Curso Académico 2026-27

Prácticas Externas

Guía Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Prácticas Externas (70353104)
Créditos: 10
Modalidad: Presencial

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Máster en Profesorado de Educación Secundaria **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español **Módulo/Materia:** Practicum/Prácticas Externas
Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español **Módulo/Materia:** Asignaturas título/
Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Lengua y Literatura (ELE) **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español **Módulo/Materia:** Asignaturas título/
Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español **Módulo/Materia:** Asignaturas título/
Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español **Módulo/Materia:** Asignaturas título/
Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español **Módulo/Materia:** Asignaturas título/
Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español **Módulo/Materia:** Asignaturas título/
Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA **Curso:** 1 **Carácter:** Prácticas externas **Duración:** Segundo Cuatrimestre **Idioma/s en que se imparte:** Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales
Curso: 1
Carácter: Prácticas externas
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte
Curso: 1
Carácter: Prácticas externas
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales
Curso: 1
Carácter: Prácticas externas
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Laboratorio Avanzado de Química
Curso: 1
Carácter: Prácticas externas
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: Asignaturas título/

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico

PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Aguilera Manrique, Gabriel	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	gaguiler@ual.es
Alacid Cárceles, Fernando	Educación	falacid@ual.es
Alejo Armijo, María	Geografía, Historia y Humanidades	malejo@ual.es
Artés Rodríguez, Eva María	Matemáticas	eartes@ual.es
Callejón Ferre, Ángel Jesús	Ingeniería	acallejo@ual.es
Campos Fernández-Figares, María Mar	Educación	mcampos@ual.es
Cánovas García, Fulgencio	Geografía, Historia y Humanidades	fulgencio.canovas@ual.es
Castillo Delgado, Carlos Javier	Economía y Empresa	ccastillo@ual.es
Cazorla González, María José	Derecho	mcazorla@ual.es
Codina Sánchez, Antonio	Educación	acodina@ual.es
Estrella Ramón, Antonia María	Economía y Empresa	aer510@ual.es
Felices De la Fuente, María del Mar	Educación	fdm072@ual.es
Galindo Durán, Alejandro Carlos	Educación	agd358@ual.es
Gallardo Herrerías, Celia	Educación	cgh188@ual.es
García López, María del Mar	Educación	mgl711@ual.es
García Sánchez, María Elena	Filología	egsanche@ual.es
Giménez Carrillo, Domingo Marcos	Geografía, Historia y Humanidades	gcd289@ual.es
Gisbert Gallego, Juan María	Biología y Geología	jgisbert@ual.es
Hernández Rodríguez, Joaquín	Agronomía	jhrodri@ual.es
Jiménez Martínez, María Dolores	Educación	mjimenez@ual.es
Labella Fernández, Ana	Economía y Empresa	alf142@ual.es
López Caparrós, Alfonso	Informática	alc724@ual.es
López Liria, Remedios	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	rll040@ual.es
López Martín, María del Mar	Educación	mlm718@ual.es
López Martínez, Alejandro	Ingeniería	alexlopez@ual.es

López-Gay Lucio-Villegas, Rafael	Educación	rlucio@ual.es
Malíková , Kristýna	Educación	kmm003@ual.es
Martínez Chico, María	Educación	maria.martinez.chico@gmail.com
Martínez López, Francisco Javier	Informática	fml199@ual.es
Martínez Martínez, Ana María	Educación	amm871@ual.es
Mateo García, María Victoria	Filología	mmateo@ual.es
Méndez Andrés, Ramón	Educación	ramendez@ual.es
Morillas España, Ainoa	Ingeniería Química	ame778@ual.es
Mota Poveda, Juan Francisco	Biología y Geología	jmota@ual.es
Muñoz Terrón, José María	Geografía, Historia y Humanidades	jmterron@ual.es
Novas Castellano, Nuria	Ingeniería	nnovas@ual.es
Ortega Jiménez, José Manuel	Geografía, Historia y Humanidades	joseoj@ual.es
Pablo Valenciano, Jaime de	Economía y Empresa	jdepablo@ual.es
Rodríguez Blancas, José Luis	Matemáticas	jlrodri@ual.es
Rubio Arias, Jacobo Ángel	Educación	jararias@ual.es
Sáez González, Elvira del Milagro	Economía y Empresa	esaez@ual.es
Sánchez Bernal, Francisco José	Geografía, Historia y Humanidades	franciscojose.sanchezb@um.es
Sierra Martín, Benjamín	Química y Física	bsierra@ual.es
Soriano Ayala, Encarnación	Educación	esoriano@ual.es
Soto Nieto, Almudena	Filología	asn726@ual.es
Soto Zaragoza, Javier	Filología	javiersoto@ual.es
Torres López, Nuria del Mar	Filología	tln112@ual.es
Ureña Uceda, Alfredo	Geografía, Historia y Humanidades	aurena@ual.es
Valles Calatrava, José Rafael	Filología	jrvalles@ual.es
Zurita Sánchez, Sonia	Economía y Empresa	szs661@ual.es

