspectos más destacados en la periodoncia.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 1
Legislación, organización y atención a la diversidad
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Legislation, organization and attention to diversity

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JUAN CARRION		DNI: 27244137Q
Teléfono:	E-mail: jcarrion@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Departamento: Didáctica y Organización Escolar		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI: 45595035-L
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: Trabajo Social		
Departamento: Escuela de Trabajo Social		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Conocer la legislación vigente en materia de atención a la diversidad.
- Adquirir los conocimientos teórico-prácticos necesarios para un desempeño profesional adecuado en atención a la diversidad, en los centros educativos.
- Facilitar las funciones del profesorado ante las nuevas demandas de la integración escolar.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad, aspectos organizativos y curriculares.
- Dotar al profesorado de un conjunto de conceptos, criterios y estrategias de intervención que faciliten el desarrollo de programas de intervención educativa que promuevan la atención a la diversidad del alumnado.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Know the current legislation of attention to diversity.
- To acquire theoretical and practical knowledge necessary for a proper professional performance in attention to diversity in schools.
- To facilitate the functions of teachers to the new demands of school integration.
- Knowing the care arrangements for diversity, organizational and curriculum.
- Provide teachers with a set of concepts, approaches and strategies that facilitate the development of educational intervention programs that promote attention to student diversity.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos básicos en Atención a la Diversidad, así como la terminología y aspectos relacionados con la legislación vigente, en contextos educativos.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Legislación vigente en educación en materia de atención a la diversidad.
- Organización y estructura de los centros educativos para dar respuesta a la diversidad.
- Conceptualización, objetivos, función y medidas de atención a la diversidad.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de la legislación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Carrión, J.J. y Sánchez, A. (2000). Hacia un perfil profesional para la atención educativa a la diversidad. En G. Jové, M.A. Miñambres (Coords.), *Atención a las necesidades educativas especiales, de la educación infantil a la Universidad* (pp. 397-406). Actas de las XVII Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Lleida: Edicions Univesidad de Lleida.

Díaz, F.A. (2000). Importación de la orientación educativa en la atención a la diversidad de alumnos/as con necesidades educativas especiales: narración de experiencias. En H. Salmerón y V.L. López (Coords.), *Orientación educativa en las universidades* (pp. 269-272). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Fernández, E. (2012). Orientación y atención a la diversidad. En L.M. Sobrado, E. Fernández y M.L. Rodicio (Coords.), *Orientación educativa: nuevas perspectivas* (pp.112-134). Madrid: Biblioteca Nueva.

Galve, J.L. y Sebastián, E. (2000). Las medidas de atención a la diversidad. En L.M. García de Sotelsek, M. Martín (Coords.), *La educación para la diversidad, múltiples miradas* (pp. 123-166). Universidad de Alcalá: Servicio de Publicaciones.

Martínez-Taboada, C. y Alonso, M.L. (2012). Educación intercultural. Variables en la atención de la diversidad cultural. *Aula de innovación educativa, 210*, 69-73.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 2
Fundamentos y procesos de enseñanza y aprendizaje escolar
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Foundations and processes of education and school learning

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES		DNI: 75224277V
Teléfono:	E-mail: jlinares@ual.es	Créditos: 1
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI: 75252267Q
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI: 27492645D
Teléfono:	E-mail: imercade@ual.es	Créditos: 1
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Conocer los aspectos relacionados con el desarrollo (físico, cognitivo, social, de la personalidad, etc.) de los sujetos en edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para identificar las dificultades del aprendizaje en edades escolares.
- Conocer los mecanismos fisiológicos y funcionales de aprendizaje.
- Adquirir las capacidades para el desempeño adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las diferencias y necesidades individuales del alumno.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the aspects related to the development (physical, cognitive, social, of the personality, etc.) of the subjects in school age.
- To acquire the knowledge and necessary skills to identify the difficulties of the learning in school ages.
- To know the physiological and functional mechanisms of learning.
- To acquire the capacities for the suitable performance of the process of education - learning, attending to the differences and individual needs of the pupil.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social y de la personalidad.
- Las dificultades del aprendizaje: definición, historia y aportaciones actuales.
- Cómo aprende el cerebro.
- Cómo enseñar y atender a las diferentes necesidades de los sujetos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en el aprendizaje y la metodología de enseñanza.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
García, J.N. (2003). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. *Bordón, Revista de Pedagogía, 55*(4), 503-512.
Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.
Morgado, I. (2011). Cómo el cerebro aprende, recuerda y olvida. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales, 68*, 19-29.
Nuñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

Torres, J.A. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. *Perspectiva Educacional, 49*(1), 62-89.

Tripero, T.A. (2008). La imagen del cerebro que aprende. Nuevas perspectivas para la Psicología del Desarrollo desde las bases neuronales del aprendizaje y la cognición. *Revista de Psicología y Educación, 1*(3), 141-148.

Vladimirovich, A. (1980). La importancia de las primeras etapas de la niñez en la formación de la personalidad infantil. Infancia y Aprendizaje. *Journal for the Study of Education and Development, 11*, 67-75.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 3
Adquisición y dificultades en el desarrollo del lenguaje
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Acquisition and difficulties in the development of the language

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI: 75252267Q
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI: 27492645D
Teléfono:	E-mail: imercade@ual.es	Créditos: 4
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Conocer los mecanismos y procesos básicos del desarrollo lingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje en la edad escolar.
- Conocer las herramientas para la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Adquirir las habilidades básicas para el diseño de programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje.
- Conocer y analizar las líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the mechanisms and basic processes of the linguistic development and his implications for the stimulation, the acquisition and the learning of the language in the school age.
- The tools Know for the detection and evaluation of the difficulties or alterations more common that they take place in the acquisition and development of the language.
- To acquire the basic skills for the design of programs of educational intervention for the stimulation and improvement of the difficulties of the language.
- To know and to analyze the current lines of investigation in the area of the evaluation and intervention for the improvement of the specific difficulties of the language.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos relacionados con el desarrollo del lenguaje en edad escolar, así como la terminología propia de las dificultades en su adquisición y evolución.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Desarrollo del lenguaje
- Trastornos del habla, voz y del lenguaje oral

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición del lenguaje y los trastornos del habla, la voz y el lenguaje oral.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (2003). Dificultades del lenguaje: una perspectiva educativa. *Bordón. Revista de Pedagogía, 55*(1), 51-60.
Axpe, M.A. (2005). Contribuciones de la Investigación-Acción a la evaluación, análisis e intervención de las dificultades del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 25*(4), 162-173.
Bloom, P. (1993). *Language Acquisition*. Londres: Harvester Wheatsheaf.
Bruner, J. (1982). The formats of language acquisition. *American Journal of Semiotics, 1*, 1 16.
Budwig, N. (2000). Voice and perspective: An indexical approach. En E. Clark (Ed.), *The proceedings of the thirtieth annual Child Language Research Forum*. Stanford: Centre for the Study of Language and Information.

Chiat, S. (2001). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.

Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Sebastián, E. (2004). *Manual Básico de Formación Especializada sobre discapacidad auditiva.* Madrid: Fiapas.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Grao.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 4
Dificultades de aprendizaje de la lectura
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Difficulties of learning of the reading

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: CARMEN GARCIA GALVEZ		DNI: 27234991R
Teléfono:	E-mail: cgalvez@ual.es	Créditos: 8
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los mecanismos y procesos implicados en el aprendizaje de la lectura.
- Conocer las bases neurológicas implicadas en las tareas de lectura, y su funcionamiento.
- Conocer los diferentes tipos de lectura.
- Adquirir habilidades necesarias para la detección y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura en la edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y destrezas básicas para el diseño de programas de intervención para la mejora del aprendizaje de la lectura en edad escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the mechanisms and processes involved in the learning of the reading.
- To know the neurological bases involved in the tasks of reading, and his functioning.
- To know the different types of reading.
- To acquire skills necessary for the detection and evaluation of the difficulties of learning of the reading in the school age.
- To acquire the knowledge and basic skills for the design of programs of intervention for the improvement of the learning of the reading in school age.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos y terminología relacionada con el aprendizaje de la lectura y sus

dificultades.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Investigaciones sobre las bases neurológicas de la lectura.
- ¿Cómo funciona nuestro sistema visual al leer?
- Ruta auditiva y conciencia fonológica para leer.
- Procesos de codificación, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura.
- Tipos de lectura: comprensiva, crítica y creativa.
- La dislexia.
- Pautas de observación para la detección de la dislexia.
- Programas y actividades para intervenir en la dislexia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, M., Navarro, J.I., Menacho, I., Alcale, C., Marchena, E. y Ramiro, P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema, 22*(3), 436-442.
Alvarado, K. (2003). Los procesos metacognitivos: la metacomprensión y la actividad de la lectura. *Actualidades Investigativas en Educación, 3*(2).
Expósito, F.J. (2002). Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. *Revista Complutense de Educación, 13*(1), 185-210.
González, M.J. (1993). *Estudio evolutivo del aprendizaje de la lectura: análisis causal de la influencia de variables de desarrollo fonológico y psicolingüístico y de variables contextuales con niños, normales y con dificultades de aprendizaje, de 5 a 8 años*. Málaga: Universidad de Málaga.

González-Cabanach, R., Barca, A., Valle, A., Santórum, R. y Lema, S. (1993). El análisis de los procesos instruccionales de la lectura: su ajuste a los alumnos con dificultades de aprendizaje en la lectura. *Líneas Actuales en la Intervención Psicopedagógica, 1*, 596-611.

Martín-Lobo, P. (2003). *La lectura: procesos neuropsicológicos de aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Barcelona: Lebón.

Vallés, E., Roig, J. y Mallart, J. (2002). Trastornos en el aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 22*(4), 190-196.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 5
Dificultades de aprendizaje de la escritura
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Difficulties of learning of the writing

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: MARIA JESUS OSORIO CAMARA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 6
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los mecanismos y procesos implicados en el aprendizaje de la escritura.
- Conocer las bases neurológicas implicadas en las tareas de escritura, y su funcionamiento.
- Adquirir habilidades necesarias para la detección y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura en la edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y destrezas básicas para el diseño de programas de intervención para la mejora del aprendizaje de la escritura en edad escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the mechanisms and processes involved in the learning of the writing.
- To know the neurological bases involved in the tasks of writing, and his functioning.
- To acquire skills necessary for the detection and evaluation of the difficulties of learning of the writing in the school age.
- To acquire the knowledge and basic skills for the design of programs of intervention for the improvement of the learning of the writing in school age.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos y terminología relacionada con el aprendizaje de la escritura y sus dificultades.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Bases teóricas sobre los procesos de escritura.
- Factores implicados en la escritura.
- Aspectos para la detección de dificultades en el aprendizaje de la escritura.
- La disgrafía.
- Pautas de observación para la detección de la disgrafía.
- Programas y tipo de actividades para intervenir en la disgrafía.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

García, J., Madrazo, M. y Viñals, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura: la disgrafía superficial. *Revista Española de Neuropsicología, 4*(4), 283-300.
García, J.N. (2000). Estrategias de intervención en los procesos de planificación de la escritura en alumnos con dificultad de aprendizaje. En J.N. García (Coord.), *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares* (pp.261- 282). Barcelona: Oikos-Tau.
García, J.N. (2001). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En J.N. García (Coord.), *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 125-155). Barcelona: Ariel.
García, J.N. y Caso, A. (2007). Effectiveness of an Improvement Writing Program According to Students Reflexivity Levels. *Spanish Journal of Psychology, 10*(2), 303-313.
González, R.M., Rodríguez, S. y Suárez, J.M. (1997). Dificultades en el aprendizaje de la escritura e intervención educativa. *Revista Galega de Psicopedagoxia, 10*(14-15), 207-232.

Piacente, I.T. y Tittarelli, A.M. (2009). Aprendizaje del lenguaje escrito: Su evaluación. *Revista de Psicología, 10*, 199-210.

Serratrice, G. y Habib, M. (1997). *Escritura y cerebro: mecanismos neurofisiológicos*. Madrid: Masson.

Viso, J.R. (2003). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. Madrid: Publicaciones ICCE.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6
Dificultades de aprendizaje matemático
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Difficulties of the mathematical learning

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JUAN CARRION		DNI: 27244137Q
Teléfono:	E-mail: jcarrion@ual.es	Créditos: 6
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Departamento: Didáctica y Organización Escolar		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los mecanismos y procesos implicados en el aprendizaje matemático.
- Conocer las bases neurológicas implicadas en las tareas de cálculo y el razonamiento matemático.
- Adquirir habilidades necesarias para la detección y evaluación de las dificultades de aprendizaje matemático en la edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y destrezas básicas para el diseño de programas de intervención para la mejora del aprendizaje matemático en edad escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the mechanisms and processes involved in the mathematical learning.
- To know the neurological bases involved in the tasks of calculation and the mathematical reasoning.
- To acquire skills necessary for the detection and evaluation of the difficulties of mathematical learning in the school age.
- To acquire the knowledge and basic skills for the design of programs of intervention for the improvement of the mathematical learning in school age.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos y terminología relacionada con el aprendizaje matemático y las dificultades en su adquisición.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Bases neurológicas intervinientes en los procesos de cálculo y razonamiento matemático.
- Factores implicados en el aprendizaje matemático.
- Aspectos para la detección de dificultades en el aprendizaje matemático.
- La discalculia.
- Pautas de observación para la detección de la discalculia.
- Programas y tipo de actividades para intervenir en la discalculia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Castillo, L. y Bermejo, P.E. (2006). Acalculia: clasificación, etiología y tratamiento clínico. *Revista de Neurología, 43*(4), 223-227.
Fischer, B. (2006). Discalculia. *Mente y cerebro, 19*, 49-50.
García, J.A. (2012). Consideraciones sobre el lenguaje y las dificultades para el aprendizaje de las matemáticas. *Diálogos Pedagógicos, 10*(19), 111-129.

Judías, J. y Rodríguez, I.R. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Educación, 342*, 257-286.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11*(1), 123-140.

Rosich, N. (2007). Alumnado con dificultades en el aprendizaje matemático. En J. Bonals y M. Sánchez (Coords.), *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 839-878). Barcelona: Editorial Graó.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 7
Diagnóstico psicopedagógico de las dificultades de aprendizaje
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Psychopedagogical diagnosis of the difficulties of learning

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: CARMEN GARCIA GALVEZ		DNI: 27234991R
Teléfono:	E-mail: cgalvez@ual.es	Créditos: 3
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: ANTONIO LUQUE DE LA ROSA		DNI: 52351856S
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 3
Área de conocimiento: Didáctica		
Departamento: Didáctica		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre las dificultades de aprendizaje más frecuentes, así como los métodos diagnósticos para detectar y evaluar dichos problemas.
- Conocer los procedimientos de detección y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar.
- Conocer los fundamentos y principios teóricos del proceso de evaluación psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje y su aplicación en contextos educativos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the most frequent difficulties of learning, as well as the diagnostic methods to detect and to evaluate the above mentioned problems.
- To know the procedures of detection and diagnosis of the difficulties of learning in the school context.
- To know the foundations and theoretical beginning of the process of psychopedagogical evaluation in the difficulties of learning.
- To know the instruments of psychopedagogical evaluation in the difficulties of learning and his application in educational contexts.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos y variables relacionadas con los procesos de evaluación y diagnóstico psicopedagógico de las dificultades de aprendizaje en contextos educativos.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Las dificultades de aprendizaje en el contexto educativo.
- La evaluación psicopedagógica: objetivos, instrumentos y procedimientos.
- Recursos disponibles para el diagnóstico psicopedagógico en contextos educativos.
- Programas de intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje en la escuela.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, M.M., López, J.A., Muñiz, O. y García, M.A. (1998). La evaluación psicopedagógica. En R. Bisquerra (Coord.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 301-310). Barcelona: Praxis.
Alfaro, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa, 16*(2), 125-154.
Alvarez, L. y Coma R. (2005). Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica. En M. Sánchez y J. Bonals (Coords.), *La evaluación psicopedagógica* (pp. 45-66). Barcelona: Praxis.
Fernández, M. (1997). Las pruebas de evaluación psicopedagógica. Infancia y Aprendizaje. *Journal for the Study of Education and Development, 79*, 89-100.
García, J.N. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
García, N. (1995). El diagnóstico pedagógico en la educación infantil. *Revista Complutense de Educación, 6*(1), 73-100.
Gómez, M.A. (2012). El diagnóstico psicopedagógico en los distintos niveles educativos como herramienta instrumental de atención a la diversidad. *Polibea, 102*, 19-24.
González, J. (2002). La evaluación psicopedagógica: finalidad, instrumentos y estrategias. En J. González (Coord.), *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica* (pp. 3-36). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
Iglesias, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Psicopedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado, E. Fernández y M.L. Rodicio (Coords.), *Orientación educativa: nuevas perspectivas* (pp. 89-112). Madrid: Biblioteca Nueva.
Rabazo, M.J., Vicente, F., Pajuelo, C., Sánchez, S. y Carballo, R.L. (2002). Evaluación psicopedagógica en Educación Infantil. En M. Barreales, M.C. Moreno y A.M. Gervilla (Coords.), *Necesidades educativas de la infancia ante el nuevo milenio* (pp. 87-94). Barcelona: Praxis.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 8
Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Disorders for Deficit of Attention with Hyperactivity

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 6
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva		
Departamento: Psicología		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Conocer las principales teorías explicativas del TDA-H.
- Adquirir nociones básicas, sobre el TDA-H y su manejo en el ámbito escolar.
- Conocer el impacto que el TDA-H tiene en el desarrollo del niño a nivel escolar, familiar y social.
- Conocer los principales programas de intervención que existen para el TDA-H.
- Aprender los requisitos básicos para poder trabajar con el TDA-H en el aula.
- Adquirir conciencia de los diferentes estilos educativos que practica y qué incidencia pueden tener sobre un niño/a con TDA-H.
- Conocer las diferentes técnicas de intervención en el TDA-H.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the principal explanatory theories of the TDA-H.
- To acquire basic notions, on the TDA-H and his managing in the school area.
- To know the impact that the TDA-H has in the development of the child to school, familiar and social level.
- To know the principal programs of intervention that exists for the TDA-H.
- To learn the basic requirements to be able to be employed with the TDA-H at the classroom.
- Acquires conscience of the different educational styles that he practices and what incident they can have on a child with TDA-H.
- To know the different technologies of intervention in the TDA-H.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos básicos, características y variables relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Aproximación al conocimiento histórico y etiológico del TDA-H.
- Evaluación y diagnóstico del TDA-H.
- TDA-H y dificultades de aprendizaje.
- Intervención Psicopedagógica en el TDA-H.
- Intervención en el aula y modificación de conducta en el TDA-H.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Albert, J., López, S., Fernández, A. y Carretié, L. (2008). Alteraciones emocionales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: datos existentes y cuestiones abiertas. *Revista de Neurología, 47*(1), 39-45.
Crespo, N.M., García, G. y Montenegro, C. (2009). La incidencia del déficit atencional en el desarrollo de algunas habilidades cognitivas y metalingüísticas. *Sintagma: Revista de Lingüística, 21*, 5-20.
Kourakis, I.E., Paritsis, N.K. y Vlahonikolis, I.G. (2002). Memory in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Revista Española de Neuropsicología, 4*(4), 331-350.
López-Villalobos, J.A., Serrano, I. y Delgado, J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: comorbilidad con trastornos depresivos y de ansiedad. *Psicothema, 16*(3), 402-407.
Martín, R., González, P.A., Izquierdo, M., Hernández, S., Alonso, M.A., Quintero-Fuentes, I., Rubio, B. (2008). Evaluación neuropsicológica de la memoria en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: papel de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología, 47*(5), 225-230.
Miranda, A., Fernández, M.I., García, R., Roselló, B. y Colomer, C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el trastorno por déficit de atención (TDAH) y en las dificultades de comprensión lectora (DCL). *Psicothema, 23*(4), 688-694.
Puentes P.J., Barceló, E. y Pineda, D.A. (2008). Características conductuales y neuropsicológicas de niños de ambos sexos, de 6 a 11 años, con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología, 47*(4), 175-184.
Rodríguez, C., García, J.N., González, P., Álvarez, D., Bernardo, A., Cerezo, R. y Álvarez, L. (2010). Función y utilidad de los cuestionarios en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 1*(1), 29-49.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 9
Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, Rett y Asperger)
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Widespread disorders of the development (Autism, Rett and Asperger)

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI: 27492645D
Teléfono:	E-mail: imercade@ual.es	Créditos: 4
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Conocer las características clínicas de los diferentes trastornos generalizados del desarrollo.
- Adquirir nociones básicas, sobre los trastornos generalizados del desarrollo y su manejo en el ámbito escolar.
- Conocer el impacto que los trastornos generalizados del desarrollo tienen en el niño, a nivel escolar, familiar y social.
- Conocer los principales programas de intervención que existen para los trastornos generalizados del desarrollo.
- Conocer las diferentes técnicas de intervención psicoeducativa en los trastornos generalizados del desarrollo.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the clinical characteristics of the different widespread disorders of the development.
- To acquire basic notions, on the widespread disorders of the development and his managing in the school area.
- To know the impact that the widespread disorders of the development have in the child, to school, familiar and social level.
- To know the principal programs of intervention that exists for the widespread disorders of the development.
- To know the different technologies of intervention in the widespread disorders of the development.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Conocer los conceptos básicos, características y variables relacionadas con los trastornos generalizados del desarrollo.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Etiología y características clínicas de los trastornos generalizados del desarrollo.
- Síndrome autista.
- Síndrome de Rett.
- Trastorno desintegrativo de la infancia.
- Síndrome de Asperger.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.
- Evaluación y diagnóstico del los trastornos generalizados del desarrollo.
- Trastornos generalizados del desarrollo y dificultades de aprendizaje.
- Intervención Psicopedagógica en los trastornos generalizados del desarrollo.
- Intervención en el aula y modificación de conducta en los trastornos generalizados del desarrollo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo.* Madrid: Pirámide.

Belinchón, M. (2005). Algunos problemas actuales respecto a la definición y diágnóstico del síndrome de Asperger. *Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología Médica y Psicosomática, 26*(3), 5-16.

Canal, R., Ferrari, M.J., Artigas, J., Díez, A., Hervás, A., Martos, J., Valdizán, J.R., Tamarit, J., Hernández, J.M., Idiazábal, M.A., Muñoz, J.A., Palacios, S., Belinchón-Carmona, M., Fuentes, J., Mulas, F. y Posada, M. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología, 41*(6), 371-377.

García, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Gavilán, B., Fournier-del Castillo, C. y Bernabeu, J. (2007). Diferencias entre los perfiles neuropsicológicos del síndrome de Asperger y del síndrome de dificultades de aprendizaje no verbal. *Revista de Neurología, 45*(12), 713-719.

López, S., Rivas, R.M. y Taboada, E.M. (1990). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología, 41*(3), 555-570.

Ojea, M. (2005). *Trastornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad*. Barcelona: Tórculo Edicións.

Palacios, M.A. (2011). Alumnos con trastornos generalizados desarrollo: Hacia una mejor comprensión de los mismos. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 66*.

Rivière, A. (1990). El autismo y los trastornos generalizados del desarrollo. En C. Coll, Al. Marchesi y J. Palacios (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 329-360). Madrid: Alianza Editorial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

-Acceso al Aula Virtual.

-Entrega de Actividades Prácticas.

-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.

-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%

-Actividades prácticas 40%

-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 10
Diseños y técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación en educación
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Designs and qualitative and quantitative research techniques in education

CRÉDITOS ECTS:	12	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	8	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JUAN CARRION MARTINEZ		DNI: 27244137Q
Teléfono:	E-mail: jcarrion@ual.es	Créditos: 4
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Departamento: Didáctica y Organización Escolar		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ		DNI: 75261319Y
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5
Área de conocimiento: LICENCIADA EN DERECHO		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI: 75252267Q
Teléfono:	E-mail:	Teléfono: 1
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono:	E-mail: mpf421@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios para planificar estudios de carácter científico en contextos de intervención aplicada.
- Conocer y dominar las herramientas básicas para el diseño de diferentes tipos de estudios.
- Conocer las diferentes etapas del proceso de investigación científica.
- Dominar la terminología y los conceptos básicos, internacionalmente aceptados, de la investigación.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Purchase the basic necessary knowledge to plan studies of scientific character in contexts of applied intervention.
- To know and to dominate the basic tools for the design of different types of studies.
- To know the different stages of the process of scientific investigation.
- To dominate the terminology and the basic, internationally accepted concepts, of the investigation.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
Habilidad para plantear un problema de investigación válido a partir de un ámbito de interés.
Habilidad para buscar información científica relevante y válida en relación al problema de investigación.
Habilidad para plantear los elementos esenciales en el diseño de una investigación.

COGNITIVAS (SABER)
Conocer el funcionamiento de los principales programas estadísticos y su aplicación al estudio de los problemas que surgen en contextos educativos.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y programas informáticos estadísticos. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en recurso informáticos aplicados al ámbito educativo.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- El proceso de investigación científica: etapas y modalidades.
- Aspectos básicos para el diseño de investigaciones de aplicación en ámbitos educativos.
- El uso de recursos informáticos en ámbitos educativos.
- Búsqueda de fuentes documentales y manejo de bibliografía.
- Introducción al análisis estadístico. La base de datos: características y componentes.
- Programas de análisis estadístico para diseños cuantitativos.
- Programas de análisis estadístico para diseños cualitativos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.
Presentar y elaborar los distintos informes sobre la aplicación de diferentes programas informáticos.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
Croll, P. (2000). *La observación sistemática en el aula*. Madrid: La Muralla.
Etxeberría, J. y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Gil, J.A. (2000). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid: UNED.
Martínez, M. (1993). *Métodos y diseños de investigación en psicología y educación.* Madrid: Editoral Complutense.
Martínez, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Madrid: Universidad Comillas.
Pérez, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos Interrogantes. Vol I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Ediciones Aljibe.
Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar.* Madrid: La Muralla.
Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V (2001). *Análisis informatizado de datos cualitativos.* Sevilla: Kronos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:
-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 11
Trabajo fin de máster
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Final of master

CRÉDITOS ECTS:	12	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	8	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI: 75252267Q
E-mail:	Teléfono: 1	Créditos: 6
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI: 45595035-L
Teléfono:	E-mail:	Créditos:4
Área de conocimiento: Trabajo Social		
Departamento: Escuela de Trabajo Social		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES		DNI: 75224277v
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Desarrollar un trabajo de investigación y profundización sobre alguna temática relacionada con las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To develop a work of investigation and deepening on some subject matter related to the difficulties of learning in the school area.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Indagar, buscar y conocer todo aquello que se haya publicado respecto a una temática concreta.
Realizar una investigación, así como, evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.

ACTITUDINALES (SER)
Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del alumno y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Partes del trabajo de investigación.
- Etapas la investigación.
- Presentación y divulgación de resultados de investigación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar diseño y metodología para la realización de diferentes investigaciones propuestas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological*.

Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.

Arnau, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación. Vols. 1 y 2*. México: Trillas.

Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Day, R.A. (1995). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

García, J.L. (1995). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Alicante: Universidad de Alicante.

Orna, E. y Graham, S. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Ed. Gedisa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El alumno presentará el TFM según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería. Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Entrega del Trabajo Fin de Máster 50%
- Defensa oral del TFM 30%
- Tutorías y actividades de seguimiento 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master Online "Digital Conversion Marketing"
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo fin de máster
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Master Thesis

CRÉDITOS ECTS	**10**	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:	10	

+

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Sánchez Pérez		
	E-mail: manuel.sanchez@ual.es	25
Área de conocimiento: Comercialización y técnicas de mercado		
Departamento: Economía y Empresa		

Nombre: María Belén Marín Carrillo		
	mbmarín@ual.es	Horas:25
Área de conocimiento: Comercialización y técnicas de mercado		
Departamento:		
Nombre: Cristina Segovia López		
Teléfono:	E-mail: csegovia@ual.es	Horas:25
Área de conocimiento: Comercialización y técnicas de mercado		
Departamento: Economía y Empresa		

COMPETENCIAS:

1. Gestionar un briefing de manera adecuada para que puedas empezar tu planeación de campaña de marketing digital de la manera más eficaz y eficiente posible.
2. Crear una identidad de marca digital diferencial en una empresa, con una propuesta de valor clara y atributos de marca secundarios que la complementen.
3. Crear los arquetipos de cliente ideal para una empresa que le facilite y ayude a personalizar de manera eficaz y eficiente los mensajes de comunicación a su audiencia objetivo.
4. Ofrecer un plan de contenidos acorde a cada segmento clave y según el momento de compra en el que se encuentre el usuario para ser relevante y no intrusivo.
5. Diseñar estratégicamente la experiencia de usuario y múltiples rutas de cada segmento de cliente en cada proceso de conversión desde el impacto en internet cuando es usuario no conocido hasta que se convierte a cliente

(audiencia, visitante, lead, cliente).

6. Planificar y redactar secuencias de seguimiento y programas de lead nurturing personalizadas a cada tipo de lead para llevarle de manera óptima a cada fase siguiente, hasta llegar a la compra.
7. Crear un sistema de puntuación para cada lead en función de su respuesta ante nuestros mensajes y comportamiento en la web para poder detectar clientes potenciales fríos, templados y calientes listos para comprar.
8. Crear y plantear promociones y ofertas relevantes y oportunas para activar las ventas ante oportunidades comerciales en nuestra base de datos.
9. Implementación y gestión de una herramienta de automatización del marketing de conversion que posibilite la gestión de lead, envíos de comunicaciones y alertas de oportunidades en nuestra base de datos.
10. Configuración del tag manager y configuración de objetivos en Google Universal Analytics para medir la eficacia de las campaña y sitio web
11. Saber gestionar con éxito las dudas y objeciones de tu cliente con respecto al desarrollo de las campañas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras terminar el Trabajofin de máster, el alumno será capaz de: • Gestionar el briefing y planificar la estrategia de conversión • Crear identidades de marca online con propuestas de valor diferenciadas • Implementar un sistema de tracking y medición de campañas y sitio web • Crear y activar secuencias de marketing que conviertan • Analizar y optimizar el rendimiento rendimiento de un sitio web. • Ofrecer nuevos servicios de marketing online para ampliar y mejorar los resultados

BLOQUES TEMÁTICOS:
Planificación de la experiencia de usuario en la conversion Analítica digital Lead management

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El alumno tendrá que desarrollar y aplicar de manera práctica todos las estrategias, tácticas y técnicas aprendidas sobre un caso real:

1. Configurar los objetivos en el sistema de Google Analytics y el tracking de las campañas
2. Crear el mapping de segmentos de cliente con plan de marketing para cada fase del momento de compra
3. Crear listas de email y propuesta de secuencias de email para cada uno de los diferentes estado de leads que se consigan.
4. Crear propuesta de creatividad para landing pages e implementación de experimentos en Analytics.
5. Implementar sistemas de reporting integrados con Analytics para poder presentar informes semanales al cliente.
6. Implementar sobre las herramientas y en todo el proceso de marketing online las acciones que se consideren válidas y aptas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Presentación de trabajo y defensa pública ante tribunal

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master Online "Digital Conversion Marketing"
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Planificación de la Conversión
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Conversion Planner

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Mártinez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Entender el proceso de conversión en 4 fases. • Ser capaz de crear los diferentes arquetipos de clientes de una empresa. • Identificar los puntos críticos de cada momento de compra. • Saber detectar las necesidades de información objeciones de cada segmento según el momento de compra. • Ser capaz de plantear un tipo de contenido para cada fase y persona. • Entender que hasta que el usuario no esté preparado, no podemos vender. • Reconocer los puntos calientes de persuasión de cada fase. • Conocer la herramientas que nos pueden ayudar a automatizar el proceso. • Saber identificar los indicadores clave de rendimiento de cada una de las fases.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de planificación de la conversión. Asimismo, será capaz de: • Creación de un recorrido de conversión óptimo para tus clientes potenciales clientes. • Desarrollo de un mapping usuarios / contenidos / fases • Adaptación de los contenidos a la fase de los usuarios • Un sistema de conversión trackeado para la conversion • Diseño de un cuadro de mando

BLOQUES TEMÁTICOS:

Lección 1: Introducción al proceso de optimización y conversión

Lección 2: Planificando el proceso de conversión

Lección 3: Diseñando la estructura de conversión

Lección 4: Creando la estructura de conversión

Lección 5: Construyendo el momento de compra

Lección 6: Engagement de tus usuarios a través de la conversación

Lección 7: Análisis y medición

Lección 8: Tomando acción con estrategias de conversión

BONUS: Optimización de una página de producto

BONUS: Estrategias de conversión PPC

BONUS: Analíticas y métricas de conversión
Proyecto de final del módulo: Práctica Conversion Marketing

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. -Proyecto de final del módulo: Elaborar un plan de Marketing online orientado a la conversión para un cliente.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master Online "Digital Conversion Marketing"
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Analítica Digital
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Web Analytics

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		

Organismo:

COMPETENCIAS:
• Entender cómo la tecnología recoge los datos de los usuarios digitales. • Enumerar y clasificar los diferentes KPI´s • Implementar los diferentes objetivos de conversión para su correcta medición • Saber obtener la información crítica de la herramienta para hacer reporting • Explicar los resultados y rendimiento de una estrategia digital en base a datos • Ser capaz de implementar experimentos y split test de landing page • Analizar los diferentes rendimientos de cada canal y sus diferentes solapamientos • Configurar la herramienta a tu medida para ver sólo la información relevante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de analítica digital. Asimismo, será capaz de: • Estar preparados para afrontar con éxito el examen de certificación de Analytics • Configuración de los objetivos de una campaña en el sistema de Analytics. • Reportes profundos y personalizados según los casos • Campañas segmentadas y multidatos tras experimentos • Medición del usuario en su contexto multidispositivo • Análisis complejo de indicadores de rendimiento digital.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Introducción: Introducción a la analítica web

Lección 1: Recopilación de datos

Lección 2: Key Performance Indicators y técnicas de análisis

Lección 3: Segmentación

Lección 4: Reportes de analítica web de para acciones concretas

Lección 5: Guía de análisis de datos web

Lección 6: Investigación cualitativa

Lección 7: Experimentos y Testing

Lección 8: Análisis profundo de la competencia

Lección 9: Analítica Multi Canal

Material complementario: Dashboards

Material complementario: Medición compleja y aproximaciones

Material complementario: Analítica en Social Media

Material complementario:: Informes y técnicas específicas para Google

Proyecto fin de módulo: Práctica Analítica Digital

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Análisis y medición de los diferentes indicadores de rendimiento de una campaña de publicidad digital.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Gestión comercial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Commercial Management

CRÉDITOS ECTS:		**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Mártinez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		

Organismo:

COMPETENCIAS:

- Adquirir los conocimientos básicos de la publicidad PPC y el marketing de conversiones.
- Encontrar clientes rentables y presentarles un plan eficaz.
- Sabrás qué precio poner a tus servicios.
- Gestionar la relación con el cliente de manera satisfactoria.
- Explicar los resultados y resolver problemas.
- Vender más servicios y la continuidad mes a mes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Gestión comercial. Asimismo, será capaz de: • Dirección de un Plan de medios PPC • Elaboración de una presentación ganadora • Consecución de clientes • Ofrecer modelos de retribución rentables • Relaciones duraderas con tus clientes

BLOQUES TEMÁTICOS:
Lección 1: Planificación y venta de campañas online PPC **Lección 2:** Gestión de la cuenta y su activación **Lección 3:** Informes y reporting **Lección 4:** Upselling y crosseling **Lección 5:** ¿Próximos pasos? **Proyecto final de módulo**: Práctica de Gestión comercial **Proyecto:** Presentación Fin de Master

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: identificación y gestión comercial de un cliente potencial para realizar una campaña de Marketing Digital.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
- Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master Online "Digital Conversion Marketing"
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Gestión de Leads
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Lead Management

CRÉDITOS ECTS:	10	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		

Organismo:

COMPETENCIAS:

- Saber desarrollar landing page para iniciar el proceso de conversion
- Configurar thank you pages que propicien la navegación y satisfacción del usuario
- Entender el proceso e importancia de la gestión de leads
- Comprender la importancia de madurar los leads para vender
- Configurar mecanismos para detectar cuando un lead está caliente
- Plantear un sistema de puntuación en base al interés y engagement de los usuarios
- Saber plantear una secuencia de emails de seguimiento efectiva
- Desarrollar habilidades de comunicación para cada tipo de email
- Conocer las principales herramientas de marketing de automatización
- Elaborar un plan promociones y bonos para generar leads, y/o activar una venta

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Lead Management. Asimismo, será capaz de: • Landing page efectivas para cada momento de compra • Secuencias de seguimiento según los diferentes target • Elegir la correcta herramienta de automatización • Un sistema de puntuación para desarrollar la gestión comercial

BLOQUES TEMÁTICOS:
Lección 1: Lead Management **Lección 2**: Lead Nurturing **Lección 3**: Lead Scoring **Lección 4:** Emaling comercial **Proyecto final de módulo:** Práctica de Lead Management

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Gestionar, plantear y optimizar las diversas secuencias de seguimiento para diversos tipos de usuarios potenciales de un cliente

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Optimización del ratio de conversión
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Conversion Rate Optimization (CRO)

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		

Organismo:

COMPETENCIAS:

- Reconocer la fórmula de la conversión
- Crear titulares llamativos
- Transformar características en beneficios
- Aplicar el principio de autoridad a la persuasión
- Ser capaz de aprovechar la prueba social
- Saber eliminar la crispación a la hora de toma de datos
- Estructurar un sitio o landing page para potenciar su usabilidad
- Incluir mensajes y flechas que estimulen la acción
- Aplicar persuasión sin incumplir las reglas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de optimización del ratio conversión. Asimismo, será capaz de: • Interiorizar los principios de la persuasión • Utilización de diseño e imágenes • Generar formularios amigables • Claridad para llamar a la acción • Integrar campañas con la conversión

BLOQUES TEMÁTICOS:

Lección 1: Introducción al proceso de optimización y conversión

Lección 2: Análisis de la estructura de la planificación del proceso

Lección 3: Optimizando la usabilidad web

Lección 4: Fundamentos de la persuasión

Lección 5: Herramientas para de análisis de la conversión

Lección 6: Optimizando los ratios del proceso de conversión

Lección 7: Técnicas para llamada a la acción

Lección 8: Jugando con imágenes y colores

Proyecto de final del módulo: Práctica de optimización de la conversión

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. -Proyecto de final del módulo: Creación de una campaña de Marketing digital orientada a la Conversión.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Publicidad en la red de Display
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	14	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		

Organismo:

COMPETENCIAS:

- Conocer los diferentes modelos de pago
- Saber utilizar las diferentes opciones de targeting
- Ser capaz de implementar el tracking en los anuncios
- Conocer los formatos y tamaños de las opciones de anuncios gráficos/animados
- Saber incluir elementos visuales que hacen más efectivos los anuncios
- Clasificar los diferentes sitios sitios y emplazamientos
- Documentar el proceso completo de activación display
- Justificar el mix de medios y soportes display
- Calcular y atribuir el ROI por soportes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Marketing en redes de Display Asimismo, será capaz de: • Segmentación adecuada de campañas según target y segmentos clientes • Crear anuncios gráficos efectivos para red display • Controlar todos los elementos críticos para la activación de campaña • Acertar al crear un plan de medios online • Analizar el rendimiento por soportes en base a la medición implementada

BLOQUES TEMÁTICOS:

Lección 1: Entendiendo al consumidor digital

Lección 2: Definición de Publicidad Display

Lección 3: Métodos de segmentación

Lección 4: Más allá del Display

Lección 5: Optimización de la publicidad Display

Lección 6: Agentes de la publicidad Display

Lección 7: Comercialización del Display

Lección 8: Medición de resultados en campañas Display

Proyecto final de módulo: Práctica Display

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Diseño, creación e implementación de una campaña de en las diferentes redes de Display.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Publicidad en buscadores
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
SEM: Search Engine Marketing

CRÉDITOS ECTS:	14	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		

Organismo:

COMPETENCIAS:

- Entender el potencial del PPC respecto otros modelos de pago
- Comprender por qué la publicidad de búsqueda es más eficaz que otras opciones
- Saber utilizar keywords en diferentes tipos de concordancias
- Redacción efectiva de anuncios
- Implementar de manera correcta el seguimiento de conversiones de AdWords
- Ser capaz de otorgar presupuestos y adaptar las diferentes tipos de pujas
- Clasificar las keywords en campañas y grupos de anuncios
- Saber calcular el nivel de calidad y calibrar su importancia
- Desarrollar una actitud analítica de datos y optimización constante
- Ser capaz de activar landing page que sean aprobadas por Google

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Marketing en Buscadores. Asimismo, será capaz de: • Creación de campañas hipersegmentadas • Desarrollo de listados de keywords adaptados al presupuesto • Anuncios efectivos que ayuden a pagar menos que competencia • Análisis de calidad en base a los datos de Adwords y búsquedas • Saber plantear acciones de optimización acorde a los objetivos

BLOQUES TEMÁTICOS:

Introducción: introducción a la publicidad PPC

Lección 1: Introducción a las palabras clave y concordancias

Lección 2: Escribir copies efectivos y extensiones de anuncio

Lección 3: Configuración de campañas

Lección 4: Seguimiento de conversiones, ofertas e informes

Lección 5: Utilizando la red de Display

Lección 6: Organización de la cuenta

Lección 7: Entendiendo el nivel de calidad

Lección 8: Configurar la estrategia & Activación & Monitorización

Material complementario: Testing & Estrategia avanzada de Landing pages

Material complementario: Herramientas y otros soportes

Proyecto final de módulo: Practica SEM

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Creación, diseño e implementación de una campaña de publicidad SEM para un cliente .

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Fundamentos del marketing on line
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Inbound Marketing

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Mártinez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

- Comprender por qué las reglas del marketing han cambiado.
- Tener en cuenta para tu negocio la experiencia del usuario como eje central.
- Entender el potencial de los contenidos para vender.
- Conocer los diferentes tipo de contenidos y formatos.
- Saber publicar los contenidos para su correcta indexación en buscadores.
- Ser capaz de distribuir los contenidos para generar links de calidad y referencias a la web.
- Plantear una estrategia de marketing de contenidos calendarizada en el tiempo.
- Adaptar los contenidos de un plan de marketing a cada tipo de target.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Inbound Marketing.

Asimismo, será capaz de:

- Adaptar la estrategia de marketing al nuevo consumidor digital
- Inclusión de un plan de contenidos multiformato en tu estrategia digital
- Posicionamiento en buscadores de la empresa de manera natural
- Óptima presencia en redes sociales que genere conversación y links entrantes

BLOQUES TEMÁTICOS:

Lección 1: El marketing 3.0

Lección 2: El Marketing de contenidos

Lección 3: El SEO

Lección 4: Social media marketing

Lección 5: Marketing de automatización
Proyecto final de módulo: Práctica de Inbound Marketing

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Desarrollo e implementación de una estrategia de Inbound Marketing orientada a unos objetivos previamente fijados.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO . CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
PROYECTO FIN DE MASTER
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
PROJECT MASTERS AIM

CRÉDITOS ECTS:	16	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:		Prácticos:	16	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Miguel Ángel Mañas Rodríguez		DNI: 27244337D
Teléfono: 950015405	E-mail: marodrig@ual.es	Créditos:6
Área de conocimiento: Psicología Social		
Departamento: Ciencias Humanas y Sociales		
Organismo: Universidad de Almería		

Nombre: Pedro Antonio Díaz Fúnez		DNI: 05687849H
Teléfono:950015405	E-mail: pfunez@ual.es	Créditos:5
Área de conocimiento: Psicología del Trabajo		
Departamento:		
Organismo: Humania Proyectos Empresariales		

Nombre: Francisco Martínez Gómiz		DNI: 34853730J
Teléfono: 950015405	E-mail: fmgomiz@humaniaweb.es	Créditos:5
Área de conocimiento: Psicología del Trabajo		
Departamento:		
Organismo: Humania Proyectos Empresariales		

OBJETIVOS:
El objetivo del periodo de prácticas permite a los alumnos realizar el proyecto fin de Máster, donde exponen ante un tribunal el trabajo realizado durante el periodo de seis meses en la empresa. Esta exposición es uno de los indicadores a la hora de calificar a los alumnos.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The objective of the period of practical is to make the project aim of Masters, where they expose before a court the work made during the period of six months in the company. This exhibition is one of the indicators at the time of describing the students.

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables… - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Es necesario indicar que el desarrollo del Trabajo Fin de Master, se presentará según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Máster.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Todos los alumnos del Máster tendrán un periodo de prácticas en Instituciones y empresas de nuestro entorno para desarrollar su Proyecto fin de master. Para facilitar la realización del mismo, cada alumno dispone de tres tutores que les resolverán cualquier duda. Las funciones de estos tutores son:

- Tutor Académico: su función es asesorar técnicamente a los alumnos a la hora del diseño y desarrollo del proyecto fin de máster. Estos tutores son miembros del máster.
- Tutor Profesional: se encarga de facilitar la inserción del alumno en la empresa y de dotarlo de toda la infraestructura e información necesaria para el desarrollo de su proyecto. Esta labor la desempeña un miembro de la organización donde el alumno realiza su periodo de prácticas (normalmente del departamento de Recursos Humanos).
- Tutor Metodológico: Su misión es orientar a los alumnos para el desarrollo del proyecto, tanto a nivel de diseño de proyecto como para trabajar con bases de datos estadísticas o análisis de resultados.

El proyecto fin de Máster, realizado durante el periodo de prácticas en la empresa, y que será expuesto ante un tribunal formado a tal efecto por profesionales de las empresas e instituciones colaboradoras, así como por profesores del Máster.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante: • Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. • La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos. (10% de la calificación final). • Realización de Proyecto Fin de Máster. (50% de la calificación final). • Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (40% de la calificación final).

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO . CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, OUTDOOR TRAINIG Y ASSESMENT CENTER
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
CONFERENCE ROUND TABLES, OUTDOOR TRAINIG AND ASSESSMENT CENTER

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	Anual	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1	Prácticos:	7	Actividades dirigidas:	0

PROFESORADO		
Nombre: José Luis Salmerón Silviria		DNI:JLSS
Teléfono: 696416747	E-mail: jsalmeron@us.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Informática		
Departamento: Informática		
Organismo: Universidad de Sevilla		

Nombre: Emilio Jesús Del Águila Berenguel		DNI: 37592911D
Teléfono: 950 125193	E-mail: eabalmeria@gmail.com	Créditos:2
Área de conocimiento: Auditoria del Sistema Humano		
Departamento: Recursos Humanos		
Organismo: Cajamar		

Nombre: Pedro Antonio Díaz Fúnez		DNI: 05687849H
Teléfono: 950 01 54 05	E-mail: pfunez@ual.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Recursos Humanos		
Departamento:		
Organismo: Humania Proyectos Empresariales		

Nombre: Miguel Ángel Mañas Rodríguez		DNI: 27244337D
Teléfono: 950015405	E-mail: marodrig@ual.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Psicología social		
Departamento: Ciencias humanas y sociales		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:
El **Assessment Center** es una técnica de evaluación estandarizada del comportamiento, que es utilizada por las empresas en la búsqueda de candidatos que requieren determinadas habilidades y competencias para cubrir un puesto de trabajo. Las conferencias y mesas redondas amplían los conocimientos y complementan la docencia del máster.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The Assessment Center is a technique for standardized evaluation of behavior, which is used by companies in search of candidates that require certain skills and competencies to fill a job. Conferences and round tables extend and complement the knowledge of the master teaching

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. - Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables… - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante: • Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. • La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos. (10% de la calificación final). • Realización de Proyecto Fin de Máster. (50% de la calificación final). • Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (40% de la calificación final).

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO . CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
PRÁCTICAS EN EMPRESA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
PRACTICES IN COMPANY

CRÉDITOS ECTS:	16	**CUATRIMESTRE:**	Anual	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:		Prácticos:	16	Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Miguel Ángel Mañas Rodríguez		DNI: 27244337D
Teléfono: 950015405	E-mail: marodrig@ual.es	Créditos:6
Área de conocimiento: Psicología Social		
Departamento: Ciencias Humanas y Sociales		
Organismo: Universidad de Almería		

Nombre: Pedro Antonio Díaz Fúnez		DNI: 05687849H
Teléfono:950015405	E-mail: pfunez@ual.es	Créditos:5
Área de conocimiento: Psicología del Trabajo		
Departamento:		
Organismo: Humania Proyectos Empresariales		

Nombre: Francisco Martínez Gómiz		DNI: 34853730J
Teléfono: 950015405	E-mail: fmgomiz@humaniaweb.es	Créditos:5
Área de conocimiento: Psicología del Trabajo		
Departamento:		
Organismo: Humania Proyectos Empresariales		

OBJETIVOS:
El objetivo del periodo de prácticas es posibilitar la aplicación real de los aprendizajes de las horas prácticas. De esta forma no queda la parte teórica como algo aislado, sino que gracias al trabajo diario durante seis meses en empresas, permite conocer la realidad diaria de un Departamento de Recursos Humanos. Este periodo permite a los alumnos realizar el proyecto fin de Máster, donde exponen ante un tribunal el trabajo realizado durante el periodo de seis meses en la empresa. Esta exposición es uno de los indicadores a la hora de calificar a los alumnos.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The objective of the period of practical is to make possible the real application of the learnings of the practical hours. Of this form it is not left the theoretical part like something isolated, but that thanks to the daily work during six months in companies, allows to know the reality daily a Department of Human Resources. This period allows the students to make the project aim of Masters, where they expose before a court the work made during the period of six months in the company. This exhibition is one of the indicators at the time of describing the students.

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables… - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Todos los alumnos del Máster tendrán un periodo de prácticas en Instituciones y empresas de nuestro entorno para desarrollar su Proyecto fin de master. Para facilitar la realización del mismo, cada alumno dispone de tres tutores que les resolverán cualquier duda. Las funciones de estos tutores son: • Tutor Académico: su función es asesorar técnicamente a los alumnos a la hora del diseño y desarrollo del proyecto fin de máster. Estos tutores son miembros del máster. • Tutor Profesional: se encarga de facilitar la inserción del alumno en la empresa y de dotarlo de toda la infraestructura e información necesaria para el desarrollo de su proyecto. Esta labor la desempeña un miembro de la organización donde el alumno realiza su periodo de prácticas (normalmente del departamento de Recursos Humanos). • Tutor Metodológico: Su misión es orientar a los alumnos para el desarrollo del proyecto, tanto a nivel de diseño de proyecto como para trabajar con bases de datos estadísticas o análisis de resultados.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

BIBLIOGRAFÍA:

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante: • Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. • La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos. (10% de la calificación final). • Realización de Proyecto Fin de Máster. (50% de la calificación final). • Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (40% de la calificación final).

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO . CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
CASOS PRÁCTICOS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
CASE STUDIES

CRÉDITOS ECTS:	6,7	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1	Prácticos:	3,2	Actividades dirigidas:	2,5

PROFESORADO		
Nombre: Raúl de Diego Vallejo		DNI: 9253727
Teléfono: 696416747	E-mail: parmi@wanadoo.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Psicología Social		
Departamento: Departamento educación y trabajo social		
Organismo: Universidad de Valladolid		

Nombre: Emilio Jesús Del Águila Berenguel		DNI: 37592911D
Teléfono: 950 125193	E-mail: eabalmeria@gmail.com	Créditos:2
Área de conocimiento: Auditoria del Sistema Humano		
Departamento: Recursos Humanos		
Organismo: Cajamar		

Nombre: Lourdes Munduate Jaca		DNI: 72426797G
Teléfono: 954 55 77 06	E-mail: munduate@us.es	Créditos:2,7
Área de conocimiento: Técnicas de conflicto y negociación		
Departamento: Psicología social		
Organismo: Universidad de Sevilla		

OBJETIVOS:
Poner en marcha los sistemas que faciliten el despliegue estratégico y la toma de decisiones ante casos reales. Diseñar modelos reales de evaluación, a partir de marcos estratégicos reales, en función de “Qué Resultados aportan” y “Cómo lo hacen”. Implantar sistemas que permitan evaluar, desarrollar y reconocer la contribución de la intervención en recursos humanos
OBJETIVOS EN INGLÉS:
Implement systems to facilitate deployment and strategic decision making in real cases. Designing real assessment models, from real strategic frameworks, based on "What results provide" and "How do." Implement systems to assess, develop and recognize the contribution of the intervention in human resources

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. - Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables… - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
1. Resolución general de casos prácticos

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Los contenidos prácticos de cada uno de los módulos se aplicarán por los alumnos en las prácticas de empresa remuneradas de las cuales disfrutarán durante un periodo de dos meses.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Clases prácticas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completados por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

BIBLIOGRAFÍA:
La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante: • Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. • La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos. (10% de la calificación final). • Realización de Proyecto Fin de Máster. (50% de la calificación final). • Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (40% de la calificación final).

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y GRUPOS Y EQUIPOS DE TRABAJO
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
GROUPS AND WORK TEAM

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3,5	Prácticos:		Actividades dirigidas:	0,5

PROFESORADO		
Nombre: María Soledad Navas Luque		DNI: 27270821C
Teléfono: 950 015015	E-mail: msnavas@ual.es	Créditos:1
Área de conocimiento: Psicología social		
Departamento: Ciencias humanas y sociales		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Carmen María Salvador Ferrer		DNI: 45593809N
Teléfono: 950014047	E-mail: cmsalva@ual.es	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Psicología social		
Departamento: Ciencias humanas y sociales		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Francisco Gil Rodríguez		DNI: 34717264Y
Teléfono: 91 39 442 886	E-mail: fgil@psi.ucm.es	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Psicología del trabajo y de las organizaciones		
Departamento: Psicología social		
Organismo: Universidad Complutense de Madrid		

OBJETIVOS:
Las organizaciones, dentro de su complejo funcionamiento se pueden dividir en pequeñas subunidades de trabajo que son los grupos. Estos son las celulas de la organización, ya que cada uno de ellos cumple una función determinada para el correcto desarrollo del conjunto. El objetivo de este módulo es conocer los diferentes procesos grupales que componen en funcionamiento de una organización, a la vez que se aprende a intervenir en ellos para mejorar el camino global hacia los objetivos.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
The organizations, within their complex operation can be divided in element of work that is the groups. These are the cells of the organization, since each one of them acts a as determined for the correct development of the set. The objective of this module is simultaneously to know the different processes group that they compose in operation of an organization, that are learned to take part in them to improve the global way towards the objectives.

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. - Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables… - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
1. Equipos de trabajo y dinámicas grupales en contextos organizacionales. 2. Desarrollo de los equipos de alto rendimiento. 3. Dirección de reuniones y toma de decisiones en grupo. 4. Herramientas para la gestión de equipos de trabajo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Los contenidos prácticos de cada uno de los módulos se aplicarán por los alumnos en las prácticas de empresa remuneradas de las cuales disfrutarán durante un periodo de dos meses.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Clases teóricas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completados por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

BIBLIOGRAFÍA:
La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante: • Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. • La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos. (10% de la calificación final). • Realización de Proyecto Fin de Máster. (50% de la calificación final). • Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (40% de la calificación final).

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO . CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
INTERACCIÓN DE PERSONA-EMPRESA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
PERSON-ORGANIZATION INTERACTION

CRÉDITOS ECTS:	12,7	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	12,7	Prácticos:		Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Raúl De Diego Vallejo		DNI: 9253727V
Teléfono: 983 35 64 93	E-mail: campas@correo.cop.es	Créditos: 1,7
Área de conocimiento: Psicología Social		
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad de Valladolid		
Nombre: Francisco Martínez Gómiz		DNI: 34853730J
Teléfono: 650 38 82 12	E-mail: fmgomiz@humaniaweb.es	Créditos: 2
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: HUMANIA Proyectos Empresariales		

Nombre: Francisco Fuentes Rodríguez		44253239C
Teléfono: 958 020039	E-mail: francisco.fuentes.sspa@juntadeandalucia.es	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Empresariales		
Departamento:		
Organismo: Hospital Virgen de las Nieves (Granada)		

Nombre: Joan Boada i Grau		77089968V
Teléfono: 609 669016	E-mail: joan.boada@urv.cat	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Psicología Social		
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad Rovira i Virgili		
Nombre: Francisco Gracia Lerín		DNI: 22694715V
Teléfono: 96 386 46 89	E-mail: Francisco.Gracia@uv.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Psicología del trabajo y de las organizaciones		
Departamento: Psicología social		
Organismo: Universidad de Valencia		
Nombre: Manuel López Godoy		DNI: 27269682P
Teléfono: 950 01 51 00	E-mail:malopez@ual.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Economía		
Departamento: Dirección y Gestión de empresas		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Vicente González Romá		DNI: 19883209H
Teléfono: 96 386 46 89	E-mail: Vicente.Glez-Roma@uv.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Psicología del trabajo y de las organizaciones		
Departamento: Psicología social		
Organismo: Universidad de Valencia		

OBJETIVOS:
Conocer y aplicar herramientas propias de las funciones de un Departamento de Recursos Humanos como son: – Análisis y descripción de puestos de trabajo – Selección de personal – Formación – Desarrollo de carrera organizacional – Evaluación del desempeño – Estrategias de motivación y satisfacción laboral – Sistema retributivo
OBJETIVOS EN INGLÉS:
To know and to apply own tools of the functions of a Department of Human Resources as they are: – Analysis and description of jobs – Selection of personnel – Formation – Development of organizacional race – Evaluation of the performance – Strategies of motivation and labor satisfaction – Repaying system

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto) - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
1. Análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo. 2. Reclutamiento, selección de personal y outplacement. 3. Formación y desarrollo de carrera organizacional. 4. Evaluación del desempeño. 5. Cultura y clima organizacional. 6. Sistemas de información y comunicación. 7. Políticas y sistemas de retribución.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Los contenidos prácticos de cada uno de los módulos se aplicarán por los alumnos en las prácticas de empresa.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Clases teóricas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completados por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas y trabajo de estudio del alumno.

BIBLIOGRAFÍA:
La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación de los conocimientos de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster.
- La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos.
- Cada profesor entrega una ficha donde evalúa la participación y la interactividad de los alumnos.
- Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO . CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
MODELOS PARA LA GESTIÓN DE PERSONAS Y EMPRESAS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
MODELS FOR THE MANAGEMENT OF PEOPLE AND COMPANIES

CRÉDITOS ECTS:	7	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	6,5	Prácticos:		Actividades dirigidas:	0,5

PROFESORADO		
Nombre: Vicente Martínez Tur		DNI: 25088051L
Teléfono: 963864553	E-mail: Vicente. Martinez-Tur@uv.es	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Gestión de la Calidad		
Departamento: Psicología Social		
Organismo: Universidad de Valencia		
Nombre: Miguel Ángel Mañas Rodríguez		DNI: 27244337D
Teléfono: 950015405	E-mail: marodrig@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: Psicología social		
Departamento: Ciencias Humanas y Sociales		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: José María Peiró Silla		DNI:19444315T
Teléfono: 96 386 46 89	E-mail: jose.m.peiro@uv.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: Psicología Social		
Departamento: Departamento de Ciencias Humanas y Sociales		
Organismo: Universidad de Almería		

Nombre: Pedro Antonio Díaz Fúnez		DNI: 05687849H
Teléfono: 950015405	E-mail: pfunez@ual.es	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Recursos Humanos		
Departamento:		
Organismo: Humania Proyectos Empresariales		

OBJETIVOS:

Actualmente el proceso de gestión por competencias es uno de los procesos más utilizados en cuanto a gestión de personal en las organizaciones. Todas las personas disponen de un potencial actitudinal ante determinadas tareas, que con la ayuda de la formación adecuada, capacita a una determinada persona, para desarrollar un determinado puesto en una determinada organización.

En este módulo, los alumnos aprenderán a desarrollar y aplicar este novedoso método de trabajo en Recursos Humanos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

At the moment the process of management by competitions is one of the used processes more as far as management of personnel in the organizations. All the people have a actitudinal potential before certain tasks, that with the aid of the suitable formation, a certain person enables, to develop a certain position in a certain organization.

In this module, the students will learn to develop and to apply this novel method of work in Human Resources.

.

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal. - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. - Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios. - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables… - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Dentro de los contenidos que se imparten en este módulo están: - Dirección por objetivos y valores - Gestión de la calidad - Gestión por competencias - Modelo AMIGO en la gestión de RRHH.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Los contenidos prácticos de cada uno de los módulos se aplicarán por los alumnos en las prácticas de empresa remuneradas de las cuales disfrutarán durante un periodo de seis meses.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Clases teóricas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completados por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas y trabajo de estudio del alumno.

BIBLIOGRAFÍA:
La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
La evaluación de los conocimientos de los alumnos se llevará a cabo mediante: • Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. • La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos. • Cada profesor entrega una ficha donde evalúa la participación y la interactividad de los alumnos. • Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO . CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
CRITERIOS Y HERRAMIENTAS PARA LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
APPROACHES AND TOOLS FOR THE MANAGEMENT OF COMPANIES

CRÉDITOS ECTS:	9,7	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	9,7	Prácticos:		Actividades dirigidas:	

PROFESORADO		
Nombre: Elvira Sáez González		DNI: 27524293D
Teléfono: 950 01 51 90	E-mail: esaez@ual.es	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Organización de empresas		
Departamento: Dirección y gestión de empresa		
Organismo: Universidad de Almería		

Nombre: Pedro Antonio Díaz Fúnez		DNI: 05687849H
Teléfono: 950015405	E-mail: pfunez@ual.es	Créditos:1,7
Área de conocimiento: Recursos Humanos		
Departamento:		
Organismo: Humania Proyectos Empresariales		

Nombre: Juan Úbeda Granero		DNI: 27206782J
Teléfono: 950622250	E-mail: jug@jufra.biz	Créditos: 1,5
Área de conocimiento: Nominas y seguros sociales		
Departamento:		
Organismo: Juan Úbeda y Asociados		

Nombre: Juan Francisco Pérez Gálvez		DNI: 27513640M
Teléfono: 950015702	E-mail: jperezg@ual.es	Créditos: 1.5
Área de conocimiento: Derecho Administrativo		
Departamento: Derecho 3		
Organismo: Universidad de Almería		

Nombre: Manuel Sánchez Pérez		DNI: 27527826T
Teléfono: 5179	E-mail: msanchez@ual.es	Créditos:2
Área de conocimiento: Comercialización e investigación de mercados		
Departamento: Dirección y gestión de empresa		
Organismo: Universidad de Almería		

Nombre: Carlos J. Cano Guillén		DNI: 27510903M
Teléfono: 950015177	E-mail: cjcano@ual.es	Créditos:1,5
Área de conocimiento: Organización de empresas		
Departamento: Dirección y gestión de empresa		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:
Este módulo tiene como objetivos fundamentales: • Dotar a los participantes de los conocimientos y herramientas de gestión que necesitarán en su actividad profesional en un departamento de RRHH. • Hacer una introducción sobre conceptos de marketing, económico financieros y de derecho laboral. • Comprender el entorno empresarial de cara a la óptima gestión estratégica. • Fomentar la responsabilidad social como elemento clave de gestión en la empresa. • Promover una cultura de orientación al cliente y resultados. • Fomentar la relación y el conocimiento entre los participantes.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
This module has as main objectives: • To provide participants with the knowledge and management tools they will need in their profession in an HR department. • Have an introduction to marketing concepts, economic, financial and labor law. • Understand the business environment facing the optimal strategic management. • Promote social responsibility as a key element in the company management. • Promoting a culture of customer focus and results. • Promote respect and understanding among the participants.

COMPETENCIAS:
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. - Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto) - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma. - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
1. Estrategia organizativa. 2. Marketing. 3. Derecho del trabajo. 4. Nóminas y seguros sociales. 5. Responsabilidad social en la empresa.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Los contenidos prácticos de cada uno de los módulos se aplicarán por los alumnos en las prácticas de empresa.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Clases teóricas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completados por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas y trabajo de estudio del alumno.

BIBLIOGRAFÍA:
La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación de los conocimientos de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster.
- La resolución de casos prácticos reales que se les presentarán a los alumnos.
- Cada profesor entrega una ficha donde evalúa la participación y la interactividad de los alumnos.
- Defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
PROYECTO FIN DE MASTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE TURISMO MICE
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
FINAL PROJECT

CRÉDITOS ECTS:	6,7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Tutorías:	50	Prácticos:		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
Aula virtual con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Jesús Cano Guillén		DNI: 27510903-M
Teléfono: 70099	E-mail: cjcano@ual.es	Horas: 20
Área de conocimiento: Organización de Empresas		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Sergio Carrascosa Viadé		DNI: 38135256-Z
Teléfono: 678501301	E-mail: scarrascosa@nexotourism.com	Horas: 15
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Tourism Group NEXO		
Nombre: Clara Martínez		DNI:
Teléfono: 639419139	E-mail: cmartinez@nexotourism.com	Horas: 15
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Tourism Group NEXO		

OBJETIVOS:

Este módulo tiene como objetivo ayudar al alumno a integrar y aplicar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de un plan de negocio o evento vinculado al Turismo MICE, que incluirá su diseño, organización y planificación, asó como el análisis de recursos necesarios y viabilidad.

COMPETENCIAS:

- Creatividad
- Capacidad de análisis y síntesis
- Resolución de problemas
- Capacidad de organización y planificación
- Trabajo en equipo
- Capacidad para diseñar las características y estrategias de una nueva empresa turísrica.
- Capacidad para valorar la viabilidad de un proyecto o evento turístico.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Modalidades de Proyectos Fin de Master:

- Elaboración de un Plan de Negocio de una organización vinculada a Turismo MICE
- Organización de un Evento vinculado a Turismo MICE
- Diseño de Producto, Procedimiento y Protocolo para albergar un evento en una localidad concreta.
- Planificación de Eventos de un Organismo Público (Diputación, Universidad, Ayuntamiento…). Normativa y procedimientos.
- Cualquier otro vinculado al Turismo MICE que plantee el alumno y tenga el visto bueno de la Dirección del Master.

El Proyecto se desarrollará a lo largo del Título, lo que permite aplicar los conocimientos y técnicas analizadas en los diferentes módulos. La elaboración de dicho plan cuenta con un programa de seguimiento y asesoramiento individualizado, a través de talleres y tutorías presenciales y virtuales.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
• Avances de los proyectos • Tutorización y asesoramiento • Foros de debate.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Presentación del Trabajo ante un tribunal que valorará, entre otros criterios, la innovación, la consistencia del proyecto y la coherencia de las estrategias y procedimientos, así como su viabilidad económica y financiera. El alumno presentará el correspondiente trabajo según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master". Más información en: http://cms.ual.es/UAL/estudios/gestionesacademicas/secretaria/tramite/TRAMITEARA2820

BIBLIOGRAFÍA:

- Cano Guillén, C.J. y Céspedes Lorente, J.J. (2001): Guía para la creación de PYMES: de la idea al proyecto empresarial. Universidad de Almería.
- González Domínguez, F.J. (2007): Creación de empresas: guía del emprendedor. Ediciones Pirámide.
- Hirsch (2005): Entrepreneurship. Emprendedores. McGraw-Hill.
- Kawasaky, G. (2007): El arte de empezar. Ediciones Kantolla.
- Sapag Schain, N. (2007): Evaluación de proyectos de inversión en la empresa (6ª Ed.). Prentice Hall.
- Trías de Bes, F. (2007): El libro negro del emprendedor. Ediciones Urano.

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la asignatura.

Existen multitud de plataformas y páginas Web relacionados con la búsqueda de ideas, elaboración de proyectos empresariales, ayudas…, que son de utilidad para la adquisición y desarrollo de las aptitudes y actitudes emprendedoras y la creación de empresas. Se recomienda utilizar buscadores con palabras clave.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
PRÁCTICAS DE MASTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE TURISMO MICE
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
PRACTICES

CRÉDITOS ECTS:	9,3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Tutorías:	70			

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
Aula virtual con guías, referencias y foros

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Jesús Cano Guillén		DNI: 27510903-M
Teléfono: 70099	E-mail: cjcano@ual.es	Horas: 30
Área de conocimiento: Organización de Empresas		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Sergio Carrascosa Viadé		DNI: 38135256-Z
Teléfono: 678501301	E-mail: scarrascosa@nexotourism.com	Horas: 20
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Tourism Group NEXO		
Nombre: Clara Martínez		DNI:
Teléfono: 639419139	E-mail: cmartinez@nexotourism.com	Horas: 20
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Tourism Group NEXO		

OBJETIVOS:
Este módulo tiene como objetivo ayudar al alumno a integrar y aplicar en un contexto real los conocimientos y habilidades adquiridas en el máster.

COMPETENCIAS:
• Creatividad • Capacidad de análisis y síntesis • Resolución de problemas • Capacidad de organización y planificación • Trabajo en equipo • Saber analizar las necesidades y demandas de clientes y compañeros de trabajo en un contextos organizativo real • Desarrollar la capacidad de toma de decisiones en condiciones de información y tiempo limitado • Desarrollar la capacidad para elaborar informes

BLOQUES TEMÁTICOS:
Las prácticas se realizarán en entidades y empresas turísticas vinculadas al turismo MICE. De forma complementaria o sustitutiva (de forma extraordinaria), se podrán realizar casos prácticos en los que se diagnosticará una situación realista en turismo MICE y se propondrá una resolución o plan de actuación. Las prácticas se desarrollará a lo largo del Título y/o al final del mismo, lo que permite aplicar los conocimientos y técnicas analizadas en los diferentes módulos.

Las prácticas contarán con un programa de seguimiento y asesoramiento, a través de tutorías presenciales y virtuales.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Informes sobre prácticas
- Tutorización y asesoramiento
- Foros de debate.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El alumno presentará el correspondiente Informe de prácticas, de acuerdo con las directrices que se indicarán en función de la prácticas a realizar, y en que se tendrán que poner de manifiesto las competencias aplicadas y adquiridas.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
INNOVATION MANAGEMENT

CRÉDITOS ECTS:	3,3	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Seminarios:	5	Conferencias:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Maurici Segú		DNI:
Teléfono: 619616136	E-mail: maurici@innovarout.com	Horas:20
Área de conocimiento: Marketing / innovación		
Departamento: Director de marketing y fundador		
Organismo: Grupo HOTUSA y Innovarout		
Nombre: Eva Sorigué		DNI:
Teléfono: 682690456	E-mail: eva.sorigue@letsbonus.net	Horas: 5
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Global Travel Director en Letsbonus		

OBJETIVOS:

Capacitar a los alumnos para la dirección de la innovación en el sector turístico MICE, analizando las variables que intervienen y los factores clave de éxito en sus respectivos mercados, identificando los principales subsectores estratégicos para innovar en turismo y sus interrelaciones con el territorio.

Adquirir una bases suficientes para comprender todos los procesos que forman parte de la I+D+I en turismo MICE, integrando todos los aspectos interdisciplinarios que convergirán en una formación completa en el ámbito de la investigación y del

diseño de productos y servicios turísticos innovadores.

COMPETENCIAS:

- Creatividad
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Trabajo en equipo
- Capacidad de organización y planificación
- Identificar, plantear o solucionar un problema de manera relevante y creativa, interpretando y evaluando con espíritu crítico los resultados obtenidos.
- Analizar y evaluar el potencial turístico de los recursos culturales, gastronómicos y del territorio para el diseño de productos, servicios y proyectos innovadores.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Gestión y valor de la innovación en el sector turístico
- Conocer las herramientas de Imagineering que permiten diseñar conceptos para experiencias turísticas.
- Diseñar experiencias turísticas innovadoras a partir de la co-creación.
- Conocer el desarrollo del liderazgo personal como base para la gestión desde la excelencia de las empresas de servicios, en este caso turísticas y culturales.
- Investigación en gestión turística. Principios generales y perspectivas metodológicas
- Casos de éxito.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos
- Ejercicios prácticos
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Innovation in Hospitality and Tourism. Peters, M.
- Open Tourism, Open Innovation, Crowdsourcing and Collaborative Consumption Challenging the Tourism Industry. Egger, R. Gula, I. y Walcher, D.
- Aplicaciones de la innovación en la gestión hotelera. Rodríguez Díaz, J.
- Innovación, creatividad y nuevos modelos de gestión en el sector turístico. Congreso de Turismo Universidad y Empresa.
- Innovación en el sector hotelero. Fundación Cotec
- La gestión de la innovación y la tecnología en las organizaciones. Hidalgo Nuchera, A., León Serrano, G. y Pavón Morote, J.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
COMMUNITY MANAGEMENT
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
COMMUNITY MANAGEMENT

CRÉDITOS ECTS:	5,3	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Seminarios:	30	Conferencias:	10	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Juan José Correa		DNI:
Teléfono: 660127864	E-mail: marketing@juanjosecorrea.com	Horas: 40
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: CEO en Conzeptur. Consultor de New Marketing. Profesor de Marketing, Turismo y Social Media		

OBJETIVOS:
El objetivo de este modulo es dar a conocer las diversas técnicas y redes sociales como elemento de comunicación de la oferta de Turismo MICE, para optimizar su impacto con costes controlados.

COMPETENCIAS:

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Gestión de campañas de comunicación a través de social media
- Definición de objetivos, estrategias y políticas comerciales.
- Capacidad de comunicación

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Importancia de las Redes Sociales en el sector del Turismo MICE
- La generación de marca en el Turismo MICE
- Gestión y administración de una marca en un entorno digital
- Plataformas

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos
- Ejercicios prácticos
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Manual de community management y marketing en social media. Claret Costa, J.
- Marketing Turístico (Philip Kotler, P. Bowen, J., Makens, J. García de Madariaga, y Flores Zamora, J.
- La comunicación en cambio constante : branded content, community management, comunicación 2.0, estrategia en medios sociales. Pino Romero, C., Castelló Martínez, A. y Ramos Soler, I.
- La función del Community Manager. Aerco y Territorio Creativo.
- Socialnomics. Qualman. E.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
REVENUE MANAGEMENT
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
REVENUE MANAGEMENT

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Seminarios:	30			

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Amadeo Martínez Calvo		DNI:
Teléfono: 670257135	E-mail: amadeo.martinez@agaihm.com	Horas:30
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Director Comercial en AGA online services		

OBJETIVOS:
Dotar al alumno del marco conceptual del Revenue Management y la aplicación disciplinada de herramientas analíticas que predicen el comportamiento del consumidor en un nivel de micro-mercado, y optimiza la disponibilidad y precio del producto para maximizar el crecimiento de los ingresos.

COMPETENCIAS:
• Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comprender y poseer conocimientos sobre el Revenue Management • Aplicación de conocimientos dde Revenue Management a actividades

turísticas

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Técnicas de Revenue Management
- Cross selling / Up Selling
- Benchmarketing
- B2B, B2C & GDS
- Distribución "On line"
- Control – Business Intelligence
- Optimalización – PMS (Sistema de Control Interno)
- El rol del Revenue Manager

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos
- Ejercicios prácticos
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Yield Revenue Management en el Sector Hotelero. Talón Ballesteros, P. y González Serrano, L.
- Ecommerce y revenue management. López Chicheri, J.
- Introduction to Revenue Management for the Hospitality Industry Tranter, K.A., Stuart-Hill, T. y Parker, J.
- Revenue Management: Maximizing Revenue in Hospitality Operations. Gabor Forgacs.
- The Theory and Practice of Revenue Management. Talluri, K.T.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
ORGANIZACIÓN PROFESIONAL DE CONGRESOS Y EVENTOS
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
PROFESSIONAL ORGANIZATION CONFERENCE & EVENTS

CRÉDITOS ECTS:	5,3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Armando de Lucas Hurtado		DNI:
Teléfono: 661558288	E-mail: delucashurtado@hotmail.com	Horas: 40
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Turismo de Madrid		

OBJETIVOS:
El objetivo de este módulo es comprender todo el proceso de la puesta en marcha de un evento, desde su diseño, organización, planificación. y ejecución y control. Así mismo, identificar el dar a conocer el rol y la importancia que tiene el Organizador Profesional del congreso o evento, así como sus competencias y responsabilidades.

COMPETENCIAS:

- Diseño de eventos vinculados al Turismo MICE
- Capacidad de organización y planificación de un evento turístico
- Análisis de viabilidad de un evento turístico
- Control de costes en la organización de un evento
- Compresión de las funciones y responsabilidades del OPE

BLOQUES TEMÁTICOS:

- El Rol OPE
- Captación de Congresos
- Relaciones con el Comité Organizador
- Imagen y promoción de un congreso o evento
- Búsqueda de patrocinadores
- Importancia del programa social
- Análisis DAFO del turismo de reuniones y su progresión en el futuro

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos
- Ejercicios prácticos
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Events Management. Glenn Bowdin.
- Eventful cities: cultural management and urban revitalisation. Greg Richards, R.
- El papel de los eventos en los destinos turísticos. Sánchez García, I. y otros
- Gestión de eventos. Equipo Vértice.
- La gestión de eventos y productos turísticos. Ocaña Alba, I.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
DIRECCIÓN FINANCIERA Y CONTROL PRESUPUESTARIO
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
FINANCIAL AND BUDGETARY CONTROL

CRÉDITOS ECTS:	3,3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	10	Prácticos:	10	Taller:	5

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Luis Fernández Revuelta		DNI: 27515470H
Teléfono: 950015174	E-mail: lfernand@ual.es	Horas: 10
Área de conocimiento: Economía Financiera y Contabilidad		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Leonardo Cazorla Papis		DNI: 27521752K
Teléfono: 950015695	E-mail: lcazorla@ual.es	Horas: 10
Área de conocimiento: Economía Financiera y Contabilidad		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Enrique Congosto Martin		DNI: 28887197W
Teléfono: 670603085	E-mail: econgosto@congetur.es	Horas: 5
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Congetur		

OBJETIVOS:
El objetivo de este módulo es desarrollar la capacidad directiva de identificar e interpretar las magnitudes financieras generadas por la actividad económica de la empresa con objeto de poder evaluar su viabilidad económica y financiera y de poder tomar las decisiones financieras adecuadas.

COMPETENCIAS:

- Comprensión de los principios financieros fundamentales en turismo.
- Reconocimiento de los elementos y variables que definen las operaciones financieras, tanto de inversión como de financiación.
- Comprensión de los criterios generales de reconocimiento, valoración y presentación de las magnitudes financieras.
- Capacidad para interpretar la información contenida en los estados financieros de las empresas turísticas.
- Capacidad para desarrollar procesos de cálculo de costes y resultados en las empresas de Turismo MICE.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- El presupuesto de un evento y su control presupuestario
- Gestión Económica
- Gestión de proveedores
- Análisis económico del turismo
- Fiscalidad en Eventos
- Análisis estratégico para el lanzamiento de un proyecto

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos
- Ejercicios prácticos
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
• Asistencia a las sesiones 50% • Participación en las sesiones 20% • Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:
• Gestión financiera en el sector turístico. García Villanueva, R., Peréz López, C.. y Piñas Azpitante, M.J. • Decisiones de inversión y financiación en empresas del sector turístico. Verona Martel, M.C. y Hernández Sánchez, M.Principios de Finanzas corporativas. Brealey R.A. y Myers, S.C. • Contabilidad Financiera. Cervera Oliver, M., González García, A. y Romano Aparicio, J. • Fundamentos de finanzas corporativas. Berk, J., De Marzo, P. y Harford, H. • Finanzas para Directivos. Martínez Abascal, E.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
ENGLISH FOR BUSINESS
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
ENGLISH FOR BUSINESS

CRÉDITOS ECTS:	3,3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	12,5	Prácticos:	12,5	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros.

PROFESORADO		
Nombre: José Ramón Ibáñez Ibáñez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 20
Área de conocimiento:		
Departamento: Filología		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Elvira Sáez onzález		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 5
Área de conocimiento:		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:
Importancia del inglés en el mundo turístico, bien sea para realizar negocios o bien sea para atender la demanda. Que el alumno domine el vocabulario esencial en turismo MICE y mejore su capacidad de comunicarse oralmente y por escrito en muy diferentes situaciones Habituales en el Turismo MICE, como son: eventos, reservas de hoteles, transporte…

COMPETENCIAS:

- Trabajar en inglés como lengua extranjera
- Comunicarse de forma oral y escrita en inglés
- Manejas las técnicas de comunicación en inglés
- Interpretar documentos de información y promoción turística en inglés

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Getting There
- Accommodation
- Destinations
- Things to Do
- Niche Tourism

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Ejercicios prácticos
- Foros de Debate
- Tutorización y asesoramiento

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- English for International Tourism (Intermediate Coursebook) New Edition (Peter Strutt)
- English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students (Raymond Murphy)
- Going International: English for Tourism (Keith Harding & Michael Duckworth)
- Highly Recommended: English for the Hotel and Catering Industry (Rod Revell & Trish Stott)

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la materia.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
CULTURA TURISTICA
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
TOURIST CULTURE

CRÉDITOS ECTS:	3,3	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Taller:	25	Prácticos:		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Clara Martínez Tomas		DNI: 34846260H
Teléfono: 639419139	E-mail: cmartinez@nexotourism.com	Horas: 25
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Tourism Group NEXO		

OBJETIVOS:

Concienciación de la cultura y las buenas prácticas para un desarrollo turístico MICE sostenible. Desarrollo de conocimientos y valores que mediante su práctica generan hábitos que favorecen el fomento y el desarrollo de la actividad turística.

COMPETENCIAS:

- Asertividad
- Valores y actitudes sobre la sostenibilidad
- Trabajo en equipo

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Cultura turística
- Manuales buenas prácticas
- Códigos deontológicos en las actividades turisticas

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos
- Ejercicios prácticos
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Buenas Prácticas en el sector Turístico. Organización Mundial del Turismo.
- Buenas Prácticas en el sector Turístico. Tejada Cabrera, L. Delgado Ruiz, J.M. y López Martínez, F.J.
- Gestión del turismo y la biodiversidad .Manual de usuario. Organización Mundial del Turismo.
- Manual de cultura turística. Grupo Enciclo.
- Por un turismo más sostenible. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Ejemplos de buenas prácticas en Turismo. EOI.

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias

complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la asignatura.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
MARKETING TURISTICO
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
TOURIST MARKETING

CRÉDITOS ECTS:	3,3	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	12,5	Prácticos:	12,5	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Elvira Sáez González		DNI:
Teléfono: 85190	E-mail: esaez@ual.es	Horas: 25
Área de conocimiento: Comercialización e Investigación de Mercados		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Este módulo aborda la toma de decisiones sobre cada uno de los instrumentos del marketing-mix de las empresas de turismo MICE: producto, marca, precio, distribución y comunicación. Estas decisiones se complementan con el estudio del proceso y dirección de ventas. Para ello, desarrolla previamente los conocimientos del sistema de información de marketing necesario para tomar decisiones adecuadas sobre las anteriores variables. Asimismo, se intenta que el participante adopte el punto de vista del consumidor, los mercados y el proceso de globalización actual.

COMPETENCIAS:

- Capacidad para conocer de las principales alternativas de las variables del marketing-mix: producto, precio, distribución y comunicación; y tomar las decisiones oportunas en cada ámbito.
- Capacidad para diseñar estrategias de comercio electrónico y redes sociales
- Capacidad para realizar estudios de mercado internacionales y definir estrategias de internacionalización.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- La planificación estratégica y el plan de marketing en el Turismo MICE
- Los sistemas de información y la investigación de mercados
- Marketing mix: productos, precios, marcas y publicidad
- Comercio Internacional: evolución, funcionamiento e instituciones
- Distribución e intermediación en MICE
- Comercio electrónico y redes sociales

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos.
- Ejercicios prácticos.
- Foros de debate.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Dirección de Marketing (Kotler, P., Lane, K., Cámara, D., Mollá, A.)
- Dirección de marketing (Kotler, P.; D. Cámara; I. Grande e I. Cruz)
- Marketing: Conceptos y estrategias (Santesmases, M.)
- Principios de marketing (Kotler, P.; Armstrong, G.)
- Casos de dirección de marketing (González Vázquez, E. y Alén González)
- Conducta real del consumidor y marketing efectivo (Grande, I.)

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la materia.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
SEGMENTO MICE
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
SEGMENT MICE

CRÉDITOS ECTS:	14,7	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Taller:	100	Seminario:	10	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros

PROFESORADO		
Nombre: Enrique Congosto Martin		DNI: 28887197W
Teléfono: 670603085	E-mail: econgosto@congetur.es	Horas: 20
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Congetur		
Nombre: Juan Manuel Blanco Pérez		DNI:
Teléfono: 610716600	E-mail: Juanma.blanco@hoteltecnia.com	Horas: 50
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: HotelTecnia		
Nombre: Juan Antonio García		DNI:
Teléfono: 605882301	E-mail: comercial@cadizguia.es	Horas: 30
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Cádiz Guía		
Nombre: Juan García		

Teléfono: 699426941	E-mail: juangarcia@viajeseci.es	Horas: 10
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Viajes EL Corte Ingles		

OBJETIVOS:

La profesionalidad de los ponentes en este modulo, que por otro lado es el más importante del Master, hace realmente relevante que cada uno en su área de a entender los conceptos mas básicos y realmente necesarios para una inserción laboral y un adecuado desarrollo profesional.

COMPETENCIAS:

- Comprensión
- Análisis
- Formación turística
- Planificación

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Segmentos en el Turismo MICE
- Estructura del Turismo MICE
- Organización del Turismo MICE
- Distribución y Comercialización B2B & B2C
- Estructura Tarifaria
- Oferta Complementaria
- Importancia del MICE en el Turismo Deportivo

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Comercialización de eventos. Roca Prats, José Luis. Ed. Síntesis, 2012.
- Manual básico de turismo: organización de eventos profesionales. Pérez de Arenaza Múgica, José María, Olarreaga Rivilla, Santiago y Elorza Braller, Odón. Ed. Txakel, 2009.
- Operaciones básicas y servicios en restauración y en eventos especiales. Vives Serra, Roser y Llauradó i Rabentós, Martí. Ed. Síntesis, 2013.
- Planificación y dirección de servicios y eventos en restauración. Alacreu Ginés, José Ramón. Ed. Síntesis, 2012.

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la materia.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
MERCADO TURISTICO
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
TOURIST MARKET

CRÉDITOS ECTS:	3,3	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teórico::	2,5	Prácticos:	2,5	Taller:	20

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Enrique Congosto Martin		DNI: 28887197W
Teléfono: 670603085	E-mail: econgosto@congetur.es	Horas: 20
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Congetur		
Nombre: José Manuel Ortega Egea		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 5
Área de conocimiento:		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:
Conocer la estructura del turismo y los distintos agentes y factores que definen su funcionamiento. Transmitir desde un punto de vista profesional las inquietudes del sector y la relevancia de las necesidades que actualmente adolece el sector turístico.

COMPETENCIAS:

- Conocer las diferentes estructuras de los mercados turísticos y su funcionamiento.
- Capacidad para comprender y analizar las tendencias turísticas.
- Capacidad de identificar y evaluar los factores que afectan al turismo.
- Reconocer los diferentes agentes turísticos.
- Conocer la dimensión económica del turismo.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- El turismo: evolución y situación actual
- Análisis del sector turístico: agentes, organización y corrientes turísticas
- El producto turístico
- La oferta turística
- La demanda turística
- Organismos y política turística

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Tutorización y asesoramiento
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Lecciones de estructura y organización del mercado turístico. Almudena Guarnido Rueda, Ignacio Amat. Ed. SOA, 2012
- Estructura general del mercado turístico. Juan Ignacio Pulido Fernández, Antonia Sáez Cala (coords). Ed. Síntesis, 2011.
- Estructura y coyuntura del mercado turístico español. Jesús Rivas García. Ed. Septem, 2009.
- Estructura del mercado turístico. Jordi Montaner Montejano. Ed. Síntesis, 2006

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la materia.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
INTRODUCCION AL TURISMO
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
INTRODUCTION TO TOURISM

CRÉDITOS ECTS:	3,3	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	12,5	Prácticos:	12,5	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
WebCT con contenidos, actividades y foros.

PROFESORADO		
Nombre: Raúl Pérez Guerra		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 15
Área de conocimiento:		
Departamento: Derecho		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: José Manuel Ortega Egea		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 10
Área de conocimiento:		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:
El objetivo de este modulo es dar una visión global de la actual situación del mercado turístico local, provincial, nacional e internacional, y los elementos fundamentales que definen el fenómeno del turismo.

COMPETENCIAS:

- Comprensión de los principales principios turísticos
- Examinar la actual situación turística
- Comprensión y diferenciación de conceptos básicos vinculados al turismo

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Análisis situación actual turística
- Mercado nacional
- El turismo y la crisis

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos
- Ejercicios prácticos
- Foros de debate

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones 50%
- Participación en las sesiones 20%
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades 30%

BIBLIOGRAFÍA:

- Análisis Territorial del Turismo. (VERA, F., MARCHENA, M., LÓPEZ PALOMEQUE, F., y ANTON)
- Geografía del Turismo. (LOZATO, J.P..)
- Geografía Mundial del Turismo (BARRADO, D. y CALABUIG, J.) -
- La Actividad Turística en España (AECIT)
- Manual de Geografía Turística de España (CALABUIG, J. y MINISTRAL, M.)

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la asignatura.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo fin de master
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
I work end of master

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	25	

+

PROFESORADO		
Nombre: José Carrión Martínez		DNI: 27244137Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: profesor titular		
Departamento: Educación		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Raquel Alarcón Rodríguez		DNI: 45592607Y
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesor		
Departamento: Enfermería		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Tesifón Parron		DNI: 75207505A
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesor		
Departamento: Enfermería		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:
Competencias Generales: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios. Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. Competencias específicas: -Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. - Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica. - Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia. - Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.

- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la disciplina de implantología y periodoncia. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico de estas disciplinas. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la implantología y la periodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Trabajo fin de master. Metodología de la Investigación. Procesos de investigación en la disciplina especifica trabajo fin de master .-Metodología cualitativa de la investigación: Cuestión previa: los paradigmas. Concepto de investigación cualitativa. Principios de la investigación cualitativa. Características de la investigación cualitativa. Rigor científico .- Técnicas estadísticas con el programa SPSS: evaluación descriptiva de los datos de una investigación. Diseños de investigación más utilizados en odontología. .- Directrices para elaborar el proyecto fin de master.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran los contenidos de los modelos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración del proyecto fin de master, utilizando las técnicas estadísticas así como los fundamentos de la investigación cualitativa y análisis de los datos y resultados de la investigación realizada en odontología en el desarrollo del proceso de investigación a desarrollar y analizar dentro del contexto del master. Para la actividad dirigida por un tutor en el trabajo en el proyecto fin de master, el alumno realizara un trabajo de investigación compuesto por un conjunto de secuencias téoricas con razonamientos y apreciaciones de una temática concreta, esta actividad tiene por objeto capacitar para planificar un proceso aplicando los principios y metodologías de investigación (búsqueda documental, recogida de datos, análisis e interpretación, resolución de casos clínicos y defender propuestas de modo autónomo y profesional mediante una comunicación eficiente.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
El estudiante presentara el correspondiente trabajo fin de máster ante un tribunal, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación y defensa de trabajo fin de máster.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Processes Protésicos. Prothesis Unitary and for Sectors. Prothesis Arcade Completes

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Francisco Escribano		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Protésicos. Prótesis Unitaria y por Sectores. Prótesis Arcada Completa Prótesis unitaria y por sectores. Prótesis arcada completa. Talleres Prácticos: Prácticas sobre pacientes. Protocolo de implatoprotésico sobre casos propios aportados por los alumnos. Presentación de casos-problema por el profesorado. Soluciones a casos-problema de módulo anterior.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

1.- Cirugía de implantes.
2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
6.- Protesis unitaria y por sectores.
7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical, Hospitable residence, and Practices On Patients

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

+

PROFESORADO		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI: 24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Estomatología		
Organismo: Universidad de Granada. Profesor titular		
Nombre: José Montes Jiménez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos. provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de

manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Residencia Clínica, Hospitalaria, y Prácticas Sobre Pacientes Este bloque es un pilar fundamental en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán ñlos encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos implantologicos avanzados
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Processes implantologicos advanced

CRÉDITOS ECTS:	10.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	50	Prácticos:	30.25	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jesús Montes Jiménez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		
Nombre: Antonio Alías Sáez		DNI: 27240356F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: profesor títular		

Departamento: Centro de Formación Continua		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI: 24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Estomatología		
Organismo: Universidad de Granada		
Nombre: Sonia Berbel Salvador		DNI: 75233921R
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		
Nombre: María del Mar Gutiérrez Vela		DNI: 24252128P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Posgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos implantologicos avanzados Técnicas de implantología avanzada IV Teoría: Cirugía Transzigomática. Protocolo quirúrgico y protésico. Función inmediata. Distracción osteogénica. Taller práctico: Colocación de implantes cigomáticos en fantomas Técnicas de implantología avanzada V Teoría: Elevación de senos. Anatomía del Seno Maxilar: Implicaciones Quirúrgicas. Diagnóstico Clínico – Radiológico: Interpretación de ortopantomografías y T.A.C. Indicaciones, Contraindicaciones y Alternativas. Instrumental necesario. Biomateriales: Tipos de injertos, membranas, tiempos de consolidación, etc. Técnica quirúrgica. Complicaciones intraoperatorias, postoperatorias y su manejo. Presentación de casos-problema por el profesorado. Soluciones casos-problema de módulo anterior. Taller práctico: Elevación de senos Clínica: Colocación de implantes por los alumnos. Aplicaciones de RCP básica para odontología.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes. 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos) 6.- Protesis unitaria y por sectores. 7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación. 8.- Aplicaciones prácticas sobre pacientes de RCP básica para odontología

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clínica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Clínicos Multidisciplinarios
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical Multidisciplinary processes

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	12.5	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Antonio Alías Sáez		DNI: :27240356F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: profesor titular		
Departamento: Centro de formación continua		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.

- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de periodoncia básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico (implantología y periodoncia). El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Clínicos Multidisciplinarios Técnicas en Implantología Avanzada II Teoría: All-on-4. - Protocolo quirúrgico y protésico. - Función inmediata. Cirugía guiada. Protocolo de función inmediata post-extracción en rehabilitaciones complejas. Presentación de casos-problema por el profesorado. Soluciones casos-problema de módulo anterior. Taller práctico: Cirugía guiada Clínica: Colocación de implantes por los alumnos Periodoncia II Teoría: Fundamentos básicos en cirugía mucogingival: consideraciones anatómicas y morfológicas de los Tejidos periodontales, ancho biológico, tipos de colgajos, clasificación de las recesiones, biótopo periodontales. Manejo de Injertos libres: indicaciones, contraindicaciones, técnica Manejo de Colgajos pedículados: indicaciones, contraindicaciones, técnicas Técnicas bilaminares: indicaciones, contraindicaciones, técnicas Injertos conectivos subepiteliales Regeneración asociada a cirugía mucogingival Cirugia perimplantaría: Maniobras de abordaje y cierre Modificaciones de la mucosa perimplantaría en la colocación de implantes Maniobras correctivas de la mucosa perimplantaría Taller práctico: Injertos de conjuntivo y colgajos:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

1.- Cirugía de implantes.
2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
6.- Protesis unitaria y por sectores.
7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical, Hospitable residence and Practices on Patients

CRÉDITOS ECTS:	10.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	40	Prácticos:	40	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Raquel Alarcón Rodríguez		DNI: 45592607Y
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesora		
Departamento: Enfermeria		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad

basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Residencia Clínica, Hospitalaria y Prácticas sobre Pacientes Este bloque es un complementario donde se habla de la implantología I y de la periodoncia en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán los encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral, además señalaremos de nuevo conceptos fundamentales en la practivaa de la residencia clínica como Expansión ósea. - Corticotomías. Implantes expansivos. Elevación sinusal atraumatica: Cortical Fix, balón, sistemas personalizados. - Autoinjertos intraorales. A demás se verán los marcos teóricos de periodoncia I fundamentales en la aplicación clínica como Anatomía, fisiología, microbiología, etiopatogenia, epidemiologia. Clínica, diagnóstico y pronóstico de la enfermedad periodontal. Tratamiento de la Enfermedad periodontal Examen clínico-radiográfico. Fase higiénica del tratamiento periodontal. Cirugía periodontal básica. Cirugía periodontal resectiva. Técnicas que se utilizan en la actualidad. Clasificación de los colgajos periodontal. Alargamiento coronario Cirugía periodontal regenerativa. Toma de decisiones. Objetivos de la terapia regenerativa. Conceptos histológicos. Justificación. Diagnóstico. Clasificación de defectos óseos. Selección del defecto a tratar. Indicaciones de la terapia regenerativa. Modalidades de terapia regenerativa

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes. 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos) 6.- Protesis unitaria y por sectores. 7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Surgical and Innovative processes in Implantología. Standard surgery of Implants and of Alta Complejidad

CRÉDITOS ECTS:	10.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	40	Prácticos:	40	

+

PROFESORADO		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		
Nombre: María del Mar Guitiérrez Vela		DNI: 24252128P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de

las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
Conocer y saber las técnicas en implantología básica y avanzada.
Conocer y saber los procesos de cirugía guiada y expansión guiada.
Conocer y saber los protocolos quirúrgicos y protésicos.
Conocer y saber y el protocolo de función inmediata postextracción y de provisionalización.
Conocer y saber las técnicas de cirugía avanzada y su relación.
Conocer y saber los tratamientos combinados de estos procesos.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de implantología y periodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Quirúrgicos e Innovadores en Implantología. Cirugía de Implantes Estandar y de Alta Complejidad Este bloque es un pilar fundamental en el desarrollo de este máster donde los alumnos podrán afianzar sus conocimientos teóricos basado en un proceso de enseñanzas y aprendizaje secuencial, utilizando la experiencia de los profesores tutores que serán ñlos encargados de explicar todos los protocolos que se utilizan en la práctica diaria de la clínica, tanto en pacientes que requieren tratamientos rutinarios como especiales, técnicas quirúrgicas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico de patologías en la cavidad oral.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje: 1.- Cirugía de implantes. 2.- Cirugía de implantes cigomáticos. 3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes 4.- Colocación de implantes sobre pacientes. 5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos) 6.- Protesis unitaria y por sectores. 7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento Facial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Processes Doctor Surgical. Oral rehabilitation and Maxilofacial. Facial rejuvenation

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	15	Prácticos:	15	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Bermudo Añino		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano maxilofacial		
Nombre: José Montes Jimenez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología y la periodoncia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamientos lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular del paciente antes de la colocación del implante. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de las técnicas de Implantología básica y avanzada. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los procesos en implantología, periodoncia y estética facial para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Procesos Médico Quirúrgicos. Rehabilitación Oral y Maxilofacial. Rejuvenecimiento Facial

Cirugía bucal básica.
Cirugía bucal Avanzada.
Patología tumoral de las mucosas y cáncer bucal.
Oclusión en implanto-prótesis. - Esquema oclusal en situaciones especiales. *- Toma de registros y montaje. - Tipos de prótesis sobre implantes. - Prótesis provisional y prótesis final. - Situaciones clínicas: desdentación unitaria, intermedia, extremos libres, total superior-inferior –
Rehabilitaciones de arco. - Sobredentaduras. - Prótesis cementadas y atornilladas. Protocolo protésico y optimización estética. - Criterios de éxito. - Protocolo protésico con diversos sistemas de implantes. - Plattform switching. - Mantenimiento de prótesis sobre implantes.
Presentación de casos-problema por el profesorado.
Soluciones casos-problema de módulo anterior.

