

**MEMORIA JUSTIFICATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DE
SOLICITUDES DE PROGRAMAS Y TÍTULOS OFICIALES DE POSTGRADO
(Convocatoria 2007-2008)**

**PROGRAMA DE POSTGRADO EN ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS
CLÍNICOS Y DE LA SALUD**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad de Almería

Coordinadora: Dra. Carmen Luciano Soriano

I. REQUISITOS LEGALES Y VIABILIDAD

I.1. Información General sobre el Programa:

- *Denominación del Programa:*

PROGRAMA DE POSTGRADO EN ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD

- *Universidades participantes:*

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Participan también profesores de la Universidad de Granada, Universidad de Oviedo, Universidad de La Laguna, National University of Ireland y University of New Mexico.

- *Órgano responsable o coordinador del Programa:*

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.

COORDINADORA DEL PROGRAMA: DRA. CARMEN LUCIANO SORIANO (Catedrática de Psicología, Universidad de Almería)

- *Títulos propuestos:*

TÍTULO I: MÁSTER EN ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD
TÍTULO II: DOCTOR POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

I.2. Información específica sobre cada uno de los títulos integrados en el Programa (máster y doctorado):

TÍTULO I: MÁSTER EN ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD

- *Denominación del título:*
MÁSTER EN ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD
- *Institución que tramita el título. En el caso de títulos interuniversitarios deberá aportarse copia del convenio de las instituciones participantes:*
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
- *Orientación o enfoque (profesional, investigador, académico-mixto):* INVESTIGADOR, CIENTÍFICO-ACADÉMICO.

- *Número de créditos requeridos para la obtención del título:* 60 ECTS
- *Periodicidad de la oferta:* ANUAL
- *Número máximo de plazas previstas y número mínimo de alumnos para su impartición:*

NÚMERO MÁXIMO DE PLAZAS PREVISTAS: 20 ALUMNOS

NÚMERO MÍNIMO DE ALUMNOS PARA SU IMPARTICIÓN: 10 ALUMNOS

- *Régimen de estudios (T. Completo / T. Parcial):* TIEMPO COMPLETO
- *Modalidad de impartición (presencial, virtual, mixto):* PRESENCIAL
- *Período lectivo (anual, semestral, ...):* ANUAL
- *Número mínimo de créditos de matrícula por periodo lectivo:* 60 ECTS

TÍTULO II: DOCTOR POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

- *Denominación del título:* DOCTOR POR LA UNIVERSIDAD DE ALMEÍA
- *Institución que tramita el título. En el caso de títulos interuniversitarios deberá aportarse copia del convenio de las instituciones participantes:* UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
- *Orientación o enfoque (profesional, investigador, académico-mixto):* INVESTIGADOR
- *Número de créditos requeridos para la obtención del título:* NO PROCEDE
- *Periodicidad de la oferta:* PERMANENTE
- *Número máximo de plazas previstas y número mínimo de alumnos para su impartición:*

NO SE ESPECIFICAN NÚMEROS MÁXIMOS NI MÍNIMOS PARA MATRÍCULA EN DOCTORADO.

- *Régimen de estudios (T. Completo / T. Parcial):* TIEMPO COMPLETO
- *Modalidad de impartición (presencial, virtual, mixto):* PRESENCIAL
- *Período lectivo (anual, semestral, ...):* ANUAL
- *Número mínimo de créditos de matrícula por periodo lectivo:* NO PROCEDE

I.3. Justificación del Programa:

- *Objetivos formativos del Programa y su integración en la planificación estratégica o programación plurianual de las enseñanzas de Postgrado en la Universidad.*

Respecto a los objetivos formativos del programa:

Los Postgrados de la Universidad de Almería se basan en el principio básico de una formación centrada en el alumno y en constante actualización para poder estar en sintonía con una era de cambios, y lo hace con la misión de contribuir al éxito de las personas en el desempeño de su actividad profesional e investigadora.

El Programa de Postgrado que se presenta proviene de la transformación del Programa de Doctorado con Mención de Calidad (MCD2004-00143) manteniendo la estructura que le hizo acreedor de la Mención de Calidad y sus renovaciones en 2005 y 2006, de acuerdo a lo especificado en el “Procedimiento para la aprobación de Programas Oficiales de Postgrado para el curso 2007/2008 establecido por la Dirección General de Universidades de la Junta de Andalucía”, en el punto 2 de las propuestas que se tendrán en consideración.

A fin de cumplir las condiciones establecidas en dicho Procedimiento y lograr el mantenimiento de la Mención de Calidad, la propuesta de Programa de Postgrado mantiene la estructura en cuanto a contenidos, profesorado y líneas de investigación, propia del Doctorado mencionado, se organiza en dos títulos (Máster y Doctorado), y se oferta con un perfil exclusivamente investigador.

Por tanto, sus objetivos generales y el ámbito de conocimiento en el que se enmarca son los mismos del Doctorado con Mención de Calidad y se recogen a continuación.

Como Programa de Postgrado orientado a la formación de investigadores, tiene como finalidad general la especialización de los estudiantes en el campo científico específico de la psicología que recoge el título y su formación en técnicas de investigación, con el desarrollo de un proyecto de investigación que refleje y evidencie, en uno de los numerosos tópicos que las diferentes temáticas y líneas de investigación cubren, las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Sobre esta base, los objetivos generales del Programa Oficial de Postgrado que se propone son los siguientes:

- Formar investigadores en el ámbito del conocimiento que se propone, teniendo como base la eficaz transmisión de los conocimientos, metodologías y técnicas de análisis e investigación psicológica, e incorporando las tendencias y líneas de desarrollo de la actual sociedad de la información y los conocimientos emergentes de la investigación sobre el comportamiento humano que les capacite para investigar en los diferentes cometidos y entornos que la práctica les demande.
- Desarrollar en los alumnos una mentalidad analítica adaptable a los contextos y necesidades cambiantes en los que se desenvuelven los ámbitos de aplicación de la psicología en la actualidad.
- Desarrollar en cada alumno las competencias, habilidades y actitudes propias del investigador cualificado y creativo, especificándolas según el ámbito concreto de conocimiento en el que se forme y desarrolle su actividad.
- Integrar en la formación las funcionalidades y recursos de las nuevas tecnologías, conociendo las últimas innovaciones y tendencias de la sociedad de la información y el conocimiento.
- Desarrollar en los participantes el sentido ético de la investigación y una visión de la misión social del desempeño de su profesión.
- Conseguir que el alumno sea capaz de aplicar de manera sistemática los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, fomentando el interés por el conocimiento, la observación, la abstracción y la comprobación, así como afianzar la aplicación de la metodología científica de investigación, y que sea capaz de aplicarla al desarrollo de una tesis doctoral.

Respecto a la planificación estratégica de la Universidad de Almería

En el marco del Plan Estratégico de la Universidad, nuestro programa colabora en el seguimiento del mismo en los siguientes aspectos:

- a) La consecución de una oferta educativa de calidad e innovadora.
- b) El reforzamiento de su proyección externa en la sociedad, en la ciudad, en la provincia y en los ámbitos regional, nacional e internacional.
- c) Desarrollar una política de investigación y transferencia de conocimientos que sitúe a la Universidad en una posición de excelencia.
- d) Implantar un sistema de calidad institucional.
- e) Adecuar la oferta de las acciones formativas a las necesidades del entorno.
- f) Potenciar el papel de la Universidad como motor del progreso social y cultural del entorno.
- g) Impulsar la dimensión internacional de la Universidad en todos sus niveles.
- h) Adecuar la actividad docente e investigadora al nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

- *Referentes en el sistema universitario autonómico.*

Todos los referentes existentes en la Comunidad Autónoma de Andalucía son referentes parciales puesto que no existe un Programa Oficial similar en ninguna de las Universidades andaluzas, ni existía tampoco un Doctorado con Mención de Calidad en esta temática de investigación, como el original del que proviene este Programa, desde la primera mención de calidad conseguida por el programa antecedente del Doctorado actual allá por 1995 y en su renovación en 2004 hasta el presente.

Referentes en la Comunidad Autónoma de Postgrados en el ámbito genérico de la Psicología serían los siguientes, con mayor o menor proximidad al propuesto:

- El Programa Oficial de Postgrado en Psicología, Educación y Desarrollo que se imparte en la Universidad de Cádiz.
- Los Programas Oficiales de Postgrado en Psicología que se imparte en la Universidad de Granada.
- El Programa Oficial de Postgrado en Investigación en Procesos Básicos e Intervención en Psicología de la Salud que se imparte en la Universidad de Málaga
- El Programa Oficial de Postgrado que se imparte en la Universidad de Sevilla.

Siendo todos los casos anteriores, al igual que el Programa ahora propuesto, transformaciones de Doctorados con Mención de Calidad.

- *Relevancia en el entorno social y productivo de la I+D+I dentro del sector científico o profesional del Programa.*

Las áreas que integran el programa, se cuentan entre las áreas de investigación y ocupación más demandadas en psicología, y tienen una fuerte presencia en los proyectos de investigación, desarrollo e innovación tanto en España, como en la Unión Europea y otros países desarrollados, especialmente Estados Unidos y Canadá.

Las fuentes de financiación de los proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación en el área de Psicología realizados en España, generalmente provienen de organismos públicos (españoles y europeos) y ocasionalmente de privados.

Se cuenta con una gran tradición de investigación en los diferentes Planes Nacionales de I+D+I, con áreas de psicología. También en las convocatorias europeas se cuenta con áreas de investigación en psicología, y en las convocatorias autonómicas su presencia es muy notoria. De relevancia cabe señalar que uno de los primeros proyectos de Excelencia concedidos en el programa de la Junta de Andalucía lo fue a la Coordinadora de este Programa, lo que ha permitido afianzar notablemente los recursos y ampliar las posibilidades de formación de investigadores en esta Universidad dentro del campo de actuación del Programa que se propone.

Todos los investigadores que imparten este Programa, varios de ellos dirigiendo grupos de investigación estables, han obtenido financiación en diversas convocatorias, como puede observarse en las fichas curriculares de esta Memoria. Por tanto, desde el punto de vista científico, las líneas de investigación que componen el Programa de Postgrado provienen, en su mayoría, de investigadores de dilatada y consolidada trayectoria y tienen gran relevancia científica. El Programa de Postgrado se ve avalado por la producción científica conjunta de los once investigadores participantes.

I.4. Viabilidad del Programa:

- *Número total de créditos que el programa oferta:*

El Programa Oficial de Postgrado oferta un total de 70 ECTS para su título de Máster, de los cuales 21 ECTS son créditos correspondientes a materias obligatorias, 34 ECTS corresponden a materias optativas (de los cuales el alumno debe cursar un mínimo de 24 ECTS), y 15 ECTS corresponden al trabajo de investigación.

En su título de Doctorado el Programa no exige cursar formación específica, siendo el único requisito la adscripción a una línea de investigación entre las ofertadas y el desarrollo y presentación de la tesis doctoral.

- *Certificación del Rectorado de no necesitar más recursos que los del doctorado o título propio de procedencia.*

SE INCLUYE COMO DOCUMENTACIÓN ADJUNTA.

II. RELEVANCIA Y PLANIFICACION ACADÉMICA.

PARA EL TÍTULO DE MÁSTER

II.1. Justificación del Título:

- *Su adecuación al nivel formativo de Postgrado.*

El Título de Máster de perfil investigador que se propone se ajusta totalmente al nivel formativo de Postgrado, ya que –como señala el artículo 2 del Real Decreto 56/2005- tiene como finalidad la especialización del estudiante en su formación investigadora. El objetivo principal del Máster propuesto es la formación de investigadores altamente cualificados en distintos ámbitos de la Psicología que cubren sus materias y capaces de abordar los estudios de doctorado si lo desean. Este objetivo principal se alcanza mediante el logro de los siguientes objetivos asociados con las competencias investigadoras requeridas para el análisis psicológico en diversos contextos:

- Formar investigadores con una formación generalista de alta cualificación en análisis psicológico, basada en una eficaz transmisión de los conocimientos, metodologías y técnicas de intervención, que les capacite para investigar en diferentes cometidos y entornos en aplicaciones tanto individuales como grupales y comunitarias.
- Desarrollar en cada alumno las competencias, habilidades y actitudes propias del investigador especializado en la temática del programa, como son capacidad de comunicación, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de gestión del tiempo, capacidad de toma de decisiones, capacidad de resolver problemas, capacidad de trabajar en equipo, capacidad de innovar y espíritu de iniciativa.
- Desarrollar en los alumnos una mentalidad estratégica adaptable a los contextos y tipos de demandas cambiantes y tener una visión conceptual que les permita detectar las nuevas problemáticas y desarrollar estudios eficaces.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de adaptación basado en una cultura internacional, una mentalidad abierta, el aprendizaje como actitud para toda la vida y la capacidad de reconocer y asimilar otros entornos y otras culturas.
- Desarrollar en los participantes un sentido ético y una visión de la misión social de la labor investigadora del psicólogo en sus diversos ámbitos de actuación.

Tal y como establecen los Descriptores de Dublín, el título de Máster en Análisis e Intervención Psicológica se otorgará a los alumnos que hayan cumplido estos objetivos y que:

- hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al grado y, los amplíen y mejoren, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
- sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas de entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;
- sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de su conocimientos y juicios;
- sepan comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

- posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- *Existencia de otros títulos afines en otras universidades nacionales o internacionales.*

En universidades nacionales los títulos de Máster afines al propuesto no son numerosos por la política de transformación restringida a los doctorados con mención de calidad que han seguido las administraciones autonómicas en la implantación de los estudios de Postgrado.

En concreto, títulos de Máster en universidades nacionales integrados en Programas Oficiales de Postgrado con un determinado grado de afinidad (por corresponder todos ellos al ámbito científico de la psicología, aunque todos ellos sólo desarrollan aspectos parciales o muy parciales del mismo), serían los siguientes:

- Máster en Diseños y Aplicaciones en Psicología y Salud impartido en la Universidad de Granada.
- Máster en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos impartido en la Universidad de Granada.
- Máster en Investigación en Psicología de la Salud impartido en la Universidad de Málaga.
 - Máster en Intervención Psicosocial impartido en la Universidad de Barcelona.
 - Máster en Intervención Psicosocial impartido en la Universidad de Girona.
 - Máster en Intervención Psicosocial impartido en la Universidad Ramón Llull.
 - Máster en Mujeres y Salud impartido en la Universidad Complutense.
- Máster en Psicología de la Salud impartido en la Universidad Miguel Hernández.
- Máster en Investigación Psicológica impartido en la Universidad de Deusto.

