

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Almería	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)	04008480	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Primaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Jefe de Negociado de Planes de Estudio		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jorge Doñate Sanz	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18998914V		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Fernández Sierra	Decano Facultad de Ciencias de la Educación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	27199108K		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
planestu@ual.es	Almería		950015439

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, AM 21 de diciembre de 2012
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Almería	No		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Educación Física				
Mención en Lengua Extranjera: inglés				
Mención en TIC y Comunicación en el aula				
Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad				
Mención en Música				
Mención en Pedagogía Terapéutica				
Mención en Lengua Extranjera: francés				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Primaria		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
048		Universidad de Almería		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	100	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Educación Física	30.0	
Mención en Lengua Extranjera: inglés	30.0	
Mención en TIC y Comunicación en el aula	30.0	
Mención en Educación, Ciudadanía e Interculturalidad	30.0	
Mención en Música	30.0	
Mención en Pedagogía Terapéutica	30.0	
Mención en Lengua Extranjera: francés	30.0	

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008480	Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia (ALMERÍA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
325	325	325
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
325	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	36.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/servicios/servicio/ssLINK/NORMAS-PERMANENCIA		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
00 - 00.- No hay competencias de esta tipología
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
6 - UAL6 Trabajo en equipo
7 - UAL7 Aprendizaje de una lengua extranjera
8 - UAL8 Compromiso ético
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1 - TEP1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
2 - TEP2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
3 - TEP3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
5 - TEP5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
6 - TEP6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
8 - TEP8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
9 - TEP9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
11 - TEP11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación social. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
13 - TEP13 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
14 - TEP14 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
15 - TEP15 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
16 - TEP16 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
17 - TEP17 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias
18 - TEP18 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
19 - TEP19 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
20 - TEP20 Conocer los fundamentos de la educación primaria
21 - TEP21 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
22 - TEP22 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
23 - TEP23 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
24 - TEP24 Abordar y resolver problemas de disciplina
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
28 - TEP28 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
30 - TEP30 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
31 - TEP31 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
32 - TEP32 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
33 - TEP33 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12
34 - TEP34 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
35 - TEP35 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
36 - TEP36 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
37 - TEP37 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
38 - TEP38 Conocer el currículo escolar de estas ciencias
39 - TEP39 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
40 - TEP40 Valorar las ciencias como un hecho cultural
41 - TEP41 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
42 - TEP42 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
43 - TEP43 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales

44 - TEP44 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
45 - TEP45 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
46 - TEP46 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
47 - TEP47 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
48 - TEP48 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
49 - TEP49 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
50 - TEP50 Promover las competencias correspondientes en los estudiantes
51 - TEP51 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)
52 - TEP52 Conocer el currículo escolar de matemáticas
53 - TEP53 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas
54 - TEP54 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
55 - TEP55 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
56 - TEP56 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
57 - TEP57 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
58 - TEP58 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
59 - TEP59 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
60 - TEP60 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma correspondiente
61 - TEP61 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
62 - TEP62 Fomentar la lectura y animar a escribir
63 - TEP63 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
64 - TEP64 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
65 - TEP65 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
66 - TEP66 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
67 - TEP67 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
68 - TEP68 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
69 - TEP69 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
70 - TEP70 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
71 - TEP71 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
72 - TEP72 Conocer el currículo escolar de la educación física
73 - TEP73 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
74 - TEP74 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
75 - TEP75 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
77 - TEP77 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
78 - TEP78 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
79 - TEP79 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
80 - TEP80 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
81 - TEP81 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
82 - TEP82 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2	Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales
Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el R.D. 1892/2008 de 14 noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario. A efectos de lo dispuesto en el artículo 36.4 del R.D. 1892/2008, para el acceso por acreditación de experiencia profesional y laboral en el respectivo estudio, los requisitos y méritos serán los que se hayan establecido a nivel autonómico por la Comisión de Distrito Único Andaluz, que dará la correspondiente publicidad a los mismos. Es recomendable que el aspirante a ingresar en este Grado tenga interés por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente para analizar situaciones de enseñanza / aprendizaje y plantear respuestas educativas que contribuyan a la mejor preparación de los ciudadanos y ciudadanas a los que irá dirigida su tarea docente, y que muestre también interés en proyectos de intervención social o socioeducativa. Actitud crítica ante las situaciones del entorno, que tenga capacidad de análisis de los contextos educativos y que sea capaz de iniciarse en la creación de propuestas educativas innovadoras. Voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento de temas científicos, artísticos, culturales o deportivos. Interés por la cultura y facilidad para la comunicación y para el liderazgo de grupos. Conocimientos de lenguas extranjeras y tener facilidad para su uso. Todas estas razones justificarían la incorporación de una prueba de acceso –	

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3
La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas. Programa Guiame: Organizado por el Secretariado de Orientación Educativa, Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, es un programa de orientación y ayuda al alumnado de nuevo ingreso que tiene los siguientes objetivos: - Orientar al alumnado de nuevo ingreso en el acceso a los recursos de la UAL (servicios universitarios). - Asesoramiento en temas relacionados con la orientación académica (tutorías, asignaturas, búsqueda de información, etc.) y el aprendizaje (planificación del tiempo, preparación de exámenes, etc.). La orientación se realiza a través de alumna/os tutora/es de los últimos cursos. Se trabaja con un número aproximado de 20 tutora/es que cubren todas las titulaciones. En el caso de que el número de alumna/os de nuevo ingreso sea bajo, cubren varias titulaciones afines. El sistema de comunicación del tutor/a con el alumnado es doble: - Por un lado, se habilita para todas las titulaciones un curso en WebCT en el que se realizan dos tipos de actividades: - Semanalmente la/os tutora/es cuelgan información acerca de un servicio universitario previamente establecido. La temporalización es la misma para todas las titulaciones o A través de herramientas de comunicación como foros, chats o correos electrónicos se resuelven los asuntos específicos de cada grupo. - La/os tutora/es realizan bisemanalmente sesiones presenciales de tutorización. Protocolo de Actuación para la Recepción y Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UAL. El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida de alumnas/os realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso que les diera a conocer el Espacio Europeo de Educación Superior de forma general y la Universidad de Almería en particular. Objetivos específicos: - Realizar un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la dinámica universitaria. - Facilitar el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a los servicios de informática y biblioteca, además de a todos aquellos que resulten útiles y de su interés. Recursos. Aquellos propios de la Universidad, que son ofrecidos a las/os estudiantes desde los diferentes Vicerrectorados. Igualmente, la Facultad de Ciencias de la Educación, a través de los grupos docentes de primer curso, participa y arbitra acciones conjuntas con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, organizando jornadas de recepción del alumnado de nuevo ingreso. Estos han adquirido el compromiso de implementar acciones de tutorización, más próximas a las necesidades del alumnado de nuevo ingreso, con el fin de velar por su adecuada adaptación a la institución universitaria, además de realizar un seguimiento sobre su rendimiento académico durante el primer curso. En años sucesivos, los mismos grupos docentes realizan un esfuerzo por profundizar en la formación del profesorado organizando seminarios, conferencias, talleres y charlas con reconocidos académicos y profesorado reconocido por su carácter innovador, con el fin de aproximarlos desde la universidad a la que será su realidad profesional. Responsables. Equipos decanales/ de Dirección. El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Comisionado para el Espacio Europeo coordinan de forma general la planificación de las acciones derivadas de la aplicación del procedimiento cuando sea demandado por las Facultades, Escuelas y Centros. Se mantiene una reunión inicial con Decanos/as y Directores/as de centros para presentar el procedimiento y las acciones de acogida propuestas. Actividades del proceso secuenciadas en sesiones. Primera sesión: Las actividades tienen lugar a lo largo de la primera semana del curso, en la fecha que los centros estipulen. Están compuestas, como mínimo, por dos sesiones. En la primera sesión se abordan los siguientes contenidos: a) Presentación del equipo de dirección: información básica acerca del centro, su funcionamiento, datos de contacto, equipo humano y cualquier otra información que el Centro considere de interés. b) El Coordinador de titulación presenta información general acerca de la titulación, las principales características del modelo ECTS e información acerca de las guías docentes. c) Mesa redonda: moderada por el Coordinador del equipo docente de cada curso, en la que se presenta al profesorado. Por su parte, cada uno de los profesores proporcionará información específica sobre su asignatura por medio de la presentación de las distintas guías docentes. d) Presentación del programa <i>Guiame</i>: el tutor <i>guiame</i> de la titulación presentará brevemente el programa y dará la información de contacto pertinente. Segunda sesión: La segunda sesión consiste en una mesa en la que personal de la biblioteca y el servicio de informática dan la información de mayor utilidad e informan de iniciativas como el Programa de Alfabetización Digital, etc. También realizan una visita a las instalaciones. Es organizada desde la Facultad y por los responsables del mismo. Dentro del Plan de Alfabetización Digital, promovido por la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual perteneciente al Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de la Comunicación de la UAL, se imparte el curso semipresencial "Iniciación al Aprendizaje en Entornos Virtuales y Acceso a los Recursos de Información en la UAL". El curso pretende cubrir las necesidades formativas que puede tener el alumnado de la Universidad de Almería en el conocimiento y utilización, a nivel básico, del Sistema de Enseñanza Virtual y de los Recursos de Información disponibles en la UAL. Las competencias y objetivos perseguidos con esta acción son: - Conocimiento de las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, los recursos de información que a través de las TIC que existen en la UAL y el papel que juegan en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). - Formación en tecnologías educativas, tanto para la gestión del conocimiento como para la recuperación de información. - Valoración del buen uso de los sistemas de enseñanza no presenciales en la enseñanza reglada y no reglada. En caso de existir más de un grupo de estudiantes con diferentes horarios, la primera sesión se repetirá en cada uno de estos grupos. Para la segunda sesión se concentrarán los distintos grupos de estudiantes establecidos. Temporalización. Durante el mes de mayo se elabora el procedimiento que será posteriormente enviado a las facultades y centros, tras ser aprobado por la Comisionada para el Espacio Europeo y el Vicerrector de Estudiantes y Empleo. El mes de junio se realiza un primer contacto con los distintos centros. El mes de septiembre se vuelve a contactar con los centros con el objeto de revisar la planificación de las actividades previstas en este procedimiento. Indicador. En la última semana de octubre se compila la información de las distintas Facultades y Centros. Medio para la monitorización de la actividad. Valoración interna del proceso seguido y memoria del mismo. - Evaluación del proceso: realización de la actividad de acogida. - Evaluación de los resultados: Se recoge un ítem de evaluación en la encuesta de satisfacción sobre la experiencia piloto que se entregará a los estudiantes para valorar la actividad programada. Programa de profesora/es tutora/es del Centro. Además, se viene desarrollando desde hace unos años un programa de tutorización del alumnado por parte del profesorado. Cada profesor se encarga de hacer el seguimiento de varia/os alumna/os desde el primer curso y a lo largo de todo su período universitario. El tutor aconseja al alumno en cuanto a su carrera académica: elección de optatividad, etc., y recoge sus inquietudes. Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades derivadas de discapacidad. Con la/os alumna/os universitaria/os se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumna/o y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumna/o el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumna/o en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral. En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos: - Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso. - Reuniones con el propio alumna/o. - Aplicación de las medidas previstas en el PAP. De esta forma, se pretende dar cumplimiento a lo indicado en los artículos 14, 17 y 20 del R. D. 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	234

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36
Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007. - En esos términos, serán reconocibles los ECTS correspondientes al 75% de materias comunes entre las diferentes Universidades andaluzas (Título de Grado en Educación Primaria), a cualquier alumno/a procedente de las mismas. - Los estudiantes matriculados en la Universidad de Almería podrán solicitar reconocimiento de un máximo de 6 créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo con el art. 46.2.i) L.O.U. 6/2001. El enlace web de la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Almería es el siguiente: http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf	
4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Reflexión de situaciones prácticas
Estudio y trabajo autónomo
Análisis de conceptos
Lecturas complementarias
Análisis de textos
Comentario de experiencias
Resolución de problemas
Visita de expertos
Estudio personal
Trabajos autónomos
Exposición de temas
Ampliación de explicaciones
Contenidos de las materias y asignaturas
Dramatizaciones audiovisuales
Trabajos escritos
Participación en foros
Actividades con ordenador
Formulación de preguntas relevantes
Búsqueda de información
Recogida de información
Actividades de registro
Análisis de la información
Trabajo de campo
Participación en actividades de formación
Elaboración de propuestas de intervención educativa
Desarrollo de propuestas de intervención educativa
Redacción de informes
Asistencia a tutorías
Seminarios-debate
Delimitación de un tema de estudio
Discusión marco teórico
Explicitación propósitos
Explicitación metodología
Elaboración del informe final investigación
Aproximación a diferentes contenidos musicales
Elaboración de propuestas de actividades musicales
Desarrollo de propuestas de actividades musicales
Análisis de las propuestas de actividades musicales
Planificación de actividad musical
Práctica de montajes musicales
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral		
Estudios de casos		
Debates		
Visionados		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
Recursos e-learning		
Resolución de situaciones problemáticas		
Observación del trabajo del estudiante		
Trabajos prácticos		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Informes		
Pruebas orales y escritas		
Diario de clase		
Trabajo en grupo		
Entrevistas		
Trabajos de elaboración		
Asistencia y participación		
Síntesis de actividades		
Exposiciones		
Recensiones de artículos		
Seguimiento del proceso		
Autoevaluación		
Observación del trabajo		
Memoria del TFG		
Defensa pública del TFG		
Pruebas prácticas		
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1.1	MATERIA	Psicología
Módulo al que pertenece		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Traducción al Inglés		Psychology
Créditos ECTS		12
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.		
Actividades no presenciales:		
Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Psicología del Desarrollo. - Psicología de la Educación.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEP13, TEP14, TEP15, TP16.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
13 - TEP13 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar		
14 - TEP14 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
15 - TEP15 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones		

16 - TEP16 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudios de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1.2	MATERIA	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
Módulo al que pertenece		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Traducción al Inglés		Specific needs for educational support
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.		
Actividades no presenciales:		
Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Bloque I: Fundamentos psicológicos de la Educación Especial. Bloque II: Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensoriales. Bloque III: Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad física. Bloque IV: Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad psíquica. Bloque V: Necesidades específicas de apoyo educativo por compensación educativa e incorporación tardía al sistema educativo. Bloque VI: Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades. Bloque VII. Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a Dificultades de lenguaje oral. Bloque temático VIII: Métodos y técnicas de evaluación e intervención.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, TEP16, TEP17, TEP18.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Bloque I: Fundamentos psicológicos de la Educación Especial. Bloque II: Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensoriales. Bloque III: Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad física. Bloque IV: Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad psíquica. Bloque V: Necesidades específicas de apoyo educativo por compensación educativa e incorporación tardía al sistema educativo. Bloque VI: Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades. Bloque VII. Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a Dificultades de lenguaje oral. Bloque temático VIII: Métodos y técnicas de evaluación e intervención.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
16 - TEP16 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento		
17 - TEP17 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias		
18 - TEP18 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudios de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Talleres		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	70.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Procesos y contextos educativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Primaria I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la Escuela y del Sistema Educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y Organización de la Educación Primaria II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
2.1	MATERIA	Educación
Módulo al que pertenece		Procesos y contextos educativos
Traducción al Inglés		Education
Créditos ECTS		18
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º cuatrimestre y 3º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios que los y las estudiantes conocerán:		
- Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Relación de ideas y elaboración de las propias. - Profundidad en el análisis, lo que significa ir más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone. - Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos. - Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito. - Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. - Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos.		

- Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor.
- Asistencia y participación en la dinámica del aula.

Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la heteroevaluación de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. Sistema de calificación: La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de los trabajos planteados.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Documentales. **Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo):** Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. **Estudio individual.**

Contenidos de la materia. Observaciones

1: Didáctica y Organización de la Educación Primaria I.

- Funciones de la escuela: La educación como construcción de la democracia y justicia social.
- Acción Didáctica y Organizativa en temas de especial relevancia social.
- Los recursos que proporcionan calidad a las organizaciones educativas.

2: Historia de la escuela y del Sistema Educativo. · Génesis de los sistemas educativos contemporáneos. La extensión de la escolaridad. · Movimientos, instituciones y legislación educativas en la España del siglo XIX-XX. · El sistema educativo en la España constitucional. Tendencias de la educación primaria en Europa. 3: Didáctica y Organización de la Educación Primaria II.

- La pluralidad de las de las realidades educativas.
- Diferentes perspectivas curriculares.
- La escuela como organización compleja.

Códigos de las competencias del módulo para esta materia.

RD1, RD2, RD3, RD4, UAL1, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP1, TEP2, TEP4, TEP5, TEP6, TEP7, TEP8, TEP9, TEP10, TEP11, TEP12, TEP13, TEP14, TEP17, TEP18, TEP19, TEP20, TEP21, TEP23, TEP24, TEP25, TEP26, TEP27, TEP28, TEP30.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos de la materia. Observaciones

1: Didáctica y Organización de la Educación Primaria I.

- Funciones de la escuela: La educación como construcción de la democracia y justicia social.
- Acción Didáctica y Organizativa en temas de especial relevancia social.
- Los recursos que proporcionan calidad a las organizaciones educativas.

2: Historia de la escuela y del Sistema Educativo. · Génesis de los sistemas educativos contemporáneos. La extensión de la escolaridad. · Movimientos, instituciones y legislación educativas en la España del siglo XIX-XX. · El sistema educativo en la España constitucional. Tendencias de la educación primaria en Europa. 3: Didáctica y Organización de la Educación Primaria II.

- La pluralidad de las de las realidades educativas.
- Diferentes perspectivas curriculares.
- La escuela como organización compleja.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

6 - UAL6 Trabajo en equipo

8 - UAL8 Compromiso ético

9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

1 - TEP1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

2 - TEP2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

5 - TEP5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
6 - TEP6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
8 - TEP8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
9 - TEP9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
11 - TEP11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación social. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
13 - TEP13 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar		
14 - TEP14 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
17 - TEP17 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias		
18 - TEP18 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
19 - TEP19 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12		
20 - TEP20 Conocer los fundamentos de la educación primaria		
21 - TEP21 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan		
23 - TEP23 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula		
24 - TEP24 Abordar y resolver problemas de disciplina		
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		
27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
28 - TEP28 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula		
30 - TEP30 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudios de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		

Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
NIVEL 2: Investigación e innovación educativa en Educación Primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La innovación educativa en la Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación educativa en la Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
2.2	MATERIA	Investigación e innovación educativa en Educación Primaria
Módulo al que pertenece	Procesos y contextos educativos	
Traducción al Inglés	Educational Research and Innovation in Primary Education	
Créditos ECTS	12	
Carácter	Básica	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Investigación e innovación educativa	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
• Prueba escrita de los contenidos teórico/prácticos. • Entrevistas. • Realización de trabajos de elaboración en grupo. • Exposiciones individuales y/o grupales. • Síntesis de las actividades prácticas ... • Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. . Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
La innovación educativa en Educación Primaria. 1. Sentido de la Innovación Educativa. 2. Las reformas educativas. 3. Los movimientos y las experiencias de innovación. 4. Estrategias didácticas para aprendizajes de calidad. Investigación educativa en la Educación Primaria. 1. La investigación en el centro y en el aula. 2. Modalidades de investigación educativa. 3. Técnicas de recogida de datos. 4. Elaboración y diseño de proyectos de investigación.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL3 UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP2, TEP4, TEP9, TEP10, TEP11, TEP12, TEP13, TEP14, TEP17, TEP18, TEP19, TEP29, TEP30, TEP31.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
La innovación educativa en Educación Primaria. 1. Sentido de la Innovación Educativa. 2. Las reformas educativas. 3. Los movimientos y las experiencias de innovación. 4. Estrategias didácticas para aprendizajes de calidad. Investigación educativa en la Educación Primaria. 1. La investigación en el centro y en el aula. 2. Modalidades de investigación educativa. 3. Técnicas de recogida de datos. 4. Elaboración y diseño de proyectos de investigación.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
2 - TEP2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
9 - TEP9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
11 - TEP11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación social. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
13 - TEP13 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar		
14 - TEP14 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
17 - TEP17 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias		
18 - TEP18 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
19 - TEP19 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12		
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria		
30 - TEP30 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad		
31 - TEP31 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0

Análisis de textos	0	0
Comentario de experiencias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Estudios de casos		
Debates		
Visionados		
Tutorías		
Seminarios		
Resolución de situaciones problemáticas		
Trabajos en grupo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
Recensiones de artículos	10.0	5.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología de la Educación y de la Familia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación y de la Familia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
3.1	MATERIA	Sociología de la Educación y de la Familia
Módulo al que pertenece		Sociedad, familia y escuela
Traducción al Inglés		Sociology of Education and Family
Créditos ECTS		6
Carácter		Básica
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		1º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos específicos previos.		
Sistema de Evaluación		
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: · Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. · Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. · Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. · Pruebas orales y escritas. El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.		
Competencias: RD1, RD2, UAL3, TEP32, TEP33, TEP34, TEP36.		
Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.		
Competencias: RD3, RD4, UAL5, UAL6, TEP32, TEP33, TEP34, TEP36.		
Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.		
Competencias: RD5, UAL6, UAL9, TEP32, TEP33, TEP34, TEP36.		
Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.		
Competencias: RD5, UAL9, TEP32, TEP33, TEP34, TEP36.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social. Sociología de la educación. · Los procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria. Status y rol. Agentes de socialización. · Sociología de las desigualdades. Estructura social. El análisis sociológico de las desigualdades escolares. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación y políticas educativas. · Sociología de la infancia. Sociología de las profesiones. La construcción social del alumnado. Los grupos de iguales y el problema de la violencia social. La profesión del docente. Demandas sociales y el malestar docente. · La interacción sociedad-escuela. Funciones sociales de la educación. Demandas y necesidades sociales hacia a la escuela. · Evolución y cambio social en la familia. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias. Análisis funcional y social de la relación familia-escuela.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL5, UAL6, UAL9, TEP32, TEP33, TEP34, TEP36.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social. Sociología de la educación. · Los procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria. Status y rol. Agentes de socialización. · Sociología de las desigualdades. Estructura social. El análisis sociológico de las desigualdades escolares. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación y políticas educativas. · Sociología de la infancia. Sociología de las profesiones. La construcción social del alumnado. Los grupos de iguales y el problema de la violencia social. La profesión del docente. Demandas sociales y el malestar docente. · La interacción sociedad-escuela. Funciones sociales de la educación. Demandas y necesidades sociales hacia a la escuela. · Evolución y cambio social en la familia. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias. Análisis funcional y social de la relación familia-escuela.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
32 - TEP32 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas		
33 - TEP33 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12		
34 - TEP34 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad		
36 - TEP36 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0

NIVEL 2: Sociedad, Escuela y Democracia			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	RAMA	MATERIA	
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación	
ECTS NIVEL2	6		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
6			
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
NIVEL 3: Sociedad, Escuela y Democracia			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
BÁSICA	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
6			
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
3.2	MATERIA	Sociedad, Escuela y Democracia	
Módulo al que pertenece		Sociedad, familia y escuela	
Traducción al Inglés		Society, School and Democracy	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Básica	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	

Tipo de Enseñanza	Presencial
Unidad Temporal	4º cuatrimestre
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.
Sistema de Evaluación	Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: · Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. · Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. · Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. · Pruebas orales y escritas. El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	· Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. Competencias: RD1, RD2, UAL8, UAL10, TEP35. · Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Competencias: RD3, RD4, UAL8, UAL10, TEP35. · Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD5, UAL8, UAL10, TEP35. · Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD5, UAL8, UAL10, TEP35.
Contenidos de la materia. Observaciones	· Cambio social, conflictos sociales y desajustes en los valores. · Las transformaciones de la sociedad actual: Sociedad de la información. Sociedad y relaciones de género. Sociedad y relaciones intergeneracionales. Sociedad multicultural. Sociedad de la exclusión. Sociedad y desarrollo sostenible. · Derechos Humanos y ciudadanía global en el siglo XXI. Ética universal. Teorías y debates en torno a la ciudadanía. Educación, Derechos Humanos y ciudadanía. · Escuela democrática y proyecto educativo: Educación para la participación, educación para la justicia, educación para la igualdad, educación en los medios de comunicación, educación intercultural, educación para un desarrollo sostenible.
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.	RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL8, UAL10, TEP35.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos de la materia. Observaciones
· Cambio social, conflictos sociales y desajustes en los valores. · Las transformaciones de la sociedad actual: Sociedad de la información. Sociedad y relaciones de género. Sociedad y relaciones intergeneracionales. Sociedad multicultural. Sociedad de la exclusión. Sociedad y desarrollo sostenible. · Derechos Humanos y ciudadanía global en el siglo XXI. Ética universal. Teorías y debates en torno a la ciudadanía. Educación, Derechos Humanos y ciudadanía. · Escuela democrática y proyecto educativo: Educación para la participación, educación para la justicia, educación para la igualdad, educación en los medios de comunicación, educación intercultural, educación para un desarrollo sostenible.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

8 - UAL8 Compromiso ético

10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

35 - TEP35 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0

Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Talleres		
Debates		
Trabajos en grupo		
Tutorías		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes	30.0	20.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Diario de clase	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Experimentales I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		9
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
9		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

		9
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
9		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
4.1	MATERIA	Didáctica de las Ciencias Experimentales I
Módulo al que pertenece		Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales
Traducción al Inglés		Science Education - I
Créditos ECTS		9
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre y 4º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
El sistema de evaluación contempla:		
- Asistencia con participación activa en las sesiones presenciales. - Utilización de las tutorías concertadas para la revisión de trabajos, actividades y resolución de dudas. - Participación con interés en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. - Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos. - Cooperación y el trabajo de grupo. - Exposición clara, ordenada y buena presentación de los diferentes trabajos. - Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia. - Las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web.		
En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del grado y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su periodo de aprendizaje.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
- Presentación de la materia y exposiciones teórico-prácticas. - Exposición del profesor/a e intervenciones de los estudiantes. - Seminarios: Reuniones, previamente organizadas, con grupos reducidos de estudiantes destinadas al análisis, la discusión y el debate sobre contenidos específicos de importancia. - Tutorización de trabajos: Reuniones, formales previamente organizadas, con estudiantes o pequeños grupos para asesorar, orientar y evaluar los trabajos planteados. - Elaboración de informes individuales: Trabajo autónomo de los estudiantes - Elaboración de un programa de actividades para la enseñanza de un tema determinado y elección de materiales didácticos adecuados para dicho programa. - Elaboración de informes en pequeño grupo. Trabajo autónomo de los estudiantes. - Elaboración de una unidad didáctica para la Educación Primaria (relacionadas con las intervenciones didácticas en las prácticas). - Exposición de los trabajos: Exposición de los estudiantes al grupo clase de los trabajos realizados por ellos (bien individualmente o en pequeños grupos). Debate. - Pruebas de evaluación: Tareas escritas u orales destinadas a la evaluación de los estudiantes.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Fundamentos para el aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria: · Finalidades de la enseñanza de las ciencias. Alfabetización científica. · Hablar ciencias. Comunicación en el aula. · Concepciones alternativas en ciencias. · Obstáculos epistemológicos y actitudinales para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. · Conocimiento científico y conocimiento escolar. · Aprendizaje desde el conocimiento experiencial hasta el uso de modelos en ciencias. Enseñanza problematizada de las ciencias. · Evaluación en ciencias. 2. Experiencias y vivencias de aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria utilizando propuestas didácticas fundamentadas. Proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias para niños y niñas de Primaria (6-12 años): análisis, valoración y propuestas.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD2, RD3, RD4, UAL1, UAL2, UAL4, UAL5, UAL6, UAL10, TEP1, TEP4, TEP9, TEP10, TEP11, TEP12, TEP13, TEP14, TEP16, TEP17, TEP19, TEP23, TEP25, TEP26, TEP28, TEP29, TEP34, TEP35, TEP37, TEP38, TEP39, TEP40, TEP41, TEP42, TEP55, TEP76.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Fundamentos para el aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria: · Finalidades de la enseñanza de las ciencias. Alfabetización científica. · Hablar ciencias. Comunicación en el aula. · Concepciones alternativas en ciencias. · Obstáculos epistemológicos y actitudinales para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. · Conocimiento científico y conocimiento escolar. · Aprendizaje desde el conocimiento experiencial hasta el uso de modelos en ciencias. Enseñanza problematizada de las ciencias. · Evaluación en ciencias. 2. Experiencias y vivencias de aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria utilizando propuestas didácticas fundamentadas. Proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias para niños y niñas de Primaria (6-12 años): análisis, valoración y propuestas.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
6 - UAL6 Trabajo en equipo
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
1 - TEP1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
9 - TEP9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
11 - TEP11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación social. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
13 - TEP13 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
14 - TEP14 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
16 - TEP16 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
17 - TEP17 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias
19 - TEP19 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
23 - TEP23 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
28 - TEP28 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
34 - TEP34 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
35 - TEP35 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
37 - TEP37 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
38 - TEP38 Conocer el currículo escolar de estas ciencias
39 - TEP39 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
40 - TEP40 Valorar las ciencias como un hecho cultural