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura de Prácticas Externas mantiene una línea de continuidad en la construcción del saber teórico-práctico a través de la vivencia, desde la perspectiva docente, de la realidad educativa de un centro y un aula durante un periodo determinado. Esa experiencia directa permitirá poner a prueba y profundizar los conocimientos adquiridos en los otros módulos del Máster, pero proporcionará también un conocimiento genuino con el que interpretar, cuestionar y tomar decisiones sobre lo que sucede en el aula y en el centro.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Las prácticas externas tienen relación directa con todas las asignaturas del Módulo Genérico y del Módulo de Especialidad, así como con la asigntura TFM, al formar parte del mismo módulo.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los adquiridos en las asignaturas del módulo genérico y específico.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos diferentes a los exigidos para el acceso y admisión del Máster.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Capacidad de comunicar y aptitud social.
Trabajo en equipo.

Conocimientos o contenidos

Comprender y poseer conocimientos.
Conocimientos básicos de la profesión.

Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Planificación: Plan Individualizado de Prácticas (PIP). Se trata de un plan inicial para el desarrollo de las Prácticas, adaptado a un contexto y circunstancias concretas, que pretende servir de guía y proporcionar una visión de conjunto del trabajo a realizar por parte del alumno. El principal responsable de su realización es el propio estudiante, bajo la tutela directa de su tutor profesional y con la orientación del tutor acacémico. En ambos tutores, docentes del Centro educativo y de la Universidad, respectivamente, recae la responsabilidad del acompañamiento y asesoramiento del alumno durante la realización de las práciticas, y a ellos compete el proceso de evaluación. El PIP se realiza durante la primera fase de prácticas y se entrega al Coordinador de Prácticas, con el visto bueno del tutor profesional y del tutor académico, a la finalización de la misma.

2. Análisis y reflexión: el Centro educativo. El contexto y su influencia en el Centro. Proyecto educativo. Funcionamiento de equipos humanos. Problemas más relevantes con el alumnado.
3. Análisis y reflexión: la experiencia en el aula. Observación e intervención puntual. Características del grupo o grupos. Enfoques de enseñanza utilizados. Recursos y materiales didácticos. Organización del espacio y tiempo. Roles del profesor y los estudiantes.
4. Intervención intensiva en el aula:

- Lo que se pretende que aprendan los estudiantes. Dificultades previstas en relación con esos aprendizajes (relacionadas con el contenido, con el aprendiz, con los recursos necesarios...).
- Secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje: enunciado de cada actividad, lo que se espera que suceda en su realización, quién realiza cada actividad (profesor o estudiantes), dónde y cómo se organiza el aula, aportaciones previstas por el docente, etc.
- Criterios e instrumentos que se van a utilizar para evaluar la secuencia de actividades y el aprendizaje de los estudiantes
- Resultados: qué sucedió realmente en cada actividad, qué aprendizajes se consiguieron.

5. Conclusiones finales y valoración. Memoria e Informe final de valoración. La Memoria de Prácticas es un documento que el estudiante debe realizar a lo largo del período de Prácticas recogiendo, de forma pormenorizada, cuestiones relativas al centro educativo, a la experiencia en el aula con el tutor profesional y a la intervención intensiva. Debe incluir asimismo unas conclusiones que supongan un análisis de la experiencia, incluyendo reflexiones críticas y posibles propuestas de mejora.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

* Desde el comienzo de las Prácticas el estudiante llevará un registro escrito de sus actividades y vivencias en el Centro, recogiendo descripciones y reflexiones. La forma de ese registro puede ser un diario, un cuaderno de Prácticas... ya sea en papel o en formato digital.

* Al comienzo de las prácticas el estudiante debe familiarizarse con el contexto, el plan educativo del Centro y sus normas de funcionamiento. Para ello, es conveniente que el Coordinador de Prácticas del Centro reúna a los estudiantes para ofrecer una información resumida sobre esos aspectos. Esa información debe complementarse con la lectura de documentos del Centro así como con entrevistas con el tutor y otros docentes (Orientador, Director...).

* Antes de terminar la primera fase de prácticas, o de observación, el alumno entregará, al Coordinador de Prácticas, el Plan Individualizado de Prácticas, con el visto bueno del tutor profesional y del tutor académico. En este mismo plazo el tutor profesional comunicará al estudiante el curso, grupo y contenido sobre el que realizará la intervención intensiva.