Estética en Implantología. Importancia del sector anterior
Impresiones: Técnicas y materiales
Provisionalización Inmediata. Implantes unitarios
Estética y prótesis sobre implantes
Complicaciones y soluciones
Clasificación de materiales de relleno. Anestesia en medicina estética facial. Indicaciones, efectos adversos y contraindicaciones. - Tratamientos combinados. - Legislación.
Técnicas de medicina estética asociadas a implanto-prótesis

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica).

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico del paciente, Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes procesos de enseñanza y aprendizaje:

1.- Cirugía de implantes.
2.- Cirugía de implantes cigomáticos.
3.- Practicas de implantes en fantomas y pacientes
4.- Colocación de implantes sobre pacientes.
5.- Técnicas de cirugía avanzada(Cortical-Fix, expansión, implantes expansivos)
6.- Protesis unitaria y por sectores.
7.- Técnicas quirurgícas simples y avanzadas en cirugía oral, implantología y tratamiento médico y métodos de investigación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana) Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana. Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana. Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana. Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana. Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master Propio en Cirugía Bucal, Implantología y Periodoncia
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Surgical processes. Mouth Basic and Advanced surgery

CRÉDITOS ECTS:	6.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	25	Prácticos:	25	

+

PROFESORADO		
Nombre: Lucas Añino Bermudo		DNI: 28446526B
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de postgrado		
Nombre: José Montes Jiménez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Conserjería de Salud. Cirujano Maxilofacial		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias específicas:
Conocer y comprender la cirugía bucal dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral.
Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de los procesos quirúrgicos relacionados con la implantología.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Cirugía bucal, implantología, periodoncia y estética facial. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos Quirúrgicos. Cirugía Bucal Básica y Avanzada. Cirugía bucal básica y avanzada Anatomía y radiología en implantología. Medidas generales en procedimientos quirúrgicos orales. Técnicas quirúrgicas simples en cirugía oral. Técnicas quirúrgicas avanzadas en cirugía oral - Tratamiento médico de patologías en la cavidad oral Cirugía preprotésica, inclusiones, biopsias, celulitis Apicectomía. Complicaciones en cirugía oral y su manejo

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria, en cirugía bucal, implantología y periodoncia para el correcto ejercicio de la especialidad, para este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en dos niveles, preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de las disciplinas de este master antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica). En este módulo se le exigirá una aplicación de los aspectos básicos y conceptuales de la cirugía bucal y sus aplicaciones fundamentales para el aspecto clínico de la implantología básica y avanzada así como los aspectos más destacados en la periodoncia.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 1
ENVEJECIMIENTO Y DEMENCIAS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Elderly and Dementia

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: Mª DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES		DNI: 75224277V
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:
1.- Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de envejecimiento. 2.- Conocer las principales características de los distintos tipos de demencia. 3.- Analizar la dependencia existente entre nuestros mayores y los tipos de enfermedades más frecuentes. 4.- Conocer las diferentes teorías explicativas del envejecimiento. 5.- Analizar las diferencias entre los distintos tipos de demencias
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To develop skills allowing the knowledge of the current situation of aging 2.- To know the principal characteristics of the different types of dementia. 3.- To analyze the dependence between our elder and the most frecuently types of diseases. 4.-To know the explanatory theories of aging. 5.- To analyze the differences between every type of dementia.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura. - Discernir entre los cambios fisiológicos y patológicos del envejecimiento. - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales. - Conocimientos y capacidad para diferenciar los diferentes tipos de demencia. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Conocer los diferentes instrumentos diagnósticos de las demencias y poder aplicarlos. - Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas al envejecimiento poblacional. ACTITUDINALES (SER)

- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de envejecimiento de modo multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes teorías explicativas del envejecimiento.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Cambios sociales y análisis sociodemográfico del envejecimiento de la población.
TEMA 2. Teorías explicativas del envejecimiento.
TEMA 3. Cambios neurodegenerativos asociados con la edad: Envejecimiento.
TEMA 4. Inteligencia, memoria y envejecimiento.
TEMA 5. Demencias. (Tipo Alzheimer, Vascular, etc.)

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las demencias estudiadas.
Análisis crítico de las diferentes teorías explicativas del envejecimiento.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Agüera Ortiz L.F, Martín Carrasco M., Durante Molina, P.: Enfermedad de Alzheimer: 100 preguntas más frecuentes. Editores Médicos, S.A., 2000.
Belsky J.K.: Psicología del envejecimiento: Teoría, investigaciones e intervenciones. MASSON, 1996.
Berg R., Franzen M., Wedding D.: Exploración del deterioro orgánico cerebral. Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1990.
Bulbena A. Demencias. En: Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. J Vallejo Ruiloba (Editor). Barcelona, Salvat Editores S.A., 1991. 530-558.
Carrión J.L.: Manual de neuropsicología humana. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A., 1995.
Carstensen L.L., Edelstein B.A.: El envejecimiento y sus trastornos. Ediciones Martínez Roca, S.A., 1989.
Castro Dono C., Louro González A.: Demencias tipo Alzheimer. Guias Clínicas 2002; 2 (23).
Cohen G.D: Envejecimiento cerebral. Editorial Desclée de Brouwer, S.A. 1991.
Del Ser T, Bermejo F, Roman G.: Demencias: conceptos actuales. Madrid, Díaz de Santos, 1993.
Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO): Valoración de las situaciones de minusvalía, 2000.
Junqué C., Jurado M.A.: Envejecimiento y demencias. Ediciones Martínez Roca, S.A., 1994.
Rocca WA., Hofman A., Brayne C., et al.: The prevalence of vascular dementia in Europe : Facts and fragments from 1980-1990 studies. Ann Neurol, 1991; 30: 817-824.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 2
VALORACION Y EVALUACION GERIATRICA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
VALUATION AND GERIATRIC EVALUATION

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: ANTONIO ARJONA PADILLO		DNI: 30523937Q
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: JAVIER BENITEZ RIVERO		DNI: 31589266P
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: Doctor en Medicina y Cirugía		
Departamento:		
Organismo: S.A.S.		

OBJETIVOS:

1.- Desarrollar habilidades que permitan identificar, evaluar y tratar a los ancianos con demencia.
2.- Conocer las principales características de los distintos tipos de demencia, las técnicas de evaluación y diagnóstico de cada una de ellas, así como de otros síndromes y trastornos asociados.
3.- Diferenciar entre el trastorno cognitivo asociado a la edad y el deterioro cognitivo ligero.
4.- Conocer los diferentes instrumentos de evaluación existentes.
5.- Elaborar instrumentos de evaluación propios.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.- To develop skills allowing the identification, evaluation and treatment of the elders with dementia.
2.-.To know the principal characteristics of the different types of dementia and the technologies of evaluation and the diagnosis of every dementia, as well as other syndromes and associate disorders.
3.- To differ between the cognitive disorder associated with the age and the cognitive light

deterioration.
4.- To know every instruments of evaluation.
5.- To elaborate instruments of evaluation.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura. - Discernir entre los cambios fisiológicos y patológicos del envejecimiento. - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita determinar si la persona es susceptible de tener una demencia. - Conocimientos y capacidad para diagnosticar los diferentes tipos de demencia. - Conocer las diferentes posibilidades para elaborar instrumentos de valoración y medida propios. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Evaluar la capacidad funcional, los déficits, minusvalías y secuelas en la tercera edad. - Capacidad para responder a las necesidades de cada enfermo de demencia, evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados. - Capacidad para elaborar instrumentos de valoración y medida propios. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona evaluada. - Capacidad para establecer una relación de empatía con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1.- Valoración geriátrica. Concepto. Objetivos. Historia Clínica. Valoración Gerontológica Integral. Grandes síndromes gerontológicos. Los instrumentos de valoración y sus características. Detección precoz del deterioro. Valoración clínica. Valoración Funcional. Valoración Cognitiva. Valoración Afectiva. Valoración Social y ambiental

2.- Instrumentos para medir la actividad física. Valoración de la capacidad de realizar actividades de la vida diaria. Conceptos y características. Metodología en la elaboración de escalas o procedimientos de valoración funcional. Función y valoración funcional. Actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria.

   a. Actividades básicas e instrumentales:
      i. Actividades básicas: Principales instrumentos de valoración. Índice de Barthel. Índice de Katz. Escala de Incapacidad Física de la Cruz Roja. Evaluación de autocuidado de Kenny. Escala de Klein-Bell. Escala Pulses para la Valoración Funcional. Subescala OARS-AVD. Escala de Observación de AVD de Montorio.
      ii. Actividades instrumentales. Principales instrumentos de valoración. Escala de Lawton y Brody. Cuestionario de Actividad Funcional FAQ de Pfeffer. PGC-MAI Instrumental ADL de Battery. Subescala OARS-AVDI.
   b. Valoración de realizar tareas instrumentales más complejas. Principales instrumentos de valoración. Escala de Salud Funcional de Rosow y Breslau. Escala Física de AAVD de Siu y Reuben. Escalas mixtas para la valoración de la capacidad funcional. Escala de Demencia de Blessed. Escala de evaluación rápida de la incapacidad (RDRS-2). Escala Bayer (B-ADL). Escala de Vida Funcional de Sanro. Huntington´s Disease. Activities of Daily Living

3.- Valoración clínica: Objetivos de la valoración cognitiva. Historia clínica y peculiaridades de la exploración. Pautas en el procedimiento de exploración. Funciones cognitivas a explorar y modos de exploración.

4.- Sistemas de evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI). Escala NPI-Nursing Home. Escala de Valoración de Patología Conductual en la Enfermedad de Alzheimer (Behave-AD). Subescala no cognitiva de la Escala de Valoración de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS-no cognitivo). Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS). Inventario de Agitación de Cohen-Mansfield.

5.- Valoración afectiva. Modo de proceder en la valoración del estado psicoafectivo. Instrumentos de medición. Escala de Valoración de Hamilton para la ansiedad. Inventario de ansiedad de Beck. Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg. Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage. Escala de Depresión de Hamilton. Escala de Depresión de Beck. Escala de Cornell.

6.- Sistemas de mediciones de funcionamiento mental. Evaluación cognitiva. Test cognitivo de Crichton. Cuestionario abreviado sobre el estado mental de Pfeiffer. Test del reloj de Shulman. Mini Mental State de Folstein. Mini Examen Cognoscitivo de Lobo. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg. Escala de Blessed, Tomlinson y Roth. Clinical Dementia Rating. Funtional Assesment Staging (FAST).

7.- Evaluación del funcionamiento social. Concepto. Valoración gerontológica del desempeño ocupacional. Áreas, contexto y componentes del desempeño ocupacional. Actividades productivas y de ocio. Aspectos temporales y ambiente. Componentes sensoriomotores y cognitivos. Componentes sociales.

8.- Valoración nutricional. Introducción. Necesidades nutricionales. Valoración del estado nutricional. Patologías relacionadas con la malnutrición. Bibliografía básica recomendada.

9.- Prevención de la enfermedad y la discapacidad. Introducción. Exámenes de salud. Hipertensión arterial. Obesidad y trastornos de las lipoproteínas. Actividad física. Abuso y dependencia de sustancias: Alcohol y tabaco. Prevención de la fragilidad, Accidentes e Iatrogenia. Bibliografía.
10.-Valoración e Intervención Social. Introducción. Principales instrumentos de valoración. Escala Gijón. Escala de Recursos Sociales (OARS). Cuidadores familiares de personas con dependencia. Programas de intervención dirigidos a cuidadores familiares. Valoración de la sobrecarga asistencial. Malos tratos y personas mayores. Referencias bibliográficas.
11.-Valoración de la Calidad de Vida. Instrumentos de medición. Contenidos y dimensiones de la calidad de vida. Perfil de salud de Nottingham. Sickness Impact Profile.
12.-Creación y elaboración de cuestionarios y escalas de valoración y evaluación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de cuestionarios y escalas.
Implementación de diferentes escalas y cuestionarios de valoración.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Agüera Ortiz L.F, Martín Carrasco M., Durante Molina, P.: Enfermedad de Alzheimer: 100 preguntas más frecuentes. Editores Médicos, S.A., 2000.
Alexopoulos GS, Abrmas RC, Young RC, et al,: Cornell Scale for depression in dementia, Biol Psychiatry 23:271-284, 1988.
American Psychiatric Association (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
World Health Organization (1993). *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Diagnostic Criteria for Research*. Ginebra: WHO.
Berg R., Franzen M., Wedding D.: Exploración del deterioro orgánico cerebral. Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1990.
Blesa R. Neuroimagen de la demencia frontotemporal. Neurologia 2000; 15 (supl 1): 30-32.
Boller F., Lopez OL., Moosy J.: "Diagnosis of Dementia: Clinicopathologic correlations". Neurology 39: 76-79, 1989.
Bortone E, Bettoni L, Giorgi C, Terzano MG, Trabattoni GR, Mancia D. Reliability of EEG in the diagnosis of Creutzfeldt-Jakob disease. Electroencephalogr Clin Neurophysiol 1994, 90: 323-330.
Bouchard RW., Rossor M.: "Typical clinical features". En: Gauthier S. Clinical diagnosis and management of Alzheimer´s disease. M. Dunitz Eds, London 35-48, 1996.
Bouwman FH, Skolasky RL, Hes D, et al. Variable progression of HIV-associated dementia. Neurology 1998; 50:1814-1820.
Cacabelos R, Caamaño J, Alvarez XA, Fernández-Novoa L, Franco A.: Enfermedad de Alzheimer. Bases moleculares, criterios diagnósticos y normativa terapéutica. JANO, 47: 1543-1568, 1994.

Cacho J., García-García R., Arcaya J., Vicente JL., Lantada N.: Una propuesta de aplicación y puntuación del test del reloj en la enfermedad de Alzheimer. Rev Neurol 1999; 28 (7): 648-655.
Cacho, J., García, R., Aracaya, J., Vicente, J.L., Lantada, N. (1999). Una propuesta de aplicación y puntuación del Test del reloj en la enfermedad de Azlheimer. Revista de Neurología, 28 (7), 648-55.
Cacho, J., García, R., Arcaya, J., Gay, J., Guerrero-Peral, A.L., Gómez-Sánchez, J.C. (1996). El Test del Reloj en ancianos sanos. Revista de Neurología, 24, 1525-8.
Canter CJ, De la Torre R, Mier MA. A method of evaluating disability in patients with Parkinson's disease. J. Nero Ment Dis, 133:143-147, 1961.
Fernández-Ballesteros, R., Izal M., Montorio I., González J.L., Díaz P.: Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Ediciones Martínez Roca, S.A., 1992.
Geldmacher DS, Whitehouse PJ. Evaluation of dementia. NEJM 1996; 335: 330-336.
Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO): Valoración de las situaciones de minusvalía, 2000.
Roselli M, Ardila A.: Evaluación neuropsicológica de las demencias. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Vol. 1., N. 1., 1999.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 3
Tratamiento e Intervención en Demencias
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Treatment and Intervention in Dementia

CRÉDITOS ECTS:	9.3	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3.3	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	2

PROFESORADO		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI: 27489572H
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.3
Área de conocimiento: Doctor en Medicina y Cirugía		
Departamento:		
Organismo: Servicio Andaluz de Salud		
Nombre: MARIA TERESA GARCIA LOPEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. CLINICA NEURODEM		

OBJETIVOS:
1.- Conocer los diferentes tratamientos indicados para cada una de las demencias. 2.- Analizar críticamente las diferentes alternativas de intervención (farmacológica y no farmacológica). 3.- Conocer las necesidades de los familiares/cuidadores así como el modo de apoyar en el cuidado del enfermo. 4.- Capacitar al alumno para proponer diferentes programas de intervención. 5.- Aplicar los conocimientos y habilidades metodológicas adquiridas en una propuesta específica de intervención no farmacológica al enfermo así como un programa de apoyo a los familiares.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To know treatments indicated for every dementia. 2.- To analyze critically the different alternatives of intervention (pharmacologist and not pharmacologist). 3.- To know the needs of the relatives / keepers as well as the care of the patient. 4.- To qualify the pupil to propose different programs of intervention.

5.- To apply the knowledge and methodological skills acquired in a specific offer of not pharmacological intervention to the patient as well as a program of support to the relatives.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita realizar un programa de intervención.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar un programa de apoyo a los familiares/cuidadores.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para realizar un estudio en el que se evalúe, planifique y desarrolle un programa de intervención con el enfermo.
- Capacidad para realizar una intervención de apoyo a los familiares/cuidadores.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Tratamiento e intervención farmacológica en el enfermo demenciado.
Tema 2. Intervención no farmacológica: Terapia de orientación a la realidad. Terapia de reminiscencia. Programas flexibles de rehabilitación cognitiva. Estimulación ecológica. Estrategias de compensación del déficit. Tratamiento psicopatológico
Tema 3. Intervención con familiares/cuidadores: opciones de intervención. Técnicas de comunicación. Terapia de validación. Adaptación cognitivo/funcional del entorno. Cuidados del

cuidador.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar un programa de intervención no farmacológica para un caso concreto.
Planificar un programa de apoyo a los familiares/cuidadores.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Carstensen, L.L. & Edelstein, B.A. (1987): Gerontología Clínica. Intervención psicológica y social. Martínez Roca. Barcelona.
Comfort, A. (1991): La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez. Grijalbo. Barcelona.
Cullell N, Bruna O. Manual de intervención en demencias. Barcelona: Diputación Provincial de Huelva, 2005.
Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., Diaz, P. y Gonzalez, J.L. (1992): Evaluación e intervención en la vejez. Barcelona: Ed. Martinez Roca.
Fernández-Ballesteros, R., Iñiguez, J y López M.D. (1998): Trastornos asociados a la vejez. En M.A. Vallejo (Dir.): Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dikinson Psicología.
Guzmán E. Rehabilitación de funciones mentales superiores: contribución de la neuropsicología. Arch neurobiología, 1993; 2: 89-99.
Tárrega L. Terapias blandas. Programa de psicoestimulación integral. Alternativa terapéutica para personas con enfermedad de alzheimer. Neurología, 1999; 27: 51-61.
Varona MA. Tratamiento no farmacológico. A demencia y geriatría. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. 2000: 57-60.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
   - Acceso al Aula Virtual.
   - Entrega de Actividades Prácticas.
   - Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
   - Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*
   Para superar el módulo:
   1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
   2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que

integran el módulo.

3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 4
RECURSOS PSICOSOCIOSANITARIOS DE ATENCION A LA DEPENDENCIA Y PROMOCION DE LA AUTONOMIA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
PSYCHO-SOCIAL-SANITARY RESOURCES OF ATTENTION TO THE DEPENDENCE AND FACILITIES FOR THE AUTONOMY

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: TRABAJADORA SOCIAL		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:
1.- Definir la asistencia social a la persona mayor, la Dependencia, etc. 2- Conocer los sistemas existentes para la atención social del mayor en función del grado de dependencia y sus necesidades. 3- Analizar las características de cada uno de los servicios sociales: Centros de Día, Teleasistencia, Servicio de Ayuda a Domicilio, etc. 4- Especificar los cambios introducidos por la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia respecto a la asistencia, la valoración del nivel de dependencia, las prestaciones a cuidadores, etc. 5- Conocer la realidad andaluza respecto a: necesidades de atención, servicios sociales (públicos, privados y concertados), etc. 6- Describir las características de los cuidados y cuidadores informales.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To define the social assistance to the elder, the Dependence, etc 2.- To know the existing systems for the social attention of the elder depending on the degree of dependence and his needs. 3.- Analyzing the characteristics of every the social services: Day centers, Teleassistance, Service of Help to Domicile, etc. 4.- To specify the changes introduced by the Law of Promotion of the Personal Autonomy and Attention to the Persons in situation of Dependence with regard to the assistance, the valuation of the level of dependence, the services to keepers, etc. 5.- To know the Andalusian reality with regard to: needs of attention, social services (public, private and compound), etc. 6.- To describe the characteristics of the cares and informal keepers.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético.

2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita conocer todos los servicios socio-sanitarios disponibles a nivel nacional, autonómico y provincial.
- Conocimientos y capacidad para evaluar el nivel de dependencia que posee la persona mayor y en función de ello el tipo de servicio que necesita y satisface sus necesidades.
- Conocer las características del apoyo informal a los mayores.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para responder a las necesidades de cada persona mayor a través de los diferentes servicios socio-sanitarios.
- Capacidad para evaluar el nivel de dependencia y las necesidades de sus cuidadores informales.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del mayor.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con el mayor y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1: Dependencia. Prevalencia. Actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Valoración. Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia. Prestaciones (servicios y económicas).
Tema 2: Asistencia geriátrica y gerontológica. Niveles asistenciales dirigidos a la persona anciana. Niveles sanitarios. Niveles Comunitarios. Coordinación y servicios socio-sanitarios.
Tema 3: Asistencia comunitaria. Residencias de Mayores y Residencias Gerontológicas. Viviendas Comunitarias. Pisos y apartamentos tutelados. Centros de Día y Centros de Día gerontológicos.
Tema 4: Asistencia domiciliaria. Ayuda formal. Teleasistencia. Telealarma. Voluntariado social.
Tema 5: Dirección y gestión de Centros Gerontológicos. Recursos humanos. Conciertos. Diseño de Centros Gerontológicos. Barreras arquitectónicas. El anciano y su entorno.
Tema 6: Ayuda informal. El Cuidador Principal. Factores de Riesgo. Valoración de Cargas. Intervención con familias a cargo de mayores dependientes, el cuidado de los cuidadores. Recursos para la familia y el cuidador.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Se realizará una visita a diversos centros que permita conocer cada uno de los servicios socio-sanitarios existentes.
ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Abellán, A. y Puga, M. D. (2002). Dependencia y necesidades asistenciales de los mayores en España. Previsión al año 2010. Madrid: Fundación Pfizer.

Castón, P. y Ramos, M.M. (2006). Dependencia en personas mayores en Andalucía. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

Defensor del Pueblo (2000). La atención sociosanitaria en España: perspectiva gerontológica y otros aspectos conexos. Madrid: Oficina del Defensor del Pueblo.

Greene, V.L. (1983). Substitution between formally and informally provided care for the impaired elderly in the community. Medical Care, 6, 609-619.

IMSERSO (2004). Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro Blanco. Madrid: IMSERSO.

IMSERSO (2005a). Cuidados a las personas mayores en los hogares españoles. El entorno familiar. Madrid: IMSERSO.

IMSERSO (2005b). Informe 2004. Las personas mayores en España. Datos Estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas. Tomo 1 y 2. Madrid: IMSERSO.

López, G., Comas, A., Monteverde, M., Casado, D., Caso, J.R. y Ibern, P. (2005). Envejecimiento y dependencia. Situación actual y retos de futuro. Barcelona: Caixa Catalunya.

OMS (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 37(S2), 74-105.

Querejeta, M. (2004). Discapacidad/Dependencia: unificación de criterios de valoración y clasificación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Rodríguez, G. (Coord.). (1999). La protección social de la dependencia. Madrid: IMSERSO.

Rodríguez, P. y Valdivieso, C. (1997). El SAD. Programación del servicio. Manual de formación para auxiliares, SEGG/Fundación Caja de Madrid. Barcelona: Panamericana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 5
ANALISIS DE DATOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
ANALYSIS OF DATA AND DESIGNS OF RESEARCH

CRÉDITOS ECTS:	6.7	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1.7

PROFESORADO		
Nombre: JOSE CARLOS NUÑEZ PEREZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		

OBJETIVOS:

1.- Conocer los diseños utilizados en la investigación en Gerontología y aplicar los análisis de datos correspondientes.
2.- Analizar críticamente las diferentes alternativas metodológicas existentes para la investigación geriátrica en demencias.
3.- Conocer los modelos, teorías, metodologías y estrategias sobre investigación, procesamiento informático (SPSS) y evaluación de programas en los servicios salud y sociales para atención al demenciado.
4.- Capacitar al alumno para analizar los informes de investigación que se publican en las revistas científicas.
5.- Conocer las diferentes bases de datos existentes y buscar artículos publicados de carácter científico.
6.- Aplicar los conocimientos y habilidades metodológicas adquiridas en un proyecto específico de investigación o trabajo sobre las demencias.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.- To know the designs used in the research in Gerontology and to apply the analyses of corresponding information.
2.- Critical analysis of every methodological alternatives for the geriatric research in dements.
3.- Knowledge of the models, theories, methodologies and strategies of research, computer processing (SPSS) and evaluation of programs in the health and social services for the attention to the dement.
4.- To qualify the pupil to analyze the research reports published in scientific magazines.
5.- To know the different databases and looking for scientific articles published.
6.- To apply the knowledge and methodological skills acquired in a specific research project or work about demential.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.

5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para realizar una investigación, así como, para evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.
- Capacidad para aplicar los resultados de la investigación a la mejora de la atención, actuación e intervención de los mayores.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema1. Fundamentos de la investigación científica. Métodos de adquisición del conocimiento. Ciencia y método científico. Modelo general de la investigación científica. Fases de la investigación. Métodos de investigación en gerontología. Problema, hipótesis, variables y el diseño.
Tema 2. Proyecto e informe de una investigación. Selección del tema de investigación. Documentación. Apartados y evaluación del proyecto. Normas éticas en la investigación.
Tema 3. Metodología experimental. Fundamentos. Variables independientes, dependientes y contaminadoras. El control experimental. Técnicas de control para las situaciones de medidas independientes y medidas repetidas. El diseño experimental. Validez interna y externa del diseño. Clasificación de los diseños experimentales.
Tema 4. Diseños intergrupos unifactoriales. Diseños aleatorios: diseños de dos grupos, el diseño Solomon, diseños multigrupos. Análisis de datos para los diseños unifactoriales aleatorios. Diseños de bloques. Diseños de grupos apareados.
Tema 5. Diseños intragrupo unifactoriales. Características. Matriz del diseño. Fuentes de variación y grados de libertad. Análisis de datos para los diseños unifactoriales intragrupo.
Tema 6. Diseños factoriales de medidas independientes. Aspectos generales y clasificación de los diseños factoriales. Los diseños factoriales AxB y AxBxC de medidas independientes: representación gráfica del diseño, AVAR, representación gráfica de los resultados y resumen de los resultados.
Tema 7. Diseños factoriales de medidas repetidas y mixtos. Diseños factoriales mixtos: el diseño AxB con medidas repetidas en B, el diseño AxBxC con medidas repetidas en C y el diseño AxBxC con medidas repetidas en B y C. Diseños factoriales con medidas repetidas en todos los factores.
Tema 8. Diseños cuasiexperimentales y diseños intrasujeto. Diseño de investigación controlado. Los diseños preexperimentales. Diseños cuasiexperimentales. Diseños experimentales de caso único.
Tema 9. Bases de datos. Medicina. Psicología. Enfermería.
Tema 10. Procesamiento informático de los datos y análisis de datos. Programa estadístico SPSS.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de cuestionarios.
Elaboración de base de datos (SPSS).
Introducción de datos (SPSS).
Análisis de datos (SPSS).
Interpretación datos (SPSS).

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological
Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
Arnau, J. (1981). Diseños experimentales en Psicología y Educación. Vols. 1 y 2. México: Trillas.
Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Universidad de Murcia.
Association (5ª ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
Ato, M. (1991). Investigación en ciencias del comportamiento. I. Fundamentos. Barcelona: PPU.
Booth, W.C., Coloma, G.G. & Williams, J.M. (2001) Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Ed. Gedisa.
Burgos Rodríguez, R. (ed.) (1996) Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Escuela Andaluza de Salud Pública. Serie Monografías nº 15.
Colton, T. (1979) Estadística en medicina. Barcelona: Ed. Masson-Salvat.
Day, R.A. (1995) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de la Salud (traducción del libro "How to write and publish a scientific paper").
García Roldán, J.L. (1995) Cómo elaborar un proyecto de investigación. Universidad de Alicante.
García Viveros, M., Cañedo Dorantes, L., Reyes, P.A., Álamo López, J.C. y Ruiz Pérez, L. (2000) La investigación en salud. Teoría y práctica. Las Palmas de Gran Canaria: Ed. Fundación ICEPSS.
Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (1999) (1ª reimpresión de la 1ª edición en español). México: Editorial El Manual Moderno.
Millán Calenti, J.C. y cols. (2006) Principios de Gerontología y Geriatría. McGraw-Hill Interamericana, Madrid.
Orna, E. & Graham, S. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa.
Botella, J., Leon, O.G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide.
Brace, N., Kemp, R. y Snelgar, R. (2003)(2ª ed.). SPSS for Psychologists. A guide to data analysis using SPSS for windows. Palgrave Macmillan.
Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
Campbell, D. y Stanley, J. (1966). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2000). Research methods in Education (5ª ed.). Londres: Routledge/Palmer.
Cook, T.D. y Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. Design & Analysis Issues for Field Settings. Houghton Mifflin.
Fontes, S., García, C., Garriga, A. J., Pérez-Llantada, M. C. y Sarriá, E. (2001). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED.
García Jiménez, M.V. (1992). El método experimental en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.
Jackson,S.L. (2003). Research methods and statistics. A critical thinking approach. Thomson/Wadsworh.
Keppel, G. y Wickens, T. D. (2004). Design and analysis. A research's handbook (4ª ed.). Upper Saddle River: Pearson Education International.
Kinnear, P.R. y Gray, C.D. (2001). SPSS for windows made simple. Release 10. Hove: Psychology Press.
León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en Psicología y Educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. [2ª ed. Diseño de investigaciones, 1997]
Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11. Madrid: Thomson.
Mertens, D.M. (1998). Research methods in Education and Psychology. SAGE.
Navas, M. J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.
Pardo, A. y San Martín, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide.
Pereda, S. (1987). Psicología Experimental I. Metodología. Madrid: Pirámide.
Shadish, W.R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin Company.
Wadeley, A. y Blasco, T. (1995). La ética en la investigación y la práctica psicológicas. Barcelona: Ariel.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) *Procedimiento de calificación:*
- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%

- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MEMORIA Y PROCEDER INTELECTUAL
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
MEMORY AND INTELLECTUAL PROCEED

CRÉDITOS ECTS:	4.45	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI: 07039057E
Teléfono:	Email:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

1.- Conocer el modo en que pueden verse alterados los diversos sistemas que configuran la memoria en las personas mayores.

2.- Realizar un repaso sobre el concepto de memoria y su clasificación.

3.- Conocer las distintas patologías que tienen implícita alteración de la memoria, y cómo poder paliar o aminorar sus efectos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1 .- To know the way that might be affected by the various systems that make up the memory in the elderly.
2 .- Make a refresher on the concept of memory and classification.
3 .- To know the different pathologies that have implicit memory impairment, and how to mitigate or minimize their effects.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales.
- Conocimientos y capacidad para diferenciar los diferentes tipos de trastornos de la memoria en la vejez.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los diferentes instrumentos de estimulación de la memoria y poder aplicarlos.
- Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas al envejecimiento poblacional.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de envejecimiento de modo multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes teorías explicativas de la memoria en el proceso de envejecimiento

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LA MEMORIA (Introducción. Fases de la memoria. Clasificación por sistemas de memoria. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo (mcp). Memoria a largo plazo (mlp). Memoria implícita. Memoria explícita. Memoria prospectiva. Memoria retrospectiva. Recuperación de la información. Recuerdo. Reconocimiento. Disponibilidad y accesibilidad. Interferencia).
Tema 2. MODELOS EXPLICATIVOS (Modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin (1968). Registro sensorial o memoria sensorial. Almacén a corto plazo o memoria a corto plazo. Almacén a largo plazo o memoria a largo plazo. Modelo de niveles de procesamiento de Craick y Lokhart (1972).

Modelo de memoria operativa de Baddeley y Hitch (1974). Reformulación del modelo de memoria operativa (Baddeley, 2000). Modelo neuropsicológico de Moscovitch y Umilta (1990)
Tema 3. DÉFICITS Y ALTERACIONES DE LA MEMORIA (Las amnesias. Amnesia anterógrada, amnesia retrógrada y amnesia de la fuente. Amnesias persistentes y amnesias transitorias. Alteraciones de la memoria en diferentes patologías. Demencia tipo Alzheimer (dta). Demencias subcorticales (ds). Alteraciones de los sistemas de memoria. Memoria a corto plazo. Memoria de trabajo o memoria operativa. Memoria a largo plazo. Aprendizaje. La memoria en la vejez. Envejecimiento normal. Deterioro cognitivo leve (dcl)
Tema 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA MEMORIA (Escalas breves de rastreo cognitivo. Pruebas específicas de evaluación de los diferentes sistemas de memoria. Baterías generales de evaluación de la memoria. Cuestionarios de valoración subjetiva de quejas de memoria. Pruebas específicas de valoración en demencias)
Tema 5. ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA MEMORIA EN PERSONAS MAYORES (Principios generales. Técnicas generales de mejora del rendimiento amnésico. Ejercicios prácticos para la estimulación de la memoria. Estimulación de la memoria sensorial. Estimulación de la memoria a corto plazo. Estimulación de la memoria operativa. Estimulación de la memoria a largo plazo)
Tema 6. AYUDAS EXTERNAS (Ayudas externas convencionales. Instrumentos electrónicos y nuevas tecnologías. Hábitos, rutinas y modificaciones en el entorno)

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de los temas estudiados.
Análisis crítico de las diferentes modelos explicativos sobre memoria.
Búsqueda de artículos de investigación reciente sobre técnicas de entrenamiento de la memoria en los mayores. Análisis y puesta en común.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Bermejo F, López L, Pascual LF. Trastornos de memoria y deterioro cognitivo en el anciano. En: Bermejo F, Del Ser T, editores. Demencias: Conceptos actuales. Barcelona: Ferrer Internacional; 1993. p. 39-51.
Floyd M, Scogin F. Effects of memory training on the subjective memory functioning and mental health of older adults: a meta-analysis. Psychol Aging. 1997;12:150-61.
Cavallini E, Pagnin A, Vecchi T. Aging and everyday memory: the beneficial effect of memory training. Arch Gerontol Geriatr. 2003;37:241-57.
Holtzman RE, Rebok GW, Saczynski JS, Kouzis AC, Wilcox Doyle K, Eaton WW. Social network characteristics and cognition in middle-aged and older adults. J Gerontol B Psychol Sci Soc Sci. 2004;59:278P-84P.

Ballesteros, S., Montejo, P., Montenegro, M., De Andrés, M.A., Reinoso, A.I., Y Claver, M.D. (2002). Aprendizaje y memoria en la vejez. Madrid: UNED.
Belleviye, S., Gilbernt, B., Fontaine, F., Gagnon, L., Menard, E. Y Gauthier, S. (2006). Improvement of Episodic Memory in Persons with Mild Cognitive Impairment and Healthy Older Adults: Evidence from a Cognitive Intervention Program. Dementia and Geriatrics Disorders, 22, 5-6.
Buendía, J.C. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo veintiuno editores.
Calero, M.D. (2003). La utilidad de los programas de intervención cognitiva en personas mayores. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 38 (6), 305-307.
Calero-García, M.D. Y Navarro-González, E. (2006). Eficacia de un programa de entrenamiento en memoria en el mantenimiento de ancianos con y sin deterioro cognitivo. Clínica y Salud, 17, 187-202.
Francés, M., Barandiarán, T., Marcellán, L. Y Moreno, S. (2003). Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. Anales del sistema sanitario de Navarra, 26, (3).
Maroto, M.A. (2000). Taller de memoria. Estimulación y mantenimiento cognitivo en personas mayores. Madrid: TEA Ediciones.
Martín, M., Moreno, P. Blas, J. Y Buelbena, A. (2004). Deterioro cognitivo ligero. Geriátrika, 20 (2), 58-71.
Montejo, P. (2003). Programa de entrenamiento de memoria para mayores con alteraciones de memoria: resultados y predictores. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 38 (6), 316-326.
Montorio, I., Izal, M. E. (2000). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis.
Park, D., Polk, T., Mikels, J., Taylor, S. Y Marshuetz, C. (2001). Cerebral aging: integration of brain and behavioral models of cognitive function. Dialogues in clinical neuroscience, 3 (3), 151-166.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Intervención en Nutrición y Alimentación
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Intervention in Nutrition and Nourishment

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI: 27489572M
Teléfono:	Email:franciscolaynez@hotmail.com	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: MEDICINA INTERNA		
Departamento: JEFE DE SERVICIO DE MEDICINA INTERNA		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:
1.- Conocer los fundamentos teóricos de la alimentación y en consecuencia mejorar el manejo de la misma en los distintos ámbitos. 2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar los instrumentos útiles para valorar, evaluar, gestionar, programar y poner en marcha programas nutrición y alimentación, capacitando al clínico para realizar un diagnóstico precoz de las enfermedades asociadas a alteraciones nutricionales. 3.- Facilitar las claves para una atención de calidad, realizando el cambio necesario para una gestión en equipo multidisciplinar de las necesidades alimentarias. Adecuar al profesional como formador de cuidadores formales e informales que atienden de forma directa al enfermo. 4.- Analizar críticamente las diferentes alternativas existentes para la atención alimentaria. Debatir estrategias organizativas para organizar, implantar y desarrollar actividades de atención a las distintas necesidades de tipo alimentario. 5.- Conocer los modelos, teorías metodologías y estrategias sobre atención, orientación, valoración e intervención en los servicios y programas de nutrición y alimentación.

OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.-To know the theoretical foundations of the nourishment improving the managing of it in different areas. 2.- To acquire the necessary skills to applying the useful instruments valuing, evaluating, managing, programming, starting nutrition and nourishment programs, qualifying the clinical to realize a precocious diagnosis of the diseases associated with nutritional alterations. 3.- To facilitate the keys for a quality attention, making the necessary changes for a management in multidisciplinary team of the food needs. To adapt the professional as forming of formal and informal keepers who attend of directly to the patient. 4.-To analyze critically every existing alternatives for the food attention. To debate organizational strategies to organize, to implant and to develop activities of attention to the different needs of food type. 5.- To know the models, methodological theories and strategies on attention, orientation, valuation and intervention in the services and programs of nutrition and nourishment.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
- Reconocer los conceptos de nutrición, alimentación, valoración nutricional, avances y novedades en la dieta mediterránea.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Analizar la promoción de la salud y la intervención en la enfermedad, en el contexto actual y en su evolución temporal a través de la dieta.
- Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica y biosanitataria en los problemas asociados a la alimentación, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar según la misma.
- Capacidad para aplicar los conocimientos a la mejora de la atención, actuación e intervención de los mayores.

ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Epidemiología de la nutrición Tema 2. Métodos de investigación nutricional Tema 3. Bases fisiológicas y nutricionales: en gestación e infancia, en adultos y en mayores Tema 4. Bases nutricionales y metabólicas de la actividad física Tema 5. Estudio de los minerales y dieta con efecto antioxidante Tema 6. Estrés oxidativo y envejecimiento Tema 7. Impacto fisiológico del estrés oxidativo Tema 8. Disruptores endocrinos y tóxicos en la dieta y alimentos funcionales Tema 9. Nutrición y promoción de salud Tema 10. Nutrición y aparato digestivo Tema 11. Valoración Nutricional Tema 12. Dieta Mediterránea y Salud

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Valoración Nutricional Nutrición y alimentación Avances y novedades en la dieta mediterránea Elaboración de dietas nutricionales en adultos Elaboración de dietas nutricionales en mayores Elaboración de dietas para la actividad física Alimentación parenteral y enteral Suplementos alimentarios

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Atención al anciano. Grupo de Trabajo de la SEMFYC. Madrid. 1997 Chapuy PH. Cuadernos de dietética. Alimentación de la persona de edad avanzada. Masson. 1994 Diagnóstico diferencial en Medicina Interna. Tomo II. Peter Jipp, von. Ancora S.A. Barcelona, 1996. Guía de Atención a la Salud del Anciano. Consejería de Salud. Sevilla. 1992 Hendricks, Henk. TNO Nutrition Food Research. Zeist. Holanda. 2003 Los sistemas de registro en atención primaria de salud. Equipo Cesca. Díaz de Santos. Barcelona. 1990 Muñoz B. Manual de Medicina Clínica. Ed. Diaz de Santos. Madrid 1993. Pérez de la Cruz A. y Orduña Espinosa R. La dieta como agente terapéutico en la vejez EN: Lecciones de Terapéutica Clínica en Geriatría. 2º volumen. Puche Cañas E. Granada. 2000 Tresguerres J.A.F. Fisiología Humana. Ed. Interamericana. 1993. 1215 pags WLRA (World Leisure and Recreation Association): International Charter for Leisure Education, ELRA. European Leisure and Recreation Association. 1994

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Intervención en Cuidados Paliativos
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Intervention in Taken care Palliative

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	x

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: FRANCISCO JAVIER GARCIA MONLLEÓ		DNI: 25928057L
Teléfono:	Email:FranciscoJavier.Garcia@sjd.es	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: GERIATRÍA		
Departamento: MEDICINA GERIÁTRICA		
Organismo: DIRECTOR DEL HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS		

OBJETIVOS:

1.- Identificar las dimensiones clave de la asistencia de calidad al mayor para adaptar los servicios a las expectativas de los mismos, familiares y profesionales.
2.- Facilitar las claves para una atención de calidad, realizando el cambio necesario para una gestión en equipo multidisciplinar de los ancianos.
3.- Adecuar al profesional como formador de cuidadores formales e informales que atienden de forma directa al enfermo.
4.- Analizar críticamente las diferentes alternativas existentes para organizar, implantar y desarrollar actividades de atención al mayor.
5.- Salvaguardar la autonomía y derechos básicos del mayor frente a familiares, amigos y cuidadores.
6.- Conocer los modelos, teorías metodologías y estrategias sobre atención, orientación e intervención del pacientes, familiares y cuidadores en los servicios y programas de salud y sociales.

OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To identify the key dimensions of the quality assistance to elder adapting the services to their familiar and professional expectations. 2.- To facilitate the keys for a quality attention, making the necessary change for a management in multidisciplinary equipment of the elders. 3.- To adapt the professional as former of formal and informal keepers who attend of directly to the patient. 4.- To analyze critically the different alternatives existing to organizing, implanting and developing attention activities to the elder. 5.- To safeguard the autonomy and basic rights of the elder from the relatives, friends and keepers. 6.- To know the models, methodological theories and attention, orientation and intervention of the patients, relatives and keepers strategies in the services of health and social programs.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita planificar una intervención con el paciente y sus familiares.

- Conocer las diferentes técnicas de cuidados paliativos necesarias para el enfermo demenciado.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

- Capacidad para evaluar, planificar y desarrollar un programa de intervención en cuidados de carácter paliativo en el enfermo.
- Capacidad para aplicar los resultados de la investigación y los avances en cuidados a la mejora de la atención, actuación e intervención con los mayores.

ACTITUDINALES (SER)

- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Introducción a los cuidados paliativos.
Tema 2. El paciente terminal.
Tema 3. Manejo del dolor.
Tema 4. Control y tratamiento de los síntomas respiratorios.
Tema 5. La atención domiciliaria.
Tema 6. Voluntariado en cuidados paliativos.
Tema 7. La sedación paliativa.
Tema 8. La obstinación terapéutica
Tema 9. Derechos de la persona en situación de enfermedad terminal
Tema 10. Preparar a la familia a la muerte en el hospital.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Atención Integral al Dolor
Ejercicio Físico
Avances en Cuidados Paliativos
Talleres de Comunicación
Talleres de valoración para el ejercicio físico aeróbico
Talleres de cuidados paliativos y atención terminal

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Barrón López, A., Apoyo Social. Definición. Jano 1990. 898. 1086-1109 Belsky Janet K. Psicología del Envejecimiento. Ed. Masson. 1996.459 pags Bermejo F. y Tolosa, E. (1990). Epidemiología de las enfermedades neurológicas en el anciano. Datos existentes en España. Cacabelos R, Winblad B. Alzheimer's Disease. Annals of Psychiatry. Basic and Clinical Neurosciences. Barcelona. Prous Science Publishers, 1994. Carnevali Ruiz et al. Manual de Diagnostico y Terapéutica Médica 12 de octubre. MSD. Madrid 1994. Castellon A., Villaverde C., Mendoza C., Rubio Herrero R., Aleixandre M. Prevalencia de depresión en población gerontológica institucionalizada. 1996. Máster en Gerontología Social. Universidad de Granada. XXI Congreso de la S.E.G.G. Clarke DM., Mckenzie DP., Smith GC., The recognition of depressión in patients referred to a consultatión-liaison service. J. Psychosom Res., 1995. Apr. 39(3): 327-334. Codina Puigross A. Tratado de Neurología. Ed. Libro del año. 1996. 917 pags. Dal-Fomo G, Kawas CH., Cognitive problems in the elderly. Department of Neurology. Johns Hopkins School of Medicine, Baltimore, Maryland, USA. Curr-Opin-Neurol. 1995. Ag. 8(4). 256-261. Domingo Ribas E. Hipertensión arterial y arteriosclerosis. 1995. EN: cardiopatía isquémica e hipertensión arterial. Ed. Glosa. Barcelona. Pags 37- 42 Fericgla J.M. Envejecer, una antropología de la ancianidad. Barcelona. De. Antropos.1992. FISS. (79-88). Florez Lozano J.M., El entorno psicosocial del anciano. Edika Med. 1997. Barcelona. 24 pags. González Maqueda Ig. Factores vasoactivos autócrinos y parácrinos en el remodelado vascular. 1997. Hipertensión Vol. 14 Nº 7 sept. Pags 233-243 Kane A. Rosalie. Evaluación de las necesidades en los ancianos. Guía práctica sobre

los instrumentos de medición. Fundación Caja de Madrid. Madrid 1993.
Kannell WB. GordonT. (1978) Evaluations of Cardiovascular risk in the elderly: The Framinghan Study. Bull N.Y. Acad. Med. 1978; 54(6): 573-591
Martín Zurro. Manual de Atención Primaria de Salud. Doyma, 1994.
Muñoz B. Manual de Medicina Clínica. Ed. Díaz de Santos. Madrid 1993.
Neil, June. La evaluación de los ancianos para los cuidados residenciales. Guía Práctica. S.G. (ed). Barcelona. 1993.
Pinillos JL et al. Una aproximación pluridisciplinar al entorno de la vejez. Fundación Caja de Madrid. SG Editores. Madrid 1994.
Ribera Casado et all. Geriatría. Idepsa, Madrid 1991
Ribera JM et al. Enfermería Geriátrica. Idepsa. Madrid 1991. 444 pags
Ross R., Glomset J., Atherosclerosis and the arterial smooth muscle cell. Science 1973, 180:1332.
Ruilope L.M. et al. (1994) Estudio sobre el deterioro clínico del paciente hipertenso. De. Planner Media, Madrid, 1994.
Steffens DC et al. A review of racial differences in geriatric depression implications for care and clinical research. Journal of the National Medical Association 1997. 89 (11): 731-736. No.
Timiras P.S., Bases fisiológicas del envejecimiento humano. Masson S.A., 1997. Barcelona. 395 pags.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) *Procedimiento de calificación:*
- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Actividad y ejercicio físico en la vejez
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Activity and Physical Exercise in the Oldness

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: ISABEL MARÍA ALARCÓN ORTS		DNI: 75253729Y
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: FISIOTERAPIA		
Departamento: FISIOTERAPIA		
Organismo: CENTRO DE ALZHEIMER "JOSÉ BUENO"		

OBJETIVOS:
1.- Conocer los fundamentos teóricos de la actividad física. 2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar los instrumentos útiles para valorar, evaluar, gestionar, programar y poner en marcha programas y centros de actividad física. 3.- Analizar críticamente las diferentes alternativas existentes para organizar, implantar y desarrollar actividades de atención y ejercicio físico. 4.- Conocer los modelos, teorías metodologías y estrategias sobre atención, orientación e intervención del pacientes, familiares y cuidadores en los servicios y programas de actividad y ejercicio físico. 5.- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en un programa de intervención en el paciente demenciado a través del ejercicio físico.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.-To know the theoretical bases of the physical activity. 2.-To acquire the necessary skills to apply the useful instruments to value, evaluating, managing, and programming, starting programs and centers of physical activity. 3.- To analyze critically the different alternatives existing to organize, implanting and to developing activities of attention and physical exercise. 4.-To know the models, methodological theories and strategies on attention, orientation and intervention of the patients, relatives and keepers in the services and programs of activity and physical exercise. 5.- To apply the knowledge and skills acquired in a program of intervention in the demential patient through the physical exercise.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los conceptos de salud, actividad y ejercicio físico, avances y novedades. - Identificar y valorar los principales determinantes de la salud y la repercusión de cada una de ellos en la producción de la enfermedad a través del ejercicio y actividad física. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica y biosanitataria en los problemas relacionados con la actividad física, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar. - Capacidad para aplicar los resultados de la investigación en educación física y ejercicio físico en los mayores demenciados a la mejora de la atención, actuación e intervención en estos. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona. - Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Actividad física, ejercicio físico y salud. Tema 2. Factores de riesgo y beneficios de la actividad física sobre la salud de las personas mayores. Tema 3. Valoración funcional del estado físico general y evaluación de necesidades. Tema 4. Conductas de autocuidado en la vejez. Tema 5. Limitaciones a la actividad física en el anciano. Tema 6. Recomendaciones de actividad física para poblaciones específicas. Actividad física y discapacidad

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Valoración para el Ejercicio Físico Aeróbico Valoración de la capacidad para hacer ejercicio Talleres de actividad física Talleres de ejercicio físico aerobio Talleres de valoración para el ejercicio físico aeróbico

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Castellón S. del Pino, A. Programa de ejercicio físico en la Tercera edad. 26 pags. 1as Jornadas de Atención Primaria de Levante-Alto Almanzora. Almería. 1993. Castellón Sánchez del Pino A. et al. Manual del Auxiliar de Enfermería Geriátrica. 2002. 2ª ed. Residencia Geriátrica de Tíjola. Almería García Montes M.A Programas de actividad física en el anciano. 24 pags. Experto en Gerontología Social. Universidad de Granada. 1996 González Mas, R. Rehabilitación médica de ancianos. Pags 49-57. Masson. 1995. Katz de Armona, M. Técnicas corporales para la tercera edad. 110 pags. 1994. Muñoz Cruzado. Movilización y Rehabilitación., A. XII Congreso S.A.G.G.12 pags. 1991. Muñoz Tortosa Juan. Psicología del envejecimiento. Ed. Pirámide. Granada, 2002 Saez Narro, N., Aleixandre Rico, M. Actividad, ocio y tiempo libre en sujetos mayores. En: Tratado de Psicogerontología. pags 329-339. Saez Narro, M., Rubio Herrera, R., Dosil Maceira, A. Promolibro. 1996. Salgado/ Guillen .Manual de Geriatría. Págs. 525-545. 3ª ed. Masson, 2002. Scharll, M., La actividad física en la tercera edad. 245 pags., 1994 Varios. S.A.S. Guía de atención a la salud del anciano. T-II. Pags 178-191. 1992. Villaverde Gutiérrez, C., Fisiología del envejecimiento. 30 pags. Máster en Gerontología Social. Universidad de Granada. 1996.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: - Acceso al Aula Virtual. - Entrega de Actividades Prácticas. - Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. - Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* - Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% - Actividades prácticas ..... 40% - Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
ÚLTIMAS INVESTIGACIONES EN EL TRATAMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL ALZHEIMER
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
RECENT RESEARCH IN THE TREATMENT AND DIAGNOSIS OF ALZHEIMER'S

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: MARIA VICTORIA MEJÍAS OLMEDO		DNI: 34865160N
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: NEUROLOGÍA		
Departamento: NEUROLOGÍA		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:
1.- Aprender qué es el Alzheimer y diferenciarlo de otras posibles causas de pérdida de memoria. 2.- Conocer las peculiaridades de esta enfermedad frente a otro tipo de demencias. 3.- Conocer las líneas de investigación más recientes sobre evaluación, diagnóstico e intervención en la enfermedad de Alzheimer. 4.- Desarrollar estrategias de relación con estos enfermos para aumentar su calidad de vida.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- Learn what Alzheimer's disease and differentiate it from other causes of memory loss. 2.-To know the peculiarities of this disease versus other dementias. 3.- To know the lines of recent research on evaluation, diagnosis and intervention in Alzheimer's disease. 4.- Develop strategies related to these patients to improve their quality of life.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los conceptos de demencia, Alzheimer, diagnóstico y tratamientos. - Identificar y valorar los principales determinantes de la mejora en la calidad de vida de los pacientes con Alzheimer y la repercusión de cada una de ellas en familiares y cuidadores. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica y biosanitaria en los problemas relacionados con la demencia tipo Alzheimer, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona. - Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Introducción a la enfermedad de Alzheimer Tema 2. Complicaciones físicas y psíquicas en el enfermo de Alzheimer Tema 3. Acercamiento al paciente de Alzheimer Tema 4. Como afectará la enfermedad de Alzheimer en la vida cotidiana Tema 5. Cuidados especializados, comunicación y actividades de la vida diaria Tema 6. La problemática de la familia. Decálogo del cuidador. Tema 7. Evaluación, diagnóstico e intervención en la enfermedad de Alzheimer. Tema 8. Avances en la investigación de procedimientos diagnósticos en demencias.

Tema 9. Nuevos criterios diagnósticos en la enfermedad de Alzheimer.
Tema 10. Uso de nuevas tecnologías y enfermedad de Alzheimer.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Valoración integral para el paciente con Alzheimer
Valoración de la capacidad para detectar en qué fase se encuentra de la enfermedad Alzheimer, mediante casos prácticos.
Exposición y puesta en común de los hallazgos sobre investigación reciente en Alzheimer.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Amaducci L. Impact of new therapies on Alzheimer´s disease. Management abstract book. 13th International Conference of Alzheimer´s Disease International. Helsinki 1997.
Barry R. Alzheimer Disease. En: Comprehensive review of geriatric psychiatry. New York: J American Association for Geriatric Psychiatry, 1996:401-58.
Bermejo F, Trincado R. ¿Cuántas demencias y casos de enfermedad de Alzheimer hay en España? Actual Neurol Neurocienc Envejec 2003;1:341-345.
Cacabelos R, Caamaño J, Franco A, Fernández Novoa, Alvarez XA. Tratamiento farmacológico de la enfermedad de Alzheimer. JANO 1994;67(1105):25-54.
Cacabelos R. Enfermedad de Alzheimer. Epidemiología y etiopatología. FOMECD 1995;3(4):212-20.
Centro Andaluz de Información de Medicamentos. Tratamiento de la enfermedad de Alzheimer ¿hay algo nuevo? Bol Ter Andal 2004; 20:17-20.
Florez, A. J. (1996). *Enfermedad de Alzheimer: Aspectos psicosociales.* Barcelona: Edika-med.
Folstein MF, Bassett SS, Anthony JC, Romanoski AJ, Nestadt GR. Dementia: case ascertainment in a community survey. J Gerontol 1991;46:132-138.
Gómez, M. A., & Martos, A. J. (2003). Apoyo informal en la dependencia: perfiles de sus usuarios en relación al cuidador principal. *Geriatrika, 19,*317-323.
González, J. (2000). *El extraño caso del Dr. Alzheimer*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
Hernández, G., & Millán, J. C, (2000). *Ancianidad, familia y enfermedad de Alzheimer.* A Coruña: Servicio de publicación de la Universidad de A Coruña.
Jané F. Tratamiento de la enfermedad de Alzheimer: situación actual y perspectivas. Rev Neurol (Barc)1995;23(119):103-7.
Jonn, A. F. (1994). *La epidemiología de la enfermedad de Alzheimer y trastornos afines.* Madrid: Fundación Caja de Madrid.
Kaduszkiewicz H, Zimmermann T, Beck-Bornholdt HP, van den Bussche H. Cholinesterase inhibitors for patients with Alzheimer's disease: systematic review of randomised clinical trials. BMJ. 2005 Aug

6;331(7512):321-7.
Rubio, R., & Martín, M. (1999). *Alzheimer, un nuevo reto social en el siglo XXI.* Granada: Excmo. Ayuntamiento de Granada.
Warner J, Butler R. Enfermedad de Alzheimer. Evid Clin 2002;1:829-843.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MINDFULNESS EN PROFESIONALES Y CUIDADORES
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
MINDFULNESS IN PROFESSIONALS AND KEEPERS

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: CLEMENTE FRANCO JUSTO		DNI: 44252304M
Teléfono: 950 015499	E-mail: cfranco@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2.45
Área de conocimiento: TRABAJO SOCIAL		
Departamento:		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

OBJETIVOS:

1.- Explorar las diferentes formas de integrar Mindfulness en la vida del profesional.
2.- Conocer el origen y conceptos teóricos básicos de Mindfulness y valorar su relevancia en la rutina de profesionales y/o cuidadores de pacientes con cualquier tipo de demencia.
3.- Reconocer la importancia esencial de la práctica personal de Mindfulness en el terapeuta para desarrollar empatía, y una escucha atenta con aceptación y ecuanimidad.
4.- Introducirse en el conocimiento de herramientas y recursos que permiten integrar la práctica de Mindfulness para sí mismo durante el trabajo con los mayores.
5.- Conocer conceptos teóricos principales de la integración de Mindfulness, evolución del concepto y los nuevos aportes en la aplicación en psicoterapia.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1 .- To explore the different ways to integrate mindfulness into professional life.
2 .- To know the origin and basic theoretical concepts of mindfulness and assess their relevance in routine professional and / or caregivers of patients with any type of dementia.
3 .- To recognize the essential importance of the personal practice of mindfulness in the therapist to develop empathy and attentive listening with acceptance and equanimity.
4 .- Getting into the knowledge of tools and resources that integrate the practice of mindfulness for himself while working with the elderly.
5 .- To know the main theoretical concepts of the integration of mindfulness, evolution of the

concept and recent developments in the application in psychotherapy.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los conceptos de mindfulness como un recurso válido para profesionales y cuidadores. - Identificar y valorar la repercusión de la puesta en marcha de programas basados en una orientación mindfulness, en profesionales y cuidadores. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica en los problemas relacionados con el síndrome de carga en el cuidador, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar. - Capacidad para aplicar los resultados de la investigación en mindfulness en profesionales y cuidadores de mayores con demencia, para la mejora de la atención, actuación e intervención en estos. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona. - Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Introducción al Mindfulness: origen y conceptos básicos. Tema 2. La evitación experiencial y la aceptación.

Tema 3. Las sesiones de la terapia de atención plena.
Tema 4. Rompiendo las respuestas automáticas.
Tema 5. Los pensamientos no son los hechos.
Tema 6. El uso terapéutico de la meditación.
Tema 7. Pasar a la acción: el cuidado de uno mismo.
Tema 8. Aplicación de técnicas de mindfulness en profesionales de atención al mayor.
Tema 9. Aplicación de técnicas de mindfulness en el cuidador del paciente anciano.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Valoración de la capacidad para la aplicación de técnicas mindfulness en grupos de profesionales y cuidadores de mayores, con o sin demencia
Talleres de iniciación al mindfulness
Talleres de valoración de la aplicabilidad de mindfulness, ante supuestos prácticos

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Benson, H. (1975) *The relaxation response.* Nueva York: Morrow.
Germer, C.K. (2005) Mindfulness. What is it? What does it matter? En C.K. Germer, R.D. Siegel y P.R. Fulton (eds.).: *Mindfulness and Psychotherapy.* Nueva York: Guilford Press, págs., 3-27.
Germer, C.K., Siegel, R.D. y Fulton, P.R. (2005) *Mindfulness* and psychotherapy. Nueva York: Guilford Press.
Grossman, P., Niemann, L., Schmidt, S. y Walach, H. (2004) *Mindfulness*-based stress reduction and health benefits. A meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research,* 57, 35-43.
Hayes, S.C. (2004) Acceptance and commitment therapy and the new behaviour therapies. En S.C. Hayes, V.M. Follette y M.M. Linehan (eds.).: *Mindfulness and acceptance*. Nueva York: Guilford Press, págs., 1-29.
Hayes, S.C., Luoma, J.B., Bond, F.W., Masuda, A. y Lillis, J. (2006) Acceptance and commitment therapy: model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1-25.
Hayes, S.C., Strosahl, K.D. y Wilson, K.G. (1999) *Acceptance and commitment therapy.* Nueva York: Guilford Press.
Kabat-Zinn, J. (1994) *Wherever you go there you are: mindfulness meditation in everyday life.* Nueva York Hyperion.
Kabat-Zinn, J., Massion, A.O., Kristeller, J., Peterson, L., Fletcher, K.E., y Pbert, L. (1992) Effectivenes of a meditation-based stress reduction program in the treatment of anxiety disorders. *American Journal of Psychiatry,* 149, 936-943.

Linehan, M., Armstrong, H., Suarez, A., Allmon, D. y Heard, H. (1991) A cognitive-behavioral treatment of chronically parasuicidal borderline patients. *Archives of General Psychiatry, 48,* 1060-1064.

Linehan, M., Dimeff, L., Reynolds, S., Comtois, K., Welch, S., Heagerty, P. y Kivlahan, D.R. (2002) Dialectical behaviour therapy versus comprehensive validation therapy plus 12-step for the treatment of opioid dependent women meeting criteria for borderline personality disorder. *Drug and Alcohol Dependence, 67*, 13-26.

Ramel, W., Goldin, P., Carmona, P.E. y McQuaid, J.R. (2004) The effects of *mindfulness* meditation on cognitive processes and affect in patients with past depression. *Cognitive Therapy and Research, 28*, 433-455.

Robins, C.J., Schmidt, H. y Linehan, M.M. (2004) Dialectical Behavior Therapy: synthesizing radical acceptance with skilful means. En S.C. Hayes, V.M. Follette y M.M. Linehan (eds.).: *Mindfulness and acceptance.* (pp. 30-44). Nueva York: Guilford Press.

Scherer-Dickson, N. (2004) Current developments of metacognitive concepts and their clinical implications: indfulness-based cognitive therapy for depression. *Counselling Psychology Quarterly*, 17, 223-234.

Schwartz, G.E. (1977) Biofeedback and the self-management of disregulation disorders. En R.B. Stuart (ed.).: *Behavioral self-management, strategies, techniques and outcomes*. Nueva York: Brunner and Mazel.

Segal, Z.V., Williams, J.M.G. y Teasdale, J.D. (2002) *Mindfulness-based cognitive therapy for depression.* Nueva York: Guilford.

Tacón, A.M., Caldera, Y.M. y Ronaghan, C. (2004) *Mindfulness-based stress reduction in women with breast cancer*. Families Systems & Health, 22, 193-203.

Teasdale, J., More, R. Hayhurst, H., Pope, M., Williams, S. y Segal, Z. (2002) Metacognitive awareness and prevention of relapse in depression: empirical evidence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology,* 70, 275-287.

Teasdale, J., Segal, Z. y Williams, J. (1995) How does cognitive therapy prevent depressive relapse and why should attentional control (*mindfulness*) training help? *Behaviour Research and Therapy,* 33, 25-39.

Teasdale, J., Segal, Z., Williams, J., Ridgeway, V., Soulsby, J. y Lau, M.A. (2000) Prevention of relapse/recurrence in major depression by *mindfulness*-based cognitive therapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 68*, 615-623.

Wilson, K.G. y Luciano, M.C. (2002) *Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores.* Madrid: Pirámide.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: - Acceso al Aula Virtual. - Entrega de Actividades Prácticas. - Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. - Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* - Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% - Actividades prácticas ..... 40% - Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Intervención no farmacológica en Demencias
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Avoid the Pharmacological Intervention in Dements

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: MARIA VICTORIA MEJIAS OLMEDO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: NEUROLOGÍA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. CLINICA NEURODEM		

OBJETIVOS:
1.- Conocer las peculiaridades de la intervención de cada uno de los tipos de demencia (no farmacológica), así como sobre otros síndromes y trastornos asociados. 2.- Conocer y saber implementar las diferentes técnicas de intervención psicológica en los enfermos de demencia (según su tipología). 3.- Saber asesorar, orientar e implementar programas de ayuda a los cuidadores de los mayores con demencia.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To know the peculiarities of the intervention of every types of dementia (not pharmacologist), as well as about other syndromes and associate disorders. 2.- Knowledge and capability to implement the different of psychological skills of intervention in the patients with dementia (according to his typology). 3.- To be able to give advise, orientate and implement programs of help to the keepers of the elders with dementia.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo.

5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita determinar que tratamiento no farmacológico es susceptible de aplicar al enfermo.
- Conocimientos y capacidad para intervenir en los diferentes tipos de demencia así como con los cuidadores.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para responder a las necesidades de cada enfermo de demencia, evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados.
- Capacidad para aplicar tratamientos en todas las demencias así como en los cuidadores.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1.- Características generales de necesidades de intervención no farmacológica en los diferentes tipos de demencia. Tema 2. Programas de estimulación y actividad: Terapia de orientación a la realidad (TOC), Reminiscencia, Musicoterapia, Actividad física y Programas de Psicoestimulación Integral. Tema 3. Reestructuración ambiental. Tema 4. Técnicas de modificación de conducta. Tema 5. Programas para familiares. Tema 6. Entrenamiento de capacidades cognitivas específicas. Tema 7. Nuevas intervenciones: como son los programas interactivos con ordenadores y los programas intergeneracionales (metodología Montessori).

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Proponer un programa de intervención para la prevención de la demencia. Proponer un programa de intervención para la mejora del paciente en diferentes momentos de evolución de la enfermedad.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Arango, J.C.; Fernández Guinea, S., y Ardila, A. Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento. México: Manual Moderno; 2003. Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer. El baúl de los recuerdos. Madrid: Afal; 2003. Bermejo, F. (2005). Libro Blanco sobre la demencia y enfermedad de Alzheimer. Madrid: Editorial Siglo, S.L. Betés del Toro, M (Comp.) Fundamentos de musicoterapia. Madrid: Morata; 2000. Boada Rovira, M., y Tárraga Mestre, L. (2000). Capítulo 24. La enfermedad de Alzheimer y otras demencias y su tratamiento integral. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Gerontología social. Madrid: Pirámide. Peña-Casanova, J. (1999) Enfermedad de Alzheimer. Barcelona: Fundació La Caixa. Peña-Casanova, J. (1999) Fundamentos y principios generales de la intervención en la enfermedad de Alzheimer. Barcelona: Fundació La Caixa. Del Río, V. Manual práctico de psicomotricidad para personas mayores. Madrid: Dilema, S.L..; 2004. Delgado Losada, M.L. Estudio de la eficacia de un programa de entrenamiento en estrategias para mejorar la memoria en personas mayores. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid; 2004. Durante Molina P; Noya Arnaiz B. Terapia Ocupacional en Geriatría: principios y práctica. Barcelona: Masson; 1998. Educamigos, S.L., y Fundación ACE. Smartbrain. Barcelona: Educamigos,S.L.; 2004. Farina, E., Fioravanti, R., Chiavari, L., Imbornone, E., Alberoni,M., Pomati, S., Pinardi,G., Pignatti,R., Mariani, C. Comparing two programs of cognitive training in Alzheimer´s Diseas: a pilot estudy. Acta Neurológica Scandinavica, 2002; 105, 365-371. Francés I, Barandiaran M, Marcellán T, Intxaurrondo B, Guerrero R. Terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer. Memoria presentada en el Departamento de Salud del Gobierno de Navarra. Pamplona; 2002. Francés, I.; Barandiarán, M; Marcellán, T., y Moreno, L. Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. Anales del Sistema Sanitario de Navarro; 2004; 26 (3): 405-422.

Franco M.A., Bueno Y. Uso de las nuevas tecnologías como instrumentos de intervención en programas de psicoestimulación. En: Agüera L, Martín M, Cervilla J. Psiquiatría Geriátrica. Ed. Masson. Barcelona; 2002.
Fundación "La Caixa". Guía práctica de reminiscencia. Barcelona: Fundación "La Caixa"; 2000.
GENCD. Grupo de estudio de neurología de la conducta y demencias (GENCD) de la Sociedad Española de Neurología. Guía de demencias. Conceptos, criterios y recomendaciones para el estudio de pacientes con demencia. Barcelona: Masson; 2000.
Hopkins Helen L; Smith Helen D. Terapia Ocupacional. Buenos Aires: Panamericana; 1998.
IMSERSO. Atención a las personas en situación de dependencia en España. "Libro Blanco". Madrid; 2004.
Jacas-Escarcelle, C. La intervención cognitiva en las demencias. Revista Multidisciplinar de Gerontología 2000; 10 (4): 208-209.
Junqué, C., Jurado, M.A. (1994).Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca.
Kawas, C.H. (2003). Early Alzheimer's disease. N Engl J Med, 349, 1056-1063.
Neal M., Briggs M. Terapia de validación para la demencia (Revisión Cochrane traducida). En: La Biblioteca Cochrane Plus, número 3. Oxford, Update Software Ltd.; 2006.
Olazarán, J., Muñiz, R., Reisberg, B., Peña-Casanova, J., del Ser, T., Cruz-Jentoft, A.J., Serrano, P., Navarro, E., García de la Rocha, M. L., Frank, A., Galiano, M., Fernçandez Bullido, Y., Serra, J.A., González-Salvador, M.T., Sevilla, C. Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mild to moderate Alzheimer disease. Neurology 2004; 28(12) 2348-2353.
Peña Casanova J. Programa Activemos la Mente. Barcelona: Fundación La Caixa; 1999.
Poveda, J.M. Música y afectividad. Revista Música, Terapia y Comunicación, 2000; 20, 83-86.
Redondo Garcés, A. Terapia ocupacional en Alzheimer y otras demencias. Madrid: Afal; 2005.
Robles A. et al. Propuesta de criterios para el diagnóstico clínico del deterioro cognitivo ligero, la demencia y la enfermedad de Alzheimer. Neurología, 2002; 17: 17-32.
Sancho, M.T.,; Abellán, A., y Pérez Ortiz, L. Las personas mayores en España. Informe 2004. Madrid: IMSERSO; 2005.
Spector A, Orrell M, Davies S, Woods B. Orientación a la realidad para la demencia (Cochrane Review). En The Cochrane Library. Update Software. Oxford; 2000.
Spector, A. Efficacy of an evidence based cognitive stimulation therapy programme

for people with dementia. Brithish Journal of Psychiatry, 2002; 83, 248-254.
Tárraga L. El programa de psicoestimulación integral, tratamiento complementario para la enfermedad de Alzheimer. Revista Española de Geriatría y Gerontología 2000, 35 (2), 51-64.
Tárraga L. Estrategia no farmacológica del deterioro cerebral senil y demencia. Medicine 1994; 6, 44-53.
Thompson, J.C., Stopford, C.L., Snowden, J.S., Neary, D. (2005). Qualitative neuropsychological performance characteristics in frontotemporal dementia and Alzheimer's disease. J Neurol Neurosurg Psychiatry, 76, 920-927.
Westmacott, R., Black, S.E., Freedman, M., Moscovitch, M. (2004) The contribution of autobiographical significance to semantic memory: Evidence from Alzheimer's disease, semantic dementia, and amnesia. Neuropsychologia, 42, 25-48.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Aspectos jurídicos en personas con Demencia
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Juridical Aspects in People with Dementia

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: PEDRO MARTÍNEZ RUANO		DNI: 24261954J
Teléfono: 950 015596	E-mail: pmruano@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA ANGUSTIAS MARTOS CALABÚS		DNI: 52552936-Y
Teléfono: 950 015749	E-mail: mamartos@ual.es	Créditos: 2.45
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

OBJETIVOS:
1.- Contribuir a la formación, científica y especializada de los participantes, en los últimos avances en los ámbitos jurídicos, económicos y de prestación social existentes para la enfermedad de Alzheimer. 2.- Proporcionar a los graduados las herramientas necesarias para la adquisición y desarrollo de aptitudes y autonomía científica para investigar en los recursos sociales, económicos y legales de la EA. 3.- Capacitar para asesorar legal, científica y técnicamente a los enfermos, familiares y cuidadores formales o informales.
OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.-Contribution to the scientific and specialized training of the participants, in the last advances in the juridical, economic areas and social services existing for Alzheimer's disease.
2.-To provide to the graduates the necessary tools for the acquisition and development of aptitudes and scientific autonomy to investigate in the social, economic and legal resources of the EA.
3.- Qualification to legal, scientific and technical advice to the patients, relatives and formal or informal keepers.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Conocer las diferentes leyes, sociales y económicas que influyen de forma general en el anciano y específicamente en la persona dependiente y demenciada. - Conocer la incidencia de la demencia en el sistema económico del país. - Conocer las características de los distintos modelos teóricos jurídicos y biopsicosociales en las enfermedades demenciales - Conocer los distintos métodos de evaluación en los distintos ámbitos aplicados jurídicos económicos y sociosanitarios de la EA. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para responder a las preguntas de cada persona mayor sobre sus derechos sociales y económicos. - Capacidad para asesorar legal, científica y técnicamente a los enfermos, familiares y cuidadores formales o informales. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del mayor. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la

persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con el mayor y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1: Objetivos generales del Plan de asistencia a los enfermos demenciados desde el punto de vista jurídico, económico y social. Tema 2. Ayudas laborales y fiscales. Ayudas de carácter técnico y económico. Adaptaciones domiciliarias para ayuda a EA y otras demencias. Programas de arreglo y adaptación de viviendas. Ayudas técnicas para cuidadores informales. Prestaciones económicas en favor del ascendiente dependiente Tema 3. Problemas de incapacidad legal y tutorías. Articulo 203, 234 y 242 del código civil. Tema 4. La Ley de Protección a la Dependencia y su relación con los EA y otras demencias. Fórmulas de ayuda económica con finalidad protectora. Ayudas económicas compensatorias. Efectos sobre el IVA. Reconocimiento y valor social de los cuidadores familiares. Tema 5. Problemas bioéticos en las demencias.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Elaboración de materiales de información a familiares/cuidadores de enfermos de Alzheimer sobre los aspectos básicos de carácter jurídico, económico y social.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Plan andaluz de la enfermedad de Alzheimer Plan andaluz de servicios sociales para Alzheimer Ley 7/2001 del voluntariado de Andalucía Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
STRUCTURAL EQUATION MODELS

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: JOSE CARLOS NUÑEZ PÉREZ		DNI: 3263048R
Teléfono: 985 10 41 47	E-mail:jcarlosn@uniovi.es	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		

OBJETIVOS:

1.- Conocer las aplicaciones de los modelos de ecuaciones estructurales para el análisis de los datos.
2.- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas con un programa informático de tratamiento de datos, a través del uso de ecuaciones estructurales.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1. - Understand the applications of structural equation models to analyze the data.
2. - Apply the knowledge and skills acquired by a computer program for data processing, through the use of structural equations.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los avances y novedades en el campo de las aplicaciones informáticas destinadas a la creación de ayudas técnicas para la dependencia.
- Identificar y valorar los principales determinantes de la autonomía personal del mayor y la repercusión de cada una de las necesidades que no estén siendo cubiertas.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para buscar la mejor evidencia disponible en cada caso, valorarla y aplicarla.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar con programas informáticos desarrollados para el tratamiento de datos mediante el uso de ecuaciones estructurales.
- Capacidad para establecer relaciones entre las diferentes variables implicadas en un estudio.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Conceptos básicos del análisis factorial confirmatorio y los modelos de ecuaciones estructurales.
Tema 2. Utilidad de los modelos de ecuaciones estructurales.
Tema 3. Construcción de modelos y ecuaciones básicas.
Tema 4. Ajuste del modelo.
Tema 5. Aplicación, limitaciones y supuestos prácticos.
Tema 6. La secuencia de investigación con CFA y SEM.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Talleres de presentación de aplicaciones informáticas para el tratamiento estadístico de los datos. Casos prácticos para la implementación de relaciones entre variables mediante ecuaciones estructurales.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

BARTON, L. (Comp.) (2008): *Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disabilty and Society*. Madrid, Morata.

CARBALLEDA, M. (2007): Tecnologías con sentido. En Fundación ONCE (2007), *II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 5-7.

FISCHER, S., STEWART, T. E., MEHTA, S., WAX, R. y LAPINSKY, S.E. (2003): *Handheld Computing in Medicine*. J Am Med Inform Assoc, *10*(2), 139-149.

O.M.S. (1997): *Salud para todos en el siglo XXI*. Regional Committee World Health.

PÉREZ, J. (2007): Las TICs en el apoyo a las personas más vulnerables. En Fundación ONCE (2007), *Actas del II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 15-18.

PONSA, P., DÍAZ, M. y CATALÀ, A. (2007): Experiencias docentes en telerrobótica asistencial. En Fundación ONCE (2007), *Actas del II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 99-105.

REGATOS, R. M. (2007): Domótica asistencial. Concepto y ejemplos. En Fundación ONCE (2007), *II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 29-38.

REIG, J. (2006): "La inteligencia ambiental". *MinusVal. Dossier Domótica y Accesibilidad,* Agosto 2006, 31-33.

ROMERO, R., ALCANTUD, F. y FERRER, M. (1998): *Estudio de accesibilidad a la red*. Valencia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.

VALERO, M. A., SÁNCHEZ, J. A. y BERMEJO, A. B. (2007): *Servicios y tecnologías de teleasistencia: tendencias y retos en el hogar digital*. Madrid, Consejería de Educación, Confederación Empresarial de Madrid-CEOE y Círculo de innovación en tecnologías de la información y comunicaciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 7
Trabajo fin de máster
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Final of master

CRÉDITOS ECTS:	13.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1.3	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	8

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES LINARES		DNI: 75224277V
Teléfono: 950 01 55 98	E-mail: jlinares@ual.es	Créditos:. 4
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono: 950 01 55 98	E-mail: mpf421@ual.es	Créditos: 4
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: AMALIA RUIZ FERNANDEZ		DNI: 5.3
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 0.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		

OBJETIVOS:
1.- Desarrollar un trabajo de investigación y profundización sobre alguna temática relacionada con la Demencia.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To develop a work of investigation and deepening on some subject matter related to the Dementia.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Indagar, buscar y conocer todo aquello que se haya publicado respecto a una temática concreta.
- Realizar una investigación, así como, evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Partes del trabajo de investigación.
Tema 2. Etapas la investigación.
Tema 3. Presentación y divulgación de resultados de investigación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar diseño y metodología para la realización de diferentes investigaciones propuestas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological
Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
Arnau, J. (1981). Diseños experimentales en Psicología y Educación. Vols. 1 y 2. México: Trillas.
Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Universidad de Murcia.
Day, R.A. (1995) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de la Salud (traducción del libro "How to write and publish a scientific paper").
García Roldán, J.L. (1995) Cómo elaborar un proyecto de investigación. Universidad de Alicante.
Orna, E. & Graham, S. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El alumno presentará el TFM según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería.
Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Entrega del Trabajo Fin de Máster 50%
- Defensa oral del TFM 30%
- Tutorías y actividades de seguimiento 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 1
ENVEJECIMIENTO Y DEMENCIAS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Elderly and Dementia

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: Mª DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES		DNI: 75224277V
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:
1.- Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de envejecimiento. 2.- Conocer las principales características de los distintos tipos de demencia. 3.- Analizar la dependencia existente entre nuestros mayores y los tipos de enfermedades más frecuentes. 4.- Conocer las diferentes teorías explicativas del envejecimiento. 5.- Analizar las diferencias entre los distintos tipos de demencias
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To develop skills allowing the knowledge of the current situation of aging 2.- To know the principal characteristics of the different types of dementia. 3.- To analyze the dependence between our elder and the most frecuently types of diseases. 4.-To know the explanatory theories of aging. 5.- To analyze the differences between every type of dementia.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura. - Discernir entre los cambios fisiológicos y patológicos del envejecimiento. - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales. - Conocimientos y capacidad para diferenciar los diferentes tipos de demencia. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Conocer los diferentes instrumentos diagnósticos de las demencias y poder aplicarlos. - Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas al envejecimiento poblacional. ACTITUDINALES (SER)

- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de envejecimiento de modo multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes teorías explicativas del envejecimiento.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Cambios sociales y análisis sociodemográfico del envejecimiento de la población.
TEMA 2. Teorías explicativas del envejecimiento.
TEMA 3. Cambios neurodegenerativos asociados con la edad: Envejecimiento.
TEMA 4. Inteligencia, memoria y envejecimiento.
TEMA 5. Demencias. (Tipo Alzheimer, Vascular, etc.)

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las demencias estudiadas.
Análisis crítico de las diferentes teorías explicativas del envejecimiento.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Agüera Ortiz L.F, Martín Carrasco M., Durante Molina, P.: Enfermedad de Alzheimer: 100 preguntas más frecuentes. Editores Médicos, S.A., 2000.
Belsky J.K.: Psicología del envejecimiento: Teoría, investigaciones e intervenciones. MASSON, 1996.
Berg R., Franzen M., Wedding D.: Exploración del deterioro orgánico cerebral. Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1990.
Bulbena A. Demencias. En: Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. J Vallejo Ruiloba (Editor). Barcelona, Salvat Editores S.A., 1991. 530-558.
Carrión J.L.: Manual de neuropsicología humana. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A., 1995.
Carstensen L.L., Edelstein B.A.: El envejecimiento y sus trastornos. Ediciones Martínez Roca, S.A., 1989.
Castro Dono C., Louro González A.: Demencias tipo Alzheimer. Guias Clínicas 2002; 2 (23).
Cohen G.D: Envejecimiento cerebral. Editorial Desclée de Brouwer, S.A. 1991.
Del Ser T, Bermejo F, Roman G.: Demencias: conceptos actuales. Madrid, Díaz de Santos, 1993.
Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO): Valoración de las situaciones de minusvalía, 2000.
Junqué C., Jurado M.A.: Envejecimiento y demencias. Ediciones Martínez Roca, S.A., 1994.
Rocca WA., Hofman A., Brayne C., et al.: The prevalence of vascular dementia in Europe : Facts and fragments from 1980-1990 studies. Ann Neurol, 1991; 30: 817-824.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 2
VALORACION Y EVALUACION GERIATRICA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
VALUATION AND GERIATRIC EVALUATION

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: ANTONIO ARJONA PADILLO		DNI: 30523937Q
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: JAVIER BENITEZ RIVERO		DNI: 31589266P
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: Doctor en Medicina y Cirugía		
Departamento:		
Organismo: S.A.S.		

OBJETIVOS:

1.- Desarrollar habilidades que permitan identificar, evaluar y tratar a los ancianos con demencia.
2.- Conocer las principales características de los distintos tipos de demencia, las técnicas de evaluación y diagnóstico de cada una de ellas, así como de otros síndromes y trastornos asociados.
3.- Diferenciar entre el trastorno cognitivo asociado a la edad y el deterioro cognitivo ligero.
4.- Conocer los diferentes instrumentos de evaluación existentes.
5.- Elaborar instrumentos de evaluación propios.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.- To develop skills allowing the identification, evaluation and treatment of the elders with dementia.
2.-.To know the principal characteristics of the different types of dementia and the technologies of evaluation and the diagnosis of every dementia, as well as other syndromes and associate disorders.
3.- To differ between the cognitive disorder associated with the age and the cognitive light

deterioration.
4.- To know every instruments of evaluation.
5.- To elaborate instruments of evaluation.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura. - Discernir entre los cambios fisiológicos y patológicos del envejecimiento. - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita determinar si la persona es susceptible de tener una demencia. - Conocimientos y capacidad para diagnosticar los diferentes tipos de demencia. - Conocer las diferentes posibilidades para elaborar instrumentos de valoración y medida propios. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Evaluar la capacidad funcional, los déficits, minusvalías y secuelas en la tercera edad. - Capacidad para responder a las necesidades de cada enfermo de demencia, evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados. - Capacidad para elaborar instrumentos de valoración y medida propios. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona evaluada. - Capacidad para establecer una relación de empatía con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1.- Valoración geriátrica. Concepto. Objetivos. Historia Clínica. Valoración Gerontológica Integral. Grandes síndromes gerontológicos. Los instrumentos de valoración y sus características. Detección precoz del deterioro. Valoración clínica. Valoración Funcional. Valoración Cognitiva. Valoración Afectiva. Valoración Social y ambiental

2.- Instrumentos para medir la actividad física. Valoración de la capacidad de realizar actividades de la vida diaria. Conceptos y características. Metodología en la elaboración de escalas o procedimientos de valoración funcional. Función y valoración funcional. Actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria.

   a. Actividades básicas e instrumentales:
      i. Actividades básicas: Principales instrumentos de valoración. Índice de Barthel. Índice de Katz. Escala de Incapacidad Física de la Cruz Roja. Evaluación de autocuidado de Kenny. Escala de Klein-Bell. Escala Pulses para la Valoración Funcional. Subescala OARS-AVD. Escala de Observación de AVD de Montorio.
      ii. Actividades instrumentales. Principales instrumentos de valoración. Escala de Lawton y Brody. Cuestionario de Actividad Funcional FAQ de Pfeffer. PGC-MAI Instrumental ADL de Battery. Subescala OARS-AVDI.
   b. Valoración de realizar tareas instrumentales más complejas. Principales instrumentos de valoración. Escala de Salud Funcional de Rosow y Breslau. Escala Física de AAVD de Siu y Reuben. Escalas mixtas para la valoración de la capacidad funcional. Escala de Demencia de Blessed. Escala de evaluación rápida de la incapacidad (RDRS-2). Escala Bayer (B-ADL). Escala de Vida Funcional de Sanro. Huntington´s Disease. Activities of Daily Living

3.- Valoración clínica: Objetivos de la valoración cognitiva. Historia clínica y peculiaridades de la exploración. Pautas en el procedimiento de exploración. Funciones cognitivas a explorar y modos de exploración.

4.- Sistemas de evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI). Escala NPI-Nursing Home. Escala de Valoración de Patología Conductual en la Enfermedad de Alzheimer (Behave-AD). Subescala no cognitiva de la Escala de Valoración de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS-no cognitivo). Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS). Inventario de Agitación de Cohen-Mansfield.

5.- Valoración afectiva. Modo de proceder en la valoración del estado psicoafectivo. Instrumentos de medición. Escala de Valoración de Hamilton para la ansiedad. Inventario de ansiedad de Beck. Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg. Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage. Escala de Depresión de Hamilton. Escala de Depresión de Beck. Escala de Cornell.

6.- Sistemas de mediciones de funcionamiento mental. Evaluación cognitiva. Test cognitivo de Crichton. Cuestionario abreviado sobre el estado mental de Pfeiffer. Test del reloj de Shulman. Mini Mental State de Folstein. Mini Examen Cognoscitivo de Lobo. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg. Escala de Blessed, Tomlinson y Roth. Clinical Dementia Rating. Funtional Assesment Staging (FAST).

7.- Evaluación del funcionamiento social. Concepto. Valoración gerontológica del desempeño ocupacional. Áreas, contexto y componentes del desempeño ocupacional. Actividades productivas y de ocio. Aspectos temporales y ambiente. Componentes sensoriomotores y cognitivos. Componentes sociales.

8.- Valoración nutricional. Introducción. Necesidades nutricionales. Valoración del estado nutricional. Patologías relacionadas con la malnutrición. Bibliografía básica recomendada.

9.- Prevención de la enfermedad y la discapacidad. Introducción. Exámenes de salud. Hipertensión arterial. Obesidad y trastornos de las lipoproteínas. Actividad física. Abuso y dependencia de sustancias: Alcohol y tabaco. Prevención de la fragilidad, Accidentes e Iatrogenia. Bibliografía.
10.-Valoración e Intervención Social. Introducción. Principales instrumentos de valoración. Escala Gijón. Escala de Recursos Sociales (OARS). Cuidadores familiares de personas con dependencia. Programas de intervención dirigidos a cuidadores familiares. Valoración de la sobrecarga asistencial. Malos tratos y personas mayores. Referencias bibliográficas.
11.-Valoración de la Calidad de Vida. Instrumentos de medición. Contenidos y dimensiones de la calidad de vida. Perfil de salud de Nottingham. Sickness Impact Profile.
12.-Creación y elaboración de cuestionarios y escalas de valoración y evaluación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de cuestionarios y escalas.
Implementación de diferentes escalas y cuestionarios de valoración.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Agüera Ortiz L.F, Martín Carrasco M., Durante Molina, P.: Enfermedad de Alzheimer: 100 preguntas más frecuentes. Editores Médicos, S.A., 2000.
Alexopoulos GS, Abrmas RC, Young RC, et al,: Cornell Scale for depression in dementia, Biol Psychiatry 23:271-284, 1988.
American Psychiatric Association (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
World Health Organization (1993). *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Diagnostic Criteria for Research*. Ginebra: WHO.
Berg R., Franzen M., Wedding D.: Exploración del deterioro orgánico cerebral. Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1990.
Blesa R. Neuroimagen de la demencia frontotemporal. Neurologia 2000; 15 (supl 1): 30-32.
Boller F., Lopez OL., Moosy J.: "Diagnosis of Dementia: Clinicopathologic correlations". Neurology 39: 76-79, 1989.
Bortone E, Bettoni L, Giorgi C, Terzano MG, Trabattoni GR, Mancia D. Reliability of EEG in the diagnosis of Creutzfeldt-Jakob disease. Electroencephalogr Clin Neurophysiol 1994, 90: 323-330.
Bouchard RW., Rossor M.: "Typical clinical features". En: Gauthier S. Clinical diagnosis and management of Alzheimer´s disease. M. Dunitz Eds, London 35-48, 1996.
Bouwman FH, Skolasky RL, Hes D, et al. Variable progression of HIV-associated dementia. Neurology 1998; 50:1814-1820.
Cacabelos R, Caamaño J, Alvarez XA, Fernández-Novoa L, Franco A.: Enfermedad de Alzheimer. Bases moleculares, criterios diagnósticos y normativa terapéutica. JANO, 47: 1543-1568, 1994.

Cacho J., García-García R., Arcaya J., Vicente JL., Lantada N.: Una propuesta de aplicación y puntuación del test del reloj en la enfermedad de Alzheimer. Rev Neurol 1999; 28 (7): 648-655.
Cacho, J., García, R., Aracaya, J., Vicente, J.L., Lantada, N. (1999). Una propuesta de aplicación y puntuación del Test del reloj en la enfermedad de Azlheimer. Revista de Neurología, 28 (7), 648-55.
Cacho, J., García, R., Arcaya, J., Gay, J., Guerrero-Peral, A.L., Gómez-Sánchez, J.C. (1996). El Test del Reloj en ancianos sanos. Revista de Neurología, 24, 1525-8.
Canter CJ, De la Torre R, Mier MA. A method of evaluating disability in patients with Parkinson's disease. J. Nero Ment Dis, 133:143-147, 1961.
Fernández-Ballesteros, R., Izal M., Montorio I., González J.L., Díaz P.: Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Ediciones Martínez Roca, S.A., 1992.
Geldmacher DS, Whitehouse PJ. Evaluation of dementia. NEJM 1996; 335: 330-336.
Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO): Valoración de las situaciones de minusvalía, 2000.
Roselli M, Ardila A.: Evaluación neuropsicológica de las demencias. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Vol. 1., N. 1., 1999.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 3
Tratamiento e Intervención en Demencias
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Treatment and Intervention in Dementia

CRÉDITOS ECTS:	9.3	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3.3	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	2

PROFESORADO		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI: 27489572H
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.3
Área de conocimiento: Doctor en Medicina y Cirugía		
Departamento:		
Organismo: Servicio Andaluz de Salud		
Nombre: MARIA TERESA GARCIA LOPEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. CLINICA NEURODEM		

OBJETIVOS:
1.- Conocer los diferentes tratamientos indicados para cada una de las demencias. 2.- Analizar críticamente las diferentes alternativas de intervención (farmacológica y no farmacológica). 3.- Conocer las necesidades de los familiares/cuidadores así como el modo de apoyar en el cuidado del enfermo. 4.- Capacitar al alumno para proponer diferentes programas de intervención. 5.- Aplicar los conocimientos y habilidades metodológicas adquiridas en una propuesta específica de intervención no farmacológica al enfermo así como un programa de apoyo a los familiares.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To know treatments indicated for every dementia. 2.- To analyze critically the different alternatives of intervention (pharmacologist and not pharmacologist). 3.- To know the needs of the relatives / keepers as well as the care of the patient. 4.- To qualify the pupil to propose different programs of intervention.

5.- To apply the knowledge and methodological skills acquired in a specific offer of not pharmacological intervention to the patient as well as a program of support to the relatives.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita realizar un programa de intervención.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar un programa de apoyo a los familiares/cuidadores.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para realizar un estudio en el que se evalúe, planifique y desarrolle un programa de intervención con el enfermo.
- Capacidad para realizar una intervención de apoyo a los familiares/cuidadores.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Tratamiento e intervención farmacológica en el enfermo demenciado.
Tema 2. Intervención no farmacológica: Terapia de orientación a la realidad. Terapia de reminiscencia. Programas flexibles de rehabilitación cognitiva. Estimulación ecológica. Estrategias de compensación del déficit. Tratamiento psicopatológico
Tema 3. Intervención con familiares/cuidadores: opciones de intervención. Técnicas de comunicación. Terapia de validación. Adaptación cognitivo/funcional del entorno. Cuidados del

cuidador.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar un programa de intervención no farmacológica para un caso concreto.
Planificar un programa de apoyo a los familiares/cuidadores.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Carstensen, L.L. & Edelstein, B.A. (1987): Gerontología Clínica. Intervención psicológica y social. Martínez Roca. Barcelona.
Comfort, A. (1991): La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez. Grijalbo. Barcelona.
Cullell N, Bruna O. Manual de intervención en demencias. Barcelona: Diputación Provincial de Huelva, 2005.
Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., Diaz, P. y Gonzalez, J.L. (1992): Evaluación e intervención en la vejez. Barcelona: Ed. Martinez Roca.
Fernández-Ballesteros, R., Iñiguez, J y López M.D. (1998): Trastornos asociados a la vejez. En M.A. Vallejo (Dir.): Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dikinson Psicología.
Guzmán E. Rehabilitación de funciones mentales superiores: contribución de la neuropsicología. Arch neurobiología, 1993; 2: 89-99.
Tárrega L. Terapias blandas. Programa de psicoestimulación integral. Alternativa terapéutica para personas con enfermedad de alzheimer. Neurología, 1999; 27: 51-61.
Varona MA. Tratamiento no farmacológico. A demencia y geriatría. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. 2000: 57-60.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
   - Acceso al Aula Virtual.
   - Entrega de Actividades Prácticas.
   - Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
   - Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*
   Para superar el módulo:
   1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
   2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que

integran el módulo.

3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 4
RECURSOS PSICOSOCIOSANITARIOS DE ATENCION A LA DEPENDENCIA Y PROMOCION DE LA AUTONOMIA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
PSYCHO-SOCIAL-SANITARY RESOURCES OF ATTENTION TO THE DEPENDENCE AND FACILITIES FOR THE AUTONOMY

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: TRABAJADORA SOCIAL		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:
1.- Definir la asistencia social a la persona mayor, la Dependencia, etc. 2- Conocer los sistemas existentes para la atención social del mayor en función del grado de dependencia y sus necesidades. 3- Analizar las características de cada uno de los servicios sociales: Centros de Día, Teleasistencia, Servicio de Ayuda a Domicilio, etc. 4- Especificar los cambios introducidos por la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia respecto a la asistencia, la valoración del nivel de dependencia, las prestaciones a cuidadores, etc. 5- Conocer la realidad andaluza respecto a: necesidades de atención, servicios sociales (públicos, privados y concertados), etc. 6- Describir las características de los cuidados y cuidadores informales.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To define the social assistance to the elder, the Dependence, etc 2.- To know the existing systems for the social attention of the elder depending on the degree of dependence and his needs. 3.- Analyzing the characteristics of every the social services: Day centers, Teleassistance, Service of Help to Domicile, etc. 4.- To specify the changes introduced by the Law of Promotion of the Personal Autonomy and Attention to the Persons in situation of Dependence with regard to the assistance, the valuation of the level of dependence, the services to keepers, etc. 5.- To know the Andalusian reality with regard to: needs of attention, social services (public, private and compound), etc. 6.- To describe the characteristics of the cares and informal keepers.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético.