41 - TEP41 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible		
42 - TEP42 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes		
55 - TEP55 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico		
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Informes	30.0	20.0
NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Experimentales II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
4.2	MATERIA	Didáctica de las Ciencias Experimentales II
Módulo al que pertenece	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	
Traducción al Inglés	Science Education - II	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Obligatoria	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	8º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
El sistema de evaluación contempla: - Asistencia con participación activa en las sesiones presenciales - Utilización de las tutorías concertadas para la revisión de trabajos, actividades y resolución de dudas. - Participación con interés en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. - Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos. - Cooperación y el trabajo de grupo. - Exposición clara, ordenada y buena presentación de los diferentes trabajos. - Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia. - Las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web.		
En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del grado y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su periodo de aprendizaje.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
- Presentación de la materia y exposiciones teórico-prácticas. - Exposición del profesor/a e intervenciones de los estudiantes. - Seminarios: Reuniones, previamente organizadas, con grupos reducidos de estudiantes destinadas al análisis, la discusión y el debate sobre contenidos específicos de importancia. - Tutorización de trabajos: Reuniones, formales previamente organizadas, con estudiantes o pequeños grupos para asesorar, orientar y evaluar los trabajos planteados. - Elaboración de informes individuales: Trabajo autónomo de los estudiantes. - Elaboración de un programa de actividades para la enseñanza de un tema determinado y elección de materiales didácticos adecuados para dicho programa. - Elaboración de informes en pequeño grupo. Trabajo autónomo de los estudiantes. - Elaboración de una unidad didáctica para la Educación Primaria (relacionadas con las intervenciones didácticas en las prácticas). - Exposición de los trabajos: Exposición de los estudiantes al grupo clase de los trabajos realizados por ellos (bien individualmente o en pequeños grupos). Debate. - Pruebas de evaluación: Tareas escritas u orales destinadas a la evaluación de los estudiantes.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Fundamentos para el aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria: · Visiones de la ciencia y su repercusión en la enseñanza · Ciencia, enseñanza de las ciencias y sociedad. Relaciones Ciencia, Técnica, Sociedad y Medio Ambiente. Ciencia y género. · Modelos didácticos · Resolución de problemas · Trabajos prácticos 2. Experiencias y vivencias de aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria utilizando propuestas didácticas fundamentadas. 3. Proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias para niños y niñas de Primaria (6-12 años): análisis, valoración y propuestas.		

Códigos de las competencias del módulo para esta materia
RD2, RD3, RD4, UAL1, UAL2, UAL4, UAL5, UAL6, UAL10, TEP1, TEP9, TEP10, TEP11, TEP16, TEP17, TEP19, TEP23, TEP25, TEP26, TEP28, TEP29, TEP34, TEP35, TEP37, TEP38, TEP39, TEP40, TEP41, TEP42, TEP55, TEP76.
5.5.1.3 CONTENIDOS
Contenidos de la materia. Observaciones
1. Fundamentos para el aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria: · Visiones de la ciencia y su repercusión en la enseñanza · Ciencia, enseñanza de las ciencias y sociedad. Relaciones Ciencia, Técnica, Sociedad y Medio Ambiente. Ciencia y género. · Modelos didácticos · Resolución de problemas · Trabajos prácticos 2. Experiencias y vivencias de aprendizaje de conocimiento científico del currículo de Primaria utilizando propuestas didácticas fundamentadas. 3. Proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias para niños y niñas de Primaria (6-12 años): análisis, valoración y propuestas.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
6 - UAL6 Trabajo en equipo
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
1 - TEP1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
9 - TEP9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
11 - TEP11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación social. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
16 - TEP16 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
17 - TEP17 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias
19 - TEP19 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
23 - TEP23 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
28 - TEP28 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
34 - TEP34 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
35 - TEP35 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
37 - TEP37 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
38 - TEP38 Conocer el currículo escolar de estas ciencias
39 - TEP39 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
40 - TEP40 Valorar las ciencias como un hecho cultural

41 - TEP41 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible		
42 - TEP42 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes		
55 - TEP55 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico		
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Seminarios		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Informes	30.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Sociales I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Sociales I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.1	MATERIA	Didáctica de las Ciencias Sociales I
Módulo al que pertenece	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	
Traducción al Inglés	Didactics of Social Sciences – I	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Obligatoria	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	3º cuatrimestre	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación		
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios:		
- Asistencia y participación en la dinámica del aula, tutorías o seminarios - Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia - Comprensión de las ideas y argumentos expresados por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico.		
Se realizará el siguiente sistema de calificación: Se buscarán fórmulas que potencien la negociación en la gestión del aula y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se promoverá la auto evaluación individual y grupal de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de las pruebas y los trabajos planteados.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Trabajo cooperativo. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Salidas organizadas. Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Principios y conceptos básicos de las Ciencias Sociales. El conocimiento social científico y escolar. Los contenidos sociales escolares. Su problemática. - Introducción al currículo social escolar. La enseñanza de la Historia y de la Geografía en la Educación Primaria. - Los contenidos sociales, históricos y geográficos en el currículum. - La enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de género. - Las finalidades educativas de las Ciencias Sociales en un mundo global. - La formación del pensamiento social y crítico.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP25, TEP26, TPE27, TEP43, TEP45, TEP46, TEP47, TEP48, TEP49, TEP50.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		

- Principios y conceptos básicos de las Ciencias Sociales. El conocimiento social científico y escolar. Los contenidos sociales escolares. Su problemática.
- Introducción al currículo social escolar. La enseñanza de la Historia y de la Geografía en la Educación Primaria.
- Los contenidos sociales, históricos y geográficos en el currículo.
- La enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de género.
- Las finalidades educativas de las Ciencias Sociales en un mundo global.
- La formación del pensamiento social y crítico.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC

3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

6 - UAL6 Trabajo en equipo

8 - UAL8 Compromiso ético

9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

43 - TEP43 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales

45 - TEP45 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

46 - TEP46 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

47 - TEP47 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

48 - TEP48 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

49 - TEP49 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados

50 - TEP50 Promover las competencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0

Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Trabajos en grupo		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Autoevaluación	20.0	20.0
Síntesis de actividades	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Sociales II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	9	9
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Sociales II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	9	9
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.2	MATERIA	Didáctica de las Ciencias Sociales II
Módulo al que pertenece		Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
Traducción al Inglés		Didactics of Social Sciences - II
Créditos ECTS		9
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios:		
- Asistencia y participación en la dinámica del aula, tutorías o seminarios - Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia - Comprensión de las ideas y argumentos expresados por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico.		
Se realizará el siguiente sistema de calificación: Se buscarán fórmulas que potencien la negociación en la gestión del aula y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se promoverá la auto evaluación individual y grupal de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de las pruebas y los trabajos planteados.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Trabajo cooperativo. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Salidas organizadas. Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Desarrollo del currículo social en la Educación Primaria. - Proyectos innovadores en la enseñanza de las Ciencias Sociales. - El aprendizaje del tiempo y del tiempo histórico para la comprensión de la Historia. - El aprendizaje del espacio social y geográfico para la comprensión de la Geografía. - El aprendizaje del patrimonio en Educación Primaria - La Educación para la Ciudadanía Democrática. Instituciones públicas y privadas en el fomento de la convivencia de los pueblos. - Planificación y diseño de unidades didácticas en Ciencias Sociales. - Evaluación, investigación e innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP25, TEP26, TPE27, TEP44, TEP46, TEP47, TEP48, TEP49, TEP50.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Desarrollo del currículo social en la Educación Primaria. - Proyectos innovadores en la enseñanza de las Ciencias Sociales. - El aprendizaje del tiempo y del tiempo histórico para la comprensión de la Historia. - El aprendizaje del espacio social y geográfico para la comprensión de la Geografía. - El aprendizaje del patrimonio en Educación Primaria - La Educación para la Ciudadanía Democrática. Instituciones públicas y privadas en el fomento de la convivencia de los pueblos. - Planificación y diseño de unidades didácticas en Ciencias Sociales. - Evaluación, investigación e innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		
27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
44 - TEP44 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales		
46 - TEP46 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico		
47 - TEP47 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos		
48 - TEP48 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura		
49 - TEP49 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados		
50 - TEP50 Promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Autoevaluación	20.0	20.0

Síntesis de actividades	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría y la Medida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		9
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
9		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría y la Medida		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		9
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
9		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

6.1	MATERIA	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría y la Medida	
Módulo al que pertenece		Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas	
Traducción al Inglés		Teaching and Learning Geometry and Measurement	
Créditos ECTS		9	
Carácter		Obligatoria	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		3º cuatrimestre y 4º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Serán objeto de evaluación las competencias del módulo, ésta será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:			
- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. - Evaluación de las tareas propuestas, individuales y de grupo, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas orales y escritas.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Actividades presenciales (30%):			
Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajará el contenido de la materia, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, tareas de laboratorio, etc.			
Competencias: RD1, RD4, UAL1, UAL6, TEP16, TEP51, TEP52, TEP54, TEP55, TEP56.			
Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje colaborativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.			
Competencias: RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL6, TEP28, TEP53, TEP54, TEP55, TEP56.			
Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.			
Competencias: RD5, UAL3, UAL9, TEP53, TEP56. Actividades no presenciales (70%):			
Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda y recogida de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza colaborativa, supervisados y evaluados por el profesorado.			
Competencias: RD5, UAL2, UAL6, UAL9, TEP28, TEP52, TEP54, TEP56.			
Contenidos de la materia. Observaciones			
Contenidos matemáticos y didácticos de: · Aritmética e iniciación al álgebra. · La geometría del espacio y del plano. · Estimación y medida de magnitudes. · La estadística y la probabilidad como tratamiento de la información. · La resolución de problemas. Los contenidos anteriores se relacionarán con el currículo escolar de matemáticas en Primaria.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL6, UAL9, TEP16, TEP28, TEP51, TEP52, TEP53, TEP54, TEP55, TEP56.			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Contenidos de la materia. Observaciones			
Contenidos matemáticos y didácticos de: · Aritmética e iniciación al álgebra. · La geometría del espacio y del plano. · Estimación y medida de magnitudes. · La estadística y la probabilidad como tratamiento de la información. · La resolución de problemas. Los contenidos anteriores se relacionarán con el currículo escolar de matemáticas en Primaria.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)			
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC			
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas			
6 - UAL6 Trabajo en equipo			

9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
16 - TEP16 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento		
28 - TEP28 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula		
51 - TEP51 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)		
52 - TEP52 Conocer el currículo escolar de matemáticas		
53 - TEP53 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas		
54 - TEP54 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana		
55 - TEP55 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico		
56 - TEP56 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	15	15
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
15		

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGRO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y Aprendizaje de la Aritmética, la Estadística y el Azar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	9	9
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGRO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Resolución de Problemas y Conexiones Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGRO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
6.2	MATERIA	Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas
Módulo al que pertenece		Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas
Traducción al Inglés		Teaching and Learning of Mathematics
Créditos ECTS		15
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		5º cuatrimestre, 6º cuatrimestre y 7º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Serán objeto de evaluación las competencias del módulo, ésta será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:		
- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. - Evaluación de las tareas propuestas, individuales y de grupo, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas orales y escritas		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales (30%):		
Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajará el contenido de la materia, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.		
Competencias: RD1, RD4, UAL1, UAL6, TEP16, TEP51, TEP52, TEP54, TEP55, TEP56.		
Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje colaborativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.		
Competencias: RD2, RD3, RD4, UAL2, UAL6, TEP28, TEP53, TEP54, TEP55, TEP56.		
Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.		
Competencias: RD5, UAL9, TEP53, TEP56. Actividades no presenciales (70%):		
Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda y recogida de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza colaborativa, supervisados y evaluados por el profesorado.		
Competencias: RD5, UAL2, UAL6, UAL9, TEP28, TEP52, TEP54, TEP56.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Contenidos matemáticos y didácticos de: · Aritmética e iniciación al álgebra. · La geometría del espacio y del plano. · Estimación y medida de magnitudes. · La estadística y la probabilidad como tratamiento de la información. · La resolución de problemas. Los contenidos anteriores se relacionarán con el currículo escolar de matemáticas en Primaria.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL6, UAL9, TEP16, TEP28, TEP51, TEP52, TEP53, TEP54, TEP55, TEP56.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Contenidos matemáticos y didácticos de: · Aritmética e iniciación al álgebra. · La geometría del espacio y del plano. · Estimación y medida de magnitudes. · La estadística y la probabilidad como tratamiento de la información. · La resolución de problemas. Los contenidos anteriores se relacionarán con el currículo escolar de matemáticas en Primaria.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
1 - UAL1Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas		

2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
16 - TEP16 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento		
28 - TEP28 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula		
51 - TEP51 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)		
52 - TEP52 Conocer el currículo escolar de matemáticas		
53 - TEP53 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas		
54 - TEP54 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana		
55 - TEP55 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico		
56 - TEP56 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
7.1	MATERIA	Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje
Módulo al que pertenece		Enseñanza y aprendizaje de lenguas
Traducción al Inglés		Teaching and learning Foreign Languages
Créditos ECTS		6
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		3º cuatrimestre
Idioma de impartición		Lengua Extranjera elegida
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias. Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la materia especificará en la guía docente correspondiente la tipología, métodos y características del sistema de evaluación. A modo de resumen, la evaluación consistiría en: - Valoración de las tareas realizadas a lo largo del desarrollo de la signatura, trabajos o actividades programadas siguiendo criterios didácticos, teniendo en cuenta aspectos como la realización o no de las mismas. - Realización de una prueba final, oral y escrita, donde se medirán los criterios de alcance, corrección, fluidez, interacción y coherencia en el manejo de las cinco destrezas: Al final del curso el alumno debe haber adquirido el nivel B1 de la lengua objeto de estudio en lo referente a las categorías <i>comprender, hablar y escribir</i> .		