En el plano internacional existen numerosos referentes de títulos de Máster afines al propuesto en numerosos países y en numerosas universidades de prestigio. Un listado aproximado de los títulos total o parcialmente afines al propuesto es el siguiente, organizada por países:

TÍTULOS EN ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA	
<p>Master of Education in Special Education Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Michigan, Dearborn Location: Michigan - United States Area(s) of Emphasis: Education</p>	<p>Applied Behavioral Science Level of Education: Masters and Doctoral University: University of Kansas Location: Kansas - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>
<p>Master's Degree in Applied Behavior Analysis Level of Education: Master and Ph.D. University: Temple University Location: Pennsylvania - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis; Special Education; Education; Developmental Disabilities</p>	<p>Behavior Analysis Level of Education: Masters and Doctoral University: University of Nevada, Reno Location: Nevada - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>
<p>Masters in Clinical Behavioral Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: Eastern Michigan University Location: Michigan - United States Area(s) of Emphasis: Clinical Psychology</p>	<p>Behavior Analysis Level of Education: Masters University: University of North Texas Location: Texas - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities, Animal Training</p>
<p>Master's Program in Applied Behavior Analysis - At this time the ABA Program is not accepting any new applications. Level of Education: Master and Ph.D. University: University of South Florida Location: Florida - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>	<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Master University: University of Maryland Baltimore County Location: Maryland - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>

<p>Ph.D. in Clinical Psychology/Behavioral Track Level of Education: Master and Ph.D. University: Eastern Michigan University Location: Michigan - United States Area(s) of Emphasis: Clinical Psychology</p>	<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: University: Northeastern University Location: Massachusetts - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Developmental Disabilities</p>
<p>Ph.D. Program in Social Work Level of Education: Master and Ph.D. University: Florida State University School of Social Work Location: Florida - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>	<p>Applied Behavior Analysis (Emphasis in Special Education) Level of Education: Masters and Doctoral University: Ohio State University Location: Ohio - United States Areas of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special education</p>
<p>Post-Baccalaureate Certificate Program in Applied Behavior Analysis Level of Education: Master and Ph.D. University: Caldwell College Location: New Jersey - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis; Special Education; Developmental Disabilities</p>	<p>Applied Behavior Analysis in Developmental Disabilities Level of Education: Master University: Auburn University Location: Alabama - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Developmental Disabilities</p>
<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Masters University: St. Cloud State University Location: Minnesota - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>	<p>Applied Behavior Analysis Master's Specialty, Panama City Campus Level of Education: Masters University: Florida State University Location: Florida - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education, Developmental Disabilities</p>
<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Masters and Doctoral University: University of Maryland Baltimore County Location: Maryland - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>	<p>Applied Behavioral Science Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Kansas Location: Kansas - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>
<p>Applied Behavior Analysis (Emphasis in Special Education) Level of Education: Masters and Doctoral University: Ohio State University Location: Ohio - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis Special Education</p>	<p>Applied Psychology Level of Education: Masters University: Jacksonville State University Location: Alabama - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis; Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities, Clinical Psychology</p>
<p>Behavior Analysis and Therapy Level of Education: Masters and Doctoral University: Southern Illinois Univ Location: Illinois - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Medicine</p>	<p>Applied Psychology; Clinical Psychology; Learning and Cognition Level of Education: Master and Ph.D. University: Washington State University Location: Washington - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Behavioral Medicine</p>
<p>Behavior Analysis Training Program Level of Education: University: West Virginia University Location: West Virginia - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities</p>	<p>Behavior Analysis Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Florida Location: Florida - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities</p>
<p>Behavior Analysis, Counseling, Psychology Level of Education: Masters University: California State University, Stanislaus Location: California - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research; Basic Animal Research, Clinical Psychology</p>	<p>Behavior Analysis Level of Education: Masters and Doctoral University: University of Nevada, Reno Location: Nevada - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>
<p>Behavior Analysis; I/O Psychology; Clinical Psychology Level of Education: Masters and Doctoral University: Western Michigan Univ Location: Michigan - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human</p>	<p>Behavior Analysis Level of Education: Masters University: University of North Texas</p>

<p>Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities</p> <p>Learning Processes Doctoral Subprogram, Queens College and Graduate Center of CUNY (Ph.D; see also MA) Level of Education: Doctorate University: Queens College of the City University of New York Location: New York - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities</p>	<p>Location: Texas - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities, Animal Training.</p>
<p>Adult Clinical Training Program Level of Education: Master University: West Virginia University Location: West Virginia - United States Area(s) of Emphasis: Behavioral Medicine, Clinical Psychology</p>	<p>Behavior Analysis, Counseling, Psychology Level of Education: Masters University: California State University, Stanislaus Location: California - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis Basic Human Operant Research Basic Animal Research, Clinical Psychology</p>
<p>Advanced Certificate Program in Applied Behavior Analysis Level of Education: Master University: C.W. Post Campus of Long Island University Location: New York - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>	<p>Behavior Analysis; I/O Psychology; Clinical Psychology Level of Education: Masters and Doctoral University: Western Michigan University Location: Michigan - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities, Clinical Psychology</p>
<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Master University: Florida Institute of Technology Location: Florida - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities, Animal Training</p>	<p>Behavior Disorders/Positive Behavior Supports Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Oregon Location: Oregon - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Developmental Disabilities</p>
<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Masters University: University of North Carolina Wilmington Location: North Carolina - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Developmental Disabilities, Clinical Psychology</p>	<p>Brain, Behavior & Cognition (Behavior Analysis Track) Level of Education: Master and Ph.D. University: Temple University Location: Pennsylvania - United States Area(s) of Emphasis: Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research</p>
<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Masters University: University of North Carolina Wilmington Location: North Carolina - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Developmental Disabilities, Clinical Psychology</p>	<p>Center for Mental Health and Aging(Traineeship) Level of Education: Doctoral University: University of Alabama Location: Alabama - United States Area(s) of Emphasis: Clinical Psychology</p>
<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Masters University: St. Cloud State University Location: Minnesota - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>	<p>Clinical Ph.D. (APA-Accredited); Experimental Ph.D.; Master's Specialization in Behavior Analysis Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Wisconsin, Milwaukee Location: Wisconsin - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Education, Basic Animal Research, Clinical Psychology</p>
<p>Applied Behavior Analysis Level of Education: Masters University: Florida State University - Panama City Campus Location: Florida - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>	<p>Clinical Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: Minnesota State University Location: Minnesota - United States Area(s) of Emphasis: Behavioral Medicine</p>
<p>Behavior Analysis and Therapy Level of Education: Masters and Doctoral University: Southern Illinois University Location: Illinois - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Special Education, Education, Organizational Behavior Management, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities</p>	<p>Clinical Psychology, General/Experimental Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Mississippi Location: Mississippi - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Behavioral Pharmacology, Clinical Psychology</p>
<p>Behavior Analysis in Special Education Level of Education: Master and Ph.D. University: Utah State University Location: Utah - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Education,</p>	<p>Department of Psychology (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: Washington University Location: Missouri - United States Area(s) of Emphasis: Basic Human Operant Research, Basic</p>

<p>Developmental Disabilities</p> <p>Behavior Analysis Program Level of Education: Master and Ph.D. University: Vanderbilt University Location: Tennessee - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Developmental Disabilities</p> <p>Behavior Analysis Training Program Level of Education: Master and Ph.D. University: West Virginia University Location: West Virginia - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities.</p> <p>Child Clinical Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: West Virginia University Location: West Virginia - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Clinical Psychology</p> <p>Clinical Behavioral Applications in Mental Health Settings (MA; see also Ph.D) Level of Education: Master and Ph.D. University: Queens College of the City University of New York Location: New York - United States Area(s) of Emphasis: Basic Human Operant Research, Basic Animal Research, Developmental Disabilities.</p> <p>Clinical Psychology/Dual-Specialty Program Level of Education: Doctoral University: University of Hawaii-Manoa Location: Hawaii - United States Area(s) of Emphasis: Clinical Psychology</p> <p>Clinical Psychophysiology Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Natural Medicine Location: Washington - United States Area(s) of Emphasis: Behavioral Medicine</p> <p>Cognitive & Behavioral Sciences Level of Education: Master and Ph.D. University: Illinois State University Location: Illinois - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research</p> <p>Combined Clinical & School Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: Hofstra University Location: New York - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Clinical Psychology.</p> <p>Department of Psychology (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: Utah State University Location: Utah - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research</p> <p>Department of Psychology (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: University of New Mexico Location: New Mexico - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human</p>	<p>Animal Research</p> <p>Department of Psychology (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: Wichita State University Location: Kansas - United States Area(s) of Emphasis: Clinical Psychology</p> <p>Department of Psychology (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Vermont Location: Vermont - United States Area(s) of Emphasis: Behavioral Pharmacology</p> <p>Experimental Psychology Level of Education: Doctoral University: Auburn University Location: Alabama - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Developmental Disabilities, Clinical Psychology</p> <p>Experimental Psychology - Emphasis in the Experimental Analysis of Behavior Level of Education: Master and Ph.D. University: University of North Dakota Location: North Dakota - United States Area(s) of Emphasis: Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research</p> <p>Industrial/Organization Psychology (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: West Chester University Location: Pennsylvania - United States Area(s) of Emphasis: Organizational Behavior Management</p> <p>Industrial/Organizational Psychology and HRM Level of Education: Master and Ph.D. University: Appalachian State University Location: North Carolina - United States Area(s) of Emphasis: Organizational Behavior Management</p> <p>Laboratory School Level of Education: Master and Ph.D. University: Morningside Academy Location: Washington - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Special Education, Education</p> <p>Learning Processes Doctoral Subprogram, Queens College and Graduate Center of CUNY (Ph.D; see also MA) Level of Education: Master and Ph.D. University: Queens College of the City University of New York Location: New York - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities</p> <p>M.A. Experimental Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: C.W. Post Campus of Long Island University Location: New York - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research, Developmental Disabilities</p> <p>M.A. in Clinical Psychology - Applied Behavior Analysis Specialization Level of Education: Master and Ph.D. University: Chicago School of Professional Psychology</p>
---	--

Operant Research, Basic Animal Research	Location: Illinois - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis
Department of Psychology and Division of Administration and Counseling Level of Education: Masters University: California State University in Los Angeles Location: California - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research	Postdoctoral Fellowship Level of Education: Master and Ph.D. University: Kennedy Krieger Institute and the Johns Hopkins University School of Medicine Location: Maryland - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities, Clinical Psychology
Exceptional Learning Level of Education: Master and Ph.D. University: Tennessee Technological University Location: Tennessee - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Developmental Disabilities	Predoctoral Internship (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: Kennedy Krieger Institute and the Johns Hopkins University School of Medicine Location: Maryland - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities, Clinical Psychology
Experimental Analysis of Behavior (Basic and Applied) Level of Education: Masters and Doctoral University: Florida International University Location: Florida - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Education Basic Animal Research, Developmental Disabilities	Psychology (Clinical Behavior Therapy Track) Level of Education: Master and Ph.D. University: North Dakota State University Location: North Dakota - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities, Clinical Psychology
Experimental Psychology Level of Education: Doctoral University: University of California, San Diego Location: California - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis	Psychology/Applied Behavior Analysis Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Houston-Clear Lake Location: Texas - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities
M.A. in Psychology - Behavior Analysis Track Level of Education: Masters University: California State University, Sacramento Location: California - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Special Education, Basic Animal Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities	School of Physical Education (Traineeship) Level of Education: Master and Ph.D. University: West Virginia University Location: West Virginia - United States Area(s) of Emphasis: Special Education, Developmental Disabilities
Master of Arts in Psychology: Applied Behavior Analysis Option Level of Education: Master and Ph.D. University: California State University, Fresno Location: California - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis	School Psychology Level of Education: University: University of Southern Mississippi Location: Mississippi - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis
Master of Arts, Specialization in Applied Behavior Analysis Level of Education: Master and Ph.D. University: University of the Pacific Location: California - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities	School Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: Louisiana State University Location: Louisiana - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Developmental Disabilities
School Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Cincinnati Location: Ohio - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology	School Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Oregon Location: Oregon - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Developmental Disabilities, Clinical Psychology
School Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: Syracuse University Location: New York - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis	Special Education Level of Education: Masters and Doctoral University: University of Illinois Location: Illinois - United States Area(s) of Emphasis: Special Education
School Psychology Level of Education: Master and Ph.D. University: Illinois State University	

<p>Location: Illinois - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis</p> <p>School Psychology Program Level of Education: Master and Ph.D. University: University of California-Riverside Location: California - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis</p> <p>Special Education Level of Education: Master and Ph.D. University: University of Texas at Austin Location: Texas - United States Area(s) of Emphasis: Special Education</p> <p>Teaching as Applied Behavior Analysis Level of Education: Master and Ph.D. University: Columbia University Teachers College Location: New York - United States</p>	<p>Special Education Level of Education: University: University of North Carolina, Charlotte Location: North Carolina - United States Area(s) of Emphasis: Special Education</p> <p>Special Education Level of Education: Master and Ph.D. University: Gonzaga University Location: Washington - United States Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education</p> <p>Special Education Level of Education: Master and Ph.D. University: Lehigh University Location: Pennsylvania - United States Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Special Education</p>
--	---

TÍTULOS IMPARTIDOS EN MÉXICO

<p>Behavior Science: Behavior Analysis Level of Education: Máster y Doctorado University: Universidad de Guadalajara Location: Col. Chapalita - Mexico Area(s) of Emphasis: Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research.</p>	<p>Behavioral Medicine Level of Education: Máster y Doctorado University: National Autonomous University of Mexico Location: Mexico - Mexico Area(s) of Emphasis: Behavioral Medicine, Clinical Psychology</p> <p>MA Program of Psychology Research Applied to Education Level of Education: Máster y Doctorado University: University of Veracruz Location: Veracruz - Mexico Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Análisis</p>
--	---