2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita conocer todos los servicios socio-sanitarios disponibles a nivel nacional, autonómico y provincial.
- Conocimientos y capacidad para evaluar el nivel de dependencia que posee la persona mayor y en función de ello el tipo de servicio que necesita y satisface sus necesidades.
- Conocer las características del apoyo informal a los mayores.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para responder a las necesidades de cada persona mayor a través de los diferentes servicios socio-sanitarios.
- Capacidad para evaluar el nivel de dependencia y las necesidades de sus cuidadores informales.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del mayor.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con el mayor y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1: Dependencia. Prevalencia. Actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Valoración. Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia. Prestaciones (servicios y económicas).
Tema 2: Asistencia geriátrica y gerontológica. Niveles asistenciales dirigidos a la persona anciana. Niveles sanitarios. Niveles Comunitarios. Coordinación y servicios socio-sanitarios.
Tema 3: Asistencia comunitaria. Residencias de Mayores y Residencias Gerontológicas. Viviendas Comunitarias. Pisos y apartamentos tutelados. Centros de Día y Centros de Día gerontológicos.
Tema 4: Asistencia domiciliaria. Ayuda formal. Teleasistencia. Telealarma. Voluntariado social.
Tema 5: Dirección y gestión de Centros Gerontológicos. Recursos humanos. Conciertos. Diseño de Centros Gerontológicos. Barreras arquitectónicas. El anciano y su entorno.
Tema 6: Ayuda informal. El Cuidador Principal. Factores de Riesgo. Valoración de Cargas. Intervención con familias a cargo de mayores dependientes, el cuidado de los cuidadores. Recursos para la familia y el cuidador.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Se realizará una visita a diversos centros que permita conocer cada uno de los servicios socio-sanitarios existentes.
ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Abellán, A. y Puga, M. D. (2002). Dependencia y necesidades asistenciales de los mayores en España. Previsión al año 2010. Madrid: Fundación Pfizer.

Castón, P. y Ramos, M.M. (2006). Dependencia en personas mayores en Andalucía. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

Defensor del Pueblo (2000). La atención sociosanitaria en España: perspectiva gerontológica y otros aspectos conexos. Madrid: Oficina del Defensor del Pueblo.

Greene, V.L. (1983). Substitution between formally and informally provided care for the impaired elderly in the community. Medical Care, 6, 609-619.

IMSERSO (2004). Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro Blanco. Madrid: IMSERSO.

IMSERSO (2005a). Cuidados a las personas mayores en los hogares españoles. El entorno familiar. Madrid: IMSERSO.

IMSERSO (2005b). Informe 2004. Las personas mayores en España. Datos Estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas. Tomo 1 y 2. Madrid: IMSERSO.

López, G., Comas, A., Monteverde, M., Casado, D., Caso, J.R. y Ibern, P. (2005). Envejecimiento y dependencia. Situación actual y retos de futuro. Barcelona: Caixa Catalunya.

OMS (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 37(S2), 74-105.

Querejeta, M. (2004). Discapacidad/Dependencia: unificación de criterios de valoración y clasificación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Rodríguez, G. (Coord.). (1999). La protección social de la dependencia. Madrid: IMSERSO.

Rodríguez, P. y Valdivieso, C. (1997). El SAD. Programación del servicio. Manual de formación para auxiliares, SEGG/Fundación Caja de Madrid. Barcelona: Panamericana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 5
ANALISIS DE DATOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
ANALYSIS OF DATA AND DESIGNS OF RESEARCH

CRÉDITOS ECTS:	6.7	**CUATRIMESTRE:**	1	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	1.7

PROFESORADO		
Nombre: JOSE CARLOS NUÑEZ PEREZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		

OBJETIVOS:

1.- Conocer los diseños utilizados en la investigación en Gerontología y aplicar los análisis de datos correspondientes.
2.- Analizar críticamente las diferentes alternativas metodológicas existentes para la investigación geriátrica en demencias.
3.- Conocer los modelos, teorías, metodologías y estrategias sobre investigación, procesamiento informático (SPSS) y evaluación de programas en los servicios salud y sociales para atención al demenciado.
4.- Capacitar al alumno para analizar los informes de investigación que se publican en las revistas científicas.
5.- Conocer las diferentes bases de datos existentes y buscar artículos publicados de carácter científico.
6.- Aplicar los conocimientos y habilidades metodológicas adquiridas en un proyecto específico de investigación o trabajo sobre las demencias.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.- To know the designs used in the research in Gerontology and to apply the analyses of corresponding information.
2.- Critical analysis of every methodological alternatives for the geriatric research in dements.
3.- Knowledge of the models, theories, methodologies and strategies of research, computer processing (SPSS) and evaluation of programs in the health and social services for the attention to the dement.
4.- To qualify the pupil to analyze the research reports published in scientific magazines.
5.- To know the different databases and looking for scientific articles published.
6.- To apply the knowledge and methodological skills acquired in a specific research project or work about demential.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.

5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para realizar una investigación, así como, para evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.
- Capacidad para aplicar los resultados de la investigación a la mejora de la atención, actuación e intervención de los mayores.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema1. Fundamentos de la investigación científica. Métodos de adquisición del conocimiento. Ciencia y método científico. Modelo general de la investigación científica. Fases de la investigación. Métodos de investigación en gerontología. Problema, hipótesis, variables y el diseño.
Tema 2. Proyecto e informe de una investigación. Selección del tema de investigación. Documentación. Apartados y evaluación del proyecto. Normas éticas en la investigación.
Tema 3. Metodología experimental. Fundamentos. Variables independientes, dependientes y contaminadoras. El control experimental. Técnicas de control para las situaciones de medidas independientes y medidas repetidas. El diseño experimental. Validez interna y externa del diseño. Clasificación de los diseños experimentales.
Tema 4. Diseños intergrupos unifactoriales. Diseños aleatorios: diseños de dos grupos, el diseño Solomon, diseños multigrupos. Análisis de datos para los diseños unifactoriales aleatorios. Diseños de bloques. Diseños de grupos apareados.
Tema 5. Diseños intragrupo unifactoriales. Características. Matriz del diseño. Fuentes de variación y grados de libertad. Análisis de datos para los diseños unifactoriales intragrupo.
Tema 6. Diseños factoriales de medidas independientes. Aspectos generales y clasificación de los diseños factoriales. Los diseños factoriales AxB y AxBxC de medidas independientes: representación gráfica del diseño, AVAR, representación gráfica de los resultados y resumen de los resultados.
Tema 7. Diseños factoriales de medidas repetidas y mixtos. Diseños factoriales mixtos: el diseño AxB con medidas repetidas en B, el diseño AxBxC con medidas repetidas en C y el diseño AxBxC con medidas repetidas en B y C. Diseños factoriales con medidas repetidas en todos los factores.
Tema 8. Diseños cuasiexperimentales y diseños intrasujeto. Diseño de investigación controlado. Los diseños preexperimentales. Diseños cuasiexperimentales. Diseños experimentales de caso único.
Tema 9. Bases de datos. Medicina. Psicología. Enfermería.
Tema 10. Procesamiento informático de los datos y análisis de datos. Programa estadístico SPSS.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de cuestionarios.
Elaboración de base de datos (SPSS).
Introducción de datos (SPSS).
Análisis de datos (SPSS).
Interpretación datos (SPSS).

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological
Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
Arnau, J. (1981). Diseños experimentales en Psicología y Educación. Vols. 1 y 2. México: Trillas.
Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Universidad de Murcia.
Association (5ª ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
Ato, M. (1991). Investigación en ciencias del comportamiento. I. Fundamentos. Barcelona: PPU.
Booth, W.C., Coloma, G.G. & Williams, J.M. (2001) Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Ed. Gedisa.
Burgos Rodríguez, R. (ed.) (1996) Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Escuela Andaluza de Salud Pública. Serie Monografías nº 15.
Colton, T. (1979) Estadística en medicina. Barcelona: Ed. Masson-Salvat.
Day, R.A. (1995) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de la Salud (traducción del libro "How to write and publish a scientific paper").
García Roldán, J.L. (1995) Cómo elaborar un proyecto de investigación. Universidad de Alicante.
García Viveros, M., Cañedo Dorantes, L., Reyes, P.A., Álamo López, J.C. y Ruiz Pérez, L. (2000) La investigación en salud. Teoría y práctica. Las Palmas de Gran Canaria: Ed. Fundación ICEPSS.
Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (1999) (1ª reimpresión de la 1ª edición en español). México: Editorial El Manual Moderno.
Millán Calenti, J.C. y cols. (2006) Principios de Gerontología y Geriatría. McGraw-Hill Interamericana, Madrid.
Orna, E. & Graham, S. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa.
Botella, J., Leon, O.G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide.
Brace, N., Kemp, R. y Snelgar, R. (2003)(2ª ed.). SPSS for Psychologists. A guide to data analysis using SPSS for windows. Palgrave Macmillan.
Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
Campbell, D. y Stanley, J. (1966). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2000). Research methods in Education (5ª ed.). Londres: Routledge/Palmer.
Cook, T.D. y Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. Design & Analysis Issues for Field Settings. Houghton Mifflin.
Fontes, S., García, C., Garriga, A. J., Pérez-Llantada, M. C. y Sarriá, E. (2001). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED.
García Jiménez, M.V. (1992). El método experimental en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.
Jackson,S.L. (2003). Research methods and statistics. A critical thinking approach. Thomson/Wadsworh.
Keppel, G. y Wickens, T. D. (2004). Design and analysis. A research's handbook (4ª ed.). Upper Saddle River: Pearson Education International.
Kinnear, P.R. y Gray, C.D. (2001). SPSS for windows made simple. Release 10. Hove: Psychology Press.
León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en Psicología y Educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. [2ª ed. Diseño de investigaciones, 1997]
Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11. Madrid: Thomson.
Mertens, D.M. (1998). Research methods in Education and Psychology. SAGE.
Navas, M. J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.
Pardo, A. y San Martín, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide.
Pereda, S. (1987). Psicología Experimental I. Metodología. Madrid: Pirámide.
Shadish, W.R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin Company.
Wadeley, A. y Blasco, T. (1995). La ética en la investigación y la práctica psicológicas. Barcelona: Ariel.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) *Procedimiento de calificación:*
- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%

- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MEMORIA Y PROCEDER INTELECTUAL
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
MEMORY AND INTELLECTUAL PROCEED

CRÉDITOS ECTS:	4.45	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI: 07039057E
Teléfono:	Email:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

1.- Conocer el modo en que pueden verse alterados los diversos sistemas que configuran la memoria en las personas mayores.

2.- Realizar un repaso sobre el concepto de memoria y su clasificación.

3.- Conocer las distintas patologías que tienen implícita alteración de la memoria, y cómo poder paliar o aminorar sus efectos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1 .- To know the way that might be affected by the various systems that make up the memory in the elderly.
2 .- Make a refresher on the concept of memory and classification.
3 .- To know the different pathologies that have implicit memory impairment, and how to mitigate or minimize their effects.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales.
- Conocimientos y capacidad para diferenciar los diferentes tipos de trastornos de la memoria en la vejez.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los diferentes instrumentos de estimulación de la memoria y poder aplicarlos.
- Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas al envejecimiento poblacional.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de envejecimiento de modo multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes teorías explicativas de la memoria en el proceso de envejecimiento

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LA MEMORIA (Introducción. Fases de la memoria. Clasificación por sistemas de memoria. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo (mcp). Memoria a largo plazo (mlp). Memoria implícita. Memoria explícita. Memoria prospectiva. Memoria retrospectiva. Recuperación de la información. Recuerdo. Reconocimiento. Disponibilidad y accesibilidad. Interferencia).
Tema 2. MODELOS EXPLICATIVOS (Modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin (1968). Registro sensorial o memoria sensorial. Almacén a corto plazo o memoria a corto plazo. Almacén a largo plazo o memoria a largo plazo. Modelo de niveles de procesamiento de Craick y Lokhart (1972).

Modelo de memoria operativa de Baddeley y Hitch (1974). Reformulación del modelo de memoria operativa (Baddeley, 2000). Modelo neuropsicológico de Moscovitch y Umilta (1990)
Tema 3. DÉFICITS Y ALTERACIONES DE LA MEMORIA (Las amnesias. Amnesia anterógrada, amnesia retrógrada y amnesia de la fuente. Amnesias persistentes y amnesias transitorias. Alteraciones de la memoria en diferentes patologías. Demencia tipo Alzheimer (dta). Demencias subcorticales (ds). Alteraciones de los sistemas de memoria. Memoria a corto plazo. Memoria de trabajo o memoria operativa. Memoria a largo plazo. Aprendizaje. La memoria en la vejez. Envejecimiento normal. Deterioro cognitivo leve (dcl)
Tema 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA MEMORIA (Escalas breves de rastreo cognitivo. Pruebas específicas de evaluación de los diferentes sistemas de memoria. Baterías generales de evaluación de la memoria. Cuestionarios de valoración subjetiva de quejas de memoria. Pruebas específicas de valoración en demencias)
Tema 5. ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA MEMORIA EN PERSONAS MAYORES (Principios generales. Técnicas generales de mejora del rendimiento amnésico. Ejercicios prácticos para la estimulación de la memoria. Estimulación de la memoria sensorial. Estimulación de la memoria a corto plazo. Estimulación de la memoria operativa. Estimulación de la memoria a largo plazo)
Tema 6. AYUDAS EXTERNAS (Ayudas externas convencionales. Instrumentos electrónicos y nuevas tecnologías. Hábitos, rutinas y modificaciones en el entorno)

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de los temas estudiados.
Análisis crítico de las diferentes modelos explicativos sobre memoria.
Búsqueda de artículos de investigación reciente sobre técnicas de entrenamiento de la memoria en los mayores. Análisis y puesta en común.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Bermejo F, López L, Pascual LF. Trastornos de memoria y deterioro cognitivo en el anciano. En: Bermejo F, Del Ser T, editores. Demencias: Conceptos actuales. Barcelona: Ferrer Internacional; 1993. p. 39-51.
Floyd M, Scogin F. Effects of memory training on the subjective memory functioning and mental health of older adults: a meta-analysis. Psychol Aging. 1997;12:150-61.
Cavallini E, Pagnin A, Vecchi T. Aging and everyday memory: the beneficial effect of memory training. Arch Gerontol Geriatr. 2003;37:241-57.
Holtzman RE, Rebok GW, Saczynski JS, Kouzis AC, Wilcox Doyle K, Eaton WW. Social network characteristics and cognition in middle-aged and older adults. J Gerontol B Psychol Sci Soc Sci. 2004;59:278P-84P.

Ballesteros, S., Montejo, P., Montenegro, M., De Andrés, M.A., Reinoso, A.I., Y Claver, M.D. (2002). Aprendizaje y memoria en la vejez. Madrid: UNED.
Belleviye, S., Gilbernt, B., Fontaine, F., Gagnon, L., Menard, E. Y Gauthier, S. (2006). Improvement of Episodic Memory in Persons with Mild Cognitive Impairment and Healthy Older Adults: Evidence from a Cognitive Intervention Program. Dementia and Geriatrics Disorders, 22, 5-6.
Buendía, J.C. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo veintiuno editores.
Calero, M.D. (2003). La utilidad de los programas de intervención cognitiva en personas mayores. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 38 (6), 305-307.
Calero-García, M.D. Y Navarro-González, E. (2006). Eficacia de un programa de entrenamiento en memoria en el mantenimiento de ancianos con y sin deterioro cognitivo. Clínica y Salud, 17, 187-202.
Francés, M., Barandiarán, T., Marcellán, L. Y Moreno, S. (2003). Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. Anales del sistema sanitario de Navarra, 26, (3).
Maroto, M.A. (2000). Taller de memoria. Estimulación y mantenimiento cognitivo en personas mayores. Madrid: TEA Ediciones.
Martín, M., Moreno, P. Blas, J. Y Buelbena, A. (2004). Deterioro cognitivo ligero. Geriátrika, 20 (2), 58-71.
Montejo, P. (2003). Programa de entrenamiento de memoria para mayores con alteraciones de memoria: resultados y predictores. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 38 (6), 316-326.
Montorio, I., Izal, M. E. (2000). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis.
Park, D., Polk, T., Mikels, J., Taylor, S. Y Marshuetz, C. (2001). Cerebral aging: integration of brain and behavioral models of cognitive function. Dialogues in clinical neuroscience, 3 (3), 151-166.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Intervención en Nutrición y Alimentación
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Intervention in Nutrition and Nourishment

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI: 27489572M
Teléfono:	Email:franciscolaynez@hotmail.com	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: MEDICINA INTERNA		
Departamento: JEFE DE SERVICIO DE MEDICINA INTERNA		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:
1.- Conocer los fundamentos teóricos de la alimentación y en consecuencia mejorar el manejo de la misma en los distintos ámbitos. 2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar los instrumentos útiles para valorar, evaluar, gestionar, programar y poner en marcha programas nutrición y alimentación, capacitando al clínico para realizar un diagnóstico precoz de las enfermedades asociadas a alteraciones nutricionales. 3.- Facilitar las claves para una atención de calidad, realizando el cambio necesario para una gestión en equipo multidisciplinar de las necesidades alimentarias. Adecuar al profesional como formador de cuidadores formales e informales que atienden de forma directa al enfermo. 4.- Analizar críticamente las diferentes alternativas existentes para la atención alimentaria. Debatir estrategias organizativas para organizar, implantar y desarrollar actividades de atención a las distintas necesidades de tipo alimentario. 5.- Conocer los modelos, teorías metodologías y estrategias sobre atención, orientación, valoración e intervención en los servicios y programas de nutrición y alimentación.

OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.-To know the theoretical foundations of the nourishment improving the managing of it in different areas. 2.- To acquire the necessary skills to applying the useful instruments valuing, evaluating, managing, programming, starting nutrition and nourishment programs, qualifying the clinical to realize a precocious diagnosis of the diseases associated with nutritional alterations. 3.- To facilitate the keys for a quality attention, making the necessary changes for a management in multidisciplinary team of the food needs. To adapt the professional as forming of formal and informal keepers who attend of directly to the patient. 4.-To analyze critically every existing alternatives for the food attention. To debate organizational strategies to organize, to implant and to develop activities of attention to the different needs of food type. 5.- To know the models, methodological theories and strategies on attention, orientation, valuation and intervention in the services and programs of nutrition and nourishment.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)
- Reconocer los conceptos de nutrición, alimentación, valoración nutricional, avances y novedades en la dieta mediterránea.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Analizar la promoción de la salud y la intervención en la enfermedad, en el contexto actual y en su evolución temporal a través de la dieta.
- Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica y biosanitataria en los problemas asociados a la alimentación, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar según la misma.
- Capacidad para aplicar los conocimientos a la mejora de la atención, actuación e intervención de los mayores.

ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Epidemiología de la nutrición Tema 2. Métodos de investigación nutricional Tema 3. Bases fisiológicas y nutricionales: en gestación e infancia, en adultos y en mayores Tema 4. Bases nutricionales y metabólicas de la actividad física Tema 5. Estudio de los minerales y dieta con efecto antioxidante Tema 6. Estrés oxidativo y envejecimiento Tema 7. Impacto fisiológico del estrés oxidativo Tema 8. Disruptores endocrinos y tóxicos en la dieta y alimentos funcionales Tema 9. Nutrición y promoción de salud Tema 10. Nutrición y aparato digestivo Tema 11. Valoración Nutricional Tema 12. Dieta Mediterránea y Salud

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Valoración Nutricional Nutrición y alimentación Avances y novedades en la dieta mediterránea Elaboración de dietas nutricionales en adultos Elaboración de dietas nutricionales en mayores Elaboración de dietas para la actividad física Alimentación parenteral y enteral Suplementos alimentarios

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Atención al anciano. Grupo de Trabajo de la SEMFYC. Madrid. 1997 Chapuy PH. Cuadernos de dietética. Alimentación de la persona de edad avanzada. Masson. 1994 Diagnóstico diferencial en Medicina Interna. Tomo II. Peter Jipp, von. Ancora S.A. Barcelona, 1996. Guía de Atención a la Salud del Anciano. Consejería de Salud. Sevilla. 1992 Hendricks, Henk. TNO Nutrition Food Research. Zeist. Holanda. 2003 Los sistemas de registro en atención primaria de salud. Equipo Cesca. Díaz de Santos. Barcelona. 1990 Muñoz B. Manual de Medicina Clínica. Ed. Diaz de Santos. Madrid 1993. Pérez de la Cruz A. y Orduña Espinosa R. La dieta como agente terapéutico en la vejez EN: Lecciones de Terapéutica Clínica en Geriatría. 2º volumen. Puche Cañas E. Granada. 2000 Tresguerres J.A.F. Fisiología Humana. Ed. Interamericana. 1993. 1215 pags WLRA (World Leisure and Recreation Association): International Charter for Leisure Education, ELRA. European Leisure and Recreation Association. 1994

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Intervención en Cuidados Paliativos
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Intervention in Taken care Palliative

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	x

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: FRANCISCO JAVIER GARCIA MONLLEÓ		DNI: 25928057L
Teléfono:	Email:FranciscoJavier.Garcia@sjd.es	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: GERIATRÍA		
Departamento: MEDICINA GERIÁTRICA		
Organismo: DIRECTOR DEL HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS		

OBJETIVOS:

1.- Identificar las dimensiones clave de la asistencia de calidad al mayor para adaptar los servicios a las expectativas de los mismos, familiares y profesionales.
2.- Facilitar las claves para una atención de calidad, realizando el cambio necesario para una gestión en equipo multidisciplinar de los ancianos.
3.- Adecuar al profesional como formador de cuidadores formales e informales que atienden de forma directa al enfermo.
4.- Analizar críticamente las diferentes alternativas existentes para organizar, implantar y desarrollar actividades de atención al mayor.
5.- Salvaguardar la autonomía y derechos básicos del mayor frente a familiares, amigos y cuidadores.
6.- Conocer los modelos, teorías metodologías y estrategias sobre atención, orientación e intervención del pacientes, familiares y cuidadores en los servicios y programas de salud y sociales.

OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To identify the key dimensions of the quality assistance to elder adapting the services to their familiar and professional expectations. 2.- To facilitate the keys for a quality attention, making the necessary change for a management in multidisciplinary equipment of the elders. 3.- To adapt the professional as former of formal and informal keepers who attend of directly to the patient. 4.- To analyze critically the different alternatives existing to organizing, implanting and developing attention activities to the elder. 5.- To safeguard the autonomy and basic rights of the elder from the relatives, friends and keepers. 6.- To know the models, methodological theories and attention, orientation and intervention of the patients, relatives and keepers strategies in the services of health and social programs.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita planificar una intervención con el paciente y sus familiares.

- Conocer las diferentes técnicas de cuidados paliativos necesarias para el enfermo demenciado.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

- Capacidad para evaluar, planificar y desarrollar un programa de intervención en cuidados de carácter paliativo en el enfermo.
- Capacidad para aplicar los resultados de la investigación y los avances en cuidados a la mejora de la atención, actuación e intervención con los mayores.

ACTITUDINALES (SER)

- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Introducción a los cuidados paliativos.
Tema 2. El paciente terminal.
Tema 3. Manejo del dolor.
Tema 4. Control y tratamiento de los síntomas respiratorios.
Tema 5. La atención domiciliaria.
Tema 6. Voluntariado en cuidados paliativos.
Tema 7. La sedación paliativa.
Tema 8. La obstinación terapéutica
Tema 9. Derechos de la persona en situación de enfermedad terminal
Tema 10. Preparar a la familia a la muerte en el hospital.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Atención Integral al Dolor
Ejercicio Físico
Avances en Cuidados Paliativos
Talleres de Comunicación
Talleres de valoración para el ejercicio físico aeróbico
Talleres de cuidados paliativos y atención terminal

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Barrón López, A., Apoyo Social. Definición. Jano 1990. 898. 1086-1109 Belsky Janet K. Psicología del Envejecimiento. Ed. Masson. 1996.459 pags Bermejo F. y Tolosa, E. (1990). Epidemiología de las enfermedades neurológicas en el anciano. Datos existentes en España. Cacabelos R, Winblad B. Alzheimer's Disease. Annals of Psychiatry. Basic and Clinical Neurosciences. Barcelona. Prous Science Publishers, 1994. Carnevali Ruiz et al. Manual de Diagnostico y Terapéutica Médica 12 de octubre. MSD. Madrid 1994. Castellon A., Villaverde C., Mendoza C., Rubio Herrero R., Aleixandre M. Prevalencia de depresión en población gerontológica institucionalizada. 1996. Máster en Gerontología Social. Universidad de Granada. XXI Congreso de la S.E.G.G. Clarke DM., Mckenzie DP., Smith GC., The recognition of depressión in patients referred to a consultatión-liaison service. J. Psychosom Res., 1995. Apr. 39(3): 327-334. Codina Puigross A. Tratado de Neurología. Ed. Libro del año. 1996. 917 pags. Dal-Fomo G, Kawas CH., Cognitive problems in the elderly. Department of Neurology. Johns Hopkins School of Medicine, Baltimore, Maryland, USA. Curr-Opin-Neurol. 1995. Ag. 8(4). 256-261. Domingo Ribas E. Hipertensión arterial y arteriosclerosis. 1995. EN: cardiopatía isquémica e hipertensión arterial. Ed. Glosa. Barcelona. Pags 37- 42 Fericgla J.M. Envejecer, una antropología de la ancianidad. Barcelona. De. Antropos.1992. FISS. (79-88). Florez Lozano J.M., El entorno psicosocial del anciano. Edika Med. 1997. Barcelona. 24 pags. González Maqueda Ig. Factores vasoactivos autócrinos y parácrinos en el remodelado vascular. 1997. Hipertensión Vol. 14 Nº 7 sept. Pags 233-243 Kane A. Rosalie. Evaluación de las necesidades en los ancianos. Guía práctica sobre

los instrumentos de medición. Fundación Caja de Madrid. Madrid 1993.
Kannell WB. GordonT. (1978) Evaluations of Cardiovascular risk in the elderly: The Framinghan Study. Bull N.Y. Acad. Med. 1978; 54(6): 573-591
Martín Zurro. Manual de Atención Primaria de Salud. Doyma, 1994.
Muñoz B. Manual de Medicina Clínica. Ed. Díaz de Santos. Madrid 1993.
Neil, June. La evaluación de los ancianos para los cuidados residenciales. Guía Práctica. S.G. (ed). Barcelona. 1993.
Pinillos JL et al. Una aproximación pluridisciplinar al entorno de la vejez. Fundación Caja de Madrid. SG Editores. Madrid 1994.
Ribera Casado et all. Geriatría. Idepsa, Madrid 1991
Ribera JM et al. Enfermería Geriátrica. Idepsa. Madrid 1991. 444 pags
Ross R., Glomset J., Atherosclerosis and the arterial smooth muscle cell. Science 1973, 180:1332.
Ruilope L.M. et al. (1994) Estudio sobre el deterioro clínico del paciente hipertenso. De. Planner Media, Madrid, 1994.
Steffens DC et al. A review of racial differences in geriatric depression implications for care and clinical research. Journal of the National Medical Association 1997. 89 (11): 731-736. No.
Timiras P.S., Bases fisiológicas del envejecimiento humano. Masson S.A., 1997. Barcelona. 395 pags.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) *Criterios de evaluación:*
- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) *Actividades de evaluación:*

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) *Procedimiento de calificación:*
- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Actividad y ejercicio físico en la vejez
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Activity and Physical Exercise in the Oldness

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: ISABEL MARÍA ALARCÓN ORTS		DNI: 75253729Y
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: FISIOTERAPIA		
Departamento: FISIOTERAPIA		
Organismo: CENTRO DE ALZHEIMER "JOSÉ BUENO"		

OBJETIVOS:
1.- Conocer los fundamentos teóricos de la actividad física. 2.- Adquirir las habilidades necesarias para aplicar los instrumentos útiles para valorar, evaluar, gestionar, programar y poner en marcha programas y centros de actividad física. 3.- Analizar críticamente las diferentes alternativas existentes para organizar, implantar y desarrollar actividades de atención y ejercicio físico. 4.- Conocer los modelos, teorías metodologías y estrategias sobre atención, orientación e intervención del pacientes, familiares y cuidadores en los servicios y programas de actividad y ejercicio físico. 5.- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en un programa de intervención en el paciente demenciado a través del ejercicio físico.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.-To know the theoretical bases of the physical activity. 2.-To acquire the necessary skills to apply the useful instruments to value, evaluating, managing, and programming, starting programs and centers of physical activity. 3.- To analyze critically the different alternatives existing to organize, implanting and to developing activities of attention and physical exercise. 4.-To know the models, methodological theories and strategies on attention, orientation and intervention of the patients, relatives and keepers in the services and programs of activity and physical exercise. 5.- To apply the knowledge and skills acquired in a program of intervention in the demential patient through the physical exercise.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los conceptos de salud, actividad y ejercicio físico, avances y novedades. - Identificar y valorar los principales determinantes de la salud y la repercusión de cada una de ellos en la producción de la enfermedad a través del ejercicio y actividad física. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica y biosanitataria en los problemas relacionados con la actividad física, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar. - Capacidad para aplicar los resultados de la investigación en educación física y ejercicio físico en los mayores demenciados a la mejora de la atención, actuación e intervención en estos. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona. - Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Actividad física, ejercicio físico y salud. Tema 2. Factores de riesgo y beneficios de la actividad física sobre la salud de las personas mayores. Tema 3. Valoración funcional del estado físico general y evaluación de necesidades. Tema 4. Conductas de autocuidado en la vejez. Tema 5. Limitaciones a la actividad física en el anciano. Tema 6. Recomendaciones de actividad física para poblaciones específicas. Actividad física y discapacidad

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Valoración para el Ejercicio Físico Aeróbico Valoración de la capacidad para hacer ejercicio Talleres de actividad física Talleres de ejercicio físico aerobio Talleres de valoración para el ejercicio físico aeróbico

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Castellón S. del Pino, A. Programa de ejercicio físico en la Tercera edad. 26 pags. 1as Jornadas de Atención Primaria de Levante-Alto Almanzora. Almería. 1993. Castellón Sánchez del Pino A. et al. Manual del Auxiliar de Enfermería Geriátrica. 2002. 2ª ed. Residencia Geriátrica de Tíjola. Almería García Montes M.A Programas de actividad física en el anciano. 24 pags. Experto en Gerontología Social. Universidad de Granada. 1996 González Mas, R. Rehabilitación médica de ancianos. Pags 49-57. Masson. 1995. Katz de Armona, M. Técnicas corporales para la tercera edad. 110 pags. 1994. Muñoz Cruzado. Movilización y Rehabilitación., A. XII Congreso S.A.G.G.12 pags. 1991. Muñoz Tortosa Juan. Psicología del envejecimiento. Ed. Pirámide. Granada, 2002 Saez Narro, N., Aleixandre Rico, M. Actividad, ocio y tiempo libre en sujetos mayores. En: Tratado de Psicogerontología. pags 329-339. Saez Narro, M., Rubio Herrera, R., Dosil Maceira, A. Promolibro. 1996. Salgado/ Guillen .Manual de Geriatría. Págs. 525-545. 3ª ed. Masson, 2002. Scharll, M., La actividad física en la tercera edad. 245 pags., 1994 Varios. S.A.S. Guía de atención a la salud del anciano. T-II. Pags 178-191. 1992. Villaverde Gutiérrez, C., Fisiología del envejecimiento. 30 pags. Máster en Gerontología Social. Universidad de Granada. 1996.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: - Acceso al Aula Virtual. - Entrega de Actividades Prácticas. - Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. - Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* - Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% - Actividades prácticas ..... 40% - Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
ÚLTIMAS INVESTIGACIONES EN EL TRATAMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL ALZHEIMER
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
RECENT RESEARCH IN THE TREATMENT AND DIAGNOSIS OF ALZHEIMER'S

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: MARIA VICTORIA MEJÍAS OLMEDO		DNI: 34865160N
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: NEUROLOGÍA		
Departamento: NEUROLOGÍA		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:
1.- Aprender qué es el Alzheimer y diferenciarlo de otras posibles causas de pérdida de memoria. 2.- Conocer las peculiaridades de esta enfermedad frente a otro tipo de demencias. 3.- Conocer las líneas de investigación más recientes sobre evaluación, diagnóstico e intervención en la enfermedad de Alzheimer. 4.- Desarrollar estrategias de relación con estos enfermos para aumentar su calidad de vida.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- Learn what Alzheimer's disease and differentiate it from other causes of memory loss. 2.-To know the peculiarities of this disease versus other dementias. 3.- To know the lines of recent research on evaluation, diagnosis and intervention in Alzheimer's disease. 4.- Develop strategies related to these patients to improve their quality of life.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los conceptos de demencia, Alzheimer, diagnóstico y tratamientos. - Identificar y valorar los principales determinantes de la mejora en la calidad de vida de los pacientes con Alzheimer y la repercusión de cada una de ellas en familiares y cuidadores. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica y biosanitaria en los problemas relacionados con la demencia tipo Alzheimer, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona. - Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Introducción a la enfermedad de Alzheimer Tema 2. Complicaciones físicas y psíquicas en el enfermo de Alzheimer Tema 3. Acercamiento al paciente de Alzheimer Tema 4. Como afectará la enfermedad de Alzheimer en la vida cotidiana Tema 5. Cuidados especializados, comunicación y actividades de la vida diaria Tema 6. La problemática de la familia. Decálogo del cuidador. Tema 7. Evaluación, diagnóstico e intervención en la enfermedad de Alzheimer. Tema 8. Avances en la investigación de procedimientos diagnósticos en demencias.

Tema 9. Nuevos criterios diagnósticos en la enfermedad de Alzheimer.
Tema 10. Uso de nuevas tecnologías y enfermedad de Alzheimer.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Valoración integral para el paciente con Alzheimer
Valoración de la capacidad para detectar en qué fase se encuentra de la enfermedad Alzheimer, mediante casos prácticos.
Exposición y puesta en común de los hallazgos sobre investigación reciente en Alzheimer.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Amaducci L. Impact of new therapies on Alzheimer´s disease. Management abstract book. 13th International Conference of Alzheimer´s Disease International. Helsinki 1997.
Barry R. Alzheimer Disease. En: Comprehensive review of geriatric psychiatry. New York: J American Association for Geriatric Psychiatry, 1996:401-58.
Bermejo F, Trincado R. ¿Cuántas demencias y casos de enfermedad de Alzheimer hay en España? Actual Neurol Neurocienc Envejec 2003;1:341-345.
Cacabelos R, Caamaño J, Franco A, Fernández Novoa, Alvarez XA. Tratamiento farmacológico de la enfermedad de Alzheimer. JANO 1994;67(1105):25-54.
Cacabelos R. Enfermedad de Alzheimer. Epidemiología y etiopatología. FOMECD 1995;3(4):212-20.
Centro Andaluz de Información de Medicamentos. Tratamiento de la enfermedad de Alzheimer ¿hay algo nuevo? Bol Ter Andal 2004; 20:17-20.
Florez, A. J. (1996). *Enfermedad de Alzheimer: Aspectos psicosociales.* Barcelona: Edika-med.
Folstein MF, Bassett SS, Anthony JC, Romanoski AJ, Nestadt GR. Dementia: case ascertainment in a community survey. J Gerontol 1991;46:132-138.
Gómez, M. A., & Martos, A. J. (2003). Apoyo informal en la dependencia: perfiles de sus usuarios en relación al cuidador principal. *Geriatrika, 19,*317-323.
González, J. (2000). *El extraño caso del Dr. Alzheimer*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
Hernández, G., & Millán, J. C, (2000). *Ancianidad, familia y enfermedad de Alzheimer.* A Coruña: Servicio de publicación de la Universidad de A Coruña.
Jané F. Tratamiento de la enfermedad de Alzheimer: situación actual y perspectivas. Rev Neurol (Barc)1995;23(119):103-7.
Jonn, A. F. (1994). *La epidemiología de la enfermedad de Alzheimer y trastornos afines.* Madrid: Fundación Caja de Madrid.
Kaduszkiewicz H, Zimmermann T, Beck-Bornholdt HP, van den Bussche H. Cholinesterase inhibitors for patients with Alzheimer's disease: systematic review of randomised clinical trials. BMJ. 2005 Aug

6;331(7512):321-7.
Rubio, R., & Martín, M. (1999). *Alzheimer, un nuevo reto social en el siglo XXI.* Granada: Excmo. Ayuntamiento de Granada.
Warner J, Butler R. Enfermedad de Alzheimer. Evid Clin 2002;1:829-843.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MINDFULNESS EN PROFESIONALES Y CUIDADORES
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
MINDFULNESS IN PROFESSIONALS AND KEEPERS

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: CLEMENTE FRANCO JUSTO		DNI: 44252304M
Teléfono: 950 015499	E-mail: cfranco@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2.45
Área de conocimiento: TRABAJO SOCIAL		
Departamento:		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

OBJETIVOS:

1.- Explorar las diferentes formas de integrar Mindfulness en la vida del profesional.
2.- Conocer el origen y conceptos teóricos básicos de Mindfulness y valorar su relevancia en la rutina de profesionales y/o cuidadores de pacientes con cualquier tipo de demencia.
3.- Reconocer la importancia esencial de la práctica personal de Mindfulness en el terapeuta para desarrollar empatía, y una escucha atenta con aceptación y ecuanimidad.
4.- Introducirse en el conocimiento de herramientas y recursos que permiten integrar la práctica de Mindfulness para sí mismo durante el trabajo con los mayores.
5.- Conocer conceptos teóricos principales de la integración de Mindfulness, evolución del concepto y los nuevos aportes en la aplicación en psicoterapia.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1 .- To explore the different ways to integrate mindfulness into professional life.
2 .- To know the origin and basic theoretical concepts of mindfulness and assess their relevance in routine professional and / or caregivers of patients with any type of dementia.
3 .- To recognize the essential importance of the personal practice of mindfulness in the therapist to develop empathy and attentive listening with acceptance and equanimity.
4 .- Getting into the knowledge of tools and resources that integrate the practice of mindfulness for himself while working with the elderly.
5 .- To know the main theoretical concepts of the integration of mindfulness, evolution of the

concept and recent developments in the application in psychotherapy.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los conceptos de mindfulness como un recurso válido para profesionales y cuidadores. - Identificar y valorar la repercusión de la puesta en marcha de programas basados en una orientación mindfulness, en profesionales y cuidadores. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para la toma de decisiones en la práctica clínica en los problemas relacionados con el síndrome de carga en el cuidador, siendo capaces de buscar la mejor evidencia disponible en cada momento, valorarla y actuar. - Capacidad para aplicar los resultados de la investigación en mindfulness en profesionales y cuidadores de mayores con demencia, para la mejora de la atención, actuación e intervención en estos. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra intervención. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona. - Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1. Introducción al Mindfulness: origen y conceptos básicos. Tema 2. La evitación experiencial y la aceptación.

Tema 3. Las sesiones de la terapia de atención plena.
Tema 4. Rompiendo las respuestas automáticas.
Tema 5. Los pensamientos no son los hechos.
Tema 6. El uso terapéutico de la meditación.
Tema 7. Pasar a la acción: el cuidado de uno mismo.
Tema 8. Aplicación de técnicas de mindfulness en profesionales de atención al mayor.
Tema 9. Aplicación de técnicas de mindfulness en el cuidador del paciente anciano.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Valoración de la capacidad para la aplicación de técnicas mindfulness en grupos de profesionales y cuidadores de mayores, con o sin demencia
Talleres de iniciación al mindfulness
Talleres de valoración de la aplicabilidad de mindfulness, ante supuestos prácticos

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Benson, H. (1975) *The relaxation response.* Nueva York: Morrow.
Germer, C.K. (2005) Mindfulness. What is it? What does it matter? En C.K. Germer, R.D. Siegel y P.R. Fulton (eds.).: *Mindfulness and Psychotherapy.* Nueva York: Guilford Press, págs., 3-27.
Germer, C.K., Siegel, R.D. y Fulton, P.R. (2005) *Mindfulness* and psychotherapy. Nueva York: Guilford Press.
Grossman, P., Niemann, L., Schmidt, S. y Walach, H. (2004) *Mindfulness*-based stress reduction and health benefits. A meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research,* 57, 35-43.
Hayes, S.C. (2004) Acceptance and commitment therapy and the new behaviour therapies. En S.C. Hayes, V.M. Follette y M.M. Linehan (eds.).: *Mindfulness and acceptance*. Nueva York: Guilford Press, págs., 1-29.
Hayes, S.C., Luoma, J.B., Bond, F.W., Masuda, A. y Lillis, J. (2006) Acceptance and commitment therapy: model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1-25.
Hayes, S.C., Strosahl, K.D. y Wilson, K.G. (1999) *Acceptance and commitment therapy.* Nueva York: Guilford Press.
Kabat-Zinn, J. (1994) *Wherever you go there you are: mindfulness meditation in everyday life.* Nueva York Hyperion.
Kabat-Zinn, J., Massion, A.O., Kristeller, J., Peterson, L., Fletcher, K.E., y Pbert, L. (1992) Effectivenes of a meditation-based stress reduction program in the treatment of anxiety disorders. *American Journal of Psychiatry,* 149, 936-943.

Linehan, M., Armstrong, H., Suarez, A., Allmon, D. y Heard, H. (1991) A cognitive-behavioral treatment of chronically parasuicidal borderline patients. *Archives of General Psychiatry, 48,* 1060-1064.

Linehan, M., Dimeff, L., Reynolds, S., Comtois, K., Welch, S., Heagerty, P. y Kivlahan, D.R. (2002) Dialectical behaviour therapy versus comprehensive validation therapy plus 12-step for the treatment of opioid dependent women meeting criteria for borderline personality disorder. *Drug and Alcohol Dependence, 67*, 13-26.

Ramel, W., Goldin, P., Carmona, P.E. y McQuaid, J.R. (2004) The effects of *mindfulness* meditation on cognitive processes and affect in patients with past depression. *Cognitive Therapy and Research, 28*, 433-455.

Robins, C.J., Schmidt, H. y Linehan, M.M. (2004) Dialectical Behavior Therapy: synthesizing radical acceptance with skilful means. En S.C. Hayes, V.M. Follette y M.M. Linehan (eds.).: *Mindfulness and acceptance.* (pp. 30-44). Nueva York: Guilford Press.

Scherer-Dickson, N. (2004) Current developments of metacognitive concepts and their clinical implications: indfulness-based cognitive therapy for depression. *Counselling Psychology Quarterly*, 17, 223-234.

Schwartz, G.E. (1977) Biofeedback and the self-management of disregulation disorders. En R.B. Stuart (ed.).: *Behavioral self-management, strategies, techniques and outcomes*. Nueva York: Brunner and Mazel.

Segal, Z.V., Williams, J.M.G. y Teasdale, J.D. (2002) *Mindfulness-based cognitive therapy for depression.* Nueva York: Guilford.

Tacón, A.M., Caldera, Y.M. y Ronaghan, C. (2004) *Mindfulness-based stress reduction in women with breast cancer*. Families Systems & Health, 22, 193-203.

Teasdale, J., More, R. Hayhurst, H., Pope, M., Williams, S. y Segal, Z. (2002) Metacognitive awareness and prevention of relapse in depression: empirical evidence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology,* 70, 275-287.

Teasdale, J., Segal, Z. y Williams, J. (1995) How does cognitive therapy prevent depressive relapse and why should attentional control (*mindfulness*) training help? *Behaviour Research and Therapy,* 33, 25-39.

Teasdale, J., Segal, Z., Williams, J., Ridgeway, V., Soulsby, J. y Lau, M.A. (2000) Prevention of relapse/recurrence in major depression by *mindfulness*-based cognitive therapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 68*, 615-623.

Wilson, K.G. y Luciano, M.C. (2002) *Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores.* Madrid: Pirámide.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: - Acceso al Aula Virtual. - Entrega de Actividades Prácticas. - Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. - Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* - Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% - Actividades prácticas ..... 40% - Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Intervención no farmacológica en Demencias
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Avoid the Pharmacological Intervention in Dements

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: MARIA VICTORIA MEJIAS OLMEDO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: NEUROLOGÍA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. CLINICA NEURODEM		

OBJETIVOS:
1.- Conocer las peculiaridades de la intervención de cada uno de los tipos de demencia (no farmacológica), así como sobre otros síndromes y trastornos asociados. 2.- Conocer y saber implementar las diferentes técnicas de intervención psicológica en los enfermos de demencia (según su tipología). 3.- Saber asesorar, orientar e implementar programas de ayuda a los cuidadores de los mayores con demencia.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To know the peculiarities of the intervention of every types of dementia (not pharmacologist), as well as about other syndromes and associate disorders. 2.- Knowledge and capability to implement the different of psychological skills of intervention in the patients with dementia (according to his typology). 3.- To be able to give advise, orientate and implement programs of help to the keepers of the elders with dementia.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo.

5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita determinar que tratamiento no farmacológico es susceptible de aplicar al enfermo.
- Conocimientos y capacidad para intervenir en los diferentes tipos de demencia así como con los cuidadores.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para responder a las necesidades de cada enfermo de demencia, evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados.
- Capacidad para aplicar tratamientos en todas las demencias así como en los cuidadores.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1.- Características generales de necesidades de intervención no farmacológica en los diferentes tipos de demencia. Tema 2. Programas de estimulación y actividad: Terapia de orientación a la realidad (TOC), Reminiscencia, Musicoterapia, Actividad física y Programas de Psicoestimulación Integral. Tema 3. Reestructuración ambiental. Tema 4. Técnicas de modificación de conducta. Tema 5. Programas para familiares. Tema 6. Entrenamiento de capacidades cognitivas específicas. Tema 7. Nuevas intervenciones: como son los programas interactivos con ordenadores y los programas intergeneracionales (metodología Montessori).

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Proponer un programa de intervención para la prevención de la demencia. Proponer un programa de intervención para la mejora del paciente en diferentes momentos de evolución de la enfermedad.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Arango, J.C.; Fernández Guinea, S., y Ardila, A. Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento. México: Manual Moderno; 2003. Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer. El baúl de los recuerdos. Madrid: Afal; 2003. Bermejo, F. (2005). Libro Blanco sobre la demencia y enfermedad de Alzheimer. Madrid: Editorial Siglo, S.L. Betés del Toro, M (Comp.) Fundamentos de musicoterapia. Madrid: Morata; 2000. Boada Rovira, M., y Tárraga Mestre, L. (2000). Capítulo 24. La enfermedad de Alzheimer y otras demencias y su tratamiento integral. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), Gerontología social. Madrid: Pirámide. Peña-Casanova, J. (1999) Enfermedad de Alzheimer. Barcelona: Fundació La Caixa. Peña-Casanova, J. (1999) Fundamentos y principios generales de la intervención en la enfermedad de Alzheimer. Barcelona: Fundació La Caixa. Del Río, V. Manual práctico de psicomotricidad para personas mayores. Madrid: Dilema, S.L..; 2004. Delgado Losada, M.L. Estudio de la eficacia de un programa de entrenamiento en estrategias para mejorar la memoria en personas mayores. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid; 2004. Durante Molina P; Noya Arnaiz B. Terapia Ocupacional en Geriatría: principios y práctica. Barcelona: Masson; 1998. Educamigos, S.L., y Fundación ACE. Smartbrain. Barcelona: Educamigos,S.L.; 2004. Farina, E., Fioravanti, R., Chiavari, L., Imbornone, E., Alberoni,M., Pomati, S., Pinardi,G., Pignatti,R., Mariani, C. Comparing two programs of cognitive training in Alzheimer´s Diseas: a pilot estudy. Acta Neurológica Scandinavica, 2002; 105, 365-371. Francés I, Barandiaran M, Marcellán T, Intxaurrondo B, Guerrero R. Terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer. Memoria presentada en el Departamento de Salud del Gobierno de Navarra. Pamplona; 2002. Francés, I.; Barandiarán, M; Marcellán, T., y Moreno, L. Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. Anales del Sistema Sanitario de Navarro; 2004; 26 (3): 405-422.

Franco M.A., Bueno Y. Uso de las nuevas tecnologías como instrumentos de intervención en programas de psicoestimulación. En: Agüera L, Martín M, Cervilla J. Psiquiatría Geriátrica. Ed. Masson. Barcelona; 2002.
Fundación "La Caixa". Guía práctica de reminiscencia. Barcelona: Fundación "La Caixa"; 2000.
GENCD. Grupo de estudio de neurología de la conducta y demencias (GENCD) de la Sociedad Española de Neurología. Guía de demencias. Conceptos, criterios y recomendaciones para el estudio de pacientes con demencia. Barcelona: Masson; 2000.
Hopkins Helen L; Smith Helen D. Terapia Ocupacional. Buenos Aires: Panamericana; 1998.
IMSERSO. Atención a las personas en situación de dependencia en España. "Libro Blanco". Madrid; 2004.
Jacas-Escarcelle, C. La intervención cognitiva en las demencias. Revista Multidisciplinar de Gerontología 2000; 10 (4): 208-209.
Junqué, C., Jurado, M.A. (1994).Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca.
Kawas, C.H. (2003). Early Alzheimer's disease. N Engl J Med, 349, 1056-1063.
Neal M., Briggs M. Terapia de validación para la demencia (Revisión Cochrane traducida). En: La Biblioteca Cochrane Plus, número 3. Oxford, Update Software Ltd.; 2006.
Olazarán, J., Muñiz, R., Reisberg, B., Peña-Casanova, J., del Ser, T., Cruz-Jentoft, A.J., Serrano, P., Navarro, E., García de la Rocha, M. L., Frank, A., Galiano, M., Fernçandez Bullido, Y., Serra, J.A., González-Salvador, M.T., Sevilla, C. Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mild to moderate Alzheimer disease. Neurology 2004; 28(12) 2348-2353.
Peña Casanova J. Programa Activemos la Mente. Barcelona: Fundación La Caixa; 1999.
Poveda, J.M. Música y afectividad. Revista Música, Terapia y Comunicación, 2000; 20, 83-86.
Redondo Garcés, A. Terapia ocupacional en Alzheimer y otras demencias. Madrid: Afal; 2005.
Robles A. et al. Propuesta de criterios para el diagnóstico clínico del deterioro cognitivo ligero, la demencia y la enfermedad de Alzheimer. Neurología, 2002; 17: 17-32.
Sancho, M.T.,; Abellán, A., y Pérez Ortiz, L. Las personas mayores en España. Informe 2004. Madrid: IMSERSO; 2005.
Spector A, Orrell M, Davies S, Woods B. Orientación a la realidad para la demencia (Cochrane Review). En The Cochrane Library. Update Software. Oxford; 2000.
Spector, A. Efficacy of an evidence based cognitive stimulation therapy programme

for people with dementia. Brithish Journal of Psychiatry, 2002; 83, 248-254.
Tárraga L. El programa de psicoestimulación integral, tratamiento complementario para la enfermedad de Alzheimer. Revista Española de Geriatría y Gerontología 2000, 35 (2), 51-64.
Tárraga L. Estrategia no farmacológica del deterioro cerebral senil y demencia. Medicine 1994; 6, 44-53.
Thompson, J.C., Stopford, C.L., Snowden, J.S., Neary, D. (2005). Qualitative neuropsychological performance characteristics in frontotemporal dementia and Alzheimer's disease. J Neurol Neurosurg Psychiatry, 76, 920-927.
Westmacott, R., Black, S.E., Freedman, M., Moscovitch, M. (2004) The contribution of autobiographical significance to semantic memory: Evidence from Alzheimer's disease, semantic dementia, and amnesia. Neuropsychologia, 42, 25-48.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
Aspectos jurídicos en personas con Demencia
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Juridical Aspects in People with Dementia

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: PEDRO MARTÍNEZ RUANO		DNI: 24261954J
Teléfono: 950 015596	E-mail: pmruano@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA ANGUSTIAS MARTOS CALABÚS		DNI: 52552936-Y
Teléfono: 950 015749	E-mail: mamartos@ual.es	Créditos: 2.45
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

OBJETIVOS:
1.- Contribuir a la formación, científica y especializada de los participantes, en los últimos avances en los ámbitos jurídicos, económicos y de prestación social existentes para la enfermedad de Alzheimer. 2.- Proporcionar a los graduados las herramientas necesarias para la adquisición y desarrollo de aptitudes y autonomía científica para investigar en los recursos sociales, económicos y legales de la EA. 3.- Capacitar para asesorar legal, científica y técnicamente a los enfermos, familiares y cuidadores formales o informales.
OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.-Contribution to the scientific and specialized training of the participants, in the last advances in the juridical, economic areas and social services existing for Alzheimer's disease.
2.-To provide to the graduates the necessary tools for the acquisition and development of aptitudes and scientific autonomy to investigate in the social, economic and legal resources of the EA.
3.- Qualification to legal, scientific and technical advice to the patients, relatives and formal or informal keepers.

COMPETENCIAS:
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS: INSTRUMENTALES: 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Conocimiento de una lengua extranjera. 7. Capacidad de gestión de la información. PERSONALES: 1. Compromiso ético. 2. Habilidades en las relaciones interpersonales. 3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 4. Razonamiento crítico. SISTÉMICAS: 1. Motivación por la calidad. 2. Adaptación a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Aprendizaje autónomo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: COGNITIVAS (SABER) - Conocer las diferentes leyes, sociales y económicas que influyen de forma general en el anciano y específicamente en la persona dependiente y demenciada. - Conocer la incidencia de la demencia en el sistema económico del país. - Conocer las características de los distintos modelos teóricos jurídicos y biopsicosociales en las enfermedades demenciales - Conocer los distintos métodos de evaluación en los distintos ámbitos aplicados jurídicos económicos y sociosanitarios de la EA. PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER) - Capacidad para responder a las preguntas de cada persona mayor sobre sus derechos sociales y económicos. - Capacidad para asesorar legal, científica y técnicamente a los enfermos, familiares y cuidadores formales o informales. ACTITUDINALES (SER) - Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del mayor. - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la

persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con el mayor y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
Tema 1: Objetivos generales del Plan de asistencia a los enfermos demenciados desde el punto de vista jurídico, económico y social. Tema 2. Ayudas laborales y fiscales. Ayudas de carácter técnico y económico. Adaptaciones domiciliarias para ayuda a EA y otras demencias. Programas de arreglo y adaptación de viviendas. Ayudas técnicas para cuidadores informales. Prestaciones económicas en favor del ascendiente dependiente Tema 3. Problemas de incapacidad legal y tutorías. Articulo 203, 234 y 242 del código civil. Tema 4. La Ley de Protección a la Dependencia y su relación con los EA y otras demencias. Fórmulas de ayuda económica con finalidad protectora. Ayudas económicas compensatorias. Efectos sobre el IVA. Reconocimiento y valor social de los cuidadores familiares. Tema 5. Problemas bioéticos en las demencias.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Elaboración de materiales de información a familiares/cuidadores de enfermos de Alzheimer sobre los aspectos básicos de carácter jurídico, económico y social.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo individual por parte del alumnado. Seminarios, vídeos y podcast. Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos. Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:
Plan andaluz de la enfermedad de Alzheimer Plan andaluz de servicios sociales para Alzheimer Ley 7/2001 del voluntariado de Andalucía Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
STRUCTURAL EQUATION MODELS

CRÉDITOS ECTS:	4.45	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	X

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	0.45

PROFESORADO		
Nombre: JOSE CARLOS NUÑEZ PÉREZ		DNI: 3263048R
Teléfono: 985 10 41 47	E-mail:jcarlosn@uniovi.es	Créditos: 4.45
Área de conocimiento: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		

OBJETIVOS:

1.- Conocer las aplicaciones de los modelos de ecuaciones estructurales para el análisis de los datos.
2.- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas con un programa informático de tratamiento de datos, a través del uso de ecuaciones estructurales.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1. - Understand the applications of structural equation models to analyze the data.
2. - Apply the knowledge and skills acquired by a computer program for data processing, through the use of structural equations.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita reconocer los avances y novedades en el campo de las aplicaciones informáticas destinadas a la creación de ayudas técnicas para la dependencia.
- Identificar y valorar los principales determinantes de la autonomía personal del mayor y la repercusión de cada una de las necesidades que no estén siendo cubiertas.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para buscar la mejor evidencia disponible en cada caso, valorarla y aplicarla.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar con programas informáticos desarrollados para el tratamiento de datos mediante el uso de ecuaciones estructurales.
- Capacidad para establecer relaciones entre las diferentes variables implicadas en un estudio.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Conceptos básicos del análisis factorial confirmatorio y los modelos de ecuaciones estructurales.
Tema 2. Utilidad de los modelos de ecuaciones estructurales.
Tema 3. Construcción de modelos y ecuaciones básicas.
Tema 4. Ajuste del modelo.
Tema 5. Aplicación, limitaciones y supuestos prácticos.
Tema 6. La secuencia de investigación con CFA y SEM.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Talleres de presentación de aplicaciones informáticas para el tratamiento estadístico de los datos. Casos prácticos para la implementación de relaciones entre variables mediante ecuaciones estructurales.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

BARTON, L. (Comp.) (2008): *Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disabilty and Society*. Madrid, Morata.

CARBALLEDA, M. (2007): Tecnologías con sentido. En Fundación ONCE (2007), *II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 5-7.

FISCHER, S., STEWART, T. E., MEHTA, S., WAX, R. y LAPINSKY, S.E. (2003): *Handheld Computing in Medicine*. J Am Med Inform Assoc, *10*(2), 139-149.

O.M.S. (1997): *Salud para todos en el siglo XXI*. Regional Committee World Health.

PÉREZ, J. (2007): Las TICs en el apoyo a las personas más vulnerables. En Fundación ONCE (2007), *Actas del II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 15-18.

PONSA, P., DÍAZ, M. y CATALÀ, A. (2007): Experiencias docentes en telerrobótica asistencial. En Fundación ONCE (2007), *Actas del II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 99-105.

REGATOS, R. M. (2007): Domótica asistencial. Concepto y ejemplos. En Fundación ONCE (2007), *II Congreso Internacional sobre Domótica, Robótica y Teleasistencia para Todos*. Madrid, Fundación ONCE para la Cooperación e Integración Social de las Personas con Discapacidad, pp. 29-38.

REIG, J. (2006): "La inteligencia ambiental". *MinusVal. Dossier Domótica y Accesibilidad,* Agosto 2006, 31-33.

ROMERO, R., ALCANTUD, F. y FERRER, M. (1998): *Estudio de accesibilidad a la red*. Valencia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.

VALERO, M. A., SÁNCHEZ, J. A. y BERMEJO, A. B. (2007): *Servicios y tecnologías de teleasistencia: tendencias y retos en el hogar digital*. Madrid, Consejería de Educación, Confederación Empresarial de Madrid-CEOE y Círculo de innovación en tecnologías de la información y comunicaciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- Acceso al Aula Virtual.
- Entrega de Actividades Prácticas.
- Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
- Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

- Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
- Actividades prácticas 40%
- Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO 7
Trabajo fin de máster
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Final of master

CRÉDITOS ECTS:	13.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1.3	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	8

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES LINARES		DNI: 75224277V
Teléfono: 950 01 55 98	E-mail: jlinares@ual.es	Créditos:. 4
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono: 950 01 55 98	E-mail: mpf421@ual.es	Créditos: 4
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: AMALIA RUIZ FERNANDEZ		DNI: 5.3
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 0.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		

OBJETIVOS:
1.- Desarrollar un trabajo de investigación y profundización sobre alguna temática relacionada con la Demencia.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1.- To develop a work of investigation and deepening on some subject matter related to the Dementia.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Indagar, buscar y conocer todo aquello que se haya publicado respecto a una temática concreta.
- Realizar una investigación, así como, evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Partes del trabajo de investigación.
Tema 2. Etapas la investigación.
Tema 3. Presentación y divulgación de resultados de investigación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar diseño y metodología para la realización de diferentes investigaciones propuestas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological
Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
Arnau, J. (1981). Diseños experimentales en Psicología y Educación. Vols. 1 y 2. México: Trillas.
Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Universidad de Murcia.
Day, R.A. (1995) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de la Salud (traducción del libro "How to write and publish a scientific paper").
García Roldán, J.L. (1995) Cómo elaborar un proyecto de investigación. Universidad de Alicante.
Orna, E. & Graham, S. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El alumno presentará el TFM según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería.
Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Entrega del Trabajo Fin de Máster 50%
- Defensa oral del TFM 30%
- Tutorías y actividades de seguimiento 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 1
CONCEPTO, ORGANIZACIÓN Y POLÍTICAS DE SALUD PÚBLICA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Concept, organization and policies in public health

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	1	Actividades dirigidas:	1.3

PROFESORADO		
Nombre: ANA GIL LUCIANO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.3
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento: Área de Promoción de la Salud.		
Organismo: Subdirección General de. Promoción de la Salud y Epidemiología.		

OBJETIVOS:
1.- Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de las actuaciones que se llevan a cabo en salud pública. 2.- Analizar las causas más frecuentes de desigualdades en salud, e identificar sus determinantes sociales. 3.- Analizar las funciones de protección, promoción y restauración de la salud. 4.- Conocer los organismos, entidades e instituciones implicadas en las políticas de salud pública.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1. - Develop skills that allow the current situation of the actions carried out in public health. 2. - Analyze the most common causes of health inequalities, and identify their determinants. 3. - Analyze the functions of protection, promotion and restoration of health. 4. - Know the agencies, organizations and institutions involved in public health policies

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de salud pública.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de actuación en las políticas de promoción para la salud.
- Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas a las desigualdades en salud.
- Identificar en una población concreta los determinantes sociales de la salud.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de intervención en salud pública desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Concepto de salud pública.
TEMA 2. Objetivos de la salud pública: protección, promoción y restauración sanitaria.
TEMA 3. Desigualdades y determinantes sociales de la salud.
TEMA 4. Modelos en sistemas de atención sanitaria. Políticas de actuación en salud pública.
TEMA 5. Organismos, entidades e instituciones en salud pública.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Benavides, F.G., Moya, C., Segura, A., de la Puente, M.L., Porta, M., Amela, C. y Grupo de Trabajo sobre Competencias Profesionales en Salud Pública (2006). Las competencias profesionales en salud pública. *Gaceta Sanitaria, 20*, 239-43.
Calvete, A. (2008). Estrategia de salud de la unión europea: salud pública para las personas europeas. *Revista Española de Salud Pública, 82*, 273-281.
Organización Panamericana de la Salud (2005). Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. *Revista Española de Salud Pública, 79*: 505.
Martín, M.J. (2002). Hacia un modelo de cooperación y armonización en el campo de la Salud Pública en España. *Revista Española de Salud Pública, 76*: 637-643.
Borrell, C. y Artazcoz, L. (2008). Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro. *Revista Española Salud Pública, 82*(3): 241-249.
Borrell, C., Rodríguez-Sanz, M., Pérez, G. y Garcia-Altés, A. (2008).Las desigualdades sociales en salud en el Estado español. *Atención Primaria, 40*: 59-60.
Nakamura E, *et al.* (2009). El potencial de un instrumento para el reconocimiento de vulnerabilidades sociales y necesidades de salud: conocimientos y prácticas en salud colectiva. *Rev. Latino-Am. Enfermagem, 17*(2): 253-258.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.

3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 2
PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
PROMOTION AND HEALTH EDUCATION

CRÉDITOS ECTS:	15.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	10	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	1.3

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail: jlinares@ual.es	Créditos: 2.7
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail: mmj130@ual.es	Créditos: 2.6
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: NURIA DIAZ LEDESMA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: PSICOLOGIA		
Departamento:		
Organismo: DIPUTACION PROVINCIAL DE ALMERIA		
Nombre: BEATRIZ VARGAS URIBE		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2

Área de conocimiento: FISIOTERAPIA		
Departamento:		
Organismo: CLINICA MEDITERRANEO		
Nombre: MARIA LUISA ROCA FERNANDEZ CASTANYS		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO ADMINISTRATIVO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

Conocer los fundamentos básicos sobre el enfoque del Ciclo Vital, así como sus principales aportaciones al estudio del desarrollo humano.
Conocer y analizar las etapas que atraviesa el individuo en su desarrollo, a lo largo de la vida.
Analizar las necesidades (físicas, psicológicas, sociales,...) específicas para cada una de las etapas del desarrollo humano.
Conocer el procedimiento y las posibilidades que ofrece una atención multidisciplinar ante las necesidades que se presentan a lo largo del ciclo vital del individuo.
Adquirir conocimientos teóricos acerca del proceso de nutrición y las propiedades de los grupos de alimentos, así como del impacto que éstos tienen en la salud.
Conocer las bases de una alimentación saludable y su relación con la promoción de la salud.
Analizar las alternativas metodológicas existentes, así como los recursos disponibles para la valoración del estado nutricional.
Conocer los requerimientos nutricionales para cada etapa del ciclo vital del individuo.
Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de las actuaciones que sobre hábitos alimenticios se llevan a cabo en salud pública.
Ofrecer una visión global y actualizada del problema del tabaquismo un problema de Salud Pública.
Adquirir conocimientos básicos sobre psicofarmacología.
Conocer los procesos de adquisición y mantenimiento de las conductas adictivas, así como identificar las variables implicadas.
Transmitir los conocimientos, actitudes y habilidades que permitan al alumnado una intervención eficaz en tareas relacionadas con la prevención o el abordaje de la problemática del tabaquismo.
Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de las actuaciones que sobre tabaquismo, o adicciones a otras sustancias, se llevan a cabo en el campo de la salud pública.
Conocer los fundamentos teórico-prácticos sobre inteligencia emocional.
Analizar la influencia de la educación en el manejo de las emociones y su importancia en el fomento de las relaciones sociales saludables.
Conocer los casos en los que la inteligencia emocional puede actuar como herramienta de intervención efectiva para la resolución de conflictos.
Desarrollar habilidades que permitan desarrollar estrategias de educación para la salud mediante el uso de la inteligencia emocional.
Conocer los fundamentos teórico-prácticos sobre actividad física y ejercicio físico como hábitos de vida saludable.
Analizar la influencia de la educación en la adquisición y el mantenimiento de hábitos de vida

saludables que fomentan la actividad física.
Conocer las repercusiones físicas, psicológicas y sociales de la práctica de ejercicio físico.
Desarrollar habilidades que permitan diseñar estrategias de educación para la salud mediante la creación de programas de acondicionamiento físico para la población general, y también para poblaciones específicas.
Adquirir conocimientos sobre los aspectos jurídicos de la atención en Salud Pública.
Analizar e identificar los derechos y deberes de los usuarios de programas para la promoción de la salud.
Conocer las repercusiones sociales, legales y económicas de la implementación de programas en Salud Pública.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

Know the basics about the life-cycle approach, as well as their main inputs to the study of human development.
Discover and analyze the stages that cross the individual in its development, over the life**.**
Analyze the needs (physical, psychological, social, ...) specific for each of the stages of human development
Know the procedure and the possibilities that offer a multidisciplinary attention to the needs that arise throughout the life cycle of the individual.
Acquire knowledge about the process of nutrition and the properties of the food groups.
Understand the basis of a healthy diet and its relation to health promotion.
Analyze the methodological alternatives exist, as well as the resources available for assessing nutritional status.
Learn about the nutritional requirements for each stage of the life cycle of the individual.
Develop skills that allow us to ascertain the current statuses of the proceedings on the eating habits are carried out in public health.
Provide an overall vision and updated of the problem of smoking a Public Health problem.
Acquire a basic knowledge on psychopharmacology.
Understanding the processes of acquisition and maintenance of addictive behavior, as well as to identify the variables involved.
Transmit the knowledge, attitudes, and skills that will enable the students to effectively intervene in tasks related to the prevention or approaches to the problems of smoking.
Develop skills that allow us to ascertain the current status of the proceedings on smoking, or addictions to other substances, are carried out in the field of public health.
Know the theoretical - practical foundations on emotional intelligence.
Analyze the influence of education on the management of the emotions and their importance in the promotion of social relations healthy.
Publicize cases in that emotional intelligence can act as a tool for effective intervention for conflict resolution.
Develop skills that enable them to develop strategies for health education through the use of emotional intelligence.
Know the theoretical - practical foundations on physical activity and physical exercise as healthy lifestyles
Analyze the influence of education on the acquisition and maintenance of healthy lifestyle habits that encourage physical activity.
Understanding the impact physical, psychological and social needs of the practice of physical exercise.

Develop skills necessary for designing educational strategies for health, through the creation of physical conditioning programs for the general population, and also for specific populations.
Acquire knowledge about the legal aspects of care in Public Health.
Acquire knowledge about the legal aspects of care in Public Health.
Aware of the social implications, legal and economic of the implementation of programs in Public Health.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Conocer las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis de las características propias para cada etapa del desarrollo humano.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de una atención multidisciplinar ante las necesidades de salud.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus patrones de alimentación.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de la salud pública, orientados a la adquisición de hábitos saludables.
- Conocer los procedimientos de intervención nutricional para la adquisición de hábitos de vida saludables.
- Capacidad para responder y conocer los diferentes requerimientos nutricionales a lo largo del ciclo vital.
- Identificar en una población concreta los factores de influencia en la configuración de sus hábitos alimenticios.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus hábitos en el consumo de sustancias

adictivas.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de la salud pública, orientados a la adquisición de hábitos saludables.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus habilidades para la regulación de emociones.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus hábitos en la práctica de actividad física saludable.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de la normativa en salud pública.
- Conocer y diferenciar entre derechos y deberes en salud pública.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para responder ante las problemáticas de salud que con mayor frecuencia se dan en cada una de las etapas del ciclo vital, en el desarrollo humano.
- Identificar en las necesidades de atención sanitaria en las diferentes etapas del desarrollo humano.
- Conocer los procedimientos de intervención para la prevención o el abordaje terapéutico en el consumo adictivo de sustancias.
- Identificar en una población concreta los factores de riesgo y los factores protectores en la configuración y/o mantenimiento de las conductas adictivas.
- Conocer los procedimientos de intervención para la prevención de situaciones conflictivas de relación interpersonal.
- Identificar en una población concreta los factores de riesgo y los factores protectores en la configuración y/o mantenimiento de las conductas violentas.
- Conocer los procedimientos de intervención para la prevención del sedentarismo en la población.
- Identificar en una población concreta los factores de riesgo y los beneficios de la actividad física para la salud.
- Conocer los procedimientos de intervención administrativa para la promoción de la salud en la población.

ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el modelo de atención multidisciplinar en salud.
- Capacidad para atender a múltiples factores de influencia en la mejora de la salud a lo largo del ciclo vital del individuo.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la alimentación, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.

- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
MODULO 1. TEMA 1. Etapas del desarrollo humano. TEMA 2. Estudio del desarrollo humano desde el enfoque del Ciclo Vital. TEMA 3. Los factores normativos y su influencia en la salud. TEMA 4. La atención multidisciplinar ante las necesidades de salud a lo largo del ciclo vital. TEMA 5. Programas específicos para la promoción y educación para la salud: infancia, adolescencia y senectud. MODULO 2. TEMA 1. Introducción a la epidemiología nutricional y salud pública. TEMA 2. Alimentos: composición y propiedades. Valoración del impacto de los alimentos en la salud. TEMA 3. Nutrición y salud a lo largo del ciclo vital. TEMA 4. Valoración del estado nutricional. TEMA 5. Dieta equilibrada: aspectos generales y recomendaciones. TEMA 6. Programas para la adquisición de hábitos de alimentación saludable: diseño e implementación. MODULO 3. TEMA 1. Concepto y clasificación de las sustancias adictivas. TEMA 2. Introducción a la Psicofarmacología: manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales asociadas al consumo de drogas. TEMA 3. Adquisición y mantenimiento de la conducta adictiva, compulsiva o dependiente: factores de riesgo y factores protectores. TEMA 4. Valoración integral en casos de drogodependencia: un enfoque multidisciplinar. TEMA 5. El tabaquismo como problema de salud pública. TEMA 6. Estrategias actuales para la prevención del tabaquismo. MODULO 4. TEMA 1. ¿Qué es la inteligencia emocional? TEMA 2. Componentes y funcionamiento de las emociones. TEMA 3. La expresión de emociones y las relaciones sociales. Reconocimiento de emociones. TEMA 4. Beneficios de la regulación emocional para la salud. TEMA 5. Inteligencia emocional y resolución de conflictos. TEMA 6. Programas de educación emocional para la prevención de la violencia. MODULO 5. TEMA 1. Actividad física, ejercicio físico y salud. TEMA 2. Factores de riesgo y beneficios de la actividad física sobre la salud. TEMA 3. Recomendaciones de actividad física para poblaciones específicas. Actividad física y discapacidad. TEMA 4. Valoración funcional del estado físico general y evaluación de necesidades. TEMA 5. Adherencia y abandono de la práctica física saludable. TEMA 6. Programas de promoción de la actividad física y estilos de vida saludables: aspectos metodológicos. MODULO 6. TEMA 1. Aspectos jurídicos en Salud Pública. TEMA 2. Derechos y deberes de los usuarios de programas de promoción para la salud. TEMA 3. Normativa vigente en la implementación de programas de educación para la salud.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Papalia, E.D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2007). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente un enfoque cultural*. México Pearson Educación.
Berger, K. (2000). *Psicología del desarrollo adultez y vejez.* Madrid: Medica Panamericana.
Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación
Schaie, K. y Warner, K. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez.* Madrid: Prentice Hall.
Triado C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez.* Madrid: Alianza Editorial.
Bello, J. (2000). *Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos*. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
Verdu, J. (2002). *Nutrición y alimentación humana*. Ed. Ergon. Madrid.
Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. (1992). *La composición de los alimentos*. Ed. Eudema, Madrid
Ganong W. (2006). *Fisiología médica*. Ed. El Manual Moderno. México.
Cervera P., Clapes J. y Rigolfas R. (2004). *Alimentación y Dietoterapia*. Ed. McGraw-Hill, Madrid.
Mahan L.K. y Escote-Stump S. (2001). *Nutrición y Dietoterapia de Krause*. Ed. McGraw-Hill, México.
Serra Ll., Aranceta J. y Mataix J. (2006). *Nutrición y Salud Pública*. Ed. Masson, Barcelona.
Muñoz M, Aranceta J, y García-Jalón I. (1999). *Nutrición aplicada y dietoterapia*. Ed.Eunsa. Pamplona.
Cervera P, Clapes J y Rigolfas R. (1998). *Alimentación y Dietoterapia*. Ed. McGraw-Hill, Madrid.
Frayn K.N. (1998). *Regulación del metabolismo, Una perspectiva humana* Ed. Omega, Barcelona.
Groff JL, Gropper SS y Hunt SM. (1995). *Advanced Nutrition and Human Metabolism* Ed. Thomson Learning, Belmont.
Summerfield LM. (2002). *Nutrición, ejercicio y comportamiento* Ed. Thompson, Madrid.
Galán, I. y López, M.J. (2009). Tres años con Ley de medidas sanitarias frente al tabaquismo: aire más limpio, pero no lo suficiente. *Gaceta Sanitaria, 23*(2): 87-90.
Mathers, C.D. y Loncar, D. (2006). Projections of global mortality and burden of disease from 2002–2003. *Medicine; 3*(11): e442.
Bobak, M., Jha P, Nguyen S, Jarvis M. Poverty and smoking. In: Jha P, Chaloupka FJ (eds). *Tobacco control in developing countries*. New York: Oxford University Press, 2000.
Gajalakshmi CK, Jha P, Ranson K, Nguyen S. Global patterns of smoking and smoking-attributable

mortality. In: Jha P, Chaloupka FJ (eds). *Tobacco control in developing countries*. New York: Oxford University Press, 2000.
Tsai J, Edens EL, Rosenheck RA. Dependencia a la nicotina y sus factores de riesgo entre beneficiarios de los servicios médicos para veteranos, 2008-2009. Prev Chronic Dis 2011; 8(6):A127.
Lorea, I., Tirapu, J., Landa, N. y López-Goñi, J. J. (2005). Deshabituación de drogas y funcionamiento cerebral: una visión integradora. *Adicciones, 17*, 121-129.
Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2010). *Informe Anual 2010: El problema de la drogodependencia en Europa.*
Reynolds, B. (2006). A review of delay-discounting research with humans: relations to drug use and gambling. *Behavioural Pharmachology, 17*, 651-667.
Robinson, T. E. y Berridge, K. C. (2000). The psychology and neurobiology of addiction: an incentive-sensitization view. *Addiction, 95*, 91-117.
Robinson, T. E. y Berridge, K. C. (2003). Addiction. *Annual Review of Psychology, 54*, 25-53.
Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2009). Neuropsicología y drogodependencias: evaluación, impacto clínico y aplicaciones para la rehabilitación. En M. Pérez García (Eds.), *Manual de neuropsicología clínica* (pp.179-208). Madrid: Pirámide.
Barret, L.F. y Gross, J.J. (2001). Emotional Intelligence. A process model of emotion representation and regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press.
Bonano, G.A. (2001). Emotion self-regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press.
Higgins, E.T., Grant, H. Y Shah, J. (1999). Seft Regulation and quality of life: Emotional and non-emotional life experiences. En Kahneman, Diener y Schwarz (Eds.). *Well-being : the foundations of hedonic psychology.* New York: Russell Sage Foundation.
Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
Gross, J.J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology, 39*, 281–291.
Gross, J.J. y John, O.P. (2002). Wise emotion regulation. En L. Feldman Barret y P. Salovey (Eds.). *The wisdom of feelings: Psychological processes in emotional intelligence*. New York : Guilford.
Mayer, J.D. (2001). A field guide to emotional intelligence. En Ciarrochi, J., Forgas, J.P. y Mayer, J.D. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life*. Philadelphia: Psychology Press.
Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion, 1*, 232-242.
Salovey, P. (2001). Applied emotional intelligence: Regulating emotions to become healthy, wealthy anda wise. En Ciarrochi, J., Forgas, J.P. y Mayer, J.D. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life*. Philadelphia: Psychology Press.
Schutte et al. (2002). Characteristic emotional intelligence and emotional well-being. *Cognition and Emotion, 16* (6), 769-785.
Vallés, A. y Vallés, C. (2003). La autorregulación para el afrontamiento emocional. En Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.
Lobstein T, Baur L, Uauy R. (2004). Obesity in children and young people: a crisis in public health. *Obesity Review; 5*(1), 4-104.
Organización Mundial de la Salud. *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Ginebra (Suiza): Organización Mundial de la Salud; 2010.
Tuero C, De Paz JA, Márquez S. (2001). Relationship of measures of leisure time physical activity to physical fitness indicators in Spanish adults. *J Sports Med Phys Fitness; 41*(1): 62-67.
Armstrong T, Bull F. (2006). Development of the World Health Organization Global Physical Activity Questionnaire. *J Public Health; 14*: 66-70.

Rodríguez-Romo G, Cordente CA, Mayorga JI, Garrido-Muñoz M, Macias R, Lucía A, Ruiz JR. (2011). Influencia de determinantes socio-demográficos en la adherencia a las recomendaciones de actividad física en personas de entre 15 y 74 años de Madrid. *Rev Esp Salud Pública; 85*(4): 351-362.
Fernández Cabrera T, Medina Anzabo S, Herrera Sánchez IM, Rueda Méndez S, Fernández del Olmo A. (2011). Construcción y validación de una escala de autoeficiencia para la actividad física. *Rev Esp Salud Pública; 85*(4): 405-412.
Erikssen G. (2001). Physical fitness and changes in mortality: the survival of the fittest. *Sports Med; 31*:571-576.
Cruz-Ferreira A, Fernandes J, Gomes D, Bernardo LM, Kirkcaldy BD, Barbosa TM, Silva A. (2011). Effects of pilates-based exercise on life satisfaction, physical self concept and health status in adult women. *Women Health; 2*(3): 240-255.
Piédrola, G. y Gálvez, R. y Domínguez, V. (2001). Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Masson.
Martínez, F. y López, J. (1997). *Salud pública*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
Martínez, J. (2003). *Nociones de salud pública*. Madrid: Díaz de Santos.
Sarría, A. (2001). *Promoción de la salud en la comunidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Navarro, C. (1995). *La salud y el sistema sanitario en España informe SESPAS 1995*. Barcelona SG Editores.
Barker, D.J.P. (1992). *Epidemiología en la práctica médica*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas.
Bendich, A., Deckelbaum, R.J., Manson, J.E. y Hu, F.B. (2001). *Preventive nutrition: the comprehensive guide for health professionals*. Totowa (New Jersey): Humana Press.
Cabasés, J.M. y Gafo, J. (2001). *El derecho a la asistencia sanitaria y la distribución de recursos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 3
INTERVENCIÓN EN SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
HEALTH INTERVENTION

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	1.5	Actividades dirigidas:	2.5

PROFESORADO		
Nombre: MARIA TERESA GARCIA LOPEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: NEUROLOGIA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. CLINICA NEURODEM		
Nombre: ALFREDO JOSE PARDO CABELLO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: MEDICINA Y CIRUGIA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

Ofrecer una visión general sobre los trastornos cognoscitivos y trastornos del estado del ánimo.
Conocer su etiología y manifestaciones clínicas de los trastornos cognoscitivos y los trastornos del estado del ánimo.
Identificar los principales trastornos del estado de ánimo y de la cognición.
Analizar los modelos teóricos para explicar, evaluar e intervenir sobre los trastornos del estado del ánimo y de la cognición.
Conocer las alternativas disponibles para intervenir, desde un enfoque multidisciplinar, en los trastornos cognoscitivos y en los trastornos del estado de ánimo.
Ser capaz de orientar el diagnóstico y tratamiento de las principales infecciones comunitarias y hospitalarias mediante el empleo racional de los métodos y técnicas actuales más apropiadas en cada caso.
Conocer la importancia epidemiológica de los diferentes tipos de enfermedades infecciosas.

Conocer las características biológicas de interés clínico de los agentes microbianos causales de las infecciones más importantes.
Identificar los principales signos y síntomas de presentación de las enfermedades infecciosas.
Conocer la relevancia de las enfermedades crónicas como problema en salud pública y reflexionar sobre las dificultades para su control.
Conocer la importancia epidemiológica de las distintas enfermedades crónicas.
Conocer y comprender la importancia de la educación para la salud como herramienta terapéutica en el tratamiento de las enfermedades crónicas.
Conocer los distintos tipos de estrategias para la mejora del bienestar de pacientes crónicos y familiares.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

Provide a general overview of the cognitive disorders and disorders of the state of the spirit
Its etiology and clinical manifestations of cognitive impairment, and the disorders of the state of the spirit
Identify the major mood disorders and cognition
Analyze the theoretical models to explain, assess and intervene on disorders of the state of the courage and cognition
Know the alternatives available to intervene from a multidisciplinary approach, cognitive impairment, and in mood disorders.
Be able to guide the diagnosis and treatment of the main community infections and hospital through the rational use of the methods and current techniques most appropriate in each case.
Know the epidemiological importance of the various infections.
Know the biological characteristics of clinical interest of microbial grounds for the most important infections.
Identify the main signs and symptoms for the submission of the infectious diseases.
Know the relevance of the chronic diseases such as problem in public health and reflect on the difficulties for its control.
Know the epidemiological importance of the various chronic diseases.
Know and understand the importance of education for health, such as therapeutic tool in the treatment of chronic diseases.
Know the different types of strategies for improvement of the well-being of patients with chronic diseases and family.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.

2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales.
- Conocer y diferenciar entre los principales trastornos cognoscitivos y del estado del ánimo.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis clínico del proceso de evolución en las enfermedades infecciosas que con mayor frecuencia afectan a la población general.
- Conocer y diferenciar entre los principales tipos de procesos infecciosos.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis clínico del proceso de evolución en las enfermedades crónicas que con mayor frecuencia afectan a la población general.
- Conocer y diferenciar entre los principales tipos de procesos de enfermedad crónica.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de actuación en las políticas de promoción para la salud.
- Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas a las desigualdades en salud.
- Identificar en una población concreta los determinantes sociales de la salud.
- Conocer las alternativas de actuación en las políticas de promoción para la salud ante los casos de procesos infecciosos en curso.
- Capacidad para proceder correctamente, en el tratamiento y sucesión de exploraciones frente a los principales síndromes y situaciones clínicas de la patología infecciosa.
- Identificar en una población concreta los factores que determinan un mayor o menor riesgo de contagio de enfermedades infecciosas.
- Conocer las alternativas de actuación en las políticas de promoción para la salud ante los casos de enfermedad crónica.
- Capacidad para proceder correctamente, en el tratamiento y sucesión de exploraciones frente a los principales síndromes y situaciones clínicas de la patología crónica.
- Identificar el nivel de impacto que tiene una enfermedad crónica en la calidad de vida del paciente, y sus familiares.

ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de intervención en salud pública desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

MODULO 1.
TEMA 1. Las funciones cognitivas y los estados del ánimo.
TEMA 2. Los trastornos cognoscitivos: concepto, diagnóstico y clasificación.
TEMA 3. Delirium. Trastornos Amnésicos.
TEMA 4. La enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
TEMA 5. Los trastornos del estado de ánimo: concepto, diagnóstico y clasificación.
TEMA 6. Depresión, Distimia y Bipolaridad.
TEMA 7. Modelos de evaluación e intervención multidisciplinar en la atención a la salud mental.
MODULO 2.
TEMA 1. Concepto, clasificación y cuadro clínico de las enfermedades infecciosas.
TEMA 2. Factores que intervienen en un proceso infeccioso.
TEMA 3. Mecanismos de transmisión en enfermedades infecciosas.
TEMA 4. Mecanismos de defensa ante los procesos infecciosos. Agentes inmunizantes.
TEMA 5. Protocolo de evaluación en enfermedades infecciosas: el proceso de recogida de muestras. Valoración del impacto físico, psicológico y socio-familiar de la enfermedad.
TEMA 6. Modelos teóricos de intervención en enfermedades infecciosas.
TEMA 7. Aportaciones desde la perspectiva multidisciplinar en la intervención de enfermedades infecciosas.
MODULO 3
TEMA 1. Definición y características de la enfermedad crónica.
TEMA 2. Clasificación y diagnóstico de las enfermedades crónicas.
TEMA 3. Epidemiología de las enfermedades crónicas.
TEMA 4. Impacto social y repercusión familiar de la enfermedad crónica.
TEMA 5. Evaluación en enfermedades crónicas: la entrevista clínica.
TEMA 6. Modelos teóricos y niveles de intervención en enfermedades crónicas.
TEMA 7. Aportaciones desde la perspectiva multidisciplinar para el abordaje de enfermedades crónicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Stahl S. M. Essential Psychopharmacology, Neuroscientific Basis and Practical Applications. Second Edition, Cambridge. 2002.
Vieta E. Trastornos Bipolares. Avances clínicos y terapéuticos, Editorial Panamericana. Madrid, España. 2001.
Alonso-Fernández F. Claves de la Depresión. Editorial Ars Vivendi, Madrid. 2001.
Asociación Psiquiátrica Americana. Guía clínica para el tratamiento del trastorno depresivo mayor. 2da. Edición. Ars Médica. Barcelona, 2002.
Asociación Psiquiátrica Americana (2002) "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado (DSM–IV-TR)" Washington D.C.: A.P.A. Cap. Trastornos del estado de ánimo.
Asociación Psiquiátrica Americana - A.P.A.: (1996) "Tratado de Psiquiatría". Ancora S.A., Barcelona, Cap. 13: Trastornos del estado de ánimo.
Mesa Cid, P. (1999) "Fundamentos de psicopatología general". Pirámide. Madrid. Cap. 7: Psicopatología de la afectividad.
Vázquez, C. y Sanz, J.: "Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos", en Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F.: (1995) "Manual de Psicopatología", vol. 1, McGraw-Hill / Interamericana de España, Madrid.
Craighead, W. E.; Hart, A. y Madsen, J. W. (2000) "Estado actual de la recaída / recurrencia de la depresión mayor", Psicología Conductual, 8, 525-545.
E. Braunwald, A.S. Fauci, D. L. Kasper, S. L. Hauser, D. L. Longo, J. L. Jameson, Loscalzo J. Eds. Harrison¿s. Principles of Internal Medicine. 17th ed. McGraw-Hill. Mexico. 2009; 1752-1761.
L. Goldman, D. Ausiello. Eds. Cecil. Tratado de medicina Interna. 23ª edición. (edición en español) Elsevier Saunders. Barcelona, 2009; 862-866.
Mandell GL, Bennet JE, Dolin R. Eds. Principles and Practice of Infectious Diseases. Churchill Livingstone; 7 edition 2009.
Kasper DL, Fauci AS Eds. Harrison¿s Infectious Diseases . McGrawHill. 2010.
Robert F. Betts, Stanley W. Chapman, Robert L. Penn. A Practical Approach to Infectious Diseases. Lippincott Williams and Wilkins. 5th Edition, 2003.
Ramos-Rincón JM, Masía MM, Gutiérrez F. Producción científica en España en enfermedades infecciosas (1991-2001): posición en el contexto de la Unión Europea. Enferm Infecc Microbiol Clin. 2004;22: 22-8.
Miró JM, Gatell JM, editors. Modelos experimentales en patología infecciosa. Fundación Dr. Antonio Esteve. Barcelona: Ediciones Doyma S.L.; España; 2000.
H. Krauss, A. Weber, M. Appel, B. Enders, A. v. Graevenitz, H. D. Isenberg, H. G. Schiefer, W. Slenczka, H. Zahner, 2003. *Zoonoses. Infectious Diseases Transmissible from Animals to Humans*, 3ª ed. ASM Press, American Society for Microbiology, Washington D.C., Estados Unidos.
Wilson, Walter, *et al* (2001). *Diagnóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas*. México: Manual Moderno.
Cecchini, Emilio (2001). *Infectología y Enfermedades Infecciosas. Emilio Cechini. Edit. Journal.*
Mercado, Francisco J et al. La atención médica a la enfermedad crónica: reflexiones sobre los procedimientos metodológicos de un estudio cualitativo. *Rev. Esp. Salud Publica*, Oct 2002, vol.76, no.5, p.461-471.
Scheuner MT, Sieverding P, Shekelle PG. Delivery of genomic medicine for common chronic adult diseases: a systematic review. JAMA 2008; 299(11):1320-34.
Russell LB. Preventing chronic disease: an important investment, but don't count on cost savings. Health Aff (Millwood) 2009; 28(1):42-5.
Olden K, Ramos RM, Freudenberg N. To reduce urban disparities in health, strengthen and enforce

equitably environmental and consumer laws. J Urban Health 2009; 86(6):819-24.
Frieden TR. Asleep at the switch: local public health and chronic disease. Am J Public Health 2004; 94(12):2059-61.
Bodenheimer T, Chen E, Bennett HD. Confronting the growing burden of chronic disease: can the U.S. health care workforce do the job? Health Aff (Millwood) 2009; 28(1):64-74.
Organización Mundial de la Salud. Prevención y control de las enfermedades no trasmisibles: Aplicación de la estrategia mundial. Informe de la Secretaria. 61ª Asamblea
Mundial de la Salud. Abril 2008. P. 3
Organización Mundial de la Salud. Chronic disease and health promotion, [fecha de consulta Julio 2007].Disponible en: http://www.who.int/chp/chronic_disease_report/partl/es/
Lucumi, Diego, Gutiérrez, Alejandra, Moreno, José et al. Planeación Local para enfrentar el
Desafío de las Enfermedades Crónicas en Pasto, Colombia. Rev. Salud pública, mar. /mayo
2008, vol.10, no.2, p.343-351.
Horton R. The neglected epidemic of chronic disease. Lancet 2005.p 366(9496):1514
Organización Mundial de la Salud. Preparación de los profesionales de la salud para el siglo XXI, el reto de las enfermedades no transmisible y salud mental enfermedades crónicas y promoción de la salud s.l; OMS, 2005. 15t.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 4
EPIDEMIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Epidemiology and methodology of investigation

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2.7
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail:mpf421@ual.es	Créditos: 2.6
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:
1. Conocer los principios básicos de la epidemiología. 2. Valorar la importancia del conocimiento epidemiológico para el mejor desempeño en la investigación en salud. 3. Describir las etapas del método epidemiológico para la formulación de diferentes tipos de estudio. 4. Apreciar la importancia de la información y su análisis en las diferentes etapas del proceso de toma de decisiones.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1. Know the basic principles of epidemiology. 2. Assess the importance of epidemiological knowledge for the best performance in the health research. 3. Describe the stages of the epidemiological method for the formulation of different types of study.

4. Appreciate the importance of information and its analysis in the different stages of the decision-making process

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis epidemiológico de los cambios poblacionales.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de la investigación epidemiológica en salud.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de la investigación epidemiológica orientada a la promoción para la salud.
- Capacidad para responder y conocer los diferentes diseños de investigación epidemiológica en salud pública.
- Identificar en una población concreta los indicadores de salud.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de intervención en salud pública desde un enfoque multidisciplinar.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Introducción a la metodología de investigación. El método epidemiológico.
TEMA 2. Demografía y salud: aspectos epidemiológicos.
TEMA 3. Fuentes de datos y medición en salud: prevalencia, riesgo e incidencia.
TEMA 4. Diseños de investigación clínico-epidemiológica.
TEMA 5. Interpretación de datos epidemiológicos.
TEMA 6. Planificación, gestión y evaluación sanitaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

McMichael, Anthony J. Planetary overload: global environmental change and the health of the human species. NY, Cambridge, 1993.
Meade, Melinda y Robert J. Earickson. Medical geography. 2nded. NY, Guilford, 2000.
Murray, Christopher J. L., Alan D. Lopez. The global burden of disease. Harvard School of Public Health on behalf of the World Health Organization and the World Bank, 1996. Summary by Phyllida Brown. Distributed by Harvard University Press.
Murray, Christopher J. L., Alan D. Lopez. Global health statistics: a compendium of incidence, prevalence, and mortality estimates for over 200 conditions. Harvard School of Public Health on behalf of the World Health Organization and the World Bank, 1996. Distributed by Harvard University Press.
Rothman KJ, Greenland S. Causation and causal inference in Epidemiology. Am J Public Health. 2005; 95: S144-S150.
Woodward, A. y Kawachi, I. (2000) Why reduce health inequalities?
Journal of Epidemiology and Community Health 54: 923-9

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.

-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 5
ESTADÍSTICA APLICADA EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y DE LA SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Statistics applied in the scope and clinical health

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	2

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail:mpf421@ual.es	Créditos : 5.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 0.5
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

1. Contextualizar y definir la estadística en el ámbito de la salud pública.
2. Identificar el tipo de variables y el tipo de análisis concreto para alcanzar los objetivos de un proyecto de investigación en el ámbito de la salud pública.
3. Proporcionar destrezas y capacidades para la creación de bases de datos y gestión de la información recogida en proyectos de investigación en el ámbito de la salud pública.
4. Desarrollar capacidades para utilizar métodos científicos y aplicar técnicas de análisis estadístico, con objeto de elaborar conclusiones que faciliten la toma de decisiones.
5. Analizar la información resultante de los análisis estadísticos, extrayendo las conclusiones más relevantes y pertinentes.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1. Contextualize and define statistics in the field of public health.
2. Identify the type of variables and the type of concrete analysis to achieve the objectives of a research project in the field of public health.
3. Provide skills and capabilities for the creation of databases and information management collection in research projects in the field of public health.
4. Develop capacities to use scientific methods and apply statistical analysis techniques, in order to draw conclusions to facilitate decision-making.
5. - Analyze the information resulting from the statistical analysis, extracting the most relevant conclusions and pertinent.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para definir la estadística en el ámbito de la salud pública.
- Conocer y diferenciar entre las principales técnicas para el tratamiento de datos en el ámbito de la investigación en salud.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de recogida y tratamiento de datos.
- Desarrollar capacidades para utilizar métodos científicos y aplicar técnicas de análisis estadístico.
- Identificar en una población concreta los determinantes sociales de la salud, y las variables para su análisis estadístico.
ACTITUDINALES (SER)
- Reconocer la importancia de la estadística en el ámbito de la salud pública.
- Desarrollar habilidades de comunicación.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Introducción a la estadística aplicada en ciencias de la salud.
TEMA 2. Estadística descriptiva. Variables de interés e indicadores de salud.
TEMA 3. Manejo de bases de datos y técnicas de muestreo.
TEMA 4. Inferencia estadística. Estimación probabilística y contraste de hipótesis.
TEMA 5. Medidas de cambio.
TEMA 6. Programas informáticos para el análisis estadístico de los datos: diseños cuantitativos y diseños cualitativos.
TEMA 7. Presentación de resultados de la investigación en salud.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Hernández, I. et al. (2005). *Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud*. Madrid: Médica Panamericana.
Martín Andrés, A.; Díaz del Castillo, Juan de Dios. Capitel Ediciones, S.L. ed. 50 (más menos) 10 horas de bioestadística (1994 edición).
Martín Andrés, A.; Luna del Castillo, Juan de Dios. Capitel Ediciones, S.L. ed. *Bioestadística para las ciencias de la salud* (2004 edición).
Milton, J.S. (2001), *Estadística para Biología y Ciencias de la Salud*. 3ª Edición. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid.
Martín, A., Luna del Castillo J. de D. (2004), *Bioestadística para las Ciencias de la Salud*. 5ª Edición. Ediciones Norma.
Cobo, E. (2008). *Bioestadística para no estadísticos*. Masson, Barcelona.
Martínez-González, M.A. *et al.* (2006). *Bioestadística amigable*. Madrid: Díaz de Santos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
CONTROL OFICIAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD SAFETY CONTROL OFFICER

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:
Conocer los riesgos de las enfermedades transmitidas/vehiculadas por los alimentos. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para garantizar la eficacia de los sistemas de control de alimentos, así como promover un sector productivo que considere a la seguridad alimentaria como estrategia competitiva. Promover el consumo de los alimentos sanos, favoreciendo su accesibilidad y la información sobre los mismos.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
Know the risks of diseases transmitted / conveyed by food. Acquire the knowledge and skills necessary to ensure the effectiveness of food control systems and promote a productive sector that considers food security as a competitive strategy. Promote the consumption of healthy foods, promoting their accessibility and information about

them.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para Planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la salud en el ámbito de la nutrición y, en especial, en la prevención de la obesidad.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de políticas y programas de seguridad alimentaria.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema1. Introducción al concepto de Seguridad Alimentaria. La seguridad de los alimentos destinados al consumo humano.
Tema 2. La Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN): objetivos, funciones y ámbitos de actuación.
Tema 3. Aspectos de sanidad animal y sanidad vegetal que inciden en la seguridad alimentaria.
Tema 4. Enfermedades transmitidas/ vehiculadas por los alimentos: análisis de riesgos y estrategias de prevención.
Tema 5. Toma de decisiones basada en la evidencia científica. La primacía del consumidor.
Tema 6. Avances científicos, nuevas demandas sociales y desarrollo de políticas de seguridad alimentaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. http://www.aesan.msc.es/ .

Agencia española de Seguridad Alimentaria. Estrategia NAOS. Estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 2005.