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante Las clases serán impartidas en la lengua extranjera objeto de estudio. Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura. Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá a los/as estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura. El alumno aprenderá a: - Comprender en una lengua extranjera las ideas principales de un discurso claro y normal en el que se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. inmersos en temas transversales propios de la cultura y civilización de la lengua extranjera estudiada. - Comprender en una lengua extranjera la idea principal de programas de radio o televisión que traten temas actuales o asuntos de interés personal o profesional atendiendo a una articulación lenta y clara. - Comprender textos redactados, descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales en una lengua extranjera. - Ser capaz de desenvolverse en una lengua extranjera participando en conversaciones que traten temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria. - Ser capaz de enlazar frases en una lengua extranjera de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Así como explicar y justificar brevemente opiniones y proyectos; narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y describir reacciones. - Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas conocidos o de interés personal, así como cartas personales que describan experiencias e impresiones. - Así como la aplicación didáctica de todo lo expuesto. Contenidos de la materia. Observaciones - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Lengua Extranjera. - Conocer el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera escrita y su enseñanza. - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos de lengua extranjera apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Lengua Extranjera y de la gestión de la misma. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de Lengua Extranjera y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. • Dimensión cognitiva y social de las lenguas y el lenguaje. • Estudio diacrónico de las distintas teorías lingüísticas y métodos para la enseñanza de la lengua extranjera. • El currículum integrado de las lenguas (L1, L2, L3). • Bilingüismo y plurilingüismo en Educación Primaria. • Las competencias lingüísticas: niveles y tipologías. - Dimensión europea de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de una lengua extranjera: El Marco de Referencia Europeo. - La competencia comunicativa en el aula de lengua extranjera. - Las tareas comunicativas según el Marco de Referencia Europeo: tareas y actividades. - Estrategias de aprendizaje aplicadas a las actividades comunicativas. - Mecanismos de innovación para la creación de actividades en lengua extranjera. - Motivación en el aula de lengua extranjera: modelos y teorías. Códigos de las competencias del módulo para esta materia. RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL2, UAL3, UAL6, UAL7, UAL9, UAL10, TEP3, TEP64, TEP65.
5.5.1.3 CONTENIDOS Contenidos de la materia. Observaciones - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Lengua Extranjera. - Conocer el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera escrita y su enseñanza. - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos de lengua extranjera apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. - Adquirir un conocimiento práctico del aula de Lengua Extranjera y de la gestión de la misma. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de Lengua Extranjera y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. • Dimensión cognitiva y social de las lenguas y el lenguaje. • Estudio diacrónico de las distintas teorías lingüísticas y métodos para la enseñanza de la lengua extranjera. • El currículum integrado de las lenguas (L1, L2, L3). • Bilingüismo y plurilingüismo en Educación Primaria. • Las competencias lingüísticas: niveles y tipologías. - Dimensión europea de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de una lengua extranjera: El Marco de Referencia Europeo. - La competencia comunicativa en el aula de lengua extranjera. - Las tareas comunicativas según el Marco de Referencia Europeo: tareas y actividades. - Estrategias de aprendizaje aplicadas a las actividades comunicativas. - Mecanismos de innovación para la creación de actividades en lengua extranjera. - Motivación en el aula de lengua extranjera: modelos y teorías.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES 2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC 3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas 6 - UAL6 Trabajo en equipo 7 - UAL7 Aprendizaje de una lengua extranjera 9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma 10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS 3 - TEP3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

64 - TEP64 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
65 - TEP65 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Recursos e-learning		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
Seminarios		
Debates		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
NIVEL 2: Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	16	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	10	10
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua y la literatura			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA		10	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
			10
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Si		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Didáctica de la lectura y la escritura			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA		6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1		ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6			
ECTS Cuatrimestral 10		ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Si		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
7.2		MATERIA	Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica
Módulo al que pertenece			Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas
Traducción al Inglés			Developing and teaching communicative competence
Créditos ECTS			16
Carácter			Obligatoria
Ram			Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia			Educación
Tipo de Enseñanza			Presencial
Unidad Temporal			5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre

Requisitos Previos
Sin requisitos previos específicos.
Sistema de Evaluación
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. Entre otros elementos se valorará: - La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. - La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. - La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. - La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: - Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. - Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas escritas.
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante
Actividades presenciales: Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezca las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). Competencias: RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, TEP1, TEP3, TEP6, TEP57, TEP58, TEP59, TEP60, TEP61, TEP62, TEP63, TEP64, TEP66. Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del módulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. Competencias: RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL4, UAL6, UAL9, TEP1, TEP2, TEP3, TEP8, TEP10, TEP57, TEP58, TEP59, TEP60, TEP61, TEP62, TEP63, TEP64, TEP66. Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD3, RD4, UAL1, UAL3, UAL4, UAL6, UAL9, TEP1, TEP10, TEP57, TEP59, TEP60, TEP61, TEP66. Actividades no presenciales: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL4, UAL6, UAL9, TEP1, TEP2, TEP3, TEP8, TEP10, TEP57, TEP59, TEP60, TEP61, TEP66.
Contenidos de la materia. Observaciones
1. Didáctica de la Lengua y la Literatura 2. La educación lingüística. - Los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la lengua. - La competencia comunicativa y la competencia lingüística. - Lengua, cultura y sociedad. - Recursos didácticos para el desarrollo de habilidades comunicativas. 3. La educación literaria. - Los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la literatura. - La competencia comunicativa y la competencia literaria. - La formación del lector competente. 4. El currículo de Lengua y de Literatura en Educación Primaria. 5. Recursos didácticos para el desarrollo de habilidades comunicativas (lingüísticas y literarias) 6. Las nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura. 7. Planificación y diseño de Unidades didácticas en el área de lengua y literatura. 8. Análisis y elaboración de materiales curriculares. 9. Perspectiva histórica de la enseñanza de la lectura y la escritura: el enfoque constructivista para aprender a leer y a escribir. 10. La comprensión lectora en Educación Primaria. 11. La expresión escrita en Educación Primaria. 12. Evaluar la expresión escrita y comprensión lectora.
Códigos de las competencias del módulo para esta materia
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL3, UAL4, UAL6, UAL9, TEP1, TEP2, TEP3, TEP6, TEP8, TEP10, TEP57, TEP58, TEP59, TEP60, TEP61, TEP62, TEP63, TEP64, TEP66.
5.5.1.3 CONTENIDOS
Contenidos de la materia. Observaciones
1. Didáctica de la Lengua y la Literatura 2. La educación lingüística. - Los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la lengua. - La competencia comunicativa y la competencia lingüística. - Lengua, cultura y sociedad. - Recursos didácticos para el desarrollo de habilidades comunicativas. 3. La educación literaria. - Los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la literatura. - La competencia comunicativa y la competencia literaria. - La formación del lector competente. 4. El currículo de Lengua y de Literatura en Educación Primaria. 5. Recursos didácticos para el desarrollo de habilidades comunicativas (lingüísticas y literarias) 6. Las nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura. 7. Planificación y diseño de Unidades didácticas en el área de lengua y literatura. 8. Análisis y elaboración de materiales curriculares. 9. Perspectiva histórica de la enseñanza de la lectura y la escritura: el enfoque constructivista para aprender a leer y a escribir. 10. La comprensión lectora en Educación Primaria. 11. La expresión escrita en Educación Primaria. 12. Evaluar la expresión escrita y comprensión lectora.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua
6 - UAL6 Trabajo en equipo
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

1 - TEP1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
2 - TEP2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
3 - TEP3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
6 - TEP6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
8 - TEP8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
57 - TEP57 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación		
58 - TEP58 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil		
59 - TEP59 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura		
60 - TEP60 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma correspondiente		
61 - TEP61 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza		
62 - TEP62 Fomentar la lectura y animar a escribir		
63 - TEP63 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas		
64 - TEP64 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
66 - TEP66 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Recursos e-learning		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
Seminarios		
Debates		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0

Asistencia y participación	10.0	5.0	
NIVEL 2: Literatura Infantil y Juvenil			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	OBLIGATORIA		
ECTS NIVEL 2	6		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
	6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
NIVEL 3: Literatura Infantil y Juvenil			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
	6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
7.3	MATERIA	Literatura Infantil y Juvenil	
Módulo al que pertenece		Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas	
Traducción al Inglés		Childhood and youth literature	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Obligatoria	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	

Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	8º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. Entre otros elementos se valorará:		
- La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. - La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. - La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. - La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: - Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. - Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas y escritas. Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales: · Clases Teórico-prácticas: Serán clases presenciales de tipo teórico-práctico en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales participativas, seminarios y debates, talleres, grupos de trabajo (se establecerá en clase un contexto donde se favorezca las relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento) · Competencias: RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, TEP3, TEP8, TEP11, TEP58, TEP59, TEP60, TEP62. · Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Los trabajos en grupos favorecerán la adquisición de las competencias del módulo, los objetivos y los contenidos. Se supervisarán mediante tutorías individuales, grupales y seminarios específicos con audiencias reducidas. Competencias: RD2, RD3, RD4, RD5, UAL4, UAL6, UAL9, TEP3, TEP8, TEP10, TEP11, TEP58, TEP59, TEP60, TEP62, TEP66. · Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RD3, RD4, UAL4, UAL9, TEP3, TEP8, TEP10, TEP58, TEP60, TEP62. Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia. Para tal fin, se utilizarán las siguientes estrategias en las clases presenciales: · Clases expositivas por parte del profesorado partiendo de mapas conceptuales para la presentación y explicación de los temas. · Coloquio posterior a la explicación de cada tema para llegar a conclusiones comunes. · Lectura individual de lecturas de ampliación de los temas, análisis y posterior puesta en común de todo el grupo clase para llegar a conclusiones. · Tanto para los contenidos teóricos como prácticos se podrá utilizar el Aula Virtual. Asimismo, se utilizará cada vez que sea necesario el foro para mantener una continua interrelación entre docente y alumnos/as y de estos/as entre sí. Actividades no presenciales: · El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Competencias: RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL9, TEP3, TEP8, TEP10, TEP11, TEP58, TEP59, TEP60, TEP62.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Literatura Infantil y juvenil: concepto y características. - Literatura Infantil y juvenil en la formación literaria. - El canon literario, el canon escolar y el canon formativo. - La historia de la Literatura Infantil y juvenil. - Los géneros literarios. - La imagen y el texto. El álbum ilustrado. - Talleres de lectura y escritura literarias.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL4, UAL6, UAL9, TEP3, TEP8, TEP10, TEP11, TEP58, TEP59, TEP60, TEP62, TEP66.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Literatura Infantil y juvenil: concepto y características. - Literatura Infantil y juvenil en la formación literaria. - El canon literario, el canon escolar y el canon formativo. - La historia de la Literatura Infantil y juvenil. - Los géneros literarios. - La imagen y el texto. El álbum ilustrado. - Talleres de lectura y escritura literarias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		

9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3 - TEP3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
8 - TEP8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
11 - TEP11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación social. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
58 - TEP58 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil		
59 - TEP59 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura		
60 - TEP60 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma correspondiente		
62 - TEP62 Fomentar la lectura y animar a escribir		
66 - TEP66 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Recursos e-learning		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
Seminarios		
Debates		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y Aprendizaje de Música, Plástica y Visual		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la Educación Musical en la Educación Primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
	6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Musical en la Educación Primaria			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
	6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
8.1	MATERIA	Didáctica de la Educación Musical en la Educación Primaria	
Módulo al que pertenece		Enseñanza y Aprendizaje de Música, Plástica y Visual	
Traducción al Inglés		Didactics of Music Education in Primary Education	
Créditos	ECTS	6	
Carácter		Obligatoria	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		2º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido.			

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
1. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión vocal. 2. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión instrumental. 3. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de expresión del movimiento. 4. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención de expresión musical. 5. Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de intervención musical de percepción y audición musical. 6. Planificación de la actividad musical en unidades didácticas. 7.- Práctica de intervención musical con alumnado de Educación Primaria.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Principios de intervención musical de las Corrientes Pedagógicas Musicales. 2. Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la Educación Musical en Primaria. 3. La expresión vocal: contenidos y diseño de actividades. 4. La expresión instrumental: contenidos y diseño de actividades. 5. La expresión del movimiento: contenidos y diseño de actividades. 6. La expresión musical: contenidos y diseño de actividades. 7. La percepción y audición musical: contenidos y diseño de actividades. 8. La selección, secuenciación y organización de los contenidos en Unidades Didácticas.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEP19, TEP20, TEP21, TEP22, TEP67, TEP68, TEP69, TEP70.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
1. Principios de intervención musical de las Corrientes Pedagógicas Musicales. 2. Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la Educación Musical en Primaria. 3. La expresión vocal: contenidos y diseño de actividades. 4. La expresión instrumental: contenidos y diseño de actividades. 5. La expresión del movimiento: contenidos y diseño de actividades. 6. La expresión musical: contenidos y diseño de actividades. 7. La percepción y audición musical: contenidos y diseño de actividades. 8. La selección, secuenciación y organización de los contenidos en Unidades Didácticas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
19 - TEP19 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12		
20 - TEP20 Conocer los fundamentos de la educación primaria		
21 - TEP21 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan		
22 - TEP22 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa		
67 - TEP67 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
68 - TEP68 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical		
69 - TEP69 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela		
70 - TEP70 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	0
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0

Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de las propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
NIVEL 2: Educación artística y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación artística y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
8.2	MATERIA	Educación artística y su didáctica
Módulo al que pertenece	Enseñanza y aprendizaje de música, plástica y visual	
Traducción al Inglés	Art education and teaching	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Obligatoria	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	5º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación será de carácter continuo. Valorándose el trabajo realizado en grupo e individualmente. Será especialmente valorado:		
- Preparación de exámenes. - Horas de estudio. - Consultas en aula virtual. - Realización de pruebas en el aula virtual...		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Las actividades formativas se basarán en: - Clase magistral participativa. - Debates. - Trabajo en equipo. - Aprendizaje cooperativo.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
BLOQUE I 1.- La Educación artística en la Educación Primaria. Evolución histórica y nuevas perspectivas. 2.- Tendencias actuales de la Educación Artística (Plástica). 3.- La dimensión educativa de las Artes Plásticas. 4.- Diseño curricular en el área de Expresión Artística (Plástica). 5.- Conceptualización didáctica del área de Expresión Artística (Plástica). 6.- Materiales didácticos del área de Educación Artística (Expresión plástica). 7.- Relaciones del área con otras áreas del diseño curricular de Centro y Aula. BLOQUE II 8.- Evolución y desarrollo del dibujo infantil. 9.- La investigación en la Educación Artística. BLOQUE III 10.- La creatividad de la Educación Visual y Plástica. 11.- Elementos de la comunicación visual. El alfabeto visual. 12.- Educación artística y multiculturalidad. 13.- El taller de artes plásticas: programación, organización y actividades. BLOQUE IV 14.- Juegos de expresión plástica. 15.- Técnicas de expresión gráfico-plástica: bidimensional y tridimensional.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
UAL1, UAL5, UAL6, TEP2, TEP4, TEP10, TEP67, TEP70, TEP75, TEP77, TEP78.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
BLOQUE I 1.- La Educación artística en la Educación Primaria. Evolución histórica y nuevas perspectivas. 2.- Tendencias actuales de la Educación Artística (Plástica). 3.- La dimensión educativa de las Artes Plásticas. 4.- Diseño curricular en el área de Expresión Artística (Plástica). 5.- Conceptualización didáctica del área de Expresión Artística (Plástica). 6.- Materiales didácticos del área de Educación Artística (Expresión plástica). 7.- Relaciones del área con otras áreas del diseño curricular de Centro y Aula. BLOQUE II 8.- Evolución y desarrollo del dibujo infantil. 9.- La investigación en la Educación Artística. BLOQUE III 10.- La creatividad de la Educación Visual y Plástica. 11.- Elementos de la comunicación visual. El alfabeto visual. 12.- Educación artística y multiculturalidad. 13.- El taller de artes plásticas: programación, organización y actividades. BLOQUE IV 14.- Juegos de expresión plástica. 15.- Técnicas de expresión gráfico-plástica: bidimensional y tridimensional.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
00 - 00.- No hay competencias de esta tipología		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
1 - UAL1Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
2 - TEP2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
67 - TEP67 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		