TÍTULOS IMPARTIDOS EN VENEZUELA

<p>Maestria en Analisis Level of Education: Máster University: Universidad Central de Venezuela Location: - Venezuela Area(s) of Emphasis: School Psychology, Basic Animal Research</p> <p>Psychology Level of Education: Máster University: Universidad Católica Andrés Bello Location: - Venezuela Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Behavioral Pharmacology, Education, Organizational Behavior Management</p>	<p>Magister in Psychology Level of Education: Máster University: Simon Bolivar University Location: - Venezuela Area(s) of Emphasis: Education, Organizational Behavior Management, Behavioral Medicine.</p>
---	---

TÍTULOS IMPARTIDOS EN COLOMBIA

<p>Maestria en Psicología: Enfoque en Analisis del Comportamiento y Psicología de la Salud Level of Education: Máster University: Universidad Nacional de Colombia Location: Bogota - Colombia Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research.</p>	<h4>TÍTULOS IMPARTIDOS EN NORUEGA</h4> <p>Master of Science in Learning in Complex Systems Level of Education: Master & Ph.D University: Akershus University College Location: - Norway Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities.</p>
--	---

TÍTULOS IMPARTIDOS EN GRAN BRETAÑA	TÍTULOS IMPARTIDOS EN IRLANDA
<p>Analysis and Intervention in Learning Disabilities Level of Education: Master University: University of Kent at Canterbury Location: United Kingdom - United Kingdom Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities</p> <p>MSc / Diploma / Certificate in Applied Behaviour Analysis Level of Education: Master & Ph.D. University: University of Wales, Bangor Location: Gwynedd - United Kingdom Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Special Education, Education, Developmental Disabilities.</p>	<p>Trinity College Level of Education: Master University: Trinity College Location: - Ireland Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Developmental Disabilities</p> <p>Applied Behaviour Analysis Course Level of Education: Master University: Trinity College, The University of Dublin Location: - Ireland</p> <p>PhD Programme in Psychology Level of Education: Master & Ph.D University: National University of Ireland, Maynooth Location: Co. Kildare - Ireland Area(s) of Emphasis: Basic Human Operant Research, Special Education, Education, Developmental Disabilities.</p>
<p>TÍTULOS IMPARTIDOS EN CANADÁ</p> <p>Applied Behaviour Analysis Level of Education: Master & Ph.D University: University of Manitoba Location: Manitoba - Canada Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Education, Basic Animal Research, Developmental Disabilities, Clinical Psychology</p> <p>History and Theory of Psychology Level of Education: University: York University Location: Ontario - Canada</p>	<p>TÍTULOS IMPARTIDOS EN NUEVA ZELANDA</p> <p>Education Level of Education: Master & Ph.D University: University of Canterbury Location: New Zealand - New Zealand Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Education, Developmental Disabilities</p> <p>Experimental Analysis of Behavior Level of Education: Master & Ph.D University: University of Auckland, New Zealand Location: - New Zealand Area(s) of Emphasis: Basic Animal Research</p>
<p>TÍTULOS IMPARTIDOS EN ITALIA</p> <p>Applied Behavior Analysis in Autism Level of Education: Master University: IESCUM Location: Italy - Italy Area(s) of Emphasis: School Psychology, Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Developmental Disabilities, Clinical Psychology</p> <p>Program in Behavior Analysis and Therapy Level of Education: Master University: Accademia di scienze comportamentali e cognitive Location: Italy - Italy Area(s) of Emphasis: School Psychology, Special Education, Behavioral Medicine, Developmental Disabilities</p>	<p>Applied Behaviour Analysis, Psychology Level of Education: Master & Ph.D University: University of Auckland, New Zealand Location: - New Zealand Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p> <p>Psychology Level of Education: Master & Ph.D University: University of Canterbury Location: New Zealand - New Zealand Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Animal Research</p> <p>Psychology Level of Education: Master & Ph.D University: University of Waikato Location: New Zealand - New Zealand Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Basic Animal Research.</p>
<p>TÍTULOS IMPARTIDOS EN ISRAEL</p> <p>Clinical Applied Behavior Analysis Level of Education: Master & Ph.D University: University of Tel Aviv Location: Israel - Israel Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Special Education, Education, Developmental Disabilities</p>	<p>TÍTULOS IMPARTIDOS EN BRASIL</p> <p>Experimental Psychology (Behavior Analysis) Level of Education: Master & Ph.D University: Universidade de São Paulo Location: SP - Brazil Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Behavioral Pharmacology, Basic Animal Research</p>

<p>TÍTULOS IMPARTIDOS EN LA REPÚBLICA DE COREA</p> <p>M.A. and Ph.D. programs in Applied Behavior Analysis from the Department of Special Education in Daegu University Level of Education: Master & Ph.D University: Daegu University Location: Kyoungbuk - Korea, Republic of Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis, Basic Human Operant Research, Special Education, Education, Organizational Behavior Management, Developmental Disabilities, Clinical Psychology.</p>	<p>Programa de Pós-graduação em Educação Especial Level of Education: Master & Ph.D University: Universidad de São Carlos Location: S.P. CEP - Brazil Area(s) of Emphasis: Applied Behavior Analysis</p>
<p>TÍTULOS IMPARTIDOS EN JAPÓN</p> <p>Psychology Level of Education: Master & Ph.D University: Komazawa University Location: - Japan Area(s) of Emphasis: Basic Human Operant Research, Basic Animal Research.</p>	

- *Experiencias docentes previas de la universidad en el ámbito académico-profesional del título propuesto.*

Los antecedentes de este Programa conectan con las experiencias previas de Doctorado en la Universidad de Almería y se remontan a los cursos académicos 1995/96, 1996/97, 1997/98 y 1998/99, en los que un Programa de Doctorado con similar nombre obtuvo la mención de calidad en la primera convocatoria de 1995/96 (siendo el único programa de doctorado en psicología que la obtuvo) y la renovó en la siguiente convocatoria, de manera que durante cuatro años este programa estuvo impartándose como programa de calidad con financiación pública (1995 en la primera convocatoria y 1996 en la segunda).

Aquel Programa surgió con vocación interuniversitaria e incluyó entre sus profesores un total de 17 profesores visitantes de varias universidades españolas (La Laguna, Complutense de Madrid, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Valencia, Oviedo, Universidad Jaume I), e internacionales de países como USA, México, Bélgica y Holanda (Universit  de Liege, University of Kansas, University of New Mexico, Georgia State University, Florida International University, University of Nevada, University of Leiden, Universidad de Guadalajara –México-), sirviendo como base formativa en investigación para un importante grupo de alumnos que en estos momentos son ya profesores o becarios posdoctorales en varias universidades.

El programa que se presentó a Mención de Calidad en 2004 como Programa de ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD y que en estos momentos se transforma en Programa Oficial de Postgrado, retom  aquella tradición exitosa en sus resultados en torno al núcleo de profesores de la Universidad de Almería que lo pusieron en marcha en aquella ocasión, y con la participación de profesores visitantes que ya actuaron en el primitivo programa, y la incorporación de investigadores del departamento más jóvenes.

El Programa de Doctorado obtuvo la Mención de Calidad en 2004 con una alta puntuación en la evaluación de la ANECA y ha superado la auditoría y fases posteriores de evaluación renovando la Mención de Calidad en 2005 y 2006. En estos tres años ha atraído alumnos de numerosas universidades españolas y extranjeras y es conocido internacionalmente como una referencia de calidad en la formación en análisis funcional, de manera que otras universidades han puesto en marcha programas similares con el núcleo de profesores que conforman el mismo (tal es el caso de la Universidad de Huelva y el de la Universidad San Jorge).

Puede asegurarse, por tanto, que la Universidad de Almería tiene una amplísima experiencias docente previa en el ámbito académico-investigador del título propuesto, acreditada por el elevado número de tesis leídas, proyectos conseguidos y la alta productividad científica del profesorado del programa y de numerosos egresados del mismo. Igualmente, la experiencia ha demostrado que el programa tiene una alta capacidad de atracción para alumnos de otros países y de otras universidades españolas.

II.2. Programa de Formación:

- *Perfil formativo (competencias específicas y transversales).*

Competencias específicas del programa conforme al perfil investigador:

Los conocimientos, habilidades y destrezas propias del ámbito del conocimiento que se espera consigan los alumnos de este Máster son las siguientes, ordenadas de acuerdo a los módulos temáticos que configuran el campo de formación de este Postgrado:

1. **Respecto al diseño y análisis de datos en investigación clínica y de la salud, los graduados del Programa serán competentes en** el conocimiento y aplicación de los principales diseños de investigación de acuerdo a los diferentes objetos concretos de estudio que se abordan en los diferentes módulos temáticos del Programa de Postgrado; en el conocimiento y manejo de las principales formas de análisis de datos y su ajuste a la naturaleza de los mismos, al diseño del estudio en cuestión y a los objetivos que se persigan.
2. **Respecto al análisis del lenguaje humano y la cognición los graduados del Programa serán competentes en** en el estudio del lenguaje y la cognición desde una aproximación moderna analítico-conductual que se concentra en la teoría del marco relacional (RFT); en el conocimiento de la investigación básica necesaria para entender los diferentes contenidos clínicos; y en el conocimiento de la investigación disponible en áreas aplicadas para, finalmente, concluir con los interrogantes objeto de investigación.
3. **Respecto al análisis e investigación en autoconocimiento, trastornos psicológicos y terapias contextuales, los graduados del Programa serán competentes en** el análisis experimental del autoconocimiento; conceptualización y análisis de los procesos socioverbales que lo conforman sobre la base de las contingencias y la transformación de funciones (RFT); papel del autoconocimiento en el desarrollo de los trastornos psicológicos –la evitación experiencial destructiva-; análisis experimental de los procesos verbales de los métodos de las terapias contextuales; planificación de un diseño experimental sobre la génesis y/o cambio de contenidos y sesgos cognitivos y de la regulación verbal.
4. **Respecto al análisis de la conducta clínica y la investigación en psicología clínica , los graduados del Programa serán competentes en** comprender la filosofía que subyace al análisis de la conducta clínica (el contextualismo funcional); en la comprensión de la transformación de funciones y su implicación en los fenómenos clínicos; y en la comprensión de los principios básicos y la investigación en terapias de corte contextual (Psicoterapia Analítica Funcional, Terapia de Aceptación y Compromiso, Terapia Integral y Terapia Dialéctica).
5. **Respecto al ámbito investigador de la psicología y la salud en las enfermedades crónicas y la calidad de vida, los graduados del Programa serán competentes en** el conocimiento de la investigación puntera en este amplio campo; en la incorporación del análisis funcional de comportamientos complejos, tratado en otros módulos de este mismo Programa al ámbito de la salud, en especial a la investigación sobre creencias en enfermos crónicos y su efecto sobre la conducta de adherencia; en el análisis de fenómenos pendientes de resolver en el ámbito de la enfermedad crónica y en la propuesta de estudios que los exploren.
6. **Respecto a la investigación en factores psicosociales de riesgo e intervención en infancia y adolescencia, los graduados del Programa serán competentes en** el análisis de estudios e informes científicos en el ámbito de la epidemiología y de la intervención con niños y adolescentes; en la conceptualización funcional de los factores psicosociales de riesgo vinculados a los trastornos psicológicos en la infancia y la adolescencia; en la planificación y diseño de investigaciones epidemiológicas en este campo; en el análisis funcional de la intervención psicológica en el ámbito familiar; y en la planificación y el diseño de investigaciones para el desarrollo e innovación en programas de intervención socio-familiar.
7. **Respecto al ámbito del análisis funcional de los síntomas psicóticos, los graduados del Programa serán competentes en** el análisis de los diferentes problemas actuales en la etiología y el tratamiento de la esquizofrenia; en el conocimiento de los avances acaecidos en la investigación sobre este trastorno desde las diferentes perspectivas metodológicas; en el análisis de los estudios más recientes del análisis funcional aplicados al ámbito de la psicosis; en hacer

una síntesis crítica de las diferentes alternativas propuestas en este campo; en hacer una propuesta de investigación en el campo de la psicosis en la que detallen los objetivos a explorar, la metodología a emplear y los resultados esperables y beneficios a lograr.

8. **Respecto al ámbito de la delimitación conceptual de la depresión y sus implicaciones diagnósticas, terapéuticas y de investigación, los graduados del Programa serán competentes** en el análisis conceptual de los síntomas de la depresión, y las investigaciones que abordan ese tema; en la metodología de investigación en este campo, los procedimientos y las técnicas de análisis; así como en las implicaciones que de esta delimitación conceptual se derivan para el campo de la intervención psicológica.
9. **Respecto al ámbito del análisis y la investigación en los trastornos del sueño, los graduados del Programa serán competentes** en los principios fundamentales del sueño y sus trastornos; en todo lo relacionado con los diseños y técnicas de investigación en este campo; así como en el dominio de la información disponible sobre la investigación de los principales trastornos del sueño.