CAD (2006), Enabling Pro-Poor growth through agriculture, Draft Report by the Agriculture Task Team, DAC. Network on Poverty Reduction, February 2006. Paris.

Comisión de las Comunidades Europeas. Libro Blanco: Estrategia europea sobre problemas de salud relacionados con la alimentación, el sobrepeso y la obesidad. Bruselas, 30.5.2007.COM (2007) 279 final. Comisión de las Comunidades Europeas.

Declaración Política de la Reunión de Alto Nivel de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la Prevención y el Control de las Enfermedades no Transmisibles. Asamblea General de Naciones Unidas. New York, septiembre 2011.

FAO (2007). Informe del Estado mundial de la agricultura y la alimentación. Roma

FAO (2009). El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. Roma.

Idtrack, Psion Teklogic, As Software y Olzet Seguridad Alimentaria (2005): Estudio sobre trazabilidad de alimentos en España 2005, Ed. Idtrack, Barcelona, 76 p.

Maxwell S. Food security: a post-modern perspective. Food Policy. 1996; 21:155-70.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura. Programa Mundial de Alimentos. Tiempo de cambiar: La ayuda alimentaria y el desarrollo. Seguridad alimentaria, medios de subsistencia e intervenciones de ayuda alimentaria. Roma, ONU; 1988. p. 23-24.

Organización Mundial de la Salud. Estrategia Mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 2004. IX.5. Estrategia de la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad (NAOS) 605.

RenwIck AG, Barlow SM, Hertz-Picciotto, Boobis AR, Dybing, E, Edler L, Eisenbrand G, Greig JB, et al., (2003).Risk characterisation of chemicals in food and diet. Food and Chemical Toxicology 41: 1221-1271.

Valdelande, V. (2006): Trazabilidad y derecho alimentario (I), Distribución y Consumo, nº 86, Ed. Mercasa, Madrid, p. 97-103.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MANIPULADORES DE ALIMENTOS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD HANDLERS

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1.34
Área de conocimiento: TRABAJO SOCIAL		
Departamento: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia sobre los riesgos potenciales y consecuencias para la salud que conlleva la contaminación de los alimentos.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre los Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (APPCC) y las Guías de Prácticas Concretas de Higiene (GPCH).
- Conocer la legislación sanitaria vigente a los manipuladores de alimentos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Become aware of the potential risks and health consequences involved in food contamination.
- Acquire basic knowledge of Hazard Analysis and Critical Control Points (HACCP) and Concrete Practice Guidelines Hygiene (GPcH).
- Know the current health legislation to food handlers.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender las diferentes estrategias y líneas de actuación para el abordaje de los riesgos derivados de la inadecuada manipulación de alimentos.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la calidad higiénico-sanitaria en la manipulación de alimentos.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para la salud en la manipulación de alimentos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema1. El papel del manipulador de alimentos.
Tema 2. Alteración de los alimentos: factores de riesgo y fuentes de contaminación.
Tema 3. Manipulación higiénica de los alimentos y prevención de enfermedades transmisibles.
Tema 4. Higiene alimentaria: métodos principales de conservación de alimentos.
Tema 5. Riesgos para la salud derivados del consumo de alimentos. Información y etiquetado.
Tema 6. El Plan de Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos.
Tema 7. Legislación sobre calidad higiénico-sanitaria: normativa vigente y enfoque actual.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Díaz JC, Rodríguez AC, Sierra LA, Arias A. Condiciones higiénico sanitarias de los comedores escolares de Tenerife. Hig Sanid Ambient. 2003; 3:56-64.

Flores Luna JM. Modelo de evaluación de riesgos sanitarios derivados del consumo de agua y alimentos. FAO Alimentación, Nutrición y Agricultura 2002; 31:42– 51.

Forsythe SJ, Hayes PR. Higiene de los alimentos. Microbiología y HACPP. Segunda edición. España: Editorial Acribia, 2002.

Guatire L, Richardson S, Hubert B. Salmonella enteritiditis infection in France and the United States. Am J Panam Health1993;1694-700.

Italo F. Angelillo,DDS, Mph y Col. HACCP e higiene alimenticia en hospitales: Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de los alimentos – servicios en Calabria, Italia. Intectión Control and Hospital Epidemiology, 22(6), junio del 2001.

Martinez Tomé M, Vera AM, Murcia MA. Improving the control of food production in catering establishments, 33 Rev Cubana Aliment y Nutr 2007, Vol. 17, No. 1 Vázquez de Plata y cols. with particular reference to the safety of salads. Food Control 2000; 11:437-45.

Oliveira MR, Batista CR, Aidoo KE. Application of Hazard Analysis Critical Control Points system to enteral tube feeding in hospital J Hum Nutr Diet. 2001 Oct; 14(5):397-403.

OMS Organización Mundial de la Salud. Inocuidad de los alimentos. 105ª reunión del Consejo Ejecutivo. Eb105/10. 2 de diciembre de 1999.

OPS Manipulación correcta de alimentos. Guía para gerentes de Servicios de alimentación. Washington DC: 1990.

Tessi M, Aringoli EE, Pirovani ME, Vincenini AZ, Sabbag NG, Costa SC y cols. Microbiological quality and safety of ready-to-eat cooked foods from a centralized school kitchen in Argentina. Journal of Food Protection 2002; 65(4):636-42.

Wilkinson PJ, Dart SP, Hadlington CJ.Cook-chill, cookfreeze, cook-hold, sous vide: risks for hospital patients? J Hosp Infect. 1991 Jun; 18 Suppl A:222-9.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
ZOONOSIS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
ZOONOSES

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: JAVIER GARCIA MONLLEO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

- Definir la situación epidemiológica de las diferentes zoonosis y valorar las zoonosis emergentes y las reemergentes.
- Conocer la situación actual de las zoonosis y los programas de prevención a nivel nacional e internacional.
- Identificar los retos de la seguridad alimentaria en el siglo XXI.
- Conocer los sistemas de prevención de riesgos adoptados por la industria alimentaria para prevenir la entrada de agentes zoonóticos en la cadena alimentaria.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Define the epidemiological situation of different zoonoses and evaluate emerging and re-emerging zoonoses.
- Understand the current situation of zoonoses and prevention programs nationally and

internationally.
- Identify the challenges of food security in the XXI century.
- Know the risk prevention systems adopted by the food industry to prevent the entry of zoonotic agents in the food chain.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita identificar las zoonosis y sus manifestaciones, así como los programas de prevención actuales.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la prevención de las zoonosis.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para conocer los riesgos de la transmisión de enfermedades animales a seres humanos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Concepto de Zoonosis: evolución histórica y características.
Tema 2. Salud Pública Veterinaria: análisis de riesgos en sanidad animal.
Tema 3. Zoonosis Priónicas.
Tema 4. Zoonosis Víricas.
Tema 5. Zoonosis Bacterianas.
Tema 6. Zoonosis Fúngicas.
Tema 7. Zoonosis Parasitarias.

Tema 8. Prevención de las zoonosis: promoción, vigilancia y protección.
Tema 9. Normativa y organismos implicados en Salud Pública Veterinaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Jones, K.E., Patel NG, Levy MA, Storeygard A, Balk D, Gittleman JL, Daszak P., (2008) Global Trends in Emerging Infectious Diseases. Nature 451, 990-993.

Ministerio de Salud Pública. Código Nacional sobre Enfermedades y Eventos Sanitarios de Notificación Obligatoria. Uruguay 2004.

OPS/OMS; APHA. El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y técnica N° 635. Decimonovena edición, 2011.

Taylor LH, Latham SM, Woolhouse ME. Risk factors for human disease emergence. Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci. 2001 Jul 29; 356(1411):983-9.

WHO/FAO/OIE. Report of the WHO/FAO/OIE, joint consultation on emerging zoonotic diseases. 3,5 May 2004. Geneva, Switzerland.

Wolfe, N.D., Dunavan, C.P. and J. Diamond. 2007. Origins of major human infectious diseases. Nature 437:279-283.

Woolhouse, M.E. y E. Gaunt. 2007. Ecological origin of novel human pathogens. Crit. Rev. Microbiol. 33, 231-242.

Woolhouse, M.E.J., Emerging diseases go global. Nature. 451/21 Fev. 2008, 898-899.

Moreno Alcalde S, Galán Labaca I, Martínez Cortés M, Castañeda López R y García Nieto A. Convivencia con animales en la población juvenil de la Comunidad de Madrid. Profesión Veterinaria 2001; 49: 38-40.

García, A., Medina, G. y Reinares, J. Zoonosis emergentes ligadas a animales de compañía en la Comunidad de Madrid: diseño de un método para establecer prioridades en salud pública. Rev. Esp. Salud Pública [online]. 2004, vol.78, n.3, pp. 389-398.

Van der Gissen, J.W.B . y colbs. Zoonoses in Europe: a risk to public health. 2004. RIVM report number 330200002/2004. National Institute for Public Health and the Environment.

Martinez-Navarro, F. y colbs. Vigilancia epidemiológica. 2004. McGraw-Hill·Interamericana.

King, J.L. (Ed.) Zoonosis y patógenos emergentes de importancia para la salud pública. OIE. 2004.

King, L.J. 2004. Zoonosis y patógenos emergentes de importancia para la salud pública Rev Sci Tech. 2004 Aug; 23(2) 429-433.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
TOXIINFECCIONES ALIMENTARIAS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD POISONING

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: JAVIER GARCIA MONLLEO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: .1
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

Adquirir los conocimientos necesarios para la promoción de la higiene y manipulación adecuada de alimentos, conociendo los peligros asociados a los alimentos y poder prevenir el riesgo de toxiinfecciones alimentarias.

OBJETIVES:

Acquire the skills to promote hygiene and proper food handling, knowing the dangers associated with food and to prevent the risk of food poisoning.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita identificar los diferentes agentes causales de las toxiinfecciones alimentarias y sus manifestaciones.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la prevención de las toxiinfecciones alimentarias.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para conocer los riesgos de las toxiinfecciones alimentarias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Infección e intoxicación alimentarias: delimitación de conceptos en el ámbito de la Salud Pública.
Tema 2. Agentes causales y factores determinantes de la gravedad de la intoxicación.
Tema 3. Medidas generales de actuación ante un brote: detección de toxinas en los alimentos e identificación de agentes causales.
Tema 4. Vías de contaminación: enfermedades infectocontagiosas, plagas y sustancias tóxicas.
Tema 5. Síntomas, evolución y pronóstico de las toxiinfecciones alimentarias.
Tema 6. Prevención de las toxiinfecciones alimentarias y líneas de actuación en Salud Pública.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

M. Ganzo Pion, J.M. de Miguel Yanes . J. Fernández Herranz. J.C. Cano Ballesteros. ToxiInfección alimentaria en Urgencias Medicine. 2011;10:6121-5.

Domínguez Ángela, Godoy Pere, Torner Núria, Cardeñosa Neus, Martínez Ana. Las gastroenteritis víricas: un problema de salud pública. Rev. Esp. Salud Pública [revista en la Internet]. 2009 Oct [citado 2013 Jun 06] ; 83(5): 679-687.

European Food Safety Authority. Scientific Opinion on a Quantitative Microbiological Risk Assessment of Salmonella in slaughter and breeder pigs. EFSA Journal 2010; 8(4):1547.

R.A. Pearcea, D.J. Boltona, J.J. Sheridana, D.A. McDowellb, I.S. Blairb, D. Harringtonc. Studies to determine the critical control points in pork slaughter hazard analysis and critical control point systems. Int J Food Microbiol 90 (2004) 331–339.

Reglamento (CE) N.º 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo de 29 de abril de 2004 relativo a la higiene de los productos alimenticios. Capítulo IX. Punto 7. DOCE L139/1. 30/04/2004.

Rodríguez Font, Mariola. "Redes de alerta alimentaria y su articulación en la estructura territorial del Estado."*Revista d'estudis autonòmics i federals* [en línia], 2012,, Núm. 15 , p. 197-240.

Ribas Ozonas, B. (1998) Evaluación toxicológica y ecotoxicológica de residuos y vertidos. En: Los residuos y sus riesgos para la salud. (Jimenez Gómez, S. edt.). Monografía V. Real Academia Nacional de Farmacia. (pp. 379-438). Realigraf, S.A., Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%

-Actividades prácticas 40%

-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
BIOÉTICA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD POISONING

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: JAVIER GARCIA MONLLEO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 0.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos necesarios para la promoción de la higiene y manipulación adecuada de alimentos, conociendo los peligros asociados a los alimentos y poder prevenir el riesgo de toxiinfecciones alimentarias.

OBJETIVES:

- Acquire the skills to promote hygiene and proper food handling, knowing the dangers associated with food and to prevent the risk of food poisoning.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita identificar los diferentes agentes causales de las toxiinfecciones alimentarias y sus manifestaciones.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la prevención de las toxiinfecciones alimentarias.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para conocer los riesgos de las toxiinfecciones alimentarias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Infección e intoxicación alimentarias: delimitación de conceptos en el ámbito de la Salud Pública.
Tema 2. Agentes causales y factores determinantes de la gravedad de la intoxicación.
Tema 3. Medidas generales de actuación ante un brote: detección de toxinas en los alimentos e identificación de agentes causales.
Tema 4. Vías de contaminación: enfermedades infectocontagiosas, plagas y sustancias tóxicas.
Tema 5. Síntomas, evolución y pronóstico de las toxiinfecciones alimentarias.
Tema 6. Prevención de las toxiinfecciones alimentarias y líneas de actuación en Salud Pública.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

M. Ganzo Pion, J.M. de Miguel Yanes . J. Fernández Herranz. J.C. Cano Ballesteros. ToxiInfección alimentaria en Urgencias Medicine. 2011;10:6121-5.

Domínguez Ángela, Godoy Pere, Torner Núria, Cardeñosa Neus, Martínez Ana. Las gastroenteritis víricas: un problema de salud pública. Rev. Esp. Salud Pública [revista en la Internet]. 2009 Oct [citado 2013 Jun 06] ; 83(5): 679-687.

European Food Safety Authority. Scientific Opinion on a Quantitative Microbiological Risk Assessment of Salmonella in slaughter and breeder pigs. EFSA Journal 2010; 8(4):1547.

R.A. Pearcea, D.J. Boltona, J.J. Sheridana, D.A. McDowellb, I.S. Blairb, D. Harringtonc. Studies to determine the critical control points in pork slaughter hazard analysis and critical control point systems. Int J Food Microbiol 90 (2004) 331–339.

Reglamento (CE) N.º 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo de 29 de abril de 2004 relativo a la higiene de los productos alimenticios. Capítulo IX. Punto 7. DOCE L139/1. 30/04/2004.

Rodríguez Font, Mariola. "Redes de alerta alimentaria y su articulación en la estructura territorial del Estado."*Revista d'estudis autonòmics i federals* [en línia], 2012,, Núm. 15 , p. 197-240.

Ribas Ozonas, B. (1998) Evaluación toxicológica y ecotoxicológica de residuos y vertidos. En: Los residuos y sus riesgos para la salud. (Jimenez Gómez, S. edt.). Monografía V. Real Academia Nacional de Farmacia. (pp. 379-438). Realigraf, S.A., Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.

3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
QUALITATIVE RESEARCH IN HEALTH

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.34
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos necesarios para poder planificar estudios de carácter científico en contextos sanitarios de intervención aplicada. Para ello, los contenidos propuestos se centrarán en proporcionar las herramientas básicas necesarias para el diseño de diferentes tipos de estudios.

Conocer las diferentes etapas del proceso de investigación científica. Dominar la terminología y los conceptos básicos, internacionalmente aceptados, de la investigación.

OBJETIVES:

The objective of this course is to provide students with the basic skills needed to plan scientific studies in health care settings applied intervention. To do this, the proposed contents will focus on providing the basic tools needed to design different types of studies.

Knowing the different stages of the process of scientific inquiry. Master the basic concepts and terminology, internationally accepted research.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
Conocer el funcionamiento de los principales programas estadísticos y su aplicación al estudio de los problemas que surgen en contextos sanitarios.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y programas informáticos estadísticos. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en recurso informáticos aplicados al ámbito sanitario.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. El proceso de investigación científica: etapas y modalidades.
TEMA 2. Aspectos básicos para el diseño de investigaciones de aplicación en ámbitos sanitarios.
TEMA 3. Búsqueda de fuentes documentales y manejo de bibliografía.
TEMA 5. Introducción al análisis estadístico. La base de datos: características y componentes.
TEMA 6. Programas de análisis estadístico para diseños cualitativos.
TEMA 7. Resolución de casos prácticos en Salud Pública y análisis estadístico.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Calderón, Carlos. (2012). La enseñanza-aprendizaje de la investigación cualitativa en el medio sanitario. *Ciência & Saúde Coletiva,* Marzo-Sin mes, 595-602.

Centro de Investigaciones de la Economía Mundial (CIEM). Investigación sobre ciencia, tecnología y desarrollo humano en Cuba. La Habana: PNUD; 2003.

Committee on Genomics and the Public's Health in the 21st Century. Implications of Genomics for Public Health: Workshop Summary [sitio en Internet]. 2005[citado 16 Ago 2007].

Díaz Llanes G. Investigación cualitativa, criterios para establecer su validez y la comunicación de los resultados. La Habana: CEDISAP, 2005d. [En: Maestría en Psicología de la Salud. Plan de estudio y textos. CEDISAP Informática para la Salud].

Díaz Llanes G. La investigación-acción en el primer nivel de atención. Rev Cubana Med Gral Integr. 2005b; 21:3-4.

Díaz Llanes G. Los Grupos Focales. Su utilidad para el médico de familia. Rev Cubana Med Gral Integr. 2005c; 21:3-4.

Díaz Llanes G. Los paradigmas de investigación científica. En: Tronco Común de las Maestrías con perfil de Salud Pública de la ENSAP. La Habana: CEDISAP; 2005a. [Plan de estudio y textos. CEDISAP Informática para la Salud].

Espina M. Humanismo, totalidad y complejidad. El giro epistemológico en el pensamiento social y la conceptualización del desarrollo. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas; 2002.

Grossman B, Grossman J. Viewing the contributions of the Behavioural and Social Sciences to Health. Washington, D.C.: National Academy Press; 2002.

Jones P. Creating a Disaster Resilient America: Grand Challenges in Sciences and Technology. Washington, D.C.: National Academy Press; 2005.

Martínez M. Comportamiento Humano. 2da ed. México: Editorial Trillas; 1996.

Nuñez Jover J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela; 1999.

Sotolongo P. Teoría Social y Vida Cotidiana. La sociedad como sistema dinámico complejo. La Habana: Publicaciones Acuario; 2006.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 7
Trabajo fin de máster
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Final of master

CRÉDITOS ECTS:	13.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1.3	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	8

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JUAN CARRION		DNI: 27244137Q
Teléfono:	E-mail: jcarrion@ual.es	Créditos:0.5
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Departamento: Didáctica y Organización Escolar		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono: 950 01 55 98	E-mail: mpf421@ual.es	Créditos: 0.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 3.8
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:

Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.5
Área de conocimiento: TRABAJO SOCIAL		
Departamento: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

1.- Desarrollar un trabajo de investigación y profundización sobre alguna temática relacionada con la Demencia.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.- To develop a work of investigation and deepening on some subject matter related to the Dementia.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Indagar, buscar y conocer todo aquello que se haya publicado respecto a una temática concreta.
- Realizar una investigación, así como, evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y

obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Partes del trabajo de investigación.
Tema 2. Etapas la investigación.
Tema 3. Presentación y divulgación de resultados de investigación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar diseño y metodología para la realización de diferentes investigaciones propuestas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological
Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
Arnau, J. (1981). Diseños experimentales en Psicología y Educación. Vols. 1 y 2. México: Trillas.
Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Universidad de Murcia.
Day, R.A. (1995) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de la Salud (traducción del libro "How to write and publish a scientific paper").
García Roldán, J.L. (1995) Cómo elaborar un proyecto de investigación. Universidad de Alicante.
Orna, E. & Graham, S. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El alumno presentará el TFM según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería.
Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Entrega del Trabajo Fin de Máster 50%
- Defensa oral del TFM 30%
- Tutorías y actividades de seguimiento 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 1
CONCEPTO, ORGANIZACIÓN Y POLÍTICAS DE SALUD PÚBLICA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Concept, organization and policies in public health

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	3	Prácticos:	1	Actividades dirigidas:	1.3

PROFESORADO		
Nombre: ANA GIL LUCIANO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.3
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento: Área de Promoción de la Salud.		
Organismo: Subdirección General de. Promoción de la Salud y Epidemiología.		

OBJETIVOS:
1.- Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de las actuaciones que se llevan a cabo en salud pública. 2.- Analizar las causas más frecuentes de desigualdades en salud, e identificar sus determinantes sociales. 3.- Analizar las funciones de protección, promoción y restauración de la salud. 4.- Conocer los organismos, entidades e instituciones implicadas en las políticas de salud pública.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1. - Develop skills that allow the current situation of the actions carried out in public health. 2. - Analyze the most common causes of health inequalities, and identify their determinants. 3. - Analyze the functions of protection, promotion and restoration of health. 4. - Know the agencies, organizations and institutions involved in public health policies

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de salud pública.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de actuación en las políticas de promoción para la salud.
- Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas a las desigualdades en salud.
- Identificar en una población concreta los determinantes sociales de la salud.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de intervención en salud pública desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Concepto de salud pública.
TEMA 2. Objetivos de la salud pública: protección, promoción y restauración sanitaria.
TEMA 3. Desigualdades y determinantes sociales de la salud.
TEMA 4. Modelos en sistemas de atención sanitaria. Políticas de actuación en salud pública.
TEMA 5. Organismos, entidades e instituciones en salud pública.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Benavides, F.G., Moya, C., Segura, A., de la Puente, M.L., Porta, M., Amela, C. y Grupo de Trabajo sobre Competencias Profesionales en Salud Pública (2006). Las competencias profesionales en salud pública. *Gaceta Sanitaria, 20*, 239-43.
Calvete, A. (2008). Estrategia de salud de la unión europea: salud pública para las personas europeas. *Revista Española de Salud Pública, 82*, 273-281.
Organización Panamericana de la Salud (2005). Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. *Revista Española de Salud Pública, 79*: 505.
Martín, M.J. (2002). Hacia un modelo de cooperación y armonización en el campo de la Salud Pública en España. *Revista Española de Salud Pública, 76*: 637-643.
Borrell, C. y Artazcoz, L. (2008). Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro. *Revista Española Salud Pública, 82*(3): 241-249.
Borrell, C., Rodríguez-Sanz, M., Pérez, G. y Garcia-Altés, A. (2008).Las desigualdades sociales en salud en el Estado español. *Atención Primaria, 40*: 59-60.
Nakamura E, *et al.* (2009). El potencial de un instrumento para el reconocimiento de vulnerabilidades sociales y necesidades de salud: conocimientos y prácticas en salud colectiva. *Rev. Latino-Am. Enfermagem, 17*(2): 253-258.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.

3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 2
PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
PROMOTION AND HEALTH EDUCATION

CRÉDITOS ECTS:	15.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	10	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	1.3

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail: jlinares@ual.es	Créditos: 2.7
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail: mmj130@ual.es	Créditos: 2.6
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: NURIA DIAZ LEDESMA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: PSICOLOGIA		
Departamento:		
Organismo: DIPUTACION PROVINCIAL DE ALMERIA		
Nombre: BEATRIZ VARGAS URIBE		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2

Área de conocimiento: FISIOTERAPIA		
Departamento:		
Organismo: CLINICA MEDITERRANEO		
Nombre: MARIA LUISA ROCA FERNANDEZ CASTANYS		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO ADMINISTRATIVO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

Conocer los fundamentos básicos sobre el enfoque del Ciclo Vital, así como sus principales aportaciones al estudio del desarrollo humano.
Conocer y analizar las etapas que atraviesa el individuo en su desarrollo, a lo largo de la vida.
Analizar las necesidades (físicas, psicológicas, sociales,...) específicas para cada una de las etapas del desarrollo humano.
Conocer el procedimiento y las posibilidades que ofrece una atención multidisciplinar ante las necesidades que se presentan a lo largo del ciclo vital del individuo.
Adquirir conocimientos teóricos acerca del proceso de nutrición y las propiedades de los grupos de alimentos, así como del impacto que éstos tienen en la salud.
Conocer las bases de una alimentación saludable y su relación con la promoción de la salud.
Analizar las alternativas metodológicas existentes, así como los recursos disponibles para la valoración del estado nutricional.
Conocer los requerimientos nutricionales para cada etapa del ciclo vital del individuo.
Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de las actuaciones que sobre hábitos alimenticios se llevan a cabo en salud pública.
Ofrecer una visión global y actualizada del problema del tabaquismo un problema de Salud Pública.
Adquirir conocimientos básicos sobre psicofarmacología.
Conocer los procesos de adquisición y mantenimiento de las conductas adictivas, así como identificar las variables implicadas.
Transmitir los conocimientos, actitudes y habilidades que permitan al alumnado una intervención eficaz en tareas relacionadas con la prevención o el abordaje de la problemática del tabaquismo.
Desarrollar habilidades que permitan conocer la situación actual de las actuaciones que sobre tabaquismo, o adicciones a otras sustancias, se llevan a cabo en el campo de la salud pública.
Conocer los fundamentos teórico-prácticos sobre inteligencia emocional.
Analizar la influencia de la educación en el manejo de las emociones y su importancia en el fomento de las relaciones sociales saludables.
Conocer los casos en los que la inteligencia emocional puede actuar como herramienta de intervención efectiva para la resolución de conflictos.
Desarrollar habilidades que permitan desarrollar estrategias de educación para la salud mediante el uso de la inteligencia emocional.
Conocer los fundamentos teórico-prácticos sobre actividad física y ejercicio físico como hábitos de vida saludable.
Analizar la influencia de la educación en la adquisición y el mantenimiento de hábitos de vida

saludables que fomentan la actividad física.
Conocer las repercusiones físicas, psicológicas y sociales de la práctica de ejercicio físico.
Desarrollar habilidades que permitan diseñar estrategias de educación para la salud mediante la creación de programas de acondicionamiento físico para la población general, y también para poblaciones específicas.
Adquirir conocimientos sobre los aspectos jurídicos de la atención en Salud Pública.
Analizar e identificar los derechos y deberes de los usuarios de programas para la promoción de la salud.
Conocer las repercusiones sociales, legales y económicas de la implementación de programas en Salud Pública.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

Know the basics about the life-cycle approach, as well as their main inputs to the study of human development.
Discover and analyze the stages that cross the individual in its development, over the life**.**
Analyze the needs (physical, psychological, social, ...) specific for each of the stages of human development
Know the procedure and the possibilities that offer a multidisciplinary attention to the needs that arise throughout the life cycle of the individual.
Acquire knowledge about the process of nutrition and the properties of the food groups.
Understand the basis of a healthy diet and its relation to health promotion.
Analyze the methodological alternatives exist, as well as the resources available for assessing nutritional status.
Learn about the nutritional requirements for each stage of the life cycle of the individual.
Develop skills that allow us to ascertain the current statuses of the proceedings on the eating habits are carried out in public health.
Provide an overall vision and updated of the problem of smoking a Public Health problem.
Acquire a basic knowledge on psychopharmacology.
Understanding the processes of acquisition and maintenance of addictive behavior, as well as to identify the variables involved.
Transmit the knowledge, attitudes, and skills that will enable the students to effectively intervene in tasks related to the prevention or approaches to the problems of smoking.
Develop skills that allow us to ascertain the current status of the proceedings on smoking, or addictions to other substances, are carried out in the field of public health.
Know the theoretical - practical foundations on emotional intelligence.
Analyze the influence of education on the management of the emotions and their importance in the promotion of social relations healthy.
Publicize cases in that emotional intelligence can act as a tool for effective intervention for conflict resolution.
Develop skills that enable them to develop strategies for health education through the use of emotional intelligence.
Know the theoretical - practical foundations on physical activity and physical exercise as healthy lifestyles
Analyze the influence of education on the acquisition and maintenance of healthy lifestyle habits that encourage physical activity.
Understanding the impact physical, psychological and social needs of the practice of physical exercise.

Develop skills necessary for designing educational strategies for health, through the creation of physical conditioning programs for the general population, and also for specific populations.
Acquire knowledge about the legal aspects of care in Public Health.
Acquire knowledge about the legal aspects of care in Public Health.
Aware of the social implications, legal and economic of the implementation of programs in Public Health.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Conocer las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis de las características propias para cada etapa del desarrollo humano.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de una atención multidisciplinar ante las necesidades de salud.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus patrones de alimentación.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de la salud pública, orientados a la adquisición de hábitos saludables.
- Conocer los procedimientos de intervención nutricional para la adquisición de hábitos de vida saludables.
- Capacidad para responder y conocer los diferentes requerimientos nutricionales a lo largo del ciclo vital.
- Identificar en una población concreta los factores de influencia en la configuración de sus hábitos alimenticios.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus hábitos en el consumo de sustancias

adictivas.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de la salud pública, orientados a la adquisición de hábitos saludables.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus habilidades para la regulación de emociones.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de los cambios poblacionales en cuanto a sus hábitos en la práctica de actividad física saludable.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis multidisciplinar de la normativa en salud pública.
- Conocer y diferenciar entre derechos y deberes en salud pública.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para responder ante las problemáticas de salud que con mayor frecuencia se dan en cada una de las etapas del ciclo vital, en el desarrollo humano.
- Identificar en las necesidades de atención sanitaria en las diferentes etapas del desarrollo humano.
- Conocer los procedimientos de intervención para la prevención o el abordaje terapéutico en el consumo adictivo de sustancias.
- Identificar en una población concreta los factores de riesgo y los factores protectores en la configuración y/o mantenimiento de las conductas adictivas.
- Conocer los procedimientos de intervención para la prevención de situaciones conflictivas de relación interpersonal.
- Identificar en una población concreta los factores de riesgo y los factores protectores en la configuración y/o mantenimiento de las conductas violentas.
- Conocer los procedimientos de intervención para la prevención del sedentarismo en la población.
- Identificar en una población concreta los factores de riesgo y los beneficios de la actividad física para la salud.
- Conocer los procedimientos de intervención administrativa para la promoción de la salud en la población.

ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el modelo de atención multidisciplinar en salud.
- Capacidad para atender a múltiples factores de influencia en la mejora de la salud a lo largo del ciclo vital del individuo.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la alimentación, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.

- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de valoración e intervención para la mejora de la salud, desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.

CONTENIDOS TEÓRICOS:
MODULO 1. TEMA 1. Etapas del desarrollo humano. TEMA 2. Estudio del desarrollo humano desde el enfoque del Ciclo Vital. TEMA 3. Los factores normativos y su influencia en la salud. TEMA 4. La atención multidisciplinar ante las necesidades de salud a lo largo del ciclo vital. TEMA 5. Programas específicos para la promoción y educación para la salud: infancia, adolescencia y senectud. MODULO 2. TEMA 1. Introducción a la epidemiología nutricional y salud pública. TEMA 2. Alimentos: composición y propiedades. Valoración del impacto de los alimentos en la salud. TEMA 3. Nutrición y salud a lo largo del ciclo vital. TEMA 4. Valoración del estado nutricional. TEMA 5. Dieta equilibrada: aspectos generales y recomendaciones. TEMA 6. Programas para la adquisición de hábitos de alimentación saludable: diseño e implementación. MODULO 3. TEMA 1. Concepto y clasificación de las sustancias adictivas. TEMA 2. Introducción a la Psicofarmacología: manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales asociadas al consumo de drogas. TEMA 3. Adquisición y mantenimiento de la conducta adictiva, compulsiva o dependiente: factores de riesgo y factores protectores. TEMA 4. Valoración integral en casos de drogodependencia: un enfoque multidisciplinar. TEMA 5. El tabaquismo como problema de salud pública. TEMA 6. Estrategias actuales para la prevención del tabaquismo. MODULO 4. TEMA 1. ¿Qué es la inteligencia emocional? TEMA 2. Componentes y funcionamiento de las emociones. TEMA 3. La expresión de emociones y las relaciones sociales. Reconocimiento de emociones. TEMA 4. Beneficios de la regulación emocional para la salud. TEMA 5. Inteligencia emocional y resolución de conflictos. TEMA 6. Programas de educación emocional para la prevención de la violencia. MODULO 5. TEMA 1. Actividad física, ejercicio físico y salud. TEMA 2. Factores de riesgo y beneficios de la actividad física sobre la salud. TEMA 3. Recomendaciones de actividad física para poblaciones específicas. Actividad física y discapacidad. TEMA 4. Valoración funcional del estado físico general y evaluación de necesidades. TEMA 5. Adherencia y abandono de la práctica física saludable. TEMA 6. Programas de promoción de la actividad física y estilos de vida saludables: aspectos metodológicos. MODULO 6. TEMA 1. Aspectos jurídicos en Salud Pública. TEMA 2. Derechos y deberes de los usuarios de programas de promoción para la salud. TEMA 3. Normativa vigente en la implementación de programas de educación para la salud.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Papalia, E.D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2007). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente un enfoque cultural*. México Pearson Educación.
Berger, K. (2000). *Psicología del desarrollo adultez y vejez.* Madrid: Medica Panamericana.
Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación
Schaie, K. y Warner, K. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez.* Madrid: Prentice Hall.
Triado C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez.* Madrid: Alianza Editorial.
Bello, J. (2000). *Ciencia de los alimentos. Principios generales de los alimentos*. Ed. Díaz de Santos, Madrid.
Verdu, J. (2002). *Nutrición y alimentación humana*. Ed. Ergon. Madrid.
Moreiras O, Carbajal A, Cabrera ML. (1992). *La composición de los alimentos*. Ed. Eudema, Madrid
Ganong W. (2006). *Fisiología médica*. Ed. El Manual Moderno. México.
Cervera P., Clapes J. y Rigolfas R. (2004). *Alimentación y Dietoterapia*. Ed. McGraw-Hill, Madrid.
Mahan L.K. y Escote-Stump S. (2001). *Nutrición y Dietoterapia de Krause*. Ed. McGraw-Hill, México.
Serra Ll., Aranceta J. y Mataix J. (2006). *Nutrición y Salud Pública*. Ed. Masson, Barcelona.
Muñoz M, Aranceta J, y García-Jalón I. (1999). *Nutrición aplicada y dietoterapia*. Ed.Eunsa. Pamplona.
Cervera P, Clapes J y Rigolfas R. (1998). *Alimentación y Dietoterapia*. Ed. McGraw-Hill, Madrid.
Frayn K.N. (1998). *Regulación del metabolismo, Una perspectiva humana* Ed. Omega, Barcelona.
Groff JL, Gropper SS y Hunt SM. (1995). *Advanced Nutrition and Human Metabolism* Ed. Thomson Learning, Belmont.
Summerfield LM. (2002). *Nutrición, ejercicio y comportamiento* Ed. Thompson, Madrid.
Galán, I. y López, M.J. (2009). Tres años con Ley de medidas sanitarias frente al tabaquismo: aire más limpio, pero no lo suficiente. *Gaceta Sanitaria, 23*(2): 87-90.
Mathers, C.D. y Loncar, D. (2006). Projections of global mortality and burden of disease from 2002–2003. *Medicine; 3*(11): e442.
Bobak, M., Jha P, Nguyen S, Jarvis M. Poverty and smoking. In: Jha P, Chaloupka FJ (eds). *Tobacco control in developing countries*. New York: Oxford University Press, 2000.
Gajalakshmi CK, Jha P, Ranson K, Nguyen S. Global patterns of smoking and smoking-attributable

mortality. In: Jha P, Chaloupka FJ (eds). *Tobacco control in developing countries*. New York: Oxford University Press, 2000.
Tsai J, Edens EL, Rosenheck RA. Dependencia a la nicotina y sus factores de riesgo entre beneficiarios de los servicios médicos para veteranos, 2008-2009. Prev Chronic Dis 2011; 8(6):A127.
Lorea, I., Tirapu, J., Landa, N. y López-Goñi, J. J. (2005). Deshabituación de drogas y funcionamiento cerebral: una visión integradora. *Adicciones, 17*, 121-129.
Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2010). *Informe Anual 2010: El problema de la drogodependencia en Europa.*
Reynolds, B. (2006). A review of delay-discounting research with humans: relations to drug use and gambling. *Behavioural Pharmachology, 17*, 651-667.
Robinson, T. E. y Berridge, K. C. (2000). The psychology and neurobiology of addiction: an incentive-sensitization view. *Addiction, 95*, 91-117.
Robinson, T. E. y Berridge, K. C. (2003). Addiction. *Annual Review of Psychology, 54*, 25-53.
Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2009). Neuropsicología y drogodependencias: evaluación, impacto clínico y aplicaciones para la rehabilitación. En M. Pérez García (Eds.), *Manual de neuropsicología clínica* (pp.179-208). Madrid: Pirámide.
Barret, L.F. y Gross, J.J. (2001). Emotional Intelligence. A process model of emotion representation and regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press.
Bonano, G.A. (2001). Emotion self-regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press.
Higgins, E.T., Grant, H. Y Shah, J. (1999). Seft Regulation and quality of life: Emotional and non-emotional life experiences. En Kahneman, Diener y Schwarz (Eds.). *Well-being : the foundations of hedonic psychology.* New York: Russell Sage Foundation.
Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
Gross, J.J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology, 39*, 281–291.
Gross, J.J. y John, O.P. (2002). Wise emotion regulation. En L. Feldman Barret y P. Salovey (Eds.). *The wisdom of feelings: Psychological processes in emotional intelligence*. New York : Guilford.
Mayer, J.D. (2001). A field guide to emotional intelligence. En Ciarrochi, J., Forgas, J.P. y Mayer, J.D. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life*. Philadelphia: Psychology Press.
Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion, 1*, 232-242.
Salovey, P. (2001). Applied emotional intelligence: Regulating emotions to become healthy, wealthy anda wise. En Ciarrochi, J., Forgas, J.P. y Mayer, J.D. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life*. Philadelphia: Psychology Press.
Schutte et al. (2002). Characteristic emotional intelligence and emotional well-being. *Cognition and Emotion, 16* (6), 769-785.
Vallés, A. y Vallés, C. (2003). La autorregulación para el afrontamiento emocional. En Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.
Lobstein T, Baur L, Uauy R. (2004). Obesity in children and young people: a crisis in public health. *Obesity Review; 5*(1), 4-104.
Organización Mundial de la Salud. *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Ginebra (Suiza): Organización Mundial de la Salud; 2010.
Tuero C, De Paz JA, Márquez S. (2001). Relationship of measures of leisure time physical activity to physical fitness indicators in Spanish adults. *J Sports Med Phys Fitness; 41*(1): 62-67.
Armstrong T, Bull F. (2006). Development of the World Health Organization Global Physical Activity Questionnaire. *J Public Health; 14*: 66-70.

Rodríguez-Romo G, Cordente CA, Mayorga JI, Garrido-Muñoz M, Macias R, Lucía A, Ruiz JR. (2011). Influencia de determinantes socio-demográficos en la adherencia a las recomendaciones de actividad física en personas de entre 15 y 74 años de Madrid. *Rev Esp Salud Pública; 85*(4): 351-362.
Fernández Cabrera T, Medina Anzabo S, Herrera Sánchez IM, Rueda Méndez S, Fernández del Olmo A. (2011). Construcción y validación de una escala de autoeficiencia para la actividad física. *Rev Esp Salud Pública; 85*(4): 405-412.
Erikssen G. (2001). Physical fitness and changes in mortality: the survival of the fittest. *Sports Med; 31*:571-576.
Cruz-Ferreira A, Fernandes J, Gomes D, Bernardo LM, Kirkcaldy BD, Barbosa TM, Silva A. (2011). Effects of pilates-based exercise on life satisfaction, physical self concept and health status in adult women. *Women Health; 2*(3): 240-255.
Piédrola, G. y Gálvez, R. y Domínguez, V. (2001). Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Masson.
Martínez, F. y López, J. (1997). *Salud pública*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
Martínez, J. (2003). *Nociones de salud pública*. Madrid: Díaz de Santos.
Sarría, A. (2001). *Promoción de la salud en la comunidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Navarro, C. (1995). *La salud y el sistema sanitario en España informe SESPAS 1995*. Barcelona SG Editores.
Barker, D.J.P. (1992). *Epidemiología en la práctica médica*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas.
Bendich, A., Deckelbaum, R.J., Manson, J.E. y Hu, F.B. (2001). *Preventive nutrition: the comprehensive guide for health professionals*. Totowa (New Jersey): Humana Press.
Cabasés, J.M. y Gafo, J. (2001). *El derecho a la asistencia sanitaria y la distribución de recursos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 3
INTERVENCIÓN EN SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
HEALTH INTERVENTION

CRÉDITOS ECTS:	8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	4	Prácticos:	1.5	Actividades dirigidas:	2.5

PROFESORADO		
Nombre: MARIA TERESA GARCIA LOPEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: NEUROLOGIA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. CLINICA NEURODEM		
Nombre: ALFREDO JOSE PARDO CABELLO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: MEDICINA Y CIRUGIA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

Ofrecer una visión general sobre los trastornos cognoscitivos y trastornos del estado del ánimo.
Conocer su etiología y manifestaciones clínicas de los trastornos cognoscitivos y los trastornos del estado del ánimo.
Identificar los principales trastornos del estado de ánimo y de la cognición.
Analizar los modelos teóricos para explicar, evaluar e intervenir sobre los trastornos del estado del ánimo y de la cognición.
Conocer las alternativas disponibles para intervenir, desde un enfoque multidisciplinar, en los trastornos cognoscitivos y en los trastornos del estado de ánimo.
Ser capaz de orientar el diagnóstico y tratamiento de las principales infecciones comunitarias y hospitalarias mediante el empleo racional de los métodos y técnicas actuales más apropiadas en cada caso.
Conocer la importancia epidemiológica de los diferentes tipos de enfermedades infecciosas.

Conocer las características biológicas de interés clínico de los agentes microbianos causales de las infecciones más importantes.
Identificar los principales signos y síntomas de presentación de las enfermedades infecciosas.
Conocer la relevancia de las enfermedades crónicas como problema en salud pública y reflexionar sobre las dificultades para su control.
Conocer la importancia epidemiológica de las distintas enfermedades crónicas.
Conocer y comprender la importancia de la educación para la salud como herramienta terapéutica en el tratamiento de las enfermedades crónicas.
Conocer los distintos tipos de estrategias para la mejora del bienestar de pacientes crónicos y familiares.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

Provide a general overview of the cognitive disorders and disorders of the state of the spirit
Its etiology and clinical manifestations of cognitive impairment, and the disorders of the state of the spirit
Identify the major mood disorders and cognition
Analyze the theoretical models to explain, assess and intervene on disorders of the state of the courage and cognition
Know the alternatives available to intervene from a multidisciplinary approach, cognitive impairment, and in mood disorders.
Be able to guide the diagnosis and treatment of the main community infections and hospital through the rational use of the methods and current techniques most appropriate in each case.
Know the epidemiological importance of the various infections.
Know the biological characteristics of clinical interest of microbial grounds for the most important infections.
Identify the main signs and symptoms for the submission of the infectious diseases.
Know the relevance of the chronic diseases such as problem in public health and reflect on the difficulties for its control.
Know the epidemiological importance of the various chronic diseases.
Know and understand the importance of education for health, such as therapeutic tool in the treatment of chronic diseases.
Know the different types of strategies for improvement of the well-being of patients with chronic diseases and family.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.

2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis sociodemográfico de los cambios poblacionales.
- Conocer y diferenciar entre los principales trastornos cognoscitivos y del estado del ánimo.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis clínico del proceso de evolución en las enfermedades infecciosas que con mayor frecuencia afectan a la población general.
- Conocer y diferenciar entre los principales tipos de procesos infecciosos.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis clínico del proceso de evolución en las enfermedades crónicas que con mayor frecuencia afectan a la población general.
- Conocer y diferenciar entre los principales tipos de procesos de enfermedad crónica.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de actuación en las políticas de promoción para la salud.
- Capacidad para responder y conocer las diferentes demandas sociales asociadas a las desigualdades en salud.
- Identificar en una población concreta los determinantes sociales de la salud.
- Conocer las alternativas de actuación en las políticas de promoción para la salud ante los casos de procesos infecciosos en curso.
- Capacidad para proceder correctamente, en el tratamiento y sucesión de exploraciones frente a los principales síndromes y situaciones clínicas de la patología infecciosa.
- Identificar en una población concreta los factores que determinan un mayor o menor riesgo de contagio de enfermedades infecciosas.
- Conocer las alternativas de actuación en las políticas de promoción para la salud ante los casos de enfermedad crónica.
- Capacidad para proceder correctamente, en el tratamiento y sucesión de exploraciones frente a los principales síndromes y situaciones clínicas de la patología crónica.
- Identificar el nivel de impacto que tiene una enfermedad crónica en la calidad de vida del paciente, y sus familiares.

ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de intervención en salud pública desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para posicionarse ante las diferentes políticas de cambio para la mejora de la salud.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

MODULO 1.
TEMA 1. Las funciones cognitivas y los estados del ánimo.
TEMA 2. Los trastornos cognoscitivos: concepto, diagnóstico y clasificación.
TEMA 3. Delirium. Trastornos Amnésicos.
TEMA 4. La enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
TEMA 5. Los trastornos del estado de ánimo: concepto, diagnóstico y clasificación.
TEMA 6. Depresión, Distimia y Bipolaridad.
TEMA 7. Modelos de evaluación e intervención multidisciplinar en la atención a la salud mental.
MODULO 2.
TEMA 1. Concepto, clasificación y cuadro clínico de las enfermedades infecciosas.
TEMA 2. Factores que intervienen en un proceso infeccioso.
TEMA 3. Mecanismos de transmisión en enfermedades infecciosas.
TEMA 4. Mecanismos de defensa ante los procesos infecciosos. Agentes inmunizantes.
TEMA 5. Protocolo de evaluación en enfermedades infecciosas: el proceso de recogida de muestras. Valoración del impacto físico, psicológico y socio-familiar de la enfermedad.
TEMA 6. Modelos teóricos de intervención en enfermedades infecciosas.
TEMA 7. Aportaciones desde la perspectiva multidisciplinar en la intervención de enfermedades infecciosas.
MODULO 3
TEMA 1. Definición y características de la enfermedad crónica.
TEMA 2. Clasificación y diagnóstico de las enfermedades crónicas.
TEMA 3. Epidemiología de las enfermedades crónicas.
TEMA 4. Impacto social y repercusión familiar de la enfermedad crónica.
TEMA 5. Evaluación en enfermedades crónicas: la entrevista clínica.
TEMA 6. Modelos teóricos y niveles de intervención en enfermedades crónicas.
TEMA 7. Aportaciones desde la perspectiva multidisciplinar para el abordaje de enfermedades crónicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Stahl S. M. Essential Psychopharmacology, Neuroscientific Basis and Practical Applications. Second Edition, Cambridge. 2002.
Vieta E. Trastornos Bipolares. Avances clínicos y terapéuticos, Editorial Panamericana. Madrid, España. 2001.
Alonso-Fernández F. Claves de la Depresión. Editorial Ars Vivendi, Madrid. 2001.
Asociación Psiquiátrica Americana. Guía clínica para el tratamiento del trastorno depresivo mayor. 2da. Edición. Ars Médica. Barcelona, 2002.
Asociación Psiquiátrica Americana (2002) "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado (DSM–IV-TR)" Washington D.C.: A.P.A. Cap. Trastornos del estado de ánimo.
Asociación Psiquiátrica Americana - A.P.A.: (1996) "Tratado de Psiquiatría". Ancora S.A., Barcelona, Cap. 13: Trastornos del estado de ánimo.
Mesa Cid, P. (1999) "Fundamentos de psicopatología general". Pirámide. Madrid. Cap. 7: Psicopatología de la afectividad.
Vázquez, C. y Sanz, J.: "Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos", en Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F.: (1995) "Manual de Psicopatología", vol. 1, McGraw-Hill / Interamericana de España, Madrid.
Craighead, W. E.; Hart, A. y Madsen, J. W. (2000) "Estado actual de la recaída / recurrencia de la depresión mayor", Psicología Conductual, 8, 525-545.
E. Braunwald, A.S. Fauci, D. L. Kasper, S. L. Hauser, D. L. Longo, J. L. Jameson, Loscalzo J. Eds. Harrison¿s. Principles of Internal Medicine. 17th ed. McGraw-Hill. Mexico. 2009; 1752-1761.
L. Goldman, D. Ausiello. Eds. Cecil. Tratado de medicina Interna. 23ª edición. (edición en español) Elsevier Saunders. Barcelona, 2009; 862-866.
Mandell GL, Bennet JE, Dolin R. Eds. Principles and Practice of Infectious Diseases. Churchill Livingstone; 7 edition 2009.
Kasper DL, Fauci AS Eds. Harrison¿s Infectious Diseases . McGrawHill. 2010.
Robert F. Betts, Stanley W. Chapman, Robert L. Penn. A Practical Approach to Infectious Diseases. Lippincott Williams and Wilkins. 5th Edition, 2003.
Ramos-Rincón JM, Masía MM, Gutiérrez F. Producción científica en España en enfermedades infecciosas (1991-2001): posición en el contexto de la Unión Europea. Enferm Infecc Microbiol Clin. 2004;22: 22-8.
Miró JM, Gatell JM, editors. Modelos experimentales en patología infecciosa. Fundación Dr. Antonio Esteve. Barcelona: Ediciones Doyma S.L.; España; 2000.
H. Krauss, A. Weber, M. Appel, B. Enders, A. v. Graevenitz, H. D. Isenberg, H. G. Schiefer, W. Slenczka, H. Zahner, 2003. *Zoonoses. Infectious Diseases Transmissible from Animals to Humans*, 3ª ed. ASM Press, American Society for Microbiology, Washington D.C., Estados Unidos.
Wilson, Walter, *et al* (2001). *Diagnóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas*. México: Manual Moderno.
Cecchini, Emilio (2001). *Infectología y Enfermedades Infecciosas. Emilio Cechini. Edit. Journal.*
Mercado, Francisco J et al. La atención médica a la enfermedad crónica: reflexiones sobre los procedimientos metodológicos de un estudio cualitativo. *Rev. Esp. Salud Publica*, Oct 2002, vol.76, no.5, p.461-471.
Scheuner MT, Sieverding P, Shekelle PG. Delivery of genomic medicine for common chronic adult diseases: a systematic review. JAMA 2008; 299(11):1320-34.
Russell LB. Preventing chronic disease: an important investment, but don't count on cost savings. Health Aff (Millwood) 2009; 28(1):42-5.
Olden K, Ramos RM, Freudenberg N. To reduce urban disparities in health, strengthen and enforce

equitably environmental and consumer laws. J Urban Health 2009; 86(6):819-24.
Frieden TR. Asleep at the switch: local public health and chronic disease. Am J Public Health 2004; 94(12):2059-61.
Bodenheimer T, Chen E, Bennett HD. Confronting the growing burden of chronic disease: can the U.S. health care workforce do the job? Health Aff (Millwood) 2009; 28(1):64-74.
Organización Mundial de la Salud. Prevención y control de las enfermedades no trasmisibles: Aplicación de la estrategia mundial. Informe de la Secretaria. 61ª Asamblea
Mundial de la Salud. Abril 2008. P. 3
Organización Mundial de la Salud. Chronic disease and health promotion, [fecha de consulta Julio 2007].Disponible en: http://www.who.int/chp/chronic_disease_report/partl/es/
Lucumi, Diego, Gutiérrez, Alejandra, Moreno, José et al. Planeación Local para enfrentar el
Desafío de las Enfermedades Crónicas en Pasto, Colombia. Rev. Salud pública, mar. /mayo
2008, vol.10, no.2, p.343-351.
Horton R. The neglected epidemic of chronic disease. Lancet 2005.p 366(9496):1514
Organización Mundial de la Salud. Preparación de los profesionales de la salud para el siglo XXI, el reto de las enfermedades no transmisible y salud mental enfermedades crónicas y promoción de la salud s.l; OMS, 2005. 15t.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 4
EPIDEMIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Epidemiology and methodology of investigation

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	1

PROFESORADO		
Nombre: AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2.7
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail:mpf421@ual.es	Créditos: 2.6
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:
1. Conocer los principios básicos de la epidemiología. 2. Valorar la importancia del conocimiento epidemiológico para el mejor desempeño en la investigación en salud. 3. Describir las etapas del método epidemiológico para la formulación de diferentes tipos de estudio. 4. Apreciar la importancia de la información y su análisis en las diferentes etapas del proceso de toma de decisiones.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
1. Know the basic principles of epidemiology. 2. Assess the importance of epidemiological knowledge for the best performance in the health research. 3. Describe the stages of the epidemiological method for the formulation of different types of study.

4. Appreciate the importance of information and its analysis in the different stages of the decision-making process

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita un análisis epidemiológico de los cambios poblacionales.
- Conocer y diferenciar entre los principales objetivos de la investigación epidemiológica en salud.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de la investigación epidemiológica orientada a la promoción para la salud.
- Capacidad para responder y conocer los diferentes diseños de investigación epidemiológica en salud pública.
- Identificar en una población concreta los indicadores de salud.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de conocer el proceso de intervención en salud pública desde un enfoque multidisciplinar.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Introducción a la metodología de investigación. El método epidemiológico.
TEMA 2. Demografía y salud: aspectos epidemiológicos.
TEMA 3. Fuentes de datos y medición en salud: prevalencia, riesgo e incidencia.
TEMA 4. Diseños de investigación clínico-epidemiológica.
TEMA 5. Interpretación de datos epidemiológicos.
TEMA 6. Planificación, gestión y evaluación sanitaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

McMichael, Anthony J. Planetary overload: global environmental change and the health of the human species. NY, Cambridge, 1993.
Meade, Melinda y Robert J. Earickson. Medical geography. 2nded. NY, Guilford, 2000.
Murray, Christopher J. L., Alan D. Lopez. The global burden of disease. Harvard School of Public Health on behalf of the World Health Organization and the World Bank, 1996. Summary by Phyllida Brown. Distributed by Harvard University Press.
Murray, Christopher J. L., Alan D. Lopez. Global health statistics: a compendium of incidence, prevalence, and mortality estimates for over 200 conditions. Harvard School of Public Health on behalf of the World Health Organization and the World Bank, 1996. Distributed by Harvard University Press.
Rothman KJ, Greenland S. Causation and causal inference in Epidemiology. Am J Public Health. 2005; 95: S144-S150.
Woodward, A. y Kawachi, I. (2000) Why reduce health inequalities?
Journal of Epidemiology and Community Health 54: 923-9

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.

-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.

b) Actividades de evaluación:

Para superar el módulo:

1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 5
ESTADÍSTICA APLICADA EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y DE LA SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Statistics applied in the scope and clinical health

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	2

PROFESORADO		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI:
Teléfono: 950015598	E-mail:mpf421@ual.es	Créditos : 5.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 0.5
Área de conocimiento: DERECHO		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

1. Contextualizar y definir la estadística en el ámbito de la salud pública.
2. Identificar el tipo de variables y el tipo de análisis concreto para alcanzar los objetivos de un proyecto de investigación en el ámbito de la salud pública.
3. Proporcionar destrezas y capacidades para la creación de bases de datos y gestión de la información recogida en proyectos de investigación en el ámbito de la salud pública.
4. Desarrollar capacidades para utilizar métodos científicos y aplicar técnicas de análisis estadístico, con objeto de elaborar conclusiones que faciliten la toma de decisiones.
5. Analizar la información resultante de los análisis estadísticos, extrayendo las conclusiones más relevantes y pertinentes.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1. Contextualize and define statistics in the field of public health.
2. Identify the type of variables and the type of concrete analysis to achieve the objectives of a research project in the field of public health.
3. Provide skills and capabilities for the creation of databases and information management collection in research projects in the field of public health.
4. Develop capacities to use scientific methods and apply statistical analysis techniques, in order to draw conclusions to facilitate decision-making.
5. - Analyze the information resulting from the statistical analysis, extracting the most relevant conclusions and pertinent.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Saber las bases teóricas y prácticas de la asignatura.
- Capacidad para definir la estadística en el ámbito de la salud pública.
- Conocer y diferenciar entre las principales técnicas para el tratamiento de datos en el ámbito de la investigación en salud.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Conocer los procesos de recogida y tratamiento de datos.
- Desarrollar capacidades para utilizar métodos científicos y aplicar técnicas de análisis estadístico.
- Identificar en una población concreta los determinantes sociales de la salud, y las variables para su análisis estadístico.
ACTITUDINALES (SER)
- Reconocer la importancia de la estadística en el ámbito de la salud pública.
- Desarrollar habilidades de comunicación.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Introducción a la estadística aplicada en ciencias de la salud.
TEMA 2. Estadística descriptiva. Variables de interés e indicadores de salud.
TEMA 3. Manejo de bases de datos y técnicas de muestreo.
TEMA 4. Inferencia estadística. Estimación probabilística y contraste de hipótesis.
TEMA 5. Medidas de cambio.
TEMA 6. Programas informáticos para el análisis estadístico de los datos: diseños cuantitativos y diseños cualitativos.
TEMA 7. Presentación de resultados de la investigación en salud.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Hernández, I. et al. (2005). *Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud*. Madrid: Médica Panamericana.
Martín Andrés, A.; Díaz del Castillo, Juan de Dios. Capitel Ediciones, S.L. ed. 50 (más menos) 10 horas de bioestadística (1994 edición).
Martín Andrés, A.; Luna del Castillo, Juan de Dios. Capitel Ediciones, S.L. ed. *Bioestadística para las ciencias de la salud* (2004 edición).
Milton, J.S. (2001), *Estadística para Biología y Ciencias de la Salud*. 3ª Edición. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid.
Martín, A., Luna del Castillo J. de D. (2004), *Bioestadística para las Ciencias de la Salud*. 5ª Edición. Ediciones Norma.
Cobo, E. (2008). *Bioestadística para no estadísticos*. Masson, Barcelona.
Martínez-González, M.A. *et al.* (2006). *Bioestadística amigable*. Madrid: Díaz de Santos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
CONTROL OFICIAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD SAFETY CONTROL OFFICER

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:
Conocer los riesgos de las enfermedades transmitidas/vehiculadas por los alimentos. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para garantizar la eficacia de los sistemas de control de alimentos, así como promover un sector productivo que considere a la seguridad alimentaria como estrategia competitiva. Promover el consumo de los alimentos sanos, favoreciendo su accesibilidad y la información sobre los mismos.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
Know the risks of diseases transmitted / conveyed by food. Acquire the knowledge and skills necessary to ensure the effectiveness of food control systems and promote a productive sector that considers food security as a competitive strategy. Promote the consumption of healthy foods, promoting their accessibility and information about

them.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para Planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la salud en el ámbito de la nutrición y, en especial, en la prevención de la obesidad.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de políticas y programas de seguridad alimentaria.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema1. Introducción al concepto de Seguridad Alimentaria. La seguridad de los alimentos destinados al consumo humano.
Tema 2. La Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN): objetivos, funciones y ámbitos de actuación.
Tema 3. Aspectos de sanidad animal y sanidad vegetal que inciden en la seguridad alimentaria.
Tema 4. Enfermedades transmitidas/ vehiculadas por los alimentos: análisis de riesgos y estrategias de prevención.
Tema 5. Toma de decisiones basada en la evidencia científica. La primacía del consumidor.
Tema 6. Avances científicos, nuevas demandas sociales y desarrollo de políticas de seguridad alimentaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. http://www.aesan.msc.es/ .

Agencia española de Seguridad Alimentaria. Estrategia NAOS. Estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 2005.

CAD (2006), Enabling Pro-Poor growth through agriculture, Draft Report by the Agriculture Task Team, DAC. Network on Poverty Reduction, February 2006. Paris.

Comisión de las Comunidades Europeas. Libro Blanco: Estrategia europea sobre problemas de salud relacionados con la alimentación, el sobrepeso y la obesidad. Bruselas, 30.5.2007.COM (2007) 279 final. Comisión de las Comunidades Europeas.

Declaración Política de la Reunión de Alto Nivel de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la Prevención y el Control de las Enfermedades no Transmisibles. Asamblea General de Naciones Unidas. New York, septiembre 2011.

FAO (2007). Informe del Estado mundial de la agricultura y la alimentación. Roma

FAO (2009). El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. Roma.

Idtrack, Psion Teklogic, As Software y Olzet Seguridad Alimentaria (2005): Estudio sobre trazabilidad de alimentos en España 2005, Ed. Idtrack, Barcelona, 76 p.

Maxwell S. Food security: a post-modern perspective. Food Policy. 1996; 21:155-70.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura. Programa Mundial de Alimentos. Tiempo de cambiar: La ayuda alimentaria y el desarrollo. Seguridad alimentaria, medios de subsistencia e intervenciones de ayuda alimentaria. Roma, ONU; 1988. p. 23-24.

Organización Mundial de la Salud. Estrategia Mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 2004. IX.5. Estrategia de la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad (NAOS) 605.

RenwIck AG, Barlow SM, Hertz-Picciotto, Boobis AR, Dybing, E, Edler L, Eisenbrand G, Greig JB, et al., (2003).Risk characterisation of chemicals in food and diet. Food and Chemical Toxicology 41: 1221-1271.

Valdelande, V. (2006): Trazabilidad y derecho alimentario (I), Distribución y Consumo, nº 86, Ed. Mercasa, Madrid, p. 97-103.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
MANIPULADORES DE ALIMENTOS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD HANDLERS

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1.34
Área de conocimiento: TRABAJO SOCIAL		
Departamento: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia sobre los riesgos potenciales y consecuencias para la salud que conlleva la contaminación de los alimentos.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre los Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (APPCC) y las Guías de Prácticas Concretas de Higiene (GPCH).
- Conocer la legislación sanitaria vigente a los manipuladores de alimentos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Become aware of the potential risks and health consequences involved in food contamination.
- Acquire basic knowledge of Hazard Analysis and Critical Control Points (HACCP) and Concrete Practice Guidelines Hygiene (GPcH).
- Know the current health legislation to food handlers.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender las diferentes estrategias y líneas de actuación para el abordaje de los riesgos derivados de la inadecuada manipulación de alimentos.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la calidad higiénico-sanitaria en la manipulación de alimentos.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para la salud en la manipulación de alimentos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema1. El papel del manipulador de alimentos.
Tema 2. Alteración de los alimentos: factores de riesgo y fuentes de contaminación.
Tema 3. Manipulación higiénica de los alimentos y prevención de enfermedades transmisibles.
Tema 4. Higiene alimentaria: métodos principales de conservación de alimentos.
Tema 5. Riesgos para la salud derivados del consumo de alimentos. Información y etiquetado.
Tema 6. El Plan de Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos.
Tema 7. Legislación sobre calidad higiénico-sanitaria: normativa vigente y enfoque actual.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Díaz JC, Rodríguez AC, Sierra LA, Arias A. Condiciones higiénico sanitarias de los comedores escolares de Tenerife. Hig Sanid Ambient. 2003; 3:56-64.

Flores Luna JM. Modelo de evaluación de riesgos sanitarios derivados del consumo de agua y alimentos. FAO Alimentación, Nutrición y Agricultura 2002; 31:42– 51.

Forsythe SJ, Hayes PR. Higiene de los alimentos. Microbiología y HACPP. Segunda edición. España: Editorial Acribia, 2002.

Guatire L, Richardson S, Hubert B. Salmonella enteritiditis infection in France and the United States. Am J Panam Health1993;1694-700.

Italo F. Angelillo,DDS, Mph y Col. HACCP e higiene alimenticia en hospitales: Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de los alimentos – servicios en Calabria, Italia. Intectión Control and Hospital Epidemiology, 22(6), junio del 2001.

Martinez Tomé M, Vera AM, Murcia MA. Improving the control of food production in catering establishments, 33 Rev Cubana Aliment y Nutr 2007, Vol. 17, No. 1 Vázquez de Plata y cols. with particular reference to the safety of salads. Food Control 2000; 11:437-45.

Oliveira MR, Batista CR, Aidoo KE. Application of Hazard Analysis Critical Control Points system to enteral tube feeding in hospital J Hum Nutr Diet. 2001 Oct; 14(5):397-403.

OMS Organización Mundial de la Salud. Inocuidad de los alimentos. 105ª reunión del Consejo Ejecutivo. Eb105/10. 2 de diciembre de 1999.

OPS Manipulación correcta de alimentos. Guía para gerentes de Servicios de alimentación. Washington DC: 1990.

Tessi M, Aringoli EE, Pirovani ME, Vincenini AZ, Sabbag NG, Costa SC y cols. Microbiological quality and safety of ready-to-eat cooked foods from a centralized school kitchen in Argentina. Journal of Food Protection 2002; 65(4):636-42.

Wilkinson PJ, Dart SP, Hadlington CJ.Cook-chill, cookfreeze, cook-hold, sous vide: risks for hospital patients? J Hosp Infect. 1991 Jun; 18 Suppl A:222-9.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
ZOONOSIS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
ZOONOSES

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: JAVIER GARCIA MONLLEO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 1.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

- Definir la situación epidemiológica de las diferentes zoonosis y valorar las zoonosis emergentes y las reemergentes.
- Conocer la situación actual de las zoonosis y los programas de prevención a nivel nacional e internacional.
- Identificar los retos de la seguridad alimentaria en el siglo XXI.
- Conocer los sistemas de prevención de riesgos adoptados por la industria alimentaria para prevenir la entrada de agentes zoonóticos en la cadena alimentaria.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Define the epidemiological situation of different zoonoses and evaluate emerging and re-emerging zoonoses.
- Understand the current situation of zoonoses and prevention programs nationally and

internationally.
- Identify the challenges of food security in the XXI century.
- Know the risk prevention systems adopted by the food industry to prevent the entry of zoonotic agents in the food chain.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita identificar las zoonosis y sus manifestaciones, así como los programas de prevención actuales.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la prevención de las zoonosis.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para conocer los riesgos de la transmisión de enfermedades animales a seres humanos.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Concepto de Zoonosis: evolución histórica y características.
Tema 2. Salud Pública Veterinaria: análisis de riesgos en sanidad animal.
Tema 3. Zoonosis Priónicas.
Tema 4. Zoonosis Víricas.
Tema 5. Zoonosis Bacterianas.
Tema 6. Zoonosis Fúngicas.
Tema 7. Zoonosis Parasitarias.

Tema 8. Prevención de las zoonosis: promoción, vigilancia y protección.
Tema 9. Normativa y organismos implicados en Salud Pública Veterinaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Jones, K.E., Patel NG, Levy MA, Storeygard A, Balk D, Gittleman JL, Daszak P., (2008) Global Trends in Emerging Infectious Diseases. Nature 451, 990-993.

Ministerio de Salud Pública. Código Nacional sobre Enfermedades y Eventos Sanitarios de Notificación Obligatoria. Uruguay 2004.

OPS/OMS; APHA. El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y técnica N° 635. Decimonovena edición, 2011.

Taylor LH, Latham SM, Woolhouse ME. Risk factors for human disease emergence. Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci. 2001 Jul 29; 356(1411):983-9.

WHO/FAO/OIE. Report of the WHO/FAO/OIE, joint consultation on emerging zoonotic diseases. 3,5 May 2004. Geneva, Switzerland.

Wolfe, N.D., Dunavan, C.P. and J. Diamond. 2007. Origins of major human infectious diseases. Nature 437:279-283.

Woolhouse, M.E. y E. Gaunt. 2007. Ecological origin of novel human pathogens. Crit. Rev. Microbiol. 33, 231-242.

Woolhouse, M.E.J., Emerging diseases go global. Nature. 451/21 Fev. 2008, 898-899.

Moreno Alcalde S, Galán Labaca I, Martínez Cortés M, Castañeda López R y García Nieto A. Convivencia con animales en la población juvenil de la Comunidad de Madrid. Profesión Veterinaria 2001; 49: 38-40.

García, A., Medina, G. y Reinares, J. Zoonosis emergentes ligadas a animales de compañía en la Comunidad de Madrid: diseño de un método para establecer prioridades en salud pública. Rev. Esp. Salud Pública [online]. 2004, vol.78, n.3, pp. 389-398.

Van der Gissen, J.W.B . y colbs. Zoonoses in Europe: a risk to public health. 2004. RIVM report number 330200002/2004. National Institute for Public Health and the Environment.

Martinez-Navarro, F. y colbs. Vigilancia epidemiológica. 2004. McGraw-Hill·Interamericana.

King, J.L. (Ed.) Zoonosis y patógenos emergentes de importancia para la salud pública. OIE. 2004.

King, L.J. 2004. Zoonosis y patógenos emergentes de importancia para la salud pública Rev Sci Tech. 2004 Aug; 23(2) 429-433.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
TOXIINFECCIONES ALIMENTARIAS
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD POISONING

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: JAVIER GARCIA MONLLEO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: .1
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

Adquirir los conocimientos necesarios para la promoción de la higiene y manipulación adecuada de alimentos, conociendo los peligros asociados a los alimentos y poder prevenir el riesgo de toxiinfecciones alimentarias.

OBJETIVES:

Acquire the skills to promote hygiene and proper food handling, knowing the dangers associated with food and to prevent the risk of food poisoning.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita identificar los diferentes agentes causales de las toxiinfecciones alimentarias y sus manifestaciones.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la prevención de las toxiinfecciones alimentarias.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para conocer los riesgos de las toxiinfecciones alimentarias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Infección e intoxicación alimentarias: delimitación de conceptos en el ámbito de la Salud Pública.
Tema 2. Agentes causales y factores determinantes de la gravedad de la intoxicación.
Tema 3. Medidas generales de actuación ante un brote: detección de toxinas en los alimentos e identificación de agentes causales.
Tema 4. Vías de contaminación: enfermedades infectocontagiosas, plagas y sustancias tóxicas.
Tema 5. Síntomas, evolución y pronóstico de las toxiinfecciones alimentarias.
Tema 6. Prevención de las toxiinfecciones alimentarias y líneas de actuación en Salud Pública.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

M. Ganzo Pion, J.M. de Miguel Yanes . J. Fernández Herranz. J.C. Cano Ballesteros. ToxiInfección alimentaria en Urgencias Medicine. 2011;10:6121-5.

Domínguez Ángela, Godoy Pere, Torner Núria, Cardeñosa Neus, Martínez Ana. Las gastroenteritis víricas: un problema de salud pública. Rev. Esp. Salud Pública [revista en la Internet]. 2009 Oct [citado 2013 Jun 06] ; 83(5): 679-687.

European Food Safety Authority. Scientific Opinion on a Quantitative Microbiological Risk Assessment of Salmonella in slaughter and breeder pigs. EFSA Journal 2010; 8(4):1547.

R.A. Pearcea, D.J. Boltona, J.J. Sheridana, D.A. McDowellb, I.S. Blairb, D. Harringtonc. Studies to determine the critical control points in pork slaughter hazard analysis and critical control point systems. Int J Food Microbiol 90 (2004) 331–339.

Reglamento (CE) N.º 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo de 29 de abril de 2004 relativo a la higiene de los productos alimenticios. Capítulo IX. Punto 7. DOCE L139/1. 30/04/2004.

Rodríguez Font, Mariola. "Redes de alerta alimentaria y su articulación en la estructura territorial del Estado."*Revista d'estudis autonòmics i federals* [en línia], 2012,, Núm. 15 , p. 197-240.

Ribas Ozonas, B. (1998) Evaluación toxicológica y ecotoxicológica de residuos y vertidos. En: Los residuos y sus riesgos para la salud. (Jimenez Gómez, S. edt.). Monografía V. Real Academia Nacional de Farmacia. (pp. 379-438). Realigraf, S.A., Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.
3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%

-Actividades prácticas 40%

-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
BIOÉTICA
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
FOOD POISONING

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ESPECIALISTA		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: JAVIER GARCIA MONLLEO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 0.34
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos necesarios para la promoción de la higiene y manipulación adecuada de alimentos, conociendo los peligros asociados a los alimentos y poder prevenir el riesgo de toxiinfecciones alimentarias.

OBJETIVES:

- Acquire the skills to promote hygiene and proper food handling, knowing the dangers associated with food and to prevent the risk of food poisoning.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita identificar los diferentes agentes causales de las toxiinfecciones alimentarias y sus manifestaciones.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Capacidad para planificar, coordinar y desarrollar estrategias y actuaciones que fomenten la información, educación y promoción de la prevención de las toxiinfecciones alimentarias.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para favorecer la colaboración entre las Administraciones públicas y los distintos sectores implicados en la puesta en marcha de programas de educación para conocer los riesgos de las toxiinfecciones alimentarias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Infección e intoxicación alimentarias: delimitación de conceptos en el ámbito de la Salud Pública.
Tema 2. Agentes causales y factores determinantes de la gravedad de la intoxicación.
Tema 3. Medidas generales de actuación ante un brote: detección de toxinas en los alimentos e identificación de agentes causales.
Tema 4. Vías de contaminación: enfermedades infectocontagiosas, plagas y sustancias tóxicas.
Tema 5. Síntomas, evolución y pronóstico de las toxiinfecciones alimentarias.
Tema 6. Prevención de las toxiinfecciones alimentarias y líneas de actuación en Salud Pública.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

M. Ganzo Pion, J.M. de Miguel Yanes . J. Fernández Herranz. J.C. Cano Ballesteros. ToxiInfección alimentaria en Urgencias Medicine. 2011;10:6121-5.

Domínguez Ángela, Godoy Pere, Torner Núria, Cardeñosa Neus, Martínez Ana. Las gastroenteritis víricas: un problema de salud pública. Rev. Esp. Salud Pública [revista en la Internet]. 2009 Oct [citado 2013 Jun 06] ; 83(5): 679-687.

European Food Safety Authority. Scientific Opinion on a Quantitative Microbiological Risk Assessment of Salmonella in slaughter and breeder pigs. EFSA Journal 2010; 8(4):1547.

R.A. Pearcea, D.J. Boltona, J.J. Sheridana, D.A. McDowellb, I.S. Blairb, D. Harringtonc. Studies to determine the critical control points in pork slaughter hazard analysis and critical control point systems. Int J Food Microbiol 90 (2004) 331–339.

Reglamento (CE) N.º 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo de 29 de abril de 2004 relativo a la higiene de los productos alimenticios. Capítulo IX. Punto 7. DOCE L139/1. 30/04/2004.

Rodríguez Font, Mariola. "Redes de alerta alimentaria y su articulación en la estructura territorial del Estado."*Revista d'estudis autonòmics i federals* [en línia], 2012,, Núm. 15 , p. 197-240.

Ribas Ozonas, B. (1998) Evaluación toxicológica y ecotoxicológica de residuos y vertidos. En: Los residuos y sus riesgos para la salud. (Jimenez Gómez, S. edt.). Monografía V. Real Academia Nacional de Farmacia. (pp. 379-438). Realigraf, S.A., Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:
-Acceso al Aula Virtual.
-Entrega de Actividades Prácticas.
-Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS.
-Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO.
b) Actividades de evaluación:
Para superar el módulo:
1. Entregar las actividades prácticas correspondientes.
2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo.

3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro).

c) Procedimiento de calificación:

-Lecciones y preguntas de autoevaluación 40%
-Actividades prácticas 40%
-Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2012/2013

NOMBRE DEL MÓDULO 6 OPTATIVO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN SALUD
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
QUALITATIVE RESEARCH IN HEALTH

CRÉDITOS ECTS:	5.34	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	2.5	Prácticos:	2.5	Actividades dirigidas:	0.34

PROFESORADO		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 5.34
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos necesarios para poder planificar estudios de carácter científico en contextos sanitarios de intervención aplicada. Para ello, los contenidos propuestos se centrarán en proporcionar las herramientas básicas necesarias para el diseño de diferentes tipos de estudios.

Conocer las diferentes etapas del proceso de investigación científica. Dominar la terminología y los conceptos básicos, internacionalmente aceptados, de la investigación.

OBJETIVES:

The objective of this course is to provide students with the basic skills needed to plan scientific studies in health care settings applied intervention. To do this, the proposed contents will focus on providing the basic tools needed to design different types of studies.

Knowing the different stages of the process of scientific inquiry. Master the basic concepts and terminology, internationally accepted research.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
Conocer el funcionamiento de los principales programas estadísticos y su aplicación al estudio de los problemas que surgen en contextos sanitarios.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y programas informáticos estadísticos. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en recurso informáticos aplicados al ámbito sanitario.

ACTITUDINALES (SER)
Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. El proceso de investigación científica: etapas y modalidades.
TEMA 2. Aspectos básicos para el diseño de investigaciones de aplicación en ámbitos sanitarios.
TEMA 3. Búsqueda de fuentes documentales y manejo de bibliografía.
TEMA 5. Introducción al análisis estadístico. La base de datos: características y componentes.
TEMA 6. Programas de análisis estadístico para diseños cualitativos.
TEMA 7. Resolución de casos prácticos en Salud Pública y análisis estadístico.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las temáticas estudiadas.
Análisis crítico de contenidos y estudios de caso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

Calderón, Carlos. (2012). La enseñanza-aprendizaje de la investigación cualitativa en el medio sanitario. *Ciência & Saúde Coletiva,* Marzo-Sin mes, 595-602.

Centro de Investigaciones de la Economía Mundial (CIEM). Investigación sobre ciencia, tecnología y desarrollo humano en Cuba. La Habana: PNUD; 2003.

Committee on Genomics and the Public's Health in the 21st Century. Implications of Genomics for Public Health: Workshop Summary [sitio en Internet]. 2005[citado 16 Ago 2007].

Díaz Llanes G. Investigación cualitativa, criterios para establecer su validez y la comunicación de los resultados. La Habana: CEDISAP, 2005d. [En: Maestría en Psicología de la Salud. Plan de estudio y textos. CEDISAP Informática para la Salud].

Díaz Llanes G. La investigación-acción en el primer nivel de atención. Rev Cubana Med Gral Integr. 2005b; 21:3-4.

Díaz Llanes G. Los Grupos Focales. Su utilidad para el médico de familia. Rev Cubana Med Gral Integr. 2005c; 21:3-4.

Díaz Llanes G. Los paradigmas de investigación científica. En: Tronco Común de las Maestrías con perfil de Salud Pública de la ENSAP. La Habana: CEDISAP; 2005a. [Plan de estudio y textos. CEDISAP Informática para la Salud].

Espina M. Humanismo, totalidad y complejidad. El giro epistemológico en el pensamiento social y la conceptualización del desarrollo. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas; 2002.

Grossman B, Grossman J. Viewing the contributions of the Behavioural and Social Sciences to Health. Washington, D.C.: National Academy Press; 2002.

Jones P. Creating a Disaster Resilient America: Grand Challenges in Sciences and Technology. Washington, D.C.: National Academy Press; 2005.

Martínez M. Comportamiento Humano. 2da ed. México: Editorial Trillas; 1996.

Nuñez Jover J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela; 1999.

Sotolongo P. Teoría Social y Vida Cotidiana. La sociedad como sistema dinámico complejo. La Habana: Publicaciones Acuario; 2006.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:
a) Criterios de evaluación: -Acceso al Aula Virtual. -Entrega de Actividades Prácticas. -Realización de las preguntas de autoevaluación de cada tema, disponibles en línea en aula virtual accediendo a la herramienta EJERCICIOS. -Participación en foros de discusión temáticos propuestos para cada módulo, accediendo a la herramienta FORO. *b) Actividades de evaluación:* Para superar el módulo: 1. Entregar las actividades prácticas correspondientes. 2. Realizar las preguntas de autoevaluación para cada uno de los temas que integran el módulo. 3. Participar en el foro de discusión (en Aula Virtual quedará registrada la información referente al momento y la duración de las intervenciones de cada alumno en el foro). *c) Procedimiento de calificación:* -Lecciones y preguntas de autoevaluación ..... 40% -Actividades prácticas ..... 40% -Foro 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DE MÓDULO DE MÁSTER PROPIO. CURSO 2013/2014

NOMBRE DEL MÓDULO 7
Trabajo fin de máster
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Final of master

CRÉDITOS ECTS:	13.3	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	1.3	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	8

PROFESORADO		
Nombre: JOSE JUAN CARRION		DNI: 27244137Q
Teléfono:	E-mail: jcarrion@ual.es	Créditos:0.5
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Departamento: Didáctica y Organización Escolar		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES		DNI: 72132245J
Teléfono: 950 01 55 98	E-mail: mpf421@ual.es	Créditos: 0.5
Área de conocimiento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Departamento: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: FRANCISCO LAYNEZ BRETONES		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: MEDICINA		
Departamento:		
Organismo: SERVICIO ANDALUZ DE SALUD		
Nombre: AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 3.8
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI:

Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4.5
Área de conocimiento: TRABAJO SOCIAL		
Departamento: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

1.- Desarrollar un trabajo de investigación y profundización sobre alguna temática relacionada con la Demencia.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

1.- To develop a work of investigation and deepening on some subject matter related to the Dementia.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:
INSTRUMENTALES:
1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
6. Conocimiento de una lengua extranjera.
7. Capacidad de gestión de la información.
PERSONALES:
1. Compromiso ético.
2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
4. Razonamiento crítico.
SISTÉMICAS:
1. Motivación por la calidad.
2. Adaptación a nuevas situaciones.
3. Creatividad.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
COGNITIVAS (SABER)
- Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.
- Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.
PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)
- Indagar, buscar y conocer todo aquello que se haya publicado respecto a una temática concreta.
- Realizar una investigación, así como, evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.
ACTITUDINALES (SER)
- Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del paciente y

obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo, así como con el enfermo y sus familias.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. Partes del trabajo de investigación.
Tema 2. Etapas la investigación.
Tema 3. Presentación y divulgación de resultados de investigación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar diseño y metodología para la realización de diferentes investigaciones propuestas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo individual por parte del alumnado.
Seminarios, vídeos y podcast.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Realización de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological
Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
Arnau, J. (1981). Diseños experimentales en Psicología y Educación. Vols. 1 y 2. México: Trillas.
Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Universidad de Murcia.
Day, R.A. (1995) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de la Salud (traducción del libro "How to write and publish a scientific paper").
García Roldán, J.L. (1995) Cómo elaborar un proyecto de investigación. Universidad de Alicante.
Orna, E. & Graham, S. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El alumno presentará el TFM según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería.
Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Entrega del Trabajo Fin de Máster 50%
- Defensa oral del TFM 30%
- Tutorías y actividades de seguimiento 20%

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
La Intervención Mediadora del Trabajador Social en Ámbitos Específicos
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
The Mediator Intervention Social Worker in Specific Areas

CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	A	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8PRESENCIALES/14.5NOPRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Ana María Pérez Vallejo		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Derecho		
Departamento: Derecho civil		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

La mediación constituye una de las funciones del Trabajo social y su implementación en diversos ámbitos (mediación comunitaria, familiar, intercultural, laboral, educativa, etc.) se ha revelado como una herramienta de intervención exitosa capaz de gestionarlos y resolverlos. El Trabajador Social, independientemente del ámbito en el que desarrolle su profesión, está en contacto con personas, familias y grupos sociales que pueden verse inmersos en un conflicto. Su intervención como mediador (tercera parte neutral e imparcial) tiene como finalidad transformar la dinámica de confrontación en una dinámica de diálogo y colaboración con el fin de que las partes implicadas en el conflicto trabajen juntas en su solución asistidas por el mediador.
Esta función mediadora del trabajador social está adquiriendo gran protagonismo en distintos ámbitos donde se desarrolla la profesión.

COMPETENCIAS:
La Institución profesional por excelencia en España (Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales) en su dictamen del año 2003 tipifica la mediación como función básica de los trabajadores sociales: "el trabajador social trabaja en la resolución de los conflictos que afectan a las familias y grupos sociales en el interior de sus relaciones y con su entorno social. A la vez la mediación está siendo incorporada a uno de los espacios más específicos de nuestra profesión como son los Servicios Sociales de Bienestar Social, por el aumento en las rupturas y separaciones familiares, conflictos entre adolescentes y padres, conflictos intergeneracionales, nuevas formas de familia que exigen respuestas por parte de la sociedad y la creciente demanda de intervención social orientada al cambio de pautas en la comunicación y la resolución de conflictos en general, exigen del profesional de trabajo social competencias básicas de intervención mediadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Perspectivas de la mediación en trabajo social. El trabajador social como mediador.Estudio de los distintos ámbitos en los que se desarrolla la mediación comunitaria.
Contenidos:

- Las perspectivas de la mediación comunitaria:
  - Fundamentos básicos e Integración de la cultura de la mediación en los integrantes de la comunidad (públicos y privados)
  - Los principios de acción de los servicios de mediación comunitaria como espacio institucionalizado para la gestión y resolución de conflictos de conflictos
  - Perfil y habilidades del trabajador social como mediador comunitario
- Ámbitos de intervención y contextos de relaciones sociales donde opera la mediación como sistema complementario o alternativo en la resolución de conflictos.
  - Mediación en asuntos civiles y mercantiles
  - Conflictos familiares y Mediación familiar: Un espacio profesional para el Trabajo Social. Contexto legal, ámbito de aplicación e implementación.
  - Conflictos de proximidad vecinal
  - Mediación intercultural (la raza, nacionalidad, religión, etc., causa del conflicto y condición de acceso a la mediación intercultural
- Otros ámbitos de la Mediación:
  - Justicia restaurativa: Mediación con menores infractores, mediación en el ámbito penal de adultos y mediación penitenciaria
  - Mediación laboral
  - Mediación sanitaria
  - Gestión de conflictos y Mediación escolar, etc

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual 80% Participación y asistencia 20%

BIBLIOGRAFÍA:

BARRERA SANTOS, Yesid. Negociación y transformación de conflictos: reto entre escasez y bienestar. 2ª ed. Texas: Universidad, 2008. 208 p. ISBN 9992274824

NATÓ, Alejandro Marcelo. Mediación comunitaria: conflictos en el escenario social urbano: conflictos en la comunidad, conflictos públicos, conflictos interculturales, enfoques y abordajes. Buenos Aires: Editorial Universidad, 2006. 237 p. ISBN 9506793921

ROZENBLUM DE HOROWITZ, Sara. Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Grao, 2007. 160 p. Acción comunitaria; 4. ISBN 84-7827-479-0

VYNYAMATA, Eduardo. Conflictología: curso de resolución de conflictos. 2ª ed. 5ª reimp. Barcelona: Ariel, 2005. 336 p. ISBN 84-3444-477-1

REVISTA del COLEGIO OFICIAL DE TRABAJADORES SOCIALES (MADRID):
Artículo: La mediación para la separación y el divorcio y la consideración del interés del menor
Artículo: El ejercicio democrático de la diferencia: los espacios de la mediación comunitaria.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Conflicto y mediación del trabajador social
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Conflict mediation and the social worker

CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	A	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8PRESENCIALES/14.5NOPRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Ana María Pérez Vallejo		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Derecho		
Departamento: Derecho civil		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Con este módulo se pretende el conocimiento de la mediación como sistema alternativo de resolución de conflictos en diferentes contextos de relaciones sociales y como metodología capaz de transformar el conflicto en una oportunidad para el cambio siempre ubicándonos desde el ámbito de actuación del trabajador social.

COMPETENCIAS:
Se pretende que el alumno adquiera competencias y habilidades en el ámbito de la mediación comunitaria como campo de intervención para trabajadores sociales. Como aprendizaje fundamental se persigue que el alumno identifique las fuentes del conflicto entre el cliente y su entorno y conectar el sistema cliente con el sistema social de una manera más realista a través de la intersección, persuasión y negociación.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Analizar los conflictos, elementos y clases así como los sistemas tradicionales de resolución de los mismos. Se profundizará en las denominadas ADR (Alternativas a la Resolución de Disputas) atendiendo especialmente a la distinción de la mediación de otras figuras afines como la negociación, la conciliación y el arbitraje.
Contenidos:

- El Conflicto como base de la mediación: Definición, elementos y tipos.

Alternativas a la Resolución de Disputas (ADR). Diferencias y similitudes con otros sistemas de resolución de conflictos. El poder de las partes o de un tercero en su abordaje y solución

Bloque II: Analizar en profundidad la mediación, su concepto, sus características, principios de intervención, el proceso a través del cual se desarrolla y resultados que puede producir, así como efectos jurídicos.
Contenidos:

- Mediación: Concepto, características y principios básicos.
- Distintos modelos de mediación: Modelo tradicional o lineal de Harvard, Modelo transformativo de Bush y Folger y modelo circular-narrativo de Sara Cobb
- Fases o etapas del proceso de mediación
- Habilidades y técnicas en mediación
- Mediación sistémica en el ámbito jurídico

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual 80% Participación y asistencia 20%

BIBLIOGRAFÍA:

RIPOL MILLET ALEIX, Familias, Trabajo Social y Mediación. Paidós Ibérica, 2001

NATÓ, Alejandro Marcelo. Mediación comunitaria: conflictos en el escenario social urbano: conflictos en la comunidad, conflictos públicos, conflictos interculturales, enfoques y abordajes. Buenos Aires: Editorial Universidad, 2006. 237 p. ISBN 9506793921

ROZENBLUM DE HOROWITZ, Sara. Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Grao, 2007. 160 p. Acción comunitaria; 4. ISBN 84-7827-479-0

VYNYAMATA, Eduardo. Conflictología: curso de resolución de conflictos. 2ª ed. 5ª reimp. Barcelona: Ariel, 2005. 336 p. ISBN 84-3444-477-1

REVISTA del COLEGIO OFICIAL DE TRABAJADORES SOCIALES (MADRID):
Artículo: La mediación para la separación y el divorcio y la consideración del interés del menor
Artículo: El ejercicio democrático de la diferencia: los espacios de la mediación comunitaria.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Métodos de Investigación social y técnica
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Social research methods and technical

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	8

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: María del Mar Fernández Martínez		DNI: 45595035-L
Teléfono:	E-mail: mfm386@ual.es	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento: Derecho		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Bloque II: Investigación y técnicas del Informe pericial -Estructura del informe pericial -Metodología

COMPETENCIAS:
Identificación de aquellas técnicas de investigación social propias para la realización del informe pericial Aplicación de la metodología adecuada en el informe pericial

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque II: Investigación y técnicas del Informe pericial

- Estructura del informe pericial
- Metodología
- Técnicas de investigación

-

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

Her Salkind, Neil J. Métodos de Investigación. México: Prentice Hall. 1999.

Sierra Bravo R. Tecnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, Décima edición, Editorial Paraninfo 1995 Madrid

Fernández Baptista. “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill 1994. Colombia

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
La administración de justicia
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
The administration of justice

CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	A	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	8

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: María del Mar Fernández Martínez		DNI: 45595035-L
Teléfono:	E-mail: mfm386@ual.es	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Que el futuro perito forense pueda conocer la estructura y competencias de la administración de justicia desde el ámbito de lo social, ya que el desempeño de la figura de perito social se ubica dentro de esta administración.

COMPETENCIAS:
▪ Conocimiento de la estructura de la administración de justicia como ámbito de intervención propio del perito forense

BLOQUES TEMÁTICOS:
Bloque I: La administración de justicia -La Ley de enjuiciamiento civil 1/2000 de 7 de Enero.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

CARRILLO LÓPEZ, M.: “Los Tribunales de Justicia y sus obligaciones informativas”, en Revista del Poder Judicial núm. especial XVI, pág. 183, Madrid, 1990

ALBERDI ALONSO, C.: “El Poder Judicial como garante y sujeto del derecho a la información”, en Revista del Poder Judicial núm. especial XI, pág. 175, Madrid, 1990

Ley 1/2000, de 7 de enero, **de Enjuiciamiento Civil** (Vigente hasta el 22 de Julio de 2014)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Interpretación diagnóstica
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Diagnostic interpretation

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	8

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: María del Mar Fernández Martínez		DNI: 45595035L
Teléfono:	E-mail: mfm386@ual.es	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Sabemos que nuestro Informe es importante aunque no sea decisorio, que se trata de una prueba más dentro de un procesamiento y que en ningún caso, es vinculante para el Juez, pese a ello, la estimación sobre este instrumento de trabajo, tiene para nosotros una alta consideración, por cuanto se basa en unos métodos y técnicas de trabajo que nos son propios, en el que median las entrevistas de análisis y seguimiento, la atención directa, la observación y las entrevistas colaterales que nos sirven para contrastar y como fuentes de información. Aportamos por tanto el estudio y la valoración de los factores sociales que se dan en el caso, realizando una investigación, en la que vamos formulando hipótesis parciales y procediendo a su verificación y es por todo ello por lo que es imprescindible el realizar una adecuada interpretación diagnóstica. En este módulo se analizarán todos los indicadores y variables a tener en cuenta para la interpretación diagnóstica del dictamen pericial.

COMPETENCIAS:
▪ Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional en el ámbito de actuación del perito social ▪ Identificar las variables a tener en cuenta en la interpretación diagnóstica del dictamen pericial.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Interpretación diagnóstica
Orden de la configuración del estudio social
Interrelación de indicadores
Ponderación de factores sociales

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:
El trabajador social como perito judicial, Pilar Ruiz, Certeza 2003.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Informe social e informe pericial social
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Social report and social expert report

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	8

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: María del Mar Fernández Martínez		DNI: 45595035L
Teléfono:	E-mail: mfm386@ual.es	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
En este módulo se van a dar a conocer las principales diferencias entre el informe social como instrumento propio del trabajador social en cualquier campo de intervención y el informe pericial ya que a pesar de ser un instrumento que va a utilizar el trabajador social como perito forense, su estructura, técnicas y metodología es completamente distinta a la del informe social.

COMPETENCIAS:
▪ Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional en el ámbito del peritaje social ▪ Elaborar informes periciales.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Interrelación entre el informe social y el informe pericial social

Informe social

Dictamen Pericial

Diferencias y Semejanzas

Perito forense

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

Introducción al ejercicio libre profesional y empresarial de los trabajadores sociales Ana Hernández Escobar , libros certeza, 2004 isbn **9788496219076**

El trabajador social como perito judicial, Pilar Ruiz, 2002,certeza

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo Social en mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales de la Seguridad Social
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Social Work in mutual accident and occupational disease Social Security

CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	A	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	8

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Cardona Álvarez, Antonio M.		DNI: 29.080.455Z
Teléfono: 950015470	E-mail: cardona@ual.es	Horas:
Área de conocimiento: Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Departamento: Derecho		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Adquirir conocimientos sobre las funciones generales y específicas del trabajador social en el desenvolvimiento práctico de las actividades propias de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.

La mutua surgen como asociación patronal privada con el objetivo de colaborar, sin ánimo de lucro, en la gestión de los riesgos profesionales; mientras que, desde otra perspectiva, la identidad profesional del Trabajo Social, si bien en constante proceso de reconceptualización, se vino vinculando tradicionalmente con la filantropía y el asistencialismo.

Sin embargo, tanto las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales como el ejercicio profesional del trabajo social comportan hoy la realización en clave de colaboración de un amplio conjunto de servicios en orden principalmente a la gestión de la Seguridad Social y a dar respuesta a la plural tipología de demandas sociales.

Las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en la actualidad no solo colaboran en la gestión los riesgos profesionales. Actúan, por ejemplo, en materia preventiva, intervienen en el control de la incapacidad temporal por contingencias comunes, amplían la acción protectora de la Seguridad Social a los trabajadores autónomos (incluido el cese de actividad), dispensan prestaciones por riesgos durante el embarazo y la lactancia o por cuidado de hijo enfermo, etcétera. Todo ello en paralelo a un aumento de los controles administrativos de su actuación para garantizar la previsión constitucional (art. 41 Constitución) de un régimen público de Seguridad Social.

Esta extensión de funciones abre paso a la ampliación y enriquecimiento en paralelo de los cometidos propios del Trabajo Social en el ámbito de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.

Resulta obligado, y los objetivos pasan por tanto, entonces por avalar un conocimiento integral de los aspectos legales de la regulación de las nuevas responsabilidades y competencias de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales para conocer las posibilidades prácticas de aplicación por las mutuas de sus recursos sociales, llamémosles internos o propios, y reconocer así las funciones propias del Trabajo Social con accidentados y enfermos profesionales, pero también en atención a todo usuario de la mutua, cualquiera que sea el título legal que le lleva a recibir servicios de la misma.

Los objetivos son en resumen conocer la labor de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, identificar las funciones y principales líneas de actuación del Trabajo Social en ese contexto profesional de asistencia en colaboración con las Administraciones, en particular con la Seguridad Social, y abordar los aspectos prácticos del ejercicio profesional del Trabajo Social en el día a día de estas entidades.

COMPETENCIAS:
▪ Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional en el ámbito de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. ▪ Elaborar trabajos de análisis profesional relativos a las funciones de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. ▪ Planificar, desarrollar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con enfermos, accidentados y perceptores de prestaciones de Seguridad Social. ▪ Administrar y responsabilizarse de la propia práctica profesional dentro de organización institucional de la mutua de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. ▪ Elaborar, compartir y gestionar historias e informes sociales en el marco de la actuación de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. ▪ Actuar en la resolución de las situaciones de riesgo profesional. ▪ Obtener, analizar, sistematizar e interpretar documentación relevante para su intervención social ▪ Transmitir información, ideas, problemas y soluciones desde la perspectiva del Trabajo Social al resto de la organización de la mutua de accidentes y enfermedades profesionales y a sus usuarios. ▪ Analizar los factores sociales que influyen en la situación salud-enfermedad del paciente. ▪ Apoyar el tratamiento de las situaciones de malestar psicosocial por la pérdida de salud.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales: normativa, funciones, competencias.
Bloque II: El Trabajo Social en las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales: competencias y responsabilidades.
Bloque III: Intervención social en la gestión de prestaciones de Seguridad Social: accidentados y enfermos profesionales

a. Gestión de la Seguridad Social
b. Acción protectora de la Seguridad Social
    I. contingencias profesionales y contingencias comunes
    II. prestaciones

Bloque IV: El Trabajo Social en las actividades preventivas
Bloque V:Recursos sociales de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual Para la evaluación de las competencias adquiridas el alumnado deberá realizar una prueba consistente en un ejercicio escrito a desarrollar varias preguntas sobre los temas o bloques estudiados y una prueba de ensayo consistente en la elaboración por escrito de un informe en el que deberán aplicarse los conocimientos adquiridos a un supuesto tipo.