69 - TEP69 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela		
70 - TEP70 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
75 - TEP75 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
77 - TEP77 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
78 - TEP78 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aproximación a diferentes contenidos musicales	0	0
Elaboración de propuestas de actividades musicales	0	0
Desarrollo de propuestas de actividades musicales	0	0
Análisis de las propuestas de actividades musicales	0	0
Planificación de actividad musical	0	0
Práctica de montajes musicales	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Talleres		
Clase magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Pruebas prácticas	50.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Educación Física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de Educación Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de Educación Física			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
	6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
9.1	MATERIA	Enseñanza y aprendizaje de Educación Física	
Módulo al que pertenece		Enseñanza y aprendizaje de Educación Física	
Traducción al Inglés		Teaching and learning Physical Education	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Obligatoria	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		2º cuatrimestre	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Asistencia a las sesiones presenciales. Asistencia a las tutorías concertadas. Reflexión sobre los contenidos teórico-prácticos. Participación en los debates exponiendo ideas propias. Participación en las puestas en común analizando la sesión. Participación con interés en las actividades prácticas. Comprensión del enfoque práctico de los temas. Diseño de actividades según los objetivos propuestos. Cooperación con el grupo. Exposición con claridad y soltura. Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Actividades presenciales:			
- Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. - Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. - Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.			
Actividades no presenciales:			
- Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. - Observación y análisis de problemas relacionados con la motricidad y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad escolar.			
Contenidos de la materia. Observaciones			
- La Educación Física como objeto de estudio y como práctica educativa. - Funciones educativas, sociales y culturales de la Educación Física. - El currículo escolar de la educación física. Modelos curriculares. Principios pedagógicos y didácticos. Educación física en contextos formales y no formales. - Contenidos, métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física. - Conocimiento y desarrollo del cuerpo en movimiento: las habilidades motrices básicas y genéricas. - La clase y las tareas de enseñanza en Educación Física. - La evaluación en Educación Física en Educación Primaria. - Modelos de investigación e innovación didáctica en Educación Física.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			

TEP1, TEP2, TEP5, TEP7, TEP12, TEP25, TEP26, TEP34, TEP71, TEP 72, TEP73, TEP74, TEP76.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones • La Educación Física como objeto de estudio y como práctica educativa. • Funciones educativas, sociales y culturales de la Educación Física. • El currículo escolar de la educación física. Modelos curriculares. Principios pedagógicos y didácticos. Educación física en contextos formales y no formales. • Contenidos, métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física. • Conocimiento y desarrollo del cuerpo en movimiento: las habilidades motrices básicas y genéricas. • La clase y las tareas de enseñanza en Educación Física. • La evaluación en Educación Física en Educación Primaria. • Modelos de investigación e innovación didáctica en Educación Física.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
00 - 00.- No hay competencias de esta tipología		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1 - TEP1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
2 - TEP2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
5 - TEP5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		
34 - TEP34 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad		
71 - TEP71 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física		
72 - TEP72 Conocer el currículo escolar de la educación física		
73 - TEP73 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela		
74 - TEP74 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Formulación de preguntas relevantes	0	0
Búsqueda de información	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías		
Clases teórico-prácticas		
Clase magistral		

Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	60.0	50.0
Informes	30.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación Física, salud y ocio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Física		
NIVEL 3: Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Física		
NIVEL 3: Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Física		
NIVEL 3: Educación a través del juego motor y del deporte escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Física		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
10.1	MATERIA	Educación Física, salud y ocio
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Física
Traducción al Inglés		Physical Education, health and leisure
Créditos ECTS		18
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre). - Optativa III (6º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido. Se valorará además:		
- Asistencia a las sesiones presenciales. - Asistencia a las tutorías concertadas. - Reflexión sobre los contenidos teóricos-prácticos. - Participación en los debates exponiendo ideas propias. - Participación en las puestas en común analizando la sesión. - Participación con interés en las actividades prácticas. - Comprensión del enfoque práctico de los temas. - Diseño de actividades según los objetivos propuestos. - Cooperación con el grupo. - Exposición con claridad y soltura. - Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
- Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. - Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. - Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.		
Actividades no presenciales:		
- Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. - Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad escolar.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida. - Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva. - Educación a través del juego motor y del deporte escolar.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEP4, TEP5, TEP7, TEP10, TEP12, TEP25, TEP26, TEP27, TEP29, TEP71, TEP72, TEP73.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida. - Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva. - Educación a través del juego motor y del deporte escolar.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
5 - TEP5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		
27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria		
71 - TEP71 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física		
72 - TEP72 Conocer el currículo escolar de la educación física		
73 - TEP73 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Formulación de preguntas relevantes	0	0
Búsqueda de información	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías		
Clases teórico-prácticas		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	60.0	50.0
Informes	30.0	20.0
NIVEL 2: Expresividad y comunicación en la actividad física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Física		
NIVEL 3: Cuerpo y motricidad: expresividad y comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

Educación Física		
NIVEL 3: Actividades rítmicas y expresivas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Física		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
10.2	MATERIA	Expresividad y comunicación en la actividad física
Módulo al que pertenece		Mención en Educación Física
Traducción al Inglés		Expressiveness and communication in Physical Education
Créditos ECTS		12
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa IV (7º cuatrimestre). - Optativa V (8º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Evaluación continua, en la que se incluyen pruebas escritas según el calendario oficial establecido. Se valorará además:		
- Asistencia a las sesiones presenciales. - Asistencia a las tutorías concertadas. - Reflexión sobre los contenidos teóricos-prácticos. - Participación en los debates exponiendo ideas propias. - Participación en las puestas en común analizando la sesión. - Participación con interés en las actividades prácticas. - Comprensión del enfoque práctico de los temas. - Diseño de actividades según los objetivos propuestos. - Cooperación con el grupo. - Exposición con claridad y soltura. - Interés por los contenidos teórico-prácticos de la materia.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales:		
- Clases Teórico-Prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. - Trabajo en Grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. - Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.		
Actividades no presenciales:		

- Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. - Observación y análisis de problemas de salud y su tratamiento: en colaboración con profesionales de la salud, de la educación y de la motricidad, el estudiante realizará proyectos e informes sobre situaciones reales con niños y niñas en edad escolar.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Cuerpo y motricidad: expresividad y comunicación. - Actividades rítmicas y expresivas.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEP4, TEP5, TEP7, TEP10, TEP12, TEP25, TEP26, TEP27, TEP29, TEP71, TEP72, TEP73.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
5 - TEP5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		
27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria		
71 - TEP71 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física		
72 - TEP72 Conocer el currículo escolar de la educación física		
73 - TEP73 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Estudio y trabajo autónomo	0	0
Formulación de preguntas relevantes	0	0
Búsqueda de información	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías		
Clases teórico-prácticas		
Clase magistral		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	60.0	50.0
Informes	30.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Lenguas Extranjeras		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lenguas Extranjeras		
NIVEL 3: La fonética de la lengua extranjera y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lenguas Extranjeras		
NIVEL 3: Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación docente y evaluación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lenguas Extranjeras		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
11.1	MATERIA	Fundamentos de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras
Módulo al que pertenece		Mención en Lenguas Extranjeras
Traducción al Inglés		Fundamentals in foreign language teaching
Créditos ECTS		12

Carácter	Optativo	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre).	
Idioma de impartición	Lengua Extranjera elegida	
Requisitos Previos	Sin requisitos previos específicos.	
Sistema de Evaluación.	La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias. Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la materia especificará en la guía docente correspondiente la tipología, métodos y características del sistema de evaluación. A modo de resumen, la evaluación consistirá en: - Valoración de las tareas realizadas a lo largo del desarrollo de la signatura, trabajos o actividades programadas siguiendo criterios didácticos, teniendo en cuenta aspectos como la realización o no de las mismas. - Realización de una prueba final, oral y escrita, donde se medirán los criterios de alcance, corrección, fluidez, interacción y coherencia en el manejo de las cinco destrezas: Al final del curso el alumno debe haber adquirido el nivel B1 de la lengua objeto de estudio en lo referente a las categorías <i>comprender, hablar y escribir</i> .	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	Las clases serán impartidas en la lengua extranjera objeto de estudio y se llevarán a cabo a través de demostraciones prácticas que lleven al alumno a su capacitación en el uso de las estrategias didácticas adecuadas a cada situación y que éste pondrá en práctica a través de actividades. Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura. Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá a los/as estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura. El alumno aprenderá a : - Comprender en una lengua extranjera discursos y conferencias extensas e incluso seguir líneas argumentales complejas sobre temas relativamente conocidos. - Comprender casi todas las noticias y los programas de la televisión de la y en la lengua extranjera objeto de estudio sobre temas actuales. Así como las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar de una lengua extranjera. - Ser capaz de leer en una lengua extranjera artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Así como la prosa literaria contemporánea. - Ser capaz de participar en una conversación haciendo uso de una lengua extranjera con cierta fluidez y espontaneidad, facilitando así la comunicación normal con hablantes nativos. Así como tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo puntos de vista personales. - Presentar en una lengua extranjera descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con la especialidad estudiada. Así como saber explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones. - Ser capaz de escribir en una lengua extranjera textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con intereses personales. Así como redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. También escribir cartas que destaquen la importancia personal que se le da a determinados hechos y experiencias. - Así como la aplicación didáctica de todo lo expuesto.	
Contenidos de la materia. Observaciones.	- Historia de la evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales. - Aportaciones lingüísticas, sociolingüísticas y psicolingüísticas a la didáctica de las lenguas extranjeras. El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua escolar y de la lengua extranjera. - Perspectivas históricas de la enseñanza de la Lengua Extranjera. - La didáctica de los componentes lingüísticos: fonológico, morfosintáctico y léxico. - La didáctica de las destrezas comunicativas. - Aspectos tecnológicos y pedagógicos de la utilización de los medios informáticos y audiovisuales como recurso auxiliar para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua extranjera. - Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de una lengua extranjera. - El papel del docente con respecto a la motivación en el aula: Factores motivacionales que pueden ayudar al alumno en el proceso de instrucción. Mecanismos de innovación para la creación de actividades. Investigación-acción en el aula de lengua extranjera. - Uso de las nuevas tecnologías. Las TIC en el proceso de autoformación. - Recursos y materiales: el manual de texto, material auténtico y semielaborado, otros materiales.	
Códigos de las competencias del módulo para esta materia	RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL2, UAL3, UAL6, UAL7, UAL9, UAL10, TEP3, TEP64, TEP65.	

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
6 - UAL6 Trabajo en equipo
7 - UAL7 Aprendizaje de una lengua extranjera
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
3 - TEP3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
64 - TEP64 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
65 - TEP65 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Recursos e-learning		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Asistencia y participación	100.0	5.0
NIVEL 2: Componentes en la enseñanza y el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lenguas Extranjeras		
NIVEL 3: Adquisición de la Competencia Lingüística en una Lengua Extranjera		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lenguas Extranjeras		
NIVEL 3: La Competencia Sociocultural como elemento de la programación en la enseñanza de la Lengua Extranjera		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lenguas Extranjeras		
NIVEL 3: El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lenguas Extranjeras		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
11.2	MATERIA	Componentes en la enseñanza y el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
Módulo al que pertenece		Mención en Lenguas Extranjeras
Traducción al Inglés		Components of foreign language teaching and learning
Créditos ECTS		18
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa III (6º cuatrimestre). - Optativa IV (7º cuatrimestre). - Optativa V (8º cuatrimestre).
Idioma de impartición		Lengua Extranjera elegida
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias. Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de las materias especificará en la guía docente correspondiente la tipología, métodos y características del sistema de evaluación. A modo de resumen, la evaluación consistirá en: - Valoración de las tareas realizadas a lo largo del desarrollo de la materia, trabajos o actividades programadas siguiendo criterios didácticos, teniendo en cuenta aspectos como la realización o no de las mismas. - Realización de una prueba final, oral y escrita, donde se medirán los criterios de alcance, corrección, fluidez, interacción y coherencia en el manejo de las cinco destrezas: Al final del curso el alumno debe haber adquirido el nivel B1 de la lengua objeto de estudio en lo referente a las categorías <i>comprender, hablar y escribir</i> .		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia. Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá a los/as estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la materia.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- El componente lingüístico: nociones, funciones y exponentes. Estrategias de aprendizaje. - El componente sociocultural como elemento de la programación en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. - El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL2, UAL3, UAL6, UAL7, UAL9, UAL10, TEP2, TEP3, TEP58, TEP64, TEP65.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
7 - UAL7 Aprendizaje de una lengua extranjera		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
2 - TEP2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
3 - TEP3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
58 - TEP58 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil		
64 - TEP64 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
65 - TEP65 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0
Análisis de conceptos	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Análisis de textos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comentario de experiencias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Recursos e-learning		
Tutorías		
Trabajos en grupo		
Clases teórico-prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
5.5 NIVEL 1: Mención en TIC y Comunicación en el aula		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: TIC y acción didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	18	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
NIVEL 3: Entornos Digitales y Acción Didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
NIVEL 3: TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
NIVEL 3: Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
12.1	MATERIA	TIC y acción didáctica
Módulo al que pertenece		Mención en TIC y Comunicación en el aula
Traducción al Inglés		ICT and teaching action
Créditos ECTS		18
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa I (4º cuatrimestre). - Optativa II (5º cuatrimestre). - Optativa III (6º cuatrimestre).
Requisitos Previos		