Competencias transversales del programa:

Las competencias genéricas o transversales, compartidas por distintos ámbitos del conocimiento, y tendentes a la formación integral de los graduados como investigadores capaces de afrontar con éxito la elaboración de su tesis doctoral, se contemplan las siguientes:

1. **Flexibilidad e integración de la información, por cuanto** las materias que componen el Programa fomentan la lectura de artículos de las más prestigiosas revistas científicas, los alumnos aprenderán a analizar y extraer la información fundamental y a integrar los diferentes puntos de vista de cada escuela de pensamiento. Igualmente, se propiciará que el alumno adapte sus conocimientos a distintos contextos, procurando una visión de conjunto que permita valorar las diferentes aportaciones que son de aplicación a cada problema u objeto de estudio.
2. **Iniciativa**, por cuanto la investigación científica tiene un componente importante en la capacidad del investigador para afrontar nuevos problemas y ser capaz de aportar nuevas ideas, y el programa está estructurado de forma que los alumnos adquieran la capacidad de iniciativa necesaria para enfrentarse y resolver con éxito los diferentes retos que se le propongan.
3. **Capacidad crítica y rigor científico** para reflexionar sobre las aportaciones y limitaciones de los estudios en el ámbito de interés, competencias que se relacionan con el **manejo de diversas metodologías, procedimientos e instrumentos** utilizados habitualmente en el ámbito de la investigación psicológica.
4. **Adaptación al cambio**, que cultive la necesidad de adaptar nuestra mentalidad a distintas formas de organización, relación interpersonal, cultura y hábitos, tratando de que los alumnos sean capaces de enfrentarse con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas y de aceptar los cambios positiva y constructivamente.
5. **Visión de futuro** que desarrolle la capacidad de visualizar las tendencias del medio con una actitud positiva y optimista, y orientar su conducta a la consecución de metas.
6. **Creatividad e innovación** al fomentar la habilidad para presentar recursos, ideas y métodos novedosos frente a objetivos de investigación aún por resolver, y que permita que los alumnos sean capaces de proponer y encontrar formas nuevas y eficaces de realizar cualquier tarea y/o función. El objetivo de esta competencia es que traten de ser innovadores y prácticos y busquen nuevas alternativas de solución arriesgándose a romper los esquemas tradicionales.
7. **Énfasis en la transferencia** de las habilidades de investigación a los diferentes ámbitos de la actividad psicológica, de manera que los alumnos conozcan, valoren y sepan aplicar los conocimientos de la investigación a la solución de problemas en el ámbito individual y social.
8. **Énfasis en la responsabilidad**, en tanto que la formación ofertada en el Programa fomenta el compromiso, creando un alto sentido del deber y el cumplimiento de las obligaciones en las diferentes situaciones de la vida, potenciando que los alumnos cumplan los compromisos que adquieren, asuman las consecuencias de sus actos y se esfuercen siempre por dar más de lo que se les pide.

9. **Énfasis en la comunicación y la comprensión interpersonal**, insistiendo en el desarrollo de la capacidad de trabajar con personas de diferentes regiones y nacionalidades ya que este Programa ha contado a lo largo de su historia con alumnos procedentes de muy diversos países.
- *Perfil de ingreso y formación previa requerida, criterios de admisión y valoración de méritos. En su caso, definición del cómputo en ECTS de licenciaturas y diplomaturas, y condiciones de acceso para diplomados.*

Los **criterios de admisión** se ajustan a lo establecido en la Normativa de aplicación a los estudios oficiales de Postgrado (Real Decreto 56/2005 y la Normativa de Postgrado de la Universidad de Almería, específicamente su artículo 4). Para los casos excepcionales recogidos en el artículo 4 de la Normativa de Postgrado de la UAL, así como la casuística correspondiente a titulados conforme a sistemas educativos extranjeros se estará a lo dispuesto en dicho artículo.

Para acceder a los programas de Máster los candidatos deberá tener una titulación universitaria de nivel de grado con un mínimo de 240 créditos ECTS expedida dentro del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES), tal como exigen las normas vigentes para Postgrado. Se aceptarán como válida una titulación expedida antes de la introducción del sistema de créditos ECTS, siempre y cuando esta titulación tenga un nivel mínimo de Licenciatura universitaria o una titulación equivalente de un país miembro de la Unión Europea. En caso de titulaciones procedentes de países que no forman parte de la EEES será necesaria su homologación.

Los profesores fomentarán el uso de material bibliográfico en lengua inglesa como *lingua franca* en el área de estudio, y también dada la importancia de tener un dominio de dicho idioma dentro de un mundo académico e investigador cada día mas internacionalizado, es muy importante que el candidato tenga un adecuado nivel de inglés.

En caso de superar el número máximo de candidatos por curso académico, la preparación personal de cada candidato será evaluada mediante una entrevista personal que tendrá en consideración los siguientes apartados relacionados con su currículum: (a) expediente académico; (b) publicaciones y contribuciones a congresos/jornadas científicas; (c) colaboración previa en actividades de investigación en el ámbito de los objetivos del programa; (d) experiencia profesional; y (d) otros méritos relacionados con la investigación en Psicología.

Como **criterios de selección**, se proponen los siguientes: puntuación obtenida en una escala de 0-100 de acuerdo a los siguientes criterios:

Expediente académico de Grado hasta 70 puntos.

Currículum vitae hasta 20 puntos

Entrevista personal con la Comisión de selección hasta 10 puntos.

- *Estructura de los estudios y organización de las enseñanzas objetivos específicos de aprendizaje, créditos ECTS, forma de desarrollo de la enseñanza y evaluación, etc. (Según anexo, Tabla 1).*

Véase Tabla 1.

- *En el caso de propuesta de itinerarios o especialidades, señálese con claridad su justificación así como los requisitos académicos para su obtención.*

No se proponen itinerarios ni especialidades.

II.3. Organización académica:

- *Estructura y composición de los órganos de coordinación académica.*

El Máster queda integrado en la estructura de Postgrado propia de la Universidad de Almería. A fin de garantizar la coordinación académica de sus títulos, el Programa Oficial de Postgrado está coordinador por la Dra. M. Carmen Luciano, Catedrática de Psicología de la Universidad de Almería y Coordinadora del Doctorado de Calidad del que proviene, asistida en sus tareas por comisiones internas del Programa.

Dichas Comisiones serán la *Comisión Interna de Calidad* y la *Comisión de Selección*, formadas por investigadores del Programa. La Coordinadora del Programa presidirá ambas Comisiones.

- *Criterios para el reconocimiento y convalidación de formación previa.*

El reconocimiento y convalidación de formación previa se hará de acuerdo a la normativa general de estudios de Postgrado y específica de la Universidad de Almería por la Comisión de Selección del Programa, que considerará la relación entre la formación previa y los contenidos de las materias que se pretendan convalidar.

II.4. Recursos disponibles:

- *Profesorado que participa en el programa formativo, incluyendo los profesionales o investigadores externos a la universidad, (según Anexo, tabla 2); en estos casos, debe aportarse la autorización de participación.*

En el Título de Máster participa el mismo profesorado que participaba en los cursos del Primer año del Programa de Doctorado con Mención de Calidad del que proviene, tanto los pertenecientes a la Universidad de Almería como los investigadores externos a la misma y que pertenecen a las universidades de Oviedo, Granada, La Laguna, National University of Ireland y University of New Mexico, y el que se asigne a las actividades complementarias que la Comisión Interna de Calidad valore necesarias o convenientes en cada convocatoria. Aún y cuando se contaba con la autorización para su participación en el Doctorado, se incluye la autorización expresa para la participación en este Programa de Postgrado.

- *Infraestructuras y equipamientos disponibles (TIC, laboratorios, bibliotecas, recursos documentales, etc.).*

El Título de Máster hará uso de los mismos equipamientos e infraestructuras que la Universidad de Almería destinaba a la impartición del primer año docente del Programa de Doctorado de Calidad, tanto a nivel de laboratorios de investigación como de recursos más generales como los de Biblioteca, los documentales tanto físicos como en línea, los informáticos como salas de ordenadores para acceso a bases de datos y trabajo del alumno, así como aquellas nuevas infraestructuras y equipamientos que sean asignados al Programa a fin de garantizar el mantenimiento de la Mención de Calidad.

II.5 Sistema de garantía de la calidad:

- *Órgano responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Título.*

El Programa de Postgrado establece una Comisión Interna de Calidad que evaluará el desarrollo del Título de Máster y el cumplimiento de sus objetivos, formada por la Coordinadora del Programa de Postgrado y tres investigadores, uno de los cuales será externo a la Universidad de Almería, elegidos por y entre los investigadores participantes en el Título de Máster.

Además de esta Comisión Interna de Calidad, el Título dispone para el seguimiento y la garantía de su calidad, de los demás órganos y procedimientos que disponga la Comisión de Postgrado de la Universidad y la Comunidad Autónoma.

- *Procedimientos de evaluación y revisión del Título.*

Con objeto de detectar las posibles debilidades y efectuar su resolución desde la implantación de las acciones de mejora continua de la titulación, se dispone de los siguientes mecanismos específicos:

Procedimientos externos a Universidad de Almería: procedimiento externo de evaluación y revisión de la titulación por las agencias de evaluación y acreditación que procediera, de acuerdo a sus criterios y directrices, y aquellos de obligado cumplimiento para el mantenimiento de la Mención de Calidad.

Procedimientos internos: La Comisión Interna de Calidad llevará a cabo una evaluación continua de la marcha de la titulación centrada en los siguientes aspectos:

- Proceso de admisión.
- Planificación de la enseñanza (aspectos organizativos, guía docente, etc.).
- Desarrollo y evaluación del aprendizaje (metodología utilizada, gestión, etc.).
- Orientación al estudiante (programa de acogida, orientación curricular, etc.).
- Personal académico (evaluaciones de docencia, etc.).
- Funcionamiento de los recursos y servicios de apoyo (bibliotecas, salas de estudio, medios informáticos, etc.).
- Resultados (tasa de éxito, tasa de abandono, etc.).

Como resultados de esta gestión por procesos se tendrán en cuenta en especial los resultados de encuestas de evaluación efectuadas a los estudiantes sobre:

- la organización y gestión del Programa.
- la docencia.
- la acción tutorial.
- los resultados de la evaluación realizada por los profesores.

Las encuestas de evaluación de docencia recogen temas referentes a:

Aspectos generales relacionados con la asignatura y profesor.

La asistencia a clase.

La asignatura.

Aspectos docentes.

Las relaciones profesor-alumno.

El sistema de evaluación.

Satisfacción general con el profesor y la asignatura.

- *Procedimientos de atención a las sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.*

Se dispondrán los siguientes mecanismos específicos de atención a las sugerencias/reclamaciones de los estudiantes:

- Informe inicial en la jornada de acogida, por parte de la Coordinadora, sobre los mecanismos de autocontrol que el Programa posee (Comisión Interna de Calidad, informes de incidencias al tutor y a la coordinadora, etc.), garantizando que los alumnos conocen sus derechos como tales y los mecanismos a emplear para hacerlos valer.
- Disposición de formulario estandarizado como “informe de incidencias” que quedará a disposición de los alumnos en la web del Programa.

- *Sistemas de tutorías, orientación y apoyo al aprendizaje.*

La acción tutorial tiene el objetivo de trabajar en los diferentes ámbitos de desarrollo de la persona para conseguir su maduración humana y profesional que le permita integrarse en el mundo laboral con plenas garantías de éxito. Así pues la tutoría desarrollará sus objetivos en tres ámbitos fundamentales de actuación: la orientación personal, la orientación académica y la orientación profesional.

A cada alumno le será asignado un Tutor, profesor del programa, quien se encarga de hacer un seguimiento del rendimiento y todas las actividades de orientación y ayuda que implican el programa de tutoría.

Se llevarán a cabo encuestas sobre la labor de tutoría sobre los aspectos generales relacionados con la tutoría y el tutor y la satisfacción general con la tutoría y el tutor.

Los resultados obtenidos de estas encuestas, así como las sugerencias, quejas y reclamaciones de los alumnos, constituyen los principales puntos de partida para mejorar la calidad de la titulación.

- *Criterios específicos de suspensión o cierre de Títulos.*

En el proceso de suspensión y cierre de la titulación se tendrá en cuenta la salvaguarda de los derechos y compromisos adquiridos con los estudiantes. Los criterios establecidos para interrumpir la impartición del título ya sea de forma temporal o indefinida, siempre salvaguardando los derechos mencionados, serán:

No conseguir superar un número de corte de alumnos matriculados.

No conseguir la aportación financiera externa en caso de ser necesaria para el correcto funcionamiento de la titulación.

No conseguir la colaboración institucional externa siempre que esta sea necesaria para el desarrollo de la titulación.

No superar el proceso de evaluación fijado por la Agencia Andaluza de Evaluación.

Cambio en el entorno socioeconómico que justifique su abandono.

- *Sistemas de información/comunicación pública del Título.*

Los medios y vías previstos para que la información sobre el título sea pública y llegue a todas las partes interesadas (estudiantes actuales y futuros, profesorado, personal de administración y servicios, agentes externos, etc.) son los siguientes:

Acceso a información pública:

- Página web de la Universidad de Almería desde la que se acceda a la información específica del programa:
 - Características generales del programa.
 - Descripción de objetivos y planes de estudios.
 - Criterios y procedimientos de admisión.
 - Plan de formación; objetivos, contenidos, metodología de enseñanza, etc.
 - Estructura curricular.
- Página web propia del Programa de Postgrado en el ámbito de las nuevas tecnologías que provee la Universidad.
- Guía académica del Programa del Título.
- Reuniones informativas específicas.
- Folletos divulgativos.
- Tablones de anuncios para informaciones diversas.
- *Procedimientos de análisis de la inserción o promoción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.*

El mecanismo principal de información sobre la inserción y promoción laboral de egresados, así como la satisfacción general con la información recibida, estará basado en la gestión de un fichero de Ex Alumni. Para ello se dispondrá un procedimiento específico que desarrolla esta gestión y como resultado de la misma se realizarán propuestas de mejora del Programa del Título.

En especial se contará entre otras con las siguientes fuentes de información:

1. Resultados de las encuestas de inserción laboral de los antiguos alumnos.
2. Encuentros de Antiguos Alumnos del Programa del Título.
3. Reuniones con los alumnos al finalizar el programa formativo.
4. Resultado de las encuestas de satisfacción de los estudiantes.
5. Resultados de las encuestas a empleadores de titulados del Programa del Título.

TÍTULO DE DOCTOR

II.1. Justificación del Título:

- *Su adecuación al nivel formativo de Postgrado.*

Dado su origen se adecua perfectamente al nivel de Postgrado en su faceta de doctorado, puesto que las líneas de investigación que se ofertan son las mismas que llevan ofertándose desde la consecución de la mención de calidad por el Programa de Doctorado desde el que se transforma.

El profesorado que se adscribe a dichas líneas es profesorado altamente cualificado, con amplia experiencia en dirección de proyectos de investigación y tesis doctorales y con reconocida experiencia en la formación de investigadores.

