|  |  |
| --- | --- |
| **escudo** | **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEL TUTOR ACADÉMICO DE PRÁCTICAS CURRICULARES**  **GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tutor:** | | | | | |
| **Estudiante:** | | | | | |
| **Empresa:** | | | | | |
| **VALORACIÓN POR PARTE DEL TUTOR ACADÉMICO** | | **CALIFICACIÓN** | | | |
| **INDICADOR CALIDAD DE PRÁCTICAS CURRICULARES (Máximo 3 puntos)** | **Competencia relacionada\*** | **NIVELES DE VALORACIÓN** | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Se realiza una descripción clara del trabajo a desempeñar en las prácticas curriculares | UAL1  CB1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Se presenta una valoración detallada de todas las tareas desarrolladas en las prácticas curriculares | UAL3, UAL9  CB2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Se realiza una revisión clara y precisa de la relación de problemas presentados y las soluciones adoptadas | UAL1, UAL3, UAL4  CB5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Se expone de forma clara y ordenada las aportaciones del trabajo realizado en las prácticas curriculares | UAL4, UAL5, UAL8  CB4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Se realiza una valoración adecuada y razonable por parte del estudiante del trabajo realizado | UAL5, UAL6  CB3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Se expone la organización de la empresa y cómo ha sido la integración del alumno durante sus prácticas curriculares | UAL8, UAL10  CB4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. Se utiliza un estilo adecuado para el carácter del documento | UAL4,  CB4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **TOTAL DEL INDICADOR (RECUENTO POR NIVELES)** | |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN DEL INDICADOR (Máximo 3 puntos)** | |  | | | |

En Almería, a de 201

Fdo. Tutor académico de prácticas curriculares

**EJEMPLO DE VALORACIÓN DE ALUMNO**

**Se han propuesto siete ítems de valoración para el indicador. La puntuación mínima que puede obtener en el indicador es un 0,75 puntos (correspondiente a 7 puntos de valoración) y la máxima 28 puntos (correspondiente a 3 puntos de valoración).**

**La puntuación se calculará con una sencilla regla de tres. Por ejemplo, si consideramos la siguiente valoración, tendríamos que la calificación de la valoración del tutor sería 2,15 puntos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INIDICADOR CALIDAD DE LA MEMORIA FINAL DE PRÁCTICAS CURRICULARES(Máximo 3 puntos)** | **CALIFICACIÓN** | | | |
| **NIVELES DE VALORACIÓN** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Se realiza una descripción clara del trabajo a desempeñar en las prácticas curriculares | X | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Se presenta una valoración detallada de todas las tareas desarrolladas en las prácticas curriculares | ☐ | X | ☐ | ☐ |
| 3. Se realiza una revisión clara y precisa de la relación de problemas presentados y las soluciones adoptadas | ☐ | ☐ | X | ☐ |
| 4. Se expone de forma clara y ordenada las aportaciones del trabajo realizado en las prácticas curriculares | ☐ | ☐ | X | ☐ |
| 5. Se realiza una valoración adecuada y razonable por parte del estudiante del trabajo realizado | ☐ | ☐ | X | ☐ |
| 6. Se expone la organización de la empresa y cómo ha sido la integración del alumno durante sus prácticas curriculares | ☐ | ☐ | ☐ | X |
| 7. Se utiliza un estilo adecuado para el carácter del documento | ☐ | ☐ | ☐ | X |
| **TOTAL DEL INDICADOR (RECUENTO POR NIVELES)** | **1** | **2** | **9** | **8** |
| **CALIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN DEL INDICADOR(Máximo 3 puntos)** | **20\*3/28 = 2,15** | | | |

\* **Competencia relacionada**

**Generales:** CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

UAL1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL2 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL3 - Capacidad para resolver problemas

UAL4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL6 - Trabajo en equipo

UAL7 - Aprendizaje de una lengua extranjera

UAL8 - Compromiso ético

UAL9 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

UAL10 - Competencia social y ciudadanía global

**Específicas del Título resumidas:** Capacidadpara abarcar los problemas agrícolas desde diversos ámbitos del conocimiento. Poseer conocimientos acerca de los aspectos teóricos y prácticos de la Ingeniería Agrícola, para aplicarlos al diseño, planificación y gestión de explotaciones hortofrutícolas, la producción agraria, la ingeniería aplicable al medio rural, actividades agropecuarias, así como el análisis, diseño de plantas de elaboración y conservación de alimentos.