Sin requisitos previos específicos.
Sistema de Evaluación
El sistema de evaluación atenderá al carácter virtual de algunas materias. La evaluación será continua y se basará en la realización de tareas relacionadas con la resolución de problemas. Se fomentará el trabajo colaborativo en pequeños grupos y en gran grupo, recogiendo en la evaluación las perspectivas individuales y grupales. En este sentido, se valorarán conjuntamente: - Asistencia con participación activa en las sesiones presenciales. - Utilización de las tutorías concertadas para la revisión de trabajos, actividades y resolución de dudas. - Participación con interés en los debates, puestas en común y en las diferentes actividades prácticas. - Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos. - Realización de actividades y recursos didácticos para uso en plataformas virtuales. - Cooperación y trabajo de grupo además de entrevistas grupales e individuales. - Exposición clara, ordenada y buena presentación de los diferentes trabajos. - Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia presentados en una prueba escrita. - Las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web. En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del grado y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su período de aprendizaje. Los criterios de evaluación estarán ligados a los objetivos generales y específicos de cada bloque temático, comprobando el desarrollo de la capacidad del propio alumno/a así como el nivel de destreza. La evaluación será continua y abarcará el trabajo realizado en grupo e individualmente (preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en aula virtual, realización de pruebas en aula virtual, etc.). Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia o materia. Entre otros elementos se valorará: - La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. - La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. - La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos.
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante
El alumnado contará con conocimientos mínimos del uso del ordenador e Internet y de la plataforma WebCT en la que se desarrolla la materia. Manejo, al menos a nivel de usuario, de diferentes herramientas ofimáticas (Office u OpenOffice). Es aconsejable contar diariamente con un ordenador con conexión a Internet. Las actividades formativas diferirán en función al contenido teórico ó práctico que se trabaje en las mismas, además de a la presencialidad o no de las mismas. Clase de contenido teórico (a desarrollar en gran grupo y grupo docente): Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Visita de expertos. Clase de contenido práctico (a desarrollar en grupo de trabajo): Técnicas cooperativas. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Estudio individual. Actividades presenciales: - Clases Teórico-Prácticas: Serán clases presenciales con carácter teórico-prácticas y en ellas se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales participativas, debates, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc. (basadas en relaciones de convivencia democrática, de respeto y reconocimiento). - Trabajo en Grupo: Llevar a cabo trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. - Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas son un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Actividades no presenciales: - Estudio y trabajo autónomo: El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros en grupo de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores. Estas actividades exigirán al alumnado la búsqueda de información, aprendizaje de herramientas informáticas (webct, cmaptools, powerpoint, webquest, hojas de cálculo, etc.). - Actividades relacionadas con el manejo de la calculadora básica, software para trabajar aritmética, álgebra básica, geometría y estadística. - Análisis y propuestas de soluciones de problemas en entornos informáticos. Las actividades formativas se realizarán a través de una metodología de enseñanza y aprendizaje basada en el trabajo colaborativo, tanto en pequeños grupos como en gran grupo. El papel del profesor será apoyar y guiar el aprendizaje autónomo del estudiante a través de las TIC. Los estudiantes deberán realizar: Tanto para los contenidos teóricos como prácticos se podrá utilizar el Aula Virtual. Asimismo, se utilizará cada vez que sea necesario el foro para mantener una continua interrelación entre docente y alumnos/as y de estos/as entre sí. Los estudiantes también deberán trabajar en equipo, desarrollando la originalidad y creatividad para comunicar conocimiento básico de la profesión de forma coherente que destaquen la presencia de las matemáticas en la vida cotidiana y la utilización de TIC.
Contenidos de la materia. Observaciones
- Entornos digitales y acción didáctica. - TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas. - TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias.
Códigos de las competencias del módulo para esta materia
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEP4, TEP10, TEP12, TEP25, TEP29.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
6 - UAL6 Trabajo en equipo
8 - UAL8 Compromiso ético

10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
4 - TEP4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios-debate	0	0
Ampliación de explicaciones	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Visita de expertos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Participación en foros	0	0
Actividades con ordenador	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Tutorías		
Recursos e-learning		
Aprendizaje cooperativo		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
NIVEL 2: Comunicación en el aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
NIVEL 3: Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
NIVEL 3: El medio social en entornos multiculturales y su tratamiento en el aula		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
12.2	MATERIA	Comunicación en el aula
Módulo al que pertenece		Mención en TIC y comunicación en el aula
Traducción al Inglés		Classroom communication
Créditos ECTS		12
Carácter		Optativo
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		- Optativa IV (7º cuatrimestre). - Optativa V (8º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se evaluarán los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, y los específicos de cada materia. Entre otros elementos se valorará: - La participación y el interés en clase y a través de Aula Virtual. - La capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas. - La capacidad de reconstrucción individual y por grupos de los contenidos de cada materia. - La capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos. La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. La calificación, considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez. La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: - Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula, en tutorías individuales y en grupo. - Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. - Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. - Pruebas y escritas. - Seminarios de exposición y foros de discusión.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades presenciales: Clases en gran grupo y grupo docente: Clases teóricas en las que se trabajarán los contenidos de las materias, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. Clases en grupos de trabajo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas. Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autónomo: Formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
- Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares. - El medio social en entornos multiculturales y su tratamiento en el aula.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10,TEP10, TEP12, TEP21,TEP22,TEP27,TEP29, TEP34, TEP35, TEP41, TEP46, TEP47, TEP49,TEP58, TEP62.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
21 - TEP21 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan		
22 - TEP22 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa		
27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria		
34 - TEP34 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad		
35 - TEP35 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible		
41 - TEP41 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible		
46 - TEP46 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico		
47 - TEP47 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos		
49 - TEP49 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados		
58 - TEP58 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil		
62 - TEP62 Fomentar la lectura y animar a escribir		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios-debate	0	0
Ampliación de explicaciones	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Visita de expertos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Participación en foros	0	0
Actividades con ordenador	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Tutorías		
Recursos e-learning		
Aprendizaje cooperativo		
Seminarios		

Talleres		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
NIVEL 2: Teorías educativas contemporáneas y los instrumentos de la Sociedad del Conocimiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		
NIVEL 3: Teorías educativas contemporáneas y los instrumentos de la Sociedad del Conocimiento		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
TIC y Comunicación en el aula		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

12.3	MATERIA	Teorías educativas contemporáneas y los instrumentos de la Sociedad del Conocimiento	
Módulo al que pertenece		Mención en TIC y comunicación en el aula	
Traducción al Inglés		Contemporary educational theories and tools of the knowledge society	
Créditos ECTS		6	
Carácter		Optativo	
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia		Educación	
Tipo de Enseñanza		Presencial	
Unidad Temporal		Optativa IV (7º cuatrimestre). 6 Optativa V (8º cuatrimestre).	
Requisitos Previos			
Sin requisitos previos específicos.			
Sistema de Evaluación			
Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes del título, como los específicos de la asignatura. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación será el reflejo del aprendizaje individual y grupal, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento. La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante un archivo informático en el que el alumno, de forma grupal, presentará los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre.			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Actividades formativas	Metodología	Competencias	
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas. En ellas se realizarán exposiciones de los contenidos con utilización de medios audiovisuales.	RD1, RD2, UAL2, TEP21, TEP22	
	Trabajo en grupo. Los alumnos seguirán un proceso de búsqueda, análisis y reconstrucción de la información que sobre el temario aparece en Internet. Elaborando al final un archivo de toda la asignatura que podrá ser presentado al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.	RD1, RD2, UAL6, TEP10	
	Tutorías. Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para orientar y hacer un seguimiento a los estudiantes en sus tareas, así como para evaluar tanto los progresos individuales de éstos como las actividades y la metodología docente.	RD3, RD4, UAL6, TEP41	
Actividades no presenciales	Trabajo en grupo con NTIC.	RD2, RD4, UAL10, TEP12, TEP29	
	Estudio y trabajo autónomo del alumno	RD1, RD2, UAL3	
Contenidos de la materia. Observaciones			
La información sobre las Teorías Educativas en las TICs. Análisis de la información sobre: La modernidad pedagógica. Rousseau, Pestalozzi, Froebel. Aportaciones científicas de la Escuela Nueva: María Montessori, Dewey. La educación socialista. El Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular. La pedagogía no-directiva y antiautoritaria. Las teorías de la desescolarización. Las teorías personalistas. Teorías educativas en el contexto español: La Institución Libre de Enseñanza. Las Escuelas del Ave María. Tendencias en la sociedad del conocimiento.			
Códigos de las competencias del módulo para esta materia			
RD1, RD2, RD3, RD4, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEP10, TEP12, TEP21, TEP22, TEP29, TEP41.			

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

6 - UAL6 Trabajo en equipo

8 - UAL8 Compromiso ético

10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

12 - TEP12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
21 - TEP21 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan		
22 - TEP22 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa		
29 - TEP29 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria		
41 - TEP41 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios-debate	0	0
Ampliación de explicaciones	0	0
Reflexión de situaciones prácticas	0	0
Lecturas complementarias	0	0
Visita de expertos	0	0
Contenidos de las materias y asignaturas	0	0
Participación en foros	0	0
Actividades con ordenador	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates		
Tutorías		
Recursos e-learning		
Aprendizaje cooperativo		
Seminarios		
Talleres		
Trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0
Trabajo en grupo	30.0	30.0
Exposiciones	10.0	5.0
Pruebas orales y escritas	70.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
13.1	MATERIA	Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología)
Módulo al que pertenece		Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología)
Traducción al Inglés		Christian Faith (Fundamental Theology and Christology)
Créditos ECTS		6
Carácter		Obligatoria
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		Optativa V (8º cuatrimestre).
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de la materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios: - Asistencia y participación en la dinámica del aula, tutorías o seminarios - Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia - Comprensión de las ideas y argumentos expresados por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates. - Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento crítico. Se realizará el siguiente sistema de calificación: Se buscarán fórmulas que potencien los resultados exigidos. Se promoverá la auto evaluación individual y grupal de los compañeros y del profesor/a; buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias. La calificación final será resultado de ponderar numéricamente una serie de puntuaciones de carácter individual y/o grupal obtenidas a partir de las pruebas y los trabajos planteados.		

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Clase de contenido teórico Exposición de temas. Recogida de expectativas individuales. Ampliación de explicaciones. Debates. Seminarios. Clase de contenido práctico Trabajo cooperativo. Seminarios. Análisis de textos sobre temáticas específicas. Búsqueda de información. Estudio individual.		
Contenidos de la materia. Observaciones.		
- Naturaleza de la Teología. - Teología fundamental: Revelación de Dios y respuesta del ser humano. - Estudio histórico-teológico sobre Jesús de Nazaret: Datos bíblicos, recepción en la historia del pensamiento teológico y filosófico, planteamientos actuales.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia.		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10, TEP25, TEP26, TEP27, TEP48.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
25 - TEP25 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		
26 - TEP26 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		
27 - TEP27 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales		
48 - TEP48 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de conceptos	0	0
Análisis de textos	0	0
Seminarios-debate	0	0
Búsqueda de información	0	0
Exposición de temas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Debates		
Seminarios		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	5.0

Síntesis de actividades	20.0	10.0
Seguimiento del proceso	20.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas de Observación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
14.1	MATERIA	Prácticas de Observación
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado
Traducción al Inglés		Observation practices
Créditos ECTS		12
Carácter		Prácticas escolares
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		2º cuatrimestre y 4º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Sin requisitos previos específicos.		
Sistema de Evaluación		
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumno/a que ha de hacer consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias: - A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. - Las competencias transversales, a partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. Criterios de evaluación: Ya se ha comentado que los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la aplicación de ciertas actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen tanto en el centro de prácticas como en la universidad, aplicando tanto las competencias técnicas como las transversales establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis organizacional del centro de prácticas en el que el/la alumno/a identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo: - Organización formal/informal. - Cultura corporativa. - Procesos, servicios y productos. - Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. - Evaluación y gestión de la calidad. Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado. - Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. - Trabajo tutelado. - Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo, capacidad de liderazgo y creatividad. - Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, CV, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. - Trabajo autónomo.		

- Estudio personal. - Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje.
Contenidos de la materia. Observaciones
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en: - Practicum I. - Practicum II.
Códigos de las competencias del módulo para esta materia
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP6, TEP7, TEP10, TEP75 TEP76, TEP77, TEP78, TEP79, TEP80, TEP81, TEP82.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica
6 - UAL6 Trabajo en equipo
8 - UAL8 Compromiso ético
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
6 - TEP6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
75 - TEP75 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
77 - TEP77 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
78 - TEP78 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
79 - TEP79 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
80 - TEP80 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
81 - TEP81 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
82 - TEP82 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0
Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0
NIVEL 2: Prácticas de Intervención		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		14
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	14	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		14
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
14.2	MATERIA	Prácticas de Intervención
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado
Traducción al Inglés		Intervention practices
Créditos ECTS		14
Carácter		Prácticas escolares
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		5º cuatrimestre y 6º cuatrimestre.
Requisitos Previos		
Haber aprobado 24 créditos del curso anterior y el practicum.		
Sistema de Evaluación		
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumno/a que ha de hacer consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias: - A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. - Las competencias transversales, a partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. Criterios de evaluación: Ya se ha comentado que los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la aplicación de ciertas actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen tanto en el centro de prácticas como en la universidad, aplicando tanto las competencias técnicas como las transversales establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis organizacional del centro de prácticas en el que el/la alumno/a identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo: - Organización formal/informal. - Cultura corporativa. - Procesos, servicios y productos. - Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. - Evaluación y gestión de la calidad. Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado. - Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. - Trabajo tutelado. - Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo, capacidad de liderazgo y creatividad. - Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, CV, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. - Trabajo autónomo. - Estudio personal. - Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en: Practicum III (anual).		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP6, TEP7, TEP10, TEP75 TEP76, TEP77, TEP78, TEP79, TEP80, TEP81, TEP82.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
6 - TEP6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
75 - TEP75 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
77 - TEP77 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
78 - TEP78 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
79 - TEP79 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
80 - TEP80 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
81 - TEP81 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
82 - TEP82 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0

Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0
Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0
Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	10.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0
NIVEL 2: Prácticas de Investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	18	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
14.3	MATERIA	Prácticas de Investigación
Módulo al que pertenece		Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado
Traducción al Inglés		Research practices
Créditos ECTS		18
Carácter		Prácticas escolares
Rama		Ciencias Sociales y Jurídicas
Materia		Educación
Tipo de Enseñanza		Presencial
Unidad Temporal		7º cuatrimestre y 8º cuatrimestre
Requisitos Previos		
Haber aprobado 24 créditos del curso anterior y el practicum.		
Sistema de Evaluación		
Se efectuará una evaluación continua en la que intervendrán tres agentes: a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades. b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración. c) El propio alumno/a que ha de hacer consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas. La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de las competencias: - A partir del desempeño de funciones y de la calidad de los productos, servicios y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad. - Las competencias transversales, a partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro. Criterios de evaluación: Ya se ha comentado que los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad. Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad: - El compromiso ético. - La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad. - La capacidad creativa y emprendedora. - La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica). Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la aplicación de ciertas actitudes. Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes podrían ser: - Diarios de prácticas. - Memorias de prácticas. - Informes de intervención didáctica.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen tanto en el centro de prácticas como en la universidad, aplicando tanto las competencias técnicas como las transversales establecidas en el presente programa. Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información. Efectuar un análisis organizacional del centro de prácticas en el que el/la alumno/a identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo: - Organización formal/informal. - Cultura corporativa. - Procesos, servicios y productos. - Gestión de RRHH: Selección y desarrollo. - Evaluación y gestión de la calidad. Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado. - Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas. - Trabajo tutelado. - Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas. Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo, capacidad de liderazgo y creatividad. - Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, CV, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional. - Trabajo autónomo. - Estudio personal. - Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Prácticas de inmersión académica, profesional y sociocultural supervisadas por tutores/as de la universidad y los centros educativos, que progresivamente iniciará al alumnado en la investigación-acción en el aula de carácter específico y holístico. Se divide en: Practicum IV (anual).		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP6, TEP7, TEP10, TEP75 TEP76, TEP77, TEP78, TEP79, TEP80, TEP81, TEP82.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
6 - TEP6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
75 - TEP75 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
77 - TEP77 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
78 - TEP78 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
79 - TEP79 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
80 - TEP80 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
81 - TEP81 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
82 - TEP82 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Recogida de información	0	0
Actividades de registro	0	0
Análisis de la información	0	0
Trabajo de campo	0	0
Participación en actividades de formación	0	0
Elaboración de propuestas de intervención educativa	0	0