- *Existencia de otros títulos afines en otras universidades nacionales o internacionales.*

Esta cuestión quedó analizada en detalle más atrás, de manera que sin ánimo de repetir lo señalado allí, debe reiterarse el especial momento en el que se encuentra el desarrollo de los estudios de Postgrado en Psicología, con pocos doctorados con mención de calidad transformados en Postgrados oficiales en la primera convocatoria habida el curso anterior. La mayoría de los Postgrados oficiales contienen el título de doctor aunque en el ámbito más cercano de Andalucía el número de Postgrados oficiales que ofertan doctorado en el área de la psicología es escaso. Dependiendo de los que se incorporen en la actual convocatoria, cabe señalar la existencia de ofertas de títulos de doctor dentro de Postgrados oficiales en la Universidad de Sevilla, en la de Málaga, en la de Cádiz y en la de Granada, aunque no todos los títulos contienen líneas de investigación afines con las del título propuesto.

En el plano internacional la situación puede apreciarse en el mismo punto desarrollado anteriormente para el título de Máster, en tanto que la mayoría de los programas de Postgrado enumerados contienen también la posibilidad de acceder al título de doctor (véase el punto II.1 del título de Máster desde la página 6 en adelante).

- *Experiencias docentes previas de la universidad en el ámbito académico-profesional del título propuesto.*

Vale lo expuesto en el mismo punto desarrollado en el apartado del Título de Máster.

- *Experiencia investigadora previa en el ámbito científico del título: proyectos competitivos, contratos de investigación y transferencia de resultados de la actividad investigadora.*

El Título de Doctor se deriva del correspondiente al Programa de Doctorado de Calidad, de manera que la experiencia investigadora previa es la correspondiente a dicho Programa, y que se recoge en los proyectos de investigación I+D, contratos de investigación y resultados en tesis doctorales del conjunto de profesores que conforman el Programa, que se encuentra recogida en los datos para cada profesor aportados como Anexo II a la presente Memoria.

II.2. Programa de Formación:

- *Perfil formativo (competencias específicas y transversales).*

Los alumnos que hayan obtenido el título de **Doctor** habrán adquirido las siguientes competencias:

- Capacidad para poder diseñar y llevar a cabo una investigación científica en las áreas de la psicología que cubre el Programa, según los requerimientos comúnmente exigidos en la comunidad científica.
- Conocimiento de los fundamentos teóricos y de las herramientas necesarias para desarrollarse científica y profesionalmente en la línea de investigación elegida y otras afines.
- Conocer, comprender y adaptar a su investigación los últimos modelos y técnicas desarrolladas por otros investigadores, especialmente aquellos publicados en las revistas de referencia en su área.
- Desarrollar trabajos de investigación que sean susceptibles de presentarse con éxito en congresos y seminarios, y de publicarse en revistas internacionales de prestigio en el campo de especialización.

Tal y como establecen los Descriptores de Dublín el título de Doctor se otorgará a los alumnos que hayan cumplido estos objetivos y que:

- Hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- Hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.
- Sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
- Sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.
- Se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social y cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

Competencias específicas del programa conforme al perfil **investigador**:

- **Flexibilidad e integración de la información:** las asignaturas que componen los programas fomentan la lectura de artículos de las más prestigiosas revistas científicas. Los alumnos aprenden a criticar y extraer la información fundamental y a integrar los diferentes puntos de vista de cada escuela de pensamiento. El alumno debe adaptar sus conocimientos a los distintos contextos, procurando darles una visión de conjunto, que le permita valorar las diferentes aportaciones, que son de aplicación a cada problema.
- **Iniciativa:** la investigación científica tiene un componente importante en la capacidad del investigador para afrontar nuevos problemas y ser capaz de aportar nuevas ideas. El programa está estructurado de forma que los alumnos adquieren la capacidad de iniciativa necesaria para enfrentarse y resolver con éxito los diferentes retos que se le proponen.

Competencias transversales del programa:

- **Adaptación al cambio:** es evidente la necesidad de adaptar nuestra mentalidad a distintas formas de organización, relación interpersonal y de negocios, cultura y hábitos. Tratando que los alumnos sean capaces de enfrentarse con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas y de aceptar los cambios positiva y constructivamente.
- **Visión de futuro:** tratar de desarrollar la capacidad de visualizar las tendencias del medio con una actitud positiva y optimista y orientar su conducta a la consecución de metas. Conocer claramente las tendencias del entorno y su adecuación a él.
- **Creatividad e innovación:** mediante la proposición de casos prácticos a resolver por los alumnos se trata de fomentar la habilidad para presentar recursos, ideas y métodos novedosos para posteriormente concretarlos en acciones. Con ello se trata de que los alumnos sean capaces de proponer y encontrar formas nuevas y eficaces de realizar cualquier tarea y/o función. Se pretende que el alumno adopte una mentalidad recursiva. El objetivo de esta competencia es que traten de ser innovadores y prácticos y busquen nuevas alternativas de solución arriesgándose a romper los esquemas tradicionales.
- **Responsabilidad:** la formación fomenta el compromiso, creando un alto sentido del deber y el cumplimiento de las obligaciones en las diferentes situaciones de la vida. Para ello se pide que los alumnos cumplan los compromisos que adquieren, que asuman las posibles consecuencias de sus actos y que se esfuercen siempre por dar más de lo que se les pide.
- **Análisis y resolución de problemas** o imprevistos complejos que puedan surgir durante el desempeño de su actividad dentro de cualquier tipo de organización.
- **Toma de decisiones:** en una variedad de situaciones y a distintos niveles estructurales, con una base razonada y la capacidad de analizar y evaluar las decisiones y estrategias tomadas por otros, aportando mejoras cuando procede.

- **Comunicación y comprensión interpersonal:** insistiendo en el desarrollo de la capacidad de trabajar con personas de diferentes nacionalidades: se tratará de que el alumno sea capaz de trabajar en un entorno internacional, relacionándose con personas de distintas nacionalidades, idiomas y culturas.

- *Criterios de admisión y valoración de méritos*

En cuanto al acceso a los estudios de Doctorado, una vez obtenido un mínimo de 60 créditos ECTS en programas oficiales de Postgrado o cuando se halle en posesión de un título oficial de Máster, el alumno podrá solicitar su admisión en el Doctorado, siempre que haya completado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de sus estudios universitarios de grado y Postgrado.

Una vez matriculado en el programa de Doctorado el alumno tendrá que adscribirse a la línea de investigación que desee desarrollar. Igualmente, para poder comenzar su Tesis Doctoral deberá acreditar poseer una adecuada formación metodológica habiendo cursado los módulos metodológicos específicos de investigación que se incluyen en el Máster.

- *Líneas específicas de investigación.*

Las líneas específicas de investigación y los profesores adscritos a las mismas son los siguientes:

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL DOCTORADO	
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESORADO
Análisis funcional de la conducta verbal y la cognición: derivación de funciones y regulación verbal	Dra. Carmen Luciano Dr. Dermot Barnes-Holmes Dr. Michael Dougher
ACT y trastorno de evitación experiencial	Dra. Carmen Luciano Dr. Michael Dougher
Investigación sobre aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas	Dr. Jesús Gil Roales-Nieto
Epidemiología y análisis funcional de los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia	Dra. Inmaculada Gómez Becerra
Investigación en desarrollo de programas de intervención en Psicología Clínica Infantil	Dr. Francisco J. Molina Cobos
Investigación en etiología e intervención psicológica en trastornos del espectro esquizofrénico	Dr. Adolfo Cangas Díaz
Investigación sobre alteraciones del sueño	Dr. Gualberto Buela Casal
Diseño y análisis de datos en psicología clínica y de la salud	Dr. Guillermo Vallejo Seco
Delimitación conceptual de los síntomas depresivos	Dr. Wenceslao Peñate Castro
Investigación sobre las causas de los trastornos psicológicos	Dr. Marino Pérez Álvarez

- *Criterios para la dirección de tesis y trabajos.*

La dirección de tesis doctorales, y en general de los trabajos de investigación científica realizados en la Universidad de Almería se rigen lo establecido en el Real Decreto 56/2005 del 25 de enero por el cual se regulan los estudios universitarios de Postgrado, así como por las normas reguladoras de los estudios de Postgrado de la Universidad de Almería.

Así, y de acuerdo al Real Decreto 56/2005 del 25 de enero, la tesis doctoral debe consistir en un trabajo original y relevante de investigación, cuyo tema esté relacionado con las áreas científicas, técnicas, humanísticas o artísticas del programa de Postgrado de que se trate.

El proyecto de tesis podrá ser dirigido bien por profesores investigadores de la Universidad de Almería bien por profesores o investigadores de otras instituciones de enseñanza superior e investigación, tanto nacionales como extranjeras que participen en el Programa.

En todo caso, el director habrá de ser doctor con experiencia investigadora acreditada y publicaciones en la línea de investigación en la que se enmarca la tesis.

La normativa referente a la defensa de las tesis doctorales será de acuerdo al Real Decreto 56/2005 del 25 de enero, y a las normas reguladoras de los estudios de Postgrado de la Universidad de Almería.

El Programa de Postgrado favorecerá todos aquellos procedimientos que permitan que se pueda incluir en el anverso del título de Doctor la mención de “Doctor europeus”, de acuerdo a la expuesto en el artículo 14 del el Real Decreto 56/2005 del 25 de enero.

• ***Seminarios, cursos metodológicos u otras actividades formativas programadas.***

No se han programado seminarios, cursos metodológicos ni actividades formativas específicas por entender que el máster de investigación recoge suficientemente todo esto.

II.3. Organización académica:

- *Estructura y composición de los órganos de coordinación académica.*

Como órganos de coordinación académica se establecen los mismos que para el título de Máster.

- *Planificación y gestión de la movilidad de profesores y estudiantes en el caso de títulos interuniversitarios.*

Aún y tratándose de un Programa de Postgrado ubicado en una sola Universidad, el hecho de que en el mismo participen profesores de tres universidades españolas distintas a la titular del Postgrado, y dos universidades extranjeras, permite tener como horizonte la posibilidad de que los doctorandos puedan realizar los trabajos correspondientes a sus tesis, entera o parcialmente, en una de dichas universidades. En la historia del doctorado de calidad del que proviene este Programa de Postgrado ya se han tenido experiencias de este tipo, de manera que las redes están establecidas y la tradición en este sentido existe.

La planificación y la gestión de la movilidad de los estudiantes se desarrolla de forma espontánea en el seno del programa por las fuertes relaciones de colaboración que existen desde hace años entre su profesorado. En cuanto a la movilidad de profesores también este programa tiene amplia experiencia en ello puesto que desde su inicio como doctorado de calidad ha sido financiado en las convocatorias de movilidad del Ministerio de Educación y Ciencia y ha planificado y gestionado las visitas de los profesores para impartir sus cursos y cumplir sus tareas de tutela y atención al alumnado con pleno éxito.

- *Criterios para el reconocimiento y convalidación de formación previa.*

-

Se estará a lo dispuesto en la normativa básica estatal y autonómica y propia de la Universidad, encargando a la Comisión de Selección del Programa los informes correspondientes.

II.4. Recursos disponibles:

- *Infraestructuras y equipamientos disponibles (TIC, laboratorios, bibliotecas, recursos documentales, etc.).*

Los mismos que la Universidad viene disponiendo para la realización de las diferentes convocatorias del doctorado con mención de calidad.

- *En caso de Estudios de Doctorado, relación de profesores e investigadores encargados de la dirección de tesis doctorales.*

Nombre	Titulación	Área conocimiento
Dra. M. Carmen Luciano Soriano	Dra. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dr. Jesús Gil Roales-Nieto	Dr. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dr. Marino Pérez Álvarez	Dr. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dr. Gualberto Buela Casal	Dr. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dr. Guillermo Vallejo Seco	Dr. en Psicología	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Dr. Wenceslao Peñate Castro	Dr. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dr. Francisco Javier Molina Cobos	Dr. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dra. Inmaculada Gómez Becerra	Dra. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dr. Adolfo Cangas Díaz	Dr. en Psicología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Dr. Michael Dougher	Dr. en Psicología	Psicología Clínica
Dr. Dermot Barnes-Holmes	Dr. en Psicología	Psicología Básica y Clínica

II.5 Sistema de garantía de la calidad:

- *Órgano responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Título.*

El Programa de Postgrado establece una Comisión Interna de Calidad que evaluará el desarrollo del Título de Máster y el cumplimiento de sus objetivos, formada por la Coordinadora del Programa de Postgrado y tres investigadores, uno de los cuales será externo a la Universidad de Almería, elegidos por y entre los investigadores participantes en el Título de Máster.

Además de esta Comisión Interna de Calidad, el Título dispone para el seguimiento y la garantía de su calidad, de los demás órganos y procedimientos que disponga la Comisión de Postgrado de la Universidad y la Comunidad Autónoma.

- *Procedimientos de evaluación y revisión del Título.*

Con objeto de detectar las posibles debilidades y efectuar su resolución desde la implantación de las acciones de mejora continua de la titulación, se dispone de los siguientes mecanismos específicos:

Procedimientos externos a Universidad de Almería: procedimiento externo de evaluación y revisión de la titulación por Agencia Andaluza, de acuerdo a sus criterios y directrices.

Procedimientos internos: La Comisión Interna de Calidad llevará a cabo una evaluación continua de la marcha de la titulación centrada en los siguientes aspectos:

- Proceso de admisión.
- Desarrollo y evaluación de la tesis doctoral.
- Funcionamiento de los recursos y servicios de apoyo (bibliotecas, salas de estudio, medios informáticos, etc.).
- Resultados (tasa de éxito, tasa de abandono, etc.).

Como resultados de esta gestión por procesos se tendrán en cuenta en especial los resultados de encuestas de evaluación efectuadas a los estudiantes sobre:

- la organización y gestión del Programa.
- la acción tutorial.
- los resultados de en forma de tesis doctorales presentadas.

- *Criterios específicos de suspensión o cierre de Títulos.*

En el proceso de suspensión y cierre de la titulación se tendrá en cuenta la salvaguarda de los derechos y compromisos adquiridos con los estudiantes. Los criterios establecidos para interrumpir la impartición del título ya sea de forma temporal o indefinida, siempre salvaguardando los derechos mencionados, serán:

- No superar el proceso de evaluación fijado por la Agencia Andaluza de Evaluación.
- Cambio en el entorno socioeconómico que justifique su abandono.