BIBLIOGRAFÍA:

ALEGRE BUENO, Las actividades preventivas de las mutuas de accidentes de trabajo en *Gestión práctica de riesgos laborales* núm. 99 (2012) p. 48-50

CES, Dictamen: modificación de la Ley general de la Seguridad Social en relación con el régimen jurídico de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales de la Seguridad Social EN *Cauces; Cuadernos del Consejo Económico y Social* núm. 26 (2014) p. 86-91

CES, Sobre el Anteproyecto de Ley por el que se modifica la Ley general de la seguridad Social en relación con el régimen jurídico de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales de la Seguridad Social EN *Dictámenes del Consejo Económico y Social* núm. 1 (2014) p. 1-39

CIFUENTES GIL, *Sistematización de la práctica del Trabajo Social*

FERNÁNDEZ BRETONES, Trabajo social sanitario en una mutua de accidentes de trabajo EN *Agathos: atención sociosanitaria y binestar* núm. 2 (2012) p. 12-29

FERNÁNDEZ PRATS y ARANDILLA MARQUES, El papel de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en el sistema de protección social EN *VVAA (Coord. Blasco Pellicer), El empresario laboral* (2010) p. 587-601

GOMEZ ABELLEIRA, Aspectos procesales de las mutuas de accidentes de trabajo y en enfermedades profesionales de la Seguridad Social EN*MERCADER UGUINA (Coord.), Mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales* (2007) p. 667-696

IRADIER Y OLMO y LOJO, Trabajo social en mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales de la Seguridad Social EN *Organizaciones de bienestar* (1998) p. 211-212

MARÍN CORREA, Mutuas y prevención de contingencias profesionales EN *Actualidad Laboral* núm. 9 (2013) p. 7

MENA BABIANO, Los profesionales de la administración y gestión sanitaria en las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales de la Seguridad Social EN *Revista de*

administración sanitaria siglo XXI vol. 7 núm. 1 (2009) p. 131-138

MORENO DE LA VEGA Y LOMO, Una nueva dimensión para la mutua de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales como entidad colaboradora del sistema de Seguridad Social EN *Revista General de derecho del Trabajo y de la Seguridad Social* núm. 29-30 (2012)

PINEYROA DE LA FUENTE, *Normativa práctica del sistema español de seguridad social: régimen general y régimen especial de los trabajadores autonómos-RETA* edit. Cinca (2013)

PONCE DE LEON ROMERO, Teorizar la experiencia profesional del trabajo social EN *Portularia: Revista de Trabajo Social* vol. Extra 12 (2012) p. 141-147

SALAS BAENA, Incapacidad temporal: problemas de control y de calificación de las contingencias. El seguimiento y control de la incapacidad temporal por las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales de la Seguridad Social EN *Estudios de Derecho Judicial* núm. 152 (2008) p. 159-171

SEGURA GARCÍA, Asistencia sanitaria por contingencias profesionales: colaboración de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales de la Seguridad Social en *VVAA (Coord. Larios Risco, González García y Montalvo), Tratado de derecho sanitario* vol. I (2013) p. 169-192

ZAMILLO PERAL, El incierto acontecer en el trabajador social: logros, vacíos y proyectos EN *Acciones e investigaciones sociales* núm. 11 (2000) p. 175-202

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo Social en cooperación y ONG`s
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Social Work in cooperation and NGO `s

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	3	Prácticos:	3	16

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
29

PROFESORADO		
Nombre: María del Mar Fernández Martínez		DNI: 45595035-L
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

La cooperación al desarrollo es un ámbito de la intervención social nada desconocido para los trabajadores sociales. Numerosos profesionales de esta disciplina realizan su intervención profesional o voluntaria en ONG's, desde los diferentes niveles de intervención y desarrollando diversas funciones propias del trabajo social. Sin embargo, esta tarea se desarrolla generalmente desde una cierta transdisciplinariedad.
Ante la necesidad de ampliar nuestra intervención y generar recursos no existentes es imprescindible proponer cambios que deben ser asumidos por los distintos actores, avanzando así hacia una definición conjunta de la práctica del Trabajo Social capaz de generar avances sociales en ambos contextos.
Es importante entender, conocer los ámbitos y entornos donde la cooperación se lleva a cabo, cómo es su ejercicio, y cuáles son las claves para una gestión eficaz y la puesta en marcha de políticas y proyectos de cooperación.
.

COMPETENCIAS:
-Conocimiento de las estrategias en políticas y nuevas tendencias en la cooperación al desarrollo de las consecuencias de un mundo globalizado -Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados. -Analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social en el ámbito de la cooperación internacional para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Bloque I: Introducción a la cooperación internacional para el desarrollo como ámbito de intervención para el Trabajo social **Bloque III**: Trabajo Social comunitario y cooperación al desarrollo **Bloque II:** Métodos y Técnicas de investigación social **Bloque III:** Eficacia y viabilidad en las actuaciones y programas de cooperación al desarrollo

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

Cooperación al desarrollo y trabajo social. Juan de Dios Izquierdo (Autor), Alfredo Hidalgo(Autor), Tomás Fernández (Autor)
Raich, Jordi, EL ESPEJISMO HUMANITARIO. LA ESPECIE SOLIDARIA AL DESCUBIERTO, Editorial Debate, 2004
Karlos (et. al.), DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO, Icaria editorial + HEGOA, segunda edición: 2002
Gómez, M., Sáinz, H., EL CICLO DEL PROYECTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO, Cideal, 2010 (8ª edición)
Cambio social y cooperación en el siglo XXI, Intervida, Barcelona, 2012

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Aspectos profesionales
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Professional aspects

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	8

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: María del Mar Fernández Martínez		DNI: 45595035-L
Teléfono:	E-mail: mfm386@ual.es	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
En este módulo el alumno conocerá aquellos aspectos que no se hayan estudiado en los módulos anteriores y que estén relacionados con la coordinación de otros profesionales que puedan intervenir en la realización de nuestro dictamen pericial. También se perfilarán los honorarios de estos profesionales, según los colegios profesionales.

COMPETENCIAS:
Que el alumno conozca en profundidad las relaciones que puedan surgir con otros profesionales a través del desarrollo del dictamen pericial.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Aspectos profesionales
Coordinación profesional
Coordinación institucional
Honorarios

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

Introduccion al ejercicio libre profesional y empresarial de los trabajadores sociales Ana Hernández Escobar , libros certeza, 2004 isbn **9788496219076**

El trabajador social como perito judicial, Pilar Ruiz, 2002,certeza

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo social en instituciones penitenciarias
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Social work in correctional institutions

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	A	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	3	Prácticos:	3	16

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
29

PROFESORADO		
Nombre: José Manuel Cazorla Morales		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Dotar al alumnado de teoría y práctica que posibiliten el conocimiento del campo de trabajo tan especializado y a la vez tan desconocido, tanto para la sociedad como para otros profesionales (incluidos aquellos afines al entorno penitenciario), de las funciones y actividades que realizan los Trabajadores Sociales insertos en los diferentes tipos de Centros Penitenciarios.

COMPETENCIAS:
Que el alumno conozca la estructura básica de un Centro Penitenciario y de forma más específica el área de Tratamiento, a la cual pertenecen los Trabajadores Sociales dentro de un equipo multidisciplinar de trabajo. Que el alumnado sea capaz de aplicar los conocimientos que se adquieran y sean resolutivos ante una problemática en este tipo de entorno tan nuevo o poco conocido para ellos. Generar tanto conocimiento teórico básico como destrezas y habilidades sociales a la hora de afrontar una situación real con un interno preventivo, penado y/o los familiares de estos. Desarrollo de pensamiento crítico, autocrítico y proactivo en relación a la nueva realidad de una persona que ingresa en prisión, las consecuencias en su familia y la comunidad donde está inserto. Familiarizarse tanto con la documentación con la que se trabaja como adquirir habilidades a la hora de elaborar dictámenes e informes sociales tanto para la propia administración penitenciaria como para el resto de organismos. La integración de las nuevas tecnologías al conocimiento y al uso diario del Trabajo Social.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I. Organización y marco legislativo en materia de penitenciaria como marco de actuación del trabajador social imprescindible para la intervención profesional dentro del contexto penitenciario.

- Establecimientos Penitenciarios. Aproximación histórica y sociológica. Referencias directas o indirectas de la Constitución Española y el Reglamento Penitenciario hacia el Trabajo Social.
- Organigrama general. Áreas.
- Régimen Penitenciario.
- Relación especial laboral penitenciaria.
- Relación del interno con las familias y el exterior: comunicaciones y visitas.
- Área de Tratamiento. El Trabajador Social como miembro del Equipo y de la Junta de Tratamiento. Grados.
- Permisos de salida. Salidas programadas. Papel del Trabajador Social en su estudio y evaluación.
- Programas específicos de tratamiento: programa de prevención de suicidios, seguridad vial, violencia de género, agresores sexuales,…
- Diferentes tipos de régimen abierto. CIS.
- Libertad Condicional. Retos del Trabajador Social en esta última etapa de cumplimiento.

Bloque II: Descripción de funciones según recoge la Instrucción 15/2005 de la DGIP, que establece el Protocolo de Trabajo Social en Instituciones Penitenciarias y otras alternativas de intervención fuera del contexto institucional

- Funciones de los Trabajadores Sociales en prisión.
- Principales demandas que asume el Departamento de Trabajo Social.
- Procedimientos de intervención Social: al ingreso, durante su estancia, a sus familiares, etc.
- Actuación específica con internos extranjeros.
- Trabajo en Beneficio de la Comunidad. Servicio de gestión de penas y medidas alternativas.
- Alternativas a la prisión tradicional: Módulos de respeto y UTE.
- Nuevas tecnologías aplicadas al ámbito penitenciario.
- Soportes e instrumentos documentales.
- Coordinación institucional.
- Tercer sector.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

- L.O. 1/ 1.979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria.
- L.O. 10/ 1.995, de 23 de noviembre, del Código Penal.
- R.D. 190/ 1.996, de 9 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Penitenciario.
- Instrucción 15/2005 de la DGIP, que establece el Protocolo de Trabajo Socia en Instituciones Penitenciarias.
- L.O. 4/2000, de 11 de Enero, sobre derechos y libertades de los extranjero en España y su integración social.
- Fernando Gonzalez Vinuesa (2012), “Legislación Penitenciaria Básica”.
- Garcés Ferrer J. (2000), “Concepto y alcance del Trabajo Social hoy”.
- Pérez Fernández E. (1989). Aproximación al modelo de intervención en los centros penitenciarios de Catalunya.
- García Martínez J. Prisión, Intervención social y Mujer.
- Mercedes Gallizo (2013), “Penas y personas. 2810 días en las prisiones españolas”.
- R.D. 690/ 1.996 de 26 de abril, por el que se establecen las circunstancias de ejecución de las penas de trabajo en beneficio de la comunidad
- Web: www.trabajosocialpenitenciario.blogspot.com

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MÁSTER EN TRABAJO SOCIAL AVANZADO
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo Fin de Máster
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Master Thesis

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%= 35)	X
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:	6	

+

PROFESORADO		
Nombre: Antonio M. Cardona Álvarez		DNI:
Teléfono:	E-mail: cardona@ual.es	Horas:30
Área de conocimiento: Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Departamento: Derecho		
Organismo: UAL		
Nombre: A. José Macías Ruano		DNI:
Teléfono:	E-mail: ajmacias@ual.es	Horas: 30
Área de conocimiento: Derecho Mercantil		
Departamento: Derecho		
Organismo: UAL		
Nombre: María del Mar Fernández Martínez		DNI:
Teléfono:	E-mail: marafermar@gmail.com	Horas: 60
Área de conocimiento: Trabajo Social		
Departamento:		
Organismo: Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social		

COMPETENCIAS:
Todas las del título

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Ser capaz de elaborar un proyecto de intervención en un contexto específico.

BLOQUES TEMÁTICOS:
No está estructurado en bloques

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Realización de un proyecto de intervención original tutelado sobre algún aspecto de las materias cubiertas en este programa. Se admiten todos aquellos temas relacionados con el currículo formativo del Máster.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Presentación del trabajo individual original y defensa pública ante tribunal. Se admitirán dos modalidades: a)Trabajo Escrito b)Póster a) La extensión será de entre 15-40 incluyendo tablas, gráficos, ilustraciones y referencias bibliográficas en formato Word, que estén integradas en texto, pero sin contar Anexos. Tipo de letra Arial de 12 puntos e interlineado sencillo. b) Los posters deberán ser a tamaño 1x1,5 m., incluyendo información textual y visual (ilustraciones, esquemas, gráficos,...) y preferiblemente a color. En la cabecera ha de figurar la información del autor, (nombre y correo electrónico), así como un breve resumen y un esquema del contenido. Se dispondrán paneles para su exhibición durante el día señalado al efecto..

BIBLIOGRAFÍA:

AA.VV. (2009). *Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural*. Sevilla: MAD

Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea

Pichardo, A. (2008). *Planificación y programación social - Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Lumen - Humanitas

.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo Social en servicios de empleo
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Social Work employment services

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	8

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: María Alias		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Que el alumno pueda tener conocimiento de las diferentes políticas de empleo que hay en las distintas administraciones. Proporcionar al alumno los indicadores necesarios para poder realizar un curriculum vitae orientado a la búsqueda de empleo en áreas de intervención social.

COMPETENCIAS:

Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional en el ámbito de las distintas administraciones.
Elaborar, compartir y gestionar historias e informes sociales en el marco de los servicios de empleo

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Política de empleo, inserción laboral y formación en el ámbito de intervención del trabajo social.
Bloque II: Programas de orientación, formación, empleo y de inserción laboral
Bloque III: Contenido del curriculum vitae en Trabajo Social

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

Estrategias de búsqueda de empleo
Intervención metodológica en el trabajo social,Jose Maria Morán Carrillo,Ana María y Gómez Pérez Certeza/Consejo General Madrid, 2004 ISBN: 84-96219-05-4
La historia de las ideas en el trabajo social Haluk Soydan Traducción: Cándida Acero
Tirant lo blanch/ Consejo General Madrid, 2004 ISBN: 84-8442-966-0

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo social en adopción y acogimiento
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Social work in adoption and fostering

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	a	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	3	Prácticos:	3	16

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
29

PROFESORADO		
Nombre: Rafael Fernández García		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

A partir de la reforma del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (Ley 21/1987) en materia de Adopción y Acogimiento Familiar, se plantea la importancia de la intervención profesional de los trabajadores sociales para evitar el abandono y el maltrato de la infancia. Principalmente el desarrollo y puesta en práctica de esta legislación persigue es lograr el bienestar infantil mediante el logro de una mejor integración familiar y social de los menores.
Que el alumno conozca de manera detallada el procedimiento de adopción y papel del profesional en Trabajo social en la comunidad autónoma andaluza profundizando en los recursos disponibles.
Estudiar y conocer la legislación que ampara el procedimiento de adopción y acogimiento en territorio español y que el trabajador social debe conocer
Informar y valorar los recursos para menores en situación de desamparo.

COMPETENCIAS:

Conocer los aspectos conceptuales y metodológicos del acogimiento familiar y la adopción
Que el alumno conozca los recursos disponibles y existentes para los menores en situación de desamparo.
Conocer la regulación legislativa básica del acogimiento familiar
Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica
Saber y diferenciar los procedimientos para realizar un acogimiento familiar o una adopción
Adquisición de habilidades asesorar a las familias adoptantes

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Aspectos teóricos y conceptuales en materia de desprotección infantil, acogimiento y adopción
Antecedentes históricos y jurídicos de la adopción
La desprotección infantil. Conceptualización, tipos.
• Características de la familia acogedora y sus funciones.
• Valoración de las situaciones de desprotección infantil.
Bloque II: Programas de formación para los solicitantes de acogimiento y adopción
. Competencias del trabajador social en el proceso de adopción y/o acogimiento
• Tipos de adopciones.
• Dificultades en el proceso de adaptación e intervención con las familias de acogida y adoptivas
• Nuevos debates sobre la adopción y nuevos modelos de familia.

.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea individual final

BIBLIOGRAFÍA:

Amorós, P. (1987). La adopción y el acogimiento familiar: una perspectiva socioeducativa. Madrid: Narcea.
ALKIZA, J., PEREZ NEBREDA, M. y URMENETA, X. (1997). El acogimiento familiar. Revista Zerbitzuan
Calvo, E. (1994). "Principios de la adopción internacional", Trabajo Social Hoy, 3, 85-91.
• Cernuda, P. y Saez-Díez, M. (1999). Los hijos más deseados. Madrid: El País-Aguilar.
• DGIF (2002): Acogimiento Familiar y Adopción. Decreto 282/2002 de 12 de Noviembre. Sevilla: DGIF.
Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
• DGIF (2000): Manual de intervención de los Servicios de Atención al Niño. Consejería de Asuntos Sociales.
León, E., Sánchez, Y.,Palacios, J., y Román, M. (2010). "Programa de formación para la adopción en
Andalucía", Papeles del psicólogo, 3, (1), 2002-2010.
• Marre, D. y Bestard, J. (2004). La adopción y el acogimiento: presente y perspectivas. Barcelona:
Estudios de Antropología.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Sistemas de Gestión de la Calidad en Trabajo Social
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Systems Quality Management in Social Work

CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	A	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	1.5	Prácticos:	1.5	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
8 PRESENCIALES/ 14.5 NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Antonio José Macías Ruano		DNI: 75.011.605-A
Teléfono: 950243108	E-mail: ajmacias@ual.es	Horas: 8
Área de conocimiento: Derecho mercantil		
Departamento: Derecho		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Este módulo se compone, por un lado, del estudio del Sistema de Gestión de la Calidad y por otro del Tratamiento de datos de Carácter personal.

En este módulo el alumno adquirirá las siguientes habilidades y conocimientos:

- Aprender los conceptos básicos de la Gestión de la Calidad, junto con la evolución y el desarrollo de la misma.

- Conocer y aplicar el concepto de la calidad en el ámbito de los servicios sociales.

- Comprender el origen y el significado del concepto de la Calidad Total.

- Conocer la importancia de las auditorías de sistemas de Gestión de la Calidad, la metodología que utilizan para su realización, objetivos y alcance que tienen para la entidad.

- Conocer las principales etapas de la implantación del Sistema de Gestión de la Calidad total en una empresa.

- Familiarizarse con el concepto de las normas ISO 9000 y descubrir qué importancia tienen para de la Gestión de la Calidad Total.

- Conocer las implicaciones legales, obligaciones y derechos que se tendrán que tener en cuenta a la hora de trabajar con ficheros de datos públicos o privados así como el tratamiento de datos de carácter personal.

- Integrar los principios y la legislación que regula el tratamiento de datos de carácter personal en la organización.

- Identificar los datos personales que sean objeto de protección y aplicar las medidas de seguridad necesarias de acuerdo con lo exigido en la legislación vigente.

- Manejar y comprender el documento de seguridad donde están implementadas las medidas de seguridad a llevar a cabo por la entidad y las acciones correctoras en el caso de que se produzcan incidencias.

COMPETENCIAS:

Con este módulo se pretende que el alumno conozca en profundidad por un lado que es la calidad y cuáles son los instrumentos por los cuales se pueden medir, implantar, gestionar y evaluar un sistema de calidad dentro de las organizaciones y/o entidades profesionales. Por otro lado, se pretende que el alumno conozca la normativa que regula el tratamiento de los datos y ficheros de carácter personal, independientemente del soporte en el cual sean tratados, sepa cuales son los derechos de los ciudadanos sobre sus datos así como las obligaciones de aquellos que los crean y/o se encargan de tratarlos.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: ¿Por qué la calidad? la implantación de un sistema de gestión de la calidad según une-en-iso-9001

Conceptos generales.
Evolución de la calidad.
Los principios de la gestión de calidad.
La calidad total
Beneficios de un sistema de gestión de calidad.
Contenido de la UNE-EN-ISO-9001:2000
Implantación del sistema de calidad en entidades no lucrativas y/o profesionales.

Bloque II : La calidad y sus instrumentos

La calidad en servicios sociales y sus indicadores.
La intervención en trabajo social desde la calidad integrada.
Análisis de afinidad.
Diagrama causa-efecto y de Pareto.
Auditorías en la calidad.

Bloque III: Introducción a la Lopd y medidas de implantación de un sistema de seguridad en entidades dirigidas por profesionales de trabajo social.

Aspectos destacados del Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal
Recogida de datos
Medidas de seguridad de los ficheros.
Inscripción de ficheros ante la AGPD.
Documento de seguridad.
Implantación del sistema de seguridad en la entidad.
Acciones previstas por incumplimiento: Infracciones y Sanciones.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

-Guillén, E. y Pérez, D. (2002). Procesos de mejora: calidad, decisiones e innovación.
En T. Fernández, y A. Ares, (coords.) Servicios Sociales: Dirección, gestión y Planificación. Madrid: Alianza.
-Barranco, C. (2002b). Calidad de vida y trabajo social. Planteamientos teóricos y experiencias en organizaciones de bienestar social y en comunidades. AGATHOS, 44-21.
-Barriga, L.A. (2000). Calidad en los servicios Sociales reflexiones sobre la calidez total. Revista de Servicios Sociales y política sociales 49,31-62
-UNE-EN-ISO-9001:2000
- Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.
- Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.
- REBOLLO DELGADO, L.: Derechos Fundamentales y Protección de Datos, Madrid, 2004.
-CERVERA NAVAS, L.: «El Modelo Europeo de Protección de Datos de Carácter Personal», Cuadernos de Derecho Público, núm. 19-20, 2003,pp. 131-143.
-CÓDIGO DE PROTECCIÓN DE DATOS, Las Rozas (Madrid), 2005.
-DRUMMOND, V.: Internet, Privacidad y Datos Personales, Madrid, 2004.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE LA DEPENDENCIA
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
UNIT SPECIFIC INSTRUMENT

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	3	Prácticos:	3	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
16 HORASPRESENCIALES/29 HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Alejandra Palacios Sousa		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Conociendo la manera en que se ha dado respuesta a las necesidades de las llamadas personas dependientes y sabiendo que el sistema de bienestar está atravesando por una época de grandes cambios en nuestro país, en sus maneras de concebirlo, legislarlo y gestionarlo, tanto a nivel institucional como familiar. Tras el diseño y puesta en práctica de la Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia (2006) se ha centrado sobre un diverso colectivo de personas cuyo cuidado ha recaído tradicionalmente en las familias. De esta forma, se ha puesto de manifiesto la necesidad de prevenir las situaciones de dependencia y aumentar la promoción de la autonomía. Estas situaciones tienen repercusiones y comprometen ciertos valores, como la dignidad humana, la autonomía, la autodeterminación; y es por todo ello por lo que el profesional del Trabajo Social debe conocer para poder intervenir de la manera más eficaz posible, teniendo en cuenta el recorte de recursos sociales y prestaciones que la ley anuncia.
Finalmente también se revisará de manera crítica la provisión actual de apoyos para reconsiderarlos y desarrollar nuevas vías y soluciones que sean más acordes a una población que es cada día más consciente de sus derechos y más exigente en el ejercicio de su autonomía.

COMPETENCIAS:

Que el alumno sea capaz de aplicar los conocimientos y herramientas sobre poblaciones vulnerables y dependientes para la resolución de problemas que se presentan en los usuarios a los que el trabajador social atiende.
Por otro lado identificar y adquirir la capacidad de valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
Obtener una visión holística del sistema para la autonomía y dependencia de su situación actual y perspectivas de futuro.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Sistema para la autonomía y dependencia.
Contenido:

- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.
- Procedimiento de reconocimiento y aplicación del BVD
- Valoración dependencia.
- Prestaciones y Recursos
- Programa Individual de Atención (PIA) e Informe Social

Bloque II: La ley de la dependencia. Derechos de los usuarios y responsabilidad profesional del trabajador social.
Contenido:

- Servicios sociales y atención a la dependencia
- Comparecencia sobre la autonomía personal y protección a las personas en situación de dependencia
- Regulación del sistema de atención a la dependencia.

Bloque III: Situación de dependencia en distintos territorios.
Contenidos:

- Perspectiva actual de la ley 39/2006 de 14 de Diciembre de 2006 y su aplicación en las distintas comunidades
- Referencias Europeas al sistema de protección social en dependencia.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea individual final

BIBLIOGRAFÍA:
Casado, D., y otros (2004): Respuestas a la dependencia: la situación en España. Propuestas de Protección Social y Prevención. Madrid: Editorial CCS. Blanco Egido, E. (2000): La dependencia y las personas con discapacidad. Madrid: IMSERSO. Rodríguez Cabrero, G. (2004): «Referencias Europeas de la protección social de la dependencia», en D. Casado (dir.), Respuestas a la Dependencia, Madrid: CCS. (2004): El estado de bienestar en España: debates, desarrollo y retos. Madrid: Fundamentos. (2004): Protección social de la dependencia en España. Madrid: IMSERSO Rodríguez Castedo, A., y Jiménez Lara, A. (2003): La regulación a la atención de la dependencia en la Unión Europea. Modelos comparados. Universidad de Valencia. Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Mediación comunitaria en trabajo social
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Community mediation in social work

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	3	Prácticos:	3	16

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
29

PROFESORADO		
Nombre: Ana María Pérez Vallejo		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Derecho		
Departamento: Derecho civil		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Con este módulo se pretende el conocimiento de la mediación como sistema alternativo de resolución de conflictos en diferentes contextos de relaciones sociales y como metodología capaz de transformar el conflicto en una oportunidad para el cambio. La mediación constituye una de las funciones del Trabajo social y su implementación en diversos ámbitos (mediación comunitaria, familiar, intercultural, laboral, educativa, etc.) se ha revelado como una herramienta de intervención exitosa capaz de gestionarlos y resolverlos. El Trabajador Social, independientemente del ámbito en el que desarrolle su profesión, está en contacto con personas, familias y grupos sociales que pueden verse inmersos en un conflicto. Su intervención como mediador (tercera parte neutral e imparcial) tiene como finalidad transformar la dinámica de confrontación en una dinámica de diálogo y colaboración con el fin de que las partes implicadas en el conflicto trabajen juntas en su solución asistidas por el mediador.

COMPETENCIAS:
Se pretende que el alumno adquiera competencias y habilidades en el ámbito de la mediación comunitaria como campo de intervención para trabajadores sociales. Como aprendizaje fundamental se persigue que el alumno identifique las fuentes del conflicto entre el cliente y su entorno y conectar el sistema cliente con el sistema social de una manera más realista a través de la intersección, persuasión y negociación. La Institución profesional por excelencia en España (Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales) en su dictamen del año 2003 tipifica la mediación como función básica de los trabajadores sociales: "el trabajador social trabaja en la resolución de los conflictos que afectan a las familias y grupos sociales en el interior de sus relaciones y con su entorno social. A la vez la mediación está siendo incorporada a uno de los espacios más específicos de nuestra profesión como son los Servicios Sociales de Bienestar Social, por el aumento en las rupturas y separaciones familiares, conflictos entre adolescentes y padres, conflictos intergeneracionales, nuevas formas de familia que exigen respuestas por parte de la sociedad y la creciente demanda de intervención social orientada al cambio de pautas en la comunicación y la resolución de conflictos en general, exigen del profesional de trabajo social competencias básicas de intervención mediadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I: Analizar los conflictos, elementos y clases así como los sistemas tradicionales de resolución de los mismos. Se profundizará en las denominadas ADR (Alternativas a la Resolución de Disputas) atendiendo especialmente a la distinción de la mediación de otras figuras afines como la negociación, la conciliación y el arbitraje.
Contenidos:

- El Conflicto como base de la mediación: Definición, elementos y tipos.

Alternativas a la Resolución de Disputas (ADR). Diferencias y similitudes con otros sistemas de resolución de conflictos. El poder de las partes o de un tercero en su abordaje y solución

Bloque II: Analizar en profundidad la mediación, su concepto, sus características, principios de intervención, el proceso a través del cual se desarrolla y resultados que puede producir, así como efectos jurídicos.
Contenidos:

- Mediación: Concepto, características y principios básicos.
- Distintos modelos de mediación: Modelo tradicional o lineal de Harvard, Modelo transformativo de Bush y Folger y modelo circular-narrativo de Sara Cobb
- Fases o etapas del proceso de mediación
- Habilidades y técnicas en mediación
- Mediación sistémica en el ámbito jurídico

Bloque III: Perspectivas de la mediación en trabajo social. Estudio de los distintos ámbitos en los que se desarrolla la mediación comunitaria.
Contenidos:

- Las perspectivas de la mediación comunitaria:
    - Fundamentos básicos e Integración de la cultura de la mediación en los integrantes de la comunidad (públicos y privados)
    - Los principios de acción de los servicios de mediación comunitaria como espacio institucionalizado para la gestión y resolución de conflictos de conflictos
    - Perfil y habilidades del mediador comunitario
- Ámbitos de intervención y contextos de relaciones sociales donde opera la mediación como sistema complementario o alternativo en las resolución de

conflictos.

- Mediación en asuntos civiles y mercantiles
- Conflictos familiares y Mediación familiar: Un espacio profesional para el Trabajo Social. Contexto legal, ámbito de aplicación e implementación.
- Conflictos de proximidad vecinal
- Mediación intercultural (la raza, nacionalidad, religión, etc., causa del conflicto y condición de acceso a la mediación intercultural

- Otros ámbitos de la Mediación:
  - Justicia restaurativa: Mediación con menores infractores, mediación en el ámbito penal de adultos y mediación penitenciaria
  - Mediación laboral
  - Mediación sanitaria
  - Gestión de conflictos y Mediación escolar, etc

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Trabajo en grupo Participación en foros Entrega de tareas virtuales Debates

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Tarea final individual

BIBLIOGRAFÍA:

BARRERA SANTOS, Yesid. Negociación y transformación de conflictos: reto entre escasez y bienestar. 2ª ed. Texas: Universidad, 2008. 208 p. ISBN 9992274824

NATÓ, Alejandro Marcelo. Mediación comunitaria: conflictos en el escenario social urbano: conflictos en la comunidad, conflictos públicos, conflictos interculturales, enfoques y abordajes. Buenos Aires: Editorial Universidad, 2006. 237 p. ISBN 9506793921

ROZENBLUM DE HOROWITZ, Sara. Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Grao, 2007. 160 p. Acción comunitaria; 4. ISBN 84-7827-479-0

VYNYAMATA, Eduardo. Conflictología: curso de resolución de conflictos. 2ª ed. 5ª reimp. Barcelona: Ariel, 2005. 336 p. ISBN 84-3444-477-1

REVISTA del COLEGIO OFICIAL DE TRABAJADORES SOCIALES (MADRID):
Artículo: La mediación para la separación y el divorcio y la consideración del interés del menor
Artículo: El ejercicio democrático de la diferencia: los espacios de la mediación comunitaria.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo fin de máster
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	2	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:	45	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Todos los docentes del máster		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Didáctica de la lengua y la literatura		
Departamento: Didáctica		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Como es evidente, el trabajo fin de máster solo puede tener dos objetivos, impuestos de alguna manera por la propia naturaleza de un máster; esto es, servir como actividad conclusiva y resumen de todo lo desarrollado hasta ese momento dentro de la actividad del máster y, por otro lado, como una actividad de futuro, una cierta prognosis, en la medida en que es el inicio de la capacitación investigadora del alumnado.

COMPETENCIAS:
Las propias de la metodología de investigación en lingüística aplicada y, singularmente, las especializadas en enseñanza de lenguas a extranjeros. Ello supone manejar información lingüística, obtener datos empíricos y ser capaz de proyectarlos sobre la aplicación específica que se requiere en este supuesto concreto.

BLOQUES TEMÁTICOS:
- No puede haber bloques temáticos previstos de antemano, más allá de los propios de los cursos impartidos durante el máster. Cada alumno y cada tutor determinarán el campo exacto de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas a extranjeros en el que aspiran a trabajar.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las que marque cada tutor, conforme a su estilo de dirección científica.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las evaluación del Trabajo Fin de Máster se realizará conforme a lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación y defensa de este tipo de trabajos, como por otra parte no puede ser de otra forma.

BIBLIOGRAFÍA:
Cada investigación deberá manejar su bibliografía específica, conforme a lo que estipule cada tutor/a.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Usos y variedades de la lengua española
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	3.3	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	25	Prácticos:		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Rodríguez Muñoz, Francisco		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Didáctica de la lengua y la literatura		
Departamento: Didáctica		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

Por supuesto que es necesario un conocimiento lo más detallado posible de la realidad idiomática que va a transmitirse a través de ese complejo proceso que es la enseñanza aprendizaje de una lengua meta. De ahí que se haya reservado un módulo específico y monográfico para esta cuestión en relación al español, centro temático del máster.

Objetivos específicos:

En concreto, ese objetivo general se subespecifica en los siguientes objetivos:

- Principales variedades diatópicas del español.
- Parámetros sociolingüísticos del español.
- El español como koiné lingüística dinámica.
- Patrones de convergencia lingüística inter-hispánica.
- La Asociación de Academias de la Lengua Española y la planificación lingüística interhispánica.

COMPETENCIAS:
- Actualización de conocimientos descriptivos del español. - Desarrollo de una perspectiva interhispánica sobre el español. - Manejo de fuentes y bases para la actualización permanente del profesor de español como lengua extranjera.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Esa materia quedará subdividida en torno a cinco grandes bloques temáticos que, por una parte, son exhaustivos en relación a la temática de la que se hace cargo este apartado, y, por otra, reflejan la dinámica sociolingüística, en términos macro-, entre la que se desenvuelve la lengua en la actualidad. - 1) Español centropeninsular. - 2) Español meridional. - 3) Español estándar. - 4) Principales normas cultas del Mundo Hispánico. - 5) Registros formales internacionales del español.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Análisis de diversos tipos y clases de pruebas estandarizadas. - Análisis de situaciones reales de pre-testing - Realización de pruebas, en diferentes niveles y con diferentes objetivos, en supuestos experimentales. - Elaboración de una guía bibliográfica y de recursos sobre evaluación en enseñanza de lenguas extranjeras

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como ha sido una constante a lo largo del presente máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. Se pretende con ello subrayar el carácter eminentemente aplicado de este módulo que, sin renunciar a la discusión teórica acerca de la evaluación y sus cometidos en esta clase de enseñanzas, a habilitar en los estudiantes las capacidades necesarias para desarrollar la evaluación de manera exitosa. Porcentajes de evaluación de las competencias del módulo: 1) Español centropeninsular. (20%) 2) Español meridional. (20%) 3) Español estándar. (20%) 4) Principales normas cultas del Mundo Hispánico. (20%) 5) Registros formales internacionales del español. (20%)

BIBLIOGRAFÍA:

Manuales de estilo

•ABC (1993) Libro de estilo, 2.ª ed. (2001), Barcelona: Ariel.

•AGENCIA EFE (1976) Manual del español urgente, 14.ª edición corregida y aumentada (2001), Madrid: Cátedra. ´

•ARROYO, C. y GARRIDO, F. J. (1997) Libro de estilo universitario, Madrid: Acento editorial.

•El PAÍS (1986) Libro de estilo, 18.ª edición (2003), Madrid: Ediciones El País.

•El Periódico (2002) Manual de estilo, Barcelona: Ediciones Primera Plana.

•LA VANGUARDIA (1986) Libro de redacción, Barcelona: La Vanguardia.

•Martínez de Sousa, J. (2000) Manual de estilo de la lengua española, 2.ª ed. (2001), Gijón: Ediciones Trea.

•MINISTERIO PARA LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS (1990) Manual de estilo del lenguaje administrativo, Madrid.

•SANTOS, M. A., B. MANTECÓN y C. GONZÁLEZ (1995) Libro de estilo para universitarios, Málaga: Miguel Gómez Ediciones.

•SOL, R. (1992) Manual práctico de estilo, Barcelona: Ediciones Urano.

Gramáticas

•ALARCOS, E. - REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1994) Gramática de la lengua española, Madrid: Espasa Calpe.

•ALCINA, J. - BLECUA, J.M. (1975) Gramática española, Barcelona: Ariel.

•BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (1999) Gramática descriptiva de la lengua española, 3 vols., Madrid: Espasa Calpe.

•CERROLAZA GILI, Ó. (2005) Diccionario práctico de gramática, Madrid: Edelsa.

•GILI GAYA, S. (1991) Curso superior de sintaxis española, Barcelona: Biblograf.

•REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1973) Esbozo de una nueva gramática de la lengua española, 11.ª reimpresión (1986), Madrid: Espasa Calpe.

•SECO, M. (1972) Gramática esencial del español. Introducción al estudio

de la lengua, 2.ª edición revisada y aumentada (1989). Madrid: Espasa Calpe.

Diccionarios

•BOSQUE, I. dir. (2004) REDES. Diccionario combinatorio del español contemporáneo, Madrid: SM.

•CLAVE, diccionario del uso del español actual (1996), dir. C. Maldonado González, 4.ª ed. (2000), Madrid: SM. [Edición en CD-Rom. Madrid: SM, 1997]

•Diccionario SALAMANCA de la lengua española (1996), dir. J. Gutiérrez, red. M. Bargalló et al., Madrid: Santillana / Universidad de Salamanca.

•LÁZARO CARRETER, F. (1971) Diccionario de términos filológicos, Madrid: Gredos [Disponible también en http://www.geocities.com/g_troncos/filol/FILOL0.HTM.]

• MOLINER, M. (1998) Diccionario de uso del español, 2 vols., Madrid: Gredos, 2.ª edición. [Edición en CD-Rom. Madrid: Gredos, 1996; 2.ª ed., 2001]

•REAL ACADEMIA DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES (1990) Vocabulario científico y técnico, Madrid: Espasa Calpe.

•REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2006): Diccionario esencial de la lengua española, Madrid: Espasa Calpe.

• ✌ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005): Diccionario Panhispánico de Dudas, Madrid: Santillana [Disponible también en http://www.rae.es/].

•REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001) Diccionario de la lengua española, 22.ª edición. Madrid: Espasa Calpe. [Edición en CD-Rom de la 22.ª ed., Madrid, Espasa Calpe, 2003] [Disponible también en http://www.rae.es].

• SECO, M. (1961) Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española, 10.ª edición renovada (1998), Madrid: Espasa Calpe.

•SECO, M., ANDRÉS, O. Y RAMOS, G. (1999) Diccionario del español actual, Madrid: Aguilar lexicografía.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Evaluación. Niveles y procedimientos
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	5.3	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Palenzuela Pérez, María del Mar		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

La evaluación supone el principal mecanismo de control del rendimiento de la enseñanza de una lengua extranjera. En ese sentido, se evalúa, no solo la progresión del alumnado en la competencia lingüística meta, sino también la de los métodos adoptados y la de los docentes que han dirigido ese proceso. Por lo tanto, la evaluación, como en otros procesos de enseñanza, va considerablemente más allá de establecer procedimientos mediante los que asignar una calificación numérica al final de un curso. Ha de encargarse también de calibrar los procesos de adquisición durante el desarrollo de los mismos, al tiempo que debió servir para determinar el nivel de entrada de los estudiantes al inicio de los cursos de lenguas extranjeras. Se trata, por tanto, de una herramienta múltiple, necesaria en prácticamente todo el proceso de enseñanza de la lengua meta y, desde luego, compleja.

Objetivos específicos:

En concreto, ese objetivo general se subespecifica en los siguientes objetivos:

- Negociación y evaluación en el aula de lenguas extranjeras.
- Pre-testing y determinación de niveles
- La evaluación y la figura del profesor como investigador en el aula.
- Modelos curriculares y tipología de evaluación.
- Pruebas discretas y pruebas continuas
- Procedimientos globales

COMPETENCIAS:
- Desarrollo de procedimientos para la medición de destrezas formales y destrezas comunicativas. - Cualificación para la realización de pruebas de pre-testing. - Capacitación para el empleo de la evaluación en la investigación en el aula. - Uso de los diversos tipos de pruebas formales. - Diseño, desarrollo y aplicación de pruebas en enseñanza de lenguas extranjeras.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Conforme a lo expuesto anteriormente, el módulo queda subdividido en los siguientes bloques temáticos: - Fundamentos teóricos y pedagógicos de la evaluación en lenguas extranjeras. - Medición de destrezas y competencias formales y comunicativas - Metodología y funciones del pre-testing - Pruebas discretas y pruebas continuas - Procedimientos globales - Tipología de pruebas

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Análisis de diversos tipos y clases de pruebas estandarizadas. - Análisis de situaciones reales de pre-testing - Realización de pruebas, en diferentes niveles y con diferentes objetivos, en supuestos experimentales. - Elaboración de una guía bibliográfica y de recursos sobre evaluación en enseñanza de lenguas extranjeras

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como ha sido una constante a lo largo del presente máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. Se pretende con ello subrayar el carácter eminentemente aplicado de este módulo que, sin renunciar a la discusión teórica acerca de la evaluación y sus cometidos en esta clase de enseñanzas, a habilitar en los estudiantes las capacidades necesarias para desarrollar la evaluación de manera exitosa. Porcentajes de evaluación de las competencias del módulo: -Desarrollo de procedimientos para la medición de destrezas formales y destrezas comunicativas.....20% - Cualificación para la realización de pruebas de pre-testing.....20% - Capacitación para el empleo de la evaluación en la investigación en el aula.....20% - Uso de los diversos tipos de pruebas formales.....20% - Diseño, desarrollo y aplicación de pruebas en lenguas extranjeras.....20%

Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. Se pretende con ello subrayar el carácter eminentemente aplicado de este módulo que está encaminado, más que a ofrecer argumentos para la discusión teórica acerca de qué es un diseño curricular o un syllabus, a que nuestro estudiantado sea capaz de llevar todo ello a la práctica ordinaria de la enseñanza de lenguas a extranjeros.

BIBLIOGRAFÍA:

Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Consejo de Europa. Departamento de Política Lingüística. Estrasburgo, 2001. [Español / Inglés / Francés]

Portfolio europeo de las lenguas. Consejo de Europa. Departamento de Política Lingüística. [Español / Versiones en otras lenguas]

VV. AA.: Selección de artículos sobre la evaluación en la enseñanza de español como segunda lengua / lengua extranjera, Carabela, 55. SGEL. Madrid.

Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (coords.): Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). SGEL. Madrid, 2004. (Prólogo de Humberto López Morales, epílogo de Guillermo Rojo.)

Robles Ávila, Sara (coord.): La enseñanza del español como lengua extranjera a la luz del Marco Común Europeo de Referencia. Diseño

curricular de los cursos para extranjeros de la Universidad de Málaga. Universidad de Málaga. Málaga, 2006.

Bordón, Teresa: La evaluación de la lengua en el marco de E/L2: Bases y procedimientos. ARCO LIBROS - MURALLA. Madrid, 2006.

Studies in Second Language Acquisition. Cambridge University Press. Cambridge (Reino Unido).

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Materiales y recursos en enseñanza de lenguas a extranjero
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	9.3	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	30	Prácticos:	40	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Molina Huertas, Natalia		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Centro de Lenguas		
Departamento: Centro de Lenguas		
Organismo: UAL		
Nombre: Guzmán Tirado, Rafael		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Filología Eslava		
Departamento: Filología Eslava		
Organismo: UGR		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

Los materiales son el gran punto de inflexión de la realidad de aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua no materna. De la selección de los mismos dependerá, en gran medida, la dinámica del aula, en primera instancia, y la adquisitiva, en última. De la misma forma, los materiales deben ser una proyección efectiva de las opciones adoptadas para la organización de los cursos de lenguas extranjeras. Por ello, el primer objetivo que ha de cumplirse en un máster de estas características no puede ser otro que concienciar a los alumnos y a las alumnas de la importancia de la selección de materiales, adiestrándolos para que sean capaces de realizarla de la forma más conveniente, tanto para futuros estudiantes, como para los objetivos de adquisición que tengan previstos.

Objetivos específicos:

Ello se concretará en los siguientes objetivos específicos:

- La competencia lingüística como un múltiplo de competencias sectoriales
- Destrezas formales de la actividad verbal
- Destrezas comunicativas de la actividad verbal
- Adecuación curricular de materiales y recursos
- Secuenciación de recursos
- Los bancos de recursos
- Tipología de materiales escritos
- Niveles de uso
- Los materiales escritos como intake

- Los materiales escritos como destreza
- Tipologías de recursos multimedia
- Niveles de uso e inserción curricular
- Trabajo sobre destrezas básicas mediante recursos multimedia
- Programas específicos
- Cursos informatizados de lenguas
- Recursos informatizados mixtos
- Enseñanza on-line
- El principio cooperativo en la enseñanza de lenguas
- El componente conductual de la adquisición de lenguas
- El enfoque por tareas
- Diversificación de proyectos y diversidad de objetivos
- La traducción como recurso tradicional en las enseñanzas filológicas
- Traducción como procedimiento universal semiótico
- Nuevos roles de la traducción en la enseñanza de lenguas
- La traducción dentro del enfoque comunicativo

COMPETENCIAS:
- Examen crítico y evaluativo de materiales y recursos para la enseñanza de lenguas a extranjeros. - Desarrollo de la capacidad de adaptación curricular de la selección de materiales y recursos. - Secuenciación de materiales y recursos, tanto en los niveles curriculares como en su desarrollo a través de los correspondientes syllabus. - Capacidad para la adaptación –y en su caso para también la elaboración- de materiales propios.

BLOQUES TEMÁTICOS:
El profuso radio que abarca el presente módulo queda subespecificado en los bloques temáticos que a continuación se indican: - **Principios generales: el desarrollo de competencias y destrezas.** - **Utilización, adaptabilidad y creación de materiales** - **Materiales escritos.** - **Recursos multimedia** - **Enseñanza Asistida por Ordenador de Lenguas Extranjera** - **Proyectos y tareas** - **Traducción**

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Revisión crítica de materiales reales de enseñanza de español como lengua extranjera, tanto escritos, como audiovisuales e informáticos. - Elaboración de tareas. En primer lugar se aplicarán dentro del grupo, para a continuación desarrollarlas dentro de contextos reales de aprendizaje. - Elaboración de diferentes propuestas de intake, para todas las destrezas comunicativas, que se desarrollarán mediante el mismo procedimiento indicado en el punto anterior. - Gestión de recursos on-line de enseñanza de lenguas a extranjeros. - Elaboración de una guía bibliográfica y de recursos disponibles sobre materiales aplicados a la enseñanza de lenguas a extranjeros.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. Se pretende con ello subrayar el carácter eminentemente aplicado de este módulo que está encaminado, más que a ofrecer argumentos para la discusión teórica acerca de qué es un diseño curricular o un syllabus, a que nuestro estudiantado sea capaz de llevar todo ello a la práctica ordinaria de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Porcentajes de evaluación de las destrezas del módulo: - Examen crítico y evaluativo de materiales y recursos.....25% -Capacidad de adaptación curricular de la selección de materiales y recursos.....25% - Secuenciación de materiales y recursos.....25% - Capacidad para la adaptación y la elaboración de materiales propios.....25%

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
La cultura y la literatura en el aula de lenguas extranjeras
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Torres Núñez, Juan José		DNI:
Teléfono: 950015392	E-mail: jotorres@ual.es	Horas: 10
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre: Garipova, Nelly		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 20
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Este módulo se concentra en torno al último gran objetivo principal, ahora situado en torno a la adquisición de los parámetros culturales entre los que se desenvuelve la lengua meta. La cultura, contra la no muy aconsejable práctica habitual, aquí en cambio se considera como un componente intrínsecamente unido a las lenguas. Ello no significa, por lo demás, abonarse a la manifiestamente caduca Hipótesis Sapir-Whorf, pretendiendo la existencia de formas exclusivamente vernaculares de procesamiento de la realidad en función única y exclusivamente de condicionamientos lingüísticos. Si la versión fuerte de la mencionada hipótesis movió a razonable desconfianza (incluso por parte de Sapir), en la sociedad del Siglo XXI, simplemente, no tiene sentido alguno. Sí que, en todo caso, es fundamental para un futuro docente de una lengua extranjera ser capaz de discriminar entre lo vernacular y lo universal en los procesos culturales, así como en la transcripción lingüística de los mismos, habida cuenta de que esta es una herramienta imprescindible para la transmisión más eficiente de la lengua meta.

Como en los casos anteriores, el desarrollo eficiente de este objetivo está íntimamente vinculado a los aspectos tipológicos y contrastivos introducidos en el Módulo 2.

COMPETENCIAS:
- Capacitar a los alumnos y a las alumnas para el desarrollo de competencias activas y pasivas para sus futuros estudiantes en los parámetros culturales que rigen la lengua meta, entendida esta en términos no solo estrictamente formales, sino en términos cognoscitivos y comunicativos. - Desarrollar la facultad de detectar hiatos tipológicos entre los sistemas culturales de partida y los de llegada, así como las fases de transición en la interlengua. - Dotar al estudiantado del máster de destrezas didáctico-pedagógicas en este campo.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Lenguaje, conocimiento y evolución.
- Lenguaje y cognición, una vieja querella en la historia de la lingüística.
- Examen crítico a la Hipótesis Sapir-Whorf.
- La cultura multicomponencial. La Hipótesis Maalouf.
- Interculturalidad, transculturalidad y mestizaje.
- La dualidad cultura/civilización.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Análisis de diferencias culturales en situaciones reales con estudiantes de español como lengua extranjera, con especial atención a los calcos léxico-semánticos y a los falsos amigos. - Desarrollo de estrategias de aula para la adquisición de los principales componentes culturales, a partir de supuestos experimentales. - Examen crítico de materiales culturales. - Elaboración propia de materiales culturales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. A través de este procedimiento se persigue dotar a los alumnos y a las alumnas de las competencias necesarias para gestionar pertinentemente la adquisición de los parámetros culturales entre los que actúa la lengua meta. Porcentajes de evaluación de las destrezas de este bloque: -Competencias activas y pasivas en el nivel cultural de ELE.....33'3% -Tipología cultural contrastiva.....33'3% - Destrezas didáctico-pedagógicas en este campo.....33'3%

BIBLIOGRAFÍA:

Arcaini, Enrico, Competenza linguistica e culturale: Fondamenti teorici dell'applicazione, en W . AA. (1991), Glottodidattica e Università, Padova, Liviana Editrice.
Balboni, Paolo E. (1999), Parole comuni culture diverse, Venezia, Marsilio.
Bauman, Zygmunt (2002), La cultura como praxis, Barcelona, Paidós.
Calvi, Maria Vittoria (1995), Didattica di lingue affini: Spagnolo e italiano, Milano, Edizioni Angelo Guerini.
Casado Velarde, Manuel (1991), Lenguaje y cultura, Madrid, Editorial Síntesis.
Ciliberti, Anna (2001), Manuale di glottodidattica, Firenze, La Nuova Italia.
Claxton, Guy (2001), Aprender, Barcelona, Paidós.
Coseriu, Eugenio (1991), El hombre y su lenguaje, Madrid, Gredos.
Delgado, Manuel, Maldita cultura, en Babelia (El País), 13 de abril de 2002, p. 11.
Eagleton, Terry (2001), L'idea di cultura, Roma, Editori Riuniti.
Eco, Umberto (2002), La fuerza de la cultura podrá evitar el choque de civilizaciones, URL: http://www.elpais.es/articulo.html, consultado el Ildejuliode2002.
Geertz, Clifford (1987), Interpretazione di cultura, Bologna, II Mulino.
Gumperz, John J. y Bennett, Adrian (1981), Lenguaje y cultura, Barcelona, Anagrama.
Hannerz, Ulf (2001), La diversità culturale, Bologna, il Mulino.
Lado, Robert (1973), Lingüística contrastiva. Lenguas y culturas, Madrid, Ediciones Alcalá.
Lavinio, Cristina (ed. de) (1992), Lingua e cultura nell'insegnamento

linguistico, Firenze, La Nuova Italia.
Nauta, Jan Peter (1992), ¿Qué cosas y con qué palabras? En busca desuna competencia cultural, en Cable n. 10, pp. 10-14.
Oliveras, Àngels (2000), Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera, Madrid, Edinumen.
Pichassi, Mauro (1999), Fondamenti di glottodidattica. Temi e problemi della didattica linguistica, Perugia, Edizioni Guerra.
Pinker, Steven (1998), L'istinto del linguaggio, Milano, Mondadori.
Sapir, Edward (1966), El lenguaje, México, Fondo de Cultura Econòmica.
Sapir, Edward (1972), Cultura, linguaggio e personalità, Torino,Einaudi.
Serrano, Sebastià (1988), Signos, lengua y cultura, Barcelona, Anagrama.
Sperber, Dan (1999), II contaggio delle idee (Teoria naturalistica della cultura), Milano, Feltrinelli.
W . AA. (1994), Lingue tra culture. Per una didattica creativa delle lingue seconde e straniere, Bolzano, Edizioni Alpha & Beta.
W . AA. (1998), Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
W . AA. (1999), Lengua y cultura en el aula de ELE, Madrid, SGEL

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Enseñanza de los componentes pragmático, textual y comunicativo a extranjeros
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Cortés de los Ríos, María Enriqueta		DNI:
Teléfono: 950015302	E-mail: mecortes@ual.es	Horas: 30
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

El presente módulo se concentra en la adquisición de los parámetros que rigen el funcionamiento ordinario de la lengua meta, con su consiguiente incidencia en la organización textual y, en última instancia, en la facultad para desarrollar eventos comunicativos completos, relevantes y aptos sociolingüísticamente. Como en las ocasiones anteriores se prestará atención, tanto a lo concerniente a las destrezas activas como a las destrezas pasivas.

Como en los casos anteriores, el desarrollo eficiente de este objetivo está íntimamente vinculado a los aspectos tipológicos y contrastivos introducidos en el Módulo 2.

COMPETENCIAS:
- Capacitar a los alumnos y a las alumnas para el desarrollo de competencias activas y pasivas para sus futuros estudiantes en los factores pragmlingüísticos, textuales y sociolingüísticos que rigen la lengua meta, entendida esta en términos no solo estrictamente formales, sino en términos cognoscitivos y comunicativos. - Desarrollar la facultad de detectar hiatos tipológicos entre los sistemas pragmalingüísticos, textuales y sociolingüísticos de partida y los de llegada, así como las fases de transición en la interlengua. - Dotar al estudiantado del máster de destrezas didáctico-pedagógicas en este campo.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- La adecuación pragmática de los mensajes lingüísticos
- Niveles y componentes de la interacción pragmalingüística
- Adecuación discursiva
- Normas pragmalingüísticas
- Elementos implícitos y explícitos
- La actividad lingüística como actividad comunicativa
- La totalidad del evento comunicativo
- Los componentes formales y la enseñanza de la comunicación
- Estilos y registros
- Especificidad y focalización discursivos

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Análisis de errores pragmalingüísticos, textuales y sociolingüísticos en estudiantes reales de español como lengua extranjera, con especial atención a los calcos léxico-semánticos y a los falsos amigos. - Desarrollo de estrategias de aula para la adquisición de los componentes pragmáticos, textuales y sociolingüísticos, a partir de supuestos experimentales. - Examen crítico de materiales pragmáticos, textuales y sociolingüísticos. - Elaboración propia de materiales pragmáticos, textuales y sociolingüísticos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. A través de este procedimiento se persigue dotar a los alumnos y a las alumnas de las competencias necesarias para gestionar pertinentemente la adquisición de los componentes pragmáticos, textuales y sociolingüísticos en la lengua meta. Porcentajes de evaluación de las competencias del módulo: - Competencias en pragmalingüística, texto y sociolingüística.....33'3% - Tipología contrastiva en esos niveles..... 33'3%. - Destrezas didáctico-pedagógicas en este campo.....33'3%

BIBLIOGRAFÍA:

.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Enseñanza del léxico a extranjeros
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Mateo García, María Victoria		DNI: 27530081R
Teléfono: 950015259	E-mail: mmateo@ual.es	Horas: 30
Área de conocimiento: Lingüística General		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Este módulo se concentra en torno al siguiente gran objetivo principal, puntualmente cifrado ocasión en la adquisición del léxico por parte de estudiantes extranjeros, tanto en lo concerniente a las destrezas activas como a las destrezas pasivas. Se trata de un evidente punto nuclear en todo proceso de adquisición lingüística, habida cuenta de que proporciona elementos imprescindibles para la comunicación.

Como en el caso de la fonética, de la gramática y de la ortografía, el desarrollo eficiente de este objetivo está íntimamente vinculado a los aspectos tipológicos y contrastivos introducidos en el Módulo 2.

COMPETENCIAS:
- Capacitar a los alumnos y a las alumnas para el desarrollo de competencias activas y pasivas para sus futuros estudiantes en el léxico de la lengua meta, entendida esta en términos no solo estrictamente formales, sino en términos cognoscitivos y comunicativos. - Desarrollar la facultad de detectar hiatos tipológicos entre los sistemas léxicos de partida y los de llegada, así como las fases de transición en la interlengua. - Dotar al estudiantado del máster de destrezas didáctico-pedagógicas en este campo.

BLOQUES TEMÁTICOS:
- La organización cognitiva del mundo a través del vocabulario - Áreas universales y áreas vernáculas del vocabulario de una lengua - La organización del vocabulario de una lengua - Los campos específicos del vocabulario. - Tipos de léxicos: léxicos básicos, disponibles y fundamentales - Riqueza léxica - La secuencia de la gramática

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Análisis de errores léxicos en estudiantes reales de español como lengua extranjera, con especial atención a los calcos léxico-semánticos y a los falsos amigos. - Desarrollo de estrategias de aula para la adquisición del vocabulario, a partir de supuestos experimentales. - Examen crítico de materiales léxicos. - Elaboración propia de materiales léxicos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. A través de este procedimiento se persigue dotar a los alumnos y a las alumnas de las competencias necesarias para gestionar pertinentemente la adquisición del léxico en la lengua meta. Porcentajes de evaluación de las destrezas del módulo: -La organización cognitiva del mundo a través del vocabulario (20%) -Áreas universales y áreas vernáculas del vocabulario de una lengua (20%) -La organización del vocabulario de una lengua (20%) -Los campos específicos del vocabulario. (10%) -Tipos de léxicos: léxicos básicos, disponibles y fundamentales (10%) -Riqueza léxica (10%) -La secuencia de la gramática (10%)

BIBLIOGRAFÍA:

AITCHISON, J. (1987), Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon. Oxford: Basil Blackwell, 1995.

ATKINSON, R. (1975), "Mnemotechnics in Second-Language Learning". En Carter, R. & M. McCarthy (eds.), Vocabulary and Language Teaching. Londres: Longman. pp. 66-67.

BARALO, M. (1997), "La organización del lexicón en lengua extranjera", Revista de Filología Románica, 14, 1: 59-71.

CARTER, R. & M. McCARTHY (1988), Vocabulary and Language Teaching.
Londres: Longman.

COADY. J. & T. HUCKIN (eds.) (1997), Second Language Vocabulary Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

CONSEJO DE EUROPA. (2001), Common European Framework of Reference
for languages. Estrasburgo. Council for Cultural Co-operation. Education Committee.

GAIRNS, R. & REDMAN, S. (1986), Working with Words. Cambridge: C.U.P.

GÓMEZ MOLINA, J. R. (1997). "El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica", REALE (Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española), 7: 69-93.

_____. (2001), "La competencia léxica en la enseñanza-aprendizaje de español como L2 y Le", Mosaico, 5: 23-29.

_____. (2004a). "La subcompetencia léxico-semántica". En Sánchez Lobato, J. & I. Santos (dirs.), Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera.Vademécum para la formación de profesores. Madrid: Editorial SGEL. pp. 491-510.

_____. (2004b). “Los contenidos léxicos”. En Sánchez Lobato, J. & I. Santos (dirs.), Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera.Vademécum para la formación de profesores. Madrid: Editorial SGEL. pp. 789-810.
_____. (2004c). “Las unidades léxicas en español”, Carabela, 56: 27-50.
GRUNEBERG, M. (1991), Linkword Language System. Spanish. Guernsey: Corgi Books.
GU, YONGQI, P. (2005), Vocabulary Learning Strategies in the Chinese EFL Context. Singapore: M.C.A.
HULSTIJN, J.H. (1997), “Mnemonic methods in foreign language vocabulary learning”. En J.Coady, J. & T. Huckin (eds.), Second Language Vocabulary Acquisition. Cambridge: CUP. pp. 203-224.
LAHUERTA, J. & M. PUJOL (1996), “El lexicón mental y la enseñanza del vocabulario”. En C. Segoviano (ed.), La enseñanza del léxico español como lengua extranjera. Madrid: Iberoamericana. pp. 117-129.
LARSEN-FREEMAN, D. (2000), Teaching Techniques in English as a Second Language. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
LAUFER, B. (1994), “Apropiation du vocabulaire: mots faciles, mots dificiles, mots impossibles”, L´acquisition du lexique d´une langue étrangère, AILE (Acquisition et Interaction en Langue Etrangère), 3: 97-113. París, Association Encrages.
LEHRER, A. (1974), Semantic Fields and Lexical Structure. Amsterdam: North Holland, LTD.
LEWIS, M. (1997), Implementing the Lexical Approach. Hove: Language Teaching Publications.
_____. (2000), Teaching collocations. Further developments in the Lexical Approach. Londres: Language Teaching Publications.
LUQUE DURÁN, J. de Dios (1998), “Introducción a la tipología léxica”. En B. Gallardo (ed.), Temas de Lingüística y Gramática. Universitat de València. pp.122-145.
MARCONI, D. (2000), La competencia léxica. Madrid: Antonio Machado Libros.
MCCARTHY, M. (1990), Vocabulary. Oxford: Oxford University Press.
NATION, I. S .P. (1982), “Beginning to learn foreign Vocabulary: a review of the research”. RELC Journal. Vol. 13: 14-36.
_____. (1990), Teaching and Learning Vocabulary. Nueva York: Newbury House.
_____. (1994), “Review of working with words, teaching and learning vocabulary, vocabulary in action, and vocabulary”, System, 22,2: 283
NATTINGER, R. & S. DECARRICO. (1992), Lexical Phrases and Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

SEGOVIANO, C. (ed.) (1996), La enseñanza del léxico español como lengua extranjera. Madrid: Iberoamericana.
TREVILLE, M.C. (2001), "Le développement du vocabulaire en L2: point de vue pédagogique". En C. Cornaire y P. M. Raymond, Regards sur la didactique des langues secondes. Québec: Les Éditions Logiques, pp. 271-294.
TULVING, E. & J. M. CRAIK (2000), The Oxford Handbook of Memory. Oxford: Oxford University Press.
ZIMMERMAN, Ch. B. (1997), "Historical trends in second language vocabulary instruction". En Coady, J. & T. Huckin (eds.): Second Language Vocabulary Acquisition. Cambridge: C.U.P. pp. 5-19.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Enseñanza de la gramática a extranjeros
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Carmona García, Juan Pablo		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 30
Área de conocimiento: Escuela Oficial de Idiomas		
Departamento: Español		
Organismo: Granada		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Este modelo se concentra en torno a otro gran objetivo principal, puntualmente cifrado ocasión en la adquisición de la gramática por parte de estudiantes extranjeros, tanto en lo concerniente a las destrezas activas como a las destrezas pasivas. Se trata de un evidente punto nuclear en todo proceso de adquisición lingüística, habida cuenta de que suministra el andamiaje sobre el que se cimenta cualquier actuación verbal.

Como en el caso de la fonética y la ortografía, y como sucederá en los siguientes módulos tocantes al sistema lingüístico, el desarrollo eficiente de este objetivo está íntimamente vinculado a los aspectos tipológicos y contrastivos introducidos en el Módulo 2.

COMPETENCIAS:
- Capacitar a los alumnos y a las alumnas para el desarrollo de competencias activas y pasivas para sus futuros estudiantes en gramática de la lengua meta, entendida esta en términos no solo estrictamente formales, sino en términos cognoscitivos y comunicativos. - Desarrollar la facultad de detectar hiatos tipológicos entre los sistemas gramaticales de partida y los de llegada, así como las fases de transición en la interlengua. - Dotar al estudiantado del máster de destrezas didáctico-pedagógicas en este campo.

BLOQUES TEMÁTICOS:
- El rol de la gramática en la urdimbre del mecanismo lingüístico - Gramática y formalización - El componente cognitivo de la gramática. - La gramática dentro de la competencia comunicativa. - Principios universales y particulares de la gramática. - La secuencia de la gramática

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Análisis de errores gramaticales en estudiantes reales de español como lengua extranjera. - Desarrollo de estrategias de aula para la adquisición de la gramática, a partir de supuestos experimentales. - Examen crítico de materiales gramaticales. - Elaboración propia de materiales gramaticales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. A través de este procedimiento se persigue dotar a los alumnos y a las alumnas de las competencias necesarias para gestionar pertinentemente la adquisición de la gramática en la lengua meta. Porcentajes de evaluación de las competencias del bloque: - Competencias activas y pasivas en gramática.....33'3% - Tipología gramatical contrastiva.....33'3% - Destrezas didáctico-pedagógicas en gramática.....33'3%

BIBLIOGRAFÍA:

Alonso Raya, R. y al. (2006). Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión.
Baleghizadeh, S. (2010). "Focus on form in an EFL communicative classroom". Research on Youth and Language, 4 (vol. 1), 119-128.
Bowen, J. D., J. W. Martin y R. P. Stockwell, (1965). The grammatical structures of English and Spanish. Chicago: University of Chicago Press.
Bueso Fernández, I. (2001). Diferencias de usos gramaticales entre el español y el inglés. Madrid: Edinumen.
Corder, S. P. (1967). "The significance of learners' errors". International Review of Applied Linguistic, 5, 161-170.
Doughty, C. (2000). «La negociación del entorno lingüístico de la L2». En C. Muñoz (eds.), Segundas lenguas: Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel, 163-194.
Ellis, R. (2006). "Current Issues in the Teaching of Grammar: An ASL Perspective". TESOL Quarterly, 1 (vol. 40), 83-107.
Equipo Prisma (2009). Método de español para extranjeros Prisma nivel inicial A1+A2 Fusión. Madrid: Edinumen.
Fernández, S. (1997). Interlengua y Análisis de errores en el aprendizaje de español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa.
Fernández González, J. (1995). El análisis contrastivo: historia y crítica. Valencia: Universidad de Valencia.
Galindo Merindo, M. (2007). "Principales modelos de análisis de datos en la investigación sobre adquisición de segundas lenguas". Redele, 7. .
Hershberger, R. et al. (2004). Plazas Lugar de Encuentros. Canada: Thomson Heinle.
Krashen, S. D. y D. Terrell (1983). The natural approach. New York: Pergamon.
Lado, R. (1957). Linguistics across Cultures. Michigan: University Michigan Press.
Long, M. H. (1997). "Focus on form in Task-Based Language Teaching". The McGraw-Hill
Long, M. H. y G. Crookes (1992). "Three Approaches to Task-Based Syllabus Design". TESOL Quarterly, 1 (vol. 26), 27-56.
Long, M. H. y P. Robinson (1998). "Focus on form: Theory, research, and practice". En C. Doughty y J. Williams (eds.), Focus on form in classroom second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 15-41.
Long, M. H. (1985). "A role for instruction in second language acquisition". En K. Hyltenstam y M. Pienemann (eds.) Modelling and Assessing Second Language Acquisition. Avon: Multilingual Matters.
Martin Peris, E. y N. Sans Baulenas (2004). Méthode d´Espagnol Gente 1. Barcelona: Difusión.
Matte Bon, F. (1992). Gramática comunicativa del español, 2 volúmenes. Madrid: Difusión.
Matte Bon, F. (2005). "Comparar lenguas y fenómenos lingüísticos en la enseñanza

de lenguas extranjeras". En Boletín de ASELE, 32, 11-24.
Muñoz Liceras, J. (1991). La adquisición de las lenguas extranjeras. Madrid: Visor.
Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
Ortega, L. (2001). "Atención implícita hacia la forma: teoría e investigación". ELUA: Estudios de Lingüística, 1, 179-211.
Pastor Cesteros, S. (2004). Aprendizaje de segundas lenguas, lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante: Universidad de Alicante.
Richards, J. C. y T. S. Rodgers (2003). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Cambridge: Cambridge University Press.
Ruiz Campillo, J. P. (2007). "Gramática cognitiva y ELE". MarcoELE, 7. Disponible en: http://marcoele.com/gramatica-cognitiva-y-ele/ [Fecha de consulta: 28-10-2010].
Santos Gargallo, I. (1993). Análisis Contrastivo, Análisis de Errores e Interlengua en el marco de la Lingüística Contrastiva. Madrid: Síntesis.
Swain, M. (1985). "Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development". En S. Gass and C. G. Madden (eds.), Input in Second language acquisition. Rowley, MA: Newbury House, 235-253.
Vázquez, G. (1991). Análisis de errores y aprendizaje de español/lengua extranjera. Frankfurt: Peter Lang.
Wilkins, D. A. (1979). Notional Syllabuses. Oxford: Oxford University Press.
Zanón, J. (1999). "La enseñanza del español mediante Tareas". En J. M. Alba et al. (eds), La enseñanza del español mediante tareas. Madrid: Edinumen, 13-23.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Enseñanza de la ortografía y de la fonética a extranjeros
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Asensio Pastor, Margarita		DNI:
Teléfono: 950015736		Horas: 30
Área de conocimiento: Didáctica de la lengua y la literatura		
Departamento: Didáctica		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Este modelo se concentra en torno a un gran objetivo principal, puntualmente cifrado en la adquisición de la fonética y de la ortografía por parte de estudiantes extranjeros, tanto en lo concerniente a las destrezas activas como a las destrezas pasivas. A pesar del evidente vínculo entre fonética y ortografía, no se comete el error aquí de presuponer ninguna clase de isomorfismo entre ambas. Se parte de la conexión entre ambas, aunque se considera al mismo tiempo que es necesario subrayar la arbitrariedad de la misma.

El desarrollo eficiente de este objetivo está íntimamente vinculado a los aspectos tipológicos y contrastivos introducidos en el Módulo 2.

COMPETENCIAS:
- Capacitar a los alumnos y a las alumnas para el desarrollo de competencias activas y pasivas en la fonética y la fonología de la lengua meta. - Capacitar a los alumnos y a las alumnas para el desarrollo de competencias activas y pasivas en la ortografía de la lengua meta. - Desarrollar la facultad de detectar hiatos tipológicos entre los sistemas fonológicos de partida y los de llegada, así como las fases de transición en la interlengua. - Desarrollar la facultad de detectar hiatos tipológicos entre los sistemas escritos de partida y los de llegada, así como las fases de transición en la interlengua.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Grafemática como proceso semiótico más amplio
- Ortografía y cognición
- La transferencia acústica de formalizaciones ortográficas diferentes
- Puntuación como regulador del discurso
- Relaciones entre el código oral y el código escrito

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Análisis de errores fónico-fonológicos en estudiantes reales de español como lengua extranjera. - Análisis de errores de escritura en estudiantes reales de español como lengua extranjera. - Desarrollo de estrategias de aula para la adquisición de la fonética y la fonología de la lengua meta, a partir de supuestos experimentales. - Desarrollo de estrategias de aula para la adquisición de la escritura de la lengua meta, a partir de supuestos experimentales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. A través de este procedimiento se persigue dotar a los alumnos y a las alumnas de las competencias necesarias para gestionar pertinentemente la adquisición de la fonética y la ortografía en la lengua meta. Porcentajes de valuación de las competencias.....25% - Competencias activas y pasivas en la fonética y la fonología.....25% - Competencias activas y pasivas en la ortografía de la lengua meta.....25% - Tipología fónico-fonológica.....25% - Tipología ortográfica.....25%.

BIBLIOGRAFÍA:

Andión Herrero, M. A., & Gómez Sacristán, M. L. (1997). Rasgos fonéticos de América en la enseñanza de E/LE: ¿Cuáles, cómo y dónde deben ser tratados? In F. Moreno Fernández, M. Gil Bürmann, & K. Alonso (Eds.), El español como lengua extranjera: del pasado al futuro. Actas del VIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Alcalá de Henares, 17-20 de septiembre de 1997. (pp. 126-32). Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.

Arteaga, D. L. (2000). Articulatory phonetics in the first-year Spanish classroom. The Modern Language Journal, 84(3), 339-354.

Aurrecoechea Montenegro, E. (2009). La pronunciación. Su tratamiento en el aula E/LE. Biblioteca virtual redELE, 10. Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera. (Publicación original: 2002).

Ballesteros Panizo, M. (2009). La enseñanza de la entonación en el aula de ELE, paso a paso. Biblioteca virtual redELE, 10. Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera. (Publicación original: 2008).

Bedmar, M. J. (1994). Grupo fónico y pausa versus entonación. In S. Montesa Peydró, & A. Garrido Moraga (Eds.), Actas del Segundo Congreso Nacional de ASELE. Español para extranjeros: Didáctica e Investigación. Madrid, 3-5 de diciembre de 1990. (pp. 363-70). Málaga: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE).

Beinhauer, W. (1972). La pronunciación en el aprendizaje del español. Yelmo, 9, 9-11.

Beinhauer, W. (1973). La pronunciación en el aprendizaje del español. Yelmo, 10, 11-13.

Benítez Pérez, P. (1990). Fundamentos fonológicos de ejercicios de pronunciación: Dos perspectivas diferentes. In R. Fente Gómez, J. A. de Molina Redondo, & A. Martínez González (Eds.), El español como lengua extranjera: aspectos generales. Actas del I Congreso Nacional de ASELE. Granada, 1989. (pp. 61-6). Málaga: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE).

Buyse, K. (1998). ¿Cómo enseñar la pronunciación de una lengua extranjera?. En N. Delbècque, y C. de Paepe (Eds.), Estudios en honor del profesor Josse de Kock. (pp. 75-87). Leuven: Leuven University Press. Buyse, K. (2006). Guía para la adquisición y enseñanza de PELE: Pronunciación del español lengua extranjera. Mosaico. Revista Para la Promoción y Apoyo a la Enseñanza del Español, 17, 4-8.

Buyse, K. (2009). El abecedario para la enseñanza de la pronunciación en ELE. En G. Leighton (Ed.), La didáctica en la fonética de las lenguas extranjeras. [CD-ROM] San Martín, Buenos Aires: Universidad Nacional General de San Martín.

Calvo Rodríguez, M. (2007). La enseñanza de la pronunciación a través de la literatura. In E. Balmaseda (Ed.), Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Logroño, 27-30 de septiembre de 2006. Vol. 2. (pp. 1099-114). Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) - Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2470170

Cantero Serena, F. J. (1994). La cuestión del acento en la enseñanza de lenguas. In J. Sánchez Lobato, & I. Santos Gargallo (Eds.), Problemas y métodos de la enseñanza del español como lengua extranjera. Actas del IV Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Madrid, 7-9 de octubre de 1993. (pp. 247-56). Madrid: SGEL - Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE).

CANTERO SERENA, F.J. (1996) "La corrección fonética: pronunciar o hablar qué", in GUTIÉRREZ DÍEZ, F. (Ed) El español, Lengua Internacional (1492-1992). I Congreso Internacional de AESLA. Granada, 23-26 de septiembre de 1992. Murcia: Asociación Española de Lingüística Aplicada. pp. 121-126.

CARBÓ, C.- LLISTERRI, J.- MACHUCA, M-J.- de la MOTA, C.- RIERA, M.- RÍOS, A. (2003) "Estándar oral y enseñanza de la pronunciación del español como primera lengua y como lengua extranjera", ELUA, Estudios de Lingüística de la Universidad de Alicante 17: 161-180.

Carcedo González, A. (1994). Enseñar la entonación: Consideraciones en torno a una destreza olvidada. In J. Sánchez Lobato, & I. Santos Gargallo (Eds.), Problemas y métodos de la enseñanza del español como lengua extranjera. Actas del IV Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Madrid, 7-9 de octubre de 1993. (pp. 257-66). Madrid: SGEL - Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE).

CÁRDENAS, M.C. (1977) "Contribución de la fonética y la fonología a la enseñanza de una segunda lengua", Yelmo 33: 9-12.

CORRAL, J.A. (1993) "La adquisición de la "ñ" española en hablantes de lenguas carentes de este sonido: Un caso de interlengua" in FERNÁNDEZ-BARRIENTOS MARTÍN, J. (Ed) Jornadas Internacionales de Lingüística Aplicada/International Conference of Applied Linguistics. Robert J. Di Pietro in Memorian. Actas/Proceedings. Granada: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. vol. 2 pp 539-552.

CORTÉS MORENO, M. (2002) "Didáctica de la entonación: una asignatura pendiente", Didáctica (Lengua y Literatura) (Universidad Complutense de Madrid): 65-75.

CORTÉS MORENO, M. (2002) Didáctica de la prosodia del español: la acentuación y la entonación. Madrid: Edinumen (Colección E, Serie Estudios).

DELATTRE, P. (1945) "Spanish as a Phonetic Language", Hispania 28: 511-516.

Díaz Pérez, J. C. (2007). Principios de aplicación de las técnicas de la voz y de la ortofonía en la corrección fonética del español para extranjeros. In E. Balmaseda (Ed.), Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Logroño, 27-30 de septiembre de 2006. Vol. 1. (pp. 483-94). Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) - Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2450331

ELLIOTT A.R. (1995) "Foreign language phonology: Field independence, attitude, and the success of formal instruction in Spanish Pronunciation", Modern Language Journal 79, 4: 530-542.

ELLIOTT, A.R. (1995) "Field independence/dependence, hemispheric specialization, and attitude in relation to pronunciation accuracy in Spanish as a foreign language", Modern Language Journal 79, 3: 356-371.

ELLIOTT, R.A. (1997) "On the teaching and acquisition of pronunciation within a communicative approach", Hispania 80,1: 95-108.

ELLIOT, A.R. (2003) "Staking Out the Territory at the Turn of the Century: Integrating Phonological Theory, Research, and the Effect of Formal Instruction on Pronunciation in the Acquisition of Spanish as a Second Language", in LAFFORD, B.A.- SALABERRY, R. (Eds.) Spanish Second Language Acquisition: State of the Science. Wasington: Georgetown University Press. pp. 19-46.

FERNÁNDEZ LÓPEZ, S. (1992) "Para la clase. Estrategias lúdicas para la corrección fonética", Cable. Revista de didáctica del español como lengua extranjera 10: 35-37.

García Ángeles, S. (2007). La imitación, la observación y el autoanálisis como recursos prácticos en la enseñanza de la pronunciación del español. In E. Balmaseda (Ed.), Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Logroño, 27-30 de septiembre de 2006. Vol. 2. (pp. 1151-62). Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) - Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2470181

GIL J. (2007) Fonética para profesores de español: de la teoría a la práctica. Madrid: Arco/Libros (Manuales de formación de profesores de español 2/L).

1.- Nociones de fonética y fonología generales; 2.- Consideraciones generales sobre la enseñanza de la pronunciación de lenguas extranjeras; 3.- La base de articulación: teoría y aplicación; 4.- La sílaba, el acento, las pausas y el ritmo: teoría y aplicación; 5.- La entonación: teoría y aplicación; 6.- Los sonidos vocálicos del español: teoría y aplicación; 7.- Los sonidos consonánticos del español: teoría y aplicacion. Respuestas a los ejercicios de elección múltiple. Glosario. Bibliografía. Direcciones de Internet relacionadas con la enseñanza de la fonética y de la fonología.
Gil, J. (Ed.). (2012). Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. Madrid: Edinumen.
GONZÁLEZ, M.J.- GONZÁLEZ, M.C. (1998) ""Yo pronuncio, tú pronuncias... ¿él pronuncia?", Frecuencia L. Revista de didáctica del español como segunda lengua, julio de 1998.

GONZÁLEZ HERMOSO, A. (2004) "Una reflexión entorno a la pronunciación, entonación, ortografía y comprensión auditiva en el aula de Español como Lengua Extranjera", Nuevas Rutas.

GÓMEZ SACRISTÁN, M.L. (1997) "La fonética y la fonología en la enseñanza de segundas lenguas: una propuesta didáctica", Carabela 41: 111-128.

Iruela, A. (2007). Principios didácticos para la enseñanza de la pronunciación en lenguas extranjeras. MarcoELE. Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera, 4.

Iruela, A. (2007). ¿Qué es la pronunciación?. RedELE. Revista Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera, 9.

Iruela, A. (2009). Adquisición y enseñanza de la pronunciación en lenguas extranjeras. Biblioteca virtual redELE, 10. Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera. (Publicación original: 2004).

KVAVIC, K. (1976) "Research and Pedagogical Materials on Spanish Intonation: a re-examination", Hispania 59,3: 406-417.

Lahoz, J. M. (2007). La enseñanza de la entonación en el aula de ELE: Cómo, cuándo y por qué. In E. Balmaseda (Ed.), Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Logroño, 27-30 de septiembre de 2006. Vol. 2. (pp. 705-20). Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) - Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2469982

Lahoz, J. M. (2012). La enseñanza de la entonación, el ritmo y el tempo. En J. Gil (Ed.), Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. (pp. 93-132). Madrid: Edinumen.

LANTOLF, J.P. (1976) "On teaching intonation", Modern Language Journal 60, 5-6: 267-274.

LEÓN, J.J. (1999) "La venganza de Adriano", Cuadernos Cervantes de la Lengua Española 24: 18-22.

Llisterri, J. (1984). Corrección fonética del español como segunda lengua: Una aproximación bibliográfica. Boletín de la Asociación Europea de Profesores de Español, 16(31), 117-134. Consultado en http://liceu.uab.cat/~joaquim/publicacions/Llisterri_84_Bibliografia_Correccion_Fon

etica_ELE.pdf

LLISTERRI, J. (2003) "La evaluación de la pronunciación en la enseñanza del español como segunda lengua", in REYZÁBAL, M.V. (Dir.) Perspectivas teóricas y metodológicas: Lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos. Madrid: Dirección General de Promoción Educativa, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid. pp. 547-562.

LLISTERRI, J. (2003) "La enseñanza de la pronunciación", Cervantes. Revista del Instituto Cervantes en Italia 4, 1: 91-114.

Luque, S. (2012). La corrección de los errores de pronunciación. En J. Gil (Ed.), Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. (pp. 43-74). Madrid: Edinumen.

Martínez Jiménez, I. & Moltó Navarro, M. D. (2007). El pero del perro. In M. J. Fernández Colomer & M. Albelda Marco (Eds.), Actas del III Foro de Profesores de Español como Lengua Extranjera. (pp. 155-7). Universitat de València, 23 y 24 de febrero de 2007. Consultado en http://www.uv.es/foroele/foro3/Actas_III_Foro_ELE.pdf

Matute Martínez, C. (2006). Consideraciones sobre la metodología en la enseñanza de la fonética y la fonología del español/LE. In A. Álvarez et al. (Eds.), La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera. Actas del XVI Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Oviedo, 22-25 de septiembre de 2005. (pp. 469-76). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Mellado, A. (2012). La pronunciación como objetivo crucial para la enseñanza/aprendizaje de la competencia comunicativa. En J. Gil (Ed.), Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. (pp. 11-42). Madrid: Edinumen.

MILLARES MARTÍN, S. (1996) "El texto literario y la enseñanza de la fonética" , Frecuencia L. Revista de didáctica del español como segunda lengua 1: 44-47.

Morán Arroyo, M. B. (1990). ¿Es necesario enseñar fonética para que el extranjero que aprende nuestra lengua adquiera una correcta pronunciación? In R. Fente Gómez, J. A. de Molina Redondo, & A. Martínez González (Eds.), El español como lengua extranjera: aspectos generales. Actas del I Congreso Nacional de ASELE. Granada, 1989. (pp. 195-202). Málaga: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE).

Morgan, T. A. (2006). On the teaching of Spanish pronunciation. In Selected proceedings of the 2nd Conference on Laboratory Approaches to Spanish Phonetics and Phonology. (pp. 119-30). Sommerville, MA: Cascadilla Proceedings Project. Consultado en http://www.lingref.com/cpp/lasp/2/paper1330.pdf

Orta Gracia, A. (2010). La enseñanza explícita de la pronunciación: Creencias de los profesores y su repercusión en el aula de E/LE. Biblioteca virtual redELE, 11. Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera. Consultado en http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2010/AntonioOrta/Memoria.pdf

Padilla García, X. A. (2007). El lugar de la pronunciación en la clase de ELE. In E. Balmaseda (Ed.), Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Logroño, 27-30 de septiembre de 2006. Vol. 2. (pp. 871-88). Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) - Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2470109

PUIGVERT OCAL, A. (2001) "Fonética contrastiva español-alemán, español-inglés, español-francés y su aplicación a la enseñanza de la pronunciación española", Carabela 49: 17-37.

Rebollo Couto, L. (1997). Pausas y ritmo en la lengua oral. Didáctica de la pronunciación. In F. Moreno Fernández, M. Gil Bürmann, & K. Alonso (Eds.), El español como lengua extranjera: del pasado al futuro. Actas del VIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Alcalá de Henares, 17-20 de septiembre de 1997. (pp. 667-76). Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.

Rebollo Couto, L. (1998). Estudios de fonética experimental y variedad de acentos regionales en español. In A. Celis, & J. R. Heredia (Eds.), Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros. Actas del VII Congreso de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Almagro, 25-28 de septiembre de 1996. (pp. 365-72). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

Rico, J. (2012). El acento y la sílaba en la clase de ELE. En J. Gil (Ed.), Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. (pp. 75-92). Madrid: Edinumen.

Rivera González, M. R. (2005). ¿Se puede enseñar fonética con un diccionario? In M. A. Castillo Carballo, J. M. García Platero, & J. P. Mora Gutiérrez (Eds.), Las gramáticas y los diccionarios en la enseñanza del español como segunda lengua: deseo y

realidad. Actas del XV Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Sevilla, 22-25 de septiembre de 2004. (pp. 733-40). Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

ROMERO DUEÑAS, C. (2004) "La enseñanza de la pronunciación y de la entonación", Nuevas Rutas.

Santamaría Busto, E. (2010). Formación y recursos para la enseñanza de la pronunciación y la corrección fonética en el aula de ELE. RedELE. Revista Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera, 20. Consultado en http://www.educacion.es/redele/RevistaOct2010/Santamaria_Pronun_Fonetica.pdf

Santamaría Busto, E. (2007). Enseñar prosodia en el aula: Reflexiones y propuestas. In E. Balmaseda (Ed.), Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Logroño, 27-30 de septiembre de 2006. Vol. 2. (pp. 1237-50). Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) - Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2470213

Santamaría Busto, E. (2006). Análisis y propuestas para la mejora de la comprensión oral del español como lengua extranjera: El fenómeno de la sinalefa. Interlingüística, 17, 961-970. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2317711

SARMIENTO, J.A (1975) "Importancia del condicionamiento acústico en la enseñanza fonética del español como lengua extranjera", Boletín de la AEPE 12: 67-73.

STOKES, J.D. (2001) "Factors in the acquisition of Spanish pronunciation", ITL Review of Applied Linguistics (Leuven) 131-132: 63-84.

STOKES, J.D. (2004) "Fostering Communicative and Cultural Proficiency in the Spanish Phonetics and Phonology Course", Hispania 87, 3: 533-540.

Taravalia, C. (2007). El enfoque léxico aplicado a la enseñanza de la entonación del español. In E. Balmaseda (Ed.), Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Logroño, 27-30 de septiembre de 2006. Vol. 2. (pp. 1021-34). Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) - Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. Consultado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2470152

TERRELL, T.D. (1989) "Teaching Spanish Pronunciation in a Communicative Approach", in BJARKMAN, P.C.- HAMMOND, R.M. (Eds.) American Spanish Pronunciation. Theoretical and Applied Perspectives. Washington: Georgetown University Press. pp. 196-214.

Tocco, M. E., & Russo, M. (1996). Propuestas fonológicas de carácter lúdico para la enseñanza del español lengua extranjera a niños: La entonación y los actos de habla. In M. Rueda, E. Prado, J. Le Men, & F. J. Grande (Eds.), Tendencias actuales en la enseñanza del español lengua extranjera II. Actas del VI Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). León, 5-7 de octubre de 1995. (pp. 407-12). León: Universidad de León.

Tocco, M. E., & Russo, M. (1998). Educación del oído: Primer anillo en la cadena del proceso de aprendizaje de E/LE. In A. Celis, & J. R. Heredia (Eds.), Lengua y cultura en la enseñanza del español a extranjeros. Actas del VII Congreso de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). Almagro, 25-28 de septiembre de 1996. (pp. 447-54). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

Usó Viciedo, L. (2008). La enseñanza de la pronunciación en LE: Algunas consideraciones a tener en cuenta. Phonica, 4, 104-130. Consultado en http://www.publicacions.ub.es/revistes/phonica4/documentos/580.pdf

Usó Viciedo, L. (2009). Creencias de los profesores de español en formación sobre la pronunciación del español. MarcoELE. Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera, 8.

VERDÍA. E. (2002) "Variables afectivas que condicionan el aprendizaje de la pronunciación: reflexión y propuestas", in Didáctica del español como lengua extranjera. E/LE 5. Madrid: Fundación Actilibre (Colección Expolingua). pp. 223-241.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Programación de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Diseño curricular y syllabus
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE:	x	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	40	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: García Marcos, Francisco		DNI:39151696S
Teléfono: 950015392	E-mail: fmarcos@ual.es	Horas: 60
Área de conocimiento: Lingüística General		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

Este módulo contempla uno de los aspectos fundamentales de la enseñanza de lenguas extranjeras, la auténtica piedra angular que discrimina en este campo entre prácticas profesionales solventes y de vanguardia frente a otras no excesivamente recomendables. Desde luego que una de las características que distingue a un profesional correctamente formado en esta temática consiste, precisamente, en el manejo articulado de ambas herramientas, el diseño curricular y el syllabus, imprescindibles para la correcta programación de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Por lo tanto, es inexcusable abordar esta cuestión con sumo detenimiento, a la vez que es necesario habilitar a los estudiantes para que sean capaces de transitar de uno a otro.

Objetivos específicos:

Esa perspectiva general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- El diseño curricular y el syllabus
- Criterios para la elaboración de un diseño curricular: contenidos, funciones, destrezas, temas y cultura.
- Secuenciación.
- Input e intake
- Programación de materiales y tareas.
- Topología de diseños curriculares: generales y específicos.
- El syllabus: partes y sistemática.
- La plasmación del diseño curricular en el syllabus.

COMPETENCIAS:

- Análisis crítico y evaluativo de diseños curriculares
- Análisis crítico y evaluativo de syllabus.
- Discriminar los componentes de un diseño curricular a partir de ejemplos reales.
- Discriminar los componentes de un syllabus a partir de ejemplos reales.
- Establecer secuencias de contenidos, funciones, destrezas, temas y componentes culturales.
- Discriminar entre input e intake en supuestos reales y aplicar esa discriminación en supuestos experimentales.

BLOQUES TEMÁTICOS:

El módulo se concentra en una sola gran cuestión, la programación y organización secuenciada de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Dicha gran cuestión es susceptible de ser subdividida en dos grandes apartados, el diseño curricular y el syllabus, siguiendo por lo demás la opción unánime en la bibliografía especializada. Esos son los criterios, como por otra parte no podía ser de otra forma, que se seguirán en esta ocasión.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Revisión crítica de varios ejemplos de diseño curricular que estén vigentes en la actualidad, con especial atención al *Diseño Curricular* del Instituto Cervantes. - Revisión crítica de varios ejemplos reales de syllabus. - Elaboración de un diseño curricular piloto, a partir de datos suministrados por el profesor. - Desarrollo (y revisión crítica) de syllabus específicos y propios de situaciones de aula concretas, a partir de los datos suministrados por el profesor.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como es norma en todo el máster, se encuentran directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. Se pretende con ello subrayar el carácter eminentemente aplicado de este módulo que está encaminado, más que a ofrecer argumentos para la discusión teórica acerca de qué es un diseño curricular o un syllabus, a que nuestro estudiantado sea capaz de llevar todo ello a la práctica ordinaria de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Porcentajes de evaluación de las competencias del módulo: -Análisis crítico y evaluativo de diseños curriculares.....20% -Análisis crítico y evaluativo de syllabus.....20% -Discriminar los componentes de un diseño curricular.....20% -Discriminar los componentes de un syllabus a partir de ejemplos reales.....20% -Establecer secuencias de contenidos, funciones, destrezas, temas.....10%. -Discriminar entre input e intake.....10%

BIBLIOGRAFÍA:

Cáritas Española (2002): Manual de lengua y cultura para inmigrantes. Madrid, Cáritas Española.

Coll, J.; Gelabert, M.ª J.; y Martinell, E. (1990): Diccionario de gestos con sus giros más usuales. Madrid, Edelsa.

Consejo de Europa (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes y Anaya. Disponible en http://cvc.cervantes.es/obref/marco

Cruz Roja Española (2003): Método de enseñanza del español. Niveles: de transición a Intermedio, Intermedio I y II. Santillana Formación / Cruz Roja, Madrid.

Dirección General de Tráfico (2004): Educación vial para personas adultas. Aprendizaje del español I y II. Madrid, Ministerio del Interior.

Galvín, I. et al. (1998): Proyecto Forja. Lengua española para inmigrantes. Madrid, FOREM.

García Santa-Cecilia, A. (1995): El currículo de español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.

García Santa-Cecilia, A. (2000): Cómo se diseña un curso de lengua

extranjera. Cuadernos de didáctica del español/LE. Madrid, Arco libros.

Giovanni, A.; Martín Peris, E.; Rodríguez, M.; y Simón, T. (1996): Profesor en acción 1. Madrid, Edelsa.

González Hermoso, A.; y Romero, C. (2002): Tiempo... para pronunciar. Madrid, Edelsa. (Incluye un CD-audio.)

Instituto Cervantes (1994): Plan curricular del Instituto Cervantes. Madrid, Instituto Cervantes.

Moreno García, C. (2004): La enseñanza de español como lengua extranjera en contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua. Madrid, Libros de la Catarata / Ministerio de Educación y Ciencia.

Sánchez Lobato, J.; y Gargallo, I. (dir.) (2004): Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera. Madrid, SGEL.

VV. AA. (2002): «Interculturalidad». Forma, n.º 4. Madrid, SGEL.

VV. AA. (2003): «La enseñanza del español como segunda lengua/lengua extranjera a inmigrantes». Carabela, n.º 53. Madrid, SGEL.

VV. AA. (2003): «La interculturalidad en la enseñanza de español como segunda lengua/lengua extranjera». Carabela, n.º 54. Madrid, SGEL.

Sitios web

Guía de recursos didácticos para la enseñanza de español a inmigrantes: http://cvc.cervantes.es/obref/inmigracion/debate/recursos.htm

Recursos para la formación de los profesores de español para inmigrantes:

Debate: «Inmigración y enfoque intercultural en la enseñanza de segundas lenguas en Europa»: http://cvc.cervantes.es/debates/debates.asp?vdeb=27

Encuentro «La enseñanza del español a inmigrantes»: http://cvc.cervantes.es/obref/inmigracion/encuentro

Educación intercultural: http://www.aulaintercultural.org

Algunos recursos didácticos para la educación intercultural: http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti

Cultura e interculturalidad en la enseñanza de español como lengua

extranjera: http://www.ub.es/filhis/culturele/index.htm

Recursos para la elaboración de actividades de alfabetización: http://www.faea.net/documentos/resumenContrastes.pdf

Recursos didácticos para la enseñanza de ELE:

Pasatiempos de Rayuela: http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos

DidactiRed: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca

Recursos didácticos para la enseñanza del español a inmigrantes:

Historias de debajo de la luna: http://cvc.cervantes.es/aula/luna

Interacciones: http://cvc.cervantes.es/aula/matdid/oral/interacciones

Otras direcciones de interés:

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: http://www.imsersomigracion.upco.es

ERA. Asociación para la integración y ayuda al inmigrante y al refugiado: http://www.infoera.org

Cruz Roja Española: http://www.cruzroja.es

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Ámbitos y estructuras de la enseñanza de lenguas
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	22.5	Prácticos:		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Campos Daroca, Javier		DNI:
Teléfono: 950015250	E-mail: jcampos@ual.es	Horas: 10
Área de conocimiento: Filología Griega		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre: Santisteban Martínez, Joaquín		DNI:
Teléfono: 950 01**5864**	E-mail: jsmartin@ual.es	Horas: 5
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: UAL		
Nombre: Winnie Medina		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 7’5
Área de conocimiento: Alemán		
Departamento: Centro de Lenguas		
Organismo: Fundación Mediterránea		

OBJETIVOS:

Objetivo general:
Concienciar a los estudiantes sobre la dimensión universal y constante a lo largo de la historia del aprendizaje de lenguas distintas a la materna, así como de las sustanciales transformaciones que esa constante ha experimentado en la sociedad actual, hasta el punto de convertirse, no solo en una de sus señas identitarias, sino en uno de sus motores de actividad. Asimismo, se aproximará al estudiantado a la urdimbre real de esta clase de enseñanzas, bien mostrando el funcionamiento de los centros de lenguas extranjeras, bien aproximándolos a los principales parámetros formales establecidos por la Unión Europea.

Para desarrollar ese objetivo general, se proponen los siguientes objetivos temáticos específicos:

1. **Lenguas y comunicación en la sociedad contemporánea**
   - El multilingüismo como constante histórica
   - Contacto de lenguas y sociedad del conocimiento
   - La Globalización y la intercomunicación
   - La enseñanza de lenguas en la economía actual.
   - El aprendizaje de lenguas como componente del currículo profesional
2. **Ámbitos y niveles profesionales**
   - Clases de contextos: endolingües y exolingües.
   - Tipología de cursos
   - Centros: casuística, organización y funcionamiento.
3. **Legislación europea sobre enseñanza de lenguas extranjeras**
   - Normativas genéricas del Parlamento Europeo
   - El Portfolio europeo de lenguas
4. **Guía de bibliografía recursos sobre el tema**

COMPETENCIAS:

Mediante este módulo los alumnos y las alumnas adquirirán las siguientes competencias:

- Contextualizar la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Discriminar niveles y ámbitos de actuación en enseñanza de lenguas a extranjeros.
- Conocer la realidad de la enseñanza de lenguas extranjeras, tanto en el nivel macronivel formal, como en los microniveles más cotidianos e incluso implícitos.
- Desarrollar la capacidad crítica del estudiantado en relación a esta materia.
- Habilitar al alumnado para desenvolverse de manera efectiva en el ámbito de la enseñanza de lenguas a extranjeros.