Desarrollo de propuestas de intervención educativa	0	0
Redacción de informes	0	0
Asistencia a tutorías	0	0
Seminarios-debate	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios		
Tutorías académicas		
Tutela profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrevistas	10.0	5.0
Observación del trabajo	0.0	5.0
Asistencia y participación	10.0	5.0
Informes	80.0	70.0
Autoevaluación	10.0	5.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE GRADO	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
14.4	MATERIA	Trabajo Fin de Grado
Módulo al que pertenece	Prácticas escolares y Trabajo Fin de Grado	
Traducción al Inglés	End-of-grade dissertation	
Créditos ECTS	6	
Carácter	Trabajo Fin de Grado	
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Materia	Educación	
Tipo de Enseñanza	Presencial	
Unidad Temporal	8º cuatrimestre	
Requisitos Previos		
El requisito para la defensa del Trabajo Fin de Grado será tener aprobadas todas las materias del grado.		
Sistema de Evaluación		
En el Trabajo Fin de Grado, el alumnado deberá poner en juego todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, por lo que serán objeto de evaluación las competencias asociadas al título. Los instrumentos principales que utilizará la Comisión Evaluadora para tal fin serán:		
- Memoria del Trabajo Fin de Grado. - Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado.		
La memoria deberá responder a las normas de estilo, extensión y estructura que la comisión docente/académica determine, valorándose especialmente la:		
- Originalidad. - Acotación del objeto de estudio. - Delimitación precisa de los objetivos del trabajo. - Conocimiento y utilización adecuada de la bibliografía pertinente. - Metodología científica adecuada al problema planteado. - Desarrollo argumental empleado para la obtención de los resultados y conclusiones. - Aportación y originalidad al campo de conocimiento. - Redacción. - Presentación y defensa ante la Comisión Evaluadora que consistirá en una exposición oral del contenido o principales líneas de trabajo.		
La nota final se obtendrá como la media del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas en el semestre:		
Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y/o orales.		
Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral y las habilidades y actitudes mostradas durante el semestre.		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Ejecución de un trabajo de carácter profesional en el ámbito de la Enseñanza (investigaciones, elaboración de materiales, diseños, estudios comparativos...) mediante supervisión tutelada. Entre las actividades formativas de la materia, se encuentra, como eje fundamental entorno al que giren las demás, la elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Grado, en la que se han de aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos por el alumnado a lo largo de su formación inicial. Todo el proceso será supervisado por un tutor/a, que orientará el trabajo del alumnado, tanto en la elección de tema, a escoger de un listado elaborado por la comisión docente/académica, como en la elaboración de la misma, enseñanza al alumnado a:		
- Utilizar modelos de referencia para la citación de fuentes. - Definir la estructura dada a la memoria que constará al menos de:		
- Introducción y justificación. - Estado de la cuestión. - Objetivos. Trabajo de seminario con el tutor/a 1 ECTS. Trabajo personal 5 ECTS.		
Contenidos de la materia. Observaciones		
Compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación. Será un trabajo de investigación y reflexión con carácter globalizador.		
Códigos de las competencias del módulo para esta materia		
RD1, RD2, RD3, RD4, RD5, UAL1, UAL2, UAL3, UAL5, UAL6, UAL8, UAL9, UAL10, TEP6, TEP7, TEP10, TEP75 TEP76, TEP77, TEP78, TEP79, TEP80, TEP82.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
1 - UAL1 Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)		
2 - UAL2 Habilidad en el uso de las TIC		
3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas		
5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica		
6 - UAL6 Trabajo en equipo		
8 - UAL8 Compromiso ético		
9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma		
10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
6 - TEP6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
7 - TEP7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
10 - TEP10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
75 - TEP75 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
76 - TEP76 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
77 - TEP77 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
78 - TEP78 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro		
79 - TEP79 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
80 - TEP80 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
82 - TEP82 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Delimitación de un tema de estudio	0	0
Discusión marco teórico	0	0
Explicitación propósitos	0	0
Explicitación metodología	0	0
Formulación de preguntas relevantes	0	0
Elaboración del informe final investigación	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Orientación		
Tutorías		
Seminarios		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria del TFG	90.0	80.0
Defensa pública del TFG	20.0	10.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	2.0	100.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
44	31,66	79,45
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	0
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		

8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa "Competencias Genéricas de la Universidad de Almería". En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios: **Artículo 170. Evaluación de la calidad.** 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendientes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto. 2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad de Almería potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos. **Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.** La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión. En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias. Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2 y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):

- Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).
- Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente "formativa". Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
- Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del "Trabajo Fin de Grado", la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos: 1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias. Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. — **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.** —

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo. 2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate. 3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título. Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias. Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. — **Tabla 1. Competencias transversales de la UAL.** —

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la Evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/calidad/GRADO1910
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento

Los alumnos del actual Título Especialidad de Educación Primaria, así como los títulos a extinguir de Maestro Especialidad de Educación Física, de Educación Musical y de Lengua Extranjera, podrán optar por:

- Finalizar sus estudios, que se extinguirán progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.
- Adaptación al Grado en Educación Primaria. Para ello, se establecerá un cuadro de adaptaciones preciso.

El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad. En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática:

Tabla actualizada por el Centro con fecha 26/Abril/2010

Título de Maestro Especialidad de Educación Primaria

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		
Título de grado	Plan antiguo	
Psicología	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar	
Necesidades específicas de apoyo educativo	Bases psicológicas de la educación especial	Bases pedagógicas de la educación especial
Educación	Teorías e instituciones de educación	
	Didáctica General	
	Organización del centro escolar	
Investigación e innovación educativa en Educación Primaria		
Sociología de la Educación y de la familia	Sociología de la Educación	
Sociedad, escuela y democracia		
Didáctica de las Ciencias Experimentales I	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	
Didáctica de las Ciencias Experimentales II		
Didáctica de las Ciencias Sociales I	Ciencias Sociales y su didáctica	
Didáctica de las Ciencias Sociales II		
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida	Matemáticas y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas		
Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje	Idioma extranjero y su didáctica	
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica	
Literatura infantil y juvenil		
Didáctica de la Educación Musical en Educación Primaria		
Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Educación Física	Educación Física y su didáctica	
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado		
	Nuevas tecnologías en Educación	
	Memoria Final	

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)

Título de grado	Plan antiguo	
Psicología del desarrollo (6 ects)	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)	
Psicología de la educación (6 ects)		
Necesidades específicas de apoyo educativo (6 ects)	Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Didáctica y Organización de la Educación Primaria I (6 ects)	Organización del centro escolar (6 cr.)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)	Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)	
Didáctica y Organización de la Educación Primaria II (6 ects)	Didáctica General (9 créditos)	
La innovación educativa en la Educación Primaria (6 ects)	Globalización e interdisciplinariedad en la Educación Primaria (6 créditos)	
Investigación educativa en la Educación Primaria (6 ects)		
Sociología de la Educación y de la familia (6 ects)	Sociología de la Educación (6 créditos)	
Sociedad, escuela y democracia (6 cr.)		
Didáctica de las Ciencias Experimentales I (9 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales I (9 créditos)	
Didáctica de las Ciencias Experimentales II (6 ects)	Didáctica de las Ciencias Experimentales II (ampliación) (8 cr.)	
Didáctica de las Ciencias Sociales I (6 ects)	Ciencias Sociales y su didáctica (9 créditos)	
Didáctica de las Ciencias Sociales II (9 ects)	El medio social y su didáctica (8 créditos)	
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida (9 ects)	La geometría y la medida en la Educación Primaria (9 créditos)	
Enseñanza y aprendizaje de la aritmética, la estadística y el azar (9 ects)	Matemáticas y su didáctica (9 créditos)	
Resolución de problemas y conexiones matemáticas (6 ects)		
Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje (6 ects)	Idioma extranjero y su didáctica (Francés I) (4.5 créditos) ó Idioma extranjero y su didáctica (Francés II) (4.5 créditos) ó Idioma extranjero y su didáctica (Inglés) (4.5 créditos)	
Didáctica de la Lengua y la Literatura (10 ects)	Lengua y Literatura y su didáctica (12 créditos)	
Didáctica de la lectura y la escritura (6 ects)	Didáctica de la enseñanza de la lectoescritura (6 créditos)	
Literatura infantil y juvenil (6 ects)		
Didáctica de la Educación Musical en Educación Primaria (6 ects)		
Educación artística y su didáctica (6 ects)	Educación artística y su didáctica (6 créditos)	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física (6 ects)	Educación Física y su didáctica (4.5 créditos)	
Practicum I (6 ects)	Prácticas de enseñanza I (9 créditos)	
Practicum II (6 ects) Practicum III (14 ects)	Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)	
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
OPTATIVAS		
Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida (6 ects)	Actividad física, salud e higiene (6 créditos)	
Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva (6 ects)		
Educación a través del juego motor y del deporte escolar	Didáctica de los deportes colectivos y Didáctica de los deportes individuales	
	Educación física para alumno/as con necesidades educativas especiales (4.5 créditos)	
Cuerpo y motricidad: expresividad y comunicación (6 ects)		
Actividades rítmicas y expresivas (6 ects)		
La fonética de la Lengua Extranjera y su didáctica (6 ects)	El inglés en los medios de comunicación (4.5 créditos)	
Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación docente y evaluación (6 ects)	Inglés instrumental (6 créditos)	
Adquisición de la Competencia Lingüística en una Lengua Extranjera (6 ects)	Francés instrumental I (6 créditos)	
La competencia sociocultural como elemento de la programación en la enseñanza de la Lengua Extranjera (6 ects)	Francés instrumental II (4.5 créditos)	
El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje (6 ects)		
Entornos digitales y acción didáctica (6 ects)	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (6 créditos)	
TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)	Nuevas tecnologías en la enseñanza de la Matemática (6 créditos)	

TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias (6 ects)		
Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares (6 ects)	Animación a la lectura. Literatura infantil, juvenil y su didáctica (6 créditos)	
	Lectura y explicación de textos (6 créditos)	
El medio social en entornos multiculturales y su tratamiento en el aula		
Teorías educativas contemporáneas y los instrumentos de la Sociedad del Conocimiento (6 ects)		
Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología) (6 ects)	Religión y cultura (6 créditos) ó Pedagogía y didáctica de la religión (6 créditos) ó El mensaje cristiano. Teología y moral católica (6 créditos)	

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Física

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS			
	Título de grado	Plan antiguo	
Psicología		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar	
Necesidades específicas de apoyo educativo		Bases pedagógicas de la educación especial	
		Bases psicológicas de la educación especial	
Educación		Teorías e instituciones de educación	
		Didáctica General	
		Organización del centro escolar	
Investigación e innovación educativa en Educación Primaria			
Sociología de la Educación y de la familia		Sociología de la Educación	
Sociedad, escuela y democracia			
Didáctica de las Ciencias Experimentales I			
Didáctica de las Ciencias Experimentales II			
Didáctica de las Ciencias Sociales I		Conocimiento del Medio	
Didáctica de las Ciencias Sociales II			
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida		Matemáticas y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas			
Lenguas extranjeras y su enseñanza-aprendizaje		Idioma extranjero y su didáctica	
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica		Lengua y Literatura y su didáctica	
Literatura infantil y juvenil			
Didáctica de la Educación Musical en Educación Primaria			
Educación artística y su didáctica		Educación artística y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Educación Física		Educación Física y su Didáctica	y (Didáctica de la educación física I ó II ó III)
Prácticas escolares		Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado			

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)			
	Título de grado	Plan antiguo	
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)	
Psicología de la educación (6 ects)			
Necesidades específicas de apoyo educativo (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)	
Didáctica y Organización de la Educación Primaria I (6 ects)		Organización del centro escolar (6 créditos)	
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)		Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)	
Didáctica y Organización de la Educación Primaria II (6 ects)		Didáctica General (9 créditos)	
La innovación educativa en la Educación Primaria (6 ects)			
Investigación educativa en la Educación Primaria (6 ects)			
Sociología de la Educación y de la familia (6 ects)		Sociología de la Educación (6 créditos)	
Sociedad, escuela y democracia (6 cr.)			
Didáctica de las Ciencias Experimentales I (9 ects)			
Didáctica de las Ciencias Experimentales II (6 ects)			
Didáctica de las Ciencias Sociales I (6 ects)		Didáctica de las Ciencias Sociales (4.5 créditos)	
Didáctica de las Ciencias Sociales II (9 ects)		El medio social y su didáctica (8 créditos)	
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida (9 ects)			
Enseñanza y aprendizaje de la aritmética, la estadística y el azar (9 ects)			
Resolución de problemas y conexiones matemáticas (6 ects)			
Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje (6 ects)		Idioma extranjero y su didáctica (Adaptación otra Universidad Española) (6 créditos) ó Idioma extranjero y su didáctica (Francés) (6 créditos) ó Idioma extranjero y su didáctica (Inglés) (6 créditos)	
Didáctica de la Lengua y la Literatura (10 ects)		Lengua y Literatura y su didáctica (6 créditos)	
Didáctica de la lectura y la escritura (6 ects)			
Literatura infantil y juvenil (6 ects)			
Didáctica de la Educación usical en Educación Primaria (6 ects)		Didáctica de la Educación Musical (6 créditos)	
Educación artística y su didáctica (6 ects)		Educación artística y su didáctica (6 créditos)	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física (6 ects)		Didáctica de la Educación Física I ó II ó III (6 créditos)	
Practicum I (6 ects)		Prácticas de enseñanza I (9 créditos)	
Practicum II (6 ects) Practicum III (14 ects)		Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)	
Practicum IV (18 ects)			
Trabajo Fin de Grado (6 ects)			
OPTATIVAS			
Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida (6 ects)		Actividad física, salud e higiene (6 créditos)	
Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva (6 ects)		Actividad física para el ocio y el tiempo libre (5,5c)	
Cuerpo y motricidad: expresividad y comunicación (6 ects)		Didáctica de la expresión corporal (6 c.)	
Educación a través del juego motor y del deporte escolar		Didáctica del juego motor y la iniciación deportiva (6 créditos) ó Didáctica de los deportes individuales (6 créditos) y Didáctica de los deportes colectivos (6 créditos)	
Actividades rítmicas y expresivas (6 ects)			
La fonética de la Lengua Extranjera y su didáctica (6 ects)		El inglés en los medios de comunicación (4.5 créditos)	
Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación docente y evaluación (6 ects)		Inglés instrumental (6 créditos)	
Adquisición de la Competencia Lingüística en una Lengua Extranjera (6 ects)		Francés instrumental I (6 créditos)	
La competencia sociocultural como elemento de la programación en la enseñanza de la Lengua Extranjera (6 ects)		Francés instrumental II (4.5 créditos)	
El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje (6 ects)			
Entornos digitales y acción didáctica (6 ects)		Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (6 créditos)	
TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		Nuevas tecnologías en la enseñanza de la Matemática (6 créditos)	
TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias (6 ects)			
Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares (6 ects)		Animación a la lectura. Literatura infantil, juvenil y su didáctica (6 créditos)	
		Lectura y explicación de textos (6 créditos)	
El medio social en entornos multiculturales y su tratamiento en el aula			
Teorías educativas contemporáneas y los instrumentos de la Sociedad del Conocimiento (6 ects)			
Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología) (6 ects)		Religión y cultura (6 créditos) ó Pedagogía y didáctica de la religión (6 créditos)	ó El mensaje cristiano. Teología y