- *Sistemas de información/comunicación pública del Título.*

Los medios y vías previstos para que la información sobre el título sea pública y llegue a todas las partes interesadas (estudiantes actuales y futuros, profesorado, personal de administración y servicios, agentes externos, etc.) son los siguientes:

Acceso a información pública:

- Página web de la Universidad de Almería desde la que se acceda a la información específica del programa:
 - Características generales del programa.
 - Criterios y procedimientos de admisión.
 - Líneas de investigación.
- Página web propia del Programa de Postgrado en el ámbito de las nuevas tecnologías que provee la Universidad.
- Reuniones informativas específicas.
- Folletos divulgativos.
- Tablones de anuncios para informaciones diversas.

- *Procedimientos de análisis de la inserción o promoción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.*

El mecanismo principal de información sobre la inserción y promoción laboral de egresados, así como la satisfacción general con la información recibida, estará basado en la gestión de un fichero de Ex Alumni. Para ello se dispondrá un procedimiento específico que desarrolla esta gestión y como resultado de la misma se realizarán propuestas de mejora del Programa del Título.

TABLA 1 La estructura curricular

Ficha de la asignatura: es necesario rellenar una ficha por cada una de las unidades de matriculación

a MATERIA /ASIGNATURA	b OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	c Créditos ECTS	d TIPO	e SECUENCIA	f CARÁCTER	g DESARROLLO	h ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	i EVALUACIÓN
Diseño y análisis de datos en investigación clínica y de la salud	<p>La materia se centra en el logro de los siguientes objetivos de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el alumno conozca y aplique los principales diseños de investigación de acuerdo al objeto de estudio. 2. Que el alumno conozca y maneje las principales formas de análisis de datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos, al diseño y objetivos del estudio. Dichos objetivos se lograrán a través del siguiente programa de contenidos: <p>Dichos objetivos se lograrán a través del siguiente programa de contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas univariadas para datos completos: (a) Pruebas univariadas que asumen la igualdad de las matrices de dispersión (prueba de Greenhouse y Geisser y prueba de Huynh y Feldt); (b) Pruebas univariadas que no asumen la igualdad de las matrices de dispersión (enfoque de la aproximación general; aproximación general mejorada y mejorada corregida; y la técnica de remuestreo Bootstrap) 2. Pruebas univariadas para datos completos e incompletos: (a) enfoque del modelo mixto lineal general ; (b) enfoque del modelo mixto lineal generalizado; y (c) enfoque de la metodología GEE) 3. Pruebas multivariadas para datos completos: (a) Pruebas multivariadas que asumen la igualdad de las matrices de dispersión (enfoque multivariado clásico); (b) Pruebas multivariadas que no asumen la igualdad de las matrices de dispersión (prueba multivariada de Welch-James, prueba multivariada de Welch-James con estimadores robustos, prueba multivariada de Brown-Forsythe, prueba multivariada de Brown-Forsythe con estimadores robustos, la técnica multivariada de remuestreo Bootstrap). 4. Pruebas multivariadas para datos completos e incompletos: (a) Enfoque del modelo mixto lineal multivariado; (b) Generalizaciones de la metodología GEE 5. Análisis mediante software estándar y específico. 	6	Oblig.	1º sem.	Metodológica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5
Analysing human language and cognition	<p>Esta materia contiene los fundamentos centrales para la aplicación de la investigación básica en áreas de lenguaje y cognición desde la novedosa perspectiva de la conceptualización conductual-contextual. La presentación de los ingredientes esenciales en el marco de la Teoría de los Marcos Relacionales (RFT) proporciona un conocimiento inexcusable para el análisis y la investigación de los fenómenos psicológicos en los contextos aplicados de la salud y de los trastornos psicológicos.</p> <p>Los objetivos que persigue son el (a) dominio de los principales conceptos y los avances en la RFT; (b) el conocimiento de la investigación básica necesaria para entender un amplio espectro de problemáticas psicológicas; (c) el análisis conceptual y empírico de áreas como el significado, el razonamiento</p>	4	Oblig.	1º sem.	Metodológica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5

	relacional, la analogía y la metáfora, la solución de problemas, la regulación verbal, y la toma de perspectiva; y (c) la revisión de la investigación disponible en las áreas aplicadas de interés y los interrogantes pendientes de investigación.							
Psicología Clínica y Análisis de la Conducta Clínica	Materia fundamental por ser la unidad central de conceptualización para la comprensión de la naturaleza de los fenómenos objeto de estudio e incorporar el traspaso de los datos obtenidos en investigación controlada de laboratorio hacia los contextos aplicados. Incluye como objetivos : (a) el conocimiento de los aspectos filosóficos, metodológicos y conceptuales sobre el comportamiento verbal y sus derivaciones, que (b) permita el conocimiento exhaustivo de las circunstancias e historia en las que se desarrollan las terapias contextuales, y (c) permita la exploración de las etiologías de los trastornos en un marco interpretativo diferente al clásico caracterizado por categorías sindrómicas y estructurales. El contenido desarrollado en esta materia servirá para centrar los problemas y situar la investigación en etiología. Dichos objetivos se cubrirán mediante los siguientes contenidos : (a) revisión de la literatura científica en el análisis de la conducta verbal, con énfasis en la correspondiente a equivalencia de estímulos y comportamiento relacional; (b) Implicación de estos principios en la investigación sobre la génesis, desarrollo e intervención de desórdenes clínicos; (c) revisión de las bases experimentales de las principales terapias que se nutren de estos principios.	4	Oblig.	1º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5
Autoconocimiento, trastornos psicológicos y terapias contextuales	El estudio del autoconocimiento es un tema central como elemento substancial de la condición humana y eje principal sobre el cual giran y se perfilan los trastornos psicológicos. La investigación del autoconocimiento es un paso prioritario para su prevención y para el desarrollo de tratamientos psicológicos. En esta materia se pretende que los alumnos cubran los siguientes objetivos : (a) analizar experimentalmente las condiciones que condorman el autoconocimiento; (b) conceptualizar y analizar los procesos socioverbales que lo definen; (c) investigar el papel del autoconocimiento en la génesis y curso de los trastornos psicológicos; (d) analizar los modos de intervención que alteran los niveles problemáticos de autoconocimiento y de regulación verbal; (e) analizar la evidencia experimental de los procesos básicos implicados en las terapias contextuales y su validez diferencial, y (f) diseñar un proyecto de análisis experimental en relación a uno de los apartados anteriores. Todo ello se tratará de acuerdo a los siguientes contenidos : (a) desarrollo del autoconocimiento, papel del lenguaje y de la cultura; (b) desarrollo de las funciones psicológicas establecidas directa y derivadamente, regulación verbal (formación y seguimiento de reglas); (c) desarrollo de los contenidos cognitivos y del yo como contexto, (d) autoconocimiento problemático, sesgos cognitivos y trastornos psicológicos, (e) alteración de la regulación verbal problemática - evitación experiencial (TEE)- a través de las nuevas terapias contextuales; (f) investigación en torno a la terapia de aceptación y compromiso.	7	Oblig.	1º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5
Psicología y Salud: intervención en	La materia aborda una de las líneas de investigación en salud de mayor trascendencia entre las que conforman el campo de estudio de la Psicología de	8	Optat.	2º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5

enfermedades crónicas y calidad de vida	<p>la Salud: el ámbito del análisis funcional del comportamiento en su relación con la salud y la enfermedad.</p> <p>Como objetivos pretende lograr: (a) la familiarización del alumno con la investigación puntera en este campo tomando como modelos de actuación las enfermedades crónicas en las que la intervención psicológica resulta más relevante; (b) la incorporación del análisis funcional de comportamientos complejos tratado en otros cursos de este Programa a la investigación e intervención psicológica en el ámbito de la salud, en especial las creencias generadas por los enfermos crónicos y su efecto sobre la conducta de adherencia; (c) el análisis de fenómenos pendientes de resolver en el ámbito de la enfermedad crónica y la propuesta de estudios que exploren algunas de las cuestiones pendientes.</p> <p>Dichos objetivos se lograrán con el desarrollo de los siguientes contenidos:</p> <p>1. Investigación sobre la formación de creencias sobre la salud y conductas de salud y riesgo en enfermedades crónicas: (a) génesis y desarrollo de creencias, aportaciones recientes del análisis funcional; (b) investigación sobre creencias en diabetes, hallazgos consolidados, novedades y cuestiones a debate; (c) investigación sobre creencias en hipertensión, hallazgos consolidados, novedades y cuestiones a debate; (d) investigación sobre creencias en dolor crónico y fibromialgia, hallazgos consolidados, novedades y cuestiones a debate.</p> <p>2. Investigación sobre discriminación de estados internos y conciencia del riesgo en enfermedades crónicas, repercusión sobre la adherencia al tratamiento: (a) investigación en el ámbito de la hipertensión y la diabetes; (b) investigación en el ámbito del dolor.</p> <p>3. Investigación sobre calidad de vida y enfermedades crónicas: (a) concepto de calidad de vida, su medida y su aplicación en el ámbito de las enfermedades crónicas; investigación sobre calidad de vida en diabetes, hallazgos consolidados, novedades y cuestiones a debate; (b) investigación sobre calidad de vida en hipertensión, hallazgos consolidados, novedades y cuestiones a debate; (c) investigación sobre calidad de vida en dolor crónico y fibromialgia, hallazgos consolidados, novedades y cuestiones a debate.</p> <p>4. La salud como enfermedad crónica: líneas actuales de estudio sobre la salud como ideología (salutogénesis) y el culto al estilo de vida saludable.</p> <p>5. Investigación sobre intervención psicológica en enfermedades crónicas: aportaciones de la terapia de aceptación y compromiso al ámbito de la diabetes, la hipertensión, el dolor crónico y la fibromialgia.</p>	8	Optat.	2º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5
Análisis funcional de síntomas psicóticos	<p>La materia pretende conseguir los siguientes objetivos de aprendizaje: (a) conocer los avances en el estudio, intervención e investigación de la esquizofrenia, en particular los relacionados con el estudio de los principales síntomas psicóticos (alucinaciones y delirios); y (b) ser capaces de planificar y desarrollar una investigación en este ámbito, a partir de la revisión bibliográfica y metodológica sobre el tema.</p> <p>Los objetivos se cubrirán mediante los siguientes contenidos:</p> <p>1. Marco histórico en las dificultades de estudio de la esquizofrenia</p> <p>2. Propuestas alternativas a la perspectiva tradicional.</p>	8	Optat.	2º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5

	<p>3. Análisis funcional de los síntomas psicóticos.</p> <p>4. Importancia de la noción de persona en el contexto de la esquizofrenia.</p> <p>5. Variables sociales y culturales en el análisis e investigación de alucinaciones y delirios.</p> <p>6. Nuevas propuestas etiológicas y terapéuticas de las alucinaciones derivadas de la investigación funcional.</p>							
Factores psicosociales de riesgo e intervención en infancia y adolescencia	<p>La materia pretende conseguir los siguientes objetivos de aprendizaje: (a) actualización en el estudio del análisis funcional en este ámbito de investigación; (b) análisis de los factores de riesgo en los trastornos psicológicos en la infancia; (c) conceptualización y análisis de los estilos educativos e interacción familiares como factores de riesgo o protección; (d) análisis de estudios e informes científicos en el ámbito de la investigación epidemiológica como herramienta para la detección de factores de riesgo; (e) actualización en el estudio y análisis de informes científicos en el ámbito de la intervención con niños y adolescentes desde diferentes aproximaciones teórico metodológicas; (f) análisis funcional de la intervención psicológica en el ámbito familiar; (g) planificación y diseño de investigación para el desarrollo de programas de intervención socio familiar.</p> <p>Los objetivos se cubrirán mediante los siguientes contenidos:</p> <p>1. Áreas, objetivos y tipos de estudios en investigación clínica en infancia y adolescencia.</p> <p>2. Requisitos metodológicos y conceptos básicos en epidemiología aplicados al objeto de estudio.</p> <p>3. Análisis funcional e investigación de los factores de riesgo de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.</p> <p>4. Análisis funcional e investigación de las alteraciones del (auto)control emocional y de la regulación social en infancia y adolescencia.</p> <p>5. Análisis funcional e investigación del contexto social familiar.</p> <p>6. Análisis de metodologías y programas, delimitación de eficacia y eficiencia de la intervención. Meta-análisis, características y limitaciones.</p>	g	Optat.	2º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5
Análisis de los factores psicosociales de riesgo y de protección en los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia: papel de la intervención en los estilos educativos parentales.	<p>Los objetivos de este curso son que el alumnado adquiera las siguientes habilidades y conocimientos:</p> <p>1. Llevar a cabo un óptimo análisis de estudios e informes científicos en el ámbito de la epidemiología y de la intervención en familias con niños y adolescentes con trastornos psicológicos.</p> <p>2. Conocer una conceptualización funcional de los factores psico-sociales de riesgo y de protección vinculados a los trastornos psicológicos en la infancia y la adolescencia.</p> <p>3. Realizar un diseño de investigaciones epidemiológicas en este campo a fin de estudiar y diseñar programas de prevención socio-familiar.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Los objetivos se cubrirán mediante los siguientes contenidos:</p> <p>1. Áreas y objetivos de investigación en la detección de los factores de riesgo y protección en los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia.</p> <p>2. Requisitos metodológicos y conceptos básicos en epidemiología aplicados al</p>	4	Optat.	2º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 3 y 4