BLOQUES TEMÁTICOS:

El módulo se organiza en torno a los bloques temáticos ya avanzados en el apartado anterior que proponen un marco general de reflexión, una discriminación de la tipología de contextos y niveles profesionales, una aproximación al marco legal entre el que se desenvuelve la enseñanza de lenguas extranjeras en la UE, además del obligado repaso a las principales fuentes de esta temática. En síntesis, los temas que integran este modelo quedan de la manera siguiente:

1. **Lenguas y comunicación en la sociedad contemporánea**
2. **Ámbitos y niveles profesionales**
3. **Legislación europea sobre enseñanza de lenguas extranjeras**
4. **Las lenguas del mundo**
5. **Guía de bibliografía recursos sobre el tema**

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El objetivo principal de este curso es eminentemente teórico, por lo que las actividades dirigidas tienen, en comparación con otros módulos de este mismo máster, un peso relativamente menor. No obstante, están contempladas las siguientes actividades dirigidas:

- Consulta de bases de datos bibliográficos sobre enseñanza de lenguas a extranjeros.
- Consulta on-line de los principales observatorios lingüísticos disponibles en estos momentos en la Red; conocimiento de los recursos disponibles y de sus posibilidades de uso.
- Examen de los principales centros de información sobre enseñanza de español para extranjeros.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación de este módulo será eminentemente práctica, solicitando de los alumnos y de las alumnas que realicen un examen crítico de las fuentes contempladas dentro del apartado anterior sobre actividades dirigidas, de manera que al final se elabore una base de datos sobre recursos, disponibilidad y valoración de los mismos, a disposición del grupo que conforma este máster.
El porcentaje de evaluación quedará como sigue:

1.Lenguas y comunicación en la sociedad contemporánea.....20%
2.Ámbitos y niveles profesionales.....20%
3.Legislación europea sobre enseñanza de lenguas extranjeras.....20%
4.Las lenguas del mundo.....20%
5.Guía de bibliografía recursos sobre el tema.....20%

BIBLIOGRAFÍA:

CAMILLERI, C.*: "ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y EDUCACIÓN"*. París: UNESCO, 1985.

CARBONELL, F.; *"INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN"* . Madrid: MEC, 1995.

COLECTIVO AMANI: *"EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS"*. Madrid: Ed. Popular/Dir. Gen. de Juventud de la CAM. 1994.

DÍAZ AGUADO, M.J..; *"EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO".* Ed. Pirámide (Anaya), 2003.

ESSOMBA, MIQUEL ÀNGEL (COORD.) *CONSTRUIR LA ESCUELA INTERCULTURAL: REFLEXIONES Y PROPUESTAS PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL*.Barcelona: Graó, 1999, 196 p.

ISABEL GALVÍN (COORD.). *"LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO INMIGRANTE EN LA COMUNIDAD DE MADRID"* Editorial Praxis, colección Documentos de Enseñanza, Madrid, 2004, 243 págs.

HAYDON, G. *"ENSEÑAR VALORES"*

JORDÁN, J. A.: *"LA ESCUELA MULTICULTURAL. UN RETO PARA EL PROFESORADO"*. Barcelona: Ed. Paidós, 1994.

JORDÁN, J. A.: *"L'EDUCACIÓ MULTICULTURAL"*. Barcelona: Ed. CEAC, 1992.

JORDÁN, J. A.: *"PROPUESTAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA PROFESORES".* Barcelona: Ed. CEAC, 1996.

JULIANO, D.: *"EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ESCUELA Y MINORÍAS ÉTNICAS".* Madrid: Ed. Eudema, 1993.

JUNG, Ingrid y LÓPEZ, Luis Enrique (Comps.)*ABRIENDO LA ESCUELA* Madrid: Morata, 2004

LINARES GARRIGA, J. Y SÁNCHEZ PARDO, M. (COORD.) (2003): *ESTRATEGIAS PARA UNA RESPUESTA EDUCATIVA COMPENSADORA EN I.E:S*. Seminario de Educación Compensatoria - curso 2002-2003-" Murcia, Consejería de Educación y Cultura.

LINARES GARRIGA, J. (COORD..) (2002): *EL PROYECTO EDUCATIVO COMPENSADOR: REFLEXIONES PARA SU ADECUACIÓN*.Murcia, Consejería de Educación y Cultura.

LOVELACE, M.: *"EDUCACIÓN MULTICULTURAL. LENGUA Y CULTURA EN LA ESCUELA PLURAL"*. Madrid: Escuela Española. 1995.

SOS RACISMO NAVARRA: *"20 SESIONES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: VIVE LA RIQUEZA DE LA DIVERSIDAD"* SOS Racismo Navarra, D. L. 2000, 127 p.

TORRES SANTOMÚ, J.: *"EL CURRÍCULUM OCULTO"*. Madrid; Morata, 1991.

E. VINYAMATA (coord.): *"APRENDER DEL CONFLICTO. CONFLICTOLOGÍA Y EDUCACIÓN"* Ediciones Graó, colección Orientación y Tutoría, Barcelona.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Condicionamientos de la enseñanza de lenguas a extranjeros. Bases lingüísticas, psicológicas, didácticas y sociolingüísticas
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	5.3	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	20	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Salaberri Ramiro, Sagrario		DNI:
Teléfono:	E-mail: sagrario@ual.es	Horas: 10
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre: Redondo Olmedilla, José Carlos		DNI:
Teléfono: 950015506	E-mail: jcredond@ual.es	Horas: 5
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre: Cortés de los Ríos, María Enriqueta		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 2’5
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre: Cruz Martínez, María Soledad		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 2’5
Área de conocimiento: Filología Inglesa		

Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre: García Marcos, Francisco		DNI: 39151696S
Teléfono:	E-mail: fmarcos@ual.es	Horas: 10
Área de conocimiento: Lingüística General		
Departamento: Filología		
Organismo: UAL		
Nombre: López González, Antonio María		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 10
Área de conocimiento: Filología Hispánica		
Departamento: Filología		
Organismo: Universidad de Lodz (polonia)		

OBJETIVOS:

Objetivo general:

El presente módulo tiene como objetivo general establecer el basamento teórico en el que se sustenta la enseñanza de lenguas a extranjeros. Ese basamento, en sentido amplio, parte –como no podía ser de otra forma- de la lingüística aplicada. Desde ahí, es inexcusable atender a los distintos, y diversificados, factores que intervienen en el aprendizaje/adquisición de una lengua distinta de la materna, lo que comporta rendir cuenta de sus componentes psicológicos, didáctico-pedagógicos, sociolingüísticos y tipológicos, en la medida en que este último caso remite a la distancia interlingüística recorrida en todo proceso de esta naturaleza.

Objetivos específicos:

La especificidad de los objetivos gira en torno a esos componentes aludidos en el párrafo anterior, en virtud de los cuales se articula el proceso de

adquisición. De ese modo se establece el listado de objetivos que se indica a continuación:

1. **La dimensión científica de la enseñanza de lenguas a extranjeros**
   - El terreno sustancial: la ELE como factor motriz de la LA
   - Los componentes psicológico, pedagógico y didáctico que intervienen en la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.
   - Conceptos básicos
   - Principales enfoques metodológicos
2. **Condicionamientos lingüísticos**
   - La diversidad lingüística del mundo
   - Tipos lingüísticos
   - Principales sistemas de ortografía
   - Contraste entre las principales familias lingüísticas del mundo
3. **Bases psicológicas de la incorporación de lenguas extranjeras**
   - Los universales y el bioprograma lingüístico
   - Estilos cognitivos. Factores individuales de aprendizaje.
   - Categorías y estrategias de aprendizaje
   - Áreas de actividad neuronal en el procesamiento del lenguaje humano
   - Cognición y procesamiento verbal
4. **Expectativas**
   - Las expectativas como condicionamiento fuerte de los procesos

de adquisición/aprendizaje de lenguas no maternas.

- La Hipóstesis Slaughter
- Clases y tipos de expectativas individuales
- Clases y tipos de expectativas sociales

5. Pautas didácticas y pedagógicas en la enseñanza de lenguas a extranjeros

- El aula de lenguas extranjeras como espacio de comunicación
- Modelos de profesor
- Tipos de interacción en el aula de lenguas: técnicas, el aula como ámbito de observación e investigación. Retroalimentación de procesos.
- Autonomía de aprendizaje y desarrollo de competencias verbales.
- Variedades de enseñanza. Estrategas didácticas para los cursos de lenguas extranjeras y para las enseñanzas con fines específicos.

COMPETENCIAS:
Del cumplimiento de los objetivos anteriores se sigue el desarrollo de una serie de destrezas y competencias fundamentales para el ejercicio como docente en el aula de lenguas extranjeras. En concreto, - Conocimiento y manejo de las principales metodologías al uso. - Conocimiento y manejo de las principales hipótesis acerca de la adquisición de idiomas no maternos. - Conocimiento y uso de la terminología especializada. - Conciencia profunda –y pertinente conocimiento- acerca de la diversidad lingüística del mundo, sus tipos y contrastes, así como el de sus principales sistemas ortográficos. - Análisis, detección y aplicación de los principales estilos cognitivos de aprendizaje de lenguas extranjeras. - Capacitación para la realización e interpretación de test de expectativas de aprendizaje de lenguas. - Desarrollo de las destrezas docentes propias de los cuatro modelos de profesor de lenguas extranjeras. - Manejo de procedimientos para el desarrollo de los alumnos y las alumnas que adquieren una lengua no materna.

BLOQUES TEMÁTICOS:
De acuerdo con los objetivos expuestos anteriormente, la secuencia temática del presente módulo queda de la manera que a continuación se especifica: **1) La dimensión científica de la enseñanza de lenguas a extranjeros** **2) Condicionamientos lingüísticos** **3) Bases psicológicas de la incorporación de lenguas extranjeras** **4) Expectativas** **5) Pautas didácticas y pedagógicas en la enseñanza de lenguas a extranjeros**

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
- Contraste y examen crítico de modelos de enseñanza de lenguas extranjeras a través de materiales reales. - Medición de distancias interlingüísticas a partir de supuestos reales. - Catalogación de supuestos de adquisición y de aprendizaje a través de situaciones reales. - Consulta on-line de webs específicas sobre lingüística tipológica y contrastiva. - Análisis crítico de estilos cognitivos de aprendizaje a través de supuestos reales. - Elaboración de un test de expectativas sociolingüísticas de adquisición de lenguas extranjeras. - Examen crítico de modelos de profesor y de situaciones de aula. - Guía de bibliografía y recursos sobre la temática.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Las competencias de este módulo se evaluarán mediante las actividades dirigidas expuestas en el apartado anterior que, como se puede observar, están directamente vinculadas y cohesionadas con los objetivos del mismo. Con este procedimiento de evaluación se pretende que los aspectos más teóricos del módulo que, por la naturaleza del mismo son abundantes, alcancen transcripción específica en la realidad del aula, capacitando de ese modo al alumnado para el desarrollo de las competencias profesionales para las que prepara el presente máster. Los porcentajes de evaluación de las competencias quedan como siguen: - Metodologías al uso.....20% -Principales hipótesis acerca de la adquisición de idiomas no maternos.....20% - Terminología especializada.....10% - Diversidad lingüística del mundo.....10% - Estilos cognitivos de aprendizaje de lenguas extranjeras.....10% - Test de expectativas de aprendizaje de lenguas.....10% - Modelos de profesor de lenguas extranjeras.....10%

- Procedimientos para el desarrollo.....10%

BIBLIOGRAFÍA:

ÁLVAREZ, T.: «Las ciencias del lenguaje y su transposición en el marco de la Didáctica de
la Lengua», en Didáctica (Lengua y Literatura), 10, 179-188. 1998.
BESTARD, J.: «El profesor y el método en la enseñanza de lenguas extranjeras», en Didáctica
(Lengua y Literatura), 6, 85-96. 1994.
BROWN, H.D.: Principles of Language Learning and Teaching, New Jersey, Prentice Hall
Regents. 1994.
CAMPS, A.: El Aula como Espacio de Investigación y Reflexión. Investigaciones en Didáctica
de la Lengua, Barcelona, Graó. 2001.
DÍAZ-CORRALEJO, J.: «Didáctica de las lenguas extranjeras: los enfoques comunicativos»,
en Didáctica (Lengua y Literatura), 8, 87-103. 1996.
GUILLÉN, C.: «El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura: identidad y entidad de una
disciplina específica», en Lenguaje y Textos, 13, 11-27. 1999.
HEDGE, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom, Oxford, Oxford University
Press. 2000.
LARSEN-FREEMAN, D.: Techniques and Principles in Language Teaching, Oxford, Oxford

University Press. 2000.
LÓPEZ, A. y ENCABO, E.: «Construyendo la identidad científica de la Didáctica de la Lengua
y la Literatura: el necesario eclecticismo disciplinar», en Didáctica (Lengua y Literatura),
12, 183-198. 2000.
MADRID, D.: «Modelos para investigar en el aula de L.E.», en Lingüística Aplicada a la
Enseñanza de Lenguas Extranjeras, SALABERRI, M. S., Almería, Servicio de Publicaciones
de la Universidad de Almería, 126-181. 1999.
MADRID, D. y MCLAREN, N.: Didactic Procedures for TEFL, Valladolid, La Calesa. 1995.
MARTÍNEZ, J. D. «La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de
enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera», en Didáctica (Lengua y Literatura),
13, 235-261. 2001.
— «Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción
comunicativa», en Didáctica (Lengua y Literatura), 15, 137-158. 2003.
MCKERNAN, J.: Investigación-Acción y Currículum, Madrid, Morata. 1999.
MENDOZA, A. «Marco para una Didáctica de la Lengua y la Literatura en la formación de
profesores», en Didáctica (Lengua y Literatura), 10, 233-269. 1998.
MONEREO, C. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación
en la Escuela, Barcelona, Graó. 2001.
Juan de Dios Martínez Agudo Enseñanza reflexiva en el aula de lengua extranjera
Didáctica (Lengua y Literatura) 143
2004, vol. 16 127-144
MONTIJANO, M.ª P.: Claves Didácticas para la Enseñanza de la Lengua Extranjera, Málaga,
Aljibe. 2001.
RICHARDS, J. C. y LOCKHART, Ch.: Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas,
Cambridge, Cambridge University Press. 1998.
SCRIVENER, J.: Learning Teaching, Oxford, Macmillan Heinemann. 1994.
VEZ, J. M.: Fundamentos Lingüísticos en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Barcelona,
Ariel. 2000.
WILLIAMS, M. y BURDEN, R. L.: Psicología para Profesores de Idiomas. Enfoque del Constructivismo

Social, Cambridge, Cambridge University Press. 1999.
ZEICHNER, K.: «Rethinking the practicum in the professional de

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Proyecto fin de master.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Project to master.

CRÉDITOS ECTS:	16,6	**CUATRIMESTRE:**	2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:		Prácticos:		Tutorización:	125h

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Adelaida María Castro Sánchez		DNI: 75230568Y
Teléfono: 689723203	E-mail: adelaid@ual.es	Créditos: 3,2 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797-F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 4,5 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Rubén Fernández García		DNI:11444933-H
Teléfono: 696571057	E-mail: rubenfer@ual.es	Créditos: 4,5 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Félix Zurita Ortega		DNI:74661578-J
Teléfono: 605644962	E-mail: felixzo@ugr.es	Créditos: 4,4 (ECTS)
Área de conocimiento: Corporal		
Departamento: Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.		

Organismo: Universidad de Granada

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de cierta destreza con las herramientas metodológicas de investigación y su aplicación y desarrollo.

Objetivos Específicos

-Familiarizarse con la metodología de la investigación.

COMPETENCIAS:
-El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. -El discente conoce la metodología de la investigación. -El alumno/a es capaz de desarrollar un trabajo de investigación.

BLOQUES TEMÁTICOS:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Tutorizaciones del trabajo a nivel teórico y metodológico.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Evaluación del proyecto de investigación de fin de master. -El alumno presentará el correspondiente trabajo, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Metodología aplicada a la fisioterapia manual osteopática y medicina cuántica.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Methodology applied to physical therapy and osteopathic manual medicine quantum.

CRÉDITOS ECTS:	3,32	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	5h	Prácticos:	20h	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
58,333h: 23,33h + 23,33h + 11,66h

PROFESORADO		
Nombre: Laura del Carmen Sánchez Sánchez		DNI: 76148968Q
Teléfono: 671750440	E-mail: lss250@ual.es	Créditos:1,333 (ECTS)
Área de conocimiento: Psicología		
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Adelaida María Castro Sánchez		DNI: 75230568Y
Teléfono: 689723203	E-mail: adelaid@ual.es	Créditos: 1,333 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Rubén Fernández García		DNI:11444933-H
Teléfono: 696571057	E-mail: rubenfer@ual.es	Créditos: 0,666 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: de Enfermería y Fisioterapia		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas metodológicas de investigación y de la aplicación de la medicina cuántica.

Objetivos Específicos

-Conocer la metodología de la investigación.

-Actualización y puesta al día en la aplicación de la medicina cuántica y sus aportaciones a la fisioterapia.

COMPETENCIAS:

-El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

-El discente conoce la metodología de la investigación.

-El alumno/a la identifica las actualizaciones y puestas al día en la aplicación de la medicina cuántica y sus aportaciones a la fisioterapia.

BLOQUES TEMÁTICOS:
PRACTICOS: -Análisis practico general metodológico. -Análisis practico de las variables. -Práctica con programas de procesamiento de datos. -Exposición práctica de las relaciones de la medicina cuántica relacionada con la salud. -Aplicaciones prácticas de la medicina cuántica. -Casos clínicos.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos metodológicos y de medicina cuantica en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:
-Investigación cualitativa (2ª ed.) baez y perez de tudela, juan. Esic editorial, 2009 -Los datos visuales en investigación cualitativa. banks, marcus. Morata, 2010 -Introducción a los métodos cualitativos de investigación. taylor, s. j. y bodgan, r. Paidos iberica, 1998 -Investigación científica: guía práctica para desarrollar proyectos y tesis. biagi, marta cristina. Jurua, 2010

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Valoración y manipulación visceral I, II y III: Ginecología, aparato digestivo, cardiopulmonar, hígado, bazo y riñón.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Valuation and visceral manipulation I, II and III: Obstetrics, gastrointestinal, cardiopulmonary, liver, spleen and kidney.

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:		Prácticos:	45h	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
105h: 35h + 35h +35h

PROFESORADO		
Nombre: Lourdes Outón Ruiz		DNI:75753997R
Teléfono: 656186940	E-mail:fisiogad@hotmail.com	Créditos:2 (ECTS)
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Sistema sanitario publico de Andalucía (SSPA). Hosp. Puerta del Mar.		
Nombre: Raúl González Ocaña		DNI:44261991D
Teléfono: 649008067	E-mail:ragofisio@gmail.com	Créditos: 2 (ECTS)
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Consulta privada: Centro de tratamiento integral de Granada		
Nombre: Arcadio Sánchez Caballero		DNI: 74929178P
Teléfono: 654041271	E-mail: ca1esca1@hotmail.com	Créditos:2 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento:		
Organismo: Hospital de Poniente del SSPA (El Ejido-Almería)		

OBJETIVOS:
Objetivos Generales - Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes. **Objetivos Específicos** -Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras viscerales. - Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de las distintas estructuras viscerales.

COMPETENCIAS:
-El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. -Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad. -El discente conoce el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras viscerales. -El alumno/a la identifica la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de las distintas estructuras viscerales.

BLOQUES TEMÁTICOS:
PRACTICOS: -Anatomía palpatoria topográfica y dermográfica del sistema cardiopulmonar, riñón y bazo. -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones del sistema cardiopulmonar, riñón y bazo. -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones del sistema cardiopulmonar, riñón y bazo. -Anatomía palpatoria topográfica y dermográfica de la esfera ginecológica-prostata y del intestino grueso. -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones de la esfera ginecológica-prostata y del intestino grueso. -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones de la esfera ginecológica-prostata y del intestino grueso. -Anatomía palpatoria topográfica y dermográfica del estomago (duodeno yeyuno e ileon) e hígado. -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones del estomago (duodeno yeyuno e ileon) e hígado. -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones del estomago (duodeno yeyuno e ileon) e hígado.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
2. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
3. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. Torax abdomen y pelvis. 18 ed. Ed Panamericana
4. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
5. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Evaluación y diagnostico del sistema neurovegetativo, ejercicio terapéutico en disfunciones vertebrales (estabilización) y tratamiento instrumental por ganchos.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Evaluation and diagnosis of the autonomic nervous system, therapeutic exercise on spinal disorders (stabilization) and instrumental hooks treatment.

CRÉDITOS ECTS:	4,7	**CUATRIMESTRE:**	2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:		Prácticos:	35h	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
81,66h: 34,75h + 23,10h + 23,10h

PROFESORADO		
Nombre: Arcadio Sánchez Caballero		DNI:74929178P
Teléfono: 654041271	E-mail:ca1esca1@hotmail.com	Créditos: 2 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento:		
Organismo: Hospital de Poniente del SSPA (El Ejido-Almería)		
Nombre: Alejandro Luque Suárez		DNI: 52.587.061E
Teléfono: 606939920	E-mail: aluques@uma.es	Créditos: 1,33 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Fisioterapia y Psiquiatría.		
Organismo: Facultad de CC de la Salud. Universidad de Málaga.		
Nombre: Miguel Hernández Alarcón		DNI:45589703T
Teléfono: 616951911	E-mail: mhalarcon@telefonica.net	Créditos: 1,33 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento:		
Organismo: Ejercicio libre de la profesión. Centro privado: Seis manos. Almería		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas disfunciones a nivel del sistema neurovegetativo y su terapéutica.

-Actualización en la exploración, el diagnóstico y tratamiento practico mediante la técnica de ejercicio terapéutico en disfunciones vertebrales (estabilización)

-Actualización en la exploración topográfica, el diagnóstico y el tratamiento mediante la técnica instrumental de ganchos en disfunciones osteomioarticulares.

COMPETENCIAS:

-El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

-Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

-El discente conoce el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas disfunciones a nivel del sistema neurovegetativo y su terapéutica.

-El alumno conoce la exploración, el diagnóstico y la técnica de tratamiento mediante la técnica de ejercicio terapéutico en disfunciones vertebrales (estabilización)

-El alumno conoce la exploración, el diagnóstico y la técnica de tratamiento mediante la técnica instrumental de ganchos en disfunciones osteomioarticulares.

BLOQUES TEMÁTICOS:
PRACTICOS: -Anatomía descriptiva topográfica aplicada al sistema neurovegetativo. -Valoración y procedimiento practico mediante las técnicas manuales neurovegetativas. -Tratamiento y procedimiento practico mediante la técnica neurovegetativa. -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica del eje raquídeo. -Valoración y procedimiento practico mediante la técnica de ejercicio terapéutico en disfunciones vertebrales (estabilización). -Tratamiento y procedimiento practico mediante la técnica de ejercicio terapéutico en disfunciones vertebrales (estabilización). -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica por dermografismo mediante la técnica de ganchos. -Valoración práctica del diagnóstico mediante la técnica de ganchos. -Procedimiento practico del diagnóstico y su terapéutica clínica mediante la técnica de ganchos.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana
2. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
3. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
6. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
7. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
8. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. Torax abdomen y pelvis.18 ed. Ed Panamericana
9. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.
10. Upledger J. Terapia Craneosacra II. Barcelona: Paidotribo, 2004.
11. Ricard P. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2005.
12. Norris C. Back Stability. Human Kinetics. 2000.
13. Jean-Yves Vandewalle. Traité Pratique de crochetage. Ferrer. 2008.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Técnicas de liberación mio-conjuntiva III y IV.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Myo-release techniques conjunctiva III and IV.

CRÉDITOS ECTS:	4,13	**CUATRIMESTRE:**	2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	31h	Prácticos:		Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
72,3h

PROFESORADO		
Nombre: Rubén Fernández García		DNI:11444933-H
Teléfono: 696571057	E-mail: rubenfer@ual.es	Créditos: 4,13 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: de Enfermería y Fisioterapia		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico mio-conjuntivo.

-Identificar las distintas disfunciones mio-conjuntivas.

-Conocer las distintas técnicas de liberación mio-conjuntiva III y IV.

COMPETENCIAS:

-El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

-Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

-El discente conoce los distintos testing musculares de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas disfunciones de las cadenas musculares y conjuntivas.

-El discente conoce las técnicas de liberación mio-conjuntiva III y IV.

BLOQUES TEMÁTICOS:
TEORICOS: -Anatomía y biomecánica descriptiva de las disfunciones de las cadenas mio-conjuntivas III y IV. -Anatomía palpatoria descriptiva teórica de las disfunciones de las cadenas musculares III y IV, y conjuntivas III y IV. -Descripción y valoración magistral de las disfunciones de las cadenas mio-conjuntivas III y IV. -Tratamiento y valoración teórica de las técnicas de liberación mio-conjuntivas III y IV.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos teóricos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Bienfait M. As basaes da fisiologia da terapia manual. Summus Editorial, Sau Paulo, 1995.
2. Bienfait M. Estudio e tratamento do esqueleto fibroso: Fascias e pompages. Summus Editorial, Sao Paulo, 1987.
3. Engel R, Vemulpad S. The Effect of Combining Manual Therapy with Exercise on the Respiratory Function of Normal Individuals: A Randomized Control Trial Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics 2007; 30: 509-513.
4. Hans Chaudhry H, Huang C, Schleip R, Ji Z, Bukiet B, Findley T. Viscoelastic behavior of human fasciae under extension in manual therapy Journal of Bodywork and Movement Therapies 2007; 11: 159-167.
5. Pilat A. Relajación miofascial. Principios teóricos y tratamientos de la zona lumbopélvica. Fundaca, Los Teques, 1993.
6. Pilat A. Relajación miofascial: Tratamientos de las extremidades. Fundaca, Los Teques, 1994.
7. Pilat A. Terapias Miofasciales: Inducción Miofascial. Madrid: McGraw-Hill; 2003.
8. Serge P. Las Fascias: El papel de los tejidos en la mecánica humana. Barcelona: Paidotribo, 2004.
9. Ricard P. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Madrid: Edtitoral Médica Panamericana, 2005.
10. Smith-Agreda V y Ferres-Torres E. Fascias: Principios Anatomo-Fisio-Patologia. Barcelona: Paidotribo, 2004.
11. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Abordaje fisioterápico de las cadenas mio-fasciales II y III.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Physiotherapy approach of myofascial chains II and III.

CRÉDITOS ECTS:	4,4	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	8h	Prácticos:	25	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
76,97h: 18,66h + 11,66h + 11,66h + 23,33h + 11,66h

PROFESORADO		
Nombre: Rubén Fernández García		DNI:11444933-H
Teléfono: 696571057	E-mail: rubenfer@ual.es	Créditos: 1,066 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: de Enfermería y Fisioterapia		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Joaquín Fernández Rodríguez		DNI: 34865733-X
Teléfono: 636647693	E-mail: joafer@ual.es	Créditos: 0,666 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Alejandro Luque Suárez		DNI: 52.587.061E
Teléfono: 606939920	E-mail: aluques@uma.es	Créditos: 0,666 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Fisioterapia y Psiquiatría.		
Organismo: Facultad de CC de la Salud. Universidad de Málaga.		
Nombre: Raúl González Ocaña		DNI: 44261991D
Teléfono: 649008067	E-mail:	Créditos: 1,333 (ECTS)

	ragofisio@gmail.com	
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento:		
Organismo: Consulta privada: Centro de tratamiento integral de Granada.		
Nombre: Miguel Hernández Alarcón		DNI:45589703T
Teléfono: 616951911	E-mail: mhalarcon@telefonica.net	Créditos: 0,666 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento:		
Organismo: Ejercicio libre de la profesión. Consulta privada: Seis manos. Almería		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico de las cadenas musculares y de las distintas disfunciones de las cadenas mio-fasciales II y III.

-Conocer el comportamiento abordaje fisioterápico de las cadenas mio-fasciales II y III.

COMPETENCIAS:
El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad. El discente conoce los distintos testing musculares de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas disfunciones de las cadenas musculares, conjuntivas y fasciales.

BLOQUES TEMÁTICOS:
TEORICOS: -Anatomía y biomecánica topografica descriptiva de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales II y III. -Anatomía palpatoria teórica descriptiva de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales II y III. -Descripción y valoración mediante modelos de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales II y III. -Tratamiento y valoración mediante casos de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales II y III.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos teóricos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Sistema evaluación por modulo

-Evaluación de los casos clínicos. 50%

-Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Bienfait M. As basaes da fisiologia da terapia manual. Summus Editorial, Sau Paulo, 1995.
2. Bienfait M. Estudio e tratamento do esqueleto fibroso: Fascias e pompages. Summus Editorial, Sao Paulo, 1987.
3. Engel R, Vemulpad S. The Effect of Combining Manual Therapy with Exercise on the Respiratory Function of Normal Individuals: A Randomized Control Trial Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics 2007; 30: 509-513.
4. Hans Chaudhry H, Huang C, Schleip R, Ji Z, Bukiet B, Findley T. Viscoelastic behavior of human fasciae under extension in manual therapy Journal of Bodywork and Movement Therapies 2007; 11: 159-167.
5. Pilat A. Relajación miofascial. Principios teóricos y tratamientos de la zona lumbopélvica. Fundaca, Los Teques, 1993.
6. Pilat A. Relajación miofascial: Tratamientos de las extremidades. Fundaca, Los Teques, 1994.
7. Pilat A. Terapias Miofasciales: Inducción Miofascial. Madrid: McGraw-Hill; 2003.
8. Serge P. Las Fascias: El papel de los tejidos en la mecánica humana. Barcelona: Paidotribo, 2004.
9. Ricard P. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Madrid: Edtitoral Médica Panamericana, 2005.
10. Smith-Agreda V y Ferres-Torres E. Fascias: Principios Anatomo-Fisio-Patologia. Barcelona: Paidotribo, 2004.
11. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Valoración y tratamiento de las disfunciones de la articulación temporo mandibular, huesos de la cara y bóveda craneal.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Assessment and treatment of dysfunctions of the temporomandibular joint, facial bones and cranial vault.

CRÉDITOS ECTS:	4,13	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	16h	Prácticos:	15h	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
72,3: 37,333h + 35h

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 2,133 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: de Enfermería y Fisioterapia		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Raúl González Ocaña		DNI: 44261991D
Teléfono: 649008067	E-mail: ragofisio@gmail.com	Créditos: 2 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento:		
Organismo: Consulta privada: Centro de tratamiento integral de Granada.		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Objetivos Generales - Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes. **Objetivos Específicos** -Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas disfunciones de la articulación temporo mandibular (ATM). -Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas disfunciones de los huesos de la cara. -Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas disfunciones de los huesos de la bóveda craneal. -Actualización en la exploración, diagnóstico y terapéutica de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de la ATM. -Actualización en la exploración, diagnóstico y terapéutica de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de los huesos de la cara. -Actualización en la exploración, diagnóstico y terapéutica de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de los huesos de la bóveda craneal.

COMPETENCIAS:
El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad. El discente conoce los distintos test de movilidad de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
TEORICOS: -Anatomía y biomecánica descriptiva de las disfunciones de la articulación temporo mandibular (ATM). -Anatomía palpatoria descriptiva de las disfunciones de la ATM. -Descripción y valoración magistral de las disfunciones de la ATM. -Anatomía y biomecánica descriptiva de las disfunciones de los huesos de la cara. -Anatomía palpatoria descriptiva de las disfunciones de los huesos de la cara. -Descripción y valoración magistral de las disfunciones de los huesos de la cara. PRACTICOS: -Anatomía y biomecánica topográfica y dermográfica practica de los huesos de la bóveda craneal. -Anatomía palpatoria topográfica y dermográfica practica de las disfunciones de los huesos de la bóveda craneal. -Descripción y valoración practica de las disfunciones de los huesos de la bóveda craneal. -Tratamiento practico mediante casos de las disfunciones de los huesos de la bóveda craneal.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana
2. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
3. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
6. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
7. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
8. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
9. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.
10. Upledger J. Terapia Craneosacra II. Barcelona: Paidotribo, 2004.
11. Ricard P. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Madrid: Edtitoral Médica Panamericana, 2005.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Valoración y tratamiento de las disfunciones sacro-iliacas y diagnostico osteopático II.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Assessment and treatment of sacro-iliac dysfunction and osteopathic diagnosis II.

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	22,5h	Prácticos:		Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
52,5h

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797-F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 3 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: de Enfermería y Fisioterapia		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:
Objetivos Generales - Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes. **Objetivos Específicos** -Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas disfunciones sacro-iliacas. - Actualización en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de las disfunciones sacro-iliacas.

COMPETENCIAS:
El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad. El discente conoce los distintos test de movilidad de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
TEORICOS: -Anatomía y biomecánica descriptiva de las disfunciones sacro-iliacas. -Anatomía palpatoria descriptiva de las disfunciones sacro-iliacas. -Descripción y valoración magistral de las disfunciones sacro-iliacas. -Anatomía y biomecánica global II. -Anatomía palpatoria descriptiva global II. -Descripción y valoración magistral del diagnostico holistico II. -Tratamiento y valoración descriptivo teorico-practica de las disfunciones de las disfunciones sacro-iliacas. -Procedimiento descriptivo teórico practico del diagnostico holistico II y su terapéutica clínica.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos teórico-prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Sistema evaluación por modulo

-Evaluación de los casos clínicos. 50%

-Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana
2. Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatia nº 2. La musculatura lumbo-pelvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.
3. Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatia nº4 las consecuencias mecanicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". el pie-tobillo. la rodilla. la cadera. Dilema
4. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
5. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
6. Ricard, F (2006): Tratamiento Osteopatico de las algias lumbopelvicas. 1ª ed. Panamericana.
6. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
7. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
8. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
9. Tixa, S (2008): Atlas de técnicas articulares osteopaticas tomo 2. Pelvis y charnela. 1ª ed. Elsevier
10. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Valoración y tratamiento de la sincondrosis esfeno-basilar, charnela cráneo-cervical y diagnostico osteopático I.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Assessment and treatment of spheno-basilar synchondrosis, and hinge cranio-cervical osteopathic diagnosis I.

CRÉDITOS ECTS:	4,7	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	5h	Prácticos:	30h	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
81,666h: 69,50h + 11,57h

PROFESORADO		
Nombre: Joaquín Fernández Rodríguez		DNI: 34865733-X
Teléfono: 636647693	E-mail: joafer@ual.es	Créditos: 4 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797-F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 0,666 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras de la charnela cráneo cervical y la base del cráneo.

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de la charnela cráneo cervical y la base del cráneo.

COMPETENCIAS:

El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

El discente conoce los distintos test de movilidad de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
PRACTICOS: -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica de la sincondrosis esfeno-basilar. -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones de la sincondrosis esfeno-basilar. -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones de la sincondrosis esfeno-basilar. -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica de la charnela cráneo-cervical. -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones de la charnela cráneo-cervical. -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones de la charnela cráneo-cervical. -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica global I por dermografismo. -Valoración práctica del diagnóstico holistico I. -Procedimiento practico del diagnóstico holistico I y su terapéutica clínica.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.
2. Tixa, S (2008): Atlas de técnicas articulares osteopaticas t. 3. Raquis cervical, toracico, lumbar y costillas. 1ª ed. Elsevier
3. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
4. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
5. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
6. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
7. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
8. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Evaluación y Tratamiento Osteopático del Segmento Cervical y dorsal del Raquis: Niveles C3-C4 Y C5-C6
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Osteopathic Evaluation and Treatment of Cervical and dorsal segment Spine: Levels C3-C4 and C5-C6

CRÉDITOS ECTS:	4	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	15	Prácticos:	15	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Joaquín Fernández Rodríguez		DNI: 34865733-X
Teléfono: 636647693	E-mail: joafer@ual.es	Créditos: 4 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras del Segmento Cervical del Raquis: Niveles C3-C4 Y C5-C6

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas del Segmento Cervical del Raquis: Niveles C3-C4 Y C5-C6.

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras del Segmento Dorsal del Raquis.

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas del Segmento Dorsal del Raquis

COMPETENCIAS:

El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

El discente conoce los distintos test de movilidad de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
PRACTICOS: -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica del Segmento Cervical del Raquis: Niveles C3-C4 Y C5-C6 -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones del Segmento Cervical del Raquis: Niveles C3-C4 Y C5-C6 -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones del Segmento Cervical del Raquis: Niveles C3-C4 Y C5-C6 -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica del Segmento Dorsal del Raquis -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones del Segmento Dorsal del Raquis -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones del Segmento Dorsal del Raquis -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica global I por dermografismo. -Valoración práctica del diagnóstico holistico I. -Procedimiento practico del diagnóstico holistico I y su terapéutica clínica.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.
2. Tixa, S (2008): Atlas de técnicas articulares osteopaticas t. 3. Raquis cervical, toracico, lumbar y costillas. 1ª ed. Elsevier
3. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
4. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
5. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
6. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
7. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
8. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Evaluación y Tratamiento Osteopático de la Pelvis y segmento lumbar del raquis
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Ilio-Sacral Injury: Evaluation and Treatment of Osteopathic Pelvis

CRÉDITOS ECTS:	4,6	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	15	Prácticos:	19,5	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797-F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 4,6 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras de la Pelvis: Lesiones Ilio-sacras

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de la Pelvis: Lesiones Ilio-sacras

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras del Segmento Lumbar del Raquis: Lumbociatálgias

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas del Segmento Lumbar del Raquis: Lumbociatálgias

COMPETENCIAS:

El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

El discente conoce los distintos test de movilidad de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
-Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica de la Pelvis: Lesiones Ilio-sacras -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones de la Pelvis: Lesiones Ilio-sacras -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones de la Pelvis: Lesiones Ilio-sacras -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica del Segmento Lumbar del Raquis: Lumbociatálgias -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones del Segmento Lumbar del Raquis: Lumbociatálgias -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones del Segmento Lumbar del Raquis: Lumbociatálgias -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica global I por dermografismo. -Valoración práctica del diagnóstico holistico I. -Procedimiento practico del diagnóstico holistico I y su terapéutica clínica.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos propuestos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Tixa, S (2008): Atlas de técnicas articulares osteopaticas t. 3. Raquis cervical, toracico, lumbar y costillas. 1ª ed. Elsevier
2. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
3. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
4. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
5. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
6. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO.
Homeopatía y Homotoxicología y técnicas psicológicas para el control del dolor agudo y cronico
DENOMINACIÓN EN INGLÉS.
Homeopathy and Homotoxicology and psychological techniques to control acute and chronic pain

CRÉDITOS ECTS:	4,3	**CUATRIMESTRE:**	1º	**CARÁCTER:**	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	25	Prácticos:	7	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
No tiene horas no presenciales

PROFESORADO		
Nombre: RUBÉN FERNÁNDEZ GARCÍA		DNI: 11444933H
Teléfono: 696571057	E-mail: rubenfer@ual.es	Creditos: 4,3 (ECTS)
Área de conocimiento: FISIOTERAPIA		
Departamento: ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y MEDICINA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

OBJETIVOS:

Conocer la historia de la homeopatía y homotoxicología
Explicar el concepto de Policresto
Conocer la Indicaciones y Contraindicaciones de la Homeopatía y Homotoxicología
Conocer las Personalidades Homeopáticas
Explicar el uso de la Homeopatía y Homotoxicología en Fisioterapia

- Dotar al fisioterapeuta de los conocimientos teóricos, principios generales, y técnicas Psicológicas para el control del dolor Agudo y Crónico

COMPETENCIAS:

-El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema susceptible de tratamiento homeopático para resolverlo con rigor.

-El discente es capaz de definir los principios teóricos de las técnicas de control del dolor.

BLOQUES TEMÁTICOS:
1. HISTORIA DE LA HOMOTOXICOLOGÍA 2. DEFINICIÓN HOMOTOXICOLÓGICA DE ENFERMEDAD 3. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA HOMOTOXICOLOGÍA 4. TEORÍA DE LAS SEIS FASES DE LA ENFERMEDAD 5. HISTORIA DE LA HOMEOPATÍA 6. PROCEDIMIENTO PARA DESARROLLAR EL MEDICAMENTO HOMEOPÁTICO 7. INTERROGATORIO HOMEOPÁTICO 8. POLICRESTOS HOMEOPÁTICOS UTILIZADOS EN FISIOTERAPIA - Clasificación del dolor - Tratamiento del dolor agudo - Causas del dolor crónico - Clasificación del dolor crónico - Círculos viciosos en el dolor crónico - Evaluación de la Ansiedad - Terapia de Aceptación y Compromiso en el Dolor Crónico
ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
NINGUNA

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de la asistencia. 10% -Examen teórico practico 90%

BIBLIOGRAFÍA:

Amengual, C. (2007). Medicina Homeopática. Barcelona: Timun Mas

Ancarola, R. (1989). Medicina Homeopática crítica y experiencias clínicas. Madrid: Miraguano.

Delliere, M y Pasquier, A. (20069. Homeopatía y deporte. Madrid: McGrawhill

Ferret, J, Koleckar, H. (2004). Medicina del Deporte. Prevención, tratamientos, homeopatía y nutrición. Madrid: Boirón

Leckeridge, B. (2000). Homeopatía en Atención Primaria. Barcelona: Paidotribo.

Laubener, E. (2002). Homeopatía en Lesiones Deportivas. Barcelona: Paidotribo

López, C. (2006). Tipologías Homeopáticas. Barcelona: Vedra.

Schmidt, P. (2003). El arte de interrogar en Medicina Homeopática. Madrid: Dilema

Vannier, L. y Poirier, J. (2004). Compendio de la Materia Médica Homeopática. México: Porrua

Vithoulsas, G. (1996). Homeopatía: una visión integral de la salud, la enfermedad y la curación. Barcelona: Paidós Ibérica

Vithoulkas, G. (1997). Leyes y principios de la homeopatía en su aplicación práctica. Barcelona: Paidós Ibérica

Vithoulkas, G. (2006). Esencia de la Materia Médica Homeopática. Barcelona: Paidós Ibérica

Psicologia de la salud. Vazquez. 2008. DESCLEE DE BROUWER

Beecher HK. The measurement of pain. Prototype for the quantitative study of subjctive responses. Pharmacol Rev 1957; 9: 59-209.

- Carrascoso, F.J. Algunas implicaciones derivadas y peculiaridades de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Apuntes de psicología.

2001; 19, pp. 327-360.

- Huskisson EC. Measurement of pain. Lancet 1974; 2: 1127- 31 .

- Kremer E, Atkinson JH, Ignelzi RJ. Pain measurement: the affective dimensional measure of the McGill Pain Questionnaire with a cancer pain population. Pain 1982; 12: 153-63.

- Luciano Soriano, M.C. Terapia de aceptación y compromiso y psicoterapia analítica funcional. Fundamentos característica y precauciones. Análisis y Modificación de Conducta. 1999; 102, pp. 497-584.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Principios de la Fisioterapia Manipulativa y diagnostico complementario ecográfico, RM, TAC y radiológico simple
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Neurophysiological and Biomechanical Principles of Manipulative Physiotherapy

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	18	Prácticos:	4,5	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797-F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 0,7 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: José Francisco Lirola Criado		DNI: 53708516-C
Teléfono: 666985710	E-mail: doctorlirola@gmail.es	Teléfono: 666985710
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Medicina y Cirugía		
Organismo: Universidad de Sevilla		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivo

- Dotar al fisioterapeuta de los conocimientos teóricos, principios generales, neurofisiología y leyes de la osteopatía
- Dotar al fisioterapeuta de los conocimientos básicos ecográficos y radiológico simple.

COMPETENCIAS:

El discente es capaz definir los principios teóricos de la osteopatia.

Saben interpretar las imágenes complementarias.

BLOQUES TEMÁTICOS:

-Principios generales de la osteopatía, neurofisiológicos.

-Leyes de la Osteopatia

-Descripción de los principios de Radiología simple y de la tomografia axial computerizada

Analisis de los principios e interpretación de la Resonancia magnética y la Ecografía

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

-Casos clínicos teóricos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Sistema evaluación por modulo
-Evaluación de los casos clínicos. 10%
-Examen teórico 90%

BIBLIOGRAFÍA:

1.- Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.

2. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
3. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
4. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana

1.- ABC de radiología de emergencia. Chan. 2014. Amolca.

2. 2.-Tratado de radiología osteopatica del raquis. Ricard. 2013. Medos.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Tratamiento Osteopático de la Charnela Cervivo-dorsal, Primera Costilla, parrilla costal y charnela dorso lumbar
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Osteopathic Treatment of Cervical-dorsal Hinged, First Rib, rib cage and back lumbar region

CRÉDITOS ECTS:	4,3	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	16	Prácticos:	16	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797-F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 2,1 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Joaquín Fernández Rodríguez		DNI: 34865733-X
Teléfono: 636647693	E-mail: joafer@ual.es	Creditos: 2,2
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras de la Charnela Cervivo-dorsal y Primera Costilla

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de la Charnela Cervivo-dorsal y Primera Costilla

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras de la Parrilla Costal y Charnela Dorso-lumbar

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas de la Parrilla Costal y Charnela Dorso-lumbar.

COMPETENCIAS:

El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

El discente conoce los distintos test de movilidad de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
-Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica de la Charnela Cervivo-dorsal y Primera Costilla -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones de la Charnela Cervivo-dorsal y Primera Costilla -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones de la Charnela Cervivo-dorsal y Primera Costilla -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica de la Parrilla Costal y Charnela Dorso-lumbar -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones de la Parrilla Costal y Charnela Dorso-lumbar -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones de la Parrilla Costal y Charnela Dorso-lumbar. -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica global I por dermografismo. -Valoración práctica del diagnóstico holistico I. -Procedimiento practico del diagnóstico holistico I y su terapéutica clínica.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Tixa, S (2008): Atlas de técnicas articulares osteopaticas t. 3. Raquis cervical, toracico, lumbar y costillas. 1ª ed. Elsevier
2. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
3. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
4. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
5. Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
6. Upledger J. Terapia Craneosacra I. Barcelona: Paidotribo, 2004.
7. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
8. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Acupuntura, nutrición y abordaje Fisioterapico de las cadenas mio-fasciales
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Acupuncture, nutrition and physiotherapy approach of myo-fascial chains

CRÉDITOS ECTS:	4,5	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	17	Prácticos:	17	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Juan Carlos Mendoza Morenilla		DNI: 52751661-B
Teléfono: 619152825	E-mail: jcmendo@um.es	Créditos: 2,5 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento:		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Alonso Miras Martínez		DNI:
Teléfono: 630976670	E-mail: alonmiras@hotmail.com	Créditos:1,5 (ECTS)
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Ejercicio libre de la profesión		
Nombre: RUBÉN FERNÁNDEZ GARCÍA		DNI: 11444933H
Teléfono: 696571057	E-mail: rubenfer@ual.es	Créditos:0,5 (ECTS)
Área de conocimiento: FISIOTERAPIA		
Departamento: ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y MEDICINA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

OBJETIVOS:
Objetivo - Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico mediante la medicina tradicional china/acupuntura. - Dotar al fisioterapeuta de los conocimientos teóricos y principios generales de Dietética y Nutrición aplicada a la Fisioterapia -Conocer el comportamiento biomecánico de las cadenas musculares y de las distintas disfunciones de las cadenas mio-fasciales -Conocer el comportamiento abordaje fisioterápico de las cadenas mio-fasciales

COMPETENCIAS:
-El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. -Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica. El discente es capaz definir los principios teóricos de Dietética y Nutrición aplicada a la Fisioterapia -El discente conoce los distintos testing musculares de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas disfunciones de las cadenas musculares, conjuntivas y fasciales.

BLOQUES TEMÁTICOS:
-Meridianos de la Medicina tradicional. -Valoración y procedimiento practico mediante la medicina tradicional china/acupuntura -Tratamiento y procedimiento practico mediante la medicina tradicional china/acupuntura -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica global I por dermografismo. -Valoración práctica del diagnóstico holistico I. -Procedimiento practico del diagnóstico holistico I y su terapéutica clínica. - Concepto de Medicina Natural - La alimentación Humana - Macro y Micronutrientes - Metabolismo Humano - Nutrición y Suplementación -Anatomía y biomecánica topografica descriptiva de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales -Anatomía palpatoria teórica descriptiva de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales -Descripción y valoración mediante modelos de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales -Tratamiento y valoración mediante casos de las disfunciones de las cadenas mio-fasciales

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 10% -Examen teórico practico. 90%

BIBLIOGRAFÍA:

1.- Atlas de acupuntura. Hempen, C.H. 2010. PAIDOTRIBO
2.-101 enfermedades tratadas con acupuntura y moxibustion. Conghuo. 2005. Ediciones en lenguas extranjeras. Beijing.

1.-Nuevo manual de dietética y nutrición. 2000. Rivero. AMV ediciones

2.-Nurtición en el deporte. 2006. Sánchez y González. Díaz de Santos Ediciones

3.-Nutrición. 2008. Thompson. Addidon-Wesley

4.-La nutrición Ortomolocular. 2014. Cervera. Robinbook

1. Bienfait M. As basaes da fisiologia da terapia manual. Summus Editorial, Sau Paulo, 1995.
2. Bienfait M. Estudio e tratamento do esqueleto fibroso: Fascias e pompages. Summus Editorial, Sao Paulo, 1987.
3. Engel R, Vemulpad S. The Effect of Combining Manual Therapy with Exercise on the Respiratory Function of Normal Individuals: A Randomized Control

Trial Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics 2007; 30: 509-513.

4. Hans Chaudhry H, Huang C, Schleip R, Ji Z, Bukiet B, Findley T. Viscoelastic behavior of human fasciae under extension in manual therapy Journal of Bodywork and Movement Therapies 2007; 11: 159-167.
5. Pilat A. Relajación miofascial. Principios teóricos y tratamientos de la zona lumbopélvica. Fundaca, Los Teques, 1993.
6. Pilat A. Relajación miofascial: Tratamientos de las extremidades. Fundaca, Los Teques, 1994.
7. Pilat A. Terapias Miofasciales: Inducción Miofascial. Madrid: McGraw-Hill; 2003.
8. Serge P. Las Fascias: El papel de los tejidos en la mecánica humana. Barcelona: Paidotribo, 2004.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO
MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Evaluación y Tratamiento Osteopático del Miembro Superior e inferior
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Osteopathic Evaluation and Treatment of Upper Limb and lower limb

CRÉDITOS ECTS:	4,3	**CUATRIMESTRE:**	1º y 2º	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES					
Teóricos:	15	Prácticos:	17	Actividades dirigidas:	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Fernández Sánchez		DNI: 34838797-F
Teléfono: 669658198	E-mail: manuelf@ual.es	Créditos: 2,1 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Joaquín Fernández Rodríguez		DNI: 34865733 X
Teléfono: 636647693	E-mail: joafer@ual.es	Créditos: 2,2
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico osteopático de las distintas estructuras del Miembro Superior y miembro inferior

- Actualización y puesta al día en la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas del Miembro Superior e inferior

COMPETENCIAS:

El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

El discente conoce los distintos test de movilidad de cara a la exploración y el diagnóstico de las distintas patologías biomédicas y disfunciones osteopáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
PRACTICOS: -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica del Miembro Superior -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones del Miembro Superior -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones del Miembro Superior -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica del Miembro inferior -Valoración y procedimiento practico de las disfunciones del Miembro inferior -Tratamiento y procedimiento practico de las disfunciones del Miembro inferior -Anatomía descriptiva, y palpatoria topográfica global I por dermografismo. -Valoración práctica del diagnóstico holistico I. -Procedimiento practico del diagnóstico holistico I y su terapéutica clínica.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Casos clínicos prácticos con los alumnos en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Sistema evaluación por modulo -Evaluación de los casos clínicos. 50% -Examen teórico practico. 50%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Tixa, S (2008): Atlas de técnicas articulares osteopaticas t. 3. Raquis cervical, toracico, lumbar y costillas. 1ª ed. Elsevier
2. Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopatica del raquis. 1ª ed. Panamericana.
3. Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
4. Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
5. Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
6. AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopatica. 1ª ed. Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO.
Técnicas de liberación mio-conjuntiva I Y II
DENOMINACIÓN EN INGLÉS.
Myo-release techniques conjuntive I Y II

CRÉDITOS ECTS:	4.5	CUATRIMESTRE:	1ºY 2º	CARÁCTER:	Obligatoria		Optativa	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	24	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
NINGUNA

PROFESORADO		
Nombre: Rubén Fernández García		DNI:11444933-H
Teléfono: 696571057	E-mail: rubenfer@ual.es	Créditos: 4, 5 (ECTS)
Área de conocimiento: Fisioterapia		
Departamento: de Enfermería y Fisioterapia		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Dotar al fisioterapeuta de más herramientas de exploración, valoración y diagnóstico, además una mejor actitud ética para con los pacientes.

Objetivos Específicos

-Conocer el comportamiento biomecánico mio-conjuntivo.

-Identificar las distintas disfunciones mio-conjuntivas.

-Conocer las distintas técnicas de liberación mio-conjuntiva I Y II

COMPETENCIAS:

- El discente es capaz de identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

-Los alumnos/as son aptos para actuar en todos los niveles de atención a la salud, de forma holistica, además de respetar los principios éticos, morales y culturales del individuo y de su comunidad.

-El discente conoce las técnicas de liberación mio-conjuntiva I Y II

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Anatomía y biomecánica descriptiva de las disfunciones de las estructuras mio-conjuntivas I y II.

-Anatomía palpatoria descriptiva teórica de las disfunciones de las estructuras mioconjuntivas I Y II.

-Descripción y valoración magistral de las disfunciones de las estructuras mio-conjuntivas I y II.

-Tratamiento y valoración de las técnicas de liberación mio-conjuntivas I y II.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

NINGUNA

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Sistema evaluación por modulo

-Evaluación de la asistencia. 10%

-Examen teórico practico. 90%

BIBLIOGRAFÍA:

1. Bienfait M. As basaes da fisiologia da terapia manual. Summus Editorial, Sau Paulo, 1995.
2. Bienfait M. Estudio e tratamento do esqueleto fibroso: Fascias e pompages. Summus Editorial, Sao Paulo, 1987.
3. Engel R, Vemulpad S. The Effect of Combining Manual Therapy with Exercise on the Respiratory Function of Normal Individuals: A Randomized Control Trial Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics 2007; 30: 509-513.
4. Hans Chaudhry H, Huang C, Schleip R, Ji Z, Bukiet B, Findley T. Viscoelastic behavior of human fasciae under extension in manual therapy Journal of Bodywork and Movement Therapies 2007; 11: 159-167.
5. Pilat A. Relajación miofascial. Principios teóricos y tratamientos de la zona lumbopélvica. Fundaca, Los Teques, 1993.
6. Pilat A. Relajación miofascial: Tratamientos de las extremidades. Fundaca, Los Teques, 1994.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
GESTIÓN DE AGRONEGOCIOS (2ª Ed.)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
PROYECTO FIN de MÁSTER
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Final Máster Project.

CRÉDITOS ECTS: 8		**CUATRIMESTRE: 1**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%= 80)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	50	

PROFESORADO		
Nombre: DÍAZ ÁLVAREZ, JOSÉ RAMÓN		DNI: 27193172L
Teléfono: 85423	E-mail: jrdiaz@ual.es	Horas: 7
Área de conocimiento: Economía Sociología y Política Agrária		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: GUZMÁN PALOMINO, JOSÉ MIGUEL		DNI:24136261S
Teléfono: 85054	E-mail: mguzman@ual.es	Horas:13
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: AGRONOMÍA		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: JOSÉ SALAZAR MATO		DNI: 24859483W
Teléfono: 950015516	E-mail: jsalazar@ual.es	Horas: 20
Área de conocimiento: ECONOMÍA APLICADA		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: CARLOS JESÚS CANO GUILLÉN		DNI: 27510903M
Teléfono: 950014080	E-mail: cjcano@ual.es	Horas: 20
Área de conocimiento: ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

COMPETENCIAS:

- Desarrollo de la capacidad de análisis para identificar los recursos y variables imprescindibles para formular un proyecto de agronegocio.
- Comprensión del estado de la competencia potencial a la que habrá de enfrentarse nuestro modelo de agronegocio.
- Capacidad de organización y planificación para construir un proyecto viable.
- Capacidad para integrar los resultados de nuestro negocio en el entorno del mercado al que se dirige nuestro modelo productivo
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad para diseñar las características y estrategias de una nueva empresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

La realización de un adecuado Proyecto de Negocio es la razón última de un programa sobre agronegocios. En el Proyecto deben confluir una buena parte de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los diferentes módulos de la Maestría.
El resultado debe ser la construcción de un Proyecto viable de negocio, centrado en el adecuado manejo de los recursos puestos a nuestro alcance, sostenible en un marco de competencia de mercado y orientado a obtener un rendimiento sostenible en un área de negocio definida. El enfoque del negocio propuesto puede ser muy variado y dependerá de la iniciativa e intuición de cada proponente.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. La planificación del Proyecto: Objetivos, recursos, modelo de negocio.
2. Componentes y metodologia de la construcción del Proyecto.
3. Descripción del negocio y componentes del mismo.
4. Analisis del mercado objetivo al que se dirige la actividad del negocio.
5. Planificación temporal de la construcción del proyecto y estrategiasd para su desarrollo.
6. Controles estrategicos del negocio e informaciones básicas para la toma de decisiones.
7. Formación y gestión del personal adscrito a la actividad del negocio.
8. Cómo presentar el Proyecto.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

1. La identificación del negocio y de los recursos necesarios para abordarlo.
2. Controles estratégicos en la construcción del Proyecto.
3. Foros de debate sobre la oportunidad de los negocios propuestos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación básica sería el resultado del Proyecto ya finalizado (70%).
Se evaluarán, complementariamente: a) La actitud del maestrante y su integración

en el equipo (10%). B) La participación en los Foros. (10%) C) La capacidad de liderazgo observada en cada participante (10%). Para la evaluación del Trabajo Fin de Master, el alumno presentará el correspondiente trabajo, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.

BIBLIOGRAFÍA:

Boucher, F y Reyes Gonzalez, J.A., 2011. Guia metodológica para la activación de sistemas agroalimentarios localizados. IICA, CIRAD, RED-SIAL. México

Boulton, W.R. 1984. Business policy: the art of strategic management. MacMillan, Nueva York.

Bueno, E. 1996. Organización de empresas, estructura, procesos y modelos. Pirámide, Madrid.

IICA. 2010. Desarrollo de los agronegocios y la agroindustria rural en América Latina y el Caribe: conceptos, instrumentos y casos de cooperación técnica. San José, C.R.

IICA. 2014. Desarrollo de los agronegocios en America Latina y el Caribe. San Jose, C.R.

Enlaces:

http://www.fao.org/americas/es/

http://www.iica.int/Esp/Paginas/default.aspx

http://ciestaam.edu.mx/index.php/tutorials-mainmenu-48/desarrollo-de-agronegocios

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
GESTIÓN DE AGRONEGOCIOS (2ª Ed.)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA AGRONEGOCIOS
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Management of New Agribusiness Initiatives.

CRÉDITOS ECTS: 16		**CUATRIMESTRE: 1**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%= 60)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	24	Prácticos:	24	

PROFESORADO		
Nombre: LUIS F. FERNÁNDEZ-REVUELTA PÉREZ		DNI: 27515470H
Teléfono: 950015174	E-mail: lfernand@ual.es	Horas: 1 + 7T
Área de conocimiento: ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: CARLOS JESÚS CANO GUILLÉN		DNI: 27510903M
Teléfono: 950014080	E-mail: cjcano@ual.es	Horas: 1+7
Área de conocimiento: ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: JESUS CUADRADO MARTINEZ		DNI: 34842674-C
Teléfono: 666420297	E-mail: Jcuadrado@effergyenergia.com	Horas:4+6
Área de conocimiento:		
Departamento: Proyectos e Innovación		
Organismo: Desarrolla Consultores		
Nombre: RUÍZ LÓPEZ, ALFREDO		DNI: 13063698C
Teléfono: 607528396	E-mail: alfredo.ruiz@almerimatik.es	Horas:4+1+5+
Área de conocimiento:		
Departamento: Proyectos TIC		
Organismo: Almerimatik Sistemas Informáticos S.A. A		
Nombre: MONTERO PASCUAL, JOSE LUIS		DNI: 33525120K

Teléfono: 85951	E-mail: jlmontero@ual.es	Horas: 1+14+5
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: DÍAZ ÁLVAREZ, JOSÉ RAMÓN		DNI: 27193172L
Teléfono: 85423	E-mail: jrdiaz@ual.es	Horas:1+5
Área de conocimiento: Economía Sociología y Política Agrária		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: JUAN RAMÓN HIDALGO MOYA		DNI:
Teléfono: 85423	E-mail:	Horas:1
Área de conocimiento:		
Departamento: Presidente de la Seasal		
Organismo: Sociedad estatal de seguridad alimentaria		
Nombre: DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (PERÚ)		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 71
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

Compresión de los principios de la creatividad
Compresión de los pilares básicos de la empresa en la agroindustria
Compresión de los acciones necesarias en una empresa innovadora
Diferenciar la investigación de la innovación
Principales riesgos de la innovacion
Introducción a la propiedad intelectual
Definición de las variables básicas en un proyecto innovador
Claves en la gestión de equipos en proyectos innovadores

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Fomentar la cultura innovadora en su entorno empresarial, así como los conocimientos necesarios a los emprendedores para la creación de nuevas empresas o líneas de negocio.
- Gestión de proyectos: generación, planificación, desarrollo, financiación y ayudas.
- Conocimiento de los agentes intervinientes en un proceso de innovación.
- Visualizar experiencias prácticas en la provincia de Almería en el sector Agroindustrial

BLOQUES TEMÁTICOS:

1) De la ocurrencia a la idea, y de la idea al proyectos
2) Sistematización de la innovación en la empresa
3) La gestión de las personas en el entorno innovador
4) Los agentes intervinientes, públicos y privados

5) Casos de éxito. Visitas de campo.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos. (40%)
- Ejercicios prácticos. (30%)
- Foros de debate. (30%)

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones.
- Participación en las sesiones.
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, S. y Serrano, A.: Economía de la Empresa Agroalimentaria (3ª edición)
- Galdeano, E.: Análisis económico práctico del sector agrario y agroalimnetario
- Herrera, Campos, R. (coord.) (2002): Derecho Arario ante el tercer milenio. Dykinson.
- Hill, C.W. y Jones, G.R. (1996). *Administración Estratégica. Un Enfoque Integrado*. Madrid: McGraw-Hill.

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la materia.

Existen multitud de plataformas y páginas Web relacionados con la economía, el derecho y la planificación estratégica en agronegocios, así como casos de aplicación, que son de utilidad para la adquisición y desarrollo de las aptitudes y actitudes necesarias para la toma de decisiones en el ámbito empresarial.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MODULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
GESTIÓN DE AGRONEGOCIOS (2ª Ed.)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
GESTIÓN DE FINANZAS Y MARKETING
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
FINANCIAL & MARKETING MANAGEMENT

CRÉDITOS ECTS: 16		**CUATRIMESTRE: 1**		**CARÁCTER: Obligatoria**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=60)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	24	Prácticos:	24	

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES

PROFESORADO		
Teléfono: 950015103		
Nombre: LUIS F. FERNÁNDEZ-REVUELTA PÉREZ		DNI: 27515470H
Teléfono: 950015174	E-mail: lfernand@ual.es	Horas: 1+7
Área de conocimiento: ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: ALFONSO ROJO RAMIREZ		DNI: 27521752K
Teléfono: 950015176	E-mail: AROJO@ual.es	Horas: 1+5
Área de conocimiento: ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: SANCHEZ PEREZ, MANUEL		DNI: 27252453Y
Teléfono:	E-mail: msanchez@ual.es	Horas: 4+2
Área de conocimiento: Comercialización e Investigación de Mercados		
Departamento: ECONOMIA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MONTERO PASCUAL, JOSÉ LUIS		DNI: 33525120K
Teléfono: 85951	E-mail: jlmontero@ual.es	Horas: 29+5
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		

Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (PERÚ)		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:71
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

El objetivo de este módulo es desarrollar la capacidad directiva de identificar e interpretar las magnitudes financieras y de marketing generadas por la actividad económica de la empresa con objeto de poder evaluar su viabilidad económica, financiera y comercial de poder tomar las decisiones adecuadas.

COMPETENCIAS:

- Comprensión de los principios financieros fundamentales.
- Reconocimiento de los elementos y variables que definen las operaciones financieras, tanto de inversión como de financiación.
- Comprensión y diferenciación de los conceptos básicos de riqueza, resultado y tesorería.
- Comprensión de los criterios generales de reconocimiento, valoración y presentación de las magnitudes financieras.
- Capacidad para interpretar la información contenida en los estados financieros de las empresas.
- Capacidad para desarrollar procesos de cálculo de costes y resultados y para interpretar los informes sobre dichos procesos.
- Capacidad para emitir juicios razonados a partir de la aplicación de técnicas de análisis a los estados financieros de las empresas.
- Capacidad para conocer de las principales alternativas de las variables del marketing-mix: producto, precio, distribución y comunicación; y tomar las decisiones oportunas en cada ámbito.
- Capacidad para diseñar estrategias de comercio electrónico y redes sociales
- Capacidad para realizar estudios de mercado internacionales y definir estrategias de internacionalización.

BLOQUES TEMÁTICOS:

- Análisis de las magnitudes generadas por actividad económica y elaboración de estados financieros.
- Control de costes y presupuestos.
- Análisis de estados financieros.
- Fuentes y medios de financiación.
- Evaluación económica de proyectos de inversión.
- La planificación estratégica y el plan de marketing
- Los sistemas de información y la investigación de mercados
- Marketing mix: productos, precios, marcas y publicidad
- Comercio Internacional: evolución, funcionamiento e instituciones
- Plan de internacionalización de la empresa
- Distribución e intermediación
- Comercio electrónico y redes sociales

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Análisis de casos.
Ejercicios prácticos.
Foros de debate.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia. (40%)
- Actividades, ejercicios y casos. (60%)

BIBLIOGRAFÍA:

- Brealey R.A. y Myers, S. C.: "Principios de Finanzas corporativas".
- Cervera Oliver, M., González García, A. y Romano Aparicio, J.: "Contabilidad Financiera".
- Durbán Oliva, Salvador: "Dirección Financiera".
- Jonathan Berk, Peter De Marzo, Jarrad Harford: "Fundamentos de finanzas corporativas".
- Martinez Abascal, Eduardo: "Finanzas para Directivos".
- Muñoz Merchante, A.: "Fundamentos de contabilidad".
- Sierra Molina, G. J., Escobar Pérez, B, Fresneda Fuentes, M. S. y Pérez López, J. A.: "Fundamentos de contabilidad financiera".
- Varios autores: "Gestión Financiera de la empresa".
- Dirección de Marketing *(Kotler, P., Lane, K., Cámara, D., Mollá, A.)*
- Dirección de marketing *(Kotler, P.; D. Cámara; I. Grande e I. Cruz)*
- Marketing: Conceptos y estrategias *(Santesmases, M.)*
- Principios de marketing *(Kotler, P.; Armstrong, G.)*
- Casos de dirección de marketing *(González Vázquez, E. y Alén González)*
- Conducta real del consumidor y marketing efectivo *(Grande, I.)*
- Manual de Comercio Internacional. (Extenda, varios autores, 2012):

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
GESTIÓN DE AGRONEGOCIOS (2ª Ed.)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
GESTIÓN DE RECURSOS Y TECNOLOGÍA PARA AGRONEGOCIOS
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Resource Management for Agribusiness.

CRÉDITOS ECTS: 16		**CUATRIMESTRE: 1**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%= 60)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	24	Prácticos:	24	

PROFESORADO		
Nombre: GUZMÁN PALOMINO, JOSÉ MIGUEL		DNI:24136261S
Teléfono: 85054	E-mail: mguzman@ual.es	Horas:19+5+8+5
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: AGRONOMÍA		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: RUÍZ LÓPEZ, ALFREDO		DNI: 13063698C
Teléfono: 607528396	E-mail: alfredo.ruiz@almerimatik.es	Horas:1+5
Área de conocimiento:		
Departamento: Proyectos TIC		
Organismo: Almerimatik Sistemas Informáticos S.A.		
Nombre: FERNANDEZ SIERRA, LUIS MIGUEL		DNI: 27537715E
Teléfono: 617475254	E-mail: luismi@coexpal.es	Horas: 4+5
Área de conocimiento: Calidad y Certificación		
Departamento: AGROCOLOR		
Organismo:COEXPAL		
Nombre: DÍAZ ÁLVAREZ, JOSÉ RAMÓN		DNI: 27193172L
Teléfono: 85423	E-mail: jrdiaz@ual.es	Horas: 2
Área de conocimiento: Economía Sociología y Política Agrária		
Departamento: Economía y Empresa		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (PERÚ)		DNI:

Teléfono:	E-mail:	Horas: 76

COMPETENCIAS:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Resolución de problemas
- Capacidad de organización y planificación
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral y escrita

Capacidad para diseñar las características y estrategias para el uso de los recursos y las tecnologías

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Fomentar la cultura innovadora en su entorno empresarial, así como los conocimientos necesarios a los emprendedores para la creación de nuevas empresas o líneas de negocio.
Gestión de proyectos: generación, planificación, desarrollo, financiación y ayudas.
Conocimiento de los agentes intervinientes en un proceso de innovación.
Visualizar experiencias prácticas en la provincia de Almería en el sector Agroindustrial

BLOQUES TEMÁTICOS:

1) Gestión de Recursos Humanos y Liderazgo
2) Gestión Territorial
3) Gestión de Sistemas de Información
4) Gestión de Normas, Estándares y Calidad
5) Gestión de Tecnología Agraria
6) Gestión de Operaciones y Logística en Agronegocios

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

✓ Análisis de casos.
✓ Ejercicios prácticos.
✓ Foros de debate.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

✓ Asistencia a las sesiones. (20%)
✓ Participación en las sesiones. (20%)
✓ Evaluación de casos, ejercicios y actividades. (60%)

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, S. y Serrano, A.: Economía de la Empresa Agroalimentaria (3ª edición)
- Galdeano, E.: Análisis económico práctico del sector agrario y agroalimnetario
- Herrera, Campos, R. (coord.) (2002): Derecho Arario ante el tercer milenio. Dykinson.
- Hill, C.W. y Jones, G.R. (1996). *Administración Estratégica. Un Enfoque Integrado*. Madrid: McGraw-Hill.

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la materia.

Existen multitud de plataformas y páginas Web relacionados con la economía, el derecho y la planificación estratégica en agronegocios, así como casos de aplicación, que son de utilidad para la adquisición y desarrollo de las aptitudes y actitudes necesarias para la toma de decisiones en el ámbito empresarial.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
GESTIÓN DE AGRONEGOCIOS (2ª Ed.)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
GESTIÓN ESTRATÉGICA EN AGRONEGOCIOS
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Strategic Management for Agribusiness.

CRÉDITOS ECTS: 16		**CUATRIMESTRE: 1**		**CARÁCTER: Obligatoria**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=60)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	24	Prácticos:	24	

PROFESORADO		
Nombre: LUIS F. FERNÁNDEZ-REVUELTA PÉREZ		DNI: 27515470H
Teléfono: 950015174	E-mail: lfernand@ual.es	Horas: 2+7+8+5
Área de conocimiento: ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: SALVADOR CRUZ RAMBAUD		DNI: 11730166M
Teléfono: 950015178	E-mail: SCRUZ@ual.es	Horas: 1
Área de conocimiento: ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: CARLOS JESÚS CANO GUILLÉN		DNI: 27510903M
Teléfono: 950014080	E-mail: cjcano@ual.es	Horas: 10+7
Área de conocimiento: ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: JOSÉ SALAZAR MATO		DNI: 24859483W
Teléfono: 950015516	E-mail: jsalazar@ual.es	Horas: 4+4
Área de conocimiento: ECONOMÍA APLICADA		
Departamento: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		

Nombre: RAMÓN HERRERA CAMPOS		DNI: 25813818K
Teléfono: 950015164	E-mail: rherrera@ual.es	Horas: 1
Área de conocimiento: DERECHO CIVIL		
Departamento: DERECHO		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
Nombre: DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (PERÚ)		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas: 76
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (PERÚ)		

COMPETENCIAS:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Resolución de problemas
- Capacidad de organización y planificación
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad para diseñar las características y estrategias de una nueva empresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El análisis económico constituye la base para las decisiones empresariales para mejorar la competitividad. Dentro de la microeconomía aplicada referente a los agronegocios, este curso analiza los temas fundamentales como los costos de producción--incluyendo la diferencia entre los costos por hectárea vs. por unidad producida - y la rentabilidad; la demanda y los ingresos; las economías de escala y del alcance - y sus diferentes bases; las fronteras verticales y horizontales del agronegocio; análisis de estrategias competitivas; diversificación; y tópicos en organización interna de la empresa. Se incluye una discusión y análisis de la evolución de los agronegocios en el Perú - en general y por sub-sectores seleccionados - y de casos particulares para ilustrar la aplicación de los conceptos y métodos de análisis presentados.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1) Análisis Económico de la Empresa Agraria
2) Métodos Cuantitativos
3) Entorno Legal y Derecho Corporativo para Agronegocios
4) Análisis de Cadenas Agroproductivas
5) Planeamiento Estratégico: Casos en Agronegocios

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Análisis de casos.
- Ejercicios prácticos.
- Foros de debate.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Asistencia a las sesiones. (20%)
- Participación en las sesiones. (20%)
- Evaluación de casos, ejercicios y actividades. (60%)

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, S. y Serrano, A.: Economía de la Empresa Agroalimentaria (3ª edición)
- Galdeano, E.: Análisis económico práctico del sector agrario y agroalimnetario
- Herrera, Campos, R. (coord.) (2002): Derecho Arario ante el tercer milenio. Dykinson.
- Hill, C.W. y Jones, G.R. (1996). *Administración Estratégica. Un Enfoque Integrado*. Madrid: McGraw-Hill.
- Houck, J.P. y Britz, J.: Comercio exterior agrario. Fundamentos y Análisis
- Jarillo, J.C. (1992): *Dirección Estratégica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Johnson y Scholes (2006): D*irección Estratégica (7ª* edición). Madrid: Prentice Hall.
- Navas López, J.E. y Guerras Martín, L.A. (2007): *La Dirección Estratégica de la Empresa. Teoría y Aplicaciones (4ª edición)*. Madrid: Editorial Cívitas.

Además de esta bibliografía, en el aula virtual se dispondrá de otras referencias complementarias que pueden resultar necesarias o útiles para una mejor comprensión y aplicación de la materia.

Existen multitud de plataformas y páginas Web relacionados con la economía, el derecho y la planificación estratégica en agronegocios, así como casos de aplicación, que son de utilidad para la adquisición y desarrollo de las aptitudes y actitudes necesarias para la toma de decisiones en el ámbito empresarial.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA DEL MÓDULO 1 DEL MÁSTER: "INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA II". CURSO 2014/2015

NOMBRE DEL MÓDULO
ATENCIÓN TEMPRANA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO. *Conduce también a la obtención de un TÍTULO DE EXPERTO de 300 horas
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Early attention. Assessment and intervention strategies in psychopathology development.

CRÉDITOS ECTS:	40 (300 horas)	**CUATRIMESTRE:**	1º del Primer curso (2014/15)	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	27,33 ECTS -205 horas- (docencia presencial y virtual)	Prácticos:	4 ECTs -30 horas de Talleres-	Actividades dirigidas:	8,67 ECTS -65 horas- (trabajos alumnos tutelados)

PROFESORADO		
Nombre: Inmaculada Gómez Becerra		DNI:25577359W
Teléfono: 950214414 637287018	E-mail: igomez@ual.es	Horas docentes: 35 Créditos: 4,67
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Alma Dolores Martínez de Salazar Arbolea		DNI: 22981818B
Teléfono: 616799130	E-mail: alma@cop.es	Horas docentes: 15 Créditos: 2
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Manuel Martín González		DNI: 27257318H
Teléfono: 950015955	E-mail: mmmg@cajamar.es	Horas docentes: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Medicina y Cirugía		
Departamento: Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Encarnación Santiago Molina		DNI: 24205979C
Teléfono: 950015803	E-mail: esantiag@ual.es	Horas: 5

660056483		Créditos: 0,66
Departamento: Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Maite Daza González		DNI: 53706334T
Teléfono: 950015411	E-mail: tdaza@ual.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Departamento: Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Organismo: Universidad de Almería.		
Nombre: Magdalena Pilar Andrés Romero		DNI: 18112572-A
Teléfono: 950214093	E-mail: mandres@ual.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Pilar Sánchez López		DNI: 25101685Z
Teléfono: 950015113	E-mail: psanchez@ual.es	Horas:25 Créditos: 3,33
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación. Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Reyes Moliner Albero		DNI: 18961728E
Teléfono: 685437973	E-mail: reyesmoliner@previsl.com	Horas: 10 Créditos: 1,33
Departamento: Coordinación Clínica del Área Infancia y Adolescencia		
Organismo: Centro Clínico PREVI, Valencia.		
Nombre: Mireia Orgiles Amoros		DNI: 44764023C
Teléfono: 686049928	E-mail: morgiles@umh.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Psicología de la Salud		
Organismo: Universidad Miguel Hernández de Elche		
Nombre: Concha López Soler		DNI: 22450746D
Teléfono: 968364117	E-mail: clopezs@um.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Carmen García Montalvo		DNI: 22471062Q
Teléfono: 609201627	E-mail: carmengm@um.es	Horas: 10

		Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Jose Antonio Carranza Carnicero		DNI: 28386802H
Teléfono: 968363455	E-mail: carranza@um.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Elena Marcos Pérez		DNI: 72242976
Teléfono: 950015785	E-mail: emarcos@ual.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Departamento: Enfermería y Fisioterapia		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Baltasar Fernández Ramírez		DNI: 33500297S
Teléfono: 950015425	E-mail: bfernan@ual.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Psicología Social		
Departamento: Ciencias Humanas y Sociales		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: María Eugenia Lara Quesada		DNI: 24271593S
Teléfono: 950013742	E-mail: eugenia.lara.easp@juntadeandalucia.es	Horas: 5 Créditos:0,66
Área de conocimiento: Consultora de Atención Temprana		
Departamento: Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial.		
Organismo: Delegación Provincial de Salud de Almería		
Nombre: Mapy Chávez		DNI: 045293282
Teléfono: 19172979372	E-mail: mapalina@aol.com	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Educación Especial		
Departamento: Department of Education. Centro de Autismo.		
Organismo: Universidad de Florida (USA) y Centro Educación Especial Autismo "Avanzando" (Lima, Perú).		
Nombre: Carlos Víctor García Cruz		DNI: 24113026X
Teléfono: 958890474 670401150	E-mail: carlos@valnet.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Departamento: Orientación Escolar		

Organismo: Escuelas "Ave María", Granada		
Nombre: Julio Ramos Lizana		DNI: 24170979A
Teléfono: 616565166	E-mail: jramoslizana@telefonica.net	Horas:. 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Medicina y Cirugía. Neurología		
Organismo: Hospital Torrecárdenas (Almería).		
Nombre: María José Garro Espín		DNI: 23272687E
Teléfono: 658048398	E-mail: mjgarro@coiautismo.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Organismo: Equipo de Autismo COI		
Nombre: Apolonia Albarracín Díaz		DNI: 23229398L
Teléfono: 669359898	E-mail: apoalbarracin@gemai.com	Horas: 5 Créditos: 0,66
Organismo: Asociación ASALSIDO		
Nombre: María Teresa Calvo Llena		DNI: 27482240T
Teléfono: 968364073	E-mail: mtcalvo@um.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Marina Olmos Soria		DNI: 52751254H
Teléfono: 968367793	E-mail: marolmo@um.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: María Dolores Prieto Sánchez		DNI: 74303882J
Teléfono: 968364072	E-mail: lola@um.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Francisco Alberto García Sánchez		DNI: 74341020Y
Teléfono: 968364060	E-mail: fags@um.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: MIDE		
Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.		
Organismo: Universidad de Murcia		

Nombre: David Padilla Góngora		DNI:
Teléfono: 950015317	E-mail: dpadilla@ual.ess	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: M. Rosa García Barranco		DNI: 75247920-Q
Teléfono: 679662822	E-mail: rosagbarranco@hotmail.com	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicóloga Clínica		
Organismo: Unidad de Salud Mental del Hospital Marina Baixa. Villajoyosa (Alicante).		

OBJETIVOS:

Este Módulo presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad clínica y educativa al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología clínica, evolutiva, psiquiatría, pediatría, psiconeurología y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este módulo sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención clínica y educativa de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo) y de los trastornos del lenguaje y del aprendizaje. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

This area has got a basically technical character. It is multidisciplinary and close to the clinic reality, as it involves professionals from different fields (evolutive and clinic psychology, psychiatry, paediatrics, psycho-neurology and nursery).

Due to the above-mentioned characteristics, this area's global aim is to allow the professionals and students attending it to increase their training and to be specialized in developmental generalized disorders of educative and clinic interventions and in the learning and language disorders. In summary, the master goal is to have them get the knowledge and skills so that they can detect and define these childhood problems, in order to tackle the assessment, diagnosis and explanation (in its origin and in its development) and participate in a wide range of psychological disorders during childhood and adolescence from different and completely updated methodologies and strategies.

COMPETENCIAS:

Las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del Módulo I son las siguientes:

- Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de

evaluación de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia y adolescencia.
- Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo.
- Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia.
- Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje.
- Analizar las diferentes estrategias terapéuticas de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en multitud de contextos (familiar, comunitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas.
- Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en los citados trastornos del desarrollo, del lenguaje o del aprendizaje (fundamentalmente académico)

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1.- DESARROLLO PSICOLÓGICO NORMALIZADO. Biológico y Psicológico: Teorías del desarrollo psicológico. Escalas de desarrollo y otros instrumentos de evaluación. Bases evolutivas del comportamiento a nivel biológico y psicológico. Investigaciones actuales en Psicología Evolutiva (teorías del apego y del temperamento).

2.- DELIMITACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS DESÓRDENES PSICOLÓGICOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Actualidad en los sistemas de clasificación: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMIVTR y CIE10- y cambios actuales del DSMV. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación. Limitaciones.

3.- ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN DE LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA: SU APLICACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN. ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.

4.- AVANCES EN LA EVALUACIÓN DE LOS DESÓRDENES PSICOLÓGICOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, diferentes instrumentos de evaluación, ventajas y limitaciones de su aplicación, proceso de evaluación y diagnóstico.

5- INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PARA LOS DESÓRDENES PSICOLÓGICOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: Apoyo empírico y técnicas de intervención desde una perspectiva cognitivo-conductual. Ilustración a través de diferentes estudios clínicos. Análisis de la diferentes estrategias cognitivas y de control o

educación emocional. Aplicaciones y actualidad de las técnicas cognitivas en la infancia y adolescencia. Filosofía y estrategias de intervención desde el análisis funcional del comportamiento: clasificación de las técnicas desde su función, ilustración de diferentes análisis funcionales, y criterios para establecer objetivos funcionales y generalizables.

6.- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA: Explicación de los trastornos neuropsicológicos. Estrategias y técnicas de evaluación. Rehabilitación neuropsicológica.

7.- DETECCIÓN TEMPRANA Y ANALISIS ETIOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: Punto de vista del neuropediatra sobre los trastornos del neurodesarrollo. Primeras actuaciones del neuropediatra y de los psicólogos. Evaluación y derivación desde Atención Temprana. Comunicación entre profesionales y trabajo en equipo. Biopatología.

8.-FILOSOFÍA GENERAL DE INTERVENCIÓN EN RETRASO MENTAL Y AUTISMO. MANEJO DE COMPORTAMIENTOS AUTOESTIMULATORIOS Y DISRRUPTIVOS. Evaluación y currículum funcional. Objetivos y actividades individuales y grupales desde una filosofía positiva, constructiva y natural. Estrategias para el control de los comportamientos perturbadores en el contexto familiar y escolar. Ilustración de programa a través de proyecciones de trabajo en diferentes centros de intervención.

9.- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE TRASTORNOS PSICOMOTORES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES FÍSICAS. Proceso de adaptación, integración y normalización. Valoración de las necesidades educativas especiales. Diseño y proceso de aplicación de adaptaciones curriculares.

10.- TRATAMIENTOS PARA LOS TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN: Enuresis y Encopresis: Definición y delimitación de los criterios para establecer dichos trastornos, instrumentos y proceso de evaluación, clasificación y diagnóstico, etiologías, programas de tratamiento y prevención.

11.- INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: Intervención en Lenguaje Funcional y Básico. Actividades y objetivos en las aulas según niveles verbales (ilustración de programas y escuelas de niños con retraso y autismo). Emergencia y derivación del Lenguaje a niveles complejos y la Cognición. Sistemas de comunicación alternativos y/o aumentativos e intervención logopédica.

12- ILUSTRACIÓN: ESTUDIOS DE CASO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS.

13.-INTERVENCIÓN EN OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL APRENDIZAJE: Análisis etiológico, evaluación e intervención en los problemas de articulación, tartamudez y mutismo. Programas para la evaluación e intervención educativa en los problemas de lectoescritura y otras dificultades académicas.

14.- ATENCIÓN A NIVELES SUPERDOTADOS.Criterios para delimitar los niveles

intelectuales que sobrepasan la norma. Detección y diagnóstico de los niveles superdotados. Sistemas de evaluación de las habilidades cognitivas y lingüísticas. Programas de intervención educativa y adaptación escolar de los niveles superdotados.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Aunque se trata de un módulo fundamentalmente conceptual y metodológico no será totalmente teórico en tanto la mayoría de técnicas y sistemas de evaluación propuestos así como las **estrategias y modelos de intervención se ilustrarán a través de ensayos clínicos, vídeos y role-playing. Los alumnos presentarán, elaborarán y discutirán diferentes protocolos de actuación a todos los niveles de funcionamiento psicológico** (psicomotor, de autonomía personal, de socialización, del lenguaje y la cognición, etc), investigaciones sobre la emergencia de nuevos comportamientos, sistemas de comunicación y otros instrumentos del ámbito de la logopedia, pruebas de evaluación del lenguaje y del aprendizaje a niveles escolares.

Además, se llevarán cabo diferentes talleres en los que tendrán que participar activamente los alumnos porque se les exigirán ciertas tareas:

- **TALLER 1:** APLICACIÓN DE DIFERENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DE INFORME DIAGNÓSTICO.
- **TALLER 2:** REALIZACIÓN DE UN ANÁLISIS FUNCIONAL. Análisis de las variables de mantenimiento y los objetivos de intervención en base a un caso proyectado en video.
- **TALLER 3** Enseñanza de habilidades cognitivas y simbólicas complejas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

65 horas serán cubiertas mediante la realización de trabajos, sobre todo documentación y lectura de material que dispongan los docentes; así como la presentación o exposición de algunos temas por parte de los alumnos. Los ECTS en trabajos de los alumnos se cubrirán en este Módulo I, porque recoge los pilares conceptuales y metodológicos del resto de cursos y las herramientas de intervención a la base del resto de módulos teóricos-prácticos ya dedicados a trastornos específicos; así como los conocimientos de aplicación en las prácticas asistenciales.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bibliografía básica:

Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico.* Madrid: Pirámide

American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Libro de Casos.* Barcelona: Masson.

Bragado, C.A. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la enuresis y encopresis. En Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (Eds.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales.* Madrid: Pirámide.

Carranza, J. A. (2005). *Temperamento en la infancia.* Madrid: Edimar Editores.

Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia, 3, (4)*, 223-230.

Ellis, A., y Grieger, R. (2005). *Manual de Terapia Racional-Emotiva*. Madrid: Edimar Editores.

Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* Madrid: Alianza Editorial.

Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.

Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.

Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual.* Madrid: Pirámide (2ª ed.)

Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres.* Granada: Editorial CSV.

González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente.* Madrid: Pirámide.

Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica.* Madrid.

Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica.* Madrid: Dykinson.

Galeote, M.M. (2007). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).

Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide

Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.

Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El "sentido común" en el cuidado del recién nacido. *Pediatría Rural y Extrahospitalaria, 29* (269), 129-137

Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide

Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.

Lou Royo, M.A., y López Urquízar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.

Lovaas, O.I., y Smith, T. (1996/1997). Una teoría conductual comprehensiva del autismo como paradigma para investigación y tratamiento. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicologìa Clínica. Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.

Luciano, M.C. (1996/1997).Intervención Psicológica en Retraso en el Desarrollo: Una perspectiva funcional. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicologìa Clínica. Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.

Luciano, M.C., Gómez, I., y Gallego, J.L. (1996/1997). La tartamudez en la infancia como problemas de fluidez. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicologìa Clínica. Infancia*

y adolescencia. Valencia: Promolibro.
Luciano, M.C., Gómez, I., y García, C.V.(1996/1997). Problemas de lectoescritura. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicologìa Clínica. Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.
Luciano, M.C., Gómez, I., y Gil Roales-Nieto, J. (1997). Problemas en control de esfínteres: enuresis y encopresis. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicología Clínica. Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.
Luciano, M.C., López-Ríos, F., y Vives, M.C.M. (1996/1997). Retraso en el desarrollo, definición y aproximaciones explicativas. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicologìa Clínica. Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.
Luciano, M.C., Vives, M.C.M., Valero, L., y García Cruz, C.V. (1996/1997). Alteraciones en la articulación vocal. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicologìa Clínica. Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.
Maldonado, A., y Cangas, A. (2002). *Manual de Psicología Clínica y General.* Granada: Alborán Editores.
Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla.* Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
Olivares, R.J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide.
Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia.* Madrid: Pirámide.
Peña-Casanova. J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos.* Madrid: Universitas.
Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.
Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología.* McGraw-Hill.
Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
Santacreuz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).
Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación.* Mexico: McGrawHill.
Fernández Zúñiga, A., y Caja del Castillo, R. (2002). La tartamudez en los niños. En M. Servera Barceló (Coord.). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas.* Madrid: Pirámide
Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson

- Bibliografía complementaria:

Adell i Cueva, Mar Antoni (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.* Madrid: Pirámide

Alcantud Marín, F. (2007). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide

American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Libro de Casos*. Barcelona: Masson.

Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). *Autismo.* Madrid: Alianza Editorial.

Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.

Bragado, C. (2002). Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis. En M. Servera (Coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*, pp. 303-333. Madrid: Pirámide.

Buendía, J. (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales*. Madrid: Pirámide.

Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders.* New York: John Wiley & Sons.

Cruz, M (2000). *Tratado de Pediatría.* Barcelona: Sepas (8ª edic.).

Cueva, A., y Antoni, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Edimar Editores.

Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada.

Doleys, D.M. (1993). Enuresis y Encopresis. En T.H. Ollendick y M. Versen (Eds.), *Psicopatología del Desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.

Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* Madrid: Alianza Editorial.

Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.

García Cruz, C.V., y Luciano, M.C. (1995). *Programa de Superlectoescritura*. Granada: Némesis.

Gómez, I., Huertas, F., y Martínez, G. (1998). Un procedimiento de prevención de respuesta aplicado al control enurético. En M.C. Luciano, F.J. Molina y J. Gil Roales-Nieto (Eds.), *Análisis funcional e intervención en psicología clínica*. Vol. I. Granada: Némesis (2000, 2edi.).

Gómez, I., y Luciano, M.C. (1999). La correspondencia entre saber y hacer en el caso del educador. *Psicothema, 11* (3), 617 - 629

Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental, 29 (6*), 5 - 14

Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Anlysis*, 8, 13 – 28.

González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

Gónzalez, A.M.M., Williams, G., y Pérez-González, L.A. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para el autismo. En M. Pérez-Álvarez, C. Fernández, J. Fernández, e I. Amigo (Coords.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press

Huerta, F., Gómez, I., y Molina, A. (1998). Encopresis y manipulación de heces. En M.C. Luciano, F.J. Molina y J. Gil Roales-Nieto (Eds.), *Análisis funcional e intervención en psicología clínica*. Vol. I. Granada: Némesis (2000, 2edi.).

Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.

Luciano, M.C. (1995). *Aportaciones funcionales en Educación*. Valencia: Promolibro.

Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988, 1992). *Análisis e Intervención Conductual en Retraso en el Desarrollo.* Granada: SPUG

Luciano, M.C., Gómez, I., y Rodríguez, M. (2007). The role of multiple-exampler training and naming in establishing derived equivalence in an infant. *Journal Experimental Analysis of Behaviour, 87*, 349 – 365.

Luciano, M.C., Gómez, I, y Valdivia, S. (2002). Consideración acerca del desarrollo de la personalidad desde un marco funcional-contextual. *Revista International de Psicología y Terapias Psicológicas, 2* (2), 171-196.

Luciano, M.C., Molina-Cobos, F.J., y Gómez, I. (2000). Say-do-report training to change chronic behaviors in mentally retarded subjects. *Research in Developmental Disabilities, 21*, 355 – 366

Luciano, M.C., Molina Cobos, F.J. y Gil Roales-Nieto, J. (Eds.) (2000, 2edi.). *Análisis funcional e intervención en psicología clínica.* Vol. I. Granada: Némesis.

Luciano, M.C., y Gómez, I. (1994). Encopresis: Un análisis conceptual dirigido a la prevención y su tratamiento. *Apuntes de Psicología, 40*, 21-36.

Luciano, M.C., Gómez, I., y Calero, M. (1994). Estudio de campo sobre la opinión de los padres respecto al desarrollo del control de esfínteres (vesical). *Boletín de Psicología, 42*, 55-73.

Luciano, M.C., Molina, F., Gómez, I. y Herruzo, J. (1993). Response prevention and contingency management in the treatment of nocturnal enuresis: A report of two cases. *Child & Family Behavior Therapy, 15* (1), 37-51.

McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction.* London: Academic Press.

Malott, R.W., Malott, M., y Trojan, E.A. (2003). *Principios elementales del comportamiento.* México: Pearson Educación.

Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.

Mash, E.J. y Barkley, R.A. (1996). *Child Psychopathology.* New York: Guilford.

Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2007). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos.* Madrid: Pirámide.

Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X. y Macià Anton, D.(1990). *Modificación de Conducta con Niños y Adolescentes.* Madrid: Pirámide.

Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Molina, A., y Gómez, I. (2001). Intervención con padres: semimoldeamiento verbal de las creencias relativas a retraso en el desarrollo. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente, 1* (1), 88 – 95. http: //www.paidopsiquiatria.com

Moreno, G.I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención.* Madrid: Pirámide.
Olivares, R.J., Méndez, F.X., y Maciá Antón, D. (2003, 2ª ed.). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.
Olivares, J., Rosa, A.I., y García-López, L.J. (2002). Mutismo Selectivo. En M. Servera Barceló (Coord.). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide.
Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993) *Psicopatología del Desarrollo.* Barcelona: Martínez Roca.
Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad.* Madrid, Thomson Editores.
Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del Análisis Conductual Aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.
Tinbergen, N., y Tinbergen, E.A. (2004). *Niños autistas*. Madrid: Alianza Editorial.
Vallejo, M.A., Fernández, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta. Análisis de casos.* Madrid: TEA.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares.* Madrid: Pirámide
Vallejo, M.A.(1998). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dykinson.
Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide
Wicks-Nelson, R., e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master en este Módulo I se calculará en base a los siguientes criterios:

- Un 60% de la calificación del módulo se dará con la asistencia a las sesiones. Teniendo en consideración que sólo se podrá faltar un 20% de las sesiones no justificado.
- Un 40% se dará en base a los diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos del módulo I. Concretamente, los trabajos que se exigirán serán:
  - Un trabajo sobre Desarrollo Psicológico en la Infancia que tendrá un máximo de 10 puntos y se superará con 5 puntos.
  - Un trabajo sobre la Evaluación Psico-educativa de un niño y la realización del informe psicológico. Igualmente, tendrá un máximo de 10 puntos y se superará con 5 puntos.
  - Otro trabajo del Módulo de Terapia cognitivo-conductual que constará de dos partes: un examen tipo test que se administrará a través del aula virtual y un análisis de un caso que se hará in situn en la sesión ante la

proyeción de un vídeo de un caso clínico. Tendrá un máximo de 10 puntos y se superará con 5 puntos.

- Otro trabajo de un informe neuropsicológico de un caso. Tendrá un máximo de 10 puntos y se superará con 5 puntos.
- Otro trabajo sobre evaluación e intervención en trastornos del lenguaje. Tendrá un máximo de 10 puntos y se superará con 5 puntos.
- Otro último trabajo sobre valoración de programas. Tendrá un máximo de 10 puntos y se superará con 5 puntos.

Por tanto, la suma total de todos estos trabajos se ponderará para calcularlo sobre 40 puntos que se sumará a la calificación de asistencia a las sesiones que se puntúa sobre 60 puntos.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA DEL MÓDULO 6 DEL MÁSTER: "TRABAJO FIN DE MASTER". CURSO 2015/16

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo Fin de master (TFM).
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Finish Work Proyect.

CRÉDITOS ECTS:	6 (30 horas)	**CUATRIMESTRE:**	Segundo del curso 2015/2016	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:		Prácticos:	6 ECTs (30 horas trabajo personal)		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
6 ECTs (30 horas realización proyecto fin de master)

PROFESORADO (tutoras académicas)		
Nombre: Inmaculada Gómez Becerra		DNI:25577359W
Teléfono: 950214414 637287018	E-mail: igomez@ual.es	TUTORÍAS: 120 horas (16 ECTs)
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Alma Dolores Martínez de Salazar Arbolea		DNI: 22981818B
Teléfono: 616799130	E-mail: alma@cop.es	TUTORÍAS: 40 horas (5,33 ECTs)
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil,		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Pilar Sánchez López		DNI: 25101685Z
Teléfono: 950015113 950015375	E-mail: psanchez@ual.es orieduca@ual.es	TUTORÍAS: 20 horas (2,67 ECTs)
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:

Realizar el trabajo fin de master, donde se recoja la realización de las prácticas en los centros concertados y una valoración de todos los contenidos y actividades del master.
El TFM se regirá en sus objetivos, formato, regulación y valoración por la normativa de Trabajos Fin de Master de la Universidad de Almería, publicada en el siguiente enlace: http://nevada.ual.es/Psicologia/MasteresOficiales/Normativa%20TFG-TFM_UAL.pdf

COMPETENCIAS:

Las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del TFM son las siguientes:

- Reflexionar sobre todas las actividades que ha realizado tanto a lo largo de todas las sesiones del master como en los centros de prácticas.
- Aprender a resumir y plasmar todas esas experiencias, actividades y conocimientos en el TFM.
- Hacer una valoración crítica de todo lo aprendido y de lo que hubiera sido complementario en su formación en el Máster.
- Redactar un informe técnico y crítico como es el TFM.
- Presentar los contenidos del TFM en sesión pública.