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Educación Musical

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS			
	Título de grado	Plan antiguo	
Psicología		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar	
Necesidades específicas de apoyo educativo		Bases pedagógicas de la educación especial	
		Bases psicológicas de la educación especial	
Educación		Teorías e instituciones de educación	
		Didáctica General	
		Organización del centro escolar	
Investigación e innovación educativa en Educación Primaria			

Sociología de la Educación y de la familia	Sociología de la Educación	
Sociedad, escuela y democracia		
Didáctica de las Ciencias Experimentales I	Conocimiento del Medio	
Didáctica de las Ciencias Experimentales II		
Didáctica de las Ciencias Sociales I		
Didáctica de las Ciencias Sociales II		
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida	Matemáticas y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas		
Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje	Idioma extranjero y su didáctica	
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica	
Literatura infantil y juvenil		
Didáctica de la Educación Musical en Educación Primaria	Didáctica de la Expresión Musical	
Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Educación Física		
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado		

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		
Título de grado	Plan antiguo	
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la educación (6 ects)		
Necesidades específicas de apoyo educativo (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4,5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4,5 créditos)
Didáctica y Organización de la Educación Primaria I (6 ects)		Organización del centro escolar (6 créditos)
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)		Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)
Didáctica y Organización de la Educación Primaria II (6 ects)		Didáctica General (9 créditos)
La innovación educativa en la Educación Primaria (6 ects)		
Investigación educativa en la Educación Primaria (6 ects)		
Sociología de la Educación y de la familia (6 ects)		Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 cr.)		
Didáctica de las Ciencias Experimentales I (9 ects)		
Didáctica de las Ciencias Experimentales II (6 ects)		
Didáctica de las Ciencias Sociales I (6 ects)		Didáctica de las Ciencias Sociales (4,5 créditos)
Didáctica de las Ciencias Sociales II (9 ects)		
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida (9 ects)		
Enseñanza y aprendizaje de la aritmética, la estadística y el azar (9 ects)		
Resolución de problemas y conexiones matemáticas (6 ects)		
Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje (6 ects)		Idioma extranjero y su didáctica (Adaptación de otra Universidad española) (4,5 créditos) ó Idioma extranjero y su didáctica (Francés) (4,5 créditos) ó Idioma extranjero y su didáctica (Inglés I) (4,5 créditos) ó Idioma extranjero y su didáctica (Inglés II) (4,5 créditos)
Didáctica de la Lengua y la Literatura (10 ects)		Lengua y Literatura y su didáctica (12 créditos)
Didáctica de la lectura y la escritura (6 ects)		Didáctica de la enseñanza de la lectoescritura (6 créditos)
Literatura infantil y juvenil (6 ects)		
Didáctica de la Educación Musical en Educación Primaria (6 ects)		
Educación artística y su didáctica (6 ects)		Educación artística y su didáctica (6 créditos)
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física (6 ects)		Educación Física y su didáctica (4,5 créditos)
Practicum I (6 ects)		Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (6 ects) Practicum III (14 ects)		Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
		Agrupaciones Musicales (9 créditos)
		Audición Musical y su Didáctica (6 créditos)
		Didáctica de las Ciencias Experimentales (4,5 créditos)
		Didáctica de la Expresión Musical (9 créditos)
		Formación Instrumental (9 créditos)
		Formación Rítmica y danza (6 créditos)
		Formación Vocal y Auditiva (6 créditos)
		La geometría y la medida en la Educación Primaria (9 créditos)
		Lenguaje Musical (6 créditos)
		Matemáticas y su didáctica (4,5 créditos)
		Historia de la Música y el Folklore (6 créditos)
		Técnicas de Lectura e Interpretación Musical (5,5 créditos)
OPTATIVAS		
Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida (6 ects)		Actividad física, salud e higiene (6 créditos)
Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva (6 ects)		
Educación a través del juego motor y del deporte escolar		Didáctica de los deportes colectivos + Didáctica de los deportes individuales Educación física para alumno/as con necesidades educativas especiales (4,5 créditos)
Cuerpo y motricidad: expresividad y comunicación (6 ects)		
Actividades rítmicas y expresivas (6 ects)		
La fonética de la Lengua Extranjera y su didáctica (6 ects)		El inglés en los medios de comunicación (4,5 créditos)
Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación docente y evaluación (6 ects)		Inglés instrumental (6 créditos)
Adquisición de la Competencia Lingüística en una Lengua Extranjera (6 ects)		Francés instrumental I (6 créditos)
La competencia sociocultural como elemento de la programación en la enseñanza de la Lengua Extranjera (6 ects)		Francés instrumental II (4,5 créditos)
El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje (6 ects)		
Entornos digitales y acción didáctica (6 ects)		Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (6 créditos)
TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		Nuevas tecnologías en la enseñanza de la Matemática (6 créditos)
TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias (6 ects)		
Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares (6 ects)		Animación a la lectura. Literatura infantil, juvenil y su didáctica (6 créditos)
		Lectura y explicación de textos (6 créditos)
El medio social en entornos multiculturales y su tratamiento en el aula		
Teorías educativas contemporáneas y los instrumentos de la Sociedad del Conocimiento (6 ects)		
Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología) (6 ects)		Religión y cultura (6 créditos) ó Pedagogía y didáctica de la religión (6 créditos) ó El mensaje cristiano. Teología y moral católica (6 créditos)

Plan de Adaptación del Título de Maestro Especialidad de Lengua Extranjera

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS		
Título de grado	Plan antiguo	
Psicología	Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar	
Necesidades específicas de apoyo educativo	Bases pedagógicas de la educación especial Bases psicológicas de la educación especial	
Educación	Teorías e instituciones de educación Didáctica General Organización del centro escolar	
Investigación e innovación educativa en Educación Primaria		
Sociología de la Educación y de la familia	Sociología de la Educación	

Sociedad, escuela y democracia		
Didáctica de las Ciencias Experimentales I		
Didáctica de las Ciencias Experimentales II		
Didáctica de las Ciencias Sociales I	Ciencias Sociales y su didáctica	
Didáctica de las Ciencias Sociales II		
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida	Matemáticas y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas		
Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje	Idioma extranjero y su didáctica	
Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica	Lengua y Literatura y su didáctica	
Literatura infantil y juvenil		
Didáctica de la Educación Musical en Educación Primaria		
Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica	
Enseñanza y aprendizaje de Educación Física	Educación Física y su didáctica	
	Fonética (Idioma extranjero correspondiente)	
Prácticas escolares	Prácticas de enseñanza	
Trabajo Fin de Grado		

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS (U.A.L.)		
Título de grado	Plan antiguo	
Psicología del desarrollo (6 ects)		Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar (9 créditos)
Psicología de la educación (6 ects)		
Necesidades específicas de apoyo educativo (6 ects)		Bases pedagógicas de la educación especial (4.5 créditos) y Bases psicológicas de la educación especial (4.5 créditos)
Didáctica y Organización de la Educación Primaria I (6 ects)		Organización del centro escolar (6 créditos)
Historia de la escuela y del sistema educativo (6 ects)		Teorías e instituciones contemporáneas de educación (6 créditos)
Didáctica y Organización de la Educación Primaria II (6 ects)		Didáctica General (9 créditos)
La innovación educativa en la Educación Primaria (6 ects)		
Investigación educativa en la Educación Primaria (6 ects)		
Sociología de la Educación y de la familia (6 ects)		Sociología de la Educación (6 créditos)
Sociedad, escuela y democracia (6 ects)		
Didáctica de las Ciencias Experimentales I (9 ects)		
Didáctica de las Ciencias Experimentales II (6 ects)		
Didáctica de las Ciencias Sociales I (6 ects)		Didáctica de las Ciencias Sociales (6 créditos)
Didáctica de las Ciencias Sociales II (9 ects)		
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida (9 ects)		
Enseñanza y aprendizaje de la aritmética, la estadística y el azar (9 ects)		
Enseñanza y aprendizaje de la geometría y la medida (9 ects)		
Resolución de problemas y conexiones matemáticas (6 ects)		
Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje (6 ects)		
Didáctica de la Lengua y la Literatura (10 ects)		Lengua y Literatura y su didáctica (9 créditos)
Didáctica de la lectura y la escritura (6 ects)		Didáctica de la enseñanza de la lectoescritura (6 créditos)
Literatura infantil y juvenil (6 ects)		
Didáctica de la Educación Musical en Educación Primaria (6 ects)		
Educación artística y su didáctica (6 ects)		Educación Artística y su Didáctica (4.5 créditos)
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física (6 ects)		Educación Física y su didáctica (4.5 créditos)
Practicum I (6 ects)		Prácticas de enseñanza I (9 créditos)
Practicum II (6 ects) Practicum III (14 ects)		Prácticas de enseñanza II. Memoria Final (23 créditos)
Practicum IV (18 ects)		
Trabajo Fin de Grado (6 ects)		
OPTATIVAS		
Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida (6 ects)		Actividad física, salud e higiene (6 créditos)
Educación para el ocio a través de la actividad física y deportiva (6 ects)		
Educación a través del juego motor y del deporte escolar		Didáctica de los deportes colectivos + Didáctica de los deportes individuales
		Educación física para alumno/as con necesidades educativas especiales (4.5 créditos)
Cuerpo y motricidad: expresividad y comunicación (6 ects)		
Actividades rítmicas y expresivas (6 ects)		
La fonética de la Lengua Extranjera y su didáctica (6 ects)		El inglés en los medios de comunicación (4.5 créditos)
Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación docente y evaluación (6 ects)		Inglés instrumental (6 créditos)
Adquisición de la Competencia Lingüística en una Lengua Extranjera (6 ects)		Francés instrumental I (6 créditos)
La competencia sociocultural como elemento de la programación en la enseñanza de la Lengua Extranjera (6 ects)		Francés instrumental II (4.5 créditos)
El desarrollo de las cinco destrezas comunicativas y sus estrategias de aprendizaje (6 ects)		
Entornos digitales y acción didáctica (6 ects)		Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (6 créditos)
TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas (6 ects)		Nuevas tecnologías en la enseñanza de la Matemática (6 créditos)
TIC para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias (6 ects)		
Fomento de la lectura. Dinamización de bibliotecas escolares (6 ects)		Animación a la lectura. Literatura infantil, juvenil y su didáctica (6 créditos)
		Lectura y explicación de textos (6 créditos)
El medio social en entornos multiculturales y su tratamiento en el aula		
Teorías educativas contemporáneas y los instrumentos de la Sociedad del Conocimiento (6 ects)		
Mensaje cristiano (Teología fundamental y Cristología) (6 ects)		Religión y cultura (6 créditos) ó Pedagogía y didáctica de la religión (6 créditos) ó El mensaje cristiano. Teología y moral católica (6 créditos)

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4031000-04008455	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Ciencias de la Educación
4033000-04008455	Maestro-Especialidad de Educación Física-Facultad de Ciencias de la Educación
4034000-04008455	Maestro-Especialidad de Educación Musical-Facultad de Ciencias de la Educación
4032000-04008455	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Ciencias de la Educación

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27199108K	Juan	Fernández	Sierra
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

Registro General de la Universidad de Almeria, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Decano Facultad de Ciencias de la Educación
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almeria, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almeria, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : prim_Justificación-punto 2 y 3.1Redu.pdf

HASH SHA1 : gDuIW8/QRoY3fZv0DDpNN/u3nhg=

Código CSV : 91403915900741322317269

prim_Justificación-punto 2 y 3.1Redu.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : prim_4-Sistemas Información.pdf

HASH SHA1 : J/o+zzYVoeWAXafm9i0+rQr6Ug=

Código CSV : 91403928089662676034014

prim_4-Sistemas Información.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : prim_5-Descripción Planes EstRedu.pdf

HASH SHA1 : /w3vG0CmjhUPts8SnA0NWQsXCVI=

Código CSV : 91403945829313142383417

prim_5-Descripción Planes EstRedu.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : prim_punto 6.pdf

HASH SHA1 : z5JmC5xJU2qbFeguWzITej3WGR0=

Código CSV : 91403952625886387785826

prim_punto 6.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : 6.pdf

HASH SHA1 : Je6xOU7rpCtvW1QZQrhfnDIqyOU=

Código CSV : 91403973878841262150817

6.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : prim_punto 7.pdf

HASH SHA1 : HZXpNhfkZZ+mQIpcL9A616sXhaI=

Código CSV : 91403987426200429108964

prim_punto 7.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : prim_punto 8.1.pdf

HASH SHA1 : nBDlXtx3+gFBlgAJkDqvh1A+7jY=

Código CSV : 91404012989095345382444

prim_punto 8.1.pdf

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : prim_punto10.1Redu.pdf

HASH SHA1 : SJaEyMlnmhgupiN5hPKphYg/o yg=

Código CSV : 91404024725626369860206

prim_punto10.1Redu.pdf

ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : Resolución delegación de firma.pdf

HASH SHA1 : g6/kVrSwcEUpfmPtURNUPUWl8Gk=

Código CSV : 91404038217110876772873

Resolución delegación de firma.pdf