	<p>objeto de estudio.</p> <p>3. Análisis funcional de diferentes factores de riesgo y de protección de los desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia.</p> <p>4. Conceptuación y análisis de los estilos educativos parentales y de las dinámicas familiares como factores de riesgo o protección.</p> <p>5. Programas de prevención en el ámbito socio-familiar. Estilos parentales salutogénicos.</p>							
Análisis funcional e intervención en infancia y adolescencia	<p>La materia pretende conseguir los siguientes objetivos de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización en el estudio del análisis funcional en este ámbito de investigación. 2. Actualización en el estudio y análisis de informes científicos en el ámbito de la intervención con niños y adolescentes. 3. Análisis funcional de la intervención psicológica en el ámbito familiar. 4. Planificación y diseño de investigación para el desarrollo de programas de intervención socio-familiar. <p>Los objetivos se cubrirán mediante los siguientes contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis funcional e investigación de las alteraciones del (auto)control emocional y de la regulación social en infancia y adolescencia. 2. Análisis funcional e investigación del contexto social-familiar. 3. Análisis de metodologías y programas. Delimitación de eficacia y eficiencia de la intervención. 4. Investigación de nuevas aproximaciones. Terapias de tercera generación en este ámbito de actuación. 	4	Optat.	2ºsem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3 y 4
Delimitación conceptual de la depresión: implicaciones diagnósticas, terapéuticas y de investigación.	<p>La materia posee como objetivos: (a) poner al día al alumnado sobre la clarificación conceptual de los síntomas de la depresión mediante el análisis de la serie de investigaciones que abordan el tema; (b) analizar los problemas clasificatorios generados por los modelos de rasgo o dimensiones planteados por las clasificaciones psicopatológicas tradicionales; (c) familiarizar al alumnado con la metodología de investigación en este campo, con ilustración de procedimientos y técnicas de análisis a seguir; (d) evidenciar las implicaciones que esta delimitación conceptual deriva para el campo de actuación de la psicología.</p> <p>Los objetivos programados se lograrán con el desarrollo del siguiente contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la temática de estudio. Análisis de los modelos explicativos de la depresión 2. Síntomas de la depresión: desarrollo histórico, clasificaciones y evaluación. 3. Delimitación conceptual: análisis funcional, modelo PANAS y modelo tripartito. 4. Propuesta de un modelo de análisis del fenómeno depresivo. 5. Implicaciones clínicas y de investigación. 	6	Optat.	2º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5
Trastornos del sueño: análisis conductual y clínico	<p>Con esta materia se pretende lograr los siguientes objetivos de aprendizaje: (a) que los alumnos aprendan en profundidad los principios fundamentales del sueño y sus trastornos; (b) que conozcan todo lo relacionado con los diseños y técnicas de investigación en este campo; (c) que dominen la información sobre</p>	6	Optat.	2º sem.	Teórica	Presencial	1, 3 y 4	1, 2, 3, 4 y 5

	<p>los conocimientos disponibles en la investigación de los principales trastornos del sueño.</p> <p>Los objetivos programados se lograrán con el desarrollo del siguiente contenido:</p> <p>1- Análisis de las funciones del sueño</p> <p>2- Análisis conductual del sueño</p> <p>3- Análisis polisomnográfico del sueño</p> <p>4- Modelo conductual del sueño</p> <p>5- Trastornos del sueño</p> <p>6- Intervención e investigación en los trastornos del sueño.</p>							
Trabajo de investigación	<p>El alumno llevará a cabo un trabajo de iniciación a la investigación en cualquiera de las temáticas abordadas por las diferentes materias, a su elección, siendo tutelado en su desempeño por el profesorado que tenga a su cargo la materia elegida. Dicho trabajo de iniciación a la investigación será expuesto y juzgado por un tribunal compuesto por tres profesores del Máster, que calificará el trabajo.</p>	15	Oblig.	Anual	Práctico	Presencial	4	3, 4 y 5

(d) Obligatoria/Optativa

(e) 1º semestre, 2º semestre

(f) Teórica/ Aplicada/Metodológica/Práctica (PFC, Prácticum, Problemas/casos)

(g) Presencial/Semipresencial/No presencial)

(h) Grandes tipologías:

1. Clases, seminarios
2. Prácticas "regladas": laboratorio, campo, seminarios, externas
3. Trabajos en grupo
4. Trabajos individuales

(i) Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:

1. Asistencia y participación en clase
2. Exámenes (papel y lápiz)
3. Ensayo, trabajo individual o en grupo
4. Exposiciones o demostraciones
5. Informes de prácticas

TABLA 2 Listado del personal docente e investigador

a	b	c	d
Profesor (apellidos y nombre)	Nivel contractual	Titulación académica (grado y doctorado)	Líneas de investigación
Carmen Luciano Soriano	Catedrática de Universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología), Universidad Complutense, 1978. - Grado de Licenciatura en Psicología, Universidad Complutense, 1979. - Doctora en Psicología, Universidad Complutense, 1984. - Título de Especialista en Psicología Clínica, Ministerio de Educación y Ciencia, 2003 	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto I+D: Terapia de Aceptación y Compromiso en trastornos depresivos y de ansiedad. (1999-2002) Ministerio de Educación y Ciencia. Investigadora Principal. 2. Proyecto I+D: Nuevas adicciones: análisis de variables relevantes para la prevención y elaboración de un programa de intervención preventiva dirigido a alterar funciones psicológicas. (2004-2006) Consejería de Asuntos Sociales, Junta de Andalucía. Co-directora del proyecto 3. Contrato de Investigación: Comparación de protocolos cognitivos y Terapia de Aceptación y Compromiso con pacientes de cáncer. (2002-2003) Asociación Española contra el Cáncer. Investigadora principal 4. Proyecto I+D: Development of a telehealth resource for young people engaging in problematic Cybersex on the Internet. (2003-2005) Proyecto Daphne, Comunidad Económica Europea. Investigadora principal en España. 5. Proyecto I+D: Terapia de Aceptación y Compromiso: análisis de componentes. (2003-2005) Plan Nacional I+D. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigadora principal 6. Proyecto I+D: Pro-active intervention with people who victimize through Internet child pornography: Dissemination of the Croga website. (2005-2006) Programa Marco Europeo, proyecto JAI/DAP704-2/YC. Investigadora principal en España. 7. Análisis de los contextos verbales en el Trastorno de Evitación Experiencial. (2006-2008) Plan Nacional I+D, Ministerio de Educación y Ciencia. Investigadora principal 8. Proyecto de Excelencia, Plan Andaluz de Investigación: Derivación de funciones psicológicas y contextos verbales en evitación experiencia y Terapia de Aceptación y Compromiso. (2006-2008) Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía. Investigadora principal <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionadas con el máster:</u></p>

			<p>-Conducta verbal y cognición: relaciones pensar-sentir-hacer; regulación verbal; aprendizaje relacional y derivación de funciones; formación y alteración de operantes relacionales.</p> <p>-Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Trastorno de Evitación Experiencial. Trastornos afectivos (depresión), de ansiedad, de personalidad, anorexia, ludopatía, adicción a drogas, síntomas psicóticos, problemas de salud.</p> <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u> Wilson, K. y Luciano, C. (2002). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso. Un tratamiento conductual orientado a valores</i>. Pirámide. Madrid. Luciano, M.C., Barmes-Holmes, Y. y Barnes-Holmes, D. (2002) Establishing reports of saying and doing, and discriminations of say-do relations. <i>Research and Developmental Disabilities</i>, 25. 406-421 Gutierrez, O., Luciano, C., Rodríguez, M. y FinK, B. (2004). Comparison between an acceptance-based and a cognitive-control-based protocol for coping with pain. <i>Behavior Therapy</i>, 35, 767-783 Valdivia, S., Luciano, C., y Molina, F.J. (2006). Verbal regulation of motivational status. <i>The Psychological Record</i>, 56, 577-595. Dahl, J., Wilson, K.G., Luciano, C., y Hayes, S.C. (2005). <i>Acceptance and Commitment Therapy for Chronic Pain</i>, Reno: Context Press</p>
Jesús Gil Roales-Nieto	Catedrático de Universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología), Universidad Complutense, 1978. - Grado de Licenciatura en Psicología, Universidad Complutense, 1979. - Doctor en Psicología, Universidad Complutense, 1984. - Título de Especialista en Psicología Clínica, Ministerio de Educación y Ciencia, 2003 	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de falsas creencias y adherencia al tratamiento en pacientes con enfermedad crónica. Plan Nacional I+D. Ministerio de Ciencia y Tecnología (2002-2004). Investigador principal. 2. Proyecto I+D: Nuevas adicciones: análisis de variables relevantes para la prevención y elaboración de un programa de intervención preventiva dirigido a alterar funciones psicológicas. (2004-2006) Consejería de Asuntos Sociales, Junta de Andalucía. Co-directora del proyecto 3. Estudio de la génesis, desarrollo y modificación de las creencias de salud en niños, adolescentes y adultos, y su aplicación a los pacientes de enfermedades crónicas, estudio en México, España y Colombia. Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal Mexicano (2004-2006). Director del Grupo de Investigación. Investigador del proyecto 4. Cambios sociales y cambio personal. Análisis interdisciplinar sobre la conformación de la personalidad en el mundo postmoderno. Plan

			<p>Nacional I+D, Ministerio de Educación y Ciencia (2006-2008). Investigador principal</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los aspectos psicológicos de la enfermedad crónica. - Formación y consolidación de creencias sobre la salud y la enfermedad. - Investigación de las interacciones entre comportamiento y salud. - Investigación sobre etiología, prevención y tratamiento de las conductas adictivas <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ybarra Sagarduy, J.L. y Gil Roales-Nieto, J. (2004) Accuracy in Blood Glucose Level Discrimination in a Sample of Children with Type I Diabetes. <i>The Spanish Journal of Psychology</i>, 7, 112-123 - Moreno San Pedro E, Gil Roales-Nieto, J y Blanco, J.L. (2006) Beliefs, knowledge and use of tobacco among spanish physicians and medical students. <i>Tobacco Control, An International Journal</i>, 15, 272-273 - Granados, G., Gil Roales-Nieto, J. e Ybarra Sagarduy, JL. (2006) Un estudio exploratorio sobre el desarrollo de creencias sobre síntomas como señales de hipertensión arterial. <i>Psicothema</i>, 18, 4, 822-827
Marino Pérez Álvarez	Catedrático de Universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología), Universidad Complutense, 1978. - Doctor en Psicología, Universidad Complutense, 1984. 	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto I+D Estudio experimental y ensayo clínico de la terapia de aceptación y compromiso (ACT) en alucinaciones auditivas. Investigador Principal. Duración: 2002-2005. 2. Proyecto I+D Análisis experimental y clínico de las variables personales en la predisposición y tratamiento a las alucinaciones y delirios. Investigador Principal: Duración 2005-2008. <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en etiología y desarrollo de las psicosis. - Investigación sobre trastorno esquizoide de la personalidad. - Investigación sobre desarrollo cultural de los trastornos psicológicos. <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p>

			<p>1. García Montes, J. M. Pérez Álvarez, M. y Fidalgo, A. M. (2004). Influence of metacognitive variables and thought suppression on number of thoughts, discomfort they produce and number and quality of auditory illusions. <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>, 33, 1, 1-6.</p> <p>2. Pérez, M. (2003). The schizoid personality of our time. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 3, 181-194.</p> <p>3. García, J.M., Pérez, M., Soto, C., Perona, S. y Cangas, A.J. (2006). Metacognitions in Patients with Hallucinations and Obsessive-Compulsive Disorder: The Superstition Factor. <i>Behaviour Research and Therapy</i>, 44, 1091-1104.</p>
Guillermo Vallejo Seco	Catedrático de Universidad		<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <p>Proyecto I+D Análisis de la intervención en diseños de series temporales univariantes y multivariantes. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigador Principal</p> <p>Proyecto I+D Programa de intervención temprana en psicosis. Ministerio de Ciencia y Tecnología. (2002-2005). Investigador. (Investigador Principal: Seraffín Lemos Giráldez).</p> <p>Proyecto I+D Estudio experimental y ensayo clínico de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en alucinaciones auditivas. Ministerio de Ciencia y Tecnología (2002-2005). Investigador (Investigador Principal: Marino Pérez Álvarez)</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseños de investigación - Análisis y proceso de datos - Series temporales interrumpidas univariantes y multivariantes - Modelos lineal mixto, mixto generalizado y no lineal - Estimación robusta <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <p>Vallejo, G, Fidalgo, A. y Fernández, P. (2001). Effects of covariance heterogeneity on three procedures for analysing multivariate repeated measures designs. <i>Multivariate Behavioral Research</i>, 36, 1- 27, 2001.</p> <p>Vallejo, G. Menéndez, I.A. y Escudero, J.R. (2001). Pairwise multiple comparisons under violation of the independence assumption. <i>Quality</i></p>

			<p><i>and Quantity</i>, 35, 61-76, 2001.</p> <p>Vallejo, G. y Escudero, J.R. (2001). An examination of the robustness of the Brown-Forsythe and the Welch-James tests in multivariate split-plot designs. <i>Psicothema</i>, 12, 701-771, 2001.</p>
Inmaculada Gómez Becerra	Profesora Titular de Universidad	Licenciada en Filosofía y Letras (Psicología), Universidad de Granada, 1990 Doctora en Psicología, Universidad de Granada, 1996	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <p>1. Proyecto: Familia Feliz. Servicio Andaluz de Empleo Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico (Dirección General de Fomento del Empleo). UNICODESA (Unión para la Integración Social de Colectivos Desfavorecidos de Andalucía). (2004-2005). Investigador principal: Inmaculada Gómez Becerra</p> <p>2. Proyecto I+D, ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso): Análisis del componente experiencial y aplicación intensiva en trastorno de evitación experiencial (TEE) crónico y no crónico. Ministerio de Ciencia y Tecnología (2002-2005) Investigador (Investigador Principal: Carmen Luciano Soriano)</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología y Análisis Funcional de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. - Prevención de diferentes problemas de índole psicológica en infancia y adolescencia. Prevención de trastornos psicológicos con la ausencia de (auto)control emocional como elemento común. <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). <i>Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres</i>. Granada: Editorial CSV. - Gómez, I, de las Heras, R. y Martín, M. (2005). Análisis de los factores de riesgo de los trastornos del comportamiento alimentario. <i>Investigación Clínica</i>, 8, 311-319. - Luciano, M.C., Gómez, I. y Valdivia, S. (2002). Consideraciones acerca del desarrollo de la personalidad desde una aproximación conductual-funcional y contextual. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 2, 171-196.
Adolfo Cangas Díaz	Profesor Titular de Universidad	- Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología), Universidad de	<u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u>