BLOQUES TEMÁTICOS:

El TFM debe constar de los siguientes apartados o bloques, que se harán públicos en una guía que se encuentra en el aula virtual del Master:

GUÍA DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM) DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Curso 2013/15

Alumno/a: .....

Centro de Prácticas: ……..

Tutor: ……

1.- DESCRIPCIÓN DEL DISPOSITIVO/UNIDAD EN LA QUE SE HAN REALIZADO LAS PRÁCTICAS: población que atiende, objetivos de actuación, profesionales que lo integran y recursos con los que cuenta.

2.- ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS PRÁCTICAS: Breve resumen de las tareas o actuaciones realizadas en las prácticas, tanto referido a las horas presenciales en el centro como las no presenciales (recodad no indicar datos personales de los casos ni profesionales)

3.- ASPECTOS QUE CONSIDERA HA APRENDIDO, CORROBORADO O FORTALECIDO CON LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Especialmente, indicando aquello aprendido en las sesiones del master que han sido de utilidad o ha corroborado en las prácticas.

4.- VALORACIÓN GLOBAL (aspectos positivos, negativos y mejorables) Y REFLEXIONES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS.

5.- REFLEXIÓN Y VALORACIÓN GLOBAL (aspectos positivos, negativos y mejorables) DE LOS DOS AÑOS DE MASTER.

6.- ANEXOS (material elaborado al efecto para las prácticas, alguna planificación de intervenciones… Nunca datos personales ni profesionales).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos en la realización y presentación del TFM se calculará en base a: - Un 70% será la evaluación de la memoria o TFM por escrito. Siguiendo los siguientes criterios: adecuación del contenido a cada uno de los epígrafes, aspectos formales de la presentación y redacción del TFM, aplicabilidad de los contenidos a la práctica del profesionaly valoración o reflexión crítico-constructiva del master en su globalidad. - Un 30% será la presentación del TFM en sesión pública y la defensa del mismo a través de las preguntas que le haga la comisión evaluadora. Además, en este proceso de evaluación en la guía que se entrega a los alumnos se indican los siguientes aspectos: **ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL TFM:** – El TFM debe tener UNA EXTENSIÓN MÁXIMA DE 30 folios (sin incluir anexos) – Se entregarán dos copias del TFM en formato papel a la directora del Máster (Inmaculada Gómez), personalmente o en su casillero, antes de la fecha que se avise a través del aula virtual (que será unos 15 ó 30 días después de que hayan finalizado las prácticas en los centros), con el fin de que pueda ser leído por los miembros de la Comisión evaluadora antes de proceder a la defensa pública del mismo. – La comisión de evaluación estará compuesta por dos de las tres coordinadoras del master como titulares, y dos profesores del master como suplentes. – La lectura se iniciará a 10 días naturales contados a partir de la fecha de entrega, por

orden alfabético. Si algún alumno necesitara un cambio en el orden de presentación deberá ser justificado y será una permuta por otro compañero.

- La lectura y defensa del TFM será pública (de hecho se recomienda que acudan todos los alumnos del master para aprender unos de otros de las experiencias en los centros de prácticas). Cada exposición tendrá una duración máxima de 15-20 minutos. Se podrán emplear métodos audiovisuales. Tras la exposición del alumno, los miembros del tribunal podrán realizar preguntas o resolver sus dudas.
- Para poner en conocimiento de los alumnos el día de su exposición, se les enviará a todos por correo electrónico un listado con todas las convocatorias una semana antes del primer día de la convocatoria
- Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en la exposición del proyecto serán los siguientes:
  - adecuación al contenido de los epígrafes
  - aspectos formales de la presentación y redacción
  - aplicabilidad de los contenidos a la práctica del profesional
  - valoración constructiva del master

BIBLIOGRAFÍA:
LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA DEL MÓDULO 5 DEL MÁSTER: "Intervención en trastornos psicológicos en Infancia y Adolescencia II". CURSO 2014/2015 y 2015/16

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Prácticas en centros asistenciales clínicos y educativos para aplicar o participar en la intervención en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Practices in clinic and school for to apply or to participate of the intervention in psychological disorders to childhood and adolescence.

CRÉDITOS ECTS:	20 (150 horas)	**CUATRIMESTRE:**	Primer y segundo del curso 2015/2016	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:		Prácticos:	20 ECTs (150 horas asistencia centros)		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
A criterio de los centros se podrán sustituir algunas horas presenciales por no presenciales, para realizar algunas tareas, materiales o programas de intervención.

PROFESORADO (tutoras académicas)		
Nombre: Inmaculada Gómez Becerra		DNI:25577359W
Teléfono: 950214414 637287018	E-mail: igomez@ual.es	TUTORÍAS: 120 horas (16 ECTs)
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Alma Dolores Martínez de Salazar Arbolea		DNI: 22981818B
Teléfono: 616799130	E-mail: alma@cop.es	TUTORÍAS: 40 horas (5,33 ECTs)
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil,		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Pilar Sánchez López		DNI: 25101685Z
Teléfono: 950015113 950015375	E-mail: psanchez@ual.es orieduca@ual.es	TUTORÍAS: 20 horas (2,67 ECTs)
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: Universidad de Almería		

OBJETIVOS:
Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros clínicos, tutorizado por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.
OBJETIVOS EN INGLÉS:
There will be a system of teaching practices for different clinical centres, monitored by teachers from the University of Almería, experienced in educative and clinic intervention, by clinic and educational psychologies. The final goal is than the students can practice their knowledge and skills.

COMPETENCIAS:
Las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del presente Master son las siguientes: - Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia que han abordado en el conjunto de los módulos anteriores. - Aplicar diferentes instrumentos de evaluación de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia y adolescencia. - Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster. - Aplicar diferentes sistemas de evaluación y tratamiento dirigidos de manera específica y especializada a todo el abanico de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia y adolescencia: enuresis, encopresis, trastornos del comportamiento alimentario –anorexia y bulimia-, fobias, trastornos de ansiedad, hiperactividad y déficit atencional, trastornos emocionales y reacciones traumáticas ante situaciones de riesgo (víctimas de malos tratos, implicación en accidentes, pérdidas afectivas graves…), trastornos de la personalidad, trastornos negativistas/desafiantes, trastornos disociales, retraso mental, autismo, necesidades educativas especiales, y trastornos del lenguaje y del aprendizaje. - Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

BLOQUES TEMÁTICOS:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se calculará en base a:

- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros clínicos y educativos, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros). Al final se adjunta el protocolo con los aspectos que valoran los tutores en los centros de prácticas.
- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA:

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

ANEXO:

PROTOCOLO DE VALORACIÓN PARA EL TUTOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS EN PRÁCTICAS DEL "MÁSTER DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA".

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. CURSO ACADÉMICO 2014-15

Centro: .....
Tutor: .....
Alumno/a: ..... Fechas de realización: .....

1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS (describa de manera esquemática en qué tareas ha estado implicado el/la alumno/a del Master)

…….

.....……..

2. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO: puntúe de 0 a 10 el nivel en el que el estudiante ha cumplido con las prácticas respecto a puntualidad, asistencia, y motivación:

· Regularidad en la asistencia. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Puntualidad y cumplimiento de horarios: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Conocimiento de normas y usos del Centro. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Respeto a confidencialidad: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. VALORACIÓN DE LAS ACTITUDES QUE HA MOSTRADO EL ALUMNO.
Marque un número entre el 0 (que correspondería con muy mal nivel motivación…) y un 10 (para indicador que es una actitud muy buena).

· Interés por actividades / por aprender. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Motivación / participación actividades voluntarias. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Iniciativa. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Corrección en el trato. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. VALORACIÓN DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES.
Marque un número entre el 0 (que correspondería con muy mal nivel motivación…) y un 10 (para indicador que es una actitud muy buena).

· Empatía. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Capacidad de trabajo en equipo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Capacidad de analizar y resolver problemas. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Responsabilidad. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Capacidad de aplicación de conocimientos. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Sentido crítico. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Capacidad de adaptarse al funcionamiento del centro 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
· Capacidad para seguir la guía de actuación indicada por el tutor profesional. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. APORTACIÓN DEL ALUMNO AL CENTRO:

.....

.....

6. VALORACIÓN GLOBAL. CUMPLIMIENTO, ACTITUD Y DESEMPEÑO.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. OBSERVACIONES COMPLEMENTARIAS y SUGERENCIAS PARA PRÓXIMAS PRÁCTICAS:
.....

8. ¿ESTARÍA DISPUESTO A RECIBIR MÁS ALUMNOS DE PRÁCTICAS DE ESTE MASTER EL PRÓXIMO AÑO? ….. ¿CUÁNTOS? …..

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA DEL MÓDULO 4 DEL MÁSTER: Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II. CURSO 2014/2015 y 2015/16

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Intervención en los trastornos de conducta
DENOMINACION EN INGLÉS
Intervention in behavioral disorders.

CRÉDITOS ECTS:	6,7(50 horas)	**CUATRIMESTRE:**	1º del curso (2015/16)	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	5,33 ECTs -40 horas- (docencia presencial y virtual)	Prácticos:	Taller 10 horas (1,33 ECTs)		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
15 Horas

PROFESORADO		
Nombre: Mónica Hernández López		DNI:45588427N
Teléfono: 699656393	E-mail: mhlopez@ujaen.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Dpto. de Psicología		
Organismo: Universidad de Jaén		
Nombre: Jose Manuel Molinero Roldán		DNI: 24207262S
Teléfono: 958295342 661226595	E-mail: lyma@arrakis.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.		
Departamento: Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.		
Organismo: Universidad de Málaga. Centro Clínico LeBlanc y Mayo, Granada.		
Nombre: María Jesús Martín García		DNI: 34857916-J
Teléfono: 658981552	E-mail: mariajesusmg_@hotmail.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Organismo: Fundación Márgenes y Vínculos. Programa de Reforma.		

Nombre: Joaquín Díaz Atienza		DNI: 24093616N
Teléfono: 950017697	E-mail: Atienza@paidopsiquiatria.com	Horas: 5 Créditos: 0,66
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Manuel Soriano Ferrer		DNI: 79080690C
Teléfono: 963862108	E-mail: Manuel.Soriano@uv.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: Facultad de Psicología. Universidad de Valencia		
Nombre: Inmaculada Gómez Becerra		DNI:25577359W
Teléfono: 950214414 669127977	E-mail: igomez@ual.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Organismo: Universidad de Almería		
Organismo: Facultad de Psicología. Universidad de Valencia		
Nombre: Antonio Llorente Simón		DNI: 05385256J
Teléfono:	E-mail: larueca@larueca.info antoniollorente@larueca.info	Horas: 5 (taller 9) Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología		
Organismo: Fundación La Rueca		
Nombre: Lidia Cobos Sánchez		DNI: 08846785-L
Teléfono:	E-mail: lidiacobos@yahoo.es	Horas: 10 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología Educativa		
Departamento: Comisión de Trastornos Graves de Conducta		
Organismo: Delegación Provincial en Almería de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía		
Nombre: David de Miguel Martínez		DNI: 10903629L
Teléfono:	E-mail: larueca@larueca.info	Horas: 5 (taller 9) Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Psicología		

Organismo: Fundación La Rueca

OBJETIVOS:

Los objetivos globales de este módulo son que los estudiantes y profesionales alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los diferentes trastornos de conducta (Trastornos con déficit atencional e hiperactividad, trastornos negativistas/desafiantes y trastornos disociales) , abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento) de dichos trastornos, e intervenir en un amplio espectro de los desórdenes psicológicos en la infancia y la adolescencia desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

The global aims are to have the professionals and students attending get the knowledge and skills so that they can detect and define the different behavioural disorders (AHD, NDD,DD) in order to tackle the assessment, diagnosis and explanation (in its origin and in its development) these disorders and participate in a wide range of psychological disorders during childhood and adolescence from different and completely updated methodologies and strategies.

COMPETENCIAS:

Las competencias que se pretende alcancen los alumnos en este módulo son:

- Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos de conducta en la infancia y adolescencia; en concreto, Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH), Trastorno Negativista/Desafiante (TND), y Trastorno Disocial (TD).
- Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de tales trastornos psicológicos.
- Conocer la variedad de modelos explicativos y las estrategias terapéuticas de estos desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas.
- Enfocar la intervención desde los programas de convivencia escolar de plena actualidad.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- TRATAMIENTOS PARA LOS TRASTORNOS DE DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD. Subtipos, Impulsividad y Auto-regulación:

Delimitación de las dificultades de atención y la hiperactividad. Evaluación, clasificación y diagnóstico del TDAH. Análisis de las diferentes aproximaciones explicativas. Análisis de diferentes programas de tratamiento y prevención. Coordinación entre diferentes profesionales (psiquiatras, psicólogos y educadores) en el abordaje del TDAH. Procedimientos de Auto-regulación. (15 h.)

2.- TRATAMIENTOS PARA LOS TRASTORNOS NEGATIVISTAS/DESAFIANTES Y LOS TRASTORNOS DISOCIALES.

Delimitación de los trastornos negativistas/desafiantes y del trastorno disocial. Análisis de los factores de riesgo y de protección de los trastornos disociales y negativistas/desafiantes.

Estrategias de evaluación y diagnóstico. Diseño y aplicación de programas de tratamiento y prevención. Intervención ante medidas judiciales (programas reforma y protección). (20 h.)

3.- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR. INTERVINIENDO DESDE UNA PSICOLOGÍA POSITIVISTA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

Revisión y análisis de los diferentes programas de intervención en convivencia escolar. Valoración de los factores de protección o fomento de convivencia escolar. Planificación de actuaciones en pro de la convivencia. (5 h.).

PRACTICAS:

Este módulo como otros de los que componen el master presentará diferentes casos clínicos para poner en práctica e ilustrar los diferentes aspectos de evaluación e intervención de estos desórdenes. Habilidades que finalmente se verán reflejadas en el último módulo de prácticas asistenciales en los centros

Además, se realizará un taller práctico que permitirá ilustrar y que los alumnos puedan experimentar diferentes estrategias de intervención en trastornos de conducta en adolescentes:

- **TALLER 8:** Educación y acompañamiento socio-educativos. Educación en Valores. Fundación La Rueca. Duración**: 10 horas.**

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

No existirán trabajos tutelados específicos para este módulo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del aprovechamiento de los alumnos en este módulo se calculará casi exclusivamente en base al nivel de asistencia y participación en las sesiones presenciales que serán interactivas y promoverán que los alumnos den soluciones y planteen cuestiones a las estrategias y casos que muestren los profesores.

Concretamente,

- Un 90% de la calificación del módulo se dará con la asistencia a las sesiones. Teniendo en consideración que no se permite más de un 20% de faltas sin justificar.
- Un 10% se dará en base a la intervención y colaboración en diferentes tareas y análisis que se realicen in situn en la clase.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bibliografía básica:

American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.

Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), *Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento.* Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Brown, T.E. (2006) *Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y*

adultos. Barcelona: MASSON.
Buela-Casal, G., Del Campo, T.L., y Paz-Bermúdez, M. (2004). Evaluación e Intervención de la conducta antisocial. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), *Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento.* Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
Caseras, X., Fullana, M.A., y Torrubia, R. (2002). El trastorno disocial. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas.* Madrid: Pirámide. Capítulo 10, pp 291-299.
Cerezo, F.R. (2007). *La violencia en las aulas.* Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
De Corral, P.G. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la hiperactividad. En M. Pérez-Álvarez, C. Fernández, J. Fernández e I. Amigo (coord.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.
Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
Gómez-Becerra, I., y Chávez-Brown,M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. Tipica. *Boletín Electrónico de Salud Escolar, 3* (1), 1 - 11
Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas.* Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas.* Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).*
Redondo, S. (2007). *Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes.* Madrid: Pirámide
Redondo, S., y Sánchez-Meca, J. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la delincuencia juvenil. En M. Pérez-Álvarez, C. Fernández, J. Fernández e I. Amigo (coord.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

- Bibliografía complementaria:

Alonso Varea, J.M. (2001). *Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social*. Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Libro de Casos.* Barcelona: Masson.
Ayllon, T., y Milan, M. A. (1996). Desorden de Déficit de atención e hiperactividad. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicología Clínica. Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987).

Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.
Biglan, A., Metzler, C.W., y Ary, D.V. (1994). Increasing the prevalence of successful children: The case for community intervention research. *The Behavior Analyst, 17* (2), 335-352.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). *El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención.* Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Buendía, J. (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales*. Madrid: Pirámide.
Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos específicos.* Madrid: Pirámide.
Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos.* Madrid: Pirámide.
Carrobles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide
Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
Corominas, F. (1991). Cómo educar a tus hijos. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
Davidson, A., y Davidson, R. (1996). Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados. Barcelona: Ediciones MEDICI.
Fernández Millan, J.M. y Buela-Casal, G. (2004). *Manual para padres desesperados con hijos adolescentes.* Madrid: Pirámide
Garaigordobil, L.M. (2008). *Intervención Psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide
Garber, S., Garber, M., y Spizman, R. (1997). Portarse bien. Soluciones prácticas para los problemas comunes en la infancia. Barcelona: Ediciones MEDICI. (2007, 9ª Edición revisada).
González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
Gratch, L.O. (2009). *El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD). Clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez*. Madrid: Edimar Editores.
Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Kazdin, A.E., y Buela-Casal, G. (2002). *Conducta Antisocial. Evaluación, Tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide (Colección Ojos Solares).
Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica.* Madrid: Dykinson.
López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide

Macià Antón, D. (2008).*Un adolescente en mi vida.* Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos.* Madrid: Pirámide.
Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
Méndez, F.X. y Macià Anton, D.(1990). *Modificación de Conducta con Niños y Adolescentes.* Madrid: Pirámide.
Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar.* Granada: Grupo Editorial Universitario.
Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
Moreno, G.I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide.
Olivares, R.J., Méndez, F.X., y Maciá Antón, D. (2003, 2ª ed.). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.
Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993) *Psicopatología del Desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.
Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.
Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación.* Mexico: McGrawHill.
Steinberg, L. (2005). Principios básicos para educar bien. Barcelona: Ediciones MEDICI.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares.* Madrid: Pirámide.
Trianes, M.V., Muñoz, A.M.S., y Jiménez, M.H. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Valero, L. (1996). Trastornos de Conducta en niños y adolescentes. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicología Clínica. Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
Vallejo, M.A., Fernández, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta. Análisis de casos.* Madrid: TEA.
Vallejo, M.A.(1998). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dykinson.
Wicks-Nelson, R., e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson.
Wyckoff, J.L., y Unell, B.C. (2004). Niños obedientes. Sin regañar, dar premios ni amenzar. Barcelona: Ediciones MEDICI.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA DEL MÓDULO 3 DEL MÁSTER: "Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II". CURSO 2014/2015

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Intervención en los desórdenes psicológicos relacionados con las emociones, los sentimientos y la personalidad
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
Intervention in psychological disorders in relation to the emotions, the feelings and the personality

CRÉDITOS ECTS:	9,33 (70 horas)	**CUATRIMESTRE:**	1º segundo curso (2015/2016)	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	8,66 (65 horas) (docencia presencial y virtual)	Prácticos:	0,67 (5 horas) Taller		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
15 horas

PROFESORADO		
Nombre: Inmaculada Gómez Becerra		DNI:25577359W
Teléfono: 950214414 637287018	E-mail: igomez@ual.es	Horas: 15 (de ellas 5 h. De taller) Créditos: 2
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Alma Dolores Martínez de Salazar Arbolea		DNI: 22981818B
Teléfono: 616799130	E-mail: alma@cop.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil,		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Carolina González Gutierrez		DNI: 53154804X
Teléfono: 647617760	E-mail: cagongut@hotmail.es	Horas: 5 Créditos: 0,67
Organismo: Fundación Márgenes y Vínculos		
Nombre: Concha López Soler		DNI: 22450746D
Teléfono: 968364117	E-mail: clopezs@um.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		

Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Juan Carlos Ibáñez Salmerón		DNI: 23244234
Teléfono: 950017697	E-mail: jcisalmeron@cajamar.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Rosa María Raich Escursell		DNI: 37242222R
Teléfono: 935895710	E-mail: rosa.raich@uab.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Dpto. de Psicología Clínica y de la Salud		
Organismo: Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona		
Nombre: Anselmo Cañabate Prados		DNI: 44281330
Teléfono: 950017697	E-mail: anselmocapra@terra.es	Horas: 5 Créditos: 0,67
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Encarnación Santiago Molina		DNI: 24205979C
Teléfono: 950015803 660056483	E-mail: esantiag@ual.es	Horas: 5 Créditos: 0,67
Departamento: Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Rosario Villegas Marín		DNI: 30510603E
Teléfono:	E-mail: villegascharo@gmail.com	Horas: 10 Créditos: 1,33
Departamento: Sede IAM en Córdoba		
Organismo: Instituto Andaluz de la Mujer (IAM)		

OBJETIVOS:

Se pretende que los alumnos del master, a través de los diferentes cursos de este módulo, alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar aquellos problemas infantiles relacionados con las emociones, los sentimientos, el estado de ánimo y la personalidad; así como algunos trastornos que cada vez muestran más comorbilidad con los anteriores como son los trastornos del comportamiento alimentario (anorexia y bulimia). Para ello será necesario analizar cuáles pueden ser los posibles factores de riesgo de los trastornos emocionales y en niños y adolescentes (situaciones traumáticas como experiencias de malos tratos, pérdidas afectivas traumáticas, cambios estresantes…) Así mismo, habría que abordar los aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad con el fin de fomentar factores de protección que impidan una evolución patológica de la misma, habida cuenta del aumento de los trastornos de personalidad en los adultos en los

últimos años. Dicha base conceptual y explicativa de ese abanico de desórdenes psicológicos permitirá que aprendan a abordar la evaluación, el diagnóstico y la clasificación y dotarles de algunas herramientas útiles para la intervención desde metodologías y estrategias variadas y actuales

OBJETIVOS EN INGLÉS:

The master goal is to have them get the knowledge and skills so that they can detect and define the childhood problems in relation to the emotions, the feelings, the state of mind and the personality, in order to tackle the assessment, diagnosis and explanation (in its origin and in its development) and participate in these psychological disorders during childhood and adolescence from different and completely updated methodologies and strategies. Moreover, other goals is to analyse the traumatic situations and the risk and protective factors: abuse and mistreat, traumatic emotional lots and other stress changes, and to analyse the personality development.

COMPETENCIAS:

Las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del presente módulo son las siguientes:

- Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes problemas y reacciones traumáticas derivadas de diferentes situaciones de riesgo o momentos críticos como: ser víctimas de malos tratos, haber sufrido ciertas pérdidas afectivas, pasar por cambios psicosociales estresantes y bruscos, ser víctimas de accidentes, etc.
- Conocer el desarrollo de la personalidad desde la perspectiva de los factores de riesgo y de protección que pueden conllevar diferentes tendencias y estilos de personalidad.
- Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de los trastornos depresivos, emocionales y las reacciones traumáticas ante las citadas situaciones de riesgo y las técnicas de evaluación de la personalidad y sus desórdenes.
- Conocer toda diferentes modelos y estrategias terapéuticas para el abordaje de los trastornos emocionales y los desórdenes de la personalidad en la infancia y adolescencia, recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas (técnicas cognitivo-conductuales, estrategias de realidad virtual, terapia sistémica, tratamiento farmacológico, terapias de tercera generación).
- Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar, clasificar e intervenir en los Trastornos del Comportamiento Alimentario (fundamentalmente, Anorexia y Bulimia), con especial énfasis en su comorbilidad con los trastornos de personalidad y de ansiedad.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- TRATAMIENTOS PARA LAS FOBIAS Y LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD:
Síndromes clínicos de ansiedad (ansiedad de separación, ansiedad excesiva o generalizada, crisis de angustia, estrés postraumático y trastornos de pánico) y estrategias para su intervención (evaluación y tratamiento). Diferenciación entre “trastornos de ansiedad” y “trastornos que cursan con ansiedad”. Reconceptuación en torno a los trastornos de evitación emocional. Evolución de los miedos y actuación como prevención de miedos

desadaptativos. Fobias específicas y fobias sociales, su evaluación y diagnóstico, modelos etiológicos y estrategias de intervención. (20 h.)

2.- TRATAMIENTOS PARA LOS TRASTORNOS DEPRESIVOS, EMOCIONALES y REACCIONES TRAUMÁTICAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA ANTE SITUACIONES DE RIESGO (víctimas de malos tratos, implicación en accidentes, pérdidas afectivas…): Desarrollo emocional, apego, trauma y factores de riesgo, resilencia. Análisis de las situaciones de riesgo, especialmente los efectos de las experiencias de malos tratos. Estrategias y programas de intervención. Aislamiento social o problemas en las relaciones interpersonales y desarrollo de alteraciones afectivas. (15 h.)

3.- TRATAMIENTOS PARA LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA: El desarrollo de la personalidad en la infancia y adolescencia, instrumentos y procesos de evaluación, factores de protección y de riesgo, las tendencias y los estilos de personalidad vulnerables a situaciones traumáticas. Estrategias de intervención en los trastornos de la personalidad. (10 h.)

4.- TRATAMIENTOS PARA LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO. Anorexia y Bulimia: Definición de los diferentes trastornos del comportamiento alimentario (TCA), historia conceptual y diagnóstica de la anorexia y bulimia, trastornos de la imagen corporal, situación epidemiológica de dichos trastornos, instrumentos y proceso de evaluación, clasificación de subtipos y criterios diagnóstico, modelos explicativos y factores de riesgo y protección de los TCA, programas de tratamiento y prevención. Comorbilidad con trastornos emocionales y de la personalidad. (20 h.)

PRÁCTICAS:

La mayoría de las técnicas y sistemas de evaluación propuestos así como las estrategias y modelos de intervención se ilustrarán a través de estudios de casos clínicos, vídeos y role-playing y manejo directo de pruebas de evaluación.

Además se impartiría adicionalmente un taller ilustrando una terapia novedosa en el área de intervención en adolescente a base de casos clínicos.

- **TALLER 7**: Evaluación e intervención en adolescentes víctimas de malos tratos. (5 h.)

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

No se exigirá la realización de trabajos en este módulo de tratamiento de los trastornos emocionales y las reacciones.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del aprovechamiento de los alumnos en este módulo se calculará casi exclusivamente en base al nivel de asistencia y participación en las sesiones presenciales que serán interactivas y promoverán que los alumnos den soluciones y planteen cuestiones a las estrategias y casos que muestren los profesores.

Concretamente,

- Un 90% de la calificación del módulo se dará con la asistencia a las sesiones. Teniendo

en consideración que no se permite más de un 20% de faltas sin justificar.

- Un 10% se dará en base a la intervención y colaboración en diferentes tareas y análisis que se realicen in situn en la clase.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bibliografía básica:

American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.

Bleiberg, E. (2004). *Treating Personality Disorders in Children and Adolescents: A Relational Approach*. Guilford Press.

Del Barrio, V., y Carrasco, M.A. (2002). Trastornos emocionales: depresión y retraimiento social. . En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas.* Madrid: Pirámide.

Echeburúa , E.O. (2006, 6ª reimpresión*) Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).

Freeman, A. (ed) (2007). *Personality disorders in Childhood and Adolescence*. London: John Wiley & Sons

Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.

Kernberg, P., Weiner, A. y Bardenstein, K. (2005). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. Atlante, S.R.L.

Martín-Hernández, J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil*. Madrid: Pirámide.

Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento.* Madrid: Pirámide.

Méndez, X., Rosa Alcázar, A.I., Montoya M.F., Espada, J.P., y Olivares, R.J. (2003). Guía de tratamientos Psicológicos eficaces para la depresión en la infancia y adolescencia. En M. Pérez-Álvarez, C. Fernández, J. Fernández, e I. Amigo (Coord.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: Infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.

Méndez, X., Rosa Alcázar, A.I., Orgilés, M., Santacruz Prieto, I., y Olivares, R.J. (2003). Guía de tratamientos Psicológicos eficaces para miedos y fobias en la infancia y adolescencia. En M. Pérez-Álvarez, C. Fernández, J. Fernández, e I. Amigo (Coord.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: Infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.

Olivares, R.J., Rosa Alcázar, A.I., y García-López, L.J. (2004). *Fobia social en la adolescencia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).

Olivares, R.J., Rosa Alcázar, A.I., Piqueras Rodríguez, J.A., Méndez, X., y Ramos Linares, V. (2003). Guía de tratamientos Psicológicos eficaces para la fobia social y la timidez en niños y adolescentes. En M. Pérez-Álvarez, C. Fernández, J. Fernández, e I. Amigo (Coord.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III: Infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.

Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades* (CIE-10).

Roig, A.M., y Ochotorena, J. (1993). *Maltrato y Abandono en la Infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

Servera, M. Y Tortella-Feliu, M. (2002). Fobias y trastornos de ansiedad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas.* Madrid: Pirámide.

Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.

Tortella-Feliu, M. (2002). Prevención de trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia: Programas de prevención específica de los trastornos de ansiedad y depresión. . En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas.* Madrid: Pirámide

Wekerle, C., Milner A., Wolfe, D., Spindel, C. (2007). *Maltrato Infantil*. Mexico: Manual Moderno.

- Bibliografía específica:

American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Libro de Casos*. Barcelona: Masson.

Arruabarrena, M.I., y De Paul, J. (1999) *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento.* Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares, 2005, 3ª reimpresión).

Barrio, M.V.G. (2005). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención.* Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).

Barrio, M.V.G. (2008). El niño deprimido. Madrid: Edimar Editores.

Buendía, J. (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales*. Madrid: Pirámide.

Canton, J.D. y Cortés, M.R.A. (1997). *Malos tratos y abuso sexual infantil.* Madrid: Siglo XXI.

Cantón, D.J., y Cortés, A.M.R. (2007). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide.

Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide

Cirillo S. y Di Blasio, P (1991) *Niños maltratados. Diagnóstico y terapia familiar.* Barcelona: Paidós.

De Corral, P., y Echeburua, E. (1997). Ansiedad de separación en la Infancia: Psicopatología y Tratamiento. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicología Clínica: Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.

De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil.* Barcelona: Masson.

Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.

Fernández Parra, A. (1997). Miedos y Fobias infantiles. En M.C. Luciano (Ed.), *Manual de Psicología Clínica: Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.

Hódar, J.C., Gómez, I, y Belda, C. (2003). Estudio sobre alteraciones psicológicas en población infantil maltratada y derivada a un servicio municipal de menores. *Bienestar y Protección Infantil, 11* (1), 51-77.

Luciano, M.C., Gómez, I, y Valdivia, S. (2002). Consideración acerca del desarrollo de la personalidad desde un marco funcional-contextual. *Revista International de Psicología y terapias Psicológicas, 2* (2), 171-196.

Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar.* Madrid: Pirámide

Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la*

infancia. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Méndez, X. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil.* Madrid: Pirámide.
Méndez, F.X. (2005), *Miedos y Temores en la Infancia. Ayudar a los niños a superarlo*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos.* Madrid: Pirámide.
Molina, F., Gómez, I., Luciano, M.C., y Herruzo, J. (1993). Conductas problema relacionadas con el dormir. Estudio de un caso. *Análisis y Modificación de Conducta, 19* (65), 433-451.
Molina, F.J., Luciano, M.C., Gómez, I., y Gómez, S. (1999). Trastorno afectivo con alucinaciones en la adolescencia. *Psicothema, 11* (3), 129-137.
Monjas Casares, M.I. (2006). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993) *Psicopatología del Desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.
Ortigosa Quiles, J.M. (2007). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Sanmartin J. (ed.) (1999) *Violencia contra los niños*. Barcelona: Ariel
Tamblyn, D. (2006). *Reir y Aprender. 95 técnicas para emplear el humor en la formación*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
Vallejo, M.A., Fernández, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta. Análisis de casos.* Madrid: TEA.
Vallejo, M.A.(1998). *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dykinson.
Wicks-Nelson, R., e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
Wilson, K.G., y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.
Zaldívar, F., Luciano, M.C., Gómez, I., y Berrocal, C. (2002). Evaluación en adolescentes de actuaciones violentas y sentimientos y pensamientos de intolerancia hacia otros. *Análisis y Modificación de Conducta, 28*, 867-904.

Abraham, S., y Llewellyn-Jones, D. (2004). *Anorexia y Bulimia*. Madrid: Alianza Editorial.
Baer, R. A., Fischer, S., y Huss, D. B. (2005). Mindfulness and acceptance in the treatment of disordered eating. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, 23*(4), 281-300.
Cervera Laviña, M. (2007). *Riesgo y prevención de la anorexia y la bulimia.* Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Gavino, A.L. (2002). *Problemas de alimentación en el niño. Manual práctico para su prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
Ghaderi, A. (2007). Logical functional analysis in the assessment and treatment of eating disorders. *Clinical Psychologist, 11*, 1, 1-12.
Gómez, I., Martín, M., y De las Heras, R. (2004). Factores de riesgo en los Trastornos del Comportamiento Alimentario. *Investigación Clínica*, 8 (4), 311-319.
Heffner, M., y Eifert, G.H. (2004). *The Anorexia Workbook. How to Accept Yourself, Heal Your Suffering and Reclaim Your Life*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.

Heffner, M., Sperry, J., Eifert, G. H., y Detweiler, M. (2002). Acceptance and commitment therapy in the treatment of an adolescent female with anorexia nervosa: A case study. *Cognitive and Behavioral Practice, 9*, 232-236.

Lappalainen, R., y Tuomisto, M.T. (1999). Functional analysis of anorexia nervosa: Some applications to clinical practice. *Scandinavian Journal of Behaviour Therapy, 28*, 4, 167-175.

Perpiñá, C. (1996). Evaluación de los trastornos alimentarios. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud* Madrid: Siglo XXI Editores.

Raich, R. M. (1994). *Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide (2006, 6ª reimpresión).

Raich, R. (2001). *Imagen Corporal: conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.

Raich, R. M. (2002). Anorexia y bulimia nerviosa. En M. Servera Barceló (coord..), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*, pp 315-326. Madrid: Pirámide.

Raich, R., y Mora, M. (2005). *Autoestima*. Madrid: Edimar Editores.

Raich, R., Mora, M., y Marroquín, H. (1999). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de Trastorno Alimentario No Especificado. *Revista de Terapia Psicológica, VII*, 32, 167-178.

Raich, R., Mora, M., y Marroquín, H. (2000). Tratamiento cognitivo-conductual en las alteraciones alimentarias. Una experiencial grupal. *Revista de Psicología y Ciencia Social, 7 (1)*, 48-55.

Raich, R., Mora, M., Sánchez-Carracedo, D., y Torras, J. (2000). Adaptación y calidad psicométrica de la entrevista EDE (Eating Disorder Examination) para la evaluación de los trastornos alimentarios en población universitaria. *Revista AETCA, 1 (6)*, 3-5.

Saldaña, C. (1994). *Trastornos del comportamiento alimentario*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Saldaña, C. (2001). Perspectiva global de los trastornos del comportamiento alimentario. En C. Saldaña (Dir y Coord.), *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.

Toro, J. (1995). Los trastornos oroalimentarios. En J. Rodríguez-Sacristán (Ed.), *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Servicio Publicaciones Universidad.

Toro, J., y Vilardell (1987), *Anorexia Nerviosa*. Barcelona: Martínez-Roca.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA DEL MÓDULO 2 DEL MÁSTER: "Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II". CURSO 2014/2015

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Avances en la Intervención en los Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.
DENOMINACIÓN EN INGLÉS
New intervention strategies in psychological disorders to childhood and adolescence

CRÉDITOS ECTS:	13,33 (100 horas)	**CUATRIMESTRE:**	2º del Primer curso (20014/15)	**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Optativa	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
Teóricos:	9,33 – 70 horas- (docencia presencial)	Prácticos:	4 ECTs (30 horas Taller)		

DISTRIBUCIÓN: HORAS NO PRESENCIALES
2,66 ECTs -20 horas- (trabajos tutelados de alumnos)

PROFESORADO		
Nombre: Inmaculada Gómez Becerra		DNI:25577359W
Teléfono: 950214414 637287018	E-mail: igomez@ual.es	Horas docentes: 20 (de las que 10 h. Taller) Créditos: 2,67
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Jose Manuel García Montes		DNI: 09401516-J
Teléfono: 950.01.58.81	E-mail: jgmontes@ual.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Carlos Belda Grindley		DNI: 24246327A
Teléfono: 651859051	E-mail: carlosbelda@juntadeandalucia.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Departamento: Observatorio de la Infancia		
Organismo: Consejería de Bienestar e Igualdad Social. Junta de Andalucía.		
Nombre: Juan Carlos Hódar Pérez		DNI: 23792649T
Teléfono: 958833013	E-mail: hodarperez@hotmail.es	Horas: 5

629815323		Créditos: 0,67
Área de conocimiento: Área de Asuntos Sociales		
Departamento: Equipo Terapia Familiar (ETF)		
Organismo: Ayuntamiento Motril (Granada)		
Nombre: Reyes Moliner Albero		DNI: 18961728E
Teléfono: 685437973	E-mail: reyesmoliner@previsl.com	Horas: 5 Créditos: 0,67
Departamento: Psicología		
Organismo: Universidad Católica, Valencia.		
Nombre: Anselmo Cañabate Prados		DNI: 44281330
Teléfono: 950017697	E-mail: anselmocapra@terra.es	Horas: 5 Créditos: 0,67
Departamento: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Eva Peñín Fernández		DNI: 09742909V
Teléfono: 950272894	E-mail: evapefe@wanadoo.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Departamento: Equipo de Salud Mental de Distrito Almería		
Organismo: Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería. S.A.S.		
Nombre: Antonia Martínez Pérez		DNI: 22957154A
Teléfono: 646427787	E-mail: amperez@um.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.		
Organismo: Universidad de Murcia		
Nombre: Azucena García Palacios		DNI: 18974488V
Teléfono:	E-mail: azucena@psb.uji.es	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.		
Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Organismo: Universidad Jaume I de Castellón.		
Nombre: Soledad Quero Castellano		DNI: 18984513Z
Teléfono: 665802433 964729724	E-mail: squero@psb.uji.es	Horas: 10 Créditos: 1,33
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Departamento: Psicología Básica, Clínica y Psicobiología		
Organismo: Universidad Jaume I (Castellón)		
Nombre: Francisco Lucas Caballero		DNI: 29041203T

Teléfono:	E-mail: plucas31@gmail.com	Horas: 5 Créditos: 0,66
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo: Escuela Terapia Sistémicas(Murcia)		

OBJETIVOS:

Este Módulo presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad clínica al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología clínica, evolutiva, psiquiatría, pediatría, psiconeurología y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este módulo sean que los estudiantes y profesionales amplíen su formación y se especialicen en la intervención clínica de los desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan intervenir en un amplio espectro de los desórdenes psicológicos en la infancia y la adolescencia desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

This area has got a basically technical character. It is multidisciplinary and close to the clinic reality, as it involves professionals from different fields (evolutive and clinic psychology, psychiatry, paediatrics, psycho-neurology and nursery).

Due to the above-mentioned characteristics, this area's global aim is to allow the professionals and students attending it to increase their training and to be specialized in psychological disorders of clinic interventions during childhood and adolescence. In summary, the master´s goal is to have them get the knowledge and skills so that they can participate in a wide range of psychological disorders during childhood and adolescence from different and completely updated methodologies and strategies.

COMPETENCIAS:

Las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del Módulo II son las siguientes:

- Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de los desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas: estrategias de realidad virtual, terapia sistémica, tratamiento farmacológico, terapias de tercera generación, y programas de entrenamiento de padres tanto a niveles preventivos como de intervención.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1.- TRATAMIENTOS FARMACOLÓGICOS: Prevalencia en su uso, tipos de psicofármacos más habituales en la infancia, apoyo empírico de su efectividad y criterios para su aplicación. (5 horas)

2.- TERAPIAS SISTÉMICAS: Conceptos básicos y diferentes escuelas. Estrategias y dinámica en la intervención. Aplicaciones. Ilustración de casos (20 horas)

3.- APLICACIÓN DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO EN LOS TRASTORNOS DE EVITACIÓN EN ADOLESCENCIA: TRASTORNOS DE ANSIEDAD, DEPRESIÓN, ANOREXIA Y BULIMIA, Y ADICCIONES: Filosofía y postulados teóricos que sustentan la Terapia de Aceptación y Compromiso, aportaciones desde la investigación en la Teoría de los Marcos Relacionales, proceso y componentes terapéuticos. Terapia Dialéctica de Linehan (DBT) ilustración de casos clínicos (Taller 5). (20 horas)

4.- PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DE FAMILIAS DESDE UNA PERSPECTIVA FUNCIONAL-CONTEXTUAL. TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN: Recorrido filosófico, histórico y metodológico de la Intervención en Familias. Análisis funcional de las diferentes estrategias para el entrenamiento de padres y metaanálisis respecto de su efectividad.Terapia de Aceptación y Compromiso adaptada a la Intervención en las familias. Protocolos de intervención en la clarificación de valores: ilustración de intervenciones en familias de riesgo social (Taller 6). Estilos educativos de los padres, sus valores y creencias como factores de riesgo y/o protección de problemas psico-sociales. (35 h.)

5.- REALIDAD VIRTUAL APLICADA EN LA INTERVENCIÓN DE DIFERENTES DESÓRDENES PSICOLÓGICOS: FOBIAS, ALTERACIONES DE LA IMAGEN CORPORAL, ALUCINACIONES: Bases metodológicas y validez empírica de la técnica de realidad virtual, proceso de aplicación e ilustración en diferentes desórdenes psicológicos. (10 h.)

BLOQUE PRÁCTICAS:
Aunque se trata de un módulo fundamentalmente conceptual y metodológico no será totalmente teórico en tanto la mayoría de técnicas y sistemas de evaluación propuestos así como las estrategias y modelos de intervención se ilustrarán a través de **ensayos clínicos, vídeos y role-playing.**

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

20 horas serán cubiertas mediante la realización de trabajos, sobre todo documentación y lectura de material que dispongan los docentes.
De otro lado, se llevará a cabo un taller práctico sobre una temática de plena actualidad:

TALLER 5: APLICACIÓN DE LA TERAPIA DIALÉCTICA DE LINEHAM EN DIFERENTES TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA.
TALLER 6: ILUSTRACIÓN INTERVENCIÓN EN FAMILIAS DESDE NUEVAS TERAPIAS.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master en este Módulo II se calculará en base a los siguientes criterios:

- Un 70% de la calificación del módulo se dará con la asistencia a las sesiones. Teniendo en consideración que no se permite más de un 20% de faltas sin justificar.
- Un 30% se dará en base a los diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer.

Concretamente, los trabajos serán:

- La planificación de una intervención con padres a la luz de una proyección de un video.
- El análisis de un caso clínico desde una perspectiva sistémica.
- La identificación de diferentes estrategias para trabajar con padres que se hará en clase al presentar un caso.

Cada trabajo valdrá un máximo de 10 puntos (sumando el máximo los 30 puntos asignados por trabajos), a los que se sumará la puntuación obtenida por asistir a las clases.

BIBLIOGRAFÍA:

Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico.* Madrid: Pirámide

Bach, P., y Moran, D. (2008) *ACT in Practice: Case conceptualization in Acceptance and Commitment Therapy*. Oakland, CA: New Harbinger.

Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. *Child & Family Behavior Therapy*, 28 (1), 1-18.

Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). *Terapia Sistémica Individual*. Madrid: Edimar Editores.

Carrobles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.

Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 4* (3), 469-486.

Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.

Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual.* Madrid: Pirámide (2ª ed.)

Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres.* Granada: Editorial CSV.

Greco, L.A., y Hayes, S.C. (2008). Acceptance & Mindfulness Treatments for Children & Adolescents. A Practitioner´s Guide. Oakland: New Harbinger and Context Press.

Hayes, S. C, Stroshal, K. D., y Wilson, I. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy, ACT*. New York: Guilford Press.

Hayes, S.C., Follette, V.M., y Linehan, M. (2004). *Mindfulness and acceptance: Expanding the cognitive behavioral tradition*. New York: Guilford.

Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 15*, 505-520.

Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica.* Madrid: Dykinson.

Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.

Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.

Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.

Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology*

Intervention Science. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
Luciano, M. C. (1999). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Psicoterapia Analítica Funcional (FAP). Fundamentos, características y precauciones. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 101.
Luciano, M.C., Gómez, I, y Valdivia, S. (2002). Consideración acerca del desarrollo de la personalidad desde un marco funcional-contextual. *Revista International de Psicología y Terapias Psicológicas, 2* (2), 171-196.
Luoma, J.B., Hayes, S.C., y Walter, R.D. (2007). *Learning ACT: An Acceptance & Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists.* Oakland, CA: New Harbinger & Reno, NV: Context Press.
Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroshal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents anda parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, ***2***(4), 531-543.
Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S., y Luciano-Soriano, M.C. (2006). Terapia de aceptación y compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *Internacional Journal of psychology and psychological therapy, 6* (1), 1-20.
Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos.* Madrid: Universitas.
Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.
Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy.* New York and Hove: Brunner-Routledge.
Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
Wilson, K.G., y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo fin de máster. Procesos de investigación en la disciplina especifica
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS

I work end of máster. Processes of investigation in the discipline it specifies

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	25	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jose Carrión Martínez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento: Educación		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Raquel Alarcon		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento: Enfermería		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Tesifon Parron		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento: Enfermeria		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general

Competencias Específicas:

- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.

- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.

- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.

- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.

- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.

- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en la rama de la Ortodoncia.

- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.

- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.

- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.

- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.

- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Procesos de investigación en la disciplina especifica trabajo fin de master .-Metodología cualitativa de la investigación: Cuestión previa: los paradigmas. Concepto de investigación cualitativa. Principios de la investigación cualitativa. Características de la investigación cualitativa. Rigor científico .- Técnicas estadísticas con el programa SPSS: evaluación descriptiva de los datos de una investigación. Diseños de investigación más utilizados en odontología. .- Directrices para elaborar el proyecto fin de master.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran los contenidos de los modelos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración del proyecto fin de master, utilizando las técnicas estadísticas así como los fundamentos de la investigación cualitativa y análisis de los datos y resultados de la investigación realizada en odontología en el desarrollo del proceso de investigación a desarrollar y analizar dentro del contexto del master.

Para la actividad dirigida por un tutor en el trabajo en el proyecto fin de master, el alumno realizara un trabajo de investigación compuesto por un conjunto de secuencias téoricas con razonamientos y apreciaciones de una temática concreta, esta actividad tiene por objeto capacitar para planificar un proceso aplicando los principios y metodologías de investigación (búsqueda documental, recogida de datos, análisis e interpretación, resolución de casos clínicos y defender propuestas de modo autónomo y profesional mediante una comunicación eficiente.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

El estudiante presentara el correspondiente trabajo fin de máster ante un tribunal, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación y defensa de trabajo fin de máster.

BIBLIOGRAFÍA:

Vancouver. International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE)
•APA. American Psychological Association
•Chicago. The Chicago Manual of Style
•Turabian Kate Turabian's. A Manual for Writers of Term Papers
•Harvard.Learning and Information Services
•MLA. Modern Language Association
Guía breve del IBM SPSS statistic (v.19)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Primero.-Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia I
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
The First module: Theoretical Foundations of the Orthodontics I

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	12.5	

+

PROFESORADO		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI: :75255133F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI:77491044S
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general

Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia. El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Fundamentos teóricos de la ortodoncia (6 créditos ECTS) 1.- Ortodoncia Historia de la ortodoncia: Origen, evolución, períodos. 2.- Aparato estomatognático Anatomía del Sistema Estomatognático: definición, biomecánica. Crecimiento y desarrollo del Sistema Estomatognático. 3.- Embriogénesis Etapas del crecimiento. Crecimiento posnatal maxilofacial. 4.- Fisiología del Sistema Estomatognático Concepto de Normo-Oclusión. Desarrollo de la Oclusión. Relación céntrica, oclusión céntrica, oclusión fisiológica. Llaves de la oclusión. 5.- Fisiopatología de la Oclusión. Concepto de Maloclusiones. Diferentes tipos y clasificaciones. Etiopatogenia: factores generales. Factores locales. Grupo de Maloclusiones: Displasias dentarias, esqueléticas y dentoesqueléticas. 6.- Clínica: Ejercicios para determinar el desarrollo normal de la oclusión y de diferentes maloclusiones. Pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para la comprensión de este primer módulo de ortodoncia donde el alumno deberá realizar y desarrollar en la parte clínica los conceptos de la oclusión y de diferentes maloclusiones.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE

Técnica Bioprogresiva de Ricketts.

Dr. ROBERTS M. RICKETTS

Ortodoncia Nueva Generación

Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ

Actualidad en Ortodoncia

Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Formación Específica y Clínica. RCP básica para odontología
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Specific and Clinical formation. Basic RCP for odontolgy

CRÉDITOS ECTS:	52.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	200	Prácticos:	192	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jorge Gonzalez Merchan		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Jorge Gonzalez Merchan		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		

Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Carmen Serrano		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

Nombre: Raquel Alarcon		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
.Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento

para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapeúticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las deformidades craneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.
- Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.
- Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente
- Conocer y comprender las indicaciones, contraindicaciones y límites de la Ortodoncia, la Ortopedia dentofacial y la Cirugía ortognática. Ser capaz de predecir la eficacia y la eficiencia de los diferentes tratamientos y a la estabilidad de la corrección.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de retención de las diferentes deformidades, así como los principios y mecanismos implicados en el rebote

fisiológico y en la recidiva de las maloclusiones.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psiquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.

- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y registrar una anamnesis completa, un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.. El estudiante deberá saber identificar los factores causales de las maloclusiones dentales y esqueletales. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Formación Específica y Clínica. RCP básica para odontología TEORIA: 1. Importancia del Soporte Vital Básico. Implicaciones y obligaciones para el profesional de la salud. 2. Vía aérea y masaje cardiaco del adulto. 3. Vía aérea y masaje cardiaco pediátrico. 4. El Desfibrilador Externo Automático (DEA). 5. Algoritmos integrados de RCP Básica + DEA. TALLERES PRÁCTICOS: 1. Soporte vital básico del adulto (SVBA) 2. Soporte vital básico pediátrico (SVBP) 3. Manejo del DEA. 4. Casos prácticos. Formación específica y clínica de la ortodoncia interdisciplinar avanzada y sus aplicaciones en el paciente. Análisis y puesta en común de las técnicas más avanzadas de la ortodoncia con sus aplicaciones digitales y analógicas necesarias para el diagnóstico clínico. Aplicación de los fundamentos teóricos de la ortodoncia y sus tratamientos en el diagnóstico y planificación terapéutica en la ortodoncia clínica. Aplicación de la ortopedia dentofacial y el manejo de los aparatos funcionales y el seguimiento de los pacientes en clinicas. Procedimientos multidisciplinarios avanzados de tratamientos con las técnicas mas avanzadas en el proceso de la ortodoncia. Procesos de ATM y ortodoncia. Seguimiento y finalización de los pacientes tratados en clínica. Cementado de férulas internas de retención.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje practico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.

2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodonticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodoncicos. Origen de las maloclusiones.

3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.

4.- Confeccion de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansion maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos.

5.- Sindromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnostico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.

6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.

7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodonticos y ortopédicos.

8.- Tratamientos quirúrgicos. Manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática. Colaboración con Cirugía Maxilofacial. Planificación quirúrgica.

9.- Articulación Temporo Mandibular y ortodoncia. Anatomía. Diagnóstico de problemas articulares ante un tratamiento de ortodoncia.

10.- Contención. Anclaje esquelético. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Retenedores. Recidiva.

Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para el correcto ejercicio de la especialidad, por este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en tres niveles, laboratorio (confección de la paratologia ortodoncia), preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de ortodoncia antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Ortodoncia Interdisciplinar II parte.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Orthodontics To interdiscipline II part.

CRÉDITOS ECTS:	4.5	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	17	Prácticos:	17	

+

PROFESORADO		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Profesora colaboradora		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Profesor colaborador		
Nombre: Eduardo Prados Serrat		DNI: 27240347 X
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Profesional Libre		

COMPETENCIAS:
Competencias Generales: -Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología -Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general. .Competencias Especificas -Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria. - Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. - Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapeúticas. - Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial. - Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales. - Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico. - Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente - Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en

ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las deformidades craneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.
- Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.
- Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente
- Conocer y comprender las indicaciones, contraindicaciones y límites de la Ortodoncia, la Ortopedia dentofacial y la Cirugía ortognática. Ser capaz de predecir la eficacia y la eficiencia de los diferentes tratamientos y a la estabilidad de la corrección.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de retención de las diferentes deformidades, así como los principios y mecanismos implicados en el rebote fisiológico y en la recidiva de las maloclusiones.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psiquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de

cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y registrar una anamnesis completa, un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.. El estudiante deberá saber identificar los factores causales de las maloclusiones dentales y esqueletales. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Ortodoncia Interdisciplinar II parte (11 créditos ECTS) 1.- ATM y ortodoncia Anatomía. Diagnóstico. Desordenes articulares. Manejo de las disfunciones temporomandibulares. Terapia con aparatologías. Hiperlaxitud ligamentosa. Presentación de casos. 2.- Ortodoncia invisible Sistemas “smile true”, “stars” y técnica Clearstep. Sistema Invisaling, concepto, características, indicaciones. Presentación de casos. 3.- Ortodoncia lingual Concepto, características, indicaciones. Tipos de brackets y cementado. Mecánica de tratamiento. Presentación de casos. 4.- Sistema de Autoligado Filosofía del Sistema y principios generales. Ortodoncia guiada por el aspecto facial. Adaptación Funcional Posterior. Armado de la aparatología, torques diferenciales. Casos clínicos. Etapas del tratamiento: Inicial, Intermedia, de Mecánica Mayor y etapa de Detallado y Finalización. Retención.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje practico con pacientes en clínicas.
Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:
1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.
2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodonticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodoncicos. Origen de las maloclusiones.
3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.
4.- Confeccion de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansion maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos.
5.- Sindromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.
6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.
7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodonticos y ortopédicos.
8.- Tratamientos quirúrgicos. Manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática. Colaboración con Cirugía Maxilofacial. Planificación quirúrgica.
9.- Articulación Temporo Mandibular y ortodoncia. Anatomía. Diagnóstico de problemas articulares ante un tratamiento de ortodoncia.
10.- Contención. Anclaje esquelético. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Retenedores. Recidiva.
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para el correcto ejercicio de la especialidad, por este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en tres niveles, laboratorio (confección de la paratologia ortodoncia), preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de ortodoncia antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Ortodoncia Interdisciplinar I parte.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Orthodontics To interdiscipline I part.

CRÉDITOS ECTS:	4.5	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	17	Prácticos:	17	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jorge Gonzalez Merchan		DNI:77591044S
Teléfono: 650066880	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Odontología		
Organismo: Universidad de Sevilla		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI:75255133F
Teléfono: 610295417	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
.Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapeúticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño,

fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las deformidades craneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.
- Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.
- Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente
- Conocer y comprender las indicaciones, contraindicaciones y límites de la Ortodoncia, la Ortopedia dentofacial y la Cirugía ortognática. Ser capaz de predecir la eficacia y la eficiencia de los diferentes tratamientos y a la estabilidad de la corrección.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de retención de las diferentes deformidades, así como los principios y mecanismos implicados en el rebote fisiológico y en la recidiva de las maloclusiones.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psiquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en

pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y registrar una anamnesis completa, un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.. El estudiante deberá saber identificar los factores causales de las maloclusiones dentales y esqueletales. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Ortodoncia. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Ortodoncia Interdisciplinar I parte (15 créditos ECTS) 1.- Contención Anclaje esquelético. Diseño, clasificación, indicación y uso de los anclajes. Análisis biomecánico de los anclajes. Sistemas temporales de anclaje. Minitornillos, protocolo en la colocación de microtornillos para el anclaje ortodóncico. Indicaciones en el plano sagital, vertical y transversal. Biomecánica. Complicaciones. Prácticas sobre cabezas de cordero. Dobleces de 1º-2º y 3º orden. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Tipos de retenedores. Variables que afectan la retención y estabilidad. Protocolo de retención: ventajas e inconvenientes. Recidiva: Etiología de la recidiva, factores que explican la recidiva. Recuperación elástica de las fibras ligamentosas. Factores que crean inestabilidad. Terceros molares. 2.- Ortodoncia y Periodoncia Relación entre ambas disciplinas. Indicaciones y contraindicaciones para la realización de tratamientos ortodónticos en pacientes periodontales. Planificación del tratamiento. Protocolo de actuación. 3.- Implantología en ortodoncia Paciente ideal, espacios requeridos por el implante, tiempos de actuación. Lectura de Tomografias computarizadas. Uso del CBCT en ortodoncia. Tomografia de haz cónico en el diagnóstico de caninos incluídos y dientes impactados. Como planificar una cirugía con microimplantes con ayuda de técnicas 3D. Clínica: Seguimiento de los pacientes tratados en clínica en diferentes fases de tratamiento. Colocación de microtornillos de los casos presentados. Confección de retenedores. Férulas Linguales antero superiores e inferiores. Splint o “Guarda de Damon”. Pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje practico con pacientes en clínicas.
Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:
1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.
2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodonticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodoncicos. Origen de las maloclusiones.
3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular.
4.- Confeccion de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansion maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos.
5.- Sindromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnostico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares.
6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo.
7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodonticos y ortopédicos.
8.- Tratamientos quirúrgicos. Manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática. Colaboración con Cirugía Maxilofacial. Planificación quirúrgica.
9.- Articulación Temporo Mandibular y ortodoncia. Anatomía. Diagnóstico de problemas articulares ante un tratamiento de ortodoncia.
10.- Contención. Anclaje esquelético. Principios básicos de la retención. Inicio y duración. Retenedores. Recidiva.
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para el correcto ejercicio de la especialidad, por este proceso deberán desarrollar una formación práctica dividida en tres niveles, laboratorio (confección de la paratologia ortodoncia), preclínica (adquisición de las habilidades y técnicas propias de los tratamientos de ortodoncia antes de tratar a los pacientes), clínica (tratamiento de los pacientes en la clínica odontológica

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Anomalías y Malformaciones II parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Anomalies and Malformations the II nd divides. Multidisciplinary procedures of Treatment.

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	20	

+

PROFESORADO		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Jorge Gonzalez Merchan		DNI: 77591044S
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
.Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapeúticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en

ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las deformidades craneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.
- Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.
- Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente
- Conocer y comprender las indicaciones, contraindicaciones y límites de la Ortodoncia, la Ortopedia dentofacial y la Cirugía ortognática. Ser capaz de predecir la eficacia y la eficiencia de los diferentes tratamientos y a la estabilidad de la corrección.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de retención de las diferentes deformidades, así como los principios y mecanismos implicados en el rebote fisiológico y en la recidiva de las maloclusiones.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psiquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de

cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia. El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Anomalias y Malformaciones II parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento (15 créditos ECTS) 1.- Maloclusiones II Características de las Maloclusiones de Angle, división, subdivisión. 2.- Estudio de la Clase I Etiología, diagnóstico, formas clínicas. Tratamiento según el espacio disponible. Secuencia de tratamiento. Extracciones dentarias. Stripping. Fibrotomias. Anclaje intraoral y extraoral. Inclusiones dentarias (etiología, diagnóstico y tratamiento).Colgajo de reposición apical (CRA) para reconducción ortodóncica de caninos. Manejo clínico y mecánico de dientes retenidos. 3.- Estudio de la Clase II. División 1ª y 2ª Etiopatogenia. Formas clínicas. Diagnóstico diferencial (signos oclusales, faciales y cefalométricos). Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo (hábitos, derivaciones). Tratamiento interceptivo (aparatología funcional, distalamientos). Tratamiento curativo (extracciones, elásticos inter- maxilares). 4.- Estudio de la Clase III. Etiopatogenia y clasificación; análisis intraoral y cefalométrico. Diagnóstico diferencial con la mordida cruzada simple- pseudoprogenie. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo de la clase III dentaria, funcional y esquelética (criterios terapéuticos para aparatología ortodóncica y ortopédica). Camuflaje de maloclusiones esqueléticas. Tratamiento quirúrgico. Ortodoncia Pre-quirúrgica: manejo del paciente candidato a Cirugía Ortognática (colaboración con cirugía maxilofacial). Análisis cefalométrico de tejidos blandos (Trazado y análisis de Arnett). Apoyo del STO en la planificación quirúrgica. Principios básicos entre Ortodoncia y Cirugía Ortognática. Consideraciones ortodoncicas y biomecánicas en cirugía ortognática.

Fase Post – quirúrgica. Ajuste de la oclusión.
Clínica: Seguimiento de los pacientes tratados en clínica. Realización de CRA en clínica para tracción ortodóncica. Aplicación de la Mecánica de tratamiento en la técnica de Ricketts, Roth, MBT.o sistema de autoligado sobre los pacientes. Pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje practico con pacientes en clínicas. Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos: 1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica. 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodonticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodoncicos. Origen de las maloclusiones. 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular. 4.- Confeccion de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansion maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos 5.- Sindromes verticales II parte. Mordida abierta y mordida cubierta. Origen. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares. 6.- Revisión de Clase I y II . Seguimiento de los casos con pacientes en clínica. Inclusiones dentarias. Colgajo de reposición apical. Criterios terapéuticos. Tratamiento preventivo, interceptivo y curativo. 7.- Estudio de la Clase III . Etiopatogenia y clasificación. Análisis. Diagnóstico y Tratamientos ortodonticos y ortopédicos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Anomalías y Malformaciones I parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Anomalies and Malformations I it divides. Multidisciplinary procedures of Treatment

CRÉDITOS ECTS:	5.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	20	

+

PROFESORADO		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI: 77491044S
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Odontología		
Organismo:		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI: 75255133F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Odontología		
Organismo:		
Nombre: Jorge Gonzalez Merchan		DNI:77591044S
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Odontología		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
.Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapeúticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.
- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en

ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las deformidades craneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.
- Ser capaz de identificar las alteraciones que requieren tratamiento, así como la edad ideal para tratar cada tipo de alteración: determinar los objetivos terapéuticos concretos de cada tratamiento.
- Ser capaz de realizar un plan de tratamiento lógico que integre todos los objetivos terapéuticos, así como diseñar y/o prescribir la mecánica y la secuencia terapéutica adecuadas en función del tipo de deformidad y de las características individuales del paciente
- Conocer y comprender las indicaciones, contraindicaciones y límites de la Ortodoncia, la Ortopedia dentofacial y la Cirugía ortognática. Ser capaz de predecir la eficacia y la eficiencia de los diferentes tratamientos y a la estabilidad de la corrección.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de retención de las diferentes deformidades, así como los principios y mecanismos implicados en el rebote fisiológico y en la recidiva de las maloclusiones.
- Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo de recidiva presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios terapéuticos básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Conocer cuáles son las competencias del Especialista de Ortodoncia en el seno de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de pacientes especiales con deformidad dentofacial y maloclusión.
- Ser capaz de realizar todos los procedimientos clínicos propios del diagnóstico de las maloclusiones y deformidades dentofaciales. Historia clínica, inspección, palpación, auscultación de la articulación temporomandibular, manipulación funcional etc.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psiquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de

cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de ortodoncia y ortopedia dentofacial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de ortodoncia.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de ortodoncia dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia. El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Anomalias y Malformaciones I parte. Procedimientos multidisciplinarios de Tratamiento (15 créditos ECTS) 1.- Maloclusiones I Concepto y clasificación, etiopatogenia. Manejo terapéutico. Abordaje multidisciplinario en el tratamiento. Presentación de casos clínicos. 2.- Síndromes Transversales. Mordidas cruzadas posteriores, origen, diagnóstico y tratamiento. Aparatología móvil (placas activas con planos de mordida, tornillo de expansión). Aparatología fija (quad-helix, barra transpalatina, disyuntores palatinos: Hyrax, E.R.M.McNamara). Expansión en maxilar y mandíbula. 3.- Síndromes verticales Mordida abierta y mordida cubierta. Origen óseo y dentario. Diagnóstico diferencial, cuadro clínico y tratamiento. Elásticos intermaxilares. Indicaciones para el uso de elásticos. Límite de elasticidad. Arco utilitario, arco de Burston, bloques de mordida. Intrusión con minitornillos. 4.- Clínica: Seguimiento y discusión de los casos tratados en clínica. Cementado y activación del quad-helix y expansor maxilar. Colocación y activación del arco utilitario, arco de Burston, bloques de mordida. Pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje practico con pacientes en clínicas. Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos: 1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica. 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodonticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodoncicos. Origen de las maloclusiones. 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular. 4.- Confeccion de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansion maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Ortodoncia Preventiva, Interceptiva y Funcional.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Preventive Orthodontics, Interceptiva and Functional.

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	12.5	

+

PROFESORADO		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI: 77491044S
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Ortodoncia		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI: 75255133F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Ortodoncia		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general
Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapeúticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.

- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial

- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las deformidades craneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.

- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia. El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Ortodoncia Preventiva, Interceptiva y Funcional (15 créditos ECTS) 1.- Ortopedia Dentofacial I. Crecimiento y desarrollo craneofacial. Factores de crecimiento. Análisis carpal como indicador de maduración ósea. Anatomía de la muñeca. Métodos de evaluación. Estados epifisarios. Características de la oclusión en la dentición temporal y mixta. Importancia del tratamiento en edades tempranas. Tratamiento interceptivo. Análisis de la longitud de arco en la dentición mixta temprana. Mantenedores de espacio, recuperadores de espacio. Arcos utilitarios. Tratamiento 4x2. Aparatos funcionales (tipos y diseño, acción muscular y ortopédica). Recomendaciones al laboratorio. Twin-Block. Frankel. Bionator. A.E.A. de Klammt. 2.- Ortopedia Dentofacial II Extraorales y Combinados. Diseño y biomecánica. Aparatología extraoral (arco facial y c-modeler, máscara facial de Delaire, mentonera) y aparatos combinados (Teuscher, Pfeiffer-Grobety). 3.- Clínica: Identificación y manejo de los aparatos funcionales, Extraorales y mixtos. Activación. Confección y activación del arco utilitario, Arco Lingual, Arco de Nance, Lip Bumper, BTP. Discusión de casos clínicos. Tratamiento clínico en pacientes pediátricos. Presentación de los nuevos estudios, diagnósticos y planes de tratamiento. Seguimiento de los pacientes en clínica. Pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje practico con pacientes en clínicas. Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos: 1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica. 2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodonticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodoncicos. Origen de las maloclusiones. 3.- Maloclusiones transversales II parte. Revisión de los casos. Mordidas cruzadas. Aparatología fija y móvil. Expansión maxilar y mandibular. 4.- Confeccion de aparatología auxiliar, Quad Hélix, Barras traspalatinas. Expansion maxilar. Montaje en articulador. Tomas de registro intra y extraorales para tratamientos complejos

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia II.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Theoretical Foundations of the Orthodontics II.

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	12.5	

+

PROFESORADO		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI: 75255133F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI: 77491044S
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI: 75265731W
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general

.Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.
- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.

- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico.
- Conocer, comprender y saber aplicar los principios y mecanismos de acción de los aparatos, así como sus indicaciones y contraindicaciones en función del tipo de

maloclusión y/o de las características individuales del paciente
- Conocer y saber realizar los procedimientos clínicos y de laboratorio de diseño, fabricación, colocación y control clínico de las prótesis y aparatos utilizadas en ortodoncia y ortopedia dentofacial
- Conocer y saber identificar los diferentes síndromes maloclusivos y las deformidades craneo-faciales, así como las alteraciones funcionales del sistema estomatognático que acompañan a las alteraciones morfológicas.
- Saber realizar la Historia clínica y la exploración habitual, así como solicitar e interpretar las exploraciones complementarias, utilizadas en el diagnóstico integral del paciente.

- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia. El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Fundamentos Teóricos de la Ortodoncia (15 créditos ECTS) 1.- Biomecánica aplicada en ortodoncia Principios biomecánicos del movimiento dentario. Centro de resistencia. Centro de rotación. Factores que intervienen en el movimiento dentario. Movimiento en masa. Movimiento de Inclinación. Movimiento individual. Principios biomecánicos del movimiento ortodóntico. Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodoncias. Movimiento dentario fisiológico. Control del movimiento dentario. Fricción en ortodoncia. 2.- Oclusión Análisis sobre las arcadas dentarias. Tipos de arcadas. Longitud de arco en dentición permanente. Apiñamiento óseo – dentario. Análisis de las relaciones intermaxilares. Análisis individual de cada arcada dentaria. 3.- Esquema biomecánico Elementos activos: Alambres, Características y propiedades de los alambres. Distintos tipos de alambres, forma, composición y calibre. Diferentes tipos de arcos, acero, twist flex, coaxial, braided. Ventajas y desventajas de los alambres en ortodoncia. Selección y secuencia. Activación de los mismos. Control tridimensional. Elementos pasivos (brackets), Clasificación de los brackets, técnicas directas e indirectas de adhesión de brackets y bandas. Capacidad de transmitir fuerzas, dimensiones. 4.- Diagnóstico y Planificación Terapéutica en Ortodoncia. Objetivos y Planes de Tratamiento. Prescripción en la ortodoncia convencional (Ricketts, Roth, MBT) y del Sistemas de auto ligado. Diferentes filosofías de tratamiento. 5.- Clínica: Cementado de brackets sobre modelos de escayola. Colocación de arcos. Técnica de Cementado Indirecto. Ejercicios con alambres. Diseño y confección de ansas y arcos. Resortes simples, resorte retractor de caninos superiores e inferiores. Arco utilitario básico, arcos utilitarios de protrusión y de

retracción. Arcos de intrusión y extrusión. Burston. Quad-Helix y BTP removibles. Tratamiento con las diferentes técnicas ortodónticas. Estudios Cefalométricos individualizados de cada paciente tratado en clínica. Comparativa de análisis. Discusión diagnóstica. Presentación de los planes de tratamiento. Presentación de power – point. Pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnóstico, trazados cefalométricos y doblados de alambre y a partir de este proceso comienza el aprendizaje practico con pacientes en clínicas.

Las tareas dirigidas deben de seguir un proceso metodológico cuya verificación deberá estar supervisada por el tutor y el profesor clínico de la comisión académica que supervisara la estructura modular clínica de este master, las actividades deberán contener los siguientes puntos:

1.- Trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.

2.- Reacción de los tejidos a las fuerzas ortodonticas. Prescripción de los diferentes tipos de tratamientos ortodoncicos. Origen de las maloclusiones.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –
Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master en Ortodoncia Clínica y Ortopedia Dentofacial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Técnicas de Diagnóstico
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Technologies of Diagnosis

CRÉDITOS ECTS:	3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	10	Prácticos:	12.5	

+

PROFESORADO		
Nombre: Alicia Sáez Schroh		DNI: DNI:75255133F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Luis Fernando Morales Jimenez		DNI: DNI:77491044S
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI: 24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Estomatología		
Organismo: Universidad de Granada		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
-Los alumnos/as de postgrado en ortodoncia sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as en ortodoncia sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general

Competencias Especificas
-Conocer y comprender las bases anatómicas cráneo-faciales como fundamento para establecer las relaciones con las funciones del aparato estomatognático y de la oclusión dentaria.
- Conocer y comprender la interpretación de pruebas complementarias a través de la imagen y su aplicación en el diagnóstico diferencial de las maloclusiones y deformidades dentofaciales.
- Conocer los principios biológicos que determinan la fisio-patología de los procesos de aposición y reabsorción ósea, y del movimiento dentario. Aprender a predecir e interpretar la respuesta de los tejidos duros y blandos frente a la aplicación de fuerzas terapéuticas.

- Conocer los principios y mecanismos del crecimiento craneo-facial y de la erupción dentaria, así como el desarrollo de las distintas funciones del aparato estomatognático y de la región oro-facial.

- Identificar los factores etiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales, de las distintas maloclusiones y deformidades dentofaciales, conocer su epidemiología, y ser capaz de pronosticar su evolución de acuerdo con las evidencias científicas actuales.
- Conocer el origen histórico y la evolución de los aparatos de ortodoncia y ortopedia, así como la evidencia científica actual que apoya su uso clínico

- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de la Ortodoncia y Ortopedia dentofacial basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.

Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Ortodoncia.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá aprender y recopilar los conceptos y los datos relacionados con los procesos básicos de la ortodoncia. El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Ortodoncia El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la ortodoncia para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Técnicas de Diagnóstico (20 créditos ECTS) 1.- Historia Clínica Motivo de la consulta, Historia Médica, Historia Odontológica. 2.- Diagnóstico Ortodóntico. Objetivos. Diagnóstico Clínico. Diagnóstico etiopatogénico. Análisis Morfológico. Examen clínico, examen facial, examen bucodental. Análisis funcional. 3.-Exploración del paciente Toma de registros. Impresiones. Diferentes tipos de Radiografías usadas en un Tratamiento Ortodóncico. Tomografías. Indicaciones, características, interpretación. 4.- Cefalometría Objetivos de la Cefalometría. Métodos Cefalométricos. Análisis Cefalométrico de Steiner, Rickets, Jaraback, Mc. Namara. Superposiciones cefalométricas. Valoración de la edad esquelética y el crecimiento. Análisis cefalométrico individualizado. Telerradiografia lateral de cráneo: Localización de puntos y planos cefalométricos sobre la telerradiografía. Angulos y planos. Interpretación de las mediciones cefalométricas. 5.- Cefalometria informatizada Análisis cefalométrico individualizado con el programa Informático “Nemoceph”. Diagnóstico, planificación y secuencia del tratamiento. Localización de puntos y planos cefalométricos sobre el programa. Estudio computarizado. Método para la realización del V.T.O. 6.- Fotografía Conceptos avanzados. Indicaciones y características de las cámaras fotográficas para ortodoncia. Concepto y características de la imagen. La importancia de la luz. Documentación clínica fotográfica. Tratamiento informático para las fotografías. 7.- Clínica: Realización de la historia Clínica de los pacientes a tratar. Toma de registros. Fotografías intra y extra órales. Modelos de escayola. Montaje en

articulador: registro e interpretación de la posición maxilar y mandibular. Interpretación radiográfica.
Ejercicios de diagnóstico. Técnicas de calco y trazados cefalométricos. Estudio de modelos (discrepancia óseo-dentaria, mal posiciones dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones de la oclusión, índice de Bolton. Localización de puntos y planos cefalométricos sobre la telerradiografía. Realización del Análisis Cefalométrico individualizado. Secuencia del trabajo informatizado. Manejo del programa. Presentación a través de power-point. Pruebas de evaluación.
Objetivos: Aplicar de manera segura los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas simuladas y en pacientes tratados en clínica.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran la formación teórica y práctica necesaria para la comprensión de los conceptos de este módulo donde el alumno deberá realizar y desarrollar en la parte clínica los conceptos de la oclusión y de diferentes maloclusiones, además de los trazados cefalometricos digitalizados, discrepancias oseo-dentarias, alteraciones de las arcadas, alteraciones oclusales graves. Índice de Bolton. Tratamiento informatizado. Seguimiento de los pacientes en clínica.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:
Diseño, confección y activación de aparatos removibles de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar –

Dr. OSCAR JOSE QUIROS ALVAREZ
Ortodoncia – Principios y Técnicas actuales -
Dr. GRABER – VANARSDALL – VIG –
Ortodoncia Contemporánea
Dr. WILLIAM R. PROFFIT
Ortodoncia Clínica y Terapéutica
Dr. JOSE ANTONIO CANUT BRUSOLA
Mecánica Sistematizada del Tratamiento de Ortodoncia
Dr. MC. LAUGHLIN – BENNETT – TREVISI
Manual de Ortodoncia
Dr. MOYERS
Ortodoncia Lingual – La verdadera Ortodoncia Invisible
Dr. ALFREDEO GILBERT REISMAN
El Tratamiento Ortodoncico con Arco Recto
Dr. JORGE GREGORET – ELISA TUBER – HORACIO ESCOBAR
Desde el Arco Recto Convencional al Sistema Damon "Mis caminos Diagnósticos y Mecánicos"
Dr. ALFREDO NAPPA ALDABALDE
Técnica Bioprogresiva de Ricketts.
Dr. ROBERTS M. RICKETTS
Ortodoncia Nueva Generación
Dr. OSCAR J. QUIRÓS ALVAREZ
Actualidad en Ortodoncia
Dr. HUGO TREVISI – REGINALDO TREVISI ZANELATO

MÁSTER en
"PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA"

Organizan:

Cátedra Cajamar de Economía
y Agroalimentación
Universidad de Almería

Grupo de investigación AGR200 Universidad de Almería

intagri®

Colabora:

bital
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
CENTRO de INVESTIGACIÓN en
BIOTECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA

Guías Docentes

MÁSTER en **"PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA"**

Objetivo

Capacitar a profesionales de Latinoamérica, fundamentalmente, para proyectar, organizar, dirigir y ejecutar actividades de producción en Hortofruticultura.

¿A quién va dirigido?

- Ingenieros Agrónomos, Técnicos en Agronomía y Licenciados en Biología.
- Técnicos de Empresas hortofrutícolas, Técnicos de Empresas en Instalaciones de riego, Técnicos de empresas de Construcción de invernaderos titulados o con experiencia superior a tres años.
- Gerentes o directores de producción de empresas hortofrutícolas titulados o con experiencia profesional superior a tres años.
- Todos los alumnos deberán tener superados los títulos de Especialista en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, Especialista en Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Especialista en Horticultura Protegida.

Organizadores

- Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería.
- Grupo de Investigación AGR-200 "Producción Vegetal en Sistemas de Cultivos Mediterráneos".
- Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura. INTAGRI, México

Colaboradores

- BITAL. Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria

Estructuración del Máster

La impartición de las clases teóricas y conferencias se realizará "on line" utilizando la plataforma y medios (webex) que nos brinda nuestro "partner" Intagri, siguiendo lo ya realizado para el curso de Especialista en Horticultura Protegida y que tan buenos resultados nos ha dado hasta el momento. Las clases prácticas se realizarán en fincas de México y España. Puede ser extensible a otros Países en función del número de matriculados.

Se realiza a través de tres títulos de especialista, con el objeto de que aquellos interesados que solo pretendan una formación parcial en algunas de las Enseñanzas que se imparten puedan hacerlo y, quede reconocida la constancia de haber superado determinadas disciplinas.

Tendrán derecho a matricularse en el título de Máster en Producción Hortofrutícola por la Universidad de Almería, aquellos alumnos que hayan superado los siguientes cursos de Enseñanzas Propias:

1. Especialista en Horticultura Protegida.
2. Especialista en Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas.
3. Especialista en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas.

Estos tres cursos de Especialista están aprobados por los órganos competentes de la Universidad de Almería con fecha 7 de mayo actual. El de Horticultura protegida celebrará su 4ª Edición.

Gráficamente el máster se contemplaría tal como indica la siguiente figura.

MÁSTER* **"PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA"** **62ECTs**		
1. Curso "Especialista en Horticultura Protegida" (180 horas presenciales) 24 ECTs	**2. Curso " Especialista en Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas" (120 horas presenciales) 16 ECTs**	**3. Curso "Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas" (120 horas presenciales) 16 ECTs**
"Trabajo fin de Máster" **(45 horas – 50% presenciales)** **6 ECTs**		

El trabajo fin de máster (TFM) consistirá en la realización de una memoria o proyecto bajo la supervisión de un tutor o tutora profesor universitario, en la que se ponga de manifiesto los

conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante a lo largo de la titulación. Este trabajo constituirá una tarea autónoma y personal de los estudiantes.

El alumno escribirá un artículo de divulgación o investigación sobre temas experimentales propuestos a la Comisión Coordinadora conformada por los cuatro profesores que imparten esta materia concretamente y, que después estarán en el tribunal de evaluación de ese trabajo (módulo 9).

Los TFM contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado. Los tutores tendrán la condición de Máster o Doctor y serán profesores de una Universidad o Instituto Tecnológico. Se puede nombrar a un cotutor o cotutora externo. Éste deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del TFM y su desarrollo. El tema del trabajo se establecerá de común acuerdo entre el estudiante y su tutor. En cualquier caso, la Comisión Coordinadora organizará y garantizará la asignación de tema y tutor para todo estudiante matriculado.

En la fase final del plan de estudios, el estudiante deberá depositar su TFM en la Secretaría del INTAGRI o en el Centro de Postgrado de la Universidad de Almería a efectos de gestión administrativa. Los trabajos se presentarán al menos en formato electrónico. El tutor o tutora enviará al Presidente del Tribunal evaluador, con carácter previo a la defensa pública del TFM, un informe sobre el mismo.

El estudiante deberá proceder a la defensa pública del TFM ante el correspondiente tribunal evaluador en las condiciones que establezca la comisión coordinadora. La defensa se realizará como máximo al año de haber terminado la impartición docente.

La calificación de todas las personas presentadas a defensa se recogerá en un acta conjunta que se generará por la secretaría de la Universidad de Almería y, que como máximo tendrá que ser cumplimentada antes de los cinco días de haber procedido a su defensa. La calificación del TFM podrá ser impugnada de acuerdo con el reglamento de impugnación de calificaciones vigente en la Universidad de Almería.

Profesorado:

La base de este profesorado es la siguiente (35 Instituciones):

<u>Centros de Educación Superior (19 Instituciones de 6 Países)</u>

1. Universidad de Almería (España)
2. Universidad de Huelva (España)
3. Universidad Politécnica de Madrid (España)
4. Universidad Politécnica de Valencia (España)
5. Universidad Politécnica de Durango (México)
6. Universidad Autónoma de Chapingo (México)
7. Universidad Autónoma de Sinaloa (México)
8. Universidad Autónoma de México (México)
9. Universidad Autónoma de Querétaro (México)
10. Universidad Juárez del Estado de Durango (México)
11. Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
12. Universidad de Brasilia (Brasil)

13. Universidad Equinoccial (Ecuador)
14. Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)
15. Universidad de Talca (Chile)
16. Escuela Agrícola Panamericana Zamorano (Honduras)
17. Instituto Tecnológico de Roque (México)
18. Instituto Tecnológico de Colima (México)
19. Colegio de Postgraduados (México)

Centros de Investigación (11 Instituciones de 3 Países)

20. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España)
21. Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía (España)
22. Instituto Murciano de Investigación y Desarrollo Agrario (España)
23. Instituto Valenciano de Investigación Agraria (España)
24. Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (España)
25. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (México)
26. Centro de Citricultura Sylvio Moreira (Brasil)
27. Unión Internacional de Sociedades de las Ciencias del suelo (México)
28. Fundación Cajamar (España)
29. Fundación Universidad de Almería – Anecoop (España)
30. Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura (México)

Organismos oficiales (2 Instituciones de 2 Países)

31. Delegación Provincial de la Consejería de Agricultura y Pesca en Almería (España)
32. Comité de Sanidad Vegetal de Guanajuato (México)

Sociedades Privadas

33. Empresas de producción de Productos Hortícolas Almería (España)
34. Empresas de Comercialización de Productos Hortofrutícolas de Almería (España)
35. Empresas de producción y comercialización de Productos Hortícolas Sonora (México)

El máster con los tres cursos de Especialista tiene cartas aval para financiación por importe máximo, según número de alumnos, de 134594,70 euros (ciento treinta y cuatro mil quinientos noventa y cuatro euros con setenta céntimos), garantizando un importe mínimo de 114307,20 euros (ciento catorce mil trescientos siete euros con veinte céntimos).

La articulación de los nueve módulos que componen el máster se puede apreciar en las guías docentes que se exponen a continuación.

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (1)
El suelo, origen, factores de formación y características físico-químicas y biológicas. Interpretación de análisis de suelo y agua. Manejo del suelo
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
The soil, origin, formation factors and physico-chemical and biological characteristics. Interpretation of soil and water analysis. Soil Management

CRÉDITOS ECTS:	4,1	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	X	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	31	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Castellanos Ramos; Javier Zaragoza	DNI: CARJ520804HNLSMV09	
Teléfono: +524616129922	E-mail: javier.castellanos.ramos@gmail.com	Horas: 24
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Estudios de Posgrado e Investigación		
Organismo: Instituto Tecnológico de Roque – Celaya – México		
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Rivera Díaz; Jorge Manuel	Investigador en el INIFAP. Profesor investigador en el Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo	3,0
Etchevers Barra; Jorge	Investigador y Profesor Titular de Edafología en el Colegio de Postgraduados.	1,0
Samaniego Astudillo; Marco	Gerente de investigación en Arysta Lifescience.	1,0
Espinosa Marroquín; José Antonio	Director de Investigación y Transferencia de Tecnología de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Ecuador.	2,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

* Conocimientos básicos de la profesión

* Capacidad para resolver problemas

* Comunicación oral y escrita en la propia lengua

* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

* Capacidad de crítica y autocrítica

* Trabajo en equipo

* Compromiso ético

* Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

* Capacidad para comprender y analizar la formación de un suelo agrícola.

* Capacidad para estructurar la puesta de diversos tipos de cultivos en función de la clase de suelo del que se dispone.

* Capacidad para interpretar análisis físicos, químicos y biológicos de los suelos.

* Capacidad para adaptar diversas técnicas agronómicas a los cultivos, en función del tipo de suelo donde se asienten para obtener la máxima productividad agronómica de los mismos.

* Capacidad para analizar la importancia de los contenidos de materia orgánica en los suelos y enumerar las ventajas que aportan en la vida vegetal.

* Capacidad para interpretar análisis de suelo y agua.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

* Analizar la formación de los suelos que se van a aprovechar como sustento de plantaciones agrícolas.

* Conocer las características generales de los suelos en función al orden al que pertenecen. Dado el orden saber analizar las características del mismo.

* Clasificar los tipos fundamentales de suelos en función de la textura de los mismos. Interpretar cuál es el movimiento del agua en cada uno de ellos y como habría que hacer el manejo de la dotación de riego.

* Analizar conceptos de estructura, consistencia, densidad, aireación, temperatura, color y los efectos agronómicos que poseen.

* Involucrar los factores físicos, químicos y biológicos de los diferentes tipos de suelos que den lugar al concepto de sostenibilidad de los sistemas agrícolas sobre ese soporte.

* Expresar como es la dinámica de la materia orgánica y los nutrientes minerales en los suelos agrícolas.

* Interpretar lo que se consideran rangos normales en contenidos de nutrientes en las aguas utilizadas para riego.

* Interpretar lo que se consideran rangos normales en contenidos de nutrientes y materia orgánica en suelos agrícolas.

BLOQUES TEMÁTICOS:
1. Factores de formación y origen del suelo 2. Clasificación taxonómica de los suelos 3. Propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos agrícolas 4. Manejo de suelos ácidos, calcáreos, salinos y sódicos 5. Materia orgánica y fertilizantes orgánicos 6. Análisis de agua. Interpretación de resultados 7. Análisis de suelo. Interpretación de resultados

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia. En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas. Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
Se evaluará la presencia en las sesiones de clase. Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* CAMACHO FERRE F. Coord. 2003. “Técnicas de producción en cultivos protegidos”. 2 tomos 776 pp. Ediciones Agrotécnicas/Instituto de Estudios de Cajamar.

* CASTILLA N. 1986. “Contribución al estudio de los cultivos enarenados en Almería: necesidades hídricas y extracción de nutrientes del cultivo de tomate de crecimiento indeterminado en abrigo de polietileno” T.D.

* FARALL, MARIANO 2000. "Tecnologías para cuidar el suelo". IX Simposio de Percepción Remota.

* FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, E.J. - CAMACHO FERRE, F. 2013. “Manual Práctico de Fertirrigación en riego por goteo”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid. 170 pp

* FITZPATRICK, E. A., 1985. “Suelos: su formación, clasificación y distribución”. Ediciones CECSA, Méjico.

* FOTH, HENRI D., 1986. “Fundamentos de la ciencia del suelo”. Ediciones CECSA, Méjico.

* FUENTES YAGIIE, JOSÉ LUIS, 1989. “El suelo y los fertilizantes”. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, y Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

* FUENTES YAGÜE, JOSÉ LUIS, 1989. “Los abonos”. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid.

* LOOMIS R.S. Y CONNOR D.J. 2002. “Ecología de los cultivos. Productividad y manejo en sistemas agrarios”. Ediciones Mundiprensa. Madrid 581 pp

* LÓPEZ RITAS, J. y LÓPEZ MELIDA, J. 1990. “El diagnóstico de suelos y plantas. Métodos de campo y laboratorio”. Ed. Mundi-Prensa 4ª Ed. 363pp. Madrid.

* LOTTI, G. y GALOPPINI, C. 1986. “Análisis químico agrario”. Ed. Alambra. 440 pp. Madrid.

* MARAÑÉS, A; SÁNCHEZ, J.A.; DE HARO, S.; SÁNCHEZ, S.T. y LOZANO, F.J. 1994. “Análisis de suelos”. Departamento de Edafología y Química Agrícola. Universidad de Almería. Almería. 130 pp.

* MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN, 1986. “Métodos oficiales de análisis”. Tomo III, Madrid.

* PARKER, R. 2000. “La ciencia de las plantas”. Ed. Paraninfo. Madrid. 628 pp.

* PLASTER, E.J. 2000. “La ciencia del suelo y su manejo”. Ed. Paraninfo. Madrid. 419 pp.

* PORTA, J.; LÓPEZ-ACEVEDO, M.; ROQUERO, C. 1999. “Edafología para la agricultura y el medio ambiente”. Ediciones Mundi-Prensa. 849 pp.

* URBANO, P. 1995. “Tratado de fitotecnia general”. 2ª Edición. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. 895 pp.

* VILLALBÍ, I. y VIDAL, M. 1988. “Análisis de suelos y foliares: interpretación y fertilización”. Monografías de la obra agrícola de la fundación Caja de Pensiones. 201 pp. Barcelona.

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (2)
La nutrición de las plantas. Distribución, transporte, esencialidad. El caso de las hortalizas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Nutrition of plants. Distribution, transportation, essentiality. The case of vegetables

CRÉDITOS ECTS:	6,1	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	46	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinación de Módulo)		
Nombre: Toresano Sánchez; Fernando Andrés		DNI: 45588431 Q
Teléfono: 667598001	E-mail: fatoresa@ual.es	Horas: 6
Área de conocimiento:		
Departamento: Investigación y Desarrollo		
Organismo: Fundación Finca Experimental Universidad de Almería- Anecoop		

PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Fernández Fernández; María Dolores	Investigadora de la Estación Experimental "Las Palmerillas" – Camajar - España	4,0
Fernández Fernández; Milagros	Investigadora del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía - España	4,0
Maldonado Torres; Manferi	Profesor del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo - México	4,0
Pineda Pineda; Joel	Profesor del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo - México	4,0
Sánchez del Castillo; Felipe	Profesor del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo - México	6,0
Fernández Fernández; Victoria	Investigadora de la Universidad Politécnica de Madrid - España	2,0
Camacho Ferre; Francisco	Catedrático del Área deProducción Vegetal de la Universidad de Almería - España	2,0
Vázquez Gómez-Aceves; Víctor Manuel	Director de cultivo de 50 ha de invernaderos de alta tecnología en Arizona - USA	3,0
Castellanos Ramos; Javier Zaragoza	Profesor Investigador. Departamento de Estudios de Posgrado e Investigación. Instituto Tecnológico de Roque – Guanajuato - México	6,5
Lorenzo Mínguez; Pilar	Investigadora del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía - España	3,5
Pompa Torres; Adán Gerardo	Ingeniero Agrónomo fabricante de fertirrigadores Automáticos y automatismos - México	1,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

* Conocimientos básicos de la profesión

* Capacidad para resolver problemas

* Comunicación oral y escrita en la propia lengua

* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

* Capacidad de crítica y autocrítica

* Trabajo en equipo

* Compromiso ético

* Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

* Capacidad para analizar la esencialidad de los nutrientes para los vegetales.

* Capacidad para definir la función de los macronutrimentos en la nutrición vegetal.

* Capacidad para definir la función de los micronutrimentos en la nutrición vegetal

* Capacidad para realizar el análisis y cálculo de las necesidades en elementos nutritivos de las plantas.

* Capacidad para construir y analizar curvas de demanda de nutrientes.

* Capacidad para analizar el papel de la fertilización foliar en diferentes cultivos y en diferentes sistemas.

* Capacidad para realizar monitoreos y diagnósticos nutricionales en diferentes sistemas de cultivo.

* Capacidad para obtener curvas de demanda en función de estudios de Evapotranspiración.

* Capacidad para tomar decisiones de los diferentes tipos de fertilizantes en función de suelo, agua, planta.

* Capacidad para elegir adecuadamente los fertilizantes a utilizar en los sistemas de riego localizado de baja frecuencia y las posibles mezclas.

* Capacidad para calcular soluciones nutritivas iónicamente equilibradas en pimiento, tomate, pepino y fresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
* Analizar el modo en que las plantas toman las sustancias que le sirven para su alimento del suelo y del ambiente. * Definir el papel que tienen los macroelementos esenciales en la nutrición de la planta. * Definir el efecto de la nutrición sobre la producción y calidad de las cosechas. * Mecanizar el modo en que se realizan monitoreo sobre los cultivos para diagnosticar el modo en que se debe de hacer la nutrición. * Analizar las características de los fertilizantes a disposición en el mercado con el objeto de hacer una elección adecuada para el mejor funcionamiento de los nutrientes en el cultivo. * Realizar cálculo de las necesidades iónicas de los cultivos por diversas metodologías, haciendo especial énfasis en caso de pimiento, tomate, pepino y fresa.

BLOQUES TEMÁTICOS:
1. Nutrición vegetal (distribución / transporte / esencialidad) 2. Nutrición vegetal (absorción nutrimental) 3. Funciones de los macronutrimentos 4. Funciones de los micronutrimentos y dosificación 5. Curvas de demanda e interacciones nutrimentales 6. Fertilización foliar 7. Diagnóstico y monitoreo nutrimental 8. Fisiología vegetal (enfoque a evapotranspiración) 9. Los fertilizantes 10. Características de los fertilizantes para su uso en fertirriego 11. Las soluciones nutritivas para cucurbitáceas, solanáceas y fresa

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se

simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2006. “Agricultura ecológica en España” – Uso de fertilizantes. Información Técnica nº 47.

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2006. “Producción integrada – Aplicación de fertilizantes”. Información Técnica nº 45.

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2007. “Agricultura de conservación – Aplicación de fertilizantes”. Información Técnica nº 52.

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2007. “Agricultura de precisión – Aplicación de fertilizantes”. Información Técnica nº 54.

* ANFFE (Asociación Nacional de Fabricantes de Fertilizantes), 2009. “Desarrollo del mercado de fertilizantes en España”.

* AZCÓN-BIETO J, TALÓN M (eds.).1993. “Fisiología y bioquímica vegetal”. Interamericana. McGraw-Hill.

AZCÓN-BIETO J, TALÓN M (eds.).2008. “Fundamentos de Fisiología Vegetal” 2ª edic. Mcgraw-Hill / interamericana de España, s.a. 656 pp

* BARCELÓ COLL J., NICOLÁS RODRIGO G., SABATER GARCÍA B., SÁNCHEZ TAMÉS R. 2003 "Fisiología Vegetal". Ed. Pirámide S.A., Barcelona

* BÖCKMAN, OLUF CHR., 1993. Hydro Agri**. “**Agricultura y fertilizantes”**.**

* CADAHÍA LÓPEZ, C., 2005. **“**Fertirrigación: Cultivos Hortícolas, Frutales y Ornamentales”**.** Libros Mundi-Prensa. Madrid.

FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, E.J. - CAMACHO FERRE, F. 2013. “Manual Práctico de Fertirrigación en riego por goteo”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid. 170 pp

* CASAFE., 1993. “Guía de productos fitosanitarios para la República Argentina”. Cámara de Sanidad Agropecuaria y Fertilizantes. República Argentina.

* COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS AGRÓNOMOS DE CENTRO Y CANARIAS, 1992. “Aplicación de abonos y enmiendas en una agricultura ecocompatible”**.** Editorial Agrícola Española, S.A

* COOKE G.W. 1983. “Fertilización para rendimientos máximos”. México. C.E.C.S.A

* DE LA RIVA, F., 2004. “La Fertilización en una Agricultura Competitiva y Compatible con el Medio Ambiente”**.** IV Jornada Internacional de Medios de Producción Agrícola. Foro Agrario.

* FERTIBERIA, S. A., 2005. **“**Determinación, interpretación y consecuencias prácticas del análisis de suelo”**.**

* FERTIBERIA, S. A., 2003. “Guía de abonado de los cultivos en fertirrigación”**.**

* FUENTES, J.L., 1999. “El Suelo y los Fertilizantes”**.** MAPA.

* GIL MARTÍNEZ F. "Elementos de Fisiología Vegetal: Relaciones Hídricas, Nutrición Mineral, Transporte, Metabolismo". Mundi-Prensa, Madrid, 1994.

* GUARDIOLA BÁRCENA J.L., GARCÍA LUIS A. "Fisiología Vegetal 1: Nutrición y Transporte". Ed. Síntesis S.A., Madrid, 1990

* GUERRERO, A., 1996. “El suelo, los abonos y la fertilización de los cultivos”. Libros Mundi – Prensa. Madrid.

* ROMERO L (ed.). “Algunos aspectos de la nutrición mineral de las plantas”. Plácido Cuadros S.L. 1995.

