

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
8.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
8.2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico
8.3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
8.4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
8.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
8.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia
8.7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
8.8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
8.9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
9.1 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
9.2 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura
9.3 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

9.4 - Conocer la tradición oral y el folklore
9.5 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
9.6 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza
9.7 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
9.8 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
9.9 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura
9.10 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil
9.11 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
10.1 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
10.2 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
10.3 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
10.4 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad
10.5 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas
10.6 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística
11.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
11.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
11.3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
11.4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
11.5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
11.6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
1.1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
1.2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6
1.3 - Conocer los fundamentos de atención temprana
1.4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
1.5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
1.6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
2.1 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención
2.2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
2.3 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
3.1 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
3.2 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
3.3 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
3.4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
3.5 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
4.1 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

4.2 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
4.3 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
4.4 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
5.1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
5.2 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
5.3 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6
5.4 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
6.1 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
6.2 - Dominar las técnicas de observación y registro
6.3 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
6.4 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
7.1 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
7.2 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en educación infantil
7.3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
7.4 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
7.5 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
7.6 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
11.7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
11.8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social