* A partir de la segunda fase de prácticas, o de intervención, el estudiante irá asumiento progresivamente mayor responsabilidad en la docencia. Para ello debe encargarse inicialmente de actividades docente puntuales dentro del aula, como tutelar a algún pequeño grupo de estudiantes, analizar producciones de los estudiantes...

* En este momento el alumno podría también poner en práctica alguna herramienta, actividad o secuencia de enseñanza que se haya diseñado en las asignaturas del Módulo Específico, con el fin de que pueda ser analizada posteriormente en esas mismas asignaturas.

* Finalmente, el alumno desarrollará la intervención intensiva en la asumirá la responsabilidad de preparar, impartir y evaluar la enseñanza a un mismo grupo de estudiantes durante un mínimo de 6 horas lectivas, siempre bajo la supervisión del tutor profesional.

* Durante todo el periodo de Prácticas, en las horas no lectivas, el estudiante acompañará al tutor si tiene alguna tarea asignada (Guardia, Tutoría, Jefatura de Departamento...), pero debe reservarse el tiempo suficiente para la reflexión compartida sobre lo que se va a realizar y sobre lo que ha sucedido en el aula. En la medida de lo posible, el estudiante debe asistir a reuniones de órganos colegiados en las que participe el tutor (Reunión de Departamento, Reunión de Equipo Educativo, Claustro...), siempre que los componentes de dicho órgano lo autoricen.

* La planificación inicial y personalizada de estas actividades y tareas debe reflejarse en el Plan Individualizado de Prácticas.

* Por su parte, la Memoria de Prácticas reflejará el trabajo realmente realizado y lo que se ha aprendido.

Diversidad Funcional

Siguiendo con el Plan de actuación para la atención a la diversidad funcional en la Universidad de Almería (Delegación del Rector para la Diversidad Funcional), el alumnado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo deberá dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, los cuales le proporcionarán la orientación necesaria para poder aprovechar al máximo su proceso formativo. Siendo así, podrá solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico.

La información relativa a este alumnado se tratará con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). Las adaptaciones que sean comunicadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad se podrán en marcha a lo largo del curso en esta asignatura, garantizando así la participación plena y el acceso al currículum de todo el alumnado. Para llevar a cabo las

adaptaciones, se tendrán en cuenta tanto los datos facilitados, así como las orientaciones que se ponen a disposición del profesorado a través de la Guía de adaptaciones en la Universidad (Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad, 2016).

Igualmente, para facilitar esta accesibilidad y participación de todos los miembros, se tomarán medidas metodológicas desde el inicio del curso, como subir los materiales antes de las clases para que estos puedan ser revisados por el alumnado, facilitar las diapositivas y el material utilizado durante las lecciones a través del aula virtual para que puedan seguir más fácilmente la materia y puedan crear anotaciones de manera directa en sus apuntes; señalar los aspectos más importantes y facilitar el esquema de trabajo que se propone en el presente proyecto; así como otras técnicas de adaptación genérica como la creación de recursos virtuales y visuales, con letras grandes, fáciles de leer, y subtítulos del material audiovisual, entre otros

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación

Asistencia y participación en clase
Realización de actividades prácticas
Informes
Observación directa del desempeño
Memoria de prácticas externas
Informe del tutor de prácticas externas

Criterios

El tutor profesional, a partir de la observación diaria de la actividad y reflexión del estudiante así como de los trabajos que realiza, completará al finalizar el periodo de Prácticas el Informe de Evaluación normalizado donde valora un conjunto de indicadores -que permite la evaluación de las competencias básicas, generales, transversales y específicas- y añade una calificación global del estudiante durante el periodo de Prácticas entre 1 y 10, acogiéndose a una de estas dos modalidades: calificación única consensuada, calificación independiente.

El tutor académico, a partir de los intercambios y reuniones con el estudiante, y especialmente a partir del análisis del Plan Individualizado de Prácticas y de la Memoria de Prácticas, completará al finalizar el periodo de Prácticas el Informe de Evaluación normalizado. donde valora un conjunto de indicadores -que permite la evaluación de las competencias básicas, generales, transversales y específicas- y añade una calificación global del estudiante durante el periodo de Prácticas entre 1 y 10, acogiéndose a una de estas dos modalidades: calificación única consensuada, calificación independiente.

Si los tutores hubiesen optado por la modalidad de calificación única consensuada, esa será la calificación final del estudiante. En caso de optar por calificaciones independientes, para poder aprobar la asignatura cada una de ellas debe ser mayor o igual que 5 y en ese caso la calificación final será la media ponderada de la calificación del tutor profesional (60%) y del tutor académico (40%).

Convocatoria extraordinaria: Se mantendrán los criterios e instrumentos estipulados para la convocatoria ordinaria.

RECURSOS

Enlace catálogo biblioteca

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70353104