* SALISBURY F.B., ROSS C.W. "Fisiología de las Plantas". Tomo 2. Bioquímica Vegetal. Ed. Thomson-Paraninfo, 1995.

* SALISBURY F.B., ROSS C.W. "Fisiología de las Plantas". Tomo 3. Desarrollo de las Plantas y Fisiología Ambiental. Ed. Thomson-Paraninfo, 2000.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agricultura

* Vida Rural

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Biochemistry and molecular biology of plants

* BioMetals

* Biothecnology

* European Journal of Agronomy

* Journal of food, Agriculture & Environment

* Journal of plant nutrition

* Plant Physiology and Biochemistry

* Plant Soil

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (3)
Diseño hidraúlico y agronómico de los sistemas de riego localizado. Mantenimiento de las instalaciones.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Agronomic and hydraulic design of drip irrigation systems. Maintenance of facilities.

CRÉDITOS ECTS:	3,2	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	24	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinación de Módulo)		
Nombre: Camacho Ferre; Francisco		DNI: 27235464 Z
Teléfono: 950015928	E-mail: fcamacho@ual.es	Horas: 4
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		

PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Zapata Sierra; Antonio Jesús	Profesor del Área de Ingeniería Rural- Universidad de Almería - España	10,0
Baeza Cano; Rafael	Investigador del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de la Junta de Andalucía – Almería - España	3,0
Guzmán Palomino; Miguel	Profesor del Área de Producción Vegetal – Universidad de Almería - España	4,0
Valdez Gascón; Benjamín	Investigador de la Universidad de Sonora – Campo Experimental Costa de Hermosillo - México	3,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

* Conocimientos básicos de la profesión

* Capacidad para resolver problemas

* Comunicación oral y escrita en la propia lengua

* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

* Capacidad de crítica y autocrítica
* Trabajo en equipo
* Compromiso ético
* Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

* Capacidad para definir y enumerar cada uno de los componentes que conforma los cabezales de riego localizado de alta frecuencia.
* Capacidad para definir las labores de mantenimiento que se deben de hacer a las instalaciones de riego localizado de alta frecuencia.
* Capacidad para analizar las características hidráulicas que deben de tener los emisores de baja descarga con el objeto de realizar una adecuada elección de los mismos.
* Capacidad para realizar el diseño agronómico de sistemas de riego localizado de alta frecuencia.
* Capacidad para realizar el diseño hidráulico de sistemas de riego localizado de alta frecuencia.
* Capacidad para programar de modo genérico cabezales de riego.
* Capacidad para realizar y poner en práctica métodos para conocer la demanda hídrica de los cultivos plantados y/o sembrados en suelo.
* Capacidad para realizar y poner en práctica métodos para conocer la demanda hídrica de los cultivos plantados en sustratos.
* Capacidad para a través de la demanda hídrica elaborar el método de aporte nutricional en los sistemas de riego localizado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

* Definir el funcionamiento y la necesidad de colocar elementos como bombas de inyección variable, filtros, tipo de abonadoras y sistemas de automatización en los cabezales de riego localizado.
* Analizar los diferentes tipos de mantenimiento que se les puede dar a las instalaciones de riego localizado de alta frecuencia. Definir las características de los distintos productos empleados en las operaciones de mantenimiento.
* Diseñar y calcular cada uno de los componentes que conforman un sistema de

riego localizado, tuberías de transporte, cabezales, tuberías portarramales, tuberías portagoteros y emisores.

* Enunciar la base de la programación operacional de cabezales de riego que funcionan por diversos sistemas de aporte de fertilizantes.

* Análisis y utilización de diversos métodos para conocer los requerimientos en agua de las plantas en diversos sistemas de cultivo.

* Analizar el aporte de los fertilizantes al agua de riego según los diversos métodos empleados en los cabezales de riego localizado.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Componentes de los cabezales de riego
2. Mantenimiento al cabezal y ramales del sistema de riego
3. Las cintillas de riego y goteros
4. Diseño agronómico de sistemas de fertirriego
5. Diseño hidráulico de sistemas de fertirriego
6. Operación de los sistemas de fertirriego
7. Métodos para definir los requerimientos hídricos del cultivo en suelo
8. Métodos para definir los requerimientos hídricos en hidroponía
9. Demanda nutricional de los cultivos en fertirriego

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la

impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* ALARCÓN, A. L. VERA. 2002. “Aspectos prácticos en nutrición del cultivo del tomate en fertirrigación. VII Seminario internacional en tecnologías aplicadas a cultivos hortícolas”. Puerto Vallarta, Mayo de 2002.

* CAÑÓN SALAZAR, H. 2011. “Diseño de proyectos de riego”. Escuela de Ciencias Administrativas, Contables económicas y de negocios. ECACEN. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá.

* HARDIE, R. Y K. V. GARZOLL. 1989. “Los requerimientos del agua para la planta con relación al riego por goteo”. Traducido de Proceding of the Se Cond. International DRIP. Irrigation Congrese. : 323 – 328.

* IMAS, PATRICIA. 1999. “Manejo de Nutrientes por Fertirriego en Sistemas Frutihorticolas”. XXII Congreso Argentino de Horticultura. Argentina.

* JUVENAL MEDINA, YAMINA HIMEUR, JOSÉ LUIS ROMERO, CARLOS ZÚÑIGA, LUIS ALVARADO. 2005. “Manual de operación y mantenimiento de un riego por goteo”. Sistema Nacional de defensa civil; Oxfam, Perú

* LOSADA VILLASANTE, A. 2009. “El riego. Fundamentos hidráulicos” 4ª edición. A. Madrid Vicente ediciones.461 pp.

* MATTA, C. R. 1998. “Instalación, Manejo y Mantención de Sistemas de Riego Presurizado”. Universidad de Concepción. Facultad de Ingeniería Agrícola. departamento de Riego y Drenaje. México.

* MORENO VALENCIA, A. Y LÓPEZ PERALES J.A. 2002. “Diseño hidráulico de los riegos localizados de alta frecuencia”. Universidad de Castilla -La Mancha, Ciudad Real.

* MOYA TALENS, J.A. 2009. “Riego localizado y fertirrigación”. 4ª edición. A. Madrid Vicente ediciones.581 pp.

* OSORIO, A. 1996. “Riego por goteo. Conceptos y criterios de diseño”. Instituto de Investigaciones Agropecuarias, México, Serie Intihuasi . 18: 158.

* PIZARRO, F. 1990. “Riegos Localizados de alta frecuencia: goteo, microaspersión, exudación”.2ª Edición. Ed.Mundi-Prensa.

* PIZARRO CABELLO, F. 1.996. “Riego Localizado de Alta Frecuencia”. 3ª edición. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid

* QUINZÁ GUERRERO, E.MARTINEZ BELTRÁN, J. 1993. “Riego Localizado. Diseño Hidráulico”. Curso internacional de técnicas de riego y gestión del regadío.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agrociencia

* Bohemia

* Ciencias Técnicas Agropecuarias

* Riegos y drenajes

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* *Irrigation Science*

* Journal of Applied *Irrigation Science*

* New AG International

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (4)
Elaboración de programas de fertirriego. Nutrición y aporte de elementos nutritivos en cultivos subtropicales, frutales caducifolios y cítricos, hortalizas a campo abierto y bajo cubierta
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Development of fertigation programs. Nutrition and nutrient application in subtropical crops, citrus and deciduous fruits, vegetables in the open field and under cover

CRÉDITOS ECTS:	4,8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	36	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Camacho Ferre; Francisco		DNI: 27235464 Z
Teléfono: 950015928	E-mail: fcamacho@ual.es	Horas: 8
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		

PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
García Ocampo; Álvaro	Presidente Electo de la Comisión Fertilidad de Suelos y Nutrición de Plantas de la Unión Internacional de Sociedades de la Ciencia del Suelo	1,0
Hueso Martín; Juan José	Investigador de la Estación Experimental "Las Palmerillas" – Cajamar - España	1,0
Cuevas González; Julián	Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería - España	1,0
Marcelli Boaretto; Rodrigo	Investigador del Centro de Citricultura Sylvio Moreira, Brasil	1,0
Navarro García; Mauricio	Profesor Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNANM)	7,0
Muñoz Ramos; José de Jesús	Profesor de la Universidad Politécnica de Durango - México	1,0
Gil Valenzuela; Jorge Alberto	Grower de fresa en el Estado de Michoacán - México	1,0
Kyoshi Yamanishi; Osvaldo	Profesor de la Facultad de Agricultura de la Universidad de Brasilia - Brasil	1,0
Galán Sauco; Víctor	Profesor de Investigación del Departamento de Fruticultura Tropical del Instituto Canario de Investigaciones Agrarias	1,0
Tapia Vargas; Luis Mario	Investigador del Área de hidrología y nutrición – Uruapan. Michoacán - México	1,0
Rivera González; Miguel	Investigador del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria Relación Agua Suelo Planta Atmósfera CENID-RASPA - México	2,0
García Hernández; José Luis	Profesor Investigador de la Universidad Juárez del Estado de Durango - México	4,0

Magán Cañadas; Juan José	Investigador de la Estación Experimental "Las Palmerillas" – Cajamar - España	4,0
Molina Rojas; Eloy Alberto	Investigador del Centro de investigaciones agronómicas, suelos y nutrición de plantas de la Universidad de Costa Rica	1,0
Espinosa Marroquín; José Antonio	Director de Investigación y Transferencia de Tecnología de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Ecuador.	1,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

* Conocimientos básicos de la profesión

* Capacidad para resolver problemas

* Comunicación oral y escrita en la propia lengua

* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

* Capacidad de crítica y autocrítica

* Trabajo en equipo

* Compromiso ético

* Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

* Capacidad para elaborar programas de fertirriego y modos de aplicación de los mismos en los siguientes cultivos:

a. Piña.

b. Banano.

c. Aguacate.

d. Mango.

e. Papaya.

f. Cítricos.

g. Frutales caducifolios.

h. Hortalizas cultivadas a cielo abierto.

i. Hortalizas cultivadas en sistemas forzados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

* Elaborar diversos modos de cálculo para obtener soluciones nutritivas para los cultivos.

* Calcular diversos modos de cálculo de la inyección de los nutrientes al agua de riego.

* Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos subtropicales, con especial énfasis en piña, banano, aguacate, mango, papaya y caña de azúcar.
* Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos citrícolas, con especial énfasis en naranjas, mandarinas y limones.
* Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos de hoja caduca, con especial énfasis en vid, melocotonero, nectarina y albaricoque.
* Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos hortícolas cultivados a cielo abierto, con especial énfasis en melón, sandía, col, coliflor, brócoli, espárragos, zanahorias, cebollas y ajos.
* Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos hortícolas bajo cubierta con especial énfasis en pimiento, tomate, pepino y fresa.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Elaboración de programas de fertirriego
2. Preparación de soluciones nutritivas concentradas
3. Sistemas de riego con goteo sub-superficial
4. Fertirriego en piña, banano, aguacate, mango y papaya
5. Fertirriego en cítricos y frutales caducifolios
6. Fertirrego en hortalizas a cielo abierto
7. Fertirriego en hortalizas en sistemas forzados

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* ACOSTA, N. 1973. “Cultivos enarenados”. Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.

* ALARCON, A. 2000. “Tecnología para cultivos de alto rendimiento”. Edimarket.

* AMORÓS CASTAÑER, MANUEL. 2000. “Riego por goteo en cítricos”. Agroguías mundiprensa. Madrid

* CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. “Técnicas de producción en cultivos protegidos”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

* CAMACHO F.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.J. 2000. “El cultivo de sandía apirena injertada, bajo invernadero, en el litoral mediterráneo español”. Caja Rural de Almería.

* CARREÑO J; MAGÁN, J.J; 1999. “El riego por goteo. Manejo, cálculos de fertirrigación y otros productos”. Técnicas de producción de frutas y hortalizas en los cultivos protegidos del Sureste español. Caja Rural de Almería.

* CHEMONICS INTERNATIONAL, INC. 2009. “Manual del cultivo de la papaya”. Disponible en: http://cenida.una.edu.ni/relectronicos/RENF01C965c.pdf

* FERNÁNDEZ M.D., ORGAZ F., FERERES, E, LÓPEZ J.C., CÉSPEDES A., PÉREZ, J., BONACHELA S., GALLARDO M. 2000. “Programación del riego de cultivos hortícolas bajo invernadero en el sudeste español”.

* FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. “Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

* FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E; CAMACHO FERRE F. 2013. “Manual práctico de fertirrigación en riego por goteo”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

* FIALLO, A. Y MA DEL C. PÉREZ. 1994. “Influencia del riego localizado subterráneo por cintas en áreas del CAI A”. Lincoln. Boletín de Resúmenes, V Jornada Científica del INICA. --- C. Hab., p. 219.

* FONSECA, J. 1994. “Régimen de riego de la caña de azúcar en el occidente del país”. Resúmenes INICA. p. 16.

* GALÁN SAÚCO, V. Y J. CABRERA CABRERA. 2002. “Cultivo bajo invernadero. pp 11- 21. Actividades del ICIA en Platanera. Gobierno de Canarias. D.L. TF.: 237/02 (disponible en www.icia.es).

* GINER GONZÁLBEZ JUAN F.2009. “Fertirrigación por goteo de la viña”. Instituto Valenciano de Investigaciones Agrarias. (IVIA)

* GONZÁLEZ, R.; J. RUIZ Y E. LLERENA. 1994. “Eficiencia del uso del agua de riego aplicada en la caña de azúcar”. Boletín de Resúmenes, V Jornada Científica del INICA. C. Hab., p. 213.

* JIMÉNEZ, R. 1984. “Sistemas de cultivo. Substratos y enarenados”. Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.

* MAROTO, J.V, POMARES, F., BAIXULI, C. 2007. “El cultivo de la coliflor y el bróculi. Coedición Caja Rural de Valencia-Mundiprensa.
* NAMESNY, ALICIA. 1996. “Pimientos”. Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.

* NAMESNY, ALICIA. 1997. “Melones”. Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.

* NOGUERA GARCÍA, V. 1996. “Plantas hortícolas”. Floraprint.

* RIEGOS IVIA. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA. 2012. “Necesidades de riego en cítricos, frutales de cáscara, frutales de hueso, frutales de pepita, viñedos y hortícolas.

* RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, L., MÉNDEZ HERNÁNDEZ C. 2010. “Manejo de plantaciones nuevas de mango”. Cabildo de Tenerife. Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo Rural.

* SERRANO, Z. 1978. “Tomate, pimiento y berenjena en invernadero”. MAPA.

* UNEZ, NORBERTO. 2010. “Caña de azúcar. Aspectos técnicos y agronómicos en proyectos de riego por goteo”. Netafim América Latina.

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (5)
Invernaderos y clima. Crianza de plántulas hortícolas e injerto. Cultivos sin suelo, manejo del riego
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Greenhouses and climate. Breeding vegetable seedlings and grafting. Soilless cultivation, irrigation management

CRÉDITOS ECTS:	5,9	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	44	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Valera Martínez; Diego Luis		DNI: 27520970 K
Teléfono: 950015546	E-mail: dvalera@ual.es	Horas: 3
Área de conocimiento: Ingeniería Rural		
Departamento: Ingeniería		
Organismo: Universidad de Almería		

PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Castellanos Ramos; Javier Zaragoza	Profesor Investigador. Departamento de Estudios de Posgrado e Investigación. Instituto Tecnológico de Roque – Guanajuato - México	9,0
Díaz Motenegro; Daniel	Consultor de empresas frutícolas en México, Venezuela, Colombia y Ecuador	3,5
Huitrón Ramírez; María Victoria	Profesora Investigadora del Instituto Tecnológico de Colima – México	2,0
Valverde García; Antonio	Catedrático del Área de Química Física, Bioquímica y Química Inorgánica de la Universidad de Almería - España	2,0
García Estrada; Raymundo Saúl	Investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) - Culiacán, México	2,0
Ricárdez Salinas; Marcia	Investigadora de Indalomex – Sonora - México	1,0
García Pareja; José María	Departamento de Producción de Syngenta - España	2,0
Berenguer Fernández; Juan Jesús	Director de Producción de Desert Glory - México	3,0
Enríquez Reyes, Sergio Antonio	Director de Asistencia Técnica de Agriproject - México	4,0
Leblanc; Julien	Director General para México de invernaderos Richel de Francia	1,0
Lorenzo Mínguez; Pilar	Investigadora del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía - España	1.5
Villareal Treviño; Jorge Luis	Director de Operaciones de Metalaizer – Monterrey - México	2,0
Pacheco; Álex	Director comercial de la empresa ACEA	1,5
Camacho Ferre; Francisco	Catedrático de Producción Vegetal de la Universidad de Almería - España	6,5

COMPETENCIAS:
Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster) * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma **Específicas** * Capacidad para definir el tipo de invernadero más conveniente en función de características agronómicas y precio. * Capacidad para tomar decisiones sobre las estructuras que protegen a las plantas en función de las variables climáticas. * Capacidad para tomar decisiones en la instalación de medios de sombreo (mallas, pantallas, sombreo). * Capacidad para programar los parámetros climáticos que afectan a los cultivos y las instalaciones que los protegen. * Capacidad para diseñar un semillero para la producción de planta hortícola donde se realizan injertos. * Capacidad para la toma de decisiones del tipo de injerto a realizar en función de las instalaciones que se tienen o proyectan. * Capacidad para la caracterización de los diferentes tipos de sustratos que se utilizan en los cultivos sin suelo. * Capacidad para dirigir técnicamente cultivos en lana de roca, fibra de coco, perlita y tezontle.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
* Analizar ventajas e inconvenientes de diferentes tipos de invernaderos, según características y lugar en que se van a emplazar.

* Interpretar las variables climáticas para realizar los cambios precisos en función del tipo de estructura de producción con la que trabajo.
* Analizar las ventajas e inconvenientes que tienen los diferentes medios de sombreo que se utilizan comercialmente en agricultura.
* Interpretar la interrelación entre los parámetros agroambientales que normalmente se miden en invernaderos de media y alta tecnología.
* Enumerar y definir las partes de que consta un semillero para la cría de plantas hortícolas.
* Definir los tipos de injertos que se realizan en hortícolas y la relación de los mismos con las bondades de las instalaciones que se proyectan.
* Definir los diversos objetivos que se persiguen con la realización del injerto, en función de la especie en que se realizan.
* Definir los diferentes parámetros a realizar a un sustrato para su caracterización.
* Definir los parámetros ideales en sustratos de lana de roca, perlita, fibra de coco y tezontle.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Invernaderos. Tipos y características
2. Interpretación de las variables climáticas que interaccionan con el desarrollo de la planta
3. Estrategias del sombreo mediante el uso de mallas, pantallas y encalado
4. Manejo integrado del control climático de los invernaderos
5. El semillero de hortícolas. Áreas de las que consta y características
6. El injerto en hortícolas. Objetivos y modo de realizarlo
7. Parámetros para caracterización de los sustratos
8. Manejo de lana de roca, fibra de coco, perlita y tezontle
9. Cálculo de frecuencias y tiempos de riego de los sustratos en función de las características de los mismos para la liberación de agua

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los

temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* ACOSTA, N. 1973. “Cultivos enarenados”. Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.

* ALARCON, A. 2000. “Tecnología para cultivos de alto rendimiento”. Edimarket

* ÁLVAREZ, J.M.1991. Estado actual de las cucurbitáceas en España. En S.E.C.H.1991.

* BEJARANO, J. 1991. “Cultivo bajo abrigo invernadero”. Prensa Hispanoamericana.

* BRETONES, F. 1981. “Producción de hortalizas en invernadero”. Conferencia Internacional sobre plásticos en agricultura. Saltillo-Coahuila-México.

* BRETONES, F.1984. “Invernaderos. Diseño y materiales de cobertura”. Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.

* BRETONES, F. 1986. “Cultivo bajo invernadero de plástico”. Seminario Internacional “Técnicas de cultivo y aplicaciones del plástico en el agro”. Santiago de Chile.

* BRETONES, F. 1992. “Mejoras en la geometría de cubierta del invernadero tipo Almería”. III Jornadas Nacionales de cultivos protegidos. Almería.

* BRUNELLI M. 1986 Manual completo de la poda y de los injertos. De Verchi. Barcelona.

* CAMACHO F; FERNANDEZ-RODRÍGUEZ, E. 1997. “Influencia de patrones utilizados en el cultivo de sandía bajo plástico sobre la producción, precocidad y calidad del fruto en Almería”. Caja Rural de Almería.

* CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. “Técnicas de producción en cultivos protegidos”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

* CAMACHO FERRE, F.; TELLO MARQUINA, J.C. 2006. “Control de patógenos telúricos en cultivos hortícolas intensivos”. Agrotécnicas – Madrid,160 pp.

* CAMACHO F.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.J. 2000. “El cultivo de sandía apirena injertada, bajo invernadero, en el litoral mediterráneo español”. Caja Rural de Almería.

* CASTILLA, NICOLÁS. 2005. “Invernaderos de plástico. Tecnología y manejo”. Mundiprensa libros. Madrid. 392 pp.

* CUADRADO GÓMEZ, I.M.; GARCÍA GARCÍA, MC.; FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M.M. 2005. “Dirección Técnica de semilleros hortícolas”. FIAPA, CIFA LA MOJONERA, ASEHOR.432 PP

* CUADRADO GÓMEZ I., PÉREZ PARRA J. 1998 “Tecnología de invernaderos II. Curso superior de especialización”. FIAPA.

* FERNÁNDEZ M.D., ORGAZ F., FERERES, E, LÓPEZ J.C., CÉSPEDES A., PÉREZ, J., BONACHELA S., GALLARDO M. 2000. “Programación del riego de cultivos hortícolas bajo invernadero en el sudeste español”.

* FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

* FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J; 1993. “Principios de horticultura: materiales de protección, acolchados, túneles”. Universidad de Castilla La Mancha.

* GARCÍA, F. 1990. "Injerto en cuña". Horticultura 56 (11).

* GARCÍA, F. 1990. "Ensayo de variedades de sandía injertada". Horticultura 63 (9).

* JIMÉNEZ, R. 1984. “Sistemas de cultivo. Substratos y enarenados”. Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.

* LÓPEZ J.C., LORENZO P., MEDRANO E., SÁNCHEZ- GUERRERO MC., PÉREZ J., PUERTO H.M. Y ARCO M. 2000. “Calefacción de invernaderos en el sudeste español”.

* MATALLANA GONZÁLEZ A., MONTERO J. 1995 “Invernaderos diseño, construcción y ambientación”. Mundiprensa. Madrid.

* MIGUEL, A. 1986. "Utilización del injerto como método de lucha contra enfermedades de suelo en horticultura 1ªs Jornadas Nacionales de Cultivos Protegidos, Almería.

* MIGUEL, A. 1995. "El injerto en hortalizas". II Jornadas sobre semillas y semilleros hortícolas, Almería.

RAMOS, E., RALLO, L. 1992. “Nueva horticultura. Tecnología y economía de los sistemas hortícolas intensivos”. Mundiprensa. Madrid.

* SADE, A. 1997. “Cultivo bajo condiciones forzadas. Nociones generales"” ABI SADE.

* SERRANO, Z. 1979. Cultivo de hortalizas en invernaderos. Aedos.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agrícola Vergel

* Horticultura.

* Investigación Agraria. Series de producción vegetal. (Anales INIA).

* Levante Agrícola.

* Terralia.

* Vida Rural.

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Horticultural Research.

* Horticulture.

* Hortscience.

* Journal of Agricultural Science.

* Journal of Horticultural Science.

* Ortoflorofrutticoltura italiana.

* Plasticulture.

* Scientia Horticulturae.

* The Israel Journal of Agricultural Research

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (6)
Manejo y postcosecha del cultivo de pimiento, tomate, pepino y fresa en sistemas bajo cubierta
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Post harvest handling and cultivation of pepper, tomato, cucumber and strawberry in systems under cover

CRÉDITOS ECTS:	11,1	**CUATRIMESTRE**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	83	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Camacho Ferre; Francisco		DNI:27235464 Z
Teléfono: 950 015928	E-mail: fcamacho@ual.es	Horas: 17,5
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		

PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Fonseca Aguilar; Eulalio	Investigación y Desarrollo – Séminis, México	4,5
Valles Peñuelas; José Alonso	Grower Invernaderos alta tecnología - México	2,0
Zárate Cruz; José Antonio	Grower Sol de Sayula, México	3,5
Velasco Silva; José Luis	Coordinador de manejo fitosanitario del Estado de Guanajuato - México	3,0
Vázquez Gómez-Aceves; Víctor Manuel	Director de cultivo de 50 ha de invernaderos de alta tecnología en Arizona - USA	1,5
Díaz Pérez; Manuel	Consultor en investigación para el desarrollo de proyectos agronómicos - España	1,0
Damián García; Juan	Especialista en parasitología agrícola del CESAVEG en Guanajuato - México	4.5
Rodríguez Maciel; José Concepción	Catedrático en la Universidad Autónoma Chapingo - México	5,0
García Hernández; José Luis	Freelance experto en agricultura orgánica - México	3,0
Vázquez Villalobos; Fabián Wilfrido	Asesor sobre Inocuidad Alimentaria, BPA, BPM, GlobalGap, Sysco, México Cal. suprema y PrimusGFS	1,0
Cadena Ávila; Guillermo	Presidente de la Asoc. Mexicana de Produc, Formul. y Distribuidores de Insumos Orgánicos,. - México	1,5
Báez Sañudo; Manuel Alonzo	Investigador del CIAD en Culiacán - México	4,0
Domínguez Uriarte; Felipe	Grower pepinillo, fresa y brócoli - México	1,5
Cussianovich; Pedro	Secretario técnico de la CIAO (Comisión Interamericana de Agricultura Orgánica) - México	1,5
Cantón Ramos; José Manuel	Jefe de Departamento Técnico SAT COSTA DE ALMERÍA - España	5,0

Cook; Roberta	Investigadora en la Universidad de Davis - USA	1,5
Cepeda; Melchor	Grower hortalizas protegidas - México	3,0
Velázquez Gumola; Armenia	Gerente de investigación de InnovakGlobal y editora de la publicación InnovakNews - USA	1,0
Rondón; Silvia	Profesora Investigadora de la Universidad Nacional de Illinois. USA	1,0
González; Francisco	Grower hortalizas protegidas - México	1,0
Arcos García; Alfredo	Director de Producción de Fresón de Palos - España	3,0
Diánez Martínez; Fernando	Profesor en el Área de Producción Vegetal – Universidad de Almería - España	4,5
Yahia Kazuz; Elhadi	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro - México	1,5
Martínez Rivera; Sara Magadalena	Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA) - México	1,0
Aliaga Mateos; José Antonio	Jefe de Servicio de Agricultura, Industria y Calidad de la Deleg. Prov. de la J.A. en Almería - España	2,0
Godoy Hernández; Heriberto	Investigador de INIFAP-Instituto Nac. de Investigac. y Formación Agraria y Pesquera -México	1,0
García Estrada; Raymundo Saúl	Investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) - Culiacán, México	1,5
Pérez López; Miguel José	Director comercial de Coprohníjar – Almería - España	1,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

* Conocimientos básicos de la profesión

* Capacidad para resolver problemas

* Comunicación oral y escrita en la propia lengua

* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

* Capacidad de crítica y autocrítica

* Trabajo en equipo

* Compromiso ético

* Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

* Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de pimiento.

* Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de tomate.

* Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de pepino.

* Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de la fresa.

* Capacidad para diagnosticar, adecuadamente, los posibles problemas de la producción en los cultivos de pimiento, tomate, pepino y fresa y formular las soluciones adecuadas para la resolución de los mismos.
* Capacidad para el desarrollo de su labor como directores técnicos de cultivo en explotaciones agrarias para la producción de pimiento, tomate, pepino y fresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Para cada uno de los cultivos estudiados:

* Definirlos morfológicamente.
* Requerimientos climáticos y de cultivo.
* Marcos, densidad de plantación, poda y conducción.
* La producción de los distintos tipos de pimiento, tomates, pepinos y fresas.
* Enumerar los criterios que se siguen desde el punto de vista del consumidor y del productor en la elección de un tipo de cultivar concreto para cada uno de los cultivos estudiados.
* Enumerar los métodos y los productos que se utilizan para maximizar el cuaje de los frutos en pimiento, tomate, pepino y fresa.
* Analizar los factores agronómicos que inciden en la calidad de las cosechas contemplada desde un punto de vista intrínseco para pimiento, tomate, pepino y fresa.
* Analizar las diferentes alternativas de siembra y/o plantación, con respecto a utensilios a utilizar, marcos de plantación y otros tipos de labores culturales que ayuden a toma de decisiones desde el punto de vista de la producción para pimiento, tomate, pepino y fresa.
* Describir el modo de actuar con el producto cosechado desde su recogida de la planta hasta ponerlo a disposición de la planta de manipulación y confección para los cultivos que pimiento, tomate, pepino y fresa.
* Definir para cada cultivo desarrollado el tipo de clasificación al calibrado.
* Describir la evolución del consumidor en lo concerniente a criterios de calidad.
* Definir certificaciones voluntarias de calidad y enumerar particularidades diferenciales en las que se están aplicando en horticultura.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Manejo del cultivo de pimiento bajo estructuras de protección.
2. Manejo del cultivo de tomate bajo estructuras de protección.
3. Manejo del cultivo de pimiento bajo estructuras de protección.
4. Manejo del cultivo de fresa en intensivo.
5. Postcosecha, inocuidad, sistemas de certificación.
6. Sistemas de apoyo económico a la Agricultura Protegida

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* ACOSTA, N. 1973. “Cultivos enarenados”. Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.

* ALARCON, A. 2000. “Tecnología para cultivos de alto rendimiento”. Edimarket

* ÁLVAREZ, J.M.1991. “Estado actual de las cucurbitáceas en España”. En S.E.C.H.1991.

* ATHERTON, J.G. 1987. “The tomato crop”. Chapman & Hall.
* BEJARANO, J. 1991. “Cultivo bajo abrigo invernadero”. Prensa Hispanoamericana.

* BRETONES, F. 1981. “Producción de hortalizas en invernadero”. Conferencia Internacional sobre plásticos en agricultura. Saltillo-Coahuila-México.

* BRETONES, F. 1986. “Cultivo bajo invernadero de plástico”. Seminario Internacional “Técnicas de cultivo y aplicaciones del plástico en el agro”. Santiago de Chile.

* CAMACHO F; MONTOYA, M; BENAVIDES, G; 1998. “Normativa sobre el cultivo y confección de producto hortícola fresco”. Grupo CampoNix. Almería.

* CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. (2 tomos) “Técnicas de producción en cultivos protegidos”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

* CAMACHO F. (Director) . Varios autores. 2001. “Calidad en los productos hortícolas frescos. Certificaciones voluntarias de calidad”. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

* FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. “Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero”. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

* GARCÍA-MORATO, M. 1990. "Parásitos y fisiopatías destacables en los cultivos hortícolas de la Comunidad Valenciana". Agrícola Vergel, octubre.

* LÓPEZ, J. Y SEGOVIA, C. 1995. “El tomate en invernadero pasivo”. Hortofruticultura 6.
* MAROTO, J.V. 2002. “Horticultura herbácea especial”. 5ª Ed. Mundiprensa. Madrid.

* MAROTO, J.V. 2000. “Elementos de Horticultura General. Especialmente aplicada al cultivo de consistencia herbácea”. Madrid. Ed. Mundi-Prensa.

* MEDINA SANJUAN, J.A. 2001. “Cultivo moderno del tomate”. Mundiprensa. Madrid

* NAMESNY, ALICIA. 1996. “Pimientos”. Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.

* NUEZ, F. (Coord.)1995. “El cultivo de tomate”. Mundiprensa.

* NUEZ, F. “El cultivo de pimientos, chiles y ajies”. 1996. Mundiprensa.

* NUNHEMS semillas. 1997. “Cultivo del pepino corto”.

* PALOMAR, F. 1988. “Nuevas Técnicas en horticultura”.

* RAMOS, E., RALLO, L. 1992. “Nueva horticultura. Tecnología y economía de los sistemas hortícolas intensivos”. Mundiprensa. Madrid.

* RODRÍGUEZ, R; TABARES, J.M.; MEDINA, J.A. 1984. “El cultivo moderno del tomate”. Mundi-prensa. Madrid.

* RODRÍGUEZ-RODRIGUEZ, R. 1987. "Enfermedades en cultivos protegidos". Cuad. Fitop., 3.

* SADE, A. 1997. “Cultivo bajo condiciones forzadas. Nociones generales"” ABI SADE.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Actas de los congresos de la S.E.C.H.

* Agrícola Vergel.

* Distribución y consumo.

* Fertilización.

* F&H. Frutas y hortalizas.

* Horticultura.

* Investigación Agraria. Series de producción vegetal. (Anales INIA).

* Levante Agrícola.

* Terralia.

* Vida Rural.

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Acta Horticulturae.

* Colture protette.

* Crop Science.

* Horticultural Abstracts.

* Horticultural Research.

* Horticulture.

* Hortscience.

* Journal of Agricultural Science.

* Journal of Horticultural Science.

* Ortoflorofrutticoltura italiana.

* Plant Physiology.

* Plasticulture.

* Scientia Horticulturae.

* The Israel Journal of Agricultural Research.

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (7)
Insectos y ácaros plaga, transmisores de virus, nematodos, manejo integrado de plagas. Producción Integrada
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Insect and mite pest, transmitters of viruses, nematodes, integrated pest management. Integrated Production

CRÉDITOS ECTS:	9.5	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	71	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Tello Marquina; Julio César		DNI: 28282679 Q
Teléfono: 950015527	E-mail: jtello@ual.es	Horas: 20
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		

PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Garzón Tiznado; José Antonio	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa - México	2,0
Johansen Naime; Roberto	Profesor Titular del programa de postgrado de la UNAM - México	1,0
Macías Padilla; Esteban	Coordinador de investigación y protección vegetal del Grupo Usabiaga - México	6,0
Rodríguez Maciel; José Concepción	Profesor Investigador del Instituto de Fitosanidad del Colegio de Postgraduados	1,0
Velasco Silva; José Luis	Coordinador de manejo fitosanitario del Estado de Guanajuato - México	2,0
De Cara García; Miguel	Investigador del Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria - España	10,0
Lacasa Plasencia; Alfredo	Profesor Investigador del Instituto Murciano de Investigaciones Agrarias (IMIDA) - España	10,0
Valverde García; Antonio	Catedrático del Área de Química Física, Bioquímica y Química Inorgánica de la Universidad de Almería - España	3,0
Corrales Madrid; José Luis	Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa - México	4,5
Vivanco; Jorge Manuel	Profesor Investigador de la Universidad de Colorado - USA	2,5
Damián García; Juan	Especialista en parasitología agrícola del CESAVEG en Guanajuato - México	9,0

COMPETENCIAS:
Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster) * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma **Específicas** * Capacidad para analizar el parasitismo producido por plagas en los cultivos hortofrutícolas. * Capacidad para organizar sistemas de defensa fitosanitaria en las plantaciones hortofrutícolas utilizado los medios y métodos contemplados en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA). * Capacidad para diseñar métodos de control en moscas blancas, paratrioza, trips y pulgones en función de su morfología, biología, ecología y daños en los cultivos. * Capacidad para diseñar métodos de control en lepidópteros y minadores en función de su morfología, biología y daños en los cultivos. * Capacidad para diseñar métodos de control de ácaros en función de su morfología, biología, ecología y daños en los cultivos. * Capacidad para diseñar métodos de control de nematodos en función de su biología, ecología y daños en los cultivos. * Capacidad para realizar el control y seguimiento de plagas según reglamentos específicos de Producción Integrada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
* Enumerar los factores que favorecen la presencia de organismos dañinos para las plantas.

* Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los organismos dañinos a los vegetales.

* Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de:

a. Moscas blancas.

b. Paratrioza.

c. Trips.

d. Pulgones.

* Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de:

a. Lepidópteros.

b. Minadores de hoja.

* Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de los ácaros.

* Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de nematodos.

* Definir Producción Integrada, enumerar los pasos a seguir para la confección de Reglamentos para este sistema de Producción.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. El parasitismo en los cultivos agrícolas
2. El control de organismos dañinos por métodos químicos, biológicos y biorracional
3. Moscas blancas, paratrioza, trips y pulgones
4. Lepidópteros y minadores
5. Los ácaros
6. Nematodos
7. Producción Integrada

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los

temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.
En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.
Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.
Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.
La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* BAIXERAS, J.; MICHELENA, J.M.; 1983. “Aparición de *Lysiphlebus testaceipes* (Cre., 1880) (Hym., Aphidiidae) en España”. *Actas I Congreso Ibérico de Entomología*, 1, 69-73.

* BELLIURE, B.; 2002. “Variables implicadas en el manejo integrado de áfidos (Hemiptera: Aphididae) en cítricos”. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia, 228 pp.

* BELLIURE, B.; PÉREZ, P.; MARCOS, M.A.; MICHELENA, J.M.; HERMOSO DE MENDOZA, A.; 2009. “Control biológico de pulgones”. En: Jacas, J.A. y Urbaneja, A. (Eds.). Control biológico de plagas agrícolas. Phytoma España. Valencia, pp. 209-238.

* CABELLO T., TORRES-RUIZ A., GARCÍA-MARTÍN M., GÁMEZ-CÁMARA M., PINO M. DEL, LARA L., BLOM J. VAN DER 2005. “Eficacia de los parasitoides *Chelonus oculator* (F.) y *Trichogramma brassicae* Bezdenko (Hym.: Braconidae, Trichogrammatidae) como agentes de lucha biológica contra lepidópteros, en cultivos hortícolas en invernaderos”. En: Actas del IV Congreso Nacional de Entomología Aplicada, X Jornadas Científicas de la Sociedad Española de Entomología Aplicada (SEEA). SEEA, Bragança, pp. 98.

* CALVO, J.; J.E. BELDA. 2007. “Control biológico de mosca blanca y trips en pepino mediante el empleo del depredador *Amblyseiu swrskii* Athias-Henriot (Acari: Phytoseiidae)” Resúmenes del V Congreso Nacional de Entomología Aplicada, Cartagena 22-26 de octubre. 110.

* CALVO, J., FERNÁNDEZ, P., HERNÁNDEZ, E.; BELDA, J.E. 2007.” *Ambkyseius swrskii* (Athias-Henriot) (Acari: Phytoseiidae), un depredador polivalente para el control biológico en cultivos hortícolas protegidos”. Resúmenes del V Congreso Nacional de Entomología Aplicada, Cartagena 22-26 de octubre. 109.

* CHERRY A., WILLIAMS T. 2001. “Control de insectos plaga mediante los baculovirus”. En: Caballero P., Jacas J.A., Urbaneja A. (eds.) 2008. Control biológico de plagas agrícolas. Phytoma-España, Valencia.

* DE BACH, P., ROSEN, D., 1991. “Biological control by natural enemies” (2ª ed.). Cambridge University Press, Cambridge, UK., 440 pp.

* GARCÍA-MARÍ, F.; FERRAGUT, F.; 2002. “Plagas agrícolas”. Phytoma-España, Valencia, 400 pp.

* HERNÁNDEZ-SUÁREZ, E., 1999. “La familia *Aleyrodidae* y sus enemigos naturales en las Islas Canarias”. Tesis Doctoral. Universidad de La Laguna, Departamento de Biología Vegetal, Tenerife, 687 pp.

* HERNÁNDEZ-SUÁREZ, E., CARNERO-HERNÁNDEZ, A., FEBLES, J.C., BRITO, P., MEDINA, G., SUÁREZ, J.M., AMADOR, A., 2002. “Situación actual de las moscas blancas espirales en platanera”, pp. 83-95. En: D. Fernández-Galván y P.M. Hernández-Delgado (editores). Actividades del ICIA en platanera. Instituto Canario de Investigaciones Agrarias, La Laguna, Tenerife.

* HOLMAN, J.; 1974. ”Los áfidos de Cuba”. Editorial Organismos, La Habana, 310 pp.

* LACASA, A.; J.M. LLORÉNS. 1996. “Trips y su control biológico I”. Ed. Pisa. Alicante, 218 pp.

* LACASA, A.; J.M. LLORÉNS. 1998. “Trips y su control biológico II”. Ed. Pisa. Alicante, 312 pp.

* LLORENS, J.M.; 1990. Pulgones de los cítricos y su control biológico. Pisa Ediciones, Alicante, 170 pp.

* LLORENS, J.M., GARRIDO, A., 1992. “Homoptera III. Moscas blancas y su control biológico”. Ed. Pisa Ediciones, Alicante, 203 pp.

* MONSERRAT DELGADO A. 2009. “La polilla del tomate "*Tuta absoluta*" en la Región de Murcia: Bases para su control”. Consejería de Agricultura y Agua, Murcia.

* NAVARRO, M.; ACEBEDO, M.; RODRÍGUEZ, Mª.P.; ALCÁZAR, M.D. Y BELDA, J.E. 2004. “Organismos para el control biológico de plagas en cultivos de la provincia de Almería”. Instituto de Estudios de Cajamar. 231 pp.

* NIETO, J.M.; DÍAZ, T.E.; MIER, M.P.; 1984. “Catálogo de los pulgones (Homoptera Aphidoidea) de España y de sus plantas hospedadoras”. Universidad de León, 174 pp.

* NIETO, J.M.; MIER, M.P.; GARCÍA, F.; PÉREZ, N.; “Hemiptera, Aphididae III”. *Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC, Madrid*, 364 pp.

* RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Mª.P. 2004. “Manejo de organismos de control biológico en formulados comerciales como complemento a la acción de los enemigos naturales autóctonos en control de especies plaga de hortícolas bajo abrigo en Almería”. En: La Protección Fitosanitaria en Agricultura Ecológica. Curso Superior de Especialización. Ed. Cuadrado Gómez,I.M. y García García,M.C. FIAPA y Junta de Andalucía. Almería. 175-198.

* TELLO MARQUINA, CAMACHO FERRE. 2010. “Organismos para el control de patógenos en los cultivos protegidos. Prácticas culturales para una agricultura sostenible”. Fundación Cajamar. Almería, España. 528 pp.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Actas de Horticultura

* Agrícola Vergel

* Boletín de la Asociación Española de Entomología

* Boletín de Entomología Venezolana

* Boletín de Sanidad Vegetal Plagas

* Phytoma-España

* Terralia

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Agriculture Ecosystems and Environnement

* Annual Review of Entomology

* Biocontrol

* Crop Protection

* Journal of Applied Entomology

* Journal of Insect Behavior

* L´Informatore Agrario

* Plant pathology

* Phytopathology

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (8)
Hongos, bacterias y virus fitopatógenos. Resistencias. Malezas. Manejo Integrado de enfermedades
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Fungi, bacteria and virus pathogens. Resistors. Weeds. Integrated Management of diseases

CRÉDITOS ECTS:	11.3	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	85	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Tello Marquina; Julio César		DNI: 28282679 Q
Teléfono: 950015527	E-mail: jtello@ual.es	Horas: 25
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		

PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Garzón Tiznado; José Antonio	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa - México	4,0
Castaño Zapata; Jairo	Catedrático e investigador de la Universidad de Caldas - Colombia	2,0
Agurto Gaete; Luis	Investigador de Syngenta - México	2,0
Rosales Robles; Enrique	Investigador Asesor en Manejo de Malezas INIFAP y consultor privado en manejo de malezas - México	7,0
Pinoargote Chérrez; Milton	Docente principal tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador	1,0
Yahia Kazuz; Elhadi	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro - México	1,0
Ponce González; Francisco	Investigador del Departamento de Parasitología Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo - México	13,0
García Estrada; Raymundo Saúl	Investigador en el CIAD, A. C. Unidad Culiacán, México	5,0
Rodríguez Maciel; José Concepción	Profesor Investigador del Instituto de Fitosanidad del Colegio de Postgraduados - México	8,0
Valenzuela Ureta; José Guadalupe	Profesor-Investigador en fitopatología en licenciatura y postgrado en la Universidad de Sinaloa - México.	12,0
Macías Padilla; Esteban	Coordinador de investigación y protección vegetal del Grupo Usabiaga - México	1,0
Jordá Gutiérrez; Concepción	Catedrática del Área de producción Vegetal en la ETSIA de Valencia - España	4,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

* Conocimientos básicos de la profesión

* Capacidad para resolver problemas

* Comunicación oral y escrita en la propia lengua

* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

* Capacidad de crítica y autocrítica

* Trabajo en equipo

* Compromiso ético

* Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

* Capacidad para analizar los problemas producidos por hongos, bacterias y virus en los cultivos hortofrutícolas.

* Capacidad para organizar sistemas de defensa fitosanitaria en las plantaciones hortofrutícolas utilizado los medios y métodos contemplados en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).

* Capacidad para analizar los tipos de resistencias que se provocan en los patógenos y cómo evadirlas.

* Capacidad para diseñar métodos de control de Phytophtora, Pseudoperonosporas, Alternarias, Oidiopsis, Botrytis, Sclerotinia y Didymella en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas.

* Capacidad para diseñar métodos de control de damping off, Fusarium oxysporum y Verticillium en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas.

* Capacidad para diseñar métodos de control de bacterias fitopatógenas en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas.

* Capacidad para diseñar métodos de control de los virus que afectan a los cultivos en función de los agentes transmisores, su sintomatología y el daño que provocan en los cultivos hortofrutícolas.

* Capacidad para identificar y controlar las malezas que se asientan en los campos de cultivo hortícola y frutícola.

* Capacidad para realizar el control y seguimiento de enfermedades producidas

por hongos, bacterias y virus según reglamentos específicos de Producción Integrada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

* Enumerar los factores que favorecen la presencia de hongos, bacterias y virus patógenos de las plantas.

* Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los hongos, bacterias y virus sobre las plantas.

* Determinar los métodos de acción de los fitosanitarios que controlan enfermedades en las plantas y clasificar los grupos toxicológicos IRAC.

* Definir síntomas, agente causal, hasta raza inclusive, epidemiología, y hospedantes hortofruticolas y control de:

a. Phytophtora.

b. Pseudoperonosporas.

c. Alternarias.

d. Oidiopsis.

e. Botrytis.

f. Sclerotinia.

g. Didymella.

* Definir síntomas, agente causal, hasta raza inclusive, epidemiología, y hospedantes hortofruticolas y control de:

a. Damping off.

b. Fusarium oxysporum.

c. Verticillium.

* Definir síntomas, agente causal, epidemiología y hospedantes hortofruticolas de bacterias fitopatógenas.

* Definir síntomas, agente causal, agente transmisor y hospedantes hortofrutícolas de virus fitopatógenos.

* Identificar malezas que se asienta en los campos de producción hortofrutícola. Realizar plantes de control sobre las mismas.

* Diseñar planes de control integrado de hongos, bacterias y virus fitopatógenos en hortofruticultura.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Las enfermedades fúngicas
2. Hongos que atacan a las raíces de las plantas
3. Hongos que atacan a la parte aérea de la planta
4. Bacterias fitopatógenas
5. Virus fitopatógenos
6. El manejo integrado de enfermedades y malezas en hortofruticultura

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* APARICIO V., RODRÍGEZ M.D., GÓMEZ V., SÁEZ E., BELDA J.E., CASADO E., LASTRES J. 1995. “Plagas y enfermedades de los principales cultivos hortícolas de la provincia de Almería: control racional”. Ed. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura y Pesca. 260 pp.

* APARICIO, V. RODRÍGUEZ, M. D. GÓMEZ, V. SÁEZ, E. BELDA J. E. CASADO, E. LASTRES, J.

1.995. “Plagas y enfermedades del tomate en Almería: control racional”. Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura y Pesca. Sevilla. 182 pp.

* BELLO A., LÓPEZ-PÉREZ J.A., GARCÍA-ÁLVAREZ A. 2003. “Biofumigación y control de los patógenos de las plantas”. En: Biofumigación en agricultura extensiva de regadío. Ed. Mundi-Prensa. Alicante. Pp. 343-369.

* BERNHHARDT, E; DODSON, J; WATTERSON, J; 1988 "Cucurbit Diseases". Petoseed Co. Inc. Saticoy. Calif.

* BLANCARD, D. 1990. Enfermedades del tomate. Observar. Identificar. Luchar. Edic. Mundi-prensa. Madrid.

* BLANCARD, D. 1992. Enfermedades de las cucurbitaceas. Observar. Identificar. Luchar. Edic. Mundi-prensa. Madrid.

* CAMACHO FERRE, F.; TELLO MARQUINA, J.C. 2006. “Control de patógenos telúricos en cultivos hortícolas intensivos”. Agrotécnicas – Madrid,160 pp.

* CEBOLLA ROSELL, V., MAROTO BORREGO, J.V. 2004. “La desinfección como medio de control de la fatiga del suelo”. Comunitat Valenciana Agraria. Revista d'Informació Técnica, 26, 21-26

* CHIAPUSIO, G., GALLET, C., DOMBRENEZ, J.F., PELLISSIER, F. 2004. « Compuestos alelopáticos: ¿herbicidas del futuro?”. En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 153-171.

* DIJAN-CAPORALINO, C., BOURDY, G., CAUROL, J.C. 2004. “Plantas nematicidas y plantas resistentes a los nematodos”. En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 191-240.

* FERNÁNDEZ, P., GUIRAO, P., ROS, C., GUERRERO, M.M., QUINTO, V., LACASA, A. 2004. “Efectos de la biofumigación con solarización sobre las características físicas y químicas del suelo”. En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 259-277.

* GARCÍA-ÁLVAREZ A., BELLO A. 2004. “Diversidad de los organismos de suelo y transformaciones de la materia orgánica”. En: Agrícola Española (Eds.). Conference book, I Internacional Conference on Soil and Compost Eco-Biology, 15-17 September 2004, León, España. Pp. 211-212.

* GARCÍA-MORATO, M.; TELLO, J.C. 1977. "Prospección de enfermedades micológicas en plantas hortícolas (Tomate, Pimiento, Melón, Sandía y Judía)". Ministerio de Agricultura. 7ª División Regional Agraria.

* GARCÍA-MORATO, M. 1987. "Resultados de las determinaciones efectuadas en muestras de especies hortícolas comestibles". STTA, Moncada.

* GUERRERO, M.M., LACASA, A., ROS, C., MARTÍNEZ, M.A., LÓPEZ, J.A., GUIRAO, P., BELLO, A., TORRES, J., MARTÍNEZ, M.C., GONZÁLEZ, A. 2004. “La reiteración de la biofumigación con solarización en la desinfección de suelos de invernaderos de pimiento”. En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 239-258.

* GUERRERO, M.M., LACASA, A., ROS, C., MARTÍNEZ, M.C., TORRES, J., FERNÁNDEZ, P. 2004. “Efecto de la biofumigación con solarización sobre los hongos del suelo y la producción. Fechas de desinfección y enmiendas”. En:Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II

Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 209-238.

* ISMAN, M.B. 2OO4. Problemas y perspectivas de comercialización de los insecticidas de origen vegetal. In: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 305-316.

* MARION-POLL, F., DINAN, L., LAFONT, R. 2004. “Lugar de los fitoecdiesteroides en la lucha contra los insectos fitófagos”. En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 97-111

* MESSIAEN, CH.M.; LAFON, E. 1967. "Enfermedades de las hortalizas". Ed. Oikos Tau.

* MIGUEL, A.; GARCÍA, S.; PÉREZ, J.L. 1983. "Desinfecciones de suelo y resistencias". Alginet. Consellería de Agricultura, Pesca i Alimentació de la Generalitat Valenciana.

* PHYLOGÈNE, B.J.R. 2004. “Acción sinérgica de los compuestos de origen vegetal. In: Biopesticidas de origen vegetal”. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 67-73

* REGNAULT-ROGER, C. 2004. “¿Nuevos fitoinsecticidas para el tercer milenio?”. En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 19-40.

* REGNAULT-ROGER C., PHILOGÈNE B.J.R. y VINCENT CH. 2003. “Biopesticides dé origine végétale”. Obra colectiva coordinada por Ed: Tec&Doc – Lavoisier. Paris. (Existe una versión española del Prof. Urbano Terrón, publicada en 2004 por Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.

* TELLO MARQUINA, CAMACHO FERRE. 2010. “Organismos para el control de patógenos en los cultivos protegidos. Prácticas culturales para una agricultura sostenible”. Fundación Cajamar. Almería, España. 528 pp.

*TELLO, J., LACASA, A. 2004. “Las enfermedades de origen edáfico y su control en los pimentonales del Campo de Cartagena”. Una interpretación retrospectiva del sexenio 1979-1985. En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. Ed: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, 11-26 pp.

* VILASECA J.C. 2007. Papel biofumigante de los restos de cosecha en el control de ToMV, PepMV y *O. brassicae*. Tesis doctoral. Departamento de Ecosistemas Agroforestales. Universidad Politécnica de Valencia.478pp.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agrícola Vergel

* Agroecología

* Boletín de Sanidad Vegetal

* Cuadernos de fitopatología

* Horticultura Internacional

* ITEA

* Phytoma España

* Terralia

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Applied Microbiology

* Biocontrol Science and Technology

* Crop protection * Food Chemistry * Pest Management Science * Phytopathology * Plant and Soil * Plant Disease * Plant Pathology * Plant Sciences

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (9)
Trabajo fin de máster
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Master work final

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	X
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES **DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo**				
Teóricos:	25	Prácticos:	20	

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Camacho Ferre; Francisco		DNI: 27235464 Z
Teléfono: 950015928	E-mail: fcamacho@ual.es	Horas: 13
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Tello Marquina; Julio César		DNI: 28282679 Q
Teléfono: 950015527	E-mail: jtello@ual.es	Horas: 12,5
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Castellanos Ramos; Javier Zaragoza		DNI: CARJ520804HNLSMV09
Teléfono: +524616129922	E-mail: javier.castellanos.ramos@gmail.com	Horas: 10
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Estudios de Posgrado e Investigación		
Organismo: Instituto Tecnológico de Roque – Celaya – México		
Nombre: Huitrón Ramírez; María Victoria		DNI: HURV550828MCLTMC04
Teléfono:	E-mail: vhuitronmx@yahoo.com	Horas: 9,5
Área de conocimiento: Ingeniería bioquímica y ambiental		
Departamento: Ingeniería bioquímica y ambiental		
Organismo: Instituto Tecnológico de Colima		

COMPETENCIAS:
Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster) * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma **Específicas** * Capacidad para valorar la viabilidad de un trabajo. * Capacidad para redactar la introducción del trabajo. * Capacidad para explicar la finalidad del trabajo. * Capacidad para redactar la fundamentación teórica del trabajo. * Capacidad para contextualizar el trabajo. * Capacidad para hacer el resumen de la aplicación y evaluación del trabajo. * Capacidad para redactar las conclusiones del trabajo. * Capacidad para redactar el trabajo con respecto a un estilo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
* Demostrar en un contexto de investigación, tecnológico o altamente especializado la comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. * Aplicar e integrar los conocimientos en entornos nuevos, desde la multidisciplinariedad demostrando la capacidad de resolver problemas. * Evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios, uniendo la reflexión sobre la responsabilidad social o ética vinculada a las soluciones propuestas.

* Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas a través de metodologías innovadoras.
* Transmitir claramente los resultados procedentes de la investigación científica y los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
* Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
* Asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y especialización en uno o más campos de estudio.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. El trabajo de fin de máster (TFM): naturaleza y finalidades
2. Propuesta y aceptación del TFM
3. Cómo redactar la introducción del TFM
4. Cómo explicar la finalidad del TFM
5. Cómo redactar la fundamentación teórica del TFM
6. Cómo contextualizar el TFM
7. La descripción del TFM
8. Hacer el resumen de la aplicación y evaluación del TFM
9. Cómo redactar las conclusiones del TFM
10. La redacción, el estilo y las referencias bibliográficas en un TFM
11. Cómo elaborar los anexos del TFM

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El tutor/a orientará, hace el seguimiento del proyecto y asesora al estudiante en cada una de las fases del TFM: conceptualización, fundamentación, metodología, redacción de los resultados y defensa. Por comodidad y ahorro de horas y de recursos, la acción supervisora utilizará el modelo de tutoría piramidal: empezar por la tutoría de gran grupo, siguiendo en pequeño grupo y acabar con una tutoría individual, si procede. Se admitirá la intervención de otros profesionales (co-tutores) que contemplen el proceso de tutoría. Los tutores/as, en general, se encargarán de autorizar la realización del trabajo, asesorar al o la estudiante a lo

largo del proceso y valorar los resultados obtenidos.

En términos generales, las tareas de tutoría durante la realización del TFM se pueden articular en tres etapas:

a) Fase inicial, de origen y establecimiento del sistema de trabajo

b) Fase de desarrollo y seguimiento.

c) Fase final, de evaluación y mejora.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS (Trabajo fin de máster):

* Valoración de la presentación escrita del trabajo, evaluando contenidos y modo de realizar el documento.

* Valoración de la presentación que realizar del trabajo por parte de un tribunal

* El alumno presentará el correspondiente trabajo fin de Máster, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.*

BIBLIOGRAFÍA

* AMADEO, I. & SOLÉ, J. 1996. “Curs pràctic de redacció”. Barcelona: Columna.

* Castelló, M. 2007. “Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias”. Barcelona: GRAÓ.

* CLANCHY, J. & BALLARD, B. 2000. “Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios” . Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

* COROMINA, E. 1995. “El 9 Nou Manual de redacció i estil. Barcelona”. Diputació de Barcelona/Eumo Editorial.

* ECO, H. 1977. “Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura”. Barcelona: GEDISA.

* FERRER, V., CARMONA, M.& SORIA, V. 2012. “El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores”. Madrid: McGrawHill-Interamericana de España.

* ONIEVA, J. L. 1995. “Curso básico de redacción. De la oración al párrafo”. Madrid: Verbum.

* ONIEVA, J. L. 1995. “Curso superior de redacción”. Madrid: Editorial Verbum.

* QUESADA, J. 1987. “Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías”. Madrid: Paraninfo.

* RIQUELME, J. 2006. “Canon de presentación de trabajos universitarios. Modelos académicos y de investigación”. Salamanca: Aguaclara.

* SÁNCHEZ, J. (coord.) 2006. “Saber escribir”. Madrid: Instituto Cervantes.

* SORIANO, R. 2008. “Cómo se escribe una tesis”. Córdoba: Berenice.

* VELILLA, R. 1995. Guía práctica para la redacción de informes. Barcelona: EDUNSA.

* WALKER, M. 2000. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Comisión de Estudios de Posgrado

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Master Online “Publicidad Digital PPC”
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Proyecto fin de master
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS	14	**CUATRIMESTRE**	A	**CARÁCTER:**	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:	14	

+

PROFESORADO		
Nombre: Manuel Sánchez Pérez		
	E-mail: manuel.sanchez@ual.es	45
Área de conocimiento: Comercialización y técnicas de mercado		
Departamento: Economía y Empresa		

Nombre: María Belén Marín Carrillo		
	mbmarín@ual.es	Horas: 45
Área de conocimiento: Comercialización y técnicas de mercado		
Departamento: Economía y Empresa		
Nombre: Cristina Segovia López		
Teléfono:	E-mail: csegovia@ual.es	Horas:45
Área de conocimiento: Comercialización y técnicas de mercado		
Departamento: Economía y Empresa		

COMPETENCIAS:

1. Entendimiento y aplicación estratégica de la metodología de inbound marketing en el proceso de negocio de una empresa.
2. Saber dónde y cómo encontrar clientes para tus servicios de marketing online.
3. Crear propuestas de servicios ganadoras a tus clientes respecto a tu competencia con modelos de retribución rentables para tu negocio de agencia.
4. Gestionar un briefing de manera adecuada para que puedas empezar tu planeación de campaña de medios PPC de la manera más eficaz y eficiente posible.
5. Planificar estratégica y tácticamente el tipo de landing page en cada fase para adaptarse a cada segmento de cliente y fase en el ciclo de compra, y que genere el mayor ratio de conversión posible en cada paso.
6. Planificar de manera eficaz una campaña de medios online en diferentes soportes PPC que permita conseguir de la manera más óptima los objetivos planteados por una empresa.
7. Conceptualización y propuesta de creatividades para realizar anuncios eficaces del plan de medios planteado.
8. Implementar test multivariantes y split test que permitan medir con eficacia el rendimiento de landing pages y anuncios.
9. Implementar un sistema de tracking en la campaña online que permita medir la eficacia del plan de medios y la contribución entre soportes.
10. Activar de manera correcta y segura el lanzamiento de una campaña de

publicidad online.

11. Saber dónde y cómo extraer los datos que preciso, y conseguir una estructura de pensamiento ordenada y eficaz para analizar la información de las campañas, y detectar lo que funciona y no funciona.
12. Ser capaz de transformar los datos en conocimiento, y en acciones concretas en los diferentes partes del proceso implicadas para optimizar el rendimiento de las campañas en múltiples soportes online.
13. Configurar un adecuado cuadro de mando integral que permita reportar en todo momento la situación de la campaña, y explicar el rendimiento a un tercero.
14. Saber gestionar con éxito las dudas y objeciones de tu cliente con respecto al desarrollo de las campañas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras terminar el trabajo fin de máster, el alumno será capaz de: • Detectar potenciales clientes y ofrecerles una propuesta de servicios satisfactoria • Gestionar el briefing y planificar la campaña de medios más óptima • Implementar un sistema de tracking y medición de campañas y sitio web • Crear y activar campañas de medios • Analizar y optimizar el rendimiento de una campaña de medios online • Crear informes y hacer reporting efectivos a los clientes • Ofrecer nuevos servicios de marketing online para ampliar y mejorar los resultados

BLOQUES TEMÁTICOS:
Fundamentos del marketing online Publicidad en buscadores Publicidad en display Optimización del ratio de conversión Gestión comercial

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El alumno tendrá que desarrollar y aplicar de manera práctica todos las estrategias, tácticas y técnicas aprendidas sobre un caso real:

1. Buscar clientes potenciales y seleccionar el más interesante para sus objetivos
2. Gestionar un briefing con la empresa y desarrollar un análisis estratégico de la situación del cliente
3. Crear una presentación comercial, y plantear una propuesta económica para la gestión de una campaña PPC
4. Configurar los objetivos en el sistema de Google Analytics y el tracking de las campañas
5. Crear cuentas de los soportes, campañas, anuncios y todos los aspectos de configuración para los soportes online planificados
6. Crear propuesta de creatividad para landing pages
7. Activar las campañas en real de modo seguro
8. Crear un cuadro de mando en Excel con los principales indicadores de rendimiento
9. Implementar sistemas de reporting integrados con los diferentes soportes
10. Redactar informes con el análisis semanal de los resultados, y la propuesta de optimización que se propone.
11. Implementar sobre las herramientas y en todo el proceso de marketing online las acciones que se consideren válidas y aptas.
12. Crear un informe de cierre final de campaña, y propuesta de continuidad

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

- Presentación de trabajo y defensa pública ante tribunal

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Gestión comercial
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Commercial Management

CRÉDITOS ECTS:		**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Mártinez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Adquirir los conocimientos básicos de la publicidad PPC y el marketing de conversiones. • Encontrar clientes rentables y presentarles un plan eficaz. • Sabrás qué precio poner a tus servicios. • Gestionar la relación con el cliente de manera satisfactoria. • Explicar los resultados y resolver problemas. • Vender más servicios y la continuidad mes a mes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Gestión comercial. Asimismo, será capaz de: • Dirección de un Plan de medios PPC • Elaboración de una presentación ganadora • Consecución de clientes • Ofrecer modelos de retribución rentables • Relaciones duraderas con tus clientes

BLOQUES TEMÁTICOS:
Lección 1: Planificación y venta de campañas online PPC **Lección 2:** Gestión de la cuenta y su activación **Lección 3:** Informes y reporting **Lección 4:** Upselling y crosseling **Lección 5:** ¿Próximos pasos? **Proyecto final de módulo**: Práctica de Gestión comercial **Proyecto:** Presentación Fin de Master

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: identificación y gestión comercial de un cliente potencial para realizar una campaña de Marketing Digital.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
- Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Optimización del ratio de conversión
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Conversion Rate Optimization (CRO)

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Reconocer la fórmula de la conversión • Crear titulares llamativos • Transformar características en beneficios • Aplicar el principio de autoridad a la persuasión • Ser capaz de aprovechar la prueba social • Saber eliminar la crispación a la hora de toma de datos • Estructurar un sitio o landing page para potenciar su usabilidad • Incluir mensajes y flechas que estimulen la acción • Aplicar persuasión sin incumplir las reglas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de optimización del ratio conversión. Asimismo, será capaz de: • Interiorizar los principios de la persuasión • Utilización de diseño e imágenes • Generar formularios amigables • Claridad para llamar a la acción • Integrar campañas con la conversión

BLOQUES TEMÁTICOS:
Lección 1: Introducción al proceso de optimización y conversión **Lección 2:** Análisis de la estructura de la planificación del proceso **Lección 3:** Optimizando la usabilidad web **Lección 4:** Fundamentos de la persuasión **Lección 5:** Herramientas para de análisis de la conversión **Lección 6:** Optimizando los ratios del proceso de conversión **Lección 7:** Técnicas para llamada a la acción **Lección 8:** Jugando con imágenes y colores **Proyecto de final del módulo:** Práctica de optimización de la conversión

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. -Proyecto de final del módulo: Creación de una campaña de Marketing digital orientada a la Conversión.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Publicidad en la red de Display
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	14	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Conocer los diferentes modelos de pago • Saber utilizar las diferentes opciones de targeting • Ser capaz de implementar el tracking en los anuncios • Conocer los formatos y tamaños de las opciones de anuncios gráficos/animados • Saber incluir elementos visuales que hacen más efectivos los anuncios • Clasificar los diferentes sitios sitios y emplazamientos • Documentar el proceso completo de activación display • Justificar el mix de medios y soportes display • Calcular y atribuir el ROI por soportes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Marketing en redes de Display Asimismo, será capaz de: • Segmentación adecuada de campañas según target y segmentos clientes • Crear anuncios gráficos efectivos para red display • Controlar todos los elementos críticos para la activación de campaña • Acertar al crear un plan de medios online • Analizar el rendimiento por soportes en base a la medición implementada

BLOQUES TEMÁTICOS:

Lección 1: Entendiendo al consumidor digital

Lección 2: Definición de Publicidad Display

Lección 3: Métodos de segmentación

Lección 4: Más allá del Display

Lección 5: Optimización de la publicidad Display

Lección 6: Agentes de la publicidad Display

Lección 7: Comercialización del Display

Lección 8: Medición de resultados en campañas Display

Proyecto final de módulo: Práctica Display

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Diseño, creación e implementación de una campaña de en las diferentes redes de Display.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Publicidad en buscadores
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
SEM: Search Engine Marketing

CRÉDITOS ECTS:	14	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

+

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Martínez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:
• Entender el potencial del PPC respecto otros modelos de pago • Comprender por qué la publicidad de búsqueda es más eficaz que otras opciones • Saber utilizar keywords en diferentes tipos de concordancias • Redacción efectiva de anuncios • Implementar de manera correcta el seguimiento de conversiones de AdWords • Ser capaz de otorgar presupuestos y adaptar las diferentes tipos de pujas • Clasificar las keywords en campañas y grupos de anuncios • Saber calcular el nivel de calidad y calibrar su importancia • Desarrollar una actitud analítica de datos y optimización constante • Ser capaz de activar landing page que sean aprobadas por Google

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Marketing en Buscadores. Asimismo, será capaz de: • Creación de campañas hipersegmentadas • Desarrollo de listados de keywords adaptados al presupuesto • Anuncios efectivos que ayuden a pagar menos que competencia • Análisis de calidad en base a los datos de Adwords y búsquedas • Saber plantear acciones de optimización acorde a los objetivos

BLOQUES TEMÁTICOS:
Introducción: introducción a la publicidad PPC **Lección 1:** Introducción a las palabras clave y concordancias **Lección 2:** Escribir copies efectivos y extensiones de anuncio **Lección 3:** Configuración de campañas **Lección 4:** Seguimiento de conversiones, ofertas e informes **Lección 5:** Utilizando la red de Display **Lección 6:** Organización de la cuenta **Lección 7:** Entendiendo el nivel de calidad **Lección 8:** Configurar la estrategia & Activación & Monitorización **Material complementario:** Testing & Estrategia avanzada de Landing pages **Material complementario:** Herramientas y otros soportes **Proyecto final de módulo:** Practica SEM

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Creación, diseño e implementación de una campaña de publicidad SEM para un cliente .

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en Publicidad Digital PPC. 1ª Edición (On line)
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Fundamentos del marketing on line
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Inbound Marketing

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:		Prácticos:		

PROFESORADO		
Nombre: Carlos Solís Mártinez		DNI: 47042209X
Teléfono: 675 093 173	E-mail: carlos.solis@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital, Coaching Profesional		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre: Nora Miklos		DNI: X7579295J (NIE)
Teléfono: 654 063 981	E-mail: nora.miklos@marketerscv.com	Horas:
Área de conocimiento: Marketing Digital		
Departamento:		
Organismo: iConversity		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

- Comprender por qué las reglas del marketing han cambiado.
- Tener en cuenta para tu negocio la experiencia del usuario como eje central.
- Entender el potencial de los contenidos para vender.
- Conocer los diferentes tipo de contenidos y formatos.
- Saber publicar los contenidos para su correcta indexación en buscadores.
- Ser capaz de distribuir los contenidos para generar links de calidad y referencias a la web.
- Plantear una estrategia de marketing de contenidos calendarizada en el tiempo.
- Adaptar los contenidos de un plan de marketing a cada tipo de target.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Tras la finalizar el curso, el alumno obtendrá la certificación que acredita su formación en la disciplina de Inbound Marketing.

Asimismo, será capaz de:

- Adaptar la estrategia de marketing al nuevo consumidor digital
- Inclusión de un plan de contenidos multiformato en tu estrategia digital
- Posicionamiento en buscadores de la empresa de manera natural
- Óptima presencia en redes sociales que genere conversación y links entrantes

BLOQUES TEMÁTICOS:

Lección 1: El marketing 3.0

Lección 2: El Marketing de contenidos

Lección 3: El SEO

Lección 4: Social media marketing

Lección 5: Marketing de automatización
Proyecto final de módulo: Práctica de Inbound Marketing

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
-Ejercicios prácticos en cada lección. - Proyecto de final del módulo: Desarrollo e implementación de una estrategia de Inbound Marketing orientada a unos objetivos previamente fijados.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
-Cuestionarios de autoevaluación tras completar cada lección. - Examen final: tras terminar el módulo, el alumno tendrá que realizar un examen de evaluación final que acreditará que ha adquirido e interiorizado los conceptos y estrategias explicados durante el módulo.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Trabajo fin de máster
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
I work end of master

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	25	

+

PROFESORADO		
Nombre: Antonio Cutando		DNI: 45592607Y
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento: Enfermería		
Organismo: Universidad de Granada		
Nombre: Lucas Bermudo		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Colegio de Odontólogos de málaga		
Nombre: José Carrión Martínez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesor Titular		
Departamento: Educación		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.

-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.

- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.

- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.

- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.

- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.

- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.

- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.

- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como

parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la disciplina de rehabilitación oral y odontología estética. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico de estas disciplinas. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de los contenidos de este máster para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora

BLOQUES TEMÁTICOS:
Trabajo fin de máster Procesos de investigación en la disciplina especifica trabajo fin de master .-Metodología cualitativa de la investigación: Cuestión previa: los paradigmas. Concepto de investigación cualitativa. Principios de la investigación cualitativa. Características de la investigación cualitativa. Rigor científico .- Técnicas estadísticas con el programa SPSS: evaluación descriptiva de los datos de una investigación. Diseños de investigación más utilizados en odontología. .- Directrices para elaborar el proyecto fin de master.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
Las actividades estarán dirigidas para que los estudiantes adquieran los contenidos de los modelos teóricos y prácticos necesarios para la elaboración del proyecto fin de master, utilizando las técnicas estadísticas así como los fundamentos de la investigación cualitativa y análisis de los datos y resultados de la investigación realizada en la temática de este máster, y en el desarrollo del proceso de investigación a realizar. Para la actividad dirigida por un tutor en el trabajo en el proyecto fin de master, el alumno realizara un trabajo de investigación compuesto por un conjunto de secuencias téoricas con razonamientos y apreciaciones de una temática concreta, esta actividad tiene por objeto capacitar para planificar un proceso aplicando los principios y metodologías de investigación (búsqueda documental, recogida de datos, análisis e interpretación, resolución de casos clínicos y defender propuestas de modo autónomo y profesional mediante una comunicación eficiente.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
El estudiante presentara el correspondiente trabajo fin de máster ante un tribunal, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación y defensa de trabajo fin de máster.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Prácticas Clínicas. Formación avanzada
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical practices. Advanced formation

CRÉDITOS ECTS:	24.8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	86	Prácticos:	100	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jesús Creagh Zorrilla		DNI: 24758207L
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Odontología		
Nombre: María del Mar Gutiérrez Vela		DNI:242521328P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa privada		
Nombre: Sonia Berbel Salvador		DNI:75233921R
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa privada		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.

-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada

paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Los resultados de aprendizaje de este módulo estará basado en los conocimientos teóricos y prácticos de los procesos de rehabilitación oral y estética dental en la formación complementaria de los créditos para una formación avanzada o de un valor añadido para que el estudiante aplique los contenidos teóricos en la parte clínica donde el paciente será el eje fundamental de la eficacia y de la calidad del proceso del aprendizaje. El estudiante aplicara en la práctica clínica las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesiten un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante en la práctica clínica deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante en la práctica clínica deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante en la deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético en el paciente. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Prácticas Clínicas. Formación avanzada

La formación avanzada en las prácticas clínicas del máster se realizara dando una formación complementaria y avanzada en todos los procesos de la enseñanza y el aprendizaje tanto del punto de vista teórico y clínico de los conocimientos básicos y avanzados que a continuación relacionamos:

Diagnóstico y plan de tratamiento, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior.

Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I. Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II. Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

Prótesis sobre implantes IV. Estética en sector anterior.

Diagnostico y plan de tratamiento en el sector anterior.

Conceptos restauradores a tener en cuenta en implantología del sector anterior.

Manejo de tejidos durante la fase quirúrgica y protésica.

Manejo de provisionales.

Restauraciones finales, pasos y opciones para llegar al mejor resultado.

Aplicaciones de RCP básica para odontología.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades dirigidas en la prácticas clínicas y formación avanzada estarán basadas en los conocimientos teóricos y prácticos de prótesis sobre implantes y estética en los procesos de rehabilitación oral y odontología estética más complementarios a los contenidos científicos y teóricos de las temáticas desarrolladas en este máster universitario que supone la eficiencia de la evidencia científica de los procesos odontologícos relacionados con la temática de este máster. El estudiante aplicara los conocimientos de las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento.
Metodología de la investigación, Fotografía dental.
Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV
Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior.
Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior
Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.
Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada
Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I
Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana
Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética
Aplicaciones prácticas sobre pacientes de RCP básica para odontología

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Prácticas Clínicas. Formación especifica
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Clinical practices. Formation specifies

CRÉDITOS ECTS:	12.5	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	50	Prácticos:	44	

+

PROFESORADO		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI: 24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesor títular		
Departamento: Odontología		
Organismo: Universidad de Granada		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa privada		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa Privada		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como

parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante aplicara en la práctica clínica las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesiten un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante en la práctica clínica deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante en la práctica clínica debera Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante en la deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético en el paciente. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Prácticas Clínicas. Formación especifica

Se realizara en clínicas dentales y es la parte más importante de nuestro máster, en ellas los estudiantes podrán afianzar todos los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos que a continuación detallamos:

Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.

Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior.

Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior

II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protesiscas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están básadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento.
Metodología de la investigación, Fotografía dental.
Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV
Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior.
Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior
Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior
II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada
Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I
Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana
Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:
1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.
2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%
3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.
Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Aesthetic rejuvenation. Labial landfill. Marketing in aesthetic odontolgy

CRÉDITOS ECTS:	4.8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	18	Prácticos:	18	

+

PROFESORADO		
Nombre: Juan José Carrión Martínez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesor títular		
Departamento: Educación		
Organismo: Universidad de Almería		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: E mpresa privada		
Nombre: Jesús Creagh Zorrilla		DNI: 28758207L
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa privada		

COMPETENCIAS:
Competencias Generales: Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general. Competencias Específicas: -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo. -Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada

paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos de rejuvenecimiento labial y peribucal con ácido hialurónico. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la temática de este módulo. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora en relación con la temática de este módulo.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Rejuvenecimiento estético. Relleno labial. Marketing en odontología estética

Anatomía del tercio inferior facial.

-Nociones estéticas de los labios.

-Indicaciones del ácido hialurónico.

-Técnica de infiltración.

-Limitaciones.

Taller práctico:

Aplicación de Ácido hialurónico en pacientes.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Las actividades dirigidas van en un proceso donde el estudiante debe realizar en una primera etapa los ejercicios de diagnósticos relacionados con el análisis de la estética de los labios para realizar una aplicación del ácido hialurónico para que el resultado del paciente le suponga un rejuvenecimiento labial y peribucal, una segunda etapa es que utilicen las técnicas de infiltración del ácido de una manera que no le suponga al paciente ninguna molestia en este proceso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:

1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.

2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%

3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.

Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Ceramic adhered restorations. Rather expensive of porcelain

CRÉDITOS ECTS:	4.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	20	Prácticos:	15	

+

PROFESORADO		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa privada		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa privada		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI: 24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: profesor títular		
Departamento: Odontología		
Organismo: Universidad de Granada		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como

parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana
Carillas de cerámica. Blanqueamiento.
-Carillas de porcelana:
- Filosofía biomimética: consideraciones. Desmontar paradigmas.
- Principios adhesivos: la relación restauraciones/estructura dentaria.
- Protocolo clínico paso a paso:
Consideraciones clínicas y de laboratorio para el tratamiento con laminados cerámicos: expectativas y
filosofía de trabajo.
Encerado diagnóstico y realización de mock-up.
Preparación dentaria para laminados cerámicos: protocolo paso a paso.
Toma de impresión sin estrés: técnica de doble hilo y toma de impresión en paso único con silicona deadición.
Cerámicas dentarias.
Facetas laminadas en "Lentes de contacto".
Mesa demostrativa: Cementado: diferencias y estrategias de cementado adhesivo de laminados cerámicos.
Blanqueamiento dental:
Diagnóstico de la discoloración: Indicaciones. Contraindicaciones.
Diagnóstico del color: Manejo de guías específicas. Uso de colorímetros y espectrofotómetros.
Aprendizaje con el sistema informático TTB.
Blanqueamiento domiciliario: Férulas individualizadas. Tiras, pinceles, pastas dentífricas, otros
dispositivos.
Power bliching: Quimioactivación. Fotoactivación: laser, diodos, halógena.
Blanqueamiento del diente endodonciado. Mantenimiento de los resultados. Tratamientos
asociados. Blanqueamiento y restauraciones con composites. Blanqueamiento y carillas de cerámica.
Adhesión en Carillas e Incrustaciones.
Restauración en posteriores: onlay e inlay
Diagnóstico en posteriores.
Adhesión. La clave del éxito en restauraciones.
Técnica directa. Protocolos y limitaciones.
Técnicas indirectas. Protocolos, indicaciones y materiales.
Taller Práctico:
Diseño de una restauración indirecta.
Realización de una restauración semidirecta.
Caracterización y cementado de una restauración indirecta de laboratorio.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protesiscas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están básadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental. Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II , Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I Restauraciones cerámicas adheridas. Carillas de porcelana

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Managing of the soft fabrics in aesthetics. Crowns, bridges and inlays I

CRÉDITOS ECTS:	4.8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	18	Prácticos:	18	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jesús Creagh Zorrilla		DNI: 28758207L
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Empresa privada		
Nombre: María del Mar Gutiérrez Vela		DNI: 24252128P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		
Nombre: Sonia Berbel Salvador		DNI: 75233921R
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.

-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada

paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

Manejo de tejidos blandos. Rejuvenecimiento labial y peribucal con ácido hialurónico
Estética gingival. Predictibilidad del margen gingival.
-Implante inmediato o diferido: comportamiento del reborde alveolar. Per"l de emergencia.
Provisionalización en implantología.
-Alargamiento coronario: Indicaciones. Protocolos y técnicas. Plani"cación del caso.
-Injerto de tejido conectivo: Técnicas para la obtención del injerto. Técnicas e indicaciones en la colocación
de injertos

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protesiscas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están básadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental. Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II , Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada Manejo de los tejidos blandos en estética. Coronas, puentes e incrustaciones I

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
. La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Prothesis on implants I, the II and IIIrd. Fundamental beginning. Rehabilitation protésica in previous sector I. Multidisciplinary treatment of the previous sector II.Rehabilitación in toothless total. Holding a permit prothesis

CRÉDITOS ECTS:	7.5	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	30	Prácticos:	26	

+

PROFESORADO		
Nombre: Antonio Cutando Soriano		DNI:24289868M
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesor Titular		
Departamento: Odontología		
Organismo: Universidad de Granada		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI:34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: María del Mar Gutiérrez Vela		DNI:24252128P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:
Competencias Generales: Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología -Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión. - Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad. - Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general. **Competencias Específicas:** -Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico. -Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología. -Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales. -Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes. -Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles. -Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica. - Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible. -Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética. -Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un

resultado óptimo.
-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.

- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

Prótesis sobre implantes I. Conceptos fundamentales.

Tipos de plataforma. Concepto Bone level, tissue level. Conexión externa – conexión interna.

Aditamentos Protéticos:

Pilares de cicatrización.

Pilares calcinables - calcinables base mecanizada - mecanizados.

Pilar estándar- personalizado.

Pilares rectos, pilares angulados, pilares dinámicos.

Prótesis unitaria o múltiple. (Conexión hexagonal – conexión rotatoria).

Prótesis atornillada – cementada - cemento-atornillada. Pilares transepiteliales.

Prótesis $ja – P. removible sobre implantes.

Toma de impresión: Coping de impresión. Cubeta abierta. Cubeta cerrada. Cubeta individualizada.

Ferulización de coping. Férula Rígida de Impresión (FRI). Llaves de comprobación.

Ajuste pasivo: Importancia clínica del ajuste pasivo. Control radiológico de la estructura. Control clínico.

Prueba de las estructuras de laboratorio en clínica.

Clasificación de Misch: Prótesis sobre implantes II. Prótesis en desdentado total. Fija y sobredentaduras.

Diagnóstico y plani"cación del caso. Cambios óseos en dimensión horizontal y vertical. Consecuencia de
la pérdida ósea. Clasi"cación de Misch. Distribución de implantes. Tipos de prótesis. Materiales para la
confección de prótesis. Casos clínicos.

Prótesis sobre implantes III. Prótesis unitaria y parcial.

Diagnóstico y plani"cación del caso. Conceptos restauradores. Importancia en la plani"cación del caso.

Implante inmediato o diferido. Elección de pilares. Prótesis provisionales. Técnica paso a paso.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protesiscas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están básadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental. Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II , Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior Prótesis sobre implantes I, II y III. Principios fundamentales. Rehabilitación protésica en sector anterior I . Tratamiento multidisciplinar del sector anterior II.Rehabilitación en desdentado total. Prótesis guiada

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Excellence in Composites I, the IInd. Direct restorations in the previous sector. Direct and indirect restorations in the later sector

CRÉDITOS ECTS:	4.8	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	X
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	18	Prácticos:	18	

+

PROFESORADO		
Nombre: Jesús Creagh Zorrilla		DNI:28758207L
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: María del Mar Gutiérrez Vela		DNI:24252128P
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Sonia Berbel Salvador		DNI:75233921R
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:
Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología
-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.
- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.
- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.
Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.
-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.
-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.
-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.
-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.
-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.
- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.
-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.
-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como

parte de la cultura profesional.
- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior. Restauraciones directas e indirectas en el sector posterior

Estética en Composites. Teoría

Presentación. Estética dental. Planificación estética. Estética Facial.
Composites. Clasificación, usos e indicaciones.
Estratificación anatómica. Bases y técnica. Variantes.
Estratificación anatómica. Sesión de videos paso a paso.
Color en Odontología y Color en Composites.
Clases III, Clases IV, Diastemas y Conoides. Redistribución de espacios. Análisis de la sonrisa. Anatomía
dental.
Luces y Sombras. Manipulación de las formas y las dimensiones.
Diseñando sonrisas.

Estética en composites. Taller práctico I.

Confección de mascara de Silicona tras un encerado.
Preparación de la Clase IV y de un conoide.
Restauración de una clase IV extensa en un central utilizando guía de silicona.
Restauración completa de un lateral conoide con técnica estrati$cada compleja.
Realización de una carilla en un central con técnica estrati$cada, simple y cambio de color.
Pulido y acabado de los tres dientes restaurados.
Cierre de diastemas.
Confección puente de $bra de un lateral superior.
Secuencia de pulido del puente de fibra.

Estética en composites. Taller práctico II.

Rehabilitación de un frente antero-superior completo con defectos de posición, forma, coloración oscura y
bruxismo. Estudio del modelo y determinación de dimensiones de los dientes.
Encerado. Mock Up de color
y decisión de opaquer o no.
Confección silicona, Preparación y Tallado. Grabado y adhesivo.
Esmaltes linguales. Colocación de Dentinas. Esmaltes de efecto. Uso de tintes y efectos. Esmaltes de cuerpo. Esmaltes translucidos.
Pulido palatino y vestibular. Planos y aristas. Discos grano medio y "no. Discos grano medio y fino.
Anatomía secundaria y terciaria. Acabado y abrillantado.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.
Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV
Excelencia en Composites I, II. Restauraciones directas en el sector anterior.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:
1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.
2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%
3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.
Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Oclusión y ATM III, oclusión y ATM IV
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Occlusion and ATM the IIIrd, occlusion and ATM the IVth

CRÉDITOS ECTS:	6.7	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	25	Prácticos:	25	

+

PROFESORADO		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Antonio Daza Bujaldon		DNI: 24263374F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Raquel Alarcón Rodríguez		DNI:45592607Y
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Enfermería		
Departamento: Enfermería		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.

-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada

paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Oclusión y ATM III, oclusión y ATM IV

Oclusión orgánica: Breve reseña histórica. Escuelas de Oclusión. Desarrollo de la Oclusión. Su vinculación
con el protocolo de rehabilitación. Organización de la Oclusión. Tipos de Oclusión.
-Oclusión Orgánica, principios fundamentales: Anatomía oclusal. Individual y de conjunto. Contactos
interoclusales.
-Determinante de la Oclusión: Primarios: ATM - Guía anterior – Surcos. Secundarios: Wilson - P.
Oclus-A de la Arc. Spee-Dist Interc. Elementales: Cuatro niveles - Triang. Int.
-In'uencia de los determinantes en la morfología oclusal. Componentes verticales. Componentes
horizontales.
-Esquemas oclusales: Función canina. Función de grupo. Función de grupo anterior. Función de grupo
bilateral posterior de acción canina.
-Casos Clínicos.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.
Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,
Oclusión y ATM III , Oclusión y ATM IV

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:
1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.
2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%
3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.
Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO
MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Oclusión Bases Fisillógicas I, Oclusión y ATM II
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Occlusion Base Fisillógicas I, Occlusion and ATM the IInd

CRÉDITOS ECTS:	6	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	25	Prácticos:	20	

+

PROFESORADO		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: José Montes Jimenez		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Antonio Alias Sáez		DNI: 27240356F
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Profesor títular		
Departamento: Director del Centro de Formación Continua		
Organismo: Universidad de Almería		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.

-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada

paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario. El estudiante deberá Aprender una Secuencia Diagnóstica adecuada para cada caso particular. El estudiante deberá obtener unos resultados correctos a nivel oclusal, funcional y estético. El estudiante tendrá conocimientos de las técnicas más avanzadas y vanguardistas de la Rehabilitación Oral. El estudiante deberá aprender las herramientas digitales y analógicas necesarias para el análisis y el diagnóstico clínico. El estudiante deberá conocer los criterios y procesos clínicos específicos de la rehabilitación oral para realizar un análisis crítico basado en el razonamiento de los trabajos científicos publicados, desarrollando su capacidad investigadora.

BLOQUES TEMÁTICOS:

Oclusión Bases Fisillógicas I, Oclusión y ATM II

Diagnóstico en posteriores.
Adhesión. La clave del éxito en restauraciones.
Técnica directa. Protocolos y limitaciones.
Técnicas indirectas. Protocolos, indicaciones y materiales.
Taller Práctico:
Diseño de una restauración indirecta.
Realización de una restauración semidirecta.
Caracterización y cementado de una restauración indirecta de laboratorio

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protesiscas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. La actividades dirigidas están básadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento. Metodología de la investigación, Fotografía dental.
Oclusión Bases Fisiológicas I , Oclusión y ATM II ,

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios:
1º Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master.
2º Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70%
3º Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%.
Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. Sidney Kina / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - Pascal Magne
Tips. Claves en Odontología Estética. Autor Ronaldo Hirata, PROTESIS DENTAL SOBRE IMPLANTES - AutorC.E. MISCH.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACNIÓN DEL MÁSTER PROPIO
MASTER UNIVERSITARIO EN REHABILITACION ORAL Y ODONTOLOGIA ESTETICA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
Diagnóstico y plan de tratamiento, blanqueamiento. Metodología de la investigación.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Diagnosis and plan of treatment, blanqueamiento. Methodology of the investigation.

CRÉDITOS ECTS:	7.5	**CUATRIMESTRE:**		**CARÁCTER:**	Obligatoria		Presencial	x
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES				
Teóricos:	30	Prácticos:	26	

+

PROFESORADO		
Nombre: Aldo Lucero Sánchez		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Francisco Escribano Bretones		DNI: 34862608J
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		
Nombre: Jose Jimenez Montes		DNI: 75420098Q
Teléfono:	E-mail:	Horas:
Área de conocimiento: Odontología		
Departamento:		
Organismo: Formación de Postgrado		

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

Los alumnos/as de postgrado en esta disciplina sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, con un enfoque multidisciplinar dentro de la disciplina de la odontología

-Que los/las alumnos/as sean capaces de integrar conocimientos y resolver la complejidad de casos clínicos, analizando en cada momento la responsabilidad tanto ética como social de la profesión.

- Que los/las alumnos/as de postgrado sepan comunicar de forma clara y concisa, tanto a sus homólogos como en general al paciente, desarrollando estilos de excelencia y de calidad.

- Que los/las alumnos/as posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar su formación de un modo autónomo y con capacidad para dirigir y planificar procesos odontológicos en general.

Competencias Específicas:

-Conocer y comprender la prótesis dental integrada dentro del contexto amplio de paciente como unidad funcional, que requiere un tratamiento integral, parte del cual es el tratamiento protésico.

-Conocer y comprender las bases necesarias para el conocimiento de la ATM y su relación con las demás disciplinas de la odontología.

-Conocer y comprender los conocimientos necesarios para que puedan profundizar en la materia de prótesis dental y adquieran un criterio diagnóstico en mayor profundidad, así como un conocimiento más concreto de las técnicas actuales.

-Conocer y comprender los procesos de restauración funcional y estéticos tanto parcial como desdentado sobre dientes naturales e implantes.

-Conocer y comprender las técnicas y materiales usados en prótesis completas, parciales, tanto fijas como removibles.

-Conocer y comprender las rehabilitaciones orales de baja media y alta complejidad basados en la evidencia científica.

- Conocer y comprender todas las características de los materiales y tecnologías de las que se disponen actualmente para proporcionar un tratamiento con un resultado estético adecuado y predecible.

-Conocer y comprender los distintos procedimientos estéticos existentes en Odontología estética.

-Conocer y comprender las situaciones que requieren un tratamiento restaurador con altos requerimientos estéticos, o puramente cosméticos, ofreciendo un resultado óptimo.

-Ser capaz de identificar y prevenir o tratar los factores de riesgo presentes en cada

paciente (predisponentes y/o desencadenantes)
- Conocer y comprender los principios básicos de las demás especialidades de la Medicina y la Odontología.
- Ser capaz de identificar las alteraciones, patologías o características especiales que deben ser tratadas en colaboración con otros especialistas de Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de identificar las características individuales del paciente, físicas, psíquicas y/o sociales, que puedan condicionar el plan de tratamiento y/o la oportunidad del mismo.
- Ser capaz de planificar un plan de tratamiento adecuado y una secuencia terapéutica lógica para pacientes reales, así como adquirir la capacidad de presentar y defender, en sesión clínica, los resultados de su trabajo.
- Ser capaz de aplicar los protocolos de tratamiento y seguimiento clínico en pacientes reales, así como adquirir la capacidad de recoger los datos clínicos de cada paciente de forma sistemática.
- Conocer y saber identificar los efectos adversos y/o complicaciones clínicas de los tratamientos de rehabilitación y estética facial, así como los protocolos clínicos para la resolución y tratamiento de estos problemas
- Identificar los fallos de cooperación de los pacientes y sus posibles causas
- Conocer y saber tratar las urgencias médicas características de los tratamientos de rehabilitación.
- Conocer y saber cuáles son las funciones del especialista de rehabilitación dentro de un equipo multidisciplinar.
- Conocer las diferentes orientaciones terapéuticas y/o los distintos protocolos terapéuticos que son posibles a la hora de planificar el tratamiento de una determinada deformidad.
- Adquirir una adecuada capacidad de comunicación interprofesional.
- Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.
- Conocer las metodologías de investigación que permitan la implantación de esta disciplina basada en la evidencia.
- Conocer y comprender las distintas partes de la elaboración de un artículo científico.
- Conocer y saber manejar las diferentes bases de datos en Ciencias de la Salud.
- Desarrollar estrategias de búsqueda y organización de la información.
- Conocer y saber aplicar los conocimientos de la estadística (descriptiva e inferencial) en el ámbito de las ciencias de la salud y, específicamente, en el de la Odontología.
- Saber emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC): informática aplicada a la estadística.
- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como parte de la cultura profesional.

- Saber emplear las técnicas de análisis de datos y estadística aplicada a la investigación en Rehabilitación.
- Desarrollar estrategias de comunicación y presentación adecuada de su trabajo a la comunidad científica.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje y mejora actuando mediante la búsqueda constante de información y superación profesional.
- Desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo que permita mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, destrezas y las aptitudes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El estudiante deberá conocer todas las bases teóricas, preclínicas y clínicas suficientes para realizar un correcto Diagnóstico Clínico y Radiográfico de los pacientes que necesitan un Tratamiento de Rehabilitación y odontología estética.. El estudiante deberá recopilar los datos necesarios para realizar una historia clínica y un examen facial, bucal y dentario correctos. El estudiante deberá Planificar los Tratamientos aplicando los conocimientos adquiridos con criterios rigurosos, científicos e integradores para hacer diagnósticos diferenciales y planes de tratamiento lógicos y coherentes, con un enfoque interdisciplinario.

BLOQUES TEMÁTICOS:
Diagnóstico y plan de tratamiento, blanqueamiento. Principios estéticos en odontología Fotografía intraoral: Principios básicos. Tipos de Flash. Configuración de nuestra cámara para trabajar en el gabinete. Enfoque y métodos para eliminar sombras. Fotografía clínica y para el laboratorio. Tipos de separadores y Espejos. Preparación del medio para sacar el máximo partido a nuestra fotografía. Fotografía para presentaciones y Publicaciones. Fotografía artística. Diagnóstico en posteriores. Adhesión. La clave del éxito en restauraciones. Técnica directa. Protocolos y limitaciones. Técnicas indirectas. Protocolos, indicaciones y materiales. Taller Práctico: Diseño de una restauración indirecta. Realización de una restauración semidirecta. Caracterización y cementado de una restauración indirecta de laboratorio. Fases de la investigación. Búsquedas bibliográficas. Identificación y manejo de las principales fuentes de información para la investigación odontológica. Organización y registro de la información bibliográ$ca. Redacción del trabajo de investigación. El artículo científico y sus distintas secciones. Selección de las revistas más apropiadas para la difusión de los resultados de las investigaciones. Proceso de evaluación de los contenidos de los artículos en las revistas cientí$cas. Comunicación con las revistas e instrucciones

Sobre presentación, envío y corrección de manuscritos. Valoración crítica de las investigaciones realizadas
Y publicadas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:
El estudiante aplicara los conocimientos viendo las diferentes rehabilitaciones protésicas y de tratamiento que se realizan en la clínica, bajo la supervisión de los tutores y profesores del master altamente preparados y cualificados. Las actividades dirigidas están basadas en Diagnóstico y plan de tratamiento, Blanqueamiento.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:
La evaluación del estudiante se llevara a cabo atendiendo a diferentes aspectos y metodologías, en este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la odontología se aplicaran los siguientes criterios: **1º** Para poder ser evaluado se exige el 80% de la asistencia y participación activa en el master. **2º** Realización de pruebas de evaluación (exámenes): 70% **3º** Pruebas, ejercicios sobre los diferentes planes de tratamiento de los aspectos más relevantes de las competencias específicas, observaciones de los procesos, y valoración final de informes de los procesos clínicos y teóricos: 30%. Además el tutor tendrá un programa de seguimiento de prácticas clínicas de forma individual sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo del curso académico así como las diferentes habilidades y destrezas desarrolladas en las diferentes tareas de aprendizaje del master.

BIBLIOGRAFÍA:

Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Autor Aníbal Alonso
- Invisible: Restauraciones Estéticas Cerámicas - Dr. **Sidney Kina** / AugustBruguera.
Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores - **Pascal Magne Tips**. Claves en Odontología Estética. Autor **Ronaldo Hirata**, **PROTESIS** DENTAL **SOBRE IMPLANTES** - AutorC.E. **MISCH**.

Periodoncia Clínica e Implantología Odontología. Lindhe, Lang, Krsin ed 5ª. Tomo I, Tomo II (editorial médica Panamericana)
Nuevas Tendencias. Volumen 5. Implantología. Bottini (2008) editorial Panamericana.
Cirugía Oral e Implantología. Raspall (2006 ed 2ª) editorial Panamericana.
Implantología contemporánea Todescan, echelli, Romanelli. 2005 editorial Panamericana.
Manuel SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes, Ehevarria, Blanco Carrión 2005 editorial Panamericana.
Odontología Clinica Santos Pantaleón 2004 editorial Panamericana