		<p>Oviedo, 1991. - Doctor en Psicología, Universidad de Almería, 1995.</p>	<p>Proyecto I+D Procesos Atencionales Implicados en la Predisposición a las Alucinaciones. Investigador principal. (ref. BSO-02-03511). Duración 2002-2005.</p> <p>Proyecto I+D Continuidad y Diferencias en la Experiencia de las Alucinaciones entre Población Clínica y Normal. Investigador principal (Ref. SEJ2006-02342/PSIC). Duración 2006-2009.</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquizofrenia, alucinaciones y delirios. - Trastornos esquizoide y esquizotípico de la personalidad. <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cangas, A.J., Errasti, J.M., García, J.M., Álvarez, M. y Ruiz, R. (2006): Metacognitive factors and alterations of attention related to predisposition to hallucinations. <i>Personality and Individual Differences</i>, 40, 487-496. - García, J.M., Cangas, A.J., Pérez, M., Fidalgo, A. y Gutierrez, O. (2006). The role of metacognitions and thought control techniques in predisposition to auditory and visual hallucinations. <i>British Journal of Clinical Psychology</i>, 45, 209-317. - Cangas, A.J., García, J.M., López, M. y Olivencia J.J. (2003). Social and personality variables related to the origin of auditory hallucinations. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 3, 195-208.
Francisco Javier Molina Cobos	Profesor Titular de Universidad	<p>-Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología), Universidad de Granada, 1988 -Doctor en Psicología, Universidad de Almería, 1997</p>	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto: Enfermedad de Alzheimer, personalidad premórbida y alteraciones del comportamiento. Ministerio de Educación y Ciencia (2004-2007) Referencia SEJ 2004-01990. Investigador Principal. 2. Proyecto: Análisis de la Terapia de Aceptación y Compromiso en trastornos depresivos y de ansiedad. Ministerio de Educación y Cultura (1999-2002). Referencia PB98-1004. Investigador (Investigador Principal: M. Carmen Luciano Soriano) 3. Proyecto: ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso): análisis del componente experiencial y aplicación intensiva en trastorno de evitación experiencial (TEE) crónico y no-crónico. Ministerio de Ciencia y Tecnología (2003-2005). Referencia BSO2002-03527. Investigador (Investigador Principal: M. Carmen Luciano Soriano)

			<p>4. Proyecto de Excelencia, Plan Andaluz de Investigación: Derivación de funciones psicológicas y contextos verbales en evitación experiencia y Terapia de Aceptación y Compromiso. (2006-2008) Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía. Investigador (Investigador Principal: M. Carmen Luciano Soriano)</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e Intervención en Retraso en el desarrollo - Problemas en la infancia y adolescencia: tratamientos funcionales con padres y educadores. - Análisis funcional del Alzheimer. <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <p>Luciano, M. C., Molina Cobos, F. J., y Gómez, I. (2000). Say-Do-Report training to change chronic behavior in developmental disabled subjects. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 21, 355-366. (ISSN: 0891-4222)</p> <p>Molina Cobos, F. J. y Luciano Soriano, M. C. (2002). Descripción de la tarea e imitación. <i>Acta Comportamental</i>, 10, 23-44. (ISSN: 0188-8145).</p> <p>Valdivia Salas, S., Luciano, M.C. y Molina Cobos, F.J. (2006). Verbal regulation of motivational states. <i>The Psychological Record</i>, 56, 577-595. (ISSN: 00332933)</p>
Dermot Barnes-Holmes	Professor of Psychology		<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Europeo: Recognition and treatment of abuse of older women. European Comisión (Daphne Programme) Investigador (2001-2001) 2. Proyecto I+D ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso): análisis del componente experiencial y aplicación intensiva en trastorno de evitación experiencial (TEE) crónico y no-crónico. Ministerio de Ciencia y Tecnología (2003-2005). Referencia BSO2002-03527. Investigador (Investigador Principal: M. Carmen Luciano Soriano) 3. Proyecto de Excelencia, Plan Andaluz de Investigación: Derivación de funciones psicológicas y contextos verbales en evitación experiencia y Terapia de Aceptación y Compromiso. (2006-2008) Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía. Investigador (Investigador Principal: M. Carmen Luciano Soriano). 4. Análisis de los contextos verbales en el Trastorno de Evitación

			<p>Experiencial. (2006-2008) Plan Nacional I+D, Ministerio de Educación y Ciencia. Investigador (Investigadora principal: Dra. M. Carmen Luciano).</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The experimental analysis of human language and cognition - Relational Frame Theory - Event related potentials (ERPs) and other psychophysiological measures of derived relational responding - Implicit relations: IRAP - Connectionist models of human language and cognition <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <p>Whelan, R., & Barnes-Holmes, D. (2004). A derived transformation of consequential functions in accordance with the relational frames of same and opposite. <i>Journal of the Experimental Analysis of Behavior</i>, 82, 177-195.</p> <p>O'Hara, D., Pelaez, M., Barnes-Holmes, D., & Amesty, L. (2005). Derived relational responding and human language: Evidence from the WAIS-III. <i>The Psychological Record</i>, 55, 155-174.</p> <p>Barnes-Holmes, Y., Barnes-holmes, D., Smeets, P y Luciano, C. (2004). A derived transfer of mood functions through equivalente relations. <i>The Psychological Record</i>, 3, 14-29.</p> <p>Hayes SC, Barnes-Holmes D y Roche B (2001). <i>Relational Frame Theory. A post-skinnerian account of human language and cognition</i>. Plenum Press. New York</p>
Michael Dougher	Professor of Psychology	B.A., University of California at Los Angeles (UCLA), 1973 M.A., University of Illinois, Chicago, 1977 Ph.D., University of Illinois, Chicago, 1980	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pew Foundation, 2001-2003. A course redesign for Introductory Psychology. Co PI. With G.K. Hodge. Investigador principal. 2. Proyecto de Excelencia, Plan Andaluz de Investigación: Derivación de funciones psicológicas y contextos verbales en evitación experiencia y Terapia de Aceptación y Compromiso. (2006-2008) Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía. Investigador (Investigador Principal: M. Carmen Luciano Soriano). 3. Proyecto I+D, Análisis de los contextos verbales en el Trastorno de

			<p>Evitación Experiencial. (2006-2008) Ministerio de Educación y Ciencia. Investigador (Investigadora principal: Dra. M. Carmen Luciano).</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbal behavior - Clinical behavior analysis and Contextual psychotherapies. - Relations between verbal and non-verbal behavior - Transformations of functions - Verbal processes in the treatment of clinical behavior <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <p>Dougher, M. J., Perkins, D. R., Greenway, D. E., Koons, A., Chiasson, C. (2002). The contextual control of equivalence-based transformation of functions. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i>, 78, 63-94.</p> <p>Markham, M. R., Dougher, M. J., & Augustson, E. A. (2002). Transfer of operant discrimination and respondent elicitation via emergent relations of compound stimuli. <i>The Psychological Record</i>, 52, 325-350.</p> <p>Griffee, K., Dougher, M. J. (2002) Contextual control of stimulus generalization and stimulus equivalence in hierarchical categorization. <i>Journal of the Experimental Analysis of Behavior</i>, 78, 433-447.</p>
Gualberto Buela Casal	Catedrático de Universidad	<p>Licenciado Psicología, Universidad de Santiago, 1982</p> <p>Doctor en Psicología, Universidad de Santiago, 1987</p>	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los factores que determinan las conductas de prevención del VIH/SIDA en adolescentes y elaboración de directrices para la creación de programas de prevención. Proyecto Plan Nacional I+D+I, Investigador Principal. 2003-2006. 2. Evaluación de la eficacia diferencial del tratamiento con presión nasal positiva continua acompañado o no de un programa de promoción de conductas saludables en pacientes con SAOS, Investigador Principal. 2006-2008. Proyecto de Excelencia, Junta de Andalucía. <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicofisiología del sueño y de la actividad/privación de sueño en humanos. - Psiconeuroinmunología. - Programas de promoción de la salud. - Intervención en tráfico y seguridad vial.

			<p>- Sexualidad humana, trastornos somatoformes.</p> <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u> Effects of total deprivation on cardiovascular parameters: an absence of biological significant finding? <i>Journal of Psychophysiology</i>, 16, 119-126, 2002 Neuropsychological functioning associated with high altitude exposure. <i>Neuropsychology Review</i>, 14, 197-224, 2004 The role of activation in the effects of total sleep deprivation on depressed mood. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 59, 369-384, 2003.</p>
Wenceslao Peñate Castro	Catedrático de Universidad		<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de un software e integración hardware en un sistema de realidad virtual aplicado al diagnóstico y tratamiento de los trastornos agorafóbicos crónicos. 2003-2005. Investigador principal. Proyecto I+D. 2. Efectos de un programa de intervención sobre el clima familiar denominado emoción expresada en la prevención de recaídas y la reducción de la sintomatología y consumo de psicofármacos en pacientes depresivos crónicos. 2004-2006. Investigador principal. Proyecto I+D 3. Terapia psicológica combinada con el uso de psicofármacos y las aplicaciones clínicas de la realidad virtual en el tratamiento de la agorafobia crónica. 2007-2009. Investigador principal. Proyecto I+D <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos evaluativos en la depresión - Emoción Expresada y esquizofrenia - Epidemiología en salud mental <p><u>3 más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u> Peñate. W. y González, M. (2001) Tercer estudio: Validación cruzada de la estructura factorial del CBD. Datos sobre sus características psicométricas. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i>, 27, 777-797. Peñate, W. (2001) Cuarto estudio: Revisión del cuestionario básico de depresión: Afecto triste, anhedonia y baja autoestima. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i>, 27, 799-809. Peñate, W. y Almeida, A. (2001) Quinto estudio: Validez discriminante del CBD-rev entre distintos tipos de trastornos depresivos. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i>, 27, 811-829.</p>

Sonsoles Valdivia Sala	Contratado Doctor	Licenciada en Psicología, Universidad de Almería, 1998 Doctora en Psicología, Universidad de Almería, 2005	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de Excelencia, Plan Andaluz de Investigación: Derivación de funciones psicológicas y contextos verbales en evitación experiencia y Terapia de Aceptación y Compromiso. (2006-2008) Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía. Investigadora. 2. Proyecto I+D: Experimental analysis of verbal processes involved in clinical methods in ACT. (2009-2011) Plan Nacional I+D, proyecto PSI2008-03539. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigadora. 3. Proyecto de Investigación: Pro-active intervention with people who victimize through Internet child pronography: Dissemination of the Croga Wetsite. (2005-2007) Comisión Europea. 4. Proyecto I+D: Terapia de Aceptación y Compromiso: análisis de componentes. (2009-2011) Plan Nacional I+D. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigadora. <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionadas con el máster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis experimental del comportamiento; análisis experimental del lenguaje y la cognición; transformación de funciones vía verbal. - Motivación, emoción, y sesgos cognitivos. - Desarrollo, cronificación y expansión de trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. <p><u>3 publicaciones más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <p>Valdivia, S., Luciano, C., y Molina, F.J. (2006). Verbal regulation of motivational status. <i>The Psychological Record</i>, 56, 577-595.</p> <p>Luciano, M. C., Molina, F., Gutiérrez-Martínez, O., Barnes-Holmes, D., Valdivia-Salas, S., Cabello, F., y cols. (2010). The impact of acceptance-based versus avoidance-based protocols on discomfort. <i>Behavior Modification</i>, 34, 94-119.</p> <p>Páez-Blarrina, M., Luciano, M. C., Gutiérrez, O., Valdivia-Salas, S., Ortega, J., y Rodríguez, M. (2008). The role of values with personal examples in altering the functions of pain: Comparisons between acceptance-based and cognitive-control-based protocols. <i>Behavior Research and Therapy</i>, 46, 84-97</p>
Olga Gutiérrez Hernández	Contratado Doctor	Licenciado Psicología, Universidad de Almería, 1999 Doctor en Psicología, Universidad de Almería, 2003	<p><u>Proyectos de investigación en el último quinquenio especialmente relacionados con el máster:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de Excelencia, Plan Andaluz de Investigación: Derivación de

			<p>funciones psicológicas y contextos verbales en evitación experiencial y Terapia de Aceptación y Compromiso. (2006-2008) Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía. Investigadora.</p> <p>2. Proyecto I+D: Análisis de de las relaciones verbales en la formación del trastorno de evitación experiencial y en su alteración a través de los métodos de ACT. (2006-2008) Plan Nacional I+D proyecto SEJ2005-05845. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigadora.</p> <p>3. Proyecto I+D: Mejora de la calidad de vida y de la integración social mediante un programa de prevención de ETS/VIH en mujeres adolescentes: análisis multicultural. (2007-2009) Plan Nacional I+D. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigadora.</p> <p>3. Proyecto I+D: Experimental analysis of verbal processes involved in clinical methods in ACT. (2009-2011) Plan Nacional I+D, proyecto PSI2008-03539. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigadora.</p> <p><u>Líneas de investigación en el último quinquenio especialmente relacionadas con el máster:</u></p> <p>-Conducta verbal y cognición: relaciones pensar-sentir-hacer; regulación verbal; aprendizaje relacional y derivación de funciones.</p> <p>-Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Trastorno de Evitación Experiencial en dolor crónico.</p> <p><u>3 publicaciones más representativas en relación al plan de estudios del máster:</u></p> <p>Páez, M., Luciano, M.C., Gutiérrez-Martínez, O., Valdivia, S., Ortega, J. y Rodríguez, M. (2008). The role of values in altering the functions of pain: comparisons between Acceptance-based and Cognitive-control-based protocols. <i>Behaviour Research and Therapy</i>, 46, 84-97.</p> <p>Páez, M., Luciano, M.C., Gutiérrez-Martínez, O., Valdivia, S., Rodríguez, M. y Ortega, J. (2008). Coping with pain in the motivational context of values: comparison between an acceptance-based and a cognitive-control-based protocol. <i>Behavior Modification</i>, 32, 403-422.</p> <p>Gutiérrez, O., Luciano, M.C., Rodríguez, M. y Fink, B (2004). Comparison between an acceptance-based and a cognitive-control-based protocol for coping with pain. <i>Behavior Therapy</i>, 35, 767-783.</p>
--	--	--	---

(c) Grado/Titulación inicial (Año) Disciplina, universidad y año

(d) En el caso de los másteres de investigación: Líneas y proyectos de investigación en los que ha trabajado o trabaja en el último quinquenio y que están especialmente relacionados con el máster; así como las 3 publicaciones que considera más representativas en relación al plan de estudios del máster.

(e) En el caso de los másteres de carácter profesional: Ámbito/tipología institución, funciones y tiempo. No más de 3 referencias en el último quinquenio/10 años